



Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрлігі

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖОҒАРҒЫ МЕКТЕБІ ВЫСШАЯ ШКОЛА КАЗАХСТАНА

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ, № 1/2013



Современные тенденции в высшем образовании
Казахстан в Болонском процессе

Практика модернизации
Из жизни вузов
Калейдоскоп событий
Новости Болонского секретариата



Редакционный совет:

- Жумагулов Б.Т.** – министр образования и науки РК, председатель
- Галимова А.К.** – ответственный секретарь МОН РК
- Орунханов М.К.** – вице-министр образования и науки РК
- Ирсалиев С.А.** – председатель Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК
- Ыбырайым Н.М.** – председатель Комитета науки МОН РК
- Жакыпова Ф.Н.** – директор Департамента высшего и послевузовского образования МОН РК

Редакционная коллегия:

- Сейдахметова Р.Г.** – главный редактор, директор Центра Болонского процесса и академической мобильности
- Нарбекова Б.М.** – заместитель главного редактора, заместитель директора Центра
- Сырымбетова Л.С.** – выпускающий редактор, начальник управления Центра
- Уалханов Б.Н.** – выпускающий редактор, начальник управления Центра

Собственник:

РГП на ПХВ «Центр Болонского процесса и академической мобильности» МОН РК.

Свидетельство о регистрации в Комитете информации и архивов Министерства культуры и информации Республики Казахстан №13306-Ж от 25.01.2013 г.

Тираж 200 экз. Периодичность: 1 раз в квартал

**Отпечатано в типографии ПК «Экожан», г.Караганда, ул. Садоводов, 14.
Тел.: 8(7212) 44-23-68, 8(7212) 44-23-60.**

СОДЕРЖАНИЕ

Жумагулов Б.Т. Качество образования для нас главней всего

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Жакыпова Ф.Н. Система высшего образования: новые вызовы и тренды

Кобенова Г.И. Об итогах реализации государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы в сфере высшего и послевузовского образования за 2011-2012 годы

КАЗАХСТАН В БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Сейдахметова Р.Г. К оценке реализации параметров Болонского процесса (по методу «Болонский светофор»)

Нарбекова Б.М. Национальная рамка квалификаций РК: разработка и реализация

Сырымбетова Л.С. Признание квалификации в рамках Болонского процесса как условие интернационализации образования

Уалханов Б.Н. Реализация академической мобильности в РК: опыт и перспективы

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

Закон РК «О Государственной образовательной накопительной системе»

Оразалиева З.Ж. Комментарий к закону о государственной накопительной образовательной системе

Сагинтаева А.К., Билялов Д.Н. О некоторых аспектах автономии вузов США

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗОВ

С. Пірәлиев. Қара шаңырақ

Конакбаев А.Г., Ақпарова Г.Т. Казахский национальный университет искусств – инновационный образовательный центр

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

Совещание по внедрению принципов болонского процесса

Международная конференция по обеспечению качества

НОВОСТИ БОЛОНСКОГО СЕКРЕТАРИАТА

Ахметов Д.К. Роль Болонского секретариата в обеспечении деятельности VFUG

Диулина Ю.М. Особенности функционирования наблюдательной группы по болонскому процессу

КОЛОНКА РЕДАКТОРА



Уважаемые читатели!

Приветствую читателей первого выпуска журнала «Қазақстанның жоғарғы мектебі. Высшая школа Казахстана». Надеюсь, это издание станет заметным явлением в сфере образования и прочно займет свое достойное место в ряду серьезных журналов страны.

Модернизация системы высшего образования, вектор его развития представляют сегодня особый интерес для всего общества. Нам предстоит найти точки сближения для конструктивного сотрудничества всех заинтересованных сторон: студентов, преподавателей и ученых, ректорского корпуса, менеджеров образования всех уровней, а также представителей рынка труда. Именно в этом заключается основной замысел журнала. На его страницах будет представлен широкий спектр вопросов, связанных с приоритетами развития казахстанской высшей школы.

Журнал может стать вестником Болонских преобразований, которые мы проводим в соответствии со «Стратегией Казахстан-2050», Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы. Так, основное направление развития отечественной системы образования Главой государства определено тезисом: «Знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров». При этом система высшего образования выступает одним из ведущих факторов развития интеллектуального потенциала страны.

Уверен, редакционный коллектив журнала нацелен освещать тенденции и проблемы интеграционных процессов в сфере образования, анализировать успехи и ошибки, давать прогнозы на будущее. Все это, безусловно, будет содействовать изучению и адаптации лучшего опыта в вопросах совершенствования многих аспектов вузовского образования.

Не сомневаюсь, у журнала будет большой круг авторов и широкая читательская аудитория. Хотелось бы пожелать редколлегии и авторам больших творческих успехов, а читателям – интересных публикаций.

***Б.Т. Жумагулов,
министр образования и науки РК***

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ НАС ГЛАВНЕЙ ВСЕГО

Завершился второй год реализации Государственной программы развития образования на 2011–2020 годы. И теперь можно обозреть не только оставшиеся позади трудности, первые достижения, но и уже появившиеся ростки нового. Об этом наш разговор с министром образования и науки РК академиком Бакытжаном Жумагуловым.

– Бакытжан Турсынович, недавно, докладывая в Правительстве о ходе выполнения госпрограммы, вы говорили, что уже за это короткое время внедрены десятки принципиальных новшеств. Можете назвать те, которые вы считаете особенно важными для страны?

– Важны абсолютно все новые механизмы, которые мы запустили и запускаем, все они нацелены на то, чтобы решить амбициозную задачу, поставленную Главой государства, – перейти к новому качеству образования. Думаю, в числе наиболее впечатляющих – электронное обучение, подушевое финансирование, контроль качества на национальном уровне, совершенно новая система повышения квалификации учителей по программе Кембриджского университета, независимая сертификация выпускников колледжей и вузов. А также рост качества высшего образования за счет совершенствования программ, академической мобильности, приглашения ежегодно более 1 000 лучших зарубежных профессоров, оптимизация вузовской сети и другие. Нововведения затрагивают максимальное число обучающихся, интересны многим педагогам, родителям, обществу.

– На первое место вы поставили электронное обучение. Вам, как ученому-математику, особенно близка эта тема? И не умаляет ли роль учителя переход на новые технологии?

– Действительно, электронное обучение, или, по международной терминологии, e-learning, мне профессионально достаточно близко. Но дело не в этом. А в том, что оно вносит наиболее принципиальные перемены в процесс образования на всех его уровнях – от детского сада до вуза. Сегодня внедрение e-learning стало ведущим трендом в мире, ведь компьютерные технологии становятся уже не профессиональной экзотикой, а все большей частью обыденной жизни, прежде всего молодежи. При этом у учеников и студентов появляется возможность не просто читать учебники с компьютеров, планшетов и других устройств. Гораздо важнее, что даже простой учебник превращается в интерактив-

ную обучающую систему, способную общаться с человеком – задавать вопросы, объяснять непонятное, глубже изучать интересное. Это дополняется современными мультимедийными возможностями – лекциями и уроками самых маститых педагогов и ученых, графикой, видео. Теперь такие возможности – в руках у нашей молодежи. И учеба становится на порядок интереснее. Да и результат впечатляет: в развитых странах, где уже широко используется e-learning, успеваемость поднимается на 15–20%. То есть ученик входит в жизнь с гораздо лучшим багажом знаний!

Этот факт отметили и мы, проведя в 2011 году пилотный проект в 44 организациях образования. Сегодня к нему подключено уже около 600 школ и колледжей, их число будет быстро расти. Года через три или через пять лет подавляющее большинство учебных заведений освоит такое обучение. В результате мы будем иметь не только рост усвоения знаний. Будет выровнено качество образования между регионами страны, между городом и селом. Вне зависимости от того, где ученик живет и учится, электронное обучение предоставит ему учебные материалы самого высокого качества.

У нас наработано больше 7,5 тысячи цифровых образовательных ресурсов – электронные учебники и пособия, видеуроки, электронные книги. Они уже охватывают около трети содержания всего среднего образования, и недалеко то время, когда по всей программе обучения мы будем иметь современные интерактивные материалы.

А роль учителя несколько не уменьшится, а наоборот, ведь обычных уроков никто не отменяет. Педагог получает новые инструменты обучения, и как их эффективно использовать вместе с традиционными методиками, зависит в первую очередь именно от него. Вспомните сравнительно недавнее прошлое, тогда учитель был главным, а иногда чуть ли не единственным источником знаний для подрастающего поколения. Сегодня ситуация совершенно иная. Перед каждым учеником – море информации, которую дают уникальные достижения человечества – Интернет и глобальные

коммуникационные технологии. Нынешние дети уже не представляют жизни без них.

В таких условиях роль педагога меняет свое качество. Он должен становиться не только проводником, но и дирижером огромного оркестра знаний, обрушивающего свою мощь на юные головы. Он должен учить детей не только своему предмету, но и тому, как получать информацию самостоятельно, как отыскивать наиболее важное и фильтровать бесполезные, а иногда просто вредные информационные потоки. Это принципиально новая и очень непростая миссия учителя.

Кстати, проект e-learning, внедряемый в Казахстане, уникален и во многом отличается от используемого в других странах. Наряду с собственно электронным обучением он включает в себя еще два уровня – управление учебным процессом и управление организациями образования. Учитель получает автоматизированные инструменты планирования учебы: составления расписания, планов занятий, контроля успеваемости. В итоге резко сокращается его загруженность составлением различных справок и отчетов. Администрация школы обретает механизмы автоматизации управления соответствующей отчетностью.

Работу системы обеспечивают мощный головной сервер министерства, размещенный в «Казакхтелекоме», и серверы в областях. Сюда стекается вся информация, здесь хранятся учебные материалы. И, что немаловажно, обеспечивается отбор и предоставление пользователям лучших мировых образовательных ресурсов, а также фильтрация доступа к интернет-ресурсам с вредоносным и отвлекающим от освоения знаний содержанием. В общем, очень много плюсов, и, несмотря на очень большие расходы, государство идет на массовое внедрение данной системы, ведь за ней – новое качество образования.

– Сейчас много говорится о внедрении подушевого финансирования. Что такой подход даст нашему среднему образованию, не произойдет ли сокращение финансового обеспечения школ?

– Никакого сокращения расходов не будет, наоборот, они увеличатся. С первого сентября этого года мы начинаем пилотный проект такого финансирования 50 школ в четырех регионах страны. Затем будем внедрять его повсеместно.

Введение подушевого финансирования преследует две цели. Первая – выровнять условия получения качественного образования, вторая – поднять его качество. Сейчас расходы на одного учащегося у нас по регионам неоднородны, различаются в объемах до 2,5 раза. Получается, гарантируя бесплатное среднее образование, мы не гарантируем, что оно везде будет равно результативным. При

подушевом нормативе на каждого ученика будут выделяться одинаковые средства, это уберет зависимость качества образования от места учебы.

Второй вопрос мы очень тщательно проработали и пришли к однозначному выводу. Поскольку учитель – главная фигура в учебном процессе, от него на 90% зависит эффективность обучения, необходимо серьезное стимулирование его труда и дифференцированная его оплата. Такого механизма у нас пока нет, поэтому необходимо ввести специальный фонд стимулирования педагогов.

Кроме того, подушевое финансирование введет элементы реальной конкуренции между школами. Ее основу очень четко сформулировал Глава государства: «деньги должны следовать за учеником». Это означает, что если ученика и его родителей не устраивает качество обучения в данной школе, появляется право перейти в другую вместе с причитающимися средствами. Угроза такого оттока поставит администрацию школы и местные органы перед дилеммой: либо навести порядок, улучшив состав учителей, материальную базу и условия учебы, либо закрывать ее. Это хотя и довольно жесткий, зато справедливый механизм конкуренции, когда преобладающими становятся интересы людей и страны в целом. При этом школы перейдут на режим хозяйственного ведения, в них начнут действовать наблюдательные советы, и не с номинальными функциями типа родительских комитетов, а с серьезными полномочиями в финансовой сфере, назначении руководителей школы и так далее.

Кстати, подушевое финансирование у нас уже успешно используется в дошкольном воспитании и показало высокую эффективность. Причем в этой сфере оно стало основой государственно-частного партнерства, которое внесло заметный вклад в обеспечение дошкольной подготовкой детей. Подобных эффективных механизмов партнерства пока в нашей стране не так много, и сфера образования в данном вопросе себя хорошо проявила.

– А на какой результат вы рассчитываете, вводя независимую сертификацию выпускников профессионально-технических заведений?

– Она очень многое изменит в их подготовке, причем весьма принципиально. Застарелая беда нашего технического и профессионального образования – отрыв его от производственного сектора, когда колледжи учат будущих специалистов и сами же оценивают уровень их подготовки. Квалифицированных мастеров производственного обучения очень мало, их крайне трудно удержать в колледжах, ведь там зарплата в разы меньше, чем на производстве. Проблема серьезная, и сейчас мы представили в Правительство предложение выделить дополнительно 1,6 миллиарда тенге, чтобы оплачивать труд мастеров по

их производственной квалификации. Это повысит привлекательность данной сферы образования для специалистов.

Но это только половина дела. Надо еще добиться, чтобы подготовка студентов ТиПО соответствовала не просто представлениям администрации колледжей, а реальным требованиям работодателей. Только тогда мы будем получать конкурентоспособных выпускников, которых будут буквально расхватывать наши предприятия.

Здесь очень поучителен пример Южной Кореи. Он показывает, какую роль в развитии страны может сыграть особое внимание к профессионализму специалистов. Еще в начале 70-х годов XX века это была страна с ВВП всего лишь около 200 долларов на человека. Но в 1973 году там приняли Закон «О национальной системе технических квалификаций», и была поставлена амбициозная задача: совершить прорыв в сфере технологий на уровень стран – лидеров мирового развития. И они с ее решением справились, резко повысив требования к квалификации работников в ключевых отраслях. Была введена жесткая независимая сертификация специалистов на всех уровнях их квалификации. Их карьерный рост стал возможен только в результате сдачи тестов перед настоящими профессионалами. В результате к 2010 году ВВП Кореи вырос более чем в 100 раз, и она действительно ворвалась в мировую элиту технологических стран. Результат вы прекрасно видите, не зря Республику Корею называют одним из «азиатских тигров».

Подобным путем должны продвигаться и мы, иначе не удастся выдержать общемировую конкуренцию и войти в число развитых стран – на этом постоянно акцентирует внимание Лидер нации Нурсултан Назарбаев. По его поручению начата огромная работа, к которой кроме нас подключены многие другие министерства, ведомства, местные органы, государственные корпорации, ассоциации работодателей.

Мы, по сути, выстраиваем совершенно новую систему квалификаций в Казахстане. Для этого детально проанализирован мировой опыт, на его основе разработаны национальная и отраслевые рамки квалификаций. С участием работодателей создаются профессиональные стандарты. Их в нашей стране еще не было, они включают базовые требования работодателей к специалистам каждого уровня квалификации, перечень того, что они должны знать, уметь, какие задачи решать. Эти документы должны стать основой подготовки специалистов в колледжах.

Причем подтверждение их квалификации будет проводиться уже не учебными организациями, а самими работодателями. Для этого на производствах уже созданы три независимых центра подтверждения квалификации. Главное их достоинство – они гарантиро-

ванно будут пропускать через себя только понастоящему подготовленных профессионалов, реально необходимых экономике. Такие центры будут созданы во всех ключевых для Казахстана отраслях.

Поэтому предстоящие годы станут временем переоценки ценностей как для организаций ТиПО, так и для студентов. Возможно, учиться станет сложнее, но зато будет достигнут новый уровень знаний и, главное, появится уверенность в том, что каждый специалист будет реально востребован производством, его не надо будет доучивать на рабочем месте.

Но и это еще не все. Мы ориентируемся на системное внедрение передовых подходов в сам учебный процесс – опыта Германии, Канады, Сингапура. В частности, начато широкое распространение в Казахстане дуальной системы обучения, когда большую часть учебы студент проводит не в колледже, а на производстве. И работодатели задействованы уже не только в формировании требований к подготовке, но и непосредственно в учебе. Сейчас элементы такого обучения, хорошо зарекомендовавшего себя в ряде развитых стран, уже внедрены в сотне организаций ТиПО, системнее же их освоение мы осуществляем через базовые предприятия ФНБ «Самрук-Казына». К этому уже подключено свыше 100 предприятий, а будет гораздо больше. Что уже сказывается на росте востребованности специалистов. К тому же по поручению Президента страны ответственность за трудоустройство выпускников возложена на местные органы власти, а мониторинг доверен нашему министерству. Все это вместе взятое повышает престиж профессионального образования и уверенность молодежи в будущем.

– Сейчас много говорится о государственной образовательной накопительной системе, на эту тему выступал Глава государства. Чего мы от нее ждем?

– Это уникальный механизм, аналоги которого есть только в нескольких наиболее развитых странах. Главная цель ГОНС – расширить доступность образования, облегчить казахстанцам накопление средств на обучение детей в вузах и колледжах. Для этого, в дополнение к обычным процентам по депозиту, введена целевая государственная премия в размере 5% в год, а для ряда категорий населения – 7%. Думаю, это неплохой стимул для расширения возможностей обучения детей даже при не слишком высоком достатке семьи. Налицо движение в сторону большей социальной справедливости.

Но есть еще один важный момент, который может оказать влияние на всю систему высшей школы. Это диверсификация ее финансирования. Сегодня основной источник средств для наших вузов – плата за

обучение, то есть деньги населения. А для частных вузов это фактически единственный источник существования.

Однако мировая практика показывает, что наибольшего успеха добиваются страны, где каналы финансирования вузов диверсифицированы. В них плата студентов за обучение составляет не самую крупную часть (к примеру, в США – 20–30%). Остальное – вклад центральных и местных органов, бизнеса, эндаумент-фондов, меценатов, поступления от заказов сторонних организаций. Таким образом, студенты этих стран получают более дорогое и качественное образование по сравнению с их расходами на него. И нам надо продвигаться по этому пути.

Поэтому государственное инвестирование средств в высшее образование мы наращиваем. Прежде всего, за счет государственных грантов. Если еще три-четыре года назад они покрывали оплату обучения порядка 20% поступающих, то сегодня – уже около трети, и рост числа грантов будет продолжаться, причем совершенно независимо от введения накопительной системы. А в дополнение к этому – ГОНС. Если посчитать, то за счет премии при сроке накопления, к примеру, семь лет, государственными средствами будет покрываться 15–20% стоимости обучения. Еще 20–25% – за счет вознаграждения банка, то есть вклад бизнеса. На долю средств вкладчика остается уже только 60% оплаты за обучение. Это прямая выгода гражданам. Но это еще и реальная диверсификация финансирования высшей школы в виде повышения доли государства вне зависимости, государственный это или частный вуз. И появление определенной доли бизнеса. Дальнейшую работу, думаю, надо сосредоточить на активном поиске вузами, причем и государственными, и частными, других внешних ресурсов – пожертвований, вложений бизнеса и так далее.

– Вы упомянули об оптимизации вузов. Не приведет ли она к сокращению подготовки специалистов?

– Не стоит беспокоиться. В оптимизации, которая проводится по прямому поручению Главы государства, мы ставим во главу угла отнюдь не количество выпускников, а два других важнейших параметра – качество их подготовки и востребованность экономикой. Думаю, вы согласитесь, что качественную подготовку могут дать только вузы с сильным составом преподавателей, современной материально-технической базой и эффективными связями с рынком труда. Это аксиома. Даже Финляндия, один из мировых лидеров образования, проводит политику укрупнения вузов.

У нас, к сожалению, эти требования во многих случаях не соблюдаются, особенно в частном секторе высшей школы. Ничего не имею против него как

такового, всем известно, что большинство ведущих университетов планеты – негосударственные, и во многих странах, прежде всего в США, данный сектор превалирует. Но базовые ориентиры многих частных вузов у нас откровенно не дотягивают до конкурентоспособного уровня. Во-первых, большинство из них никак нельзя назвать крупными, у них слабая база и контингент преподавателей. Во-вторых, они заняли нишу наименее затратных специальностей, с чисто теоретической подготовкой, но с высокой платой за обучение. Причем часто упор делается не столько на очную форму образования, сколько на менее затратную заочную и вечернюю. Но все мы знаем, каков ее уровень качества – по сути, это просто «фабрика получения дипломов», о настоящих знаниях речи не идет. Дошло до того, что ежегодный выпуск заочников стал даже превышать (!) выпуск специалистов, получивших полноценное очное образование. Продолжение такой тенденции крайне опасно. В-третьих, наши вузы ориентируются исключительно на спрос населения и готовят в основном специалистов так называемых «престижных» профессий – юристов, экономистов... И забывают главного потребителя – рынок труда. Приведу пример.

Недавно по телевидению прошла следующая информация: «Ежегодно чуть менее половины выпускников алматинских вузов не могут найти работу по завершении обучения. Исследования показали, что проблемы безработицы порождаются системой отечественного образования. К тому же алматинские абитуриенты зачастую выбирают специальности, не востребованные на рынке труда». Исследователи отмечают, что в числе самых невостребованных профессий – международники, финансисты, юристы и экономисты. Но именно на них ориентируются многие частные вузы, по сути, лишая многих выпускников шансов достойного трудоустройства. Остается устраиваться только по знакомству или на работу не по специальности. Но ведь это не выход!

Значит, нужны серьезные меры по оптимизации. И это не чисто арифметическое сокращение, а в первую очередь укрупнение вузов, усиление их кадрового потенциала и ориентировка на реальный рынок труда. На сегодня число вузов сокращено со 149 до 136 путем их укрупнения. Этот процесс будет продолжен. При этом проводим самый детальный анализ по материальной базе, преподавательскому составу, востребованности выпускников и так далее. Не исключается оптимизация и государственных вузов, особенно в свете поручения Главы государства об их специализации с учетом потребности экономики. Студенческий контингент не будет сокращаться, всем студентам объединяемых вузов будут созданы условия для продолжения обучения.

– В прошлом году в российской прессе успехи Казахстана в модернизации образования были

названы прорывом в битве за конкурентоспособность, а наша страна – лидером в данной сфере среди всех государств СНГ. Нововведения, о которых вы говорите, в том же русле. Но они наверняка затрагивают чьи-либо интересы, не возникают ли на этой почве трудности?

– Приведенное вами мнение зарубежных экспертов не единично и вполне объективно. Названный прорыв – часть феномена Лидера нации Нурсултана Назарбаева, который огромные внимание уделяет образованию, развитию человеческого капитала. И неизменно добивается успеха.

Но внедрять такие изменения на практике очень и очень непросто. Кому-то вообще не хочется перемен, кто-то перестает соответствовать требованиям, теряет позиции, престиж или источники дохода. В связи с этим возникают недовольство и даже явное противодействие. Приведу примеры.

Первый – переход на новую систему ученых степеней. Вы знаете, что прежняя система кандидатских и докторских диссертаций за последнее десятилетие фактически выродилась. Вот просто ужасающий факт: только 4% «свежестепенных» специалистов пополняли науку и образование. А подавляющее большинство просто «получали» степени для престижа, карьеры в госорганах или бизнесе, других совершенно не связанных с наукой целей. То есть коэффициент полезного действия данной системы был такой же, как у первого паровоза Стефенсона в XIX веке.

Поэтому Президентом было принято решение о переходе на новую систему подготовки научных кадров по международным требованиям. В связи с этим пришлось закрыть около 200 советов по присуждению старых ученых степеней, и это не могло не вызвать серьезного недовольства. Стремление к получению ученых степеней за многие десятилетия стало органичной частью нашей научной жизни. Так что это было «как ножом по сердцу», но иного выхода не имелось, тем более что защита диссертаций превратилась просто в сферу платных услуг – здесь скрывать нечего. Были люди, пишущие диссертации для клиентов, были структуры, проталкивающие публикации в нужных журналах и гарантирующие защиту в советах, которые работали, сами знаем, как...

Переменами недовольны были не только те, кто хотел, но не успел «приобрести» ученую степень, но и члены диссертационных советов, имевшие на этом деле немалую выгоду. Трудностей пришлось испытать много, были и прямое противодействие, попытки формировать негативное общественное мнение. Зато результат получен впечатляющий – сейчас 90% молодых докторов PhD идут работать в науку и образование. То есть КПД системы подготовки научных кадров мы увеличили сразу в 20 с лишним раз.

Особенно хорошо видно это в сопоставлении с российским опытом. Сейчас наши соседи столкнулись с той же проблемой, и она воспринимается уже как угроза национальной безопасности. Но подход к решению еще не найден, пока усиленно решается традиционный вопрос «Кто виноват?». У нас же благодаря мудрой политике Нурсултана Назарбаева все эти проблемы оставлены в прошлом, и взят новый курс – только вперед.

А вот введение новой модели управления наукой, когда многие полномочия пришлось передать научному сообществу в лице Национальных научных советов и международных экспертов, «не понравилось» уже нашему министерству, ведь у чиновников уплывали важные рычаги влияния. И здесь пришлось серьезно, как говорится, наступить на горло собственной песне.

Еще один пример – введение национальной вертикали контроля качества образования. На первых порах она вызывала явное недовольство местных органов. Кому понравится, когда начинают вылезать на свет его огрехи? Но со временем появились и понимание ее полезности, и поддержка со стороны областных акимов. Сейчас данный механизм становится одним из важных элементов нашего взаимодействия с регионами. Многие местные органы всерьез взялись за развитие кадровой и материальной базы проблемных школ, и это только на пользу.

Подобные расхождения с местными органами были и по поводу институтов повышения квалификации учителей, которые при создании новой системы переподготовки передавались в центральное подчинение. Было и довольно жесткое противостояние с определенными кругами по вопросу введения комплексного тестирования при поступлении выпускников профтехобразования в вузы. Оно сильно ударило по ряду колледжей и вузов, организовавших прибыльную посредническую цепочку, чтобы обеспечить школьникам прием в вузы без каких-либо проверок знаний.

Наконец, пример, особенно актуальный и болезненный сейчас, – это, как вы понимаете, оптимизация вузов. Естественно, такое «наступление» на интересы многих частных лиц и организаций, причем интересы финансовые, не может быть «безнаказанным», и трудности здесь крайне большие. Это, конечно, никак не прибавляет настроения. Но главное, у меня есть уверенность в объективной правоте и надежда на благополучный итог. Как и во всех других делах и начинаниях, ведь ключевым ориентиром для меня всегда был, есть и будет научно выверенный политический курс Президента страны Нурсултана Назарбаева. Следование этому ориентиру дает мне надежную опору, чтобы действовать всегда только в интересах дела, преодолевая трудности.

Интервью опубликовано в Казахстанской правде от 2 апреля 2013 г.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ



СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ТРЕНДЫ

*Жакыпова Ф.Н., директор Департамента
высшего и послевузовского образования МОН РК*

Основные тенденции развития казахстанской системы образования определены в новой «Стратегии - 2050». Указывая приоритетные направления развития данной сферы, Глава государства подчеркнул: «...ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров – это знания и профессиональные навыки. Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией».

В глобализирующемся мире эти перспективы связаны с мировыми тенденциями развития высшего образования, в том числе с Болонским процессом, в результате которого сформировалось Европейское пространство высшего образования.

Сегодня в Казахстане действуют 135 вузов. По числу студентов на 10 тысяч населения (377) мы существенно превосходим такие страны как Чехия (147), Япония (222), Великобритания (272).

Если в начале нашего суверенного развития рост численности вузов был необходим, то теперь актуализировался вопрос качества обучения.

В этой связи нами предпринимаются следующие меры.

Во-первых, начата работа по оптимизации числа вузов путем их укрупнения за счет объединения либо перевода в разряд колледжей. Это позволит расширить спектр элективных учебных курсов, вывести образовательный процесс на новый качественный уровень.

Во-вторых, кардинально перестроена система обучения и повышения квалификации педагогов. В этой связи разрабатывается новая модель набора студентов на педагогические специальности, создан Национальный холдинг повышения квалификации педагогов, существенно повышена заработная плата учителей школ.

В-третьих, шире развивается студенческое самоуправление. Во многих университетах имеются студенческие омбудсмены. Создан Национальный студенческий совет, который будет вести работу по вхождению в Европейский союз студентов.

Сегодня в Казахстане расширяется доступ к высшему образованию всех социальных слоев населения. Для поддержки сельских жителей, детей-сирот, детей-инвалидов и некоторых других отдельных категорий при приеме в высшие учебные заведения государством установлены квоты. Источники финансовой поддержки студентов из социально уязвимых слоев населения, отличников учебы диверсифицированы. В качестве таких источников выступает местная власть, социальные партнеры, ректоры высших учебных заведений.

Важным, социально чувствительным является вопрос трудоустройства выпускников вузов. Гарантией трудоустройства является адаптация учебных программ к текущим потребностям рынка труда. В этой связи в Казахстане ведется активная работа по взаимо-

действию вузов с бизнес-сообществом, начата разработка модульных образовательных программ с привлечением работодателей.

С 2010 года выпускники педагогических и медицинских специальностей, обучающиеся по сельской квоте, трудоустраиваются в обязательном порядке.

Одним из важных показателей эффективности образовательных услуг вузов, который напрямую связан с вопросами трудоустройства, является процент завершения учебы: в казахстанских вузах этот показатель составляет более 85%. *В Европе средний показатель составил 72%, наивысший показатель – в Армении (95%), наименьший – в Венгрии (43%) и Швеции (49%).*

Внедрена компетентностная модель подготовки кадров. Расширено право вузов самостоятельно формировать образовательные программы с привлечением работодателей и зарубежных вузов-партнеров в соответствии с Дублинскими дескрипторами. Это, несомненно, окажет серьезное влияние на повышение трудоустраиваемости выпускников вузов.

Благодаря привлечению зарубежных ученых и преподавателей значительно усиливается трансферт знаний и технологий, вырабатываются новые подходы обучения. За последние 2 года более 3000 зарубежных ученых читали лекции, провели научные семинары и консультации.

Активизируется участие казахстанских вузов в Европейской Ассоциации Университетов, которая дает возможность разработки совместных образовательных программ, установления тесных межвузовских контактов, продвижения академической мобильности и т.д.

В контексте реализации идей Бухарестского коммюнике принята Стратегия академической мобильности Республики Казахстан до 2020 года. Усилия будут направлены на повышение привлекательности казахстанского высшего образования через обеспечение качества образовательных и исследовательских программ, дальнейшую интернационализацию, достижение сбалансированной мобильности, развитие поликультурного общества.

Законодательно и финансово обеспечена академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава вузов, поскольку она помогает выпускникам расширить диапазон своих знаний и профессиональных навыков.

За последние 2 года более 1000 студентов и магистрантов прошли обучение в ведущих вузах Европы и США за счет государства. Кроме того, внутренняя и внешняя академическая мобильность продвигаются за счет внебюджетных средств вузов, международных программ (Erasmus Mundus, DAAD, TEMPUS, Bilateral Exchange), работодателей, зарубежных вузов-партнеров.

Укреплению доверия способствует также система обеспечения качества. Казахстан стал правительственным членом Европейского реестра обеспечения качества образования (EQAR). В Национальный реестр аккредитационных агентств входят 2 казахстанских и 4 зарубежных агентства из США, Германии и Австрии. 3 агентства из них зарегистрированы в EQAR (AQUIN, ASIIN, AQ Австрия) и будут осуществлять свою деятельность в Казахстане в соответствии с национальными требованиями.

Так, в 2012 году институциональную аккредитацию в казахстанских агентствах прошли 12 вузов. Специализированную аккредитацию в зарубежных агентствах прошли 8 вузов, в казахстанских агентствах – 2 вуза.

9 вузов приступили к процессу аккредитации в зарубежных агентствах.

Соответственно идет процесс формирования Национальных реестров аккредитованных организаций образования и образовательных программ.

В последние годы одной из главных тем для обсуждений форумов Министров стран-участниц Болонского процесса было внедрение национальных рамок квалификаций.

С целью создания независимой системы подтверждения и присвоения квалификации специалистов в Казахстане заложена основная законодательная база в сфере национальной и отраслевых рамок квалификаций, профессиональных стандартов и независимой сертификации специалистов.

Впервые в Трудовом кодексе Казахстана появилась глава «Национальная система квалификаций», посвященная определению содержания и условий ее внедрения в образовательную и производственную сферы.

Определены ответственные государственные органы за внедрение Национальной системы квалификаций.

Подтверждение квалификаций дано право осуществлять специализированным аккредитованным организациям.

Утвержденная национальная рамка квалификаций совместима с Европейской рамкой квалификаций по 8-ми уровням. Она базируется на результатах обучения и связана с механизмами валидации неформального и информального обучения.

На основе НРК разработаны Отраслевые рамки квалификаций в сферах образования и науки, труда, сельского хозяйства.

Начата разработка профессиональных стандартов. Они уже сформированы в нефтегазовой, туристской, машиностроительной, аграрной сферах по 118 профессиям.

Их разработка с учетом мирового опыта продолжается, в том числе в рамках совместного проекта с Всемирным банком.

Уже разработана институциональная модель независимого подтверждения квалификации, а также квалификационные требования по ряду специальностей. В пилотном режиме создаются независимые центры подтверждения квалификации в нефтегазовой, горно-металлургической и туристской отраслях. Сегодня в Казахстане действуют порядка 20 организаций сертификации специалистов. Из них 5 работают в соответствии с международными стандартами.

Мы приступили и к разработке программного обеспечения для тестирования. Государство оказывает финансовую и методическую поддержку отраслевым объединениям работодателей. Внедрение «нового стиля» национальной рамки квалификаций - это очень принципиальный шаг. Он в корне изменит взаимоотношения рынка труда и рынка образования.

Отметим, что мероприятия по созданию Национальной системы квалификаций в Казахстане еще не завершены. Мы обратились к Совету Европы и Европейской комиссии в целях дальнейшей координации усилий и получили полезные советы.

Казахстанской национальной рамке квалификаций предстоит продолжить процедуру самосертификации, т.е. официальное подтверждение от органа обеспечения качества, признанного в рамках Болонского процесса, оценку от международных экспертов.

Национальная рамка квалификаций повлечет за собой модернизацию подходов к академической свободе, к органам гарантии качества, к Европейской системе перевода и накопления кредитов, к использованию результатов обучения. Сегодня уже имеются все предпосылки для внедрения Национальной рамки

квалификаций. Содержание высшего и послевузовского образования построено с учетом Дублинских дескрипторов, основанных на результатах обучения, компетенциях и кредитах ECTS.

На данном этапе большое внимание будет уделяться формированию полномасштабной законодательной базы для сертификации специалистов и запуску пилотного проекта по реализации положений НРК и сертификации специалистов в избранных отраслях.

В результате в Казахстане будет обеспечено качество образования и реализована стратегия обучения в течение всей жизни в рамках создаваемой в Казахстане Национальной системы квалификаций.

Таким образом, в Казахстане государство предпринимает целый комплекс системных мер по расширению доступа к образованию, повышению его качества и привлечению к этому процессу широких слоев общества.

Основные приоритеты развития высшего образования связаны с внедрением параметров Болонского процесса. Вместе с тем, высшее образование Казахстана как национальная система имеет свои отличительные особенности, которые обусловлены стратегическими линиями социокультурного, экономического развития страны. Сегодня перед нами поставлены задачи по развитию системы инженерного образования и современных технических специальностей с присвоением сертификатов международного образца, обновления содержания учебных программ, а также активного участия в масштабных международных научно-исследовательских проектах, с целью интеграции усилий наших ученых с зарубежным научно-исследовательским сообществом по стратегическим инновационным направлениям.

Для решения указанных задач большое значение имеет и совершенствование гарантии качества, одним из элементов которой выступает система независимой оценки качества. Сегодняшняя конференция, я уверена, поможет нам в поиске ответов на новые вызовы в контексте интеграции в мировое образовательное пространство.

ОБ ИТОГАХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН НА 2011-2020 ГОДЫ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2011-2012 ГОДЫ



Кобенова Г.И., начальник управления образовательных стандартов и программ Департамента высшего и послевузовского образования МОН РК

Образование и наука относятся к важному стратегическому направлению развития республики, от которых в решающей мере зависят темпы экономического, технологического прогресса, политического развития, состояния культуры и духовности в обществе. За период реализации «Стратегии Казахстан-2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев» в системе высшего образования произошли кардинальные изменения, сложился новый подход к пониманию качества образования.

Логическим продолжением заданного направления стала «Стратегия Казахстан -2050»: новый политический курс состоявшегося государства». Роль образования и науки в решении глобальных вызовов XXI века несомненна. Глава государства отметил: «...Знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров. Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией».

На достижение такой высокой цели ориентирует нас и Госпрограмма развития образования на 2011-2020 годы.

За 2 года реализации Госпрограммы мы имеем существенные результаты.

Во-первых, пересмотрены основные положения государственных общеобразовательных стандартов образования. Так, бакалаврская подготовка дает фундаментальное (базовое) образование как основу для

развития профессиональных навыков и компетенций. Владея «ядром» знаний, умением учиться, человек сам может в нужный момент приобретать необходимые прикладные знания. Фундаментальное образование при разумном соотношении с профессиональной подготовкой преодолевает узкие рамки существующего профиля специалиста.

Расширено право вузов в определении содержания образовательных программ бакалавриата до 55%, магистратуры до 70%, докторантуры до 90%. Соответственно компонент по выбору может включать различные образовательные программы по подготовке кадров по смежным специальностям. Вузы самостоятельно определяют перечень дисциплин компонента по выбору в соответствии с требованиями рынка труда. Это повышает академическую свободу и мобильность вузов, позволяет учитывать особенности рынка труда конкретного региона в соответствующих кадрах.

Тем самым вузы в рамках действующих специальностей должны предлагать широкий спектр образовательных программ, способствующих укреплению их конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Кроме того, Казахстан, будучи самой молодой страной-подписантом Болонской декларации, вошел в число стран, принявших Национальные рамки квалификаций (НРК). Принятая рамка квалификаций совместима с Европейской рамкой квалификаций и является основой разрабатываемой Национальной системы квалификаций.

НРК предназначена для различных групп пользователей (работодателей, организаций образования, граждан) и позволяет:

1) описывать с единых позиций требования к квалификации работников и выпускников при разработке профессиональных стандартов и образовательных программ;

2) разрабатывать оценочные материалы и процедуры определения квалификации работников и выпускников всех уровней образования;

3) планировать различные траектории образова-

ния, ведущие к получению конкретной квалификации, повышению квалификационного уровня, карьерному росту.

Следовательно, созданы предпосылки для разработки образовательных программ вузов на основе профессиональных стандартов, соответствующих квалификационным требованиям в рамках конкретной специальности, а также для внедрения независимой системы подтверждения соответствия и присвоения квалификации.

Во-вторых, продолжается работа по интеграции высшего образования в европейское пространство высшего образования. Создан Центр Болонского процесса и академической мобильности. Принята Стратегия академической мобильности Казахстана до 2020 года.

При этом развитию внешней академической мобильности оказывается мощная государственная поддержка. Так, за 2 года около 1000 студентов и магистрантов прошли обучение в течение одного академического периода в ведущих зарубежных вузах.

Широкое развитие получают летний семестр и прохождение обучающимися производственной практики в зарубежных вузах.

Получает развитие и внутренняя академическая мобильность. Она развивается на основе межкафедральных связей. Сегодня такие договора имеют 72 вуза, что позволило охватить внутренней академической мобильностью более 1100 студентов, 250 магистрантов, 16 докторантов, 360 преподавателей.

Выполнение параметров Болонского процесса способствует гармонизации отечественных образовательных программ с зарубежными, увеличению доли сопоставимых образовательных программ и интернационализации высшего образования. Сегодня во всех гражданских вузах внедряется казахстанская модель перезачета кредитов по типу ECTS.

К реализации совместных образовательных и исследовательских программ привлекаются зарубежные ученые. В 2011-2012 годах было приглашено более 3000 зарубежных ученых и преподавателей из стран Европы, США, Российской Федерации, Юго-Восточной Азии, Республики Беларусь, Украины и др.

В-третьих, ведется работа по обеспечению кадрами отраслей экономики, в том числе проектов ФИИР.

Пересмотрена структура госзаказа. Более 50% выделено на приоритетные специальности. В 2012 году госзаказ на подготовку магистров был увеличен по сравнению с 2011 годом на 1650 мест и составил 6809 мест, или 21,3% от объема госзаказа на бакалавриат. Прием в докторантуру PhD по госзаказу за последние два года составил 1000 мест.

В целях реализации ГПФИИР ежегодно предусматривается госзаказ для обеспечения преимущественных секторов экономики страны высококвалифицированными кадрами. На 2011-2012 учебный год объем госзаказа составил 11 827 мест, на 2012-2013 учебный год – 11 957 мест. По сравнению с 2011 годом госзаказ на технические специальности увеличился на 130 мест.

Кроме того, выделен госзаказ на сельскохозяйственные специальности в количестве 2000 мест (в сравнении с 2011 годом увеличение госзаказа составило 70 мест), в области туризма - 900 мест.

Введена норма обязательного трудоустройства по педагогическим и медицинским специальностям. На 997 предприятиях созданы базы производственной практики.

В 2012 году количество выпускников вузов, обучавшихся по госзаказу, составило 27 939 человек. Согласно административной отчетности вузов из них трудоустроено 23 768 человек, в том числе по специальности 18 172 человека, или 65,04 %. В 2011 году были трудоустроены 16 092 выпускников вузов из 25 955, обучившихся по госзаказу, (62%).

В целях подготовки кадров для ГПФИИР вузами заключены договоры о прохождении практики и последующем трудоустройстве с более 1200 крупными республиканскими и региональными предприятиями. Только в 2012 году более 10 тыс. студентов технических специальностей прошли производственную практику на различных предприятиях.

Значительно усилена материально-техническая база вузов. В 7 вузах открыты центры (офисы) коммерциализации результатов научных исследований (КазНУ им. Аль-Фараби, ЗКАТУ им. Жангир хана, КарГУ им. Е. Букетова, ЮКГУ им. М. Ауэзова, ВКГУ им. С. Аманжолова, КарГТУ, АТУ).

В 4 вузах созданы совместные структурные подразделения научных и проектно-конструкторских организаций с современным оборудованием путем привлечения средств частных инвесторов. Созданы Институт сварки, Центр рабочих профессий, Бюро переводчиков.

Впервые на государственном уровне начата работа по разработке, изданию и переводу учебников на государственном языке. За 2 года издано 205 наименований учебников на государственном языке и 15 наименований лучших зарубежных учебников переведены на государственный язык.

В-четвертых, значительно повышен статус педагога на всех уровнях образования. Пересмотрено содержание высшего педагогического образования. Увеличен объем кредитов на педагогическую практику более чем в 3 раза. Увеличена стоимость гранта на педагогические специальности. В 2012-2013 учебном

году впервые 5 вузов Казахстана реализуют совместные образовательные программы по педагогическим специальностям.

В 32 вузах на педагогических, технических, естественнонаучных специальностях внедряются программы полиязычного образования. В том числе в 15 вузах по 13 педагогическим специальностям обучаются более 1200 человек.

В-пятых, одной из приоритетных задач является обеспечение эффективности системы оценки качества высшего образования. В сентябре 2012 года Казахстан стал правительственным членом Европейского реестра обеспечения качества образования. Членами Европейской Ассоциации Университетов стали 6 казахстанских вузов.

Создан Национальный реестр аккредитационных органов, в который входят 6 аккредитационных агентств, в том числе 2 – из Казахстана и 4 зарубежных (2 – из Германии, 1 – из Австрии, 1 – из США).

Ежегодно оказывается государственная финансовая поддержка в проведении национальных независимых рейтингов.

Вузы принимают активное участие и в мировых рейтингах. Если в 2011 году в рейтинге QS было представлено 5 казахстанских вузов, то в 2012 году – 8. Из них 2 университета вошли в топ 400 – это ЕНУ им. Л.Н. Гумилева (369) и КазНУ им. аль-Фараби (390). Данные вузы существенно улучшили свои показатели по индикатору «Академическая репутация».

КБТУ, впервые приняв участие в рейтинге, вошел в кластер 551-600, присоединившись к группе быстро развивающихся технических вузов мира. Данный университет набрал наивысшее количество баллов среди университетов Казахстана по показателю «репутация среди работодателей».

В топ 601+ вошли ЮКГУ им. М. Ауезова, КазНТУ им. К. Сатпаева, КазНПУ им. Абая, КАТУ им. С. Сейфуллина, КарГУ им. Е. Букетова.

В-шестых, внедряется новая классификация вузов, создающая основу для оптимизации сети вузов. При этом упор делается на слияние вузов для укрепления их потенциала, преобразование части из них в колледжи, повышение требований к качеству образования. Число вузов сокращено со 149 до 136 путем закрытия или укрупнения. Следовательно, повышается потенциал материальной базы объединившихся вузов, консолидируются ресурсы и кадровый состав.

В целях генерации новых знаний и технологий по опыту Назарбаев Университета действуют 10 вузов инновационной направленности. Этим вузам оказывается целевая государственная поддержка для развития науки и инноваций, коммерциализации исследований, привлечения талантливой молодежи.

Задачами офисов коммерциализации являются

налаживание связей с бизнесом, поиск потенциальных инвесторов, решение вопросов по защите интеллектуальной собственности, лицензирование технологий и развитие бизнес-моделей новых высокотехнологичных предприятий.

Реализуется проект «Коммерциализация технологий» совместно с Всемирным банком на сумму 75 млн. долларов США.

В целом, отмечается повышение активности вузов в проведении научных исследований. В 2011 году вузами выполнялось 44,2 % от общего количества научно-технических программ, в 2012 году по 1-му конкурсу на грантовое финансирование одобрено 55% проектов вузов от общего количества проектов, по 2-му – 67%.

В 2012 году объем финансирования вузов на научные исследования за счет бюджетных средств составил 10,8 млрд. тенге.

В 2012 году была продолжена научно-техническая программа «Целевое развитие университетской науки, ориентированной на инновационный результат на 2011-2014 годы», на которую было выделено 1,1 млрд. тенге.

Из 33 проектов, которые завершены в 2011 году по данной программе, 22 проекта продвигаются университетами для дальнейшего практического использования и внедрения в производство.

Можно отметить еще один факт активизации вузовской науки – заметно растет и превышает долю НИИ доля публикаций вузов: если в 2010 году это соотношение было 55% (НИИ) и 45% (вузы), то в 2012 – 42% и 57%.

Кроме того, при вузах и НИИ функционируют 15 лабораторий инженерного профиля и 5 национальных научных лабораторий коллективного пользования. На их базе выполняются проекты по грантовому финансированию на сумму 1,2 млрд. тенге и программно-целевому финансированию – 1,5 млрд. тенге. В результате выросла публикационная и патентная активность в деятельности лабораторий: в 2011 году – 546 научных публикаций, 16 патентов и предпатентов и в 2012 году – 957 научных изданий и 108 патентов.

Лаборатории участвуют в научных исследованиях по хозяйственным темам, заказы принимаются от промышленных, а также частных организаций. Только с 2011 года по настоящее время 5 национальными лабораториями выполнены хозяйственные работы на общую сумму 40,3 млн. тенге, 15 инженерными лабораториями – на сумму 438,7 млн. тенге.

Таким образом, мероприятия, проводимые в рамках реализации Госпрограммы, позволят обеспечить соответствие высшего образования Казахстана лучшим мировым практикам в области образования и осуществлять подготовку кадров с высшим образованием во благо процветания нашей страны.



КАЗАХСТАН В БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ

К ОЦЕНКЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ПАРАМЕТРОВ БОЛОНСКОГО
ПРОЦЕССА В КАЗАХСТАНЕ

(по методу «Болонский светофор»)

Сейдахметова Р.Г.,
директор Центра Болонского процесса
и академической мобильности МОН РК

Интеграция в мировое образовательное пространство представляет один из основных аспектов образовательной политики современного Казахстана. Присоединение к Болонскому процессу определило основные приоритеты модернизации национальной системы высшего образования.

Адаптация опыта европейских стран по реформированию систем высшего образования к реальным условиям казахстанской образовательной практики требует постоянного изучения и анализа. В данном аспекте все популярнее становится применение метода «Болонского светофора», который позволяет проследить динамику результатов реализации основных параметров Болонского процесса.

«Болонский светофор» состоит из 9 показателей, которые условно можно разделить на 3 группы. **Первая группа** – *система степеней* – включает в себя три показателя: этап реализации первого и второго циклов (бакалавриат и магистратура); доступ к следующему циклу; реализация национальной системы квалификации (НСК). **Вторая группа** показателей – *гарантия качества, Европейские стандарты и рекомендации* – отражает стадию разработки внешнего контроля качества; уровень студенческого участия в обеспечении качества; уровень международного участия в процессе обеспечения качества. **Третья группа** – *признание степеней и периодов обучения* – также содержит три показателя: этап внедрения Приложения к диплому; этап осуществления Европейской системы перезачета кредитов (ESTC); признание предыдущего обучения.

Каждому показателю присвоен определенный цвет, что служит условным обозначением степени реализации параметров Болонского процесса. Так, зеленый цвет обозначает высокий уровень, либо полную реализацию параметров, красный – нулевой уровень реализации параметра, либо его отсутствие, светло-зеленый, желтый, оранжевый – промежуточные уровни внедрения показателей.

В соответствии с данными показателями страны-участницы Болонского процесса ежегодно готовят аналитические доклады, которые содержат как

качественную информацию, так и статистические данные, раскрывающие приоритетные аспекты реформ в Европейском пространстве высшего образования. Доклады стран-участниц составляют основную канву отчетного доклада, который готовится к Европейской Конференции министров, проходящей раз в три года.

Республикой Казахстан аналитический отчет о реализации принципов Болонской декларации впервые был представлен в 2012 году. Материалы доклада, систематизированные в соответствии с показателями «Болонского светофора», позволяют определить уровень продвижения параметров Болонского процесса в казахстанских вузах и выявить проблемные вопросы в процессах интернационализации высшего образования.

Ниже представлена таблица, в которой в обобщенном виде представлена динамика показателей реализации параметров Болонского процесса в Республике Казахстан.

Таблица - Динамика уровней показателей реализации параметров Болонского процесса

Вышеприведенные уровни показателей были определены на начало 2012 года. Благодаря системной работе МОН РК по внедрению параметров Болонского процесса на начало 2013 года в некоторых показателях произошли положительные изменения.

Так, динамика показателей **первой группы** характеризуется тем, что:

– **зеленый цвет 1 показателя** – «*Этап реализации первого и второго циклов*» – означает полную реализацию двух циклов, т.е. не менее 90% обучающихся казахстанских вузов осваивают программы бакалавриата и магистратуры;

– **2 показатель** – «*Доступ к следующему циклу*», также представленный зеленым цветом, означает, что все квалификации первого цикла предоставляют доступ к нескольким программам второго цикла, и все квалификации второго цикла открывают доступ к программе третьего цикла обучения без существенных проблем переходного

№ п/п	Показатели	Уровень показателя	
		на начало 2012 года	на начало 2013 года
1	Этап реализации первого и второго циклов		
2	Доступ к следующему циклу		
3	Реализация Системы национальной квалификации (СНК)		
4	Стадия разработки внешнего контроля качества		
5	Уровень студенческого участия в обеспечении качества		
6	Уровень международного участия в процессе обеспечения качества		
	Этап внедрения Приложения к диплому		
8	Этап осуществления Европейской системы перезачета кредитов (ESTC)		
9	Признание предыдущего обучения		

периода. Иными словами, казахстанские вузы ведут подготовку кадров в соответствии с трехуровневой моделью (бакалавриат-магистратура-докторантура) по кредитной технологии обучения. Каждый цикл образования является завершенным, при этом он имеет последующий выход на более высокую ступень;

– красный цвет **3 показателя** в 2012 году - «Реализация национальной системы квалификаций» символизирует начальную стадию развития НСК, но уже к началу 2013 года данный показатель приобретает светло-зеленый цвет. Это связано с тем, что в Казахстане разработка и внедрение НСК осуществляется на законодательном уровне.

Во-первых, Трудовой кодекс Республики Казахстан дополнен главой 10-1 «Национальная система квалификаций».

Во-вторых, разработана Национальная рамка квалификаций (НРК), которая утверждена Совместным приказом Министра образования и науки РК и Министра труда и социальной защиты населения РК 28 сентября 2012 года.

В-третьих, приняты Отраслевые рамки квалификаций (ОРК) в сфере образования и науки, в сфере труда и в сфере сельского хозяйства. При этом ОРК основаны на результатах обучения, определенных в НРК.

В-четвертых, начата разработка профессиональных стандартов. Они уже сформированы в нефтегазовой, туристской, машиностроительной, аграрной сферах по 118 профессиям. Их разработка с учетом мирового опыта продолжается, в том числе в рамках совместного проекта со Всемирным банком. Подготовлена институциональная модель независимого подтверждения квалификации, а также квалифика-

ционные требования по ряду специальностей. В пилотном режиме создаются независимые центры подтверждения квалификации в нефтегазовой, горно-металлургической и туристской отраслях. Сегодня в Казахстане действуют порядка 20 организаций сертификации специалистов. Из них 5 работают в соответствии с международными стандартами.

В-пятых, начата самосертификация НРК, представляющая собой процесс, посредством которого компетентные органы, ответственные за высшее образование, подтверждают, что НРК совместима с рамкой ЕПВО. При этом самосертификация представляется более сложной задачей, чем создание НРК, так как включает в себя несколько секторов образования, обладающих различными характеристиками, структурами и процессами. Самосертификация имеет важное значение, поскольку способствует международному признанию НРК.

В реализации данного параметра Казахстаном наработан солидный задел: приняты все формальные решения для создания НСК, начата ее реализация, предприняты шаги по ее согласованной самосертификации. Вместе с тем, констатировать завершенность процесса формирования рамок квалификаций было бы преждевременно, так как основным их признаком выступает динамичность. Другими словами, рамки не могут быть статичными, они устанавливают связи между такими постоянно меняющимися объектами, как результаты обучения, требования работодателей, квалификации и дипломы.

Положительная динамика наблюдается и в показателях **второй группы**.

Показатель 4 - «Стадия разработки внешнего контроля качества» – обозначенный в 2012 году

оранжевым цветом, к началу 2013 года приобретает светло-зеленый цвет. Из этого следует, что система обеспечения качества функционирует полностью, распространяется на все образовательные программы и охватывает основные вопросы. Если на начало 2012 года органы обеспечения качества не полностью соответствовали Европейским стандартам и руководящим принципам, то уже к середине 2012 года был создан Республиканский аккредитационный совет, сформирован Национальный реестр аккредитационных органов, куда вошли 2 казахстанских (НААР и НКАОКО) и 4 зарубежных агентства (ABET, ASIIN, AQA, ACQUIN).

Отметим, что для улучшения данного показателя в рамках реализации ГПРО РК на 2011-2020 гг. формируется институт аккредитации для независимой оценки качества. Так, организации образования могут проходить независимую оценку качества как в казахстанских, так и в зарубежных аккредитационных агентствах, внесенных в Национальный реестр.

По итогам 2012 года национальную институциональную аккредитацию в агентствах Реестра прошли 12 вузов, из них 5 – в НААР, 7 – в НКАОКО. Международную специализированную аккредитацию в признанных агентствах прошли 8 вузов. Помимо этого, 2 вуза прошли национальную специализированную аккредитацию в НААР.

В целом, доля вузов, прошедших национальную институциональную аккредитацию, составила 31,8%, национальную специализированную аккредитацию – 1,6%, международную специализированную аккредитацию – 6,4%.

Предпринимаемые МОН РК системные меры являются последовательными шагами к автономии вузов, поэтапному отходу от государственной аттестации.

Показатель 5 - «Уровень студенческого участия в обеспечении качества» – в 2012 году был обозначен красным цветом, так как участие студентов в процедурах обеспечения качества образования ограничивалось лишь одним из указанных ниже аспектов:

- в структурах по государственному обеспечению качества;
- в качестве полноправных членов или наблюдателей групп внешнего контроля;
- при подготовке отчетов личного оценивания;
- в принятии решений по внешним проверкам;
- иных процедурах качества.

Улучшение данного показателя к началу 2013 года стало возможным благодаря развитию студенческого самоуправления. Во многих университетах имеются студенческие омбудсмены. Создан Национальный студенческий совет, который проводит работу по вхождению в Европейский союз студентов. В настоящее время в некоторых казахстанских вузах студенты участвуют в формировании образовательных программ, в выборе собственной траектории обучения.

Показатель 6 - «Уровень международного участия в процессе обеспечения качества» - в 2012 году имел оранжевый цвет, так как его уровень определялся наличием одного из четырех ниже обозначенных аспектов:

- организации по обеспечению качества являются полноправными членами ENQA и/или EQAR;
- международные эксперты участвуют в управлении обеспечения качества;
- международные наблюдатели участвуют в качестве членов группы оценивания;
- международные наблюдатели/эксперты участвуют в дополнительных процедурах.

Для внедрения международного опыта в независимую систему оценки качества образования Казахстан укрепляет связи с международными сетями по обеспечению качества образования, что способствует продвижению казахстанских независимых аккредитационных агентств.

НААР и НКАОКО состоят в членстве в международных сетях ENQA (Европейская ассоциация по обеспечению качества в высшем образовании), IREG (Международная обсерватория по академическому ранжированию и превосходства), INQAАНЕ (Международная сеть агентств по обеспечению качества в высшем образовании), APQN (Азиатско-Тихоокеанская сеть по обеспечению качества). 6 сентября 2012 года Казахстан стал правительственным членом Европейского реестра по обеспечению качества образования.

Именно эти предпринятые меры позволили повысить уровень шестого показателя, который в соответствии с условными обозначениями «Болонского светофора» на сегодня приобретает светло-зеленый цвет. Следует отметить, что в продвижении данного показателя казахстанская система обеспечения качества образования достигла ощутимых результатов.

Иная ситуация в показателях **третьей группы**: здесь в реализации параметров Болонского процесса система высшего образования еще не достигла необходимых результатов.

Показатель 7 - «Этап внедрения Приложения к диплому» – светло-зеленый цвет, в соответствии с которым каждый выпускник по желанию получает Приложение к диплому европейского образца на одном из распространенных в Европе языков.

Показатель 8 - «Этап осуществления Европейской системы перезачета кредитов (ESTC)» – светло-зеленый цвет. По данной проблеме в Казахстане разработана модель перезачета кредитов по типу ECTS. Кредиты ESTC выделяются на более чем 75% образовательных программ и их накопление. При этом не все компоненты кредитной системы связаны с результатами обучения, описание которых на сегодня должно быть трансформировано в соответствии с принципами Болонского процесса.

Показатель 9 - «Признание предыдущего

обучения» – желтый цвет, обозначающий неприменение соответствующих процедур на практике или отсутствие таковых.

Как видно, таблица иллюстрирует положительную динамику уровней третьего, четвертого, пятого и шестого показателей, однако свидетельствует о недостаточном прогрессе по двум показателям – *уровню студенческого участия в обеспечении качества и признанию предыдущего обучения*.

Таким образом, развитие казахстанского высшего образования осуществляется в рамках ведущих мировых тенденций. На сегодняшнем этапе казахстанская высшая школа имеет возможность привести свою систему образования в соответствие с мировыми стандартами и включиться в мейнстрим европейских образовательных процессов. Вместе с тем, необходимо прилагать дальнейшие усилия для закрепления и развития достигнутых успехов. Особенно это касается показателей третьей группы.

Так, для улучшения **шестого показателя** казахстанским агентствам необходимо:

- совершенствовать систему обеспечения качества в соответствии со стандартами и рекомендациями для гарантии качества в ЕПВО, включающими увеличение прозрачности в обеспечении качества;
- активизировать аккредитацию технического и профессионального образования, организаций среднего образования;
- обеспечить полное членство национальных аккредитационных агентств в ENQA и вступить в EQAR;
- шире вовлекать ППС и студентов в процессы обеспечения качества.

Как известно, Приложение к диплому европейского образца (**седьмой показатель**) как инструмент Болонского процесса предоставляет необходимые и достаточные сведения для обеспечения международной прозрачности, признания академических и профессиональных квалификаций. Заметим, в Казахстане начата практика выдачи данного Приложения. При этом казахстанским вузам предстоит еще большая работа, поскольку:

- в большинстве вузов информационный пакет на казахском и русском языках разработан в полном объеме, но требование о представлении в открытом доступе информационного пакета на одном из распространенных европейских языке выполняется не всегда;
- выделение числа кредитов на освоение компонентов образовательной программы происходит зачастую формально, без учета реальных трудозатрат на приобретение соответствующих компетенций;
- не всегда имеет место четкое понимание миссии академического консультанта, наблюдается ее отождествление с работой куратора. Вероятно, этим объясняется недостаточная профессиональная мотивация будущих специалистов, неправильный выбор учебных дисциплин или последовательности их изучения.

Ключевым моментом в решении задачи внедрения параметра, связанного с Приложением к диплому европейского образца (Diploma Supplement), служит разработка принципов и механизмов описания одного из обязательных пунктов, а именно: «детализация программы (изученные дисциплины)». Поскольку при признании иностранных документов об образовании в странах ЕПВО намечена устойчивая тенденция сопоставления не столько изученных дисциплин, сколько квалификаций, то этот пункт может представлять интерес как механизм прозрачности академических квалификаций, описание которых напрямую связано с результатами обучения.

Системный характер Болонских реформ обусловил также необходимость внедрения еще одного обязательного параметра Болонского процесса – академических кредитов ECTS (**восьмой показатель**), когда кредиты должны быть привязаны не только к учебной нагрузке, но и к результатам обучения. Поэтому помимо применения формул перерасчета кредитов необходимо:

- определиться с новым форматом описания результатов обучения, широко привлекая к этому процессу и работодателей, и самих обучающихся (на сегодня это одна из наиболее сложных и трудоемких задач для казахстанской системы образования в целом);
- повысить информированность обучающихся о возможности получения Приложения европейского образца, перспектив в дальнейшем трудоустройстве и получения широкого доступа к обучению на следующем цикле, в т.ч. в зарубежных ВУЗах;
- обеспечить каждого выпускника Приложением к диплому, которое должно выдаваться автоматически и бесплатно.

Для улучшения **девятого показателя** необходимо в комплексе решить вопросы, связанные с реализацией национальной системы квалификаций, направленной на **признание результатов обучения независимо от форм** (формального, неформального, информального) **образования**, а также на обеспечение концепции **обучения в течение всей жизни**. В этой связи предстоит работа по:

- активизации процесса самосертификации национальной рамки квалификаций;
- усилению мер по разработке и принятию отраслевых рамок квалификаций, профессиональных стандартов, независимой системы присвоения квалификаций;
- обеспечению реального взаимодействия рынка труда и рынка образования при определении результатов обучения, при разработке образовательных программ и профессиональных стандартов.

Деятельность казахстанских вузов по достижению этих целей должна подкрепляться системными мерами по гармонизации национальной практики с целями и политикой Европейского пространства высшего образования.



НАЦИОНАЛЬНЫЕ РАМКИ КВАЛИФИКАЦИЙ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА: ОПЫТ КАЗАХСТАНА

***Нарбекова Б.М., заместитель директора
Центра Болонского процесса и академической
мобильности МОН РК***

Современные национальные экономические системы стремятся повысить свою конкурентоспособность путем подготовки кадров, востребованных на рынке труда. Подготовка профессиональных кадров высокого уровня является актуальной задачей и для нашего государства.

Это становится возможным при тесном сотрудничестве образовательного сектора и ассоциаций работодателей, а также при расширении социального партнерства. Работодатели заинтересованы в привлечении мобильных специалистов, владеющих набором навыков и квалификации, отвечающих современным требованиям рынка труда.

В этой связи в академической и профессиональной среде намечена тенденция переосмысления вопросов, связанных с подготовкой, признанием и сопоставимостью квалификаций высшего образования.

Как показывает анализ, сложившаяся в Казахстане система квалификации не способна полноценно отразить компетентность работника, его способность самостоятельно решать задачи и нести ответственность.

Вузы не всегда учитывали требования рынка труда, так как в процессе обучения теория превалировала над практическими навыками. Отсутствовал мониторинг квалификаций, необходимых для актуализации образовательных программ. В свою очередь, работодатели не были готовы определить квалификации, необходимые для различных отраслей производства.

Кроме того, результаты неформального и информального образования пока еще считаются второстепенными по отношению к результатам формального образования. Действующая система присвоения квалификаций на основе входных парамет-

ров не адекватна требованиям рынка труда.

Таким образом, острая потребность в создании Национальной системы квалификации была продиктована современными реалиями.

Вхождение Казахстана в Европейское пространство высшего образования в 2010 г. также обусловило создание Национальной системы квалификаций.

Это означает, что события, происходящие в рамках Болонского процесса, выявили необходимость принятия единой политики в области разработки и практического использования структур квалификаций. На Конференции министров образования в Берлине в 2003 году было принято решение о разработке Европейской структуры квалификаций и одновременно национальных систем квалификаций. Уже в 2005 году на Конференции в Бергене министры приняли «Структуру квалификаций Европейского пространства высшего образования».

Таким образом, страны Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) обязались развивать национальные рамки квалификаций для высшего образования и самостоятельно сертифицировать их на фоне всеобъемлющих рамок квалификаций Европейского пространства высшего образования. В то время как одни страны уже добились значительного успеха в развитии своих национальных рамок, большинство членов ЕПВО все еще находятся в процессе их разработки. К примеру, из 47ми стран-участниц Болонского процесса 28 приняли национальные рамки, среди реализующих национальные рамки самосертификацию прошли 15 стран. Во многих странах данный процесс затрагивает развитие рамок квалификаций для всех сфер и уровней образования, большей частью также в отношении Европейских рамок квалификаций для обучения в течение жизни.

Развитие национальных рамок квалификаций во многих странах является частью более обширного процесса проведения реформ в высшем образовании. Признавая сложность вопроса развития национальных рамок квалификаций для всех стран ЕПВО, Министры подчеркнули важность изучения практического опыта внедрения рамок среди государств Болонского процесса.

Опыт других стран, проводящих аналогичную работу, безусловно, был полезен для Казахстана при разработке собственной НРК. Сегодня наша страна, будучи самой молодой страной, подписавшей Болонскую декларацию, вошла в число стран, принявших национальные рамки квалификаций. При разработке НРК национальная команда экспертов опиралась на рекомендации Болонской рабочей группы, включающие из 11 шагов. Казахстан прошел первые из них, и в настоящее время находится на сравнительно начальном этапе развития своих рамок квалификаций.

Особенность казахстанской НРК состоит в том, что она является неотъемлемой частью Национальной системы квалификаций. Данная система утверждена на законодательном уровне и включает в себя:

- 1) национальную рамку квалификаций;
- 2) отраслевые рамки квалификаций;
- 3) профессиональные стандарты;
- 4) оценку профессиональной подготовленности и

подтверждения соответствия квалификации специалиста.

В процессе системной работы Национальная рамка квалификаций разрабатывалась двумя центральными государственными органами страны: Министерством образования и науки и Министерством труда и социальной защиты населения.

Создание и развитие НРК и Национальной системы квалификаций закреплено и в стратегии развития образования на ближайшее десятилетие (Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы).

Важно отметить, что казахстанская НРК совместима с Европейской рамкой квалификаций по 8-ми уровням в масштабах страны и базируется на результатах обучения. В Национальной рамке используются Дублинские дескрипторы. (1-й и 2-й уровни соответствуют общему среднему образованию, 3-й – общему среднему, техническому и профессиональному образованию, 4-й – техническому и профессиональному образованию повышенного уровня, 5-й – послесреднему и высшему образованию, 6-й, 7-й и 8-й уровни – высшему и послевузовскому образованию (бакалавриат, магистратура и докторантура).

НРК представляет собой рамочную конструкцию, которая строится на основе ряда обобщённых

показателей деятельности: знания; умения и навыки; личностные и профессиональные компетенции.

Знания – показатель, определяющий требования к знаниям, и зависящий от следующих особенностей профессиональной деятельности:

- объёма и сложности используемой информации;
- инновационности знаний;
- степени их абстрактности (соотношения теоретических и практических знаний).

Умения – показатель, определяющий требования к умениям и зависящий от следующих особенностей профессиональной деятельности:

- множественности (вариативности) способов решения профессиональных задач, необходимости выбора или разработки этих способов;
- степени неопределённости рабочей ситуации и непредсказуемости ее развития.

Общие компетенции – показатель, определяющий масштабы деятельности, цену возможной ошибки для организации, отрасли, ее социальных, экологических, экономических последствий, а также полноту реализации в профессиональной деятельности основных функций руководства (целеполагание, организация, контроль, мотивация исполнителей).

Таким образом, Национальная рамка квалификаций Республики Казахстан содержит восемь квалификационных уровней, что соответствует Европейской рамке квалификаций и уровням образования, определенным Законом Республики Казахстан «Об образовании». Она определяет единую шкалу квалификационных уровней для разработки отраслевых рамок квалификаций, профессиональных стандартов, обеспечивая межотраслевую сопоставимость квалификаций, является основой для системы подтверждения соответствия и присвоения квалификации специалистов.

Итак, НРК – это конструкт, устанавливающий связь между результатами обучения и деятельностью, требуемой на рынке труда, с одной стороны, и квалификациями профессионального образования (или общего образования) и дипломами, выдаваемыми в системе образования, с другой. Благодаря рамке эти связи становятся более прозрачными. Следует отметить, что отношения между квалификациями внутри рамки будут постоянно усложняться. Другими словами, рамки не могут быть статичными, поскольку они устанавливают связи между такими меняющимися объектами, как:

- результаты обучения;
- деятельность, требуемая предприятиями;
- профессиональные квалификации и дипломы;

– общее и профессиональное образование.

На основании результатов обучения, определенных в НРК, разрабатываются отраслевые рамки квалификаций (ОРК). ОРК должна содержать простые и понятные указания на приоритетные направления обучения, повышения квалификации, базовые знания, навыки и компетенции, необходимые для успешной работы и трудоустройства. ОРК должна меняться в соответствии с изменяющимися технологиями и учитывать тренды на рынке рабочей силы, учитывать региональные и местные особенности рынка труда.

Так, структура ОРК в сфере образования и науки включает:

- общую рамку, отражающую уровень, вес и перечень квалификаций по уровням образования;
- подрамки, отражающие уровень, вес и перечень квалификаций по трем блокам (производственная подрамка, подрамка оперативного управления, подрамка стратегического управления);
- описание квалификационных уровней;
- характеристику квалификаций.

Следующим этапом является разработка профессиональных стандартов, представляющих собой документ, который отражает требования к уровню квалификации и компетентности, к содержанию, качеству и условиям труда в конкретной области профессиональной деятельности.

В соответствии с профессиональными стандартами должны проектироваться образовательные программы, основанные на результатах обучения и ECTS, при обязательном участии работодателей. Системный характер этих нововведений обуславливает дальнейшее совершенствование всех аспектов системы образования.

Особо важным моментом является проведение процедуры самосертификации НРК. Самосертификация – это процесс, посредством которого компетентные органы, ответственные за высшее образование соответствующей страны подтверждают, что Национальная рамка квалификаций совместима со всеобъемлющей рамкой Европейского пространства высшего образования. Процесс самосертификации предусматривает использование некоторой установленной совокупности критериев и процедур для проверки соответствия между национальной структурой квалификаций и структурой квалификаций для ЕПВО

В настоящее время начата работа по подготовке к прохождению самосертификации Национальной рамки квалификаций. Были получены предварительные рекомендации, по которым осуществляется анализ и планируются будущие мероприятия. Самосертификация будет проводиться с привлечением иностранных экспертов, специализирующихся в различных отраслях образовательной сферы.

В целом, разрабатывается поэтапный план реализации НРК. К настоящему времени создана Рабочая группа по самосертификации, в которую вошли представители Министерства образования и других государственных органов, а также агентств по обеспечению качества, и работодатели.

Основные результаты деятельности Рабочей группы по самосертификации будут представлены на рассмотрение Рабочей группы по наблюдению за Болонским процессом.

Данный процесс осуществляется в соответствии с «Рекомендациями странам по проведению процесса верификации: критерии и процедуры для проверки и подтверждения совместимости структур...», принятыми министрами высшего образования в Лондоне в 2007 году.

Семь критериев для самосертификации включают в себя:

Критерий 1. Национальная структура квалификаций высшего образования и орган/ органы, ответственные за ее развитие, определяются национальным министерством, отвечающим за высшее образование.

Критерий 2. Существует явная и очевидная связь между квалификациями в национальной структуре и квалификационными дескрипторами циклов в Европейской структуре.

Критерий 3. Национальная структура и ее квалификации явно базируются на результатах обучения, и квалификации связаны с кредитами ECTS или совместимой с ECTS системы;

Критерий 4. Процедуры включения квалификаций в национальные структуры являются прозрачными.

Критерий 5. Национальная система обеспечения качества высшего образования связана с национальной структурой квалификаций и соответствует положениям Берлинского коммюнике и всех последующих коммюнике, принятых министрами в рамках Болонского процесса.

Критерий 6. Национальная структура и ее привязки к Европейской структуре отмечаются во всех Приложениях к диплому.

Критерий 7. Обязанности отечественных сторон в отношении национальной структуры четко определены и обнародованы.

Названные критерии дополняются процедурами самосертификации:

1. Компетентный национальный орган/органы удостоверяют совместимость национальной структуры и Европейской структуры.

2. Процесс самосертификации должен включать официальное подтверждение от органов обеспечения качества, признанный в рамках Болонского процесса.

3. Процесс самосертификации должен проходить с участием международных экспертов.

4. Данные, подтверждающие самосертификацию, должны быть представлены для каждого из установленных критериев и обнародованы.

5. Сети ENIC и NARIC ведут общедоступный список государств, которые подтвердили завершение ими процесса самосертификации [www.enic-naric.net].

6. Завершение процесса самосертификации должно быть отмечено в Приложениях к диплому путем указания связи между национальной структурой и Европейской структурой.

В целом, процесс согласования национальных рамок квалификаций с ЕРК имеет солидную базу практического опыта, которая содержит определенную совокупность конкретных рекомендаций, использование которых может послужить заделом для разработки новых и совершенствования уже функционирующих квалификационных структур.

В этой связи хотелось бы отметить следующее: несмотря на то, что разработка и проектирование национальных рамок квалификаций представляет достаточно сложную задачу, требующую дискуссий, взаимодействия, последовательности и участия заинтересованных сторон, более сложной на деле является реализация национальных рамок квалификаций и процесс соотнесения НРК с ЕРК. Кажется, что надлежащая, последовательная работа в проектировании рамки облегчает ее реализацию. На самом деле, нам все еще необходимо более глубокое понимание динамики и связей между обеспечением качества, структурой квалификаций, результатами обучения и признанием. Все они могут рассматриваться как инструменты, которые поддерживают и дополняют друг друга, и должны быть разработаны и реализованы совместно.

Согласно отчетам по самосертификации европейских государств, национальные рамки квалификаций должны отражать результаты обучения и быть связанными с обеспечением качества и признанием. Национальные рамки квалификаций в самосертификации и процессах сопоставления считаются инструментом для содействия признанию иностранных квалификаций. По крайней мере, они должны помочь организациям по признанию избежать подробных вопросов о качестве, уровне и компетенциях. При этом они должны способствовать пониманию результатов обучения, предоставляемых национальными квалификациями. Использование результатов обучения является основным требованием для разработки и реализации рамок квалификаций. Результаты обучения, выраженные в национальных рамках квалификаций, имеют большое значение для их

согласования с Рамками квалификаций ЕПВО и всеобъемлющей европейской рамкой.

Рамки квалификаций представляют собой инструменты, которые могут быть использованы для облегчения проверок в целом и признания неформального и неофициального обучения в частности. Одна из целей национальных рамок квалификаций - повышение качества преподавания и обучения, в этом случае контроль качества в большей степени будет связан с результатами обучения и дискуссией о роли обеспечения качества на различных этапах процесса обучения, так как рамка квалификаций систематизирует существующие квалификации на основании результатов обучения и требований рынка труда. Прозрачность национального обеспечения качества является предпосылкой для внедрения и успешного функционирования национальных и европейских квалификаций. Мы должны убедиться, что национальные рамки квалификаций, становятся более понятными и приносят выгоду конечным пользователям, будь то отдельные лица, высшие учебные заведения, научные сотрудники или работодатели. Поэтому, разработанная в Казахстане НРК не является окончательной и однозначной. Для ее дальнейшего совершенствования следует:

- определиться с новым Болонским коротким циклом квалификаций (уровень 5 ЕРК);
- четко установить связь между НРК с действующим законодательством в области образования и труда;
- добавить раздел по обеспечению качества образования в соответствии с международными стандартами;
- отразить сравнительную информацию по кредитам Европейской системы перевода и накопления кредитов (ECTS);
- рассмотреть такие аспекты, как институциональная автономия и ответственность, личностно-ориентированное обучение, контроль и признание частных вузов, мобильность;
- определить органы, ответственные за гарантию качества, институциональный контроль, финансирование, управление, а также развитие рамок;
- дать прогноз потенциальным законодательным изменениям для обеспечения соответствия Болонскому процессу/ЕРК.

Итак, Казахстан находится в самом начале пути использования Болонских инструментов в образовательной системе. Поэтому дальнейшее развитие НРК необходимо поддержать другими реформами, а также определить стратегию ее внедрения на национальном и институциональном уровнях.

ПРИЗНАНИЕ КВАЛИФИКАЦИЙ В РАМКАХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ КАЗАХСТАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Сырымбетова Л.С.,
начальник управления
методологического обеспечения ЦБПиАМ**

Проблемы признания квалификаций находят свое решение в установлении определенных условий. Эти условия формализуются в рамках квалификаций, которые систематизируют существующие квалификации на основании результатов обучения и требований рынка труда. Поэтому в создании рамок квалификаций заинтересованы и работодатели, и система образования, и общество в целом.

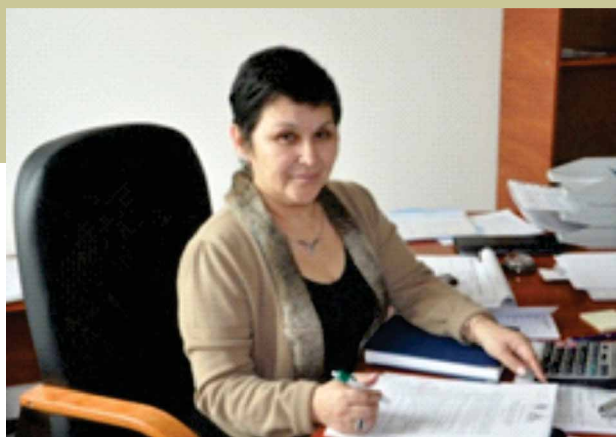
Действующая в Казахстане квалификационная система не отражает компетенции, квалификацию определяет дипломом, соответствием учебной программы и стажем работы. Это означает, что система образования готовит специалистов в соответствии со своим видением, а не с требованиями рынка труда:

- стандарты образования не в полной мере ориентированы на формирование профессиональных компетенций;

- не все сектора экономики имеют четкие представления о компетенциях, необходимых их работникам;

- нет системы оценки профессиональных компетенций работников.

Данная ситуация характерна практически для всех стран постсоветского пространства. Однако, вхождение Казахстана в Европейское пространство высшего образования обусловило принятие Национальной рамки квалификаций в новом формате. В контексте Болонских преобразований Национальные рамки квалификаций должны быть сопоставимы с Европейской структурой квалификаций. Долженствующий характер сравнимости обусловлен, прежде всего, целесообразностью интеграционных процессов, при которых, максимально сохраняя национальные особенности, можно безопасно принять внешние требования и адаптировать их к собственным условиям. Поэтому, структура описания уровней квалификации в данной НРК задана аналогично ЕРК (Европейской рамке квалификаций):



- используются обобщенные показатели «знания – умения – общие компетенции»;

- учитывается накопительный принцип, направленный на признание предыдущего обучения на основе результатов формального, неформального, информального образования;

- базируется на концепции образования в течение всей жизни.

В НРК приводится обобщенное описание результатов, детализация осуществляется в отраслевых рамках квалификаций, профессиональных стандартах. Основным принципом разработки уровней квалификации в НРК являются непрерывность и преемственность развития квалификационных уровней от низшего к высшему, прозрачность их описания.

В целом, Национальная рамка квалификаций Республики Казахстан содержит восемь квалификационных уровней, что соответствует Европейской рамке квалификаций и уровням образования, определенным Законом Республики Казахстан «Об образовании». Она определяет единую шкалу квалификационных уровней для разработки отраслевых рамок квалификаций, профессиональных стандартов, обеспечивая межотраслевую сопоставимость квалификаций, является основой для системы подтверждения соответствия и присвоения квалификации специалистов [1].

Однако, констатировать завершенность процесса формирования рамок квалификаций было бы крайне неосмотрительно, так как основным признаком рамок квалификаций является их динамичность. Другими

словами, рамки не могут быть статичными, поскольку они устанавливают связи между такими меняющимися объектами, как результаты обучения; требования работодателей; квалификации и дипломы.

Связывая вышеуказанные элементы, рамка, во-первых, с одной стороны, объединяет и систематизирует существующие дипломы/сертификаты, с другой – стимулирует разработку новых квалификаций при возникновении такой необходимости на рынке труда. Во-вторых, Казахстан находится в самом начале пути применения Болонских инструментов. Поэтому дальнейшее развитие НРК необходимо поддержать другими реформами, определить стратегию ее исполнения на национальном и институциональном уровнях.

Сложность рассматриваемого феномена обусловлена необходимостью четкого размежевания двух основных типов квалификаций, относящихся к высшему образованию. В «Лиссабонской конвенции о признании», принятой совместно Советом Европы и ЮНЕСКО на Дипломатической конференции в Лиссабоне 1997 года, они рассматриваются как «квалификации, полученные посредством высшего образования» и как «квалификации, дающие доступ к высшему образованию» [2; 3].

В любом случае по условиям конвенции под признанием подразумевается транснациональное признание, а не признание внутри какой-либо страны. Кроме того, различаются виды академического и профессионального признания. Первое связано с признанием иностранных степеней или дипломов (или периодов обучения и зачетов) в качестве свидетельств о высшем образовании, которое ранее состояло, в основном, в подтверждении эквивалентности через сравнение программ обучения. Позже эквивалентность была заменена понятием признания, что обусловило необязательность высокой степени сравнимости учебных программ. В отличие от признания академических квалификаций, признание профессиональных

квалификаций связано с получением прав на профессиональную деятельность. При этом различают профессиональное признание де-юре для доступа к регулируемым профессиям и профессиональное признание де-факто для доступа к нерегулируемым сегментам рынка труда.

Именно эта дифференцированная структура признания квалификаций определяет системный характер указанного процесса. Так, в аспекте академического признания актуализируется проблема разработки нового формата описания результатов обучения, определяющих академическую степень, а в аспекте профессионального признания – обновления процедур присвоения квалификаций. И если первое является прерогативой высших учебных заведений, то второе – работодателей. В этой связи возникает не менее сложная проблема интеграции рынка образования и рынка труда, действенным механизмом которой на сегодня представляются рамки квалификаций. Они, как структурированное описание квалификационных уровней, признаваемых на рынке труда, способствуют установлению национальных стандартов знаний, умений и компетенций, развитию стратегии обучения в течение всей жизни, интернационализации образования.

Именно системный характер признания квалификаций актуализирует проблему обновления подходов к формулированию результатов обучения, которые, являясь фундаментальными параметрами Болонских реформ, выступают в качестве основы изменения современной парадигмы образования. В силу этого результаты обучения представляют собой тот механизм, который интегрирует сферу образования с рынком труда не на формальном, а на содержательном уровне. Результаты обучения и признание квалификаций в Болонском контексте являются феноменами рядоположенными по своей значимости (рисунок).

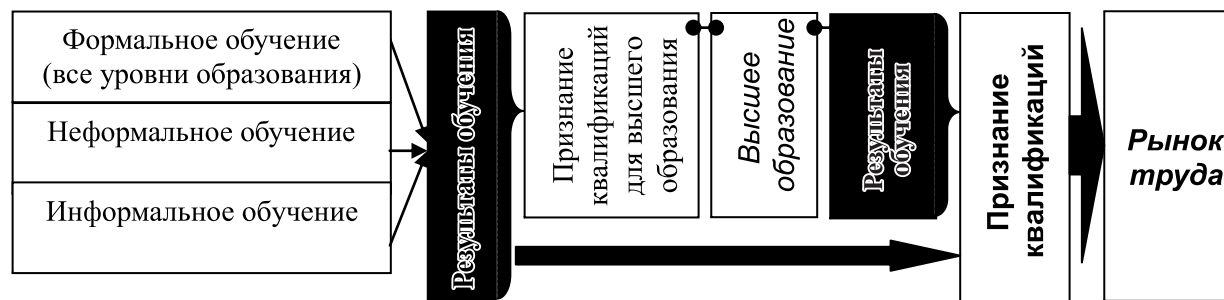


Рисунок – Соотношение результатов обучения и признания квалификаций в контексте взаимодействия рынка образования и рынка труда

Форма обучения и уровни образования для рынка труда практически не имеют того значения, которым обладают результаты обучения как основания для присвоения и признания квалификаций.

Системные изменения в связи с обновлением признания иностранных квалификаций требуются и в таких аспектах образования, как перерасчет кредитов, известный как Европейская система перевода кредитов, и нового образца документа об образовании – Приложение к диплому (Diploma Supplement) в формате EU/GoE/UNESCO.

Таким образом, трансформация квалификационных систем в контексте современного развития высшего образования обуславливает успешность, эффективность и результативность Болонских реформ в целом.

Эти реформы, будучи направлены на модернизацию образования, требуют осознания политического ракурса данной модернизации, когда объективно присутствует опасность некритического заимствования и неинтегрированной замены традиционных ценностей образования (механического переноса чужого), с одной стороны, и необходимостью преодоления тех ценностей, которые препятствуют использованию инновационных достижений партнеров и конкурентов, с другой.

Наиболее плодотворное решение этих проблем, на наш взгляд, кроется в осознании синергетического характера образовательных систем. Вслед за И.А. Бирич, автором статьи «Синергетические задачи образования» [4], мы принимаем точку зрения, согласно которой синергетический подход представляет собой целокупность ряда методологических принципов познания сущности образования и происходящих динамичных процессов обновления как его структурных элементов, так и связей между ними. В образовании, как развивающейся сложной открытой нелинейной системе самоорганизация начинается с неустойчивости, когда определенная часть зоны хаоса упорядочивается естественным (неуправляемым) путем, а часть предполагает поиск альтернативных путей развития. И особо важным моментом являются схемы будущего состояния системы, которые задаются в целенаправленной деятельности ее субъектов [5]. При этом системе нельзя навязывать то, что входит в противоречие с ее внутренним содержанием и логикой развертывания ее внутренних процессов. Эффективное управление системой возможно только при осознании тенденций ее развития.

Литература и источники:

- 1 . Национальная рамка квалификаций Республики Казахстан. www.naric-kazakhstan.kz;
- 2 . Совместная (Лиссабонская) конвенция Совета Европы и ЮНЕСКО. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (ETS 165). Лиссабон, 11 апреля 1997 года;
- 3 . Совместная (Лиссабонская) конвенция Совета Европы и ЮНЕСКО. Пояснительный доклад к Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе. Лиссабон, 1997;
- 4 . Бирич И.А. Синергетические задачи образования // Высшее образование для XXI века: V международная научная конференция. Москва, 13–15 ноября 2008 г.: Доклады и материалы. Секция 6. Высшее образование и мировая культура. Выпуск 2 / отв. ред. Вл. А. Луков, Н. В. Захаров. — М. : Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2008. - С.3-21;
- 5 . Некрасов С.И., Некрасова Н.А. Философия науки и техники: тематический словарь справочник. Учебное пособие. – Орёл: ОГУ, 2010. – 289 с.



**Уалханов Б.Н.,
начальник управления
информационно-аналитического
обеспечения ЦБПиАМ**

кой мобильности в большей степени вовлечены студенты, которые владеют иностранным языком.

В Болонских документах нет ограничений на количество пездков студента по программам мобильности, однако в рамках реализации таких важных положений Болонской декларации, как автономность вуза и контроль качества обучения, вуз, на наш взгляд, имеет право достаточно жестко контролировать такие пездки. Во-первых, из соображений здравого смысла нельзя засчитывать кредиты, полученные не по изучаемой специальности: инженер не может претендовать на зачет кредитов, скажем, по медицине. Во-вторых, дисциплины, изучаемые в рамках программ мобильности должны соответствовать году обучения (курсу) и научно-теоретическому уровню изучения каждой конкретной дисциплины в базовом вузе. В-третьих, дисциплины, изучаемые в зарубежном вузе, должны на данном этапе развития казахстанского высшего образования соответствовать требованиям Госуда-

РЕАЛИЗАЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В РК: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

После присоединения Казахстана к Болонскому процессу в 2010 году академическая мобильность для нашего образовательного пространства обрела более четкие рамки. Мобильность проводится в упорядоченной форме, появились документы, регламентирующие процедуру мобильности, проводится организованный мониторинг. Созданы соответствующие подразделения в вузах, академическая мобильность стала основной частью международной деятельности вузов. Проводится целенаправленное финансирование из государственного бюджета внешней академической мобильности обучающихся, входящей мобильности для зарубежной профессуры.

И хотя официально история академической мобильности в Казахстане имеет непродолжительный срок, в ходе мониторинга академической мобильности установлено, что вузы и студенты имеют систематические проблемы. Во-первых, несоответствие начала академических периодов с некоторыми странами Европейского союза. Во-вторых, в медицинских вузах РК еще не полностью внедрена европейская система перезачета кредитов ECTS, что в определенной мере препятствует мобильности студентов в США. В-третьих, в большей степени в программу академичес-

рственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, как минимум по содержанию дисциплин обязательного компонента.

В погоне за численными показателями и своевременным освоением выделенного бюджета наши вузы иногда упускают из внимания важные регулятивные аспекты. Базовый вуз вправе ограничивать число пездков по мобильности конкретного студента, если эти пездки не обеспечивают полного овладения студентом программой обучения. Если студент, все же получив согласие принимающего вуза, уедет учиться в то учебное заведение, которое он выбрал вопреки рекомендациям координатора по Болонскому процессу направляющего вуза, базовый вуз вправе не засчитать ему начисленные кредиты для получения своего диплома, и увеличить срок его обучения для получения обязательных по программе кредитов.

Казахстанская практика организации студенческой мобильности показывает, что этот процесс, несмотря на все усилия в целом, не принял широких масштабов по всем своим параметрам. Очевиден дисбаланс во взаимообмене студентами: преобладают потоки «мобильных» студентов из Казахстана, при почти полном отсутствии обратных потоков. Другую

картину мы наблюдаем в ситуации с преподавателями, где мы имеем достаточное количество приглашенных зарубежных ученых, стимулом для которых является в большинстве случаев не совместные научные исследования с нашими учеными, а банальное зарабатывание легких денег, и в тоже время почти полное отсутствие приглашения наших ученых на аналогичных условиях за рубеж.

В Казахстане до недавнего времени не наблюдалось большого количества студенческих поездок по программам мобильности, особенно на уровне бакалавриата, ввиду элементарного отсутствия владения английским языком. Однако, сейчас ситуация исправляется, и в основном за счет того, что иностранным языкам стало больше уделяться внимания на уровне среднего образования. В вузы стали приходить абитуриенты с высоким начальным уровнем знания иностранного языка, что позволяет при продолжении изучения иностранного языка на 1-2 курсе, уже на 3 курсе отправлять их по программам мобильности. По сравнению с 2011 г., когда академическая мобильность была профинансирована государством для 350 магистрантов, в 2012 году государственной помощью воспользовались уже 662 человека, и из них более половины студенты бакалавриата.

Можно предположить, что с трудностями столкнутся те студенты, которые обучаются на кафедре военной подготовки гражданских вузов, но уже есть положительный опыт мобильности и в этой сфере. Несмотря на наращивание мобильности на уровне бакалавриата, основной потенциал будет осуществляться на уровне магистратуры. В связи с открытием Назарбаев Университета, который проводит подготовку по программе бакалавриата, в настоящее время ЦМП «Болашак» уже переориентирован на 2 и 3 циклы обучения. Важный вопрос – язык академической мобильности. Болонская декларация трепетно относится к сохранению языков и культур континента, однако потребность в общем языке в европейском пространстве высшего образования объективно выдвигает на эту роль английский язык. Обучение чаще всего осуществляется на английском, однако постоянно подчеркивается, что поощряется изучение студентом языка страны пребывания, для чего принимающий университет призван организовывать интенсивные языковые курсы. В некоторых случаях вузы за это порой готовы начислять приехавшим студентам академические кредиты. В любом случае студент должен прибывать в зарубежный вуз на стажировку по программам мобильности, свободно владея или

английским языком, или языком страны пребывания.

Проблемы практической организации мобильности явно различаются применительно к своим студентам, которые отправляются в зарубежный вуз, и применительно к прибывающим на обучение иностранным студентам. Теоретически студент может сам искать вуз, который окажется готов принять его на семестр или на год. Следует понимать, что решение о приеме студента на стажировку иностранный вуз будет принимать, исходя из многих соображений, среди которых не последнее место будут занимать базовый уровень подготовки приезжающего студента, владение иностранным языком, наличие в принимающем вузе достаточного аудиторного фонда и мест в общежитиях или в секторе арендного жилья. В случае индивидуальных действий студент, получив согласие принимающего вуза, должен будет поставить в известность координаторов по Болонскому процессу базового вуза, прежде всего для того, чтобы они могли определить, насколько предлагаемые ему для изучения дисциплины коррелируют с учебным планом факультета за аналогичный период обучения. Если «болонские» координаторы найдут достаточное количество несоответствий между учебными планами вузов, встанет вопрос о нецелесообразности данной поездки. По вышеуказанным причинам, мобильность правильнее организовывать на уровне вузов или факультетов с теми зарубежными университетами, с которыми у базового вуза уже установились партнерские отношения. Это даст возможность оговорить вопросы взаимозачета кредитов.

Если студент едет за рубеж по программе мобильности с согласия базового вуза, полученные им кредиты, должны быть засчитаны полностью без какой-либо «досдачи». Если переговоры по этим вопросам не дадут положительного результата, базовый вуз будет вынужден корректировать политику вуза-партнера применительно к своему учебному плану.

В отношении студентов, изъявивших желание пройти обучение по программам мобильности в казахстанском вузе, также действует ряд ограничений. Исходя из числа мест в аудиториях, численности академических групп и наличия общежитий или иного жилья, необходимо заранее определить примерные квоты на прием; в пределах этих квот следует предусмотреть тестирование кандидатов по предшествующему изучению каждой дисциплины, а также по иностранному, казахскому или русскому языкам.

При организации обучения на английском или других иностранных языках следует понимать, что

чтение лекций и проведение практических занятий должно быть на этих языках и при достаточном количестве соответствующей учебной литературы. Зачеты и экзамены также должны приниматься на иностранных языках. Важно помнить, что как правило, иностранные студенты более умудрены жизненным опытом, по этой причине они сильнее мотивированы и достаточно четко представляют себе, зачем приехали в Казахстан и в конкретный вуз. Для иностранных студентов, обучающихся на английском языке, необходимо организовывать интенсивные курсы русского и казахского языка, чтобы, по меньшей мере, обеспечить их «лингвистическое выживание» в Казахстане. Также «мобильным» студентам целесообразно предложить максимально возможное количество курсов по выбору.

Немаловажно дать кандидату на стажировку максимально полную информацию относительно условий его пребывания в Казахстане, включая самый широкий круг вопросов, например, особенности погоды в период нахождения в стране или стоимость медицинского обслуживания.

Для успешного функционирования системы мобильности, можно выделить основные факторы, которые достаточно актуальны сегодня для национального образования и казахстанских университетов.

1. Комплекс мер, связанных с созданием условий для расширения мобильности:

- подготовка администраторов университетов и преподавателей для роли организаторов процесса мобильности, организация обменов между ними в рамках европейских программ для установления более тесного взаимодействия;

- развитие полиязычия, включая изучение соответствующих иностранных языков еще до периода мобильности, лучшую практику в части языковой подготовки, долговременную переподготовку преподавателей иностранного языка, а также выработку общих индикаторов для оценки языковой подготовки студентов и преподавателей;

- облегчение доступа к информации о мобильности, включая создание специальных сайтов об основных европейских ресурсах и программах мобильности, введение в образовательных заведениях специальных форумов (chat-rooms) для организаторов мобильности, студентов, преподавателей и т.д., в целях обсуждения и обмена информацией; создание базы данных по всем двусторонним и многосторонним формам программ мобильности в Европе; создание сопоставимой статистики по мобильности.

2. Группа мер, направленных на создание

схемы устойчивого финансирования мобильности, на базе координации и большего разнообразия системы различных финансовых источников (Европейского сообщества, правительств, местных властей, государственного и частного сектора), включая нахождение новых источников и форм финансирования (займы с льготными условиями, социальные фонды и т.п.).

3. Группа мер, призванных обеспечить рост мобильности и ее совершенствование:

- расширение числа участников мобильности и ее форм, в частности, открытие летних университетов для студентов и академического состава, распространение программ обучения по Интернету, поддержка партнерств между университетами по поводу обеспечения мобильности;

- улучшение и унификация условий приема для всех групп участников мобильности, включая обеспечение соответствующей информацией в режиме «online»;

- согласование и упрощение академического календаря мобильности на основе точной и полной информации о деятельности каждого университета и синхронизации университетского расписания, включая изучение возможностей деления учебного года на семестры с соответствующим набором студентов;

- обеспечение необходимого соответствующего статуса для людей, вовлеченных в мобильность, включая такие меры, как официальное подтверждение соответствующими структурами тезиса, что мобильность представляет собой необходимый компонент в обучении студентов, а также в профессиональной деятельности и переподготовке научно-педагогического состава университета, вплоть до изучения возможности включения последних в научно-преподавательский состав университета на период мобильности.

4. Пакет мер, направленных на усиление мотиваций и результатов, получаемых участниками. Он включает важнейшее требование признания результатов обучения в зарубежном вузе в дипломе своего университета, в частности, создание системы взаимного признания, эквивалентности дипломов и обучения в целом. Речь идет о развитии в рамках Европы всеобщей системы эквивалентности образования, квалификации и степеней, в частности, использования кредитной системы (ECTS), Приложений к диплому, создания поддерживающей инфраструктуры - сети национальных информационных центров (NARIC) и центров по мобильности и признанию (ENIC).

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

ЗАКОН РК

О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАКОПИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

(№ 67-V ЗРК от 14 января 2013 года)

Настоящий Закон регулирует общественные отношения в сфере функционирования Государственной образовательной накопительной системы, а также условия, формы и содержание ее государственного стимулирования.

Глава 1. Общие положения

Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе

В настоящем Законе используются следующие основные понятия:

1) образовательный накопительный вклад - деньги на счете вкладчика в банке-участнике, включающие взносы вкладчика или вносителей, капитализированные вознаграждение банка-участника и премию государства;

2) премия государства по образовательному накопительному вкладу (далее - премия государства) - деньги, ежегодно в установленный срок выплачиваемые за счет средств бюджета на фактически накопленный остаток образовательного накопительного вклада;

3) договор об образовательном накопительном вкладе (далее - договор вклада) - договор банковского вклада на накопление средств для оплаты образовательных услуг, заключенный вкладчиком с банком-участником;

4) единый реестр договоров об образовательном накопительном вкладе - единая база регистрации договоров вклада, по которым оператор начисляет премию государства;

5) образовательные услуги - деятельность организации образования по предоставлению обучающемуся услуг, направленных на реализацию образовательных потребностей личности и освоение программ образования;

6) уполномоченный орган в области образования - центральный исполнительный орган Республики Казахстан, осуществляющий руководство и межотраслевую координацию в области образования;

7) организация образования - юридическое лицо, созданное и действующее на территории Республики Казахстан, реализующее программы технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского (магистратуры) образования;

8) вноситель - резидент или нерезидент Республики Казахстан, осуществляющий взнос на образовательный накопительный вклад в пользу вкладчика;

9) кредитор - банк второго уровня Республики

Казахстан, имеющий лицензию на проведение банковских заемных операций и заключивший соглашение о предоставлении образовательных кредитов под гарантию уполномоченной государством организации;

10) кредитная линия - предоставление заемщику юридически оформленного обязательства кредитора выдавать ему в течение определенного договором образовательного кредита времени деньги в пределах согласованного лимита;

11) заемщик - вкладчик, заключивший с кредитором договор образовательного кредита на недостающую для оплаты образовательных услуг сумму;

12) банк-участник - банк второго уровня Республики Казахстан, отвечающий установленным настоящим Законом требованиям и заключивший соглашение о сотрудничестве в сфере Государственной образовательной накопительной системы с оператором в сфере Государственной образовательной накопительной системы;

13) Государственная образовательная накопительная система - система денежных накоплений для оплаты образовательных услуг, регулируемая законодательством Республики Казахстан и основанная на привлечении банками-участниками вкладов населения и начислении на них вознаграждений и премий государства;

14) оператор в сфере Государственной образовательной накопительной системы (далее - оператор) - организация, определяемая решением Правительства Республики Казахстан, осуществляющая координацию деятельности участников Государственной образовательной накопительной системы и обеспечивающая ее функционирование в пределах, предусмотренных законодательством Республики Казахстан;

15) соглашение о сотрудничестве в сфере Государственной образовательной накопительной системы (далее - соглашение о сотрудничестве) - соглашение между оператором и банком-участником или оператором и организацией образования, устанавливающее условия и порядок их взаимодействия в рамках реализации Государственной образовательной накопительной системы;

16) вкладчик - гражданин Республики Казахстан, который является стороной договора вклада.

Статья 2. Законодательство Республики Казахстан о Государственной образовательной накопительной системе

1. Законодательство Республики Казахстан о Государственной образовательной накопительной системе основывается на Конституции Республики Казахстан и состоит из настоящего Закона и иных нормативных правовых актов Республики Казахстан.

2. Если международным договором, ратифицированным Республикой Казахстан, установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены в настоящем Законе, то применяются правила международного договора.

Статья 3. Основные принципы государственного регулирования в области Государственной образовательной накопительной системы

Основными принципами государственного регулирования в области Государственной образовательной накопительной системы являются:

- 1) законность;
- 2) гласность;
- 3) целевое назначение образовательного накопительного вклада;
- 4) добровольность присоединения граждан и банков-участников к участию в Государственной образовательной накопительной системе;
- 5) государственное поощрение населения к участию в Государственной образовательной накопительной системе.

Статья 4. Компетенция уполномоченного органа в области образования

Уполномоченный орган в области образования:

- 1) ежегодно разрабатывает долгосрочные прогнозы средней стоимости обучения по типам организаций образования;
- 2) утверждает форму типового соглашения о сотрудничестве с организацией образования;
- 3) осуществляет иные полномочия, предусмотренные настоящим Законом, иными законами Республики Казахстан, актами Президента Республики Казахстан и Правительства Республики Казахстан.

Статья 5. Правовые основы функционирования Государственной образовательной накопительной системы

1. Государственная образовательная накопительная система распространяется на получение образования по программам технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского (магистратуры) образования в Республике Казахстан, за исключением случая, предусмотренного настоящим Законом.

2. Участниками Государственной образовательной накопительной системы являются вкладчик, банк-участник, вноситель, оператор, организация образования, уполномоченный орган в области образования.

Статья 6. Функции оператора

Оператор:

- 1) заключает соглашение о сотрудничестве с банком-участником;
- 2) заключает соглашение о сотрудничестве с организацией образования;
- 3) запрашивает у банка-участника, организации образования и вкладчика необходимые сведения, касающиеся заключения, действия договора вклада, начисления премии государства, стоимости и оплаты образовательных услуг, статуса обучающегося;
- 4) осуществляет регистрацию и ведет учет заключенного договора вклада;
- 5) исключает договор вклада из единого реестра договоров об образовательном накопительном вкладе и прекращает начисление премии государства по нему после получения от банка-участника подтверждающих документов о зачислении вкладчика в зарубежную организацию образования и перечислении накопленных средств вкладчика зарубежной организации образования;
- 6) два раза в год публикует в средствах массовой информации сведения о выполнении банком-участником требований, предъявляемых настоящим Законом, для участия в Государственной образовательной накопительной системе;
- 7) осуществляет расчет суммы премии государства, подлежащей зачислению на образовательный накопительный вклад, и представляет его банку-участнику;
- 8) осуществляет мониторинг за соблюдением банком-участником сроков зачисления сумм премий государства на образовательные накопительные вклады;
- 9) производит перерасчет начисления премии государства в случаях, предусмотренных настоящим Законом;
- 10) выдает справку-выписку о размере суммы премии государства, подлежащей возврату в бюджет, вкладчику, банку-участнику или организации образования;
- 11) обеспечивает полноту и своевременность возврата банком-участником или организацией образования суммы премии государства в бюджет;
- 12) принимает меры для привлечения к ответственности вкладчика, банка-участника, организации образования в случае выявления нарушений требований, предъявляемых к ним настоящим Законом и (или) соглашением о сотрудничестве, в порядке, установленном законами Республики Казахстан;
- 13) расторгает соглашение о сотрудничестве с банком-участником в одностороннем порядке в случае невыполнения банком-участником требований, предъявляемых настоящим Законом, а также требует перевода денег вкладчиков в другой банк-участник по выбору вкладчика;
- 14) уведомляет банк-участник о необходимости

расторжения договора вклада с вкладчиком в случае обнаружения факта утраты вкладчиком гражданства Республики Казахстан.

Глава 2. Договор вклада

Статья 7. Договор вклада

1. Договор вклада заключается в простой письменной форме между банком-участником и вкладчиком на основании типового договора, утвержденного Правительством Республики Казахстан.

Договор вклада между банком-участником и несовершеннолетним вкладчиком заключается в порядке, предусмотренном гражданским и банковским законодательством Республики Казахстан.

2. Договор вклада заключается на срок не менее трех лет.

3. По истечении срока действия договора вклада:

1) продлевается автоматически на срок действия договора, если ни одна из сторон не выразит намерение прекратить его действие;

2) продлевается на иной срок по соглашению сторон;

3) может быть заключен с другим банком-участником по выбору вкладчика с переводом остатка денег.

Статья 8. Условия договора вклада

1. Договор вклада должен содержать следующие сведения:

1) предмет договора;

2) размер первоначального разового взноса;

3) срок действия договора;

4) размер и порядок выплаты вознаграждения банка-участника;

5) размер премии государства, установленный настоящим Законом;

6) права и обязанности сторон;

7) письменное согласие вкладчика на раскрытие банковской тайны оператору;

8) ответственность сторон;

9) условия расторжения договора;

10) иные положения в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан.

2. Образовательный накопительный вклад открывается в тенге.

3. Первоначальный минимальный разовый взнос для открытия образовательного накопительного вклада составляет трехкратный размер месячного расчетного показателя, установленного на соответствующий финансовый год законом о республиканском бюджете.

4. Банк-участник при заключении договора вклада рассчитывает рекомендуемые периодичность внесения и размер дополнительных взносов на образовательный накопительный вклад.

5. На счет вкладчика могут вноситься взносы от третьих лиц в соответствии с банковским законодательством Республики Казахстан.

Статья 9. Регистрация договора вклада

1. Договоры вклада подлежат регистрации в едином реестре договоров об образовательном накопительном вкладе для учета образовательных накопительных вкладов, на которые начисляется премия государства в соответствии со настоящего Закона.

2. Оператор осуществляет регистрацию представленных банком-участником договоров вклада путем внесения сведения в единый реестр договоров об образовательном накопительном вкладе и присвоения регистрационного номера.

3. Регистрации подлежат представленные банком-участником договоры вклада, соответствующие требованиям настоящего Закона. Договор вклада не подлежит регистрации при наличии у вкладчика договора вклада, зарегистрированного у оператора.

Статья 10. Вознаграждение банка-участника

1. Банк-участник выплачивает вкладчику вознаграждение на сумму вклада с ежемесячной капитализацией в размере, определяемом договором вклада.

2. Вознаграждение банка-участника начисляется в течение срока действия договора вклада и присоединяется к основной сумме образовательного накопительного вклада (капитализируется).

Статья 11. Распоряжение образовательным накопительным вкладом

1. В рамках Государственной образовательной накопительной системы вкладчик либо в порядке и случаях, установленных гражданским законодательством Республики Казахстан, его законный представитель вправе осуществить перевод денег образовательного накопительного вклада из одного банка-участника в другой банк-участник в полном объеме не более одного раза в год.

2. В случае присуждения вкладчику образовательного гранта вкладчик либо в порядке и случаях, установленных гражданским законодательством Республики Казахстан, его законный представитель вправе:

1) продолжить накопление средств на образовательном накопительном вкладе;

2) перевести средства образовательного накопительного вклада на образовательный накопительный вклад, открытый (открываемый) в пользу третьего лица, являющегося гражданином Республики Казахстан;

3) направить средства образовательного накопительного вклада на оплату образовательных услуг в целях получения других уровней образования;

4) получить средства образовательного накопительного вклада с капитализированным вознаграждением банка-участника и начисленной премией государства.

3. При поступлении в организацию образования на договорной основе образовательные услуги по заявлению вкладчика либо в порядке и случаях, установленных гражданским законодательством Республики Казахстан, его законного представителя оплачиваются долями (за каждый академический период или учебный год) или в полном объеме одновременно (за весь срок обучения).

4. В случае смерти, признания судом недееспособным, безвестно отсутствующим либо объявления умершим или неспособности вкладчика продолжать обучение вследствие состояния здоровья образовательный накопительный вклад:

1) направляется вкладчиком либо в порядке и случаях, установленных гражданским законодательством Республики Казахстан, его законным представителем или его наследниками на образовательный накопительный вклад, открытый (открываемый) в пользу любого третьего лица (переоформление);

2) выплачивается вкладчику либо в порядке и случаях, установленных гражданским законодательством Республики Казахстан, его законному представителю или его наследникам по условиям расторжения договора вклада с сохранением премии государства.

5. При остатке средств на образовательном накопительном вкладе после оплаты образовательных услуг за весь период обучения вкладчик либо в порядке и случаях, установленных гражданским законодательством Республики Казахстан, его законный представитель вправе изъять данную сумму с начисленной премией государства.

6. Вкладчик либо в порядке и случаях, установленных гражданским законодательством Республики Казахстан, его законный представитель вправе перевести сумму накопленных средств с начисленной премией государства на вклад третьего лица, являющегося гражданином Республики Казахстан, зарегистрированный в едином реестре договоров об образовательном накопительном вкладе.

7. В случае поступления вкладчика в зарубежную организацию образования вкладчик либо в порядке и случаях, установленных гражданским законодательством Республики Казахстан, его законный представитель вправе произвести оплату за обучение из накопленных средств вкладчика с учетом начисленной премии государства и вознаграждения банка-участника при представлении подтверждающих документов о зачислении вкладчика в зарубежную организацию образования. При этом в последующем с момента перечисления средств в зарубежную организацию образования начисление премии государства прекращается.

Глава 3. Начисление, выплата и возврат премии государства

Статья 12. Премия государства

1. Премия государства начисляется по зарегистрированному договору вклада на срок не более двадцати лет.

2. Начисление премии государства осуществляется ежегодно на фактически накопленный остаток суммы вклада по состоянию на 1 января при минимальном сроке накоплений один год. Премия государства начисляется на срок действия договора.

3. Премия государства присоединяется к основной сумме вклада (капитализируется).

4. Начисление премии государства прекращается:

1) в случае истечения срока начисления, установленного пунктом 1 настоящей статьи;

2) в случае истечения срока действия договора вклада;

3) со дня смерти, вступления в законную силу решения суда о признании вкладчика недееспособным, безвестно отсутствующим либо объявления умершим.

5. Премия государства рассчитывается в соответствии с методикой расчетов премии государства, утвержденной Правительством Республики Казахстан.

Статья 13. Размер премии государства

1. Премия государства начисляется в размере пяти процентов годовых на сумму образовательного накопительного вклада, но не более стократного размера месячного расчетного показателя, установленного на соответствующий финансовый год законом о республиканском бюджете.

2. Премия государства начисляется в размере семи процентов годовых, но не более стократного размера месячного расчетного показателя, установленного на соответствующий финансовый год законом о республиканском бюджете, по образовательным накопительным вкладам, открытым в пользу вкладчиков, отнесенных к приоритетной категории:

1) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе достигшие совершеннолетия, но не более чем до достижения двадцатитрехлетнего возраста;

2) инвалиды;

3) дети из многодетных семей, имеющих четырех и более совместно проживающих несовершеннолетних детей, в том числе детей, обучающихся по очной форме обучения в организациях среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского (магистратуре) образования, после достижения ими совершеннолетия до времени окончания учебных заведений, но не более чем до достижения двадцатитрехлетнего возраста;

4) дети из семей со среднедушевым доходом ниже стоимости продовольственной корзины.

3. Право на получение премии государства в

размере семи процентов годовых вкладчиков, указанных в подпунктах 1) и 2) пункта 2 настоящей статьи, подтверждается оператором ежегодно путем получения необходимых сведений от уполномоченного органа в области социальной защиты населения по состоянию на 1 января года, следующего за годом начисления.

Право на получение премии государства в размере семи процентов годовых вкладчиков, указанных в подпунктах 3) и 4) пункта 2 настоящей статьи, подтверждается оператором ежеквартально путем получения необходимых сведений от уполномоченного органа в области социальной защиты населения по состоянию на 1 число квартала, следующего за подтверждаемым.

Премия государства в размере семи процентов годовых начисляется в соответствующем году за месяцы, в течение которых подтверждается отнесение вкладчика к приоритетной категории.

4. Уполномоченный орган в области образования и уполномоченный орган по бюджетному планированию ежегодно вносят предложения об увеличении премии государства в размере не ниже уровня инфляции в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

Статья 14. Возврат премии государства в бюджет

1. Начисленная премия государства подлежит возврату в бюджет в случаях:

1) расторжения по инициативе вкладчика договора вклада или прекращения обязательств по договору вклада в связи с истечением срока без соблюдения целевого назначения;

2) истечения трех календарных лет со дня отчисления вкладчика из организации образования;

3) обнаружения факта выплаты премии государства при сроке накоплений меньше срока, установленного настоящим Законом;

4) утраты вкладчиком гражданства Республики Казахстан.

2. Возврат премии государства в бюджет осуществляется банком-участником через оператора по его справке-выписке о размере суммы премии государства, подлежащей возврату в бюджет, в течение трех банковских дней со дня получения банком-участником справки-выписки от оператора:

1) по основаниям, предусмотренным подпунктами 1), 2) и 3) пункта 1 настоящей статьи, сумма начисленной премии государства в полном объеме;

2) по основанию, предусмотренному подпунктом 4) пункта 1 настоящей статьи, в части суммы, не использованной на образовательные услуги, в соответствии с методикой расчетов премии государства, утвержденной Правительством Республики Казахстан.

3. При отчислении вкладчика из организации образования сумма, не использованная на образовательные услуги, подлежит перечислению организацией

образования на образовательный накопительный вклад вкладчика в течение трех рабочих дней со дня издания приказа об отчислении.

Глава 4. Взаимодействие участников государственной образовательной накопительной системы

Статья 15. Соглашение о сотрудничестве

1. Для участия в Государственной образовательной накопительной системе банк-участник заключает с оператором соглашение о сотрудничестве на основании типового соглашения о сотрудничестве, утвержденного Правительством Республики Казахстан.

2. К банкам-участникам предъявляются следующие требования:

1) наличие лицензий Национального Банка Республики Казахстан на прием депозитов, открытие и ведение банковских счетов физических лиц, проведение кассовых операций;

2) участие в системе обязательного гарантирования депозитов;

3) наличие филиалов в областных центрах, столице и городах республиканского значения;

4) отсутствие действующей ограниченной меры воздействия и (или) санкции, примененных Национальным Банком Республики Казахстан, на момент заключения (перезаключения) соглашения о сотрудничестве.

3. Оператор заключает соглашение о сотрудничестве с организацией образования, оплата образовательных услуг которой осуществляется за счет средств образовательного накопительного вклада, на основании утвержденного типового соглашения о сотрудничестве.

4. Соглашение о сотрудничестве должно содержать предмет, права и обязанности сторон, условия, порядок их взаимодействия и ответственность.

Статья 16. Взаимодействие участников Государственной образовательной накопительной системы при заключении и действии договора вклада

1. При заключении договора вклада банк-участник проверяет соответствие вкладчика требованиям, установленным настоящим Законом, а также отсутствие действующего договора вклада, открытого на имя вкладчика.

2. По каждому договору вклада банк-участник в установленные соглашением о сотрудничестве сроки и порядке представляет оператору сведения о вкладчике, состоянии счета, движении денег вкладчика, начислении и сумме премии государства, а также иные необходимые сведения.

3. Оператор запрашивает, а уполномоченный орган по документированию и выдаче паспортов и удостоверений личностей представляет сведения о подтверждении принадлежности вкладчиков к гражданству Республики Казахстан ежегодно к 1 января.

Статья 17. Взаимодействие участников Государственной образовательной накопительной системы при расчете и начислении премии государства

1. Оператор ежегодно в срок до 1 апреля текущего года на основе сведений, представленных банками-участниками по договорам вклада, представляет уполномоченному органу в области образования прогнозные расчеты начисления премий государства на предстоящий финансовый год.

2. По итогам отчетного года оператор после получения необходимых сведений от уполномоченного органа в области социальной защиты населения и уполномоченного органа по документированию и выдаче паспортов и удостоверений личностей до 15 января года, следующего за отчетным, представляет уполномоченному органу в области образования окончательный расчет премий государства.

3. Уполномоченный орган в области образования после получения от оператора окончательного расчета суммы премий государства до 15 февраля года, следующего за отчетным, перечисляет на счет оператора общую сумму премий государства в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

4. В течение пяти рабочих дней со дня получения от уполномоченного органа в области образования общей суммы премий государства оператор производит зачисление премии государства в банк-участник с представлением сведений о размере премии государства по каждому заключенному договору вклада.

5. Банк-участник зачисляет премии государства на счета вкладчиков в течение двух рабочих дней со дня получения от оператора общей суммы премий государства.

Статья 18. Взаимодействие участников Государственной образовательной накопительной системы при оплате образовательных услуг

1. Оплата образовательных услуг посредством образовательного накопительного вклада осуществляется по заявлению вкладчика. При представлении копии договора оказания образовательных услуг банк-участник в течение одного рабочего дня перечисляет средства с образовательного накопительного вклада на банковский счет организации образования.

2. При зачислении, переводе, оформлении академического отпуска, возвращении из академического отпуска, восстановлении, отчислении из организации образования, в том числе в связи с выпуском, вкладчик в срок не позднее трех рабочих дней представляет банку-участнику и оператору копии подтверждающих документов.

3. Организация образования:

1) уведомляет банк-участник и оператора о зачислении, переводе, оформлении академического

отпуска, возвращении из академического отпуска, восстановлении, отчислении из организации образования, в том числе в связи с выпуском, вкладчика путем направления копий соответствующих документов в срок не позднее трех рабочих дней со дня их принятия;

2) по запросу вкладчика или банка-участника выдает справку о стоимости обучения на требуемый академический период или полной стоимости обучения на дату выдачи справки;

3) по запросу оператора представляет необходимые сведения о вкладчике, обучающемся в организации образования;

4) при переводе вкладчика в другую организацию образования перечисляет на счет принимающей организации образования остаток произведенной оплаты образовательных услуг, о чем уведомляет оператора в течение трех рабочих дней.

Остатком произведенной оплаты образовательных услуг является разница между суммой, полученной организацией образования за обучение вкладчика, и суммой стоимости фактически полученных образовательных услуг на дату издания приказа об отчислении.

Глава 5. Заключительные положения

Статья 19. Государственная поддержка Государственной образовательной накопительной системы

1. Образовательный накопительный вклад в соответствии с законодательством Республики Казахстан является объектом обязательного гарантирования депозитов физических лиц.

2. В рамках Государственной образовательной накопительной системы вкладчик вправе обратиться за получением образовательного кредита на льготных условиях. Образовательный кредит предоставляется заемщику под стопроцентную гарантию уполномоченной государством организации при размере накопленной суммы не менее пятидесяти процентов от суммы, необходимой для оплаты обучения в полном объеме, путем открытия кредитором кредитной линии на оставшуюся сумму с возможностью ее корректировки на сумму увеличения стоимости обучения в организации образования.

Статья 20. Порядок введения в действие настоящего Закона

Настоящий Закон вводится в действие по истечении десяти календарных дней после его первого официального опубликования.

**Президент Республики Казахстан
Н. НАЗАРБАЕВ**

Источник: ИС Параграф <http://online.zakon.kz>



*Оразалиева З.Ж.,
директор АО «Финансовый центр»*

КОММЕНТАРИЙ К ЗАКОНУ «О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАКОПИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ»

Главой государства подписан Закон «О Государственной образовательной накопительной системе» (далее – Закон).

Как будет работать данная система?

Данная система предлагается населению как новый дополнительный способ финансовой поддержки в получении платного образования для тех, кто не смог поступить на грант.

Родитель идет в банк, открывает там счет на своего ребенка, для чего заключает с банком договор о государственном образовательном накопительном вкладе.

На протяжении всего срока на деньги, находящиеся на счете ребенка, начисляются проценты **банка-участника** и премия государства в размере 5 или 7 % годовых. 5 % на образовательный депозит получают все вкладчики, а 7% получают инвалиды, сироты и дети, оставшиеся без попечения, дети из многодетных семей и из семей с доходом ниже стоимости продовольственной корзины.

Премия государства будет начислена только, если человек копил один полный год. В последующие годы, премия государства будет ежегодно начисляться не на сумму, накопленную в течение года, а на сумму, сложившуюся за все время накопления.

Банки, в которых можно открыть депозиты на образование с премией государства будут определены после заключения с ними соглашений о взаимодействии с оператором. В настоящее время требованиям закона соответствуют 8 банков, это: Халык банк, АТФ, БанкЦентрКредит, Казкоммерцбанк, БТА, Альянсбанк и другие.

Вкладчиком всегда будет являться ребенок, а родители, попечители, опекуны будут заключать договор вклада от имени ребенка.

Для открытия счета достаточно внести на счет первоначальный минимальный взнос, равный 5200 тенге (3 МРП). В дальнейшем, на этот счет вносятся дополнительные взносы по мере возможностей. То есть, жестких сроков внесения дополнительных денег нет, все зависит от возможностей родителей и от того, какую сумму хотят накопить. На этот же счет дополнительно могут вносить деньги и другие родственники (бабушки, дедушки, тети, дяди, спонсоры и даже юридические лица). Круг вносителей на образовательный накопительный вклад не ограничен.

В общей сумме накопленных средств к моменту поступления «вознаграждение банка плюс премия государства» составят от 20% до 50% в зависимости от срока накопления.

Данные накопления могут быть использованы только на получение образования, как в Республике Казахстан, так и за рубежом.

Так, если вкладчик уже выбрал специальность и вуз или колледж, в котором он хочет учиться, он заключает договор на оказание образовательных услуг, в котором будет указана стоимость обучения в данном учебном заведении. Вкладчик может выбрать любую периодичность оплаты за учебу: одновременно за весь период обучения, ежегодно за каждый курс, либо за каждый семестр.

С копией договора с вузом или колледжем ребенок идет в банк и пишет заявление на перевод суммы денег со своего счета на счет учебного заведения. То есть, в данной системе деньги на руки вкладчика не выдаются и перечисляются только в организацию образования.

Теперь хотелось бы подробнее остановиться на роли вузов и колледжей в образовательной накопитель-

ной системе.

Организация образования, по запросам оператора, вкладчика или банков представляет сведения о движении студентов-вкладчиков, стоимости обучения на требуемый академический период или полной стоимости обучения на дату обращения.

При отчислении вкладчика из организации образования, остаток средств, не использованных на обучение, перечисляется на образовательный накопительный вклад вкладчика. При этом, по Закону предусмотрен льготный период для восстановления вкладчика в вузе или колледже – 3 года, в течение которого премия государства будет продолжать начисляться на депозит.

При переводе вкладчика в другую организацию образования остаток средств, не использованный на оплату образовательных услуг, перечисляется на счет принимающей организации образования по платежному требованию вкладчика.

При досрочном снятии денег либо нецелевом его использовании премия государства будет возвращена в бюджет, т.е. вкладчик может снять накопленные вместе с вознаграждением банка средства, но за минусом государственной премии. Если вкладчику присуждается государственный образовательный грант, то накопленные средства с учетом премии государства могут быть направлены на образовательный накопительный вклад, открытый в пользу другого ребенка, либо на оплату других уровней образования, включая послевузовское образование, либо вкладчик может снять средства с депозита, не потеряв при этом премию государства.

Все вопросы, связанные с взаимодействием в рамках образовательной накопительной системы, будут координироваться оператором совместно с организациями образования в рамках соглашения о взаимодействии, который будет заключен с каждой организацией образования (вузы, колледжи).



*Сагинтаева А.К., Билялов Д.Н. –
Назарбаев Университет*

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ АВТОНОМИИ ВУЗОВ США

Одним из ключевых направлений реформирования системы высшего образования в Казахстане на данный момент является переход к большей автономии вузов. Так, Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы ставит целью разработку принципов автономии вузов, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, финансовой, международной и иной деятельности, на основе модели Назарбаев Университета.

На данный момент в Казахстане можно уже говорить о довольно высоком уровне автономии вузов. В наибольшей степени это касается национальных вузов, которые, согласно изменениям в Законе об образовании, внесенным в 2011 году, могут самостоятельно определять порядок приема на обучение, реализовывать самостоятельно разработанные образовательные учебные программы, использовать собственные нормы и нормативы в области учебной, научной и методической деятельности, а также выдавать документы об образовании собственного образца.

Взгляд на институциональную автономию с точки зрения западной науки в основном заключается в том, что университеты сами определяют стратегические приоритеты в зависимости от своих сильных сторон. Автономия при этом хоть и напрямую не обеспечивает повышение качества образования, но является необходимым условием для этого. В классическом понимании различают несколько видов автономии: организационную, кадровую, финансовую и академическую автономию. В статье рассмотрены указанные аспекты автономии вузов и делается попытка сравнительного анализа.

Организационная и кадровая автономия

Длительная история функционирования

западных университетов в высококонкурентных условиях и требования экономической самокупаемости позволили зарубежным вузам выработать целый ряд стратегий повышения эффективности управления вузом. В США основная роль в принятии ключевых решений, касающихся деятельности университетов, отводится попечительским советам. Одной из ключевых характеристик высшего образования США является его разнообразие (на сегодняшний день там функционируют более пяти тысяч вузов), формы и размеры попечительских советов обуславливаются во многом типом образовательного учреждения. Например, в американской системе высшего образования выделяются государственный и частный секторы, каждый со своей спецификой работы попечительских советов. Кроме того, деятельность советов зависит и от особенностей образовательного учреждения, обусловленных содержанием образования.

Относительно состава попечительских советов не существует жестких установлений. В среднем советы состоят из 12 человек, 70% из которых составляют мужчины и 30% женщины, при этом 69% – это люди в возрасте от 50 до 69 лет. Почти половина попечителей являются выпускниками того же университета, что свидетельствует о высоком уровне приверженности учебному заведению и хорошо поставленной работе с выпускниками вузов.

Также различается частота проводимых заседаний: в государственных вузах заседания проводятся в среднем семь раз в год, тогда как попечители частных колледжей и университетов встречаются три или четыре раза в год. Среднестатистический попечитель частного колледжа или университета служит сроком от трех до четырех лет и может заново вступить в должность максимально на три последующих срока. При этом в среднем срок деятельности в советах составляет шесть лет. Важно заметить, что попечители



имеют статус добровольцев и потому не должны получать за свою деятельность вознаграждения. Как правило, попечителям возмещаются только расходы, связанные с официальными командировками. Кандидат в попечители должен в полной мере соответствовать критериям «трех W», то есть иметь Wealth (богатство), Wisdom (мудрость) и Work (готовность работать). В некоторых престижных университетах от вновь назначенных попечителей даже ожидается крупное пожертвование в специальный фонд (endowment fund).

Попечительские советы осуществляют свою деятельность через комитеты, отдельные из которых являются постоянными, а некоторые создаются в связи с необходимостью решения определенной задачи (временные комитеты). Среди постоянных комитетов наиболее часто встречаются комитеты по финансовой деятельности, развитию, по учебным делам, по аудиту, по студенческим делам и жизни на кампусе, помещениям и территории, по инвестициям, по управлению попечительским советом и выдвижению кандидатур в попечители.

Несмотря на разнообразие форм и размеров попечительских советов, можно отметить основные направления деятельности, характерные для большинства. В соответствии с общепризнанной формулировкой Ассоциации попечительских советов (Association of Governing Boards of Universities and Colleges), попечительский совет несет ответственность за стратегическое направление учреждения через участие во всеобщем институциональном планировании. Являясь ключевым рычагом привлечения средств, они должны гарантировать, что учреждение имеет или может привлечь ресурсы, необходимые для поддержания миссии, конкурентоспособности на рынке образования и выполнения стратегических целей вуза.

К основным функциям попечительских советов относятся:

- определение целей, задач и приоритетов для университета;
- деятельности и освобождение от должности президента;
- утверждение стратегического плана развития университета;

- обеспечение наличия необходимых ресурсов и эффективное управление ими;
- отношения между вузом и общественностью;
- утверждение открытия новых академических программ;
- выступление в качестве ответчика в суде.

Работа попечительского совета является конфиденциальной, за исключением тех случаев, когда сам совет разрешает открытую форму обсуждений. То есть, информация, полученная членами совета, комитета или другими лицами (которые имеют к ней официальный доступ), относящаяся к конфиденциальной работе, не может быть передана другому лицу без соответствующего разрешения совета. Также этот принцип относится к членам комитетов и к приглашенным экспертам.

В связи с этим необходимо отметить наличие этических кодексов в уставах университетов, относящихся непосредственно к попечителям. Если попечитель (его родственники или организация, к которой он имеет отношение) обладает финансовой или иной заинтересованностью, которая может повлиять на независимость, беспристрастность его суждений при выполнении служебных обязанностей в университете, то данная ситуация рассматривается как злоупотребление служебным положением. В этом случае попечитель должен предоставить совету информацию о наличии какой-либо заинтересованности и воздержаться от голосования или обсуждения связанных с этим вопросов. Если же попечитель не заявил о наличии существующего непосредственного или косвенного интереса, то совет может объявить о присутствии конфликта путем голосования и дальнейшего вынесения соответствующей резолюции. В этом случае указанный попечитель отстраняется от голосования по данной проблеме или же, согласно резолюции, не допускается к обсуждению вопроса.

Попечительские советы в США выступают важным институтом современного гражданского





общества. Они участвуют во всех сферах деятельности образовательного учреждения, сохраняя свою независимость и поддерживая независимость образовательного учреждения, определяют его образовательную политику и осуществляют связь между обществом и государством в области образования.

Несмотря на то, что во многих казахстанских университетах функционируют попечительские советы, они зачастую носят наблюдательный характер и главным образом вовлечены в обеспечение ресурсами, нежели в принятие стратегических решений. Как правило, в Казахстане высшим органом управления государственных вузов является ученый совет, который по структуре и деятельности существенно отличается от попечительского совета в вузах США.

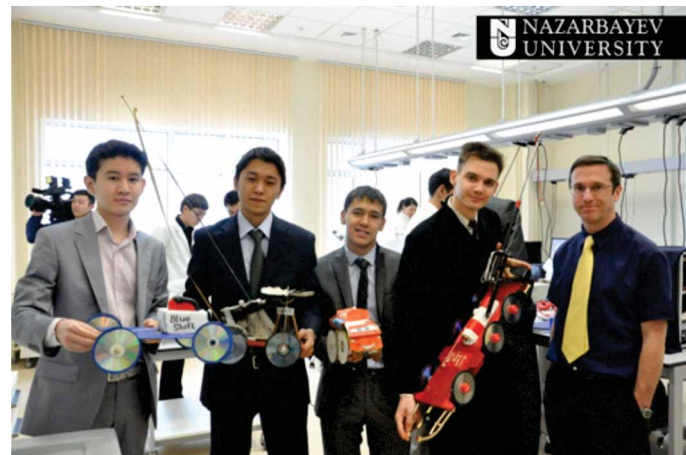
В то время, как попечительские советы американских вузов формируются «извне» (из представителей бизнеса, общественных и политических деятелей), ученые советы формируются из состава сотрудников вуза. В них входят ректор в качестве председателя, проректоры, деканы, руководители структурных подразделений. Учитывая тот факт, что персональный состав ученого совета утверждается ректором вуза и любое решение ученого совета вступает в силу только после соответствующего приказа ректора, можно сделать вывод, что ученый совет в существующей форме не в полной мере соответствует задачам усовершенствования системы



управления вузами и передачи им большей автономии.

Необходимо заострить внимание на важном различии в роли руководителей вузов в принятии стратегических решений и уровне ее отчетности. В США президенты университетов рассматриваются в качестве своеобразных «агентов» попечительских советов. То есть основной задачей президента американского университета является реализация политики, выработанной попечительским советом. При этом президент вуза, как правило, назначается советом, который, в свою очередь, проводит оценку работы президента и освобождает его от должности. В казахстанской высшей школе ректора национальных вузов назначаются Главой государства, а ректора государственных вузов – министром образования и науки.

В отличие от руководителей казахстанских вузов, ключевой деятельностью президентов исследовательских университетов США являются политические



и представительские функции (связь с общественностью, стейкхолдерами и лоббирование интересов университета), при этом одной из основных задач президентов является привлечение средств (из федеральных источников, источников на уровне штатов, фондов, производства). В свою очередь, ректор казахстанского вуза помимо вышеуказанных функций несет полную ответственность за административную, академическую, научную, международную, воспитательную и другие виды деятельности своей организации.

Финансовая автономия

Стоит отметить некоторые тенденции в финансировании высшего образования США. Экономическая рецессия, растущий дефицит федерального бюджета, ограниченные и стремительно уменьшающиеся ассигнования штатов, сокращающиеся расходы индустрии на научно-исследовательские разработки являются наиболее актуальными проблемами американских вузов.

Характерной особенностью исследовательских

университетов США является децентрализованность и высокая автономия факультетов внутри университета. В то время как факультеты университетов являются автономными, их действия осуществляются по правилам и нормам, установленным университетом.

При бюджетировании часть ключевых параметров бюджетного планирования определяется централизованно университетом. Среди таких параметров можно назвать рост заработной платы профессорско-преподавательского состава и сотрудников, рост базового фонда административных департаментов. При этом такие вопросы, как стоимость платы за обучение студентов, уровень цен на проживание и питание, политика в отношении использования средств фонда пожертвований, обязательно одобряются попечительским советом.

Факультеты, обладая высоким уровнем автономии, определяют количество студентов, штат ППС и административных сотрудников, академические программы, правила приема студентов, исследовательскую деятельность, расходы на помещение и информационные технологии, а также уровень роста стоимости за обучение магистрантов.

Один из престижных исследовательских университетов, Университет Пенсильвании, в 1970-х годах (ставший к этому времени почти банкротом) разработал новый подход к менеджменту, известный как менеджмент, основанный на центрах ответственности. Данный механизм, который изначально задумывался как механизм контроля, со временем закрепил себя в качестве эффективного стимула к повышению доходов отдельными факультетами. Механизм основывается на том, что факультеты должны получать доход и оставлять большую часть дохода у себя. Самостоятельное формирование бюджета повышает автономию и одновременно ответственность и подотчетность факультета.

Согласно данному подходу, структурные подразделения университета рассматриваются как центры ответственности: *приносящие доход*, к которым относятся факультеты, ресурсные центры, коммерческие услуги, и *не приносящие доход*, являющиеся фактически административно-управленческим аппаратом.

От приносящих доход центров ответственности ожидается, что они будут покрывать свои прямые издержки, покрывать часть услуг, предоставляемых административными центрами и обеспечивать баланс внутреннего бюджета.

При таком подходе факультеты сами ответственны за внутренние финансы, могут сохранять большинство своего дохода и реинвестировать его в соответствие со своими приоритетами. При этом деканы факультетов активно вовлечены в фандрейзинг (привлечение средств) как для своего факультета, так и для университета. Таким образом, одновременно

создается культура отчетности, при которой доход от оплаты за обучение распределяется, основываясь на количестве преподаваемых курсов, затраты на помещение напрямую привязаны к непосредственному использованию аудиторий и офисов, административные блоки финансируются через прозрачный механизм, и факультеты точно знают себестоимость предоставления образовательных программ.

Академическая автономия

Фундаментальной ценностью американской системы высшего образования является автономное определение содержания учебных программ. Содержание образовательных программ не регламентируется исполнительным органом страны или штата. Факультеты самостоятельно определяют количество принимаемых ежегодно студентов, критерии для приема студентов на программы магистратуры и докторантуры, штатную численность профессорско-преподавательского состава и административных сотрудников, а также самостоятельно формирует направления исследовательской деятельности.

Следует принять во внимание и повышенную роль профессорско-преподавательского состава в принятии академических решений. ППС может самостоятельно устанавливать требования к образовательным программам, требования, необходимые для завершения программ, а также дает разрешение президенту и попечительскому совету на выдачу дипломов. На наш взгляд, в Казахстане можно говорить о высоком уровне свободы в определении содержания образования. Так, государственные общеобразовательные стандарты образования определяют 55% содержания обучения на уровне бакалавриата, 70% на уровне магистратуры и 10% на уровне докторантуры PhD. Университеты самостоятельно определяют ежегодную квоту приема обучающихся, содержание экзаменационных требований к поступлению на программы магистратуры и докторантуры, а также самостоятельно формируют направления исследовательской деятельности.

Заключение

Рассмотренные в статье вопросы, а также актуальные задачи, поставленные в Государственной программе развития образования, требуют критического рассмотрения текущей ситуации в отношении управления, финансирования и организации академической деятельности учебных заведений. В условиях необходимости эффективного реагирования казахстанских вузов на вызовы реформ в образовании, опыт высших учебных заведений США представляет собой интересный пример реализации принципов автономии.

– назначение, оказание поддержки, оценка

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗОВ

ҚАРА ШАҢЫРАҚ



С. Пірәлиев,
Қазақ ұлттық педагогикалық
университетінің ректоры, профессор

Міне, биыл Қазақстандағы тұңғыш жоғары оқу орны – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің құрылғанына 85 жыл толады. «Елу жылда – ел жаңа» дейді данышпан халқымыз. Осынау 85 жылда қоғамымызда ғасырларға татитын аса ауқымды өзгерістер болды. Аға буынның бірнеше легі ауысып, жас ұрпақтың көптеген буыны тарих сахнасына шықты. Қоғамдық қатынастар ауысты, адамзат дамуы қилы-қилы кезеңдерден өтті. Олай болса 85 жыл дегеніміз асқаралы асу, тұғырлы тарих деген сөз. Университеттің тарихы туралы сөз еткенде «Еңбекші қазақ» газетінің 1928 жылғы 4-ші қарашадағы №225 санында жарияланған «Қазақ университетінің ашылуы» деген мақаланы мұрағаттан көзім шалғаны бар. Қызық деректер... Қазақ баспасөзінің қара шаңырағы атанған «Егемен Қазақстанның» сол кездегі атауы «Еңбекші қазақ» болғаны, ол кезде газет арабтың төте жазуымен шыққаны белгілі. Енді бір сәт осы мақаланың кей тұстарына назар аударып көрейік.

«...Алматы губерниялық оқу үйінің етегі Еділдей, төбесі көкке жеткендей. Күні бойы әбігерлене күтінуде, дайындалуда?

– Неге?

– Бүгін тап осы үйде университет ашылмақ.

– Бұл қай университет?

– Бұл бұдан 10 жыл бұрын өзінде арнаулы бірде бір ұлт мектебі болмаған Қазақстан елінің мемлекеттік тұңғыш университеті.

Кешке жақын жұрт о жақ, бұ жақтан лек-легімен ағылып келе бастады. Мерекелік мәжіліс ашылатын үй ішінде қатар-қатар қойылған шыт жаңа орындықтар самсап тұр. Үлкен-үлкен әдемі үстелдер, оның үстері жайнаған қызыл мәуітімен жабылған. Үй іші адамның көзін тартқандай, бәйшешектей жайнаған.

Есік аузында мерекелі мәжілістердің ежелгі қошаметшісі – духовой оркестрі. Өткен-кеткенге:

– Қайда барасың?

– Университет ашылғалы жатыр! – дегендей әрбір адамның ықтиярсыз еркін алып, мойнын бұрғызғандай тәтті-тәтті күйлерге басып, қаланы күңгірентіп тұр.

– Иә!.. Бұл – бір қадақ, жарым қадақ өрік-мейіз емес! Алматы енді университетті қала болды. Бұлай болады-ау деп бұрын ойларыңызға кіріп-шыққаны бар ма еді?

Партия өкілдері бар, кәсіпшілер одағы кеңесі, кооператив, әскер орындары бар, студент, шәкірт, іліми қызметкерлері бар, айналасы бүгінгі мәжіліске 320 адамның келуі күтілген еді. Сағат бес жарымдар кезінде күтілгендердің бірі қалмай келіп, заллық толды.

...Сағат алты! Тарихи міндет! Мерекелік мәжілісті ашқан Қазақстан оқу комиссары жолдас Ораз Жандосұлының сөзімен Қазақ университеті мен жұмысшылар факультеті ашылғаны жарияланды...»

«Еңбекші қазақ» газеті бұдан кейін Округтік партия комитетінің атынан оның хатшысы Морозов,

округтік атқару комитетінен – Задорожный, кәсіпшілер одағынан Берестин, университеттің ғылыми қызметкерлерінен А.Байтұрсынұлы құттықтап сөз сөйлегенін, бұдан кейін О.Жандосұлы өлкелік партия комитетінің бірінші хатшысы И.Голощекиннен, Қазақстан Орталық атқару комитетінің төрағасы Е.Ерназарұлынан, Қазақстан Халық комиссарлары кеңесінің төрағасы Н.Нұрмақұлынан келген құттықтау хаттарды оқып бергенін жазады.

Міне, осыдан дәл 85 жыл бұрын осындай салтанатпен ашылған Қазақ университетін ашуға дайындық тарихы бұдан да әрегірктен, атап айтқанда,



1926 жылдан басталыпты. Сол жылғы 2 маусымда үкімет «Қазақ КСР-інде жоғары оқу орнын ұйымдастырудың қажеттігі туралы» қаулы шығарған. Осының негізінде Ташкентте қазақ педагогикалық институты ашылады. Оның бірінші курсына 49 адам қабылданады. 1927 жылғы 23 наурызда Қазақ КСР Үкіметі Қазақ педагогикалық институтын Ташкенттен Алматыға көшіру, оны университет ретінде қайта құру туралы қаулы қабылдап, сол қаулының негізінде 1928 жылғы қазанда Алматыда тұңғыш Қазақ мемлекеттік университеті ашылды. Мұнда әуелде физика-математика, жаратылыстану және лингвистика-педагогикалық бөлімдерден құралған жалғыз ғана факультет бар еді. Алғашқы кезде педагогикалық, ауыл шаруашылық және медициналық факультеттер құру жобаланып, олар 1932-1933 оқу жылында ашылуға тиіс болатын. Кең байтақ қазақ сахарасындағы жаппай сауатсыздықты жою жөніндегі заманауи міндет бәрінен бұрын

педагог кадрларын қарқынды түрде дайындауды талап еткендіктен, алғашқы университетті педагогикалық институтқа айналдыру қажеттілігін өмірдің өзі ұсынды. Осыған орай оқу орны 1930 жылдан бастап Қазақ мемлекеттік педагогикалық институты деп атала бастады да, 1935 жылы оған ұлы ақын Абай есімі берілді. Ол бүгінде Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті.

Әуелі Алматы губерниялық оқу үйіне, кейін әйелдер гимназиясының ғимаратына орналасқан оқу орны жанынан оқуға түсушілерге арналған бес айлық курс жұмыс істеді, педагогикалық техникум, училище және жұмысшы факультеттері ашылды. Оқуға қабылдау 1928 жылдың қыркүйек және қазан айларында жүргізілді. Алғаш 124 адам оқуға қабылданды. Олардың 76-сы қазақ, 42-сі орыс, қалғандары басқа ұлттың өкілдері болатын. Кейбір студенттердің дайындығы, білім дәрежесі төмен екені ескеріліп, оларға қазақ, орыс тілдерінен, математика

мен физикадан қосымша сабақтар өткізілді. Алғашқы оқу жылында бірінші курста 3 профессор, 5 доцент және 1 ассистент сабақ берді.

«Іс тетігін кадрлар шешеді» демекші, сол кездің өзінде тұңғыш қазақ педагогика институтының сапалы мамандар даярлауы үшін оқытушы-профессорлар құрамын білікті ғалымдармен толықтыру мәселесі күн тәртібіне қойылды. Институт басшылығы осындай күрделі кезеңде Мәскеу мен Ленинград университеттерінің көмегіне сүйенді. Олар Қазақ педагогика институтына кітап қорымен, оқу және әдістемелік құралдарымен, зертханалық жабдықтарымен көмектесіп отырды. Мәскеуден Қазақ педагогика институтында жұмыс істеу үшін әдебиетші-ғалым Н.Н.Фатов, математик Б.Л.Кругляк, физика маманы В.Ф.Литвинов, биология ғылымдарының докторы С.В.Логинов, эмбриолог А.А.Захваткин тәрізді көптеген белгілі ғалымдар келді.

Қазақ халқының аяулы перзенттері, ұлтымыздың мақтанштары Ораз Жандосов, Санжар Асфендияров, Ахмет Байтұрсынов, Сәкен Сейфуллин, Халел Досмұхамедов, Илияс Қабылов, Бәймен Алманов, Темірбек Жүргенов институт қабырғасында дәріс беріп, шәкірт тәрбиелеуге белсене атсалысты. Белгілі тіл мамандары Қ.Жұбанов, С.Аманжолов, М.Жолдыбаев, математик Ә.Ермеков және басқа да ұлттық ғалымдарымыз оқытушы-профессорлар құрамын толықтыра түсті.

Сонау Қазан төңкерісінен бұрын, қазақ сахарасынан қараңғылық бұлты әлі сейілмей тұрған кезде, ағартушылық ұран тастап, бүкіл қазақ жұртын дүр сілкіндірген Ахмет Байтұрсынов сол кездің өзінде-ақ халқым білімді жұртпен теңессе екен деп, жас ұрпаққа арнап өнегелі сөздер, оқулықтар жазса, Алматыда тұңғыш қазақ университетін ашуға да жанталаса үлес қосқан қайраткерлеріміздің бірі болғанын біреу білсе, біреу білмейтін шығар. Ахаң Қазақстанның тұңғыш жоғары оқу орнында студенттерге тіл білімінен дәріс берді. «Жұртқа ғылым үйретумен жайылады. Білімнің бас құралы – кітап. Қазақ арасына білім жайылуына, әуелі, оқу үйренетін оқулық болуы керек», – деп Қазан төңкерісіне дейін-ақ ұлағатты сөз айтқан Ахмет Байтұрсынов ҚазПИ-де сабақ бере жүріп, студенттерге арнап тіл білімінен оқулықтар да жазды.

«Қазақтың қаны бір, жаны бір жолбасшысы — мұғалім. Еліміздің аз ғана жылдық ояну дәуіріне баға беру үшін алты алаштың баласы бас қосса, қадірлі орын – мұғалімдікі. Бірге оқысқан, бірге оқытысқан жұлдызымыз бір, жолымыз бір қазақ мұғалімдері, қолымнан келген осы еңбегімді сендерге тарту қылдым», – деп қазақ мұғалімдеріне арнап «Педагогика» оқулығын сыйлаған көрнекті ақын әрі педагог-ғалым Мағжан Жұмабаев та осы қарт ҚазПИ-дің оқу құралдарына деген сұранысын қанағаттандыруға өз үлесін қосты. Оның «Тәрбие, кең

мағынасымен алғанда, қандай да болса бір жан иесіне тиісті азық беріп, сол жан иесінің дұрыс өсуіне көмек көрсету деген сөз», – деп болашақ мұғалімдерге ой сала айтқан педагогика жөніндегі лекциялары студенттердің, барша мұғалім қауымының жүрегіне шым-шымдап сіңіп жатты.

Жалынды ақын Сәкен Сейфуллиннің қазақ әдебиеті тарихынан оқыған лекциялары да тыңдаушыларын білім айдынына қанаттандыра түсер еді. Көрнекті мемлекет және қоғам қайраткерлері Ораз Жандосов пен Халел Досмұхамедов та оқу орнын қалыптастыру ісіне белсене атсалысып, болашақ мамандарды тәрбиелеуге өлшеусіз үлес қосқан ұлағатты ұстаздар болды.

Алғашқы қазақ университетін, кейіннен қазақ педагогикалық институтын (ҚазПИ-ді) ашуға, оны қалыптастыруға зор еңбек сіңірген алғашқы ректор Санжар Асфендияров атын ерекше ілтипатпен атаған жөн. Оның қастерлі есімі оқу орнының тарихында алтын әріптермен жазылды. Араб, парсы, ағылшын, француз тілдерін жетік меңгерген, қала берді халқымыздың оқу-ағарту ісінің қайраткері, дарынды ғалым, көрнекті мемлекет қайраткері С.Асфендияров университеттің ұйымдастырушылық жұмысын жан аямай атқарды, алғашқы студенттерді қабылдады. Оқу орнының оқу-материалдық базасын қалыптастыруға, оны оқулықпен, оқытушылармен қамтамасыз етуге өлшеусіз үлес қосты.

Ол кейін Алматы медицина институтын ашуға да белсене атсалысып, оның да алғашқы ректоры болған кісі. Онан кейін республика денсаулық сақтау халық комиссары және халық ағарту комиссары, тарих ғылыми-зерттеу институтының сектор меңгерушісі, КСРО Ғылым Академиясы қазақ филиалы Президентінің бірінші орынбасары міндеттерін абыройлы атқарды.

Осы ретте қазақтың көрнекті ақын-жазушылары, мемлекет және қоғам қайраткерлері, білікті мұғалім кадрлары мен ғалымдарының үлкен шоғыры осы ҚазПИ-ден оқып шыққанын ерекше атап өткен жөн.

Оның профессор-оқытушылар құрамы мен студенттер ұжымының абырой-беделі асқақтай түсті. Институт бастауыш және орта мектептердің білікті мамандарын даярлап шығара бастады. Мамандар даярлау сапасы анағұрлым жақсарды, студент-шәкірттерді оқытып-тәрбиелеудің салықалы дәстүрлері қалыптасты. Оқу орны ғылыми ойдың орталығына айналды. Тіл мен әдебиет, тарихқа қоса жаратылыстану ғылымдарының сан саласы бойынша да алғашқы зерттеулер жүргізілді. Сонымен, отызыншы жылдардың аяқ кезінде тәжірибе жинақтауы, материалдық-техникалық базасының нығайтылуы, білікті ғылыми-педагогикалық кадрлар қатарының көбеюі жағынан ҚазПИ-дің оқу-ғылыми орталығы ретінде рөлі өлшеусіз өсті. Бұл жерде дайындалған ғылыми кадрлар кейін Ұлттық ғылым



академиясын, жоғары оқу орындарын кадрлармен толықтыруға үлес қосты.

Соғысқа дейінгі жылдар Абай атындағы Қазақ педагогикалық институты үшін қалыптасу, даму кезеңдері болды. Оқу орнының атағы республика көлеміне және онан тыс жерлерге кеңінен танылды.

Адамзат баласына аса ауыр зұлмат әкелген 1941-1945 жылдардағы Ұлы Отан соғысы институт ұжымы үшін де үлкен сын болды. Білікті оқытушылар әскерге алынып, олардың қатары сиреп қалды. Сондықтан оқыту бағдарламасы жеделдетіліп, оқыту мерзімі 3 жылдыққа көшірілді. Соғыстың бастапқы кезеңінің өзінде 57 студент майданға аттанды. Оқу корпустары әскери мақсаттарға босатылып беріліп, студенттер аудитория таппай қиналды.

Оқытушылар саны күрт азайып кеткендіктен, соғыс жылдарында Кеңес одағының әр түрлі қалаларынан Алматыға қоныс аударған көрнекті ғалымдар педагогикалық қызметке тартылды.

Майдан далаларында көрсеткен ерен ерліктері үшін ҚазПИ-дің көптеген оқытушылары мен студенттері жоғары мемлекеттік наградаларға ие болды. Мәскеуді неміс-фашист басқыншыларынан қорғаудағы ерен ерлігі үшін атқыштар батальонының саяси жетекшісі Мәлік Ғабдуллин Кеңес Одағының Батыры атағына ие болды. Өзі батыр, өзі әдебиетші-ғалым Мәлік Ғабдуллин кейінірек ҚазПИ-ді ұзақ жыл басқарып, оның дамуына өлшеусіз үлес қосқан қайраткер. Сондай-ақ ҚазПИ-дің белгілі оқытушылары мен студенттері Лесбек Жолдасов, Қанаш Камзин, Құдайберген Сұрағанов, Рахымжан Тоқатаев, Ахмедияр Құсайынов, Сәду Шәкіров елімізді басқыншы жаудан қорғау жолындағы жанқияр ерліктері үшін Кеңес Одағының Батыры атағын алып, омырауларына Алтын жұлдыз қадады.

Соғыстан кейінгі жылдары мектептерде мұғалім кадрларына деген сұраныс күрт өсуіне байланысты студенттер қабылдау, әсіресе сырттай

оқуға қабылдау саны өсе түсті. 1946 жылы күндізгі бөлімнің бірінші курсына 362 студент қабылдана, 1956 жылы 567 қыз-жігіт оқуға түсті. Жетпісінші жылдары ҚазПИ жедел қарқынмен дамыды. Бұл кезде оқу орнының 39 кафедрасында 400 оқытушы, оның ішінде 16 ғылым докторы мен профессорлар, 200 ғылым кандидаты, доценттер қызмет істеді.

Көрнекті әдебиет, мәдениет және ғылым қайраткерлері: С.Аманжолов, Х.Бекхожин, Қ.Жұмалиев, О.Жәутіков, Ғ.Қайырбеков, М.Қаратаев, А.Ысқақов, А.Қалыбаева, С.Қирабаев,

А.Нүсіпбекова, Г.Омарбекова, Ж.Саин, Ш.Сәтбаева, Р.Сыздықова, Ә.Тәжібаев, С.Қасқабасов осы оқу орнының мақтан тұтар тұлғалары. Біз бүгін қазақ білім ордаларының қара шаңырағында білім алған тұлғалардың ішінен еліміздің ғылым, білім, мәдениет салаларын дамытуға өлшеусіз үлес қосқан белгілі ғылым және қоғам қайраткерлері М.Әбдіхалықов, Т.Тәжібаев, А.Закарин, К.Айманов, А.Сембаев, Н.Жанділдин, Б.Бөлтірікова, Ә.Шәріпов, Е.Мәмбетқазиев, Ө.Жәнібеков, М. Ахметова, А.Тұмарбеков сияқты аға ұрпақ өкілдерінің есімін құрметпен атаймыз.

Иә, өткенсіз – бүгін, бүгінсіз – ертең болмайтыны сияқты, ең алғашқы қазақ университеті, онан соң Қазақ мемлекеттік педагогикалық институты, 90-шы жылдары Алматы мемлекеттік университеті, 2003 жылғы қыркүйектен бері Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті атанған біздің оқу орнымыз қысқаша осындай тарихи жолдардан өтіп, сыры да, сипаты да, даму сатысы да бөлек ХХІ ғасырдың алғашқы онжылдығында өмір сүріп келеді.

Қоғамның әлеуметтік құрылымының өзгеруі, нарықтық қатынастарға көшу, жоғары білім беру және кадрлар даярлау ісіне өзгеше талаптар жүктеуде. Уақыт өзі мамандар даярлауды әлемдік стандарттарға жақындату, білім берудің жаңа үлгілерін жүзеге асыру міндеттерін қояды. Бүгін, міне, университеттің бүкіл оқытушы-профессорлар құрамының күш-жігері осы мақсатқа жұмылдырылуда.

«Егемен Қазақстан» (бұрынғы «Еңбекші қазақ») газетінің 1928 жылғы 4 қарашадағы №225 санында жарияланған «Қазақ университетінің ашылуы» атты мақалаға қайта көз жүгіртіп өтейік:

«...Үлкен үстел төңірегіндегі қызметкерлер тобы университет ашудың мезгілді-мезгілсіздігін сөз кылып отыр.

– Қалай дегендеріңізбен Алматыда биыл университет ашуға лайығы жоқ еді. Бұған кім келеді,

профессорлар қайдан табыла қоймақ?! Ол тұрсын лаборатория қайда? Оқу үйі қайда? Оқулық қайда? Ақшаны текке шашып жатырмыз!.. Сорлының сөзін бітіртпей мына жағынан екінші біреу ентелей түсті.

– Жолдас-ау, о не дегенің? Университет ашу ерте дейсің бе? Сен мына қалпыңмен Қазақстанда социализм орнату да ерте дерсің. Жоқ, олай емес. Қазақстан шаруашылығы қазір өсіп отыр. Сол өсу мәдениеттенуді, білім алуды қалап отыр. Қазақстан өз жерінің жайын-жағдайын жете білетін мамандарға ділгір. Біз Қазақстан жайын жете зерттеп біле алып отырмыз ба? Өзгені қойып жұттың қасіретін тартпаудың шараларын әлі таптық па? Қиыншылық

ғимараттың сәулеті де ерекше. Мұнда оқу орнының әкімшілігі, филология факультеті, оқу аудиториялары, оқу залдары орналасқан. Мұнан әрі тарих, химия-биология, география-экология факультеттері орналасқан. Оның төңірегіндегі жеке-жеке ғимараттарда көркемсурет-графика, қаржы-экономика, заң және халықаралық қатынастар факультеттерінің оқу корпустары. Өткен тарихтың куәгеріндей бұрынғы ҚазПИ-дің ескі үйі де сол қалпында көненің көзіндей көңілге ыстық, жанға жылылық ұялатады. Бұл ғимаратта кезінде көрнекті мемлекет қайраткері Ораз Жандосов оқығаны туралы ескерткіш тақта ілінген. Онан әрі оқу корпустары,



әлі де болар, бірақ оны асыра айту да керексіз. Шындаса адам жеңбейтін қиыншылық бола ма»... («Еңбекші қазақ», №225, 1928 жыл, 4 қараша).

Міне, сөйтіп мұнан 80 жыл бұрын зиялы қауым оқу ғимаратының, оқытушы кадрлардың және оқулықтың тапшылығын тілге тиек етіп, университеттің ашылуына шүбәмен қараса, «тәуекел түбі – жел қайық, өтесің де кетесің» дегендей, үкіметтің және елім деп еңіреген қайраткерлердің арқасында ашылған алғашқы қазақ университеті бүгінде отандық оқу орындарымыздың қара шаңырағына айналып отыр.

...Жасыл желек жамылған әсем Алматының 28-панфиловшылар атындағы саябағы маңына, Достық пен Қазыбек би көшелерінің қиылысына қоныстанған университет қалашығы өзінің сән-салтанатымен көз тартады. Кіре беріс баспалдағында биік тұғырға ұлы Абай мүсіні қойылған бас

студенттер жатақханалары көз тартады. Аудиториялар, зертханалар – бәрі-бәрі заман талабына сай жиһаздармен, техникалық, компьютерлік-ақпараттық құралдармен жабдықталған.

Бүгінде университеттің 9 оқу корпусы, 5 жатақханасы, 2 миллион данадан асатын кітап қоры бар ғылыми-көпшілік кітапханасы, интернет жүйесіне қосылған 29 компьютерлік сыныбы, бұрынғы М.Горький атындағы саябақ жанында арнаулы спорт кешені бар. Университет базасында Ұлттық ғылым академиясының қоғамдық ғылымдар бөлімшесі жұмыс істейді. Ірі-ірі 10 факультет, 69 кафедра, магистратура, докторантура еліміз үшін аса қажетті мамандар мен ғылыми кадрлар даярлап шығаруға қызмет етуде. Ғылыми және оқу-зерттеу орталықтары, жоғары оқу орындары оқытушылары мен мектеп мұғалімдерінің білімін жетілдіретін

институттың атағы да ҚазҰПУ-дің абыройын асқақтата түсуде. Жастарға орта арнаулы білім беретін колледжімізге түсуге талап білдірушілер саны да жылдан жылға өсіп келеді.

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің тарихындағы жаңа кезең қоғамда болып жатқан әлеуметтік-экономикалық және саяси өзгерістермен тікелей байланысты.

Уақыт бізден нарықтық қатынастарға сәйкес білім беруді, кадрлар даярлауды жаңаша ұйымдастыруды, оны халықаралық стандарттарға жақындатуды талап етуде. Осы міндеттерді шешу үшін кадрлар даярлаудың көп деңгейлі жүйесіне, яғни, «4+2» жүйесіне көшіп отырмыз. Бірінші сатыда 4 жылдық дайындықтан кейін бакалавр, екінші сатыда 2 жылдық оқудан кейін магистр атағы беріледі.

Мұны бітірген соң докторантураға (PhD) түсуге мүмкіндік бар.

Жаналау мен үздіксіз білім беруге көшу мамандар даярлауды халықаралық стандартқа жақындататыны сөзсіз. Онда білімнің бәсекелестікке қабілетті болуы, ғылым мен тәжірибе бірлігінің қалыптасуы, қазіргі ең озық ақпараттық және есептеу техникаларының кеңінен қолданылуы өте маңызды.

Қазіргі таңда бізде оқу үрдісін жетілдіру үшін іргелі ғылымдар бойынша алған білімнің шығармашылықпен қолдануға дайындық күшейтіліп, мамандарды қажетсініп отырған мекемелермен тығыз байланыс орнатылған.

Қазақстан Республикасы Президенті Н.Назарбаев үнемі еліміздің білім беру саласының алдына жауапты міндеттер жүктеп отырады. Сондай-ақ кәсіби мамандар даярлауда жаңа ізденістер керек екенін айрықша атап көрсетті. Қажет болса тиісті білім салаларына шетел ғалымдары мен оқытушыларын көптеп тарту көзделіп отыр. Шетелдік білікті мамандардың шақырылуы отандық жоғары мектеп корпусының бәсекеге қаншалықты қабілетті екенін айқындайтын көрсеткіш болып табылады. Сонымен бірге шетелмен ғылыми-ақпарат алмасудың да пайдасы орасан.

Елбасы Жолдауына және «Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының» талаптарына сәйкес білім беруді жетілдірудің және оны әлемдік стандарттарға сәйкестендірудің нақтылы жолдарын айқындау үстіндеміз. Ең әуелі білім берудің жаңа заманға сай жаңа технологиялары игерілуде. Факультеттерді оңтайландыру қолға алынды. Педагогикалық мамандықтарға бағыттаған факультеттердің, кафедралардың жұмысын жандандыруға талап күшейтілуде. Жоғарыда атап өткеніміздей, білім берудің үш сатылы жүйесіне көшуге байланысты оқыту жүйесін компьютерлендіру мен ақпараттандыруды онан әрі жақсарту үстіндеміз. Әрбір студенттің компьютер мен электронды техникаларды жетік меңгеруіне, әлемдік интернет

жүйесіне еркін енуіне бізде мүмкіндік жеткілікті. Елбасының тапсырмасына сәйкес, физика, математика мамандықтарын 1-курстан бастап ағылшынша оқытатын оқу топтары жасақталды. Келешекте студенттер бұл пәнді ағылшынша оқып бітіріп, ағылшынша сабақ беруге мүмкіндік алады. Биылғы жылы тек екі мамандық қана ағылшынша оқытылса, келесі жылы 5 пән осыған көшеді. Бұл еліміз бойынша алғашқы үрдіс. Әлемдік стандарттарға сай оқу процесін біз білім беру саласындағы жалпыға бірдей стандарттар негізінде ұйымдастырып отырмыз. Соның ішінде кредиттік оқу технологиясы кеңінен енгізілуде. Бұл дегеніңіз әрбір білімгер әр сабаққа бөлінген кредиттік оқыту сағатын толық игеруге тиіс деген сөз.

Біз білім беруді әлемдік стандарттарға сәйкестендіреміз десек, оқу үрдістерін ғылыми-зерттеу жұмыстарымен тығыз ұштастыруға тиіспіз. Ғылыми жұмыс – болашақ мамандар мен оқытушылардың өз шығармашылық әлеуеттерін толықтыратын жасампаздықтың қайнар көзі. Сондықтан өткен жылы болған ректорат мәжілісінде біз ғылыми жұмыстардың барысы туралы мәселе қарап, оқытушылардың және студенттердің ғылыми жұмысын дамытудың жолдарын қарастырып, бұл салаға бөлінетін қаржы мөлшерін анықтадық. Соңғы оншақты жыл көлемінде университетте «Шығыстану», «Араб тілі», «Мүсін өнері», «Информатика және араб тілі», «Биология-психология», «Психология», «Компьютерлендіру жөніндегі информатика мен менеджмент», дене мәдениеті сияқты жаңа мамандықтар ашылды.

Осыған орай факультеттер мен кафедралардың құрылымдары да өзгерді. Кадрлар даярлаудың ауқымы кеңеюіне байланысты оқу-әдістемелік және ғылыми жұмысқа ерекше көңіл бөлінуде. Университет жанынан ашылған республикалық оқу-әдістемелік бірлестігі мемлекеттік стандартқа байланысты өз университетімізге ғана емес, Қазақстанның басқа да жоғары оқу орындары үшін әдістемелік құжаттар дайындаумен айналысады. Бұлар, негізінен, оқу жоспарлары, маманның кәсіби мінездемесі, оқылатын сабақтар бойынша типтік бағдарламалар, оқулықтар, оқу-әдістемелік құралдар. Шетелдік университеттердің тәжірибесіне сүйене отырып оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін үйрететін әдістемелер де осы орталықтан шығады.

Өзі өмірге келген алғашқы жылдардан бастап ҚазҰПУ республиканың халық ағарту және мәдениет саласына арнап жоғары білікті кадрлар даярлаудан аса бай тәжірибе жинақтады. Университеттің аспирантурасы мен докторантуралары арқылы 12 бағыт 45 мамандық бойынша жоғары білікті кадрлар даярланды. Осы жылдар ішінде 3 мыңға жуық адам кандидаттық және докторлық диссертация қорғады. Республика мектептері үшін 150 мыңнан астам мұғалімдер әзірленді.

Ғылыми-педагогикалық потенциалы

жөнінен ҚазҰПУ республикада ең алдыңғы орында. Бүгінде мұнда оқытушы-профессорлар құрамы 1500 адам болса, оның 300-і ғылым докторлары, профессорлар, 500-ден астамы ғылым кандидаттары, доценттер. Бұлардың ішінде Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясы мен Жоғары мектеп академиясының академиктері де бар. Қазір оқу орнының күндізгі және сырттай оқытатын бөлімдерінде 15 мыңнан астам студент оқиды.



Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың: «ҚазҰПУ – еліміздегі мектептердің, педагогикалық институттардың бүкіл оқу бағдарламалары мен оқу-әдістемелік құралдарына, оқулықтарына жаңа әдістемелік көшбасшы болуы керек» деген тапсырмасын орындау мақсатында біз университет базасында Қазақстанның бүкіл облыстық білім Департаменттерінің, педагогикалық институттары мен колледждерінің, Қазақстан Республикасы Ұлттық білім Академиясы мен Білім жетілдіру институттарының басын біріктіріп, бір бағытта жұмыс жасау үшін Консорциум ашқалы отырмыз.

Университеттің алдында тұрған тағы бір міндет – мектеп оқулықтарының сапасын көтеру. Сол мақсатты жүзеге асыру үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігімен бірлесе отырып қазіргі пайдаланып отырған оқулықтарды терең сараптамадан өткізуді бастадық. Осыдан екі ай бұрын қолданыстағы қазақ тілі мен әдебиеті оқулықтарын түгелдей зерделей келе бірқатарын жарамсыз деп таптық. Бұл оқулықтар енді толықтай қайта жазылатын болады. Ғылыми жұмыстарды жүзеге асыру үшін бірнеше миллион теңге қаражат қарастырылды.

Сонау XIX ғасырда қазақтың тұңғыш

ағартушы-педагогы Ыбырай Алтынсарин бабамыз: «Өнер – білім бар жұрттар, тастан сарай салғызған, айшылық алыс жерлерден көзінді ашып-жұмғанша жылдам хабар алғызған» деп Еуропаның өркениетті елдерін өзінің көшпенді жұртына үлгі етіп, біздің халқымызды да солардың қатарына қосуды армандағаны бәрімізге белгілі. Ұлы ағартушының: «Кел, балалар, оқылық, оқығанды көңілге ықыласпен тоқылық!» деп қазақ жастарын оқу-білімге шақыруы да сол арманын жүзеге асыруға талпынған үлкен жүрегінің лүпілі, ұлы педагогтың өз халқына деген ыстық махаббатының айғағы деп білуіміз керек. Ыбырай Алтынсариннің сол арманы бүгін толығымен орындалып отыр.

Қазақ баласы қазіргі таңда жаппай сауатты, кең байтақ сахарамызда «тастан сарай салынып», жүздеген сәулетті қалалар орнаса, ғылыми әлеуетіміз барынша дамып, ғылыми-техникалық прогрестің шыңына өрлеп келеміз. Әлемдегі ең үздік, бәсекеге қабілетті 50 елдің қатарына енгізе талпыныс жасап отырған бүгінгі таңда халқымызға ілім-білім

ұрығын шашуға қазақ жоғары оқу орындарының қара шаңырағы – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің қосып отырған үлесі аса зор.

Білім деңгейін әлемдік стандарттарға сәйкестендіру үшін оқу орнының халықаралық байланыстарды нығайтуы аса маңызды. Бүгінде Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті әлем мемлекеттерінің 80 жоғары оқу орнымен тығыз байланыста жұмыс істейді. Алдын-ала жасасқан келісім-шарт бойынша біз олармен бірлесе отырып ғылыми-зерттеу жұмыстарының жобаларын әзірлейміз, семинарлар, ғылыми-теориялық конференциялар және басқа да іс-шаралар өткіземіз, оқытушылар мен ғылыми қызметкерлердің тәжірибе алмасуын қамтамасыз етеміз, бірлескен ғылыми-техникалық және білім беру жобаларын жүзеге асырамыз, ғылым саласына қатысты ақпараттар мен материалдар алмасамыз. Осындай мақсатты жұмыстың нәтижесінде университетіміздің халықаралық беделі өсіп, әлемдегі танымал оқу орындарының қатарына еніп отырған жайы бар. 2007 жылы ҚазҰПУ Университеттердің Дүниежүзілік ұйымына енді. Бұл ұйым 150 елдің таңдаулы оқу орындарының басын біріктіріп отыр. Сондай-ақ біз

университеттердің халықаралық және Еуропалық ұйымына мүше болдық. 2007 жылы Болон университетінде (Италия) Университеттердің Ұлы Хартиясына қол қойдық.

Ағылшын тілін электрондық әдіспен оқыту жөніндегі Edusoft компаниясының оқу бағдарламасын сатып алу нәтижесінде университетіміздің студенттері мен оқытушылары оқытудың жаңа технологиясының көмегімен өздерінің ағылшын тілі бойынша біліктілігін арттыруға мүмкіншілік алды. Сонымен бірге Немістің академиялық ДААД қызметімен 16 жылдан бері үзбей байланыс жасап келеміз. Бұл ұйымның оқытушылары жыл сайын біздегі неміс тілі кафедрасында болып, өз тәжірибелерімен бөлісуде. 2008 жылғы сәуір айында келген ДААД-тың бас хатшысы Боден мырза біздің университетіміздің материалдық-техникалық және оқу базасымен танысып, бұдан былай да ҚазҰПУ-мен тығыз байланыс жасап тұратынын айтты.

Біздің оқытушы-профессорлар құрамымыз әр алуан халықаралық конференцияларға, симпозиумдарға, «дөңгелек стол» басындағы сұхбаттарға белсене атсалысып келеді. Сондай-ақ ҚазҰПУ қабырғасында ондаған халықаралық ғылыми-практикалық конференция өткізілді. Білім беру және ғылыми жобаларды дайындау, халықаралық конференцияларға қатысу үшін университет оқытушылары Ресейге, Қырғызстанға, Украинаға, Қытайға, Кореяға, Ұлыбританияға, Францияға, АҚШ-қа, Литваға, Чехияға, Египетке және басқа да шет мемлекеттерге іс сапарға барып қайтты.

Қысқасы, шетел оқу орындарымен байланыс бізге білім берудің әлемдік деңгейлерін игеруге, оқу орнының халықаралық беделін нығайтуға мүмкіншілік жасап отыр.

«Тәрбиелі – тәртіптің құлы, тәртіпті – елдің ұлы», «Тәртіпсіз ел болмайды, тәртіпке бас иген құл болмайды», – деп Бауыржан Момышұлы өсиет еткендей, бүгінде біз университетте тәрбие мәселесін бірінші кезекке қойып отырмыз. Өйткені тәрбиелі, мәдениетті және парасатты жастар ғана оқу-білімді өзінің өмірлік мұратына айналдырып, жан-жақты ізденетіні, жақсы оқып, тиянақты білім алатыны, ғылыммен шұғылданатыны сөзсіз. Тәрбиелі жастан қоғамға жат мінез-құлық, мейірімсіздік, имансыздық сияқты жаман әдет шықпайтыны белгілі. Осыған орай оқу орнымызда оқу үдерісіне «Ұлттық тәрбие» пәні енгізілді, оған тиісті кредиттер бөлігізілді.

Студент-жастар арасындағы тәрбие жұмысын үйлестіру, өзін-өзі басқару мәдениетін қалыптастыру үшін университетте жастар ісі жөніндегі комитет құрылған. Бұл комитет жастардың қоғамдық белсенділігін арттыру, оларға идеялық-саяси, адамгершілік тәрбие беру жөнінде айтарлықтай жұмыс атқарды. Жастардың құқығын қорғау, демалысын,

мәдени-көпшілік шараларын ұйымдастыру ісінде де жастар комитетінің рөлі артып келеді. Олар оқу орнының ісіне белсене атсалысуда. Осы комитеттің бастауымен өткізілген «Жастар салауатты өмір үшін», «Жастар нашақорлыққа қарсы», «Президенттік мильденсаулыққа жол» акциялары өткізілді. Сондай-ақ жастарды әртүрлі діни ағымдардың ықпалынан, ішкілік пен нашақорлықтан сақтау жөнінде пәрменді шаралар жүзеге асырылуда.

Жастар тәрбиесінде дене тәрбиесі мен спорттың рөлі де күннен-күнге артып келеді. Студенттер арасында жеңіл атлетикадан, бокстан, күрестен, спорттың басқа да түрлерінен жарыстар, спартакиадалар өткізу игі дәстүрге айналған. Шаңғы мен велосипедтен және жаяу жарыс, кросс ұйымдастырылып тұрады. Біздің бұрыннан қалыптасқан өз спорттық базамыз: «Спартак» стадионы мен бес спорт залымыз бар. Спорттық құрал-жабдықтарымыз жеткілікті. Қапшағай көлі жағалауындағы демалыс аймағы спорт пен демалысты ұштастыруға мүмкіншілік береді.

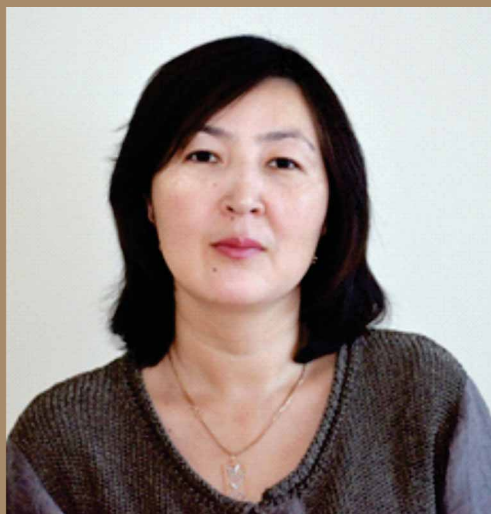
Профессор-оқытушылар құрамының денсаулығын нығайту, мәдени демалысын ұйымдастыру ісінде университеттің кәсіподақ ұйымы маңызды рөл атқаруда. 1928 жылғы қараша айында тұңғыш қазақ университетінің ашылу салтанатында сөйлеген сөзінде Қазақстан Оқу комиссары Ораз Жандосовтың: «Бізге өз жерін, өз елін сүйетін, жердің жағдайын, елдің жағдайын жақсы білетін ұлттық кадрлар көп керек. Оларды дайындайтын бүгін ашылып отырған Қазақ университеті болуға тиіс», – деген көрегендік сөзі бүгін ақиқатқа айналып отыр. 80 жыл бойы қазақ сахарасы үшін білімді, білікті мұғалімдер дайындап, ел ішіне ілім-білім шашқан Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті бүгінде тек педагог қана емес, басқа да мамандықтар бойынша елімізге қажетті кадрлар даярлап шығаруда. «Халықтың кемеліне келіп өркендеп, өсуі үшін ең алдымен азаттық пен білім қажет» деп қазақтың аса дарынды ғалымы Шокан Уәлиханов жазғандай, бүгінде ҚазҰПУ еліміздің білімді, өркениетті елдермен иық тіресуі үшін сапалы мамандар даярлап шығаруда. Білім берудің сапасын жетілдірудегі табыстары үшін университеттің 2007 жылы ҚР Президентінің «Алтын сапа» сыйлығына ие болуы осы сөзіміздің дәлелі.

Өзі құрылғалы бері бірнеше дәуірдің куәсі болған Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті бүгінде кадр даярлаудың алтын ошағына, еліміздің мақтанышына айналып отырса – бұл бүкіл қазақ елі жоғары оқу орындары үшін ортақ абырой.

Шарықтай бер, самғай бер, қазақ жоғары оқу орындарының қара шаңырағы, демекпіз!



Конакбаев А.Г., доктор экономических наук, доцент, проректор по учебной и учебно-методической работе



Акпарова Г.Т., кандидат искусствоведения, доцент, проректор по научной работе

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИСКУССТВ – ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Высшее образование является важнейшим социальным институтом, функционирующим с целью удовлетворения общественных потребностей, и потому живо реагирующим на внутренние и внешние изменения и процессы. Постоянно возрастающие по объему и все более разносторонние по содержанию межстрановые экономические связи формируют потребность в универсальных кадрах специалистов, получающих профессиональную подготовку в национальных вузах. Это приводит к тому, что содержание национальных систем высшего образования естественно стремится к так называемым «мировым стандартам», вырабатываемым мировой наукой и системой образования. Процессы глобализации также требуют от национальных систем высшего образования новой целевой ориентации, учитывающей потребности в международной солидарности. В условиях глобализации неизбежна универсализация содержания и технологий образования, которую невозможно остановить при существующих мировых информационных и коммуникационных системах в виде Интернет.

В Казахстане создана необходимая законодательная база для функционирования системы высшего образования. Принята Государственная программа развития образования в РК на 2011-2020 гг. В Программе ставится амбициозная задача вывести казахстанскую систему образования на уровень развитых стран по структуре, содержанию, управлению и

финансированию. В соответствии с Госпрограммой идет развитие дуального и полиязычного образования, развивается международное сотрудничество казахстанских вузов.

Происходит интернационализация высшего образования, которая постепенно приобретает черты качественно нового этапа – интеграции, всемерного сближения национальных образовательных систем, их взаимодополняемости. Превращение высшего образования в мировую социальную систему характеризуется множеством взаимосвязанных элементов разного уровня и характера. Занимая свое специфическое место на рынке образовательных услуг, вузы взаимодействуют в форме сотрудничества или соперничества, вырабатывая основные ориентиры этого рынка. Потребность в устойчивости системы высшего образования предполагает постоянное ее развитие и приспособление к меняющимся условиям современного мира.

Фундаментальная перестройка всей системы образования в ходе проводимой сегодня образовательной реформы подразумевает переход к системной подготовке специалистов новой формации, опирающейся на принцип субъектно-субъектных отношений, активно вовлекающей студентов в процесс их профессионального становления, нацеленной на развитие творческой активности личности. В связи с этим профессиональная подготовка в высшей школе нуждается в новой ориентации педагогического

процесса, связанного с использованием новых педагогических подходов, образовательных технологий и содержания профессиональной подготовки современного специалиста, способного самостоятельно решать сложные задачи в производственном процессе.

В сложившейся ситуации одной из основных задач современной высшей школы является подготовка компетентного, гибкого, конкурентоспособного специалиста, способного к продуктивной профессиональной деятельности, к быстрой адаптации в условиях научно-технического прогресса, владеющего технологиями в своей специальности, умением использовать полученные знания при решении профессиональных задач. На практике далеко не всегда специалисты с высшим образованием способны реализовать подобные задачи, т.к. традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований.

Основой образования сегодня должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным к принятию новых решений.

Повышение конкурентоспособности образовательных услуг - это большая и важная многогранная задача, решение которой обеспечит университету гарантию не только выживания, но и дальнейшего развития. Для успешного решения этой проблемы потребуются осуществление целого ряда мероприятий.

Во-первых, работа системы обеспечения качества образовательных услуг, системы, гарантирующей непрерывный контроль и управление качеством образовательных услуг. Только эффективно действующая система способна обеспечить доверие потребителей к университету.

Вторым важным условием является обеспечение скорейшей интеграции в международное образовательное пространство (выполнение условий Болонского соглашения, аккредитация в международных организациях, переход на систему зачетных единиц, обеспечение академической мобильности и т.п.). Выполнение условий Болонского соглашения будет способствовать обеспечению конкурентоспособности образования. Даже, если не ставить задачу завоевания внешнего рынка образовательных услуг, то и в этом случае, чтобы не потерять позиции на внутреннем рынке, необходимо добиваться международного признания. Хотя в перспективном плане – выход на международный рынок – считаем реалистичным.

В третьих, развитие и внедрение новых технологий образования - это естественное следствие научно-

технического прогресса и изменения парадигмы высшего образования: переход от процесса научения студента к процессу самостоятельной учебы.

Разумное расширение перечня образовательных услуг в сочетании с работой по обеспечению их качества также будет способствовать решению общей проблемы повышения конкурентоспособности университета.

Казахский национальный университет искусств – это порождение независимого Казахстана, новый тип учебного заведения, который обеспечивает подготовку специалистов в области искусства и культуры, из его стен за эти годы вышло немало ярких персон – от общественных деятелей до звезд сцены. КазНУИ – одно из молодых, перспективных учебных заведений в Республике Казахстан. Он образован на базе Казахской национальной академии музыки, которая была сформирована на базе Акмолинского колледжа искусств и детской музыкальной школы № 1.

Идея о последовательном воспитании музыкантов с первых шагов в мире музыки до полного овладения профессиональным мастерством была предложена для ее конкретного осуществления Айман Мусаходжаевой и нашла поддержку Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева. Постановлением Правительства Республики Казахстан № 269 от 31 марта 1998 г. была открыта Казахская национальная академия музыки. Приказом Министра образования Республики Казахстан № 28 от 15 апреля 1998 г. ректором Казахской национальной академии музыки назначена Народная артистка Республики Казахстан, профессор Айман Мусаходжаева. Согласно постановлению правительства Казахстана от 12 октября 2009 года №1560 «О переименовании государственного учреждения «Казахская национальная академия музыки» Министерства образования и науки Республики Казахстан» академия музыки получила новый статус и была переименована в Казахский национальный университет искусств.

Учитывая значительный вклад в формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и техники, Указом Президента Республики Казахстан от 5 июля 2001 года №648 Университету присвоен особый статус. Особый режим функционирования предоставляет Университету право самостоятельно определять порядок приема на обучение, реализации самостоятельно разработанных образовательных учебных программ, использования собственных норм и нормативов в области учебной, научной и методической деятельности, выдачи документов об образовании собственного образца. Сегодня Университет представляет собой уникальный в своём роде образец образовательной системы, где создана национальная модель непрерывного образования в области искусства: школа – колледж – бакалавриат – магистратура – докторантура.



В этом году Казахскому национальному университету искусств исполняется 15 лет – вузу уникальному не только в масштабах Казахстана, но и в масштабах евразийского образовательного пространства. Его стратегию можно передать словами Президента Казахстана Н.А. Назарбаева «Я всегда считал и считаю, что вопросы развития культуры и утверждения высокой духовности в нашем обществе так же важны, как и экономический рост или повышение благосостояния народа»

Профессорско-преподавательский состав был сформирован из опытных специалистов, способных воспринять и реализовать на практике новые идеи в области образования и культуры. Для работы были приглашены известные в республике музыканты, ученые и педагоги, выпускники Московской, Ленинградской, Новосибирской, Ташкентской, Алматинской консерваторий. Это высококвалифицированные кадры, воспитавшие лауреатов Международных и Республиканских конкурсов, известные в Казахстане исполнители, педагоги, обладающие почетными и учеными званиями, опытные методисты и ученые, имеющие учебно-методические и научные труды, широко используемые в педагогической деятельности.

Нурсултан Абишевич Назарбаев присутствовал на официальном открытии Академии, которое состоялось 2 июня 1998 года, в 2000 году посетил учебное заведение после реконструкции главного корпуса. При поддержке Президента РК и Правительства РК построены новые учебные здания. В 2005 году открылся Органный зал. Был введен в действие орган немецкой фирмы «Hugo Mayer Organ Construction». Регулярные

концерты в Органном зале придали вузу статус культурного центра столицы и республики.

Сегодня в Университете искусств на его 6-ти факультетах собран практически весь «культурный срез» Казахстана: классическая музыка и народное творчество, режиссура и хореография, кино и дизайн. Подготовка специалистов идет по 20 специальностям, включая самые современные, например «Арт-менеджмент» и «Оператор кино и ТВ». Не менее важен и сам подход к обучению. У студентов есть возможность создать спектакль от начала до конца, то есть от сочинения пьесы, ее постановки, музыкального оформления, производства костюмов и декораций до написания рецензий и рекламной поддержки.

Образовательная система университета активно интегрирована в Болонский процесс, в 2010 году КазНУИ вошел в европейское образовательное пространство. Зарубежные страны, высоко оценивая казахстанскую систему подготовки специалистов в области искусства, заключают соглашения с Казахским национальным университетом искусств, разрабатывают совместные программы, но при этом руководство четко понимает, что речь идет и о сохранении нашей культурной идентичности. Преподавательский коллектив смог адаптироваться к международной системе образования, и вместе с тем сохранил те достижения, которые есть в казахстанской образовательной системе. Университет расположен в самом сердце столицы на площади Независимости, где в 2010 году с участием Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева состоялась церемония открытия нового учебного корпуса «Дворец творчества Шабыт»,



который является одним из архитектурных украшений Астаны.

В настоящее время КазНУИ позиционирует себя как инновационный научно-образовательный комплекс, реализующий образовательную и научную политику как основу проведения фундаментальных и прикладных научных исследований и формирования интеллектуального и культурного потенциала для социально-экономического и культурного развития страны.

Мировые прецеденты подобных заведений существуют в США – всемирно известная Жюльярд-Скул в Нью-Йорке, а также ее аналог в Австрии – Венский университет искусств. Структура образования приведена в соответствие с международной стандартной классификацией. В связи с реорганизацией вуза в 2010-2011 учебном году расширены направления подготовки специалистов, осуществляется набор на новые творческие специальности: «Культурология», «Искусствоведение», «Хореография», «Живопись», «Скульптура», «Режиссура (Игровое и документальное кино)», «Операторское искусство», «Сценография (дизайн одежды, грим-визаж)».

В Казахском национальном университете работают ведущие специалисты в области культуры и искусства, известные учёные, кандидаты и доктора наук, заслуженные артисты и деятели культуры Республики Казахстан. Среди них именитые мастера, народные артисты и заслуженные деятели культуры республики – композитор Еркегали Рахмадиев, писатель Аким Тарази, жырышы Алмас Алматов, композитор Кеңес Дуйсекеев, театральный критик Аширбек Сығай, киновед Бауржан Ногербек, режиссеры Асия Сулеева и Алма Утекешева, певец Кайрат Байбосынов, танцовщик и балетмейстер Ринат Мусин, мульти-инструменталист и уникальный исполнитель

горлового пения Едиль Хусаинов, актер, режиссер и продюсер Бауржан Ибрагимов и многие другие.

Университет имеет творческие коллективы: Евразийский студенческий симфонический оркестр, ансамбли – скрипачей «Каприччи», «Айголек», «ШАТ», домбристов «Серпер», виолончелистов «Япурай», кобызистов «Тлеп» и «Назерке», детский хор «Елигай», камерный хор «Самгау», оркестр казахских народных инструментов, а также ансамбль солистов «Молодежь столицы – молодежи Казахстана». Самостоятельная концертная деятельность КазНУИ в республике и за рубежом обеспечивает не только производственную практику студентам, но и активную концертную жизнь столицы и республики. В 2010-2011 учебном году КазНУИ принял участие в культурных мероприятиях Саммита ОБСЕ и Азиады. С 30 ноября по 2 декабря 2012 года в Российской Федерации состоялось концертное турне Евразийского симфонического оркестра Казахского национального университета искусств. Концерты с большим успехом прошли 30 ноября в Театре оперы и балета Санкт-Петербургской государственной консерватории им. Н.А. Римского-Корсакова и 2 декабря в Большом зале Московской государственной консерватории имени П.И. Чайковского. В концерте так же приняли участие детский хор «Елигай» и Ансамбль скрипачей «Айголек», состоящих из учащихся специализированной музыкальной школы и колледжа искусств КазНУИ, прошли гастроль симфонического оркестра по городам Испании. В настоящее время планируется международное турне с новой концертной программой, посвященной юбилею университета, в ведущих мировых концертных залах Италии. В рамках юбилея университета планируется мировое турне. Первыми городами, в которых выступит творческий коллектив университета, станут Турин, Милан, Флоренция и Рим.

В октябре турне продолжится в таких городах, как Лос-Анжелес, Сан-Франциско, Лас-Вегас. Первое турне коллектива университета прошло с 23 по 31 марта, второе планируется с 18 по 25 октября. Помимо Италии и США, студенты КазНУИ также посетят с концертной программой Японию и Францию.

«В наше время, когда информационные технологии сделали мир очень маленьким, таким же единым становится и музыкальный мир. Поразительно и энергично развивается казахская культура и музыкальное образование на современном этапе. Музыкальное искусство и его научная школа Казахстана поднимаются на новый уровень своего развития – европейский уровень качества звучания и сохранения интереса к своим национальным корням» – заявили музыкальные критики после выступления симфонического оркестра КазНУИ в Москве.

КазНУИ – организатор и соучредитель Международных конкурсов «Шабат Inspiration», «Астана-Мерей». Республиканского конкурса среди учащихся колледжа, Международной летней музыкальной академии «Балдаурен», фестивалей органной музыки, хоровой музыки «Астана - ?? ?анатында», Республиканского детского конкурса «Болаша? ж?лдызы», фестиваля балета имени Шары Жиенкуловой.

Казахский национальный университет искусств университет стал научным центром по разработке и реализации научно-исследовательских программ и прсектов международного уровня. В КазНУИ создано НИИ искусствознания, в котором открыт фольклорный кабинет и кафедры ЮНЕСКО.

Университет за годы своего существования подготовил более 500 лауреатов международных конкурсов и более 400 лауреатов республиканских конкурсов в области искусства. Преподаватели университета участвуют также в качестве членов жюри в республиканских и международных конкурсах. Многие выпускники КазНУИ и молодые педагоги являются обладателями премии «Дарын». Лучшие воспитанники КазНУИ продолжают обучение в зарубежных вузах по программе академической мобильности Министерства образования и науки РК. Преподаватели проходят курсы повышения квалификации в ведущих учебных заведениях России, таких, как Московская государственная консерватория имени П.И. Чайковского, Российская Академия музыки им. Гнесиных, а также за рубежом, например, в Англии, Японии.

Университет является членом различных международных организаций. В их числе – Ассоциация европейских консерваторий, академий и высших школ музыки АЕС; Великая Хартия Университетов Magna Charta Universitatum; Совет консерваторий стран СНГ; Казахстанская федерация клубов ЮНЕСКО.

Руководством Университета подписаны Меморандумы и Договоры о сотрудничестве с

высшими учебными заведениями СНГ, Европы и США: Московской государственной консерваторией им. П.И. Чайковского; Санкт-Петербургской государственной консерваторией им. Н. Римского-Корсакова; Государственной консерваторией Узбекистана; Уральской государственной консерваторией им. М. Мусоргского; Таджикской национальной консерваторией; Российской академией музыки имени Гнесиных; Белорусской государственной академией музыки; Университетом музыки «Central Florida»; Высшей школой Музыки в г. Кельне; Консерваторией Венского Университета; Миланской Государственной консерваторией; Консерваторией «Санта-Чечилия» (Италия); Университетом Западной Чехии и др.

Студенты активно включены в учебно-профильную деятельность, которая позволит стать им компетентными специалистами. Студенты являются участниками своеобразной «творческой лаборатории – технопарка». Они получают практические знания и навыки в ведущих столичных исполнительских коллективах. Производственной базой для ВУЗа выступают исполнительские коллективы – хоровые, оркестровые и т.п., в том числе столичный симфонический и эстрадный оркестры Госфилармонии г. Астана, хоровая капелла, хоровой коллектив Национального театра оперы и балета им. К. Байсеитовой, Русский драматический театр им. М. Горького и Казахский музыкально-драматический театр им. Куанышбаева, общеобразовательные и музыкальные школы столицы.

В КазНУИ успешно осуществляется связь процесса обучения с производством. Важным и наиболее успешным является в КазНУИ трудоустройство выпускников. Они трудятся в ведущих творческих коллективах и театрах Астаны и в областных центрах, преподают в областных колледжах и школах искусств.

По результатам ранжирования вузов Казахстана КазНУИ занимает лидирующие позиции по специальностям «музыкальное образование», «инструментальное исполнительство» и «актерское мастерство».

Стратегические планы КазНУИ ориентированы на обеспечение высокого профессионального уровня образования, формирование конкурентоспособных специалистов в области искусства и культуры; сохранение и развитие потенциала казахстанской искусствоведческой науки на основе лучших отечественных традиций и мирового научного опыта с учетом реальных потребностей рынка; воспитание нового поколения творческой молодежи, обеспечивающей высокий уровень культуры Казахстана; продвижение положительного культурного имиджа страны и интеграцию казахстанского образования, культуры, искусства и науки в мировое пространство.

Преимственность и фундаментальность обучения, сочетание лучших традиций отечественной

педагогике с достижениями мирового образовательного процесса, разработка инновационных проектов, высокий научный и творческий потенциал профессорско-преподавательского состава – все это является основанием для дальнейшего развития Казахского национального университета искусств и залогом его будущих достижений.

КазНУИ, активно развивая международное сотрудничество, старается перенимать опыт ведущих зарубежных университетов. В стратегических приоритетах университета – внедрение инновационных технологий и модернизация образовательного процесса.

В условиях, когда пришло время переходить на образовательные стандарты нового поколения, каждое учебное заведение встает перед проблемой разработки новых рабочих программ, методик проведения теоретических, практических и лабораторных занятий. Меняется не только количество часов, отводимых на определенную дисциплину, но и сама структура программы. В этой связи КазНУИ ведет активную работу по переходу на модульное обучение.

В соответствии с Государственной программой развития образования на 2011-2020 годы в РК будет продолжена работа по интеграции высшего образования в мировое образовательное пространство. Интеграция сегодня является важнейшим принципом развития современной образовательной системы. Развитие образования является платформой, на которую опирается будущее экономическое процветание страны. На сегодняшний день ведется огромная работа по внедрению полиязычного образования в вузах республики.

Подготовка кадров в области искусства, активная работа с зарубежными партнерами обуславливают необходимость развития полиязычного обучения в университете. В связи с этим, университетом было заявлено о необходимости создания Центра иностранных языков на базе университета, увеличение доли преподавателей, владеющих иностранными языками, совершенствование программы визитинг-профессоров, привлечение на постоянную работу иностранных преподавателей-носителей языка. Причем акцент делается не только на профессорский состав традиционной европейской школы, но и обращается внимание на азиатские страны. В последнее десятилетие, по мнению представителей ООН, центр науки и образования переместился в страны Азии, поэтому в плане развития международного сотрудничества считаем перспективным именно это направление.

Университет может и должен внести свой вклад в развитие казахского искусства, его пропаганды в

странах Европы и Азии, и сближения мировых культур. В этой связи КазНУИ проводит работу по двум направлениям. С одной стороны, являясь националь-



ным университетом, осуществляет деятельность по интеграции высшего образования в мировое образовательное пространство. Интеграция сегодня является важнейшим принципом развития современной образовательной системы. ВУЗ переходит на модульную систему обучения, что повлечет за собой разработку новых образовательных программ и учебных курсов, внедрение учебных планов специальностей, модифицированных в соответствии с рекомендациями ведущих университетов мира, разработку новых каталогов элективных дисциплин и т.д.

С другой стороны, являясь крупным многопрофильным вузом искусств в СНГ, университет развивает культурный диалог с ведущими представителями мирового искусства. Ежегодно на базе КазНУИ проходят международные конкурсы исполнителей, фестивали, смотры, концерты и мастер-классы мировых звезд искусства, приглашаются творческие коллективы зарубежных вузов-партнеров. Вместе с тем, коллективы университета также активно занимаются собственными зарубежными гастролями, популяризируя культуру Казахстана в разных странах.

Казахстан становится центром культуры и искусства, мостом, соединяющим культуру Запада и Востока. Поэтому, активно развивая культурный диалог с зарубежными странами, университет планирует создать Центр мировых культур, одной из задач которого станет развитие иностранных языков. Данный Центр будет иметь также и общественную ценность, так как планируется запуск современных методик обучения казахскому и иностранным языкам не только для студентов университета, но и для всех желающих. Центр мировых культур сможет внести определенный

вклад и в проведение EXPO-2017 в Астане.

Как заявил в своем послании Глава государства: «...В современном мире простой поголовой грамотности уже явно недостаточно. Наши граждане должны быть готовы к тому, чтобы постоянно овладевать навыками работы на самом

Внедрение дистанционного обучения в университете в свою очередь ведет за собой открытие компьютерных классов, расширение кампуса, создание учебной телестудии и так далее. Перспективная цель развития дистанционного обучения в КазНУИ - сделать возможным для каждого учащегося, в любом месте изучить



передовом оборудовании и самом современном производстве». В этой связи, университет активно внедряет современные технологии в учебный процесс. Логическим продолжением процесса информатизации университета наряду с полноценным внедрением e-learning образования стал запуск Медиа Центра КазНУИ. Студенческое телевидение, как часть Медиа Центра, это возможность для творческой, социальной и профессиональной самореализации молодежи. Кроме того, задачами Медиа Центра являются формирование творческой личности с активной гражданской позицией, воспитание человека, соблюдающего принципы равноправия и ненасилия в процессе взаимодействия с людьми, социально-активного, законопослушного гражданина и патриота своей страны, способного участвовать в творческом преобразовании социальной действительности. В планах выход Медиа Центра КазНУИ на региональный уровень.

Наряду с ростом потребности в высшем и непрерывном образовании усиливаются тенденции к созданию интернациональных образовательных структур различного назначения и видов. Происходит процесс интернационализации образования не только по содержанию, но и по методикам обучения и организационным формам. В настоящее время накоплен определенный опыт для внедрения и реализации системы дистанционного обучения в КазНУИ и системы e-learning на уровне школа-колледж, основу которой составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может самостоятельно определять последовательность освоения предметов, учиться в удобном для себя месте, с индивидуальной скоростью, а в ряде случаев - и в удобное для себя время.

программу обучения любого колледжа или университета. Это предполагает переход от ограниченной концепции физического перемещения студентов из страны в страну к концепции мобильных идей, знаний и обучения с целью распределить знания посредством обмена образовательными ресурсами.

Важное значение приобретает и информатизация образования, органически связанная с процессом его модернизации. Одним из основных направлений развития образовательного процесса становится реализация концепции опережающего образования, ориентированного на новые условия информационного общества и широкое использование инновационных педагогических технологий развивающего обучения, направленных на раскрытие творческого потенциала личности. Создаются электронные учебники, разрабатываются автоматизированные системы обучения, организуются виртуальные университеты, тестирующие программы.

Уровень подготовки кадров высшей квалификации для различных отраслей науки, техники и культуры в системе высшего образования является одним из важнейших показателей развития любой страны, ее научного, технического и экономического потенциала. Казахский национальный университет искусств является одним из главных поставщиков кадров в сфере искусства, культуры, образования. Востребованность учебного заведения высшего и послевузовского образования определяется многими факторами, из которых в конечном итоге формируется имидж образовательного учреждения. Поэтому неотъемлемой частью совершенствования образовательной деятельности в КазНУИ является ориентация высшего профессионального обучения на подготовку конкурентоспособного, компетентного специалиста, готового к сотрудничеству и взаимопониманию людей, а это в

свою очередь, требует изменения содержания и технологий обучения и их дифференциации в зависимости от особенностей личностей и способностей обучающихся.

Университет, активно реализуя национальные приоритеты в сфере образования, науки и искусства, позиционирует себя как инновационный научно-образовательный комплекс, внедряющий модель непрерывного образования школа-колледж-бакалавриат-магистратура-докторантура.

Основой образования сегодня должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной среды, сделать его способным к принятию новых решений.

В своем Послании «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» наш президент отметил, что современный мир стремительно движется к обществу нового типа – информационному обществу. В этих условиях особое значение приобретают не столько материальные ценности, сколько интеллектуальный потенциал. Модернизация системы образования позволит нашей стране всегда быть конкурентоспособной. Внедрение современных методик и технологий обеспечит качественную подготовку квалифицированных специалистов.

15 лет – слишком мало для того, чтобы заявить о себе в полной мере. Но мы считаем, что определенный этап становления университета пройден и начинается этап его дальнейшего развития. Фундамент заложен, и университет уверенно смотрит в будущее. Начиная с 3 специальностей в 1998 году в настоящее время КазНУИ видит свое развитие в многовекторности и комплексном подходе.

В послании «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» определены приоритетные направления модернизации системы профессионально-технического и высшего образования, в стремлении ориентироваться в первую очередь на максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах. В связи с этим, в целях совершенствования образовательной системы университета, планируется открытие новых специальностей: социально-культурный сервис, экономика (экономика в искусстве), переводческое дело, журналистика, туризм, регионоведение. Открытие новых специальностей вызвано веянием времени и связано с наблюдающимися тенденциями развития региональной и внешней политики, совершенствованием языковой культуры населения Казахстана, развитием кинематографа в республике, запуском новых телеканалов,

независимых студий, открытием современных объектов социально-культурной сферы, не уступающих мировым стандартам, таких как новый Театр оперы и балета, телерадиокомплекс «?азмедиа орталы-?ы» и др., созданием и развитием конкурентоспособной туристской индустрии.

На протяжении десятилетия наш Университет зарекомендовал себя приоритетным вузом, осуществляющим подготовку дипломированных специалистов в области культуры и искусства, востребованность в которых отражается не только в инфраструктуре столицы, но и во всех региональных центрах и областях республики. Необходимый профессиональный уровень подготовки выпускаемых университетом специалистов обеспечивается современной материально-технической базой, широкой компьютеризацией учебного процесса (специализированные классы оборудованы современными компьютерами), внедрением активных форм обучения, наличием библиотечного фонда, включающего в себя учебную и научную литературу, соответствующую профилю специальностей. Для всестороннего развития и совершенствования образовательной системы в Университете в рамках Медиа Центра будет развиваться студенческое телевидение с современным техническим оснащением и новыми методами съемочного процесса. Центр мировых культур создаст необходимые условия для изучения истории, культурного наследия и языков зарубежных стран, что обеспечит нашим студентам собственную модернизированную базу практики.

Таким образом, неотъемлемой частью совершенствования образовательной деятельности в КазНУИ является ориентация высшего профессионального обучения на подготовку конкурентоспособного, профессионально компетентного специалиста, готового к сотрудничеству и взаимопониманию людей, а это, в свою очередь, требует изменения содержания и технологий обучения и их дифференциации в зависимости от особенностей личностей и способностей обучающихся.

В своих выступлениях наш президент неоднократно подчеркивал, что современный мир стремительно движется к обществу нового типа – информационному обществу. В этих условиях особое значение приобретают не столько материальные ценности, сколько интеллектуальный потенциал. Модернизация системы образования позволит нашей стране всегда быть конкурентоспособной. Внедрение современных методик и технологий обеспечит качественную подготовку квалифицированных специалистов. И мы считаем необходимым условием нашему Университету следовать данным направлениям, в целях совершенствования учебного процесса, становления КазНУИ как инновационного центра развития образования и искусства, развития Казахстана как Центра межкультурного диалога.

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

СОВЕЩАНИЕ ПО ВНЕДРЕНИЮ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК 1 марта 2013 года на базе Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина проведено совещание.

В работе совещания приняли участие заместитель директора Департамента высшего и послевузовского образования, представители вузов. На совещании обсуждались вопросы реализации принципов Болонского процесса, Национальной системы квалификаций, Европейского приложения к Диплому и адаптации Руководства ECTS, разработки результатов обучения.

Участники совещания отметили необходимость дальнейшего продвижения принципов Болонской декларации в контексте интеграции в Европейское образовательное пространство.

По итогам совещания были приняты следующие рекомендации:

1. ЦБПиАМ:

- продолжить работу по координации деятельности вузов по внедрению параметров Болонского процесса;
- практиковать проведение обучающих семинаров по вопросам проектирования результатов обучения, развития академической мобильности и др.;
- систематически проводить мониторинг выполнения обязательных, рекомендательных и факультативных параметров Болонского процесса;
- адаптировать руководство ECTS к казахстанской системе высшего образования с последующим ее распространением;
- содействовать применению приложения к диплому европейского образца (Diploma Supplement).

2. Высшим учебным заведениям:

- обеспечить реализацию параметров Болонского процесса в соответствии с целями и задачами, принятыми на Болонских форумах;
- соблюдать нормы Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (приказ МОН РК № 152 от 20.04.2011 г.);
- образовательные программы формировать в соответствии с Дублинскими дескрипторами и образовательными программами университетов стран-участниц Болонского процесса;
- содействовать качественному продвижению внутренней и внешней академической мобильности;
- ежеквартально представлять информацию об обучающихся и ППС выехавших в ведущие казахстанские и зарубежные вузы по программе академической мобильности и прибывших из зарубежных вузов в казахстанские вузы;
- активизировать работу по расширению границ международного сотрудничества и участию обучающихся и преподавателей в программах академических обменов. Информацию на ежеквартальной основе предоставлять в Центр Болонского процесса и академической мобильности.

МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА



Президиум Международной конференции по обеспечению качества

11 апреля 2013 года в Астане была проведена международная конференция «**Система обеспечения качества высшего образования Республики Казахстан: новые вызовы в Болонском процессе**». Организаторами выступили Министерство образования и науки РК и Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК при поддержке Европейского реестра обеспечения качества (EQAR).

Конференция была посвящена вопросам совершенствования механизмов независимой оценки качества образования для широкого вовлечения вузов в процесс национальной аккредитации.

В работе конференции приняли участие представители казахстанских и международных агентств по обеспечению качества образования, Наблюдательной группы по Болонскому процессу (BFUG), Секретариата Европейского реестра по гарантии качества высшего образования, Европейской ассоциации по обеспечению качества образования (ENQA), Фонда международной аккредитации бизнес-администрирования (FIBBA), вузовской общественности.

В выступлениях участников пленарного заседания международной конференции подчеркивалось, что обеспечение качества образования является одной из наиболее многоаспектных проблем, которая в условиях интернационализации образования приобретает большую значимость.

Директор Департамента высшего и послевузовского образования МОН РК **Жакыпова Ф.Н.** обозначила основные тенденции развития казахстанской системы высшего образования. Особо подчеркивались достижения в области обеспечения качества высшего образования. Так, Казахстан стал правительственным членом Европейского реестра обеспечения качества образования (EQAR), создан Национальный реестр аккредитационных агентств, куда входят 2 казахстанских и 4 зарубежных агентства из США, Германии и Австрии. 3 из которых зарегистрированы в EQAR (AQUIN, ASIIN, AQ Австрия) и будут осуществлять свою деятельность в Казахстане в соответствии с национальными требованиями. Отмечалось, что с целью создания независимой системы подтверждения и присвоения квалификации специалистов в Казахста-



не заложена законодательная база в сфере национальной и отраслевых рамок квалификаций, профессиональных стандартов и независимой сертификации специалистов. В этой связи впервые в Трудовом кодексе Казахстана появилась глава «Национальная система квалификаций», определяющая содержание и условия ее внедрения в образовательную и производственную сферы; утверждена Национальная рамка квалификаций (НРК), которая совместима с Европейской рамкой квалификаций по 8-ми уровням и базируется на результатах обучения; на основе НРК разработаны Отраслевые рамки квалификаций в сферах образования и науки, труда, сельского хозяйства; начата разработка профессиональных стандартов в нефтегазовой, туристской, машиностроительной, аграрной сферах; разработана институциональная модель независимого подтверждения квалификации, а также квалификационные требования по ряду специ-

альностей; создаются независимые центры подтверждения квалификации в нефтегазовой, горно-металлургической и туристской отраслях. В целом, в докладе подчеркивалось, что в Казахстане предпринимается целый комплекс системных мер по расширению доступа к образованию, повышению его качества и привлечению к этому процессу широких слоев общества.

Заместитель председателя Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан **Булебаева Л.К.** свое выступление посвятила основным элементам Национальной системы оценки качества образования, включающей лицензирование, государственный контроль и аттестацию, аккредитацию, международные и национальные рейтинги, признание документов об образовании, внешнюю оценку учебных



достижений, Единое национальное тестирование, аттестацию научно-педагогических кадров. Лейтмотивом ее выступления стал тезис о ключевой роли образования в развитии человеческого капитала. Качество образования, система оценки выступают в данной связи фундаментальными факторами развития человеческого капитала. Современное образование, по мнению докладчика, включает три важных элемента: творчество, духовные ценности, готовность к жизни в быстро меняющемся мире.

Глава Секретариата Наблюдательной группы по Болонскому процессу (BFUG) **Гаяне Харутюнян** представила программу по обеспечению качества на 2012-2015 гг. Она подчеркнула, что программа работы





*Директор Секретариата
Европейского реестра обеспечения качества
(EQAR) Колин Турк*

BFUG отражает вызовы, стоящие перед Европейским пространством высшего образования (ЕПВО) в рамках обязательств, принятых на Бухарестской встрече министров, эффективную организацию работы, ориентированную на цели Бухарестского коммюнике, взаимодействие ЕПВО с другими регионами.

Директор Секретариата Европейского реестра обеспечения качества (EQAR) **Колин Турк** осветил последние события в обеспечении внешнего качества в Европейском пространстве высшего образования (ЕПВО). Одним из таких событий является пересмотр Европейских стандартов и руководящих принципов обеспечения качества образования (ESG). По утверждению докладчика, в ходе реализации принципов Болонского процесса доказаны значимость и эффективность Стандартов ESG, их огромное влияние на развитие систем, процессов и процедур гарантии качества на институциональном и национальном уровнях.

Большое внимание спикер уделил деятельности EQAR. Организация включает 28 агентств по обеспечению качества, представляющих 13 стран. На сегодняшний день EQAR активно действует в направлении изменения собственных процедур, усиления прозрачности в процессе обеспечения качества. Особо отмечалось то, что в 2012 году Казахстан стал правительственным членом EQAR.

Представители отечественных и международных аккредитационных агентств поделились опытом в вопросах формирования независимой системы оценки качества. Несмотря на отличительные особенности своей работы, они в своих выступлениях единодушно отметили необходимость совершенствования системы обеспечения качества в соответствии со стандартами и рекомендациями для гарантии качества в ЕПВО, актуальность вхождения национальных аккредитационных агентств в EQAR.

В рамках конференции также состоялись панельное заседание, посвященное опыту Европы в построении независимой системы оценки качества и выставка на тему «Система обеспечения качества высшего образования».

В ходе панельного заседания были обсуждены вопросы развития национального рынка аккредитационных услуг, механизмы гармонизации европейских и национальных стандартов качества высшего образования, показатели независимой оценки качества образовательных услуг казахстанских вузов, эффективность внутренней системы оценки качества и др.

Вместе с тем, эксперты подчеркнули определяющую роль стандартов образования, в которых отражены требования ГПРО, предусматривающие мобильность, прозрачность, доступность образования, ресурсную обеспеченность. Фактически, стандарты определяют направления стратегического развития вузов, а критерии детализируют планы мероприятий по постоянному улучшению образовательного процесса.

Представители вузовской общественности отметили, что Болонский процесс нашел свое отражение в непрерывности образования на протяжении всей жизни, академической мобильности, интернационализации, транспарентности, статистической отчетности, личностной ориентации на каждого студента.

В данном контексте огромное значение имеют решения Генеральной ассамблеи EQAR, прошедшей в марте в Дублине 2013 года. Принятые решения касаются пересмотра Европейских стандартов и рекомендаций, четко прописывают пути дальнейшего развития системы обеспечения качества в рамках Болонского процесса.

Как известно, сформировавшиеся в европейских странах основные модели систем гарантии качества в последние годы трансформируются в



системы аккредитации. Вместе с тем, наблюдаемая интенсивность роста числа таких агентств вызывает некоторые опасения по поводу их независимости и профессионализма.

В этой связи аккредитационным агентствам рекомендовано:

- соблюдать Болонскую структуру высшего образования (три цикла) для соответствия обеспечения качества с Европейской рамкой квалификаций и квалификациями Европейского пространства высшего образования. Кроме того, следует дать четкие рекомендации касательно приложения к диплому и ECTS, так как они не в полной мере применяются в большинстве стран;

- отразить в стандартах качества в Европейском пространстве высшего образования вопросы трудоустройства и мобильности;

- учитывать в стандартах внутренней гарантии качества и другие ключевые аспекты, такие как качество услуг для студентов, карьера/профорентация для школьников и выпускников, развитие финансового управленческого потенциала и др.

На этом основании можно констатировать



значимость Европейских стандартов и руководящих принципов, которая заключается в непосредственном содействии реализации параметров Болонского процесса в ЕПВО. В становлении и совершенствовании национальных систем оценки качества высшего образования роль Стандартов заключается в создании единой системы ценностей и принципов оценки качества высшего образования в соответствии с международными стандартами; в создании инструмента гарантии качества деятельности аккредитационных агентств и обеспечению взаимного доверия между ними; в предоставлении вузам возможности выбора агентств на основе определения степени полезности и ценности результатов аккредитации для вуза, обучающихся, работодателей.

В ближайшей перспективе пересмотренные Стандарты окажут влияние на становление национальных систем оценки качества, которые при условии включения указанных параметров будут способствовать в а т ь г а р м о н и з а ц и и образовательных программ и других аспектов деятельности вузов в рамках Болонского процесса.

В целом, основные приоритеты развития казахстанской высшей школы связаны с внедрением параметров Болонского процесса. Вместе с тем, высшее образование Казахстана как национальная система имеет свои отличительные особенности, которые обусловлены стратегическими линиями социокультурного, экономического развития страны. В этой связи дальнейшее совершенствование казахстанской системы обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями позволит в комплексе решить такие приоритетные задачи, как: полное членство национальных аккредитационных агентств в ENQA; вхождение национальных аккредитационных агентств в EQAR; увеличение прозрачности в обеспечении качества; совершенствование качества обучения и исследования; активизация процедур аккредитации технического и профессионального образования; переход в перспективе к аккредитации организаций среднего образования.

Все это будет способствовать повышению конкурентоспособности отечественной системы высшего образования, усилению привлекательности образовательных программ казахстанских вузов, их интеграции в европейскую зону высшего образования.

НОВОСТИ БОЛОНСКОГО СЕКРЕТАРИАТА

РОЛЬ БОЛОНСКОГО СЕКРЕТАРИАТА
В ОБЕСПЕЧЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ BFUG

*Ахметов Д.К., главный эксперт
управления информационно-аналитического
обеспечения ЦБПиАМ*

Общая информация о Болонском Секретариате

Болонский процесс – процесс интернационализации высшего образования. Основной идеей Болонского процесса является формирование Европейского пространства высшего образования (ЕПВО). Под европейским образовательным пространством понимается пространство единых квалификаций, степеней, дипломов и единой системы контроля качества высшего образования. Иначе говоря, Болонский процесс предполагает гармонизацию или конвергенцию европейских систем высшего образования в связи с введением общих организационных принципов, а именно:

- введение двухуровневой системы образования (бакалавриат-магистратура);
- внедрение системы зачетных кредитных единиц;
- развитие академической мобильности;
- принятие системы сравнимых квалификаций в области высшего образования;
- обеспечение сопоставимого качества высшего образования;
- содействие европейскому измерению в области высшего образования;
- признание принципа «образование в течение всей жизни»;
- социальное измерение европейского пространства высшего образования;
- достижение синергии Европейского пространства высшего образования и Европейского исследовательского пространства.

Реализация каждого из данных принципов

осуществляется при поддержке исполнительного органа – Наблюдательной группы по Болонскому процессу – Bologna Follow-up Group (BFUG).

В состав группы входят представители всех стран-участниц Болонского процесса, а также представители ряда международных организаций как консультативные члены. В период между заседаниями Наблюдательной группы ее работой руководит Совет BFUG, возглавляемый председателем – представителем страны, президентствующей в Европейской Комиссии, и вице-председателем – представителем страны, обеспечивающей очередную встречу министров образования.

Полноценную деятельность BFUG обеспечивает Секретариат, в состав которого входят представители страны, в которой будет проводиться следующая конференция министров. Секретариат BFUG занимается организационной работой, административной и информационной поддержкой деятельности Наблюдательной Группы

С 1 июля 2012 года по 30 июня 2015 года Секретариат BFUG возглавляет Армения, являясь организатором следующей конференции Министров ЕПВО в 2015 году.

Офис Секретариата находится в Брюсселе. Официальным языком Секретариата является английский язык. Также в работе используются датский, французский, немецкий и испанский языки.

В соответствии с докладом по Болонскому процессу 2010 года, центральной задачей Болонского Секретариата является поддержка работы BFUG на четырех уровнях: BFUG, Совет BFUG, рабочие группы, специальные рабочие группы (сети) и семинары.

Функции Болонского Секретариата

В соответствии с предлагаемым Техническим заданием Секретариата на 2012 – 2015 годы основной его функцией является оказание поддержки дальнейшему укреплению ЕПВО в рамках эксклюзивной компетенции ВФУГ, его Председателя и заместителя Председателя.

В частности, функции включают в себя:

- обеспечение административной и оперативной поддержки ВФУГ и его правления, включая планирование совещаний, подготовку справочных документов и протоколов;
- поддержку Болонских рабочих групп/сетей и мероприятий, касающихся осуществления программы работы ЕПВО, в том числе совещаний по планированию совместно с Председателями;
- поддержку сайта и электронного архива ЕПВО;
- работу в качестве внешнего и внутреннего контактного лица для ЕПВО;

- участие в мероприятиях по просьбе организаторов;

- сотрудничество с Министерством образования и науки Республики Армения в подготовке к предстоящей конференции Министров ЕПВО в Ереване, 2015 и Четвертому Болонскому Форуму.

В своей работе Секретариат уделяет большое внимание подготовке проектов повестки дня, докладов, записок и протоколов. В ВФУГ, Совете и его подструктурах приняты разные формы протоколов. Для ВФУГ предпочтительны более краткие протоколы, которые включают основные принятые решения и подробное описание предложений или острые вопросы, поднятые в ходе обсуждений. Также указывается, какие стороны были «за» и «против» конкретного предложения. Стиль протоколов подструктур ВФУГ (рабочие группы, специальные рабочие группы, сети) был разработан ВФУГ при сотрудничестве с их членами и Председателями.

Еще одной важной задачей Секретариата



является обеспечение как стран-членов ЕПВО, так и стран, не входящих в него, новой и достоверной информацией по Болонскому процессу. Для выполнения этих функций Секретариат использует постоянный сайт ЕПВО, включая специальное хранилище для официальных документов – «Backoffice». Веб-сайт регулярно обновляется членами BFUG и участниками ЕПВО. Свой вклад в информационное обеспечение сайта можно внести, обновляя информацию на веб-страницах, посвященных национальным группам и подструктурам BFUG. Секретариат также ведет электронный архив документов ЕПВО.

Рабочие группы

Одним из направлений деятельности Секретариата является поддержка деятельности Болонских рабочих групп. Действующий Секретариат сотрудничает с четырьмя Рабочими группами, объединяющими основные приоритетные направления деятельности в рамках каждой из политических целей, озвученных в Бухарестском коммюнике. В рамках Болонского процесса сформированы следующие рабочие группы по:

- отчетности о реализации принципов Болонского процесса;
- квалификациям, признанию, обеспечению качества и прозрачности (РГ по структурным реформам);
- социальному измерению и непрерывному обучению;
- по мобильности и интернационализации.

Каждая из вышеуказанных рабочих групп имеет полномочия по созданию специальной рабочей группы и сети, а также организации Болонских семинаров, которые направлены на сбор, анализ и выработку рекомендаций к обсуждениям BFUG. Семинары обеспечивают прозрачность Болонского процесса.

Во главе РГ назначаются Председатели. Поэтому BFUG согласилась ввести Председателей Рабочих групп в Совет BFUG, и что один из сопредседателей Рабочей группы должен регулярно принимать участие на заседаниях Совета BFUG. В сферу полномочий Совета BFUG были внесены соответствующие изменения.

Для консолидации Европейского пространства высшего образования и продвижения реализации

Болонских реформ на национальном и институциональном уровнях Совет BFUG дает рекомендации в отношении основных задач на 2012-2015 годы – добровольного взаимного обучения и экспертной оценки системы качества.

Все четыре рабочие группы несут ответственность за инициативу и принимают посильное участие в ее развитии. С точки зрения дальнейшего развития этой инициативы, поддержка может быть предусмотрена в форме финансирования, полученного из будущего бюджета ЕС «Эразмус для всех». Но могут быть изысканы другие возможные источники в существующих финансовых структурах ЕС и национальных источниках, например, в программах, связанных с Восточным партнерством и т.д.

В рамках деятельности Рабочих групп предполагается рассмотрение механизмов финансирования и совершенствования государственного управления и управленческих структур вузов. Также BFUG рекомендует проведение мини-событий или мероприятий по взаимному обучению с целью представления рекомендаций BFUG.

Итак, Рабочие группы должны соответствовать критерию многоплановости. С одной стороны, они предполагают интеграцию политических рекомендаций в "своих" областях в развитии ЕПВО. С другой стороны, они должны способствовать реализации структур и стратегических планов. В конечном счете, каждая из четырех рабочих групп прилагает усилия, направленные на повышение занятости, непрерывное обучение, развитие инновационных и предпринимательских навыков, а также активное участие студентов в образовательной политике.

Таким образом, Болонский Секретариат играет незаменимую роль в реализации задач, обозначенных в Плане работы BFUG на 2012-2015 годы и направленных на отражение основных действий в соответствии с приоритетами, определенными Министрами ЕПВО в Бухарестском коммюнике.



ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НАБЛЮДАТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ПО БОЛОНСКОМУ ПРОЦЕССУ

*Диулина Ю.М., старший эксперт
управления методологического
обеспечения ЦБПиАМ*



В рамках участия в Болонском процессе, Казахстан активно работает над приведением отечественных образовательных программ и учебных планов в соответствие с европейскими стандартами, признанием отечественных квалификации и академических степеней, реализацией программ двудипломного образования, чтобы выпускники вузов страны имели возможность трудоустройства в любой из стран-участниц Болонского процесса.

К настоящему времени в Казахстане осуществлен переход на трехуровневую систему образования, введена кредитная система обучения, действует программа академической мобильности, возможность получения вузами европейской аккредитации.

Наряду с нововведениями в образовательную сферу, Казахстан принимает активное участие в работе структур по поддержке и развитию Болонского процесса в целом. Вместе с другими членами Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) наша страна состоит в Наблюдательной Группе по Болонскому процессу (Bologna Follow-Up Group/BFUG).

Являясь руководящим органом Болонского процесса между совещаниями министров, BFUG занимается широким кругом вопросов. В него входит утверждение графика международных тематических семинаров по проблемам Болонского процесса, сбор информации для очередного совещания министров, обсуждение докладов стран-участниц перед их вынесением на совещания и т.д.

BFUG являлась исполнительной структурой для содействия Болонскому процессу в периоды между конференциями министров с осени 1999 года. Она занималась подготовкой политических форумов, министерских конференций и контролировала осуществление Болонского процесса в целом. В рамках своих обязанностей Группа принимала решения по

вопросам, не относящимся к конференциям министров. Конкретные сферы действия и современная конфигурация группы были согласованы министрами на Берлинской конференции в 2003 г.

Группа состоит из представителей всех членов ЕПВО и Европейской комиссии. В BFUG также входят неголосующие категории представителей, называемые «консультативными членами», которые выступают от заинтересованных организаций и других учреждений, играющих важную роль в реализации Болонского процесса.

С принятием Бергенского коммюнике в 2005 г. количество представителей, имеющих право голоса, увеличилось с пяти до восьми, что является текущим числом консультативных членов в BFUG. Четкие критерии для консультативного членства были впервые установлены BFUG на заседании в Мондорфе 1-2 марта 2005 года [1].

В настоящее время восемью консультативными членами BFUG являются: Совет Европы, ЮНЕСКО, Европейская ассоциация университетов, Европейская ассоциация учреждений высшего образования (EURASHE), Европейский союз студентов (ESU), Европейская ассоциация по обеспечению качества высшего образования (ENQA), Международное образование (IE) и BUSINESS EUROPE.

Возглавляют BFUG два представителя – один от страны-председателя ЕС, другой – от страны, не являющейся членом ЕС. В период с 1 января по 30 июня 2015 г. таким председателем будет Казахстан, вместе с представителем от Латвии.

Приоритеты работы BFUG на ближайший период времени отражены в Рабочем плане на 2012-2015 гг. [2]. В нем рассматриваются ключевые направления в соответствии с целями Европейского пространства высшего образования. Согласно Плану, настоящая структура BFUG основана на трех политических целях:

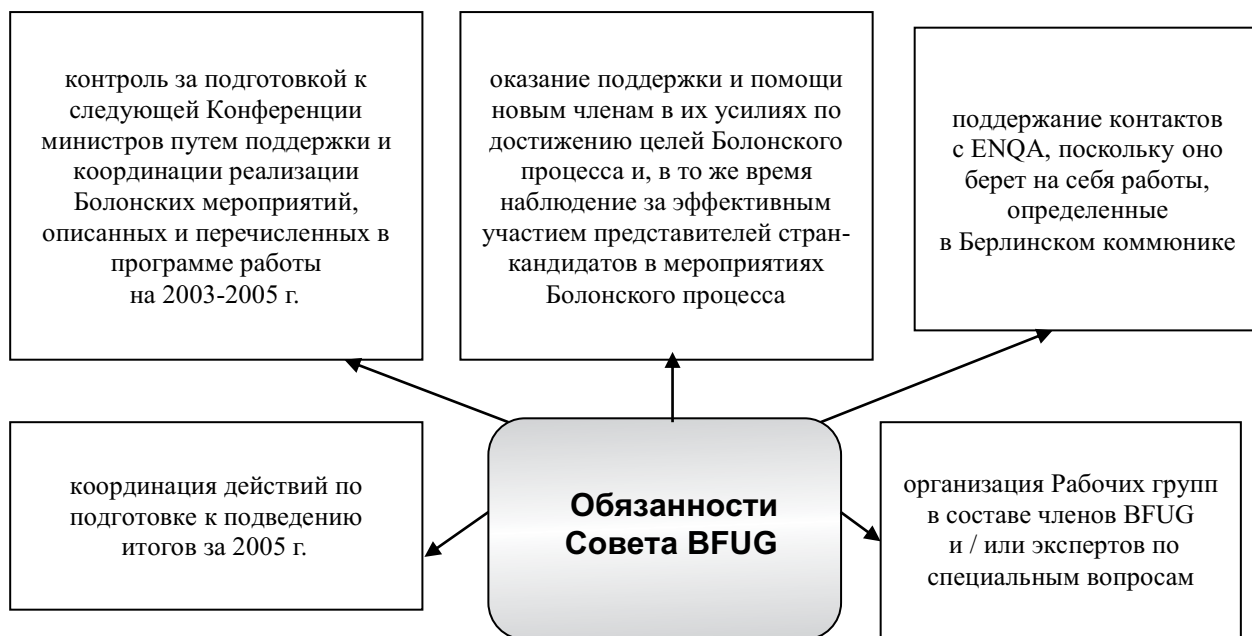


В рамках встречи BFUG могут быть запланированы тематические дискуссии по конкретным областям, представляющим интерес для членов ЕПВО. Для взаимодействия с другими направлениями политики, BFUG может поддерживать связь с экспертами и политиками различных сфер знаний: научные исследования, иммиграция, социальная защита, занятость и т.д.

Для более полноценной и эффективной работы BFUG, в ее рамках были созданы две структуры – Секретариат BFUG и Совет BFUG.

Обязанности Совета BFUG были определены на заседании группы в Риме 14 ноября 2003 года. В итоговом документе этой встречи излагается следующая роль Совета:

«Совет поддерживает BFUG в ее деятельности и имеет полномочия для обеспечения эффективности управления Болонским процессом, обеспечивая в то же время его непрерывность. Таким образом, обязанности Совета состоят в координации и мониторинге эффективного осуществления работы» [3].

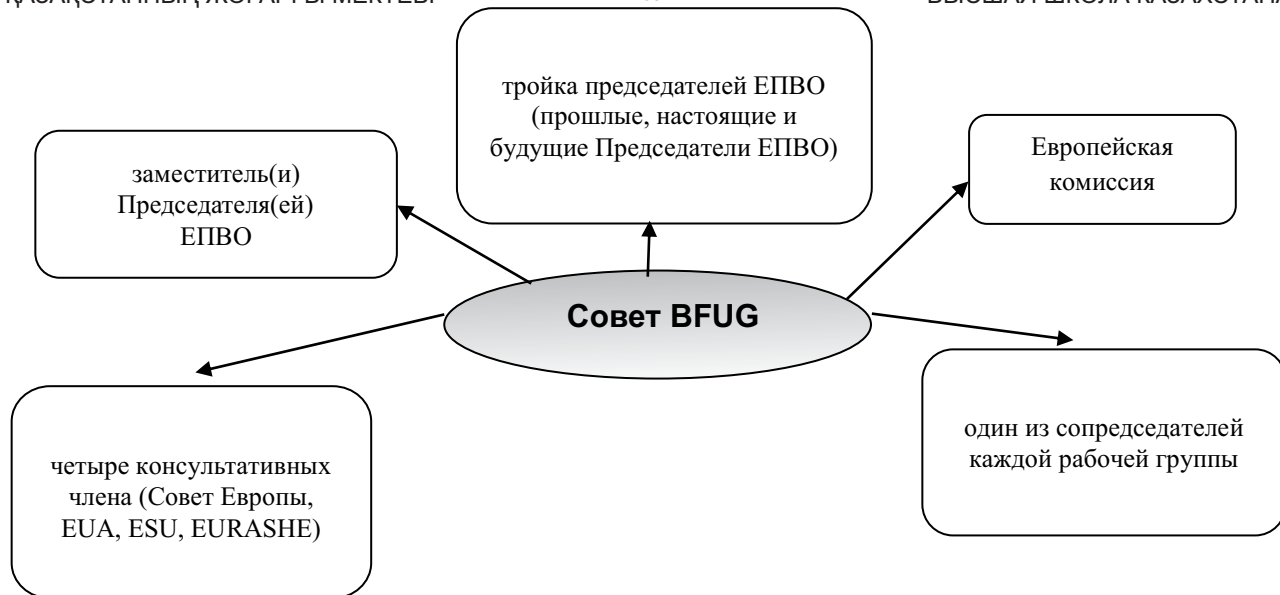


Отчет о работе встреч Совета протоколируются в Болонском Секретариате, который постоянно присутствует на заседаниях Совета

Совет обычно собирается, по меньшей мере, за один месяц (предпочтительно за шесть недель) перед каждой встречей BFUG. Принимающей стороной является один из председателей ЕПВО. Протоколы заседаний Совета рассылаются членам

Совета для комментариев, а затем одобряются на следующем заседании Совета. Они также передаются BFUG, которая принимает к сведению информацию, содержащуюся в них. Связь между членами Совета BFUG обеспечивается Болонским Секретариатом

В настоящее время структура Совета BFUG выглядит следующим образом:



Секретариат BFUG выступает в качестве связующего информационного звена. Все внутренние и внешние коммуникации BFUG проходят через Болонский секретариат в целях сохранения архива ЕПВО. Таким образом, все сообщения, которые члены хотят передать в BFUG, Совет или его подструктуры, направляются в Болонский секретариат, который затем распространяет эту информацию по мере необходимости.

Болонский секретариат поддерживает Председателей в исполнении их обязанностей. Председатели могут предложить закрыть список ораторов для каждого пункта повестки дня. После каждого пункта повестки, Председатели делают выводы из обсуждений, которые будут включены в протокол заседания Болонским Секретариатом как решения BFUG. Эти протоколы затем передаются членам Группы для обратной связи не позднее, чем через один месяц после совещания. Члены BFUG могут отправить предлагаемые поправки к протоколу. Окончательный вариант протокола будет принят на следующем заседании. В настоящее время договоренности по председательству в ЕПВО были одобрены министрами и подробно описаны в документе BFUG [4].

В соответствии с докладом по Болонскому процессу 2010 года, центральной задачей Болонского Секретариата является поддержка работы BFUG на четырех уровнях: BFUG, Совет, рабочие группы, специальные рабочие группы или «сети», и семинары.

Секретариат готовит проект повестки дня, проекты докладов, записок и протоколов и осуществляет практическую подготовку встречи по просьбе председателей и организаторов. Секретариат также находится в распоряжении Председателей и заместителей Председателей BFUG, чтобы помочь им в нахождении компромиссных решений, координации работы и обобщения результатов дебатов. В то время как Председатели ЕПВО меняются каждые шесть месяцев, Секретариат обеспечивает преемственность в

соответствии с процедурами BFUG, вместе с заместителями Председателя BFUG.

В соответствии с предлагаемым Техническим заданием Секретариата на 2012-2015 годы, основной функцией Секретариата будет обеспечение нейтральной поддержки дальнейшему укреплению ЕПВО в рамках исключительной компетенции BFUG и его Председателя и заместителя Председателя.

BFUG осуществляет свою работу в соответствии с планом действий, который принимается по завершению конференции министров и может, в теории, изменяться в соответствии с интересами членов BFUG. Группа регулярно взаимодействует с суб-структурами и Советом через регулярное обновление их работы, и через председателей суб-структур, которые иногда одновременно являются делегатами BFUG.

В рамках плана работы BFUG может принять решение о создании различных суб-структур - например, рабочих групп, специальных рабочих групп и «сетей». Каждая рабочая группа, специальная рабочая группа или «сеть» находится под председательством одного или нескольких членов BFUG или консультативных членов. Круг их полномочий определяется Группой. Каждая суб-структура отчитывается перед BFUG на регулярной основе.

Рабочие группы, созданные BFUG, открыты для участия всех стран ЕПВО, Европейской комиссии и консультативных членов. Количество участников группы не является строго определенным, следовательно, решение, какого размера она должна быть, остается за BFUG или Председателем рабочей группы. В группах работают от имени всей BFUG, их состав должен отражать разнообразие участников Группы и Европейского пространства высшего образования в целом. В случае необходимости, группа может также принять решение привлекать экспертов для более полноценной работы. При необходимости, в BFUG также создаются специальные рабочие группы.

Рабочие группы могут создавать специальные

- обеспечить административную и оперативную поддержку BFUG и его правления, включая планирование совещаний, подготовку справочных документов и протоколов;
- содействовать BFUG и Совету в последующей работе, в том числе планированию мероприятий и наблюдений по решениям BFUG;
- поддержку Болонских рабочих групп / сетей и проведение любых специальных задач, касающихся осуществления программы работы ЕПВО - в том числе совещания по планированию совместно с Председателями, подготовка справочных документов и протоколов;

Функции Секретариата BFUG

- выступать в качестве внешнего и внутреннего контактного пункта для ЕПВО;
- обеспечить представительство на событиях, по просьбе организаторов;
- сотрудничать с Министерством образования и науки Республики Армения в подготовке к предстоящей Министерской Конференции ЕПВО в Ереване, 2015 и Четвертого Болонского Политического форума;
- поддерживать сайт и архив ЕПВО.

рабочие группы или «сети», а также организовать Болонские семинары по сбору, анализу и синтезу рекомендаций к обсуждениям BFUG.

Специальная рабочая группа представляет собой меньшую группу, созданную рабочей группой BFUG или Советом BFUG для выполнения конкретных задач в течение ограниченного периода времени в зависимости от поставленной задачи. Такая группа не является постоянной структурой и может существовать менее чем два или три года. Специальная группа может разработать стратегические рекомендации, которые будут представлены в координационных структурах (либо в BFUG, Совете или рабочей группе); ее состав должен соответствовать выполнению необходимых задач и она должна находиться под председательством члена BFUG.

Для усиления взаимодействия в реализации Болонского процесса был создан постоянный сайт Европейского пространства высшего образования [5]. Сайт был создан Болонским секретариатом Румынии, и его поддержка и обслуживание осуществляется действующими Болонскими секретариатами при поддержке со BFUG и ее суб-структур.

Кроме того, для внутреннего пользования членами BFUG или рабочими группами, специальными рабочими группами или членами «сети», был создан защищенный паролем раздел веб-сайта – «Backoffice». Эта информационная область предназначена для хранения и обмена документами, регистрации будущих событий. В качестве содействия связи между участниками пространства высшего образования были созданы защищенный паролем

Форум ЕПВО и Архив документов ЕПВО.

Мероприятия, которые будут включены в календарь событий ЕПВО, публикующийся на официальном сайте, всегда связаны с Болонским процессом. Кроме того, они должны быть организованы или, по крайней мере, поддерживаться одной из стран или организаций, участвующих в Болонском процессе. События обычно являются открытыми для участников всех стран Болонского процесса, который, однако, не исключает международные мероприятия, имеющие региональную направленность. Для всех мероприятий необходима согласованность с приоритетами плана работы BFUG. Приглашения, презентации, доклады и выводы могут быть опубликованы на веб-сайте и направлены в BFUG по просьбе организаторов.

Таким образом, BFUG представляет собой сложную структуру, обеспечивающую направление и координацию осуществления Болонского процесса.

Литература и источники:

1. BFUG 5_6: „Criteria for new consultative members and BFUG Partners”
2. BFUG Work Plan 2012-2015
3. BFUG 1_3: “Responsibilities of the Board – Tasks of the Secretariat. Final document approved by the members of the BFUG during the meeting in Rome, the 14th November 2003”
4. BFUG (ES) 20_7c: “Briefing note for decision by the Ministers”
5. <http://www.ehea.info>

КОЛОНКА РЕДАКТОРА

Уважаемые читатели!

Надеемся, что знакомство с нашим журналом было интересным и полезным.

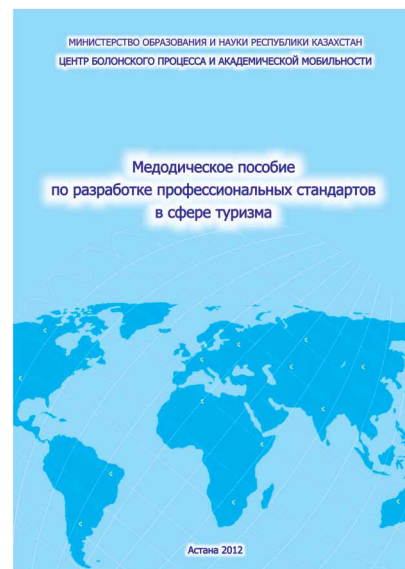
Журнал «Қазақстанның жоғарғы мектебі. Высшая школа Казахстана» можно рассматривать как ответ на назревшую потребность в информационном освещении проблем в сфере высшего образования. Как Вы заметили, тематическая направленность журнала связана с модернизацией казахстанской высшей школы в контексте Болонских преобразований.

Уверены, Вы найдете ответы на многие вопросы, связанные с деятельностью вузов в новых условиях, будете предлагать практические решения, обсуждать новые идеи, выступать с экспертными оценками, знакомиться с опытом зарубежных стран.

Мы приглашаем к сотрудничеству ректорский корпус, представителей вузовской общественности, работодателей и всех, кто неравнодушен к проблемам студенчества, связанным с глобальными вызовами современности.

Следующий номер мы планируем посвятить вопросам академической мобильности.

*Главный редактор,
Римма Сейдахметова*



Адрес редакции:
010000, Астана, ул.
Бейбітшілік, 14
Тел./факс: (7172) 27 82 98
e-mail: cbpim@mail.ru