

ҚҰРМЕТТІ ОҚЫРМАНДАР!

Жоғары білімнің барлық көріністерінде жетістіктерге ұмтыла отырып, біз жаңа дәуірдің өзгерістеріне көңіл бөлеміз. Бұл сапаға тұрақты түрде назар аударуды талап етеді. Жоғары оқу орындарының барлық студенттері мен қызметкерлері жедел дамып бара жатқан қоғамның өзгермелі талаптарын сезіну үшін дайын болулары қажет.

Журналдың аталмыш шығарылымы бетіндегі академиялық қауымдастық өкілдері ұсынған мақалалары білімнің адам өміріндегі рөлі, үздіксіз білім беру жүйесін құру мәселелері, сонымен бірге дені сау балалармен қатар мүмкіндіктері шектеулі емес, айрықша білім қажеттіліктері бар балалардың білім алу мүмкіндіктері туралы пікірталастарды ашады.

Жоғары білім жүйесіне қол жетімділік әлеуметтік қорғалмаған топтардан шыққан студенттердің әлеуеттерін бекіту және оқуды аяқтау үшін қажетті жағдайларды қамтамасыз ету жолымен кеңейтілуі тиіс. Бұл студенттердің барлық деңгейлерде білім алуы үшін оқу жағдайының жақсаруын, барлық экономикалық жағдайлардың жасалуын меңзейді.

Жоғары білім жүйесіне қол жетімділіктің кеңейтілуі білім беру жүйесінің ажырамас бөлігі ретінде, үздіксіз білім алу жолымен де байланысты болуы қажет. Үздіксіз білім алу қоғамдық жауапкершілік принципіне негізделген. Ұсынылатын қызметтердің қол жетімділігі, сапалылығы, ашықтығы және ақпарат қамтамасыз етілуі тиіс. Үздіксіз білім алу біліктілік алуды, білім мен түсініктің кеңеюін, жаңа дағдылар мен құзіреттерді немесе тұлғалық өсуді сапаландыруды қарастырады.

Еңбек нарығы біліктіліктер мен құзіреттердің неғұрлым жоғары деңгейіне сүйенеді, сондықтан жоғары білім алушылар, олардың кәсіптік өмірі бойына алдыңғы қатарлы біліммен, машықтармен және құзіреттермен қамтамасыз етілуі тиіс. Жұмыспен қамтылу адамға өз мүмкіндіктерін өзгермелі еңбек нарығында толық пайдалануға мүмкіндік береді.

Студенттердің, жаңадан бастап келе жатқан зерттеушілердің және қызметкерлердің академиялық ұтқырлығы ғылыми зерттеулер саласындағы бағдарламалар мен жетістіктердің сапасын арттырады; ол жоғары білімнің академиялық және мәдени интернационалдандырылуын нығайтады. Ұтқырлық тұлғаның дамуы және жұмыспен қамтылуы үшін аса маңызды, ол әр алуандыққа және басқа мәдениеттермен жұмыстың әлеуетіне мүмкіндік береді.

Жоғары білім жүйесіне қол жетімділікпен, үздіксіз білім алумен, ЖОО түлектерінің жұмыспен қамтылуымен және академиялық ұтқырлықпен байланысты сұрақтарға жауап алып, жаңалықтарды біліп, барлық оқиғалармен танысу үшін журналды парақтаңыз!

**Құрметпен,
Римма Сейдахметова
Бас редактор**

СОДЕРЖАНИЕ

ДОСТУП К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ КАК ОСНОВНОЙ ПРИОРИТЕТ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2020 ГОДА

Сейдахмтеова Р.Г. Доступ к высшему образованию как основной приоритет развития ЕПВО до 2020 года....5	5
Уалханов Б.Н. Актуальность обеспечения доступа к высшему образованию.....9	9
Диулина Ю.М. Обучение в течение всей жизни как фактор доступности образования.....13	13
Айменов Ж.Т., Нурашева К.К. Доступность высшего образования в Казахстане и современные проблемы его развития17	17

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИИ «ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ»

Газалиев А.М., Егоров В.В., Головачёва В.Н. Реализация принципа обучения в течение всей жизни в Карагандинском государственном техническом университете24	24
Сарсембаева А.А. Автономное обучение иностранным языкам в системе электронного университета как одна из возможностей обучения в течение всей жизни28	28
Амирханова А.А., Смаилова Л.К. О возможностях получения непрерывного образования в Республике Казахстан34	34
Черных Е.Г. Реализация концепции обучения в течение всей жизни как перспективное направление государственной политики Республики Казахстан.....37	37

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В ВУЗАХ: ЛУЧШИЙ ОПЫТ

Кубеев Е.К. Академическая мобильность: большие возможности.....40	40
ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ: ВЫЗОВЫ И РЕАЛИИ	
Есимова Б.Д. Трудоустройство выпускников вузов Казахского национального аграрного университета.....45	45
Тасболатова А.А. Қазақстан Республикасының жастардың жұмыспен қамтылу мәселелері.....47	47

СТУДЕНТЫ КАК ПОЛНОПРАВНЫЕ ПАРТНЕРЫ В УПРАВЛЕНИИ ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Кувандыков А.У. Роль студенческих инициатив в подготовке конкурентноспособного специалиста для инновационной экономики.....52	52
Дузкенева Н.А. Опыт Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д.Серикбаева по вовлечению студентов в образовательную политику вуза.....59	59
Рыманов Д.М. Мурзатаева М.Е. О работе студенческой общественной организации «Школа Управления»...64	64
Сарсенбекова Г.А. Воплощение идеи Мәңгілік Ел – в руках молодежи.....68	68
Таженова М. Волонтеры – значит добровольцы!.....72	72
Ахмет Ж. АрқМПИ – сәттілік мекені!.....75	75

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Уатаева Л. Т. Взаимосвязь образования и экономического роста.....78	78
Rakisheva A. Development of Social and Economic Students Dimension in Kazakh Humanities and Law University.....81	81
Ашенов К.Е. Социальная поддержка обучающихся Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова.....85	85

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

Ильмалиев Ж.Б., Салибекова А.О. Коммерциализация инновации в вузах: некоторые пути повышения конкурентоспособности.....87	87
---	----

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗОВ

Айнаш Есали Иранбағы білімнің.....93	93
Кенже Оразай Арулар ордасына жетпіс жыл.....98	98

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

Искаков Б.М. Академическое ранжирование казахстанских вузов по сквозным специальностям высшего и послевузовского образования.....101	101
О мероприятиях в рамках сопредседательства Греции и Казахстана в Болонском процессе.....112	112
О совместном четвертом заседании Национальных Рабочих Групп.....113	113
О семинаре «Академическое ранжирование образовательных программ».....114	114

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Саринжинов А.Б. –
министр образования и
науки РК

Галимова А.К. –
ответственный секретарь
МОН РК

Балыкбаев Т.О. –
вице-министр образования и
науки РК

Оразалиева З.Ж. –
председатель Комитета
по контролю в сфере
образования и науки МОН РК

Жолдасбаев С.И. –
председатель Комитета
науки МОН РК

Шаймарданов Ж.К. –
директор департамента
высшего и послевузовского
образования МОН РК

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Сейдахметова Р.Г. –
главный редактор, директор
Центра Болонского
процесса и академической
мобильности МОН РК

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:

Уалханов Б.Н. –
заместитель главного
редактора, заместитель
директора Центра

Бейсекина К.У. –
выпускающий редактор,
начальник управления
Центра

Дизайн и верстка:
ТОО «Жалык-Медиа»
626295@mail.ru

* Ответственность за содержание статей несут авторы.



Доступ к высшему образованию как основной приоритет развития ЕПВО до 2020 года

СЕЙДАХМЕТОВА Р.Г. – доктор филологических наук, доцент, директор Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК

В условиях глобализации развитие систем образования направлено на, чтобы успехи в обучении не зависели от происхождения человека, социального фона и иных обстоятельств, не зависящих от него самого. Преодоление этих барьеров становится возможным за счет расширения доступа к высшему образованию. Доступность образования является составляющей социального измерения, одного из ключевых направлений Болонского процесса.

Понятие социального измерения впервые прозвучало в Пражском коммюнике в контексте мобильности и стратегии непрерывного образования в июне 2001 г. Социальное измерение – это совокупность механизмов реализации Европейского пространства высшего образования (ЕПВО), включающая доступ к высшему образованию, консультирование и информирование студентов, материальную поддержку. Социальное измерение обеспечивает равенство возможностей и социальное единство, что позволяет большинству молодых людей достичь самого высокого образовательного уровня и максимально раскрыть их личностный потенциал.

С учетом важности социального измерения для систем высшего образования государства должны обеспечить равные условия, необходимые для саморазвития и самоопределения на всех социальных группах на равных условиях в высшем образовании.

Система социальной поддержки студентов охватывает проживание, медицинское обслуживание, питание, консультирование и другие социальные услуги. Цель социального измерения была определена странами-

участницами ЕПВО в Лондонском коммюнике (2007 г.):

«Мы разделяем общественные взгляды, согласные которым поступление и завершение высшего образования всех уровней должно отражать разнообразие населения наших стран. Мы вновь подтверждаем важность предоставления студентам возможности беспрепятственно завершить обучение, независимо от их социального и экономического положения. В этой связи мы будем продолжать наши усилия, направленные на предоставление студентам адекватных услуг, создание гибких траекторий обучения при поступлении на программы высшего образования и в рамках этих программ и на расширение равных возможностей обучения по программам высшего образования всех уровней» [1].

Позже на Будапештском семинаре в 2008 г. было заявлено, что «социальное измерение Болонского процесса – это не изолированный аспект процесса или очередной элемент в болонском словаре, а трансверсальное измерение, которое должно быть присуще каждому компоненту Болонского процесса. Это означает, что все действия в рамках Болонского процесса должны

осуществляться с учетом социального измерения» [2].

На конференции министров высшего образования в Берлине (2003 г.) подчеркивалась необходимость обеспечения оптимальных социальных и экономических условий жизни студентов, а также мониторинга сравнительных данных по этому вопросу [3].

В рекомендациях странам-участницам и Группе по контролю за ходом Болонского процесса (международный семинар, Страсбург, сентябрь 2004 г.) было указано, что равенство возможностей в высшем образовании позволяет молодежи реализовать свой интеллектуальный потенциал и способствует формированию знаний в «конкурентоспособной и гармоничной Европе» [4].

В Бергене (май 2005 г.) и Лондоне (май 2007 г.) министры подтвердили свои обязательства сделать качественное высшее образование одинаково доступным для всех, наметили меры по финансово-экономической поддержке социально незащищенных групп студентов, консультированию будущих студентов с целью расширения доступа к высшему образованию, созданию более гибких образовательных траекторий для поступления в вузы и обучения в них [4,5].

На Будапештском семинаре (2008 г.) акцент ставился на необходимости «разработать соответствующие показатели по социальному измерению систем высшего образования и внедрить систему мониторинга с тем, чтобы оценить социальный эффект существующей практики и возможных изменений в политике. Кроме того, поскольку социальное измерение тесно связано с качеством образования, то показатели по нему должны быть включены в системы обеспечения качества» [2].

Коммюнике конференции в Левене и Лувен-ла-Неве (2009 г.) было сфокусировано на социальных характеристиках высшего образования и усилиях по обеспечению равных возможностей для получения качественного образования. Подчеркивалось, что доступ к высшему образованию должен быть расширен за счет студентов из мало представленных групп и обеспечения их надлежащими условиями для завершения обучения. Речь идет об улучшении образовательной среды, устранении всех препятствий к обучению и созданию необходимых экономических условий, которые позволили бы студентам воспользоваться возможностями обучения на всех уровнях [6].

Таким образом, существует целый ряд обязательств в документах Болонского процесса, касающихся социального измерения. Анализ коммюнике показывает, что социальное измерение влияет на все направления деятельности в рамках Болонского процесса. Обязательства относятся как к

НА НАЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ СОЦИАЛЬНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ПРОПИСАНО В СЛЕДУЮЩИХ ДОКУМЕНТАХ:

- Качество высшего образования должно быть одинаково доступным для всех (Берлинское коммюнике, 2003 г. и Бергенское коммюнике, 2005 г.).
- Студенты должны иметь соответствующие условия обучения и проживания для того, чтобы они имели возможность своевременно завершить свое обучение в течение соответствующего периода времени без препятствий, связанных с их социальным и экономическим положением (Берлинское коммюнике, 2003 г. и Бергенское коммюнике, 2005 г.).
- Возможность следовать траекториям обучения на протяжении всей жизни для всех граждан должна быть улучшена в соответствии с их стремлениями и способностями (Сорбоннская декларация, 1998 г. и Берлинское коммюнике, 2003 г.).
- Правительствам следует принять меры по обеспечению студентов руководством и консультационными услугами с целью расширения доступа к образованию (Бергенское коммюнике, 2005 г.).
- Студенты выступают полноправными партнерами в управлении высшим образованием и должны влиять на организацию и содержание высшего образования (Пражское, 2001 г. и Берлинское Коммюнике, 2003 г.).
- Правительствам следует принять меры для оказания финансовой поддержки студентам, особенно из групп с социально неблагоприятными условиями, с целью расширения доступа к высшему образованию (Бергенское коммюнике, 2005 г.).

социальному измерению на национальном уровне, так и к социальному измерению мобильности.

Из этого следует, что социальное измерение занимает важное место в развитии ЕПВО и реализации Болонских реформ. В широком понимании социальное измерение означает устранение неравенства в доступе к высшему образованию в ЕПВО.

В настоящее время все чаще говорится о создании национальных стратегий доступа к высшему образованию, развитию практики обмена опытом по этому вопросу среди государств. Национальные стратегии должны включать весь спектр мер на государственном и институциональном уровне, направленных на создание образовательной среды, доступной каждому.

Вместе с тем, высшее образование важно не только с точки зрения личностного развития, но и своего общественного значения. Многие международные организации и правительства признают экономическое и социальное значение расширения доступа к высшему образованию. Ключевые документы Европейской Комиссии часто упоминают о значимости улучшения доступа к высшему образованию и движения к равноправному и целостному обществу.

СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ВКЛЮЧАЕТ ТРИ КЛЮЧЕВЫХ ФАКТОРА:

- способности обучаемого;
- материальные возможности;
- нематериальные ресурсы (социальные, культурные).

В частности, такие «неакадемические» факторы, как социальное происхождение и условия обучения (к примеру, необходимость работать во время обучения) влияют на успешность в получении высшего образования. Известно, что способности студентов к обучению находятся под влиянием материальных и нематериальных ресурсов.

Именно поэтому социальное измерение включает анализ различных этапов системы образования и принятия мер, которые могут помочь обучающимся преодолеть препятствия для доступа, участия и получения полного высшего образования.

Почему доступ к высшему образованию и социальное измерение в целом стали актуальными вопросами для стран ЕПВО?

Многие европейские исследования отражают экономические и социальные преимущества высшего образования. Финансовые данные доклада ОЭСР «Взгляд на образование» (Education at a Glance, OECD, 2011) наглядно показывают, что уровень занятости, уровень заработной платы и общее увеличение дохода индивидуума увеличивается с повышением уровня образования [7].

Для всех европейских стран характерно, что человек с высшим образованием может претендовать на место работы со значительно большей заработной платой, чем человек со средним и среднеспециальным образованием. Помимо значительного экономического преимущества, обществу и государству выгодно иметь высокообразованное и квалифицированное население, т.е. рабочую силу.

Следует отметить, что государству выгоднее получать более высокий доход от социальных взносов и повышения налогов, полученных от лиц с высшим образованием, то есть с высоким уровнем доходов.

В сфере социальных выгод, получение высшего образования связано с большей долей гражданского участия и социальной сплоченности. Данные доклада ОЭСР демонстрируют, что доступ к лучшим условиям жизни (качественному питанию, отдыху), медицинской помощи имеют взрослые с более высоким уровнем образования.

Расходы, связанные с развитием социального измерения и доступа к высшему образованию должны учитываться странами, поскольку социальный аспект становится движущей силой реформирования политики в области высшего образования. Претендент на работу без высшего образования оказывается в невыгодном положении, так как у него отсутствуют навыки,

необходимые на рынке труда.

Недостаточно представленные группы населения, граждане, находящиеся в неблагоприятных условиях, должны иметь равный доступ к образованию. Отсутствие необходимых мер приведет к большей социальной изоляции таких групп и дискриминации в обществе. Государство может потерять таланты и потенциал многих членов общества, если не устранит социальные или экономические барьеры в доступе к высшему образованию.

Следовательно, создание социальных стратегий, включая меры по расширению доступа к высшему образованию, позволит решать проблемы социальной изоляции и максимизации социального и экономического потенциала граждан.

В Казахстане на сегодняшний день существует нормативно-правовая база, которая обеспечивает доступ к высшему образованию для молодежи с особыми потребностями; развиваются практики взаимодействия вузов с неправительственными организациями и общественными фондами.

К примеру, Программа образовательных грантов (ПОГ) общественного фонда «Бога» оказывает поддержку молодым людям до 29 лет с хорошей академической успеваемостью, но не обладающим достаточными средствами для обучения в университетах и колледжах Казахстана. Программа также нацелена на стимулирование интереса молодежи к получению образования и предоставление расширенных возможностей для улучшения экономического будущего таких студентов и их семей.

В целях повышения доступности платных образовательных услуг разработан механизм государственной образовательной накопительной системы (ГОНС). 14 января 2013 года Главой государства подписан Закон «О Государственной образовательной накопительной системе». С помощью этой системы предполагается предоставить возможность каждому гражданину Казахстана планомерно накапливать денежные средства для оплаты обучения ребенка в вузах и колледжах в будущем. ГОНС предполагает начисление государственной премии на накопления граждан. Данная система предлагается населению как новый дополнительный способ финансовой поддержки в получении платного образования для тех, кто не смог поступить на грант.

Ежегодно государством выделяется государственный заказ на подготовку специалистов со специальными квотами для сирот, инвалидов и студентов из села. Именно такие меры способствуют расширению доступности образования, позволяя получить качественное образование талантливой молодежи.

Кроме того, талантливая молодежь может получить качественное образование за рубежом, участвуя в программе «Болашак». Наблюдается ежегодное увеличение количества стипендиатов и выпускников программы. Начиная с 2008 г, введены квоты для сельской молодежи, государственных служащих, научных и

В ЭТОЙ СВЯЗИ ЦЕЛЕСООБРАЗНЫМИ ПРЕДСТАВЛЯЮТСЯ
СЛЕДУЮЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАСШИРЕНИЮ
ДОСТУПА К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ:

- Создание и развитие дистанционных университетов, обеспечивающих равный доступ к образованию для всех желающих;
- Создание концепции «Обучение в течение всей жизни в РК», соответствующей основным тенденциям ЕПВО и способствующей модернизации высшего образования в Казахстане;
- Создание концепций «Развитие доступа к высшему образованию в РК» с целью принятия конкретных мер на государственном, институциональном и индивидуальном уровне по улучшению этих показателей;
- Проведение мониторингов, социальных исследований по доступу к высшему образованию в стране на основе опросов стейкхолдеров высшего образования;
- Своевременная и качественная поддержка обучающихся из социально уязвимых групп, а также студентов, находящихся в неблагоприятных социально-экономических условиях, для расширения доступа к образованию для этих категорий молодежи;
- Развитие различных видов финансовой поддержки для стимулирования студентов, а также льгот для студентов из непривилегированных групп;
- Увеличение объема консультационной и методической поддержки, которая может включать разработку индивидуальных учебных планов и траекторий обучения;
- Развитие возможности совмещения получения высшего образования с трудовой деятельностью;
- Продолжение работы по обеспечению качества и прозрачности системы высшего образования.

педагогических работников.

Вместе с тем, существуют проблемные вопросы, требующие решения.

Прежде всего, это недостаточная социальная поддержка молодежи из особых групп (учащаяся молодежь с семьями, студенты, проживающие в неблагоприятных социальных условиях и т.д.), а также студентов с физическими ограничениями. Кроме того, можно отметить отсутствие единого механизма и критериев измерения доступности образования.

Таким образом, современные условия доступности высшего образования часто связаны с материально-экономическими возможностями семей. В связи с этим молодежь, которая в процессе учебы в средней школе демонстрирует особые способности, склонности, глубокую мотивированность в учебе, стремление к знаниям независимо от уровня школы, от места жительства, социального и материального положения родителей и т.д., должна стать объектом особого внимания со стороны системы образования и государства. Механизмы ее выявления и поддержки могут во многом способствовать решению проблемы повышения качества и эффективности высшего образования в стране.

Представляется, что решение многих вопросов, связанных с доступностью высшего образования, зависит от решения более глобальных проблем, стоящих перед системой образования в целом. Рекомендации по расширению доступа к высшему образованию относятся не только к сфере образования в отдельности. Улучшение социально-экономического положения в стране, развитие современного рынка квалифицированного труда, преодоление разрыва в оплате труда, осуществление эффективных мер по борьбе с безработицей и другие меры в масштабах всего государства обеспечат выравнивание доступности высшего образования для всех групп населения.

Литература:

1. London Communiqué 2007: Towards the European Higher Education Area: responding to challenges in a globalised world// <http://www.eqar.eu/fileadmin/documents/bologna/London-Communique-18May2007.pdf>
2. Official Bologna Process Seminar on Social Dimension. “Equality in a Knowledge-Based Society – How to Widen Opportunities?”. (Best Practices in National Action Plans). Budapest, 10–11 November 2008 (Официальный Болонский семинар по социальному измерению «Равенство в обществе, основанном на знании – расширение возможностей?» (Передовой опыт в национальных планах действий). Будапешт, 10–11 ноября 2008 г. *11, С. 124–127).
3. Realising the European Higher Education Area. Communiqué of the Conference of Ministers Responsible for Higher Education. Berlin, 2003 (Формирование Европейского пространства высшего образования. Коммюнике Конференции европейских министров, ответственных за высшее образование, Берлин 2003 г. *3, С. 398–409).
4. Recommendations to the Authorities of European Cultural Convention Member-States and the Bologna Follow-up Group. Strasbourg, Sept. 2004 (Рекомендации органам власти стран-участниц Европейской культурной конвенции и Группе по контролю за ходом Болонского процесса. Страсбург, сентябрь 2004 г. *5, С. 190–193).
5. Towards European Higher Education Area: Responding to Challenges in a Globalised World. London Communiqué, 2007 (Лондонское коммюнике «К Европейскому пространству высшего образования: откликаясь на вызовы глобального мира», 18 мая 2007 г. *10, С. 194–203).
6. The Bologna Process 2020 – The European Higher Education Area in the new Decade. Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Leuven and Louvain-la-Neuve, 28–29 April 2009 (Болонский процесс 2020 – Европейское пространство высшего образования в новом десятилетии. Коммюнике Конференции европейских министров, ответственных за высшее образование. Левен/Лувен-ла-Нев, 28–29 апреля 2009 г. *11, С. 167–174).
7. OECD, Education at a Glance 2011, pp. 158–165



Актуальность обеспечения доступа к высшему образованию

УАЛХАНОВ Б. - кандидат технических наук, доцент, и.о. заместителя
директора Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК

Определяющими тенденциями развития мировой образовательной системы становятся углубление ее фундаментальности, усиление гуманистической направленности, формирования у студентов системного подхода к анализу сложных технических и социальных ситуаций, стратегического мышления, воспитания социальной и профессиональной мобильности.

Степень доступности образования в условиях естественного неравенства возможностей для его получения различными людьми, – вопросы эти поднимались, и будут подниматься во всех прогрессивных странах, где государство четко и системно проводит политику развития организации общества и стимулирования экономического роста, в прямой связи с развитием образования.

Доступность образования выступает одним из важнейших аспектов социального измерения. Расширение доступа к высшему образованию является предпосылкой для социального прогресса и экономического развития. В этой связи министры образования стран-участниц Болонского процесса согласились разработать национальные меры для расширения доступа к качественному образованию.

Так, политические и экономические изменения, происходящие в Республике Казахстан в последнее десятилетие, актуализировали постановку вопроса об анализе складывающейся ситуации с доступностью образования для различных групп граждан. Большое значение приобретает обсуждение проблематики доступности не только высшего, но и вообще образования в целом. Этот вопрос затрагивает многие аспекты, начиная от понятия «профпригодность» и

заканчивая признанием предыдущего, формального или неформального, или даже спонтанного образования для данных категории людей.

Конечно же ни в одной стране получение высшего образования, не гарантируется государством всем гражданам, отличие от общего, но значение высшего образования, по прежнему остается очень важным для перспективы выхода страны на траекторию устойчивого экономического роста, формирования информационного общества, развития и внедрения новых наукоемких технологий.

Серьезные перемены произошли и в самой системе высшего образования. В последние годы началось сокращение числа высших учебных заведений и числа студентов. В дополнение к государственным грантам на обучение развивается рынок платных образовательных услуг, большие перспективы имеет получение образования при помощи социального партнерства. Эти процессы, безусловно, как то меняют ситуацию с доступностью высшего образования для населения страны, но их влияние неоднозначно для разных социальных групп.

Так, сокращение числа вузов непосредственно оказывают влияние на возможности лиц, получивших общее образование, продолжить обучение в вузе. Кроме того, одновременное развитие платных услуг по

подготовке к поступлению в вуз сужает возможности способных детей из низкодоходных семей поступить в вузы, в частности, пользующиеся повышенным спросом.

Рассматривая вопросы доступности образования, мы должны переосмыслить само традиционное понимание понятия доступности высшего образования. Понимание доступности как возможности поступления в вуз и полноценного обучения в нем становится недостаточным, поскольку в реальности первостепенное значение приобретает не просто факт зачисления и посещения традиционных видов занятий, и получения как факта успешности обучения диплома. В это понимание кроме этих формальных индикаторов должно входить и то, какой именно вуз выдал этот диплом и какие знания и социальные связи получены студентом во время обучения, какие навыки он приобрел, в конце концов - какое место в обществе он видит для себя после окончания обучения.

Доступность качественного высшего образования и его ориентация на инновационную экономику и глобальный рынок труда, а также достижение социального равенства в получении образования - таковы основные тенденции в мировом образовании. Эти тенденции актуальны и для казахстанского образования.

В рамках Болонского процесса министры высшего образования, обязались содействовать международному обмену практикой и знаниями, касающимися социальных аспектов высшего образования (Бухарестское коммюнике, 2012 г.). К настоящему времени разрабатывается концепция развития социального измерения ЕПВО, в которой доступ к высшему образованию для всех, вне зависимости от социальных и экономических условий, играет ключевую роль.

Каждое государство проводит собственную политику развития доступности образования в различных областях: от школьного образования и консультации абитуриентов до предоставления специальной грантов студентам с неблагоприятными социальными условиями и развитием инклюзивного образования. Понятие «доступа» к высшему образованию в разных странах

понимается по-разному. В некоторых акцент сделан на финансовую поддержку государства, в других важным аспектом является развитие сектора социальных услуг.

В Республике Казахстан также ведется активная работа по обеспечению доступности качественного высшего образования. Закон РК об образовании предусматривает доступность высшего образования, а также создание специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями и разработку специальных образовательных учебных программ, учитывающих особенности развития и потенциальные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций.

В настоящее время на государственном уровне принимаются меры по обеспечению прав инвалидов на получение высшего образования. Так, в целях поддержки социально уязвимых категорий населения при приеме в вузы установлена квота приема в соответствии с постановлением Правительства РК от 28 февраля 2012 года № 264. В 2012 году в целях поддержки социально-уязвимых категорий населения увеличен размер квоты для инвалидов до 1% (ранее - 0,5%). Кроме того, согласно постановлению Правительства Республики Казахстан от 7 февраля 2008 года № 116 инвалиды по зрению и инвалиды по слуху, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся под опекой (попечительством), имеют право на получение повышенной государственной стипендии.

Формы поддержки студентов в вузах Казахстана достаточно разнообразны. К ним относятся: ректорские гранты, гранты отечественных и зарубежных инвесторов, предоставление скидок на оплату за обучение, выделение денежных средств на участие в международных конференциях, ежемесячная стипендия, выделение именных стипендий, выплата денежной компенсации на питание, на приобретение одежды, обуви, на лечение, бесплатный проезд на общественном транспорте, бесплатное предоставление мест в общежитии, материальная помощь, бесплатное медицинское



обслуживание и т.д.

Среди источников финансирования преобладают бюджетные средства. Кроме того, вузы оказывают социальную поддержку за счет собственных и внебюджетных средств, общественных и благотворительных фондов, а также привлекают средства социальных партнеров, банков, профессиональных союзов.

Также высшими учебными заведениями предусматриваются различные меры социальной поддержки граждан из числа инвалидов I, II групп, инвалидов с детства, детей-инвалидов. Весьма значительными в этом направлении, являются меры предпринимаемые Северо-Казахстанским государственным университетом им. М.Козыбаева. Также, Южно-Казахстанский государственный университет имени М. Ауезова, Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова, Казахский национальный технический университет имени К. Сатпаева, Таразский государственный университет имени М.Х.Дулати, Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова и др. предпринимают следующие меры оказания помощи данной категории лиц:

- бесплатное обучение или льготы за обучение до 50% в зависимости от группы инвалидности;
- разрешение ежемесячной оплаты за учебу (если студент обучается на платной основе);
- выделение талонов на питание в столовой ВУЗа;
- бесплатное проживание в общежитии, бесплатный проезд на городском транспорте;
- льготное пользование услугами студенческого бытового комплекса;
- льготы при пользовании библиотечным фондом, более длительное пользование учебной литературой, первоочередное обслуживание.

Подготовка кадров в вузах для обеспечения инклюзивного образования ведется в рамках специальности «Дефектология». Подготовка бакалавров по данной специальности осуществляется на базе 17 вузов.

Одним из важнейших аспектов социального измерения высшего образования является структура системы финансирования. В докладе Конференции министров образования европейского пространства в Бухаресте указывается, что отличительной чертой систем оплаты высшего образования в странах ЕПВО является их разнообразие. В некоторых странах все студенты получают бесплатное образование, в то время как в других абсолютное большинство студентов платят за обучение.

Одной из целей Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. является совершенствование системы финансирования,

ориентированной на обеспечение равного доступа к образовательным услугам. В Казахстане система финансирования включает государственные гранты, средства частных лиц для оплаты за обучение.

В Казахстане принят ряд нормативных документов, предусматривающих меры социальной поддержки обучающихся вузов, в частности, Постановление Правительства РК № 738 от 17.05.2000 г. «О размерах и источниках социальной помощи нуждающимся гражданам в период получения ими образования», Постановление Правительства РК № 320 от 12.03.2012 г. «Об утверждении размеров, источников, видов и правил предоставления социальной помощи гражданам», а также эти меры предусмотрены в Законе РК «Об образовании»: ст.62, п.8 «Государственный образовательный заказ на финансирование высшего образования размещается в виде образовательных грантов дифференцированно в зависимости от специальности, вида и статуса учебного заведения.

Госпрограммой развития образования Республики Казахстан до 2020 года впервые определены механизмы включения детей с ограниченными возможностями в развитие в учебный процесс и создание для них доступной образовательной среды. Для реализации задач развития инклюзивного образования разработаны Типовые правила деятельности общеобразовательных и специальных организаций образования, проект положения об инклюзивной организации образования с вариативными моделями включения детей с ограниченными возможностями в развитие в учебно-воспитательный процесс и их психолого-педагогическое сопровождение.

Также существует ряд международных соглашений в области инклюзивного образования, которые используются в качестве методической основы при разработке казахстанской нормативной базы. В их числе Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Ген Ассамблеей ООН в 1993 г. В данном документе содержится информация о принципе равных возможностей в области получения образования, ответственности гос. органов за образование инвалидов, привлечение организаций инвалидов к процессу образования.

В Дакарских рамках действий 2000 г. говорится об условиях, необходимых для получения образования для всех. Конвенция ООН о правах инвалидов 2006 г. содержит информацию о праве инвалидов на образование, равенстве возможностей при получении образования, возможности инклюзивного образования при обучении в течение всей жизни и поддержке инвалидов с целью их эффективного обучения.

Законодательством Республики Казахстан в соответствии с основополагающими международными документами в области прав человека предусматривается принцип равных прав на образование для всех детей. Гарантии права детей на получение образования закреплены в Законе «Об образовании».

В частности, речь идет о расходах государства на

содержание граждан, нуждающихся в социальной помощи, в период получения ими образования и разработке специальных образовательных программ.

В законе «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» предусматривается квота приема для инвалидов первой и второй групп и детей-инвалидов в количестве, определяемом Правительством Республики Казахстан, а также преимущественное право инвалидов на получение образовательных грантов.

Многое в этой области предпринимается и НДП «Нұр Отан». Так в ходе проведенных 12 июня мероприятия были сформированы предложения к принятию более 122 поправок в 7 нормативно-правовых документах страны. Партией реализуется программа «Кедергісіз болашақ», целью которой является создание условий для повышения качества жизни людей с особыми потребностями.

Возвращаясь к сфере высшего образования, хочется отметить, что в бюджетах многих вузов предусматриваются социальные пакеты для различных групп студентов из социально уязвимых слоев населения, в том числе для сирот, инвалидов, студентов из многодетных семей и малообеспеченных студентов.

В соответствии с основными задачами развития образования, Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК с 5 по 14 июня 2014г. провел семинар-тренинг «Социальная значимость доступности образования в РК». В работе приняли участие сотрудники подразделений по социальному развитию и воспитательной работе, профессорско-преподавательский состав и административный персонал вузов.

Цель семинара - изучение социальной значимости доступности образования и социального измерения как одного из параметров Болонского процесса. В ходе семинара участники всесторонне рассмотрели вопрос доступа к образованию, критерии оценки доступности, компоненты социального измерения в РК и перспективы развития.

В течение обучающего семинара вузам была представлена необходимая методологическая поддержка в разработке собственной стратегии доступности и инклюзивности образования.

Реализация участниками знаний и навыков, полученных на семинаре, позволит улучшить ситуацию с доступностью высшего образования и повысит уровень социального развития вузов.

Таким образом, сегодня в Казахстане функционирует достаточная база для развития доступности образования. Вместе с тем, существуют проблемы, для решения которых потребуются дополнительные меры. Например, отсутствие пандусов и лифтов в вузах, общежитиях и библиотеках, недостаточность библиотечного фонда для студентов с особыми потребностями создают барьеры для доступа к образованию.

Обсуждение проблематики доступности высшего образования приобретает особую важность в связи с началом реформы образования и, в частности, намечаемого реформирования системы приема в высшие учебные заведения и механизмов их финансирования.

В свете предстоящего перехода вузов на автономность, а значит и на самофинансирование, в условиях государственного регулирования цен на образование и антидемпинговой политики, система обеспечения доступности образования для людей с особыми требованиями, при правильном использовании маркетинговой политики вуза, может оказаться хорошим источником доходов, поскольку будет охвачена ранее пустовавшая рыночная ниша стейкхолдеров. В свете вышесказанного, появляется мысль, что при успешной работе программы подушевого финансирования образования, вузам предстоит борьба не только за государственные гранты по специальностям. Автономность создала бы хорошие условия для развития всех вузов, убрав условно-ранжирующие статусы «национальный», «государственный», «частный» и т.д.

Обучаясь по программе Холдинга «Касипкор» в Pearson Education в Лондоне, я отметил для себя некоторые выгоды, которые учреждения образования получают от работы с людьми с особыми требованиями. Хотелось бы со страниц нашего журнала поделиться этими наблюдениями. К примеру, всем известно, что люди с дефектами в той или иной области имеют более развитые другие органы. Они обладают лучшей усидчивостью, аналитикой, склонностью к мыслительной деятельности. Они сильнее мотивированы на достижение каких-либо результатов, в том числе и в научной работе. Учреждения образования за рубежом, создавая условия для них, получают выгоду в развитии своего имиджа, в коммерциализации проектов, в общественно-политической деятельности и т.п. Нашим менеджерам вузов, необходимо, более тщательно изучать подобный опыт и транслировать его на свои вузы, ведь, сколько казахстанских талантов и ученых не раскрыто в этой среде никому не известно.

Между тем исследований реального неравенства в доступности высшего образования, складывающегося в нашей стране, и факторов, определяющих это неравенство, явно недостаточно, а имеющиеся знания носят фрагментарный характер.

Все эти обстоятельства делают крайне актуальным изучение проблематики доступности высшего образования в современном Казахстане. В этой связи необходимо систематизировать имеющиеся знания и представления о различиях возможностей получения высшего образования, максимально прояснить новое содержание привычных понятий, новые постановки проблем и очертить круг задач, заслуживающих приоритетного изучения.



Обучение в течение всей жизни как фактор доступности образования

ДИУЛИНА Ю.М. – магистр международных отношений, главный эксперт управления методологического обеспечения Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК

На встрече глав правительств стран Европейского Союза в г. Лиссабон, Португалия в марте 2000 г. было заявлено, что Европа вступает в новую эпоху «Века знаний». С этим заявлением были пересмотрены традиционные представления об образовании, трудовой деятельности, а обучение в течение всей жизни стало рассматриваться как одно из условий успешного перехода к экономике и обществу, основанным на знаниях.

Среди стран-участниц, подписавших Меморандум об обучении в течение всей жизни, была Республика Казахстан. Всем государствам предлагалось провести обсуждение обучения в течение всей жизни с представителями на уровне профессионального сообщества.

Обучение в течение жизни (lifelong learning или LLL) представляет собой «всякое целенаправленное обучение, осуществляемое на постоянной основе с целью совершенствования знаний, умений и компетенций» [1].

LLL оказывает значительное влияние на реформирование системы профессионального образования. Развитие общества, основанного на знаниях, открывает новые возможности развития личности – позволяет гражданам принять активное участие в процессе преобразований и создании новых перспектив экономической и трудовой жизни.

Благоприятные условия для непрерывного образования могут быть созданы за счет развернутых и открытых для всех слоев населения систем образования, способствующих увеличению числа высококвалифицированных специалистов. Акцент в непрерывном обучении ставится на развитие творческих способностей, умение адаптироваться к

ситуациям, быть частью общественного развития и экономики знаний. Поэтому в условиях глобализации и интернационализации актуальным является взаимное признание квалификаций и дипломов об образовании.

В Бухарестском коммюнике министров образования (2012 г.) подчеркивается значимость LLL:

«Обучение на протяжении всей жизни является одним из важных факторов соответствия изменяющемуся рынку труда, а высшие учебные заведения играют центральную роль в трансфере знаний и активизации регионального развития, включая непрерывное развитие «альянсов знаний» (инновационных ассоциаций образовательных, научных и производственных организаций» [2].

При этом, обучение в течение жизни - это постоянное добровольное стремление к знаниям для личных и профессиональных целей. Такое «постоянное» образование не только повышает уровень социальной интеграции, активной гражданской позиции и личностного развития, но и уровень самодостаточности, а также конкурентоспособности и возможности трудоустройства индивидуума.

Понятие обучения в течение жизни происходит от термина «пожизненные студенты», который впервые был использован Лесли Уоткинсом и профессором

Клинтон Тейлором (CSULA) в 1993 г. В их понимании обучение не ограничивается учебой в школе, но имеет место в течение всей жизни и в различных ситуациях. В течение последних пятидесяти лет постоянные научно-технические инновации и изменения оказали сильное влияние на потребности и стили обучения. Обучение не может больше определяться местом и временем для приобретения знаний (школы) и местом и временем для их применения (рабочее место) [3]. Вместо этого, обучение может рассматриваться как нечто, что происходит на на-постоянной основе в повседневном взаимодействии с другими людьми и с миром вокруг нас.

Одной из методик обучения на протяжении всей жизни являются Массовые Открытые Интернет-курсы (МООС), существующие с 2008 года. Команда преподавателей предлагает учебный план и некоторое направление для обучения от ста до нескольких тысяч человек. Большинство курсов МООС не являются типичными кредитными курсами, и именно поэтому они представляют интересные и полезные примеры обучения на протяжении жизни.

В Индии «Университет Третьей эпохи/University of the Third Age» (U3A) представляет собой пример почти спонтанного возникновения автономных учебных групп, объединяющих своих членов в стремлении к знаниям и обмену опытом. Ранее полученное образование не имеет значения в этом подходе к обучению. Участники

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ВСЕ ЧАЩЕ ПРИЗНАЕТСЯ КОЛЛЕДЖАМИ И УНИВЕРСИТЕТАМИ КАК ДОПОЛНЕНИЕ К ТРАДИЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ. СУЩЕСТВУЕТ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПОМИМО ТРАДИЦИОННОГО:

- Домашнее обучение, которое включает в себя умение учиться или развивать неформальные модели обучения;
- «Вальдорфская педагогика», которая учит детей любить обучение для собственного развития;
- Образование для взрослых, которое направлено на приобретение формальной квалификации или навыков для работы в дальнейшей жизни;
- Непрерывное образование, которое часто включает дополнительные навыки или дополнительные курсы высших учебных заведений;
- Практическая работа, которая включает в себя профессиональное развитие и обучение на рабочем месте;
- Самообучение или саморазвитие, которое включает использование обширного диапазона источников и инструментов, в том числе интернет-приложений;
- Интернет-обучение, которое в настоящее время доступно в большинстве колледжей и университетов мира. Существует множество онлайн-курсов, предлагаемых бесплатно многими учреждениями для желающих повысить свой уровень знаний.

считают, что обучение в течение жизни действительно может продлить активную жизнь.

В Швеции успешно реализуется концепция обучения в «кружках»; идея, запущенная почти сто лет назад, по-прежнему предоставляет большую часть образования для взрослых. Концепция с тех пор распространилась и стала обычной практикой и в Финляндии. Обучение в «кружках» является одной из самых демократических форм учебной среды. В них нет учителей, и группа сама решает, каким будет содержание образования, объем изучаемых материалов область, а также способы обучения.

В последние годы непрерывное обучение было принято в Великобритании в качестве общего термина для «пост-обязательного» образования, которое не входит в систему высшего образования Великобритании. Оно включает Дальнейшее образование, Муниципальное Образование, Обучение на рабочем месте.

Большинство колледжей и университетов в США поощряет непрерывное обучение студентов. Также во многих университетах предлагаются курсы с выдачей сертификатов и разрешений для профессиональной деятельности, например, для учителей, поставщиков социальных услуг и других специалистов.

Открытое и дистанционное обучение играет жизненно важную роль в течение всей жизни. Отличным примером является Открытый университет Бангладеш (VOU). Университет имеет 6 школ и предлагает 23 официальных и 19 неформальных программ. Количество студентов VOU превышает 380 тысяч человек [4]. Большинство курсов университета предназначены для профессионального развития, поэтому чаще студентами VOU являются специалисты, получающие возможность обучения в удобное для них время. Открытый университет Бангладеш является единственным государственным учреждением в стране, которое дает возможность обучения в дистанционном режиме.

Непрерывное образование можно определить в широком смысле как обучение, которому человек следует на протяжении всей жизни: оно является гибким, разнообразным и доступным в разное время и в различных местах. Непрерывное образование проходит через все сферы жизни, содействуя обучению за рамками традиционного обучения на протяжении всей взрослой жизни (т.е. после обязательного образования).

ВЫДЕЛЯЮТ ЧЕТЫРЕ ИЗМЕРЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ:

- Учиться познавать – осваивать средства обучения, а не просто приобретение только структурированных знаний.
- Учиться делать – быть готовым к видам деятельности, необходимых в настоящее время и в будущем, включая инновации и адаптацию умений в различных рабочих средах.
- Учиться жить вместе - мирно урегулировать конфликты, открывать других людей и их культуры, улучшать навыки общения и взаимодействия, индивидуальные компетенции и потенциал, экономическую устойчивость и социальную интеграцию.
- Учиться быть - получать образование, способствующее полному развитию личности: разума и тела, ума, чувствительности, эстетического восприятия и духовности.

Обучение в течение жизни способно привить навыки творчества, инициативы и оперативности, а также приспособляемости в условиях постиндустриального общества.

Европейская Комиссия отмечает, что обучение на протяжении всей жизни имеет «четыре всеобъемлющие и взаимозависимые цели: самореализация, активная гражданская позиция, социальная интеграция и трудоустройство/адаптируемость» [5]. Таким образом, обучение на протяжении всей жизни охватывает не только экономические и профессиональные аспекты.

«Европейская инициатива по непрерывному обучению» (European Lifelong Learning Initiative) определяет образование на протяжении всей жизни следующим образом:

«...Постоянно продолжающийся процесс, который стимулирует и позволяет людям приобрести все знания, ценности, навыки и понимание, которые им потребуются на протяжении всей жизни, и применять их уверенно, творчески и с удовольствием, во всех обстоятельствах и условиях».

В Швеции Национальное агентство по вопросам образования выдвинуло концептуальную основу для обучения в течение жизни. Непрерывное обучение рассматривается как целостное представление об образовании и включает обучение в различных средах. Обучение в течение жизни рассматривается в рамках двух измерений:

1. Непрерывное обучение, означающее, что люди учатся в течение всей жизни;
2. Обучение в течение жизни, включающее формальные, неформальные и неофициальные способы обучения.

Общепризнанным является тот факт, что знания и навыки устаревают, поэтому люди должны постоянно обновлять свои компетенции в процессе непрерывного обучения, чтобы оставаться востребованными на рынке труда. Измерение обучения в течение жизни является более сложным процессом, так как включает в себя широкий спектр форм образования и различные контексты. В таблице 1 представлены возможные формы обучения в течение жизни:

ТАБЛИЦА 1
ФОРМАЛЬНОЕ, НЕФОРМАЛЬНОЕ И ИНФОРМАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Формальное	Неформальное	Информальное
Академии	Рынок труда	Клубы по интересам
Университеты	Профессиональные ассоциации	Библиотеки
Институты повышения квалификации	Практика на рабочем месте	Музеи
Средняя школа	Программы стажировок	Галереи искусств
Начальная школа	Волонтерские организации	Игровые площадки
Подготовительная школа	Центры для развития детей	Семьи

Различие между формальным и неформальным обучением состоит в том, где осуществляется обучение. Формальное обучение осуществляется в рамках учреждений, созданных в первую очередь для предоставления образовательных услуг и профессиональной подготовки, что приводит к признанию результатов обучения и квалификаций.

Неформальное обучение также направлено на получение результатов образования и профессиональной подготовки, но осуществляется вне учебных заведений, чаще всего в местах, где обучение не является основной целью.

Информальное обучение отличается тем, что оно является «побочным продуктом». Такое обучение

может осуществляться практически в любом месте, но в качестве сопутствующей части других мероприятий. Информальное обучение часто незапланированно и осуществляется без явного акцента на образовании, но, тем не менее, приводит к приобретению ценных навыков, знаний и отношений.

Такой анализ непрерывного обучения отличается от варианта, представленного ОЭСР, которая классифицирует формальное обучение как программы обучения, предоставляющие квалификации; неформальное обучение – как программы обучения, которые не предоставляют квалификации (формально); информальное обучение – все, что происходит помимо организованного обучения.

Согласно Постановлению Совета ЕС от 22.07.03 о развитии политики в области занятости страны ЕС должны реализовывать стратегию обучения в течение жизни, в том числе – повышение качества и эффективности систем образования и обучения с целью развития умений, востребованных в обществе, основанном на знаниях, и уменьшения предложения неактуальных умений.

КЛЮЧЕВЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ ЯВЛЯЮТСЯ [6]:

- высокое качество дошкольного образования;
- начальное образование, дающее всем детям возможность приобрести прочные умения чтения, письма, счета и пользования ИКТ, а также социальные умения;
- среднее образование, учитывающее потребности рынков труда и развивающее необходимые умения и способности у всех учащихся, а не только у тех, кто стремится к получению высшего образования и профессиональной карьере;
- профессиональное образование и обучение, которое формирует умения, отвечающие потребностям рынка труда и требованиям самых современных технологий, а также открывает путь к приобретению более высокой профессиональной квалификации в различных областях;
- высшее образование, открывающее возможности для каждого, способного извлечь выгоду из работы в качестве дипломированного специалиста, при финансовой поддержке, необходимой для обеспечения доступа к нему всех, способных воспользоваться этими возможностями;
- профессиональная подготовка взрослого населения, которая соответствующим образом поддерживается государством или работодателями и удовлетворяет потребности семьи, а также предоставляет реальные возможности для профессиональной переподготовки на протяжении всей трудовой жизни человека, что требует наличия высококачественных систем обучения на производстве и формирования у людей умения учиться.

Реализация странами Стратегии обучения в течение жизни является также актуальным вопросом в рамках Болонского процесса. Рабочая группа Болонского

процесса по социальному измерению и обучению в течение жизни в настоящее время разрабатывает документ по реализации социального измерения и непрерывного образования в ЕПВО до 2020 года. Ожидается, что программный документ будет представлен на заседании министров образования стран ЕПВО в г.Ереван в 2015 году.

Реализация стратегии обучения в течение жизни тесно связана с реформированием систем образования, в частности, с соотношением национальных рамок квалификаций с Европейской рамкой квалификаций для обучения в течение жизни (EQF). Рамки квалификаций одной страны, сопоставимые с рамками квалификаций другой страны, облегчают взаимное признание квалификаций и открывают возможности для обучения в течение жизни.

В Казахстане в соответствии с ГПРО на 2011-2020 гг. обучение в течение всей жизни определяется как «образование для всех», помогая решить проблему конкурентоспособности и использования новых технологий, улучшения социального единства, равных возможностей и качества жизни [7]. В сфере образования РК имеются все условия для внедрения концепции непрерывного образования. В настоящее время в вузах Казахстана активно внедряются ИКТ, происходит модернизация системы оценки образования, расширяется список образовательных программ, получивших международную аккредитацию.

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что обучение в течение жизни дает возможность человеку развивать умения, искать и находить новые знания, приобретать новые компетенции без поддержки со стороны формального образования. Реализация государствами стратегии обучения в течение всей жизни предполагает поиск новых способов мышления в рамках системы образования, максимальное приближение возможностей получения обучения к потребителям, к месту их жительства и использование там, где это возможно, информационных и коммуникационных технологий. Непрерывное образование станет возможным только при наличии постоянного доступа к обучению освоения и обновления умений, необходимых для жизни в обществе, основанном на знаниях для всех граждан.

Литература:

1. Меморандум об обучении в течение всей жизни, Европейская Комиссия, Люксембург, ноябрь, 2000.
2. Бухарестское коммюнике министров образования (2012 г.)
3. Fischer, Gerhard (2000). "Lifelong Learning - More than Training" in Journal of Interactive Learning Research, Volume 11 issue 3/4 pp 265-294.]
4. Bangladesh Open University <http://www.bou.edu.bd/>.
5. Making a European area of lifelong learning a reality. Communication from the Commission. COM (2001) 678 final, 21 November 2001
6. Council Decision of 22 July 2003 on the guidelines for employment policy in the Member States).
7. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.



АЙМЕНОВ Ж.Т. -
доктор технических
наук, профессор,
первый проректор
Южно-Казахстанского
государственного
университета имени
М.О. Ауэзова



НУРАШЕВА К.К. - доктор
экономических наук,
профессор

Доступность высшего образования в Казахстане и современные проблемы его развития

Сегодня в мире наглядно проявился комплекс закономерностей, связанных с формированием «новой» экономики, базирующейся на знаниях, одной из особенностей которой является тесная, масштабная и многосторонняя интеграция научной и образовательной деятельности. Страны-лидеры смогли на протяжении XX века эффективно интегрировать науку и образование через развитие университетских комплексов, сетевых структур, технополисов и др. Однако из-за очевидной сложности и неоднозначности этот процесс нельзя считать завершенным.

Дело в том, глобализация экономики, перемещение производства, рынков сбыта товаров, услуг и капиталов в развивающиеся страны предъявляют высокие требования к качеству профессионального образования. Идет конкурентная борьба за рынки образовательных услуг и научной продукции. Место университета в глобальном рейтинге напрямую поднимает престиж страны, делает ее привлекательной, так как это инвестиции, которые имеют самую высокую окупаемость. Именно поэтому развитые страны на протяжении ряда лет выделяют огромные средства на науку и образование. Например, только за счет иностранных студентов американские университеты приносят стране доход более 18 млрд. долл. В университетах США учится около 1млн. иностранных студентов [1].

В этих условиях Казахстану трудно удерживать конкурентные преимущества, связанные с высоким качеством образования, насыщенностью экономики кадрами высокой квалификации, крупным научным потенциалом. К сожалению, слабо продвигаются институциональные реформы, имеет место разобщенность

науки и образования. А между тем, мир далеко шагнул вперед, уровень качества образования оцениваются со всех сторон, показатели глобальной конкурентоспособности национальной экономики определяются успехами в научно-образовательной сфере. Из 113 индикаторов 14 касаются образования и науки (рис.1).

По количеству школьников, принятых в высшие учебные заведения, наша страна занимает хорошие позиции – 52-е место, однако качество образовательной системы (96-е место) и качество математического образования (73-е место) не улучшаются (таблица 1). Эксперты неоднократно говорят об отсутствии связи производства и науки, и это видно на показателях, по сотрудничеству ученых с производственниками мы на 102-м месте [2]. Доступность ученых и инженеров с 2007 года тоже не повысилась, хотя во всех ВУЗах создано множество учебно-научно-производственных комплекса (УНПК). Причина в том, что зачастую на этих базах производственная практика, проведение занятий на производстве проходит формально. Преподаватели специальных, профильных дисциплин должны проходить стажировку на производстве.

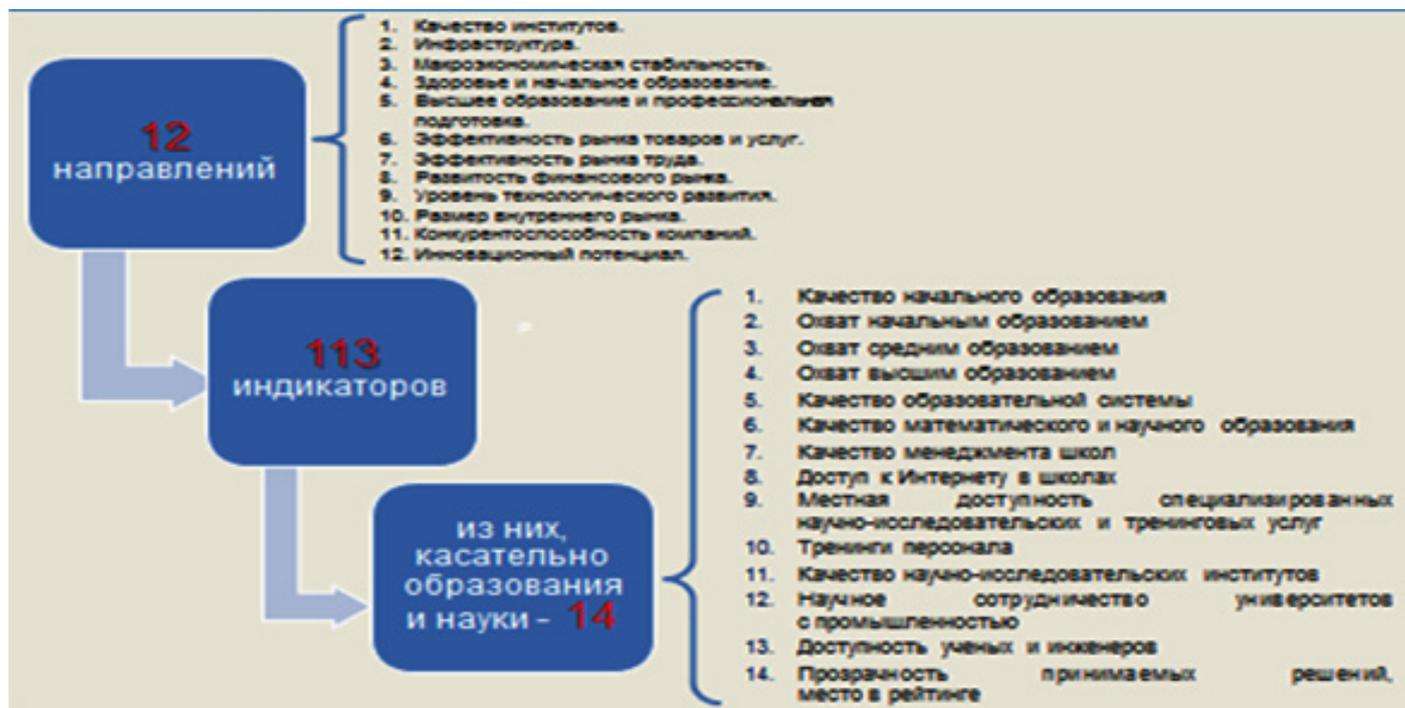


РИСУНОК 1 - ИНДИКАТОРЫ ГЛОБАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

ТАБЛИЦА 1 - ПОЗИЦИИ КАЗАХСТАНА ПО НЕКОТОРЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ОБРАЗОВАНИЯ

Индикаторы	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Охват высшим образованием (количество школьников, принятых в ВУЗы)	35	36	45	51	59	50	52
Качество образовательной системы	64	68	66	93	112	65	96
Качество математического образования	70	80	72	78	85	65	73
Научное сотрудничество университетов с промышленностью	71	64	77	111	119	69	102
Доступность ученых и инженеров	98	83	74	91	106	75	97

Следует отметить, по количественной доступности высшего образования Казахстан занимает среднее положение - 338 студентов на 10 тыс. населения, опережая такие страны, как Германия, Китай (рис.2). Но в каждой стране своя структура национального хозяйства, которая предъявляет требования к квалификации работника. В Германии развита сеть профессионально-технических школ и качество образования не уступает высшему. Обучающийся получает столько компетенций, сколько нужно, чтобы работать на высокотехнологичном

оборудовании, соответственно получает хорошую зарплату, которая позволяет ему купить машину, взять кредит для приобретения жилья.

Если обратиться к практике зарубежных стран, то, вне зависимости от сходства и различий национальных моделей научно-образовательного процесса, основные направления их политики формируются через своего рода «систему координат», особое место в которой занимают инициативы государства по стимулированию инвестиций в образовательную сферу.

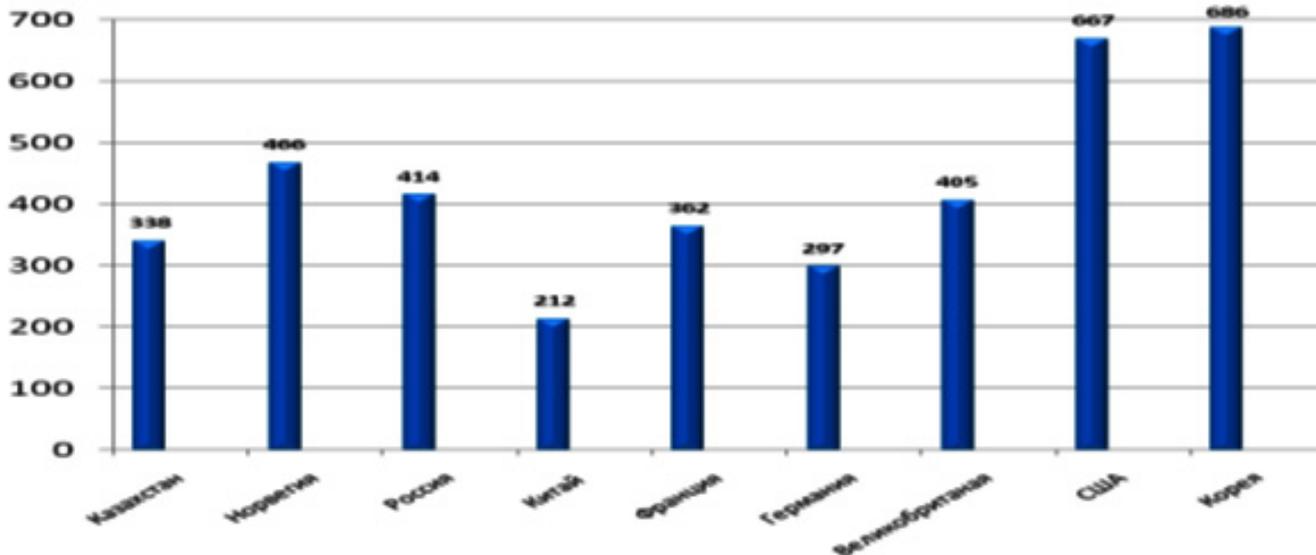


РИСУНОК 2 - КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ В УНИВЕРСИТЕТАХ НА 10 ТЫС. НАСЕЛЕНИЯ

Государство присутствует в научно-образовательном комплексе до тех пор, пока не срабатывают импульсы для возникновения инвестиционных интересов частного бизнеса. Причем эти импульсы в значительной степени генерируются самим государством через систему кредитования, налоговых льгот, преференций и

институциональную поддержку.

В настоящее время в Казахстане идет демографический спад, через 2-3 года начнется существенный прирост населения, в том числе в возрастной группе молодежи (рис. 3).

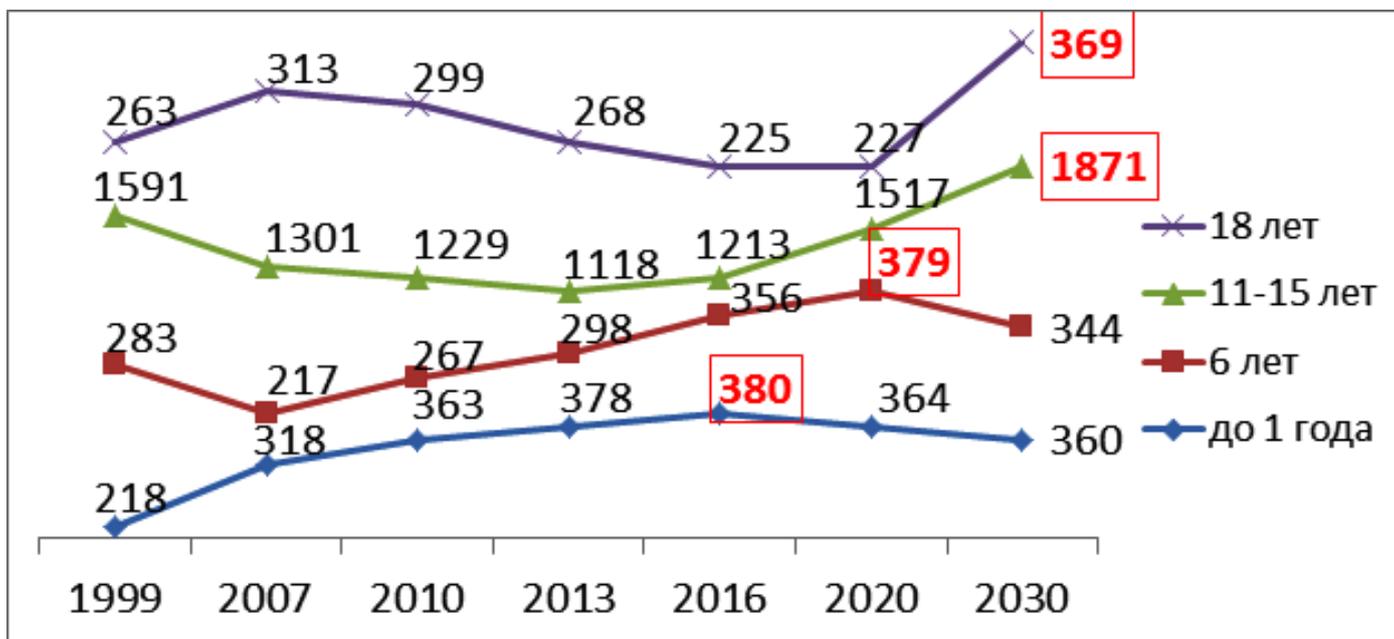


РИСУНОК 3 - ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ КАЗАХСТАНА ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ (ТЫС. ЧЕЛ.)

К 2016 году ожидается рост численности обучающихся в школах, техническом, профессиональном и высшем образовании [3]. Если по-прежнему будут развиваться «хорошие, но дешевые» наука и образование, через некоторое время наша страна может столкнуться с проблемой низкого, не соответствующего потребностям инновационной экономики качеством научных и образовательных услуг. При этом затраты на восстановление этого качества будут во много раз превышать те расходы, которые требуются для поддержания научно-образовательного комплекса сегодня.

Необходимо устранить барьеры, препятствующие эффективной интеграции научной и образовательной деятельности. Наладить продуктивный диалог между властью и научно-образовательным сообществом. Традиционные формы интеграции науки, образования и производства многие годы доказывали и продолжают доказывать свою эффективность. Цели и механизмы их деятельности прозрачны, а цепочка, связывающая преподавателя, студента и ученого, проста и коротка.

В своей практической работе мы должны больше обращать внимание на воспитание интеллектуальной нации. Это, в первую очередь, приобретение ВУЗом известности, повышение рейтинга его; наличие доступного для абитуриента и его родителей насыщенного университетского сайта; соответствие стоимости предлагаемых образовательных услуг требованиям рынка; доступность вуза и удобное его расположение в пределах города (подъездной транспорт, наличие парковки, торговых точек логичность расположения учебных помещений, организация питания и т.п.).

С целью обеспечения равенства доступа и более высокого качества образования для всех социальных групп населения, а также детей, проживающих в отдаленных сельских районах, рекомендуется привлечь квалифицированных преподавателей с высоким уровнем мотивации для работы в отдаленных регионах, включая сельскую местность, чтобы подготовить учеников к успешному поступлению в университет. Предлагаем поощрять мобильность и гибкость, предоставляя студентам возможность изменить выбранную ими специальность или обучиться дополнительно, взяв интересные предметы в Летний семестр. В связи с этим, целесообразно обстоятельно исследовать вопрос доступности образования для городского и сельского населения путем проведения социологических исследований по определению доходов и уровня жизни.

Длительный период времени в истории человечества, вплоть до середины XX столетия, высшее образование являлось уделом привилегированной части общества, а система обучения, основанная на классно-урочном методе, введенная еще в XVII веке, казалась неизменной и лучшей. Ситуация начала принципиально меняться в последней трети XX века. Зарождение тенденций перехода к развитому социуму, в котором познавательная деятельность человека становится решающим фактором прогрессивного продвижения общества вперед и жизненного успеха граждан страны. Развитие науки и техники, человеческого капитала объективно повысило потребности общества

к доле работников с высшим образованием. И это было осознано отдельными индивидуумами, и правительствами стран, которые стали вкладывать в образование крупные инвестиции [4].

Несмотря на экономический кризис, мировая образовательная система сегодня вышла на новый виток эволюционного развития под влиянием двух основных тенденций в развитии человеческого общества: это динамичное совершенствование информационно-коммуникационных технологий и ускорение процессов всеобщей глобализации.

Следует отметить, что за последние 30 лет произошло резкое ускорение процесса старения знаний. В некоторых динамичных отраслях науки и техники, таких, как информационные технологии, наноматериалы, альтернативная энергетика, достижения науки, которые изучал студент в начале обучения, устаревают к окончанию вуза, а срок жизни отдельных технологий сократился до 3–5 лет. Иными словами, возрастание спроса на первичное высшее образование сопровождается необходимостью перехода к реальному, а не декларируемому непрерывному высшему образованию, т.е. обучению в течение всей жизни человека.

Именно поэтому во всем мире наблюдается рост спроса на высшее образование, что приводит, соответственно, к росту числа вузов и численности студентов. Однако увеличение данного спроса происходит в условиях постоянно возрастающего дефицита ресурсов. Для удовлетворения спроса на высшее образование в обществе, основанном на знаниях, при традиционной технологии обучения необходимо увеличить количество вузов и преподавателей практически на порядок. Таких нагрузок по росту капитальных вложений не выдержит никакая экономика.

Таким образом, традиционная, кампусная образовательная технология обучения перестает соответствовать современным потребностям, и это несоответствие только возрастет с учетом зарождения «общества, основанного на знаниях». Иными словами, стратегия развития современного высшего образования, как во всем мире, так и в Казахстане, требует глубокого переосмысления.

Интенсивное развитие информационных технологий подсказало перспективный путь решения проблем, стоящих перед высшим образованием. Это кардинальная перестройка технологий обучения на основе системного внедрения информатизации, дистанционного обучения, приведения вузов в соответствие с современной стратегией распределения ресурсов и населения по территории страны. Это особенно важно для такой страны как Казахстан, обладающей огромной территорией при низкой плотности населения.

Наша страна выбрала курс на вхождение в европейское и мировое образовательное пространство, и мы должны стремиться к тому, чтобы наши специалисты занимали достойное место на международном рынке образовательных услуг и способствовали формированию позитивного

имиджа республики. В этом аспекте важную роль играет Государственная программа развития образования РК на 2010-2020 годы, которая предусматривает максимальный доступ студентов как к отечественной, так и зарубежной научной и материально-технической базе [5].

Поставлена задача достижения 20%-ного уровня мобильности, которая обеспечивала бы использование инновационных образовательных программ, реализацию планов двухдипломного образования, внедрения лучшей мировой практики преподавания и приобретения специалистами профессиональных компетенций. Повышение мобильности должно происходить через участие студентов в научных проектах и прохождения стажировок и практики в самых передовых научных, учебных и производственных предприятиях.

Общемировая тенденция в развитии образования сводится к минимизации дистанций между образованием и производством. Следуя мировому опыту, вузы Казахстана в целях усиления процесса взаимодействия образования, науки и производства переходят к модели исследовательского университета. Широкие возможности в этом направлении открывает Закон РК «О науке», определяющий направления формирования исследовательского университета.

МОН РК предоставлены большие возможности для развития классического вуза в исследовательский университет, который может самостоятельно разрабатывать и реализовывать стандарты образовательных программ высшего и послевузовского образования. Также он вправе устанавливать дополнительные требования к профильной направленности подготовки, может создавать конструкторские бюро и опытно-производственные внедренческие предприятия коммерческого характера. Все это позволит устранить противоречия между уровнем вузовской подготовки молодых специалистов и потребностью производства в действительно профессиональных кадрах, а также выстроить эффективную систему «вуз – наука – производство».

Динамично развивающаяся экономика Казахстана, интеграция ее в мировую экономику, вхождение страны в экономические союзы на условиях равного партнерства требуют от специалистов новых знаний, компетенций более высокого уровня. Для этого необходимо развивать профессиональные качества, способности вырабатывать ценные идеи и быстро внедрять новые технологии. Так как знания и технологии обновляются практически каждые три-пять лет, возникает необходимость перемены профессии, сферы деятельности или отрасли.

Кроме того, для реализации Государственной программы ФИИР на 2010-2014 годы необходимо освоение новых знаний, внедрение новых индустриальных проектов. Поэтому на первый план выходит фундаментальное образование, наличие глубоких технических знаний, которые создают условия для мобильности кадров. Работа Попечительского (Наблюдательного) совета, формирование корпоративной структуры вуза призваны решать эти перспективные вопросы.

В этом плане Южно-Казахстанский государственный

университет им.М.Ауезова активно налаживают партнерство с ведущими вузами страны и за рубежом по академическим программам, технологиям обучения, проведению исследований, обмену студентами и преподавателями. Сегодня с нами сотрудничают около 100 зарубежных вузов и научных организаций, разрабатываются образовательные программы нового поколения, формирующие креативно мыслящих молодых специалистов, обладающих лидерскими качествами и одержимых национальной идеей построения социально ориентированного динамично развивающегося общества.

Начато создание академического конгломерата, включающего в себя ЮКГУ, несколько НИИ, научных лабораторий, Региональный технопарк, Центр коммерциализации с приглашением к участию крупных предприятий и бизнес-структур. Такое сотрудничество служит реальной основой интеграции науки и образования, позволит проводить единую научно-техническую и образовательную политику. По результатам Национального рейтинга казахстанских вузов и Генерального рейтинга многопрофильных вузов по версии Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества образования, опубликованных в начале июля 2013 года, ЮКГУ им.М.Ауезова уже который год подряд занимает 3-ое место. При этом университет вышел в лидеры из числа 69 вузов-конкурентов по 30-ти специальностям на первые три позиции.

Отвечая потребностям рынка труда, мы постоянно работаем над повышением качества образовательных услуг, и это позволяет нам держать курс на соответствие международным стандартам образования. Работая в этом направлении, ЮКГУ получил реальную возможность комплексно, на современном уровне решать стратегические проблемы развития с учетом мнения потребителей.

Действует система менеджмента качества, изучаются предложения работодателей по совершенствованию образовательных программ, реализуются принципы Болонского процесса [6]. Это стимулирует нас разрабатывать внутренние механизмы гарантии качества образования, адекватные внешней среде. Развивается корпоративный менеджмент, что включает стратегическое планирование и прогнозирование, маркетинг рынка образовательных услуг, эффективное управление человеческими ресурсами.

Нами осознана необходимость институциональных преобразований. Поэтому работаем над улучшением системы менеджмента качества, которая через мониторинг всех процессов определяет её результативность. Процесс самооценки позволил установить соответствие между конкретной деятельностью вуза и ее результатом.

Сегодня у нас есть все рычаги влиять на процесс обучения, определять приоритеты для совершенствования деятельности. Выработан собственный взгляд к качеству деятельности вуза и системе гарантии качества образования. Определены ключевые показатели, наиболее объективно отражающие качество деятельности вуза. Самооценка позволила нам выявить свои сильные и слабые стороны.

В соответствии с Государственной программой

развития образования в республике на 2010-2014 годы нами приняты прогнозные решения по инновационной модернизации всех процессов. Эта многоплановая работа, основанная на системном подходе, которая позволила нам достичь признаваемых академической средой результатов. Качество наших образовательных программ подтверждено международной аккредитацией в германском агентстве ASIIN.

Однако жизнь заставляет двигаться вперед. Участие в конкурсе «Исследовательский университет» потребовало усилить критерии инновационности научно-образовательного процесса. Для этого разрабатываются новые программы и проекты, направленные на усиление исследовательской компоненты обучения и коммерциализацию инноваций. Предложены механизмы стимулирования научного поиска, а также индикаторы роста международного и национального признания университета потребителями. В системе международных связей университет участвует в различных программах студенческого обмена: DAAD, АЙРЕКС, программах Посольств Франции, Турции, Китая, Индии, Испании, Британского Совета.

Как известно, университет является многопрофильным классическим вузом, который в советское время готовил инженерные кадры для всей Средней Азии, поэтому сложились научные школы: нетрадиционных и возобновляемых источников энергии; химико-металлургических методов переработки природного и техногенного сырья; геоэкологии, безопасности жизнедеятельности; технологии получения минерально-полимерных материалов на основе местного сырья; технологии получения биопрепаратов, БАДов, пищевых продуктов; методам выщелачивания урана и электрохимической переработки радиоактивных отходов; получению калий-, азот- и фосфорсодержащих удобрений и солей на основе отечественных месторождений и др.

Осуществляемая государством целенаправленная поддержка подготовки специалистов по важнейшим приоритетным направлениям науки и технологий дает возможность ЮКГУ им.М.Ауэзова развиваться в мощный исследовательский вуз.

Поскольку для развития профессиональных навыков, как традиционных, так и новых специальностей, от работников изначально требуется более высокая квалификация, при этом большое внимание уделяется увеличению элементов творчества в трудовом процессе. Это связано с тем, что в условиях постиндустриальной экономики решающую роль начинает играть сфера интеллектуальных услуг, которая неразрывно связана с материальным производством, и непрерывно преобразующая его с помощью информационных технологий.

Формирование более высокого качества рабочей силы предполагает повышение ответственности как самого

работника, так и государства, задача которого - стимулировать и создавать благоприятные условия для этого процесса в условиях рынка, в целях обеспечения высокого качества жизни, являющегося одним из факторов эффективного развития человеческого капитала. В Казахстане функционирование рынка труда в годы экономических реформ базировалось на патернализме государства и иждивенческом отношении населения, рассматривалась проблема обеспечения занятости низкоквалифицированной рабочей силы, материальной поддержки безработных, мероприятий по снижению бедности.

Сегодня политика занятости должна способствовать профессиональной и территориальной мобильности населения, формированию трудового менталитета. Повышается роль и значение социальной ответственности бизнеса в подготовке и переподготовке кадров. В этом аспекте интересен опыт Великобритании, где существует четкое распределение - на финансируемых государством курсах обучаются люди, испытывающие сложности с трудоустройством, в то время как программы, финансируемые за счет налогов с предпринимателей, предназначены для повышения квалификации базовых категорий работников.

Как показывает практика, современный рынок труда Казахстана испытывает определенный дефицит квалифицированной рабочей силы. Свидетельством несоответствия профессионально-квалификационной структуры потребностям рынка труда является наличие безработицы при имеющихся вакансиях. Согласно данным Агентства РК по статистике, в 2013 г. из общей численности безработных 23,9% составили лица с высшим образованием, 32,4% - со средним специальным, 42,2% имели среднее общее, 1,5% - начальное общее образование.

Дефицит квалифицированных образованных кадров становится сдерживающим фактором для развития инновационных производств, препятствием для повышения конкурентоспособности ряда сфер деятельности и отдельных регионов, вызывая, таким образом, диспропорции в развитии экономики. Казахстанский рынок труда испытывает определенный дефицит в эффективных управленцах.

На рынке постоянно появляются новые модели бизнеса, для управления которым у наших менеджеров не всегда достаточно опыта. Проблема недостаточного уровня квалификации и профессиональных навыков национальных кадров обостряется в условиях функционирования Евразийского экономического союза и предстоящего вступления Казахстана в ВТО. Открытие национального рынка для иностранной рабочей силы и компаний-работодателей приведет к усилению конкуренции за высокооплачиваемые рабочие места с иностранными специалистами.

Рынок образовательных услуг региона сегодня характеризуется следующими проблемами:

- в условиях неполной занятости, достаточно большой численности самозанятого населения наличия безработицы в таком трудоизбыточном регионе, как ЮКО, высшее образование позволяет при отсутствии явного спроса на некоторые виды кадров, получить необходимые профессии и тем самым снизить напряженность на рынке труда на какое-то время;
- достаточно развит частный сектор высшего образования, на платной основе в регионе учится более 80% студентов, что создает конкуренцию на основе низкой цены;
- подготовка по педагогическим, юридическим и экономическим специальностям в регионе превысила потребности и не удовлетворяет по качеству; студенты предпочитают учиться в частных вузах, где образование дешевле, требования ниже; тем самым снижается качество образования, отвлекаются педагогические кадры и ресурсы;
- существуют проблемы с трудоустройством и распределением специалистов по окончании вуза; вузы не несут прямой ответственности за трудоустройство своих выпускников; в результате число нетрудоустроенных молодых специалистов, а также трудоустроенных не по избранной специальности достаточно значительно в регионе; этим объясняется стремление некоторых выпускников по окончании одного вуза сразу же поступить для получения второй специальности или же в магистратуру, чтобы быть более конкурентоспособным;
- работодатели слабо привлечены в процесс подготовки кадров, финансирование науки и коммерциализацию исследований; предложения относительно налогового льготирования инвестиций на подготовку и переподготовку кадров для своих отраслей пока не нашли применения.

В связи с этим, следует отметить, что мы пока в начале пути по созданию гибких образовательных программ, в которых в равной степени участвовали бы все вузы. Мы полны решимости ответить всем вызовам глобализации и

направить усилия на улучшение качества образовательных услуг и создание платформы для инновационной академической среды.

Литература:

1. Developing an Internal Quality Culture in European Universities // Report on the Quality Culture Project. EUA, 2005. – p.50.
2. Казахстан в отчете о глобальной конкурентоспособности 2013-2014 Всемирного Экономического Форума. World Economic Forum (WEF). Report on a Global Competitiveness, 2011-2014.
3. Министерство труда и соцзащиты населения Республики Казахстан. АО «Информационно-аналитический центр». [www.http://enbek.gov.kz](http://enbek.gov.kz)
4. Каланова Ш., Бишимбаев В. Менеджмент качества в высшем образовании. Астана, «Фолиант», 2006. – 476 с.
5. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011 - 2020 годы. Астана, 2011.
6. The Bologna Process: 2007-2009. Between London and Leuven. Ed. V.I.Baydenko. Astana, 2010.-302 p.
7. <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/74a5f1ab7f970f44>



ГАЗАЛИЕВ А.М. - академик Национальной Академии Наук (НАН), ректор Карагандинского государственного технического университета



В.В.ЕГОРОВ - доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебной и методической работе Карагандинского государственного технического университета



В.Н.ГОЛОВАЧЁВА - доктор педагогических наук, доктор философии PhD, директор учебно-методического департамента Карагандинского государственного технического университета

Реализация принципа обучения в течение всей жизни в Карагандинском государственном техническом университете

С началом нового тысячелетия мир вступил в новую эпоху – Эпоху знаний, особенность которой заключается в проникновении знаний во все сферы жизни общества и экономики и в существенном изменении их социально-экономической структуры.

ДЛЯ НОВОЙ ЭПОХИ ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ЧЕРТЫ:

- объединение национальных образовательных систем в единое европейское образовательное пространство;
- увеличение инвестиций в информационные технологии и человеческие ресурсы;
- развитие высокотехнологичных отраслей;
- интеграция образования с наукой и производством и его ориентированность на международный рынок труда;
- интеллектуализация общественного труда;
- возрастание потребности в высококвалифицированных работниках, способных самосовершенствоваться и готовых к обучению в течение всей жизни;
- расширение доступа к обучению через усиление механизмов распространения знаний посредством объединенных сетей распространения технологий [1].

Именно эти реалии выдвигает принцип обучения в течение всей жизни, сложившийся в результате историко-педагогических, социально-экономических и профессионально-обусловленных предпосылок на базе накопленного опыта, и представляет собой «пример диалектического перехода к качественно новому этапу развития образования».

В связи с этим развитие образования в обществе, основанном на знаниях, предполагает смену самой парадигмы обучения, ставя в центр личность и ее обучение в течение всей жизни. При этом акцент перемещается на самостоятельное освоение знаний.

Американский педагог Дж.Дьюи отмечал, что каждому человеку должно быть обеспечено право «учиться у самой жизни и создавать условия жизни, позволяющие всем учиться в процессе жизненного пути» [2]. Согласно взглядам ученого, далеко опередившего свое время по педагогическим воззрениям, обучение составляет одну из важнейших основ для полноценной жизни человека, которая может закладываться в любом возрасте.

Для нашего времени характерны чрезвычайно активные процессы устаревания и соответственно обновления знаний [3]. Это связано с усилением глобализационных процессов, серьезными технологическими изменениями, развитием и распространением новых информационно-коммуникационных технологий, меняющимся содержанием труда и рынка занятости, актуальностью проблем старения общества, усилением этнического разнообразия, становлением мультикультурных обществ. Все это формирует контекст, при котором знания и профессиональные навыки приобретают все более значимую роль и определяют необходимость их постоянного обновления и совершенствования на протяжении всей жизни.

Обеспечить успешный переход к экономике и обществу, основанного на знаниях, официально призвана концепция ЮНЕСКО «Lifelong Learning» (Обучение в течение всей жизни), как реакция на происходящие в едином образовательном пространстве изменения, как генеральная стратегия развития образования и как отражение растущего осознания важности знаний и постепенного повышения их роли в задаче образованности населения для успешного развития общества и его граждан [4].

Предназначение концепции состоит в подготовке компетентных специалистов, способных ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях; самостоятельно приобретать необходимые знания, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место; критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; проявлять инновационное мышление и быть способными к непрерывному самообразованию и саморазвитию в течение всей жизни.

При этом образование и обучение должны быть расширены настолько, чтобы охватывать всю жизнь человека, все умения и все области знаний, использовать всевозможные средства с целью предоставления возможности развивать себя как личность.

Развитие концепции **ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ** невозможно без мотивации к обучению и активных действий высших учебных заведений. В Карагандинском государственном техническом университете (КарГТУ) ведется многоплановая работа по достижению этих целей.

В КарГТУ внедрены инновационные технологии обучения. Так, например, на кафедре **АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ** создано 15 программно-аппаратных (ПАК) и виртуальных лабораторно-практических комплексов (ВЛПК), спроектированы учебные стенды на базе программно-аппаратных средств таких производителей, как «Siemens», «Schneider-Electric», «Mitsubishi-Electric», «Trei», «Adam» и др. Для учебного стенда «Процессная техника» и мобильного робота «Robotino» производства концерна «Festo» разработано методическое обеспечение, позволяющее выполнять исследовательские работы для дисциплин магистратуры.

В настоящее время ведется работа по расширению функциональных возможностей стендов «Шаговый привод» и «Следящий привод», также произведенных концерном «Festo».

В рамках международного научно-образовательного проекта дистанционного технического образования «SINERGY» проводятся дистанционные практические лабораторные занятия в on-line режиме с использованием оборудования ведущих зарубежных вузов и предприятий и привлечением зарубежных ученых на основе специально выделенных линий связи с высокой пропускной способностью, обеспечивающих высококачественную передачу аудио- и видео- информации и передачу данных в электронном виде, полученных при выполнении практических и лабораторных работ, что является чрезвычайно важным и актуальным для реализации принципа обучения в течение всей жизни. Это способствует решению основной задачи - созданию, как для преподавателей, так и для разных категорий обучающихся максимально благоприятных условий для свободного доступа к культурной, учебной и научной информации.

Идея **ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ** стала стимулом поиска и разработки инновационных методов, форм и программ обучения, в результате чего учебный процесс вышел далеко за рамки традиционного. На сегодняшний день разработаны и внедрены различные инновационные методы обучения студентов, в частности, это проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, обучение в сотрудничестве, инновационная образовательная проектная деятельность, приемы деловых и ролевых игр, проблемная лекция, бинарная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-диспут, тренинги, портфолио, кейс-метод, а также электронные обучающие средства. Выбор методов обучения ППС зависит от множества факторов, основными из которых являются: цели обучения, ожидаемые результаты обучения, индивидуальные особенности обучаемых и многие другие.

В настоящее время ППС КарГТУ разработано, сертифицировано и внедрено в учебный процесс 8367 электронных учебных изданий: базовая версия, интернет

версия, слайд-лекция, мультимедийная презентация, виртуальный лабораторно-практический комплекс, веб – портфолио, видеолекции. НИИ Электронных Образовательных Технологий им. Первого Президента Республики Казахстан в Университете записано 438 видеоматериалов на государственном и русском языках, которые активно используются в учебном процессе. Проводятся вебинары для технических сотрудников университета и ППС. Вебинары: «Продукты iSpring для дистанционного обучения», «Вебинар по работе с платформой WEB OF KNOWLEDGE компании Thomson Reuters» с онлайн-презентацией.

Для достижения качества обучения в течение всей жизни важную роль играет деятельность филиалов кафедр, направленная на уменьшение разрыва между вузовской теорией и практикой современного производства, внедрение дуальной системы обучения в профессионально-техническом образовании. Основной целью создания филиалов кафедр на промышленных предприятиях является совершенствование учебного процесса и подготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных производством на основе углубления интеграции образования, науки и производства. В настоящее время выпускающими кафедрами университета подписано Положение о создании 57 филиалов кафедр, материально-техническая база которых соответствует современным требованиям подготовки будущих специалистов и позволяет полноценно осуществлять как образовательные программы, так и НИР.

В инновационном плане развития особо необходимо отметить следующие филиалы кафедр: ТОО «Автобусный парк № 3», ТОО Карагандинский завод металлоконструкций АО «ИМСТАЛЬКОН», ТОО «Карагандинский машиностроительный консорциум» ТОО «КМЗ им.Пархоменко», ТОО «Борусан Макина Казахстан», ТОО «Absolut Ecology», РКП Казгеодезия «Орталықмаркшейдерия», АО «Шубарколь Комир», ТОО «Эргономика».

Ежегодно ППС выпускающих кафедр на базе промышленных предприятий проводят академические занятия согласно утвержденному расписанию и привлекают ведущих специалистов – практиков к чтению лекций, проводят выездные заседания ГАК. Кроме того, на базе этих предприятий ежегодно без отрыва от производства осуществляется повышение квалификации свыше 200 ППС по широкому спектру направлений.

В университете элементы дуального обучения формируются по всем направлениям профильной подготовки специалистов – горному делу, металлургии, машиностроению, энергетике, транспорту, экономике предприятий, информационным коммуникациям и связи. Созданы Центр рабочих профессий (ЦРП) №1 - Машиностроение, ЦРП №2 - Горные машины и оборудование, ЦРП №3 - Строительно-дорожные машины, ЦРП №4 - Сварка, ЦРП №5 - Энергетика и телекоммуникации, на базе которых студенты проходят обучение с получением сертификатов. Такое обучение на рабочем месте предоставляет

значительные возможности для повторения и закрепления вновь изученного, способствует формированию новых профессиональных компетенций.

В 2013-2014 учебном году 24 студента специальностей 5B070900 «Металлургия» и 5B071200 «Машиностроение» прошли производственную практику на рабочих местах в ОАО «Минский тракторный завод» (Республика Беларусь), который входит в восьмерку крупнейших производителей сельскохозяйственной техники в мире. Выпускники, прошедшие практику за рубежом, особо востребованы на рынке труда, т.к. владеют новейшими технологиями.

Повышение квалификации научно-технических кадров реализуется в процессе трехуровневой системы образования. Существенное преимущество многоуровневой структуры подготовки специалистов заключается в том, что она позволяет вузам расширить социальный диалог и партнерские отношения с рынком, представляя обучающимся большую гибкость и больше индивидуальных возможностей развития в процессе образования на протяжении всей жизни.

В настоящее время в КарГТУ осуществляется подготовка студентов по 39 специальностям бакалавриата, 28 специальностям магистратуры и 8 специальностям докторантуры. В период обучения в магистратуре, а затем и докторантуре наиболее талантливая молодежь, обретая опыт исследователей, повышая свой теоретический уровень, совершенствует творческий поиск, успешно овладевает современными методами исследований, приобретая новые знания. В рамках договоров между вузами все магистранты и докторанты ежегодно проходят научные стажировки в вузах РФ, Китая, Германии, Чехии и др.

В университете системно осуществляется реализация образовательных магистерских программ с выдачей двойных дипломов по ряду актуальных и востребованных технических специальностей магистратуры совместно с университетами Франции, Италии, России, Беларуси. Так, например, на основании договора о реализации Double Degree с Национальным исследовательским Томским политехническим университетом (НИ ТПУ) в 2013-2014 учебном году 4 магистранта КарГТУ получили двойной диплом. В настоящее время НИ ТПУ и КарГТУ реализуют 4 образовательные программы с присвоением двойного диплома, в перспективе их число увеличится, по меньшей мере, в три раза.

Наш университет уже 6 лет активно и плодотворно сотрудничает с НИ ТПУ не только в рамках программ дудипломного образования и академического обмена. По итогам рабочего визита делегации КарГТУ в Томск, состоявшегося с 24 по 27 февраля этого года, начата реализация нового этапа сотрудничества в плане инновационного развития обоих вузов. Подписан ряд соглашений по выполнению совместных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, созданию малых инновационных предприятий в сфере геологоразведки, традиционной и ядерной энергетике, нанотехнологий. На качественно новом уровне продолжится работа по подготовке специалистов по программам

двудипломного и элитного образования, академическому обмену, научным стажировкам, подготовке и повышению квалификации научно-педагогических кадров.

В рамках утвержденного Плана совместных мероприятий на 2014 год задействованы 12 профильных кафедр и 2 НИИ КарГТУ, 16 кафедр и 3 инновационных центра НИ ТПУ. Ведущими учеными вузов-партнеров ведутся работы по совместному созданию на базе КарГТУ Центра нанотехнологий, взаимодействию с Томским Центром «Космогеология» в рамках реализации проекта по прогнозу разработки полезных ископаемых на основе дистанционного зондирования Земли.

Заключено соглашение стратегического партнерства с учебным центром «ТПУ&Softline», что даст возможность повышения квалификации и получения международных сертификатов сотрудникам КарГТУ. В рамках целевой подготовки научных кадров высшей квалификации согласованы программы обучения в аспирантуре и докторантуре Томского «Политеха» представителей молодежного кадрового резерва КарГТУ в количестве 17 человек. Результаты нашей совместной работы, несомненно, позволят повысить качество подготовки технических кадров и будут способствовать развитию наукоемких технологий для инновационной экономики наших стран.

Таким образом, суть принципа **ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ** – научить учиться, то есть научить развивать и сохранять профессиональные способности, самостоятельно организовывать обучение в течение всей жизни.

Способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения призвана «профессиональная мобильность». В новой парадигме образования понятие «профессиональная мобильность» оказывается неотрывно связанным с понятием «образования в течение всей жизни». Исходя из трактовки профессиональной мобильности как способности и готовности к постоянному самосовершенствованию и самообразованию, позволяющему быстро реагировать на происходящие изменения в социуме, умению перестроиться в профессиональной деятельности, приходим к выводу о неразрывной связи этого понятия с концепцией непрерывного образования в течение всей жизни. Участие в обучении в течение всей жизни является основным средством обеспечения профессиональной мобильности в «обществе знаний» и становится квинтэссенцией национальной политики стран-участниц Болонского процесса.

Для современной эпохи характерна высокая профессиональная мобильность ученых. В рамках установления научных связей в 2013-2014 учебном году ВУЗ посетили 26 зарубежных ученых из вузов мира, входящих в ТОП 50-500 и 5 ученых из университета Гонконга, который

входит в ТОП-30 по версии международного рейтинга QS. Целью визита ученых является: проведение консультаций и чтение лекций студентам, магистрантам и докторантам, руководство диссертационными работами докторантов PhD, участие в научных исследованиях вуза. Привлечение зарубежных ученых благоприятно сказывается на качестве преподавания, ориентированного на компетентностный подход, проявляется значительный интерес к языковой подготовке обучающихся, развитию полиязычного образования.

Возможность живого общения с признанными учеными – действенный стимул к саморазвитию не только для обучающихся, но и для преподавателей с опытом работы. Повышение их языковой компетенции позволит привлечь к обучению иностранных студентов и магистрантов, что является одним из важных критериев конкурентоспособности вуза.

Ежегодно ППС университета выезжает за рубеж для прохождения научных стажировок согласно установленному плану в такие страны, как США, Германия, Китай, Российская Федерация, Франция, Великобритания, Чехия, Литва, Болгария, Греция, Италия и другие. Эффективность зарубежных поездок ППС заключается не только в повышении квалификации самих преподавателей, но и в возможности распространения своего опыта на уровне университета, разработки инновационных курсов, развитии и активизации научных интересов преподавателей, направленных на обеспечение качества преподаваемых дисциплин. По программе внешней академической мобильности в 2013-2014 учебном году обучение прошли 124 человека, внутренней академической мобильности - 118 человек.

КарГТУ – один из активных участников Болонского процесса. Для обеспечения мирового уровня подготовки специалистов университет участвует в международных научных и образовательных проектах, взаимодействуя с ведущими вузами Европы, США и Азии в области образования и науки по международным программам «SINERGY», «TEMPUS», «ERASMUS MUNDUS», «БОЛАШАҚ», «УНИВЕРСИТЕТ ШОС», «ИНСТИТУТ КОНФУЦИЯ» и другим. Вуз участвует в 3 проектах Erasmus Mundus «ARCADE» - и «MANECA»; «EASTANA», активно ведется работа по 4 проектам TEMPUS IV. В рамках данных проектов проводится обучение студентов бакалавриата, магистратуры, докторантуры, а также повышение квалификации ППС, молодых исследователей.

Таким образом, реализация принципа Болонского процесса «**ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ**» В КарГТУ охватывает все виды целенаправленной учебной деятельности, направлено на совершенствование знаний и навыков всех, кто желает участвовать в учебной деятельности, способствуя качественной подготовке специалистов.

1. <http://www.hr-academy.ru/hrarticle/obuchenie-v-techenie-jizni-life-long-learning.html>

2. http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Dewey/Dewey_Schools_of_Future.htm

3. Болонский процесс и казахстанские реалии: Монография/ Пак Ю.Н., Газалиев А.М. Карагандинский государственный технический университет. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2012г. – 417с.

4. <http://www.lll-c.com/LLLConcept/>

5. <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/formirovanie-gotovnost>



Автономное обучение иностранным языкам в системе электронного университета как одна из возможностей обучения в течение всей жизни

САРСЕМБАЕВА А.А. - кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д.Серикбаева

В Казахстане в последние годы развернуты работы по внедрению технологий электронного, виртуального образования. Осуществляется оно в нескольких относительно самостоятельных направлениях. Это внедрение технологий дистанционного обучения, система тестирования, создание внутренних локальных сетей, сайтов, обеспечение доступа в Интернет. Многие открытые университеты Европы, США, России ведут на территории республики набор и осуществляют подготовку специалистов через свои электронные университеты. Сотни казахстанцев получили и получают образование дистанционно в этих университетах, в том числе по программам обучения в двух вузах одновременно. В настоящее время целый ряд ведущих университетов развернули работу в этом направлении. Это КазНУ им. Аль-Фараби, КазНТУ им. К. Сатпаева, ВКГТУ им. Д. Серикбаева, КарГТУ, ЮКГУ им. М. Ауэзова, КарГУ им. Е. Букетова, КЭУ им. Рыскулова, Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева, КРУ и другие.

С 2010 года в ВКГТУ им. Д. Серикбаева началось осуществление проекта «Электронный университет», в котором все процессы – от приема документов абитуриентов до выпуска специалистов – переводятся на современные информационные технологии [1]. Электронный университет – это сравнительно новое явление, которое не очень четко описано в литературе, хотя этот термин некоторое время широко использовался. Например, с конца 1980-х годов этот термин использовался

как идентификатор в онлайн-версии базы данных Информационного центра ресурсов образования (ERIC). Вероятно, идея электронного университета возникла в середине 1980-х годов, когда некоторые колледжи и университеты, в основном в США, попытались применить компьютерные сети и телекоммуникационные технологии для дистанционного обучения взрослых учащихся.

НА ДАННОМ ЭТАПЕ РАЗРАБОТКИ ТЕХНОЛОГИЙ
ВИРТУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ
СЛЕДУЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА В ЭЛЕКТРОННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ:

- относительно территориально рассредоточенный контингент учащихся;
- неоднородные условия занятости учащихся;
- пространственное разделение преподавателя и учащегося;
- частое двустороннее общение и периодические встречи с преподавательским составом и другими учащимися;
- независимость учащихся, а также индивидуальных подходов в процессе обучения;
- использование различных электронных средств связи (например, радио, ТВ, телефон и компьютер), а также печатных материалов для проведения курсов;
- влияние официальных образовательных требований (ГОСО);
- развитие образования, которое доступно огромному количеству учащихся;
- использование существующих инфраструктурных ресурсов как части системы (например, служб радиовещания, национальных/региональных компьютерных центров, библиотек, локальных учебных центров, а также локального преподавательского состава) [2].

Создание электронных университетов необходимо для решения следующих задач: получение дополнительной квалификации; информационно-образовательная среда для студентов очной формы обучения; организация проектного обучения на предприятиях; переподготовка государственных и муниципальных служащих в области ИТ; получение высшего образования по заочной форме; докторантура, обучение кадров высшей квалификации и др.

Разработанная в ВКГТУ система «The Knowledges» представляет собой «виртуальный» университет, в котором функции традиционного ВУЗа дополнены новыми технологиями, обеспечивающими возможность использования достижений в области новых информационных технологий и телекоммуникаций, интерактивного общения и обучения в реальном времени. Система предназначена для студентов ВКГТУ, обучающихся по очной, заочной и дистанционной формам и предоставляет доступ к электронным учебникам, тестовым заданиям, методическим рекомендациям по изучению курса, а также к специализированному форуму.

Основное преимущество обучения в электронном университете: человек, находясь в самых отдаленных уголках нашей страны, может получить качественное, предметно-ориентированное образование, не тратя огромных денег на переезды и проживание. Для такой страны, как Казахстан, где расстояния очень существенны, такой проект особенно актуален. Причем интерактивная система взаимодействия позволяет преподавателю в реальном масштабе времени через Интернет идентифицировать учащегося, донести до него материал, задать ему вопросы, а учащийся в свою очередь может решить задачу или получить консультацию.

Автономное обучение в системе электронного университета – это ситуация, в которой учащиеся обучаются полностью самостоятельно, а также навыки и умения, которыми они овладевают. Основным постулатом данной методики является концентрация всего процесса обучения на личности обучаемого, предоставление ему большей свободы выбора по всем направлениям. При автономном обучении учащийся переходит из разряда объекта, на который направлена деятельность преподавателя, в разряд субъекта своего обучения. Он самостоятельно принимает решения о том, каким образом, с помощью каких вспомогательных средств он учится. Он принимает решения о стратегиях для достижения своих целей, о распределении своего времени, о том, работает ли он на определенном этапе один или в режиме диалога с другими обучающимися и как он контролирует успешность всего процесса обучения.

РАЗЛИЧАЮТ ТРИ МОДЕЛИ АВТОНОМНОГО ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ:

- индивидуальная модель, где в центре внимания находится отдельный обучаемый со своими личными потребностями в изучении иностранного языка; сюда относится, например, модель обучения в тандеме. Изучение языков в тандеме – это форма открытого обучения, где представители с разным родным языком обучают друг друга в процессе аутентичной коммуникации через интернет;

- групповая модель, которая предполагает обсуждение и принятие решений относительно процесса обучения демократичным способом в группе учащихся с похожими или одинаковыми целями (языковые курсы, дистанционные курсы обучения иностранным языком);

- модель проектной работы, которая ставит на первое место ориентированную на конечную цель деятельность нескольких обучаемых.

Автономное обучение иностранным языкам в системе электронного университета – это самостоятельное обучение студентов, но под руководством преподавателя. При этом студент освобождается от психологического давления, связанного с тем, что ему необходимо соответствовать требованиям преподавателя. У него появляется другое отношение к процессу обучения: повышается уровень мотивации, самооценки, понижается страх перед возможностью допустить ошибку. У студента при автономной работе с различными материалами со временем развивается способность использовать определенные техники и стратегии обучения на другом, аутентичном, материале. Таким образом, он учится самостоятельной организации собственного процесса обучения.

АВТОНОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СИСТЕМЕ ЭЛЕКТРОННОГО УНИВЕРСИТЕТА ОХВАТЫВАЕТ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ:

- самостоятельную работу с информацией по той или иной изучаемой теме, проблеме;
- самостоятельную учебную деятельность для углубления знаний в области языка, ликвидации пробелов, подготовки к экзаменам;
- учебную деятельность под руководством удаленного преподавателя в курсе дистанционного обучения;
- общение в сети (устное или текстовое) с разными целями и в разных группах коммуникантов, принадлежащих разным культурам и разным языковым группам.

В процессе автономного обучения иностранным языкам студент учится использовать альтернативные методы для развития навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи; искать необходимый языковой материал для изучения; целенаправленно искать собственные пути решения учебных задач; разрабатывать собственные стратегии и техники изучения иностранного языка; разрабатывать собственные учебные планы и т.д.

Таким образом автономное обучение иностранным языкам в электронном университете решает следующие дидактические задачи:

- 1) формирование навыков и умений чтения при непосредственном использовании материалов разной степени сложности;
- 2) совершенствование умений аудирования на основе аутентичных звуковых текстов Интернет при соответственной предварительной подготовке преподавателем;
- 3) совершенствование умений монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных преподавателем или

другим студентом группы материалов сети;

4) совершенствование умений письменной речи при индивидуальном или письменном составлении ответов партнерам, при участии в подготовке рефератов, сочинений, других эпистолярных продуктов совместной деятельности партнеров;

5) пополнение своего словарного запаса как активной, так и пассивной лексикой современного иностранного языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества;

6) формирование устойчивой мотивации иноязычной деятельности студентов на основе систематического использования актуальных материалов, обсуждения актуальных проблем.

Так, например, студенту, обучающемуся

для организации автономного обучения студентов, обучающихся дистанционно по различным техническим и экономическим специальностям, в ВКГТУ им. Д.СЕРИКБАЕВА по дисциплине «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» БЫЛИ СОЗДАНЫ ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ЭУМКД), СОСТОЯЩИЕ ИЗ:

- типовой учебной программы;
- рабочей учебной программы, включающей содержание предмета, календарно-тематический план, список рекомендуемой литературы, модульное разбиение курса (Syllabus);
- электронного курса лекций;
- методических указаний к практическим и семинарским занятиям;
- заданий для самостоятельной работы студента;
- заданий для проектной работы;
- материалов к контрольной работе (для начинающего и продолжающего этапов);
- материалов по организации рубежного контроля (тестовые задания, индивидуальные задания);
- электронных тестовых баз по организации итогового контроля;
- глоссария;
- кратких сведений о преподавателях, разработавших ЭУМКД и работающих с данными студентами.

дистанционно, для организации автономного учебного процесса по дисциплине «Иностранный язык» следует после ведения логина и пароля выйти в систему «The Knowledges» и в разделе «Методист» найти необходимый материал. Кроме этого студент может получить консультацию по учебному материалу, обратившись непосредственно к тьютору-менеджеру кафедры иностранных языков. В данном разделе существуют активные рубрики, необходимые для студентов и преподавателей:

Регистрационная форма тьютора-менеджера, ЭУМКД текущего учебного года, Виртуальный методический кабинет, Контингент студентов по курсам и т.д.

Согласно положению ДП ВКГТУ им. Д. Серикбаева 703-III-2013 «Организация процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий» [3] главным ресурсом ДО являются учебные курсы, таким образом обучение на основе дистанционных технологий должно располагать качественными

образовательными ресурсами в виде дистанционных учебных курсов. Информационную основу курса составляет СУМИК. Сетевой учебно-методический и информационный комплекс представляет собой дидактический, программно-технологический и технический интерактивный комплекс для обучения преимущественно в среде Интернет.

В состав СУМИК входят:

- сведения об авторе;
- рабочая программа курса;
- учебное пособие с изложением содержания курса, практикумов, контрольных тестов и вопросов, списка рекомендуемых источников;
- методические рекомендации по самостоятельному изучению курса и отдельных тем;
- база тестовых вопросов;
- электронная библиотека с дополнительными учебными ресурсами.

Согласно основным положениям ДО к дистанцион-

ТАБЛИЦА 1. ТРЕБОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

№	Критерии	Минимум	Балл	Статус
1	Информационная плотность (недель с ресурсами)	15	10	обязательный
2	Наличие лекционного материала (количество)	10	10	обязательный
3	Наличие мультимедиа (включая ppt, аудио, видео) (количество)	1	10	не обязательный
4	Наличие ссылок на другие источники (количество)	1	10	не обязательный
5	Наличие текстовых блоков (пояснений) (количество)	3	10	не обязательный
6	Наличие компонентов для самостоятельной работы обучающегося (для самоконтроля) (количество)	2	10	обязательный
7	Наличие компонентов для закрепления и контроля знаний (для оценки) (количество)	2	10	обязательный
8	Наличие тестового материала р1 (количество)	1	10	обязательный
9	Наличие тестового материала р2 (количество)	1	10	обязательный
10	Наличие ресурса в экзаменационном блоке (количество)	1	10	не обязательный
			Итого	100

ТАБЛИЦА 2. ТРЕБОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

№	Критерий	Балл
1	Соответствие ГОСО специальностей, типовым и рабочим учебным программам	10
2	Актуальность	10
3	Научность	10
4	Методическая составляющая	10
5	Последовательность	10
6	Целостность	10
7	Практичность	10
8	Содержательность и нетривиальность контрольных вопросов	10
9	Соответствие тестов изучаемому материалу	10
10	Наглядность	10
Итого		100

ному учебному курсу вузом были разработаны следующие требования технической и методической экспертизы (Таблицы 1,2):

Рассмотрим фрагмент дистанционного курса по дисциплине «Иностранный (английский) язык» для студентов, обучающихся в системе ДО в ВКГТУ им. Д. Серикбаева (Рис.1). Как видим, курс распределен по неделям (всего 15 недель обучения в 1 семестре 1 курса), включает в себя рабочую учебную программу, конспект

лекций в печатной форме и в форме презентации, тексты как для работы в виртуальном классе, так и для самостоятельной работы, лексико-грамматические задания и тесты. На выполнение заданий преподавателем определяется срок сдачи материала в электронном виде, в форме видеозаписи, в чате путем виртуального собеседования и т.д. Преподаватель курса дает возможность студенту выбрать также и форму презентации выполненного задания. Курс также может

ФРАГМЕНТ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Успеваемость по курсу | График выполнения заданий | Лог активности | Техническая экспертиза: 90, пройдена (развернуть) 
Пересчитать

Рубежный контроль 1

Неделя 1

 Силлабус по специальности [рабочая учебная программа]

Изучите темы этого семестра в силлабусе.

 lecture 1 [конспект лекции]

 lecture 1 [конспект лекции]

  текст 1 [для СРО] 04.02.2014 22:27 - 04.05.2014 00:00 [Ответы по заданию]  Изменить сроки

Неделя 2

 lecture 2 [конспект лекции]

 lecture 2 [конспект лекции]

Лекции загружены вам в двух вариантах - на казахском и русском языках.

 текст 2 [задания для практических, семинарских, лабораторных занятий] 04.02.2014 22:28 - 04.05.2014 00:00 [Ответы по заданию]  Изменить сроки

Составьте краткий конспект текста на англ.яз.

 grammar task 1 [для СРО] 04.02.2014 22:47 - 04.05.2014 00:00 [Ответы по заданию]  Изменить сроки

Выполните упражнения по грамматике

ФРАГМЕНТ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

 Task 14 22.04.2013 22:44 - 11.05.2013 00:00 [Ответы по заданию] 
Изменить сроки

Неделя 15

 Лекция 15

Уважаемые студенты!

Экзамен сдается на компьютере. К экзамену необходимо хорошо подготовиться. Для Вас приводятся тренировочные тесты на следующей неделе.

 Тест Рейтинга 2 29.04.2013 00:00 - 12.05.2013 00:00 [Ответы по тестированию]

  Task 15 22.04.2013 22:41 - 11.05.2013 00:00 [Ответы по заданию] 
Изменить сроки

Экзаменационный блок

содержать глоссарий и ссылки на другие ЭУП и ЭУ, а также Интернет-ресурсы (видео- и аудиоматериалы, дистанционные курсы, тексты и т.д.).

В течение семестра студенты вуза должны получить 2 рейтинга (средняя сумма баллов за выполненные задания и промежуточные тесты для самоконтроля), при этом первый рубежный контроль проходит на седьмой неделе обучения, второй – на пятнадцатой неделе (Рис. 2). Следующая неделя является экзаменационным периодом для сдачи в интерактивной форме лексико-грамматического теста, а также презентации и собеседования с преподавателем. В течение всего обучения студент имеет возможность общаться с преподавателем, с другими обучающимися в группе, а также, как и преподаватель, проводить контроль и мониторинг своей учебной деятельности.

Как видим, дистанционная форма обучения пользуется в системе современного высшего образования большим спросом. При составлении курсов ДО разработчики в вузе должны, прежде всего, ориентироваться на особенности студентов, специфику вуза и специальностей.

Таким образом, в сегодняшнем постиндустриальном обществе концепция электронного университета становится стандартной составляющей системы образования по всему миру в свете растущей потребности в независимости учащегося и нехватке подходящих традиционных очных образовательных программ.

Литература:

1. <http://www.ektu.kz>

2. Watkins, B.T. (1991). '18 universities joint effort to offer bachelor's degrees in management, entirely through cable television'. The Chronicle of Higher Education. A18.

3. ДП ВКГТУ 703-III-2013 Организация процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий <https://www.do.ektu.kz/laws/smk/DP-E>

4. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/671/75671/56590/page20>

5. <http://www.kazpravda.kz/c/1254440008>



АМИРХАНОВА А.А. – кандидат педагогических наук, Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина



СМАИЛОВА Л. К. – магистрант, Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина

О возможностях получения непрерывного образования в Республике Казахстан

В настоящее время качественные изменения высшего образования является одним из основных элементов становления суверенитета государства, что дает его реальную политическую и экономическую независимость. При этом новые социально-экономические условия определяют новые возможности в развитии высшего образования.

Известно, что приобретенный в 1991 году статус поставил перед Республикой Казахстан задачу вхождения в мировое сообщество, а перед отечественной системой образования - задачу гармонизации с международным образовательным пространством. Поэтому, в этой связи государственная политика в области образования осуществлялась в направлении реформирования законодательной базы, системы управления и финансирования образования в контексте поставленной задачи.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО РАБОТАЕТ НАД РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО И ПОСЛЕУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ ТЕНДЕНЦИЯМИ, РЕЗУЛЬТАТАМИ КОТОРОЙ ЯВЛЯЮТСЯ В ТЕКУЩИЙ МОМЕНТ ВРЕМЕНИ:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
2. Закон Республики Казахстан «О науке»;
3. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года;
4. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы;
5. План мероприятий на 2011-2015 годы по реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы (I этап);
6. Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2011-2015 гг. и др.

В результате реализованы основные принципы Болонской декларации: в высшем образовании, в соответствии с уровнями образования, принятыми всеми странами участниками Болонского соглашения: бакалавриат, магистратура, докторантура [1].

Также введен особый статус организации образования, предоставляющий возможность самостоятельного определения порядка приема на обучение, реализации самостоятельно разработанных учебных программ, использования собственных норм и нормативов в учебной, научной и методической деятельности (пример - Назарбаев Университет). Расширяются границы академической свободы вузов в формировании образовательных программ, а обновление содержания высшего образования осуществляется по запросам работодателей. Открыты новые возможности для введения в организациях образования современной модели корпоративного управления, деятельности попечительских советов, трёхуровневая система высшего образования (процесс обучения ориентируется на потребности рынка труда и ожидания работодателей), академические кредиты ECTS (дисциплины или модули по соответствующим специальностям, пройденные в другой организации образования, признаются сторонами и освоенные кредиты перезачитываются), академическая мобильность (уровневая модель изучения языков в соответствии с международными стандартами для признания квалификации ученых и преподавателей, что дает повышение конкурентоспособности казахстанских образовательных услуг), получение непрерывного образования, Европейское приложение к диплому, контроль качества высшего образования и создание единого европейского исследовательского пространства [2].

Исходя, из выше сказанного хочется отметить, что под человеческим капиталом можно понимать совокупность инвестиций в человека, которая повышает его способность к труду. Основой способности каждого человека можно назвать его индивидуальный уровень образования и профессиональные навыки. Что включают в себя потребительские расходы индивидуума, такие как: затраты семей на питание, одежду, жилища, образование, здравоохранение, культуру, а также расходы государства на эти цели. Следуя из этого человеческий капитал - это своего рода инструментарий интеллектуального труда человечества, современные тенденции развития общества и индивида в отдельности, рациональное и эффективное инвестирование трудовых ресурсов для функционирования производственного фактора развития.

Причинная связь указанной проблемы с формированием человеческого капитала лежит в предоставлении качественного образования. Одной из основ качественного образования является индивидуальная потребность в саморазвитии, в совершенствовании собственных навыков, а также хорошим подспорьем будет грамотная организация учебного процесса в высшей школе. Наиболее эффективным для развития способностей обучающихся будет являться приглашение зарубежных профессоров, проведение семинаров, консультаций для студентов, магистрантов,

докторантов. Также мастер-классы для преподавателей, так и для будущих специалистов. Очень полезным является обмен различными методиками преподавания дисциплин и учебными материалами. Обмен между профессиональными и опытными специалистами дают прочную основу для дальнейшего развития всех сфер образовательного процесса и улучшения качества профессионального образования [3].

Поэтому образовательный потенциал обеспечивает достойный имидж, как самого специалиста, так и страны, и ее места в мировом сообществе, утверждает статус самого человека в обществе. Применение зарубежного опыта дает возможность дальнейшего развития Болонского процесса в нашем государстве.

Целью дальнейшего сотрудничества будет являться образовательный, интеллектуальный потенциал Казахстана, который должен стать одним из главных основ обеспечения международной конкурентоспособности нашей страны.

Таким образом, если говорить о национальном человеческом капитале, то хочется отметить специфику тех государств, которые непосредственно взаимодействуют с данным вопросом. Например, в Казахстане данная специфика основывается на выборе модели поступательного развития, что приводит к новым тенденциям во всех сферах деятельности социума.

Следовательно, в процессе образования человек получает не только представление об окружающем мире, но и возможность развития своих индивидуальных способностей, навыков.

Исходя, из вышесказанного основной задачей образовательной политики на данном этапе является достижение современного качества образования, его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Система образования должна обеспечивать равный доступ молодежи к полноценному образованию, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья. Одной из положительных моментов в сфере образования является политика государственных учебных заведений по поддержке социального сектора, предоставлении социальных льгот. Также учебные заведения проявляют разностороннее воздействие на все сферы казахстанского образования обеспечивая функционирование различных звеньев образования путем переподготовки педагогических и научно-педагогических кадров, проведения научных исследований по различным проблемам, а также подготовка учебников, учебных пособий и т.п.

Считаем, что внедрение представленных выше идей обучения, потребует выполнения определенных действий для получения возможностей непрерывного образования. Поэтому потребность пополнять образование и профессиональную подготовку требует каждый раз, как только человек встречается с новшествами, появляющимися в его профессиональной и личной жизни, что приводит к непрерывному образованию. Следовательно, для государства и общества непрерывное образование превращается в ведущей областью социальной политики по обеспечению

благоприятных условий общего и профессионального развития человека. Непрерывным считается образование, которое охватывает все возможности реализации индивидуальной программы его получения и пополнения в течение всей жизни. Создание теоретических фундаментов непрерывного образования обновила возникновение отраслевых идей непрерывного образования. Тем не менее, система непрерывного образования на современном этапе должна показывать потенциал многопрофильного, многоуровневого, междисциплинарного обучения, получения дополнительных знаний, специальностей в процессе обучения и воспитания качеств личности. Что даст человеку быть конкурентоспособным, мобильно применяя возможности новейших основных и дополнительных образовательных программ для создания личностных направлений развития [4].

На ряду обучения в образовании подчеркивается необходимость системного подхода к развитию основных видов направлений учебной деятельности, таких как формальное обучение (в образовательных учебных заведениях с последующим присвоением свидетельства, аттестата или диплома), неформальное обучение (в структурах дополнительного и профессионального образования) и спонтанное или неофициальное обучение (в различных жизненных ситуациях). От способности достижения молодежью и взрослыми людьми новых умений, востребованных экономикой, целенаправленный на знаниях и профессионализме, самостоятельно учиться и позитивное отношение к учебе, подчиняется к успеху развития казахстанского общества и его экономики в будущем.

Таких как, расширение и закрепление (законодательно), понимания образования, как единой целостной системы, которая включает в себя все уровни образовательных услуг. При этом целью будет являться создание равных возможностей для всех групп населения республики. В свою очередь, она даст основу для реализации способностей в самых разных сферах жизнедеятельности. Во-вторых, адаптацией к изменениям будет являться растворение новых базовых умений и компетенций в содержание всех видов образования. Сильной стороной данной интеграции будет выступать взаимосвязь с информационными технологиями. А также решающим фактором становится в данном процессе связь с иностранными языками, технологической культурой, предпринимательством, общением. В-третьих, одним из решающих этапов для стимулирования индивидуального

обучения и самообразования будет являться открытие целевых учебных счетов. Самым главным выступает осуществление перехода от индивидуальных инноваций в сфере образования к внедрению целостных инновационных программ и проектов. На очередном этапе хочется отметить способствование развитию организационной структуры и содержания профессиональных направлений в лицеях, колледжах и вузах на обеспечение информации образовательного, профессионального и лично значимого характера. Тем самым создание единой доступной базы данных дает возможность получения образования всех уровней и трудоустройства в местах проживания, других регионах и городах Казахстана. Также повышение качества образования зависит от применения средств ИКТ [5].

Итак, чтобы оценить социальный прогресс и экономическое развитие Казахстана, необходимо присутствие целостной системы образования, которая включает все слои населения страны. Имеет важное значение, чтобы эта система образовывала подходящие условия для непрерывного образования граждан всех возрастов. Необходимо особое внимание на творческое начало и гибкость обучающихся. В целях развития их талантов следует постоянно облегчать условия к изменяющимся требованиям экономики, основанной на знаниях. Получение образования требует изменения в области образования и профессиональной подготовки. Эти изменения представляют собой поддержку граждан для усовершенствования их уровня на основе знаний. При этом условия, предъявляемые к получению образованию для всех, способствуют раскрытию постепенного исключения границ между базовым, высшим и дальнейшим обучением, а также между профессиональным обучением молодежи и подготовкой специалистов в процессе их профессиональной деятельности.

В заключении хочется конкретизировать содержание задач образования. Задачами высшего и послевузовского образования в условиях изменения, которые происходят в XXI веке в интеграционных процессах, являются профессиональная подготовка кадров, соответствующих потребностям индустриально-инновационного развития страны; обеспечение успешной интеграции в европейскую зону высшего образования; обеспечение интеграции образования, науки и производства, создание условий для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности и технологий.

Литература:

1. М. С. Нарикбаев, С. Ф. Ударцев. Система Образования Казахстана: Проблемы, Резервы развития, Задачи на завтра. Журнал Сангер 8, 2009.
2. Совместная (Лиссабонская) конвенция Совета Европы и ЮНЕСКО. Пояснительный доклад к Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе. Лиссабон, 1997.
3. М. В. Дьяконова. Влияние системы образования на формирование человеческого капитала.
4. Калинин Е.В. Высшая школа в системе непрерывного образования: Научно-теоретическое пособие. - М., 1990.
5. Высшее образование в Казахстане. Обзоры национальной политики в области образования ОЭСР, Всемирный банк, 2007.



Реализация концепции обучения в течение всей жизни как перспективное направление государственной политики Республики Казахстан

ЧЕРНЫХ Е.Г. – магистр международных отношений, главный эксперт управления методологического обеспечения Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК

Быстрые темпы развития экономики и технологий способствуют реализации концепции обучения в течение всей жизни (Lifelong learning, LLL) на государственном уровне. Обучение должно стать постоянным, непрерывным процессом для каждого человека, чтобы обеспечить его готовность к жизни в динамично меняющемся мире.

Актуальность внедрения LLL в Казахстане объясняется как потребностью дальнейшего улучшения социального и экономического развития страны, так и необходимостью создания равных условий для самореализации всех групп населения.

Подписав Бухарестское Коммюнике (2012 г.), Казахстан принял на себя обязательства по повышению показателя трудоустройства, а также личностному и профессиональному развитию выпускников в течение всей их карьеры. Обучение людей в течение всей жизни является одним из важнейших факторов в удовлетворении потребностей меняющегося рынка труда. При этом вузы играют центральную роль в трансфере знаний [1].

С позиций обучения в течение всей жизни вузам необходимо ориентироваться на потребности в образовании и профессиональном обучении разнообразных категорий населения: работающих людей, людей зрелого возраста, студентов, обучающихся на дому, учащихся, совершающих частые поездки, людей, обучающихся в выходные дни и т.д.

Появляются новые формы обучения, предполагающие посещение нескольких учебных заведений либо участие в нескольких программах параллельно. Обучающийся стремится развивать навыки и компетенции, необходимые для выбранного им профиля на рынке труда.

В соответствии с ГПРО РК на 2011-2020 гг. обучение в течение всей жизни поможет разрешить проблему конкурентоспособности и использования новых технологий, улучшения социального единства, равных возможностей и качества жизни [2].

С момента присоединения РК к Болонскому процессу наблюдаются позитивные изменения в подходах к структуре и содержанию высшего образования. Получили развитие инновационные формы обучения в вузе и за его пределами. Были разработаны новые учебные курсы и программы с учетом потребностей рынка труда. Во многих вузах введены такие дисциплины, как основы бизнеса, менеджмента, маркетинга, рекламной деятельности, психология делового общения, конфликтология, информатика,

безопасность жизнедеятельности [3].

Согласно законодательству РК обучение взрослого населения осуществляется учебными заведениями дополнительного профессионального образования через систему повышения квалификации и переподготовки кадров. Однако программы дополнительного образования, как правило, направлены на освоение содержания курса, а не конкретных компетенций [4].

В 2013 году Центром Болонского процесса и академической мобильности был впервые проведен мониторинг реализации принципов обучения в течение всей жизни в вузах РК.

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА В 93 КАЗАХСТАНСКИХ ВУЗАХ, УЧАСТВУЮЩИХ В ОПРОСЕ, ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ LLL (СМ. ТАБЛИЦА 1):

- формальное высшее образование, предоставляемое на основе гибких траекторий обучения (в 22 вузах);
- неформальные курсы, доступные для всех, в т.ч. языковые (в 24 вузах);
- подготовительные курсы для вступительных экзаменов в вузы (в 24 вузах);
- профессионально-ориентированные курсы по повышению квалификации (в 25 вузах);
- подготовка кадров по заказу для промышленных отраслей (в 15 вузах).

ТАБЛИЦА 1
ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ В КАЗАХСТАНСКИХ ВУЗАХ

Формы LLL	Число вузов	Расход на 1 обучающегося, тг. (средний показатель)				Численность обучающихся, чел.			
		НВ	ГВ+МВ	АО	ЧВ	НВ	ГВ+МВ	АО	ЧВ
Формальное высшее образование	22	446 500	289 500	348 400	348 400	1024	875	33 322	22 986
Неформальные курсы	24	10 000	64 898	60 950	120 402	212	38	1207	2368
Подготовительные курсы	24	-	37 300	46 415	21 198	11	149	655	1139
Профессионально-ориентированные курсы	25	30 374	16 618	38 676	40 371	1057	56	12 720	1206
Подготовка кадров по заказу	15	-	45 200	32 463	13 830	-	29	962	826
Другие	12	40 760	68 843	52 416	36 733	22	-	243	666

Сокращения и обозначения:

НВ – национальные вузы, ГВ+МВ – государственные и международный вузы,

АО – акционированные вузы, ЧВ – частные вузы.

При этом наибольшее количество вузов (25 из 93 вузов, т.е. 27%) применяют такую форму LLL, как профессионально-ориентированные курсы. Наибольший объем финансирования и контингент учащихся приходится на формальное высшее образование на основе гибких траекторий обучения. В свою очередь, неформальные и подготовительные курсы чаще всего используются в частных вузах, профессионально-ориентированные курсы и подготовка кадров по заказу – в акционированных вузах.

Следовательно, система высшего образования Казахстана не отличается высокими показателями использования форм обучения в течение всей жизни.

Для успешного внедрения принципов LLL в казахстанских вузах и системного развития непрерывного обучения необходимо проведение целостной государственной политики. Так, создание казахстанской концепции обучения в течение всей жизни может стать перспективным направлением в данной области. Национальная концепция послужит основным вектором развития современной системы образования и будет отвечать задачам и потребностям общества, основанного на знаниях.

К разработке концепции в рамках специально созданной Рабочей группы необходимо привлечь представителей госорганов, международных экспертов

в области развития непрерывного образования, представителей казахстанских вузов и рынка труда.

Для изучения текущей ситуации целесообразно провести социологические и мониторинговые исследования. Особое внимание следует уделить вопросу совершенствования Национальной системы квалификаций (НСК), а также признания результатов предшествующего обучения независимо от форм образования.

Создание Национальной концепции обучения в течение всей жизни требует перестройки не только методики, но и самих организаций образования, которые призваны создавать гибкие образовательные траектории, а также предоставлять возможность продолжения обучения.

Разработка концепции и реализация соответствующих мероприятий будет способствовать созданию благоприятных условий для обучения независимо от возраста и уровня образования. Следует уделить особое внимание профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями и непрерывному изучению государственного языка.

Таким образом, Национальная концепция способна усилить связь между политикой в области образования и в области экономики, а также взаимодействие между субъектами сферы образования и рынка труда.

Требования, предъявляемые к образованию в течение всей жизни, могут привести к постепенному стиранию граней между базовым, высшим и дополнительным обучением, а также между профессиональным обучением молодежи и подготовкой специалистов в процессе их профессиональной деятельности.

Реализация принципов концепции обучения в течение всей жизни в Казахстане способствует системной трансформации и интеграции всех аспектов формального, неформального и спонтанного образования.

При этом необходимо усовершенствовать такие важные аспекты, как предоставление обучения в соответствии с нуждами обучающихся, обеспечение всеобщего доступа к качественной информации, профессиональной ориентации и консультированию, трансформация учебной среды и методов обучения, совершенствование НСК, признание результатов неформального и спонтанного образования, обеспечение качества образования.

Формирование гибкой системы непрерывного профессионального образования, соответствующей потребностям рынка труда, способствует профессиональному, карьерному и личностному росту граждан. От способности молодежи и взрослых людей приобретать знания и навыки, востребованные современной экономикой, зависит успех развития казахстанского общества и его экономики в будущем.

Источники:

1. Bucharest Communiqué. Bucharest, 26-27 April 2012 [Электронный ресурс]. - <http://www.ehea.info/Uploads/%281%29/Bucharest%20Communique%202012%281%29.pdf>.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы [Электронный ресурс]. - <http://www.edu.gov.kz>.
3. Реформирование высшего образования в Казахстане и Болонский процесс: информационные материалы для практических действий [Электронный ресурс]. - www.tempuskaz.kz/files/reform.pdf.
4. О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Н.М. Аксенова «Обучение в течение всей жизни как инструмент реализации Лиссабонской стратегии». – [Электронный ресурс]. - <http://www.cvets.ru/LLL/LLL-VET.pdf>.



Академическая мобильность: большие возможности

КУБЕЕВ Е.К. - доктор юридических наук, профессор, ректор Карагандинского государственного университета им. академика Е.А.Букетова

В современном глобализированном мире эффективная и конкурентоспособная система высшей школы не может существовать изолированно. Поэтому государственная политика в этой сфере строится на принципах открытости казахстанской системы высшего образования, заданных общегосударственным политическим курсом. «Интенсифицировать международное сотрудничество в культурно-гуманитарной, научно-образовательной и других смежных сферах» - это одна из центральных задач, обозначенных Главой государства Нурсултаном Абишевичем Назарбаевым в программном обращении к народу «Стратегия «Казахстан-2050».



Многостороннее и интенсивное взаимодействие с мировым образовательным сообществом сегодня является фундаментом для модернизации казахстанской высшей школы, нацеленной на формирование необходимого стране мобильного и высококвалифицированного человеческого капитала. Решению этой стратегической задачи способствуют процессы интернационализации, направленные на повышение качества подготовки специалистов, расширение рынка образовательных услуг, укрепление позиций Казахстана в мировом сообществе.

Сегодня достижение высокой степени международной интеграции вуза в образовательной, научной, социально-экономической сферах признается центральной стратегической задачей развития учебного заведения и основным показателем оценки успешности его деятельности. Показатели международного сотрудничества являются определяющими индикаторами во всех престижных рейтингах высших учебных заведений, учитываются при международной и национальной аккредитации вуза.

Одним из наиболее важных и перспективных процессов интеграции нашей страны в мировое образовательное пространство стало официальное присоединение Казахстана к Болонскому процессу, которое явилось одним из основных ориентиров развития для казахстанской высшей школы. Стремясь к модернизации и международной интеграции образования, казахстанские вузы последовательно реализуют принципы, закрепленные этой конвенцией. Прежде всего такие, как развитие академической мобильности, являющейся одной из самых очевидных задач Болонского процесса и составляющей основу современных технологий обучения.

Закономерно, что активизация академической мобильности обозначена как одна из важнейших задач Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Первые результаты выполнения Государственной программы позволяют констатировать, что в направлении международной интеграции казахстанского образования уже имеются значительные достижения.

Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова как один из лидеров национальной системы высшего образования являет собой пример успешного продвижения по пути интернационализации. Наши успехи с этой сфере стали возможными, прежде всего, благодаря созданным государством условиям, а также последовательной реализации стратегии вуза, который развивает целый ряд направлений международного сотрудничества.

На сегодняшний день КарГУ им. Е.А. Букетова имеет свыше восьмидесяти договоров, соглашений и Меморандумов о сотрудничестве с зарубежными вузами, международными ассоциациями,



организациями и научными сообществами. Зарубежными партнерами университета являются университеты и научные центры США, Великобритании, Турции, КНР, большинства стран Европы и СНГ. Из них 27 вузов входят в число 500 лучших мировых учебных заведений, и тесное взаимодействие с ними действительно способно задать нашему университету новые актуальные векторы развития, сделать его полноценным участником международного образовательного сообщества.

Имея достаточный потенциал и авторитет для членства в Болонской конвенции, университет в результате получил существенные преимущества и реальные возможности для участия в различных обменных программах. Вуз активно задействован в европейских проектах академической мобильности, финансируемые фондами Европейского Союза в рамках программ ERASMUS MUNDUS, TEMPUS, DAAD, которые открывают перед студентами, преподавателями и сотрудниками КарГУ исключительные возможности для получения образования, проведения исследований или прохождения практики за рубежом, а также для осуществления совместных научных и научно-методических проектов.

Так, например, партнерство в программе TEMPUS дает нам возможность участвовать в 7 масштабных международных образовательных проектах, таких как «Новая программа по теории торговли и эконометрике» (2006-2009), «Профессионализация образовательных программ по подготовке социальных работников (LMTS)» (2008-2011), «Создание 4 Высших Школ Отдельного бизнеса (ESHA)», (2008-2011), «Европейское образование в соответствии с принципами Болонского процесса, ведущего к реформе в области экологии (CIBELES)» (2010-2013), «Двухуровневая система (лицензиат-магистратура) подготовки по социальной психологии для работы с мигрантами в России, Украине и Казахстане (LMPSM)» (2011-2014), «Европейское образование в соответствии с принципами Болонского

процесса ведущего к реформе в области Педагогике и Образовательного менеджмента (EDUCA)» (2012-2015гг.), «На пути к высшему образованию Центральной Азии: структура тюнинга и построение качественной культуры (TuCANEA)» (2012-2015гг.).

В ходе выполнения проектов более 400 преподавателей, сотрудников, обучающихся КарГУ приняли участие в семинарах и тренингах, проводимых в вузах Германии, Италии, Ирландии, Франции, Испании, Португалии, Литвы, Румынии, Казахстана, Украины, России, Узбекистана, Таджикистана, Кыргызстана. Для всех членов рабочих групп европейскими экспертами были организованы методологические семинары по самым актуальным проблемам современного образования, такие как «Стратегическое планирование», «Принципы Болонского процесса», «Компетентностный подход в образовании», «Тюнинг-технологии», «Мониторинг потребностей рынка труда в квалифицированных кадрах», «Ведение финансовой отчетности по международным проектам» и др.

Важно, что результаты данной работы находят отражение в содержании дисциплин учебного плана по соответствующим специальностям бакалавриата и магистратуры. Участниками проектов, совместно с зарубежными партнерами, разрабатываются методические и учебные материалы, учебные модули, был издан сборник учебно-методических комплексов дисциплин и других методических документов по проекту TEMPUS - EDUCA «Модернизация и развитие



учебных программ по педагогике и управлению образованием в странах Центральной Азии».

Последовательно осуществляется профессионализация наших образовательных программ обучения в соответствии с требованиями Болонского процесса и рекомендациями Лиссабонской конвенции, обновляются имеющиеся и создаются новые образовательные программы. Организована работа по подготовке аналитиков в социальной сфере и гостиничного бизнеса, обучению методологии обновления образовательных программ согласно рекомендациям Болонского процесса, по созданию новых программ, образовательных курсов и учебно-методической документации к ним.

То есть участие в подобных проектах способствует гармонизации образовательных стандартов, учебных планов, специальностей в разных странах мира, приведению системы высшего образования Центральной Азии в соответствие с принципами европейского пространства высшего образования (European Higher Education Area – ЕНЕА) и Национальной квалификационной системы. И что особенно значимо для нас – создает предпосылки для взаимного признания документов о высшем образовании, способного существенно повысить привлекательность наших образовательных услуг и конкурентоспособность нашего университета в мировом пространстве.

Сегодня мы уже можем говорить о первых важных успехах в данном направлении. Значительным достижением на пути интернационализации стало развитие в нашем университете программ двудипломного образования. Так, химический факультет, сотрудничающий с учеными Эйндховенского технологического университета (Нидерланды), заключил с ним Соглашение о программе двойного диплома докторантуры, и теперь наши докторанты могут обучаться и работать над исследованиями в этом сильнейшем европейском вузе, защищаться в совместных диссертационных советах, и в результате получать двойные дипломы об образовании, признанные не только в Казахстане, но и за рубежом. То есть мы находимся на очень важном пути к конвертируемости образования, переходим к международной системе защиты научных диссертаций и квалификации учёных.

Конечно, в сфере академической мобильности университет не ограничивается только программами, предлагаемыми Европейским Союзом. Необходимо отметить, что Министерство образования и науки Республики Казахстан ежегодно выделяет казахстанским вузам значительные средства на развитие академической мобильности. К примеру, в 2012 году Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова получил из республиканского бюджета свыше 70 млн. тенге на приглашение зарубежных лекторов и свыше 31 млн. тенге на академическую мобильность обучающихся в страны Европейского Союза и США.

В целом, на сегодняшний день КарГУ им. Е.А. Букетова реализует сорок договоров, предусматривающих академический обмен преподавателями и обучающимися. При это география наших партнеров

весьма представительна, и она постоянно расширяется. Достаточно назвать такие вузы, как Университет Фонтбоне (США), Карлов университет в Праге (Чехия), Университет Адама Мицкевича (Польша), Институт Центрального Европейского образования (Словакия), Университет Бабеш Болай (Румыния), Синцзянский университет (КНР), Национальный исследовательский Томский политехнический университет (РФ), Новосибирский национальный исследовательский государственный университет (РФ) и многие другие, где за счет средств республиканского бюджета и самого университета обучаются наши магистранты и докторанты.

Необходимо отметить, что несомненной ценностью нашего тесного партнерства с зарубежными вузами и организациями нам видится не только непосредственно получение специальных знаний и профессионального опыта наших коллег из ведущих образовательных учреждений мира. Не менее важно формирование общей коммуникативной среды, приобретение опыта организации профессиональной деятельности в различных социально-экономических условиях, готовность вступать в профессионально-деловое общение с представителями других культур, образовательных систем, научных школ, способность изменять самовосприятие и рассматривать свою страну в кросскультурном аспекте.

Внешняя академическая мобильность, развиваемая в университете, логично дополняется внутренними академическими обменов. Они дают возможность максимально эффективно использовать значительный научный и образовательный потенциал КарГУ и других ведущих отечественных вузов для подготовки конкурентоспособных специалистов для всего Казахстана. Договоры о взаимном сотрудничестве в этой сфере подписали более 30 казахстанских вузов, что послужит действенным стимулом к их интеграции, к повышению академических результатов деятельности вузов-партнеров.

Важной составляющей академической мобильности, реализуемой в университете, является мобильность профессорско-преподавательского корпуса, которая дает нам возможность напрямую воспринимать опыт и интеллектуальный потенциал лучших мировых университетов, чья научная и преподавательская деятельность представляет для нас интерес. Можно сказать, что общепризнанная практика приглашения гостевых лекторов уже сложилась в одну из лучших традиций в КарГУ им. Е.А. Букетова. Благодаря этому наши студенты имеют возможность слушать лекции и участвовать в академических семинарах ведущих профессоров зарубежных вузов-партнеров, и мы нацелены на планомерное расширение этой практики. Так, если в 2009 году КарГУ принял 12 гостевых лекторов, то в 2014 году свой вклад в обучение наших студентов внесли уже 37 профессоров и ученых зарубежных вузов практически по всем направлениям образовательной деятельности КарГУ.

Очевидно, что авторитет вуза зиждется также и на «узнаваемости», на признании ученых, составляющих основу его профессорско-преподавательского контингента. Поэтому особенно показательно, что в последнее время преподаватели КарГУ приглашаются для чтения лекций в зарубежные партнерские вузы и имеют возможность напрямую позиционировать университет, его достижения и научные школы за рубежом.

Важно, что результатом устанавливаемых в результате таких обменов научных и академических связей является дальнейшее долгосрочное сотрудничество в сфере исследований, разработки и издания совместной научной продукции, учебно-методической литературы, обеспечивающей учебный процесс в КарГУ им. Е.А. Букетова. С другой стороны, радует то, что и наши преподаватели все активнее привлекаются для участия в создании коллективных монографий, учебников и

других научных и методических публикаций за рубежом, что свидетельствует об их признаваемой квалификации и авторитете.

Таким образом, развитая академическая мобильность на сегодняшний день – это не только перспективная цель, но уже во многом достигнутая реальность, в результате чего система высшего образования Казахстана все более интегрируется в мировое образовательное пространство. Многосторонние глубокие интеграционные процессы стали неотъемлемой составляющей развития казахстанской высшей школы, способствуя повышению ее эффективности и конкурентоспособности. Сегодня для казахстанских студентов, магистрантов и докторантов международное образовательное и научное пространство абсолютно открыто, и только от их целеустремленности зависит то, насколько эффективно они смогут использовать эти большие возможности.





Трудоустройство выпускников Казахского национального аграрного университета

ЕСИМОВА Б. Д. - заведующая сектором профессиональной практики и трудоустройства Казахского национального аграрного университета

Казахский национальный аграрный университет занимает ведущее положение в сфере аграрного образования и науки в стране. В 2010 году наш университет приступил к трансформации в Национальный исследовательский университет и сегодня мы осуществляем подготовку специалистов, ориентированную на потребности агробизнеса, обеспечение продовольственной безопасности страны и развитие отраслевой науки Казахстана.

Наше государство уделяет большое внимание вопросам обеспечения села квалифицированными кадрами. На республиканском совещании по вопросам агропромышленного комплекса Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев сказал: «Каждый аким должен быть заинтересован в подготовке местных специалистов, начиная со школьной скамьи, направлении их на учёбу в город, поддержке во время учёбы и возвращении для работы в родное село. Решающую роль должно сыграть чувство патриотизма наших молодых специалистов - выходцев из села. Правительство и местные исполнительные органы должны активно пропагандировать эту идеологию и поддерживать её конкретными мерами материального стимулирования».

Один из главных критериев нашего университета является трудоустройство выпускников. Сегодня на повестке дня стоит задача - необходимость получения качественного образования, но структуре наиболее приближенной к требованиям работодателя. Сегодняшний подход внедрения дуальной системы

в образовательную деятельность Казахстана многое поясняет. Как известно, дуальная система профессионального образования, получила мировое признание, это наиболее распространенная и признанная форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и производственное обучение на производственном предприятии. «К основным преимуществам дуального обучения можно отнести: во-первых, обеспечивается высокий процент трудоустройства выпускников, так как они полностью отвечают требованиям работодателя. В связи с этим мы ведем всестороннее сотрудничество с корпорациями, национальными, транснациональными компаниями, госорганизациями и другими предприятиями по всему Казахстану: «Сарыарқа», «Каспий», «Тобол», «Батыс», «Оңтүстік» и др. Одним из основных пунктов наших соглашений является трудоустройство выпускников. На сегодняшний день количество заключенных договоров с работодателями на обеспечение базами производственной практики с возможностью последующего трудоустройства - 300.

Для установления долгосрочных, эффективных, взаимовыгодных отношений мы создали Аграрный научно-производственный консорциум «АгроДаму», в который вошли более 70 крупных предприятий и организаций (работодателей) аграрного сектора Казахстана которое активно привлекаются к формированию образовательных программ. А также в университете действует Совет работодателей.

Качественные показатели сотрудничества университета с работодателями выявляются через систему планирования мероприятий по трудоустройству выпускников (переписка с организациями, учреждениями, промышленными предприятиями, поддержка связи с выпускниками, организация ярмарки вакансий, круглых столов, встреч с представителями ведущих предприятий и организаций региона, заключение договоров). Ежегодно со всех регионов РК поступают письма о потребности на молодых специалистов аграрного сектора нашего государства. Также выделяют нашим студентам образовательные гранты, стипендии. 2013-2014 учебном году выделено 80 образовательных грантов.

Одной из ключевых позиций стратегического плана университета является позиционирование во всех регионах Казахстана, в том числе в вопросах трудоустройства наших выпускников. Так если в 2011, 2012 годах выпускники трудоустроивались в Алматинской, Жамбылской, Кызылординской областях, то в 2013 году расширилась география трудоустройства, выпускники трудоустроены в Акмолинской, Мангистауской. Атырауской, Костанайской. Восточно-Казахстанской областях.

В 2013 году 1149 выпускников КазНАУ получили диплом и пополнили ряды квалифицированных специалистов аграрного сектора, из них трудоустроено – 84,1%.

Успешно претворяя в жизнь основные цели Болонского процесса «обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов за счет того, что все академические

степени и другие квалификации должны быть ориентированы на рынок труда», университет готовит студентов для их будущей карьеры и создает условия для их личного развития.

ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК В УНИВЕРСИТЕТЕ ПРОВОДЯТСЯ МЕРОПРИЯТИЯ:

- ярмарка вакансий «Жас өркен»;
- круглый стол «Стратегия поведения молодого специалиста на рынке труда»;
- выпускается для работодателей «Каталог базы выпускников»;
- выпускается для работодателей каталог справочника «Сфера профессиональной деятельности».

Удовлетворенность работодателей – это один из целевых индикаторов, где совместная работа с работодателями над программами профессиональной практики позволяет достичь поставленные задачи.

Ежегодная ярмарка вакансий «Жас өркен» КазНАУ которая даст возможность выпускнику сформировать первое представление о рынке труда, о возможностях и перспективах в рамках той профессии, которую они выбрали, узнать больше о смежных областях, в которых также могли бы развиваться, о потенциальных компаниях-работодателях.

В течении учебного года на сайте КазНАУ действует «Журнал вакансий», в котором постоянно обновляются информация о вакансиях, предназначенных для молодых специалистов.



Қазақстан Республикасы жастарының жұмыспен қамтылу мәселелері

ТАСБОЛАТОВА А. А. - магистр, Ш. Есенов атындағы Каспий Мемлекеттік технологиялар және инжиниринг университеті «Экономика» кафедрасының оқытушысы

Әлемдік тұрақсыздықтың басты қатері - жұмыссыздықтың өсуі. Елде жүзеге асырылып жатқан мемлекеттік те, салалық та - барлық бағдарламалар, тек әлдебір бөліктері емес, барлығы нақты жұмысқа орналастыруды қамтамасыз етуі тиіс. Бізде жұмыссыздарды оқыту мен қайта даярлаудың еңбек нарығына бейімделген айқын бағдарламалары болуы керек.

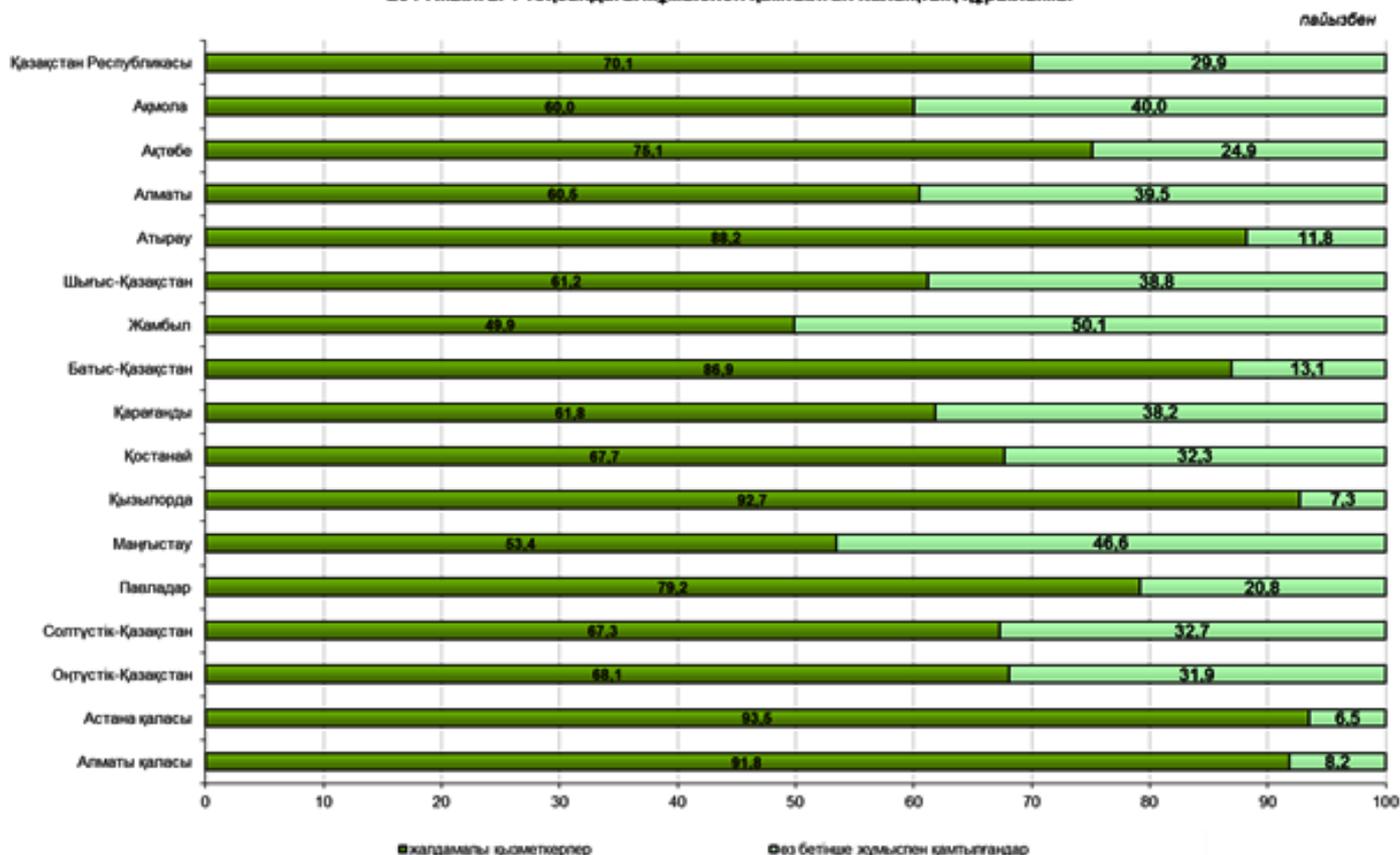
(Елбасы Жолдауынан)



«Жұмыспен қамту - 2020» бағдарламасының негізгі мақсаты — жұмыспен тұрақты және нәтижелі қамтуға жәрдемдесу арқылы халықтың табысын арттыру.

Төрт бағыт бойынша жүзеге асыру жоспарланған бағдарламаның бірінші бағыты - өз бетінше жұмыспен айналысушыларды, жұмыссыздарды және табысы аз адамдарды оқыту және олардың жұмысқа орналасуына жәрдемдесу. Екіншісі, ауылда кәсіпкерлікті дамытуға жәрдемдесу. Бұл үшін кәсіпкерлерге шағын несие беріледі, инженерлік-коммуникациялық инфрақұрылымды дамытуға көмек көрсетіледі. Кәсіпкерлік негіздері оқытылады. Бағдарламаны іске асырудағы үшінші бағыт - еңбек ресурстарының ұтқырлығын арттыру.

2014 жылғы 1 тоқсандағы жұмыспен қамтылған халықтың құрылымы



ЖҰМЫСПЕН ҚАМТЫЛҒАН ХАЛЫҚТЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ.

СУРЕТ 1

Бұл үшін мемлекет тұрғындардың экономикалық әлеуеті төмен елді мекендерден экономикалық даму орталықтарына өз еркімен көшуіне жәрдемдеседі. Ал төртіншісі, ауылдық елді мекендерді дамыту.

Бүгінде қоғамдағы ең бір өзекті мәселенің бірі - жастарды жұмыспен қамту болып табылады. Бұл орайда да осы уақытқа дейін бірқатар шаралар алынып, ол іс жүзіне асуда. Мемлекет халықты әлеуметтік қамту бойынша көптеген бағдарламалар қабылдап, өз нәтижесін беріп келеді. Болашақта дамыған 30 елдің қатарына кіру үшін де айтарлықтай жұмыстар жасалуда. Сол бағдарламалардың бірі - бірнеше жылдан бері жүргізіліп келе жатқан «Жұмыспен қамту 2020 жол картасы». Бұл бағдарлама бойынша көптеген адамдар өз мамандықтарын қазіргі күнгі ең қажетті мамандықтарға ауыстырып, оқытылып, қайта даярланып, кәсіппен қамтамасыз етіліп, еңбек етуде. Міне, бұл да қоғам дамуының алғы шарттарының бір деп айтсақ қателеспеспіз.

Хуан Сомавия өзінің «2012 жылғы жұмыспен қамтудың жаһандық үрдістері: жұмыспен қамту дағдарысының дамуын алдын аламыз» атты баяндамасында «Үкімет күш-жігерін салғанына қарамастан, жұмыспен қамту дағдарысы әлсіремей отыр және әлемдегі әрбір үшінші қызметкер не жұмыссыз не кедейлікте өмір сүреді. Нақты экономикада жұмыс орындарын құру біздің басты басымдығымызға айналуы тиіс.» деп атап өтті. Оның

сөзіне қарағанда, жұмыспен қамту дағдарысынан негізінен жастар зардап шегіп отыр.

Бүкіл әлемдегі жастардың саны 1,2 млрд. асады. Олардың шамамен 90%-ы дамушы елдерде, 60%-ы Азияда, ал 17%-ы Африкада тұрады. 15-24 жастағы жұмыссыз жастардың саны 2007 жылмен салыстырғанда 4 миллионнан астам адамға өскен. 2012 жылы шамамен 73,8 млн. немесе 12,6% жас адам жұмыссыз қалған. Халықаралық еңбек ұйымының бас директоры Гай Райдердің болжамы бойынша 2017 жылға қарай бұл көрсеткіш 12,9%-ға жетуі мүмкін. Бүгінгі күні бүкіл әлемде дағдарысқа дейінгі кезеңге қарағанда, жұмыссыз жастардың саны 3,4 млн адамға көп.

Жастар арасындағы жұмыссыздықтың өсуі барлық елдер үкіметтерінің алаңдаушылығын туғызып отыр. 2012 жылғы ақпанда БҰҰ-ның экономикалық және әлеуметтік мәселелер жөніндегі департаментінің «Жастарды жұмыспен қамту проблемалары: «Құбылмалы әлемде лайықты еңбекке қол жеткізу перспективалары» атты баяндамасында мұның әлемдік қаржы-экономикалық дағдарысқа байланысты өткір проблемаға айналғаны атап өтілді.

Әлемдік қаржы дағдарысы және одан кейінгі қалыпқа келу кезеңі жастарды жұмыспен қамту мәселесіне тиген ауыр соққы болды. 2012 жылдың төртінші тоқсанында 16-24 аралығындағы жастардың жұмыссыздық деңгейі Испанияда 52,34%-дан 55,13%-

ға артқан. Италияда жастардың жұмыссыздық деңгейі 37%, Грецияда – 57,6% болды (Eurostat деректері бойынша). Халықаралық еңбек ұйымының (ILO) экономисті Эккехард Эрнст (Ekkehard Ernst) Handelsblatt Online-ге берген сұхбатында: «Қазіргі уақытта бұл елдердегі жұмыссыз адамдарға алдағы бес жылда да тұрақты жұмыс табуы қиынға соғады.»,- деп айтты. Ұйымның болжамына қарағанда, жастар арасындағы жұмыссыздық 2017 жылы да Испанияда 50%-дан, ал Италия мен Грецияда 30%-дан асатын болады.

Осы тұрғыдан алғанда, еліміздегі қолайлы жағдайды атап өткен жөн. 2013 жылдың төртінші тоқсанының қорытындысы бойынша жастар арасындағы жұмыссыздықтың жалпы деңгейі 4% болды. Қазіргі уақытта Қазақстандағы еңбек нарығы халықтың экономикалық белсенділігінің артқанын растап отыр. Соңғы 10 жылда жұмыспен қамтылғандардың саны 6,5 млн. адамнан (2003 жыл) 8,5 млн. адамға дейін өсіп қана қоймай, оның сапалық құрылымы өзгерді. Егер 2003 жылы жалданбалы қызметкерлердің арасындағы жастардың үлесі 20%-дан аз болса, бүгінде ол 30%-дан асады. Бұл жастар арасындағы жұмыссыздық деңгейінің 2002 жылғы 17%-дан 2012 жылғы 4%-ға дейін азаюына әсер еткен басты фактор болып табылады.

Екіншіден, бұл жастардың мейілінше мол табыс табуына оң әсер етті. Мұны еңбекақы төлеу жөніндегі статистикалық деректер ғана емес, зейнетақы аударымдарының динамикасы да растап отыр. Жинақтаушы зейнетақы жүйесіне қатысқанына 6 жыл толмаған кейбір жастардың зейнетақы жинақтарының көлемі осы жүйе енгізілгеннен бастап қатысқан адамдардың жинақтарына тең, тіпті кейде одан да асқан фактілер бар. 2012 жылы Министрлік облыстармен бірлесіп, Өңірлердің 2013-2015 жылдарға арналған жұмыспен қамту картасын жасау бойынша жұмыс жүргізген болатын. Бұл карта жергілікті еңбек нарығындағы еңбек ресурстарының сұранысы мен ұсынысы туралы мәліметтерден тұрады. Жұмыспен қамту картасына жүргізілген талдау 2015 жылға дейін еңбек нарығына жоғары оқу орындарының шамамен 100 мыңдай бітірушісі кіреді деп болжам жасауға болатынын көрсетті. Колледждер мен кәсіптік мектептердің бітірушілері – 200 мыңнан асады, орта мектеп бітірушілері – шамамен 70 мың.

Кадрларға қажеттілікті анықтау әдістемесі дайындалып, оның негізінде салалар бойынша 2020 жылға дейінгі кадрларға деген жалпы қажеттілік анықталды. Еңбек ресурстарының балансы жасалып, 2014 жылдан бастап оның негізінде Министрлік еңбек нарығын дамытудың бесжылдық болжамын жасайды. 2012 жылдан бастап іске асырылып келе жатқан «Жұмыспен қамту – 2020» бағдарламасы да ел жастарының назарын аударды. 2013 жылы барлық төрт бағыт бойынша оған қатысушылардың арасындағы 29 жасқа дейінгі жастарды үлесі 58,7% (60,3 мың адам) болды. Бұл Бағдарлама бойынша 2013 жылы 100 мыңнан астам адамды қамту жоспарланып отыр. Бұл ретте, олардың жартысынан астамын (50 мың адамнан жоғары) кәсіптік оқуға, қайта даярлау және біліктілігін арттыруға жіберу көзделген.

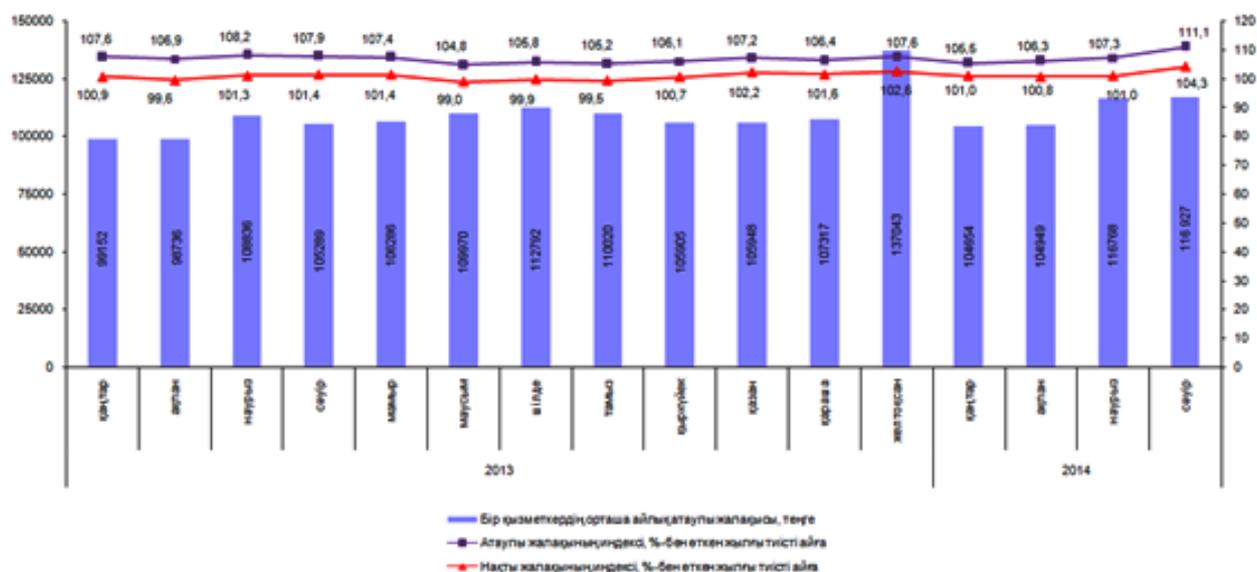
Кәсіптік қайта даярлауға келсек, ол техникалық және кәсіптік білім беру мекемелерінде білім алуға негізделіп

отыр. Бұдан басқа, кадрларды қайта даярлау курстары (алты айға дейін) және біліктілігін арттыру курстары (үш айға дейін) ұсынылып отыр. 2012 жылы 426 білім беру ұйымы кәсіптік оқуды жүзеге асырды. Біріккен Ұлттар Ұйымының басшысы Пан Ги Мун: «Әлемдегі жастардың, оның ішінде жоғары білімі бар жастардың басым бөлігі не жалақысы төмен әрі перспективасы жоқ жұмыстар атқаруға мәжбүр не жұмыссыздықтың зардабын тартып отыр.»,- деген болатын. Өмірлік тәжірибе көрсеткендей, жастарды жұмысқа орналастырудағы проблемалардың бірі – олардың жұмыс тәжірибесінің болмауы. Жұмысқа қабылдау кезінде жұмыс берушілер көбіне практикалық стажы бар тәжірибелі кадрларға артықшылық береді.

Сондықтан да Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігі «Жұмыспен қамту - 2020» бағдарламасы аясында әлеуметтік жұмыс орындары және жастар практикасы сияқты белсенді жұмыспен қамту шараларын іске асырып келеді. Бұл шаралардың мәні төленетін еңбекақыны мемлекет тарапынан субсидиялау болып табылады. Мұндай схема жұмыс берушілердің көңілінен шығып отыр. Өйткені оларға түсетін қаржылай ауыртпалық азайып қана қоймай, өзінің бизнесінде қосымша адам ресурстарын пайдалану әрі өздерінің ұйымдарында одан әрі жұмыс істейтін лайықты үміткерді таңдау мүмкіндігіне ие болады. «Жұмыспен қамту - 2020» бағдарламасы бойынша 2013 жылы 53 мың адамды осындай жұмыспен қамтамасыз еттік. Олардың ішінде әлеуметтік жұмыс орындарына 28 мың адам, жастар практикасына 25 адам жұмысқа орналастырылды. Айлық жалақының орташа мөлшері әлеуметтік жұмыс орындары бойынша 44 787 теңге, жастар практикасы бойынша – айына 17,2 айлық есептік көрсеткіш болды.



Қазақстан Республикасындағы орташа айлық жалақы



СУРЕТ 2

ҚР – ҒЫ ОРТАША АЙЛЫҚ ЖАЛАҚЫ

Елбасы тапсырмасымен қолға алынған «Жұмыспен қамту - 2020» бағдарламасын жүзеге асыру үшін республикалық бюджеттен біздің облысқа былтыр 2 151,8 миллион теңге бөлінді. Бағдарлама аясында 2400 адам әлеуметтік жұмыс орындарына жұмысқа орналасты. Жастар тәжірибесіне - 1772 адам жіберілді. Қайта даярлау курстарында білімдерін жетілдіргендердің саны - 682. 561 жұмыс орнының ашылуы да осы мемлекеттік бағдарлама аясында тындырылған шаруа.

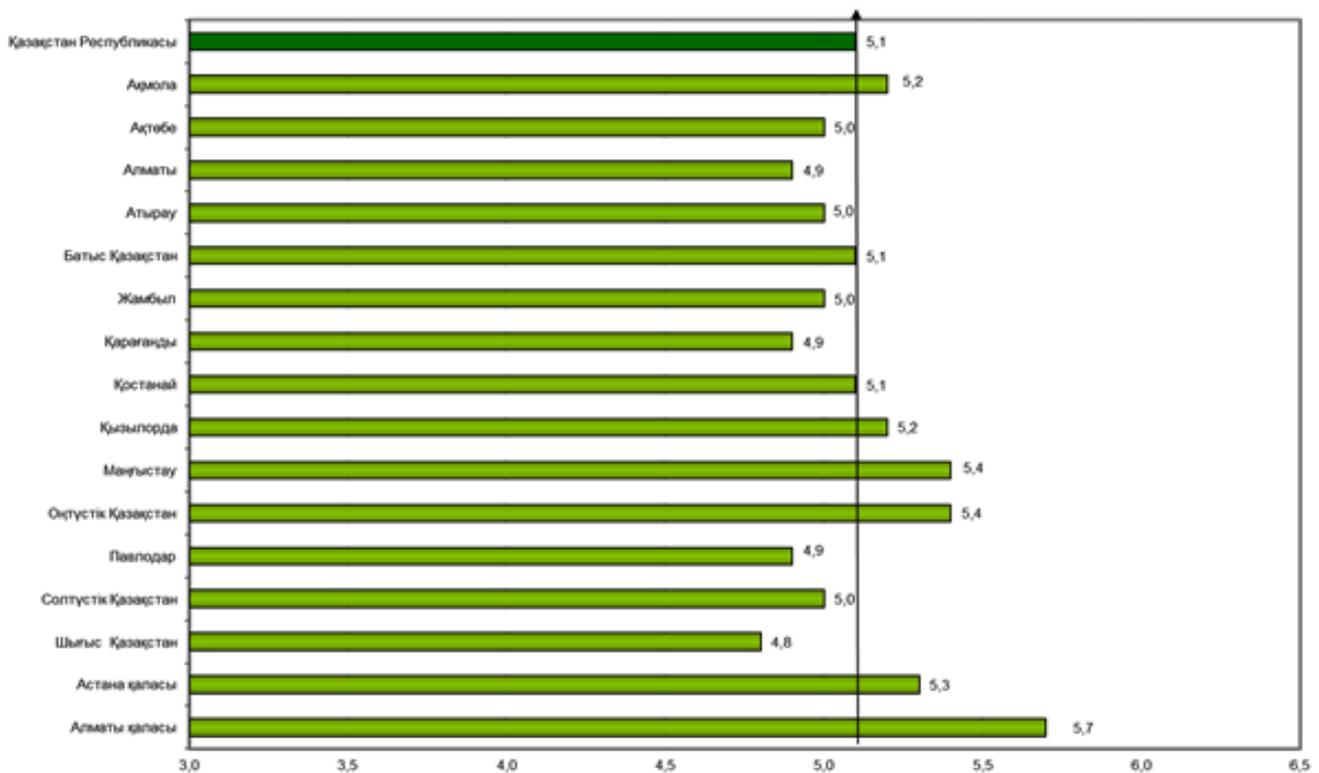
Жастар практикасынан өткеннен кейін олардың 22%-ы, 2-3 айдың ішінде 30-40%-ы тұрақты жұмыс орындарына орналасқанын жүргізілген талдау көрсетіп отыр. 2013 жылы жастар практикасы бойынша шамамен 17 мың адам, ал әлеуметтік жұмыс орындары бойынша шамамен 18 мың адам қамтылады деп жоспарланып отыр. Экономист Эккехард Эрнст (Ekkehard Ernst): «Уақытша жұмыс орындары мен біліктілігін арттыру курстары жастар білім алу кезінде алған дағдыларынан айырылып қалмауы үшін қажет», - деп атап өтті. Ешқандай әрекетсіз жүргеннен уақытша жұмысың мен өз тәжірибенді молайту мүмкіндігінің болғаны дұрыс. Ең үлкен проблема жастар жұмыссыз қалып, қайнаған тіршіліктен қол үзген кезде басталады. Халықаралық еңбек ұйымының зерттеуінде Испанияда жұмыспен қамтуға осылайша кепілдік беруге оның жалпы ішкі өнімінің 0,5 %-ы жұмсалатыны айтылған.

Өкінішке орай, жастардың барлығы жұмыс іздеу кезінде жұмыспен қамту қызметтеріне өгініш жасай бермейді. Оның себебі де әртүрлі, мысалы, кейбірін жәрдемақының мөлшері қанағаттандырмаса, екіншілері өзінің құқықтары мен жұмыспен қамту қызметтерінің мүмкіндіктерін білмейді, ал кейбір жағдайларда жұмыспен қамту орталықтары олардың тұратын жерлерінен алыс орналасқан, кейбір жастарға жұмыссыз дегеннің өзі олар үшін кемсітушілік сияқты көрінеді.



2014 жылғы 1 тоқсандағы Қазақстан Республикасының аймақтар бойынша жұмыссыздық деңгейі

пайызбен



СУРЕТ 3

ҚР-НЫҢ АЙМАҚТАР БОЙЫНША ЖҰМЫССЫЗДЫҚ ДЕҢГЕЙІ

Дегенмен, 2012 жылы Қазақстанның жұмыспен қамту орталықтарына 16-29 жастағы 167 мың адам өтініш жасаса, олардың 92 мыңы (55 %) жұмысқа орналастырылды. Бәсекеге қабілетті жастар дегенді қалай түсінеміз? Бұл – білікті, қазіргі заманғы нарық жағдайларында сұранысқа ие, ағылшын тілін меңгерген, ширақ әрі алған білімін тез игеретін жас маман. Қазіргі жоғары оқу орнының бітірушісі - болашақтағы бәсекеге қабілетті маманға қойылатын талаптар осы. Таяу уақытта Қазақстанның Кеден одағына кіруі нәтижесінде туындайтын кадрлық бәсекелестік артып, отандық жұмыс берушілердің алдында одақтас елдердің жұмыс күшінің үлкен нарығы ашылады.

Егер сұраныс туралы айтсақ, Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігінің Жұмыспен қамту проблемалары жөніндегі ақпараттық талдау орталығының деректері бойынша телекоммуникация, ақпараттық технологиялар саласындағы мамандарға сұраныс жоғары. Білікті бухгалтерлер мен қаржы аналитиктері де сұранысқа ие. Интернеттің дамуы нәтижесінде бүгінгі күні нарықта онлайн органы терең түсінетін мамандардың, әлеуметтік медиамен жұмыс жасайтын менеджерлердің, іздестіруді оңтайландыру мамандарының тапшылығы

сезіледі, әсіресе ағылшын тілін меңгерген, тәжірибелі SEO-мамандар жетіспейді. Мемлекет басшысы Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың «Жас Отан» жастар қанатының II съезінде берген тапсырмасына сәйкес 2013 жылы наурызда заманауи веб-технологияларға негізделген «Жастар еңбек биржасы» ақпараттық порталы пайдалануға берілді. Бұл портал басты үш рубрикадан және 12 бөлімнен тұрады. 15 сәуірдегі жағдай бойынша оқу орындарын бітірушілердің 63 мыңнан астам резюмеі, жастар практикасы бойынша шамамен 20 мың бос орын, жұмыспен оғандарында тіркелген ізденушілердің 11 мыңнан астам резюмеі жарияланды. Жаңа портал www.enbek.kz «Жұмыс» порталымен өзара байланыстырылған.

Еліміздің инновациялық жаңарған ресурстарын дәл осы жастар құрайтынын ескеріп, осы демографиялық топты мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық дамуының сапалы бағыттарының ретінде қарау қажет. Сондықтан нарықтық экономика жағдайларына бейім әрі заманауи технологияларды меңгерген, біліктілігі жоғары кадрлар даярлау мемлекеттің маңызды міндеті болып табылады әрі ел экономикасының даму қарқыны мен бәсекеге қабілеттілігі осы міндеттерді шешуге де тікелей байланысты.

Қолданылған әдебиеттер:

1. ҚР Президентінің «Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы 14.12.2014ж
2. ҚР-ның «Жұмыспен қамту - 2020» бағдарламасы.
3. «Бизнестің жол картасы – 2020» бағдарламасы.
4. ҚР-ның 2020 жылға дейінгі дамуының стратегиялық жоспары
5. Ақиқат 7 2003ж Еңбек рыногы және жұмыспен қамту Нұрақым Райхан
6. Жалпы экономикалық теория Шеденов Ө.К., Байжомартов Ү.С., Жүнісов Б.А., Комягин Б.И. Алматы – Ақтөбе 2003 ж.



Роль студенческих инициатив в подготовке конкурентноспособного специалиста для инновационной экономики

КУВАНДЫКОВ А.У. - доктор экономических наук, ректор Восточно-Казахстанского государственного университета им. С. Аманжолова

Современные условия социально-экономического развития требуют разработки новых взглядов в сфере подготовки современных специалистов для инновационной деятельности. Анализ кадрового обеспечения этого направления деятельности в Республики Казахстан свидетельствует о том, что проблема обеспечения кадрами инновационных процессов в нашей стране является очень острой. В первую очередь потому, что в системе образования недостаточно уделяется внимания формированию личности, которая способна воспроизводить знания в течение жизни, воплощать корпоративные методы управления, находить источники для творчества.



Успехи европейских стран и Юго-Восточной Азии подтверждают, что ставка на инвестиции в развитие человеческого капитала является наиболее эффективной стратегией экономического роста. В развитых странах до 40% валового национального продукта получают в результате эффективной системы образования и подготовки кадров.

Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев во время недавней встречи с министром образования и науки поставил новые задачи по повышению эффективности национального высшего образования. Основной мыслью Главы государства в этом плане стало оперативное внедрение автономности отечественных вузов.

Целью модернизации ВУЗов через развитие автономии является становление нового качества корпоративного управления, всемерное развитие ответственности, расширение участия профессорско-преподавательского состава и студенчества в управлении вузом и развитие его конкурентоспособности. Признаками достижения цели является расширение практики ответственного отношения всех структур и коллективов ППС в выполнении своих служебных обязанностей, кардинальное изменение уровня клиентоориентированности и внимательного отношения к студентам, существенное улучшение качества образовательных услуг и запуск процессов диверсификации.

Сегодня университет разрабатывает свои подходы, принципы и механизмы корпоративного управления, направленные на становление системы многоуровневого образования, развития вариативности образовательных программ и образовательных учреждений в составе университета, реализация программы педагогических инноваций, прежде всего на основе перехода к новым современным технологиям обучения – сокращение числа неперспективных специальностей и открытие новых образовательных программ.

Как отметил Глава государства, автономность касается учебных программ, вопросов повышения квалификации, качества знаний, привлечения опытного профессорско-преподавательского состава – все то, что усилит подготовку специалистов для инновационной экономики.

Разрабатываемая университетом модель современного специалиста ориентирована на такие качества, как – умение быстро адаптироваться в изменяющихся условиях, сформированные навыки самостоятельной работы и самосовершенствования. Кроме того, субъектная позиция будущего специалиста связана с такими его качествами как инициативность, креативность, профессиональная информированность, ответственность, коммуникативность (в том числе виртуальная), самоконтроль, здоровьесберегающие компетенции. Чтобы стать конкурентоспособным, мало иметь высшее образование, нужно научиться развиваться самостоятельно.

Формирование таких качеств возможно

только в условиях радикального пересмотра всей технологической цепочки в обучении. Пересмотр связан с перераспределением форм и видов учебных занятий в сторону расширения самостоятельной работы студентов.

Основная задача кредитной технологии заключается в запуске механизмов самостоятельного обучения студентов. Ответственность студентов расширяется, ответственность преподавателя конкретизируется и становится фасилитативной, то есть «подталкивающей» студента к саморазвитию. Считается, что студент в результате внедрения технологии должен быть в состоянии готовности к широкой самоорганизации своей деятельности в свободное от занятий время.

Это основное профессиональное новообразование у студентов в результате внедрения кредитной технологии обучения, причем формы взаимодействия «преподаватель-студент» находятся в постоянной динамике. Если несколько лет назад, консультации с преподавателем были связаны только с подготовкой курсовой и дипломной работ, то на современном этапе – преподаватель, нацеливая студентов к научно-исследовательской деятельности, с первого курса дает им консультации по написанию статей, создавая возможности для самореализации личности в процессе обучения.

В процессе подготовки студентов и магистрантов в условиях кредитной технологии обучения преподаватели используют современные педагогические технологии и новые методы обучения, нацеленные на развитие самостоятельной работы. Эффективными формами учебной работы по внедрению в образовательный процесс инновационных процессов и формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов является применение различных активных форм и методов обучения: создание проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессиональных проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций, подготовка профессионально направленных видеофильмов и презентаций.

Для определения достижений студентов практикуется формирование портфолио каждого студента, что позволяет продемонстрировать результаты образовательной и исследовательской деятельности, показать прогресс в освоении образовательной программы, научно-исследовательскую динамику. Портфолио также представляет собой инструмент самоконтроля за деятельностью студента, использование которого постепенно перемещает акцент с оценки на самооценку.

Преимущества университета в развитии самостоятельной работы студентов: развитая электронная инфраструктура вуза, университет имеет несколько электронных порталов, в том числе портал дистанционного обучения; наличие в университете зрелых научно-исследовательских подразделений,



в том числе Национальная лаборатория коллективного пользования; наличие опыта у профессоров и преподавателей внедрения кредитной технологии (ВКГУ одним из первых ВУЗов в Республике начал экспериментальное её внедрение), а так же наличие у ППС традиции электронного обмена со студентами в условиях дистанционного обучения.

Технологическая составляющая дистанционного образования в нашем вузе развивается на базе глобального информационного проекта «электронный университет». Мы приступили к завершающей фазе создания единого информационного пространства и эффективной коммуникационной инфраструктуры с внедрением образовательных услуг на основе современных информационных технологий, предусмотренных Государственной программой развития образования республики на 2011–2020 годы. Уже сегодня Е-центр образуют три портала университета: информационно-образовательный (portal.vkgu.kz), портал дистанционного обучения (edu.vkgu.kz) и портал дистанционного обучения абитуриентов (edu.vkgu.kz/abitur), с единой системой аутентификации/авторизации пользователей. В перспективе на базе «электронного университета» планируется построить более инновационный smart-университет.

Говоря об активизации самостоятельной работы студентов, магистрантов хотелось бы отметить значительные вложения в научно-исследовательскую и материально-техническую базу университета. Только в 2013 году на сумму более 70 млн.тенге были заключены договора на приобретение аналитического и технологического оборудования для научных лабораторий и научно-образовательных центров.

Министерством поставлен вопрос о поддержке инновационной активности вузов, расширение их возможностей и возрастающей ответственности перед обществом. Такая позиция в полной мере соответствует стремлению вузов стать более активными участниками инновационных преобразований в стране и развивать научную инновационную инфраструктуру.

Во всех своих Посланиях народу Казахстана Президент Нурсултан Назарбаев уделяет пристальное внимание развитию науки. Воодушевляет научную среду и Послание «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», в котором Глава государства поручил увеличить финансирование науки до 3% от ВВП, определив задачи создания новых высокотехнологичных отраслей экономики, повышения эффективности добывающих секторов, снижения энергоёмкости продукции. Как известно, во многих вузах уже работают инновационные центры, офисы коммерциализации и т.д. Мы объединили все инновационные структуры в Hi-Techpark, который, по сути, стал научно-производственной базой, занимающейся исключительно организацией научных разработок в тесном сотрудничестве с крупными промышленными предприятиями и бизнесом. Hi-Techpark, включает: Национальную научную лабораторию; Центр подтверждения квалификаций; УНИЦ; Лабораторию биотехнологии, молекулярной биологии и генетики; Офис коммерциализации.

Его сотрудники не только обеспечивают полное сопровождение инновационных проектов, но и знание технологических проблем крупных национальных компаний-партнеров позволяет обеспечить своеобразный заказ на исследования и разработку

технологий с заданными параметрами. Например, совместно с АО «ННТХ «Парасат» реализовывались два инновационных гранта АО «НАТР» («Разработка технологии обезвреживания мышьяк содержащих отходов, сырья и промпродуктов на примере арсенопиритного Бакырчикского концентрата», руководитель Чурсин А.С., «Разработка технологий выплавки и механико-термической обработки перспективных аустенитных нержавеющих сплавов с повышенными технологическими и эксплуатационными свойствами», руководитель Ерболатулы Д.) и 1 проект по заказу АО «ННТХ «Парасат», финансируемый Комитетом науки МОН РК («Разработка технологий получения перспективных нержавеющих сплавов и продукций из них с повышенными технологическими и эксплуатационными свойствами», руководитель Ерболатулы Д.).

По проекту «Разработка технологии обезвреживания мышьяк содержащих отходов, сырья и промпродуктов на примере арсенопиритного Бакырчикского концентрата» учеными университета разработана технология обезвреживания мышьякового сырья и промпродуктов, использующая плавку золотосодержащих арсенопиритных концентратов со свинцовым коллектором и вывод мышьяка в железистую шпейзу. Внедрение технологии позволит производить золото в объеме 10-12 тонн в год.

По проекту «Разработка технологий выплавки и механико-термической обработки перспективных аустенитных нержавеющих сплавов с повышенными технологическими и эксплуатационными свойствами» проведены исследования аустенитных сталей и сплавов Ni-Cr, Fe-Ni и Co-Ni основах, применяемых в приборо-, машино- и реакторостроении в результате открыт эффект сверхпластичности в 5-ти сплавах, позволяющий реализовать ресурсосберегающие технологии формовки изделий сложной формы. При поддержке Фонда Первого Президента Республики Казахстан разработаны и изготовлены гидравлический пресс, штамповые оснастки для 3D-осадки и равноканального углового прессования с целью наноструктурирования материалов, в результате повышены прочность и твердость Al и Ti в несколько раз.

В Национальной научной лаборатории коллективного пользования (ННЛКП) налажена связь с производственными предприятиями (ИП «Вильданов РК», ТОО Стальмашком, г. Усть-Каменогорск), подан и выигран совместный проект, выполняемый на основе государственно-частного партнерства, по созданию модернизированных вертикальных погружных насосов типа ПНВ и горизонтальных насосов типа ЯНЗ, которые пользуются большим спросом у горнодобывающих и перерабатывающих предприятий. Целевые потребители насосов: ТОО «Казцинк», НАК «Казатомпром», АО «УМЗ», АО «УКАЗ», ТОО «Степное-РУ» и др. Ее уникальное оборудование позволяет проводить широкомасштабную научную работу в области ядерных технологий и

технологии возобновляемой энергетики, ядерной физики, металловедения, химии и биотехнологии. Кроме того, на сегодня в вузе разрабатываются новые темы и направления в рамках программы «Зеленая экономика» и подготовки к международной выставке «Экспо-2017».

Национальной научной лабораторией коллективного пользования по заказу Института химических наук имени А.Б.Бектурова были сняты спектры 28 синтезированных образцов на ядра протона, углерода и фосфора. Проекты к.т.н. Шугаева Г.А. «Автомобильная адаптивная коробка передач, адаптивные приводы» и к.т.н. Чурсина А.С. «Технология обезвреживания мышьяк содержащего сырья, отходов и промпродуктов» прошли I этап коммерциализации технологий и получили обоснование концепции.

Начальник проектно-конструкторского отдела Шугаев Г.А. стал финалистом международного технологического конкурса CRDF Global (США) с научно-исследовательской темой «Промышленное производство изделий с применением эффекта силовой адаптации» и предложением о сотрудничестве с транснациональными корпорациями Швеции, США и Китая.

В университете ведутся фундаментальные и прикладные исследования по 16 госбюджетным (90 535, 85 тыс.тг.), 10 хоздоговорным темам (41 624, 833 тыс. тг.). Объем базового финансирования Национальной научной лаборатории коллективного пользования только в 2013 году составил 21,058 млн. тг.

2012-2013 учебном году на базе ННЛКП (лаборатория ЯМР-спектроскопии; лаборатория прикладной и радиационной физики; опытно-промышленная площадка; проектно-конструкторский отдел; лаборатория энергосбережения и альтернативной энергетики) выполнены и защищены 3 магистерских диссертаций и 13 дипломных работ, на базе УНИЦ Экологии 3 магистерских и 3 дипломных работы. В текущем учебном году по ИЦФХИ выполняется 10 дипломных, 15 магистерских работ, что свидетельствует об отсутствии роста в выполнении научных исследований на базе ИЦФХИ.

В последнее время заметный интерес к разработке проектов отмечается и в студенческой среде. Установлен 25% пороговый уровень привлечения молодых ученых для реализации финансируемых НИР. Первый опыт продемонстрировал удачное совмещение нестандартных и креативных технологических решений молодых ученых и инвестиций бизнеса. Так, в международном научном и образовательном конкурсе «The Quarry Life Award», организованным международной компанией «Heidelbergcement» (Германия): группа студентов 3-4 курсов и магистрантов 1-2 года обучения специальности «География» (Белоклоков С., Притыкин И., Павленко А.В., Теплова Ю.) заняли 2-е место и получили чек на сумму 3000 евро; магистр Камбарова Ж.Д. заняла 3-е место и выиграла грант в размере 1500 евро под реализацию проектов.

Молодые ученые обеспечивают высокий уровень научных исследований. Общий объем работ, выполненных сотрудниками, профессорско-преподавательским составом университета, и обучающимися в 2013 году составил 139 032,511 тыс. тенге.

Активное стимулирование научно-исследовательской работы студентов и молодых ученых дает свои результаты. Студенты университета становятся в командном и личном первенстве лауреатами Республиканских олимпиад, так за два года более 10 студентов награждены дипломами министра МОН РК (студент 3 курса специальности 5B071000 «Материаловедение и технология новых материалов» Батырханов Арман занял 1-ое место и награжден Дипломом I степени министра образования и науки РК. Научный руководитель: Абылкалыкова Р.Б. – зав. кафедрой профессионального обучения и технологии, к.ф.-м.н; студент 4 курса 5B051000 «Государственное и местное управление» Домалатов Ержан занял 3-е место и награжден Дипломом III степени министра образования и науки РК. Научный руководитель: Абылайханова Т.А. – и.о. зав. кафедрой бизнеса и делового администрирования и др.), победителями республиканского и внутривузовского конкурса «Гранит науки» и «Жас талап».

Комитетом науки МОН РК в текущем году планируется организация конкурса научных проектов на 2015–2017 годы, в котором 20% финансирования будет со стороны предприятий, бизнес-структур. Хотелось бы, чтобы компании Восточно-Казахстанской области в целях развития инновационной экономики региона более широко сотрудничали с ведущим государственным университетом области. Об этом свидетельствует деятельность научных инфраструктур, расширение тематик научных проектов, увеличение количества участников конкурсов по финансированию научных проектов, рост количества публикаций результатов научных исследований в изданиях с ненулевым импакт-фактором. Публикации научных докладов в сборниках трудов международных конференций в дальнем зарубежье в последний год увеличились более чем в 4 раза. Представленные данные показывают, что вузовские преподаватели, магистранты и студенты имеют собственные научные разработки и готовы к сотрудничеству с предпринимательской средой региона.

Одна из основных составляющих развития научного потенциала вуза – подготовка научно-педагогических кадров, повышение их квалификации и научные стажировки за рубежом. Студенты, магистранты участвуют в проекте Erasmus Mundus TOSCA II. Реализация программы повышения квалификации осуществляется в рамках международных образовательных программ и проектов, таких как Эрасмус Мундус, ИТЕС, AMICIF, British Council, DAAD, Болашак.

Основными центрами повышения квалификации студентов и магистрантов, преподавателей являются вузы ближнего и дальнего зарубежья, такие как Алтайский государственный технический университет

имени И.Ползунова, Новосибирский государственный технический университет, Томский государственный университет, а также университет Боку (Австрия), университет Лаквиллы (Италия), университет Порту (Португалия), университет Гиссен (Германия), Великобритании и Франции.

Важнейшим показателем качества и эффективности образовательной деятельности вуза, признанием его престижа на национальном и международном уровнях является наличие иностранных студентов.

В вузе обучается 266 иностранных граждан: КНР, Монголии, Кореи, России, Узбекистана, Германии, Киргизстана, Азербайджана, Туркменистана.

Успешно развивается сотрудничество между Восточно-Казахстанским государственным университетом и Министерством образования, культуры и науки Монголии, а также Акиматом Баян-Ульгийского аймака (Монголия). Результатом этого сотрудничества является успешное функционирование филиала ВКГУ имени С.Аманжолова в Монголии по 4 специальностям. Студенты, которых активно включены в научно-исследовательскую работу и творческую деятельность вуза.

Высокий уровень научных исследований ученых университета подтверждается публикациями в зарубежных изданиях, в журналах с ненулевым импакт-фактором, в научном журнале «Региональный Вестник Востока», издаваемый в университете.

В рейтинге вузов Казахстана за 2013г., проводимым НКАОКО, ВКГУ им. С.Аманжолова занял 6 место среди многопрофильных вузов, поднявшись на одну позицию выше, в сравнении с рейтингом 2012 года, что является неоспоримым фактом активной научной и академической самостоятельной работы студентов, магистрантов и педагогического коллектива университета.

Формулируя требования к подготовке современных специалистов для инновационной деятельности, необходимо следить за воспитанием личностных качеств. Именно студенческие годы становятся той платформой, которая помогает раскрыть молодым людям в себе управленческие и организаторские способности, сформировать в себе лидерские качества.

Основу в формировании системы ценностей у обучающихся закладывает студенческое самоуправление, которое в настоящее время обретает новый смысл – развитие социально значимой деятельности студенческой молодежи, вовлечение ее в самостоятельную работу по реализации инициатив как в области социально-творческих проектов, так и научных.

С этой целью в университете был открыт Центр студенческих инициатив. Общественные программы Центра студенческих инициатив, такие как студенческое самоуправление, студенческие и волонтерские программы, молодежные форумы, семинары и тренинги призваны в первую очередь создать условия для формирования активной гражданской позиции молодого специалиста, стремления к достижению поставленных целей, к успеху в своей жизни.



На основании созданных условий в вузе сегодня системно существуют, взаимодействуют друг с другом и активно развиваются такие формы студенческого самоуправления, как комитет по делам молодежи, профсоюзная студенческая организация, молодежное движение студенческих строительных отрядов, спортивный клуб, студенческий отряд содействия полиции «Қыран», разнообразные творческие коллективы и т.п.

Молодежные областные музыкальные фестивали, праздники, акции вот только небольшая часть мероприятий которые инициируют студенты университета. Наши студенты - призеры Областного конкурса - фестиваля «Студенческая весна-2013» и обладатели Областного кубка «Самая креативная площадка».

В университете функционирует шахматный клуб «Ашық алаң», клуб бедтвочеров, клуб «Сухбат», хореографический коллектив «Әлем», КВН команда «Селт еткізер», патриотический кружок «Намыс», Дебатный клуб «Ділмар». Клубы способствуют формированию социально-коммуникативной компетентности личности. Студенты приобретают навыки в умении осознанно и активно участвовать в общественной жизни, вырабатывать свою точку зрения и отстаивать ее. Члены этих клубов не раз выигрывали городские, областные, республиканские турниры.

Студенческая инициатива наиболее ярко проявляется в общежитиях и на факультетах. Стали традиционными мероприятия, посвященные государственным праздникам, дебаты, спартакиады, межфакультетские игры КВН, конкурсы «Қыз Аруы», «Лучшая комната общежития» и др.

Большое внимание в университете уделяется благотворительной деятельности. На протяжении ряда лет студенты шефствуют над детским домом и интернатом для детей с ограниченными возможностями, устраивают сбор подарков для воспитанников, праздничные концерты. Группа инициативных студентов и комитеты студенческого самоуправления (КДМ) факультетов оказывают помощь пенсионерам и ветеранам ВКГУ им. С. Аманжолова. Студенты-волонтеры помогают больным и престарелым.

Для выяснения проблем, существующих в студенческой среде, интересов молодежи организуются встречи студентов с ректором, с проректорами, деканами факультетов. С целью повышения ответственности преподавателей и качества учебного процесса регулярно осуществляется анкетирование студентов. В период сессий совместно с республиканским движением «Альянс студентов Казахстана» проводятся социологические опросы «Чистая сессия» по выявлению фактов коррупции.

Активно ведется работа по профилактике религиозного экстремизма. Для разъяснения студенческой молодежи основных норм традиционного ислама проводятся «круглые столы», встречи с представителями духовенства. Укреплением межэтнического и межконфессионального согласия в среде преподавателей и студентов целенаправленно занимаются комитеты студенческого самоуправления общежитий, кафедры университета. Ярким событием стало проведение дискуссионным клубом «Ділмар» вместе с Управлением по делам религий ВКО дебатный турнир со студентами КАСУ, ВКГУ им. Д. Серикбаева. Это позволило студентам раскрыть свой творческий потенциал и организаторские способности, углубить

знания в области права и религиозоведческой грамотности.

В вузе имеются все условия для физического развития студентов. Создан спортивный клуб, работают спортивные секции. Спортивно-массовая работа в университете является основой для развития спорта высших достижений. Студенты университета входят в состав национальной сборной команды по зимним видам спорта. Среди них победители и призеры первенств Казахстана, Европы, мира, студенческих универсиад.

«Быть патриотом – это носить Казахстан в своем сердце», – так определил эту ценность Глава нашего государства. Для молодых казахстанцев трудовой и жизненный путь Лидера нации – яркий пример патриота своей страны. Университет формирует у молодежи понимание того, что патриотизм – это великая ответственность за себя, свою семью и нашу Родину. В целях воспитания студенческой молодежи в духе гражданственности и патриотизма проводятся кураторские часы, тематические вечера, «круглые столы», посвященные Дню Победы, Дню Независимости, Дню единства народа Казахстана. В университете действуют научно-образовательные центры: «Назарбаевтану», «Алтайтану», Центр Российской науки и культуры и др., где систематически проводятся встречи, тематические вечера, «круглые столы» с участием представителей этнокультурных объединений. Студенты-иностранцы постоянно организуют интересные народные праздники. Подобные мероприятия способствуют укреплению межэтнического согласия, воспитывают чувство уважения к культуре и традициям различных этносов.

Университет за 62 года существования имеет сложившиеся традиции развития системы студенческого самоуправления. Основным принципом ее организации и развития в вузе всегда был и остается принцип многообразия форм и направлений деятельности, комплексный, системный подход к реализации студенческих социально значимых и научных проектов.

По нашему мнению, наиболее эффективным способом развития студенческого самоуправления в вузе является создание условий для работы и взаимодействия разных структур университета и организаций (НПО, Управление молодежной политики, Лига эрудированной молодежи и т.д.) с органами студенческого самоуправления. Благодаря такому подходу, обеспечивается комплексность, многомерность, устойчивость системы студенческого самоуправления, взаимодополняемость ее элементов. Это подтвердили комплексные социологические исследования деятельности органов студенческого самоуправления университета, проведенные нами в 2013 году.

Их результаты показали, что деятельность органов студенческого самоуправления создает в

вузе среду для наиболее полного развития лидерских качеств студентов, способствует повышению их конкурентоспособности.

Так, по результатам анкетирования студенческого актива 60 процентов респондентов считают, что участие студентов в деятельности органов студенческого самоуправления в значительной степени способствует формированию лидерских качеств. Деятельность студента в студенческом самоуправлении помогает ему в большей степени сформировать такие качества, как энергичность, способность довести начатое дело до конца (89 процентов), способность в дискуссиях и спорах отстаивать свою точку зрения (70 процентов), умение в кругу друзей быть «душой компании» (75 процентов), способность не втягивать себя в конфликты (71 процент).

Сильной стороной представителей студенческих КДМ является способность быстро осваивать новые виды деятельности (87 процентов), брать на себя ответственность (87 процентов). Как показало социологическое исследование участие студентов в деятельности тех или иных органов студенческого самоуправления влияет на развитие определенных качеств личности для инновационной деятельности в будущей профессии.

Интересны инициативы студентов, магистрантов университета и в сфере научных проектах, которые сегодня рассматриваются в Центре студенческих инициатив и в Офисе коммерциализации как проекты, требующие продвижения на рынке коммерческих услуг, внедрение которых даст толчок к развитию инновационной экономики региона.

Сегодня в университете для развития потенциала студентов проводятся тренинги личностного роста «Шаги к успеху», «Школа молодежного лидерства». Для изучения лидерских качеств студенческого актива работают специалисты психофизиологической лаборатории при Центре подтверждения квалификации ВКГУ им. С. Аманжолова, которые используя стандартизированные диагностические методики, рекомендуют студентов, магистрантов в кадровый резерв для работы в сфере молодежной политики.

Качество подготовки конкурентноспособных специалистов зависит от многих показателей: качества уровня получаемого образования, от содержательности обучения, компетентности преподавательского корпуса, от способности передавать знания и развивать у обучающегося стремления к поиску, самосовершенствованию, желанию внести изменения в социальную сферу, экономику и технологии. И большую роль в определении показателей качества образования играет тот факт, насколько студенты вуза адаптированы к условиям современного рынка, насколько они успешны в построении собственной профессиональной карьеры и как они реализуют свой интеллектуальный ресурс в воспроизводстве новых знаний, технологий, продуктах и услугах.

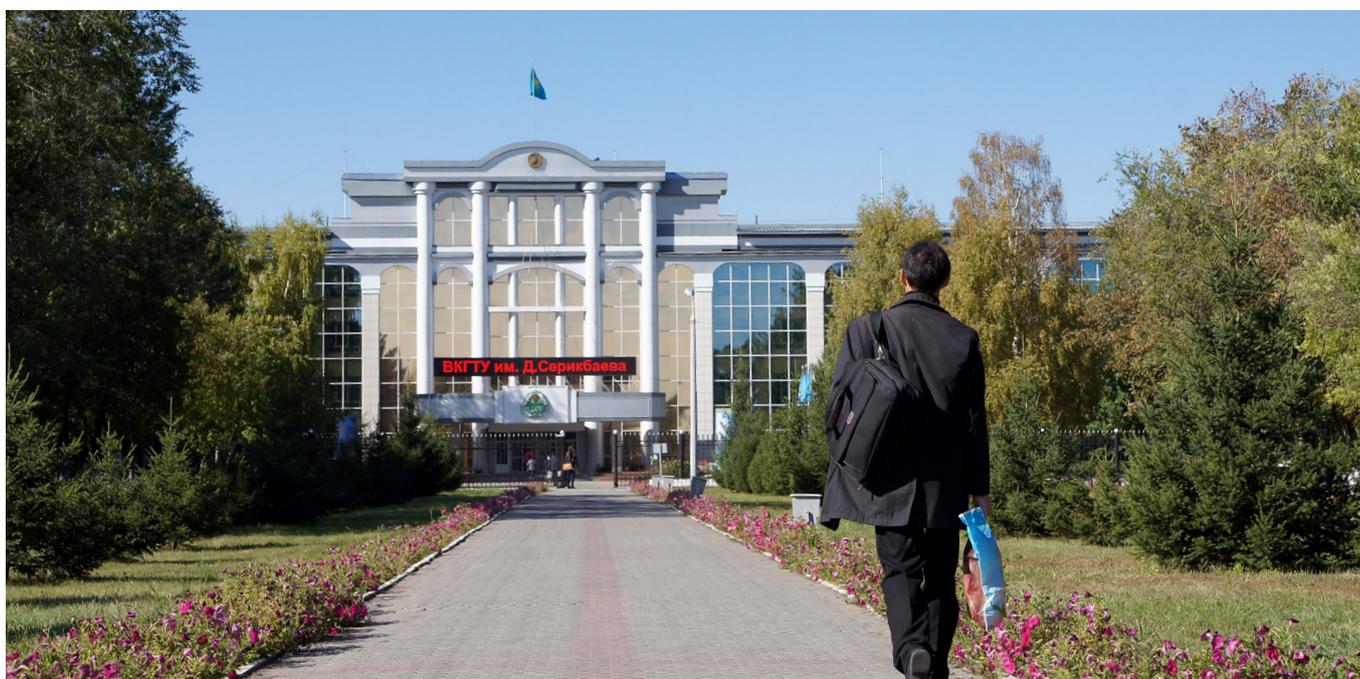


Опыт Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д.Серикбаева по вовлечению студентов в образовательную политику вуза



ДУЗКЕНЕВА Н.А. - Директор департамента системы менеджмента качества Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева

Одним из приоритетов развития Европейского пространства высшего образования, согласно Бухарестскому коммюнике 2012 г., заявлено «создать условия, способствующие развитию лично-ориентированного, инновационного методов обучения и вдохновляющей рабочей и учебной среды, продолжая привлекать студентов и ППС в структуры управления на всех уровнях», что соотносится с задачей Болонского процесса – развивать равноправное партнерство вузов и студентов в управлении.



Традиционно в высшей школе Казахстана вовлечение студентов в систему управления вузом понимается и представляется как участие представителей студенчества в коллегиальных органах, как правило, в заседаниях Ученого совета. Конечно, это важный момент в расширении состава коллегиального органа за счет включения в его работу представителей обучающихся. Однако на практике это выражается только в присутствии обучающихся на заседаниях, так как зачастую молодые люди не активно участвуют в дискуссиях, которые проходят на заседаниях этих органов. Поэтому, вовлечение студентов в образовательную политику вуза должно принять другие формы.

Обучающиеся любого вуза являются, в первую очередь, потребителями образовательных услуг, поэтому их вовлеченность в образовательную политику вуза важна для определения содержания этой самой политики, следуя принципу системы менеджмента качества – ориентация на потребителя.

В вузах, где внедрена система менеджмента качества, эта проблема может быть решена, в том числе, за счет реализации обратной связи с потребителями.

В этом отношении ВКГТУ им. Д.Серикбаева имеет большой опыт. В университете разработана документированная процедура «Сбор и анализ информации об удовлетворенности потребителей», которая является инструментом мониторинга удовлетворенности основных внешних и внутренних потребителей услуг ВКГТУ.

Для проведения мониторинга удовлетворенности обучающихся выбирается опрос в форме анкетирования. Согласно данной документированной процедуре, опрос служит фактором непрерывного совершенствования процесса обучения в вузе, которое позволяет получать достоверную и качественную информацию о параметрах состояния студенческой среды, выявлять проблемы в организации учебного процесса, обеспечивать руководство текущей информацией о факторах, мешающих продуктивной учебе в вузе.

В результате анализа опросов можно получить информацию о деятельности вуза, включая информацию об удовлетворенности студентов и выпускников полученным образованием, качеством организации учебного процесса, возможностями трудоустройства, а также жалобы и претензии с их стороны на качество подготовки.

Ежегодно в университете проводится 4 вида анкетирования, где основными респондентами выступают студенты, магистранты: «Преподаватель глазами студента», «Вуз глазами выпускников», «Анкета первокурсника», «Оценка образовательной программы».

В контексте рассматриваемой темы, можно выделить такие цели опросов, как – выявление особенностей субъективной оценки студентами, магистрантами заданных параметров профессионализма преподавателей; определение требований студентов к образовательной услуге; контроль качества образовательного процесса; определение обучающимися уровня удовлетворенности качеством образования, образовательных услуг.

Все перечисленные виды анкетного опроса проводятся в компьютерной форме, результаты формируются автоматически. После проведения анкетирования и анализа полученных результатов, итоги рассматриваются на заседаниях ректората, Координационного совета по СМК и затем размещаются на сайте университета <http://www.ektu.kz/abouttheuniversity/qms/poll.aspx>. На этой странице сайта представлены результаты различных видов анкет за 7 учебных лет.

Если говорить о вовлеченности студентов в образовательную политику университета через призму оценивания компетентности и качества работы преподавательского состава, то можно отметить, что например, в анкете «Преподаватель глазами студентов» содержится пять блоков вопросов, которые характеризуют профессионально-педагогические качества, дидактическое мастерство, организаторские качества, владение современными образовательными технологиями, личностные качества преподавателей. Всего содержится в анкете 13 вопросов.

Каждый год преподаватели, как выпускающих, так и общеуниверситетских кафедр, оцениваются обучающимися очной формы по вопросам данной анкеты. В частности, по результатам анкетирования за несколько лет можно отметить, что участие студентов и магистрантов в этом опросе составляет более 85%, и оцениваются более 92% штатных преподавателей. Как видно из рисунка 1, обучающиеся высоко характеризуют преподавателей, которые их обучают.

Вместе с тем, ежегодно имеют место случаи, когда студенты и магистранты дают низкие оценки профессиональным качествам отдельных преподавателей. Отрадно, что число таких преподавателей снижается с каждым годом. По итогам обсуждения результатов анкетирования на заседании ректората принимаются необходимые корректирующие и предупреждающие меры. Бывали случаи, что с некоторыми преподавателями не продлевали контракты.

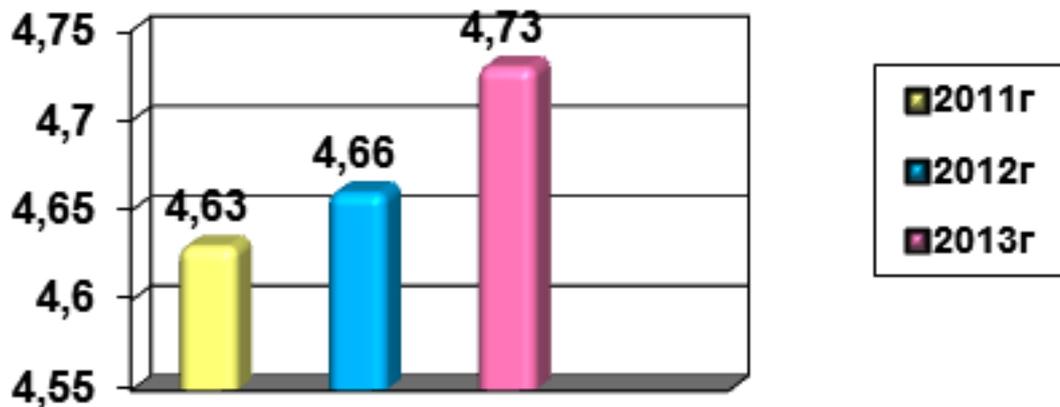


РИСУНОК 1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СРЕДНИХ ОЦЕНОК ЗА ТРИ ГОДА

Это один из способов влияния обучающихся на образовательную политику университета, поскольку общеизвестно, что различные процедуры оценки компетентности ППС, в том числе обучающимися, являются важным элементом во всех стандартах по обеспечению качества образования.

Не менее важными видами опросов по своей значимости выступают анкетирование выпускников. Одна из таких анкет «ВУЗ глазами выпускников».

Данный опрос проводится каждый год среди выпускников как очной, так и заочной форм обучения. Перечень вопросов анкеты достаточно большой, он включает в себя оценку выпускниками организации учебного процесса, научно-исследовательской работы студентов, воспитательной работы, также выявляются основные трудности подготовки к занятиям, с которыми сталкивались выпускники. Есть в анкете вопросы, которые позволяют получить информацию об основных недостатках полученного образования, о предварительной договоренности о трудоустройстве. Несколько вопросов посвящены оценке студентами профессионального уровня преподавательского состава, уровня преподавания общеобразовательных и специальных дисциплин. Надо заметить, что указанные группы вопросов подразделяются в анкете на конкретизирующие подвопросы. Например, для выяснения степени удовлетворенности выпускников организацией практик за время обучения, задаются такие вопросы, как «Оцените, насколько Вы удовлетворены организацией и руководством практикой, характером и содержанием практики, базой практики» или «В чем Вы видите основные недостатки полученного образования?». Студентам предлагаются такие варианты ответов, как недостаток знаний по специальным, общетехническим дисциплинам, в области психологии и социологии управления, общения и работы с людьми, экономическому анализу, правовых знаний.

Анализ ответов выпускников на вопросы этой анкеты дает достаточно материала для совершенствования

учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы со студентами, организации практик, работы библиотеки и других служб университета. Результаты анкетирования рассматриваются на заседаниях ректората, принимаются соответствующие решения, направленные на повышение степени удовлетворенности студентов образовательным процессом в университете. С этой точки зрения, можно с уверенностью отметить, что обучающиеся являются субъектами, активно вовлеченными в образовательную политику вуза.

Таким образом, мнение выпускников университета, получаемое в ходе анкетирования, является весьма источником для повышения качества образовательных услуг, предоставляемых вузом.

Кроме этого, среди выпускников ВКГТУ им. Д.Серикбаева второй год подряд будет проводиться такой вид опроса как «Оценка образовательной программы». Анкета была специально разработана для получения обратной связи от обучающихся после завершения полного курса обучения, то есть после защиты дипломных работ и магистерских диссертаций.

Анкета состоит из 6 больших блоков, в каждом из которых от 5 до 15 подвопросов. Выпускникам бакалавриата и магистратуры предлагается оценить следующие компоненты образовательного процесса: содержание, обеспечение образовательного процесса, оценка всех видов практик, профессионализма преподавателей, внеучебной работы с обучающимися. Всего в анкете содержится 50 вопросов. Анкета проводится в режиме on-line, обработка информации и получение различных отчетов автоматизировано.

Примечательно, что разработчики анкеты прямо указали цель данного опросника – «Анкета призвана улучшить процесс оказания образовательной услуги по данной образовательной программе». Естественно, мы ожидаем получать от наших выпускников искренние ответы, которые будут весьма полезны для работы по улучшению образовательной политики вуза в целом.

Первый опыт такого анкетирования был получен в 2013 году. Итоги обсуждены на заседании Координационного совета по системе менеджмента качества.

Особенность данной анкеты состоит в том, что помимо готовых ответов на предложенные вопросы, она включает 2 вопроса, которые не содержат шаблонов ответа, а позволяют высказать свое мнение каждому анкетирруемому. Это вопросы: «Вспомните 2-3 достоинства, связанных с обучением по Вашей образовательной программе, в наибольшей степени помогавших Вам в усвоении знаний» и «Вспомните 2-3 недостатка, связанных с обучением по Вашей образовательной программе, в наибольшей степени мешавших Вам в усвоении знаний».

Так, по этим вопросам, к примеру, среди достоинств были выделены – профессионализм ППС, хорошая библиотека, приглашение зарубежных лекторов, возможность обучения за рубежом, дополнительного изучения иностранного языка, возможность заниматься научной работой, прохождение практики на специализированных предприятиях, техническое оснащение компьютерных классов, технопарк, бесплатный Wi-Fi, доступность консультаций, ориентированность на запросы работодателей и другие.

Вызывает интерес такой вопрос анкеты «Насколько Ваши ожидания относительно учебы на факультете совпали с тем, что Вы получили?». На рисунке 2 видно, что из 449 выпускников бакалавриата, принявших участие в анкетировании у 86,6% ожидания оправдались в полной мере, что свидетельствует об эффективности образовательной политики вуза.

Таким образом, вовлечение студентов старших курсов в образовательную политику вуза посредством их участия в процедурах обратной связи дает много сведений для совершенствования управления образовательным процессом в университете.

ВКГТУ им. Д.Серикбаева уделяет внимание сбору информации со стороны не только выпускников и

студентов младших курсов, но и придает большое значение мнениям студентов первого курса. Для этого в университете проводится «Анкета первокурсника». Обычно данное анкетирование студенты первого курса проходят в начале весеннего семестра, когда они уже имеют определенный опыт обучения в университете. Анкета содержит 22 вопроса. Целью опроса состоит в том, чтобы:

- выявить результативность различных видов профориентационной работы;
- определить проблемы адаптации первокурсников в университете;
- оценить результативность воспитательной работы со студентами первого курса.

В частности, по итогам анализа результатов опроса за 2013 г. выявилась «тройка» лидеров по получению первокурсниками информации об университете – сайт университета, беседа в школе с представителями университета, советы родных и знакомых. Это очень важная информация для проведения эффективной агитационной работы для привлечения абитуриентов в университет, которая показывает результативность тех или иных мер, предпринимаемых университетом. Не случайно в век информационных технологий на первом месте оказался сайт, следовательно, вопросы полноты и своевременного обновления информации на веб-сайте вуза становятся актуальными, требующими постоянного мониторинга на предмет актуализации размещенной информации.

В плоскости рассматриваемой темы значимой является информация о мотивации выбора университета. Так, по результатам этого же опроса первокурсники среди мотивов выбора вуза назвали престиж университета, возможность найти хорошую работу после его окончания, наличие необходимой специальности. Конечно, такая оценка дает дополнительный импульс для дальнейшего совершенствования образовательной политики вуза.

Не менее важным фактором, способствующим

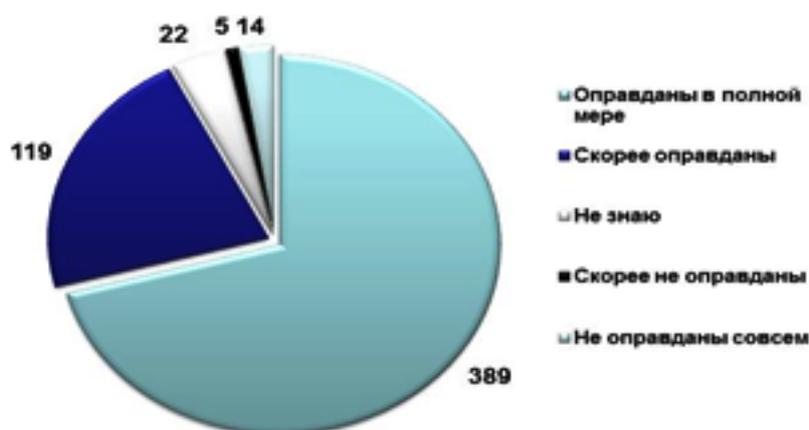


РИСУНОК 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ СТУДЕНТОВ НА ВОПРОС АНКЕТЫ «НАСКОЛЬКО ВАШИ ОЖИДАНИЯ СОВПАЛИ С ТЕМ, ЧТО ВЫ ПОЛУЧИЛИ?»

проведению анкетирования студентов первого курса, служит выявление трудностей, с которыми студенты столкнулись в первом семестре. Более 40,3% опрошенных (из общего числа 644 респондентов) указали, что не имеют никаких проблем с обучением в университете. Анализ результатов анкеты показал, что наибольшие трудности у первокурсников связаны с изучением некоторых дисциплин из-за нехватки знаний, полученных ранее. Поэтому, после рассмотрения результатов анкетирования на заседании Координационного совета по СМК была принята предупреждающая мера, а именно, ежегодно до середины сентября в обязательном порядке по общеобразовательным дисциплинам проводить срез знаний у студентов 1 курса. Цель - рекомендовать им, в случае необходимости, посещать дополнительные курсы по различным дисциплинам, которые организованы в университете, для устранения имеющихся пробелов в школьных знаниях.

Кроме того, вся полученная в ходе опроса информация, касающаяся деканатов, образовательного портала, библиотеки, работы куратора позволила принять ряд мер, направленных улучшение работы, связанной с набором в университет, с адаптацией первокурсников в университетскую среду.

Подводя итог, можно констатировать, что обратная связь с потребителями, в данном случае со студентами, только один из инструментов их вовлечения в образовательную политику университета.

Система анкетирования является частью внутреннего мониторинга качества образования, который выступает как вид информационного обеспечения управления университетом, дополняющий нормативную информацию («как должно быть») информацией о реальном положении дел в вузе («как есть»). При этом уровень удовлетворенности обучающихся выступает как один из важнейших показателей эффективности деятельности вуза и его образовательной политики. Его следует измерять, сопоставляя желаемые для потребителей значения показателей качества с реально достигнутыми. В этом отношении налаженная система обратной связи от обучающихся дает прекрасную возможность руководству университета принять необходимые корректирующие и предупреждающие меры, тем самым, вовлекая, студентов в управление образовательным процессом.





РЫМАНОВ Д.М. - магистр философии, преподаватель кафедры истории Казахстана и социально-гуманитарных дисциплин Государственного медицинского университета г. Семей



МУРЗАТАЕВА М.Е. - председатель Школы Управления, студент 4 курса факультета «Общественное здравоохранение» Государственного медицинского университета г. Семей

О работе студенческой общественной организации «Школа Управления»

«Знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров»

Н.А. Назарбаев

Следуя целям, принципам и идеалам высшего образования при ГМУ г. Семей в 2011 году было создано молодежное объединение «Школа управления», принципами которого стало сотрудничество теории и практики, а так же преемственность и передача управленческого опыта студентам от руководителей учреждений здравоохранения разного уровня. Кроме того, определяющими целями и идеалами для организаторов и участников «Школы», служат построение гражданского общества на основе твердых убеждений, сутью которых являются патриотизм, стремление к непрерывному совершенствованию своих профессиональных и личностных возможностей. Одним из лозунгов нашей организации является «будь примером для окружающих», это означает, что каждый участник школы управления стремится занять руководящую должность не ради самой должности, а ради принесения пользы окружающим. Стать примером значит следовать принципам построения «Общества Всеобщего Труда», вносить посильную лепту в развитие Казахстана.

Школа управления представляет собой образовательное и воспитательное объединение студентов, преподавателей и медицинских сотрудников, нацеленное на развитие управленческих навыков через освоение теории управления и управленческой практики. Данная школа ставит перед собой следующие

К ОСНОВНЫМ ЗАДАЧАМ ОТНОСИТСЯ:

- формировать управленческие навыки посредством теоретических мероприятий (организация круглых столов по заданной теме, теоретических конференций, обсуждений участниками Школы какой-либо литературы по управлению или интересующей темы и т.д.);
- для осуществления преемственности управленческих знаний осуществлять встречи с руководителями разных уровней;
- для формирования практических управленческих навыков осуществлять управленческую практику при организациях;
- осуществлять обмен опытом между студентами разных курсов, учебных заведений и стран, для чего организовывать встречи, съезды, конференции и т.п.

цели: теоретические – дать теоретические знания менеджмента, основные управленческие технологии; практические – развить практические управленческие навыки на основе наблюдения, анализа, синтеза и эксперимента в сфере управления. Школа управления - это постоянно действующее объединение, основанное по инициативе студентов специальностей «Общественное здравоохранение» и «Сестринское дело», деканата «Кредитной технологии обучения,



стоматологии и иностранного отделения» во главе с деканом Оразалиной Айнаш Сапаровной., а так же преподавателем кафедры Истории Казахстана и социально-гуманитарных дисциплин Рыманова Дмитрия Михайловича.

В рамках поставленных целей и задач, активистами «Школы управления» был проведен ряд мероприятий, способствующих развитию профессиональных навыков. Для того, чтобы у читателей создалась полная и объективная картина, о том чем занимаются студенты в рамках «Школы», предлагаем рассмотреть лишь небольшую часть проведенных мероприятий.

ТРЕНИНГ НА ТЕМУ «TEAM BUILDING» («Работа в команде») основанный на современных методиках, проведения тренингов, ответственными за который были члены направления «Лидерство».

Цель тренинга: сплочение всех участников «Школы» и построение эффективного командного взаимодействия.

«Сплочение – это возможность для команды стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. Наша общая цель – обучение, получение хорошего образования, принесение пользы для общества, а также развитие нашей «Школы Управления» и привлечение большего количества

ЗАДАЧИ ТРЕНИНГА:

1. Формирование благоприятного психологического климата в «Школе»;
2. Развитие умения работать в команде;
3. Нахождение сходств у участников для улучшения взаимодействия между ними;
4. Осознание каждым участником своей роли, функций в группе;
5. Первоначальная диагностика психологической атмосферы;
6. Сплочение группы.

талантливых, энергичных, не безразличных к своему будущему людей! И для того, чтобы более эффективно добиваться этих целей, все Мы нуждаемся в поддержке, и Мы можем ее получить именно в своей дружной команде! Ведь только сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед!»

Коротко хотелось бы описать некоторые моменты из нашего тренинга. При подготовке к тренингу мы заранее расставили стулья полукругом, что позволило участникам почувствовать дружескую атмосферу, открытость к общению, приготовили все необходимые реквизиты.

Первым этапом тренинга было знакомство участников между собой, предварительно поделившись по парам. Всем участникам дается 2 минуты времени для того, чтобы узнать друг о друге по-больше, затем время останавливается и участникам после этого нельзя переговариваться друг с другом. Каждая пара выходит в центр круга рассказать остальным от первого лица о своем напарнике. На доске пишутся правила, предложенные самими участниками, для более эффективного прохождения тренинга (например: «правило поднятой руки», отключить телефоны, уметь слушать друг друга, быть внимательными, активно участвовать во всех этапах).

Тренинг очень запомнился всем участникам множеством заданий, казавшихся на первый взгляд сложными, но в ходе него участники справлялись с ними с легкостью. Как говорится «глаза боятся – руки делают». Каждый этап был своеобразным, но без прохождения одного нельзя было перейти на другой. Завершающий этап показал то, что Мы общими усилиями выполнили все цели и задачи, поставленные в начале нашего тренинга. Также открыли для себя какие-то невидимые на первый взгляд положительные качества каждого из участников. И еще раз убедились в том, что наша команда очень дружная, сплоченная и может справиться с любыми трудностями. Каждый участник получает сертификат о прохождении тренинга.

Команда направления Школы «Планирование» организовала встречу с главным врачом ПМСП №17 Ли Владимир Викторович. Главной темой было обсуждение программы «Саламатты Қазақстан», также коснулись проблем трудоустройства выпускников медицинских университетов по специальности «Общественное здравоохранение». На встречу были приглашены студенты 5 курса, а также магистранты первого и второго года обучения по специальности «Общественное здравоохранение». Встреча прошла на высшем уровне, все участники получили ответы на интересующие их вопросы.

Членами направления «Работа с пресономом» проведен мастер – класс на тему «Эффективная работа коллектива» с участием администрации университета. Особенностью было общение руководства и студентов в неформальной обстановке,

общее участие в различных играх. В данном мастер – классе акцент шел не на профессиональные качества, а на личностные: умение вовремя ориентироваться в сложной ситуации, слушать и слышать друг друга, добиваться определенных целей и т.д. Не было ни малейшего деления на руководство и студентов, все работали как один слаженный и сплоченный коллектив.

Участниками направления «Финансовый менеджмент» проведен круглый стол под названием «Основы инвестирования в здравоохранении». На данной встрече были затронуты множество тем, связанных с финансами в медицине, с основными понятиями инвестирования, распределение государственного бюджета в сферу здравоохранения в периоды от 2010- 2013 годы. Несколько участников под руководством преподавателя экономики Тусмагамбетовой Дали Гияевны защитили бизнес проект оздоровительного курорта, с привлечением иностранных туристов, а также населения Казахстана со средним заработком, который планируется построить у нас в Восточно-Казахстанской области, подготовили также небольшой макет для наглядности. Также были сделаны небольшие подсчеты, в которых они постарались охватить такие вопросы, как способы привлечения инвесторов, выбор земельного участка, покупка стойтельных материалов, закупка оборудования, выбор персонала и т.д.

Внутри «Школы управления» происходит логическое деление на отрасли менеджмента, призванное для более глубокого и полного усвоения, осмысления, понимания проблем и тонкостей управления. В данный моменты мы ведем работу по шести направлениям: «маркетинг», «финансовый менеджмент», «делопроизводство», «работа с персоналом», «лидерство», «планирование». Когда в наши ряды вступают новые участники, они в обязательном порядке заполняют форму заявки, в которой помимо контактных данных, подробно описывают свои интересы в сфере управления и то, чему они хотят научиться в процессе участия в жизни «Школы». Руководители каждого из направлений создают свою команду и устраивают различные мероприятия для всех участников, целью которых является ознакомление с особенностями своей отрасли и обучение остальных членов организации. В сети интернет есть открытая группа «Школа Управления», в которой любой желающий может вступить в нее и ознакомиться с содержанием работы нашей организации.

При поддержке и помощи администрации университета мы выпустили собственную брошюру и в ней собрана вся информация о «Школе управления» с момента основания, общие положения, информация о руководителе, контактные данные тренеров по направлениям и наши будни в виде фотогалереи.





Мы не только проводим мероприятия «внутри» университета, но и активно сотрудничаем с другими медицинскими образовательными учреждениями. Так, стало уже доброй традицией ежегодно посещать «Зимнюю школу общественного здравоохранения», проводимую при медицинском университете им.Асфендиярова г. Алматы. Кроме того мы активно принимаем участие в различных городских, региональных, республиканских и международных конференциях и форумах. Опыт, полученный студентами в ходе участия передается остальным участникам Школы, а именно устраиваются тренинги, мастер-классы, круглые столы и открытые лекции.

В данный момент руководителем «Школы управления» является Рыманов Дмитрий Михайлович, председатель - Мурзатаева Мадина, студентка факультета «Общественное здравоохранение», тренера по направлениям :

«Финансовый менеджмент» Смагулова Айнуур; «Делопроизводство» Абеннова Назым; «Лидерство» Журтбаева Асель, Мурзатаева Мадина; «Работа с персоналом» Жапакова Жадра; «Маркетинг» Орысбаева Мадина, «Планирование» Муханова Айгерим, Плешко Вероника; студенты 405 группы

факультета «Общественное здравоохранение». Заседания Школы проводятся дважды в месяц по вторникам. Каждое заседание мы стремимся провести по-особенному.

Мы используем разнообразные формы проведения наших заседаний, особенно запоминающимися стали те, которые связаны с «выездом» за пределы стен университета. В рамках работы в команде мы часто выезжаем на природу и устраиваем всевозможные спортивные конкурсы. Кроме того, для единения и сплочения коллектива, а так же для обогащения культурного потенциала личности, устраиваем экскурсии по исторически значимым местам нашей области, к примеру в «Жидебай».

Таким образом, в рамках нашей общественной организации мы стремимся не только к профессионализации личности, но и к духовно-нравственному обогащению. Тем самым, мы вносим свою посильную лепту в развитие казахстанского общества. Думается, не будет большим преувеличением, если мы скажем, что являемся «кузницей» для подготовки управленческого состава завтрашнего общества и надежной опорой для настоящего.

Список литературы:

1. Положение о создании Школы Управления, 2011г
2. Договор о взаимодействии с СВА № 9, 2014г
3. План мероприятий «Школы».



Воплощение идеи Мәңгілік Ел – в руках молодежи

САРСЕНБЕКОВА Г.А. - проректор по воспитательной работе Казахского национального технического университета имени К.И. Сатпаева

В своем Послании Президент РК Н.А. Назарбаев четко обозначил, что в национальных ценностях заключается идейная основа Нового Казахстанского патриотизма. Успешное будущее нынешнего поколения тесно связано с прогрессивными ценностями и идеалами общества. В Послании народу страны «Казахстанский путь-2050»: единая цель, единые интересы, единое будущее» Глава государства особое внимание уделил образованию, в том числе молодежной политике страны. Это очень мудрый шаг, ведь в заботе о будущем кроется благосостояние нашего народа.



Президент связывает будущее нашей страны с молодежью, акцентируя внимание на необходимости быть конкурентоспособными, чтобы войти в 30-ку лучших государств мира. Для получения качественного образования казахстанцам создаются необходимые условия, и коллектив КазНТУ вносит достойный вклад в дело подготовки высококвалифицированных специалистов. Однако не стоит забывать и о формировании гражданской позиции студенческой молодежи – патриотов своей Родины.

«Нам нужно показывать и создавать новых героев нашего времени – тех, на кого должна будет ориентироваться наша молодежь». С момента запуска государственной программы форсированного индустриально-инновационного развития Глава государства возлагает большие надежды на инженерные кадры. В этой связи требования к выпускникам КазНТУ – флагмана технического образования, многократно возрастают.

На встрече со студентами ректор университета академик Жексенбек Макеевич Адилев пожелал молодым людям обязательно достигать поставленных целей.

– Существует давно установившееся мнение, что молодежь – это будущее государства, однако, данное утверждение не совсем верно, – сказал ректор, – поскольку молодежь – это, прежде всего, наше настоящее. Это поколение тех, кому немногим за двадцать, и они родились в период независимости. Независимость они впитали с молоком матери, она произрастала и укреплялась на их глазах. Сегодня молодые люди зачастую вносят не менее значимый вклад в развитие страны, чем взрослое население. В нашем университете приветствуются деловые партнерские отношения между преподавателями и студентами. Университет создал обширное научно-техническое (с высокой оснащенностью, применением новейших методик обучения) пространство, в котором каждый обучающийся может получить качественное, на международном уровне образование, и вместе с тем развить свои таланты, обогатиться духовно. Многие выпускники Политеха сегодня – видные государственные деятели, известные писатели, поэты, музыканты.

Представители нашего вуза хорошо заявляют о себе на международном уровне. Так, по программе академической мобильности более 500 наших студентов закончили недавно свое обучение в ряде зарубежных университетов. В настоящее время в Польше на обучении находятся 10 магистрантов КазНТУ. Это только один из ряда фактов, ярко подтверждающих мысль Президента РК Нурсултана Назарбаева о том, что «...конкурировать может только образованная нация». Следуя патриотическому девизу «Что я могу сделать на благо Отечества?», молодежь университета озвучила предложение участвовать в ЭКСПО-2017 не только прорывными инновационными проектами, но и подготовленным волонтерским корпусом.

Система студенческого самоуправления КазНТУ является неотъемлемой частью вузовской системы

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАЗНТУ – АКТИВНЫЕ УЧАСТНИКИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ НЕ ТОЛЬКО УНИВЕРСИТЕТА, НО И ГОРОДА АЛМАТЫ. В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ «КАЗАХСТАН-2050» ПО ИНИЦИАТИВЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ПАРЛАМЕНТА КАЗНТУ ИМЕНИ К.И. САТПАЕВА ПРОВЕДЕН КОНКУРС СТУДЕНЧЕСКИХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ. УЧАСТНИКИ ПРЕДСТАВИЛИ СВОИ ВОЗМОЖНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ ХХІ ВЕКА:

1. Инновационный метод повышения нефтеотдачи в горизонтальных скважинах – студент ИГиНГД Губайдуллаев Багдат;
2. Проект метротрамвая – студент ГМИ Сарсанбеков Дархан;
3. Вода, которая светит, греет и кормит (геоэнергетический проект) – студентка ИИИТТ Издибаева Гулдана;
4. Электромобиль КазНТУ – студент ИПИ Толегенов Бакыт;
5. «Креативно и удобно» (проект по благоустройству городского дизайна) – студентка ИАиС Садыкова Дилорам;
6. Коллективная валюта – новые возможности – студент ИЭиБ Жутаткан Гани;
7. Метод очистки сточных и питьевых вод на основе угольных фильтров совместно с ультрафиолетовыми излучателями – студентка ИВТиУР Батталова Арайлым.





имени К.И. Сатпаева управления и реализует важнейшие функции организации студенческой жизни. Будучи построенной на социальном партнерстве, она позволяет вовлечь студентов как социальных субъектов в управление, контроль и оценку деятельности университета; усилить роль студенческих организаций в процессе формирования будущих специалистов, отвечающих современным требованиям общества.

Динамично развивается деятельность студенческих клубов – добровольных объединений студентов на основе общих ценностей, целей и увлечений. За последние 3 года значительно выросло количество клубов по интересам с 53 до 123, в том числе органов студенческого самоуправления – с 7 до 22. Благодаря участию в деятельности молодежных организаций, обучающиеся получают возможности для накопления опыта управленческой работы, а также формирования и развития у них таких качеств, как лидерство, организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, ответственный подход к принимаемым решениям. В рамках клубной деятельности студенческого самоуправления также действует «Школа студенческого лидера», в рамках программы школы проводятся психологические тренинги, мастер-классы, и др. для студентов, направленные на личностный рост и развитие лидерских качеств.

Нашей молодежи присущи такие положительные

качества, как целеустремленность, твердая вера в будущее, неиссякаемая энергия, стремление брать инициативу в свои руки.

Безусловным лидером в данной номинации признан проект электромобиля КазНТУ студента Института промышленной инженерии Бахыта Толегенова, ставшего своеобразной заявкой на участие в «ЭКПО-2017». Данное новшество имеет все шансы на внедрение благодаря лабораториям и оборудованию университета по специальности «Машиностроение».

Казахстанские СМИ сегодня пестрят статьями об этой феноменальной девушке, называя ее ни больше ни меньше как изобретательницей орбитальных аппаратов. Назифа Бактыбаева, студентка 2-го курса Института высоких технологий и устойчивого развития, специальность «Космическая техника и технология» КазНТУ имени К.И. Сатпаева. По словам изобретательницы, спутник с символическим названием «Политех №1» даст возможность студентам КазНТУ проводить исследовательские работы на основе данных, полученных из космоса. «С помощью спутника мы сможем получать информацию, фотографии, вести обработку полученных данных. Это будет большим подспорьем в учебе. В июне этого года мы прошли практику на Байконуре, где нас полностью обучили управлению спутником».

КазНТУ имени К.И. Сатпаева не случайно был признан «Самым активным вузом г. Алматы».

Наши студенты и преподаватели всегда в авангарде мероприятий, проводимых не только в университете, но и на городском и республиканском уровнях. В настоящее время стало традицией участие и выражение активной гражданской позиции молодежи КазНТУ в городских субботниках и акциях, праздничных мероприятиях и встречах. Молодежь КазНТУ с уверенностью смотрит в будущее. Упорный труд коллектива университета, имеющего 80-летнюю историю, не остается без внимания.

Так, 17 апреля 2014 года нашему университету вручено Благодарственное письмо от имени руководителя Управления по вопросам молодежной политики г. Алматы С. Бокаева. «Выражаем искреннюю благодарность за воспитание не только будущих специалистов, но и настоящих граждан, активно участвующих в общественно-политической жизни г. Алматы. Казахский национальный технический университет имени К.И. Сатпаева постоянно оказывает поддержку всем нашим начинаниям и инициативам. Желаю коллективу университета творческих успехов», - говорится в Благодарственном письме. Безусловно, эти слова благодарности воодушевят наш коллектив на преодоление новых высот в обучении и воспитании молодежи. Специалист технического профиля должен обладать не только знаниями и профессиональными навыками, но и определенным жизненным опытом – знанием национальных традиций и обычаев, духовно-нравственными ценностями и установками, опытом культурного общения. «Особо обращаюсь к нашей молодежи, - подчеркивает Президент.- Эта

стратегия – для вас. Вам участвовать в ее реализации и вам пожинать плоды ее успеха. Включайтесь в работу, каждый на своем рабочем месте. Не будьте равнодушными. Создавайте судьбу страны вместе со всем народом!». КазНТУ по праву является лидером в вопросах модернизации и реформирования образования. Рынок труда приветствует высококвалифицированных, конкурентоспособных, целеустремленных, качественно подготовленных специалистов. Каждый выпускник, покидая стены родного вуза, желает «сделать» успешную карьеру.

Основная цель нашего университета – способствовать качественному и эффективному трудоустройству выпускников вуза. Ведь согласно международным критериям престижности того или иного вуза наиболее важным является показатель трудоустройства выпускников. Университет входит в Топ 800 лучших университетов мира в международном рейтинге QS World University Rankings, где одним из важных критериев оценки деятельности университета является репутация университета среди работодателей. О востребованности на рынке труда выпускников КазНТУ говорит тот факт, что в прошлом году более 83% наших выпускников трудоустроились в год окончания вуза. Это свидетельствует о высоком уровне престижности диплома КазНТУ.

Результатом комплексного подхода подготовки специалистов является то, что сегодня КазНТУ стал поистине школой подготовки лидеров XXI века, инженеров новой формации, востребованных как в Казахстане, так и за рубежом.





Волонтеры – значит добровольцы!

ТАЖЕНОВА М. - начальник отдела технологического и методического обеспечения научной библиотеки им.Е.Бекмаханова Павлодарского государственного педагогического института

«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его»

Л.Н.Толстой

Не многие знают, кто такие волонтеры. Если заглянуть в словарь, то в переводе с французского, волонтер – это человек-доброволец. Человек, который имеет привычку заботиться о близких людях, помогая им абсолютно добровольно и без какой-либо выгоды (корысти). А награда за это – благодарность и признательность людей, которым оказана существенная помощь.

Кроме того, волонтеры получают полезные знания, новые знакомства, общение с разными людьми. Но и это еще не все. Главное, что волонтеры получают – это чувство своей полезности в обществе. Благодаря этому, волонтеры трудятся на благо своей страны абсолютно бесплатно.

В Казахстане ведутся дискуссии на тему формирования молодежной политики, принятия законов о благотворительности и волонтерской деятельности. Пока об эффективности результатов этих дискуссий говорить рано, однако, многие неправительственные организации и общественные лидеры задумываются о том, что если идея служения обществу могла бы выйти за рамки обычных благотворительных организаций и стать одной из национальных идей, то возможно у молодежи появились бы новые стимулы и ориентиры.

Научная библиотека Павлодарского государственного педагогического института в 2011 году инициировала, а затем и реализовала проект студенческого волонтерского движения «Студенты ПГПИ читают детям».



Волонтерское движение
"Студенты ПГПИ читают детям"



Целью этого движения было не только помочь детям из социально-уязвимых групп подружиться с книгой, но и приобщить к этому процессу студентов вуза – будущих педагогов. Работали волонтеры на семи педагогических площадках: областной реабилитационный центр, «Самал» - реабилитационный центр общества инвалидов, школа-интернат №2 для детей сирот, оставшихся без попечения родителей, специальная коррекционная школа-интернат №4, Павлодарский городской центр реабилитации и адаптации женщин с детьми, не имеющих постоянного места жительства, областной центр адаптации несовершеннолетних, приют временного содержания для детей. В течение всего учебного года волонтеры регулярно ходили к детям, читали им книги, обсуждали прочитанное, вместе мастерили, рисовали, играли в футбол. Хроника посещений фиксировалась в дневнике волонтерской группы.

Каждая волонтерская группа сама выбирала, что, когда и как читать. Но были и общие акции. Накануне 20-летия Независимости Казахстана во время акции «Писатели Казахстана — детям», волонтеры знакомили детей с произведениями казахстанских писателей. Много радости приносит детям ежегодная акция «С новой книгой в новый год». Зачастую у детей из социально уязвимых площадок за всю свою жизнь не бывает ни одного своего «личного» предмета. Поэтому под Новый год волонтеры стараются подарить каждому ребенку пусть маленькую, но «свою личную» первую книжку. В отзывах педагоги отмечают, что в новогодние праздники дети социальных учреждений «закормлены» сладостями, а волонтеры приносят им пищу духовную, вечную.

В этом году студенты ПГПИ присоединились к

международной акции «Читаем детям о войне», которую организовала Самарская областная детская библиотека. Волонтеры подготовили постер, книжную выставку, слайд-презентацию о детях войны, каждому ребенку подарили значки. Привычные слова «патриотическое воспитание» наполнились живым, настоящим содержанием: хорошими художественными текстами, разговорами об истории Родины, рассказами о родных прадедушках и прабабушках, блеском детских глаз, искренними переживаниями.

Эмоциональной кульминацией волонтерского движения стал благотворительный праздник, посвященный Международному дню детской книги, который ежегодно проводится 2 апреля в большом зале института. С порога детей встречают волонтеры с шарами и маленькими подарочками (красочные буклеты, раскраски, открытки со стихами и детскими рисунками), звучат любимые детские песни, на большом экране проплывают яркие слайды с книгами. Библиотекари и студенты готовят большую программу: поэтические композиции, сказочные персонажи, художественные номера и др. Студенты рассказывают своим гостям об истории возникновения международного праздника, проводят для ребят сказочную викторину. Чтобы получить в подарок новые книги надо вспомнить героев народных сказок. Маленькие гости выступают со своими музыкальными номерами, читают любимые стихи. Все эти годы вместе с нами участвуют в празднике ребята из Славянского культурного центра, который предоставляет в подарок детям хорошие красочные книги. Каждый год на праздник приходит в гости кто-нибудь из павлодарских литературных деятелей: детские поэты, писатели, журналисты.

Заключительным аккордом волонтерского движения

стала апрельская благотворительная акция «Дарим радость чтения детям». Библиотекари организовали сбор книг для летнего чтения, а волонтеры во время своего последнего посещения передали подарки детям. Многим было жалко расставаться со своими друзьями, но пришло время экзаменов, а летом волонтеры разъезжаются по домам.

Итоги волонтерского движения подводятся на общественной презентации – в конце учебного года. Волонтерские группы представили свои отчеты, поделились общими впечатлениями. За время реализации проекта «Студенты ПППИ читают детям» каждая группа провела по 10-12 встреч с детьми, были прочитаны десятки книг, подарены - сотни. Основные мероприятия волонтерского движения освещались в местной прессе. К позитивным результатам волонтерского движения следует отнести и доклады, подготовленные волонтерами на студенческую научную конференцию. Один из них «Культура чтения, компетентность читателя и влияние библиотеки на ее формирование» был отмечен дипломом. По итогам волонтерского движения Павлодарский государственный педагогический институт наградил грамотами всех участников волонтерского движения.

Библиотекари и студенты убедились, что волонтерское движение - это не разовая акция и эмоционального порыва не достаточно. В сентябре в ряды волонтеров записалось 98 студентов, а к апрелю в числе волонтеров остались только самые стойкие.

Ребята уяснили для себя, одно из главных качеств, необходимых для волонтерской деятельности - способность к состраданию, к деятельной, милосердной любви и порой к тяжелой работе. Сделай добро, и мир хоть чуточку станет светлее!

Те, кто выдержал «волонтерский марафон», стали лучше понимать свою будущую профессию, освоили навыки педагогического общения, осознали, что книга и чтение могут помогать человеку в трудных жизненных ситуациях. Их воспитанники подружались с книгой, поняли, что у них появились новые друзья. Формируя любовь к чтению, развивая навыки осознанного, творческого чтения школьников, студенты внесли конкретный вклад в духовное развитие десятков малышей и подростков, нуждающихся в социальной поддержке.

Но все же главный положительный итог реализованного проекта - радость общения детей и благодарность педагогов за участие студентов в сложной профессиональной деятельности, а также чувство сопричастности к благому делу. Молодые волонтеры получили свои первые уроки гражданственности, ответственности, социальной справедливости. В сентябре 2014 года с началом нового учебного года волонтерское движение снова возобновится. У первокурсников есть шанс начать свою студенческую жизнь с благородных добрых дел.

Список литературы:

1. Волонтер - кто он? // <http://ngoyonc.org>
2. Колодина Н. Дарим радость чтения детям / Н.А. Колодина // Устаздар газеті – Павлодарская педагогическая газета.- 2012.- №18 (15 сентября).- С. 4.



АрқМПИ – сәттілік мекені!

АХМЕТ Ж.С. - Ы. Алтынсарин атындағы Арқалық мемлекеттік педагогикалық институтының тәрбие жұмысы басқармасының маманы, туристік ғылымдар магистрі

Жиырмасыншы ғасырдың басында қазақтың лирик ақыны Мағжан Жұмабаев «Мен жастарға сенемін» деген өлең жазған еді. Қазақ жерінде үлкен өзгерістер болып жатқан кезде, ұлтжанды ақын алдағы бар болашақты жастармен байланыстырып, соларға үміт артып,

...Мен сенемін жастарға:

Алаш атын аспанға

Шығарар олар бір таңда,

Мен жастарға сенемін! - деп жырлаған еді.

Ал жиырма бірінші ғасырдың басында Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев «Нұр Отан» халықтық-демократиялық партиясының кезекті XIII съезінде осы сөзді қайталап, жастарға арнайы қайырлып үн қатты.

Президент жылдағы дәстүрлі Жолдауларында, келелі жиындардағы сөздерінде жастар саясатына айрықша назар аударғаны белгілі [1].

Елбасы, Н. Назарбаев жолдауында: «Мен сіздер, бүгінгі жастар, ерекше ұрпақ екендеріңізді қайталаудан жалықпаймын. Сіздер тәуелсіз Қазақстанда өмірге келдіңіздер және сонда ер жетіп келесіздер. Сіздердің жастық шақтарыңыздың уақыты – біздің еліміздің көтерілу және гүлдену уақыты. Сіздер осы жетістіктер рухын және табысқа деген ұмтылушылықты бойларыңызға сіңірдіңіздер», - деп пайымдаған [2].

Жастар саясатын қалыптастыра отырып, мемлекет жастардың келешекте маңызды салмаққа ие болар халықтың бірден-бір белсенді тобы екендігін ескереді. Мұның өзі жастардың мемлекет құрылысындағы рөлі мен орнын жете бағаламауға жол бермеуді көздейді.

Мемлекеттік жастар саясатының дәстүрлі әлеуметтік саясаттан айырмасы ол тек өтелу тетіктерін әзірлеумен ғана шектелмейді. Ол жастардың еңбек пен шығармашылық қуатын айқындайтын белсенді

де жаңаша, өндірушілік аспектілерден тұрады. Бұл мемлекеттік жастар саясатын қоғамның стратегиялық ресурстарын дамытудағы бірден-бір маңызды бағыт ретінде қарастыруға мүмкіндік береді. Қоғамдық өзгерістердің күрделілігі жас азаматтардың әлеуметтік жағынан жан-жақты қалыптасуына, жас қауым тіршілігінің барлық қалтарысына әсерін тигізді. Дәстүрлі жастар мәселелерін шешудің мазмұны мен тәрбие тәсілдері жаңа тарихи жағдайларда мүлде өзге қырынан қарастырылуға тиіс болғандықтан түбегейлі өзгерді. Қазақстандық жас буын бойында отаншылдық, іскерлік, жауапкершілік қасиеттер қалыптастырмай, жастардың ізгілікті, рухани өркендеуіне, сондай-ақ өткен буынның әлеуметтік-мәдени тәжірибесін, әлем өркениеті жетістіктерін игеруіне жол ашпай әлеуметтік ұстанымдағы экономикасы бар демократиялық қоғам құру мүмкін емес. Мұндай мақсаттарды жүзеге асыру жастарға, жалпы қоғамға қатысты саясатты қалыптастыру мен жүзеге асыру ісіне жастардың өздерін белсенді түрде тартуды көздейді. Мемлекет жастарға, олардың материалдық деңгейі мен әлеуметтік жағдайына қарамастан, өмір жолын таңдау мен жеке жетістіктерге жету үшін мейлінше мол мүмкіндіктер ашуға тиіс. Сонда ғана жастар саясатының өзекті міндеті - жастардың тұлғалық қалыптасуын қамтамасыз етуі іске асатын болады [3].

Қазіргі студент жастардың өзін-өзі басқаруы Қазақстан қоғамы дамуының жаңа үрдістеріне негізделген. АрқМПИ-да студенттердің өзін-өзі басқару саясаты, мемлекеттік жастар саясатын жүзеге асыру бағытында институттың құрылымдық бөлімшелерінің бірі бола отырып, кең өкілеттіктерге ие. Олардың өз әкімшілігі, конституциясы, логотипі, жеке куәлігі және басқа тұжырымдамалары бар.

Студенттердің өзін-өзі басқару құрылымында студенттер кеңесі, жастар әкімшілігі, студенттердің кәсіподақ ұжымы, әр факультетте студенттер деканаты, Студенттер үйінің студенттер кеңесі бар. Осы бөлімшелердің барлығының қызметіне оқу-тәрбие және мәдени-бұқаралық жұмыстарды ұйымдастыру, оқу және құқықтық тәртіптерді қолдау, әлеуметтік қолдау мәселелері кіреді.

Студенттердің өзін-өзі басқарудағы ең басты міндеттері – институт студенттерінің мүддесі мен құқығын қорғау, олардың оқу бағдарламаларын ұйымдастыру мен жетілдіруге қатысуы, жастардың әлеуметтік-құқықтық және тұрмыстық проблемаларын шешуі болып табылады.

Ы. Алтынсарин атындағы Арқалық мемлекеттік педагогикалық институтында 2009 жылдан бастап «Жас Орда» студенттердің өзін – өзі басқару жастар ұйымы қызмет атқаруда. Осы аздаған жылдар ішінде институт қабырғасында жастар саясатын дұрыс жүргізіп, студенттерге бағыт бағдар беру жолында аталған ұйымның алатын орны ерекше екендігін атай кеткен жөн. Құрылған сәттен бастап ақ, ұйымның ережелері құрылып, тәрбие жұмысы тұжырымдасасы бекітілді. Студенттердің өзін – өзі басқару ұйымның арқасында жастар өздерінің бойындағы таланттарды, қабілеттерді одан әрі қарай дамытып, айшықтай түсулеріне жол ашылған. Ұйымның құрамына көптеген бағыттар бойынша жұмыс істейтін одақтар, үйірмелер, клубтар кіреді. «М. Дулатов атындағы шығармашылық бірлестік», «КВН ойындары», «Линия успеха» педагогикалық отряды, «Студенттер кәсіподақ» ұйымы, «Аңыз» би тобы студенттердің бос уақыттарын тиімді пайдалануына үлестерін қосуда.

«М.Дулатов атындағы» шығармашылық бірлестік: жастар театры, ақындар мектебі, жайдарман ойындары, көркемсөз оқу өнері, поэзия сынды бағыттарды қамтиды, бірлестікке Торғай өңірінің ереулі ерлерінің бірі, қазақ халқына кеңінен танымал айтулы ақын, педагогика және филология факультетінің деканы Айбек Қалиев жетекшілік етеді. Қазіргі таңда бірлестік құрамына 90 – ға жуық студент кіреді.

КВН ойындары бойынша институтта бірнеше команда бар. олар институт қабырғасында өзара бәсекелестік құрғанымен, институт сыртында қолтықтаса түгелдей бір «АрқМПИ құрама» командасы болып ойын көрсетіп жүр.

«Линия успеха» педагогикалық отряды өз жұмысын Көкшенің қойнауында орналасқан «Звездный» атты балалар лагерінде атқаруда. Педагогикалық отряддың жұмысы негізінен жазғы уақыттарда жүргізіледі. Отряд құрамы институт студенттерінен құралып, басшылықты тәрбие жұмысы басқармасының мамандары жүргізеді. Бұл деген жас педагог мамандарға тәжірибе алудың бірден бір жолы.

Студенттік кәсіподақ институт жастарымен өткізілетін барлық акцияларға, концерттерген және өзге де шараларға және те институттағы қаржылай көмекке мұқтаж студенттерге қаржылай

көмек көрсететін ұйым. Осымен қоса, институт студенттері Қазақстан Республикасының білім және ғылым қызметкерлерінің кәсіподақ ұйымының ұйымдастыруымен өтетін көптеген шараларға, байқауларға қатысуларына мүмкіндіктер ашылған.

Жас таланттардың әрі қарай дамып, өсулеріне арналған клубтар да өз қызметтерін атқаруда. Жас бишілер, әншілер өз өнерлерін шындалтып, әр түрлі байқауларға қатысып жүр.

«Жас Орда» студенттердің өзін – өзі басқару ұйымы тек республикалық, облыстық көлемде ғана емес, халықаралық дәрежеге де жетті. Ұйым 2011 жылдан бастап «TEMPUS» бағдарламасының «STUDIK» жобасы бойынша жұмыс атқару үстінде. Аталған жоба институт студенттеріне шет елдік әріптестерімен тәжірибе алмасуларына мүмкіндіктер туғызып отыр.

Сонымен қоса институтта «Нұр Отан» ХДП «Жас Отан» жастар қанаты филиалы да өз қызметін белсенді түрде жүргізуде. «Жас Отан» белсенділерінің ұйымдастыруымен Елбасының саясатын жастар арасында насихаттап, дәріптейтін көптеген шаралар өткізіледі.

Қазақстан жастарының құқықтарын қорғап, олардың басын біріктіре білген «Қазақстан студенттер Альянсы» республикалық жастар ұйымының қалалық филиалы да институттың өзін – өзі басқару жүйесінде орын алған. Альянс мүшелері студенттердің құқықтарын қорғаумен қатар, тәрбиелік маңызы бар шаралар ұйымдастыруда. Көптеген акциялар, флеш – мобтар, концерттер, сонымен қатар белсенді мүшелі жыл сайын өтетін «Қазақстан студенттер Альянсының» республикалық слеттеріне де қатысып, тәжірибе жинақтап қайтады.

Институтта жастардың тәрбие жұмысына, ұлтаралық достық мұраттарын қалыптастыруға, патриоттық сезімге, өзара көмек пен жауапкершілікке ерекше көңіл бөлінеді.

Студенттермен жұмыс істеу барысында олардың шығармашылығына жағдай жасау, олардың ішінен әрбір тұлғаның әлеуетін байқап, олардың оқу және ғылыми-ізденістерін бақылау маңызды мәселе болып табылады.

Институтаралық және аймақаралық, сондай-ақ халықаралық және басқа оқу орындарының студенттерімен байланыстарын нығайтуда АрқМПИ-дың студенттеріне үлкен мүмкіндіктер берілген. Бұл олардың жарқын мұраттарының қалыптасуына, институт дәстүрлерінің дамуы мен нығаюына, жалпы мәдени және спорттық шаралары мен бағдарламаларды өткізуге ықпал етеді.

Сондықтан да, студенттер өздерінің жауапкершіліктерін сезіне білуі және өзінің басты алға қойған мақсаттарын жүзеге асыруы тиіс, ал жоғарғы оқу орындары өздерінің басты міндеттерін сапалы білім беру және үлгілі тәлім-тәрбие беру және студенттің жатахасында қолайлы жағдай жасаулары тиіс.

Бұл ешқандай жастарға еркіндік және жеңілдіктер беріп қоймайды. Себебі студенттің өзін-өзі басқаруы жастардың өмірін және қоғамның және мемлекеттің

өмірімен, жауапкершілікті өздеріне алу болып табылады, және қоғамға белсенді араласа отырып, азаматтық тәрбиені түсінуі тиіс.

Жастардың тәрбие мәселесі қоғам үшін әр уақытта өзекті болып келген. Өскелең ұрпақты тәрбиелеу міндетін мемлекеттің ұлттық қауіпсіздігін қамтамасыз етудегі маңызды істердің бірі ретінде бүгін ұғыну қажет. Адамзат жаһандану мен ақпарат дәуіріне, әлем шексіз шындыққа, ал өнер - адам өмірін әлеуметтік және өзіндік мағына мен қуанышқа толтыруға бағытталған шаққа аяқ басты. Таным мен шығармашылыққа үйрету – қазіргі білім берудің негізгі бағыты.

Оның табысы жеке басының өсу дәрежесіне байланысты – азаматтық сәйкестендіру, құқықтық сауаттандыру, жан-жақты және көшбасшылық қасиеттерді дамыту, мамандық пен өнерде өзін-өзі табу. Ең бастысы бұл кәсіби білім беру, студенттерді дамыту мен тәрбиелеуге қатысты. Студенттік жастар өз заманының ең дамыған бөлігі ретінде ертең-ақ қоғамның алға басушы күші болады, олардың ішінен саяси зиялылар қалыптасады, еліміздің және әлемнің келешегі соларға байланысты. Біздің басты мақсатымыз – жаңа әлеуметтік-экономикалық жағдайларда жұмыс істей алатын мамандарды тәрбиелеуге және олардың әлеуметтік механизмдерін байқай отырып, жоғары оқу орнында тәрбиелеу жұмысының қалыптасу мен даму заңдылықтарын айқын жүргізуді қажет етеді. Қазіргі уақыт студенттердің әлеуметтендірілуін, жоғары оқу орнында тәрбиелеу жұмысының қалыптасуы мен даму заңдылықтарын айқын жүргізуді қажет етеді.

Тәрбиелік жұмыстар жастар саясатының маңызды аспектісі болып табылады. Жастармен жүргізілетін жұмыстардың әлеуметтік аспектісіне және жастарды кешенді дамытуға, қылмыстардың алдын алуға, тұрақты моральдық-этикалық құндылықтарды қалыптастыруға, тәрбие беру жұмыстарына көп көңіл бөлген жөн. Себебі әлеуметтік-экономикалық, жаһандану процесі жастар құндылықтарының өзгеруіне ықпал ететін негізгі факторлар. Полиэтикалық болып табылатын ҚР үшін қоғамдық-саяси тұрақтылықты сақтауда жастар ортасындағы этносаралық және конфессияаралық өзара қарым-қатынас әлеуметтік-экономикалық фактор секілді маңызға ие. Сол себепті жастар ұйымдарының қызметін оларды жаңа тиімді жұмыс орындарына тарту арқылы жандандыру, жастарды әлеуметтендірудегі және оларды тұтас экономикалық, саяси және социомәдени кеңістікке

біріктірудегі елдің шығындары мен жоғалтуларын шамалау (минимизация) мақсатында әртүрлі жастар ұйымдарының қызметін мемлекет тарапынан үйлестіру қажет [4].

Біз – жастар тәуелсіздікпен бірге өсіп-өнген құрдастарымыз! Жас, жасампаз елдің ұланымыз. Бүгінде белсенді жастар мемлекеттік қызметке өтіп, әрі қарай шыңдалып дамуға, өз ісін ашып, өзін-өзі дамытуымен, спорт, ғылым, шығармашылықпен және басқа да қызмет түрлерімен айналысуға толық мүмкіндіктері бар. Осыған байланысты еліміздің жастарына аға ұрпақтың жасампаз істерін жалғастыру жолында үлкен жауапкершілік жүктеліп отыр, бұл ретте ұлттық бәсекеге қабілеттілікті жоғарылата Қазақстан қоғамын ХХІ ғасырда гүлденген әрі дамыған ел қатарына қосуды қамтамасыз ету міндеті жүктелген. Мұндай міндеттерге жету тек отансүйгіш, білімді, кәсіби білікті әрі денсаулығы мықты, бәсекеге қабілетті, әлеуметтік-азаматтық жауапты жастарға ғана қол жетімді.

Қай заманда болмасын кез келген қоғам жастарының ең өзекті мәселелерінің бірі сапалы білім алу, жұмыспен қамтамасыз етілуі, тұрғын үй және өз ісімен айналысу болып табылады. Осы ретте жастармен қоғамдық әрі мемлекеттік бағытта жұмыс жүргізудің маңызы зор. Бүгінгі қоғам және мемлекет жастарға қолдау көрсете отырып, жеке дамып өсуіне жағдай туғызу қажет. Бүгіннің өзінде қазақ жастарының бет-келбеті мен жігер-мінездік сипаттамаларының өзгеруі туралы айтуға болады: жас тұлғалар арасында дербестік, өз тағдырына деген жауапкершілік, өз мүмкіндіктерін нақты бағалау іспетті қасиеттер өсіп келеді. Жас ұрпақтың санасында білім алудың маңыздылығы, өз денсаулығын жақсартуға деген көзқарас фактілері жоғарылап келеді, бұл жағымды жаңа трендтер.

Жастардың болашағы – бұл мемлекет болашағы. Жас ұрпақтың құқықтары мен бостандықтарының қорғалуына кепілдік бере отырып, мемлекет өз кезегінде жалпы құқықтық мәдениет деңгейін жақсартып отырып, жастар арасында белең алып келе жатқан жағымсыз әрекеттерді болдырмауға ықпал етеді. Мемлекет басшысы Н.Ә. Назарбаев «Қазақстандық жол» еңбегінде атап айтқандай: «Жас ұрпақ ірі мәселелерді шешу жолындағы қиындықтарды жеңе білуі, үнемі өзгеріп тұратын экономикалық және технологиялық ортада дұрыс бейімделе білуі қажет, әрі бұл жағдайды өз пайдаларына орай әрқашан екі қадам алда болулары тиіс» [5].

Әдебиеттер тізімі:

1. Қалмырзаев Ә. Елбасы және жастар //Үркер. - 2011. - №8. - 4, 7 б.
2. Бақытқызы Ә. Бүгінгі жастар – ерекше ұрпақ // Айқын. – 2012. - 14 қараша.
3. <http://kk.wikipedia.org/>
4. <http://yvision.kz>
5. Созақ ауданының ресми сайты <http://sozak.gov.kz>



Взаимосвязь образования и экономического роста

УАТАЕВА Л.Т. - кандидат экономических наук, главный эксперт Комитета по делам молодежи Министерства образования и науки Республики Казахстан

В Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года, изложены основополагающие принципы, задачи и стратегические направления развития образования. Образование выделено как общенациональный приоритет, фундамент прогрессивного развития общества.

Помимо экономических выгод образование создает другие социальные выгоды, способствует формированию социального капитала - общества с большой долей гражданского участия, высокой социальной сплоченностью и интеграцией, низким уровнем преступности. С самого раннего возраста образование играет важную роль в формировании социальных, эмоциональных, и других жизненно необходимых навыков. В этом заключаются убедительные аргументы в пользу дальнейшего развития всего спектра образовательных услуг. Казахстану необходима кардинальная модернизация образования: значительное и устойчивое увеличение инвестиций в образование, улучшение его качества.

Поэтому предлагается новое национальное видение: к 2020 году Казахстан — образованная страна, умная экономика и высококвалифицированная рабочая сила. Развитие образования должно стать платформой, на которую будет опираться будущее экономическое, политическое и социально-культурное процветание страны [1].

Проблема взаимосвязи образования и экономического роста привлекает внимание ученых-

экономистов уже давно. Существует множество теоретических работ, посвященных вопросам влияния образования на экономический рост, а также эмпирических работ, где авторы анализировали влияние уровня образования на темпы производства. Главный вопрос в этих исследованиях — играют ли инвестиции в образование важную роль для преодоления огромного разрыва в уровне экономического развития развитых и развивающихся стран.

Сегодня страну из экономического кризиса может вытянуть только научно-технический прогресс, передовая технология, обновленная наука и знание. Молодежи надо смелее осваивать азы рыночной экономики, ее основы – менеджмент, маркетинг, международное право, специальности рыночной структуры. Направив молодые силы на развитие науки и культуры, можно вывести страну из экономического хаоса к благополучному процветанию и достойному месту в семье развитых стран [2].

В опубликованном Программой Развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) в 1990 году “Глобальном докладе о человеческом развитии” эти идеи сформулированы следующим образом: “Человеческое развитие есть процесс расширения

НЕОБХОДИМО:

Создать сеть государственно-частного партнерства для развития системы высшего и среднего образования;

Разработать многоступенчатую систему грантов на обучение;

Создать по всей стране систему специализированных учебных заведений научно-исследовательского и прикладного образования, учитывающих региональную специализацию;

Законодательно закрепить обязательную производственную практику на предприятиях, начиная со второго курса обучения в вузе [6].

возможностей выбора. В принципе, выбор может быть беспредельным, а его параметры меняются со временем. Но на всех уровнях развития наиболее существенным для человека является возможность вести здоровую жизнь, приобретать знания и иметь доступ к ресурсам, необходимым для достойного существования. Без этого многие другие возможности остаются нереализованными»[3].

Ведущие экономисты мира отводят образованию огромную роль в деле повышения производительности труда и темпов экономического роста. Так, известный экономист Дж. Гэлбрейт отмечал, что доллар, вложенный в интеллект человека, часто приносит больший прирост национального дохода, чем доллар, вложенный в железные дороги, плотины, машины и другие капитальные блага, и что образование становится высокопроизводительной формой капитальных вложений. В современных условиях человеческий капитал является главным фактором экономического роста. Известный на Западе специалист по менеджменту Д.Грейсон писал: “Человеческий капитал — наиболее ценный ресурс, гораздо более важный, чем природные ресурсы или накопленное богатство. Именно человеческий капитал, а не заводы, оборудование и производственные запасы являются краеугольным камнем конкурентоспособности, экономического роста и эффективности”.

Дж.Грейсон пишет: “Образование создает человеческий капитал, который в соединении с физическим капиталом дает увеличение производительности и качества. Это было верно всегда, но вдвойне верно для глобальной современной экономики”[4].

Впервые отчетливо концепция фундаментального образования «Образование — через науку, а также единство исследовательской деятельности и обучения» была сформулирована Вильгельмом фон Гумбольдтом в начале XIX века. В ней подразумевались фундаментальные знания, которые именно сегодня открывает наука на своем переднем крае. Идея Гумбольдта сохранила свою значимость вплоть до сегодняшнего дня [5].

Профессионально-техническое и высшее образование должно ориентироваться в первую очередь на максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах. Во многом это решит проблему занятости населения.

Высшие учебные заведения не должны ограничиваться образовательными функциями. Им необходимо создавать и развивать прикладные и научно-исследовательские подразделения.

Вузы, которым мы гарантировали академическую автономию, должны не ограничиваться совершенствованием своих учебных программ и активно развивать свою научно-исследовательскую деятельность.

Социальная ответственность частного бизнеса, неправительственных и благотворительных организаций, частных лиц должна особенно проявиться в сфере образования. В первую очередь, это касается помощи молодым людям, не имеющим возможности самостоятельно оплачивать обучение, в получении достойного образования.

Образование должно способствовать не только повышению качества рабочей силы и производительности труда, но и развитию “предпринимательских” способностей, раскрытию инициативности, организаторских задатков личности. Функция образования состоит в преемственности знаний и передаче новых научных идей, новых технических орудий и методов производства. Образование развивает в работнике новаторские способности, активизирует его изобретательскую деятельность, способствуя тем самым повышению производительности труда и темпов экономического роста. Таким образом, образование является главным фактором экономического роста и непосредственно влияет на темпы научно-технического прогресса. На образование оказывают влияние политические факторы, тип государства, от которого зависит и тип общества, элементом которого является институт высшего образования.

Образование влияет на экономический рост и на экономическое мышление с двух сторон: с одной стороны, как фактор, способствующий инновациям внутри страны, а с другой стороны, как фактор, способствующий привлечению инновационных технологий из других стран. Как показывают примеры, образование играет важную роль для экономического развития как развитых, так и развивающихся стран. Без вложений в образование слабо развитые страны никогда не смогут достичь такого уровня жизни, который сформировался в развитых странах. Образование является основной движущей силой развития человеческих ресурсов, и оно будет вести к экономическому росту в странах с переходной экономикой, через успешно проводимую образовательную политику и реформы, потому что человеческий капитал и соответствующее экономическое мышление в большей степени воздействует на экономическое развитие страны. Образование является важным фактором, влияющим на сельскую и городскую миграцию в странах с переходной экономикой.

В работе “Заветные мысли” Д.И.Менделеев пишет: “Образование есть благоприятный капитал, отвечающий затрате времени и труда и накоплению людской мудрости... Истинно образованный человек найдет себе

место только тогда, когда в нем с его самостоятельными суждениями будут нуждаться правительство или образованное общество, иначе он лишний”[7].

Вопрос о том, может ли привести рост уровня образования к улучшению жизненного уровня и к уменьшению разрыва в уровне дохода населения развитых и развивающихся стран, обсуждался уже в 50-е годы XX века. Одними из первых ученых, сделавших наиболее крупный вклад в изучение инвестиций в образование, были Минсер (1958) и Беккер (1962). Они рассматривали инвестиции в образование следующим образом: индивид осуществляет инвестиции в образование для того, чтобы в будущем иметь более высокий доход, поэтому ценность человеческого капитала, то есть доходность этих инвестиций, определяется как будущая дисконтированная стоимость доходов индивида [8].

Образование влияет на доход отдельных индивидов и оказывает влияние на рост благосостояния общества в целом и на темпы роста национального дохода. Если раньше считалось достаточным в качестве факторов экономического роста рассматривать только труд и капитал, теперь становится очевидным необходимость учета новых факторов в моделях экономического роста.

Одной из первых работ, рассматривающей оценку вклада образования в экономический рост, были исследования Теодора Шульца (1960). Он рассматривал образовательный сектор экономики с точки зрения расходов населения на образование. Аналогичные исследования проводились и Денисоном в работе “Источники экономического роста в США и дальнейшие перспективы.”(Denison, 1962). В этой книге Денисон называет источники экономического роста, одним из которых является качество труда, непосредственно связанного с уровнем образованности трудящегося населения.

Для развивающихся стран образование играет не меньшую роль, как и для развитых стран, и, более того, без вложений в образование развивающимся странам никогда не удастся поднять свой уровень жизни до стандартов индустриальных стран.

Одним из важнейших условий функционирования рыночной экономики, развития всей системы общественного производства является наличие развитого экономического мышления у субъектов хозяйствования.

Экономическое мышление представляет собой процесс познавательной деятельности человека экономической действительности, действующих экономических отношений, философско-этического осмысления своего места в развитии экономики государства, умения прогнозировать происходящие события, принимать эффективные, целенаправленные решения в любой сложившейся экономической ситуации.

Таким образом, экономическое мышление определяется существующими экономическими отношениями, экономической реальностью общества и состоянием экономики.

Наиболее активной действенностью в формировании экономического мышления обладают средства массовой информации. Телевидение, радио, печать в огромной степени способствуют формированию рыночного мышления населения, пропагандируют необходимость внедрения и дальнейшего развития рыночных отношений в сфере экономики, бизнеса, перехода к приватизации. Большое количество публикаций, телевизионных программ посвящается экономической реформе, вопросам современной экономики, позитивному опыту экономически развитых стран мира. Все эти факторы способствуют становлению социального рыночного мышления.

Таким образом, связь между образованием и экономическим ростом является двусторонней. Отражая социально-экономическую структуру обществ, в которых они функционируют, образовательные системы имеют тенденцию к усилению, укреплению и воспроизводству экономических и социальных структур. Развитые страны сегодня исходят из того, что необразованность и бескультурье даже части населения — это, прежде всего, неэкономично. Поэтому в них наблюдается своего рода “образовательный взрыв», вызванный пониманием того, что для стимулирования экономического роста и повышения качества жизни необходимо профессиональное образование.

Таким образом, образование определяется в качестве одного из ключевых моментов в стратегии развития Казахстана в XXI веке, обеспечение его соответствующего уровня будет служить гарантией национальной безопасности, основой последующего экономического и интеллектуального процветания страны [9].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.
2. Журинов М.Ж. Светлое будущее государства немыслимо без высокого уровня образования, Вестник высшей школы Казахстана, 1995-С.27.
3. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации / Под редакцией Ю.Е.Федорова.-М.: Права человека, 1997. – с. 47.
4. О/Делл К., Грейсон Д. Американский менеджмент на пороге XXI века.- М.: “ Экономика”, 1991.- с.59.
5. Фредерике Инверници. Гумбольдт – основатель современного университета. //Politekonom, № 3, 1999.-С.114-115.
6. Послание народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» Новый политический курс состоявшегося государства», 2012 год.
7. Менделеев Д.И. Заветные мысли. СПб., 1903-1904.
8. Павлова Н. Образование и экономический рост.//Экономика образования. №2,- 1999.-С.11-20.
9. Шокаманов Ю.К. Человеческое развитие в Казахстане: методология измерения и анализ. - Алматы. 2003 - С.270.



Development of Social and Economic Students Dimension in Kazakh Humanities and Law University

ARAY RAKISHEVA - Associated professor, Master of Law, Phd student, Kazakh Humanities and Law University

Today one of the main features of the modern social life development is interstate integration affecting not only on the political and economic relations but also on relations in the social sectors, particularly in education. “The spread of markets and the momentum of globalization, during the past decades, have transformed the world of higher education almost beyond recognition.”¹ The cooperation of states in the sphere of education becomes more dynamic, new trends of such cooperation have been approved themselves, and new forms and areas of this cooperation have been appeared.

In accordance with the article 65 of the “Law about education” of the Republic of Kazakhstan educational institutions in accordance with their specifics shall have the right to establish direct relations with foreign educational institutions, organizations of science and culture, international organizations and foundations; conclude bilateral and multilateral agreements on cooperation; participate in international exchange programmes for students, undergraduates, doctoral students, teaching staff and research personnel; join international non-governmental organizations (associations) in the field of education.²

At present time there are a number of sources in national law of the Republic of Kazakhstan and several hundred sources in international law relevant to the education sphere or containing separate norms on these issues. They are the instruments adopted by the General Assembly of the United Nations, its specialized agencies, the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) and the International Labour Organisation (ILO), the Council of Europe, regional international organizations, multilateral and bilateral treaties.

Among the sources of international law in the sphere of education, established by the regional international communities, the significant value have the acts, adopted by the

Council of Europe, the member of which Kazakhstan.

Since the end of 90-ies the educational policy of the Europe leading states have been focused on the provision of social, economic, political guarantees, ensuring of equal access to any education throughout life; the maximum possible coverage of the population by education, increase the level and quality of education; the granting of a maximum of opportunities to choose their way of education, improvement of the education quality and educational environment for all actors of educational process; promotion and development of scientific research, creation of special funds and scientific institutions for those purpose; allocation funds for the development of the educational environment, technological and information support of educational systems; the creation of international educational space within the European Union.

At the period of globalization the accession of the Republic of Kazakhstan to Bologna process plays a significant role. One of the priorities of the Bologna Declaration is the access to higher education. Although the legislation of the Republic of Kazakhstan provides the right to higher education as available one, there are still some obstacles for people to gain higher education.

From the economic point of view one of the factors of different access to higher education is material standing of the family, the proportion of education on the paying basis and free of charge. In the social direction sources the differences of school leavers from small villages and cities and different opportunities of different social groups as a factor of access to higher education are discussed. From the psychological point of view the factor of the access to education is future profession choice. The experts link this factor with the difficulties that the future students have in choosing their future profession.

The reforms of the Kazakh Humanities and Law University take into account these factors. The University gives the opportunity for talented pupils to gain education by getting grant. There are different programs organized by the University. One of them is to get rector’s grant to study by participating in competition as writing an essay.

¹ The Globalization of Higher Education, Luc. E. Weber, James J. Duderstadt., Economica Ltd, 2008, France

² Law on Education of the Republic of Kazakhstan from July 27, 2007 // http://www.iqaa.kz/documents/law_of_education/

Besides, academic process has been reforming to Module System with Foundation Program. Foundation program is the first step for the first year students where they study general education subjects and which help students to define their future profession interests.

One of the constituent parts of the European Higher Education Area is the social dimension. The social dimension includes measures to help students “to provide them with guidance and counseling services with a view to widening access”.³

A good social life and extracurricular activities rank alongside teaching quality when it comes to the factors students consider most central to their university experience, The Times Higher ‘s annual student survey reveals.⁴

Strengthening the social dimension is one of the aims which Kazakh Humanities and Law University focuses on. Realization of the principle of democracy in the field of management is the prior direction of university. Thus, Students Self-government Department carries out the activity with Board of University on equal rights.

There is a supreme student body in Kazakh Humanities and Law University which called “Biyler Kenecy”. It is an organization which joins the students of KazGUU as a voluntarily, self-directed, noncommercial formation created on initiative of students, on the basis of community of their interests. Biyler Kenecy allows students to participate in the organization of educational process and participate in management of University on the basis of cooperation with its administration. The composition Biyler Kenecy is formed on selective basis.

The effective work is done by “Adilet soty”, which is an independent body of students government with the functions of conflict solutions, equity, protection of rights, freedoms and legitimate interests of students. The head of “Adilet soty” is Themis, who is elected annually at the “Election of Themis” competition on the traditional students event “Dedication to students of KazGUU “. Themis in KazGUU is a symbol of justice and the personification of good study, nice behavior, activity in public life and desire for self-development and self-improvement.

The student’s life in KazGUU indicates the presence of a constant initiative of the students, independent search of new forms of out of study activities and the desire to improve the quality of university events. The result of which is the creation of many student organizations. One of the best student debate clubs in Kazakhstan is “Orda” which is located in Kazakh Humanities and Law University. Their members have been awarded with the title “the Strongest Club Astana” and the participants of the World Cup World Universities Debating Championship, India.

The student organization “Batyr of Urpak” and “Kazakhstan Ata Zandary” are the ambitious groups of patriots that propagandize values left by ancestors, culture, custom, language and unit spirit.

Society, the labour market and individuals demand from higher education to make a significant contribution in order to help achieving sustainable employability, including con-

tinuous self-development. Sustainable employability should not be regarded in opposition to lifelong learning, but lifelong learning should be understood as a meaningful way of enhancing one’s employability.

The London Communiqué (2007) set down the issue of employability as one of the priorities for the following years. The Ministers entrusted the Bologna Follow-Up Group with the task of examining the possible improvement of employability in the context of both the introduction of the three-cycle structure and lifelong learning.⁵

THE BOLOGNA FOLLOW-UP GROUP MADE THE FOLLOWING RECOMMENDATIONS FOR FACILITATING EMPLOYABILITY ACROSS THE EUROPEAN HIGHER EDUCATION AREA IN THEIR REPORT FOR THE LEUVEN AND LOUVAIN-LA-NEUVE SUMMIT IN 2009:

- raising awareness of the Bologna Process and the value of a first cycle/Bachelor degree;
- promoting greater dialogue between higher education institutions and employers;
- employability skills, acquired through work placements organised by higher education institutes;
- and information, advice and guidance within higher education institutions.

The employability after graduating from the university is a topical question of the current students. Higher education institutions need to communicate more with employers on the rationale for their reforms.

At the Kazakh Humanities and Law University the Sector of professional career development and employment has been functioning. The mission of this sector is the assistance of career advancement and professional development, employment of students and graduating students of University.

To realize those tasks the Sector organize consultative and informative activity on issues of employment; studies the needs of employers, interests of students relevant to their future employment; carries out a complex consultative, informative and educational assistance in employment of students; carries out the measures sent to the increase of prestige of students as current staff reserve.

The sphere of education includes a range of private matters most of which are in the discretion of universities. The principle of university autonomy is the specificity of the Bologna process. The accession to the Bologna process allows Kazakhstan to provide the recognition of educational programs, curricula, academic mobility of students and teachers, the convertibility of national diplomas in the European region, the right of graduates for employment in any country.

The benefit from participating Kazakhstan in creation of a common European educational space is obvious. It allows Kazakhstan to enter in the world and European education market and take a worthy place in it. The Bologna process for Kazakhstan is the process of preparing the necessary base for it.

5 See more at: <http://www.international.ac.uk/policy/chea-bologna-process/objectives-and-action-lines/employability.aspx#sthash.c44QJZdb.dpuf>

3 Key issues for the European Higher Education Area-Social Dimension and Mobility/ Report from the Bologna Process Working Group on Social Dimension and Data on Mobility of Staff and Students in Participating Countries, May 2007 // <http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/documents/WGR2007/Socialdimensionandmobilityreport.pdf>

4 Rebecca Attwood, John Gill, Social life high on wish list, 2007 <http://www.timeshighereducation.co.uk/311362>.



Социальная поддержка обучающихся Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова

АШЕНОВ К.Е. - Директор департамента воспитательной работы и социальных вопросов ПГУ им. С.Торайгырова

Положительные изменения в государственной политике по отношению к социально-уязвимым категориям граждан нашли отражение и в деятельности ПГУ имени С. Торайгырова. Университетом выработана собственная системная социальная политика, позволяющая реализовать важные социальные задачи.

Особое внимание уделяется студентам из числа сирот. Совместно с заместителями деканов по общим вопросам в начале каждого учебного года составляется социально-демографический паспорт (далее – СДП) по факультетам, в котором находят отражение сведения о социальном статусе обучающегося контингента.

По данным факультетов на 2013-2014 учебный год в Павлодарском государственном университете обучалось 89 студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей (далее – ОБПР). Из них: сирот – 57 студентов, оставшихся без попечения родителей – 32 человека.

Организация бесплатного питания

Студенты-сироты и ОБПР, обеспечены бесплатным питанием в студенческих столовых. Кроме того, столовая ГУК обеспечивает бесплатным питанием и студентов из малообеспеченных семей. Питание осуществляется за счет арендаторов столовых ПГУ им. С. Торайгырова.

Арендаторы столовой, буфетов добросовестно исполняли условия тендера: качественное приготовление пищи (свежесть и чистота продуктов), широкий ассортимент блюд (первые, вторые блюда, выпечка, салаты, напитки), поддержание объектов в надлежащем порядке.

Отделом образования города совместно с отделом ВРиСВ были организованы сборы соответствующих документов студентов претендующих на бесплатный проездной билет в общественном городском транспорте. Так, студенты-сироты, ОБПР и ставшие сиротами, до 18 лет имели право сдать документы. Ниже представлена информация о количестве студентов, обеспеченных бесплатным проездом: получили – 62 чел., отказались – 23 чел., не положено (23 года) – 2 чел.

Для студентов, находящихся на полном государственном обеспечении был опубликован приказ ректора по обеспечению одеждой, обувью и мягким инвентарем, назначению пособия на питание, выплате единовременного денежного пособия выпускникам в порядке, установленном постановлением Правительства РК № 320 от 12 марта 2012 года. Трех первокурсников с начала учебного года обеспечили одеждой, обувью и мягким инвентарем. Общая сумма расходов составляла 373 200 тенге.

Благотворительный фонд «Бобек»

6 человек из 13 студентов-сирот, находящихся на полном государственном обеспечении, получают благотворительную помощь Фонда «Бобек». Стипендия выплачивается в квартал (15000 т.). Данным видом помощи обеспечиваются выпускники детских домов, обучающиеся в средних или высших учебных заведениях при наличии положительных оценок. С 2012 года стипендия для вновь поступивших первокурсников не выплачивается, так как по новому Положению стипендия предполагает лишь педагогические специальности.

Новогодняя встреча ректора с сиротами

23 декабря 2013 года состоялась традиционная Новогодняя встреча ректора ПГУ им. С. Торайгырова со студентами-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей, где студенты получили из рук ректора сладкий подарочек и конверт с суммой 6000 тенге. Денежные подарки были из средств университета, сладкие – из средств Профсоюзной организации студентов ПГУ им. С. Торайгырова (Приказ ректора ПГУ им. С. Торайгырова № 6/1-07/641 от 12 ноября 2013 года «О проведении встречи ректора со студентами из числа сирот и оставшихся без попечения родителей»). Общая сумма расходов – 534 000 тенге.

Акция «Милосердие»

В университете стало традицией проводить благотворительную акцию «Милосердие» по сбору средств среди сотрудников и ППС для приобретения зимней одежды и обуви студентам из числа сирот и ОБПР. Денежные средства распределяются по факультетам в соответствие с количеством студентов из числа сирот, на которые ими приобретены одежда, обувь, продукты питания и т.д.

Так, в период с 07 по 17 октября 2013 года в нашем университете была проведена данная акция. Общая сумма собранных средств составляет 707 350 тенге (из них факультеты 427 650 тенге, структурные подразделения – 279 700 тенге).

Общественный фонд «Бота»

Пяти студентам из малообеспеченных семей, обучающихся на платной основе обучение оплачивает фонд «Бота». Основной миссией Фонда «Бота», зарегистрированного в апреле 2008 года, является улучшение жизни малообеспеченных казахстанских детей и молодежи, а также их семей через инвестиции в их здоровье, образование и социальное благополучие. Эта цель реализуется посредством 3 программ.

Программа обусловленных денежных пособий (ПОДП) - инновационный механизм в сфере социального обеспечения, внедренный в 20 странах мира. Цель программы - улучшение жизни детей из малообеспеченных семей посредством обеспечения условий расширенного доступа к услугам здравоохранения, образования и социального обеспечения и путем денежного стимулирования нуждающихся.

В настоящее время Программа ОДП действует на территории шести областей - Акмолинской, Кызылординской, Алматинской, Жамбылской, Мангистауской, Атырауской и реализуется в партнерстве с семью командами.

Целью Программы образовательных грантов (ПОГ) является оказание поддержки молодым людям до 29 лет с хорошей академической успеваемостью, но не обладающим достаточными средствами для обучения в университетах и колледжах Казахстана. Программа также

нацелена на стимулирование интереса молодежи к получению образования и предоставление расширенных возможностей для улучшения экономического будущего таких студентов и их семей.

В конкурсе могут принять участие:

- выпускники 11 кл., поступающие в колледжи Казахстана с 2-хлетним сроком обучения;
- студенты предпоследнего или последнего курсов казахстанских ВУЗов, с хорошей академической успеваемостью, но без средств на обучение;
- студенты предпоследнего или последнего курсов казахстанских ВУЗов, с хорошей успеваемостью, но отчисленные в 2010 и 2011 гг. по финансовым причинам.

Отбор на участие в Программе ПОГ проводится каждый год (в период с февраля по август). В проводимом грантовом конкурсе могут участвовать все кандидаты, соответствующие критериям отбора, однако, гранты ПОГ выдаются только тем академически квалифицированным студентам, семьи которых демонстрируют наибольшую потребность в финансовой поддержке на основании индикаторов доходов, расходов и состава семьи.

Помимо покрытия оплаты за обучение в университете, Программа образовательных грантов Фонда «БОТА» предоставляет стипендии на покрытие оплаты за проживание, а также транспортных и ежедневных расходов.

Фонд находится в г. Алматы. ПГУ им. С. Торайгырова курирует Жанат Саухымовна, сотовый телефон: 8-701-955-81-69.

Дом студентов

Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова имеет одно общежитие (Дом студентов, ул. Толстого, 101), который состоит из пяти этажей, разделенных на три блока. Всего 162 комнаты. На сегодняшний день Дом студентов располагает койко-местами в количестве 360 мест. Нуждающихся 1509 человек. Местами в общежитии в первую очередь обеспечиваются студенты из социально-уязвимых слоев, студенты, обучающиеся по грантам, также при заселении приоритетным правом пользуются студенты из других регионов Казахстана. Решением Ученого Совета университета от 29 августа 2013 года протокол № 1 студенты из числа сирот освобождены от оплаты за проживание.

Согласно протокольному поручению от 29 мая 2013 года «Подготовиться к заселению в срок с 20 по 31 августа» Департаментом ВРиСВ было проведено плановое заселение в общежитие.

Заселение велось строго по ордерам, которые выдаются непосредственно с учетом правил заселения, и в соответствии с решением руководства факультета. В обязательном порядке к ордеру прилагается квитанция об оплате за проживание и медицинская справка. Медицинская справка предоставляется студентам, прошедшим углубленный медицинский осмотр в туб-диспансере, наркодиспансере, психдиспансере и в здравпунктах университета.

В 2013-2014 учебном году было заселено: сироты – 18, инвалиды – 2, многодетные семьи – 68, малоимущие – 156, студенты 1 курса – 121, иностранцы – 15.

Отделом по воспитательной работе и социальным вопросам совместно с директором Дома студентов регулярно проводится мониторинг обеспеченности местами в общежитии. Удовлетворение спроса на места проводится за счет постоянной проверки сотрудниками и директором Дома студентов следования правилам проживания в общежитии.

Дом студентов находится под круглосуточной охраной и видеонаблюдением ТОО охранного предприятия «Сова Павлодар». Территория Дома студентов благоустроена: установлены скамейки, высажены цветы.

В Доме студентов на протяжении многих лет функционирует орган студенческого самоуправления – Совет студенческого общежития, представляющий интересы самих студентов. Студсовет организует работу по самообслуживанию, привлекает проживающих студентов к выполнению общественно-полезных работ как в Доме студентов (помощь вахтерам в организации дежурства на вахте, контроль за порядком), так и на прилегающей ей территории, организует проведение различных культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Студсовет тесно сотрудничает с администрацией Дома студентов, участвуя в мероприятиях по распределению комнат и заселению студентов. В данный Совет входят 13 человек (Председатель Совета, ответственные за учебно-воспитательную работу среди студентов, проживающих в Доме студентов). Работа построена по секторам: сектор культмассовой работы, спортивный, санитарный и редакционный сектора. Студсовет имеет свою рабочую комнату, где проходят собрания и совещания, отражающие жизнь и быт студентов, кроме того наряду с администрацией Совет несет ответственность за порядок по блокам в лице старших по блокам.

Уделяется внимание решению вопросов защиты социально-уязвимых категорий студентов, обучающихся на платной основе, для которых предусмотрена система скидок на образовательные услуги в соответствии с «Положением о скидках на образовательные услуги обучающимся в ПГУ имени С. Торайгырова». Предусмотрены скидки студентам-инвалидам, студентам-сиротам, студентам-супругам и по многим другим критериям

В университете ежегодно разрабатывается план мероприятий по работе со студентами-инвалидами. В фойе главного учебного корпуса университета установлен пандус для удобства в передвижении студентами-инвалидами. С целью создания удобств, для посещения занятий студентами инвалидами-колясочниками (не выше 2 этажа) внесены изменения в расписание учебных занятий. Идет работа по восстановлению лифта в главном учебном корпусе университета. В преддверии Международного дня инвалидов ежегодно проводится Благотворительный марафон «Площадка моей мечты». В фойе университета был установлен стеклянный ящик для сбора денежных средств. Собранные средства были направлены на благоустройство территории реабилитационного центра «Самал».

С 2004 года на базе университета для организации досуга сотрудников, профессорско-преподавательского состава и студентов в живописной местности Баянаульского района Павлодарской области был открыт Дом отдыха «Баянтау».

«Баянтау» оснащен спутниковым телевидением, в Доме отдыха работает библиотека, медпункт, пункт. Отдыхающим предлагается 4-х разовое питание, активный отдых, походы, экскурсии, спортивные и культурно-массовые мероприятия. Вечерами отдыхающие могут посетить дискотеку.

Сотрудникам, ППС, студентам, детям сотрудников, пенсионерам университета в летний сезон предоставляется возможность отдохнуть в Доме отдыха со скидкой. Действуют профсоюзные скидки для сотрудников и ППС университета.

Стало традицией проводить на базе Дома отдыха летние школы областного и республиканского значения по разным направлениям.

Как и прежде сотрудникам, ППС, студентам, детям сотрудников, пенсионерам университета в летний сезон предоставляется возможность отдохнуть в Доме отдыха со скидкой.



ИЛЬМАЛИЕВ Ж.Б. - кандидат юридических наук, Директор Департамента коммерциализации Казахстанско-Британского технического университета



САЛИБЕКОВА А.О. - магистр экономических наук, младший научный сотрудник Казахстанско-Британского технического университета

Коммерциализация инновации в вузах: некоторые пути повышения конкурентоспособности

В настоящее время действующие стандарты не учитывают специфику инновационных продуктов, а разработка новых инновационных стандартов связана с определенными трудностями, поскольку не разработана технология процесса, позволяющего быстро подтверждать соответствие инноваций требованиям действующих технических регламентов. Разрабатываемые и внедряемые инновационные проекты требуют постоянного совершенствования и гармонизации действующих и разработки новых стандартов с учетом особенностей новых технологий, техники, устройств, информационных и телекоммуникационных технологий, требований международных стандартов, поскольку производить массово новую продукцию без наличия соответствующих стандартов в современном мире невозможно.

На территории стран СНГ вузы, институты, не имея должной поддержки со стороны государства (финансовой, материальной, правовой и т.д.) зарабатывают, как могут. Ученому вместо того, чтобы сосредоточиться на исследовании приходится заниматься поиском путей продвижения своего проекта. Следует иметь в виду, что разработка и внедрение инновации является недешевой работой и

поэтому в вузах, институтах большинство идей остается только на бумагах. В результате, если не производятся крупные инвестиции в НИОКР, то разработки в научно-исследовательских центрах не развиваются далее изготовления опытного образца. Поэтому многие компании Казахстана предпочитают иметь дело с уже готовой продукцией. А в следствие, как показывают статистические данные приведенные в предыдущих

подразделах, Казахстан намного отстает от зарубежных стран в инновационном развитии.

Кроме того, многие ученые не имеют навыков коммерциализации научных результатов. В научной среде отсутствуют методические рекомендации (стандарты) по дальнейшему продвижению результатов научных исследований. Все эти причины привели к торможению инновационной активности научной среды.

В мире существуют несколько моделей управления инновациями в вузах. Инновационная модель в зарубежных странах в основном является закрытой, т.е. весь инновационный процесс протекает в одной организации. Данная схема применима предприятиям, у которых есть возможность инвестировать в высокотехнологичные разработки. В ее основе лежит принцип того, что успешная инновация должна быть разработана внутри компании, то есть компания должна самостоятельно проводить НИОКР, производство, маркетинг, распространение и сопровождение товара. Например, Вузы имеют необходимое финансирование (Endowment fund), создают стартап компанию, которая занимается поиском идей (поисковые исследования) и дальнейшей коммерциализацией перспективной идеи. В свою очередь, научные подразделения вуза разрабатывают отобранную идею и превращают ее в готовый продукт или технологию. Есть специальные полигоны для испытания опытного образца. Другие оформляют охранные документы на научный результат. Все подразделения вуза имеют достаточное финансирование и работают в органическом единстве, что в свою очередь отражается в инновационном развитии всего вуза, а также государства в целом.

СЕГОДНЯ МОДЕЛЬ ЗАКРЫТЫХ ИННОВАЦИЙ ПЕРЕЖИВАЕТ СВОЕГО РОДА ТРАНСФОРМАЦИЮ, КОТОРАЯ ОБУСЛОВЛЕНА ТАКЖЕ ПОЯВЛЕНИЕМ И ПРОГРЕССИРОВАНИЕМ ФАКТОРОВ, РАЗРУШАЮЩИХ ЛОГИКУ МОДЕЛИ ЗАКРЫТЫХ ИННОВАЦИЙ. К ТАКИМ ФАКТОРАМ МОЖНО ОТНЕСТИ:

1. Рост частного венчурного капитала.
2. Усиление роли университетов как центров создания инноваций. Создание офисов коммерциализации.
3. Повышение степени распространенности знаний.

Исходя из этого процесс управления инновациями будущего стандарта должен быть основан на модели открытых инновации.

Проанализировав существующие модели управления инновациями, авторы разработали Стратегию по управлению процессом инновации. Система управления инновациями заключается в последовательности этапов доведения идеи до ее реализации на рынке и включает следующие взаимосвязанные процессы: идея, исследования (фундаментальные исследования, научно-исследовательские работы), опытно-конструкторские работы, малая партия, коммерческий продукт, производство и реализация. Следует отметить, что в Стратегии научная работа отделена от ОКР. Связано это с тем, что на этапе НИР практически невозможно привлечь инвестора.

Стратегия позволяет при создании инновации использовать всё многообразие имеющихся внешних источников, а также в разработке инновации использовать как собственные исследования, так и исследования, проводимые другими научными организациями.

Завершенные фундаментальные НИР могут заканчиваться рекомендациями о постановке прикладных исследований для выявления возможностей практического использования полученных научных результатов, научными публикациями и т.п. После завершения прикладных НИР при условии положительных результатов экономического анализа, удовлетворяющего с точки зрения ее целей, ресурсов и рыночных условий, приступают к выполнению опытно-конструкторских работ (ОКР). ОКР - важнейшее звено материализации результатов предыдущих НИР. Ее основная задача - создание комплекта конструкторской документации для серийного производства. Одной из отличий модели КБТУ заключается в отделении НИР от ОКР, так как многие научно-исследовательские центры получив грант, отделяются написанием отчета, не доводя перспективные проекты до материализации.

Начиная с начальных этапов исследования до этапа разработки прототипа ведутся работы по защите интеллектуальной собственности. Охранные документы патенты на изобретения, патенты на полезные модели, патенты на промышленные образцы, удостоверяют исключительное право обладателя охранного документа на использование зарегистрированного объекта промышленной собственности на территории Казахстана.

Параллельно этапу патентования обеспечивается юридическое сопровождение разрабатываемых технологий.

Следующий этап создание опытного образца (прототипа). Опытный образец, обычно изготавливаемый вручную, должен как можно точнее соответствовать стандартам разработки окончательного серийного продукта или процесса [1, с. 45].

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ РАЗРАБОТКИ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОТОТИПА:

- это подтверждение того, что продукт будет иметь заявленные параметры;
- это проверка пригодности продукта для промышленного производства;
- это осуществление необходимого усовершенствования материалов, конструкций и процессов.

После создания прототипа разрабатывается бизнес план.

Основным назначением бизнес плана является то, что он позволяет проанализировать возможности деятельности предприятия, придает бизнесу целенаправленность, то есть четко определяет конечные и промежуточные цели функционирования конкретной компании либо проекта. Бизнес-план - это постоянный документ; он систематически обновляется, в него вносятся изменения, связанные как с переменами, происходящими внутри предприятия, так и изменениями на рынке, где действует предприятие, и в экономике в целом. Бизнес-план объединяет в себе внутрифирменный и макроэкономический анализ [2, с. 333].

Малая серия - представляет собой форму организации производства, при которой различные виды продукции изготавливаются в одном или нескольких экземплярах.

С момента создания образца до выпуска малой серий для обеспечения проектными решениями устойчивого функционирования объектов после ввода их в эксплуатацию проводится экспертиза проектов. Задача экспертизы состоит в оценке научного и технического уровня проекта, возможностей его выполнения и эффективности. На основании экспертизы принимаются решения о целесообразности и объеме финансирования. Включает происхождение товара, основные эксплуатационные характеристики товара, качество товара, соответствие товара принятым в настоящее время нормам и стандартам, безопасность использования товара.

Затем для организации производства, обосновывающих целесообразность и реализуемость проекта, раскрывающих его сущность, позволяющих осуществить проект, составляется проектно-сметная документация, нормативно установленный перечень документов. Проектно-сметная документация,

являющаяся одной из разновидностей научно-технической документации.

К основным видам проектно-сметной документации относятся: генеральный план, паспорта проектов, рисунки, пояснительные записки, эскизы, расчеты, схемы, сметы. Для установления технических требований, которым должны удовлетворять производимый продукт разрабатывают технические условия. Это документ, устанавливающий технические требования, которым должны удовлетворять конкретное изделие, материал, вещество и пр. Кроме того, в них должны быть указаны процедуры, с помощью которых можно установить, соблюдены ли данные требования.

На этапе уже имеющего прототипа или малой партии создаются стартап компании, которые занимаются дальнейшим продвижением продукта на рынок. Создание новых компаний – приоритетное направление для большинства европейских научных организаций и университетов, и сегодня появилось много развивающихся инициатив, направленных на усиление процесса образования стартап компаний. Новые высокотехнологические компании – наверное, самый привлекательный для экономики канал коммерциализации технологий, т.к. они создают рабочие места, налоговые поступления, имидж территории и т.д. Например стандарт Франции по менеджменту инновации охватывает важный пункт защиты интеллектуальной собственности и стимулирует переход знаний от исследовательских центров в сферу бизнеса, позволяя научным сотрудникам быть соучредителем стартап компании. Поэтому необходимо включить этап создания стартап компании как один из вариантов ускорения выхода инновации на рынок.

Параллельно продвижению проекта коммерциализации растет привлечение ресурсов в проект. Действующая практика показывает, что на этапе фундаментальных исследований, ОКР, создания прототипа в основном финансирование идет за счет государственных средств.

Однако уже на этапе опытно-конструкторских работ должен осуществляться поиск и установление связей с потенциальными бизнес партнерами, инвесторами и бизнес ангелами.

Бизнес-ангел – частный инвестор, вкладывающий деньги в инновационные проекты (стартапы) на этапе создания предприятия в обмен на возврат вложений и долю в капитале (обычно блокирующий пакет, а не контрольный). Инвестор – лицо или организация (в том числе компания, государство и т. д.), совершающее связанные с риском вложения капитала, направленные на последующее получение прибыли (инвестиции). Партнер - юридическое или физическое лицо, являющееся совладельцем компании, фирмы или временным соучастником по определенной операции, сделке.

Следует иметь в виду, что отношения между ученым, вузом, инвестором должны быть строго отрегулированы.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОЦЕССА КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ТАБЛИЦА 1

Основные варианты взаимодействия потенциальных участников процесса коммерциализации

Прямая продажа разработки покупателю без привлечения партнеров и инвесторов (своими силами за счет своих средств)	Продажа с привлечением поиску покупателей и продаже разработки партнера и инвесторов (для оплаты расходов)	Продажа с привлечением к поиску покупателя и продаже разработки партнера с различными вариантами финансовых отношении автора разработки и партнера
---	--	--

Существуют ряд рисков связанных с реализацией инновационного проекта. Руководство по управлению инновациями должно определять и минимизировать выявленные риски [3, с.156].

ВИДЫ РИСКОВ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

ТАБЛИЦА 2

Научно-технические	Оригинальные технологии могут быть не востребованы производством и рынком.
Маркетинговые	Недостаточный уровень профессионализма маркетинговых служб предприятия.
Финансовые	Несоответствие значения инновационного проекта и предоставляемых финансовых средств на его реализацию.
Риски связанные с составом участников проекта	Успешная реализация проекта предполагает сочетание оригинальности и проработанности проект а и сплоченности профессионализма управленческой команды.
Экологические риски	Риски окружающей среды проекта возникают извне и не поддаются активному воздействию со стороны самих участников.
Политические	Возникают в результате особенностей и различии в политических и экономических системах отдельных государств (налоговое законодательство, экспортно-импортные ограничения, опасности военных действия и политических переворотов).
Риски форс-мажорных обстоятельств	Риски стихийных бедствии, экологические катастрофы, революции, забастовки, которые мешают осуществлять хозяйственную деятельность
Специфические	Риски, связанные со спецификой организации и проведения работ по осуществлению данного инновационного проекта.

При успешном прохождении всех предыдущих процессов осуществляется организация производства для реализации проекта [4, с.313].

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

ТАБЛИЦА 3

Реализация	
Организация и контроль выполнения проекта	Анализ и регулирование выполнение проекта
Организация и контроль выполнения проекта включает: 1. Организацию управления предметной областью проекта 2. Контроль выполнения проекта по временным параметрам 3. Организацию и контроль выполнения проекта по стоимости 4. Организацию и осуществление контроля качества 5. Оперативное управление мерами по снижению рисков 6. Совершенствование команды проекта 7. Распределение информации 8. Организацию и подготовку контрактов в проекте 9. Организацию управления изменениями в проекте	Анализ и регулирование выполнение проекта включает: 1. Анализ состояния и регулирования предметной области проекта 2. Анализ и регулирование проекта по временным параметрам 3. Анализ и регулирование проекта по стоимостным показателям 4. Анализ состояния и обеспечение качества 5. Анализ рисков 6. Анализ деятельности и развитие команды проекта 7. Анализ коммуникаций при выполнении проекта 8. Контроль и регулирование контрактов 9. Анализ, интеграция и регулирование изменений в проекте

Далее начинается реализация готовой продукции (показана на рисунке 1).



Рисунок 1 – Реализация готовой продукции

В этой совершенствованной модели управления инновациями основным звеном является процесс стандартизации инновации и инновационной деятельности (рисунок 2). В настоящее время разработанная Стратегия коммерциализации апробируется в АО «КБТУ».



Рисунок 2 – Стратегия коммерциализации инновации КБТУ

Учитывая скорость, с которой развиваются технологии в мире, сегодняшние инновации устаревают уже завтра. Поэтому в инновационной сфере скорость реализации идеи до практического воплощения играет важную роль для обеспечения конкурентоспособности инновации. Действующая практика стандартизации в Казахстане показывает, что механизм стандартизации не приемлем для стандартизации инновации, так как ставит преграды развитию инновации. В Казахстане стандарты начинают разрабатывать только после реализации инновации на рынке, затем для того, чтобы добиться консенсуса, основного принципа стандартизации, затрачивают от более года и только после этого утверждают стандарт. К этому времени разработанная инновация устаревает, так как появляются новые технологии и новые разработки. То есть вместо того, чтобы ускорить выход инновации

на рынок, действующий механизм стандартизации ставит барьеры.

Для того, чтобы решить данную задачу, авторы предложили вести понятие инновационный стандарт. Смысл инновационного стандарта заключается в том, что наряду с техническими документациями на продукцию нужно готовить стандарт, который на протяжении всего инновационного процесса будет совершенствоваться и продукция на стадии производства будет с готовым стандартом. Далее стандарт должен автоматически трансформироваться в государственный стандарт, что позволит реализовывать продукцию уже с полноценным стандартом. Данная цепочка будет содействовать скорейшему продвижению инновации на рынок (рис.3).



Рисунок 3 – Стандартизация инновации и инновационной деятельности КБТУ

В дальнейшем авторы, совместно с сотрудниками РГП “Казахстанский институт стандартизации и сертификации” планируют разработать стандарты на каждый отдельный элемент предложенной Стратегии. Реализация данного исследования позволит

разработать и внедрить пошаговый механизм создания и коммерциализации инновации, который позволит отечественным ученым конкурировать с зарубежными учеными.

Литература

1. Шарафиев Р.Г. Основы проектирования цехов по изготовлению нефтегазового оборудования: учеб. пособие. – Уфа : УГНТУ, 2005. – 265 с.
2. Арустамов Э.А., Пахомкин А.Н., Платонов А.П., Рыкова И.В. Организация предпринимательства: учебное пособие. – М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», МУПК, 2004. – 333 с.
3. Ильенкова С.Д. Инновационный менеджмент: учебник. / – Изд. 3-е. – М.: Юнити-Дана, 2007 – 335 с.
4. Бутрин А. Г. Проектирование и оптимизация бизнес-процессов интегрированных предприятий. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2011. – 313 с.



Иранбағы білімнің

АЙНАШ ЕСАЛИ

Қай жағынан алып қарасақ та, еліміздегі байырғы жоғары оқу орындарының ішіндегі іргелісі – әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті екендігін ешкім жоққа шығара алмайды. Тіпті, қазір беделді білім ордаларының студенті атанғысы келетін түлектердің көпшілігі бір кездері Қазақстанда екі ғана университет болса, оның біріншісі де бірегейі – Алматыдағы «КазГУ» екендігін, егемендіктің ар жағындағы алпыс жылда еліміздің әр қиырынан арман қуып келгендердің С.М.Киров атындағы Қазақ мемлекеттік университетіне қабылдануы аспандағы Айға қолы жеткенмен бірдей болғанын біле бермейді-ау?! Ол кездегі жастардың миына шетелдерде оқу деген кіріп те шықпайтын...

«Елу жылда – ел жаңа» деген осы. Көз алдымызда өзгеріп жатқан әлем. Жаһандандудың өзі жаңару үдерістерін деген жылдамдатып жіберді-ау. Тек соңғы жиырма жылдың ішінде түсініктер мен қағидаттардың өзі жаңа сипатқа ие болды. Осы тұрғыдан қарағанда қайта түлеген ҚазҰУ түлектерінің өзі танымас-тай құлпырып шыға келіпті.

«Түлектер» дегеннен шығады, төл университетіміз торқалы мерейтойы аясында салтанатты шаралар легін ұйымдастырып, арнаулы онкүндік аясында «Тоғыз ұлым – бір төбе, Ертөстігім – бір төбе» дегендей, бас газетті барша БАҚ өкілдерінен даралап, басылымымыздың алдағы 95 жылдық мерейтойына орай, «Егемен Қазақстан» – ел газеті» атты кездесуге журналистика, филология факультеттерінің студенттерін ортақтастырған-ды.

Бұл оқиғаға университет ректоры, академик Ғалым Мұтанов бас болып, бас газеттің арғы-бергі тарихынан ақпар берсе, «Егемен Қазақстан» АҚ президенті Сауытбек Абдрахманов басылымның ақпарат айдынындағы орны жайлы, сипаты өзгеріп бара жатқан БАҚ-тың қазіргі бағыттары туралы студенттермен ой бөліскен болатын. Сирек болатын мұндай емен-жарқын кездесудің екі жақ үшін де тағылымды болғанын жоққа шығара алмаймыз.

Осы жүздесуде біз 2013 жылы ҚазҰУ Орталық Азия және Қазақстан жоғары оқу орындары арасында бірінші болып QS World University Rankings халықаралық рейтингі бойынша әлемнің 800 үздік университетінің ішінен 299 орынды ойып алғанын тағы да хабардар болып, көз алдымызда құлаш жайып бара жатқан ҚазҰУ жетістіктеріне қосыла мерейленіп қайтқанбыз.

Айтқандай, ТМД елдерінен бұл топқа тек үш жоғары оқу орны ғана енгенін, олар – М.В.Ломоносов атындағы Мәскеу мемлекеттік университеті, Санкт-Петербург университеті мен әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті ғана екендігін атасақ та жеткілікті.

Осыдан үш жыл бұрын ғана әлемдік рейтингте ҚазҰУ 650-дің ішінде болса, осы аралықта 350 университетті артқа тастау оңай деп кім айтар екен! Бұл үшін қаншама қыруар жұмыстар атқарылуы керек екендігі айтпаса да түсінікті.

ҚазҰУ қалашығы – студенттерге берілген тәңірдің тартуы

ҚазҰУ қалашығының өз қызығы өзінде. Кешегі көшетті тал-дарақтары саялы орманға айналған. Кәдімгі демалысты аймақтан бір мысқал да кем емес. Қайта гүлзарларымен, білім іздеген өндірдей сұлу қыз-жігіттерімен «Иран бақтай» әсер етеді. Бұл да болса ұлт перзенттерінің көрегендікпен келешекті болжап, осындай қалашықтың іргетасы қалануына ықпал етіп, қазақ жастарына қалдырып кеткен қолтаңбалары іспеттес.

Біртуар азаматтың ол да бірі болған дегендей, Өмірбек Жолдасбековтей көрнекті ғалым ҚазМУ ректоры болған тұста «ҚазҰУ қалашығы» атты айрықша құрылыстың екпінмен жүргендігін айтып өту әділдік болар еді.

Қазір бұл қалашықта 20 мыңға тарта студент, 5 мыңға жуық оқытушы-қызметкердің өмірі өтіп жатыр. Мұны кәдімгідей моноқалалардың халқымен пара-пар деуге болады.

Ал шежіреге көз салсақ, осыдан 80 жыл бұрын университетті құруға атсалысқан оқытушы-профессорлар құрамы тым аз еді. Бастапқыда физика-математика және биология факультеттеріне 54 студент қабылданған екен.

Қалай десек те, қадірін білген студентке ҚазҰУ қалашығы – тәңірдің берген тартуы. Мәселен, жуырда ғана пайдалануға берілген «Керемет» атты студенттерге қызмет көрсету орталығы мен жаңадан салынған әл-Фараби атындағы алып кітапхана – біз көрмеген игіліктердің қатарында. Ақиқатын айту керек қой, бұл кітапхана оңтүстік астанадағы ҚР Ұлттық кітапханасынан да еңселі әрі бұл нысандар – ҚазҰУ-ді интеллектуалдық қалаға айналдырған студенттік өмірдің жаңа стандарттары да!

Қазір бүкіл ТМД кеңістігінде «Керемет» сияқты студенттерге қызмет көрсететін, аумағы 7300 шаршы метрді алып жатқан орталық біреу ғана. Бұл кешенде университеттің оқу үдерістерін мүлтіксіз қадағалайтын тіркеу-кеңсесінен бастап, бухгалтерия, төлқұжат беру кеңсесі, тәжірибеден өту, жұмысқа орналасуға қатысты кез келген жедел ақпарат алуға мүмкіндіктер жасалған. Медициналық диагностикалық бөлімше заманауи технологиялармен жабдықталған.

Айтып отырмыз ғой, студентке ғана емес, мұнда адам жанына керектің, осы замандағы қызметтің барлық түрі табылады. Қалашықтан қарыс қадым да шықпай-ақ, бүкіл шаруанды тындыруға болады.



Ардагерлер – ақыл-ой қазынасы

«Өткенге топырақ шашсаң, болашақ саған тас атады» дейтін ақын Расул Ғамзатовша айтқанда, өткенге тағзым етіп, оны келешекке үлгі етіп отыру да жастарға өнеге.

Университет өз атына жарасар тірліктер аясында «Қариялар – алтын қазына» атты мерекелік күнді ұйымдастырып, алдымен осы университетке ғұмырларын сарп еткен ақсақалдарының ақ батасын алып, университет ректоры, академик Ғалым Мұтанов ұстаздар қауымын «ҚазҰУ-ге 80 жыл» мерейтойлық медалімен марапаттап, естелік сыйлықтар табыстаған болатын.

Мұны бөле-жарып айтып отырғанымыз, қазір ел өмірінің барлық саласындағы белгілі тұлғалар мен елжанды азаматтар осы ардагер-ұстаздардан дәріс алған шәкірттер. Осындай мерейлі күнге жетіп, марапатталған ұстаздар қатарында: Сұлтан Сартаев, Тұрсынбек Кәкішев, Мая Шығаева, Әбілфайыз Ыдырысов, Зұлхайыр Мансұров, Ажар Жұбанова, Кеңесбай Қожахметов, Виктор Ли, Үмбетбай Уайдин, Төреғали Қаратаев, Өтеғали Шеденов, Мануар Тапатаева, Хабибулла Оспанов, Сұлтан Нысанбаев, Роза Утешева, Жасұлан Садықов, Иса Байтулин, Бегәлі Айтқожа, Күләш Дәуітбаева, Сағымбай Қозыбаев, Тамара Максимова, Шота Уәлихан, Сәкен Қанағатұлы, Любовь Сухова сынды аяулы жандар бар. Бұлардың әрқайсысы өз алдына бір-бір жеке мектеп.

Майдан үшін мейірбикелер, дәрігерлер, радист-операторлар, рентгенологтар, аудармашылар даярлады

Қарап отырсақ, университет тарихында уақыттың да іздері жатыр. Мәселен, Ұлы Отан соғысы жылдарында университет қысқартылған бағдарламаларға көшіп, ең алдымен майдан үшін мамандар дайындауға тура келгенін бүгінде көбіміз біле бермейтіміз рас.

Ұлы Отан соғысы жылдары ҚазМУ-ге Ресей, Украина, Белоруссияның үздік ғылыми-зерттеу институттары және зертханалары орналастырылып, айтулы оқымыстылар шоғырланған. Нәтижесінде университеттің ғылыми көкжиегі кеңейе түседі. Мәселен, химия факультетінде көптеген техникалық мекеме мен әскери бөлімшелердің кеңес беру орталығы, әскери химияның ғылыми мектебі ашылады. Соғыстан соң факультеттердің саны көбейіп, аспирантураға қабылдау қатары өсе түсті. Жаңа оқу ғимараттары салынды, биостанция, биологиялық мұражай құрылды.

Тәуелсіздік бедерінде, 1991 жылдан бастап, университет ұлы ойшыл Әбу Насыр әл-Фараби есімімен аталып, 1993 жылы университет дербес мемлекеттік жоғары оқу орны дәрежесін иеленіп, кейін Елбасының Жарлығымен Қазақстандағы бірінші оқу орнына маңызды ұлттық университет мәртебесі берілді. Кадрларды дайындауда екі сатылы «бакалавриат – магистратура» жүйесіне ауысып, университет құрамында ҒЗИ жүйесін және технологиялық парк құрудың алғашқы қадамдары жасалды.

Ұлы Хартияға бірінші болып қол қойды

Сол сияқты ҚазҰУ елімізде алғашқы болып 2003 жылдың қыркүйегінде Болонья қаласында (Италия) әлемдік университеттердің Ұлы Хартиясына қол қояды. Сол арқылы Қазақстан жоғары оқу орындары және Орталық Азия елдері арасынан бірінші болып еуропалық білім беру кеңістігіне енді.

Осы кезде ҚазҰУ қалашығының екінші кезектегі құрылысы басталып, жаңа оқу ғимараттары пайдалануға берілді. Осыншама ауқымды тірліктердің іске асуына университетті Ө.Жолдасбековтен кейін басқарған ректорлардың қай-қайсысының да еңбектері зор екендігін жоққа шығаруға болмайды.

Әлемдік білім беру жүйесінде қабылданған талаптарға жақындай түсу университеттің білім беру бағдарламаларына AQUIN және ASIIN жетекші шетелдік агенттіктерден халықаралық аккредиттерін алуға мүмкіндік берді. Халықаралық деңгейде мойындалудың бір белгісі – қосдипломдық білім беру бағдарламасының іске асуы болды.

Осылайша университет БҰҰ Бас хатшысы Пан Ги Мунның бастамасымен құрылған «Академиялық ықпал» бағдарламасына қабылданған бірден-бір жоғары оқу орнына айналды.

Мұның бәрі қазір ҚазҰУ-ді табысы толымды, бірегей құбылысқа айналдырып отыр. Бір ғана мысал, бүгінгі таңда QS халықаралық агенттігінің ұсынысы бойынша алыс-жақын шетелдердегі ірі жоғары оқу орындары ҚазҰУ-мен алыс-берісті, барыс-келісті дамытуға мүдделі.

Сол сияқты оқытушылар мен студенттердің Нобель сыйлығы лауреаттарымен кездесуі игі дәстүрге айналған.

Осы арада ҚазҰУ студенттері алғаш рет «UNIFORM Project» халықаралық консорциум аясында Токио университетімен бірге бірінші қазақстандық наноспутникті жасауды іске асыруға кіріскенін айта кету керек. Бұл жұмыс өзге де жобалармен бірге ЭКСПО-2017 көрмесінде ұсынылады деп күтілуде.

Жұмыс берушілер ҚазҰУ түлектерін бағалайды

Бүгінде ҚазҰУ дипломы бірнеше мамандықтар бойынша әлемдегі беделді университеттер – Лотарингия университеті, Страсбург менеджмент мектебі, Валенсия политехникалық, Ланьчжоу университеті сияқты айтулы білім ордаларының деңгейіне жетті.

Бетке ұстар университетімізбен әлемнің жетекші жоғары оқу орындары әріптес болуға мүдделі болып

отырғанда, тек магистранттар мен докторанттар ғана емес, бакалавриаттағы студенттер де барып білім ала алады. Соңғы үш жылда әлемдегі беделді оқу орындарында университеттің 3,5 мың студенті білімін байытуға мүмкіндік алды.

Қазір университетте 30 шақты ғылыми-зерттеу институты мен орталықтар жұмыс атқарады. Мұнда студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуге толық мүмкіндіктері бар. Студенттік бизнес-инкубаторлар қарқынды жұмыс істеуде.

Еуропалық одақ жоғары рангы сарапшылары бағалауынша, ҚазҰУ ғылыми-техникалық және инновациялық әлеуеті бойынша Қазақстанның жоғары оқу орындары арасында теңдессіз көшбасшы.

Университеттің халықаралық қауымдастық тарапынан ғылыми әлеуетінің мойындалуының тағы бір белгісі ҚазҰУ-де әлемге танымал «Hewlett-Packard», «Cisco», «Konica minolta», «Microsoft», «Intel» компанияларының оқу-ғылыми орталықтары мен зертханаларының ашылуы.

Ең бастысы, университетте білім іздеген жастың білімін тереңдетіп, ғылым іздеген түлектердің жұмыстарын ілкімді ғылыми-зерттеулерге айналдыру үшін барлық үйлестіру, оқыту жұмыстары жолға қойылып келеді.

Гранттық қаржыландырудың 10 пайызы студенттер қолға алған ғылыми жұмыстарды қолдауға бөлінеді, яғни жыл сайын 400 млн. теңгеден астам қаржы жұмсалады. Мұның бәрі ертең студент диплом алып шыққанда жұмыс іздеп жүрмей, кіші инновациялық кәсіпорын ашып, жұмыс берушіге айналуы үшін жасалуда.

Мынадай бәсекелі заманда жұмыс берушілер тарапынан ҚазҰУ бітіргендердің сұранысқа ие болуы да көп жайды аңғартпай ма?!

ҚазҰУ түлектері бүгінде өндірісте, ғылымда, бизнесте жетекші рөл атқаратынын айтсақ, оның мысалы бірнеше томға жүк болары сөзсіз. Іс тегігін білетін танымал түлектердің көпшілігі бүгінде Түлектер қауымдастығы жұмысына тартылған, университеттің әжетіне жарап, мұқтаждығына болысады.

БҰҰ Жаһандық саммитінде өз секциясын ашқан ТМД елдеріндегі жалғыз университет

Жоғарыда атап өткендей, ҚазҰУ Орталық Азиядағы халықаралық ЖОО-лар қауымдастығы құрамына енген және Қазақстандағы университеттер арасынан БҰҰ «Академиялық ықпал» бағдарламасына мүше жалғыз университет болғандықтан, оған осы бағдарлама аясында тұрақты даму бойынша БҰҰ хабын басқару сенімі жүктелген.

Сол сияқты университетте әлеуметтік мәселелерді шешуге де үлкен маңыз беріледі. Соңғы екі жылда жаңа 270 жұмыс орны ашылған. Университеттің 127 қызметкері мен оқытушылары Алматыдағы «Ақкент» тұрғын үй кешенінен жаңа пәтер кілттерін алды. Жыл сайын талантты студенттерді қолдауға 30 миллион теңгеден жоғары көлемде атаулы демеушілік шәкіртақы беріледі.

Кураторлар институты даму үстінде, соның аясында студенттік топтарға оқытушылар педагогикалық тәлімгерлік жасайды. ҚазҰУ-де әлемнің үздік университеттерінде кең таралған әрі қолдау тапқан студенттермен клубтық жұмыс формасы да қолға алынып жатыр.

Бетке ұстар университеттің студенттері спорт жағынан да ақсаған емес. ҚазҰУ үш маусым қатарынан еліміздің жоғары оқу орындары арасында Жазғы Универсиадада жеңімпаз атанды. Университет тарихында бірінші рет спортпен айналысатын 11 студент Лондондағы Олимпия ойындарына қатысса, студент Светлана Подобедова ауыр атлетика бойынша Олимпиада чемпионы атағын жеңіп алды.



Орталық Азияда теңдесі жоқ кітапхана

ҚазҰУ қалашығында соңғы кезде бой көтерген еңселі ғимарат – Орталық Азияда теңдесі жоқ жаңа бес қабатты әл-Фараби ғылыми кітапханасы. Сәні де мәні де келіскен әл-Фараби кітапханасы мен мұражайын көріп, дизайнына көңіліміз толып, ҚазҰУ-ге әлемнің беделді оқу орындарының үрдісін алып келіп жатқан университет ректорына риза болғанымызды айту парыз.

Кітапхана көлемі 19 мың шаршы метрді алып жатыр, 60, 100, 300 адамдық үш бірдей мәжіліс залы бар. Бірінші қабатында 1000 шаршы метрлік әл-Фараби мұражайы орналасқан, екінші қабатында студенттерге арналған 1700 орындық атшаптырым оқу залы, үшінші қабатында компьютер залдары орын тепкен. Қазірдің өзінде зәулім кітапхананың 2,5 миллион томдық кітап қоры бар көрінеді.

Университет ректоры Ғалым Мұтанов жас ғалымдар мен магистранттар үшін 500 орындық және шетелдерден дәріс оқуға шақырылатын профессорларға арналып 4500 шаршы метрлік жаңа жатақхана салынып жатқанын жеткізді. Ректор іргетасы қаланып қойған қонақүй тектес жатақханаларда замана игіліктерінің бәрі де болатындығын айтады.

Сол сияқты білім мен демалысты ұштастырып, әлеуметтік мәселелерді ұмыт қалдырмауға ұмтылған ҚазҰУ қолға алған жаңа жобаның бірі – жабық 25 метрлік бассейнін іске қосатын күн де жақындап келеді. Оған қоса университеттің Қырғыз еліндегі Ыстықкөл жағасында 5 қабаттық демалыс орнында бір мезгілде 361 студенті мен оқытушылар демала алады. Биыл әлемдік стандарттық сапаға сай қызмет көрсететін медициналық диагностикалық орталық қолдануға берілмек. Әлемдік тәжірибе негізінде университетті әлемдік деңгейге көтеретін инновациялық және биомедициналық екі ірі кластер жасалуда. Бұған мемлекеттік-жекеменшік серіктестік қағидасы пайдаланылып, Оңтүстік Кореяның, Гонконг және Сингапурдың жетекші компаниялары тарапынан жарты миллиард АҚШ доллары көлемінде инвестиция тартылып жатыр.

«Инновациялық технологиялар паркінің» әріптесі

Жаңалыққа бір табан жақын адам Алматыдағы «Инновациялық технологиялар паркі» атауына ие, қаладан 25 шақырым қашықтықтағы Алатау кентінде Инновациялық технологиялар паркі бар екенін біледі.

Қысқасы, мемлекетіміз үшін маңызды фактор – ғылым мен білімді біріктіру болып тұрғанда, «Алатау» инновациялық технологиялар паркі дамуының үшінші кезеңін 2014 жылдан бастап ҚазҰУ базасында жүзеге асыру шешімі үлкен стратегиялық маңызға ие екендігін айрықша атап өтуіміз қажет.

Оған қоса, университеттің жаңа формациясын жасау мақсатында ҚазҰУ биыл «Al-Farabi university smart city» ғылыми-инновациялық жобасын іске қосты. Қарап отырсақ, ХХІ ғасырда университет қалаларының аймақтық жағдайы үздік инфрақұрылымдармен, қаржылық және материалдық ресурстармен ғана анықталмайтындығын көрсетіп отыр. Оған қоса замана талабы заманауи университеттерге жоғары рухани және адамгершілік деңгейді меңгеруді де меңзеуде.

Сонымен, 2020 жылдарға қарай еліміздің кемінде, екі жоғары оқу орны әлемнің үздік топ университеттері рейтингінің қатарына енуі қажет болса, «Al-Farabi university smart city» жобасы ел Президенті алға қойған осы мемлекеттік маңызды тапсырманы жүзеге асырудың методологиялық негізіне айналмақ.

Осы уақытқа дейін әлемнің ең ірі 400 университетімен әріптестік орнатып үлгерген ҚазҰУ жаһандық мәселелер тоғысқан алаңға айналды. Мәселен, мамыр айында университетте Азия аймағы елдері университеттері ректорларының ІІІ форумы өткенін қаперге ала кету керек.

Азия даму банкінің деректеріне қарағанда, республика жоғары оқу орындары жүргізіп жатқан ғылыми-зерттеу жұмыстарының тең жартысы ҚазҰУ-ге тиесілі. Ал енді, әлемдік жоғары рейтингті ғылыми журналдарда жарық көрген Қазақстан ғалымдары мақалаларының жалпы санының төрттен бірі – ҚазҰУ ұстаздарының үлесінде. Бұл деректерді де әрі қарай сандармен, нақты мысалдармен дәйектей беруге болады.

Ең бастысы, университет өзінің даму даңғылына түсті, ұлттық білім брендіне айналып, басқа жоғары оқу орындарына тағылым бола алатын ілкімді істерімен ілгерілеуге көшті.





Арулар ордасына жетпіс жыл

КЕНЖЕ ОРАЗАЙ - ҚР Журналистер Одағының мүшесі, «Қыздар университеті» медиа орталығының Қоғаммен байланыс бөлімінің басшысы

Жаһандану жағдайында жаңаша білім үдерістерін жоғарғы деңгейде меңгерген Қазақ мемлекеттік қыздар педогогикалық университеті биылғы жылы 70 жылдық мерейтойын атап өтуге қызу дайындық үстінде. Әлем елдері бойынша алғанда тек аруларға арналған 4 университеттің бірі саналатын, Орта Азия және ТМД елдері арасында бірден-бір жалғыз жоғары оқу орыны, осы жылдар аралығында «Қандай жетістіктерге жетті?» деген сауал кімнің де болса ойында қылаң берері сөзсіз.

Жыл сайын университеттен бәсекеге қабілетті, сапалы білім алған мыңдаған жас ұстаздар еліміздің түпкір-түпкіріндегі ауылдарға Елбасы міндеттеп берген Интеллектуалды ұлт тәрбиелеу межесін бағындыруға аттанады. «Ұлт тәрбиешілері ұстаханасы» атанған білім ордасынан жетпіс жыл аралығында тәлім алып, еліміздің түпкір-түпкіріне қанат қаққан әрбір қыз, бар жиған білімін болашақ ұрпағымен, өз халқының игілігіне арнағаны ақиқат. Олардың арасында есімдері көпшілікке белгілі, жұртшылық құрметіне бөленген қоғам қайраткерлері З.Қадырова, А.Османова, мәжіліс депутаты О.Асанғазықызы, ғалымдар Ү.Сұбханбердина, С.Ұзақбаева, көрнекті ақын А.Бақтыгереева, әншілер М.Ералиева, Ұ.Айнақұлова және тағы да басқа көп ардагер-педагогтар бар.

1944 жылы 15 тамызда Қазақ ССР Халық Комиссарлар кеңесінің №457 қаулысына сәйкес, Ұлы Отан соғысының сұрапыл жылдарында жұмыс жасай бастаған қыздардың педогогикалық білім ордасы осы уақыттар аралығында үлкен қор, мол тәжірибе жинақтады. Алғашқы кезде филология, тарих, физика, математика факультеттерінен тұратын институт табалдырығын небәрі 100 студент аттады.

Оқу орнында М. Әуезов, Т.Тәжібаев, Ә.Марғұлан, А.Жұбанов, К.Қармысов, Ғ.Құрманғалиев сынды ұлтымыздың көрнекті ғалымдары мен қоғам қайраткерлері дәріс оқыды.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2008 жылғы 22 қыркүйектегі №531 бұйрығы негізінде Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық институтына Университет мәртебесі берілді. Осы уақыт аралығында оқу орны өзінің білім деңгейінің ерекшелігін дәлелдеп, Қыздар университеті Қазақстан Республикасы білім сапасын қамсыздандыру агенттігі жүргізген бас рейтинг бойынша еліміздегі жетекші педагогикалық жоғары оқу орындарының ішінен көшбасылар қатарына шықты.

Қыздар университеті 43 бакалаврлық, 23 магистрлік және 4 докторантура мамандықтарына сәйкес PhD халықаралық стандарты бойынша білім беретін 6 факультеті бар жоғары оқу орны. Уақыт елегінен өткен университет, қазақ қыздарының нағыз шамшырағы аталды. Ұлттық рейтинг-2013 көрсеткіші бойынша республикалық үздік 30 ЖОО ішінде 12 орынды, Білім сапасын қамтамасыз ету жөніндегі тәуелсіз қазақстандық агенттігінің жүргізген



зерттеулері бойынша ең үздік 20 ЖОО ішінде 10 орынды иеленсе, Педагогикалық жоғары оқу орындары арасында ұлттық рейтинг бойынша 2 орынға ие болды. 2013 жылы «Сала Көшбасшысы» Ұлттық сертификаты мен «Еңбек жолындағы тиімділігі үшін» медалдары, «Жыл маманы» атақтары берілді.

Соңғы жылдар ішінде «Универ» оқу үрдісін басқарудың корпоративті жүйесі, дистанциондық білім беру жүйесі, қосымша білім беру жүйесі мен басқа да көптеген жаңалықтар ендірілуде. Қыздар педагогикалық университетінің «Болон үдерісі және сапамен қамтамасыз ету» орталығы – оқу орнын әлемдік білім беру кеңістігіне шығару, академиялық ұтқырлықты дамыту, алдыңғы қатарлы шетелдік оқу орындарымен тығыз байланыстар орнату, білім беру жүйесін жүйелі түрде жақсарту, сапа менеджменті жүйесін толығымен енгізу сияқты басты мақсаттарды ұстануда. Қос дипломдық білім беру бағдарламалары бойынша бірнеше шетелдік оқу орындарымен тығыз қарым-қатынас орнатылған. АҚШ, Англия, Австралия, Қытай, Германия, Түркия, Франция сияқты

елдерден келген ғалым-оқытушылардан дәріс алу және шетелдермен тәжірибе алмасу мүмкіншіліктері жолға қойылған.

Университеттегі ғылыми кітапхананың жалпы кітап қоры- 1058614 дана, оның 694098 данасы мемлекеттік тілде, 6073 басылымы электрондық және магниттік нұсқада сақталған. Жыл сайын кітапхана 10000 данаға жуық оқу, оқу-әдістемелік, ғылыми және көркем шығармалар әдебиеттерімен толықтырылады. Кітапхана мемлекеттік және орыс тілінде 350-ден астам мерзімді басылымдарға жазылады. Оқырмандарға қызмет көрсету үшін сондай-ақ электронды ресурстар орталығындағы барлық компьютерлер ақпараттық жүйеге қосылған.

Университетте ұлттық әдет-ғұрыпты дәріптейтін «Қыз Жібек» клубы, қайырымдылықтың қамқоршысы және мейірімге зәру жандарға жақсылық жасаудан жалықпайтын «Жан жылуы» еріктілер клубы, білімділік пен даналыққа жол бастайтын «Парасат нағыз лидерлер одағы» клубы, талантты қыздардың шығармашылығын ұштайтын Студенттік медиа клубымен қатар, көпшілікті астарлы әзілге бөлеп, республикалық жарыстарда талай мәрте жеңімпаз болып жүрген «Тек қана, қыздар» жайдарман (КВН) тобы, «Айгүл» вокалды-аспаптар ансамблі, «Ұлар» фольклорлық-этнографиялық ансамблі, «Томирис» би тобы, т.б. толып жатқан үйірмелер мен әдеби-шығармашылық бірлестіктер жылдар бойы тұрақты жұмыс жасайды.

Республикалық және халықаралық олимпиадаларда топ жарып жүрген спортшы қыздардың жетістіктері өз алдына бір төбе. Оған өткен жылы «Қыз Жібек» клубынан қазақы салтпен ұзатылған Лондон олимпиадасының чемпионы Майя Манезаны айтсақ та жеткілікті.

Университет қабырғасында 700-ге жуық сапалы оқытушы-профессорлар құрамы жұмыс істейді. Қазіргі уақытта бұл оқу орнында 10 000-ға жуық студент білім алуда. Мемлекеттік грантта оқитын студенттер үш мезгіл тегін тамақпен және жатақханамен қамтамасыз етілген. Университеттің ескі оқу ғимаратына күрделі жөндеу жұмыстары жасалуда. Жақында 9 қабатты 450 орындық тағы бір жаңа жатақхананың құрылысы басталды. 2009 жылы дәл осындай жаңа Студенттер үйі пайдалануға берілген еді. Бұл ерекше үлгідегі жатақхананы Алматыға келген кезекті сапарында Елбасы Нұрсұлтан Назарбаевтың өзі тікелей аралап көріп, мемлекеттік саясаттың табиғаты қорғауды қажет ететін нәзік қыздарға деген қамқорлығы ерекше екендігін айқындаған болатын.

Тағы бір қуанарлық жағдай, қыздар қалашығы аумағында Алматы қаласының әкімі А. Есімовтың қатысуымен осы жылдың 19- сәуірінде болашақта қазақ қызының символына айналатындай, әсемде еңселі «Қазақ аруы» атты субұрқақ ашылды. Алдағы оқу жылының қарсаңында 32 орындық жүзу бассейні пайдалануға беріледі.



Бұл жасалып жатқан жұмыстардың барлығы ірі мегополиске алғаш келген тал шыбықтай бұралған нәзік қыздардың сапырылысқан ортада өзіне сая, дұрыс жол табуына мүмкіндік жасап, оң-солын жаңа таныған ұлттың арнамысына қамқор болу мақсатында жасылып отыр. Педагогика ғылымы саласында еңбек етіп жүрген ұстаздар қауымының ендігі бір арманы осы мерейтой қарсаңында Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетіне «ұлттық» атауы берілсе деген ізгі үміті. Ал, алдағы қыркүйек айында өзінің 70 жылдық мерейтойын ресми түрде атап өткелі отырған университет ұжымы жыл басынан бері «70 жылдыққа – 70 шара» атты іс-шаралар жоспарын қабылдап көптеген айтулы игі істерді атқаруда. Солардың қатарында Қыздар университетінде 70-ші рет ресми басталған 20 маусым күнгі Қабылдау комиссиясының салтанатты жағдайда ашылуын да айта кетуге болады.





Академическое ранжирование казахстанских вузов по сквозным специальностям высшего и послевузовского образования

ИСКАКОВ Б.М. - профессор Казахского национального технического университета имени К.И.Сатпаев, эксперт Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК

Введение

Анализ деятельности американских и европейских университетов, входящих в первую сотню рейтинговых списков ARWU и QS [1,2], показывает, что лучшие результаты обучения достигаются там, где реализуются сквозные образовательные программы [3-5].

Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан по трехуровневой структуре подготовки бакалавр – магистр – доктор философии (PhD) / доктор по профилю [6], позволяет распространить методику ранжирования вузов, используемую для составления рейтинга казахстанских высших учебных заведений, реализующих образовательные программы бакалавриата [7], на все уровни высшего и послевузовского образования.

Такая методика была разработана по заданию Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК и она в достаточной мере соответствует Берлинским принципам академического ранжирования [8].

Было очевидным, что при переходе с уровня бакалавриата на уровень магистратуры и с уровня магистратуры на уровень докторантуры необходимо вводить дополнительные критерии и показатели академического ранжирования. Это связано с тем, что при переходе на более высокие уровни обучения появляются дополнительные компоненты, существенно влияющие на качество реализации образовательных программ, и эти компоненты

должны быть использованы при академическом ранжировании вузов, реализующих магистерские и докторские образовательные программы.

При академическом ранжировании вузов, реализующих образовательные программы специальностей докторантуры, помимо учета публикации результатов исследований докторантов в научных журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в базы данных Reuters и Scopus, необходимо было обратить внимание на внедрение результатов научных исследований в производство, в образование и в другие социальные сферы.

Первый этап пилотного проекта по академическому ранжированию казахстанских вузов по сквозным программам высшего и послевузовского образования был осуществлен в 2013 году. На первом этапе было проведено ранжирование вузов по сквозным программам бакалавриата и магистратуры. В конце апреля 2014 года стартовал второй этап пилотного проекта, предусматривающий академическое ранжирование вузов по сквозным программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Для участия в проекте вузам было предложено заполнить определенные формы и в электронном виде выслать в Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК для обработки данных, представленных вузами, и составления рейтинга.

Методология

Целью академического ранжирования казахстанских вузов, реализующих образовательные программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры, является предоставление всем заинтересованным лицам информации о том, в каких вузах и по какой сквозной специальности бакалавриата, магистратуры и докторантуры проводится наиболее качественное обучение студентов и подготовка кадров высшей квалификации. Другой целью является создание дополнительных стимулов для становления и укрепления научных школ в казахстанских университетах. Нет сомнения в том, что лучшая подготовка кадров по сквозным образовательным программам специальностей высшего и послевузовского образования возможна в тех вузах, где имеются сложившиеся научные школы, где студенты уже на уровне бакалавриата приобщаются к научным исследованиям и продолжают свои изыскания в магистратуре и докторантуре.

Задачами определения рейтинга вузов по сквозным специальностям являются:

- Создание дополнительных стимулов у вузов для повышения качества обучения студентов и подготовки кадров высшей квалификации;
- Развитие академической мобильности студентов и преподавателей казахстанских вузов;
- Повышение эффективности научных исследований, проводимых в вузах.

Академическое ранжирование казахстанских вузов, реализующих сквозные образовательные программы по специальностям бакалавриата, магистратуры и докторантуры, проводится по 6 критериям:

- 1) высокая концентрация талантливых студентов и преподавателей;
- 2) достаточность ресурсов;
- 3) академическая мобильность;
- 4) конкурентоспособность выпускников;
- 5) научная деятельность;
- 6) коммерциализация результатов научных исследований.

ПЕРВЫЙ КРИТЕРИЙ – это высокая концентрация талантливых студентов, преподавателей и исследователей. Влияние талантливых студентов, преподавателей и исследователей на качество обучения достаточно очевидно, так как неподготовленные и некреативные студенты не могут освоить современные технологии самостоятельной обработки огромного массива информации и превращения его в систематизированные знания, а также не могут использовать методологию научного поиска для решения конкретных научных задач. В свою очередь, талантливые студенты не смогут раскрыть и использовать свои природные задатки без талантливых педагогов. Высшее образование будет выхоленным, если оно не будет тесно связано с современной наукой, с инновациями, с производством. Очевидно, что талантливые студенты и преподаватели обеспечивают высокий академический и институциональный потенциал вуза. Мерой талантливости студентов, преподавателей и исследователей должны быть показатели, обладающие валидностью и релевантностью. Такими измерениями должны быть признанные обществом достижения личности, которые показывают, что у личности есть необходимые задатки для успешной научно-педагогической деятельности. С этой точки зрения наиболее приемлемым измерением, на наш взгляд, является наличие

у обучающихся высоких достижений на республиканских и международных олимпиадах и научных соревнованиях, республиканских и международных конкурсах исполнителей и спортивных соревнований, а у преподавателей наличие ученой степени. Следует отметить, что наличие у преподавателей ученой степени – это не только их потенциал, но и результат их деятельности. Поэтому высокая концентрация преподавателей с учеными степенями характеризует и результативность деятельности, и институциональный потенциал вуза.

Показателем или индикатором ВТОРОГО КРИТЕРИЯ является общий объем расходов вуза за прошедший календарный год, деленный на общее число студентов вуза, обучавшихся на конец календарного года. Этот показатель характеризует как потенциал вуза, так и результат его деятельности. К примеру, два вуза могут иметь одинаковое число студентов, но один из них расходует в три раза больше. Это говорит о том, что данный вуз больше зарабатывает за счет научных исследований и, возможно, за счет более высокой стоимости обучения. Студенты готовы на более высокую оплату обучения, так как уверены в более качественном обучении в этом вузе. Ранжирование проводится по специальностям, а в качестве показателя берутся общие расходы. Это связано с тем, что практически невозможно из общих расхо-

дов вуза вычленить затраты на студентов одной конкретной специальности, особенно расходы на приобретение библиотечных ресурсов, поддержку и обновление инфраструктуры вуза. Достаточность ресурсов влияет и на другие показатели ранжирования. Невозможно наладить интенсивное международное сотрудничество без соответствующей ресурсной поддержки. Проведение передовых научных исследований также требует значительных финансовых издержек.

ТРЕТЬИМ КРИТЕРИЕМ, по которому проводится ранжирование, является **академическая мобильность**. Высокая академическая мобильность, которой в настоящее время придается исключительная важность в мировом образовательном пространстве, обеспечивается за счет интенсивного международного сотрудничества. Поэтому релевантным и валидным индикатором может быть количество преподавателей из других вузов, в том числе из казахстанских иногородних вузов, проводивших занятия по одному предмету или модулю рабочего учебного плана специальности в истекшем учебном году, на кафедре, выпускающей бакалавров, магистров, докторов наук. Зеркальным отражением данного индикатора будет число преподавателей кафедры, выпускающей бакалавров, магистров, докторов наук по данной специальности, проводившие занятия по одному предмету или модулю в истекшем учебном году в других вузах, в том числе в казахстанских иногородних. Показателем академической мобильности студентов должно быть число студентов из других вузов, в том числе из казахстанских иногородних вузов, которые обучались не менее одного академического периода, включая и летний семестр, и набрали не менее 15 кредитов ECTS или проходили практику в истекшем учебном году на кафедре, выпускающей бакалавров, магистров, докторов наук по данной специальности. Соответственно, должны учитываться и студенты данной кафедры, которые обучались в других вузах, в том числе в казахстанских иногородних вузах, не менее одного академического периода, включая и летний семестр, и набрали не менее 15 кредитов ECTS или проходили практику в истекшем учебном году в других вузах, в том числе в казахстанских иногородних вузах или в зарубежных организациях.

Нужно признать, что кратковременные визиты не оказывают существенного влияния на качество обучения студентов и на повышение квалификации казахстанских преподавателей. Поэтому такие визиты не следует учитывать при ранжировании вузов.

Исключительно **важным критерием** ранжирования вузов является **конкурентоспособность выпуск-**

ников. Высокая конкурентоспособность выпускников – один из существенных индикаторов высокого качества обучения в вузе. Релевантным и валидным показателем данного критерия может быть отношение трудоустроенных выпускников вуза к общему числу трудоустроенных выпускников всех вузов по определенной специальности.

Очень важным критерием академического ранжирования вузов является **проведение преподавателями научных исследований**. Многовековой опыт, накопленный вузами мира, показывает исключительную важность и влияние на качество обучения студентов интенсивных научных исследований, проводимых в стенах университетов. В эпоху глобализации и формирования экономик, основанных на знаниях, исследовательским университетам отводится очень большая и ответственная роль. Поэтому, придавая этому индикатору значительный вес, академическое ранжирование стимулирует вузы Казахстана к эффективным научным исследованиям, мерилом которых являются научные статьи преподавателей и научных сотрудников, опубликованные в журналах с импакт-фактором не ниже определенной экспертами величины.

Не менее важным критерием составления рейтинга вузов является **эффективность научных исследований магистрантов и докторантов**, на основе которых ими готовятся и защищаются диссертации. Здесь также могут быть использованы статьи обучающихся, опубликованные ими индивидуально или в соавторстве с научными руководителями в журналах с импакт-фактором не ниже определенной экспертами величины.

Самым слабым местом в системе высшего образования и науки Казахстана является коммерциализация результатов научных исследований. Поэтому эффективность научных исследований необходимо измерять и степенью коммерциализации результатов этих исследований. Такой подход будет стимулировать внедрение результатов научных исследований в производство, в образование и другие сферы социальной жизни страны.

Для количественной оценки деятельности вузов (к примеру, в 2012/13 учебном году) по вышеназванным критериям были использованы соответствующие им показатели, приведенные в таблице 1. Каждый показатель имеет свой относительный вес, а сумма относительных весов всех показателей академического ранжирования равна, как это принято, 100 %. При этом 1 % относительного веса показателя наделяется 10 рейтинговыми баллами при последующем подсчете рейтинга вузов.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ АКАДЕМИЧЕСКОГО РАНЖИРОВАНИЯ

№№	Наименование критериев и показателей	Вес, %
1	Высокая концентрация талантливых студентов и преподавателей	16
	1.1 Студенты – призеры (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени) республиканских и международных олимпиад и научных соревнований, республиканских и международных конкурсов исполнителей и спортивных соревнований, обучающиеся в данном вузе по данной специальности по состоянию на 1 января 2014 года (см. Приложение 1).	4
	1.2 Штатные доктора наук или работники в области искусства и архитектуры, удостоенные почетных званий Республики Казахстан, предусмотренных Законом Республики Казахстан "О государственных наградах Республики Казахстан", замещающие должности профессора или заведующего кафедрой, имеющие не менее трех подготовленных лауреатов (дипломантов) международных конкурсов, выставок, фестивалей, смотров, премий, а также специалисты физической культуры и спорта, замещающие должности профессора или заведующего кафедрой и имеющие звание "Заслуженный тренер", двух подготовленных чемпионов Азии, Европы, призеров мира и Олимпийских игр, работающие в данном вузе на кафедре*, выпускающей бакалавров, магистров, докторов наук по данной специальности, по состоянию на 1 января 2014 года. (Штатные доктора и, приравненные к ним лица, учитываются только по одной специальности).	8
	1.3 Штатные кандидаты наук, доктора философии (PhD) и доктора по профилю или работники в области искусства и архитектуры, удостоенные почетных званий Республики Казахстан, предусмотренных Законом Республики Казахстан "О государственных наградах Республики Казахстан", замещающие должности доцента, профессора или заведующего кафедрой, имеющие двух подготовленных лауреатов (дипломантов) международных и республиканских конкурсов, выставок, фестивалей, смотров, премий, а также специалисты физической культуры и спорта, замещающие должности доцента, профессора или заведующего кафедрой и имеющие звание "Заслуженный тренер", двух подготовленных призеров всемирных универсиад, чемпионатов Азии, Европы, мира, Азиатских и Олимпийских игр, работающие на кафедре*, выпускающей бакалавров, магистров, докторов наук по данной специальности, по состоянию на 1 января 2014 года. (Штатные кандидаты наук и, приравненные к ним лица, учитываются только по одной специальности).	4
2	Достаточность ресурсов	14
	2.1 Объем расходов вуза за 2013 год, деленный на общее число обучающихся в вузе, по состоянию на 1 января 2014 года.	14
3	Академическая мобильность	16
	3.1 Преподаватели из других вузов, в том числе из казахстанских иногородних, проводившие занятия по одному предмету или модулю рабочего учебного плана специальности в 2012-2013 учебном году на кафедре*, выпускающей бакалавров, магистров, докторов наук. (Преподаватели учитываются только по одной специальности).	4
	3.2 Преподаватели кафедры*, выпускающей бакалавров, магистров, докторов наук по данной специальности, проводившие занятия по одному предмету или модулю в 2012-2013 учебном году в других вузах, в том числе казахстанских иногородних. (Преподаватели учитываются только по одной специальности).	4
	3.3 Студенты из других вузов, в том числе казахстанских иногородних, обучавшиеся не менее одного академического периода, включая и летний семестр, набравшие не менее 15 кредитов ECTS, или проходившие практику в 2012-2013 учебном году на кафедре*, выпускающей бакалавров, магистров, докторов наук по данной специальности.	4
3.4 Студенты кафедры*, выпускающей бакалавров, магистров, докторов наук по данной специальности, обучавшиеся в других вузах, в том числе казахстанских иногородних, не менее одного академического периода, включая и летний семестр, набравшие не менее 15 кредитов ECTS, или проходившие практику в 2012-2013 учебном году в других вузах, в том числе казахстанских иногородних или в зарубежных организациях.	4	
4	Конкурентоспособность выпускников	18
	4.1 Выпускники вуза 2013 года по данной специальности, трудоустроенные по специальности, или поступившие на следующий уровень обучения (в магистратуру или докторантуру), или призванные в ряды Вооруженных Сил Республики Казахстан, или находящиеся в отпуске по уходу за ребенком.	18
5	Научная деятельность	18
	5.1 Статьи, опубликованные в 2011, 2012 и 2013 годах, в научных журналах с не нулевым импакт-фактором преподавателями, работающими на штатной должности на кафедре*, выпускающей бакалавров, магистров, докторов наук по данной специальности. (Статьи преподавателей учитываются только по одной специальности).	9
	5.2 Статьи, опубликованные в 2013 году в научных журналах с не нулевым импакт-фактором, обучающимися самостоятельно или совместно с научными руководителями, работающими на штатной должности на кафедре*, выпускающей бакалавров, магистров, докторов наук по данной специальности.	9
6	Коммерциализация результатов научных исследований	18
	6.1 Технологии, товары и услуги, созданные в 2013 году на основе результатов научных исследований обучающихся и их научных руководителей, работающих на штатной должности на кафедре*, выпускающей магистров, докторов наук по данной специальности (подтверждаются соответствующими документами).	18

* - если структурным подразделением вуза, выпускающим бакалавров, магистров, докторов наук является не кафедра, а другое подразделение вуза, то об этом следует указать при заполнении форм

В предлагаемой методологии относительные веса критериев академического ранжирования вузов, связанные с конкурентоспособностью выпускников, с научной деятельностью и коммерциализацией результатов научных исследований, превышают относительные веса других критериев. Это должно стимулировать вузы развивать эти направления деятельности, оказывающих решающее влияние на качество обучения студентов и на формирование академического и институционального потенциала вуза.

Следует особо подчеркнуть, что все шесть критериев академического ранжирования вузов по предлагаемой методологии нацеливают вузы на си-

стемную работу по формированию качественного студенческого контингента и профессорско-преподавательского состава, по поиску дополнительных источников доходной части бюджета вуза. Нацеливают вузы на конкретные аспекты международного сотрудничества и работы с выпускниками, а точнее с работодателями, а также на поощрение преподавателей и научных сотрудников публиковать результаты исследований в высокорейтинговых журналах, а также добиваться коммерциализации результатов своих научных достижений.

Определения рейтинговых баллов

Для ранжирования вуза по первому показателю первого критерия, число обучающихся – призеров (награжденных дипломами первой, второй и третьей степени) республиканских и международных олимпиад и научных соревнований, республиканских и международных конкурсов исполнителей и спортивных соревнований, обучающихся в вузе, делилось на общее число обучающихся – призеров (награжденных дипломами первой, второй и третьей степени) республиканских и международных олимпиад и научных соревнований, республиканских и международных конкурсов исполнителей и спортивных соревнований, обучающихся по данной специальности во всех казахстанских вузах (здесь и далее учитываются вузы, принявшие участие в академическом ранжировании по сквозным специальностям бакалавриата, магистратуры, докторантуры). Вузу, у которого данное отношение является наибольшим, присваивалось 40 баллов. Остальные вузы получили убывающее количество баллов по мере уменьшения вычисленного отношения.

Далее количество штатных докторов наук или работников в области искусства и архитектуры, удостоенных почетных званий Республики Казахстан, предусмотренных Законом Республики Казахстан “О государственных наградах Республики Казахстан”, замещающих должности профессора или заведующего кафедрой, имеющих не менее трех подготовленных лауреатов (дипломантов) международных конкурсов, выставок, фестивалей, смотров, премий, а также специалистов физической культуры и спорта, замещающих должности профессора или заведующего кафедрой и, имеющих звание “Заслуженный тренер”, двух подготовленных чемпионов Азии, Европы, призеров мира и Олимпийских игр, работающих в данном вузе, на кафедре, выпускающей бакалавров, магистров,

докторов наук по данной специальности, делилось на общее количество штатных докторов наук и приравненных к ним, работающих во всех казахстанских вузах, на кафедрах, выпускающих бакалавров, магистров, докторов наук по данной специальности. Вузу, у которого данное отношение являлось наибольшим, присваивалось 80 баллов. Остальные вузы получили убывающее количество баллов по мере уменьшения вычисленного отношения.

Ранжирование вузов по третьему показателю первого критерия проводилось аналогично ранжированию по предыдущему показателю. Вузу, у которого данное отношение является наибольшим, присваивалось 40 баллов. Остальные вузы получили убывающее количество баллов по мере уменьшения вычисленного отношения.

Таким образом, максимальное количество баллов, которое получал вуз, наиболее соответствующий первому критерию ранжирования, не превышал 160 баллов.

Ранжирование по второму критерию проводилось по такой схеме. Сначала определялся объем расходов вуза за прошедший календарный год, деленный на число студентов вуза (бакалавров, магистрантов, докторантов), обучавшихся на конец календарного года. Затем вычислялся общий объем расходов всех казахстанских вузов за прошедший календарный год, деленный на число студентов, обучавшихся на конец календарного года во всех казахстанских вузах, принявших участие в академическом ранжировании. Итоговым являлось отношение первого результата ко второму результату вычисления. Вузу, у которого данное отношение являлось наибольшим, присваивалось 140 баллов. Остальные вузы получили убывающее количество баллов по мере уменьшения вычисленного отношения.

Определение академической мобильности

вуза проводилось по 4 показателям. Рейтинговые балы вуза по каждому показателю этого критерия определялись так же, как и по показателям первого критерия. Число преподавателей из других вузов, в том числе из казахстанских иногородних, проводивших занятия по одному предмету или модулю рабочего учебного плана специальности в 2012-2013 учебном году в определенном вузе на кафедре, выпускающей бакалавров, магистров, докторов наук, делилось на общее число преподавателей из других вузов, в том числе из казахстанских иногородних, проводивших занятия по одному предмету или модулю рабочего учебного плана специальности в 2012-2013 учебном году на кафедрах, выпускающих бакалавров, магистров, докторов наук во всех казахстанских вузах. Вузу, у которого данное отношение являлось наибольшим, присваивалось 40 баллов. Остальные вузы получили убывающее количество баллов по мере уменьшения вычисленного отношения.

Подобным образом определялись рейтинговые балы вузов и по остальным показателям третьего критерия академического ранжирования. Соответственно, максимальное количество баллов, которое получал вуз по третьему критерию ранжирования, не превышал 160 баллов.

Рейтинговый балл по четвертому критерию академического ранжирования вычислялся следующим образом. Сначала определялась доля выпускников бакалавриата, трудоустроенных по специальности. К этой доле прибавлялась доля выпускников магистратуры, трудоустроенных по этой же специальности. К полученному результату добавлялась доля выпускников докторантуры, трудоустроенных по той же специальности. Результат суммирования делился на 3. Так определялась средняя доля трудоустройства выпускников определенного вуза по сквозной специальности. Затем находилась доля всех выпускников бакалавриата казахстанских вузов, трудоустроенных по рассматриваемой специальности. К этому результату добавлялась доля всех выпускников магистратуры казахстанских вузов, трудоустроенных по рассматриваемой специальности. Доля всех выпускников докторантуры казахстанских вузов по данной специальности добавлялась к предыдущему результату и полученная величина делилась на 3. Так находилась средняя доля трудоустройства выпускников казахстанских вузов по сквозной специальности. Отношение средней доли трудоустройства выпускников определенного вуза к средней доле трудоустройства выпускников казахстанских вузов по сквозной специальности было результатом ранжирования по четвертому

критерию. Вузу, у которого данное отношение являлось наибольшим, присваивалось 180 баллов. Остальные вузы получали убывающее количество баллов по мере уменьшения вычисленного отношения.

Рейтинговые баллы вузов по первому показателю пятого критерия академического ранжирования вычислялись так. Число научных статей, опубликованных в 2011, 2012 и 2013 годах в журналах с не нулевым импакт-фактором преподавателями вуза, работающими на кафедре, выпускающей бакалавров, магистров, докторов наук по данной специальности, делилось на общее число научных статей опубликованных в 2011, 2012 и 2013 годах в журналах с не нулевым импакт-фактором преподавателями, работающими во всех казахстанских вузах на кафедрах, выпускающих бакалавров, магистров, докторов наук по данной специальности. Вузу, у которого данное отношение являлось наибольшим, присваивалось 90 баллов. Остальные вузы получили убывающее количество баллов по мере уменьшения вычисленного отношения. Рейтинговые баллы вузов по второму показателю пятого критерия академического ранжирования вычислялись аналогичным образом. Максимальное количество баллов, которое мог иметь вуз по пятому критерию ранжирования, не превышало 180 баллов.

Рейтинговые баллы вузов по шестому критерию академического ранжирования вычислялись так. Число коммерческих продуктов, созданных в 2013 году на основе результатов научных исследований обучающихся и их научных руководителей, работающих на штатной должности на кафедре, выпускающей бакалавров, магистров, докторов наук по данной специальности, делилось на общее число коммерческих продуктов, созданных в 2013 году обучающимися и их научными руководителями, работающими во всех казахстанских вузах на кафедрах, выпускающих бакалавров, магистров, докторов наук по данной специальности. Вузу, у которого данное отношение было наибольшим, присваивалось 180 баллов. Остальные вузы получили убывающее количество баллов по мере уменьшения вычисленного отношения.

Итоговый рейтинг вуза определялся в виде суммы рейтинговых баллов по всем 12 показателям ранжирования и не мог превышать 1000,0 баллов. Вуз, набравший максимальную сумму баллов, занимает первое рейтинговое место по сквозной специальности бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Последующие места распределяются по мере убывания суммы рейтинговых баллов вузов.

Результаты академического ранжирования вузов

В АКАДЕМИЧЕСКОМ РАНЖИРОВАНИИ ПО СКВОЗНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ (СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ) БАКАЛАВРИАТА, МАГИСТРАТУРЫ И ДОКТОРАНТУРЫ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ СЛЕДУЮЩИЕ ВУЗЫ:

1. Алматинский технологический университет
2. Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина
3. Академия спорта и туризма
4. Казахский экономический университет имени Т. Рыскулова
5. Международный университет информационных технологий
6. Международная образовательная корпорация
7. Восточно-Казахстанский государственный технический университет имени Д. Серикбаева
8. Восточно-Казахстанский государственный университет имени С. Аманжолова
9. Государственный университет имени Шакарима города Семей
10. Государственный медицинский университет города Семей
11. Жетысуский государственный университет имени И. Жансугурова
12. Западно-Казахстанский университет имени Жангир хана
13. Казахский государственный женский педагогический университет
14. Карагандинский государственный медицинский университет
15. Карагандинский государственный технический университет
16. Карагандинский государственный университет имени академика Е. А. Букетова
17. Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова
18. Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата
19. Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова
20. Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева
21. Таразский государственный университет имени М. Х. Дулати
22. Южно-Казахстанский государственный университет имени М. Ауезова
23. Международный Казахско-Турецкий университет имени Х. А. Ясави
24. Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева
25. Казахская национальная академия искусств имени Т. К. Жургенова
26. Казахский национальный аграрный университет
27. Казахская национальная консерватория имени Курмангазы
28. Казахский национальный педагогический университет имени Абая
29. Казахский национальный университет имени аль-Фараби
30. Казахский национальный университет искусств
31. Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова
32. Казахский национальный технический университет имени К. И. Сатпаева
33. Казахстанско-Американский свободный университет
34. Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза
35. Университет «Туран»

Ранжирование вузов проводилось по 30 специальностям высшего и послевузовского образования и только в тех случаях, когда вузы представляли данные по сквозным специальностям бакалавриата, магистратуры и докторантуры. При этом число вузов, представивших данные по одной и той же специальности, должно было быть не менее трех. Ниже, в таблице 2, приведен рейтинговый список вузов, участвовавших в академическом ранжировании по сквозным специальностям (данные о рейтинге вузов представлены Центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК).

РЕЙТИНГ ВУЗОВ ПО СКВОЗНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Рейтинговое место	Специальность бакалавриата, магистратуры и докторантуры	Рейтинговый балл
010300 Педагогика и психология		
1	Казахский национальный педагогический университет имени Абая	505,0
2	Жетысуский государственный университет имени И.Жансугурова	477,71
3	Кызылординский государственный университет имени Кorkыт Ата	459,26
4	Павлодарский государственный университет имени С.Торайгырова	387,61
011300 Биология		
1	Казахский национальный педагогический университет имени Абая	558,5
2	Казахский государственный женский педагогический университет	506,58
3	Кызылординский государственный университет имени Кorkыт Ата	497,56
011700 Казахский язык и литература		
1	Казахский национальный педагогический университет имени Абая	616,5
2	Казахский государственный женский педагогический университет	563,55
3	Кызылординский государственный университет имени Кorkыт Ата	374,68
4	Жетысуский государственный университет имени И.Жансугурова	280,90
020300 История		
1	Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева	707,5
2	Карагндинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова	333,17
3	Казахский национальный педагогический университет имени Абая	164,49
020500 Филология		
1	Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева	655,64
2	Казахский национальный университет имени аль-Фараби	489,84
3	Южно-Казахстанский государственный университет имени М. Ауезова	303,29
4	Казахский государственный женский педагогический университет	297,80
030100 Юриспруденция		
1	Казахский национальный университет имени аль-Фараби	739,56
2	Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева	529,85
3	Карагндинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова	333,87
4	Жетысуский государственный университет имени И.Жансугурова	310,38
5	Казахстанско-Американский свободный университет	294,50
050600 Экономика		
1	Казахский Экономический Университет имени Т.Рыскулова	691,35
2	Казахский национальный университет имени аль-Фараби	509,83
3	Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева	484,70
4	Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза	447,40
5	Университет «Туран»	407,93
6	Карагндинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова	378,47
7	Павлодарский государственный университет имени С.Торайгырова	301,24
8	Кызылординский государственный университет имени Кorkыт Ата	287,06
9	Алматинский технологический университет	286,52
10	Жетысуский государственный университет имени И.Жансугурова	189,17
11	Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина	169,83
050700 Менеджмент		
1	Казахский экономический университет имени Т.Рыскулова	716,75
2	Казахский национальный университет имени аль-Фараби	482,07
3	Университет «Туран»	209,43
4	Казахстанско-Американский свободный университет	198,86
5	Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина	188,92
6	Международный казахско-турецкий университет имени Х.А.Ясави	133,44
7	Алматинский технологический университет	125,65

050800 Учет и аудит		
1	Казахский экономический университет имени Т.Рыскулова	706,74
2	Казахский национальный университет имени аль-Фараби	304,57
3	Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина	182,73
050900 Финансы		
1	Казахский экономический университет имени Т.Рыскулова	685,70
2	Казахский национальный университет имени аль-Фараби	404,81
3	Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина	249,52
051000 Государственное и местное управление		
1	Казахский национальный университет имени аль-Фараби	701,94
2	Казахский экономический университет имени Т.Рыскулова	611,24
3	Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза	364,86
060400 Физика		
1	Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева	700,0
2	Восточно-Казахстанский государственный университет имени С.Аманжолова	342,31
3	Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова	213,85
060600 Химия		
1	Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева	850,95
2	Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова	630,21
3	Казахский государственный женский педагогический университет	386,68
4	Таразский государственный университет имени М.Х.Дулати	326,01
060800 Экология		
1	Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева	780,91
2	Казахский национальный аграрный университет	685,47
3	Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина	386,55
070200 Автоматизация и управление		
1	Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева	595,03
2	Восточно-Казахстанский государственный технический университет имени Д.Серикбаева	572,49
3	Казахский национальный технический университет имени К.И.Сатпаева	375,01
4	Казахстанско-Британский технический университет	304,41
070300 Информационные системы		
1	Восточно-Казахстанский государственный технический университет имени Д.Серикбаева	533,74
2	Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева	477,04
3	Международный университет информационных технологий	340,01
4	Казахстанско-Британский технический университет	318,16
5	Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина	263,38
070400 Вычислительная техника и программное обеспечение		
1	Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева	604,66
2	Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина	357,77
3	Казахстанско-Британский технический университет	266,05
070600 Геология и разведка месторождений полезных ископаемых		
1	Карагандинский государственный технический университет	527,55
2	Восточно-Казахстанский государственный технический университет имени Д.Серикбаева	464,76
3	Казахстанско-Британский технический университет	147,85
071800 Электроэнергетика		
1	Карагандинский государственный технический университет	820,0
2	Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина	306,57
3	Павлодарский государственный университет имени С.Торайгырова	293,35
4	Северо-Казахстанский государственный университет имени М.Козыбаева	199,43
072700 Технология продовольственных продуктов		
1	Алматинский технологический университет	716,25
2	Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина	320,83
3	Государственный университет имени Шакарима города Семей	211,34

072900 Строительство		
1	Международная образовательная корпорация	563,39
2	Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева	376,50
3	Карагандинский государственный технический университет	334,43
073000 Производство строительных материалов, изделий и конструкций		
1	Международная образовательная корпорация	504,0
2	Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана	468,98
3	Карагандинский государственный технический университет	416,75
080100 Агрономия		
1	Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова	547,38
2	Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина	514,31
3	Казахский аграрный национальный университет	398,38
4	Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана	385,17
5	Кызылординский государственный университет им. Кorkыт Ата	322,29
080200 Технология производства продуктов животноводства		
1	Казахский аграрный национальный университет	571,25
2	Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана	488,94
3	Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова	350,65
080600 Аграрная техника и технологии		
1	Казахский аграрный национальный университет	697,96
2	Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова	688,28
3	Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина	455,90
4	Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана	383,67
080800 Почвоведение и агрохимия		
1	Казахский аграрный национальный университет	636,99
2	Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана	411,79
3	Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина	290,69
110100 Медицина		
1	Государственный медицинский университет города Семей	510,0
2	Карагандинский государственный медицинский университет	315,43
3	Западно-Казахстанский государственный медицинский университет имени Марата Оспанова	213,49
110200 Общественное здравоохранение		
1	Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова	736,051
2	Государственный медицинский университет города Семей	395,32
3	Карагандинский государственный медицинский университет	260,8184
120100 Ветеринарная медицина		
1	Казахский аграрный национальный университет	638,59
2	Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана	518,77
3	Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова	387,26
4	Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина	339,94
5	Государственный университет имени Шакарима города Семей	260,30
120200 Ветеринарная санитария		
1	Казахский аграрный национальный университет	796,80
2	Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина	499,83
3	Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана	464,70
4	Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова	454,73

Нет, видимо, надобности подробно анализировать таблицу 2 и делать выводы, т.к. проект пилотный и академическое ранжирование вузов по сквозным специальностям проводилось в Казахстане впервые, а может быть впервые и в мире. Одно можно утверждать однозначно – такое ранжирование возможно и нужно. Только в дальнейшем следует показывать не только общий рейтинговый балл, набранный вузом, но и составляющие по шести критериям ранжирования. Тогда вузы могут достаточно наглядно видеть свои сильные и слабые позиции по сравнению с другими участниками академического ранжирования и вносить коррективы в стратегии своего развития.

Заклучение

Впервые в Казахстане состоялось академическое ранжирование вузов по сквозным специальностям высшего и послевузовского образования. Результаты проведенного ранжирования показывают о возможности проведения такой процедуры внешней оценки вузов с одной стороны и о заинтересованности казахстанских вузов в такой оценке. Это говорит и о том, что в нашей стране последовательно формируется система обеспечения качества высшего и послевузовского образования, включающая не только инструментарию внутренней и внешней оценки качества (ЕНТ, аккредитация, академическое ранжирование, ВОУД и т.д.), но и желание всех заинтересованных сторон в проведении такой оценки.

Список использованной литературы

1. www.arwu.org
2. www.topuniversities.com
3. Салми Дж. Создание университетов мирового класса. М., Изд-во «Весь Мир», 2009, 132с.
4. Болонский процесс: Результаты обучения и компетентностный подход (книга-приложение 1) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И.Байдено. М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009, 536 с.
5. Болонский процесс: Концептуально-методологические проблемы качества высшего образования (книга-приложение 3) / Под научной редакцией д-ра пед. наук, профессора В.И.Байдено. М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009, 304 с.
6. ГК РК 08-2009 «Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан». Утвержден Комитетом по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от 20.03.2009 года № 131-од.
7. Исаков Б.М. Национальное академическое ранжирование вузов Казахстана. //Аккредитация в образовании. 2012. №7. С.30-33.
8. www.ireg-observatory.org



О мероприятиях в рамках сопредседательства Греции и Казахстана в Болонском процессе г. Афины (Греция), 8-11 апреля 2014 г.



С 8 по 11 апреля 2014 г. в Афинах состоялся ряд мероприятий в рамках сопредседательства Греции и Казахстана в Болонском процессе (далее – БП): Координационное заседание с участием настоящих и будущих сопредседателей БП - Греция и Казахстан, Италия и Ватикан, председателей 4 рабочих групп и рабочих сетей БП (8 апреля), заседание 8-й Генеральной Ассамблеи Европейского реестра по обеспечению качества высшего образования (8 апреля), заседание Наблюдательной группы Болонского процесса (9-10 апреля), заседание Национальных корреспондентов по квалификационным рамкам Европейского пространства высшего образования (11 апреля).

В работе заседаний принимали участие Секретариат Болонского процесса, члены Наблюдательной группы Болонского процесса (BFUG) и Совета BFUG, международные эксперты Европейского пространства высшего образования, представители группы E4 - Европейского Союза Студентов (ESU), Европейской ассоциации учреждений высшего образования (EURASHE), Европейской ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA), Европейской ассоциации университетов (EUA), а также представители Министерства образования и науки, Европейской комиссии, Европейского реестра по обеспечению качества (EQAR), Интернационала Образования (Education International).

8 апреля 2014 г. на заседании 8-й Генеральной Ассамблеи Европейского реестра по обеспечению качества высшего образования (EQAR) был представлен итоговый отчет EQAR за 2013 год. Состоялись выборы Исполнительного Совета и

Регистрационной Комиссии на 2014-2016 годы. 8-ая Генеральная Ассамблея EQAR утвердила План работы EQAR на 2014-2015 гг.

9-10 апреля 2014 г. на заседании Наблюдательной группы Болонского процесса обсуждался ряд важных вопросов, связанных с будущим Болонского процесса.

В ходе совещания участниками был согласован протокол заседания Совета BFUG от 12 февраля 2014 г. в Астане (Казахстан), а также утверждены результаты заседания BFUG от 7-8 ноября 2014 г. в Вильнюсе (Литва).

На повестке дня была представлена предварительная информация о подготовке Конференции министров и четвертого Болонского политического форума в Ереване в 2015 году. Министерство образования и науки Армении, будучи Вице-председателем BFUG в период с 1 июля 2012 по 30 июня 2015 года, тесно сотрудничает с Болонским секретариатом и в рамках подготовки четвертого Болонского политического форума министерством был создан Руководящий комитет, который начал свою работу с января 2014 г.

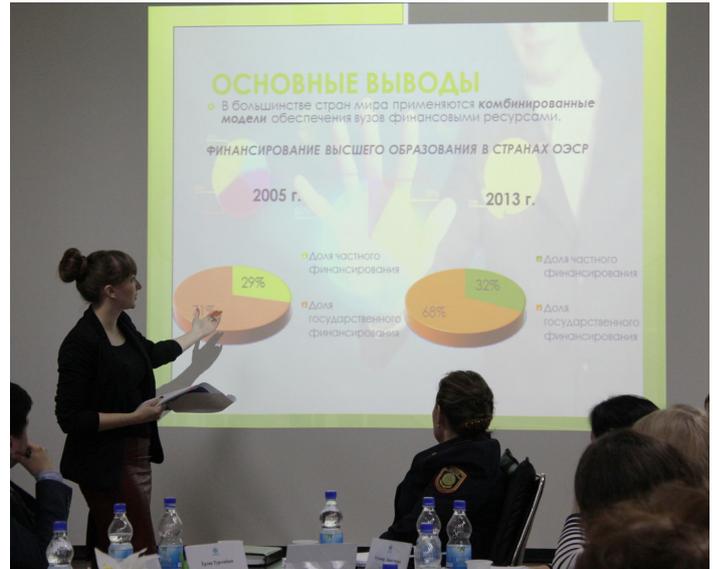
Италия выступила с презентацией о приоритетах председательства Италии в ЕС и о планировании деятельности BFUG во втором полугодии 2014 года в рамках председательства в Болонском процессе совместно с Ватиканом.

В заключение работы заседания, Ватикан презентовал приоритеты сопредседательства в Болонском процессе план мероприятий с 1 июля по 31 декабря 2014 г.

О совместном четвертом заседании Национальных Рабочих Групп

25 апреля 2014, Астана

25 апреля 2014 г. состоялось совместное четвертое заседание Национальных Рабочих групп по отчетности о реализации принципов Болонского процесса и академической мобильности, по структурным реформам высшего образования, по разработке механизмов финансирования академической мобильности.



С приветственным словом на открытии заседания выступила директор Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК Сейдахметова Р.Г.

НА ПОВЕСТКЕ ДНЯ ОБСУЖДАЛИСЬ СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

- Методические рекомендации по разработке механизмов повышения доступа молодежи к высшему образованию;
- Сопредседательство Республики Казахстан и Республики Греции в Болонском процессе в I половине 2014 года;
- Презентация аналитического отчета по международному опыту разработки модели многоканального финансирования высшего образования;
- Обзор информационной карты академической мобильности для вузов по итогам Республиканского семинар-совещания «Академическая мобильность: применение и развитие инструментов»;
- Обзор итогов реализации программы академической мобильности обучающихся и зарубежных ученых за 2013 год.

По завершению четвертого совместного заседания был представлен перечень заданий с установленными сроками выполнения.

О семинаре «Академическое ранжирование образовательных программ»

28 мая 2014 года



28 мая 2014 года состоялся семинар «Академическое ранжирование образовательных программ» в рамках предстоящего проведения академического рейтинга по образовательным программам бакалавриата в 2014 году. Организаторы семинара – Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК. Семинар проводился на базе Евразийского Национального университета им. Л. Н. Гумилева.

В семинаре приняли участие ректора, проректора и руководители структурных подразделений вузов по аккредитации и рейтинга.

В ходе семинара были рассмотрены основные критерии и показатели академического ранжирования образовательных программ бакалавриата. Кроме того, была представлена автоматизированная система заполнения вузами статистических данных согласно критериям и показателям действующей методологии ранжирования образовательных программ бакалавриата. Данная программа способствует проведению объективного и прозрачного рейтинга 2014 года.

Представители высших учебных заведений получили индивидуальный код доступа к автоматизированной программе в виде логинов и паролей. Семинар завершился подведением итогов по представленным материалам. Участники выразили готовность использовать автоматизированную систему, а также принять активное участие в координационной работе Центра Болонского процесса и академической мобильности по рейтингу 2014 года.

Об обучающем семинаре «Социальная значимость доступности образования в РК»



Доступность образования выступает одним из важнейших аспектов социального измерения. Расширение доступа к высшему образованию является предпосылкой для социального прогресса и экономического развития. В этой связи министры образования стран-участниц Болонского процесса приняли решение разработать национальные стратегии для расширения доступа к качественному образованию. Европейские страны уже приступили к разработке национальных планов и стратегий по расширению доступа к высшему образованию.

В РК обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям, развитие инклюзивного образования прописано в ГПРО на 2011-2020 гг. Вместе с тем, вузами не осуществляется разработка собственных стратегий доступности.

С 5 по 14 июня 2014г. Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК провел обучающий семинар «Социальная значимость доступности образования в

РК». В работе приняли участие сотрудники подразделений по социальному развитию и воспитательной работе, профессорско-преподавательский состав и административный персонал вузов.

Цель семинара - изучение социальной значимости доступности образования и социального измерения как одного из параметров Болонского процесса. В ходе семинара участники всесторонне рассмотрели вопрос доступа к образованию, критерии оценки доступности, компоненты социального измерения в РК и перспективы развития.

Обсуждались такие вопросы, как практика реализации социального измерения в странах США и Европы, нормативно-правовая основа социального измерения доступа к образованию в РК, признание результатов предшествующего обучения как фактор доступа к высшему образованию. Участники активно участвовали в дискуссиях, разработали SWOT-анализ доступности образования в вузе, а в завершение семинара представили собственные проекты стратегий доступности образования.

Рейтинговая оценка программ бакалавриата казахстанских вузов

Одним из целевых индикаторов ГПРО определено, что 2 вуза Казахстана должны быть отмечены в рейтинге лучших мировых университетов.

Для достижения данной цели с 2009 года Центр Болонского процесса и академической мобильности (далее – Центр) по заказу МОН РК проводит ежегодное академическое ранжирование по образовательным программам.

Более того, в Рейтинге-2014 впервые была использована компьютерная программа, которая позволила автоматизировать расчеты, охватить большой массив информации по образовательным программам. Использование удаленного доступа позволило вузам самим заполнять рейтинговые формы, исключив тем самым влияние посторонних факторов на результат ранжирования, и принять на себя всю ответственность за достоверность данных.

В целом, казахстанские вузы проявили высокую заинтересованность во внешней оценке качества образовательных услуг и приняли участие в Рейтинге-2014. Так, в национальном рейтинге приняли участие 71 вуз по 116 образовательным программам и 11 направлениям.

По результатам ранжирования в топ-группу вошли 55 вузов, из них 9 национальных, 1 международный, 24 государственных, 9 акционированных, 11 частных, 1 негражданский.

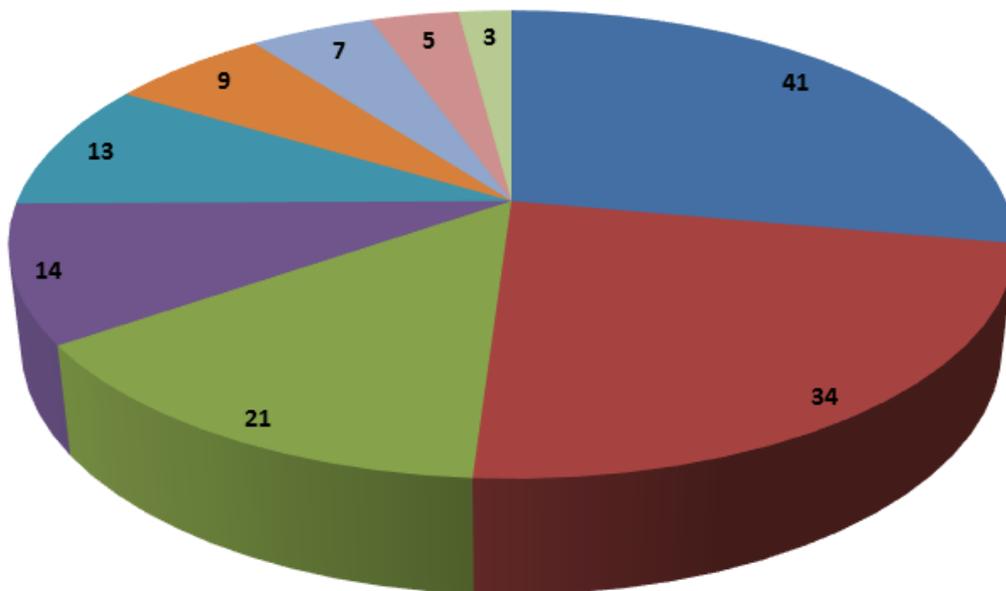
Анализ показал, что наибольшее количество качественных образовательных программ представили национальные государственные и акционированные вузы. Так, по направлению «Образование» ведущие позиции занимают КазНПУ им. Абая, ЮКГУ им. Ауезова, КазГосЖенПУ; «Естественные науки» – КазНУ им. Аль-Фараби, ЕНУ им. Гумилева, ЮКГУ им. Ауезова,

КарГУ им. Букетова; «Технические науки и технологии» – КазНУ им. Аль-Фараби, КазНТУ им. Сатпаева, КарГТУ; «Сельскохозяйственные науки» – КазНАУ, КАТУ им. Сейфуллина; ВКГТУ им. Серикбаева; «Экономика и бизнес» – КазЭУ им. Рыскулова, ЕНУ им. Гумилева, КазНУ им. Аль-Фараби; «Здравоохранение» – КазНМУ им. С.Асфендиярова, СемГМУ.

МЕТОДИКА РАНЖИРОВАНИЯ ПОСТОЯННО
СОВЕРШЕНСТВУЕТСЯ. ЕЖЕГОДНО
РАНЖИРОВАНИЕ ВУЗОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ПРОВОДИТСЯ ПО ПЯТИ
КРИТЕРИЯМ:

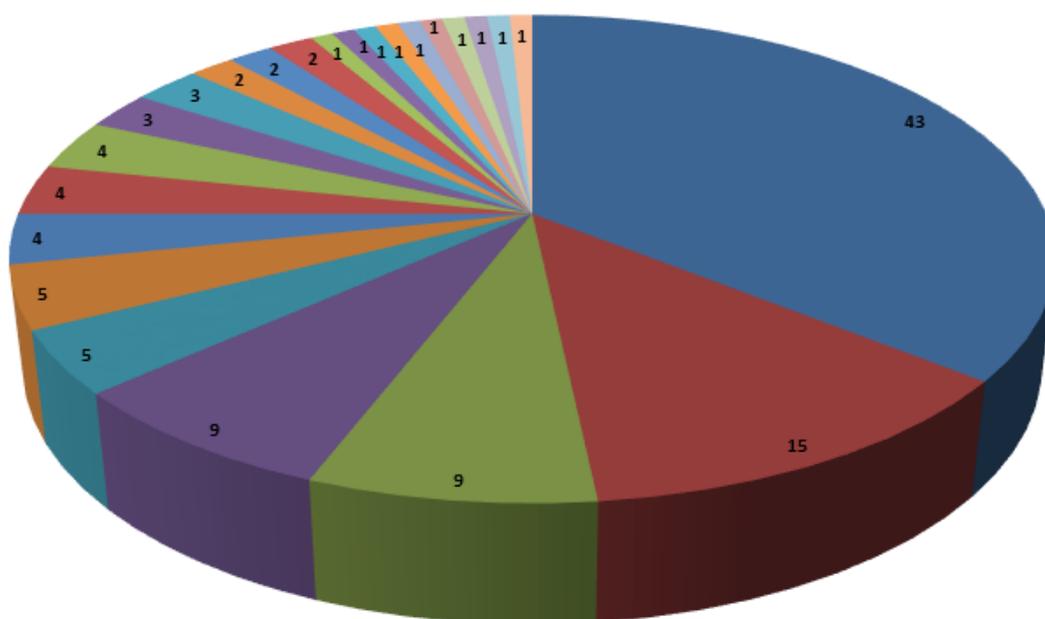
- высокая концентрация талантливых студентов, преподавателей и исследователей;
- достаточность ресурсов;
- академическая мобильность;
- конкурентоспособность выпускников;
- научная деятельность.

РЕЙТИНГ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВУЗОВ ПО КОЛИЧЕСТВУ ПРИЗОВЫХ МЕСТ ОТ ОБЩЕГО
КОЛИЧЕСТВА ЗАЯВЛЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИТА
(1-3 МЕСТА)



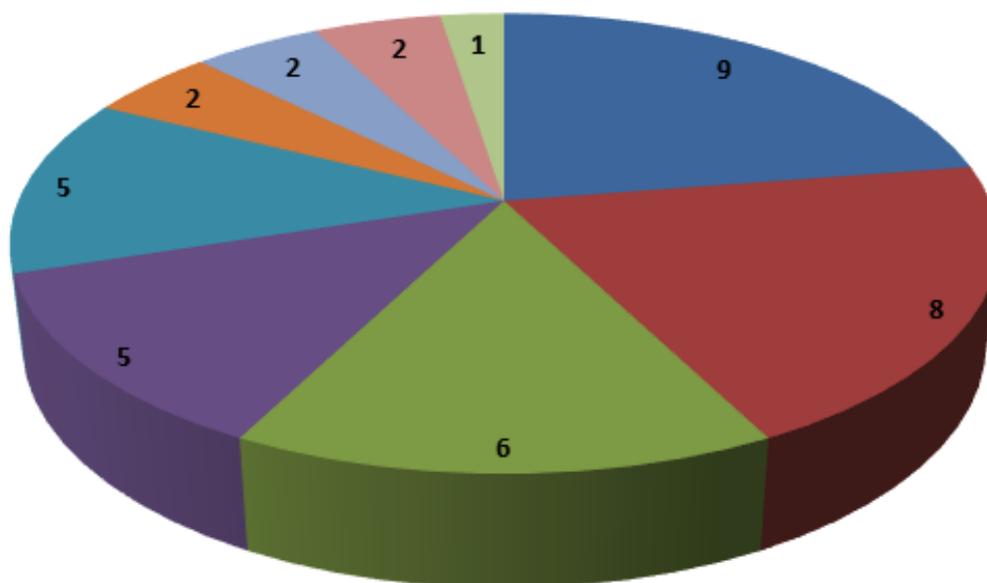
- Казахский национальный университет им. аль-Фараби (41 из 63 программ)
- Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (34 из 48 программ)
- Казахский национальный технический университет им. К.И. Сатпаева (21 из 42 программ)
- Казахский национальный педагогический университет им. Абая (14 из 16 программ)
- Казахский национальный аграрный университет (13 из 19 программ)
- Казахский национальный университет искусств (9 из 16 программ)
- Казахская национальная академия искусств им. Т.К. Жургенова (7 из 13 программ)
- Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова (5 из 5 программ)
- Казахская национальная консерватория им. Курмангазы (3 из 8 программ)

РЕЙТИНГ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ВУЗОВ ПО КОЛИЧЕСТВУ ПРИЗОВЫХ МЕСТ ОТ ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА ЗАЯВЛЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИТА (1-3 МЕСТА)



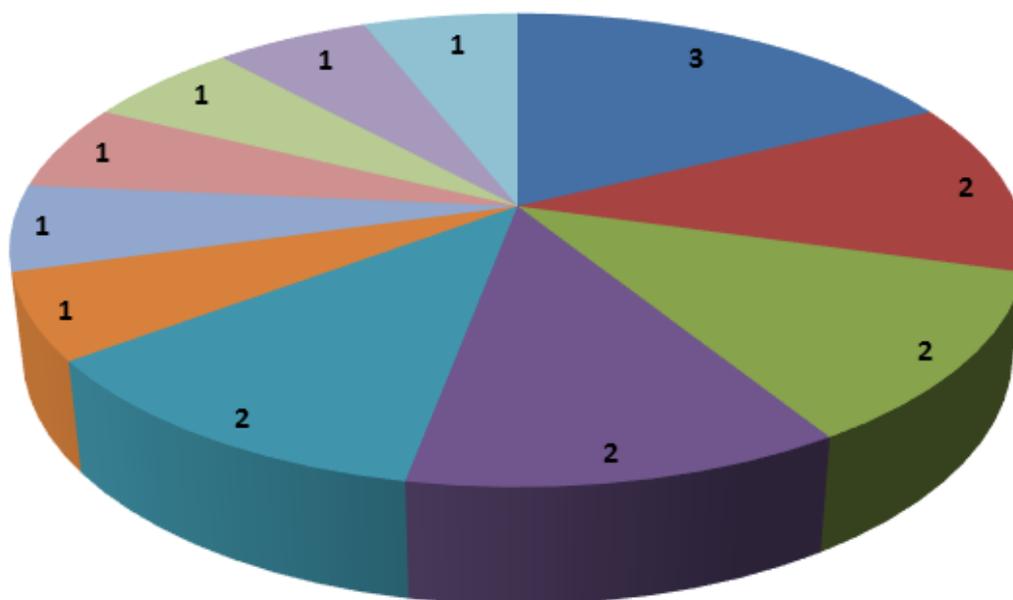
- Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауезова (43 из 85 программ)
- Карагандинский государственный технический университет (15 из 19 программ)
- Казахский государственный женский педагогический университет (9 из 26 программ)
- Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева (9 из 21 программ)
- Карагандинский государственный университет им. Е. Букетова (5 из 28 программ)
- Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова (5 из 46 программ)
- Карагандинский государственный медицинский университет (4 из 5 программ)
- Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова (4 из 18 программ)
- Государственный медицинский университет города Семей (4 из 6 программ)
- Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им. Жангир хана (3 из 7 программ)
- Павлодарский государственный педагогический институт (3 из 21 программ)
- Костанайский государственный педагогический институт (2 из 23 программ)
- Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата (2 из 27 программ)
- Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати (2 из 29 программ)
- Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова (1 из 27 программ)
- Таразский государственный педагогический институт (1 из 19 программ)
- Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия (1 из 1 программы)
- Карагандинский государственный индустриальный университет (1 из 10 программ)
- Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова (1 из 19 программ)
- Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева (1 из 41 программ)
- Аркалыкский государственный педагогический институт им. И. Алтынсарина (1 из 16 программ)
- Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова (1 из 18 программ)
- Атырауский государственный университет им. Х. Досмухамедова (1 из 20 программ)
- Атырауский институт нефти и газа (1 из 21 программ)

РЕЙТИНГ АКЦИОНИРОВАННЫХ ВУЗОВ ПО КОЛИЧЕСТВУ ПРИЗОВЫХ МЕСТ ОТ
ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА ЗАЯВЛЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИТА
(1-3 МЕСТА)



- Казахский экономический университет им. Т. Рыскулова (9 из 14 программ)
- Алматинский технологический университет (8 из 19 программ)
- Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (6 из 30 программ)
- Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана (5 из 6 программ)
- Алматинский университет энергетики и связи (5 из 6 программ)
- Казахская академия спорта и туризма (2 из 2 программ)
- Международная образовательная корпорация (2 из 14 программ)
- Казахстанско-Британский технический университет (2 из 3 программ)
- Университет КИМЭП (1 из 4 программ)

РЕЙТИНГ ЧАСТНЫХ ВУЗОВ ПО КОЛИЧЕСТВУ ПРИЗОВЫХ МЕСТ ОТ ОБЩЕГО
КОЛИЧЕСТВА ЗАЯВЛЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИТА
(1-3 МЕСТА)



- Университет международного бизнеса (3 из 8 программ)
- Казахский университет экономики, финансов и международной торговли (2 из 9 программ)
- Университет «Туран-Астана» (2 из 12 программ)
- Университет имени Сулеймана Демиреля (2 из 11 программ)
- Карагандинский университет «Болашак» (2 из 14 программ)
- Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б.Гончарова (1 из 2 программ)
- Казахский университет технологии и бизнеса (1 из 16 программ)
- Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза (1 из 12 программ)
- Египетский университет Исламской культуры «Нур-Мубарак» (1 из 1 программы)
- Гуманитарно-технический институт «Акмешит» (1 из 15 программ)
- Екибастузский инженерно-технический институт им. академика К. Сатпаева (1 из 7 программ)