Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрлігі

Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығы

Информационно-аналитический журнал

№4/2014

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖОҒАРҒЫ МЕКТЕБІ

ВЫСШАЯ ШКОЛА КАЗАХСТАНА

bologna process

BOLOGNA PROCESS

KAZAKHSTAN 2014

ҚҰРМЕТТІ ОҚЫРМАНДАР!

«Высшая школа Казахстана. Қазақстанның жоғарғы мектебі» журналының үшінші саны беттерінде жоғары кәсіптік білімнің сапасын арттыру, ЖОО-дары түлектерін жұмысқа орналастыру саласында Болон проецесі параметрлерін енгізудің табысты практикасы мысалдары көрініс тапты. Мақала авторлары Қазақстанның индустриалды-инновациялық дамуы үшін кадрлар дайындау, жоғары білім жүйесінің дамуы, жоғары білімнің интернационалдандырылуы, білім саласындағы әлеуметтік жауапкершіліктің дамуы, сонымен қатар ғылым мен бизнестің қоғамдасуы мәселелерін көтерді.

Отандық жоғары кәсіптік білімді үздіксіз жаңғырту, сонымен қатар ұлттық зерттеу университеттерін құру жағдайларында ЖОО-дарының даму стратегиясы бірінші орынға шығады. Қазақстандық ЖОО-дарының бірнеше жылға алға қарай дамуы стратегиясы алдыңғы нөмірде ұсынылған болатын.

«Қазақстанның жоғарғы мектебі. Высшая школа Казахстана» ақпараттық-аналитикалық журналының кезекті төртінші шығарылымында отандық жоғары білімді жаңғыртумен байланысты сұрақтарды қарастырамыз.

Елдің жаңғыртылуы көбіне қоғамда және білім жүйесінде орын алып отырған өзгерістер сипатымен байланысты. Білім беру аса маңызды әлеуметтік институттардың бірі ретінде қазіргі заманғы қоғамның дамуы жағдайы мен тенденциясын көрсетеді. Білім беру жүйесінің дамуының негізгі тенденцияларына талдау жасай отырып, келесі тенденцияларды бөліп көрсетуге болады: үздіксіз білім беруге өту, білім берудің ашықтығы, білімді көкейкесті ету, білімді фундаменталдандыру, білімдегі иннвоациялар. Аталмыш сұрақтардың өзектілігі де журнал тақырыбында көрсетілген.

Үздіксіз білім ғылыми-техникалық жетістік талаптарына сәйкес болу мақсатында, білім беру әлеуетінің артуын қамтамасыз етеді. Білім берудің үздіксіздігі оның ашықтығымен тығыз байланысты. Білімнің ашықтығы, оның барлық адамдарға, олардың жастарына, жағдайларына, сонымен қатар оқытудың кез-келген үлгісін таңдау деңгейіне қарамастан қол жетімділігі деңгейімен көрінеді.

Жоғары білімнің сапасы мәдениеті, білім сапасын бағалау, білім сапасын басқару – қазіргі заманның басым бағытты аспектілері, өйткені білім сапасы – адам мен қоғам өмірінің сапасын анықтаушы маңызды сипаттама болып табылады.

Біз басылымның авторлары ұсынған мақалалар, біздің оқырмандар үшін қызықты да пайдалы болады деген сенімдеміз.

Құрметпен,
Бас редактор
Амантай Нурмагамбетов

СОДЕРЖАНИЕ

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Саринжипов А.Б. – министр образования и науки РК

Галимова А.К. – ответственный секретарь МОН РК

Балыкбаев Т.О. – вице-министр образования и науки РК

Нюсюпов С.Н. – председатель Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК

Жолдасбаев С.И. – председатель Комитета науки МОН РК

Шаймарданов Ж.К. - директор департамента высшего и послевузовского образования и международного сотрудничества МОН РК

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Нурмагамбетов А.А. – главный редактор, директор Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:

Уалханов Б.Н.– заместитель главного редактора, заместитель директора Центра

Бейсекина К.У. – выпускающий редактор, начальник управления Центра

Дизайн и верстка: ТОО «Халык-Медиа» 626295@mail.ru

* Ответственность за содержание статей несут авторы.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИИ «ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ»

Нурмагамбетов А.А. Обучение в течение всей жизни как образовательная модель будущего

Жамалиева Л.М., Кашкинбаева А.Р., Башбаева М.А., Шайхимов Е.Ш., Замэ Ю.А. Эффективное преподавание как базовый компонент непрерывного профессионального развития преподавателей медицинского вуза

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РК НА 2014-2016 ГОДЫ

Билялов Д.Н., Орунханов М.К., Сагинтаева А.К., Хартли М. Корпоративное управление в университетах

Абай Абылайұлы, Шакенов М.А. Реализация принципа академической свободы в Республике Казахстан

Султанов Т.Т. Анализ подготовки полиязычных кадров в вузах Республики Казахстан

ПРИЗНАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ СТЕПЕНЕЙ И КВАЛИФИКАЦИИ

Скоробогатова В.И. Система признания иностранного образования в Российской Федерации в контексте миграционных процессов

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНА

Мырхалыков Ж.У. Кластеризация образования как движущий фактор индустриально-инновационного развития страны

Алпысбаев Ж.Т. О пилотном проекте «Альянс студентов и предпринимателей Рудненского индустриального института»: пути реализации и перспективы

Баталов Ю.В. Подготовка инженерных кадров для индустриально-инновационного развития Казахстана

Сатынская А.К., Бокаева М.С., Сарбасова Н. Д. Некоторые аспекты подготовки выпускников технических специальностей

РЫНОК ТРУДА КАК ЗЕРКАЛО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Айменов Ж.Т. Востребованность на рынке труда в рабочих кадрах и специалистах с высшим образованием

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Есіркепов Ж.М. Ауыл оқушыларының бойында әлеуметтік құнды қажеттіліктерді қалыптастыруда педагогикалық және әлеуметтік-экономикалық жағдайлардың арақатынасын зерттеу

Kozhakhmetov A., Aitbay I. Social responsibility in higher education: a case of Almaty Management University

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НОВОГО ФОРМАТА

Каргин С.Т., Сарсекеева Ж.Е. Профессиональный отбор абитуриентов в системе подготовки педагогических кадров нового формата

Балакаева Г.Т. Новая система повышения квалификации преподавателей вузов

Кенжебаев Ғ. Мұғалім даярлаудың өзекті мәселелері

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В ВУЗАХ

Ордабаева С.Қ. ОҚМФА фармацевтикалық және токсикологиялық химия кафедрасының академиялық ұтқырлық тәжірибесі

Серекпаев Н., Китайбекова С., Сарсекова Д., Байтеленова А. Летняя школа – один из способов развития академической мобильности

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

Уалханов Б.Н. Проект TEMPUS 2012 I-WEB: Применяя принципы Болонского процесса

Lian Lundy Integrating Water cycle management: building capability, capacity and impact in Education and Business (I-WEB): an EU TEMPUS funded project

Процюк О.А., Белькович В.Н.,Трубицкая Л.А. Интерактивные методы обучения как путь к инструментальному управлению учебным процессом в подготовке будущих специалистов по физическому воспитанию

Толкынбаев Т.А., Байхожаева Б.У. Кадры решают всё

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ВУЗА ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ

Калиакбарова Л.Т. Совершенствование процесса развития педагогических инноваций в Казахской национальной консерватории им. Курмангазы в концепте реформирования высшего музыкального образования Казахстана

Ногербек Б.Р. Кинообразование в РК: опыт и перспективы

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗОВ

Наметов А. У нас общие задачи и одна цель

Сүлеева Г. Бикі белесті өнер ордасы

Кульдеев Е.И. Уверенный шаг к будущему!

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

О семинаре-тренинге «Планирование, достижение и оценка результатов обучения при формировании образовательной программы»

О 4-й Региональной встрече министров образования по реализации Европейского пространства высшего образования

О 3-й координационной встрече партнеров проекта STUDIK: Студенческое самоуправление и демократическое участие в Казахстане

О 5-м заседании национальных рабочих групп

О заседании Наблюдательной группы по Болонскому процессу (BFUG)

НУРМАГАМБЕТОВ А.А.
-доктор политических наук, кандидат физико-математических наук, директор Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК

Обучение в течение всей жизни как образовательная модель будущего

«Наша молодежь должна учиться, овладевать новыми знаниями, обретать новейшие навыки, умело, и эффективно использовать знания и технологии в повседневной жизни. Мы должны для этого создать все возможности, обеспечить самые благоприятные условия.» - из послания Президента РК Нурсултана Назарбаева «Стратегия «Казахстан-2050» - 10 глобальных вызовов XXI века.

Характерной особенностью современного этапа развития государств является нарастающий процесс глобализации. При этом под воздействием роста экономического либерализма всемирный характер начали приобретать рынки, борьба за которые требует все более высокого уровня квалификации и профессионализма с целью снижения затрат при одновременном повышении качества. Все больше людей и стран оказываются вовлеченными в этот процесс, поскольку от их сотрудничества во многом зависит то, насколько успешно экономика использует новейшие достижения в области знаний, научных исследований и, следовательно, в области образования. Другая особенность современного этапа как отметил Президент Н.А. Назарбаев – «ускорение исторического времени. Мир интенсивно трансформируется, и скорость происходящих изменений поражает» [1]. Следствие этих трендов - чрезмерно быстрое обновление знаний.

В ядерной физике есть понятие периода полураспада-промежуток времени, за который распадется половина атомов. По аналогии можно ввести понятие «периода полураспада» фактов и знаний. Американский математик Сэмюэль Арбесман, изучая публикации в журналах Physical Review, представляющие разные области физической науки, выяснил, что половину публикаций перестают цитировать в среднем через 10 лет, а, скажем, в ядерной физике - уже через 5 лет. Аналогичные исследования научных книг показали, что период полураспада книги (в смысле цитирований) составляет в физике около 13 лет, в экономике - 9,4 года, в математике - 9,1 года, а в истории и психологии — и вовсе около 7 лет [2].

Современные системы образования для своего успешного развития должны учитывать эти глобальные тренды. Как следствие, одним из новых приоритетов стало обучение в течение всей жизни, LifeLong Learning (LLL), которое было признано новым принципом Болонского процесса в Пражском коммюнике (32 страны, Чехия, 2001год) и является важным элементом общеевропейского пространства высшего образования. Знания и стратегия обучения длиною в жизнь, которые лежат в основе общества и экономики, необходимы для преодоления трудностей конкуренции, использования новых технологий, а также для повышения уровня жизни.

В целом, тенденция к обеспечению непрерывности образования для каждого человека или для большинства граждан четко просматривается в образовательной политике ведущих стран мира. Она находит свое выражение в законодательстве, в выдвижении определенных концепций и программ образований, в реальной практике развития национальных

систем образования. Пример показывает Япония, где школьное, семейное и взрослое образование соединены в эффективно действующую систему, в рамках которой человек повышает свой уровень на протяжении всей активной жизни. Японский опыт широко используется в США. В этой стране на основе научной концепции непрерывного образования, поддерживаемой федеральными властями, также происходит логическое соединение семьи, школы, вузов, структур профессионального образования, разнообразных форм повышения квалификации. Американские специалисты считают внедрение непрерывного образования важным средством повышения эффективности образования и объявили его приоритетным направлением[3].

Много внимания формированию учебных структур, обеспечивающих последовательно непрерывное образование, уделяется в ФРГ. Высшее образование обеспечивается разветвленной сетью вузов, в том числе университетов, и школ повышения квалификации. В 90-е гг. правительство ФРГ направило много усилий и финансовых средств на утверждение данной структуры по всей территории объединенной Германии.

Значительных успехов в создании системы непрерывного образования добились во Франции, где государством координируется взаимодействие учреждений различных уровней обучения. Государство стремится к полному охвату молодежи средним образованием, к массовому высшему образованию, к эффективному послевузовскому образованию и рациональной организации системы повышения профессионализма на протяжении всей трудовой деятельности человека[4] .

На конференции в Бухаресте в 2012 году министрами образования были оценены достижения Болонского процесса за предыдущие годы и определены будущие приоритеты европейского пространства высшего образования до 2015 года. По итогам конференции в основу политики в области высшего образования легла концепция непрерывного образования. Приоритетными направлениями которой стало предоставление равных возможностей и открытого доступа к образованию для всех слоев населения и поощрение их к непрерывным образовательным процессам.

Наша страна является участником интеграционных процессов в сфере образования. В 1999 году мы ратифицировали Лиссабонскую конвенцию, в 2010 году, подписав Болонскую декларацию, Казахстан, первым среди центрально-азиатских государств, вошел в европейское пространство высшего образования

С 2011 года в Казахстане реализуется Государственная программа развития образования, нацеленная на кардинальную модернизацию всех уровней образования – от дошкольного до высшего [5]. Одним из важных направлений впервые определено создание условий для обучения в течение всей жизни независимо от возраста, уровня образования и профессиональной квалификации.

Всему населениюбудут предоставлены возможности приобрести и совершенствовать базовые навыки, включая приобретение новых базовых навыков посредством различных форм обучения системы технического и профессионального, высшего образования и частных поставщиков образовательных услуг (дистанционного обучения, краткосрочных курсов переквалификации, формального, неформального, инклюзивного). Предусмотрено обучение без отрыва от производства совместно с учебными заведениями, а также социальными партнерами. Предполагается, что человек сам сможет выбрать виды, темпы и сроки обучения, индивидуализировать процесс получения образования.

Будут разработаны эффективные меры по признанию результатов обучения государственных и частных поставщиков образовательных услуг путем прохождения обучающими оценку уровня полученной квалификации в независимых агентствах с выдачей сертификатов.

Обучение в течение жизни будет охватывать обучение, начиная с дошкольного возраста и заканчивая постпенсионным (6–65 лет), включая целый спектр формальных и неформальных форм обучения.

Одним из путей реализации обучения в течение всей жизни станет создание механизма стимулирования частного сектора для активного привлечения работодателей. Создаваемый механизм предусматривает предоставление специальных учебных отпусков или субсидий для сотрудников, включая специалистов старшего возраста и низкооплачиваемых категорий.

- формальное высшее образование, предоставляемое на основе гибких траекторий обучения (в 22 вузах);
- неформальные курсы, доступные для всех, в т.ч. языковые (в 24);
- подготовительные курсы для вступительных экзаменов в вузы (в 24);
- профессионально-ориентированные курсы по повышению квалификации (в 25);
- подготовка кадров по заказу для промышленных отраслей (в 15).

Работодатели будут привлекаться к софинансированию учебных программ и выработке гибких схем, позволяющих каждому работнику участвовать в непрерывном образовании. В этой связи в Казахстане внедряется компетентностная модель подготовки кадров, которая ориентирует процесс обучения на потребности рынка труда и ожидания работодателей.

В результате внедрения национальной системы квалификаций рынок труда будет формировать заказ на подготовку специалистов, обеспечивать адекватную оценку и сертификацию квалификаций. Национальная рамка квалификаций повлечет за собой модернизацию

подходов к академической свободе, к органам гарантии качества, к Европейской системе перевода и накопления кредитов, к использованию результатов обучения. В результате в Казахстане будет обеспечено качество образования и реализована стратегия обучения в течение всей жизни в рамках создаваемой в Казахстане Национальной системы квалификаций.

Для усиления практической подготовки студентов необходимо сквозное проведение практик от учебной до преддипломной с частичным и полным трудоустройством студентов.

Следует отметить, что компетентностный подход, концепция непрерывной практической подготовки как раз и позволяют решать задачу дать молодежи не только знания, но и умения использовать их в процессе социальной адаптации.

В 2013 году Центром Болонского процесса и академической мобильности был впервые проведен мониторинг реализации принципов обучения в течение всей жизни в вузах страны, который показал, что в 93 казахстанских вузах, участвовавших в опросе, используются следующие формы «обучения в течение всей жизни».

- формальное высшее образование, предоставляемое на основе гибких траекторий обучения (в 22 вузах);
- неформальные курсы, доступные для всех, в т.ч. языковые (в 24);
- подготовительные курсы для вступительных экзаменов в вузы (в 24);
- профессионально-ориентированные курсы по повышению квалификации (в 25);
- подготовка кадров по заказу для промышленных отраслей (в 15).

Таким образом, развитие казахстанского высшего образования направлено на построение открытой образовательной сферы, конкурентоспособной на мировой арене. Открытая модель развития предполагает гибкую адаптацию ко всем изменениям в мире. Чтобы оставаться конкурентоспособным, каждому специалисту, каждой отрасли, стране в целом надо постоянно развиваться, осваивая новые знания, технологии, умения, навыки. Постоянное образование, самообразование, самосовершенствование – это необходимое условие в ситуации растущей конкуренции и стремительных изменений.

1. Стратегия «Казахстан 2050». Новый политический курс состоявшегося государства. http://akorda.kz
2. http://www.ecoterica.com
3. Тенденции развития и роль сферы образования: экономический и социальный аспекты. - М., 1994. - С. 205-206.
4. Татур Ю.Г. Система образования Франции. - М., 1994. - С.10-11.
5. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. http://edu.gov.kz/en

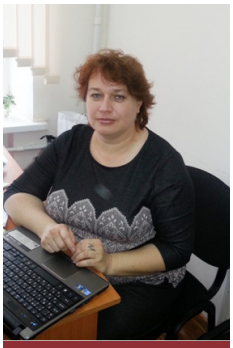
ОТДЕЛ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ М. ОСПАНОВА

ЖАМАЛИЕВА Л. М. - кандидат медицинских наук, и.о. доцента, руководитель отдела

КАШКИНБАЕВА А.Р. - кандидат медицинских наук, ассистент отдела

БАШБАЕВА М. А. - кандидат педагогических наук, доцент отдела

ШАЙХИМОВ Е.Ш. - кандидат медицинских наук, профессор отдела



ЗАМЭ Ю.А. - ассистент отдела

Эффективное преподавание как базовый компонент непрерывного профессионального развития преподавателей медицинского вуза

Идея непрерывности образования – «образования в течение всей жизни», принятая мировым сообществом (Болонский, Копенгагенский процессы), стала одной из ведущих в педагогике и особенно актуальна для медицинского образования. Качественная подготовка высококвалифицированных кадров для здравоохранения будет эффективной, если преподаватели медицинского вуза будут постоянно совершенствовать свое мастерство как в профессиональной (медицинской), так и в педагогической области.

Преподаватели высшей медицинской школы — особая категория педагогов, имеющих специфические функции, условия и методы работы, квалификационные и личностные характеристики. «Занимая преподавательскую должность, врач в полной мере является педагогом-профессионалом» [1]. Современное медицинское образование представляет собой часто борьбу конкурирующих концепций, где, как и в других производствах, используются современные наукоемкие технологии, информационные продукты, а в сферах межличностного взаимодействия и ухода за пациентами, мы возвращаемся к ценностям человека, становясь перед выбором между достижениями науки и предпочтениями больного. Медицинский преподаватель должен руководствоваться тем, что сегодня медицинские вузы готовят будущих врачей для работы в условиях постоянно меняющихся форм организации и финансирования здравоохранения, быстрого обновления медицинской научной

информации и появления новых дисциплин, возрастающих требований общества к качеству медицинских услуг.

Для реализации непрерывного профессионального развития (НПР) профессорско-преподавательского состава (ППС) Западно-Казахстанский государственный медицинский университет имени Марата Оспанова осенью 2011 года создал Центр НПР (сейчас – отдел НПР и доказательной медицины).

Цели непрерывного образования: формирование потребности в постоянном саморазвитии, повышение уровня профессиональной компетентности, подготовка к нестандартному, рациональному решению профессиональных задач, развитие рефлексии, способности к критическому анализу собственной педагогической практики [2].

Перечень педагогических компетенций регламентирован Государственным стандартом дополнительного образования и Типовой учебной программой «Преподаватель медицинских организаций образования и науки», утвержденными Министерством здравоохранения Республики Казахстан в 2011г. Стратегия обучения сотрудников осуществляется в соответствии с Концепцией развития медицинского и фармацевтического образования в Республике Казахстан на 2011-2015 годы, одной из целей которой является повышение потенциала профессорско-преподавательского состава медицинских вузов [3].

Согласно ГСДО обязательными для развития являются 6 компетенций: преподавание, оценивание знаний и навыков, разработка программ, менеджмент исследований, коммуникативные навыки, информационно-коммуникационные технологии.

Политика НПР в ЗКГМУ им. Марата Оспанова основана на современных принципах открытости образовательного процесса, позволяющей слушателям самостоятельно формировать образовательный маршрут в соответствии с личностными пожеланиями и особенностями, гибкости, модульности, возможности предоставлять различные формы обучения [4,5]. Обучение осуществляется пока по двум уровням: базовый и средний, при этом модули базового уровня по всем компетенциям являются стартовыми и обязательными для прохождения всеми преподавателями, за исключением тех, кто имеет соответствующие сертификаты.

Отдел НПР с самого основания проводит обучение параллельно по всем шести компетенциям, но компетенцией №1 мы считаем «преподавание». Базовый модуль «Эффективное преподавание в медицинском вузе» рассчитан на 54 часа, из них 36 часов – аудиторные , 18 часов – самостоятельная работа слушателей; разработан в формате семинара-тренинга и основан на переосмыслении преподавателями прошлого опыта в свете требований настоящего времени. Модуль охватывает теоретические вопросы инновационных процессов в области андрагогики, психологии и педагогики, современных интерактивных методов обучения, однако целевыми задачами на

РИСУНОК 1. ТЕХНИКА «РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ»

этом уровне являются формирование осознанного позитивного отношения к студент-ориентированному обучению и отработка двух конкретных практических навыков у всех слушателей - «работа в малых группах» и навыки презентации/чтения лекций (рис.1,2).

Кроме основного базового модуля по компетенции «преподавание» разработаны и проводятся элективные модули, такие как «Реализация принципов Болонского процесса в медицинском образовании» (54 часа), «Андрагогические модели обучения при кредитной технологии образования» (6 часов), «Ораторское искусство» (54 часа), мастер-классы по использованию видео в учебном процессе (3 часа), обучению в больших и малых группах (3 часа).

Модуль «Эффективное преподавание» среднего уровня, который является обязательным для руководителей кафедр и подразделений, профессоров, доцентов, старших преподавателей, более углубленно рассматривает следующие технологии: проблемно-, командно-, проект- кейс-ориентированное обучение, а также вопросы оценки компетенций, наставничества и коучинга.

РИСУНОК 2. НАВЫКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ/ЧТЕНИЯ ЛЕКЦИЙ

ДЛЯ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГО СЕМИНАРА-ТРЕНИНГА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ МОДЕЛЬ КИРКПАТРИКА:

- удовлетворенность: насколько обучение понравилось участникам;
- усвоение: какие приемы, техники работы были усвоены в результате обучения;
- поведение: как в результате обучения изменилось поведение, действия участников в рабочей обстановке;
- результат: каковы результаты обучения для организации, измеренные через сокращения затрат, сроков, улучшение качества.

Удовлетворенность и усвоение оцениваются в конце модуля, оценка поведения и результата проводятся отсрочено. Для оценки поведения разработаны процедура, критерии компетенции «преподавание» базового уровня, оценочные формы. Она проводится методом прямого наблюдения во время практических занятий и лекций. В конце наблюдения проводится анализ и обратная связь преподавателю (рис. 3).

Проведенный мониторинг показывает, что обученные преподаватели в целом соответствуют критериям компетенции «преподаватель» базового уровня, то есть они демонстрируют создание доброжелательной среды обучения, используют интерактивные методы обучения, при необходимости технические средства визуализации информации. Однако, отдельным преподавателям требуется индивидуальная поддержка полученных знаний и навыков силами более опытных в этой области сотрудников кафедры, в виде наставничества или коучинга.

На сегодняшний день, обучение по данной компетенции прошли более 500 человек. Но, соответствуя идее непрерывности и изучая потребности ППС вуза, нами планируется разработка и проведение новых обучающих модулей – «эффективное преподавание» высшего уровня, по развитию интегрированного обучения, техникам повышения мотивации обучающихся и другие.

РИСУНОК 3. ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ПО ИТОГАМ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПРОЦЕССОМ ПРЕПОДАВАНИЯ.

1. Квалификационные требования к преподавателям высшей медицинской школы / Под ред. Лопановой Е.В. — Омск: Полиграфический центр «КАН», 2012. — 64 с.
2. Программа психолого-педагогической подготовки преподавателей медицинских вузов к профессиональной деятельности / Под ред. Лопановой Е.В. — Омск: Полиграфический центр КАН, 2012. — 120 с.
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118;
4. Международный стандарт ISO 10015:1999 Менеджмент организации. Руководящие указания по обучению
5. Раисова К.А. Формирование педагогических компетенций преподавателей медицинского вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 11 – стр. 174-176

Корпоративное управление в университетах

БИЛЯЛОВ Д.Н., ОРУНХАНОВ М.К., САГИНТАЕВА А.К., ХАРТЛИ М.

Высшая школа образования, Назарбаев Университет
Высшая школа образования Университета Пенсильвании

Введение

Реформирование высшего образования в странах постсоветского пространства связано с решением целого ряда важнейших вопросов, без которых позитивные перемены в данной сфере маловероятны. Это вопросы, связанные с доступом к высшему образованию, с содержанием образовательных программ, с оценкой эффективности управления образованием, академической мобильностью, интернационализацией и финансовым обеспечением высшего профессионального образования.

Отдавая должное каждому из перечисленных вопросов, все же необходимо выделить в качестве ключевого вопрос управления университетом. Опыт многих стран неизбежно приводит к твердому убеждению, что эффективные процедуры управления обеспечивают успешность администрирования университета во много раз лучше, чем личные качества конкретного руководителя университета, каким бы амбициозным и креативным он бы не был.

Вне зависимости от того, частный это вуз или государственный, в эффективном его управлении заинтересованы учредители. Поэтому в регламентирующих документах высшего образования в Казахстане все большее место отводится вопросам расширения корпоративных форм управления, когда учредители получают широкие возможности привлечения заинтересованных в прогрессивном развитии образования и науки групп в процесс управления вузами. Это, в свою очередь, привело к тому, что в настоящее время корпоративное управление в вузах представлено различными формами управляющих советов в зависимости от типа высшего учебного заведения. В негосударственных вузах эта роль отведена совету директоров, в основной массе вузов создаются попечительские советы, в отдельных вузах декретом правительства созданы наблюдательные советы.

Казахстанскому образовательному сообществу более близко коллегиальное управление, основной формой которого в обозримом прошлом были Ученые советы, методические советы, научно-технические советы и др. В рамках корпоративного управления к проблемам развития университета привлекаются

представители работодателей, бизнес-структур, профессиональных и общественных объединений, региональной власти.

Многолетняя практика минимального участия профессуры в управлении вузом через упомянутые коллегиальные формы и создает сегодня трудности в восприятии в коллективах новых форм корпоративного управления.

Для университетского сообщества вопросы обеспечения эффективности, прозрачности принятия решений, прогрессивного развития вуза не связаны еще в полной мере с привлечением различных заинтересованных групп в работу попечительских советов, внедрением тотальной отчетности этих советов перед общественностью. Хотя даже один эффект корпоративного управления – создание барьеров для коррупции в вузе – способен многократно увеличить ряды приверженцев данной формы управления.

На практике казахстанское университетское сообщество находится в начале пути реализации реформ в управлении вузом. Стратегические планы системы образования страны однозначно ориентированы на расширение корпоративной формы управления вузами: к 2020 году все гражданские вузы будут принимать решения на основе принципов корпоративного управления [1].

Одним из исследований, широко рассматривающих участие профессорско-преподавательского состава в управлении вузами, является совместный научный проект Назарбаев Университета и Университета Пенсильвании. В ходе полевых исследований в ряде вузов Казахстана сотрудниками проекта оценены возможные ожидания, надежды и опасения преподавателей относительно внедряемой в вузах реформы. Результаты первого этапа продемонстрировали, что понимание корпоративного управления сотрудниками вузов еще достаточно неоднозначное [2]. С учетом проведенных исследований в данной статье обсуждается вопрос корпоративного управления в вузах, а также роли преподавателей в принятии решений.

Существующая система управления в вузах Казахстана

Система управления в вузах Казахстана не потерпела заметных изменений со времен Советского Союза. С той лишь разницей, что в своде правил, регулирующих деятельность учебного заведения, могут быть прописаны разные формы общественного участия в управлении. Однако, как правило, таковыми выступают традиционно известные с советских времен Ученый совет и ректорат. Лишь с возникновением негосударственных учебных заведений стали появляться иные формы управления в виде Советов директоров или Полномочных советов. Например, в некоторых вузах, имеющих форму акционерных обществ, решение о назначении и увольнении ректора принимаются Советом директоров, который также принимает решения в отношении бюджета. Такие вузы, юридически оформленные в качестве акционерных обществ со стопроцентным участием государства, имеют большую степень самостоятельности, чем государственные университеты.

Государственные университеты в свою очередь опираются на традиционные органы управления, Ученый совет и ректорат, которые возглавляются ректором вуза и состоят из проректоров, деканов, заведующих кафедрами, представителей ППС, студентов, профсоюза. В эти органы управления не входят группы, представляющие администрацию региона, работодателей и бизнес-структур. В соответствии со сводом правил, Уставом вуза, задача ректората состоит в решении операционных вопросов и вынесении ключевых решений для обсуждения на Ученом совете. То есть, теоретически мы видим четкое разграничение функций принятия решений и их реализацией между коллегиальным органом (Ученым советом) и исполнительным органом университета (ректором и ректоратом). Однако на практике есть ряд значительных ограничений такой системы управления.

Во-первых, существует «наслоение» представительства в структурах управления. Ректорат зачастую представлен в полном составе в Ученом совете. Это дает возможность воздействовать на принятие решений, создавая таким образом, парадоксальную ситуацию с точки зрения разделения принятия решения и их реализации. При такой системе высок риск доминирования ректората, который одновременно выполняет функции определения ключевых задач и их реализации.

Во-вторых, во взаимодействии Ученого совета и ректората отсутствует четкая иерархия уровней принятия решений. Для того, чтобы коллегиальное управление выполняло свои функции, его представители должны иметь рычаги воздействия на представителей исполнительного органа, каковым является ректорат. Стандартной международной практикой попечительских советов является назначение, оценка деятельности и освобождение от должности ректора университета. Ученый совет не имеет таких полномочий. Ректоры государственных университетов назначаются и освобождаются от должности центральным исполнительным органом. Таким образом, Ученый совет в силу отсутствия конкретных рычагов воздействия на администрацию (представители которой являются одновременно его членами) не может эффективно реализовывать коллегиальное управление.

В-третьих, сам масштаб принимаемых Ученым советом решений намного меньше, чем в системах с развитым корпоративным управлением. В Казахстане принятие таких важных академических решений как создание или закрытие учебных программ

через утверждение типовых учебных планов, лицензирования новых специальностей вузов, введение новых специальностей вКлассификатор осуществляется на уровне государственного исполнительного органа.

В-четвертых, решения, принимаемые Ученым советом, скорее носят оперативный, нежели стратегический характер. Работа Ученого совета часто заключается в «рассмотрении различных программных или административных видов деятельности на территории учебного заведения – самооценка академических департаментов, прогресс в исследовательских областях, студенческих программах, утверждение учебных планов» [2].

Обозначенная выше критика структуры управления университетами находит подтверждение в результатах исследования, проведенного Назарбаев Университетом совместно с Университетом Пенсильвании (США) в прошлом году. В ходе исследования были проведены глубинные интервью с 134 респондентами, включающими членов Попечительских советов, ректоров и проректоров, деканов и заведующих кафедрами, преподавателей и студентов шести ведущих казахстанских вузов.

Несмотря на то, что на Ученый совет официально является высшим органом управления университетом, не исключено доминирование ректора в принятии решений. Так, один из участников исследования заявил, что Ученый совет «можно назвать просто совещательным органом ректора».

Система управления в казахстанских вузах способствует возникновению конфликта интересов, в ней отсутствуют рычаги воздействия на администрацию, оперативный характер принимаемых решений и законодательно закрепленные ограничения делают существующую систему управления в вузах малоэффективной. Фактически в подавляющем большинстве вузов осуществляется личное управление ректором. В связи с этим, в Государственной программе развития образования закреплено развитие в вузах страны принципов корпоративного управления на основе общественного контроля.

Корпоративное управление в американских вузах

Структура управления вузами США стала своеобразным эталоном для модернизации высшего образования. В последние три десятилетия наблюдается феномен путешествующей реформы управления университетами: страны Европы, Азии, Африки и Латинской Америки с разным успехом внедряют американские принципы корпоративного управления. Ведь одной из сильных сторон американского высшего образования является корпоративное управление, которое пришло в новый свет вместе с традициями британских университетов. Однако именно в США данная система стала определяющей для подавляющего большинства вузов, видоизменилась и получила свое развитие.

Основополагающим и общепринятым документом, определяющим суть корпоративного управления в вузах является широко известное Положение об организации управления колледжами и университетами. Оно было разработано Американской ассоциацией профессоров университетов (AAUP) в 1966 году. Согласно положению, корпоративное управление основано на том, что руководство учебным заведением реализуется попечительским советом, который поручает повседневное руководство президенту, который в свою очередь делегирует полномочия по принятию академических решений профессорско-преподавательскому составу. Вопросы вовлечения преподавателей также отмечаются Ассоциацией попечительских советов (AGB), которая в своем «Заявлении об ответственности Совета за институциональное управление» делает следующее замечание: «Как и в случае решения многих других вопросов, Совет должен осуществлять сотрудничество с президентом, руководством университета, старшим профессорско-преподавательским составом с целью достижения общего понимания стратегического направления университета.»

Роль академического сената

Каким же образом ППС участвует в принятии ключевых решений? Необходимо отметить, что в большинстве случаев в США участие ППС в попечительских советах ограничено. Например, лишь в 13,3% попечительских советов государственных вузов США и в 14.9% советов частных вузов включают хотя бы одного преподавателя [3]. Ограничение участия сотрудников университета исходит из того, что попечительский совет должен в первую очередь быть залогом общественного принятия решений и внешнего контроля за учебным заведением.

Основным механизмом, обеспечивающим участие преподавателей в управлении университетом, является академический сенат ППС. Сенат присутствует в том или ином виде в 90% американских вузов. В 2009 году Ассоциацией управляющих советов был проведен опрос представителей 417 американских вузов с целью выявления значения сенатов в деятельности вузов.

Большинство респондентов (59%) указало, что сенаты влияют на политику университета, 29% считают, что решения сената носят рекомендательный характер, и только в 13% случаев сенат сам формирует политику учебного заведения. При этом рекомендательный характер, в основном, носят функции академических сенатов государственных вузов [4].

Сенаты выбирают представителей ППС для работы в различных институциональных комитетах. При этом из трех ключевых функций ППС – преподавание, проведение исследований и общественная деятельность, именно общественная деятельность зачастую не получает должного внимания. С одной стороны, под общественной деятельностью подразумевается участие в общественной жизни штата и города, в котором расположен университет, с другой стороны – служение самому университету посредством участия в управлении вузом. Это выражается в работе преподавателей в различных постоянных комитетах сената (академические советы, советы по научной, воспитательной работе, равенству и т.д.), а также специальные и временные комитеты (например, для рассмотрения отдельных правил, изменения учебных планов). Стоит отметить, что участие в ключевых комитетах становится ступенью для занятия преподавателями таких должностей, как декан или провост (аналог проректора по учебной работе). В связи с этим, для обеспечения участия ППС в принятии институциональных решений вводится ряд стимулов. Например, две трети государственных вузов США идут на снижение учебной нагрузки, а в более трети университетов преподаватели получают доплату за участие в управлении [4].

Логично, что сенат не имеет таких тотальных полномочий как попечительский совет. В большинстве университетов очень четко определяется, кто может отклонять решения сената. Попечительский совет и президент университета могут отклонить практически все решения сената, но это делается относительно нечасто и для такого шага необходимо наличие очень веской причины.

ППС зачастую желает быть вовлечен в обсуждение финансовых вопросов. Существуют комитеты и рабочие группы преподавателей, которые выдвигают свои предложения, но практика принятия преподавателями финансовых решений практически отсутствует. ППС, в отличие от попечительских советов, не несет фидуциарную, юридическую и финансовую ответственность за судьбу университета и поэтому не наделен соответствующими полномочиями. Сенаты могут обсуждать вопросы стратегического планирования, найма, реформирования учебных программ. Вотум недоверия ректору университета также чаще всего исходит от академического сената. Несмотря на то, что повышение преподавателей по должности или заключение бессрочного трудового договора (tenure) является следствием коллегиального обсуждения (peer review), Попечительский совет, а не сенат, определяет кадровую политику в отношении преподавателей.

Зачем нужно корпоративное управление?

Многолетний опыт разных стран по корпоративному управлению в университетах позволяет выделить основные черты такой формы управления.

Разумеется, главным является предназначение попечительского совета, как ключевого органа в принятии стратегических решений. Неоценима роль попечительского совета в осмыслении и разработке вопросов долгосрочного планирования развития вуза.

Кэрол Крайст в своей статье, касающейся стратегического планирования вузов отмечает, что попечительские советы и университеты, которые держат в центре внимания долгосрочные вопросы, затрагивающие проблемы высшего образования в целом, имеют больше шансов избежать риски и в большей степени использовать свои возможности в быстро меняющемся мире [5]. Успех стратегического планирования зависит от трезвой оценки тенденций в высшем образовании, правильного понимания места отдельного университета в изменяющихся условиях, а также анализа вариантов дальнейшего развития. Ключом к успеху стратегического планирования является стремление ППС и попечителей к пониманию задач и ответственности каждой из сторон.

Компетенция и опыт членов попечительского совета неоценимы при рассмотрении и принятия важных решений в финансовых вопросах. Члены попечительского совета, как правило, знаковые фигуры, известные своими достижениями в различных областях, могут стать ощутимой поддержкой для ректора перед университетским сообществом в продвижении его видения развития университета.

Члены попечительского совета могут быть источником широкой информированности общества о достижениях университета, потому что через свои неформальные связи среди подобных им знаковых фигур общества могут формировать имидж вуза.

Особенно важна роль попечительского совета в различных кризисных ситуациях. Помимо коллегиального обсуждения и оценки ситуации, поиска решений по выходу из кризиса, члены попечительского совета, которые понимают суть кризиса, могут сыграть важную роль в ее урегулировании путем непосредственного контакта с людьми. Голос члена попечительского совета в вузе воспринимается как более независимый, поэтому его аргументы воспринимаются с большим пониманием, чем выступления ректора в такой

ситуации. Голос попечительского совета позволяет найти взаимопонимание с коллективом при принятии трудных решений, таких как, например, сокращение фондов или закрытие подразделений.

Попечительские советы могут играть важную роль в политике по аккумулированию финансовых средств. В мировой практике 20-25% капиталовложений обеспечивают попечительские советы.

Сказанное наводит на мысль, что эффективность работы попечительского совета зависит от его состава. Хольтшнайдер, приводя в своей статье [6] впечатляющие данные о прогрессе университета ДеПол в Чикаго за 10 лет, связывает их с деятельностью членов попечительского совета, с их личными качествами. Успеху предшествовало изучение эффективности работы попечительского совета, что в свою очередь привело к необходимости обновления его, пересмотра состава комитетов, приглашения новых членов и проведения их обучения на каждом заседании. «Только грамотные, мотивированные члены совета могут ставить правильные вопросы и тем самым поднять эффективность работы всего совета и его вклад в развитие вуза» - такой вывод делает автор, анализируя развитие университета и роль попечительского совета в этом [66].

Исследование авторов данной работы подтверждает, что численность попечительского совета, количество комитетов и подкомитетов, регулярность заседаний совета – все это зависит от конкретных стратегических задач и нацеленности на достижение поставленных целей.

Заключение

Опыт многих стран, а в особенности США, подтверждает, что тенденция внедрения корпоративных методов управления вузами является основой обеспечения эффективного принятия решений. Такие решения должны четко отражать нужды государственного и регионального развития, должны быть продуманными, прозрачными, оперативными и коллегиальными.

В контексте проводимых реформ высшего образования в Казахстане наиболее важно выбрать оптимальную стратегию управления вузом. Анализ системы принятия решений в высшей школе других стран, приводит к выводу, что системы управления вузами в них во многом ориентируется на опыт ведущих вузов США. Поэтому нами в качестве опорного материала была рассмотрена американская система корпоративного управления. Достижения стран, последовавших в последнее время инновационному опыту США, а также долгая история корпоративного управления позволяют предположить своевременность изучения проблемы в контексте казахстанской высшей школы.

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. от 7 декабря 2010 года № 1118

2. Отчет о научно-исследовательской работе по проекту «Совершенствование системы менеджмента и обеспечение качества образования в Республике Казахстан с учетом международного опыта». ЧУ «Nazarbayev University Graduate School of Education». Астана, 2013 г.

3. Schwartz M. Board Composition: Student and Faculty Trustees. // Trusteeship. 2010. c. 25-27

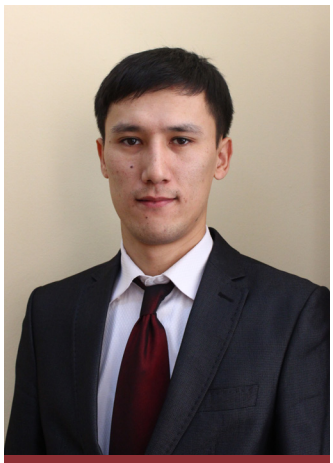
4. Association of Governing Boards of Colleges and Universities (AGB). Faculty, Governing Boards, and Institutional Governance. // Advancing Higher Education series. 2009. c. 48-53

5. Christ, C. (2012). The Power of Strategic Thinking. // Trusteeship, № 20(2), c. 10-15.

6. Holtschneider R. D. H. The Incalculable Benefits of Revitalizing Your Board // Trusteeship. 2013. Т. 21. №. 3. c. 8-14.

Реализация принципа академической свободы в Республике Казахстан

ШАКЕНОВ М. А.
кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин КазГЮУ (Астана)



АБЫЛАЙҰЛЫ АБАЙ
PhD, старший преподаватель кафедры международного права и международных отношений КазГЮУ (Астана)

Академическая свобода один из показателей эффективности системы образования и непосредственно связана с наличием организационной и хозяйственной самостоятельности вузов, без которых вузы не могут предоставлять качественный уровень образования. Наличие академической свободы является одним из главных требований международных аккредитационных агентств. Международная практика деятельности университетов мирового класса показывают, что только при наличии должного уровня самостоятельности можно эффективно осуществлять научно-исследовательскую, учебную и иную деятельность. Ключевая роль при этом отводится законодательному закреплению основных начал и принципов самостоятельности вузов.

Первые университеты появились в XII веке в Италии, Франции и Англии: Болонский, Парижский, Оксфордский, Кэмбриджский университеты. Характерными особенностями этих университетов было то, что были созданы факультеты искусств, богословия, медицины и юриспруденции. Тем не менее, университетское образование не было доступно всем слоям населения [1]. Принцип академической свободы сформировался именно в это время благодаря, во-первых, Императорской привилегии – Authentica Habita (Болонья, 1158), которая освободила студентов и преподавателей от пошлин и налогов и защитила их от чрезмерного правосудия, и во-вторых, Папской Буллы – Parens Scientiarum (Париж, 1231), признавшей право университетов присваивать степени [2].

Первым универсальным документом, который закрепил право на образование, стала Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей в 1948 году (ВДПЧ). ВДПЧ не закрепляет принцип академической свободы. Однако она оказала большое влияние на заключение универсальных и региональных международных договоров в области прав человека и права на образование. Приняв ВДПЧ, Генеральная ассамблея Организации Объединенных Наций поручила Экономическому и социальному Совету и Комиссии по правам человека разработать единый универсальный международный договор, закрепляющий все основные права человека. В итоге, 16 декабря 1966 года были подписаны два Международных Пакта – Пакт о гражданских и политических правах и Пакт об экономических, социальных и культурных правах, которые вступили в силу 3 января 1976 года. Оба Пакта вступили в силу в Республике Казахстан 24 января 2006 года. Статья 13 Международного Пакта об экономических, социальных и культурных правах (МПЭСКП) закрепила право на образование в качестве одного из основных прав человека. Несмотря на то, что МПЭСКП не закрепил принцип академической свободы, Комитет ООН по экономическим, социальным и культурным правам (орган, официально толкующий нормы МПЭСКП) в своем Замечании общего порядка № 13 от 1999 года закрепил, что право на образование может осуществляться лишь при наличии у преподавателей и учащихся академической свободы [3].

Эффективное применение принципа академической свободы связано с созданием Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) берет начало с 1998 года, когда в Париже собрались министры образования Великобритании, Германии, Италии и Франции в честь 800-летия Парижского Университета. По итогам юбилейного мероприятия, министры приняли Декларацию о гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования (Сорбонская Декларация) [4]. Идея создания Зоны европейского высшего образования, закрепленная в Парижской декларации 1998 года, нашла свое отражение в Совместном заявлении европейских министров образования 1999 года (Болонская декларация), которое положило начало Болонскому процессу. Положения Болонской декларации 1999 года закрепляют следующее: «Мы,

тем самым, обязуемся достичь этих целей с тем, чтобы укрепить Зону европейского высшего образования». В свою очередь, целями являются принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней, внедрение приложения к диплому, принятие двухступенчатой системы образования в виде достепенного и послестепенного высшего образования (undergraduate and graduate), внедрение европейской системы перезачета кредитов, содействие академической мобильности, обеспечение качества образования, развитие межинституционального сотрудничества.

Проблема предоставления автономности вузам замыкается на вопросе сохранения государственных рычагов контроля над деятельностью вуза, процессом обучения, а также распоряжением имуществом. Последний аспект особенно касается государственных вузов. Можно с уверенностью сказать, что по вопросу предоставления автономности вузам прошло по меньшей мере несколько этапов. Главная сложность – все эти этапы не были последовательно доведены до конца.

Интерес вызывает отчет об уровне автономности европейский вузов, который был составлен профессорами Т. Эстерман, Т. Ноккала, М. Стейнел – представителями Европейской ассоциации вузов [5]. Данный отчет охватывает все Европейские страны и составлен по принципу выявления критериев оценки автономности (бенчмарки). При анализе бенчмарков (индикаторов) европейской ассоциации вузов автономности университетов бросается в глаза тот факт, что многие вопросы рассматриваются с учетом существующих традиций автономности. Некоторые вопросы недетализированы или просто не рассмотрены. В частности, вопросы открытости рынка образовательных услуг (создание вузов и получение лицензии, прекращение деятельности вуза, функционирование иностранных филиалов, возможность создания зарубежных филиалов отечественными вузами и т.д.), возможность осуществления деятельности не связанной с предоставлением высшего и послевузовского образования. Можно сделать суждение, что это объясняется особенностями менталитета исследователей и иными соображениями.

Анализ действующего законодательства показывает, что уровень самостоятельности в соответствии с указанными выше индикаторами уже достаточно высок. На практике же руководство вузов сталкивается с административными барьерами: 1) нет возможности осуществлять деятельность вне сферы услуг по предоставлению высшего и послевузовского образования. Это определяется статьей 134 Закона РК «О государственном имуществе»; 2) согласование всех вопросов распоряжения имуществом с государственными органами.

Данные трудности можно частично смягчить путем внесения точечных изменений и дополнений в законодательство. Полное же разрешение возможно лишь в случае приватизации вуза, однако это крайняя мера, и может вызвать не только негативный резонанс в общественном мнении, но и реальное ухудшение существующего положения дел, в виду отсутствия надлежащей практики и стереотипа ведения частного бизнеса в Казахстане.

Рассматривая практику реализации международных обязательств можно особо выделить следующие проблемные вопросы:

а) отсутствие академической свободы, где наиболее значимым аспектом в сфере предоставления образовательных услуг является наличие академической свободы. Стоит отметить, что принцип академической свободы не закреплен ни в одном нормативно-правовом акте в области образования (Закон «Об образовании» 27 июля 2007 года, Постановления Правительства Республики Казахстан в области образования, Приказы МОН РК):

- согласно статье 17 Закона «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2007 года, «граждане, поступившие на обучение в докторантуру по программе докторов философии (PhD) на основе государственного образовательного заказа, обязаны отработать в высших учебных заведениях или научных организациях не менее трех лет после завершения обучения». Полагаем, что данная норма не только является не эффективной и противоречит принципу академической свободы, она противоречит законам логики, поскольку реализация права на образование на конкурсной основе не предполагает возникновения обязательства без гражданско-правовой сделки;

- согласно пункту 5 Правил присуждения ученых степеней от 31 марта 2011 года, тема докторской диссертации должна соответствовать приоритетным направлениям развития науки и/или государственным программам, которые реализуются в Республике Казахстан.

- на основе типовых учебных планов (регламентируют структуру и объем образовательной программы по циклам дисциплин, с указанием перечня и минимального объема кредитов дисциплин обязательного компонента) специальностей МОН РК разрабатывает типовые учебные программы (определяет содержание, объем, рекомендуемую литературу для изучения дисциплины), которые утверждаются приказом уполномоченного органа в области образования. Полагаем, что преподаватель должен иметь право самостоятельно определять круг тем дисциплины, так как у каждого преподавателя есть свои научные взгляды на происходящие процессы.

б) отсутствие автономности вузов, которая влияет на конкурентоспособность вузов на рынке образовательных услуг, а также продвижения науки страны. Проведенный анализ правовой базы деятельности вузов показывает, что вузы Казахстана не обладают автономностью. Например:

- согласно положениям Государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования от 23 августа 2012 года, «обучение в докторантуре осуществляется только по очной форме на основе государственного образовательного заказа». Как показывает практика иностранных вузов, высшие учебные заведения самостоятельно определяют

количество мест для обучения в докторантуре на платной основе или на основе университетских грантов. Кроме того, отсутствие автономности вузов в подготовке научных кадров привело к резкому уменьшению количества докторов и кандидатов наук в Казахстане, поскольку переход от Советской системы образования и науки на Европейскую систему высшего образования привел к упразднению старых диссертационных советов. Проведенное исследование М.А. Сарсембаева показывает, что, «Республика Казахстан с 1047 учеными на 1 миллион населения занимает 52-е место. Среди 15 постсоветских государств мы занимаем 13-е место [6]. Такая плачевная ситуация в науке может привести к полному краху науки Казахстана в целом, так как средний возраст научных работников в Казахстане составляет 55 лет [7], и это на фоне пассивности молодежи заниматься наукой;

- согласно пункту 3 Правил присуждения ученых степеней, утвержденного Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2011 года, ученая степень доктора PhD присуждается Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК. По мнению С.Ф. Ударцева, МОН РК для того, чтобы оставить функцию по присвоению ученых степеней у государства, заменили слово «академическая» на «ученую» в Законе «О науке» Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года, которую давно следовало бы передать вузам на основе практики зарубежных вузов [8];

- Закон «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2007 года, предоставляет «особый статус» национальным высшим учебным заведениям (части 56-1 и 56-2 ст.1), который понимается законодателем как «особый режим функционирования, предоставляющий возможность самостоятельного определения порядка приема на обучение, реализации самостоятельно разработанных образовательных учебных программ, использования собственных норм и нормативов в области учебной, научной и методической деятельности, выдачи документов об образовании собственного образца» (часть 17-1 статьи 1). Само существование института «особого статуса» предопределяет отсутствие автономности у частных вузов. Однако стоит отметить, что национальные высшие учебные заведения Казахстана не пользуются правами, которые предоставляются им по «особому статусу».

Полагаем, что отсутствие правовых основ, предоставляющих автономность вузам, подтолкнуло законодателя принять отдельный нормативный правовой акт для функционирования «Назарбаев Университета». Закон Республики Казахстан от 19 января 2011 года «О статусе «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд» придает Университету специальный статус в форме «автономной организации образования», как вид некоммерческой организации. Согласно положениям Закона, вузу предоставляется полная академическая, финансовая и хозяйственная свобода. Тем не менее, такая практика предоставления автономности вузам не может служить моделью для других вузов Казахстана, так как «автономная организация образования» является видом некоммерческой организации, и для получения такого статуса другим вузам придется поменять свою правовую форму. Кроме того, согласно части 4 статьи 16 Закона Республики Казахстан «О некоммерческих организациях» от 16 января 2001 года, «общество, учрежденное как коммерческая организация, не может быть преобразовано в некоммерческую организацию».

в) отсутствие системы перезачета и накопления кредитов (ECTS). Анализ государственных общеобязательных стандартов образования показывает, что в Казахстане до сих пор не внедрена система ECTS. Согласно Рамкам квалификаций Европейского пространства высшего образования 2005 года, первый цикл высшего образования (бакалавриат) состоит из 180-240 ECTS кредитов, второй цикл (магистратура) из 90-120 ECTS кредитов, третий цикл – не определен. Однако Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан в сфере высшего и послевузовского образования 2012 года устанавливает для программ «бакалавриата» не менее 129 кредитов, магистратуры, в зависимости от направлений, – 48-59 кредитов.

1. Латышина Д.И. История педагогики и образования. – М.: Гардарики, 2007. – 526 с.

2. Кемаль Гурюз. Автономия университета и академическая свобода: исторические перспективы // Ежеквартальный журнал Центра международного высшего образования (Бостонский колледж, США) «Международное высшее образование. - 2011. - № 63 // http://ihe.nkaoko.kz/archive/67/389/.

3. Замечание общего порядка № 13 от 1999 г. Комитета по экономическим, социальным и культурным правам ООН // United Nations Human Rights. Office of the High Commissioner For Human Rights // http://tbinternet.ohchr.org/_layouts/treatybodyexternal/TBSearch.aspx? Lang=en&TreatyID=9&DocTypeID=11.

4. Bologna Process – European Higher Education Area. History // http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=3.

5. Thomas Estermann, Terhi Nokkala, Monika Steinel. University Autonomy in Europe II. // www.eua.be/Libraries/Publications_homepage_list/University_Autonomy_in_Europe_II_-_The_Scorecard.sflb.ashx.

6. Сарсембаев М.А. В целях ускорения развития науки Казахстана целесообразно сохранить существующую систему аттестации научных кадров // Право и государство. – 2011. - №3 (52). – С. 103-117.

7. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет» // http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118.

8. Ударцев С.Ф. Право на образование: резервы повышения качества его реализации // Сборник материалов международного круглого стола «Актуальные проблемы правовой политики в условиях социальной модернизации и реализации конституционных прав граждан в социальной сфере. – Астана: КазГЮУ Консалтинг, 2013. – С. 121-131.

Анализ подготовки полиязычных кадров в вузах Республики Казахстан

СУЛТАНОВ Т.Т. - кандидат технических наук, главный эксперт управления информационно-аналитического обеспечения Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК

Н.А. Назарбаев - «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками: казахский язык государственный, русский язык как язык межнационального общения и английский язык, язык успешной интеграции в глобальную экономику».

В современных условиях образ жизни человека определенным образом унифицируется, теряется связь человека со своими корнями, обесценивается нравственный опыт предыдущих поколений. Поэтому перед педагогом стоит важнейшая задача – использовать весь уникальный опыт и знания культурных традиция народов, общечеловеческих ценностей и мировой культуры в создании благоприятной образовательной среды, способствующей формированию социально-активной личности. Именно для формирования конкурентоспособного специалиста крайне необходимо полиязычное образование.

Полиязычие - абсолютная необходимость, веление времени, поскольку весь мир полиэтичен, полилингвистичен. В решении проблемы современного мира - согласия и взаимопонимания между людьми, преодоления трудностей межэтнического общения, межкультурной коммуникации может способствовать в большей мере и степени именно сохранение и поддержка полиязычного образования. Реализация полиязычного образования требует расширения образовательного пространства, обмена опытом, увеличения лингвистического капитала казахстанцев и формирования поликультурной личности, эффективно функционирующей в условиях глобализации и плюралистического демократического общества.

В текущем году специальные отделения по полиязычному образованию функционируют в 42 вузах. Созданы 1002 специальных групп (2013г. - 834), где обучаются 10800 чел.. По сравнению с предыдущим годом контингент обучающихся в полиязычных группах увеличился на 32,6% (Рис. 1).

РИС.1 - ДИНАМИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЯХ, ЧЕЛ.

Обучение осуществляется на казахском, русском и английском языках по трем основным направлениям подготовки кадров: педагогическим, инженерно-техническим, естественно-научным специальностям.

В разрезе направлений подготовки по контингенту наибольшую долю занимают инженерно-технические специальности магистратуры – 53,4%, бакалавриата – 51,2% и докторантуры – 50,3% (Рис. 2).

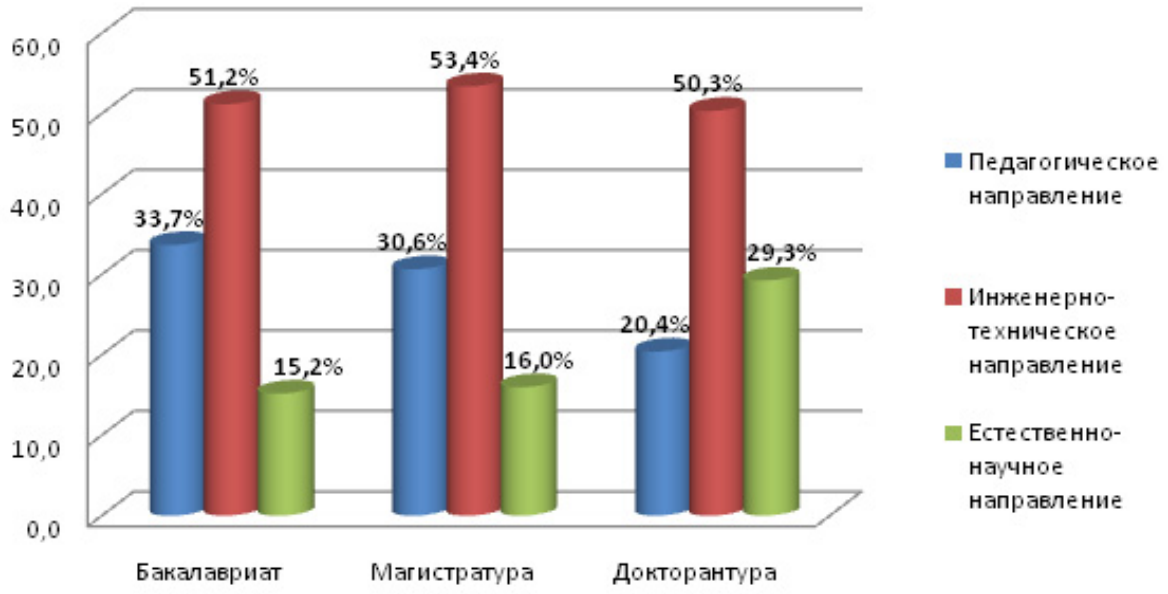


РИС.2 – КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦОТДЕЛЕНИЯХ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ

В соответствии с количеством поступивших в спецотделения сформирован профессорско-преподавательский состав (далее - ППС). На бакалавриате дисциплины на английском языке преподают 2275 чел., в магистратуре – 337 чел., в докторантуре – 117 чел.. Наибольшим числом преподавателей, ведущих занятия на английском языке, обеспечено: педагогическое направление на бакалавриате (48,4%) и магистратуре (35,3%) и естественно-научное направление на докторантуре (53%) (Рис. 3).

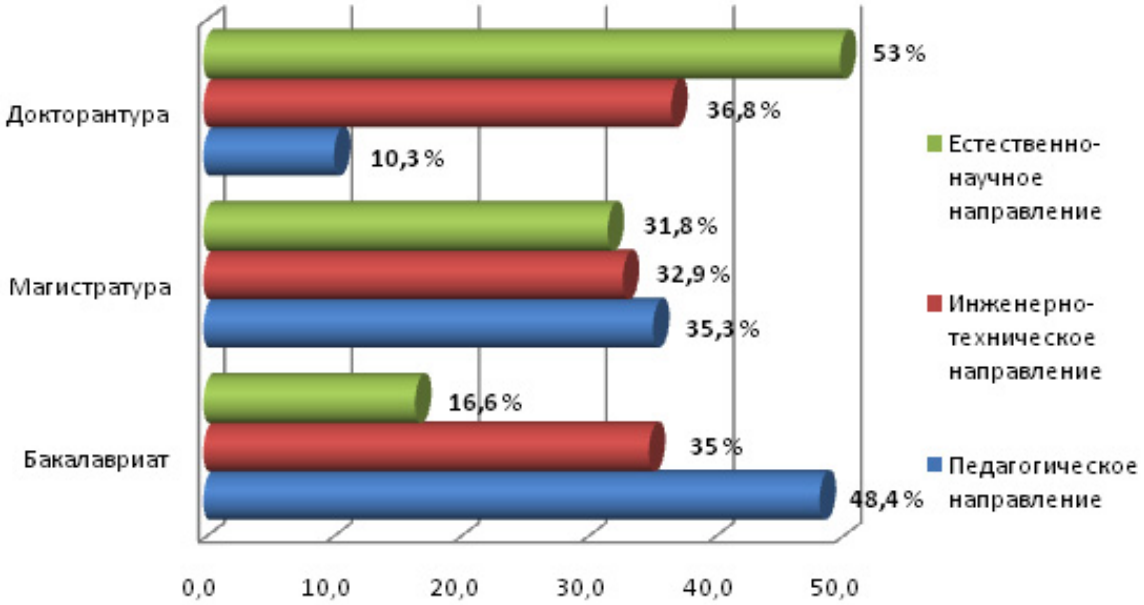


РИС. 3 – СТРУКТУРА ППС С АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ ПРЕПОДАВАНИЯ

При этом из числа ППС планируют пройти языковую подготовку и повышение квалификации 2173 чел., что на 43,5% больше по сравнению с 2013 г. (1227 чел.).

Занятия на английском языке ведутся по всем направлениям подготовки (Рис. 4), в том числе:

• на бакалавриате по 2564 дисциплинам, что в сравнении с количеством предметов на государственном языке составляет 21,9% и русском - 3,6%;

• на магистратуре по 435 предметам, что на 32% больше числа дисциплин на казахском языке и на 25,1% - на русском;

• на докторантуре по 151 предметам, что в 1,5 раза выше показателя по казахскому языку и на 20% превышает количество дисциплин на русском языке.

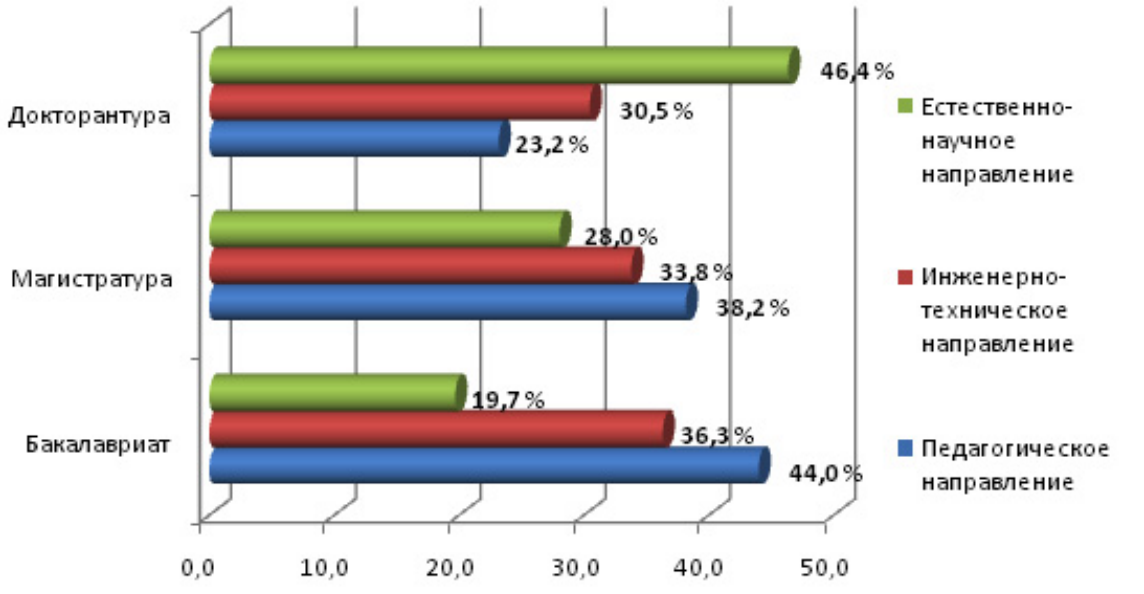


РИС. 4 – РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДИСЦИПЛИН В РАЗРЕЗЕ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

По всем специальностям были обновлены и переведены с русского на казахский и английский языки 15699 ед.учебной и научно-методической документации (Рис. 5).

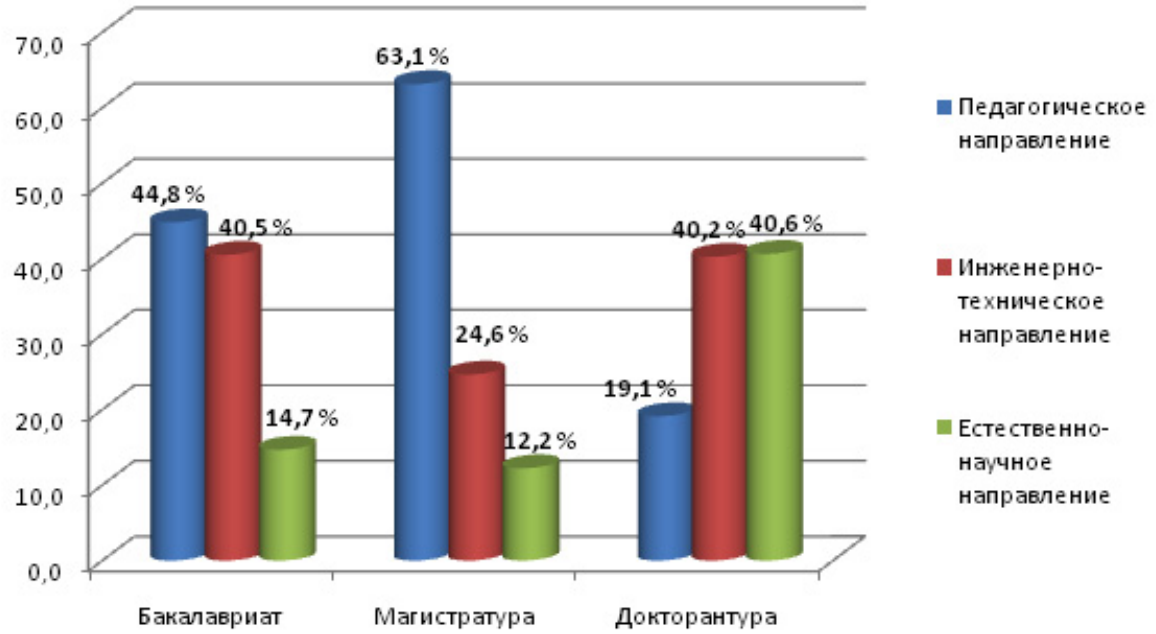


РИС. 5 – ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБНОВЛЕННОЙ УЧЕБНОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ, ЕД.

Для обеспечения практической направленности полиязычного образования к разработке образовательных программ были привлечены 771 организации для бакалавриата, 408 - магистратуры, 173 - докторантуры (Рис. 6). Среди них - научно-исследовательские институты, специализированные школы, крупные предприятия перерабатывающей промышленности, машиностроения и т.д.

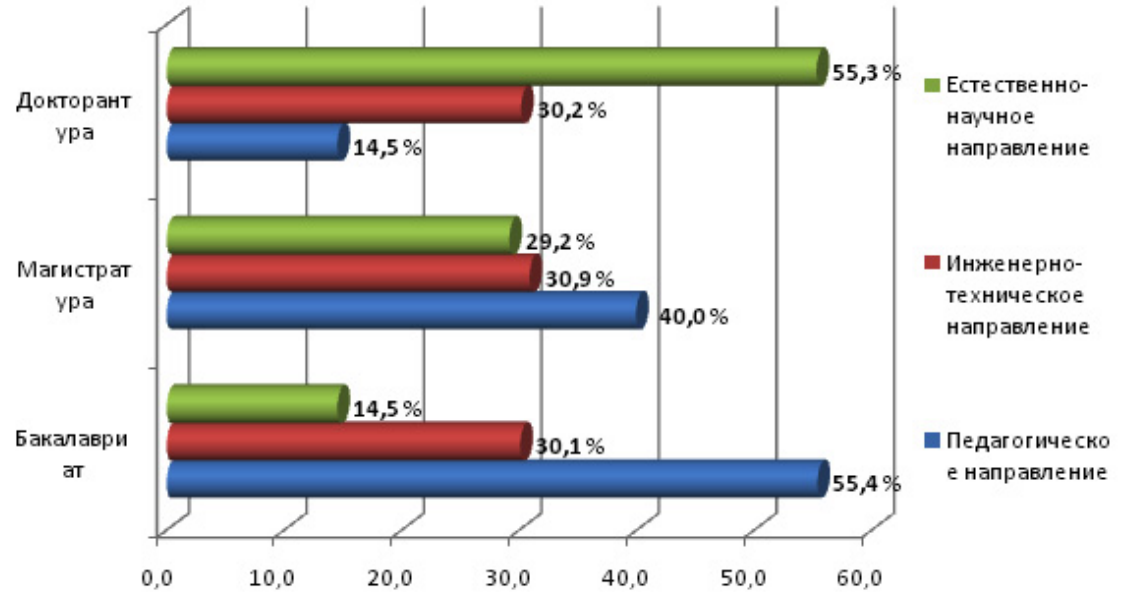


РИС. 6 – ЧИСЛО ОРГАНИЗАЦИЙ, ПРИВЛЕЧЕННЫХ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ

В целом, анализ развития полиязычного образования в рамках сформированных спецотделений показал следующее.

Полиязычным образованием охвачен 2% обучающихся из общего контингента (10800 из 557226 чел.), при этом большей частью охвачен уровень бакалавриата (9201 чел.), в наименьшей степени – докторантуры (147 чел.).

В разрезе направлений подготовки наибольшая доля обучающихся приходится на инженерно-техническое специальности бакалавриата, магистратуры и докторантуры.

Таким образом, за 3 года работы вузов была направлена на создание условий для качественной подготовки полиязычных кадров:

- увеличено количество обновленной учебной и научно-методической литературы;
- расширяются связи с работодателями по подготовке образовательных программ;
- наблюдается рост числа ППС, которые планируют пройти языковую подготовку и повысить квалификацию.

В целом, наиболее результативно развивается как инженерно-техническое направление по всем специальностям, так и естественно-научное на уровне докторантуры. Вместе с тем, полагаем целесообразным развивать направления на всех уровнях равномерно.

С учетом выше изложенного необходимо:

1. Разработать инновационные методы обучения полиязычного образования.
2. Создать при вузах научно-методические центры развития полиязычного образования с целью разработки концептуальных основ полиязычия, оказания научно-методической поддержки по организации учебного процесса на трех языках.
3. Разработать вузам модель реализации полиязычного образования по дистанционной форме обучения.
4. Проводить постоянную работу по повышению уровня подготовки и квалификации ППС.
5. Усилить работу по обеспечению учебной и научно-методической литературой по всем направлениям полиязычного обучения (приобретение мультимедийных обучающих программ, учебно-методической литературы и т.д.).

СКОРОБОГАТОВА В.И.
- кандидат юридических наук, доцент, директор ФГБНУ «Главэкспертцентр» Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

Система признания иностранного образования в Российской Федерации в контексте миграционных процессов

В мировом сообществе особое значение приобретают глобальные процессы, связанные с интенсивным перемещением людей, что, безусловно, способствует развитию социальных связей и углублению взаимозависимости между странами.

В этой связи существенно возрастает роль признания иностранного образования и (или) иностранной квалификации. Признание национального образования в другой стране дает возможность человеку получить доступ к своей профессии на рынке труда, а также дает возможность получить образование на новом уровне за пределами своей страны.

1 сентября 2013 года в Российской Федерации вступил в силу новый федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который внес значительные изменения как в понятийный аппарат системы образования, так и в систему образования в целом. Признанию иностранного образования в ФЗ № 273 посвящена статья 107, в соответствии с которой в Российской Федерации иностранное образование признается тремя путями. Прежде всего, признается иностранное образование, подтвержденное документом об образовании, подпадающем под действие международных договоров Российской Федерации о взаимном признании. Такие межправительственные соглашения заключены с 62-мя государствами. В частности, с Казахстаном действуют три многосторонних соглашения, которые регламентируют признание уровней обучения и квалификации в рамках образовательного пространства СНГ:

- Соглашение между Правительством Республики Беларусь, Правительством Республики Казахстан, Правительством Кыргызской Республики, Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях, заключенное в Москве 24 ноября 1998 года;

- Соглашение о взаимном признании и эквивалентности документов о среднем (общем) образовании, начальном профессиональном и среднем профессиональном (специальном) образовании, заключенное в Астане 15 сентября 2004 года;

- Соглашение о механизме взаимного признания и установления эквивалентности документов об ученых степенях в государствах-членах Евразийского экономического сообщества, заключенное в Душанбе 27 сентября 2005 года.

Также в России без проведения экспертизы признается образование, ученые степени и звания, полученные в наиболее авторитетных иностранных образовательных организациях высшего образования, перечень которых ежегодно устанавливается Правительством Российской Федерации на основе международных рейтингов. Абсолютное большинство таких университетов находится в США, на втором месте – Великобритания, далее следует Канада.

ТАБЛ.1 КОЛИЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ВЫДАЮЩИХ ДОКУМЕНТЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И КВАЛИФИКАЦИИ, КОТОРЫЕ ПРИЗНАЮТСЯ В РФ БЕЗ ЭКСПЕРТИЗЫ.

Австралия	9	Канада	14
Австрийская Республика	2	Королевство Нидерланды	10
Королевство Бельгия	5	Новая Зеландия	2
Федеральная Республика Бразилия	2	Королевство Норвегия	3
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	28	Республика Сингапур	2
Федеративная Республика Германия	13	Соединенные штаты Америка	68
Королевство Дания	3	Финляндская Республика	1
Государство Израиль	3	Французская Республика	5
Ирландия	1	Швейцарская Конфедерация	6
Королевство Испания	2	Королевство Швеция	7
Итальянская Республика	3	Республика Корея	3
Всего - 201университет		Япония	9

Критерии выбора вышеназванных образовательных организаций утверждены Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г., согласно им иностранная образовательная организация должна входить одновременно в первые 300 позиций академического рейтинга университетов мира (Academic Ranking of World Universities), всемирного рейтинга университетов (QS World University Rankings) и рейтинга университетов мира Таймс (The Times Higher Education World University Rankings).

В других случаях, признание иностранного образования и (или) иностранной квалификации осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) на основе экспертизы, проводимой федеральным бюджетным учреждением «Главэкспертцентр» (далее – Главэкспертцентр). Главэкспертцентр осуществляет информационное и организационное обеспечение процедуры признания иностранных документов об образовании на основе государственного задания (прием заявлений, проведение экспертиз, изготовление и выдача свидетельств о признании).

В соответствии со ст.107 «Закона об образовании в РФ» признание иностранного образования и (или) иностранной квалификации осуществляется на основе экспертизы, в рамках которой проводятся:

- оценка уровня образования и (или) квалификации;

-определение равноценности академических и (или) профессиональных прав, предоставляемых их обладателю в иностранном государстве, в котором получены образование и (или) квалификация, и прав, предоставленных обладателям соответствующих образования и (или) квалификации, которые получены в Российской Федерации.

Кроме того, важной частью экспертизы является проверка подлинности иностранного документа. Для обеспечения достоверности результата экспертизы могут направляться запросы в иностранную образовательную организацию, в которой выдан документ, иные компетентные российские, иностранные и международные организации. В случае неполучения ответа на запрос от иностранной организации направляется повторный. При неполучении ответа и на повторный официальный запрос, Главэкспертцентр имеет право отказать в признании иностранного документа.

Результаты экспертизы являются основанием для признания Рособрнадзором иностранного образования и (или) иностранной квалификации, в том числе признание иностранного образования в качестве периода обучения по образовательной программе определенного уровня, с правом на продолжение обучения по данной образовательной программе в Российской Федерации или для отказа в признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации.

За 2013 год и 1-е полугодие 2014г. в Главэкспертцентр поступило 17 180 заявлений с целью признания иностранного образования. Из них 43,6% - на признание среднего образования для получения дальнейшего образования, 37% - на признание высшего профессионального образования, 19,3% - на признание среднего профессионального образования.

Если выделить группу мигрантов с высоким образовательным уровнем, подающим заявления на признание высшего образования, то ранжированный рейтинг по странам лидируют представители Узбекистана, Казахстана и Украины, чьи документы не подпадают под действие международных соглашений. Если провести анализ по признаваемым специальностям, то преобладающее большинство выходцев из республик бывшего Советского Союза, стран СНГ, владеющих русским языком, имеют дипломы по медицинским специальностям – лечебное дело, педиатрия, стоматология. Очевидно, что миграционный рынок труда реагирует на запросы рынка труда в России, на серьезный дефицит квалифицированных медицинских кадров, особенно, в регионах.

В соответствии с новым Законом признание иностранного образования и (или) иностранной квалификации помимо Рособрнадзора может

осуществляться также некоторыми ВУЗами в порядке, ими установленном, и только для собственных целей.

К таким образовательным организациям относятся: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, образовательные организации высшего образования, в отношении которых установлена категория "федеральный университет" или "национальный исследовательский университет", а также федеральные государственные образовательные организации высшего образования, имеющие право разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации. Всего таких университетов - 45.

Распоряжением Правительства РФ от 27 февраля 2014 г. для реализации условий Лиссабонской конвенции ФГБНУ «Главэкспертцентр» получил статус «Национального информационного центра» международной сети национальных информационных центров по признанию иностранных документов об образовании - ENIC-NARIC Network.

Согласно законодательству Национальный информационный центр:

- обеспечивает бесплатное консультирование граждан и организаций по вопросам признания иностранного образования и (или) иностранной квалификации;

- осуществляет размещение на своем сайте в сети "Интернет" сведений, относящихся к процедуре признания иностранных документов об образовании.

Поэтому на сайте www.nic.gov.ru можно получить информацию о законодательных актах РФ в сфере образования, сведения о системе образования России и других стран, сведения о международных договорах о взаимном признании, перечень и образцы документов об иностранном образовании и (или) иностранной квалификации, признаваемые в Российской Федерации, а также прочие сведения, установленные новым законом об образовании.

Национальный информационный центр постепенно выстраивает целую архитектуру информационного взаимодействия не только с физическими лицами, но и с образовательными организациями и национальными центрами по признанию других стран. Ключевым звеном является информационная система Национального информационного центра.

Деятельность Национального информационного центра крайне востребована: телефон «горячей линии», по которой предоставляются консультации, не замолкает практически ни на минуту (справочно: за неделю в среднем поступает около 2 000 звонков), также проводятся онлайн консультации, ответы на запросы в личном кабинете.

Национальный информационный центр России в области признания образования и(или) квалификации (Главэкспертцентр) содействует развитию сотрудничества российских и иностранных образовательных организаций, международной академической мобильности обучающихся, педагогических, научных и иных работников системы образования, привлечению иностранных граждан к обучению в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечению взаимного признания образования и (или) квалификации, поскольку вопросы признания иностранных документов об образовании являются серьезным фактором регулирования миграционных процессов, как образовательных, так и трудовых.

По данным Росстата, только в 2011-2012 гг. в Россию приехали на постоянное место жительства около 293 тыс. мигрантов в возрасте 14-29 лет. Нужно отметить, что Российская Федерация, несмотря на относительно жесткое миграционное законодательство, остается достаточно привлекательной в миграционном отношении страной. Причем следует отметить, что привлекательность России увеличивается не только для молодежи из стран бывшего СССР, но и из ряда стран «дальнего зарубежья»), которых привлекает возможность получения в России более доступного образования и возможности на рынке труда. Конечно, частично, фиксируется возвратная миграция в страну соотечественников, в том числе этнических русских, проживавших в разных странах: в 2012 г. в потоке молодых людей в Россию около четверти миграционного потока в страну (26%) пришлось на российских граждан (рис 1).

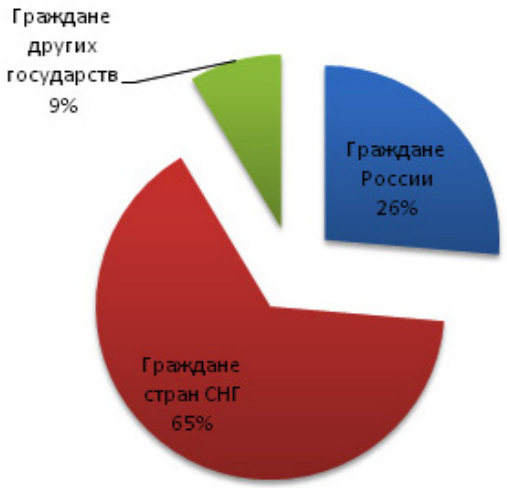


РИС 1. СТРУКТУРА МОЛОДЫХ ИММИГРАНТОВ (14-25 ЛЕТ) НА ПОСТОЯННОЕ МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА В РОССИЮ ПО ГРАЖДАНСТВУ В 2012 Г.,%

В мировом сообществе особое значение приобретают глобальные процессы, связанные с интенсивным перемещением людей, что безусловно способствует развитию социальных связей и углублению взаимозависимости между странами.

Рассматривая процесс глобализации британский социолог Э.Гидденс указывает на то, что все участники данного процесса – организации, сообщества, целые нации, отдельные представители рода человеческого живут в «одном мире», а значит становятся все более взаимосвязанными[1].

При этом следует отметить, что в условиях глобализации, объемы трудовой и академической миграции существенно возрастают. По данным ООН, если в 2000 г. в мире насчитывалось 175 млн. мигрантов, в 2005 г. – 200 млн., а по прогнозам Международной организации по миграции в 2050 г. в мире будет около 230 млн. мигрантов[2].

На основании анализа даже небольшого массива данных о признании иностранных дипломов о профессиональном образовании можно сделать следующие выводы:

- образовательная миграция тесно связана с общими трендами миграционных процессов;

- профессиональная мобильность отражает потребности рынка труда той или иной страны, и при актуальном запросе на дефицитные специальности возможно упрощение или стимулирование процедурных особенностей признания иностранных документов об образовании;

- для повышения академической мобильности в условиях глобализации целесообразно организовывать коммуникации с целью синхронизации учебных программ и государственных стандартов по специальностям.

[1] Гидденс Э. Социология / При участии К. Бердсолл: пер. с англ. М.: Едиториал УРСС, 2005

[2] Скоробогатова В.И. Тенденции академической и профессиональной мобильности в аспекте признания иностранного образования и(или) квалификации// Материалы V Международной научной конференции «Трудовая миграция в Российской Федерации: предотвращениетрудовой эксплуатации, стимулирование социально-экономического развития, совершенствование регулирования» (23-24 октября 2013 г., Москва, ИСПИ РАН). – М.: Эконом-информ, 2013, С. 273.

Кластеризация образования как движущий фактор индустриально-инновационного развития страны

МЫРХАЛЫКОВ Ж.У.
- доктор технических наук, профессор, член-корреспондент национальной инженерной академии РК, ректор Южно-Казахстанского государственного университета им. М. Ауезова

Понимание и значение образовательных кластеров

Сегодня, когда образование становится одним из важнейших факторов устойчивого развития общества, конкурентоспособности и национальной безопасности государства, возникла необходимость в специалистах нового типа. Они должны быть компетентными, инициативными, предприимчивыми, коммуникабельными, имеющими навыки делового общения, владеющих иностранными языками и новыми информационными технологиями. Для этого необходимо повышение качества профессионального образования, обеспечение его соответствия потребностям экономики и социального развития. Также надо улучшить механизм определения потребности предприятий в выпускниках учреждений образования. Это отвечает задачам ГП ФИИР по повышению качества рабочей силы.

В данном случае один из путей улучшения качественной структуры занятых видится в кластерном подходе к профессиональному образованию. Как известно, понятие «кластер» широко применяется в различных науках: в химии, математике, информатике, социологии, экономике и др. Образовательный кластер — это совокупность научно-образовательных учреждений, объединенных по отраслевому признаку и партнер-скимиотношениями с предприятиями отрасли [1].

В России есть примеры отраслевых образовательных кластеров: в машиностроении, энергетике, сфере высоких технологий, добыче и транспортировке нефти и газа, агропромышленном комплексе, торговле и сфере услуг [2]. К особенностям образовательного кластера относятся: 1) создание условий для формирования специалистов с различным уровнем профессионального образования; 2) поднятие престижа рабочих профессий; 3) интеграция образования с наукой и производством.

В настоящее время Правительством Казахстана принят ряд мер, стимулирующих деловую активность работодателей, создающих условия для формирования отраслевых образовательных кластеров. Это, прежде всего, разработка и внедрение инновационных проектов согласно ГП ФИИР. Развитие образовательного процесса с ориентацией на кластеры способствует возникновению новых конкурентных преимуществ у страны.

Образовательному кластеру свойственны следующие характеристики:

— региональная: кластеры образуются на уровне города или региона;

— горизонтальная: несколько учебных заведений одного уровня могут входить в один кластер;

— вертикальная: в кластер объединяются учебные заведения различных уровней, например, школа-колледж-ВУЗ;

— отраслевая: совокупность составляют учебные заведения, предприятия и организации одного профиля;

— фокусная: учебные заведения сосредоточиваются вокруг одного центра, предприятия, НИИ;

— качественная: совокупность составляют университеты, предприятия и организации, объединенные идеей генерации инноваций и коммерциализации научных разработок.

Преимущества образовательных кластеров

Кластерный подход к управлению профессиональным образованием имеет ряд достоинств:

- формируется механизм взаимодействия образовательных учреждений с рынком труда, снижается его зависимость от отдельных представителей бизнес-сообщества;
- улучшается кадровая инфраструктура; нарушения механизмов воспроизводства рабочей силы не должны приводить к серьезным проблемам кадрового обеспечения реального сектора экономики. Согласно ГП ФИИР их восполнение будет происходить за счет безработных, т. е. представителей «группы риска» - работников ликвидируемых предприятий, специалистов, временно утративших профессиональные навыки;
- формируется эффективная, гибкая, регулируемая система, в которой происходит постоянное развитие человеческого потенциала, создается благоприятный инвестиционный климат;
- создается база для реализации модульного принципа обучения, что предполагает отказ от предметного преподавания и расширение междисциплинарных связей;
- демократичность образовательного процесса, что позволяет студенту самостоятельно формировать образовательную траекторию в соответствии с его личностными пожеланиями;
- высокую интеллектуальную технологичность обучения, адаптированную под индивидуальную траекторию обучающегося; доступность технологий обучения, достигаемую применением разнообразных средств и различных форм обучения [3].

Преимущества кластеров заключаются в том, что в них эффективно используются внутренние ресурсы, выше качество подготовки специалистов, выпускники более востребованы на рынке труда, более эффективно используются технические средства обучения, учебные мастерские и другое оборудование, в корне улучшается практическая подготовка за счет интеграции образования и производства. Есть полная возможность реализовать дуальное обучение.

Кластерный подход позволяет реализовать новую роль частного сектора, государства, торговых ассоциаций, исследовательских и образовательных учреждений с точки зрения их роли в инновационном процессе. Он может послужить основой для конструктивного диалога между представителями предпринимательского сектора и государства с целью выявления проблем взаимодействия государства и бизнеса, развития науки и производства, путей наиболее эффективной реализации имеющихся инвестиционных возможностей и необходимых мер их государственной поддержки.

Образовательный кластер как фактор развития региона

Индустриально-инновационный путь развития страны предполагает обязательную поддержку базовых отраслей. В этом плане кластеры выполняют роль точек роста для внутреннего рынка, международная конкурентоспособность страны зависит от этого. В программе ОЭСР кластеры определяются как производственные сети тесно взаимосвязанных фирм, в рамках которых создаются конечный продукт и добавленная стоимость. Кластеры также включают стратегические альянсы предприятий с университетами, исследовательскими учреждениями, технологическими брокерами и консультантами. Такие структуры считаются инновационными системами прикладного значения [4].

В целом имеются особенности региональных кластеров: 1) ограниченные формы экономической активности внутри родственных секторов, привязанные к тем или иным научным учреждениям (НИИ, университетам); 2) вертикальные производственные цепочки, где есть ядро кластера; 3) отрасли промышленности, находящиеся на высоком уровне агрегации (например, химический или агропромышленный кластер).

Кластерные системы обычно создаются вокруг крупного предприятия-лидера, во многом инициирующего становление и развитие кластера и определяющего его долговременную хозяйственную, инновационную и иную стратегию. В этой роли может быть и многопрофильный университет, который готовит кадры для отраслей региона и ведет прикладные научные исследования. Территориальная локализация основной массы хозяйствующих субъектов - участников кластерной системы. Устойчивость хозяйственных связей участников кластерной системы, доминирующее значение этих связей для большинства ее участников.

В Казахстане усилиями ученых создана типология кластеров по регионам их размещения, отработаны способы взаимного согласования объемов производства и использования финансовых, энергетических, трудовых и иных ресурсов, научно-образовательных и других услуг.

Анализ показал, что в настоящее время наблюдаются два подхода к образовательным кластерам. Первый подход основан на идее вертикальной интеграции образовательных

учреждений. Его сторонники, рассматривая цепочку создания уникальной ценности (человека — знающего, умеющего как продукт деятельности образовательного кластера), полагают, что она начинается с дошкольных образовательных учреждений [5]. Второй подход к формированию образовательных кластеров основан на идее некоммерческого, социального партнерства бизнеса и образовательных учреждений [6].

Один из вариантов структуры регионального кластера показан на рис. 1.

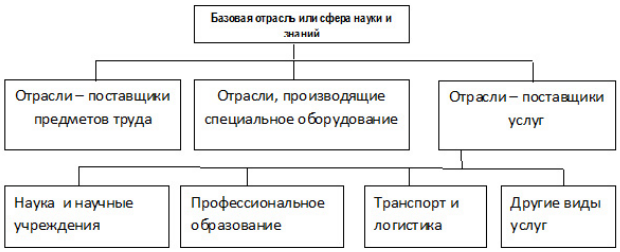


РИСУНОК 1- СТРУКТУРА РЕГИОНАЛЬНОГО КЛАСТЕРА

АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА МОЖЕТ БЫТЬ СЛЕДУЮЩИМ:

1. Выяснение целей и задач социально-экономического развития региона
2. Анализ состояния и перспектив развития отраслей в регионе
3. Выявление базовых предприятий, уточнение отрасли - ядра кластера.
4. Определение отраслевой принадлежности ключевых партнеров, в том числе научно-образовательных учреждений
5. Соответствие региональной инфраструктуры условиям формирования образовательного кластера
6. Принятие решения о создании образовательного кластера в регионе
7. Разработка стратегии развития кластера, создание механизма его функционирования
8. Определение правовых основ и обязательств участников.

Научно-образовательный кластер: поиски и решения

В настоящее время образовательная политика направлена на формирование исследовательских университетов, которые обладают большой самостоятельностью и представляют собой крупный экономический субъект (рис.2). Традиционные функции университетов - подготовка специалистов и фундаментальные исследования - дополняются активной деятельностью по передаче новых технологий в промышленность и бизнес.

В основу новой академической политики университет заложил сочетание высокого уровня фундаментальности образования с широким спектром образовательным услуг, предоставляемых на региональном рынке. Усилилась ориентация на инновационные методы преподавания: интерактивные методики проведения занятий, проблемное обучение, бизнес-проектирование, кейс-технологии, индивидуальные и групповые проекты, виртуальные лабораторные работы, деловые и ситуационные игры, вебинары в режиме он-лайн, интернет-конференции и др. По крупным направлениям научных исследований, с учетом современной учебно-лабораторной базы, а также на основе имеющихся долгосрочных контактов с отраслями и компаниями, в ЮКГУ им. М. Ауэзова в порядке эксперимента начато формирование следующих отраслевых кластеров (рис.3).

ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ФУНКЦИЙ УНИВЕРСИТЕТА С БИЗНЕС-СООБЩЕСТВОМ В КЛАСТЕР НАМИ ПРОВОДИТСЯ СЛЕДУЮЩАЯ РАБОТА:

1. Анализ востребованности специальностей и специализаций

- сокращение специализаций в бакалавриате;

- введение междисциплинарных программ магистратуры и докторантуры;

2. Введение позиции администратора образовательной программы
3. Укрупнение модулей либо 6х3 кредита или 5х4 кредита
4. Сокращение курсов по выбору и перенос их на 3 и 4 курс
5. Формирование крупных потоков на 1-м курсе без разделения на академические группы
6. Привязка курсов по выбору к научным направлениям школ
7. Ориентация на проектное обучение
8. Создание Советов научных школ с участием Отраслевых ассоциаций и работодателей.

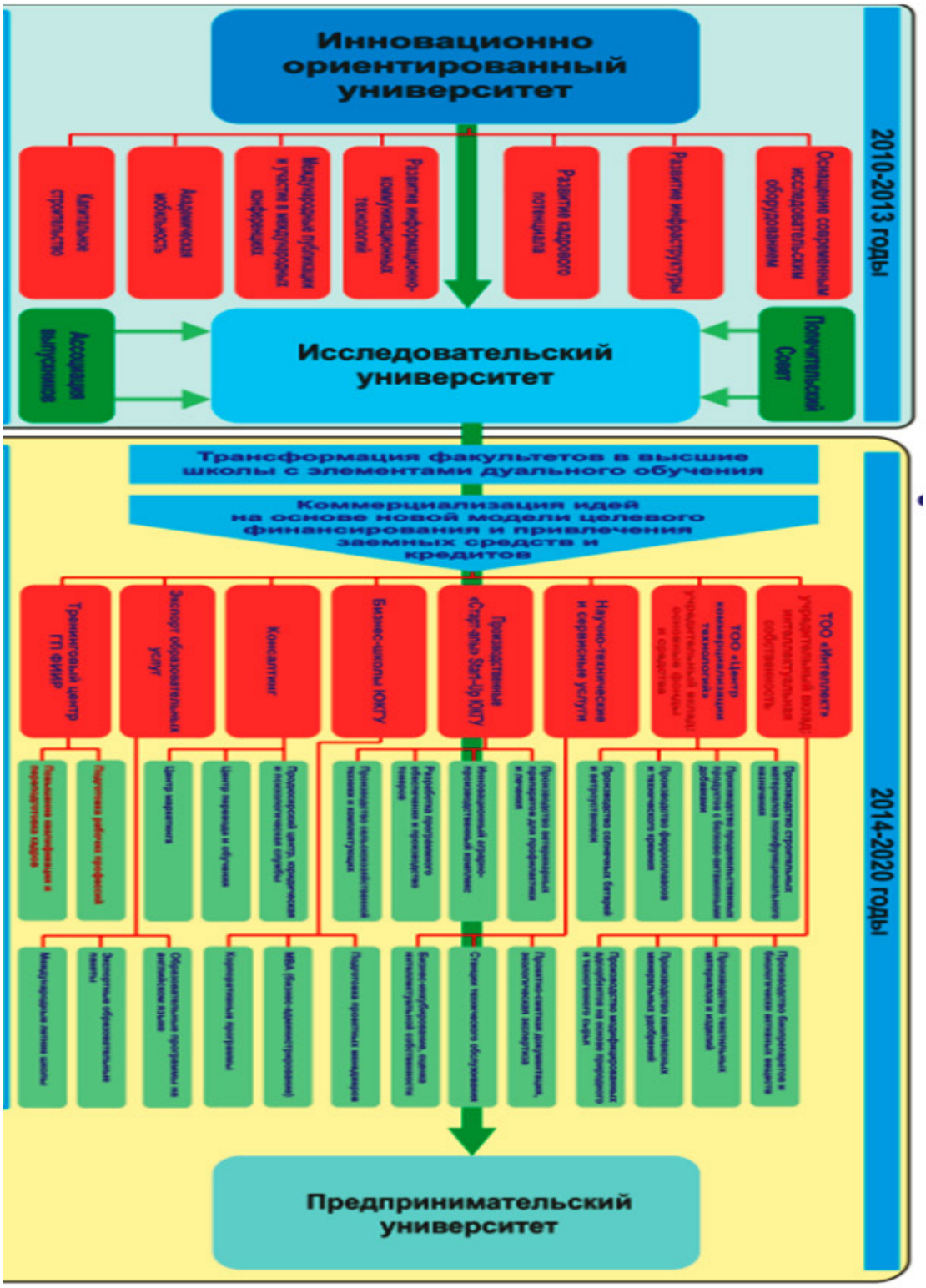


РИСУНОК 2 – ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАДИЦИОННОГО УНИВЕРСИТЕТА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ

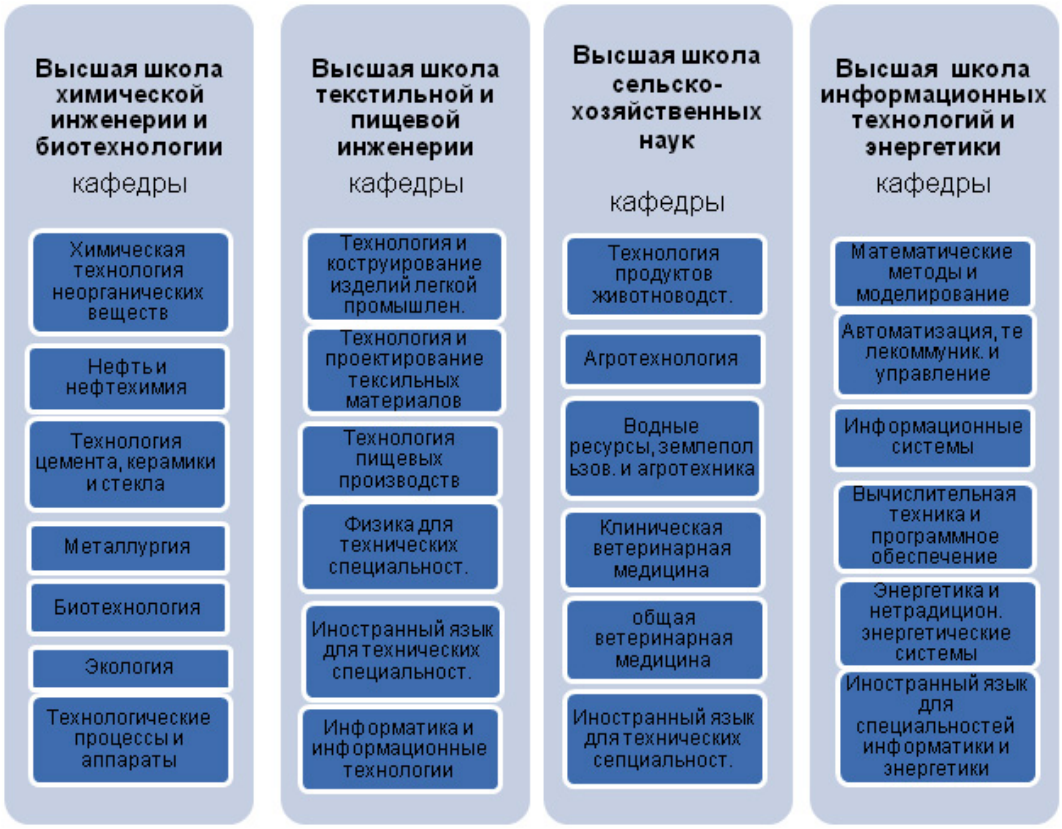


РИСУНОК 3 – СТРУКТУРА НАУЧНЫХ ШКОЛ КЛАСТЕРНОГО ТИПА В ЮКГУ им. М. Ауезова

К основным факторам, обеспечивающим успех отраслевых образовательных кластеров, относятся:

- государственная политика: поддержка государством кластерных инициатив; активное использование госзаказа как инструмента развития кластера; концентрация кадровых, финансовых и материально-технических ресурсов;

- совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования; обеспечение взаимодействия между образовательными учреждениями и предприятиями региона;

- профилизация и дифференциация университетов, позволяющих полнее учитывать интересы, склонности и способности студентов;

- наличие соглашения о государственно-частном партнерстве в рамках образовательного кластера между базовыми предприятиями и вузом;

- широкая автономия образовательного учреждения.

Кластерный подход обеспечивает прекрасную основу для создания новых форм объединения знаний. Он определяет предпочтительное направление развития образовательной системы, а именно ее интеграцию и согласование стандартов, связывающих выходы одних образовательных институтов (более низкого порядка, например школ) с другими (более высокого порядка, например с колледжами и университетами).

Данный подход определяет приоритеты развития системы образования. Создание и развитие кластеров одновременно является предпосылкой интеграционных процессов как внутри образования, так и в цепочке «наука - образование - производство». В этих условиях кластерный подход можно рассматривать как одну из новых технологий управления социально-экономическим развитием гражданского общества. Анализ деятельности кластеров показывает, что промышленная политика с ориентацией на образовательные кластеры стимулирует возникновение новых конкурентных преимуществ за счет концентрации внимания на образовании и науке, приводит к созданию особой формы инновационного продукта.

1. Мигранян А.А. Теоретические аспекты формирования конкурентоспособных кластеров в странах с переходной экономикой // Вестник КРСУ. –2008. -№3.– С. 28.

2. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Высшее образование в России / - 2007. - С. 23—30.

3. Латыгин Д.Ю. Контуры регионального образовательного кластера / Электронный журнал ВлГУ «Экономика региона». – 2009 .- №5. http: // journal.vlsu.ru/index.php?id=264

4. BishimbaevV.K, MyrhalykovZh.U. etc .(2011). Economic analysis and priorities of the South Kazakhstan Oblast development in 2001 and 2010.Shymkent, SKSU 196 p.

5. Стрельцова Ю.А. Условия и проблемы развития кластеров в Республике Казахстан // АльПари. – 2007. - №1. – С.66-70.

6. Понятие социального партнерства и его основное содержание, ответственные органы, их полномочия и функциональные особенности. https://www.enbek.gov.kz/taxonomy/term/26

АЛПЫСБАЕВ Ж. Т., - кандидат политических наук, проректор по воспитательной работе Рудненского индустриального института

О пилотном проекте «Альянс студентов и предпринимателей Рудненского индустриального института»: пути реализации и перспективы

Государственная политика такова, что движемся к постиндустриальному миру, в котором правит триада «образование - наука - инновация», о чем постоянно говорит сам Глава государства.

Цель – не просто выжить в новых условиях изменяющегося мира, но и продолжить своё развитие, укрепляя прежние достижения, расширяя свои возможности влиять на этот новый мир.

В таких рыночных условиях знания рассматриваются как экономический ресурс государства, фактор производства.

Мировые эксперты прогнозируют острый дефицит квалифицированных кадров. Согласно прогнозам, к 2020 году мировой рынок труда будет дополнительно нуждаться в 40 миллионах работников с высшим образованием. По данным Министерства здравоохранения и социального развития, Министерства образования и науки Республики Казахстан к 2020 году потребность в кадрах с высшим техническим образованием составит 284 000 чел.

В 2013-2014 учебном году потребность в кадрах с высшим образованием в Казахстане составила более чем 35 тыс. чел. А выпуск – 169 тыс. чел. Рудненский индустриальный институт (далее - Институт) закончили 824 человека, 97 % трудоустроены. В настоящее время обучаются 1474 студента, которые через год или два будут работать в разных отраслях экономики, в том числе в области предпринимательства.

Как было отмечено в выступлении Президента страны Н.А. Назарбаева на конгрессе предпринимателей Казахстана: «когда 60% работающего населения будет трудиться в малом бизнесе, Казахстан достигнет устойчивости». Однако в Казахстане доля занятого населения в секторе субъектов малого предпринимательства (СМП) гораздо ниже по сравнению с развитыми государствами (у нас около 25%). В этой связи остро стоит задача развития малого и среднего бизнеса. Как отметил Елбасы «Мы должны создать условия, чтобы человек смог попробовать себя в бизнесе, стать полноценным участником проводимых в стране экономических преобразований, а не ждать, что государство решит за него все проблемы». Среди наших студентов есть студенты-победители и призеры областных и республиканских научных олимпиад, которые интересуются в создании собственного бизнеса в перспективе. Их около 30, они готовы встретиться, консультироваться с действующими предпринимателями, слушать их практические

лекции. По словам немецкого философа Зиммеля, «образованный человек - это тот, который знает, где найти то, чего он не знает». То есть, студенты Института хотят найти секреты бизнеса у предпринимателей.

В целях удовлетворения просьб и потребности студентов в данном вопросе, а также внесения своего вклада в развитии малого и среднего бизнеса Институт с учетом международного опыта стран Евросоюза, в частности опыта Германии, разработал пилотный проект «Альянс студентов и предпринимателей» (далее – Пилотный проект). Автором Пилотного проекта является Проректор по воспитательной работе Института Алпысбаев Ж.Т.

Альянс студентов и предпринимателей РИИ (далее – Альянс) – структурное подразделение без образования юридического лица, образуемое администрацией Института, является консультативно-совещательным органом по развитию предпринимательского мышления в студенческой среде Института.

Целью Альянса является формирование институциональной основы для роста и дальнейшего развития предпринимательского мышления студенческого общества Института.

ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ АЛЬЯНСА ЯВЛЯЮТСЯ:

1) обеспечение эффективного взаимодействия с предпринимателями реального сектора экономики, администрацией Института и студенческим самоуправлением в сфере становления, развития и процветания бизнеса;

2) создание благоприятных образовательных условий для полного понимания студентами практического составляющего бизнеса и реализации предпринимательской инициативы в рыночных условиях;

3) формирование и сохранение благоприятной среды для развития предпринимательского мышления, самореализации каждого студента и обеспечение его прав.

Альянс будет работать в соответствии со следующими принципами:

1) приоритет прав и свобод студентов;

2) социальная ответственность бизнеса;

3) самостоятельность и гласность;

4) обеспеченность баланса интересов студентов и предпринимателей.

Если говорить об организации и порядке работы Альянса, то в структуру Альянса входят Совет и Бизнес-школа.

ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АЛЬЯНСА ЯВЛЯЮТСЯ:

1) содействие в разработке и реализации государственной предпринимательской политики;

2) содействие формированию казахстанского патриотизма в данном вопросе;

3) совершенствование региональной политики в предпринимательской сфере.

Совет является коллегиальным органом, формируемым из числа администрации Института, студенческого самоуправления и предпринимателей, который занимается выработкой рекомендаций по реализации государственной политики в области предпринимательства с участием студентов Института.

Бизнес-школа является рабочим органом Альянса, который осуществляет образовательную деятельность с привлечением предпринимателей реальных секторов экономики.

Содержание лекций предпринимателей определяется в соответствии с установленными приоритетными направлениями/номинациями и реализуется через план и график.

ПРИОРИТЕТНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ/ НОМИНАЦИЯМИ БИЗНЕС-ШКОЛЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

1) агропромышленный комплекс;

2) металлургический комплекс;

3) машиностроение и производство стройматериалов;

4) химическая и легкая промышленность;

5) транспортная инфраструктура;

6) энергетическая безопасность;

7) услуги.

Альянс будет работать в соответствии с данными направлениями, которые обазначены как приоритетные в Государственной программе форсированного индустриально-инновационного развития страны.

Что касается порядка приема слушателей в Бизнес-школу,то количество слушателей Бизнес-школы должно быть ограничено, не более 25-30 студентов.

Прием слушателей в Бизне-школу осуществляется среди студентов Института по отбору, который состоит из двух этапа:

1) по первому этапу в Бизнес-школу отбираются студенты, не имеющие академические задолжности, успеваемость на занятиях которых оценивается на «хорошо» и «отлично», принимающие активное участие в общественной и научной жизни Института, города и области.

2) на втором этапе комиссей задаются вопросы претендентам, и их способности и знания оцениваются по 100 бальной шкале оценок. Содержание вопросов должно быть регионального, республиканского и мирового масштаба, а также совместимо с семи номинациями, тем самым определяется отдельное мнение и уровень знания претендента.

В конце курса Бизнеса-школы участникам выдаются сертификаты по вышеуказанным номинациям.

Если говорить о порядке организации работы лекторов-предпринимателей, толектора-предприниматели организовывают свою работу согласно Плану, графику работ по вышеуказанным номинациям. Их

работа измеряется общей нагрузкой с объемом 60 часов на один учебный год.

План работы составляется на полный учебный год с указанием направлений/номинаций, согласно которым указываются данные лекторов-предпринимателей.

Вот такую картину представляет собой Пилотный проект.

ПЕРСПЕКТИВЫ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА:

Альянс должен выходить за рамки вуза, активно и непосредственно участвуя во всех сферах индустриально-инновационного развития страны, в частности в сфере предпринимательства. Таким образом, Альянс может и должен играть роль связующего звена между студентами с будущим техническим образованием и предпринимательским корпусом Костанайской области и государством.

При этом особую важность приобретает тот факт, что Альянс действует совместно с администрацией вуза и предпринимательским корпусом города Рудного и Костанайской области. Ведь именно в этих условиях Альянс учится отстаивать свою точку зрения, налаживать деловые контакты, постигать основы бизнес-управления и развивать свои лидерские качества.

В процессе этой деятельности происходит осознание как собственных групповых, так и бизнес интересов. Именно такое социальное партнерство является основным принципом формирования бизнес государства.

Планомерная и скрупулезная реализация Пилотного проекта будет способствовать обеспечению эволюционного развития и построению конкурентоспособного и социально ориентированного бизнес климата, где каждый целеустремленный, законопослушный и трудолюбивый молодой гражданин будет приносить пользу себе и государству.

Резюмируя вышеизложенное, необходимо отметить, что на заседании Совета предпринимателей при Президенте Республики Казахстан 10 апреля 2013 года обращаясь к отечественным бизнесменам, Лидер Нации Нурсултан Назарбаев отметил: «Мы все 20 лет говорим о помощи государства бизнесменам. Пора бизнесу помогать государству развивать бизнес, учить людей, как начинать бизнес. Мы никак не можем увеличить количество (бизнесменов) и втянуть людей побольше», конец цитаты.

В этой связи Институт готов воплотить это обращение Главы государства в реальность в рамках Пилотного проекта. Для этого определенный механизм разработан, если предприниматели города Рудного и Костанайской области поддержат учить молодежь бизнесу, Альянс будет работать и приносить практические плоды для процветания будущего бизнеса в нашей стране, тогда как перед Нацией стоит масштабная цель – войти в тридцатку наиболее развитых экономик мира. Сильная экономика – это сильное предпринимательство, высокая конкурентоспособность отечественных предприятий, их кооперация. А будущее крепкой и сильной экономики – это молодежь, это наши студенты.

Подготовка инженерных кадров для индустриально-инновационного развития Казахстана

БАТАЛОВ Ю.В. - доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой «Экономическая теория и рынок» Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева

Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы, утвержденная указом Президента Республики Казахстан от 1 августа 2014 года № 874 в качестве инновационных секторов относит: отрасли мобильных и мультимедийных технологий, нано– и космических технологий, робототехники, генной инженерии, поиска и открытия энергии будущего.[1]

В этих условиях необходима разработка концептуально-методологического подхода к инновационному развитию высшей школы посредством подготовки инновационно ориентированных специалистов, прежде всего технического направления. В основу формирования образовательных моделей технических специалистов, способных реализовать себя в различных видах профессиональной деятельности в условиях инновационно-индустриального формирования рыночной экономики целесообразно положить жизненный цикл искусственной технической системы в виде наукоемкой продукции, т.е. продукции, которая создается на основе инновационных научно-технических идей и подлежит сбыту в качестве товара. Это может быть научная идея, научные методы, методики, программный продукт «ноу-хау», рецептура, конструкции, технология и даже утилизация снятой с эксплуатацией продукции. Замена типов наукоемкой продукции другой, созданной на более совершенной научной основе означает, по существу, замену всего цикла фундаментальных и прикладных исследований, производства и эксплуатации, что объективно должно привести к смене модели общественной организации труда (например, переход экономики от индустриального развития к постиндустриальному обществу, основанному на экономике знаний). Это, в свою очередь, ведет к необходимости своевременных качественных изменений в системе содержательной подготовки соответствующих специалистов. Это тем более важно, что существует прямая связь между жизненным циклом образовательных услуг, предоставляемых высшей школой и жизненным циклом наукоемкой продукции при подготовке технических специалистов. Сроки старения жизненного цикла образовательных услуг высшей школы зависят от срока старения жизненного цикла типов наукоемкой продукции. Существенные задержки на начальных этапах (стадиях) материализации научных знаний, вызванные использованием морально устаревших выпускников подготовленных высшей школой, могут не только существенно замедлить сроки освоения новейшей продукции, но и увеличить сроки создания новых типов наукоемкой продукции. Составной частью программы при подготовке специалистов технического профиля должен стать маркетинг как система взглядов при решении задач разработки, производства, продажи и послепродажного обслуживания товарной продукции.

Научно-технический уровень товара обусловливается новизной научного принципа, заложенного в основу его создания, техническим уровнем конструкторских решений, технологии производства, используемых материалов. Со временем любой товар, даже самый совершенный, с великолепными потребительскими свойствами, должен уступить место новому поколению товара, созданному на более совершенных принципах и поэтому удовлетворяющему более высокие потребности. Эта смена товара в значительной степени определяется

изменением его научно-технического уровня. Причем падение научно-технического уровня товара в значительной степени связана с появлением на рынке конкурентного товара с более высокими потребительскими свойствами, что приводит к моральному старению прежнего товара. Этот момент является определяющим для смены морально устаревшей продукции (товара), прекращение ее производства и замены ее новой продукцией, отвечающей требованиям потребительского рынка. Знание техническими специалистами закономерностей изменения научно-технического уровня продукции как товара, позволяет научно прогнозировать своевременную модернизацию производства, разработку новой конкурентоспособной продукции, наращивание производственных мощностей, развитие каналов товародвижения и сбыта продукции. Вследствие этого знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные техническими специалистами в высшей школе, должны носить системный характер, профессионально ориентироваться на реализацию концепции товарного производства, основанную на объективном отражении жизненного цикла наукоемкой продукции как товара.

В Казахстане отсутствует система специальной профессиональной подготовки для сферы малого предпринимательства, самозанятости. Вместе с тем хорошей базой для этого являются технические специалисты, ибо в основе предпринимательства заложено создание малых предприятий по производству, как правило, строго определенного товара, заполняющего открывающуюся нишу товарного рынка, вызванную коньюктурными колебаниями и из-за малого объема реализации товара неинтересующую крупные предприятия. Сфера малого бизнеса характеризуется высокой нестабильностью рынка. Если крупные предприятия могут специализироваться на реализации нескольких из стадий жизненного цикла продукции, то в малых предприятиях осуществляются почти все стадии жизненного цикла продукции (несложный товар – продукция – ремесло), либо, наоборот, идет специализация по реализации одной из стадий жизненного цикла продукций. В малой фирме (бизнесе) собственник предприятия выступает и как организатор производства продукции и ее реализации, и как руководитель трудового коллектива. Поэтому профессиональная подготовка такого специалиста должна быть достаточно универсальна. Предпринимателю малого бизнеса особенно нужны системные знания в концентрированном виде всей совокупности стадий жизненного цикла продукции – товара. Исходя из этого в модель подготовки специалистов технических специальностей необходимо включать знание основ предпринимательской деятельности.

Анализ жизненного цикла наукоемкой продукции, включая жизненный цикл товара в единстве его стадий, дает основание дифференцировать подготовку технических специалистов для трех видов профессиональной деятельности: инновационной, в основе которой лежит научно-исследовательская, опытно-конструкторские и проектно-технологические работы, организация опытного производства (элитная подготовка специалистов, включая подготовку магистров); промышленного менеджмента, который предусматривает организацию промышленного производства, включая производство и эксплуатацию продукции, ремонт и снятие с производства или замены на эквивалентную, более высокого научно-технического уровня; предпринимательской (обслуживающий) деятельности, ориентированный на инженерный маркетинг, изучение потребительского спроса для расширения сбыта продукции, организацию управления качеством продукции, соответствия ее стандартам и техническим условиям, ориентированных на удовлетворения растущих потребностей потребителей. Вместе с тем, основной компонент в этом виде профессиональной деятельности образования должен быть направлен на формирование среднего класса, основу которого составляют предприниматели, работающие в сфере малого и среднего бизнеса, малых и средних предприятий.

Глубокий структурный анализ специальностей позволяет выделить ряд признаков, по которым можно определить в перспективе степень адаптации выпускников высшей школы в условиях быстроменяющихся требований к трудовым ресурсам, вызванных ускорением развития инновационной экономики. К первому можно отнести принцип предметного формирования специальностей, ориентированных на предметы и орудия труда и технологии производства. К ним можно, например, отнести «теплоэнергетика», «химическая технология неорганических веществ», «химическая технология органических веществ». Ко второму признаку можно отнести функциональный принцип, в основе которого лежит реализация специалистами определенных функций (конструкторско-технологических, производственных). К их числу, например, можно отнести «математическое и компьютерное моделирование», «вычислительная техника и программное обеспечение», «автоматизация и управление».

Предметный принцип организации специальностей содержательно ориентированный на действующие предметы и орудия труда и технологии в наибольшей степени обеспечивает текущие потребности экономики. Организованные специальности в их содержательной основе стабильны на весь период жизненного цикла продукции, включая жизненный цикл товара. Однако в условиях качественного обновления материально-технической базы производства содержание подготовки специалистов по таким специальностям требует обновления. Поскольку период смены поколений техники, являющейся основой предметов и орудий труда и технологий, приближается к продолжительности обучения, то требуется непрерывное обновление содержания подготовки специалистов. Знания, умения и навыки выпускников вузов в процессе трудовой деятельности также требуют периодического обновления. Предметный принцип формирования специальностей имеет существенный недостаток в современном трудовом окружении – он ограничивает возможности перемены труда и создает реальную необходимость неоднократной переквалификации в течении периода активной трудовой деятельности. Отмеченный принцип формирования

специальностей в период организационной интеграции конструирования и производства продукции сужает широту профиля подготовки специалистов и возможности адаптации их особенно при диверсификации производства которая осуществляется на стыке различных научно-технических направлений.

Функциональный принцип формирования специальностей значительно шире и динамичнее. Подготовка специалистов по ним более адекватна условиям постоянно обновляемой материально-технической базы производства и функции специалистов сохраняются относительно постоянными, хотя в какой-то мере меняется конкретный предмет труда.

Практически исчезла подготовка специалистов, способных решать возникающие проблемы на стыке направлений, например, технико-организационно-экономических, яркими представителями которых были инженерно-экономические специальности, потребность в которых в настоящее время возрастет. Поэтому специалисты технического профиля, как правило, получают вторую – экономическую специальность. Наряду с этим практически отсутствуют специальности, сформированные для подготовки специалистов, способных исследовать проблемы, определять пути и способы оптимального их решения. Содержание подготовки специалистов – проблемников должно быть более глубоким, фундаментальным, прежде всего в области естественно-научных дисциплин, образующих теоретическую основу как современного индустриально-промышленного производства, так и интеграции теоретических знаний на стыке научных направлений и практики, обеспечивающих создание технологий будущего.

Формирование специальностей по функциональному и особенно по проблемному принципу наиболее адекватно происходящим изменениям и требованиям к специалистам, владеющим методологической культурой как основным качеством профессионального потенциала. В свою очередь это требует усиления методологического, а не информационного аспекта обучения в высшей школе.

При этом организация обучения в высшей школе должна быть переориентирована с учебно-образовательного процесса на учебно-научно-иновационно-образовательный. Это требует трансформации деятельности преподавателя от технологии передачи знаний – информационной к методологической прививающей навыки самостоятельного получения знаний через организацию учебно-познавательной и научно-профессиональной деятельности студента с ранних этапов его обучения. На первом этапе реализации этой технологии может быть подготовка элитных специалистов по специальностям, сформированным по «проблемному» принципу. Но делать это необходимо. Иначе Казахстан не сможет быть достаточно конкурентоспособным на мировом рынке.

Дальнейшее развитие подготовки технических и научных кадров на его новом этапе и с новыми задачами уже не может опираться только на один вузовский потенциал. Нужны новые интеграционные формы, объединяющие потенциал научных, образовательных и производственных структур. Наиболее подходящими для этого могут быть регионы, где сосредоточены промышленность, наукоемкое производство, научные учреждения академической и отраслевой направленности и образовательные структуры инженерно-технического профиля.

Следует признать, что массовой устоявшейся системой управления в настоящее время является схема управления вузом как преимущественно закрытой системой, что характерно для эпохи массового производства, свойственного 30-м годам XX века состояния рыночной экономики, т.е. обеспечения стабильности, устойчивости систем, на протяжении многих лет выпускающих однородную продукцию. Вместе с тем необходим переход к управлению вузами как открытыми системами, способными к саморазвитию, т.е. управлению изменениями. Ибо только в этом случае удастся обеспечить достижение целей высшей школы способствующей инновационному развитию экономики и в перспективе перехода ее к постиндустриальному развитию посредством инновационно-ориентированных специалистов.

В этих условиях повышается роль Министерства образования и науки РК и других супериерархических структур системы высшего образования, так как им предстоит создание институциональных условий (правил) способствующих и обеспечивающих функционирование вузов как открытой системы, и прежде всего создание экономических условий заинтересованности основных потребителей продукции вузов (специалистов) их потребителями (прежде всего работодателей) в формировании потребительской стоимости товара – специалистов.

1 Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан, утвержденная указом Президента Республики Казахстан от 1 августа 2014 года №874

САТЫНСКАЯ А.К. - кандидат педагогических наук, доцент, Инновационный Евразийский университет

БОКАЕВА М.С. -магистр естественных наук, старший преподаватель, Инновационный Евразийский университет

САРБАСОВА Н.Д. - магистр естественных наук, старший преподаватель, Инновационный Евразийский университет

Некоторые аспекты подготовки выпускников технических специальностей

В «Концепции развития образования Республики Казахстан до 2015 года» основная тенденция развития высшего образования сводится к повышению качества подготовки специалистов, развитию инновационного образования, совершенствованию образовательных и инновационных технологий. Разработан ряд концептуальных и нормативных документов, способствующих решению данной задачи: Государственная программа информатизации системы среднего образования Республики Казахстан, Программа информатизации учебных заведений начального и среднего профессионального образования, Государственная программа развития образования на 2005-2010 годы и др. [1].

В 2005 году в Астане была разработана Концепция Государственной программы развития науки Республики Казахстан на 2007-2015 годы, которая ставит главной целью переход от сохранения к развитию научно-технического потенциала страны, устанавливает взаимосвязь науки и образования, науки и производства в новых социально-экономических условиях. Концепция разработана с учетом, с одной стороны, необходимости государственной поддержки науки, научных и научно-педагогических кадров и, с другой, - активизации деятельности самих научно-исследовательских учреждений, высших учебных заведений в решении социально-экономических проблем страны.

Основной целью программы является создание условий для повышения конкурентоспособности казахстанских научных исследований, включая практическую их применимость [1].

Воспроизводство научных кадров внутри страны является одной из главных задач, стоящих перед

государством в рамках реализации стратегии индустриально-инновационного развития. В целях ее решения необходимо реализовать меры, направленные на популяризацию науки среди молодежи.

Основной задачей является подготовка научно-технических и инженерных кадров, одной из важных профессиональных черт которых будет умение получать и генерировать новые знания. С этой целью необходимо внести изменения в учебные программы вузов. Процесс изменений должен быть нацелен как на повышение роли самостоятельной работы в обучении студентов вузов, так и в увеличении исследовательской работы в программах высшего образования. Иными словами, необходимо создать условия для вовлечения студентов в научные исследования. Для этого важным является общее развитие университетской науки, а также создание механизмов реализации студенческих исследовательских проектов в высших учебных заведениях.

В состав профессиональной компетентности можно включить: ключевые компетентности, которые относятся к общему содержанию образования; общепредметные компетентности относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей, обладают свойством переноса в другие предметы или образовательные области; предметные компетентности имеют конкретное описание и формируются в рамках данного предмета; собственно профессиональные компетентности формируются в процессе изучения всех дисциплин и производственных практик, проявляются в процессе деятельности студентов во время прохождения практик на производстве [2].

По мнению А.Дорофеева, профессиональная компетентность включает в себя: актуальную квалифицированность; когнитивную готовность; коммуникативную подготовленность; креативную подготовленность; понимание тенденций и основных направлений развития профессиональной области; осознанное позитивное отношение к профессиональной деятельности; устойчивые и развивающиеся профессионально значимые личностные качества [3].

Исследователи выделяют компоненты профессиональной компетентности будущего и молодого специалиста: мотивационный, позволяющий выявлять и формировать позитивные побуждения будущих специалистов к результативной работе; целеполагающий, предполагающий уровень компетентности работодателя оценивать в зависимости от результата, получаемого благодаря использованию средств, соответствующих целям, условиям и технологическим приемам; личностный, реализующийся через стиль деятельности руководителя, который характеризуется избирательностью, осознанностью, результативностью, творческим характером, интересом; через профессиональное общение работодателя; через проектировочную, рефлексивную и регулирующую деятельности специалиста; содержательно-операционный, складывающийся на основе предметной деятельности, выполняющей управленческую функцию в системе “работодатель - информация - специалиста”; включающий в себя умения осуществлять трансляцию научных знаний, принимать решения, реализовывать обратные связи, осуществлять экспертизу результатов совместной деятельности, реализовывать в своей работе новые информационные технологии и их программное обеспечение, что в свою очередь требует овладения умениями вести творческую работу.

Профессиональная компетентность проявляется в профессиональной деятельности, в которой выделяются функции, обусловленные профессиональным назначением специалиста: экспертная, активизационная, просветительская, посредническая, правозащитная, предупредительно-профилактическая, консультационная, рекламно-пропагандистская, организационно-управленческая; потребностями технологической деятельности специалиста в процессе достижения прогнозируемой цели профессиональной деятельности; потребностями непосредственной практической деятельности специалиста в системе “человек-человек”.

Профессиональная компетенция – это готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности.

Переход от одного уровня к другому происходит диалектически, при этом каждый новый уровень ведет к переосмыслению теоретических знаний предыдущего уровня в процессе практической деятельности.

Современный специалист должен обладать не только высокой квалификацией, но и уметь адаптироваться в новых условиях профессиональной деятельности, а также в случае необходимости иметь способности к смене специальности или переквалификации.

Поэтому, требует своего совершенства подготовка будущих технических специалистов в вузе в контексте вышесказанного. Одним из показателей является математическая подготовка студентов. В силу того, что математика является одной из фундаментальных дисциплин, то она является одной из составляющих получения профессиональных знаний. Глубокое изучение математических понятий и методов, позволяет расширить область их применения в других дисциплинах, т.е. теоретические аспекты и прикладные существуют в единстве, взаимосвязаны и дополняют друг друга. «В математике рассматриваются соотношения между элементами математических структур, количественные и качественные связи между

ними, смысл математического понятия не зависит от области его дальнейшего применения, поэтому не существует деления на чистую и прикладную. Они являются частями единого целого, называемого математикой»[4]. Очень важно для специалиста уметь не только ставить математические задачи и строить соответствующие математические модели, но и правильно выбирать математические методы решения этих задач. Теоретическая и практическая подготовка по общеобразовательным дисциплинам обеспечивает профессиональную мобильность и склонность к научно-исследовательской работе, развивается мотивация и готовность к непрерывному образованию. Полученные математические знания позволяют определить дальнейший профессиональный рост в смежных профессиях.

Процесс обучения математике рассматривается как технологический непрерывный процесс, который осуществляется на основе разнообразных педагогических, психологических и методологических механизмов. Однако современные требования к инженерным кадрам требует инновационные методы в подготовке специалистов.

Подготовка студентов к названной деятельности означает формирование готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности, личностного качества специалиста.

В философских трудах понятие готовности встречается больше как понятие качества личности. Вопросам формирования личности, ее качеств посвящены многие труды философов и социологов, в которых качество характеризуется как устойчивые взаимоотношения составных элементов объекта.

В психологии, на методологическом уровне, исследуется сущность процесса формирования готовности к деятельности (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.); рассматриваются вопросы формирования психологической готовности к деятельности, такие как осознанная и неосознанная, внешняя и внутренняя. Исходя из которых, согласно теории поэтапного формирования умственных действий по П.Я.Гальперину, исследуемая нами готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности формируется поэтапно.

Рассмотрим теорию поэтапного формирования умственных действий по П.Я.Гальперину применительно к готовности студентов в будущей профессиональной деятельности.

Готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе требует от студента теоретических и практических знаний и умений, то есть исследуемая готовность является интегративным качеством специалиста. И ее формирование осуществляется через формирование компьютерной грамотности, практических умений студентов.

ЭТАПЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТА:

1) формирование когнитивной готовности к использованию ЭВМ и информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности;

2) формирование операциональной готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий в деятельности;

3) формирование личностной готовности.

В теоретических исследованиях по формированию компьютерной грамотности студентов раскрывается необходимость поэтапного формирования данного вида деятельности. Рассмотрим характеристики содержания типов поэтапной готовности.

Когнитивная готовность к использованию ЭВМ и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности определяется наличием комплексного представления о вычислительных системах, направлениях их применения в профессиональной деятельности, элементарными навыками работы с различными программными средствами.

Операциональная готовность к применению информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности характеризуется устойчивыми навыками работы с ЭВМ, развитыми технологическими умениями по использованию компьютера в профессиональной деятельности, умениями применять орудийные средства (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, базы данных), самостоятельно адаптировать и разрабатывать программные средства, умениями алгоритмизации и программирования.

Личностная готовность к работе в среде информационных технологий заключается в желании студента совершенствоваться в работе информационно-коммуникационными технологиями, проведении перестройки профессиональной деятельности, творческом конструировании профессиональной деятельности с использованием информационных технологий.

Принимая во внимание вышеизложенное, мы можем построить теоретическую модель готовности студентов технических специальностей к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. На следующий этап нашего исследования необходимо определить структуру готовности, назвать основные компоненты, критерии и признаки.

В педагогике в качестве структурных элементов принято выделять следующие компоненты готовности: теоретический, операционный, мотивационный. [3],[6].

Компоненты готовности будущего специалиста к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности мы охарактеризовали следующим образом.

Теоретический компонент - это знание структуры математических знаний, способов их исследования и выявления, знание компьютерной технологии.

Операционный компонент - это умение подбирать программные средства для описания математических моделей реальных процессов и их дальнейшего решения, умение анализировать полученные результаты и ставить соответствующие прогнозы.

Мотивационный компонент - умение оценивать собственный уровень готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Таким образом, будущие специалисты с высокой степенью информационной подготовки должны:

- иметь целостные знания в области информатики и ориентироваться в области информационно-коммуникационных технологий;
- обладать теоретическими знаниями в области информационно-коммуникационных технологий;
- уметь разрабатывать новые программные средства в своей профессиональной деятельности.

В результате профессиональной деятельности, при владении определенным уровнем знаний, формируется профессионализм специалиста, главными компонентами которого являются профессиональная компетентность, творчество, культура, технологичность, индивидуальный стиль, инновационный и исследовательский подход к деятельности, ее продуктивность.

1. Резолюция Второго Инновационного Конгресса Республики Казахстан «Инновационное развитие – стратегический курс». 16-17 ноября 2005 г. Алматы. Казахстан: наука в поисках финансов. //"Эксперт-Казахстан", №6 (62), 13.02.2006

2. Адольф, В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: Монография [Текст] / В.А. Адольф. - Красноярск: КГУ, 1998. - 310 с.

3. Дорофеев, А. Профессиональная компетентность как показатель качества образования [Текст] / А.Дорофеев // Высшее образование в России. - 2005. - № 4. - С. 30 - 33.

4. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем.- Воронеж.1984.-304с.

5. Кудрявцев Л.Д. Современная математика и ее преподавание.-М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы.-1980

6. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителейю-Алматы.1998.-330с.

АЙМЕНОВ Ж.Т. - доктор технических наук, профессор, академик, заслуженный деятель РК, первый проректор Южно-Казахстанского государственного университета им. М.Ауэзова

Востребованность на рынке труда в рабочих кадрах и специалистах с высшим образованием

Качество трудовых ресурсов – это один из важнейших показателей национальной экономики. Проводимая в Казахстане модернизация производства, развитие новых технологий, повышают требования к качеству рабочей силы. Кроме того, меняются структура и формы занятости, вызывая изменения в спросе на рынке труда. В условиях наукоемкого производства квалификация и уровень образования становятся важнейшим инструментом повышения производительности труда и обеспечения конкурентоспособности экономики.

Дефицит квалифицированных кадров становится сдерживающим фактором в развитии инновационных производств. На рынке постоянно появляются новые формы предпринимательства, для управления которым у наших специалистов не всегда достаточно опыта.

В последние годы Министерство образования и науки Республики Казахстан предпринимает меры по исправлению ситуации с ослаблением качества подготовки специалистов. Так, увеличена подготовка кадров по техническим специальностям с одновременным снижением по гуманитарным и социальным наукам. Широкие возможности в этом направлении открывают предлагаемые академической общественностью изменения и дополнения в законы, например, по дуальному обучению, закреплению специалистов на производстве, улучшению профессиональной практики.

Однако, несмотря на такие меры, в Казахстане еще наблюдается отраслевой перекос, не хватает специалистов по техническим наукам и инновационным технологиям. При этом среди абитуриентов преобладают мысли о том, можно ли потом трудоустроиться, и вместе с тем, сохраняется востребованность все тех же «юристов и экономистов».

Известно, что кадровый потенциал предприятия играет основную роль в становлении организации любой формы собственности. В настоящее время, в условиях нестабильного развития частного сектора экономики, у руководителей предприятий все чаще встает вопрос принятия эффективных стратегических решений. Поэтому нужен глубокий анализ и прогноз рынка труда. Изучение потребностей предприятий в работниках, а также потребностей граждан в рабочих местах необходимо для эффективного размещения кадров и разработки устойчивой кадровой политики предприятия.

В условиях интенсивного развития науки и техники, ежегодно увеличивающегося объема информации, а также усилением влияния внешних и внутренних

факторов, у руководителей предприятий возникла проблема обеспеченности организации необходимыми ей кадрами.

В современных реалиях система высшего профессионального образования должна не только оперативно удовлетворять изменяющиеся запросы экономики в специалистах нужного профиля, но и предоставлять возможность студентам и специалистам при необходимости пополнять и расширять свои профессиональные знания.

В соответствии с актуальностью проблемы, сотрудниками ЮКГУ им.М.Ауэзова был осуществлен экспертный опрос 50 работодателей Южно-Казахстанской области. Эксперты представляли все основные отрасли экономики.

Анализ численности работников этих предприятий говорит о том, что в экспертном опросе принимали участие преимущественно руководители малых и средних предприятий - 76%. Для крупных предприятий свыше 100 человек составляет всего 10% (таблица 1).

ТАБЛИЦА 1. ЧИСЛЕННОСТЬ ШТАТА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЭКСПЕРТОВ ОПРОСА

Численность штата на предприятии	Кол-во ответов	%
01. до 20 человек	33	66
02. до 50 человек	5	10
03. до 100 человек	3	6
04. свыше 100 человек	2	4
05. более 500 человек	3	6

Мнения экспертов относительно затруднений предприятия по привлечению необходимых для производства кадров разделились. Если 48% отмечают отсутствие такой проблемы, то 36% отмечают высокий уровень потребности в необходимых кадрах. При этом, важно отметить, что многие специалисты, имеющие солидный стаж работы, переквалифицировались на востребованные специальности, поэтому действующим производствам, учреждениям не выгодно брать на работу выпускников вузов, не имеющих стажа и опыта работы.

Однако, в настоящее время, когда вузы укрепляют свои лаборатории, создают производственные площадки, уровень подготовки специалистов растет. Поэтому руководителям компаний следует обратить внимание на выпускников с научным и производственным мышлением, тесно сотрудничать с вузами по обучению студентов старших курсов, магистрантов и докторантов производственным технологиям, чтобы они владели практическими компетенциями.

Эксперты отмечают большую потребность в кадрах со средним специальным образованием - специалистах среднего уровня квалификации. Потребность в специалистах среднего и высшего звена показана в таблице 2. Данные таблицы показывают, что потребность рынка труда в специалистах с высшим образованием высока. При этом, хотя выборка руководителей опроса репрезентативна, более масштабный охват экспертов покажет необходимость в кадрах специалистов с высшим образованием дифференцированно относительно тех новых специальностей, которые возникли по запросу рынка труда.

ТАБЛИЦА 2. ПОТРЕБНОСТИ В КАДРАХ НА НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ И В БЛИЖАЙШЕЙ ПЕРСПЕКТИВЕ (ПО ДАННЫМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА)

Образовательные уровни	Наиболее востребованы в настоящее время	Будут востребованы в ближайшие два года
Среднее специальное образование - специалисты среднего уровня квалификации	Столяры Токари Слесари Кладчики Электрики Сварщики	44% по указанным специальностям
Высшее образование – специалисты, инженеры и др.	Журналисты Врачи Инженеры-техники по медицинскому оборудованию Программисты Прорабы Инженеры-химики Инженеры-механики	55% по указанным специальностям

Как видно из результатов опроса, за последнее время структура востребованности в специалистах поменялась незначительно. Первые места по-прежнему занимают технические специалисты (инженерного, IT-профиля), а также рабочие профессии. Экономические, юридические специализации занимают средние места рейтинга, нижний уровень по востребованности занимают представители гуманитарных и творческих профессий.

Следует отметить небольшое повышение востребованности у представителей экономических профессий, которые во времена кризиса пострадали больше всего. Конечно, повышение не очень большое, но дает основание предположить, что в будущем ситуация со специалистами экономического профиля наладится, т.к. предполагается запустить финансовый рынок Казахстана, более активно внедрять рыночные отношения в связи с приватизацией крупных предприятий, входящих в ФНБ «Самрук-Казна».

В университете специальные кафедры совместно с отделами карьеры и мониторинга постоянно изучают потребности, проводят опрос работодателей и собирают сведения о потребности в кадрах отраслевых управлений области. Реальная потребность на ближайшие три года в связи с осуществлением различных программ и проектов, в том числе основной программы – второго этапа ГП ИИР, показана в таблице 3.

Руководители и специалисты различных отраслей экономики должны по-новому взглянуть на проблему обеспеченности кадрами: не переучивать «старые», а готовить инновационных специалистов на уровне их специализации в вузах, активно сотрудничать с профессорско-преподавательским составом вузов и учеными научных учреждений, обсуждая содержание профессиональной практики студентов, участвовать в учебном процессе, читая лекции на актуальные темы производства, принимать участие в подготовке и защите дипломных работ, магистерских и докторских диссертаций.

ПРИВОДИМ ФРАГМЕНТ ПОТРЕБНОСТИ В СПЕЦИАЛИСТАХ ПО ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ НА БЛИЖАЙШИЕ ТРИ ГОДА

№ р/с	Отрасли экономики	Всего	В том числе:	
			специалисты	рабочие
1	Промышленность и предпринимательство	592	291	301
2	Сельское хозяйство	630	501	129
3	Строительство	0	0	
4	Образование	0	0	
5	Здравоохранение	0	0	
6	Культура	240	232	8
7	Пассажирский транспорт и автомобильные дороги	833	146	687
8	Энергетика и коммунальное хозяйство	0	0	
9	Регулирование природных ресурсов	7	7	0
10	Туризм, физическая культура и спорт	8	6	0
11	Земельные отношения	0	0	
	Итого:	**2310**	**1183**	**1125**

Безусловно, каждый вуз при взаимодействии с работодателями сталкивается со списком приоритетных качеств, которыми должен обладать выпускник для успешного трудоустройства. Традиционно мнение работодателей сводилось к тому, что хороший молодой специалист должен быть, в первую очередь, обладать потенциалом по своим личностным качествам и компетенциям, во вторую – иметь хорошую профессиональную подготовку. Прочие качества для работодателей имеют меньшее значение и, как видно из анализа результатов, вузы постепенно приближаются к этому мнению.

Вместе с тем, надо ориентироваться и на западные стандарты, где серьезное внимание уделяется умению работать в команде, сплачивать людей, выдвигать инициативу, быть добросовестным, порядочным и др.) Конечно, в приоритете остается качество профессиональной подготовки, хорошие знания, снижается приоритет престижности образования, которое не всегда гарантирует качество. Сегодня крупные национальные компании Казахстана тратят большие деньги на обучение персонала, не жалеют средства на различные тренинги для того, чтобы повысить компетентность и личностный потенциал персонала.

Если профессиональная квалификация выпускника в каждом конкретном случае оценивается по-разному, исходя из направленности образования и содержания образовательных программ, то личностные качества, востребованные работодателями, остаются примерно одинаковыми. Компетенции выпускников связаны с их желанием развиваться, хорошо работать и вкладываться

в трудовую деятельность. В основном нежелательные стороны затрагивают трудовые и моральные качества, некоторые из которых также можно отнести к компетенциям и по которым можно проводить оценку и осуществлять развивающие мероприятия.

Общемировая тенденция в развитии образования сводится к минимизации дистанций между образованием и производством. Следуя мировому опыту, вузы страны в целях усиления процесса взаимодействия образования, науки и производства переходят к модели исследовательского университета. В частности, исследовательский университет может самостоятельно разрабатывать и реализовывать стандарты образовательных программ высшего и послевузовского образования. Также он вправе устанавливать дополнительные требования к профильной направленности, создавать конструкторские бюро и опытно-производственные внедренческие предприятия. Все это позволит устранить противоречия между уровнем вузовской подготовки молодых специалистов и потребностью производства в действительно профессиональных кадрах, а также выстроить эффективную систему «вуз – наука – производство».

Рынок труда и система образования являются системами, которые обязаны быстро реагировать на экономическую ситуацию в стране. Это означает, что университеты должны быть быстро адаптирующимися организациями, умеющими адекватно отвечать изменениям на рынке труда. Поэтому исследования рынка труда, особенно в регионах, где расположены крупные многопрофильные вузы, актуальны и необходимы. Прогнозирование динамики изменений на рынке трудовых ресурсов позволит снизить безработицу, обеспечить продуктивную занятость населения и может стать ключевым фактором эффективности деятельности вуза при трудоустройстве выпускников.

Конечно, государственная поддержка смягчает напряженность с трудоустройством (государственный образовательный заказ, программы «Дорожная карта бизнеса-2020», «Дорожная карта занятости-2020» и др.). В результате многие национальные компании и государственные предприятия стали непосредственными работодателями для выпускников, ряд программ в поддержку молодых специалистов был осуществлен при содействии государства.

1. Смаилов А.А. Экономическая активность населения Казахстана / Статистический сборник / Астана, Агентство РК по статистике. Астана, 2014. - 188 с.
2. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан. Астана, НЦОСО. - 2014.- 170с.
3. The Bologna Process: 2007-2009. Between London and Leuven.Ed. V.I.Baydenko. Astana, 2010.-302 p.

ЕСІРКЕПОВ Ж.М.-Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университетінің доценті, педагогика ғылымдарының кандидаты

Ауыл оқушыларының бойында әлеуметтік құнды қажеттіліктерді қалыптастыруда педагогикалық және әлеуметтік-экономикалық жағдайлардың арақатынасын зерттеу

Қазіргі әлеуметтік-экономикалық үдерістер жаңа тәрбиелік міндеттер мен оларды жүзеге асыру жағдайларын туындатып отыр. Жаңа әлеуметтік құбылыстар оқушылардың өмір туралы қалыптасқан ұғымдарының мазмұнын, құрылымын өзгертеді. Жеке тұлғаның қалыптасуында әлеуметтік-экономикалық факторлардың маңызы мен рөлі өте зор екендігі күмән тудырмайды. А.В.Мудрик «...оқушының жеке тұлғасының дамуына, оның маңыздылығына, қандай әлеуметтік жағдайлар мен құнды бағыттар туындайтындығы ықпал етеді, солар ғана оның жеке тұлғасын анықтайды. Сол бағыт пен бағдарлар оның әлемге, ол кіретін ұғымға, өз-өзіне деген қарым-қатынасын анықтайды», - деп тұжырымдайды [1. 94 б.].

Ауыл оқушыларының бойында әлеуметтік құнды қажеттіліктерді қалыптастыру педагогикалық үдерістің ерекше түрі ретінде белгілі бір объективті және субъективті жағдайларда жүреді және әртүрлі факторлардың әсерімен жүзеге асады. Ауыл мектебі оқушыларының өмір сүру кеңістігінің тәрбие сипатын анықтайтын өзіндік ерекшелігі бар. Ол ерекшеліктер ауыл өмірінің ағымымен, еңбек және қоғамдық қызметтер ерекшелігімен, қарым-қатынас, байланыс, ауыл тұрғындарымен тығыз байланысты.

Ауыл оқушылары үнемі әлеуметтік бақылауда, халықтық және еңбек дәстүрлері, әдет-ғұрыптары, тәртіптері мен нормаларының әсер ету жағдайында жүреді. Олар тұрған жерлерін тез ауыстыра алмайды. Ауыл ортасы тұрақты әлеуметтік-экономикалық жағдайымен, тұрақты және берік қарым-қатынастар, тиянақты ұлттық құрамымен ерекшеленеді.

Ауылдың әлеуметтік-экономикалық жағдайына табиғи қоршаған орта, оның байлығы, қорлары, өзен-көлдері, су қоймалары, ормандары, бау-бақшалары, т.б. елеулі әсер етеді.

Ауыл балаларын қоршап тұрған әлеуметтік әлем әртүрлі және қарама-қайшылыққа толы. Объективті әлеуметтік-экономикалық, рухани-өнегелі қарым-қатынастар, ауыл ортасындағы әртүрлі объективтер және субъективтер арасындағы байланыстар ауыл оқушыларында ғылыми және әлеуметтік көзқарас, материалдық қажеттіліктер, құндылықтар, өмірлік жоспарлар, тб. қалыптастыруда елеулі ықпал жасайды.

Тәрбие мен өмір байланысының рөлі туралы біз көптеген зерттеулерден көріп жүрміз. Д.В.Колесов пен В.А.Понамаренко «мектеп қоршаған әлеуметтік орта әсері мен ықпалының әртүрін сіңіріп бастан кешіреді, өз кезегінде оған ықпал жасап отырады» - деген пікір білдіреді [2. 25 б.].

Осындай бағыт ұстанғандар қатарына А.Е.Кондратенков, Н.Е.Мойсеюк, Л.Ю.Сироткин, П.Н.Осипов, В.И.Толстых және басқаларды жатқызуға болады. В.И.Толстых «…қазір теориялық немесе үйреншікті күнделікті кез-келген ойлау деңгейінде экономика мен тәрбие арасында, өндіріс тиімділігімен, адам дамуы мен еңбекке деген қатынасы, оның санасы мен қажеттілік құрылымы арасында тығыз, тікелей байланыс бар екенін аңғармайтын адам аз шығар», - деп ойлайды [3. 6 б.].

Бүгінде Н.Е.Мойсеюктің «қоршаған ортаның барлық жағдайы белгілі бір деңгейде жоғарғы сынып оқушыларының ауылшаруашылығындағы еңбекке, ауыл өмірі мен қызметіне, іс-әрекетіне деген субъективті қарым-қатынасын қалыптастыруда ықпалын тигізіп отырады» - деген ғылыми тұжырымдамасымен келіспеуге болмайды [4. 49 б.].

В.Я.Филиповскийдің оқушылардың әлеуметтік тәрбиесі туралы концепциясы өте өзекті, ол «жеке-табиғи ерекшелігі қандай болғанмен адам тұлғасын әлеуметтік-мәдени факторларынсыз түсіну мүмкін емес. Жеке тұлғаны қалыптастыруда дәл осы әлеуметтік-мәдени фактор әлеуметтік бір тұтастың, яғни, жеке тұлғаның бір бөлшегі ретінде анықтаушы болып шығады» [5. 21 б.].. Ал психолог А.Г.Асмолованың пікірінше «…адам – оған әсер ететін барлық жағдайлардың өнімі, сол өнімді талдай отырып жеке тұлға өмірінің жалпы заңдылығын шығаруға болады», - деп есептейді [6. 133 б.]. И.Ф.Харламов та дәл осындай пікір білдіреді: «тәрбие де мектеп те қоғамның әлеуметтік-экономикалық, саяси-танымдық дамуын анықтай алмайды. Олардың өзі де қоғамнан шығып, қалай болғанда да соларға бағытталып, артықшылығы мен кемшілігін жеткізеді. Міне, сондықтан да тәрбиенің әдістемелік негізі мен сипаты ғана емес, оның қорытындылары көбіне қоғамдық жағдайлар мен талаптар арқылы анықталады», - деген пікір білдіреді [7. 25 б.].

Ауыл мектебі мен қоғам арасындағы байланыс әртүрлі бағыттар мен формаларда жүзеге асады. Ол көптеген факторларға байланысты, солардың кейбірі мынадай:

- шынайы өмір мен қоғам талабы анықтайтын оқу-тәрбие мекемелерінің нақты тәрбие мәндеттері;

- қоғамның, нарықтық экономиканың, агроөнеркәсіп кешенінің, оның құрылымдық бірлігінің даму көрсеткіші;

- жалпы білім беретін мектептер мен басқа мектептен тыс мекемелерге қоятын қоғамның әлеуметтік талабының мазмұны мен сипаты;

- ауыл өмірінің, ауыл тұрғындары, отбасы-тұрмыстық аясы, жергілікті дәстүрлер дамуының сипаты мен бағытталуы;

- жалпы және кәсіптік білім беру жүйесінің даму жоспары мен аумақтық бағдарлары.

Белсенді өмір сүру ортасына енетін өскелең адамға жаңа өмір әртүрлі, стандартқа сай емес, өзгеше, тез өзгеріп отыратын талаптар қояды. Сондықтан ауыл мектебі мен қоғам арасындағы, тәрбие мен орта арасындағы өзара байланыс олар өмір сүріп, жұмыс істейтін білім беру, тәрбиелеу мекемелері сол әлеуметтік-экономикалық және қоғамдық жағдайларды ескере отырып жас ұрпақты өсіруге, оқытуға және тәрбиелеуге міндетті, және соған негізделуі тиіс.

Қазіргі жағдайда агроөнеркәсіп кешеніндегі нарықтық қатынастардың тереңдеуі, ауылшаруашылық өмірдің барлық құрылымын жасартып, адамдардың өмір сүру деңгейін жақсарту жағынан алғанда дұрыс деп есептеуге болады. Алайда, И.Ф.Харламовтың, Л.М.Фридманның, Г.Н.Филоновтың, А.В.Мудриктің зерттеулерінде, көптеген позитивті (оң) тәрбиелеу сәттерімен бірге жаңа әлеуметтік-экономикалық құбылыстардың аздаған негативті әлеуеттері де болып қалады. Соңғы жылдары ауыл өмірінде болып жатқан объективті өзгерістер оқушылардың өмірінде жаңа жағдайлар туындата отырып, олардың санасында, әлеуметтік ойлауында, әлеуметтік құндылықтарында, бағыттары мен қажеттіліктерінде біркелкі емес, қарама-қайшы бейнелер туындатқан. Ауыл оқушысына күтпеген, ойламаған жағдайлар ұсына отырып, өмір шашыраңқылық, сенімсіздік сезімдерін тудырып, мінез-құлықтарында, іс-әрекеттерінде, сұраныстарында күтпеген кездейсоқтық, басқара алмаушылық, өзін тәртіпке сала алмаушылыққа әкеліп соқтырады.

«…Адамның мінез-құлқы, оның ілімге деген көзқарасы, қарапайым бағалауы қоғамға, адамдар ұжымына байланысты болады, оның әртүрлі әлеуметтік топтарға енгендігі анықталады (сынып, оқу және еңбек ұжымдары, т.б.), - деп атап көрсетті В.Н.Иванников [8. 47 б.].

Ауыл оқушыларының нарықтық экономика негіздері туралы білімін анықтау мақсатында біз эксперименттік-тәжірибелік мектепті бітіруші сынып оқушыларына (IX-XI сынып) «Кәсіпкерлік, ауыл кәсіпкері деген кім», - деген тақырыпта шығарма жазуды тапсырдық. Зерттеу қорытындысында, 110 жұмысқа талдау жасадық. Сонда бітірушілердің 85 пайызы кәсіпкерлер мен кәсіпкерлік туралы ештеңе білмейтіндігі анықталды. Шығарма жазғандардың көбісі шамамен былай деп жазған: кәсіпкерлік – бұл кәсіпкерлердің қандайда бір жолмен заттар, тауарлар алып, оны одан да қымбат бағаға жергілікті базарларда, киоскілерде сатуы. Біз бұл шығармалардан кәсіпкерлер халық тұтынатын тауарларды өндіруге қатысады, қызмет көрсету аясын, өнерді, мәдениетті, спортты, т.б. дамытуға ат салысады деген сөздерді таба алмадық. Мектеп бітірушілердің кәсіпкерлікке деген мұндай көзқарасын ауыл мектептерінде негізгі нарықтық қатынастарды оқыту мәселесіне жеткілікті көңіл бөлмейтіндігінен туындап отыр деп түсіндік. Бұл құбылыс нарықтық экономика элементтерінің ауыл өміріне енуі өте әлсіз, баяу жүретіндігінен деп есептейміз. Сонымен бірге шағын кәсіпкерлік, бизнес ұғымдарының да түсінікті еместігі жаңа өмір талаптарына тәрбиелік үдерісті жүзеге

асыратын педагогикалық кадрлардың жеткілікті білімі жоқтығынан болады деп тұжырымдадық.

Педагогикалық талдау мен ойлай білу үшін мағыналы материалдарды біз шығарманың екінші бөлімінен таптық. Онда ер балалардың 80%-ы, қыз балалардың 65%-ына жуығы өз шығармаларында «қазіргі кәсіпкер» - деген нарыққа сай мамандығы бар адам. Ол жаңа әлеуметтік-экономикалық, қаржылық тұрғыда ойлайды, ол үшін бірінші орында ақша және оны табу мәселесі тұрады. Кәсіпкерлер еңбек өнімділігін арттыруды ойламайды, яғни, аз ойлайды, технологиялық және өндірістік мәдениетті, бәсекеге қабілетті тауар өндіруді де аз ойлайды. Олардың көбісі қу, икемді, алғыр, өз істерінде және әрекеттерінде істі оңай шеше алады, олар экономика мен қаржы жағдайына тез бейімделе алады. Кәсіпкер ең алдымен өз пайдасын ойлайды. Міне, қазіргі ауыл мектебін бітірушілер кәсіпкер бейнесін осылай елестетеді. Ауыл оқушыларының бойында әлеуметтік құнды қажеттіліктерді қалыптастыруда әлеуметтік-экономикалық және психологиялық-педагогикалық факторлардың тұтастығы мен өзара байланысын қарастыра отырып, әлеуметтік құндылықтардың ең маңыздысы жеке меншіктік мәселесін зерттеуден тыс қалдыруға болмайды. Жеке меншік категориясы әр адамның шынайы өмірімен тығыз байлыныстысы. Сондықтан жеке меншіктік жалпыға маңызды және жалпы адами сипат алатын мәселе. Экономикадағы нарықтық қатынастар мемлекеттік-қоғамдық және жеке меншік арасындағы қатынасты түбегейлі өзгертеді. Мұндай құбылыс адамдарды, олардың меншік туралы ойын өзгертіп, оны жаңа маңызбен жеке меншіктік бағытқа мән бере отырып толықтырады. Меншік туралы ауыл оқушыларының әлеуметтік жаңаша ойлауын қалыптастыру қазір күрделі, қарама-қайшылықтарға толы өмір кеңістігінде жүріп жатыр. Ол кеңістікте әзірге экономикалық терминдер мен ұғымдарды қоғам толығымен мойындай қойған жоқ.

Ауыл оқушыларының бойында әлеуметтік құнды қажеттіліктерді қалыптастыруда меншік деген жағымды және жағымсыз, оң және теріс жағдайлар таратушы, қолдаушы болып табылады. Жеке меншікке деген қандайда бір оқушылардың қарым-қатынасын әртүрлі жағдайда көрсету арқылы педагогтар мен ата-аналар олардың ішкі әлеміне кіре алады, олардың бағытталуы мен қажеттілігін анықтайтын мотив, себеп, күштерін, мінез-құлық манері, іс-әрекеті мен қылықтарын анықтайды. Әртүрлі меншік формасымен байланысты оқушылар элементтер мен факторлармен қалай да жанаса жүріп белгілі бір белсенділік, беріктік, қызығушылық танытады.

Меншік туралы айтқанда соңғы жылдары біз негізінен жеке меншікті айтамыз. Жеке меншіктің қарама-қайшылығы мен күрделілігінің интерпретациясы көп жағдайда тұрғындардың негізгі бөлігі – ауыл тауар өндірушілерінің тілегі, пікірі, қызығушылығы есепке алынбай жүреді. Ауыл тұрғындарының жеке меншікке деген өзіндік көзқарасы қоғамдық және мемлекеттік меншік туралы, тегін ақысыз оқыту, мәдени қызмет көрсету, дәрігерлік көмек, т.б. көрсету ұғымы адамдар санасында берік қалыптастырған факторларға негізделген. Бұл өз уақытында өмірге сенімділік берген.

Ауыл оқушыларын жеке тұлға ретінде қалыптастырудағы әлеуметтік-экономикалық мәселелерді зерттей отырып, өмірдің негізгі аумағындағы реформалар, демократиялық үрдістер тәрбиелеу мәселесін жақсарту мен жетілдіруде белгілі бір деңгейде жетістіктер әкеледі. Сонымен, соңғы жылдары ауылдық елді мекендерде мектептің жаңа типтері (мектеп-гимназия, лицей-мектептер, авторлық мектептер, т.б.) пайда бола бастады. Оқу-тәрбие үрдісіне ғаламтор желісі, альтернативті оқу жоспарлары, интерактивті тақталар мен оқу құралдары енгізілуде, оқушылардың еңбек пен әлеуметтік қызмет аумағы кеңейді. Қазір жергілікті ауылдарда бұрын тыйым салынған өмір ағымдары, әдет-ғұрыптар, дәстүрлер, ұлттық, халықтық, діни дәстүрлер, мәдени жәдігерлер жаңарып, үдемелі түрде қайта жаңғырып жатыр.

Ауылшаруашылығының әлеуметтік-экономикалық тұрғыдан түрленуі себебінен ауыл оқушыларының құнды бағыттарын қалыптастыруға теріс әсерін тигізетін қиындықтар мен мәселелер туғызуда. Мемлекет пен оның түрлі ұйымдарының жалпы білім беретін мектептерге (әсіресе, ауыл мектебіне) жеткілікті түрде көңіл бөлмеуі, тәрбие мен оқыту мәселесінің әсіресе ақшалай- қаражатты жоспарлауда, материалдық-техникалық базаны толықтыру, күшейту жағынан алғанда қоғам мен мектеп арасындағы шекара едәуір алшақтады.

Мәдени және өзге де объектілерді жекешелендіру үрдісінің арқасында осы салалардағы жетекші мамандар қысқарылды, сондықтан ауыл оқушыларының мектептен тыс жұмыстарының аясы тарылды. Ауыл оқушыларын сыныптан тыс және мектептен тыс тәрбиелеудің материалдық-техникалық базасы моральді ескірді.

Сонымен, жоғарыда айтылғандардың барлығын зерделей келе біз мынадай шешімге келдік: қазіргі жағдайда ауыл мектебінің педагогикалық үдерісінде демократиялық және гуманды принципті нарықтық жағдайдағы жаңа әлеуметтік ортада оқушыларды өмір сүруге дайындауға маңызды көңіл бөлінуі тиіс.

1. Мудрик А.В. О некоторых аспектах формирования личности школьника. – М.: Знание, 1988. – 96 с.
2. Колесов Д.В., Понамаренко В.А. Общество и школа //Советская педагогика. – 1994. -№4. с. 23-28.
3. Толстых В.И. Сократ и мы. – М.. политиздат, 1981. – 383 с.
4. Мойсеюк Н.Е. Воспитание школьников на социалистических традициях сельских тружеников. – М.: Просвещение, 1982. - 127 с.
5. Филиповский В.Я. Критика современных буржуазных теорий фомирования личности. – М.: педагогика, 1985. – 160 с.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Изд-во Московского университета, 1990, - 367 с.
7. Харламов И.Ф.Саморазвитие личности и воспитание // Советская педагогика. – 1990. -№2. – с. 28-36.
8. Иванников В.Н. Психология сегодня. – М.: Знание, 1981. – 93 с.

DR. ASSYLBEK KOZHAKHMETOV - Doctor of Business Administration, President of Almaty Management University

INDIRA AITBAY - MSc in advanced management, Chief specialist on fun-draising Department for International Development, Almaty Management University

Social Responsibility in Higher Education: a case of Almaty Management University

Introduction

Providing quality education for the young generation, which will form the base of economic and social development of the country, is itself a social responsibility higher education institutions maintain in their agenda. However, the authors argue that the institutions offering higher education have greater role to play in the society, therefore ought to face greater challenges. The experience of Almaty Management University (ALMA University) (previously known as International Academy of Business) is presented as an example of emerging practice of social responsibility in higher education arena in Kazakhstan.

ALMA University experience

One of the key drivers of the university`s current achievement is its social responsibility in management, approach, methods. It supported the university`s progress and maintained the level of standards. The social responsibility included the professional staff and approach to designing and delivering educational programmes, building processes, initiating and implementing special initiatives to support such areas as rural development, people with disabilities, civil society development, economic and cultural development.

In 2009 ALMA University has joined the United Nation`s Principles of Responsible Management Education (PRME) initiative, which aims to promote responsible management education in business schools worldwide. Following six principles developed by PRME provides business schools guidelines and assurance of the high standards and values in management education. ALMA University being the first higher education institution in Kazakhstan joining the initiative has proven its commitment to the principles and made social responsibility a core part of its mission.

The importance and necessity of socially important initiatives are reflected in all policy documents of ALMA

University, and for many years the institution has been implementing a number of projects in different areas. Some of the initiatives are presented below:

- Economic education programme for teachers;
- Allocation of special grants for orphans, people with disabilities, children from low-income families, for gifted children;
- Equipping the university premises with special equipment for people with disabilities;
- Free education, consultation, expert support for beginning a small business for students;
- Innovative socially significant project for the study of the Kazakh language by immersion in the language and cultural environment on the basis of cultural and linguistic camp "Ulytau";
- In autumn 2009, the IAB teachers developed and published textbook "Express Course of Business" under the Business Advisor Project. This is a gratuitous training and methodological support for entrepreneurs in rural areas, which is conducted by Entrepreneurship Development Fund Damu.

Since June 2010, the ALMA University conducts the International summer session Business Education Teachers Academy (BETA), aimed at developing the professional and personal competence, as well as improving of teaching skills of teachers of economic and business disciplines of higher education institutions of Kazakhstan and Central Asia.

ALMA University has taken under its wing the most remote area of the North Kazakhstan Aiyrtau region under its social projects "Support for rural schools universities in the country". 12 stages of the project have been held; more than 200 rural teachers raised their qualifications.

The staff and students of ALMA University are also actively involved in the socially important initiatives. In 2010, for instance, the staff and students of the university collected humanitarian aid to people affected by flooding in the of Kyzyl-Agash village in Almaty region. In addition, Student clubs DOS (friendship, reliance, family) constantly provides mentoring and organizational support to Orphanage Number 2 and "Kovcheg" in Almaty: collecting money for heating, buying warm clothes, holding activities with the assistance of the sponsoring companies, in particular, fast food companies.

One of the key areas of the ALMA University`s focus is to develop the system of partnership with the state, national companies and civil society. The Academy intends to i) actively participate in the improvement of the system of economic and social policy of the Republic of Kazakhstan, ii) cooperate with civil society and non-governmental organizations in Kazakhstan, iii) develop strategic partnership with the socio-entrepreneurial corporations, national companies, businesses, etc.

In 2014 the university became a co-founder of the Consortium of the strongest universities in Kazakhstan, which includes 8 top universities, aimed at making recommendations to the Ministry of Education and Science of The Republic of Kazakhstan on promoting universities autonomy and academic freedom, research activity, modernization of higher education, in accordance with international best practices.

ALMA University makes significant steps in this direction by introducing a "triple helix "model. In fact, this model defines the relationships between the players of the innovation system: government, business and university

The university today aims to create entrepreneurial university, which will be a natural "incubator" for opening own business by students, staff and teachers of the university. Commercialization and applied research, which we promote in our university, allow an entrepreneurial university to become main element of this most "triple helix".

Today it is necessary to interpret the term "enterprise" more broadly. Moreover, the knowledge of it should receive different categories of citizens. And this year, having studied the successful experience of foreign universities, Almaty Management University introduced the "Entrepreneurship" subject for students of all disciplines, regardless of faculty. These are also our contribution to and vision of responsibility for the society and the role we play in social and economic development of the country.

The university is a part of civil society development initiatives. Adapting and developing resources for the institutional development of NGOs through the NGO Expert Centre, which has been launched under the project "Initiative for Capacity Development of Civil Society in Kazakhstan" funded by Chevron and implemented in collaboration with Eurasia Foundation of Central Asia -www.ngoexpert.kz.

The Expert Centre is designed to enhance the capacity of the nonprofit sector, which often stands for the interests of certain groups, to provide better services and to protect the interests of the population

The main activities focus on:

- Collection, adaptation and development of materials on the institutional development of NGOs;
- Providing training and consulting on

organizational development, management of non-governmental organizations and project management to clients of the Centre, including the staff of NGOs, experts, representatives of international organizations, government agencies, business structures;
- Providing access to learning materials for customers through the website of the Center in the Kazakh and Russian languages.

The work of the university towards social and economic development of the society has been recognized by various institutions. In 2011, IAB was the winner of the Ministry of Culture of the Republic of Kazakhstan Award "For Contributions to the Development of Civil Society in Kazakhstan" in the "Best Enterprise" nomination. The European Business Association of Kazakhstan (EUROBAK) awarded ALMA University for its social projects "Support for rural schools universities in the country" in 2013.

One of the biggest recent achievements have been receipt of the Champions Award by CEEMAN (International Association for Management development in dynamic societies) for "institutional management" in 2014, awarded to the President of the university for his significant achievements in the areas related to CEEMAN activities.

By joining the UN Academic Impact initiative in 2014, which is aimed at aligning education institutions with the United Nations within the achievement of its development goals through various activities[1], ALMA University strengthened its commitment to the UN values and goals within higher education, social responsibility and research. In summer 2014 its BETA (Business Education Teachers Academy) project was held under the auspices of the UN Academic Impact.

Conclusion

It can be argued that ALMA University is following the principles of social responsibility both on local (in accordance with the state Programme for education development till 2020) and international levels (i.e. PRME, UN Academic Impact) and thus providing not only the example of socially responsible higher education institution, but also providing the environment for its students, faculty, staff to develop their own understanding and vision of social responsibility. The examples of the university initiatives clearly show that going beyond the conventional understanding of the role higher education institution can play within the society is an important and possible step in the development of such. The experience of the university illustrates the role of higher education institutions can play in the growth and development of society at large.

The article was prepared using the materials from ALMA University's PRME Progress Report 2012, interview of Dr. Assylbek Kozhakhmetov to CEEMAN (Interview with CEEMAN`s Champions 2014, November, 2014).

[1] UN Academic Impact website – https://academicimpact.un.org/ (Accessed 14/11/14)

КАРГИН С.Т.- доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебной работе Карагандинского государственного университета им. академика Букетова

САРСЕКЕЕВА Ж.Е. - доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики начального обучения, Карагандинского государственного университета им. академика Букетова

Профессиональный отбор абитуриентов в системе подготовки педагогических кадров нового формата

Современное педагогическое образование, являясь составной частью системы образования Республики Казахстан, выполняет актуальную задачу кадрового обеспечения общего среднего образования. Необходимость модернизации педагогического образования определяется задачами, внутренними закономерностями его развития и перспективными потребностями развития личности, общества и государства. Подготовленные в системе педагогического образования специалисты призваны стать носителями идей обновления на основе сохранения и приумножения лучших традиций отечественного образования и мирового опыта.

Результатом модернизации педагогического образования должна стать обновленная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в условиях 12-летнего образования, отвечающая требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим кадрам. Сущность новых требований к подготовке будущего педагога состоит в создании условий для их последующей эффективной профессиональной деятельности в условиях быстрого изменения содержания труда и необходимости постоянного непрерывного обновления знаний [1].

Значимость проблем, связанных с подготовкой педагога, никогда не подвергалась сомнению, однако в современных условиях они приобрели особую актуальность в связи с тем, что в системе образования Казахстана происходят кардинальные преобразования, вызванные: во-первых, модернизацией системы образования, вызванной потребностью формирования новой системы ценностей, сфокусированной на свободно самореализующемся индивиде, способном к гибкой смене способов и форм жизнедеятельности на основе коммуникации позитивного типа и принципа социальной ответственности; во-вторых, сменой традиционной парадигмы образования, в которой усвоения готовых знаний становится явно недостаточно, когда обучающийся из пассивного объекта превращается в активного субъекта образовательного процесса при изменении роли и функции преподавателя; в-третьих, вхождением Казахстана в единое мировое образовательное пространство, что потребовало введения 12-летнего общего образования; в-четвертых,

информатизацией всей системы образования.

Реальное состояние теории и практики высшей школы показывает, что, несмотря на кардинальные реформы, внедряемые новшества в системе высшего образования, интенсификацию исследований тех или иных аспектов формирования индивидуальности будущего специалиста, проблема качественного набора в вузы и подготовки талантливых специалистов была и осталась.

Существующие способы решения данной проблемы не представляют собой целенаправленной организации процесса профессионального отбора в вузы с учетом требований профиля вуза и специальностей. Нет единой упорядоченной системы, поскольку нет системообразующего фактора, как в рамках отдельных вузов, так и в общегосударственном масштабе.

Следовательно, необходимы теоретические и практические разработки механизмов функционирования единой системы профессионального отбора абитуриентов в высшие учебные заведения.

Решение данной проблемы, на наш взгляд, будет иметь наиболее эффективный результат, если будут введены «творческие экзамены» в несколько этапов (аналогично специализированным вузам – музыкальным, художественным и т.п.), а также будут предприняты необходимые действия на научно-методическом уровне не только в рамках отдельных вузов, но и на общегосударственном уровне [2].

Изучение мирового опыта по профессиональному отбору абитуриентов на педагогические специальности вузов позволяет констатировать необходимость введения профессионального отбора, что позволит не только выявить абитуриентов, отвечающих требованиям педагогической профессии, но и создаст необходимые предпосылки для совершенствования системы профессионального педагогического образования.

Основным требованием, предъявляемым к абитуриентам, поступающим на педагогические специальности в Великобритании, является успешное окончание общеобразовательной школы, подтвержденное аттестатом о среднем образовании. Вступительное собеседование, призванное выявить склонность к учительской профессии и мотивированность выбора будущей профессии.

В США процедура профессионального отбора абитуриентов осуществляется согласно программе «Merit». Ежегодно наиболее успевающие старшеклассники проходят специальное тестирование, которое проходит в два этапа: 1) общий тест, направленный на определение будущей профессиональной ориентации учащегося; 2) тест на определение специальных способностей (собираются также биографические данные и сведения об отметках) [3].

В Испании с 2010 года вступительные экзамены в университет проводятся в два этапа – «Общий» и «Специальный». Общий этап: подача заявок с указанием транскрипта документа о среднем образовании в «Национальный университет дистанционного образования» для перевода в эквивалентный балл испанской системы. Специальный этап: сдача 4-х экзаменов по направлениям гуманитарного, естественного циклов для набора дополнительных баллов (проводится на добровольной основе).

В Швейцарии доступ к вступительным экзаменам в университет имеют обладатели сертификата об окончании среднего образования (Matura, Maturité, Maturità). Каждый университет устанавливает свои требования по приему абитуриента. Вступительные экзамены общего типа проходят в форме тестирования. Специфические национальные экзамены для иностранных студентов с дополнительным тестированием на знание языка. Для абитуриентов, поступающих на программы по направлению «Медицина», «Гуманитарные науки», «Спорт», предусмотрена сдача экзамена по профильному предмету [4].

В Финляндии вступительные экзамены проходят в форме письменного тестирования, в случае поступления на творческие специальности абитуриент дополнительно представляет портфолио о своей творческой работе и проходит собеседование.

В Латвии доступ в вузы открыт для всех обладателей свидетельств о получении среднего полного образования. Вузы сами определяют требования к приему: вступительные экзамены по одному профильному или нескольким предметам (но не более 4-х); конкурс аттестатов с акцентом на профилирующие дисциплины; интервью (устное собеседование).

В Эстонии вступительные экзамены проводятся в виде собеседования – устного интервью. Собеседование позволяет оценить: предпосылки абитуриента к обучению по специальности (ориентирование в проблемах, касающихся образования в Эстонии); мотивацию абитуриента к обучению; умение общаться на темы, связанные со специальностью; способность к самовыражению, плавность и связность речи при выражении своих мыслей на языке экзамена. Формирование вступительного экзамена: каждый член комиссии производит оценивание по четырем критериям, сводная оценка выставляется на основе общего среднего балла.

В России для определения профессиональной пригодности будущих учителей педагогическим вузам считается необходимым введение творческого экзамена, состоящего из следующих этапов:

1. Проф.беседа, включающая: обоснование выбора педагогической профессии; психологическое собеседование; беседу для выявления общей культуры выпускника школы и его интеллектуального развития; тестирование абитуриентов; предоставление творческих работ, посвященных педагогическим профессиям (эссе, фотоальбомы, компьютерная презентация).

2. Этап демонстрации следующих качеств: умение связно и стилистически грамотно излагать свои мысли; демонстрация актерского мастерства; мини-сочинение на предложенную тему; чтение наизусть стихотворения, отрывков из литературного произведения; выполнение творческих заданий; проверка музыкальных способностей (исполнение песни на школьную тему); проверка пластичности и техники движения (абитуриенту необходимо исполнить танец, участвовать в выполнении специальных упражнений по проверке пластичности и техники движения).

Общепризнано, что профессия учителя является творчески ориентированной, требующей фундаментальной подготовки, постоянной интеллектуальной работы над собой. На сегодняшний день в Республике Казахстан по существующим ныне социально-правовым нормам профессия учителя не отнесена к таковым, и прием на педагогические специальности осуществляется только на основе результатов ЕНТ, без экзаменов по профилю, определяющих креативную готовность абитуриента к будущей профессии.

Многолетний опыт работы высшей школы лишний раз подтверждает, что такой, явно деструктивный подход вряд ли правомерен. Профессия учителя требует определенных способностей и качеств и, несомненно, возникает необходимость введения дополнительных испытаний, подобных тем, которые сейчас проводятся при наборе на творческие специальности. Педагогические вузы ориентированы на подготовку не только специалистов-профессионалов, но и творческих работников, способных обучать и обучаться самим.

На наш взгляд, целесообразно при приеме абитуриентов на педагогические специальности вузов ввести творческий экзамен как некоторый фактор решения проблем, связанных с повышением статуса педагога и подготовкой педагогов нового поколения - профессионально компетентных, креативных, мобильных, работающих в инновационном режиме и стремящихся к успеху. Это позволит выявить уровень подготовки абитуриента по предмету, его интересы и мотивы, оказавшие влияние на выбор специальности.

Процедура профессионального отбора абитуриентов на педагогические специальности вузов предполагает 2 этапа:

Этап 1 – Творческий экзамен № 1 – проводится в форме тестирования по следующим критериям: профессиональная мотивированность; профессиональный интерес; профессиональная ориентированность; общепрофессиональные ценности; общепедагогические способности.

Этап 2 – Творческий экзамен № 2 – проводится в форме тестирования по следующим критериям: общий интеллект; когнитивно-вербальный уровень; психологическая устойчивость; профессионально-личностные качества; креативность.

Основной задачей проведения творческих экзаменов в процессе профессионального отбора является выявление профессиональной направленности абитуриента как ведущего свойства личности, особенностей системы побуждений, способностей, индивидуальных возможностей в дальнейшей самореализации в избранной профессии.

В целом, для дальнейшего решения проблемы и реализации профессионального отбора на педагогические специальности вузов необходимы разработки самих тестовых заданий для творческих экзаменов с учетом выделенных критериев.

Реформационные процессы в сфере высшего образования, несомненно, сказываются и на профессиональной подготовке педагога.

Профессиональная подготовка представляет собой совокупность специальных знаний, умений и навыков, качеств, трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы по определенной профессии [5, с. 550]. В то же время профессиональная подготовка предполагает систему профессионального обучения, имеющую цель в ускоренном приобретении обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы [6, с. 223].

Общепрофессиональную подготовку будущего педагога, традиционно понимаемую как освоение правил, норм, способов профессиональной деятельности, правомерно рассматривать как процесс накопления и обогащения обучающимся опыта целостной профессиональной деятельности. Предложенное понимание соответствует тенденциям модернизации современного высшего педагогического образования, т.к. учитывает движение обучающегося к самоопределению, развитие способов саморегуляции, формирование умений исследования развития человека в жизнедеятельности и собственной профессиональной деятельности; специфику современной педагогической деятельности; специфику профессии педагога.

Целостность и системность профессиональной подготовки педагогов достигается при соблюдении таких условий, когда осуществляется взаимосвязь теоретического и практического обучения; используется система средств, предусматривающих единство процессуально-содержательных и мотивационно-ценностных сторон подготовки; соблюдаются определенные педагогические условия; осуществляется единство принципов общепедагогической подготовки будущих педагогов и взаимосвязь ее функций [7].

Таким образом, профессиональная подготовка педагога в рамках современных образовательных программ строится на национальной модели образования, ориентированной на результат, и предполагающей подготовку специалиста новой формации, владеющего поликультурностью, коммуникативностью, способного творчески и высокопрофессионально решать на современном научно-практическом уровне социально значимые задачи в педагогической сфере деятельности.

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы // Казахстанская правда. – 2011. – 29 июля. – С. 5.

2. Сарсекеева Ж.Е., Нарикбаева Л.М. Актуальные проблемы профессионального отбора абитуриентов на педагогические специальности вузов // Проблемы перехода на модель 12-летнего образования и подготовки кадров для старшей школы «Бейіндік мектеп»: материалы республиканской научно-практической конференции (23 ноября 2012 г.). - Ч. I. – С. 79-82.

3. Белякин А.М. Система кредитных единиц: опыт американских университетов. – Казань, 2006. - 100 с.

4. Urlings-Strop LC, Stijnen T, Themmen APN, Splinter TA. Selection of medical students: a controlled experiment. MedEduc. – 2009. – 43. – 175-83.

5. Педагогическая энциклопедия / Под ред. И.А.Каирова. - М., 1986. - Т. 3. – 224 с.

6. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энкциклопедия, 2002. – 528 с.

7. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М.: Просвещение, 1990. – 141 с.

Новая система повышения квалификации преподавателей вузов

БАЛАКАЕВА Г.Т. - доктор физико-математических наук, профессор, директор Республиканского института повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования РКФАО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»

Педагогическое образование является фундаментом системы образования в целом, более того, качества самого отечественного социума, и здесь на первом плане - профессионализм, креативность и ответственность педагогов. Обновление образовательной системы и повышение квалификации преподавательского состава стало насущной проблемой в самых разных странах мира.

В Казахстане с 2012 года Министерство образования и науки РК инициировало создание на базе Республиканского института повышения квалификации руководителей и научно-педагогических работников системы образования (РИПК СО) абсолютно новой программы повышения квалификации педагогических кадров высшей школы, отвечающей самым современным мировым требованиям. Цель разработанной программы заключается в том, чтобы обеспечить отечественный преподавательский состав необходимыми педагогическими инновационными знаниями, навыками и умениями. Перед нами стоят важные задачи. Повышая квалификацию педагога мы понимаем, что он будет применять полученные знания в обучении студентов - будущих учителей. Поэтому особое значение приобретает сочетание теоретических знаний в сфере инновационных технологий с выработкой практики обмена опытом, повышения коммуникативных навыков между слушателями.

Новая программа имеет ярко выраженный пролонгированный мультипликативный эффект: обучаются учителя будущих учителей, то есть те, кто ответственен за формирование будущего учителя, умеющего мыслить креативно, профессионально, владеющего современными технологиями.

Программа повышения квалификации преподавателей педагогических специальностей вузов предполагает переориентацию преподавателей вузов на подготовку самостоятельно мыслящих студентов - будущих учителей. Через усвоение программы слушатели сами станут поколением новых педагогов, смогут подготовить следующую генерацию учителей, способных к постановке целей, анализу педагогических ситуаций, проектированию и реализации учебного процесса, созданию доброжелательной атмосферы в аудитории и умеющих отслеживать и оценивать результаты своей деятельности, развивающих критическое мышление у студентов.

Охват программы впечатляет - это преподаватели всех вузов со всех регионов страны, ведущих подготовку по педагогическим специальностям. Содержание программы отражает мировые тенденции развития повышения квалификации по различным формам обучения: он-лайн, очные интенсивные тренинги в РИПК СО или зарубежных университетах.

Наш институт активно работает в области

интеграции в мировое образовательное пространство, реализуются совместные образовательные программы с ведущими зарубежными университетами и международными организациями по всем направлениям своей деятельности.

Важным направлением программы повышения квалификации является изучение слушателями международного опыта в сфере новых педагогических технологий в ходе стажировок на базе зарубежных университетов. РИПК СО проделана огромная, интенсивная работа по мониторингу зарубежных университетов, налаживанию контактов, разработке, экспертизе и организации курсов повышения квалификации казахстанских преподавателей за рубежом.

Впервые стало возможным повышение квалификации преподавателей вузов на базе зарубежных университетов. Реализовано обучение в университетах Великобритании, Японии, Германии, Испании, Португалии.

Обучение на базе зарубежных университетов в контексте программы повышения квалификации является беспрецедентным и уникальным событием в академической среде Казахстана: впервые, на системной основе, в соответствии с международными стандартами организовано и успешно реализовано обучение около 600 слушателей из университетов всех регионов Казахстана. Это беспрецедентный опыт, ведь многие из преподавателей даже не выезжали ранее за рубеж. Наше государство по программе Министерства образования и науки предоставило им такой шанс – тренинги за рубежом с полным погружением в зарубежную академическую среду, предопределяя тем самым высочайший уровень мотивации для самосовершенствования и повышения профессиональных навыков.

Окрыленные полученным опытом, воодушевленные увиденным воочию образовательным процессом зарубежных университетов, наши слушатели-преподаватели полученные знания, техники и методики преобразуют в мощную силу, способную дать новые импульсы для реформирования учебного процесса в стенах родного университета, об этом свидетельствуют мастер-классы, семинары, публикации в областных, городских СМИ (Шымкент, Семей, Павлодар, Кустанай и др.). В своих публикациях слушатели РИПКСО пишут о том, что высоко оценили возможность обучения по столь профессионально-организованной программе и выражают надежду, что смогут воплотить в жизнь профессиональный опыт, который они получили в зарубежных университетах.

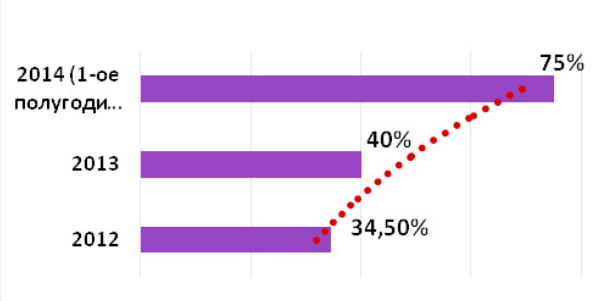
По результатам сотрудничества с зарубежными университетами проведено обновление программы по направлениям: новые педагогические доктрины и парадигмы (воззрения К. Робинсона, Д. Гилфорда, Л. Выгодского, Дж. Брунера, Д. Клустера, Е. Торранса, К.Тейлора, Г. Груббера, И. Хайн, А. Б. Шнедера, Д. Роджерса); дивергентное и конвергентное мышление; критическое мышление; эмоциональный интеллект педагога высшей школы; критериальный подход к оценке знаний; использование последних достижений IT-технологий: использование в учебном процессе вебинаров, видео-лекций, скринкастов, флеш-тестов, флеш-презентаций.

Институт обеспечивает программы повышения квалификации на трех языках: казахский, русский, английский. В мае 2013 года впервые запущено обучение на английском языке на базе РИПКСО. Реализуются «английские» потоки. Полиязычное обучение предполагает создание концептуально новой модели образования, способствующей формированию конкурентоспособной молодёжи с ярко развитыми лингвистическими компетенциями, позволяющими усилить их адаптируемость к стремительным изменениям, происходящим в окружающем мире. Следует отметить уникальность внедряемой программы полиязычного образования, выражающейся в одновременном обучении на трех языках. В вузах планируется преподавание естественно-научных дисциплин на английском языке. Естественно, что это требует соответствующей языковой подготовки преподавателей.

Впервые в системе повышения квалификации педагогов начата реализация программы полиязычия через формирование «английских» потоков слушателей. Претенденты отбираются он-лайн в системе дистанционного обучения РИПК СО. Проходят входное и отборочное тестирование. Мы помогаем претендентам в изучении языка и тренировочными он-лайн тестами перед началом очных тренингов. При проектировании всех видов тестирования использованы SMART технологии, которые позволяют, образно говоря, «тестируя-обучать».

В целях выполнения задач Государственной программы развития образования и Программы полиязычия, на базе РИПКСО реализован пилотный совместный проект АО «НЦПК «Өрлеу» и BritishCouncil по развитию английского языка в академической среде, проводятся совместные тренинги для слушателей и обучение ППС РИПК СО английскому языку.

ДИАГРАММА 1. РОСТ ЧИСЛА СЛУШАТЕЛЕЙ, ОБУЧИВШИХСЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.



из приоритетов деятельности Республиканского института, преобладание интерактивной компоненты в структуре образовательного процесса РИПК СО позволяет существенно повысить эффективность обучения слушателей и упрочить лидерские позиции института как в области повышения квалификации, так и использования IT-технологий в обучении и контроле знаний.

На основе мировых тенденций Coursera, Future-Learn, MOOS (MassiveOpenOnlineCourses) разработана собственная система дистанционного обучения на основе платформы Moodle: http://dl.ripkso.kz/. Введен новый формат обучения с комбинированием дистанционного обучения и очных тренингов. Весь теоретический материал предоставлен в системе дистанционного обучения института, слушатели после изучения материалов в режиме он-лайн проходят тестирование и допускаются к интенсивным тренингам. Разработан и внедрен уникальный учебный контент:

- сформирован банк видео-лекций по каждому модулю;
- доступны учебные материалы в формате презентаций, PDF, текстовые файлы;
- разработаны и введены входное и выходное тестирование знаний;
- каждый слушатель (1200 слушателей в год) имеет собственный доступ в систему и возможность заниматься в любое время суток, что позволяет индивидуально планировать учебную нагрузку;
- по каждому модулю закреплен тьютор, к которому может обратится зарегистрированный слушатель за консультацией в любое время и с любого места;
- задания по дистанционному обучению сформированы таким образом, что слушатель имеет возможность продемонстрировать свое критическое мышление (к примеру, написание эссе) и в тоже время реализуется контроль за усвоением знаний и анализируется динамика обучения (входное и выходное тестирование);
- весь учебный контент доступен на трех языках: казахский, русский, английский;
- на постоянной основе организованы он-лайн видеолекции, вебинары.

Разработаны модули дистрибуции цифрового учебного контента и система тестирования знаний, связанные по принципам Smart Learning:

- интеллектуальный автоматизированный контроль успеваемости;
- индивидуальное формирование образовательной траектории;
- доступность учебного контента на мобильных и онлайн платформах;
- автоматизированные тесты;
- интеллектуальная подстройка учебного контента с учетом индивидуальных особенностей каждого слушателя и др.

Система дистанционного обучения РИПК СОбудет полностью поддерживать мобильные устройства нового поколения, в том числе смартфоны и планшеты с тач (touch) интерфейсами в соответствии с мировыми методологиям N-Learning и U-Learning.

Преподаватели вузов на курсах повышения квалификации изучают инновационные педагогические технологии, новые методики оценивания знаний, новейшие цифровые технологии, методики развития критического мышления, технологии саморазвития и самосовершенствования.

Перед преподавателем уже в начале обучения ставится задача разработать портфолио с фрагментами новых занятий с использованием полученных знаний и умений. Преподаватели сами выбирают дисциплину, по которой разрабатывают новые лекции или семинарские занятия. Постоянно обсуждают процесс разработки с преподавателями нашего института, с коллегами и в конце обучения презентуют рефлексивный портфолио на защите.

Для слушателей, обучающихся в РИПК СО, приглашаются для проведения тренингов профессора Назарбаев университета, представители компании TomsonReuters, издательства Elsevier и другие зарубежные профессора.

РИПК СО активно поддерживает обратную связь со всеми слушателями, прошедшими обучение за рубежом: изданы сборники «Portfolio» на английском языке с новыми фрагментами занятий, основанных на полученных знаниях. В своих вузах слушатели организуют семинары, открытые лекции, разрабатывают методические пособия - все это направлено на внедрение полученного опыта в реальный учебно-образовательный процесс, что позволяет быть уверенными в качестве образовательных услуг, предоставляемых студентам - будущим учителям.

Реализация Программы приводит к усилению мотивации преподавателя к самосовершенствованию: по результатам повышения квалификации слушателями подготовлено свыше 600 аналитических докладов и статей, в том числе на английском языке. Изданы 3 тома периодического сборника «Каталоги портфолио», включающие 2000 портфолио слушателей на трех языках с новыми фрагментами занятий, основанных на повышении квалификации, издан сборник статей слушателей, прошедших обучение за рубежом «Преподаватели Казахстана: опыт образовательных технологий».

По результатам повышения квалификации происходит повышение конкурентоспособности преподавателей вузов: анализ показал, что у 20% слушателей произошел карьерный рост после повышения квалификации.

Все это говорит о том, что новая система повышения квалификации очень своевременна и актуальна. Реализуя новую систему повышения квалификации преподавателей вузов, мы ставим своей целью профессиональный рост педагога, усиление его конкурентоспособности, привлекательности педагогических специальностей для молодежи, что в конечном итоге приводит к обновлению академической среды в целом.

Усиливая индивидуальную профессиональную квалификацию каждого из преподавателей вузов, мы сможем внести существенный вклад в дальнейшее развитие и конкурентоспособность казахстанской высшей школы в целом.

1. Balakayeva G.T., A.Sh. Tokmagambetov, S.I. Ospanov. Professional development of university faculty: the sociological analysis. Bulgarian Education Journal: «Strategies for Policy in Science and Education» Sofia, vol 22, #2, 2014, pp 126-137

2. Балакаева Г.Т., Джантемирова Д.С. и др. Профессиональное развитие педагогов Казахстана в зарубежных университетах. Портфолио: Том 3. Германия, Алматы, 2014 г., с. 96.

3. Балакаева Г.Т., Джантемирова Д.С., Уалиева И.М. Некоторые вопросы функционирования системы повышения квалификации в Республике Казахстан. Материалы международной конференции «Съвременни предизвикателства педагогическата наука» София, 06-08 юни, 2014г.

4. Balakayeva G.T. “New system in the professional development of university teachers in the Republic of azakhstan” http://101emailmarketing.co.uk/1JJF-21L5M-CF8I5P8954/cr.aspx#Kazakhstan

5. “Новый формат повышения квалификации педагогов казахстанской высшей школы”. http://www.intamt.de/index.php?id=78&items=821

КЕНЖЕБАЕВ Ғ. – тарих ғылымдарының докторы, профессор, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің проректоры

Мұғалім даярлаудың өзекті мәселелері

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына арналған жыл сайынғы Жолдауларында еңбек нарығы үшін жоғары сұранысқа ие мамандандырылған кадрларды, оның ішінде педагог мамандарды даярлауға аса назар аударылып келеді. Президент мұғалімдер құрамының сапасын жақсарту, базалық педагогикалық білім беру стандарттарын, мектеп мұғалімдері мен жоғары оқу орындары оқытушыларының кәсіптік біліктілігіне қойылатын талаптарды жетілдіру мәселелеріне көңіл бөле отырып, білім беру саласы қызметкерлерінің алдына да жоғары талаптар қойып отыр.

Елбасы «XXI ғасырда білімін дамыта алмаған ел тығырыққа тіреледі» деп елдің өркениетті дамуындағы білім саласының орнын нақты атап көрсеткен болатын. Бұл ретте білім беру сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз етуде, ең алдымен, оқу үдерісін жүзеге асыруда басты рөл ұстазға жүктелетіні белгілі.

ҚР білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасына сәйкес педагог мамандардың даярлығын модернизациялау мәселесі жедел шешім табуды қажет етеді, ал мұның өзі ұстаз мәртебесін көтерудің басты факторларының бірі болып табылады.

Қазіргі кезде республикада 12 жылдық оқыту моделіне көшу үшін нақтылы жұмыстар атқарылуда. Бұл жағдайда білім мазмұнының, ең бастысы, оқыту әдістері мен технологияларының өзгеруі, оқу нәтижелеріне қойылатын жаңа талаптар педагог мамандардың сапалы даярлығын талап етеді. Осыған байланысты жаңа үлгідегі педагог мамандарын даярлау және оларды қайта даярлау жөнінде көптеген проблема туындауда. Білім беру үдерісін ұйымдастырудың өзгермелі жағдайларына педагогтардың бейімделуін қамтамасыз ету үшін белгілі бір іс-шаралар атқарылуы тиіс.

Қазіргі кезде заманауи мектеп үшін педагогтарды даярлауға кедергі болып отырған бірқатар қиындықтар бар екенін атап өткеніміз жөн. Ең алдымен, жоғары педагогикалық білім беру үдерісінің заманауи мектептің талаптарынан алшақтап қалғандығын ескеру керек. Білім беру бағдарламаларының шектен тыс теориялandырылуы оқу орны түлектерінің практикалық бағдарланған құзыреттілікпен жеткілікті деңгейде қаруланuына мүмкіндік бермейді. Мектепте жұмыс жасайтын жоғары оқу орны түлектерімен және жұмыс берушілермен шынайы байланыс орнатылмаған, педагогикалық жоғары білім беру жүйесінің барлық жетістік-кемшіліктерін анықтайтын мониторинг жүйесі жүргізілмейді. Осыған сәйкес педагогикалық мамандарды даярлау ісі тәжірибемен ұштастырылуы, кәсіби нарықтың нақты талаптарын қанағаттандыруы тиіс екенін ұмытпаған абзал.

Еліміздегі білім беру сапасын арттыру үшін уақыт талабына жауап бере алатын ұстаздардың кәсіби құзыреттілігін көтеруге ерекше көңіл бөлінуі тиіс. Алдыңғы қатарлы елдер педагог мамандарының даярлық сапасын арттыруға ерекше көңіл бөледі, өйткені бұл фактор жас ұрпақтың сапалы білім алуына, лайықты ұрпақ тәрбиелеуге тікелей ықпал етеді.

Осы орайда шетелдердегі мұғалім мамандарын даярлау тәжірибесіне қысқаша тоқталып өтейін. Мысалы, Германия, Финляндия, Франция, Ұлыбритания сияқты елдердің педагогикалық оқу орындарында теориялық білім тәжірибелік кәсіппен ұштастырыла беріледі. Мұғалімнен академиялық сауаттылығының (тілдік, математикалық) жоғары болуы, коммуникативтік және сыни ойлау қабілеттілігі, үнемі өзін-өзі жетілдіруге ұмтылатын білікті маман болу талап етіледі. Көптеген елдерде мектепте ұстаздық қызмет атқару үшін бакалавритты, ал қайсыбірінде магистратураны аяқтау қажет. Оларды мектепке қабылдамас бұрын өздерінің ұстаздық шеберліктерін көрсетуі үшін арнайы емтихан қабылданады. Жас ұстаздарға кәсіби құзыреттілігін жетілдіру үшін үздіксіз жұмыс жасайтын тәлімгерлер бекітіледі.

Алдыңғы қатарлы елдерде мектептің жоғары оқу орындарымен және біліктілікті арттыру мекемелерімен белсенді жұмыс істеуі, жоғары оқу орындары мамандарының, қоғамдық ұйымдар өкілдерінің мұғалімдерге қолдау көрсетуі, қашықтықтан оқытуды қолдау бойынша үлкен тәжірибе жинақталған. Мұның өзі білім сапасын арттырудың негізгі тұтқасы.

Жоғары білім берудің жалпы еуропалық кеңістігін қалыптастыруға бағытталған Болон үдерісі бойынша біздің алға қойған міндеттеріміз – білім беру нәтижелеріне, яғни түлектің алған білімі мен құзыреттілігіне бағытталған сапалы білім беру бағдарламаларын дайындау екенін еске ала кеткен абзал.

Бүгінгі таңда Қазақстан жоғары оқу орындарының алдында шешілмеген көптеген мәселелер бар. Бұған білім беру туралы заңнамаларға өзгерістер енгізу, демографиялық ахуалдың ықпал етуі, Болон үдерісінің қағидаларын практикалық тұрғыдан жүзеге асыру, жұмыс берушілермен тығыз байланыс орнату міндеттері де енеді. Алайда мұның бәрі сайып келгенде, бір ғана негізгі міндетпен – білім беру сапасын арттыру мәселесімен және де білім беру бағдарламаларының мазмұнымен де тікелей байланысты.

Осыған орай Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университетінде Дублин дискрипторы мен халықаралық еңбек нарығының талаптары ескеріле отырып, ұтқырлық тұжырымдарын енгізуге бағытталған жаңа білім бағдарламалары жасалып, жүзеге асырылуда. Бұл бағдарламалар бакалавриат – магистратура – докторантура сияқты үздіксіз үш сатылы жүйенің ерекшеліктері ескеріле отырып, мамандықтардың Ұлттық шеңбері негізінде дайындалды.

Бағдарлама авторлары Германия, Франция, АҚШ, Эстония, Польша, Испания сияқты елдердің білім беру бағдарламаларын жан-жақты зерттеді. Осы зерттеулер нәтижесінде педагогикалық мамандықтарға арналған Қазақстандық білім беру бағдарламасының әмбебап үлгісі жасалды.

Білім беру бағдарламаларында модульдік құрылым мен құзыреттілік тәсілдің жүзеге асырылуы олардың инновациялық сипатын анықтайды. Білім беру бағдарламаларында тұжырымдалған жалпы мәдени, кәсіби және пәндік құзыреттіліктер мамандарды даярлаудың заманауи талаптарына сәйкес келеді.

Практикалық бағдарланған білім берудің жаңа бағдарламаларында модульдік құрылымға сәйкес педагогикалық құзыреттілік модулі жеке бөлініп көрсетілген. «Инклюзивті білім беру», «Сыни ойлау», «Арт білім беру», «Педагогикалық шешендік», «Педагогикалық менеджмент», «Компьютерлік ғылымдар» пәндері енгізілген. Апта сайын өткізілетін «Мектеп күні» аясында жүзеге асырылатын практиканың мерзімін ұзарту көзделген.

12 жылдық орта білім беруге көшу тәжірибелі мұғалімдер корпусының кәсіптік біліктілігін арттыруды талап етеді. Бұл бағытта біліктілік көтеру институттарына, Назарбаев зияткерлік мектептері базасындағы Педагогикалық шеберлік орталықтарына және біліктілікті арттырудың «Өрлеу» ұлттық орталығына жүктелер жауапкершілік жүгі де ауырлай түспек.

12 жылдық «Бейіндік мектептің» 12-сыныбына оқытудың кредиттік технологиясын, интеграцияланған пәндерді, сондай-ақ «Заманауи жаратылыстану», «Экология және тұрақты даму», «Шешендік өнері», «Әлеуметтану», «Технология, графика және жобалау» және т.б. бірқатар жаңа пәндерді ендіру көзделеді. Осыған байланысты бұл пәндерді қайта даярлау курстарында 12 жылдық мектепте оқытылатын іргелес жаңа пәндер бойынша мамандықтарды игеріп, қайта даярлау курстарында кәсіби қызметінің аясын кеңейте түскен педагог мамандар оқытылуы мүмкін.

Мұғалім – бұл іргелі дайындықты, үнемі өзін өзі жетілдіруге ұмтылатын, дарынды қажет ететін шығармашыл тұлға. Алайда бүгінгі күні әлеуметтік-құқықтық нормаларға сәйкес педагогикалық мамандықтарға қабылдау ҰБТ нәтижесі бойынша жүргізілуде. Журналист, актер, әнші, суретші мамандықтарына талапкерлер табиғи дарынына, икемділігіне қарай шығармашылық емтихан арқылы қабылданса, бұл үдерісті талапкерлердің креативтік дайындығын анықтайтын педагогикалық мамандықтарға да қолдану қажет.

Әрқашан халқымыз балаларын оқытатын ұстазға үлкен құрметпен қараған. Шәкірттің ұстаздан алған тәлім-тәрбиесі оның болашағына жол сілтеп отырған. Сондықтан болар «Ұстазы мықтының – ұстанымы мықты» дейді халық даналығы.

Бұл тұрғыдан ұстаз мәртебесін көтеру, кәсіби құзыретті, креативті, инновациялық режимде жұмыс жасай алатын жаңа үлгідегі мұғалімдерді даярлау үшін педагогикалық мамандықтарға қабылдауда шығармашылық емтихан енгізу орынды болмақ. Бұл талапкердің пән бойынша дайындық деңгейін, оның қызығушылығын айқындауға мүмкіндік береді.

Мысалы, Финляндия, Оңтүстік Корея, Сингапур, Жапония елдерінде мектепті ең жақсы бітірген оқушылардың 10-12 пайызы ғана педагогикалық мамандықтарға құжаттарын тапсыра алады, оның үстіне олардан болашақ ұстазға қажетті қабілеттіліктерді анықтау үшін шығармашылық емтихан алынады. Осы ретте бұл елдерде ұстаздық қызметтің мәртебесі, оның еңбекақысы жоғары екенін айта кеткеніміз жөн. Сондықтан мектепте біліктілігі жоғары мұғалімдер сабақ береді. Ал біздегі жағдай мүлде басқаша. Ұстаз

мәртебесі, оның алатын еңбекақысы өте төмен, сондықтан педагогикалық жоғары оқу орнын жақсы бітірген жастар мектепке бармайтын болды.

Бүгінгі күні шағын жинақталған мектептердің проблемасы өте өзекті мәселе болып табылады. Еліміздің ауылдық жерлеріндегі мектептердің 60 пайызға жуығы шағын жинақталған мектептер. Оларда мұғалім-мамандардың тапшылығы байқалады.Қазақстан Республикасының Президенті Н. Назарбаев: «...барлығы да мектептен, ал Қазақстан үшін – ауылдық мектептерден басталады» деген болатын. Ауыл адамдарының әлеуметтік-экономикалық жағдайларын жақсарту үшін, ең алдымен, ауыл мектептеріне заманға сай технологияларды тарту, мектептерді жабдықтаудың мүмкін болатын баламаларын іздестіру, жоғары оқу орны түлектерін тарту, қашықтықтан оқыту жүйесін енгізу арқылы мектептерді мүмкіндігінше сақтап қалуымыз керек.

Үкіметтің «Дипломмен ауылға» бағдарламасы толық жүзеге асырылмай отыр.

Қазіргі кезде, ең алдымен бастауыш мектептерде сабақ беретін мұғалімдердің кәсіби біліктілігін көтеру қажет. Бастауыш сыныптарда ана тілін толық меңгертіп, оқушыларымызға рухани-адамгершілік тәрбие беруіміз қажет. Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім беру академиясы мен Назарбаев зияткерлік мектебі дайындаған 12 жылдық мектептің бастауыш сынып стандарты талқылаудан кейін үлкен сынға ұшыраған болатын. Сондықтан білім беру стандарттарын жасауда еліміздің тарихи-мәдени және өзіндік педагогикалық дәстүрлерінің ерекшеліктері ескерілгені жөн.

Ғаламдану заманында мектеп түлектерінің үш тілді меңгеруін де қолдаймыз. Өркениетке бет бұрған барлық елдерде жастарға ағылшын тілін меңгерту күн тәртібіне қойылып отырғандықтан,болашақ педагогтың тілдік біліктілігін жетілдіру маңызды проблема болып табылатынын ескеру қажет.

Білім берудің дуальдық жүйесі оқыту кезеңдерін өндірістік қызметпен үйлестіруді талап етеді. Болашақ маман екі мекемеде оқиды: бір жағынан, кәсіби мектепте теориялық білім алса, екінші жағынан, өндіріс орнында білімін жалғастырады. Екі мекеме де бір-біріне серіктес болып табылады.

Бүгінгі күні еліміздің педагог мамандарын даярлауда мектеп басшыларының, пән мұғалімдерінің, сынып жетекшілерінің белсенді қатынасуына ықпал ететін мектептерде Тәлімгерлік институтын (ақылы негізде) заңдастыру қажеттігі туындап отыр. Тәлімгерлік институты жеке мұғалімдерге студенттер тәрбиелеудің барлық жауапкершілігін жүктейді.

Педагогика – экономиканың өндірістік емес секторы, дуальдық білім беруді енгізу жағдайында бюджеттен мемлекеттік қолдау көрсетілуі тиіс, өйткені педагогикалық жоғары оқу орындары мектептерге әрбір студенттің үздіксіз практика ақысын төлей алмайды. Мемлекет тарапынан қолдау көрсетілген жағдайда ғана Тәлімгерлік институты бұл проблеманы шешуге қол жеткізбек.

Жоғары оқу орындарында педагог кадрларды даярлау ақпараттық-коммуникативтік технологияны меңгерген мамандарды даярлауға бағдарлануы тиіс. Сондықтан Қазақстанның жоғары оқу орындары ақпараттық технологияны жетік меңгерген мамандарды даярлау мәселесіне ерекше назар аударғандары абзал.

ҚР білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасында инклюзивті білім беруді дамыту басым бағыттардың бірі ретінде қарастырылады. Бұл тұрғыдан мүмкіндігі шектеулі балаларға білім беру үшін педагог мамандарды арнайы даярлау өте өзекті мәселе.

Қазіргі кезде мектепке дейінгі ұйымдар тәрбиешілері мен мектеп мұғалімдері мүмкіндігі шектеулі балаларға жеткілікті деңгейде кәсіби көмек көрсете алмай отыр. Өйткені жоғары оқу орындары білім алушыларды арнайы психология мен арнайы педагогика саласынан тиісті біліммен қамтамасыз ете алмай отыр. Жалпы білім беретін және мектепке дейінгі ұйымдардың барлық педагогтары инклюзивті білім беру мәселелері бойынша біліктіліктерін жетілдіруі қажет. Сондықтан мүмкіндігі шектеулі балаларға білім беруде инновациялық тәсілдерді жүзеге асыратын педагогикалық қызметкерлердің жүйелі даярлығын, оларды қайта даярлау және біліктіліктерін көтеру қажеттігі туындап отыр.

Болашақ мұғалімнің инклюзивті құзыреттілігі болуы үшін барлық педагогикалық мамандықтар бойынша міндетті компонент ретінде білім берудің мемлекеттік стандартына «Инклюзивті білім беру негіздері» (2 кредит ауқымында) пәнін енгізген жөн болар еді.

Білім беруді дамытудың Мемлекеттік бағдарламасында (2011-2020 жж.) инклюзивті білім беруді дамыту үшін сәйкес бағыттағы мамандарды даярлайтын жоғары оқу орындарында кеңесші-практикалық орталықтар құру қажеттігі атап көрсетілген. Сондықтан педагогикалық жоғары оқу орындарында осындай орталықтар ашылуы тиіс. Абай атындағы ҚазҰПУ Педагогика және психология институты базасында инклюзивті білім беруді дамыту (республикалық қаражат есебінен) кеңесші-практикалық орталығын құру бағытында көптеген іс-шаралар атқарылуда.

Жалпы, жаңа үлгідегі мұғалімдерді даярлау – еліміздің индустриалды-инновациялық дамуының маңызды шарттарының бірі болып табылады және педагогикалық даярлық кәсіби нарықтың талаптарын қанағаттандыруы тиіс екенін атап өткеніміз абзал.

Бүгінгі таңда Қазақстан Республикасының әлемдік білім беру кеңістігінде беделді орындардың бірін иеленуі үшін нақты мүмкіндігі бар. Әлемдік білім беру кеңістігіне ары қарай интеграциялану жағдайында педагогикалық білім беру мемлекеттік саясаттың басым салаларының бірі болуы тиіс.

ОРДАБАЕВА С.Қ.
– фармацевтика ғылымдарының докторы, профессор, Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік фармацевтика академиясы

ОҚМФА фармацевтикалық және токсикологиялық химия кафедрасының академиялық ұтқырлық тәжірибесі

Қазақстан Республикасының Болон үрдісіне қосылуы алға қойған мақсаттарды айқындап көрсетеді. Қызығушылықпен өзіне тартатын жағы - академиялық ұтқырлық болып табылады. Болон үрдісі негізгі инструменттерінің бірі - студенттер мен оқытушылар академиялық ұтқырлығын дамыту, ол білім алудың тек қана жаңа жолдарын ашып қана қоймайды, сонымен қатар дүниежүзілік еңбек нарығы мен бірыңғай технологиялық кеңістікті ашуға мүмкіндік береді.

Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік фармацевтика академиясында (ОҚМФА) оқу процесі Болон үрдісінің негізгі мақсаттарымен бірыңғай жұмыс жасап жатыр. Алғаш рет академиялық ұтқырлық аясында жоғары оқу орындары арасында студенттермен өзара алмасу фармацевтикалық факультетте 2010-2011 оқу жылында жүзеге асты. Бұл іс шараға фармацевтикалық және токсикологиялық химия кафедрасы тікелей қатысып, Қарағанды мемлекеттік медициналық университетінің (ҚММУ) 4 курс студенттеріне бір семестр бойы (VII семестр) фармацевтикалық және токсикологиялық химия пәндері бойынша дәрістер оқып, зертханалық жұмыстарды инновациялық білім беру әдістерімен жүргізіп, аталған пәндер бойынша кеңестер берді. 2013-14 оқу жылында ОҚМФА фармацевтикалық факультеті мен Башқұрт мемлекеттік медицина университетінің (БММУ, Уфа) фармацевтикалық факультеті арасындағы серіктестік Меморандумына сай студенттер мобильділігі бойынша А. Зайнуллин мен Э. Харрасова VIII семестрді біздің академияда өткізді.

Фармацевтикалық және токсикологиялық химия кафедрасында кредит технологиясы бойынша сабақтарын оқып, аталған пәндер бойынша интерактивты әдістердің бірі болып табылатын объективты құрылымды іс-тәжірибелік емтиханды жоғары дәрежеде тапсырып, қорытынды емтиханда өте жақсы деген баға алды. Осы оқу жылдарынан бастап біздің кафедра С. Асфендияров атындағы Казақ Ұлттық медицина университетінің (ҚазҰМУ) студенттерін қабылдап, жазғы өндірістік тәжірибелеріне де жетекшілік етіп келе жатыр.

Академиялық ұтқырлық аясында ОҚМФА мен серіктес бес ЖОО арасында өндірістік тәжірибені өткізу үшін Меморандум жасалынды. Өндірістік тәжірибені өту базалары болып И.М. Сеченов атындағы I Мәскеу мемлекеттік медицина университетінің фармацевтикалық және токсикологиялық химия кафедрасы (ММУ), Украина Ұлттық фармацевтика университетінің фармацевтикалық химия кафедрасы (ҰФаУ, Харьков), БММУ фармацевтикалық химия кафедрасы, Гданьск медициналық университеті

(ГМУ, Польша), Брно қаласындағы ветеринарлық және фармацевтикалық ғылымдар университетінің фармацевтикалық химия кафедрасы (ВФҒУ, Чех Республикасы) бекітілді.

2010-2011 оқу жылынан бастап таблицада көрсетілген ЖОО арасындағы Меморандумдар аясында ұйымдастырылған өндірістік тәжірибе студенттердің дәрілік заттарды фармацевтикалық талдауы бойынша теориялық білімін, үйренуі мен дағдыларын нормативтік құжаттар талаптарына сәйкес шыңдап, дәрілік заттардың сапасын бақылау және стандарттау аймағында студенттердің ой-қабілетінің дамуына ықпалын тигізді.

Студенттерді шетелдік серіктес ЖОО жіберуде олардың дәрілік заттарды фармацевтикалық талдау саласындағы жоғары білімдері, коммуникативті дағдылары және орыс, ағылшын тілдерін еркін меңгеру деңгейлері негізгі критерий болып саналды.

Мәскеу қаласындағы И.М. Сеченов атындағы Бірінші ММУ-не барған практикант-студенттер фармацевтикалық және токсикологиялық химия кафедрасының меңгерушісі, ф.ғ.д. Г.В. Раменская кафедра базасында және Фармация ғылыми-зерттеу институтында (ФҒЗИ) өндірістік тәжірибені өткізу үшін ұйымдастырылған жоғары дәрежелі дайындықтарына өз құрметтерін айтып өтті.

ҰФаУ-не барып өз кәсіби біліктілігін жетілдіріп келген студенттер GLP талаптарына сай заманауи қондырғылармен қамтамасыз етілген зертханаларда өндірістік тәжірибенің бағдарламасын толық меңгергендіктерін атап кетті.

Сонымен қатар фармация саласында өзінің ерекше орны бар осы оқу орнының тарихы, құрылымы мен дәрілік заттар фармацевтикалық талдау саласында жоғары технологиялы қондырғыларда теориялық білімдерін тәжірибелік дағдылармен тереңдетіп бекітті.

БММУ-де болған студенттер Ресей Федерациясында танысып өткен дәрілік заттардың сапасын бақылау және сертификаттауды реттейтін нормативті құжаттарға сәйкес жүргізді.

Тәжірибе өту кезеңінде тәжірибешілер физикалық, химиялық және физика-химиялық әдістерді қолдана отырып, дәрілік заттарға толық фармакопеялық талдау жүргізді. Студенттер дәрілік заттардың сапасын бақылау бойынша аккредитациядан өткен сынақ лабораториясы жұмысының көлемімен және құрылғыларымен толық танысып, осы аймақта қолданатын инструменталды құрылғылармен жұмыс жасауды үйренді.

Чехияға барған студенттеріміз Брно қаласындағы ВФҒУ-інің фармацевтикалық факультет пен Erasmus департаменті, профильді кафедралардың оқу процесі, Университет студенттерінің өмірі және тыныс-тіршілігімен танысты.

Өндірістік тәжірибе бағдарламасына сай студенттер дәрілік заттар талдау саласындағы нормативты құжаттар - Чех Республикасының фармакопеясы (2002, 2009), өндірістік фармакопеялар мақалалары және т.б. танысты.

Сонымен қатар студенттер биологиялық белсенді заттар синтезін жүргізу және алынған өнімді әрі қарай талдау бойынша тәжірибелік дағдыларын тереңдетіп бекітуге мүмкіндік алды. Алынған өнімдердің физикалық константаларын анықтаумен бірге, өнеркәсіптік өндірістегі дәрілік препараттар мен дәрілік өсімдік шикізаттарына спектральды және хроматографиялық талдау жүргізді.

Студенттер органикалық қосылыстар құрылысы мен рационалды атауларын оқып үйрену, ИҚ- және ЯМР-спектроскопия, жұқа қабаттағы және жоғарғы эффективты сұйықты хроматография, электрофорез, дәрілік өсімдік шикізатын фитохимиялық талдау және т.б. тақырыптар бойынша семинарлар мен мастер-кластарға қатысты.

Біздің Академия студенттері үшін шетелде өндірісітік тәжірибе өту олардың ағылшын тілін жақсы игерумен қатар, ағылшын тілінде пәндерді өту себеп болды. Соның ішінде фармацевтикалық және токсикологиялық химия кафедрасында «Фармациядағы физика-химиялық әдістер» (2 курс), «Дәрілік заттарды зерттеудің жалпы әдістері мен тәсілдері» (3 курс), «Фармацевтикалық химия» (4 курс) пәндерін оқып үйрену арқасында мүмкін болды.

Чехияда өндірісітік тәжірибе өту біздің студенттерге тек фармацевтикалық химия пәні бойынша алған тәжірибелік дағдыларын ғана емес, сонымен бірге ағылшын тілін де тереңдетіп нығайтуға мүмкіндік берді.

Ғылыми серіктестікті дамыту мақсатында кафедра магистранттары және оқытушыларына зерттеу жұмыстарын орындау ГМУ-де (Польша), Бірінші ММУ-де (Ресей) ғылыми стажировка ұйымдастырылды. Академиялық ұтқырлық аясында 2012-2013 оқу жылы кафедра оқытушысы В.А. Коротков пен 2013-2014 оқу жылында 6М110400 «Фармация» мамандығы бойынша 2 оқу жылының магистранты Е.К. Орынбасаров ГМУ-де ғылыми жұмыстарының эксперименттік бөлімін орындады.

Қазіргі таңда 2014-2015 оқу жылының 2 курс магистранты С.Н. Надирова I ММУ-де ғылыми зерттеулер орындап жатыр.

Жоғарыда аталған бес ЖОО арасындағы Меморандумға сай Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігінің академиялық ұтқырлық бағдарламасы аясында бірінші рет фармацевтикалық және токсикологиялық химия кафедрасы тәжірибе алмасу мақсатында алғаш рет И.М.Сеченов атындағы Бірінші ММУ алдыңғы қатарлы ғалымдары - фармацевтика ғылымдарының кандидаттары, доценттер В.М. Печенников пен А.М. Власовты; ҰФаУ – фармацевтика ғылымдарының кандидаты, фармацевтикалық химия кафедрасының доценты Н.Ю. Бевзты; БММУ – фармацевтика ғылымдарының докторы, профессор, фармацевтикалық химияның аналитикалық және токсикологиялық курстары кафедрасының меңгерушісі Ф.А. Халиуллинды; Брно қаласындағы ВФҒУ ассоциирленген профессоры Й.Ямпилекты шақыруды ұйымдастырды.

В.М. Печенников 4 курс студенттеріне фармацевтикалық химия пәнінен лекциялар оқыды, онда пиридинметанол және оксипиридин, изоникотин қышқылы, цинхонан, 4-хинолон және т.б. туындылары дәрілік препараттарының сапасын бақылау мақсаттары қарастырылды. Сонымен бірге, әртүрлі ұлттық фармакопеялардың (АҚШ, Британ, Европа, Ресей, Қазақстан және т.б.) дәрілік заттарға заманауи кезеңде фармацевтикалық талдау жүргізу мәселелері қаралды.

А.М. Власовтың лекциялары кең көлемді және әртүрлі бағытта, атап айтқанда, биофармацевтикалық препараттарды стандарттау әдістері, токсикологиялық талдаудағы хроматомасс-спектрометрия, дәрілік және наркотикалық заттарды иммунохимиялық әдістермен талдау және ІСН нұсқауларының Q сериясы бойынша шолу тақырыптарықамтылды.

Магистранттар, профессор-оқытушылар және практикалық қызметкерлерге арнайы «Аналитикалық әдістемелерінің валидациясы» тақырыбында практикалық сабақ жүргізілді.

Фармацевтикалық және токсикологиялық химия кафедрасында Бевз Н.Ю. жетекшілігімен дәрістер, лабораториялық сабақтар мен СӨЖ жүргізілді. 4 курс студенттеріне «Фармацевтикалық химия» және 5 курс студенттеріне «Дәрілік заттарды стандарттау және метрология» пәндерінен дәрістер оқылды. Студенттерге фармацевтикалық химия пәні бойынша лабораториялық сабақта ҚР, Украина, Европа және т.б. нормативті құжаттарын жетекшілікке ала отырып, дәрілік препараттарға салыстырмалы фармакопеялық талдау жасау мүмкіндігі берілді. Салыстырмалы тәжірибе студенттерге жан-жақты талқылауға және білімдерін кеңейтуге, сонымен бірге, дәрілік заттар сапасын бақылау саласында әлемдік ойлау қабілеттерін кеңейтуге мүмкіндік берді.

ТМД фармацевтикалық жоғары оқу орынынан шақырылған лекторлардың жоғары деңгейлі педагогикалық еңбегі мен мол тәжірибесі дәріс тақырыптарын толық ашуға, сонымен бірге, заманауи кезеңде дәрілік заттарға талдау жүргізуде қиындықтар тудыратын мәселелерді шешуге мүмкіндік берді.

Профессор Ф.А. Халиуллиннің келу бағдарламасы 3-4 курс студенттеріне дәрілік заттарды зерттеу мен талдаудың жалпы әдістері мен фармацевтикалық химия пәндері бойынша дәріс, зертханалық сабақ жүргізу, аралық бақылауды қабылдау және тәжірибелік дағдыларын аттестаттаудан тұрды. Дәрістің тақырыптарына оқытылып отырған пәндердің арнайы бөлімдері – бета-лактамидтер мен аминогликозидтер туындыларының дәрілік заттарын талдау, сонымен қатар фенотиазин мен 1,4-бензодиазепин туындыларының дәрілік заттарын талдау енді. Студенттер шақырылған ғалымның ғылыми бағыттарының бірі болып табылатын биологиялық белсенді қосылыстардың синтезделінуі мен ИК-, ЯМР-спектроскопия әдістерімен заттардың құрылымдық талдауларының әдістері бойынша оқылған дәрістерді аса қызығушылықпен тыңдады.

2014 ж. оқу үрдісіне ВФҒУ профессоры Й.Ямпилек (Брно қ., Чехия Республикасы) қатысуы ұйымдастырылды. Профессор Й. Ямпилек 4-5 курс студенттері мен 1-2 оқу жылы магистранттарына ағылшын тілінде дәріс оқыды. Дәріс тақырыптарына дәрілік заттарды жасау кезеңіндегі құқықтық реттеу, потенциалды дәрілік препараттардың биотрансформациясы мен физика-химиялық қасиеттері және дәрілік терапияның басқа да мәселелері туралы арнайы бөлімдер енгізілген. Дәрілік заттардың сапасы мен қауіпсіздігі әлемдегі осы салаға қызығушылық танытатын топтардың жұмылуы мен тығыз серіктес болған жағдайында ғана шешілетін маңызды сұрақтардың бірі болып табылады, сондықтан дәрісте дәрілік заттар сапасын бағалау жүйесі туралы сұрақтар қарастырылып, фармацевтикалық нарықта дәрілік заттар сапасын реттеуді жүзеге асыратын GxP халықаралық стандарттары, ICH нормативты құжаттарының Q сериясы туралы кең көлемде талқыланды. Студенттер мен магистранттар дәрілік полиморфизм, дәрілік заттардың химиялық құрылымын оптимизациялау жолдары және олардың ерекше модификациялары туралы сұрақтарды қызығушылықпен тыңдады.

Дәрісте сонымен бірге, қайта өндірілген дәрілік препараттардың сапасы мен терапевтикалық тиімділігі арасындағы өзара байланысы жайлы тақырып қозғалды. Көп жағдайда генериктердің сапасы фармакопеялық монографияға сәйкес болғанымен тиімділігі бойынша айтарлықтай айырмашылығы болмайды. Осыған байланысты генериктер сапасын бақылау мен айырмашылықты айқындап беретін жаңа фармакопеялық сынаулар жасау өзекті мәселеге айналып отыр.

Соңғы дәрісте фармацияда қолданылатын нанотехнология жөніндегі сұрақтар қаралды. Бүгінгі күні нанобөлшектер түрінде жеткізілетін дәрілік препараттар көптеген ауруларды, оның ішінде қатерлі ісік ауруларын емдеуде жоғары әсер көрсететіні белгілі.

Студенттердің аталған мәселелерге деген қызығушылығы мен ағылшын тілін еркін меңгеруі қонақты бей-жай қалдырмады. Сонымен бірге, кафедрада ағылшын тілінде жүргізілетін сабақтардың теориялық, кәсіби және сауатты тілдік деңгейі қонаққа үлкен әсер қалдырды.

Болон үрдісі критерийлері аясында ОҚМФА фармацевтикалық және токсикологиялық химия кафедрасы мен жоғарыда аталаған бес ЖОО арасында «Дәрілік заттар сапасын бақылау және сертификаттау» өндірістік тәжірибесінің жұмыс бағдарламалары бекітілген. Қазіргі таңда осы бірлескен жұмыс бағдарламаларына сай И.М. Сеченов атындағы I ММУ мен ОҚМФА арасында «Дәрілік заттар сапасын бақылау және сертификаттау» өндірістік тәжірибесін жүргізуді ұйымдастырылып, өткізу бойынша оқу құралы шығарылуда.

КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.СЕЙФУЛЛИНА

СЕРЕКПАЕВ Н. - декан агрономического факультета

САРСЕКОВА Д. - заведующая кафедрой «Лесные ресурсы и лесоводство»

БАЙТЕЛЕНОВАА.- заместитель декана агрономического факультета

КИТАЙБЕКОВА С. - начальник отдела международного сотрудничества

Летняя школа – один из способов развития академической мобильности

Высшая школа Казахстана как флагман системы непрерывного образования страны и ее интегратор вошла в XXI в. в ситуации быстрых изменений, в условиях информационной революции и глобализации сфер жизненного пространства. Поэтому главной функцией высшего учебного заведения на современном этапе должна стать подготовка творческих, неординарно мыслящих, способных к инновациям и инициативе студентов в условиях кредитной технологии обучения.

Одна из ступеней к зияющим высотам будущей карьеры – дополнительное образование в виде изучения дополнительных дисциплин, которые можно освоить в «Летней школе».

Вызовы времени, особенности международной жизни порождают новые тенденции в высшем образовании. Сегодня в мире формируется единое образовательное пространство, которое предполагает широкий обмен студентами университетов разных государств.

Летняя школа - это уникальная методика обучения, направленная на формирование и систематизацию теоретических и практических знаний. Программа построена как сочетание теоретических и практических занятий.

В июне 2014 года после завершения теоретического обучения в каникулярное время на базе УНПК «Сары – Арка» Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина была организована и проведена международная Летняя Школа по направлению «Forestasanecosystem».

Основной целью летней школы являлось расширение профессиональных контактов, внедрение новаторских методов и поиск свежих эффективных идей обучения и тренинга между преподавателями отечественных и зарубежных вузов, обмен мнениями по актуальным проблемам экологии и рационального природопользования, включая современные методы и подходы по сохранению биоразнообразия на мире. Девиз летней школы “Forestasanecosystem”.

В программе летней школы изъявили желание принять участие преподаватели, магистранты, докторанты, студенты, обучающие по специальностям «Экология», «Лесные ресурсы и лесоводство» из Варшавского университета естественных наук (Польша), Чешского университета естественных наук, университета Кастамону (Турция), Карагандинского государственного университета им. Е. Букетова,

Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева и Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина, сотрудники научно-исследовательского института лесного хозяйства, лесного селекционного питомника, колледжа экологии и лесного хозяйства расположенного в г.Щучинске.

В течение двух недель на базе КАТУ им.С.Сейфуллина, расположенного в г.Щучинске в 10 км от уникального курортного места Боровое, докторанты, магистраты, студенты совместно с преподавателями из разных вузов знакомясь с природой и достопримечательностями края проводили интенсивное обсуждение, моделировали, осваивали новые методы и подходы обучения, проведения научно-исследовательской работы по сохранению и воспроизводству природной экосистемы.

В рамках программы были прочитаны проблемные лекции, проводились семинарские занятия, круглые столы, дискуссии на следующие темы: «Состояние и развитие лесного хозяйства Турции, Польши, Чешской Республики и Казахстана», «Студенческое лидерство», «Современные методы и подходы в проведении научно – исследовательских работ по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов», «Современные методы мониторинга загрязнения окружающей среды», «Принципы интегрированного менеджмента леса», «Новые и инновационные технологии, экологические проблемы леса», «Процесс оптимизации передового менеджмента лесных ресурсов». В рамках программы было широко обсуждены вопросы дальнейшего развития внутренней и внешней академической мобильности среди преподавателей и обучающихся, а также расширить контакты между вузами по направлениям подготовки специалистов для более широкого обсуждения вопросов сохранения и восстановления мировой экосистемы.

Кроме того, во внеурочное время, обучающиеся и преподаватели приняли активное участие в культурно-массовых мероприятиях, таких как: конкурс на лучшую идею Логотипа Летней Школы – 2015; традиции и обычаи Турецкой Республики и Республики Казахстан; дискуссия на тематику «Лес как экосистема», «Студенческое лидерство».

В рамках программы летней школы были проведены интересные встречи с посещением колледжа экологии и лесного хозяйства, Национального парка Боровое, краеведческого музея «Визит Центр», научно-исследовательского института лесного хозяйства, лаборатории Кокшетауского селекционного центра, дендропарка, северного филиала РКП «Казгипролесхоз» и др.

По итогам программы летней школы участникам были вручены сертификат с получением дополнительных кредитов (ECTS) и каждым участником были посажены молодые ели и сосенки возле корпуса агрономического факультета, расположенного в городе Щучинске и названа Аллеей участников Летней Школы «Лес - единая экосистема».

Обобщая итоги работы летней школы «Лес - единая экосистема», можно сказать, что проведенные в рамках этой программы мероприятия способствовали:

- активизации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся и преподавателей отечественных и зарубежных вузов по специальностям «Экология», «Лесные ресурсы и лесоводство»;
- расширению контактов международного сотрудничества и возможности изучения и знакомства с образовательными программами зарубежных вузов;
- заключению двусторонних договоров о сотрудничестве с зарубежными университетами;
- налаживанию связей с зарубежными партнерами в конкурсе программ Европейского Союза, направленные на развитие мобильности, такие как Erasmus Mundus, TEMPUS, а также проекты, инициированные национальными организациями стран – членов Организации экономического сотрудничества и развития (British Council, DAAD, CIBA, EduFrance и другие).

ПОСЕЩЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «БОРОВОЕ» УЧАСТНИКОВ ЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ

Проект TEMPUS 2012 I-WEB: Применяя принципы Болонского процесса

УАЛХАНОВ Б.Н. – кандидат технических наук, доцент,заместитель директора Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК

В период 4-6 ноября в Кокшетауском государственном университете им. Ш.Уалиханова прошел международный консультативный совет по проекту I-WEB (Water, Education and Business – Вода, Образование и Бизнес). Проект I-WEB программы ТЕМПУС является международным сотрудничеством 15 организаций из Казахстана и ЕС, которое поддерживает 3 университета из Казахстана. Проект призван совместно с бизнесом, регуляторным и академическим секторами совместно разрабатывать и продвигать программу интегрированного управления водными ресурсами (ИУВР), разработать для университетов магистерские и докторские программы. В консорциумI-WEB вошли Университет Миддлсекс, Казахский Национальный Университет им. Аль Фараби; Международный казахско-турецкий университет им. Ахмеда Ясави; Кокшетауский государственный университет им. Шокана Уалиханова; Лейпцигский Университет; Политехнический университет Валенсии; Кипрский университет. Неакадемическими партнерами проекта стали Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, Институт географии РК, Региональный экологический центр Центральной Азии, Казахстанский исследовательский институт рыбного хозяйства, Казахстанский научно-исследовательский институт водного хозяйства, Институт повышения квалификации и переподготовки, Комитет по контролю МОН РК и Фонд «Жас Отан» Акмолинской области.

Проект I-Web направлен на укрепление партнерских отношений между бизнесом, регуляторным и академическим секторами на национальном и международном уровне посредством их совместного развития и преподавания программ магистратуры и докторантуры по вопросам интегрированного управления поверхностными и подземными водными ресурсами.

Ключевым нововведением является налаживание доверительных отношений между секторами через совместное определение текущих и возникающих потребностей в навыках выпускников, обмен передовой международной практикой и включение знаний и опыта бизнеса/ регуляторных органов в обучение. Выявленные потребности будут удовлетворяться за счет развития и модернизации новых и существующих программ послевузовской подготовки в соответствии с Болонскими принципами, с четким акцентом на то, чтобы обеспечить развитие тех навыков у выпускников, которые необходимы для поддержки устойчивого использования поверхностных и подземных вод. Будут задействованы возможности для расширения участия за счет разработки стратегии и механизмов преподавания курсов постоянного профессионального развития.

Проект I-WEB направлен на поддержку казахских вузов в том, чтобы они совместно работали с бизнесом, профессиональным органом и регулирующими организациями на национальном и международном уровне над разработкой и внедрением программ магистратуры и докторантуры по интегрированному управлению водным циклом (ИУВЦ).

Основной особенностью проекта I-WEB является создание Международного консультативного совета (МКС) в составе представителей академических партнеров РК и ЕС и представителей профессиональных научных организаций, а также органов, отвечающих за национальные программы. Представителям других секторов будет предложено присоединиться к МКС по мере продвижения проекта I -WEB, его роль будет состоять в том, чтобы определить содержание программ и механизмы для удовлетворения межведомственных потребностей.

Ключевые мероприятия проекта I-WEB включают критическую оценку текущего состояния обучения по ИУВЦ, образовательной практики, процедур

постоянного повышения квалификации и обеспечения качества, интенсивную переподготовку казахского персонала по вопросам ИУВЦ и реформу и разработку программ подготовки магистров и докторов в соответствии с Болонскими принципами. Будут разработаны внутренние и внешние процедуры качества по проектам и программам и созданы лаборатории ИУВЦ. Будут опробованы отдельные аспекты модулей (бесплатные мероприятия для студентов и практиков) и, если спрос будет продемонстрирован, будут разработаны курсы повышения квалификации.

Начальными мероприятиями проекта I-WEB являются разработка и запуск коммуникационного плана и создание вебсайта проекта I-WEB. Устойчивость проекта I-WEB будет продемонстрирована путем принятия IAB, институционализации процедур качества, проверки и постоянного функционирования программ, публикации двух учебников по ИУВЦ и проведения международной встречи.

Более широкие цели включают удовлетворение практических и научно-исследовательских потребностей отрасли путем подготовки студентов по лучшим практикам ИУВЦ и развития понимания необходимости и процессов взаимодействия с заинтересованными сторонами. Конкретные цели включают разработку и предоставление программ магистратуры и докторантуры в соответствии с Болонскими принципами, подготовку персонала и студентов Казахстана по вопросам ИУВЦ и поддержку двустороннего диалога между бизнесом, регуляторными органами и разработчиками политики.

Представляя наш Центр в этой встрече, я принял участие в Зимнем университете, содержание лекции этого однодневного университета было весьма занимательным и интересным. Особо хотелось бы отметить выступление казахстанских неакадемических партнеров, чьи выступления были практико- и проблемно-ориентированными и вызвали интересные дискуссии. В последующие дни проводились рабочие встречи, в которых мне как партнеру, представляющему Болонский процесс в Казахстане, были особо интересны проекты разрабатываемых образовательных программ.

При обсуждении участников проекта заинтересовала представленная мной информация об особенностях процедур институциональной и специализированной аккредитации в Казахстане, информация касательно Национальных Реестров 1,2,3. Много говорилось о будущем разрабатываемых программ и в этом свете участники с интересом отнеслись к предложению о разработке отраслевых рамок квалификации и профессиональных стандартов по управлению водными ресурсами. Это позволило бы через профессиональное сообщество ввести разрабатываемые специальности в классификатор.

Как эксперта в разработке образовательных программ, меня заинтересовало содержание программ, разрабатываемых нашими вузами. Достаточно большое внимание было уделено планируемым результатам обучения, ключевым компетенциям выпускников, наполнению образовательных кредитов, структуре модульного построения и другим важным критериям, характеризующим качество.

Также участников проекта очень волновал вопрос получения официальной рекомендации МОН РК для применения в образовательном процессе книги «IntegratedWaterCycle: ManagementinKazakhstan», первая часть которого издана на английском языке малым тиражом. Рассматривался вопрос перевода книги на казахский и русский языки, изменения структуры книги для более четкого определения его статуса. В ходе обсуждения были приняты предварительные решения по второй части книги. Являясь внештатным экспертом РНПЦ «Учебник» мне приходилось проводить экспертизу подобных издании, поэтому нам удалось выработать несколько практических рекомендации по этому вопросу.

За последние 8 лет, мне в той или иной степени постоянно приходится принимать участие в различных международных проектах. Проект I-WEB не являясь уникальным, но достаточно четко определил свои цели и оперирует реальными инструментами для достижения. Радует заинтересованность молодых участников проекта, сотрудников вузов, обучающихся. Имеется реальный интерес со стороны бизнеса и государства. Именно в Кокшетау, участвуя в дискуссиях и спорах по проекту, сравнивая презентации и выступления участников проекта, оценивая психоэмоциональную составляющую проводимой работы, я отметил одну положительную динамику. Безусловно, выросло казахстанское содержание международных программ, казахские участники проекта умело выстраивают взаимоотношения с зарубежными партнерами. Полиязычие участников также стало обычным явлением в международных проектах. Значительно повысился профессиональный уровень вузовских кадров. Умело полемизируя, не теряя уважения к другим и не теряя собственного достоинства, наши коллеги в профессиональных и научных прениях нисколько не уступают коллегам из Евросоюза. Уже очевидна внутренняя готовность казахских ученых выступить гегемонами на азиатском пространстве. Прекрасно владея инструментарием Болонского процесса казахская академическая общественность готова транслировать накопленный опыт на другие страны региона.

LIAN LUNDY - (BSc, PhD, PGCertHE - The Postgraduate Certificate in Learning and Teaching in Higher Education), Professor of Environmental Science in the Department of Natural Sciences at Middlesex University

Integrating Water cycle management: building capability, capacity and impact in Education and Business (I-WEB): an EU TEMPUS funded project

Kazakhstan is undergoing massive social and economic change. In 2005, a UN report identified scarce reserves of renewable water in Kazakhstan, suggesting this could seriously limit the sustainable development of its rich natural reserves and economy. Several reports since have come to the same conclusions. Kazakhstan's educational policy has also recently undergone several reforms to better support its people in developing the skills required to underpin an internationally competitive economy. A key component of this is the development of relationships between universities and business sectors. The involvement of business and professional associations in developing the core content of University courses, improving teaching and learning processes and the further development of research links between sectors have all been identified as areas yet to be fully exploited. It is within this clear environmental protection and higher education context that the EU TEMPUS I-WEB project team (Figure 1) identified the on-going need to implement Masters and PhD programmes focused on the integrated management of water in close partnership with professional and industrial organisations.

The specific issue targeted by I-WEB is the need for Kazakh graduates to develop the capability and operational capacity to support the institutionalisation of integrated water cycle management (IWCM) approaches. This focus was identified and driven by Kazakh members of I-WEB in recognition of the scale and impact of the major water resource issues currently impacting Kazakhstan. These include increasing levels of water consumption by agriculture, industry (especially the gas and oil industries) and urban areas. For example, whilst modernisation of agriculture is strongly encouraged this is often linked to increasing water consumption. This is leading to reductions in water levels in both surface and groundwater bodies, the most notable example of which is the Aral Sea. Increasing demand for water resources within Kazakhstan is further complicated by the fact that seven of its eight river basins are transboundary. Hence the need for IWCM plans to balance demands on water resources across economic sectors but also across national boundaries. A further crucial aspect is mitigating the impacts of climate change (current scenarios indicate levels of precipitation and glacier runoff may reduce further). Water pollution is also a major concern in Kazakhstan with water quality in many of its surface and ground waters identified as 'unsatisfactory'. Discharges of untreated effluents from chemical industries and petroleum processing are identified as principal sources with devastating environmental impacts reported.

This international, dynamic context frames the I-WEB work programme, where key objectives include contributing to meeting the practice and research needs of industry through the development of MSc and PhD programmes in international IWCM best practice; supporting the shift from a regional to a catchment based approach to IWCM through integrated water planning; developing understanding of the need for and processes of stakeholder engagement. More specifically, I-WEB programmes will support students to develop skills to identify and manage water resources through knowledge of their critical limits and thresholds; utilising a systems approach to understanding and predicting links between social, economic and environmental impacts of water management decisions. Target groups that will benefit from the graduates of I-WEB programmes include academics (lecturers and technicians), professional sectors (e.g. environmental consultants and research organisations), business sectors (e.g. water suppliers, fisheries, farming, oil, gas, transport and energy producers etc) and regulators (local catchment and regional planners, policy development and environmental regulators).

As an international and multi-disciplinary project, the I-WEB brings together academics and non-academics from Kazakhstan and the EU (UK, Germany, Spain and Cyprus) to support Al-Farabi Kazakh National University, Ahmed Yasawi International Kazakh-Turkish University and S. Ualikhanov Kokshetau State University to work collaboratively with business, professional body and regulatory organisations at a national and international level to develop and deliver IWCM MSc and PhD programmes. Key activities undertaken by the I-WEB project team to-date include the establishment of an International Advisory Board (IAB) consisting of Kazakhstan and EU academic partners and representatives of professional scientific and national curricula bodies. The role of the IAB is to scope out and inform programme content as it's developed, to ensure it meets multi-sectorial needs. From an initial membership of 16 partners, the IAB has expanded to include representatives of over 30 partners. Critical evaluations of the current status of training in IWCM, educational practice, continued professional development and quality assurance procedures have been undertaken involving the interviewing of all project partners and subsequent analysis of information shared. These activities supported the identification of knowledge gaps and needs, forming the basis for the development and delivery of two sets of intensive staff training programmes delivered by the University of Cyprus and Technical University of Valencia (Figures 2-4). Attended by a total of 31 participants, these courses provided covered both subject specific material (emerging concepts, practices and technologies) and best practice in the design, development and delivery of Bologna-compliant curricula. Both courses included a mixture of taught and practical sessions, as well as field visits to technical facilities and business development institutes.

Further key aspects of work undertaken in the 1st year of the I-WEB project include the development of internal and external project and programme quality assurance procedures and a communication plan which included the establishment of the I-WEB project website at http://iwebtempus.kz, where all project documents can be found. This includes the 1st of two I-WEB project books specifically designed to support Kazakh students and teachers to develop the broad knowledge base required to underpin a critical understanding of international best practice in water resource management. The book, entitled "Integrated Water Cycle Management", was developed as an output of an international specialist workshop on IWCM and is co-authored by over 50 Kazakh and EU academic and non-academic authors. The book can be downloaded for free from the project website, ether as the full book or chapter by chapter. The book is currently available in English and will be available in Kazakh and Russian in the near future.

In parallel with the above activities, the I-WEB team collaboratively developed a common MSc programme in IWCM to be delivered by all 3 Kazakh university partners which meets both Kazakhstan's legislative and EU Bologna requirements. The programme is focussed around supporting students to develop knowledge and skills in the following core areas:

- The principles of IWCM - develop a critical understanding of IWCM from river basin, national, transboundary and international perspectives including impacts on human and environmental health and sustainable development
- Methods for the protection of water resources – critical understanding of the natural and anthropogenic water cycle; key components and their inter-linkages, biological and physico-chemical processes governing their interactions (including environmental behaviour and fate), and environmental limits
- Modern methods for water and wastewater treatment – critical understanding of biological and physico-chemical methods for the treatment of drinking water, domestic wastewater, industrial wastewater, rainfall runoff from agricultural and urban areas
- Transboundary river management and communication skills – critical understanding of national, transboundary and Central Asian legislation (including water quantity

and quality standards) in countries sharing basins with KZ; ecosystem health; partnership working and communication
- Monitoring and assessment of water quality (including laboratory and field work) – critical understanding of the scientific principles underpinning the robust approaches to field sampling, preparation and analysis of samples from a range of environmental compartments
- Research methods, statistical analysis and dissertation preparation – develop advanced level skills in planning and managing a research project including project design, analytical skills, principles of statistics and risk assessment

The MSc programme was presented and discussed with IAB members at two IAB meetings, enabling in-dustry and practitioners from a range of sectors to contribute to programme contents from its inception. Specific components of the I-WEB MSc programme were piloted at free 'university days' hosted by each Kazakh university and feedback received from these well-attended events used to refine programme contents. Over the summer each university approved the I-WEB MSc programme and began its delivery in September 2014, with a total of 14 MSc students enrolled. The students will also benefit from access to laboratories specifically equipped to support the delivery of experiential teaching and learning experiences, whereby students gain hands-on experience of a range of field and laboratory analytical techniques.

This year, the I-WEB project team is focussing on development of Bologna-compliant PhD programmes in the field of IWCM, and scoping out of opportunities to deliver aspects of developed courses as stand-alone continued professional development courses (CPD). Work on the development of a 2nd I-WEB book (a glossary of IWCM terms cross-referencing descriptions in Kazakh, Russian and English) and planning and hosting of the International I-WEB IWCM conference which will be held at Al-Farabi Kazakh National University (KZ) on 24-25th September 2015, in association with the Environmental Centre for Central Asia's 6th Central Asian Leadership Programme.

About the I-WEB project team: the I-WEB project partners are: Al Farabi Kazakh National University (KZ); Ahmed Yasawi International Kazak-Turkish University (KZ); Kokshetau State University named after Shokan Ualikhanov (KZ); Middlesex University (UK); Universität Leipzig (DE); Universitat Politecnica de Valencia (ES); University of Cyprus (CY); Institute of Geography of RK (IKZ); Environmental Centre for Central Asia (KZ); Kazak Scientific Research Institute of Water Economy (KZ); Institute of Professional Development and Retraining (KZ); Ministry of Education and Science Control Committee (MES); Centre of the Bologna Process and Academic Mobility (KZ); Fund Zhas Otan in Akmola region (KZ).

I-WEB™

Tempus

THIS PROJECT HAS BEEN FUNDED WITH SUPPORT FROM THE EUROPEAN COMMISSION. THIS PUBLICATION REFLECTS THE VIEWS ONLY OF THE AUTHOR, AND THE COMMISSION CANNOT BE HELD RESPONSIBLE FOR ANY USE WHICH MAY BE MADE OF THE INFORMATION CONTAINED THEREIN.

ПРОЦЮК О.А. - ассоциированный профессор (доцент), старший преподаватель кафедры физического воспитания ЕНУ им. Л.Н.Гумилева.

БЕЛЬКОВИЧ В.Н. - ассоциированный профессор (доцент), старший преподаватель кафедры физического воспитания ЕНУ им. Л.Н.Гумилева.

ТРУБИЦКАЯ Л.А. - ассоциированный профессор (доцент), старший преподаватель кафедры физического воспитания ЕНУ им. Л.Н.Гумилева.

Интерактивные методы обучения как путь к инструментальному управлению учебным процессом в подготовке будущих специалистов по физическому воспитанию

Вступление Казахстана в Болонский процесс открывает большие возможности для казахстанских университетов в реализации совместных образовательных проектов, такие как двудипломное образование, взаимное признание академических курсов, международных аккредитации и др. Такая система с точки зрения методики и идеологии обучения позволяет со студенческой скамьи развивать у студента способности и навыки к обучению на протяжении всей жизни, приобретать навыки межличностного общения. Она обеспечивает достаточно четкую реализацию полученных знаний, способствует диверсификации методологии и методики обучения на разных уровнях подготовки кадров [1].

Будущий специалист должен быть наделен такими качествами, как: умение гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые ему знания, применять эти знания на практике для решения разнообразных проблем. Поэтому задача педагога - научить студента самостоятельно мыслить, грамотно работать с информацией, быть коммуникабельным, уметь контактировать с представителями различных социальных групп, взаимодействовать с ними сообща. Эти качества приобретут студенты, обучаясь в условиях использования интерактивных технологий. Парадигма «образование - обучение» меняется на парадигму «образование - становление» с принципом «образование в течение всей жизни».

Одним из параметров Болонского процесса является модульная система обучения. Одной из особенностей модульной технологии обучения является ориентация не на усвоение знаний, а на развитие познавательных способностей личности и познавательных процессов: различных видов памяти (слуховой, зрительной, моторной и т.д.), мышления, внимания, восприятия посредством специально созданных учебных и познавательных ситуаций, а также удовлетворения потребностей личности в безопасности, самоактуализации, самоутверждении, в общении, игре, в познании и творчестве; на развитие активного словарного запаса (устной и письменной речи). Модуль - часть профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к результатам обучения, заданным стандартом, и предназначенная для освоения специальных компетенций, обеспечивающих реализацию определенной профессиональной функции. Модули используются для более сложной конструкции, к примеру, для образовательной программы [2].

В педагогической практике давно применяется термин «активные методы и формы обучения». Он объединяет группу педагогических технологий, достигающих высокого уровня субъектной активности учебной деятельности обучающихся.

В последнее время получил распространение еще один термин - «интерактивное обучение». Термин interactive learning (англ.) обозначает обучение, основанное на активном взаимодействии с субъектом обучения (ведущим, преподавателем, тренером, руководителем). По существу, оно представляет один из вариантов (моделей) коммуникативных технологий: их классификационные параметры совпадают. Иначе говоря, интерактивное обучение - это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информацией между ними [3].

Интерактивные технологии направлены на совершенствование методики преподавания по расширению интеллектуальных возможностей студентов, побуждение к креативному мышлению. Мотивировать студентов думать критически и творчески подходить к выполнению учебных задач. Учить студентов определять проблемы, находить пути решения и решать их.

Анализ научно-методической литературы позволяет заключить, что использования интерактивных методов обучения в системе подготовки специалистов по физическому воспитанию студентов еще недостаточно изучены, что дало нам основание разработать новый подход к прохождению студентами дисциплины «Гандбол с методикой преподавания».

В процессе прохождения дисциплины «Гандбол с методикой преподавания» студент должен овладеть следующими профессионально – педагогическими умениями и навыками:

- овладеть специальными знаниями и двигательными навыками по гандболу;
- освоить правила игры, технику и тактику выполнения приемов и способов игры, обеспечивающие достижение спортивного мастерства;
- овладеть методикой организации и проведения соревнований;
- овладеть методикой обучения и проведения гандбола с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Решение данных задач на качественно новом уровне мы предлагаем с помощью междисциплинарных связей, что позволит заложить фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности.

ТАБЛИЦА 1. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ СВЯЗЬ.

ТМФВ Теория и методика физического воспитания	Спортивная гигиена	Физиология спорта	Спортивная медицина
Владеть методикой обучения и проведения учебных занятий по гандболу	Знать гигиенические нормы и требования к проведению занятий по гандболу	Провести занятие с учетом возрастных особенностей школьников	Уметь оказать первую медицинскую помощь при травмах

Поскольку модульное обучение в качестве одной из целей преследует формирование у обучающихся навыков самообразования, весь процесс обучения строится на основе осознанного выбора цели с иерархией ближних (знания, умения и навыки), средних (общеучебные умения и навыки) и перспективных (развитие способностей личности) результатов. Поэтому эффективность обучения будет много выше, если студент сможет овладевать знаниями сам, а преподаватель управлять этим процессом - мотивировать, организовывать, консультировать, контролировать [4]. С учетом сказанного мы разделили курс «Гандбол с методикой преподавания» на три логически связанных между собой модуля.

ТАБЛИЦА 2. МОДУЛИ ОБУЧЕНИЯ.

Модульная технология позволила представить рассматриваемую учебную дисциплину в виде макромодулей (блоков), которые содержат несколько простых модулей, составляющих основу курса и содержащих ряд тем и разделов. Цель разработки модулей - расчленение содержания каждой темы курса на составные компоненты в соответствии с образовательными, развивающими и оздоровительными задачами, а также определение для всех компонентов целесообразных форм обучения. Разработка комплекса модулей потребовала глубокого системного анализа научно-методической литературы, а также возможностей студентов в освоении дисциплины «Гандбол с методикой преподавания».

В ходе освоения студентами технических элементов и тактических действий в гандболе мы столкнулись с проблемой нехватки времени для углубленного изучения правил игры, жестов судей, правил организации и проведения соревнований по гандболу. Таким образом, мы пришли к решению использования опережающей самостоятельной работы.

Опережающая самостоятельная работа является условием развития познавательной активности, а также играет ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения студента. Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Мы предлагаем обучающимся до начала изучения дисциплины «Гандбол с методикой преподавания» изучить правила игры, жесты судей, правила проведения и организации мероприятий по гандболу на определенном уровне. Также студентам дается методическое обеспечение для изучения данных тем.

Помимо самостоятельного изучения определенных тем до изучения дисциплины в своей преподавательской практике мы используем систему опережающих домашних заданий, которые служат своеобразным мостом к освоению нового материала, позволяя учащимся впервые самим познакомиться, соприкоснуться с новой темой в домашних, «свободных» условиях; то есть происходит заблаговременная адаптация обучающихся к новому учебному материалу и экономия учебного времени следующего занятия для использования его уже в целях закрепления (как теоретического, так и практического) и обобщения. И главное - такое домашнее задание, формулируемое как познавательная задача, служит, как показывает наш научно-практический опыт, оптимальным средством формирования у студентов умений и навыков самостоятельной работы, объединяя обучение и самообразование в единый процесс [4].

Одна из задач повышения качества образования является внедрение в образовательный процесс современных продуктивных технологий обучения.

На практических занятиях нами также применяется один из активных методов обучения - метод ассоциограмм.

Метод ассоциограмм - это комплексный методический прием обучения, который облегчает интеграцию знаний в познавательные структуры, руководствуясь учебно-психологическими основами. Этот метод относится к учебно-психологической основе познания, что обучение всегда требует интеграции новых концепций и представлений в уже существующие познавательные структуры [5]. При применении этого метода, исходя из темы как из центра, представляются дальнейшие детали и идеи в виде ответвлений. Метод графического представления в равной степени стимулирует как правое, так и левое полушарие головного мозга, потому что этот метод связывает образно-творческое мышление и логико-аналитическое мышление. Ниже мы предлагаем пример графического отображения методом ассоциограмм игры гандбол.

ТАБЛИЦА 3. МЕТОД АССОЦИОГРАММ.

Студентам мы предлагаем выбрать блок одного цвета и продолжить ассоциативный ряд. Также в качестве центральной темы может выступать следующее: методы организации учащихся на занятии, этапы обучения тому или иному элементу игры и т.д.

Перечисленные методы, применяемые нами в учебном процессе, рассматриваются как средства, с помощью которых может быть реализована новая образовательная парадигма. Тенденции развития образовательных технологий напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности. Термин «образовательные технологии» - более ёмкий, чем «технологии обучения», ибо он подразумевает ещё и воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучаемых.

Новые цели образования, соотнесение их с контекстом духовной культуры и личностными запросами на пороге нового тысячелетия требуют обновления содержания образования и поиска форм обучения, которые дадут возможность их оптимального освоения. Современное постиндустриальное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно мыслить, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Таким образом, современные интерактивные технологии следует рассматривать как некий инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в реальную практику.

1. Антонов В.А., Мутанов Г.М., Швец О.Я., Юхневич В.А. Настройка казахстанской системы оценки достигнутых результатов обучения студентов на европейскую систему перезачета кредитов (ESTS)// Материалы МК «состояние и перспективы развития высшего образования в Казахстане – влияние программы ТЕМПУС», Алматы, 21-22 сентября 2010 г. С. 206-212.

2. Каримов З. Болонский процесс и региональные вузы / Каримов З., Белобородова Н. // Alma mater. - 2006. - N 6. - С.48-49.

3. Кузнецов И.Н. Настольная книга преподавателя. – Минск: Современное слово, 2005.

4. Поляков С.Д. В поисках педагогической инновации. – М.: Дрофа, 2003.

5. Джуринский А.Н.Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2008.

БАЙХОЖАЕВА Б.У. – доктор технических наук, профессор, начальник отдела мониторинга реализации стратегии Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева

ТОЛКЫНБАЕВ Т.А. - доктор технических наук, профессор, проректор Университета «Астана»

Кадры решают всё

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, Стратегическом плане Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2011 - 2015 годы предусматривается комплекс мер, направленных на модернизацию системы образования в стране и повышение его качества. Современные тенденции развития высшего образования диктуют необходимость использования вузами стратегического планирования.

Для успешного решения стратегических задач, стоящих перед вузом, необходим компетентный персонал. Это объясняется тем, что новые идеи, новые алгоритмы решения задач, новые технологии являются движущей силой реализации стратегии. А для этого необходима соответствующая кадровая политика, применение новых методов менеджмента в управлении персоналом.

Соответствует ли существующий кадровый потенциал стратегическим целям и задачам вуза? Какие компетенции важны для ППС и сотрудников для успешной реализации стратегии? Как достичь необходимого уровня качества ППС и сотрудников? Какие кадры привлекать? Как привлечь нужный персонал?Как оценивать кадры? Какие технологии применять для совершенствования кадрового потенциала? Как планировать повышение квалификации ППС и сотрудников и каковы затраты на повышение качества персонала и, в целом, на управление персоналом?

Правильно ответив на данные вопросы, высшее учебное заведение сможет выстроить нужную кадровую политику в соответствии со своей стратегией развития.

Как показывает анализ, развитие и совершенствование кадрового потенциала являются одними из стратегических направлений большинства казахстанских вузов. К примеру, развитие кадрового потенциала и системы управления является одним из стратегических направлений ЕНУ им. Л.Н.Гумилева. Стратегия КазНТУ им. К.И. Сатпаева предусматривает развитие человеческого капитала в качестве стратегического направления.

Казахстанские университеты развитие кадрового потенциала связывают с необходимостью совершенствования управления университетом, организацией стажировок ведущих специалистов в зарубежные вузы и научные центры, эффективным взаимным обменом с исследователями зарубежных вузов.

Университеты в рамках реализации своих стратегий развития ставят конкретные цели и задачи: повышение профессионального уровня и подготовку научно-педагогических кадров, внедрение эффективных механизмов отбора и аттестации профессиональных кадров, повышение квалификации ППС, привлечение зарубежных специалистов,повышение профессионального уровня административно-управленческого персонала, развитие качества и интернационализации состава ППС, усиление кадрового потенциала университета путем защит диссертаций, переподготовки и

повышения квалификации, стажировок, поддержки и стимулирования профессионального роста научно – педагогических работников и др.

Для достижения указанных задач,как правило, предусматриваются определенные мероприятия. Но их реализация, как показывает анализ, часто затруднена. Причины известны: нерешенность вопросов финансирования, непрозрачность управленческих решений, отсутствие системной планомерной кадровой политики, сопротивление персонала проводимым в университете изменениям, недостаток управленческих знаний и навыков у большинства как академических, так и административных структур вузов.

КАДРОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Это целенаправленная, научно- обоснованная деятельность организации, направленная на предоставление в нужный момент времени и в необходимом количестве такого персонала, который необходим для достижения целей.

В данном контексте актуальным является проведение детального анализа кадрового состава университета, изучение лучшего отечественного и зарубежного опыта в данном направлении, разработка новых механизмов повышения качества кадрового потенциала.

В настоящее время используются различные методы кадрового планирования. Наиболее часто употребляемым методом является экстраполяция - перенесение сегодняшней кадровой ситуации в будущее.

Одним из современных методовсоздания конкурентоспособных человеческих ресурсов является метод ХосинКанри (управление политикой или развертывание политики). Данный метод позволяет грамотно определить приоритеты и проанализировать потенциальные возможности,разработать индикаторы улучшения кадрового потенциала, контролировать уровень затрат.

Опыт зарубежных вузов свидетельствует, что в условиях модернизации высшего образования целесообразным является разработка нового статуса ППС и сотрудников. Качественные и количественные показатели их деятельности должны координировать с теми задачами, которые заложены в стратегиях развития университетов. К примеру, решение новых задач многие зарубежные вузы видят в создании новых перспективных технологий и коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности.

Механизмом стратегического кадрового планирования может стать переработка должностных обязанностей руководителей структурных подразделений, сотрудников и ППС под стратегические цели и задачи.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРСОНАЛА.

Сюда относится прием на работу,набор персонала.

Формирование кадрового потенциала вуза в современных условиях требует новых подходов.

Как известно, ядром кадрового состава вуза является профессорско-преподавательский состав. Однако, как показывает анализ, для ППС вузов характерно: старение кадров, недостаточный профессионализм, нехватка практических знаний, замедление развития и сокращение числа научных школ, низкий уровень профессиональной и социально-психологической адаптации молодых преподавателей к профессиональной деятельности и др.В ряде случаев проведение конкурсов на замещение должностей ППС носит формальный характер.

В нынешних условиях формирования инновационного кадрового потенциала вузов большое значение имеет профессиональная компетентность ППС и сотрудников, которая выражается в научной результативности и экономической производительности. К научной результативности относятся наличие публикаций в журналах с импакт-фактором, количество патентов на изобретения, эффективность научного руководства работой магистрантов, докторантов, к экономической производительности – выполнение грантов, объем научной, инновационной и высокотехнологичной продукции в расчете на одного преподавателя.

Необходимо учесть, что современная высшая школа остро нуждается в преподавателе, обладающем практическими знаниями, потребностью в саморазвитии и самообразовании.

Большое значение имеет инновационныйрекрутинг преподавателей и сотрудников, необходимых для развития вуза, обновления кадрового состава, оптимизации образовательной и научной деятельности. Хорошей практикой является то, что многие вузы к научно-педагогической деятельности приглашают представителей производства и бизнеса. Вместе с этим необходимо уделять внимание организации переподготовки ППС на базе предприятий и крупных промышленных компаний.

Особого внимания заслуживает привлечение и закрепление молодых преподавателей и сотрудников в вузе, формирование кадрового резерва.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА.

На практике процессы формирования и использования кадрового потенциала тесно взаимосвязаны.

Эффективное использование кадрового потенциала вуза означает более полное использование профессиональных знаний, умений и способностей ППС и сотрудников для достижения стратегических целей и задач. Для этого применяют современные

формы управления персоналом, мотивацию развития персонала, профессиональное и должностное продвижение работников с учетом результатов оценки их деятельности, регулярное повышение квалификации.

Недостаточный кадровый потенциал препятствует использованию потенциала других ресурсов (материальных, финансовых,информационных), и, в целом, развитию вуза. При этом надо учесть, что даже если вуз имеет совершенную материально-техническую базу, располагает новейшими лабораториями, учебный и научно-исследовательский процесс не может осуществляться нормально в случае нерационального использования профессиональных способностей ППС и сотрудников.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПЕРСОНАЛА.

Существуют следующие методы оценки персонала: биографический, интервьюирование, анкетирование, социологический опрос, наблюдение, тестирование, экспертные оценки, аттестация персонала, анализ конкретных ситуаций и др.

Одним из традиционных способов оценки ППС и сотрудников вуза является их регулярная аттестация, которая представляет собой процесс оценки эффективности выполнения ППС и сотрудниками своих должностных обязанностей.

В качестве механизма используется комплексная оценка (рейтинг), который позволяет осуществлять сравнительную оценку структурных подразделений и образовательных программ вуза.

Как показывает анализ, низкий уровень осведомленности и понимания стратегических целей и задач ППС и сотрудниками, нерешенность вопроса конкурентного уровня их заработной платы и социального статуса, отсутствие мотивации к участию в преобразованиях являются слабыми сторонами кадровой политики.

Одним из результатов оценки эффективности работы ППС и сотрудников является повышение их квалификации или переподготовка.

Формами повышения квалификации и переподготовки персонала являются стажировка, семинары, тренинги, обмен опытом, участие в научных конференциях, летние школы, курсы по информационным технологиям, курсы иностранного языка и т.д.

Следует учесть, что особое внимание необходимо уделять обеспечению необходимых условий для повышения квалификации ППС и сотрудников. Необходимо уделить внимание оценке влияния повышения квалификации преподавателя или сотрудника на приращение показателей его деятельности.

Необходимо отметить, что при отсутствии мотивационных механизмов и систем стимулирования творчества инновационная составляющая в результатах трудовой деятельности будет сведена к нулю.

Эффективной системой мотивации персонала является система KPI (ключевые показатели эффективности). Система KPI позволяет проанализировать положение вуза в целом и каждого отдельного сотрудника в настоящий момент и понять, насколько сегодняшнее положение соответствует стратегическим целям и задачам вуза. Каждый сотрудник организации видит, как его работа связана с деятельностью других подразделений, и осознает важность качественного выполнения своих обязанностей.

Таким образом, решение проблемы перехода на новый качественный уровень высшего образования невозможно без обеспечения повышения качества кадрового потенциала вузов. Именно кадры, а именно, их инновационный потенциал, творческое отношение к работе, сплоченность способны привести в действие стратегию развития, добиться намеченных целей. Без системной и планомерной кадровой работы вложенные средства и усилия будут напрасны.

КАЛИАКБАРОВА Л.Т. -
PhD, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования, проректор по учебной работе Казахской национальной консерватории им.Курмангазы, двухкратный победитель Республиканского конкурса МОН РК «Лучший преподаватель вуза»

Казахская национальная консерватория имени Курмангазы – дитя трудных послевоенных годов, и в этом есть определенный символизм. Наряду с пищей и кровом для существования физического, музыка для человека является первостепенной необходимостью для жизни духа. И вот, сегодня, это некогда дитя - сейчас один из лучших вузов Казахстана, и неутомимый лидер в сфере музыкального образования нашей страны, которому исполняется 70 лет.

Что символизирует для нас, педагогов и сотрудников, посвятивших не один десяток лет, а то и всю свою жизнь этому уникальному учебному заведению? Что мы чувствуем в преддверии этой триумфальной даты?

А чувствуем мы трепет и гордость! 70 лет упорного коллективного труда во имя процветания культуры. 70 лет совершенствования качественного государственного образования в Казахстане. 70 лет во имя музыки – уникального международного языка человечества. Эти годы богаты на исторические вехи и большие достижения, что привело нас к тому, что Консерватория была и остается лидирующим и стабильным высшим учебным заведением как в сфере музыкального образования, так и на едином поприще вузов Казахстана. Многое было пройдено и сделано, и в этом есть заслуга абсолютно каждого члена коллектива.

Наша страна вступает в новый исторический этап развития. Одним из важнейших приоритетов, обозначенных Президентом РК в Стратегии «Казахстан-2050» – компетентностный подход.

В контексте стратегии возрастают требования к таким компетенциям преподавателей, как умение анализировать происходящие процессы, быстро и адекватно реагировать на изменения, применять инновационные подходы, управлять проектами и др.

Совершенствование процесса развития педагогических инноваций в Казахской национальной консерватории имени Курмангазы в концепте реформирования высшего музыкального образования Казахстана

В данной статье нам хотелось бы отдать дань значительной роли педагогических инноваций как одного из важных механизмов совершенствования учебного процесса в творческом вузов рамках Болонского процесса, который еще несколько лет назад казался нам, чем-то пугающим и чужим, а ныне мы уверенно применяем его концепты, ради того чтобы о качестве образования в Консерватории уверенно заявить на мировом уровне. В вузе была проделана комплексная оптимизация учебного процесса, а именно, структурные изменения факультетов, внедрение балльной системы оценок, новых образовательных программ, развитие академической мобильности, и конечно, открытие магистратуры и докторантуры.

Уникальный преподавательский состав, среди которых и состоявшиеся звезды, уважаемые ученые, доктора наук, и конечно, молодые специалисты, привносящие свой свежий перспективный взгляд. Каждое поколение преподавателей несет ценнейшее профессиональное наследие, что позволяет нашим выпускникам покорять мировые сцены!

С целью совершенствование процесса развития педагогических инноваций в Казахской национальной консерватории имени Курмангазы в концепте реформирования высшего музыкального образования Казахстана в 2007 году в рамках стратегического проекта «Развитие музыкального образования РК на 2007-2012 гг.» по инициативе ректора Аубакировой Ж.Я. была образована новая кафедра «Инновационные музыкально-педагогические технологии» (в 2013 году кафедра переименована на «Музыкальное образование и педагогические инновации» - далее МОПИ), перед которой была поставлена задача концентрации усилий ППС на внедрении инноваций в учебный процесс, стимулирования обновления и расцвета имеющегося потенциала преподавателей всех кафедр.

Очевидно, что успехи в творческих отраслях не требуют решения сложных технологических задач, использования ноу-хау, внедрения современного оборудования - прорыв осуществляется в большей степени за счет проявления энтузиазма, вдохновения, положительной оценки труда. Люди искусства способны на чудеса, если они чувствуют интерес к своему творчеству. В реальности момент модернизации осуществляется на каждом уроке, концерте, экзамене.

Известно, что инновациями занимаются люди, которые могут или начинают по-новому “думать и делать”. Эти люди всегда имеют инновационный заряд внутри, являются творцами. Было бы неправдой сказать, что мы не столкнулись с главной проблемой внедрения инноваций - проблемой сопротивления переменам, а также с многочисленными барьерами на пути к улучшениям. Барьеры заключались в нежелании меняться, страхе перед неудачей, страхе перед неизвестным “Что будет со мной после изменений?».

Достаточно полно инновационная деятельность кафедры была представлена нами на Ученом совете вуза в 2011 году впервые в формате документального фильма под названием «Функционирование кафедры ИМПТ в режиме открытых систем». Обращение членов кафедры к документальному жанру явилось наглядной демонстрацией многообразной деятельности кафедры и подтверждением достоверности осуществляемых инновационных процессов. Сам фильм, в свою очередь, является электронным обучающим пособием не только в

плане оформления отчета и подачи информации, но и способствует в разработке и внедрению интерактивных методов обучения в музыкально-образовательных учреждениях всех ступеней от начальных до высших.

В настоящее время, внедряя современные подходы и методы обучения студентов творческих вузов, ППС кафедры приступила к формированию базы электронных учебных пособий и материалов на электронных носителях, с применением медиафайлов для ведения лекционных занятий с помощью интерактивной доски. Как показывает практика, презентация электронных пособий наиболее эффективно воодушевляет студентов на совместное сотрудничество по созданию инновационных проектов.

За отчетный период члены кафедры принимали активное участие в организации и проведении научно-практических конференций, семинарах ведущих зарубежных ученых, оказывали методическую помощь ССУЗам, организациям дополнительного образования в тесном сотрудничестве с республиканским научным центром повышения квалификации «Өрлеу». В рамках подготовки к институциональной аккредитации в 2012 году кафедра явилась инициатором в разработке Портфолио в соответствии с международными требованиями для преподавателей и сотрудников консерватории. Необходимо отметить, что на настоящий момент членами кафедры издано более 19 научных статей по проблемам инноваций в сфере музыкального образования в журналах дальнего зарубежья на английском языке, ряд из которых уже опубликованы в международных научных журналах с ненулевым импакт-фактором.

Одним из важнейших достижений экспериментальной совместной деятельности кафедры и современной школы искусств консерватории (США) стало издание трех сборников инновационных образовательных программ по инструментальному исполнительству, музыкально-теоретическим и художественно-эстетическимгрупповымдисциплинам, а также курсов для юношества и молодежи ДМШ, школ-искусств и подростковых отделений данных школ.

Стратегия кафедры за последние годы была направлена на решение проблемы неформальной интеграции творческих вузов Казахстана в мировое образовательное пространство в соответствии с Болонской декларацией. В связи с этим члены кафедры вошли в состав разработчиков образовательных стандартов (бакалавриат), которые отразили специфические особенности подготовки профессиональных музыкантов и в 2012 году внедрены в учебный процесс творческих всех вузов Казахстана. Также по инициативе и активном участии сотрудников МОПИ разработан инновационный проект «Мастер искусства», основанный на трех новых специальностях и со сроком обучения 5 лет: Исполнительское искусство (фортепиано, струнные, духовые, дирижирование), Народные инструменты (все народные, фольклорные инструменты), Искусство пения (вокалисты, народное пение).

Актуальность проекта заключается в присвоении выпускнику академической степени «Мастер искусства». Как ранее было отмечено в отчетах, этот проект решает поставленные цели и задачи по модернизации системы высшего профессионального музыкального образования в РК, в основе которого заложена система интегрированной магистратуры, аналогов которой пока нет в Казахстане. На настоящий момент МОН РК утвердило типовые планы данной программы, но назрела необходимость отражения ее на законодательном уровне страны.

Как показывает мировая практика большую роль в достижении качества подготовки кадров и эффективного развития компетенций обучающихся играет использование интерактивных методов преподавания, новых форм организации обучения, таких как деловые игры, case-study (ситуационный анализ), brainstorming (мозговой штурм), тренинги, технология Open Space и др. На наш взгляд, вопросы качества подготовки кадров, внедрения инновационных технологий в учебный процесс должны систематически быть на повестке дня заседаний кафедр и структурных подразделений. С позиций повышения качества образования по инициативе автора статьи в вузе внедрена международная технология управления образовательным процессом – Openspase (открытое пространство). Можно лишь добавить, что данная технология получила положительные отзывы как со стороны самих сотрудников учебно-методической службы, так и со стороны ППС, обучающихся, проверяющих комиссий МОН РК и на практике доказала эффективность внедренного проекта.

В свете современных задач подготовки специалистов кафедра разработала и апробировала к внедрению в учебный процесс консерватории формат интерактивного группового занятия, проведение которого является одним из обязательных условий для участия в конкурсе МОН РК на звание «Лучший преподаватель вуза». Суть его заключается в разнообразии методических подходов, использовании разнообразных современных информационных технологий и технических ресурсов, в публичном показе самостоятельной работы студентов, в воспитании их лидерских качеств, в обратной связи и др.

Поскольку педагогизация музыкального образования является ведущей тенденцией всех крупных вузов художественно-творческого профиля, а также с целью расширения музыкально-педагогических специализаций в 2009 году консерватория получила Государственную лицензию РК по специальности «Музыкальное образование», в 2013 году министерством выделен госзаказ на прием абитуриентов. Уже в первый год набора абитуриентов наблюдалась конкурсная ситуация. Кафедрой разработан Учебный план по специализации «Педагог дополнительного образования» в рамках данной специальности. Данная специализация позволит выпускнику работать не только учителем музыки в общеобразовательной школе, но и преподавать в ДМШ и ССШИ. Так, в блок базовых дисциплин вошли: хоровое дирижирование, сольфеджио, гармония, история музыки, практикум по школьному песенному репертуару. В обязательный блок профилирующих дисциплин вошли: фортепиано и дополнительные инструменты (баян, домбра, синтезатор, гитара), постановка голоса, ансамбль (эстрадный, вокальный и др.). То есть, на наш взгляд, выпускник будет обладать широкими компетенциями. Уметь играть на нескольких инструментах, петь под собственный аккомпанемент, работать с музыкальным коллективом, дирижировать. В этой связи в 2013 году и назрела необходимость в смене названия кафедры на «Музыкальное образование и педагогические инновации».

Так, с целью продвижения актуальной специальности на кафедре возникла идея о совместном проекте с кафедрой ЮНЕСКО Московского педагогического государственного университета и Национальным научно-образовательным оздоровительным центром «Бөбек». В рамках сотрудничества состоялся VII Международный конкурс им. Д. Кабалевского «Учитель музыки XXI века». Ведущая идея проекта – популяризация специальности «Музыкальное образование», поддержка молодых талантов, внедрение передовых музыкальных технологий, пропаганда классического искусства в стране. Почётными гостями конкурса стали дети Дмитрия Борисовича Кабалевского - кандидат педагогических наук Юрий Дмитриевич Кабалевский идиректор Музыкального культурно-образовательного центра имени Д.Б.Кабалевского, главный редактор журнала «Учитель музыки» Мария Дмитриевна Кабалевская. В состав членов жюри вошли ведущие ученые и музыканты из России, Беларуссии и Казахстана. В конкурсе приняло участие 23 педагога и студента из Казахстана и стран СНГ. Конкурс проходилпо следующим номинациям: проведение урока музыки учителем; проведение урока музыки студентом; проведение музыкального занятия в инструментальном или вокальном классе по освоению народной музыки в системе дополнительного музыкального образования; семейное музицирование, которое на наш взгляд, вызвало особый интерес участников и гостей конкурса. Обязательным условием данной номинации было исполнение произведения Д.Кабалевского

В соответствии с основными параметрами Болонского процесса, в вузе разрабатываются и внедряются различные подходы к адаптации кредитной технологии обучения музыкантов, направленной на практико-ориентированное обучение, расширение профессиональной географии трудоустройства выпускников, оснащенных социальными и технологическими навыками для работы в современных условиях, а также пропаганду лучших достижений вуза, в стенах которого формируются, прежде всего, личностные качества будущей музыкальной элиты Казахстана.

Обозначенные задачи, прошедшая институциональная аккредитация консерватории, проведенное социологическое анкетирование студентов и ППС нацеливают нас на разработку новых актуальных дисциплин.

В связи с этим кафедра под руководством автора статьи предложила внедрение в учебный процесс студентов консерватории новой современной дисциплины «Час бакалавра». Данная дисциплина является основной теоретической базой в процессе подготовки профессиональных специалистов для сферы культуры и искусства, формирует культурно-этические представления студентов, социальную активность, развивает музыкально – исполнительский кругозор бакалавров, а также навыки аналитического мышления и эрудицию, своевременна для развития учебного, научного и творческого потенциала будущих воспитанников КНК им. Курмангазы.

Актуальность дисциплины заключается в овладении бакалаврами конкретными знаниями о консерватории, как уникальном творческом вузе Казахстана, стратегии, ее миссии, видении, истории, структуре, руководящем составе, достижениях, ППС, отдельных исторических личностях с непосредственным приглашением этих личностей, проектах, организации учебного процесса, кредитной технологии, информационных ресурсах и мн.др. На наш взгляд, данная дисциплина носит не только обучающий характер, но и имеет большое воспитательное значение, развивая и укрепляя чувство неподдельного патриотизма к альма-матер. Подобные дисциплины актуализированы в зарубежных вузах. Преподавание курса логически интегрируется в общий учебный процесс, так как тесно связано с другими смежными дисциплинами, являющимися профилирующими в подготовке бакалавра искусства и опирается на их содержание.

В условиях стремительных перемен в образовании, новых экономических отношений, которые предполагают только движение вперед, стремление быть лучшим, успешным в своей профессии большие надежды возлагаются на молодых преподавателей вуза, которые не имеют времени на «раскачку». Молодым специалистам присущи определенные качества: нацеленность на самореализацию в выбранной профессии, «свежие» послевузовские знания, отсутствие шаблонов и инерции, которая порой мешает непредвзято взглянуть на вещи и с другой стороны – еще не исчезнувшая позитивная инерция учиться и переучиваться. Преданность вузу и готовность оправдать доверие – все это безусловно является основанием для вовлечения их в активную профессиональную и инновационную деятельность.

Помощь молодым специалистам в их социально – профессиональной адаптации, ускорении профессионального становления – одна из важнейших задач кафедры МОПИ. Поэтому мы сознательно воспринимаем свою нелегкую миссию – быть инициатором нового, прогрессивного. В связи с этим возникла идея создания группы «молодые новаторы» (или как мы их называем «молодое крыло»). Создание такой группы – своего рода обращение и призыв нашей кафедры к другим кафедрам последовать нашему примеру. Пассивность ряда молодых преподавателей таит опасность – упустить момент и тогда, «спокойное существование» заглушит самое главное – импульс к саморазвитию, доминанту самосовершенствования в молодом человеке, его веру в себя. Закономерен вопрос: «Не слишком ли рано, не слишком ли мы спешим?» Возможно. Но эта скорость востребована временем. Поэтому нашим молодым коллегам предоставлена возможность для самостоятельного творчества, поисков, экспериментов, реализации своей креативности и ускорения профессионального становления. Но и на ошибки они не имеют права – такова специфика педагогической профессии – за них расплачиваются студенты. Поэтому мы надеемся, что коллективные усилия, сочетание молодого энтузиазма и опыта, мастерства – дадут свой результат, помогут скорректировать новые наработки, соотнести их с главным нашим принципом – принципом «целевой гармонизации» – т.е., когда все действия осуществляются на основе предварительно осознанной педагогически целесообразной цели (идеи).

Музыкальная педагогика всегда являлась сугубо индивидуальной, обособленной, можно сказать «штучной» в системе образования. Это обусловлено большим разнообразием подходов к единой системе музыкальных ценностей. Однако, в ходе многочисленных бесед, семинаров и разъяснений в коллективе, цель была достигнута. Кардинально изменилось содержание заседаний Ученого совета вуза, на котором кафедры в атмосфере здоровой конкуренции стремились представить яркие отчеты в различных инновационных формах, которые к настоящему времени нашли свое отражение в 8-ми изданных сборниках о вкладе факультетов, кафедр, СШИ, Радиокомплекса в инновационное развитие консерватории.

Коллектив кафедры, понимая свою роль в реализации стратегических задач, продолжает наращивать ресурсный и интеллектуальный потенциал и готов к миссии по объединению усилий всего профессорско-преподавательского состава вуза для успешного решения намеченных целей.

Это тот самый удивительный энтузиазм, который зарождается в каждом, кто пришел не работать, а служить Храму Искусств. И мы верим, что секрет нашего успеха ныне и в будущем именно в этом энтузиазме.

НОГЕРБЕК Б.Р. - кандидат искусствоведения, профессор, заведующий кафедрой «Искусствоведение» Казахского национального университета искусств

Кинообразование в РК: опыт и перспективы

Вопросы о качестве образования и квалификации, на наш взгляд, стоят особенно остро именно в сфере кинообразования, как наиболее молодой области высшего образования Республики Казахстан.

Институт театра и кино был открыт в 1993 году, в Алматы. Сегодня Академия искусств имени Т.Жургенова является одним из известных в СНГ и далеко за ее пределами вузов по подготовке кинематографических специальностей. Выпускники Академии покоряют своими фильмами многие международные кинофестивали Европы и Азии. В 2010 году в Астане на базе Национальной Академии музыки был создан Казахский национальный университет искусств, где также успешно готовятся кадры для кино и телевидения: режиссеры игрового и документального кино и телевидения, операторы, сценаристы, редактора, киноведы, звукорежиссеры, режиссеры анимации.

На фоне крушения Советской империи, развала экономики, коммунистической идеологии, попытка подготовки кадров кино и телевидения собственными силами для многих кинематографистов выглядела нереальной мечтой, абсурдным шагом.

Через 17 лет картина выглядела совершенно другой. Педагоги КазНАИ, в просторечии «Жургеновки», набрались опыта, разработали варианты Госстандартов по специальностям, выпустили несколько курсов, их ученики становились лауреатами престижных Международных и республиканских кинофестивалей (режиссерские мастерские Ардака Амиркулова, Дамира Манабая, Дарежана Омирбаева, Болата Калымбетова) и фактически обеспечили молодыми кадрами казахское национальное кино.

Поэтому при открытии нового Университета искусств в Астане вопрос о специальностях кино и телевидения воспринимался как само собой разумеющееся. В 2010 году в Казахском национальном университете искусств подготовка кадров кино и телевидения была возложена на Департамент-кафедру «Искусствоведение и операторское искусство», В следующем 2011 году Департамент был разделен на 2 самостоятельные кафедры: «Искусствоведение» и «Кино и ТВ», а театральный факультет был преобразован в факультет «Театра, кино и ТВ». Приглашенным из КазНАИ известным деятелям культуры, профессорам, доцентам, преподавателямбыли предоставлены служебные квартиры.

Необходимо особо подчеркнуть, что направление подготовки кадров в Казахском национальном университете искусств, благодаря верно избранной политике ректора Айман Мусахаджаевой, началась с технического оснащения учебного процесса. Была закуплена новейшая съемочная цифровая аппаратура, которой в то время не было даже на ведущих телеканалах Республики Казахстан. Много сил приложил к этому делу покойный кинооператор Болат Сулеев: он отстаивал каждыйкомплект операторской техники перед экономическим отделом. Таким образом, сегодня Университет располагает отличной съемочной аппаратурой и молодыми операторами, закончившими магистратуру – учениками Болата и Аубакира Сулеевых, которые профессионально справляются со сложной техникой и снимают все гастроли творческих коллективов КазНУИ, в том числе и зарубежные. Эти съемки являются уникальным архивным видеоматериалом и составят основу будущим фильмам о Казахском национальном университете искусств и известных деятелях культуры Казахстана, преподающих в нашем вузе.

Однако полагать, что путь казахского кино-образования, имеющий 20-летний опыт безупречен, будет большим преувеличением. Существуют нерешенные проблемы, о которых необходимо говорить и дискутировать, искать пути выхода из создавшегося положения.

КЛАССИФИКАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

При составлении Государственных стандартов высшего образования в КазНАИ были сознательно допущены ряд ошибок, которые сегодня, к сожалению, отрицательно влияют на учебный процесс, начиная от набора абитуриентов на курс и кончая подготовкой специалистов. Например, в специальности «Режиссура»была придумана смешная, абсурдная специализация «Режиссура продюсирования». Начата была она, естественно, от благого намерения готовить экономистов, менеджеров, администраторов, директоров кинопроизводства, нынеименуемых как «продюсер». Оказалось, что экономистов, управленцев, в том числе и кинопроизводства нужно готовить на экономическом факультете других вузов, где преподают высшую математику и кучу других специальных дисциплин. Нашли хитрый ход – назвав профессию экономиста-продюсера «режиссура продюсирования». Иными словами, по Госстандарту абитуриенты, думающие, что поступают на продюсера, на самом деле обучаются и получают диплом режиссера игрового фильма. Такая вот путаница. Таким образом, обучающиеся студенты не получают полноценного образования ни по кинорежиссуре, ни по профессиипродюсер. Второй парадокс, теперь уже по специальности «Искусствоведение» – специализация «Кинотеледраматургия».Уже в самом названии специализации «кинотеледраматургия» отчетливо видно, что она неотносится к теоретическим дисциплинам (киноведение, театроведение, искусствоведение), а имеет непосредственное отношение, в данном случае, к практическому кинопроцессу – написанию киносценарияк кинофильмам и телефильмам. Этот шаг введения в заблуждение был вызван желанием оставить подготовку драматургов на факультете «Искусствоведение» на кафедре «История и теория кино». Во ВГИКЕ и поныне существует Сценарно-киноведческий факультет. Очевидно, что две различные специальности – драматурги киновед оказались под одной крышей по принципу: профессии, основное занятие которых писать тексты киносценариев или критических статей, рецензий и киноведческих исследований.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Нужно поставить перед Министерством образования и науки вопрос о выделении самостоятельной специальности«Продюсер кино и ТВ». Естественно, это потребует определенной работы по составлению документации, рабочих программ и т.д. Но это стоит того. Это было бы смелым инновационным решением в кинообразовании Казахстана. В настоящее время во ВГИКЕ отменена специальность «Экономист кино и ТВ», появилась новая, современная и востребованная специальность 55.05.04. «Продюсерство» со следующими специализациями: продюсер кино и телевидения, линейный продюсер, продюсер телевизионных программ, продюсер мультимедиа. Есть также отдельная специальность 38.03.32. «Менеджмент», где готовят менеджеров.

То же самое касается и специализации «Кинотеледраматургия» специальности «Искусствоведение». Во ВГИКе по специальности 52.05.06 «Драматургия» готовят драматурга, по специальности 52.04.02 «Драматургия» готовят драматурга - педагога. У нас сложилась несколько иная практика: мы по специальности «Искусствоведение» готовим только кинотеледраматурга. В связи с тем, что учебно-творческие мастерские кинотеледраматургии и в Алматы, и в Астане ведут известные писатели-драматурги Аким Тарази, Дулат Исабеков, Султанали Балгабаев, Смагул Елубай, Шахимарден Кусаинов, Роза Мукан, то, естественно, подготовка в основном идет в области написания прозы, небольших рассказов, а затем уже пьесы и, наконец,киносценария для защиты дипломного проекта.

Одним словом, уже сложилась оригинальная педагогическая практика, тяготеющая к различным направлениям театральной и экранной драматургии. Было бы целесообразно использовать положительные стороны этого опыта казахстанского кинообразования и поставить вопрос о выделении новой специальности «Драматургия театра, кино и телевидения» со следующимиспециализациями «Кинодраматургия», «Телевизионная драматургия», «Театральная драматургия». Это позволило бы готовить кадры по точным направлениям искусств и медиа: театр, кино, телевидение. Соответственно и мастера-руководители учебно-творческих мастерских приглашались бы на педагогическую работу в соответствии с их творческой квалификацией и практическим опытом работы по данной специализации драматургии.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Сегодня ставится вопрос о необходимости дуальной системы образования, тесной связи образовательного процесса с производством. Это самый сложный вопрос. Он формально разрешим. В настоящее время в Астане работает Медиацентр, многие телеканалы переезжают в столицу, но не киностудия «Казахфильм», поскольку погодные условия Алматы идеальны для кинопроизводства. Краткосрочные ознакомительные поездки с группой студентов на киностудию «Казахфильм» или Госкиноархив республики – не решение проблемы. К сожалению, столь важные вопросы производственной и преддипломной практики в экономическом аспекте не предусмотрены. Поэтому многие студенты отказываются от поездок в Алматы на свои средства для прохождения практики и остаются на телеканалах.

Конечно же, основной смысл дуальной системы – заинтересовать работодателя в студенте - будущем специалисте. Для этого практические занятия студента на производстве: на киностудии, ТВ, в театре, редакциях газет и журналов должно быть взаимовыгодными. Руководитель практики от производства на киностудии, телеканалах, в редакциях газет и журналов,театре должен получать заработанную плату за практическое обучение студента, а студент также должен быть материально заинтересованным в изготовлении продукции на производстве. Одним словом, как всегда вопрос упирается в финансы. И решение данной проблемы, по сути, в прерогативе правительства и парламента республики. Однако есть и другие пути.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Творческие институты должны располагать собственной базой для прохождения производственной и преддипломной практики. В этом вопросе музыкантам-исполнителям проще, они практически с первого курса выходят на сцену, лучшие студенты в составе оркестров Университета выезжают на зарубежные концерты, получают истинное дуальное образование. С кинематографистами намного сложнее. Создание фильма – сложный производственный процесс,

в котором задействованыдесятки редких специалистов, и студенту – будущему режиссеру, оператору, звукорежиссеру необходимо научится работать в творческом коллективе.

Поэтому единственный выход из создавшегося положения – создание некой модели кинопроизводства в Университете, т.е. создание учебной киностудии и телестудии, где студенты на практике будут осваивать азы своей будущей профессии.

Вместе с тем, есть специальности,не требующие киносъемочных павильонов,техники, но, тем не менее,и они нуждаются в практике.

В этом направлении, кафедра «Искусствоведение» ведет определенную работу, естественно, касательно только наших специальностей. Например, журнал «Шабыт», издаваемый в нашем Университете является замечательнойпроизводственной базой для практического освоения профессии искусствоведа, кинотеледраматурга, театроведа, киноведа. Преподаватели не вмешиваются в этот практический процесс написания текста и его издания. Студенты кафедры «Искусствоведения» факультета «Театра, кино и ТВ» сами формируют содержание каждого выпуска журнала, пишут статьи, эссе, берут интервью у педагогов, освещают жизнь КазНУИ. И таким образом они на практике готовят себя к будущей профессии критика, литературного работника, редактора. Университетский клуб «Киномуза» и «Ес-Аймак» также являются хорошей практической базой для проведения мастер-классов, просмотров и обсуждений новых фильмов, театральных постановок, художественных выставок, организации встреч с ведущими деятелями культуры, дискуссий по вопросам современного искусства. На этих площадках студенты учатся четко и ясно выражать свои мысли, свою позицию, осваивают методы ведения дискуссии, приобретают навыки культурного диалога.

Конечно же, хотелось бы, чтобы Казахский национальный университет искусств издавал свой научный журнал, зарегистрированный в МОН РК и входящий в реестр научных изданий. Это способствовало бы значительному повышению научного уровня публикуемых статей педагогов, магистрантов и докторантов.

КОНТИНГЕНТ АБИТУРИЕНТОВ, ПОСТУПАЮЩИХ НА КИНОРЕЖИССУРУ

Сегодня при поступлении на режиссуру кино и ТВ не требуется двухгодичный стаж работы, как было раньше в практике советского ВГИКа. Поэтому у нас на кинорежиссуре и драматургии обучаются студенты, не имеющие жизненного опыта, еще не в полной мере сформировавшиеся как личности. И естественно, темы их работ ограничиваются в основном школьной действительностью: первая любовь, подростковые взаимоотношения. Выход на серьезные социально важные темы в силу их юного возраста становится практически невозможным.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Возможно, имеет смысл на специальности «режиссура» предусмотреть наличие двухгодичного стажа работы.

Сегодня крайне актуальным является открытие Высших двухгодичных курсов режиссеров и драматургов кино, телевидения и театра. Было бы целесообразным наряду с платным образованием, учитывая, например, нехватку театральных режиссеров, предусмотреть выделение грантов на ряд специализации режиссуры.

МАСТЕР-КЛАССЫ

Казахский национальный университет искусств проводит много уникальных мастер-классов, интересных встреч с зарубежными деятелями культуры, педагогами, им оплачиваюткомандировочные,гонорары.Нопарадоксальным является то, что у нас в стране не предусмотрена оплата при проведении мастер-классов гражданами РК, иначе говоря, мы не можем официально приглашать на мастер-классы мастеров национального искусства, деятелей культуры, ориентир только на Россию и Европу. Мне не понятны мотивы такой дискриминации.

ТВОРЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ И ДРУГИЕ МОДЕЛИ

В учебном процессе многих кинематографических вузов сложилась практика творческих мастерских, когда группу обучающихся набирает определенный мастер – руководитель курса. Некоторые абитуриенты годами ждут, чтобы поступить на курс «своего» мастера – известного режиссера, актера, сценариста, киноведа.

Плюсы учебно-творческих мастерских – абитуриент и студент заранее осознанно выбирает себе учителя-педагога, знаком с его творчеством, разделяет его художественное кредо.

Минусы – студент получает профессиональные знания и навыки от одного, единственного мастера, ограниченные его мировосприятием, его мастерством. К сожалению, не все именитые режиссеры, операторы, сценаристы – руководители мастерских проявляют толерантность к иным художественным методам, стилю, и у них не всегда хватает педагогического такта и понимания чуждого ему метода, манеры, стилистики, которыми начинает увлекаться студент, что, в конце концов, приводит к конфликту между учителем и обучающимся.

Подготовка творческого работника – сложный педагогический процесс, где стремление к совершенству должно быть обоюдным. Распознать талант у абитуриента и первокурсника очень сложно. Фактически к концу второго курса точно выявляются способности студента, к какой либо профессии. Поэтому зарубежный опыт общей подготовки студента со специализацией к началу третьего курса – улучшило бы качество образования. Студент обучался бы тому, к чему у него есть природные способности, а не просто желание. Однако не следует, отказывается от великолепной практики мастерских, когда руководитель курса несет персональную ответственность за качество обучения, за профессиональное будущее своего ученика.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Мы перешли на Болонскую систему образования, но пока еще не соблюдаем ее главный принцип: выбор студентом педагога. Очевидно, студент на протяжении всего цикла вузовского и послевузовского образования должен иметь возможность выбора своего преподавателя, не только при поступлении в вуз. Иными словами, мы должны научиться воспринимать как привычную норму стремление студента получать знания по специальности у различных мастеров. Разумеется, принять такую систему ценностей педагогам психологически сложно, но приход ее неизбежен.

У нас общие задачи и одна цель

НАМЕТОВ А.М. – доктор ветеринарных наук, профессор, действительный член Академии естественных наук, ректор Костанайского государственного университета имени Ахмета Байтурсынова

История становления и развития высшего образования в г.Костанае связана с кардинальными изменениями, происходящими в системе отечественного высшего образования в связи с переходом на международные стандарты, внедрением в учебный процесс новых форм, методов и технологий обучения, которые обусловили необходимость осмысления опыта педагогической деятельности местных вузов в предыдущие десятилетия.

Костанайский государственный университет имени Ахмета Байтурсынова - первое в истории региона высшее учебное заведение подобного типа. Летопись университета представляет собой отражение различных этапов в становлении и развитии высшего образования в г.Костанае. Ее истоки уходят в далекий 1939 год, когда постановлением правительства Казахской ССР был учрежден Костанайский учительский институт. В дальнейшем в связи с переходом ко всеобщему среднему образованию в стране Костанайский учительский институт в 1955г. был преобразован в педагогический институт. В годы освоения целинных земель с целью подготовки специалистов для сельского хозяйства области в 1966 году был основан Костанайский сельскохозяйственный институт. Названные высшие учебные заведения внесли крупный вклад в развитие экономики и культуры не только Костанайской области, но и соседних регионов республики. Из их стен вышли многие заслуженные работники образования и культуры, передовики сельскохозяйственного производства, руководители государственных учреждений и бизнеса, государственные и политические служащие, депутаты местных и республиканского законодательных органов и т.д.

С обретением Казахстаном независимости изменилась государственная политика в области образования. Ее логическим продолжением явилась организация в 1992 году Костанайского государственного университета, объединившего в своем составе педагогический и сельскохозяйственный институты. Вхождение Казахстана в мировое сообщество, формирование социально-ориентированной рыночной экономики кардинально изменили деятельность обновленного вуза. Одной из приоритетных задач на современном этапе стала подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов. С этой целью в университете внедрена система менеджмента качества, кредитная система обучения, осуществляется информатизация всех участков организационной, учебной, методической и других видов деятельности. Наряду с этим осуществлена перестройка структуры управления университетом. Новым направлением стало широкое международное сотрудничество университета с ведущими вузами мира. Все эти факты свидетельствуют о том, что коллектив Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова идет в ногу со временем, строя свою повседневную работу на основе передовых достижений университетского образования. Отдавая дань предыдущим поколениям преподавателей и сотрудников, Костанайский государственный университет не только сохранил, но и творчески приумножил богатые традиции Костанайского педагогического и сельскохозяйственного институтов.

Подготовка высококвалифицированных кадров осуществляется поэтапно через систему бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Освещение деятельности подразделений и служб способствует пониманию масштабов многогранной работы,

которой охвачена повседневная жизнь коллектива университета.

Юбилей – это крупная веха в истории любой организации. Для нашего вуза - это не только возможность подведения итогов, оценки пройденного пути, но необходимость свежего взгляда на героическое прошлое, тревожное настоящее и уверенный старт в светлое будущее.

75 лет Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова - это время молодости, амбициозных планов и стремлений, интеграции в единую мировую образовательную систему. Мы шагаем в область жесткой конкуренции на мировом рынке образовательных услуг, в которой европейские университеты имеют в своем активе истории 8-9 веков. Условия явно неравные, но мы готовы и можем учиться, перенимать опыт и двигаться вперед.

Наш университет развивается вместе с независимым Казахстаном, решает сложные задачи, стремится к достижению новых вершин. Но как бы не менялась внешняя среда, развивались информационные и коммуникационные технологии главным капиталом высшего учебного заведения являются интеллектуальные ресурсы – люди, педагоги и ученые, которые вкладывают свой каждодневный труд и творчество в образование. Сегодня невозможно отделить учебный процесс и научные исследования в вузе. Мировые тренды «обучение в течение всей жизни» и «обучение через исследования» - и здесь мы имеем самые большие перспективы. Задача – это в условиях международной интеграции сохранить свою индивидуальность и достичь качественно нового уровня подготовки специалистов и научных кадров.

Для создания многосторонних долговременных и прочных связей между вузом, его выпускниками и попечителями создана Ассоциация выпускников и попечителей КГУ имени А. Байтурсынова. Ассоциация призвана содействовать улучшению профессионального образования, стабильному развитию университета и формированию его как центра подготовки высококвалифицированных специалистов-профессионалов для Северного региона Казахстана и их трудоустройство.

В июне 2012 года был проведен первый Форум Ассоциации выпускников и попечителей КГУ имени А. Байтурсынова. Выпускники разных поколений, в числе которых руководители крупных организаций, государственных учреждений и бизнес-структур, члены попечительскихсоветов, более 400 приглашенных собрались, чтобы обсудить вопросы совершенствования образовательного процесса. На Форуме был создан Совет Ассоциации выпускников и попечителей КГУ имени А. Байтурсынова как высший орган управления Ассоциацией.

Сотрудничество между Костанайским государственным университетом имени А.Байтурсынова и Советом Ассоциации выпускников и попечителей КГУ основано на принципах взаимовыгодного партнерства. В составе Совета Ассоциации функционируют 4 комитета: Комитет по учебным делам и взаимодействию с реальным сектором экономики – рассматривает вопросы организации учебного процесса, содержание образовательных программ, квалификации и практической подготовки студентов и оценки качества их подготовки,Комитет по инновационным и научным вопросам – рассматривает вопросы коммерциализации научных разработок ППС, организация бизнес-проектов студентов, интеграция науки и производства и материально-технического обеспечения научных разработок преподавателей и студентов университета, Комитет по развитию университета, инвестициям – рассматривает стратегические планы университета, вопросы интеграции интересов потенциальных работодателей с направлением подготовки специалистов, государственно-частного партнерства, развитие меценатства и определение инвестиционной политики, Комитет по молодежным вопросам – рассматривает вопросы молодежной

политики, воспитания молодежи и молодежного движения, социального обеспечения студентов.

Членами Ассоциации уже инициировано достаточно много предложений по совместной разработке образовательных программ для подготовки кадров (созданию филиалов кафедр), поддержке студенческих научных исследований и бизнес-проектов для внедрения их в производство, содействию в трудоустройстве выпускников на своих предприятиях, финансовому вкладу в подготовку кадров и развитие университета, созданию совместных предприятий для внедрения научных разработок, трансферта технологий и другое.

Университет предоставляет членам Ассоциации и потенциальным работодателям возможность повышения квалификации специалистов по различным программам, привлечение научного потенциала вуза для решения научно-практических проблем, сдерживающих развитие предприятий, использование материально-технической базы университета, доступ к библиотечным и электронным ресурсам университета, возможность заказа разработки технологий, бизнес-проектов, проведения маркетинговых и психоаналитических исследований и др. Развивается практика приглашения членов Совета Ассоциации и ведущих специалистов, имеющих огромный практический опыт работы на производстве, для проведения лекционных и практических занятий.

Ярмарка вакансий - ежегодное мероприятие, которое проводится в КГУ имени А. Байтурсынова. Данные встречи являются наиболее эффективным способом сближения студентов - выпускников с работодателями, а также проводятся с целью налаживания связей с бизнес-средой и выявления кадровых потребностей отечественного бизнеса, трудоустройства выпускников в лучшие компании и организации области.

Выпускники ВУЗ-а трудятся в различных сферах: индустрии, науке и образовании, в культуре и государственных организациях, бизнесе и правоохранительных органах. Они трудятся не только в Казахстане, но и в странах дальнего и ближнего зарубежья: США, Англии, Франции, Германии, России и т.д.

Цели и задачи, поставленные в Послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050», в Государственной программе индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы и других программных документах, сегодня могут стать недостижимыми без развития кадрового потенциала. В выступлениях Главы государства ставится задача существенно усилить практико-ориентированную направленность обучения и нацеленность образовательных программ на рынок труда с учетом дуальной системы обучения.Глава государства выдвинул принцип партнерского участия как основу успеха модернизации Казахстана. Вся работа должна строиться на основе тесного взаимодействия государства, бизнеса и граждан.

Форум выпускников и попечителей КГУ им. А.Байтурсынова обращается ко всем выпускникам республики, так как только совместными усилиями «государство – вуз – бизнес» качество подготовки специалистов можно поднять на желаемый уровень, причем равная ответственность – главный фактор дуального образования!

Созданный под эгидой акимата Костанайской области Совет выпускников и попечителей КГУ им. А.Байтурсынова уже добился определенных успехов в этом направлении. Развивается государственно-частное партнерство, выстраиваются механизмы вовлечения общественности и производственников в управление качеством образования и подготовкой конкурентоспособных кадров.

Участники Форума выпускников и попечителей КГУ глубоко осознает и поддерживает безусловную важность социального партнерства и призываем всех объединить усилия, направленные на подготовку достойных кадров для экономики страны, региона.

Мы призываем бизнес-сообщество включиться в процесс профессиональной подготовки кадров во всех его проявлениях – от участия в органах корпоративного управления вузом до формирования содержания образовательных программ и предоставления базы с высокотехнологичным производством.

Задача каждого предпринимателя – откликнуться на призыв Главы государства и внести свой вклад в укрепление связи «государство – образование – производство». Главное – это понимание, что у нас общие задачи и одна цель – процветающий и независимый Казахстан.

Участники Форума уверены, что Обращение выпускников и попечителей будет позитивно воспринято всем бизнес-сообществом и даст дополнительный импульс сотрудничеству в формате «бизнес-вуз», позволит расширить вовлеченность работодателей в процесс формирования компетентного специалиста для условий конкретного производства.

Современная материальная база, квалифицированные специалисты, глубокие традиции и опыт предшествующих поколений являются тем фундаментом, на основе которого Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова осуществляет свою образовательную политику и уверенно смотрит в будущее.

Намеченные высокие цели и каждодневная работа должны основываться на атмосфере академической свободы, творчества, всемерной поддержки НИОКР, молодежных проектов, развитии корпоративной культуры и системы ценностных приоритетов вуза, высокой сознательности и патриотизма в интересах своей Родины, региона, страны.

Биік белесті өнер ордасы

СҮЛЕЕВА Г.С.- филология ғылымдарының кандидаты, доцент, Құрманғазы атындағы Қазақ ұлттық консерваториясының Ғылыми істер жөніндегі проректоры

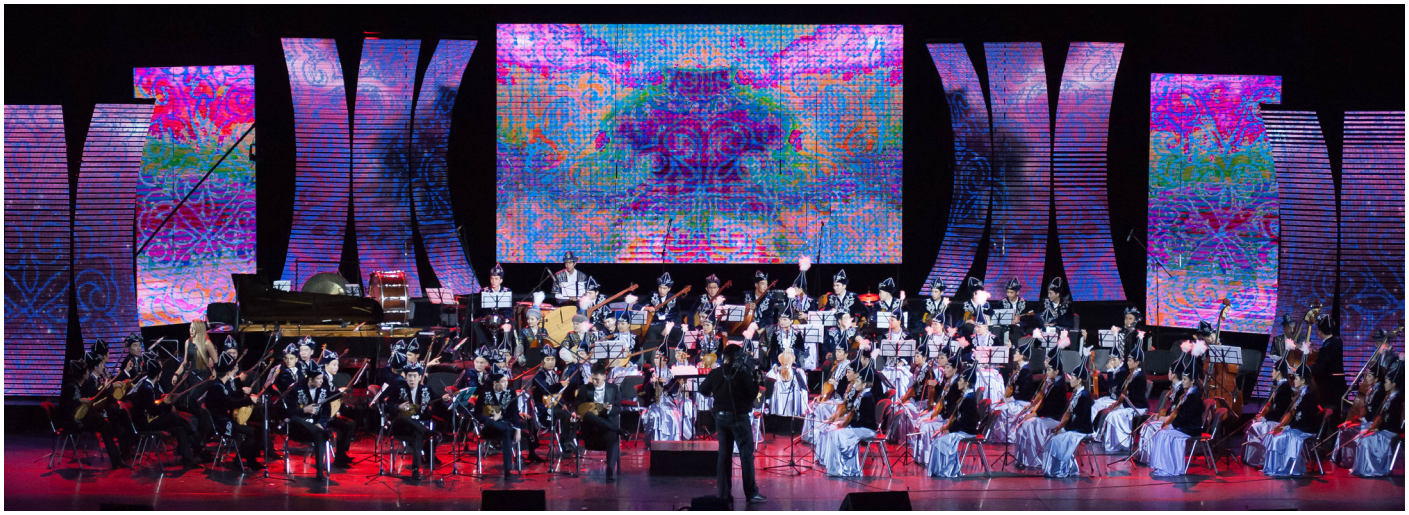
Құрманғазы атындағы Қазақ ұлттық консерваториясы – қазақ өнерінің қара шаңырағы, ұлт мәдениетінің музыкалық ордасы. Биылғы жылы консерватория өзінің 70 жылдық мерейтойын атап өтуде. 1944 жылдың 24 мамырында Қазақстандағы алғашқы музыкалық оқу орны ретінде құрылған консерватория 1945 жылы XIX ғасырда өмір сүрген қазақтың дәулескер күйшісі Құрманғазы Сағырбайұлының есімімен аталды. Осы уақытқа дейін еліміздегі бірегей музыкалық жоғары оқу орны болған консерватория жылдар ішінде талай белестерді артқа тастап, бүгінгі даму инновациясы жоғары, музыкалық жағынан жан-жақты қамтылған үлкен музыкалық оқу орны деңгейіне көтерілді. Алғашқы құрылған күннен бастап-ақ тек шығармашылық оқу орны болып қалмай, Қазақ Кеңестер одағы мен кейінгі тәуелсіз Қазақстан тарихында музыкалық білім берудегі кәсібилікті қалыптастырушы маңызды орынға ие болды. Бұл жағдай пайда болған уақыттан бастап еуропалық музыка мен қазақ ұлттық музыкасының «құстың қос қанатындай» қатар дамуына қызмет етумен көрініс тапты. Аталған үрдіс консерваторияда жылдар бойы жалғасын тауып, тарихи музыкалық таланттарды тудырды. Мұнда қазақ музыкасы тарихында аттары алтын әріппен жазылған А.Жұбанов, Е.Брусиловский, М.Төлебаев, Қ.Қожамияров, Ғ.Жұбанова, Е.Рахмадиев, Қ.Ахмедияров сияқты атақты таланттардың композиторлық мектептері құрылып, орындау шеберліктері қалыптасты.

Консерваторияда 200-ден астам профессорлық-оқытушы құрамы қызмет атқарды. Олардың арасында СССР және ҚР Халық әртістері Б.Төлегенова, Е.Серкебаев, Р.Жаманова, А.Молодов, Ә.Дінішев, Н.Үсенбаева, Т.Мұхамеджанов, А.Мырзабекова, Н.Патрушева, З.Бейсембаева сияқты Қазақстанның көрнекті өнер қайраткерлері, өнертану саласының белгілі ғалымдары, белді музыканттар бар.

Соңғы он жыл көлемінде консерватория оң өзгерістер мен шығармашылық ілгерілеу сатысына көтерілді. 2001 жылы 5 маусымда еліміздің тәуелсіз мемлекет болып қалыптасуына сәйкес Қазақстан Республикасы Президентінің №648 жарлығына сәйкес «Қазақ ұлттық консерваториясы» мәртебесіне ие болды. Осыған орай музыкалық білім берудің бәсекеге қабілетті Қазақстандық үлгісін жасау және мемлекеттің мәдени, саяси басымдылығын ЖОО арқылы таныту міндеті туындады. Аталған міндет консерваторияның ҚР жетекші музыкалық оқу орны ретінде Қазақстан және шет елдердегі сұранысқа сәйкес, кәсіби біліктілігі жоғары мамандар даярлауына негіз болды. Бұл – жоғары музыкалық білім берудегі ұлттық үлгіні сақтай отырып, еуропалық дәстүрдің синтезін пайдалану және оқытудың ұлттық жүйесін құру мақсатында жүзеге асуда.

2004 жылдан бастап студенттер білімін жүйелі бағалаудың баллдық - рейтинг жүйесі баллондық жүйеге жоспарлы түрде көше бастады. Сөйтіп жаңа «Арт - менеджмент» мамандығы бойынша бакалавриат және магистратура бағдарламасы енгізіліп, «Инновациялық музыкалық педагогикалық технологиялар» кафедрасы ашылды. 2005 жылдары «Музыкатану», «Композиция» «Аспаптық орындаушылық», «Вокалдық өнер», «Дирижерлау», «Дәстүрлі музыкалық өнер» мамандықтары бойынша жоғары оқу орнынан кейінгі магистратура мен докторантура бөлімі ашылып, магистранттар педагогикалық және ғылыми бағыттарда ғылыми-зерттеушілік жұмыстарымен айналысуда.

«2007-2012 жылдарға арналған Қазақстан Республикасының музыкалық білім беру стратегиясының дамуы» атты мемлекеттік жобаға



қатысып, зор жетістіктерге жетті. Сонымен қатар Қазақстан жоғары оқу орындары арасында өткен «Өнер жоғары оқу орындары» атты басты көрсеткіште 1 орынға ие болып, жоғары деңгейге көтерілді.

Консерватория соңғы онжылдықта профессор - оқытушылар құрамын оқытудың қазіргі инновациялық әдістері арқылы оқытумен қатар, отандық және шет елдік ғалымдарды тарта отырып, профессор - оқытушылар құрамының біліктілігін арттырып келеді. Жыл сайын консерватория аясында халықаралық ғылыми конференциялар, әлемдік деңгейдегі ғалымдардың шеберлік кластары өтіп, дөңгелек үстелдер, симпозиумдар, тренингтер, семинар-практикалар т.б. ұйымдастырылып отырады. И.Федоров, К.Зенкин, М.Дубровская, В. Рагимов, М.Тонгерен, А.Архинчеев, И.Ильбаков, Фабрицио Сантарелли, Паскуалино, А.Ершова, Д.Шапалов, Т.Алиханов, Геза Хоззу, А.Н.Соколова, Г.Попова және т.б. сияқты танымал музыкант ғалымдар педагогтар мен студенттерге түрлі шеберлік кластарын өткізді. Бұл тек музыкант орындаушыларды дайындаумен ғана шектелмей, музыка саласының теориясын қалыптастырып, инновациялық даму биігіне көтерілгендігінің айқын дәлелі. Сол арқылы Қазақстан Республикасының музыка саласында еуропалық мәдениет пен қазақ мәдениеті қатар қарыштап, ғылыми айналымға енді. Түрлі жанрдағы ғылыми туындылар дүниеге келді. Осыған байланысты консерватория қабырғасында «Қазіргі заманғы музыкалық білімнің мәселелері», «Музыкалық білім проблемасындағы Болондық жүйе», «Ғазиза Жұбанова және XX ғасыр музыкасы», «Б.Сарыбаевқа-80 жыл», П. Аравиннің 100-жылдығына арналған, «Орта Азия халықтарының дәстүрлі музыка мәдениеті» сияқты халықаралық ғылыми-практикалық конференциялар тұрақты түрде өткізіліп келеді.

Консерватория қабырғасында қазіргі еуропалық музыкалық білімге және қазақ дәстүрлі мәдениетін өркендетуге бағытталған авторлық жобалар іске асуда. Атап айтқанда, I –IV Халықаралық пианистер конкурсы, «Рояльға арнау» Халықаралық фестивалі, «Ғасырлар үні» Республикалық домбырашылар байқауы, Ішекті аспапта орындаушылардың Халықаралық байқауы; «Ғаламат ғұмыр – ғибратты ғасырларда» атты халықаралық конференция және концерттер, А.Жұбановтың 100 жылдығына арналған конференция, Болат Сарыбаевтың туғанына 80 жыл толуына орай ұйымдастырылған «Ғасырлар үні» Халықаралық фестивалі, «Наурыз 21» жаңа музыкасы I–III Халықаралық фестивальдар, «Алтын Күз» атты Гобой аспабында орындаушылардың Республикалық фестивалі; «Шахмардан достарын шақырады» атты вокал өнері саласында Халықаралық фестиваль; Композитор Қ.Қожамияровтың 90 жылдығына арналған «Қ.Қожамияров: уақыт және музыка» атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференция, кітаптар; Алматыда өткен шеберлік кластар Халықаралық фестивалі, «Маржан іздеушілер» атты студенттердің интеллектуалдық клубы, «Қыз сыны», «Студенттердің көңілді тапқырлар клубы (КТК)», «Поэзия кештері», «Көркем сөз оқу шеберлерінің сайысы», «Жарық жұлдыздар» атты Халықаралық жалпы білім беретін бағдарламалар мен авторлық жобалар дүниеге келді.

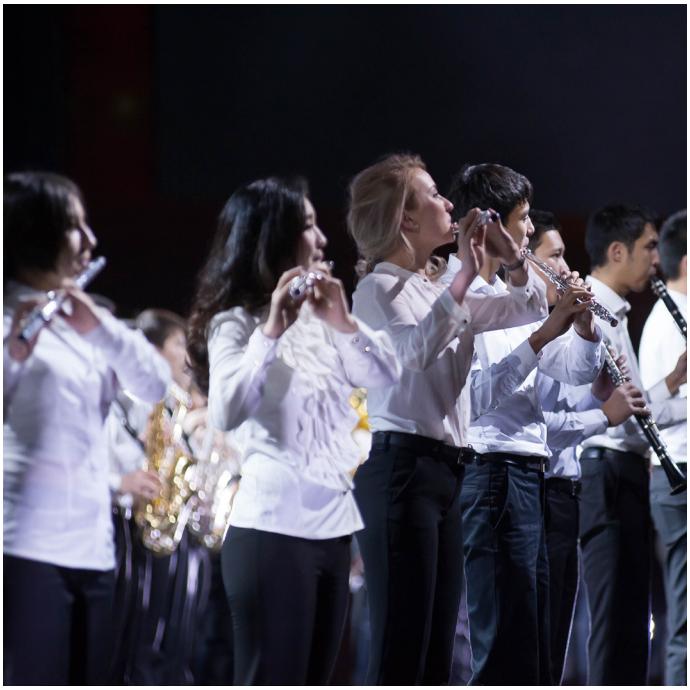
Өнер ордасы музыкалық оқу орны болғандықтан түрлі деңгейде өткізілетін концерттер, фестивальдар, байқаулар консерватория студенттері өмірімен тығыз байланысты және оларды бағалау көрсеткіші болып табылатыны анық. Өйткені, Халықаралық және Республикалық байқаулар мен фестивальдарда студенттердің көптеген жеңістері оқу орнының білім берудегі сапасын көрсетеді. Қазіргі таңда оқу орнының профессор-оқытушылар құрамы 1500-ге жуық студент - лауреаттарды әртүрлі байқауларға дайындап, қатыстырды. Олардың 248-і Халықаралық «Шабыт» фестивалінің лауреаты, 79-ы Халықаралық пианистер байқауының лауреаты, 108-і Халықаралық ішекті аспапта орындаушылар байқауының лауреаты, 89-ы Халықаралық вокалды өнер байқауы мен фестивалінің лауреаты, 378-і Республикалық Халық аспаптарында орындаушылар мен дәстүрлі ән байқаулары және фестивальдарының лауреаттары болып табылады.

Консерватория педагогтары мен студенттері отандық өнерді АҚШ, шығыс және батыс Еуропа елдерінде, Ресей, Қытай, Түркия, Египет, Катар, Ирак, Сингапур, Тайланд, Жапон, Оңтүстік Корея және т.б. елдерінде лайықты түрде танытып келе жатыр. Сонымен қатар консерватория педагогтары тек Қазақстанға ғана емес, әлемдік сахнаға қажетті және мойындалған ірі концерт қоюшы музыканттар. Олардың қатарында көрнекті пианист Ж.Әубәкірова, даңқты хормейстр Анатолий Молодов, танымал баритон Е.Серкебаев, аңыз әнші Б.Төлегенова, «алтын труба» Ю.Клушкин, виртуозды домбырашы Қ.Ахмедияров, халықаралық скрипкашылар байқауының лауреаты Г.Мырзабекова, қазіргі заманғы композитор Е.Рахмадиев және т.б. көптеген жас таланттар бар.

Соңғы жылдары консерватория студенттерін республика көлемінде, алыс және жақын шет елдерге гастрольдік сапарларға жіберу жүйелі ұйымдастырылып жүр. Бұл Студенттер симфониялық оркестрінің Қазақстан қалаларындағы концерттік қойылымдарымен,

Ұлыбританиядағы Barbican Hall концерттік залында; Италияның Сан Феличе Академиясында өткен «Ninth International Festival of European Youth Orchestras» атты жастар оркестрі фестивалінде, Германияның Берлин, Кассель, Франкенберг, Баттенберг, Бонн қалаларында өткен «Young Euro Classic» және «Kultursommer» халықаралық жастар оркестрі фестивалінде, Қазақ ұлттық аспаптар студенттік оркестрінің Қытай Халық Республикасы және Түркияның Анкара, Стамбул қалаларындағы гастрольдік сапарымен, Қырымда өткен «Халықаралық өнерлі жастар мен студенттер фестиваліне» қатысуымен, консерватория студенттері аралас хорының Италиядағы Халықаралық хор ұжымының «Музыкалық Венеция-2009» фестиваліне қатысуымен, Консерватория студенттері камералық оркестрінің Тәжікстандағы Халықаралық «Бахористан» камералық оркестрлер фестиваліне қатысуымен және консерватория педагогтары мен студенттері ұжымының Алматы қаласындағы Республика сарайында, Астана қаласының Концерт залында табысты ұжымдық концерт қоюымен айқындалады. Осындай музыкалық білім базасымен «қаруланған» консерватория бітірушілері болашақ музыка маманы ретінде республиканың барлық музыкалық ұжымдарында, концерттік ұйымдар мен оқу орындарында табысты қызмет етуде.

Консерватория қабырғасында «Классика» телерадиокешені мен жылжымалы телевизиялық станцияның құрылуы және олардың бірегей музыкалық шығармаларды орындаушылардың CD және DVD баспаларын басып шығару, авторлық бағдарламаларды құру; дыбыс жазу және видеорежиссерлық бағытта мамандарды даярлау, қазіргі таңдағы аудио және видео форматтағы қазақтың дәстүрлі және кәсіби музыкасын сақтап қалу сияқты ауқымды бағыттарда жұмыс атқаруы ҚР-ның мәдени саласын дамытуға қосқан қомақты үлесі болып табылады. Сол сияқты жаңа құрылған телерадио кешен жақын болашақта дыбыс режиссерлері мен продюсерлер, дыбыс инженері мен музыка сыншылары, бағдарлама редакторлары мен радио дикторлары мамандықтары бойынша кәсіби мамандардың даярланып шығуына зор ықпал етеді.



Атап өтерлік маңызды жайт, қазіргі заманғы аппаратуралармен жабдықталған «Классика» телерадио студиясының кешені – консерваторияның «Қазақстан» РТРК АҚ-мен бірігіп іске асырған бірыңғай медиа жобасы. Қазақстан Республикасы аумағында толығымен классикалық музыка негізінде таратылған алғашқы радиостанция. Радио алғаш рет 2011 жылдың 6 маусымында 102.8 FM жиілігінде эфирге шықса, 2013 жылдың 22 желтоқсанынан бастап Астана қаласында 102,7 FM жиілігінде таратыла бастады. Classic радиосының «Классикомания» бағдарламасы «AIBs Inspiring Creativity Awards» Халықаралық Телерадиохабарлары Ассоциациясының байқауында «ең соңы, көңіл жадырататын, жанды білім беретін бағдарлама» ретінде арнайы Дипломмен марапатталды. Сонымен қатар «Радио Classic – сәннен шықпағаны үшін» Fashion TV AWARDS наградасын алды. Бұл «Классика» телерадио студиясының болашағы зор екендігінің және кейінгі уақыттарда зор табысқа жететіндігінің айқын куәсі.

Консерваторияның материалдық-техникалық базасы да қазіргі заман талабына сай жетілдірілген. Мұнда екі оқу корпусы, интерактивті тақтамен жабдықталған, арнайы мамандыққа бағытталған кластар, концерт залдары (Үлкен Орган залы 500 орын, А.Жұбанов атындағы Кіші зал 236 орын, Шопен атындағы Камералық зал 170 орын), кітапхана (мамандыққа арналған музыка әдебиеттерімен толық қамтылған, соның ішінде 579038 данасы музыка мен мәдениет аумағында сирек кездесетін әдебиеттермен қамтамасыз етілген, фонотека және медиатека, әлемдік музыка мәдениетінің, қазақ дәстүрлі және қазіргі заман музыкасы шығармаларының 6000-нан аса үнтаспасы сақталған) және оқу залы, музыкалық шеберхана, компьютер сыныбы, интернет сыныптары, медиа-класс, «Классика» телерадио кешені, дыбыс жазу студиясы, жылжымалы телевизиялық кешен; спорт, жаттығу залдары, жаңа жиһазды және қазіргі заманға сай тұрмыстық-техникалы жатақхана, концерттік киім қоймасы, асхана, буфет бар.

Студент-музыканттарға қажетті музыкалық аспаптар да жаңартылған. Студенттер жапония, неміс өндірушілерінің жаңа аспаптарымен (Steiway, Yamaha, Grotrian, Bluthner, August Forster), ішекті квартетке арналған электрондық аспаппен дайындалады. Әрі қазіргі заманға сай баспахана кешені әртүрлі көбейткіш техникалармен жабдықталды. Бұл консерваторияда өтілетін мерекелік шаралар мен концерттердің көрнекіліктерін шығаруға, консерватория ұстаздарының оқулықтары мен ғылыми еңбектерін жариялауға және т.б. баспа жұмыстарын атқаруға үлкен көмегін тигізуде.

Осындай жетістіктермен бүгінгі тәуелсіз Қазақстан Республикасының мәдени саласын дамытушы, жалғастырушы ретінде толық қалыптасқан ЖОО саналатын Құрманғазы атындағы Қазақ ұлттық консерваториясы үстіміздегі жылдың қараша айында өзінің құрылғанына арналған 70 жылдық мерейтойын халықаралық деңгейде атап өту үстінде. Бұл мерейтойға үлкен дайындықпен жеткен консерватория ұжымы түрлі іс-шаралар ұйымдастырып, өткізуде. Атап айтқанда, консерватория педагогтары мен студенттері Алматы қаласының Республика сарайында (18.11.2014) және Астана қаласының Үлкен концерт залында(25.11.2014) «Құрманғазы атындағы Қазақ ұлттық консерваториясының жеке орындаушылары мен ұжымдық концертін» көрсетті.

Сонымен бірге «Дәстүрлі және қазіргі заманғы музыка дамуының өзекті мәселелері, тәжірибесі мен келешегі атты» атты ауқымды Халықаралық ғылыми-практикалық конференция (19.11.2014) өткізілді. Бұл бүкіл 70 жыл бойында консерватория тек орындаушылық кадрлардың ғана «ұстаханасы» болып қалмай, қазақ халқы дәстүрлі музыкасының, сол сияқты музыкатану, музыкалық педагогика, мәдениеттану сияқты кең ауқымды заманауи ғылымдардың іргелі зертеулер базасы үшін ғылыми орталық болғандығының дәлелі және жалғасы іспеттес. Тақырып музыкалық ғылымның заманауи жағдайы және дәстүрлі музыканы оқып-үйрену мәселелері, орындаушылық мәдениет, қазіргі заманғы композиторлар шығармашылығы, музыкалық білім беру, мәдениет саласындағы көрші облыстарды басқару, педагогика және психология сияқты консерваторияның барлық ғылыми-зерттеушілік жұмыс бағыттарын қамтиды. Тарихи түрде бұрынғы Кеңес Одағындағы басқа музыкалық ЖОО-мен тығыз байланыста болса, соңғы онжылда өнер ұжымының ғылыми байланыстары анағұрлым кеңейе түсті. Оның кепілі ретінде Ұлыбритания, Чехославакия, АҚШ, Франция, Тайланд, Жапония өкілдері аталған ғылыми конференцияның құрметті қонақтары мен қатысушылары болды.

«Түркі-монғол халықтарының дәстүрлі музыкасы: мәселелері мен болашағы» атты халықаралық ғылыми-практикалық семинар да мерейтойлық шара аясында өткен жобалардың бірі. Бұл семинардың мақсаты – зерттеушілер назарынан тыс қалып келе жатқан түркі монғол халықтарының дәстүрлі музыкасы мен жанр түрлеріне көңіл аударту, кейінгі жылдардың зерттеу нысанына айналдыру.

Мерейтой қарсаңында музыкалық орындаушылықпен қатар музыка ғылымы бағытын да қатар алып келе жатқан консерватория ұжымында болашақта да музыка саласындағы ғылыми бағытты жалғастыру, жариялау, талдау мақсатымен, «Құрманғазы атындағы Қазақ ұлттық консерваториясының Хабаршысы» ғылыми журналының негізі қаланды.

Қорыта келе, Құрманғазы атындағы Қазақ ұлттық консерваториясының 70 жылдық қалыптасу мен даму сатысында жеткен жетістіктері орасан зор. Болашақта да әлемдік музыкалық ЖОО-ның қатарына қосылу мақсатында түрлі жобалар мен іс-шаралар жүзеге асырылмақ.

КУЛЬДЕЕВ Е.И. – кандидат технических наук, доцент, проректор по научной и инновационной деятельности Казахского национального технического университета им. К.Сатпаева

Уверенный шаг к будущему!

Ежегодные Послания Президента страны - это стратегические документы, объединяющие народ Казахстана одной общей целью. Новая экономическая программа «Нұрлы жол» станет важным шагом вхождения нашей страны в число 30-ти наиболее развитых стран мира. И наша главная задача теперь - в сроки и качественно исполнить поручения Елбасы.

Стержнем Новой Экономической Политики станет План инфраструктурного развития, который рассчитан на 5 лет и совпадает со Второй пятилеткой реализации ПФИИР, где намерены участвовать более 100 зарубежных компаний. Общий инвестиционный портфель составляет 6 триллионов тенге, доля государства - 15 процентов.

Пристальное внимание Н.Назарбаева вновь обращено к высшей школе. Успешное развитие страны предполагает наличие специалистов, обладающих знаниями наукоемких технологий, управленческими навыками, умеющих ориентироваться в рыночной экономике. Поэтому Президент определил одним из главных направлений подготовку кадров, способных взять на себя ответственность за будущее страны.

В Послании указано: «В рамках программы индустриализации определены 10 вузов, на базе которых будет обеспечиваться связь науки с отраслями экономики и подготовка кадров. Поручаю сформировать материально-техническую базу этих учебных заведений, направив на эти цели до 10 млрд. тенге до 2017 года». Это еще одно свидетельство внимания Н.Назарбаева к проблемам инженерного образования. Ведущий технический вуз страны - Казахский национальный технический университет им. К.Сатпаева - ведет подготовку по всем востребованным ГПФИИР специальностям.

Следует отметить, что уже сейчас в целях трансляции опыта Назарбаев Университета, под руководством МОН РК, в университете интенсивно идут работы по объединению институтов, входящих в состав Холдинга «Парасат», с КазНТУ имени К.И.Сатпаева. Данное объединение ускорит создание исследовательского университета Национального уровня и будет соответствовать наилучшей практике единства науки и образования.

У нашего вуза теперь есть возможность принять непосредственное участие в работе таких СЭЗ, как «Астана - новый город», «Морпорт Актау», «Парк информационных технологий» в Алматы, «Национальный индустриальный нефтехимический техно-парк» в Атырауской области, «Павлодар», «Хоргос - Восточные ворота» и «Химический парк Тараз»».

Задачи университета - сформировать временные научные творческие коллективы для выполнения конструкторских и технологических работ по созданию высокотехнологичных произ-водств в нефтехимической и металлургической отраслях; подготовить и направить не менее одного проекта по инновационным химическим технологиям для СЭЗ «Астана - новый город», «Морпорт Актау», «Национальный индустриальный неф-техимический технопарк» в Атырауской области, «Павлодар» и «Химический парк Тараз»; предложить новые технологии по метал-лургии для СЭЗ «Морпорт Актау» и «Сарыарқа»; принять участие в деятельности СЭЗ «Хоргос - Восточные ворота» в сфере логистики. Также наш вуз может участвовать и в реализации планов по развитию энергетической инфраструктуры. Ограниченность магистральных сетей вызывает дефицит электроэнергии в южных регионах страны, природного газа - в центральных и восточных областях. Производство и потребление электроэнергии в РК в последние годы увеличивается на 4-5% ежегодно, что обусловлено ростом экономики. Эта тенденция продолжится. Если в 2013 году было произведено 90 млрд. кВт/ч, то, по прогнозам KazEnergy, к 2030 году ожидается рост до 150 млрд. кВт/ч, или на 66%».

При этом основные генерирующие мощности расположены в северных регионах, где существует определенный избыток электроэнергии, на юге - дефицит. Эти проблемы тесно перекликаются с EXPO-2017. Поэтому важнейшей задачей для Казахстана является использование возобновляемых источников энергии (ВИЭ), доля которых в производстве электроэнергии составляет всего 0,5%. Тогда как, к примеру, в Исландии и Дании - 29%, в Португалии - 18%, на Филиппинах - 17%, в Испании и Германии - 12%.

Возможности для развития альтернативной энергетики в Казахстане большие: страна обладает значительными ресурсами - солнечная энергия - 2,5 млрд. кВт/ч, ветровая энергия - 1820 млрд. кВт/ч, потенциал малых рек - 7,56 млрд. кВт/ч.

При этом наш вуз активно участвует в разработке инновационных технологий для «зеленой» энергетики, имеет ряд перспективных во внедренческом плане проектов. Наша задачи - подготовить предложения по открытию новых специальностей по потребностям развития альтернативной энергетики; разработать и внедрить образовательные программы по атомной энергетике для подготовки специалистов по направлениям «ядерные химические технологии, ядерные энергетические установки»; создать рабочую группу по изучению мирового опыта процедур присвоения сертификатов международного образца для специалистов данной сферы; активизировать участие в работе независимых Центров подтверждения квалификации на базе отраслевых ассоциаций, в т.ч. KazEnergy.

Также необходимо усилить научно-инновационную деятельность по разработке энергоэффективного электросетевого оборудования и интенсифицировать исследовательскую деятельность по разработке новых технологий в сфере альтернативной энергетики.

В Стратегии «Казахстан-2050» перед учеными страны поставлена цель «активно участвовать в масштабных международных научно-исследовательских проектах», которые предоставляют «возможность интегрировать усилия наших ученых с зарубежным научно-исследовательским сообществом по стратегическим инновационным направлениям».

В настоящее время создается научный задел по направлениям исследований, соответствующих четырем из девяти масштабным международным исследовательским проектам и на данный момент имеются по ним определенные достижения. Коллектив нашего университета видит следующие перспективы и планы развития по такому направлению, как участие в коммерциализуемых проектах с выходом на реализацию научной продукции. Лабораторные испытания и разработки, выполняемые учеными КазНТУ при этих проектах, положат основу результатов для внедрения в малое производство и в технопарки.

В рамках участия в проекте «G-Global» в 2013-2014 году проведено 10 онлайн видео-конференций, размещено 364 научных доклада, выработаны рекомендации по формированию «Концепции Мирового Антикризисного Плана», на 6-м и 7-м Астанинском экономическом форумах проведены панельные сессии по проблеме, посвященной макроэкономике и параметрическому регулированию экономических союзов на базе глобальных математических моделей.

По направлению, связанному с проектом «Международная космическая станция Circa 2011» выработана концепция построения солнечной космической электростанции, включающую космическую платформу, передачу энергии на Землю и построение наземных комплексов. Работы ведутся в тесном сотрудничестве с российским Федеральным государственным унитарным предприятием «Научно-производственное объединение имени С.А. Лавочкина» и уже получены первые научные результаты, которые отражены в публикациях научных изданий.

Для внесения вклада в «Международный термоядерный реактор ITER» заключена договоренность с Национальным ядерным центром Республики Казахстан о сотрудничестве по выбору материала первой стенки термоядерного реактора посредством моделирования на Суперкомпьютере университета.

Университет располагает квалифицированными кадрами и вычислительными ресурсами для расчета прогноза изменения климата Земли в рамках международной Грид-системы и участия в масштабном международном проекте «Симулятор изменения климата на Земле».

В 2014 году для участия в указанных международных масштабных исследовательских проектах университетом подготовлено 13 проектов.

В Послании «Казахстанский путь - 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» Глава государства отметил приоритетные задачи экономики страны: «В рамках второй и следующих пятилеток следует основать отрасли мобильных и мультимедийных, нано- и космических технологий, робототехники, генной инженерии, поиска и открытия энергии будущего».

По большинству из перечисленных здесь новых отраслей коллектив университета имеет разработки и технологии, которые могут стать основой для налаживания опытных производств по выпуску инновационной продукции.

Так, в университете успешно выполняются технические разработки по заказам организаций и предприятий, которые относятся к продукции мультимедийной отрасли: рендеринг презентационого 3D-ролика и широкоформатных 3D-изображений жилого комплекса,на стадии коммерческого применения находится один инновационный проект.

В результате проведенных исследований в области робототехники получены новые схемы строения механизма платформенного робота, двуного шагающего робота, механизма управляемого протеза. Механизм предлагаемого двуногого шагающего робота позволяет сохранять статическую устойчивость при ходьбе, стопа ноги имеет шесть степеней свободы, а механизм управляемого протеза позволит больному выполнять все движения головы, двигать челюстями. Подготовлена конструкторская документация и разработанные механизмы находятся на стадии изготовления.

Разработанные способ получения наночастиц золота, серебра и нанопорошков вольфрама, методы синтеза полимер-протектированных наночастиц золота, а также новые нано-, микро- и макропористые сорбенты на основе растительного сырья могут служить основой для создания предприятий новой отрасли. Продукция производства наночастиц металлов может быть использована для выпуска эффективных катализаторов в промышленности, а наносорбенты – в медицине.

До стадии коммерческого применения доведена разработка, позволяющая наладить производство алюминиевых сплавов с наноструктурированным защитным керамическим покрытием и, совместно с Техасским Институтом нанотехнологии в Далласе (США), разработана технология синтеза мультислойных углеродных нанотрубок, которая открывает возможность решения проблемы по снижению стоимости фотоэлементов, преобразующих солнечное излучение в электрическую энергию.

Ведутся переговоры с немецкой компанией - крупным авторизованным партнером ND Sat-Com по реализации совместного проекта на территории специальной экономической зоны «Парк инновационных технологий» по выпуску промышленного образца комплекса спутниковой связи. Реализация этого проекта позволит создать предприятие по производству высокотехнологичной продукции в области космических технологий и дает возможность получить статус участника инновационного кластера «Парк инновационных технологий».

Изложенное выше подтверждает, что наш университет в своей научно-инновационной деятельности стремится внести практический вклад в реализацию стратегических целей страны, развивает партнерство с отечественными и зарубежными компаниями и широким фронтом следует курсу, направленному на реализацию задач перспективного научно-технологического развития экономики Казахстана.

О семинаре-тренинге «Планирование, достижение и оценка результатов обучения при формировании образовательной программы»

Формирование образовательных программ, основанных на результатах обучения, является одним из главных трендов развития Болонского процесса.

Важность использования подхода, основанного на результатах обучения, подчеркивалась министрами образования ЕПВО в Левенском коммюнике (или Коммюнике Левен/Лувен-ла-Нов, 2009 г.):

«…Мы подтверждаем важность образовательной миссии вузов и необходимость продолжения реформы учебных программ, направленных на улучшение результатов обучения. Обучение, ориентированное на студента, требует раскрытия возможностей каждого студента, новых подходов к преподаванию и обучению, эффективных структур поддержки и кураторства, ориентированных непосредственно на обучаемого во всех трех циклах. Таким образом, реформа учебных программ будет длительным процессом, который приведет к высококачественным и гибким формам образования с индивидуальным подходом к учащимся.

Преподаватели в тесном сотрудничестве с представителями студенчества и работодателями будут улучшать результаты обучения и совершенствовать международные ориентиры для растущего количества предметных областей. Мы просим вузы обратить особое внимание на совершенствование качества преподавания учебных программ на всех уровнях. Это должно стать приоритетом в дальнейшем выполнении европейских стандартов и рекомендаций для гарантии качества».

Со 2 по 18 октября 2014 года Центром Болонского процесса и академической мобильности проводился семинар «Планирование, достижение и оценка результатов обучения при формировании образовательной программы».

Участники семинара учились использовать результаты обучения при разработке образовательных программ. Также разбирались вопросы формирования результатов обучения на основе компетентностного подхода, анализ Национальной рамки квалификаций, принципы формирования результатов обучения модульных образовательных программ. Участники изучали проблемы, связанные с реализацией рамок квалификаций как формата интеграции рынка труда и рынка образования.

По завершению семинара успешно завершившие обучение получили сертификаты.

О 4-ой Региональной встрече министров образования по реализации Европейского пространства высшего образования

22-23 октября 2014 года в г.Баку (Азербайджан) при поддержке Совета Европы состоялась 4-ая Региональная встреча министров образования по реализации Европейского пространства высшего образования (ЕПВО). Делегацию Республики Казахстан возглавила ответственный секретарь Министерства образования и науки Галимова Алия Кайратовна. Участие в заседании приняли представители Азербайджана, Беларуси, Грузии, Молдовы, Российской Федерации и Украины, а также эксперты Совета Европы, Европейской ассоциации гарантии качества высшего образования, (ENQA), Европейского фонда образования (ETF) и Европейского союза студентов (ESU).

На встрече обсуждались вызовы для стран региона в рамках Болонского процесса, а также перспективы развития ЕПВО. Представители стран-участниц отметили, что проблемные вопросы, связанные с обеспечением качества и прозрачностью образования, внедрением рамок квалификаций, интернационализацией и демографическими вызовами, взаимным признанием квалификаций, трудовой и академической мобильностью являются схожими для региональных систем образования.

Казахстан поделился опытом разработки и внедрения национальной рамки квалификаций, а также создания независимой системы аккредитации для повышения качества образования. Эксперты Совета Европы отметили, что в этих вопросах Казахстан занимает лидирующую позицию в регионе. Казахстан выразил готовность стать транслятором опыта в регионе для стран, не входящих в ЕПВО, с тем, чтобы облегчить продвижение идей Болонского процесса.

Вместе с тем, вызовом в реализации ЕПВО для Казахстана остается повышение привлекательности образования, выравнивание баланса академической и трудовой мобильности, вовлечение работодателей в процесс развития системы квалификаций. Взаимный обмен опытом и лучшими практиками в ходе дискуссий позволил наметить дальнейшие шаги по решению данных вопросов.

Встреча завершилась принятием декларации 4-ой Региональной встречи министров образования по реализации ЕПВО. Участники согласились о необходимости обмена опытом в сфере реализации ЕПВО, а также подчеркнули важность установления более тесного сотрудничества на региональном и двустороннем уровне.

О третьей координационной встрече партнеров проекта STUDIK: Студенческое самоуправление и демократическое участие в Казахстане

12-17 октября 2014 г., Шымкент

С 12 по 17 октября 2014 года на базе Южно-Казахстанского государственного университета им.М.Ауэзова (г. Шымкент) состоялась 3 координационная встреча партнеров проекта STUDIK: Students self-governance&Democratic Involvement in Kazakhstan (Студенческое самоуправление и демократическое участие в Казахстане).

Главная цель проекта – формирование независимых студенческих союзов в Казахстане, играющих важную роль в университетской жизни, состоящих из избранных представителей, путем предоставления им свободы в принятии решений по многим студенческим проблемам.

В заседании приняли участие зарубежные и казахстанские вузы, студенческие организации, представитель Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК Идиятова Ю. Зарубежные партнеры проекта были представлены Техническим университетом Дрездена (г.Дрезден, Германия), Литовским аграрным университетом (г.Каунас, Литва), Университетом природных ресурсов и наук о жизни (г.Вена, Австрия).

С приветственным словом на встрече выступили проректор по воспитательной работе и социальным вопросам ЮКГУ им.М.Ауэзова Рахимбек Камалдинов, а также Международный координатор проекта, профессор Технического университета Дрездена Holger Kusse.

На координационной встрече казахстанские вузы представили свои презентации о ходе работы по проекту развития студенческого самоуправления. Во многих вузах-партнерах проекта к настоящему времени оборудованы специальные кабинеты для студенческого самоуправления, проведены независимые и открытые выборы председателей студенческого самоуправления, функционируют веб-страницы студенческих советов. Представители вузов положительно отзывались об опыте, полученном студентами в рамках зарубежных семинаров, организованных партнерами из Германии и Латвии.

Также в рамках координационной встречи был проведен круглый стол на тему «Законодательные основы студенческого самоуправления в Казахстане». Данная тема вызвала живой интерес у участников круглого стола, также активно обсуждалась проблема финансирования студенческих организаций, были представлены очень интересные предложения по эффективному развитию студенческого самоуправления, рассмотрены плюсы и минусы создания единого рамочного законодательного документа по самоуправлению. По мнению присутствовавших коллег в настоящее время крайне необходим пересмотр существующих подходов, норм и критериев функционирования студенческого самоуправления для возможности интеграции Казахстана в мировое студенческое сообщество.

Проект STUDIK вступает в завершающую фазу, итоги совместной работы будут подведены на финальной встрече летом текущего года. Но уже сейчас можно говорить о том, что проект внес положительные изменение в развитие студенческого самоуправления в вузах.

О совместном пятом заседании Национальных Рабочих групп по Болонскому процессу

7 ноября 2014 года состоялось совместное пятое заседание Национальных Рабочих групп в рамках Болонского процесса.

На заседании приняли участие проректора и руководители структурных подразделений вузов по международному сотрудничеству и академической мобильности.

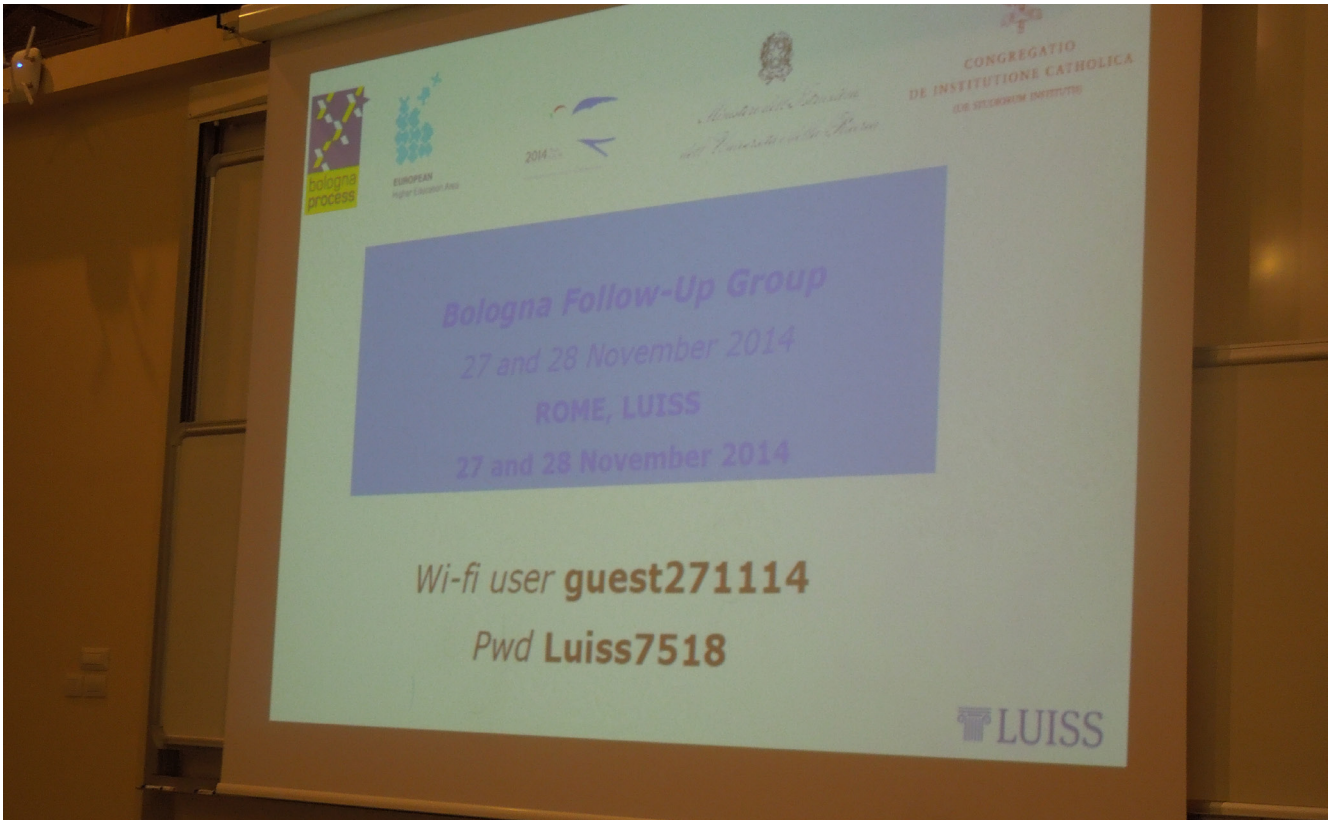
В ходе заседания были обсуждены итоги сопредседательства Республики Казахстан в Болонском процессе, итоги 4-й региональной встречи министров образования по реализации ЕПВО. Также был рассмотрен вопрос о создании Центрально-Азиатского Бюро по содействию продвижения Болонских принципов в Центральной Азии.

Членам НРГ были представлены методические рекомендации по развитию механизмов повышения доступа молодежи к высшему образованию, 2-е издание методических рекомендаций по разработке образовательных программ на основе ECTS и планируемых результатов обучения, 4-й выпуск информационно-аналитического журнала «Высшая Школа Казахстана.Қазақстанның жоғарғы мектебі».

Представители вузовской общественности были ознакомлены с опытом участия ВКГТУ им. Д.Серикбаева в проекте STUDIK, с опытом ПГУ им. С. Торайгырова в реализации программы академической мобильности и с опытом КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова в привлечении зарубежных ученых.

По итогам заседания были утверждены задания членам НРГ по совершенствованию механизмов продвижения принципов и параметров Болонского процесса в казахстанском образовательном пространстве. Кроме того, члены НРГ выразили готовность принять активное участие в эффективной реализации деятельности Центра Болонского процесса и академической мобильности.

О заседании Наблюдательной группы Болонского процесса (BFUG)
27-28 ноября, 2014 г.



В ходе Левенской конференции министров образования в 2009 г. было принято решение каждые полгода передавать полномочия основных координаторов Болонского процесса стране, председательствующей в Европейском союзе, и стране, не являющейся членом ЕС.В период своего сопредседательства страны проводят ряд важных мероприятий, в рамках которых обсуждаются их национальные приоритеты в области образования, а также перспективы сотрудничества в рамках Болонского процесса. Согласно графику с 1 июля по 31 декабря 2014 г. Италия и Ватикан выступают сопредседателями ЕПВО.

27-28 ноября 2014 г. в г. Рим (Италия) на базе Международного университета социальных наук (LUISS) состоялось очередное заседание Наблюдательной группы Болонского процесса (BFUG). Министерство образования, университетов и научных исследований Италии организовало масштабную встречу с участием представителей стран-участниц, а также европейских организаций в области образования и науки.

В ходе встречи обсуждались итоги последних мероприятий, проходивших под эгидой Болонского процесса, доклады Рабочих групп, проекты важных документов в области признания степеней, социального измерения, обучения в рамках докторантуры, перезачета кредитов ECTS.

Проведение подобных мероприятий становится особенно значимым в связи с предстоящей Конференцией министров образования стран ЕПВО, которая состоится 14-15 мая 2015 г. в г.Ереван (Армения). 47 стран-участниц обсудят будущее Болонского процесса и перспективы международного сотрудничества в области высшего образования.

В данном мероприятии в качестве представителей Республики Казахстан приняли участие директор ЦБПиАМ Нурмагамбетов А.А. и главный эксперт ЦБПиАМ Черных Е.Г.

ДОРОГИЕ ЧИТАТЕЛИ И АВТОРЫ!

Со следующего номера вы можете разместить в нашем журнале на платной основе свои рекламные материалы.

Стоимость зависит от площади и позиции размещения.

По вопросам размещения рекламных материалов просим обращаться по телефону:

8 (7172) 27 82 93