



Информационно-аналитический журнал

№3/2014

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖОҒАРҒЫ МЕКТЕБІ ВЫСШАЯ ШКОЛА КАЗАХСТАНА





ҚҰРМЕТТІ ОҚЫРМАНДАР!

Сіздердің назарларыңызға басылымымыздың 3 шығарылымын ұсынамыз.

Журналдың алдыңғы шығарылымында біз жоғары білімнің әлеуметтік жауапкершілігінің маңызды мәселелерін ашуға тырыстық. Журналдың беттерінде «бүкіл өмір бойы оқу» стратегиясын жүзеге асыруға бағытталған бағдарламаларды әзірлеу және еңгізудің, жоғары кәсіптік білім сапасын арттыру саласында Болон процесі параметрлерін еңгізудің табысты тәжірибелері көрініс тапты. Мақалалар авторлары жоғары білімге тең құқықты қол жеткізу және студенттік қоғамның білім беруді басқаруға қатысуы сияқты жоғары білімнің еуропалық кеңістігінің (ЖБЕК/ЕНЕА) негізін қалаушы принциптерін енгізу сияқты мәселелерді қарастырды.

Сонымен қатар, ашық пікірталас тәртібінде қазақстандық жоғары мектептің ЖООдарындағы академиялық ұтқырлықты дамытуда, түлектерді жұмыспен қамтудың басым бағытты міндеттерін жүзеге асыруда бетпе-бет келетін қиыншылықтары туралы айтылды.

«Қазақстанның жоғарғы мектебі.Высшая школа Казахстана» ақпараттық-аналитикалық журналының үшінші санында, біз отандық білім беруді жетілдіру тұрғысында өзінің өзектілігін жоғалтпаған мәселелерге жүгінеміз.

Адам іс-әрекетінің барлық салаларында орын алып отырған интеграциялық үдерістер білім беру жүйесін де қамтыды. Академиялық ұтқырлық бағдарламаларын, бірлескен ғылыми-зерттеу жобаларын және білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру интернационалдандыру үдерісінің құрамдас бөлігі ретінде білім алмасуға және арттыруға, терең теориялық білімдер мен практикалық машықтар алуға, ғылыми ізденіс саласын кеңейтуге мүмкіндік береді.

Жоғары білім елімізді білікті кәсіби мамандармен, инновациялық ғылыми зерттеулермен қамтамасыз ете отырып, ғылым мен бизнестің қауымдасуын, зерттеулер нәтижелерінің коммерциалануын жүзеге асыра отырып ұлттық экономиканың дамуындағы негізгі элементтердің бірі болып табылатыны сөзсіз. Экономиканың дамуының, оның ішінде инженерлік-техникалық, педагогикалық кадрлардың басым бағыттары бойынша кадрлар дайындау сапасын арттыру мәселесінің өзектілігі де журнал тақырыбында көрініс тапқан.

Қазіргі әлемде ЖОО-дарының әлеуметтік жауапкершілігінің атқаратын рөлі аса маңызды және айрықша назарды талап етеді. Университеттер білім беру қызметтерін жеткізушілері бола отырып, еліміздің экономикалық дамуына және қоғам өмірі сапасының артуына өз улестерін қосады.

Біз, Қазақстанда Болон процесін дамыту принциптерін қолдану тәжірибесіндегі орын алатын мәселелер және жинақталған тәжірибе, сонымен қатар басылым авторлары ұсынған аталмыш үдерісті оңтайландыруға арналған тәсілдер біздің оқырмандарымыз үшін қызықты және пайдалы болып табылады және олардың практикалық қызметтерінде лайықты қолданысын табады деп сенеміз.

Құрметпен, Римма Сейдахметова Бас редактор

СОДЕРЖАНИЕ

<u>H-: 7</u>		
	КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ	
	Бишимбаев В.К.,Нурашева К.К. Рынок труда в Казахстане и проблемы трудоустройства выпускников вузов	5
	Даулиев М.Т., Сагинова Н.Т. Через тернии к качественным человеческим ресурсам	10
	Тауенов К.Е. Проблемы занятости молодежи и пути их решения	12
	Молдахметова П.Т. Жоғары оқу орындарының түлектерінің жұмыспен қамтылу мәселелері	16
	Базарбекова Д.М. Вопросы качества высшего образования	20
	УМНАЯ СТРАТЕГИЯ - ОСНОВА РАЗВИТИЯ ВУЗА	
РЕДАКЦИОННЫЙ	Сейдахметова Р.Г. Стратегии развития вузов: вызовы модернизации	23
COBET	Базарбек Түкібай Тамаша таңдау жасаңыз, ол ЕҰУ болсын! Ерлан Бәтташұлы Сыдықовпен әңгіме	
Саринжипов А.Б. – министр образования и	Адилов Ж.М. Курс на трансформацию в исследовательский университет	
науки РК	Бектурғанов Ә.Е. Ізденістер игілікке бастайды	
Галимова А.К. – ответственный секретарь	Уалханов Б.Н. Интеграция в глобальное образовательное пространство − стратегическая задача университетов	
MOH PK	Bilyalov D. University Governance Reform in Kazakhstan: Power, Structures and Actors	
Балыкбаев Т.О. – вице-министр образования и науки РК	ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНА	
Нюсюпов С.Н. –	Садвакасова Э.М. Модернизация технического и профессионального образования в Республике Казахстан	52
председатель Комитета по контролю в сфере	OMANORA DC Frayaulora M.II. Wayansay Kasay anjunari wayayya fiinim fany fastirti	
образования и науки МОН РК	Наби Ы.А., Алиева М.М. Синергия качества в техническом и профессиональном образовании	
Жолдасбаев С.И. – председатель Комитета науки МОН РК	и высшем образовании	61
Шаймарданов Ж.К. -	РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
директор департамента высшего и послевузовского образования и	Айменов Ж.Т. Развитие инженерного образования как условие индустриально-инновационной модернизации экономики	67
международного сотрудничества МОН РК	Алпысбаев Ж.Т. Система инженерного образования в Республике Казахстан: состояние и перспективы развития	72
РЕДАКЦИОННАЯ	ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
КОЛЛЕГИЯ	Nikitin Y., Aliyassova A. Internationalisation of Higher Education in Kazakhstan: Challenges and Implications	77
Сейдахметова Р.Г. – главный редактор, директор Центра Болонского	Карсыбаев Е.Е. Интернационализация высшего образования в Университете «Астана»	81
процесса и академической мобильности МОН РК	РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
	Байркенова Г. К вопросу о доступности высшего образования в Республике Казахстан	84
НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:	Алимжанова А.Ш. Современное образование – как часть общего социального процесса	88
Уалханов Б.Н.–	Алимбекова Г.Т., Шабденова А.Б. Социальное самочувствие казахстанских студентов	91
заместитель главного редактора, заместитель директора Центра	Балгимбаева З.М., Ли Е.П., Аскарова А.О. Научное интернет сообщество Казахстана (НИСК) как глобальный проект	96
Бейсекина К.У. – выпускающий редактор,	Диулина Ю.М. Инклюзивное образование в РК и механизмы доступа молодежи с особыми потребностями к образованию	100
начальник управления Центра	КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И БИЗНЕСА	
Дизайн и верстка:	Каргин Д.Б. Интеграция науки и производства: проблемы и пути решения	103
TOO «Халык-Медиа» 626295@mail.ru	Косиди М.С. Кооперация науки и бизнеса: академический капитализм	106
* Ответственность за содержание		
статей несут авторы.	ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НОВОГО ФОРМАТА	
	Черных Е.Г. Модернизация педагогического образования как важный шаг на пути к подготовке конкурентоспособных кадров	109
	КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ	
	Бейсекина К.У. О передаче полномочий председательства в Болонском процессе от Казахстана и Греции к Италии и Ватикану. Ватикан	113
	О селекторном совещании по вопросам академической мобильности с вузами РК , 9 сентября 2014	116



БИШИМБАЕВ В.К. доктор технических наук, профессор, депутат Мажилиса Парламента Республики Казахстан, академик Национальной академии наук Республики Казахстан



НУРАШЕВА К.К. доктор экономических наук, профессор, Южно-Казахстанский государственный университет имени М.О.Ауэзова

Рынок труда в Казахстане и проблемы трудоустройства выпускников вузов

Устойчивое развитие экономики Казахстана вызвало значительные изменения рынка труда, произошло естественное увеличение спроса на квалифицированную рабочую силу. Как отметил Президент Н.Назарбаев в Послании 17.01.2014 г. «Наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев. Нам предстоит большая работа по улучшению качества всех звеньев национального образования» [1].

о данным Всемирного Экономического Форума, в 2013г. казахстанский рынок труда занимал достаточно высокую 21-ю позицию, благодаря таким составляющим, как оплата труда и производительность (18 место), доля женщин в рабочей силе (19), гибкость начисления зарплаты (31). Однако по ряду показателей наша страна имеет низкий рейтинг: профессионализм управления – 116-е место; доступность переподготовки штатного персонала – 96 место; утечка мозгов – 88 место; кооперация труда и работодателя – 78 место [2].

По доступности образования мы достигли высокого уровня, численность обучающихся на 10 тыс. населения выше средних показателей по ряду стран. Однако, предстоит работать над качеством образования, чтобы приблизиться к показателям индустриально развитых стран. Отечественный рынок труда нуждается не в большом количестве кадров, а в квалифицированных специалистах.

Анализ казахстанского рынка труда показывает, что в структуре экономически активного населения 8 526,7 тыс. чел. высшее и среднее профессиональное образование

имеют 5,7 млн. (66,7%) [3]. В структуре самозанятых - доля граждан, имеющих высшее и среднее профессиональное образование, составляет 53%. Нужно отметить важную тенденцию: из 2,6 млн. самозанятых 68,5% проживают в сельской местности и трудятся в аграрном комплексе. Анализ структуры безработных по уровню образования показывает, что из 475 тыс. – 292,8 тыс. (61,2%) имеют высшее и среднее профессиональное образование. То есть налицо серьезный дисбаланс в спросе и предложении на рабочую силу с профессиональным образованием.

Трудовые мигранты, чей труд используется в сельском хозяйстве, строительстве и торговле, представляют собой низкоквалифицированную рабочую образовательный уровень которых не способствует повышению качества трудового потенциала нашей страны. В таких стратегических сегментах, как сельское хозяйство и промышленность кадровый потенциал характеризуется недостаточным образовательным уровнем. Например, в аграрном секторе высшее образование имеют 14,6%, среднее профессиональное -26,2%, среднее основное - 59%. В промышленности доля работников, не имеющих профессиональное образование, составляет 27,5%, в том числе, в горнодобывающей – 24,2%, обрабатывающей – 27,8% (рис. 1) [3].

Это одна из причин низкой производительности труда. Сегодня производительность труда в сельском хозяйстве не превышает 6-7 тыс.долл./ чел., тогда как в США - 79,1 тыс.долл., во Франции - 62,7 тыс., в Польше - 51,2 тыс., Германии - 38,8 тыс., России - 22,7 тыс.долл. [4]. В условиях, когда Глава государства ставит задачу по усилению тренда инновационно-индустриального развития и созданию наукоемких производств, решить

эти проблемы с таким качеством человеческого капитала будет нереально.

В настоящее время государственный заказ на подготовку кадров не в полной мере учитывает потребности экономики по причине отсутствия обоснованного прогноза потребности в специалистах, Карта занятости регионов только начала разрабатываться. Все это привело к перепроизводству специалистов в отдельных секторах экономики, дисбалансу спроса и предложения рабочей силы.

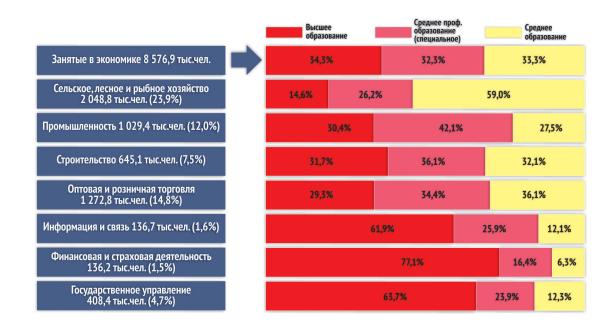


РИСУНОК 1-УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТАЮЩИХ ПО ОТРАСЛЯМ ЭКОНОМИКИ

формирование Известно, что госзаказа осуществляется Министерством образования и науки на основе заявок профильных министерств по согласованию с Министерством труда и социальной защиты населения. Однако, существующий подход к формированию госзаказа по направлениям подготовки слабо учитывает потребности рынка труда, не прослеживается реальное взаимодействие профильными министерствами. Последние не проявляют настойчивость для включения своих заявок по новым и востребованным специальностям в госзаказ. В последующем не обеспечивается трудоустройство выпускников, обучавшихся по данным заявкам.

Низкое качество образования есть причина невостребованности выпускников. Работодатели не удовлетворены качеством подготовки кадров и вынуждены выделять средства для доучивания специалистов. Имеет место перепроизводство специалистов отдельных специальностей. Продолжается тенденция высокого интереса к

экономическим и юридическим специальностям, выпускникикоторых остаются невостребованными. Впоследствии эти работники вынуждены получать второе образование или переквалифицироваться.

Стратегические планы вузов недостаточно ориентированы на результат, повышение конкурентоспособности выпускников. Планы развития вузов не учитывают приоритеты государственных И региональных программ развития. Сохраняется существенный дисбаланс между структурой подготовки кадров с высшим образованием и потребностями рынка труда. Например, на 33 476 рабочих мест, создаваемых по ГПФИИР, только на 9 960 мест (29,7%) требуются специалисты с высшим образованием. Работодатели предъявляют высокий спрос на специалистов с рабочими квалификациями [5].

Хотя уровень трудоустройства выпускников вузов повысился с 67% в 2010г. до 79,9% в 2013г., некоторые выпускники работают не по специальности или получают второе образование,

чтобы соответствовать рабочему месту [6]. Степень трудоустройства сегодня оценивается на основании справок. Между тем, реальную обеспеченность рабочим местом можно отследить по закрепляемости кадров, если через год-два после окончания ВУЗа специалист продолжает работать на том же месте.

Положительное влияние на повышение трудоустройства оказали программы «С дипломом в село», «Дорожная карта занятости - 2020» (молодежная практика). Наибольший уровень трудоустройства демонстрируют выпускники специальностей: образование – 96,6%, ветеринария – 97%, наименьший: искусство - 69%, социальные науки и бизнес – 70%, сельскохозяйственные науки – 71%, услуги – 71% (рис. 2).

Данная ситуация обусловлена в первую очередь слабой взаимосвязью системы образования с реальным сектором экономики. В настоящее время сохраняется существенный дисбаланс между структурой подготовки кадров с высшим образованием и потребностями рынка труда.

БАЛАНС ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ, ВЫЯВЛЕННЫЙ ОРГАНАМИ ПО ТРУДУ ПУТЕМ СОПОСТАВЛЕНИЯ ОЖИДАЕМОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО СПРОСА НА ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ ПОКАЗЫВАЕТ:

- избыток специалистов высшего и среднего уровня квалификации, что составляет – 36,2% от всего избытка:
- избыток неквалифицированных рабочих 37,1%;
- в общей совокупности на данные категории приходятся 73,3% всего избытка по республике.

Например, на 33 476 рабочих мест, создаваемых по ГП ФИИР, только 29,7% – требуются специалисты с высшим образованием. Работодатели предъявляют высокий спрос на специалистов с рабочими квалификациями.

Сегодня сформировался значительный избыток в специалистах с высшим образованием. Поэтому

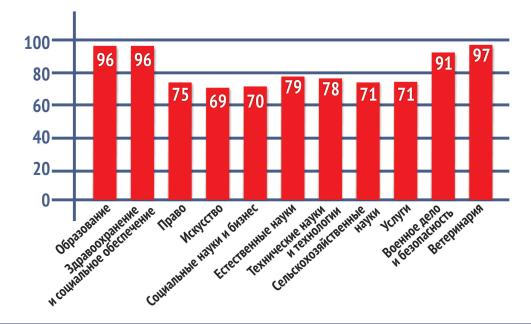


РИСУНОК 2 – УРОВЕНЬ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ, 2013 Г.

необходима разработка специальных программ, в которых профессиональная подготовка и труд чередовались бы так, чтобы оказывать помощь молодежи в поисках первой постоянной работы (хорошо организованная практика, вечернее и заочное обучение, дистанционная форма образования).

Отраслевые министерства не проявляют настойчивость для включения своих заявок по новым и востребованным специальностям в госзаказ. В последующем не обеспечивается трудоустройство выпускников, обучавшихся по данным заявкам. Так, для стройиндустрии не готовят по 68 специальностям, машиностроения

и легкой промышленности – по 31, горнометаллургической – по 11.

С одной стороны, учреждения образования готовят кадры по давно отжившим профессиям, с другой - ощущается острая нехватка специалистов по новым направлениям техники и технологий: слесари-наладчики швейного оборудования, аппаратчик гидрометаллургии, машинист конвейера, плавильщик металла и сплавов, наладчик станков и манипуляторов с числовым программным управлением, специалисты по радиационной защите и безопасности, дозиметристы.

Следует отметить, что для инвестиционных

проектов, реализуемых в 2014 г. начата разработка профессиональных стандартов для группы специальностей «Сборка и испытание автомобиля», «Производство летательных аппаратов». Нужны кадры высокой квалификации по широкому спектру специальностей для этих производств.

Для реализации Государственной программы управления водными ресурсами, Концепции «Зеленая экономика» специалисты-водники предлагают внести в Классификатор специальбакалавриата «Гидротехническое строительство и сооружения», «Мелиорация, рекультивация и охрана земель», «Гидромелиорация». Назрела необходимость подготовки специализации «Юрист международным водным вопросам» с глубоким знанием правовых норм межгосударственных водных отношений.

По территориальным подразделениям рыбного хозяйства обеспеченность в кадрах составляет 92,5%, из которых специальное образование имеют 21,2%. В связи с переходом отрасли от рыболовства к товарному рыбоводству возникает необходимость в специалистах по современному производству стартовых и репродукционных комбикормов для различных объектов аквакультуры, экологической рыб, товарному выращиванию физиологии осетровых, форели, специалистов ихтиофауны. Для отрасли специалистов готовят 5 ВУЗов и 2 колледжа, которым предстоит переориентироваться на подготовку по дефицитным специальностям, чтобы снять промысловый пресс с естественных водоемов и создать рабочие места в сельской местности.

Анализ государственных программ ФИИР, «Агробизнес 2020» показывает проблему кадрового обеспечения ΑΠΚ. Аграрное образование оперативно не реагирует изменения, происходящие в отечественном и мировом сельском хозяйстве, ВУЗы продолжают выпускать специалистов по невостребованным специальностям.

Нет подготовки кадров по таким специальностям, как: ветеринарно-санитарная экспертиза, биотехнология животноводства, кормление и технология кормов, звероводство и кролиководство, частная зоотехния, переработка плодов и овощей, мяса и мясных продуктов. Такие специальности есть в ВУЗах стран Таможенного Союза, нужно гармонизировать образовательные программы и обеспечить единый подход в определении компетенций специалистов.

Так, в международной практике ветврач должен владеть не менее тридцатью компетенциями, у нас же установлено пять компетенций, которые не все выпускники ВУЗов осваивают. Обычно на селе уровень образования ниже, поэтому не просто генерировать инновации, нужны профессионально подготовленные кадры, которые могли бы

развивать крупно товарное сельхозпроизводство, ориентированные на применение новейших технологий.

Аграрный сектор традиционно малопривлекательным в связи с низкой оплатой труда и отсутствием инфраструктуры. На селе все еще нет перспективы самореализации и недостаточно комфортные условия проживания. Целесообразно расширить уровень финансовой поддержки молодым специалистам. Небольшие подъемные средства на обустройство, отсутствие на селе арендного жилья и общежитий усложняет ситуацию. Местные органы власти должны создать условия занятым в отгонном животноводстве (школы-интернаты для детей, снабжение товарами первой необходимости, связь, ТВ, медицинское обслуживание, дороги, скотопрогонные трассы, инфраструктура и др.).

Проводимая в Казахстане модернизация производства, развитие новых технологий, повышают требования к качеству рабочей силы. Меняется структура и формы занятости, вызывая изменения в спросе на рынке труда. Как отмечают эксперты, ежегодно в мировом хозяйстве отмирает более 500 старых профессий и возникает более 600 новых. В конце прошлого века наличие высшего образования было достаточным для 20-25 лет практического стажа работника, сегодня же период его наиболее эффективной деятельности составляет 5-7 лет, а в отраслях, определяющих научно-технический прогресс всего 2-3 года. Наибольшим изменениям подвергаются требования к компетенциям по техническим профессиям, в сфере управления, услуг и торговли [7].

Дефицит квалифицированных кадров становится сдерживающим фактором для развития инновационных производств. На рынке постоянно появляются новые модели бизнеса, для управления которым у наших менеджеров не всегда достаточно опыта. Более того, высокий уровень образования и квалификации не всегда являются гарантом соответствующего социального статуса и дохода.

Серая заработная плата в бюджетном секторе и отдельных отраслях производства увеличивают дисбаланс на рынке труда, препятствуют притоку квалифицированных кадров. По данным Рейтинг. КZ, лишь половина выпускников казахстанских вузов трудится по специальности. Согласно исследованиям этого же ресурса, «...абсолютное большинство респондентов (69,4 процента) отметили, что их компании не сотрудничают с казахстанскими вузами в процессе подготовки специалистов» [8].

Очень часто за время образования меняется ситуация на рынке труда. Несоответствие полученного образования и требований работодателя приводит к тому, что население

в Казахстане занято непроизводительным трудом. Результаты социологического опроса, проведенного нами в городах Шымкенте, Туркестане и пяти районах Южно-Казахстанской области, показали непродуктивную занятость части работающего населения, которое находится в постоянном поиске работы.

В последние годы МОН РК предпринимает меры по исправлению ситуации, увеличена подготовка кадров по техническим специальностям с одновременным снижением по гуманитарным и социальным наукам. Однако, несмотря на такие меры, в Казахстане еще наблюдается отраслевой перекос, не хватает специалистов по техническим наукам и инновационным технологиям. При этом среди абитуриентов преобладают мысли о том, можно ли потом трудоустроиться, и вместе с тем, сохраняется востребованность все тех же «юристов и экономистов».

Встатье «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» Президент страны дал поручение обеспечить разработку пятилетних прогнозов развития рынка труда. В связи с этим, считаем целесообразным проведение следующих работ:

- 1. Осуществить меры по переводу работников из неформального сектора в формальный, бороться с занятостью населения в теневой экономике.
- 2. Включить в коллективный договор вопросы сохранения занятости при реструктуризации предприятия, продаже, передаче, закрытии и др.
- 3. Подготовить новую систему профессиональных стандартов и провести тарифную реформу, чтобы достичь более справедливой оплаты труда.
- 4. Разработать программы, направленные на обеспечение семейного благосостояния и разумное планирование размера семьи.
- 5. Увеличить число и размеры средних и небольших городов для сдерживания чрезмерного роста больших городов.

Изучение потребностей предприятий в работниках особенно актуально для эффективного размещения специалистов и разработки устойчивой кадровой политики. Именно поэтому

в Казахстане принята программа «Занятость 2020», которая одним из направлений предполагает и содействие в трудоустройстве обучение безработного, самозанятого и малообеспеченного на рынке труда. Целесообразно населения разработать эффективный прогноз рынка труда, для чего необходимо: вести статистику по профессионально-квалификационной структуре работающих; иметь сведения ПО уровню образования и возрасту работников в отраслях; собирать информацию по образованию и квалификации безработных; иметь полные данные по самозанятым.

Далее следует уточнить потребности в кадрах строящихся и вновь вводимых предприятий (из ГП ФИИР, дорожных карт и др.). Также нужны данные о том, сколько человек выйдет на пенсию в каждой отрасли. На сегодня эти данные можно найти в областных управлениях занятости и социальных программ, отраслевых управлениях. Для полной картины не мешало бы иметь данные о мигрантах и оралманах по возрасту, образованию и специальностям, чтобы знать, какую нишу на рынке труда они будут занимать. Конечным итогом всей этой работы должен стать прогноз рынка труда по регионам и отраслям.

В реализации этого прогноза ведущая роль отводится университетам, которые, используя предоставленную академическую автономию, развивают прикладное образование и научно-исследовательскую деятельность. Следуя мировому опыту, университеты страны активно продвигаются к модели исследовательского вуза.

В есть позитив: этом огромный исследовательский университет может самостоятельно разрабатывать модульные образовательные программы, создавать бизнес-структуры с привлечением молодых талантливых ученых и студентов, придать импульс конструкторским бюро, открыть офис коммерциализации научных разработок. Все это позволит устранить противоречия между уровнем вузовской подготовки специалистов и потребностью производства в действительно профессиональных кадрах.

^{1.} Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее». 17 января 2014 г.

^{2.} Индекс глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума 2013-2014гг. www. gtmarket.ru/ratings/global-competitiveness-index/info

^{3.} Экономическая активность населения Казахстана / Статистический сборник/ Астана, Агентство Республика Казахстан по статистике.- 2014. -188 с.

^{4.} Обзор основных показателей ОЭСР в сфере образования «Взгляд на образование: индикаторы ОЭСР - 2013».

http://www.oecd.org/edu/eag2012.htm/

^{5.} О реализации ГПФИИР. Доклад Министра индустрии и новых технологий Республики Казахстан Исекешева А. Астана, 2013.

http://www.mint.gov.kz/index.php?page=performances&id=59&lang=ru

^{6.} Национальный доклад «Статистика системы образования РК», Астана, 2014.

^{7.} О состоянии и перспективах развития науки, технологий в РК. Отчет Национального центра научно-технической информации. - Алматы, 2013.-170 с.

^{8.} Рейтинг вузов Казахстана - 2013. http://agencyrating.kz/page/10/



ДАУЛИЕВ М.Т. - начальник отдела по работе с выпускниками (BARO) АО «Центр международных программ» МОН РК



САГИНОВА Н.Т. - главный менеджер 2- категории отдела по работе с выпускниками (ВАRO) АО «Центр международных программ» МОН РК



Через тернии к качественным человеческим ресурсам

Как адаптированы выпускники программы «Болашақ» на казахстанском рынке труда, с какими проблемами при трудоустройстве сталкиваются выпускники и какую работу проводит АО «Центр международных программ» по содействию в трудоустройстве выпускников расскажет команда BARO.

«Путешествие в тысячу миль начинается с одного первого шага» - это изречение великого Лао Цзы отлично характеризует тот этап развития нашего независимого государства, когда Глава государства принял решение об учреждении международной стипендии «Болашақ». В далеком 1993 году программа «Болашак» стала одним из важнейших «прорывных проектов» в деле формирования конкурентоспособного кадрового потенциала страны.

Поставленные на заре независимости Республики Казахстан задачи, были нацелены на подготоввысококвалифицированных профессионалов, способных к решению стратегических задач и проведению дальнейших реформ в контексте развития страны. По мере своего становления программа «Болашақ» получает поступательное развитие и значительно расширяется. Так, если в числе «первопроходцев» были отечественные экономических гуманитарных специальностей, особо востребованных на тот момент, то по мере нарастания кадровой потребности в области индустриально-инновационного развития, образования и науки, менеджмента, маркетинга, логистики, биотехнологий, генетики, новых информационных технологий нарастает и масштаб программы. В 2005 году Глава государства в своем Послании объявил о необходимости ежегодного

предоставления трех тысяч стипендий молодым и талантливым казахстанцам для обучения в ведущих учебных заведениях мира. Эта инициатива стала качественным заделом на будущее, дав долгосрочный старт формирования современной образовательной модели развития человеческого капитала. И совершенно неслучайно, подводя итоги 20 лет реализации программы, Глава государства назвал ее «золотой страницей» истории суверенного Казахстана.

За эти годы возможность обучиться в лучших университетах мира получили 10902 человека, 7149 из них уже применяют свои знания и навыки в самых разных сферах. Каждый второй выпускник программы работает в казахстанских компаниях частных и с государственным участием, четверть представителями государственных является учреждений и организаций, 20 процентов - менеджеры национальных компаний, более 4 процентов представители международных организаций и неправительственного сектора Казахстана. Сегодня выпускники программы «Болашақ» являют собой яркий пример талантливой, прогрессивно мыслящей молодежи с активной гражданской позицией, их движущая сила - это качественное образование мирового уровня и высокая конкурентоспособность на глобальном рынке труда.

Исходя из понимания их роли и места в развитии отечественного рынка труда, одной из приоритетных задач администратора программы выступает необходимость в решении вопросов по их трудоустройству. С этой целью Центром международных программ создан новый офис по взаимодействию с выпускниками - Bolashak Alumni Relations Office (BARO). Координируя вопросы профессиональной адаптации реализации стипендиатов, BARO ориентирован на формирование долгосрочных связей всех ee участников: стипендиатов и выпускников, университетовпартнеров, администратора программы. В числе BARO важнейших приоритетов вовлечение потенциала «Болашақ» в реализацию социально важных проектов государства в контексте задач Стратегии - 2050.

Построению конструктивного диалога и развитию networking между болашаковцами также способствует создание по линии BARO неформальных площадок для встреч. В текущем году Министр образования и науки Аслан Саринжипов встретился с выпускниками программы в городах Астана и Шымкент, где в дружеской обстановке состоялся обмен мнениями о перспективах развития стипендии «Болашақ», ее роли в реализации ключевых задач отечественной системы образования и науки, государственной молодежной политики. Поднимались вопросы о необходимости содействия в трудоустройстве молодых специалистов.

В числе обозначенных проблем - отсутствие у стипендиатов опыта работы и навыков организации производственного процесса, необходимость адаптации к условиям казахстанского рынка труда и наличие на начальном этапе сложностей в профессиональной реализации.

В числе основных рекомендаций и предложений - проведение детального анализа потребности рынка труда в специалистах, создание базы данных по доступным вакансиям, рассмотрение возможностей создания в регионах специальных рабочих квот для специалистов из числа выпускников «Болашақ», а также проведение посредством работы ВАRО широкомасштабной информационной кампании среди стипендиатов и выпускников программы.

Нужно отметить, что данные меры команда BARO успешно реализует. Сегодня мониторинг включает весь процесс трудоустройства и исполнения договорных обязательств о прохождении пятилетней отработки выпускников «Болашақ» в рамках трехстороннего договора между администратором программы, работодателем и стипендиатом. В числе практических мероприятий – формирование полной базы резюме выпускников, организация «гесгиіtment event», ярмарок вакансий, тестирований, собеседований и интервьюирование выпускников с их последующим трудоустройством.

К примеру, только за последние 8 месяцев



ВАRО удалось провести ряд совместных встреч выпускников программы с такими компаниями как Hewlett Packard Kazakhstan, Schlumberger, Tengizchevroil, McKinsey, EY Kazakhstan, HAO «Холдинг «Касипкор», Big 4: Pricewaterhouse Coopers, KPMG, E&Y, Deloitte и др. постоянными партнерами Центра международных программ. Кроме того, более 100 ведущих компаний и организаций стали участниками ярмарки вакансий Job/internship fair & networking, прошедшей этой весной вНазарбаев университете и охватившей порядка 800 выпускников Болашак и 600 студентов университета. В результате в кадровый резерв компаний, таких как AO «Холдинг «КазАгро», РГП «Казгидромет», КРМG, ТОО ИП «Борусан Макина Казахстан», ВІ Group Construction, ТОО «Полимер Продакшн», ТОО «СК Девелопмент», Евразийский банк развития, TOO «Bimash», TOO «ОХК Инжиниринг», РГУ «Научно – исследовательский и аналитический центр по вопросам религии» трудоустроено и поставлено более 110 человек.

Также к числу эффективных инструментов содействия в трудоустройстве выпускников можно отнести подписание BARO около 100 меморандумов о сотрудничестве с государственными органами и частными компаниями, представление им резюме нетрудоустроенных выпускников на имеющиеся вакантные позиции. В свою очередь, нужно отметить, что сформированная база резюме выпускников в разрезе специальностей в ближайшей перспективе будет запущена на базе сайта администратора программы – АО «Центр международных программ».

Среди новых инициатив команды BARO - выпуск ежемесячного BARO Digest, информирующего о достижениях стипендиатов и выпускников публикующего новости программы, BARO, прошедших информацию 0 И грядущих мероприятиях, полезную информацию относительно отработки и доступных вакансиях Career Centre.

В целом, следует отметить, что все мероприятия команды BARO нацелены на поиск новых перспектив сотрудничества с выпускниками программы «Болашақ» и потенциальными работодателями, формирование каналов «обратной связи», решение вопросов трудоустройства и полноценной адаптации «болашаковцев» на казахстанском рынке труда.



Проблемы занятости молодежи и пути их решения

ТАУЕНОВ К.Е.- магистр истории, старший преподаватель, Казахская национальная академия искусств им. Т.Жургенова

Высшее образование — верхний уровень профессионального образования, следующий после среднего общего или профессионального образования [1]. В Казахстане согласно закону «Об Образовании» принятым Парламентом страны 27 июля 2007 года N 319-III 3PK, все граждане страны в равной степени имеют право на получение образования.

В нашей стране образование является приоритетным направлением. В том же законе прописано что в Республике Казахстан каждый гражданин имеет право на получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования [2].

Президент страны Нурсултан Абишевич Назарбаев в послании народу Казахстана стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курссостоявшегося государства, выделил следующие важные моменты именно в развитии высшего образования в стране:

- 1. Развитие системы инженерного образования
- 2. Развитие системы социальной ответственности в сфере образования
 - 3. Модернизация методик образования[3].
- В 2013 году министерство образованияи науки по поручению Президента страны разработала концепцию государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее». Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 февраля 2013 года № 191 эта концепция одобрена и введена в действие.

Все эти программы на целены на трудоустройство молодежи, на социальную ответственность не

СОГЛАСНО ЭТОЙ КОНЦЕПЦИИ ПРИНЯТ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ, СОСТОЯЩИЙ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ ЭТАПОВ. НА 2013-2015 гг. ПРИНЯТЫ ВО ИСПОЛНЕНИЕ СЛЕДУЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

- Проведение анализа потребностей рынка с учетом разрабатываемой новой Программы занятости до 2020 года;
- Формирование государственного образовательного заказа с учетом выработанных рекомендаций по потребности рынка труда с учетом Карты занятости регионов;
- Внесение предложений по мерам стимулирования молодых ученых-инноваторов;
- Выработка предложений по расширению участия крупных национальных и иностранных компаний в управлении организациями образования и т.д. [4].

только органов местного управления но и крупных национальных компаний.

В мире существует различные неправительственные организации занимающиеся исследованием рынка труда, сферы высшего образования и заказа на молодых специалистов и их востребованность. В результате этих исследований составляются рейтинги эффективности вузов по трудоустройству своих же выпускников. Это поднимает рейтинг и востребованость не только вуза но и страны в целом. Высокое место в этом списке университетов имеет Швейцария которая имеет 5 Университетов попавших в список лучших 150 вузов мира. региона высокой Азиатского оценки удостоились университеты Китая. Доминируют в этом списке конечно же Университеты США и Великобритании. Главной отличительной чертой этих исследований уже не является громкое имя Университета а именно забота ВУЗа о своих выпускниках. Их востребованности на рынке труда.

Ha востребованность молодежи влиют очень много факторов, где самым основным является качество образования. Социологами высказывается мнение, что студенты не думают о том времени когда их студенческая жизнь закончится и надо будет искать работу. Они находятся состоянии неопределенности В при выборе вуза уже при поступлении, также находятся в неопределенности при выборе места работы. От этого и неподготовленность к трудовым будням. Если с одной стороны студент не получает шанс показать свои полученные знания на практике, с другой стороны отсутствие опыта приводит к тому что не многие могут закрепиться на новом месте и конкурировать с более опытными коллегами. В противовес этим социологам можно сказать что существует большое количество молодых дипломированных специалистов, «вчерашних студентов», которые готовы к профессиональной деятельности и владеют если уж не в совершенстве то хотя бы на базовом уровне и нуждаются в дальнейшей поддержке и обучения. Многие студенты еще во время учебы активно проявляют себя в различных проектах, конкурсах проводимых как своими университетамитак и на государственном уровне.

Самим же студентам конечно следует проявить желание закрепится на новой работе, во время обучения в вузе занятся изучению языков и возможно при достаточности времени не в ущерб учебе найти работу на неполный рабочий день.

Благодаря поддержке государства и личной инициативе Президента в стране активно проводятся различные программы для решения проблем трудоустройства. Следует отметить что работа ведется сразу в различных направлениях.

И это не может не радовать. А повод для беспокойства в стране действительно есть если взглянуть статистические данные в стране 474,8 тыс. безработных, самая большая группа из которых это люди в возрасте до 34 лет [5].

Согласно новой утвержденной концепций «Казахстан 2020: путь в будущее» молодые спениалисты получат возможность прохождения трудовой практики в крупных компаниях. Теоретическая база, которую дает вуз, подкрепленная практикой - это залог успешной подготовки грамотного молодого специалиста. Кроме того молодой специалист имеет возможность трудоустроиться на месте прохождения практики. То есть будущему выпускнику вуза необходимо приложить максимум усилий для того чтобы стать нужным в этом коллективе. Со стороны государства будут вестись различные переговоры с компаниями для набора именно молодежи на практику и в дальнейшем трудоустройстве.

По этим программам уже есть реальные результаты, так в рамках государственной программы «Дорожная карта занятости 2020» планируется: содействие в трудоустройстве через обучение и переселение в рамках потребностей работодателя; формирование базы учебных заведений профессионального образования. Созданы и успешно работают информационные порталы «Молодежная биржа труда», информационный портал «Работа».

Если взглянуть на практику соседей уже с этого года Министерство образования и науки РФ будет оценивать эффективность вузов по трудоустройству выпускников путем проведения масштабного мониторинга трудоустройства молодых специалистов. Постановление Правительства расчитано до 2017 года и на первом этапе будет проводится между выпускниками получившими диплом с 1 января 2013 года по 31 декабря 2014 года.

В Казахстане также проводятся различные исследования по качеству и эффективности образования. Так в 2013 году Управлением молодёжной политики проведено социологическое исследование, ПΟ итогам количество трудоустроенных которого выпускников составило 61,35% от общего числа студентов, окончивших вузы Алматы. Участником опроса стал каждый десятый студент всех Алматинских вузов, окончивший обучение в этом году. При составлении рейтинга учитывалось не только фактическое трудоустройство, но и обеспечение работой по соответствующей специальности.

По результатам исследования был составлен рейтинг 10 вузов, показавших наилучший процент трудоустроенной молодежи. Рейтинговый список возглавил Казахстанско-немецкий университет – 79% от общего числа респондентов.

Далее следуют:

Алматинский Университет Энергетики и Связи – 75%;
Международный университет информационных технологий – 72%;
КазНУ им. аль-Фараби – 71%;
КазЭУ им. Т. Рыскулова – 70%;
КазНТУ им. Сатпаева – 68%;
Международная академия бизнеса – 67%;
КазНПУ им. Абая – 66%;
Туран – 65%;
Университет Международного бизнеса – 62%[6].

Эти исследования имеют цель улучшения качества образования, повышение конкурентоспособности вузов, их заинтересованности не только в обеспечении всестороннего развития своих студентов, но и их востребованоости на рынке труда. Кроме этого Президент страны, Лидер Нации Нурсултан Абишевич Назарбаев в текущем году 6 августа поручил Министру образования и науки Аслану Саринжипову лично проконтролировать процесс трудоустройства каждого выпускника казахстанских вузов и колледжей. Так же по инициативе Главы государства в Казахстане планируется разработать законопроект об образовании, в котором должна быть отражена дуальная система обучения с обязательными прохождением производственной практики.

В данный момент работодатель в Казахстане чаще всего заинтересован в найме сотрудника с опытом работы, и дипломированным выпускникам сложно найти работу. На равне с введением концепции, государством были приняты ряд мер для поддержку молодых специалистов в числе которых, программа «Молодежная практика» для выпускников вузов. Эта шестимесячная практика предназначена для получения опыта работы выпускниками вузов. Ежемесячный оклад участников программы, направленных на молодежную практику, составляет 17,2 месячных расчетных показателей (31 854 тенге) (без вычета налогов, обязательных социальных отчислений, компенсаций за неиспользованный трудовой отпуск и банковских услуг). Для участия в программе выпускнику необходимо обратиться в Центр занятости при акимате своего города или района (до 29 лет). С правилами организации и финансирования молодежной практики можно ознакомиться на официальном сайте: https://mbt.enbek.kz.

Кроме этого в рамках реализации программы «Дорожная карта занятости 2020» планируется: содействие в трудоустройстве через обучение и переселение в рамках потребностей работодателя; формирование базы учебных заведений

профессионального образования. Созданы и успешно работают информационные порталы «Молодежная биржа труда», информационный портал «Работа» [5].

Еще одна программа с дипломом в село предназначенная в основном для студентов, окончивших вузы по специальностям: образование, здравоохранение, социальное обеспечение, культура и спорт, ветеринария. По данной программе государство предлагает поддержку молодым специалистам решившихся начать трудовую деятельность на селе. Это и денежные единовременные выплаты, кредиты на строительство жилья с низкими ставками, повышение заработной платы выше тарифной ставки на 0,25%.

В самом большом мегаполисе страны в Алматы 2014 год объявлен годом образования. В Алматы учатся в вузах 148 тысяч студентов, около 43 тысячи ежегодно завершают учебу[5]. И наверное остро проблема трудоустройства стоит именно здесь.

Аким города Ахметжан Есимов во время встречи с ректорами вузов затрагивал тему трудоустройства. Назвав цифру 68%получивших работу выпускников не достаточной для большого города, так как 80% всех выпускников остаются в Алматы в поисках работы. Для дальнейшего выполнения поручения Главы государства, отраслевых программ маслихат города выделил внушительную сумму на развитие образования и переобучение молодежи с дипломами востребованные специальности. Как Аким города господин Есимов сказал, что не упускает из внимания вопрос молодежи и образования: «вклад в образование в современном быстроразвивающемся и меняющемся мире - это самые выгодные инвестиции, поскольку они идут на развитие наших детей, для их будущего и, в целом, для будущего нашей страны», говорится в его обращении жителям города [6].

В целом по стране в настоящее время в 130 вузах и 849 колледжах обучается 1,086 млн человек. Ежегодно на рынок труда выходят около 300 тыс. выпускников [7].

При этом в 2013 году девять казахстанских вузов включены в группу топ-701 рейтинга лучших университетов — глобальное исследование и сопровождающий его рейтинг лучших университетов мирового значения по версии британской консалтинговой компании Quacquarelli Symonds (QS).

Согласно статистическим данным численность населения РК в июле превысила 17,28 млн человек[8]. Из года в год армия желающих пополнить ряды абитуриентов не снижается что естественно большой плюс для страны. Но сегодняшние абитуриенты это во многом завтрашние безработные. Усилия государства и ВУЗов в этом направлении не могут охватить всех и гарантированность в 100% положительном решении

этого вопроса. Надеемся что те рекомендации панельной сессии «Глобальная безработица: комплексные пути решения» VI Астанинского экономического форума (22-24 мая 2013 года) найдут все таки свою поддержку среди бизнес сообщества:

- 1. Создание лучшего инвестиционного климата для создания рабочих мест.
 - 2. Формирование стимулов глобального спроса.
- 3. Сбалансировать рынка труда и структурное изменение.
 - 4. Социальный диалог.
- 5. Молодежное предпринимательство и самозанягость [9].

- 1. https://ru.wikipedia.org
- 2. https://e.edu.kz
- 3. http://www.akorda.kz
- 4. http://www.adilet.gov.kz
- 5. http://dkz.enbek.gov.kz
- 6. http://almaty.kz
- 7. http://newtimes.kz
- 8. http://www.stat.gov.kz
- 9. http://pavlodar.enbek.gov.kz



Жоғары оқу орындарының түлектерінің жұмыспен қамтылуы мәселелері

МОЛДАХМЕТОВА П.Т. - Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің заң факультетінің 2 курс магистранты

Жастар – кез келген дамушы мемлекеттің өзегі мен болашағы. Қазақстанда жастар жалпы халықтың 30 пайызын құрайды. Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік жастар саясаты туралы заң бойынша жастар 14-29 жас аралығын қамтиды [1]. Жастар — таусылмас күш пен сарқылмас қайраттың нышаны. Ал осы аталған сарқылмас күшті пайдалана алмай жүрген жастар жұмыссыздық мәселелерінің салдарын кешуде.

астар – кез келген дамушы мемлекеттің өзегі мен болашағы. Қазақстанда жастар жалпы халықтың 30 пайызын құрайды. Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік жастар саясаты туралы заң бойынша жастар 14-29 жас аралығын қамтиды [1]. Жастар — таусылмас күш пен сарқылмас қайраттың нышаны. Ал осы аталған сарқылмас күшті пайдалана алмай жүрген жастар жұмыссыздық мәселелерінің салдарын кешуде.

Жұмыссыздық қазіргі таңдағы қоғамның ең өзекті әлеуметтік-экономикалық мәселелерінің бірі болып табылады. Оның ішінде жоғары/орта оқу орындарын тәмамдаған жас жеткіншектердің жұмысқа орналасу мәселесі жылдан жылға өршіп келеді. 14-29 жастар аралығындағы жастар қоғамның ең әлсіз тобы болып табылады, себебі олардың жеткілікті кәсіби өтілдері жоқ, демек, бұл топ бәсекеге қабілетсіз болып табылады.

Қазіргі таңда жас мамандарға деген сұраныс азаюда, сонымен бірге жоғары оқу орындары мен жас түлектерді жұмысқа орналастыру қабілетіне ие кәсіпорындар мен мекемелермен байланыс тиісті деңгейде емес. Сол себепті кез келген жас түлек

жұмысқа өз бетінше орналасуына мәжбүр болады. Сонымен қатар, еңбек нарығының тұрақсыздығы, кейбір салалардағы бәсекеге қабілетті мамандардың тым көп болуы жағдайды қиындататыны анық.

ӨКІНІШКЕ ОРАЙ, ЖАС ТҮЛЕКТЕРДІҢ КӨБІ ӨЗГЕ МАМАНДЫҚ БОЙЫНША ЖҰМЫСҚА ОРНАЛАСУ ҚАДАМЫНА БАРЫП ЖАТЫР, ОҒАН СЕБЕП РЕТІНДЕ ЖҰМЫС БЕРУШІЛЕРДІҢ КЕЛЕСІ ТАЛАПТАРЫ БОЛАДЫ:

- Өте жоғары деңгейдегі теориялық білім және оны тәжірибеде қолдана алу қабілетінің болуы;
- Болашақ маманның өзінің жұмысына қатысты міндеттерін, мақсаттарын және лауазымдық міндеттерін білуі;
- Лауазымдық міндеттерін сапалы орындауы;
- Өз бетінше шешім қабылдай алу қабілетінің болуы;
- Тәртіп сақтауы;
- Өзінің біліктілігін арттыруға дайындығы және т.б [2].

Елімізде жылдан жылға жоғары оқу орындарының саны артып келе жатыр, оған қоса сол жоғары оқу орындарын тәмамдайтын жас жеткіншектердің саны да көбейіп келеді. Саны көп, сапасы жоқ жас мамандардың үлкен өмірге қадам басқан сәтіндегі ең маңызды қадамы болып мамандығы бойынша қанағаттандырылатын жұмысқа орналасуы табылады. Әрине, жас мамандардың барлығы дерлік өз тілектеріне сай сәтті жұмыс таба алмайтыны анық. Жұмысқа орналаса алмаудың басты себебі ретінде жеткілікті теориялық білімнің болмауын көріп, басқа мамандықтарға екінші жоғары білім алуға ұмтылатындары да рас. Сөйтіп, қолында бірнеше дипломдары бар жас түлектер өмір жолында сәл адаса бастайды. Жастардың арасындағы жұмыссыздықтың себептері ретінде келесілерді атап өтуге болады:

- Алынған мамандыққа сәйкес жоғары оқу орындарының түлектерін жұмыс орындарына бөлу/ орналастыру жүйесінің болмауы;
- Еңбек нарығына керекті мамандықтар мен жоғары оқу орындары оқытып жатқан мамандық иелерінің санының сәйкес болмауы;
- Жұмыс берушілердің жас, яғни мамандық бойынша қажетті жұмыс өтілі жоқ мамандарды қабылдаудан бас тартуы;
- Жастардың еңбекақыға қатысты өте жоғары талаптары және т.б [3].

Елімізде аталған тақырыпта ой толғап. мақалалар жазып жүрген авторлар аз емес. Тақырып қазіргі таңда өте өзекті болғандықтан, Қазақстан Республикасындағы жастардың жұмыссыздығымен күрестің алдын алу ретінде автор келесідей ұсыныстарды келтірген: жоғары оқу орындарын бітірген түлектерді жұмысқа алған кәсіпорындарға жеңілдетілген салық салу режимін қолдану; оқу бітіргеннен кейінгі 5 жылдың көлемінде жұмысқа орналасқан және жұмыссыз жастардың мониторингін жасау; аталған мониторингтің нәтижелерін жоғары оқу орындарындағы қабылдау комиссиясының жұмысының алдында жария ету; 10-11 сынып оқушыларын экономиканың кадрлар жетіспейтін салалары бойынша насихат жүргізу [4].

Қазақстан Республикасы Статистика агенттігінің ресми мәліметтеріне сүйенсек, 2014 жылғы ІІ тоқсанда 15 және одан жоғары жастағы экономикалық тұрғыдан белсенді халықтың саны 9,1 млн. адамды құрады, бұл 2013 жылғы тиісті кезеңге қарағанда 0,6%-ға көп. Республика экономикасында 8,7 млн. адам жұмыспен қамтылды немесе 15 және одан жоғары жастағы халықтың 68,1%. 2013 жылғы ІІ тоқсанмен салыстырғанда олардың саны 60,1 мың адамға (0,7%-ға) артты.

2012-2014 ЖЫЛДАРДЫҢ ІІ ТОҚСАНЫНДА ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ЕҢБЕК НАРЫҒЫНЫҢ НЕГІЗГІ ИНДИКАТОРЛАРЫ. 15 ЖӘНЕ ОДАН ЖОҒАРЫ ЖАСТАҒЫ ХАЛЫҚ

	II тоқсан		
	2012 ж.	2013 ж.	2014 ж.
Экономикалық тұрғыдан белсенді халық, мың адам	8999,8	9059,9	9111,7
Халықтың экономикалық тұрғыдан белсенділік деңгейі, пайызбен	71,9	71,8	71,7
Жұмыспен қамтылған халық, мың адам	8526,7	8590,7	8650,8
Жұмыспен қамту деңгейі, пайызбен:			
15 және одан жоғары жастағы халыққа шаққанда	68,1	68,1	68,1
Экономикалық тұрғыдан белсенді халыққа шаққанда	94,7	94,8	94,9
Жалдамалы қызметкерлер, мың адам	5810,4	5934,4	6040,1
жұмыспен қамтылған халық санындағы үлесі, пайызбен	68,1	69,1	69,8
Өз бетінше жұмыспен қамтылғандар, мың адам	2716,3	2656,3	2610,7
жұмыспен қамтылған халық санындағы үлесі, пайызбен	31,9	30,9	30,2
жұмыспен нәтижелі қамтылғандар	-	1608,5	1828,5
жұмыспен нәтижесіз қамтылғандар	-	1047,8	782,2
Жұмыссыз халық, мың адам	473,1	469,2	461,0
Жұмыссыздық деңгейі, пайызбен	5,3	5,2	5,1
15-24 жастағы жұмыссыздар, мың адам	49,1	44,5	44,8
Жастар жұмыссыздығының деңгейі, пайызбен (15-24 жастағы) ¹	3,8	3,8	3,9
15-28 жастағы жұмыссыздар, мың адам	142,5	154,6	109,4
Жастар жұмыссыздығының деңгейі, пайызбен (15-28 жастағы) ²	5,3	5,9	4,6
Ұзақ мерзімді жұмыссыздық деңгейі, пайызбен	2,5	2,5	2,5
Экономикалық тұрғыдан енжар халық, мың адам	3520,4	3549,9	3590,3
Халықтың экономикалық тұрғыдан енжарлылық деңгейі, пайызбен	28,1	28,2	28,3

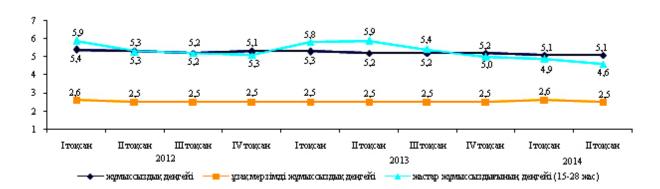
 $^{^{1}}$ Халықаралық еңбек ұйымының стандарттарына сәйкес.

² «Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік жастар саясаты туралы» Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес.

Жалданып жұмыс істейтіндердің негізгі үлесі қәсіпорындарда (ұйымдарда) жұмыспен қамтылды – 83,1% (5,0 млн.адам). Өз бетінше жұмыспен қамтылғандар саны 2,6 млн. адамды құрады. Өз

бетінше жұмыспен қамтылғандардың негізгі бөлігі өз қызметін ауыл шаруашылығында (51,2%), сондай-ақ сауда саласында (24,5%), көлік қызметін көрсетуде (7,7%) және құрылыста (7,1%) жүзеге асырды [5].





Демек, аталған ресми мәліметтерге сәйкес, елімізде жастардың жұмыссыздық деңгейі төмендеп келеді. Жұмыспен қамтылған халық саны артуда, сәйкесінше жұмыссыздық деңгейі де төмендеп келеді. Бірақ ол тек жұмыспен қамту орталықтарында тіркелген жұмыссыздардың саны екендігін ұмытпаған жөн. Ешқайда тіркелмей, өз бетінше жұмыс іздеп жүрген жастардың саны қаншама. Дегенмен, аталған ресми мәліметтердің шындыққа жанасатындығына сенімдіміз.

Кursiv Research компаниясы 2013 жылдың үшінші тоқсаны бойынша жұмыссыз халықтың санына қатысты Қазақстанның әр түрлі аумақтарының рейтингісін жасаған еді. Оған сәйкес, жұмыссыздардың саны бойынша алдыңғы қатарды Оңтүстік Қазақстан облысы 69,7 мың адаммен алып отыр. Екінші орында Алматы облысы (1053,8 мың экономикалық белсенді халықтың 50,9 мың адамы жұмыссыз болып табылады). Үшінш орында Алматы қаласы (43,9 мың адам жұмыссыз, яғни ол экономикалық белсенді халықтың 5,6%) [6].

Жалпы, жастардың жұмыспен қамтылу мәселесі тек біздің елімізде емес, дүние жүзіндегі өзекті әлеуметтік-экономикалық мәселе болып табылады. Сол себепті шетелдік тәжірибеге қатысты ақпаратты ұсынып отырмыз. Жоғары оқу орындарын бітірген жастар және әлемдік ірі университеттерге қатысты мәліметтерге кезек берсек. Emerging француз компаниясы мен Trendence неміс институты жиырма мемлекеттің статистикалық мәліметтерін салыстыра отырыпмониторингжүргізген болатын. Демек, аталған мониторингте әр түрлі мемлекеттердегі түлектерді жұмыспен қамту бойынша университеттердің рейтингісі жасалынған болатын.

Сонымен, Ұлыбританияда әлемдік ең үздік студенттер білім алатын көрінеді. Оған қоса, кейбір

еуропалық кішігірім мемлекеттердің рейтингтерде алатын орны өте жақсы екенін атап өту керек. Оған мысал ретінде әлемдік ең үздік 150 университетінің ішінде 5 университеті бар Швейцарияны атап өтуге болады. Сол сияқты Бельгия мен Нидерландыдағы жағдай да жаман емес. Әлемдік рейтингте ең үздік позицияларды иеленген, әрине, Ұлыбритания мен АҚШ екендігінде ешкімнің күмәні жоқ. Ең үздік 20 университеттің ішінде Гарвард, Кембридж, Йель, Массачусетс технологиялық институты.

Сонымен бірге, аталған мониторингте идеалды жас түлектің образы да жасалынған болатын. Жас түлек дұрыс әрі сауатты резюме құрастыруы тиіс. Әр түрлі тағылымдамалар мен тәжірибелерден өту мен топтың белді бір мүшесі ретінде жұмыс жасай алу қабілеті өте маңызды. Кандидат әр түрлі қабілеттерге ие болуы тиіс, оны «soft skills» ағылшын термині сипаттайды. Сонымен қатар, мониторинг көрсеткен нәтижеге сәйкес кәсіби жұмыс өтілінің болуы да шарт [7].

Халықаралық еңбек ұйымының мәліметі бойынша, қазіргі кезде әлем бойынша 15-24 жас аралығындағы 75 миллионнан астам жастың жұмысы жоқ. Бұл - 2007 жылы әлемдік қаржы дағдарысы басталған кездегі көрсеткіштен төрт миллионға артық. Ал олардың алты миллионнан астамы жұмыс табудан мүлдем үмітін үзген.

Жастар арасындағы жұмыссыздық жалпы еңбек нарығының әлсіздігін көрсетеді. Алайда халықаралық еңбек ұйымының Бангоктағы бөлімінің маманы Матье Когнактың айтуынша, ересектерге қарағанда жастардың жұмыссыз қалуы үш есе оңайырақ.

- Өзгелерден бұрын бірінші жастар дискриминацияға ұшырайды. Экономика қалыпты болып тұрған кезде әдетте, жастар соңынан жұмысқа

қабылданса, дағдарыс кезінде бірінші боп қысқартуға ілінеді, - дейді ол.

Еуропа Одағы аумағында жұмыс іздеген 25 жастағы әрбір бесінші жас жұмыс таба алмайды. Сондықтан олардың көбісі жартылай еңбек күнге жалданады немесе көлеңкелі бизнеске тартылады. Жұмыссыздық әсіресе, Испания мен Грецияда өршіп тұр. Мұнда орта мектеп пен колледж түлектері жұмыс таба алмай жүр. Жастар көп шоғырланған Азия-Тынық мұхиты аумағындағы елдердің еңбек нарығының жағдайы да бұлыңғыр. Тайвань мен Филиппинде әрбір алтыншы жас жұмыссыз, Индонезияда - әрбір бесінші жас. Әлемнің ең кедей аймағы саналатын Таяу Шығыс пен солтүстік Африкада шамамен төрт жастың бірінде жұмыс жоқ. Халықаралық еңбек ұйымының маманы Матье Когнактың айтуынша, жұмыссыздық кедей дамушы елдер үшін де негізгі проблема.

- Еуропада жаңа жұмыс орындарын ашуға мән беріліп отыр, онда жұмыс орындары аз. Азиядағы дамушы елдерде де бұл негізгі проблема, бірақ мұнда әлеуметтік кепілдік пен әлеуметтік қорғау жүйесі жетілмегендіктен басты назар жұмыс орындарының сапасына аударылады. Жастарда еңбекақысы төмен жұмысқа орналасудан басқа амал жоқ, - дейді ол.

Жыл сайын әлемдік еңбек нарығына шамамен 40 миллион жаңа күш қосылады. Еңбек нарығы мамандары мен компания жетекшілерінің ойынша, бүкіл әлем баяу іске қосылатын экономикалық және әлеуметтік "бомба" үстінде отырғандай күй кешіп тұр.

Мысалы, жастар күшінің дұрыс қолданылмауы тұрғындары қартайып бара жатқан елдер үшін шешуші рөл атқарады. Жастардың жұмысқа аз қабылдануы - түсетін салық көлемінің де аздығын көрсетеді.

Бұдан бөлек, ұзақ уақыт жұмыссыз болған азаматтардың жұмыс табу мүмкіндігі барған сайын азая түседі, олардың еңбек жолындағы жалақылары да төмен болады [8].

Мемлекет салалық министрлік арқылы осы мәселені біржақты етіп шешудің талай мәрте жолын қарастырып көрді. Соның жарқын мысалы

- «Дипломмен ауылға» бағдарламасы еді. Алайда, аталған бағдарлама күткен нәтижені берді ме? Біраз аймақтардағы тағы сол статистикалық деректерге сүйенсек, дипломын құшақтап ауылға тартқандардың басым көпшілігі (60 пайызы) мұғалімдер болып шығуда. Онан кейінгілері – медицина мамандары, ауылшаруашылығы және тағы басқа салалар.

О баста ақша табудың амалын таппай жүрген «дипломды» жастар мемлекеттің қолдауын көріп қалу үшін ауылға ағыла бастады. Шынтуайында, сол жастардың ауылға барып, алған білімі бойынша кәсіп көзін ашып жатқандарын көрмедік Айналып келгенде, «жастарды ауылға тартып жатырмыз» деген мемлекеттік бағдарламаның бар мәнісі – қарапайым ғана мемлекеттің қоржынынан тағы қосымша қаражат алып, сол қаражатты жастарға қалалық жерде емес, ауылға апарып ұстата салғанмен тең болды.

Жастарды жұмыспен қамтудың тағы бір жолы ретінде мемлекет «Жұмыспен қамту – 2020» мемлекеттік бағдарламасын іске қосты. Барлық облыс орталықтары мен аудандық деңгейге дейін жұмыспен қамту орталықтары ашылып, жастарға бос жұмыс орындарын ұсына бастады. Алайда, орташа жалақы көрсеткіші жүз мың теңгеден асып жығылатын елде 30-40 мыңдық жалақылы қызметтер ұсынылуда. Оның үстіне, ғаламтор арқылы санасын ерте есейткен бүгінгінің жастарын 30-40 мыңдық жұмыспен ешкімнің де қызықтыра алмасы белгілі еді. Айналып келгенде, өскелең ұрпақ үшін не сол 30 мыңдық жұмыс, болмаса басқа жол деген таңдау тұрады.

Жуырда «HeadHunter Қазақстан» атты зерттеу компаниясы елімізде жастардың карьера бастау және студенттердің жұмыс табуы бойынша жағдайдың ауырлай түскенін хабарлады. Аталған компанияның деректеріне көз жүгіртсек, былтырғыға қарағанда еңбек жолын енді бастаушылар мен жұмыс табуға ұмтылған студенттердің қатары 15 пайыздан 18 пайызға дейін өсіп шыға келген. Енді келіп не зерттеу компаниясына, не министрліктің мәліметіне сенерімізді білмейміз [9].

^{1. «}Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік жастар саясаты туралы» Қазақстан Республикасының 2004 жылғы 7 шілдедегі N 581 Заңы;

^{2.} Н. А. Гогина, Конкурентоспособность выпускника как фактор трудоустройства // Высшее образование в России. № 12, 2010;

^{3.} Чернышева В.И, Проблема трудоустройства выпускников учебных заведений и поиск путей ее решения // Проблемы высших учебных заведений;

^{4.} Кенжибаев Р.А. Проблемы трудоустройства выпускников ВУЗов и СУЗов // zakon.kz;

^{5.} Қазақстан Республикасы Статистика агенттігінің ресми Интернет-ресурсы www.stat.gov.kz;

^{6.} www.kursiv.kz;

^{7.} Мировой рейтинг университетов по трудоустройству выпускниковhttp://www.parta.org;

^{8.} Мұқанқызы М., Әлемде жұмыссыз жастар көбейе бастады // www.azattyq.org;

^{9.} Е. Тұрымбет. Сенімсіз статистика немесе жұмыссыз жастар



Вопросы качества высшего образования

БАЗАРБЕКОВА Д.М. - кандидат филологических наук, доцент, Жезказганский университет им.О.А.Байконурова

Качество образовательной деятельности выступает как первоначальный компонент будущего преподавания и обучения. Отмечается, что повышение качества образования необходимо рассматривать как непрерывный процесс образовательной деятельности, как критерий всей руководящей и управленческой деятельности в сфере образовательных услуг.

рименительно к образованию, в маркетинговой литературе, отмечается, что в процессе обучения продается не образование, а те потенциальные возможности и перспективы, которые нужны человеку для того, чтобы быть востребованным на рынке труда.

В известном смысле качество образования характеризуется как совокупность свойств и характеристик образовательных услуг, которые придают им способность удовлетворять обусловленные или предполагаемые потребности. Так, качество образования можно оценивать по качеству выпускника, рассматриваемого в двух векторах: уровень образованности личности и ее конкурентоспособности на рынке труда.

Обзор литературы показывает, что объективную оценку конкретного специалиста целесообразно проводить, оценивая его личные качества, способности, внешнюю среду в совокупности с приобретенными знаниями, навыками и полученной специальностью /1/.

Модернизация страны во многом обусловлена характером изменений, происходящих в системе образования и в обществе. Образование как один из важнейших социальных институтов отражает состояние и тенденции развития современного общества. Анализируя основные тенденции развития системы образования можно выделить следующие тенденции: переход к непрерывному образованию, открытость образования, актуализация образования, фундаментализация образования, гуманизация образования, инновации в образовании. Непрерывное образование обеспечивает повышение образовательного потенциала в целях соответствия

требованиям научно-технического прогресса, а также в целях формирования у личности интеллектуальных нравственных качеств, помогающих адаптироваться к новым условиям жизни. Система непрерывного образования несет в себе интегративные качества: целостность, преемственность, гибкость, динамичность, прогностичность и адаптивность. Непрерывность образования тесно связана с его открытостью. Открытость образования проявляется как на уровне доступности его всем желающим получить образование независимо от их возраста, физического остояния, так и на уровне выбора любой формы обучения. Актуализация образования означает приведение его научного содержания в соответствие с динамической структурой современного знания. Образование должно не только давать актуальные знания в различных областях учитывая новые открытия, изменения, новую информацию, но и «отражать происходящие изменения в обществе, предопределять его будущее состояние». Задача фундаментального образования обеспечить оптимальные условия для воспитания гибкого и многогранного научного мышления, различных способов восприятия действительности, создавать потребность внутреннюю В саморазвитии самообразовании на протяжении жизни. Обращение гуманизации основано необходимости соответствия образовательной гуманистическим ценностям и идеалам. Гуманизм в образовании способствует самовыражению личности в мире культуры, ее свободному самоопределнию. Также сфера образования представляет собой одну из наиболее инновационных отраслей. Инновация результат реализации новых идей и знаний с целью практического использования для определенных запросов. В сфере образования различают инновации двух видов: производственные и управленческие. Производственные инновации включают технологические инновации, т.е. новые технологии, а педагогические инновации – это новые методы и приемы преподавания и обучения.

Решение многих вопросов современной жизни требует выработки интеллектуальных умений личности, основанных на системно-целостном подходе к проблемам, на открытости по отношению к новому, на гибкости и креативности ума.

Поэтому для развивающейся экономики Казахстана особое значение приобретает качественная подготовка специалистов в высшем учебном заведении. В университетах закладывается фундамент профессии, формируется менталитет расширяется профессиональный профиль, развиваются творческие способности, обеспечивается профессиональная мобильность и конкурентоспособность /2/.

Высшее образование характеризуется как последовательное и предсказуемое формирование таких свойств человека, которые определяют эффективность и качество его профессиональной деятельности. Отмечается, что это не просто знания и навыки, это еще и культура и потенциал саморазвития, чувство социальной ответственности, т.е. комплекс тех черт человека, которые превращают профессиональную деятельность в общественное благо.

Так, согласно теории Д.В.Чернилевского, оптимальное сочетание профессионализма и универсализма может обеспечить личности и будущему специалисту конкурентоспособность на рынке труда.

Несмотря на недостаточную разработанность данного вопроса В казахстанской исследователями определены основополагающие качества, конструирующие конкурентоспособность специалиста: профессиоанльная компетентность и мобильность, целеустремленность в достижении целей, способность принимать ответственные решения, трудолюбие и оринтация на эффективность и качество, творческое отношение к делу, способность к инновационной деятельности, стремление быть информированным, системное видение проблемы, способность к непрерывному профессиональному росту, саморазвитию и самосовершенствованию, разносторонние знания современной науки, техники профессионально-нравственная технологии, активность и т.д.

Рыночным сообществом востребован специалист, способный адаптироваться к современным технологиям производства, легко переходить от одного вида труда к другому, обладающий знаниями,

умениями и способностями, необходимыми для широкого круга профессий. Так, в исследованиях ученых говорится, что «обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом».

Конструктивными с теоретической и практической точек зрения являются разработки российских ученых по данному вопросу /3/. Характеризуя конкурентоспособного специалиста, исследователями разработана система качеств специалистов и индикаторы качеств. Перечислим их:

- проблемность мышления: умение выявлять, возникающие в профессиональной деятельности проблемы, идентифицировать, выделять их основные характеристики, осуществлять поиск адекватных средств их решения;
- системное мировоззрение: способность к целостному восприятию объектов в их структурно-функциональной зависимости, всесторонее и целостное восприятие, осознание и анализ профессиональной ситуации в ее реальном развитии, в широком взаимодействии с другими явлениями;
- практико-ориентированный интеллект: умение производить отбор, создавать и эффективно использовать интеллектуальные стратегии для проектирования целостной модели решения профессиональных проблем;
- критичность ума: умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, доказывать истинность своих суждений, представлять разумные и обоснованные аргументы, демонстрировать логические суждения;
- способность принимать ответственные решения: умение распределять ресурсы для реализации поставленных целей, совмещать при необходимости управленческие и исполнительские функции, нести ответственность за качество результатов труда;
- профессиональная мобильность, динамизм, гибкость: умение быстро адаптироваться при изменении производственной ситуации, психологическая готовность к новому виду профессиональной деятельности;
- самостоятельность и творчество: способность генерировать новые идеи, самостоятельно решать проблемы через реализацию творческих идей на практике, готовность к технико-технологическим инновациям и социально-экономическим изменениям:
- целеустремленность и настойчивость: умение ясно выражать свои цели, ставить и корректировать краткосрочные задачи, иметь стратегическое видение;
- способность к риску: умение отдавать

- предпочтение ситуации умеренного риска, оценивать ее, контролировать результаты;
- профессиональная компетентность: владение профессиональными знаниями опытом организации производства условиях многоукладной экономики, методами создания наукоемкой, конкурентоспособной продукции, Освоение передовых технологий (наукоемких, энерго- и ресурсосберегающих), наиболее эффективных форм организации и экономического стимулирования производства, способность доводить профессиональные знания до уровня творческого применения в каждом конкретном случае в изменчивых условиях среды и производства;
- ориентация на эффективность и качество: умение находить способы производить продукцию качественнее и дешевле, стремление достичь совершенства;
- информационная культура: умение грамотно работать с информацией, т.е. собирать необходимые для решения профессиональной проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения, аргументировать выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем, владение новыми информационными технологиями, иностранными языками;
- коммуникативные способности: владение технологией и конкретными навыками общения, ведение переговоров, умение строить межличностные отношения, понимать и принимать цели, мотивы и установки партнеров по общению, готовность к позитивному межличностному общению;
- сотрудничество: умение быть коммуника бельным, контактным в разных социальных группах, работать сообща в различных командах и ситуациях, умение использовать продуктивные стратегии для влияния и убеждения людей, предотвращать или умело выходить из конфликтных ситуаций, воспринимать мир и людей в контексте общечеловеческих ценностей;
- способность к самообразованию и саморазвитию: способность самостоятельно приобретать необходимые знания из различных источников, умело применять на практике для разрешения возникающих проблем, стремление реализовать себя полностью вличностном и профессиональном плане;

• рефлексивная культура: способность осознать и освобождаться от стереотипов непродуктивного личностного опыта и деятельности путем их переосмысления и выдвижения инновационных подходов, ведущих к разрешению проблемы, вхождение в рефлексивную позицию, адекватное и критическое оценивание эффективности/ неэффективности своих действий и действий партнеров, осмысление создаваемого результата совместной деятельности.

АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ ПОЗВОЛЯЕТ ИССЛЕДОВАТЕЛЯМ ВЫДЕЛИТЬ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ /4/. СУММИРУЯ ИССЛЕДОВАНИЯ УЧЕНЫХ, МОЖНО ЗАКЛЮЧИТЬ СЛЕДУЮЩЕЕ:

- высшее образование должно обеспечить новый уровень качества подготовки специалистов, сформировать у них целостное представление о современной научной картине мира;
- оптимизация методов обучения, активное использование инновационных технологий, обеспечивающих подготовку специалистов с учетом конъюнктуры рынка;
- неотъемлемым качеством учебного процесса должно стать развитие исследовательской позиции студентов, выработка универсальных навыков и умений, которые определяют саморазвитие личности, способной к реальной оценке мира и себя в нем;
- интеграция университетской, академической и отраслевой науки, углубление интеграционных и междисциплинарных программ, соединение их с прорывными высокими технологиями.

Как результат, специалист, умеющий гибко мыслить, быстро адаптироваться к меняющимся условиям, способный к саморазвитию, постоянному совершенствованию; специалист, умеющий модернизировать известные методики и технологии с учетом современных приоритетов.

Культура качества высшего образования, оценка качества образования, управление качеством образования – приоритетные аспекты современности, ведь качество образования – важнейшая характеристика, определяющая качество жизни человека и общества.

^{1.} Беспалько В.П. Мониторинг качества образования – средство управления образованием. // ж. Образование. № 2, 2008. – С. 12-15.

^{2.} Аукен В. Образование – основа общества. // ж. Саясат. № 9, 2009. – С. 6-8.

^{3.} Вербицкий А., Ларионова О. Гуманизация, компетентность, контекст – поиски оснований интеграции. // ж. Вестник Высшей школы. Almamater. № 5, 2006. C. – 19-25.

^{4.} Эралиева А. Тенденции современного образования. // ж. Болашак. № 2, 2008. – С. 30-33.



Стратегии развития вузов: вызовы модернизации

СЕЙДАХМЕТОВА Р.Г. – директор Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК

В свете новых вызовов, поставленных Президентом перед системой высшего образования Казахстана в стратегии «Казахстан – 2050», возникла необходимость переосмысления системы управления высшим образованием, более гибкого планирования и адаптации к меняющимся запросам общества. Ориентир на интеграцию в мировую систему образования требует пересмотра эффективности традиционной модели академического менеджмента, предполагающую единоличное принятие решений и централизованные процедуры управления.

Вусловиях непрерывной модернизации отечественного высшего профессионального образования, атакже создания национальных исследовательских университетов, национальных вузов и исследовательских университетов, стратегия развития выходит на первый план. Новые вызовы послужили стимулом для многих университетов к развитию образовательной и научной деятельности, ориентированной на получение престижного статуса исследовательского вуза.

Ключевым аргументом для анализа системы управления вузами служит тот факт, что университеты все в большей степени становятся субъектами рынка, а системы управления отстают от этого процесса [1]. В этой связи появляется закономерная необходимость в поиске новых подходов к системе управления. Более того, вместе с развитием национальных систем образования возрос интерес

к стратегическому планированию. Соответственно, концепт стратегического управления, разработанный изначально для частного сектора, был внедрен в сферу высшего образования.

МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ НЕСКОЛЬКО ПРИЧИН АКТУАЛЬНОСТИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТАХ:

- Давление со стороны государственных и наблюдательных органов;
- Высокая конкуренция и сокращение финансирования;
- Необходимость повышения качества образования;
- Стремление к развитию институциональной автономии.

Как известно, стратегическое планирование – это один из способов определения приоритетных направлений деятельности организации. Стратегический план представляет собой общий курс развития университета на несколько (от 5 до 10) лет вперед. Цель разработки стратегии университета заключается в самоидентификации вуза, его позиционировании на рынке среди других университетов.

Сформировать стратегию организации

образования – значит ответить на вопрос о смысле и назначении деятельности университета в сложившихся обстоятельствах и превратить эти представления в ориентиры [1]. Посредством эффективной стратегии университет, как поставщик образовательных услуг, представляет себя на рынке, и, в соответствии с видами предлагаемых образовательных программ, методами обучения, контингентом студентов, расположением и другими факторами, занимает свою уникальную нишу.

Нужно ли вузам стратегическое планирование?

Важность стратегического планирования не подлежит сомнению.

Во-первых, университет с эффективной стратегией – динамичный университет, который сможет легко адаптироваться в новых условиях, постоянно обновлять содержание и методы обучения, поскольку разработка стратегии требует знания тенденций развития образования, изменений запросов рынка труда и общества. В условиях интернационализации высшего образования, жесткой конкуренции вузов и повышения образовательных стандартов, ни один университет не сможет выжить, если не станет динамичным и не сможет адекватно реагировать на внешние и внутренние изменения.

Во-вторых, в условиях нестабильной экономической ситуации в стране университеты не могут и дальше полагаться на поддержку государства. Эффективное стратегическое планирование дает возможность университетам самим разрабатывать механизмы привлечения средств для дальнейшего развития приоритетных направлений.

Еще одним важным аргументом в пользу стратегического планирования в вузе, является то, что наличие стратегии подразумевает относительную стабильность в работе университета, вне зависимости частых изменений, сопутствующих руководства. Так, стратегическое планирование предполагает расширение группы людей, ответственных за принятие решений (decisionmakinggroup) через привлечение управленцев всех уровней. Такой подход в стратегическом планировании помогает организации следовать к намеченным целям в период смены руководства [2].

Немаловажно также то, что при наличии стратегического плана, ресурсы университета не распыляются, а используются в приоритетных областях с учетом интересов стейкхолдеров.

Именно стейкхолдеры (заинтересованные лица: студенты, работодатели, фонды, общество, включая ППС и сотрудников университета) должны быть вовлечены в процесс планирования. Участие

стейкхолдеров в разработке стратегии обеспечивает объективную оценку нужд и интересов студентов, работодателей и других заинтересованных лиц. К примеру, работодатели с большей готовностью поддержат инициативу университета разработка новой образовательной программы, изменение содержания обучения, создание нового научно-исследовательского центра, и т.п.), в случае, если они знают, с какой целью это делается. Это же относится и к вузовскому сообществу. Для того, чтобы каждый сотрудник осознавал свою роль в развитии университета и добросовестно выполнял свои функции, ему должны быть известны цели и ожидаемые результаты этих действий.

Вместе с тем, следует иметь в виду, что стратегическое планирование может содержать определенную долю риска в силу непродуманности принимаемых решений. Как правило, стратегическое планирование предполагает свежий взгляд, новый подход к решению проблем, ломку устоявшихся принципов и методов управления, поиск путей к повышению качества. Недостаточно продуманная стратегия, как известно, может привести к нежелательным и даже негативным последствиям.

Эффективное стратегическое планирование предполагает непременное участие всех уровней, поэтому миссия университета, претендующего на статус исследовательского, должна выражать мнение, разделяемое всеми членами университетского сообщества. Только при максимальном участии всех слоев университетского сообщества в определении миссии, возможно выражение в ее содержании основных корпоративных интересов [3].

Так, в разработке стратегии западного университета принимают участие практически все сообщество. Тысячи людей участвуют в опросах, анкетированиях, обсуждениях, онлайн-форумах, фокус-группах и т.п. Таким образом, задействованы все, включая студентов, преподавателей, представителей местного и государственного управления.

Составляющие успешного стратегического планирования

В МИРОВОЙ ПРАКТИКЕ СУЩЕСТВУЕТ МНОЖЕСТВО ПРИМЕРОВ ТОГО, КАКИМИ КЛЮЧЕВЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ ВУЗ, ПРЕТЕНДУЮЩИЙ НА СТАТУС ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО. ПРИ ЭТОМ К ЧИСЛУ НЕПРЕМЕННЫХ АТРИБУТОВ ОТНОСЯТСЯ:

- человеческий капитал (квалифицированный ППС, талантливые студенты, грамотное руководство на всех уровнях);
- обеспечение качества (непрерывный анализ и корректировка стратегии в соответствии с потребностями стейкхолдеров, внешняя оценка качества);
- достаточные ресурсы (финансовые, материальные, информационные);
- эффективная система управления.

Как отмечает авторитетный эксперт в области высшего образования Дж. Салми, задача создания исследовательского университета требует огромных финансовых затрат, привлечения исключительно талантливого человеческого капитала и грамотного управления, которое способствует качественному образованию научным исследованиям. И Исследователь также утверждает о необходимости «ясного видения миссии и целей вуза, точно сформулированного стратегического плана, чтобы обратить это видение в конкретные цели и программы»[4]. Следовательно, миссия и видение университетов должны отражать то, что на самом деле важно, необходимо, и достижимо на данном этапе развития.

Приоритетные цели и направления определяются университетами, исходя из анализа текущего положения. Поэтому при составлении стратегического плана вузы должны соизмерять свои возможности по отношению к поставленным целям и состоянию дел и ставить лишь те задачи, которые осуществимы в указанном периоде. Так, стратегические задачи, которые ставят перед собой вузы с многовековой историей, как Оксфорд и Кембридж, или университеты Лиги плюща в США, по масштабам не сопоставимы не только с задачами локальных университетов, но и с задачами молодых, развивающихся вузов.

Более того, университеты с мировым именем при определении миссии и разработке стратегии нацелены распространять качественное образование по всему миру, привлекать лучших студентов, преподавателей и исследователей из разных стран, транслировать опыт и результаты исследований.

Как показал анализ, Университет Оксфорда в стратегическом плане на 2013-18гг. ставит высокую планку и нацелен на лидерство в науке и образовании в мире. С учетом многовековой традиции вуза, развитой науки и международной репутации стратегия Оксфорда выступает гарантом дальнейшего успеха университета [5].

Массачусетский технологический институт видит себя мировым лидером в исследованиях и инновациях, в применении технологий для повышения качества обучения. Главными ценностями института, озвученными в стратегии, выступают взаимосвязь науки и преподавания, качество профессорско-преподавательского состава, взаимодействие «студент-преподаватель», высокие стандарты приема студентов [6].

	СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВУЗОВ						
	Университет Кембриджа (Cambridge University)	Университет Оксфорда (University of Oxford)	Массачусетский технологический институт (MIT)	Университет Манчестера (University of Manchester)			
1	Создать стимулирующую образовательную среду;	Генерировать и транслировать знания в Великобритании, Европе, и мире, внося значимый вклад в формирование государственной политики и развитие экономики;	Обеспечивать дальнейшую взаимосвязь науки и преподавания;	Привлекать высококлассные кадры (Quality people);			
2	Привлекать и оказывать поддержку талантливым студентам и ученым из Великобритании и других стран;	Развивать партнерство, способствующее успеху в исследованиях и образовании;	Сохранять и повышать качество вузовского сообщества;	Развивать инфраструктуру (World-class estate);			
3	Предлагать наиболее широкий диапазон курсов, с учетом имеющихся ресурсов, потребностей студентов и количеством исследователей;	Создавать информационную открытость для обеспечения взаимодействия департаментов, факультетов с центром;	Сохранять и улучшать качество взаимодействия «студент-преподаватель»;	Обеспечить доступ к информационным ресурсам (Managing information);			
4	Развивать знания и навыки, необходимые для успешного обучения и последующей карьеры студентов, а также способствующие обучению в течение всей жизни;	Обеспечить доступ к качественному образованию для каждого студента вне зависимости от социального статуса и материального положения посредством индивидуального подхода;	Сохранять высокие стандарты приема студентов;	Привлекать конкурентоспособное финансирование (Internationally competitive funding);			
5	Готовить и выпускать будущих лидеров в различных сферах деятельности [7]	Вносить вклад в культурное, социальное и экономическое развитие региона и страны;	Привлекать и объединять в себе преподавателей и студентов мирового класса [6]	Укреплять репутацию университета (A reputation for excellence);			
6		Привлекать и сохранять лучших преподавателей и исследователей [5]		Расширять международную деятельность (An international institution);			
7				Улучшать процедуры обеспечения качества (Quality processes) [8]			

В своей стратегии Университет Манчестера (крупнейший британский вуз по исследовательскому потенциалу после Оксфорда и Кембриджа [9]) ставит амбициозную цель стать одним из 25 ведущих исследовательских университетов мира. Исходя

УНИВЕРСИТЕТ ПЛАНИРУЕТ РЕАЛИЗОВАТЬ ВЫСОКИЕ ЗАДАЧИ С ПОМОШЬЮ:

- высококлассных кадров (Quality people);
- инфраструктуры мирового уровня (World-class estate);
- доступа к информационным ресурсам (Managing information);
- конкурентоспособного финансирования (Internationally competitive funding);
- выдающейся репутации университета (A reputation for excellence);
- международной деятельности (An international institution);
- процедур обеспечения качества (Quality processes) [8].

из этой цели, в стратегии определены 3 основных направления развития: исследования мирового уровня (World-class research), исключительное качество преподавания и студенческого опыта (Outstanding learning and student experience), социальная ответственность (Social responsibility).

Как видно из анализа, цели и задачи, как успешных университетов, так и вузов, нацеленных на достижение статуса исследовательского университета, сходны. Стратегическое планирование, как правило, охватывает широкий круг направлений развития.

Важно то, что цели и задачи стратегического развития казахстанских вузов, в целом, коррелируют с приоритетами мировых университетов. При этом следует отметить не столько амбициозность самих вузов, сколько высокие задачи, поставленные на государственном уровне. Так, на основе сравнительного анализа, в числе основных могут быть выделены следующие приоритеты:

Nº	Приоритеты зарубежных вузов	Приоритеты вузов РК
1	Развитие науки, исследовательского потенциала;	Повышение исследовательского потенциала (привлечение высококвалифированных отечественных и иностранных ученых);
2	Расширение международных связей;	Интернационализация обучения (привлечение зарубежных преподавателей и исследователей);
3	Привлечение финансирования и развитие инфраструктуры;	Создание необходимой инфраструктуры (научно-исследовательские институты, междисциплинарные комплексы, центры);
4	Кадровый потенциал, поддержание ценностей и традиций;	Повышение качества послевузовского образования (усиление преемственности между программами подготовки магистров и докторов, поддержка проведения исследований в наиболее востребованных областях; развитие научного руководства исследованиями);
5	Повышение социальной ответственности и укрепление связи с выпускниками;	Привлечение внешних инвестиций в образование (в рамках межгосударственных научных проектов, международных фондов);
6	Формирование репутации вуза.	Развитие трансферта знаний, инноваций и взаимовыгодного партнерства с бизнесом и производством.

Вместе с тем, одной из немаловажных составляющих успеха мирового университета в эпоху глобализации становится его репутация, связь свыпускниками. Западные университеты прилагают немалые усилия для создания и укрепления собственного бренда. Недаром самые престижные рейтинги университетов наибольшее значение при оценивании деятельности

вуза уделяют академической репутации и репутации среди работодателей. В этой связи повышение имиджа казахстанской высшей школы, создание высокой репутации, узнаваемость и привлекательность отечественных вузов на международной арене становятся приоритетными стратегическими задачами системы образования в целом.

Перспективы становления исследовательских университетов в Казахстане

остижение статуса исследовательского университета - высокая цель, требующая значительных затрат времени, сил. финансов. Статус исследовательского университета должен стать логическим (ожидаемым) результатом целенаправленного поступательного развития вуза, повышения качества во всех сферах его деятельности. Такой результат не всегда связан с величиной или возрастом вуза. Известны случаи, когда в списки ведущих исследовательских университетов попадали молодые, но прогрессивные вузы. На самом деле, развитие университета во многом зависит от его динамичности, от умения ориентироваться на отечественной и мировой арене, правильно ставить цели, задачи, а также от умения реализовать их.

Согласно результатам исследования систем высшего образования, проведенному в 2007 году Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), одним из факторов, сдерживающих темпы развития университетов в Казахстане, служит жесткий контроль со стороны государства.

«В отличие от ведущих стран, национальные и государственные вузы в Казахстане не являются собственниками земли и зданий, не могут получать займы, ограничены в использовании бюджетных средств для достижения целей, обязаны соблюдать стандарты, а не самостоятельно разработанные учебные программы, и не могут принимать решения по уровню заработной платы персонала или количеству принимаемых студентов» [10].

За прошедшее с проведения данного исследования время ситуация в РК изменилась. Так, в последние годы увеличилась академическая свобода университеты получили возможность BV3OB. разработки самостоятельной образовательных программ (бакалавриат – 55%, магистратура – 70%, докторантура - 90%). Развивается независимая оценка (в том числе международная) качества образования через процедуры аккредитации вузов и образовательных программ, а также участие в мировых и национальных рейтингах. Продолжается работа ПО предоставлению автономии вузам Казахстана, внедрению коллегиальной формы управления через наблюдательные и попечительские советы. Наблюдательные советы уже созданы в 10 вузах страны. Именно такая форма управления позволит усилить вовлеченность общественности, заинтересованных госорганов, бизнес-структур, студенческого сообщества в процессе разработки стратегии развития, использовании финансовых средств, назначении ректоров.

Ярким примером успешности корпоративного управления служит Назарбаев Университет, созданный в 2010 году по инициативе Главы государства. Это университет новой формации, ориентированный на научно-исследовательскую деятельность. В НУ созданы все условия для развития исследований, поскольку это первый университет Казахстана, осуществляющий свою деятельность в соответствии с принципами автономности и академической свободы. Университет призван стать национальным брендом высшего образования транслируя инновационной Казахстана. ОПЫТ модели развития среди вузов страны. Более того, для обеспечения эффективной модели управления в университете ведется обучение руководителей вузов в сотрудничестве с Национальным университетом Сингапура и Университетом Калифорнии Беркли.

Амбициозная задача достижения статуса исследовательского университета, озвученная в Стратегии Назарбаев Университета на 2013-2020 годы, включает:

- 1. лидерство в реформировании системы образования в Казахстане;
 - 2. академическое лидерство;
 - 3. научное лидерство;
- 4. создание модели оказания услуг в здравоохранении;
- инновации и внедрение науки в производство [11].

В рамках интеграции научных исследований с приоритетными отраслями экономики, формирование на базе Назарбаев Университета интеллектуально-инновационного кластера служит основой для развития отечественной науки и стимулом к созданию национально-исследовательских и исследовательских университетов.

- 1. Балобанов А. Е., А. К. Клюев. Стратегическое планирование развития университета. // Университетское управление. − 2002. − № 2 (21).
- $2. Simmons. Leveraging\ areas for\ strategic\ planning\ in\ a\ university\ setting. // Unpublished\ manuscript. University\ of\ Wisconsin-Madison,\ 1994.$
- 3. Томилин О.Б. «Оптимистическая трагедия» университетского менеджмента / О.Б. Томилин // Университетское управление: практика и анализ.
- 4. Салми, Джамиль. Создание университетов мирового класса / Джамиль Салми; пер. с англ. М.: Издательство «Весь Мир», 2009 132 с.
- 5. Strategic Plan 2013–18. University of Oxford http://www.ox.ac.uk/about/introducing_oxford/strategic_plan_201318/
- 6. http://web.mit.edu/edtech/whymit/strategy.html
- 7. Learning and Teaching Strategy, 2012-15. University of Cambridge. http://www.admin.cam.ac.uk/offices/education/strategy/strategy.pdf
- $8. \ The Strategic Plan for The University of Manchester http://documents.manchester.ac.uk/display.aspx? Doc ID=11953$
- 9. http://www.timeshighereducation.co.uk/404786.article
- 10. Обзор национальной политики в области образования. Высшее образованиев Республике Казахстан.
- $11. \label{eq:comparison} Left Comparison of the comparison of$



Тамаша таңдау жасаңыз, ол ЕҰУ болсын!

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық Университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор, Қазақстан Республикасының Ұлттық Ғылым Академиясының мүше-корреспонденті **Ерлан Бәтташұлы Сыдықовпен** әңгіме

- Ерлан Бәтташұлы, ашық әңгімеге қалайсыз?
- Әңгіменің ашығы жақсы.
- Өмірбаян жолдарына қарасақ, құдайға шүкір деп айтайық, атақ, лауазым, ғылыми дәреже дегеннен кенде емессіз, бір басқа жетіп артылады...
- -Менің өмір жолым елімізде тұрып жатқан мыңдаған, миллиондаған отандастарымыздан анау айтқандай ерекшелігі жоқ...
- Жалпы осы атақ, даңқ не береді, керек пе? Астана қалалық мәслихатына депутатсыз дегендей...
- Неге керек емес... Сіз дұрыс түсініңіз, ол жай ғана еңбекті бағалау емес, өмірлік тәжірибе жемісі, атқарылған жұмысыңа берілген баға, яғни түпкі нәтижең. Оның әрқайсысының түп-тамырында үлкен жауапкершілік жатыр. Ол мойныңа міндетті жүктеп қана қоймайды, арғы жағында үлкен талап та бар. Сондықтан депутаттыққа сайлану халық пен партия алдындағы жауапкершілік деп түсіну керек.



ӨМІРДЕРЕК:

Ерлан Бәтташұлы Сыдықов 1956 жылы 29 ақпанда Семей облысы Абай ауданы, Қарауыл ауылында дүниеге келген. С.М.Киров атындағы Қазақ Мемлекеттік университетін 1978 жылы бітірген. Еңбек жолын Жамбыл технологиялық институтының ет және сүт өнеркәсібінің Семей филиалында стажерзерттеуші болып бастап, КПСС тарихы мен саяси экономика кафедрасының ассистенті, оқытушысы, доценті, Семей технологиялық институтында сырттай оқу факультетінің декан орынбасары, саяси тарих кафедрасының меңгерушісі, коммерциялық және оқу-тәрбие жұмысы бойынша проректоры, ҚР Үкімет аппаратының мемлекеттік қызмет және кадрлық жұмыс бөлімінің кеңесшісі, Семей мемлекеттік педагогикалық институтының және Шәкәрім атындағы Семей мемлекеттік универститетінің ректоры қызметін атқарған. 2011 жылдан бері Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің ректоры.

Ерлан СЫДЫҚОВ «Парасат» ордені; мерейтойлық медальдар – «Қазақстан Республикасының тәуелсіздігіне 10 жыл», «Қазақстан Республикасының Конституциясына 10 жыл», «Қазақстан Республикасының тәуелсіздігіне 20 жыл» (2011), «Қазақстанның еңбек сіңірген қайраткері», Шығыс Қазақстан облысының құрметті азаматы. Қазақстан облысы Абай ауданының құрметті азаматы.

2012 жылы Астана қаласының 5-ші шақырылымының мәслихат депутаты, «Нұр Отан» партиясының мүшесі.



- Еліміздің ең ірі ЖОО басқарумен қатар бір уақытта депутат болу нені білдіреді?
- Елбасымыз Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев көшбасшы болып табылатын «Нұр Отан» партиясы еліміздің ең беделді, ең ықпалды және ең алдыңғы қатарда тұрған жетекші саяси күші. «НұрОтан» партиясы маған сайлауға қатысуға және еліміздің даму жолында орасан зор мәселелерді жүзеге асыруға сенім білдіргенде, мен ерекше құлшыныспен кірісіп, мемлекетіміздің қайта құру және реформаларына өз үлесімді барынша қосқым келді.
- Депутаттық мандаттың сеніп тапсырылғанына да 2 жылдай уақыт өтіпті...
- Астана қаласы мәслихатының депутаты ретіндегі жұмысты саралай отырып, менің Елбасы Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың шешім қабылдау саясатының дұрыстығына тағы да бір көзім жетті. Әрине, конституциялық дағдылардың мызғымайтындығын түсінеміз, ал оның барлығы түптің-түбінде тәуелсіз Қазақ елі тұрғындарының игілігі үшін жасалуда.

Біз депутаттық мандатты қалтаға салып, төсбелгісін кеудеге тағып қана жүрген жоқпыз. Елордамыздың экономикалық және әлеуметтік жоспарларындамытуды, қалалық бюджетті үлестіруді бақылаумен қатар, елордамыздың әлеуметтік инфрақұрылымын дамыту мен жетілдіруге,

салауатты өмір салтының саясатын белсенді енгізуге, бас қаламыз Астананы көріктендіруге, аула территорияларын көгалдандыруға, балаларға арналған алаңдар мен спорт алаңдарын салуға тікелей үлесімізді қосып келеміз.Бір жайды айта кетейін, біздің университетімізге алыс-жақын шетелдерден қонақтар жиі келеді. Олардың ішінде Нобель сыйлықтарының лауреаттары да бар. Тыңдап отырсаңыз, Астанаға әр келген сайын қаланың аумағы кеңейіп, жаңа үлгіде салынған ықшам аудандар қосылып жатқанын жасырмайды. Рас па? Рас!

- Астана қаласының мәслихат депутаттарының корпусы ең алдымен қала тұрғындарының мүддесін алға қоя отырып, шешім қабылдайтын топ. Депутат ретінде Сіз жауапкершілікті қалай сезініп жүрсіз?
- Депутаттарды сайлау саяси белсенділіктің, ел азаматтары санасының өскендігін көрсетіп қана қоймайды, өз шешімдері мен әрекеттері үшін жауапкершіліктерінің саналы түрде көтерілгенін де байқатады. Сенім артқан халықтың алдында жауапкершілікті сезіну әрбір депутаттың міндеті әрі парызы. Депутаттардың еңбегіне баға PR наукандарына карап емес, атқарған накты жұмыстарының нәтижесіне қарап беріледі. Сондықтан депутаттар корпусы өзекті мәселелерді шешуге бағытталған бағдарламаны басшылыққа

ала отырып, бар жауапкершілікпен сайлаушылар алдындағы азаматтық борышымызды өтейміз: елордамыздың экономикалық, әлеуметтік-экономикалық дамуы, қоғамдық-саяси тұрақтылығы әрдайым назарымызда. Сондықтан да Астана қаласының мәслихат депутаттарының корпусы ең алдымен қала тұрғындарының мүддесін алға қоя отырып, шешім қабылдайтын топ.

Менің «Адамдарға - қамқорлық, қалаға - даму» атты ұрансөзім қала тұрғындарының көкейінде жүрген маңызды мәселені айқын көрсетеді. Рас, қала тұрғындары үкіметтен қамқорлық, қолдау күтеді. Әлбетте, Астана қаласындағы депутаттар корпусы маңызды мәселелерді шешуде Елорда тұрғындарының мүддесін бірінші кезекте ескереді.

Еліміздің ұлттық университетін басқара отырып, қиын жағдайда кез келген мәселені жылдам шешу депутаттық салада оң көзқарасқа ие. Әрине, бұл ретте қала басшыларымен, кәсіпорын басшыларымен, ұйымдармен, депутаттық корпустағы әріптестермен тіл табыса білу өте маңызды. Сондықтан депутат мәртебесінің ешқандай артықшылығы жоқ деп білемін. Бұл – біздің ел алдындағы, қоғам алдындағы борышымыз.

- Дегенмен, сайлаушылардың өтініштері болмай тұрмайды...
- Азаматтарды қабылдауды әр ай сайын күнтізбелік жоспар бойынша жүзеге асырамын. Сайлау учаскелерінің белсенді азаматтары менің депутаттық жұмысыма өз септігін тигізуде. Осындай ынтымақтастықтың арқасында сайлаушылар аманатын орындап келемін.

Халықаралық масштабтағы «EXPO-2017» көрмесін өткізуге байланысты әрбір депутатқа орасан зор жұмыстар жүктелген. Оның ішінде аула территорияларын асфальттау, спорт алаңдарын орнату, жолдарды жөндеу, жылу мәселесі, сумен жабдықтау және тағы басқа мәселелер бар.

Депутаттар жұмысының қоржынына енген бір жобаны айта кетейін. Өткен жылы Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ мен белгілі драматург Ермек Аманшаев басқаратын Ш.Айманов атындағы «Казақфильм» АК бірлесіп, қала тұрғындарына «Замандас келбеті» атты кино апталығын ұсынды. Онда танымал режиссерлердің «Руханият сардары» (Сұлтан Оразалин), «Шерхан Мұртаза», «Академик Ормантаев» (Камал Ормантаев), «Парасат әуендері» (Төлен Әбдіков), «Шәмші» атты деректі фильмдері көрсетілді. Бұл фильмдерді көрсетудегі мақсат – өсіп келе жатқан жас ұрпақты тәрбиелеу. Қазақ қоғамында бір кездері еліміздің рухани қалыптасу жолында терең зияткерлік із қалдырған саңлақ шығармашылық тұлғалар тобы болды. Олардың басым бөлігі қудалау мен қуғын-сүргінге ұшырады, тәуелсіз елде өмір сүру олардың ең басты мұратына айналған.

Сондай-ақ «SOS» атты балалар үйлерінің бүлдіршіндеріне арнап жыл сайын 1 маусымда

«Қазақфильм» шығарған балалар мультипликациялық фильмінің көрсетілімі ұйымдастырылып, түрлі сыйлықтар таратылады. Алдағы уақытта балалар үйінде тұратын жетім балалардың әлеуметтік бейімделуіне арналған бағдарламаларды жетілдіру ойымызда бар. Өткен жылы учаскелік сайлаушылар мен қала тұрғындарына әлеуметтік-қамқорлық көрсету мақсатында бірнеше спорт алаңдары, қазіргі заман талабына сай жабдықталған медициналық орталықтар ашылды.

Әрине, барлық мәселе бірден шешіле қоймайды, оны сайлаушыларымыз да жақсы түсінеді. Біз шешімін таппаған мәселелерді ұзақ мерзімді бағдарламалар қатарына енгізіп, сол арқылы қала әкімдігіне ұсынамыз: осы ретте табысты ынтымақтастық шеңберінде мемлекеттік құрылымдық бөлімшелермен жақсы байланыс орнайды, тығыз қарым-қатынас жолға қойылады.

Қала әкімшілігімен жұмыс істеу оңай, өйткені еліміздің бас қаласының әкімшілігіндегі басшылар – нағыз кәсіби мамандар.

- Енді әңгімені басқа тақырыпқа бұрсақ деймін. Ғылым мен білім мемлекеттің әркез назарында. Әсіресе инновацияны дамыту, ғылыммен ұштастыру жайы өзекті. Осы мәселе жөнінде Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінде қандай жұмыстар жүргізіліп жатыр?
- Мемлекет басшысы биылғы «Қазақстан жолы 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Жолдауында саннан сапаға өту мәселесін ерекше атап өтті. Озық нанотехнологиялар мен инновацияны, ғылыми жетістіктерді барынша кеңінен пайдаланып, барлық салаға енгізу, экономиканың тиімділігін арттыру мәселесіне тереңірек тоқталды.

Ғалымдарды қуантқан үлкен жаңалық - Елбасының ішкі жалпы өнімнің 3 пайызын ғылымға бөлінетін қаржыға жеткізу керектігі жөнінде айтқаны. Бүгінге дейін ғылымға 0,16 пайыз бөлініп келген болатын. Ал енді есептеп көріңіз, 20 есеге көбеймек. Бұл дегеніңіз отандық ғылымға ғаламат серпін беретін фактор. Оған әзір тұрған ғалымдарымыз, талантты жастарымыз жеткілікті: әртүрлі ғылыми орталықтарда, үлкен университеттерде отандық ғалымдардың тамаша жобалары бар.

- Өкінішке қарай, бұл жобалардың индустрияға қарай бет бұруы, өнеркәсіптен орын табуы бөгеліңкіреп тұрған сыңайлы ма, қалай өзі...
- Бәлкім, бұл бізде бұрын мұндай бағытта қызмет болмағандықтан шығар, мүмкін алынған жаңа жоспар, жаңа жобаларды өндіріске, өнеркәсіпке ұштастыру мәселесін бұған дейін мемлекет өз мойнына алып келгендіктен болар. Шындығына келсек, енді ғана үйреніп жатырмыз. Сондықтан, біз университетте «Start-up» жобасын іске қосуды бастадық. Жас ғалымдарға конкурс жарияланды. Олардың жаңалықтарынан 15 жобаны таңдап, қаржыландыруды өз мойнымызға алдық. Бұл

мақсатқа университет тарапынан 1 миллион АҚШ доллар қаржы жұмсалу көзделіп отыр. Яғни, ол ғалым өзінің тапқан жаңалығын шағын өндіріс ретінде елге көрсетеді. Содан кейін инвестор келеді ме, отандық өнеркәсіп басшылары келіп сатып алады ма, пайдалана ма, оның барлығы сол кезде шешіледі.

Жақында, дәлірек айтсақ, 2014 жылдың 22 мамырында Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті мен Қызылорда облысы әкімдігі арасында стратегиялық әріптестік жөніндегі меморандумға қол қойылды.

Екі жақты жасалған келісімшартқа Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің атынан өзім, Қызылорда тарапынан облыс әкімі Қырымбек Көшербаев және Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің Инновациялық парк директоры Владимир Ким, «Alstom Holdings» компаниясының вице-президенті Филипп Ромье қол қойды.

Меморандумға қол қоюдың мақсаты: энергетика саласында әріптестік орнатып, біріккен жобаларды жүзеге асыру, еліміздің экономикасын бірлесе көтеріп, отандық өндірісті жолға қою және ғалымдар мен кәсіпкерлерге жағдай туғызу.

Біздің инновациялық парктеріміз, түрлі ғылыми жобаларымыз ғылымның қатысуын қажет ететін ірі мәселелердің шешімін табуға бағытталған. Міне, осыған өнеркәсіп орындары мен индустрия өкілдері келіп, өздерінің қажетін алып жатса, одан екі жақ та ұтады. Себебі, ғылым араласпаған жерде өсу де, ілгерілушілік те жоқ. Оны Елбасымыз Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев халыққа арнаған өзінің Жолдауында жақсылап тұрып, қарапайым да ұғынықты түрде айтып берді. Егер ғылым араласатын болса, кез келген өндірістің шығаратын өнімінің саны да, сапасы да артады.

Мемлекет басшысының алға қойып отырған басты талаптарының тағы бірі – өркениеттің көшінде бәсекелестікке қол жеткізу үшін білім мен ғылымды өндіріспен ұштастыру, отандық инновация жүйесін қалыптастыру. Міне, ЕҰУ Инновациялық парк пен Қызылорда облысы әкімдігі арасында стратегиялық әріптестік жөніндегі келісім күшіне енді. Енді жуық арада осы құжаттың шеңберінде күн көзінен қуат алатын энергетикаға байланысты ғылыми жобалар жүзеге асатын болады.

Мамандарды дайындау сапасын арттыру жөніндегі келісімшарттың екі жақты да күші бар. Сондықтан да бұл орайда жалпы өңірлер мен жоғары оқу орындарының тығыз қарым-қатынаста жұмыс істеуі аса маңызды саналады.

Сондай-ақ Шығыс Қазақстан облысында карбид кремний өндірісі зауыт жобасын салудан бөлек, Бесқарағай ауданында ағаш қалдықтарын кәдеге жарататын шағын зауыттың қанатқақты жобасы жүзеге асуда. Көкшетауда «Шучинск-Бурабай-Зеренді» демалыс аймағының энергетикалық

инфрақұрылымын «жасыл технологияларға» көшіру жұмыстары жүргізіліп жатыр. Бұл ғалымдарымыздың ғылым жолындағы ізденістері мен қайнар бастаулары.

- Кезінде Алаш арыстары «Түбінде еліміз егемендік алады, өз алдына дербес мемлекет болады. Мемлекеттігімізді алған кезде ең бірінші болып Қараөткелде университет саламыз»,- деп мақсат еткен екен.
- Ол рас, XX ғасыр басындағы озық ойлы қазақ зиялыларының бұл асыл армандары ҚР Президенті Н.Ә. Назарбаевтың көрегендік саясаты арқасында толық жүзеге асты деп айтуға болады. Оған бұрынғы Ақмола қаласының республика астанасы болып жариялануы және 1996 жылғы мамыр айындағы Елбасы Жарлығымен еуразиялық үлгідегі ұлттық универсиеттің құрылуы соның жарқын дәлелі.

Бүгінде қазақтың ұлан-ғайыр даласының дәл төсінде бой көтерген Астана қаласы еліміздің ұлы мұраттары мен игі бастамаларының ұйытқысына айналса, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті халықаралық деңгейлі заманауи жоғары оқу орны болып саналады.

Әрине, кез-келген ұлттың дамып, өркендеуі үшін алдымен білім беру мәселесін шешу қажет. Өйткені, тек қана білім беру жүйесін күшейту арқылы ғана мемлекет өрге басып, өркениетке жете алады. Ұлттық білім ордасын Еуразияның бел ортасында орналасқан Қараөткелде ашуды жоспарлаған кешегі зиялыларымыз білім және ғылым саласы турасында оқу орындарында білім алу жалпы халыққа қол жетімді, әрі тегін болуын, бастауыш мектептерде ана тілінде оқыту, ұлттық орта мектептер мен университет ашу қажеттігін көрсеткен. Мәселен, «оқу жолы өз алды автономына түрінде болуы, хукмет оқу ісіне кіріспеу; мұғалімдер-профессорлар өзара сайлаумен қойылуы» деген оқу-білім мәселесіне қатысты белгілеген басты бағыттар қазіргі күнгі әлемдік білім беру деңгейіне сәйкес келетін негізгі талаптар екендігіне көз жеткіземіз. Көрдіңіз бе, Елбасы биылғы Жолдауында «Жетекші университеттерді академиялық және басқарушылық автономияға біртіндеп көшіруге жоспарлы түрде кірісу қажет» деді. Ендеше, біздің ұлттық зиялыларымыз осыдан 90 жыл бұрын озық тәжірибелі шетелдік білім беру жүйесін таңдаған. Ал қазіргі жаһандану жағдайында білім беру саласының, соның ішінде, әсіресе жоғары білім берудің маңызы бірнеше есе арта түсті. Себебі, бүгінде халықаралық жоғары білім беру тәжірибесін ескермей, қазіргі заманға сай білім алуға қол жеткізу мүмкін емес.

Сондықтан да қазіргі таңда біздің мемлекетіміздің тарапынан отандық жоғары білім беру жүйесінің жаңаша даму жолына қойылып, жылдан-жылға жетіліп отыруына ерекше ден қойылып отыр. Осы мақсатта Қазақстан Республикасында тәуелсіздік алған жылдардың алғашқы кезінен-ақ жоғары білім беру саласында күрделі де қиын кезеңді өткізіп, бірнеше қайта құру бағдарламаларының жүзеге

асырылғаны белгілі.

Қазіргі уақытта Қазақстанда әлемдік білім беру кеңістігіне кірігу бойынша мақсатты іс-шаралар жүргізілуде. Болон үрдісінің негізі болып табылатын – Университеттердің Ұлы Хартиясына еліміздің 60 жоғары оқу орны қол қойған. Олардың қатарына 2005 жылы Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ де енді. Сонымен қатар, университет Еуразиялық университеттер қауымдастығы, халықаралық университеттер қауымдастығы сияқты ірі ұйымдардың толыққанды мүшесі болып есептеледі.

- Еуразия ұлттық университеті сол атабабаларымыз айтқан автономияға қашан көшеді?

- Елімізде алғашқылардың бірі болып көшеді. Өйткені университеттің білім беру кеңістігінде алатын орны бар және интелектуалдық, құқықтық, материалдық-техникалық базасы талапқа сай келеді: оқу орнымыз Қазақстан Республикасы Президентінің «Алтын сапа» сыйлығының иегері. Екі жыл қатарынан тәуелсіз Қазақстан агенттігінің білім беру саласында сапалық көрсеткіш бойынша ұлттық рейтингте бірінші орында турмыз. «OS World University Ranking - Тор Universities» атты халықаралық рейтинг агенттігінің қорытындысына сәйкес әлемнің 400 алдыңғы қатарлы ЖОО ішінде 303 орын иелендік. Бұл әлемнің 17 000 ЖОО арасындағы бәсекеде қол жеткізетін орны, яғни бұл Қазақстан мен Орта Азияны былай қойғанда, ТМД елдері ЖОО-лары арасында озық жетістік болып саналады. Сонымен қатар күні кеше ғана Quacquarelli Symonds (QS) халықаралық компаниясы ашылғанына 50 жыл толмаған әлемнің ЖОО арасында «QS Тор 50 Under 50» деген жаңа рейтингісін жариялады. Нәтижесінде Л.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті 32-орынға келіп тұрақтады. Аталмыш рейтингке ТМД-ның бір де бір университеті ілінбеген. Оқу орнымыздың абыройын асқақтатқан бұл көрсеткіш - университетіміздегі білім беру ісі сапасының артып, әлемдік стандарттарға сай жарақтандырылуын төрткүл дүниеге дәлелдесе керек.

- Елбасы Н.Ә Назарбаев өзінің «Тарих толқынында» атты еңбегінде: «Егер біз мемлекет болғымыз келсе, өзіміздің мемлекеттігімізді ұзақ уақытқа меңзеп құрғымыз келсе, онда халық руханиятының бастауларын түсінгеніміз жөн.Оған барар жол халық даналығының негізінде жатыр», деген еді. Енді міне «Қазақстан жолы – 2015: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Қазақстан халқына Жолдауында ежелгі ата-бабаларымыздың – түркілердің Мәңгілік ел идеясын – Қазақ елінің ұлттық идеясы ретінде жариялап отыр.

- Мәңгілік Ел идеясы барша қазақстандықтардың өміріне, болашағына қатысты құжат. Ертеңгі бағытын, жүретін жолын, өсу жолындағы мұратын анық білген елдердің қандай жеңістерге жеткенін тарихтан білеміз.Біздің еліміз тәуелсіздігіне енді қол жеткізіп жатқанда алдағы 30 жылын ойласа, енді жүрісін дұрыстап, тынысын жөндеп алғанда Мәңгілік Ел деген

мұратты алға қойды. Мәңгілік Ел деген халықтың жағдайы, Мәңгілік Ел деген елдің өрлеуі, Мәңгілік ел деген Мәңгілік жарқын өмір.

Елбасымыз халыққа Жолдауында: «Мен қоғамда «Қазақ елінің ұлттық идеясы қандай болуы керек?» деген сауал жиі талқыға түсетінін көріп жүрмін. Біз үшін болашағымызға бағдар ететін, ұлтты ұйыстырып, ұлы мақсаттарға жетелейтін идея бар. Ол – Мәңгілік Ел идеясы», - деген тұжырым жасады.

Мәңгілік Ел болу мәселесі және сол жолда атқарылуға тиісті іс-шаралардың бәрі де ең әуелі халқымыздың санасына терең сіңірілуі керек. Сонда әркімнің мемлекет алдындағы, өз ұлтының алдындағы жауапкершілігі де арта түседі. Елбасы Мәңгілік Ел болып қалу үшін не істеу керектігін айтып қана қоймай, осы ұлы мұраттар жолындағы істі бастап та берді.

Отанымыздың байтағы – Астана қаласының кіре берісіне Ұлт көшбасшысының бастамасымен қойылған Салтанат қақпасының «Мәңгілік Ел» атануының өзі үлкен символикалық жүк арқалап тұр. Ол халқымыздың Мәңгілік мұраттарын, еліміздің Мәңгілік Елордасын, қазақтың Мәңгілік Ғұмырын, ұлтымыздың Мәңгілік Тілін, ұрпағымыздың Мәңгілік болашағын жарқын рәміздейді.

Мәңгілік Ел идеясын жүзеге асыруда, жастарды жаңа қазақстандық патриотизм рухында тәрбиелеуде басты назар аударатын мәселелер жеткілікті: салт-дәстүрді сақтаған, жаңаша ойлай білетін, демографияға көзқарасы дұрыс, іскер, креативті, баймеценаттық сабақтастықпен дамыса жақсы ұрпақ тәрбиеленеді. Мұның бәрі – Мәңгілік Ел идеясының өзегі. Сабақтастық демекші, Елбасының алғашқы Жолдауынан бүгінгі Жолдауына дейін сабақтастық бар. Сол сияқты салт-дәстүрде, іскерлікте, байлықта, ата, бала, немере арасында үзілмейтін сабақтастық болу керек. Сонда біздің ұрпақ жаңа қазақстандық рухта тәрбиеленеді.

«Енді ешкім өзгерте алмайтын бір ақиқат бар. Ана тіліміз Мәңгілік Елімізбен бірге Мәңгілік тіл болды! Оны даудың тақырыбы емес, ұлттың ұйытқысы ете білгеніміз жөн!» – Елбасы осылай деді. «Бәрекелді!» демеске лажың жоқ. Ел мен мемлекет мүддесін, тәуелсіздік тағдырын бәрінен де жоғары қояр болса, біз Қазақстандағы үш тұғырлы тіл саясатының талабын заманның өзі алдымызға тартып отырғандығын ұғына түскеніміз абзал. Ендігі ұрпақ үш тіл біліп жатса, олардың ендігі тағдыры сол үш тілге байланысты. Әрине, әр қазақ үшін қазақ тілі бәрінен де жоғары тұруы тиіс. Елбасының айтып отырған Мәңгілік Ел болу мәселесі біздің ұлттық идеологиямыздың ендігі басты тақырыбы деп білуіміз керек.

Қазақстан тарихшылар конгресі Еуразия ұлттық университетінің қолдауымен «Мәңгілік Ел» халықаралық ғылыми-көпшілік тарихи журналын шығарып келеді. Өткен жылы оқырманға екі саны жол тартса, биылдан бастап жүйелі түрде жарық көруде.

Басылымның мақсаты: қазақтың және басқа да түркі тілдес Еуразия халқының тарихы мен мәдениеті және оқырманның ғылыми дүниетанымын қалыптастыру, Қазақстанның ұлттық тарихының негізгі жетістіктерін көпшілікке жеткізу мен насихаттау. Ұлы дала көшпенділерінің тарихын жаңғырту өз алдына, Қазақстан Республикасы Президентінің көрегендігі мен тарихшылардың алдына қойған мүдделері – ертеңгі күннің тарихы, яғни, қазіргі жастардың тарихқа деген қызығушылығын арттырып, Ұлт қазынасы үшін тарихи құндылықты қайта жаңғырту.

Бүгінгі таңда ғалымдарымыздан бөлек, Ресей, Әзірбайжан, Кырғызстан, Моңғолия, Туркия секілді шетелдерде тұратын қандастарымыз осы басылым арқылы қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде мақалаларын жариялап, өз пікірлерін білдіруде. Демек, «Мәңгілік Ел» журналы жаңа қазақстандық патриотизмді қалыптастырып, жырақтағы ағайынды байланыстыратын алтын көпірге айналып, ел мен елді, жұртпен жұртты жақындастыра түсуде. Сондайақ басылым бетінде Президент Жолдауынан өрбіген салиқалы пікір-пайымдарды да ұдайы жариялап, ел тарихын таразылаған ғалымдарымыздың зерттеу нәтижелері оқу үдерісіне енгізілген.

- Университетте қызметімен көзге түсіп жүрген жас ғалымдар бар ма? Жалпы оқытушыға жасалған жағдайлар туралы айтып берсеңіз.
- Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінде Болон үдерісі ережелерінің талаптарына сай сапалы білім беруді қамтамасыз ету үшін білікті оқытушы-профессорлар құрамының жинақталуына ерекше көңіл бөлінген. Қазіргі таңда ЕҰУ-дің оқытушылар құрамы өте білікті, кілең танымал тұлғалар дәріс береді: философия саласында академик Жабайхан Әбділдин; математика саласында Мұхтарбай Өтелбаев, Уәлібай Өмірбаев, Нұрлан Темірғалиев; биология саласында Рахметқажы Берсімбай, Рустем Омаров; химия саласында Сұлукен Рахмадиева, Ирина Іргебаева; техника саласында Серік Нұрақов; заңтану саласында Еркін Оңғарбаев, Еңілік Нұрғалиева; түркітану саласында Мырзатай Жолдасбеков, Қаржаубай Сартқожаұлы, Қойшығара Салғараұлы; әдебиеттану мен әдебиет тарихы саласында Сейіт Қасқабасов, Серік Негимов, Тұрсын Жұртбай; саясаттану саласында Нәубат Қалиев; халықаралық қатынастар мен дипломатия саласында Сайлау Батыршаұлы; журналистика саласынла Намазалы Омашев, Ғаділбек Шалахметов; физика саласында Рәтбай Мырзақұлов, Асқар Арынғазин, Қаныш Сәбденов секілді ғалымдарды ғылыми орта жақсы біледі. Аға буын соңынан ағайынды математик Наурызбаевтар, химия саласы бойынша PhD докторы Әнуар Алдоңғаров келеді. Сондай-ақ Айбек Нұғымаров (Қазақ барысы), Серікбол Шаймарданұлы (өнертапқыш), Айбек Бекбосын (талантты күйші) болашағынан үлкен үміт күттіреді.

Еуразия ұлттық университеті ресми деңгейде

әлемнің 160 жоғары оқу орындарымен байланыс орнатқан. Күні бүгінге дейін әлемнің 45 мемлекетінен 1000-нан аса шет ел мамандары келіп дәріс оқыды. Күні кеше ғана оқу ордамызда «Қазақстанның инновациялық экономикасы жаһандану жағдайында тұрақты дамудың факторы ретінде» атты халықаралық ғылыми конференция өтті. Онда Нобель сыйлығының лауреаттары Джордж Фицджеральд, Мухаммад Юнус, Финн Кидланд, Эрик Маскин студенттер алдында дәріс оқыды. Оны онлайн жүйесінде еліміздің жоғары оқу орындары да тыңдай алды.Сондай-ақ Президенттің «Болашақ» стипендиясы арқылы 100 шақты студенттер шет елдік ЖОО-да білім алып, 300-ден аса профессор-оқытушылар құрамы ғылыми тағылымдамадан өтіп қайтты.

Бүгінде университетте 13 факультет бар. Университетімізде жаңадан тарих факультеті, этникааралық және дінаралық толеранттық бойынша ЮНЕСКО кафедрасы, Қазақстан халқы Ассамблеясы кафедрасы ашылды. Факультеттер мен кафедралардың негізгі міндеті жоғары білімді мамандар даярлау, оқу үдерісі мен ғылымды біріктіре отырып, ғылыми мектептер мен инновациялық инфрақұрылымдардың жұмысын жолға қою болып табылады.

ЕҰУ профессор-оқытушылар құрамы білім берудің ең жаңа технологияларын игеруіне айрықша маңыз беріп отыр. Бұл ретте қазіргі таңдағы қазақстандық жоғары оқу орындарына үлгі болып отырған «Назарбаев Университетіндегі» оқытудың жаңа технологиясы мен инновациялық жобалардың өзіндік үлгісінен үйренеріміз көп. Ғылыми қызметкерлердің біліктілігін жетілдіру, тәжірибе алмасу, қазіргі заманғы әдістемелер мен технологияларды меңгеруде аталмыш оқу орны бізге бағыт-бағдар болады деген сенімдеміз.

Білім ордамыз жаһан елдерінің жоғары оқу орнындарымен жасасқан ынтымақтастық туралы келісімшарт аясында қызмет аясын жылдан жылға кеңейтіп келеді. Соның нәтижесінде Ph.D докторлары мен магистрлар және студенттеріміз шетелдік жоғары оқу орындарында мобильдік жүйе бойынша білім алуға, профессор-оқытушыларымыз тәжірибе алмасуға, бірлесіп ғылыми-зерттеу жобаларын құруға мүмкіндік алуда. Бұл әлемдегі соңғы ғылыми жетістіктерді Қазақстан ғылымына енгізіп, әріқарай бірлесіп қызмет жасауға жағдай жасалынып отыр деген сөз.

- Университет дамуының негізгі қағидатына тоқталсаңыз.
- Тәлімгерлерімізді жоғары сапалы біліммен қамтамасыз ету, қоғамның көкейкесті сұранысына сай білікті маман даярлау, интеллектуалды, отаншыл орта қалыптастыру. Жыл сайын ЕҰУ-ге мектеп бітіруші «Алтын белгі» иегерлерінің басым көпшілігі оқуға түседі. Бұл жөнінен және мемлекеттік білім грантын жеңіп алған студентеріміздің саны бойынша Қазақстанда бірінші орындамыз.

Бұдан түйетін қорытынды, ЕҰУ-де білім сапасын арттырудың бір кілті сапалы талапкерлерді оқуға қабылдаумен байланысты. Профессор-оқытушылар құрамының тәлімгерлер мен ата-аналардың жоғары талапқа сай сұранысын қанағаттандыру мақсатында барынша құлшыныспен қызмет етуі- білім сапасына оң ықпал ететін екінші бір тетік. Тәуелсіз Қазақстанда туған жас ұрпақтың білімге деген махаббатын бәсеңдетіп алмас үшін әлемнің кез-келген түкпіріне терезе ашып, байланыс құрып, дамыған елдердің жастарымен терезесі тең түлектер ұшыруды алдына мақсат етіп ұстаған оқу ордамыз бір сәт те қарқынын баяулатпақ емес. Ал оқытушыға жасалған жағдайларға келсек, жас ғалымдарға арналған шағын отбасылық жатақхана салынды, жуық арада улескерлік негізде көпқабатты тұрғын үй бой көтермек.

- Еуразия ұлттық университеті әрдайым тың бастамаларды көтеріп отырады: Қазақстан халқы Ассамблеясы кафедрасы, ЮНЕСКО кафедрасы Сіз басқарып отырған оқу орнында алғашқы болып ашылды дегендей. Осы туралы кеңірек айтып бересіз бе?
- Айтайын. Қазақстан Республикасы көп ұлтты мемлекет. Ел Президенті Нұрсұлтан Назарбаев «Ең бастысы, көп ұлтты Қазақстан халқы келісім мен татулықта өмір сүруде. Біз осы негізде ғана дами аламыз» деп атап өткені мәлім. Республика халқының саны 17 млн. адамнан асты. 130-дан аса ұлт өкілдері бар. Олардың арасындағы келісім мен татулық еліміз үшін шешуші мәнге ие. Саяси тұрақтылықтың тұғыры да сол келісім мен татулық болғандықтан, Президент те, ел билігі де бұл мәселені жіті бақылауда ұстайды.

Осы орайда 2013 жылы 28 маусымда Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ-де Қазақстан халқы Ассамблеясы кафедрасы ашылды. Бұл маңызды оқиға десек болады. Әлемді мойындатқан ұлтаралық татулық пен дінаралық келісімнің қазақстандық үлгісі жетекші жоғары оқу орнында ғылымисараптамалық тұрғыда зерттеле бастады. Кафедраға Парламент Сенатының депутаты Анатолий Башмаков жетекшілік етеді.

- Кафедраны құрудағы мақсат пен оның атқаратын басты міндеті туралы да білгіміз келеді.
- Кафедра Қазақстан халқы Ассамблеясының басты алаңы, оның ғылыми және саяси құралы. Басты міндеті - Қазақстан халқы Ассамблеясының тәжірибесі елдегі ултаралық мен татулық негізін сараптамалық бірлестіктер мен ғылыми құрылымдарды қалыптастыру арқылы іргелі зерттеуді жүзеге асыру, әлеуметтік-экономикалық, саяси және мәдени үдерістер тұрғысында этносаясат мәселелеріне байланысты жүйелі зерттелген тұжырым қалыптастыру, этносаяси зерттеулерді әлемдік тәжірибемен салыстыра отырып зерделеу,

Ал кафедраны құрудағы мақсат – әлем тарапынан

мойын-далған этносаралық қарым-қатынастың қазақстандық моделін барлық аудиторияларда, барлық факультеттерде, түрлі мамандықтарда окитын студенттерге насихаттауға мумкінлік беретін ғылыми-методологиялық қорды жасақтау, осы бағыттағы мемлекеттік саясатты түсіндіру ушін депутаттарды, Қазақстан халқы Ассамблеясы мүшелерін және қоғам қайраткерлерін арнайы шақыртып, барлық курс студенттеріне дәріс оқыту.

Кафедраға жүктелген тағы Қазақстан халқы Ассамблеясымен және этномәдени бірлестіктермен үнемі байланыста болу, шығармашылық ұжымдар мен студенттік қозғалыстардың өзара тәжірибе алмасуына, студент жастардың Казақстандағы барша ұлттардың мәдениеті, салт-дәстүрімен танысуына мүмкіндік тудыратын кездесулер мен түрлі іс-шаралар ұйымдастыру.

- Ал, ЮНЕСКО кафедрасының ерекшелігі неде?
- Жоғарыда айтып өткендей, бұдан бұрын осы оқу ордасында Қазақстан халқы ассамблеясының кафедрасы ашылған болатын. Ал ЮНЕСКО кафедрасы Астанадағы бұл бірінші кафедра. Кафедра жұмысы белгілі бір мақсатты көздейді: мұндағы ғалымдар Қазақстанның тәжірибесін, елімізде болып жатқан оқиғаларды әлемге паш етіп, ғылымдағы қордаланған мәселелерді шешуге ЮНЕСКО көлемінде атсалысады. Сондай-ақ, студенттерге дәріс оқып, шеберлік сыныптарын өткізеді. Сөйтіп, еліміздегі ұлтаралық татулық мен мәдени байланыстың дамуына өзіндік үлестерін қосады. Бұл дүниежүзінде болмаған институт. Ерекшелігі де, мақсаты да осында.
- Жоғары оқу орны білімнен бұрын азаматтық тәрбие беретін орын. Осы жағынан қандай жұмыстар атқарылуда?
- ЕҰУ-де студенттер тәрбиесі дұрыс жолға қойылған. Жастардың патриоттық сезімдерін, мәдени-эстетикалық деңгейлерін арттыруға арналған іс-шаралар жиі ұйымдастырылып, тағылымы мол кештер, ел қадірлеген тұлғалармен жүздесулер үздіксіз өткізіліп тұрады. Бұл ретте ҚР еңбек сіңірген әртісі Кенжеғали Мыржықбаев жетекшілік ететін «Кәусар» мәдени танымдық бірлестігі университетімізде тиімді жұмыс істеп келеді. Еркеғали Рахмадиев, Кәкімбек Салықов, Илья Жақанов, Әкім Тарази, Исрайыл Сапарбай, Ақұштап Бақтыгереева, Көпен Әмірбек секілді әдебиет, мәдениет, өнер қайраткерлерімен өткен кездесулер студенттеріміз үшін рухани байлық дер едім. Жастар саясаты орталығы мен оның факультеттегі бөлімдерінің, студенттердің «Сенім» атты кәсіподақ ұйымының, алғаш біздің білім ордамызда ашылған «Алтын белгі» иегерлері қауымдастығының белсенділігін де атап өткен орынды. Одан бөлек «Шаңырақ» студенттер театры, «Дала сазы» ұлттық аспаптар оркестрі, «Самұрық» шоу-балет театры, «Евразия»

инструментальді ансамблі, дәстүрлі «Ер жігіт», «Қыз Жібек», «ENUVISION» байқауларының жастар үшін берері мол. Мұның бәрі студенттердің біліммен қатар азаматтық тәрбие алып жатқандығының айғағы.

Мемлекет басшысы үнемі айтып жүргендей, жастарымыздың салауатты өмір салтын ұстанып, ширақ та шымыр болып қалыптасуына барынша мүмкіндік тудыру біздің міндетіміз. Осы орайда, университеттің спорт және дене шынықтыру, әскери кафедра мен «ЕҰУ Студенттік медицина орталығы» жұмысын айтуға болады. Мәселен, бір білім ордасының жанынан студенттер үшін дәрігерлік орталықтың ашылуы ТМД елдері бойынша алғашқы екенін ескерсек, оның мән-маңызы еселене түседі. Бұл емхана университет студенттері денсаулығының жақсаруына белгілі деңгейде оң әсерін тигізсе, университетіміздің «Студенттер үйінен» жастарымызға «Студенттік кинотеатр» да студенттердің бос уақытын қызықты әрі мәнді өткізуге мүмкіндік берді.Кинотеатр қойылымдары тегін, бұл да үлкен жеңілдік, әрі эстетикалық тәрбие алуларына оңтайлы жағдай туғызу. Сонымен қатар биылғы жылы жаңа оқу-зертханалық ғимарат, шағын отбасылық үй пайдалануға берілді, бұл бағыттағы жұмыстар әлі де жүйелі жалғасын таба

беретін болады.Мұның бәрі де, әрине Елбасымыз Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың талабымен астасып жатқаны түсінікті. Алда атқарылатын жұмыстар әлі де ауқымды, әрі маңызды. Сондықтан біз әрбір ісімізді жоғары талап деңгейіне сай орындауға ұмтылып келеміз.

- Қазіргі еңбек нарығы жағдайында жоғары оқу орнында мамандықты дұрыс таңдау бәсекеге қабілетті білім алу жолындағы аса маңызды жағдаят. Биылғы жылы мектеп бітіруші түлектерге айтарыңыз бар ма?
- Бүгінгі құрған әңгіме-сұхбатымыздың өзегі негізінен сол талапкерлерге арналған деп ойлаймын. Сөз соңында: «ҰБТ-ны «өте жақсы» деген бағаға тапсырып, білікті де білімді маман болып, тамаша таңдау жасаңыз! Ол Еуразия ұлттық университеті болсын! ЕҰУ дипломы болашағыңыздың кепілі! ЕҰУ Сіздің университетіңіз, жаңа оқу жылында жарқын жүзде жолығайық, мектеп бітіруші түлектер, Алтын белгі иегерлері!» дегім келеді.
 - Әңгімеңізге рахмет!

Базарбек ТҮКІБАЙ, Қазақстан Журналистер одағының мүшесі



Курс на трансформацию в исследовательский университет

АДИЛОВ Ж. М. –доктор экономических наук, профессор, академик, ректор Казахского национального технического университета имени К.И. Сатпаева

История КазНТУ имени К.И.Сатпаева – это история становления и развития научно-технической интеллигенции, науки, образования и культуры в Казахстане. За 80-летнюю историю университет подготовил свыше 100 тысяч специалистов для ведущих отраслей промышленности, экономики, науки и образования. Сегодня КазНТУ, сохранив лучшие традиции, взял курс на трансформацию в исследовательский университет, в учебное заведение нового типа, построенного на приоритетах науки и образования, направив свою деятельность на практическое решение грандиозных научнотехнических задач в соответствии с вызовами XXI века и государственными программами, инициированными Президентом страны Н.А. Назарбаевым в Стратегии «Казахстан-2050».

года в год наблюдается тенденция роста подготовки специалистов. Вуз ведет подготовку по 47 специальностям бакалавриата, 50 магистратуры и 24 докторантуры Приоритетным направлением подготовка специалистов по техническим наукам и технологиям. Университет - единственный Казахстана, имеющий международную аккредитацию 21 образовательной программы всемирно признанных международных аккредитационных агентствах - ABET (США), ASIIN (Германия), АИОР (Россия) и ENAEE.

КазНТУ поддерживает деловые отношения с 149 университетами и научными учреждениями стран Европы, Азии и Америки, что позволяет студентам

обучаться в лучших университетах США, Франции, Италии, Польши, Кореи, России, Малайзии и получить второй – зарубежный диплом.

Стало системой ежегодно для чтения лекций приглашать ученых с мировым именем, лауреатов Нобелевских премий из Гарвардского, Оксфордского, Калифорнийского, Массачусетского университетов и других.

В период учебы студенты проходят практику в мировых транснациональных корпорациях, ведущих международных и отечественных компаниях, более 85 процентов выпускников сразу же трудоустраиваются после окончания вуза.

В университете создана самая современная материально-техническая база, обеспечивающая



научно-образовательный процесс и выполнение инновационных разработок на мировом уровне. Действуют 262 учебно-исследовательских лабораторий, технопарк и бизнес-инкубатор, 3 научные лаборатории коллективного пользования, 15 научных и 11 научно-образовательных центров с иностранными партнерами и 18 производственнотехнологических баз по хозяйственным договорам.

Современный вуз должен функционировать и как образовательное учреждение, и как научный центр, и как предприятие, производящее новые знания, технологии, и быть гибким к новым требованиям рынка труда и как было отмечено Главой государства: «...высшее образование должно ориентироваться в первую очередь на максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах..... Высшие учебные заведения не должны ограничиваться образовательными функциями. Им необходимо создавать и развивать прикладные и научно-исследовательские подразделения».

В настоящее время для повышения качества образования в развитии научно-технологического прогресса можно полагаться на исследовательские университеты, в которых ученые и инженеры будут создавать новые информационные, инженерные, космические и другие технологии, новые материалы, наноматериалы и структуры, искусственные ткани, сверхтвердые материалы, биологически активные

вешества. Исследовательские университеты, от традиционных, развиваются в в отличие соответствии с интеграцией знаний, исследований и инноваций через целостный и гармоничный процесс подготовки. Исследовательские vниверситеты ставят задачу не только подготовки специалистов техники, общественных новой технологии и но и новое благ. поколение специалистов. пробуждающих, мотивирующих и стимулирующих предпринимательство и коммерциализацию науки. Исследовательский университет - это современная форма интеграции науки, инновации, производства и образования. Именно эти университеты должны пользоваться наибольшей государственной поддержкой для проведения научной образовательной деятельности.

КазНТУ имени К.И.Сатпаева в числе таких вузов, который имеет соответствующую базу и возможности, и вполне может трансформироваться в исследовательский университет по инженерному образованию.В Стратегии развития университета до 2020 г. поставлена цель «к 2020 году стать национальным исследовательским BV30M международного уровня и войти в рейтинги ведущих университетов мира». В связи с этим деятельность vниверситета направлена на достижение соответствия таким критериям исследовательского университета, как обучение по собственным образовательным программам, их аккредитация

в международных аккредитационных агентствах, высокий потенциал профессорско-педагогического состава, развитая магистратура и докторантура PhD, большой объем бюджетного и хоздоговорного финансирования научных и прикладных исследований, обширные международные связи, развитая инфраструктура и разветвленная информационно-коммуникационная сеть.

С нашей точки зрения, формирование научных школ в казахстанских университетах в соответствии с приоритетами инновационного развития страны— это первостепенная задача.

Эта задача нашла отражение в Стратегии КазНТУ имени К.И. Сатпаева-2020, согласно которой Университет переходит к новому этапу своего развития — классической академической системе управления.

Университет позиционирует себя как национальный исследовательский университет и ставит перед собой достижение таких стратегических целей, как задавать направления инновационного развития, готовя людей к участию в экономике обеспечивать технологическую будущего; модернизацию ключевых отраслей Казахстанской экономики на основе конкурентоспособных промышленных технологий; решать задачи, связанные с передачей культурных и социальных общественной норм стандартов жизни: обеспечивать создание, поддержку и экспансию казахстанских образовательных стандартов в сфере высоких технологий. Об этом в ходе заседания депутатской группы «Онер» Сената парламента РК рассказала заместитель Премьер-министра РК Гульшара Абдыкаликова:

«На начальном этапе будут определены вузы для трансформации в исследовательские университеты и НИИ, подходящие по профилю научных исследований, на основе функционального и академического аудита. Будут определены специалисты для подготовки кадров и разработаны новые экспериментальные образовательные программы. Такая работа начата у нас на базе политехнического университета города Алматы », - отметила Г.Абдыкаликова.

Уже на сегодняшний день в Университете функционирует структура управления, основанная коллегиальном принятии решении. Вуз стремится достичь академической свободы автономности, а также сконцентрировать ярких и талантливых студентов, высококвалифицированных преподавателей и ученых. Любой исследовательский вуз состоит из следующих четырех составляющих: структура управления, способствующая поддержанию вузом концентрации на исследованиях, сильный профессорско-преподавательский состав, сильные студенты и достаточное финансирование. С одной стороны, университет стремится нанять талантливых профессоров, которые позволят привлечь сильных студентов и проводить качественные исследования. С другой, университет может нанять больше обычных (а значит, и более дешёвых) профессоров, что привлечет больше студентов, а значит, получить больше денег в виде оплаты за обучение или государственного финансирования.

Если университет в состоянии нанимать сильных профессоров, набирать сильных студентов и его финансирование незначительно зависит от количества обучаемых студентов, то он выберет исследовательскую стратегию. Увеличение бюджета может привести к смене исследовательской стратегии на преподавательскую. Так как при ограниченном количестве сильных студентов трудно создать большой исследовательский университет, и приходится создавать большой преподавательский.

Второй аспект деятельности исследовательских университетов — это вовлечение студентов в научное исследование. В этой связи наша идея состоит в том, чтобы, начиная с первого курса, распределять студентов по интересам в рамках научных школ кафедры. Отсюда следует, что абитуриенты должны не только выбирать университет для профессиональной подготовки, но и учитывать специфику деятельности научных школ выпускающих кафедр, чтобы выбрать адекватную своим интересам тематику исследовательской деятельности. Полагаем, что выполнение курсовых и дипломных работ, а также магистерских и докторских (PhD) диссертаций в рамках научной школы, созданной руководителем, позволяет проходить систематические обсуждения с группой ученых, работающих в том же направлении, а не сводится к формальным процедурам на заседании кафедры. Более того, научные школы обеспечивают преемственность В тематике И результатах исследования; позволяют рассчитывать на глубокое и основательное изучение исследуемой проблемы; формируют общность научных интересов; ведут к накоплению опыта исследовательской деятельности.

Из опыта исследовательских университетов Германии известно, что учебные дисциплины и содержание учебного материала в значительной степени определяется научными интересами профессорско-преподавательского состава кафедры. На наш взгляд, данная идея имеет ряд достоинств: 1) студенты изучают элективные курсы в соответствии с научными интересами; 2) обучающиеся имеют возможность глубоко и основательно изучить проблему научной школы; 3) студенты знакомятся с результатами исследований, проведенных членами научной школы; 4) данные дисциплины позволяют обучающимся увидеть перспективы развития научной проблемы и определить тематику курсовых и дипломных работ.

Следующий признак исследовательских университетов — это внедрение результатов исследований. Но сегодня для допуска к защите магистерской и докторской (PhD) диссертации достаточно одной-двух публикаций. Большая часть



студентов вообще не принимает участие в научных семинарах и конференциях, не состоят в научных кружках и сообществах, не публикует результаты исследования в рамках курсовых и дипломных работ. Думается, решить сложившуюся ситуацию поможет «пирамидальная» система научных семинаров, практикующаяся в университетах Германии с приглашением докладчиков со стороны (из другого города, возможно из-за рубежа), его периодичность 2-3 раза в месяц; далее еженедельные семинары, на которых с сообщениями о текущих исследованиях выступают сотрудники университета; в самом основании - еженедельные студенческие семинары. Каждый студент обязан подготовить два доклада, в них дается обзор научных статей по теме, реже сообщения о собственных разработках.

Важным структурным звеном исследовательских университетов является наличие исследовательской базы - лабораторий, научно-исследовательских институтов, экспериментальных площадок. казахстанских университетах зачастую факультеты, ни кафедры не обеспечены научноисследовательской базой, где можно было бы проводить серьезную научную работу. С нашей точки зрения лаборатории можно было бы использовать не только непосредственно для экспериментальной работы, но и для проведения самостоятельной работы магистрантов и докторантов по учебным дисциплинам, что, без сомнения, не только повысило бы результативность научных исследований, но и способствовало реализации ключевого принципа исследовательского университета обучения и исследования». В этом плане интересен опыт нашего университета, в котором по инициативе Главы государства созданы и функционируют 5 национальных лабораторий открытого типа и 15 лабораторий инженерного профиля. Из них в КазНТУ имени К.Сатпаева открыты лаборатория инженерного профиля (ЛИП) и Национальная научная лаборатория коллективного пользования информационных и космических технологий (ННЛ ИКТ). Последняя флагманом отечественной IT-отрасли является и оснащена уникальным суперкомпьютером. За короткий период времени лаборатории показали высокую эффективность: с момента открытия их сотрудниками выиграны гранты и выполняются научные исследования на сумму 885 млн. тенге, в том числе ЛИП - 333 млн.т., ННЛ ИКТ - 552 млн.т. Среди них можно выделить такие актуальные инновационные проекты: «Разработка технологии рискового картирования поражения морской биоты при аварийном разливе нефти на шельфе Каспийского моря» и «Коммерциализация технологии полимерного заводнения для увеличения нефтеотдачи пластов», которые финансируются Всемирным банком в рамках конкурса «Коммерциализация технологий». Особенностью лабораторий является то, что они открытого типа и дают возможность использования

их ресурсов любой научной организацией, вузом или иными научными коллективами.

Обобщая вышеизложенный материал, мы констатируем, что улюбого исследовательского вуза есть следующие четыре составляющие: структура управления, способствующая поддержанию вузом концентрации на исследованиях, сильный профессорско-преподавательский состав, сильные студенты, и достаточное финансирование.

Исследовательские университеты, образом, выполняют роль «площадок», блистательно приспособленных для массового обучения и тренинга профессиональных исследователей, которым для жизненного успеха чрезвычайно важно углубленное соучастие в научном процессе. При этом выгодное отличие исследовательского университета научно-исследовательских институтов и лабораторий состоит в том, что университеты в то же время предоставляют соискателям и регулярную образовательную программу, чего невозможно ожидать от НИИ. Сочетание двух равноценных - образовательного и научно-исследовательского - «модусов операнди» позволяет «накоротке» сочетать теоретические знания, полученные в ходе усвоения аудиторных курсов и на семинарских занятиях, с практикой НИР. Иными словами, исследовательские университеты - это то самое «переходное звено» между «теорией и практикой», отсутствие которого так болезненно ощущалось в советском научно-образовательном

комплексе. Идея интеграции науки и образования особенно актуальна для Казахстана, поскольку в советский период академическая наука была в значительной степени оторвана от вузовской, и университеты лишь отчасти участвовали в процессе создания инноваций, сосредотачивая свои главные усилия на подготовке кадров. Начиная с 90-х годов связи вузов с реальным сектором экономики еще более ослабли, и казахстанские университеты оказались неспособными играть существенную роль в научно-технологическом прогрессе, в отличие от зарубежных исследовательских университетов, которые к тому моменту стали опорными элементами новой экономики, основанной на знаниях. Сегодня 15 вузов страны намерены войти в Европейскую ассоциацию университетов, которая в целом определяет приоритеты высшего образования в Старом Свете.

Все эти системные меры создают основу для дальнейшего продвижения казахстанского высшего образования на мировой арене. Национальный исследовательский университет — реальное воплощение нового подхода к качественной модернизации сектора науки и образования и новой институциональной формы организации научной и образовательной деятельности, призванной взять на себя основную нагрузку в кадровом и научном обеспечении запросов высокотехнологичного сектора казахстанской экономики.







Ізденістер игілікке бастайды

БЕКТҰРҒАНОВ Ә.Е. - заң ғылымдарының докторы, профессор, Қазақстан Республикасының Ұлттық Ғылым Академиясының мүше-корреспонденті, І.Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университетінің ректоры

Республикасының Қазақстан Президенті Н.Ә. Назарбаевтың биылғы мылғы халыққа Жолдауынан туындайтын әлемдегі дамыған 30 елдің қатарына ену идеясы жан-жакты. ауқымды бағытында жұмыстар атқарылуда. Әсіресе, білім мен ғылым саласында инновациялық даму, жаңа технологияларды қолдану, шетелдік озық тәжірибелерді енгізу мақсатындағы терең ізденістер нәтижелі жемісін беруде. Бұл салада Еуразия құрлығындағы алты жүзден астам жоғары оку орны муше болған Болонья Университеттерінің Ұлы хартиясына 2008 жылы қол қойған І.Жансугіров атындағы Жетісу мемлекеттік университеті де оқу урдісін модернизациялау, озық технологияларды пайдалану тәжірибесінде әлемдік кеңістікке қол жеткізуде. Бүгінгі таңда білім ордасында Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына сәйкес бірқатар стратегиялық жоспарлар жүзеге асырылуда. Нақтылай айтқанда халықаралық мамандандырылған «ACQUIN» (Германия) аккредиттік агенттігі арқылы 6 оқу бағдарламасы халықаралық мамандандырылған аккредиттеуден өткізілді. ЖМУдің педагогикалық мамандықтарды халықаралық аккредиттеуден өткізген Қазақстандағы ең бірінші оқу орны болып табылады. Университет 2011 жылы Еуразиялық университеттер Ассоциациясына, 2012 жылы Еуропалық университеттер Ассоциациясына мүшелікке енді. Сондай-ақ, білім беру сапасын қамтамасыз етудің тәуелсіз Қазақстан агенттігінен (БСҚА) акредиттеуден өтіп, үстіміздегі жылы бакалавриаттың 20 мамандығын БСҚТҚА ұлттық агентігінен акредиттеуге қол жеткізді. Алдағы уақытта 16 мамандықты халықарлық ACQUIN агенттігінен акккредиттеуден өткізуге дайындауда. Үстіміздегі жылы БСҚА жоғары оқу орындарының рейтингісін жариялаған болатын. Қорытынды бойынша рейтинге қатысқан еліміздегі көпсалалы 52 білім ордасының арасынан І.Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университеті 8-орынға шықты. Былтыр 10-орында тұрған университеттің бір жылда екі сатыға жоғарылауы білім ордасында ілгерілеу бағытындағы ізденістердің терең екенін аңғартады. Алғаш рет әлемдік QS рейтингісіне қатысып, Оқыту және Мүмкіндіктер санаты бойынша 5 жұлдызға ие болса, қорытынды нәтижеде жинауға мүмкін болған 5 жұлдыздың 2-уін иеленді. QS рейтингісі дамуының жол картасы университеттің алдағы қызметін жетілдіру және дамытудағы бағыттарын анықтап берді.

40 жылдан астам тарихқа ие І.Жансугіров атындағы Жетісу мемлекеттік университетінде бүгінгі таңда жеті: физика-метематика, қаржы-экономика, педагогика және психология, гуманитарлық, жаратылыстану-техникалық, заң, мәдениет және өнер факультеттерінде 40 мамандық бойынша бакалавриат, 18 мамандық бойынша магистратура, 4 мамандық бойынша докторантура бар. 2012-2013 оку жылынан бастап бакалавриаттың екі мамандығы бойынша (ақпараттық жүйе мен педагогика және психология) көптілді оқыту бағдарламасы қолданылуға енгізілді. Сондай-ақ 3 мамандық халықаралық білім беру бағдарламасы негізінде оқытылады. Бұл білім беру бағдарламалары серіктес шетелдік жоғары оқу орындарымен, атап айтсақ, математика мамандығы -Лодзи (Польша), тарих мамандығы Варшава (Польша), биология мамандығы София (Болгария) және Лодзи (Польша) университеттерімен бірлесіп жасалынған. ЖМУ оқытушылары алыс-жақын шетелдік білім шаңырақтарында θ3 білімдерін халықаралық деңгейдегі тәжірибелермен ұштастырып, байытып

қайтуға қол жеткізуде. Германия, Жапония, Чехия, Малазия, Греция, АҚШ, Англия, Сингапур, Украина елдерімен ғылыми тәжірибе алмасу, кәсіби деңгейді көтеру бағытында тығыз байланыс орнатылған. Мәселен, 2013-2014 оқу жылында 22 білімгер және 5 магистрант алыс шетел оқу орындарында білім жетілдірсе, 14 оқытушы Жапония, Германия, Чехия, Ресей сияқты әріптес мемлекеттердің білім ошағында студенденттер мен магистранттарға дәріс оқыды. 125 магистрант пен докторант Малазия, Греция, Польша, Турция, АҚШ, Ресей елдерінде ғылыми тәжірибеден өтті. Өз кезегінде жоғарыда көрсетілген шет мемлекеттерден 20 астам жетекші ғалымдар ЖМУ білімгерлеріне дәріс оқыды. Шетелдік жетекші оқу орындарымен тәжірибе алмасу үрдісін жалғастыру, академиялық ұтқырлық аясын кеңейту мақсатында 2014-2015 оқу жылында 35 білімгер мен магистранттардың білім ордаларында оқулары алыс шетелдік жоспарлануда. Осындай халықаралық байланыстардың арқасында университет оқытушыларының ғылыми құзіреттілігі тусуде. Мәселен, қазіргі күні университетте 331 оқытушы қызмет етсе, оның 29-ы ғылым докторы, 145-і ғылым кандидаты, 6-уы PhD докторы.

Заманауи оқу жүйесінде жаңа ақпараттықкоммуникациялық технологияларды кенінен пайдалану білім сапасын арттыруға үлкен септігін тигізеді. Бұл тұрғыда университетте Platonus автоматтандырылған ақпараттық жүйе қосылған. Бұл жүйе университет қызметкерлерінің түрлі авторлық бағдарламаларымен жетілдіріліп отырады. Биылғы OKV жылында «Сабак кестесі», жүктемесінің «Oĸv есебі» сынды бағдарламалармен толықтырылып, ғимаратының фойесі мен кітапхана, жатақханада орналастырылған соңғы үлгідегі мультисенсорлық интерактивті промоутерден білім алушылар мен оқытушылар оқу-әдістемелік материалдарға, силлабустарға, оқу пәндеріне, әдістемелерге, университет қызметі жайлы жалпы ақпараттарға электронды форматта қол жеткізуде. Студенттер оқытушыларды тіркеу жұмыстары онлайн жүйесінде іске асады. Окытудың кредиттік жүйесі оқу үрдісін ұйымдастыруда электрондық кітапхананы жетілдіруді талап етсе, университеттегі ғылыми кітапхана республикалық жоғары оқу орындары арасындағы және ELSEVIER халықаралық электрондық кітапханасы жүйесіне қосылған. Осы арқылы барша оқырмандар әлемдік білім беру ресурсына қол жеткізіп отыр. Жалпы кітапхана қоры өткен жылы 763 668 дана болса, биылғы жылы он екі мыңға жуық кітаппен толықтырылды. Оның он мыңға жуығы мемлекеттік тілде болса, мың жарымнан астамы орыс тілінде, төрт жүзге жуығы басқа тілдердегі әдебиеттер. Университеттің ғылыми білім беру қызметін толық ақпараттандырып, оны тиімді

ұйымдастыру мен басқаруды жақсарту үшін білімлі ақпараттандыру бөлімдері құрылып, жұмыс істеуде. Білім ордасының барлық ғимараты Wi-Fi сымсыз желісіне қосылған. Аталған желіні колдайтын мобильді құрылымы бар әрбір оқытушы, қызметкер, білімгердің интернетке тікелей тегін кіруіне мүмкіндігі бар. Wi-Fi сымсыз желісі арқылы барлық интерактивті тақталарды интернетке қосып, студенттердің қашықтан оқуына, онлайнда бейне конференциялар, бейнесабақтар және семинар өткізуге мүмкіндік жасалды. Осы негізде үздік дәрістер өткізіліп, білім сапасын арттыруға негіз қалануда. Оқу урдісін ұйымдастыруда білімгерлердің білімін бағалау мен бақылау маңызды орын алады десек, университетте студенттердің білімін бақылау мен бағалау баллдық-рейтингтік жүйе бойынша жүргізіледі. Білім алушылардың оқу әрекетін бағалаудың апталық жинақтау жүйесі бойынша электрондық журнал енгізілген. Ақпарат университеттің вебпорталына шығады, бұл студенттердің үлгерімін бағалау мен бақылаудың мінсіздігін қамтамасыз етеді. Білімгерлер өз бағаларын университеттегі промоутерден немесе интернетке қосылған кезкелген компьютер арқылы көре алады.

Болашақ маманның зерттеушілік қабілетін қалыптастыру мақсатында оқу орнында кешенді жұмыстар жүзеге асуда. Университеттің даму стратегиясында белгіленген бағыттың бірі түрлі саладағы ғылыми ізденісті тереңдету, инновациялық кызметті дамыту, жана проблемалық зертханалар құру. Осы мақсатта ғылыми-зерттеу кластері құрылып онда физикаэкология, математика, биология, өлкетану бағыттары бойынша дәйекті жұмыстар жүргізілуде. Жас ғалымдар талантын дамытуды жүзеге асыру ушін университет басшылары жағдай жасағанда ғана олардың ізденісі әртүрлі бағыт бойынша ұйымдастырылатын дәстүрлі олимпиада, ғылыми семинар, конференция, жобаларда көрінеді. Ол үшін жас ғалымдарға материалдық-әлеуметтік көмек көрсетіп, қолдау таныту керек. Ол сөз жоқ студенттер мен магистранттардың ғылымға куштарлығын еселей туседі. Осы тұрғыдан келгенде университет ғылыми жұмыспен айналысушыларға үнемі материалдық көмек жасап отырады. Ғылым кандидаттарының еңбекақысына қосылатын үстеменің де жастардың ғылымға деген қызығушылығының артуына ықпал етіп отырғаны сөзсіз. Бұдан тыс ғылыми іздену жұмыстарын жандандыруда университет ректоры мен Алматы облысы әкімі гранттарының көмегі мол. Өткен жылы осындай ғылыми жобаларға 52 адам, 14 магистрант және докторант қатысты. Қазақстан Республикасы Білім министрлігінің ғылыми іздену жұмыстарын грантпен қамтамасыз ету бағытындағы байқауының қорытындысына сәйкес ЖМУ оқытушылары 8 ғылыми жоба үстінде жұмыс



жүргізуде. TR, Scopus базасындағы халықаралық ғылыми журналдар мен басқа да басылымдарда 320-дан астам ғылыми мақалалардың жариялануы осы саладағы ізденістердің тереңдігінен дерек береді.

Әлемдегі көшбасшы елдердің қатарына жетеміз десек, білім беру жүйесін тек білім беру ғана деп түсінбей, жас ұрпаққа патриоттық, моральдық, толеранттық тәрбие берудің қажеттілігін ешқашан естен шығармаған абзал. Студент тек оқуда ғана емес, намыс қамшыгері қоғамдық жұмыста, спорт пен өнерде де алдыңғы лекте, бір сөзбен айтқанда жан-жақты белсенді болуы керек. Осы тұрғыдан келгенде І. Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университеті мәдениет, руханият және адамгершіліктің ошағы болып табылады. Студент-жастар республикалық және жергілікті жастар ұйымдарының мүшелері бола отырып, Қазақстанның мемлекеттік жастар саясатын жүзеге асыруға белсене қатысып келеді. Бұл орайда, «ЖМУ патриоты – Қазақстан патриоты» бағдарламасы жасалып, азаматтық және патриоттық тәрбие беру; рухани-өнегелі, интеллектуалды-шығармашылық тәрбие беру; кәсіби және корпоративті тәрбие беру; эстетикалық және валеологиялық, салауатты өмір сүруді қалыптастыру; құқық бұзушылықпен алдын - ала күрес жүргізу сынды тәрбие модульдары құрылып, жүзеге асырылуда.

Университетте ауыл жастары қамқорлықтан тыс қалмай, білімге қол жеткізуі үшін оларға әлеуметтік көмек көрсету, өндірістен қол үзбей білім алу мәселесі де оң шешілген. Жетісулық жастарға облыс тарапынан үлкен көмектер көрсетіледі, оның жарқын дәлелі жыл сайын жүздеген талапкерлерге әкім гранты бөлінеді. Жетісу мемлекеттік университетінде 150 ден астам білімгер әкім грантымен оқыса, 24 білімгер университет ректорының грантымен оқуда. Студенттер жатақханада тегін тұру, оқу ақысына жеңілдіктер, қоғамдық көліктерде тегін жүру мүмкіндігіне ие. Сонымен қатар, әлеуметтік жағынан аз қамтылған білімгерлерге үнемі материалдық көмек көрсетіліп отырады.

Білімгерлердің шығармашылық қабілеттерін шыңдау мақсатында «Мөлдір» қыздар вокалды аспаптар ансамблі, «Шағала» қыздар би тобы, «Жас түлек» студенттік театры құрылып, бүгінгі күні қала, облыс, республика деңгейінде өз өнерлерімен танылуда. «Жас түлек» студенттік театры бүгінде студент жастар мен қала тұрғындарының рухани дүниесінің молаюына өз үлестерін қосуда. Педагогика және психология факультетінде «Қыз қылығымен» қыздар клубы, «Практикалық психолог» лабораториясы, заң факультетінде «Алға қадам» заң клиникасы жұмыс істейді.

Білімгерлерді түрлі деңгейдегі байқауларға қатыстырып, олардың бейімділігін, дарындылығын анықтау да тәрбие жұмысының бір бөлігі. Өзін танытуға мүмкіндік беретін байқауларға студенттерді қатыстыру университетте жақсы жолға қойылған. Университет білімгерлерінің спорттағы жетістігі де көңіл қуантады. Білімгерлер үшін саламатты өмір салтын ұстанып, дене тәрбиесімен айналысуына барлық қолайлы ресурстар бар. Спорт кешені, тренажер залдары, футбол, баскетбол ойнайтын алаңдар, гимнастика, бокс, теннис залдары соңғы үлгідегі спорттық жабдықтармен жарақталған. ҮІ жазғы Қазақстан жоғары оқу орындары арасында өткен республикалық универсиадаға университет білімгерлері спорттың 15 түрінен қатысып, 75 команданың ішінде 4-орынды иеленді. Универсиада қорытындысында университет қоржыны 30 алтын, 32 күміс, 9 қола медальға толықты.

Университет түлектерін жұмыспен қамтамасыз ету мәселесі де бүгінгі таңда өзекті. Қолына ЖМУ дипломын алған әрбір бітірушінің жұмысқа тұруын университет басшылығы қатаң қадағалап, жыл басынан кешенді шаралар өткізеді. Биылғы бітірген мыңға жуық түлектің екі жүзден астамы ауылды жерлерге жұмысқа тұрса, қалғандары облыс бойынша мектеп, колледж, кәсіпорындар мен мекемелерге орналасты. Жалпы пайызға шаққанда түлектердің 82 пайызы жұмыспен қамтылған.

І.Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университеті бүгінгі тәуелсіздік таңында жастарға сапалы білім, саналы тәрбие беруде инновациялық даму, жаңа технологияларды қолдану, озық тәжірибелерді, ақпараттық-коммуникациялық жүйелерді кеңінен пайдалана отырып, Қазақстан: 2050 стратегиясын жүзеге асыру мақсатында терең ізденіп, әлемдік кеңістікте алдыңғы қатардан көрінуді мақсат етеді. Ізденісі бар игіліктің жемісі мол болады.









УАЛХАНОВ Б.Н. –кандидат технических наук, доцент, заместитель директора Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК

Интеграция в глобальное образовательное пространство – стратегическая задача университетов

Современное международное сообщество становится участником глобализационных процессов, происходящих в мире. Глобализация представляет собой многосторонний процесс. Экономические, социальные, политические и культурные последствия этого процесса не обошли стороной и сферу образования, в частности, систему высшей школы. Подтверждением этого служит тот факт, что с недавнего времени в мировой практике стал активно использоваться термин «глобальное образование» (global education).

21 веке вузы становятся главной движущей силой экономического развития, основанной на создании и применении инновационных знаний и новых технологий. Интернационализация высшего образования и интеграция национальных систем в единое образовательное пространство – неизбежные тенденции современного общества. Перед Казахстаном в свете новых вызовов встает задача своевременной и эффективной интеграции в новую образовательную среду.

Известный канадский исследователь вопросов интернационализации высшего образования, Джейн Найт, сформулировала определение, раскрывающее характер происходящих процессов. В соответствии с ним, интернационализацией называется «процесс интеграции международных, межкультурных и глобальных элементов в образовательные (педагогические), научные и административные функции отдельно взятой организации» [1]. Другими

словами, под интернационализацией в сфере высшего образования понимается процесс, при котором цели, функции и деятельность организации образования приобретают международное измерение [2].

В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМЕНЯЮТСЯ НЕСКОЛЬКО ФОРМ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ. ТАК, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:

- партнерство в образовании (академическая мобильность студентов и ППС, программы DAAD, ErasmusMundus, TEMPUS);
- партнерство в исследованиях (совместные проекты, межправительственные гранты);
- институциональная интеграция (сетевые университеты, консорциумы вузов).

Как известно, с присоединением к Болонскому процессу, казахстанская система высшего образования претерпела качественные изменения. Так, в вузах была успешно внедрена и реализуется профессиональная подготовка по трехуровневой системе высшего образования. В целях реализации программы академической мобильности ЕПВО интеграции В академические кредиты переведены в европейскую систему трансферта кредитов (ECTS) и разработано приложение к диплому европейского образца (DiplomaSupplement).

Одним из инструментов интернационализации образования на региональном уровне служит сотрудничество государств-членов Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Данная форма сотрудничества предполагает создание Университета ШОС, академический обмен, трансферт науки и технологий между странами-участницами.

Наряду с участием казахстанских вузов в программах Европейского Союза TEMPUS и Erasmus Mundus, следует отметить роль международных фондов в интернационализации казахстанского высшего образования, в числе которых Американский Совет по международному образованию, программа академических обменов DAAD, программы Британского Совета и др.

Более того, реформируется система оценки высшего образования. Как известно, качества основными инструментами оценки качества на сегодняшний день образования выступают аккредитация образовательных программ рейтинги. Ключевым аспектом в оценивании вуза образовательной программы, отраженным в методологиях рейтингов и стандартах аккредитации, является международная привлекательность.

В мировом образовательном пространстве вместе с повышением мобильности, возрастает конкуренция за привлечение иностранных студентов. Но если для развитых экономик с престижными университетами – это еще один способ привлечения финансов, то для стран с развивающейся и переходной экономикой иностранные студенты, скорее, стратегическая задача диверсификации контингента и модернизации системы вузовского обучения.

Государственная программа развития образования на 2011-2020 годы предусматривает достижение доли иностранных студентов в системе высшего образования в 2015 году – 2,5%, в 2020 году – 3% от общего количества [3]. Вместе с тем, существует ряд мер, необходимых для обеспечения большей привлекательности казахстанского высшего образования.

ПЕРЕД ВУЗАМИ СТРАНЫ СТОЯТ ЗАДАЧИ РАЗРАБОТАТЬ МЕХАНИЗМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ И СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ. В ТОМ ЧИСЛЕ:

- 1. качественное обучение и исследования;
- 2. конкурентоспособное финансирование;
- 3. доступ к необходимым ресурсам и современному оборудованию;
- 4. внедрение англоязычных образовательных программ.

С целью подготовки преподавателей профильных кафедр и разработки предметных курсов на иностранном языке при 42 вузах Казахстана открыты центры полиязычного образования, что способствует повышению привлекательности отечественного высшего образования для иностранных студентов.

Несомненными преимуществами интеграции в глобальное образовательное пространство являются нивелирование границ, гибкость стандартов. В то же время, наряду с преимуществами, вузы столкнулись с целым рядом угроз. К их числу можно отнести возросшую конкуренцию, необходимость повышения качества образования, утечку талантливых ученых, преподавателей, студентов, которые получили возможность получать и применять знания в более привлекательных условиях.

Исходя из вышеизложенного, закономерно, что чем большими ресурсами обладает университет, тем больше преподавателей и исследователей мирового уровня он может привлечь. Они, в свою очередь, повысят качество проводимых исследований (research excellence) и качество преподавания (teaching excellence).

Международный эксперт в сфере глобального высшего образования, Джамиль Салми, указывает на прямую зависимость качества образования и исследований от уровня заработной платы персонала вуза. Низкая заработная плата становится основной причиной потери высококвалифицированных специалистов, которые «уводятся» другими, зачастую зарубежными, вузами, что сказывается на качестве образования и исследований. Как результат, страны с недостаточным финансированием образования низкой оплатой труда преподавателей и И исследователей, как правило, не представлены в мировых рейтингах университетов. Страны, вузы которых имеют возможность привлекать лучшие умы, возглавляют списки ведущих университетов мира [4].

Вышеперечисленные факторы риска, связанного с интернационализацией, обусловили необходимость поиска более эффективных форм развития, пересмотра стратегических приоритетов. Вследствие этого появляются совершенно новые формы образовательных услуг:

- мульти- и транснациональные корпорации, корпоративные университеты;
- дистанционное, виртуальное образование и массовые открытые онлайн программы (mass open online courses MOOC), позволяющие бесплатно изучить программы престижных университетов;
- мобильность студентов, преподавателей, ученых, исследовательских проектов;
- институты, функционирующие на основе концепции обучения в течение всей жизни.

Более того, в последние десятилетия среди престижных западных университетов появилась тенденция к созданию зарубежных филиалов, так называемых «overseas campuses». Как правило, филиалы открываются при местных университетах. Крупные университеты развитых стран стремятся захватить рынки в наиболее привлекательных с экономической и демографической точки зрения странах. К таким регионам относятся страны Юго-Восточной Азии, Китай, Индия, а также некоторые страны Ближнего Востока.

Что касается Казахстана, то в отечественной системе высшего образования также существуют примеры подобной интеграции. К примеру, в течение многих лет успешно осуществляют свою деятельность Международный Казахско-Турецкий Университет имени Х.А. Ясави, Университет имени Сулеймана Демиреля, Казахстанско-Британский технический университет. Более того, при ЕНУ имени Л.Н.Гумилева и КазЭУ имени Т. Рыскулова функционируют филиалы МГУ имени М.В. Ломоносова.

Глобализация и сопутствующая ей интернационализация высшего образования подразумевают большие возможности. Цель деятельности университетов заключается в обращении этих процессов в свою пользу и во благо развития общества и экономики страны.

Как показывает практика, существует множество форм участия университетов в процессах интернационализации, однако на сегодняшний день в Казахстане не создан единый механизм управления этим процессом, что сдерживает интеграцию и повышение международной узнаваемости отечественных вузов.

В заключение необходимо признать, что задача разработки национальной стратегии интернационализации остается ключевой и нуждается в незамедлительном решении.

^{1.} Knight J. & de Wit H. Strategies for internationalisation of higher education: historical and conceptual perspectives. // H. De Wit (Ed.) Strategies for internationalisation of higher education: a comparative study of Australia, Canada, Europe and the United States of America. – Amsterdam: European Association for International Education, 1995. pp. 5-33.

Knight J. Updating the Definition of Internationalization // International Higher Education. The Boston College Center for International Higher Education, 2003.
 №33.

^{3.} Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. http://www.edu.gov.kz

^{4.} Салми, Дж. Создание университетов мирового класса / Джамиль Салми. Пер. с англ. – М.: Издательство «Весь Мир», 2009 – 132 с.



Changing University Governance in Kazakhstan: Power, Structures and Actors

BILYALOV D.- Researcher, Nazarbayev University Graduate School of Education, PhD Candidate, Pennsylvania State University

Introduction

igher education system in Kazakhstan is currently undergoing an unprecedented reform. The key component of the reform is the decentralization of decision making by shifting from 'state control' to 'state oversight' over higher education institutions. The reform involves deregulation and decentralization of governance functions from the Ministry of Education and Science to the system in which state oversight is assured through the institutional governing bodies such as the Boards of Overseers. Such shift has become a trend of governance reform throughout the globe. Experience of the countries that had undergone the change and demonstrates that the

traditional model of state control over institutions by the Ministries of Education is unsustainable in the long run [1]. Following the international trend, Kazakh government aims at increasing autonomy of institutions in their academic, financial and organizational decision-making [2]. A common way to allow institutional autonomy is to create and empower appropriate governance structures. Such governing boards are created at public institutions with efforts to mimic American boards of public research universities. In this paper I attempt compare the roles of the governing boards in a corporate governance model drawing largely on U.S. experience and the prospects of board governance in Kazakhstan.

Actors in the University Governance

n this section I am going to describe the key actors in university governance. The state has historically played a crucial role in institutional governance. The state defined policies, detailed procedures, prescribed curriculum, defined enrollment, personnel policies and other key aspects of university life. The absence of the system of "checks and balances" led to the domination of university rectors over major decisions and the low levels of transparency and collegiality. Faculty participate in governance through the structure of Uchenyi Sovet, which in many cases is viewed as an advisory body to the rector. The input of students in governance processes in Kazakhstan is negligible and therefore is not covered in the paper.

THE GOVERNMENT'S ROLE IN UNIVERSITY GOVERNANCE

On today's policy reform agenda is shifting of the locus of control from the Ministry of Education and Science to individual institutions. The current governance reform is an attempt to allow institutions an increased freedom in decision-making through establishing of the boards of trustees and empowering them with institutional decision-making authority. The State Program for Education Development until 2020 stipulates the acceptance of "corporate governance mechanisms" in higher education. Ministry of Education and Science envisages that by 2020 ninety percent of all public universities would use such mechanisms and establish boards of trustees. Despite efforts of decentralization, Kazakhstan is still facing challenges

of a highly centralized system: individual regions do not influence higher education policies, have no control over funding and lack the mechanisms of attuning training to local needs of the regions. Rectors of public institutions are appointed by either the President of the country or the Ministry of Education and Science and report directly to the latter. The rectors are very influential and do not have a higher power above them within the institution. Universities are often criticized for having a hierarchical top-down decision-making structure and the lack of accountability to its constituents and the general public.

Meanwhile, the government in the United States plays a somewhat different role and has limited influence over the institutional decision making. The states in America influence institutional governance mainly by exerting their role in appointment of the institutional and system level trustees. One feature of public higher education institutions is that the majority of their board members (77%) are appointed by political decision of the governor, 60% - with the approval of the general legislature and a university senate that represents the faculty constituency. Despite the fact that governor of the state has a major influence on the appointment of the board members, he/she is not directly involved in boards work. The usual practice of board member appointment at public institutions is through selection of candidates by an appointment committee. Such committee is formed by the governor's initiative, and includes highly respected public and political figures. Association of Governing Boards recommends that such committee includes between nine and fifteen members [3].

THE ROLE OF THE UNIVERSITY RECTOR (PRESIDENT)

An extensive list of responsibilities provided later in the paper may seem overwhelming for lay trustees who can only dedicate limited time to the institutions they are governing. Boards therefore traditionally delegate much of this authority to top administrators and the faculty. In order for board governance to be effective it is necessary to clearly separate and delimit the two aspects: a) policy development and strategic decision making, and b) administrative and managerial decisions regarding the day-to-day operations of the institution. The earlier usually is in the essence of board's work, while the latter is delegated by the board to the president. The board therefore realizes its goals with and through the chief executive officer (university president), appointing, supporting, and monitoring the president becomes a key function of the boards. Ingram (1993) suggested that if such functions do not lie within the board, an institution is likely to be controlled by either government or faculty

As previously noted Kazakh higher education system is still highly centralized with major decisions in regards to personnel policy, procurement, accounting procedures,

educational grant allocation, most of the faculty and staff remuneration, made by the Ministry. Perhaps, one of the most crucial lever of control over institutions is the Ministry's authority over appointment, evaluation and dismissal of the university leader. If such practice remains, and if the boards are deprived of the authority to appoint, dismiss, and evaluate the work of the president, the idea of corporate governance may not be fully realized.

In America, Boards appoint university presidents and hold them accountable for institutional success. Boards conduct formal and informal assessments of presidents to support the presidents and hold them accountable. While presidents prefer informal assessments, they have to occasionally go through a formal, more structured assessment every three (for new presidents) and five (for incumbent presidents) years. Formal reviews "include participation by subordinates and constituent representatives. Faculty, staff, student and alumni representatives will be asked to provide their views on the performance of the president." [4]. Formal assessment may often involve an external consultant.

THE ROLE OF THE FACULTY IN SHARED GOVERNANCE

While governing boards historically assumed responsibility for major decisions in universities, role of faculty in decision-making has always been important. Birnbaum (2003) asserts that the two systems of authority exist in universities: one, based on legal authority constitutes the basis for the role of trustees and administration; the other system, based on professional authority, justifies the faculty decision-making powers. Faculty unlike administrators are directly realizing the core mission of higher education institution: to teach and advance knowledge [5]. While the responsibility and accountability are vested upon the boards, faculty usually have control over academic matters. It should be noted that there is usually an overlap: academic decisions typically have financial and administrative consequences. NACUBO's guide for chief business officers reiterate that "shared governance is a continuously open question because it seeks to balance two strong principles: meaningful participation of faculty and executive accountability." [6]. When boards appoint university presidents they usually listen to faculty preferences regarding the candidates for the presidency. In most cases the board appoints the president with prior consultation with Faculty Senate that can also propose candidates for the position. Faculty also feel entitled to at least be consulted on matters involving budget allocations and other institutional affairs, although their power would differ significantly internationally and even within the United States.

Most commonly, faculty in the USA "have primary authority over the curriculum, the general academic standards of the institution, the definition of degrees, and the approval of candidates for degrees. They also have the most influence over the hiring, promotion, and tenure of faculty." [7]. This said, however, faculty are much less represented in the American public university boards than students. The faculty governance in the USA is mainly realized through Faculty Senates, although there are inherent limitations to their authority of such groups. Their members are resource-dependent upon the university, the structure of senates are approved by governing boards, they lack accountability, faculty representatives are placed at psychological disadvantage in dealing with institutional administrators [8].

Therefore, for Kazakhstan, it would be crucial to outline the role of faculty in governance process and outline how governance responsibilities should be 'delimited'. It should be decided whether the existing structure of 'Uchenyi Sovet' in Kazakh universities and the emerging governing boards are going to co-exist in autonomous institutions. In some Kazakh institutions, the overarching traditional 'Uchenyi Sovet' and the emerging boards of trustees exist as parallel structures of governance. Policy makers should mitigate the risk of a "power war" between the two if the boards become real, not advisory mechanisms of institutional governance.

Core Functions of the Boards

his section reviews the board functions in the United States. No comparative analysis could be made due to the lack of data on the clear functions of the boards. American boards have complete authority and ultimate responsibility for the institution; they should exercise unrestricted powers over the institutional decision-making. Boards are empowered: "to carry out the ethical responsibilities involved in the education of youth and the quest for knowledge; to manage the institution in the public interest; to account to official bodies and to the public for actions taken and funds used; to hold title to endowment funds; and to execute other specific trusts." [9] . The work of the governing boards represents the system of check and balances. The board serves at the interests of the institution on one side, while on the other side assures that the institution operates for the benefit of greater societal needs. McGuiness (1993) asserted that public boards play the three key external roles. The Boards, according to McGuiness, must be a) "advocates and interpreters to the public of the values, aspirations, and needs of the institutions they govern, even when these may clash with external priorities"; b) "buffers between the external political and economic pressures and the academy"; and c) "connecting points between the concerns of the broader society, including the state, and the academy." (p. 198)

Nason (1982) provides one of the most comprehensive account of the functions of governing boards. He provides an encompassing list of the following board functions: Setting Mission and Purposes; Appointing the President; Supporting the President; Monitoring his Performance; Insisting on Long Range Planning; Reviewing Educational and Public Service Programs; Ensuring Adequate

Resources; Ensuring Good Management; Preserving Institutional Independence; Relating Campus to the Community; Serving as a Court of Appeal; Assessing Board Performance; Fulfilling Responsibilities as an Individual Trustee [10].

A governing board has legal responsibilities and is equalized to 'the university' in legal affairs. However, it rarely if at all happens that a trustee is sued individually and loses his/her personal assets as a result of litigation. In making its financial decisions, boards utilize their strategic functions. The university strategic plan has to have a proper budget attached to it. Governing boards approve yearly budget of a university, and also make important decisions related to investment of endowment funds. Since about half of the board members represent business and participate in key decision-making regarding endowment, facilities and expensive equipment, there are clear rules and codes that ensure there is no lobbying of particular business interests. Board members of private institutions are expected to make significant personal financial contributions while board members of public institutions concentrate their energies on create a positive perception towards higher education institutions from wider public and local governments. By doing so, trustees of public institutions help sustain the appropriations from the state. This becomes increasingly challenging in conditions of shrinking state spending on higher education and escalating costs of college education. Remuneration for the board work is not a common practice. While corporate boards in business are built upon the direct vested interest of the board of directors (shareholders), the trusteeship of higher education institutions vests on the public trust and has a social importance.

Conclusion

he government has been central to the development of higher education in Kazakhstan. Yet, to improve higher education in the twenty first century, institutions have to be granted more freedom to effectively react to the pressures of external environment. The challenges of internationalization, expansion of research agenda, labour market changes, international accreditation, the needs of industrialization and technological advancement are increasingly salient in the higher

education discourse in Kazakhstan. To effectively respond to the challenges, corporate governance mechanisms and structures of governing boards have been proposed and are implemented at select institutions. The experience of developed countries show that such mechanisms can effectively serve both the interests of the institutions and the larger public. Properly implemented corporate governance mechanisms can become a cornerstone for competitiveness of our universities in the twenty first century.

- 1. Fielden J. Global Trends in University Governance. // Education Working Paper Series. The World Bank. 2008. #9.
- 2. Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan (2010). The State Program for Education Development for 2011-2020. Decree # 1118 from December 7, 2010.
- 3. Building Public Governing Board Capacity: Suggestions and Recommendations to Governors and State Legislatures for Improving the Selection and Composition of Public College and University Board Members. Policy brief.AGB, 2013.
- 4. Ingram R. (1993). Governing Public Colleges and Universities: A Handbook for Trustees, Chief Executives, and Other Campus Leaders. Jossey-Bass Higher and Adult Education. p. 137
 - 5. Birnbaum R. (1991) How Colleges Work: The Cybernetics of Academic Organization and Leadership. Jossey-Bass
 - $6.\, NACUBO\ (2012)\ College\ and\ University\ Business\ Administration.\ 7th\ edition.\ p.\ 13$
 - 7. Lombardi J. V. How Universities Work. Johns Hopkins University Press, 2013. p.78
 - 8. Leiberman M. (1971). Representation Systems in Higher Education. In Baldridge, J. V. (ed.). Academic governance. Berkeley, CA: McCutchan.
 - 9. Henderson, A. (1967). The Role of the Governing Board, 10(2).
- 10. Nason J. (1982). The Nature of Trusteeship: The Role and Responsibilities of College and University Boards. The Association of Governing Boards of Public Colleges and Universities



Модернизация технического и профессионального образования в Республике Казахстан

САДВАКАСОВА Э.М. -председатель правления НАО «Холдинг «Кәсіпқор»

На сегодняшний день в Республике Казахстан существует ряд проблем в сфере подготовки кадров в ключевых отраслях экономики. Сохраняется профессионально-квалификационный дисбаланс спроса и предложения труда, отсутствует работа для части населения, существует низкая производительность труда в ряде отраслей экономики и недостаточное качество трудового потенциала, большое число работников, не имеющих квалификации и т. д.

В нефтегазовом секторе компании не удовлетворены качеством предоставляемых услуг в сфере технического и профессионального образования (далее - ТиПО). При этом, со стороны работодателей не выставлены конкретные требования по качеству и количеству выпускаемых кадров ТиПО.

Учебные программы в Республике Казахстан формируются исходя из требований Государственного общеобязательного стандарта ТиПО (ГОСО), тогда как в странах с развитой системой взаимодействия рынка труда и образовательных услуг эта проблема решена посредством разработанных самим работодателем профессиональных стандартов.

Если говорить об образовании в Казахстане, то 80-85 % выпускников школ рвутся поступать в высшие учебные заведения, диплом которого считают они, несомненно, поможет найти высокооплачиваемую работу. При этом почти все ВУЗы уделяют больше внимания теории, нежели практическим занятиям, что приводит к проблеме во время трудоустройства технических кадров на производстве. Получается, что студент теоретически знает, как работает оборудование, а на практике сталкивается с трудностями в работе с тем же самым оборудованием. Руководители промышленных предприятий четко озвучивают, что качество молодой рабочей силы, впервые приходящей на работу значительно снизилось. Говорят, о том, что молодежь не хочет идти на производство, предпочитает выбирать «офисные» специальности, следовательно, соответствующие должности при трудоустройстве. По словам работодателей, отток квалифицированной рабочей силы из крупных промышленных предприятий продолжается, в целом квалифицированная рабочая сила остается дефицитом.

Причинами дефицита квалифицированных технических кадров являются низкий имидж казахстанских колледжей, самой системы ТиПО, а также устаревание учебной программы технических специальностей, что создает несоответствие требованиям работодателей и приводит к появлению



дисбаланса в подготовке кадров.

НАО «Холдинг «Кәсіпқор» (далее - Холдинг) также был проведен анализ, в котором стало известно, что подготовка кадров в нефтегазовой отрасли ведется в пяти областях Республики Казахстан (Всего31 учебных заведений ТиПО в Мангистауской, Атырауской, Актюбинской, Кызылординской и Западно-Казахстанской областях). Обучение в нефтегазовой отрасли проводится по 13 специальностям.

Согласно проведенному анализу потребности рынка труда по отраслям за 2013 год, перевыпуск наблюдался в таких отраслях: сельское, лесное и рыбное хозяйство;транспорт и складирование;услуги по проживанию и питанию; искусство, развлечения и отдых; информация и связь. Согласно данного анализа, был также выявлен острый дефицит кадров в горнодобывающей промышленности и разработки карьеров и в сфере ЖКХ. Вместе с тем, наблюдается потребность специальностей: электрогазосварщик 5-6 разряда, специалисты по обслуживанию и ремонту электроустановок в промышленности, арматурщик цеха ЖБИ, общестроительные профессии, водитель (кат С, Е), специалист по эксплуатации строительных машин и оборудования.

Такой же дисбаланс происходит в нефтегазовом секторе. Известно, что этот кластер обеспечивает 25% ВВП и 2/3 поступлений в госбюджет. Разрабатываются три месторождения из

мировой категории «супергигантов» (Тенгиз. Карачаганак, Кашаган), построена широкая сеть магистральных нефте- и газопроводов, развивается сервисная инфраструктура, модернизируются нефтеперерабатывающие мощности. Проблема обеспечения квалифицированными кадрами является одной из самых острых для данного кластера. На уровне рабочего персонала (1-2 уровень НРК) система ТИПО выпускает достаточное количество трудовых ресурсов, однако уровень квалификации (особенно выпускников ТИПО) и структура не отвечают потребностям отрасли. Например, система ТИПО, с одной стороны, выпускает около тысячи выпускников по квалификации «Бурение нефтяных и газовых скважин», что значительно превышает потребности отрасли, в то время как обучение рабочих, способных обслуживать «умные скважины», где процесс автоматизирован - как на некоторых искусственных островах месторождения Кашаган - вообще не предусматривается.

Так как нефтегазовым компаниям необходимы высококвалифицированные кадры с опытом работы в сфере нефти и газа, внутренний рынок Казахстана не может покрыть эту потребность и работодателям приходится привлекать на существующие вакансии иностранных специалистов.

Решение о выдаче либо об отказе в выдаче разрешения на привлечение иностранной рабочей

силы принимается местным органом по содействию занятости населения и социальной защите от безработицы по рекомендации Комиссии по выдаче разрешений на привлечение иностранной рабочей силы, создаваемой этим органом.

Согласно нормативно-правовым актам Республики Казахстан, работодатель обязан до обращения за разрешением произвести поиск соответствующих кандидатур на внутреннем рынке труда путем направления сведений о наличии свободных рабочих мест (вакантных должностей) в уполномоченный орган по месту осуществления трудовой деятельности иностранной рабочей силы.

ИНОСТРАННЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ ТАКЖЕ ПРИВЛЕКАЮТСЯ ПО ТЕМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ, ПО КОТОРЫМ В КАЗАХСТАНЕ НЕ ВЕДЕТСЯ ПОДГОТОВКА:

- сварщик на лазерных установках;
- морская техника;
- бурильщик морского бурения;
- слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования;
- слесарь по изготовлению узлов и деталей технологических установок;
- дефектоскопист сварочных работ и др.

Однако эта проблема частично находит свое решение в виде созданного Atyrau Petroleum Education Center Petrotechnic (Межрегиональный центр подготовки и переподготовки кадров для нефтегазовой отрасли в г. Атырау). В данном учебном заведении уже 600 студентов получают знания по 3 специальностям, которые вошли в Классификатор профессий и специальностей технического и профессионального, послесреднего образования РК и в проекте внедрение еще 9 новых специальностей.

Для нефтегазовых компаний, в первую очередь, необходимы топ-менеджеры и инженерные кадры. Крупные нефтегазовые компаний Республики Казахстан компенсируют дефицит топ-менеджеров и высококвалифицированных инженеров за счет привлечения специалистов из России и стран Европы. Например, по данным предоставленный рекрутинговой компании Personnel Recruitment Centre "Career-Holdings", на текущий год в нефтегазовых компаниях острый дефицит наблюдался в следующих специалистах:

- Инженер КИПиА;
- Инженер механик;
- Инженер электрик;
- Инженер ОТ, ТБ, ООС;

- Инженер по безопасности технологической обработки;
- Инженеры пусконаладочных работ (как на суше, так и на морском шельфе).

Быстро развивающиеся технологии в нефтегазовой сфере, автоматизирование процессов труда, новые технологии инновационные на производстве учебных образовательных учитываются В программах колледжей, а учебные заведения не успевают обновлять свои материалы, будучи связанные с определенными правилами обновления и изменении ТиПО и государственных стандартов. Получается, что выпускник - нефтяник приходит на производство и первый раз сталкивается с рабочими процессами, которому его не учили. Недостаточный уровень финансирования, устаревшая материальнотехническая база – все это сопутствующие проблемы и причины, по которым бизнес мало заинтересован во вложении инвестиции в систему технического и профессионального образования в Казахстане.

Целью создания Холдинга стала необходимость широкомасштабной модернизации технического и профессионального образования для построения новой системы подготовки многофункциональных высоко квалицированных рабочих кадров. Эти кадры смогут сразу работать в реальном процессе производства и вести организацию труда и рабочего времени.

В его рамках ведется создание 2 колледжей мирового уровня в городах Алматы и Астана, 4 межрегиональных центров, 10 партнерских колледжей. Данные учебные заведения призваны внедрить, апробировать и перенести на все колледжи республики лучшие мировые практики по организации учебного процесса и передовые учебные практики, и методики.

На сегодняшний день, Холдинг сделал первые шаги по внедрению реальной дуальной системы обучения совместно с зарубежными стратегическими партнерами из Канады SAIT Polytechnic межрегионального центра подготовки переподготовки кадров APEC Petrotechnic в г.Атырау. Колледж APEC Petrotechnic обучает 600 студентов со всех регионов Казахстана по трем специальностям нефтегазовой отрасли: технология добычи нефти газа, технология контрольно-измерительных приборов и автоматики, эксплуатация месторождений. Образовательная программа была разработана совместно с канадскими инструкторами и включает изучение специальных технических программ, которые сразу закрепляются на практике во время работы на симуляторах современных нефтегазовых оборудовании, соответствующих условиям производства, а затем на реальном производстве социальных партнеров Холдинга.

В мастерских колледжа воссозданы производственные процессы, соответствующие реально происходящим в отрасли.



В целях взаимодействия академического процесса с реальным производством 6 ноября 2013 года создан консультационный орган - Индустриальный совет АРЕС Petrotechnic, основной целью которого является поддержание актуальности образовательных программ в целях их соответствия реальным потребностям компаний нефтегазового сектора, работающих на территории Республики Казахстан.

В состав Совета входят несколько комитетов, каждый из которых фокусируется на консультациях по образовательной программе APEC Petrotechnic. Каждый комитет будет состоять из 6-12 назначенных членов, являющихся руководителями и специалистами нефтегазовых и нефтесервисных компаний, отраслевых и/или профессиональных ассоциаций, имеющие опыт и знания, связанные с конкретной профессиональной областью, соответствующей рассматриваемой образовательной программе.

Сегодня в стране 633,2 тыс. молодых людей от 14 до 24 лет не имеют профессии, из них 94 тыс. человек нигде не работают. При этом на рынке труда – острый дефицит рабочих.

Между тем Глава государства неоднократно подчеркивал, что профессиональное техническое и высшее образование должно ориентироваться в первую

ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ COBET APEC PETROTECHNIC ВОЗГЛАВЛЯЕТСЯ ОЮЛ «КАЗАХСТАНСКАЯ АССОЦИАЦИЯ НЕФТЕГАЗОВОГО И ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «KAZENERGY», ОСНОВНЫМИ ФУНКЦИЯМИ КОТОРОГО ЯВЛЯЮТСЯ:

- рекомендовать ежегодно изменения в содержании программ для обеспечения ее постоянной актуальности;
- содействовать связям с отраслью, что приведет к расширению возможностей для практических занятий для студентов и окажет содействие возможностям трудоустройства выпускников;
- предоставлять информацию о текущих тенденциях отрасли, технологических изменениях и изменениях требуемых навыков, которые могут повлиять на трудоустройство выпускников;
- консультировать APEC Petrotechnic по учебнопроизводственному оборудованию, необходимому в лабораториях, мастерских и других объектах учебного заведения;
- оказывать содействие APEC Petrotechnic в развитии партнерских отношений с отраслью и возможностей для обучения.

очередь на удовлетворение текущих и перспективных потребностей в экономики специалистов. Вопрос о качественном образовании в ТиПО – одна из глобальных проблем, стоящая перед государством на сегодняшний день и требующая незамедлительных решений и совместных действий со стороны компаний-работодателей, бизнес сообщества и учебных заведений.

Решить проблему может развитие дуального обучения, широко распространенная в 60 промышленно развитых странах. Получив независимость всего 20 лет назад, Казахстан начал быстрыми темпами набирать обороты во всех сферах, в том числе в образовании. Перенимая опыт европейских стран для решения проблем с выпуском квалифицированных кадров, мы начали внедрять дуальную систему обучения, где больше внимания уделяется развитию практических навыков.

Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев 2 сентября 2014 года на открытии парламентской сессии поручил правительству внести в Парламент законопроект, предусматривающий обязательное прохождение студентами профшкол производственной практики на предприятиях.

Дуальная система образования предусматривает сочетание обучения в учебном заведении с периодами производственной деятельности. Дуальная система предполагает прямое участие предприятий профессиональном образовании студентов. Предприятие предоставляет необходимые условия для практического обучения и несёт все связанные с ним расходы, включая возможную ежемесячную оплату труда. Учебные заведения на равной основе сотрудничают с предприятиями, на базе которых осуществляется производственное или практическое обучение. Компаний – работодатели принимают непосредственное участие в разработке и изменении содержания образовательных программ учебных заведений, пересматривают и консультируют по работе с оборудованием и новыми технологиями, которые быстрыми темпами обновляются на производстве. Учебные программы колледжей должны утверждаться не только Министерством образования, но и работодателями, которые подтверждают правильность и соответствие рынкам труда и производства.

Сущность дуальной системы европейских стран состоит в том, что одновременно с традиционной учебой в образовательном учреждении учащиеся осваивают избранную профессию непосредственно на производстве, то есть учатся сразу в двух местах — 1–2 дня в неделю в училище, остальное время — на предприятии. В Германии основная нагрузка в области образования лежит на предприятиях, которые тратят на повышение профессиональной квалификации своих сотрудников более 40 млрд евро ежегодно — больше, чем обходится государству содержание вузов. Государство поддерживает подготовку специалистов на предприятии, финансируя систему профессиональнотехнических училищ, которые ученики должны

посещать в рамках системы дуального образования. Главная же его функция — координация и обеспечение законодательной базы.

Для решения вышеперечисленных задач разработан трехлетний План по приоритетным направлениям образования и науки.

Подводя итоги проделанной работы, следует Казахстане отметить, ЧТО В работодатели руководители учебных заведений готовы внедрению взаимодействию ПО дуального обучения. Но есть проблемы с заинтересованностью предприятий в совместной подготовке кадров. К сожалению, в Казахстане сложилась такая система обучения, при которой только государство думает о подготовке кадров. Существующие ассоциации не демонстрируют реальную заинтересованность, а частные компании отказываются или не могут пригласить к себе на практику учащихся. На законодательном уровне отсутствуют обязательства у бизнеса, нет определенных четко прописанных правил и процедур о взаимодействии предприятии и учебных заведений.

Отношения, выстроенные между заведением, предприятием и студентом должны удовлетворять интересы каждой из сторон. Это как рынок, где должен быть спрос со стороны работодателей и предложение со стороны учебных заведений, в которой каждая сторона остается в выигрыше. Для такого почти идеального сценария необходимо изменить систему технического и профессионального образования, сделав акцент на производственную практику, привлечь компании в непосредственном участии в изменении и разработке образовательных программ, плана обучения, в консультации по выбору оборудования и новых технологий.

Дуальная система - это не дань моде. Компании нуждаются в квалифицированных кадрах, а выпускники вузов - в рабочих местах. Обе стороны лишь выигрывают от того, что эти проблемы решаются заранее.

Таким образом, пришло время думать, как реформировать, а не усложнять систему ТиПО, если мы хотим, чтобы в нашей стране появились реальные квалифицированные работники.

Глава государства Нурсултан Назарбаев в своем Послании народу Казахстана 17 января 2014 года отметил:

«В ближайшие 2-3 года надо сформировать ядро национальной системы дуального технического и профессионального образования. В перспективе надо предусмотреть переход на гарантирование государством получения молодыми людьми технического образования».

В результате реализации описанных планов формируется новая законодательная и финансовая база для развития системы высшего образования и ТиПО, что позволит выйти на новый уровень развития, как на национальном, так и глобальном уровне.



Жаңарған Қазақ еліндегі жаңаша білім беру бағыты

ОМАРОВА Р.С. - педагогика ғылымдарының докторы, профессор, С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті

ЕСЕКЕШОВА М.Д. - педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті

Дамудың инновациялық жолын таңдау – болашаққа жаңаша бағдарланған Қазақ елінің басты бағыты. Қазіргі кезеңде еліміздегі жаңашылдық өзгерістер мен әлемдік білім кеңістігіне ықпалдасу, білім берудің жаңа парадигмасы жағдайында қоғам өмірінің экономикалық, саяси және әлеуметтік-мәдени деңгейлерінде инновациялық білім беру кеңістігін қалыптастыру мәселелері өзекті бола түсуде.

«Инновациялар», «инновациялык урдістер», «инновациялық білім кеңістігі» т.б. ұғымдарының жиі қолданылуы қоғамдық сапалы өзгерістердің қажеттілігін дәлелдейді. Сондықтан инновациялық педагогикалық технологиялар негізінде жеке тұлғаға бағдарланған оқыту әдістерін белсендірумен қатар, жаңа оқыту жүйелерін енгізу жолдары қарастырылуда. Жана парадигмаға сай аналитикалық дағдыларды, ақпаратты іздей білу, таңдау, өңдеу және талдау қабілетін дамытуға ерекше мән беріледі. Бұл жағдайда ұстаздарға қойылатын басты талап ауызша және жазбаша қатынас дағдыларынан, ұжымдық және топтық нәтижелі жұмысты құрайтын коммуникативтік құзыреттілікті, өзара оқыту мен шығармашылық дербестікті, рефлексия жасау, және өзгермелі өмірге жылдам бейімделу қабілеттерін қамтиды.

Аталған қабілеттер әлеуметтік, тұлғалық және мәдениетаралық, проблеманы өз бетінше шешу дағдылары мен ақпараттық-технологиялық, құндылықты-бағдарлы, мәдениеттанымдық, әлеуметтік-

еңбек, коммуникативтік, тұлғалық өзін-өзі дамыту, оқу-танымдық құзырлықтарды игеруін талап етеді.

> ӘЛЕМДІК БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНДЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ МАҚСАТЫНДА ЖҮРГІЗІЛЕТІН ҮШ БАСЫМ ТӘСІЛДІ АТАП КӨРСЕТУГЕ БОЛАДЫ:

- 1) әр аймақ бойынша білім беруді дамыту бағдарламалары орталықтарының болуы;
- 2) өз қызметін жергілікті тапсырыс негізінде ұйымдастыратын жоғары оқу орындарының жаңа модельдерінің жасақталуы;
- ақпараттық қоғам талаптарына және жоғары оқу орындары алдында «өмір бойы үздіксіз білім алу» идеясының қажеттілігіне сай жаңа міндеттер белгілеу.

Осыған байланысты әлемнің кез-келген мемлекетінде инновациялық білім беру кеңістігінің қалыптасуы аталған үрдісте жоғары оқу орындарының алар орны бойынша айқындалады.

Қазіргі жағдайда жұмыс берушілердің көпшілігі жоғары оқу орындары түлектерінің кәсіби даярлық сапасы қанағаттандырмайды және білім беру бағдарламалары экономикалық қажеттіліктерге сәйкес бола бермейтіндігін алға тартады. Жоғары оқу орындарында инновациялық білім беру кеңістігінің заңдылықтарына сай ақпараттық қорлар біріктірілмеген. Қазіргі кезде білім беру қызметін инновациялық-ақпараттық тұрғыда жаңғырту механизмі мен әдістемесі жеткіліксіз.

Осыған байланысты инновациялық білім беру кеңістігінде жоғары білім алу талаптарын қайта қарап, акме-маман даярлауды одан әрі жетілдіру қажет. Білім беру жүйесінің одан әрі жетілдірілуі және келешекте жоғары сапалық деңгейге жеткізуде инновациялық жұмыстарды жандандыруды талап етеді.

Болашақ мамандарды даярлайтын жоғары оқу орындарының тәжірибесі, жоғары кәсіби білім беру жүйесінің бәсекеге қабілеттілігі біріншіден, инновациялық ортаның қалыптасуымен, инновациялық іс-әрекет саласын нормативтік-құқықтық қамтамасыз етумен байланысты екендігін дәлелдейді.

Инновациялық білім беру кеңістігін қалыптастыру, оқытушылардың кәсібипедагогикалық шеберлігін дамытуда ғылымирдістемелік жұмыстарды жетілдіру және оның жаңа бағыттары мен тәсілдерін жандандыру қажет. Осыған сәйкес, жоғары оқу орындарында болашақ маман өз танымдық мүмкіндіктері мен қабілеттерін, шығармашылығын анықтауға, өзінөзі бақылауға, түзету мен жетілдіруге бағытталуы шарт.

Инновациялық білім беру кеңістігі дегеніміз — жаңа мазмұнды ұйымдастыру, жаңалық енгізу, жаңа үздік үлгілерге сай кәсіптік іс-әрекеттің жаңа сапалы деңгейге көтерілуіне ықпалын тигізетін біртұтас кәсіби педагогикалық іс-әрекет ортасы.

ШЕТ ЕЛ САРАПШЫЛАРЫНЫҢ ПІКІРІНЕ СҮЙЕНСЕК, ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІ ТӨМЕНДЕГІ ЭЛЕМЕНТТЕРДЕН ТҰРАТЫН ЖҮЙЕНІ ҚҰРАЙДЫ:

- а) білім беру және кәсіптік оқыту жүйесіндегі мекемелер;
- ә) инновациялық технологиялардың тәжірибеге енгізілуіне оң ықпалын тигізетін білім беру саласындағы саясат пен қажетті нормативтік және материалдық базаның
- жасақталуы; б) оңтайлы коммуникациялық инфрақұрылымның жасакталуы:
- в) инновациялық оқыту мазмұнның жаңартылуы;
- r) жаһандық білім беру көздерінің қол жетімділігі және инновацияларды енгізу үрдісін ақпараттық қамтамасыз етілудің жолға қойылуы.

Осы орайда болашақ мамандарды дайындайтын жаңа білім мен ақпарат алмасуда, кәсіби шеберлігі жоғары мамандар әзірлеуде жоғары мектепке ерекше міндет жүктелінеді.

Инновациялық үрдістің оңтайлы болуы оған негізгі қатысушылардың арасында (ғылыми ұйымдар мен жоғары оқу орындары, білім беру ұйымдары мен мекемелер) өзара тығыз байланыс орнаған жағдайда жүзеге асырылады.

Бір тұтас және кешенді инновациялық білім беру кеңістігін жасақтау арқылы мамандардың кәсіби шеберлігін қалыптастыру үшін оның барлық элементтерінің өзара тиімді қарым-қатынасын қалыптастыру ұлттық инновациялық жүйенің негізгі мақсаты болып табылады.

Мұнда төмендегідей факторларды ескеру қажет: біріншіден, инновациялық технологиялар жан-жақты жасалғандығы мен енгізілгендігіне қарамастан, аз зерттелген дидактикалық құбылыс болып табылады; екіншіден, білім беру мен тәрбие ісіндегі инновациялар – технологияландыру мен жіктеуге түспеген күрделі құбылыс және жаңашыл педагогтардың соны идеялары; үшіншіден, инновациялық оқыту мен тәрбиелеу - педагогтің инновациялық мәдениетінің өзіндік рефлексивті мазмұнын көрсететін әдістеме ғана емес, ол біртұтас мәдени феномен. Сондықтан тұлғалық интеллектуалдық қажеттілік пен елдің индустриалды-инновациялық даму міндетін, еңбек нарығының қажеттілігін қанағаттандыруға негіз болатын білім сапасының арттыру – оқытушының кәсіби-педагогикалық деңгейіне тікелей байланысты.

Бұл мәселелерді шешудегі негізгі факторлардың бірі - оқытушылардың жоғары кәсіби шеберлігі, жеке тұлғаның шығармашылығының дамуына оң ықпалын тигізетін инновациялық білім беру кеңістігінің орны ерекше.

Инновациялық білім беру кеңістігі маманның өмір бойы үздіксіз білім алуын қамтамасыз етіп, рухани және мәдени дамуы негізінде философиялық көзқарасымен қатар, ізгіліктілік бағытын айқындайды, кәсіби біліктілігін жетілдіруге мүмкіндік туғызады, өзімен және қоршаған ортамен үйлесімді өмір сүруіне және қызмет етуіне жағдай жасайды.

Алайда, болашақ мамандарды даярлайтын жоғары оқу орындарында және кәсіби біліктілікті жетілдіру жүйесінде кәсіби міндеттерді білімдарлықпен шешуге ықпалын тигізетін инновациялық ортаның, зерттеушілік өзіндік жобалау қызметі арқылы кәсіби шеберлікті қалыптастыруға бағытталған ғылыми-әдістемелік жұмыс, инновациялық үрдістің жеткіліксіздігі байқалып отыр.

Инновациялық үрдістің ерекшелігі белгілі бір кәсіп саласындағы жаңалықтарды теориялық және

практика жүзінде де қолдана білу. Бұл міндеттердің жүзеге асырылуына екі фактор әсер етеді:

- объективті фактор инновациялық үрдісті ендіруге қажетті жағдай жасау, әрі үрдістің толық жүруін қамтамасыз ету;
- субъективті фактор инновациялық үрдісті жүргізу барысындағы субъектілермен байланысты.

Ал кейбір ғылыми әдебиеттерде инновацияны мотивациялық, комбинаторлық, радикалдық деп үш түрге бөледі.

Модификациялық инновация – бұл қолда барды дамытумен, түрін өзгертумен айналысу. Комбинаторлық инновация – бұрын пайдаланылмаған, белгілі әдістеме элементтерін жаңаша құрастыру. Радикалдық инновацияға білімге мемлекеттік стандарттарды енгізу жатады. Мемлекеттік стандарт білім беруде, негізінен, мөлшерлерді, параметрлерді, деңгейлік және сапалы оқытудың көрсеткіштерін қалыптастырады.

Педагогикалық инновация дегеніміз – білім беру жүйесін жаңартуға бағытталған жаңалықтарды мақсатты түрде енгізу. Инновациялық іс-әрекетпедагогикалық еңбектің сапасын арттыратын оқутәрбие үрдісін жаңа бағытта құру бойынша түбегейлі өзгерістермен ерекшеленетін жаңаша іс-әрекет.

Инновациялық іс-әрекет ғылыми-техникалық зерттеулер мен жетістіктер нәтижесі жүзеге асырылатын жаңа немесе жетілдірілген технологиялық үрдіс пен өнімді жасақтау, ал инновациялық іс-әрекеттің инфрақұрылымы – инновациялық іс-әрекет субъектілеріне қажетті қызмет көрсететін ұйымдар жиынтығы ретінде айқындалады. Ал инновациялық оқыту дегеніміз — жаңашыл бағыттағы нәтижелі білім беру мен тәрбиелеу әрекетінің нәтижесі.

Аталған анықтамаларға сай нәтижелі өнімге жеткізілетін түрлі жаңалықтар көбейген сайын экономика мен халықтың тұрмысы сапалық деңгейге көтеріледі. Оның ішінде гуманитарлық салада (білім беру жүйесі, денсаулық сақтау, әлеуметтік сала т.б.) тиімділігі мен сапасы «инновациялық экономиканың» қалыптасуына негіз болады.

Инновациялық іс-әрекетті ғылымишығармашылық саласындағы іс-әрекетпен теңестіруге болмайды, себебі кез келген ғылыми зерттеу жұмысы жаңашылдық сипатқа ие болады.

Бірінші сипаты, инновациялық іс-әрекет әлеуметтік тәжірибе нәтижесі болып табылады. Аталған тәжірибе субъектісі ретінде дәстүрмен салыстырғанда оң өзгерістер әкелетін кез келген іс-әрекетті инновациялық іс-әрекет ретінде қарастыруға болады.

Екінші сипаты бойынша күтілетін жаңа әлеуметтік тәжірибе мен дәстүрлі талаптардың сәйкес келуінен туындайтын кешенді мәселелерді шешуге бағытталған іс-әрекет инновациялық іс-әрекет болып саналады.

Үшінші сипаты бойынша инновациялық іс-әрекет белгілі бір идеялар немесе жекеленген субъектінің ісәрекет кеңістігінде емес, нәтижесі басқа адамдарға қол жетімді болғанда ғана инновациялық сипатқа ие болады.

Төртінші сипаты, инновациялық іс-әрекетті жүзеге асыруда жоғарыда аталған үш шарт орындалған жағдайда инновациялық үрдіс дәстүрлі тәжірибені жаңартуға бағытталады немесе жаңа тәжірибені өмірге әкеледі.

Демек, инновация – жаңашылдықты енгізу мен жаңаны игеру үрдісі инновациялық үрдіс – жаңашылдықты ұйымдастыру және жаңа білім беру.

Зерттеулер көрсеткендей, макро деңгейдегі инновация жаңа білім беру парадигмасын қалыптастырады. Мезо деңгейдегі инновациялар аймақтық білім беру кеңістігін жақсартуды мақсат етеді. Микро деңгейдегі инновациялар білімнің жаңа мазмұнын жасақтап, білім беру үрдісіндегі жаңа технологиялар мен тәсілдерді тәжірибеге енгізеді.

Жоғары оқу орындарында инновациялық оқыту әдістерін қолданудың маңыздылығы төмендегі жағдайлармен түсіндіріледі:

Біріншіден, қазіргі кезең – инновациялар мен жаңашылдықтар дәуірі.

Екіншіден, инновациялық білім кеңістігі жеке тұлғаны шығармашылық ізденістерге, креативтілікке, белсенді оқуға, болашағын болжауға және жобалауға, білімін өзгермелі өмір жағдайында пайдалана білуге бағыттайды.

Үшіншіден, зерттеулер көрсеткендей, инновациялық оқыту әдістері білім алушылардың белсенділігін арттырып, оқытушылардың шығармашылық, инновациялық тәжірибесі нәтижесінде педагогикалық, кәсіби шеберліктерін қалыптастырады.

Зерттеулер мәліметі бойынша: білім алушылардың 10%-ы оқығанын есте сақтайды, 20%-ы естігенін жадында ұстайды, 30%-ы көру арқылы қабылдайды; 50%-ы көргенін және естігенін ұмытпайды; 80%-ы өздері баяндаған ақпаратты, 90%-ы өздері атқарған іс-әрекет мазмұнын жадында сақтайды.

Аталған тұжырым негізінде білім беру жүйесі құрылымы үш пәндік бағытта айқындалады: инновациялық білім беру кеңістігі – білім берудің әлеуметтік-мәдени мазмұны ретінде; білім беру институттары – білім беру субъектілерінің ісәрекетін өзіндік ұйымдастыру жүйесі ретінде; білім беру үрдісі – білім беру субъектілерінің нақты ісәрекет тәсілі ретінде. Аталған құрылымның біртұтастығын екі негізгі механизм - білім беру саясаты мен білім беруді басқару жүйесі қамтамасыз етелі

Себебі инновациялық білім беру ортасы инновациялық білім беру институттары мен инновациялық білім беру үрдісінің бірлігінен құралады, білім беру институттары инновациялық білім беру ортасы мен білім беру бағдарламаларын, білім беру үрдісін нормативтік-құқықтық тұрғыда негіздейді. Осыған сәйкес, инновациялық білім беру кеңістігі мәдени құндылықтарды сақтай отырып, жас ұрпақты оқыту мен тәрбиелеу ортасын байытып, одан әрі дамытуы қажет.

ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІ ӨЗАРА ТЫҒЫЗ БАЙЛАНЫСТЫ ЖАЛПЫ ЖИЫНТЫҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҮРДІСТЕРДІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРАТЫН ЖҰМЫСТАР ЖҮЙЕСІН ҚАМТИДЫ:

- 1) жаңалықтар ашу немесе жаңаны жасақтау туралы білімді игеруге бағытталған ғылыми-зерттеу әрекеті;
- 2) ғылыми мәліметтер негізінде технологиялық білімді болжауға, жобалауға негізделген жобалау әрекеті;
- 3) белгілі бір сала субъектілерінің кәсіби қалыптасуына ықпалын тигізетін білім беру қызметі.

Аталған қызметтер нәтижесінде жаңаны - жаңашылдыққа, жаңашылдықты - жобаға, жобаны - технологияға ауыстырып, нәтижесі нақты инновация болып табылатын іс-әрекет жүзеге асырылады.

Көрсетілген қызмет реті: жоба \longrightarrow іс-әрекет \longrightarrow рефлексия \longrightarrow жаңашылдық \longrightarrow жаңа жоба \longrightarrow жаңа іс-әрекет түрінде ауыстырылуы.

Инновациялық білім беру кеңістігінің басты компоненті жаңалықтарды жасақтауды тиімді меңгеру мен таратуды жүргізуге қажетті сапаларды меңгерген шығармашыл адамдар болып табылады.

Сонымен, инновациялық білім беру кеңістігінде инновациялық білім беру жүйесі барлық қатысушылардың өзін-өзі дамытуы мен өзін-өзі жетілдіруге жағдай туғызылатын жүйе болғандықтан, «инновациялық білім – дамушы және дамытушы жүйе» деген тұжырым жасауға болады. Ал жаңарған

ДЕМЕК, ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНДЕ МАМАНДАРДЫҢ КӘСІБИ ШЕБЕРЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ НЕГІЗГІ МІНДЕТТЕРІ МЫНАДАЙ МӘСЕЛЕЛЕРДІ КАМТУЫ ТИІС:

- инновациялық инфракұрылым жасақтау, технологиялық орталықтар мен технопарктер құру;
- кадрларды инновациялық қызметке дайындау;
- педагогикалық ортада инновациялық мәдениетті қалыптастыру;
- жеке тұлғаға бағдарланған технологияларды оңтайлы қолдану арқылы инновациялық білім берудің дамуы;
- ғылыми мектеп негіздеріне сай кәсіби шеберлігі қалыптасқан маман даярлау жүйесін жасау;
- жоғары оқу орындарында ғылыми-әдістемелік білім беру және инновациялық қызметті кіріктіру қабілеттілігі;
- жоғары оқу орындарының отандық және шетелдік акмеортамен ынтымақтастық инфракурылымын дамыту;
- мамандардың кәсіби шеберлігін дамытуда бәсекелестік қалыптастыру;
- жаңа мақсаттарға сәйкес ұйымдастыру құрылымын және басқару мен өзін-өзі басқару әдістерін жасақтау;
- жоғары білім беру саласындағы әдіснамалық, практикалық, теориялық, дидактикалық және жобалау міндеттерін нәтижелі шешу.

Қазақ елінде жаңаша білім беру бағыты -жоғары оқу орындарында инновациялық білім беру кеңістігін қалыптастыру, алдыңғы қатарлы озат оқыту технологияларын кеңінен қолдану арқылы акмемаман даярлау жүйесін жетілдіру негізінде жүзеге асады.

^{1.} Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 7 желтоқсандағы № 1118 Жарлығы. http://www.akorda.kz.

^{2.} Бургин М.С. Инновация и новизна в педагогике. //Педагогика, 1989. -С.36-40.

^{3.} Омарова Р.С. Кәсіби құндылық бағдар. Оқу құралы. - Ақтөбе,2011.



НАБИ Ы.А. - доктор педагогических наук, профессор, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина



АЛИЕВА М.М. - старший преподаватель кафедры «Финансы», Казахский Экономический университет им. Т. Рыскулова

Синергия качества в техническом и профессиональном образовании и высшем образовании

Введение

вынесенная название статьи, стала предметом обсуждения в рабочей группе, созданной в ходе работы регионального семинара Центрально-Азиатской платформы образования, проходившей в г. Стамбуле. По определению, синергия (греч. σ υνεργία — сотрудничество, содействие, помощь, соучастие, сообщничество; от греч. σ úv — вместе, греч. ἔργον — дело, труд, работа, (воз) действие) суммирующий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного компонента в виде их простой суммы (Жилин Д.М. 2004), т.е. целью рабочей группы было

выявление путей преемственности образовательной политики при переходе из одной системы в другую (не следует забывать, что люди с высшим образованием приобретают рабочие профессии) так, чтобы при этом обеспечить качество образования. Показателем важности проблемы для Казахстана выражается также и том, что в рабочую группу записались Т.К.Назханов – советник Председателя правления Казахстанской национальной палаты предпринимателей, О.Х. Куспеков – генеральный директор АО "Республиканский научно-методический центр развития технического и профессионального образования и присвоения квалификации".

1. Связь между техническим и профессиональным образованием (ТиПО) и высшим образованием (ВО)

В Казахстане охват образованием населения в возрасте 6 лет-24 года составляет 72,9% (Национальные доклады, 2007...2012 гг.). В сфере технического и профессионального образования обучение ведется по 181 специальности и 476 квалификациям. 52,8% обучающихся (310,1 тысяч человек) обучаются по техническим, технологическим, сельскохозяйственным специальностям.

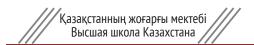


ТАБЛИЦА 1. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ			
Показатели		Единицы измерения	Величина показателя
количество	Общеобразовательных школ	число	7698 государственных
	Учреждений технического и профессионального образования		888 колледжей, из них 499 государственных
	Высших учебных заведений		139 в т.ч.: национальные - 9, международные - 1, AOO «Назарбаев Университет» - 1, государственные - 33, акционированные - 16, частные - 66, негражданские - 13
Контингент обучающихся	Общеобразовательных школ	тысяч человек	2 536,8
	Учреждений технического и профессионального образования		587,3
	Высших учебных заведений		студентов- 57,2 тыс.чел., магистрантов – 35,3 тыс.чел., докторантов – 1,5 тыс.чел.
Охват населения типичного возраста	В сфере общего среднего образования	проценты	100
	В сфере технического и профессионального образования (14-24 года)		16,36
	В сфере высшего образования (18-24 лет),		25,76

Техническое и профессиональное образование осуществляется в училищах, колледжах и высших технических школах на базе основного среднего и (или) общего среднего образования. Высшее образование приобретается гражданами, имеющими общее среднее или техническое и профессиональное, или послесреднее образование (рис.1).

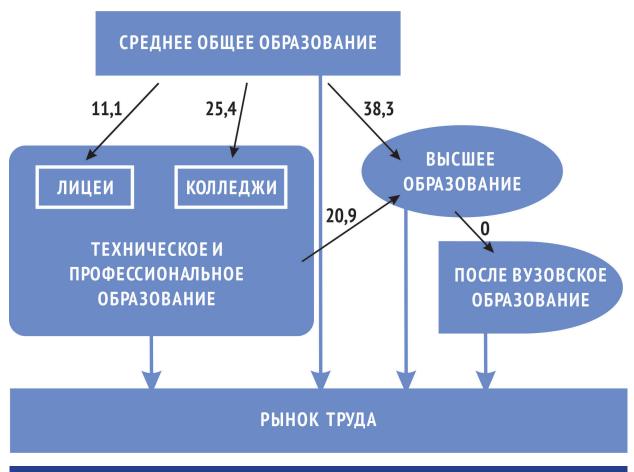


РИС.1. СХЕМА ПЕРЕХОДА ОБУЧАЕМЫХ С УРОВНЯ НА УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ (ЦИФРЫ УКАЗЫВАЮТ ПРОЦЕНТ ПЕРЕШЕДШИХ – МИНИМАЛЬНЫЙ И МАКСИМАЛЬНЫЙ ЗА ПЕРИОД С 2006 ПО 2012 ГОДЫ.) (НАЦИОНАЛЬНЫЕ ДОКЛАДЫ, 2007...2012 ГГ.)

Кроме того, надо учитывать, что в неформальном секторе образования ежегодно более 20 тысяч человек проходят профессиональную подготовку и переподготовку без повышения уровня образования.

Как видно из схемы, за период с 2006 по 2012 годы от 74,8 до 94,05% выпускников школ продолжали свое обучение в системе профессионального образования.

Большой процент (56,1) поступавших из ТиПО в высшие учебные заведения объясняется тем, что выпускники колледжей не сдавали комплексный экзамен для поступления в вуз. Такое положение сказывалось на качестве обучения в вузе, т.к. не было конкурсного отбора, как это происходило среди выпускников общеобразовательных школ.

2. Анализ качества

Занятость выпускников профессиональных лицеев и колледжей, обученных по государственному заказу, составила 86,4% от числа выпускников очной формы обучения, в том числе трудоустроено 61,4%, продолжают обучение в ВУЗах и колледжах – 10,9 %, призваны в армию -3,4%, нуждаются в трудоустройстве -12,7%.

Доля трудоустроенных выпускников высших учебных заведений - 65% (2012г.), 82,6% (2009 г.), выпускников учреждений ТиПО 84,63% (2012 г.), лицеев – 81,5% (2008,2009 гг), колледжей – 51,6% (2009 г.).

В ходе Центрально-Азиатской конференции парламентариев по вопросам молодежной политики депутат Мажилиса парламента С.Оспанов заявил: «Поскольку к основному контингенту молодежи относятся школьники и студенты, важно отметить проблему образования в Казахстане. В погоне за количеством мы теряем качество. Работа в прибыльной профессии практически невозможна без профессиональной подготовки и высшего образования. Поэтому выпускники средней школы стремятся продолжить свое образование». По его мнению, «Кроме того, одними из главных проблем молодежи являются трудоустройство и жилищные вопросы. В 2012 году в Казахстане при уровне общей безработицы 5,3%, молодежная безработица составила 5,4%. Главная причина безработицы

среди молодежи - отсутствие опыта работы и соответствующей квалификации».

В 2012 г. только 75,5% выпускников учреждений ТиПО, прошедших оценку уровня профессиональной подготовки и присвоения квалификации, смогли доказать соответствие квалификации с первого раза. Из учреждений ТиПО ежегодно выбывает 13,4...19,1% (за 2007...2012 гг), из них по неуспеваемости – одна треть. Выбывает из высших учебных заведений ежегодно 12,8...20,1% (за 2007...2012 гг), из них по неуспеваемости 18,6...25,4%.

На важность хорошей подготовки в средней школе указывает Президент Академии педагогических наук Казахстана А.Кусаинов: «Весь профессорскопреподавательский состав вузов един в том, что качество знаний абитуриентов, поступивших в вузы, ежегодно снижается. Средний балл в Едином национальном тестировании (ЕНТ) 2012 г. по республике был 70,9, т.е. 56,7% от максимально возможного балла. Это, конечно, удовлетворительный результат. Но если учитывать, что в ЕНТ не приняло участие 25% выпускников школ, опасаясь, что они его не сдадут, то можно сказать, что качество знания среднего выпускника общеобразовательной школы нашей страны ниже удовлетворительного. Выпускники школ с таким знаниями не могут получить качественное образование в вузах страны» (Кусаинов А.К., 2013).

3. Внедрение европейских принципов качества в систему образования Казахстана

Подписано и реализуется 22,1 тысяч договоров между предприятиями и учебными заведениями, предоставлено 170,3 тысяч рабочих мест для прохождения обучающимися практики. Выделено более 5,5 тысяч стипендий от работодателей, 2091 преподаватель прошел стажировку на производстве.

Внедряется межведомственная модель управления подготовкой кадров. Созданы: Национальный совет по подготовке кадров при Правительстве страны с участием представителей бизнеса, 14 отраслевых и 16 региональных советов. Внедрены элементы дуальной системы обучения в организациях ТиПО

(для подготовки кадров в таких отраслях, как сельское хозяйство, транспорт, металлургия и машиностроение, нефтегазовое и химическое производство и др). В перечень организаций ТиПО, в которых будет внедрена данная система, вошло более 100 организаций. Продолжается развитие деятельности НАО «Холдинг «Кәсіпқор», являющегося системным оператором по созданию колледжей мирового уровня и внедрению современных методов управления системой технического и профессионального образования.

Доля студентов, обучающихся на технических специальностях за счет средств работодателей и иностранных инвесторов, от общего числа таких студентов составляет 5,8%.

области Социальное партнерство профессионального образования ориентировано адекватности результатов повышение деятельности системы образования, приближение уровня подготовки кадров K потребностям отраслей экономики и работодателей, укрепление связей обучения с производством, привлечение дополнительных источников финансирования.

С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА И МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА:

- Проведены региональные форумы «Профессиональное образование и бизнес: диалог партнеров», семинары и круглые столы с работодателями по подготовке специалистов для регионов.
- На Форумах подписаны 33 соглашения между акиматами и крупными компаниями о двухстороннем сотрудничестве в области подготовки кадров.
- В 661 организации образования ТиПО функционируют Попечительские советы.
- В 2010 году система ТиПО республики наряду с 29 Европейскими странами стала участником Туринского процесса, т.е. участвует в международных сравнительных исследованиях, проводимых Европейским Фондом образования (Турин).
- В рамках партнерских отношений с международными организациями разработаны модульные программы по 39 специальностям в соответствии с потребностями индустрии. Более 100 человек прошли повышение квалификации в зарубежных центрах, привлечено более 50 зарубежных преподавателей.
- Независимую оценку уровня квалификации (НОК) прошли 105,5 тыс. человек по 125 специальностям (в 2009 г. 65,2 тыс. чел. по 70специальностям). Улучшился показатель качества сдачи НОК с 65,1 % в 2009 году до более 75 % в последующие годы.

Проведена международная специализированная аккредитация в Политехническом колледжев г. Астане по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» Международным агентством по общественному контролю качества образования и развитию карьеры «АККОРК».

Успешно продолжается развитие проекта «E-learning». В 2011-2012 годы к проекту подключены 581 организация образования, из них школ - 527, организаций $\text{Ти}\Pi\text{O}$ - 54 .

В 2012 году в академическом рейтинге международных агентств приняли участие 20 высших учебных заведений Казахстана. В престижный рейтинг «QS» 2012/13 вошли 8 казахстанских вузов, в том числе, 5 вузов в 2011 году. Из них 2 университета вошли в топ 400 – это Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (369) и Казахский национальный университет им. аль-Фараби (390). В сентябре 2012 года Казахстан стал правительственным членом Европейского реестра обеспечения качества образования. Сегодня в Национальный реестр входят 6 аккредитационных агентств, в том числе 2 - из Казахстана и 4 зарубежных (2 – из Германии, 1 – из Австрии, 1 – из США). В целях генерации новых знаний и новых технологий по опыту Назарбаев Университета действуют 10 вузов инновационной направленности. Усилены требования к реализации республиканских программ по академической мобильности обучающихся И привлечению зарубежных ученых. По сравнению с 2011 годом в 2012 году почти в 2 раза выросло число обучающихся, прошедших обучение в зарубежных вузах 40 стран мира (в 350 до 674). Приглашено более 3000 ведущих зарубежных ученых для чтения лекций и научных консультаций (2011 - 1717, 2012 - 1349). Удельный вес иностранных студентов в общей численности студентов Казахстана 1,47%, в том числе из стран дальнего зарубежья 0,39%.

Доля вузов, прошедших институциональную аккредитацию, составляет 3,6%, в незавершенном процессе находится 16,5%. Число вузов, прошедших государственную аттестацию, ежегодно колебалось за последние 5 лет в пределах 17...44. Доля вузов, прошедших специализированную аккредитацию, составляет 20,1%.

В 46,05% вузов созданы попечительские советы.

4. Национальная система квалификаций: анализ процессов

Анализ международного опыта показывает, что основой формирования рамок квалификаций является установление четких связей между требованиями сферы труда выполнению работниками трудовых функций и требованиями к тому, как оценить готовность работников соответствовать ЭТИМ требованиям, поэтому в модели образования, ориентированного на результаты обучения, должны функционировать три типа стандартов:

- профессиональные стандарты (описывающие функции, которые человек должен выполнять, и требования к компетенциям, необходимым для выполнения этих функций);
- стандарты оценки (описывающие объекты и порядок оценивания, полномочия оценивающих для присуждения квалификации);
- образовательные стандарты (описывающие результаты обучения, необходимые для получения квалификации, а также задачи и методы обучения и контекст обучения (в учебном заведении, на предприятии и т.д.)).

Как видим, здесь важен результат обучения, а не то, где указанная готовность может формироваться: в процессе освоения образовательной программы в учебном заведении (если эта программа основана на требованиях крезультатам), или в процессе трудовой деятельности на рабочем месте. В связи с введением в стране дуального обучения возрастает роль неформального и спонтанного обучения. Неформальное обучение - обучение в ходе спланированной деятельности, предполагающей называемое «полуструктурированное» обучение, осуществляемое в ходе повседневных трудовыхситуаций, содержащих обучающий компонент. Спонтанное обучение обучение, осуществляемого в ходе повседневной жизни человека: на работе, в семье и т.д. (Новиков А.М., 2000). Указанное обстоятельство расширяет возможности получения знаний на основесамостоятельного обучения, в том числе и с использованием новых образовательных технологий.

Во многих странах разрабатываются процедуры и институциональные механизмы признания результатов неформального и спонтанного обучения, что полностью соответствует задачам реализации стратегии обучения в течение всей жизни, которая является основополагающей стратегией развития практически во всем мире. В странах ЕС реализация этой стратегии осуществляется в рамках Лиссабонской стратегии и программы «Образование и обучение 2020».

Таким образом, рамка квалификаций является основой повышения качества образования за счет внедрения разнообразия форм его получения, признания квалификаций обществе или на рынке труда не по объему полученных знаний, а по готовности к выполнению профессиональных функций.

Как показывает международный опыт. большинстве стран результаты обучения формулируются в сфере труда, т.е. работодателями, позволяют формировать квалификации. Организации образования разрабатывают на их основе методы и средства реализации заложенных в них компетенций, при этом общепринято, что в компетенциях интегрируются знания, понимание, умения, опыт и отношения (ценностные установки): «В результатах обучения описывается то, что от студента ожидается знание и способность сделать после успешного окончания учебного процесса» (Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве, 2008).

В системе высшего образования Республики Казахстан осуществлен переход на образовательные стандарты профессионального образования, ориентированные на результаты обучения. Однако работодатели участвуют в разработке этих стандартов в основном в качестве соавторов или консультантов. Положительным примером разработки профессиональных стандартов можно назвать группу компаний «КазМунайГаз».

В этой связи целесообразно будет обратиться к международному опыту. Как известно, в большинстве европейских стран ассоциациями (корпорациями, союзами и т.п.) работодателей разрабатываются профессиональные стандарты, которые являются основой для разработки образовательных стандартов. Однако в ряде стран (Ирландия, Скандинавские страны и некоторые другие) такие стандарты отдельно не разрабатываются. Но это не значит, что там наблюдается отход от модели образования, ориентированного на результат. Это является следствием того, что представители работодателей активно участвуют в подготовительной работе, заключающейся в описании результатов обучения (требуемых для выполнения трудовой деятельности компетенций), формулировании требований их оценке и т.д. Таким образом, в этих странах разработка профессиональных и образовательных стандартов представляется единым процессом проектирования.

Указанный опыт фактически применяется в процессе разработки образовательных стандартов в Казахстане. Основная нагрузка в этом процессе ложится на представителей сферы образования, которые, хоть и с помощью представителей сферы труда, определяют объект, предмет, функции профессиональной деятельности, формулируют требуемые компетенции и т.д., что является прерогативой второй группы, затем разрабатывают содержание образования, требования к уровню подготовленности выпускников и решают другие вопросы. Нетрудно видеть, что речь идет о разработке интегрированных, т.е. образовательнопрофессиональных стандартов.

Успехи в модернизации системы образования страны связаны с разработкой Национальной системы квалификаций. «На основе анализа и выработанной новой методологии в республике сделанодостаточнодля формирования Национальной системы квалификаций Казахстана, куда входит и сертификация специалистов. В частности, разработана и утверждена совместным приказом Министерства образования и науки, а также труда и

социальной защиты населения Национальная рамка квалификаций, соответствующая европейской, которая стала базой отраслевых рамок квалификаций в сферах образования и науки, труда, сельского хозяйства. Начата разработка профессиональных стандартов. Они уже сформированы в нефтегазовой, туристской, машиностроительной, аграрной сферах по 118 профессиям. Их разработка с учетом мирового опыта продолжается, в том числе в рамках совместного проекта со Всемирным банком.

Для законодательного обеспечения внесены изменения в Трудовой кодекс, законы «Об образовании», «О техническом регулировании», «Об аккредитации в области оценки соответствия». Вся эта подготовительная работа позволит в течение 2013-2015 годов запустить и апробировать полномасштабный пилотный проект по независимому подтверждению квалификаций в избранных отраслях. По результатам пилотного проекта с 2015 года можно будет на системной основе расширять перечень регулируемых профессий на другие виды деятельности» (Интернет-ресурсы, 2013).

Заключение

- 1) Синергия качества в техническом и профессиональном образовании и высшем образовании предполагает наличие суммирующего эффекта взаимодействия двух подсистем системы образования страны;
- 2) Мы считаем, что решение многих из указанных проблем в области качества возможно путем развития Национальной системы квалификаций, основанной на принципах Европейской квалификационной рамки.
- 1. Жилин Д. М. Теория систем. М.: УРСС, 2004. С. 183.ru.wikipedia.org.
- 2. Кусаинов А. Качество образования в мире и в Казахстане.- Алматы, 2013.- 196 с.
- 3. Национальные доклады о состоянии и развитии образования за 2007...2012 гг.
- 4. А.М.Новиков. Российское образование в новой эпохе. М.: Эгвес, 2000
- 5. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве. -Йошкар-Ола: Аккредитация в образовании, 2008.- 58 с.



Развитие инженерного образования как условие индустриально-инновационной модернизации экономики

АЙМЕНОВ Ж.Т. – доктор технических наук, профессор, академик, Заслуженный деятель РК, первый проректор Южно-Казахстанского государственного университета имени М. Ауезова

В современном мире знания и информация являются определяющими критериями развития экономики, движущей силой социальной сферы и общественной жизни. В этой ситуации уровень образованности нации определяет конкурентоспособность государства, что существенно усиливает роль университетов как институтов развития общества. Именно поэтому Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев в Послании «Стратегия – 2050» - новый политический курс состоявшегося государства» поручил правительству «обеспечить развитие системы инженерного образования и современных технических специальностей с присвоением сертификатов международного образца» [1].

лава государства отметил, что ВУЗы, которым мы гарантировали академическую автономию, не должны ограничиваться образовательными функциями, им необходимо создавать и развивать прикладные научноисследовательские подразделения. Он также обратил внимание на социальную ответственность частного бизнеса в сфере образования, оказание помощи молодым людям, не имеющим возможности самостоятельно оплачивать обучение.

В свете этого дано поручение развернуть сеть инженерного образования по лучшим международным стандартам. Это позволит не только снабдить кадрами заводы и фабрики, возводимые в рамках государственной программы форсированного индустриально-инновационного развития, но и трудоустроить безработных.

Уже сегодня Казахстан представлен в Европейской федерации национальных инженерных ассоциаций[2]. Казахстанское общество инженерного образования (KazSEE) стало аффилированным членом этой организации, что позволит проводить аккредитацию инженерных образовательных программ и сертификацию квалификации специалистов.

Участие наших университетов в европейской ассоциации будет способствовать развитию инженерного образования и подготовке кадров по современным техническим специальностям для экономики страны, повысит профессиональный vровень инженеров. Появится возможность сертификации специалистов естественно-научной сферы, инжиниринга и технологий по международным требованиям. Кроме того, они будут включены в Реестр Европейских инженеров (EurEng). Таким

образом, они станут полноправными участниками интеграционных процессов в области подготовки инженерных кадров, что обеспечит их мобильность и возможность получения инженерной карты (Eng-Card), позволяющей осуществлять профессиональную деятельность в странах Евросоюза.

С осени 2013 года в Казахстане реализуется проект, запущенный Министерством образования и науки и Всемирным банком. Он направлен на повышение качества, актуальности и эффективности профессионально-технического образования в Казахстане. Это может быть достигнуто путем совершенствования концепции образования и ее институциональных основ. В дальнейшем усилия страны будут сосредоточены на повышении конкурентоспособности через укрепление институтов, инвестирование в человеческий капитал.

В результате реализации проекта рынок труда должен получить современные стандартизированные требования к работникам. На этой основе будут обновлены образовательные стандарты и программы. Это позволит готовить кадры, способные внедрять современные технологии и обеспечивать высокую производительность труда. Также повысятся возможности трудоустройства выпускников, так как улучшение качества технического профессионального образования будет способствовать появлению более конкурентных и востребованных на рынке труда специалистов.

Большие перспективы для развития инженерного образования представляет интеграция со странами ЕАЭС в научно-образовательной сфере. Сегодня мы ясно понимаем, что необходимо сохранить преимущества, которые наработаны в рамках интеграционных процессов евразийского пространства. Это доступность образования, похожие стандарты качества, универсализация знаний, инновационный характер высшего образования, рост академической мобильности.

В последнее время государствами ЕАЭС проведена значительная работа по согласованию системы лицензирования, аттестации и аккредитации учреждений образования и науки [3]. На повестке дня стоят вопросы эквивалентности и признания национальных документов об образовании, ученых степенях и званиях.

НА НАШ ВЗГЛЯД, РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- обеспечение условий для реализации равных прав граждан на доступ к образованию по техническим специальностям;
- введение новых образовательных стандартов, отвечающих современному этапу технологической революции;
- формирование экономических механизмов развития инженерного образования в странах ЕАЭС, способствующих достижениям отечественной и мировой науки, культуры, техники:
- объединение усилий по разработке и реализации инновационных и информационных технологий обучения.

Понимая значимость международных связей, Южно-Казахстанский государственный университет Ауэзова развивает сотрудничество в системе Евразийской культурно-гуманитарной интеграции. Наращивается богатое интеллектуальное наследство, накопленные знания используются для плодотворного развития всего региона. Масштабная поддержка государства в этом вопросе дает нам новые возможности. Сегодня в университете для чтения лекций приглашаются профессора ведущих зарубежных вузов. Только за последние три года в наш вуз было привлечено свыше 200 известных иностранных ученых. Особую гордость вызывает и то, что среди приглашенных профессоров есть и Нобелевские лауреаты.

Ежегодно свыше 300 наших студентов направляются в зарубежные вузы-партнеры для обучения и научной стажировки. Говоря о студенческой мобильности, необходимо отметить, что обучение зарубежных вузах формирует толерантность, восприятие особенностей поликультурной среды, а также обеспечивает трансферт передовых методов в обучении и исследованиях. Но мы стремимся обеспечить и обратную мобильность. Формируется устойчивая тенденция приглашения наших педагогов для проведения занятий в иностранных вузах: Университет Кеннеди (США), университет Падербон (Германия) и другие.

В целях унификации системы подготовки кадров нами разработана модель компетентностного подхода и обучения, ориентированная на результат. При разработке образовательных программ особое внимание уделено современным инструментам менеджмента (рис. 1).



Синергетический эффект будет достигнут, если привлечь Отраслевые ассоциации по группам специальностей, которые будут определять приоритетные направления отраслевой науки, оказывать помощь в продвижении исследований, участвовать в разработке мульти дисциплинарных программ (рис.2).

РИСУНОК 2 - ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ МУЛЬТИ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

С УЧАСТИЕМ РАБОТОДАТЕЛЕЙ Высшее учебное Ассоциация заведение работо дателей Отраслевые Советы по Профессиональные Требования ГОСО направлениям подготовки стандарты Профиль компетенций Разработка образовательной Реализация образовательной программы программы Профессиональный уровень подгото вки Оценка работы специалиста Оценка качества вуза подготовки Национальная система сертификации

В истории евразийской цивилизации прогрессивные технологии занимают особое место, поэтому по отдельным направлениям технических наук наш университет направляет все усилия, чтобы стать признанным лидером инновационного прорыва. Имея традиционно сильные научные школы, наши ученые сумели развить новые научные направления, имеющие глобальный характер и значение для всего мирового сообщества.

По этим направлениям функционируют 10 научных центров (текстильных материалов изделий, химической технологии неорганических веществ, теоретической и прикладной математики и др.). Вокруг Региональной лаборатории инженерного профиля создан крупный опытно-производственный комплекс, представленный нии, научными центрами и исследовательскими подразделениями. Организация научных исследований поставлена институциональную основу, осуществлена модернизация управления наукой, инноваций Департамент И коммерциализации технологий, в его составе организованы два новых отдела сопровождения проектов, предпринимательства и партнерства.

В этом комплексе ученым предоставлены новые возможности проведения глубоких изысканий. Современная инфраструктура и экспериментальнопроизводственные участки позволяют получать опытные образцы, исследовать их свойства и разрабатывать методики экспериментов. Сегодня этот комплекс работает не только в интересах южного региона, но и на экономику всей страны.

Научные проекты находят применение на крупных предприятиях, решают проблемы индустриальноинновационного развития Казахстана. Среди них можно назвать предложения по разработке медицинских пищевых препаратов И фосфатных соединений, производству высокочистого кремния и ферросилиция, созданию технологической платформы добычи редких и редкоземельных металлов, оптимизации технологии производства в нефтегазовой отрасли и защиты окружающей среды. Эти нововведения позволили в 2013 году существенно увеличить объем финансирования до 800 млн. тенге, что в 3 раза выше, чем в 2011 году, и на 2015 год заключить договора на сумму 2,5 млрд. тенге.

Учеными университета проведен Комплексный анализ развития Южно-Казахстанской области за 20 лет независимости, по результатам исследования внесены коррективы в Стратегический план ЮКО на 2011-2015 годы. Такой позитивный опыт наглядно демонстрирует роль вуза в регионе как центра, генерирующего инновации.

Автор этих строк как инженер-строитель по специальности, хотел бы остановиться на подготовке кадров для строительства и обслуживания инженерной инфраструктуры. Следует отметить, что в Казахстане принята «Программа модернизации жилищно-коммунального хозяйства до 2020 года». Ее цель - обеспечение комфортных условий проживания населения, улучшение состояния коммунальной инфраструктуры, создание оптимальной модели жилищных отношений.

Согласно статистике, из 270,9 млн. кв. метров общей площади в Казахстане 50,1 млн. кв. метров, или 32 % жилищного фонда требуют проведения ремонта, 2 % – это аварийное жилье, подлежащее сносу, как непригодное для дальнейшей эксплуатации [4]. При этом по различным экспертным оценкам, непроизводительные потери тепловой энергии в зданиях достигают 30 %. При общей протяженности электрических сетей по республике 199,5 тыс. км, требуют ремонта – 73 % или 145,6 тыс. км.

Основные проблемы коммунальной инфраструктуры:

-высокий уровень износа инженерных сетей и сооружений;

-низкий уровень обеспеченности приборами учета потребления ресурсов;

-технологическая отсталость отрасли, слабое применение инновационных энерго- и ресурсосберегающих технологий и мероприятий;

-недостаточные объемы финансирования проектов по реконструкции сетей и сооружений из внебюджетных источников.

В проектных, эксплуатационных и строительномонтажных организациях сферы ЖКХ на позициях инженерно-технических работников трудятся в основном специалисты, которым 50 и более лет, то есть это выпускники вузов 70-80-х годов прошлого столетия. Ввиду низкого уровня заработной платы и напряженных условий труда данная отрасль стала не привлекательной для молодых специалистов инженерного и технического профиля. Кто придет им на смену? В страну приходят новые технологии, новые материалы и оборудование, передовые технологии проектирования, информационные системы управления, которыми не в полной мере владеют специалисты старшего поколения.

В этом аспекте, одним из важных условий успешной реализации намеченных планов по модернизации ЖКХ является уровень квалификации и развитие кадрового потенциала строительства и сферы ЖКХ, которая должна быть ориентирована на долгосрочную перспективу.

В жилищно-коммунальном хозяйстве трудятся 189,5 тысяч человек, что составляет 2,3% от занятых

в экономике РК, в том числе 52 317 человек (27,6%) с высшим и незаконченным высшим образованием, 82 766 человек (43,6%) со средним профессиональным образованием и 54 399 человек (28,7%) со средним образованием [5].

В настоящее время подготовка кадров по профессиям и специальностям в сфере ЖКХ ведется в 52 учебных заведениях технического и профессионального образования, общая численность обучающихся составляет 2113 человек, из них 65% учатся по государственному заказу. Подготовка кадров с высшим образованием для отрасли осуществляются только в рамках специальностей 050729 «Строительство» (32 ВУЗа) и 050730 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» (14 ВУЗов). Контингент обучающихся составляет: «Строительство» - 10 630 чел. (из них 28,6% по гранту), «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» - 1104 чел. (по гранту 85%) [6].

Надо сказать, что, в рамках специальности «Строительство» осуществляется выпуск ограниченного количества специалистов с высшим техническим образованием (30-50)чел.) специализации «Водоснабжение и водоотведение», «Теплогазоснабжение и вентиляция». Тогда как, по данным Отраслевых ассоциаций и предприятийработодателей, потребность в специалистах по водоснабжению, водоочистке и водоотведению составляет ежегодно 150-200, по специальности «Теплогазоснабжение и вентиляция» - более 200-250 человек ежеголно.

Как известно, в обстановке быстро меняющихся технологий и, следовательно, большого потока объема информации, предприятия нуждаются в компетентных специалистах. Если раньше работнику было достаточно обновлять свои профессиональные знания раз в 5-10 лет, то в настоящих условиях бурного развития высоких технологий, эти сроки сократились до 2-3 лет [7]. Современные вузы технического профиля должны соответствовать новым критериям, велению времени, реалиям конкуренции, а по

разработке и зарождению идей - даже опережать производство новых технологий. В этой связи особую актуальность приобретает переориентация вузов на работу в сегменте не только основного, но и дополнительного профессионального образования.

В связи с этим для дальнейшего совершенствования инженерного образования предлагается:

- избавиться от устаревших либо невостребованных научных и образовательных дисциплин, одновременно усилив востребованные и перспективные направления;
- изменить направленность учебных планов, включив в программы обучение практическим навыкам и получению нужных компетенций;
- закрепить за базовыми предприятиями обязательную производственную практику студентов, начиная со второго курса;
- создать ориентированные на предпринимательство учебные программы, образовательные курсы, лабораторные комплексы;
- развивать онлайн-системы образования, внедрять инновационные методы преподавания, инженерные решения и инструменты в отечественную систему образования.

Сегодня ЮКГУ им. М. Ауэзова входит в число лидеров казахстанского образования, занимая 3-ю позицию в Национальном рейтинге. Подготовка кадров по 60 специальностям признана лучшей в программном рейтинге МОН РК. Не останавливаясь на достигнутом, мы сосредоточили усилия на определении группы ключевых компетенций, разработке образовательных программ на основе структурно-логических схем взаимосвязи дисциплин, модульности обучения. Данная модель должна отвечать ожиданиям работодателей и потребностям рынка труда. Мы в постоянном поиске путей более тесной кооперации интересов бизнеса и образования и надеемся на успех.

^{1.} Послание Президента Республика Казахстан «Стратегия «Казахстан – 2050» - новый политический курс состоявшегося государства». Казахстанская правда, 15.12.2012г.

^{2.} Мутанов Г.М., Томилин А.К. О развитии деятельности аккредитационного центра KazSEE по международной аккредитации образовательных программ в области техники и технологий. http://www.ektu.kz/media/92993

^{3.} Абдраимов Ж. Межвузовское сотрудничество как ключевой фактор развития общего образовательного пространства: евразийское измерение. http://tengrinews.kz/kazakhstan_news/podgotovke-tehnicheskih-kadrov-255410/

^{4.} Смаилов А.А. Казахстан в цифрах. Агентство Республики Казахстан по статистике. Астана, 2014. Интернет-ресурс: http://www.stat.gov.kz

^{5.} Смаилов А.А. Экономическая активность населения Казахстана / Статистический сборник/ Астана, Агентство РК по статистике. - 188 с.

^{6.} Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан. Астана, НЦОСО. - 2014.- 170с.

^{7.} The Bologna Process: 2007-2009. Between London and Leuven.Ed. V.I.Baydenko. Astana, 2010.-302 p.



Система инженерного образования в Республике Казахстан: состояние и перспективы развития

Развитие инженерного образования в Республике Казахстан требует изучения международного опыта. Во многих странах мира к качеству инженерной подготовки и признанию инженерных квалификаций существует двухступенчатая система предъявления требований.

Первая ступень — оценка качества образовательных программ в области техники и технологий через процедуру их аккредитации.

Вторая ступень — признание профессиональных квалификаций инженеров через их сертификацию и регистрацию.

Первая ступень

Международные критерии качества подготовки инженеров определяют 2 организации: Международный Инженерный Альянс (IEA) и Европейская сеть по аккредитации инженерного образования (ENAEE).

IEA курирует вопросы согласования требований к выпускникам образовательных программ в области техники и технологий в рамках трех международных соглашений:

1. Вашингтонское соглашение для выпускников вузов с 4-летней программой обучения (уровень компетенции – «инженер»). Подписано в 1989 году национальными инженерными ассоциациями 16

стран мира. 5 стран состоят в списке кандидатов.

- 2. Сиднейское соглашение для выпускников учебных заведений с 3-летней программой обучения (уровень компетенции «инженертехнолог»). Подписано в 2001 году национальными инженерными ассоциациями 8 стран мира. 2 страны состоят в списке кандидатов.
- 3. Дублинское соглашение для выпускников учебных заведений с 2-летней программой обучения (уровень компетенции «инженертехник»). Подписано в 2002 году национальными инженерными ассоциациями 4 стран мира. 4 страны состоят в списке кандидатов.

Участники вышеназванных соглашений на основе согласованных международных критериев:

- оценивают качество инженерного образования и признают существенную эквивалентность образовательных программ, аккредитованных по согласованным критериям в национальных системах;
- подтверждают соответствие качества подготовки специалистов по аккредитованным программам, которое способствует их дальнейшей сертификации и профессиональной мобильности в любой из странучастников соглашения.

ENAEE – это сеть аккредитационных агентств, цель которой создание и обеспечение функционирования общеевропейской системы аккредитации инженерных образовательных программ. В рамках Европейского пространства высшего образования ENAEE наделяет полномочиями аккредитационные

организации по обеспечению и выдаче знака качества «EUR-ACE» (Европейский аккредитационный инженер) для европейских инженерных программ.

Аккредитационные агентства-члены ENAEE взаимно признают эквивалентность результатов обучения выпускников инженерных образовательных программ, имеющих знак качества «EURACE», и гарантируют соответствие их качества общеевропейскому стандарту.

На начало 2012 года в Европе насчитывалось 7 аккредитационных объединений, обладающих полномочиями по выдаче знака качества «EUR-ACE» в 15 странах Европы и за ее пределами.

В настоящее время ENAEE и IEA тесно сотрудничают, проводя унификацию своих рамочных стандартов, с целью дальнейшего подписания соглашения о взаимном признании.

Вторая ступень

Существуют 2 признанные в мире системы регистрации и сертификации инженеров:

- 1. Международный регистр инженеров АТЭС (APEC Engineer Register);
- 2. Международный регистр инженеров FEANI (The FEANI register).

Система сертификации инженеров APEC Engineer Register создана в рамках организации Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества, основанного в 1989 году с целью развития экономики, торговли и инвестиций в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

В АРЕС входит 21 страна, в том числе США, Канада, Китай, Япония, Австралия, Новая Зеландия, Россия и другие. Регистрация инженеров в регистре АРЕС означает признание их профессионального статуса и повышение конкурентоспособности на международном рынке труда в странах-членах АРЕС.

Участниками APEC Engineering Register являются страны, имеющие свои национальные системы сертификации. Для регистрации в качестве инженера APEC претендентам необходимо удовлетворять следующим требованиям:

- быть выпускником университета по аккредитованной инженерной программе;
- получить в своей стране право на ведение самостоятельной профессиональной инженерной деятельности;
- иметь не менее 7 лет опыта практической инженерной деятельности после окончания университета;

- иметь не менее 2 лет опыта работы на ответственной руководящей должности при выполнении крупного инженерного проекта;
- постоянно поддерживать и развивать свою профессиональную квалификацию;
- действовать в рамках кодекса профессиональной этики, принятого APEC.

Сертификация инженеров АРЕС производится по 12 областям деятельности:

- 1. Аэрокосмическая техника;
- 2. Биотехнологии;
- 3. Химические технологии;
- 4. Гражданское строительство;
- 5. Инженерная защита окружающей среды;
- 6. Электроника, электротехника и электроэнергетика;
 - 7. Геотехнологии;
 - 8. Информатика и вычислительная техника;
 - 9. Машиностроение;
 - 10. Горное дело;
 - 11. Нефтегазовое дело;
 - 12. Транспортная техника.

Федерация Европы национальных инженерных ассоциаций (FEANI) проводит в Европе систему сертификации и регистрации инженеров с присвоением квалификации «Европейский инженер».

Ее членами являются 32 европейские страны. Для получения сертификата «Европейский инженер» и внесения в регистр FEANI, претендент должен удовлетворять критериям согласно следующей структуре:



FEANI является членом ENAEE, и в процессе сертификации профессиональных квалификаций инженеров признает знак качества «EUR-ACE».

- В США инженерная деятельность является лицензируемой. Для получения лицензии претендент должен:
- 1. завершить аккредитованную образовательную программу вуза (обычно ABET);
- 2. обладать опытом работы практической инженерной деятельности от 2-х до 4-х лет (большинство штатов требуют 4 года);
- 3. сдать экзамен в два этапа: «Основы инженерной деятельности» и «Принципы и практика инженерной деятельности», включая дополнительный экзамен по Кодексу инженерной этики.
- В некоторых штатах требуют пройти 1-й этап экзамена, будучи студентом последнего курса. 2-й тур обычно проводится два раза в год, продолжительностью 8 часов и сдается в один день. В случае пересдачи экзамена увеличивается пороговый уровень. Экзамены разрабатываются и проводятся неправительственной организацией «Национальный совет экзаменаторов по инженерной и геологической изыскательной деятельности» (NCEES).

Лицензию профессионального инженера можно получить по следующим направлениям/специализациям:

- 1. Сельское хозяйство;
- 2. Архитектура;
- 3. Химическая технология;
- 4. Гражданское строительство;
- 5. Электротехника;
- 6. Системы управления;
- 7. Компьютерные технологии;
- 8. Охрана окружающей среды;
- 9. Пожарная безопасность;
- 10. Организация производства;

- 11. Машиностроение;
- 12. Металлургия;
- 13. Производство минерального сырья;
- 14. Судовое строительство;
- 15. Ядерная энергетика;
- 16. Нефть и газ;
- 17. Технология разработки программного обеспечения:
- 18. Проектирование и расчёт строительных конструкций.

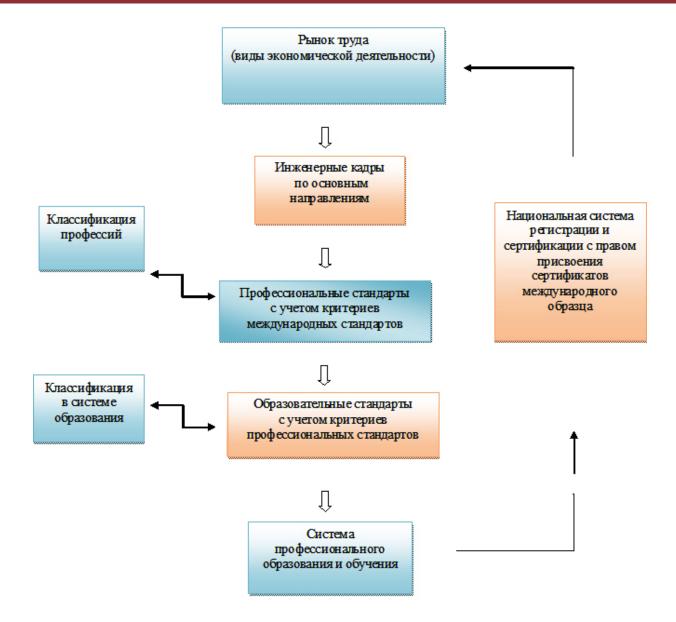
Таким образом, профессиональная и социальная ответственность инженерной деятельности стали причиной обязательной сертификации или лицензирования. Установленные сроки действия сертификата вынуждают его обладателя периодически проходить процедуру перерегистрации, одним из условий которого является обязательное ежегодное повышение квалификации. В результате процедура регистрации соответствует модели «обучения через всю жизнь».

В Послании Главы государства одним из приоритетов обозначено обеспечение развития системы инженерного образования и современных технических специальностей с присвоением сертификатов международного образца.

Для получения сертификатов международного образца отечественные вузы по подготовке инженерных специальностей должны соответствовать международным требованиям и критериям агентств по аккредитации инженерных образовательных программ.

Будущие инженеры должны обладать универсальными и профессиональными компетенциями и быть конкурентоспособными в международной системе разделения труда.

Предлагается следующая схема взаимодействия элементов системы инженерного образования.



Как видно из структуры, система подготовки инженерных кадров должна тесно взаимодействовать с работодателями и профессиональным сообществом с участием организаций образования и иных заинтересованных объединений.

Для функционирования системы инженерного образования необходимо предпринять следующие меры:

1.Определение потребности в кадрах по инженерным специальностям на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

Агентство Республики Казахстан по статистике (АРКС, ныне Министерство национальной экономики Республики Казахстан) с 2013 года начало собирать статистику потребностей в кадрах в разрезе специальностей и отраслей (до этого такая статистика не велась в стране).

Вместе с тем, АРКС разработало статистическую формудля сбораданных на основании Классификатора занятости РК, где наименования групп инженерных

специальностей не обновлялись в соответствии современными и международными наименованиями.

Министерство труда и социальной защиты населения Республики Казахстан (МТСЗН, ныне Министерство здравоохранения и социального развития Республики Казахстан) со своей стороны для определения потребностей в кадрах использует свою методику определения потребности в кадрах в разрезе специальностей, отраслей, регионов.

Однако, учитывая, что ранее статистика потребности в кадрах в разрезе специальностей, отраслей и регионов не велась, статистически невозможно прогнозировать эту потребность хотя бы на пару лет вперед.

В целом, данный пункт необходимо проработать совместно с АРКС и МТСЗН.

- 2. Определение основных направлений (и профилей) подготовки инженерных кадров в разрезе отраслей.
 - В рамках данного мероприятия предлагается

определить количество специальностей в Классификаторе, ограничив их уровнем групп/ направлений родственных специальностей, которые охватывают весь спектр инженерной деятельности.

Развитие Классификатора целесообразно осуществлять за счет появления новых междисциплинарных специальностей.

Следует учесть, что сегодня на рынке труда появились множество инженерных профессий, которые, по сути, не соответствуют компетенции инженера и тем самым снижают престиж профессии. К примеру, инженер-сантехник, главный инженер отдела телефонии, инженер по продажам теплооборудования, инженер-кадровик и т.п.

3. Определение перечня учебных заведений, специализирующихся на подготовке инженерных кадров, в том числе и по госзаказу.

Для получения сертификатов международного образца инженерные образовательные программы должны быть аккредитованы признанными агентствами.

Поэтому необходимо определить перечень учебных заведений, специализирующихся на подготовке кадров по техническим специальностям, которые в краткосрочной перспективе потенциально могут пройти аккредитацию наиболее авторитетных международных агентств по аккредитации инженерных специальностей (ABET).

- В долгосрочной перспективе необходимо определить перечень всех потенциальных вузов.
- В Казахстане ряд технических вузов имеют аккредитацию ABET (а также Ассоциации инженерного образования России (АИОР, не входит в Реестр).
- 4. Разработка и реализация плана проведения аудита учебных заведений на соответствие критериям международно признанных агентств по аккредитации инженерных специальностей.

Совместно с представителями аккредитованных вузов, международных экспертов необходимо разработать план проведения аудита. Без получения соответствующей аккредитации будущие выпускники этого вуза будут вынуждены самостоятельно подавать заявку на получение международных сертификатов (European Engineer, APEC Engineer).

- 5. Формирование экспертной группы по развитию системы инженерного образования в РК.
- В список экспертной группы важно включить международных экспертов из числа преподавателей Школы инженерии АОО «Назарбаев Университет» и

представителей технических вузов, аккредитованных агентством ABET, AИОР, а также экспертов ABET.

6. Разработка вузами образовательных программ по инженерным специальностям.

Вузам совместно с экспертной группой необходимо разработать образовательные программы по инженерным специальностям в соответствии с критериями международных агентств по аккредитации инженерных специальностей.

Следует определить список наиболее востребованных инженерных специальностей и на его основе разрабатывать образовательные программы.

7. Выделение государственного образовательного заказа на подготовку кадров по инженерным специальностям.

Госзаказ на подготовку кадров по инженерным специальностям в соответствии с текущими и перспективными потребностями национальной экономики производить с учетом результатов вышеуказанных пунктов.

8. Проработка вопроса внесения в Национальный реестр аккредитационных агентств международно признанных агентств по аккредитации инженерных специальностей.

По выполнению текущего пункта необходимо заключение международных экспертов. Это могут быть АИОР и ІЕТ. В настоящее время вышеуказанные агентства являются членами международных организаций в области гарантии качества инженерного образования (IEA, Washington Accord, ENAEE).

9. Присвоение квалификации «инженер» выпускникам технических вузов после завершения инженерных образовательных программ и создание центра сертификации и регистрации инженеров.

Необходимо создание центра сертификации и регистрации инженеров, соответствующего по своим функциям современным международным системам регистрации и сертификации.

10. Разработка Плана мероприятий, направленных на повышение престижа инженерных профессий, а также привлекательности обучения по техническим специальностям.

Таким образом, реализация всех вышеназванных мер охватывает не только деятельность технических вузов и Министерства образования и науки Республики Казахстан, но также требует и взаимодействия с заинтересованными уполномоченными государственными органами.



NIKITIN Y. - Doctor of Veterinary Sciences, First Vice-Rector of Innovative University of Eurasia



ALIYASSOVA A. - Candidate of Philological Sciences, Head of Department of Science and International Cooperation

Internationalisation of Higher Education in Kazakhstan: Challenges and Implications

Abstract

nternationalisation of higher education institutions has come to the fore as a challenging phenomenon and a topic of great relevance in present Kazakhstan. This phenomenon has intensified since the beginning of the 21st century, playing an important role in demarcating national education agendas. Given the complexity of contemporary embedded higher education institutions with the nation-state concept, it is necessary to look at the higher education nexus when addressing issues related to the phenomenon. An increased emphasis on internationalisation of higher education in Kazakhstan raises new challenges to the policies and strategies that promote access to higher education institutions. In internationalising Kazakhstan higher education, it also

demands a comprehensive review of various educational practices, and training systems that would be applied to local higher educational institutions in order to balance its impacts on current government agenda of creating learning and informed society based on national policies. Thus, the internationalisation of higher education agenda in Kazakhstan would create a new threshold challenges for understanding key competencies. This paper is divided into three sections which are philosophies of internationalisation of higher education; challenges and implication; and finally, strategies and modalities for internationalisation of higher education.

Keywords: internationalisation; challenges; implications; strategies; modalities.

Introduction

nternationalisation of higher education in a young nation-state such as Kazakhstan demands a comprehensive review of various education systems in order to create a sustainable policy. Any agenda towards internationalisation would blur the boundaries between 'national and international systems' and the images between 'ours and theirs'. Therefore,

internationalisation agenda generates new threshold challenges for understanding key competencies. Hence, the aim of this paper is to examine the current trends in internationalising higher education in Kazakhstan, and to explore the potential strategies, and modalities in minimizing the problems pertaining to negative impacts.

Philosophies of Internationalisation of Higher Education

ducation should not merely be considered as mechanisms for the purpose of commerce and economic but rather for enhancing human potentials. To meet these challenges, acceptable integrated approaches of curricula and content including all kinds of learning in all settings must be created. However, this calls for a strong political dialogue and commitment between all parties especially the governmental education and the training

institutions in Kazakhstan. In general, Kazakhstan higher education system entered to a new episode in the 1990s. Kazakhstan's effort to advance its educational institutions is supported by globalisation. Globalisation has speed up the internationalisation of higher education via privatisation. This phenomenon has intensified since the beginning of the 21st century, playing an important role in demarcating national education agenda.

Challenges and Implications

general, internationalisation education would benefits the nations as it entails greater understanding between countries in the area of education, culture and science; enhances the quality of education; develops the international understanding of staff and students; and opens more opportunities for scholarships and research collaboration of all fields in education especially science and technology. Given the complexity of contemporary embedded education system with the nation-state concept in Kazakstan, however, it is necessary to look at the higher education nexus when addressing issues related to the phenomenon. An increased emphasis on internationalisation of higher education in Kazakhstan raises new challenges to the policies and strategies that promote access to higher education institutions. Education should not merely be considered as mechanisms for the purpose of commerce and economic but also for enhancing human potentials and relationships within the society. Is there a conflict between internationalisation of higher education and the national agenda? As a multiethnic state, Kazakhstan requires political integration and cohesion. As a nation, Kazakhs need a national identity. Both exigencies are complicated by the presence of a multiethnic society with a desire for self-determination. This diversity in Kazakhstan is manifested in different languages, religions and cultural backgrounds. Each ethnic and religious group conveys diverse cultural and moral values to political, economic and social issues. The demographic changes that are happening now, present the questions whether a new prominence on internationalising education is the most prolific focus. Governing the multiethnic state will present difficulties if these differences could not be addressed and accommodated properly. National agendas are still important especially in ensuring local students have been offered place first for the undergraduate programmes in the public universities before admitting too many foreign students.

Strategies and Modalities

ow to bridge the gap through internationalisation? In internationalising education, consideration should be given towards expanding new strategies and modalities that would result in a greater students and academic staff exchange; common curricula relevant to all universities; common credit transfers and accreditation of degrees; more joint programmes and greater cooperation in the various fields.

a) Greater students/academic staff exchange and mobility:

As cost of living is getting higher in Europe and America, Kazakhstan government sees this as an opportunity to attract more foreign students by marketing and promoting the country as a hub for education in Asia. However, Kazakhstan is not alone. As education becomes a lucrative business, many states in Southeast Asia are trying to lure foreign students into their countries.

There is stiff competition from Singapore, Thailand, Indonesia and Vietnam, Malaysia at the regional level. Ensuring an acceptable quality is very important in internationalising education. Kazakhstan education system needs to be enhanced and strengthen the quality assurance of its institutions in looking at the new markets. In addition, there is a need to reduce or remove bureaucratic impediments such as prevent extension of length of studies, complicated visa and work permits, language barriers, and credit transfer problems.

As the number of foreign students grows bigger, the student's welfare system such as security and housing become important issues for government. Therefore, there is a need to have a dedicated set of people and efficient scheme to look after them as part of internationalisation agenda. Before mobilizing foreign students and staff to Kazakhstan, it is important to providing them an understanding of national education developments. The government has to tackle certain issues that concern the diversity and priorities of public universities. The government must carry out a through stock taking and assessment of existing tertiary programs. A comprehensive directory or handbook is useful source to guide and to facilitate foreign students and academicians to find out what courses available in Kazakhstan. Thus, they can get better information about what are feasible, desirable and missing beforehand. In fact, the knowledge can be channeled prior the exchange programme by creating a system that use technology tools for the better communication and more meaningful cooperation between universities such as the internet and video conferencing. Public universities in Kazakhstan must create a more conducive environment to attract better academic staff and a group of people who are experts in their respective fields. While remaining within the civil service salary structure, the government must improve the terms and conditions of service for academia. The government's target of 10 per cent of the international faculty lecturers at public universities as one of the means to enhance the internationalisation of the system cannot be met if the existing scheme is not revised. In order to attract top scholars to work in Kazakhstan longer, better salaries and incentives are given to foreigners for postdoctoral programmes or a join research program with Kazakhstanis. Establishing fellowship and research grants for postgraduates for postdoctoral research is also a way to attract more researchers/scholars to work in Kazakhstan.

b) Joint programmes and greater co-operation:

Although there is existing international cooperation and collaboration between universities, it should be promoted deeper to ensure greater advancement of the internationalisation of higher education in Kazakhstan. Government can play a

very important role as to initiate co-operation via agreement between states. Agreements could be signed in the framework of bilateral or regional cooperation. Any initiatives that have been taken must parallel with a view to increase mobility of both local and foreign students and staff that enable them to access to education. University as a venue for the exchange of notions and diffusion of knowledge plays a potent role in penetrating and eliminating socio-cultural and political barriers. However, a meaningful co-operation should be based on respect for the society's diversity of traditions. Though we share much in common, we also embrace many different norms and values as well as structures that offer a rich source on improving the quality of teaching and learning. In order to intensify the internationalisation of higher education, Kazakhstan government may use any existing bilateral and regional educational networks. The existing schools, institutes or centres should be upgraded to cater the internationalising structure of education. To lessen the financial burden, the public universities could initiate smart partnerships with the private sectors to support students as well. Encouraging joint research works and supervision of doctorate candidates is one of the strategies to accelerate the internationaliation of the tertiary education. The government can utilise a number of public universities to intensify the internationalisation strategy as part of integral development especially in science and technology. Kazakhstan government should link the set-up in this field as in the United States, the EU, Japan and South Korea. The government must attract more foreign lecturers as well as the freshly graduated Ph.D holders to work at the local public universities especially at the research universities.

c) Common curricula and quality control:

As not all the countries recognise Kazakhstan public universities, the government's role is very important at G-to-G level to ensure that more of Kazakhstan qualifications are recognised. The obstacle in recognising Kazakhstan public universities and colleges would only hinder its aim to lure more foreign students. However, it is possible to overcome this obstacle by introducing a common curriculum of international standards to the local universities. The real and most efficient form of partnership would be universities of both sides to make their curricula compatible, and the knowledge of local language is desirable and should be encouraged. However, English as a lingua franca should be used in the universities of both sides. The element of compatibility is important for students in searching for a job in their home countries. Students can be the future networking between the host country and country of origin, once they have established themselves. Joint supervision and split PhD programme requires mutual recognition

of each university's degree as it involves the issue of required material experts. A common issue often rises as to whether doctoral supervisors of universities with different systems have the mutual capability, credibility, competence and resources. The issue is on the question of quality control. Evaluating and monitoring programme would not solve the problem of standards discrepancies if one of the institutions' assessing methods outdated in their knowledge and information, comparatively. The issue of accessing to the same level of infrastructure and human resource capacity cannot be avoided as any institution must have the right infrastructure and staff if they want to ensure the idea of co-operating and collaborating together in the right camp is prolific.

d) Common credit transfers and accreditation:

In terms of credit transfer and accreditation system, Kazakhstan is far behind the EU for instance. Kazakhstan needs to develop a standard mechanism regarding the issue of credit transfer and accreditation system. More importantly, the government must develop a reliable scheme at the domestic level first before attempting to develop a credit transfer and accreditation system between Kazakhstan and any foreign countries. The EU scheme for credit transfer and accreditation system i.e. the European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) is a feasible and practical mechanism that is followed by Kazakhstan government. ECTS is a standard unit system that has been adopted by the EU for comparing the study attainment and performance of university students across 25 member states and non-member of European countries. The ECTS is applied to improve credit transfer and progression throughout the Union. Under this scheme, students' credit transfer is guaranteed by the EU member universities before the Bologna Declaration.

Conclusion

nternationalising higher education requires sustained and concerted efforts of Kazakhstan government. More work needs to be done in very practical terms to ensure internationalisation would not bring negative implications to the local people in term of their right to get better education. Internationalisation also requires close co-operation for bridging the gap, bringing expertise and sharing knowledge between the parties involved. It should be seen as a process of nourishing and enriching the academia perspectives in Kazakhstan. If Kazakhstan

is aiming at internationalising its higher education successfully, this will involve a considerable effort to re-orient existing policies and to move into new domains. The degree of this effort demands for more effective and efficient use of all available resources. Although the main thrust of the present policy direction in internationalising the higher education in Kazakhstan is related to economic matters, it has to be balanced in the framework of the social and political agenda of the state as well.

^{1.}Damitov, B.K. et al (2009), National Report on the status and development education. Ministry of education and science of the Republic of Kazakhstan. National Centre for educational quality assessment. Astana, 2009;

^{2.} Higher education in Kazakhstan. Reviews of national policies for education. OECD, the World bank, 2012;

 $^{{\}it 3. State programme of education development in the Republic of Kazakhstan for 2011-2020}$



Интернационализация высшего образования в Университете «Астана»

КАРСЫБАЕВ Е. Е. – доктор технических наук, профессор, ректор университета «Астана»

Формирование международного имиджа вузов Республики Казахстан для привлечения иностранных студентов, магистрантов, докторантов, профессорско-преподавательского состава и развитие процессов глобализации, интернационализации способствует подготовке профессиональных кадров, способных эффективно работать в изменившихся условиях глобального рынка.

Интернационализация образования преследует следующие цели:

- диверсификация и рост финансовых поступлений через привлечение иностранных студентов на платное обучение;
 - расширение учебных планов и обучение своих студентов в зарубежных вузах-партнерах;
 - расширение региональной сети вуза для эффективного использования своих ресурсов;
- повышение качества образования и исследований за счет участия студентов и преподавателей в международном процессе обмена знаниями.

Преимущества интернационализации в высшем образовании очевидны:

- для студентов возможность получения более глубоких знаний и практических навыков, расширение сфер научного поиска, приобщение к другим культурам;
- для преподавателей возможность обогащения знаний, реализация совместных научно-исследовательских и учебных программ, участие в стажировках в зарубежных университетах, приобщение к культурным сообществам других стран, объединение ресурсов;
 - дублирования и копирования тем исследования.

Образовательные программы на иностранных языках – весомый показатель привлекательности образовательных услуг вуза. Необходимо усилить тенденцию разработки и реализации программ в бакалавриате, из-за наибольшего контингента студентов-нерезидентов.

К числу несомненных преимуществ интернационализации относят появление международных стандартов качества и повышение инновационности высшего образования, увеличение доступности высшего образования, универсализацию знания, расширение и укрепление международного сотрудничества, активизацию академической и студенческой мобильности.

Университет «Астана» сотрудничает с зарубежными вузами, научно-исследовательскими центрами и институтами, а также международными организациями (таблица 1).

ТАБЛИЦА 1. - СВЕДЕНИЯ О МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРАХ

Наименование второй стороны договора		Страна	Регион	Тип договора	Предмет договора	
	London institute of texnolodgy and inglish	Великобритания	Европа	Партнерское соглашение	Совместное сотрудничество	
	Сингапурский национальный университет им.Ли Куан	Сингапур	Юго-восточная Азия	Международное соглашение		
Зарубежный вуз-партнер	Синзянский университет	Китай	Азия	Международное	Совместное	
	Харьковский национальный университет	Украина	Европа	соглашение	сотрудничество	
	Институт мировой экономики и международного менеджмента	Германия	Европа	Международное соглашение	Совместное сотрудничество	
Зарубежный НИЦ (НИИ)	London institute of texnolodgy and inglish	Великобритания	Европа	Партнерское соглашение	Совместное сотрудничество	
	Харьковский национальный университет	VKDANHA FROODA		Партнерское соглашение	Совместное сотрудничество	
	Институт мировой экономики и международного менеджмента, Бременской высшей школы экономики	Германия	Европа	Партнерское соглашение	Совместное сотрудничество	
Международная организация	London institute of texnolodgy and inglish	Великобритания	Европа	Партнерское соглашение	Convegue	
	Сингапурский национальный университет Сингапу им.Ли Куан		Юго-восточная азия	Международное соглашение	Совместное сотрудничество	
1	Синзянский университет	Китай	Азия	Партиореков	Совместное сотрудничество	
	Харьковский национальный университет	Украина	Европа	Партнерское соглашение		

Анализ участия ППС в международной деятельности показал (таблица 2), что по численности ППС педагогических специальностей в рамках программы полиязычного образования, прошедших конкурс лидируют по МП «Болашак», МП «Британского совета»,

МП «ACCELS». Научно-педагогические и языковые направления стажировки преобладают по сравнению с другими видами стажировок. Это свидетельствует о том, что научный потенциал вузов расширяется.

ТАБЛИЦА 2. - СВЕДЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ППС ВУЗА

Численность	,		конкурс по М о образовани		рограммы			ленность ПП(іх зарубежнук		овку	
«Болаш	ак»	Британско	ого совета	ACCE	LS	Научно-педа	гогическая	Профессион	нальная	Язык	овая
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4	9%	3	7%	2	4%	4	9%	3	7%	4	9%

Анализируя показатели – можно отметить следующее: количество образовательных программ аккредитованных зарубежными организациями по бакалавриату, превышает количество образовательных программ по магистратуре и по докторантуре

(таблица 3). Необходимо произвести работу по увеличению количества образовательных программ по магистратуре и докторантуре, аккредитованных зарубежными организациями.

Суверенностью можно утверждать о положительной тенденции в международной деятельности Университета «Астана», которая характеризуется обновлением содержания и форм образовательных

программ, постепенным и неуклонным переходом количественных показателей в качество оказываемых вузами образовательных услуг.

ТАБЛИЦА 3. - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (ОП), АККРЕДИТОВАННЫЕ ЗАРУБЕЖНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

		Программы			
		Кол-во программ	%		
Всего ОП в вузе		11			
из них:	ОП по бакалавриату	10	100%		
	из них: аккредитованных зарубежными организациями	3	30%		
	ОП по магистратуре	1	100%		
	из них: аккредитованных зарубежными организациями	1	100%		
	ОП по докторантуре	-	-		
	из них: аккредитованных зарубежными организациями	-	-		
Итого по вуз	зу	11			
из них:	Всего ОП	7			
	Всего ОП, аккредитованных зарубежными организациями	4	35%		

Хотелось бы отметить приоритетные направления развития международной деятельности вузов:

1. Формирование образовательных программ для обучения иностранных граждан.

Основная цель деятельности по данному направлению – это создание условий для повышения академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава путем расширения числа вузов – партнеров по реализации программ вузовского и дополнительного образования.

2. Реализация международных образовательных программ в университете.

Деятельность по данному направлению направлена на повышение качества образовательных услуг для иностранных граждан, формирование у них принципов современной личности, владеющей знаниями культуры и традиций.

Решение этих вопросов обеспечит повышение престижа университета на международном образовательном рынке и среди зарубежных граждан.

3. Организация внеучебной работы.

Основная цель деятельности по данному направлению – это повышение привлекательности вузов РК для иностранных граждан, за счет комплекса мер в области молодежной политики, формирующих имидж университета как образовательного, научного и культурного центра с прогрессивными традициями и динамичным развитием.

4. Развитие и обеспечение дополнительных образовательных услуг.

Основная цель деятельности по данному направлению – это обеспечение возможности получения иностранными гражданами по их желанию

дополнительных платных образовательных услуг в рамках обучения на краткосрочных, довузовских курсах, стажировках, в магистратуре и докторантуре.

5. Участие в международных научно-технических образовательных программах, грантах.

Основная цель деятельности по данному направлению – это обеспечение возможности ученым вузов РК участвовать в международных программах, фондах, грантах и сотрудничества с международными организациями в проведении научно-технических исследований.

6. Повышение уровня социально-бытового обеспечения обучающихся иностранных граждан.

Основная цель деятельности по данному направлению – это создание системы комфортного социально-бытового обеспечения иностранных граждан в период нахождения их в вузах Республики Казахстан.





К вопросу о доступности высшего образования в Республике Казахстан

БАЙРКЕНОВА Г. – кандидат юридических наук, Восточно-Казахстанского государственного университета им. С.Аманжолова

Каждый человек в соответствии со статьей 30 Конституции Республики Казахстан имеет право на получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования в государственном высшем учебном заведении. Получение платного образования в частных учебных заведениях осуществляется на основаниях и в порядке, установленных Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании». Статья 35 указанного закона уточняет, что высшее образование приобретается гражданами, имеющими общее среднее или техническое и профессиональное, или послесреднее образование.

ы исходим из того, что право человека на образование является нормативноструктурированным свойством бытия и формой реализации интересов личности, определяющим меру индивидуальной свободы человека, обусловленным свойствами политической, социально-экономической и культурной деятельности государства в образовательном процессе, которое раскрывает характер взаимоотношений личности, общества и государства в этой области.

Целью осуществления права человека на образование является формирование полноценной свободной личности и ее подготовка к жизни в обществе путем систематической передачи знаний и профессиональных ориентаций, морально-этических и правовых нормативов, опыта и формирования у человека необходимых навыков. Указанная цель

едина для всех участников отношений, связанных с реализацией права человека на образование, - индивида, государства и общества.

Закон Республики Казахстан «Об образовании» закрепляет десять основных принципов государственной политики в области образования, среди которых равенство прав всех на получение качественного образования; доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица.

Принцип равного доступа к образованию означает, что любой индивид может претендовать на обучение в любом образовательном учреждении, по любой специальности и в любой форме, также гарантирует каждому равенство возможностей при поступлении в образовательное учреждение. В содержание принципа

равенства в образовании входит обеспечение равенства в образовании людей с разными возможностями здоровья. К сожалению, полноценно реализовать свое право на образование может не каждый индивид. Лица с недостатками в физическом развитии во всем мире являются самой уязвимой группой населения. Инвалиды более ограничены по сравнению с другими группами населения в доступе к участию в общественной и политической жизни, к удовлетворению социально-культурных потребностей и, в частности, к услугам образования.

Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования имеет более чем полувековую историю развития. Среди этих документов можно назвать Всеобщую декларацию прав человека (1948г.), Конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования (1960г.), Конвенцию ООН о правах ребёнка (1989г.), Стандартные правила по созданию равных возможностей для людей с инвалидностью (1993г.), Саламанкскую Декларацию (1994г.).

Все перечисленные документы закрепляют основные принципы равного доступа к образованию, вводят запрет на проявление любой дискриминации в области образования, провозглашают право каждого человека с инвалидностью на получение образования в общей системе образования.

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является Конвенция о правах инвалидов. В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

В СООТВЕТСТВИИ С КОНВЕНЦИЕЙ, ОБРАЗОВАНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ НАПРАВЛЕНО НА:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Сравнительно-правовой анализ положений Конвенции о правах инвалидов и норм казахстанского законодательства в сфере высшего образования показал, что в целом принципиальных противоречий между нормами нет.

В соответствии с Законом РК «Об образовании» в случае одинаковых показателей при проведении конкурса на получение образовательных грантов, а также на зачисление в состав обучающихся по государственному образовательному заказу на подготовку кадров с высшим образованием преимущественное право на ряду с другими имеют инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, которым согласно заключению медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих организациях образования. Также в период получения ими образования государство оказывает социальную помощь, частично компенсируя их расходы.

Студентам высших учебных заведений, обучающимся в организациях образования по государственному образовательному заказу по очной форме обучения, может выплачиваться государственная стипендия. Инвалиды по зрению и инвалиды по слуху, имеющие по результатам очередной промежуточной аттестации обучающихся только оценки «отлично», имеют право на получение повышенной государственной стипендии, размер которой определяется Правительством Республики Казахстан.

Для инвалидов, во многих странах мирового сообщества, в том числе и Казахстане, на сегодняшний созданы различные реабилитационные службы, целью которых является интеграция лиц с ограниченными физическими возможностями в современное общество. Вместе с тем, в настоящее время не учитываются многие возможности и способности инвалидов, не в полной мере используется умственный потенциал людей с ограниченными возможностями. Получение высшего образования инвалидами и их обучение в вузах Казахстана на современном этапе является редкостью и сопряжено с определенными трудностями. Трудности эти носят не только экономический, и медицинский характер, но и психолого-педагогический, который связан с интолерантным отношением здоровых людей (обучающихся и преподавателей) к самой проблеме получения высшего образования инвалидами.

Не случайно, 17 января 2014 года в Послании к народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» Президент Республики отмечал, что надо усилить внимание к нашим гражданам с ограниченными возможностями. Для них Казахстан должен стать безбарьерной зоной.

Безбарьерная или универсальная среда позволяет всем людям, включая людей с инвалидностью, пользоваться окружающим пространством независимо от чьей-либо помощи, это возможность для людей с инвалидностью участвовать в общественной, производственной, культурной И спортивной сферах страны, получить достойное образование и квалифицированную работу, вести полноценную и насыщенную жизнь.

По словам министра труда и социальной защиты населения Тамары Дуйсеновой, к 2015 году планируется сформировать безбарьерную школьную среду примерно для 20% школ. В рамках Государственной программы развития образования на 2011-2020 годы из государственного бюджета выделены средства на оснащение учебных мест для 9 тыс. детей с ограниченными возможностями, обучающихся на дому -ЭТО приобретение компьютеров, вспомогательных технических средств и подключение к сети Интернет. За последние три года по квоте для инвалидов в вузы приняты более 680 человек и еще 1146 инвалидов в организации технического и профессионального образования. В ВУЗах и колледжах Казахстана обучаются порядка 2 тысяч 800 инвалидов.

В высшие учебные заведения Казахстана принимаются на учебу инвалиды с различными физическими ограничениями И группами инвалидности, успешно прошедшие испытания единого национального комплексного тестирований. Например, В Восточно-Казахстанском государственном университете им. С.Аманжолова учатся студенты с нарушениями поражением слуха. C двигательного аппарата. ВКГУ им. С.Аманжолова, как и многие высшие учебные заведения, при обучении инвалидов использует дистанционные образовательные технологии. Выданные студенту код и пароль от компьютерной программы дают возможность посредством специализированного портала дистанционного обучения в любое время дня и ночи получать доступ к учебной информации, выполнять задания, проходить тесты. В то же время и преподаватели могут дистанционно заходить к обучающемуся, чтобы контролировать выполнение ими тех или иных работ. Дистанционные образовательные технологии предусматривают он-лайн и офф-лайн консультации для студентов. С помощью дистанционного обучения студенты постепенно интегрируются в образовательную систему университета и участвуют в учебном процессе.

Однако, существующее в Казахстане дистанционное образование для инвалидов, с одной стороны, создает особые условия для удовлетворения потребностей обучающихся в

образовательных услугах, а с другой - препятствует социальной интеграции инвалидов, ограничивая их жизненные шансы. На наш взгляд, внедрение в высшие учебные заведения Казахстана технологии инклюзивного обучения поможет лицам с физическими ограничениями здоровья полноценно реализовать право на высшее образование.

В Законе РК «Об образовании» дается определение понятия инклюзивного образования совместного обучения И воспитания лиц ограниченными возможностями. предусматривающего равный доступ с иными категориями обучающихся к соответствующим образовательным учебным программам обучения, коррекционно-педагогическую И социальную поддержку развития посредством обеспечения специальных условий.

Инклюзивное образование - процесс интеграции, подразумевающий доступность образования для всех и создание образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех обучаемых. Задача инклюзивного обучения в высших учебных заведениях – построить систему, которая удовлетворяет потребности каждого обучающегося. В инклюзивных образовательных учреждениях все обучающиеся, а не только с инвалидностью, обеспечиваются поддержкой, которая позволяет им добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность обучения в коллективе.

силу сложности решаемых проблем, инклюзия встречает на своем пути определенные препятствия. Технология инклюзивного обучения в процессе своего внедрения в высшие учебные заведения Казахстана может столкнуться не только с трудностями организации безбарьерной среды (наличие пандусов, введение в штаты сурдопереводчиков, переоборудование общего пользования и т.д.), но и с трудностями социального свойства, заключающимися распространенных стереотипах и предрассудках, в том числе, в готовности профессорскопреподавательского состава и обучаемых принять инклюзию

время, большинство настоящее Казахстана не готовы к встрече со студентамиинвалидами: нет ни обустроенной среды, ни специальных программ, рассчитанных на такое обучение. Ведь равные возможности образования совсем не исключают, а, наоборот, предполагают создание специальной образовательной среды для инвалидов (персональный наставник-помощник, специальные лифты и транспортеры во всех vчебных учреждениях, специализированные клавиатуры для людей с нарушениями зрения или ограниченными возможностями физического здоровья). Учреждение, в котором обучаются

инвалиды, должно заботиться о создании условий для инклюзии, социальной интеграции своих обучающихся в разные сферы жизни - досуговые, правовые, образовательные и др. Это требует организации особой структуры в высшем учебном заведении, которая решала бы вопросы сопровождения инвалидов в учебном процессе.

Инклюзивное обучение - это не только простое включение инвалидов в стандартный учебный процесс, но и обязательное сопровождение их учебы.

СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБЫ ИНВАЛИДОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ, НА НАШ ВЗГЛЯД, ДОЛЖНА СОСТОЯТЬ В СЛЕДУЮЩЕМ:

- 1) Организационно-педагогическое сопровождение это своего рода наставничество и контроль, носящие личностно-ориентированный характер.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение направленное на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, его профессиональное становление. На всех этапах психолого-педагогического сопровождения должны быть предусмотрены психодиагностические процедуры, психопрофилактика и коррекция личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает коррекцию самооценки инвалида.
- 3) Медицинско-оздоровительное сопровождение состоящее из двух направлений: профилактически-оздоровительное и медицинское.
- 4) Социальное сопровождение учебы инвалидов включающее содействие в решении бытовых проблем: проживания в общежитии, проезда в городском транспорте, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.
- 5) Технологическое сопровождение, включающее разработку и внедрение специальных методик, информационных и дистанционных технологий обучения.

Созданная и функционирующая таким образом система интегрированного обучения инвалидов приведет к устойчивым результатам, как в вопросе успешного обучения студентов-инвалидов, так и в плане их дальнейшего трудоустройства, что, в свою очередь, способствует их активной социализации и интеграции в обществе.

Инклюзивное образование способствует более широкому пониманию права на образование. Такое образование предоставляет возможность инвалидам быть вовлеченным в процесс социализации, стать равноправным членом общества, учитывать взаимные особенности, когда лицо имеет отклонения от нормы и является отличной от других личностью.

этом плане реализация инклюзивного образования в русле развития правовой государственности предполагает активную роль государственно-властных структур, осуществляющих на правовой регулирование сферы образования, гарантирование права на образование, с одной стороны, и активизацию каждой личности по включению в образовательную деятельность, с другой. Следует заметить, что в Казахстане по сравнению с Российской Федерацией не получило пока достаточного системного развития правовое, организационное и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования.

Таким образом, инклюзивное образование - не исключение из общих правил, а устойчивая тенденция всего казахстанского общества и системы образования, связанная с готовностью общества воспринимать гуманизм как идеологию повседневного поведения. Значимость инклюзии заключается в том, что посредством включения в образование человек получает доступ в общество: пассивный реципиент помощи становится активным участником решения проблемы доступа к своему собственному праву на образование.



Современное образование – как часть общего социального процесса

АЛИМЖАНОВА А.Ш. – кандидат философских наук, профессор, Казахская национальная академия искусств им. Т. К. Жургенова

В условиях современной глобализации, когда выдвигается новый тип идентичности – гражданин Мира, когда возникла опасность потери этнической самобытности и уникальности становится актуальным вопрос: какова цель образования в современном обществе?

ервый вариант ответа - подготовка высококвалифицированного специалиста без национальности, без души и без нравственных ценностей. Или вариант второй воспитание социально и профессионально сформировавшейся Личности, способной не только освоить накопленный потенциал знаний, но и к творческому мышлению, к постановке и решению духовно-нравственных, профессиональных И задач. Одним из основных проблем современного информационного общества является то, что основной акцент делается на передаче знаний, а воспитание личности стало рассматриваться в качестве «довеска». Большой упор в системе образования всех ступеней формирование направлено на компетентного специалиста, а вторая задача образования – воспитание человека, формирование личности, с духовно-нравственными ценностями становится все менее актуальным. Президент страны Н.А. Назарбаев в стратегии «Казахстан - 2050» подчеркивает, что современный мир переживает острый мировоззренческий и ценностный кризис, чтовсе чаще раздаются голоса, возвещающие о противоборстве цивилизаций, конце истории, провале мультикультурализма, определяет приоритеты

социально-культурного развития казахстанского общества: «Мы должны научиться жить в сосуществовании культур и религий. Мы должны быть приверженыдиалогу культур и цивилизаций. Только в диалоге с другими нациями наша страна сможет достичь успеха и влияния в будущем», и ставит задачу – формирование новой социальной модели и создание современных и эффективных систем образования [1].

Пробуждение национального самосознания необходимо начать воспитания C молодежи, будущего страны. Молодежи необходимо иметь хорошее образование, развивающее высокий интеллектуальный уровень и гражданскую зрелость. Необходимо возродить единство помыслов и желаний, которые подчиняются зову чести, восстановят порядок. Необходимо всем объединиться, чтобы окончательно не потерять свою уникальную духовную культуру, свой родной язык, свою историю, свою независимость.

Внутренний мир человека является главным, что определяет нравственную ценность и моральный облик личности. Понять самого себя, свое место и смысл своего существования возможно лишь через отношение к другим людям, к обществу в целом. Человек живет в сложном мире пересечения

природного и общественного, индивидуального и социального, частного и коллективного. От отношений в обществе зависит нравственное состояние людей.

В современном обществе нарастают такие негативные состояния и настроения, как потеря веры и снижение роли религии; разочарование в идеологиях и политических системах; потеря веры в лидеров и высших руководителей; нарастающий скепсис по отношению к науке; углубление ощущения социальной несправедливости, на фоне которого меркнут понятия любви, добра, правды и совести; застой искусства и проникновение в него разного рода суррогатов, что заметно усиливает тенденцию к утрате «вечных» ценностей. Отсутствие нравственных идеалов и обезличенность моральных норм тяжело сказывается на духовном состоянии народа.

В этих новых условиях образование получает особый статус, будучи одним из основных субъектов социализации и трансляции знаний. Современное образование представляет собой часть общего социального процесса, от которой во многом зависит судьба мира.

Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев в своем Послании народу Казахстана особо подчеркивает: «Важно усилить воспитательный компонент процесса обучения. Патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание» [2]. В условиях современного техногенного общества необходима новая образовательная парадигма: сохраняя важную миссию обучения – передачу знаний, формирование и воспитание целостной гармоничной личности, способной творить и изменять окружающий мир и себя исходя из принципов гуманизма.

Общеизвестен тот факт, что степень развития образования является показателем уровня развития государства, так как благополучие и процветание страны напрямую зависит от личностного и профессионального становления ее граждан, каждый из которых занимает особое место в социальноэкономической и культурно-политической жизни. Президент РК Н.А. Назарбаев в своем Послании народу Казахстана заявляет о необходимости развитии сферы образования, соответствующего мировым стандартам; о системном подходе к вопросам образования и воспитания, о пристальном внимании к содержанию, основным положениям, целям и задачам воспитания подрастающего поколения в период развития Независимого и правового государства, ведь образование и воспитание – это основные факторы, влияющие на личностное и профессиональное становление граждан страны[3].

В этой связи хотелось бы особо подчеркнуть необходимость изучения опыта зарубежных школ и международных школьных организаций, с условием не слепого копирования, а создать некий синтез зарубежного опыта и лучших достижений современной казахстанской педагогики. Таким образом, необходим взвешенный, обоснованный подход в выборе основных элементов системы образования зарубежных стран и следует опираться на ту из них, которая наиболее полно соответствует условиям нашей страны.

В настоящее время перед образованием ставятся задачи формирования творчески мыслящей, социально активной, высококультурной личности. Для этого необходимо тесное взаимодействие теоретических исследований и практических наработок в сфере образования, усиления учебнометодической обеспеченности преподавания, методической работы, улучшение материальнотехнической базы, способствующих развитию современной системы образования и повышению уровня качества образовательного процесса в целом.

О качественном образовании можно говорить лишь тогда, когда его необходимость осознается как личностная ценность. Одним из путей повышения качества образования выдвигается парадигма педагогики личностноновая ориентированное образование, которое направлено не только на процесс усвоения знаний обучающимся, но и на воспитание личности, способной к самообразованию, самоорганизации, саморазвитию в динамически меняющемся мире, уважающей особенности развития и достижения различных культур с учетом его субъективного опыта. Личностно-ориентированное образование предполагает способности извлекать знания из получаемой информации. Каждый обучающийся должен уметь трансформировать полученные знания в мировоззрение, через осмысление, эмоциональное переживание, выработку личностного отношения готовность практического применения повседневной жизни. Индивидуализации обучения, предоставление определенной свободы выбора ученику, повышение роли самостоятельной работы на занятиях и внеклассное время, способствует усилению творческого отношения к процессу познания.

Данная система предполагает принципиально новый подход к организации учебного процесса, повышение ответственности самих обучаемых за конечные результаты учебного труда. Она также требует перестройки деятельности учителя, совершенствование его умений внедрять новые, активные формы обучения, изменения его отношения к содержанию и организации урока и т.д. Таким образом, реализуется гуманистический подход

к образованию, когда обучаемый рассматривается как развивающийся субъект.

Переход к новой образовательной парадигме, обеспечивающей познавательную активность самостоятельность мышления обучающихся, является одним из стратегических направлений в сфере образования. Основополагающим моментом, которой является закрепление личностноориентированных подходов организации образовательного процесса, учет личностных особенностей И возможностей обучаемых, предполагающую реализацию субъектного подхода в обучении и воспитании, в рамках которой каждый ученик наделяется безусловным правом активно выбирать и самостоятельно конструировать свою школьную жизнь. При этом существенно меняется роль педагога: от транслятора знаний и способов деятельности он переходит к проектированию индивидуальной траектории интеллектуального и личностного развития ребенка.

Новая личностно-ориентированная парадигма образовательного процесса это субъектносубъектное отношение, где предполагается взаимодействие, партнерство и сотрудничество. Это диалог, предполагающий взаимное, личностное изменение, личностный рост, возникновение новых смыслов и нового содержания. Современная парадигма педагогики, ориентированная

приоритет личностного становления ученика, а значит и учителя - это диалог взаимопонимания учителя и ученика. Когда есть взаимопонимание и творческое действие рождается радостное настроение, которое является одним из средств воспитательного воздействия. Атмосфера обоюдного удовольствия от общения учителя с учеником и позволяет разбудить фантазию, творческую инициативу, подталкивая обучающегося на самостоятельную поисковую работу, дает возможность ученику почувствовать себя на занятиях активным деятелем, способным выразить свою творческую индивидуальность.

Требование развивать интерес к познанию обучающихся зависят от использования всех внутренних и внешних ресурсов. Сама природа познавательного процесса представляет собой целостность эмоционального, интеллектуального и регулятивного процессов. Процесс познания удовлетворяет интеллектуальные и духовные запросы человека при помощи многосторонней деятельности, в которой единство мысли, эмоций, воли, внимания, воображения находит свое активное преломление, ощутимое самим обучающимся, и озознание места человека и его деятельности в социуме и природе, понимание активной позиции личности в социально-экономической и культурнополитической жизни страны.

^{1.} Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства.

^{2.} Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана», 27.01.2012 г.



АЛИМБЕКОВА Г.Т. кандидат социологических наук, директор Центра изучения общественного мнения (ЦИОМ)



ШАБДЕНОВА А.Б. магистр социальных наук, руководитель отдела анализа и обработки данных Центра изучения общественного мнения (ЦИОМ)

Социальное самочувствие казахстанских студентов

(результаты социологического исследования в рамках проекта Eurostudent)

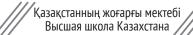
роект Eurostudent¹ представляет собой комплексное исследование социального измерения в странах ЕПВО. Данное исследование проходит в 35 странах при поддержке национальных Министерств образования и под эгидой Секретариата Болонского Процесса.

В рамках исследовательского проекта Eurostudent социологи изучают положение студентов различным вопросам, касающимся образования студентов. В данном исследовании применяется количественный метод изучения - опрос по стандартизированной анкете. Анкета разработана группой экспертов стран участниц проекта. По Казахстану опрос провела независимая исследовательская организация ЦИОМ (Центр Изучения Общественного Мнения), опрос был проведен в мае 2014 года. Проект был проведен по инициативе и за счет собственных ресурсов компанией ЦИОМ при поддержке Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК (ЦБПиАМ). В данной статье представлены данные, полученные по результатам опроса среди студентов PK.

Всего по Казахстану опросом было охвачено 1879 студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры различных специализаций. Исследование проходило в выборочных ВУЗах следующих городов, в скобках указано количество опрошенных студентов в каждом городе: Астана (318), Алматы (869), Караганда (321), Семей (206) и Актобе (165). Ошибка выборки не превышает 2,3%. Выборка репрезентирует студентов классических университетов, специализированных

ВУЗов (педагогические, инженерные и т.п.), так же выборка репрезентирует студентов различных по статусу и типу собственности ВУЗов: национальные, государственные, акционированные, частные, международные. На вопрос «Как финансируется Ваше обучение в ВУЗе в текущем семестре?» практически равные доли респондентов ответили: 43,3% - полностью бюджетное финансирование обучения (государственный грант), преимущественно частное финансирование (личные или семейные средства, образовательный грант или кредит). Остальные ответы респондентов на данный вопрос распределились следующим образом: 3,4% ответили «преимущественно бюджетное финансирование (государственный бюджет), но отдельные образовательные услуги или дополнительные программы оплачиваю в частном порядке», 2,9% респондентов ответили, что у них другие источники финансирования обучения, 6,8% респондентов затруднились ответить на данный вопрос. В то же время выборка исследования репрезентирует студентов по гендерному признаку и по языку обучения. Так в опросе приняли участие 63,5% девушек и 36,5% юношей, обучение ведётся в основном на казахском языке у 55,8% респондентов, на русском языке у 35,7%, обучение в основном ведётся на английском языке у 2,5% и обучение ведётся в основном на нескольких языках у 5,3% участников исследования. По результатам полученных данных в опросе приняли участие бакалавры и магистранты различных возрастов: минимальный возраст - 17 лет, максимальный - 44 года, средний возраст участников исследования – 19 – 20 лет.

¹ http://www.eurostudent.eu/, http://www.eurostudent-nis.net/ru/





Уровень удовлетворенности образовательным процессом

В целях определения уровня удовлетворенности студентов различными аспектами образовательного процесса, всем участникам исследования задавался ряд соответствующих вопросов. Результаты ответов на вопросы об удовлетворенности представлены на рисунке 1, данные представлены в порядке убывания вариантов ответов «удовлетворен/-а в полной мере».

РИСУНОК 1. УРОВЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫМИ АСПЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, N=1879.



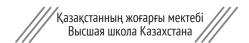
Исследование выявило достаточно высокий уровень удовлетворенности студентов обеих уровней (бакалавры и магистры) различными аспектами образовательного процесса: средний балл оценки уровня удовлетворенности равен 4,3 балла по шкале от 1 до 5, где 1 – совершенно не удовлетворен, 5 – удовлетворен в полной мере. В то же время сравнительно низкий уровень удовлетворенности наблюдается по таким аспектам как возможность широкого выбора предметов и организация учебы и расписания. Статистически значимые различия наблюдаются в разрезе национальной классификации ВУЗов: низкий уровень удовлетворенности указанными аспектами шире распространен среди студентов национальных университетов.

Оценка шансов на трудоустройство

В ходе опроса всех участников исследования попросили оценить свои шансы на рынке труда после окончания обучения в ВУЗе. Результаты оценки представлены на рисунке 2, данные представлены в порядке убывания оценки шансов на трудоустройство.



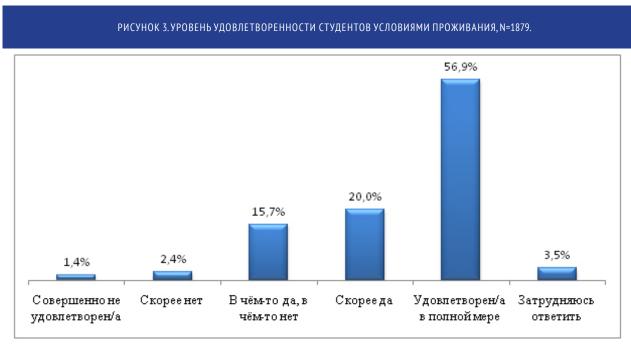
Вполне ожидаемо: студенты оценивают, что наибольшие шансы на трудоустройство в своей стране, шансы на трудоустройство уменьшаются по мере отдаленности стран, здесь под отдаленностью понимается принадлежность к странам бывшего СССР (страны бывшего Союза более ближе Казахстану по причине общего периода истории). Средняя оценка шансов на трудоустройство по пятибалльной шкале, где 1 означает очень низкие шансы на трудоустройство, 5 – очень высокие шансы на трудоустройство: в своей стране – 4,2 балла, в одной из стран бывшего СССР – 3,75 балла, в других странах мира – 3,54 балла. Значимые различия наблюдаются в разрезе классификации ВУЗов: оценка своих шансов на рынке труда значительно выше среди студентов национальных и государственных ВУЗов. Так же данная оценка значительно выше среди студентов, обучающихся в ВУЗе на нескольких языках.



Оценка социально-экономического положения

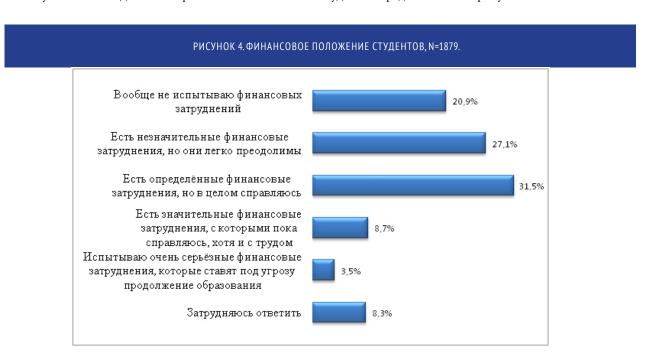
К ак живётся казахстанским студентам в плане социально-экономического положения? Чтобы получить ответы на данный вопрос всем респондентам задавался ряд вопросов об условиях проживания, о решении транспортных вопросов, о финансовом положении, о расходах и доходах.

Почти половина студентов живут с родителями или другими родственниками (51%), значительная часть (36,4%) студентов живут с другими людьми, не с родственниками, не с партнерами/супругами, можно предположить, что это друзья, однокурсники. Ответы «я живу один/одна» отметили 8,2% респондентов, с партнером/супругой живут 2,7% респондентов, ещё 1,8% респондентов живут со своими детьми. Около трети студентов (30,6%) живут в студенческом общежитии. На рисунке 3 представлены данные об уровне удовлетворенности студентов условиями своего проживания.



Как показывают данные рисунка 3, в целом большинство участников исследования удовлетворены своими условиями проживания. Низкий уровень удовлетворенности распространен среди студентов, проживающих в студенческих общежитиях.

Результаты исследования о финансовом положении студентов представлены на рисунке 4.



Исследование свидетельствует, что около 12% студентов (бакалавров и магистрантов) находятся в затруднительном финансовом положении, из них 3,5% студентов испытывают очень серьёзные финансовые затруднения, которые ставят под угрозу продолжение образования, т.е. находятся в крайне тяжелом финансовом положении. Около половины студентов не испытывают финансовых затруднений (20,9% и 27,1%), около трети студентов (31,5%) испытывают определенные финансовые затруднения, но в целом справляются с ними.

В целях определения как студенты чаще всего добираются до своего ВУЗа, им был задан соответствующий вопрос: «Каким образом (способом) Вы чаще всего добираетесь от Вашего дома до ВУЗа в течении текущего семестра?». По результатам ответов наиболее часто используемый способ, чтобы добраться от места проживания до учебного заведения – общественный транспорт (56,7%), третья часть студентов добираются пешком (32,2%), почти каждый десятый (10,1%) добирается на машине/мотоцикле. На популярном для некоторых стран велосипеде, в нашей стране добираются 1% студентов. В среднем казахстанские студенты затрачивают минут 30 своего времени, чтобы добраться от дома до ВУЗа.

Анкета опроса содержала вопросы о видах и поступлений, ежемесячных денежных cvmmax включая доходы, которые находятся в распоряжении студентов. Основные источники ленежных поступлений: денежная поддержка OT семьи/ партнера и доход от текущей оплачиваемой работы или подработки. Анализ ответов показал, что большинство студентов (71,5%) живут на денежную поддержку от семьи/партнера. Средняя сумма поддержки от семьи/партнера составляет около 30 тысяч тенге в месяц. Отметим, что в то же время, для некоторых студентов это не единственный источник денежных поступлений, т.к. есть доходы от текущей оплачиваемой работы или подработок, в целом 28% студентов имеют доходы от постоянной работы или подработок. Доходы от текущей оплачиваемой работы или подработок варьируют от 1 тысячи тенге до 300 тысяч тенге в месяц, средняя сумма данного вида дохода по всей выборке опрошенных студентов (1879) составляет 45 тысяч тенге в месяц.

В рамках опроса задавался вопрос о субъективной оценке социального положения студентов: «Как Вы оцениваете социальное положение Вашей семьи по десятибалльной шкале, где верхняя позиция (10) соответствует высокому социальному положению, а нижняя (1) низкому социальному положению». Данная оценка оценивалась для двух уровней: в своём городе/ населённом пункте и в стране в целом. Абсолютное большинство студентов относят себя к среднему классу по шкале социального положения: большинство студентов отметили оценки от 5 до 8 баллов. В то же время средний балл оценки социального положения в своём городе/населенном пункте выше, чем в стране в целом: в своём городе/населенном пункте средний балл составляет 7,14 балла, в стране в целом составляет 6,52 балла.

Важнейшие интегральные показатели качества жизни - социальное благополучие и социальное самочувствие. Благополучие подавляющего большинства общества и личностей, его составляющих, - постоянная, практическая цель и одновременно результат экономической и социальной политики любого цивилизованного государства. Социальное благополучие представляет собой единство объективного И субъективного. В качестве объективной составляющей выступают основные параметры жизненной ситуации человека. Показатели же, подытоживающие оценку человеком названных ситуаций и возможностей в форме определенных эмоций, чувств и настроений, представляют собой в совокупности субъективное восприятие благополучия - социальное самочувствие, хорошо раскрывающее состояние и динамику качества и образа жизни в целом [1].

Социологические опросы наиболее это эффективное средство общественного анализа мнения и положения в изучаемых группах. В целом по результатам социологического исследования в рамках проекта Eurostudent, можно отметить достаточный уровень удовлетворенности казахстанских студентов различными аспектами образовательного процесса и социально-экономического положения. Соответственно наблюдается достаточно хороший уровень социального самочувствия студентов Казахстана.

1. А. А. Возьмитель, Качество жизни в доперестроечной и пореформенной России, журнал СоцИс, 2013 год, №02.



БАЛГИМБАЕВА З.М. доктор психологических наук, доцент, заместитель директора Института повышения квалификации преподавателей вузов РК КазНУ им. аль-Фараби



ЛИ Е.П. - доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии университета «Туран»



ACKAPOBA A.O. - бакалавр математики, директор «Интерактивного агентства «Interbox»

Научное интернет сообщество Казахстана (НИСК) как глобальный проект

В настоящее время в социальных науках большое внимание уделяется проблемам устойчивого развития и конкурентоспособности государств.

В связи с этим повышается роль и значимость образования и науки как факторов, способных обеспечить устойчивость развития общества. Сегодня в науке и образовании происходят существенные изменения, которые касаются и их философии, и структуры, и содержания, и управления качеством, и способов определения их эффективности.

Постоянно растущие требования государства, жесткая конкурентная среда, насущная необходимость модернизации науки и образования, внедрение инноваций – все это способствует разработке новых подходов к мониторингу образовательных услуг и научных разработок.

Дистанционный мониторинг эффективности деятельности вуза, а также научных центров, входящих в его состав, отдельной научной

организации, отдельного ученого или научной периодики может стать мощным аналитическим инструментом для обмена опытом, информацией, методами и новейшими технологиями.

В качестве такого мощного дистанционного мониторинга может выступить предлагаемое нами Научное Интернет Сообщество Казахстана (НИСК).

Сеть Интернет на сегодняшний момент является оперативным источником информации и средством общения между людьми. Для этой глобальной сети не существует границ: с помощью сети почта доходит за несколько минут в любую точку земного шара, люди получают возможность визуально общаться друг с другом, не выходя из дома. Новости в Интернете на несколько часов опережают телевидение, радиовещание, газеты.

НИСК - это социальная научная сеть, объединяющая научное сообщество страны, при помощи которой ученые могут создавать свои группы для совместных исследований, печатать статьи в научном интернет-журнале, иметь доступ к свежим номерам научных журналов, получать информацию об индексе цитируемости ученых и научных журналов, проводить вебинары и онлайн конференции.

Целью предлагаемого проекта является создание социальной научной сети РК для поддержки национальной науки и поднятия престижа национальной научной периодики.

Задачи проекта:

- 1. Оценка результативности и эффективности национальных ученых, научных организаций и учебных заведений страны;
- 2. Независимая экспертная оценка трудов ученых Казахстана;
- 3. Создание виртуальной платформы «Наука и бизнес».

Возможности предлагаемой сети огромны. Благодаря ее работе можно обрабатывать различные данные, осуществлять сравнительный и аналитический анализ полученных результатов, создавать группы для совместных исследований, пользоваться единой онлайн библиотекой, проводить онлайн конференции, участвовать в вебинарах, просчитывать рейтинги, как отдельных ученых, так и целых учебных заведений и проч.

На сегодняшний день в нашей стране до сих пор не существует единой социальной научной сети, которая бы помогала научным работникам и выполняла бы сразу несколько функций: от единого доступа к общей онлайн библиотеке до создания исследовательской научной базы с привлечением ученых с мировым именем.

В республике до сих пор нет объективного инструментария, который бы позволили измерять эффективность научных организаций и учреждений (НИИ, ассоциаций и т.п.).

НИСК как инновационный продукт на научнообразовательном рынке страны поможет решить все, обозначенные выше задачи, будет способствовать созданию единой научно-образовательной платформы и предложит готовый инструментарий компьютерной обработки научной и образовательной эффективности учреждений и организаций в РК.

Потенциальными клиентами проекта будут высшие и средние специальные учебные заведения Республики Казахстан, научно-исследовательские институты, ассоциации и другие учреждения, а также работники данных учреждений и ученые страны.

По данным базы сайта автоматически будут подсчитываться Индекс Научной Эффективности Организаций (ИНЭО), Казахстанский Индекс Научного Цитирования (КИНЦ) и проводится

Независимая Научная Экспертиза трудов ученых Казахстана (ННЭ).

Индекс Научной Эффективности Организаций (ИНЭО) направлен на научные организации, выполняющие научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы гражданского назначения и ориентирован на сохранение и оздоровление научной среды в Казахстане, что предполагает сохранение всех работоспособных научных коллективов, на оценку организаций на основании научной экспертизы их подразделений, на учет специфики научных дисциплин и использование лучшего отечественного и мирового опыта.

ИНЭО определяется по следующим критериям:

- 1. Разработка научных проектов
- 2. Публикационная активность
- 3. Наличие официальных научных школ
- 4. Конкретное внедрение в производство
- 5. Международное сотрудничество

Казахстанский Индекс Научного Цитирования (КИНЦ) – информационно-аналитическая автоматическая система, предназначенная для оперативного обеспечения научных исследований актуальной справочно-библиографической информацией и осуществляющая оценку уровня цитирования организаций, ученых и научных журналов.

КИНЦ как информационно-аналитическая система будет аккумулировать в себе публикации казахстанских авторов, а также информацию о цитировании этих публикаций из более чем 81 казахстанского журнала.

Система предназначена не только для оперативного обеспечения научных исследований актуальной справочно-библиографической информацией, но и служит мощным аналитическим инструментом, позволяющим осуществлять оценку организаций, ученых, уровень научных журналов.

Чем обосновано создание данной системы?

В современных условиях ученые Казахстана имеют возможность опубликовать статьи в журналах, входящих в международные базы научного цитирования (Web of Science или Scopus).

Расчёт импакт-фактора основан на трёхлетнем периоде. Например, импакт-фактор журнала в 2011 году I2011вычислен следующим образом: I2011 = A/B, где:

- А число цитирований в течение 2011 года в журналах, отслеживаемых Институтом научной информации, статей, опубликованных в данном журнале в 2009-2010 годах;
- В число статей, опубликованных в данном журнале в 2009-2010 годах.
- В настоящее время существует большое количество работ, где международные базы цитирования подвергаются критике.

Наиболее очевидными недостатками импакт-фактора называются следующие:

- число цитирований, на самом деле, не отражает качество исследования, впрочем, как и число публикаций;
- для новых журналов импакт-фактор иногда рассчитывается только для двухлетних периодов;
- промежуток времени, когда учитываются цитирования, слишком короток (классические статьи часто цитируются даже через несколько десятилетий после публикации);
- природа результатов в различных областях исследования приводит к различной частоте публикации результатов, которые оказывают влияние на импакт-факторы. Так, например, медицинские журналы часто имеют большие импакт-факторы, чем математические;
- расчет импакт-фактора непрозрачен и монополизирован;
- многие направления науки (например, общественно-гуманитарные) в данных журналах практически не представлены;
- из расчета импакт-фактора исключаются некоторые типы статей (сообщения, письма, доклады).

Предлагаемая нами система КИНЦ позволит учитывать все труды казахстанских ученых, в том числе и доклады, монографии, учебные пособия, патенты, диссертации и проч.

База будет содержать данные об авторах, местах их работы и направлениях исследования.

На основе объективных данных КИНЦ позволит оценивать результативность исследований, изучать статистику публикационной активности ученых, научных организаций и учреждений и научных изданий, относящихся ко всем отраслям знаний. При этом каждый день в базу КИНЦ будет добавляться все новая информация.

Система КИНЦ способна анализировать активность научных организаций, учреждений и вузов, с указанием точного количества исследований, проводимых в этих организациях и направлениях их деятельности.

Система КИНЦ позволит выставлять всю информацию в открытом доступе, таким образом, что все зарегистрированные пользователи самостоятельно могут проверять и уточнять списки своих публикаций и цитирований.

Система КИНЦ позволит работать с базой данных Web of Science и Scopus и получать оттуда текущие значения показателей цитирования публикаций казахстанских ученых. Это позволит учитывать не только публикации в казахстанских журналах, индексируемых КИНЦ, но и публикации казахстанских ученых в зарубежных изданиях.

Благодаря данной системе можно полно и достаточно объективно отражать публикационную активность большинства казахстанских ученых и

научных организаций и учреждений. Немаловажным является и тот факт, что вся информация по системе будет находиться в открытом доступе, что позволит всем ученым Казахстана без ограничений использовать этот мощный аналитический инструмент в своей деятельности.

Независимая Научная Экспертиза трудов ученых Казахстана (ННЭ) - аналитическая система,

ПРЕДЛАГАЕМАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА БУДЕТ ПОСТРОЕНА С УЧЕТОМ СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПОВ:

- 1. независимость участников экспертного процесса;
- 2. правовая защищенность участников экспертного процесса;
- 3. научный подход, полнота, всесторонность, объективность и обоснованность результатов экспертизы;
- 4. компетентность и высокий профессиональный уровень лиц и организаций, проводящих экспертизу;
- 5. ориентация на мировой уровень развития науки и техники и современные требования международных стандартов;
- 6. гласность результатов экспертизы с сохранением государственной, служебной и коммерческой тайны в соответствии с законодательством РК.

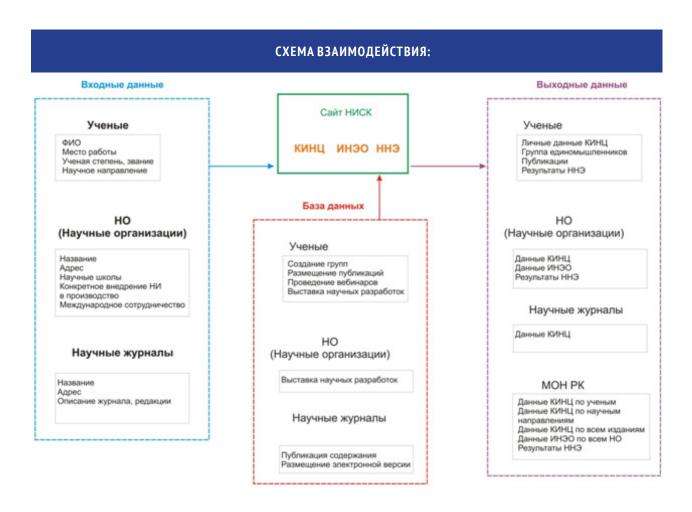
позволяющая осуществлять независимую экспертизу трудов ученых привлечением независимых экспертов. К экспертизе трудов ученых Казахстана будут привлечены ученые с мировым именем из различных областей науки и техники.

Виртуальная платформа «Наука и бизнес», созданная на базе сайта НИСК, является перспективным объектом инновационной инфраструктуры и реальным инструментом стимулирования взаимодействия научных, образовательных организаций и бизнеса.

Данная платформа позволит интеграцию науки и бизнеса, сконцентрировать ресурсы на приоритетных направлениях научнотехнологического развития страны будет способствовать повышению национальной конкурентоспособности, развитию науки, национальной инновационной системы и технологий.

В ЦЕЛОМ ПРЕДЛАГАЕМАЯ СИСТЕМА НИСК ВЫГЛЯДИТ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ: **СТРУКТУРА СИСТЕМЫ**

Пользователи	Система - сайт	Конечные данные
Ученые	Ученый имеет: личную страницу, возможность	КИНЦ о себе, КИНЦ по своим публикациям, ИНЭО
		своей организации, результаты ННЭ
	исследований, возможность публикаций, доступ к единой	
	научной онлайн библиотеке, доступ к инструменту анализа	
ВУЗы, НИИ, Ассоциации и т .д.	Организация имеет: личную страницу с базой статистики	Статистика научной активности сотрудников
		организации, данные КИНЦ по авторам, ИНЭО
		организации и направлений научных исследований,
		результаты ННЭ
Научные журналы	Журнал имеет: личную страницу с возможностью	Данные КИНЦ по журналам, по статьям, по авторам
	публикации, архив журнала	
MOH PK		КИНЦ по авторам, КИНЦ по статьям, КИНЦ по
		журналам, статистику ИНЭО по вузам, научным
		организациям и направлениям научных исследований,
		доступ к базе результатов ННЭ





Инклюзивное образование в РК и механизмы доступа молодежи с особыми потребностями к образованию

ДИУЛИНА Ю.М. – магистр международных отношений, главный эксперт управления методологического обеспечения Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК

Республика Казахстан входит в число 45 стран мира, имеющих специальные законодательства по защите прав инвалидов, и является единственной из стран СНГ, в законодательстве которой закреплено развитие инклюзивного образования.



раво инвалидов на инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни признано статьей 24 Конвенции о правах инвалидов ООН [1].

«Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение

в течение всей жизни...».

В Саламанкской Декларации лиц с особыми потребностями, принятой на Всемирной Конференции по образованию лиц с особыми потребностями, говорится о новом подходе к образованию. Участники конференции признают необходимость разработки стратегий, которые преследуют своей целью обеспечить действительное равенство возможностей, интеграцию детей и молодежи с

особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивных школ.

Принцип инклюзивности заключается в том, что все ученики независимо от различия их образовательных потребностей обучаются совместно. В инклюзивных образовательных учреждениях учитываются особенности и темпы усвоения материала обучаемыми, поэтому принимаются необходимые организационные меры, разрабатываютсягибкие учебные планы и стратегии обучения.

Согласно Закону РК «Об образовании», инклюзивное образование – это совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями, предусматривающие равный доступ с иными категориями обучающихся к соответствующим образовательным учебным программам обучения, коррекционно-педагогическую и социальную поддержку развития посредством обеспечения специальных условий.

Впервые инклюзивный подход к защите прав детей этой категории был закреплен Законом Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (2002 г.) [2].

Законом «Об образовании» (ст. 8.6) установлены государственные гарантии для реализации инклюзивного образования на всех уровнях образования:

- обеспечение специальных условий для получения образования;
 - коррекция нарушения развития;
- социальная адаптация на всех уровнях образования. В Государственной программе развития образования на 2011-2020 годы развитие инклюзивного образования выступает одним из ключевых приоритетов. Создание условий для равного доступа к образовательным услугам способствует политике доступа образования для всех.

В Казахстане проводится работа по разработке и внедрению концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования в стране. Осуществляется модернизация образовательных программ, обновление содержания подготовки педагогов-дефектологов, квалифицированная подготовка специалистов в различных областях специальной (коррекционной) педагогики – олигофренопедагогов, тифлопедагогов,

сурдопедагогов, логопедов, специальных педагогов и психологов для специальных (коррекционных) организаций образования РК, разрабатываются предметы по новым образовательным программам.

Основные меры предпринимаются на государственном уровне для обеспечения прав на получение образования для людей с особыми потребностями. При приеме в вузы установлена квота приема в соответствии с постановлением Правительства РК от 28 февраля 2012 года № 264, которая в 2014 году составила до 1%. Кроме того, поддержка оказывается за счет предоставления льгот на уровне вузов (бесплатный на транспорте, бесплатное пользование проезд медицинскими и оздоровительными услугами, психолого-педагогическая поддержка, льготное проживание в общежитиях, питание в столовых и т.д.).

Также при проведении ЕНТ для лиц с особыми потребностями в некоторых случаях предусмотрено выделение отдельного кабинета с дежурными представителями медицинского персонала.

Сегодня для обучающихся с особыми потребностями предоставляется возможность дистанционного обучения в вузе. Так, дистанционная образовательная технология позволяет обучаться всем на равных условиях, нивелируя тем самым недостатки условий для обучения и соответствующих условий для передвижения людей с ограниченными возможностями. Дистанционное обучение позволяет студент получать доступ к учебнометодическим материалам, образовательным ресурсам, свободно определяет время и график обучения.

В настоящее время в республике 42 вуза предоставляют возможность дистанционного обучения. Вместе с тем, дистанционная образовательная технология в целом противоречит идее инклюзивного образования, поскольку исключает возможность полного погружения обучаемого в образовательную среду.

Инклюзивное образование предусматривает создание единой доступной образовательной среды для всех, внутри которой каждый мог бы получать знания и навыки, исходя из своих образовательных потребностей. Для реализации инклюзивности государствам приходится преодолевать ряд таких барьеров, как:

- законодательство и нормативно-правовая база;





Қазақстанның жоғарғы мектебі Высшая школа Казахстана





- единая политика в области данного вопроса;
- общественная идеология;
- терпимость и толерантность общества;
- искоренение стереотипов;
- совершенствование системы образования;
- развитие личностного подхода к образованию;
- подготовка квалифицированных кадров;
- инфраструктура образовательных учреждений и сопутствующих (библиотеки, кампусы, транспорт и т.д.)
 - дополнительные экономические ресурсы и т.д.

Поскольку все барьеры являются разноуровневыми, то требуется большая работа на национальном, региональном и местном уровнях, а также, изучение международной практики лучшего опыта.

На местном уровне минимизация существующих барьеров для развития инклюзивного образования предполагает не только изменение физической среды вуза в направлении расширения доступа и увеличения финансирования, но и изменение культуры и политики вуза в целом.

Так, в Великобритании (г. Бристоль) работает Центр изучения инклюзивного образования, который оказывает методологическую поддержку вузам для эффективной реализации принципов инклюзивности. Согласно методологии Центра, существует три аспекта инклюзивного образования.

В рамках первого аспекта, работа над инклюзивной культурой вуза предполагает создание толерантного сообщества, которое разделяет ценности сотрудничества, взаимопомощи, коллективного труда, защиты общих интересов и ценностей. В таком сообществе поддерживается развитие всех участников образовательного процесса, а инклюзивные ценности

присущи каждому сотруднику.

Второйаспект-инклюзивная политика, включающая развитие вуза для всех и поддержку разнообразия во всех проявлениях. При эффективной реализации такой политики инклюзивные подходы используются для каждого учебного плана или стратегического плана вуза. Поощряется и стимулируется вовлечение всех членов сообщества не только в активный учебный процесс, но и во внеуниверситетскую деятельность, стремление снизить число не принимающих участие. Стратегия развития вуза реформируется согласно принципам инклюзивности образования и включает разнообразие потребностей обучающихся с ограниченными возможностями.

Третий аспект включает развитие инклюзивной практики через управление процессом обучения и мобилизацию ресурсов. Этот аспект подразумевает политическую и культурную работу вуза в направлении инклюзивности. Образовательные программы при таком подходе учитывают разнообразные потребности студентов, а сами обучающиеся стимулируются к самообразованию и получению знаний и опыта вне вуза.

Таким образом, для развития инклюзивного образования в Казахстане необходимо пересмотреть в целом концептуальные подходы к внедрению и развитию инклюзивности, нетолько на государственном уровне, но и на местном, а также на уровне организаций образования. Дальнейшее развитие инклюзивной образовательной среды потребует дополнительных материальных и ресурсных затрат, но результатом станет формирование сознательного, толерантного сообщества и повышение доступности образования в целом.

^{1.} Нью-Йорк, 13.12.2006 г. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. О подписании Конвенции см. Указ Президента РК от 11 декабря 2008 года № 711 Шестьдесят первая сессия.

^{2.} Закон Республики Казахстан от 11.07.2002 N 343-II "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможност



Интеграция науки и производства: проблемы и пути решения

КАРГИН Д.Б.-кандидат физико-математических наук, доцент, стипендиат программы БОЛАШАК

«Страна, в приоритетах которой наука и инновации на втором месте, не будет первой ни в одной другой сфере» - Н.А. Назарбаев

ачало третьего тысячелетия характеризуется обострением конкуренции различными странами и экономическими блоками. При этом одним из ключевых факторов, влияющих на экономическую мощь той или иной страны стал уровень развития научных исследований в этой стране. Начавшийся в середине прошлого века научно-технический прогресс ныне превратил науку в мощную производительную силу. Современный уровень наукоемкости передовых экономик мира позволяет говорить о начале новой экономической эры перехода от технократической экономики к экономике знаний. Внедрение нанотехнологий, информационных технологий, успехи в области естественных наук кардинально изменили ритм и образ жизни населения промышленно развитых стран. Благодаря НТП многократно повысилась производительность труда, стали востребованными к жизни сотни новых специальностей и профессий. Знания человека и его интеллект стали основными орудиями труда. Наука будучи духовной сферой, стала все больше перевоплощаться в материальную сферу жизни общества.

В этой связи, переход казахстанской экономики от сырьевой направленности к инновационной и необходимость ее технологической трансформации за счет форсированного внедрения наукоемких технологий стало краеугольным лейтмотивом послания Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь — 2050: Единая цель, единые интересы, единое

будущее» от 17 января 2014 года [1]. Так, в своем выступлении Глава государства подчеркнул, что в ближайшие 10-15 лет надо нам необходимо создать наукоёмкий экономический базис, без которого Республика Казахстан не встанет в один ряд с развитыми странами мира. Этого можно добиться только за счет повышения потенциала казахстанской науки, и что по данному направлению следует совершенствовать законодательство по венчурному финансированию, защите интеллектуальной собственности, поддержке исследований и инноваций, а также коммерциализации научных разработок.

В этой связи возникают вопросы насколько готово научно-академическое общество Казахстана к реализации этой задачи, что нужно сделать для достижения данной цели, и в каких направлениях нужно сконцентрировать усилия государства и научнообразовательных центров страны.

Очевидно, что повышение наукоемкости производства, должно достигаться за счет внедрения инновационных технологий, которая в свою очередь определяется уровнем интеграции производства с наукой и создания условий для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности.

Мировой опыт показывает, что в интеграции науки и производства наиболее перспективным является путь создания так называемых исследовательских университетов, таких как Массачусетский технологический университет (МІТ). Наиболее известные достижения МІТ в компьютерных технологиях, роботехнике и искусственном интеллекте,

как правило достинуты при сотрудничестве и финансировании со стороны бизнес-партнеров.

К сожалению, к настоящему времени один казахстанский вуз не обладает статусом исследовательского университета. Здесь под словом «статус» имеется ввиду не формальное (на бумаге) признание того или вуза в качестве национального исследовательског университета, реальное. фактическое положение дел, сложившееся в данном вузе в области проведения научных исследований фундаментального и прикладного характера, а также опытно-конструкторских разработок. Основными причинами этого являются слабая материальнотехническая база университетов, их недостаточное финансирование, а также отсутствие тесных связей с производством. К не менее важным причинам можно отнести слабую творческую активность самих ученых, старение научных кадров и отсутствие притока молодежи в науку.

С другой стороны, стоит особо выделить такую проблему как низкая инновационная активность самих казахстанских промышленных предприятий и бизнесструктур, что в свою очередь, сказывается на низком уровне востребованности научных результатов.

Об этом можно судить по данным Комитета по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан, согласно которым в 2013 году только 8% от общего числа предприятий в республике внедрили инновационные технологии [2].

Другим подтверждением этих фактов является почти полное отсутствие цитируемых публикаций казахстанских ученых в международных журналах.

Анализ текущего момента приводит к выводу, что для эффективного продвижения казахстанской науки и скорейшего перехода к наукоемкой экономике прежде всего, необходимо создать в казахстанском обществе насущную потребность в широком использовании английского языка (особенно в академической и производственных сферах). Нужно также идти по пути создания (на первых порах) совместных научных центров на базе ведущих университетов страны и проведения совместных исследований с ведущими центрами передовых технологий.

Еше одним направлением интеграции казахстанской науки и производства является организация долговременных целевых стажировок казахстанских ученых в ведущих университетах мира. Превосходным примером исследовательского полностью отвечающего требованиям исследовательского университета является знаменитая лаборатория Кембриджского Кавендишская университета, открытый в 1874 году [3]. По существу Кавендиш Лаборатори является первым в мире научно-образовательным учреждением на которой был реализован принцип интеграции науки и бизнеса более ста лет назад.

Кавендиш лаборатория состоит из трех отдельных зданий, носящих имена знаменитых британских физиков, Лауреатов Нобелевской премии по физике Э. Резерфорда, Н. Мотта и У.Брегга.

В рамках интеграции науки и производства Кавендиш Лаборатори имеет тесное сотрудничество с такими международными корпорациями как Hitachi и Toshiba. В рамках этих связей на базе Кавендиш Лаборатори с 1989 года функционирует Hitachi Cambridge Laboratory, специализирующаяся на проведении исследований в области микроэлектроники. На базе Toshiba Cambridge Laboratory с 1991 года ведутся работы в области полупроводниковых технологий.

Большинство исследований, проводимых в Кавендиш Лаборатори строятся как за счет выполнения обучающимися научных программ в рамках магистерских и докторских диссертаций, так и отдельно приглашаемых ученых-исследователей. Студенты университета, обучающиеся по программам бакалавриата как правило первые три года занимаются на базе отдельных колледжей Кембриджского университета, таких как Тринити Колледж, Кинг Колледж и т.д. и попадают в Кавендиш Лаборатори только будучи магистрантами или докторантами.

Научные школы Кавендиш Лаборатори подразделяются на несколько исследовательских групп, таких как Астрофизика, Физика высоких энергий, Квантовая материя и др. Вышеперечисленные исследовательские группы представляют творческие объединения исследователей, состоящие из одного-двух научных руководителей, от одного до трех офис-менеджеров, и собственно исследовательской группы, подразделяемой на штатный и привлекаемый по контракту персонал. Каждая группа имеет в своем распоряжении определенную материальнотехническую базу как помещения, установки, оргтехника и т.д. и имеет полную самостоятельность в выборе научных направлений и финансирования.

Спектр исследований Кавендиш Лаборатори охватывает все перспективные направления развития современной физики: теоретическая физика; астрофизика; физика полупроводников; биофизика; магнетизм и физика высоких энергий; физика сверхпроводимости и нанотехнологии. Причем в рамках научных групп работы ведутся от создания теоретических разработок до решения прикладных задач в соответствующих областях. При этом главной движущей силой Кавендиш Лаборатори являются магистранты и докторанты.

На базе указанных выше отдельных исследовательских групп функционируют различные научные семинары, для чтения лекций куда приглашаются ученые и профессура с других исследовательских центров, занимающиеся в той же области иследований.

Следует сказать, что все производственные корпуса зданий Кавендиш Лаборатори оснащены централизованными системами подачи и отвода рабочих газов и жидкостей, автоматизированными системами открытия и блокировки дверей, аварийнопожарной сигнализацией. Кавендиш Лаборатори обладает специальной службой доставки, хранения и распределения среди своих подразделений различных криогенных жидкостей, таких как жидкий гелий, водород, азот, кислород. Специальные и уникальные экспериментальные установки Кавендиш Лаборатори, такие как сверхпроводящие интерферометры и электронные микроскопы, как правило являются оборудованием общего пользования и работа на них строго регулируется графиком очередности. Кроме того, исследователи имеют возможность общего доступа на платной основе на отдельных установках, размещенных в других исследовательских центрах и Департаментах.

Еще одной уникальной особенностью Кавендиш Лаборатори является специализированный магазин или store. В этом магазине-складе можно приобрести все необходимое для проведения научных исследований от всевозможных винтиков и гаек до сложных композитных трубок выполненных из драгоценных металлов. При этом, у сотрудников Кавендиш Лаборатори имеется возможность получения всего необходимого по специальной заявке.

Одним из важнейших приоритетов Кавендиш Лаборатори является информационнопознавательную работа среди студентов и учащихся вузов, школ и колледжей всего мира. Каждая исследовательская группа в обязательном порядке уделяет этой работе особое внимание путем проведения различных летних школ, семинаров, симпозиумов и конференций в течение всего года. Доброй традицией Кембриджского университета является ежегодное проведение так называемых фестивалей науки. Фестиваль науки проводится в течение двух недель и представляет прекрасную возможность ученым донести до широкого круга результаты их исследований. Как правило все мероприятия проводимые в рамках данного фестиваля (лекции, опыты, презентации и т.д.) являются открытыми, куда может попасть любой желающий. Достаточно просто зарегистрироваться через интернет. У жителей и гостей Кембриджа на все мероприятия проводимые в университете, как в рамках фестиваля науки, так и по другим поводам принято ходить семьями, и обязательно с детьми. Внедрить такой опыт в Казахстане думается будет очень полезным. Подобный опыт общения научного общества с населением может стать отправной точкой к популяризации науки и техники среди широких слоев населения, а для казахстанских ученых это даст возможность определенной апробации полученных результатов, как говорится «с первых рук». Уверен, что казахстанские ученые также с удовольствием захотят поделиться своими результатами с широкой общественностью. Кроме того, в целях популяризации физики и других наук среди подрастающего поколения наверное имеет смысл перенять английскую практику присвоения собственных имен определенным зданиям и корпусам.

Каждая исследовательская группа Кавендиш Лаборатори сочетает фундаментальные исследования с проведением опытно-конструкторских работ. Так, в частности, например, коммерциализация в рамках Quantum Matter группы в настоящее время направлена на разработку методических основ использования сверхвысоких давлений в низкотемпертарурных исследованиях физических свойств материалов и соответсвующей аппаратуры. При этом география заказов охватывает ряд стран Европы, Азии и Северной Америки.

Стоит заметить, что на западе в сфере популяризации научных идей среди широких слоев населения играет такая телевизионная программа как ТЕD, слоганом которого является фраза «идеи, достойные распространения» или ideas worth spreading [4]. Её название ТЕD, расшифровывается как Технологии, развлечения и дизайн (Technology Entertainment Design). ТЕD объединяет ученых и популяризаторов науки, людей, задающих векторы развития гаджетов и новейших технологий по всему миру в рамках ежегодно проводимой конференции.

Таким образом, одним из приоритетов в нашей работе должно быть успешное использование передового опыта таких признанных научных центров как Кавендиш Лаборатори. Казахстанским вузам нужно налаживать более тесные контакты с такими мировыми университетами как Кембриджский, Оксфордский и другие. Для выхода казахстанской науки на передовые рубежи, для улучшения качества проводимых научных исследований и публикаций, для создания национальных исследовательских университетов и реальной интеграции казахстанской науки и производства, необходимо еще больше и теснее укреплять сотрудничество с зарубежными научными центрами, а также создавать свои центры трансферта технологий и коммерциализации, подобных Кавендиш Лаборатори. В конечном итоге все эти меры позволят решить стратегическую задачу построения наукоемкого, инновационноориентированного экономического базиса Республики Казахстан.

^{1.} Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. «Казахстанский путь – 2050:Единая цель, единые интересы, единое будущее», от 17 января 2014 года.

^{2.} http://www.stat.gov.kz

^{3.} http://www.phy.cam.ac.uk

^{4.} http://www.ted.com



Кооперация науки и бизнеса: академический капитализм

КОСИДИ М.С. – магистр наук в области образования, главный эксперт управления методологического обеспечения Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК

В 2014 году на развитие научных разработок и исследований университетов мирового класса, научных центров было выделено 1,62 триллиона долларов, в том числе на науку о жизни - 201,3 миллиарда долларов (1). Это подтверждает тот факт, что ключевой характеристикой мировых исследовательских университетов выступает развитая система проведения научных исследований и производство научных технологий. Продукты исследовательской деятельности университетов и академических организаций занимают 14% мирового рынка.

В полне очевидно, что внедрение инновационных процессов в научную сферу способствует развитию социально-экономического потенциала страны. Большинство исследователей отмечают, что создание продуктивного альянса науки и бизнеса служит перспективным направлением в развитии экономики. Так, в Послании народу Казахстана от 17 января 2014 года глава государства Н.А. Назарбаев подчеркнул, что одним из стратегических направлений развития научного потенциала в сфере высшего образования является внедрение полноценной кооперации науки и бизнеса.

Данное направление способствует тому, что деятельность высших учебных заведений приобретает характер предпринимательства, т.е. в вузах зарождается предпринимательский подход в науке. В мировой практике подобная "революция" в науке существует на протяжении уже нескольких десятилетий.

Впервые, профессор Калифорнийского университета Б. Кларк разработал концепцию предпринимательских университетов. На основе анализа функционирования нескольких европейских предпринимательских университетов Warwick

(Англия), Chalmers (Швеция), Joensuu (Финляндия), Twente (Нидерланды), ученый выявил, что университеты способны становиться инновационными и предпринимательскими, не изменяя традиционным академическим ценностям.

В этих условиях высшие школы вполне могут внести значительный вклад в региональное и общегосударственное развитие [1].

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРОФЕССОР ПРИШЕЛ К ВЫВОДУ ЧТО, В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ДОЛЖНЫ ПРИСУТСТВОВАТЬ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ТАКИЕ КАК:

- сильный управленческий менеджмент;
- диверсификация источников финансирования;
- развитая научно-исследовательская инфраструктура;
- развитые академические подразделения;
- развитая предпринимательская идеология, как среди профессорско-преподавательского состава, так и среди студенческого контингента.

Тем не менее, в широких научных кругах, термин «предпринимательство» по отношению к образованию и науке встречает весьма неоднозначную реакцию. В статье «Наука и рынок» профессор А.В. Юревич описал термин «предпринимательская наука» как «работа на заказ», атрибутами которой являются «готовность браться за любые задачи, быстро проводимые и плохо подготовленные исследования, которые приводят к искажению результатов научных разработок в угоду клиентов» [2].

С точки зрения ученого, предпринимательский подход в науке ассоциируется с чем-то нечестным недостойным настоящего профессора-ученого. Однако, рассматривая данную идеологию другим углом измерения, нельзя согласиться данным утверждением, поскольку именно ученые, владеющие ценными знаниями и опытом, способны сделать научные открытия, тем самым влиять на ход истории всего населения в глобальном масштабе. зарубежной практике рыночная деятельность организаций образования больше интерпретируется как академический капитализм.

В книге «Место академии на рынке», опубликованной в 1958г., ученые Ш. Слотер и Л. Лесли определяют академический капитализм следующим образом: «с помощью прикладных, коммерческих, стратегических и целевых исследований научные сотрудники и преподаватели должны привлекать финансовые инвестиции от заинтересованных лиц в виде исследовательских грантов, государственных заказов, а также результатами партнерства с промышленными корпорациями посредством трансфера технологий. Так, мы называем академическим капитализмом рыночную или рыночно подобную (market-like) деятельность научно-образовательной организации, а также ее сотрудников по привлечению внешних денежных средств» [3]. Именно эта концепция подходит под стремление многих казахстанских университетов называться исследовательскими или научно-производственными. Более того, она наиболее полно отражает те направления развития, которые сейчас должны присутствовать в программах развития образования РК.

Общеизвестно, что лидирующие позиции по научным разработкам и исследованиям в научнообразовательном пространстве на данный момент занимают американские вузы. Причиной возникновения такого научного прогресса обуславливается тем, что стимулирование предпринимательской инициативы вузов закреплено на законодательном уровне. Подтверждением того, выступает действующий в научной области инновационный процесс, так называемая «Тройная спираль» (Triple helix model). Этот процесс подразумевает совместную кооперацию вузов, бизнеса и государства. Вне сомнений, главенствующую позицию занимают вузы, поскольку именно они выступают основным стимулом производства научных разработок, генерируемых профессиональными и квалифицированными специалистами.

Кроме внедрения вышеупомянутой модели, в 1980 г. правительством США был принят закон Бая-Доула (и поныне действующий), который предоставляет университетам и их сотрудникам, получать право собственности на патенты и лицензировать результаты научных исследований финансируемых государством промышленными компаниями. Полобная государственная инициатива усилила развитие сотруднических отношений университета и делового сообщества, т.е. определился механизм стратегического управления приоритетами развития науки со стороны государства и промышленных корпораций [1,4].

Примеряя подобный опыт к казахстанской системе высшего образования, следует отметить, что согласно п.5 статьи 11 Закона РК «О государственной поддержке индустриально-инновационной деятельности» коммерциализация интеллектуальной собственности юридически распределена между всеми участвующими сторонами в процессе управления научными проектами, внедрении результатов в производство, дальнейшую модификацию и сопровождение интеллектуального продукта. Значительно, что некоторые технические казахстанские вузы владеют патентными бюро. Однако в силу оторванности науки от бизнеса развитие научных разработок происходит без учета конкретных потребностей рынка и производства.

Зарождение предпринимательского подхода в научном мире служит толчком повышения качества высшего образования, усилению конкуренции среди профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников, модернизации образовательной и исследовательской инфраструктуры вузов, развитию сотруднических отношений с промышленностью. Так, Государственная образовательная политика США пропитана идеологией, ядром которой является понятие «образование, основанное на научных исследованиях» (research-based education). На сегодняшний день в стране функционирует 261 исследовательских вузов из 4,140 вузов.

В таких исследовательских университетах действует слаженная система, по развитию научного потенциала студентов начиная с комплектации состава групп обучающихся и заканчивая координацией деятельности выпускников. Следует отметить, что понятие комплектация состава групп обучающихся подразумевает то, что группы студентов инженерных специальностей должны включать и студентов, изучающих бизнес-администрирование.

Кроме того, в таких вузах основной акцент обучения ставится на магистерские и докторские программы технологического предпринимательства (Professional Science Master's/ PhD), которые специально разработаны, для того чтобы раскрыть и развить предпринимательские способности студентов. В таких программах 60% обучения составляют

практические занятия, а именно вовлечение студентов в университетские научные исследования и разработки, осуществляемые в малых научных предприятиях (spin-off companies), находящихся во владениях университетов. Следовательно, такие исследовательские университеты представляют собой технологические бизнес-инкубаторы, финансируемые правительством и промышленными корпорациями. Так, всемирноизвестная американская «Кремниевая долина» (штат Калифорния), координирующая Стэнфордским университетом, Калифорнийским университетом в Санта Крузе и Массачусетским технологическим университетом, является родиной таких известных компаний как Intel, AMD, Oracle, Apple, Cisco, Yahoo, eBay и др. [5].

Подобный опыт создания технологических парков, именуемых «Кремниевыми долинами», переняли и Европейские страны, а также страны Юго-Восточной Азии. Так, «Кремниевые долины» возникли в английском Кембридже, Тель-Авиве, Японии, Хельсинки, французском Антибе, корейском Тэджоне, индийском Бангалоре, на Тайване, России и т.д.

Известно, что в Европе самым крупным технологическим парком является «Медиконовая долина» (Швеция), где сосредоточены научные лаборатории, коммерческие структуры, промышленные предприятия по биомедицинским технологиям. Всего в долине функционируют 7 научных парков, куда входят около 300 различных компаний, 14 университетов, 26 клиник. Здесь проживает 3,2 млн человек, из которых 41 тыс. человек работают в сфере наук о жизни, из них 5 тыс. ученых и 150 тыс. студентов.

Примеряя зарубежный опыт к казахстанской системе образования, можно отметить, что отечественные вузы обладают огромным научным потенциалом. Важно то, что в 2013 году, по Индексу развития человеческого капитала РК занял 45 место среди 122 стран.

Знаменательно, что количество научных патентов, регистрируемых казахстанскими компаниями, растет ежегодно. Страна уже вошла в 50 наиболее развитых стран. В 2012 году во Всемирную организацию интеллектуальной собственности было подано 1732

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ ШКОЛАХ ТРЕБУЕТ СИСТЕМНОГО И ГИБКОГО ПОДХОДА, КОТОРЫЙ ДОЛЖЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ НА ДОЛГОСРОЧНОЙ ОСНОВЕ. С МОЕЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТСЯ, ЧТО ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПОДХОДА В НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗОВ НЕОБХОДИМО СЛЕДУЮЩЕЕ:

- кооперация деятельности трех субъектов: бизнеса, государства и научного сообщества, реализуемое по принципу государственно-частного партнерства;
- изменение и дополнение государственных общеобразовательных стандартов по организации научно-исследовательской работы вузов;
- ориентирование на целевую подготовку молодых специалистов по научно-техническим программам;
- усиление менеджмента и качества состава попечительских советов высших учебных заведений;
- создание малых наукоемких предприятий при университетах;
- создание межвузовских научно-исследовательских
- стимулирование участия научных сотрудников вузов в международных программах, проектах с целью трансферта знаний и технологий;
- усиление внутренней и внешней академической мобильности как профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников, так и студенческой научной когорты.

заявки из РК. По этому показателю республика заняла 44 место в мировом рейтинге.

Таким образом, повышение эффективности национальной инновационной системы и её базовых институтов, активизирование интеллектуальных технологических парков, привлечение зарубежных инвестиций с целью трансферта знаний и передовых технологий, а также кооперация науки и бизнеса позволит повысить и укрепить потенциал казахстанской науки.

- 1. М. И. Фильберт. Предпринимательский университет как новая социально-экономическая модель высшей школы. Вестник Самарского государственного экономического университета. Экономика, 5 (103) 2013г.
 - 2. А.В. Юревич, И.П. Цапенко. Наука и рынок. Науковедение. $N^{o}4$, 2000г.
 - 3. Slaughter S., Leslie L.L. (1997). Academic capitalism. Politics, Policies, and the Entrepreneurial University. The John Hopkins University Press.
 - 4. А.О.Грудзинский, Е.С. Балабанова, О.А. Пекушкина. Европейский трансфер технологий: кооперация без "утечки мозгов". Социология науки, 2004 г.
- 5. Е.В. Вашурина, Я.Ш. Евдокимова, Н.В. Дрантусова. Образовательные траектории в сфере инновационно-технологического предпринимательства: международный опыт.
 - 6. Professional Science Masters Program: официальный сайт программы URL: http://www.sciencemasters.com
- 7. Послание Президента Республики Казахстан Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства».
 - 8. Rasmussen E.A., Sorheim R. (2006). Action-based Entrepreneurship Education. Technovation 26, pp185-194.
- 9. Etzkowitz, H., Webster, A., Gebhardt, C., Terra, B.R.C., 2000. The future of the university and the university of the future: evolution of ivory tower to entrepreneurial paradigm. Research Policy 29(2), 313-33.



Модернизация педагогического образования как важный шаг на пути к подготовке конкурентоспособных кадров

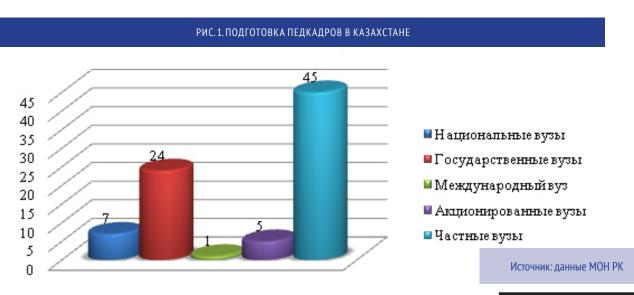
ЧЕРНЫХ Е.Г. - магистр международных отношений, главный эксперт управления методологического обеспечения Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК

Современная система образования, внедрение инновационных форм и методов обучения предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности педагогов. Модернизация и повышение качества системы высшего образования обусловлены процессом интеграции Казахстана в мировое образовательное пространство.

В 2013 году в соответствии с требованиями международного рынка труда были разработаны новые образовательные программы по всем педагогическим специальностям, а также создан единый типовой учебный план и профессиональные стандарты в сфере образования.

Разработка профстандартов в рамках формирования Национальной системы квалификации позволит гармонизировать содержание вузовского образования и требования рынка труда, а также совершенствовать подготовку кадров в соответствии с ГПФИИР.

На сегодняшний день подготовку педагогических кадров осуществляют 82 вуза, в том числе 7 национальных, 24 государственных, 1 международный, 5 акционированных и 45 частных. При этом госзаказ размещен в 39 вузах (см. Рис. 1).



В текущем учебном году контингент обучающихся по педагогическим специальностям составляет 115,3 тыс. студентов, в том числе: по госзаказу обучается 27,8 тыс. человек, на платной основе – 87,5 тыс. человек. Обучение на очном отделении проходят 70,1 тыс. студентов, на заочном отделении – 39,5 тыс. чел, на вечернем – 5,7 тыс. чел. Доля магистрантов от общего контингента составляет 4,5% (5,2 тыс. чел.), доля докторантов – 0,04% (49 чел.).

В рамках модернизации педагогического образования ведется работа по четырем основным направлениям (см. Рис. 2).



Для обновления содержания подготовки педкадров разрабатываются новые образовательные программы с участием зарубежных партнеров, а также внедряются образовательные программы, аккредитованные национальными и международными агентствами. В рамках трансляции опыта «Назарбаев Университета» (НУ) и «Назарбаев Интеллектуальных школ» (НИШ) в области профессионального развития учителей проводятся онлайн уроки, рабочие семинары, мастер-классы и конференции.

Введение английского языка с 1 класса начальной школы обусловило подготовку полиязычных учителей-предметников. Согласно результатам мониторинга, проведенного Центром Болонского процесса и академической мобильности, в текущем году специальные отделения по полиязычному образованию функционируют в 42 вузах. Созданы 1002 специальные группы (2013г. - 834), где обучаются 10800 человек. По сравнению с предыдущим годом контингент обучающихся в полиязычных группах увеличился на 32,6% (см. Рис. 3).



Обучение осуществляется на казахском, русском и английском языках по трем основным направлениям подготовки кадров: педагогическому, инженерно-техническому и естественно-научному. Планируется создать при вузах научно-методические центры развития полиязычного образования и расширить перечень специальностей по подготовке полиязычных учителей.

С целью оказания социально-педагогической поддержки и организации отдыха, досуга и занятости молодежи развивается студенческое движение педагогических отрядов.

Педотряды обеспечивают вторичную занятость студентов, позволяют приобрести дополнительные профессиональные навыки, а также готовят молодежь к социально-экономическим отношениям на рынке труда. Одним из важных направлений деятельности педотрядов выступает реализация государственной политики в сфере патриотического, гражданско-правового и нравственного воспитания. Для обучения и обмена опытом проводятся Республиканские слеты педотрядов вузов и колледжей.

Важным шагом на пути к модернизации подготовки педкадров является преобразование системы повышения квалификации учителей. Созданы Национальный центр повышения квалификации педагогов с интегрированными центрами в регионах, Центры педагогического мастерства при НИШ.

С 2012 г. за счет республиканского бюджета реализуется программа повышения квалификации преподавателей педагогических специальностей вузов. Программа предусматривает 2 уровня: повышение квалификации на базе Национального центра повышения квалификации «Өрлеу» и с выездом в зарубежные вузы. В 2012 г. прошли повышение квалификации 300 преподавателей, в 2013 г. - 1200 преподавателей.

По результатам подготовки учителям присваиваются новые квалификационные уровни, которые являются основанием для повышения оплаты труда.

В соответствии с обучающими программами, разработанными НУ совместно с Кембриджским университетом, казахстанские преподаватели стажировки проходят В ведущих вузах Азии. образовательных центрах Европы проводятся Обучающие тренинги таких зарубежных университетах, как Университет Цукуба (Япония), Университет Ньюкасла (Великобритания), Бохумский университет (Германия).

Внедряются новые условия приема на педагогические специальности. С 2015 г. планируется проводить отбор абитуриентов в два этапа: комплексное тестирование и творческий экзамен.

Особое внимание уделяется развитию инновационного потенциала системы высшего образования. Для подготовки востребованных

специалистов учебный процесс должен быть основан на последних научных достижениях.

В организациях образования успешно применяются достижения техники - мультимедиа, интерактивные доски, компьютеры. Для повышения качества знаний обучающихся создаются электронные учебники и справочники. Наблюдается тенденция к повсеместной информатизации и переходу к дистанционным формам обучения.

Педагоги ищут новые подходы и методы обучения, используя информационные, электронные и интерактивные технологии в образовательном процессе.

В ближайшем будущем планируется создать инновационные лаборатории в 12 опорных вузах, а также электронные ресурсные центры в 7 педагогических вузах.

Как известно, вузы представляют собой значимый элемент сектора науки. Передовые образовательные и исследовательские программы становятся доступными благодаря реализации программы академической мобильности. С этой целью привлекаются зарубежные ученые из стран ближнего и дальнего зарубежья.

После подписания Великой Хартии Университетов казахстанские педвузы получили возможность эффективно взаимодействовать с ведущими университетами и научными центрами мира в сфере образования, науки, культуры и политики.

В результате сотрудничества создаются международные научные лаборатории, культурные центры, готовятся научно-исследовательские проекты и совместные научные публикации.

Для дальнейшего развития системы подготовки педкадров важно решить проблемы доступа к высшему педагогическому образованию. В связи с этим стоит уделить особое внимание поддержке социально уязвимых категорий населения, а также присуждению образовательных грантов с учетом уровня знаний и дохода абитуриента.

Согласно «Приоритетным направлениям развития образования и науки на 2014-2016 гг.» повышение качества высшего образования способствует инновационному развитию экономики и обеспечит подготовку конкурентоспособных кадров.

По итогам Ежегодного Отчета о глобальной конкурентоспособности за 2014-2015 гг. Всемирного экономического форум (ВЭФ) Казахстан занял 50 место, сохранив результат прошлого года. Эта позиция является наилучшей за всю историю участия Казахстана в рейтинге Глобального индекса конкурентоспособности (ГИК) с 2005 года.

В условиях глобализации развитие национальной экономики во многом зависит от сообщества образованных работников, способных адаптироваться к изменениям среды.

В 2014 г. по фактору «Высшее образование и профессиональная подготовка» наблюдается









ухудшение общего результата на 8 пунктов с 54 места в 2013 г. до 62 места в 2014 г. Однако позиция по показателю «Качество системы образования» улучшилась на 12 пунктов. Положительные результаты также отмечаются по показателям: «Качество преподавания математики и науки», «Качество управления учебными заведениями» (см. Рис. 4).

Системные меры по совершенствованию подготовки кадров позволят Казахстану подняться на 4-6 позиций в рейтинге ГИК ВЭФ.

Таким образом, модернизация педагогического образования в Казахстане основана на интеграции образовательной, научной и инновационной деятельности. Создание эффективной системы подготовки педкадров выступает приоритетным направлением государственной политики и является важным условием конкурентоспособности современного специалиста на рынке труда.

РИС.4.ПОКАЗАТЕЛИ ГИК ВЭФ ПО ФАКТОРУ «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

	Место				
Наименование показателя	2013 г.	2014 г.	Динамика	2016 г.	
Среднее образование, доля обучаемых	29	42	-13		
Высшее образование, доля обучаемых	58	62	-4		
Качество системы образования	88	76	+12		
Качество преподавания математики и науки	75	72	+3	Рост на 4-6	
Качество управления учебными заведениями	96	92	+4	позиций	
Доступ к интернету в школах	52	56	-4		
Доступность специализированных услуг для проведения исследований и обучения персонала	65	66	-1	Национал	
Уровень тренинга персонала	56	62	-6	Ц	



О передаче полномочий председательства в Болонском процессе от Казахстана и Греции к Италии и Ватикану

БЕЙСЕКИНА К.У. - магистр гуманитарных наук в области международного бизнеса, начальник управления информационно-аналитического обеспечения Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК

8 июля 2014 года в Ватикане Казахстан и Греция осуществили формальную передачу полномочий председателя в Болонском процессе Ватикану и Италии.

Церемония прошла под председательством заместителя министра образования Италии и министра образования Ватикана, казахстанскую сторону представлял директор департамента высшего и послевузовского образования и международного сотрудничества МОН РК Шаймарданов Ж.К.



Напомнив, что основными целями казахстанского председательства стало форсированное индустриально-инновационное развитие Республики Казахстан, качество и доступность высшего образования, интернационализация высшего образования, развитие социальной ответственности в сфере образования, Жасулан Шаймарданов подробно остановился на принятых решениях и тех результатах, которые были достигнуты по таким направлениям, как создание качественных рабочих мест, содействие развитию международного сотрудничества государствучастников Болонского процесса. Ключевым результатом председательства стало положительное развитие казахстанских университетов в соответствии с Болонскими принципами. Кроме того, во время казахстанского председательства был успешно проведён обзор и анализ выполнения обязательств, взятых на себя странами-участницами Болонского процесса в предшествующие годы.

Своими приоритетами на посту председателя Болонского процесса Греция назвала социальную сплоченность, эффективное и инновационное обучение, обеспечение качества высшего образования.



Вместе с тем, с 6 по 9 июля 2014 г. в Ватикане состоялся ряд мероприятий в рамках председательства Ватикана и Италии в Болонском процессе:

- 6-8 июля 2014 года заседание Сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности стран Европейского региона (Сеть ENIC/NARIC);
- 9 июля 2014 года заседание Совета Наблюдательной группы Болонского процесса (Bologna Follow-up Group).

21-е ежегодное совместное заседание Сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности стран Европейского региона (Сеть ENIC/NARIC) проводилось совместно при поддержке и участии Европейской комиссии, Совета Европы, ЮНЕСКО, Центра NARIC Италии, Центра ENIC Ватикана и университета LUISS.

На открытии заседания с презентациями о системе высшего образования Италии и Ватикана выступили заместитель Министра образования Ватикана, директора Центра NARIC Италии и Центра ENIC Ватикана.

Также, в рамках заседания были проведены выборы Совета ENIC (EB) и Консультативного совета NARIC (NAB).



9 июля 2014 года в Ватикане состоялось заседание Совета Наблюдательной группы Болонского процесса (BFUG).

Заседание Совета BFUG проводилось под председательством заместителя Министра образования Ватикана



В ходе заседания Италия и Ватикан ознакомили участников с основными приоритетами председательства в Болонском процессе и планом мероприятий на второе полугодие этого года. Так, приоритеты председательства в БП:

- Тесное плодотворное сотрудничество между двумя странами в период председательства;
- Укрепление связей между Европейским пространством высшего образования и Европейским исследовательским пространством: обучение в докторантуре;
- Расширение Европейского пространства высшего образования в глобальной сети: налаживание партнерских отношений со странами Средиземноморского региона;
 - Создание дискуссионной площадки для членов и наблюдателей BFUG.

План мероприятий на второе полугодие этого года:

- Заседание Совета BFUG (Рим, 9-10 июля 2014 г.);
- Конференция по признанию (Рим-Ватикан, 8-9 июля 2014 г.);
- Тематическая сессия BFUG (Рим, 18-19 сентября 2014 г.);
- Заседание BFUG (Рим, 27-28 ноября 2014 г.);
- Тематическая сессия (Рим, 27-28 ноября 2014 г.).

Участникам мероприятий была предоставлена возможность не только ознакомится с работой Рабочих групп по Болонскому процессу, обсудить вопросы по обеспечению качества высшего образования, но и наладить профессиональные контакты с представителями образовательной сферы стран-участниц Болонского процесса.

О селекторном совещании по вопросам академической мобильности 9 сентября, 2014 г.



9 сентября 2014 г. Центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК согласно Плану мероприятий по реализации стратегии академической мобильности на 2012 – 2015 годы (1-й этап) было проведено Селекторное совещание по продвижению академической мобильности в вузах Казахстана на базе онлайн-платформы Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д.Серикбаева.

На селекторном совещании приняли участие 41 казахстанских вуза, из них 6 национальных, 1 международный, 16 государственных, 8 акционированных и 10 частных вузов, а так же заместитель директора Центра — Уалханов Байжан Нурбаевич и начальник управления информационно-аналитического обеспечения — Бейсекина Кымбат Уахитовна.

В ходе онлайн-совещания обсуждались такие вопросы как, эффективные методы реализации программ академической мобильности, получение финансирования от Министерства образования и науки РК, сроки пребывания обучающихся за рубежом.

Вместе с тем, наиболее успешные казахстанские вузы в области реализации программ академической мобильности, такие как, ЮКГУ им. Ауезова, КазНУ им. Аль-Фараби, КазНПУ им. Абая, КазНАИ им. Жургенева, КГУ им. Ш. Уалиханова, КАТУ им. С. Сейфуллина поделились своим опытом с другими вузами.

В заключение работы совещания была представлена информация о предстоящих мероприятиях Центра в текущем году.