



# ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖОҒАРҒЫ МЕКТЕБІ



# ВЫСШАЯ ШКОЛА КАЗАХСТАНА

Республика Казахстан  
Министерство образования и науки

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ, № 2/2013

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ  
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ  
В ВУЗАХ: ЛУЧШИЙ ОПЫТ  
ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗАХ КАЗАХСТАНА  
МОБИЛЬНОСТЬ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА  
МОБИЛЬНОСТЬ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ  
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ  
КАДЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ



## **Құрметті оқырмандар!**

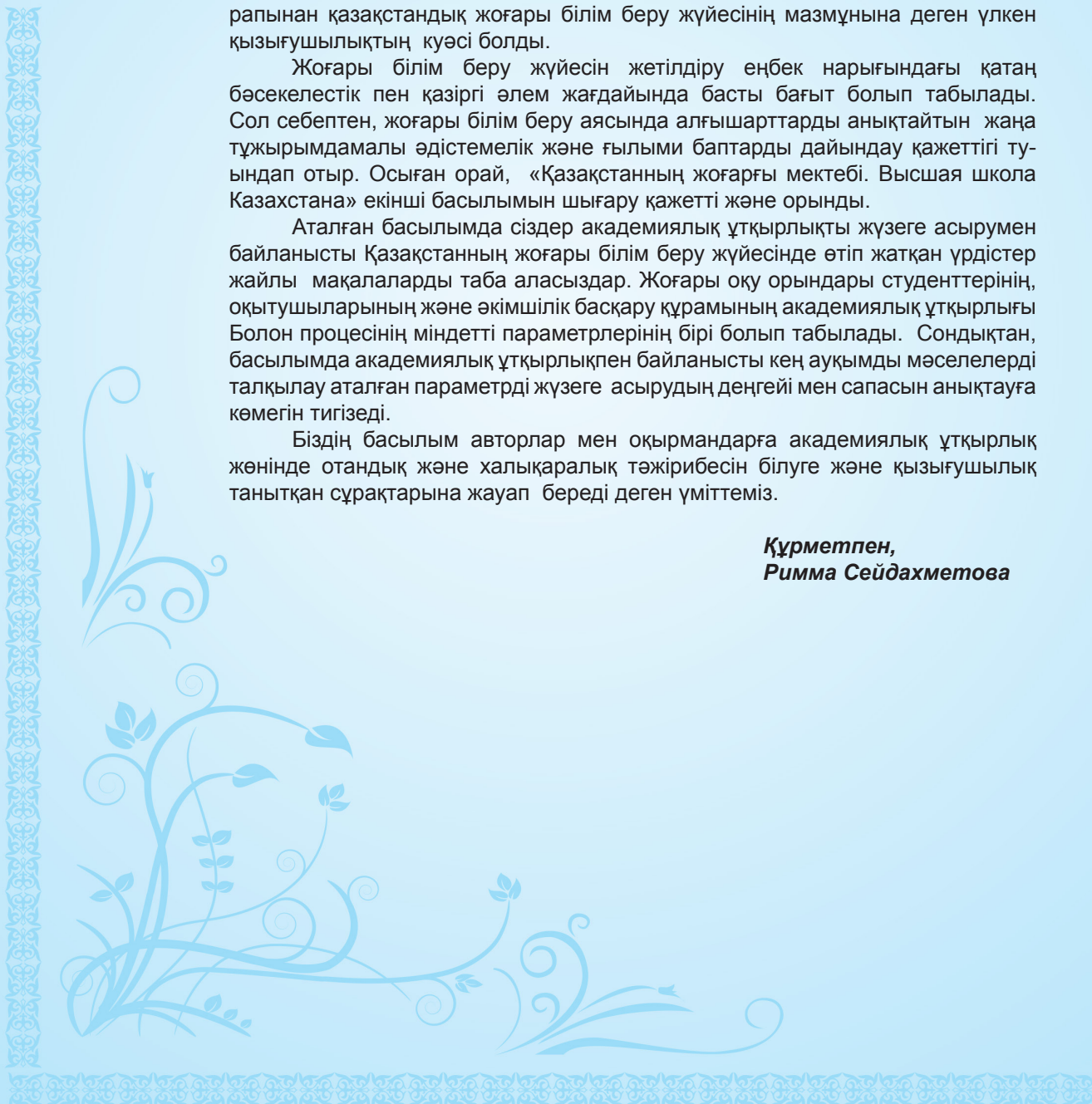
Сәлеметсіздер ме құрметті «Қазақстанның жоғарғы мектебі. Высшая школа Казахстана» журналы екінші басылымының оқырмандары. Бірінші журнал шығарылымының сәттілігі академиялық және студенттік қоғам тарапынан қазақстандық жоғары білім беру жүйесінің мазмұнына деген үлкен қызығушылықтың куәсі болды.

Жоғары білім беру жүйесін жетілдіру еңбек нарығындағы қатаң бәсекелестік пен қазіргі әлем жағдайында басты бағыт болып табылады. Сол себептен, жоғары білім беру аясында алғышарттарды анықтайтын жаңа тұжырымдамалы әдістемелік және ғылыми баптарды дайындау қажеттігі туындап отыр. Осыған орай, «Қазақстанның жоғарғы мектебі. Высшая школа Казахстана» екінші басылымын шығару қажетті және орынды.

Аталған басылымда сіздер академиялық ұтқырлықты жүзеге асырумен байланысты Қазақстанның жоғары білім беру жүйесінде өтіп жатқан үрдістер жайлы мақалаларды таба аласыздар. Жоғары оқу орындары студенттерінің, оқытушыларының және әкімшілік басқару құрамының академиялық ұтқырлығы Болон процесінің міндетті параметрлерінің бірі болып табылады. Сондықтан, басылымда академиялық ұтқырлықпен байланысты кең ауқымды мәселелерді талқылау аталған параметрді жүзеге асырудың деңгейі мен сапасын анықтауға көмегін тигізеді.

Біздің басылым авторлар мен оқырмандарға академиялық ұтқырлық жөнінде отандық және халықаралық тәжірибесін білуге және қызығушылық танытқан сұрақтарына жауап береді деген үміттеміз.

**Құрметпен,  
Римма Сейдахметова**



## Редакционный совет

### Жумагулов Б.Т.

– министр образования и науки РК, председатель

### Галимова А.К.

– ответственный секретарь МОН РК

### Орунханов М.К.

– вице-министр образования и науки РК

### Ирсалиев С.А.

– председатель Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК

### Ыбырайым Н.М.

– председатель Комитета науки МОН РК

### Жакыпова Ф.Н.

– директор Департамента высшего и послевузовского образования МОН РК

## Редакционная коллегия

### Сейдахметова Р.Г.

– главный редактор, директор Центра Болонского процесса и академической мобильности

### Нарбекова Б.М.

– заместитель главного редактора, заместитель директора Центра

### Сырымбетова Л.С.

– выпускающий редактор, начальник управления Центра

### Уалханов Б.Н.

– выпускающий редактор, начальник управления Центра

## Собственник:

РГП на ПХВ «Центр Болонского процесса и академической мобильности» МОН РК. Свидетельство о регистрации в Комитете информации и архивов Министерства культуры и информации Республики Казахстан №13306-Жот 25.01.2013 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

От главного редактора ..... 2

### СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

*Нурбек С.Н.*

«Болашак» – это приоритеты развития ..... 5

*Сейдахметова Р.Г.*

Академическая мобильность в Европе: тенденции и вызовы ..... 13

*Диулина Ю.М.*

Стратегия мобильности для Европейского пространства высшего образования «Мобильность для лучшего обучения» до 2020: комментарии ..... 16

*Нарбекова Б.М.*

Стратегия академической мобильности в Республике Казахстан на 2012-2020 годы: общие комментарии ..... 18

*Сырымбетова Л.С.*

О международной деятельности вузов: первый опыт мониторинговых исследований ..... 20

### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В ВУЗАХ: ЛУЧШИЙ ОПЫТ

*Абирова М.А.*

Академическая мобильность в Казахском Национальном медицинском университете им. С. Д. Асфендиярова ..... 27

*Тазабекова Е.Т., Мейрамова С.А.*

Реализация академической мобильности в Казахском агротехническом университете имени С. Сейфуллина: опыт и перспективы ..... 31

*Мукатаева К.Б.*

Академическая мобильность как форма интернационализации высшего образования ..... 35

*Бейсекина К.У., Мусина Г.С.*

Зарубежный опыт академической мобильности обучающихся: возможности для Казахстана ..... 38

### ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗАХ КАЗАХСТАНА

*Егоров В.В. Головачева В.Н.*

Опыт реализации академической мобильности в Карагандинском государственном техническом университете ..... 43

*Мямешева Г.Х.*

Академическая мобильность обучающихся в Казахском национальном университете имени аль-Фараби: опыт, проблемы, перспективы ..... 47

*Карстина С.Г.*

Академическая мобильность как фактор интернационализации образовательных программ ..... 56

*Сорокина Ю. В.*

Академическая мобильность: вершина айсберга и подводные камни ..... 60

## **МОБИЛЬНОСТЬ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА**

<i>Уалханов Б.Н., Чикибаева З.</i> Приглашение зарубежных ученых: проблемы и перспективы.....	63
<i>Тазобекова Е.Т., КИтайбекова С.О.</i> Опыт участия Казахского агротехнического университета имени С. Сейфуллина в международных программах Европейского Союза: Темпус и Эразмус Мундус.....	66

## **МОБИЛЬНОСТЬ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ**

<i>Сырымбетова Л.С., Ахметова Г.Е.</i> О качестве мобильности: фрагменты мониторинга.....	71
<i>Мухаметов А.</i> История об учебе в Болгарии .....	74
<i>Абдрашова Д.</i> Академическая мобильность глазами студентов (опыт обучения в Лондонской академии менеджмента и наук).....	76
<i>Кулмаганбетов М., Нурымбетова М.,</i> студенты 3 курса факультета общей медицины КазНМУ, студенты 4 курса факультета общей медицины КГМУ, Санкт-Петербург мемлекеттік химико-фармацевтикалық академияда білім алушы 4 курс студенті <i>Үсенова Г.Қ.</i> Студенты КазНМУ о программе академической мобильности.....	80
<i>Аилова А.К., Капсатова М.М.</i> Академическая мобильность Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова – обучение за рубежом.....	85
<i>Маймакова А., Альжанова М., Мажит А., Берикболов Т., Тогайбаев Р.</i> Академическая мобильность в Павлодарском государственном университете им. С. Торайгырова: образование без границ .....	87

## **КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ**

О рейтинге вузов.....	88
О Международном симпозиуме по высшему образованию .....	90
О методических пособиях, изданных Центром Болонского процесса и академической мобильности .....	91
О Национальных Рабочих Группах Болонского процесса .....	91
О Летней школе «Структурные реформы в высшем образовании и инструменты Болонского процесса» .....	92
О международной конференции «Болонский процесс: Европейская система перевода и накопления кредитов» .....	93

<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ</b> .....	96
----------------------------------	----

<b>КОЛОНКА РЕДАКТОРА</b> .....	97
--------------------------------	----



## СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

# БОЛАШАК – ЭТО ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ

**Нурбек С.Н.**

Три года назад Казахстан подписал Болонскую декларацию и стал полноправным членом Европейской зоны высшего образования. За годы существования Болонского процесса изменилось само понятие мобильности, которое трактуется очень широко, – от географии до образовательных программ и самих вузов. Системе высшего и послевузовского образования Казахстана присущи все виды мобильности – краткосрочная кредитная, ученой степени, начинающих исследователей – магистрантов и докторантов, а также научные стажировки преподавателей, долгосрочная академическая. Программа «Болашак» представляет собой разновидность академической мобильности и прекрасно сочетается со всеми вышеперечисленными приоритетами Болонского процесса.

В своем послании Глава Государства обозначил высокообразованность казахстанской нации как основной фактор конкурентоспособности государства. В решение данной задачи уже в течение двух десятилетий свой мощный вклад вносит программа «Болашак», ставшая флагманом современного высшего и послевузовского образования. Уже не первый год эта историческая инициатива Президента способствует обеспечению национальной экономики высоко востребованными кадрами.

С 2011 года, передав эстафету подготовки высококвалифицированных дипломированных специалистов Назарбаев Университету, программа «Болашак» была переформатирована как один из столпов модернизации послевузовского образования страны. Магистры и доктора PhD, обученные по программе «Болашак», составляют новую плеяду молодых ученых, исследователей и государственников-технократов Казахстана во многих прорывных областях науки и техники в условиях Третьей промышленной революции.

Правильно продуманная подготовка магистров и докторов PhD в рамках программы «Болашак» обеспечит активное участие Казахстана в масштабных международных научно-исследовательских проектах. Болашаковцы

имеют все шансы стать первопроходцами прогрессивного научно-исследовательского мирового сообщества, особенно по стратегическим инновационным направлениям. Только при активной поддержке и участии всего университетского сообщества страны, программа «Болашак» сможет достичь обозначенной Главой Государства цели – становление Казахстана как части глобальной технологической революции.

Сегодня необходимо сфокусировать подготовку кадров в рамках программы «Болашак» на реализации задач, озвученных в «Стратегии-2050», с приоритетами развития РК, целей и задач государственных и отраслевых программ.

В рамках Программы за период с 1994 по 2013 годы присуждено 9532 стипендий. На текущий момент 2750 стипендиатов обучается в 200 самых сильных университетах 33 стран мира.

На сегодняшний день в государственном секторе работают свыше 20% всех выпускников, в национальных компаниях и компаниях с государственным участием – 21%, в частных компаниях – 55%, в международных и неправительственных организациях – 4%.

В целом, в разных отраслях программы в настоящее время трудится порядка 6 тысяч высококвалифицированных специалистов. 70 выпускников занимают руководящие должности на государственной службе. Таковы статистические показатели эффективности программы «Болашак» за 20 лет.

На сегодняшний день Программа «Болашак» остается сильной мотивацией и реальным, чуть ли не главным демократически справедливым социальным лифтом для казахстанской молодежи как из крупных городов, так и из регионов.

Благодаря ей молодые люди, в том числе из регионов и представители социально-защищенных категорий населения имеют возможность получить качественное зарубежное образование.



Еще одним из реальных показателей успеха Программы является ее широкое международное признание. Модель «Болашак» легла в основу российской программы подготовки специалистов в ведущих вузах мира – «Молодые профессионалы», запущенной в России в 2012 году. Механизм залогового обеспечения изучается китайским Национальным исследовательским фондом (из 13 тыс. стипендиатов Фонда назад возвращаются только порядка 10%). Поступают запросы по изучению казахстанского опыта также из Польши, Малайзии, Китая, Украины.

Министерством образования и науки в 2011 году был разработан План развития стипендии «Болашак» на 2011-2015 гг., согласно которому стипендия будет реализовываться по принципу программно-целевого метода подготовки кадров за рубежом.

Теперь подготовка специалистов будет вестись по целевым заявкам государственных органов и организаций. При этом работодатель самостоятельно определяет, кого из своих сотрудников следует направить на повышение квалификации. Целевые заявки на подготовку специалистов должны соответствовать национальным и отраслевым программам и учитывают реальные кадровые потребности заказчиков в региональном разрезе.

Стипендиаты после окончания обучения либо стажировки за рубежом обязаны вернуться в свои организации в регионах для 3-х летней отработки по полученной специальности.

В рамках реализации ГПФИИР мы провели большой анализ и выявили, что учреждения и предприятия Казахстана сейчас в первую очередь заинтересованы в краткосрочном повышении квалификации своих ключевых работников и точечном изучении конкретного опыта организации производства и трансфере прикладных технологий.

Начиная с 2012 года запущена программа краткосрочных стажировок для научно-педагогических, инженерно-технических и медицинских работников.

Программа стажировок уникальна тем, что позволяет претендентам самим формировать программу прохождения стажировки. Потенциальные стажеры, в первую очередь, должны понимать суть своей стажировки, что они хотят для себя понять и изучить, наглядно используя зарубежный опыт. Следует подчеркнуть, что внедрение передового зарубежного опыта в

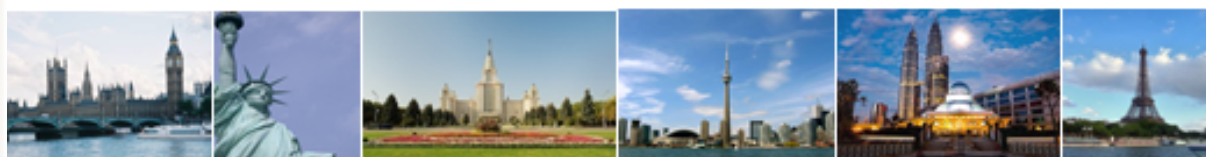




## Программно-целевой метод подготовки кадров



## География обучения стипендиатов «Болашақ» - 33 страны





производство, учебный и научный процесс позволяют постоянно наращивать свой профессиональный потенциал и быть конкурентоспособным на рынке труда Казахстана.

Особым приоритетом для нас становится подготовка полиязычных научно-педагогических кадров.

По согласованию с организациями образования Республики Казахстан, подготовка преподавателей и ученых будет организована целевыми группами в лучших зарубежных научно-исследовательских центрах по заранее определенным тематикам, прямо связанным с планом научно-исследовательской работы направляющей организации с отработкой согласно целевой заявке.

Таким образом, международная стипендия «Болашак» будет служить конкретным механизмом кадрового обеспечения основных направлений и программ развития страны на ближайшее десятилетие.

В апреле и мае 2013 года Центром во всех регионах страны и моногородах проведены выездные брифинги. Всего в брифингах приняли участие более 4000 человек. С 2012 года в рамках выездных брифингов осуществляется

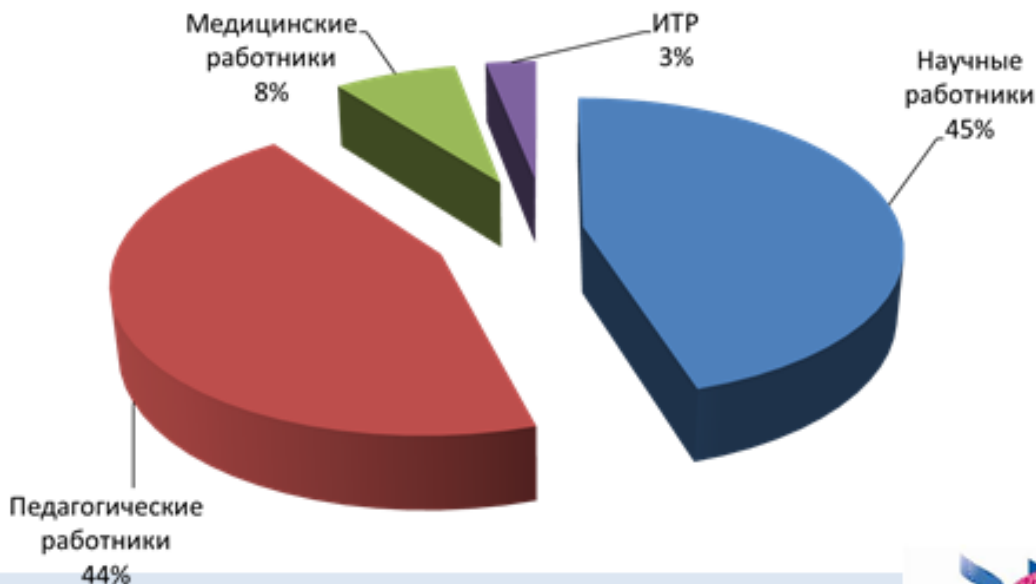
прием документов на местах. Данная мера существенно облегчила участие в конкурсе претендентов из регионов.

С учетом освобождающихся мест для присуждения в 2013 году запланировано 1093 стипендии. В 2013 году прием документов для участия в конкурсе на международную стипендию «Болашак» осуществляется с 11 февраля по 1 октября 2013 года.

Есть конкретные примеры того, как выпускники программы внесли большой вклад в развитие той или иной отрасли. По медицинским специальностям было подготовлено 192 человека, еще 150 сейчас проходят обучение за рубежом. Дополнительно, в прошлом году мы отправили группы управленческих медицинских кадров в составе 61 человека из Западно-Казахстанской, Павлодарской областей г.Астана и Алматы на стажировки в Юж.Корею, Израиль, Германию и США. Особо хотелось бы отметить такие кадры как:

**Дмитрий Горбунов.** Он заведует детским отделением Национального научного кардиохирургического центра г. Астана, проводит уникальные операции, спасая жизни детей. Выпускник Университета имени Альберта Людвиг (Германия), является одним из первых выпускников «Болашак».

## Количество стажеров программы «Болашак» 2008 – 2012 гг.



\*Общее количество стажеров на 30.01.2013: 825







Дмитрий самостоятельно выполнил уже более 1400 операций и является одним из самых молодых хирургов мира, оперирующих на открытом сердце!

**Тосекбаев Канат** – самый молодой главный врач Городской станции скорой медицинской помощи г. Астана, сейчас назначен Главным врачом санатория Бурабай.

**Толеубаев Казбек** - выпускник докторантуры Вагенинского Университета в Нидерландах. Сейчас заведует научным отделом Казахского Научно-Исследовательского Института Защиты и Карантина Растений. По разработанной им технологии был фактически спасен Зеленый пояс насаждений вокруг Астаны, который был поражен редким жуком-вредителем.

**Искакова Айша** – работает в Национальном центре биотехнологий. Айша разрабатывает подходы к рационализации приема лекарственных средств. На основе этой тест-системы уже были скорректированы дозы приема препаратов для десятков пациентов, страдающих ишемической болезнью сердца без побочных эффектов.

Проект другого выпускника **Бактибаева Максута** вошел в Карту Индустриализации Республики Казахстан. Максут создает многофункциональный комплекс по племенному раз-

ведению, откорму и переработке мяса КРС. На сегодняшний день завезено более 1000 голов высокопродуктивного племенного КРС из США и Австралии.

**В рамках программы «Болашак» обучились порядка 40 уникальных творческих специалистов.**

Мало кто знает, что знаменитый дирижер **Алан Бурибаев** является нашим выпускником. **Мухитдинов Абзал**, являющийся главным дирижером симфонического оркестра Астаны обучался по программе «Болашак» в магистратуре Йоркского университета Великобритании.

Наши молодые звезды **Мария Мудряк**, **Айша Оразбаева**, дуэт **Тыныбековых** уже с юных лет покоряют мировые музыкальные площадки. Мария Мудряк вошла в 2010 году в книгу рекордов Гиннеса как самая молодая оперная певица знаменитой Миланской оперы Ла Скала.

Особо необходимо подчеркнуть, что помимо знаний, выпускники привозят с собой реальный опыт профессиональной этики, корпоративной культуры, образчики социальной модернизации. Личные и профессиональные взаимоотношения в принимающей стороне, участие в социальных, общественных, ознакомительных мероприятиях для сближения с



культурой и обществом принимающей страны.

Заметно благотворное влияние зарубежного жизненного опыта на поведение стипендиатов и выпускников: личностное и профессиональное обогащение; профессиональный вклад в развитие экономики страны в виде продуктов интеллектуального труда, ресурсов, контактов и специальных (редких для страны) навыков.

Поскольку одним из критериев отбора по конкурсу на стипендию «Болашақ» является владение государственным языком, подавляющее большинство стипендиатов казахоязычные. Однако многие из них до отъезда в страну обучения не владели свободно родным языком. Острую нужду в овладении и совершенствовании знания казахского языка, тоску по родной кухне, музыке, традициям, быту и уюту стипендиаты-казахи стали испытывать и осознавать именно за рубежом. Именно во время

учебы за пределами Родины, многие из стипендиатов пережили глубокую мировоззренческую и личностную трансформацию и внутреннее возрождение и гордость за свою идентичность. Они испытали возврат к истокам «казахскости», становясь более ұлтжанды в условиях жестокой, стирающей всяческие границы всепоглощающей глобализации: вестернизация, американизация, гомогенизация и макдольданизация.

Такая внутренняя эволюция побудила многих стипендиатов за рубежом объединяться в студенческие ассоциации. Эти объединения сплотили не только стипендиатов-казахстанцев, но и представителей местных казахских диаспор. Ассоциации также способствовали проведению целого ряда мероприятий и праздников, которые знакомили местное население других стран с казахской культурой, кухней и традициями.

После возвращения на Родину часть болашаковцев консолидировалась в ряд сообществ: Ассоциация «Болашақ», Корпоративный Фонд «Болашақ», AAA (Astana Alumni Association), ATC (Astana Toastmasters Club), сообщество Global Shapers в Астане, Café Scientifique и др. Все эти организации помогают всестороннему развитию и мобилизации молодежи и являются





мощным ресурсом продвижения практических и творческих идей молодого населения страны.

Болашаковцы, окончившие творческие направления учебы за рубежом, сегодня способствуют развитию отечественной киноиндустрии с раскрытием национальных традиций с использованием современных технологий и инструментов киноиндустрии. Деятельность болашаковцев способствует популяризации государственного языка в отечественной кинематографии. Например, члены Ассоциации «Болашак» выступили с предложением переводить на казахский язык лучшие голливудские кино и анимационные фильмы до премьерных показов и презентовать их для зрителя параллельно с мировыми премьерками. Таким образом, казахстанскому зрителю предоставляется выбор языка при просмотре; тем самым поддерживается государственный язык.

Это первые шаги в развитии современных направлений в кино: экшн, фэнтези, анимационные картины, спецэффекты.

Таким образом, подводя итоги реализации программы Болашак в первую очередь очевидно, что данный проект действительно стал эффективным механизмом формирования на-

циональной интеллектуальной, деловой и прогрессивной части общества.

На сегодняшний день основная задача программы «Болашак», как важного механизма реализации Стратегии-2050, заключается в подготовке кадров для регионов. В текущем году в рамках выездных брифингов представители МОН РК проведут встречи с целевой аудиторией: работники областных акиматов, выпускники региональных ВУЗов, инженерно-технические сотрудники крупнейших региональных компаний, медицинские сотрудники. Прием документов будет осуществляться на местах, по программам магистратуры, докторантуры, прохождения научных, педагогических, медицинских и инженерно-технических стажировок с 18 февраля по 1 октября 2013 года.

В конкурсе могут участвовать самостоятельно поступившие в зарубежные вузы, государственные служащие, научно-педагогические работники, выпускники региональных вузов текущего года, медицинские и инженерно-технические работники.

При этом для претендентов на магистратуру предусмотрена языковая подготовка за рубежом до 18 месяцев, для стажировок – 6 месяцев.





Кроме того, необходимо отметить, что для всех кандидатов на получение стипендии сняты возрастные ограничения. Отбор претендентов будет проводиться на конкурсной основе путем определения уровня владения иностранным и государственным языками, психологической подготовленности, интеллектуальной и профессиональной подготовки.

ты высокопрофессиональных управленцев международного уровня, способных реализовать в ближайшем будущем глобальные проекты.

Как рассказывает доктор Хартмут Вехтер, руководитель программы «Магистр экономики» Университета города Трир (Германия), опыт работы со стипендиатами программы «Болашак» является в

высшей степени позитивным. Наряду с хорошей академической успеваемостью они отличаются также своей социальной активностью. Стипендиаты выступают организаторами культурных мероприятий, тем самым внося вклад в межкультурный диалог между странами. Благодаря инициативе стипендиатов в 2009 году в университете прошли Дни культуры Казахстана.



Сегодня мировая тенденция развития глобального образования подтверждает необходимость увеличения числа студентов, получающих уникальное образование в лучших университетах мира.

Обучаясь и работая за рубежом, студенты имеют возможность погружения в языковую, культурную среду другой страны, знакомства с новыми методами управления, этикой, корпоративной культурой. Обучение в другой стране, кроме знаний, позволяет студенту накопить социальный капитал, установить полезные знакомства и связи.

Получение образования за рубежом – это уникальный опыт, благодаря которому возможно создание в Казахстане когор-

Стипендиаты выступали с докладами о Казахстане, организовали концерт традиционной музыки и кулинарный вечером с казахскими блюдами.

Стипендиаты программы «Болашак» являются для нашего университета обогащением опыта.

В этом году международной стипендии Президента Казахстана «Болашак» исполняется 20 лет. В этой связи еще раз хочется подчеркнуть, что возможность получения образования за рубежом – это уникальный опыт, благодаря которому в Казахстане трудятся высокопрофессиональные управленцы международного уровня, способные реализовать в ближайшем будущем глобальные проекты.





## АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В ЕВРОПЕ: ТЕНДЕНЦИИ И ВЫЗОВЫ



**Сейдахметова Р.Г.**

В настоящее время глобальная конкуренция за высококвалифицированную рабочую силу стала новым значимым фактором развития мирового сообщества. В результате экономического кризиса проблема привлечения так называемой «квалифицированной иммиграции» заняла важное место в политической и образовательной повестке дня многих стран мира. Тенденции к снижению притока квалифицированных иммигрантов и иностранных студентов стали отрицательно сказываться на конкурентоспособности ведущих образовательных систем. Неслучайно, многими странами сегодня разрабатываются новые стратегии в сфере международной академической мобильности. Так, в Европе ответом на эти вызовы в глобальной экономике знаний явился Болонский процесс, одним из ключевых направлений которого выступает академическая мобильность.

Вопросы мобильности представителей академической общественности часто становятся предметом обсуждения различных международных форумов. Так, 9-11 июня 2013 года в Гааге состоялась международная конференция «Интернационализация и международная мобильность. Где мы находимся и куда мы идем?», посвященная 20-летию юбилею Академической ассоциации сотрудничества (ACA).

На конференции обсуждались проблемы развития интернационализации, политика и стратегии мобильности, роль мобильности в по-

вышении трудоустройства, а также европейская концепция сбалансированной мобильности.

По данным ЮНЕСКО<sup>1</sup>, первая волна прошла в период 1975-1985 годов с увеличением на 30% (с 800 тыс. до 1 млн.), вторая волна – с 1989 по 1994 год (с увеличением на 34%), а третья – в период между 1999 и 2004 годами (с увеличением на 4%) [2]. Согласно данным ОЭСР,<sup>2</sup> количество мобильных студентов в мире за последние 40 лет увеличилось с при за 2011 г. мерно 250 000 в 1965 году до 3,7 млн. в настоящее время.

За последние 5 лет увеличение числа мобильных студентов составляет от 3,0 до 3,7 млн., то есть плюс еще 20%. Около 2% студентов в мире выезжают по программам мобильности каждый год. В настоящее время, по данным ОЭСР, можно заметить некоторое замедление темпов роста: с 8% в 2007-2008 гг. до 6,4% в 2008-2009 гг. [1], но остается неясным, насколько временно это явление.

Европа занимает лидирующие позиции в привлечении иностранных студентов - 38%, далее следует США и Канада (23%). В то же время «...из количества иностранных студентов, обучающихся в странах ЕС-21, 72% студентов приезжают из другой страны ЕС-21<sup>3</sup>.

Европейские студенты предпочитают мобильность в пределах Европы, так как США находятся на более значительном расстоянии. Также надо иметь в виду, что две трети всех иностранных студентов в Европе сосредоточено всего в трех странах, а именно в Великобритании, Германии и Франции, что означает, что европейская мобильность сильно зависит от тенденций мобильности в этих трех странах<sup>4</sup>.

Нельзя не отметить потоки постоянно расширяющейся студенческой мобильности из Китая. В исследовании Ханса де Витта, профессора Университета прикладных наук в Нидерландах, говорится следующее: «Со временем стал наблюдаться более активный рост количества мобильных студентов из других регионов, обучающихся в Европе, по сравнению с количеством европейских студентов, обучающихся в странах своего региона. Оно

1. UNESCO. (2006). Global education digest 2006. Paris: UNESCO.

2. Education at a glance 2011. Paris: OECD.

3. Там же

4. De Wit, H. (2011, Winter). International students and immigration: The Netherlands case in a European context. Canadian Diversity/Diversite Canadienne, 8(5), 71-74.



выросло с 365 тыс. в 1998-1999 г. до 745 тыс. в 2006-2007 г. Китайские студенты составляют крупнейшую национальную группу иностранной молодежи, обучающейся в Европе: 123 тыс. в 2006-2007 г. На их долю приходится 8,2% от общего объема всех зачисленных обучающихся с других регионов, далее идут немцы (75 тыс.), французы (53 тыс.), итальянцы (41 тыс.) и поляки (39 тыс.)»<sup>5</sup>.

В отличие от других лидеров по привлечению студентов, например, США, чья «доля рынка мобильности» снизилась с 23% до 18% за последние десять лет, Европа сумела сохранить свои позиции на мировом рынке образования, несмотря на растущую конкуренцию со стороны нетрадиционных мест обучения, таких как Китай, Индия или Япония. Европейская Комиссия в своем документе «Поддержка роста и рабочих мест - план модернизации систем высшего образования в Европе» отмечает: «Привлечение лучших студентов, ученых и исследователей из стран, не входящих в ЕС и развитие новых форм трансграничного сотрудничества являются ключевыми факторами качества образования и направлено на позиционирование ЕС как региона для обучения лучших талантов со всего мира»<sup>6</sup>.

Хотя США и Австралия остаются важными странами обучения для европейских «мобильных» студентов, их привлекательность постепенно ослабевает. Предпочтение в получении степеней отдается вузам Великобритании и Германии.

Все вышеуказанное относится к мобильности в целом. Существует также кредитная мобильность, когда студенты обучаются в течение семестра или года в другом вузе. На европейском уровне около 200 000 европейских студентов становятся мобильными по программе Erasmus, то есть чуть меньше 1% всех студентов в Европе. Конечно, кредитная мобильность может практиковаться не только через Erasmus, на которую приходится лишь часть всей европейской кредитной мобильности. В программе Erasmus участвуют более 4 тысяч образовательных учреждений из 33 стран. С момента запуска программы в 1987 году её участниками стали более 2,2 млн. студентов. В 2010-2011 учебном году гранты на учёбу или стажировку за рубежом получили более 231 тысяч студентов<sup>7</sup>.

5. Там же

6. De Wit H. (2008). International student circulation in the context of the Bologna Process and the Lisbon strategy. In P. Agarwal, M. E. Said, M. Sehoole, M. Sirozi, & H. de Wit (Eds.), The dynamics of international student circulation in a global context (pp. 184-193). Rotterdam: Sense Publishers.

7. Программа академического обмена Erasmus бьет рекорды популярности. 2012 // <http://ru.osvita.ua/abroad/>

По данным Европейской комиссии, в 2011-2012 учебном году около 10% европейских студентов прошли обучение по обмену за границей, в том числе около половины из них по программе Erasmus. Организаторы прогнозируют, что в программе будут участвовать около 3 млн. студентов в 2012-2013 учебном году, а бюджет программы достигнет 489 млн. евро<sup>8</sup>. Планируется, что в 2014-2015 учебном году количество участников вырастет до 5 млн. человек<sup>9</sup>, а в 2020 году участником программы станет каждый пятый европейский студент.

Испания, Франция и Германия входят в тройку стран, принявших наибольшее количество иностранных студентов Erasmus в 2010-2011 учебном году. Они же лидируют по количеству студентов, отправленных за рубеж.

Программа Erasmus Mundus, открытая в 2004 году, безусловно, стимулировала входящую и исходящую кредитную мобильность и мобильность степеней в Европе, как другие программы сделали это ранее - TEMPUS для Центральной и Восточной Европы, Alfa и Alban для Латинской Америки и подобные программы для Средиземноморского региона и Азии.

Программа Erasmus Mundus в Казахстане на 2009-2013 г. реализуется посредством следующих мероприятий:

Шаг первый: Совместные программы Erasmus Mundus на уровне магистратуры (Действие 1 А) и докторантуры (Действие 1 В), включая стипендии/дотации на участие в данных программах.

Шаг второй: Партнерство Erasmus Mundus между вузами ЕС и третьих стран, включая стипендии и дотации для программ обмена на всех академических уровнях.

Шаг третий: Продвижение европейского высшего образования через проекты по повышению привлекательности Европы как места получения образования и центра образования высочайшего качества на мировом уровне.

Какие вызовы существуют для стран европейского региона в вопросе международной мобильности студентов?

Во-первых, традиционно популярные для иностранных студентов страны – США, Великобритания, Германия, Франция и Австралия – столкнулись с растущей конкуренцией со стороны таких стран, как Россия (3,7%), Япония (6%), Китай (1,7%), Южная Африка

[news/29401/](http://news/29401/)

8. Erasmus Exchange Program Celebrates 25th Year. 2012 // <http://www.nytimes.com/2012/07/30/world/europe/30iht-educ-side30.html>

9. Европа обеспечила себе «светлое будущее». 2011 // [http://radiovesti.ru/article/show/article\\_id/27263](http://radiovesti.ru/article/show/article_id/27263)



(1,7%) и Корея (1,4%). Другие страны - Малайзия, Сингапур и Тайвань - установили целевые показатели увеличения количества иностранных студентов в ближайшие годы, как сделали Япония (300000 к 2015 году) и Китай (500000 к 2020 г.). Страны, которые отправляют большое количество студентов за рубеж, также чаще становятся принимающей страной для иностранных студентов.

Во-вторых, конкуренция за талантливые ресурсы вытесняет количественный подход к международной мобильности студентов. Старееющее общество Европы конкурируют с Северной Америкой, Австралией и Японией за таланты по всему миру, так как эти страны и регионы имеют насущную необходимость заполнения пробелов человеческих ресурсов в экономике знаний. В то же время они должны конкурировать с развивающейся экономикой в Азии, Латинской Америке и Африке, которые, возможно, нуждаются в талантливых ресурсах еще больше.

В-третьих, трансграничное высшее образование, получаемое посредством программ, проектов и поставщиков, перемещающихся через границы вместо студентов, становится актуальным фактором развития для США, Австралии и Великобритании, в то время как континентальная Европа отстает в этом вопросе.

В-четвертых, плата за обучение и стоимость проживания играет важную роль в принятии студентом решения о том, где учиться. Финансовый вопрос все больше попадает под давление, в частности в Европе, с традиционно низкой или нулевой платой за обучение, в том числе для иностранных студентов. К концу 1990-х гг. в Нидерландах и Скандинавии, а затем в Германии и Франции начал появляться переход к высшему образованию как к экспортному товару. Несколько стран - Ирландия, Словакия, Дания, Нидерланды и Швеция - ввели полную стоимость платы для международных студентов из стран, не входящих в ЕС. Но в большинстве стран Европы, особенно в экономически развитых - Германии, Франции, Италии и Испании, а также Скандинавии - плата за обучение очень низкая, либо вообще отсутствует для отечественных и иностранных студентов, за исключением упомянутых выше стран.

В-пятых, язык обучения является важным фактором для мобильности. Как отмечает ОЭСР: «Язык стран, на котором говорят и читают многие, например, английский французский, немецкий, русский и испанский

языки, определяет ведущие направления мобильности иностранных студентов» [1]. Также отмечается, что все большее число учреждений в не англоговорящих странах преподает курсы и программы на английском языке, в частности, в Дании, Финляндии, Нидерландах, Швеции и в других странах Европы. Исключением являются южно-европейские страны (Испания, Италия, Греция), а также Австрия, Бельгия и Россия, где практически нет программ, которые предлагаются для изучения на английском языке.

В-шестых, большое значение имеет репутация. Появление международных рейтингов университетов предоставило студентам и их родителям инструмент оценки качества институтов и программ, предлагаемых по всему миру. Учитывая то, что США и Европа по-прежнему лидируют в эти рейтингах, неудивительно, что эти регионы являются наиболее популярными для получения образования.

Наконец, в-седьмых, наблюдается смещение акцента мобильности степеней от высшего (бакалавриат) к послевузовскому образованию (магистратура и докторантура). Это связано с ростом возможностей вузов для исходящей мобильности, а также повышенным вниманием к талантливым студентам в принимающих странах. Европейские страны имеют различные политики, системы оплаты и стимулирующие льготы для послевузовского образования как внутри, так и за пределами ЕС, в частности, для PhD-докторантов. Количественный анализ таких обучающихся трудно провести из-за разнообразного позиционирования их как сотрудников или студентов.

Таким образом, все вышесказанное указывает на то, что Европа и США остаются наиболее востребованными местами получения образования и доминирующими игроками в международной мобильности студентов, несмотря на усиление конкуренции в мире. Это относится как к мобильности степеней, так и к кредитной мобильности.

Учитывая глобальные тенденции в образовании и активизацию Болонского процесса, Европейскими странами должны быть приняты меры на европейском, национальном и институциональном уровнях, чтобы поддержать конкурентные преимущества европейского образования, так как глобальная конкуренция растет, и появляются новые действующие лица.



# СТРАТЕГИЯ МОБИЛЬНОСТИ ДЛЯ ЕПВО ДО 2020 ГОДА:

## КОММЕНТАРИИ

**Диулина Ю.М.**

В контексте целей развития Болонского процесса одной из наиболее важных является идея академической мобильности, которая позволяет студентам, молодым ученым и преподавателям обучаться или проводить исследования в университетах других стран.

Стратегия мобильности для Европейского пространства высшего образования «Мобильность для лучшего обучения» до 2020 года была принята на III Форуме политики Болонского процесса в Бухаресте, 26-27 апреля 2012 года.

Целью Стратегии мобильности для ЕПВО является повышение качества мобильности студентов, начинающих исследователей, преподавателей и других сотрудников сферы высшего образования является одной из основных целей Болонского процесса с самого начала.

В Стратегии говорится о том, что академическая мобильность способствует расширению сотрудничества в рамках ЕПВО, дальнейшей интернационализации систем высшего образования, их совершенствование путем сравнения друг с другом, повышает трудоустраиваемость и личностное развитие мобильных людей, укрепляет культурную идентичность Европы. Кроме того, мобильность является важной основой для обмена и сотрудничества со странами в других частях мира, т.е. за пределами ЕПВО.

Для реализации целей и задач мобильности странам-участницам Болонского процесса предлагается разработать и осуществлять собственные стратегии интернационализации и мобильности или политики с конкретными целями и измеримыми задачами.

К настоящему времени в странах ЕПВО приняты национальные стратегии по реализации и расширению академической мобильности. Например, в Казахстане была разработана Стратегия академической мобильности на 2012-2020 годы, определяющая цели и приоритетные направления интернационализации казахстанского высшего образования через совершенствование инструментов Болонского процесса.







В Стратегии министры образования подтвердили цели мобильности, сформулированные в коммюнике Левен/Лувен-ля-Нев, и установили дополнительные цели. Мобильность признана одним из инструментов повышения привлекательности Европейского пространства высшего образования, усиления его конкурентоспособности на мировом рынке образования.

Европейской Комиссии (Евростат) было поручено разработать и предоставить данные по мобильности академических степеней и кредитов в странах ЕПВО и за его пределами.

Кроме того, странам ЕВПО в сотрудничестве с Европейской Комиссией и Eurostudent предложено разработать и предоставить данные по мобильности начинающих исследователей, преподавателей и сотрудников высших учебных заведений, а также по социальному аспекту мобильности.

Стратегия призывает стремиться к открытой системе высшего образования и более сбалансированной мобильности в ЕПВО. Такой вид мобильности позволит укрепить сотрудничество между странами и регионами. Перспективными инструментами сотрудничества признаются совместные учебные программы, многосторонние летние школы и региональные формы сотрудничества в высшем образовании для поддержки лучшего баланса потоков мобильности.

В Стратегии подчеркивается, что для оценки степени развития мобильности в ЕПВО необходимо регулярно и систематически анализировать потоки и принимать необходимые решения на основе полученных данных.

Особо отмечается стремление к сбалансированной мобильности со странами за пределами ЕПВО.

Стимулами для расширения и достижения сбалансированной мобильности могут стать разработка новых учебных программ, в том числе совместных, а также соответствующие меры мотивации европейцев, в частности, для преподавания и исследований в этих странах.

Подчеркивается необходимость принятия мер по устранению существующих препятствий для мобильности. Барьерами для осуществления академической мобильности на сегодняшний день являются такие факторы, как финансирование мобильности, недостаточный обмен информацией о грантах и степенях, проблемы признания кредитов, степеней и квалификаций, возможность трудоустройства, административ-

ные проблемы (выдача виз, проживание), языковой барьер и т.д.

В качестве мер для улучшения мобильности указывается необходимость использования гарантии качества и инструментов прозрачности. Использование рамок квалификаций, ECTS, Приложения к диплому обеспечивает прозрачность структур и инструментов и для взаимного доверия в системах высшего образования всех стран ЕПВО. Стратегия также фиксирует намерение стран ЕПВО улучшить работу Европейского реестра гарантии качества (EQAR) и усилить глобальное сотрудничество в обеспечении качества образования за счет увеличения количества агентств по гарантии качества за пределами Европы, включенных в EQAR на основе европейских стандартов и рекомендаций по обеспечению качества (ESG).

Ограничение государственного регулирования высшего образования до минимума также является одной из задач Стратегии. Автономное создание и использование учебных курсов позволит организациям высшего образования сотрудничать более интенсивно и внедрять совместные программы, поскольку «национальное регулирование не должно препятствовать индивидуальной мобильности и сотрудничеству университетов».

Немаловажное значение придается расширению мобильности через усовершенствование информации об учебных программах. Каждой стране в рамках Стратегии предлагается создать национальный веб-сайт, представляющий информацию об учебных программах всех вузов и объединить их с общим веб-сайтом. Такая система позволит осуществлять поиск необходимых учебных программ для желающих участвовать в академической мобильности.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующий вывод: Стратегия мобильности для Европейского пространства высшего образования «Мобильность для лучшего обучения» до 2020 года является важным программным документом Болонского процесса, который обеспечивает основные направления развития мобильности как на национальном уровне, так и на уровне ЕПВО, и обуславливает существующие мировые тенденции интернационализации высшего образования.





### **Нарбекова Б.М.**

Академическая мобильность закреплена во всех основных документах Болонского процесса, которые определяют также основные принципы этого процесса и его базовые характеристики. Положения Болонской декларации, подписанной в июне 1999 г., регулируют процессы академической мобильности, которые призваны помочь расширению мобильности студентов, преподавателей и администрации вузов. Академическая мобильность учащихся, исследователей и преподавателей позволяет её участникам воспользоваться европейскими образовательными ценностями, что было отмечено в Пражском коммюнике министров образования 2001 года. В Берлинском коммюнике 2003 и в Лондонском коммюнике 2007 года говорится о том, что мобильность представляет

2. Меры по реализации поставленных задач. Анализ текущей ситуации в области академической мобильности позволил определить наиболее актуальные задачи. К ним относятся:

- 1) обеспечение качества внешней мобильности;
- 2) обеспечение качества пребывания иностранных преподавателей, исследователей и студентов в Казахстане (входящая мобильность);
- 3) реализация принципов полиязычного образования (соразмерное обучение казахскому, русскому, английскому и другим иностранным языкам; обучающие курсы и учебные программы, основанные на соизучении языка и культуры);
- 4) расширение прямых связей вузов с зарубежными вузами-партнерами и международными организациями.

Решение этих задач предполагает:

---

## **СТРАТЕГИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН НА 2012-2015 ГОДЫ: ОБЩИЕ КОММЕНТАРИИ**

---

собой основу для формирования Европейского пространства высшего образования, являясь важнейшим элементом Болонского процесса, создающим новые возможности для личностного роста, развития сотрудничества между людьми и институтами и т.д.

Стратегия мобильности для Европейского пространства высшего образования «Мобильность для лучшего обучения» до 2020 года была принята на 3-ем Форуме политики Болонского процесса в Бухаресте 26-27 апреля 2012 года. Стратегия мобильности для ЕПВО до 2020 года направлена на повышение качества мобильности, интернационализацию высшего образования и повышение трудоустроиваемости.

С целью определения политики и перспектив развития академической мобильности в Казахстане была разработана собственная Стратегия академической мобильности на 2012-2015 годы, которая представляет собой программный документ, определяющий цели и приоритетные направления интернационализации казахстанского высшего образования через совершенствование инструментов Болонского процесса.

Миссия мобильности заключается в повышении привлекательности казахстанского высшего образования через обеспечение качества образовательных и исследовательских программ, дальнейшую интернационализацию, достижение сбалансированной мобильности, развитие поликультурного общества.

Стратегия академической мобильности состоит из двух разделов:

1. Цель и задачи с указанием целевых индикаторов.

- рост контингента студентов, ППС и исследователей, в том числе иностранных, по всем видам академической мобильности;
- рост контингента студентов и начинающих исследователей, а также преподавателей, свободно владеющих английским языком;
- увеличение доли вузов, реализующих программы по развитию компетенций для работы в международной среде, программы виртуальной и других альтернативных форм мобильности, образовательные программы на иностранных языках, добровольного взаимного обучения, двудипломного образования, совместных степеней/дипломов с зарубежными вузами, заключивших Меморандумы о совместной подготовке кадров по интегрированным образовательным программам и академическом обмене обучающихся, исследователей и преподавателей;
- увеличение доли образовательных программ, реализуемых в вузах Казахстана на иностранных языках;
- создание Фонда поддержки академической мобильности (на основе государственно-частного партнерства).

Для решения этих задач необходимы меры, которые условно можно разделить на три основные стратегические группы:

- 1) совершенствование инструментов академической мобильности;
- 2) осуществление мониторинга академической мобильности;
- 3) содействие развитию академической мобильности в вузах Казахстана.

В рамках первого стратегического направления



предусматривается реализация совместных исследовательских программ для вхождения в ЕПВО и Европейскую исследовательскую зону, а также расширение и реализация многоуровневых модульных образовательных программ в соответствии с Дублинскими дескрипторами и требованиями международного рынка труда для внедрения инструментов мобильности:

- казахстанская модель перезачета кредитов по типу европейской системы перевода кредитов (ECTS);
- Приложение к диплому;
- признание академических степеней, профессиональных квалификаций;
- признание предшествующего обучения (формального, неформального, информального).

Кроме того, туда входит разработка образовательных программ на основе Национальной рамки квалификаций, сопоставимой с Европейской рамкой квалификаций, для повышения трудоустройства и занятости, непрерывного образования (обучение в течение всей жизни), гибких траекторий обучения. Расширение опыта разработки и реализации совместных образовательных программ обеспечит лучший баланс потоков и снижения барьеров и препятствий мобильности.

В рамках второго стратегического направления предусматривается создание казахстанской системы измерения (целевых индикаторов) мобильности, отражающей мобильность ученой степени, кредитную мобильность, мобильность начинающих исследователей, преподавателей и административного персонала вузов, социальный аспект мобильности.

Участие в работе Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности (ENIC Network) позволит облегчить признание квалификаций, полученных в рамках системы академических степеней. Международный исследовательский проект «Евростудент» будет способствовать координации социальных аспектов мобильности.

Кроме того, необходимым является развитие веб-сайта, предоставляющего обширную информацию в рамках мобильности и создание постоянно обновляемой базы данных по образовательным программам казахстанских и зарубежных вузов.

В рамках третьего направления предусматриваются такие пункты, как государственная поддержка академической мобильности, разработка вузами Казахстана стратегий интернационализации и мобильности, а также дальнейшее продвижение академической мобильности студентов внутри страны между вузами-подписантами Таразской Декларации.

Создание схем устойчивого финансирования мобильности при участии работодателей обеспечит развитие альтернативных источников и форм академической мобильности, а расширение прямых связей вузов с зарубежными вузами-партнерами и с международными организациями, фондами и про-

граммами позволит повысить качество мобильности.

Важным представляется позиционирование вузов Казахстана на международном рынке образовательных услуг как равноправных партнеров для повышения их привлекательности и повышение количества вузов, отмеченных в мировом рейтинге университетов.

К третьему направлению относится также совершенствование нормативно-правовой базы академической мобильности и расширение страновых границ академической мобильности для увеличения потоков мобильности в странах ЕПВО и за его пределами.

Создание совместных процессов внешней гарантии качества для формирования и реализации совместных образовательных программ позволит повысить количество образовательных программ, аккредитованных зарубежными агентствами по гарантии качества образования.

Совокупность данных мер спланирована в соответствии с ГПРО РК на 2012-2020 годы, Стратегией мобильности ЕПВО-2020, Левенским и Бухарестским коммюнике министров образования ЕПВО, Соглашением Третьего Форума политики Болонского процесса.

В целом, решение указанных задач будет способствовать достижению следующих результатов:

- к 2020 году 10% обучающихся от общего контингента казахстанских студентов будут мобильными, что приведет к сбалансированной мобильности в ЕПВО, а 5 % всех студентов, обучающихся в Казахстане получат предварительную квалификацию за пределами ЕПВО.

- будет сформирована методологическая, нормативно-правовая, научно-методическая база академической мобильности на основе совершенствования инструментов Болонского процесса;

- будут обеспечены гарантия качества, открытость и прозрачность высшего образования Казахстана;

- непрерывный мониторинг академической мобильности обеспечит обмен качественной информацией об индивидуальных, институциональных и социальных программах мобильности;

- вузы Казахстана будут интегрированы в Европейскую исследовательскую зону, а барьеры и препятствия мобильности, обусловленные субъективными факторами, будут снижены;

- сформируется казахстанская модель мобильности, ориентированная на импорт - экспорт образовательных услуг.

Таким образом, в Казахстане разработана достаточная нормативно-правовая база для обеспечения академической мобильности. Реализация Стратегии мобильности в РК на 2012-2015 гг. способствует не только дальнейшей интернационализации высшего образования, достижению сбалансированной академической мобильности, но и повышению привлекательности казахстанского высшего образования через обеспечение качества образовательных и исследовательских программ.

## О международной деятельности вузов: первый опыт мониторинговых исследований



**Сырымбетова Л.С.**

Мониторинг международной деятельности высших учебных заведений – это система сбора, обработки, хранения и выдачи соответствующей информации. При этом банк данных формируется по разделам, рубрикам и

фиксируется в технологических картах с указанием срока предоставленной информации.

Цель мониторинга международной деятельности высших учебных заведений заключается в создании банка данных для выявления результативности и эффективности данной деятельности. Иными словами, выявление результативности и эффективности международной деятельности вузов не входит в задачи мониторинга, но весь банк данных используется для комплексной или локальной оценки тех или иных аспектов международной деятельности вузов. Выявление данных показателей представляет собой сложный и многомерный процесс, поэтому оно требует отдельной (специальной) методики расчетов, а также систему индикаторов, измерителей и критериев оценки. Тогда, основные технологические процедуры мониторинга связаны с его ролями: банка данных и базы данных (таблица 1).

Таблица 1 – Технологические процедуры мониторинга международной деятельности вузов

<b>Роль мониторинга</b>	<b>Технологические процедуры</b>	<b>Аббревиатура</b>
При формировании банка данных мониторинга	сбор исходных данных	СИД
	обработка потока информации	ОПИ
При использовании мониторинга как базы данных для принятия управленческих решений (в частности, оценка результативности и эффективности международной деятельности вузов)	разработка вариантов решений	РВР
	согласование вариантов решений	СВР
	принятие управленческих решений	ПУР

Вместе с тем, для объективности такой оценки банк данных должен отражать значимую и достоверную информацию. Поэтому заполнение технологических карт мониторинга сопровождается соответствующими инструкциями. При этом, ответственность за достоверность запрашиваемой информации ложится на автора первоисточников, за надежность обработки и хранения полученной информации – на технолога мониторинга.

В целом, данный мониторинг отслеживает результаты международной деятельности ка-

захстанских вузов, которые, как правило, отражаются в количественных измерениях и в ходе анализа трансформируются в качественные показатели.

Современный этап развития высшего образования определяется входением в Европейское пространство высшего образования, требующего внедрения параметров Болонского процесса. Эта тенденция обуславливает и характер международной деятельности казахстанских вузов. Однако, Болонский процесс и связанную с ним интернационализацию выс-

1 Результативность международной деятельности вуза – это оценка степени выполнения поставленных вузом общей цели и задач по каждому направлению этой деятельности. Качество в данном контексте понимается как степень соответствия полученных результатов поставленным целям.

2 Эффективность международной деятельности вуза – это оценка способности вуза выполнять задачи с наименьшими затратами доступных ресурсов, измеряется объемом входных и выходных данных.



шого образования не следует отождествлять с международной деятельностью вузов. Реализация параметров Болонского процесса требует отдельного мониторинга, в комплексе охватывающего внутренние и внешние аспекты деятельности вузов.

В этой связи банк данных мониторинга международной деятельности вузов может быть использован при изучении вопросов внедрения параметров Болонского процесса, имеющих непосредственный международный контекст. К примеру, академическая мобильность обучающихся, преподавателей и административного персонала вузов (точнее – зарубежная мобильность), контроль качества высшего об-

разования (в аспекте участия в международных процессах), создание единого европейского исследовательского пространства (совместные с зарубежными партнерами исследования), активная вовлечённость студентов и др.

Исходя из этого, структура предлагаемого мониторинга (таблица 2) разработана в соответствии с целевыми индикаторами Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, Стратегии развития международного сотрудничества Министерства образования и науки Республики Казахстан до 2020 года и основными направлениями международной деятельности вузов.

Таблица 2 – Структура мониторинга международной деятельности вузов

№	Разделы	Рубрики
1	2	3
I	Формирование международно-го имиджа вуза	Членство вуза в Европейской ассоциации университетов (EUA)
		Количество действующих международных договоров по сотрудничеству в области образования, их доля от общего количества международных договоров
		Количество действующих международных договоров по сотрудничеству в области науки, их доля от общего количества международных договоров
		Количество действующих международных договоров по сотрудничеству в области обеспечения качества образования (внешний контроль), их доля от общего количества международных договоров
		Количество действующих международных договоров по сотрудничеству в области молодежной политики, их доля от общего количества
		Количество международных выставок, симпозиумов на базе вуза, их доля от общего количества
		Количество выездных международных выставок, симпозиумов, их доля от общего количества
II	Интернационализация в области образования	Количество совместных образовательных программ, их доля от общего числа ОП вуза
		Контингент обучающихся, осваивающих совместные образовательные программы, их доля от общего контингента вуза (бакалавриат, магистратура, докторантура)
		Контингент иностранных обучающихся, осваивающих совместные образовательные программы, их доля от общего контингента вуза (бакалавриат, магистратура, докторантура)
		Количество реализуемых образовательных программ, аккредитованных зарубежными организациями
		Количество образовательных программ, преподаваемых на иностранном языке
Количество грантов вуза, выделенных на обучение иностранных обучающихся (бакалавриат, магистратура, докторантура)		



Продолжение таблицы 2

1	2	3
III	Интернационализация в области научных исследований вуза	Численность ППС педагогических специальностей, прошедших конкурс по МП «Болашак», Британского совета, ACCELS в рамках программы полиязычного образования
		Численность ППС вуза, прошедших научно-педагогическую стажировку за рубежом, их доля от общей численности ППС
		Численность ППС вуза, прошедших профессиональную стажировку за рубежом, их доля от общей численности ППС
		Численность ППС вуза, прошедших языковую стажировку за рубежом, их доля от общей численности ППС
		Численность ППС, прошедших научную стажировку за рубежом, их доля от общей численности ППС вуза
		Численность ППС, прошедших научную стажировку за рубежом по программе «Болашак», их доля от общей численности ППС вуза
		Численность ППС вуза, имеющих публикации в научных журналах с импакт-фактором, их доля от общей численности ППС вуза
		Количество совместных с зарубежными вузами научно-исследовательских проектов (НИП) по прикладным и фундаментальным наукам, их доля от общего числа НИП вуза
		Количество совместных с зарубежными научными центрами НИП по прикладным и фундаментальным наукам, их доля от общего числа НИП вуза
		Количество международных патентов, полученных по итогам совместных исследований в сфере фундаментальных и прикладных наук, их доля от общего числа патентов вуза
IV	Участие студентов в международной деятельности вуза	Численность студентов, участвующих в деятельности международных молодежных организаций, их доля от общего числа контингента обучающихся вуза
		Численность студентов, участвующих в процедурах внешнего (международного) контроля качества, их доля от общего числа контингента обучающихся вуза
		Численность студентов, участвующих в международных выставках, симпозиумах их доля от общего числа контингента обучающихся вуза
		Численность студентов, участвующих в выездных международных выставках, симпозиумах их доля от общего числа контингента обучающихся вуза

В соответствии с указанной структурой Центром Болонского процесса и академической мобильности в 2013 году был проведен первый мониторинг международной деятельности казахстанских вузов, в котором приняли

участие 76 высших учебных заведений, из них 8 – национальных, 30 – государственных, 14 – акционированных, 24 – частных.

Данные мониторинга отражают ситуацию по состоянию на 01 июля 2013 года.



## Раздел I. Формирование международного имиджа вуза

### ТК I.1 – Международные договоры

Статус вузов	Общее кол-во м/н договоров	Из них действующие м/н договоры									
		в области образования		в области науки		в области обеспечения качества		в области молодежной политики		всего	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Нв	464	294	63,36	278	59,91	18	3,88	21	4,53		
Гв	871	440	50,52	351	40,30	128	14,70	105	12,06		
Ав	765	368	48,10	29	3,79	63	8,24	27	3,53		
Чв	604	248	41,06	187	30,96	59	9,77	11	1,82		
итого	2704	1350	49,93	845	31,25	268	9,91	164	6,07		

*Сокращения и обозначения:* Нв - национальные вузы; Гв - государственные вузы; Ав - акционированные вузы; Чв - частные вузы

Анализ предмета международных договоров показал, что казахстанскими вузами внимание акцентируется в большей степени на область образования и науки. Поэтому есть потребность расширения их международных связей с зарубежными агентствами обеспечения качества (ТК I.1 – Международные договоры).

Одним из приоритетов Болонского процесса является студенческое участие в формировании образовательной политики вузов. В этом аспекте данные мониторинга свидетельствуют о крайне недостаточном уровне привлечения казахстанскими вузами своих студентов к меж-

дународной деятельности. При этом следует отметить положительную тенденцию в развитии данного параметра, наблюдаемую в государственных вузах.

Особое беспокойство вызывает нежелание вузов представлять сведения о доле действующих международных договоров от общего числа заключенных соглашений (поэтому последние две графы технологической карты ТК I.1 остались не заполненными).

В этой связи Центру Болонского процесса и академической мобильности МОН РК следует дополнительно провести разъяснительную работу с исполнителями документа.

### ТК I.3 – Сведения о международных мероприятиях

Статус вузов	Общее кол-во мероприятий	мероприятия на базе вуза					выездные мероприятия				
		кол-во	%	Число участников			кол-во	%	Число участников		
				всего	иностранных гостей				всего	иностранных гостей	
					число	%				число	%
Нв	94/11,8	54	57	11627	956	8,2	11	11	878	34	3,8
Гв	424/14,1	74	17,5	14356	667	4,6	157	37	7936	1484	18,7
Ав	99/7,1	24	24,2	9343	117	1,2	42	42	3146	577	18,3
Чв	220/9,2	50	22,7	9642	590	6,1	51	23,1	6075	661	10,8
Итого	837	202	30,3	44968	2330	5	261	28,2	18035	2756	8,7

*Сокращения и обозначения:* Нв - национальные вузы; Гв - государственные вузы; Ав - акционированные вузы; Чв - частные вузы



В технологической карте мониторинга ТК I.3 следует обратить внимание на числа после знака «/флэш», которые обозначают распределение мероприятий в среднем на один вуз. В этой позиции, а также в позициях выездных мероприятий вновь лидируют государственные вузы. По показателям привлечения зарубежных гостей для мероприятий на базе вузов следует отметить наибольшую активность национальных вузов, однако они уступают государственным и акционированным вузам по числу иностранных гостей, приглашенных на выездные мероприятия.

В дальнейшем при проведении мониторин-

га эти показатели будут уточняться в разрезе следующих категорий участников: студенты/иностранные студенты, магистранты/иностранные магистранты, докторанты/иностранные докторанты.

В целом, отслеживание показателей первого раздела мониторинга можно утверждать о недостаточном использовании вузами Казахстана своего потенциала для формирования международного имиджа. Наиболее актуальным в этом плане представляется активизация международной деятельности вузов в области внешней гарантии качества.

## Раздел II. Интернационализация в области образования

### ТК II.1 – Сведения о совместных образовательных программах

		Программы		Контингент обучающихся			
				Обучающиеся вуза		Иностранные обучающиеся	
		Кол-во	%	Число (чел.)	%	Число (чел.)	%
Всего ОП		2906		209583			
из них:	СОП по бакалавриату	218	7,50	27240	13,00	435	1,60
	из них: ДДП	61	27,98	452	1,66	8	1,84
	СОП по магистратуре	250	8,60	3282	1,57	69	2,10
	из них: ДДП	104	41,60	147	4,48	24	34,78
	СОП по докторантуре	69	2,37	410	0,20	2	0,49
	из них: ДДП	19	27,54	30	7,32	0	0,00
<b>Итого по вузам</b>							
из них:	Всего СОП	537	18,48	30932	14,76	506	1,64
	Из них всего ДДП	184	34,26	629	2,03	32	6,32

*Сокращения и обозначения:* ОП – образовательные программы; СОП – совместные образовательные программы; ДДП – дудипломные программы

По данным технологической карты ТК II.1 можно сделать вывод о том, что совместные образовательные программы и дудипломные программы вузами реализуются в основном во втором цикле – магистратуре. При этом доля магистрантов, обучающихся по совместным образовательным программам, намного ниже соответственного показателя по бакалавриату и докторантуре. Иная картина складывается по показателям обучающихся дудипломных программ. Здесь, доля докторантов, обучающихся по дудипломным программ, превышает соответственные показатели по бакалавриату и магистратуре.

Относительно иностранных граждан: они в своем большинстве обучаются по дудипломным программам магистратуры.

Из этого следует признание необходимости активизации работы вузов по разработке совместных образовательных программ (в том числе дудипломных) в цикле бакалавриата. Именно на этом уровне формируется тот контингент обучающихся, который по завершении учебы будут претендовать на рабочие места не только на отечественном, но и международном рынке труда. Неслучайно, вузы подают наибольшее число





заявок на международную аккредитацию образовательных программ именно бакалавриата (технологическая карта ТК II.2). В

целом, вузы еще недостаточно активны в ситуации по международной аккредитации образовательных программ.

ТК II.2 – Образовательные программы, аккредитованные зарубежными организациями

		Программы	
		Кол-во	%
Всего ОП		2906	
из них:	ОП по бакалавриату	1833	
	из них: аккредитованных зарубежными организациями	121	5,31
	ОП по магистратуре	854	
	из них: аккредитованных зарубежными организациями	58	2,5
	ОП по докторантуре	219	
	из них: аккредитованных зарубежными организациями	7	1,35
Итого по вузам			
из них:	Всего ОП	2906	
	Всего ОП, аккредитованных зарубежными организациями	218	9,5

Сокращения и обозначения: ОП – образовательные программы

ТК II.3 – Сведения об образовательных программах, преподаваемых на иностранном языке

		Программы		Контингент обучающихся			
				Обучающиеся вуза		Иностранные обучающиеся	
		Кол-во	%	Число	%	Число	%
из них:	ОП по бакалавриату	1833	63,07	197948	94,45	3129	1,49
	из них: ОП на ИЯ	201	10,97	11900	6,01	561	4,71
	ОП по магистратуре	854	29,39	10849	5,18	116	0,06
	из них: ОП на ИЯ	86	10,07	1160	10,69	49	4,22
	ОП по докторантуре	219	7,54	786	0,38	14	0,01
	из них: ОП на ИЯ	42	19,18	147	18,70	2	1,36
Итого по вузам							
из них:	Всего ОП	2906		209583		3259	
	Всего ОП на ИЯ	329	11,32	13207	6,30	612	18,78

Сокращения и обозначения: ОП – образовательные программы; ОП на ИЯ - образовательные программы, преподаваемые на иностранном языке

По данным технологической карты ТК II.3 несложно отметить, что по образовательным программам на иностранном языке и контингенту обучаемых лидирует третий цикл – докторантура. Вместе с тем, наибольшая доля студентов-иностранцев в казахстанских вузах обучаются в бакалавриате.

В целом, образовательные программы на

иностранном языке – это весомый показатель привлекательности образовательных услуг вузов. Поэтому целесообразно усилить тенденцию разработки и реализации таких программ уже в первом цикле – бакалавриате. Именно здесь сосредоточен наибольший по численности контингент студентов-нерезидентов Казахстана (технологическая карта ТК II.4).



## ТК II.4 – Сведения о грантах вуза для иностранных обучающихся

		Контингент обучающихся			
		Иностранные обучающиеся		Иностранцы, обучающиеся по гранту вуза	
		Число (чел.)	%	Число (чел.)	%
Всего обучающихся		4398		4398	
из них:	по бакалавриату	3214	73	376	8,5
	по магистратуре	118	2,68	30	0,6
	по докторантуре	8	0,18	0	0

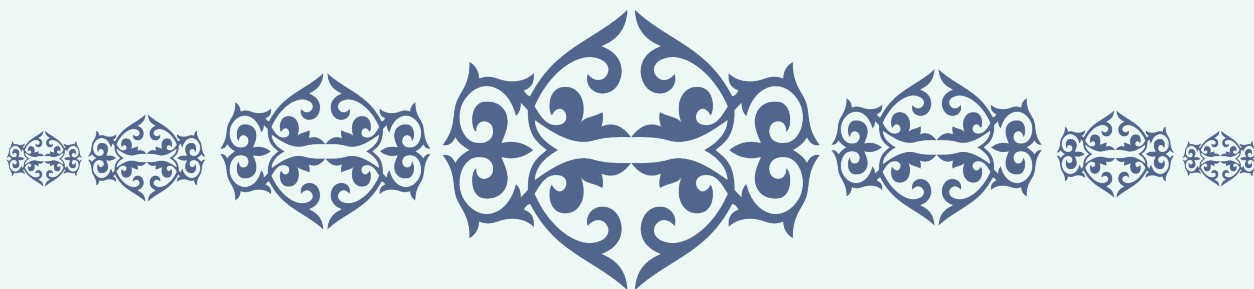
В данной статье отражены лишь два основных фрагмента мониторинга международной деятельности вузов, которая сегодня во многом обусловлена реализацией принципов интернационализации высшего образования. Это первый опыт Центра Болонского процесса и академической мобильности, который нуждается в закреплении успешных моментов и устранении допущенных оплошностей. Недочеты связаны не только с обработкой полученных данных, но и недостаточно высоким уровнем исполнительской культуры. Для совершенствования, как технологических карт, так и технологических процедур мониторинга необходимо:

- создать карту контрольных цифр (исполнители зачастую представляют противоречивые данные);
- разработать подробную инструкцию по заполнению технологических карт для исполнителей;

- устранить ошибки, допущенные в технологических картах;
- максимально облегчить процедуры расчетов путем разработки автоматизированной программы.

Поскольку данный мониторинг будет проводиться на ежеквартальной основе, то будет создан банк данных для отслеживания динамики показателей. И лишь на этой основе можно будет делать более обоснованные выводы и заключения.

Но уже на этом этапе можно с уверенностью утверждать о положительной тенденции в сфере международной деятельности вузов, которая характеризуется обновлением содержания и форм образовательных программ, постепенным и неуклонным переходом количественных показателей в качество оказываемых вузами образовательных услуг.





## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В ВУЗАХ: ЛУЧШИЙ ОПЫТ

# АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В КАЗАХСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. С. Д. АСФЕНДИЯРОВА

**Абирова М.А**

В послании Президента страны Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности Казахстана» говорится о том, что качество высшего образования должно отвечать самым высоким международным требованиям, и вузы страны должны стремиться выйти в рейтинги ведущих университетов мира.

Система медицинского образования Казахстана поставила перед собой амбициозные цели: повышение качества подготовки медицинских кадров, выпуск врачей нового поколения – специалистов международного класса. Первым шагом к кардинальным изменениям в системе образования Республики Казахстан явилось подписание в 2010 году Болонской декларации.

В Казахском национальном медицинском университете им. С.Д.Асфендиярова ведется многоплановая работа по достижению этих целей. Вхождение в единое европейское образовательное пространство и международное признание образовательных программ по специальностям медицины и фармации определили перспективные направления деятельности университета.

Одним из важных элементов процесса интеграции казахстанского образования и науки в международное образовательное пространство является академическая мобильность студентов и профессорско-преподавательского состава. Следуя принципам солидарности и партнерства с высшими учебными заведениями разных стран в области медицинского образования и науки Университет разработал План по реализации стратегии интернационализации и академической мобильности на период с 2012 по 2020 год.

Для координации академической мобильности создан и функционирует Виртуальный институт Болонского процесса КазНМУ. Академическая мобильность реализуется на основе Положения об академической мобильности обучающихся КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова.

В течение последних 3 лет в КазНМУ реализуется как внешняя, так и внутренняя мобильность. Обучающиеся университета выезжали по программе академической мобильности как в казахстанские вузы (Западно-казахстанская медицинская академия им. М.Оспанова, Карагандинский государственный медицинский университет, Южно-казахстанская государственная медицинская академия), так и вузы ближнего (Кировская государственная медицинская академия, Россия, Институт последипломного образования, г.Москва, Россия, Иновационный фармацевтический лагерь «Филин», г.Ярославль, Россия, Национальная фармацевтическая академия Украины, г. Харьков) и дальнего зарубежья (Университет им. А.Людвига, г.Фрайбург, Германия, Высшая школа менеджмента, Барселона, Испания, Университет Erciys, г. Кайсери, Турция, Baylor College of Medicine, г.Хьюстон (таблица 1).



**Таблица 1. Информация о реализации программы академической мобильности в университете за 2010 – 2013 гг.**

Учебные годы	Внешняя академическая мобильность			Внутренняя академическая мобильность		
	Страна	Количество обучающихся		ВУЗ, город	Количество обучающихся	
		Обучающиеся в КазНМУ	Иностраные обучающиеся		Обучающиеся в КазНМУ	Студенты-из медицинских вузов РК
2010-2011	Япония / Нагасаки	5	5	ГМУ (г. Семей)	10	10
2011-2012	Германия/ Фрайбург	5	-	ЗКГМУ (г.Актобе)	40	40
				КГМУ (г.Караганда)	17	8
2012-2013	Испания/ Барселона	19		АО «МУА» г.Астана	27	25
	КНР/ Урумчи	11		ЗКГМУ (г.Актобе)		
	США/ Хьюстон	3		КГМУ (г.Караганда)	52	32
	Россия/ Санкт-Петербург	20	-	ЮКГФА (г.Шымкент)	-	6
	Украина/ Харьков	6	-	МКТУ имени К.А.Яссави (Туркестан)	-	10
Итого		69	5		166	131

Реализация академической мобильности обеспечивается наличием совместных договоров и меморандумов с зарубежными вузами-партнерами и научными организациями. Университет имеет договора о сотрудничестве с 89 университетами и научными центрами ближнего и дальнего зарубежья.

Для поддержки реализации академической мобильности со стороны МОН РК Университету было выделено в 2012 году более 23 млн. тенге, в 2013 году – 12 млн. тенге. Уделяя особое внимание данному вопросу, КазНМУ за последние два года выделил за счет внебюджетных средств более 28 млн. тенге на развитие программы мобильности обучающихся.

Методической основой для реализации академической мобильности являются совместные образовательные программы с вузами-партнерами. За текущий учебный год разработано 4 интегрированные образовательные программы для бакалавриата, 6 - для магистратуры и 2 программы двудипломного образования.

В 2012-2013 учебном году 16 студентов и магистрантов КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова

прошли 4-х месячные курсы больничного менеджмента и общественного здравоохранения. Магистранты изучили такие дисциплины, как Introduction to Business and Marketing, Terms & Concerts, Crash Course, Introduction: Principles and Practices of International Marketing, Customer as the focus of your business, Brand management an internal perspective to grow, Introduction: Principles and Practices of Global Business, Strategy Deployment, Innovative Business Model, Introduction: Principles and Practices of International Finance, Business Plan, Spanish Language, Portfolio Management и освоили 30 европейских академических кредитов зарубежного вуза.

Приоритетом КазНМУ в области медицинского образования Казахстана является разработка и реализация программ двудипломного образования для медицинских специальностей. Впервые в истории медицинского образования страны 8 магистрантов по специальностям «Медицина» и «Общественное здравоохранение» получили двойной диплом КазНМУ и Высшей школы менеджмента (Барселона, Испания). Дипломы



Высшей школы менеджмента выпускникам вручила Татьяна Компаниец, директор университета Graduate School of Management in Barcelona (GSM) – европейского высшего учебного заведения, реализующего инновационные магистерские и послеуниверситетские программы мирового класса в сфере финансов, менеджмента, экономики и бизнеса. Обладатели дипломов смогут работать менеджерами здравоохранения и в казахстанских, и в зарубежных клиниках.

«Выпуск специалистов стал наглядной материализацией стремительного вхождения Национального медицинского университета в мировое образовательное пространство, – сказала Татьяна Компаниец, обращаясь к магистрантам. – Ваш диплом – это билет в огромный мир, который открывается перед вами».

Опыт реализации академической мобильности показал некоторые проблемы ее ограничивающие. Это несопоставимость образовательных программ с зарубежными вузами по медицинским специальностям и проблемы перезачета казахстанских кредитов в ECTS, требующие разработки соответствующего нормативного правового обеспечения и приведения в соответствие содержания дисциплин с программами зарубежных вузов.

С целью совершенствования механизмов,

повышения эффективности и увеличения объема академической мобильности Университет ставит задачи:

- Для определения стратегии, задач и механизмов реализации академической мобильности в КазНМУ необходимо разработать Концепцию интернационализации и академической мобильности КазНМУ и план ее реализации в соответствии с Концепцией академической мобильности обучающихся высших учебных заведений Республики Казахстан, которая была обсуждена и одобрена на совещании ректоров в рамках расширенной Коллегии Министерства образования и науки Республики Казахстан 19 января 2011 года.

- С целью обеспечения процедуры академического признания дипломов и квалификаций, прозрачности образовательных программ и учебных планов в университете произведен перерасчет объема изучаемых в КазНМУ дисциплин, который в ГОСО и типовых программах указан в часах или казахстанских кредитах, в ECTS. Теперь стоит задача привести в соответствие к образовательным программам европейских вузов не только количества кредитов, но и содержательной части дисциплин.

- Разработка совместных образовательных программ с вузами-партнерами по дисциплинам и специальностям. Так по специальности



Занятия с магистрантами в Высшей Школе Менеджмента проводит профессор Орвил Адамс (Канада)

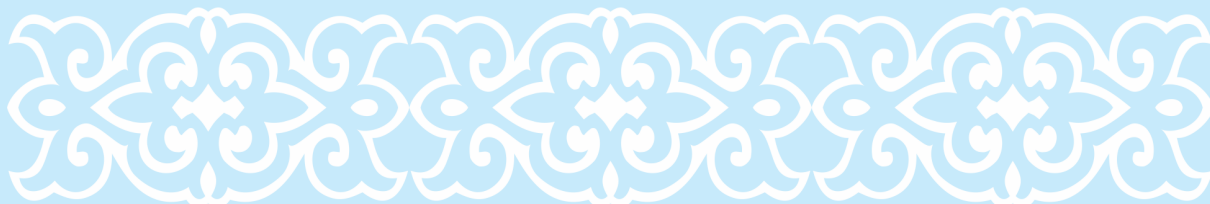


Диплом Высшей Школы Менеджмента

«Общая медицина» для обеспечения реализации академической мобильности обучающихся на 5 курсе для всех направлений подготовки в каталог элективных дисциплин на 2013-2014 учебный год включена дисциплина «Больничный менеджмент» объемом 4 кредита, что позволит разработать совместные образовательные программы с зарубежными вузами.

- Финансирование академической мобильности до настоящего времени осуществлялась за счет средств республиканского бюджета (МОН РК) и внебюджетных средств вуза. Необходимо активизировать работу по привлечению других источников финансирования, в частности грантов национальных компаний, социальных партнеров, международных фондов. А также личных средств обучающихся.

Как указано в Лювенском коммюнике (2009 г.) мобильность является отличительной чертой Европейского пространства высшего образования. Мобильность студентов, начинающих исследователей и сотрудников высшей школы повышает качество программ и научных исследований. Она усиливает академическую и культурную интернационализацию европейского высшего образования. Мобильность имеет важное значение для развития личности и для трудоустраиваемости, формирует уважение к многообразию и способность понимать другие культуры. Она побуждает к языковому плюрализму, закладывая тем самым основу для многоязычной традиции Европейского пространства высшего образования, и расширяет сотрудничество и конкуренцию между высшими учебными заведениями.





# РЕАЛИЗАЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В КАЗАХСКОМ АГРОТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. С. СЕЙФУЛЛИНА: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Тазобекова Е.Т., Мейрамова С.А.**

Международная академическая мобильность является сегодня одним из наиболее эффективных путей развития возможностей образования на индивидуальном уровне. И студенты, и преподаватели, участвуя в программах международной академической мобильности, получают доступ к более качественным образовательным программам и исследовательским возможностям и возвращаются в страну пребывания с новым багажом знаний, академического и культурного опыта. Содействие и поощрение международной академической мобильности способствует формированию качественно новых трудовых ресурсов, способных занять достойное место, как на мировом рынке труда, так и существенно повлиять на качество трудовых ресурсов национальной экономики. Мобильность в системе образования оказывает значительное влияние на формирование международной сети академической и деловой элиты, опираясь, в первую очередь, на индивидуальные связи и возможности сотрудничества между профессионалами.

На сегодня не существует абсолютно однозначного и официально принятого толкования термина «академическая мобильность», лишь в контексте с Болонским процессом можно найти интерпретацию, подразумевающую под этим термином «перемещение кого-либо, имеющего отношение к образованию, на определенный (обычно в один семестр) период в другое образовательное учреждение (в своей стране или за рубежом) для обучения, преподавания или проведения исследований, после чего обучающийся, преподаватель

или исследователь возвращается в свое основное учебное заведение. Данное понятие не связано с эмиграцией или длительным периодом обучения (работы) за рубежом», – такое определение академической мобильности дано в рекомендациях Комитета министров Совета Европы в 1996 г.

В казахстанских нормативно-правовых документах можно найти использования терминов «вертикальная» и «горизонтальная» мобильности. Традиционно под внешней (международной) академической мобильностью подразумевается обучение студентов либо работа преподавателей и сотрудников в зарубежных образовательных или научных учреждениях. Под внутренней (национальной) академической мобильностью подразумевается обучение либо работа в ведущих казахстанских университетах и научных центрах.

В данном свете, следует отметить, что Казахстан присоединился к Болонской декларации, став 47 страной – членом Болонского процесса 11-12 марта 2010 г. на II Болонском Форуме Министров образования стран-участниц Болонского процесса, а также Республика Казахстан является 1-ым Центрально-Азиатским государством, который является полноправным участником Болонского процесса.

Один из основных принципов Болонской Декларации, это академическая мобильность студентов и преподавателей, соблюдение которой обеспечивает для университета следующее:

- повышение качества подготовки специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием;
- повышение квалификации педагогических и научных кадров;
- интеграцию университета в глобальное научно-образовательное пространство;
- позиционирование университета на мировом рынке образовательных услуг в качестве партнера для взаимовыгодного сотрудничества в сфере образования и науки.

Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующие реализацию академической мобильности





в Казахском агротехническом университет имени С.Сейфуллина (КАТУ) являются:

- Болонская Декларация, 2010г;
- «Государственная программа развития образования на 2011-2020г.г.»;
- Концепция Академической мобильности обучающихся высших учебных заведений Республики Казахстан» от 19 января 2011г., принятой на Коллегии Министерства образования и науки Республики Казахстан;
- Министерство образования и науки Республики Казахстан «Стратегия академической мобильности в Республике Казахстан на 2012 – 2020г.г.»;
- Внутривузовское «Положение об организации академической мобильности обучающихся в рамках казахстанской системы перезачета кредитов по типу ECTS в КАТУ имени С.Сейфуллина» № 11010.22-2013 от 22.01.2013г.
- «Положение об организации академической мобильности ППС и сотрудников Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина»;
- «Положение о привлечении зарубежных ученых в АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»;
- План реализации академической мобильности в КАТУ им. С. Сейфуллина

В Казахском агротехническом университете имени С.Сейфуллина определены следующие этапы реализации программы академической мобильности:

1. Предварительный этап – поиск вузов-партнеров (установление партнерских связей).
2. Подготовительный этап – организационная деятельность – составляется меморандум или договор о сотрудничестве в области науки и образования.
3. Основной этап – основной процесс реализации договора.
  - Составление и подписание договора о научно-образовательном сотрудничестве;
  - Процесс согласования и синхронизация учебных планов, дисциплин и утверждения сроков обучения обучающихся и стажировки ППС.
  - Процесс оформления документов для выезда на стажировку, обучение в университет – партнер.
  - Процесс обучения обучающихся, стажировки ППС университета.
4. Заключительный этап. После возвращения в основной вуз начинается процесс перезачета полученных в зарубежном вузе кредитов по дисциплинам и периодам обучения и процесс отчета по стажировкам для ППС.

Отбор кандидатов для участия в программах АМ осуществляется в соответствии с принципами равенства возможностей, заслуг, способностей и общественной деятельности и включает следующие:

1. Основные критерии отбора:
    - Высокая академическая успеваемость;
    - Владение английским языком (либо языком принимающего вуза);
    - Мотивация;
    - Навыки межкультурной коммуникации;
    - Соответствие образовательной программе принимающего вуза;
    - Официальное согласие на зачисление на определенный период принимающего вуза.
  2. Финансирование академической мобильности может осуществляться за счет:
    - Бюджетных средств в рамках национальных проектов;
    - Внебюджетных средств университета;
    - Средств принимающей стороны;
    - Грантов международных организаций, программ TEMPUS, ERASMUS MUNDUS, DAAD, British Council и др.;
    - Личных средств участников АМ.
  3. Выезд студентов с предоставлением следующих документов:
    - Соглашение о сотрудничестве между ВУ-Зами;
    - Трехсторонний договор;
    - Заявление обучающегося;
    - Транскрипт;
    - Официальное приглашение от зарубежного университета или научного центра;
    - Индивидуальный учебный план;
    - Наличие источников финансирования;
    - Сопроводительное письмо;
    - Приказ о разрешении/направлении на обучение.
  4. Выезд ППС и сотрудников в вузы-партнеры для:
    - чтения лекций, лабораторных или практических занятий, проведения мастер-классов, консультаций;
    - выполнения совместной научно-исследовательской работы;
    - прохождения стажировок в период творческих отпусков;
    - участия в конференциях и семинарах;
- Направления внешней академической мобильности в КАТУ имени С.Сейфуллина осуществляется на основе 75 договоров о сотрудничестве с казахстанскими и зарубежными вузами и реализуется по следующим направлениям:





- программа МОН РК «Привлечение зарубежных ученых»;
- программа МОН РК «Семестр за рубежом»;
- реализация академической мобильности за счет собственных средств обучающихся и университета;
- международные стипендиальные программы/гранты;
- реализация совместных или двудипломных образовательных программ;
- международная президентская программа «Болашак».

Важно отметить, что казахстанское правительство и Министерство образования и науки начали с новой энергией поддерживать развитие академической мобильности, видя в ней инструмент и одну из целей Болонского процесса, несущую в себе рост рейтинга и конкурентоспособности как вузов, так и страны в целом, на едином мировом рынке труда. Следует отметить, что план действий по развитию мобильности в европейских университетах был разработан и поддержан Советом Европы в 2000г. (Ницца). В данном свете, следует признать тот факт, что создание европейской зоны знаний согласно главной цели болонского процесса - это один из главных приоритетов развития Европейских вузов, и казахстанских вузов в частности.

Механизм реализации условий разви-



тия академической мобильности является проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, развитие индивидуально-личностного компонента профессионально-педагогического образования и проектирование будущей профессиональной деятельности, направленной на развитие профессиональной мобильности, что обеспечивает преемственность в развитии непрерывного педагогического образования в целом.

Реализация Программы развития академической мобильности охватывает следующие виды деятельности для продвижения реализуемой в КАТУ имени С.Сейфуллина академической мо-

бильности, которые можно условно разделить на три группы:

- Реализация программы МОН РК «Семестр за рубежом».
- Международная президентская программа «Болашак», различные международные программы, в том числе программы TEMPUS, ERASMUS MUNDUS, DAAD;
- Программы МОН РК «Привлечение зарубежных ученых».

Важно отметить, что впервые в 2012-2013уч.г. на внешнюю академическую мобильность обучающихся из Республиканского бюджета было выделено 8 млн. тенге, которые были успешно освоены посредством обучения в течение 1 семестра за рубежом 10 обучающимися (6 магистрантов, 4 бакалавра) в университетах Германии, Болгарии и Словакии.

Также из собственных средств университета в этом же учебном году 6 магистрантов и 33 студента были отправлены на обучение в Польшу, Чехию, Словакию и Республику Беларусь.

В рамках договоров о сотрудничестве с вышеназванными зарубежными вузами-партнерами (Чехия, Словакия) 12 преподавателей были приглашены для чтения лекций на английском языке (по 20 часов – каждый) по дисциплинам специальностей:

- «Лесные ресурсы и лесное хозяйство»
- «Аграрная техника и технология»
- «Финансы»
- «Биотехнология»
- «Вычислительная техника и программное обеспечение»
- «Ветеринарная санитария»
- «Архитектура»
- «Технология производства и переработки продуктов животноводства».

С 2011 года университет является участником двух консорциумов программы Европейского Союза Эразмус Мундус «eASTANA» и «MARCO XXI», в рамках которой 5 преподавателей университета прошли повышение квалификации по программе «Академический штат» в Германии, Польше, Чехии и Италии. 1 магистрант обучается в Геттингенском университете им. Г. Августа (Германия) и 3 выпускника обучаются по программе магистратуры в Высшей сельскохозяйственной школе Анже по специальности «Переработка продуктов питания» и «Экономика» за счет финансирования Посольства Франции в Казахстане и компании Food Master.

Профессорско-преподавательский состав университета активно разрабатывает, участвует и внедряет проекты Европейского Союза TEMPUS:



- «Учебная программа на основе Болонских принципов образования, ведущих к реформированию обучения в области охраны окружающей среды» (2010-2013 г.г.) совместно с вузами Польши, Германии, Болгарии, Испании, Бельгии, Узбекистана, Таджикистана и Кыргызстана;

- «Разработка учебной программы бакалавриата «Энергетический менеджмент» на базе смешанного (сочетающего аудиторное и он-лайн) обучения (Blended Learning) в вузах Туркменистана и Казахстана» (2010-2013 г.г.) совместно с вузами Германии, Австрии, Литвы и Туркменистана;

- «Охрана окружающей среды путем разработки и применения устойчивых сельскохозяйственных технологий» (2011-2014 г.г.).

- Научный проект, финансируемый Швейцарским фондом науки на 2010-2012 г.г. «Совершенствование страховых схем на основе исследований в растениеводстве».

В рамках данных проектов проведен ряд рабочих встреч в Германии, Австрии, Италии, Швейцарии, Грузии, Туркменистане, Узбекистане и Казахстане, где были рассмотрены существующие рабочие программы, разработаны новые на основе Болонских принципов образования, а также проведены научные исследования по проекту Швейцарского фонда науки.

С 2010 года университет реализует программы двудипломного образования по специальностям магистратуры совместно с Сибирским государственным университетом телекоммуникаций и информатики (Россия) – 2 выпускника и университетом прикладных наук Вайенштефан (Германия) – 1 выпускник.

Международная президентская программа «Болашак» является одним из самых эффективных программ, направленных на повышение качества образования, подготовки инновационно-ориентированных кадров, подготовленных к жизни и работе в международном информационном сообществе.

Так, например, за истекший период 17 выпускников университета обучались на бакалавриате, в магистратуре и докторантуре PhD в вузах США, Англии, Шотландии, Польши, Чехии, Южной Кореи, Австралии, России. А в 2012-2013 учебном году 27 стипендиатов будут проходить научные стажировки в университетах Швейцарии (Бизнес Школа Монтре), Великобритании (Рединг университет, Кембридж, Восточный университет Англии), Малайзии (Мультимедия университет), Турции (Гази Университет), России (Национальный исследовательский Томский по-

литехнический университет, Институт физики высоких технологий).

В Казахском агротехническом университете имени С.Сейфуллина внутренняя академическая мобильность в университете осуществляется на основе 24 договоров о сотрудничестве с казахстанскими вузами в соответствии с реализацией следующих механизмов:

- выезд студентов на теоретическую и практическую подготовку в вузы Казахстана по образовательным программам;

- организация летнего семестра по отдельным образовательным программам с приглашением преподавателей и студентов из других вузов для обеспечения мобильности;

- организация стажировок для ППС в другие вузы РК с целью расширения академического обмена.

Как результат реализации первого года программы академической мобильности в КАТУ имени С.Сейфуллина следует отметить, что:

- разработана внутривузовская нормативная база реализации академической мобильности,

- отработаны механизмы реализации внутренней и внешней академической мобильности,

- сформирована база вузов-партнеров РК, а так же стран ближнего и дальнего зарубежья для реализации всех видов академической мобильности,

- осуществляется процедура перезачета полученных в зарубежном вузе кредитов по изученным дисциплинам специальностей.

Таким образом, мы приходим к выводу, что повышение качества подготовки специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием посредством академической мобильности оказывают влияние на многие ключевые сферы нашей жизни и рассматриваются современными учеными как триединство ценностей: профессионально-ориентированное образование как государственная ценность; профессионально-ориентированное образование как общественная ценность; и наконец, профессионально-ориентированное образование как личностная ценность. Следовательно, развитие профессионально-ориентированного образования и путь к интернационализации в нашей стране став одним из государственных приоритетов будет влиять на развитие общества в целом, на культурное и экономическое развитие страны, на конкурентоспособность казахстанских вузов и квалификацию казахстанских специалистов, а также на ускорение инновационно-технологических и информационных процессов и многие другие сферы.



## АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Мукатаева К.Б.**

На II Болонском Форуме Министров образования стран – участниц Болонского процесса (г.Будапешт, Венгрия и г.Вена, Австрия) 11-12 марта 2010 года Казахстан присоединился к Болонской декларации.

Присоединение Казахстана к Болонскому процессу осуществлялось постепенно и опиралось на имеющиеся предпосылки: ратификация Лиссабонской Конвенции по признанию квалификаций, введение 3-х уровневой структуры высшего образования, применение кредитной системы, использование Дублинских дескрипторов, внедрение основных параметров Болонского процесса.

Главная цель, ради которой осуществляется движение в международное образовательное пространство - обеспечение качества казахстанского высшего образования в соответствии с мировыми стандартами, повышение его привлекательности и конкурентоспособности.

А поэтому все инструменты, механизмы интеграционного процесса направлены на интернационализацию образования путем исполнения взятых на себя обязательств.

В соответствии с миссией Павлодарского государственного университета им.С.Торайгырова «Обеспечение качественного роста человеческого капитала региона посредством развития инновационной научно-образовательной среды и подготовки в соответствии с потребностями рынка конкурентоспособных высококвалифицированных кадров, обладающих высокими личностно-профессиональными компетенциями» [1] ПГУ имени С.Торайгырова определяет своей целью интернационализацию для полноценной интеграции в международное образовательное пространство, использование мировых ресурсов [2].

Под интернационализацией в сфере высшего образования на национальном, секторальном и институциональном уровнях принято понимать процесс, при котором цели, функции и организация предоставления образовательных услуг приобретают международное измерение [3].

Преимущества интернационализации в высшем образовании очевидны: для студентов – это возможность получения более глубоких теоретических знаний и практических навыков как в родной стране, так и за рубежом, расширение сфер научного поиска, приобщение к другой культуре; для преподавателей – возможность пополнения знаний, реализация совместных научно-исследовательских и учебных программ, стажировки в зарубежные университеты, приобщение к культурным сообществам других стран; это объединение ресурсов; избежание дублирования и копирования тем исследования; лучшая идентификация проектов и растущая уверенность в их целесообразности в условиях коллективного надзора [4].

Высшим учебным заведениям в реализации процессов интернационализации отведена центральная роль, что определяет институциональный уровень интернационализации образования. Говоря о перспективах интернационализации на региональном уровне, следует отметить, что Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова как полноправный член Ассоциации «Сибирский открытый университет» (2005г.), член - подписант Великой Хартии Университетов (2009г.), международной Ассоциации по обмену студенческими стажировками (IAESTE) располагает потенциальными возможностями для эффективного сотрудничества и взаимодействия с универси-



тетами ближнего и дальнего зарубежья. Политика интернационализации нацелена на:

- международный обмен студентами;
- расширение международных связей университета и активное вовлечение профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников университета в международные образовательные и научно-исследовательские проекты и программы;
- реализацию совместных образовательных программ с университетами дальнего и ближнего зарубежья по принципу получения «двойного диплома»;
- организацию повышения квалификации преподавателей и сотрудников, их стажировок в международных образовательных и научных центрах;
- международную аккредитацию образовательных программ.

Реализация обозначенных целей позволит ПГУ им.С.Торайгырова:

- обеспечить более тесную интеграцию с международным академическим сообществом;
- получить университету дополнительные возможности ускоренного развития;
- повысить международный престиж современного инновационного университета, осуществляющего подготовку высококвалифицированных кадров для различных отраслей региона и Республики Казахстан.

В целом на национальном уровне в целях интернационализации образования Республикой Казахстан проведена большая работа в данном направлении. Перспективы и основные направления реформирования системы образования, в том числе определяющие национальный уровень интернационализации, определены в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы [5].

На последней встрече министров образования в Бухаресте/ Румыния 26 и 27 апреля 2012 года были оценены успехи реализации Болонского процесса и определены дальнейшие приоритеты Европейского пространства высшего образования (ЕПВО). Было отмечено укрепление мобильности для лучшего обучения.

В Бухарестском коммюнике прописано, что изучение мобильности имеет важное значение для обеспечения качества высшего образования, повышения занятости студентов и расширения трансграничного сотрудничества в рамках Европейского пространства высшего образования и за его пределами [6].

Павлодарский государственный университет им.С.Торайгырова использует академиче-

скую мобильность студентов и магистрантов как форму интернационализации высшего образования. Академическая мобильность способствует расширению сотрудничества в рамках ЕПВО, дальнейшей интернационализации систем высшего образования и организаций, дальнейшего совершенствования путем их сравнения друг с другом, что повышает трудоустраиваемость и личностное развитие мобильных людей, укрепляет культурную идентичность Европы. Кроме того, мобильность является важной основой для обмена и сотрудничества со странами в других частях мира [7].

Мобильность студентов стимулируется различными государственными и региональными программами. Благодаря программе МОН РК по академической мобильности в Павлодарском государственном университете имени С. Торайгырова с 2011 года осуществляется бюджетное финансирование академической мобильности. В 2011 году Павлодарскому государственному университету имени С.Торайгырова были выделены средства на обучение 10 магистрантов. В апреле 2012 года выделены средства на обучение 35 обучающихся, в 28 странах Европейского Союза; 7 – в США. В 2013 году выделены средства на обучение 25 обучающихся в странах Европейского Союза.

За 2011-2012 и 2012-2013 учебные годы 75 обучающихся нашего университета выехали на обучение в страны дальнего и ближнего зарубежья, такие как Российская Федерация, Польша, Чехия, Латвия, Германия, Мальта, Австрия, Китай, США, в партнерские вузы и организации. Академическая мобильность продуктивна и результативна, студенты едут учиться за рубеж на длительные сроки - от семестра до учебного года, проходят полный семестровый или годичный курс, который им перезачитывается по возвращении в ПГУ. На будущий 2013-2014 учебный год запланировано участие более 50 студентов и магистрантов в рамках академической мобильности.

Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы нацелена на увеличение доли иностранных студентов в системе высшего профессионального образования. Интернационализация образования, помимо наличия основных факторов, подразумевает комплекс мер по обеспечению условий для обучения граждан зарубежных государств, преподавания фундаментальных дисциплин на иностранном языке, преподавание казахского и русского языка как иностранного, создание бытовых условий и т.д. На сегодняшний день в Казахстане нет единого механизма



привлечения и создания условий для обучения иностранных граждан, что в целом снижает для них привлекательность системы образования.

Задачи интернационализации образования и улучшения интеграционных процессов можно реализовать и путем приглашения крупнейших зарубежных ученых. ПГУ им.С.Торайгырова имеет возможность приглашать ежегодно до 50 преподавателей из стран ближнего и дальнего зарубежья благодаря программе МОН РК по привлечению зарубежных ученых. В университете данная программа работает с 2011 года. В 2011 году на привлечение зарубежных ученых были выделены средства на приглашение 50 зарубежных ученых, в 2012 году - 33, в 2013 году – 48.

В 2011-2012 и 2012-2013 учебных годах в ПГУ имени С. Торайгырова было приглашено более 90 ведущих иностранных лекторов по различным направлениям из различных университетов мира, таких как Университет имени Палацкого в г.Оломоуц (Чехия), Пражский Банковский институт (Чехия), Международная Ассоциация Развития Образования (Чехия), Университет Хайльбронн (Германия), Горный университет Вупперталь (Германия), Чешский технический университет (Чехия), Стамбульский университет (Турция), Англия Раскин университет (Великобритания), Лейпцигский университет АКАД (Германия), Университет Агрономии и Ветеринарной медицины (Румыния), Дрезденский технический университет (Германия), Гёттингенский университет.

Основная цель визита ученых - чтение лекций, проведение информационных тренингов, внедрение современных методик и программ обучения. Студенты, магистранты, докторанты и профессорско-преподавательский состав, прослушавшие курс лекций, получают подтверждающие сертификаты.

Важной задачей Стратегии интернационализации и академической мобильности ПГУ им.С.Торайгырова является участие профессорско-преподавательского состава, сотрудников, обучающихся в международных образова-

тельных программах мобильности (программа «Болашак», «Темпус», «Эрасмус Мундус» и др.). Только за последний год 21 человек из числа сотрудников и выпускников вуза стали обладателями Международной стипендии Президента Республики Казахстан «Болашак». В результате эффективного сотрудничества широкий круг преподавателей, сотрудников и студентов получают доступ к европейскому образованию и европейской культуре.

Развитие интернационализации образования в нашем университете в условиях казахстанского образовательного пространства имеет ряд объективных академических барьеров и трудностей. Одной из проблем для успешной интернационализации ПГУ им.С.Торайгырова является языковой барьер: недостаточное владение сотрудниками и обучающимися вуза иностранными языками для коммуникации, учебы и работы. Необходима организация углубленного преподавания иностранного языка как профессиональной составляющей, что приведет к достижению целого ряда преимуществ: повысит конкурентоспособность выпускника, обеспечит доступ к мировым научным ресурсам, создаст предпосылки для интернационализации научных исследований и т.д. Обучение преподавателей профильных кафедр иностранным языкам и разработка предметных курсов на иностранном языке как основы для будущих образовательных программ приведет в дальнейшем к созданию возможности иностранным студентам обучаться в Казахстане.

Интернационализацию образования следует осуществлять так, чтобы не ущемить национальные традиции образования, сохраняя и укрепляя традиции толерантного отношения казахстанцев к представителям других наций, народов и культур. Это означает двусторонний процесс взаимного учета интересов, и Казахстан не только будет адаптировать свои внутренние системы в соответствие с мировыми стандартами, но и переведет свои национальные традиции на язык совместного общения и станет равным партнером на мировом пространстве высшего образования.

1. Миссия Павлодарского государственного университета им.С.Торайгырова, Павлодар, 2012.
2. Концепция интернационализации и академической мобильности Павлодарского государственного университета им.С.Торайгырова на 2013-2020 годы, Павлодар, 2013.
3. Knight J., *Updating the Definition of Internationalization // International Higher Education. The Boston College Center for International Higher Education. 2003. №33.*
4. Оралова Г.С., *Интернационализация высшего образования в Казахстане: реализация на современном этапе, ЕНУ имени Л.Н.Гумилева, Астана, 2013.*
5. *Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, <http://www.edu.gov.kz>*
6. *Бухарестское коммюнике, Румыния, Бухарест, 25-26 апреля 2012 года.*
7. *Министерство образования и науки РК, Стратегия мобильности ЕПВО 2020, Астана, 2012.*



# ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЗАХСТАНА



**Бейсекина К.У.**

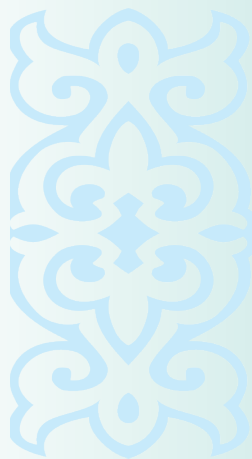
Казахстан, являясь первым государством Центральной Азии, подписавшим Болонскую декларацию в марте 2010 года, взял на себя обязательства по реализации основных принципов Болонского процесса в целях повышения конкурентоспособности отечественной системы высшего образования.

В рамках внедрения обязательных параметров Болонского процесса казахстанскими вузами были введены трёхуровневая система высшего образования (бакалавриат - магистратура - докторантура), академические кредиты ECTS, а также академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов.

Академическая мобильность студентов вузов, преподавателей и административного персонала является одним из обязательных параметров Болонского процесса. Это залог успешной интеграции казахстанской системы высшего образования в международное образовательное пространство.

С целью совершенствования академической мобильности в Казахстане целесообразно изучать зарубежный опыт в этой области. Это позволит применить его в соответствии с реалиями современной отечественной системы высшего образования.

**Опыт Европейского Союза.** Европейские программы академической мобильности направлены на содействие международному



**Мусина Г.С.**

сотрудничеству, непрерывное обучение, европейское гражданство и трудоустройство европейских выпускников, на их мобильность в пределах европейского пространства.

Среди них следует выделить программу Эразмус Мундус (ERASMUS MUNDUS). Это программа Европейского союза по обмену студентами и преподавателями между университетами стран членов ЕС, а также Исландии, Лихтенштейна, Македонии, Норвегии, Турции и Хорватии. За 25 лет своего существования программа студенческого обмена Эразмус Мундус стала самой известной программой ЕС и самой успешной как в Европе, так и в мире.

Учитывая, что Испания занимает первое место по числу обучающихся иностранных студентов по программе Эразмус Мундус, мы постараемся раскрыть секрет успеха и популярности данной программы на примере Университета Гранада – одного из самых лучших вузов Испании.

Гранадский Университет – престижный испанский университет который был основан в 1531 году. Ежегодно принимает более 1,5 тыс. иностранных студентов по программе Эразмус Мундус из Европейских стран, США, Канады и стран СНГ и Латинской Америки. При этом более 1300 студентов Гранадского университета ежегодно отправляются на обучение в другие страны. Следует отметить тот факт, что с помощью тех же студентов и преподавателей программа



Эразмус Мундус вот уже на протяжении многих лет практикует проведение предварительных исследований, тщательного анализа, опросов в виде анкетирования, интервьюирования в сфере образования, в частности в университетах, что является одним из основных критериев залога успеха программы. Данный подход помогает выявить как положительные, так и отрицательные стороны подобных программ, что способствует модернизации и совершенствованию процесса формирования и реализации программ академической мобильности. По результатам исследования были выявлены как позитивные, так и негативные стороны учебного процесса. В целом, у преподавателей сложилось положительное мнение о программах студенческого обмена, ими было одобрено проведение занятий для иностранных студентов вместе с местными, поскольку последние в большинстве своем являются носителями языка, это способствует развитию межкультурной коммуникации студентов. Были отмечены проблемы, связанные со значительной долей иностранных студентов, у которых возникали трудности в изучении различных предметов на испанском языке. Также было выявлено, что интегрирование студентов в учебный процесс и их адаптация зависят от ряда различных факторов, таких, как личность студента, его национальность, уровень владения языком и т.д.

В целом изучение общественного мнения мотивирует на поиски новых способов улучшения программ академической мобильности.

Важно отметить, что идея продвижения и поддержки программ академической мобильности играет весомую роль в процессе достижения успеха. Так, продвижение программы Эразмус Мундус в Гранадском университете реализовывалось следующим образом:

- в каждом университетском городке регулярно проводились презентации по программе Эразмус Мундус;
- проводились целенаправленные рекламные акции;
- использовались императивы, например "Hazte Internacional!" («Сделай себя международным!»);
- сайт университета наполнялся информацией о возможностях академической мобильности.

**Опыт США.** Развитие академической мобильности рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений международной деятельности вузов США.

Анализ данных, представленных в сети Интернет, на сайтах Гарвардского университета, Дипломатической миссии США в Казахстане, международной организации «The Fulbright Academy of Science and Technology», а также многочисленных публикаций по рассматриваемой тематике позволил определить основные подходы, цели, задачи, содержание, формы, методы и средства организации академической мобильности студентов в вузах США.

Как видно из миссии Гарвардского университета, существенно важным в его деятельности является принцип обучения в течение всей жизни. Этот принцип, которого придерживаются университеты США, означает, что люди могут на протяжении всей своей жизни получать те знания, которые они когда-то недополучили, или обновлять их. В соответствии с принципами полноты и прозрачности информации на сайте Гарвардского университета широко и доступно представлены сведения о программах академической мобильности, стажировках за рубежом.

Как и в Европе, реализация академической мобильности в США осуществляется престижной, старейшей и популярной в мире американской программой обмена студентами, научными сотрудниками и преподавателями высших учебных заведений, финансируемой правительством США – Программой Фулбрайт. Она была основана в 1946 г. с целью продвижения взаимного согласия между американским народом и людьми из разных стран мира. 97% опрошенных американских выпускников сказали, что участие в ней было для них наиболее ценным жизненным опытом. Пребывание за границей дало им новый взгляд на свою страну, возрос их интерес к международной политике. Руководство ассоциации выпускников Программы подчеркивало, как много она дает не только выпускнику, но и его студентам, коллегам-преподавателям, учебному заведению в целом. 53% выпускников сохраняли личные связи с зарубежными коллегами, 47% поддерживали контакты с теми учебными заведениями, где они стажировались, учились или преподавали.

Финансирование Программы имени Фулбрайта ежегодно назначается Конгрессом США в рамках годового бюджета. Гранты по программе Фулбрайт присуждаются на основе открытого конкурса. Это способствует честному отбору самых достойных кандидатов и достижению цели данной программы, а именно достижению



взаимопонимания и взаимной выгоды путём привнесения вклада для сообществ не только принимающей, но и родной страны.

Другой программой, направленной на реализацию академической мобильности является программа по обмену студентами - «Молодежь За Взаимопонимание» («Youth For Understanding»), основанная в 1951 году. Студенты программы «Молодежь За Взаимопонимание» получают опыт, знания и навыки для того, чтобы лучше ориентироваться в изменчивом мире, а также узнают новое о людях, культуре, традициях, искусстве, музыке, литературе, политике той страны, в которую едут.

**Опыт Канады.** В Канаде также придаётся огромное значение академической мобильности студентов. Правительство Канады в целях развития академической мобильности обучающихся высших учебных заведений предлагает и финансирует две программы по обмену студентами: Североамериканская программа академической мобильности и Программа обмена Канады и Европейского Союза.

Программа обмена Канады и Европейского Союза по сотрудничеству в области высшего образования, созданная в 1995 году, направлена на повышение качества развития человеческих ресурсов для подготовки студентов к работе в глобальной экономике, на развитие трансатлантической студенческой мобильности, институционального партнерства между колледжами Канады и Европы, а также обмена знаниями и опытом в сфере высшего образования и профессиональной подготовки.

Североамериканская программа академической мобильности направлена на повышение качества развития человеческих ресурсов и на развитие Североамериканской студенческой мобильности, институционального партнерства между колледжами Канады, Соединенных Штатов и Мексики, трехстороннего обмена знаниями и опытом в сфере высшего образования и профессиональной подготовки. Программа была основана в 1995 году в рамках Североамериканского соглашения о свободной торговле (НАФТА).

Кроме того, в Канаде реализуется еще одна программа академической мобильности – «Work & Study» («Работай и учишься»). Это академическая круглогодичная программа оплачиваемой стажировки в сфере Гостеприимства. Программа «Work & Study» состоит из академической и практической части, дает возможность совместить учебу и работу. Практическая

часть программы, т.е. рабочая практика, позволяет применить полученные знания на практике и неплохо заработать. На протяжении всей программы участник получает новые знания, которые оцениваются учителями и работодателем. Это уникальная возможность повысить уровень знания языка и получить ценный опыт работы в Канаде.

**Опыт Китая.** Международный студенческий обмен в Китае рассматривается, прежде всего, как стратегия участия в международной и региональной конкуренции. Так, китайское правительство поощряет своих студентов к учебе за границей, поддерживает их возвращение, стимулирует приток иностранных студентов в страну, обеспечивая свободу въезда и выезда.

С момента объявления «политики реформ и открытости» (1978 г.) процент студентов, выезжающих за границу, значительно возрос. За последние 20 лет Китай отправил на обучение около 350 000 своих студентов и преподавателей в более чем 100 стран мира и принял более 380 000 иностранных студентов.

Опыт Китая в значительной степени интересен с точки зрения приглашения иностранных студентов в вузы страны. В этой связи можно отметить следующие меры, принятые Министерством образования Китая для содействия мобильности иностранных студентов:

- 1) проведение в различных странах выставки «Образование в Китае»;
- 2) разработка и реализация образовательных программ в китайских ВУЗах на английском языке;
- 3) внедрение международного теста на уровень владения китайским языком – The Chinese Proficiency Test (HSK), который является необходимым для обучения в стране на китайском языке;
- 4) создание «Института Конфуция» - китайского аналога институтов Гете и Сервантеса;
- 5) подписание договоров о взаимном признании дипломов с 32 странами, включая Россию, Германию, Великобританию, Францию, Австралию, Новую Зеландию, Австрию.

При этом, среди главных проблем академической мобильности Китая можно назвать дефицит финансирования, низкий уровень языковой подготовки, нехватку необходимой информации, юридические и административные аспекты учебы за границей, а также недостаточно развитую систему поддержки студентов до и в период обучения.





В целях устранения указанных проблем государство постоянно совершенствует правовую основу международной мобильности и увеличивает расходы на образование, что, конечно же, положительно сказывается на развитии системы образования в целом. Так, правительство страны использует разнообразные виды институциональной и финансовой поддержки академической мобильности. К примеру, в 1996 г. был сформирован Китайский стипендиальный совет (China Scholarship Council) – некоммерческая организация, которая несет ответственность за организацию, управление и предоставление финансовых ресурсов для китайских граждан, обучающихся за рубежом, и иностранных студентов и ученых, обучающихся в Китае. КНР также предоставляет возможность совмещения учебы с работой как для граждан Китая, так и для иностранных студентов; выделяет субсидии и государственные образовательные кредиты для учащихся, испытывающих особые материальные затруднения; создает государственные программы обучения за рубежом (The State Sponsored Study Abroad Programs).

Результаты предпринятых мер показывают, что на сегодняшний день качество обучения Китая отвечает международным стандартам, в то время как его стоимость меньше, чем в Европе, США и России. Согласно университетским исследованиям Европейского Союза, Китай занимает 1-е место в мире по количеству студентов и преподавателей, направленных на учебу за границу. Страна становится крупнейшим участником рынка образовательных услуг в мире, пока что по количеству.

Таким образом, изучив международный опыт реализации академической мобильности, можно сделать следующие выводы.

Страны, реализующие программы академической мобильности, уделяют огромное внимание этому параметру. Несмотря на то, что на начальных этапах они сталкиваются с одними и теми же проблемами: дефицит финансирования, низкий уровень языковой подготовки, нехватка необходимой информации, юридические и административные аспекты учебы за границей, а также недостаточно развитая система поддержки студентов до и в период обучения, в целом успех этих стран налицо.





Академическая мобильность реализуется как за счет средств государства, так и за счет неправительственных организаций.

Большую роль в популяризации программы академической мобильности среди обучающихся играет информационная составляющая. Система жесткого отбора обучающихся для участия в программах мобильности позволяет повысить мотивацию обучающихся на получение качественного образования.

В Казахстане оператором по реализации

академической мобильности является Министерство образования и науки, а также вузы. При этом международный опыт показывает, что создание стипендиальных фондов и организаций, специализирующихся на академической мобильности, расширяет возможности для обучения за рубежом.

В целом, учитывая короткий период казахстанского опыта реализации академической мобильности обучающихся, можно предположить, что опыт зарубежных стран будет полезным и продуктивным.

1. Официальный сайт Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК: <http://naric-kazakhstan.kz/ru/>
2. Официальный сайт Европейского Союза: [http://ec.europa.eu/education/external-relation-programmes/doc/china/mobility\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/external-relation-programmes/doc/china/mobility_en.pdf)
3. Публикации Центра французских исследований при Университете Турку, Финляндия <http://www.hum.utu.fi/oppiaineet/ranskankieli/tutkimus/julkaisut/academicmobTurku.pdf>
4. Официальный сайт Посольства США в Российской Федерации: <http://moscow.usembassy.gov/fulbright.html>
5. Официальный сайт Дипломатической миссии США в Казахстане: [http://kazakhstan.usembassy.gov/fulbright\\_program.html](http://kazakhstan.usembassy.gov/fulbright_program.html)
6. Официальный сайт Академии Наук и Технологии Фулбрайма: <http://prof.msu.ru/eng/info/i50714.htm>
7. Официальный сайт Правительства Канады: <http://www.hrsdc.gc.ca/eng/jobs/student/funding/index.shtml>
8. Официальный сайт программы "Молодежь За Взаимопонимание": <http://www.yfu.org/index.php/about-yfu>





## **ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗАХ КАЗАХСТАНА**

# **ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В КАРАГАНДИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

*Егоров В.В., Головачёва В.Н.*

В современных условиях, когда проблема повышения качества образования и конкурентоспособности выпускников казахстанских вузов на мировом образовательном рынке приобретает все большую актуальность, присоединение Казахстана к единому европейскому образовательному пространству оказывается решением на перспективу.

Основной движущей силой в этом направлении является Болонский процесс, начавшийся в 1999г. на конференции европейских министров образования, который рассматривается в качестве составляющей движения к европей-

ской цели – стать динамичной, основанной на знаниях экономикой, участвующей в мировом соревновании, способной к постоянному развитию и улучшению социальных условий.

Присоединение к Болонскому процессу имеет преимущества для высшей школы. Это признание отечественных квалификаций, степеней и академических степеней, конвертируемость казахстанских дипломов о высшем образовании в Европейском регионе и право выпускников на трудоустройство в любой стране, обеспечение академической мобильности 2012г. на встречу с Президентом Н.А. Назар-



баевым и чтения лекций были приглашены его сокурсники: Смолькин А.А., профессор Московского государственного открытого университета, Тен Э.Б., профессор Московского института стали и сплавов, Вилипп А.И., ОО «Поларис».

Возможность живого общения с признанными учеными – действенный стимул к саморазвитию не только для студентов, магистрантов, докторантов, но и для преподавателей с опытом работы. Повышение их языковой компетенции позволит привлечь к обучению в нашей стране иностранных студентов и магистрантов, что является одним из важных критериев конкурентоспособности вуза.

Для обеспечения мирового уровня подготовки специалистов Университет активно участвует в международных научных и обра-

зовательных проектах, взаимодействуя с ведущими вузами Европы, США и Азии в области образования и науки по международным программам «SINERGY», «TEMPUS», «ERASMUS MUNDUS», «БОЛАШАҚ», «УНИВЕРСИТЕТ ШОС» и «ИНСТИТУТ КОНФУЦИЯ».

Ежегодно ППС университета выезжает за рубеж для прохождения научных стажировок. В 2011 году – 41, в 2012 году - 48 человек повысили свою квалификацию в таких странах как Германия, Российская Федерация, Франция, Великобритания, Чехия, Литва, Болгария, Украина, Армения, Греция, Италия.

Эффективность зарубежных поездок ППС заключается не только в повышении квалификации самих преподавателей, но и в возможности распространения своего опыта на уровне



университета, разработки инновационных курсов, развитии и активизации научных интересов преподавателей, направленных на обеспечение качества преподаваемых дисциплин.

Внедрение академической мобильности в образовательную систему дает много новых возможностей. Кроме повышения уровня образования и более качественной подготовки, это новые перспективы. Так, например, дальнейшее совершенствование учебных программ, разработка программ на английском языке и других языках обучения позволят привлечь в страну иностранных студентов.

КарГТУ - единственный в Казахстане ВУЗ, участвующий совместно с 4 ведущими вузами России и Украины в международном научно-образовательном проекте дистанционного технического образования «SINERGY» по направлению «Автоматизация и управление», который реализуется под эгидой концерна «FESTO» и направлен на объединение лабораторий мехатроники университетов через Интернет, создание интегрированного учебного комплекса, оснащенного оборудованием ведущих мировых производителей систем автоматизации «MITSUBISHI», «SIEMENS».

Студенты, магистранты и ППС КарГТУ яв-

ляются обладателями 80 стипендий и международных грантов Немецкой службы DAAD, Білім-Центральной Азии, Токио Бээки CIS, Ассоциации корейцев Казахстана «КАХАК», стипендии имени Конрада Аденауэра, Карачаганак Петролиум Оперейтинг, Британского Совета, English language fellow.

Президентская программа «Болашак», аналогов которой нет в современном мире, ориентирована на подготовку за рубежом научно-педагогических кадров высшей квалификации, магистров и докторов PhD, ученых и преподавателей новой генерации, способных воспринять и внедрить лучший зарубежный опыт. Стипендиатами международной программы Президента Республики Казахстан «Болашак» стали 138 человек от КарГТУ, которые успешно обучаются в Австралии, Великобритании, Германии, Ирландии, Канаде, Малайзии, России, Сингапуре, США и Франции.

В рамках УШОС по направлению «Энергетика» в 2011-2012гг. 7 обучающихся прошли обучение в течение семестра в вузах Российской Федерации (Московский Энергетический Институт, Уральский Федеральный Университет им. Б.Н. Ельцина, Новосибирский государственный технический университет).





Высокое качество образовательных программ казахстанских вузов создает основу для развития не только внешней, но и внутренней академической мобильности. Договоры о взаимном сотрудничестве подписало более 30 казахстанских учебных заведений, условием их выполнения служит признание академических результатов, достигнутых в вузе-партнере. Ежегодно в программах внутреннего академического обмена принимают участие 200 студентов, что способствует активной совместной работе университетов по согласованию учебных программ, взаимному признанию и доверию.

Значительные средства на развитие академической мобильности уделяется казахстанским вузам МОН РК. КарГТУ ежегодно получает свыше 50 млн. тенге на приглашение зарубежных лекторов и 15 млн.тенге на академическую мобильность обучающихся в странах ЕС и США.

Внедрение академической мобильности в образовательную систему позволит молодым специалистам получить актуальное образование и быть востребованным на рынке труда, а для ППС – это возможность научно-исследовательского и педагогического роста, а в целом для вуза – инструмент интеграции в мировое образовательное пространство.

Одной из эффективных форм интернационализации высшего образования является обучение иностранных студентов. В КарГТУ обучается 124 иностранных граждан из 8 стран мира: Германии, Узбекистана, России, Армении, Монголии, Украины, Китая и Кыргызстана. Конечно, массового привлечения иностранных студентов в университет пока не наблюдается. Ключевым вопросом здесь является развитие полиязычной среды, владение иностранными языками.

Это является хорошей мотивацией для студентов работать над повышением качества обучения и изучением иностранного языка. В связи с этим университет будет накапливать опыт создания полиязычия, осуществлять непрерывную языковую подготовку ППС и студентов с привлечением зарубежных преподавателей, а также поставлена задача перехода к преподаванию ряда базовых и профилирующих дисциплин на английском языке.

В новых государственных общеобязательных стандартах уже предусмотрено расширение объема кредитов по иностранному языку за счет включения в цикл базовых дисциплин курса «Профессионально - ориентированный

английский язык».

На основании инструктивного письма МОН РК № 03-3/2415 от 23.08.2013г. в университете с начала 2012-2013 учебного года начато обучение студентов в полиязычных группах по 4 экспериментальным специальностям. С каждым годом количество таких специальностей будет увеличиваться.

Совместно с Университетом Шихэцзы и Главным управлением Китайской Народной республики по развитию китайского языка в ноябре 2012 года при КарГТУ открыт Институт Конфуция, который является базой сотрудничества и развития дружеских отношений между Казахстаном и Китаем.

На базе кафедры Сварочное и литейное производство совместно с французской компанией «Total Exploration & Production», входящей в пятерку мировых гигантов нефтедобывающей отрасли, создан Казахстанский институт сварки, что позволит осуществлять трансферт современных технологий сварки в промышленность страны и готовить специалистов по международным стандартам с выдачей международных дипломов, признаваемых в 55 странах мира – членах клуба «Международный институт сварки».

Одним из международных проектов является реализация программы двудипломного образования, для осуществления которых университетом заключено 8 договоров. В университете системно осуществляется реализация образовательных магистерских программ с выдачей двойных дипломов по ряду актуальных и востребованных технических специальностей магистратуры совместно с университетами Франции, Италии, России, Беларуси, с которыми успешно решается задача конвертируемости казахстанских дипломов о высшем образовании, их признания на международном уровне, вовлечения отечественных университетов в международные рейтинги.

Так, например, на основании договора о реализации Double Degree с Томским политехническим университетом и Московским энергетическим институтом по направлениям «Автоматизация производственных процессов», «Мехатроника и робототехника» и «Автоматизация и управление» в 2011 году 1 магистрант КарГТУ получил двойной диплом.

В 2012 году 2 магистранта были приняты на обучение в ТПУ. За счет корпорации Бейкер-Хьюз по направлению «Геофизика и геология» 1 магистрант обучался и успешно защитился



в Туринском политехническом университете (Италия) и многие другие. Так обеспечивает конкурентоспособность, которая требует специальных знаний, коммуникативности в профессиональной деятельности, профессионально-делового общения с представителями других культур, образовательных систем, научных школ. Вот почему рост академической мобильности – одна из важнейших задач Госпрограммы развития образования республики на 2011–2020 годы.

Конечно, как у любого нововведения, у программы академической мобильности есть свои сложности. Внутренняя мобильность требует наличия развитой инфраструктуры, например, места в общежитии у принимающего вуза. Для внешней мобильности препятствием является согласование рабочих планов и программ, разработка адаптивных программ для иностранных студентов, также вопросы финансирования.

Для успешного развития академической мобильности разработана стратегия этого направления, которая вписывалась бы в общую программу интеграции высшей школы Казахстана в мировую систему образования и науки

в рамках концепции модернизации казахстанского высшего профессионального образования. У нашего высшего заведения есть все возможности для решения задач стратегии академической мобильности.

Анализ опыта в развитии академической мобильности позволяет сделать вывод, что академическая мобильность стала неотъемлемой составляющей современного профессионального образования и будет возрастать дальше. Поэтому существует реальная необходимость в изучении и анализе всех сторон этого процесса с целью дальнейшего использования его казахстанской высшей школой для совершенствования национальной системы образования и интересов Казахстана в целом, что дает возможность разрабатывать перспективные многолетние программы международного сотрудничества. Это способствует укреплению академической и культурной интернационализации казахстанского высшего и послевузовского образования, улучшению качества образовательных программ и научных исследований.





### **Мямешева Г.Х.**

«Болонский процесс» - это процесс создания странами Европы единого образовательного пространства, начало которого было положено подписанием в 1999 г. в Болонье (Италия) Болонской декларации, в которой были сформулированы основные цели, ведущие к достижению сопоставимости и гармонизации национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы. Единению Европы в области образования, согласно Болонской декларации, должно способствовать решение следующих задач: «введение общепонятных, сравнимых квалификаций в области высшего образования, переход на двух-

ступенчатую систему высшего образования (бакалавриат – магистратура), введение оценки трудоемкости (курсов, программ, нагрузки) в терминах зачетных единиц (кредитов) и отражение учебной программы в приложении к диплому, образец которого разработан ЮНЕСКО, повышение мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала (в идеале, каждый студент должен провести не менее семестра в другом вузе, желательно зарубежном), обеспечение необходимого качества высшего образования, взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования, обеспечение автономности вузов». Позднее были добавлены такие задачи: придание «ев-

---

## **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАЗНУ ИМ.АЛЬ-ФАРАБИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

---

ропейского измерения» высшему образованию (его ориентация на общеевропейские ценности) и повышение привлекательности, конкурентоспособности европейского образования, реализация социальной роли высшего образования, его доступность, развитие системы дополнительного образования- «образования в течение всей жизни», объединение общеевропейского образовательного и исследовательского пространств в одно целое.

Казахстан стал первым центрально-азиатским государством, которое вошло в европейское образовательное пространство. 11 марта 2010 года Казахстан вступил в зону Европейского высшего образования (Болонский процесс). В настоящее время «Великую хартию университетов» (г.Болонья, 1988) подписали 60 казахстанских университетов. Выполнение обязательных, рекомендательных параметров Болонского процесса заложены в Государственной программе развития образования до 2020 года, разработанной Правительством РК по поручению Главы государства. Согласно данной программе, в Казахстане создан Центр Болонского процесса и академической мобильности. А разработанные нормативные документы: Концепция академической мобильности обучающихся высших учебных заведений / 19 января 2011 года/, Правила организации учебного процесса по кредитной технологии/ 20 апреля 2011 года/ , Стратегия академической мобильности/2012/ создают правовое поле для

развития академической мобильности: предусматривают шкалу оценивания кредитной технологии в Республике Казахстан и ECTS и взаимозачетов образовательных программ; организацию академической мобильности в рамках казахстанской модели перезачета кредитов по типу ECTS; использование Европейской системы трансферта и накопления кредитов в учебном процессе; модульное построение образовательных программ.

Первые шаги в продвижении академической мобильности уже сделаны давно. У истоков академической мобильности стоял "бродячий академик", выдающийся голландский ученый-гуманист и мыслитель XVI века Эразм Роттердамский, который получив образование в Парижском университете, жил, работал и преподавал почти по всей Западной Европе: в Англии, Франции, Германии, Италии, Швейцарии и других странах. Существенным вкладом в развитие человеческого капитала нашей страны стала реализация международной стипендии Президента Республики Казахстан «Болашак», учрежденная Президентом РК Н.А.Назарбаевым еще в далеком 1993 году и давшая возможность одаренным молодым казахстанцам получить образование в лучших университетах мира. За 18 лет по этой программе прошли обучение более 5 тысяч человек. В 2011 году впервые государством поддержано обучение в зарубежном вузе в течение одного академического периода в лучших ву-



зах стран Европы, Юго-Восточной Азии и СНГ. По новой версии программы «Болашак» 100% стипендиатов будут обучаться в магистратуре, докторантуре, на научных стажировках, в бакалавриате - от одного семестра до одного академического года. Вместе с тем, разработан механизм внутренней академической мобильности по принципу «региональный вуз - национальный университет», когда студенты региональных вузов могут пройти обучение в ведущих вузах республики.

Государственная Программа базируется на следующих посылах: Казахстану необходима кардинальная модернизация образования: значительное и устойчивое увеличение инвестиций в образование, улучшение его качества.

1. Образование необходимо понимать как экономические инвестиции в человеческий капитал для создания технически прогрессивной, производительной рабочей силы, которая может адаптироваться в быстро изменяющемся мире. Успешные экономики будущего инвестируют в образование, навыки и способности населения. 2. Поскольку самого раннего возраста образование играет важную роль в формировании социальных, эмоциональных, и других жизненно необходимых навыков, оно способствует формированию социального капитала - общества с большой долей гражданского участия, высокой социальной сплоченностью

и интеграцией, низким уровнем преступности.

Какие преимущества дает академическая мобильность как один из принципов Болонского процесса?

1. Высшее образование выступает как сфера формирования общества и поэтому неоднородность и многоликость образовательных систем препятствуют единению Европы.

2. А единая Европа предполагает свободное передвижение труда (рабочей силы), товаров и капитала и требует сравнимость квалификаций в области высшего образования, без чего свободное передвижение высококвалифицированных кадров невозможно.

3. Для успешной конкуренции с США за лидирующие позиции в такой высокорентабельной сфере бизнеса как высшее образование Европа должна быть целой и единой.

4. Казахстанская система образования тесно связана с российской образовательной системой, которая, в свою очередь, имеет европейские (немецкие) корни, и учет изменений той системы, которая исторически послужила моделью-прототипом для системы отечественной, весьма необходим.

5. Внешнеэкономические связи с Евросоюзом налаживаются и поддерживаются легче с людьми с сопоставимым высшим образованием. 6. Самодостаточность – это не изоляция, взаимодействие неизбежно; последнее пред-







полагает общепринятые правила и, находясь «внутри» процесса, значительно легче влиять на принятие решений, которыми и определяются общепринятые правила.

7. «Академическая мобильность – это возможность для студентов (прежде всего), преподавателей, административно-управленческого персонала вузов «перемещаться» из одного вуза в другой с целью обмена опытом, получения тех возможностей, которые почему-либо недоступны в «своем» вузе, преодоления национальной замкнутости и приобретения общеевропейской перспективы». Болонская декларация рекомендует: каждому студенту желательно проводить семестр в другом вузе, предпочтительно зарубежном. Ценность такого рода контактов и обменов необходима особенно в условиях малой доступности современной литературы и ограниченности и недостаточной оснащенности лабораторной базы.

8. Важным средством достижения гармонизации общеевропейского образовательного пространства, инструментом, позволяющим вузам использовать потенциал друг друга, решать задачи, иногда просто непосильные для отдельных вузов являются совместные образовательные программы (СП). Академическая мобильность, развитая в той или иной степени, – условие реализации совместной программы. «Совместность» не требует сотрудничества непременно с зарубежными вузами, однако в установившейся практике под совместными образовательными программами понимают именно программы, реализуемые в сотрудничестве с зарубежными вузами.

9. Для сравнимости результатов обучения студентов первые надо оценивать в рамках некоторой общей системы. Зачетные единицы – это своего рода «евро», «общая валюта» в сфере (высшего) образования. В Европе наиболее распространена система ECTS (European Credit Transfer System, Европейская система перевода (перезачета) кредитов). Система зачетных единиц выполняет две основные функции. Первая – перезачет курсов, полученных в другом вузе: необходимую сумму единиц студент может набрать – частично - в другом вузе, и его «собственный» вуз должен их студенту (пере)зачесть – без этого условия академическая мобильность невозможна. Вторая функция – накопительная: студент может в силу разных причин получать образование «порциями», с разрывом во времени, меняя вузы и т.д. Зачетные единицы накапливаются,

пока студент не наберет их нужную сумму для получения соответствующей академической степени (бакалавра, магистра). Возможность перезачета и накопления кредитов обусловлена доверием между вузами, сопоставимостью их учебных программ, возможностью, вводя поправочные коэффициенты, учитывать разный удельный вес лекций, семинаров, лабораторных работ, самостоятельной работы студентов и т.д.

Какие трудности и проблемы несет собой академическая мобильность?

1. Не утратит ли с переходом на «болонские рельсы» казахстанская высшая школа свое лицо, свою идентичность? Не является ли придание «европейского измерения» высшему образованию с его ориентацией на общеевропейские ценности новой формой европоцентризма? Отечественные традиции высшей школы: фундаментальность образования, принцип неразрывности образования и науки, наличие оригинальных научно-педагогических школ, здоровая консервативность и готовность к инновациям не противоречат принципам Болонского процесса. А как же опыт восточных стран, который не является чужеродным?

2. Совместимость и сопоставимость образовательных программ и разработка -это проблема, которая появилась уже в 1985 году, когда начались первые обмены между студентами и преподавателями в рамках Евросоюза. Обменные программы Евросоюза уже с 1983 года предполагались не как туризм для студентов, а как серьезное дело, поэтому отбор кандидатов на эти программы с первого дня их существования был очень тщательным и строгим.

3. Еще одна проблема- проблема «утечки мозгов», сохранения человеческого и интеллектуального капитала страны.

Таковы преимущества и вызовы академической мобильности, представленные в общем ключе, с точки зрения философии образования.

Как были практически реализованы принципы Болонского процесса, какая подготовительная работа необходима для того, чтобы принципы Болонского процесса «работали», с какими реальными проблемами и трудностями пришлось столкнуться вузам, как разрешались эти трудности. Рассмотрим этот вопрос на примере КазНУ им.аль-Фараби.

КазНУ им.аль-Фараби на пути к Болонскому процессу прошел 2 этапа:

1. КазНУ им.аль –Фараби до подписания



Хартии университетов , до официального присоединения к Болонскому процессу 16.09.2003г.

2. КазНУ им.аль –Фараби после подписания Хартии университетов , после официального присоединения к Болонскому процессу 16.09.2003г.

Болонский процесс имеет обязательные, рекомендательные и факультативные параметры.

Обязательные параметры Болонского процесса:

- Трехуровневая система высшего образования

- Академические кредиты ECTS

-Академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов

- Европейское приложение к диплому

- Контроль качества высшего образования

- Создание единого европейского исследовательского пространства

Рекомендательные параметры Болонского процесса:

- Единые европейские оценки

- Активная вовлеченность студентов

- Социальная поддержка малообеспеченных студентов

- Образование в течение всей жизни

Факультативные параметры Болонского процесса:

- Гармонизация содержания образования по направлениям подготовки

- Нелинейные траектории обучения студентов, курсы по выбору

- Модульная система

- Дистанционное обучение, электронные курсы

- Академические рейтинги студентов и преподавателей

Данные параметры реализовывались на двух этапах следующим образом.

1. КазНУ им.аль –Фараби до подписания Хартии университетов , до официального присоединения к Болонскому процессу 16.09.2003г.

С обретением Казахстаном независимости в 1991 году важнейшей задачей университета стал выбор нового пути. КазГУ определил в качестве генерального вектора развития последовательное продвижение в мировую образовательную систему, переход на международные стандарты подготовки специалистов. Существенно изменился статус университета, которому в первый же год суверенитета было присвоено имя великого мыслителя Абу Насы-

ра ибн аль-Фараби. 9 января 1993 года специальным Постановлением Президента РК Н.А. Назарбаева «О статусе Казахского государственного университета имени аль-Фараби» университету был присвоен статус автономного государственного вуза и он был переименован в Казахский государственный национальный университет имени аль-Фараби. А 5 июля 2001 года Указом Президента Республики Казахстан Казахскому национальному университету имени аль-Фараби первому из вузов Казахстана присвоен особый статус национального университета.

Разработанная в 1992 году «Концепция университетского образования» заложила модель многоуровневой системы непрерывного образования образования: бакалавриат-магистратура- аспирантура- докторантура: 4+2+2+3. В Концепции содержалась установка на приближение к структуре образования развитых стран мира, понимание статуса бакалавра как академической степени квалифицированного специалиста с полноценным высшим образованием. В Концепции университетского образования рассматривалась проблема, как учить студентов в новых условиях, как реализовать различные образовательные программы, соответствующие различным образовательным потребностям личности, с государственным заказом. Поскольку нормативная база по многоуровневой системе на уровне МОН РК не было, было недопонимание и в МОН РК, и в обществе. Академический статус бакалавра, магистра был определен только в 1999 году в Законе РК « Об образовании» № 389-13PK от 7.06.1999. В том же 1992 году в КазНУ введена этапно-модульная технология обучения на основе рейтинговой системы контроля и оценки знаний студентов. Балльно-рейтинговая система оценок при данной технологии очень напоминала оценки принятые по кредитной технологии и системе ECTS, а в 1993г. КазНУ перешел к двухуровневому высшему образованию. В 1996 г. был произведен первый набор студентов в магистратуру по 25 специальностям и 97 специализациям на конкурсной основе, успеваемость была выше 75%. В 1996г. в магистратуру приняли 416 студентов, из них 5 человек обучались за рубежом в университетах Англии, Германии, Швейцарии. В 1997 году- 335 студентов. За 1 год своего существования с 1996-1997гг. Совет магистратуры разработал нормативно-правовые и учебно-методические документы «Памятка и статус магистранта», «



Положение о Совете магистратуры», « Положение о сдаче государственного экзамена и кандидатского минимума по иностранному языку», « Положение о магистратуре», « Положение о магистерской диссертации». Было индивидуализированное обучение магистранта- возможность выбора элективных курсов. С 2000 года КазНУ им. аль –Фараби является Центром магистерской подготовки в РК. По приказу № 158 от 16.06.2000г. Госаттестационной комиссии МОН РК КазНУ им. аль –Фараби стал Республиканским учебно-методическим объединением по специальности магистерской подготовки. КазНУ было поручено разработать Основные положения ГОСО магистратуры и ГОСО по университетским специальностям с Типовыми учебными планами( ТУПами). Разработанные в КазНУ сборники нормативных документов : 1.Магистратура КазНУ им.аль –Фараби ( цели, основополагающие принципы).-А., 2000 и Институт магистратуры: государственная стандартизация, нормативы, организация и основные компоненты учебного процесса, востребованность и трудоустройство. -Сост.Матакова Р.Н., Гальперин Р.И.-А., 2001 стали настольными для многих вузов РК . Именно поэтому Международная научно-практическая конференция 30-31 мая 2002г. с участием представителей ДВПО МОН РК, Национального центра государственного стандарта образования и тестирования МОН РК, Казахского НИИ труда, ученых США, России, Египта, Казахстана конференция “Актуальные проблемы научно-педагогического образования ( магистратуры) на современном этапе”была проведена на базе КазНУ им.аль –Фараби:

С 2000-2001 учебного года в университете была введена многобалльная система оценки качества работы преподавателя, включавшая оценку качества и эффективности работы ППС, анкетирование «Преподаватель глазами сту-

дентов», оценку качества рабочих программ дисциплин, оценку качества открытых лекций. По итогам рейтинга преподавателей назначалась 30% ректорская надбавка к заработной плате.

Академическая мобильность в университете берет начало с 80 годов, когда на философско-экономическом факультете обучались студенты Кубы, Афганистана, Лаоса, Вьетнама по вертикальной мобильности в течение 5 лет, получавшие по завершению обучения диплом магистра. Параллельно этому студенты и преподаватели факультета востоковедения выезжали на языковую стажировку на семестр или на год с 1984 года в Йорданию, Сирию, Тунис, Марокко, Египет, в Иран, Турцию. Поездки на обучения в Китай также начались достаточно рано с 1992 года.

Таким образом, до официального присоединения к Болонскому процессу в университете реализовывались такие обязательные параметры Болонского процесса как трехуровневая система высшего образования, частично академические кредиты ECTS (шкала оценок), академическая мобильность студентов и преподавателей отдельных факультетов, контроль качества высшего образования. Кроме того, осуществлялись отдельные факультативные параметры Болонского процесса: нелинейные траектории обучения студентов, курсы по выбору, модульная система (которая существовала на уровне рабочих программ дисциплин, а не на уровне целостной образовательной программы), велась подготовительная работа по организации дистанционного обучения, проводились академические рейтинги студентов и преподавателей.

2. КазНУ им.аль –Фараби после подписания Хартии университетов , после официального присоединения к Болонскому процессу 16.09.2003г.

16.09.2003г. ректор КазНУ им. аль-Фараби Т.А. Кожамкулов подписал Великую хартию университетов, принятую в 1988 году. КазНУ им. аль-Фараби стал первым вузом в Центральной Азии, присоединившимся к Болонскому процессу. В 2003 году в магистратуру на обучение было принято 2200 по 29 направлениям и 108 специализациям, хотя госзаказ на 2002-2003гг. составил 840мест. С переходом на кредитную технологию в КазНУ было разработано 31 ГОСО, 16 из которых совместно с другими вузами. С 2003-2004 года бакалавры



экономических специальностей в порядке эксперимента перешли на кредитную технологию обучения. Выпускаются сборники нормативных документов:

Дадебаев Ж.Д., Асанов Н.А., Уразаева К.Б., Оспанова А.К., Ташмухамбетова Ж.Х., Атыханов А.К., Муйтунова А.Т. Институт магистратуры: организация образовательного процесса на основе кредитной технологии.-А.,2003. Организация образовательного процесса на основе кредитной технологии/Н.А. Асанов, Д.А.Калдияров, Г.С.Минажева -А., 2004. Сборник нормативных документов организации образовательного процесса по инновационной (кредитной) системе обучения в КазНУ им.аль-Фараби ( в режиме эксперимента)/Под ред. Т. А. Кожамкулова. -А, 2007. На базе КазНУ им.аль-Фараби проводятся конференции. Переводу обучения в магистратуре на кредитную технологию была посвящена научно-методическая конференция ППС КазНУ "Научно-методические аспекты реализации кредитной технологии в системе высшего профессионального образования"( 5-7 февраля 2003), в которой приняли участие Первый вице-Министр образования и науки Г.М.Мутанов, представители ДВПО МОН РК, ведущие специалисты научно-образовательных центров России, США, Монголии, Кыргызстана. Практика реализации принципов Болонского процесса обсуждалась на другой научно-методической конференции ППС КазНУ "Совершенствование качества высшего образования в свете Болонского процесса: реалии, проблемы, перспективы"( 23 января 2009). В 2009г. по секции по гуманитарным и естественнонаучным специальностям РУМС выпущены сборники трудов

"Образовательные программы вузов зарубежных стран - участниц Болонского процесса: специфика и проблемы идентификации в Казахстане" и "Государственный общеобязательный стандарт образования: соответствие международному и казахстанскому рынку труда".

После вступления Казахстана в зону Европейского высшего образования - к Болонскому процессу университет продолжает совершенствовать имеющиеся обязательные, рекомендательные, факультативные параметры Болонского процесса и продвигается в сторону интернационализации образования, акцентируя внимание на гармонизацию содержания образования по направлениям подготовки, контроль качества высшего образования, создание единого европейского исследовательского

пространства, дистанционное обучение, электронные курсы, академические рейтинги студентов и преподавателей. В данном направлении университет достиг значительных успехов.

1. КазНУ в рейтинге топ-университетов QS поднялся на 200 пунктов и вошел в ранг 401-450, по отдельным программам в ранг 200 университетов мира, наряду с МГУ.

2. КазНУ – единственный среди вузов Центральной Азии был удостоен « Знака Превосходства Три Звезды» международным агентством QS-Star (Великобритания) по совокупной деятельности.

3. КазНУ- единственный вуз Казахстана, принятый в программу ООН « Академическое влияние», учрежденную по инициативе Генерального секретаря Пан Ги Муна.

4. В университете существует мощная база для дистанционного образования, разработаны и записаны сотни лекций на казахском, русском и английском языках. В КазНУ уже на протяжении нескольких семестров проводится совместно с Колумбийским университетом программа для магистров MDP Global Classroom, объединяющая студентов 24-х университетов мира.Этот курс по устойчивому развитию является приоритетным в ООН. Разработки молодых ученых КазНУ по устойчивому развитию стали основой для их участия в престижной научной конференции ООН РИО+20 в июне 2012года в Бразилии.

5. Созданы многосторонние программы с зарубежными университетами , не просто обменные, но и двухдипломные программы – это не только путь интернационализации образования, но и путь формирования конкурентоспособного, обладающего необходимыми компетенциями специалиста. Есть опыт работы в рамках УШОС, сетевого университета СНГ.В настоящее время КазНУ подписал 234 активно действующих договора с ведущими университетами мира.

6. КазНУ им.аль-Фараби первым в стране перешел на экспериментальные образовательные программы, соответствующие высоким образовательным стандартам. Университет ежегодно открывает новые, востребованные инновационно-индустриальным развитием страны, специальности. Это позволило получить университету достойную оценку и на Востоке, и на Западе. КазНУ им.аль-Фараби находится в авангарде высшего образования Центральной Азии . Образовательные программы университета получили международ-



ную аккредитацию агентств ACQUIN (учреждения по аккредитации, сертификации гарантии качества) и ASIIN (агентства по аккредитации образовательных программ естественнонаучного направления).

7. В университете создана основательная методическая база для реализации всех параметров Болонского процесса. Разработаны сборник нормативных документов (2012 г.), включающий новые положения об академической мобильности, об обучении с применением дистанционных образовательных технологий, организации учебного процесса и профессиональной практики бакалавров, магистрантов, докторантов по кредитной технологии обучения, правила приема зарубежных специалистов, порядок перезачета кредитов по типам ECTS и UCTS и другие; Концепция и Стратегия развития академической мобильности, Стратегия полиязычного образования.

8. 22.04.2011 г. на Международном студенческом форуме по вопросам самоуправления учащихся в вузах, в котором участвовали лидеры студенческих организаций из стран СНГ и дальнего зарубежья, в КазНУ было создано Студенческое бюро по Болонскому процессу. Студенческое бюро по Болонскому процессу призвано содействовать эффективному функционированию кредитной системы обучения; представлять социальные, культурные, политические и экономические интересы студентов; способствовать увеличению роли студентов в участии принятия решений;

повышению гражданской роли и ответственности студентов, обучающихся в высших учебных заведениях.

9. Активно развивается академическая мобильность преподавателей и студентов, программы двудипломного образования, обучение на английском языке. КазНУ успешно сотрудничает с более чем 400 крупнейшими университетами мира. Ежегодно более 150 известных зарубежных ученых читают лекции, проводят консультации, обмениваются научным опытом в университете. За последние три года в рамках академического обмена в КазНУ прошли обучение более трех тысяч студентов зарубежных стран.

Студенты, магистранты, докторанты PhD КазНУ им. аль-Фараби активно участвуют в программах обучения за рубежом. В качестве международных студентов студенты бакалавриата обучаются в университетах Шираз (Иран), Каир (Египет), Кувейт (Кувейт), Анкары, «Герусин», Гази (Турция), Кансай-

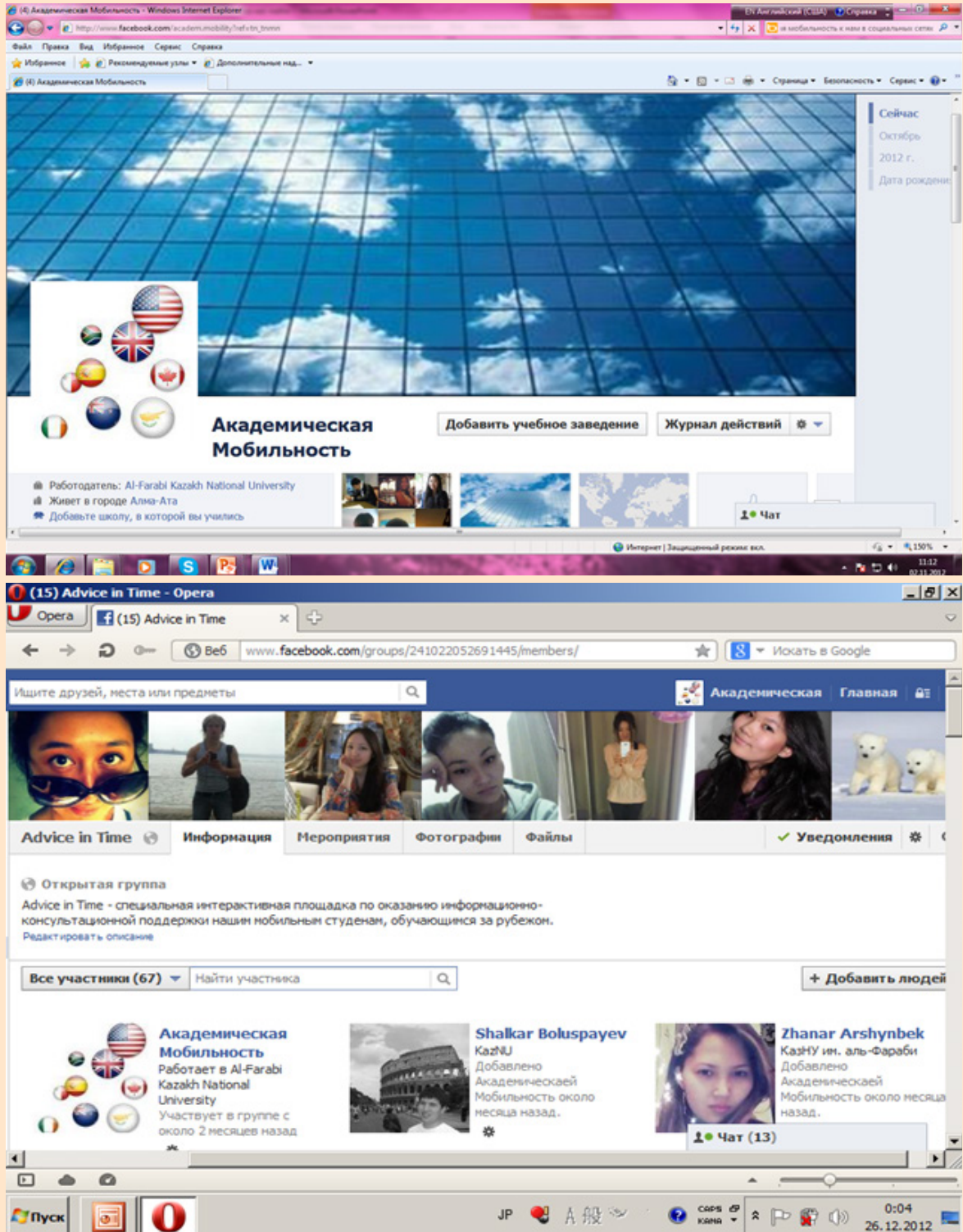
ском институте японского языка и университете Цукуба (Япония), Делийском университете (Индия), Восточно-Китайском, Сюйчжоуском, Хэбэйском педагогических университетах (Китай), International Language Center (Малайзия), в Бизнес-школе Страсбурга и университете Ниццы (Франция), Институте Межнациональных коммуникаций Дюссельдорфа (Германия), в Санкт-Петербургском государственном технологическом университете (Россия). Магистранты проходят научную и образовательную стажировку в зарубежных университетах и научных центрах Великобритании - в Imperial College London, Malvern House College, Лондон, университете Камбрия, University of Cambridge; Китая - Шанхайском Университете, Синьцзянском университете; Турции - в Университетах Гази, Мимар Синан, Кастамону; Германии - Beuth Hochschule für Technik, Университете Дюссельдорфа, Берлинском Техническом университете, университете им. Макса Планка; Испании - Университетах Аликанте, Кадис, Гранады, Сантьяго де Компостела; Польши - Lublin University of Technology; Франции - Университете Нанси; Нидерландов - Университетах Утрехт, Eurasian Perspective, Лейден, Амстердама; США - Колумбийском университете и Университете Вайоминг; Малайзии - Университетах Технологии Куала-Лумпур, Санвей, Пенанг; Республики Кореи - Университете Донгук; Японии - Университетах Цукуба и Васеда; Чехии - Университете Масарик, Пражском Центре Развития; России - МГУ им. М.В. Ломоносова, Институте Кинетики и Горения Новосибирска; РУДН; Венгрии - Университетах Сегед и им. Януша Кодолони. А докторанты PhD проходят научные стажировки в зарубежных университетах и научных центрах США - в Университетах Миссури, Колумбия; Канзаса; Висконсин; Германии - в университетах Ахен, Роттердам, Техническом университете Бергакадемия во Фрайберге, Свободном Университете Берлина; Испании - в Университете Аликанте, Центре математических исследований в Барселоне; Италии - в Университете La Sapienza, КНР - Университете Синьцзян; России - Новосибирском Гос. Университете; Сингапура - Сингапурском национальном университете; Швеции - Чалмерском технологическом университете Гетеборга.

В 2012 году на учебу за рубежом по кредитной и бескредитной мобильности (согласно определению мобильности принятому в EUA, EI и ESU) выехало 1219 обучающихся, что составляет 6% от всех обучающихся в КазНУ бака-



лавров, магистрантов, докторантов. Данные показатели являются результатом долгой и кропотливой работы на протяжении многих лет. Однако достижения не исключают проблем и трудностей. Проблемы общего характера, кото-

рые были обозначены ранее: проблема “утечки мозгов”, утраты казахстанским образованием собственного лица, совместимости и сопоставимости программ решаются в КазНУ им. аль-Фараби следующим образом. Проблема утечки





мозгов решается на уровне реализации Государственной программы: программы обучения за рубежом, как правило, не превышают 1-2 семестров; кроме того, существуют специальные документы, определяющие порядок выезда и возвращения из зарубежной командировки. Сохранение казахстанским образованием собственного лица возможно при учете собственных национальных традиций в образовании и собственного исторического опыта в сфере образования, а также путем приобщения не только к традициям Евросоюза, но и к “восточному опыту”- опыту стран УМАР. Проблема совместимости и сопоставимости программ также разрешается просто и эффективно посредством разработки соответствующей нормативной базы. Например, соблюдение “Порядка выбора зарубежных образовательных программ в КазНУ им. аль-Фараби “ и углубление связей с зарубежными вузами позволяет предвидеть возможные трудности и оперативно решать их.

КазНУ им. аль-Фараби приходится решать проблемы, характерные и для других вузов ; которые участвовали в мониторинге , проведенном ЦБП и АМ МОН РК в 2012 году. Были выявлены основные барьеры и препятствия академической мобильности: финансирование, языковая подготовка, сопоставимость содержания и уровня программ, отсутствие четко разработанной системы перевода и накопления кредитов. В этой связи приоритетными задачами в области развития академической мобильности, в том числе и в КазНУ им. аль-Фараби, являются активизация внутренней мобильности, обеспечение качества внешней мобильности и качества пребывания иностранных преподавателей, исследователей и студентов в Казахстане (входящая мобильность); реализация принципов полиязычного образования (соразмерное обучение казахскому, русскому, английскому и другим иностранным языкам; обучающие курсы и учебные программы, основанные на соизучении языка и культуры); расширение прямых связей вузов с зарубежными вузами-партнерами и международными организациями. Перспективы развития академической мобильности мы связываем с разработкой и внедрение казахстанской модели перезачета кредитных единиц.

В КазНУ им. аль-Фараби разработана и работает модель перезачета кредитных единиц ECTS- UCTS с переводным коэффициентом 1,5. Для оптимизации продвижения академической мобильности в качестве необходимой составляющей внедрено обучение с использованием дистанционных технологий, что также нашло отражение в нормативных документах и на практике. Проблема слабой входящей мобильности преодолевается через осуществление следующих мер : разработку Информационного пакета специальностей на 3х языках, приглашение зарубежных профессоров, работу специальных отделений на факультетах, расширение спектра международного сотрудничества (обменных программ) , продвижение статуса «приглашенного студента», решения вопросов спонсирования и финансирования входящей мобильности . Появились первые успехи и результаты в данном направлении. В весеннем семестре 2012-2013 учебного года по специальности 5В011700 – «Казахский язык и литература» впервые в университете обучалось 7 студентов Университета Гази, г. Анкара, Турция. В плане сопоставимости программ, наряду сформированием необходимых нормативных документов, осуществляется обучение по экспериментальным образовательным программам, разработка и согласование дудипломных и совместных программ, тем магистерских и PhD диссертаций. Проблема недостаточной языковой подготовки может разрешаться посредством проведения тренингов по инновационным технологиям обучения языкам для ППС, летних лингвистических школ, приглашения зарубежных лингвистов для обучения иностранным языкам, а также создания образовательной площадки для подготовки к сдаче языковых тестов IELTS, TOEFL. Информационную поддержку программам академической мобильности, мониторинг и обратную связь обеспечивают университетский сайт, специальная страничка отдела академической мобильности, социальные сети, молодежные журналы, Студенческое бюро по Болонскому процессу.

Таким образом, КазНУ располагает всеми необходимыми ресурсами и возможностями, чтобы все принципы Болонского процесса не просто провозглашались, но и эффективно работали.

*1.Касевич В.Б., Светлов Р.В., Петров А.В., Цыб А.А. Болонский процесс в вопросах и ответах. - СПб.: Издательство С.- Петербургского ун-та, 2004.-104с.*

*2.Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы//www.edu.gov.kz*

*3.Система кредитов в странах тихоокеанского бассейна// www.rudn.ru*

# АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



**Карстина С.Г.**

Задачи интернационализации образовательных программ и формирования единого мирового образовательного пространства, как известно, выражаются, прежде всего, в гармонизации образовательных стандартов, подходов, учебных планов, специальностей в разных странах мира, в создании предпосылок для взаимного признания документов о высшем образовании, развитии академической мобильности обучающихся, преподавателей, ученых.

При этом, понятие академической мобильности в различных странах исторически приобрело свою специфическую «окраску». Так, в США, например, под академической мобильностью подразумеваются, главным образом, разнообразные образовательные программы и программы студенческих обменов. В Европе аналогичное определение получило более широкое толкование, вобрав в себя элементы программ, связанных с мобильностью профессорско-преподавательского состава, повышение квалификации и, частично, научные программы. В СНГ в понятие «академическая мобильность» вложили все, что связано с движением интеллектуального потенциала:

мобильность в образовании, науке и продвижении новых технологий, что помимо всего прочего играет важную роль в обратном воздействии на образовательный процесс. Вместе с тем, общим для всех является то, что академическая мобильность – это неотъемлемая форма существования интеллектуального потенциала, отражающая реализацию внутренней потребности этого потенциала к движению в пространстве социальных, экономических, культурных, политических взаимоотношений и взаимосвязей. При этом, однако, следует отметить, что академическую мобильность нельзя свести к конкретным действиям, технологиям и механизмам, связанным только с системой обмена студентами и преподавателями учебных заведений разных стран. В реальности имеет место сложный и многоплановый процесс. Участник программы академической мобильности сталкивается с необходимостью решения жизненных ситуаций и одновременного анализа их с позиции собственной и «чужой» культуры. Это автоматически развивает в нем определенные качества: умение выбирать пути взаимодействия с окружающим миром; способность мыслить в сравнительном аспекте; способность к межкультурной коммуникации; способность признавать недостаточность знания, что определяет мотивацию к учебе, изучению других культур; способность изменять самовосприятие и рассматривать свою страну в кросскультурном аспекте и др. Академическая мобильность открывает обучающимся исключительные возможности для получения элитного образования, испытания себя в другой образовательной системе, получения дополнительных знаний в смежных областях и профессиональный опыт работы в период стажировок и практик, достижения успеха в выбранной профессии.

Необходимость изучать и анализировать все стороны академической мобильности обусловлена в первую очередь тем, что ежегодно число участников различных программ академической мобильности увеличивается в среднем на 20%. За последние 25 лет международная академическая мобильность возрос-





ла более чем на 300%. По прогнозам этот процесс будет продолжать набирать обороты. В Казахстане ежегодно около 20 тысяч человек обучаются в различных странах мира. Общая численность иностранных студентов из стран СНГ и дальнего зарубежья, обучающихся в Казахстане, составляет около 9 тыс. К числу положительных эффектов такой динамики роста участников программ академической мобильности и сотрудничества преподавателей университетов разных стран можно отнести повышение статуса национальных образовательных систем, доступности, качества и эффективности образования, совершенствование системы трудоустройства выпускников вузов.

Положительную динамику процесса академической мобильности можно проследить и на примере КарГУ им. академика Е.А.Букетова. Только в 2012-2013 учебном году в программах академической мобильности, финансируемых как за счет средств республиканского бюджета, так и международных фондов приняло участие около 1% от общего числа студентов, что совпадает с показателями республиканского мониторинга академической мобильности по итогам 2011-2012 уч. года. Академическая мобильность преподавателей университета в среднем за последние годы возросла до 15,2% от общего штата ППС. При этом следует отметить, что наиболее академически мобильными являются обучающиеся программ послевузовской подготовки, показатели мобильности которых в текущем учебном году превысили 20% от общего контингента магистрантов и докторантов. Этому, несомненно, способствует систематическая и планомерная работа университета по разработке учебно-методической и нормативной базы, институциональная и информационная поддержка академической мобильности, постоянный мониторинг результатов. В университете разработана «Стратегия интернационализации и академической мобильности КарГУ им. академика Е.А. Букетова на 2012-2020 гг.», создана конкурсная комиссия

по отбору претендентов из числа студентов и магистрантов для обучения в рамках академической мобильности, определены критерии отбора, включающие академических показатели, уровень владения английским языком или языком принимающей стороны, мотивация к участию в программе, соответствие программы обучения. Участники программы согласовывают в деканатах своих факультетов перечень дисциплин, которые они будут изучать в принимающем университете и признание которых хотят получить, сроки ликвидации возникающих академических задолженностей. Анализ результатов участия в программах академической показал, что за время пребывания в зарубежных университетах обучающиеся получили возможность освоить в среднем до 60 кредитов, изучить ряд актуальных дисциплин, пройти различные виды практик в крупных национальных компаниях Европы, в числе которых концерн Филипс (Нидерланды), словенско-итальянская компания по нанотехнологиям, концерн Шкода (Чехия), словенская компания по выработке генераторов для производства, фармацевтические компании Словении, Комитет по туризму Берлина; пройти практику в правительственных организациях Германии, Чехии, Польши. Следует отметить, что наибольшее впечатление на студентов и магистрантов, прошедших обучение за рубежом, производят формы организации самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов. В отчетах студенты и магистранты отмечают многообразные формы организации лекций и практических занятий, формы контроля знаний.

Развитию академической мобильности в КарГУ существенно способствует поддержка со стороны различных программ (ERASMUS, CARTI, IREX, DAAF, TEMPUS и др.). Так, например, с 2007г. преподаватели и обучающиеся университета принимают участие в 13 международных образовательных проектах, основными задачами которых являются профессионализация образовательных программ обучения в соответствии с требованиями Болонского процесса и рекомендациями Лиссабонской конвенции. В рамках проектов организована работа по подготовке аналитиков, обучению методологии обновления образовательных программ согласно рекомендациям Болонского процесса и принципам компетентностного подхода, модернизации образовательных программ и разработке новых программ, образовательных курсов и учебно-методической документации к



ним в соответствии с результатами мониторинга потребностей региона в специалистах различных сфер.

Значительным событием в расширении международной академической мобильности для КарГУ им. академика Е.А.Букетова явилось решение в 2006 г. Комиссии Европейского Союза о допуске ряда стран СНГ к участию в программе Erasmus Mundus, финансирующей европейские вузы для проведения международной академической мобильности. Уже в 2007 г. КарГУ стал участником консорциума в составе 15 вузов (9 европейских и 6 – казахстанских). К настоящему времени участие в международных консорциумах по реализации академической мобильности существенно расширилось. Более 60 обучающихся и преподавателей были номинированы на эту престижную европейскую стипендию. Кроме того, участие в проекте Erasmus Mundus существенно улучшило качественные и количественные показатели международной академической мобильности университета, расширило формы международной академической мобильности, а также позволило изучить опыт европейских университетов в организации этой работы.

Немалую роль для развития академи-

ческой мобильности играют персональные контакты, установление и развитие которых является фундаментальной предпосылкой к устойчивому организационному и экономическому развитию сети академических обменов. Основными направлениями такого сотрудничества являются обмен опытом и результатами учебно-методической и научно-исследовательской работ, совместное написание и публикация научных статей, учебников и монографий, совместное выполнение проектов в области учебной и научной работ, обмен студентами и магистрантами, совместное участие в программах Комиссии Европейского Союза, совместная организация и проведение международных конференций. Подобное сотрудничество позволило организовать ряд крупных проектов, в числе которых совместная с зарубежными партнерами подготовка PhD и магистров, выполнение международных научных проектов.

Таким образом, академическую мобильность следует рассматривать как неотъемлемый атрибут современного образования, а международное сотрудничество – как один из значимых инструментов ее реализации. Развитие и совершенствование форм академической мобильности дает возможность строить



перспективные многолетние программы международного сотрудничества; развивать связи с различными субъектами экономической инфраструктуры; увеличивать прозрачность образовательной среды посредством информационного обеспечения, тренингов, развития системы персональных контактов, сотрудничества университета с международными сетями и объединениями.

Вместе с тем, развитие многообразных форм академической мобильности выявило и ряд проблем, решение которых должно по-

зволить синхронизировать программы обучения по курсам и специальностям, создать адекватную систему оценивания академических достижений обучающихся, совершенствовать теоретико-методологические подходы для выработки критериев взаимного признания периодов обучения и оценке качества образовательных услуг, предоставляемых партнерским вузом, осуществлять мониторинг содержания программ и соглашений о мобильности, исполнения обязательных процедурных условий.



# АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ: ВЕРШИНА АЙСБЕРГА И ПОДВОДНЫЕ КАМНИ

**Сорокина Ю. В.**

Участие в Болонском процессе предполагает равенство качества образования и его сбалансированность во всех странах участницах. Для достижения этого результата программа Академической мобильности является незаменимым инструментом. Одной из целей этой программы является формирование таких интеллектуальных кадров, которые были бы конкурентоспособны на общемировом рынке труда. Это замечательное целеполагание, сподвигло многие вузы срочно создавать отделы Академической мобильности и искать пути реализации этой программы.

Так случилось, что в отдел академической мобильности Казахской Национальной академии искусств им.Т. Жургенова я попала в сентябре 2012 неожиданно и быстро – это напоминало прыжок в большую воду с большой высоты. Тем не менее у нас всё получилось и впервые 15 студентов благополучно отучились по программе академической мобильности в университетах Болгарии, Великобритании, Италии, Португалии, США и сейчас уже можно оценивать итоги и результаты этого процесса. Как и в любом начинании в разработке этой программы видится аспект некоей стихии, которой ещё не научились управлять, в которой есть видимые успешные моменты и есть проблемы появляющиеся по ходу действия.

Вершины. То, что бросается в глаза в первую очередь, когда студенты возвращаются из-за рубежа в родные пенаты – академический визит длинной в четыре месяца безусловно изменил их. Надо сказать, что изменение как правило происходит в лучшую сторону. У студентов горят глаза, светятся лица, они преисполнены надежд и планов на будущее, то есть, обобщая можно сказать, что студенты, учившиеся по программе академической мобильности обретают более холистическое видение мира. И эта новая сложная целостность видения даёт им большой интеллектуальный потенциал. Но это всё красивые слова и эмоции – попробуем определить индикаторы качества программы и оценить процесс с их учётом.

Первым немаловажным индикатором качества я бы назвала уровень владения иностранным языком. Большинство студентов обучались на английском языке. При первичном собеседовании было ясно, что у большинства из них был уровень преинтермедийт и общение на языке стоило им определённых усилий. По возвращении все студенты имели уровень интермедийт и выше. Студенты, проходившие обучение в англоязычных



странах (Великобритания и США) приобрели явный территориальный акцент, что эмоционально окрашивает знание языка. В случае с Италией и Португалией нашими студентами была проработана интересная языковая схема. В Португалии студенты изучали базовый португальский и в результате смогли часть предметов, практического свойства (такие как компьютерное моделирование например) освоить в рамках программы на португальском языке. В Италии ситуация казалась по-началу безвыходной, поскольку практически все курсы проходили только на итальянском. Но, в консульстве Италии в Алматы нам подсказали схему: первый месяц пребывания в Риме студенты прошли углублённый курс итальянского языка, оставшиеся три месяца они в первой половине дня изучали итальянский, а во второй половине дня изучали предметы по специальности на итальянском языке. В результате по возвращении назад у студентов улучшился английский язык, а также сформировался интермедийт уровень итальянского языка. Кто-то может сказать, что язык можно выучить и здесь, но согласитесь, углублённые курсы языка в стране на этом языке говорящей, в совокупности с необходимостью учиться спец-предметам на этом новом языке, дают совершенно другого уровня качества результат.



Вторым индикатором качества по моему глубокому убеждению является неподдающееся точной калькуляции повышение общекультурного уровня студентов за время пребывания за рубежом. Во-первых, когда человек живёт в другой стране подолгу и не как турист, а как участник долговременного процесса повседневной жизни, он лучше всего постигает все аспекты культуры другой страны. Постигая другую культуру, он безусловно разделяет её ценности с носителями этой культуры. В то же время он сам является носителем своей культуры, которой так или иначе делится с окружающими. Следовательно наша программа является частью так называемой народной дипломатии, дающей нашей стране преференции быть представленной на неформальном уровне. Во-вторых, проживание в непосредственной близости ко множеству культурных центров (как например в Европе) даёт замечательную возможность доступного передвижения, когда пользуясь авиалиниями Easy Jet, например, можно перелететь из одной европейской столицы в другую. А ещё возможности туристических автобусных туров, а ещё насыщенность культурными памятниками и событиями каждого отдельно взятого европейского города – ну как ещё получить такой шанс обычному студенту, кроме участия в программе Академической мобильности? В результате все студенты, учившиеся в Европе, совершили туристические туры по европейским столицам, посетили такие музеи, как Лувр, галерею Уффици, Колизей, Эйфелеву башню и другие; побывали на нескольких европейских кинофестивалях, музыкальных и танс-фестивалях, карнавалах и ярмарках. В-третьих, налицо повышение общего культурного уровня студентов. Они научились непринужденно здороваться, улыбаться при встрече, проявлять знаки внимания и уважения к окружающим, у них изменилась интонационная и имиджевая культура и даже культура движения. Всё это в совокупности является абсолютно необходимой базой при формировании новой элиты и интеллектуальной нации, о которых так много говорят в последнее время.

Третьим индикатором я бы назвала новый уровень умения учиться. Ведь что бы не изучали наши студенты, они столкнулись с совершенно новыми подходами и методами образования, нежели те, которые преобладают у нас. Поэтому радостно постоянно видеть их в библиотеке или в поисках того или иного литературного источника, слышать их предложения по ведению учебного процесса, видеть, что они целенаправленно повышают своё мастерство в соответствии с общемировыми стандартами (Одна из участниц этой программы - магистрантка Шарипа Уразбаева, например, стала участницей Каннского кинофестиваля со своим студенческим фильмом).

Резюмируя вышеназванные вершины можно сказать, что программа академической мобильности формирует поколение деятелей культуры, которые понимают, что чтобы называться таковыми, необходимо стать «людьми мира», то есть быть готовыми встроиться не только во внутренние, но и внешние институциональные и ментальные рамки культуры.

Подводные камни. Как же много проблем образовалось в ходе реализации этой программы. С самого начала, хотелось бы констатировать тот факт, что благодаря неполному государственному финансированию программы (оплата только дороги и проживания) в процесс отбора студентов включается финансовый фактор и программа становится недоступной той части талантливой молодёжи, которая вышла из малообеспеченных и неполных семей. Несмотря на явную одарённость, яркость и хорошую успеваемость, такие ребята отказываются от участия в программе по финансовым причинам. Ведь, согласитесь не так легко прожить в чужой стране четыре месяца, при этом покрывая расходы на обучение и суточные. Может быть Центру Болонского Процесса и МОН РК можно будет пересмотреть правила отправки студентов по этой программе? Как один из возможных вариантов можно было бы предложить сокращение срока пребывания студентов, скажем до 3 месяцев, с пропорциональным переносом части выделенного бюджета на покрытие суточных.



Вышеозначенная проблема логически тянет за собой следующую. Как оказалось некоторые вузы (стран, участников Болонского процесса, как ни странно) не выдают транскрипты того образца, который требуется по правилам, разработанным МОН РК. Некоторые вузы выдают транскрипты только по прохождении годового энроллмента, а не по окончании семестра. Но все вузы выдают абсолютно легальные, заверенные печатями и фирменными бланками сертификаты об окончании того или иного курса обучения. Возникает ситуация, когда учебная часть казахстанских вузов поставлена в сложное положение: каким образом засчитывать те кредиты, которые отображены в сертификатах? На мой взгляд это проблема технического свойства и она может и должна быть решена на уровне внутри-вузовских управляющих органов – таких, как заседание кафедры или учёный совет. Осталось только МОН или непосредственно ЦБПиАМ таким образом прописать эти правила, чтобы у вузов оставалась возможность рабочего манёвра в легитимных рамках, без опасности навсегда отвалить студентов участвовать в международной программе, которая не может подстроиться под международные реалии. Студенты, неделями обивающие пороги учебной части в попытке получить заслуженные, заметьте, оценки и заслуженную стипендию, не виноваты в непродуманности жёстких правил.

Следующий проблемный камень вытекает из особенностей художественного образования в целом и исторически сложившейся ситуации с таковым в Казахстане. Обучение искусству носит контекстуальный, сложно-измеряемый и нестандартный характер. Отсюда вытекает проблема гармонизации программ арт-вузов и на уровне терминологического понимания и на уровне содержательной их сути. Например то, что понимается под термином «современный танец» (contemporary dance) или современный театр (contemporary theater) у нас или, скажем, в Германии – это «две большие разницы». Следовательно наш студент приезжая вроде бы на свой курс и на изучение того же вроде бы предмета, попадает в совершенно другую тематическую среду, как слепой котёнок в воду, и начинает беспомощно барахтаться. В результате он может и выплывет, но отличником заплыва вряд ли станет и по баллам уже не сможет получить, вернувшись домой, повышенную стипендию. Согласна с тем, что это опыт и он полезен, но всё же может быть можно как-то дифференцировать правила и позволять студентам проходить обучение модульно, пусть даже на другом курсе? Конечно нам всем предстоит большая работа по гармонизации программ, хотя, как я понимаю здесь тоже может возникнуть проблема – ведь у нас есть ут-

верждённые ТУПы. Хотелось бы всё-таки, по возможности, создания таких условий работы творческих вузов, когда они могли бы маневрировать в условиях многообразия подходов к искусству в мировой практике. Только тогда наши специалисты в области культуры могут соответствовать общемировому уровню.

И наконец очень важная проблема, которая должна решаться в ближайшее время – практическое повышение квалификации всех работников академической мобильности. Это должно касаться как управленцев – работников ЦБПиАМ и МОН, так и специалистов на местах. Участвуя в нескольких конференциях по этому профилю, я заметила, что достаточно часто некоторые проблемы, возникающие в ходе реализации программы являются новостью для нашего управления, для них не проработана законодательная база и специалисты не знают как её решать. Наверное необходимо дать всем практические навыки, такие, как стажировки в соответствующего уровня институциях за рубежом (от МОН до вузов), воркшопы по возможностям программ Erasmus Mundus и Tempus, а также языковых курсов разного уровня. Мы сможем реализовать интеллектуальные программы и приблизить создание интеллектуальной нации, только если мы все приложим к воплощению этой программы добрую волю, и вдобавок прислушиваться к советам настоящих интеллектуалов, таких как Юрген Хабермас, философ и социолог, директор Института по исследованию условий жизни научно-технического мира в Штарнберге, который в своей программной речи «Что отличает интеллектуала» говорил: «И тут мы затрагиваем то единственное качество, которое и сегодня еще могло бы отличать интеллектуала: способность первым почуять нечто важное. Он должен быть способен начать волноваться по поводу определенных критических тенденций уже в тот момент, когда остальные еще как ни в чем не бывало занимаются своими обычными делами. Добродетелями интеллектуала поэтому должны быть качества отнюдь не героические: отдающая подозрительностью чуткость к нарушениям нормативной инфраструктуры общественного организма; боязливая склонность предвосхищать опасности, грозящие интеллектуальной оснастке той политической формы жизни, которая существует в обществе; умение видеть, чего не хватает или что «могло бы быть иначе»; немного фантазии, чтобы разрабатывать альтернативы, и немного отваги, чтобы инициировать поляризацию позиций, выступить со скандальным заявлением, опубликовать памфлет».



## МОБИЛЬНОСТЬ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА



**Уалханов Б.Н.**



**Чикибаева З.**

## **ПРИГЛАШЕНИЕ ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕНЫХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Вхождение Казахстана в Европейское пространство высшего образования позволило расширить границы интернационализации отечественной системы высшего образования.

Одним из обязательных параметров Болонского процесса является академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов. Для реализации академической мобильности имеется соответствующая нормативная база: Стратегия мобильности ЕПВО 2020, Закон РК «Об образовании», Государственная программа развития образования на 2011-2020 годы, Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, Стратегия академической мобильности в РК на 2012-2020 годы, приказ МОН РК «О направлении для обучения за рубежом в рамках академической мобильности» № 12 от 21.01.2013 г., приказ МОН РК «О приглашении зарубежных ученых в вузы Республики Казахстан» № 2 от 11.01.2013 г. и т.д.

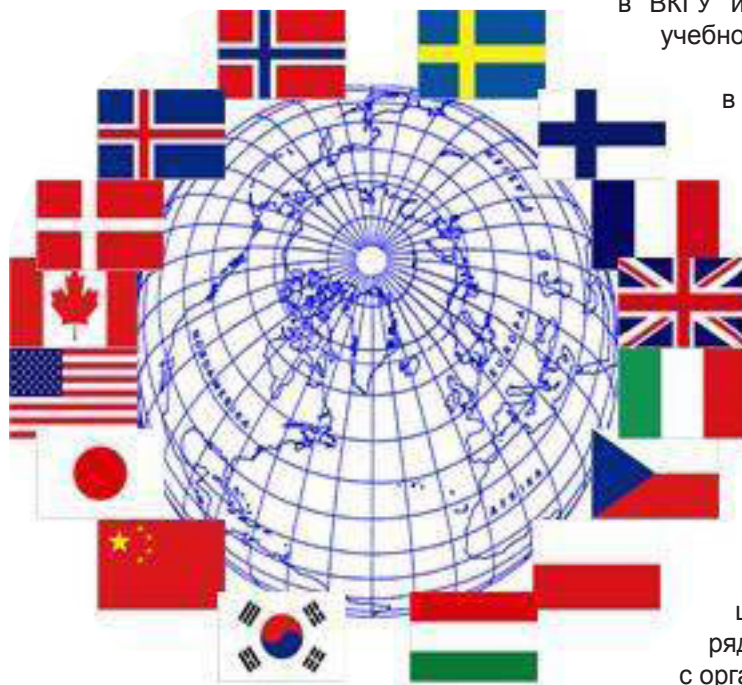
Внедрение параметров Болонского процесса ставит задачу соответствия казахстанской системы высшего образования международным стандартам. Один из путей решения этих задач – повышение качества предоставляемых обра-

зовательных услуг путем приглашения ведущих зарубежных ученых для чтения лекций.

Привлечение зарубежных специалистов в вузы Казахстана для подготовки специалистов с высшим профессиональным и послевузовским образованием играет важную роль в подготовке конкурентоспособных кадров для экономики страны, так как значительно усиливается трансферт знаний и технологий, вырабатываются новые подходы и методики обучения.

Из года в год растет количество приглашенных зарубежных профессоров. Этому в значительной степени способствует увеличение объема средств, выделяемых из государственного бюджета. Так, в текущем году 40 казахстанским вузам на привлечение зарубежных ученых и консультантов выделено 2,2 млрд. тенге, при этом в 1-ом полугодии приглашено 549 зарубежных ученых. Мониторинг показал, что большая часть из них приглашена из стран Европы, Российской Федерации и США.

Увеличение числа приглашаемых ученых наблюдается по таким направлениям подготовки специалистов, как: технические науки и технологии; естественные науки; гуманитарные науки; социальные науки и бизнес; искусство.



Целью визита ученых является: проведение консультаций и чтение лекций студентам, магистрантам и докторантам, руководство диссертационными работами докторантов PhD, участие в научных исследованиях вуза.

Привлечение зарубежных ученых благоприятно сказалось на качестве преподавания: в вузах больше внимания стало уделяться качеству образования, ориентированного на компетентностный подход, стал проявляться большой интерес к языковой подготовке студентов, развитие получило полиязычное образование. Кроме того, это стало стимулом для посещения курсов английского языка казахстанскими преподавателями и обеспечило практическое применение языка во время лекций, семинаров и круглых столов с участием зарубежных гостей.

Совместная работа казахстанских преподавателей с приглашенными учеными позволяет издавать учебно-методическую литературу на иностранных языках, а также публиковать научные статьи в международных научных изданиях, имеющих ненулевой импакт-фактор. Так, например, в КазНУ им. аль-Фараби готовится к изданию совместный учебник «Введение в литературоведение», в КазНМУ им. С. Асфендиярова готовится к выпуску учебное пособие по валеологии на английском языке для студентов вузов, в КарГУ им. Е. Букетова

– учебник «Криминалистическая психология», в ВКГУ им. Д. Серикбаева издано совместное учебное пособие по физике.

Академические связи, возникающие в результате приглашения зарубежных ученых, играют важную роль в формировании академической репутации вуза в условиях проведения мировых рейтингов лучших университетов. Приглашение ведущих зарубежных ученых мира побуждает казахстанские вузы расширять и укреплять международные связи, что благоприятно сказывается на международной деятельности вуза в целом.

Несмотря на положительную динамику в реализации программы по приглашению зарубежных специалистов, мониторинг приглашения зарубежных ученых выявил ряд существующих проблем, связанных с организацией их визитов.

Так, недоработками вузов при организации работы приглашенных ученых за счет средств государственного бюджета являются:

- 1) несоблюдение продолжительности пребывания приглашенных ученых (не менее 2 недель);
- 2) приглашение ученых за средства государственного бюджета из стран не указанных в Приказе МОН №2 от 11.01.2013 г.;
- 3) приглашение зарубежных ученых, не являющихся профильными специалистами по специальностям обучаемых;
- 4) ведение занятий приглашенными учеными на русском языке;
- 5) не соответствующий качественный состав приглашаемых специалистов (приглашаются специалисты со степенью бакалавра или магистра);
- 6) проведение занятий без итогового контроля (при продолжительном периоде обучения);
- 7) освоение всех выделенных бюджетных средств на приглашение ученых только из 1-2 стран/вузов;
- 8) приглашение одних и тех же зарубежных ученых на несколько учебных периодов с одним и тем же учебным материалом;
- 9) не учитывается мнение обучающихся при повторном приглашении зарубежного ученого;
- 10) приглашение преподавателей преклонного возраста, которые у себя на родине уже не





преподают в том вузе, где числятся, и, как следствие, читаемые ими курсы отстают от современного развития науки и техники, кроме того, создаются дополнительные риски для пригласившего вуза в виде ответственности за здоровье приглашенного;

11) приглашенными преподавателями не обеспечивается принцип выборности дисциплин или модулей для наших студентов;

12) не во всех вузах делается упор на совместную научную работу, публикации, исследования, прямое руководство квалификационными работами выпускников, в том числе и с выездом выпускника на место основной работы приглашенного ученого.

Также выявлены такие организационные недостатки, как:

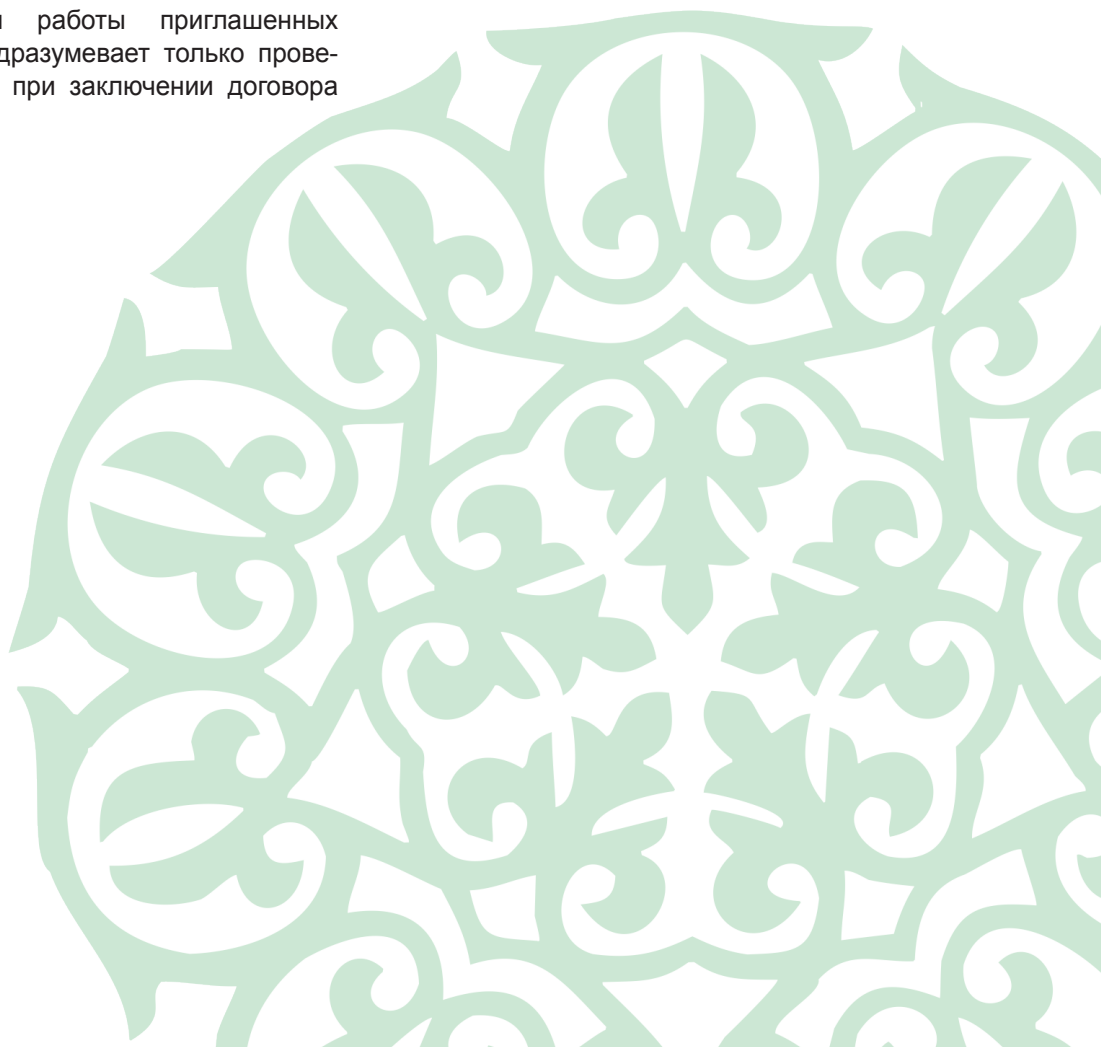
- необустроенность и негибкость расписания занятий, не позволяющая без ущерба для других казахстанских дисциплин, организовать работу зарубежных ученых в ограниченный период с проведением итогового контроля. В результате этого экзамены принимаются казахстанскими преподавателями, что имеет формальный характер;

- организация работы приглашенных преподавателей подразумевает только проведение занятий, т.е. при заключении договора

для них не предусматриваются неофициальные мероприятия (культурные мероприятия), что препятствует межкультурному обмену между студентами и преподавателями.

Важно отметить, в ходе мониторинга по приглашению зарубежных ученых в вузы РК выяснилось, что имеет место нарушение п.2 Приказа МОН РК №2 от 11.01.2013 г. и Приказа МОН РК № 220 от 11.06.2013 г. в виде непредоставления отчетных данных по реализации программы приглашения зарубежных ученых.

Таким образом, мы видим, что приглашение зарубежных специалистов для работы в высших учебных заведениях, имея колоссальное положительное влияние на казахстанское высшее образование, в то же время характеризуется рядом проблем. Решение этих проблем может повысить значение понятия «ученый международного уровня» в казахстанском академическом обществе. Более того, опыт зарубежных коллег будет стимулировать научную мобильность наших исследователей и в целом благоприятно скажется на дальнейшем развитии отечественной науки и образования.





## ОПЫТ УЧАСТИЯ КАТУ ИМ.С.СЕЙФУЛЛИНА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОГРАММАХ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА: ТЕМПУС И ЭРАЗМУС МУНДУС

**Тазабекова Е. Т., Кутайбекова С. О.**

Казахстан - первое центрально-азиатское государство, признанное полноправным членом европейского образовательного пространства. Сегодня 47 стран-участниц, ратифицировавшие Европейскую культурную конвенцию Совета Европы и присоединившиеся к Болонскому процессу, совершили революцию в области европейского высшего образования.

Доказательство тому – Бухарестское Коммюнике, принятое ответственными странами Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) в столице Румынии Бухаресте в конце апреля 2012 года на Конференции министров ЕВПО и третьем форуме политики Болонского процесса, в котором принял участие Министр образования и науки РК Б. Жумагулов.

В содержании Консолидации Европейского пространства высшего образования Бухарестского коммюнике были обозначены проблемы инвестиций в будущее высшего образования, обеспечения его качества для всех, расширения трудоустройства в соответствии с запросами Европы. В числе основных вопросов укрепление мобильности для лучшего обучения, имеющее

«важное значение для обеспечения качества высшего образования, повышения занятости студентов и расширения трансграничного сотрудничества в рамках Европейского пространства высшего образования и за его пределами».

В контексте основных целей Болонского процесса с самого начала наиболее важной является идея академической мобильности, позволяющая студентам, молодым ученым и преподавателям обучаться или проводить исследования в университетах стран ЕС и мира.

За годы существования Болонского процесса изменилось само понятие мобильности, которое трактуется очень широко, от географии до образовательных программ и самих вузов. В последнее время активно используется понятие «глобальная академическая мобильность», что совершенно оправданно, так как еще в 2008 году количество студентов, отправляющихся на обучение из одной страны в другую, составило около 3,3 млн., что принципиально меняет международную систему образования.

Академическую мобильность в области международного сотрудничества высшей шко-



лы нельзя свести к конкретным действиям, технологиям и механизмам, связанным только с системой обмена студентами учебных заведений разных стран. Эксперты отмечают, что в реальности имеет место сложный и многоплановый процесс интеллектуального продвижения, обмена научным и культурным потенциалом, ресурсами, технологиями обучения.

Системе высшего и послевузовского образования Казахстана присущи все виды мобильности – краткосрочная кредитная, ученые степени, начинающих исследователей – магистрантов и докторантов, научные стажировки преподавателей, долгосрочная академическая (программа «Болашак») и другие. Академическая мобильность в Казахском агротехническом университете им. С. Сейфуллина осуществляется посредством реализации следующих механизмов: выезд студентов на теоретическую и практическую подготовку за рубеж по образовательным программам; участие в летнем семестре по отдельным образовательным программам, читаемых зарубежными учеными; организация стажировок для ППС в зарубежные вузы с целью расширения академического обмена.

Одной из важнейших задач международного сотрудничества в области образования является интеграция системы высшего образования



Казахстана в мировое образовательное пространство. Развитие международного сотрудничества – одно из приоритетных направлений деятельности Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина. Основной задачей международного сотрудничества является содействие политике университета по осуществлению научно-образовательной деятельности с ведущими зарубежными образовательными учреждениями, реализация государственной политики по развитию международного сотрудничества в рамках Болонского процесса. География сотрудничества Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина распространяется на многие страны мира. Подписаны договора и соглашения о сотрудничестве в области высшего, послевузовского образования с университетами таких стран мира как Германия, Польша, США, КНР, Франция, Литва, Болгария, Великобритания, Словения, Словакия, Венгрия, Австрия, Чехия, Ирландия, Италия, Малайзия, Турция, Индия и другие государства.

Основные направления международного сотрудничества университета это:



- разработка и реализация программ сотрудничества с ведущими зарубежными вузами;
- осуществление совместной научно-исследовательской деятельности;
- организация международных научно-практических семинаров и конференций;
- обмен преподавательскими кадрами;
- развитие студенческой мобильности;
- организация научной стажировки магистрантов, докторантов PhD, производственной практики студентов;
- участие в международных образовательных программах и проектах.

Казахстан приступил к реализации новой Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011–2020



годы. Одной из основных задач данного документа для высшего и послевузовского образования является обеспечение интеграции в европейскую зону высшего образования (ЕВПО) путем приведения содержания и структуры высшего образования в соответствие с параметрами Болонского процесса.

Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина - один из активных участников Болонского процесса. Развитию академической мобильности студентов и преподавателей КАТУ им. С. Сейфуллина способствует участие в программах Европейского Союза ТЕМПУС и Эразмус Мундус.

Эразмус Мундус – это программа по обмену и сотрудничеству в области высшего образования, направленная на повышение качества европейского высшего образования и содействие диалогу и пониманию между людьми и культурами через взаимодействие с третьими странами. Кроме того, программа способствует развитию человеческих ресурсов и международного потенциала сотрудничества между учреждениями высшего образования в третьих странах путем активизации программ обмена между Европейским Союзом и данными странами.

Дезидериус Эразмус (1469-1536) посвятил свою жизнь развитию универсальной идеи мудрости, в которой он видел ключ для взаимопонимания между народами. Эразмус был в равной степени сведущ в теологии, педагогике, риторике и гуманитарных науках. Он обучался и преподавал во Франции, Англии, Италии, Швейцарии и Бельгии. В связи с его блестящей карьерой европейского ученого, Европейская Комиссия решила в 1987 году назвать в его честь первую студенческую программу мобильности: грант Эразмуса. Они позволили миллиону европейских студентов обучаться в других странах Европы. Для новой программы поощрения академических обменов между Европой и другими странами мира, открытой в 2004 году, было решено добавить слово «Mundus», что означает «мир».

Немногие программы Европейского Союза, если таковые вообще имеются, имеют подобный общеевропейский масштаб. В программе Эразмус Мундус участвуют около 90% европейских университетов. С момента открытия программы в 1987 году, в ней приняли участие порядка 1,9 млн. студентов. Более 3100 высших учебных заведений из 31 страны являются участниками программы, и еще больше вузов намереваются присоединиться.

ЕС активизирует поддержку наиболее ода-

ренных студентов и преподавателей из различных стран за пределами ЕС путем предоставления грантов на участие в совместных европейских программах. Планируется распространение программы до уровня докторантуры PhD. Так же рассматривается вопрос об увеличении объема финансовой помощи, предоставляемой европейским студентам.

Университет является участником двух консорциумов программы Европейского Союза «Эразмус Мундус»: «eASTANA» и «MARCO XXI», из пяти реализуемых на территории Центральной Азии. В сентябре 2012 года впервые студенты, магистранты и преподаватели нашего университета выехали по программе «Эразмус Мундус» на обучение и повышение квалификации в Варшавский университет технологии, Варшавский университет естественных наук (Польша), Университет Генуя (Италия), Чешский технический университет, Готтингенский университет им. Г. Аугуста (Германия), Дублинский университет технологии (Ирландия).

Поддержка академической мобильности студентов реализуется также международной программой Европейского Союза ТЕМПУС. Данная программа призвана содействовать развитию институционального сотрудничества, и направлена на модернизацию систем высшего образования в странах-партнерах. ТЕМПУС реализуется в тесной взаимосвязи с программой «Эразмус Мундус», в рамках которой студентам из третьих стран предоставляются стипендии на обучение/стажировки в странах ЕС по самым лучшим магистерским программам.

Глобальной целью программы ТЕМПУС (Транс-Европейская программа мобильности в области высшего образования) является модернизация системы высшего образования в странах Восточной Европы, Центральной Азии, Западных Балкан и Средиземноморья через выделение финансовых средств на стимулирование взаимодействия между вузами стран – партнеров и Европейского Союза. Наиболее общими для всех стран являются такие важные направления деятельности, как реформа высшего образования, направленная на создание общества, основанного на знаниях; обеспечение качества образования; аккредитация вузов; обеспечение соответствия подготовки специалистов требованиям международного рынка труда; гармонизация содержания и учебного процесса принципам и задачам Болонского процесса.

Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина также является активным участником следующих проектов програм-



мы ЕС ТЕМПУС:

- №511347- TEMPUS-1-2010-1-DE-TEMPUS-JPCR-«Разработка учебной программы бакалавриата «Энергетический менеджмент» на базе смешанного (сочетающего аудиторное и онлайн) обучения (Blended-Learning) в вузах Туркменистана и Казахстана»;
- №511172-TEMPUS-1-2010-1-DE-TEMPUS-JPCR «Учебная программа на основе Болонских принципов образования, ведущих к реформированию обучения в области охраны окружающей среды»;
- №517313-TEMPUS-1-2011-1-IT-TEMPUS-JPCR «Охрана окружающей среды путем разработки и применения устойчивых сельскохозяйственных технологий».

В рамках данных проектов планируется обучение студентов бакалавриата, магистратуры и докторантуры PhD, а также повышение квалификации преподавательского состава, молодых исследователей по программам «пост – докторантура» и «академический персонал». Вузы партнеры разрабатывают учебные программы для дальнейшей академической мобильности обучающихся.

Основной задачей проектов является разработка и внедрение учебных программ. Университетами проводится сравнительный анализ образовательных программ стран - участников проекта (Грузия, Таджикистан, Узбекистан, Туркменистан, Кыргызстан, Польша, Германия, Венгрия, Австрия, Литва, Италия) по



специальностям:

- бакалавриата «Энергетический менеджмент»,
- бакалавриата и докторантуры специальности «Лесные ресурсы и лесоводство»,
- по специальностям бакалавриата, магистратуры и докторантуры «Агротехнология» и «Агроэкология».

Проводилось анкетирование работодателей лесного хозяйства, энергетики и экологии по вопросам совершенствования рабочего учебного плана и описания компетенций будущего специалиста с учетом запроса производства и повышения эффективности трудоу-



стройства выпускников. В рамках реализации проектов:

- приобретено специальное оборудование, что значительно повысило материально - техническую базу университета,
- ППС университета повысили квалификацию в Германии, Австрии, Италии, Литве и Эстонии;
- заключены договора о сотрудничестве в области образования и науки с вузами партнерами;
- приглашены профессора для чтения лекций в рамках бюджетной программы МОН РК «Приглашение зарубежных ученых»;
- проведены международные семинары, он-лайн лекции и конференции. Проект по энергетическому менеджменту стал дополнительным вектором:
- для развития «Центра энергосбережения и распространения знаний», который был открыт 8 декабря 2012 года.
- подписания соглашения между АО «Казахстанский центр модернизации и развития ЖКХ» и нашим университетом, целью которого является исполнение Закона РК «Об энергосбережении и повышении энергоэффективности»,



- содействия в реализации государственной политики в области энергосбережения, государственной программы модернизации ЖКХ,
- совместной подготовки менеджеров энергетической отрасли.

Современное состояние высшего образования с наметившимися тенденциями в его развитии выдвигают новые требования к профессиональной подготовке выпускника. Конкурентоспособность современного специалиста определяется не только его высокой квалификацией в профессиональной сфере, но и готовностью решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации. В этих целях ежегодно студенты университета, владеющие иностранными языками, принимают участие в конкурсе на прохождение производственной практики за рубежом. Владение иностранным языком – необходимое условие профессионализма, позволяющее работать с информацией, доступной мировому сообществу, а также общаться с коллегами по профессии в разных странах. Одним из примеров долгосрочного сотрудничества в области практической подготовки студентов, является практическая подготовка наших студентов в Университете прикладных наук Вайенштефан (Германия), с которым мы сотрудничаем с 1991 года.

За годы нашего сотрудничества с данным университетом:

- более 300 студентов КАТУ имени С.Сейфуллина прошли практическую подготовку в ведущих фермерских хозяйствах Германии, 57 выпускников прошли годичную программу повышения квалификации по направлению «Аграрный менеджмент»,
- 107 выпускников прошли обучение в международной магистратуре по специальности «Аграрный менеджмент», 27 выпускников участвовали в ассистентской программе, более 79 преподавателей прошли курсы повышения квалификации. Наряду с перечисленным, наши студенты также проходят практику на ведущих предприятиях и хозяйствах Франции совместно с Высшей сельскохозяйственной школой Анже, Германии с Союзом фермеров ЛОГО (Сельское хозяйство и экологическое равновесие с Восточной Европой), в научных центрах Синьцзянского аграрного университета (КНР).

В рамках договоров между вузами магистранты ежегодно проходят научные стажировки в вузах РФ, Республики Беларусь, Польши, Чехии и Германии. Выпускники, прошедшие практику за рубежом особо востребованы на рынке труда. Свидетельство тому, студенты владеющие новейшими зарубежными техноло-

гиями успешно трудоустроились в совместные казахстанско-немецкие, казахстанско-датские, а также в казахстанско- французские компании, такие как Food Master, представительство СТ АГРО GmbH , Эксклюзивный дистрибьютор CLAAS в РК,

Eurasia Group, фирма TAC (Triesdorf Agrofood Consult), Казагрофинанс, Акимат г. Астаны, Посольство Казахстана в Германии (Франкфурт на Майне), AGRI - TEC international AMAKO group of companies, Национальный инновационный фонд, ТОО «Crown Central Asia» Globe Interstar KZ.

Инновационное развитие агропромышленного комплекса призвано обеспечивать продовольственную безопасность страны, и находится в зоне повышенного внимания со стороны государства. В равной степени большое внимание уделяется и аграрному образованию. Используя новые возможности, предоставленные государством, в 2010 году Казахский аграрный университет им. С. Сейфуллина приступил к трансформации в исследовательский университет, ориентированный на инновационную деятельность. Университет располагает мощным кадровым потенциалом, готовым к внедрению новейших технологий, полученных за рубежом. Коллектив принимает активное участие в конкурсе на международную стипендию Президента Республики Казахстан «Болашак». В 2013 году 27 сотрудников университета стали обладателями стипендии «Болашак» и на данный момент проходят научные стажировки в Англии, Швейцарии, Малайзии и Турции.

Обучение лучших выпускников в магистратуре зарубежных вузов-партнеров по программе «Болашак», с целью их дальнейшего трудоустройства в нашем университете, рассматривается как важное направление поддержки академической мобильности обучающихся. Так, выпускники университета обучаются по программам магистратуры в США, Японии, Кореи. Ежегодно преподаватели университета и администрация проходят курсы повышения квалификации в ведущих вузах и учебных центрах Италии, Чехии, Германии, Франции, Англии, Малайзии и Китае.

Таким образом, международное сотрудничество Казахского агротехнического университета имени С.Сейфуллина в рамках программ Европейского Союза способствует дальнейшему развитию географии и способствует плавному переходу к реализации принципов Болонской декларации и Лиссабонской Конвенции по интеграции вузов в международное образовательное пространство.



## МОБИЛЬНОСТЬ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

# О КАЧЕСТВЕ МОБИЛЬНОСТИ: ФРАГМЕНТЫ МОНИТОРИНГА

**Сырымбетова Л.С., Ахметова Г.Е.**

Центром Болонского процесса и академической мобильности осуществляется постоянный мониторинг академической мобильности. Так, по итогам 2012-2013 учебного года был проведен мониторинг, направленный на выявление проблем пребывания обучающихся и ППС в принимающих вузах.

В анкетировании в рамках данного мониторинга приняли участие обучающиеся, ППС и ответственные за академическую мобильность 4-х вузов (1 национальный, 3 государственных), которые проходили программы внутренней и внешней академической мобильности в 2012-

2013 учебном году. Общая численность респондентов, участвовавших в анкетировании, составила 284 человек, из них:

1) 257 студентов, 27 магистрантов и 2 преподавателя вузов;

2) 161 человек – респонденты национальных вузов, 125 человек – государственных вузов;

3) 185 человек осваивали программы внутренней мобильности (в Казахстанских вузах), 72 человека – программы внешней мобильности (54 человека в вузах Дальнего зарубежья, 18 человек в вузах Ближнего зарубежья) (см. таблицу 1).

Таблица 1

Статус отправляющих вузов	Распределение респондентов (чел.) по вузам			итого
	Казахстана	Дальнего зарубежья	Ближнего зарубежья	
Национальные	143	5	6	154
Государственные	42	49	12	103
Итого	185	54	18	257

Респондентам было предложено оценить качество пребывания в принимающем вузе по четырем параметрам.

Первый параметр «Качество преподавания дисциплин» оценивался по следующим показателям:

- мастерство изложения учебного материала;
- организация самостоятельной работы обучающихся;
- организация самостоятельной работы обучающихся с преподавателем;
- оснащенность занятий необходимым оборудованием;
- обеспеченность научной и учебной литературой.

Второй параметр «Качество элективных дисциплин» оценивался по таким показателям:

- разнообразие;
- актуальность (необходимость);
- инновационность;
- соответствие профилю подготовки (специальности).

Третий параметр «Качество контроля учебных достижений» оценивался по следующим показателям:

- соответствие тестовых заданий содержанию курса;

- объективность оценки учебных достижений;

- разнообразие форм контроля учебных достижений;

- организация итогового контроля учебных достижений.

Четвертый параметр «Качество административно-организационного сопровождения» оценивался по следующим показателям:

- прием и выдача соответствующей учебной документации;
- жилищно-бытовые условия;
- организация питания;
- организация студенческого досуга;
- меры поддержки (льготы на услуги и др.).

Оценивать тот или иной показатель респондентам было предложено по пятибалльной шкале: очень высокое качество – «5» баллов, высокое – «4» балла, среднее – «3» балла, низкое – «2» балла, очень низкое – «1» балл.

Так, представители национальных вузов (Казахский национальный медицинский университет им. С. Асфендиярова), в подавляющем большинстве проходившие программы мобильности в казахстанских вузах (93% респондентов), качество преподавания



дисциплин оценили «очень высоко» (65% респондентов) и «высоко» (34 % респондентов), качество элективных дисциплин также - «очень высоко» (50% респондентов) и «высоко» (35 % респондентов), качество контроля учебных достижений: «очень высоко» (72% респондентов) и «высоко» (25 % респондентов), качество административно-организационного сопровождения: «очень высоко» (64% респондентов) и «высоко» (33% респондентов).

Высокая оценка качества пребывания в принимающих вузов у этой категории опрошенных коррелирует с высокой степенью (80% респондентов) их удовлетворенности программой мобильности в целом.

Респонденты из государственных вузов (Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова, Павлодарский государ-

ственный университет им. С.Торайгырова, Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауезова) также высоко оценили качество пребывания в принимающих вузах (см. таблицы 2, 3). Здесь следует иметь в виду то обстоятельство, что значительное число опрошенных в отличие от представителей национальных вузов, проходили программы мобильности в зарубежных вузах (внешняя мобильность).

Как видно по данным таблиц 2 и 3, наиболее проблематичной является достижение высокого качества административно-организационного сопровождения (прием и выдача соответствующей учебной документации; жилищно-бытовые условия; организация питания; организация студенческого досуга; льготы на услуги и другие меры поддержки).

Таблица 2

Статус отправляющих вузов	Распределение оценок респондентов (в%) качества пребывания в принимающих вузах									
	1 Качество преподавания дисциплин					2 Качество элективных дисциплин				
	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Национальные	65,0	28,0	5,8	1,2	0,0	50,0	35,0	15,0	0,0	0,0
Государственные	65,3	26,2	6,6	1,2	0,6	51,2	26,9	11,7	10,2	0,0
Средний показатель:	65,1	27,1	6,2	1,2	0,3	50,6	30,9	13,3	5,1	0,0

Таблица 3

Статус отправляющих вузов	Распределение оценок респондентов (в%) качества пребывания в принимающих вузах									
	3 Качество контроля учебных достижений					4 Качество административно-организационного сопровождения				
	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Национальные	72,0	25,0	2,4	0,6	0,0	58,0	30,3	7,4	3,1	1,2
Государственные	59,4	35,2	5,3	0,0	0,0	36,4	37,4	13,1	9,3	3,8
Средний показатель	65,7	30,1	3,8	0,3	0,0	47,2	33,8	10,2	6,2	2,5

Итак, качество пребывания в принимающем вузе (как казахстанских, так и зарубежных) в средних показателях оценивается респондентами «очень высоко» (73% респондентов) и «высоко» (20% респондентов).

В своих комментариях по поводу пройденных программ внутренней и внешней мобильности респонденты единодушно отмечают позитивную динамику в результатах освоения учебного материала и повышения уровня языковой подготовки.

Представленные выше данные свидетель-

ствуют о том, что показатели национальных и государственных вузов этого года изменились по сравнению с прошлым учебным годом. Так, итоги мониторинга за 2011-2012 учебный год показывают, что представители национальных вузов в подавляющем большинстве проходили программы мобильности в зарубежных вузах (91% респондентов), а представители государственных вузов проходили программы мобильности в вузах Казахстана.

В целом, по итогам двух фрагментов мониторинга можно отметить:





□ осознанность выбора принимающего вуза, о чем свидетельствуют ответы респондентов на соответствующий вопрос: основанием для выбора чаще всего служат мотивы повышения уровня знаний и языковой подготовки, наличие соответствующего направления подготовки в выбранном вузе, условия стипендиальных программ, рекомендации соответствующей комиссии отправляющего вуза;

□ удовлетворительную работу отправляющего вуза по организации академической мобильности: институциональная поддержка (функционируют соответствующие структурные подразделения), информационное обеспечение (работа сайтов вуза в рамках академической мобильности), подготовка к сдаче экзаменов по иностранному языку.

Вместе с тем, анализ результатов опроса позволил выявить основные проблемы внешней академической мобильности, связанные с:

1) финансированием (на это указали 41% респондентов);

2) с языковой подготовкой (указали 51% респондентов);

3) сопоставимостью содержания, уровня и периодов программ;

4) отсутствием четко разработанной системы перевода и накопления кредитов.

Для внутренней академической мобильности характерны последние две позиции, а также недостаточный уровень инфраструктуры у принимающей стороны (места в общежитии), слабое взаимодействие казахстанских вузов внутри страны, недостаточное или низкое качество информации по программам академической мобильности, дифференцированная стоимость обучения в вузах Казахстана, неоднозначность оформления экстерната для обучающихся, которые участвуют в программах мобильности.

Выделение финансового барьера мобильности в качестве основного свидетельствует скорее о неиспользовании вузами своих внутренних ресурсов, о недостаточном поиске альтернативных источников финансирования мобильности, так как программы внешней академической мобильности за счет средств государственного бюджета в 2011 году освоили 350 магистрантов, в 2012 году – этот контингент возрос на 45%, то есть составляет 637 студентов и магистрантов.

В этой связи приоритетными задачами в области развития академической мобильности являются:

5) активизация внутренней мобильности;

6) обеспечение качества внешней мобильности;

7) обеспечение качества пребывания иностранных преподавателей, исследователей и студентов в Казахстане (входящая мобильность);

8) дальнейшая реализация принципов полиязычного образования (соразмерное обучение казахскому, русскому, английскому и другим иностранным языкам; обучающие курсы и учебные программы, основанные на соизучении языка и культуры);

9) расширение прямых связей вузов с зарубежными вузами-партнерами и международными организациями;

10) совершенствование нормативной и правовой базы академической мобильности;

11) разработка и реализация программ социальной поддержки «мобильных» обучающихся и преподавателей (развитие инфраструктуры вузов).

Следует также отметить, что в анкетировании приняли участие крупные вузы Казахстана, поэтому выборка контингента участников и результаты опроса являются достаточно репрезентативными. Вместе с тем, следует отметить ряд проблем, связанных с процедурами мониторинга:

□ недостаточный уровень исполнительской культуры респондентов (не всегда верное понимание и интерпретация сути поставленных в анкете вопросов, несвоевременное представление запрашиваемой информации и т.д.);

□ недостаточное содержательное и процессуально-технологическое оснащение сбора и обработки данных, связанное с отсутствием целостной концепции мониторинговых исследований академической мобильности.

На этом основании необходимо:

1) создание казахстанской системы измерения мобильности, отражающей мобильность ученой степени, кредитную мобильность, мобильность начинающих исследователей, преподавателей и административного персонала вузов, социальный аспект мобильности;

2) разработка и совершенствование информационно-технологической и институциональной поддержки мониторинговых исследований;

3) включение показателей академической мобильности в стандарты оценки деятельности вузов.

В целом, у программы академической мобильности как инновационного процесса в вузах Казахстана есть объективные сложности. В частности, внутренняя мобильность требует наличия развитой инфраструктуры (например, места в общежитии) у принимающей стороны. И для внутренней, и для внешней мобильности препятствием является согласование учебных планов и программ.



# ИСТОРИЯ ОБ УЧЕБЕ В БОЛГАРИИ

## БОЛГАРИЯ ГОРОД ПЛОВДИВ (ФЕВРАЛЬ 2013 г.)

### *Мухаметов А.*

В мире насчитывается более 258 стран, но мне среди них больше всего приглянулась Болгария. В процессе детального изучения всех особенностей этой страны нельзя было не обратить внимания на такие факты, как лидирующие позиции в области аграрного сектора. Потрясающие красоты экзотичной природы в сочетании с европейской архитектурой, английский уклад жизни, переплетенный с таинственной культурой, создают удивительную атмосферу. Однозначно, что для меня эта страна показалась наиболее подходящим местом для учебы и отдыха. Передо мной стояла цель, получить качественное образование, т.е. улучшить знания английского языка и по возможности хорошо отдохнуть.

Ранее у меня не было опыта выезда за границу, я был занят работой, и в условиях недостатка времени и незнания тонкостей заполнения бумаг появилась необходимость в консультации опытных специалистов. Тогда и познакомился с опытной командой Казахского



национального аграрного университета. Совместно был выбран университет, и началась подготовка документов, весь процесс требовал особого внимания к деталям.

В итоге документы были собраны за две недели, затем отправлены в Болгарское посольство, столько же времени понадобилось, чтобы получить студенческую визу. Аграрный университет вел переговоры с посольством и вел поэтапную работу по заполнению бумаг с учетом всех тонкостей и требований (решающих моментов для получения визы). Нервное ожидание решения увенчалось получением визы. Чемоданы были собраны, получены последние инструкции, после, 7 часов полета и я в Софии. Это самый крупный город в Болгарии. Я был не один, Казахский национальный аграрный университет дал возможность абсолютно бесплатно пройти обучение 8 студентам, ведь все это благодаря нашему Президенту. Встретили нашу группу и отвезли в общежитие. Только в этот момент я понял, что я нахожусь на другом конце света в незнакомой стране. Чув-



ства были на грани фантастики, вокруг совершенно другой образ жизни.

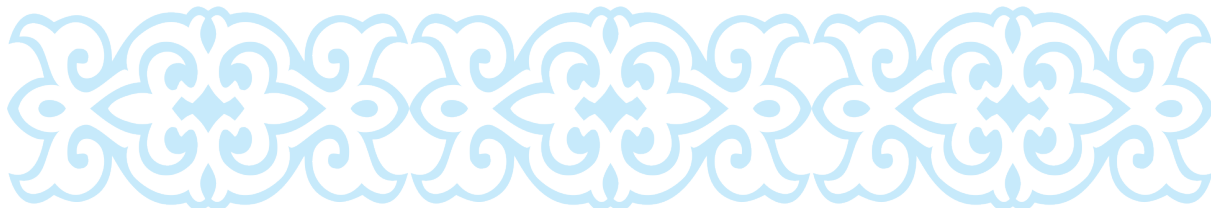
Спустя месяц полностью вливаешься в местный стиль жизни. Все 3 месяца мы жили в дружелюбной стране. Быстро привязываешься к людям, они делают все возможное, чтобы ты чувствовал себя комфортно как дома, всегда можно рассчитывать на поддержку и понимание. У каждого студента своя комната. Проживание в общежитие намного интересней, позволяет прочувствовать уклад жизни, и постоянно практиковать английский. В университете студенты со всего мира у которых одна цель - выучить язык. Занятия проходят интересно, в приятной обстановке. Особого внимания заслуживают учителя. Это профессионалы высочайшего класса.

Каждый день для студентов проводятся различные социальные мероприятия: экскурсии, посещения музеев, галерей, футбол, теннис, круизы. В Болгарии принято проводить время интересно и увлекательно. Отличная практика английского каждый день, во всех ситуациях с людьми из разных сфер. 3 месяца в Болгарии пролетели быстро и увлекательно. Я успел побывать в нескольких городах. Болгария потрясает своей красотой и изменчивостью погоды. Облака очень быстро плывут по небу, дождь поливает неожиданно, поэтому зонтик нужно всегда носить с собой. Больше всего мне запомнились бескрайние зеленый холмы с гуляющими овечками, радующие глаз и побережья, на которые накатывают волны, когда смотришь на все это на закате, Болгария кажется райским уголком в океане.

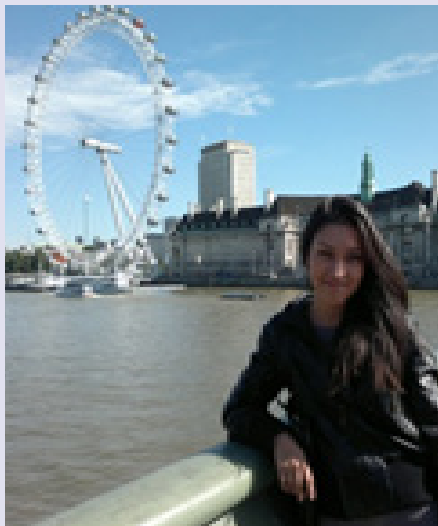


Я доволен, что моя первая серьезная поездка за границу была грамотно спланирована и организована. Это позволило получить грандиозный опыт, качественные знания и незабываемые впечатления. Еще раз большое спасибо команде КазНАУ и лично выражаю благодарность ректору КазНАУ Есполову Тлектесу Исабаевичу.

Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день за них вступает в бой. Удачи всем будущим студентам, выезжающим за границу.



## АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ (ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ В ЛОНДОНСКОЙ АКАДЕМИИ МЕНЕДЖМЕНТА И НАУК)



### **Абдрашова Д.**

Академия находится в Баркинге (графство Эссекс) — восточном пригороде Лондона, который имеет отличное транспортное сообщение со столицей (автобусы и метро, около 20 минут езды до центра города). Баркинг — оживленный пригород, проживание в котором обойдется существенно дешевле, чем в Лондоне. Здесь доступно множество возможностей для отдыха, спорта и развлечений. Университетский корпус занимает трехэтажное здание, расположенное в центре Баркинга, в непосредственной близости от кафе, магазинов и банков. Автобусная станция находится в паре минут ходьбы.

London Academy of Management Sciences (LAMS) — частное высшее учебное заведение, предлагающее качественные и недорогие программы экономического, туристического и информационно-технологического профиля. За сравнительно недолгое время работы на рынке высшего

образования академия завоевала высокую репутацию и стала приоритетным местом учебы для иностранных студентов (большое количество студентов из стран Азии, Индии, Пакистана, Африки и т.д.).

Непрерывная цель Академии является предоставление исключительного качества образования для всех учащих в дружелюбной и профессиональной атмосфере путем предоставления знаний в учебной среде, которая поощряет студентов всех возможностей для развития карьеры. Все курсы следуют требованиям соответствующих органов Великобритании и полное признание в Великобритании и за рубежом. Программы высшего образования предоставляются на всех уровнях: языковые и профессиональные курсы, подготовка к высшему образованию, бакалавриат, магистратура и MBA, а также предоставляют международно-аккредитованные сертификационные и дипломные программы. Учебным процессом в LAMS заведуют пять отделений: Отделение бизнеса (Business Department), Отделение бизнеса и бухгалтерского учета (Business and Accounting Department), Отделение вычислительных наук (Computing Department), Отделение туризма и международного гостеприимства (Department of Hospitality and Tourism), Отделение английского языка (English Department).

По программе академической мобильности с 01.09.2012 по 28.12.2012 10 студентов нашего университета, из них 5 бакалавров и 5

магистров проходили обучение в этом учебном заведении.

**Посещаемость занятий.** В неделю 5 раз посещали занятия, (суббота и воскресенье считались выходными днями). Занятия проводились в небольших аудиториях, вместительностью 10-20 человек, есть аудитории и побольше (лекционные) на 25-40 человек. На фото 1. изображена небольшая аудитория, за счет компактных выдвижных мини парт и стульев, можно вместить большое количество студентов в не большие аудитории. В будущем можно применить и у нас, такие мини парты и стулья, очень комфортабельные для студентов и занимают не так много места, и что важно у каждого студента будет свое личное пространство. Занятия проводились в дневную и обеденную смену, тут учитывается, как удобно студенту посещать занятия. Так как наши студенты (бакалавры и магистры) были поделены на группы, ходили в разное время, одна группа студентов ходила в дневное время (занятия начинались с 10:00 до 13:30), а другая группа в обеденное (с 14:00 до 18:00). Перерывом считалось в течение всего занятия 20 свободных минут, студенты сами выбирают, когда устроить перерыв в середине или ближе к концу занятия. Так как академия была не большой, о каждом переносе или отмене занятий, предупреждали через систему «передача смс» студентам и преподавателям, что очень удобно.



Фото 1. Аудитория



### **IT-Information Technology**

Как показано на фото 2. Аудитория оснащена новыми компьютерами (на всех компьютерах использовалась программа Windows Office Word 2010), тут проводились лекции и практика 2 раза в неделю по предмету IT-Information Technology (Web and Graphics Design). В широком понимании, IT - охватывает все области создания, передачи, хранения и восприятия информации. За время обучения было пройдено несколько программ, таких как создание Web сайт, Adobe Photoshop, Graphics design, Dropbox работа с Microsoft Power Point, Excel и Office Word. За весь курс обучения мы узнали много полезного для нас в работе с компьютером.

Все аудитории оснащены интерактивными досками и аудио аппаратурой для проведения практик или просмотра видео для студентов, у каждого преподавателя свой личный ноутбук выдаваемый академией. Принтер и копи-центр находится в одном месте, около регистрации, где им пользуются не только преподаватели и сотрудники академии, но и студенты, при чем, совершенно бесплатно.

На каждом этаже, в целях безопасности, и почти в каждой аудитории размещены видео камеры, на мой взгляд, что очень удобно, можно просмотреть не только различные ситуации,

которые происходят во время занятий, но и увидеть как проводят лекции наши преподаватели.

Так же соблюдалось строгое правило по всей академии, есть в аудиториях запрещено, поэтому на последнем этаже была размещена мини столовая, где студенты или преподаватели могли перекусить.

### **English Language**

По Зарубежной программе обучения студентов, преподаватели используют различные методики и технологии по проведению занятий иностранного языка, позволяющих не только усвоить материал, но и развивать такие органы человека как память, мышление, слух, речь, восприятие и т.д. Они не только проводят основную часть программы, но и стараются использовать современные развивающие технологии и методики обучения. К таким развивающим технологиями и методикам обучения студентов можно отнести: различные ролевые игры с носителем иностранного языка, настольные игры, развивающие мышление, также применение просмотра различных роликов или кинофильмов на иностранном языке, позволяющих студентам усвоить какую-то часть информации. Также применяются различные методики усвоения иностранного языка на «слух», такие как прослушивание музыки, аудио и CD дисков с



различными текстами, особенно часто используется методика «караоке», что положительно влияет не только на душевно-эмоциональное состояние студентов, но и способствует правильному произношению слов и предложений на иностранном языке. Все проведенные методики и технологии были не только учебно-развивающими, но и познавательными и организационными, что помогает студентам не только лучше усваивать материал, но и способствует развитию индивидуальных и интеллектуальных способностей каждого студента.

### **Внеурочная активность**

За курс обучения было проведено несколько культурно-познавательных, развлекательных и организационных мероприятий. На мой взгляд, положительно было бы применять эту технологию «Внеурочная активность» в нашем университете, что положительно повлияло бы, на познавательно-культурные взгляды студентов.

В лондонскую культурно-развлекательную программу входило:

- Ознакомление и посещение различных культурных достопримечательностей, таких как:

1. Музеи: (British Museum (Британский музей), London National Museum (Национальный музей Лондона), Natural History Museum (музей естественной истории), The Science

Museum (музей Науки) и Victoria and Albert Museum (музей Альберта и Виктории);

2. Знаменитая Национальная галерея;

3. Различные культурные памятники, статуи и скульптуры;

4. British Library (Британская библиотека).

- Ознакомительная прогулка по Лондону. Основные архитектурные достояния города: Big Ben (Биг Бен), Площадь Парламента, Westminster Palace (Вестминистерский дворец), Tower Hill (Тауэрский мост), British Airways London Eye («Лондонское Око»), Trafalgar Square (Трафальгарская площадь), Buckingham Palace (Букингемский дворец и т. д.).

- Посещение различных развлекательных и культурных мест, а также знакомство с архитектурой города.

В заключении можно добавить, что данная Зарубежная программа обучения студентов с использованием «Внеурочного времени», является главным компонентом ведения предметов. Помимо усвоения материала и большого потока информации, студенты не «перегружаются» благодаря методике «Внеурочного времени». Она является не только культурно-развлекательной, но и обучающей, организационной и познавательной программой, так как студенты развивают свои культурные, организаторские, интеллектуальные, коммуникативные навыки и способности. Применение данной методики считается лучшей технологией внедрения в систему образования на территории Англии.

На фото 4. С преподавателями английского языка (в центре) и студентами в British Library.





В заключении, хотелось бы отметить, большую благодарность нашему университету за предоставленную возможность. Программа дает студентам большую возможность побывать в других странах, изучить методику обучения за границей и открыть многое полезное для студентов, получить новые знания и драгоценный опыт, с дальнейшим применением и использованием новых технологий не только в нашем университете, но и в нашей стране.

Зарубежная программа обучения студентов в LAMS имеет свои особенности отличающиеся от нашей системы. По моему мнению, что то, следует внедрить в нашу систему обучения, а что то, стоит оставить традиционно.

На мой личный взгляд, что можно было бы применить в нашем университете:

□ Как в LAMS, так и в других образовательных учреждениях и в общественных ме-

стах по всей Великобритании, внедрить технологию Wi-Fi по всему университету, что было бы удобно не только для преподавателей, сотрудников и студентов. Эта технология очень доступна в наше время, проста в использовании и установке, ее нет во многих учебных заведениях как в Алматы, так и в других городах по всему Казахстану. Что даст отличительную особенность и положительный отклик нашего университета, а также толчок применения этой технологии в других учебных заведениях.

□ По программе «Академическая мобильность» дать возможность высылать не только студентов, но и преподавателей. Так как, именно эта категория людей (преподаватели), будет более заинтересована в процессе обучения за рубежом, они будут не только компетентными в своей области предмета, но и постигнут новые инновационные знания, и в дальнейшем будут применять у нас.

□ «Поменьше бумажной работы» не только для преподавателей, студентов, но и для всех сотрудников нашего университета. Перейти на более новый этап дистанционного пользования в области образования, то есть упорядочить систему документации, хранить и передавать информацию в электронном виде, создание общего блока по нескольким отделениям университета.

□ Создание точек «быстрого питания» для студентов, преподавателей и сотрудников университета, не только по главному корпусу, но и в отдельных корпусах принадлежащих университету.





## СТУДЕНТЫ КАЗНМУ О ПРОГРАММЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Кулмаганбетов М., Нурымбетова М., студенты 3 курса факультета общей медицины КазНМУ, студенты 4 курса факультета общей медицины КГМУ, Санкт-Петербург мемлекеттік химико-фармацевтикалық академияда білім алушы 4 курс студенті Үсенова Гүлзат Құдайбергенқызы

### ОДИН ДИПЛОМ – ХОРОШО, А ДВА ЛУЧШЕ!

Главным приоритетным направлением сегодняшнего дня и будущего поколения не только Казахстана, но и всего мира, является качественное образование и передовая наука. Эти два элемента, о которых говорилось в Послании Главы государства Н.А.Назарбаева, стали акцентирующим направлением и в большой семье Казахского Национального Медицинского Университета имени С.Д.Асфендиярова. Большие перемены, происходящие в нашем Альма-матер, признают специалисты зарубежных вузов и стремятся составить договор о сотрудничестве и партнерстве. Интерес критических европейских специалистов к нашей стране и университету в последнее время стремительно повышается. За столь короткое время КазНМУ удалось повысить свой престиж и значимость, стать настоящим лидером медицинского и фармацевтического образования, научным и культурным центром и школой личностного воспитания и созидания. Об авторитете университета также свидетельствуют прогрессы интеграции в международное научное пространство.

Без сотрудничества и партнерства с мировыми лидерами невозможно построить мощную систему медицины, здравоохранения и фармации. Научные концепции ежедневно меняются и обновляются, и для того, чтобы быть не только информированными о них, но и стать активным участником таких обновлений, вуз проводит программы академической мобильности и работает с зарубежными учебными и научными заведениями, которые смогли внести свой вклад во всеобщее развитие человечества.

Одним из таких примеров являются программы академической мобильности и двудипломного образования с Высшей школой менеджмента г. Барселоны, Испания. КазНМУ в течение последних трех лет активно сотрудничает с данной Школой, и совместно разработала уникальную программу двудипломного об-

разования, где магистранты после окончания смогут получить сразу два диплома.

В ноябре 2012 года 16 студентов и магистрантов почти всех факультетов университета начали 4-х месячные курсы больничного менеджмента и общественного здравоохранения. В программу были включены 30 европейских академических кредитов и по окончании были выданы дипломы, которые, по словам администрации Школы, приравнены к магистерскому диплому. Одновременно с нашими студентами проходили обучение студенты, магистранты и молодые специалисты других стран, в том числе Турции, Камеруна, Мексики, Индии, Ирана, России, Украины и др.

Наряду с местными профессорами мы смогли присутствовать на занятиях профессоров из Италии, Канады и Великобритании. Помимо обязательных предметов, проходили курсы испанского языка. Общение с местным народом способствовало ознакомлению культуры и традиции Испании и Каталонии.

\* \* \*

С 17 по 30 июня 2012 года в течение двух недель в Западно-Казахстанском Государственном Медицинском Университете имени Марата Оспанова (ЗКГМУ) на базе Больницы Скорой Медицинской Помощи (БСМП) и Железнодорожной Больницы (ЖДБ) г. Актобе прошла программа обмена студентами, где двадцать студентов КазНМУ прошли учебно-производственную практику (УПП). Первая неделя была посвящена практике по пропедевтике внутренних болезней, а вторая – для приобретения навыков хирургического профиля.

Отбор студентов был не прост. Деканат факультета общей медицины отобрал студентов с исключительными качествами. Среди них были отличники учебы, обладатели стипендии президента и ректора, активисты и яркие личности культуры КазНМУ. Наши студенты во вре-





мя практики показали глубокие теоретические знания и практические навыки. Применили правила и нормы деонтологии врача, способствовали к возникновению дружеской атмосферы среди актюбинских коллег.

Врачи, студенты и пациенты дали высокую оценку деятельности наших студентов и были горды тем, что в нашей стране есть такие будущие доктора. Выше указанные лечебные учреждения были оснащены широким спектром лабораторно-инструментальных аппаратов. Наши студенты посмотрели работу выдающихся актюбинских врачей и те, в свою очередь, поделились опытом и навыками.

Студенты и сотрудники ЗКГМУ организовали экскурсии по университету и по Кардиохирургическому Центру. Особо хочется отметить инфраструктуру вуза, которая процветает с каждым годом. В преддверие 55-летнего юбилея все корпуса и базы университета преобразились и готовы принять гостей к празднику. Сохранили богатую историю музеев университета, анатомический и патолого-анатомический музеи, которые являются поистине гордостью ЗКГМУ. А богатая материально-техническая база Кардиохирургического Центра не оставило никого равнодушным. Редкий в своем роде Центр оказывает медицинскую помощь всем пациентам Западного Казахстана и ежедневно проводятся по меньшей мере одна тяжелая операция на сердце и крупные сосуды. Высокий уровень Центра вызвало среди нас огромный интерес к этому направлению медицины и



Студенты КазНМУ в ЗКГМУ им. М. Оспанова

некоторые из нас захотели связать свою будущую профессию с этим учреждением.

В конце хотелось бы поблагодарить ректора Аканова А.А. и администрацию КазНМУ, деканат факультета общей медицины и декана Джумашеву Р.Т. за организацию такого мероприятия после летней сессии и перед долгожданными каникулами. Высоко поднятый флаг КазНМУ никогда не спустится вниз, когда такие студенты будут поднимать престиж нашего Альма-матер.

Хотелось бы поблагодарить ректора Аканова А.А. и администрацию КазНМУ, деканат факультета общей медицины и декана Джумашеву Р.Т. за организацию такого мероприятия после летней сессии и перед долгожданными каникулами. Высоко поднятый флаг КазНМУ никогда не спустится вниз, когда такие студенты будут поднимать престиж нашего Альма-матер.

## **С.Д.АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ҚАЗҰМУ-НІҢ ФАРМАЦЕВТИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ФАРМАЦЕВТИКАЛЫҚ ӨНДІРІСТІК ТЕХНОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТІНІҢ СТУДЕНТТЕРІ ЖАҢА БІЛІМ ОРДАСЫНДА**

2013 жылдың 7-ші ақпан күні факультетіміздің 2,3 және 4 курстың 20 студенті Ресейдегі Санкт-Петербург мемлекеттік химико-фармацевтикалық академияға «Академиялық ұтқырлық» бағдарламасы бойынша оқуға жіберілгенбіз. Әрине жаңа ортамыз туралы ой Егемен Қазақ елімізбен салыстырумен басталды. Жаңа білім ордамыз білім,ғылым,тәжірибелік дағды,мәдени жағынан жан-жақты дамуымызға мүмкіндік беруде. Академияда болып жатқан барлық студенттік іс-шаралардан қалмауға тырысадамыз.

12-25 ақпан аралығында Becton Dickonson, Pfizer, Zeta сынды әлемдік деңгейдегі

бірқатар фармацевтикалық компаниялардың өкілдерінен дәріс алдық. Дәріс тақырыбы «Desing and qualification of primary and secondary packaging of medicines» болды,сонымен қатар Zeta компаниясының өкілдерінен фармацевтикалық өндірісте қолданылатын су және оған қойылатын GMP талаптары туралы дәріс тыңдап,көптеген мағұлматтар алдық.

Санкт-Петербург қаласындағы BIOCAD ғылыми-зерттеу және өндірістік толық циклды құрылымы бар биотехнологиялық компанияның зертхналық орталығының бірінде болдық. Лабораторияның аналитикалық зерттеу орталығы мен молекулалы-генетикалық



бөлімінде штаттармен жұмыс жасап жатқан роботтармен, заманауи жаңа үлгідегі техникалардың жұмыс жасау барысымен толық таныстық. Сонымен қатар, ГАЛЕНОФАРМ фармацевтикалық зауытында болдық. Жұмысқа дәрілік қалыптар, сұйық дәрілік қалыптар және аэрозоль дайындаумен айналыса-



тын бөлімдерімен таныстық. Бұл болашақ мамандығымызды толық меңгеруде бізге берілген үлкен мүмкіндіктің бірі деп білемін. Білім ала бастағанымнан бері, соңғы үш жылда университетіміз өсіп, өркендеп, көптеген жетістіктерге жетіп жатқанына көзіміз жетуде. Әрқашан жаңашылдыққа барынша бет бұрып дамып келе жатқан білім ордамыз – Қазақ Ұлттық Медицина Университетімен мақтанамын.

«Дүниеде тәуелсіз Қазақ елі бар. Әлемде егемен Қазақстан бар. Оның көп ұлтты, тату, ынтымақшыл халқы бар. Қуатты экономикасы, сенімді саяси жүйесі бар. Ең бастысы, бүгіннен нұрлы, бүгіннен кемел болашағы бар. Сол күнге берік сенім бар!»-деген Елбасымыз Нұрсұлтан Әбішұлы айтқан сөзін негізге ала отырып, Қазақстан туралы, ҚазҰМУ туралы жақсы пікір қалыптастыруға ұйымшылдықпен, бар жігер қайратымызбен тырысудамыз.

## ОТЗЫВЫ СТУДЕНТОВ ДРУГИХ ВУЗОВ, ОБУЧАВШИХСЯ В КАЗНМУ ПО ПРОГРАММЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

31 августа КазНМУ им. С. А. Асфендиярова принял учебную группу студентов, состоящую из 8 человек, 4 курса факультета общей медицины из КГМУ по программе студенческой академической мобильности. Срок обучения 1 семестр (7 семестр): 1 сентября 2011 года – 10 января 2012 года. В составе группы обмена из КГМУ было 8 студентов. Группа формировалась по желанию, особенностями которой являлись целеустремленность студентов, получение нового жизненного и профессионального опыта, оценка перспектив дальнейшего образовательного пути, огромное желание испытать на себе процесс обучения в старейшем медицинском университете Казахстана.

Сразу по приезду нас встретили и разместили в общежитии № 6 КазНМУ по ул. Шагабудинова. Общежитие в центре Алматы, очень удобный район, рядом ул. Абая (транспортный узел), Центральный стадион, в зоне театров, парков, 20 минут ходьбы от университета, рядом станция метро «Байконур».

Студенты из КГМУ были распределены в уже сформированные группы КазНМУ и вместе с ними проходили 2 дисциплины: «Хирургические болезни» и «Внутренние болезни». В составе данных дисциплин проходили по 8 циклов. За весь период обучения в КазНМУ мы побывали на клинических базах Университета,

таких как: Городские клинические больницы № 1, 4, 5 и 7; Больница скорой медицинской помощи; Городская детская клиническая больница №1; Городской онкологический диспансер; НЦУ им. Б.У. Дзарбусынова; Городские поликлиники № 8, 11; НИИ кардиологии; Клиника Внутренних болезней КазНМУ и других.

Занятия цикла «Урология» (хирургические болезни) проходили в одном из лучших урологических центров Казахстана - НЦУ им. Б.У. Дзарбусынова. Преподавателем был профессор А.Т. Токсанбаев. Здесь мы ознакомились с алгоритмами урологических операций (в частности эндоурологических), методами обследования урологических пациентов, тактиками лечения.

На цикле «Офтальмологии» на практических занятиях в кабинетах функциональной диагностики мы познакомились с самой современной аппаратурой и методами исследования.

Также мы побывали на ночном дежурстве в новой Больнице скорой медицинской помощи, а в Центре практических навыков КазНМУ нам читали лекции и мы готовились здесь к ОСКЭ. Экзамены по Хирургическим и Внутренним болезням мы сдавали в 2 этапа: тестирование + ОСКЭ.



Что же мы получили?

1. Познакомились и получили представление о самом старейшем медицинском вузе Казахстана, его традициях, устройством.

2. Прошли обучение на многих клинических базах КазНМУ.

В процессе обучения:

3. На большинстве циклов работали с тематическими пациентами и с пациентами, имеющие редкие патологии (хирургические болез-



Цикл офтальмологии

ни (ГКБ №4), особенно детская хирургия – дети с пороками развития, травматология (пациенты с эндопротезами) и другое).

4. Ознакомились со многими лабораторными, лучевыми и функциональными методами исследований: КТ + болюсное усиление, КТ-спиральная с возможностями 3Д изображения, кабинет мужского здоровья (в Караганде аналогов нет), современные методы исследования в офтальмологии (МРТ, МВП), лабораторные методы исследования в урологии и другое

5. Углубление знаний в лучевой диагностике (УЗИ – урология, онкология, внутренние болезни, амбулатоно-поликлиническая терапия), рентген-диагностики (урология, хирургические болезни).

6. Участие в конференциях по программе «Визитинг профессор»

7. Имели доступ к различным операциям практически на всех циклах блока хирургических болезней (травматология, хирургические болезни, лор-болезни, урология).

Наблюдали за эндоурологической операцией в конференц-зале, при этом была взаимная голосовая поддержка.

В ходе блока урологии – ассистировали на операции.

Изучение сложных операций по видео материалам.

8. Совершенствовали навыки самостоятельной работы с расширенным Библиотечным фондом КазНМУ, мультимедийным и интернет-залом.

9. Ознакомились с технологией сдачи ОСКЭ.





10. Побывали на вскрытиях в городском морге вместе с преподавателем пат анатомии

11. Ознакомились с работой поликлинической службы, участвовали в амбулаторных приемах.

Кроме этого, участвовали в таких мероприятиях, как: Дни Университета; мероприятиях празднования 20-летия независимости РК; выборы президента КСУ; культурно-просветительные - посещения драматических театров, Дворца студентов, комплекса Медеу, Чимбулак, Музея изобразительных искусств им. Кастеева, участие в съемках телепроекта «Х-фактор» на телеканале НТК и т.д. Побывали в учебных заведениях г.Алматы: КазГНУ им. Аль Фараби, Академия им. Жургунова, Казахтанско-российский медицинский университет, медицинский колледж.

\* \* \*

По программе «Академическая мобильность» нам, 40 студентам из Западно- Казах-

станского государственного медицинского университета им. М.Оспанова, посчастливилось пройти учебно–производственную практику по специальности «помощник процедурной медсестры» в КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова.

По моему мнению, данная практика прошла очень эффективно. Узнала немало интересного, что будет необходимо в дальнейшей практике. Нашла общий язык с мед.персоналом отделения гемодиализа, где проходила практику, узнала много нового.

Сам университет оставил прекрасное впечатление. Выражаю благодарность студентам-активистам факультета общей медицины, которые встретили нас радушно, определили в общежитие, в котором я с радостью поделилась с историей своей маленькой Родины - Актобе.

Хочу пожелать КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова процветания во всем!



## АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ПГУ ИМ. С ТОРАЙГЫРОВА – ОБУЧЕНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

*Аипова А.К., Капсатова М.М.*

Путешествовать по миру сегодня могут многие. Однако не всем предоставляется уникальная возможность совместить свой научный интерес, образовательные потребности и вполне естественный интерес к обучению за рубежом. Благодаря руководству Павлодарского государственного университета им. С.Торайгырова, оказывающему поддержку обучающимся в их стремлении расширить границы своих образовательных возможностей, и специалистам центра академической мобильности, которые стараются довести до нас сведения обо всех обучающих программах современного образовательного пространства, нам предоставилась прекрасная возможность.

В период с 1 октября по 29 декабря 2012 г. в рамках академической мобильности мы, магистранты кафедры психологии и педагогики ПГУ им. С.Торайгырова, проходили обучение в Балтийском институте психологии и менеджмента (г. Рига, Латвия).

В ходе обучения по программе профессиональной магистратуры «Психология» в выше-

названном вузе мы освоили новейшие психотехнологии, углубили теоретические знания в области науки психологии, прослушали лекции следующих европейских ученых: Жанны Цауркубуле – ректора этого института, Ирины Плотка – директора программы «Психология» Балтийского института психологии и менеджмента, Ларисы Гайдаровой – основоположника теории межкультурной коммуникации в Латвии, а также известных в странах Балтии практикующих психологов Ларисы Абелите и Марины Камышане.

Для работы над магистерской диссертацией нам была предоставлена возможность работать с любой справочной и научной литературой в библиотеке Балтийской Международной Академии, в Центре «Русский мир», в Европейском информационном центре.

Под руководством И.Д. Плотка мы расширили и углубили практическую часть наших исследовательских работ, обработали и интерпретировали результаты исследований.

В целом, Балтийский институт психологии





и менеджмента – это крупнейшее негосударственное высшее учебное заведение в странах Балтии. Одна из особенностей вуза – европейский уровень преподавания на русском, латышском и английском языках.

Безусловно, обучение за рубежом всегда вызывает определенные психологические трудности в адаптации. Это обусловлено такими факторами, как другая ментальность и культурная среда, оторванность от семьи и старых друзей. В этом отношении город Рига – удачный симбиоз европейского уровня образования и, так сказать, привычной родственной языковой среды. Здесь обучается множество студентов из разных стран мира.

В самом городе по-прежнему можно общаться на русском и английском языке, местные люди очень доброжелательны и отзывчивы.

Город Рига, где мы провели три месяца учебы – город с неповторимым шармом. Всего в полчаса езды – знакомая нам всем Юрмала и неповторимая, загадочная Сигулда. Здесь снимались фильмы про благородных разбойников и отважных разведчиков, про добрых волшебников и таинственные клады. Наверное, поэтому, когда мы впервые оказались в Риге, нам многое казалось знакомым.

Мы, магистранты кафедры психологии и педагогики стремились достойно представить свой университет. На практических семинарах

по управлению персоналом мы приятно удивили наших прибалтийских коллег выдержками из лекций профессора Е.И. Бурдиной о технологии поэтапного формирования коллектива А.С. Макаренко. «Вы всколыхнули наши души...», «Люди, читаем Макаренко!...» – такая была реакция слушателей. На лекциях по теории управления особенно интересным нашим европейским коллегам показался тот факт, что наш Павлодарский государственный вуз готовит специалистов для нужд региона. Также европейские ученые дали хорошую оценку нашим исследовательским работам.

Результат обучения за рубежом – не только получение сертификатов Балтийского института психологии и менеджмента. Мы познакомились с удивительной страной, с замечательными людьми, показали свои достижения, обменялись опытом, впервые заговорили на латышском языке, и, конечно, успели отдохнуть на берегу Балтийского моря.

Мы безмерно благодарны Министерству образования и науки РК и ректору Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова, д.э.н., профессору С.М. Омирбаеву за эту уникальную возможность – пройти обучение в Европе.



## АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В ПГУ: ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ



**Маймакова А., Альжанова М., Мажит А., Берикболов Т., Тогайбаев Р**

В рамках реализации программы «Академическая мобильность обучающихся» осенью 2012 года мы, магистранты факультета истории и права Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова, были направлены на обучение в город Варшаву (Республика Польша) в университет Collegium Civitas.

Программа академической мобильности в Павлодарском государственном университете им. С. Торайгырова существует с 2011 года. Целями данной программы, в первую очередь, является повышение качества образования, обеспечение конвертируемости казахстанских дипломов в европейском регионе, установление внешних и внутренних интеграционных связей и использование мировых образовательных ресурсов.

Университет Collegium Civitas основан в 1997 году по инициативе группы выдающихся ученых Польской Академии Наук. Профессора 5 институтов делились опытом и знаниями, предлагая польским и иностранным студентам образование высокого мирового класса. Сегодня Collegium Civitas – это современный ВУЗ, расположенный в самом центре Варшавы.

В период обучения нами были изучены 4 дисциплины: индонезийский язык, английский язык, введение в исламскую цивилизацию, политика и механизмы защиты в странах Центральной Азии. В вузе представлен широкий выбор образовательных программ на английском и польском языках, а также программ двуязычных (50% на польском, 50% на английском языках). Университет открыт для сотрудничества с другими вузами, благодаря чему в нем обучаются иностранные студенты со всего мира.

Нам выпала честь принять участие в цикле дипломатических дебатов, организованных в рамках партнерского проекта Collegium Civitas и Музея «Королевские Лазенки». В ходе данной встречи рассматривалась официальная позиция Польши по отношению к европейскому кризису и развитию еврозоны.

Помимо мероприятий, проводимых в рамках обучения в Collegium Civitas, мы получили уникальную возможность посетить казахстанско-польский Совет сотрудничества и развития, учрежденный в Варшаве по инициативе Посольства Республики Казахстан в Польше.

Выражаем огромную благодарность Министерству образования и науки РК и руководству Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова за предоставленную возможность пройти курс обучения в престижном европейском вузе, повысить свой уровень научной подготовки, изучить передовой опыт одного ведущих университетов Европы.

Семестр обучения в Collegium Civitas помог нам получить бесценный багаж глубоких знаний для профессионального роста и оставил нам массу приятных и незабываемых впечатлений.

В заключении хотелось бы отметить, что общение и совместная работа с зарубежными учеными очень важны для нас: мы живем в эпоху модернизации системы науки и образования и, в свою очередь, мы обещаем оправдать доверие и надежды родного вуза.





## КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

# О РЕЙТИНГЕ ВУЗОВ

Подведены итоги академического ранжирования образовательных программ бакалавриата. Ранжирование вузов в 2013 году проводилось по пяти критериям:

- 1) высокая концентрация талантливых студентов, преподавателей и исследователей – 20 %;
- 2) достаточность ресурсов – 15 %;
- 3) академическая мобильность – 20 %;
- 4) конкурентоспособность выпускников – 20 %;
- 5) научная деятельность – 25 %.

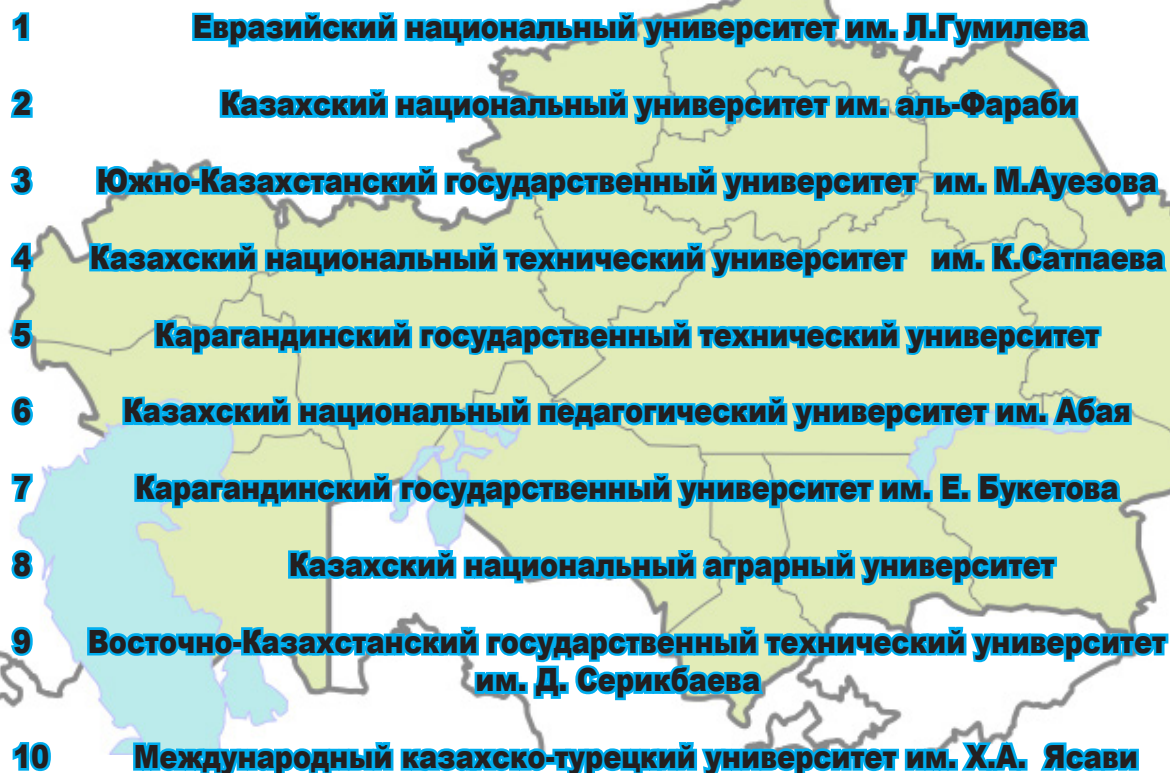
В рейтинге 2013 г. приняли участие 69 вузов по 108 образовательным программам и 11 направлениям.

По результатам рейтинга в топ-группу вошли 43 вуза, из них: 9 – национальных, 19 – государственных, 1 – международный, 11 – акционированных, 3 – частных.

Лидирующие позиции по качеству образовательных программ занимают ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, КазНУ им.аль-Фараби, ЮКГУ им.М.Ауезова, КазНТУ им.К.Сатпаева, КарГТУ, КазНПУ им.Абая, КарГУ им.Е.Букетова, КазНАУ, ВКГТУ им.Д.Серикбаева, МКТУ им.Х.А.Ясави.

Ранжирование позволяет оценить качество предоставляемых образовательных услуг и помогает ответить на запрос абитуриентов о выборе места для обучения.

## **РЕЙТИНГ-2013: ТОП 30 ВУЗОВ В КАЗАХСТАНЕ**

- 
- 1 **Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева**
  - 2 **Казахский национальный университет им. аль-Фараби**
  - 3 **Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауезова**
  - 4 **Казахский национальный технический университет им. К.Сатпаева**
  - 5 **Карагандинский государственный технический университет**
  - 6 **Казахский национальный педагогический университет им. Абая**
  - 7 **Карагандинский государственный университет им. Е. Букетова**
  - 8 **Казахский национальный аграрный университет**
  - 9 **Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева**
  - 10 **Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Ясави**





**11** **Казахский экономический университет им. Т.Рыскулова**

**12** **Казахский государственный женский педагогический университет**

**13** **Казахский национальный университет искусств**

**14** **Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина**

**15** **Павлодарский государственный педагогический институт**

**16** **Университет международных отношений и мировых языков  
Им. Абылай хана**

**17** **Алматинский технологический университет**

**18** **Казахский национальный медицинский университет  
им. С. Д.Асфендиярова**

**19** **Алматинский университет энергетики и связи**

**20** **Западно-Казахстанский аграрно-технический университет  
им. Жангир хана**

**21** **Медицинский университет Астана**

**22** **Казахская национальная академия искусств им. Т.Жургенова**

**23** **Университет КИМЭП**

**24** **Западно-Казахстанский государственный университет им. М.Утемисова**

**25** **Казахская национальная консерватория им. Курмангазы**

**26** **Международная образовательная корпорация**

**27** **Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова**

**28** **Казахская академия транспорта и коммуникаций  
им. М.Тынышпаева**

**29** **Казахский гуманитарно-юридический университет**

**30** **Международная академия бизнеса**



## О МЕЖДУНАРОДНОМ СИМПОЗИУМЕ ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

30-31 мая 2013 года Центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК и Казахским национальным техническим университетом им. К. Сатпаева при поддержке Министерства образования и науки Республики Казахстан и Фонда Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации проведен Международный симпозиум по высшему образованию на тему: «Современные тренды развития высшей школы: Качество образования и глобальный контекст».

Симпозиум проходил в режиме пленарного и панельных заседаний, в рамках которых были обсуждены следующие вопросы развития высшего образования в контексте глобальных тенденций:

- роль университетов в интернационализации высшего образования;
- обеспечение качества высшего образования: новые подходы к разработке образовательных программ;
- интеграция рынка образования и рынка труда.

В работе симпозиума приняли участие представители Министерства образования и науки Республики Казахстан, ректоры, ученые и преподаватели вузов, менеджеры образования, зарубежные гости, представители национальных компаний и работодатели.

С докладами выступили: директор Департамента высшего и послевузовского образования МОН РК Жакыпова Ф.Н. «Высшая школа Казахстана в условиях модернизации», директор Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК Сейдахметова Р.Г. «Национальная система квалификаций и интересы стейкхолдеров в развитии высшего образования», главный исполнительный директор Высшей школы образования Назарбаев Университета Сагинтаева А.К. «Интернационализация высшего образования: национальные и институциональные подходы», координатор Национального офиса программы «Темпус» в Казахстане Тасбулатова Ш.У. «Темпус IV в Казахстане: перспективы развития», член Исполнительного комитета Союза Европейских студентов Невена Вуксанович «Результаты исследований проекта «Болонский процесс глазами студентов» 2012 года. Новейшие результаты проекта «Улучшение трудоустройства выпускников», Генеральный директор ТОО «Июкогава Электрик Казахстан/ Yokogawa Electric Kazakhstan» Григорий Мерисов «Практическое применение трансферта современных японских технологий автоматизации производства в процессах обучения студентов ВУЗов на примере КазНТУ».



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ЦЕНТРА БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА И АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ**

Центр Болонского процесса и академической мобильности выпустил методические пособия по разработке профессиональных стандартов в сфере образования и науки, в сфере электроэнергетики, в сфере туризма.

В методических пособиях рассматриваются предпосылки создания Национальной системы квалификаций, ее сопоставимость с Европейской структурой квалификаций, подходы, принципы и процедуры разработки Национальной рамки квалификаций, а также методологические и прикладные аспекты формирования отраслевых рамок квалификаций и профессиональных стандартов в сфере образования и науки, в сфере электроэнергетики, в сфере туризма.

Методические издания адресованы экспертам, представителям научно-исследовательских учреждений, организаций образования, работодателям.



## **О НАЦИОНАЛЬНЫХ РАБОЧИХ ГРУППАХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА**

В целях эффективного содействия надлежащему и полному осуществлению согласованных принципов Болонского процесса, политических целей Бухарестского коммюнике в вузах Казахстана, а также для реализации задач Стратегии развития Центра приказом директора № 24 от 30.04.13 г. были созданы Национальные Рабочие группы по структурным реформам высшего образования, по отчетности и академической мобильности, куда вошли представители Министерства образования и науки Республики Казахстан, вузов и академической общественности.

24 мая 2013 г. было проведено первое заседание Национальных Рабочих групп на базе Центра Болонского процесса и академической мобильности. На заседании были обсуждены вопросы о деятельности BFUG в рамках реализации политических целей Бухарестского коммюнике; о деятельности Рабочих групп по Болонскому процессу. Также, были обсуждены и утверждены Положение и План работы Национальных Рабочих групп. Всем членам Национальной Рабочей группы по отчетности и академической мобильности были разосланы задания на период июнь-июль-август месяцы 2013 г.

Следующая встреча состоится в августе 2013 г.



## О ЛЕТНЕЙ ШКОЛЕ «СТРУКТУРНЫЕ РЕФОРМЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ И ИНСТРУМЕНТЫ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА»



Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК в период с 01.07.2013 по 06.07.2013 в п. Боровом Ақмолинской области для представителей вузовской общественности провел летнюю школу, посвященную вопросам структурных реформ в высшем образовании и инструментам Болонского процесса. Основная цель данной школы заключалась в дальнейшем продвижении согласованных принципов Болонского процесса в Республике Казахстан на вузовском уровне.

В летней школе приняли участие 36 человек.

Содержание учебной программы летней школы, рассчитанная на 72 академических часа, включало следующие темы: «Европейское Приложение к диплому (Diploma Supplement)», «Академическая мобильность для лучшего обучения», «Казахстанская модель ECTS», «Национальная система квалификаций», «Результаты обучения в контексте Болонского процесса», «Модульные образовательные программы, основанные на результатах обучения».



## О МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: ЕВРОПЕЙСКАЯ СИСТЕМА ПЕРЕВОДА И НАКОПЛЕНИЯ КРЕДИТОВ»

**26 июня 2013 г.** на базе Университета КИМЭП состоялась конференция «Болонский процесс: Европейская система перевода и накопления кредитов». С приветственным словом и докладом «К оценке реализации параметров Болонского процесса в Казахстане» выступила директор Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК Р.Г. Сейдахметова.

На конференции в качестве модераторов выступили представители Университета КИМЭП: вице-президент по академическим вопросам Др. Мартин О'Хара, профессор Джон Диксон.

В ходе конференции рассматривались такие вопросы, как Европейская система перевода и накопления кредитов: задачи по внедрению для вузов РК; Европейское приложение к диплому (Diploma Supplement), внедрение в вузах РК; Европейская система перевода и накопления кредитов и национальная рамка квалификаций; Европейская система перевода и накопления кредитов, студенческая нагрузка, внедрение и академическая мобильность; Реализация университетами Европейской системы перевода и накопления кредитов; Европейская система перевода и накопления кредитов: план реализации для Казахстана.

По итогам конференции были выработаны соответствующие рекомендации.

**27-28 июня 2013 года** также на базе Университета КИМЭП состоялся семинар «Результаты обучения и Европейское приложение к диплому (Diploma Supplement)». В качестве модераторов и экспертов выступили сотрудники Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК (заместитель директора Б.Нарбекова, начальники управления Л.Сырымбетова и Б.Уалханов), представители Университета КИМЭП ( вице-президент по академическим вопросам Др. Мартин О'Хара, профессор Джон Диксон, заместитель президента по обучению руководителей Дильбар Гимранова), а также представитель аккредитационного агентства FIBAA профессор Ульрих Шмидт.

В ходе семинара обсуждались такие вопросы, как понятие результатов обучения и система их измерения; изучение ожиданий работодателей на примере нескольких программ; ожидания от студентов, проходящих программу обучения; оценка результатов обучения; академическая мобильность для лучшего обучения; отражение результатов обучения в учебных программах; Европейское приложение к диплому.

По итогам семинара были также приняты соответствующие рекомендации.







## Сведения об авторах

**Сейдахметова Р.Г.** – доктор филологических наук, директор Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК

**Нурбек С.Н.** - Президент АО «Центр международных программ» МОН РК

**Нарбекова Б.М.** – кандидат исторических наук, заместитель директора ЦБПиАМ МОН РК

**Сырымбетова Л.С.** – кандидат педагогических наук, начальник управления методологического обеспечения ЦБПиАМ МОН РК

**Уалханов Б.Н.** - кандидат технических наук, начальник управления информационно – аналитического обеспечения ЦБПиАМ МОН РК

**Бейсекина К.У.** - магистр Международного бизнеса в Швейцарии по программе “Болашак”, главный эксперт управления методологического обеспечения ЦБПиАМ МОН РК

**Чикибаева З.Н.** - кандидат педагогических наук, главный эксперт управления информационно – аналитического обеспечения ЦБПиАМ МОН РК

**Ахметова Г.Е.** – магистр права, старший эксперт управления методологического обеспечения ЦБПиАМ МОН РК

**Диулина Ю.М.** – магистр международных отношений, старший эксперт управления методологического обеспечения ЦБПиАМ МОН РК

**Мусина Г.С.** – магистр социальных наук, старший эксперт управления информационно – аналитического обеспечения ЦБПиАМ МОН РК

**Абирова М.А.** – кандидат педагогических наук, директор Департамента учебно-методической работы КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова

**Тазабекова Е.Т.** – доктор биологических наук, профессор, заместитель председателя правления по учебно-методической работе и международным связям КАТУ им. С. Сейфуллина

**Мейрамова С.А.** – кандидат педагогических наук, доцент, директор Центра развития международного сотрудничества и полиязычного образования КАТУ им. С. Сейфуллина

**Мукатаева К.Б.** – магистр образования, начальник Центра академической мобильности ПГУ им. С. Торайгырова

**Егоров В.В.** – доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебной работе КАРГТУ

**Головочева В.Н.** - доктор педагогических наук, доктор философии PhD, директор департамента по развитию Болонского процесса КарГТУ

**Мямешева Г.Х.** – кандидат философских наук, доцент, начальник отдела по академической мобильности КазНУ им. аль-Фараби

**Карстина С.Г.** - доктор физико-математических наук, начальник Управления высшего и послевузовского образования КарГУ им. академика Е.А.Букетова

**Сорокина Ю. В.** - специалист по академической мобильности НПЦПВОиАМ КазНАИ им. Т.Жургенова

**Китайбекова С.О.** – начальник отдела международного сотрудничества КАТУ им. С. Сейфуллина

**Мухаметов А.** - магистрант 1 курса специальности «Экономика» КазНАУ

**Абдрашова Д.** - магистрант 2 курса - специальности «Социальная работа» КазГосЖенПУ

**Кулмаганбетов М.** - студент 4 курса факультета общей медицины КазНМУ

**Нурымбетова М.** - студентка ЗКГМУ им. М.Оспанова

**Усенова Г.К.** - Санкт-Петербург мемлекеттік химико-фармацевтикалық академияда білім алушы 4 курс студенті

**Аипова А.К., Капсатова М.М.** - магистранты ПГУ им.С.Торайгырова

**Маймакова А., Альжанова М., Мажит А., Берикболов Т., Тогайбаев Р.** - магистранты ПГУ им.С.Торайгырова





# КОЛОНКА РЕДАКТОРА

## Уважаемые читатели!

Надеемся, что темы, обозначенные во втором номере нашего журнала, были интересными и полезными. Некоторые из статей являются дискуссионными, и это тем более ценно, что открывает простор для творчества в таком важном направлении, как совершенствование системы высшего образования Казахстана.

Мы приглашаем к сотрудничеству руководителей высших учебных заведений, представителей профессорско-преподавательского состава, административно-управленческий персонал вузов, работодателей и всех, кто неравнодушен к проблемам казахстанской системы высшего профессионального образования.

Следующий номер мы планируем посвятить структурным реформам в высшем образовании, в частности результатам обучения в контексте Болонского процесса.

**Главный редактор,  
Римма Сейдахметова**

**Адрес редакции:  
010000, Астана, ул. Бейбітшілік, 14  
Тел./факс: (7172) 27 82 98  
e-mail: [cbpiam@mail.ru](mailto:cbpiam@mail.ru)**