

Құрметті оқырмандар!

Сәлеметсіздер ме, құрметті «Қазақстанның жоғарғы мектебі. Высшая школа Казахстана» журналының үшінші санының оқырман қауымы. Журналдың үшінші санында білім беру жүйесінің сипаттаушы әрі қорытындылаушы құралы саналатын білім беру нәтижелеріне, оның Болон процесі мәнәтініндегі орны мен жүзеге асыру жолдарына, проблемалары мен оны шешу нұсқаларына және келешектегі салдарларына қатысты отандық және шет елдік авторлардың мақалаларымен таныс болып, сіздерге қажетті мағлұматты толығымен жеткізе алдық деген үміттеміз.

Соңғы жылдары отандық білім беру жүйесін сапамен қамтамасыз ету мәселелеріне үлкен ден қойыла бастады. Білім сапасын ұлғайту мен жоғарылату, «адами капиталды» жетілдіру бүгінгі күнгі экономика мен әлеуметтік саланың дамуының негізгі алғышарты болып табылады. Қазақстан Болон процесі аймағына кіргеннен бастап «адами капитал» ұзақ мерзімдік экономикалық ресурстардың бірі ретінде есептеліп, оның арту деңгейі біздер үшін жаңа белестерден көрініс тауып отыр. Білім беруді сапамен қамтамасыз ету арқылы аталған капиталды ұлғайту, оны саралау құралдарын қолдану арқасында, тіркеуден өткізу секілді тақырыптардың мәнін кеңінен ашу мақсатында біз «Қазақстанның жоғарғы мектебі. Высшая школа Казахстана» журналының төртінші басылымын осы мәселелерге арнаймыз.

Болон процесінің басты векторы ретінде білім беру сапасын қамтамасыз етуде ынтымақтасу негізгі орын алады. Осыған орай, кезекті санда сіздердің назарларыңызды жоғары білім беру сапасын қамтамасыз етуге негізделген басты құралдарға аудара отырып, атап айтқанда, жаңа білім беру бағдарламаларын жобалау, стандартталған және сертифицикатталған әлемдік инновациялық сұраныстарға сай мамандарды даярлау, аккредиттеу мен саралау рәсімдерін ұйымдастыру сияқты тақырыптарға арналған мақалаларды ұсынамыз.

Біз ұсынып отырған бұл басылым білім саласының мамандары мен сарапшылары оқырмандарының жоғары білім беру сапасын қамтамасыз етумен байланысты туындаған сұрақтарына жауапты журнал авторлары мақалаларының мәтінінен табады деген ойдамыз.

**Құрметпен,
Римма Сейдахметова**

Редакционный совет

Саринжилов А.Б.
– министр образования и науки РК

Галимова А.К.
– ответственный секретарь МОН РК

Балыкбаев Т.О.
– вице-министр образования и науки РК

Оразалиева З.Ж.
– председатель Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК

Ыбырайм Н.М.
– председатель Комитета науки МОН РК

Жакыпова Ф.Н.
– директор Департамента высшего и послевузовского образования МОН РК

Редакционная коллегия

Сейдахметова Р.Г.
– главный редактор, директор Центра Болонского процесса и академической мобильности

Над номером работали:

Тайбасарова Ж.Ж.
– научный руководитель, начальник управления Центра

Бейсекина К.У.
– выпускающий редактор

Собственник:

РГП на ПХВ «Центр Болонского процесса и академической мобильности» МОН РК
Свидетельство о регистрации в Комитете информации и архивов Министерства культуры и информации Республики Казахстан
№13306-Жот 25.01.2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

От главного редактора2

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРИОРИТЕТ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Сейдахметова Р.Г.
Измерение качества результатов обучения - инструмент успешного продвижения Болонских реформ.....5

Интымаков Т.Ж., Баимбетова К.Э., Бимен Л.К., Алтыбаева Ш.Б.
Внешняя оценка учебных достижений в высшем образовании.....9

Тайбасарова Ж.Ж., Чикибаева З.Н.
Оценка качества высшего образования в Республике Казахстан: время кардинальной трансформации16

Құлназарова М.
Қазақстанның жоғары оқу орындарындағы семинар және өзіндік сабақтардың маңыздылығы22

Абдибеков У.С., Жакебаев Д.Б., Каруна О.Л.
Модернизация системы подготовки докторов философии PhD в РК26

Калиакбарова Л.Т.
Актуальные проблемы проектирования новых образовательных программ в высшем музыкальном образовании Казахстана30

Байхожаева Б.У.
К вопросу о формировании инновационного потенциала специалистов по стандартизации и сертификации в высшей школе РК34

Байхожаева Б.У., Кожаметова С.Г., Курмангожина Г.О.
Повышение качества высшего образования в РК37

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ: ВЫЗОВЫ И РЕАЛИИ

Мукашева М.У., Карпишева А.К.
Академическая мобильность в РК: опыт, проблемы, перспективы40

Скиба М.А.
Академическая мобильность с позиций оценки качества45

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ПРОДВИЖЕНИЯ БОЛОНСКИХ РЕФОРМ

Бейсекина К.У.
Взаимодействие Республики Казахстан с Секретариатом, Наблюдательной группой (BFUG), Советом и Рабочими группами Болонского процесса49

Черных Е.Г.
Деятельность Национальных Рабочих групп по реализации принципов Болонского процесса в Республике Казахстан.....58

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ - ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Губайдуллина М.Ш.

Европейская образовательная инициатива в ходе реализации
Стратегии ЕС в Центральной Азии63

СТУДЕНТЫ КАК ПОЛНОПРАВНЫЕ ПАРТНЕРЫ В УПРАВЛЕНИИ ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Диулина Ю.М.

Активное участие студентов в образовательной политике вузов...70

Ахметов Д.

Проекты социального измерения в контексте Болонских реформ75

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗОВ

Кубеев Е.К.

Развивая научный потенциал молодежи78

Ибатов М.К.

Карагандинский государственный индустриальный университет:
50 лет в сфере образования.....83

ПРИЗНАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ СТЕПЕНЕЙ И КВАЛИФИКАЦИЙ

Тайбасарова Ж.Ж.

Об инструментах признания иностранных квалификаций88

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ91

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ97

КОЛОНКА РЕДАКТОРА98



ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРИОРИТЕТ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

ИЗМЕРЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ – ИНСТРУМЕНТ УСПЕШНОГО ПРОДВИЖЕНИЯ БОЛОНСКИХ РЕФОРМ



Сейдахметова Р.Г.

Присоединение Казахстана к Болонскому процессу обусловило новый контекст подготовки высококвалифицированных кадров в системе высшего образования, который ориентирует на результатостроенное обучение.

Как известно, сегодня ключевыми инструментами Болонских преобразований в странах Европейского пространства высшего образования (ЕНЕА) выступают национальные структуры квалификаций, основанные на Дублинских дескрипторах и EFQ, Европейская система зачетных единиц (ECTS) и Европейское приложение к диплому (DS). На ряду с ними центральное место занимают компетенции и результаты обучения.

Однако по оценкам ряда европейских экспертов существует риск того, что результатами реформ станут лишь «косметические» изменения в высшем образовании. Несомненно то, что цели реформ не должны превалировать над целями обеспечения качества образования.

В этой связи в рамках Бухарестского коммюнике 2012 года Министры образования пришли к соглашению концептуально пересмотреть ESG. Перед разработчиками (ENQA, ESU, EUA и EURASHE – группа E4) были поставлены следующие задачи:

- во-первых, выделить в качестве дополнительной цели ESG поддержку взаимного доверия путем содействия признанию и мобильности внутри и между странами;

- во-вторых, усилить взаимосвязь ESG с инструментами Болонского процесса (рамку квалификаций ЕПВО, ECTS, Приложение к диплому и процедуры признания).

При этом особое внимание будет уделено измерению качества результатов обучения. Именно в силу системного характера результаты обучения представляют собой тот механизм, который интегрирует цели образовательных программ с запросами рынка труда.

Наряду с системой оценки качества образования по ESG в мировой практике известны следующие системы измерения качества результатов обучения:

- проект AHELO – Assessment of Higher Education Learning Outcomes/Оценка результатов обучения в системе высшего образования (ОЭСП);

- проект AAGLO – Assessing and Assuring Graduate Learning Outcomes/Оценка результатов высшего образования через достижения в отдельных дисциплинах (Австралия);

- проект GLOSSARI – Georgia Learning Outcomes of Students Studying Abroad Research Initiative/Результаты обучения, исследовательской деятельности иностранных студентов университетов Джорджии (США);

- проект AAC@U's VALUE – Valid Assessment Learning in Undergraduate Education/Валидная оценка результатов бакалаврского образования (Ассоциация американских колледжей и университетов).

Изучение опыта указанных международных исследований позволило провести сравнительный анализ ряда методов, используемых для оценки качества результатов обучения



образовательных программ в условиях Болонских реформ высшего образования Казахстана. В таблице представлена типология их измерения в разрезе конкретных методов оценки.

Сравнительный анализ типов измерения качества результатов обучения образовательной программы

I. Метод опроса			
Тип измерения качества РО	Как вуз может использовать это для улучшения РО	Преимущества	Недостатки
Опрос выпускников, прошедших обучение в рамках академической мобильности, оценка уровня и результатов мобильности обучающихся/ППС.	Улучшение образовательной программы. Увеличение приема студентов, выработка стратегии по повышению привлекательности вуза для потенциальных абитуриентов.	Трансферт знаний, инноваций в методике и содержании обучения. Повышена прозрачность предоставляемых услуг. Расширен выбор траекторий обучения, путей формирования глобальных компетенций.	Трудно измерить. Отток кадров.
Опрос выпускников на выходе/опрос работодателей/опрос трудоустроенных выпускников.	Результаты оценки должны использоваться для улучшения программы обучения в соответствии с запросами и требованиями профессиональной общественности и рынка труда.	Получаемая информация соответствует запросам рынка труда, чувствительна к изменениям, что важно для своевременной корректировки результатов обучения образовательных программ.	Качество информации зависит от качества задаваемых вопросов. Интервал во времени между проведением опроса и текущими потребностями рынка труда. Информация будет носить односторонний характер.
Опрос студентов	Обсуждение проблемных вопросов на факультете.	Полученная информация позволяет сфокусироваться на процессе достижения результатов обучения	Низкий уровень ответственности за информацию. Не дает показателей для измерения результатов обучения
II. Показатели рынка труда			
Оценка и прогноз показателей рынка труда	Указывает на проблемные сектора рынка труда	Способствует подготовке программы, ориентированной на будущие запросы рынка труда.	Качество прогноза зависит от экономической ситуации. Риск потери репутации вуза и его выпускников.
Обратная связь с работодателями	Оценочные отзывы работодателей о качестве подготовленности выпускников	Информация с первых рук о выпускниках вуза.	Результат полученных оценок будет носить краткосрочный характер. Отсутствует перспективная оценка.
Уровень трудоустройства в соответствии с полученной квалификацией и специализацией области/региона/страны	Проектирование/корректировка результатов обучения образовательной программы в соответствии с рынком труда.	Повышается уровень соответствия программ структуре и требованиям рынка труда. Обеспечены прозрачность, измеримость и учет миграционного фактора.	Информация будет носить односторонний характер. Влияние факторов семейных и персональных связей выпускников с работодателями.



III. Тестирование студентов			
Тесты на широкой основе (охватывающие несколько базовых и/или профессиональных дисциплин)	Может быть использован в рамках внутренней и внешней системы обеспечения качества (при аккредитации/аттестации)	Дисциплинарный бенчмаркетинг. Прямая оценка компетенций.	Формат теста не позволяет оценить глубину результатов обучения, которые ожидаются от выпускников.
Специальные тесты по результатам обучения	Тестирование студентов на определение достижения ими результатов обучения	Обеспечена относительно быстрая обратная связь	-
IV. Независимые системы оценки и обеспечения качества			
Независимая национальная аккредитация образовательных программ	Использование (на добровольной основе) полученных рекомендаций в совершенствовании образовательной программы и управлении ею.	Реализация профессиональных стандартов. Возможна перспективная оценка соответствия будущих выпускников к будущим потребностям экономики страны. Наличие обратной связи с обучающимися, ППС и персоналом вуза (опосредовано). Получение вузом конкретных академически и профессионально ориентированных рекомендаций по совершенствованию образовательной программы. Учет национальных, региональных аспектов рынка труда и системы ВПО Казахстана.	Отсутствует сравнительный анализ результатов обучения. Слабо представлен международный аспект.
Независимая международная аккредитация образовательных программ	Использование (на добровольной основе) полученных рекомендаций в совершенствовании образовательной программы и управлении ею.	Реализация профессиональных стандартов. Возможна перспективная оценка соответствия будущих выпускников к будущим потребностям экономики страны и зарубежного рынка. Наличие обратной связи с обучающимися, ППС и персоналом вуза (опосредовано). Получение вузом конкретных академически и профессионально ориентированных рекомендаций по совершенствованию образовательной программы.	Отсутствует сравнительный анализ результатов обучения. Слабо представлен национальный аспект.
Независимая оценка квалификаций выпускников		Реализация профессиональных стандартов	



V. Бенчмаркинг и сравнение			
Рейтинг	Инструмент для принятия стратегических решений. Повод для пополнения всех видов ресурсов.	Повышена удовлетворенность студентов. Бенчмаркинг с другими вузами.	Результаты рейтинга зависят от качества исходных данных, поэтому могут искажать действительность; позволяют превалировать одним вузам над другими.
Бенчмаркинг	Основывается на обмене информации в ходе семинаров, совещаний, конференций. Полученная информация может быть использована для улучшения качества разработки образовательных программ.	Позволяет вузам оценить эффективность применения подхода к проектированию образовательных программ, основанного на результатах обучения	Не гарантирован полный доступ к информации для успешного внедрения в практику лучшего опыта.

Анализ типов измерения качества результатов обучения образовательной программы показывает, что наиболее качественной информацией вуз может быть обеспечен в рамках специализированной (программной) аккредитации. Однако в силу цикличности ее процесса, полученные рекомендации могут быть использованы вузом только в долгосрочной стратегии.

Результаты рейтинга в большей степени служат ориентиром для работодателей, нежели для вузов.

В этой связи на первый план выступает внутренняя оценка вузов с применением методов опроса, тестирования и исследования показателей рынков труда для измерения качества результатов обучения образовательных программ. При этом на каждом этапе оценки важно участие преподавателей, работодателей и самих обучающихся.

Иными словами, любая внешняя оценка не должна подменять ответственность вуза за качество образования.

Из вышеизложенного очевидно, что высшее образование Казахстана как национальная система имеет свои особенности, поэтому вузам необходимо выработать интегрированный подход, который позволил бы им:

- определить способы эффективного оценивания результатов обучения выпускников в тесном взаимодействии с заинтересованными сторонами;

- использовать международный опыт;
- обеспечить привлекательность образовательных программ для иностранных студентов, ученых.

Безусловно, такой подход к измерению качества результатов обучения представляет собой непростую задачу. Для этого потребуются серьезная подготовка персонала и ППС вузов, существенные затраты времени и денег на методологическое, учебно-организационное и инструментально-технологическое обеспечение.

Подобные исследования необходимы для всех направлений подготовки. Они позволяют, во-первых, сохранять и налаживать тесную связь вузов с работодателями, во-вторых, отслеживать качество подготовки студентов, в третьих, выявлять проблемные зоны результатов обучения (в области общекультурных и профессиональных компетенций), требующие корректировки.

В целом, измерение качества результатов обучения образовательных программ должно способствовать повышению конкурентоспособности казахстанских вузов, привлечению иностранных студентов и ученых.





ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ



Интымаков Т.Ж.



Баимбетова К.Э.



Бимен Л.К.



Алтыбаева Ш.Б.

Аннотация

В данной статье рассмотрены задачи, этапы и результаты промежуточного государственного контроля (ПГК) и переход от ПГК к внешней оценке учебных достижений (ВОУД). Также рассмотрены цели, задачи и этапы введения ВОУД. Проанализированы характерные особенности ПГК и ВОУД при оценке качества организации учебного процесса и проведении мониторинга качества образования. На основании анализа приведены сопоставительные характеристики методов оценивания учебных достижений с их достоинствами и недостатками.

Ключевые слова

Мониторинг качества образования, промежуточный государственный контроль, внешняя оценка учебных достижений.

Высшее образование играет важную роль в обеспечении профессиональной подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов для всех отраслей экономики республики в интеграции с наукой и производством [1].

Высшая школа Казахстана должна стремиться к достижению мирового уровня образования и к вхождению в едином образовательном пространстве. Механизмом достижения поставленных целей является выполнение параметров Болонского процесса.

Подписание Болонской декларации для нашей страны предопределила активный поиск форм и методов реформирования системы образования для конвергенции ее в мировое

образовательное пространство. Следует признать, что много должно претерпеть изменение и, прежде всего, требования к результату образовательного процесса.

Одним из важных факторов в совершенствовании системы высшего образования выступает мониторинг качества образования, отслеживающий соответствие выпускников учебных заведений требованиям, предъявляемым

На современном этапе национальная система оценки качества образования Республики Казахстан предусматривает внешнюю и внутреннюю оценку учебных достижений обучающихся, которые различаются по своему назначению и механизмам реализации [2].

В ходе внешней оценки осуществляется государственный контроль, направленный на выявление соответствия качества образования государственным общеобязательным стандартам образования по единым заранее определенным критериям.

Начиная с 2004 года был введен новый механизм системы внешнего контроля качества знания – промежуточный государственный контроль студентов 2 (3) курсов вузов, который осуществлялся в централизованном порядке, базирующийся на единых принципах и подходах проведения. Основанием для проведения промежуточного государственного контроля обучающихся в организациях образования Республики Казахстан послужили Закон Республики Казахстан «Об образовании», Послание Президента Республики Казахстан народу Ка-



захстана от 19 марта 2004 года «К конкурентоспособному Казахстану, конкурентоспособной экономике, конкурентоспособной нации» и Государственная программа развития образования в Республике Казахстан до 2010 года.

Отметим, что промежуточный государственный контроль обучающихся являлся одним из компонентов созданной в республике национальной системы оценки качества образования.

Целью промежуточного государственного контроля являлось произвести контроль на промежуточном этапе обучения студентов, то есть оценить качество подготовки студентов вузом, для дальнейшего обучения по специальности.

В задачи ПГК входило:

- оценка эффективности организации учебного процесса;
- совершенствование государственных общеобязательных стандартов образования;
- устранение влияния негативных факторов и субъективизма на образовательный процесс и качества подготовки студентов;
- проведение сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых вузами.

Государственное регулирование осуществлялось путем установления порогового балла. Студенты для преодоления порога должны были набрать не менее 40% правильных ответов (для медицинских специальностей – 60%), в тоже время специальность, по которой 7% и более тестируемых не прошли порог, считалась не прошедшей пороговый балл ПГК. Как следствие вузы, в которых имелись 25% и более специальностей, не преодолевших пороговый балл, подвергались внеочередной государственной аттестации.

Для организации и проведения ПГК Национальным центром тестирования осуществлены следующие работы:

- создание технологии проведения ПГК;
- создание организационно-технологических инструкций для проведения ПГК;
- разработка программного обеспечения для сопровождения всех процедур связанных с формированием базы данных, распределением студентов, экзаменационных материалов и проведением тестирования, обработкой результатов.
- создание базы данных тестовых заданий;
- подготовка экзаменационных материалов для проведения тестирования;

- организационно-методические работы по проведению ПГК;
- обработка результатов тестирования и анализ итогов ПГК.

ПГК проводился по форме комплексного тестирования по 5 дисциплинам общеобязательного и базового цикла обязательного компонента ГОСО, всего 125 тестов по 25 заданий по каждой дисциплине, время тестирования – 180 минут (3 часа). В дисциплины ПГК общеобязательного цикла входили «Информатика», «Философия», «Иностранный язык». Дисциплины базового цикла предлагались секциями Республиканского учебно-методического совета (РУМС).

Введение информатики в ПГК обусловлено повсеместным внедрением компьютерных технологий во все области науки, техники, общества. Во многих организациях вводятся автоматизированные рабочие места, позволяющие эффективно управлять рабочим процессом, экономно используя человеческие и временные ресурсы. Философия как прародитель всех наук, способствующая формированию мировоззрения, является обязательной дисциплиной при обучении для всех специальностей. В этой дисциплине даются основные стили научного мышления, диалектики, методы познания действительности, общие законы развития природы, общества и мышления. Интеграция Казахстана в мировое сообщество возможно только при знании граждан мировых языков. Необходимость владения иностранными языками было выделено главой государства Н.А. Назарбаевым еще в начале 90-х годов. Через несколько лет триязычие должно стать реальностью нашего общества.

При выборе базовых дисциплин ПГК, РУМС руководствовался целями и задачами при подготовке кадров. Так, для специальностей педагогического направления базовыми дисциплинами выбраны «Педагогика» и «Психология», так как знание этих дисциплин будущими воспитателями и учителями является обязательным.

База тестовых заданий ПГК ежегодно база обновлялась и совершенствовалась. Прежде чем ввести новые тестовые задания, проводились неоднократные экспертизы и апробации, где экспериментальным путем подтверждались их объективность и надежность. На содержание тестовых заданий дисциплин ПГК влияли инновационные изменения разных сфер жизни (экономика, право, информатизация и т.д.),



а также изучение и анализ тестовых заданий, представленных апелляционными комиссиями.

Сложность, специфичность и большой объём работы требуют профессионального подхода при формировании базы. Для разработчиков и экспертов тестовых заданий ежегодно организовывались обучающие семинары по вопросам теории и методики педагогических измерений. Составленные на должном уровне тесты позволяли значительно повысить эффективность организации учебного процесса, улучшить качество знаний обучающихся.

Технология ПГК была разработана таким образом, чтобы исключить любые попытки из-

менений истинных результатов тестирования. Тестовые материалы были введены в ранг государственных секретов; в ходе подготовки экзаменационных материалов соблюдался режим секретности; действовал ограниченный доступ к этим материалам; при проведении тестирования применялось перекрестное распределение студентов по базовым вузам или распределение по направлениям обучения.

Промежуточный государственный контроль внедрялся поэтапно (Рис.1).

До 2005 года количество вузов по республике составляло 210, из них 160 вузов, 45 филиалов вузов и 5 представительств вузов.

Этапы проведения ПГК



Рис 1

Статистические данные результатов ПГК способствовали выявлению серьезных нарушений в комплектации студенческого контингента, качестве образовательных услуг. Что послужило одним из факторов сокращения количества вузов.

До 2007 года результаты ПГК влияли на успеваемость студентов, так как им выдавался сертификат с баллами ПГК; при балле, ниже порогового, студент не мог перейти на следующий курс. Однако статистические данные по результатам ПГК показывают ухудшение показателей студентов. Это, в частности, объясняется тем, что отмена сертификатов повлияла на мотивацию студентов, а также в связи с участием в ПГК студентов заочной формы обучения всех специальностей. С 2008 года

согласно Правилам организация образования должна обеспечить явку студентов не менее 70 % списочного состава.

В целом внедрение ПГК оказало положительное влияние на качество предоставляемых вузами образовательных услуг, способствовало выявлению и устранены множественные недостатки в организации учебного процесса и в обучении студентов. Вузы повысили требования к преподавателям, которые в свою очередь усилили контроль над знаниями со стороны студентов.

Статистические данные по результатам ПГК (рис. 2) показывают, что с течением времени уменьшилось доля студентов, не набравших пороговый балл.

Анализ результатов ПГК свидетельствует о том, что внедрение ПГК как системы внешней



Этапы введения ВОУД



Рис 2

оценки качества образования оказало положительное влияние на повышение уровня высшего образования. Выполнив свои основные цели и задачи, ПКГ утратило свою актуальность.

Вместо ПКГ внедрен новый механизм – ВОУД.

Действительно, вуз, имея целью подготовку кадров, должен в своей работе: в организации учебного процесса, в обеспечении материальной базы, учебной литературой, лабораторного, технического и программного оснащения, ориентироваться на результат, то есть на конкурентоспособного востребованного специалиста. Именно по выпускникам вузов общество судит о качестве подготовки специалистов в вузах, определяя, тем самым, их рейтинг на фоне других вузов.

В соответствии со статьей 55 Закона РК «Об образовании» и Государственной программой развития образования на 2011-2020 годы введена внешняя оценка учебных достижений студентов выпускного курса (ВОУД).

Целью ВОУД является оценка качества образовательных услуг, а также ориентация вузов именно на результат, то есть, на то, насколько будет конкурентоспособен специалист, выпускаемый вузом.

Задачами ВОУД являются:

- 1) осуществление мониторинга учебных достижений обучающихся;
- 2) оценка эффективности организации учебного процесса;
- 3) сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых организациями образования [3].



Рис 3



Новая система ВОУД вводится поэтапно (Рис. 3).

Ежегодное проведение ВОУД всех выпускников вузов наиболее полно отобразит уровень качества высшего образования, позволит вести сравнительный анализ вузов. Уполномоченный орган ежегодно выбирает направления специальностей, подлежащих ВОУД в текущем году. При этом ВОУД позволяет вести мониторинг учебных достижений обучающихся по каждому направлению подготовки специалистов, оценку эффективности организации учебного процесса и проведение сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых организациями образования.

Учитывая разные статусы вузов, их результаты нельзя приравнивать и, тем более, они не должны влиять на выдачу диплома выпускникам. Основной целью ВОУД является оценка качества образовательной деятельности вуза, а не его студента. Поэтому этот результат имеет решающее значение только для определения целесообразности деятельности данного вуза, его рейтинга на фоне других вузов в целом или по определенным направлениям подготовки.

ВОУД проводится для студентов, обучающихся по всем формам обучения в высших учебных заведениях, независимо от формы собственности и ведомственной подчиненности. ВОУД проводится в форме комплексного тестирования по 4 дисциплинам. Количество тестовых заданий по каждой дисциплине – 25. Общее время тестирования – 150 минут (2,5 часа). Для проведения ВОУД используются тестовые задания по циклам базовых и профилирующих дисциплин обязательного компонента ГОСО [3].

С целью подготовки студентов к ВОУД 2013 г. НЦТ проведено пробное тестирование в вузах.

По заявкам 92 вузов в пробном тестировании участвовали 24917 студентов выпускных курсов 2013-2014 учебного года, с казахским языком обучения – 15017, с русским – 9900.

Для подготовки студентов к ВОУД 2013 г. НЦТ выпустил учебно-методические пособия по 5 направлениям. На приобретение УМП ВОУД подали заявки 104 вуза.

Организацию и координацию работы по проведению ВОУД на местах осуществляют Представители Министерства образования и науки совместно с территориальными органами Комитета по контролю в сфере образования и науки.

В ВОУД 2013 года участвовали 53 398 студентов из 75 658 заявленных, что составляет 70,58 %, 33703 студента с казахским языком обучения, 19695 - с русским языком обучения. Средний балл по республике составил 69,40. Средний балл студентов с казахским языком обучения 64,78, с русским языком обучения – 77,31.

Наилучшие результаты показали студенты, обучающиеся по направлению Сельскохозяйственные науки. Из пяти направлений самый низкий результат показали студенты направления Образование (табл. 1).

Количество студентов очного отделения участвовавших в ВОУД составило – 36034, заочного отделения – 17364.

Для сравнения можно сопоставить данные очной и заочной форм обучения. Средний балл студентов очной формы обучения 74,31, средний балл студентов заочной формы обучения - 59,21 (рис. 4). Сравнительный анализ показал, что результаты студентов заочного отделения ниже результатов студентов очного отделения.

По всем направлениям самое большее количество студентов (19,41 %) набрали от 71 до

Таблица 1

Направление	Количество студентов			Средний балл		
	Заявленные	Участвовали	%	Общий	Каз.	Рус.
Естественные науки	3688	3303	89,56	73,37	70,39	81,68
Образование	30077	22918	76,20	64,36	62,45	70,78
Право	14164	9021	63,69	65,13	61,16	70,22
Сельскохозяйственные науки	1957	1738	88,81	81,08	81,17	80,90
Экономика и бизнес	25772	16418	63,70	76,75	68,44	83,55
Итого	75658	53398	70,58	69,40	64,78	77,31



Сравнительный анализ результатов студентов очной и заочной форм обучения

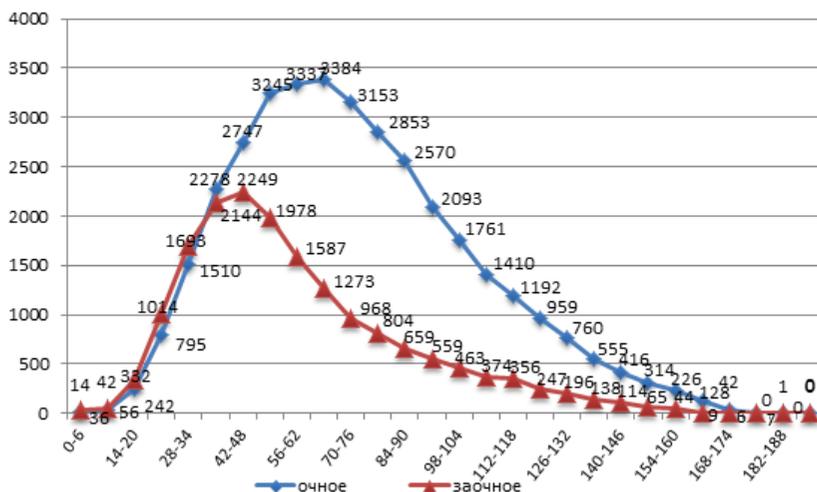


Рис 4

90 баллов, 181 до 200 баллов набрал всего 1 студент, 13,32 % студентов набрали 51-60 баллов.

Так как ВОУД имеет характер исключительно мониторингового исследования, НЦТ рассмотрел вариант с выбором 20 лучших студентов по каждой образовательной программе, так как тем самым предоставляется максимально возможный лучший результат. Ниже приводится сравнительный график преобразования результатов ВОУД 2012 года при

выборе 20-ти лучших студентов. На графике представлены средние баллы 16 вузов из 116, выбранные равномерно из числа вузов с лучшими и худшими показателями среднего балла (Рис. 5).

Анализ данных 20 лучших студентов, по результату также повторяет контур среднего балла результатов студентов при полном контингенте. Результаты анализа показали, что при мониторинге можно использовать не весь состав контингента студентов, а выборочно.

Преобразование результатов ВОУД при выборе 20-ти лучших студентов

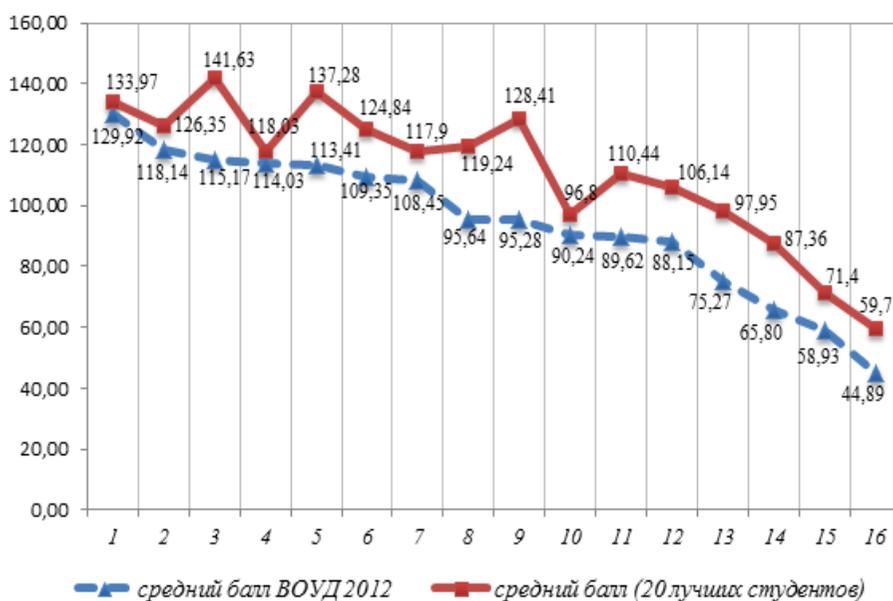


Рис 5



Особенности ВОУД в сравнении с ПГК

Показатели ПГК и ВОУД несопоставимы, так как они имеют ряд различий:

1. Принципиальным различием ВОУД от ПГК является отказ от правовых последствий в отношении организаций образования. В ПГК осуществлялся государственный контроль над качеством образования посредством установления порогового уровня, а в ВОУД осуществляется мониторинг качества образовательных услуг вузами.

Результаты ВОУД используются для широкого информирования потенциальных студентов, родительской общественности о качестве предоставления образовательных услуг в каждой организации образования. Тем самым, формируется рейтинг организаций образования и вузы не обеспечивающие достаточный уровень подготовки имеют низкие рейтинговые показатели, что влечет за собой снижение количества желающих поступить к ним, поэтому вузы будут вынуждены самостоятельно принимать меры по исправлению ситуации.

2. ПГК проводился для студентов 2 курса (для медицинских специальностей - 3), а ВОУД проводится для студентов выпускных курсов.

Такое различие обусловлено тем, что ПГК предназначалось именно для проведения промежуточного контроля знаний на среднем этапе обучения в вузе. В тоже время ВОУД проводится для оценки уровня знаний студентов выпускников, так как они являются конечным результатом деятельности вуза и по их результатам можно судить о сопоставительном качестве предоставляемых образовательных услуг.

3. ПГК проводился в комплексе по дисциплинам общеобязательного и базового цикла обязательного компонента ГОСО, а в ВОУД используются тестовые задания по циклам базовых и профилирующих дисциплин.

Выбор предметов для проведения тестирования обусловлен спецификой образовательного процесса. Промежуточное тестирование, проводимое на базе 2 (для медицинских специальностей - 3) курсов, проверял уровень знаний по изученным предметам, вошедших в состав общеобязательного и базового цикла.

Также проверялось, насколько вуз подготовил своих студентов к продолжению обучения по профильным предметам.

А посредством ВОУД, проводимом на базе выпускного курса, осуществляется оценка уровня знаний студентов за 5-8 семестры, в течении которых они изучают предметы базовых и профилирующих дисциплин. Выпускники являются конечным результатом деятельности вузов, оценивая их знания, можно судить о качестве предоставляемых услуг вузом в целом.

4. Тестовые задания ПГК были в форме выбора одного правильного ответа из пяти предложенных, а в ВОУД используются форма тестовых заданий выбор нескольких правильных ответов из нескольких вариантов. Использование данной формы в ВОУД позволяет провести более глубокий анализ знаний студентов – выпускников и получить более точный результат.

Как известно, система образования и его качество во многом предопределяет будущее страны. Обеспечение качества образования включает создание условий для подготовки квалифицированных специалистов, способных творчески решать стоящие перед обществом задачи, которых бы желали взять на работу работодатели и были бы готовы платить им более высокую заработную плату.

Список литературы

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы, утвержденная указом президента республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118, -10 с.

2. Национальная система оценки качества образования: принципы и перспективы развития. Научно-практ.изд. /Туймебаев Ж.К., Балыкбаев Т.О., Омирбаев С.М., Сагиндииков И.У. Нефедова Л.В. – Астана: ИД «Сарыарка», 2007. -272 с.

3. Инструкция по проведению внешней оценки учебных достижений в организациях образовании Республики Казахстан //Приказ № 151 Министерства образования и науки Республики Казахстан от 06.04.2012 г.

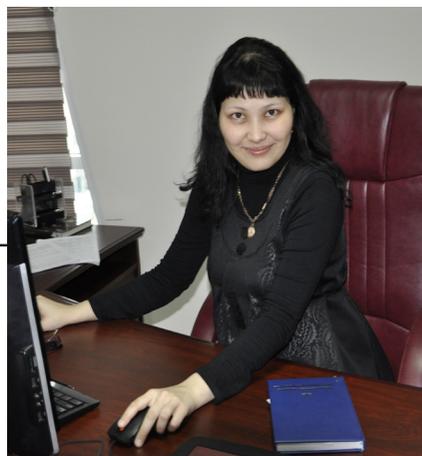
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: ВРЕМЯ КАРДИНАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ



Тайбасарова Ж.Ж.



Чикибаева З.Н.



Предоставление качественного образования, соответствующего потребностям рынка труда – основная задача высшей школы Казахстана.

В контексте происходящих позитивных перемен в высшем образовании особое внимание уделяется системе оценки качества образования.

В соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. (далее – Госпро

грамма) и Стратегическим планом МОН РК на 2011-2015 годы продолжается дальнейшая работа по развитию **института аккредитации** как системы независимой оценки качества образования.

По итогам аккредитации в 2013 году были сформированы Национальные реестры аккредитованных организаций образования (Национальный реестр 2) и образовательных программ (Национальный реестр 3) (Таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о прохождении аккредитации по вузам при формировании Национальных реестров 2 и 3

Статус вузов*	Институциональная аккредитация	Специализированная аккредитация	
		национальная	международная
Нв	2	-	4
Мв	1	-	-
Гв	5	2	4
Ав	5	-	2
Чв	2	1	2
Итого	15	3	12

*Сокращения и обозначения: Нв - национальные вузы; Мв – международный вуз; Гв - государственные вузы; Ав - акционированные вузы; Чв - частные вузы.

В Национальный реестр 2 внесено 15 казахстанских вузов, прошедших институциональную аккредитацию в независимых казахстанских агентствах: в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга (НААР) – 4 вуза, Независимом казахстанском агентстве по обеспечению качества образования (НКАОКО) – 11.

В перечень Национального реестра 3 во

шло 57 образовательных программ бакалавриата и 27 магистратуры, прошедшие национальную и международную специализированную аккредитацию.

Всего 15 вузов прошли специализированную аккредитацию по 84 образовательным программам. Из них 69 образовательных программ (82%) аккредитованы зарубежными агентствами



и только 15 (18%) – национальными. При этом следует отметить, что наибольшее внимание вузами уделяется международной аккредитации, чем национальной специализированной.

Кроме того, наибольшая доля аккредитованных образовательных программ вузов Казахстана приходится на ACQUIN/ Институт по аккредитации, сертификации и гарантии качества -38% и AQ Австрия/ Австрийское агентство гарантии качества -30%. (Рис.1). На ABET/ Совет по аккредитации программ в области техники и технологии - 6% и ASIIN/ Агентство по аккредитации образовательных программ инженерии, информатики, естественных наук и математики - 8%.

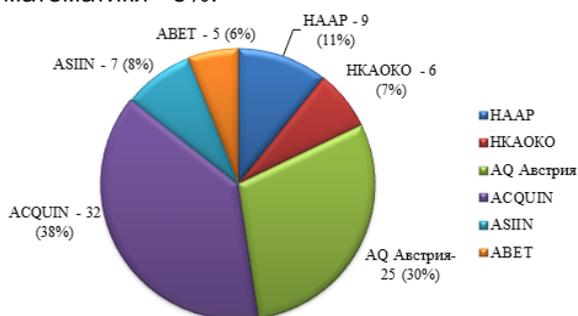


Рис.1 – Количество образовательных программ в перечне Национального реестра 3, прошедших национальную и международную специализированную аккредитацию

В разрезе групп специальностей наиболее широко представлены образовательные программы по направлению «Социальные науки, экономика и бизнес» – 27 (32%), «Технические науки и технологии» – 22 (26%), «Образование» – 16 (19%) (Рис.2). Такое распределение соответствует специализации аккредитационных агентств, выбранных вузами Казахстана



Рис.2 – Структура аккредитованных образовательных программ в разрезе групп специальностей высшего и послевузовского образования

Однако с точки зрения повышения научного потенциала и обеспечения приоритетных отраслей экономики Казахстана квалифицированными кадрами наиболее значимо прохождение вузами аккредитации образовательных программ.

Более того, итоги национальной аккредитации учитываются и при распределении государственного образовательного заказа, а также при приеме на работу выпускников, завершивших программы обучения, аккредитованных признанными агентствами.

Наряду с аккредитацией, одним из действенных инструментов обеспечения качества является участие отечественных вузов в **национальном и мировых рейтингах**, поскольку рейтинговая оценка роли университетов как агентов рынков квалифицированного труда очень важна как обществу, так и потребителям.

Рейтинг как один из инструментов повышения качества высшего образования позволяет провести оценку деятельности вуза, дать представление об учебном заведении потребителям образовательных услуг, определить пути развития казахстанских вузов. В конкурентной среде рейтинг мотивирует вузы к повышению уровня образования, академической мобильности ППС и студентов, узнаваемости и признаваемости потенциальными потребителями.

Рейтинг используется вузами в стратегическом планировании и улучшении качества образования, формировании внутривузовского рейтинга, проведении профориентационной работы, трудоустройстве выпускников, получении грантов, прохождении национальной и международной аккредитации.

В отличие от мировых рейтингов, национальные обладают такими характеристиками, как:

- многофункциональность (рейтинги предоставляют возможность индивидуального поиска информации, а также возможность сравнивать вузы в рамках одного направления);
- многокритериальность, обеспечивающую прозрачность и полноту информации о качестве деятельности вузов;
- оценка академической деятельности вузов (организация учебного процесса, методы обучения, академическая мобильность, деловая репутация вуза, практическая и научная направленность вуза и т.д.)

В Казахстане ежегодные рейтинги вузов проводят *Центр Болонского процесса и ака-*



демической мобильности МОН РК и Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества образования.

Практика рейтингового мониторинга, осуществляемая Центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, связана

с **ранжированием образовательных программ казахстанских вузов**, а НКАОКО – **оценка деятельности вуза в целом**.

Ранжирование вузов по образовательным программам бакалавриата в 2013 году проводилось по пяти критериям (Таблица 2).

Таблица 2 – Критерии академического ранжирования образовательных программ

№	Наименование критериев	Вес, %
1	Высокая концентрация талантливых студентов и преподавателей	20
2	Достаточность ресурсов	15
3	Академическая мобильность	20
4	Конкурентоспособность выпускников	20
5	Научная деятельность	25
Общий рейтинговый балл		100

В Национальном рейтинге-2013 приняли участие 69 вузов по 108 образовательным программам и 11 направлениям. Однако по сравнению с 2012 годом количество вузов, участвующих в рейтинге текущего года, сократилось. Важно отметить, что большинство частных университетов не принимают участие в ранжировании образовательных программ.

По результатам рейтинга в топ-группу вошли 43 вуза (в 2012 г. их количество составило 49), из них 9 национальных, 19 государственных, 1 международный, 11 акционированных, 3 частных.

Наиболее привлекательные образовательные программы для потребителей услуг представлены национальными и государственными вузами:

- по направлению «Образование» ведущие позиции занимают КазНПУ им. Абая, КазГосЖенПУ, ПГПИ;
- «Естественные науки» – ЕНУ им. Л.Гумилева, КазНУ им. аль-Фараби, ЮКГУ им.М.Ауезова, КарГУ им. Е.Букетова;
- «Технические науки и технологии» – КазНТУ им.К.Сатпаева, КарГТУ, ВКГТУ им. Д.Серикбаева;
- «Сельскохозяйственные науки» – КазНАУ, Кату им.С.Сейфуллина; ЗКАТУ им.Жангири хана;
- «Экономика и бизнес» – КИМЭП и КазЭУ им.Т.Рыскулова;
- «Здравоохранение» – КазНМУ им. С.Асфендиярова, МУА, ЗКГМУ им. М.Оспанова.

Вместе с тем, в текущем году в пилотном режиме Центром проведено академическое ранжирование вузов по образовательным программам магистратуры.

В рейтинге на добровольной основе приняли участие 35 вузов по 63 образовательным программам и 11 направлениям.

Лидирующие позиции по направлению специальностей занимают следующие вузы:

- «Образование» – ЮКГУ им. М.Ауезова, ЖГУ им. Ж.Жансугурова, ВКГУ им. С.Аманжолова;
- «Гуманитарные науки» – ПГУ им. С.Торайгырова;
- «Искусство» – КазНАИ им. Т. Жургенова;
- «Экономика и бизнес» – Университет «КИМЭП», УМБ, ЮКГУ им. М.Ауезова;
- «Естественные науки» – ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, ЮКГУ им. М.Ауезова;
- «Технические науки и технологии» – КазНТУ им. К.И.Сатпаева, КарГТУ, ВКГТУ им. Д. Серикбаева;
- «Сельскохозяйственные науки» – КазНАУ, КАТУ им. С.Сейфуллина;
- «Ветеринария» – КазНАУ, КАТУ им.С.Сейфуллина.

По результатам рейтинга в топ-группу вошли 27 вузов, из них 5 национальных, 11 государственных, 1 международный, 8 акционированных, 2 частных. Лидирующие позиции по качеству образовательных программ занимают ЮКГУ им. М.Ауезова (29), КазНТУ им. К.И.Сатпаева (26), ЕНУ им. Л.Н.Гумилева (15).

Генеральный рейтинг казахстанских вузов, проводимый НКАОКО, формируется на основе анализа академических статистических показателей, оценки экспертов и опроса работодателей.

Рейтинг деятельности вузов рассчитывался по следующим индикаторам (Таб.3).



Таблица 3 – Индикаторы измерения деятельности вузов

№	Наименование индикатора	Вес, %
1	Контингент студентов	80
2	Результаты обучения студентов и число образовательных программ, реализуемых в вузе	100
3	Академические кадры: профессорско-преподавательский состав	90
4	Научно-исследовательская и инновационная работа	150
5	Международное сотрудничество	110
6	Информационное обеспечение	70
Общий рейтинговый балл		600

Поскольку национальный рейтинг вузов НКАОКО учитывает многообразие казахстанских вузов, соответственно в текущем году учебные заведения представлены, как было раньше, по следующим направлениям: многопрофильные, технические, гуманитарно-экономические, медицинские, педагогические и вузы искусства.

В 2013 году в генеральном рейтинге лучших вузов Казахстана представлено 60 вузов страны.

Лидирующие позиции рейтинга занимают:

- среди многопрофильных вузов – ЕНУ им. Л.Н. Гумилева и КазНУ им. аль-Фараби;
- технических вузов – КБТУ;
- гуманитарно-экономических вузов – Университет «КИМЭП»;
- медицинских – Медицинский университет Астаны;
- педагогических – КазНПУ им. Абая;
- вузов искусства – КазНУИ.

В целом, результаты академического ранжирования по образовательным программам и генерального рейтинга вузов 2013 года показали, что казахстанские вузы проявили достаточно высокую заинтересованность во внешней оценке качества образовательных услуг. Все это свидетельствует о том, что оценка казахстанских университетов и их образовательных программ служит ответом на потребности раз-

личных целевых аудиторий. Итоги национальных рейтингов ежегодно публикуются в СМИ и на национальных интернет-ресурсах.

Вместе с тем, согласно Госпрограмме перед вузами также была поставлена задача участия вузов Казахстана в **мировых рейтингах**.

Казахстанские вузы принимают активное участие в таких мировых рейтингах лучших университетов мира, как *Quacquarelli Symonds World University Rankings (QS WUR)*, *Webometrics Ranking of World Universities (Webometrics)* и *Times Higher Education World University Rankings (THE)*.

Мировые рейтинги основываются на следующих общих принципах:

- прозрачность используемых процедур;
- регулярность составления рейтинга;
- повторяемость методики составления рейтинга.

В отличие от национальных рейтингов вузов Казахстана мировой осуществляется по таким категориям, как научно-исследовательская деятельность, академическая репутация, соотношение профессорско-преподавательского состава к числу студентов, интернационализация, официальные интернет-сайты и др.

Так, Исследовательский отдел QS WUR проводит оценку качества исследовательской деятельности вузов в соответствии с шестью индикаторами (Таблица 4).

Таблица 4 – Индикаторы измерения деятельности вузов

№	Наименование индикатора	Вес, %
1	индекс академической репутации	40
2	индекс репутации среди работодателей	10
3	соотношение профессорско-преподавательского состава к числу студентов	20
4	индекс цитирования	20
5	доля зарубежных преподавателей	5
6	доля зарубежных студентов	5
Общий рейтинговый балл		100



Рисунок 3 – Динамика показателей КазНУ по версии QS

В текущем году заявку на участие в мировом академическом рейтинге лучших университетов мира по версии QS подало 22 казахстанских вуза. Из них в Топ - лист вошло 9 вузов, как и в прошлом году.

В кластер «Топ-400» лучших вузов мира по версии QS WUR вошли КазНУ им. аль-Фараби и ЕНУ им. Л.Н.Гумилева. КазНУ занимает 299 место, поднявшись на 91 позицию в сравнении с показателями 2012 года; ЕНУ – 303, поднявшись на 66 позиций в сравнении с показателями прошлого года.

КазНУ в 2013 году улучшил показатели по 5 индикаторам из 6: «Академическая репутация», «Репутация работодателей», «Соотношение численности ППС и студентов», «Доля иностранных ППС», «Доля иностранных студентов». Не изменились показатели по индикатору «Цитируемость преподавателя» (Рис. 3).

У ЕНУ в 2013 году также наблюдается улучшение показателей по 5 индикаторам: «Академическая репутация», «Репутация работодателей». «Соотношение численности преподавателей и студентов», «Доля иностранных ППС», «Цитируемость преподавателя». Не изменились показатели по индикаторам «Доля иностранных студентов» (Рис. 4).

По индикаторам «Академическая репутация», «Репутация работодателя», «Доля иностранных преподавателей», «Доля иностранных студентов» показатели КазНУ выше показате-



Рисунок 4 – Динамика показателей ЕНУ по версии QS

лей ЕНУ в связи со значительным увеличением объема средств на направление для обучения за рубежом в рамках академической мобильности (у КазНУ – 60 млн. тг., ЕНУ – 42 млн.тг.).

В «Топ 651-700» вошли КБТУ и ЮКГУ им. М.Ауэзова. По сравнению с прошлым годом у КБТУ заметное снижение позиций: в 2012 году вуз входил в кластер «Топ 551- 600». ЮКГУ практически сохранил свои позиции в сравнении с прошлым годом.

В «Топ 701+» вошли КарГУ им. Букетова, КазУМОиМЯ им.Аблай-хана, КазНПУ им. Абая, КазНТУ им. К.Сатпаева, КаТУ им. С.Сейфуллина. В прошлом году указанные вузы входили в «Топ 601+», что говорит о снижении качественных показателей вузов.

Всего с учетом результатов прошлых лет в каталог QS WUR вошли 33 казахстанских вуза. Среди них: национальных вузов – 8, международный – 1, государственных –15, акционированных – 6, частных – 3.

Целью ранжирования вузов, проводимого Лабораторией «Cybermetrics Lab» (*Webometrics*) Национального центра информации и документации при Высшем совете по научным исследованиям, является обеспечение доступа широкого круга веб-пользователей к научным публикациям, результатам исследовательской деятельности. Выделяют четыре индикатора ранжирования (Таб.5).



Таблица 5 – Индикаторы измерения деятельности вузов

№	Наименование индикатора	Вес, %
1	число страниц сайта, покрываемых основными поисковыми системами	25
2	число уникальных внешних ссылок на страницы сайта	50
3	число «ценных» файлов, размещенных на сайте	12,5
4	число страниц и ссылок на сайт вуза, обеспечиваемых специализированной поисковой системой Google Scholar	12,5
Общий рейтинговый балл		100

По результатам рейтинга Webometrics в текущем году лучший показатель у КазНУ им. аль-Фараби – 2002 место. В рейтинге прошлого года приняли участие 27 вузов. По данным за 2012 г. веб-сайты ЕНУ им. Л.Н.Гумилева и КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова вошли в число 2500 лучших сайтов мира.

Вузы Казахстана также не остались в стороне от участия в рейтинге The Times. Рейтинг журнала Times Higher education совместно с Thomson Reuters проводит комплексную сравнительную оценку деятельности вузов по 13 индикаторам по 5 категориям (Таблица 6):

Таблица 6 – Категории измерения деятельности вузов

№	Наименование индикатора	Вес, %
1	преподавание	30
2	исследования	30
3	цитирование	32,5
4	отраслевой доход	2,5
5	международное взаимодействие	5
Общий рейтинговый балл		100

В 2013 г. в рейтинге THE участвовало 5 отечественных вузов. В 2012 г. только 1 вуз (КазНТУ им.К.И. Сатпаева) принял участие в рейтинге THE и прошел Институциональную оценку вузов мира.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что новый формат системы независимой оценки качества образования будет способст-

вовать тому, что у вузов Казахстана в скором будущем появится возможность войти в «топовые» списки лучших университетов мира и стать достойными конкурентами передовым университетам мира. В свою очередь, результаты независимой аккредитации и академических рейтингов становятся все более важными критериями отбора кадров работодателями.



ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ СЕМИНАР ЖӘНЕ ӨЗІНДІК САБАҚТАРДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ



Құлназарова М.

Білім беру жүйесіндегі Болондық үрдіс талаптары көптеген Еуропа елдерінде әбден сыннан өткендіктен біздің еліміздің білім беру жүйесі бұл одаққа кіріп, жоғары оқу орындарында оқудың әлем қабылдаған түрін енгізу үшін саналы түрде бұл қадамға барды. Соңғы жиырма жылдық тәуелсіздік дәуірінде еліміздің білім беру ісіндегі өзгерістер бұрынғы қалыптасқан әдістемелік жүйені бұзып, оның орнына жаңа кейіптегі жүйені әкелді. Әрине, бұл жүйе оқу бітіруші түлектер бәсекелестік қабілеттілігімен білім беру кеңестігінің таңдауында оқушыға дербестік беру, оқытудың деңгейін көтеру, еңбек сұранысына бағдарланған, оқу бағдарламаларының жоспарлауын икемді болуына, әлемдік білім беру көрсеткендей қазіргі білім талаптарына кредиттік оқыту технологиясы сай келді. Жоғары оқу орындарындағы әдістемелік жүйе кредиттік оқу жүйесіне орай басқаша түр мен мазмұнға еніп, лайықтала бастады. Бүгінде оқытушылар да, студенттер де кредиттік оқу жүйесіне және Болон үрдісіне төселіп қалды.

Атап айтсақ, Қазақстан Республикасы Болон декларациясына қосылуға лайық және Еуропалық білім беретін кеңістіктің толық құқықты қатысушы болған Орталық Азиядағы бірінші мемлекет болып табылады. Болон үрдісіне Қазақстанның қосылуы отандық

жоғары оқу орындары мен студенттер үшін нақтылы мүмкіндіктерді береді:

- отандық білім беретін бағдарламалардың оқу жоспарын еуропалық стандарт сәйкестігіне келтіруге;
- отандық біліктіліктер мен академиялық дәрежелерді мойындауға;
- студенттер мен оқытушылардың академиялық мобильділігін қамтамасыз етуге;
- шетел университеттеріндегі қазақстандық жоғары оқу орындарының студенттерінің несиелерін қайта сынақтан өткізуге;
- бірлескен білім беретін бағдарламаларды құруға;
- отандық дипломның Еуропа деңгейінде мойындалуы және бітіруші түлектердің әлемнің кез-келген елдерінде жұмыс жасауына жол ашады.

Болон декларациясы принциптерінің негізгі мақсаты студенттер мен оқытушылардың академиялық мобильділігін қамтамасыз ету болып табылады. Болон реформалары «нәтижелерге бағытталу» және «студенттік орталықтандырылған оқыту» терминдерімен сипатталады. Бұл жерде, оқыту нәтижелерін кең мағынада түсінуде болып отыр. Осы терминдер ECTS, модуляризациямен және институционалдық еркіндікпен байланыста болуды болжай отырып, педагогикалық практиканың алға жылжуының негізгі элементтері болуы керек. Болон процесі – Еуропа аймағындағы жоғары білім беруді және ғылыми зерттеулерді қорғау немесе жақсарту құралы, мөлдірлік пен мобильділікті көтеру құралы болып табылады. Болон процесі жоғары оқу орнының қоғамдағы орнын мойындайды және сапаға ерекше мән береді, бірақ сапаны қолдау мен оны жоғарылату, жүйе мен оның кадрларына берілетін мемлекеттік инвестицияны көтеруді талап ететіндігін айтады. Өкінішке орай, кейбір жоғары оқу орындарында білім алушылардың академиялық мобильділігі тасада қалып отыр.

Студенттердің академиялық белсенділіктерінің дамуына кедергі жасайтын кейбір мәселелерді атап өтуге болады:

- студенттердің басым көпшілігі негізінен Қазақстаннан шетелдерге шығып, шетелдерден Қазақстанға келіп білім алатындардың санының аз болуы;



- студенттердің тіл мәселесі, әсіресе ағылшын тілін меңгеруінің әлі де болса нашар болуы;

- студенттердің академиялық белсенділіктері халықаралық деңгейде тегін жүзеге аспайтындығы;

- бакалавриатқа қарағанда магистратураға қызығушылықтың көптігі;

- нормативтік құжаттардың әлі де болса жеткіліксіздігі.

Міне осындай мәселелердің алдын алуымыз үшін жоғары оқу орындарындағы оқу үрдісінің әдістемелік қамтамасыз етілуінің жаңа бағдарламаларын енгізіп, сонымен қатар оқу жоспарларына қайта қарастырып, таңдау пәндердің сағат санын көбейту қажет.

Әлемдік тәжірибедегі көрсеткіш бойынша білімнің сапасын жоғарлату аспаптарының бірі – білім алушылардың академиялық мобильділігі болып табылады. Білім алушылардың академиялық мобильділігі жоғары білімнің Еуропалық кеңістігінде басты ерекшелікпен бейнеленеді.

Студенттердің мобильділігі, ғылыми ізденушілер мен жоғары мектептің қызметкерлері ғылыми зерттеулер мен бағдарламалардың сапасын көтеруде. Ол Еуропалық жоғары білімнің академиялық және мәдени интернационализациясын күшейтеді. Мобильдік тұлғаның дамуы үшін маңызды мәнге ие болатындар – алуантүрлі жұмысқа орналасуы, жан-жақты сыпайылықты қалыптастыруы. Ол – жоғары білімнің Еуропалық кеңістігінің көп тілді дәстүрі үшін жоғары оқу орындарының арасындағы ынтымақтастық және бәсекелестікті дәлелдейді.

Қазіргі таңдағы ғылыми техникалық прогресс пен өркениетті даму дәуіріне бет бұру кезеңінде жаңа қоғамға лайықты саналы, білімді жеке тұлғаны қалыптастыру бүгінгі қоғамның алдында тұрған негізгі міндеттің бірі. Сондықтан, қандайда бір мемлекеттің білім жүйесінің халықаралық деңгейдегі кредиттік жүйеге өтуінің маңызы ерекше.

Ерекшелігін айтар болсақ, тек оқу бағдарламасымен ғана шектеліп, сондағы сағат сандарымен жүретін оқытушы кең көлемдегі, өте мазмұнды сабақ беруге арналған кешенді пәндік оқу бағдарламасын құруға тиіс болды. Бұл пәндік кешен (силлабус) кредиттік оқу жүйесінің басты талаптарының бірі болғандықтан барлық жоғары мектеп оқытушылары даярлауға мәжбүр етті. Оқу пәні бойынша оқу әдістемелік кешені мыналардан тұрады:

- әр пән бойынша силлабус;
- семинарлық (практикалық) сабақтардың жоспары;

- студенттердің өзіндік жұмысы бойынша тапсырмалары;

- студенттің оқытушы басшылығымен орындалатын өзіндік жұмысы бойынша тапсырмалары;

- және тағы басқалардан тұрады.

Оқу пәні бойынша білімді бақылау формасы – емтихан болып табылады.

Басында сапасыздау дайындалған пәндік кешендер сабақ беру барасында үнемі толықтырыла бастағандықтан, қазіргі таңда көптеген пәндік кешендер оқыту мен ғылыми дерлік барлық талаптарға сәйкес келетін дәрежеге жетті. Еліміздің ұлттық санатына енетін жоғары оқу орындарының көптеген ұстаздары барлық жоғары мектеп жүйесіне өздері көкейтесті санаған пәндерді енгізе бастады. Оның тағы бір артықшылығы бұнда дәрістермен қатар семинар (практикалық) және оқытушымен жүргізетін студенттердің өзіндік жұмысы (әрі қарай ОЖСӨЖ) мен студенттің өзіндік жұмысы (әрі қарай СӨЖ) тақырыптары мен өзіне ғана тән әдістемесі беріліп, белгіленеді. Әр семинар және практикалық немесе СӨЖ сабағының әдістемелік жүйесі, бақылау және бекіту тапсырмаларының кішкене болса да студентке ұсынылуы кредиттік оқыту жүйесінің басты артықшылығы деп атауға болады.

Кеңес дәуірінде студенттерге жекелей тақырыптар берілсе, бүгінде жалпы тақырыптар бағдарламаға енгізілген. Тақырыптар жалпы болғандықтан студенттер оқытушымен таласқа түсе отырып, өз көзқарастарын дәлелдей алады. Бұл жерде оқытушының басты мақсаты студенттердің тақырыптан ауытқуларына жол бермей, әр сұрақ немесе мәселе бойынша пікірталастар туғызуы. Оқытушы сол пікірталастарды жүзеге асыра отырып, студенттер ойларын ашық талқылауға, бөлісуге үйрету, сонымен қатар, бір-бірін бағалауға үйренуге мүмкіндік жасап, оны жүзеге асыруы қажет.

Өзіндік сабақтарды жүргізгенде аса қажетті шарт оқытушылар үшін ұстамдылық пен салқынқандылық. Ал студент үшін интеллект пен ізденімпаздық қасиет, ұлттық тәрбиемен бойға біткен ізеттілік. Осы жерде қазіргі жастарымыздың бойына сіңген ұлттық тәрбие әдептері қиындық тудырып жүрген пәндерді терең деңгейде студенттерге меңгеруге өз септігін тигізетінін айта кеткім келеді.



леді. Өрқашанда, әдептілік іс-әрекетпен, әдеп сақтаумен көпшіліктің көңілінен шығу ұлттық тұлғаның қазақи қасиеті болуға тиіс. Өрбір адамның өзіндік сөйлеу мәнері, іс-қимылы, сыпайылық сыры болады. Сонымен қатар, жоғары оқу орындарының оқытушыларына да қайырымдылық, мейірімділік, салауаттылық, біліктілік, жауапкершілік әдептері қажет. Адам әлемді, қоршаған ортаны, оның ішінде, дерексіз және деректі ұғымдарды ұлттық призма арқылы танитыны дәлелденген.

Адамның өзін-өзі жетілдіруі, оның ішінде, ойлау және сөйлеу жүйесін белгілі бір тәртіпке, логикалық заңдылықтарға бағындыруы оқу және іздену сияқты үрдістерге тығыз байланысты.

Студенттер семинар және өзіндік сабақ тақырыптары бойынша сұраққа тыңғылықты әзірленіп, тәжірибелік және семинар сабақтарында өз білімдері мен белсенділіктерін көрсетуі керек. Семинар сабақтары тақырыптарының ерекшелігіне қарай шағын конференция, пікір-сайыс, брейн-ринг, ко-олоквиум, баяндама, сұрақ-жауап түрінде жүргізіледі. Семинар бағасы баяндалған материалдар мазмұны мен студенттер белсенділігіне және логикалық ойлау қабілетіне сәйкес қойылады және олар тыңғылықты әзірлену арқылы пәнді жоғары деңгейде меңгере алады. Атап айтсақ, семинар сабағына дайындалу үшін кітапханаға барған студент әртүрлі ғылыми еңбектер немесе оқу құралдарын ақтарып қарағаннан кейін, өзіне қажетті ақпараттарды көшіріп алмауы керек, тек түсініп оқып алуы қажет. Содан кейін ғана барлық ақпараттарды жүйелеп, қағаз бетіне түсіруі керек. Есте сақтау қабілеті мүлде дамымаған студенттер осылай дайындала берсе, ойлау жүйесі дағдыланып, тыңғылықты дайындалған семинар немесе өзіндік жұмыс тақырыбы ұзақ уақыт есте қалары анық. Кітапханадан көшіріп алғанын сабақта жаттап атуы сияқты жаман қылықтары азайып, арылары әбден мүмкін. Нақтырақ айтқанда, студенттердің өзіндік жұмысының құрамына келесі құрылымдық элементтер кіреді:

- есеп қойылымы;
- өз бетімен ізденуі; талдауы (анализдеу);
- уақыт шектеулерін қоя білуі;
- өзін-өзі бақылауы.

Оқытушылар студенттердің өз бетімен жұмыс жасауына араласуы немесе көмек көрсетуілерінің азаюы, олардың ой қорыту, сұрақтарды талдау (анализ) сияқты ғылыми ойлау дағдыларының қалыптаса бастайтыны анық.

Жоғары оқу орындарының оқытушыларының алдағы міндеті – мектепте көшіріп, жаттап алып, сабақтарын айтатын, сұрақтарға ойланғысы келмей, толымсыз жауап беруге әбден дағдыланып кеткен кешегі оқушыларды, қазіргі заманға сай стереотипті сабаққа дайындалуға, ескі ойлау жүйелерін бұзуға, жекелей танымдық қызметті жүзеге асыра алатын, дәлелдеуге тырысатын студент дайындауы қажет.

Қазіргі таңда, қалыптасқан студент, семинар немесе өзіндік сабақтардың сұрақтарын жазуда ой қорыту арқылы, әртүрлі ғалымдардың пікірлерін сараптап, жүйелеп, өзінің ғылыми стилін жетілдіреді. Ал, баяндауда ғылыми стиль одан әрі тереңдері сөзсіз, себебі өзі дайындаған студент жазғанына көп қарамай сөйлейді емес пе? Әрине бұл өте жақсы тәсіл. Бұл жерде ауызша сабақ айтуда студент өзінің сөйлеу мәдениетін, жазу мәдениетімен қатар жетілдіре түседі. Бұған бірден-бір ықпал етуші күш білікті оқытушы ғана болса керек.

Қазіргі таңда, жоғары оқу орындарында жүргізіліп отырған семинар және өзіндік сабақтарда студенттер өздерін көрсетуге, танытуға және сол арқылы өзінің ойын жүзеге асыруға, дәлелдеуге қалыптаса бастады. Сонымен қатар, сабақ қорытындысы ретінде бірін-бірі бағалауы, өздеріне білім деңгейін анықтатуы сияқты әдістерді оқытушылар кеңінен қолдануы тиімді тәсіл екенін айта кету керек.

Әлемдік тәжірибелерге сүйенетін болсақ, қазіргі уақытта әлем елдерінің көптеген жоғары оқу орындарында білім берудің жаңа әдіс-тәсілдерін игеруде. Өйткені бәсекеге қабілеттілік сол жоғары оқу орнын білім берудің жаңа технологияларын меңгеруімен, оны оқу процесіне енгізуімен және де түлектердің еңбек нарығында сұранысқа ие болуымен айқындалса керек. Атап айтсақ, Британиялық жоғары оқу орындарында оқытушы мен студент арасындағы қарым-қатынасты оқытудың мәселелеріне ерекше көңіл бөледі. Проблемалық білім берудің қатарында, әсіресе, семинар сабақтары аса тиімді саналады. Семинар сабақтарының екі түрін сипаттайды:

1. Семинар барысында студентке өздері жиі кездесетін мәселелерді атайды. Оқытушы сұрақ қоя отырып, студентті мәселенің туындауы және шешу жолдары жайлы ұсыныстарын тыңдай отырып, пікірталас өрбітеді. Семинар барысында студенттің сыни ойлау жүйесін дамытпайды



2. Семинар барысында студенттің аталған мәселені түсінбестен жай ғана қабылдауы. Олар әдетте қойылған сұрақты да дұрыс қабылдамауы және бұл мәселе жайлы терең ойламауы мүмкін. Дегенмен аудиторияда интерактивті байланыс орнағанымен, оқытушы көбінде семинарда тек өз сұрағына жауапты өзі іздейді. Семинар өткізудің мұндай моделі студенттің сыни ойлау жүйесін дамытпайды.

Дегенмен, Британиялық жоғары оқу орындарының оқытушы-зерттеушілерінің тәжірибелерінен аларымыз баршылық. Иә, оқытушы мәселені аудиторияға жеткізгенде студент сұрақты өзі іліп алып қоя беретіндей дәрежеге жеткізу. Сонымен қатар, оқытушы міндетті түрде мәселені атап көрсетпестен, оны студенттің өзі ой-елегінен өткізіп, терең қабылдауына және шешім қабылдауына ықпал ету керек. Нәтижесінде студенттің па-

расатты дамуы арта түседі және жақсы маман қалыптасады. Бұл мамандар болашақта ұлтты алға қозғаушы зияткерлік күшке айналуы тиіс.

Қорыта келгенде, семинар және өзіндік сабақтарда білім, ғылым мен өндірістің өзара тығыз байланысының негізі қалыптасады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. «Білім беру қызметіндегі инновациялар және оқытудың сапасын арттыру мәселелері» атты 42-ші - Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференция материалдары. –Алматы: әл-Фараби атындағы ҚазҰУ. 2012.
2. Омар Б.. Кредиттік оқыту технологиясы. Халықаралық конференция. –Астана: Қ.А.Ясауи атындағы ХҚТУ, 2011.
3. Табылдиев Ә. Ұлттық тәрбие. Ұжымдық жинақ. –Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, 2001.



МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ДОКТОРОВ ФИЛОСОФИИ PhD В РК



Абдибеков У.С.



Каруна О.Л.



Жакебаев Д.Б.

В настоящее время Республика Казахстан предпринимает меры по модернизации национальной системы образования с целью приближения ее к потребностям развития рыночной экономики. Несмотря на качественное изменение и реформу образования, начало которой положено в 2006 году, актуальным остается модернизация многих образовательных программ, аккредитация международными организациями отечественных специальностей. Сегодня, по-прежнему, широко обсуждаются вопросы реорганизации образовательной системы, аттестации высших научно-педагогических кадров, разгосударствления некоторых ВУЗов, открытия двухдипломного образования, развития региональной докторантуры PhD и многое другое. Очевидна озабоченность научной общественности предстоящими реформами – наша история наглядно показывает, чем оборачиваются обособленность, желание идти своим путем без учета мирового опыта и различных мнений.

Бесспорно, имеет место необходимость в улучшении послевузовского образования в РК, это, в свою очередь, определяет актуальность научно-методических разработок совершенствования текущих образовательных программ докторантуры. В изменениях нуждается как

нормативно-документальная база для указанного процесса, так и содержание дисциплин, по которым осуществляется подготовка будущих докторов PhD.

Кроме того, большой проблемой является правильное ориентирование ВУЗов на осуществление подготовки докторов философии PhD по определенному научному направлению. Например, несмотря на то, что на территории Республики Казахстан действуют более 130 вузов, получить степень доктора PhD возможно в менее чем 35 вузах различного статуса, причем следует отметить, что основное их количество сосредоточено в двух крупнейших городах республики – Астане и Алматы. Отсюда можно заключить, что для тех претендентов на получение степени доктора философии, которые ориентированы на образование международного уровня и, соответственно, работу в крупных научных центрах и промышленных компаниях, наилучшим выбором отечественного вуза будет служить именно вуз, представляющий данные города. Конечно, возникает необходимость в решении данной проблемы и регулировании образовательного процесса в областях соответствующим органом.

Следует также отметить, что апробация экспериментальных образовательных про-



грамм подготовки докторов философии PhD уже успешно прошла, и наша Республика вступила на путь качественного формирования научных кадров в контексте с новыми международными требованиями. Уже сегодня молодые ученые получили возможность, благодаря правильно ориентированному курсу государства, опубликовывать результаты своих исследований в журналах с высоким импакт-фактором, в журналах, входящих в базу данных Scopus и Thomson Reuters, иметь индекс цитируемости, индекс Хирша.

Кроме того, есть еще одна проблема, решение которой необходимо осуществить в ближайшее время. Дело в том, что на текущий момент многие гуманитарно-ориентированные специальности не имеют возможности публиковаться в журналах с импакт-фактором из-за отсутствия, подходящего по тематике исследования, журнала. Здесь может быть только один выход – мы должны регистрировать отечественные журналы в базе данных Science Direct, чтобы впоследствии данный журнал оказался в базе данных Scopus.

Вот уже несколько лет в Республике Казахстан реализуется новая модель современной докторантуры PhD, направленная на подготовку качественно нового формата молодого ученого, свободно ориентирующегося в мировом научном пространстве. Все это происходит в контексте внедрения образовательной системы аккредитованной международными аккредитующими органами с признанием права осуществлять подготовку докторов философии по направлениям. Однако данная ступень совершенствования образовательного процесса, осуществляемого на этапе подготовки молодых специалистов с высшими учеными степенями, как и любой процесс, требует постоянного совершенствования и реагирования на происходящие экономические, нравственные и социальные изменения в нашей стране. Это подчеркивает в своих посланиях Президент нашей Республики: «С учетом Нового курса Казахстан-2050 поручаю Правительству начиная с 2013 года обеспечить развитие системы инженерного образования и современных технических специальностей с присвоением сертификатов международного образца. Профессионально-техническое и высшее образование должно ориентироваться в первую очередь на максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной

экономики в специалистах. Во многом, это решит проблему занятости населения. Высшие учебные заведения не должны ограничиваться образовательными функциями. Им необходимо создавать и развивать прикладные и научно-исследовательские подразделения. Вузы, которым мы гарантировали академическую автономию, должны не ограничиваться совершенствованием своих учебных программ и активно развивать свою научно-исследовательскую деятельность». [1].

Следует отметить направления, по которым необходимо осуществлять изменения.

Учет специфики докторских программ.

Как известно, докторантура – это та ступень образования, когда молодой специалист получает узко ориентированные знания определенной предметной области. Многие гуманитарные специальности, в силу своей специфики, требуют более длительных стажировок за рубежом с целью более глубокого понимания определенного процесса, а также возможной предварительной апробации в Казахстане. Большой ряд технических и естественных специальностей нуждается в определенных полевых испытаниях, проведении натурального или численного эксперимента, подготовки данных для обработки на вычислительных системах. Иногда появляется потребность в проведении промышленных и полупромышленных испытаний.

Все это приводит к необходимости поиска механизмов, которые позволяли бы устанавливать гибкие сроки для зарубежной стажировки казахстанских специалистов – будущих докторов PhD.

Улучшение качества техники научного письма на иностранном языке. Современная подготовка докторов PhD требует от обучающихся издание статей в ведущих международных изданиях, очень приветствуются журналы с импакт-фактором. Очевидно, что подобные публикации издаются, в большей степени, на английском языке. Значит, докторант должен не только хорошо владеть разговорным английским языком – чего достаточно для стажировки и понимания лекций, – но и уметь грамотно и четко изложить суть проблемы (или задачи), решенной в рамках диссертационного исследования. Данное обстоятельство вынуждает не только повышать гражданам нашей страны уровень владения иностранным языком, но и установления определенных ограничений на поступление в докторантуру PhD. Прежде все-



го, должен быть повышен проходной балл по иностранному языку до 90 %, что существенно изменит процесс отбора претендентов на обучение в докторантуре. Во-вторых, необходимо повысить качество экзамена по английскому языку.

С данной целью необходимо привлечь иностранных специалистов-разработчиков, которые смогли бы создать базу данных тестовых заданий по английскому языку по принципу оценки каждого вида деятельности – английская речь, перевод текста, грамматика и т.д. Необходимо отметить, что существует множество международных программ, желающих на бесплатной основе помочь нам улучшить качество техники научного письма на английском языке.

Этим надо пользоваться. Кроме того, имеется ряд проектов, таких, как TEMPUS, в рамках выполнения которых можно существенно обогатить опыт современных казахских педагогов по написанию и изданию статей и учебных пособий на английском языке.

Научный потенциал современных исследователей. Ни для кого не секрет, что Республика Казахстан богата специалистами, получившими солидное образование в других странах. Привлечение такого рода специалистов к совершенствованию образовательного процесса для докторантуры, в частности, способствовало бы качественному прорыву в определении методологических аспектов послевузовского образования, а также изменению содержания отдельных программ докторантуры PhD. Мы должны использовать потенциал, который имеем. Не разумно с нашей стороны не использовать научный потенциал тех ученых, которые защитили кандидатские и докторские диссертации в странах-лидерах по воспитанию высококлассных специалистов научной сферы.

Повышение качества современных отечественных журналов. С некоторого времени Казахстан активно стремится покорить международное научное пространство посредством опубликования материалов научно-исследовательской работы в журналах с высоким импакт-фактором. Надо заметить, что многим специалистам это удается, и мы существенно выросли в этом направлении, однако останавливаться на достигнутом здесь не стоит. Нам следует повысить качество современных отечественных журналов с той целью, чтобы они были призна-

ны международным сообществом. Тогда мир узнает, что казахстанские ученые ничем не отстают от мировых трендов исследовательской деятельности. В данном вопросе необходимо, так сказать, аттестовать, признанные МОН РК, журналы – выполнить требования, например Science Direct, пройти апробацию и попасть в базу данных рейтинговых изданий мира.

Обобщая вышеуказанное, следует заметить, что Казахстану необходимо определить курс на проведение независимой экспертизы научных статей, создать проверку на плагиат, к составу редколлегии привлечь цитируемых ученых, разработать и внедрить в работу сайт журнала или нескольких научных журналов с постоянной их актуализацией.

Развитие он-лайн (online)-системы образования. Что включает в себя он-лайн (online)-система образования? Прежде всего, это дистанционное образование, которое требует немедленного совершенствования и доработок технического характера. Как правило, при осуществлении дистанционного образования большое внимание следует уделить укрупненности практическими заданиями, лекционным материалом, видео-курсом для конкретной дисциплины – если речь идет о предоставлении дистанционного образования для студента (докторанта PhD). Предлагаемые услуги дистанционного обучения должны быть качественными, поэтому разработчик обязан разместить исчерпывающий лекционный материал на сайте дистанционного образования конкретного ВУЗа, дать четкие рекомендации по выполнению практического задания, а также сообщить о требованиях, предъявляемых к выполнению указанных заданий. Заранее продуманная методика осуществления внеаудиторного обучения позволит обучаемому усвоить материал на 100 процентов и получить высокую оценку знаний по предмету. Важность такого организованного обучения для докторантов очевидна – частные стажировки за рубежом, стремление посещать научные семинары, педагогическая деятельность – докторант должен иметь возможность без отрыва от учебного процесса повышать уровень своих знаний в другой стране совместно с иностранным руководителем. Следует уделить внимание технической обеспеченности процесса дистанционного образования. Создание видеоматериалов, написание электронных заданий и др. требует от услугодателей разработки необходимой плат-



формы, на основе которой будет осуществляться дистанционное «общение» студента с преподавателем. Важно также определить трудоемкость часов «face-to-face» – непосредственного контакта преподавателя со студентом. Разумно было бы для гуманитарного профиля установить такие трудозатраты в размере 20 процентов от общего количества часов, а для естественно-научного направления, – порядка, 15 процентов, поскольку обсуждение методов решения поставленной задачи зачастую не нужно, важна информация о полученном студентом ответе к задаче.

Планирование и организация образовательной деятельности. Несмотря на перечисленное выше формирование образовательной и научной программы для отечественной докторантуры PhD по-прежнему требует постоянного совершенствования в соответствии с новыми темпами развития мировой, казахстанской науки и образования.

В докладе Главы государства Н.А. Назарбаева «Вхождение Казахстана в 30-ку наиболее развитых государств мира» на Евразийском форуме развивающихся рынков (Eurasian Emerging Markets Forum EEMF) «Евразия в XXI веке: лидерство через обновление», прошедшего в сентябре 2013 года, говорится о том, что «Все развитые страны являются наукоемкими, с доминирующим сектором услуг, высокой производительностью. Научные знания и высокотехнологичные сектора промышленности играют основополагающую роль в обеспечении экономического роста. Исходя из сегодняшнего понимания о развитой стране, Казахстану предстоит не просто совершить качественный рывок в развитии. Нужна нарастающая и всеохватная модернизация. Как свидетельствует опыт наи-

более развитых стран, именно переход к наукоемкой экономике обеспечивает одновременно гибкость, динамичность и устойчивость роста экономики и благосостояния страны в целом. Поэтому вхождение Казахстана в 30-ку развитых стран мира должно быть основано на формировании наукоемкой экономики.» и, кроме того, «Образование как ключевой инструмент построения наукоемкой экономики должно ориентироваться на новое качество всех уровней системы образования.» [2].

Таким образом, актуальность и перспективность усовершенствования программ докторантуры PhD являются очевидными вследствие того факта, что наукоемкая экономика отличается потреблением в больших масштабах новых научных знаний, изобретений, открытий, новых прогрессивных технологий, всем этим должна обеспечить докторантура PhD как основная база для эффективного получения данных результатов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Стратегия-2050: Казахстан совершенствует систему технического и профессионального образования. Электронный ресурс: <http://el.kz>
- 2 Доклад Главы государства Н.А. Назарбаева на Евразийском форуме развивающихся рынков «Вхождение Казахстана в 30-ку наиболее развитых государств мира» (Астана, 10 сентября 2013 года). Электронный ресурс: http://www.zakon.kz/top_law_news/4575582-doklad-glavy-gosudarstva-n.a..html



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВЫСШЕМ МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАЗАХСТАНА



Калиакбарова Л.Т.

Особенность нашего времени заключается в необходимости принимать ответственность за решения исторического масштаба, за изменения, влекущие за собой кардинальные сдвиги в ментальности, жизненных принципах, государственных целях, общественных взаимоотношениях. Объявление государством сферы образования приоритетной областью свидетельствует о наступлении принципиально нового этапа развития Казахстана. Реформы невозможно тормозить, поэтому они закономерно пришли в систему образования, в которой занята многочисленная часть нашего общества, и, по определению, самая консервативная. Цель и характер образовательной реформы известны, всех интересуют детали процесса. Очевидной становится необходимость пересмотра сущностных оснований подготовки будущих профессионалов.

Обучение в вузе – один из самых ответственных периодов в становлении личности будущего профессионала, когда происходит формирование основных ценностных установок, жизненной позиции, отношения к окружающей среде в целом и к своей профессии, в частности.

Студенты вузов Казахстана все более осознают собственную ответственность за проектирование своей образовательной траектории, качество получаемого образования как основы

дальнейшей самореализации и обеспечения достойного уровня жизни.

Система казахстанского классического музыкального образования, реализующая подготовку музыкантов – профессионалов, является специфической областью образования. В отличие от музыкально-педагогического образования, решающего задачи подготовки учителей музыки для общеобразовательных учреждений, академическое образование направлено на приоритетное развитие исполнительского мастерства и совершенствование профессионально-творческих навыков.

Казахская национальная консерватория имени Курмангазы – ведущий музыкальный вуз страны обеспечивает получение высшего профессионального музыкального образования и подготовку исполнителей – мастеров искусства, достойно представляющих музыкальную культуру Казахстана в мировом пространстве.

По инициативе ректора Казахской национальной консерватории имени Курмангазы, профессора, Народной артистки Республики Казахстан Аубакировой Ж.Я. ведущий музыкальный вуз страны еще в 2007 году выступил инициатором разработки инновационного проекта по развитию музыкального образования в Казахстане. Результаты, достигнутые в рамках проводимого эксперимента, постепенно внедряются в практику творческих вузов и других музыкальных учреждений страны, способствуют формированию высокого имиджа искусства и культуры республики в международном образовательном пространстве.

Однако, поставленные ранее задачи: реализация мероприятий по дальнейшему повышению конкурентоспособности казахстанского музыкального образования, создание концептуальной основы активизации диалога между музыкальной элитой и обществом, диверсификация музыкально-образовательных услуг, полная модернизация учебного процесса и переход на международные стандарты образова-



ния, создание системы по поддержке молодых дарований и профессионального искусства решены на настоящий момент не в полной мере.

С этой целью в свете новых программных документов и задач, поставленных перед высшей школой Казахстана консерваторией разработан стратегический план до 2020 года. В результате реализации задач плана консерватория будет представлять современный музыкальный вуз международного уровня, с динамично развивающимся музыкально-образовательным, учебно-методическим, научным, концертно-продюсерским центрами и занимать лидирующие позиции в культурно-образовательном пространстве стран СНГ.

Очевидно, что для качественного внедрения новой модели музыкального образования необходима подготовка, прежде всего, преподавателей, способных вести обучающие программы по новым технологиям. Современному образованию необходимы творчески ориентированные люди. Они нужны и в дипломатии, и в бизнесе, и в науке.

Возвращение к художественному образованию в общеобразовательные школы поможет нам уже с ранних лет привить детям такой подход. Вернуть музыку, пение, рисование, эстетическое воспитание, начиная уже с первых классов. Через искусство дети лучше понимают сложность мира и бытия. Психологи утверждают, что дети, которые с малых лет знают, что такое красота, не способны ни на подлость, ни на радикализм, ни на разрушение общества. На решение данных задач направлена деятельность Современной школы искусств, созданной в рамках стратегии. На настоящий момент коллективом школы разработана Концепция художественного образования, ведущей идеей которой является формирование поликультурной креативной личности, нацеленной на непрерывное саморазвитие и способной действовать творчески во всех сферах жизни.

Одним из результатов реализации намеченных мероприятий КНК им. Курмангазы явилось внедрение новой образовательной программы «Арт-менеджмент», нацеленной на подготовку профессиональных кадров для организации и управления искусством. На настоящий момент специальность «Арт-менеджмент» по примеру консерватории внедрена и в других творческих вузах Казахстана: Казахский национальный университет искусств и Казахская национальная академия искусств им. Т. Жургенова.

По инициативе Аубакировой Ж.Я. в консерватории была образована новая кафедра «Инновационные музыкально-педагогические технологии» (переименована в 2013 году на «Музыкальное образование и педагогические инновации»), которая позволила объединить педагогов, ведущих курсы методики преподавания специальных дисциплин, педагогической практики, специальной педагогической подготовки, истории исполнительства, сконцентрировать общие усилия на внедрении инноваций в учебный процесс. Руководство кафедрой было поручено автору статьи.

Созданная в качестве координационного центра экспериментальных проектов вуза, направленных на осуществление позитивных системных изменений в сфере искусства, культуры и образования, кафедра обозначила задачу повышения качества преподавания педагогических дисциплин в подготовке современного специалиста высшей квалификации, по разработке электронных музыкальных учебных пособий и внедрению инноваций в музыкальном образовании.

На сегодняшний день, большая часть вузов Казахстана успешно внедряет трехступенчатую систему обучения – бакалавр, магистр и PhD в учебный процесс, достигая заметных качественных результатов. Этот процесс развивается неравномерно и на его динамику влияет множество факторов. Основной из них – готовность и встроенность будущей профессии в рыночные отношения. Так, например, профессии финансиста, экономиста, юриста, инженера-нефтяника, строителя, программиста, архитектора, дизайнера быстрее остальных вошли в новую экономическую среду. Соответственно, педагоги и студенты смогли перестроиться в учебном процессе, воспринимая реальную востребованность специальностей. На сегодняшнем этапе реформирования государством повышается мотивация среды в естественных, технических, сельскохозяйственных, педагогических, медицинских специальностях для того, чтобы удовлетворить развивающийся спрос растущей экономики.

В сфере творческого (музыкального) образования происходящие процессы имеют специфический характер, но для их оценки, к сожалению, на настоящий момент отсутствуют независимые специалисты-аналитики. Система казахстанского классического музыкального образования, реализующая подготовку музыкантов – профессионалов, является специфици-



ческой областью образования. В отличие от музыкально-педагогического образования, решающего задачи подготовки учителей музыки для общеобразовательных учреждений, академическое образование направлено на приоритетное развитие исполнительского мастерства и совершенствование профессионально-творческих навыков.

На сегодняшнем этапе нашего развития Президентом страны Назарбаевым Н.А. поставлена задача усиления внимания к культурным процессам, к созданию произведений, адекватных возрастающему сознанию нашего общества, к формированию культуры, способной интегрировать наши достижения в мировое культурное пространство. Успехи в творческих отраслях не требуют решения сложных технологических задач, использования ноу-хау, внедрения современного оборудования - прорыв осуществляется в большей степени за счет проявления энтузиазма, вдохновения, положительной оценки труда. Люди искусства способны на чудеса, если они чувствуют интерес к своему творчеству.

В консерваторию абитуриенты поступают не для приобретения профессии, а для углубления специализации и совершенствования мастерства. Именно консерватория с ее уникальной материально-технической базой и научно - интеллектуальными ресурсами предоставляет весь спектр возможностей для подготовки не только профессионального артиста-музыканта, а полноценного деятеля культуры. Потенциал профессорско-преподавательского состава консерватории должен использоваться максимально эффективно, – для формирования выпускника высшего исполнительского и научно-исследовательского уровня, а также для подготовки высококвалифицированных кадров для преподавания в системе музыкального образования, в специальных средних и высших учебных заведениях. При этом используются возрастные преимущества обучающихся (устойчивость и сформированность исполнительского аппарата, уровень самосознания и профессионального мышления).

Введение бакалавриата в систему музыкального образования обеспечивает большую демократизацию и доступ широких слоев населения для получения музыкального образования. Создание инновационной, интегральной системы преподавания становится одним из важнейших приоритетов, как в Казахстане, так и во всем международном образовательном

пространстве. Как показывает мировой опыт, высокоразвитые страны для увеличения своей конкурентоспособности усиливают материальные и интеллектуальные ресурсы, воспитывая у молодежи и активного населения музыкальную и, в целом, художественную подготовку. В дальнейшем это позволяет успешно решать сложнейшие задачи современной экономики и государственного управления.

Вместе с тем, в западных странах диплом бакалавра может получить музыкант, поступивший без предварительной подготовки, обучившийся всего 4 года. В ходе многолетнего анализа подготовки музыкантов-профессионалов в различных странах консерватория пришла к выводу о том, что европейские образовательные музыкальные программы по эффективности, результатам, срокам обучения в большинстве случаев уступают традиционной системе обучения музыкантов в странах СНГ, достижения которых известны во всем мире.

Одно из важнейших несоответствий музыкально-образовательных систем Казахстана и Европы – отсутствие в странах дальнего зарубежья системы начальной музыкальной подготовки, которое неизбежно сказывается на качестве исполнительского мастерства бакалавра.

Профессиональная подготовка музыканта-исполнителя занимает до 20 лет непрерывного обучения (охватывает возрастной период с 5 до 25 лет). В Казахстане ребенок в 4 – 5 лет приходит в профессию музыканта, учится не менее 12-ти лет и к моменту поступления в консерваторию, он практически сложившийся музыкант. Выпускники наших республиканских средних специализированных музыкальных школ, музыкальных колледжей по профессиональному уровню значительно превосходят западного бакалавра, так как фактически к окончанию ССУЗА ими освоены основные дисциплины базовых и профилирующих циклов бакалавриата. Среднее специальное музыкальное образование является обязательным и необходимым условием последующего обучения в творческом вузе, так как стандарт высшего профессионального музыкального образования предполагает обучение в вузе только на базе профильного среднего профессионального образования. Именно в колледжах формируется самостоятельный комплекс творческих и практических навыков, являющихся основой и для начала самостоятельной трудовой деятельности, и для публичного проявления творче-



ских успехов, и для теоретического осмысления накопленных практических навыков в вузе.

Болонская конвенция декларирует и, условно, нацелена на модернизационные процессы. Но при этом, очевидны ориентиры на усредненные стандарты и проекцию глобализации, которая в сфере профессионального музыкального образования наиболее болезненно бьет по нашим традициям. В реальности момент модернизации осуществляется на каждом уроке, концерте, экзамене. Унификация музыкального образования и переход на трехступенчатую модель может снизить уровень подготовленности профессиональных музыкантов, ориентированных на ведение концертной деятельности.

К сожалению, существенные особенности и принципы системы профессионального музыкального образования до сих пор остаются вне поля зрения при разработке нормативных актов, регламентирующих деятельность высшей школы. В числе особых проблем – состояние нормативной законодательной базы, регулирующей функционирование учреждений искусства. Уникальная казахстанская система музыкального образования не вписывается полностью в действующее правовое поле законодательства об образовании. Создание правовой ниши для этой системы – серьезная задача.

В связи с этим Казахская национальная консерватория имени Курмангазы ходатайствует о внесении нового понятия «Мастер искусства» в глоссарий Закона РК «Об образовании».

В настоящее время ведущим вузом искусства страны разработаны современные образовательные программы и типовые учебные планы (утвержденные МОН РК в 2012 г.) по новым специальностям со сроком обучения 5 лет: 5В140100 - «Исполнительское искусство», 5В140300 - «Искусство пения», 5В140200 - «Народные инструменты», в соответствии с которыми выпускнику, освоившему углубленную образовательную программу по специальностям «Искусство» со сроком обучения 5 лет в объеме не менее 186 кредитов, присваивается академическая степень «Мастер искусства» (Master of Art). Обучение завершается защитой диссертации мастера по аналогии с магистратурой профильного направления.

Не следует сужать значение слова «магистр». Магистр – это мастер, достигший высокого уровня в своей профессии. Магистр – это мастер в специальности, это – талант.

И не в одном стандарте невозможно описать содержание такого понятия, как «талант». Решение этих и других вопросов, имеющих отношение к музыкальному и художественному образованию, в значительной степени поможет творческим вузам Казахстана в условиях модернизации системы высшего образования осуществлять возложенные на них задачи в соответствии с их профилем.

Понимая необходимость внедрения в Европейское образовательное пространство, консерватория синтезировала в своих проектах лучшие достижения классической системы подготовки музыканта-профессионала с принципами Болонского процесса. Разработанные программы и планы основаны на кредитной технологии обучения, модульной системе и Дублинских дескрипторах «Полифония». В результате освоения данных образовательных программ выпускник получает академическую степень «Мастер искусства» (Master of Art), со сроком обучения – 5 лет и объемом кредитов – не менее 186 (содержание и типовой учебный план по 5В140100 - «Исполнительское искусство» прилагаются).

Программа «Мастер искусства» (Master of Art) носит инновационный характер и решает поставленные задачи по модернизации и совершенствованию системы высшего профессионального музыкального образования в РК.

Наша интеграция с развитыми странами в области образования должна сопровождаться сохранением наработанных десятилетиями и оправдавших себя систем и подходов в области обучения исполнительскому искусству. Отечественная система музыкального образования высоко оценена в мире, а сотни выпускников с дипломами специалиста-музыканта успешно реализовали себя в странах Европы, США или продолжают там повышать свою исполнительскую квалификацию. Подписав Болонскую декларацию, Казахстан принял на себя вполне определенные обязательства по реформированию высшей школы. И, безусловно, творческим людям не безразлична судьба отечественного музыкального образования. Важно, чтобы в связи с присоединением к Болонскому процессу музыкальное образование республики не потеряло присущие ему системность, непрерывность, профессиональную основательность, практическую направленность получаемых студентами знаний и навыков и, как следствие, конкурентоспособность в международном пространстве.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СТАНДАРТИЗАЦИИ И СЕРТИФИКАЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ РК



Байхожаева Б.У.

Новый век поставил перед высшим образованием новые требования. В Государственной программе развития образования РК на 2011-2020 годы отмечается: «... Большинство работодателей не удовлетворены качеством подготовки специалистов, выпускаемых вузами. Образовательные программы не всегда отвечают ожиданиям работодателей и не соответствуют потребностям экономики». В обществе, где огромное внимание уделяется инновационным процессам, востребован новый тип выпускника вуза, обладающего собственным стилем мышления и оригинальным подходом к решению поставленных задач.

Потребность человека адаптироваться к изменениям в обществе поставил требует перехода от педагогических усилий (знаниевый подход) к педагогическим инновациям (компетентный подход) при подготовке специалистов.

Современная «Концепция образования Республики Казахстан до 2015 года», основанная на идеях гуманистической педагогики предполагает такую организацию системы образования, которая исходила бы из стремления помочь каждому человеку выявить свои возможности, способности реализоваться как личность, а также адаптироваться в окружающей среде, подготовиться к будущей жизнедеятельности.

Ориентация на приобретение новых знаний и умений, способность к прогнозированию, креативный подход к решению профессиональных задач, умение смотреть на проблему с разных точек зрения, инновационно-ориентированный подход к разработке новых видов продукции и услуг являются определяющими характеристиками для нового поколения специалистов по стандартизации и сертификации в XXI веке. В Казахстане спрос на специалистов в области стандартизации и сертификации вырос в последние годы в связи с тем, что в национальной системе технического регулирования произошло много изменений, связанных с нормативной базой этой деятельности. В частности, это связано с адаптацией отечественного бизнеса к новым нормативным документам. Разработаны новые технические регламенты Таможенного Союза, в который входит и наша страна. Компании (предприятия) вынуждены быстро реагировать на происходящие изменения в законодательстве и нормативной базе по вопросам безопасности и качества продукции.

Разработана и утверждена Концепция Развития систем менеджмента в Республике Казахстан до 2015 года, согласно которой внедрение современных систем менеджмента качества должно решить проблему обеспечения конкурентоспособности отечественной продукции, безопасности отечественной продукции, расширения экспорта казахстанской продукции на зарубежные рынки. Специалисты в области технического регулирования должны оказывать помощь предприятиям в разработке и внедрении современных систем менеджмента, в совершенствовании системы подготовки и аттестации экспертов аудиторов по системам менеджмента, разработке механизмов поощрения достижений в области качества и конкурентоспособности отечественной продукции.

Согласно Государственной программе форсированного индустриально-инновационного развития на 2010-2014 г.г., сфера стандартизации будет развиваться по следующим приоритетным направлениям: развитие фармацевтики,



медицинских технологий и техники, повышение экозащищённости и энергоэффективности, развитие космических, ядерных, информационных, телекоммуникационных технологий, развитие технологий и техники в строительстве, горнорудной и нефтегазовой отраслях, развитие транспортной отрасли, АПК, органического сельского хозяйства, развитие мероприятий в области охраны труда и др.

Казахстанские ученые провели мониторинг отечественного рынка труда и пришли к выводу, что из всех сфер деятельности, которые будут актуальны для Казахстана в ближайшие 10-15 лет, значительная часть профессий связана с вопросами обеспечения качества продукции и услуг, создания инновационной продукции. В соответствии с этим, данные профессии требуют соответствующего инновационно-ориентированного кадрового потенциала. Эксперты отмечают отсутствие на казахстанском кадровом рынке специалистов, обладающих необходимыми компетенциями в области инновационной (опережающей) стандартизации. Требуется большое внимание вопросу подготовки инженеров по качеству – специалистов широкого профиля, востребованного на пищевых и промышленных предприятиях, предприятиях сферы услуг, в строительных организациях, на предприятиях здравоохранения и др. В обязанности такого специалиста входит обеспечение выполнения заданий по повышению качества выпускаемой продукции, выполняемых работ (услуг), участие в разработке, совершенствовании и внедрении системы управления качеством, создании стандартов и нормативов качественных показателей, а также контроль за их соблюдением. Нужны специалисты, способные проанализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции, способные рассмотреть и проанализировать рекламации и претензии к качеству продукции, изучить причины, вызывающие ухудшение качества продукции, имеющие навыки разработки и внедрения мероприятий по их устранению и др.

Как показал анализ, в процессе подготовки специалистов в области стандартизации и сертификации имеет место недостаточное использование инновационных технологий, обеспечивающих формирование ряда профессиональных компетенций, способствующих формированию и развитию потенциала выпускников.

По мнению М.В. Кларина, в области высшего образования наиболее актуальными инновациями являются следующие:

- переориентация целей высшего образования на получение образования, ориентированного на развитие личности, её способности к инновационной деятельности на основе социального заказа; конструирование учебного процесса как системы, способствующей саморазвитию личности;

- обновление содержания обучения, предполагающее: исключение из программ материала, имеющего только историческое значение или носящего описательный характер; интеграцию знаний, приобретаемых в ходе изучения смежных дисциплин и создающих предпосылки для проблемно-модульного изучения ряда дисциплин; проведение в процессе обучения инновационной и экспериментальной работы;

- перемещение акцента с процесса преподавания на процесс «самоосвоения» ими знаний на основе увеличения внеаудиторной самостоятельной работы за счет сокращения аудиторной, сведения последней к разумному минимуму. Это позволит студентам высвободить время для научной и изобретательской работы.

Большое значение для формирования необходимых компетенций будущего специалиста, по мнению ученых-педагогов, имеет профессионально-творческая направленность обучения. Обучение студентов основам методологии и опыта НИР и НИОКР должно быть обусловлено не только характером их будущей работы, но и требованиями, предъявляемыми к будущим специалистам в рыночных условиях. К ним можно отнести: высокий уровень умений реализовать свои интеллектуальные возможности, использовать весь свой творческий потенциал для проявления инициативы и предприимчивости; необходимость непрерывного повышения уровня научно-технических знаний; решение задач в условиях жестких механизмов рыночной экономики. В рамках профессиональной деятельности научное и техническое творчество становится эффективным средством сформированности конкурентоспособности будущего специалиста. Вот почему технологии обучения в вузах должны активно использовать методы развития опыта творческой деятельности, например, методы с применением затрудняющих условий, методы группового



решения творческих задач, методы коллективного поиска творческих решений и др.

Основными критериями оценки инновационного потенциала современного специалиста в области стандартизации и сертификации являются:

- знания и умения в области инновационной (опережающей) стандартизации;
- инновационное мышление в области стандартизации и сертификации;
- навыки в создании конкурентоспособной продукции и услуги;
- патентоведения;
- навыки проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ;
- личностные качества.

Перечисленные критерии требуют использования определенных обучающих технологий и методик.

Так, знания при разработке стандартов на новую продукцию или услугу приобретаются посредством использования в учебном процессе кейс-ситуаций, видеокейсов, деловых игр, ситуационных задач, специальных тестов.

Обучение с помощью кейс-метода способствует формированию компетенций специалиста по стандартизации и сертификации в вопросах анализа проблем, производственных ситуаций, нахождению правильного решения. Приведению его в действие и осуществлению контроля. Особое значение в формировании инновационного потенциала специалистов по стандартизации и сертификации приобретают такие кейсы, как «Разработка стандарта на инновационную продукцию», «Разработка и постановка инновационной продукции на производство», «Разработка стандарта на испытания и приемку инновационную продукцию», «Разработка показателей качества инновационной продукции» и др.

Умения и навыки в области инновационной стандартизации формируются в процессе использования деловых игр, тренингов, видеотренингов.

Опыт в создании инноваций приобретается в процессе участия в круглых столах в форме дискуссий с привлечением представителей практики и работодателей, разработки соответствующих документов, необходимых в будущей практической деятельности.

Инновационное мышление у специалистов по стандартизации и сертификации формируется в процессе использования мозгового штурма, методов систематизированного поиска, методов направленного поиска. К примеру, применение метода функционально-стоимостного анализа при разборе ситуации с внедрением новых методов испытаний и инновационных технологий.

Важное значение для формирования у будущих специалистов инновационной ориентированности играет участие их в проектах «Лучший инновационный проект», «Лучшая НИРС», участие в конкурсах на грантовое финансирование совместно с преподавателями.

Согласно Стратегическому плану МОН РК на 2011-2015 г.г. в настоящее время политика высшего образования определяется необходимостью обеспечения условиями профессиональной подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов для всех отраслей экономики республики, усиления интеллектуального потенциала и практикоориентированной деятельности высшей школы, её интеграции с наукой и производством. Совершенствование подготовки инновационно-ориентированных специалистов в области стандартизации и сертификации будет способствовать решению задачи кадрового обеспечения приоритетных отраслей экономики нашей страны.





ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РК



Байхожаева Б.У.



Курмангожина Г.О.



Кожяхметова С.Г.

Высшее образование в Казахстане стремится выйти на мировой уровень. Для этого принята «Государственная программа развития образования на 2011-2020 годы», утвержден Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2011-2015 годы. Основной целью этих программных документов является определение стратегических приоритетов в развитии высшего образования для формирования национальной модели многоуровневого образования, удовлетворяющей потребности общества и интегрированной в мировое образовательное пространство.

Стратегическими приоритетами высшего образования в Республике Казахстан являются обеспечение доступности качественного образования, научное обеспечение ускоренной диверсификации экономики, создание условий для развития молодежи, вовлечения её в социально-экономическое развитие страны. Для достижения указанных целей Государственной программой развития образования РК до 2020 года запланировано решение следующих основных задач:

- обеспечение интеграции в европейскую зону высшего образования;
- обеспечение интеграции образования, науки и производства, создание условий для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности и технологий;

- подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров;
- создание условий для обучения в течение всей жизни, образования для всех;
- реализация комплекса мер по патриотическому воспитанию и формированию гражданской активности, социальной ответственности и механизма раскрытия потенциала молодежи.

Как известно, качество высшего образования можно рассматривать через три основных аспекта: качество профессорско-преподавательского состава, качество студентов, качество образовательных программ и инфраструктуры вуза. Другими словами, качественными должны быть все функции высшего учебного заведения: преподавание, обучающие технологии, научные исследования, материальная база, методическое обеспечение и др. Важным параметром качественного высшего образования является разработка стратегии развития вуза на долгосрочную перспективу.

Существует широкий спектр целей и задач, включаемых в стратегический план вуза. Различия в структуре стратегических целей можно объяснить различиями в общих подходах к путям развития вуза. Вуз может выбрать экстенсивный путь, когда его основной стратегической целью становится увеличение числа обучающихся. Интенсивный путь развития вуза предполагает высокое качество преподавания, уникальность научных исследований, иннова-



ционную ориентированность обучающихся.

Стратегические планы вузов содержат количественные целевые показатели, которые подразделяются на статистические (число обучающихся, количество научных публикаций в высокорейтинговых цитируемых журналах и др.), показатели, характеризующие результаты образовательной деятельности (доля студентов, окончивших данный вуз, и трудоустроенных по специальности и др.), показатели удовлетворенности студентов и сотрудников (по данным опросов), показатели научной деятельности (доля ППС, участвующего в фундаментальных и прикладных исследованиях, доля НИОКР и др.), показатели интернационализации (количество иностранных студентов, число зарубежных преподавателей и др.), показатели обеспеченности ресурсами (оснащенность лабораторий, обеспеченность компьютерами) и т.д.

Стратегические планы вузов включают и конкретные мероприятия, направленные на достижение поставленных целей и задач.

Одним из механизмов реализации стратегии развития вуза и повышения качества высшего образования является Дорожная карта.

Для начала поясним, что представляет собой дорожная карта. Дорожная карта - это наглядный пошаговый сценарий развития определенного объекта, в данном случае университета. Дорожное картирование увязывает между собой видение, стратегию и план развития объекта и выстраивает «шаги» по принципу «прошлое-настоящее-будущее». Дорожные карты позволяют выбирать оптимальный путь с точки зрения экономической эффективности и минимизации затрат ресурсов.

Дорожные карты включают прогноз развития объекта на долгосрочную перспективу. При этом будущее состояние объекта уже задано, дорожная карта лишь отображает путь его достижения. По сути, это инструмент, позволяющий немедленно вносить какие-либо изменения и уточнять ход развития объекта.

Процесс создания Дорожной карты начинается с исследования и анализа внутренней и внешней среды университета. Анализ среды помогает выявить новые возможности и угрозы.

Реализация Дорожной карты предполагает её периодический контроль и актуализацию. Процесс мониторинга дорожной карты позволяет реализовывать стратегию при изменяющихся условиях (появление новых конку-

рентов, смена тенденций на рынке, изменений потребностей и т.д.)

Стратегические приоритеты по реализации основных направлений ГПРО заложены в Стратегии развития ЕНУ им. Л.Н.Гумилева до 2020 года: функционирование ЕНУ в соответствии с основными параметрами Болонского процесса, подготовка кадров с высшим и послевузовским образованием для отраслей экономики, в том числе проектов индустриально-инновационного развития страны, обеспечение качества образовательных услуг, создание условий для гражданского становления обучающихся.

Действенным механизмом реализации Государственной программы развития образования РК является разработанная в университете «Дорожная карта: Стратегия развития ЕНУ им. Л.Н.Гумилева -2020».

Дорожная карта Стратегии ЕНУ им. Л.Н.Гумилева основана на принципах создания национального исследовательского университета, деятельность которого основана на тесной интеграции науки и образования, и заключается во взаимосвязи стратегических целей университета с ежедневными задачами по их достижению. Мониторинг реализации Дорожной карты осуществляется через целевые показатели и показатели прямых результатов. Целевыми показателями, к примеру, являются доля выпускников, обучившихся по госзаказу, и трудоустроенных по специальности, от общего числа выпускников, место ЕНУ в мировом рейтинге вузов QS, доля студентов, участвующих в реализации социально-значимых республиканских и университетских проектов и др. К показателям прямых результатов отнесены доля модульных образовательных программ высшего и послевузовского образования, разработанных с учетом Дублинских дескрипторов, от общего числа реализуемых образовательных программ, доля научных компонентов в содержании образовательных программ всех уровней – бакалавриата-магистратуры-докторантуры и др.

По сути, Дорожная карта Стратегии ЕНУ им. Л.Н.Гумилева до 2020 года - это механизм поэтапных действий по реализации стратегических направлений развития университета в соответствии с новыми требованиями к высшему образованию.

Ожидаемыми результатами реализации «Дорожной карты Стратегии ЕНУ им.Л.Н.Гумилева до 2020 года» являются:



- кадровое и научно-инновационное обеспечение экономики нашей страны;
- развитая система фундаментальных и прикладных научных исследований по приоритетным направлениям Государственной программы форсированного индустриально-инновационного развития РК;
- интеграция в мировое научно-образовательное пространство;
- высокая степень коммерциализации в сфере исследований;
- модернизация и совершенствование материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры вуза;

- высокий уровень профессиональных компетенций выпускников университета;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- высокий спрос на подготовку кадров в университете;
- финансовая устойчивость университета.

Таким образом, результатом успешной реализации Дорожной карты является выполнение целевых показателей Стратегии ЕНУ им. Л.Н.Гумилева до 2020 года, что позволит повысить качество образовательных услуг и конкурентоспособность университета.





АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ: ВЫЗОВЫ И РЕАЛИИ

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В РК: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ



Мукашева М. У.

В условиях интернационализации и глобализации образования академическая мобильность рассматривается как важная составляющая государственной образовательной политики.

Разработанной Стратегией академической мобильности в Республике Казахстан на 2012 - 2020 годы определены приоритетные направления развития академической мобильности:

- активизация внутренней мобильности;
- обеспечение качества внешней мобильности;
- обеспечение качества пребывания иностранных преподавателей, исследователей и студентов в Казахстане (входящая мобильность);
- реализация принципов полиязычного образования (соразмерное обучение казахскому, русскому, английскому и другим иностранным языкам; обучающие курсы и учебные программы, основанные на соизучении языка и культуры);
- расширение прямых связей вузов с зарубежными вузами-партнерами и международными организациями.

Опыт

На сегодняшний день академическая мобильность является ключевой составляющей



Карнишева А. К.

Болонского процесса. Создана нормативно-правовая база, в вузах созданы подразделения, курирующие реализацию программ академической мобильности, а государство со своей стороны оказывает мощную финансовую поддержку.

Источники финансирования

Целенаправленная государственная поддержка академической мобильности дает свои результаты. Так, в 2012 году за счет средств республиканского бюджета 716 обучающихся из 27 вузов обучались зарубежом, из них 378 человек по программе бакалавриата, 338 человек по программе магистратуры. В 2013 году 38 вузами отправлено на обучение за рубеж 746 обучающихся, в том числе 509 бакалавров и 237 магистранта.

Вместе с тем, наблюдается тенденция к широкому использованию альтернативных средств финансирования академической мобильности за счет внебюджетных средств, таких как собственные средства вуза, средства обучающегося, международные программы, программы обмена и т.д.



Мониторинг реализации академической мобильности

В целях обеспечения качественной и достоверной информации предусмотрено осуществление мониторинга реализации программ академической мобильности.

В рамках данного стратегического направления предусматривается:

- создание казахстанской системы измерения (целевых индикаторов) мобильности, отражающей мобильность ученой степени, кредитную мобильность, мобильность начинающих исследователей, преподавателей и административного персонала вузов, социальный аспект мобильности;
- участие в работе Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности (ENIC Network);
- участие в международном исследовательском проекте «Евростудент» для координации социальных аспектов мобильности;
- развитие веб-сайта, предоставляющего обширную информацию в рамках мобильности;
- создание постоянно обновляемой базы данных по образовательным программам казахстанских и зарубежных вузов.

Мониторинговые исследования проводимые Центром Болонского процесса и академической мобильности отслеживает динамику развития мобильности в сфере высшего и послевузовского образования. Комплекс мониторинговых исследований, в первую очередь, связан с разработкой показателей (индикаторов), объективно отражающих реализацию программы академической мобильности. В связи с этим мониторинг проводился по двум направлениям: мобильность обучающихся и ППС.

Сбор данных для мониторинга мобильности обучающихся проводились по направлениям академической мобильности: внешней и внутренней. Внешняя мобильность делится на два вида: исходящая академическая мобильность и входящая академическая мобильность. Исходящая академическая мобильность подразумевает обучение казахстанских студентов в другой стране, а «входящая мобильность» обучение иностранных обучающихся в Казахстане. В качестве ключевых показателей в данном мониторинге выступают:

- позиция принимающего вуза в мировых рейтингах (QS, Webometrics, The Times и др.);

- направление подготовки (или специальность);
- изучаемые дисциплины и их трудоемкости в кредитах;
- источники финансирования;
- фактические расходы;
- результаты завершения программы академической мобильности;
- сведения о трудоустройстве и многое др.

Для качественного анализа мобильности ППС, помимо выше перечисленных, также учитываются следующие показатели:

- ученая или академическая степень;
- преподаваемые дисциплины;
- целевая аудитория и т.п.

Мониторинговые исследования мобильности представляют возможность изучения ситуации не только в совокупности нескольких факторов, но и в получении «моментального снимка» по отдельным показателям. Например, динамика академической мобильности обучающихся по направлениям подготовки выглядит следующим образом (за 3 квартала 2013 г., Рис. 1):

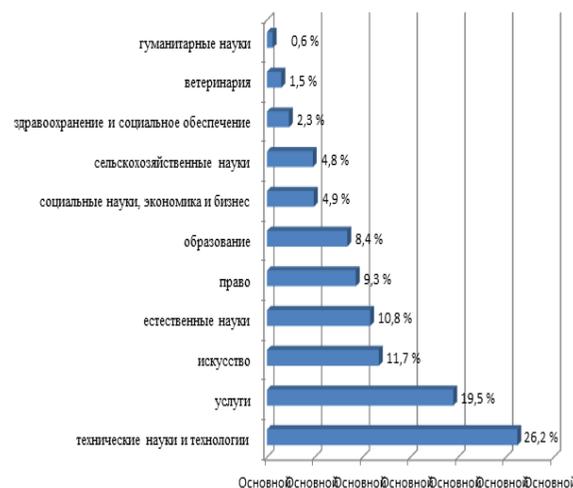


Рисунок 1. Реализация академической мобильности обучающихся по направлениям подготовки (за 3 квартала 2013 г.)

Информационно-аналитическое сопровождение

Немаловажным составляющим информационно-аналитического сопровождения в реализации академической мобильности являются информационные сети. Необходимо также функционирование, постоянно



действующей многоуровневой специализированной сети, служащей интегратором и распространителем достоверной и полной информации для всех участников процесса академической мобильности. На сайте Центра Болонского процесса и академической

мобильности (www.naric-kazakhstan.kz) доступна структурированная информация по реализации Болонских принципов в Казахстане, в том числе и академической мобильности (Рис.2):

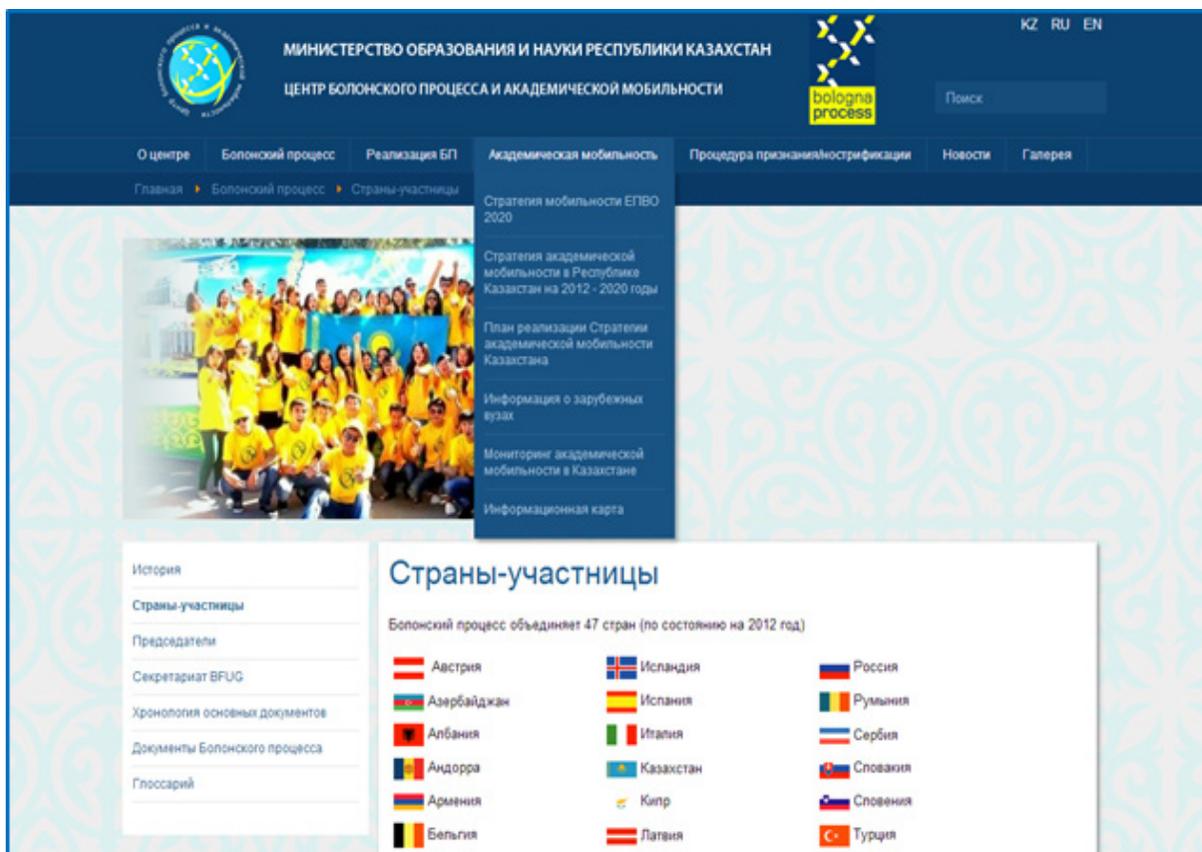


Рисунок 2. Сайт Центра Болонского процесса и академической мобильности

Развитие в вузе системы информирования о возможностях и проблемах академической мобильности и вовлечения студентов, а также преподавателей и сотрудников вузов как потенциальных участников должно стать одной из основных мер по поддержке и развитию мобильности. На сайте вуза должна быть создана отдельная страница с постоянно обновляемой информацией о международных обменных программах по академической мобильности.

Для усиления эффективности реализации мобильности рекомендуется ведение банка данных по всем обучающимся и ППС, участвующим в программах мобильности.

Наличие такой информационной системы позволит более эффективно осуществлять мониторинг академической мобильности.

Более того, Центром Болонского процесса и академической мобильности разработана «Информационная карта академической мобильности» предоставляющая обширную информацию об участниках академической мобильности в Казахстане (Рис.3). В рамках данного проекта будет формироваться база данных участников академической мобильности (по всем видам) в соответствии с требуемыми объективными показателями.

Разделы информационной карты «Карта мобильности», «База мобильности», «Отчеты мобильности», «Справочники» и другие позволяют вести учет в единой информационной базе, начиная от ввода данных об участниках, до формирования отчетов по запросу. Ведение и поддержка базы данных информационной карты будет

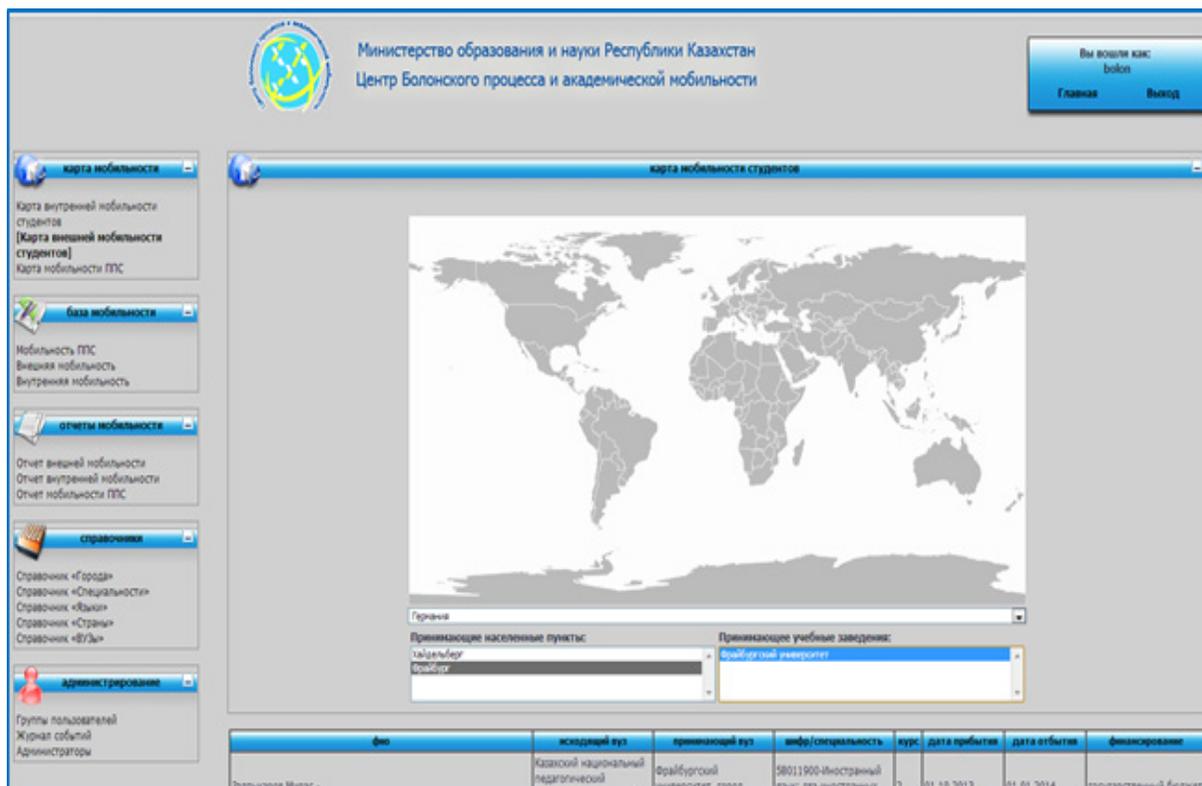


Рисунок 3. Информационная карта академической мобильности

осуществляться подразделениями курирующими академическую мобильность в вузе.

На страницах информационно-аналитического журнала «Высшая школа Казахстана» систематически освещается широкий спектр вопросов, связанных с приоритетами развития казахстанской высшей школы, в том числе и академической мобильности в РК. В этом контексте журнал стал инструментом конструктивного диалога всех заинтересованных сторон академической мобильности: студентов, выпускников, преподавателей, ученых, ректорского корпуса, менеджеров образования всех уровней, зарубежных экспертов, а также представителей рынка труда.

Методологическое обеспечение реализации академической мобильности

При поддержке казахстанских вузов и зарубежных экспертов Центром Болонского процесса и академической мобильности проводится целенаправленная работа по методологическому обеспечению реализации Болонских принципов, в том числе и академической мобильности.

Так, были разработаны методические рекомендации по применению Приложения к

диплому для казахстанских вузов, поскольку Diploma Supplement является единым признаваемым всеми странами-участницами Болонского процесса официальным документом об образовании. Следует отметить, что применение единого Diploma Supplement открывает широкие возможности не только для развития академической мобильности, но и для решения ряда проблем о трудоустройстве выпускников вузов на рынке труда.

В условиях академической мобильности образовательные программы, спроектированные на основе результатов обучения и ECTS, оказывают огромное влияние на развитие прозрачности признания профессиональных квалификаций и академических степеней. В связи с чем были разработаны методические рекомендации по проектированию образовательных программ. В работе, адресованной разработчикам образовательных программ, представлены основные подходы к проектированию образовательных программ, разрабатываемых на основе результатов обучения и ECTS. Представлен обзор нормативно-правовой базы, обоснована актуальность применяемых подходов, даны практические рекомендации по разработке образовательных программ,



планированию и измерению результатов обучения, зачетных единиц ECTS

Для обсуждения проблем и обмена опытом в реализации академической мобильности проводились международные конференции и республиканские семинары, а также были проведены обучающие семинары, тренинги для представителей казахстанских вузов.

В работе международной конференции «Интернационализация казахстанского высшего образования как фактор сбалансированной мобильности в Европейском пространстве высшего образования» (3 октября 2013 года) приняли участие 122 человек. Участниками были проректора и руководители структурных подразделений вузов по интернационализации и академической мобильности, обучающиеся, British Council, АОО «Назарбаев Университет», Германская служба академических обменов DAAD, Национальный офис программы Темпус в РК, Институт международного образования в США.

В республиканском семинаре по вопросам качества академической мобильности в свете реализации «Стратегии мобильности ЕПВО-2020» участниками обсуждались проблемы обеспечения сбалансированной академической мобильности в казахстанских вузах, механизмы реализации академической мобильности и т.п.

В работе обучающего семинара-тренинга «Результаты обучения в контексте Болонского процесса» (Ноябрь-декабрь 2013 г.) приняли участие 43 человека из 34 вузов Казахстана.

Проблемы

Несмотря на небольшие сроки реализации академической мобильности в Казахстане имеются ряд проблем, требующих систематического изучения и совместного решения участниками академической мобильности.

Во-первых, до сих пор существует проблема в организации академической мобильности. К ним относятся: несоблюдение сроков, продолжительности академической мобильности, не полное формирование информационных пакетов обучающихся, несоответствие при перезачете кредитов, низкий уровень поддер-

жания оперативной связи с вузами-партнерами и обучающимися, направленными за рубеж, результатом чего стало отсутствие в отчетности сведения по качественному составу преподавательского состава вуза-партнера и т.п.

Во-вторых, в реализации академической мобильности наблюдается огромная диспропорция между въезжающими и выезжающими обучающимися. Несбалансированность академической мобильности свойственно многим странам, например для Европейских стран, США прописывается низкий уровень выезжающих.

В-третьих, в связи с повышением требования к качеству реализации академической мобильности требуются пересмотр образовательных программ. Отсутствие учебно-методической литературы, практических рекомендаций по проектированию образовательных программ нового поколения, в том числе и совместных образовательных программ, создают немалые трудности казахстанским вузам.

Перспективы

В этой связи для объективного оценивания эффективности программ академической мобильности необходимо на постоянной основе совершенствовать разработку целевых индикаторов с учетом интересов участников Болонского процесса, в частности: по трудоустройству, социальному измерению и непрерывному образованию.

Также для обеспечения сбалансированной академической мобильности необходимо расширять прямые связи с зарубежными вузами-партнерами, международными организациями, фондами и программами, увеличить число образовательных программ, аккредитованных зарубежными агентствами, что повысит привлекательность для иностранных студентов.

В целом, целенаправленная работа, выполненная в рамках реализации принципов Болонской Декларации, в том числе и академической мобильности, будет способствовать дальнейшему интегрированию казахстанской системы высшего образования в мировое образовательное пространство.





АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ С ПОЗИЦИЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА



Скиба М.А.

Включение Казахстана в Болонский процесс актуализирует потребность в изучении текущих результатов интеграции страны в Европейское образовательное пространство. Казахстан в 2010 году стал первой центрально-азиатской страной среди участников Болонского процесса.

Высшее образование страны планомерно развивается: создана нормативно-правовая база, полностью изменена структура высшего образования, в вузах внедрена кредитная технология обучения, расширяется академическая мобильность студентов и преподавателей. Основной задачей текущего этапа разви-

тия системы образования является развитие Болонского процесса на уровне вузов.

Система высшего и послевузовского образования Республики Казахстан направлена на формирование и развитие конкурентоспособного профессионала, осуществляющего полноценную жизнедеятельность в современном обществе. В настоящее время модернизируются как подходы к признанию профессионально значимых результатов обучения, так и структура общеобразовательной системы, образовательные и информационные технологии. Все это отражается в изменении Закона об образовании и подзаконных нормативно-правовых актах.

Мобильность сохранила свою значимость как принцип Болонского процесса и на период до 2020 года. Фактически, именно академическая мобильность является инструментом интеграции вузов в единое европейское образовательное пространство.

Академическая мобильность получает широкую поддержку со стороны государства, но в тоже время существует ряд объективных факторов, препятствующих ее развитию.

SWOT-АНАЛИЗ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Сильные стороны		Слабые стороны	
1	Всесторонняя поддержка Болонского процесса со стороны Президента Казахстана Назарбаева Н.Н.	1	Недостаточность академической свободы вузов
2	Полная государственная поддержка целей Болонского процесса и их реализации на базе Центра Болонского процесса и академической мобильности	2	Утечка кадров из вузов, специализирующихся на Болонском процессе
3	Продолжительная история реализации Болонского процесса в Казахстане и огромный накопленный опыт	3	Небольшое количество преподавателей и студентов, способных свободно общаться на иностранных языках, в первую очередь, на английском
4	Устойчивое государственное финансирование программы «Болашак» и академической мобильности	4	Жесткие рамки, лимитирующие длительность академической мобильности



5	Повсеместное распространение идей и механизмов Болонского процесса в вузах	5	Географическая удаленность как Казахстана от других стран и признанных вузовских и научных центров.
6	Включение академической мобильности в число показателей Государственной Программы Развития Образования	6	Большие расстояния между городами РК
7	Использование академической мобильности как одного из основных критериев при определении рейтинга вуза	7	Несовпадение содержания образовательных программ – в РК первый год обучения посвящен изучению в основном общеобразовательных дисциплин
8	Готовность казахстанцев к внутренней и внешней мобильности	8	
Возможности		Угрозы	
1	Стремительное развитие применения информационных технологий	1	Кризис в Европейском Союзе и как следствие ослабевающая поддержка развитию Болонского процесса и его принципов
2	Приглашение в Казахстан высококвалифицированных специалистов в области высшего образования и Болонского процесса. В том числе из стран пострадавших от кризиса.	2	Недостаточный уровень финансирования академической мобильности
3	Тенденция введения бесплатного обучения в Европейских странах	3	Различия в подходах к организации учебного процесса в Европе, Америке и Казахстане
4	Привлечение квалифицированных специалистов из Казахстана	4	Недостаточная компетентность в области Болонского процесса среди вузов
5	Активное участие в международных мероприятиях в рамках Болонского процесса, результирующем в интенсивном обогащении опыта и внедрении инноваций на национальном уровне	5	Снижение интереса зарубежных преподавателей к Казахстану
6	Создание университетов международного класса в Казахстане	6	Снижение платежеспособности казахстанцев
7	Интеграция в международное образовательное пространство через создание университетов с другими государствами. Н-р, КБТУ, Университет ШОС и др.	7	

Академическая мобильность тесно связана с вопросами оценки качества образования, так как с ее помощью возможно преодолеть главную проблему – некомпетентность потребителя образовательных услуг. В тоже время именно критерии оценки качества образования должны применяться для оценки качества академической мобильности.

Риск возникновения академической мобильности ради мест в рейтинге должен быть

минимизирован. Этому способствует и требование о прохождении финансируемой академической мобильности в «топовых» зарубежных вузах.

При академической мобильности следует отслеживать качество образовательных услуг в вузе партнере, применяя к нему требования как при аутсорсинге. Таким образом, академическая мобильность как процесс аутсорсинга должна находиться под управлением, т.е.



должны отслеживаться параметры, характеризующие качество образования, а именно:

- качество ресурсов:

- информационно-образовательного поля;
- учебно-методического обеспечения;
- академической поддержки;
- библиотечного фонда;
- материально-технической базы,
- безопасности пребывания в вузе;

- качество процесса:

- управления образовательным процессом;
- преподавания;
- методик и технологий обучения;
- измерения и оценки компетенций;

- качество содержания:

- образовательных программ;
- содержания учебных дисциплин;

- качество человеческих ресурсов:

- о кадров, в том числе ППС;

- качество результатов:

- модели выпускника;
- результатов обучения;
- качество результатов обучения (профессиональной компетентности и образованности обучающихся);

- качество изменений:

- качество взаимодействия с работодателями;
- качество условий для личностного развития;
- качество дополнительных услуг в сфере образования;
- качество взаимодействия с внешней средой.

Только при этом условии можно обеспечить положительный эффект от академической мобильности в другом вузе.

Стандарты по институциональной аккредитации Независимого агентства аккредитации и рейтинга также отражают важность академической мобильности при обеспечении качества образования в вузе. В частности в стандарте «Образовательные программы» оцениваются следующие критерии:

- Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.

- Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (воз-

можность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.

- Важным фактором является академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава (возможность обучаться в течение определенного времени в других казахстанских и зарубежных вузах, академические обмены профессорско-преподавательским составом) и наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся.

В стандарте Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания отмечено, что:

- Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.

- Важным фактором является наличие дудипломных программ, активное применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (on-line, e-портфолио и др.).

- Важным фактором является привлечение к образовательному процессу известных ученых, общественных и политических деятелей, заслуженных деятелей.

В стандарте «Обучающиеся» подчеркивается, что:

- Важным фактором является возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся.

- Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.

Мобильность в сфере образования можно классифицировать следующим образом:

- по субъектам:

- Обучающиеся;
- Преподаватели;
- Административно-управленческий персонал.

- по продолжительности:

- Мобильность на образовательном уровне – с целью освоения полной образовательной программы и получения диплома;
- Мобильность среднесрочная – в рамках получения дудипломного образования;



- Мобильность краткосрочная – освоение одной или нескольких учебных дисциплин/ модулей.
 - по содержанию:
 - Совпадающая с образовательной программой обучающегося/ профессией преподавателя;
 - Освоение учебных дисциплин не характерных для образовательной программы/ профессии преподавателя;
 - Освоение языков и информационных технологий.
 - по формам:
 - Реальная;
 - Виртуальная.
 - по месту прохождения:
 - В вузе;
 - Сетевом университете или ассоциации вузов;
 - Научно-исследовательской организации;

- Образовательном центре.
 - по стране прохождения:
 - Внутренняя;
 - Внешняя.
 - по направлению потока:
 - Входящая;
 - Исходящая.
 - источникам финансирования:
 - Государственные средства;
 - Финансирование самими обучающимися и/или членами их семей;
 - Финансирование работодателями;
 - Средства фондов и программ.

Многообразие видов и форм академической мобильности, готовность казахстанцев к участию в ней позволяют обеспечить многочисленные образовательные потребности и способствуют совершенствованию процессов обеспечения качества.



МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ПРОДВИЖЕНИЯ БОЛОНСКИХ РЕФОРМ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН С СЕКРЕТАРИАТОМ, НАБЛЮДАТЕЛЬНОЙ ГРУППОЙ (BFUG), СОВЕТОМ И РАБОЧИМИ ГРУППАМИ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА



Бейсекина К.У.

Присоединение Республики Казахстан к Болонскому процессу, знаменует собой новый этап взаимодействия казахстанского образования с глобальным образованием и бизнесом.

Прошедший 2013 год был наполнен разнообразными мероприятиями Болонского процесса, направленными на развитие дальнейшего прогресса в формировании Европейского пространства высшего образования.

Согласно Пражскому коммюнике (2001), Болонский процесс осуществляется при постоянном мониторинге выполнения странами-

участницами поставленных целей, который осуществляет Наблюдательная группа Болонского процесса (BFUG, Bologna Follow-Up Group). В нее входят представители всех стран, присоединившихся к Болонскому процессу. Это, как правило, один представитель из министерства образования и один – от академического сообщества каждой страны-участницы.

В Наблюдательную группу на правах председателей входят представитель страны, председательствующей в Европейском Союзе, и представитель страны, не являющейся членом Европейского Союза.

В 2013 году с 1 января по 30 июня сопредседателями BFUG были Ирландия и Хорватия, с 1 июля по 31 декабря Болонский процесс возглавляют Литва и Грузия. Согласно календарю событий европейского пространства высшего образования в период с 1 января по 30 июня 2014 г. сопредседателями будут Греция и Казахстан.

На страну, которая будет принимать следующую конференцию министров, возлагаются функции вице-председателя Наблюдательной группы и Секретариата на весь период между конференциями. Наблюдательная группа Болонского процесса утверждает график рабочих групп и международных тематических семинаров и организует их проведение и работу, проводит сбор информации для сводного доклада накануне очередной конференции министров, обсуждает доклады стран-участниц перед



**BOLOGNA PROCESS -
EUROPEAN HIGHER EDUCATION AREA**



представлением конференции министров образования и т.д.

Работу Наблюдательной группы координирует Совет, который состоит из председателя, вице-председателя от страны-организатора очередной конференции министров образования, представителей стран, которые председательствовали в Европейском Союзе в предыдущем периоде и будут председательствовать в следующем, а также представители трех стран, избираемые Наблюдательной группой на один год. Кроме того, в ее состав с правом совещательного голоса входят Совет Европы и представители международных организаций: Европейской ассоциации университетов (EUA), Европейская ассоциация высших учебных заведений (EURASHE) и Европейский Союз студентов (ESU).

Секретариат Болонского процесса. Важная роль отводится Секретариату Болонского процесса. Он, как правило, формируется из числа сотрудников Министерства образования страны, которой доверено проведение очередной конференции министров. Секретариат осуществляет организационную и техническую деятельность, обеспечивая всю координаци-

онную и техническую работу Наблюдательной группы и Совета. В его задачи входит сбор и предоставление данных по осуществлению Болонского процесса, поддержка электронного архива, участие в подготовке очередной конференции министров образования, контакты с Рабочими группами. Секретариат участвует в подготовке всех официальных документов и проекта повестки дня очередной конференции министров, проектов протоколов Наблюдательной группы, Совета и Рабочих групп, распространяет принятые документы всем заинтересованным сторонам. Такая организационная структура была внедрена с 1 июля 2010 года.

По решению Бухарестской конференции министров образования ЕПВО вице-председательские функции и работа Секретариата с 1 июля 2012 г. по 30 июня 2015 г. были возложены на Армению. Армения стала девятой по порядку и первой из стран - не членов Европейского Союза, которой доверена ответственность за осуществление всех мероприятий Болонского процесса на ближайшие три года.

Центр Болонского процесса и академической мобильности Министерства образования и науки Республики Казахстан активно взаимо-





действует с секретариатом VFUG, ведет переписку и сотрудничество по организационным вопросам. На конференцию по обеспечению качества, которая прошла 11 апреля 2013 г. в г. Астана, была приглашена глава секретариата VFUG Гаяне Харутунян. В настоящее время ЦБПиАМ контактирует с секретариатом по вопросам предстоящего сопредседательства Казахстана в Болонском процессе.

Таким образом, VFUG представляет собой сложную структуру, обеспечивающую координацию деятельности Болонского процесса.

Важные промежуточные итоги деятельности по осуществлению Болонского процесса обсуждаются на семинарах, организуемых Наблюдательной группой и ее рабочими группами, которые зафиксированы в календаре до начала 2015 года. Наблюдательная группа и Секретариат стремятся привлечь к участию в этих мероприятиях представителей всех стран-участниц Болонского процесса.

Наблюдательная группа и Совет Болонского процесса (VFUG). В 2013 г. было проведено два заседания Совета VFUG (в Загребе, Хорватия, 15 января 2013 г. и в Тбилиси, Грузия, 17 сентября 2013 г.) и два больших засе-

дания VFUG (Дублин, Ирландия, 14-15 марта 2013 г. и Вильнюс, Литва, 7-8 ноября 2013 г.)

На **заседании Совета VFUG в г. Загреб, Хорватия, 15 января 2013 г.** обсуждались организационные вопросы, заслушивались отчеты рабочих групп и презентации будущих сопредседателей. На повестку дня следующих совещаний было предложено включить два вопроса:

- вопросы прозрачности информации и доступ к документам VFUG для третьих лиц
- вопросы доступа к данным Vascoffice (архив документов VFUG) для исследователей.

Как принимающая страна, Ирландия кратко представила основные темы проекта программы заседания VFUG в Дублине (14-15 марта 2013 года).

Было принято решение о том, что специальные группы и сети будут отчитываться перед своей группой, которая в свою очередь, будет отчитываться перед VFUG.

На заседании также были представлены общие приоритеты Литвы во время ее председательства в области высшего образования, которыми являются качество и эффективность.

На **заседании VFUG в г. Дублин, Ирландия, 14-15 марта 2013 г.** участниками был со-



гласован протокол встречи Совета ВFUG от 15 января 2013 г. в г. Загреб, а также утверждены рекомендации заседания ВFUG 28-29 августа 2012 г. в г. Никосия. ВFUG были презентованы отчеты четырех Рабочих групп согласно плану на 2012-2015 годы и утверждены положения по функционированию Рабочих групп, специальных Рабочих групп и сетей.

Участники Совещания были ознакомлены с планом сопредседательства стран-участниц в Болонском процессе. Было озвучено, что в период с 1 января по 30 июня 2014 года Казахстан и Греция будут совместно председательствовать в Европейском пространстве высшего образования.

Кроме того, на Совещании также был заслушан Отчет Европейской комиссии по исследовательской группе автоматического признания и представлена Презентация EUROSTUDENT - проекта по Коллегиальному изучению социального измерения.

Участники заседания ВFUG также приняли участие в конференции по обеспечению качества, которая проводилась в рамках сопредсе-

дательства Ирландии в Болонском процессе.

Республику Казахстан представляли Кобенова Г.Е., начальник управления образовательных стандартов и программ ДВПО МОН РК, Нарбекова Б.М., заместитель директора ЦБПи-АМ МОН РК и представитель МОН РК Ишмуратова Г.

На **заседании Совета ВFUG в г. Тбилиси, Грузия, 17 сентября 2013 г.** были рассмотрены отчеты уходящих председателей ВFUG - Ирландии и Хорватии (1 января – 30 июня 2013 г.), а также новых председателей - Литвы и Грузии (1 июля – 31 декабря 2013 г.). В ходе совещания участниками был принят проект протокола Заседания Совета Рабочей группы по Болонскому процессу от 15 января 2013 года (г. Загреб), а также принят к сведению проект отчета Рабочей группы по Болонскому процессу (ВFUG) по итогам совещания в Дублине 14-15 марта 2013 года.

Кроме того, были презентованы отчеты четырех Рабочих групп согласно плану на 2012-2015 годы и утверждены положения по функционированию Рабочих групп, специаль-





ных Рабочих групп и сетей. Также была представлена предварительная информация о подготовке Конференции министров и четвертого политического форума в Ереване в 2015 году. Республику Казахстан представляли директор Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК Сейдахметова Р.Г., главный эксперт ЦБПиАМ МОН РК Бейсекина К.У. и презентовали приоритеты сопредседательства Республики Казахстан в Болонском процессе и план мероприятий в рамках греческого и казахстанского сопредседательства с 1 января по 30 июня 2014 года.

На **заседании BFUG в г.Вильнюс, Литва, 7-8 ноября 2013 г.** была представлена предварительная информация о подготовке Конференции министров и четвертого политического форума в Ереване в 2015 году. В ходе заседания участниками обсуждался проект внесения изменений и дополнений в Европейский Стандарт и Руководство для Обеспечения Качества (ESG).

Также были приняты к сведению обновления от Европейского Союза, Европейского регистра обеспечения качества (EQAR), консультативных членов – Совет Европы, Европейская ассоциация высших учебных заведений (EURASHE), Европейская ассоциация гарантии качества высшего образования (ENQA), Европейская комиссия.

В заключение работы Заседания, Казахстан презентовал приоритеты сопредседательства Республики Казахстан в Болонском процессе и план мероприятий в рамках греческого и казахстанского сопредседательства с 1 января по 30 июня 2014 года. Республику Казахстан представляли Исмагулова С.С., заместитель директора Департамента высшего и послевузовского образования МОН РК, Сейдахметова Р.Г., директор ЦБПиАМ МОН РК, Бейсекина К.У., главный эксперт ЦБПиАМ МОН РК.

В ходе неофициальной встречи между будущими сопредседателями Болонского процесса (01.01.2014 – 30.06.2014) представители Казахстана и Греции обсудили вопросы, касающиеся проведения заседания Совета BFUG 12 февраля 2014 г. в г. Астана. Глава секретариата BFUG Гаяне Харутунян предложила встретиться будущим сопредседателям на территории Республики Казахстан или Греции за 10-15 дней до начала периода сопредседательства.

Рабочие группы Болонского процесса. Наблюдательная группа Болонского процесса (BFUG) сформировала на период 2012-2015 г.

четыре основные рабочие группы, ориентированные на реализацию четырех приоритетных направлений деятельности BFUG в рамках политических целей Бухарестского коммюнике:

- Рабочая группа по отчетности о реализации принципов Болонского процесса;
- Рабочая группа по социальному измерению и непрерывному обучению;
- Рабочая группа по квалификациям, признанию, обеспечению качества и прозрачности (РГ по структурным реформам);
- Рабочая группа по мобильности и интернационализации.

Рабочая группа по отчетности о реализации принципов Болонского процесса

Основными целями РГ являются:

- Обеспечение достоверной сопоставимой информации и обобщение данных о результатах формирования Европейского пространства высшего образования;
- Построение структурированной и стандартизированной системы мониторинга, состоящей из индикаторов и качественного анализа;
- Создание возможностей для проведения сравнительного анализа между странами и мониторинга изменений как внутри стран, так и между странами.
- Подготовка общих отчетов по реализации Болонского процесса, содержащих информацию, собранную организациями Eurostat/Eurostudent и Eurydice.

Первый отчет по реализации принципов Болонского процесса был подготовлен специально к Конференции министров в Бухаресте 26-27 апреля 2012 г. Он заключал в себе анализ работы, проведенной странами-участницами ЕПВО, и основывался на анкетировании и статистических данных, которые представили такие организации, как Eurydice, Eurostat и Eurostudent.

В 2015 г. на конференции министров в Ереване будет представлен новый отчет. Рабочая группа по отчетности и реализации принципов Болонского процесса призвана определить актуальные проблемы и пути их решения, которые войдут в состав отчета 2015 г.

Первая встреча Рабочей группы (РГ) прошла **16 ноября 2012 г. в г. Рига (Латвия)**. В рамках данного мероприятия члены РГ обсудили сильные и слабые стороны отчета 2012 года, представили предложения для дальнейшего повышения качества отчета по внедрению Болонского процесса к 2015 году, подготовили



график дальнейшей работы.

На втором заседании, состоявшемся **в г. Люксембург 2 июля 2013 года**, РГ доби- лась прогресса в определении, как содержания, так и направлений развития следующего изда- ния Отчета о реализации Болонского процесса.

Некоторые принципы для отчета были одо- брены. В сравнении с первым изданием 2012 г., которое представляло базовую картину со- бытий, отчет 2015 г. должен быть более ори- ентированным на результат и фокусироваться на изменениях, произошедших с момента из- дания первого доклада, а также отражать ре- альное положение дел в ЕПВО. Рабочая группа согласна с тем, что главы и структура отчета должны основываться на форме издания 2012 г., тем самым обеспечивая преемственность в процессе подготовки отчетов. Все рабочие группы BFUG были приглашены для внесения предложений по новым индикаторам протокола результатов, которые, по их мнению, необ- ходимо внести в Отчет 2015.

Организации, занимающиеся сбором дан- ных (Eurydice, Eurostat и Eurostudent), проводят работу по совершенствованию вопросов баз данных во избежание недопониманий, возник- ших в 2012 г. Третье заседание РГ, которое прошло **15 ноября 2013 г. в г. Рига, Латвия**, посвящалось именно этой проблеме. Рассылка опросников по квалификациям и степеням, по обеспечению качества высшего образования, по социальному измерению, по обучению в течение всей жизни, по трудоустройству будет организована в январе 2014 г.

В заседании приняла участие Тайбасарова Ж.Ж., и.о. начальника управления методоло- гического управления Центра Болонского про- цесса и академической мобильности МОН РК.

Рабочая группа по социальному изме- рению и непрерывному обучению

Основными целями РГ являются:

- Выявление существующих проблем и определение того, как страны решают эти про- блемы. Анализ лучшего опыта по преодолению существующих трудностей среди стран, входя- щих в ЕПВО;

- Анализ национальных/региональных стратегий на государственном уровне для рас- ширения доступа к высшему образованию;

- Анализ лучшего опыта по выработке сис- темы показателей, используемых для опреде- ления и контроля аспектов социального изме- рения в сфере высшего образования;

- Анализ обязательств вузов с точки зрения

социальных перспектив для их выпускников (в т.ч. трудоустройство);

- Изучение возможности увеличения соци- альных обязательств вузов в Европе (включая аспекты, связанные с инновационным развити- ем в регионах и городах Европы и социальной ответственностью);

- Изучение возможности создания Евро- пейского наблюдательного пункта по социаль- ным вопросам в сфере высшего образования (EOSDHE).

РГ провела первую встречу **14 декабря 2012 года в г.Брюссель**. Повестка дня на со- вещании включала несколько важных аспек- тов: обсуждение новой рабочей структуры, план работ 2012-2015 гг., изучение последних изменений в области социального измерения, исследование концепции взаимного обучения.

Вторая встреча прошла **в Дублине 17 апреля 2013 г.** В рамках мероприятия обсу- ждались следующие вопросы:

1. Заключение Совета ЕС по социаль- ному измерению.

Ирландское сопредседательство обозна- чило результаты по социальным аспектам выс- шего образования для Совета министров об- разования ЕС в мае 2013 г.

2. Обучение в течение всей жизни в Бо- лонском процессе.

На совещании обсуждались вопросы си- нергии между социальным измерением, обуче- нием в течение всей жизни и обоснованиями для более рациональной конфигурации рабо- чего плана BFUG 2012-2015.

3. Стратегии/рамки по социальному из- мерению и обучению в течении всей жизни.

К 2015 году Рабочая группа планирует создать Стратегии/рамки по социальному из- мерению и обучению в течении всей жизни с четко поставленными задачами. В связи с этим было решено создать подгруппы для работы по разработке стратегии в период между заседа- ниями РГ. Проект стратегии будет постоянным пунктом повестки дня следующих совещаний.

4. Рабочий план.

Вопросы, заявленные в плане, включают трудоустройство, поддержку студентов, сбор данных, условия преподавания и обучения. Сбор данных деятельности бывшей РГ по со- циальному измерению будет осуществляться через пилотный проект PL4SD. Для переноса проектов по обучению в течении всей жизни было предложено организовать совместное



совещание с другими рабочими группами, особенно с Сетью по признанию предшествующего обучения.

Республику Казахстан на второй встрече РГ представляла Директор Центра образовательной политики «Назарбаев Университета» Сагинтаева А.К.

На третьем совещании Рабочей группы по социальному измерению и обучению в течение всей жизни в г. Гент, Бельгия, 13-14 ноября 2013 рассматривались вопросы непрерывного обучения в Болонском процессе, итоги заседания Совета ЕС по социальному измерению, стратегия и структура, проблемы социального измерения и непрерывного обучения, Рабочий план РГ по социальному измерению и непрерывному обучению, обновление проекта PL4SD. Представители Европейского Союза Студентов (ESU) и Интернационала Образования (Education International) представили презентации по «студентоориентированным методам обучения. Также были заслушаны доклады представителей Европейской ассоциации университетов (EUA) о перспективе в преподавании и обучении в Европе. Руководящий комитет по пересмотру ESG (Европейский Стандарт и Руководство для Обеспечения Качества) также презентовал свой отчет.

Рабочая группа по квалификациям, признанию, обеспечению качества и прозрачности (РГ по структурным реформам)

Основными целями РГ являются:

- Выявление существующих проблем и определение того, как страны решают эти проблемы. Анализ лучшего опыта по преодолению существующих трудностей среди стран, входящих в ЕПВО;

- Анализ национальных/региональных стратегий на государственном уровне для расширения доступа к высшему образованию;

- Анализ лучшего опыта по выработке системы показателей, используемых для определения и контроля аспектов социального измерения в сфере высшего образования;

- Анализ обязательств вузов с точки зрения социальных перспектив для их выпускников (в т.ч. трудоустройство);

- Изучение возможности увеличения социальных обязательств вузов в Европе (включая аспекты, связанные с инновационным развитием в регионах и городах Европы и социальной ответственностью);

- Изучение возможности создания Евро-

пейского наблюдательного пункта по социальным вопросам в сфере высшего образования (EOSDHE).

РГ по структурным реформам является группой с широкой сферой полномочий и самой сложной структурой. Группа имеет четыре подструктуры:

- Специальная рабочая группа по квалификациям 3 цикла;

- Специальная рабочая группа по пересмотру Руководства по использованию ECTS;

- Сеть по признанию предшествующего обучения;

- Сеть национальных корреспондентов по рамкам квалификаций.

Первая встреча членов группы прошла **13-14 декабря 2012 г.** и была посвящена организационным вопросам, а также разработке рекомендаций для предоставления на встрече BFUG в г. Дублин.

Вторая встреча состоялась в г. Варшава (Польша) **22 - 23 мая 2013 г.** Встреча была ориентирована на прозрачность инструментов и их связь с другими областями политики структурных реформ.

Обсуждались следующие вопросы: рамки квалификаций в качестве инструментов прозрачности, совершенствование отчетов по самосертификации и вопросы критериев самосертификации, развитие национальных рамок после процедур самосертификации и соотнесения, другие инструменты прозрачности (пересмотр ECTS и Приложения к диплому), вопросы признания.

Также сопредседатели группы встречаются один раз между каждым заседанием РГ. Они встречались в **Ватикане 8 июля 2013 г.** и пригласили председателей подгрупп для этой встречи. На встречах сопредседателей обсуждались вопросы дальнейшей работы РГ и ее подструктур, в частности, разработка доклада для заседания BFUG, которое состоится осенью 2014 года. Доклад будет направлен на реализацию основных пунктов сферы полномочий. Целью доклада является предоставление рекомендаций для каждого из четырех основных направлений политики, охватываемых группой, а также объединение четырех направлений политики.

Третья встреча РГ по структурным реформам прошла **24 -25 сентября в г. Брюссель (Бельгия).** Обсуждались следующие вопросы: план работы Инициативы по взаимному обуче-



нию и обзору, проект повестки дня совместного совещания с Консультативной группой по Европейской рамке квалификаций, проекты протоколов второго совещания РГ по структурным реформам и совещания сопредседателей. На этой встрече основным пунктом повестки дня была первая часть доклада для VFUG, а также обсуждение взаимного обучения в деятельности, связанной со структурными реформами и проведение совместной сессии с Консультативной группой ЕРК 25 сентября во второй половине дня.

Четвертая встреча РГ состоялась **9-10 декабря 2013 г. в г. Гент (Бельгия)**. В ходе заседания обсуждались итоги отчета РГ по структурным реформам за 2013г. Представители Гентского университета и колледжа Гента выступили с презентацией по структурным реформам.

Специальная рабочая группа по квалификациям 3 цикла

Специальная группа по третьему циклу, сопредседателями которой являются Италия, Испания и Румыния, встречалась дважды **в г. Рим в декабре 2012 г. и в г. Бухарест в мае 2013 г.** Для выполнения конкретных задач сферы полномочий, основными направлениями деятельности являются: сбор информации и данных о третьем цикле, особенно по докторскому образованию, от ЕУА, Европейской комиссии, ЮНЕСКО /ОЭСР / Евростату. На основе собранной информации и дискуссии, которая состоялась в ходе встречи в г. Бухарест, работа группы по сопоставлению различных видов степеней третьего цикла и текущем состоянии докторантуры в Европейском пространстве высшего образования была практически завершена. Обеспечение качества и прозрачности были обсуждены во время встречи в Бухаресте; последующие дискуссии будут посвящены Европейским стандартам и руководствам, ECTS и Приложению к диплому. Вопросы, связанные с трудоустройством и интернационализацией стали главной темой встречи **в г. Мадрид в 22-23 октября 2013 года** в ходе совместного заседания с РГ по мобильности и интернационализации. Работа по остальным задачам откладывается на осень и будет завершена в ходе последней встречи группы в Риме (время будет определено позднее).

Специальная рабочая группа по пересмотру Руководства по использованию ECTS

Целью является обеспечение руководства,

которое отвечает потребностям широкого круга заинтересованных сторон, и предоставление практических рекомендаций для высших учебных заведений для улучшения дизайна, применения и оценки результатов обучения. После трех совещаний, посвященных обсуждению различных тем из Руководства, Группа приступит к разработке проекта пересмотренного Руководства в течение сентября, для дальнейшего рассмотрения на своей следующей встрече, прежде чем представить его РГ по структурным реформам весной 2014 года. РГ предоставит пересмотренный текст после обсуждения для согласования с членами VFUG. Планируется его рассмотрения министрами на Конференции министров в Ереване.

Сеть по признанию предшествующего обучения

Основной направленностью данной Сети является вклад в работу РГ по вопросам, касающимся развития Сети в европейских странах для обмена передовым опытом. Руководящий Совет Сети встретился **в г. Краков 25 сентября 2013 г.** На встрече были рассмотрены конкретные политические рекомендации, связанные с разработкой Сети в 2013 - 2014 гг. и вопросы реорганизации работы Сети на основе потребностей, выявленных в сотрудничестве с РГ по структурным реформам. Также Сеть организует мероприятие по взаимному обучению Северных и Балтийских стран **в г.Таллин 16-17 декабря 2013 г.**

Сеть национальных корреспондентов по рамкам квалификаций

Сеть координируется Советом Европы и собирается два раза в год, на отдельном заседании весной и совместно с Национальными контактными пунктами ЕРК осенью. Встреча состоялась **в г. Дублин 11 марта 2013 г.**, накануне конференции под эгидой ирландского председательства. В ходе встречи обсуждались вопросы обеспечения качества на национальных уровнях и использования квалификационных рамок в академическом признании. Следующее заседание сети будет проведено совместно с Национальными контактными пунктами ЕРК **7-8 ноября 2013 года в г. Брюссель (Бельгия)**.

Рабочая группа по мобильности и интернационализации

Основными целями РГ являются:

- Участие в обсуждениях в рамках рабочей группы «Отчет о результатах реализации Болонского процесса» на тему четкого испол-



нения показателей, указанных в Коммюнике (г. Лёвен, 2009г.);

- Выявление проблем, связанных со спонсированием входящей и исходящей мобильности, а также изучение лучшего опыта в данной области;

- Оценка структурных, финансовых, правовых преград в области академической мобильности студентов и преподавателей, а также определение возможных действий Министров и заинтересованных ведомств для улучшения мобильности;

- Разработка проекта Стратегии мобильности ЕПВО, с учетом лучшего мирового опыта, для рассмотрения и принятия ее на встрече министров.

Второе совещание РГ по мобильности и интернационализации состоялось **в г. Берлин, 15-16 апреля 2013 года**, на котором присутствовали 16 стран, 7 организаций и Секретариат. На заседании рассматривались вопросы по улучшению качества учебных программ, порядок вступления в Европейское пространство высшего образования, также вопросы по мобильности персонала, переносимости грантов и кредитов, обеспечению качества мобильности и дальнейшее развитие интернационализации высшего образования. По итогам второго заседания РГ были созданы подгруппа по вопросам улучшения качества учебных программ и порядка вступления в ЕПВО в состав которой входит АСА, Бельгия / Фламандское сообщество, Бельгия / Французское сообщество, ЕС, ESU, EUA, Италия и национальные учреждения и подгруппа по вопросам дальнейшего развития интернационализации, к которой выразили готовность присоединиться Бельгия / Фламандское сообщество, Бельгия / Французское Сообщество, Франция, ЕС и EUA. Кроме того, был введен Европейский устав мобильности образования. Будет установлен список примеров передового опыта на основе рекомендаций, содержащихся в Уставе. По итогам заседания рабочей группы, вопросы по качеству мобильности были разосланы членам рабочей группы для того, чтобы получить полную картину по этим вопросам.

Третье заседание РГ состоялось **21-22 октября 2013 года в г. Мадрид (Испания)**. На повестке дня члены Рабочей группы одобрили

проект доклада по реализации Европейского подхода по аккредитации совместных степеней. Экспертная группа договорилась пересмотреть документ и представить его уже с новыми изменениями и дополнениями на следующем заседании РГ в январе 2014 г.

Также, на заседании рассматривались вопросы по улучшению качества учебных программ, по подготовке Конференции министров и четвертого политического форума в Ереване в 2015 году, порядок вступления в Европейское пространство высшего образования, также вопросы по мобильности персонала, переносимости грантов и кредитов, обеспечению качества мобильности и дальнейшее развитие интернационализации высшего образования.

Председатели Сети экспертов по поддержке студентов в Европе (NESSIE) Шотландия, Хорватия и Финляндия (2013-2015) презентовали отчет за 2013 г.

В заседании приняла участие член РГ по мобильности и интернационализации, главный эксперт Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК Бейсекина К.У.

Таким образом, согласно информации, представленной на заседании BFUG 7-8 ноября 2013 года в г. Вильнюс (Литва), по участию членов Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) в заседаниях BFUG, Совета BFUG, Рабочих групп, Сетей и Специальных рабочих групп в период с 31 Мая 2012 до 23 октября 2013 года Республику Казахстан среди стран - участниц Болонского процесса отнесли к группе стран со средним уровнем активности (57%).

Казахстан является первым центрально-азиатским государством, которое вошло в европейское пространство высшего образования и в состав сопредседателей Болонского процесса на период с 1 января по 30 июня 2014 года. В связи с предстоящим сопредседательством Республики Казахстан в 2014 году планируется проведение ряда важных мероприятий в рамках Болонского процесса. Среди них особое место занимают Заседание Совета BFUG, которое состоится 12 февраля 2014 г. и международная конференция «Болонские структурные реформы: опыт, проблемы и перспективы», которое состоится 13-14 февраля 2014 г. в г. Астана.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ РАБОЧИХ ГРУПП ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН



Черных Е.Г.

Одним из важных преимуществ Болонского процесса является возможность постоянного сотрудничества основных стейкхолдеров высшего образования. Поддержание партнерских отношений при решении широкого круга вопросов обеспечивается, в том числе, за счет адекватного распределения обязанностей между основными структурами.

Советом Наблюдательной группы Болонского процесса (BFUG) было предложено создать четыре Рабочие группы, ориентированные на реализацию приоритетных направлений деятельности BFUG в рамках политических целей Бухарестского коммюнике:

- Рабочая группа по отчетности о реализации принципов Болонского процесса;
- Рабочая группа по квалификациям, признанию, обеспечению качества и прозрачности (РГ по структурным реформам);
- Рабочая группа по социальному измерению и непрерывному обучению;
- Рабочая группа по мобильности и интернационализации.

Ориентируясь на результаты и коллективные решения встреч данных Рабочих групп, страны ЕПВО ведут активную деятельность по реализации принципов Болонского процесса на национальном уровне.

В отчетах стран-участниц по социальному измерению, опубликованных Болонским Секретариатом, встречаются два основных понятия, которые используются для национальных

структур, занимающихся вопросами реализации Болонского процесса.

Национальная Рабочая группа по следованию принципам Болонского процесса (National Working Group for Bologna follow-up) - группа, принимающая участие в реализации Болонского процесса на национальном уровне. Как правило, деятельность такого рода структур координируется со стороны курирующего Министерства. Группа имеет полномочия для внесения рекомендаций и предложений по совершенствованию системы высшего образования в данной стране.

Национальная группа по продвижению Болонского процесса (National Bologna promoters' group) - группа, которая поддерживает/консультирует вузы по вопросам реализации Болонского процесса. Такие структуры занимаются проведением мероприятий по расширению сотрудничества между основными стейкхолдерами, а также распространением информации среди широкой общественности.

Очевидно, что европейские страны подходят к созданию рабочих групп по-разному, стремясь учитывать национальные особенности образовательных реформ, планируемых в рамках реализации принципов Болонского процесса.

Национальная Рабочая группа по следованию принципам Болонского процесса **Хорватии** была создана в апреле 2004 г. В состав группы входят представители хорватских вузов, профсоюзов, Хорватского студенческого совета, бизнес-сектора, Национального совета по высшему образованию, Агентства по науке и высшему образованию и неправительственных организаций. Группа обсуждает возможности дальнейших преобразований и служит консультативным органом Министерства науки, образования и спорта по координации дальнейших мероприятий, планируемых в рамках реализации принципов Болонского процесса. Рабочая группа также участвует в распространении информации среди основных стейкхолдеров.

Первая Национальная группа по продвижению Болонского процесса была сформирована в 2004 г. в рамках проекта Темпус «Cro4Bologna». Проект распространял информацию и консультировал вузы до момента окон-



чательной реструктуризации образовательных программ в 2005 г. После завершения проекта работа по продвижению Болонского процесса была продолжена Рабочей группой по следованию принципам Болонского процесса.

В марте 2008 г. при поддержке Европейской комиссии была создана Национальная группа экспертов в области реформирования высшего образования, которая переняла на себя функции Группы по продвижению Болонского процесса среди стейкхолдеров. Вместе с тем, в ходе конференций группы организуют специальные семинары и тренинги для представителей студенческих союзов с привлечением специалистов из других европейских стран.

В **Финляндии** Подкомитет ЕС по образованию выступает в качестве Национальной Рабочей группы по следованию принципам Болонского процесса. Подкомитет состоит из представителей Совета ректоров, студенческих организаций, социальных партнеров, Министерства образования и других заинтересованных Министерств. Парламент следит за результатами встреч Подкомитета и развитием принципов Болонского процесса до и после Заседаний министров Болонского процесса.

Национальная группа по продвижению Болонского процесса создана с целью оказания поддержки национальной реализации Болонских принципов, а также содействия реформам в высшем образовании и интернационализации академического сообщества Финляндии.

Данная группа организует семинары, открытые для посещения широкой общественности, по следующим темам: признание предшествующего образования, рамки квалификаций, интернационализация образования. Кроме того, Министерство образования регулярно организует тематические семинары с привлечением международных экспертов.

Для развития диалога и углубления сотрудничества со стейкхолдерами на национальном уровне был разработан новый формат сотрудничества – «Круглый стол Болонского процесса». Данный формат помогает экспертам Болонского процесса привлечь внимание не только представителей вузов, но и студенческих союзов, предпринимателей, ассоциаций преподавателей и агентств по обеспечению качества.

Во **Франции** любые изменения в сфере высшего образования предполагают консультации с представительным органом, таким как Национальный совет по высшему образованию и исследованиям (CNESER). Университеты, студенческие и преподавательские объединения, профсоюзы представлены в Совете на

основе результатов общих выборов. Создание специальной структуры по следованию принципам Болонского процесса не предусмотрено.

Члены Национальной группы экспертов определяются решением Министерства образования. Их деятельность связана с консультированием вузов по вопросам реализации принципов Болонского процесса, подготовкой профессорско-преподавательского состава в соответствии с нормами ЕПВО, проведением тематических конференций и семинаров в сотрудничестве с вузами. Кроме этого, для распространения информации среди широкой общественности, группой ведется работа по переводу на французский язык и публикации документов Болонского процесса.

Изучение опыта стран Европы по созданию структур, участвующих в реализации Болонских принципов подтвердило стремление государств ЕПВО к расширению диалога между государственными органами и основными стейкхолдерами в сфере высшего образования, а также продемонстрировало заинтересованность в повышении уровня осведомленности населения о Болонском процессе.

В **Казахстане** для дальнейшего развития системы высшего и послевузовского образования необходимо достичь высокого уровня качества, соответствующего лучшим мировым практикам в области образования. Данная цель может быть реализована за счет обеспечения интеграции РК в ЕПВО путем приведения содержания и структуры высшего образования в соответствие с параметрами Болонского процесса.

Для эффективного содействия надлежащему и полному осуществлению согласованных принципов и целей Болонского процесса в вузах Казахстана, а также для реализации задач Стратегии развития ЦБПиАМ были созданы Национальные рабочие группы (НРГ) в рамках Болонского процесса - Рабочая группа по структурным реформам высшего образования и Рабочая группа по отчетности и академической мобильности. Состав Рабочих групп был утвержден Приказом ЦБПиАМ от 30 апреля 2013 года. В деятельности НРГ принимают участие представители Министерства образования и науки Республики Казахстан, вузов и академической общественности.

Национальная Рабочая группа по структурным реформам (РГСР) способствует продвижению политики и практической реализации элементов структурных реформ (рамки квалификаций, обеспечение качества и признание квалификаций).



При этом структурные реформы казахстанской высшей школы рассматриваются в контексте таких целей высшего образования, как подготовка специалистов к трудовой деятельности, личностное развитие и формирование обширной базы знаний с учетом требований рынка труда и компетентностного подхода.

Создание данной Группы обусловлено несколькими взаимозависимыми факторами. На сегодняшний день ярко обозначилась заинтересованность казахстанского общества в объективной и качественной информации о реформировании высшего образования. Растут социальные ожидания от вузов. Предполагается, что университеты способны увеличить процент трудоустроенных выпускников за счет предоставления студентам актуальных навыков и умений, необходимых для рынка труда. В связи с этим возрастает необходимость адаптации целей Болонского процесса к современным реалиям высшего образования Республики Казахстан, а также сопоставления структурных реформ ЕПВО с национальной системой высшего образования.

В качестве основных направлений деятельности НРГ выделены:

- Осуществление работы по повышению занятости и непрерывному обучению путем улучшения сотрудничества с работодателями;
- Проверка структуры квалификаций, ECTS и Приложения к диплому на соответствие результатам обучения;
- Обзор национального законодательства на полное соответствие с Лиссабонской конвенцией о признании.

НРГ вносит рекомендации по вопросам обеспечения качества, структуры и признания квалификаций. Данная группа принимает участие в разработке рекомендаций по улучшению взаимодействия между структурами квалификаций и признанием квалификаций, сотрудничая с сетями ENIC и NARIC, а также с Сетью корреспондентов по национальным рамкам квалификаций. Помимо этого, данная Рабочая группа может вносить свой вклад в работу НРГ по отчетности и мобильности.

Деятельность **Рабочей группы по отчетности и академической мобильности (РГОМ)** направлена на содействие интернационализации высшего образования Республики Казахстан в рамках Стратегии мобильности ЕПВО-2020 «Мобильность для лучшего обучения» и Стратегии академической мобильности в Республике Казахстан на 2012 - 2020 годы.

При этом в качестве основных направлений деятельности выступает как содействие внедрению параметров Болонской декларации и реализации программы академической мобильности, так и осуществление мониторинга данных процессов в системе высшего образования РК.

Деятельность данной НРГ способствует реализации трех стратегических направлений, заявленных в Стратегии академической мобильности в Республике Казахстан на 2012 - 2020 годы:

1. Совершенствование инструментов академической мобильности;
2. Осуществление мониторинга академической мобильности;



3. Содействие развитию академической мобильности в вузах РК.

В ходе встреч участниками НРГ обсуждаются вопросы модернизации системы мониторинга, относящейся к реализации принципов Болонского процесса в РК и других странах, подписавших Болонскую декларацию, а также анализируется опыт сбора и обработки данных, который имеется в этой области.

24 мая 2013 года состоялось **первое совместное заседание** Национальных Рабочих групп, на котором обсуждались организационные вопросы, планы работы на 2013 год, сферы полномочий. Членами группы рассматривалась деятельность ВФУГ в рамках реализации политических целей Бухарестского Коммюнике, а также деятельность Рабочих групп по

Болонскому процессу. Встреча завершилась утверждением заданий для членов Национальных Рабочих групп на летний период 2013 года.

Второе заседание членов Национальных Рабочих групп состоялось 28 августа 2013 года. На заседании был утвержден проект регламента «Казахстанская система измерения качества академической мобильности», внесены комментарии к информационной карте академической мобильности.

Члены обсудили проект Рекомендаций по применению Европейского Приложения к диплому (Diploma Supplement) и Руководства по проектированию образовательных программ,

основанных на результатах обучения и ECTS.

На втором заседании было принято решение о формировании Национальной Рабочей группы по механизмам финансирования академической мобильности (РГФАМ).

Деятельность данной НРГ направлена на совершенствование методики финансирования академической мобильности в рамках реализации Болонского процесса, а также на дальнейшую интернационализацию системы высшего образования Республики Казахстан в рамках Стратегии «Мобильность для совершенствования обучения» и Стратегии академической мобильности в Республике Казахстан на 2012 - 2020 годы. Также планируется проведение работы по улучшению системы информирования студентов, ППС и административного персонала вузов о программах академической мобильности, совершенствованию нормативно-правовой базы и поиску альтернативных источников финансирования академической мобильности.

Первая встреча РГФАМ состоялась 16 октября 2013 г. В ходе заседания обсуждались и были утверждены Положение о РГФАМ, а также План работы НРГ. Следующая встреча состоится в первом квартале 2014 года в Центре Болонского процесса и академической мобильности.

На **третьем заседании** РГСР и РГОМ, которое прошло 12 ноября 2013 года, рассматривался проект Методических рекомендаций по проектированию образовательных программ,





основанных на результатах обучения и ECTS, а также проект предложений по внесению дополнений и изменений в Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

В рамках заседания был представлен отчет Рабочей группы по разработке механизмов финансирования академической мобильности (РГФАМ), а также отчет о проделанной работе РГСР и РГОМ.

Национальными Рабочими группами была проведена следующая работа: разработаны методические рекомендации по внедрению Европейского приложения к диплому «Diploma Supplement»; проведена международная конференция по самосертификации Национальной рамки квалификаций; разработана казахстанская система измерения качества академической мобильности; разработаны методические рекомендации по проектированию образовательных программ, основанных на результатах обучения и ECTS; рассмотрены рекомендации по совершенствованию механизмов трудоустройства выпускников вузов, прошедших программы академической мобильности.

Важным результатом третьей встречи НРГ стало рассмотрение и принятие Плана работы на 2014 год. Члены Рабочих групп продолжают систематичную работу по выполнению таких мероприятий, как участие в совершенствовании нормативно-правовой базы по реализации параметров Болонского процесса; продвижение академической мобильности; участие в ежегодном опроснике BFUG в ходе реализации принципов Болонской Декларации; подготовка отчета по реализации параметров Болонского процесса на конференцию министров ЕПВО в 2015 г.

Кроме того, НРГ выделяют новые пункты по методологическому сопровождению реализации принципов Болонского процесса в вузах Казахстана, а именно планируют разработать Методические рекомендации по оцениванию результатов обучения и Руководство по признанию академических степеней и профессиональных квалификаций.

Актуальным направлением деятельности НРГ является разработка концепции по обеспечению равного доступа к качественному образованию, а также предложений по развитию казахстанской системы «Обучение в течение всей жизни».

В целом, анализируя участие НРГ в реализации принципов Болонского процесса можно отметить широкий спектр вопросов, находящихся во внимании членов Рабочих групп. Деятельность НРГ носит последовательный

характер. Приоритетные направления сотрудничества в рамках Болонского процесса находят свое отражение в проектах, создаваемых на национальном уровне.

Однако существует проблемное поле, которое с учетом современных реалий требует особого внимания со стороны членов НРГ. Речь идет о решении вопросов социального измерения.

Безусловно, проблемы социального характера обсуждаются на протяжении всех встреч членов НРГ. Результаты тематических мониторингов, проводимых ЦБПиАМ, подтверждают необходимость дальнейшей работы в таких важных областях, как повышение уровня студенческого участия в процессе обеспечения качества, разработка национальной концепции «Обучение в течение всей жизни», обеспечение равного доступа к качественному образованию, признание предыдущего обучения.

Следующим шагом на пути к более глубокому изучению вопросов социального измерения в казахстанской системе высшего образования может стать создание новой НРГ, которая будет ориентирована на реализацию одного из приоритетных направлений деятельности BFUG в рамках политических целей Бухарестского коммюнике.

Расширение системы Национальных Рабочих групп является целесообразным в связи с предстоящим сопредседательством Республики Казахстан в Болонском процессе. Казахстанским экспертам необходимо принимать активное участие в обсуждении вопросов различных сфер и измерений высшего образования, а также укреплять сотрудничество как на национальном, так и на международном уровне.

Литература:

1. National reports on Bologna reforms [Электронный ресурс]. - <http://www.ehea.info>.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы [Электронный ресурс]. - <http://www.edu.gov.kz>.
3. Стратегия академической мобильности в Республике Казахстан на 2012 - 2020 годы [Электронный ресурс]. - <http://naric-kazakhstan.kz/ru/akademicheskaya-mobilnost/strategiya-mobilnosti-do-2020-goda>.
4. Национальные Рабочие группы Болонского процесса [Электронный ресурс]. - <http://naric-kazakhstan.kz/ru/realizatsiya-bolonskogo-protssesa/natsionalnye-rabochie-gruppy-bolonskogo-protssesa>.



ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ - ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ЕВРОПЕЙСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ЕС В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ



Губайдуллина М.Ш.

Аннотация. Страны Центральной Азии, признавая важность образования в качестве основы экономического и социального прогресса, вполне осознанно направляют свои усилия на углубление связей со странами ЕС. Бесспорно, образование – это та среда, где практически сразу выявляются потенциальные преимущества в ходе сотрудничества с высокоразвитыми государствами ЕС, имеющими вековые традиции качественного университетского образования и науки и, где совершается новый виток модернизации, прежде всего в ходе вовлечения университетов в Болонский процесс. Полезным инструментом при проведении институциональных образовательных реформ в странах Центральной Азии остаются образовательные программы, среди них самая

известная – ТЕМПУС. Здесь накоплен значительный опыт, который может быть предметом критического осмысления и предложений для сотрудничества на новом уровне.

Обоснование выбора в пользу европейского образования. Образовательная Инициатива.

Европа по праву считается источником качественного образования, передовой науки, новейших технологий и производства, и потому оставляет за собой право быть своего рода «спонсором» образовательных услуг для Центральной Азии. Находясь в стратегическом векторе Европейского Союза, республики ЦА пока вынуждены быть реципиентами достижений Европы с тем, чтобы создавать у себя устойчивую основу для более качественной модернизации образования и на равных условиях входить в конкурентную среду мира глобальных перемен. Об этой направленности говорится в Стратегии ЕС для ЦА 2007 года, где в целях указано о «содействии адаптации систем образования в республиках Центральной Азии к потребностям всемирной глобализации»¹. Стратегия ЕС правомерно указывала, что «будущее Центральной Азии будет определяться ее молодежью. Большинство населения ЦА составляют люди возраста до 25 лет, что обеспечивает огромный потенциал для развития. Хорошее образование имеет серьезное значение, поскольку открывает этот потенциал для молодого поколения» (Стратегия ЕС).

По убеждению министра иностранных дел Германии Ф.-В. Штайнмайера, а его страна более всех содействовала принятию Стратегии ЕС, - для «нового оживления Шелкового пути» необходимо осуществление «приоритетов у партнеров инициативы ЕС в области образования». Кроме этого, по его словам, «нам не безразлично, куда смотрит будущая элита государств ЦА»².

¹European Union and Central Asia: Strategy for a New Partnership. General Secretariat of the Council of the European Union (Brussels, 21–22 June 2007). October 2007. – P.7: <<http://www.consilium.europa.eu>>; <http://ec.europa.eu/external_relations/central_asia/rsp/07_13_en.pdf> (accessed 30.03.2007); ЕС и Центральная Азия: Стратегия нового партнерства, 2007. Представительство КЕС в Казахстане: Online: < http://www.delkaz.ec.europa.eu/joomla/.../eu-centralasia-strategy_ru.doc>

² Die Seidenstraße neu beleben // Frankfurter Allgemeine. – 2007, 30. Juni



«Ключевой областью сотрудничества в гуманитарной сфере, - заявлял тогда же министр иностранных дел М. Тажин, - является образование, которое способствует, помимо прочего, развитию человеческих контактов, культурному обогащению наших народов. В этой связи мы приветствуем стремление Европейского Союза оказывать поддержку проводимой в нашей стране образовательной реформе, в частности, развитию профессионального обучения. Это взаимодействие поможет нам обеспечить сопоставимость нашей системы с признаваемыми в Европе и мире образовательными стандартами»³.

Более того, раздел Стратегии под названием «Молодежь и образование» вошел в специальную «Европейскую Образовательную Инициативу в ЦА», предложенную Евросоюзом, стал в целом лейтмотивом разносторонней деятельности ЕС в регионе. Образовательная инициатива Евросоюза в ЦА обеспечивается различными программами, которые являются взаимодополняющими элементами и способствуют стратегическому планированию Болонского процесса⁴.

С этой целью с января 2009 года осуществляет деятельность «Центральноазиатская научно-образовательная сеть» (Central Asia Regional Education Network - CAREN) при поддержке Европейского фонда образования (European Training Foundation) на основе ширококанальной высокоскоростной Интернет-связи. Интернет-соединение высокой пропускной способности рассчитано на студентов и ученых 200 центрально-азиатских университетов и исследовательских институтов в Кыргызстане, Таджикистане и Казахстане, адаптировано к современным IT технологиям. Для этих целей на период с 2009 по 2011 гг. ЕС выделил 5 млн. евро⁵. Присоединение Центральной Азии к электронной сети ЕС для содействия электронного обучения осуществляется через развитие новой региональной Исследовательской и Образовательной Сети Центральной Азии (проект «*Электронный Шелковый Путь*»). Этот проект назван сетевым региональным

ноу-хау, он дополнил работавший уже «Виртуальный Шелковый Путь». Научно-образовательная сеть охватывает проекты в областях телемедицины, дистанционного обучения, управления водными и энергетическими ресурсами, сейсмологии, мониторинга окружающей среды.

Сама Образовательная Инициатива получила широкое положительное одобрение, причем как в ЕС, так во всех республиках ЦА. ЕС поддержал развитие региональных образовательных центров, в частности в тесном сотрудничестве с Академией ОБСЕ, открытой в Бишкеке. В отчетах ЕС подчеркивается различие между республиками ЦА, их восприятия данной Инициативы. Говорится о том, что качество образования варьируются от страны к стране, например, в Туркменистане при бывшем президенте Сапармурате Ниязове (Туркменбаши) была сокращена продолжительность школьного обучения, но сейчас она постепенно восстанавливается. В Кыргызстане и Таджикистане в связи с нехваткой электричества в зимние периоды многие школы закрываются. В сравнении с ними Казахстан и Узбекистан инвестируют крупные средства в образовательную сферу. Казахское правительство выделило около 500 млн. евро на строительство в Астане Технического университета, где преподавание ведется на английском языке (Назарбаев университет). Также Европейская Комиссия увеличивает ресурсы, и сегодня удвоен бюджет стипендиальных программ Erasmus Mundus и ТЕМПУС⁶ для студентов и преподавателей из Центральной Азии: с 5 до 10 млн. евро в год.

Таким образом, в течение шести лет действия Стратегии ЕС сектор образования остается в центре всеобщего внимания и приложения усилий в его модернизации самого региона.

Взаимодополняющие направления сотрудничества в сфере образования, определенные Стратегией на 2007-2013 годы, отвечают общему целеустремлению и ЕС, и ЦА. Это следующий трехкомпонентный процесс:

1. *Политический диалог «Центральноазиатская образовательная платформа».* Это

³ Тажин М.М. 15-летие установления дипломатических отношений между Казахстаном и Европейским Союзом // Ежедневник «New Europe» (Бельгия), 05.02.2008.

⁴ Региональная индикативная Программа 2007-2010 гг. для Центральной Азии// Представительство КЕС в Казахстане: <http://www.delkaz.ec.europa.eu/joomla/images/stories/en-indicative_progr_ca_2007_2010_final.pdf>

⁵ Progress Report on the implementation of the EU Strategy for Central Asia. Implementation Review and outline for Future Orientations (2012). 11455/12 AA/amf 29. ANNEX TO ANNEX DG C2 LIMITE EN: <http://www.eas.europa.eu/central_asia/docs/20120628_progress_report_en.pdf>. - P.37

⁶ Программа ТЕМПУС нацелена на совершенствование систем высшего образования в странах-партнерах через взаимодействие с учреждениями из стран-членов ЕС. Программа финансирует проекты сотрудничества в вузах, уделяя особое внимание мобильности преподавательского и административного состава, как европейских вузов, так и вузов стран-партнеров.



регулярные встречи на уровне министров иностранных дел ЕС и республик ЦА, иницирующие и регулирующие межминистерские и межведомственные переговоры по ключевым вопросам образования. Благодаря «диалогу» поддерживается обширный обмен между европейскими и центральноазиатскими образовательными институтами.

2. Программы ЕС по поддержке Болонского процесса в ЦА – основа для реализации Стратегии: ТЕМПУС, Эрасмус Мундус, Профессиональное образование при поддержке Европейского фонда обучения, Научно-образовательная сеть Центральной Азии (CAREN). Следует отметить, что Казахстан стал первой страной Центральной Азии, вступивший в Совет Европейской конвенции по культуре и в Болонский процесс в 2010 году. Наша страна сразу приняла участие в целом ряде образовательных проектов совместно с европейскими государствами, включая создание совместных учебных заведений и реализацию совместных учебных программ. Кыргызстан и остальные страны региона тоже приложили усилия для того, чтобы войти в Болонскую систему образования и участвовать в Форуме Болонской политики⁷.

3. Двусторонние инициативы стран-участниц ЕС в республиках ЦА. К примеру, в Узбекистане практически сразу после принятия Стратегии 2008 год был объявлен «Годом молодежи».

Вместе с тем по ключевым моментам реализации Болонского процесса имеется ряд задач, которые требуют своего решения, дополнения, совершенствования. Среди них

- дальнейшее развитие связей с европейским образовательным пространством, включая связи с Советом Европы по улучшению школьного образования, также методов на основе принципов Европейской конвенции по культуре и Европейской хартии для демократического гражданства;

- обеспечение непрерывной поддержки образования, реформирования профессионального образования в национальных рамках квалификации и государственных стандартов.

Предусмотрен активный обмен в рамках программ, включая будущую программу «Эразмус для всех», которая вскоре заменит программы ТЕМПУС и Erasmus Mundus;

- содействие сотрудничеству между научно-исследовательскими учреждениями ЕС и ЦА, в том числе посредством инициативы CAREN;

- использование в полной мере Образовательной Инициативы и ее новой платформы по поддержке сотрудничества по реформе системы образования.

Модернизация системы высшего образования стала настоятельной необходимостью в условиях усиления конкурентоспособности глобализации. Образовательная Инициатива содействует тому, и конкретно, распространяя программы академического обмена студентов и профессорско-преподавательского состава (программы Erasmus Mundus, ТЕМПУС и др.).

Несмотря на то, что Erasmus Mundus распространяется в регионе с 2007 года, сегодня программа широко представлена практически во всех крупных вузах ЦА. Если в 2007-2008 годах к Erasmus Mundus только приглядывались, то в последующие годы началась волна интенсивного обмена между образовательными учреждениями.

В 2012 году «Отчет о прогрессе Стратегии» с воодушевлением утверждал, что «в настоящее время сотни студентов и школьников, преподавателей и ученых из стран Центральной Азии участвуют в программах мобильности ЕС, сотрудничают в рамках Программы «Erasmus Mundus» (см.: раздел «Молодежь и образование»)⁸. Действительно, за последние три года были организованы шесть консорциумов, три из которых координируются технологическим университетом Эйндховена, три другие – высшей школой Эразмус в Брюсселе. В каждый консорциум входят 8 европейских университетов и 6 – 10 вузов Центральной Азии, из которых - 26 казахстанских университетов, 14 вузов Узбекистана, 6 – из Кыргызстана, 6 таджикских учебных заведений и 1 туркменский университет⁹.

Все шесть консорциумов обеспечивают образование студентов за рубежом по обмену

⁷ Форум Болонской политики создан в 2009 г. в качестве площадки для обсуждения как общих вопросов, так частных проблем на уровне министров образования стран, входящих в Болонский процесс. В рамках Форума действуют группы национальных экспертов пяти стран наряду с командами национальных экспертов из стран, подписавших Болонский документ

⁸ Программа партнерства Erasmus Mundus (Действие 2) нацелена на улучшение понимания и взаимное обогащение между ВУЗами Европейского Союза и третьих стран через обмен знаниями, навыками и человеческими ресурсами.

⁹ К Евразии: мониторинг Стратегии ЕС для Центральной Азии. Отчет проекта EUCAM. Centre for European Policy Studies (CEPS), Brussels, and Fundaciyn para las Relaciones Internacionales y el Dilogio Exterior (FRIDE), Madrid, 2010. - P.88.



(в 2012 г. – 602 студента), из которых подавляющее большинство (3/4) являются студентами из Центральной Азии, а четверть – студенты из Европы. Студенты имеют возможность обучаться от 6 месяцев до года, а в отдельных случаях до трех лет. Успешность программы позволила практически удвоить ее финансирование с 5 до 10 млн. евро в год¹⁰.

Отметим тенденцию, которая подлежит осмыслению. Во всех шести консорциумах среди европейских университетов представлены вузы Турции, поскольку считается, что для большинства выходцев из стран Центральной Азии не составляет большого труда овладеть турецким языком. При этом в отзывах отмечается, что уровень английского языка центральноазиатских студентов соответствует необходимым для обучения требованиям тех вузов, что входят в консорциумы. Это значит, что вполне можно расширить сеть консорциумов с программами обучения в европейских вузах на английском и других западных языках.

Ресурсы ЕС для поддержки реформ и модернизации высшего образования и профессиональной подготовки стран ЦА впервые в значительном объеме сочетаются с широкой поддержкой сектора образовательных реформ на двусторонней основе.

Так, в «фокусе регионального сотрудничества и добрососедских отношений» на «образование, науку и активность человеческих контактов» ориентировочно было выделено 45 млн. евро финансовых средств. Указанная сумма незначительна и составила всего 14 процентов от общего регионального бюджета и двусторонних программ, размер которого в целом 321 млн. евро (*Индикативная программа ЕС, 2011-2013*)¹¹. Кроме того, для поддержки образовательных программ и учреждений Европейский Союз определил сотрудничество с основными международными партнерами и донорскими организациями.

Вместе с тем, приходится констатировать, что для успешной реализации Болонского процесса этих средств оказалось недостаточно. Вызывает недоумение факт того, что ЕС выделил в бюджете фокус «образование» только для Кыргызстана, реформа образования которого оценивается в 18 млн. евро, что составляет 35 процентов общего бюджета в 51 млн.

евро. Как видим, поддержка Кыргызстану выделена в 2,5 раза больше, чем для остальных республик ЦА, что свидетельствует о неравности задач в региональной политике образования и в проведении соответствующей модернизации.

Результаты Образовательной Инициативы ЕС по адаптации систем образования ЦА к европейским стандартам оцениваются в целом положительно, особенно в сфере высшего образования. Европейские эксперты правомерно отмечают позитивный факт влияния данной инициативы на образование будущей элиты. Также Казахстан и Кыргызстан проводят масштабные реформы, нацеленные на соответствие Болонской трехступенчатой системе «бакалавриат-магистратура-докторантура», что является необходимым условием для признания отечественных дипломов на международном уровне, подготовлена почва для реформ в образовательных учреждениях Узбекистана, Таджикистана и Туркменистана.

Как известно, Болонский процесс направлен на создание общего пространства высшего образования в Европе, где распространена система сопоставимых квалификаций (короткий цикл, бакалавриат, магистратура, докторантура), гибкие и модернизированные учебные программы для всех уровней и надежные системы по обеспечению качества, которые соответствуют потребностям рынка труда. Образовательная программа в отчетах ЕС характеризуется как своего рода допуск и пропуск к европейским стандартам обучения. Так, в Казахстане сегодня «допуск» устойчиво открыт для магистрантов и докторантов, в меньшей степени – для студентов бакалавриата. Несмотря на это, они достаточно активно стремятся участвовать в открытых для них программах, преимущественно краткосрочных (языковые курсы, семинары и др.).

Для выявления оценки некоторых направлений Образовательной Инициативы автором проведен своего рода экспертный опрос среди студентов, обучающихся на разных специальностях бакалавриата, магистратуры и докторантуры факультета международных отношений КазНУ им. аль-Фараби, и мотивированных на получение образования за рубежом, имеющих опыт участия в зарубежных программах. Важно было получить независимое мнение

¹⁰ Там же. – P.89

¹¹ 1.4.1 Promotion of regional cooperation and good neighbourly relations: b) Education, Science and People-to-People activities // Central Asia Regional cooperation: DCI Indicative allocations 2011-2013. – <http://ceas.europa.eu/central_asia/docs/2010_ca_mtr_en.pdf>. - P.14-17, 25



студентов относительно зарубежного высшего образования, прежде всего европейского, насколько зарубежные программы стали «естественной» частью образовательного процесса в Казахстане. Была сделана выборка из тех студентов, которые «апробировали» на себе возможности академической мобильности, учились или учатся в зарубежных вузах (всего 35 человек)¹².

Согласно опросу, обучение в форме академической мобильности «опробовали» все опрошенные: большая часть молодежи обучалась на краткосрочной основе до 2-х месяцев – 45,5%; более одного семестра – 36,4%; один семестр – 18,1%. Поскольку в магистратуре количество обучающихся больше, чем в докторантуре PhD, соответственно в нашем опросе респонденты распределены следующим образом: магистранты – 57,5%; студенты бакалавриата – 27,2 %; докторанты PhD – 15,3%. Все они учились/продолжают учиться в странах Европы – Германии, Великобритании, Франции, Голландии, Польше, Испании и др. (69,6 %), в США (9%), России (6%) и Китае (6%).

Полностью удовлетворены качеством полученного образования за рубежом 60,6% респондентов; «скорее да, чем нет» – 30,4%. Отметим, «неудовлетворительных» ответов нет.

Чем можно заинтересовать молодых людей для получения образовательного семестра за рубежом, чем мотивируют они выбор учебного заведения? Привлекательность выбранного зарубежного вуза ранжируется респондентами следующим образом (не более трех выборов): 1) «привлекла именно данная страна» (45,4%); 2) «известность учебного заведения» (30,3 %); 3) получение «соответствующего диплома, сертификата» (24,2%). Далее, примерно по 9% респондентов считают, что выбор был сделан «по рекомендации родственников или знакомых», по причине «сравнительно недорого обучения», «возможностью в будущем работать за рубежом». Также выбор зарубежного вуза был облегчен еще тем, что в КазНУ им. аль-Фараби распространяется информация о наличии «соглашения КазНУ с зарубежными университетами», о действии «программы КазНУ «Global Classroom», «о стипендиальных программах DAAD». В качестве источника информации названы Интернет, КазНУ, приглашение от специалиста проекта, институт им. Гете, Центр гер-

манских исследований, Французский альянс.

Опрашиваемые знают о том, что Европейская программа Erasmus Mundus открывает для студентов, преподавателей и администрации высших учебных заведений такие возможности: практика студентов в странах ЕС; учеба студентов в странах ЕС; стажировка преподавателей в странах ЕС; учеба персонала в странах ЕС. Знают и о том, что в КазНУ реализуются программы Tempus, Target II, Erasmus Mundus, проект Tempus IV MBA «Инновационное предпринимательство».

При этом добавим, что гранты на обучение получали немногие студенты – это стипендии DAAD, DAAD/OSI, Erasmus Mundus Action 2. Многие хотели бы стать участником программы ERASMUS, но не все вполне осведомлены в том, что необходимо для этого сделать. Некоторые обучались один семестр за рубежом в рамках академического обмена между вузами-партнерами.

Опрошенные студенты предпочли бы продолжить высшее образование в магистратуре или докторантуре в следующих странах (указаны 2–3 предпочтения): Германия (63,3%), Великобритания (51,5%), Франция (33,3%), однозначно США (30%), Италия (12%), Япония (18%), Китай (12%). Как видим, превалирует европейская направленность предпочтений. Одна из значимых причин, как считают респонденты, «наиболее качественное образование» – европейское (70 %), за ним следуют американское и развитые страны Азии.

«Получение европейского диплома/сертификата» заключается, по мнению студентов, в следующих «преимуществах» (указано не более трех преимуществ):

- 1) «образование по европейским стандартам» (57,5%);
- 2) «совместное участие в научных исследованиях» (54,5%);
- 3) «открываются возможности двудипломного образования» (39%);
- 4) «внедрение в РК сопоставимых степеней» (27%);
- 5) открывается «европейская система пересчета единиц трудоемкости (ECTS)» (24%).

Европейская система образования имеет ряд достоинств, на которые указали респонденты: 1) «больше технических возможностей, оборудование кабинетов, лаборатории, совре-

¹² Опрос в рамках исследования «Студенты и высшее образование за рубежом» проведен автором статьи среди студентов бакалавриата, магистрантов и докторантов факультета международных отношений КазНУ им. аль-Фараби в сентябре 2013 г.



менные библиотеки и пр.); 2) «практическая направленность образования» (42%); 3) «более качественное преподавание/ преподаватели» (27%); 4) «по окончании больше перспектив получить хорошее место работы» (27%); 5) «больше академической свободы» (24%).

Смысл академической мобильности респонденты видят в том, что предоставляются возможности «расширить полученные знания в казахстанских вузах»; «прохождения учебного курса в вузе-партнере с дальнейшим перезачетом кредитов»; «право обмениваться опытом в области образования и науки»; изучить «систему образования, методы преподавания за рубежом» и т.п. В то же время, несмотря на положительные результаты, полученные благодаря существующим программам и инициативам, сектор образования в Центральной Азии требует серьезного внимания¹³.

Проблемные вопросы процесса модернизации образования и рекомендации.

«Ситуация в сфере образования в Центральной Азии остается очень сложной», - говорится в Отчете проекта EUCAM¹⁴. Действительно, отмечен ряд обстоятельств, требующих пристального внимания, и возможно, более тщательного изучения экспертами ЕС и силами самой ЦА:

- на настоящий момент отчеты не отражают картину и не дают оценку практической ценности региональных встреч на высшем уровне и в формате рабочих групп;

- отчеты о работе программы Erasmus Mundus за последние несколько лет остаются в недоступном режиме;

- формат программы Erasmus Mundus недостаточно адаптирован к реалиям Центральной Азии. Учитывая, что программа эффективна в партнерстве со странами, в которых отмечен достаточно высокий уровень качества образования, данное обстоятельство нехарактерно для большинства вузов ЦА. Есть необходимость адаптировать данную программу под условия в регионе¹⁵;

- проект CAREN, предусматривающий развертывание в Центральной Азии высокоскоростной сети, далек от завершения. Речь может идти о расширении CAREN и создании способствующих ее продвижению информационных

ресурсов, например, веб-сайта, описывающего возможности для обучения студентов из центрально-азиатских республик за рубежом;

- система среднего и высшего образования страдает от острой нехватки финансирования на всех уровнях, массового закрытия профессиональных училищ, снижения уровня грамотности в школах и коррумпированности высших учебных заведений (имеет место практика покупки дипломов и подкупа);

Недостатки и упущения Стратегии (в данном случае «Образование молодежи»), как и острые проблемы сферы образования в ЦА тесно переплетены с рядом задач Инструмента развития сотрудничества (DCI)¹⁶. Поэтому предложения следуют из того обстоятельства, что есть вопросы, которые остаются открытыми:

- по-прежнему стоит вопрос об улучшении качества образования, в том числе совершенствование методов преподавания, модернизация содержания устаревших учебных программ, обновление профиля/системы классификации и учебных материалов;

- адаптация к меняющимся условиям экономической глобализации ставит вопрос о трудоустройстве выпускников. Отсюда необходимо сосредоточить внимание на личностно-ориентированном обучении и на проблеме совершенствования управления в системе образования;

- согласно Болонским рекомендациям, для обеспечения качества необходимо предоставить автономию школам и университетам, высшему образованию и педагогическим институтам.

- нужна прозрачность при приеме на работу и в продвижении по службе педагогов и персонала;

- вопрос о повышении качества изучаемых программ ставит актуальную задачу о профессионализации высших учебных заведений;

- требуется большая ответственность за обеспечение качества результатов и тем самым, будут восполнены недостатки на рынке труда. Ключевыми элементами этого процесса является признание квалификаций на национальном и на региональном уровне;

- загруженность вузов излишней отчетностью, бюрократизация в решении простых

¹³ Progress Report on the implementation of the EU Strategy for Central Asia (2012). – P.38

¹⁴ К Евразии: мониторинг Стратегии ЕС для Центральной Азии. Отчет проекта EUCAM. - С. 87

¹⁵ Питер Джонс. Образовательная Инициатива ЕС в Центральной Азии. Рабочий доклад EUCAM. – 2010. - № 9 (март)

¹⁶ Постановление DCI (DCI Regulation): <http://www.ec.europa.eu/external_relations/reform/document/com04_629_en.pdf>



вопросов и усложнение системы процедур;

- сложная проблема, типичная для стран региона – отсутствие равного доступа (равных шансов) к образованию и профессиональной подготовке, особенно это касается социально уязвимых групп, как следствие, Образовательная программа ЕС обращена преимущественно на высшие слои;

- Евросоюз мог бы предоставлять им стипендии для обучения в европейских и других ведущих и международных университетах в Центральной Азии на весь период обучения. Таким образом, стало бы возможным расширение программы «Эразмус» с целью включения стипендий за весь курс обучения наряду с уже существующими однолетними программами индивидуальной мобильности;

- сюда вписывается предложение EUCAM о создании лингвистических «европейских школ», которые бы специализировались на обучении в последних классах средней школы на уровне, достаточном для поступления в бакалавриат за рубежом;

- коррупция в системе образования остается серьезной проблемой, что нередко вызывает недоверие к полученным базовым знаниям и дипломам;

- образование должно быть направлено на сокращение бедности, на обеспечение устойчивого развития, на достижение Целей развития тысячелетия, также на продвижение принципов демократии, эффективное госуправление, соблюдение прав человека и верховенства закона. Одна из тематических программ DCI уже действует, удовлетворяя потребность населения в области начального образования и здравоохранения¹⁷.

- проведение в жизнь Образовательной Инициативы имеет широкий охват и размытые формы из-за того, что ответственность за ее контроль была переложена на Главное управ-

ление по оказанию внешней помощи и сотрудничества Еврокомиссии. Техническая поддержка осталась за Европейской Комиссией, за Европейским фондом обучения и государствами-членами ЕС. Следует вернуть ответственность за исполнение Образовательной инициативы конкретной институции – Генеральному директорату по образованию и культуре Еврокомиссии;

В свое время в Стратегии предусматривался двухсторонний формат проведения образовательной политики. ЕС планировал открыть в регионе ЦА институты по изучению Европы; предоставлять стипендии студентам из стран Центральной Азии для обучения в европейских университетах и многое др. Следующее предложение для ЕС, которое следует из шестилетнего опыта реализации Стратегии, относится к вполне осуществимой в Центральной Азии идее о создании в регионе Института Европы как образовательного и научного центра. Данная инициатива когда-то была высказана автором статьи Уполномоченному ЕС по ЦА П. Морелю осенью 2007 г. и сегодня она не менее актуальна. Такой институт по изучению Европы (ЕС) необходим для продвижения в регионе различных инициатив и ЕС, и ЦА, нужные ресурсы и потенциал для этого имеются, к примеру, в КазНУ им. аль-Фараби. В частности, имеется примерная схема подобного учреждения, который успешно развивается при поддержке программы Жана Моне – это Европейский институт им. Клауса Менерта при Калининградском университете.

Таким образом, Образовательная Инициатива должна быть шире, чем остальные программы развития, которую целесообразно выделить как специальную образовательную программу для вузов в рамках Инструмента (DCI), которую можно было бы планировать, начиная с 2014 года.

¹⁷ Региональный стратегический документ по содействию Центральной Азии на период 2007-2013 гг. Европейское Сообщество. Проект (30/03/2007). - Online: <<http://www.europa.eu.int>>; Central Asia Multi-annual Indicative Programme (2011-2013) of the EU Development co-operation Instrument (DCI). – P. 32-33. - Online: <http://eeas.europa.eu/central_asia/docs/2010_ca_mtr_en.pdf>.



**СТУДЕНТЫ КАК ПОЛНОПРАВНЫЕ ПАРТНЕРЫ
В УПРАВЛЕНИИ ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ ВУЗОВ



Диулина Ю.

Сегодня деятельность студенческих союзов продолжает набирать активность. Студенческие организации создаются не только при университетах и колледжах, но и объединяют

студенчество разных учебных организаций по сферам интересов. Успешные студенческие союзы, созданные при университетах, положительно влияют на имидж и репутацию учебного заведения.

Первые студенческие советы появились в университетах Великобритании, США, Германии, Италии, Польши, а затем стали неотъемлемой частью академической жизни вузов Европы. Члены таких советов принимали активное участие в образовательной политике вузов, зародив традиции студенческой солидарности, автономии и самоуправления.

В Европе студенческое самоуправление осуществляет деятельность независимо от администрации вуза или министерства образования. Бельгийские студенческие союзы получают финансирование от университетов, а в Швеции студенты непосредственно платят определенную сумму органам студенческого самоуправления. Многие европейские студенческие союзы получают финансирование от своих правительств. Некоторые также зараба-





тывают, оказывая студентам различные услуги.

Важную роль играют национальные студенческие союзы, объединяющие молодежь в рамках государства. Национальные студенческие союзы обычно занимаются широким кругом вопросов, но наиболее актуальным остается участие студентов в обеспечении качества высшего образования.

Студенческие союзы на государственном уровне решают проблемы доступа к высшему образованию, социальных льгот, трудоустройства выпускников, принимают участие в принятии политических решений на уровне

министерства. К примеру, Национальный союз студентов Великобритании, существующий с 1921 г., выступал за принятие норм студенческого представительства в управлении колледжами, улучшение социальной поддержки, снижение платы за обучение и цен на питание в университетах.

Особый интерес представляет Европейский Союз студентов (ESU). Эта организация объединяет 47 национальных студенческих союзов из 39 стран и осуществляет свою деятельность с 1982 года. В состав ESU входят преимущественно европейские студенческие



союзы, но есть и представители других регионов. Кандидатами на членство являются студенческие союзы Албании, Украины и Турции.

Целью Европейского Союза студентов является представление и продвижение образовательных, социальных, экономических и культурных интересов студентов на европейском уровне, в частности, в Европейском Союзе, Наблюдательной Группе по Болонскому процессу, Совете Европы и ЮНЕСКО. Посредством своих членов Европейский Союз студентов представляет более 11 миллионов студентов в Европе.

Членство в ESU открыто для национальных студенческих союзов студентов, которые являются демократическими, представительными и независимыми, открытыми для всех

студентов страны и осуществляющих деятельность, соответствующую целям Союза.

Деятельность ESU направлена на объединение, информирование, подготовку студентов, будущих национальных представителей в политике высшего образования на европейском уровне. Так как решения, касающиеся высшего образования, все больше принимаются на европейском уровне, ESU играет роль единственной общеевропейской студенческой платформы, постоянно расширяющей свою деятельность. ESU выступает за равные образовательные и социальные возможности в открытой и демократичной Европе, где студенты имеют возможность способствовать формированию устойчивого будущего.



Работа ESU сосредоточена на поддержке своих членов с помощью проведения семинаров, тренингов, кампаний и конференций, касающихся студентов, организации общеевропейских исследований, партнерских проектов, предоставления информационных услуг и выпуска различных публикаций, как для студентов, так и для политиков и специалистов в области высшего образования.

Одними из наиболее интересных проектов ESU являются:

- **Финансирование будущего студентов (FINST)**

Проект ESU по финансированию будущего студентов (FINST) направлен на повышение уровня знаний о система финансирования образования в Европе и его влияние на наращивание потенциала студенческих союзов.

- **Стремление к качеству для студентов QUEST**

Студентов редко спрашивают об их взглядах на качество реформ высшего образования. ESU реализует попытку изменить текущую ситуацию с помощью проекта «Стремление к качеству для студентов» (QUEST).

- **SAGE**

Проект SAGE направлен на анализ влияния европейской реформы высшего образования на возможность трудоустройства выпускников и предоставления студентам права голоса в процессе принятия политических решений.

Таким образом, ESU, имея большой опыт работы по вопросам образовательной политики, реализует актуальные и значимые проекты, имеет вес в ЕПВО и способен влиять на принятие важных политических решений в регионе. ESU активно защищает и продвигает интересы студентов в ЕПВО, так как молодежь является одним из главных стейкхолдеров высшего образования.

Одним из принципов Болонского процесса является активное участие студентов в качестве партнеров в управлении качеством образования. В частности, в документах Болонского процесса отмечено, что студенты должны участвовать и влиять на организацию и содержание образования в университетах и других учебных заведениях (Декларация министров высшего образования «На пути к европейскому пространству высшего образования», 2001 г.).

Все реформы в рамках Болонского процесса направлены на создание оптимальных условий для наилучшей профессиональной

подготовки студентов. Поскольку студент должен быть не только объектом, но и субъектом учебного процесса, очевидно, что без обратной связи и активного участия студентов реформы не могут быть достаточно эффективными. В свою очередь, студенты должны понимать задачи и цели Болонского процесса, их интересы должны учитываться при принятии решений.

Роль студенческого самоуправления подчёркивается в Берлинском коммюнике: «Студенты являются полноправными партнёрами в управлении высшим образованием. Министры образования ведущих европейских держав отмечают, что в пределах общеевропейского пространства высшего образования участие студентов в управлении образованием, как правило, имеет правовую основу. Министры призывают вузы и студенческие организации обозначить способы реального увеличения участия студентов в управлении».

Ежегодно страны ЕПВО готовят аналитические доклады по внедрению параметров Болонского процесса с использованием метода «Болонского светофора». Каждому из 9 параметров присвоен определенный цвет для обозначения степени его реализации.

Так, зеленый цвет обозначает высокий уровень, либо полную реализацию параметров, светло-зеленый, желтый, оранжевый - промежуточные уровни внедрения показателей, а красный - нулевой уровень реализации параметра, либо его отсутствие.

В 2012 году Республикой Казахстан был представлен такой отчет, в котором был отражен уровень продвижения параметров Болонского процесса в казахстанских вузах. Параметр «Уровень студенческого участия в обеспечении качества» был обозначен красным цветом, так как участие студентов в процедурах обеспечения качества образования ограничивалось лишь одним из аспектов:

- в структурах по государственному обеспечению качества;
- в качестве полноправных членов или наблюдателей групп внешнего контроля;
- при подготовке отчетов личного оценивания;
- в принятии решений по внешним проверкам;
- иных процедурах качества.

Развитие студенческого самоуправления, а также создание Национального студенческого союза привело к улучшению показателя



в 2013 году и изменению цвета с красного на оранжевый. В некоторых казахстанских вузах страны студенты участвуют в формировании образовательных программ, в выборе собственной траектории обучения. Во многих университетах имеются студенческие организации и омбудсмены. Сравнительно новой тенденцией стало появление студенческих объединений, которые осуществляют деятельность в соответствии с Болонским процессом.

К примеру, при КазНУ им. Аль-Фараби работает Студенческое бюро по Болонскому процессу. Основной целью организации является оказание поддержки и защита интересов студентов, а также решение академических вопросов. Члены Студенческого бюро по БП активно участвуют в академической и культурной жизни университета, реализуют свои проекты, проводят исследования и организуют консультации для студентов.

При ЮКГУ им. Ауэзова открыто молодежное общественное объединение «Студенческая лига Болонского процесса «UniFACE». Миссией организации является оказание содействия в реализации и модернизации высшего и послевузовского образования. Студенческая лига объединяет инновационную и передовую молодежь, способствуя реализации их творческого потенциала.

UniFACE содействует рационализации межвузовского академического сотрудничества и мобильности студентов, стимулирует научно-исследовательскую деятельность среди студентов, обеспечивает прозрачность образовательного процесса, ориентирует выпускников ЮКГУ на современные требования мирового рынка труда.

Такие организации способствуют не только вовлечению студентов в академическую деятельность вузов, но и успешной реализации реформ Болонского процесса в Казахстане. Студенческие советы, объединив усилия для создания независимой организации общенационального масштаба, могут способны отражать интересы всех участников и реализовывать студенческие инициативы в системе высшего образования на государственном уровне.

Впервые КазНУ им. аль-Фараби инициировал проведение I Учредительного совещания Национального Союза студентов Республики Казахстан 7 ноября 2013 года. Союз представляет собой организацию, созданную с целью обеспечения студентами повышения качества

академической культуры в системе образования, а также вовлечения казахстанских студентов в состав Европейского Союза студентов.

В состав Национального студенческого союза РК входят представители органов студенческого самоуправления университетов, возглавляющих работу по академической политике. Работа Национального Студенческого союза РК направлена на то, чтобы проводить анализ академической политики университета, вносить предложения по совершенствованию учебного процесса, успеваемости и дисциплины студентов, принимать определенные меры в случаях академических нарушений, например, списывания на экзаменах, плагиате при работе над курсовыми и дипломными проектами. В функции организации входит также повышение грамотности участников в вопросах академической политики.

В Союзе представлены более 40 студенческих советов ведущих высших учебных заведений Казахстана. В заседании также принимали участие представитель Центра Болонского процесса при МОН РК и представитель Студенческого бюро по Болонскому процессу КазНУ имени аль-Фараби.

В ходе работы Учредительного совещания был рассмотрен и принят Устав Национального Союза студентов Республики Казахстан, который закрепляет права и обязанности студентов в сфере участия в образовательной политике вуза, а также проект плана работы на будущий год. Члены Союза имели возможность презентовать работу студенческих советов своих вузов, поделиться опытом решения академических вопросов, внести предложения по улучшению работы студенческих советов.

Согласно Уставу организации, деятельность Союза способствует участию студенческих организаций в активизации академической мобильности и вхождению в соответствующие студенческие структуры европейского образовательного пространства.

Как известно, недостаточный уровень информированности молодежи об участии Казахстана в Болонском процессе влияет на вовлеченность студенчества в реформы образования. В настоящее время наблюдается тенденция к созданию студенческих бюро по Болонскому процессу на базе студенческих советов при вузах, проводящих разъяснительную и консультационную работу.

Национальный Союз студентов Республики Казахстан нацелен также на разработку



предложений и решение актуальных вопросов, связанных с обучением: качество предоставляемого образования, его доступность и соответствие ожиданиям работодателей, финансовая поддержка, социальные льготы, трудоустройство и занятость, полноценное участие студентов в управлении высшим образованием.

Как отметил в своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» Президент нашей страны Н.А.Назарбаев: «Наша молодежь должна учиться, овладевать новыми знаниями, обретать новейшие навыки, умело, и эффективно использовать знания и технологии в повседневной жизни. Мы должны для этого создать все возможности, обеспечить самые благоприятные условия». Участие в работе студенческого самоуправления - отличная возможность для самореализации молодежи в сфере образования. Национальный Союз студентов и органы студенческого самоуправления привлекают молодых людей к активному участию в академической политике вуза, учат отстаивать свою позицию в вопросах высшего образования, ответственно подходить к процессу образования, влияя тем самым на его качество.

Навыки, которые студенты приобретают в рамках студенческих организаций местного, регионального и республиканского масштабов, способствуют воспитанию осознанного подхода к самообразованию. Приобретение лидерских качеств, опыта работы в команде, практики взаимодействия с государственными органами

имеют важное значение для карьерного роста будущих специалистов.

Молодежь Казахстана, ориентируясь на опыт зарубежных студенческих союзов, должна более активно вовлекаться в деятельность молодежных организаций, участвовать в выработке и принятии политических решений, разработке и внедрении экономических и социальных проектов в стране.

Этому способствует и Концепция государственной молодежной политики до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее», которая была принята на заседании Правительства Республики Казахстан 26 февраля 2013 г. Документ представляет собой результат общенациональной дискуссии с участием общественных и молодежных организаций. Одним из направлений Концепции является активная работа по стимулированию гражданской и патриотической самореализации молодежи. В результате возрастет степень вовлеченности молодых граждан Казахстана в социально-экономическую жизнь общества, в том числе, в реализацию политики высшего образования.

Студенческим организациям страны и Национальному Союзу студентов Республики Казахстан предоставлены все условия для активного участия в обеспечении качества высшего образования и реализации образовательной политики. В скором времени Национальный Союз студентов получит возможность присоединиться к ESU и внести свой вклад в реализацию интересов молодежи в сфере образования и на международном уровне.



ПРОЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО ИЗМЕРЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКИХ РЕФОРМ



Ахметов Д.

Как известно, во всем мире подчеркивается необходимость создания условий для получения образования высокого уровня без препятствий социального или экономического свойства. Поскольку укрепление социального измерения является ключом к сплочению общества, сокращению неравенства и повышению уровня профессионализма, многие страны провозгласили увеличение и расширение участия в высшем образовании основной целью государственной политики. При этом, под социальным измерением понимается совокупность механизмов доступа к высшему образованию, включая консультирование, информирование и материальную поддержку студентов в получении жилья, медицинского обслуживания, питания и других социальных услуг с целью обеспечения равенства их возможностей.

В настоящий момент страны принимают меры по адаптации своих систем высшего образования к таким глобальным вызовам, как старение населения, экономический кризис и массовое увеличение числа студентов.

В Европейском пространстве высшего образования (ЕПВО) необходимость выделения в Болонском процессе социального измерения впервые была упомянута в Пражском коммюнике (2001 г.). Данное направление получило дальнейшее развитие в Бергенском (2005 г.) и Лондонском (2007 г.) коммюнике, в которых наряду с другими мерами министры обязались сделать качественное высшее образование одинаково доступным для всех и наметили меры по финансово-экономической поддержке социально незащищенных групп студентов. В целом, в рамках Болонских реформ придается большое значение данной области, свидетельством чего является создание Рабочей группы социального измерения и непрерывного обучения.

В ЕПВО существуют значительные различия в подходах к повышению доступности. Одни страны направляют усилия на расширение участия недостаточно представленных групп в высшем образовании, другие делают высшее образование доступным для всех в



надежде на то, что это приведет к повышению участия недостаточно представленных групп. Третья группа стран применяет как общие, так и целевые меры.

Однако финансирование вузов свидетельствует лишь об ограниченной поддержке целей в области социального измерения, поскольку повышение доступности финансируется по остаточному принципу. Кроме того, национальные механизмы финансирования вузов, ориентированные на повышения доступности сталкиваются со следующими проблемами. Во-первых, основные механизмы финансирования или опираются на традиционные вводные данные, такие как количество ППС и студентов, или сосредотачиваются на других показателях, например, качество проводимых исследований. Во-вторых, несмотря на наличие целевых индикаторов участия недостаточно представленных групп, трудно оценить их эффективность, поскольку страны ЕПВО не только по-разному их группируют, но и отслеживают различные аспекты студенческого состава.

Таким образом, различия в системах высшего образования стран ЕПВО не позволяют получить достоверную картину состояния недостаточно представленных групп. Лишь пять стран размещают в открытом доступе информацию о проценте выпускников. Это свидетельствует о том, что многие не рассматривают показатели доли студентов, окончивших вуз, ни в качестве общественно важного вопроса, ни в качестве индикатора, по которому можно оценить деятельность вуза.

Следовательно, первоочередной задачей ЕПВО является разработка национального плана действий для реализации социального измерения и отслеживания тенденций в доступности образования, а также успеваемости групп, недостаточно представленных в высшем образовании.

С целью развития эффективных мер по совершенствованию социального измерения проводятся различные исследования. На 2012-15 гг. был принят многосторонний проект «Взаимное обучение по вопросам социального измерения» (PL4SD). Цель данного проекта – предоставление уполномоченным органам и экспертам доступа к базе данных, содержащей передовые практические методы и страновые обзоры. На текущий момент страны ЕС предоставили информацию о принятых мерах, участвовали в Страновом обзоре, и сформули-

ровали государственный подход к совершенствованию социального измерения.

Кроме того, реализуется проект EuroStudent, цель которого заключается в проведении сравнительного международного анализа данных относительно социально-экономических условий жизни студентов, их международной мобильности и других аспектов студенческой жизни. Полученные данные используются в докладах Болонской рабочей группы и национальных мониторингах.

В ЕПВО также проводится реформа системы финансовой поддержки студентов. В рамках программы «Финансовые аспекты социального измерения ACCESS» и ведется анализ влияния платы за обучение на равенство и справедливость, исследуется финансовая поддержка студентов и продвижение равных возможностей в рамках финансирования проектов и предоставления финансовых средств на основе успеваемости. Данный проект предусматривает внесение изменений в долгосрочные планы в области государственной политики и законодательства.

Для преодоления барьеров в высшем образовании и совершенствования услуг поддержки студентов из недостаточно представленных групп, приняты такие проекты, как EduQuality и URPL. EduQuality – это проект Темпус по структурным мерам на 2010-2013 гг., направленный на создание равных возможностей и улучшение условий для учебы студентов с ограниченными возможностями посредством обучения административного персонала, создания в каждом вузе службы поддержки, а также разработки соответствующего государственного закона. Во многих вузах уже приняты минимальные стандарты обеспечения доступности высшего образования для студентов с ограниченными возможностями, совершенствуется инфраструктура и услуги по поддержке студентов с ограниченными возможностями, успешно проводится мониторинг степени реализации данных мер в вузах.

Проект Леонардо на 2011-2013 гг. «Признание университетами предыдущего обучения URPL» направлен на создание руководящих принципов для реализации признания предыдущего обучения в Польше и Хорватии на основе передовых практических методов Франции и Шотландии. Данные национальные участники подтвердили приверженность руководящим принципам и обязались руководствоваться со-



циальным измерением и НРК при признании предыдущего образования.

Американский путь развития социального измерения значительно отличается от европейского. В истории США существовало два подхода к социальному измерению – один из них был основан на увеличении всеобщего охвата высшим образованием, а другой предусматривает позитивную дискриминацию афро- и испаноговорящих американцев.

Принятый в 1944 году Закон о переходе военнослужащих на гражданское положение предоставил уволенным солдатам и офицерам льготы при поступлении в вузы. Согласно данному закону бывшие военнослужащие могли обучаться в выбранном ими вузе – как в частном, так и государственном. С 1944 по 1960 год в рамках данной программы в вузах США обучалось около 2,2 миллионов демобилизованных военнослужащих. Поскольку существовавших на тот момент 1,800 вузов не хватало для такого количества новых абитуриентов, правительство США способствовало открытию колледжей с двухгодичным обучением по всей стране. Это имело значительные последствия как для всей страны, так и для штатов, графств и населенных пунктов и, таким образом, привело к доступности высшего образования в США.

В 1950-х годах зародилась позитивная дискриминация, которая достигла своего пика к середине 1960-х в ходе движения борьбы за гражданские ценности. Хотя программа доказала свою успешность в плане предоставления равных возможностей различным этническим группам, в связи с произошедшими в обществе и культуре изменениями, вузы США более не делают значительного упора на позитивной дискриминации. На сегодняшний день, финансовая поддержка со стороны Федерального правительства и властей штатов заменена на стипендии, присуждаемые на основе социальной уязвимости, или другие виды поддержки, например, предоставление оплачиваемой работы в вузе.

Что касается Республики Казахстан, то перед ней, как страной-участницей Болонского процесса, стоит та же задача, что и перед всеми странами и регионами, а именно: исследование таких социальных аспектов студенчества, как половозрастное и социальное положение, семейное происхождение, трудоустройство в период обучения, форма оплаты учебы (собственные средства либо наличие гранта ректора или работодателя), а также общий образовательный уровень.

Учитывая актуальность поставленных задач, представляется целесообразным принять активное участие в различных проектах для проведения исследований и получения полной картины состояния казахстанского студенчества, а также разработать и принять собственные механизмы получения образования высокого уровня без препятствий социального или экономического свойства.



ИЗ ЖИЗНИ ВУЗОВ

РАЗВИВАЯ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖИ



Кубеев Е.К.

Успешное развитие независимого Казахстана на протяжении уже более двух десятилетий убедительно доказало способность нашей страны ставить перед собой самые амбициозные цели и успешно достигать их. Сегодня

одной из таких целей, обозначенной Президентом страны Нурсултаном Абишевичем Назарбаевым, является построение наукоёмкой экономики, в основе которой лежат технологические и научные инновации, гибкость организационных форм производства и социальной сферы. Способность продуцировать абсолютные инновации в науке является показателем высочайшего развития и эффективности всей научно-исследовательской и образовательной инфраструктуры страны и, что особенно важно, - выступает в качестве основы для укрепления и поддержания прочной экономической и политической независимости государства, поскольку именно инновационная экономика обеспечивает мировое лидерство стране, которая ее воплощает.

Особая миссия науки в развитии современного Казахстана не раз была отмечена Главой нашего государства, который уделяет особое внимание мерам по включению науки в систему экономического и социального развития страны, направляет значительные финансовые и социальные ресурсы на развитие инновационной национальной системы Казахстана, на построение современной системы образования, а также формирование соответствующих ценностей и приоритетов общества.





Как отмечает Н.А. Назарбаев, «совершенствование институциональной среды и развитие человеческого капитала позволят нашей стране заложить прочный фундамент для формирования наукоемкой экономики и конкурентоспособности в долгосрочной перспективе».

Высшие учебные заведения Казахстана как часть национальной инновационной структуры должны сегодня быть не только центром качественных и востребованных знаний, но и продуктивным источником инноваций в науке и технологиях, сосредоточивать свою деятельность на создании и развитии высокоресурсных научно-исследовательских подразделений, отвечающих требованиям современного индустриально-инновационного этапа развития общества.

В этом, прежде всего, видит свою сегодняшнюю миссию Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова. Современный университет — это учреждение, обладающее достаточной материально-технической базой, развитой структурой факультетов и научных школ в разных областях знания, имеющее серьезные основания претендовать на государственные и международные гранты, способное концентрировать достаточные финансовые, кадровые и интеллектуальные ресурсы на развитии актуальных научных про-

ектов и исследований. И, конечно же, приоритетная задача именно университета как научного института — это выявление, раскрытие и планомерная реализация потенциала научной молодежи страны.

Международный опыт убедительно доказывает, что именно привлечение в науку молодежи, наиболее мобильной, социально и интеллектуально активной части общества, является залогом ее эффективности и конкурентоспособности на мировом уровне. Именно научная молодежь — интеллектуальный резерв общества, способный ориентироваться и продуктивно действовать в условиях развития современного, стремительно развивающегося научного знания, — может стать гарантией участия Казахстана в грядущей глобальной технологической революции, результатом которой станет перераспределение лидирующих позиций государств в мире. В то время как пренебрежение молодежной наукой способно стать причиной глубокого экономического провала.

Поэтому закономерно, что реализуя актуальные политические приоритеты по стимулированию диверсификации и развитию инновационной экономики, Казахстан принимает ряд правительственных программ и мер, направленных на развитие и поддержку науки вообще и молодежной науки в частности. Пра-



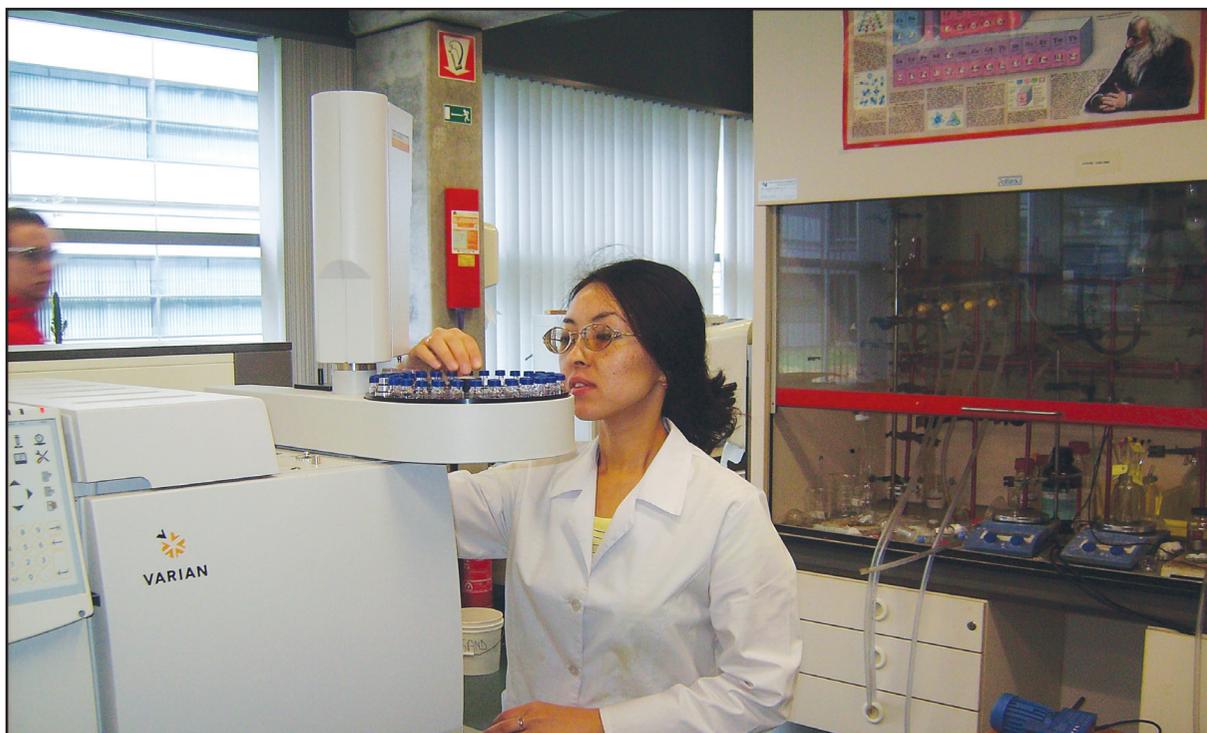
вительством создаются системные механизмы, стимулирующие инновационную научную активность. Формируется соответствующая нормативно-правовая база. Подготавливается переход пилотной группы государственных высших учебных заведений к финансовой и административной автономии как к более эффективной организационно-правовой форме функционирования вузов, свойственной системе высшего образования лидирующих стран. Уже с 2014 года планируется внедрение коллегияльного управления вузами через наблюдательные советы, которым будут отданы значительные полномочия, вплоть до согласования назначения ректоров вузов и контроля целевого использования финансовых средств.

При «Фонде Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации», по поручению Главы государства был создан Совет молодых ученых - консультативно-совещательный орган, деятельность которого направлена на взаимодействие с учеными и исследовательскими организациями в Казахстане и за рубежом, разработку предложений по актуальным вопросам государственной научно-технической и инновационной политики. Фондом учреждаются конкурсы и гранты на научные исследования, призванные стимулировать и поощрять молодых ученых ведущих высших учебных заведений и научных организаций Республики Казахстан к участию в перспективных фундаментальных

и прикладных исследованиях по приоритетным направлениям науки, технологий и техники

Осознавая значимость развития молодежной науки, КарГУ им. Е.А. Букетова также разрабатывает и реализует полномасштабную политику развития потенциала научной молодежи университета — студентов, магистрантов и докторантов, молодых преподавателей.

В университете создан и успешно функционирует Совет молодых ученых, целью которого является эффективная организация молодежной науки КарГУ, ее информационная и методическая поддержка, определение ее приоритетных направлений в соответствии с современными требованиями и условиями развития экономики страны. «Фондом Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации» Совет молодых ученых КарГУ им. Е.А. Букетова был награжден дипломом Победителя республиканского конкурса «Лучший Совет молодых ученых в научных организациях и высших учебных заведениях Республики Казахстан». Важно, что эта победа оказала как моральную поддержку и поощрение работе Совета, так и финансовую возможность активизировать деятельность по стимулированию научной работы молодых коллег. Так, Совет молодых ученых организует конкурсы инновационных проектов молодых ученых и студентов КарГУ им. Е.А. Букетова, конкурсы «Лучший Совет молодых ученых факультета» и «Лучший





молодой ученый КарГУ», которые позволяют выявлять и продвигать вперед талантливых перспективных ученых, оказывать поддержку их работе. По результатам конкурсов выделяются гранты для прохождения необходимых научных стажировок, для поддержки и интенсификации исследований. Подобные конкурсы способствуют развитию молодежных научных и педагогических инициатив, профессиональному росту научной молодежи, информационному обеспечению их научных исследований. И сегодня мы можем с уверенностью констатировать, что на этом пути мы добились серьезных результатов. Важным показателем является тот факт, что наши молодые ученые добиваются успехов и на республиканском уровне.

Актуальная ориентация на интеграцию образовательной, научной и инновационной деятельности предопределяет научные приоритеты вуза, которые разрабатываются с учетом приоритетов Государственной программы по форсированному индустриально-инновационному развитию Республики Казахстан. Университетская молодежь активно участвует в исследованиях по ведущим направлениям науки и технологии, нацеленным на увеличение инновационной продукции в экономике нашей

страны. В марте 2012 года качество и значимость трех научных проектов молодых ученых КарГУ были отмечены грантами «Фонда Первого Президента Республики Казахстан — Лидера Нации» с общей суммой финансирования в 1 млн.100 тысяч тенге. Проект магистранта КарГУ «Создание транспортных систем противоопухолевых и противотуберкулезных препаратов на основе полимолочной кислоты» вызвал большой интерес конкурсной комиссии.

Энергия и талант научной молодежи университета позволяет им успешно конкурировать с коллегами на национальном и международном уровне. Так, в конкурсе МОН РК на грантовое финансирование научных исследований на 2013-2015 годы победителем стал преподаватель кафедры радиофизики и электроники КарГУ им. Е.А. Букетова Афанасьев Д.А. с проектом «Новый подход к плазмон-усиленным фотовольтаическим ячейкам». Подобное государственное финансирование конкурентоспособных исследовательских проектов несомненно будет способствовать результативности молодежной науки, ее направленной синхронизации с инновационным развитием экономики страны.

Для организации эффективного цикла воспроизводства инноваций от идеи до вывода то-



вара или услуги на рынок, внедрению результатов исследований молодых ученых в практику, необходима также организация и поддержание тесного сотрудничества научно-образовательных учреждений с бизнес-структурами. Сегодня по ряду причин крупный бизнес недостаточно активно инвестирует средства в создание инновационных продуктов с высокой экономической эффективностью, что особенно актуально для процесса построения наукоемкой экономики. Поэтому ценным представляется опыт Общественного Фонда по пропаганде молодежного предпринимательства «Atameken Startup», организующего конкурсы бизнес-идей молодежи в 22-х городах Казахстана. Денежная премия за 1 место, которую получил магистрант физико-технического факультета КарГУ им. Е.А. Букетова, даст победителю возможность дальнейшего развития своего проекта «Информационно-измерительная система контроля влажности зерна», имеющего непосредственную практическую значимость для экономики нашего региона.

Мы вправе гордиться и студенческой наукой, которой в университете также уделяется большое внимание. 11 октября 2013 года в Алматы состоялась церемония награждения победителей республиканского конкурса на соискание ежегодных студенческих стипендий Фонда Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации, специально учрежденных для поощрения учебной, научной и творческой деятельности студентов высших учебных заведений. Эта уникальная стипендия – личный вклад Нурсултана Абишевича Назарбаева в развитие казахстанского образования и науки, в формирование будущей интеллектуальной нации. Из сорока пяти победителей этого года, удостоенных стипендии по всей Республике, семеро представляют КарГУ им. Е.А. Букетова. Это серьезное достижение университета, а для студентов – высокий знак признания и особого внимания государства.

Известно, что признанным успехом Казахстана на международной арене стала победа в борьбе за право проведения международной выставки ЭКСПО-2017 в Астане, которая станет мощным стимулом для развития экономики и науки страны. Проведение международной выставки налагает на нас большую ответственность, и в то же время открывает большие возможности для того, чтобы заявить о себе, о своих научных достижениях и амбициях, трансфертировать необходимые для нас технологии и идеи. В рамках подготовки к выставке Отделом внутренней политики города Караганды

был подведен Конкурс инновационных проектов «Молодежь - ЕХРО 2017» студентов вузов, учащихся колледжей, профессиональных лицеев, школ. От КарГУ было подано 4 заявки, два проекта были признаны лучшими и удостоены призовых мест.

Важно, что такие мероприятия, включающие молодых людей в масштабные научные проекты, значимые для всего государства, способствуют формированию поколения молодежи, активно вовлеченной в интеллектуальный поиск, усиливает роль научной работы в процессе формирования современного молодого казахстанца на его пути к успешной карьере, личностному росту и активной гражданской позиции.

Используя международный авторитет и возможности КарГУ им. Е.А. Букетова как члена многих международных ассоциаций и полноценного участника совместных проектов, ученые университета уже с самого начала своей карьеры имеют возможности серьезно заявлять о себе и в мировом научном пространстве — через зарубежные научные стажировки, участие в международных научно-исследовательских проектах и конкурсах, в научно-практических конференциях. Они могут показать зарубежным коллегам результаты своих научных изысканий, вступать с ними в заочный научный диспут и обмениваться научными идеями посредством публикаций в рейтинговых международных изданиях, в том числе и в выпускаемом по инициативе ученых нашего университета международном журнале «Education and Science without Borders», который уже успешно зарекомендовал себя и вошел в рейтинг научных изданий QUALIS CAPES в Бразилии. Необходимо отметить, что это единственное в Казахстане издание, которому, по результатам оценки в международной базе научных журналов IC Journal Master List 2012, был присвоен международный индекс Коперника, что является несомненным свидетельством признания качества научных публикаций мировым академическим сообществом.

В целом, деятельность университета в сфере молодежной науки направлена на решение широкого круга задач, связанных с повышением престижа научной работы, популяризацией научных достижений, и в более широкой перспективе — с осознанием важности инновационной науки для развития экономики, государства, общества, важности вовлечения молодежи в реализацию стратегии инновационного развития Казахстана.



КАРАГАНДИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: 50 ЛЕТ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ



Ибатов М.К.

Карагандинский государственный индустриальный университет (КГИУ), которому в октябре текущего года исполнилось 50 лет, за все годы работы подготовил более 20 тысяч высококвалифицированных специалистов для горно-металлургической отрасли Республики Казахстан. Особая гордость всего коллектива – выпускники вуза, в числе которых Президент Республики Казахстан Нурсултан Абишевич Назарбаев, премьер-министр Серик Ныгметович Ахметов, президент детского фонда «Бобек» Сара Алпысовна Назарбаева, председатель координационного Совета ЕвразЭС Олег Николаевич Сосковец, руководители промышленных предприятий разных стран.

К праздничным мероприятиям очень долго готовились, и не только преподаватели и студенты университета-юбилера, но и все научное сообщество, а также выпускники университета. Накануне юбилея в КГИУ пришло приятное известие из Национального бизнес-рейтинга – ведущего некоммерческого общегосударственного рейтинга по оценке действительной эффективности деятельности предприятий. По результатам республиканского статистического ранжирования хозяйствующих субъектов и их финансово-экономической деятельности университет занял первое место среди вузов Карагандинской области и пятое место – среди вузов РК, войдя в число семи предприятий-лидеров в системе высшего образования Республики Казахстан. Попадание в ТОП-перечень Национального бизнес-рейтинга со статусной позицией «Золото рейтинга» – основной аргумент эффективности работы, показатель высокой социальной активности предприятия и его привлекательности для партнеров. Карагандинский государственный индустриальный университет награжден сертификатом, памятной медалью «Лидер Казахстана-2013» с золотым покрытием и получил право на использование данной символики и включение в каталог «Вестник Таможенного союза».

Юбилейный этап

Праздничные мероприятия начались с открытия VII международной научно-практи-

ческой конференции «Научно-технический прогресс в металлургии». В работе международной конференции приняли участие Абдакимов А.А. - советник Премьер-Министра Республики Казахстан, Жумабеков Б.К. – заместитель акима Карагандинской области, Сосковец О.Н. - председатель координационного совета Евразийского делового совета, вице-президент Российского союза промышленников и предпринимателей, президент Ассоциации финансово-промышленных групп России, Досмагамбетов С.К. – Почетный гражданин г. Караганды, член-корреспондент Академии социальных наук, профессор, заслуженный работник народного образования РК, кавалер ордена Ленина, 4 орденов Трудового Красного Знамени, Знака Почета, Мулдахметов З.М. - академик Национальной академии наук Республики Казахстан, заслуженный деятель науки Республики Казахстан, доктор химических наук, профессор, академик Международной академии информатизации, почётный академик Инженерной академии РК, лауреат премии имени академика Е.А. Букетова, директор ЗАО «Институт органического синтеза и углехимии», ректор Казахстанско-Российского университета, Жунусов А.Ж. - Почетный гражданин города Темиртау, персональный пенсионер республиканского значения, обладатель звания «Қазақстанның Еңбек Ері», кавалер орденов «Отан», «Ленина», «Октябрьской революции».



В конференции приняли участие более 360 ученых из 12 стран дальнего и ближнего зарубежья (Германия, Чехия, Польша, Словения, Россия, Беларусь и др.).

В адрес конференции поступили поздравления от Министра образования и науки РК Саринжипова А.Б., Президента Национальной академии наук РК, доктора химических наук, профессора Журинова М.Ж., депутата Мажилиса Парламента РК Бегенеева А. А., Президента Ассоциации вузов РК Алшанова Р.А., который передал в дар вузу самую современную учебно-методическую литературу и вручил коллективу КГИУ золотую медаль имени А. Байтурсынова. С юбилеем университет поздравили депутаты областного и городского маслихатов, ректоры вузов Караганды и Казахстана.

Кульминацией праздника явилось торжественное собрание, где собрались ветераны, выпускники вуза разных поколений, студенты, все те, чьим бескорыстным трудом, добросовестной учебой создавался имидж вуза. Особый настрой собравшихся на торжественном собрании вызвали поздравления Премьер-Министра Республики Казахстан Ахметова С.Н., Председателя Мажилиса Парламента Нигматулина Н.З.

Коллектив университета с благодарностью принял поздравительный адрес от имени акима Карагандинской области Абдишева Б.Т. и ценный подарок - самый современный компьютерный класс для оборудования Центра информационных технологий и телекоммуникаций. **Компьютерный класс университету подарил «Казкоммерцбанк» для оборудования Центра полиязычного образования.**

Завод-ВТУЗ – КарМетИ – КГИУ

По историческим меркам 50 лет – это короткий отрезок времени, но для университета он наполнен важными событиями.

КГИУ - первое из высших учебных заведений, возникшее в молодом городе металлургов, химиков и строителей Темиртау. Вся история его образования связана с развитием крупнейших предприятий, имеющих важное экономическое, промышленное и стратегическое значение, и

прежде всего с историей развития гиганта черной металлургии Республики Казахстан - Казахстанской Магнитки. Начавшееся в 1955-1956 годах особенно бурно строительство завода привлекло тысячи добровольцев-энтузиастов со всех концов страны.

Когда первые трудности строительства остались позади, набирал темпы роста и металлургический завод, возникла острая потребность в специализированных кадрах. В 1958 году на базе химико-механического техникума был организован вечерний филиал Карагандинского политехнического института для подготовки инженерных кадров без отрыва от производства.

Филиал просуществовал 3 года. База, на основе которой он образовался, была недостаточной для подготовки высококвалифицированных специалистов. Не хватало преподавательских кадров. Поэтому в 1961 году после неоднократного ходатайства Карагандинского политехнического института приказом №317 от 14 апреля 1961 года Министра высшего и среднего специального образования Казахской ССР Темиртауский вечерний филиал реорганизуется с 1 мая 1961 года в вечерний общетехнический факультет, готовивший строителей, химиков и металлургов, состоявший из одного факультета, двух кафедр. Из 44 преподавателей только у трех были ученые степени. Создание высшего учебного заведения в молодом индустриальном городе стало необходимым. Действенной оказалась критика молодого комсомольского лидера Н.А. Назарбаева о неоправданной проволочке открытия вуза в г.Темиртау с трибуны X съезда ЛКСМ Казахстана. В соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 9 мая 1963 года №533 и ЦК КПК и Совета Минист-





ров Казахской ССР от 1 августа 1963 года №615 вечерний факультет Карагандинского политехнического института в г. Темиртау преобразован в завод-ВТУЗ при Карагандинском металлургическом заводе.

Первый выпуск инженеров – металлургов вечернего отделения ВТУЗа состоялся в 1964 году, а выпуск студентов дневного отделения в 1970 году.

В последующие годы в Заводе – ВТУЗе была организована подготовка специалистов-инженеров и по другим направлениям: строителей, химиков – технологов, инженеров – экономистов, инженеров по кузнечно–штамповочному и литейному производствам, инженеров – энергетиков, инженеров – механиков металлургического, химического и строительного производства, металлургов – термистов, инженеров – электриков по электроприводу и автоматизации технологических процессов, инженеров по автоматике, телемеханике и вычислительной технике.

27 июля 1970 года приказом Министерства черной металлургии СССР №480 был организован Карагандинский металлургический комбинат на базе Карагандинского металлургического завода. Поменялось и название вуза: он

стал именоваться Завод-ВТУЗ при Карметкомбинате. В статусе завода-ВТУЗа в общей сложности вуз просуществовал около 30 лет.

В марте 1993 года Завод-ВТУЗ при КМК был реорганизован в Карагандинский металлургический институт – единственный в Казахстане по подготовке специалистов для металлургических предприятий с полным производственным циклом. В этот сложный период продолжала укрепляться материальная база вуза, заключались договора о научном сотрудничестве с предприятиями, развивались международные связи.

В 2006 году стало возможным на базе Карагандинского металлургического института создать государственный индустриальный университет.

«Золотой» фонд университета

Бесценный человеческий капитал университета – это выпускники и коллектив преподавателей.

Вуз поэтапно внедряет принципы кредитной технологии обучения, предусмотренные Болонской декларацией, он член Великой хартии университетов и ежегодно заявляет о себе в престижном республиканском конкурсе «Луч-

ший преподаватель вуза». В историю вошли первые обладатели государственных грантов – доцент Виталий Талмазан и заведующая кафедрой «Менеджмент и бизнес» Зоя Гельманова. Затем лауреатами стали еще восемь преподавателей-новаторов. В прошлом году Зоя Гельманова, автор монографий, учебных пособий, сотен статей в международных и республиканских изданиях, удостоилась государственной научной стипендии за выдающийся вклад в развитие науки и техники.

Более половины профессорско-преподавательского состава университета имеет ученые степени и звания. За профессионализм в образовательной сфере и высокие показатели в трудовой деятельности были награждены нагрудным знаком «Отличник образования РК» Отепберген Артыкбаев, Болат Быхин, Людмила Кукало; нагрудным знаком «Почетный работник образования РК» - Тулеутай Байгабатов, Марат Ибатов, Абдрахман Найзабеков. Десять преподавателей университета являются победителями престижного республиканского конкурса и обладателями звания «Лучший преподаватель вуза». Валентина Салина в 2011 году стала лауреатом премии имени академика Д. Кунаева «За развитие в области естественных наук» и была награждена медалью. В 2012 году за выдающийся вклад в области науки и техники Зое Гельмановой была присуждена Государственная научная стипендия. В апреле 2013 года научная деятельность доцента Ольги Кривцовой была отмечена Европейской научно-промышленной палатой престижной наградой мирового уровня - Европейской золотой медалью и дипломом европейского качества (DiplomadiMerito).

Гарантия стабильного будущего

Карагандинский государственный индустриальный университет сегодня – это выбор учебных программ по 18 специальностям бакалавриата, 8 специальностям магистратуры и 2 специальностям докторантуры PhD. Здесь готовят экономистов, менеджеров, химиков-технологов, металлургов, теплоэнергетиков, строителей и многих других. В текущем учебном году в университете начата подготовка по специальности «Оценка», относящаяся к направлению «Услуги».

Профессорско-преподавательский состав КГИУ – это более 60 докторов наук, профессоров, почетных профессоров и кандидатов наук.

К научной и образовательной деятельности университет привлекает на постоянной основе ведущих ученых из других вузов и исследовательских центров республики. Особенно ценным является сотрудничество с крупными учеными в области металлургии и переработки техногенных отходов и вторичных ресурсов из КазНТУ имени К. Сатпаева, филиала РГП «НЦ КПМС РК» Химико-металлургический институт имени Ж. Абишева.

Сегодня в распоряжении преподавателей, магистрантов и студентов университета – пять учебно-лабораторных корпусов, спортивный комплекс с шестью игровыми залами и открытыми спортивными площадками, два благоустроенных общежития на 850 мест, современный актовыв зал на 510 мест. Учебные и лабораторные корпуса университета оснащены современным оборудованием для изучения теории и технологии металлургических, машиностроительных, химических, процессов; специализированными и лекционными аудиториями с интерактивными досками; лингафонными кабинетами с разработанными мультимедийными курсами по казахскому, английскому и немецкому языкам; читальными залами и библиотекой, фонд которой насчитывает более 300 тысяч экземпляров учебной, учебно-методической, научной литературы на казахском, русском и иностранных языках; компьютерными классами, оснащенными лицензированными пакетами прикладных программ, таких как





система автоматизированного проектирования «КОМПАС-2D, 3D», программный комплекс «Deform 2D, 3D» с модулем «Microstructure 3D» разработки компании SFTC США.

Университет располагает уникальным современным учебным и научным оборудованием производства США, Германии, Японии, соответствующим лучшим мировым и отечественным стандартам. Активно проводятся научные исследования на основе грантового финансирования и по хоздоговорным тематикам, в том числе и на базе, созданной в 2008 году лаборатории инженерного профиля «Электронная микроскопия и нанотехнологии». Постоянно растет и развивается международное сотрудничество. КГИУ поддерживает творческие связи и деловые отношения со многими ведущими вузами и научно-образовательными центрами СНГ и дальнего зарубежья – например, с техническим университетом Фрайбергская Горная Академия (Германия), Технологическим университетом г. Острава (Чехия), Ченстоховским политехническим университетом (Польша), Техническим университетом г. Харбин (Китай), Санкт-Петербургским государственным политехническим университетом, Южно-Уральским государственным университетом, Национальным исследовательским технологическим университетом «МИСиС», Магнитогорским государственным техническим университетом имени Г. Носова, Уральским федеральным университетом имени Первого Президента РФ Б. Ельцина, Днепродзержинским государственным техническим университетом, Национальной металлургической академией Украины.

Студенты КГИУ становятся победителями и призерами международных предметных олимпиад, конкурсов дипломных проектов. В университете имеется учебно-лабораторный корпус, оснащенный действующими промышленными и полупромышленными металлургическими агрегатами и современным научным оборудованием производства США, Японии, Германии.

В условиях университета студенты имеют возможность заниматься научным творчеством в исследовательских кружках, а также в учебное время в процессе подготовки рефератов, докладов, курсовых и дипломных проектов. В настоящее время более 60% дипломных проектов студентов носят научно-исследовательский характер и выполняются с применением компьютерных технологий. Дипломные работы выпускников КГИУ посвящены актуальным те-

мам, соответствующим современному состоянию и перспективам развития инженерных и экономических наук, что позволяет им успешно участвовать и побеждать в республиканских и международных смотрах-конкурсах дипломных проектов по специальностям «Металлургия», «Материаловедение», «Строительство», «Экономика» и другие.

Огромную роль в учебном процессе играет возможность прохождения практики. В КГИУ накоплен большой опыт проведения всех видов практик по всем специальностям. В целях реализации системы дуального образования и осуществления производственного и практического обучения студентов, вуз подписал договоры о сотрудничестве с такими ведущими предприятиями региона как АО «Арселор Миттал Темиртау», АО «Корпорация Казахмыс», АО НТК «Казхром», ТОО «Жарык-Темиртау», КФ «Корпоративный фонд города Темиртау», АСТ «Пирамида», ТОО СУ «Спецстрой», АО МФ «Уралдомнаремонт», ХМЗ ТОО «ТЭМК» и другими.

Немаловажный факт, был подписан меморандум между университетом и компанией «EGS – Solutions», которая является крупнейшим казахстанским системным интегратором в области систем автоматизированного проектирования, технологической подготовки производств, документооборота. В ходе выполнения данного меморандума в КГИУ будет создан партнерский учебный центр ТОО «EGS-Solutions», в котором будет осуществляться подготовка высококвалифицированного преподавательского состава и молодых специалистов для различных отраслей производства с выдачей международного сертификата. Сегодня знания и умения, получаемые на таких курсах, становятся необходимыми для каждого, стремящегося быть конкурентоспособным на рынке труда.

Сегодня перед университетом стоит задача подготовки нового поколения специалистов и руководителей предприятий, способных решать все более сложные вопросы в условиях реформирования и роста глобализационных процессов в мире.

Решая задачи президентской Стратегии – «Казахстан-2050», для того, чтобы быть высокообразованной нацией, университет держит курс на совершенствование инженерного образования, соответствие его международным стандартам и с оптимизмом смотрит в будущее.



ПРИЗНАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ СТЕПЕНЕЙ И КВАЛИФИКАЦИЙ

ОБ ИНСТРУМЕНТАХ ПРИЗНАНИЯ ИНОСТРАННЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ

Тайбасарова Ж.Ж.

В современных условиях уровень интеграции высшего и послевузовского образования Казахстана в Европейское пространство определяется степенью открытости его системы, обеспечивающей развитие сбалансированной мобильности обучающихся и ученых.

В этой связи на первый план выступают вопросы справедливого академического и профессионального признания, в том числе признания неформального и неофициального обучения.

В Бухарестском коммюнике страны-участницы Болонского процесса выразили намерение устранить существенные препятствия на пути эффективного и надлежащего признания. Каждая из сторон обязалась «пересмотреть национальное законодательство для полного соответствия с Лиссабонской конвенцией по признанию, способствовать использованию руководства по признанию в Европейском пространстве (European Area of Recognition - EAR) для продвижения практик признания».

Руководство EAR содержит руководящие принципы для признания иностранных квалификаций, а также для поддержания вузов и агентств по обеспечению качества в оценке процедур институционального признания. Документ разработан в рамках проекта Евро-

пейского пространства по признанию квалификаций как инструмент для практического применения экспертами структурных подразделений Европейской Сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности (ENIC/NARIC).

Именно данный проект объединил в себе практический опыт по процедуре признания во всех странах Европейского пространства высшего образования. Основой для реализации проекта послужили такие важные документы международного значения как Лиссабонская конвенция, «Рекомендации по критериям и процедурам оценки иностранных квалификаций» и разъяснительный меморандум к нему, международные рекомендации, результаты проектов, рабочих групп и исследований, проведенных в рамках сетей ENIC/NARIC и исследования экспертов по признанию.

Обобщенная в рамках Проекта практика процедуры признания показала, что ее основными аспектами выступают:

- прозрачность и информационное обеспечение;
- подлинность документов и результатов обучения;
- цель признания квалификаций.

В качестве ключевых элементов и инструментов признания квалификаций выделяют следующее:

№ п/п	Ключевые элементы признания	Инструменты признания			
		1	2	3	4
1	уровень	НРК			
2	результаты обучения				
3	качество		Аккредитация вуза/ специальности		
4	нагрузка обучающегося			Программы обучения ECTS	
5	профиль				Приложение к диплому

Вместе с тем, данный подход имеет существенные отличия от казахстанской практики, которая сложилась и действует по настоящее

время. Их можно проследить, сравнивая со следующей таблицей:



№ п/п	Ключевые элементы признания	Инструменты признания			
		1	2	3	4
1	период обучения	Приложение к диплому			
2	нагрузка преподавателя		Программы обучения		
3	перечень дисциплин			Приложение к диплому	
4	оценки				
5	качество				ГОСО РК

Однако по мере реализации образовательных реформ, внедрения принципов Болонского процесса, Национальной рамки квалификаций, в сфере образования РК необходимо постепенно перейти к первой вышеприведенной схеме применения инструментов признания.

Так, казахстанский опыт должен быть максимально приближен к международным требованиям в области повышения информативности и прозрачности процедуры признания. Прозрачность служит одним из основных принципов Лиссабонской конвенции по признанию. Важно на первом этапе обеспечить заявителей получением наиболее точной, ясной и достоверной информацией о процедурах и критериях по признанию в принимающей стране. Особое внимание необходимо уделять информационному обеспечению в процессе подачи заявления и объявления о решении по признанию.

Следующим из ключевых аспектов, отличающим международную практику от казахстанской, является выделение двух типов признания квалификаций в зависимости от цели: 1) **академическое признание**, которое фокусируется на признании периодов обучения, дипломов или степеней, выданных образовательным учреждением в отношении лица, желающего продолжить или начать обучение или использовать ученое звание; 2) **профессиональное признание** – официальное признание, как разрешение на работу по определенной профессии, в этом случае рассматривается оценка знаний и навыков конкретного человека.

На этом этапе первостепенную роль выполняют Национальные рамки квалификаций (далее - НРК) как принимающей страны, так и отправляющей страны для сопоставления уровней квалификаций. Квалификации примерно одинакового уровня могут значительно отличаться с точки зрения содержания, профиля и результатов обучения. При признании иностранных квалификаций эти различия рас-

сматриваются гибко, и только существенная разница с точки зрения цели, для которой осуществляется процедура признания, может привести к частичному признанию или непризнанию иностранных квалификаций.

Там, где к определенной иностранной квалификации в родной стране привязаны официальные права, квалификация оценивается с точки зрения предоставления ее обладателю сопоставимых официальных прав в принимающей стране в той степени, в какой они там существуют и в какой они вытекают из знаний и умений, подтвержденных квалификацией¹.

Вместе с тем, НРК не является инструментом, ведущим к автоматическому признанию иностранных квалификаций, но рамка должна рассматриваться как важный инструмент прозрачности и сравнения квалификаций на основе результатов обучения.

Следующим важным инструментом признания служит приложение к диплому. Для стран-участниц Болонского процесса единым признаваемым официальным документом об образовании служит Европейское приложение к диплому (далее - Diploma Supplement), которое содержит необходимые и достаточные сведения для обеспечения международной прозрачности, справедливого академического и профессионального признания квалификаций (дипломов, сертификатов и др.), в стандартизированной форме разъясняет детали образовательной программы.

При этом Diploma Supplement не заменяет основной документ о высшем образовании и не дает никаких прав на формальное признание исходного диплома уполномоченными органами других стран. Право подготовки, издания и вручения Diploma Supplement имеет только вуз. Как правило, приложение выдается к степеням бакалавра и магистра на бланке, снабженном необходимыми средствами защиты.

Помимо наименования квалификации,



оценок и периодов обучения данный документ отражает статус присуждающей организации образования (информация об аккредитации, признании качества образования), информацию об уровне квалификации и ссылку на национальные и международные квалификационные рамки, сведения о содержании и итогах обучения, информацию о функции квалификации, национальной системе высшего образования².

Оценивая статус присуждающей организации образования специалисты по признанию проверяют принадлежность организации и/или программы к системе образования данной страны. При этом они полагаются на аккредитацию и гарантии качества проводимые компетентными органами как надежные формы подтверждение качества образовательной программы или организации. Не признаются различия между квалификациями или периодами обучения, полученные в частных вузах, до тех пор, пока это учебное заведение не признано и/или не аккредитовано компетентными органами.

Сведения о содержании программы квалификации необходимы для учета и перевода накопленных кредитов. Кредиты отражают путь обучения и выступают полезным инструментом для признания предыдущего обучения. Они также используются для признания отдельных периодов обучения, которых также надо объективно оценивать. Обычно кредиты не учитывают степень успеваемости, они используются для количественного измерения результатов обучения (т.е. длительность обучения по отдельным программам).

В мире существует несколько кредитных систем для перевода кредитов между различными системами образования (например, Европейская система накопления и перезачета кредитов/ECTS для высшего образования и Европейская кредитная система для профессионально-технического образования/ECVET для технического и профессионального образования в Европе). В результате применения схожих или одинаковых кредитных систем студентам облегчается доступ на международный образовательный рынок и повышается их мобильность.

Информацию о результатах обучения, включенных в квалификацию, рассматривают в процедуре признания как приоритетную по сравнению с образовательной программой,

по которой присвоена данная квалификация. Подобный подход предполагает, что принципиальным вопросом к выпускнику должно быть не «что вы сделали, чтобы получить эту квалификацию?», а «на что вы способны, получив эту квалификацию?».

Согласно Лиссабонской конвенции компетентные органы должны опираться при проведении процедуры признания на результаты обучения и компетентность, а также на качество реализации образовательной программы, при этом рассматривать ее продолжительность только в качестве лишь одного показателя уровня, достигнутого по завершении программы. Процесс оценки квалификации предполагает признание предшествующего обучения, перевода зачетных единиц, различных форм доступа к высшему образованию, двойных академических степеней и непрерывного образования. Все это сокращает продолжительность обучения, не оказывая влияния на результаты обучения, и решение о непризнании не может быть мотивировано только продолжительностью обучения.

Следует отметить, что вышеописанный опыт и основные положения «Рекомендаций по критериям и процедурам оценки иностранных квалификаций» могут быть использованы в казахстанской практике лишь при более полном внедрении инструментов и параметров Болонского Процесса.

Сегодня на основе Национальной рамки квалификаций Республики Казахстан³ (далее – НРК РК), разрабатываются отраслевые рамки квалификаций и профстандарты по различным направлениям профессиональной деятельности. Вузы республики приступили к разработке образовательных программ, основанных на результатах обучения и ECTS в соответствии с НРК РК.

В этой связи назрела необходимость концептуально пересмотреть действующую нормативную базу по регулированию процессов признания и нострификации иностранных документов об образовании и подготовить методологическую основу для реализации данного процесса по обновленному формату.

Таким образом, принимая во внимание переходную стадию казахстанской системы признания иностранных квалификаций, экспертам данной области предстоит работа по применению всех указанных инструментов признания.

¹Рекомендации по критериям и процедурам оценки иностранных квалификаций, статьи 35-38.

²Проект Европейского пространства по признанию квалификаций: Руководство для сетей ENIC/NARIC – «EAR manual».

³Совместный приказ и.о. Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 24 сентября 2012 года № 373-6-м и Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2012 года № 444 «Об утверждении Национальной рамки квалификаций»



КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

О ЗАСЕДАНИИ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО МОБИЛЬНОСТИ И ВНЕШНЕМУ ИЗМЕРЕНИЮ ЕВРОПЕЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ/ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ

21-23 октября 2013 г. в г. Мадрид (Испания) состоялось третье заседание Рабочей группы по мобильности и интернационализации и совместное заседание со Специальной рабочей группой по квалификациям 3 цикла. В работе заседания принимали участие Секретариат, представители 16 стран, 5 организаций, а также представители Рабочей группы по отчетности о реализации принципов Болонского процесса и Специальной рабочей группы по пересмотру Руководства по использованию ECTS.

На повестке дня члены Рабочей группы одобрили проект доклада по реализации Европейского подхода по аккредитации совместных степеней. Экспертная группа договорилась пересмотреть документ и представить его уже с новыми изменениями и дополнениями на следующем заседании РГ в январе 2014 г.

Также, на заседании рассматривались вопросы по улучшению качества учебных программ, по подготовке Конференции министров и четвертого политического форума в Ереване в 2015 году, порядок вступления в Европейское пространство высшего образования, также вопросы по мобильности персонала, переносимости грантов и кредитов, обеспечению качества мобильности и дальнейшее развитие интернационализации высшего образования.

Председатели Сети экспертов по поддержке студентов в Европе (NESSIE) Шотландия, Хорватия и Финляндия (2013-2015) презентовали отчет за 2013 г.

В заседании приняла участие член РГ, главный эксперт Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК Бейсекина К.У.





О ЗАСЕДАНИИ НАБЛЮДАТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ПО БОЛОНСКОМУ ПРОЦЕССУ (BFUG)

7-8 ноября 2013 г. в г. Вильнюс (Литва) состоялось заседание Наблюдательной группы по Болонскому процессу (BFUG). В работе заседания принимали участие представители стран-участниц Болонского процесса - эксперты по вопросам образования, председатели и члены Рабочей группы по отчетности и реализации принципов Болонского процесса, РГ по структурным реформам, РГ по социальному измерению и непрерывному обучению, РГ по мобильности и интернационализации, представители группы E4 - Европейского Союза Студентов (ESU), Европейской ассоциации учреждений высшего образования (EURASHE), Европейской ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA), Европейской ассоциации университетов (EUA), а также представители Министерства образования и науки, образовательных учреждений, Европейской комиссии, Европейского реестра обеспечения качества (EQAR), Интернационала Образования (Education International).

В ходе совещания участниками был принят протокол заседания Совета Рабочей груп-

пы по Болонскому процессу от 17 сентября 2013 г. (г. Тбилиси, Грузия), а также были приняты к сведению результаты заседания BFUG от 14-15 марта 2013 г. (г. Дублин, Ирландия).

Кроме того, были презентованы отчеты четырех Рабочих групп согласно плану на 2012-2015 годы и утверждены положения по функционированию Рабочих групп, специальных Рабочих групп и сетей.

Греция выступила с презентацией о приоритетах председательства Греции в ЕС и о планировании деятельности BFUG в первом полугодии 2014 года в рамках греческого и казахстанского председательства.

Казахстан презентовал приоритеты сопредседательства Республики Казахстан в Болонском процессе и план мероприятий в рамках греческого и казахстанского сопредседательства с 1 января по 30 июня 2014 года. Республику Казахстан представляли Исмагулова С.С., заместитель директора ДВПО МОН РК, Сейдахметова Р.Г., директор ЦБПиАМ МОН РК, Бейсекина К.У., главный эксперт ЦБПиАМ МОН РК.





О ЗАСЕДАНИИ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО ОТЧЕТНОСТИ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

15 ноября 2013 г. в г. Рига (Латвия) состоялось третье заседание Рабочей группы по отчетности о реализации принципов Болонского процесса. В работе заседания принимали участие: глава Секретариата Болонского процесса – Гаяне Харутюнян, представители Европейской комиссии, Организации по мониторингу и сбору информации по образованию стран-членов Европейского Союза (EURYDICE), Европейского Союза Студентов (ESU), исследовательской сети Евростудент, Европейской ассоциации университетов (EUA), Европейского реестра обеспечения качества (EQAR), Интернационала Образования (Education International), а также представители стран-участниц Болонского процесса - председатель и члены Рабочей группы по отчетности и реализации принципов Болонского процесса.

С приветственным словом на открытии заседания Рабочей группы по отчетности о реализации принципов Болонского процесса выступил председатель группы Андре Раухваргерс (Латвия).

В ходе заседания были заслушаны отчеты секретариата, председателей Рабочей группы, также отчеты экспертов по сбору и обработке данных. Кроме того, был презентован проект опросника на 2015 год.

Рассылка опросников по квалификациям и степеням, по обеспечению качества высшего образования, по социальному измерению, по обучению в течение всей жизни, по трудоустройству будет организована в январе 2014 г.

В заседании приняла участие Тайбасарова Ж.Ж., и.о. начальника управления методологического обеспечения Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК.





О СЕМИНАРЕ-ТРЕНИНГЕ «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА» (НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ 2013 г.)

Согласно п.3.7 Плана работы Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК для представителей вузов был проведен трехдневный семинар, посвященный вопросам методологического сопровождения реализации параметров Болонского процесса в вузах Казахстана.

Основная цель семинара-тренинга – содействие внедрению результатов обучения в учебный процесс, как ключевого компонента реализации Болонской реформы высшего и послевузовского образования.

В семинаре приняли участие 43 человека из 34 вузов Казахстана.

Содержание учебной программы семинара – тренинга включало три основные темы с общим объемом 36 академических часов:

- Основные характеристики и значимость результатов обучения (Результаты обучения и НРК, ОРК, ПС);

- Планирование и измерение результатов обучения (Болонский процесс и РО, таксоно-

мия Блума, глаголы Блума, измерение РО, уровни образования и РО);

- Проектирование результатов обучения образовательной программы (Образовательная программа, структура ОП, проектирование РО модуля, проектирование ОП)

В целом, итоги семинара-тренинга показали, что для вузов в условиях реформирования содержания высшего и послевузовского образования применение результатов обучения чрезвычайно важно, в связи чем требуется продолжение работы по внедрению результатов обучения в следующих направлениях:

1) Проблемы измерения и оценивания результатов обучения

2) Инструменты (механизмы) измерения и оценивания результатов обучения

3) Результаты обучения в дистанционном обучении

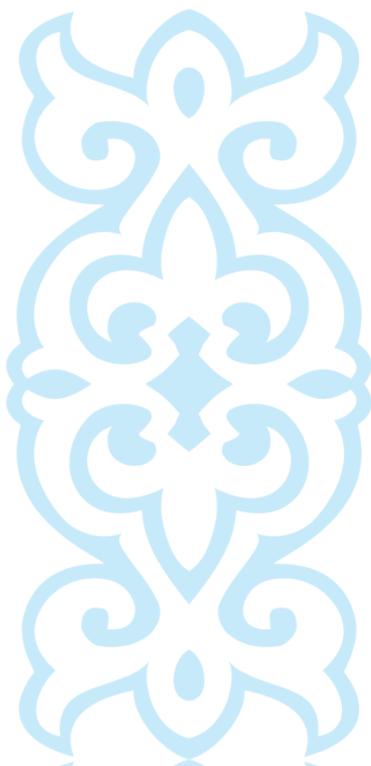
4) Разработка совместных образовательных программ, основанных на результатах обучения

Семинар-тренинг «Результаты обучения в контексте Болонского процесса»





О ТРЕТЬЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СЕМИНАРЕ ПРОЕКТА «ДОКУМЕНТАЦИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ» (DOQUP)



13-15 ноября 2013 года в г. Рим состоялся Третий образовательный семинар в рамках проекта Tempus №517340-2011 «Документация для обеспечения качества образовательных программ» (DoQuP).

В работе семинара приняли участие эксперты вузов, независимых аккредитационных агентств, а также Министерств образования и науки стран-партнеров проекта (Азербайджан, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Италия, Словакия, Испания, Германия).

Согласно повестке дня были рассмотрены вопросы по структуре и внедрению программного обеспечения, разработанного консорциумом CINECA, для онлайн документации учебных программ в странах-партнерах.

Пять утренних сессий были посвящены выступлениям университетов по применению программного обеспечения. Свои доклады представили эксперты Университета Аликанте (Испания), Университета Диусберг (Германия), Словацкого технологического университета Братиславы (Словакия).

Две вечерние сессии затронули вопросы развития Болонского процесса на современном этапе и его влияния на разработку учебных программ, в странах-партнерах, участвующих в проекте. Главными докладчиками по данному вопросу стали представители консорциума CINECA Симонэ Раваоли и Массимо Римонди.





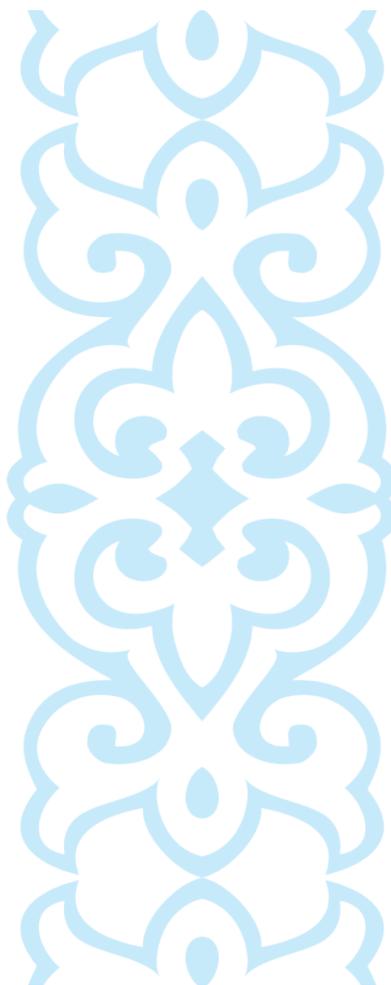
В ходе семинара также состоялось седьмое совещание Совета проекта, одним из участников которого является ЦБПиАМ как представитель МОН РК. В рамках совещания обсуждались вопросы, связанные с:

- распространением информации о проекте DoQuP среди вузов стран-партнеров;
- взаимодействием представителей Tempus с Министерствами образования и науки стран-партнеров;
- проведением Семинара по внедрению программного обеспечения для оперативного управления, который состоится 14-16 мая 2014 г. в г. Алматы.

Главный менеджер проекта Ангело Мусайо отметил активность со стороны казахстанских вузов-партнеров, проявленную в ходе заполнения электронной базы данных консорциума CINECA. В работе Третьего образовательного семинара проекта DoQuP приняли участие представители Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, Казахского национального технического университета им. К.И. Сатпаева, Казахского университета международных отношений и мировых языков им. Абылайхана, а также эксперт Независимого казахстанского агентства по оценке качества образования (НКАОКО).

МОН РК представляли Шалабаев М.И., и.о. заместителя директора ЦБПиАМ МОН РК, Черных Е.Г., старший эксперт ЦБПиАМ МОН РК.

Следующая встреча проекта DoQuP состоится 4-6 июня 2014 г. в г. Алматы.





СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Сейдахметова Р.Г. - доктор филологических наук, доцент, директор РГП «Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК»

Интымаков Т.Ж. - кандидат технических наук, заместитель директора РГКП «Национальный центр тестирования»

Абдибеков У.С. - доктор физико-математических наук, профессор, ректор Международного Казахско-турецкого университета им. Х.А. Яссауи

Кубеев Е.К. - доктор юридических наук, профессор, ректор Карагандинского государственного университета им. академика Е.А. Букетова

Ибатов М.К. - доктор технических наук профессор, ректор Карагандинского государственного индустриального университета

Калиакбарова Л.Т. - кандидат педагогических наук (PhD), ассоциированный профессор, академик Международной академии наук педагогического образования, проректор по учебной работе Казахской национальной консерватории им.Курмангазы, заведующая кафедрой «Музыкальное образование и педагогические инновации»

Алтыбаева Ш.Б. - руководитель управления по организации тестирования в высшем образовании РГКП «Национальный центр тестирования»

Губайдуллина М.Ш. - доктор исторических наук, профессор кафедры международных отношений и мировой экономики КазНУ им. аль-Фараби

Скиба М.А. - кандидат педагогических наук, доцент, начальник управления стратегии развития и контроля качества Казахского экономического университета им.Т.Рыскулова, председатель Экспертного Совета НААР

Байхожаева Б.У. - доктор технических наук, профессор, начальник отдела мониторинга реализации стратегии ЕНУ им.Л.Н.Гумилева

Баимбетова К.Э. - ведущий эксперт научно-методической лаборатории по организации внешней оценки учебных достижений высшего образования РГКП «Национальный центр тестирования»

Бимен Л.К. - ведущий эксперт научно-методической лаборатории по организации внешней оценки учебных достижений высшего образования РГКП «Национальный центр тестирования»

Құлназарова М. – главный РГКП «Национального центра образовательной статистики и оценки» Министерства образования и науки Республики Казахстан

Жакебаев Д. Б. - доктор PhD, и.о заведующего кафедрой математического и компьютерного моделирования КазНУ имени аль-Фараби

Каруна О.Л. - доктор PhD, заместитель заведующего кафедрой математического и компьютерного моделирования по учебной, методической и воспитательной работе КазНУ имени аль-Фараби

Тайбасарова Ж. Ж. – магистр делового администрирования, начальник управления методологического обеспечения Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК

Мукашева М.У. – кандидат педагогических наук, доцент, начальник управления информационно-аналитического обеспечения ЦБПиАМ МОН РК

Кожаметова С.Г. - магистр юриспруденции, главный специалист отдела мониторинга реализации стратегии ЕНУ им. Л.Н.Гумилева

Курмангожина Г.О. - магистр гуманитарных наук, главный специалист отдела мониторинга реализации стратегии ЕНУ им. Л.Н.Гумилева

Бейсекина К.У. - магистр Международного бизнеса по программе «Болашак», главный эксперт управления методологического обеспечения ЦБПиАМ МОН РК

Чикибаева З.Н. - кандидат педагогических наук, главный эксперт управления информационно - аналитического обеспечения ЦБПиАМ МОН РК

Ахметов Д.К. – магистр экономики, главный эксперт управления информационно-аналитического обеспечения ЦБПиАМ МОН РК

Диулина Ю.М. - магистр международных отношений, старший эксперт управления методологического обеспечения ЦБПиАМ МОН РК

Черных Е.Г. - магистр международных отношений, старший эксперт управления методологического обеспечения ЦБПиАМ МОН РК

Карпишева А.К. – старший эксперт управления методологического обеспечения ЦБПиАМ МОН РК



РЕДАКТОР БАҒАНЫ

Біздің 2013 жылдың соңғы, қорытындылаушы төртінші нөмірінде белгіленген тақырыптар Сіздер үшін өзекті және аса зор мәнге ие болды деген үміттеміз.

Журналымыздың төртінші санында бәсекелестікке қабілеттілікті арттыру мен ғылыми-техникалық серпіліске септігін тигізетін, жоғары білім беруді сапамен қамтамасыз ету жолдарындағы кездесетін, бірқатар мәселелердің ба-сын ашағын мақалалармен хабардар болдыңыздар. Кей тақырыптардың мазмұны күрделі әрі шиеленісті болғанымен, біздің оқырман қауымымыз талап етілген сұрақтарға жауабын алып, бүгінгі күнгі білім беру саласында аталған тақырыпқа сәйкес орын алып жатқан өзгерістермен танысты деп ойлаймыз.

Адрес редакции:
010000, Астана, ул Бейбітшілік, 14
Тел./факс: +7(7172) 278298, 278294
e-mail: cbpiam@mail.ru
сайт: <http://naric-kazakhstan.kz>