



Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрлігі

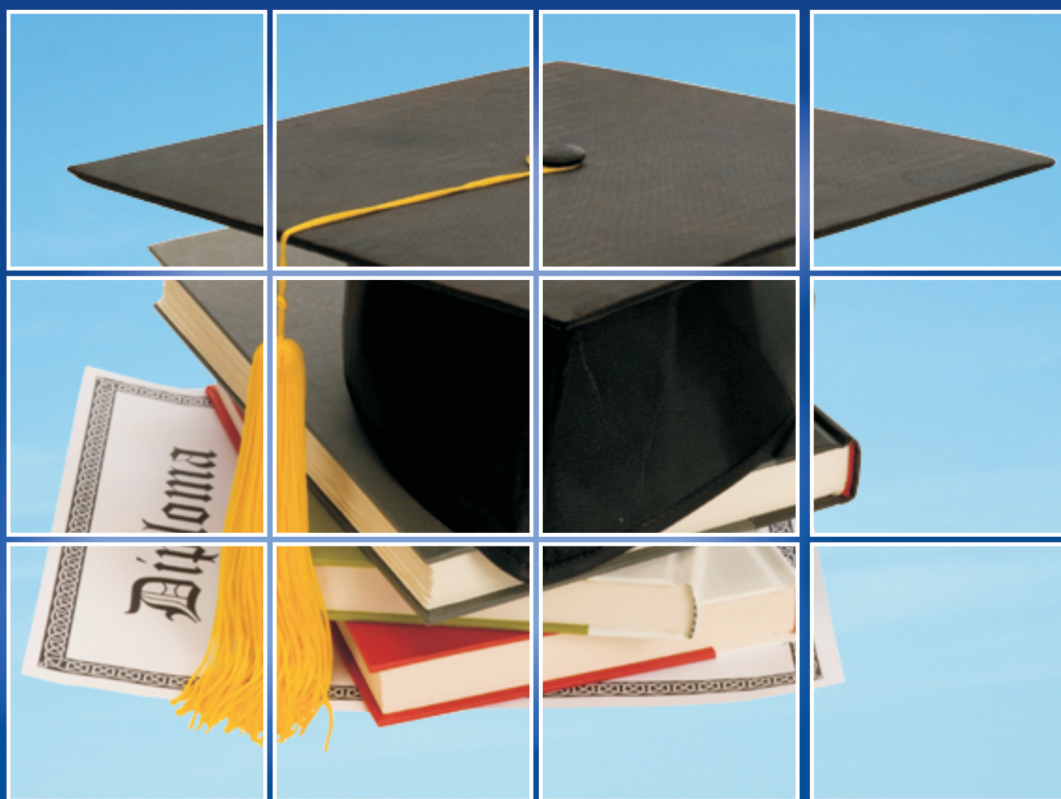
В следующем номере:

Материалы конференции министров ЕПВО
и 4-го Болонского политического форума
(г. Ереван, 14-15 мая 2015 г.)

Информационно-аналитический журнал

№1/2015

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖОҒАРҒЫ МЕКТЕБІ ВЫСШАЯ ШКОЛА КАЗАХСТАНА



BOLOGNA PROCESS

KAZAKHSTAN 2015



f FACEBOOK: Bologna Process KZ

ҚҰРМЕТТІ ОҚЫРМАНДАР!

Сіздердің назарларыңызға «Қазақстанның жоғарғы мектебі. Высшая школа Казахстана» журналының биылғы жылғы бірінші шығарылымын ұсынамыз.

«Қазақстанның жоғарғы мектебі. Высшая школа Казахстана» журналының өткен жылғы соңғы санында Болон процесі параметрлерін, Қазақстан Республикасы білім және ғылым жүйесін дамытуға басым бағыттарына енгізудің табысты практикасының мысалдары көрініс тапқан болатын. Мақала авторлары жоғары білімнің Қазақстанның индустриалды-инновациялық дамуы үшін кадрларды дайындау, «бүкіл өмір бойына оқу» стратегиясы мәнмітінің білім сапасы, жаңа үлгідегі педагог кадрларды дайындау, білім саласындағы әлеуметтік жауапкершілікті дамыту сияқты үдерістерді қарастырған болатын, сонымен қатар академиялық ұтқырлық бағдарламаларын ЖОО-дарында жүзеге асыру тәжірибесі қарастырылған болатын.

Қазіргі кезеңдегі қоғамда орын алып отырған әлеуметтік-экономикалық үдерістер жағдайында, отандық жоғары кәсіби білімді және отандық ғылымды жаңғыртудың мұндай мәселелерін зерттеу және талдау алдыңғы орынға шығатынын айта кету қажет.

Журналымыздың өткен санында жариялау үшін біздің редакциямызға жіберілген мақалалар саны соншалықты көп болғандықтан, біз олардың барлығын бір шығарылымда жариялай алмадық. Аталмыш тенденцияға талдау жасай отырып, журналымыздың редакциялық коллегиясы, отандық білім және ғылым саласының жоғарыда көрсетіліп отырған басым бағыттары біздің елімізде қазіргі таңда аса өзекті болып табылады деген қорытындыға келді. Сондықтан, осы санымызда біз білім беру саласындағы жоғарыда көрсетілген үдерістерді қарастыруды, мақала авторларына білім беру саласындағы басқа да мәселелер бойынша өздерінің көзқарастарын білдірулері үшін бірнеше қосымша айдарлар қоса отырып жалғастырамыз деп шештік. Сонымен қатар, айта кететіні білім мен ғылымдағы қазіргі таңдағы үдерістердің ағымына кедергі келтіруші көрсетілген мәселелерді табысты шешу еліміздің табысты жаңғыртылуының кепілі болып табылады.

Білім аса маңызды әлеуметтік институттардың бірі бола отырып, қазіргі таңдағы қоғамның дамуы жағдайы мен тенденциясын көрсетеді. Аталмыш тенденцияларға талдау жасай отырып, білім жүйесінің дамуының келесі бағыттарын айрықша көрсетуге болады: үздіксіз білім беруге көшу, білім берудің ашықтығы, білім мен ғылымның көкейкестілігі, білімінің фундаменталдығы, білім мен ғылымдағы инновациялар.

Біз, авторлар ұсынған ақпарат біздің оқырмандарымыз үшін қызықты және пайдалы болады деп ойлаймыз.

**Құрметпен,
Бас редактор
Амантай Нұрмағамбетов**

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Саринжипов А.Б. Выступление Министра образования и науки Республики Казахстан на коллегии Министерства образования и науки РК 12 февраля 2015 года: «О состоянии системы образования и науки и перспективах на 2015 год»	5
Мелдебекова М.Т. Выступление руководителя управления статистики и анализа Департамента высшего, послевузовского образования и международного сотрудничества на коллегии Министерства образования и науки РК 12 февраля 2015 года: «О механизмах мониторинга трудоустройства выпускников вузов путем интеграции базы данных вузов с базой ЦВП»	9
Билялов Д.Н. Прорывные инновации в высшем образовании	11
Темиргазина З.К. Подготовка педагогов-филологов в казахстанской высшей школе: новые реалии	16
Жахина Б.Б. Үздіксіз білім беру тұжырымдамасына негіздей... ..	19
Еспенова Т.Т. Қазақстанда Жоғарғы білім беру саласының даму үрдісі	21

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Азаматова А.Б., Дүйсебекова К.С., Масакова С.С. Факторы обеспечения качества образования: от теории к практике	24
Рысмаханова Г.Ж., Милова Е.В., Жаксылыкова Ж.Т. Дополнительное профессиональное образование педагогов в контексте модернизации системы образования Республики Казахстан	27
Айтхожаева Е.Ж. Педагогика сотрудничества в реализации компетентного подхода	30
Жаутиков Б.А., Жандауова Э.Д., Мусаева А.А. Опыт формирования модульных образовательных программ	33
Өжікенов Қ.Ә., Исмағұлова Р.С. Жоғары білім беруді жаңа технологияға көшіру – заман талабына сай білікті маман даярлаудың кепілі ...	37
Айтимов Б.Ж., Бакиева Л.Б. Құқықтану мамандығының пәндері бойынша білім алушының оқытушымен өзіндік жұмыстарын ұйымдастырудың ерекшеліктері	40

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Нурлыбаев Т. Образовательный Роуминг (Eduroam) – составная часть академической мобильности	44
Журасова А.Ш. Жоғарғы оқу орнындағы академиялық ұтқырлық: қажеттілігі мен тиімділігі	46
Иргөбаева Н.М. Болон процесі бойынша академиялық ұтқырлықтың кәсіби мамандар дайындаудағы мәні	49

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНА

Сүйімбаев Б.Т. Роль космического образования для индустриально-инновационного развития Казахстана	53
Золотых К.А. Студенты Международного Университета Информационных Технологий – интеллектуальная элита Казахстана	57
Рахметуллина С.Ж., Денисова Н.Ф. Основные аспекты подготовки ИКТ – специалистов в условиях индустриально-инновационного развития Казахстана	60

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НОВОГО ФОРМАТА

Карбаева Ш.Ш. Модель педагогической деятельности учителя в условиях лично-ориентированного подхода в обучении	63
Балгожина Г.Б. Подготовка педагогических кадров нового формата в рамках образовательной программы 5В011100 «Информатика»	66
Николаева Л.А. Проблемы наследования педагогического опыта в системе высшего хореографического образования Казахстана	69
Сагинов К.М., Кусайнов Г.М., Атейбек С.Т. Үздіксіз кәсіби білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында педагог қызметкерлердің дайындығының сапасын арттыру	72
Ажигитов Б.А., Тұрсын Ш.Б. Шетелдерде жоғары білімді педагог мамандарды даярлаудың бүгінгі таңдағы даму жағдайы	75

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Абдукаримова З.Т. Влияние универсальных стандартов на доступ к образованию в Республике Казахстан	78
Байркенова Г.Т. О формировании правово-антикоррупционной культуры обучающихся высших учебных заведений	83
Шайбакова Д.Д. Критерии и трудности определения плагиата в научном тексте	86

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

Кайгородцев А.А. Экономические аспекты автономизации вузов	89
Колос Е.А., Денисова О.К. Корпоративные принципы управления университетом	92
Қалыбаева Қ.С. Германия білім беру жүйесінен үйренеріміз көп	96

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗОВ

Карпыков С.С. ААСИ – КазГАСА – 35 лет динамичного развития	99
Молотов-Лучанский В.Б., Риклефс И.М., Сербо Е.С. Карагандинский государственный медицинский университет: опираясь на традиции, мы с уверенностью смотрим в будущее	103
Шөкенов Б.С. Азаматтық әуе қырандарының тарихы жайлы	106
Койбағар А. Больше чем ВУЗ... ..	109
Оразалина З.З., Видищева Г.Г. О реализации принципов Болонского процесса в учебном процессе ВКГТУ им. Д. Серикбаева	112

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

Первое Заседание Рабочей Группы по совершенствованию требований к аккредитационным агентствам в сфере высшего и технического профессионального образования для ведения Национального реестра аккредитационных агентств, 30 января 2015 года	116
О заседании Национальной Рабочей группы по совершенствованию послевузовского образования, 2 февраля 2015 года	117
О совещании по вопросам аккредитации образования ТИПО и высшего образования	118

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Саринжипов А.Б. –
министр образования и
науки РК

Галимова А.К. –
ответственный секретарь
МОН РК

Балыкбаев Т.О. –
вице-министр образования и
науки РК

Нюсупов С.Н. –
председатель Комитета
по контролю в сфере
образования и науки МОН РК

Жолдасбаев С.И. –
председатель Комитета
науки МОН РК

Шаймарданов Ж.К. –
директор департамента
высшего и послевузовского
образования и
международного
сотрудничества МОН РК

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Нурмагамбетов А.А. –
главный редактор, директор
Центра Болонского
процесса и академической
мобильности МОН РК

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:

Чикибаева З.Н. –
заместитель главного
редактора, начальник
управления Центра

Абзалбеков Б.С. –
технический редактор,
главный эксперт Центра

Дизайн и верстка:
ТОО «Арт Print XXI»
artprint21@mail.ru

* Ответственность за содержание статей несут авторы.



САРИНЖИПОВ А.Б. –
Министр образования и науки
Республики Казахстан

О состоянии системы образования и науки и перспективах на 2015 год

Выступление Министра образования и науки Республики Казахстан на коллегии Министерства образования и науки РК 12 февраля 2015 года.

«Несмотря на трудности и бюджетные ограничения нам надо, продолжить работу модернизации образования и здравоохранения. Это долгосрочные инвестиции в человеческий капитал, которые позволят создать основу для будущего экономического роста».

Н.А. Назарбаев. Из выступления на расширенном заседании Правительства 11.02.2015

Бүгін біз қалыптасқан дәстүр бойынша өткен жылдың қорытындысын шығарып, 2015 жылғы қызметіміздің жоспарын белгілеу үшін жиналды.

Как вы знаете вчера состоялось расширенное заседание Правительства под председательством Главы государства.

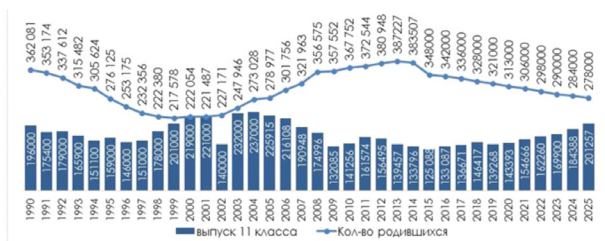
Елбасы подчеркнул важную роль системы образования и науки, как основы для развития человеческого капитала и экономического роста страны.

Несмотря на трудности и бюджетные ограничения Президент страны поручил продолжить развитие социальной инфраструктуры в рамках программы «Нурлыжол» по строительству детсадов и школ, взамен аварийных и 3-х сменных, реализацию программы «Балапан», внедрение подушевого финансирования и поэтапный переход к модели 12-летнего образования.

В свете поручений Главы государства разрешите рассказать о достигнутом в 2014 году и ключевых задачах на 2015 год:

В 2014 году все показатели системы образования и науки имели положительную динамику. Индикаторы и показатели ГПРО, Стратегического плана и Плана приоритетных мероприятий на 2014-2016 гг. исполнены.

Начиная с 2017 года, будет расти количество выпускников школ, что создаст демографическое давление на рынок труда и устойчивое развитие страны. Этот фактор следует учитывать при планировании расходов на образование (рис.1).



Данные Комитета по статистике МНЭ РК (1990-2014гг). Прогнозные данные отдела статистики ООН

Рисунок 1.

Динамика роста количества выпускников школ до 2025 г.

Инвестирование сферы образования приносит экономические выгоды, существенно превышающие затраты. В Казахстане имеется тенденция стабильного ежегодного роста госбюджета на образование. В 2015 году республиканский бюджет вырос на 13,6%. Министерством бюджет 2014 года освоено на 99,9% (рис.2).



Рисунок 2.

Динамика увеличения расходов госбюджета на образование

Повышаются международные рейтинги Казахстана. В ГИК 2014 года мы улучшили 7 показателей образования. Например, по «Доступность ученых и инженеров» мы поднялись на 15 позиций. По «Качеству системы образования» - на 12.

Министерством разработан «План мер по улучшению показателей ГИК до 2016 года».

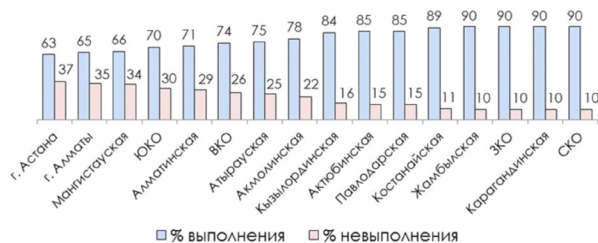
Справочно: Всего стран-участниц ГИК-2014 – 144 (2013 – 148). Место Казахстана в общем рейтинге – 50 (2013 – 50). Субфактор «Образование» - 13 показателей, в том числе 3 – статистических и 10 – опросных.

Этот план напрямую связан с достижениями регионов. Поэтому нами заключены меморандумы с акиматами по росту основных показателей системы образования и науки.

Анализ выполнения меморандумов показал, что наиболее высокие показатели достижения индикаторов наблюдаются в Северо-Казахстанской, Карагандинской, Жамбылской Западно-Казахстанской и областях. Самый высокий процент невыполнения показали г. Астана (37%), г. Алматы (35%) и Мангистауская область (34%) (рис.3).

Основной причиной недостижения является некачественное планирование: заведомо достижимые заниженные показатели, или завышенные, не подтвержденные достаточными финансами показатели.

Справочно: в ЮКО из 15 школ, которые должны быть введены для замены аварийных были введены только 2. В городе Алматы дефицит ученических мест превысил практически в два раза заявленный в меморандуме показатель (12511 – план, 24655 – факт). 3. В г. Астана не достигнуты 14 показателей, к примеру, по количеству введенных в эксплуатацию дошкольных организаций, мини-центров, частных детских садов; охвату инклюзивным образованием, предоставлению мест в общежитии ТипО.



Причины – некачественное планирование показателей:
- заведомо достижимые заниженные показатели
- завышенные, не подтвержденные достаточными финансами показатели
Кроме того: имеет место резкое расхождение статданных по выполнению индикаторов с регионами и МОН (НОБД)

Рисунок 3.
Анализ исполнения меморандумов с регионами

На уровне дошкольного образования достигнуты существенные успехи. С опережением плана охвачены дошкольным образованием 85,8% детей от 3 до 6 лет (с предшкольной подготовкой).

Программа «Балапан» интегрирована в Госпрограмму развития образования.

Разработаны Концептуальные основы раннего развития детей, единая типовая программа «Әріптер әлемі» (рис.4).

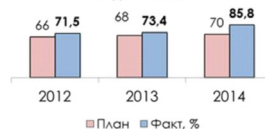
Приняты:

- Дополнения ГПРО на 2011–2020 годы 5 показателями Программы «Балапан»
- Пошаговый план ввода и открытия ДО на 2014–2020 годы
- Стандарт госуслуги «Постановка на очередь детей для направления в ДО»
- Закон РК «О разрешениях и уведомлениях» от 16 мая 2014 №202-V (уведомление о начале или прекращении деятельности ДО)

Разработаны:

- Концептуальные основы раннего развития детей в РК
- Единая Типовая программа дошкольного воспитания и обучения и УМК «Әріптер әлемі» - «Мир букв»

Охват детей от 3 до 6 лет с опережением графика составил 85,8% с предшкольной подготовкой



Сеть ДО выросла почти на 4%, частных ДО - увеличилась на 62,5%



Рисунок 4.
Достижения дошкольного образования в 2014 г.

В текущем году будет продолжено развитие инфраструктуры дошкольного обучения и воспитания. Из 181 строящихся объектов будет введено 75 (из РБ – 31, НФ – 10 и МБ – 34). Еще 431 объект будет сдан в эксплуатацию другими способами ввода. При дошкольных организациях планируется открытие 242 консультационных пунктов.

Курсами повышения квалификации в 2015 году будут охвачены 7 716 педагогов дошкольных организаций.

Стартует проект обучения родителей по вопросам ухода, присмотра и раннего развития детей.

В системе школьного образования обновлено содержание. Разработаны проекты ГОСО для начальной и средней школы. Уровневые курсы прошли более 16 тыс. педагогов. В 2015 году это количество планируется увеличить в 1,5 раза.

Усовершенствованы критерии оценки учебных изданий, определен порядок назначения экспертов. Проведены обучающие курсы для авторов и экспертов, стартовала акция «Учебник без ошибок». И это далеко не весь перечень тех мероприятий, которые проводятся по данному вопросу.

Первостепенной задачей является развитие школьной инфраструктуры. Ввод 123 новых школ снизил количество трехманных и аварийных школ.

Увеличилась доля школ с кабинетами новой модификации (рис.5).



Рисунок 5.
Достижения школьного образования в 2014 г.

В системе школьного образования в 2015 году будет завершена доработка ГОСО для средней школы и начата апробация ГОСО для начальной школы в 1-х классах. Учителя и руководители школ пройдут повышение квалификации по электронному обучению, обновленным учебным программам.

Планируется ввести в эксплуатацию 109 школ (РБ – 65 и МБ – 44), в т.ч. взамен аварийных - 65, для

уменьшения 3-х сменности – 21.

Заявки на строительство школ будут приниматься только при наличии проектно-сметной документации, подготовленной по новым типовым проектам.

Продолжится апробация подушевого финансирования.

В 2014 году вырос охват молодежи типичного возраста системой ТиПО.

Утверждена и внедряется Дорожная карта дуального обучения. 280 колледжей работают в рамках эксперимента по дуальной системе обучения на базе 3 225 предприятий. Обучением охвачены более 21 тыс. студентов (рис.6).



Рисунок 6.
Основные достижения ТиПО в 2014 г.

В 2015 году студенты ТиПО впервые примут участие в 43-м международном соревновании профессионального мастерства WorldSkills (Сан Пауло, Бразилия). WorldSkills является инструментом сравнения ТиПО с лучшими странами мира. Например: Россия в 2013 году заняла 41 место из 47 стран. Команда Казахстана выступит по 8 специальностям («Токарное дело», «Сварочные работы», «Кладка кирпича», «Сантехника и отопление», «Штукатурные и гипсокартонные работы», «Парикмахерское дело», «Ресторанное дело», «Управление IT системами»).

В 2015 году начнется реализация Дорожной карты дуальной системы образования.

Планируется внедрение независимой оценки и сертификации квалификаций специалистов в 4-х отраслях.

Будет начат поэтапный переход на гарантированное получение первой рабочей профессии.

В 2015 году в рамках «Нурлы жол» начнется подготовка кадров для ГПИИР-2 в 10 базовых колледжах и 10 вузах (рис.7).

№	Базовые вузы	Колледжи
1.	Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева	Политехнический колледж г.Астана
2.	Казахский национальный технический университет им. К.Сатпаева	Алматинский государственный бизнес колледж
3.	Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауезова	Южно-Казахстанский политехнический колледж
4.	Карагандинский государственный технический университет	Карагандинский политехнический колледж
5.	Казахский национальный университет им. аль-Фараби	Актюбинский политехнический колледж
6.	Казахский национальный аграрный университет	Западно-Казахстанский индустриальный колледж
7.	Казахский аграрно-технический университет им. С.Сейфуллина	Костанайский политехнический колледж
8.	Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова	Павлодарский политехнический колледж
9.	Павлодарский государственный университет	Усть-Каменогорский политехнический колледж
10.	Восточно-Казахстанский государственный технический университет им.Д.Серикбаева	Политехнический колледж г.Атырау
11.	Атырауский институт нефти и газа	

Рисунок 7.
Перечень базовых вузов и колледжей подготовки кадров для ГПИИР-2 и «Нурлыжол»

Определено 6 отраслей (нефтехимия, производство стройматериалов, химическая промышленность, машиностроение, металлургия, пищевая промышленность). В результате за 4 года в совокупности будет подготовлено свыше 28 тыс. высококвалифицированных специалистов.

На сегодня проведен комплекс подготовительных мероприятий.

Решены вопросы обновления материально-технической базы, разработки стратегии развития вузов.

Совместно с зарубежными партнерами и работодателями будут разработаны новые образовательные программы.

Проработаны вопросы повышения квалификации преподавателей за рубежом и приглашение зарубежных преподавателей.

С 2014 года в Казахстане для восполнения кадров в трудодефицитных регионах начата программа «Серпін-2050». В 2014 году выделено 2050 грантов для обучения студентов из трудоизбыточных регионов на базе 7 вузов и 23 колледжей Западно-Казахстанской, Северо-Казахстанской, Восточно-Казахстанской, Актюбинской, Павлодарской и Акмолинской областей.

В 2015 году количество грантов увеличится в 2,5 раза.

В целях объединения образования и науки, в 2014 году 4 ведущих вуза начали интеграцию с НИИ, их производственными базами и опытными хозяйствами (КазНУ им. Аль-Фараби НИИ «Ғылым ордасы», КазНТУ им. К.И. Сатпаева и ННТХ «Парасат», КазНАУ и АО КазАгроИнновация, КАТУ им. С. Сейфуллина и РГП Национальный центр биотехнологии). В результате студенты получают доступ к базам практик и лабораториям НИИ, ученые будут преподавать самые современные знания, максимально приближенные к производству.

В рамках создания корпоративного управления в высшем образовании, в 10 крупных госвузах созданы наблюдательные советы (ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, КазНУ им. Аль-Фараби, КазНПУ им. Абая, КазНТУ им. К.И.Сатпаева, КазНАУ, КарГУ им. Е.А. Букетова, КарГТУ, ЮКГУ им. М. Ауезова, ТарГУ им. М.Х. Дулати, АРГУ им. К. Жубанова).

В 2014 году 9 вузов Республики Казахстан отмечены в рейтинге лучших мировых университетов QS (Топ-400 -КазНУ им. аль-Фараби, ЕНУ им. Гумилева; Топ 601-650 -КазНТУ им. Сатпаева; Топ 651-700 - ЮКГУ им. М. Ауезова, КБТУ, КазНПУ им. Абая, Топ 701+ - КарГУ им. Букетова, КАТУ им. С. Сейфуллина, КазУМОиМЯ им. Абылай хана).

Основные задачи 2015 года в высшем образовании связаны с социальной поддержкой студентов, взаимодействием с рынком труда и развитием системы управления вузами.

Планируется к разработке новая модель присуждения грантов. Она будет учитывать не только уровень знаний студентов, но и их социальный статус.

В соответствии с Госпрограммой мы создадим наблюдательные советы в 21 государственном вузе. Будут созданы условия для расширения гибкости управления вузами в части отхода от централизованной модели.

Возросло международное позиционирование казахстанской науки. Количество публикаций ученых в международных рейтинговых изданиях по сравнению с прошлым годом выросло на 35%, а за 4 года – в три раза. Два казахстанских научных журнала впервые вошли в базу данных ScopusElsevier («Евразийский химико-технологический журнал» КазНУ им. аль-Фараби и «Евразийский математический журнал» (EurasianMathematicalJournal) ЕНУ им. Л.Н.Гумилева).

Теперь стоит задача внедрения результатов научно-технической деятельности в производство. Для этого необходимо законодательно урегулировать роль и ответственность всех участников коммерциализации – от ученого до бизнеса.

Поэтому нами будет завершена разработка Проекта Закона «О коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности».

В 2015 году стартует новый цикл научно-технических программ в рамках программно-целевого и грантового финансирования. Выделено 42,5 млрд. тенге.

Справочно: В рамках программно-целевого финансирования предусмотрено 22,8 млрд. тенге; на грантовое финансирование – 19,7 млрд. тенге.

К реализации грантовых НИР будут привлечены 1600 студентов, магистрантов и докторантов PhD.

Важным направлением является создание научного парка AstanaBusinessCampus. Парк консолидирует крупные казахстанские и международные компании, высокотехнологичный бизнес, стартапы, ученых, изобретателей. Результатом станут инновационные технологии и повышение конкурентоспособности отечественного бизнеса (рис.8).

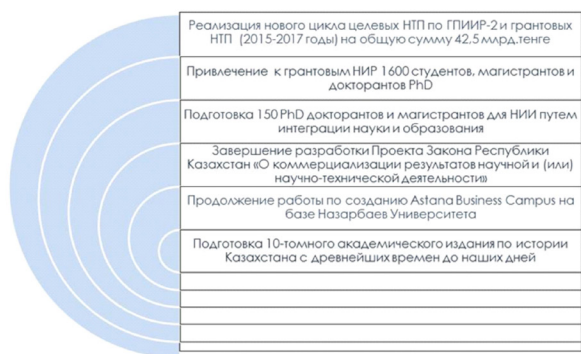


Рисунок 8.
Основные направления развития науки в 2015 г.

В области защиты прав детей мы добились снижения числа детей-сирот и доли детей сирот в детдомах. За счет стимулирования альтернативных форм семейного устройства (патронат, опека, попечительство, усыновление) ежегодно количество детей-сирот сокращается более чем на 1 000. Одновременно увеличивается доля детей сирот, охваченных семейным устройством.

В организациях образования 99,7% детей из социально-незащищенных семей обеспечены бесплатным горячим школьным питанием. 87,8% школьников, проживающих в отдаленных населенных пунктах без школ, обеспечены качественным и безопасным подвозом (рис.9).

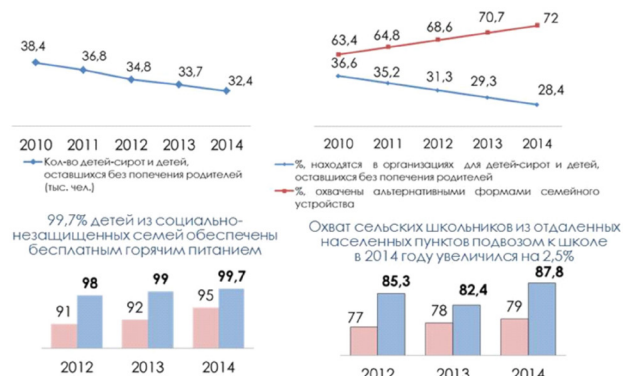


Рисунок 9.
Реализация мер по защите прав детей

В 2015 году началась реализация Общенационального плана мероприятий по укреплению семейных отношений, морально-этических и духовно-нравственных ценностей. Введена единовременная денежная выплата усыновителям в размере 75 МРП.

Основным приоритетом защиты прав детей в 2015 году остается выполнение государством предусмотренных социальных гарантий и достижение плановых показателей. В том числе, развитие альтернативных форм устройства детей в семьи, трудоустройство выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В области молодежной политики показатели охвата патриотическим воспитанием превысили плановые показатели на 12%.

В 2014 году реализовано 47 социальных проектов на общую сумму 445 млн.тенге. Созданы 75 молодежных ресурсных центров.

По инициативе Казахстана создан Молодежный совет СВМДА, проведены Международный скаутский слет и III Слет зарубежных студенческих организаций Казахстана. Результаты социологических исследований отмечают высокую удовлетворенность молодежи проводимой политикой (74,6%) (рис.10).

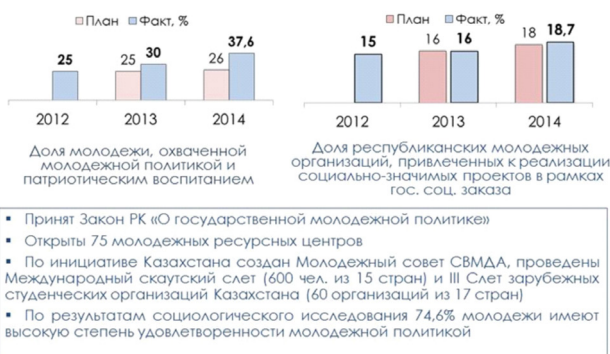


Рисунок 10.

Динамика роста эффективности молодежной политики РК

В рамках реализации Закона РК «О молодежной политике» в 2015 году планируются:

- апробация обучающей программы по повышению квалификации специалистов в 15 молодежных ресурсных центрах;
- трудовая занятость молодежи в строительных работах в рамках программы «Нұрлы жол»;
- обеспечение реализации целевых программ по развитию спортивной инфраструктуры.

Кроме того, 2015 год знаменателен знаковыми событиями. Предстоят торжества по поводу 70-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Определен календарь празднования Года Ассамблеи народа Казахстана, 20-летия Конституции Республики Казахстан и 550-летия Казахского ханства.

Это особые праздники для Казахстанцев. Всем нам необходимо обеспечить достойный уровень проведения этих дат и активное участие в них нашей молодежи.

Құрметті әріптестер!

Аталған жұмыс Министрлікте үстіміздегі жылдың қаңтарынан бастап жүргізілуде.

Ынтымақтастықта қызмет етуіміз бізге білім беру жүйесінің алдына қойылған мақсаттарға жігерлі жетуімізге мүмкіндік береді.



МЕЛДЕБЕКОВА М.Т. -
руководитель Управления
статистики и анализа
Департамента высшего,
послевузовского образования
и международного
сотрудничества Министерства
образования и науки
Республики Казахстан

О состоянии системы образования и науки и перспективах на 2015 год

Выступление руководителя Управления статистики и анализа ДВПОМС на коллегии Министерства образования и науки Республики Казахстан 12 февраля 2015 года (секция на тему: «Вопросы реализации государственной молодежной политики: подготовка кадров для индустриализации и трудоустройство молодежи»).

Министерством образования и науки Республики Казахстан ежегодно в рамках реализации Госпрограммы развития образования до 2020 года и стратегического плана Министерства осуществляется системная работа по проведению мониторинга трудоустройства выпускников вузов.

Так, ежегодно казахстанские вузы заканчивают более 150 тыс. выпускников.

В частности, в 2014 году вузы окончили 153,5 тыс. выпускников, из которых продолжили обучение в магистратуре - 10%, выбыли за пределы страны по разным причинам, в т.ч. по программе «Болашак» - 2,1% и трудоустроены - 75%. (рис. 1)



Рисунок 1.

Динамика роста трудоустройства выпускников вузов

При этом следует отметить, что вышеуказанные цифровые данные были сформированы на основании официально представленных сведений вузами в рамках сбора административной отчетности МОН РК.

Вместе тем, несмотря на положительную тенденцию статистических показателей вузов, фактическое положение по трудоустройству выпускников на местах все еще оставляет желать лучшего. По-прежнему со стороны отдельных вузов допускаются представление поверхностных и формальных отчетных сведений по трудоустройству выпускников, которые отрицательно

вливают на итоговые показатели по республике.

В августе 2014 года на расширенном заседании Правительства по итогам социально-экономического развития Республики Казахстан Глава государства поручил руководству МОН совместно с акимами областей, городов Астаны и Алматы ежегодно предоставлять ему информацию о принимаемых мерах по трудоустройству выпускников.

В рамках данного поручения заместителем Премьер-Министра РК Сапарбаевым Б.М. было дано указание по проведению вузами персонализированного мониторинга трудоустройства выпускников через возможности Государственного центра по выплате пенсий (ГЦВП).

Однако эту работу выполнили только половина гражданских вузов (всего 58 из 115 гражданских вузов). (рис. 2)

Проведены:

- персонализированный мониторинг трудоустройства через возможности ГЦВП
- централизованная работа по подтверждению общего показателя трудоустройства всех выпускников вузов, через возможности головного подразделения ГЦВП

Данные представили всего 58 вузов из 115 гражданских вузов



Рисунок 2.

Мониторинг трудоустройства выпускников вузов

В этой связи для качественного исполнения данного поручения нами была осуществлена централизованная работа по подтверждению показателя трудоустройства всех выпускников вузов через ГЦВП.

Для этого из Единой системы управления высшим образованием (ЕСУВО) были направлены данные с ИИНами всех выпускников в ГЦВП. В результате показатель по трудоустройству по стране составил 63%.

Только у 11 вузов с контингентом свыше 1000 выпускников показатели составили выше 70%, т.е. ближе к республиканскому показателю, у 11 вузов составили ниже 45%. (рис. 3)

	Вузы	Выпуск	Данные ГЦВП	%
1	Алматынский университет энергетики и связи	1333	1199	89%
2	Казахский национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова	2093	1804	86%
3	Актюбинский государственный региональный университет им. К.Жубанова	3761	3251	86%
4	Казахстанско-Американский свободный университет	1292	1054	81%
5	Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д.Серикбаева	2392	1901	79%
6	Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина	1916	1500	78%
7	Карагандинский университет "Болашак"	1046	823	78%
8	Актюбинский университет им. С.Башева	1607	1236	76%
9	Инновационный евразийский университет	1527	1171	76%
10	Костанайский государственный университет им.А.Байтурсынова	1515	1111	73%
11	Восточно-Казахстанский государственный университет им.С.Аманжолова	1760	1268	72%

Рисунок 3.
Перечень вузов с высокими показателями трудоустройства своих выпускников

У всех остальных вузов процент трудоустройства составил в пределах от 50 до 70%.

Исходя из вышеизложенного, хочу отметить, что в целях выполнения поручений Главы государства эта работа впредь будет выполняться и данные по выпускникам будут формироваться из ЕСУВО в автоматизированном режиме. Для этого уже в этом году начаты работы по проведению интеграции информационных систем МОН РК и ГЦВП. В этой связи первые руководители вузов при предоставлении уже в 2015 году сведений по административной отчетности, информацию должны подписывать Электронной цифровой подписью (ЭЦП) и обеспечить качество представленных данных.

Наряду с этим, одним из актуальных вопросов является обеспечение трудоустройства выпускников, обучившихся по «сельской квоте» (всего за 2012-2014 годы завершили обучения 7673 выпускников), из которых по данным АО «Финансовый центр» 70% (5173 чел.) были освобождены от обязанности по отработке.

Кроме того, из числа 2500 выпускников, направленных на работу в сельскую местность – 50% не прибыли на обязательную отработку (1240 чел.), по данному факту подан 291 иск и проводится работа по взысканию бюджетных средств. (рис. 4)

Завершили обучение в рамках «сельской квоты»	2012 год	2013 год	2014 год
Всего выпускников	2 195	2 580	2 898
Освобождены (предоставлено право самостоятельного трудоустройства)	1 279 (58%)	1 857 (72%)	2 037 (70%)
Распределены	916	723	861
в т.ч. не прибыли по месту отработки	598 (27%)	294 (11%)	365 (13%)
прибыли	318	429	496

- Основной контингент выпускников освобожденных от отработки в сельской местности составляет 67% от общего числа выпускников, ввиду не сохранения вакантных мест на момент распределения. Фактически обязательства по отработке выполняют 1243 молодых специалистов, что составляет 16% от общего количества.
- По не прибывшим по месту отработки выпускникам проводятся работы по взысканию бюджетных средств затраченных на их обучение, в том числе в судебном порядке. Так в 2014 году, были поданы 291 иск.

Рисунок 4.
Мониторинг трудоустройства молодых специалистов

В целом, низкий процент трудоустройства по данной категории (в среднем 16% ежегодно) связан с некачественной работой ответственных работников структурных подразделений вузов по трудоустройству, формальным сбором местными исполнительными органами прогнозной потребности и предоставлении необъективных сведений в МОН. В не полном объеме проводится информационно-пропагандистская работа вузами при распределении студентов.

Согласно Закону РК «Об образовании», в 2015-2016 гг. помимо контингента выпускников, обучавшихся в рамках «сельской квоты» по педагогическим и медицинским специальностям, подлежат трудоустройству и мониторингу:

- выпускники по ветеринарным специальностям в рамках «сельской квоты»;
- выпускники по педагогическим и медицинским специальностям на основе государственного образовательного заказа;
- завершившие обучение, по программе докторов философии (PhD) на основе государственного образовательного заказа.

Контингент выпускников по данной категории в 2015-2016 годах составит 16 888 выпускников. (рис. 5)

В этой связи ректорам вузов уже сегодня необходимо проводить работу в данном направлении для качественного и эффективного исполнения Закона РК «Об образовании».

С учетом изложенного, полагаю целесообразным повысить исполнительскую дисциплину и личную ответственность первых руководителей вузов по реализации поручения Главы государства и качественному выполнению пунктов ГПРО и стратегического плана МОН на 2014-2018 годы.



БИЯЛОВ Д.Н. - научный сотрудник Высшей школы образования Назарбаев Университета, кандидат PhD Университета штата Пенсильвания.

Онлайн инновации в высшем образовании

Аннотация

В данной статье затрагиваются вопросы современных инноваций, целью которых является формирование нового типа высшего образования в XXI веке. Такие инновации часто именуются «прорывными»¹, так как они нарушают status quo, видоизменяя образование и его устоявшиеся стереотипы. Кроме этого раскрывается понятие

прорывных инноваций, проводится мини-обзор наиболее актуальных инноваций, в особенности таких явлений, как онлайн образование и массовые открытые онлайн курсы, а также дается аналитический обзор потенциального влияния прорывных инноваций на казахстанское высшее образование.

Введение

Сфера образования длительное время находилась в стороне от кардинальных инновационных изменений, и остается традиционной сферой, опирающейся на свои истоки, берущие начало с античных времен. Несмотря на это, важность инноваций нельзя недооценивать. Такое простое приспособление как меловая доска, появившееся на заре XIX века, до сих пор используется

как в школах, так и в престижных университетах. А каким был бы мир и система образования без изобретенного Гутенбергом книгопечатания? Сегодня встает правильный вопрос: смогут ли интернет и информационные технологии иметь сходное по масштабам с книгопечатанием воздействие на сферу образования? Рассмотрим.

Сущность прорывных инноваций

Идея прорывных инноваций чаще всего ассоциируется с именем ученого Гарвардского Университета Клейтона Кристенсена, который сформулировал ее в середине 1990-х годов в своей книге «Дилемма инноватора» (Innovator's Dilemma)². Прорывные инновации – это инновационный продукт, который изначально обладает более низким качеством по отношению к традиционно предлагаемому продукту. Такой продукт, как правило, дешевле и доступнее для широкого круга покупателей и со временем вытесняет традиционный продукт с рынка. Для иллюстрации прорывных инноваций Кристенсен использует десятки примеров, однако рассмотрим лишь некоторые из них.

Возьмем, в качестве примера, самое простое – почтовые услуги. Наверняка многие читатели и не вспомнят, когда последний раз ходили в почтамт, чтобы выслать письмо. Ведь электронная почта намного быстрее, проще и надежнее. Более того, молодые читатели возможно даже не станут пользоваться

электронной почтой, а вышлют фотографии, аудио, видео и текстовые сообщения посредством одного из популярных приложений для мобильных телефонов.

Интересен пример с цифровой фотографией. Иронично, но факт, что в свое время абсолютный лидер пленочной фотографии – компания Кодак, первой разработала инновационное цифровое фото. Однако, не разглядев потенциал этого изобретения, компания передала его в руки сторонней организации и через десятилетие оказалась на грани банкротства от своей же собственной прорывной инновации. Заметьте, цифровое фото вначале сильно уступало традиционной фотографии по качеству изображения и существующие на то время объемы цифровой памяти могли вместить лишь несколько изображений. Однако объем компьютерной памяти, согласно закону Мура (Moore's Law), за 18-месячный срок был увеличен вдвое. Это позволило в считанные годы изменить всю отрасль фотографии.

¹ Данный термин является официальным и используется широко в экономической литературе. Возможно, что он не полностью передает смысл (в английском языке: “disruptive innovation”)

² В 2011 году Кристенсен в соавторстве с Ийринг написал книгу по прорывным инновациям в высшем образовании: Christensen C. M., Eyring H. J. The innovative university: Changing the DNA of higher education from the inside out. – John Wiley & Sons, 2011.

Kodak



WIKIPEDIA

The Free Encyclopedia

Интересным является также пример такой известной электронной энциклопедии, как Википедия. Проект, начатый несколькими программистами-волонтерами, разросся в один из наиболее используемых информационных ресурсов на многих языках мира. Опять-таки обращаясь к высокоинтеллектуальной аудитории данного издания, можно предположить, что читатели гораздо чаще обращаются за информацией к Википедии, чем к бумажному варианту энциклопедий.

Таким образом, мы видим, что прорывные инновации могут кардинально изменять развитие отрасли, будь то промышленность, коммуникационные технологии, издательство или образование. Кроме того, зачастую такие инновации делают продукты и услуги доступными широкой аудитории, что ведет к массовому их использованию.

Прорывные инновации в образовании

Среди прорывных инноваций в образовании на сегодняшний день выделяют такие активно действующие и быстро развивающиеся формы обучения:

Онлайн образование. Данное явление не ново, но получило наибольшее развитие в последнее десятилетие. Именно на текущем этапе онлайн образование зарекомендовало себя как легитимная и признаваемая работодателями форма высшего образования. На сегодняшний день существуют высокодоходные и устойчивые организационные модели, предоставляющие благодаря небывалому развитию технологий сопоставимый по содержанию и требованиям академический опыт.

Массовые открытые онлайн курсы (massive open online courses или MOOCs). Это новый и наиболее обсуждаемый среди практиков и исследователей феномен. Данные курсы существуют менее четырех лет, но количество обучающихся уже исчисляется миллионами человек. Будучи абсолютно бесплатными и доступными практически в любой стране мира, MOOC стали большим подспорьем для повышающих свою квалификацию и стремящихся к знаниям людей.

Образование, основанное на компетентностном подходе (competency based learning). Здесь необходимо отметить, что речь идет об образовании, базирующемся целиком на компетентностном подходе, а не о самом понятии. Куррикулум в этой модели разбивается на четкие компетенции, которые студент приобретает независимо от количества академических часов или практической подготовки. При таком подходе полностью отсутствуют оценки, практически студент может получить диплом в кратчайшие сроки, если продемонстрирует все требуемые компетенции.

Открытые образовательные ресурсы (open educational resources). Наиболее известный пример таких ресурсов – это Академия Хана (Khan's Academy). Они зачастую используются в качестве

«подспорья» учителями англоязычных школ. Такие ресурсы различаются по степени технологической оснащенности, специализации и другим параметрам, но имеют общую черту – они являются бесплатными и открытыми для всех (как учителей, так и учеников). Большим преимуществом является то, что электронные ресурсы постоянно обновляются, зачастую используют видео и интерактивные методы для подачи материала.

Перевернутый класс (flipped classroom) – это педагогический подход, при котором стандартные элементы пассивного (лекции) и активного (задания, кейсы, проекты, дискуссии, групповая работа) обучения, меняются местами. То есть, в качестве домашнего задания учащимся дается видео лекция, а в аудитории студенты должны закреплять полученные знания. Это дает возможность получать более высокие результаты от обучения и глубже вовлекать студентов в процесс обучения.

Электронные бэйджи (electronic open badges). Данное движение не имеет особого высокого «прорывного» потенциала воздействия на образование, однако, как инструмент для обучения в течение всей жизни и повышения квалификации электронные бэйджи уже широко используются. По сути бэйджи – это визуальное подтверждение достижения определенного уровня мастерства в какой-либо компетенции. Десятки тысяч бэйджей доступны на сегодняшний день, и лидером этого движения является Инициатива открытых бэйджей компании Мозилла (Mozilla Open Badges Initiative).

Разные исследователи указывают и на другие прорывные инновации, однако данный список включает наиболее часто встречающиеся понятия. Несомненно, каждая из инноваций заслуживает пристального внимания, но в рамках данной статьи подробное внимание уделено онлайн обучению и массовым открытым онлайн курсам MOOC.

Онлайн обучение

На сегодняшний день, речь об онлайн образовании, не идет как о необычном явлении. По оценке Консорциума Слоуна, каждый третий студент американского вуза берет хотя бы один курс онлайн; по другим данным эта цифра составляет 41,7%. Такие данные являются серьезным доказательством повсеместности, эффективности и доступности онлайн образования, а также его высокой интегрированности в учебный процесс. Индустрия онлайн образования испытала настоящий бум – в

2013 году. Тогда данная отрасль была оценена в 56,2 миллиардов долларов США, в то же время ожидается удвоение данной цифры в 2015 году. Велико внимание к онлайн образованию и среди традиционных университетов – две трети лидеров американских вузов утверждают, что онлайн образование является одним из ключевых приоритетов их вуза, и девять из десяти вузов считают, что его качество будет улучшаться наряду с увеличением количества студентов.

Преимущества онлайн обучения

Онлайн образование открывает доступ к университетам для людей с ограниченными возможностями, работающего населения, сельской молодежи и другим слоям населения, которые традиционно не имели широких возможностей для получения высшего образования.

Совмещение обучения с трудом имеет очевидное преимущество интеграции практики и обучения, тот самый экспериментальный аспект обучения, позволяющий достигать одновременно профессиональные и академические задачи.

Известно, что около половины расходов на получение высшего образования не связаны напрямую с образованием (жилье, питание и т.д.). Онлайн обучение позволяет практически полностью нивелировать эти расходы и к тому же сэкономить на оплате за обучение. Не удивительно, что экономия средств студента является одним из ключевых аргументов в пользу онлайн образования.

Другое важное преимущество – гибкость в обучении. Студент может самостоятельно регулировать время посещения виртуальных занятий, количество изучаемых предметов, в некоторых случаях – время начала и завершения курса. Обучающиеся на программах онлайн образования люди, зачастую работают, имеют семьи и старше по возрасту. Онлайн обучение – выход для многих, кто может в силу финансовых, семейных или профессиональных обстоятельств, позволить себе один или менее часа учебы в день.

Учитывая то, что в быстроменяющемся мире, одни профессии теряют смысл (например, невостребованная на рынке труда профессия стенографистов), а другие появляются за считанные годы и пользуются небывалым спросом (к примеру, разработчик мобильных приложений), растет необходимость в переподготовке кадров. Данная задача успешно реализуется с помощью

онлайн образования.

Существуют интересные примеры совмещения двух прорывных инноваций – онлайн образования и компетентностного подхода. Живым примером компетентностно-ориентированного онлайн обучения является West-Governors University. Этот университет был создан по инициативе губернаторов 19 американских штатов в 1997 году и является одной из многообещающих моделей университетов будущего, обучающихся 50 тысяч студентов.

В West-Governors University полностью отказались от таких общепринятых понятий, как академический календарь, оценки, кредиты, зависимость прогресса обучения от академических часов и других традиционных компонентов. Обучение полностью сфокусировано на компетенциях, соответственно студент оплачивает не количество получаемых кредитов, а доступ к материалам на определенное время. Не удивительно, что университет пользуется популярностью у работающего населения, способного в силу практического опыта быстрее заканчивать обучение.



Недостатки онлайн обучения

Несмотря на значительные преимущества онлайн образования, оно имеет ряд недостатков. В частности, практически нивелируется социальная и воспитательная составляющая процесса обучения в вузе. В особенности это касается студентов традиционного возраста. Важность социализации, товарищества, дружбы и совместной работы, была многократно доказана учеными. Кроме того, нет прямого контакта с преподавателем в аудитории.

Одна из особенностей онлайн образования, позволяет сделать вывод о том, что оно не для всех. Дело в том, что обучение онлайн требует высокого уровня самоорганизации и мотивации. Статистика по не завершившим онлайн обучение студентам, несравненно

выше, чем в традиционных вузах. Осознавая это, некоторые вузы предлагают абитуриентам прохождения специального теста, позволяющего выявить вероятность успешного завершения студентом учебы на основе его привычек в обучении, самоорганизации, способности к тайм-менеджменту и другим аспектам. Такие университеты считают своей обязанностью предупредить абитуриента о возможных проблемах. Другим недостатком онлайн образования является сложность выявления индивидуальных пробелов в знаниях студентов. Кроме того, некоторым студентам требуется более подробное объяснение и возможность задавать вопросы «в реальном времени» и получать на них ответы.

Массовые открытые онлайн-курсы (МООС)

Одним из самых популярных инноваций в высшем образовании стали Массовые открытые онлайн-курсы (Massive open online courses или МООС). По сути это бесплатные онлайн курсы, доступные каждому в любой точке мира и созданные с целью обучения неограниченного количества студентов.

Эти курсы стали настолько популярным явлением, что газета The New York Times назвала 2012 год «годом МООС». Многие люди, как из сферы образования, так и вне его, предрекали, что МООС вызовет революцию в высшем образовании.

На самый первый массовый курс, выложенный в 2011 году в свободном доступе профессорами Стэнфордского университета Себастьяном Торном и Питером Норвигом, записалось 160 000 студентов, более 20 000 из которых, успешно завершили его. То есть за несколько месяцев два профессора обучили больше людей, чем все их коллеги вместе взятые, за многие годы преподавания. Кроме того, этот курс был открыт абсолютно всем желающим, что позволило привлечь к обучению иностранных студентов из 190 государств. Это важное событие произошло немногим более трех лет назад, и с тех пор МООС достигли небывалых результатов.

Лидерами движения массовых онлайн курсов являются три компании:

- **Coursera:** обучает более 10 млн. человек по всему миру, и предлагает более 800 курсов от более ста университетов-партнеров. За небольшие деньги предлагает получить специализацию (программу, состоящую из нескольких курсов);
- **EdX:** некоммерческая организация, основанная Гарвардским университетом и Массачусетским институтом технологии. В планах организации – формирование платформы для создания курсов обычными пользователями. Общее количество слушателей – 1.65 млн. студентов;
- **Udacity:** специализируется главным образом на курсах в сфере информационных технологий и бизнеса. Данная организация предлагает также получить «нанодиплом» совместно с AT&T, крупнейшей компанией в сфере коммуникаций США. Обучает 1.8 млн. людей.

Интересна демография студентов на МООС. Среди миллионов, обучающихся на курсах, 40% – жители развивающихся стран. Это говорит об одном несомненном преимуществе этих курсов – они открыты всем, у кого есть доступ к сети Интернет. То есть, у любого казахстанца, независимо от места жительства, при наличии интернета есть возможность пройти курсы ведущих международных университетов мира.

Для того чтобы, обучаться на курсах МООС, не обязательно знать английский язык, так как некоторые из них предоставляются на русском языке. Например, среди партнеров платформы Coursera фигурируют такие российские вузы, как Высшая школа экономики, Санкт-Петербургский государственный университет и Московский физико-технический институт. Только на данной платформе имеется 28 курсов на русском языке.

В целом, из постсоветских стран среди обучающихся лидируют студенты из России и Украины (2,4% и 1,3% от общего количества обучающихся соответственно). Всего количество курсов МООС превышает 1200 ед.



Влияние прорывных инноваций на казахстанскую высшую школу

Почему руководству, ППС и администрации казахстанского высшего образования важно знать о так называемых «прорывных инновациях»? Кто-то может отметить, что они не касаются отечественных вузов. Ведь казахстанские вузы дают ориентированные на отечественные реалии знания на государственном и русском языках и вблизи от места жительства студентов (в особенности, если речь идет о региональных вузах). Бесспорно, контекстуализированные знания важны, доступность образования на обоих языках неоспорима, и для большого количества как сельского, так и городского населения обучение в близлежащем вузе является наиболее удобным. Однако есть несколько причин проявления интереса к феномену прорывных инноваций.

Во-первых, Казахстан все более интегрирован в международные образовательные процессы. Болонский процесс, академическая мобильность, расширение автономии, растущее количество публикаций в зарубежных изданиях и партнерство с зарубежными вузами, как и другие тенденции, делают

казахстанское образование более интегрированным в мировой образовательный процесс. Согласно широко распространённой неоинституциональной теории, растет изоморфизм, или однородность, систем и организаций высшего образования. Неизбежным результатом процесса интеграции становится, стремление путем подражания (взятия за основу опыта наиболее успешных зарубежных вузов, как это делает Назарбаев Университет), изменения нормативно-правовой базы в результате политической воли (такой, как введение трехуровневой системы подготовки кадров в соответствии с Болонским процессом). Соответственно, можно предположить, что казахстанское образование со временем станет все больше походить на образование других стран, и в целом это приведет к усилению унификации международного образования. Таким образом, прорывные инновации, могут оказать вполне реальное влияние на отечественные вузы.

Во-вторых, в Казахстане на всех уровнях образования активно внедряется трехязычие. Английский язык, на сегодняшний день, является ключом,

позволяющим открыть практически любые двери к глобальному информационному пространству. Можно предположить, что доступ к онлайн образованию, открытым образовательным ресурсам, и массовым онлайн курсам МООС, может всерьез повлиять на решения подрастающего поколения, прекрасно разбирающегося в компьютерных технологиях и свободно понимающего английский язык.

В-третьих, бум информационных технологий не обошел стороной и нашу страну. Повсеместный высокоскоростной беспроводной и мобильный интернет – это первоочередной компонент для получения доступа к высокотехнологичному онлайн-образованию. Умение пользоваться интернетом, участвовать в форумах, сотрудничать на простых коллаборативных платформах, пользоваться аудио и видео приложениями – это второй ключевой ингредиент. Оба этих аспекта уже присутствуют и достаточно хорошо развиты. Третий аспект – информированность о наличии качественного зарубежного онлайн образования – практически отсутствует на данный момент у нас. Однако его развитие, может за короткое время и практически без расходов увеличить заинтересованность в зарубежном онлайн-образовании среди казахстанской молодежи.

В-четвертых, онлайн-ресурсы всерьез влияют на педагогическую практику. Многие учителя и преподаватели сталкиваются с тем, что ученики могут более мобильно находить информацию, что смущает

некоторых учителей и может подорвать их авторитет как педагога. Зарубежные исследователи часто утверждают, что исчезает монополия учителей на знания. Человеку более нет необходимости держать в памяти детальные факты, которые становятся доступными нажатием нескольких клавиш. Печатные учебники не отражают быстро меняющуюся действительность, а на разработку, адаптацию и внедрение традиционного учебника могут уйти годы. В то же время, электронные источники информации постоянно обновляются, и стоимость таких обновлений незначительна. Канадский профессор Джордж Сименс даже называет известный поисковик Google частью мозга учеников, к которой они могут с высокой надежностью обратиться в любой момент.

Однако, этот факт отнюдь не исключает важности роли преподавателя, на сегодняшний день. Напротив, в условиях небывалого массива неорганизованной информации, ученики сталкиваются с проблемой выбора нужной информации и формулирования четкого понимания проблемы. В то время как информационные технологии доводят фактологическую эрудированность студента практически до максимума, роль преподавателя, напротив, становится более сложной, чем прежде. От передачи конкретных фактов, учитель переходит к передаче понимания основных идей и концепций, а также к созданию условий для активного обучения и применения знаний.

Заключение

В данной статье рассмотрены актуальные вопросы современных инноваций в сфере высшего образования. Дискуссии на эту тему продолжаются и, по всей видимости, вопрос прорывных инноваций будет привлекать все большее внимание. Автор статьи предложил собственную интерпретацию значения таких инноваций для казахстанской школы.

Произойдет ли революция в сфере образования или это просто веяние моды, решать читателям. Однако к какому бы выводу не пришел читатель, несомненным является тот факт, что информированность о существующих инновациях и их потенциальных масштабах жизненно необходима для лидеров казахстанской высшей школы.

1. Christensen C. The innovator's dilemma // Harvard Business School Press, Boston, MA. – 1997.
2. Schaller R. R. Moore's law: past, present and future //Spectrum, IEEE. – 1997. – Т. 34. – №. 6. – С. 52-59.
3. Sloan Consortium. 11th annual survey of US online education – 2014.
4. Pappas P. Top 10 e-Learning Statistics for 2014 You Need To Know. Свбсайта <http://elearningindustry.com/> - 2013.
5. Вебсайт университета West Governors University: <http://www.wgu.edu>
6. Kelly A. P. Disruptor, distracter, or what?: a policymaker's guide to massive open online courses (MOOCs). – 2014.
7. EdSurge. Innovative Newsletter. – 2013. №. 6. – С. 21-23.
8. DiMaggio P. J., Powell W. W. The iron cage revisited: Institutional isomorphism and collective rationality in organizational fields // American sociological review. – 1983. – С. 147-160.



ТЕМИРГАЗИНА З.К. –
д.филолог.н., профессор
Павлодарского
государственного
педагогического института,
член-корреспондент РАЕ
(Российской академии
естествознания)

Подготовка педагогов-филологов в казахстанской высшей школе: новые реалии

«Высшее образование способствует сплочению нации, содействуя укреплению социального единства и доверия к социальным институтам, активизации населения и открытым дискуссиям, а также правильному пониманию вопросов гендерного, этнического, религиозного и социального разнообразия».

На современном этапе развития общества образование выступает ведущим фактором социально-экономического прогресса, являясь одним из важнейших его индикаторов. В аналитическом докладе Всемирного банка «Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы» подчеркивается усиление социально-политической роли образования: «Высшее образование способствует сплочению нации, содействуя укреплению социального единства и доверия к социальным институтам, активизации населения и открытым дискуссиям, а также правильному пониманию вопросов гендерного, этнического, религиозного и социального разнообразия».

В этих изменившихся условиях национальные высшие школы подвергаются глобальному реформированию, чтобы соответствовать новым реалиям и быть способными отвечать на сегодняшние риски и вызовы. Традиционная формула «Вузы являются центрами науки, культуры и образования» приобретает сегодня новый смысл, отражающий многократно возросшую социальную значимость высшей школы. В глобальном реформировании образования на мировом уровне четко определяются две тенденции: стремление к международной унификации и стремление к сохранению национальных образовательных традиций. Первая тенденция проявляется в том, что национальные образовательные стандарты унифицируются в соответствии с международными стандартами, диверсифицируются образовательные модели, совершенствуются технологии обучения. В то же время система образования в каждой из стран пытается сохранить свои исторически сложившиеся национальные традиции обучения и воспитания, обогатить наработанный образовательный потенциал,

творчески перерабатывая инновационный опыт других стран в организации образования. Такой бережный подход к сохранению и развитию национального образовательного потенциала позволяет, во-первых, избежать ошибок, вызванных односторонним и поспешным заимствованием иностранных систем обучения, а во-вторых, способствует формированию единого мирового образовательного пространства и безболезненному интегрированию в него.

Все последние десятилетия казахстанское образование последовательно интегрируется в европейское и мировое образовательное пространство. Результатом этого явилось создание на сегодняшний день современной системы непрерывного образования. До сих пор в казахстанской высшей школе идет поиск оптимальных целей, эффективных моделей обучения, организационных форм, технологий и методов, основ содержания обучения.

Интенсивно реформируется и казахстанское высшее педагогическое образование, поскольку необходимость реформ в нем диктуется насущной задачей подготовки учителя нового поколения, способного эффективно отвечать на общественные запросы, активно применять педагогические инновации. В.А. Капранова писала об общих чертах реформирования педагогического образования в мире: «В каждой стране реформы имеют свою специфику. Вместе с тем существуют общие направления реорганизации педагогического образования, присущие всем странам:

- расширение объема психолого-педагогической подготовки;
- поиск новых моделей педагогического образования;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров.

В настоящее время в Казахстане подготовку педагогов с высшим образованием осуществляют специализированные педагогические вузы и классические университеты. Среди специализированных педвузов два университета (один из них национальный) и 5 региональных институтов.

И.С. Дышлок отмечал, что одним из результатов «реформы педагогического образования европейских стран является тот факт, что все оно начинает сосредотачиваться в классических университетах. Согласно мнениям исследователей, пока не очевидно, что это приводит к повышению качества преподаваемых курсов, однако повышается статус профессии учителя и растёт уважение к труду учителя со стороны общества». Эта одна сторона медали, у которой есть и вторая сторона. Тот же исследователь пишет о несомненном преимуществе специализированного педагогического обучения, так как «во всех странах всё больше ощущается польза практически ориентированной работы учителя, основанной на тесной взаимосвязи со школой», что может быть в полном объеме осуществлено лишь в специализированных педагогических вузах.

Некоторые российские классические университеты, осознавая качественное отличие педагогического образования от фундаментального, создают внутри университетов специализированные структуры, призванные осуществлять специализированную подготовку педагогов. Так, в 90-е годы XX в. в Тюменском университете создается Высшая педагогическая школа, задачей которой было укрепление интеграции специализированного педагогического и фундаментального университетского образования, улучшение психолого-педагогической и методологической подготовки выпускников университета (которая почти всегда является слабым звеном и вызывает нарекания со стороны руководителей школ).

Поскольку мы в нашей статье делаем акцент на подготовке в казахстанской высшей школе педагогов-филологов, охарактеризуем специфику их подготовки, сложившуюся на сегодняшний день в результате общего процесса реформирования высшего образования в Казахстане.

В отличие от других направлений педагогического образования, в которых появилось много новых специальностей, подготовка учителей-филологов осуществляется сегодня по традиционным, сложившимся еще более полувека назад педагогическим специальностям: «казахский язык и литература», «русский язык и литература», «русский язык и литература в национальной школе», «два иностранных языка (английский, немецкий, французский и проч.)». Новой специальностью, востребованной в условиях государственной независимости, является «казахский язык и литература в национальной школе».

Существенной модернизации подверглось содержание педагогической подготовки учителей-филологов, которое включает три блока: общеобразовательный, профильный и школьную практику. Как говорилось выше, одной из особенностей реформы педагогического образования является усложнение и усиление психолого-педагогической подготовки, что проявилось во введении в образовательные программы подготовки педагогов таких дисциплин, как «Этнопедагогика», «Педагогическая психология».

Углубление содержания привело и к разнообразию специализаций в программах обучения. Так, в Павлодарском государственном педагогическом институте при подготовке педагогов по специальностям «русский язык и литература», «русский язык и литература в национальной школе» были внедрены следующие

дополнительные специализации: «казахский язык», «английский язык», «публик рилейшнз». Первые две специализации явились откликом на возникшую в последние годы в казахстанском среднем образовании острую потребность в учителях, владеющих двумя смежными специальностями, например, такими как «русский язык и литература» и «казахский язык и литература» или «русский язык и литература» и «английский язык». Эта потребность была обусловлена значительным возрастанием доли малокомплектных средних школ, особенно сельских, для которых были необходимы учителя смежных предметов: биологии и химии, математики и физики и т.п. Соответственно, в образовательные программы ПГПИ в психолого-педагогический цикл была внесена дисциплина «Методика преподавания в малокомплектных школах».

Тенденция к международной унификации и гармонизации образовательных стандартов в разных странах мира формирует единое мировое образовательное пространство, которое носит открытый характер. Открытое образовательное пространство предполагает рост мобильности студентов и сотрудничества преподавателей университетов разных стран, что должно способствовать расширению кругозора студентов, достижению профессиональных успехов, улучшению системы трудоустройства выпускников университетов, повышению статуса этих стран в сфере образования. Как полагают, при развитой академической мобильности студентов автоматически и нередко подсознательно формируются и развиваются социально-психологические адаптивные умения и качества: умение выбирать наиболее эффективные пути взаимодействия с окружающим миром; способность мыслить в сравнительном аспекте; способность к межкультурной коммуникации; умение рассматривать свою страну в кросс-культурном аспекте; способность изменять самовосприятие и самооценку и др.

Академическая мобильность – одно из приоритетных направлений в подготовке учителей-филологов в ПГПИ. Для ее широкого осуществления, прежде всего, были разработаны международные образовательные программы по специальностям «русский язык и литература» и «русский язык и литература в национальной школе» совместно с российскими вузами-партнерами, такими как Томский государственный педагогический университет, Омский государственный педагогический университет. Совместные образовательные программы, прошедшие международную аккредитацию в 2014 году, позволили многим студентам-филологам ПГПИ пройти обучение в течение семестра в ведущих российских педвузах: ТомГПУ, ОмГПУ и обогатить свой социально-адаптивный и культурно-образовательный потенциал. Интенсивно развивается и внутренняя академическая мобильность, студенты 2 и 3 курса проходят обучение в казахстанских вузах-партнерах: ТарГПИ, КазНПУ имени Абая и др.



Омский государственный педагогический университет



Томский государственный педагогический университет



КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ



Тараский государственный педагогический институт

Академическая мобильность в ПГПИ способствует углублению профессиональной и фундаментально-методологической подготовки студентов-филологов путем ознакомления с иными традициями и иной практикой преподавания отдельных профильных дисциплин, которые читают им приглашенные российские и белорусские профессора. Так, в 2013 и 2014 годах студентам 3 и 4 курса специальностей «русский язык и литература» и «русский язык и литература в национальной школе» приглашенными профессорами были прочитаны дисциплины «Общее языкознание», «Методика преподавания русского языка», «Лексикология» и т.п.

В настоящее время в связи с техническим развитием и внедрением в учебный процесс новых инноваций и информационных технологий академическая мобильность приобретает новый «виртуальный» облик. Так, в ПГПИ в последние годы интенсивное развитие получает виртуальная академическая мобильность, которая позволяет студентам разных стран без лишних финансовых и морально-психологических затрат при условии совместимости информационно-технической базы двух вузов слушать лекции ведущих профессоров и преподавателей в онлайн-режиме. В 2013 и 2014 гг. студентами-

филологами ПГПИ были прослушаны в онлайн-режиме лекции по нескольким дисциплинам, которые вели профессора и доценты Витебского государственного университета имени П. Машерова Республики Беларусь. В свою очередь профессора и доценты ПГПИ также в онлайн-режиме провели занятия для студентов и магистрантов Витебского государственного университета.

Целью развития подобных программ академической мобильности в педагогических вузах является повышение качества подготовки учителей, улучшение взаимопонимания между различными народами и культурами, воспитание нового поколения учителей, подготовленных к жизни и работе в международном информационном сообществе.

Таким образом, подводя итоги статьи, можно говорить о том, что, во-первых, основной целью образовательных реформ, проводимых Республикой Казахстан в настоящее время, является улучшение качества подготовки учителей и повышение их квалификации в соответствии с мировыми образовательными стандартами; во-вторых, реформирование высшего педагогического образования в Казахстане идет в русле основных тенденций в модернизации педагогического образования в европейских странах; в-третьих, подготовка учителей-филологов в специализированных педагогических вузах отвечает насущным потребностям современного информационного общества в международной интеграции, во взаимодействии с открытым мировым образовательным пространством.

1. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы /Пер. с англ. – М.: Изд-во «Весь мир», 2003. – 232 с.
2. Капранова В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом. – Минск: Новое знание, 2004.
3. Дышлок И.С. Высшее педагогическое образование в России: проблемы и перспективы развития// Электронный ресурс. Точка доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-160092.html>



ЖАХИНА Б.Б. - Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университетінің профессорі, п.ғ.д.

Үздіксіз білім беру тұжырымдамасына негіздей...

Өркениеттің дамуы мен саяси-әлеуметтік жағдайдың өзгеруі қоғамдық өмірдің барлық саласын, оның ішінде білім мазмұнын да жаңарту талабын қойып отырғандығы белгілі.

Бұл мәселелерді шешу – білім берудің ұлттық кеңістігінде де, жалпы әлемдік кеңістікте де күрделі проблемалардың бірі.

Осыған орай, кезінде ЮНЕСКО институттарының белсенді араласуымен «Үздіксіз білім беру тұжырымдамасы» (бакалавриат магистратура докторантура), «Білім берудің көп мәдениеттік тұжырымдамасы» деп аталатын методологиялық әрі саяси-әлеуметтік мәні зор тұжырымдамалар жасалды. «Үздіксіз білім беру тұжырымдамасын» ХХ ғасырдың баға жетпес мәдени қазынасы деп атағандығын ғылыми еңбектерден көруге болады.

Себебі үздіксіз білім берудің жаңа ұстанымы еңбек пен білім алуды оқытудың бүкіл барысында үзбей ұштастыруды, екінші жағынан, еңбек пен білім алуды бүкіл өмір бойы алма-кезек ауыстырып отыруды міндеттейді.

Әрі ол өнімді еңбекті оқытумен шынайы ұштастыруды біртұтас білім беру жүйесінің барлық буындарынан талап етеді.

Осы орайда, Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев: «Еліміздің жоғары оқу орындары әлемнің алдыңғы қатарлы университеттері рейтингісіне ену үшін жоғары білім беру сапасы ең жоғары талаптарға жауап бере алуы қажет» – десе, «Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында» білімге және оның сапасын жақсартуға жұмсалатын инвестицияны дамыту негізінде Қазақстанға білім беруді түбегейлі модернизациялау қажет екендігі айтылады.

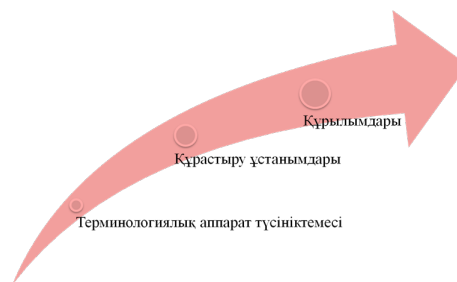
Соған сай ҚР МЖМБС-ның негізгі Ережелерінде мамандықтардың білім беру бағдарламаларын Еуропалық білім кеңістігіне сай Дублин дескрипторлары негізінде жоғары оқу орындары өздері құрастыра алады делінеді.

Ал біліктіліктің Еуропалық кеңістігі дегеніміз – бұл біліктілік пен оқыту нәтижелерін үш циклда сипаттау, академиялық кредиттерді Еуропалық өзара есепке алу жүйесінің кредиттер диапазонын құрау, студенттер мен түлектердің шетелдік ұтқырлығын қалыптастыруды, біліктілікті халықаралық дәрежеде танытуды, халықаралық деңгейде теңестіруді қамтамасыз ету.

Болон процесі – білім беру бағдарламасының негізгі тірегі. Сондықтан, білім беру бағдарламасы еліміздің

қарқынды индустриалды-инновациялық дамуына үлес қосатын кадрларды дайындауға негіз болады.

Білім беру бағдарламасын құрастыру методологиясына мыналар кіреді:



Білім беру бағдарламасының құрылымы модульдеу, тіл табысу құзыреттілігі, Дублин дескрипторлары, метарамқалар, кәсіби стандарттардан тұрады.

Білім беру бағдарламасын жасауға қатысушылар: жұмыс берушілер, оқытушы-профессорлар құрамы, студенттер. Бұл – жаңаша оқыту жүйесінің ең басты жаңалығы.

Білім беру бағдарламасын жасаудың ұстанымдарына бағдарлама мазмұнына сай таңдау компоненттеріне енгізілетін пәндерді анықтау, қажет ресурстарды белгілеу, бағдарламаның нақты сипаттамасы (бағыт/профиль, мамандық) мен мақсат-міндеттерін айқындау, жалпы және арнайы құзыреттіліктер терминдері арқылы бағдарлама профиліне сәйкес келетін оқыту нәтижелерін белгілеу, академиялық мазмұн мен құрылымды қалыптастыру және оны сипаттау, оқыту бағдарламалары мен қорытындыларына сай келетін оқыту мен бағалаудың әдістерін құрастыру, білім беру сапасын көтеру және қамтамасыз ету арқылы тиісті баға жүйесін анықтау жатады.

Бағдарламаның мақсаты – білімді бағалау, студент құзыреттіліктерін көрсетуге негізделген бағалаудың жаңа формаларын анықтау, іскерлік қызметін жүзеге асыру мүмкіндіктері мен үдерістерін бағалау.

Оқыту нәтижелерінің сипаты ішкі бағалау және сыртқы бағалау деп екіге бөлінеді. Ішкі бағалауға ішкі аудиторлар арқылы білім беру бағдарламаларын сараптау, білім беру бағдарламаларын өзіндік бағалау жатады. Сыртқы бағалауға 4-курста білім алушылардың жетістіктерін ішкі тексеру, аттестациялау, Республикалық аккредитациядан өткізу, халықаралық аккредитациядан өткізу жатады.

Білім беру бағдарламасы бойынша түлектер

төмендегілерді меңгеруі қажет:

- Түрлі ғылым саласы бойынша теориялық білімдерін интеграциялай алу мүмкіндігін таныту және қиын мәселелерді өздігінен шеше алу;

- Қолданылатын әдістеме мен әдістердің шегін жан-жақты түсіну;

- Кәсіби міндеттерді шешу, зерттеу мен ғылыми жобаларды жасау практикалық іскерлігін дамытуда өз білімі мен білігін пайдалана алу.

Білім беру бағдарламаларын қалыптастыру моделіне еңбек нарығының қажеттілігін талдау, білім беру бағдарламаларының қажеттілігін растау, жұмыс берушілер Одақтастығын ұйымдастыру, кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру, білім беру бағдарламаларының траекторияларын анықтау, пәндерді модульдерге кіріктіру, ақпараттық қорды қалыптастыру, үздіксіз кәсіби тәжірибені ұйымдастыру, түлектердің еңбекпен қамтамасыз етілуін талдау (бағдарламаға сәйкес), бағдарламаның тұрақты дамуының мониторингісі кіреді. Үздіксіз білім беру тұжырымдамасының ұстанымы да осы.

Ал Дублин дескрипторлары дегеніміз – циклды аяқтаған білім алушы нені білуі керек, нені түсінуі керек, нені үйренуі керектігін сипаттау көрсеткіші немесе білу және түсіну, білгенін және түсінгенін қолдану, коммуникативтік құзыреттілігін шыңдау, өз пікірін айта білу.

Ол үшін жұмыс берушілермен әрекеттестікте оқытудың теориясы мен практикасының сабақтастығын нығайту мақсатында кафедра филиалдары, дуальды (қос) практика, экспериментальды алаң сияқты бірнеше жұмыс формаларын енгізуге болады.

Бұл жұмыс формаларының білім беру бағдарламаларын құрастыруда, кәсіби практиканы ұйымдастыруда, оқу процесін әдістемелік тұрғыдан бірлесіп қамтамасыз етуде (семинар, конференция ұйымдастыруда, оқу-әдістемелік құралдар шығаруда), ғылыми-зерттеу жұмысын жүргізуде ғылыми-методикалық сипатта тиімділігі зор. Осы мақсатта Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университетінде мынадай білім ордаларында экспериментальды алаңдар құрылды. Оны төмендегі суреттен көруге болады.



Әрі енгізілген жұмыс формалары ЖОО-да кәсіби шындалған студенттерді дайындау мен өзара әрекеттестіктің жаңа белесіне апробация жасауға мүмкіндік береді.

Мәселен, экспериментальды алаң құрудың өзектілігі: дәстүрлі білім берудегі басымдылықтар мен құндылықтардың өзгеріске ұшырауы, ұлттық және адамзаттық құндылықтарға негізделген жаңа білім философиясының қалыптасуына ықпал етуінде, педагог мамандардың білім сапасын жетілдіру бағытындағы жоғары деңгейдегі педагогикалық ізденістік және проблемалық зерттеушілік құзыреттілігін қалыптастыру қажеттілігінің тууына сай жұмыстануына ықпал етуінде, менеджмент және маркетинг жетістіктері негізінде білім сапасын басқару теориясы мен тәжірибесінің дамуы, білім беру жүйесіндегі сабақтастық пен интеграциялық үрдістің маңыздылығының артуына ықпал етуінде, оқу орындарына енгізіліп жатқан алдыңғы қатарлы оқыту технологиялары мен жаңа әдістемелік жобалардың тиімділігін насихаттай алуында.

Экспериментальды алаңның мақсаты: кредиттік оқыту жүйесі бойынша білім беру бағдарламасы негізінде тіл табысу, коммуникативтік құзіреттілігі дамыған мамандарды дайындауды жетілдіру әрі оқыту үдерісіне инновациялық технологияларды енгізу, педагогикалық ізденістер негізінде сапалы білім мен жаңа мазмұндағы сауаттылықты қамтамасыз ететін отандық және шетелдік ғылым мен тәжірибе жетістіктерін терең меңгеру және тиімді пайдалану, оқытудағы бірізділікті жойып, студенттермен жұмыста болашақ ұстаздың дербес мүмкіндіктерін дамыту арқылы білім сапасын көтеру болып табылады.

Ол теория мен практиканың бірлігін нығайту, яғни қазақ тілі мен әдебиеті мамандығы бойынша тілдік білік пен коммуникативтік біліктің қатар қалыптасуына жол ашады. Әрі білім мазмұны мен білікті қалыптастыру жүйесіндегі сатылы-сабақтастықты сақтау, яғни тереңдетілген білім мазмұнында қазақ тіл білімі салаларының бір-бірімен ұштастырыла берілуін қамтамасыз ете отырып оқытумен қатар, сол білімді тілдік білікпен сабақтастыруға мүмкіндік береді. Білім мазмұнының қоғамдық-әлеуметтік сұраным талаптарына сәйкестігі, тілдік білімнің болашақ маманның өзіндік көзқарастары мен дүниетанымын жетілдірудің басты факторы бола алады.

Осы тұрғыдан келгенде, «Жалпы орта білім берудің тұжырымдамасында» атап көрсетілгендей, бағдарлы оқытуды енгізу елеулі жаңалықтардың біріне жатады. Болашаққа бағдарланған білім моделі болып табылады.

Профессор Қ. Есенов: «Әрбір пәннің тереңдетіле оқытылуы әдістеменің әр түрлі сипатына тығыз байланысты болып келеді. Ұстаздың міндеті оқулықтағы материалды өтумен шектелмейді. Қайта керісінше соны қай түрде қалайша меңгерту жолын алдын ала ойластырудың әр түрлі әдістемесіне негізделеді. Оқытудағы шеберлік мәселесі осындайdan туындап жатады. Теориялық тұжырымдар осылайша әдістеменің өзге сарайынан өтіп жатса, оқыту сапасы да жақсарған устіне жақсара түсер еді. Ал мұның өзі, сайып келгенде, ана тіліміздің қанатын кең жаюына мүмкіндік туғызар еді» – дейді.

1. Осипов В.Г. Социально-философский анализ современной концепции непрерывного образования. Ереван, 1989.
2. «Болашақтың іргесін бірге қалаймыз!» Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы // «Арка ажары» №11 «16949», 29 қаңтар, 2011 ж.
3. Қазақстан Республикасында 2011-2020 жылдарға арналған білім беруді дамытудың Мемлекеттік бағдарламасы. - Астана, 2010.
4. ҚР МЖМБС 5.04.019-2011 «Жоғары білім. Бакалавриат. Негізгі ережелер». - Астана, 2011 ж. - 5 б.
5. Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беру тұжырымдамасы//Қазақстан жоғары мектебі. – 2004. №1.
6. Есенов Қ. Қазіргі қазақ тіліндегі шартты және қарсылықты бағыныңқы сөйлемдер. – Алматы, 1969. – 191 б.



ЕСПЕНОВА Т.Т. -
Т.К. Жургенов атындағы
Қазақ Ұлттық өнер
академиясының оқытушысы

Қазақстанда Жоғарғы білім беру саласының даму үрдісі

"Халықтың кемеліне келіп өркендеп өсуі үшін ең алдымен азаттық пен білім қажет".

Шоқан Уәлиханов.

Тәуелсіздік жылдарында Қазақстанның білім саласы көптеген өзгерістерді, реформаларды бастан кешірді. Өз шаңырағымызды көтерер жылдары еліміздің экономика салалары құлдырап жатты. Сондай қиын кезде ел экономикасының негізін қалаушы жас буындарды оқытумен айналысып келе жатқан оқытушы мамандар өз салаларын тастап басқа экономика секторына барып қаражат табуға мәжбүр болды. Статистикаға жүгінер болсақ мұғалімдердің 30%-ы өз мамандықтарын мүлде тастап жаңа түсім жоғары кәсіптермен айналыса бастады. Білім саласын көтеру үшін терең өзгерістер қажет болды. Осы сектордағы реформалар бірден жақсы өзгерістерге әкеп соққан жоқ. Олардың басты мақсаты білімнің деңгейін көтеріп, оны қолжетімді ету. Осы мақсаттардың орындалуы әрине қаражатқа байланысты еді. Тәуелсіздігіміздің алғашқы жылдарында қаражат тапшылығы ерекше байқалды. Аяғына енде тұрып келе жатқан ел экономикасының әр түрлі секторлары бәсекелестік соққыларына төтеп беріп жатты. Бұған қарамастан біз бір бағытты ұстандық. Ол - Өркендеу бағыты.

Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың бастамасымен ел міне 24 жыл бойы бастар жолдан кері шегінбей 21 ғасырға аяқ басты. Ел экономикасы өзгеріп, еліміз аймақтағы озық елдер қатарына қосылдық. Еуропаның білім беру кеңістігімен бірлесу мақсатында ТМД елдерінің ішіндегі білім беру саласында ең батыл реформалар өткізген ел болдық.

1997 жылы қазан айында қабылданған «Қазақстан-2030» Стратегиясы, Қазақстанның әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті 50 ел қатарына кіру Стратегиясы Қазақстан халқына 2006 жылы 1 наурыздағы Елбасының жолдауы, одан әрі «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты - Қазақстанның әлемнің ең дамыған 30 мемлекетінің қатарына кіруі жөніндегі тұжырымдамасы - Қазақстан Республикасының экономикасын жоғары шыңдарға көтеруде. Яғни ел болып осы шаралардың орындалуына ат салысып отырған Қазақстан халқының да әл-ауқаты өсіп жатыр.

Осы бағдарламалардағы білімге деген үлкен көңіл бөлу ел болашағының білімді жастарда екенін көрсетеді.

Оқу жылы	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Бөлінген гранттар саны	34 315	35 053	34 150
Абитуриенттер саны	67 985	68 742	69 624
1 орынға орташа	2,8	2,3	2,2

Жоғарыда көріп отырғанымыздай гранттар саны мен оған үміткер балалардың саны бірқалыпты. Яғни елімізде жастарға деген, олардың білім алу сапасына үлкен көңіл бөлініп жатыр.

Осы жоғарғы білімнің дамуы жолында жасалған игі істерді атап өту арқылы бұл бағытта жасалған жұмыстың қиындығы мен күрделілігін атап өту қажет. Өйткені бұл 23 жыл жоғарғы білімнің өзгеріс тұрпаты. Тәуелсіздік жылдарында Қазақстанның жоғары білім жүйесін реформалауды шартты түрде келесі кезеңдерге бөлуге болады.

1-ші кезең (1991-1994 жылдар) – Жоғары білімнің нормативті-құқықтық негізінің құрылуы.

Бұл кезеңнің басты мақсаты:

- жеткілікті түрде жоғарғы оқу орындарын құру;
- жоғары білім мамандықтарын жаңарту;

Осы кезеңде іске асырылып жатқан шаралар – 1993 жылы қабылданған «Жоғары білім туралы» ҚР Заңында өз көрінісін тапты. Ал 1994 жылы Жоғары білімнің мемлекеттік стандарты бекітіліп, жоғары білімнің бірнеше деңгейлік құрылымы, яғни бакалавриат пен магистратура енгізілді.

2-ші кезең (1995-1998 жылдар) – Жоғары білім жүйесінің модернизациясы.

1995-1997 жылдар аралығында 342 мамандық бойынша алғашқы мемлекеттік стандарттар қабылданды. Сонымен қатар, білімнің жекеменшік саласы да қарқынды дамып жатты.

3-ші кезең (1999-2000 жылдар) – Білім саласын

басқару мен қаржыландыруды орталықтандыру, академиялық бостандықтар беру.

Бұл кезеңде жоғары оқу орындарында қабылдау түпкілікті түрде өзгертілді. 1999 жылдан абитуриенттерге конкурстық негізде мемлекеттік білім беру гранттарын және мемлекеттік білім беру кредиттерін ұсыну жаңа моделі құрылды.

4-ші кезең (2001 жылдан бері) – Жоғары білім жүйесінің даму стратегиясы.

21 ғасырға аяқ басқан Қазақстан Республикасының білім саласын дамыту одан әрі жалғаспақ. 11 қараша 2014 жылы Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың «Нұрлы жол» бағдарламасы осы салада үлкен өзгерістер әкелмек. Атап айтсақ: «Индустрияландыру бағдарламалары шеңберінде, базаларында ғылымның экономика салаларымен және мамандар дайындаумен байланысты қамтамасыз ететін 10 ЖОО анықталды. Осы мақсаттарға 2017 жылға дейін 10 миллиард теңге бағыттай отырып, осы жоғары оқу орындарының материалдық-техникалық базасын қалыптастыруды тапсырамын» - деді, Елбасы. Ол ЖОО мыналар:

1	әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университет
2	С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университет
3	Қарағанды Мемлекеттік Техникалық университет
4	Шығыс Қазақстан Мемлекеттік Техникалық университет
5	Павлодар Мемлекеттік университет
6	Қазақ ұлттық Техникалық университет
7	Оңтүстік Қазақстан Мемлекеттік университет
8	Қостанай Мемлекеттік университет
9	Атырау мұнай және газ институты
10	Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университет
11	Қазақ ұлттық Аграрлық университет

Бұл тізімде 11 ЖОО берілген. Осы ЖОО ішінен 10 ЖОО бағдарлама бойынша қаржыландыруға ие болады.

Бұл дегеніміз, біріншіден жастардың білім алу мүмкіндігі, екіншіден жоғары білім беретін оқу орындарының арасында бәсекелестікті арттыра түспек.

30 қыркүйек 2000 жылы Қазақстан Республикасының Президенті жарлығымен Мемлекеттік «Білім беру бағдарламасы» бекітілді. Ол бойынша студенттерді жоғары оқу орындарына қабылдаудың жаңа принциптеріне көшу қарастырылған. Ендігері абитуриенттердің барлығынан емтиханды бір тәуелсіз орган алып, әр мамандық бойынша елімізде конкурс өткізілуі шешілген. 1999 жылдан студенттерге конкурс негізінде мемлекеттік білім беру гранттары мен мемлекеттік білім беру кредиттері берілу көзделген.

Абитуриенттерді тестілеуге өкілетті орган болып, Білім және Ғылым министрлігі қарамағындағы 1999 жылы құрылған білім стандарттары мен тестілеудің Ұлттық орталығы тағайындалды. 2001 жылы білім жүйесінің халықаралық классификаторына сәйкес елімізде жоғары білім берудің дайындық бағыттары мен мамандықтарының жаңа классификаторы енгізілді. Ол бойынша 283 арнайы білім беру, 70 магистрлік және 46 бакалаврлық дайындау бағыттары құрылды.

2004 жылы елімізде жоғары білімді реформалаудың тағы бір жаңалығы – ұлттық бірыңғай тестілеуді енгізу туралы шешім қабылданды. Оған сәйкес орта білім беру мекемелеріндегі мектеп бітірушілерінің қорытынды мемлекеттік аттестациясы және орта кәсіби және жоғары оқу орындарындағы қабылдау емтихандарымен біріктірілді.

2007 жылы Қазақстан Республикасында «Білім беру» туралы жаңа заң қабылданды. Жаңа заң бойынша кәсіби мамандарды даярлау үш бағыт бойынша іске асуда: бакалавр – магистр – доктор PhD. Білім сапасына

баға беруші ұлттық жүйе құрылды. Оның құрамына мыналар жатады:

- тәуелсіз сыртқы бағалау (лицензиялау, аттестациялау, аккредитация, рейтинг, ұлттық бірыңғай тестілеу);

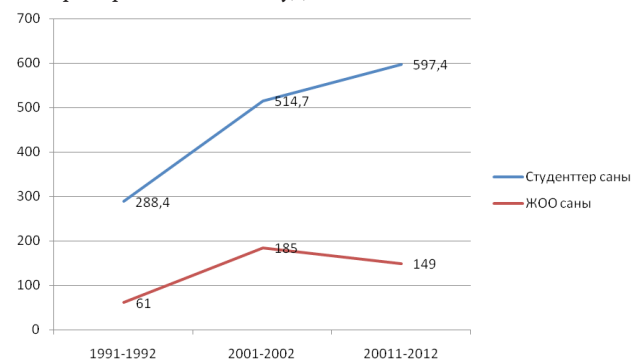
- аралық мемлекеттік бақылау;
- кешенді тестілеу.

Қазақстан Республикасында заңнамаға сәйкес жоғары кәсіби білім берудің келесі құрылымы бекітілген:

- жоғары негізгі білім (бакалавриат);
- жоғары арнайы білім;
- жоғары ғылыми-педагогикалық білім (магистратура);

Көп деңгейлі жоғары білім жүйесін құру әлі де дамуды қажет етеді. Білім деңгейі жоғары сатыдағы батыс елдерінің қолданыстағы жүйелері біздің мамандар тарапынан зерттелуде.

Қазірде жоғары білім берумен айналысатын оқу орындар жалпы саны 126, оның ішінде 9 ЖОО – ұлттық, 31 – мемлекеттік, 16 – акционерлік, 13 – азаматтық емес ЖОО, 56 – жекеменшік және 1 ЖОО халықаралық Яссауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті. 1995 жылы бұлардың саны 108 еді. Мұндағы тәлім алып жатқан студенттер саны 571 691 бакалавр болса, 31 494 жоғары арнайы білім алуда.



Қайнар көз: ҚР Статистика Агенттігі мәліметтері

Бұл да өз алдына осы салада атқарылып жатқан іс-шаралардың көрсеткіші.

Соңғы жылдары мемлекеттің жоғары білім саласында жүргізілген ЖОО лицензиялауды қатаң түрде өткізу саясатының арқасында ЖОО құрылымдарын оңтайландыру жүргізілді. Талаптарға сай келмейтін ЖОО қысқартылды. Мәселен 2001 жылы олардың саны 182 болса, жоғарыда көріп отырғанымыздай олардың саны бүгінгі күнде 56 ЖОО қысқарды.

Қазақстан Республикасының жоғары білімі Болон декларациясының негізгі ұстанымдарына негізделген. Барлық ЖОО-ларда оқытудың кредиттік технологиясы енгізілген. Республикамыздың ЖОО-лары шетелдік университеттермен бірлескен білім беру бағдарламаларын жүзеге асыруда.

Мамандарды дайындауда үш деңгейлік моделге көшу толықтай жүзеге асырылды: бакалавр-магистр-PhD докторы.

Бакалавриаттың білім беру бағдарламасы үш циклден тұрады, әрбіреуіне міндетті (мемлекеттік болып табылатын) компонент – МК және таңдау компоненті (ЖОО және элективті) – ТК енгізілген.

Магистратураның білім беру бағдарламалары екі бағытта жүзеге асады: ғылыми және педагогикалық, кәсіптік. Магистратураның білім беру бағдарламасы білім беру мазмұнына негізделген әртүрлі оқу және ғылыми жұмыс түрлерінен, практикалардан тұрады.

Магистр кадрларды дайындау лицензиясын 118 ЖОО иеленген, оның ішінде 9 ұлттық, 31 мемлекеттік, 9 акционерлік, 5 мемлекеттік емес, 61 жеке оқу орны

бар. Мемлекеттік тапсырыс бойынша магистрлер дайындауды 56 ЖОО-на және 2 ҒЗИ жүзеге асырады.

Докторантураның білім беру бағдарламасы екі бағытта жүзеге асады:

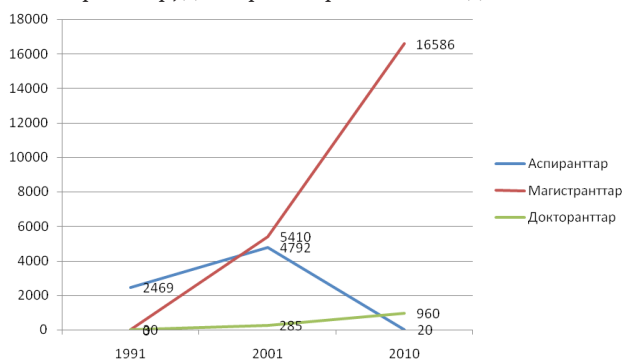
- ғылыми және педагогикалық, кәсіптік, философия докторы (PhD) жоғары академиялық дәрежесі;

- кәсіптік сала бойынша доктор.

Докторантурада оқу мерзімі – 3 жылдан кем емес.

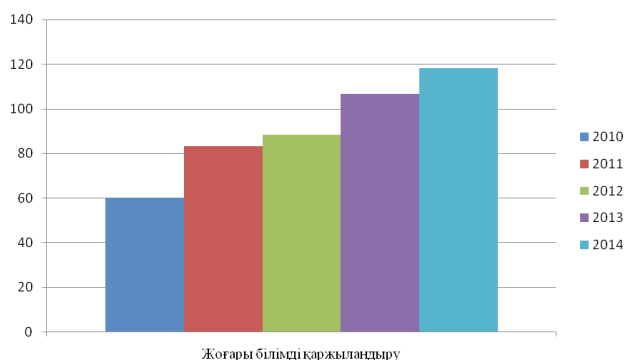
Докторантураның білім беру бағдарламасы іргелі білім беру, әдіснамалық және зерттеушілік дайындығын, ғылыми мамандандырылған бағыт бойынша пәндердің терең оқытылуын қарастырады.

Статистикаға жүгінсек еліміздегі аспиранттар, магистранттар, докторанттар саны мынадай:



Қайнар көз: ҚР Статистика Агенттігі мәліметтері

Жоғары білім беру саласының тағы бір маңызды бөлігі ол қаржыландыру. Қазірде бұл салаға қаржы мөлшері ұдайы өсіп келе жатыр. Білім министрлігінің баяндамаларында ЖОО-ның инфраструктурасы мен оқытушылар құрамына аса көңіл бөлінеді. Соңғы 3 жылдағы осы салаға жіберілген қаржы мөлшері мынадай:



Қайнар көз: ҚР Статистика Агенттігі мәліметтері

Әрине бұл сома біріншіден жеткіліксіз, екіншіден бұл сала әлі де жекеменшік кәсіпорындардың қаржыландыруын қажет етеді. Мәселен, шетелде білім саласына жалпы ішкі өнімнің 6% жұмсайды. Сонымен қатар ірі кәсіпорындар мемлекеттік заказға белсене қатысады, одан басқа әртүрлі қорлардың үлесі де бар. Бір ғана мысал Microsoft компаниясының негізін қалаушы Билл Гейтс өзінің қайырымдылық қорымен де белгілі. Оның қоры 3,6 млрд доллар қаражатын 2012 жылы қайырымдылыққа жіберген. Оның 400 млн. білім саласын қолдауға.

Мұндай тәжірибені елімізде де енгізу қажет. Мамандар тек нарыққа қажеттілік бойынша дайындалған жөн. Жақын арада республикамыздың мәжіліс депутаттары жаңа еңбек кодексін талқылауда. Осы Еңбек кодексіне сәйкес енді жас мамандарды жұмысқа алу кезінде сынақ мерзімін алып тастау және жас мамандармен келісім-шарт жасаудың ең төменгі мерзімі 2 жыл деп белгіленген.

Осы аталған шаралар ел аумағында жоғары білімді мамандар санын ұлғайтып қана қоймай, олардың бүгінгі нарықта сұранысқа ие болуын көздеуі шарт.

1. Мемлекет басшысының «Нұрлы жол – болашаққа бастар жол» Қазақстан халқына Жолдауы, 11.11.2014 http://www.akorda.kz/kz/page/page_218338_poslanie-glavy-gosudarstva-narodu-kazakhstana
2. www.stat.gov.kz
3. Г. Жакенов «Национальный доклад по развитию системы высшего образования Республики Казахстан» www.unesco.kz/education/he/kazakh/kazakh_ru.htm
4. <http://www.kazpravda.kz/news/ekonomika/mon-opredelil-11-vuzov-dlya-realizatsii-postavlenih-zadach-v-poslanii>
5. Қазақстан Республикасында Білім беруді дамытудың 2011-2020ж.ж. мемлекеттік бағдарламасы.
6. ҚРМБС 5.04.19-2008 «Жоғарғы білім. Бакалавриат – негізгі ережелер».
7. ҚРМБС 5.04.033-2008 «ЖОО-дан кейінгі білім. Магистратура. Негізгі ережелер».
8. ҚРМБС 5.04.033-2008 «ЖОО-дан кейінгі білім. Докторантура. Негізгі ережелер».
9. Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу үдерісін ұйымдастыру ережесі (ҚРБЖМ 22 қараша 2007 жылғы №556 бұйрығына және оның 30.07.2010 жылғы №404 өзгертулер мен толықтырулар енгізілген бұйрығына сәйкес).
10. Қазақстан Республикасы ЖОО-да білім алатындардың академиялық ұтқырлығы тұжырымдамасы (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2011 жылғы 19 қаңтардағы кеңейтілген Алқа мәжілісі аясында ректорлар басқосыуында талқыланып мақұлданды).



АЗАМАТОВА А.Б. - профессор
НЭУ им. Т. Рыскулова



ДУЙСЕБЕКОВА К.С. - ассоц.
профессор КазНУ имени аль-
Фараби



МАСАКОВА С.С. - доцент НЭУ
им. Т. Рыскулова

Факторы обеспечения качества образования: от теории к практике

В современных условиях реформирования и диверсификации системы высшего профессионального образования особая роль отводится формированию и развитию системы методической работы в вузе. От его правильной организации, формирования, функционирования и доступности для каждого руководителя, преподавателя, методиста в колоссальной мере зависит уровень целостного образовательного процесса в вузе.

Реформирование системы высшего профессионального образования обнаружило факты, подтверждающие необходимость создания систем управления качеством образования, ориентированных на проведение мероприятий, связанных с выполнением методической работы, так как методическая составляющая присутствует во всех ключевых факторах качества образования: качество образовательных программ, качество информационно-методического обеспечения образовательного процесса, качество профессорско-преподавательского состава, качество технологий обучения, качество технологий тестирования и проверки знаний, умений и навыков студентов, качество системы повышения квалификации.

В условиях скоростного развития производительных сил и средств труда, а также усилением международной конкуренции не только на рынке труда, но и на рынке образовательных услуг возрастают требования к повышению качества получаемой специальности и образования в целом. Эти требования обуславливают изменения, происходящие в системе высшего и среднего образования, которые зачастую приводят не только к ухудшению ситуации, но и к деградации всего образовательного процесса. Мировая практика реформирования образовательной системы находится в постоянном поиске новых подходов и методов в совершенствовании процессов образования, подразумевающих обеспечение качества. Этот поиск сопровождается изменениями, как в самой системе, так и перестройкой самого рынка труда и производства в целом.

В Казахстане, на сегодняшний день, принимаются меры по улучшению качества образования по многим параметрам, начиная от внедрения принципов болонской соглашения, заканчивая государственной установкой приоритетных специальностей и проектами реализации дуального образования.

Результаты этих мер дают неоднозначные эффекты, так как все зависит от ресурсов и условий реализации таких проектов. Однако, если результат качественный, т.е. работодатель удовлетворен знаниями и умениями выпускника, а таких выпускников у учебного заведения много, то следует отметить, что этот факт, на сегодняшний день, тоже не может считаться однозначным качественным результатом, так как в условиях современного казахстанского общества, трудоустройство, к сожалению, не всегда зависит от наличия компетенций.

Как любое другое явление, процесс обеспечения качества образования можно рассматривать с правовой, организационной и экономической точек зрения (рисунок 1). Прежде всего, для обоснования и построения адекватной нынешним условиям модели образования, предполагающей обеспечение качества обучения, целесообразным видится, установить те ключевые факторы, которые либо могут дать толчок к положительным изменениям, либо наоборот оказаться препятствием в процессах модернизации образования. Влияние таких факторов особенно ощутимо именно в организационной и экономической плоскостях.

Рассматривая **организационную составляющую** процесса обеспечения качества образования в формате получения студентами соответствующих теоретических знаний и профессиональных компетенций, можно выделить два взаимосвязанных аспекта. Первый аспект, связан непосредственно с организацией процесса обучения, определения учебных планов, распределения теоретической и практической нагрузки, академическим календарем, адаптацией к запросам рынка труда, повышением квалификации ППС, в плане профессиональных практических компетенций. Второй же аспект, вбирает в себя, такие ключевые

составляющие, как определение якорных или базовых предприятий, и установление партнерских отношений с ними, разработку совместных учебных планов, распределение полномочий и ответственности между образовательным учреждением и предприятием.

Указанные аспекты связаны между собой одной важной проблемой – отсутствием связи между предприятиями и образовательными учреждениями. Этот факт, если не учитывать со стороны образовательного учреждения слабую разработанность учебных планов, материальную базу и подготовленность преподавателей, а со стороны предприятий – неумение эффективно планировать кадровую работу на долгосрочную перспективу, и определяет стандарты профессиональных компетенций.

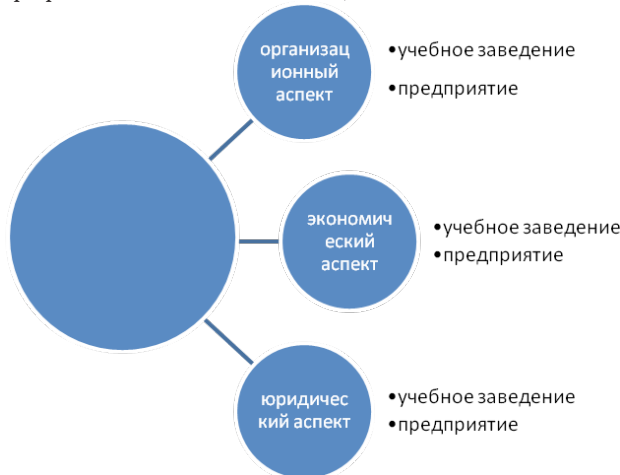


Рисунок 1. Взаимосвязь учебного заведения и предприятия в обеспечении качества образования

В этой связи, нельзя не затронуть тему дуальной модели образования, получившей свое самое активное развитие в Германии, опыт которой сейчас активно перенимается Республикой Казахстан, в основном, на базе колледжей и реальных секторов экономики, таких как аграрный, нефтяной, металлургический. В частности, на базе дуального образования, на сегодняшний день, в Казахстане уже функционируют 25% колледжей, к 2020 году количество которых предполагается увеличить до 50% (из материалов интервью с министром образования и науки). Очевидно, что данная модель образования наиболее эффективна в производственной сфере, а также является актуальной в казахстанских условиях развития производства. Вместе с тем, необходимо отметить, что наряду с положительными, существуют и некоторые проблемные стороны, такие как неоднозначный результат при подготовке кадров гуманитарной направленности, отсутствие гибкости, т.е. привязка только к профильному предприятию, отсутствие возможностей лавирования и при необходимости выбора другого направления подготовки и др. Естественно, что указанные проблемы решаются в рамках совершенствования данного типа обучения. Так, в качестве положительных примеров можно указать на учебные программы таких университетов, как Дуальный университет Баден-Вюртемберга в Германии, Инновационный Евразийский Университет (г. Павлодар) в Казахстане.

В целом, в рамках сближения теории и практики, как необходимого условия повышения качества образования, можно определить следующие направления организационной работы:

- в программах учебных заведений предусмотрено большое количество часов на изучение общеобразовательных дисциплин, тогда как, в этой

связи было бы целесообразно ввести вариативные практические курсы с одновременным сокращением часов по циклу ООД;

- пересмотр учебных программ специальностей в сторону увеличения практической составляющей, в которых, на данный момент существует явная недостаточность практических часов (к примеру, 30 часов лекций и 15 часов практических занятий, т.е. практическое занятие проводится всего один раз в неделю);

- установление партнерских связей с предприятиями на долгосрочной основе, с привлечением их представителей к процессу обучения, таким образом, необходимо предусмотреть проведение части практических занятий потенциальными работодателями, предварительно согласовав учебную нагрузку;

- предусмотреть в учебных планах выездные занятия с посещением предприятий;

- изменить сроки и частоту профессиональных практик в сторону увеличения, в зависимости от специальности, в связи с чем, необходимо усилить и совершенствовать работу центров карьеры или аналогичных служб;

- совершенствовать и согласовывать программы практик с предприятиями, либо принимать соответствующие программы от самих предприятий, в которых будет проходить профессиональная практика, в частности программы должны содержать квалификационные требования предприятий;

- производить оценку профессиональной практики не только по представленным отчетам и оценкам со стороны предприятий, но и внедрить комбинированный экзамен, т.н. практикантам необходимо сдавать комбинированные профессиональные тесты;

- создать условия для ежегодного повышения квалификации преподавателей, с возможностью прохождения ими профессиональной стажировки на соответствующем предприятии. Это было бы эффективно не только для преподавателей, но и для предприятий, которым дается возможность профессионально обнаружить и выявить, имеющиеся слабые места у своих работников для их последующего устранения;

- организовать учебный процесс в интересах предприятий, не только как объекта получения подготовленных кадров, но и в рамках обеспечения инновационного развития иметь возможность подготовки научных кадров и проведения фундаментальных исследований.

В этом перечне указан лишь минимальный объем работ, необходимых для повышения качества образования в рамках его практической ориентированности. Однако эти основополагающие процессы, требуют проведения дополнительной подготовки и предварительных работ, в частности, таких, как пересмотр учебной нагрузки преподавателей, увеличение практических занятий, создание условий для качественного развития преподавателей, и, как следствие совершенствование учебного процесса в целом.

В свою очередь, **экономический аспект** представляет собой создание определенных финансово-экономических условий для проведения всех описанных выше организационных изменений. В частности, изменение учебной нагрузки, в сторону увеличения практической составляющей должно быть обосновано соответствующими изменениями в оплате учебы студентом, и заработной платы преподавателям, в т.ч. и со стороны предприятия. Так оплата за учебу объективно должна меняться не только по своей структуре, но и по размеру. Более того,

предприятия должны быть финансово заинтересованы в сотрудничестве с учебными заведениями, и как отмечено на страницах сайта электронного журнала «Аккредитация в образовании»: «Чтобы повысить заинтересованность предприятий в совместной подготовке кадров, в Казахстане из государственного бюджета выделено более миллиона долларов. Деньги должны пойти на обновление квалификационных требований, которые компании предъявляют к своим работникам. Вдобавок к этому Министерство образования Казахстана, предложило уменьшить налогооблагаемый доход предприятий, работающих по дуальной системе на сумму расходов, на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров с коэффициентом 1,5». Хотелось бы отметить, что данное предложение подошло бы и тем предприятиям, которые если и не работают по дуальной системе официально, но ведут такую деятельность.

Для государства, которое стремится вкладывать средства в человеческий капитал, жизненно необходимо поддерживать учебные заведения в духе обеспечения качественного образования. И сюда должно входить не только установление приоритетов по специальностям и контроль деятельности учебных заведений, но и реальная целенаправленная работа по повышению квалификации самих работников сферы образования и преподавателей в том числе. На сегодняшний день эта работа обеспечивается только грантами отдельных фондов, некоторыми зарубежными программами и программой «Болашак», которые занимают в основном предоставлении грантов по научно-исследовательской деятельности, но не по приобретению практических навыков.

Развитие правовой составляющей по обеспечению качества образования на сегодняшний день, ограничено рамками ряда законов имеющих отношение к труду, образованию и финансам. Нынешняя система образования в ее современном правовом исполнении не может эффективно развиваться, так как нет реальных правовых условий для того, чтобы идти в ногу со временем. В частности, меняя учебные программы, необходимо руководствоваться теми законами и подзаконными актами регулирующими образовательный процесс, которые зачастую противоречат прогрессивным изменениям, такая же ситуация наблюдается в процессе распределения учебной нагрузки, более того существуют определенные проблемы с трудовыми договорами для ИПС и АУП. В трудовых контрактах для педагогических работников совершенно не

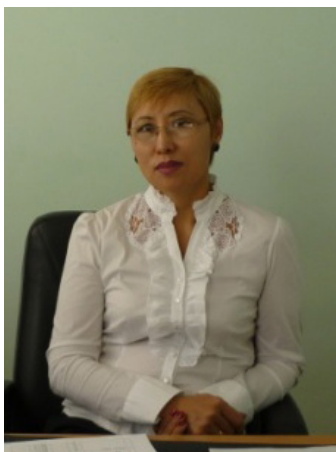
учитывается их творческий труд. Встает вопрос о качестве преподавания такого работника, который вместо творчества, выполняет общественную рутинную работу для подразделений учебного заведения, либо занимается теми требованиями, которые необходимы для прохождения аттестационной комиссии в конце учебного года. Как отметила доцент Д.Я. Куатова, таких требований к преподавателю много, а именно написание научных статей, разработка учебного пособия, повышение квалификации (где придется и за свой счет), посещение закрепленных школ с профориентацией и т.п. Аналогичные проблемы, несомненно, есть и у сотрудников предприятия, привлеченных к образовательному процессу, и это сразу же сказывается на качестве такого обучения. По опыту прохождения студентами профессиональных практик, сотрудники предприятия не заинтересованы в обучении практикантов, так как для этого нет, не то, что реальной юридической, но даже и финансовой базы. В силу этих обстоятельств, практиканты зачастую вместо того чтобы приобретать профессиональные компетенции на предприятии, приобретают другие навыки упрощенного характера, такие как выполнение структур делопроизводства. Хотелось бы еще раз подчеркнуть важность изменения законодательства, как базы для эффективной организации образовательных процессов и повышения качества образования.

В заключении хотелось бы отметить, что необходимость пересмотра подходов к обеспечению качества образования, диктуется не только потребностями рынка, но также в целом теми тенденциями, которые имеют место быть в глобальном образовательном пространстве. Одной из таких тенденций является усиливающаяся конкуренция между учебными заведениями. На сегодняшний день основными инструментами конкурентной борьбы остаются цены и репутация. Данная комбинация не совсем точно определяет качество предоставляемых образовательных услуг, так как для большинства населения получение диплома, означает получение не компетенций, а получение разрешения на получение работы.

К обеспечению и повышению качества образования необходимо подходить фундаментально, меняя не только саму систему образования, но и меняя восприятие и имидж высшего образования, как такового. В первую очередь, необходимо обеспечить условия для таких изменений, как в самих учебных заведениях, так и на рынке труда. Естественно, все это потребует дополнительных ресурсов и проведения большой подготовительной работы.

1. Арупов А.А. Актуальные вопросы обеспечения качества образования в высшей школе // Непрерывное экономическое образование: модернизация обучения и методического обеспечения: материалы 9 Республиканской учебно-методической конференции (г. Алматы, 22-23 января 2014 г.) – Алматы: Экономика, 2014. – Т. 1. – С. 18-30.
2. Родиков А.С. Некоторые аспекты профилизации образовательных услуг дуальной системы европейского образования // Вестник военного университета. – 2010. - № 3 (23). – С.41-46.
3. Пресс-служба Министерства образования и науки РК для сайта Pm.kz.
4. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Утверждены приказом Министра №152 от 20 апреля 2011.
5. Электронная статья. Опыт дуального обучения в Германии, Казахстане, России. Электронный адрес статьи: http://www.akvobr.ru/opyt_dualnogo_obuchenia.html
6. Куатова Д.Я. Профессионализм профессорско-преподавательского состава – синоним качества образовательных услуг. // Непрерывное экономическое образование: модернизация обучения и методического обеспечения: материалы 9 Республиканской учебно-методической конференции (г. Алматы, 22-23 января 2014 г.) – Алматы: Экономика, 2014. – Т. 1. – С.118-134.

КГУ имени КОРКЫТ АТА



РЫСМАХАНОВА Г.Ж. -
начальник управления
стратегического развития и
международных связей, к.э.н.,
доцент



МИЛОВА Е.В. - начальник
отдела менеджмента
качества и информационно-
аналитической работы, к.ю.н.,
доцент



ЖАКСЫЛЫКОВА Ж.Т.
- методист отдела
менеджмента качества
и информационно-
аналитической работы

Дополнительное профессиональное образование педагогов в контексте модернизации системы образования Республики Казахстан

Главой государства в Послании народу Казахстана «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» поставлена цель вхождения в 30 развитых стран мира. Ключевая роль в этом отводится образованию и науке, поскольку без конкурентоспособного человеческого капитала и развитой научной инновационной системы этой цели достичь невозможно.

В соответствии с Государственной программой развития образования в РК на 2011-2020 годы задача организации целенаправленного дополнительного профессионального образования педагогов является одной из основных, так как качественное образование невозможно получить без подготовленных, квалифицированных педагогических работников.

Современное законодательство рассматривает образование взрослых (лиц, достигших восемнадцатилетнего возраста) как систему, направленную на «удовлетворение их образовательных потребностей в течение всей жизни для получения дополнительного объема знаний и навыков в соответствии с происходящими социально-экономическими изменениями в обществе».

«Обучение в течение всей жизни» - лозунг, который был провозглашен в рамках Болонского процесса, существенный элемент Европейского пространства высшего образования, условие успешного перехода к экономике и обществу, основанному на знаниях.

Приоритеты развития обучения в течение всей жизни включают в себя:

- предоставление возможностей приобрести и/или совершенствовать базовые умения в таких областях, как информационные технологии, иностранные языки,

технологическая культура, предпринимательские и социальные умения;

- подготовку, наем и повышение квалификации преподавателей для развития обучения в течение жизни.

Учитывая, что только хорошо образованные и умелые люди – это ключ к созданию, распространению и эффективному использованию знаний, Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата, являясь крупным центром образования, науки и культуры Приаральского региона, проводит большую работу по повышению квалификации своих сотрудников, в соответствии с основными принципами Болонской декларации.

С этой целью, университетом установлены связи с ведущими вузами и научными центрами России, Украины, Литвы, США, Республики Корея, Великобритании, Германии, Турции, Австрии, Италии, Канады, Франции, Чехии, Китая, Египта, Польши, Швейцарии, Нидерландов, подписано более 60-ти договоров и меморандумов о сотрудничестве в сфере образования и науки. Основные направления этих соглашений - обмен преподавателями и студентами, стажировка преподавателей, реализация программы академической мобильности, подготовка магистров и докторов наук.

В рамках программы «Болашак», с 15 июля по 25 сентября 2013 года 12 преподавателей университета прошли научную стажировку в Швейцарии (Бизнес – школа Монтре). По этой же программе 1 магистрант проходит обучение в Нидерландах, 1 преподаватель продолжает обучение в Великобритании (Лондон).



Преподаватели университета в Швейцарии

По программе Национального центра повышения квалификации «Өрлеу» 38 преподавателей педагогических специальностей университета прошли обучение на курсах повышения квалификации, в том числе 5 преподавателей на базе Валенсийского политехнического университета (Валенсия, Испания), 1 преподаватель – Норвического института языкового образования (NILE, Великобритания), 1 преподаватель – университета Ньюкасл (Великобритания), 5 преподавателей на базе Международной Академии менеджмента и технологий (Дюссельдорф, Германия), 1 преподаватель-университета Брунель, Аксбридж Мидлсекс, (Великобритания). 2 преподавателя университета повысили свою квалификацию в Международном центре образования и научной информации (Дюссельдорф, Германия), 2 преподавателя – в департаменте образования провинции Кёнги (Республики Корея).

В 2014-2015 учебном году запланировано повышение 50 преподавателей через АО «Өрлеу», из них 14 преподавателей – за рубежом, 36 – на базе РИПКСО.

2 преподавателя кафедры «Информатика» и 2 старших научных сотрудника научного центра педагогических исследований прошли курсы обучения тренеров по программе третьего (основного) уровня в рамках уровневых программ повышения квалификации педагогических кадров РК, разработанных Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с Факультетом образования Кембриджского университета.

Также прошли курсы обучения тренеров по программе второго (основного) уровня в рамках уровневых программ повышения квалификации педагогических кадров РК, разработанных Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с Факультетом образования Кембриджского университета 2 преподавателя кафедры «Информатика» и старший научный сотрудник научного центра педагогических исследований.

Два преподавателя обучаются в докторантуре Российского университета дружбы народов.

КГУ им. Коркыт Ата успешно участвует в международных проектах и программах, реализует 5 совместных европейских проектов по программе Темпус.



Участники проекта Темпус «К созданию Центрально-Азиатского пространства высшего образования: Тюнинг структура и формирование культуры качества» в Пизанском университете (г. Пиза, Италия)

С июля 2014 года 4 преподавателя университета являются слушателями курсов профессиональной переподготовки по программе «Специалист по инновационным технологиям в условиях информатизации образования». Курс проводится на базе Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина и рассчитан на 3 года.



Слушатели курсов профессиональной переподготовки в Санкт-Петербурге

За последние 3 года преподаватели университета повысили свою квалификацию, приняв участие в 1130 семинарах и тренингах, а также и персонал университета обучился на 94 семинарах и тренингах.

С целью развития полиязычного образования в университете, 80 преподавателей прошли обучение на трехмесячных интенсивных курсах английского языка в объеме 180 часов. Курс был организован языковой школой «Evrospeak» города Алматы, по инициативе университета.



Курсы английского языка «Evrospeak», проводимые инструктором из Канады Диланом Рейнольдсом.

Об эффективности системы повышения квалификации преподавателей свидетельствует тот факт, что преподаватели успешно используют новые методики в студенческих аудиториях, проводят семинары, мастер-классы, семинары-тренинги для преподавателей и учителей города и области.

Обеспечение непрерывности обучения преподавателей и сотрудников осуществляется посредством постоянного контроля над состоянием их профессиональной и научной подготовки: отчеты по выполнению индивидуальных планов работы преподавателей, включающие разделы по учебной, учебно-методической, организационно-методической, научной, воспитательной работе и повышению квалификации (2 раза в год) и предоставление им возможности в повышении квалификации.

Эффективность различных форм подготовки и переподготовки преподавателей анализируется на заседаниях ректората, Ученого Совета университета, совета факультета, заседаниях кафедр. При оценке качества деятельности преподавателей ежегодно проводится анкетирование обучающихся на тему:

«Преподаватель глазами студентов». На основе собранной информации проводится анализ, в результате которого, выявленные проблемы выносятся на обсуждение Ученого совета.

В университете проводится большая работа по мотивации совершенствования преподавательской и научной деятельности сотрудников. С этой целью, ежегодно проводится рейтинг среди преподавателей, процедура которого регламентирована Положением «Об оценке образовательной деятельности профессорско-преподавательского состава по итогам рейтинга».

По итогам рейтинга, преподаватели получившие наибольшее количество баллов, получают звание «Лучший преподаватель КГУ имени Коркыт Ата» и ежемесячную надбавку к заработной плате в течение года.

Таким образом, реализуя основные принципы Болонской декларации, Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата ведет целенаправленную работу по совершенствованию качества образования и науки.

1. Назарбаев Н.А. Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее. Послание Президента РК народу Казахстана //Казахстанская правда от 15 декабря 2012 года.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, утвержденная Указом Президента РК от 7 декабря 2010 года № 1118.
3. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.



АЙТХОЖАЕВА Е.Ж. -к.т.н.,
профессор кафедры
«Информационная
безопасность», Казахский
национальный технический
университет имени
К. Сатпаева, Институт
Информационных и
Телекоммуникационных
технологий

Педагогика сотрудничества в реализации компетентного подхода

Аннотация. В статье рассматривается реализация основных положений педагогики сотрудничества, формирующей профессиональные компетенции в современном гуманитарном понимании посредством современных стратегий обучения. Из опыта преподавания технических дисциплин предлагается схема комплексного применения стратегий обучения, ориентированных на творческое сотрудничество субъектов образования, активное и самоуправляемое обучение.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, педагогика сотрудничества, стратегии обучения, SMART-цель.

После присоединения Казахстана к Болонской декларации были инициированы процессы, направленные на модернизацию системы образования в стране на всех уровнях образования. Целью современного образовательного процесса является формирование компетенций у студентов: общих (не зависящих от содержания программы обучения) и профессиональных (предметно-ориентированных). Первые являются переносимыми и менее жестко привязаны к объекту и предмету труда. Вторые отражают профессиональную квалификацию – профессиональные компетенции. Новое гуманитарное понимание «профессиональной компетенции» включает в нее ответственность, с одной стороны, и развитое теоретико-аналитическое мышление, с другой, умение принимать решения в ситуациях неопределенности, владение проектной культурой и умение технологизировать собственную профессиональную деятельность. В то время как традиционный подход к профессиональной компетенции задавал лишь состав профессиональных знаний, умений и навыков.

Профессиональные компетенции включают знание и понимание (теоретическое знание профессиональной области, способность знать и понимать), знание как действовать (самостоятельное практическое и оперативное применение знаний и навыков к

конкретным ситуациям, в условиях неопределенности) и знание как быть (ценностный аспект как неотъемлемая часть жизни с другими в социальном контексте).

Формирование профессиональных компетенций в современном гуманитарном понимании у студентов невозможно без применения педагогики сотрудничества, зародившейся еще в 80-годы XX века в средней школе. Современный взгляд на педагогику сотрудничества показывает актуальность ее применения для реализации компетентного подхода в системе образования, независимо от уровня образования.

Педагогика сотрудничества - это гуманистическое направление, когда каждое педагогическое действие направлено на гуманность, сотрудничество и развитие. Педагогика сотрудничества, в которой главной из всех категориальных понятий является категория «сотрудничество», – это система обучения, базирующаяся на принципе партнерства в совместной деятельности обучающего и обучаемого, их активном взаимодействии. Обучающий и обучаемый, являются равноправными субъектами процесса обучения и воспитания.

Применительно к высшей школе, педагогика сотрудничества предполагает творческое сотрудничество преподавателя и студентов, позволяет раскрывать и формировать творческие способности

студентов, стимулировать их познавательную активность, развивать гражданское самосознание и способность к социальному творчеству, осознанную требовательность каждого к себе и друг к другу.

Успешность реализации педагогики сотрудничества зависит от используемых стратегий обучения. Современные стратегии обучения, такие как самоуправляемое обучение, экспериментальное обучение, контекстное обучение, критичное обучение, кооперативное обучение, коммуникативное обучение, проектное обучение и др., являются неотъемлемой частью педагогики сотрудничества. Разные стратегии используют разные модели обучения, но все строятся на основе одних и тех же принципов: активное и самоуправляемое обучение, опора на жизненный опыт студента и исследовательскую практику, ориентация на рефлексивность, интерактивность и кооперация в учебном процессе, знания должны быть приобретаемыми, а не получаемыми.

Стратегии обучения определяют, что необходимо делать, чтобы достичь тех или иных целей обучения. Успешное достижение цели зависит от её формулировки, и первый шаг в успешной реализации педагогики сотрудничества - это правильно сформированная цель обучения, которая будет определять стратегии обучения. Должна быть сформулирована SMART-цель ("умная" цель), удовлетворяющая SMART-критериям: конкретность, измеримость, достижимость, значимость, конкретный срок достижения цели (рисунок 1).

Например, дисциплина "Проектирование и защита баз данных" изучается бакалаврами специальности 5В100200 на 4 курсе, и направлена на приобретение знаний методов проектирования и технологии, защиты баз данных (БД), методов защиты БД. Педагогика сотрудничества, при ведении дисциплины, реализуется во всех видах занятий: на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, в самостоятельной работе студентов под руководством преподавателя (СРСИ), самостоятельной работе студентов (СРС), а также в системе контроля.



Рисунок 1. Критерии SMART - цели

Знания, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, ориентированы на приобретение такой компетенции, как способность понимать, демонстрировать и применять на практике методы проектирования БД и технологии защиты БД, использовать язык SQL для создания, работы и защиты БД (Дублинские дескрипторы первого уровня – бакалавриат).

Для приобретения данной компетенции, необходимо сформулировать следующую SMART-цель: "Студенты, выполнив все задания, к окончанию изучения дисциплины (конец семестра) должны уметь проектировать и реализовывать базы данных, обеспечивать безопасность баз данных с помощью встроенных механизмов серверов баз данных, демонстрировать и аргументировать свои решения".

Цель соотносится с конкретным сроком (конец семестра), а также является конкретной, значимой, достижимой и измеримой.

Достижимость цели обеспечивается тем, что темы теоретического материала имеют практическую реализацию на лабораторных занятиях и в самостоятельной работе студентов. Для достижения цели необходимо выполнить все лабораторные работы, СРС, СРСИ (которые представляют собой этапы

формирования указанной выше компетенции и имеют конкретные задания), не позже установленного срока. Студенты 4-го курса имеют достаточный опыт и навыки самостоятельного обучения. На младших курсах ими уже приобретены знания по основам организации БД, освоены автономные языки программирования локальных СУБД, основные команды языка SQL, поэтому активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации их собственного опыта с предметом обучения прослеживается естественно.

Измеримость цели обеспечивается соответствующими критериями оценки.

Для указанной SMART-цели предлагаются следующие критерии оценивания:

1. Формативные виды контроля. Еженедельная (на каждом занятии) проверка и оценивание (в баллах) результатов выполнения лабораторных работ, СРС, СРСИ.

2. Суммативные виды контроля. Проведение 2-х рубежных контролей путем тестирования и подведение итогов работы студентов в течение семестра, дважды в виде двух рубежных аттестаций с учетом результатов формативного контроля.

3. Итоговый контроль. Выполнение студентами курсового проекта и письменного экзамена.

4. Альтернативные виды контроля. Привлечение студентов в качестве экспертов при защите лабораторных и самостоятельных работ и в качестве помощников для помощи отстающим студентам, выступление студентов с докладами, на заседаниях научного кружка и научных студенческих конференций.

Первые три вида контроля в обязательном порядке применяются для всех студентов, четвертый вид контроля применяется для студентов, имеющих высокий рейтинг по дисциплине.

SMART-цель определяет стратегии обучения (см. рисунок 2).

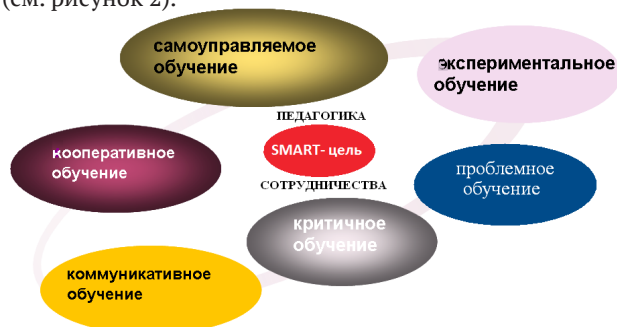


Рисунок 2. Стратегии обучения в достижении SMART-цели

Современные стратегии обучения способствуют формированию профессиональных компетенций в новом гуманитарном понимании. Но только комплексное их применение даст желаемый результат, так как стратегии обучения взаимно дополняют друг друга, реализация одних стратегий обучения создает условия для реализации других.

К тому же, для технических дисциплин, полная реализация всех положений одной, любой из них, является достаточно сложной задачей по причине специфики дисциплин и типа занятий, разнородного состава учебной группы.

Из опыта преподавания дисциплины "Проектирование и защита баз данных", а также других технических дисциплин, можно предложить следующую схему интегрированного применения стратегий обучения.

На лекционных занятиях реализуется технология развития критического мышления - стратегия критичного обучения (рисунок 3). Формулируется цель лекции, ставится задача, проводятся параллели с имеющимися знаниями студентов, задаются по ним вопросы (первая из трех фаз критичного обучения - фаза вызова).

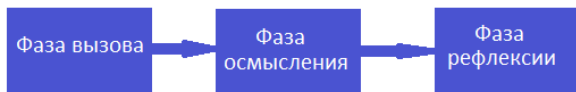


Рисунок 3. Фазы критичного обучения

Творческое сотрудничество преподавателя и студентов может быть достигнуто лишь при диалогическом характере лекции, имеющей лишь внешнюю, видимую форму монолога. Если, предполагать в студенческой аудитории партнера по совместной деятельности, то лекция должна представлять процесс соразмышления, показывать развитие мысли, подводя студентов к выводу, и побуждая их мыслить (фаза осмысления). К лекции с диалогическим характером применимо понятие «ораторский диалог». Такого рода диалог не следует понимать буквально. Лекция - диалог особого рода, для которого характерны не внешние признаки диалогической речи (например, чередование словесных реплик между партнерами по общению), а ее внутренний принцип - зависимость каждого последующего высказывания преподавателя, как от предыдущего высказывания, так и реакции студентов на него (обратная связь). При этом реакция студентов не обязательно должна выражаться в виде внешних проявлений (ответы, реплики, шум и т.д.) Более типичными являются малозаметные признаки поведения (мимика, жесты, выражения лиц и т.д.), понимание которых преподавателем требует от него большого опыта и навыков. Диалогический характер лекции предъявляет высокие требования к профессионально-педагогическому мастерству и эмоционально-образному мышлению лектора, необходимому для организации живого творческого диалога со студентами.

В малочисленных группах возможно проведение отдельно выбранных лекций в интерактивном режиме (в виде беседы, “круглого стола”). В этом случае лекция - диалог в прямом смысле. Преподаватель заранее сообщает студентам тему лекции, планируемую к рассмотрению вопросы, проблематику лекции, рекомендует основную литературу. В начале лекции преподаватель реализует первую фазу критичного обучения - фазу вызова, после чего предлагает студентам продолжить лекцию. Основная сложность при этом - организовать работу студентов так, чтобы все желающие смогли выступить, и инициировать активное участие в работе не выступающих студентов. Преподаватель руководит ходом лекции (направляя выступления студентов), побуждает к выделению главных моментов и проблем, формированию выводов по теме лекции (для успешной реализации фазы осмысления).

При чтении лекций создаются проблемные ситуации (проблемное обучение, стимулирует студентов к самостоятельному приобретению знаний), в разрешении которых студенты участвуют, используя уже имеющиеся знания (вызванные в фазе вызова) и новые знания (продукт фазы осмысления). В конце лекции студенты должны обсудить пройденный материал, результат лекции и ответить на вопросы, оценивающие степень усвоения материала, их мыслительную деятельность (фаза рефлексии).

При выполнении лабораторных работ и самостоятельной работы студенты используют в обязательном порядке компьютеры, так как проектирование БД выполняется с использованием

программных CASE-средств проектирования. Реализация БД выполняется в среде СУБД, установленных на персональных компьютерах. Активно применяется сеть Интернет для получения образовательной информации. При этом решаются задачи развития критического сознания и умения работать критически с большим потоком научных данных и информации.

На лабораторных занятиях и СРС реализуется экспериментальное обучение (модель Дэвида Колба, включающая 4 процесса). Каждый студент самостоятельно выполняет задание (личное вовлечение обучаемого в опыт - первый процесс). Защита проводится индивидуально с обсуждением итогов работы в группе из двух-трех человек (рефлексия по поводу этого опыта с разных точек зрения - второй процесс), добавление к своим собственным выводам теоретических конструкций других (вывод логических заключений - третий процесс), после чего выполняется коррекция выполненного задания (получение нового конкретного опыта - четвертый процесс).

При курсовом проектировании используется кооперативное обучение. Над одним проектом работают 2-3 человека. Каждый в группе получает задание, но остальные ему советуют, помогают, так формируется позитивная взаимозависимость и структурированная индивидуальная ответственность за общий итог работы. Совместная деятельность дает возможность студенту включиться в групповой процесс, обучает студентов взаимодействию в группах, необходимым социальным навыкам коммуникации и их использованию (коммуникативное обучение). Студенты создают готовый программный продукт - защищенную базу данных и информационную систему для работы с ней, детально выполняя анализ предметной области и требования будущих пользователей (метод проектов). Проект защищается перед всей учебной группой - презентация и экспертиза (частично кейс метод).

Таким образом, при работе со студентами используется:

- контекстное обучение, выявляются связи между конкретным знанием и его применением;
- проблемное обучение, решение конкретной проблемы стимулирует студентов к самостоятельному приобретению знаний;
- трансформативное обучение посредством критического отражения (рефлексии) обучающимся собственного опыта, предположений, чувств и ментальных представлений для создания или пересмотра интерпретаций;
- экспериментальное обучение, от личного вовлечения обучаемого в опыт до получения им нового опытного знания;
- кооперативное обучение, формирующее и развивающее ощущение причастности к совместной деятельности, социальную компетентность;
- коммуникативное обучение, формирующее и развивающее способность публичной профессионально-ориентированной коммуникации;
- проектное обучение, направленное на формирование исследовательской, проектной компетенции.

Каждая из этих стратегий обучения способствует успешной реализации педагогики сотрудничества - творческого сотрудничества преподавателя и студентов, ведущего, в итоге, к формированию профессиональных компетенций в новом гуманитарном понимании.

1. О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 "Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения" Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 июня 2014 года № 198. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 3 июля 2014 года № 9560
2. Айтхожаева Е.Ж. Стратегии обучения в формировании профессиональной компетенции в современном понимании. Материалы Международной научно-методической конференции «Современное образование: практико-ориентированные технологии подготовки инженерных кадров» - Томск: ТУСУР, 2015. С.29-30

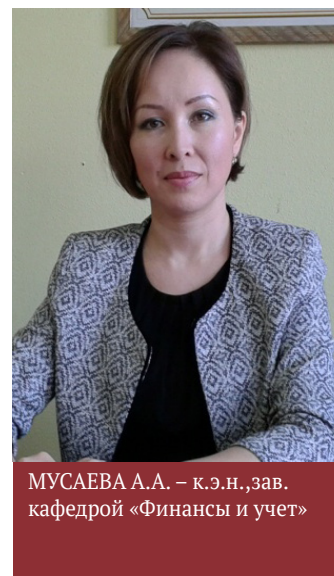
АГУ им. Х. ДОСМУХАМЕДОВА



ЖАУТИКОВ Б.А.- д.т.н.,
профессор, первый
проректор



ЖАНДАУОВА Э.Д. - к.п.н.,
ассоциированный профессор,
директор Регионального
центра Болонского процесса



МУСАЕВА А.А. – к.э.н., зав.
кафедрой «Финансы и учет»

Опыт формирования модульных образовательных программ

Каждый этап социального развития общества решает свои задачи и вносит новое в теорию и практику обучения. В наши дни возникают новые типы образовательных учреждений, происходит обновление содержания образования, создаются авторские программы, усилена ориентация на обучающегося. Изменение образовательной парадигмы в сторону гуманизации обучения, «ориентированности на результаты» и «студентоцентрированное обучение» предполагает предоставление обучающемуся права самостоятельных решений на уровне целеполагания, отбора содержания, оценки результатов, выбора методов и форм обучения, границ общения. В связи с этим назревает необходимость такой организации процесса обучения, которая обеспечивала бы не только усвоение знаний и умений, но и их применение на практике. Важно научить учащихся работать в команде, а также самостоятельно, решать разноуровневые задания, вооружать их знаниями основ наук, формировать у них умения, которые способствовали бы приобретению новых знаний.

Все это можно реализовать через построение модульных образовательных программ, специально разработанных вузами с учетом основных принципов проектирования.

Законом «Об образовании» Республики Казахстан утверждён принцип вариативности в выборе форм, методов, технологий обучения, позволяющий преподавателям высших учебных заведений, использовать наиболее оптимальный, на их взгляд, вариант, конструировать педагогический процесс по любой модели, включая и авторские.

В этой связи, в Атырауском государственном университете имени Х. Досмухамедова было разработано, апробировано и внедрено «Положение о разработке модульной образовательной программы (МОП)», составлены и внедрены МОП по 46

специальностям бакалавриата и 14 специальностям магистратуры. Модульные образовательные программы разработаны на основе принципа непрерывности и преемственности, компетентного подхода, в соответствии с Дублинскими дескрипторами, Национальной рамкой квалификации, Законом «Об образовании», Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, а также потребностями рынка труда Атырауской области.

В этой связи, был проведён ряд семинаров. Членами рабочей группы университета по разработке модульных образовательных программ и Региональным центром Болонского процесса для ознакомления с Дублинскими дескрипторами был организован семинар по вопросам формирования модульных образовательных программ на основе компетентного подхода. Особое внимание в работе семинара было уделено методам проектирования образовательных программ в Болонском процессе. Рассмотрены основные характеристики образовательной программы в казахстанской системе высшего образования, основанных на результатах обучения. Были представлены, разработанные рабочей группой, анкеты. Вопросы анкет были посвящены выявлению необходимых компетенций будущих специалистов по нашему региону для каждой специальности университета с целью разработки модульных образовательных программ.



В мае 2014 года на базе АГУ был организован региональный семинар-тренинг с участием Национальной команды экспертов по формированию высшего образования в Казахстане по программе «Эразмус +». Программа семинара включала вопросы по таким темам; как «Казахстан и Болонский процесс: адаптация обязательных параметров», «Программа Эразмус+», «Проектирования образовательных программ и расчёт трудоёмкости дисциплин, включаемых в учебный план, с использованием мирового опыта», «Формирование предметных компетенций и результаты обучения», «Кадровая политика казахстанских вузов в контексте Болонского процесса». В семинаре участвовали заведующие кафедрами, преподаватели, сотрудники АГУ имени Х.Досмухамедова и Атырауского института нефти и газа, которые непосредственно разрабатывают и внедряют в учебный процесс модульные образовательные программы. Семинар-тренинг дал мощный толчок в направлении повышения квалификации преподавательского состава и международного сотрудничества с западноевропейскими вузами. По окончании семинара слушателям вручили Международные сертификаты внедрения основных параметров Болонского процесса в Казахстане.



В рамках повышения квалификации к нам был приглашён Директор Международного института лидерства, вице-президент Ассоциации вузов РК А.А. Абишев. Им был проведен семинар на тему: «Международное лидерство в образовании».

В программе семинара были раскрыты вопросы современных тенденций в мировом образовании, Государственной программы развития казахстанского образования, стратегий и стратегических планов университетов, основных приоритетов модернизации вузовского образования и науки, а также социальные задачи университетского сообщества.

В семинаре участвовали сотрудники и преподаватели вуза, а также студенческая молодёжь. Это мероприятие дало мощную мотивацию к саморазвитию и действию.

По окончании семинара слушателям вручили Международные Сертификаты профессионального развития International Center for Education & Technology (USA).



Структура модульной образовательной программы включает в себя следующие компоненты:

- Область применения
- Нормативные документы
- Название концепции образовательной программы
- Цели образовательной программы
- Уровень образовательной программы: (бакалавриат/магистратура)
- Паспорт образовательной программы
- Результаты обучения
- Карта образовательной программы
- Модульный учебный план
- Модульный справочник
- Каталог элективных дисциплин
- Сводная таблица

Паспорт образовательной программы включает формирование ключевых компетенций, которыми должны овладеть выпускники: в области родного и иностранных языков, фундаментальной математической, естественно-научной и технической, компьютерной, учебной, социальной, предпринимательской, экономической, культурной подготовки, а также дополнительных способностей - критическое мышление, креативность (творчество), инновационное измерение, активная жизненная позиция).

Результаты обучения могут быть: по образовательной программе в целом, модулю и отдельной дисциплине. Результаты обучения - это формулировки того, что, как ожидается, будет знать, понимать и/или будет в состоянии продемонстрировать учащийся после завершения процесса обучения.

Так, применительно к модульной образовательной программе 5B050900-Финансы, нами выделены следующие результаты обучения по специальности:

Знание и понимание:

- ориентируется в области экономических дисциплин, способствующих формированию высокообразованного выпускника с широким кругозором и культурой экономического мышления;

- различает ценности, основанные на общественных нормах и ориентируется на них в своей профессиональной деятельности;

- имеет научные представления об основах экономических закономерностей, менеджменте, маркетинге, финансах и т.п.; перечисляет известные принципы управления финансами и кредитом.

Применение знаний и пониманий:

- на основе базовых знаний адекватно ориентируется в тенденциях рыночных условий (колебаниях цен, уровне инфляции и процентных ставок) и использует эти параметры для обеспечения устойчивости соответствующей экономической структуры;

- выдвигает гипотезы для приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования;

- применяет навыки для ориентирования в современных информационных потоках и адаптируется к динамично меняющимся явлениям и процессам в финансовой сфере;

- применяет знания об экономических закономерностях для выдвижения и защите принятого решения экономического характера в условиях неопределённости и экономического риска.

Формирование суждений:

- на основе знаний об экономических закономерностях разрабатывает стратегии и тактики финансовой деятельности организаций; составляет проекты местных бюджетов и бизнес-планов предприятий; осуществляет расчёты по оценке

финансового состояния организаций, оценку эффективности инвестиционных проектов, анализ кредитоспособности заёмщиков;

- обосновывает привлечение дополнительных источников финансирования по разработке новых видов продукции, инноваций, технологий; предлагает меры по оптимизации структуры капитала, оценке эффективности портфеля ценных бумаг, а также выбору оптимального варианта размещения инвестиций.

Коммуникативные способности:

- адекватно ориентируется в разных экономических ситуациях, способен работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения;

- находит компромисс, соотносит свое мнение с мнением коллектива, соблюдает нормы деловой этики, владеет этическими и нравственными нормами поведения.

Навыки обучения или способности к учебе:

- имеет навыки приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности (производственная практика, бизнес-планирование, написание дипломной работы).

Опираясь на таксономию уровней познания Блума, мы выделили шесть главных результатов обучения по модулю или по отдельной дисциплине: знание, понимание; применение знаний и пониманий; анализ, синтез и оценка.

Например, по дисциплине «Финансовый анализ» результаты обучения выглядят следующим образом:

О достижении первого уровня (знание) свидетельствуют следующие действия обучаемого - называет состав и содержание финансовой (бухгалтерской) отчетности, перечисляет направления и методы анализа отчетности;

О достижении второго уровня (понимание) свидетельствуют следующие действия обучаемого - читает бухгалтерскую (финансовую) отчетность;

О достижении третьего уровня (применение) свидетельствуют следующие действия обучаемого - использует различные методики финансового анализа;

О достижении четвертого уровня (анализ)

свидетельствуют следующие действия обучаемого - проводит анализ финансовой отчетности;

О достижении пятого уровня (синтез) свидетельствуют следующие действия обучаемого - собирает информацию для проведения анализа, составляет отчет по результатам финансового анализа;

О достижении шестого уровня (оценка) свидетельствуют следующие действия обучаемого - оценивает деятельность предприятия по результатам анализа, использует результаты анализа в планировании и управлении производством.

В карте образовательной программы изложено содержание образовательной программы в рамках видов модулей с указанием в разрезе каждого модуля формируемых компетенций, объем в казахстанских кредитах и в кредитах ECTS, период изучения, компоненты модуля (код и название составляющих модуля (дисциплин, практик и т.п.), циклы дисциплин ООД, БД, ПД, принадлежность к обязательному компоненту или компоненту по выбору, количество кредитов и форма контроля относительно каждой составляющей модуля).

Модульный учебный план (МУП) формируется на весь период обучения (отдельно по формам и срокам обучения), в котором отражается распределение модулей по годам обучения с учетом трудоемкости и порядка освоения. МУП специальности 5В050900-Финансы разделен на 17 модулей. К общим модулям отнесены модуль истории, социально-гуманитарный модуль, социально-правовой модуль. К модулям по специальности отнесены модуль экономической теории, модуль математики, модуль профессиональных компетенций, модуль экономики предприятия и базовых расчетов, модуль государственного регулирования, модуль менеджмента и маркетинга, модуль финансов и финансового рынка, модуль корпоративных финансов и анализа, модуль банковского дела, модуль налогов и налогообложения, модуль управления финансами, модуль учета и аудита. К дополнительным модулям, выходящим за рамки квалификации отнесены коммуникативный модуль и модуль физической культуры.

Таблица 1. Форма модульного учебного плана

модульдің атауы / название модуля	Пәннің коды / Код дисциплины	Модульдердің және пәндердің атауы / Наименование модулей и дисциплин	Цикл бойынша кредит саны / Количество кредитов по циклам				ECTS жалпы кредит саны / Итого кредитов ECTS	қорытынды бақылау, семестр / итоговый контроль, семестр	қорытынды бақылаудың формасы / форма итогового контроля	Курстық жоба (жұмыс) / Курсовой проект (работа)	Семестр бойынша кредиттерді бөлу / Распределение кредитов по семестрам												
			ЖМК / ООД		БП / БД						КП / ПД		ҚДМ/ ДВО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			МК/ ОК	ТК/ КВ	МК/ ОК	ТК/ КВ					МК/ ОК	ТК/ КВ											
1. Общие модули																							
2. Модули по специальности																							
3. Дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации																							

МУП состоит из законченных дидактических единиц – модулей. Модули формируются на основе Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 2 июня 2014 года № 198 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения».

Модульный справочник состоит из формуляров модулей, в которых описывались в разрезе каждого

модуля формируемые компетенции, объем в казахстанских кредитах и в кредитах ECTS, период изучения, компоненты модуля. Каталог элективных дисциплин состоит из описания элективных дисциплин, соответствующих требованиям, предъявляемым для дисциплин по выбору.

Последним этапом разработки образовательной программы является составление сводной таблицы, отражающей объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы.

Таблица 2. Сводная таблица

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов KZ					Всего в часах	ECTS	Количество		
			ОК	ВК	Теоретическое обучение	Учебная практика	Производственная	Итоговая аттестация	Всего			экс	диф. зачет	отчет
1	1	5	6	1	19				19	855	31	7		
	2		4	4	19				19	855	32	8		
2	3	6	5	3	18				18	810	32	8		
	4		4	3	19	2			21	945	37	7		1
3	5	4	2	4	18				18	810	30	6		
	6		1	6	18				18	810	32	7		
4	7	2	-	6	18				18	810	30	6		
	8		-	-	-		6	3	9	405	16			1
Итого		17	22	27	129	2	6	3	140	6300	240	49		2

Таким образом, складывается структура модульной образовательной программы, которая включает в себя все вышеперечисленные компоненты.

Международная практика свидетельствует, что наиболее результативными являются те образовательные программы, которые построены одновременно на трех принципах (компетенции – модули – кредиты (ECTS)). Мы стремимся к взаимоувязанному применению этих трех элементов, чтобы можно было говорить о полном внедрении инновационных технологий обучения в образовательной деятельности. Именно использование модулей в построении образовательных программ

потребуется в ближайшем будущем от академического сообщества высшей школы наиболее трудной адаптации, связанной с изменением структуры образовательных программ и подходов к процессу обучения.

Следовательно, модульный принцип построения образовательных программ, наряду с кредитной системой обучения, играет важную роль в индивидуализации образовательной траектории студента, обеспечении международной академической мобильности в рамках интеграционных процессов, происходящих в мире.

1. Закон РК «Об образовании» от 27.07.2007г. № 319-III с изм. и доп.
2. Положение о порядке разработки модульной образовательной программы АГУ им.Х.Досмухамедова.
3. Приказ Министерства образования и науки РК от 2 июня 2014 года №198 «О внесении и дополнения в приказ Министерства образования и науки РК от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения».

Қ. СӘТБАЕВ ат. ҚАЗҰТУ



ӨЖІКЕНОВ Қ.Ә. - Ақпараттану және телекоммуникациялық технологиялар институты Робототехника және автоматиканың техникалық құралдары кафедрасының меңгерушісі, т.ғ.к.



ИСМАГУЛОВА Р.С. - Ақжан Машани атындағы Базалық білім беру институтының шет тілдері кафедрасының оқытушысы, п.ғ.магистрі

Жоғары білім беруді жаңа технологияға көшіру – заман талабына сай білікті маман даярлаудың кепілі

«...барлық дамыған елдердің сапалы бірегей білім беру жүйесі бар. Ұлттық білім берудің барлық буынының сапасын жақсартуда бізді ауқымды жұмыс күтіп тұр».

Н. Назарбаев

Елбасымыздың көреген саясаты – болашақтың ірге тасын берік қалау; кез келген мемлекетпен бәсекеге қабілетті болуда білімді, жан-жақты дамыған, өсіп - жетілген жастарға сенім арту; жастардың болашағын гүлдендіру; біліммен қаруландыру; халықаралық аренада еркін қарым-қатынасқа түсе алатын, сұранысқа ие мамандарды дайындау; кез келген мемлекетпен бәсекеге қабілетті болуда білімді, жан-жақты дамыған, өсіп-жетілген жастарға сенім арту керек екендігін әрбір Қазақстан азаматы біледі. Мемлекеттіміздің бәсекеге қабілеттілігін көрсететін еліміздің экономикасы мен оның даму қарқыны болып табылады. Индустриалды-инновациялық экономика құру үшін жаңалық пен ғылымды, технологияны, техниканы өндіріспен тығыз байланыстыра отырып индустриалды-инновациялық даму бағытына бет бұруымыз қажет.

Елбасымыз «Біз болашағымызды болжап отырған елміз. Енді тек ұмтылыс керек, еңбек пен қабілет керек, ең бастысы Отанға деген шексіз сүйіспеншілік керек» дей отырып, өзінің Қазақстан халқына арнаған 2014 жылғы «Қазақстан жолы-2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Жолдауында «...барлық дамыған елдердің сапалы бірегей білім беру жүйесі бар. Ұлттық

білім берудің барлық буынының сапасын жақсартуда бізді ауқымды жұмыс күтіп тұр» деген еді. Еліміздің жоғары оқу орындарына үлкен міндеттерді жүктей отырып, «XXI ғасырда білім беру ісін дамыта білмеген мемлекет құрдымға кетері хақ. Сондықтан біз болашақта жоғары технологиялық және білікті өнеркәсіп мамандарының шоғырын қалыптастыруымыз қажет. Бұл орайда Қазақстандағы жоғарғы оқу орындарының міндеті - әлемдік стандартқа сай білім беру, ал олардан алынған дипломдар дүние жүзі мойындайтындай болуы қажет. Біз әрбір Қазақстан азаматтарының дұрыс мүмкіндіктермен жоғары білім алуына кепілдік беруіміз қажет» деп оның маңыздылығын да атап өтті.

Еліміздің индустриялық-инновациялық даму бағытында жас мамандарды даярлау - жоғары оқу орындарының негізгі міндеттерінің бірі және ол мемлекеттік тұрғыдан да қолдау тауып отыр. Осы мақсатта көтеріліп отырған мәселелерді шешудің түрлі жолдарын айқындауға болады:

- талапқа сай білім беру үшін жоғары оқу орындарының: материалдық - техникалық базасын нығайту;
- сапалы білім беру мақсатында білім, ғылым мен өндірісті ұштастыру;

- білікті жас мамандарды даярлау мақсатында заманауи талапқа сай мамандықтар ашып, жастарды тарту;
- сол мамандықтардан білім беретін оқытушыларды қайта даярлықтан өткізу және қамтамасыз ету;
- жас мамандарды жұмыспен қамтамасыздандыру және олардың әлеуметтік тұрмыс жағдайын көтеру.

Болашақтың иелеріне, еліміздің болашағын жасайтын жастар үшін білім берудің ең жаңашыл, ең сапалы үлгісін ұсыну ұйғарылады. Елімізде талапқа сай білім беру үшін жоғары оқу орындарының материалдық-техникалық базасын нығайту, жаңа техникалық оқу құралдарымен, заманауи инновациялық технологиялармен қамтамасыз ету, жабдықтау жақсы жолға қойылған. Бүгінде жоғары білім ордаларының ғылыми-зерттеу университеттеріне айналу үдерісі іске асырылуда. Білім сапасын көтеру мақсатындағы бұл өзгерістер жастарға білім алумен қатар ғылыммен айналысуға, алған білімдерін өндірісте қолдана білуге жағдай жасайтын бірден-бір жол болып табылады. Ізденіске, жаңашылдыққа тарту жолында ғылымның берер үлесі мол болғандықтан, жас буынның жаңа идеяларын, жаңашыл көзқарастарын ғылыми түрде негіздей отырып, оны өндірісте пайдалану еліміздің экономикасын көтеруде маңызды рөл атқарады, әрі зор ықпал етеді. Халықаралық аренада бәсекеге сай мамандардың өсіп-жетілуі қазіргі таңда жастарға жасалынып жатқан мүмкіндіктер мен беріліп жатқан білімнің сапасына байланысты. Сондықтан да білім, ғылым және өндірісті ұштастыру - білім сапасын көтерудің негізгі мақсаты.

Экономикасы дамыған елдерде алдыңғы қатарлы жоғары оқу орындары ғылыми-өндірістік құрылымын инновациялық бизнес-инкубатор және ғылыми-технологиялық парктер негізінде құрған. Сонымен қатар, зерттеу орталықтарының ғылыми-техникалық мүмкіндіктерін барынша тиімді пайдалануға бағытталған аймақтық ғылыми-өндірістік кешендер жасалынған. Мұндай кешендерде ірі кәсіпорындардың ғылыми-зерттеу бөлімдері, ғылыми зертханалары, университеттердің ғылыми-өндірістік инновациялық және ақпараттық орталықтары орналастырылған. Осындай ғылыми-өндірістік кешендерде ұжымдық байланыстар, келісім-шарттар, өзара тәжірибелік алмасулар іске асырылады. Білім-ғылым-өндіріс кешендерінің пайда болуы университет деңгейіндегі ғылыми жобаларды өндіріске өндірумен ғана шектелмей, сапалы деңгейдегі мамандарды дайындауға да мүмкіндік береді. Бұл кешендер білім-ғылым-өндіріс бағытына бет бұрудың ең тиімді мүмкіндіктері және білім, ғылым мен өндірісті интеграциялауды ұйымдастыру мәселелерін шешудің барынша тиімді жолы болып табылады.

Жоғарғы оқу орындарында жаңа кадрларды дайындау үшін алдымен жастарды жаңа заманауи мамандықтарға тартуды мектеп қабырғасынан бастау қажет, математика, физика, ақпараттану және қазақ тілі пәндерін тереңдетіп оқытуды қолға алып, дұрыс жолға қою керек. Мектептердегі оқушылардың бұл пәндерді игеру деңгейі көңіл толарлықтай емес. Қазақ тілі мен техникалық қазақ тілі пәндері қазақ және орыс топтарында арнайы жүргізіліп, толық оқу курсы қамтығаны дұрыс. Ол жастардың техниканың тілін түсініп меңгеруіне, мектеп кезінде жіберілген олқылықтарын толықтыруға мүмкіндік береді, әрі қазақ тілін ауызекі тілде ғана емес, жазба тілде де игеру құжат толтыру, әр түрлі жазба жұмыстарын сауатты жүргізу үшін де қажет, болашақта құжаттар мен іс-қағаздары тек қана қазақ тілінде жүргізілу қажеттілігі баса айтылуда.

Елбасымыз «Тиісті білім мен білік алған еліміздің кез келген азаматының әлемнің кез келген елінде қажетке жарайтын маман болатындай деңгейге көтерілуі - білім беру реформасының табысының басты өлшемі болып табылады» деп білім жүйесіндегі өзгерістердің болашақтың ірге тасын қалаушы жастарға беретін оң әсерлерін де атап өтті. Туған жеріміздің көркеюі мен индустриялық-инновациялық дамуына жастардың мамандық таңдауда адаспай дұрыс таңдап, сұранысқа ие болатындай маман болғандарында ғана қосатын үлестері зор, маңызды болмақ.

Осы орайда, біздің жастарымыз техникалық мамандықтарды таңдауда бәсеңдік көрсетеді, бірыңғай тестіден жоғарғы балмен өту мақсатында, география, биология сияқты пәндерді ғана таңдап, математика, физика пәндерінен қашады. Мектеп пен жоғары оқу орындары арасындағы тығыз байланыс - жастардың мамандық таңдауда адаспауына ықпал етері сөзсіз. Еліміздің техника саласындағы ғалымдардың еңбек жолдары дәріптеліп, жастарға түрлі ақпарат жолдарымен таныстырылуының өзі талай жастарды осы салаларға алып келер еді.

Сонымен қатар жастарды әр түрлі деңгейдегі өндіріс орындарында кәсіптік тәжірибелерден өткізе отырып, студенттерді, магистранттарды және докторанттарды жоба жұмыстарына тікелей араластырып, ғылыми зерттеу жұмыстарының қыр-сырларына қанығуларына мүмкіндіктер берумен қатар, ғылыми мақалалар, еңбектер жазуға баулыған жөн. Біздің ғалымдарға өндіріспен тікелей байланысып еңбек етулеріне мүмкіндіктер жасалса, онда студенттер оқуды өндіріспен тікелей байланыстырып, өздерінің оқып жатқан мамандықтарына қызығушылықтары арттырып, қыр-сырларын игерер еді. Бұл, әрине, өз орайында білім сапасын көтеріп қана қоймайды, жақсы білікті маманның өсіп шығуына да ықпал етеді, әрі еліміздің экономикасына елеулі үлес қосатын жаңа өндірістік бағытты дамыту үшін білікті мамандар даярлау саясатына барынша қосылатын үлес болып табылады және де жастардың білім деңгейлерін көтеріп, бәсекеге қабілетті болуларына зор ықпал етеді. Сондай-ақ қазақ тіліндегі техникалық оқулықтардың басылуына да көңіл бөлгені дұрыс, мейілінше көп данадан, сапалы шығарылуының тиімділігі де мол. Қазақ тіліндегі техникалық терминологиялық сөздіктерде көптеп шығарылуы қажет.

Жалпы, өркениетті ел болу үшін, еліміздің индустриялық-инновациялық даму бағытында жас мамандарды даярлауда саналы азаматтардың өсіп-жетілуі үшін олардың мәдениеттілік деңгейіне де аса мән бергеніміз жөн. Олардың сөйлеу, қарым-қатынас жасау, өзін-өзі ұстау, киіну мәдениетіндегі олқылықтарды жою қажет. Бұл жастар арасындағы қылмысты азайтуға да септігін тигізеді. Болашақтағы ұлттық менталитетімізге сай ұлттық адами құндылықтарымыздың сақталуының бірден-бір жолы. Жоғарғы оқу орындарын бітіруші әрбір азаматтардан білімді және білікті мамандар даярлап қана қоймай, әрі жан-жақты тәрбиелі, мәдениетті мамандарды даярлап шығаруымыз керек.

Елбасымыз 2005-2010 жж. Қазақстан Республикасының Білім беруді дамыту бағдарламасында «Қазақстандық патриотизмге, толеранттыққа, биік мәдениетке, адам құқықтары мен бостандықтарын құрметтеуге тәрбиелеу - Отандық білім беру жүйесінің негізгі міндеттері және тұлғаның жалпыадамзаттық қасиеттерін қалыптастыруға ықпал етуі тиіс» деп жастардың тәрбиесінің қоғам өміріндегі алар орнына тікелей білім жүйесінің әсерінің болатындығын атап көрсетеді.

Сондай-ақ еліміздің индустриялық-инновациялық дамуы үшін жас білікті жаңа мамандарды даярлау

мақсатында заманауи талапқа сай мамандықтарды ашуы үшін жоғары оқу орындарының алдында материалдық-техникалық базаны нығайта отырып, сол мамандықтардан білім беретін оқытушыларды қайта даярлықтан өткізу және қамтамасыз ету міндеттері тұр. Жаңа мамандықтардан білім беретін оқытушыларды даярлауда қазақ тілді мамандарды даярлауға аса мән беру қажет. Өйткені жоғары оқу орнындағы техникалық мамандықтардан білім беретін қазақ тілді білікті мамандар тапшылығын болдырмау керек.

Жас мамандардың жұмысқа орналасу мүмкіндіктері де өте аз, олардың тәжірибесіздіктері көп жағдайларда бөгет болады, әрі тілдік кедергілер көп роль атқарады. Жұмыс берушілердің басым көпшілігі шала қазақ тілді азаматтар болғандықтан, тіл білмейтін жастарды жұмысқа қабылдаулары да қиын. Осындай қаншама жастардың жұмыссыз жүргендіктері, олардың оқу бітіргеннен кейін де жұмысқа орналасуларын қадағалап, көмек көрсетуді қажет ететіндігін көрсетеді.

Жас мамандарға бүгінде барлық мүмкіндіктер жасалуы тиіс, олардың алаңсыз елімізге қызмет етулері үшін олардың әлеуметтік тұрмыс жағдайларын да жақсартуы керек, олар біздің еліміздің және ұлтымыздың болашағы.

Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев үдемелі индустриялық-инновациялық даму бағдарламасын жүзеге асыруға арналған кеңесте «Еліміздің алдында тұрған үлкен мақсат – мынадай алмағайып заманда экономикамызды түзеп, жағдайымызды жөндеп, индустриялық Қазақстанды жасау. Сол кезде еліміздің келбеті өзгереді, басқа кадрлар даярланады, басқа ұрпақ өседі, экономика жаңарады. Біз шынымен де 30 өркендеген, өскен елдің арасына енеміз. Мақсатымыз – сол. Осындай мақсат қойған ел қызметкерлерінің

жұмысы да қызық болады. Істеген жұмысыңның ертең нәтижесін көресің өзін. Қолыңмен істейсің, көзіңмен көресің, елдің ризашылығына бөленесің. Осы жұмысты атқару – бәрімізге бақыт. Осы бақытты пайдаланып еңбектенейік, халқымызға қызмет етейік», – деп айтқан болатын.

Қазіргі күнде еліміз әлеуметтік, саяси, экономикалық жағдайын көтеру мақсатында түрлі күрделі экономикалық, саяси мәселелер мен міндеттерді шешіп, халықаралық аренада өзге мемлекеттерге үлгі болып отырғанын мақтан етеміз. Экономикалық даму деңгейіміз бен қоғам ішіндегі саяси тұрақтылық, ұлттар арасындағы достық, татулық пен бірлестік, демократиялық дамуымыз көптеген елдерден оқ бойы озуымыздың айнасы, біздің еліміздің көшбасшы ел болуға лайықтылығы халқымыздың мәртебесін көтеріп, одан ары асқақтатады. Көптеген алпауыт мемлекеттер арасында білімнің, ақпараттың жаңа технологияның өрістеу ғасырында жаһандану заманына сай бәсекеге қабілеттілігі болу үшін Озық ғылыми-техникалық инфрақұрылымсыз және кәсіби шеберлігі жоғары білімді кадрларсыз даму қиындық тудыратыны сөзсіз. Сондықтан да отандық ғылым мен білім беру жүйесінің алдында тұрған басты міндет – білім мен ғылымды халықаралық деңгейге көтере отырып, жас мамандарды даярлау мақсатында жоғары оқу орындарында заманауи талапқа сай мамандықтар ашу, сұранысқа ие жаңа мамандықтардың қыр-сырын жастарға түсіндіре отырып, соған тарту, талапқа сай сапалы білім беру мақсатында білім, ғылым мен өндірісті ұштастыру. Бұл еліміздің индустриялық-инновациялық дамуы үшін жаңа кадрларды даярлау саясатын іске асыруға мол үлесін қосатын өрелі іс болып табылады.

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан халқына жолдауы» Егемен Қазақстан, 14 қазан 2009ж.
2. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына арнаған 2014 жылғы «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Жолдауы.
3. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына арнаған 2010 жылғы «Болашақтың іргесін бірге қалаймыз» атты Жолдауы.
4. Исмагулова Р.С. Білім, ғылым және өндірісті ұштастыру – жоғары білім беру сапасын арттырудың кепілі. Қ.И.Сәтбаев атындағы ҚазҰТУ университетінің 80 жылдығына орай «XXI ғасырдың инженерлік білім және ғылым: Проблемалары мен келешегі» атты Халықаралық форум. 2-том. 22-24.10.2014 ж. 70-72 б.
5. Ахметов Б.С., Өжікенов Қ.Ә. Қазақ жастарының техникалық мамандықтарды оқып-игерулеріне не кедергі?. «Рас» газеті, Алматы, 2014. №5. 9 б.
6. Қазақстан Республикасының Білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған Мемлекеттік Бағдарламасы туралы. http://adilet.zan.kz/kaz/docs/U040001459_



АЙТИМОВ Б.Ж. - І.Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университетінің «Құқықтану» мамандығының PhD докторанты (Талдықорған қ.)



БАКИЕВА Л.Б. - «Болашақ» университеті колледжінің оқытушысы (Қызылорда қ.)

Құқықтану мамандығының пәндері бойынша білім алушының оқытушымен өзіндік жұмыстарын ұйымдастырудың ерекшеліктері

Қазіргі уақыттағы кәсіби білім берудің басты мақсаты студенттердің қабілеті мен қызығушылығына қарай кәсіби әрекетті игеруіне, белгілі бір мамандықтың иесі болуына жағдай жасау, мүмкіндік беру болып табылады. Ал өз кезегінде сол білім әр адамның өзін өзі тануының, маман ретінде қалыптасуының, өзін өзі көрсете білуінің, яғни мүмкіншілігі мен тұлғалық қабілеттерінің ашылуының құралы болып табылады. Отандық тәжірибеге зер сала қарасақ, оқушыларға шынайы білім беру бағытындағы ең мәнді қадам деп олардың өздігінен ізденуіне, алған білімін нақты тәжірибеде қолдануына жол ашатын кредиттік оқу жүйесіне көшу барысында осы жаңа жүйенің негізгі ерекшеліктеріне лайық жаңа технологияларды белсенді түрде енгізіле бастағанын айтуға болады.

Кредиттік оқыту жүйесінің ең басты ерекшелігі онда түпкі нәтижелерге оқушының өз әрекеті арқылы қол жеткізуі болып саналады. Сол себепті де онда білім алушының өзіндік жұмысы (БАОЖ) мен білім алушының оқытушының көмегімен орындайтын өзіндік жұмысы (БАОӨЖ) ең алдыңғы орында тұрады. БАОӨЖ оқытушы жетекшілігімен дәріс кезінде офистік сағат негізінде, мерзімдік бақылауда өткізіледі. Ол оқытушының тікелей араласуымен, белсенді қатысуымен өтуі тиіс.

БАОЖ және БАОӨЖ тапсырмаларының барлық түріне бірдей қойылатын мынадай негізгі талаптар бар:

- Жұмыстың зерттеушілік және шығармашылық сипатта болуы;
- Қойылған мәселенің интеграцияланған білімді қажет етуі;
- Көтерілген мәселе жөнінде ақпараттар жинауды талап етуі; күтілетін түпкі нәтиженің практикалық, теориялық, танымдық маңызының болуы;
- оқушылардың өзіндік, жеке, жұптық, топтық қызметтеріне лайықты болуы;
- Нақты белгіленген жоспарға сай жүргізілуі;
- Сол әрекеттер бірізділігін көздейтін зерттеу әдістерінің қолданылуы, атап айтқанда:

проблеманы анықтау, шешім болжамдарын жасау, зерттеу әдістерін талқылау, күтілетін нәтижені рәсімдеу тәсілін талқылау, мәліметтерді жинау, талдау, қорытындылау, жаңа проблемаларды ұсыну, жоба нәтижесін бағалау.

Жоғарыда айтқанымыздай оқушылардың оқытушының көмегімен орындайтын өзіндік жұмысын (БАОӨЖ) ұйымдастырудың негізгі ұстанымдары бір болғанымен де әрбір мамандықтың және әрбір пәннің өзіндік ерекшеліктеріне қарай бағытталатыны барлығымызға белгілі. Осы бағытта құқықтану мамандығының пәндері бойынша да СОӨЖ-ын ұйымдастырудың соңғы уақытта қолданылып жүрген бірнеше әдістері мен тәсілдеріне тоқталуды жөн көрдік.

1. Жобалай оқыту технологиясы.

Оқытушы жобалай оқыту технологиясы арқылы ұйымдастырылатын СОӨЖ жұмыстарында мынандай шарттарды ұстанып, табысты нәтижеге қол жеткізетіні белгілі:

- зерттеу үшін оқушыларға қызықты және өзекті тақырыпты таңдау мүмкіншілігін беру;
- оқушыларға жобаны іске асыруға қажетті әдістерді өз еркімен пайдалануын жүзеге асыру;
- топ бойынша рөлдерді (ұйымдастырушы, теоретик, бағдарламашы, сценарист, интернетпен жұмыс жасаушы, бейне оператор, эксперимент жүргізуші, баяндамашы) дұрыс бөлу;
- оқушыларға зерттеу қызметінде олардың іздену белсенділігін арттыру, қолдау, демеу жасау;
- жобаға қатысушыларға барлық кезеңдерге кеңес беріп отыру;
- оқушылардың жасаған жоба жұмыстарын өзара өзін өзі бағалау жүйесін енгізу;
- жобаның тұсаукесерін, яғни «өнімдерін» көрсетуін салтанатты түрде ұйымдастыру.

БАОӨЖ жұмыстарын жобалай оқыту технологиясын негізінде ұйымдастыруды түрлі әдістермен жасауға болады.

Айталық, жобаны баяндама жасау, рефераттар

қорғау, эссе, рецензиялау, құқықтық нормаларға талдау жасау, криминологиялық не криминалистикалық зерттеулер бойынша есеп беру, ғылыми мақала жазу, құқықтық құжаттарға шолу жасау сияқты т.б. жазба жұмыстарын жазу әдістері арқылы іске асыруға да болады. Мұндағы артықшылық студент өзіндік жұмысты жеке дара өзі жасайды және теориялық жағынан толық меңгереді, кемшілік жаңа ақпараттық технологиялар қолданылмайды және студенттердің барлығына жетімсіздеу болып қалуы мүмкін.

Баяндама жасау немесе реферат қорғау болашақ заңгердің белгілі бір құқықтық проблемаға байланысты өзіндік зерттеу жүргізуіне, жеке дара ой түйе білуіне және соны басқаларға жеткізе алуына мүмкіндік туғызады.

Эссе болашақта кәсіби түрде құқықтық нормаларға казуальды, ғылыми немесе ресми талқылау жасаушы, яғни қазіргі студенттің шығармашылық ойының дамуына әсері мол.

Оқыту әдісі ретіндегі эссе жазудың пайдалану кезеңдері

1. Дайындық кезеңі:

- Ғылыми және танымдық әдебиеттермен жұмыс жасауды үйрету;

- Түрлі қайнар көздермен жұмыс жасау дағдыларын дамыту: мәтінді білу, оны түсіну, қолдану, талдау, синтез, бағалау

- Білу арнайы ақпаратты қайталап айтуға қабілеттілік;
- Түсіну кез келген мәліметті түсініп алу қабілеті;
- Қолдану: принциптерді немесе үрдістерді жаңа жағдайларда қолдана алу қабілеті;
- Талдау: материалды олардың қатынасын реттеу және оларды ұйымдастыру моделін түсіне отырып жеке бөліктерге бөлу;
- Синтез: элементтерді жаңаға айналдыратын шығармашылық үрдіс. Мұнда эссе жазуды, теорияларды тексеру тәсілдерін ұсыну;
- Бағалау: идеялар, шешімдер, тұжырымдар мен қорытындыларды ұсыну, қалыптастыру үрдісі.

2. Дамытушы кезең:

Дамытушы кезеңнің негізгі мақсаты эссе жазу бойынша оқу дағдыларын жетілдіру болып табылады. Білім алушылар мәселені нақты түсініп, оны шешу жолдарын ұсына білу қажет.

Дамытушы кезеңде білім алушыларды дәйексөздермен (цитата) жұмыс жасауға және оларды жұмыста дұрыс рәсімдеуге үйрету қажет. Мәтінде дәйексөздер тырнақшаға алынып жазылуы және дерек көздері көрсетілуі қажет. Мәтінде сілтеме нөмірі пайдаланылған әдебиеттер тізімінде авторы көрсетілген реттік санымен көрсетілуі қажет.

Эссені орындаудың дамытушылық кезеңінде білім алушы білуі қажет:

- Дәлелдей білуі;
- Себептері мен салдарын түсіндіре алуы;
- Мәселелерді анықтау мен белгілеу, оның ерекшеліктерін көрсету;
- Мәселені шешу қажеттілігін негіздеу, шешу жолдарын ұсыну.

Салалық заң пәндері бойынша **есептік тапсырмалар беріп, жауап алу және талдау жасау**. Мысалы, конституциялық құқық пәні бойынша:

1-тапсырма

ҚР Президентінің ұсынысы бойынша Парламент палаталарының бірлескен отырысында ҚР Бас Прокурорының және Ұлттық Қауіпсіздік Комитетінің төрағасының кандидатураларын тағайындауына келісім береді. **Аталмыш лауазым иелерін тағайындаудың конституциялық тәртібі сақталды ма?**

2-тапсырма

ҚР Президентінің ұсынысы бойынша палаталардың бірлескен отырысында Парламент ҚР Конституциясының 2-бабының 1-тармағына төмендегідей өзгерістер мен толықтырулар енгізді: «Қазақстан Республикасы – парламенттік басқару нысанындағы біртұтас мемлекет». **Аталмыш өзгерістер мен толықтырулардың заңды күші болады ма?**

3-тапсырма

Бас Прокурордың ұсынысы бойынша депутаттардың 4/5 дауысымен палаталардың бірлескен отырысында Парламент ҚР Конституциясының 83-бабының 1-тармағына төмендегідей толықтырулар енгізді: «ҚР Прокуратурасы ҚР аумағындағы конституциялық бақылау органы болып табылады». **Аталмыш шешімді қабылдаудың конституциялық тәртібі сақталды ма?**

4-тапсырма

Президенттің ұсынысы бойынша Парламент палаталарының бірлескен мәжілісінде ҚР Жоғарғы Сотының төрағасы сайланады. **Жоғарғы Соттың Төрағасын сайлаудың конституциялық тәртібі сақталды ма?**

Криминология немесе криминалистика сияқты қолданбалы ғылымдарда студенттің өзіндік зерттеуіне тапсырмалар беріліп, оның **есепін талдау** болашақ осы салада қызмет атқаратын маманның ғылыми техникалық құралдарды қолдана білуін қамтамасыз етеді. Айталық, саусақ іздерін зерттеу әдістемесі, иіс іздерін зерттеу әдістемесі, жекелеген тергеу әрекеттерін жүргізу әдістерін тексеру, саусақ іздерін алуда кистілерді пайдалану, дактилоскоптар т.б.

Ғылыми мақала жазу немесе құқықтық құжаттарға шолу жасау мемлекет және құқық теориясы, саяси құқықтық ілімдер тарихы, салыстырмалы құқықтану, ҚР мемлекеті мен құқығы тарихы сияқты тарихи теориялық пәндердің БАОӘЖ жұмысын ұйымдастыруда тиімдірек. Мысалы, ҚР мемлекеті мен құқығы тарихы пәнінде Қазақстан мемлекеті мен құқығының әрбір кезеңіндегі құқықтық құжаттарға студенттерге талдау жасауға беріледі, айтар болсақ, Қасым ханның қасқа жолы, Тауке ханның Жеті жарғысы, Кеңестік кезеңдегі ҚР конституциялары, ҚР тәуелсіздік туралы заңы т.б.

Сондай ақ жобаны **презентация жасау, аудио жазбалары арқылы талдау жасау не бейне роликтерді** жинақтап зерттеу жасау арқылы қорғауға мүмкіндік беруге болады.

Мысалы, «ҚР тәуелсіздік туралы заңы» былайша талданады:

Білім. «ҚР тәуелсіздік туралы заңының» қабылдануына себеп болған жағдайлар	Мемлекеттің негізін құраушы қазақ ұлтының ұлттық құқықтарын қорғау бағытында мемлекеттің тәуелсіздігін жариялап әлемдік қауымдастыққа кіру
Түсіну. «ҚР тәуелсіздік туралы заңында» көрсетілген нормаларды талдау	Осы Конституциялық заңда алғаш рет тәуелсіз мемлекетке тиісті элементтер: біртұтас азаматтық, жекешелендірілген аумақ, жеке мемлекеттік органдардың жүйесі, өзінің экономикалық жүйесі, Қарулы Күштері жарияланды.
Қолдану. «ҚР тәуелсіздік туралы заңында» көрсетілген нормаларды қолдануда ҚР қандай құқықтар мен бостандықтарға ие.	Мемлекет бұл заңда қос азаматтықты танымайды, белгіленген аумағы бар, жекелеген мемлекеттік органдардың жүйесін жеке дара құра алады т.б.

Анализ. «ҚР тәуелсіздік туралы заңы» арқылы нені көрсеткісі келеді?	Онда Жоғары Кеңес халықтың еркін білдіре отырып Қазақ ұлтының өзін-өзі анықтау құқығын бекіте отырып Қазақстан Республикасының тәуелсіздігін жариялады.
Синтез. Осы бағытта қабылданған нормативтік құқықтық актілердің ел дамуындағы ерекшелігі	Осы бағытта қабылданған ҚазС-СРдің егемендігі туралы декларация, 23 қаңтар 1993 жылы қабылданған Қазақстанның тұңғыш Конституциясы, қазіргі уақыттағы әрекет етуші конституциялардың барлығы да еліміздің құқықтық мемлекет бағытында дамуының негізгі кезеңдері ретінде ерекшеленді.
Бағалау. «ҚР тәуелсіздік туралы заңын» тарихи, құқықтық әлеуеттік тұрғыдан қалай бағалар едің	«ҚР тәуелсіздік туралы заңы» сол кезеңде мемлекеттің әлемдік қауымдастыққа кіруінде үлкен тарихи маңызға ие болар құжат еді құқықтық тұрғыда бұл заң мемлекетіміздің тәуелсіздігін, оның азаматтығы мен аумағының мөлшерін құқықтық тұрғыда бекіткен құжат болды. әлеуметтік тұрғыда қазақ ұлтының ұлттық мүддесін көздеген құқықтық құжат болды.

Power Point программасы арқылы презентация жасау студенттердің мемлекеттік құқықтық бағыттағы материалдарды дәл табуын, оларды байланыстырудағы шығармашылық ойларының дамуын талап етеді, оны дайындаудағы студенттердің өзара ұжымдаса отырып жұмыс жасауына, сондай ақ жаңа технологияларды меңгеруіне көмектеседі. Бұл әдіс құқықтану мамандығының кез келген пәндерінде қолдануға ыңғайлы. Мысалы, «Мемлекет және құқық теориясы» пәнінен **«Құқықтық мемлекет»** тақырыбында презентация жасау алғашқыда оңай секілдегенімен, мұндағы ҚР құқықтық мемлекет ретінде дамуына көз жүгірту, оны байланыстыруды талап етеді. ҚР қылмыстық іс жүргізу пәні бойынша **аудио жазбаларды қолдану** арқылы тергеу әрекеттерінің көрінісін беру, оны талдау өзінің оңтайлы нәтижесін береді. ҚР әкімшілік құқығы, ҚР қылмыстық құқығы, ҚР азаматтық құқығы сияқты пәндер бойынша **СОӨЖ тапсырмаларын бейне роликтер** арқылы жоба қорғау студенттердің топтық ізденісін арттырады, құқықбұзушылыққа байланысты ситуацияларды дәл таңдап алуды талап етеді.

Жоғарыдағылардың барлығы жобалай оқыту технологиясы барысында ұсынылса, білім алушының оқытушының көмегімен өзіндік жұмысын корреспонденттік әдіс түрінде де ұсынуға болады.

2. Құқықтың түрлі салаларын оқытуда БАӨӨЖ ұйымдастыруда **корреспонденттік әдіс** құқықтық құжаттардың күрделі формаларын меңгертуде тиімді. ҚР-ның іс жүргізу бұйрық-жарлық (заң, қаулы, үндеу, жарлық, жолдау) және еңбекке қатысты (еңбек келісімі, еңбек ережесі т.б.) құжаттарды меңгертуде корреспонденттік әдіс қолданылды. Мұнда ұсынылған құжаттардың мазмұны мен мәтінінің күрделілігіне байланысты студенттермен әр түрлі жұмыстар жүргізіледі. Мәселен, тыңдаушылар корреспонденттік әдісті пайдалану арқылы мынандай тапсырмалар орындайды:

- 1-жаттығу. БАҚ-та жарияланған құжаттарды зерделеп, онда қамтылған мәселелердің мәнін ашыңыз.
- 2-жаттығу. Елбасының «Қазақстан халқына Жолдауындағы» негізгі бағыттарды айқындап, оның маңызды жақтарын жазыңыз.
- 3-жаттығу. Мекеме және өндірісте жиі қолданылатын құжаттарды сараптап, оның ресми жақтарын көрсетіңіз.

Жаттығудың мақсаты – кәсіби мәтіндермен таныстыру.

Жаттығудың тиімділігі – мамандыққа қатысты лексиканы қолдану арқылы сөйлесім әрекетін жетілдіру.

Жаттығудың нәтижесі: мәтіндерді сараптап, қажетті мәліметтерді сұрыптап үйренеді. Іс-қағаздарын сауатты жазуға бейімделеді. Оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыланады.

- 4-жаттығу. ҚР Тіл туралы заңында 4-баптың ҚР іске асу деңгейі қандай?
- 5-жаттығу. Сіз 10-бап тармақтарына қандай өзгерістер енгізуге болады деп ойлайсыз?
- 6-жаттығу. ҚР Конституциясы 7- бабының тармақтарының ерекшелігін атаңыз.

Жаттығудың мақсаты – өз беттерінше материал жинақтап, мемлекеттік ресми құжаттарды меңгеруге үйрету, ізденуге тәрбиелеу.

Жаттығудың тиімділігі – мәтіндерді таңдай, сұрыптай білуге мүмкіндік беру.

Жаттығудың нәтижесі: Студенттердің өздеріне қажетті материалды сұрыптап ала білу дағдысы қалыптасады. Жинаған материалдары бойынша әңгімелеп беруге үйренеді. Бап тармақтарын талдап, өзіндік пікір алмасуға дағдыланады.

- 7- жаттығу. Қазақстан Республикасының Президентінің 2007-2008 жылғы халыққа жолдауларының білім саласына қатысты бөлімдерін салыстырыңыз.
- 2007 жыл -.....
- 2008 жыл -.....
- 8- жаттығу. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2007 жылғы 28 желтоқсандағы №1310-шы Қаулысымен танысып, мына жолдарды толтырыңыз:
- Мәні -.....
- Мақсаты -.....
- Міндеті -.....

Жаттығудың мақсаты - мамандыққа қатысты терминдерді меңгерту. Берілген терминдердің мәнін түсіндіру, атқаратын қызметін анықтау.

Жаттығудың тиімділігі - Мамандыққа қатысты терминдердің қазақша баламасын меңгереді.

Жаттығудың нәтижесі: Терминдердің қазақша баламасын есте сақтап, ғылыми стильде анықтама беріп үйренеді.

3. **Сайыс әдісі.** Сайысты ұйымдастыруда студент белгілі бір білім мен біліктерге ие болуға мәжбүр болады, сондай ақ ол студенттердің ой-өрісін дамытуға, белгілі бір пікір айтуға, тұжырым жасауға үйрету, сөздік қорын молайту мен заңгерлік шешендікке үйретеді. **Мысалы, «Құқық негіздері» пәні сайыс талаптары:**

- I-кезең:
“Таныстыру”
Бірінші кезеңде әрбір команда өзін таныстырады.
- II-кезең:
“Адам және азамат”
Екінші кезеңде әрбір командаға конституциялық құқықтан 5 сұрақ қойылады. Әрбір команда өз кезегі бойынша лототронға лінген сұрақтарды таңдайды. Сұрақтарға жауап командалардың реттік номері бойынша сұрақ-жауап ретінде жылдам алынады және жауап дұрыс әрі толық (нақты) болуы тиіс.
- III-кезең:
“Сіз өз құқығыңызды білесіз бе?”
Үшінші кезеңде командаларға құқықтың әрбір саласы бойынша адам құқығын қорғау тақырыбында ситуациялық сұрақтар беріледі.

IV-кезең:
“Үй тапсырмасы”

Төртінші кезеңде командалар алдын ала берілген құқық салалары бойынша «ҚР адам құқығын қорғау» тақырыбында көрініс көрсетуі қажет.

V-кезең:
“Топтық презентация”

Бесінші кезеңде командалар «ҚР адам құқығын қорғау» тақырыбында жасалған слайдтарды не салынған плакаттарға презентация жасайды.

4. Рөлдік ойындар. Құқықтану мамандығында жүргізілетін «ҚР Азаматтық іс жүргізу құқығы», «ҚР Қылмыстық іс жүргізу құқығы», «Криминалистика», «Криминология», «Сот медицинасы», «Сот экспертологиясы» сияқты қолданбалы ғылыми пәндерді оқытуда рөлдік ойындардың орны ерекше. Бұл пәндер бойынша БАОӨЖ ұйымдастыруда рөлдік ойындар арқылы сот процесі, криминалистикалы зерттеу жүргізу, сот сараптамасын жүргізуде студенттер тікелей рольге кіру арқылы жүргізуге тапсырмалар беріледі.

Құқықтық мамандықтарға БАОӨЖ жұмысын ұйымдастыруда рөлдік ойындардың дидактикалық ойындар, сюжеттік рольдік ойындар, іскерлік ойындарды қолдану өмірлік жағдайларға бейімделудің бірден бір жолы деуге болады. Мысалы іскерлік ойындардың бірі «Жергілікті билікті сайлау» деп аталады. Аталмыш ойында студенттер «ҚР жергілікті мемлекеттік және өзін өзі басқару» заңына сүйене отырып жергілікті биліктің құрылу тәртібі айқындалып рольге түсу арқылы көрсетеді.

Соңғы уақытта байқайтын болсақ, оқыту жүйесінде БАОӨЖ-на бөлінген офис сағаттары практикалық сабақтарға қарағанда көбірек. Олар қосымша сабақ немесе үй жұмысын тексеру үшін емес, ең алдымен СӨЖ/СОӨЖ жұмыстарына арнайы уақыт бөлу үшін енгізілген. Олай болса, осы сағаттарды екі жақтың да тиімді пайдалануы жұмыстың түпкі нәтижеде дұрыс орындалуының, болашақ маманның кәсіби бейімделуінің негізгі шарты болып саналады.

1. Интерактивные методы обучения: Методическое пособие. – Алматы: ТОО «Спид Мастер Принт», 2005.
2. Студейкин М.Т. и др. Повышение эффективности обучение основам Советского Государства и Права. - М., 1989.
3. Жанпейісова М.М. Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде. (ауд. Д.А.Қайшыбекова). – Алматы, 2002.
4. Вагина А.А. Методика обучения истории в школе. - М., 1972.
5. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. -Москва, 2003.



НУРЛЫБАЕВ Т. - ассистент-профессор Международного университета информационных технологий.

Образовательный Роуминг (Eduroam) – составная часть академической мобильности

Министерство образования и науки Республики Казахстан уделяет большое внимание решению проблем стоящих перед образованием и наукой нашей страны. В 2010 г. Республика Казахстан присоединилась к Болонскому процессу, что является важным этапом интеграции нашей страны в мировое образовательное пространство. В 2011 году была принята Концепция академической мобильности обучающихся высших учебных заведений. Одним из важных элементов академической мобильности является подключение казахстанских вузов к так называемому образовательному роумингу (EducationalRoaming – Eduroam).

Система Eduroam (eduroam.org) возникла в 2000-х годах в научно-образовательной сети Нидерландов SURFNET и затем быстро получила широкое международное признание в научно-образовательных сетях всего мира. Основная идея образовательного роуминга заключается в том, что любой студент или сотрудник любого университета входящего в эту систему может подключаться к онлайн-ресурсам любого другого образовательного или научного учреждения со своими идентификационными данными (например, логин и пароль). Вся система Eduroam базируется на иерархии RADIUS серверов, подобно организации службы доменных имен DNS. Несмотря на простоту идеи лежащей в основе Eduroam, она оказалась чрезвычайно плодотворной в первую очередь для повышения академической мобильности студентов и преподавателей.

В соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы казахстанские университеты и научно-исследовательские учреждения все больше интегрируются в мировое образовательное и научное пространство. Все большее количество преподавателей, исследователей и студентов из-за рубежа посещают наши научно-образовательные учреждения. В свою очередь, казахстанские преподаватели, студенты и научные работники все чаще выезжают в командировки за рубеж. Членство в Eduroam позволит им без всяких препятствий, например, подключиться к компьютерной сети посещаемого университета, имея в наличии только собственный логин и пароль. Кроме того, внедрение Eduroam способствует повышению академической мобильности студентов и преподавателей и внутри Казахстана.

Ассоциация научно-образовательной сети Казахстана - КазРЕНА является эксклюзивным

представителем Казахстана в системе международного образовательного роуминга и имеет старший в иерархии RADIUS сервер для Казахстана. Для подключения к системе Eduroam университету необходимо установить и настроить RADIUS сервер и зарегистрировать его на сервере верхнего уровня в КазРЕНА.

Управление персональными данными или цифровой идентичностью в информационных технологиях использует отображение идентичностей реального мира на электронные идентичности и гарантирует соответствующее использование информационной системы. Это важно, потому что использование ИТ систем широко распространилась во многих аспектах жизни.

В учебных заведениях для управления идентичностью широко используются различные базы данных от электронных таблиц до реляционных и иерархических СУБД. Очень часто возникает ситуация когда в организации имеются несколько таких баз данных, которые не согласованы между собой. Например, бухгалтерская база данных сотрудников и студентов не согласована (синхронизирована) с данными имеющимися в отделе кадров, которые, в свою очередь, не согласованы с данными учебной части или базой пользователей сети. Отсутствие в информационных системах и приложениях согласованных идентификационных данных препятствует повышению качества услуг, устранению пробелов в защите и сокращению расходов на администрирование ИТ. Самые лучшие бизнес-процессы, отвечающие современным требованиям, не принесут успеха без контролируемого, точного, своевременного управления идентификационными данными людей и ресурсов, распределенных по всей организации.

Информационные системы могут быть и, к сожалению, используются в злонамеренных целях для того, чтобы нарушить конфиденциальность, совершить мошенничество и нарушить работу критически важных систем. Кроме того, в законодательства многих стран были введены акты, обязывающие компании и учреждения обеспечить надежное хранение личных данных. Например, в США, Закон об охране информации 1998, законы об авторском праве, закон от 1990 о неправомерном использовании компьютеров и др. Аналогичные законы приняты во многих других странах. Хранители персональных данных должны не только быть зарегистрированы по Закону об охране информации, но также и сделать соответствующие шаги,

чтобы защитить эти данные от несанкционированного доступа.

Кроме проблем безопасности, последовательный и правильный менеджмент идентичности с использованием ИТ, повышает организационную эффективность и гибкость, и улучшает работу пользователей (через персонализацию и удовлетворение требованиям заказчика), приводя к уменьшению затрат и конкурентному преимуществу.

Стоит отметить, что большая часть успеха Web 2.0 / социальных сетей, произошла из-за способности людей к самоорганизации. Коммуникационные платформы и Web 2.0 настраивают человека на новое обращение и новое понимание собственной идентичности. Такие интернет-феномены как Second Life, дневник жизни (Livejournal), или популярные платформы как Facebook, "Одноклассники" и др. делают из простого пользователя менеджера его собственной идентичности, обучая продвигать и «продавать» собственный электронный имидж. Использование системы менеджмента идентичности (IdM) для самоорганизации дает потенциал, облегчающий многие неофициальные процессы, которые важны для работы организаций.

Единая система менеджмента цифровых идентичностей организует защищенное управление доступом пользователей к различным ресурсам и данным в соответствии с постоянно меняющимися их потребностями. Использование IdM дает возможность управления на протяжении всего рабочего цикла пользователя. В результате это позволяет получить реальные преимущества: упрощение администрирования, повышение безопасности, ускорение окупаемости инвестиций (ROI), сокращение затрат.

Единая система IdM упрощает администрирование путём автоматизации повседневных задач по управлению пользователями. По мере должностного и карьерного роста пользователей, получения специальных назначений или начала реализации новых проектов им могут потребоваться новые права доступа к данным. С помощью IdM можно автоматически обновить права пользователя и данные о нем сразу во всех системах.

Eduroam представляет собой систему Образовательного Роуминга, которая позволяет пользователям от участвующих в этой системе академических учреждений, обеспечить безопасный доступ в Интернет в любом другом учреждении, также участвующем в eduroam. В свете общего подхода рассмотренного выше, eduroam представляет собой частный случай применения технологии менеджмента идентичности. Эта архитектура основана на многих технологиях и соглашениях, которые вместе обеспечивают пользовательский опыт eduroam: "откройте свой ноутбук и будьте онлайн".

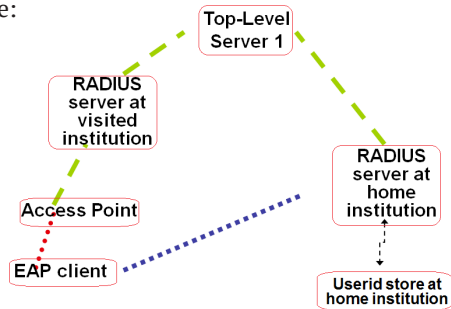
Решающее соглашение, лежащее в основе eduroam, вовлекает механизмы, которые включают в себя аутентификацию и авторизацию:

- Аутентификация пользователя выполняется в их Провайдере Идентичности (IdP), используя их определенный метод аутентификации (логин/пароль, цифровые сертификаты, биометрия).

- Решения об авторизации доступа к тем или иным

сетевым ресурсам после надлежащей аутентификации принимаются Провайдером услуг (SP), как правило, точкой беспроводного доступа Wi-Fi (университетский городок, и т.д.).

Чтобы транспортировать запрос на аутентификацию пользователя от Провайдера услуг его Провайдеру Идентичности и получить обратно ответ аутентификации, была создана международная система RADIUS серверов, связанных между собой отношениями доверительности (trust relationship). Как правило, каждый Провайдер Идентичности (IdP) развертывает сервер RADIUS, который связан с местной пользовательской базой данных. Это, в большинстве случаев, LDAP каталог или реляционная база данных пользователей, например MySQL. RADIUS университета связан с центральным национальным сервером RADIUS, который в свою очередь связан с верхним по иерархии (европейским/глобальным) сервером RADIUS или может соединиться с другими серверами RADIUS динамически (использующий протокол RADIUS/TLS). Поскольку пользователи используют имена пользователя формата "user@realm", где realm часто - доменное имя IdP в виде DNS-имени: institution.tld (tld=домен верхнего уровня; поддерживаются как и код страны так и TLD общего вида типа .edu, .com, .org), серверы RADIUS могут использовать эту информацию для маршрутизации запроса к соответствующему последующему серверу RADIUS, пока не будет достигнут свой IdP. Пример иерархии RADIUS показывается на рисунке:



Такая система федеративного доступа к сетевым ресурсам обеспечивает академическую мобильность студентам, преподавателям и сотрудникам всех научно-образовательных учреждений участвующих в eduroam.

В 2013 году Казахстан стал полноправным членом международной сети образовательного роуминга Eduroam, после того как студенты МУИТ под руководством автора данной статьи развернули национальный сервер Eduroam в сетевом операционном центре (СОЦ) Казахской научно-образовательной сети КазРЕНА.

В настоящий момент, на начало 2015 г., сервис образовательного роуминга eduroam внедрен только в одном казахстанском вузе – университете Туран. К сожалению, руководители многих казахстанских вузов и научно-исследовательских учреждений до сих пор не до конца понимают важность академической мобильности своих студентов, преподавателей и сотрудников, а также его такого важного аспекта, как подключение к международному образовательному роумингу – Eduroam.

1. Fernando Bernal, Manuel Sánchez, Gabriel López, Antonio F. Gómez-Skarmeta, Cánovas, "Trusted Network Access Control in the Eduroam Federation", NSS, 2009, Network and System Security, International Conference on, Network and System Security, International Conference on 2009, pp. 170-175, doi:10.1109/NSS.2009.47
2. Building the Mobile Internet (Networking Technology), Cisco Press; February 3, 2011 by Mark Grayson, Kevin Shatzkammer, ISBN-13: 978-1587142437 ISBN-10: 1587142430
3. Characterising Eduroam WLANs Usage Trends: A Case Study Found in Modeling, Analysis, and Simulation of Computer Systems, International Symposium on By Marangaze Munhepe Mulhanga, Solange Rito Lima, Paulo Carvalho Issue Date: 2011-07

Жоғарғы оқу орнындағы академиялық ұтқырлық: қажеттілігі мен тиімділігі



ЖУРАСОВА А.Ш. – тарих ғыл.
кан., М. Өтемісов атындағы
Батыс-Қазақстан мемлекеттік
университеті (Орал қ.)

Қазіргі таңдағы қазақстандық жоғарғы оқу орындарының халықаралық білім мен ғылым кеңістігіне интеграциялану үрдісінде студенттер мен оқытушылардың академиялық ұтқырлығына маңызды орын берілуде. Академиялық ұтқырлық деген – бұл еліміздегі кез келген жоғары оқу орнында оқып жағқан білім алушының оқу орнын, оқу бағдарламасын, профессор-оқытушыны еркін таңдауына мүмкіндік беру, оқу кезеңінің аралығында білім алушының белгілі бір оқу бағдарламасын еліміздегі немесе шет елдегі жоғары оқу орнында игеруге жағдай жасау. Бұл Болон процесінің шеңберіндегі ең негізгі мақсаттардың бірі ретінде айқындалған.

Білім алушылардың академиялық ұтқырлығы 2009 жылғы 8 шілдеде жарияланған Еуропалық комиссияның «Жас адамдардың оларды оқыту мақсатындағы академиялық ұтқырлығы туралы Жасыл кітап» жарияланғаннан кейін бастапқы маңызға ие болды. Білім алушылар – Болон үрдісінің ең белсенді қатысушылары. Академиялық ұтқырлық арқылы оларға әртүрлі деңгейде ықпал етуге мүмкіндік беріледі. Соған орай академиялық ұтқырлық үздіксіз жетілдіріле отырып білім беру сапасын арттыруға, сонымен бірге еуропалық еңбек нарығының шеңберінде кәсіптік мамандықты жақсартуға да бағытталады.

Академиялық ұтқырлықтың алғашқы бағдарламасы, әрі академиялық ұтқырлықтың және академиялық ынтымақтасу мен алмасудың дамуын қолдаған сәтті болған бағдарлама 1987 жылы айналысқа түсірілген «Эразмус» бағдарламасы. Бұл бағдарламаның алғашқы мақсаты әлемдік білім беру кеңістігіндегі еуропалық жоғарғы оқу орындарының интеграциясының сәтті жүруіне ықпал ету үшін Еуропаның барлық білім алушыларының кем дегенде 10 %-ы басқа еуропалық елде толық оқу курсы оқып шығу болды. Бағдарламаның алғашқы айналысына 500 оқу орны қатысса, кейін оның саны 5000-ға дейін өсті. 1997 жылы осы бағдарлама бойынша академиялық ұтқырлық деңгейі жылға 10000 білім алушыға дейін көтерілді.

Келесі сәтті болған бағдарлама 1989 жылы Еуропалық комиссия мақұлдаған «Темпус» бағдарламасы болып табылды. Бұл бағдарлама шеңберінде білім алушылар сапалы білім алу мақсатында Шығыс Еуропадан Батыс Еуропаға қарай ұмтылды. Осы аталған екі бағдарламаның жетістігі және олардың одан әрі қарайғы қазірге дейінгі өміршеңдігі Еуропалық Одақ елдерінің ұлттық саясатының арқасы деуге болады. Оны еуропалық ғалым У. Тайхлер «білім алушылардың академиялық ұтқырлығы білім берудің ұлттық моделіне

нұқсан келтірмей-ақ еуропалық елдердің білім беру үрдісіне өзгешелік енгізді» деп атап көрсетті.

1988 жылы Солтүстік Еуропалық елдердің біртұтас білім беру кеңістігі шеңберінде Скандинав елдерінің тобы (Дания, Финляндия, Ирландия, Норвегия, Швеция) солтүстік-еуропалық аймақ білім алушыларына арналған академиялық ұтқырлықтың «Нордплюс» бағдарламасын айналысқа енгізді.

Жалпы Болон үрдісі білім алушыларға оқуға және жеке кәсіби деңгейін көтеруді жүзеге асыруға белгілі бір жағдай туғызады.

Ол ең алдымен тек ұлттық қана емес әлемдік еңбек нарығында лайықты орын алатын жаңа сапалы еңбек ресурстарының қалыптасуына ықпал етеді деген мақсатты көздейді. Себебі 2007 жылғы мамырдағы Лондондағы білім министрлерінің кездесуі нәтижесінде қабылданған Лондон коммюникесінде «Оқытушылардың, студенттер мен түлектер арасындағы ұтқырлық жекетұлғалық өсуге, адамдар мен институттар арасындағы халықаралық ынтымақтастықты дамытуға, жоғарғы білім мен ғылыми зерттеу сапасын арттыруға және еуропалық кеңістік ұғымына шынайы өміршеңдік беруге ықпал ететін Болон процесінің ең негізгі элементтерінің бірі болып саналады» деп атап көрсетілген. Осымен қатар 2009 жылғы Левен/Лувен-ля-Нев (Бельгия) қаласындағы Болон үрдісіне қатысушы елдердің білім беру министрлерінің кездесуінде 2020 жылға қарай жоғарғы білім алушылардың кем дегенде 20 %-ы шетелдік университетте белгілі бір кезеңдік немесе аяқталған білім алуы қажет деген идея айтылды (коммюникенің 18–20 пункттері).

Бұл миссияны жүзеге асыру – білім алушылардың академиялық ұтқырлыққа жаппай көшуі жоғарғы оқу орындарының белсенді түрде жаппай қатысуын талап етеді. Ол жоғарғы оқу орындарының шетелдік білім алушыларды жаппай тарту үшін техникалық қамтамасыз етілуінің көтерілуімен ғана емес, сонымен қатар басқару үрдісін ұйымдастыруды жетілдірумен де байланысты. Бұл оқыту бағдарламасына қатысты, яғни ол шетелдік жоғарғы оқу орнына сай келетіндей икемді, мобилді болуға мүмкіндік береді.

Қазақстанның да қазіргі таңда әлемдік, ең алдымен еуропалық білім беру кеңістігіне интеграциялануы тек қажеттілік қана емес бұл Қазақстандық жоғарғы оқу орындарының өміршеңдігін қамтамасыз етудің маңызды факторы болып табылады. Жалпы мемлекеттік деңгейде білім беру жүйесін үйлестіру, квалификация мен дәрежені қажетті деңгейде өзара тану механизмдерін дамыту, білім сапасын бағалаудың салыстырмалы жүйесін қалыптастыру міндеттері

түр. Бұл принциптерді нақты түрде жүзеге асырумен университеттердің өздері айналысуы қажет болып табылады.

Осыған орай әлемдік озық тәжірибелерді талдап, таразылай отырып жасалған Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында – жоғары оқу орындарының қызметін жоғары білім берудің әлемдік үлгісіне сәйкестендіріп, академиялық ұтқырлықты қалыптастыру – жүзеге асырылуға тиісті міндеттердің бірі ретінде көрсетілген.

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі еліміздегі жоғары оқу орындарында білім алушылардың академиялық ұтқырлығын жүзеге асыруға ерекше ден қойып отыр. Мұны бірнеше мысалдармен дәйектеуімізге болады. Біріншіден, жоғарыда атап өтілген мемлекеттік бағдарламада жоғары білім беру жүйесіне 2000 жылдары енгізілген америкалық үлгідегі кредиттік технологиядан кредиттерді трансфертеудің еуропалық үлгісіне (ECTS) 2020 жылға дейін ЖОО барлығының толығымен 100 пайыз ауысуы көзделген. Осыған байланысты бүгінгі күні министрлік жоғары оқу орындарына 2012-2013 оқу жылынан бастап ECTS-ке көшуге талап қойды.

Бұл бізге не береді? Болон декларациясына қол қойған мемлекеттер арасындағы жоғары білім беру бағдарламаларының өзара үйлесімділігі, кредиттерді есептеудің бір жүйеде болуы білім алушылардың академиялық ұтқырлығына жол ашады. Демек, ТМД-дағы алғашқы мемлекеттердің бірі ретінде Болон декларациясына қосылған Қазақстанның жоғары білім беру жүйесінде академиялық ұтқырлықты қалыптастыру мүмкіндігінің ауқымы бұдан әрі кеңейе түседі.

Академиялық ұтқырлық сыртқы (халықаралық) және ішкі (ұлттық) академиялық ұтқырлық болып ажыратылады. Сыртқы академиялық ұтқырлық – шетелдік жоғары оқу орындарында білім алу, оқытушы-зерттеушілердің білім беру салалары мен ғылыми мекемелердегі қызметі. Ішкі академиялық ұтқырлық – білім алушылардың, оқытушы-зерттеушілердің Қазақстанның беделді жоғары оқу орындарында білім алуы, қызмет етуі.

Бүгінде М. Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан мемлекеттік университеті де шетелдік жоғары оқу орындарымен бірлесе отырып, қос дипломды білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру мүмкіндігін кеңейту, шетелдік жоғары оқу орындарының білікті мамандарын шақырту арқылы академиялық ұтқырлықты жүзеге асыру шараларын түрлендіру бағытында бірқатар жұмыстарды атқарып келеді. Бүгінгі күні озық тәжірибелермен алмасу, студенттер алмасу, халықаралық стандартқа сәйкес оқу бағдарламаларын жаңарту және көптеген білім саласындағы басқа да мақсаттар бойынша университетте келісім-шарттар мен меморандумдар жасалып, іске асырылуда. Осы бағытта соңғы жылдардың өзінде Халықтар Достығы Ресей университеті, Германияның Пассау университеті, Польшаның Быдгощ университеті т.б. екіжақты келісім-шарттар жасалды.

Университет көлемінде ішкі академиялық ұтқырлықта біршама жүзеге асырылып келеді. Академиялық ұтқырлық бойынша оқуға М. Әуезов атындағы Оңтүстік-Қазақстан мемлекеттік университеті, Қазақ спорт және туризм академиясы, Ш. Есенов атындағы Каспий мемлекеттік технологиялар және инжиниринг университетіне барса, академиялық ұтқырлық бойынша Батыс Қазақстан мемлекеттік университетіне оқуға Х.Досмұхаммедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті, Павлодар мемлекеттік педагогикалық институты, Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық

университетінің студенттері келді. М. Әуезов атындағы Оңтүстік-Қазақстан мемлекеттік университеті және Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университеттерімен академиялық ұтқырлық екіжақты формада жүзеге асырылған.

Академиялық ұтқырлықты қамтамасыз етуде шешімін күтіп тұрған мәселелер де баршылық. Мысалы, еліміздегі университеттер арасында немесе шетелдік жоғары оқу орнының қатысуымен жүзеге асырылатын академиялық ұтқырлықты қаржыландыру механизмін әлі де нақтылау қажеттілігі байқалады. Тағы бір мәселе, білім алушыға ұсынылатын мобилді бағдарламалар базасының жоқтығы, сондай-ақ әр елдерде білім беру жүйесінің нормативтік-құқықтық базасының әрқелкі болуы. Десек те, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2011 жылғы 19 қаңтардағы кеңейтілген алқа мәжілісінде талқыланып, мақұлданған «Қазақстан Республикасы жоғары оқу орындарында білім алушылардың академиялық ұтқырлығы «тұжырымдамасы бірқатар мәселенің шешілу бағыттары айқындап берді.

Дегенмен бұл мәселеде бірыңғай еуропалық білім кеңістігін қалыптастыру кезеңіндегі көршілес Ресей Федерациясы оқу орындарындағыдай Қазақстанның да алдында тұрған басты мәселе «қазақстандық жоғарғы мектептің бір бөлігінің ұтқырлық шеңберіне тең құқылы әріптес ретінде ене алмауы». Оған бірқатар тежеуші факторлар ықпал етіп отыр. Жалпы академиялық ұтқырлықты тежеуші факторлар қандай десек, олар ең алдымен:

- Шетел тілін жеткілікті деңгейде білмеу;
- Шетелдік бағдарламаларға қатысу мүмкіндігі туралы кең ақпараттың жеткіліксіздігі;
- Шетелдік университеттердің білім беру бағдарламасы мен курстарының құрылымындағы айырмашылық;
- Кредиттер мен бағалар трансфертінің мәселелері;
- Әріптес университеттер арасындағы оқу жоспарларының келісілмегендігі, соның нәтижесінде студенттің алмасу бағдарламасына қызықпаушылығы, себебі ол студенттің жеке оқу жүктемесін көбейтіп жібереді, әрі ол қайта оралғанда өтіп кеткен материал бойынша есеп беру.

Жоғарғы оқу орындарының бір бөлігінің бұған даяр бола алмауы нормативтік-әдістемелік базаның жетілмеуінен, ұтқырлықтың ұйымдастырушылық схемасынан және ақпараттандыру жүйесінен көрініс алады. Сонымен қатар кері ұтқырлықты дамыту үшін ең басты болып табылатын оқу-материалдық базаның және инфрақұрылымдық қамтамасыз етудің жағдайы, финанс факторының жеткіліксіздігі болып табылады.

Біртұтас білім беру кеңістігіне ену және академиялық ұтқырлықты дамыту үшін төмендегідей шаралар тиімді болып келеді:

- Тікелей жоғарғы оқу орындары арасындағы ынтымақтастық шеңберінде жүзеге асырылатын ұтқырлық бағдарламасын қаржыландыру үшін оқу орнының бюджетінен мақсатты қаржы бөлуді тәжірибеге енгізу;
- Академиялық ұтқырлықты ұйымдастыру механизмдері мен оқу орнының ішкі нормативтік-әдістемелік қамтамасыз етілуін жетілдіру;
- Икемді білім беру траекториясын, пәндерді тану мен кредитті қайта тапсырудың нормативтік-құқықтық актісін дайындау қажет;
- Білім беру мен зерттеу саласындағы тікелей оқуорныаралық ынтымақтастықты белсенді дамыту, бірлескен білім беру мен зерттеушілік бағдарламаларды белсендендіру;
- Ұтқырлықтың оқу орнының ішкі бағалау жүйесін жасау;
- Академиялық ұтқырлықпен байланысты міндеттер,

мүмкіндіктер мен мәселелер туралы оқытушыларды, студенттерді ақпараттандырудың жүйесін дамыту;

- Шет тілдерін оқуға деген мотивация механизмдерін жасау; оқытушылар мен студенттердің тілдік даярлығының деңгейін көтеруге ықпал ететін шет тілдерін оқытудың әдістері мен формаларын енгізу; шет тілінде курстар мен бағдарламаларды қалыптастыру;

- Қазақстандық оқу орындарында шетелдіктердің оқуына әлеуметтік-тұрмыстық жағдай жасау;

- Экономикалық жағынан неғұрлым тиімді болып саналатын оқудың дистанциялық формасын қалыптастырып, дамыту.

Сондықтан да академиялық ұтқырлық қазіргі таңда барлық жоғарғы оқу орындары үшін қажетті де, тиімді үрдіс болып табылады. Академиялық ұтқырлық барысындағы оқу бағдарламаларының мазмұнын анықтауда жоғары оқу орындарының академиялық еркіндігі кеңейтіліп, беделі артады.

Тұтастай алғанда академиялық ұтқырлық білім берудің тиімділігі мен сапасына, қолжетімділігінің көтерілуіне және тұтастай алғанда адами капиталдың ұтқырлығын қамтамасыз етуге мәнді ықпал етеді.

1. Academic Mobility in a Changing World: regional and global trends edited by Peggy Blumenthal, Crauford Gondwin, Alan Smith and Ulrich Teicher/ Jessika Kingsley Publisher. London and Bristol, Pennsylvania.-1998,- P.365.
2. Баженова Э. Д. Тенденции развития академической мобильности обучающихся в РФ и РК [Текст] / Э. Д. Баженова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013. – С. 147-149.
3. Болонский процесс 2020- Европейское пространство высшего образования в новом десятилетии: коммюнике Конференции европейских министров, ответственных за высшее образование, Ленева/Лувен-ла-Нев, 28–29 апреля 2009 года//Высшее образование в России.-2009.-№ 7.
4. Стратегия академической мобильности в Республике Казахстан на 2012–2020 годы. Астана 2012 г.



ИРГЕБАЕВА Н.М. - Абай атындағы ҚазҰПУ Психология және арнайы білім беру кафедрасының доценті

Болон процесі бойынша академиялық ұтқырлықтың кәсіби мамандар дайындаудағы мәні

2007 жылғы 29 шілдедегі Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында қазақстанның білім беру жүйесі Болон декларациясының ережелеріне және халықаралық стандартқа сәйкестендірілген. Осы Заңда жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі кадрларды дайындаудың үш сатылы моделі: бакалавр-магистр-доктор(PhD) бекітілген. Қазақстанның жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесінің бірінші кезектегі басымдығы «Білім туралы» Заңды және «2011-2020 жылдары білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасын» жүзеге асыру болып табылады. Осындай мәнді нормативтік құжаттан жоғары оқу орнынан кейінгі үздіксіз білім беруде психологиялық дайындаудың стратегиялық мақсаты мен міндеттері туындайды.

Қазақстан Республикасының білім беру саласының басты міндеті-ойлау қызметін дамыту, ой-пікірінің дербестігі мен еркіндігін кеңейту, білім алушылардың өз бетімен білім алуға деген ынтасын арттыру, оны өз тәжірибелерінде жаңа жағдайларға байланысты қолдана алу, яғни, біліктіліктерін, құзырлығын қалыптастыру және дамыту – мүмкіндіктерінің дамуына жағдай жасау.

Болон жүйесін Қазақстанда енгізудің мақсаттары: білім, оқу сапасын қамтамасыз ету; Қазақстанның жоғары білім жүйесінің бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ету және оның еуропалық жоғары білім кеңістігіне интеграциялануы; студенттердің академиялық ұтқырлануларына мобилділікке алғышарт жасау; халықаралық үлгілерге сәйкес келетін жоғары оқу орындары дипломдарының мойындалуы мен баламалылығы; ұлттық және халықаралық деңгейдегі еңбек нарығында отандық университеттер дипломдарының мойындалуын қамтамасыз ету; құзыреттілікті қалыптастыру; өздігінен білім алу деңгейін өсіру мен үзіліссіз оқуды қамтамасыз ету.



Жоғары оқу орнынан кейінгі білім алуға талпынатындар өз мамандығын саналы тандаған, кәсіби өзін өзі жетілдіруді мақсат еткен ересек адамдар. Олар физиологиялық, психологиялық, әлеуметтік-тұлғалық жағынан толысқан, өзінің мақсатын іске асыруда белсенділік және табандылық көрсете алатын, белгілі бір тәжірибесі бар білім берудің «өмір бойына алған білімнен» қажеттілік пен мүмкіндікті сезінуге «бүкіл өмір бойы білім алуға» бағытталған саналы азаматтар. Жоғары оқу орнынан кейінгі білім алушылардың білімді қажетсінуі және оны меңгерудегі сұранысы жоғары оқу орнының студенттеріне қарағанда жоғары деңгейді талап етеді. Сондықтан елімізде жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің заңдылықтарын, тиімді білім берудің әлеуметтік-психологиялық факторларын ашу, оқытудың әдіснамалық және әдістемелік жүйесін талдау мәселелері кеңінен зерттелуде. Жалпы жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің нәтижелілігі оқытушылар мен білім алушылардың мақсаты мен ұстанымдарының айқындығына, бағытына, тұлғалық сапаларына тікелей байланысты.

Тұлғаның психикалық құрылымы бір-бірімен байланысты дара-тұлғалық, дүниетанымдық және әлеуметтік-психологиялық жақтардан тұрады.

1. Дара-тұлғалық психологиялық жақтарға: психикалық процестер, психикалық қасиеттер, психикалық қалып, психикалық туындылар жатады.

2. Дүниетанымдық жағына: моралдық бейнесі, дүниетаным, адамгершілік бейнесі.

3. Әлеуметтік-психологиялық жағына: басқа адамдарға қатынасы, әлеуметтік ролі, әлеуметтік ұстанымы, әлеуметтік бағытталуы жатады. Бұлар тұлғаның өмірінде қалыптасқан мінез-құлқын және іс-әрекетін анықтайтап реттейтін, өзін - өзі реттейтін әлеуметтік мәнді қасиеттері мен сапасын, ұстанымын, іс-әрекетінің алгоритмінің жиынтығын бейнелейтін сапасы.

Адамның психикалық дамуындағы қозғаушы күш оның меңгерген білімінің, дағдысы, қабілеті мен мотивтер жүйесінің даму деңгейі және оның қоршаған ортамен қарым-қатынасында кездесетін қарама-қайшылықтар болып табылады. Бұған дейінгі меңгерген түсінік негізінде ойлау, адамгершілік тәжірибелерінің қалыптасуы, өзінің әлеуметтік жағдайын сезінуі тұлғаның ары қарайғы өмірлік мақсатына, құндылықтарын нақтлауына ықпал етеді. Құндылықтарға бағдарлану жүйесіне қалыптасу үрдісінің тездеуі қарым-қатынас ауқымының

артуымен түрлі мінез-құлық формаларымен, көзқарастармен, идеалдармен бетпе-бет кездесуіне қарай барынша жандана түседі.

Адамның тұлғасы өндіріс пен материалдық байлықты пайдалану процесінде дамитын түрлі қарым-қатынастардың әсерінде қалыптасады.

Тұлға психологиясы саяси құқықтарының сақталуына, оның еркіндігіне, сайлану, сайлау құқықтарының орындалуы ықпал етеді. Бұл тұлғаның саяси қатынастар жүйесіндегі орнының да ерекшелігін көрсетеді.

Идеологиялық қатынастар әрекеті де ықпал етеді. Идеология қоғам туралы идеялар жүйесі ретінде тұлға психологиясының мазмұнына, дүниетанымына, дара және әлеуметтік бағытына ықпал етеді.

Сонымен қатар тұлға белгілі бір деңгейде беделге ие болып, белгілі бір дәрежеге жетеді, өз ортасында белгілі роль атқарады. Сондықтан жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру процесі бірлескен әрекет, ол тиімді ұйымдастыруды талап ететін білім беру жұмысын жоспарлау, оның құқықтық, мазмұндық, функционалдық қызметтерін жасап, анықтаудан тұратын күрделі зерттеу объектісі. Білім берудің бұл шаралары нақтыланбай магистратура және докторантурада мамандар дайындау мүмкін емес. Осыған орай біздегі жоғары білім беру саласында әлемдік білім беру кеңістігіндегі белді жоғары білім беру моделдерінің іс тәжірибесі талданып, кеңінен қолданылады. Мәселен, Гумбольдтық «зерттеу университетінің» тәжірибесінде басынан ақ ғылыми зерттеу жұмысы мен оқу әрекеті университет курсының бір-бірімен байланысты компоненті ретінде қарастырылады. Білімалушылардың өз таңдау салалары бойынша алғашқы жаңалық ашушылар қатарында болуына баса көңіл аударылып, ғылымның алдыңғы шебімен танысып, жұмыс жүргізу жолға қойылған.

Білімалушылардың оқытушылармен тығыз қарым-қатынасына негізделген Интернат типіндегі Британ моделі.

Француздық «Үлкен мектеп» моделінде жоғары кәсіби мамандар суперэлита болып есептеледі. Бұл оқу орындарының мамандары интеллектуалдық және әлеуметтік салада селективті, іріктелген деп саналады. Негізінен бұл модель экономикасы тұрақталған, дамыған елдерге тән.

Жалпы білім беру бағдарламалары біріктірілген нағыз гуманитарлық бағыттағы Хатчинс жасаған Чикаго моделі: студенттерді гуманитарлық және жаратылыстану, әлеуметтану саласындағы атақты оқымыстылар, ғұламалардың көзқарастарымен таныстыру арқылы олардың өздігінен білім алуын, дербестігін және сыни ойлау мүмкіндігін дамыту.



Жоғары білім берудің Азиялық моделі (Қытай, Жапония) батыстағы адамгершілік мәселелерін шешу жолынан басқа білім беруде адамгершілік мораль мәселелері қатар қойылған. Мемлекеттік жоғары оқу орындары мен жеке меншік жоғары оқу орындарының арақатынасы түрлі факторларға және қол жеткен жетістігіне қарай әртүрлі. Мысалы Жапонияда

қоғамдағы мәртебесі мен материалдық жағдайына тәуелсіз жоғары оқу орнына тек шынайы сынақтан өткендер ілінеді. Бұл елде мемлекеттік жоғары оқу орнына түсу отбасының басты жеңісі болып табылады. Мұндай әлемдік тәжірибелер магистратура және докторантураға түскен азаматтардан өте жоғары жауапкершілікті талап ететінін көрсетеді. Себебі жоғары оқу орнынан кейінгі білім алу әркімнің өз ісі болғанымен, оны бітірушілер мемлекеттің бетке ұстар келешегі, интелленция. Қазақстанның қарқынды дамуы білімді мамандардың қолында болатындықтан оларға қойылатын талап өте жоғары және ол талаптың жүзеге асуына барынша жағдай бар.

Мысалы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті Педагогика және психология институты психология және арнайы білім беру кафедрасында 6M050300 – Психология мамандығы бойынша магистранттар оқитын базалық пәндері-18 кредит, оның 9 кредиті 4 базалық пәнге берілген, ал - 9 кредиті таңдау пәндеріне берілген. Кәсіптік пәндері-18 кредит оның 6 кредиті міндетті пәндер. Олар: Қазіргі психологияның тарихы, жағдайы даму тенденциясы, Этнопсихологиядағы эксперименттік және кросскультуралық зерттеулер, Психологиялық эксперименттің теориясы және практикасы. Сол 18 кредиттің 12 кредиті таңдау пәндері болып табылады. Сонымен қатар, магистранттарды дайындаудың оқу бағдарламаларында алыс, жақын шетелдердің жоғары оқу орындарында тағлымдамадан өту қарастырылған. 2010 жылы - 26, 2011 жылы 4 магистрант Литва, Болгария, 2012 жылы Литва, Түрік мемлекеттерінің, ал 2013-14 оқу жылдарында 20 магистрант Германия мемлекетінің жоғары оқу орындарында академиялық ұтқырлық бағдарламасына сәйкес тәжірибе алмасып, білім алуда. Республика ішінде де мұндай білім беру үрдісі жүзеге асуда. Бағдарлама магистранттардың өз қалауы бойынша білім алуға мүмкіндігінің мол екенін көрсетеді.



Ал, докторанттар үшін ғылымды меңгеудегі дербестік, білім алудағы өз қалауын көрсетуге жағдай жасалған. Докторанттардың ғылыми кеңесшілері Мәскеу қалалық педагогикалық университетінің профессоры В.И. Савенков, Гази және Анкара университеттерінің профессорлары: М. Гувен, М. Таспинар, С. Оғулмыш, Великотырново университетінің профессоры П.К. Тодорова, Болгариядан Б. Лабада ынтымақтастық аясында ғылыми конференцияларға қатысып, шеберлік сыныптар, дөңгелек үстелдер өткізіп, бірлескен зерттеулер жүргізуде. Кәсіби дамуды жетілдірудегі басты жағдай дамуды қажет ететін орта қалыптастыру. Бұл бағытта кафедра оқытушы профессорлары жыл сайын халықаралық, республикалық деңгейдегі конференция, семинарларға белсене қатысумен қатар оған магистранттар мен докторанттардың мақала беріп, баяндама жасауына ерекше назар аударды.



Жүйелі түрде кафедраның оқытушы профессорлары шеберлік кластарын өткізіп, ашық дәрістер ұйымдастырады, жылдық есептері талқыланады. Докторанттардың жұмыс оқу бағдарламасының 70 пайызы таңдау пәндерінен тұрады. Докторанттар үшін ғылымды меңгеудегі дербестік, білім алудағы өз қалауын көрсету мүмкіндігі өте жоғары. Осы шаралардың барлығы әрбір магистрант пен докторанттар үшін кәсіби өзін-өзі жетілдіру мотиві болумен қатар, саналы түрде өзін-өзі жетілдірудің қайнар көзі деп есептейміз. Қазіргі білім беру жүйесінің басты ерекшелігі білім алу процесінде білім алушылардың сұранысына қарай, өзіне қажет деп есептейтін ғылым салаларын меңгерулеріне мүмкіндіктің жасалғаны. Оны Болон процесінің факультативті параметрлерінен көреміз: мамандарды дайындау бағыты бойынша білім мазмұнын үйлестіру; таңдау курстары, студенттерді оқытудың сызықтық емес траекториясы, модульдік жүйе, қашықтан оқыту, электронды курстар; оқытушылар мен студенттердің академиялық рейтингілері.



Әлемдік білім беру кеңістігіне ену педагогика теориясы мен оқу-тәрбие үрдісіндегі елеулі өзгерістерге байланысты: білім беру парадигмасы өзгерді, білім берудің мазмұны жаңарып, жаңа көзқарас басқаша қарым-қатынас, өзгеше менталитет пайда болуда және педагогикалық технологияның кеңінен қолданылуына ғылымның үлкен роліне мән беруде.

Қазіргі кезде заман талабына сай білім берудің дамуы мен тенденцияларын қамтитын көптеген педагогикалық технология қолданылууда. Бұл технологияларды таңдау барысында мына факторлар ескеріледі:

- алынып отырған технологияның оқу орнының мүмкіндігі мен нақты жағдайына сай болуы;
- тиімділігі, жүйелілігі;
- педагогикалық ұжымдардың өздерінің қалауына, мүмкіндіктеріне сәйкес әртүрлі үлгі бойынша қызмет етуіне мүмкіндік алуы.

Жаңа технологияны меңгеру оқытушының интеллектуалды, кәсіптік адамгершілік, рухани азаматтық және де басқа көптеген адами қабілетінің қалыптасуына әсер етіп, өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие

үлгісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі.

Қазақстан Республикасы Президентінің «Қазақстан-2030» атты стратегиялық бағдарламасына сәйкес жаңа техника мен технологиялық үдерістердің дамуы келешекте жоғары оқу орындарында білім беру қандай бағытта өрбуі керек деген өзекті мәселе туғызады. Бұл мәселенің бағытын 2010 жылғы Жолдауында Н. Назарбаев: «Жоғары білім саласы ең жоғары халықаралық талаптарға жауап беруі тиіс. Елдегі жоғары оқу орындары әлемнің жетекші университеттерінің рейтингіне енуге ұмтылулары керек. 2015 жылға қарай Ұлттық инновациялық жүйе толыққанды жұмыс істеп, 2020 жылға қарай елде енгізілетін талдаулар, патенттер мен дайын технологиялар түрінде өз нәтижелерін беруі тиіс» деп нақтылады.

Қазақстанда магистратура және докторантурада мамандар дайындаудың сапалы болуы мынадай талаптардың сақталуымен тығыз байланысты.

Бірінші талап: магистранттар мен докторанттардың өз болашағы өз қолында екенін түсінуі, өзін-өзі ұйымдастырып, басқара білуге қабілеттілігі және қоғам мен мемлекет алдындағы жауапкершілігін терең сезінуі. Өмірдегі өз орнын дұрыс анықтауы. Өз қабілеті мен икемдігіне назар аударуы болып табылады.

Магистранттар мен докторанттардың субъектілігінің қалыптасып, дамуы, нәтижелі болуы мынадай мәселелермен тығыз байланысты. Ол: белгісіз әрекеттерді шешуде жауапкершілікті өз мойнына алуы.

Күтілетін нәтижеге өзінің қатысын және орындау мүмкіндігін көре білуі.

Атқарылатын жұмыстарда өз мүмкіндіктерін пайдалана алуы. Магистранттар мен докторанттар белсенді түрде өздерінің білім алу жолын саралап, қайта қарап, өзгерістер енгізеді, яғни нағыз білім шыңына көтеріледі, үлкен әлемге енеді. Сол білім арқылы өзінің өзгергенін сезінеді, өзгеше сенімге, тәрбиелік даналыққа бастау алады.

Қазіргі таңда республика бойынша магистранттар мен докторанттарды дайындаудың басым жақтары:

1. Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру мәселесіне ерекше назар аударылып, жеке басқару, ұйымдастыру жұмыстарының жүргізіле бастауы;

2. Білім берудің бұл сатысында білім алушыларға елімізге танымал, білім беру саласында, ғылыми - зерттеу жұмыстары бойынша өз қолтаңбасы, өмірлік тәжірибесі бар оқытушы-профессорлар құрамын жасақтау;

3. Магистранттар мен докторанттардың кәсіби және тұлғалық қалыптасуында олардың рухани-адамгершілік сапаларын, құндылықтарын, басымдықтарын дер кезінде байқап, олардың жетілуіне ықпал ету мүмкіндігінің молдығы;

4. Магистранттар мен докторанттардың шетелдердің белді, танымал оқу орындарында академиялық ұтқырлық бойынша тағлымдамадан өтуі;

5. Академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша шетел жоғары оқу орындарының магистратура мен докторантураларында білім алуы және біздегі ғылыми кеңесшілерімен қатар шетел ғалымдарынан кеңесшілерінің болуы.

Жетіспей жатқан жақтары: - Магистранттар мен докторанттарға қажетті ана тіліндегі оқулықтар мен оқу құралдарының тапшылығы;

- Ғылыми-педагог кадрлар дайындауда арнайы ғылыми-зерттеу лабораториялардың толық жабдықталмауы;

- Ана тіліндегі ғылыми-зерттеу жұмыстарының аздығы.

Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру - Қазақстандағы зиялы қауым, интеллектуалды адам капиталын дамытудың бірегей жолдарының бірі.

Әрине, бәрі тұлғаның өз талпынысына, мүмкіндігіне байланысты екеніне талас жоқ, сөйткенмен мұндай сапалардың көрініп, шешілетін іске олардың араласу мүмкіндігін байқау дәріс беретін оқытушы-профессорлар құрамының бағыт-бағдары және мол білімімен, адамгершілігімен тікелей байланысты. Қазіргі білім беру жүйесінің басты ерекшелігі білім алу

процесінде білім алушылардың сұранысына қарай, өзіне қажет деп есептейтін ғылым салаларын меңгерулеріне мүмкіндіктің жасалғаны. Қоғамдағы ғылымның жылдам жаңаруы, ақпараттар легінің молдығы олардан ғылыми жетістіктерді жіті қадағалауды, ұтқырлықты талап етеді.

1. Жиырма жылдық-елдіктің, егемендіктің, кемелдену мен келешекке құлаш сермеудің тамаша кезеңі. Егемен Қазақстан газеті №31-32(26434)1.02.2011ж.
2. Высшее и послевузовское профессиональное образование Казахстана, Астана, 2003
3. Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті 6М050300-Психология мамандығы бойынша 2013-2014 оқу жылына арналған жұмыс оқу бағдарламасы. Алматы, 2014
4. Назарбаев Н.Ә. «Жаңа онжылдық - жаңа экономикалық серпін- Қазақстанның жаңа мүмкіндіктері» Астана, 2010.



СУЙМЕНБАЕВ Б.Т. – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Эксплуатация космических средств» КазНТУ им. К.И. Сатпаева, заслуженный испытатель космической техники

Роль космического образования для индустриально-инновационного развития Казахстана

В соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы одной из главных задач высшего и послевузовского образования является обеспечение интеграции образования, науки и производства, создание условий для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности и технологий.

Стратегией «Казахстан–2050», определенной Президентом страны Нурсултаном Абишевичем Назарбаевым, были предусмотрены значительные изменения в государственной политике в сфере образования, управления наукой и инновациями. Они в первую очередь коснулись законодательной базы - принят Закон РК "О науке", реализующий абсолютно новую модель управления наукой. Кроме этого:

- утверждена Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы, которая затрагивает ряд вопросов развития науки и подготовки научных кадров;

- внесены изменения и дополнения в Стратегический план Министерства образования и науки РК на 2011-2015 годы;

- принята Государственная программа по форсированному индустриально-инновационному развитию Республики Казахстан на 2015-2019 годы.

К настоящему времени, реализовано одно из самых принципиальных требований нового Закона РК «О науке» – о разграничении полномочий в управлении. Высшая научно-техническая комиссия определяет государственную политику в сфере управления наукой и инновациями. Утверждены приоритетные направления развития науки: энергетика, глубокая переработка сырья и продукции, информационные и телекоммуникационные технологии, науки о жизни, интеллектуальный потенциал страны. Созданный АО «Национальный центр государственной научно-технической экспертизы», и в настоящее время осуществляет экспертизу научных проектов, в которой принимают участие, как отечественные, так и зарубежные ученые, что повышает прозрачность отбора научных проектов. Сформированы Национальные

научные советы, которые принимают окончательные решения по реализации научных проектов. При этом следует отметить, что зарубежные ведущие ученые представлены на всех уровнях выработки и принятия решений.

Следующим очень существенным аспектом является финансирование науки и инноваций, которое увеличивается с каждым годом. В 2010 году общий объем финансирования науки составил 24,2 млрд. тенге. На 2011 год было выделено 26,8, на 2012 год – 46,6, а на 2013 год - предусмотрено до 50 миллиардов тенге. И если сегодня доля затрат на НИОКР составляет 0,2% ВВП, то к 2015 году она возрастет до 1% ВВП. Этот показатель закреплён в Стратегическом плане МОН РК на 2011-2015 годы.

Новым законом о науке введены три вида финансирования – базовое, грантовое и программно-целевое. Введение базового финансирования – это очень принципиальный шаг. Оно позволит перейти к устойчивому функционированию и развитию государственной системы науки, не смешивать в исследовательском проекте науку с административными и хозяйственными задачами, а системно укреплять потенциал наших НИИ, научных центров и национальных лабораторий. Задача национальных лабораторий вузов – наполнить их научную деятельность новым содержанием, эффективно их использовать в подготовке магистрантов и докторантов, в проведении научных исследований.

В соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы одной из главных задач высшего и послевузовского образования является обеспечение интеграции образования, науки и производства, создание условий для коммерциализации продуктов

интеллектуальной собственности и технологий.

Одним из инструментов выполнения данной задачи в сфере высшего и послевузовского образования являются дифференциация и создание системы классификации вузов республики в зависимости от реализуемых образовательных программ и объемов осуществляемой научно-исследовательской деятельности: на национальные исследовательские университеты, национальные высшие учебные заведения, исследовательские университеты, университеты, академии и институты. То есть будут формироваться исследовательские университеты и вузы, ориентированные на инновационный процесс, на реальное внедрение научных достижений в практику. Они будут развиваться по специальным целевым программам, утвержденным Правительством РК и поддерживающим научные исследования высокого уровня и выход их результатов в практику. Для таких университетов одним из обязательных требований будет не только развитие науки у себя, но и эффективное взаимодействие с научными организациями – НИИ и Центрами, коммерциализация исследований.

В этом направлении сделаны первые шаги. В соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан №1330 от 19 декабря 2014г. Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Казахский национальный технический университет имени К.И. Сатпаева Министерства образования и науки Республики Казахстан реорганизовано в некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева» со 100 % участием государства в уставном капитале.

В состав университета последовательно войдут 9 НИИ академического профиля. Тем самым реализуется основной тезис реформы - обеспечение интеграции образования, науки и производства.

Данный факт создает реальные механизмы, позволяющие ученым университета получить инновационные гранты на повышение квалификации за рубежом; привлечь высококвалифицированных иностранных специалистов для участия в инновационных проектах, привлечь консалтинговые, проектные и инжиниринговые организации на внедрение управленческих и производственных технологий; приобрести технологии проведения промышленных исследований, обеспечить поддержку деятельности по производству высокотехнологичной продукции на начальном этапе развития, осуществить патентование в зарубежных странах и (или) региональных патентных организациях; на коммерциализацию технологий.

На фоне принятых решений и преобразований перспективным направлением научно-технического прогресса и важным элементом развития индустриально-инновационной экономики государства становится космическая деятельность.

Казахстан является активным участником космической деятельности. В республике успешно реализованы четыре государственные программы космических исследований и экспериментов на борту орбитальных пилотируемых комплексов МИР и МКС (1991, 1994, 1998, 2001 гг.), осуществлены запуски двух спутников связи-КазSat2, КазSat3, двух спутников дистанционного зондирования Земли- KazEOSat-1, KazEOSat-2, построены два центра космической связи (г. Астана, Алматы). В г. Астане сооружается сборочно-испытательный комплекс космических аппаратов, проводятся научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы в рамках программы

форсированного индустриально- инновационного развития.

На наш взгляд, процесс развития космической деятельности можно представить в виде двух составляющих: создание космической инфраструктуры и создание инфраструктуры потребителей космических услуг.

Взаимосвязь космической и потребительской инфраструктур представлена на рисунке 1, на вершине условного треугольника которого находится космический сегмент (космический аппарат/ орбитальные группировки различного назначения). Космический сегмент является источником дохода. Эффективность космического сегмента определяется потребительской функцией космической деятельности, которая реализуется инфраструктурой потребителей соразмерно емкости потребительского рынка космических услуг. Сегментация рынка потребителя приводит к адекватной сегментации орбитальных группировок.

Функция космической инфраструктуры – создание производства космических аппаратов и средств выведения с соответствующей системой эксплуатации. Функция инфраструктуры потребителей космических услуг с соответствующей системой эксплуатации – наиболее полное удовлетворение спроса населения в космических услугах. При этом рынок потребителей разнообразен: наука, образование, градостроительство, сельское хозяйство, связь, оборона и т.д. Во многом рынок потребителей диктует новые задачи и, следовательно, создание перспективных космических аппаратов, средств выведения и т.д. С другой стороны развивается и сам рынок путем перехода на новые средства и технологии применения космических средств, что требует развития соответствующих систем эксплуатации, которые являются важнейшими составляющими космической деятельности любого государства.



Рисунок 1. - Формализованная схема взаимосвязи космической и потребительской инфраструктур. НАКУ - наземный автоматизированный комплекс управления, НКИ - наземная космическая инфраструктура, СБИК - сборочно-испытательный комплекс, ППРЕД- промышленные предприятия, КБ - конструкторские бюро, НИИ - научно-исследовательские институты, ВУЗ- высшие учебные заведения.

Функция космической инфраструктуры – создание производства космических аппаратов и средств выведения с соответствующей системой эксплуатации. Функция инфраструктуры потребителей космических услуг с соответствующей системой эксплуатации – наиболее полное удовлетворение спроса населения в космических услугах. При этом рынок потребителей разнообразен: наука, образование, градостроительство, сельское хозяйство, связь, оборона и т.д. Во многом рынок потребителей диктует новые задачи и,

следовательно, создание перспективных космических аппаратов, средств выведения т.д. С другой стороны развивается и сам рынок путем перехода на новые средства и технологии применения космических средств, что требует развития соответствующих систем эксплуатации, которые являются важнейшими составляющими индустриально-инновационного развития любого государства.

Для инфраструктуры потребителей характерно наличие потенциальных пользователей, которые заняты в сфере потребления космических услуг. Известно, что между потребностью и потребительской функцией consumption function (емкость) существует определенная разница: понятие "потребность" отражает заинтересованность человека, а понятие "потребительская функция" (емкость) отражает действие, реализующего эту потребность. Формирование инфраструктуры потребителей – достаточно сложная работа. Один из эффективных методов формирования такой инфраструктуры – развитие системы подготовки и переподготовки кадров для различных секторов экономики, использующих космические средства.

Из приведенной схемы взаимосвязи космической и потребительской инфраструктур достаточно ясной становится мотивация развития космического образования в Казахстане.

Специфика географического положения Республики Казахстан, размещения ресурсов и промышленных объектов такова, что ни одна серьезная экономическая программа не может быть решена без использования космических средств. Это отнюдь не означает, что темпы роста экономики Казахстана сдерживаются из-за острого недостатка таковых средств. Указанный тезис нами рассматривается как фактор развития нового, наукоемкого направления индустриализации в сфере космической деятельности.

Сегодня казахстанский потребительский рынок космических услуг представлен сельскохозяйственным, градостроительным, природоохранным и рядом других секторов экономики, использующих данные дистанционного зондирования Земли. Развивается система высокоточной навигации: на территории Казахстана развернуто 50 станций дифференциальной коррекции. Спутниковая система связи прочно входит в число наиболее востребованных спутниковых услуг для обеспечения управления технологическими процессами в энергетической и нефтегазовой отраслях промышленности, а также наиболее полного удовлетворения потребности населения в услугах связи и вещания.

Все это говорит о возрастающей роли космического образования для индустриально-инновационного развития Казахстана сегодня и в будущем.

До недавнего времени подготовка кадров осуществлялась в форме повышения квалификации и специализации в России, Франции, Германии и Украине. В настоящее время подготовка кадров по специальности «Космическая техника и технологии» осуществляется в четырех отечественных ВУЗах: КазНТУ им. К. И. Сатпаева, КазНУ им. аль-Фараби, ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, АУЭС.

Подготовка специалистов в сфере эксплуатации космических средств, ведется в стенах Казахского национального технического университета имени К.И.Сатпаева, на базе выпускающей кафедры «Эксплуатация космических средств». Что мы вкладываем в понятие эксплуатация космических средств (ЭКСр)?

1) Космические средства (КСр) - совокупность орбитальных средств, средств подготовки, выведения и управления космических аппаратов, а также средств,

обеспечивающих их эксплуатацию.

2) Эксплуатация космических средств - целенаправленная деятельность инженерно-технического персонала по приведению КСр в установленную готовность, поддержанию в этой готовности и использованию их по назначению.

3) Эксплуатация определяет показатели работы космических средств не в меньшей мере, чем качество проектирования, изготовления, монтажа и наладки оборудования.

Требуемое качество образования может быть обеспечено продуманной системой непрерывного обучения, включающей в себя вузовскую подготовку и послевузовское образование.

Важным элементом этой системы является фундамент, на котором строится здание науки эксплуатации: учебно-материальная база, поставленные учебные дисциплины, сквозная эксплуатационная подготовка студентов и магистрантов.

Кафедра «Эксплуатация космических средств» КазНТУ имени К.И.Сатпаева располагает современной лабораторной базой: физические лаборатории для проведения лабораторных работ по ряду дисциплин, национальная научная лаборатория «Информационные и космические технологии», центр управления полетом космическими аппаратами, лаборатория сборки и испытаний наноспутников.

В то же время проблема развития лабораторной базы остается и что важно, является одним из ключевых вопросов содержания и проблемной ориентации космического образования в КазНТУ.

Ощущается нехватка оборудования и стендов для проведения лабораторных работ и научных исследований по космической тематике. В первую очередь это связано с начальным этапом становления космической отрасли Казахстана. Поэтому на ближайшие годы, на наш взгляд, содержание и проблемная ориентация аэрокосмического образования в КазНТУ должна быть направлена в сторону эксплуатации космических средств.

В этом случае, с учетом объективного состояния и развития космической деятельности, объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- процессы эксплуатации и оборудование спутниковых сетей связи и вещания;
- процессы эксплуатации и оборудование комплексов приема и обработки космической информации дистанционного зондирования Земли;
- процессы эксплуатации и оборудование информационных комплексов подготовки и пуска ракет космического назначения;
- процессы эксплуатации и оборудование стартовых комплексов;
- процессы эксплуатации и оборудование технических комплексов;
- процессы эксплуатации и оборудование заправочно-нейтрализационных комплексов;
- экологические процессы, возникающие на различных этапах эксплуатации ракет-носителей, космических аппаратов и наземной космической инфраструктуры;
- процессы эксплуатации и оборудование средств наземного комплекса управления космическими аппаратами различного назначения;
- процессы эксплуатации и оборудование обеспечивающих комплексов наземной космической инфраструктуры;
- процессы эксплуатации и оборудование стендов и комплексов НИИ космического профиля.



Посещение Центра управления полетами космических аппаратов и лаборатории испытаний наноспутников КазНТУ им. К.И. Сатпаева, вице-спикером мажлиса РК Д.Н. Назарбаевой и Председателем аэрокосмического комитета МИР РК Т.А. Мусабаевым, в сопровождении Ректора КазНТУ академика Адилова Ж.М.

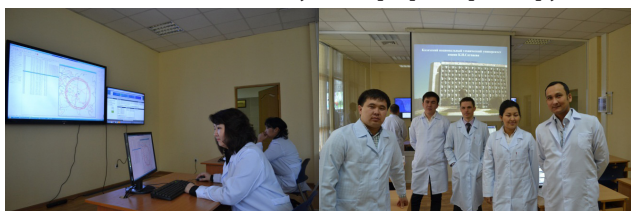
Субъектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- Национальный аэрокосмический комитет МИР РК, научно-исследовательские институты и Центры системы министерства образования и науки РК;
- производственные предприятия (сборочно-испытательный комплекс, г. Астана; центры космической связи, гг. Акколь, Алматы; комплекс Байтерек, г. Байконур; РГП «Инфракос» г. Байконур);
- производственные предприятия Роскосмос, г. Байконур;
- производственные предприятия спутниковой связи и вещания РК;
- производственные предприятия энергосистемы РКАО КЕГОК;
- областные и районные управления Министерства сельского хозяйства РК;
- учреждения Министерства обороны, Министерства внутренних дел, Пограничной службы КНБ РК.

С учетом изложенного содержание космического образования в ракурсе эксплуатации космических средств на наш взгляд необходимо представить в виде следующих модулей, направленных на формирование структурных компонентов конкретных профессиональных компетенций:

1. Наземная космическая инфраструктура.
2. Спутниковые системы связи и вещания.
3. Дистанционное зондирование Земли из космоса.
4. Спутниковые системы радионавигации.

Приведенные модули позволят определить перечень обязательных и элективных дисциплин по каждому модулю и фактически сформировать модульный принцип обучения, который позволил бы привлечь для чтения циклов лекций ведущих профессоров зарубежья.



Магистранты на практических занятиях в ЦУПе

Особенность космического образования состоит в специфике создания учебно-материальной базы. Классические варианты оснащения лабораторий образцами космической техники требуют больших специально подготовленных площадей, прокладки специальных инженерных сетей. В этой связи, наряду с традиционными подходами нами развивается технология тренажерной эксплуатационной подготовки кадров.

Кафедра «Эксплуатация космических средств» располагает центром управления полетами космических аппаратов, представляющая собой целый учебный технический комплекс, на котором можно проводить типовые операции подготовки космических аппаратов к применению, приема и обработки телеметрической информации, данных дистанционного зондирования Земли в режиме онлайн, разыгрывать на математических моделях, составляющих основу программно-математических комплексов ЦУП, разнообразные ситуации, которые могут встретиться на практике, в том числе самые маловероятные аварии.

Развитие лабораторной и исследовательской базы по космической тематике нами представляется в создании мини-инфраструктуры ЦУПа в составе специализированных лабораторий по тематической обработке данных дистанционного зондирования Земли, испытаниям составных частей студенческих наноспутников, обработке телеметрической информации с наноспутников различного назначения (отечественных и зарубежных).

Все системы такого сложного технического комплекса становятся единым целым и прививают студентам, магистрантам и докторантам культуру эксплуатации – важнейшую составляющую системы непрерывного обучения, включающей в себя вузовскую подготовку и послевузовское образование.

Для реализации культуры эксплуатации необходимо глубокое понимание всех рабочих процессов, протекающих при эксплуатации космических средств на всех этапах жизненного цикла. С этой целью студенты проходят производственную практику на космодроме Байконур и предприятиях Казкосмоса.

Полученные знания в области технологии отработки и баллистического обеспечения космических средств, эксплуатации наземных комплексов спутниковой связи и вещания, наземных комплексов дистанционного зондирования Земли, наземных комплексов подготовки и пуска ракет космического назначения позволят выпускникам работать на предприятиях наземной космической инфраструктуры, в том числе на комплексе Байконур, а также в различных секторах экономики.

1. Закон Республики Казахстан "О науке"
2. Суйменбаев Б.Т. и др. Концептуальные положения развития космической отрасли Республики Казахстан Алматы: Из-во «Кто есть кто в Республике Казахстан», 2007. 48 с.
3. Инжиниринг малого бизнеса/ М.М. Гуревич, В.Ш. Каганов, О.И. Кондратьев, В.М. Лебедев, В.Н. Михелькевич, В.В. Морозов, В.Н. Нестеров, В.М. Радомский / Академия менеджмента и рынка. Модельный учебный центр Департамента ФГСЗН по Самарской обл. - Учебно-деловой Центр "Морозовский проект". - М.; Самара: Агроконсалт, 1998. — 348 с.: 16 ил., 9 табл.
4. Программа развития научной и инновационной деятельности Казахского национального технического университета имени К.И. Сатпаева 2013-2020 годы.



ЗОЛОТЫХ К.А. - специалист по PR АО «Международный университет информационных технологий»

Студенты Международного университета информационных технологий – интеллектуальная элита Казахстана

«Подготовка кадров для индустриально-инновационного развития Казахстана является одной из главных задач, которая рассматривается на уровне президента РК и правительства».

Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 гг., разработана в соответствии с долгосрочными приоритетами стратегии развития «Казахстан 2050». Программа является логическим продолжением по форсированному индустриально-инновационному развитию страны на 2010-2014 гг. и учитывает опыт ее реализации.

Государственная программа форсированного индустриально инновационного развития Казахстана, одно из важнейших направлений для развития страны. В Казахстане сейчас по этому направлению ведётся огромная работа, были созданы ВУЗы, у которых программы подготовки специалистов, входят в план ГПФИИР. Одним из первых проектов ГПФИИР, был проект, включающий в себя – создание Международного университета информационных технологий. Целью создания высшего учебного заведения подобного профиля явилась необходимость формирования квалифицированных, международно-признанных специалистов IT-индустрии Казахстана. Согласно ГПФИИР, в рамках развития образования в сфере инфокоммуникаций в целях обеспечения потребности отрасли в квалифицированных специалистах технического и профессионального уровня предусмотрено развитие Международного университета информационных технологий.

За недолгое время существования, МУИТ оправдал все ожидания - стал ведущим учебным заведением в сфере информационных технологий. В университете были разработаны специальные программы, учебные планы для качественной подготовки специалистов, которые обсуждаются с ведущими компаниями.

Первый казахстанский Университет информационных технологий - ведущее учебное заведение в Центральной Азии, которое формирует специалистов нового поколения со знаниями не только отраслевых технологий, но и передового менеджмента, экономики и навыков коммуникации. В соответствии со своим статусом университет ведёт активную подготовку, в основном, будущих специалистов в сфере информационно-коммуникационных технологий

(ИКТ). Поскольку направление ИКТ является одним из важнейших и входит в группу индустриально-инновационных направлений, МУИТ выполняет важную роль в этом деле.



Основным направлением университета является развитие, как лидера инноваций и науки в области ИКТ в центрально-азиатском регионе.

Политика университета заключается в активном вовлечении студентов к практике, коммерциализации собственных проектов. Университетом инициированы программы подготовки студентов к профессии совместно с компаниями: Dynamics Technologies, НПП, ЕРАМ, Home Credit Bank, Теле2, Ассоциация по содействию развития и инвестирования бизнеса «EXPOBEST», ТОО «Intarget Solution», АО НИТ, РПП, и др. Компании берут на себя ответственность по профильному обучению практическим навыкам и предоставлению участия в реальных проектах. Студенты должны получать не только теоретические фундаментальные знания, но и профессиональные компетенции и навыки, которые помогут им в создании своего собственного продукта. Перед студентами ставится задача создания подобных проектов и их коммерциализация.



В связи со стремительным развитием журналистики и СМИ в интернете была открыта специальность «Электронная журналистика». Акцент при подготовке специалистов медиаиндустрии делается на практическую составляющую, на междисциплинарное образование, комбинирование различных областей исследований - радиовещания, телевидения, цифрового контента, рекламы и связей с общественностью. В связи с глобализацией мирового информационного пространства и конвергенцией СМИ, формат производства контента становится разнообразным и сложным. На данный момент основное направление – создание контента во всемирной паутине. Студенты университета работают контент менеджерами, журналистами, которые создают издания, блоги и продвигают какой-либо бренд в интернете. Выпускники специальности работают в таких областях как PR, блоггинг, СМИ, которые стремительно завоёвывают рынок труда электронной журналистики.



В связи с развитием Казахстана как индустриально-инновационной страны, в МУИТ ведётся подготовка специалистов в IT-менеджменте и IT финансах. Сфера информационных технологий на сегодняшний день является одной из наиболее динамичных и быстро развивающихся. Специальность IT-менеджмент и IT финансы ориентирована на подготовку высококвалифицированных управленческих кадров в области информационных технологий. В настоящее время основной целью является качественная подготовка топ-менеджеров, IT-руководителей и IT-менеджеров казахстанских компаний.

В настоящее время Университет активно проводит мероприятия по формированию инновационно-исследовательской инфраструктуры, стимулированию инновационной и научно-исследовательской деятельности у студентов и профессорско-преподавательского состава Университета, освоение студентами базовых компетенций научно-исследовательской и инновационной деятельности через их включение в соответствующие практики. Также, расширяется практика участия работодателей

в образовательной деятельности вуза посредством привлечения производственных компаний сектора ИКТ, в том числе из состава группы компаний АО «Национальный инфокоммуникационный холдинг «Зерде».

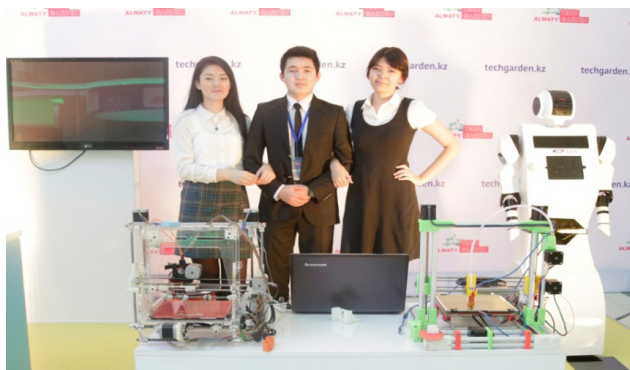


В связи с инновационной и научно-исследовательской деятельностью Университета, развивается научная и лабораторная базы, создана система формализации результатов исследований и разработок - нематериальных активов (патентов, лицензий и др.) и их коммерциализации. Социальное партнерство реализуется в рамках вхождения Университета в ИКТ кластер. С развитием ИКТ-кластера и с увеличением количества потенциальных заказчиков на выпускников Университета появляется возможность готовить специалистов непосредственно для конкретных целей, с учетом специфики решаемых ими задач и предметной области.

Образовательные программы реализуются в соответствии с государственными стандартами, и на постоянной основе осуществляется мониторинг их качества. Разработка рабочих учебных планов и программ проводится с учетом потребностей рынка. В качестве профессоров Университет привлекает лучших специалистов, представленных на рынке образования Казахстана и стран ближнего и дальнего зарубежья. Дисциплины учебного плана полностью обеспечены квалифицированными преподавателями, выполняются требования МОН РК к качественному и количественному составу преподавателей по специальностям, значительная часть которых имеют большой опыт практической деятельности.

Преподаватели постоянно работают над развитием программ путем разработки новых учебных дисциплин, востребованных рынком, проведения научно-прикладных исследований с целью внедрения новых знаний и расширения экспериментальной базы, предложения идей по улучшению организации учебного процесса, возникших в результате участия в международных и республиканских конференциях, семинарах и тренингах.

Инновации в образовании представляют процесс совершенствования образовательных технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В Университете созданы условия для проведения исследований у студентов и профессорско-преподавательского состава и активизации взаимодействия Университета с иными образовательными, научными учреждениями, общественными и международными организациями. Для проведения исследований у студентов имеется доступ в учебные и исследовательские лаборатории и к компьютерному оборудованию. Основной целью в этом направлении является содействие ученым и студентам Университета в повышении их научного, профессионального уровня и более полной реализации их творческих возможностей.



В 2012 году при содействии НИКХ «Зерде», АО НАТР состоялось участие АО «Международный университет информационных технологий» в Индустриальном Форуме с участием Главы Государства Н.А. Назарбаева. Было подготовлено 4 студенческих проекта для демонстрации, а также подготовлен и выпущен Каталог студенческих и преподавательских научно-инновационных проектов на русском и казахском языках.



С 2013 года организованы курсы iOS (Apple) для начинающих и продвинутых пользователей по системе «Студенты-студентам» на базе лаборатории Apple.

Студенты бакалавриата и магистратуры имеют большие возможности для повышения компетенций в области процессных технологий, так как Университет имеет доступ к программному обеспечению Oracle, Oracle BPM Suite, BPA Suite, Oracle Fusion Middleware Интернет Платформы Oracle, E-Business Suite.

Весной 2013 года в торжественной обстановке состоялось премирование двух студенческих инновационных проектов по Программе акселерации Фонда инфо-коммуникационных технологий («Электронная очередь» и «Баракат»).

Университет с мая 2012 года по настоящее время сотрудничает с ведущей ИКТ-компанией мира Huawei. В рамках данного сотрудничества в Университете

работает лаборатория по облачным вычислениям, ведутся дипломные проекты студентов.

19-20 сентября 2012 года на выставке-конференции Digital Astana 2012 в г. Астана три студента Университета выступили с проектами (PassENT, EasyParking, CorolCafe) и заняли 3 место как Лучший Инновационный проект, получив грант на сумму 500 тыс. тг. на реализацию проекта PassENT (Шауен А.).

В ноябре 2013 года МУИТ был официально аккредитован как академический сертификационный центр SAP, который имеет право проводить курс "SAP TERP10 Интеграция бизнес процессов". Сертификационный центр SAP в МУИТ – это единственная лаборатория SAP в Казахстане. Университет вложил немало усилий, чтобы открыть лабораторию. Сейчас система SAP внедрена во многие крупные компании, МУИТ имеет возможность обучать и сертифицировать студентов, которые становятся более конкурентоспособными на рынке труда.



Таким образом, основная роль МУИТ – подготовка современных востребованных специалистов для индустриально-инновационного развития Казахстана.

Главной целью своей работы Университет видит в создании благоприятных условий для личностного и профессионального формирования обучающихся, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и инновационному мышлению.

Университет продолжает работу по поставленным стратегическим целям для достижения статуса глобального научно-исследовательского университета, нацеленного не только на генерацию новых знаний, но и на их распространение и использование через инновационную деятельность.

1. Указ Президента Республики Казахстан от 1 августа 2014 года: «Об утверждении Государственной программы индустриально-инновационного развития РК на 2015-2019 гг.».
2. Отчет по самооценке в рамках институциональной аккредитации АО «Международный университет информационных технологий».

ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д. СЕРИКБАЕВА



Рахметуллина С.Ж. -
к.т.н., зав. кафедрой
«Математического
и компьютерного
моделирования»



Денисова Н.Ф.- к.ф.-м.н., зав.
кафедрой «Информационные
системы»

Основные аспекты подготовки ИКТ-специалистов в условиях индустриально-инновационного развития Казахстана

Подготовка кадров для индустриально-инновационного развития Казахстана это главная задача вузов Казахстана. Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева является одним из 10 университетов страны, которым доверена подготовка квалифицированных специалистов второго этапа Государственной программы индустриально-инновационного развития.

Подготовка конкурентоспособных специалистов это главная задача организаций высшего образования. Восточно-Казахстанский государственный технический университет ставит перед собой цель подготовки конкурентоспособных ИКТ-специалистов, знания и опыт которых позволит создать национальную ИТ-экосистему, что позволит обеспечить: высокую эффективность систем государственного управления; доступность информационно-коммуникационной инфраструктуры; создание информационной среды для социально-экономического и культурного развития общества; развитие отечественного информационного пространства.

Важными аспектами при подготовке кадров является ориентация на потребителя, использование международного опыта, консолидация опыта вузов Казахстана, готовящих специалистов по образовательным программам ИКТ-направления.

В ВКГТУ им. Д.Серикбаева несколько лет успешно реализовывалась программа «О привлечении

зарубежных ученых в ведущие ВУЗы РК», в рамках которой, по ИКТ-направлению, было приглашено более 18 профессоров из ведущих вузов дальнего и ближнего зарубежья. Высококласные специалисты, несомненно, повлияли на развитие образовательных программ и повышение научного потенциала вуза. Совместно с учеными вуза было издано более 20 учебно-методических пособий, выполнено и в настоящее время выполняются 4 научно-исследовательских проекта финансируемых МОН РК. Безусловно, это повышает эффективность подготовки **ИКТ-специалистов**.

В сфере информационных технологий вуз успешно сотрудничает с ведущими компаниями Восточного региона и Казахстана, такими как: ТОО «КазЦинк», ТОО «Рейтинг»; ТОО «1С-Рейтинг»; Восточно-Казахстанский центр гидрометеорологии «Казгидромет»; ТОО «Сигма»; КИС «Фактор». Компании участвуют в разработке образовательных программ, формировании каталогов элективных курсов, предоставляют базы для проведения производственных практик и осуществляют оценку успешности образовательных

программ, участвуя в различных мероприятиях по менеджменту качества. Активное участие в подготовке кадров для ИКТ-сферы принимает Компания системных исследований «Фактор», г. Астана. На базе этого предприятия функционирует филиал кафедр факультета информационных технологий, компания предоставляет базу для производственной практики и дипломного проектирования, проводит обучающие семинары для преподавателей вузов Казахстана, в том числе и для преподавателей ВКГТУ им. Д. Серикбаева.



Филиал кафедр факультета на ТОО «КАЗЦИНК» функционирует уже в течение 5 лет. Руководители и сотрудники филиала принимают активное участие в организации производственных практик, дипломного проектирования, совместного проведения конференций, семинаров, круглых столов и совместной подготовки специалистов по дополнительным образовательным программам в нескольких ИКТ-направлениях: автоматизация и управление производственными процессами и информационные технологии. В течение нескольких лет на ТОО «КАЗЦИНК» ведется совместная подготовка ИКТ-специалистов в рамках дополнительной образовательной программы. Предприятием проводится основательная и многоэтапная процедура отбора претендентов на обучение, главное требование при этом, прежде всего хорошая успеваемость, сочетающаяся с высокой дисциплиной и ответственностью. На филиале предоставляется производственная база для освоения дисциплин согласованного учебного плана, и выполняется социальная поддержка обучающихся - выплачивается стипендия.

Работодатели заинтересованы в приобретении студентами, в процессе совместной подготовки, знаний специфики технологических процессов. Обучающиеся приобретают необходимые профессиональные компетенции, что оценивается экзаменами и в университете, и на филиале.

Сотрудничество с производством позволяет

формировать у студентов профессиональные компетенции необходимые для дальнейшей успешной профессиональной карьеры.

ВКГТУ им. Д. Серикбаева осуществляет сотрудничество с другими вузами Казахстана в рамках реализации образовательных программ. По образовательным программам факультета информационных технологий и энергетики осуществляется взаимодействие с Казахским национальным университетом им. аль-Фараби, Казахским национальным техническим университетом им. К. Сатпаева, Евразийским национальным университетом им. Л. Гумилева и другими. Сотрудничество осуществляется в рамках повышения квалификации, участия в научных, методических семинарах и конференциях, участия в ГАК, в работе диссертационных советов, участия студентов в олимпиадах, конференциях и конкурсах. Гармонизация образовательных программ ИКТ специальностей с образовательными программами ведущих вузов Казахстана включает так же и чтение лекций приглашенных преподавателей, например, в 2014 году профессор Сихов М.Б. прочитал курс лекций по финансовой математике для студентов ВКГТУ им. Д. Серикбаева. Данный курс включен в каталог элективных курсов для специальности «Математическое и компьютерное моделирование».



Эффективным шагом в развитии ИКТ образования в ВКГТУ им. Д. Серикбаева стало участие вуза в совместном европейском проекте TEMPUS PICTET: EQF-based professional ICT training for Russia and Kazakhstan (Основанное на европейской рамке квалификаций профессиональное ИКТ-образование для РФ и Казахстана).

Проект нацелен на развитие дополнительного образования в России и Казахстане с использованием европейской рамки ИКТ квалификаций.

Цель проект:

- Разработать рамку ИКТ-квалификаций для России и Казахстана, основанную на европейских подходах;
- Создать систему профессионального ИКТ-образования, основанную на европейских механизмах контроля качества;
- Создать сеть учебных центров компьютерного образования в России и Казахстане;
- Диссеминация результатов, полученных в ходе выполнения проекта, среди российских и казахских вузов.

Координатором проекта является университетский колледж Гента (Бельгия). Координатор российских вузов - Саратовский государственный технический университет им. Ю.А. Гагарина, координатор казахстанских вузов - Казахский национальный университет им. аль-Фараби.

Поскольку главными потребителями образовательных программ ИКТ-специальностей являются компании, участие в проекте принимают ИКТ-компании Европы, Казахстана и России. Задачами этих компаний является экспертиза ИКТ-квалификаций, учебно-методического контента, разработанных вузами России и Казахстана и подготовка рекомендаций для их улучшения. В рамках проекта планируется стажировка российских и

казахских студентов, прошедших обучение в учебных центрах компьютерного образования, в европейских ИКТ-компаниях. В проекте участвуют: Технопарк Матаро (Испания); Ассоциация информационных технологий (Румыния); Компания ЭПАМ Системз; Союз ИТ-директоров России; Технопарк «Новосибирск»; Технопарк КазНУ им. аль-Фараби; Компания АЛЕМ; Компания Softline.

В проекте участвуют вузы:

- Университет информационных технологий и библиотечного дела (София, Болгария);
- Технологический образовательный институт Салоники (Греция);
- Учреждение дополнительного образования политехнического университета Милана (Италия);
- Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А;
- Астраханский государственный технический университет;
- Новосибирский государственный университет экономики и управления;
- Ульяновский государственный технический университет;
- Южно-Уральский государственный университет;
- Казахский национальный университет им. аль-Фараби;
- Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева;
- Западно-Казахстанский государственный аграрно-технический университет им. Жангирхана;
- Карагандинский государственный технический университет (Казахстан);
- Рудненский индустриальный институт (Казахстан).

На данном этапе выполнения проекта в ВКГТУ организован учебный центр, оснащенный компьютерной техникой, разработаны ИКТ квалификации «Системный администратор», «IT-сервис менеджмент», разрабатывается методическое обеспечение квалификаций. В экспертизе квалификаций принимали участие компании России и Казахстана. Преподаватели ВКГТУ им. Д. Серикбаева прошли обучение в Университете информационных технологий и библиотечного дела (София, Болгария) и Технологическом образовательном институте Салоники (Греция).

В сентябре 2015 года учебный центр начнет обучение слушателей по нескольким ИКТ квалификациям из 20 разработанных коллективами 10 вузов России и Казахстана. Информационные технологии развиваются стремительно и возможность повышения квалификации ИКТ специалистов в учебных центрах университетов, созданных с учетом международного опыта и потенциала, является одним из решений задачи переподготовки специалистов. Лучшие слушатели учебных центров пройдут стажировки в компаниях Европы.

Участие в данном проекте позволяет активно взаимодействовать с работодателями, изучать международный опыт подготовки ИКТ специалистов,



укреплять связь между вузами России и Казахстана, переносить этот опыт на подготовку ИКТ специалистов по образовательным программам университета.

Опыт ВКГТУ им. Д. Серикбаева в направлении подготовки ИКТ специалистов, основанный на ориентации на потребителя, использовании международного опыта, консолидации опыта вузов Казахстана является достаточно успешным. По рейтингу Независимого Агентства Аккредитации и Рейтинга образовательные программы факультета информационных технологий и энергетики в 2014 году заняли следующие места:

- 1 место – 6M070300 «Информационные системы»
- 1 место – 6M071600 «Приборостроение»
- 1 место – 6M070200 «Автоматизация и управление»
- 2 место – 6D070300 «Информационные системы»
- 2 место – 5B070500 «Математическое и компьютерное моделирование»
- 2 место – 6M070500 «Математическое и компьютерное моделирование»
- 2 место – 5B071600 «Приборостроение»
- 3 место – 5B070200 «Автоматизация и управление»
- 3 место – 5B070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение»
- 3 место – 6M070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение»

По рейтингу вузов по сквозным специальностям образовательная программа 070300 «Информационные системы» заняла 1 место, 070200 «Автоматизация и управление» - 2 место.

В рейтинге образовательных программ по версии Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК в 2014 г. 10 образовательных программ бакалавриата Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева заняли ведущие места, в том числе и программы факультета информационных технологий и энергетики: 5B071600 Приборостроение, 5B070500 – Математическое и компьютерное моделирование.

По направлению IT-технологии ВКГТУ является базовым вузом по согласованию программ университета Шанхайской Организации Сотрудничества (ШОС). В настоящее время заключены соглашения с ведущими вузами России и СНГ по реализации в рамках УШОС магистерских программ ИКТ.

1. <http://www.ektu.kz/>

2. <http://iaar.kz/>

3. <http://www.naric-kazakhstan.kz/>

4. <http://pictet-tempus.sstu.ru/>

5. Денисова Н.Ф., Балова Т.Г., Рахметуллина С.Ж. Опыт подготовки ИТ специалистов в Восточно-Казахстанском государственном техническом университете им. Д.Серикбаева/ Сборник научных статей по материалам Международной научной конференции ICIT 2014 "Информационно-коммуникационные технологии в науке, производстве и образовании", 27-29 января 2014 года, СГТУ, Саратов.



КАРБАЕВА Ш.Ш. - к.п.н.,
доцент Института
естествознания и географии
КазНПУ им. Абая

Модель педагогической деятельности учителя в условиях личностно-ориентированного подхода в обучении

«УЧИТЕЛЬ НОВОЙ ФОРМАЦИИ – духовно развитая, социально зрелая, творческая личность, компетентный специалист, профессионально владеющий всем арсеналом педагогических средств, стремящийся к постоянному самосовершенствованию. Он несет ответственность за формирование и развитие высокообразованной творческой личности и максимальную самореализацию».

Н.А. Назарбаев

Новая парадигма образования отражает внедрение личностно-ориентированного подхода к обучению и перехода к компетентному подходу формирования личности профессионала – специалиста новой формации.

Итак, в чем заключается новая парадигма образования, ориентирующая специалиста на дальнейшее самостоятельное развитие и самореализацию личности?

Трансформация образования в контексте новых требований общества к подготовке специалиста как личности, самоорганизующейся в стандартных и нестандартных ситуациях, вызывает необходимость изменения подходов к личности и деятельности учителя. Личностно-ориентированный подход к обучению воплощает идеи педагогики гуманизма и демократии и реализует направленность на развитие и реализацию личности. На современном этапе тенденции гуманизации образования проявляется через изменение подходов в организации обучения с главным акцентом на раскрытие личности и воспитание его качества. Также гуманизацию образования можно охарактеризовать как построение отношений участников образовательного процесса на основе смены стиля педагогического общения – от авторитарного к демократическому. Эта тенденция развития мирового образования показывает, что в современных условиях образование должно выступать как социально-адаптивный механизм, способный реагировать на социальные преобразования.

В настоящее время существенные изменения характера образования (его направленности, целей, содержания) все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущего специалиста.

Образование, ориентированное на знания, является причиной информационной перегрузки, снижения мотивации учения. Обучение данной модели затрудняет развитие личности, оно больше ориентировано на получение репродуктивных результатов, так как в условиях быстроменяющегося мира и увеличения потоков информации, фундаментальные предметные знания являются обязательными, но недостаточной целью образования.

Поэтому вопрос об изменении характера, направления, целей, содержания образования неразрывно связан с педагогическим творчеством учителя и области его осуществления. Современный учитель имеет право действовать самостоятельно, применяя новое сочетание уже имеющихся средств в новых ситуациях или же новые средства в типичных, повторяющихся педагогических ситуациях. Таким образом, личностно-ориентированный подход в обучении является одним из компонентов педагогической культуры, который определяется способностями профессионально мыслить, активностью, инициативностью, самостоятельностью и т.д.

В связи с этим цель личностно-ориентированного подхода к обучению заключается в развитии у будущего специалиста способности к самостоятельной деятельности, готовности к ценностному осмыслению ситуаций, происходящих событий, к самостоятельному выбору необходимой информации и эффективному ее использованию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества, а также компетентности решения возникших проблем на основе нравственных норм. Задачи и принципы личностно-ориентированного подхода, таким образом, меняют и отношение учителя к своей профессиональной деятельности. Ставя перед учителем новые задачи, личностно-ориентированный подход дает большой

стимул для развития именно творческого потенциала в разных сферах деятельности.

Новые подходы к организации высшего педагогического образования по-новому ставят вопрос о показателях готовности личности к педагогической деятельности. В этой связи изменяется взгляд на место и роль образованного, мобильного и компетентного специалиста, подготовленного к жизни деятельности, т.е. модель педагогической деятельности учителя должна функционировать как динамичная и гибкая система, способная реагировать на социальные изменения и обеспечивать их эффективность. С позиции новой социокультурной парадигмы он рассматривается как активный субъект, способный моделировать свое развитие, создавать новое исследовательское пространство, нравственные нормы, задавать новые направления развития в профессиональной сфере.

Результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков, необходимых личностно-профессиональных качеств характеризует профессионального специалиста. Значит профессиональная педагогическая подготовка и ее результат свидетельствуют о том, что каждый человек, овладевающий профессией, сталкивается с тремя ее аспектами – содержательным, личностным и процессуальным (технологическим). То есть содержательный аспект отражает специальность будущего профессионала. Личностный аспект есть выражение профессиональных склонностей будущего специалиста, чем бы он хотел заниматься, в какой мере его личностные качества отвечают особенностям самой профессии. Процессуальный (технологический) аспект позволяет заранее нацеливать будущего специалиста на овладение тем комплексом умений и навыков, которые необходимы для выполнения профессиональных обязанностей.

Личностно-ориентированный подход в обучении в отличие от традиционного обучения развивает личностную структуру сознания, субъектные свойства и индивидуальность обучающихся (ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции, самостоятельности, ответственности и др.). Приоритетными научными идеями при этом выступают теории развития деятельности личности, где главным критерием в определении обученности и образованности является оценка субъективных возможностей осуществления своей деятельности обучающимися на каждой ступени непрерывной системы обучения на основе собственного компетентностного потенциала.

Для достижения нового качества обучения и воспитания обучающихся требуются профессиональные компетентности учителя, т.е. высшим компонентом личности является профессиональная компетентность. Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

Профессиональная компетентность учителя, базирующаяся на фундаментальном научном образовании, эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности, владении ее технологиями, служит решающей предпосылкой решения педагогом культурно-образовательных задач и самореализации его личности. Основными компонентами профессиональной компетентности учителя являются мотивационные, целеполагающие и содержательно-операционные компетентности (рис. 1).

Таким образом, профессиональная компетенция

учителя представляет собой нормативную модель, отображающую научно-обоснованный состав профессиональных знаний, умений, навыков, способов деятельности, и выражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности.

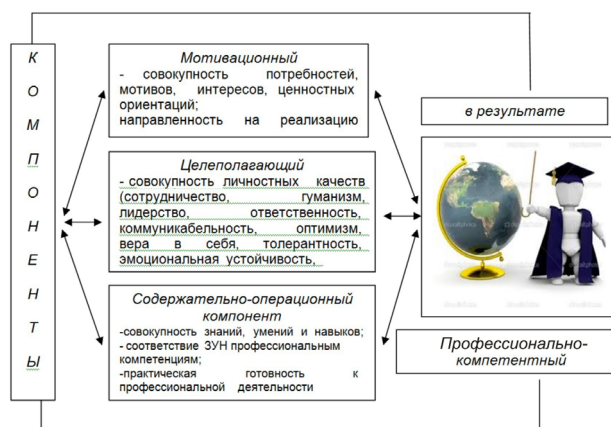


Рисунок 1. Структурно-уровневая модель профессиональной компетентности учителя

Структурно-уровневая модель профессиональной компетентности учителя соединяет в себе мотивационный, целеполагающий и содержательно-операционный компоненты.

Мотивационный компонент включает мотивы, потребности, ценностные ориентации. Мотивация выступает движущей силой поведения в структуре личности, поскольку мотив исполняет роль внутреннего регулятора будущих действий человека. Мотивационный компонент детерминирован системой побудительных сил личности учителя, опредмеченных потребностей, притязаний, намерений и предложений, жизненных планов и сценариев, характеризует его субъектную социально-профессиональную позицию. Целеполагающий компонент включает в себя доминанту педагогического менталитета и мировоззрения учителя, систему его личностных смыслов, содержание которых ориентировано на гуманистические ценности педагогической деятельности, а прежде всего, человека, ребенка, школьника. Здесь доминантным качеством для учителя является гуманизм, т.е. отношение к каждой конкретной личности как к высшей ценности на земле. Содержательно-операционный компонент профессиональной компетентности охватывает теоретико-методические знания и практические умения и навыки по специальности, владение современными информационными технологиями. Совокупность профессиональных знаний, умений и навыков и их соответствие профессиональным компетенциям, а также практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности характеризует учителя как творца, исследователя, конструктора, технолога. Вышеуказанные три компонента необходимы и достаточны, поскольку они обеспечивают высокий уровень педагогической деятельности учителя, характеризуют его как творческую личность, охватывают все аспекты деятельности учителя в их целостности.

Формирование профессиональной компетентности станет возможным, если учитель на всех этапах профессиональной социализации и последующей педагогической деятельности выступает как самоорганизующийся субъект сознательного выбора и принятия педагогической профессии как приоритетной жизненной ценности.

Исходя из вышеизложенного, в модель педагогической деятельности современного учителя на основе личностно-ориентированного подхода к обучению можно включить следующие составляющие, как профессионализм знаний, профессионализм исследовательской деятельности и профессионализм психологических знаний (табл.1).

Модель педагогической деятельности учителя в условиях личностно-ориентированного подхода

Профессионализм знаний		Профессионализм исследовательской деятельности	Профессионализм психологических знаний
знание	умение	деятельности	знаний
<ul style="list-style-type: none"> - содержания предмета; - стандартов преподаваемой учебной дисциплины; - основ личностно-ориентированного подхода; - различных функций участников педагогического процесса; - путей и средств достижения цели своей деятельности; - смежных дисциплин; - современных подходов и технологий ЛОП; - специальной (по предмету) и методической литературы по преподаваемой дисциплине; - передового педагогического опыта; - общекультурные знания (художественной литературы, музыки, живописи, кино, театра) и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у школьников общеучебные умения и навыки; - использовать в работе новые средства технологии; - планировать изучение новых тем; - проводить уроки разных типов; - управлять учебно-познавательной деятельностью; - организовывать самостоятельную работу; - организовывать контроль над усвоением знаний; - ориентироваться в методах педагогической диагностики уровня обученности учащихся; - использовать методы и приемы самообразования и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - владение алгоритмом исследовательской деятельности; - умение творчески использовать достижения науки и передового педагогического опыта в педагогической деятельности; - умение выявлять нестандартные подходы в организации обучения и воспитания детей в деятельности своих коллег; - умение работать по индивидуальным методическим темам; - умение предвидеть возможные позитивные и негативные последствия поисковой работы; - умение объективно оценивать результаты своей деятельности; - педагогическая рефлексия; - умение обобщать результаты НИР; - умение пользоваться методами исследовательской работы; - умение обобщать собственный опыт и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание современной психологии обучения и воспитания; - умение изучать личность школьников; - умение развивать познавательные способности учащихся; - умение правильно выбирать приемы саморегуляции; - умение предвидеть пробелы в знаниях психолого-педагогической литературы и устранять их через самообразование; - заниматься психолого-педагогическими исследованиями; - понимание роли психодиагностики в развитии учащихся; - ориентация в диагностических методах; - умение управлять своим психическим состоянием, правильно пользоваться своими жестами, мимикой на занятиях и др.

Модель педагогической деятельности современного учителя на основе личностно-ориентированного подхода к обучению представляет собой обобщенное личностное образование, заключающее в себе теоретико-методологическую, культурологическую, предметную, исследовательскую, психолого-педагогическую и технологическую готовность к продуктивной педагогической деятельности.

1. Мынбаева А.К. Современное образование в фокусе новых педагогических концепций, тенденций и идей: Монография. – Алматы: Раритет, 2005. – 90 с.
2. Таубаева Ш.Т. Инновационный потенциал преподавателя исследовательского университета в контексте смены образовательных моделей //ҚазҰУ Хабаршысы. Педагогикалық ғылымдар сериясы. – 2012. - №1, 17 - 23 с.
3. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
4. Таубаева Ш.Т. Исследовательская культура учителя. – Алматы, 2000. – 370с.
5. В.Мясников, Н.Воскресенская. Пути реформирования образования в развитых зарубежных странах. //Мир образования – образование в мире. –2005.–№ 3.–С. 92-105.



Балгожина Г.Б. – магистр,
старший преподаватель
кафедры информатики
Евразийского Национального
Университета им. Л.Н.
Гумилева

Подготовка педагогических кадров нового формата образовательной программы 5B011100 - «Информатика»

При подготовке педагогических кадров нового формата особо важную роль играет обсуждение и привлечение студентов, магистрантов, докторантов кафедры информатики к научно-исследовательской работе по направлениям: «Информационные технологии», «робототехника», «программирование», «мобильное программирование на платформах Android, iOS», «методика преподавания информатики», «параллельные и облачные вычисления»

Одной из областей многогранного процесса компьютеризации является автоматизация научной, преподавательской и других современных работ, которые требуют сбора, хранения, обработки, приема, передачи информации, помощь в принятии решений. Появление персонального компьютера дало старт процессу компьютеризации общества. Автоматизация на базе ПК поднимает деятельность человека на новый уровень, изменяя структуру обработки информации, позволяя организовать работу предприятий и организаций на основе новых информационных технологий.

Подготовка педагогических кадров нового формата подразумевает выпуск специалистов, владеющих не только знаниями по своему профилю, но и в совершенстве владеющих иностранными языками. В связи с этим в Университете образован Центр развития полиязычного образования и образовательных ресурсов (далее Центр).

В целях развития полиязычного образования, Центр выявляет преподавателей, владеющих английским языком не только для формирования полиязычных групп, но и для разработки, в последующем, англоязычных образовательных программ.

Начиная с 2012 года, при кафедре Информатики (Образование) Центром сформирована полиязычная группа среди студентов специальности 5B011100 «Информатика». В этой группе ведутся занятия на английском языке преподавателями кафедры, прошедшими отбор: Абдрашевой Г.К. (к. ф.-м. н., доцент), Омарбековым Е.Е. (к.п.н., доцент), Балгожиной Г.Б. (старший преподаватель, магистр), Азиевой Н.Т. (старший преподаватель, магистр), Рахимжановой М. Б. (преподаватель, магистр). Преподаватели читают лекции и ведут практические, лабораторные

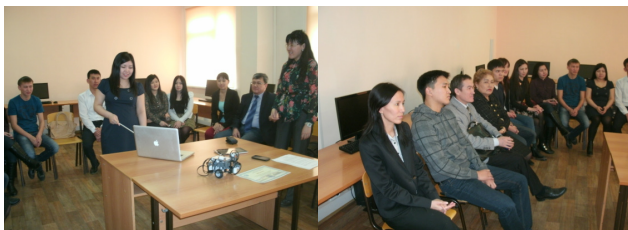
занятия на английском языке по следующим дисциплинам: «Информатика», «Теоретические основы информатики», «Программирование на языке C/C++», «Основы искусственного интеллекта», «Методика преподавания информатики», «Методика решения задач по информатике», «Основы параллельных вычислений», «Распознавание образов», «Теория педагогического Web- дизайна», «Технология создания образовательных Интернет-ресурсов», «Архитектура компьютера и программного обеспечения», «Основы схмотехники», «Основы мультимедиа-технологий», «Создание мультимедийных образовательных ресурсов».

Студенты кафедры информатики, обучающиеся в данной группе имеют очень большие возможности не только обучаться по программам академической мобильности или работать за рубежом, но и в будущем работать в школах с иностранным языком обучения, вести занятия на английском языке. Наряду с этим, очень важную роль также играет, участие таких обучающихся на Студенческих Олимпиадах по программированию. Так, например, студенты кафедры информатики ежегодно принимают участие в Чемпионате Мира по программированию, в котором все задачи оформлены на английском языке (чемпионат проходит на базе Назарбаев Университета, Астана). Ребята показывают очень хорошие результаты.



Кроме этого наши студенты и магистранты, ежегодно принимают участие и показывают лучшие результаты в Предметных студенческих Олимпиадах по информатике (г. Караганда, 2013 г. – общекомандное II место, г. Туркестан, 2014 г. – общекомандное III место).

При подготовке педагогических кадров нового формата особо важную роль играет обсуждение и привлечение студентов, магистрантов, докторантов кафедры информатики к научно-исследовательской работе по направлениям: «Информационные технологии», «робототехника», «программирование», «мобильное программирование на платформах Android, iOS», «методика преподавания информатики», «параллельные и облачные вычисления».



При проведении занятий преподавателями и студентами обсуждаются следующие вопросы: «Қазіргі білім беру жүйесінде Apple программалау ортасын қолданудың ерекшеліктері», «Көпшілікке қызмет көрсету жүйесіне ақпараттық технология қолдану», «Инновационные технологии XXI века», «Методика преподавания информатики». На подобных занятиях, обучающиеся и преподаватели создают программные приложения, презентации, цифровые образовательные ресурсы.

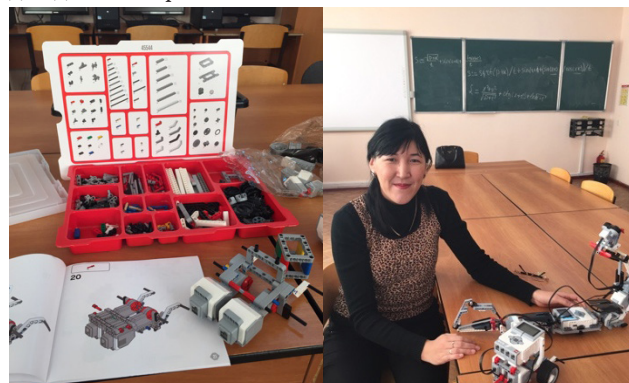


Следует отметить также, что на современном этапе, в Республике Казахстан возрастает роль учителя информатики именно в начальных классах. Содержание этого курса направлено на адаптацию обучающихся к начальной школе, для формирования основных знаний, которые будут соответствовать восприятию основных теоретических концепций в базовом курсе информатики, учитывая возрастные особенности обучающихся, уровень их знаний, умений, навыков в соответствующем классе. На уроках информатики очень важно формировать логическое мышление, развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. У учителя должен быть индивидуально-личностный, дифференцированный подход к обучению учащихся.

Конечно, же, каждый урок информатики должен соответствовать санитарно-гигиеническим нормам работы за персональным компьютером.

В целях разнообразия и мотивации проведения уроков информатики в начальных классах, допускается рассмотрение таких направлений информатики, как программирование, конструирование роботов, с использованием соответствующих программ, таких, как VUOB, Lego MINDSTORMS programming. Таким образом, если ученики начальных классов, не знают языков программирования, которые данные программы не требуют (требуется логическое мышление обучающихся), то при помощи программ они могут приводить в действие робота, используя соответствующие блоки, не требующие особых знаний

языков программирования. А также при помощи данных программ, обучающиеся будут иметь представление о таком понятии как «алгоритм», составление алгоритма для действий робота.



В последние годы, особо видоизменилось дистанционное образование. На сегодняшний день, электронные информационные технологии создали все условия, необходимые для наиболее эффективного дистанционного обучения. Сегодня все системы телекоммуникаций, компьютерные средства, базы данных, электронные библиотеки функционируют бесперебойно, в режиме круглосуточного доступа. С появлением Интернета и увеличением скорости доступа к нему, техническое оснащение дистанционного образования совершило гигантский шаг вперед. Так, например, из-за относительно невысокой скорости связи в сети Internet, еще 10 лет назад не представлялось возможным осуществлять видеосвязь между учителем и учеником, находящимся в разных полушариях земного шара. Сейчас же проходит множество удаленных семинаров, на которых любой работник, в сфере труда которого внедрены новые технологии, кардинально видоизменяющие рабочий процесс, может, прослушав данный семинар, полностью соответствовать требованиям, предъявляемым ему.

Также, благодаря развитию беспроводных соединений, при помощи любого смартфона или планшетного компьютера, ноутбука или другого портативного устройства, учащийся может получить доступ ко всей интересующей его информации, из практически любой точки земного шара. Так, например, учащиеся имеют доступ к специальным Web-страницам, на которых располагается расписание занятий. Родители обучающихся получают доступ к оценкам своих детей просто при помощи тех же Web-страниц. В некоторых высших учебных заведениях обучающиеся имеют доступ не только к своему расписанию и оценкам, но также могут выбирать на расстоянии, все те учебные дисциплины, которые они хотят изучать.

Однако, помимо обеспечения доступа к просмотру информации относящейся к образовательному процессу, технологии достигли того момента, когда образовательный процесс может быть оснащен программными продуктами, которые позволят преподавателю и ученику непосредственно влиять на обучение. Так, преподаватель может удаленно выставить оценки за урок, не по старинке в журнал, на который была потрачена драгоценная древесина, а путем занесения оценки в электронный журнал. Таким образом, выставленная оценка будет сохранена в одной из таблиц базы данных, с возможностью ее просмотра обучающимся, либо кем-то из его родителей. Таким образом, могут быть реализованы и другие изжившие себя привычные действия.

Так, можно использовать специализированное программное обеспечение для создания особых

виртуальных приложений. Они позволяют учебным заведениям при относительно небольших финансовых затратах, обеспечить образовательный процесс всем необходимым, для осуществления экспериментов и различных видов моделирования. Использование таких виртуальных решений - это отличный способ обеспечить практическую и экспериментальную работу студентов с приборами за относительно небольшие средства.

Таким образом, выпускник кафедры информатики Н.О. Пашовкин, создал специальную среду – мобильное приложение, в котором преподаватели и ученики могут взаимодействовать между собой, например через смартфон. Данное приложение включает в себя удобный, а также эффективный набор инструментов для обеспечения быстрого доступа ко всей необходимой информации, касательно всего образовательного процесса.

В будущем, образовательный процесс будет кардинально меняться не только благодаря развитию

технологий, но и благодаря реализации таких программных продуктов.

В заключении хотелось бы отметить, что профессорско-преподавательский состав кафедры информатики, на сегодняшний день, уже осуществляет подготовку будущих учителей информатики нового формата, для которых неотъемлемой частью проведения уроков в начальных и старших классах, является применение интерактивной доски, планшетов, электронных книг, цифровых образовательных ресурсов. Использование которых, позволяет прививать обучающимся, все необходимые навыки использования современных компьютерных и информационных технологий, для решения учебных и практических задач. ЗУН, полученные в ходе подобных занятий, будут необходимы учащимся для продолжения образования и ведения научно-исследовательских работ, не только в пределах Республики Казахстан, но и в странах ближнего, дальнего зарубежья.

1. Исмагулова И.З. Методические рекомендации проведения занятий по информатике в начальных классах. // Современные тенденции развития науки и производства : сборник материалов Международной научно-практической конференции – в 4-х томах, Том 1. – Кемерово: ООО «ЗапсибНЦ», 2014 - 196 с., С. 33-35.
2. Балгожина Г.Б., Пашовкин Н.О. Удаленное управление образовательным процессом. // Информационные технологии в жизни современного человека: материалы III международной научно-практической конференции – г. Саратов: Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2013. - 202с., С.- 22-24.



НИКОЛАЕВА Л.А. – к.п.н.,
старший преподаватель
кафедры «Хореография»
Казахского государственного
женского педагогического
университета

Проблемы наследования педагогического опыта в системе высшего хореографического образования Казахстана

Аннотация. В статье обсуждаются проблемы наследования педагогического опыта в системе хореографического образования в Казахстанских ВУЗах культуры и искусства. В последнее время многие молодые педагоги-хореографы не имеют достаточных теоретических и методических наработок в плане обучения танцевальному искусству, не учитывают многообразный педагогический опыт, накопленный выдающимися отечественными хореографами. Необходимо вводить педагогическое наследие выдающихся казахстанских хореографов в учебный процесс творческих ВУЗов.

Ключевые слова: хореографическое образование, балетное искусство, обучение хореографическому мастерству, педагогический опыт.

Прежде чем говорить о тех или иных способах передачи накопленных знаний, умений, навыков в области балетной педагогики, хотелось бы отметить, что в настоящее время, в соответствии с мировыми направлениями балетного искусства, меняется стиль и пластика хореографии, усложняется сам танец в плане исполнительской техники. Хореографические приёмы, используемые балетмейстерами в своих постановках, также видоизменяются. Очень часто возникает большое несоответствие между тем, что уже было наработано за многие годы в области хореографии и тем, что молодые педагоги используют в своей деятельности. Зачастую они не учитывают опыт, накопленный в балетной педагогике к настоящему времени. В связи с этим возникает проблема: как и чему, учить начинающих педагогов.

Можно много говорить о том, что искусство хореографии – явление общечеловеческое, имеющее долгую историю развития. В основе его происхождения лежит потребность человека выразить свои эмоции посредством пластики. Но ведь та высокая культура, к которой мы привыкли, не появилась сама по себе. В её основе – труд профессиональных педагогов, основанный на развитии мирового танцевального искусства в целом, и особенностях национальной казахской танцевальной культуры в частности.



Хореография, по существу не имевшая системы записи движений (такая система появилась только в начале 20 века, когда А.Я. Ваганова создала первый методический свод упражнений для занятий хореографией), передавала всё наиболее ценное изустно. В связи с этим, основные танцевальные элементы запоминались в результате многократных повторов самими исполнителями. В итоге сформировалась определённая последовательность изучения танцевального искусства, определившая возникновение классической системы обучения

хореографии, которая впитала в себя те универсальные движения человеческого тела, которые затем в обработанном виде перешли на профессиональную сцену.

Следует иметь в виду, что разработка системы хореографического образования в Казахстане началась ещё в далёкие 20-е годы прошлого столетия, когда одарённых детей собирали в школы для талантливой молодёжи. Тогда вопросы воспитания были даже более важны, чем вопросы обучения. Это было связано с недостаточной общей культурой общества. Необходимо было прививать детям правила поведения, общения, навыки к труду, воспитывать нравственность, моральные качества. Вопрос об определении целей балетной педагогики Казахстана всегда рассматривался в тесной взаимосвязи с другими педагогическими категориями – приобретением профессиональных навыков, жизненных умений.

Тот опыт, который был накоплен в Казахстане в области национальной балетной педагогики, нельзя не учитывать в современном учебно-воспитательном процессе ВУЗа. Конечно, многие танцевальные школы и направления исчезли из хореографического искусства Казахстана. Так, не остались востребованными многочисленные танцевальные кружки, занимавшиеся, кроме собственно танцевального просвещения, агитационной деятельностью в 30-е годы XX века. Ушли в прошлое увлечения акробатикой и пантомимой. Однако они тоже оставили в системе обучения балету свой след: классика перестала быть статичной и уравновешенной, из салонного вида искусства стала распространённой. В этом была задача педагогов-хореографов, которые среди множества появившихся в советское время танцевальных течений должны были выбрать единственно правильные. Так в Казахстане появилась национальная хореография на основе классической школы танца. В настоящее время, можно говорить о том, что при всех своих видоизменениях, новом содержании, современной пластике классическая система остаётся основой всего процесса обучения балетному мастерству. Проблема заключается в том, что молодые педагоги подменяют принципы классического танца новейшими стилевыми приёмами, в результате чего страдают в первую очередь исполнители. И здесь богатейший опыт прошлого всей мировой балетной педагогики является обязательным. Появляются новые имена педагогов-балетмейстеров, которые развивают хореографическое искусство Казахстана, и от них в большей степени зависит, каким будет казахский балет, насколько грамотно и точно сохранится культурное наследие, его уважительная интерпретация. Достижения казахского хореографического искусства за прошедшие годы выдвигают перед педагогами-хореографами задачу обобщения и обсуждения накопленного педагогического опыта.

Ведь только практически овладев основными элементами танца, будь то классический танец или народный, молодой исполнитель может вносить в них свою фантазию, свою индивидуальность и тем самым продолжать развитие балетного искусства в наше время.



Здесь, в свою очередь, следует остановиться на том постулате, что педагог - прежде всего творец. У каждого педагога свой творческий почерк, своеобразие которого, наряду с влиянием личности самого педагога, является определяющим в становлении ученика как индивидуальности. Именно личность педагога в своё время позволяла говорить о том, что был стиль обучения А.В. Селезнёва, С.И. Кушербаевой, и др. В связи с этим хотелось бы высказать некоторые соображения о творческом характере профессии педагога-хореографа, о роли личности в развитии балетного искусства.

Наличие даже самых совершенных программ и учебных пособий само по себе не даёт гарантии успеха в деле обучения и воспитания профессиональных балетных кадров. Не программа или учебник решают успех обучения, а личность учителя. Достаточно вспомнить, что когда в 30-е годы XX века А.В. Селезнёв начинал дело становления казахской балетной педагогики, то в этот период, не было разработанных учебных программ, условий для занятий балетом. Но благодаря творческой личности педагогов того времени искусство хореографии в Казахстане быстро стало набирать высоту. Учитывая, каков кругозор учащихся, как осваивается тот или иной учебный материал, учитель должен дифференцированно подходить к отбору материала, к распределению времени занятий, к дозировке домашней работы и самостоятельной работы в классе. Ещё К.Д. Ушинский отмечал: «Кто из учителей желает, чтобы учебник пришёлся как раз к его учебной практике, тот, по словам Дистервега, желает чисто невозможного».



В современном обществе, во многих государственных документах Республики Казахстан, таких, как Закон РК «Образованию», Проект программы «Культурное наследие», «Концепция этнокультурного образования в РК» и др., большое внимание уделяется роли учителя.

О возрастающем творческом характере труда педагога говорилось ещё в послевоенные годы: «Принимая во внимание, что увеличивается значимость индивидуальности творческого почерка, в целях большей эффективности своей работы, учителя должны иметь в рамках программ известную свободу в выборе тем и методов обучения, которая позволяет им проводить работу с большей пользой для себя и для учащихся». И это верно, так как существует ряд объективных условий, предполагающих значительную разницу между учениками. Не может быть одинаковым состав класса, уровень способностей учеников и т. д.

Известный музыковед-фольклорист П. И. Земцовский пишет: «Питающие фольклор истоки никогда не сводятся только к его современности. Это всегда и традиции, подчас очень древние». Неумирающее старое всегда присутствовало в процессе развития народного творчества, в том числе казахского. Этот процесс осуществлялся путём преемственности поколений, путём устной передачи знаний от учителей к ученикам. Такое обучение мастерству обеспечивало

преемственность в сохранении и дальнейшем развитии искусства.

Однако сейчас фольклорному образно-стилевому комплексу, всё чаще противопоставляется образный строй иного плана. В нём находят свободное применение новейшие стиливые приёмы, воплощающие древние сюжеты современным языком. И начинающие педагоги-хореографы не всегда умело используют эти новые приёмы. В связи с этим роль исторически накопленного опыта в области хореографии чрезвычайно важна.

Конечно, к настоящему времени в республике вышло в печать множество сборников и монографий по истории казахского хореографического искусства. Но, как таковой, педагогический аспект деятельности отечественных хореографов изучен недостаточно. Между тем, трудно переоценить значение педагогической деятельности А.В. Селезнёва

для становления системы обучения классическому танцу в Казахстане, а творчество Д. Т. Абилова и Ш. Жиенкуловой - для систематизации методов и приёмов обучения казахскому танцу.

Вот почему нам видится решение проблемы изучения и обобщения накопленного педагогического опыта в создании отдельных специальных учебников и учебных пособий по истории балетной педагогики Казахстана, а в творческих ВУЗах на факультетах хореографии необходимо ввести специализированный курс по изучению педагогического наследия выдающихся отечественных хореографов. Только при таких условиях возможно, наиболее полное использование данного опыта, для дальнейшего развития всего искусства казахстанской хореографии, для воспитания нового поколения высококвалифицированных профессиональных педагогов-хореографов.

1. Ушинский К. Д. «Руководство по методике начального обучения» // собр. соч., т. 7 – АПН РСФСР. – М.-Л., 1949 – с. 13.
2. ЦГА. «Приказы министерства высшего и среднего специального образования КазССР» // А., - 1962 г., ф. 6, оп. 1, св. 1, д. 105
3. П. И. Земцовский. «Народное творчество и современность». // М., 1987 г. – с.21.

«НАЗАРБАЕВ ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ» ДББҰ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІК ОРТАЛЫҒЫНЫҢ ҚЫЗМЕТКЕРІ



КУСАЙЕВ Г.М. - аға
менеджері, к.п.н., доценті



САГИНОВ К.М. - аға
менеджері, педагогика
бойынша PhD докторы



АТЕЙБЕК С.Т.- педагогика
магистрі

Үздіксіз кәсіби білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында педагог қызметкерлердің дайындығының сапасын арттыру

Қазақстан Республикасының «Қазақстан – 2050» Стратегиясында, «Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 – 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында» және т.б. стратегиялық маңызды құжаттарында жаһандану жағдайында ұлттық білім беру жүйесін инновациялық қағидаларды және білім беру мазмұны мен технологияларын тұрақты жаңартып отыру негізінде дамыту міндеті айқын көрсетілген.

Қоғамдық өмірдің барлық салаларының инновациялық дамуы, ең алдымен оның менталдығының өзгеруіне алып келеді. Білім беру философиясында Б.С. Гершунский ойлаудың, менталдылық пен білім берудің өзара байланысының ережелерін жан-жақты қарастырады. Ғалымның пікіріне сәйкес, менталдық/менталитет ұғымы жоғары құндылық пен білім беру мақсаты ретінде көрініс табады. Ал зерттеу тақырыбы тұрғысынан бізді педагог кадрларды даярлау сапасының өзара байланысымен Қазақстан Республикасының білім беру саласы қызметкерлерінің үздіксіз кәсіби дамуы жағдайындағы педагогтердің кәсіби менталдығын қалыптастыру мәселесі қызықтырады. Соған байланысты, біз үздіксіз кәсіби даму жүйесіндегі педагог кадрларды даярлау сапасын арттыруға қажетті тиімді педагогикалық тәсілдер мен шарттарды қарастырдық.

Осы мақсаттың табысты іске асырылуы қазіргі таңдағы педагог кадрларды даярлау аясында келесі мәселелердің шешілуіне тікелей байланысты болмақ:

- қоғамда педагогтің мәртебесінің артуы оның әлеуметтік қажеттіліктерін шешуді талап етеді;
- мемлекеттік деңгейде бекітілген білім беру

саласы қызметкерлерін үздіксіз кәсіби дамыту тұжырымдамасының жасалмауы және оны іске асыру тетіктерінің қарастырылмауы;

- білім беру үдерісін тиісті педагогикалық шарттармен ұйымдастыруда жалпы орта және орта білімнен кейінгі білім беру мазмұнын жаңарту үдерісі мен жоғары оқу орындарындағы педагогикалық мамандықтарға арналған білім беру бағдарламаларының арасында өзара қисынның болмауы, сонымен қатар тиісті деңгейде өзара сабақтастық мәселесінің жүзеге асырылмауы;

- педагогикалық мамандықтарды оқытатын жоғары оқу орындары арасында өзара ықпалдастықтың болмауы және олардың жалпы орта және орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарымен тиімді серіктестік орнатуды дұрыс жолға қоймауы. Сондай-ақ, дуалды кәсіби-педагогикалық білім беруді дамыту мәнмәтінінде «Мектеп – Педагогикалық колледж – Педагогикалық жоғары оқу орны» инновациялық кешендерінің жетіспеушілігі;

- Ұлттық біліктілік шеңберімен сәйкестікте педагогикалық мамандықтар бойынша педагог қызметкерлерді тәуелсіз сертификаттау және

аттестаттаудың бірыңғай тетігінің болмауы;

– ҚР жоғары оқу орнында педагогикалық мамандықтар бойынша білім алу үшін ҚР білім және ғылым Министрлігі бекіткен абитуриенттерді іріктеудің бірыңғай Ережесінің болмауы;

– 12-жылдық орта білім беруді енгізу аясында бейіндік оқу тұжырымдамасын жүзеге асырудың тиімсіздігі және болашақ педагогтерді орта мектепке кәсіби бағдарлау бойынша жүргізілетін жұмыстың жеткіліксіздігі;

– педагог кадрларды даярлауда бейіндік пәндер аясында технологиялық және әдістемелік кешеннің жеткіліксіздігі.

Сондай-ақ, жоғары оқу орнының іс-тәжірибесінің нақты жай-күйін «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығында біліктілікті арттыру курстарынан өткен тыңдаушылардың арасынан жас мұғалімдерге жүргізілген мониторингінің нәтижесі де растайды. Осы зерттеудің негізінде жоғары оқу орнында мұғалім даярлаудың мазмұны мен мектепте еңбек жолын жаңадан бастаған мұғалімдердің педагогикалық қызметінің нақты мазмұны арасында қарама-қайшылықтардың бар екендігіне көз жеткізуге болады. Сауалнама нәтижесі еңбек жолын жаңадан бастаған мұғалімдерді бейімдеу мәселелерін, мұғалімдердің әдістемелік дайындығының жеткіліксіздігін, оқыту тәжірибесіндегі басымдықтардың өзгеруін, іс-тәжірибе барысында кездесетін қиындықтарды жеткілікті деңгейде өздігімен шеше алмау мәселелерінің әлі де болса кездесетіндігін айқын көрсетті. Міне, осы өзекті мәселелер тиімді шешілмесе, онда мұғалім мамандығына деген қызығушылық азайып қана қоймай, сонымен бірге осы қызметке деген ынта-жігер де төмендейді.

Педагогикалық шеберлік орталығы мен Кембридж университетінің білім беру Факультетімен бірлесіп әзірлеген Қазақстан Республикасы педагог кадрлардың біліктілігін арттыру бағдарламасының (бұдан әрі – Деңгейлік бағдарламалар) оқу-әдістемелік материалдарын енгізу бойынша жоғары оқу орындарының жұмысына жасалған талдау нәтижесі де қарама-қайшы үрдістерді көрсетті. Сонымен, Педагогикалық шеберлік орталығы ұсынған бағдарламаның оқу-әдістемелік материалдарын 39 жоғары оқу орнының ішіндегі 29-ы (74,4%) оқу үдерісінде іске асыруға әзір екендіктерін білдірді. Сондай-ақ, олар осы деңгейлік бағдарламалардың мазмұнын өте жоғары бағалай отырып, соның негізінде жаңа тұрпатты мұғалім дайындауды қамтамасыз етуге зор мүмкіншілік бар екендігін атап айтты.

Нәтижесінде, 2013 – 2014 оқу жылында осы 29 жоғары оқу орнының барлығы таңдау бойынша қолданыстағы пәндердің құрамының мазмұнына не жаңартулар енгізді, не деңгейлік бағдарламалар мазмұнының негізінде жаңасын енгізді. Сонымен қатар 2014 жылы Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университетінің бітіруші курс студенттері деңгейлік бағдарламалар бойынша білімін толықтырды. Қазіргі таңда педагог кадрларды даярлайтын 18 жоғары оқу орнын бітіруші курсының оқу бағдарламасының мазмұнына осы деңгейлік бағдарламалар сәтті енгізілуде. Сонымен, 2015 жылдың алғашқы жарты жылдығында деңгейлік бағдарламалардың мазмұнын іске асыру және ағымдағы жылда оқуын тәмамдайтын студенттерді осы бағдарлама бойынша оқыту үшін Педагогикалық шеберлік орталығында педагог кадрларды даярлайтын жоғары оқу орындарының профессор-оқытушылар құрамының қатарынан тренерлерді оқыту жоспарлануда.

Осылайша, қазіргі таңда елімізде педагогтерді үздіксіз кәсіби дамытудың инновациялық моделі қалыптастырылуда. Мұндағы басты жауапкершілік

пен негізгі атқарылатын міндеттер педагогикалық жоғары оқу орындары мен колледждерге, жалпы білім беретін мектептер мен қосымша кәсіби білім беретін ұйымдарға, «Назарбаев Университеті» ДББҰ және «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ жүктелінбек.

Қазіргі таңда Педагогикалық шеберлік орталығында Қазақстан Республикасында білім беру саласының қызметкерлерін үздіксіз кәсіби дамыту Тұжырымдамасының жобасы әзірленді (бұдан әрі – Тұжырымдама). Тұжырымдамадағы басым бағыттардың бірі – білім беру саласы қызметкерлерінің даярлығын, біліктілігін арттыруды және қайта даярлауды айқындайды. Сонымен қатар қаржыландыру жүйесіне, педагогикалық білім мазмұнына, педагогтердің кәсіби дамуына, педагогикалық білімді басқару жүйесіне, кадрлық және әлеуметтік саясатқа, қолданыстағы заңнамаларға өзгерістер мен қосымшалар енгізу үшін негіз болып табылады.

Тұжырымдама аясында білім беру саласы қызметкерлерін үздіксіз кәсіби дамыту моделі жасалынды, соның негізінде үздіксіз педагогикалық білім беру жүйесінің келесі құрамдас бөліктері талқылауға және келісуге ұсынылады: үздіксіз кәсіби даму сатылары және олардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы; кәсіби даму кезеңдері мен мазмұны, педагогикалық мамандықтар бойынша кәсіби біліктілік шеңбері, педагог кадрларды бағалау және аттестаттау. Аталған модельді тиімді жүзеге асыру үшін үздіксіз кәсіби педагогикалық білім беру жүйесінің барлық буындарының үйлесімді әрі жүйелі жұмысы талап етіледі. Мұндағы басты қызметті жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесі атқарады.

Білім берудің халықаралық тәжірибесі көрсеткендей, әсіресе заманауи жоғары оқу орындары инновациялық білімді құрушы, басқарудың барабар тетіктері мен білім алмасуды жүзеге асырушы, инновациялық құзыреттіліктердің бастамашысы, жалпы адамзаттық және кәсіби жаңа менталдықты жасаушы болып табылады. Өз кезегінде жоғары білім беру сапасы білім беру саласы қызметкерлерін үздіксіз кәсіби дамыту жүйесімен, әсіресе педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру жүйесімен өзара сабақтастыққа және оның келісушілік деңгейіне тікелей байланысты болмақ. Соған байланысты педагогикалық жоғары оқу орындарында білім беру үдерісінің сапасын басқару күн тәртібіндегі аса келелі мәселелердің бірі болып табылады.

Қазіргі қоғамның даму кезеңіндегі білім сапасын басқару қоғамдағы өзгерістерге тек қана әрекет етіп қоймай, ең алдымен осы өзгерістерді басып озуға деген қабілет пен икемділікті қажет етеді. Ол үшін білім субъектілерінің рефлексиялық-озық әрекеті негізінде кәсіби оқу қызметінің тиімділігін арттыруда педагогикалық жоғары оқу орындарының білім беру үдерісінің сапасын басқару моделі мен тұжырымдамасын әдіснамалық тұрғыдан негіздеу қажеттілігі туындайды.

Білім беру сапасын басқару проблемасын шешуде заманауи ғылыми тәсілдерге, солардың ішінде - жүйелік (Ғ.Н. Серіков, С.Ю. Трапицын және т.б.), уәждемелік (И.К. Шалаев), интегративті-дамытушылық (Л.А. Шиплина және т.б.), интегративті-уәждемелік (О.А. Удотова), жүйелік-синергетикалық (Е.А. Михайличенко), ноосфералық-синергетикалық (Қ.М. Сағынов, С.Ю. Трапицын) тәсілдерге, сонымен қатар жоғары білім беру жүйесінің негізін қалаушылардың бірі құзыреттілік, әлеуметтік-сындарлық және менталдық тәсілдерінің теорияларына сүйене отырып, біз жоғары оқу орнында білім беру үдерісінің сапасын басқаруға менталдық-синергетикалық тәсілді тиімді деп ұсынамыз, оның негізінде:

– біріншіден, жоғары оқу орнында білім беру үдерісінің дербестігіне, интернационалдығына, ашықтығына басты назар аудара отырып, олардың стратегиялық мақсаттарын ескере отырып, білім беру үдерісінің сапасын тиімді басқару жүйесі арқылы инновациялық менталдық орта қалыптастыру және білім беру саласы қызметкерлерінің үздіксіз кәсіби даму жүйесі институтымен ынтымақтастық орнату;

– екіншіден, өз әрекетін педагогикалық және басқару мәдениетінің қағидаларымен сәйкестендіре отырып, субъектілік басқару қызметінің біртұтас синергетикалық жүйесі ретінде жоғары оқу орнының білім беру үдерісін басқарудың жалпы теориялық ережелері мен менталдық-синергетикалық тәсіл тұрғысынан дамыту;

– үшіншіден, жоғары оқу орнында білім беру нәтижесін құзыреттіліктер түрінде басқару ретінде түсіндіретін білім берудің құзыреттілік және әлеуметтік-сындарлық тәсілдері мәнмәтінде оқытудың инновациялық стратегиялары мен технологиялары арқылы студенттердің кәсіби оқу әрекеті барысында тәрбиелік аспектілерге бағдарлануға мүмкіндік береді.

Дамудың объективті үрдістері мен жоғары білім берудің заманауи конъюктурасы білім беру үдерісінің сапасын басқарудағы субъективті факторлардың рөлін жоғарылатты. Менталдық-синергетикалық тәсіл тұрғысынан жоғары оқу орнының білім беру үдерісіндегі менеджменттің негізгі функциясындағы жоспарлау, ұйымдастыру және қадағалау ұғымдарының алдына «өзін-өзі» тіркесін қоюға – өзін-өзі болжау, өзін-өзі ұйымдастыру, өзін-өзі қадағалау, өзін-өзі бағалау – басты назар аудару қажеттілігі анықталуда. Және ең бастысы, білім беруді басқару субъектілерінің уәждемелік-қажеттілік, менталдық саласын, яғни Педагогикалық шеберлік орталығымен Кембридж университетінің білім беру Факультеті бірлесіп әзірлеген Қазақстан Республикасы жалпы білім беру ұйымдары басшыларының біліктілігін арттыру бағдарламасы мен деңгейлі бағдарламалар аясында мәнмәтіндік тұрғыдан ашылған білім берудегі көшбасшылық негізіндегі басқару мәдениетін белсендіру қажет.

Теориялық зерттеулер негізінде біз келесі түйінді ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттарды анықтадық, олар: нормативтік, ұйымдастырушылық және педагогикалық.

Нормативтік ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттарды жүзеге асыру жоғары оқу орындарының қызметінің тәртібін белгілейді және оның қызметінің критерийлерін лицензиялау, аттестаттау және ЖОО бөлімшелеріне ішкі аудит (өзін-өзі тексеру) үшін аккредитациялау рәсімдері арқылы анықтайды.

Ұйымдастырушылық (жетелеуші) шарттар жоғары оқу орнының ішкі екі жүйесінің қызметін анықтайды – білім беруді ұйымдастыру сапасын басқару жүйесі және білім беру үдерісін басқару жүйесі. Ұйымдастырушылық шарттар ретінде біз екі шартты бөліп қарастырдық, біріншіден, субъектілік-синергетикалық тұрғыдан және білім беру мекемелерін басқару субъектілерінің уәждемелік-қажеттілік, менталдық салалары (кәсіби менталдықтың даму деңгейі, көшбасшылық және басқару мәдениеті), екіншіден, оқу үдерісінің барлық

құрамдас бөліктерінің теңгерімділігін сипаттайтын жоғары оқу орындарында жүзеге асырылатын оқу бағдарламаларының сапасын арттыру.

Ал педагогикалық (технологиялық) шарттардың ішінен екеуін бөліп алдық:

1) Болашақ мамандардың білім алу сапасын қамтамасыз етуге бағытталған нақты қызмет саласындағы кәсіби құзыреттіліктің және функционалдық сауаттылықтың зерттеушілік және басқа да дағдыларын, инновацияларды, сыни және шығармашылық ойлауды дамытуды енгізу барысында синергетикалық өзін-өзі ұйымдастыру мәнмәтіндегі менталдық, уәждемелік-қажеттілік саласын белсендіру;

2) Педагогикалық шеберлік орталығында жалпы білім беретін ұйымдардың басшыларының біліктілігін арттыру бағдарламасы мен деңгейлік бағдарламалар бойынша біліктілігін арттырған мұғалімдердің қалыптасқан кәсіби менталитеті негізінде ҚР педагог кадрлардың біліктілігін арттыру жүйесі мен жалпы орта білім беру жүйесінде табысты іске асырылған тиімді жоспарлау әдісі, критериалды бағалау әдісі, ғылыми-зерттеу әрекетін ынталандыру әдісі негізінде өзін-өзі басқару, құзыреттілік, әлеуметтік-сындарлық, аугенттілік, андрагогикалық, дифференциалдық, дербестендірілген, кіріктірілген, жобалық, проблемалық-бағдарланған стратегиялары мен белсенді оқуды пайдалану арқылы кәсіби оқу әрекетін іске асыру. Қазақстандық және халықаралық озық тәжірибе негізінде ҚР білім беру саласы қызметкерлерінің жоғарыда аталған құрамының бойында инновациялық кәсіби менталитет әлдеқашан қалыптасып қойған.

Осы тұрғыдан алып қарағанда кәсіби менталитет кәсіби менталдықтың жиынтығы ретінде емес, қоғамның және педагогтердің кәсіби қауымдастығының талабын, кәсіби маманның дербес динамикалық қалыптасуын ескеретін топтық сананың синергетикалық-динамикалық жүйесі ретінде көрініс табады.

Білім берудегі бұл тәсілді біз менталдық-құзыреттілік деп анықтадық, бұл тәсіл еліміздің кәсіби педагогикалық қауымдастығында келешекте жұмыс істеуі тиіс болашақ мұғалімнің дамыған кәсіби менталдығы негізінде кәсіби менталитетті біртұтас қалыптастыруға бағытталған кәсіби даярлық үдерісін менталдандыруға бағдарланады.

Сонымен, жоғары оқу орнында білім беру сапасын менталдық-синергетикалық тәсіл негізінде басқару – ЖОО дамыту стратегиясы ретінде оның ғылыми-білім беру қызметінің сапасын қамтамасыз етуге бағытталған әлемдік бәсекеге қабілеттілік мәнмәтінінен және жалпы қоғамның инновациялық дамуына бағытталған өмір сүру сапасын қамтамасыз етуден көрініс табады.

Мақаладағы қарастырылған теориялық қағидалар мен тәжірибелік ұсынымдамалар бұдан кейін де теориялық зерттеуді, білім сапасын жоғарылатудың барабар тетіктерін әзірлеуді және оларды педагогикалық үздіксіз білім беру жүйесіндегі жоғары оқу орындарының қызметіне тиімді ендіруді, сонымен қатар Тұжырымдаманы мемлекеттік деңгейде одан әрі қарай әзірлеуді, бекітуді және жүзеге асыруды талап етеді.

1. «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2012 жылғы 14 желтоқсан//Электрондық қор: www.akorda.kz.
2. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 – 2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 07 желтоқсандағы № 1118 Жарлығымен бекітілген// Электрондық қор: www.edu.gov.kz.
3. Гершунский Б.С. Менталитет и образование: Учебное пособие для студентов. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 120 с.
4. Балгинбаева Б.А. О необходимости повышения качества профессиональной подготовки педагогических кадров // Институционализация содержания и организации условий инновационной образовательной среды высшей педагогической школы. Материалы междунар. науч.-практ. конф. / Под. общ. ред. Н.Р. Аршабекова; отв. ред. к.и.н., А.С. Ильясова. – Павлодар: ПГПИ, 2014. – 470 с.
5. Толстошеина Н.В. Система мотивов как основа формирования профессиональной ментальности: Дисс... канд.псих.наук. – Курск, 2001. – 263 с.

СЕМЕЙ Қ. ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ



АКЖИГИТОВ Б.А. – аға оқытушысы, магистр (Семей қ.)



ТҮРСЫНОВ Ш.Б. - аға оқытушысы (Семей қ.)

Шетелдерде жоғары білімді педагог мамандарды даярлаудың бүгінгі таңдағы даму жағдайы

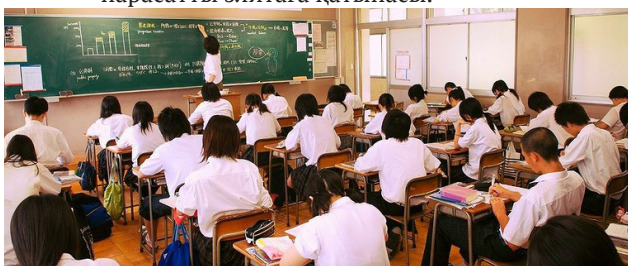
Қазақстан жалпы әлемдік кеңістікке озат педагогикалық технологиялары рухани-өнегелі құндылықтарға сай дамыған мемлекеттерден үлгі алып, тәжірибе алмасуы қажет.

Осы мәселеге қатысты ең дамыған мемлекеттердің бірі – Жапон елінің білім саласындағы дайындық жүйесі мен мұғалімге деген жоғары өнегесін игеріп-білгеніміз жөн. Жапон халқының ұстазға дәстүрлі абыроймен қарайтындығы өте үлгі аларлық нәрсе. Негізінен педагог, мұғалім, оқытушы, биік өнегенің үлгісі. «Ұстаз – ұлт мақтанышы». Ұстазды қадірлеу – халықтың бойына сіңген ерекше қасиет.

Жапондықтар сыйлайтын адамдарын «Ұстаз» деп атайды. Бұл елде мұғалім еңбегі жоғары бағаланады. Олар үлкен жалақымен қатар, жыл сайын қосымша (бонус) төлем алып отырады. Ол мемлекетте 1 жылда 1 мұғалімдік орынға 4-5 маман ұмтылады. Жапон педагогикасында жақсы мұғалімдердің үлгісі терең жетілдірілген.

Жапон педагогы Томомучи Кунчи мұғалімнің нақты қасиеттері мен белгілерін көрсететін мынадай үлгіні ұсынады:

- бірінғай оқыту мен тәрбиелеу қабілеттілігі;
- нақты дәрістік-педагогикалық білімі;
- жоғары мәдениет пен құндылықты сезіну;
- еркіндік пен жауапкершілік;
- парасатты элитаға қатынасы.



Жапондардың білім жүйесінің жоғары деңгейі, көбінесе педагогикалық мамандардың біліктілігін көтерумен түсіндіріледі. Мұғалімдерді университеттердің сәйкес факультеттерінде, педагогикалық университеттерінде (оқу мерзімі 4 жылдан кем емес), шағын колледждердің 2 жылдық арнайы бөлімдерінде даярлайды.

1) Бағдарламалары педагогикалық және арнайы айналымдардан құралады. Педагогикалық курс міндетті және элективті білім алудан тұрады. Педагогикалық курстың үлгі қалыбы мына пәндер мен жұмыстардан тұрады.

2) Оқудың әдістемесі, техникалық тәсілдері.

3) Оқудың мазмұны мен әдістемесі (болашақ мұғалім қызмет ететін мектептің бағдарламасы сатыларындағы пәндер игеріледі).

4) Өнегелі тәрбие мәселелері.

5) Педагогикалық білімнің міндетті бағдарламадан тыс қызығушылық бағытына байланысты курстар (білім философиясы, педагогика тарихы, салыстырмалы педагогика, әлеуметтік педагогика, мектеп жетекшілігі).

6) Кәсіби бағыт пен мектеп басқару мәселелері.

7) Педагогикалық тәжірибе (1-ден 6 аптаға дейін) жоғары оқу орнына тіркелген базалық мектептерде өтеді.

Мектеп мұғалімдерінің алған біліміне байланысты 3 негізгі категорияға бөлінеді: 1) екі жылдық; 2) төрт жылдық; 3) қосымша білім жетілдіру.

Үш түрлі сертификат болады: 1) колледж бітіргеннен кейін; 2) университет бітіргеннен кейін; 3) магистр атауын алғаннан кейін.

1990-шы жылдардан бастап, балабақшадағы ұстаздардың 85%-ы колледждың дипломымен иеленген болса, қалғандары университеттік білім

алғандар, бастауыш мектептерде 80% - магистр атағының иегерлері; 20% - колледж дипломдарымен, орта буын бастауыш мектептердің мұғалімдері - 90%; 3%-дан тұрады. Белгіленген тәртіпке сай мұғалімдер жұмыс орындарын үнемі ауыстырып отыруы тиіс, ол мұғалімнің кәсіби шеберлігінің дамуына себеп болады.

Қазіргі кезде мұғалімнің біліктілігін көтеру жүйесі нақтыланған. Білім министрлігі – мектеп директорларына, аға оқытушыларға арнап, үнемі қайта даярлау курстарын ұйымдастырып отырады.

Жоғары оқу орындарындағы профессор-оқытушылар қызметінің басты формалары: дәріс, студенттің өздік жұмысы (семинарлар 2-курстан басталады).

Васегадағы жекеменшік университетте 46 000 студентке 841 – профессор, 139 – доцент, 2305 – аға оқытушы, 112 – ассистент сабақ жүргізеді. Жалпы саны – 3397 оқытушы.

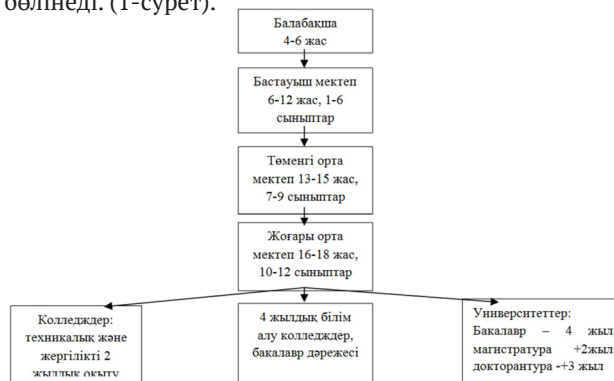
Токионың мемлекеттік университетінде 30 000 студентке – 1272 профессор, 1182 – доцент, 1437 – аға оқытушылар мен ассистенттер, яғни жалпы саны – 3891 оқытушы сабақ береді.

Профессор-оқытушылар құрамының дәрістік жүктемесі аптасына 1-3 дәрістен аспайды. Мұның себебі, семинарлық сабақтың жетіспейтіндігінде. Бұл жағдайда, студенттердің өзіндік жұмыстарында тиісті оқу құралдарын қолдануын талап етеді – автоматтандырылған оқу жиынтығы, электронды оқулықтар, ара қашықтықты оқыту мүмкіндіктері. Осыған байланысты мұғалім мамандығының талаптары жоғарылайды. Барлық мұғалімдер оқу бағдарламасымен қатар, әрбір оқыған курстың мазмұнын өткізуі қажет. Бұл ақпараттар университеттің базасына еңгізіледі. Профессордың орташа айлығы – 5 000 АҚШ доллары көлемінде. Ассистенттердің жалақысы – 2-3 000 АҚШ долларын құрайды. Ал 63 жасқа толғанда, олар зейнеткерлікке шығады. Оқытушы Нобельдік сыйлықтың жүлдегері болса, зейнеткерлікке шығады. Жоғары оқу орынының жақсы дәстүрлерінің бірі – еңбегі сіңген профессорларға жер не үй беріледі.

Ал енді АҚШ-тағы жоғары білімді маман даярлаудың бүгінгі таңдағы даму жағдайына келсек, онда педагогикалық білім беру жүйесі 3 деңгейге бөлінеді: университеттік (4 - 5 жыл), педагогикалық колледж (4 - 5 жыл), еркін өнер колледжі (4 – 5 жыл), шағын колледж (2 жыл). Бірінші аталған оқу орнында мектеп оқушыларын даярлайды. Ал, шағын колледждерде – бастауыш мектеп мұғалімдерін даярлайды. Сондай-ақ, қоғамдық және педагогикалық білім беру орындары бар.



Педагогикалық кадрларды даярлайтын белгілі университеттер: Болл университеті (Индиана штаты), Солтүстік Иллинойс университеті (Иллинойс штаты), Мичиган университеті (Мичиган штаты), Филадельфия университеті (Пенсильвания штаты). Болашақ мұғалімдердің көбі 4 жыл оқиды (70%), 1/3-і 5 жыл оқиды, қалғаны 2 жыл. 4 – 5 жылдық дайындықта 1-2 жылдары жалпы білім циклімен өтеді. Ал маңызды сабақтарға, гуманитарлы пәндер кіреді: экономика, философия, әдебиет, саясаттану, әлеуметтану т.б. Міндетті және элективті курстардың да (таңдау бойынша) байланысы қаралған. Бағдарлама дәрістік психологиялық-педагогикалық пәнді қарастырады. Жалпы педагогикалық психология баланың даму психологиясы, білім беру негіздері, тәрбие әдістемелігі, әдеп педагогикасы. Бұл пәндерге 25-35% оқу уақыты бөлінеді. (1-сурет).



1 сурет. АҚШ – тың білім беру жүйесі

Педагогикалық білім берудің маңызды бөлігі – тәжірибе мен өтіл. Университеттерде педагогикалық тәжірибеге 4-5 апта беріледі, бұл мерзімнің ішінде студенттер оқытуды талдауды игереді, оқу-тәрбиелік процесті бақылайды. Өздері де сабақ өткізеді.

Педагогикалық колледждерде тәжірибе әр курстарда бар. Емтихан кезінде кейде компьютермен де тестілейді. Компьютерлік аттестация бірнеше кезеңдерге бөлінген:

1. Қажетті базалық білім мен өз мамандықтарын дұрыс таңдап, анықтауға ынталандырады.
2. Соңғы курстың алдында студенттермен жалпы білім беру және педагогикалық мәселелерді қоя отырып, әңгіме жүргізеді.
3. Түлектерге академиялық, педагогикалық білімі мен икемділіктерін әртүрлі ойын жағдаяттар арқылы



тексеруді ұсынады.

Мұғалімнің біліктілігін көтеруі, федералды бағдарламалармен қарастырылған. Ғылыми-зерттеулермен айналысатын мұғалімдерді мемлекет стипендиямен қамтамасыз етеді. Олардың кәсіби деңгейін көтеру үшін мектептер мына әдістерді қолданады: тәжірибелі, мұғалім мен жас мұғалім сабаққа бірге қатысып талдау жасап, кеңес алып, мұғалімдер қоғамын құрып, тренинг т.б. жұмыстар өткізеді.

Ал енді Қазақстан Республикасындағы жоғары білімді маман даярлаудың бүгінгі таңдағы даму жағдайына келсек, біздің мемлекетте жаңа азаматты қалыптастыру процесі жүргізілуі қажет. Жаңа азамат – рухани байлығы мол қазақ мектебі қабырғасынан, тіпті балабақшадан бастап тәрбиеленуі қажет. Балабақшадан, отбасынан бастап ұлттық рухта, рухани байлығы терең жасөспірім тәрбиеленбесе, мұндай процесс мектепте өз жалғасын таба алмайды. Сондықтан балабақшадағы қазақ балалары тек қазақ тілінде тәрбиеленуі тиіс. Қазақша тақпақтар мен өлеңдер жаттап, қазақша ертегілер айтып, қазақша ойлау өрісін кеңейту үрдісі жүргізілуі шарт. Жас балаларды мектепте жүргізілетін ұлттық-патриоттық тәрбиеге осылайша балабақша мен отбасында дайындаған жөн.

Жастарға сапалы білім беру ұлттық мәдени, әдеби мұралардың оқытылуына да байланысты болмақ. Жастарға патриоттық рухта тәрбиеленсе ғана, білім беру реформалары ойдағыдай жүзеге аспақ. Егер жастар өз халқының тарихын, әдебиетін, мәдениетін білмесе, онда ешқашан отаншылдық сезім қалыптаспайды. Отаншылдық сезімді қалыптастыру үшін белгілі бір бағытта міндетті түрде оларды тәрбиелеу жолдары қарастырылуы шарт.

Мектеп оқушыларына арналған философиялық тұғырнама жасау, отаншылдық тәрбиені осы негізде жүргізуі басты міндет болмақ. Ол үшін ауыз әдебиетіндегі

батырлар жырын оқытудың тиімді әдістерін, жолдарын ойлап табу қажеттілігі туындайтынын да ескергеніміз жөн.

Оқу-тәрбие бағдарламаларына батырлар жырындағы отаншылдық процестер толық еңгізілуі шарт деп ойлаймын. Ал, ол үшін ұлттық тәрбиенің ғылыми-теориялық негізін құрып, жасөспірімдерді осы негіздер арқылы тәрбиелеуді халықаралық стандартқа көтере білуіміз қажет. Сонда ғана өзге мемлекеттер біздің отаншылдыққа тәрбиелеудегі бағытымызды мойындайтын болады.

Мұғалімдер съезінде (2001) Президентіміз Н.Ә. Назарбаев экспериментті доғарып, ұлттық үлгідегі оқулықтар жасау қажеттігін айтты. Себебі, әр заманның өзіне тән экономикалық, саяси-әлеуметтік және идеологиялық ерекшеліктері сияқты, оның моралі де өзінің ерекшелігімен дараланып отырады.

Еуропалық және Азиялық өркениеттер аралығында орналасқан Қазақстанның геосаяси орны, ана тіліміз бен ұлттық мәдениетіміздің кеңестік дәуірдегі және қазіргі жай-күйі еліміздің полимәдениеттілік, көпконфессиялық сипаты – халқымыздың ұрпақ тәрбиесіндегі даналығынан, рухани құндылықтарынан, ұлы педагогтарымыз бен ғұлама гуманистеріміздің философиялық ой-толғауларынан, яғни тереңге бойлаған түп-тамырларымыздан нәр алып, үнемі және үздіксіз қанығып отыратын шынайы, тәуелсіз ұлттық білім жүйесін құруды талап етеді.

Қазақ елінің болашағын айқындайтын, оны тұрақты даму деңгейіне көтеретін бірден-бір құндылық – жасөспірімдерді отаншылдық рухта тәрбиелеу. Ендеше, қазақстандық жаңа білім моделі осыдан бастау алып, жас ұрпақты білімді және сол білімді ұтымды пайдалана алатын іскер, білгір де, білікті етіп өсірумен қатар, оның адамгершілік болмысын, ішкі жан дүниесін, азаматтық тұлғасын, халықтық қасиеттерін дұрыс қалыптастыру болмақ.

1. Ә. Дүйсебек «Ұлттық тәрбие тұжырымдамасы болмаған жерде білім сапасы артпайды» Егемен Қазақстан, № 280, 2005 жыл.
2. Оспанова Т.К., Баранова И.В. Қазақ мектебіндегі білім мазмұны мен оқыту әдісін жетілдірудің мәселелері. – Алматы: Рауан, 1991. – 21-24 б.
3. Б.Т. Тойлыбаев «Ұлттық тәрбиеде жеке тұлғаның қалыптасуы», «Ұлт тағылымы» журналы, №2, 2004-жыл, 7-8 б.
4. Шукшунув В.Е. Взгляд на образование ХХІ века //Вестник МАН. – М., 1998.



АБДУКАРИМОВА З.Т. -
к.ю.н., доцент кафедры
гражданского и гражданско
– процессуального права,
Таразский государственный
университет имени
М.Х. Дулати

Влияние универсальных стандартов на доступ к образованию в Республике Казахстан

Аннотация. В данной работе определены основные факторы, способствующие доступности высшего образования в Казахстане, систематизированы политические приоритеты, стратегические цели и направления государственной политики в области доступности высшего образования.

Ключевые слова: образование, доступность образования, университеты

Введение

Международное сообщество сравнительно недавно обратило внимание на вопросы доступа к образованию, особенно высшего. Несмотря на осуществляемые реформы, системы образования стран региона, не получающие достаточного финансирования, с трудом борются за качество и равенство образования. Существует неравенство в доступе к образованию для наиболее труднодоступных групп населения. Политика и программы, ориентированные на помощь этим группам, оказались малоэффективными. Затраты граждан на образование детей растут, особенно в свете текущего финансового кризиса, что создает дополнительные барьеры в получении доступа к образованию.

До эпохи Просвещения в Европе, образование в основном было обязанностью родителей и церкви. Образование стало считаться вопросом заботы общества и обязанностью государства, только с появлением современного светского государства. Классические гражданские инструменты, такие как Британский Билль о правах 1689 года, Вирджинская декларация о правах 1776 года, Американская декларация независимости 1776 года и Французская декларация о правах человека, не содержат каких-либо прав, прямо относящихся к праву на образование. Только после Первой мировой войны и провозглашения Женевской декларации в 1924 году было международно признано право на образование. В итоге многие государства в национальных законах признали это право.

Фундаментальные вопросы права на образование приняты в нескольких универсальных документах по правам человека. Например, во Всеобщей декларации прав человека (ст.26), в Международном

пакте об экономических, социальных и культурных правах (ст.ст.13,14), в Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (ст.10) и в Конвенции о правах ребенка (ст.ст.28,29). В соответствии со ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, (ратифицированного Казахстаном 21 ноября 2005 года) государства-участники признали обязательность и бесплатность начального образования, открытость и доступность среднего образования для всех. Согласно ст. 28 Конвенции о правах ребенка (ратифицированной Казахстаном в 1994 году) государства-участники признали принцип равных возможностей при получении образования всеми детьми.

Право на образование закреплено в ряде национальных законодательных документов: В Конституции РК (ст.30); Законе РК «Об образовании» (ст.3); Законе РК "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями", 2002 г.; Законе РК «О миграции населения», 1997 год. Можно смело утверждать о том, что правовая база создана. Однако, все эти нормы в основном рассматривают вопросы доступа к среднему, начальному образованию. Нас же интересуют вопросы доступа к высшему образованию как "праву, предоставляющему возможности". Это право предоставляет человеку больший контроль над его жизнью и, в особенности, контроль над влиянием на человека действий государства. Иными словами, реализация права, предоставляющего возможности, позволяет человеку пользоваться преимуществами других прав.

Доступ к высшему образованию определяется

способностями, возможностями, усилиями, упорством и настойчивостью тех, кто хочет получить такое образование, и возможность получения такого доступа должна сохраняться на протяжении всей жизни так, чтобы ею можно было воспользоваться в любое время, при должном признании ранее приобретенных навыков. Сегодняшнее молодое поколение понимает, что уровень образования является одним из основных факторов конкурентоспособности работника на рынке

труда. Сегодня нужны выпускники, которые лучше решают сложные вопросы, охватывающие разные области знаний, умеют сами обнаруживать новые знания. Поэтому недопустима никакая дискриминация в отношении доступа к высшему образованию по признаку расы, пола, языка и религии, а также в силу каких-либо экономических, культурных и социальных различий или физических недостатков.

Постановка задачи

Повышение уровня образования существенно влияет на качество человеческого капитала - основного фактора преумножения богатства общества и обуславливает рост общественной производительности труда. Уровень образования характеризует накопленный образовательный, трудовой, научный, интеллектуальный и творческий потенциал, составляя фонд совокупных знаний и умений - «духовное богатство» общества. Это качество передается от поколения к поколению и представляет собой важную предпосылку, как развития самого человека, так и роста эффективности воспроизводственного процесса в целом. Кроме того на основе данных о количестве лет обучения и затратах на него, производимых семьей, государством, предприятиями и организациями, можно выявить накопленный потенциал знаний на определенную дату. Это в полной мере относится и к культурному уровню общества - чем выше духовное развитие человека, тем качественнее и насыщеннее его жизнь.

В нашей стране вопрос об эффективной государственной стратегии, направленной на обеспечение доступности высшего образования всегда был очень важным. Сегодня, мы имеем дело с серьезными проблемами и трудностями в таких областях, как финансирование образования, создание справедливых условий доступа к обучению, обеспечение равноправного доступа к благам

международного сотрудничества, ориентация подготовки на приобретение конкретных навыков, повышение и сохранение качества преподавания, научных исследований и услуг, обеспечение адекватности программ и т.д. С учетом важности этой проблемы для развития современной экономики и выравнивания социальной структуры общества правительства всех стран прилагают значительные усилия к ее решению, поскольку ни в одной стране мира не достигнуто равенство возможностей в получении высшего образования, механизм которого требует совершенствования.

Целью исследования является способствование принятию обоснованных решений для эффективной реализации государственной образовательной политики и её практической реализации. Отсюда ставилась и задача определить место Казахстана в доступности высшего образования; определить рейтинг страны по возможностям граждан страны оплатить высшее образование.

Исследование строилось на основе статистических данных из Национальных докладов о системе образования в Республике Казахстан; статистических данных Комитета по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан. Использовались комплексные, сравнительно-статистические методы.

Результаты исследования

Эффективность реализации государственной образовательной политики зависит от многих внешних и внутренних факторов, в том числе уровня экономического развития страны, демографических и миграционных процессов, тех правил, которые регулируют этот процесс. Доступность образования мы рассматриваем через призму нескольких факторов: соотношение численности населения и получающих высшее образование; индекс человеческого развития (ИЧР); расходы на образование от ВВП; уровень безработицы; расходы населения на образование.

Итак, **первое - соотношение численности населения и получающих высшее образование.** Численность населения Казахстана и численность, получающих высшее образование за последние 10 лет показали следующую картину: в 2003 году общая численность населения составляла 14 866 837 чел., а в 2014 году эта цифра составила уже 17 160 774 чел. Общее количество населения, в возрастной группе 18-24 года, составило 2 164 393 чел. или 24.4%. Численность студентов в 2003-2004 годах составляла 658 106 чел., а в 2014 году всего 571 691 чел.

Из приведенных ниже таблиц видно, что количество студентов с 2003 года с 658 106 чел. уменьшилось до 571 691 чел. в 2013-2014 году. При этом численность

населения возросла. Количество обучающихся на государственном гранте составляет 16% от всего количества студентов. Таким образом, большинство студентов обучаются за счет собственных средств. Доля частного финансирования является одной из самых высоких в мире.

Система подготовки кадров с высшим образованием является не очень прозрачной. Существующая система поступления на основе государственного гранта, не дает гражданам четких представлений, на каких принципах она основана, что порождает недоверие к справедливому их распределению.

Динамика численности населения Республики Казахстан в 2003-2014 годах:

Таб. 1

	003	004	005	006	007	008	009*	010*	011*	012*	013*	014*
Все население												
	14 866 837	14 951 200	15 074 767	15 219 291	15 396 878	15 571 506	15 982 370	16 203 036	16 440 124	16 673 077	16 909 776	17 160 774
Городское население												
	8 457 152	8 518 242	8 614 651	8 696 520	8 833 249	8 265 935	8 662 919	8 819 381	8 973 422	9 127 105	9 277 657	9 433 482
Сельское население												
	6 409 685	6 432 958	6 460 116	6 522 771	6 563 629	7 305 571	7 319 451	7 383 655	7 466 702	7 545 972	7 632 119	7 727 292

Динамика численности студентов в 2003-2014 годах

Таб. 2

2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
658 106	747 104	775 762	768 442	717 053	633 814	610 264	620 442	629 507	571 691

Количество обучающихся по государственному образовательному заказу в 2009-2014 годах

Таб. 3

Госзаказ всего:	2009	2010	2011	2012	2013	2014
	34840	35425	36046	34315	35054	34150

Динамика подготовки специалистов по послевузовскому образованию в рамках государственного заказа в 2011-2014 годах

Таб. 4

Подготовка специалистов по послевузовскому образованию	Магистратура				Докторантура			
	2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014
всего:	5159	6809	6959	6559	500	500	520	520

Динамика численности обучающихся по послевузовскому образованию в 2009-2014 годах

Таб. 5

Показатели	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Контингент магистрантов	14216	16586	21159	25299	28103
Контингент докторантов	666	960	1337	1517	1533

Второе - это индекс человеческого развития (ИЧР). Индекс человеческого развития Казахстана составил 0.757 за 2013 год. ИЧР измеряет достижения страны с точки зрения состояния здоровья, получения образования и фактического дохода ее граждан. Эти измерения стандартизируются в виде числовых значений от 0 до 1, среднее геометрическое которых представляет собой совокупный показатель ИЧР в диапазоне от 0 до 1, на основе которого страны ранжируются. При определении рейтинга учитываются множество факторов, таких как положение в области прав человека и гражданских свобод, его возможность участия в общественной жизни, социальная защищенность, степень территориальной и социальной мобильности населения, показатели уровня культурного развития населения, доступа к информации, здоровья, уровня безработицы, состояния преступности, охраны окружающей среды и другие. В итоговом рейтинге все страны ранжируются на основе ИЧР и классифицируются на 4 категории: страны с очень высоким уровнем ИЧР; страны с высоким уровнем ИЧР; страны со средним уровнем ИЧР; страны с низким уровнем ИЧР.

В 2012 году индекс составлял 0.755. С 1990 по 2000 индекс снизился на 0,9 пункта, а с 2000 по 2013 годы

вырос на 0,84 пункта. Занятость населения - 75,2% (2012), из них нестабильная занятость составляет 29,2%. Уровень безработицы среди населения от 15 и старше за 2004-2013 годы составил 5,8%. Средняя продолжительность жизни в 2013 году 66,5 года. Годы школьного образования в 2012 10,4. Валовой национальный доход на душу населения (по ППП за 2011 год) составил \$19,441.

В Казахстане Индекс человеческого развития выше у женщин, чем у мужчин. По Индексу гендерного развития Казахстан занял 25 место. Примечательно, что Казахстан является одной из 16 стран в рейтинге, в которых уровень человеческого развития женщин равен мужскому или превосходит его. Так, в Казахстане ИЧР за 2013 год для женщин равняется 0,762, а для мужчин - 0,751. Доля мест, занимаемых женщинами в Парламенте, составила 18,2%. Среди населения со средним образованием (по данным 2005-2012 годов), женщины составляют 99,3%, мужчины - 99,4%. Уровень производственной активности по данным 2012 года среди женщин - 67,5%, среди мужчин - 77,5%. Средняя продолжительность жизни по итогам 2013 года среди женщин 72,3 года, среди мужчин 61 год. Однако валовой показатель национального дохода на душу населения по итогам 2013 года у мужчин составил \$24,902, а у

женщин - всего \$14, 369.

Третье - это расходы на образование от ВВП. Данный показатель характеризует уровень благосостояния страны, а значит и уровень жизни всего населения. ВВП – это обобщающий индикатор темпов реализации экономических процессов. Структура ВВП страны, включает три составляющих - производство товаров (40,9%), производство услуг (53%) и налоги на продукты и импорт (6,1%). При этом образование входит в структуру «Производство услуг». Анализ государственных расходов на образование показывает, что сумма государственных расходов на образование в 2009 году составила 4.4% от ВВП, в 2010 - 4.1% от ВВП, в 2011 - 3.8% от ВВП, в 2012 - 4.4% от ВВП, в 2013 - 4.1% от ВВП. От этой суммы расходы на высшее и послевузовское образование составило в 2009 году 0,4 % от ВВП, в 2010 году 0.4% от ВВП, в 2011 году 0,3% от ВВП, в 2012 0,4% от ВВП, в 2013 году 0,4% от ВВП. Следует отметить, что при значительном росте абсолютных значений, объемы финансирования системы образования республики по отношению к ВВП недостаточно высокие в сравнении с мировыми индикаторами в 6 - 8% от ВВП.

Четвертое - это уровень безработицы. Уровень безработицы в Казахстане по состоянию на январь 2014 года составил 5,2 процента. В экономике страны заняты 8,6 миллиона чел., за последний год их численность увеличилась на 21,5 тысячи чел., или на 0,2 процента. 472,9 тысячи чел. считаются безработными, из них в органах занятости зарегистрированы 42,5 тысячи чел. Уровень скрытой безработицы (вынужденной неполной занятости) составил 0,4 процента от экономически активного населения. Хорошим показателем для Казахстана является то, что он не теряет рабочую силу в результате миграционных процессов. Число зарегистрированных прибывших в страну на постоянное место жительства (мигрантов) в январе-июне 2014 г. по сравнению с январем-июнем 2013 г. уменьшилось на 20,7% и составило 8 454 чел., число выбывших из страны мигрантов увеличилось на 7,8% и составило 10 793 чел., сальдо миграции – 2 339 чел. При этом основной миграционный обмен страны происходит с государствами СНГ. Доля прибывших из стран СНГ и выбывших в эти страны составили 87,5% и 88% соответственно. Это очень хороший показатель, особенно если учитывать то обстоятельство, что из соседних стран рабочие выезжают работать в другие страны.

Анализ статистических данных свидетельствует о том, что показатель образования определяет наличие работы - чем выше уровень образования, тем выше уровень занятости и ниже безработица. Существенно выше показатель безработицы и ниже занятость среди населения, не имеющего профессионального образования.

Пятое - расходы населения на образование. При определении темпов или уровня социально-экономического развития населения необходимо объективнее учитывать, как денежные доходы, так и расходы населения. В структуре расходов населения на образование, основная часть расходов приходится на высшее и дошкольное образование, а также на питание. Менее одного процента, составляет плата населения за начальное и общее среднее образование. В бюджете населения на покупку учебников приходится 3,4%, неформальные расходы – 5,4% и услуги репетиторов - 2,5%. Основными причинами востребованности в услугах репетиторов является приобретение знаний более высокого уровня с целью подготовки к олимпиадам и конкурсам, отставание от

школьной программы по причине болезни или другим обстоятельствам.

Сравнительный анализ затрат населения по месту жительства показал, что городские жители платят на 14,4% больше за дошкольное образование. В 4,5 раз сельское население больше платит за наем жилья для студентов. Тогда как, городское население оплачивает в 7,6 раз больше расходов на услуги репетиторов.

Здесь необходимо отметить, что доступ к высшему образованию у городского жителя выше чем у жителя из сельского региона. Это связано с тем, что распределение грантов в основном базируется на академических заслугах. Это делает уязвимыми группы населения из малообеспеченных семей и семей из сельской местности, поскольку они не могут оплатить услуги репетитора и уровень преподавания в сельской местности ниже, чем в городе.

В республике уже действуют 2 механизма, обеспечивающие доступность образования – это государственные гранты, по которым обучается около четверти студентов, и образовательные кредиты, гарантируемые государством. Совершенствование системы финансирования, ориентированной на обеспечение равного доступа к образовательным услугам, является одной из приоритетных целей Госпрограммы развития образования до 2020 года.

Достаточно ли этих достижений страны, для реализации амбициозных планов, которые Казахстан ставит перед собой?

Выводы. Система управления казахстанскими высшими учебными заведениями не позволяет достигнуть необходимого уровня количества лиц, получающих высшее образование. Существующий объем госзаказа, только на 50% обеспечивает потребности отраслей экономики. Чуть более 10% выпускников организаций образования, могут претендовать на обучение по госзаказу, что снижает доступность получения бесплатного высшего образования.

Невысокое качество предоставляемых образовательных услуг вузами способствует выбору казахстанской молодежи обучения за рубежом. Более 20 тыс. человек в настоящее время обучаются в зарубежных вузах.

Одним из интегральных показателей развития высшего образования, принятого мировым сообществом, является количество студентов, обучающихся на 10 тыс. населения. По этому показателю с 1995 года наблюдается увеличение общего числа студентов, но в то же время происходит снижение удельного числа студентов, обучающихся за счет бюджета. На 10 тысяч населения республики приходится 372 студента. Республика Казахстан, в данный момент испытывает трудности в связи с перенасыщением рынка образовательными учреждениями (вузами) предоставляющими высшее образование. На население чуть больше 17 миллионов в Казахстане приходится 126 вузов и только 40 являются государственными (из них – 9 национальных). В то время как в лидирующих странах мира в области образования, в Великобритании на число населения 60,4 миллиона приходится 89 вузов, в Финляндии на 5,2 миллиона приходится 20 вузов, в Чехии на 10,2 миллиона приходится 66 вуза и т.д. В среднем, в странах Восточной Азии, Европы, России и Западе на численность населения от 150 тыс. до 700 тыс. человек приходится один вуз.

Другой острой проблемой казахстанского высшего образования является дорогая стоимость образования, которая порой выходит за рамки возможности оплаты для гражданина со средними доходами. Расходы же на образование со стороны

Правительства Казахстана в основном ограничиваются в пределах государственных вузов. Преемственность знаний и свободный доступ к образованию является условием развития любой цивилизации. Расходы на образование у стран, ориентированных на лидерство, растут высокими темпами. Во Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века подчеркивается, что без адекватного высшего образования и современных научно-исследовательских учреждений, создающих критическую массу квалифицированных и образованных людей, ни одна страна не в состоянии обеспечить реального устойчивого развития. Когда государство сознательно превращает образование в сферу извлечения прибыли, это не только пагубно сказывается на качестве образования, но неотвратимо ведет к деградации государства.

Механизмы, используемые государством для облегчения оплаты высшего образования несовершенны, в результате чего оплата высшего образования полностью ложится на плечи родителей.

Таким образом, требует пересмотра механизм распределения государственных грантов, причем необходима разработка новой её системы и определения необходимого количества, способствующей реализации амбициозных планов государства. Особенно важно устранить недостатки отечественного законодательства и включить в него меры, способствующие реализации равных возможностей:

- провести инвентаризацию нормативных правовых актов по вопросам доступности высшего образования;

- осуществить имплементацию международных стандартов в области доступности высшего образования в нормы национального законодательства;

- пересмотреть критерии распределения государственных грантов между претендентами на обучение;

- обеспечить всеобъемлющий доступ инвалидов к образованию, в особенности детей с ограниченными возможностями, проживающих в сельских районах, а также детей, содержащихся в специализированных учреждениях;

- развивать формы сотрудничества с национальными и международными неправительственными объединениями и институтами, специализирующимися по вопросам доступа к образованию.

Претворение в жизнь вышеперечисленных предложений требует от государственных органов более активной, специфически содержательной и скоординированной работы. Вместе с тем для обеспечения большего профессионализма, системности, оперативности необходимо совершенствование самой деятельности государственных органов:

- при проведении любых государственных реформ, системных изменений необходимо учитывать интересы разных групп населения;

- необходимо более точно определить полномочия, административную и правовую ответственность уполномоченных государственных органов, осуществляющих распределение государственных грантов.

1. Британский Билль о правах 1689 года/<http://www.vostlit.info>
2. Вирджинская декларация о правах 1776 года //<http://www.e-reading.link>
3. Американская декларация независимости 1776 года <http://www.e-reading.link>
4. Французская декларация о правах человека 1789-fr.ru/declaration.htm
5. Женевская декларация// www.un.org/ru/documents/decl_conv/.../childdec.shtml
6. Всеобщая декларация прав человека www.un.org/ru/documents/decl_conv/.../declhr.shtml
7. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах www.un.org/ru/documents/decl_conv/.../declhr.shtml
8. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин www.un.org/ru/documents/decl_conv/.../declhr.shtml
9. Конвенция о правах ребенка www.un.org/ru/documents/decl_conv/.../declhr.shtml
10. Конституция РК от 30 августа 1995 <http://adilet.zan.kz/rus/docs>
11. Закон РК «Об образовании» 2007 <http://adilet.zan.kz/rus/docs>
12. Закон РК "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года N 343 <http://adilet.zan.kz/rus/docs>
13. Закон РК «О миграции населения» от 22 июля 2011 года № 477-IV// <http://adilet.zan.kz/rus/docs>
14. www.stat.gov.kz/ Комитет по статистике Министерство Национальной Экономики Республики Казахстан.
15. <http://www.etc-graz.at>
16. Статистика системы образования РК. Национальный сборник. Астана 2014/<http://www.edu.gov.kz/>
17. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (КРАТКАЯ ВЕРСИЯ) 2013// <http://www.edu.gov.kz/>



БАЙРКЕНОВА Г.Т. - к.ю.н.,
доцент кафедры уголовного
права и уголовного процесса
Восточно-Казахстанского
государственного
университета им.
С.Аманжолова

О формировании правовой антикоррупционной культуры обучающихся высших учебных заведений

«Нетерпимое отношение к коррупции должно стать гражданской позицией каждого казахстанца, а честность и неподкупность – нормой поведения».

6-я Антикоррупционная стратегия РК

В соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118, высшее образование играет важную роль в обеспечении профессиональной подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов для всех отраслей экономики республики в интеграции с наукой и производством.

Тем не менее, большинство работодателей не удовлетворены качеством подготовки специалистов, выпускаемых вузами. Образовательные программы не всегда отвечают ожиданиям работодателей и не соответствуют потребностям экономики.

Серьезным скрытым фактором, охватывающим всю систему высшего образования в Казахстане, является коррупция. Политика высшего образования не будет эффективной до тех пор, пока не будут приняты конкретные меры по ее искоренению.

Вообще, среди глобальных проблем современности, от решения которых зависит дальнейшее развитие мирового сообщества, одной из самых острых является проблема коррупции. Проблема коррупции в последние годы приобрела массовый характер и затронула все сферы общественной жизни (экономическую, политическую, культурную, образовательную, здравоохранение).

В ноябре 2015 года на встрече с Генеральным прокурором Республики Казахстан и председателем Агентства по делам государственной службы и противодействию коррупции глава государства Н. Назарбаев отметил, что государство тратит много времени и средств, чтобы вырастить эффективных управленцев. И когда они затем допускают коррупционные проявления, все эти усилия и затраты оказываются впустую. «Население должно это понимать и быть заинтересованным в совместной бескомпромиссной борьбе против коррупции. Среди казахстанцев не должно быть равнодушных к этому вопросу. Самое главное, чтобы общественность была нетерпима к случаям проявления коррупции, люди

могли сообщать о них, и по всем этим сигналам принимались действенные меры».

Понятие «коррупция» происходит от латинского «corruption» - подкуп, что означает «разрушение» или «нарушение», и сложилось из сочетания латинских слов «correi» - «несколько участников в обязательном правоотношении по поводу единственного предмета спора» и «ruptere» - «нарушить что-либо», в частности, рассматривается нарушение индивидами сложившихся этических норм для получения выгоды. При этом латинско-русский словарь наряду с указанными значениями приводит и такие, как «сворачивание, упадок, превратность (мнения или взглядов), а также губить разрушать, обольщать, искажать, фальсифицировать». В этой связи существует мнение, что латинский термин «corruptio» происходит от двух корневых слов «cor» (сердце, душа, дух, рассудок) и «ruptum» (портить, разрушать). Поэтому суть коррупции не в подкупе, продажности публичных и иных служащих, а в нарушении единства (разложении, распаде) той или иной социальной системы, в том числе системы государственной власти.

В Казахстане коррупция в сфере образования признается как официальными лицами, так и руководством Министерства образования и науки. К примеру, 29 апреля 2014 г. на состоявшемся семинар-совещании «Антикоррупционная политика в учебных заведениях Республики Казахстан», вице-министр образования и науки Республики Казахстан Т. Балыкбаев отмечал, что образование входит в тройку наиболее коррупционных сфер. Так, теневой оборот в системе высшего образования Казахстана может превысить 100 млн. долларов в год.



«С введением ЕНТ и комплексного тестирования мы минимизировали коррупционную составляющую при отборе в вузы. Но проблемы все же имеются. При высокой степени централизации система управления вузами остается непрозрачной и неподотчетной. Это создает условия для коррупции», - сказал Т. Балыкбаев и добавил, что наиболее коррумпированы следующие процедуры: прием в вузы, аттестация и аккредитация вузов и программ, промежуточная аттестация студентов, процедура госзакупок и присуждений ученых степеней и званий.

Также в конце года ответственный секретарь Министерства образования и науки А. Галимова сообщила, что в Казахстане за 9 месяцев 2014 года в сфере образования выявлено 247 коррупционных преступлений. Таким образом, рост коррупционных преступлений вырос на 40%, если сравнивать с аналогичным периодом прошлого года. Тогда было зафиксировано 149 подобных нарушений.

Общественная опасность коррупции в сфере образования обусловлена рядом обстоятельств.

Во-первых, в нее вовлечено и постоянно вовлекается значительное количество граждан, которые сталкиваются с различными проявлениями коррупции практически с момента рождения ребенка, затем в школе и до окончания им вуза, защиты дипломной работы и диссертации.

Во-вторых, именно в сфере образования коррупция воспроизводима, она воспитывает в обучающихся нигилизм по отношению к праву, желание повторить самому легкий способ получения денежных средств, иных материальных благ. Поэтому, сталкиваясь с недобросовестным педагогом, руководителем образовательного учреждения, берущим взятку, совершающим иное коррупционное преступление, он не считает такие деяния вредными, общественно опасными, а наоборот, воспринимает их полезными для себя, а что самое опасное - не прочь повторить самому в будущем, при занятии каких-либо должностей.

В-третьих, в коррупцию в сфере образования вовлечено значительное количество населения, которое в свою очередь, в своих профессиональных отраслях совершает сходные правонарушения, а также воспитывает в обучающихся нигилизм по отношению к праву, к актам органов государственной власти и управления. Пройдя «высшую школу коррупции» обучающийся в последующем привносит опыт преступных взаимоотношений и в свою дальнейшую «взрослую» жизнь, считает коррупцию нормой поведения, строит коррупционное государство.

В-четвертых, коррупция опасна девальвацией высшего профессионального образования.

Осознавая опасность коррупции для развивающегося общества, Республика Казахстан проводит последовательную и целенаправленную государственную политику по перманентному противодействию коррупции. В настоящее время реализуемая шестая Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986, направлена на решение следующих задач:

- противодействие коррупции в сфере государственной службы;
- внедрение института общественного контроля;
- противодействие коррупции в квазигосударственном и частном секторе;
- предупреждение коррупции в судах и правоохранительных органах;
- формирование уровня антикоррупционной культуры;
- развитие международного сотрудничества по

вопросам противодействия коррупции.

Для системы образования в свете реализации государственной антикоррупционной программы важным направлением деятельности является задача формирования уровня антикоррупционной культуры. Данная деятельность предполагает следующие основные направления деятельности:

«Нетерпимое отношение к коррупции должно стать гражданской позицией каждого казахстанца, а честность и неподкупность – нормой поведения».



Без наличия у граждан антикоррупционной культуры, стойкого иммунитета к коррупции, ее публичного порицания невозможно достижение желаемого результата. Каждый казахстанец, каждая семья должны понимать, что борьба с коррупцией – дело всего общества.

Принципиально важную роль в формировании антикоррупционной культуры играет работа с подрастающим поколением. Только внедрение с самого раннего возраста антикоррупционных стандартов поведения позволит искоренить это социальное зло.

Важно с детства воспитывать личность в духе казахстанского патриотизма и неприятия коррупции.

Обучающимися антикоррупционными курсами следует охватить все учебные заведения, государственные органы и в целом гражданское общество.

На наш взгляд, антикоррупционная культура - это способность человека умственно и морально противостоять коррупции. Это, прежде всего, человек с высокой правовой культурой, так как антикоррупционная культура, в свою очередь, является особым видом правовой культуры. К сожалению, на наш взгляд, пока еще процесса осознания антикоррупционной культуры практически не существует. Антикоррупционная культура приобретает в настоящее время статус объективно необходимого явления, которую должны освоить практически все члены общества. Поэтому возникает необходимость внедрения формирования антикоррупционной культуры в высших учебных заведениях.



Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанных на дополнительных общеобразовательных и профессиональных обучающих программах, реализуемых в учреждениях высшего профессионального образования для решения задач повышения уровня правовой культуры и формирования антикоррупционного мировоззрения. Так, целью антикоррупционного образования на наш взгляд, является формирование у обучающихся культуры способствующей противостоять всем коррупционным проявлениям во всех сферах общественной жизни, а также способность не только противостоять, но и бороться с ней.

Таким образом, формирование антикоррупционной культуры у обучающихся предполагает решение следующих задач:

- ознакомление с понятием коррупции с общим представлением о ее сущности, формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества;
- формирование основ правовой грамотности;
- стимулирование мотивации обучающихся к антикоррупционному поведению;
- формирование нетерпимости ко всем проявлениям коррупции.

Для решения поставленных задач предлагаем выделить основные направления антикоррупционного образования:

- преодоление правового нигилизма. Правовой нигилизм заключается в отрицании правовых ценностей, в неуважительном отношении к законам и нормативному порядку. Особое значение для преодоления правового нигилизма имеют правовое образование, воспитание и формирование основ правовой и антикоррупционной культуры обучающихся;
- формирование трезвого, осознанного отношения к коррупции. Необходимо сформировать такую модель поведения у обучающихся, при которой одно название коррупции должно вызывать отторжение, нравственный отпор, нетерпимость к проявлениям коррупции;

- осведомление обучающихся полиморфией коррупции. Они должны иметь представление о коррупции как об экономическом, политическом явлении, противозаконном деянии, элементе культуры и сознания общества. Четко представлять себе ее цель, субъекты, формы и виды, сферу реализации, содержание коррупции;

- формирование знаний и навыков борьбы с коррупцией. Обучающиеся должны научиться соотносить свое поведение с конкретными жизненными обстоятельствами и уметь противостоять коррупции. Противодействие коррупции должно носить не только пассивный характер (не приемлю и не участвую), но и активный (борюсь с любыми проявлениями).



Конечно, выпускник высшего учебного заведения, будущий специалист должен обладать хорошими знаниями и умениями касающиеся его специализации, но он также должен обладать гражданской зрелостью и высокой общественной активностью, принципиальностью и антикоррупционной культурой.

В Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан, отмечается, что при всей массовости вопросами формирования антикоррупционной культуры следует заниматься на профессиональной основе, используя специалистов различных отраслей, которые смогут доступно и квалифицированно раскрыть механизмы получения гражданами государственных услуг, защиты своих прав и законных интересов.

1. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118>
2. Среди казахстанцев не должно быть равнодушных в борьбе против коррупции - Н. Назарбаев - <http://www.zakon.kz/4668605>
3. Ожегов С. И. Словарь русского языка / Гл. ред. С. П. Обнорский. 50000 слов. - М.: Гос. изд. иностр. и нац. словарей. - 1949. - С. 968.
4. Право и государство, No 2 (63), 2014, с.12-14.
5. <http://news.rambler.ru/28258440/>
6. Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы - <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1400000986>



ШАЙБАКОВА Д.Д.
- д.ф.н., профессор
Казахского Национального
педагогического
университета им. Абая

Критерии и трудности определения плагиата в научном тексте

«Академический плагиат имеет место тогда, когда автор неоднократно использует более четырех слов из опубликованного источника без кавычек и точной ссылки на оригинал, представляя это как собственное исследование».

И. Хексхам

Доступность информации в современном мире порождает проблемы защиты авторских прав и этики научных трудов. Одним из наиболее частотных в научном оценочном дискурсе последних лет стало слово «плагиат». Само явление присвоения чужого труда существовало во все времена. Но в наше время оно приняло немыслимые масштабы в связи с доступностью информации и неограниченными возможностями ее тиражирования. В обществе отношение к данному явлению неоднозначное. К сожалению, у нас в Казахстане нет всеобщего осуждения этого вида воровства, не уделяют ему внимания в школе, вузе. Между тем первое, с чем знакомят студентов-первокурсников в западных вузах, – это информация о недопустимости плагиата, о том, чем грозит плагиат.

Впрочем, как правило, это напоминание является излишним. Уже в школе в детях воспитывают уважение к чужому труду, прививают нравственные ценности.

В заявленной теме мы рассмотрим несколько вопросов.



1. Что такое плагиат?

Плагиат (от лат. *plagium*, первонач. «похищение и продажа чужих рабов») – незаконная публикация чужого произведения или его части под своим именем; выдача чужого труда (художественного, научного) за собственное произведение (Словарь Ушакова). Так, трактовалось это явление в первой половине XX века в русскоязычном дискурсе. Но сейчас оно имеет более сложное осмысление. Если говорить о научном творчестве, то плагиат в нем – это присвоение чужих слов, терминов, текстов, идей, статистики, названий, фото, графической продукции и т.п. Иначе говоря, это присвоение чужого творческого, интеллектуального труда. Но в самом понимании плагиата отмечаются расхождения. Есть множество случаев, квалифицируемых как плагиат. Изучение работ, посвященных этой проблеме (Bouville 2008, Hekham 2005, Martin 1994 и др.), позволяет построить следующую типологию его видов.

1) Полный плагиат – копирование и дословное представление в полном объеме чьей-либо работы.

2) Частичный плагиат – дословное использование

фрагментов чужих трудов без ссылок на них. К данному типу относятся также случаи цитирования с указанием автора, но без ссылок на работу.

3) Перефразирование чужого текста, т.е. включение частей других работ в измененной форме и без указания источника.

4) Выполнение работы другим лицом, но при этом она представляется как самостоятельная.

5) Плагиат перевода – вид плагиата, когда перевод с иностранного языка всего текста или его части выдается за оригинальный, источник при этом не указывается.

6) Плагиат идеи – случай, когда используются фундаментальные чужие идеи без указания автора и источника. Этот вид плагиата трудно доказать, особенно, если идеи заимствованы из иноязычных источников.

7) Структурный плагиат – структура работы, например диссертации, взята из чьей-либо работы, при этом не указывается источник.

8) Лоскутный плагиат – части нескольких работ

С этической точки зрения, конечно, следует различать некорректное использование чужого текста, когда указывается на то, что текст чужой, но нет точных ссылок, и умышленное утаивание факта заимствования. Но также важно и не перегибать палку, видя в любом сходстве плагиат: существует и опасность признания плагиатом фрагментов текстов, таковыми не являющихся. Ирвинг Хексхам говорит о недопустимости квалификации в качестве плагиата базовой повторяющейся безальтернативной информации учебников, словарных статей, энциклопедий (Hexham 2005). То же можно сказать и о стандартных формулировках диссертационных работ, когда совпадают контактными соединяющиеся 6-10 слов, например: «Актуальность данного диссертационного исследования заключается в том, что ...». Какой длины синтагмы сравниваемых текстов должны совпадать, чтобы появились основания усомниться в оригинальности объекта экспертизы? И. Хексхам считает: «Academic plagiarism occurs when a writer repeatedly uses more than four words from a printed source without the use of quotation marks and a precise reference to the original source in a work presented as the author's own research and scholarship» («Академический плагиат имеет место тогда, когда автор неоднократно использует более четырех слов из опубликованного источника без кавычек и точной ссылки на оригинал, представляя это как собственное

исследование» (перевод наш) (см.: Hexham 2005). Но точного числа совпадающих знаков как маркера плагиата никто назвать не может.

Эксперт учитывает и распространенные способы изменения чужого текста. Формальные изменения связаны с некоторыми видами модификации:

- замена слов синонимами;
- изменение порядка слов во фразе;
- смешение фрагментов разных текстов;
- изложение своими словами чужого текста;
- сочетание всех изложенных выше способов.

Но во всех случаях эксперт должен быть предельно внимателен, чтобы в поиске формальных совпадений не лишиться науки чьих-то гениальных идей.



3. Что делать?

Защите интеллектуальной собственности уделяют самое серьезное внимание не только государственные, но и международные институты. Уже функционируют различные организации: CIPR – The Coalition for Intellectual Property Rights (Коалиция по вопросам защиты интеллектуальной собственности); ВОИС – Всемирная организация интеллектуальной собственности; Межгосударственный совет по вопросам правовой охраны и защиты интеллектуальной собственности, действующий в рамках СНГ и др. Существуют государственные институты защиты интеллектуальной собственности. Определены нормы в гражданском и уголовном кодексах всех стран, в соответствии с которыми предполагается ответственность за нарушение авторских прав, созданы экспертные и контролирующие комитеты на государственном уровне.

Но самая главная работа должна быть в обществе. Когда я работала в Германии в качестве приглашенного профессора, меня приятно удивило щепетильное отношение студентов к оформлению ссылок. Ссылки могли быть в каждом абзаце. Такое отношение к чужому тексту выработано еще в школе при подготовке рефератов. Там стыдятся делать некорректные заимствования, а отношение к плагиату брезгливое. Не случайно в молодежной среде словом 2011 года стал неологизм *guttenbergen* – от фамилии уличенного в плагиате министра обороны Гуттенберга.

Но и в вузе этому придают первостепенное значение:

на студенческом портале Гиссенского университета (как и во всех других вузах) размещен *Information plagiarism* (Good academic writing instead of plagiarism and fraud) со всеми необходимыми разъяснениями. Такая практика была бы полезна и у нас в каждом учебном заведении. В магистратуре, докторантуре необходимо преподавать курсы о правилах оформления, написания диссертаций, о научной этике. Однако начинать нужно со школы. Так, в течение длительного времени вырабатывается исследовательская академическая культура. К сожалению, сейчас в наших магистерских и докторских диссертациях мы видим результат того, что на Западе называют бедной академической практикой, когда люди не обладают должной исследовательской культурой, не умеют делать корректных ссылок. Формирование общественного мнения в пользу отказа от плагиата – воровства интеллектуальной собственности – должно стать делом государственной важности.

Диссертационные советы вузов должны усилить контроль за добросовестностью работы с источниками. Редакционные советы научных журналов также должны проводить тщательную экспертизу принимаемых к печати работ. Сейчас нет надлежащего контроля оригинальности текста, довольно странно читать в наших журналах, что статьи публикуются в авторской редакции. Разъяснительная работа по защите интеллектуальной собственности и недопустимости плагиата на всех уровнях коммуникации непременно будет иметь положительный эффект.

1. Bouville, M. Plagiarism: Words and ideas. Institute of Materials Research and Engineering, Singapore. Электр.версия:<http://arxiv.org/abs/0803.1526v1>, 11. Mar 2008
2. Hexham, I. The Plague of Plagiarism: Academic Plagiarism Defined. University of Calgary 2005. Электр.версия:<http://people.ucalgary.ca/~hexham/content/articles/plague-of-plagiarism.html>
3. Martin, B. Plagiarism: A misplaced emphasis, *Journal of Information Ethics*, Vol. 3, No. 2, Fall 1994, pp. 36-47. Электр.ресурс: <http://www.bmartin.cc/pubs/94jie.html>.
4. Проверка на плагиат: тест 8 программ и сервисов 2011. Электр.ресурс:<http://mywebs.ru/text.php?id=40>
5. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Составители: В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, Б.А. Ларин, С.И. Ожегов, Б.В. Томашевский, Д.Н. Ушаков. Под ред. Д.Н. Ушакова. Т.3 – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2000.



КАЙГОРОДЦЕВ А.А. – д.э.н., профессор кафедры бизнеса и делового администрирования Восточно-Казахстанского государственного университета им. С. Аманжолова

Экономические аспекты автономизации вузов

Статья посвящена проблеме реформирования системы финансирования высшего образования в условиях перехода государственных вузов к автономии. Даны авторские рекомендации по формированию модели финансирования автономного вуза.

Ключевые слова: вузы, автономия вузов, финансирование образования, модель финансирования.

В условиях глобализации и формирования единого образовательного пространства система высшей школы Республики Казахстан, как приоритетный интегрирующий компонент Национальной инновационной системы, играющий ведущую роль при переходе национальной экономики страны на инновационный путь развития, претерпевает существенные изменения. Об этом свидетельствуют принятые в республике программные документы: Стратегия «Казахстан-2050», Программа по формированию и развитию национальной инновационной системы РК на 2005–2015 годы, Государственная программа развития образования в РК на 2011–2020 годы и др.

Изменение концептуальных подходов к управлению вузами в контексте повышения значимости интеграции научно-образовательной сферы и бизнеса, формирования единого образовательного пространства обуславливают необходимость разработки новых моделей управленческих стратегий, адекватно учитывающих тенденции развития рынка образовательных услуг и условия создания устойчивых конкурентных преимуществ вузов.

В современном мире меняются миссия и функции университетов, как значимых субъектов социально-экономического развития стран. Университеты должны стать локомотивом развития не только системы образования, но и общества в целом. В связи с этим с 2008 года в вузах республики внедряются принципы корпоративного управления путем создания попечительских советов, привлечения работодателей к управлению и расширения функций коллегиальных органов управления вузами.

В соответствии с п.7 ст.11 Закона Республики Казахстан «Об образовании», одной из задач системы

образования является «расширение автономности, самостоятельности организаций образования, демократизация управления образованием».

Мы считаем, что ценность автономии для университетов заключается не только в получении «академической свободы», но и в способности и праве вузов определять направления своего функционирования и развития без чрезмерного вмешательства государства. Разумеется, такая автономия является не абсолютной, а относительной, поскольку вызывает необходимость усиленного внимания со стороны общества и контроля со стороны государства.

Одним из важнейших направлений автономизации является усиление финансовой самостоятельности высших учебных заведений, как в привлечении внебюджетных средств, так и в использовании материальных и финансовых ресурсов.

Финансовая автономия вуза – это возможность свободно распоряжаться бюджетными средствами, а также иными средствами, поступающими из различных источников.

Опыт ведущих стран мира свидетельствует о том, что в основу финансовой автономии высших учебных заведений положены следующие принципы:

– переход к гибкому финансированию, оплате по результатам (и другим схемам);

– внедрение более формализованной, чем ранее, системы оценок научной и образовательной деятельности вузов;

– разграничение постоянных (гарантированных) и переменных (по эффективности работы) государственных источников финансирования. При этом гарантированный источник финансирования обеспечивает адекватное оснащение (включая оплату

труда ППС) научно-образовательного процесса;

– разделение потоков финансирования на обучение и на исследования. В ряде стран университеты имеют право самостоятельно распределять поступающие средства, при этом средства на обучение представляют собой гарантированный, а на исследования – переменный поток финансовых ресурсов;

– диверсификация и фрагментация финансирования по каждому отдельному университету;

– использование финансовых посредников, за исключением передачи гарантированной (постоянной) части государственных субсидий.

В связи с тем, что в Казахстане процесс автономизации высших учебных заведений только начинается, при разработке экономической модели автономного вуза мы опирались на зарубежный опыт и опыт Назарбаев Университета.

Мы считаем, что экономическая модель автономного вуза должна быть такой же, как у частных вузов.

В связи с этим деятельность автономного вуза осуществляется на основе самофинансирования, т.е. покрытия текущих затрат и капитальных вложений за счет собственных средств.

Финансовая самостоятельность вуза заключается в составлении финансового плана, бюджетировании, ориентированном на результат, определении стоимости платной образовательной услуги, расчете стоимости за обучение, выборе схемы финансирования учебного процесса и др.

Источниками финансирования автономного вуза являются:

- 1) целевые вклады учредителя;
- 2) государственное имущество, передаваемое вузу при принятии Министерством образования и науки РК (МОН РК) решения об автономии;
- 3) бюджетное финансирование государственного образовательного заказа (государственные образовательные гранты);
- 4) программно-целевое выделение бюджетных средств в инвестиционные проекты, связанные с укреплением материально-технической базы вуза;
- 5) доходы от платных образовательных услуг;
- 6) доходы от финансируемых НИОКР;
- 7) добровольные взносы и пожертвования юридических и физических лиц;
- 8) другие поступления, не запрещенные законодательством Республики Казахстан.

Имущество вуза, сформированное в соответствии с пунктами 1-8, принадлежит ему на праве собственности.

Вуз использует свое имущество исключительно для достижения целей его уставной деятельности.

Порядок распоряжения имуществом определяется Попечительским советом вуза.

Учредитель не имеет имущественных прав на имущество автономного вуза.

Учредитель не отвечает по обязательствам созданного им автономного вуза, а вуз не отвечает по обязательствам учредителя.

Финансовые ресурсы вуза расходуются на следующие цели:

- 1) оплата труда ППС и стипендии;
- 2) издержки на содержание вуза;
- 3) издержки на НИОКР;
- 4) содержание и обновление материально-технической базы вуза;
- 5) капитальные вложения.

Стоимость платной образовательной услуги определяется вузом самостоятельно с учетом рамочных условий, определяемых МОН РК.

Составление финансового плана и бюджета, а также их исполнение, вуз осуществляет самостоятельно в соответствии с нормативами затрат, разработанными

вузом с учетом рамочных условий, определяемых МОН РК.

Бюджет вуза – это финансовое, количественно определенное выражение плана его экономически устойчивого развития для достижения поставленной цели. Бюджет в денежной форме отражает доходы, расходы, финансовые результаты основной деятельности вуза.

Посредством бюджета осуществляется управление финансовыми ресурсами вуза.

Основными целями бюджетирования вуза являются:

1. Обеспечение концепции устойчивого развития вуза, что предусматривает:

- выявление потребностей в финансовых ресурсах;
- планирование финансово-хозяйственной деятельности вуза на определенный период;
- оптимизацию распределения ресурсов;
- координацию деятельности различных подразделений вуза.

2. Коммуникация – доведение бюджетных показателей до сведения руководителей разных уровней.

3. Мотивация всех руководителей на достижение целей развития вуза.

4. Контроль и оценка работы руководителей путем сравнения фактических данных с бюджетными нормативами.

Эффективное бюджетирование отвечает следующим требованиям:

1. Точность формулировок плановых заданий.
2. Комплексность и полнота плана для максимально возможного устранения слишком частой необходимости его коррекции.
3. Участие исполнителей в разработке плана.
4. Четкие указания по разграничению прав и обязанностей руководителей всех уровней.
5. Гибкость, возможность реализации механизма корректировок по результатам анализа финансовой отчетности (план-факт).

Утверждение годовых и среднесрочных бюджетов вуза, утверждение правил закупок товаров, работ, услуг относится к компетенции попечительского совета.

Вуз самостоятельно устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады ППС и других категорий работников в пределах собственных финансовых средств (с учетом ограничений, установленных действующим законодательством Республики Казахстан), надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размеры премирования.

В связи с тем, что студенты, обучающиеся по государственному образовательному гранту, финансируются по учебному году в соответствии с нормативными требованиями ГОСО (при равномерном распределении учебных дисциплин (и кредитов) по годам обучения), но имеют право самостоятельно выбирать свою образовательную траекторию и количество кредитов в каждом семестре, то у студентов одной специальности и одного курса в каждом академическом периоде может быть различное количество кредитов и дисциплин. Поэтому движение финансовых потоков, обусловленных грантовым финансированием, непосредственно в образовательный процесс осуществляется вузом не одномоментно, а посредством инструментов управленческого учета по частям, в зависимости от объема индивидуального учебного плана каждого студента.

Администратор бюджетной программы финансирует полный объем образовательной программы за нормативный срок обучения. В тех случаях, когда студент в течение семестра по различным причинам будет получать меньшее количество кредитов, срок

его обучения будет удлиниться. При этом денежные средства за недополученные в текущем академическом периоде кредиты будут аккумулироваться на лицевом счете студента.

Финансирование научной и/или научно-технической деятельности осуществляется за счет грантового, программно-целевого финансирования и иных источников финансирования, не запрещенных законодательством Республики Казахстан.

Вуз имеет право участвовать в коммерциализации результатов своей научной и/или научно-технической деятельности, доходы от которой направляются на развитие вуза и его исследовательских центров и лабораторий.

Оптимальным решением при определении уровня финансовой свободы структурных подразделений автономного вуза является поиск такой формулы распределения ресурсов вуза, которая бы учитывала интересы всех заинтересованных сторон.

Вуз должен эффективно управлять своими активами в целях обеспечения долговременной финансовой устойчивости, уровень которой характеризуется сроком погашения задолженности по текущим обязательствам, оперативностью реагирования на изменение рыночной конъюнктуры и способностью финансировать новые образовательные программы.

Таким образом, в условиях автономизации, вузам необходим широкий набор инструментов финансового обеспечения. В возмещении затрат на образование должны участвовать государственные, корпоративные и частные финансы. Вузы должны эффективно управлять своими активами в целях обеспечения долговременной финансовой устойчивости. Возможность выбора различных схем финансирования позволяет потребителю образовательных услуг найти оптимальный вариант инвестиций в собственное образование, а вузу – обеспечить дополнительные поступления денежных средств.

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании». – URL: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747.
2. Закон Республики Казахстан от 19 января 2011 года № 394-IV «О статусе «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд». – URL: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30914968#SUB0.
3. Кузьмина Н.Г. Зарубежный опыт финансирования образования в условиях возрастания автономии вузов // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3. – 2008. – № 2 (15).
4. Мусарский М. М. Экономическая диагностика в системе управления высшим учебным заведением: диссертация ... доктора экономических наук: 08.00.05. – Кострома, 2007.
5. Омирбаев С.М. Финансовая автономия вузов: необходимость, принципы и реальность Вестник КарГУ. – 2010. – № 4.

ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д. СЕРИКБАЕВА



КОЛОС Е. А. - д.э.н.



ДЕНИСОВА О. К. – к.э.н.

Корпоративные принципы управления университетом

Корпоративное управление в настоящее время имеет широкое распространение в экономически развитых странах и является неотъемлемым элементом их экономики. Следовательно, и для вузов Казахстана наличие эффективной системы корпоративного управления является необходимым.

В узком понимании корпоративное управление – это система правил и стимулов, побуждающих управленцев компании действовать в интересах акционеров.

В широком смысле корпоративное управление – «это комплекс отношений между правлением (менеджментом, администрацией) компании, ее Советом Директоров (наблюдательным советом), акционерами и другими заинтересованными лицами... Корпоративное управление определяет механизмы, с помощью которых формируются цели компании, определяются средства их достижения и контроля над ее деятельностью».

В работах многих современных ученых освещаются различные аспекты внедрения и реализации корпоративного управления, в частности, в работах Аскаровой Г.Б., Беляевой М.И., Блинова А.О., Васильевой В.Д., Петруновой Р.М., Журавлева П. В., Одегова Ю. Г., Волгина И. А., Капитонова Э. А., Капитонова А. Э., Кондратьева В. и др.

Корпоративное управление, согласно документу, одобренному Организацией экономического сотрудничества и развития (объединяет 29 стран с развитой рыночной экономикой), – это комплексная деятельность специалистов организации в ходе проведения деловых операций, т.е. управление сосредоточенно на механизмах ведения деятельности.

Функционирование системы корпоративного управления подразумевает решение, прежде всего, трех основных задач:

- обеспечение эффективного развития деятельности организации;
- выполнение бюджета и привлечение инвестиций;
- выполнение юридических и социальных обязательств.

Система корпоративного управления предполагает наличие системы соответствующих принципов, норм, правил, методов поведения, определяющих достижение определенных единых для учреждения целей.

Внедрение системы корпоративного управления является базисом, обеспечивающих реализацию стратегии организации, воплощение корпоративных интересов в результаты деятельности и достижение поставленных целей.

Следует отметить, что не существует единой модели эффективного корпоративного управления, она зависит от многих однозначных факторов и условий развития.

Ситуация в управлении высшим образованием сегодня показывает, что методы работы, знания, умения и навыки, сформировавшиеся у многих вузовских управленцев в прежних условиях хозяйствования, становятся недостаточными для реализации управленческих функций в условиях вхождения в мировое образовательное пространство.

Поэтому Министерство образования и науки Республики Казахстан озадачилось вопросами совершенствования менеджмента в образовательной сфере, в том числе вопросами внедрения принципов корпоративного управления в деятельность вузов.

Так, согласно Государственной программе развития

образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг., в 90% вузов должны быть внедрены принципы корпоративного управления, а 100% руководителей организаций образования должны пройти повышение квалификации и переподготовку в области менеджмента.

С этой целью в вузах РК будут внедрены такие принципы корпоративного управления, как:

- коллегияльность – принцип управления, при котором руководство осуществляется группой уполномоченных лиц (коллективом), каждое из которых несет персональную ответственность за определенную сферу деятельности;
- самостоятельность в осуществлении деятельности – способность субъектов образовательного процесса самим ставить свои цели и самим их достигать, способность решать свои проблемы без привлечения других;
- подотчетность по результатам – это принцип, когда наделенные властными полномочиями и ответственностью преподаватели и сотрудники вузов обязаны докладывать и обсуждать результаты выполнения текущих (оперативных) задач с занимающими более высокие позиции в командной цепочке руководителями образовательного процесса;
- прозрачность – принцип, когда соответствующая информация доступна внешним по отношению к объекту субъектам образовательного процесса;
- ответственность – обязанность субъектов образовательного процесса отвечать за поступки и действия, а также их последствия.

Одной из отличительных особенностей современной системы образования является переход от государственного к государственно-общественному управлению. Для этого необходимо обеспечить вовлеченность общественных структур в управление системой образования. Планируется, что главными органами управления в вузах станут Попечительские советы, объединяющие на добровольной основе всех тех, кто заинтересован в развитии конкретного образовательного учреждения.

Так, к 2015 году ожидается, что Попечительские советы будут внедрены в 40% вузов в РК, а к 2020 г. – уже в 60% казахстанских университетов.

Сферу деятельности Попечительского совета составляют три основные функции:

1. Социальная, которая заключается в привлечении представителей разных социальных групп населения к его деятельности.

2. Экономическая – предусматривает наличие у совета финансовой, правовой и имущественной базы, что влечет за собой конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

3. Политическая – заключается в использовании попечительского совета для претворения в жизнь определенной образовательной политики».

Следует отметить, что в ВКГТУ им. Д. Серикбаева в 2012 г. в соответствии с пунктом 9 статьи 44 Закона Республики Казахстан «Об образовании» для реализации принципов корпоративного управления сформирован действующий состав Попечительского совета, который является коллегиальным органом управления, созданным в целях содействия развитию РГП на ПХВ «ВКГТУ им. Д. Серикбаева». Попечительский совет в своей деятельности руководствуется Конституцией Республики Казахстан, законом «Об образовании», другими нормативно-правовыми актами Республики Казахстан.



В основном решения Попечительского совета носят рекомендательный и консультативный характер, а свою работу он строит на принципах коллегиальности и равноправия.

Основной целью данного органа является решение актуальных задач развития университета и формирования его как центра подготовки высококвалифицированных специалистов, способных решать задачи на уровне современных требований, внедрения новейших технологий и инноваций.

В настоящее время Попечительский совет университета – это структура по обеспечению современных требований единства науки, образования и производства.

Мы уверены, что совместными усилиями коллектива нашего университета и Попечительского совета, университет будет ведущим вузом нашего региона, лидером в образовании, науке и практической подготовке современных конкурентоспособных специалистов, реализующих свой интеллектуальный потенциал в экономике знаний.

В рамках реализации принципов корпоративного управления в ВКГТУ наиболее активно развивается подсистема управления персоналом.

В частности, разработана программа мотивации и поощрений различных категорий сотрудников вуза.

Внедрение рейтинга преподавателей, заведующих кафедрами и деканов позволяет позиционировать личный вклад каждого в процесс обучения, активизировать внедрение новых образовательных технологий, повысить мотивацию преподавателей и лояльность к университету.

Реализация данных мероприятий направлена на формирование и развитие корпоративной культуры в вузе.

Корпоративная культура – совокупность моделей поведения, которые приобретены организацией в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции, показавшие свою эффективность и разделяемые большинством членов организации.

Компонентами корпоративной культуры являются:

- принятая система лидерства;
- стили разрешения конфликтов;
- действующая система коммуникации;
- положение индивида в организации;
- особенности гендерных и межнациональных взаимоотношений;
- принятая символика: лозунги, организационные табу, ритуалы.

Термин «корпоративная культура» появился в XIX веке. Он был сформулирован и применен немецким фельдмаршалом Мольтке, который применял его, характеризуя взаимоотношения в офицерской среде. В то время взаимоотношения регулировались не только уставами, судами чести, но и дуэлями: сабельный шрам являлся обязательным атрибутом принадлежности к офицерской «корпорации». Правила поведения, как писанные, так и неписанные, сложились внутри профессиональных сообществ еще в средневековых гильдиях, причем нарушения этих правил могли приводить к исключению их членов из сообществ.

Обычно существующая в организациях корпоративная культура – сложный комплекс предположений, бездоказательно принимаемых всеми членами коллектива и задающих общие рамки поведения.

Современные руководители и управляющие рассматривают культуру своей организации как мощный стратегический инструмент, позволяющий ориентировать все подразделения и отдельных лиц на общие цели, мобилизовать инициативу сотрудников и облегчать продуктивное общение между ними.

Они стремятся создать собственную культуру для каждой организации так, чтобы все служащие понимали и придерживались её.

Современные организации, как правило, представляют собой поликультурные образования.

На практике каждая организация несёт в себе черты различных типов культуры, и задача исследователя, взявшегося за анализ организации, выявить доминирующие типы, при этом, не упустив из поля зрения и развивающиеся или несущественные, на первый взгляд, тенденции.

Корпоративная культура университета – совокупность коллективных базовых предвзятий, приобретаемых коллективом учебного заведения при решении проблем адаптации к изменениям внешней среды и внутренней интеграции, эффективность которых оказывается достаточной для того, чтобы считать их ценными и передавать новым членам коллектива преподавателей и студентов через механизмы образования в качестве адекватной системы восприятия и разрешения названных проблем.

В ВКГТУ стратегия ориентации на современную корпоративную культуру обусловлена рядом противоречий, сложившихся не только в данном вузе, но являющихся следствием объективных тенденций развития всей системы высшего образования, как в Республике Казахстан, так и на всем постсоветском пространстве:

- традиционные академические ценности профессорско-преподавательского состава не соответствовали инновационной стратегии развития вуза;
- в нормативной модели поведения преподавателя новые технологии больше декларировались, чем реально внедрялись в повседневную практику обучения;
- задача приближения содержания базовых и профильных дисциплин к реальным запросам практики не реализовывалась в учебных планах;
- предпринимательская, инновационная модель поведения преподавателя не стимулировалась заработной платой.
- Поэтому в ВКГТУ им. Д. Серикбаева разработана система формирования современной корпоративной культуры, включающая в себя:
- изменение миссии университета;
- формирование корпоративных инновационных ценностей у профессорско-преподавательского состава, студентов, магистрантов, докторантов;
- развитие инновационного мышления и творчества;
- создание политики стимулирования инновационной направленности ППС через СМК;
- реорганизации системы управления вузом с учетом корпоративных инновационных ценностей;
- позиционирование имиджевой политики университета как университета инновационного типа.

На рисунке 1 представлена действующая современная модель формирования корпоративной культуры в ВКГТУ им. Д. Серикбаева.

Хотелось бы заметить, что в ВКГТУ удалось

заинтересовать наиболее активную часть профессорско-преподавательского состава проводимыми реформами, отвести ей достойную роль в происходящих процессах удалось избежать конфронтации между «новым» и «старым».

Следующим этапом реализации принципов корпоративного управления стало внедрение модели студенческого самоуправления, что позволяет реализовывать влияние студентов на процесс принятия решений, повысить вклад студенчества в управление университетом через участие в Ученом Совете и различных оргкомитетах.

Так, с декабря 2006 года в Восточно-Казахстанском государственном техническом университете им. Д. Серикбаева реализуется инновационная модель студенческого самоуправления.

Необходимость этого решения была обусловлена объективными условиями трансформации вуза в инновационный университет, в которых студенчество стало активным участником всех реформ и преобразований высшей школы.

В числе наиболее показательных практических результатов реализации проекта инновационного развития студенческого самоуправления можно назвать:

1. Создание Центра студенческих практик. Прохождение учебно-производственных практик в условиях обучения в университете инновационного типа не только ставит, но и решает две важнейшие задачи – во-первых, повышение уровня эффективности подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, во-вторых, создание перспектив для последующего трудоустройства выпускников вуза.

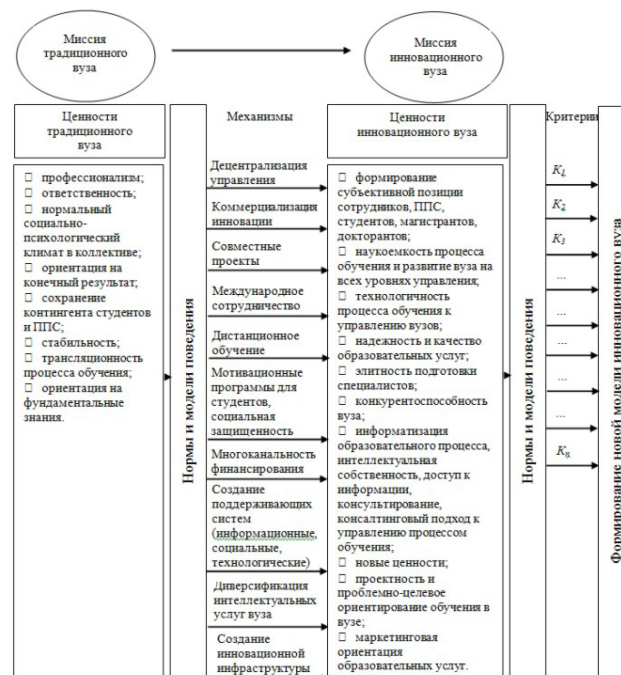


Рисунок 1. Модель формирования современной корпоративной культуры ВКГТУ им. Д. Серикбаева

2. Социально-ориентированные благотворительные проекты. Уровень социальной ответственности проявляется не только в способности самостоятельно решать свои проблемы, но и помогать в их решении тем, кто больше других в этом нуждается. Студенты нашего университета самостоятельно организуют благотворительные программы и акции, нацеленные на помощь социально незащищенным слоям населения. Например, становящаяся традиционной акция «Игрушки под елку» – сбор детских игрушек для

детских домов г. Усть-Каменогорска, которые привозят к Новому году сами студенты, устраивая прекрасный праздник детям-сиротам.

3. Советом студенческого самоуправления разработан и внедряется «общественный рейтинг студента», который стимулирует разнообразные виды активности молодежи: общественно-политическую, художественно-творческую, научно-исследовательскую, спортивную и т.д. Общественный рейтинг представляет собой прозрачную многоуровневую систему поощрения каждого студента. Ежегодно в вузе проводится конкурс на лучшую студенческую группу, решение по которому принимается не ректоратом, а непосредственно Советом студенческого самоуправления.

Внедрение личностно-ориентированного обучения и дифференцированного подхода дало возможность повысить мотивацию студентов к учебе, раскрыть творческий потенциал каждого студента, улучшить адаптацию первокурсников к процессу обучения.



Таким образом, в ВКГУ им. Д. Серикбаева реализуется основная цель корпоративного управления – повышение ответственности вуза в области управления по всей вертикали управления и появление более долгосрочного управления в призме десятилетий.

Большая подотчетность перед обществом, большая прозрачность в своих финансовых показателях, атмосфера академической свободы, которая должна быть присуща, в первую очередь, образованию – все это должно стать, по нашему мнению, результатом внедрения корпоративного управления в университетах.

Среди наиболее значимых проблем построения и дальнейшего развития системы корпоративного управления в вузе можно выделить следующее:

- 1) исторически сложившуюся линейно-функциональную организационную структуру управления;
- 2) неразвитость законодательной базы корпоративного управления для государственных учреждений;
- 3) недостаточность финансового обеспечения кадрового потенциала, в том числе отсутствие

возможностей привлечения высокопрофессиональных специалистов в области менеджмента для оптимизации модели управления учреждениями, в том числе вузами;

4) развитость бюрократических механизмов ведения деятельности.

Для реализации данных проблем предлагается следующее:

- усилить роль Попечительских советов по развитию корпоративного духа;
- осуществить реализацию механизма выборности вузовских ректоров;
- усилить ответственность вузов через укрепление их автономии;
- развивать корпоративную культуру в вузах на принципах сотрудничества всех субъектов образовательного процесса;
- разрабатывать оптимальную управляющую структуру управления для всех аспектов деятельности вузов;
- строить эффективные отношения между ключевыми группами каждого конкретного вуза (Попечительским советом, администрацией и профессорско-преподавательским составом, их полномочиями и обязанностями);
- поощрять вовлеченность профессорско-преподавательского состава в выполнении вузами своих задач;
- уделять внимание внутривузовской этической политике, разработке и развитию этических нормативов (разработке детальных этических кодексов или кодексов поведения, регламентирующих самые разные аспекты, в частности, исследовательскую деятельность и бизнес);
- осуществлять академическую мобильность студентов, магистрантов, преподавателей и ученых вузов как основного критерия эффективной диверсификации и обмена международным опытом.



В заключении хотелось бы отметить, что мы надеемся, что внедрение принципов корпоративного управления в деятельность вузов позволит повысить престиж системы высшего образования в Республике Казахстан в целом, развивающейся в ногу со временем.

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118.
3. Аскарова Г. Б. Парадигмальные основания современного образования // Высшее образование в России. - 2011. - № 1. - С. 137-142.
4. Беляева М. И. Корпоративная культура вуза как ресурс организационного развития // Alma mater. - 2011. - № 4. - С. 45-48.
5. Блинов А. О. Стратегические задачи страны и развитие высшего образования // Alma mater. - 2011. - № 11. - С. 6-12.
6. Васильева В. Д., Петрунева Р. М. Социокультурная среда вуза - условие формирования профессиональной культуры специалиста // Высшее образование в России. - 2011. - № 6. - С. 113-117.
7. Журавлев П. В., Олегов Ю. Г., Волгин И. А. Управление человеческими ресурсами: опыт индустриально развитых стран. Учебное пособие - М.: Издательство «Экзамен», 2002. - 448 с.
8. Капитонов Э. А., Капитонов А. Э. Корпоративная культура. - М.: ОАО Ростиздат, 2001. - 384 с.
9. Кондратьев В. Корпоративное управление: особенности и тенденции развития // Проблемы теории и практики управления. - 2002. - № 1. - С. 68.
10. Принципы корпоративного управления Организации Экономического Сотрудничества и Развития. Электронный ресурс/Режим доступа: <http://www.corp-gov.ru/projects/principles-ru.pdf>.



ҚАЛЫБАЕВА Қ.С. -
Абай атындағы Қазақ
Ұлттық педагогикалық
университетінің
профессорі ,ф.ғ.д.

Германия білім беру жүйесінен үйренеріміз көп

Жалпы неміс халқы не нәрсені болса да өте алыстан ерекше көрегендікпен тереңнен ойластыратын халық. Бүгінгі таңда Германияда білім беру тек неміс азаматтары үшін ғана емес, жалпы осы елде мекендейтін барлық азаматтар үшін де, шетелдіктер үшін де тегін. Неге десеңіз бұл халық жалпы Европа елдері сияқты келешек демографиялық дағдарыс қаупіне ұшырап отыр. Елде бала туу көрсеткіші өте төмен. Сондықтан, келешекте елдің жоғары білікті маманға деген тапшылығы туындауы сөзсіз. Міне, соның алдын алған федералды билік әлден- ақ елдегі барлық тұрғындардан білікті маман дайындау арқылы елдің экономикалық потенциалын сақтап қалу мүмкіндігін жібермеуге кіріскен. Бұл әрине біз үшін үйренерлік іс.

Шын мәнінде Германиядағы білім беру ісі сол елдің экономикасына сай құрылғандығы таң қалдырады. Яғни, мұнда білім саласындағы инновация жай айтылған сөз емес, мұнда инновация бұл елдің экономикасындағы инновацияға тығыз ұштастырылып отырған, елдің қажеттілігіне айналған, сол арқылы білім жүйесіне белгілі бір серпін беріп отырған жүйелі құбылыс. Сондықтан да Германия елінде білім беру жүйесі елдің экономикалық дамуының тірегі деп саналады.

Сол себепті де, Германияда білім беру жүйесі тегін, бұл саланы қаражаттандыру тікелей мемлекеттің есебінен жүргізіледі. Себебі, немістер тегін білім беру арқылы өз экономикаларын бірнеше есе еселеп көтеруге болатындығын жете түсінген бірден бір халық.

Жалпы неміс халқынан үйренерлік нәрсе жетерлік. Мысалы, білім беру тегін деген сөз диплом алу деген сөз емес. Мұнда біліктілікке өте ерекше көп көңіл бөлінетіндіктері ерекше байқалады. Сондықтан да оқуға түсу деген сөз, сен диплом алып шығасың деген сөз емес. Білімге талап өте күшті. Оқуға түсу мен диплом алу екеуі мүлде екі нәрсе. Оқуға тілек білдіргендердің бәрі бірдей қамтылғанымен, диплом алып шығуға бәрінің бірдей қолы жете бермейді екен. Осының өзінен ақ білімге деген талаптың ерекше жоғары екендігін аңғаруға болады. Мысалы, профессор Андресс Иаяр Германияның бүгінгі таңда білікті инженер мамандарына зәру болып отырғандығын айта отырып, соған қарамастан осы салада білім алушылардың 50 пайызынан астамы оқудан шығып қалатындығын қынжыла айтты. Бұл мемлекет үшін сегіз миллионнан астам қаражат шығынын құрайтындығын да айта кетті. Алайда, елге біліксіз маман мүлде керек емес.

Сондықтан да бұл елде жоғары оқу орнын бітіру емес, білікті маман болып шығу о бастан ақ әрбір студенттің басты мақсаты болып табылады. Неміс студенттері бұны әбден түсінген халық.



Мұнда оқуға қабылдануда емес, оқып білім алуда нағыз бәсекелестік орнатылған. Бұл бәсекелестік елде мектептің өзінен бастап жолға қойылған. Мектептің алғашқы төрт сыныбын бітіргеннен кейін-ақ оқушылар білім деңгейлеріне қарай іріктеле бастайды. Осы төрт сыныпты ең жақсы аяқтағандары ғана гимназия мектептеріне іліге алады. Орташа деңгейі жоғары деңгейлі орта мектепте оқи алады да, қалғандары тек кәсіби мектепте оқуға іріктеледі. Осыған сай жоғары оқу орнының да үш түрі қалыптасқан. Гимназия мектебін бітірушілер классикалық университеттерде оқи алады. Ал жалпы білім беретін мектепті бітірушілер қолданбалы университеттерде оқи алады. Кәсіби мектепті бітірушілер жұмысшы мамандығын беретін оқу орындарында білімін жалғастырады да оқу мен тәжірибені ұштастыра отырып білім алады.

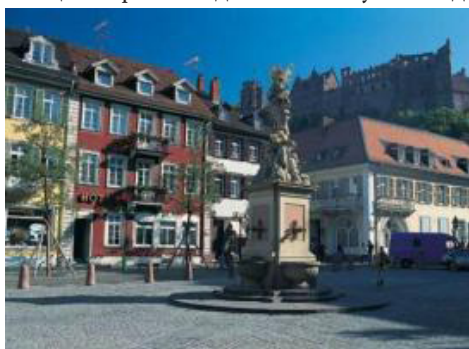
Курстың барысында ұйымдастырушылар о бастан-ақ бізді осы теория мен практиканы қатар қолдануды көздейтін дуальды оқу жүйесінің Германияда қалай іске асырылып жатқандығына баса назар аудартты. Осы мақсатта бірнеше өндіріс орталықтарында құрылған оқу өндірістік орталықтарының жұмысымен танысуға бардық. Siemens компаниясына тиесілі орталықта «Өндірісте үздіксіз кәсіби білім беруді іс жүзіне асыру» тақырыбында семинар өтілсе, Дортмунд университетінде «Технопарк арқылы студенттің инновациялық іс әрекетін қолдау» тақырыбында семинар өтілді. Семинар барысында осы атаулы технопарктің студенттер өміріндегі алар орнымен

жете таныстырылды. Әрі қарай Siemens өндірістік кәсіпорнының орталығында болып, осындағы білім алушылардың жағдайымен таныстық. Оқу орталығының оқу процесімен танысып көрдік. Керемет, тек бас шайқап, таңдай қағумен болдық.



Осы оқу орнында білім алу Германияда басқа жоғары оқу орнында оқудан ешбір кемшілігі жоқ, керісінше жоғары сұранысқа ие. Аталған оқу орнына түсуші талапкер алдымен белгілі бір кәсіпорнымен келісім шарт жасауы қажет екен. Сол кәсіпорны талапкерге стипендия төлеп, оның барлық қаражатын қамтамасыз етеді. Есесіне сол талапкер атаулы кәсіпорында жұмыс істеуі шарт. Бұл қазіргі біздің елімізде енді қолға алынып келе жатқан дуальды білім алудың нағыз үлгісі. Бұл мәселе Германия елінде өте жақсы жолға қойылыпты. Атаулы кәсіпорындар жанынан оқу орталықтары ашылған. Айтары жоқ, мұнда да сол білім алушылардың тек біліктілігін арттыруға деген құмарлығы көзге түседі. Барша Германия мемлекеті бойынша 41 кәсіби оқу орталығы 8 қалаға бөлініпті. Елде жұмысшы мамандығын алуға деген сұраныс өте жоғары. Биылғы оқу жылында бір орынға 23 талапкер келіпті. Конкурс жоғары оқу орнындағы орынға мүлде байланысты емес, керісінше конкурс кәсіпорындағы жұмыс орнымен тығыз байланысты шешіледі екен. Себебі, талапкер ең алдымен өзін жұмысқа қабылдайтын кәсіпорынмен шартқа тұруы қажет. Сол себепті де биылғы оқу жылында өтініш берген 45000 талапкерден тек 6000 талапкер ғана осы кәсіби оқу орнына қабылданып отыр екен.

Бұл оқу орыны да жоғары білім береді. Алайда, біліктілік дипломын алып шығушылар тағы да аз көрсеткіште. Себебі, талап өте жоғары. Студенттер үш күн сабақ оқып, үш күн кәсіпорында жұмыс істейді. Және сабақтан бос уақыттың бәрін студенттер кәсіпорында өткізеді екен. Және де осының бәрі ешкімнің қадағалауымен емес, тек студенттің жеке қалауымен ғана іске асырылады. Өйткені студент тағы да сол диплом алуды емес, білікті маман болып шығуды ғана көздейді. Бұл елде жұмысқа тұрудың басқа ешбір де жолы жоқ екенін, мұнда әрбір студент терең түсінген. Қазіргі кезде неміс жастарының жоғары білім беретін классикалық университеттерден гөрі кәсіби біліктілік беретін осындай оқу орындарына ерекше қызығушылық танытушылықтарын да осы білікті маман болуға деген сұраныстың жоғарылағандығынан тануға болады.



ЖОО-да оқытудың ең жоғарғы тәсілі ретінде мұнда жобалау арқылы оқыту пайдаланылады. Жалпы Германия білім жүйесінде өз бетінше білім алуға ерекше көңіл бөлінеді. Мамандық бойынша міндетті пәндер алғашқы екі семестрде оқытылады да, кейінгі семестрлерде студенттер өзіне қажетті пәндерді таңдап оқиды. Бұның өзі студенттердің жеке қалауына берілген. Оқытушылардың жүктемесін студенттердің таңдау деңгейі анықтайды. Бұның өзі оқытушылардың бәсекелестігін туғызады, яғни әрбір оқытушы өз пәнін барынша қызықты өткізу жолында үздіксіз ізденісте болады деген сөз. Мұнда ежелден қалыптасқан білім саласындағы Гумбольд жүйесі қазіргі Болония жүйесімен осы тәсілде табиғи жарасылымдылық тапқандай. Гумбольд жүйесі бойынша кім ғылыми зерттеумен айналысады, сол оқыта алады. Шәкірттерден де сол талап етіледі. Яғни, дәстүрлі дәріс оқу мүлдем жоқ десе де болады. Есесіне студенттер белгілі бір ғылыми проблеманың айналасында топтаса отырып, не жеке түрде ғылыми зерттеумен айналысады. Жетекші профессордан үздіксіз кеңес алу арқылы белгілі бір нәтижеге жетеді. Зерттеу студенттердің еркін тақырып таңдауына құрылған. Зерттеудің қалай ұйымдастырылуы толық студенттердің еркіне берілген. Бұл арада студенттердің қателіктер жіберу мүмкіндігі де сақталады, қателесе отырып кейде ерекше жаңалыққа қол жеткізу мүмкін деп есептеледі. Ал, диплом жұмысының тақырыбы тек өндірістің қажеттілігінен туындайды. Яғни, студент өндірістің белгілі бір қажетті мәселесінің айналасында зерттеу жүргізіп, нәтижесін өндіріске енгізуі керек.



Германия елі англо-саксон сипатындағы Болония жүйесін де аса сақтықпен қабылдап отыр. 2009 жылғы студенттер мен оқытушылардың Болония жүйесінің кемшіліктеріне қарсы бас көтергендерінен кейін бұл жүйенің артықтығы мен кемшіліктері қайта қарастырылыпты. Осы жылғы Германия жоғарғы оқу орындары ректорларының конференциясында студенттер делегациясының да, оқытушы профессорлардың да пікірлері ескеріле отырып, бұл жүйеге бірқатар өзгертулер енгізілген екен. Міне, осының бәрі біздің білім жүйесі үшін үйренетін жайлар. Яғни, мұнда профессор Дилан Уйлямның «Оқу үрдісін оқытушылар емес оқушылар айқындайды» деген сөзі толық басшылыққа алынады, білім алушыға ештеңе сырттан таңылмайды.

Германия елі білім саласындағы қашықтықтан оқыту мәселесін де нәтижелі жүзеге асырған ел болып саналады. Біз бұл тәсілімен танысу үшін Хаген қаласына орналасқан арнайы қашықтан оқытатын Мемлекеттік университетіне барып, олардың тәжірибесімен таныстық. Бұл оқыту тек интернет жүйесі арқылы іске асырылады. Оқуға тілек білдірушілер онлайн жүйесінде тіркеледі екен. Бакалавр деңгейінде алты семестр,

магистратурада төрт семестр оқытылады. Білім алушылар өздеріне қолайлы уақытта, қолайлы жерде виртуалды түрде білім ала алады. Оқу материалдары толық интернет жүйесінен оқытылады, конспектіленеді. Берілген жаттығулар, тапсырмалар жүйесі де интернет арқылы оқытушыға жіберіледі. Алайда әрбір аяқталған модуль тек жазбаша қабылданады, бұл оқытушы мен студенттің кездесуі арқылы іске асады. Талап күшті, сондықтан мұнда да тек білімді студенттер ғана оқуын жалғастыра алады.

Қысқасы, Германия білім жүйесі біздің педагогикалық тәжірибемізге ерекше із қалдырады деп ойлаймыз. Бұл елдегі білім беру саласына деген жанды көзқарас кімді болса да тебіrentпей қалмайды.

Мемлекет басшысы «Қазақстанды әлеуметтік жаңғырту: Жалпыға Ортақ Еңбек Қоғамына қарай жиырма қадам» атты бағдарламалық мақаласында әлеуметтік жаңғырту мәселесін көтергені белгілі. Еліміздің әлеуметтік жаңғыруы ең алдымен білім саласына байланысты екенін ескерсек, ЖОО оқытушы профессорларының Германия секілді дамыған елдерден үйренері әлі де көп деп ойлаймыз.

1. «Қазақстан 2020: болашаққа жол» Қазақстан Республикасы мемлекеттік жастар саясатының 2020 жылға дейінгі ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ, 2013.
2. Radtke F. - O. Multikulturalismus. Ein postmoderner Nachfahre des Nationalismus // Ausländer, Aussieder, Asyl in der Bundesrepublik Deutschland. - Hannover, 1994. - S. 176.
3. 2012 жылғы 14 желтоқсандағы Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты атты Қазақстан халқына Жолдауынан. (www.akorda.kz).

ААСИ – КазГАСА – 35 лет динамичного развития



КАРПЫКОВ С.С. – советник Президента КазГАСА, профессор, почетный работник образования Республики Казахстан.

Всемидесятые годы прошлого столетия огромные масштабы строительства, проблемы освоения природных богатств республики требовали высококвалифицированных специалистов-архитекторов и строителей. Для решения этой задачи Постановлением Совета Министров Казахской ССР с 1 января 1980 года открылся специализированный вуз – Алматинский архитектурно-строительный институт (ААСИ).

ААСИ был создан на базе архитектурного, строительного и санитарно-технического факультетов Казахского политехнического института и Алматинского филиала Всесоюзного заочного инженерно-строительного института (ВЗИСИ).



Министр высшего и среднего специального образования республики Катаев Т.К. на открытии нового вуза – ААСИ, 1980 год

Первым ректором был назначен опытный организатор, крупный производственник, строитель С.М. Байболов. Будучи основателем ААСИ он активно занимался созданием и укреплением материально-технической базы. Именно в этот период были введены в эксплуатацию главный учебный корпус с блоком спортивного зала, студенческие общежития, стадион, столовая, жилые дома для преподавателей, базы практик (поселок Фабричный). Наряду с этим, открываются новые специальности, необходимые для развития многоотраслевого хозяйства Казахстана.



Выступление первого ректора ААСИ Байболова Серекпека Мукашевича на собрании коллектива, 1980 г.

Институт становится головным вузом по подготовке архитекторов и инженеров-строителей, а также научных кадров и развития научно-исследовательских работ, особенно в области строительства и строительных материалов. 1982 году на базе ААСИ проводится Всесоюзный смотр-конкурс дипломных проектов выпускников архитектурных школ СССР.



ААСИ на праздничной демонстрации, 1981 г.

С.М. Байболов является основоположником технологии производства синтетических покрытий

и их применения в более чем трехстах спортивных сооружениях стран СНГ. Он был организатором и председателем первого в Казахстане регионального специализированного совета по защите докторских и кандидатских диссертаций по специальности ПСМИК, являлся членом президиума ВАК РК.

За время работы специализированного совета успешно защитили кандидатские и докторские диссертации свыше ста соискателей из Казахстана, Узбекистана, Кыргызстана, Туркменистана, Азербайджана, Кубы, Арабской Республики Египет, Сирии, Иордании, Шри Ланки и других стран.

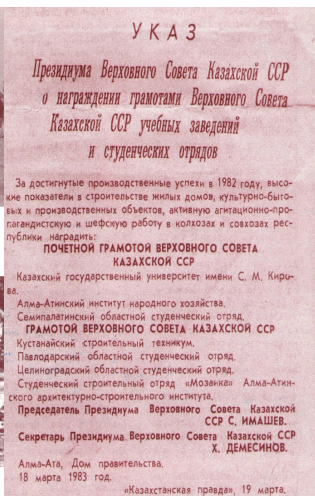
При активной поддержке С.М. Байболова в институте по инициативе декана архитектурного факультета С.Р. Букейханова зародилось движение «Сами проектируем, сами строим», а студенческий строительный отряд «Мозайка» в 1983 году был награжден грамотой Верховного Совета Казахской ССР.



На открытии Сказочного городка, Построенного отрядом «Мозайка» в г. Капчагае



Строительство детской дворовой площадки



«Дизайн архитектурной среды», «Дизайн рекламы», «Инженерная защита окружающей среды», «Защита в чрезвычайных ситуациях», «Эргономика и охрана труда», «Сейсмостойкое строительство» и другие. Кроме того на основных строительных специальностях проведена серьезная переориентация учебных планов и программ в направлении усиления экологической, компьютерной, экономической и правовой подготовки, открыта подготовка магистров наук.

В этот же период в академии прошло обучение более 220 студентов и 52 аспирантов из стран ближнего и дальнего зарубежья (Алжира, Вьетнама, Египта, Ирака, Камбоджи, Китая, Сирии и др.). Защитили кандидатские диссертации на совете академии более 30 чел., в т.ч. по 4 чел. из Сирии и Египта, Камбоджа, 15 чел. – из Узбекистана, 4 чел. – из Кыргызстана.



Ректор ААСИ вручает дипломы выпускникам. 1989 г.



Президент Н.А. Назарбаев в КазГАСА, 1996 г.

П.А. Атрушкевич с группой казахстанских ректоров

В 1987 г. ректором ААСИ становится П.А. Атрушкевич. Под его руководством институт первым среди вузов Казахстана в 1991 г. был аттестован и аккредитован.



Обсуждение перспектив развития ААСИ, 1987 г.

Постановлением Кабинета Министров Республики Казахстан от 11 марта 1992 г. ААСИ был преобразован в Казахскую государственную архитектурно-строительную академию (КазГАСА).

С 1987 по 1998 годы, в связи с переводом экономики республики на рыночные отношения, а также потребностями рынка труда, количество специальностей по которым вуз осуществляет подготовку кадров, возросло с 8 до 17, т.е. более чем в 2 раза. На сегодняшний день, академия готовит кадры по таким новым специальностям и специализациям как «Экономика и менеджмент на предприятии», «Экономика природопользования», «Международные экономические отношения»,



Участники учебно-методического объединения строительных и архитектурных вузов СССР, 1989 г.

С января 2000 г. ректором КазГАСА был назначен доктор технических наук А.А. Кусаинов, с приходом которого, усилия коллектива академии стали особенно

результативными. А.А. Кусаинов – амбициозный руководитель, человека дела, со стратегическим, креативным мышлением, отличного топ-менеджера, последовательно, уверенно, а главное, реально преобразующего свои намерения в конкретные решения.



Сотрудники и руководство КазГАСА, 2000 г.

Под руководством А.А. Кусаинова, несмотря на возражения и долгую дискуссию педагогической общественности, мы разделили процесс обучения студентов и оценки их знаний, ввели новые: технологию (кредитную) обучения, критерии и методы оценки учебной работы преподавателей и студентов, провели структурные изменения в системе управления кафедрами, факультетами и вуза в целом. Совместно с этим, были организованы офис по регистрации учебных достижений обучающихся, лаборатория Эдукологии, Ассоциация выпускников архитектурно-строительных специальностей, приняты антикоррупционная программа, внедрены инновационные системы оплаты труда, сформированы социальный пакет работников и др.

Сегодня, говоря о достижениях Республики Казахстан, мы должны отметить и наш скромный вклад в укрепление и качественный рост интеллектуального потенциала архитектурно-строительной отрасли Казахстана.

За тридцать пять лет мы освободились от балласта старой системы и укрепили свое положение на всех инновационных направлениях системы образования, особенно высшей школы.

Был принят ряд конкретных мер по уменьшению воздействия негативных явлений, получивших развитие в период перехода и становления рыночной экономики. В первую очередь, таких как неистребимая коррупция, деградация профессии педагога, слабая или почти отсутствующая мотивация улучшения качества учебной деятельности, как педагогов, так и обучающихся, а также несоответствующий новым экономическим отношениям уровень управления в вузе.



Собрание ассоциации выпускников архитектурно-строительных специальностей (АВАСС, 2008 г.)

Уже более 10 лет при КазГАСА, существует Совет заказчиков и экспертов, который помогает изучить запросы рынка труда, откорректировать учебные планы и программы.

Из авторитетных представителей различных компаний, фирм и проектных институтов создан Совет попечителей, который активно участвует во всех сферах деятельности академии. Возглавляет Совет государственный деятель, заслуженный строитель РК, крупный ученый и талантливый организатор А.А. Кулибаев.

КазГАСА сегодня представляет собой динамично развивающийся флагман архитектурно-строительного образования Казахстана.

Академия, на современном этапе, является многопрофильной и многоуровневой структурой: «лицей – профшкола – колледж – вуз».

Учебно-воспитательный процесс осуществляется профессорско - преподавательским составом высшей квалификации, с большим научно-педагогическим и производственным стажем. Занятия проводятся в специализированных учебных и научно-производственных лабораториях, оснащенных современными компьютерами, оборудованием и установками.



Встреча почетного профессора Кулибаева А.А. со студентами

Очень важно, что наши преподаватели широко используют системный подход в учебном процессе, осуществляя взаимосвязь учебных дисциплин, последовательность в приобретении знаний, повышении теоретического уровня и профессиональной направленности подготовки специалистов. Значительное внимание уделяют методическому и техническому совершенствованию всех форм занятий.

Многие курсы ведутся на материалах учебников, учебных пособий и методических указаний, разработанных нашими преподавателями и изданных в Издательском доме «Строительство и Архитектура» при КазГАСА.



Члены Совета Попечителей знакомятся с оформлением учебного корпуса КазГАСА. В первом ряду слева направо: Я.И. Заяц, А.А. Кусаинов, А.А. Кулибаев, А.И. Рустембеков

В соответствии с поручением МОН РК, начиная с 2001 г. в течение 9-ти лет КазГАСА проводила научно-педагогический эксперимент. В соответствии с целями эксперимента были отработаны содержание образовательных программ всех уровней и ступеней, их преемственность и непрерывность, «сшиты» учебные планы среднего специального и высшего профессионального уровней образования, внедрены международно-признанные технологии обучения, инструменты оценки и контроля знаний, выработаны соответствующие рекомендации.

В тесной связи с учебным процессом проводятся многогранные научные исследования, к которым привлекаются аспиранты и студенты. В КазГАСА сосредоточен основной потенциал научных кадров в области архитектуры, строительства, инженерии, дизайна.

Ученые академии достигли значительных успехов в области теории архитектуры и градостроительства, прогноза землетрясений и сейсмостойкого строительства, рационального использования энергетических и сырьевых ресурсов, охраны водного и воздушного бассейнов.

Коллектив академии плодотворно работает над совершенствованием высшего профессионального образования, подготовкой высококвалифицированных специалистов и интеграцией в мировое образовательное пространство. Мы щедро и бескорыстно делимся своим опытом.

Только по кредитной системе обучения мы разработали и распространили среди вузов более 20 регламентирующих, инструктивно-методических материалов, провели 7 республиканских обучающих семинаров, 4 международных научно-практических Конференций с участием ректоров университетов Германии, Турции, Украины, России, Азербайджана, Кыргызстана, Узбекистана, Таджикистана.



Республиканский семинар-практикум по кредитной системе обучения в КазГАСА

Мы стремимся, чтобы после вуза студент вошел в большую жизнь, «вооруженный» прочными знаниями и самыми современными технологиями.

Десятки иностранных компаний проводят в нашем вузе свои мастер-классы, а лучшие студенты выезжают на производственную практику в зарубежные страны.

Благодаря устойчивым связям с крупнейшими научными и производственными организациями Казахстана, мы имеем более 60 филиалов факультетов и баз практик, тем самым углубляем практическую компоненту образования, способствуем раннему включению студентов в профессиональную среду. Это «Академия Казгор», «Алматыгипрогор», Ассоциация строителей Казахстана, корпорация «Алматыкурылыс», «Казмеханобр» и другие.

ААСИ - КазГАСА первый и единственный в Республике Казахстан специализированный вуз в области архитектуры и строительства и до настоящего времени как базовый методический центр оказывает огромное влияние на развитие образовательных программ в Казахстане.

Вот только несколько цифр и результатов. За последние 15 лет, нашим УМО были внесены в Министерство образования и науки Республики Казахстан конкретные предложения, к закону «Об образовании», Госпрограммам развития образования в РК, классификаторам специальностей, правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения и его типовым регламентам. Для вузов республики были разработаны более 50-ти госстандартов высшего и послевузовского образования, более 1000 типовых программ, рекомендованы к изданию более 60 учебников и 250 учебных пособий.

Ежегодно на базе КазГАСА проводятся международные смотры-конкурсы дипломных проектов с привлечением участников и экспертов из Италии, Турции, Южной Кореи, стран СНГ.

Чтобы вывести вуз на международную арену, нужно было пройти аккредитацию международных агентств. Мы первый и единственный вуз мира, который в 2007 г. прошел международную аккредитацию по специальности «Архитектура» в ЮНЕСКО-МСА. В 2010 и 2014 годах аккредитация успешно подтверждена этим же авторитетным органом.

С 2009 г. под председательством КазГАСА регулярно проходят Международные Фестивали архитектурно-строительных школ Евразии.

Благодаря нашим совместным усилиям, КазГАСА стал престижным, амбициозным образовательным учреждением, с позитивными, оригинальными традициями, с профессиональным, трудолюбивым и ответственным коллективом стремящимся быть в числе лучших высших учебных заведений страны.

КАРАГАНДИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



МОЛОТОВ-ЛУЧАНСКИЙ В.Б. - проректор по учебно-методической и воспитательной работе



РИКЛЕФС И.М. - начальник методического отдела Департамента учебно-методической работы



СЕРБО Е.С. - редактор журнала «Медицина и экология»

Карагандинский государственный медицинский университет: опираясь на традиции, мы с уверенностью смотрим в будущее

Карагандинский государственный медицинский институт основан в 1950 году на базе стоматологического факультета Казанского государственного университета – одного из старейших вузов. За 65 лет своей деятельности в университете сформированы незыблемые образовательные традиции, направленные на качество подготовки специалистов для системы здравоохранения. За время своего существования университет превратился в один из лучших медицинских вузов Казахстана, проделав огромную работу по совершенствованию системы управления, организации образовательной деятельности, научной и воспитательной работы.

КГМУ первым среди медицинских вузов нашей страны внедрил и в 2005 году сертифицировал систему менеджмента качества на соответствие ISO 9001 в NQA-UK (Великобритания). В 2014 году Независимое Казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании (НКАОКО) аккредитовало вуз в целом и большинство образовательных программ додипломного и последипломного уровня. По итогам определения рейтинга образовательных программ, проведенного Независимым агентством аккредитации и рейтинга, образовательные программы «общая медицина», и «медицина» магистратуры и докторантуры, реализуемые в КГМУ, заняли I место.

С 2008 г. мы не уступаем лидирующих позиций в Генеральном институциональном рейтинге медицинских вузов, входя в Топ-20 вузов Республики Казахстан.

Достижение высоких результатов, на наш взгляд, определяется целенаправленными усилиями всего коллектива по внедрению инновационных методов в образовательный процесс, развитию материально-технической базы, научной и клинической деятельности, совершенствованию методов воспитательной работы.

Престижность обучения в КГМУ доказывается ростом контингента обучающихся.

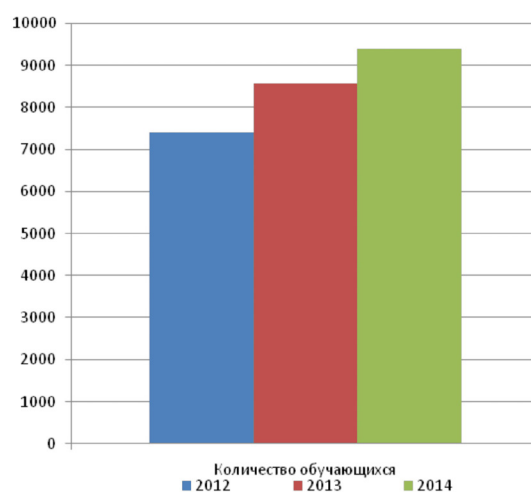


Рисунок 1. Динамика роста контингента обучающихся в КГМУ

Эффективная реализация образовательных программ требует от вуза постоянного совершенствования материальных и интеллектуальных ресурсов, создания и оснащения новых учебных лабораторий, обновления и пополнения библиотеки, симуляционного центра практических навыков.

Безусловно, важнейшим приоритетом является формирование у студентов компетентности, основанной на биомедицинских знаниях и навыках клинической деятельности. Овладение клинической компетентностью осуществляется на 49 клинических базах вуза, а также в собственной стоматологической клинике вуза и в созданном недавно клинко-диагностическом центре КГМУ.

Инфраструктура образовательного процесса, кадровый потенциал университета дают возможность осуществлять сегодня подготовку по 8 специальностям

бакалавриата, 2 специальностям интернатуры, 6 программам магистратуры, 27 программам резидентуры и 4 программам докторантуры, а также по 7 специальностям среднего специального образования.

Навыки научной работы студенты приобретают в 11 учебных лабораториях, оснащенных современным оборудованием. Это позволяет прививать обучающимся интерес к базовым медицинским дисциплинам и развивать такой современный метод, как RBL (research based learning).

В учебный процесс внедряются активные методы обучения – проблемно- и командно-ориентированное обучение, метод проектов, обучение, основанное на клиническом случае.

Большое внимание уделяется вопросам оценки знаний, умений и навыков студентов. В учебном процессе мы используем объективный структурированный клинический (или практический – для специальностей профилактической медицины) экзамен, мини-клинический экзамен, 360-градусную оценку достижений интернов. Совершенствование образовательного процесса, а также использование инновационных технологий обусловили высокие результаты, полученные студентами при проведении внешней оценки. Так, средний балл при проведении независимой оценки интернов составил для специальности «стоматология» 82 балла, а для специальности «общая медицина» – 84 балла.

В 2014 году студенты-выпускники специальностей бакалавриата КГМУ впервые участвовали во внешней оценке учебных достижений, проводимой МОН РК. Средний балл составил 115, что соответствует оценке «хорошо».

Исключительное значение мы придаем организации учебно-производственной практики. При этом университет заключил договоры с управлениями здравоохранения 12 регионов и 309 лечебными учреждениями республики, а также - с клиниками дальнего и ближнего зарубежья, где проходят выездную практику одновременно более 1000 студентов КГМУ.



В контексте Болонского процесса и в соответствии с требованиями Великой хартии вузов, которую КГМУ подписал в 2010 году, мы развиваем академическую мобильность студентов и преподавателей, укрепляем международное сотрудничество. В рамках программы студенты вуза обучаются в медицинских университетах Кипра, Турции, Грузии, Германии, Испании, Украины, Болгарии, Малайзии, Тайваня, Индии и др.



Сегодня КГМУ является членом многих международных организаций: AMEE (Международной ассоциации медицинского образования в Европе), ASME (Ассоциации по изучению медицинского образования), ORPHEUS (Организации по поддержке PhD-образования в области биомедицины и наук о здоровье в Европейской системе), Азиатско-Тихоокеанской ассоциации по академической мобильности, входит в директорию Avicenna. Успешно выполняются три проекта в рамках программы Европейского Союза «Tempus», программы обмена между центрально-азиатскими и европейскими университетами «CASEU», программы академического обмена правительства Турции.



Первостепенной задачей мы считаем высокое качество научных исследований и инновационной деятельности. Ежегодно увеличивается финансирование научных исследований, осуществляемое за счет программно-целевого, а также грантового финансирования, финансирования программ Евросоюза «Tempus» и собственных средств вуза. Интенсификация научно-исследовательской деятельности способствует росту числа публикаций сотрудников в зарубежных индексируемых журналах.

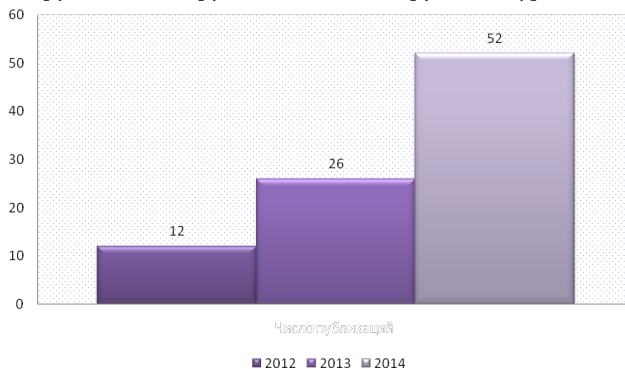


Рисунок 2. Увеличение количества публикаций сотрудников в зарубежных индексируемых журналах

В соответствии с требованиями времени университет успешно осуществляет коммерциализацию основных результатов научно-исследовательской работы. Только в 2014 году на основе признания интеллектуальной собственности ученых вуза проведено 6 мастер-классов, реализуется концепция программного комплекса по мониторингу и управлению профессиональными рисками для здоровья работников промышленного предприятия, открыта ортопедическая клиника профессора Р.С. Алимхановой.

В соответствии с задачами, которые стоят перед высшей школой, Карагандинский медицинский стремится стать одним из промоутеров современных технологий в практическом здравоохранении. В этой связи большая работа проводится по совершенствованию клинической деятельности. Более 350 высококвалифицированных сотрудников, 60% из которых имеют квалификационные категории КГМУ, осуществляет её на 49 клинических базах, 49 из них имеют статус независимых аккредитованных экспертов. С прошлого года начал функционировать консультативно-диагностический центр КГМУ. Он оснащен современным лечебно-диагностическим оборудованием. В распоряжении вуза - современная стоматологическая клиника, которая является не только учебной базой для студентов-стоматологов, но и осуществляет ортодонтическую, экстренную и плановую стоматологическую помощь населению, проводит профилактические осмотры. Опытные врачи-преподаватели КГМУ оказывают высокопрофессиональную медицинскую помощь сельским регионам и моногородам. Университет третий год подряд организует выезд передвижного

медицинского комплекса, в составе которого успешно работают медицинские бригады сотрудников и студентов КГМУ. Более 54 тысячам сельчан оказали помощь эти бригады.

В октябре 2015 года Карагандинскому государственному медицинскому университету исполняется 65 лет. Осуществляя свою основную задачу – обеспечение практического здравоохранения квалифицированными кадрами – за годы деятельности КГМУ выпустил 35 144 специалиста, которые трудятся по всей Республике Казахстан и за ее пределами.

Наш коллектив гордится сложившимися в вузе традициями качественной подготовки медицинских кадров, сложившимися в вузе научными и клиническими школами, своим вкладом в «золотой» фонд развития отечественного здравоохранения.

В числе наших первоочередных задач – совершенствование системы подготовки специалистов в области здравоохранения, а также дальнейшее развитие научно-исследовательской и клинической деятельности, расширение и укрепление международных связей.

Карагандинский государственный медицинский университет Республики Казахстан сегодня – это вуз, реализующий образовательную деятельность через науку, практику и инновации. И в будущем, можно с уверенностью утверждать, университет будет сохранять лидирующую позицию в области развития медицинского образования и подготовки специалистов, отвечающих требованиям лучшей мировой практики для обеспечения здоровья нашего народа, успешного развития и процветания Казахстана в мировом сообществе.



ШӨКЕНОВ Б.С. - Азаматтық авиация академиясы «Қазақстан тарихы және әлеуметтік-гуманитарлық пәндер» кафедрасының меңгерушісі, профессор, т.ғ.к.

Азаматтық әуе қырандарының тарихы жайлы

Мен өзім осы Академияға 2013 ж. қыркүйек айында келдім. №30 «Қазақстан тарихы және әлеуметтік-гуманитарлық пәндер» кафедрасының меңгерушісі болып тағайындалдым. Бұрын соңды Алматы қаласында осындай оқу орнының бар екенін естімеппін және көргенде емеспін. Сөйтсем көптеген ғалымдар мен оқытушылар да біле бермейді екен. Себебі Алматы қаласының шет аймағында орналасуына байланысты және көптеген жылдар бойы Академия жөнінде ешкім ештеңе жазбауларында болса керек.

Жалпы, Қазақстан азаматтық авиация академиясының негізі 1995 жылы қаланған. Азаматтық авиация академиясы бұрынға кеңестік дәуірдегі одақтас республикалардың мамандарын жинақтау негізінде қалыптастырылған. Солардың бірі Ташкент политехникалық институтының профессоры т.ғ.докторы Мұсабеков П.М., Рига азаматтық авиация институтынан келген Челпаченко В.И. сияқты мамандар негізін қалауға үлес қосқан. Осы салада көптеген авиация мамандары қызмет етіп келеді. Олардың көпшілігі еңбек сіңірген ұшқыштар мен инженерлер. Атап айтатын болсақ, алғашқы негізін қалаған адамдар: Сухушина Т.Н., Вертьянова Я.А., Переварихина О.В., Белова Т.В., Харитоновна Л.С., Гирш О.Л., Бенедиктова С.Р., т.б. бұл азаматтардың көпшілігі авиация саласының мамандары және тәжірибелі еңбек сіңірген ұшқыштар деуге болады. Мысалы: тәжірибелі еңбек сіңірген ұшқыштар Абдрахманов Е.С., Есбай С.М., Беришев Ш.Т. және Қазақстанның еңбек сіңірген қайраткері, техника ғылымдарының докторы, профессор Халықаралық көлік академиясының академигі Қ.Б. Алдамжаровты айтуға болады. Профессор Алдамжаров Қ.Б. осы Азаматтық авиация академиясында М.Қ. Байжұмановқа дейін ректорлық қызметте болған, қазір де осы академияда қызмет етуде.

Факультет деканы х.ғ.к., профессор Р.А. Исакованың жетекшілігімен оқу және тәрбие жұмысы ойдағыдай жүргізіліп отыр. Қазіргі кезде Авиация академиясында төрт кафедра жұмыс жасайды. №10 кафедра меңгерушісі т.ғ.к., профессор Карипбаев С.Ж. басқарады, №20 кафедраны т.ғ.к., профессор Сейділдаева Ә.К., №35 кафедраны т.ғ.д., халықаралық көлік академиясының мүшесі, профессор Имашева Г.М. басқарып отыр. Қазір академия оқытушылары ел басының биылғы «Нұрлы жол – болашаққа бастар жол» - атты жолдауы бойынша өз тараптарынан үлес қосып жолдауды орындау

бағытында, оқу-әдістемелік кешені және тәрбиелік жұмыстары бойынша еңбек етуде.

Азаматтық авиация тарихына тоқталсақ, ол әріден 1937 ж. Кеңестік дәуірден басталады.

Алматы қаласындағы Қазақ азаматтық авиация басқару оқу-жаттығу отряды (ҚААБ ОЖО) негізінде және 1962 жылы ҚААБ ОЖО жанындағы Киев азаматтық авиация инженерлері институтының негізінде құрылған.

2000 жылы академия жоғары оқу орны ретінде Халықаралық азаматтық авиация ұйымының (ІСАО) дирекциясына тіркелген.

Ерекше атап өтетін бір нәрсе, Азаматтық авиация академиясы – Қазақстан Республикасы мен Орталық Азиядағы азаматтық авиация саласының ұшу-техникалық және қызмет көрсету құрамының жоғары білікті инженерлері мен техниктерін даярлайтын, сондай-ақ азаматтық авиация кәсіпорындары мамандарын қайта даярлықтан өткізіп, біліктілігін арттыратын жалғыз оқу орны. Бүгінгі таңда академияда жалғыз Қазақстан емес, Тәжікстан, Қырғызстан, Қытай мемлекеттерінен келген студенттер де білім алып оқуларына мүмкіндіктері бар.

Білім және Ғылым министрлігінің бағдарламасы бойынша бұл оқу орны тек оқу жаттығу жұмыстарымен айналысып келген. Оны мемлекеттік аккредитациядан 03.08.2001 жылы өткен №0000017 алған құжаттардан байқауға болады. Осындай жағдайларға байланысты оқу ісі мен әкімшілік-шаруашылық жұмыстағы көптеген мәселелер ректор Мұхтар Қазбекұлы Байжұмановтың келуінен кейін дұрыс жолға қойылып, іске аса бастады. Ректор М. Қ. Байжұмановтың басқаруымен, тынымсыз жұмыстарының нәтижесінде қазіргі кезде көптеген оқу ісі, оқу жаттығу орталықтары жұмыс істей бастады.

Орта Азия мен Қазақстан аумағында орналасқан жалғыз оқу орны болғандықтан Академия басшылары барлық мүмкіншіліктерді пайдаланып, жұмыстарды жан-жақты жүргізуде. Мысалы: Шет елден арнайы оқу жаттығу орталықтарының қондырғылары мен қазіргі «Бойнгтерге» арналған құрылғыларды алғызып орнату біздің Академия түлектері үшін табылмайтын құндылық болып табылады. Ал Рауия Амантайқызы барлық оқу ісіне қатысты мәселелермен айналысып, қазіргі кредиттік оқу жүйесіне байланысты жоғарғы мектептің талаптарына сай барлық Мемлекеттік стандарт бойынша оқу бағдарламасын типтік бағдарлама негізінде жасатып, оны дұрыс жолға қойды

десек артық болмас. Қазіргі кезде Азаматтық авиация академиясы өз бетінше білім стандартына сай жұмыс істеуде.

Азаматтық авиация ұшқыштарының қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін академия базасынан аймақтық ICAO оқу орталығы ашылған. ICAO-ның Еуропалық Солтүстік-Атлант аймағының аймақтық директоры Луиз Фонсека Альмейда Алматыдан ашылған осы орталыққа ICAO-ның байрағы мен сертификатын табыс етті.

Әуе қауіпсіздігі дейтін мәселе бүгінде дүние жүзінде әуе саласы мамандарын ғана емес, қарапайым халықты да қатты алаңдатып отырғаны жасырын емес. Бұл орайда аталмыш орталыққа жүктелген міндет те ауыр болып тұр. Бұл орталық ұшу экипажы мамандарын ғана емес, азаматтық авиация саласының жердегі кадрларын да, даярлаумен айналысып отыр. Орталықтан біліктілігін көтерген, қайта даярлаудан өткен әуе мамандарына ұлттық және халықаралық деңгейдегі сертификаттар беріледі.



Атап өтерлігі, Азаматтық авиация академиясы Қазақстанда ұшу мектептерін ашумен бірге мамандар даярлау мақсатында Финляндиядағы «Patria» ұшу мектебімен меморандумға қол қойған. Биылғы оқу жылында мәселен, әуе мамандарын даярлау сапасын көтеру мақсатында оқу үдерісіне шетелдерден ғалымдар мен мамандар шақыртылған. Сондай-ақ «Болашақ» бағдарламасы аясында академия түлектері мен оқытушылары білімін арттырып келді. Біздің №30 «Қазақстан тарихы және әлеуметтік гуманитарлық пәндер» кафедрасынан п.ғ.к., ассоц.профессор А.К. Бейсенбаева өз білімін жетілдіріп, оқып келді.

Ал ағылшын тілі пәнінің оқытушылары авиациялық ағылшын тілін оқыту мен емтихан қабылдау үшін сертификат алып, инструкторлық құрам біліктілігін көтеру курстарынан білімдерін жетілдірген.

Айта кететін тағы бір жаңалық, ICAO талаптарына сәйкес әрбір студент – ұшқыштың әуеде ұшу тәжірибесін 40 сағаттан 150 сағаттық көлемде өткізуге қол жеткізген.

PART-147 оқу орталығы мен әуе қауіпсіздігі оқу орталығының менеджерлері М. Дәуренбек пен С. Нарышев Франкфурт-на-Майне, Абу-Даби, Тулуз және Парижден ИКАО, ЕАСА және IATA желісі бойынша білім алып қайтса, академияның 8 түлегі «Болашақ» бағдарламасы аясында Англияда магистратурада білім алып жүр. Осы «Болашақ» бағдарламасы бойынша 8 оқытушы Вильнюс қаласында курста оқып, қайта оларға халықаралық әуе стандарттарына сәйкес оқу-әдістемелік құжаттамалар модулін жасап, сол бойынша дәріс беруге құқық беретін еуропалық сертификаттар берілді.



Академия Латвия көлік және байланыс институтымен (TSI) әуе саласы мамандарының осы институтта білімін жалғастыруына мүмкіндік береді. Сонымен қатар, оқу орны Алматы халықаралық әуежайының Әуе-техникалық орталығы базасынан біріккен кафедра ашып, әуежайдың инженерлік-техникалық құрамы жыл бойы студенттердің тәжірибе сабақтарын ұйымдастырып жетілдіріліп отырады.



2012 жылдан бастап Балтық жағалауы және ТМД елдеріндегі серіктес оқу орындарымен байланыс нығайтып, әуе саласы мамандарын даярлау сапасын жоғарылату мақсатында осы елдерден шақыртылған ғалымдар дәріс оқып, семинарлар ұйымдастырып, кеңес берумен айналысып келеді. Бүгінгі таңда академия авиация факультетінде оқитын студенттерді өндірістік тәжірибеден өткізу туралы 15 Қазақстан Республикасының, екі шет елдік ұшу мекемесімен келісім шарт жасалынды. Осындай қарым-қатынастағы мемлекетаралық келісімдегі азаматтық авиация туралы және достық елдерде әуе кеңістігін қолдану туралы авиациялық мамандарды дайындау бойынша координациялық кеңестің мемлекет аралық авиациялық комитеті (МАК) ауқымды жұмыс жүргізу үстінде. Былтырғы жылдың шілде айының 3-4 аралығында осы комитеттің төрағасы Алматыдағы отырысында Азаматтық авиация академиясына 20 жыл толуына байланысты ректор Мухтар Қазыбекұлын 20 жылдығына арнайы жасалған медалін беріп, марапаттаған болатын. Бүгінде жастарды өз саласының білгірі етіп тәрбиелеу аз, әрбір жас өз елінің тарихын, тілін, мәдениеті мен салт-дәстүрін де жете білуі шарт. Бұл орайда академиядағы «Қазақстан тарихы және әлеуметтік-гуманитарлық пәндер» кафедрасында істелініп жатқан жұмыстарды айтып кетпесек болмайды. Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасының ұзақ жылдар бойы философия ғылымдарының кандидаты, профессор Максименко Н.В. басқарған. Ол – тәжірибелі педагог және ұстаз, осы күнге дейін көптеген мамандар даярлап, ғылыми конференциялар өткізуге ат салысқан. Кейіннен «тілдер» кафедрасын ұзақ жылдар бойы тәжірибелі оқытушы Б.Ш. Абдульдина басқарған. Оның басшылығымен авиациялық терминдердің қазақша-орысша сөздігі, оқулықтары басылып шығарылды.

Кафедраларды біріктіргеннен кейін кафедра меңгерушісі болып филология ғылымдарының кандидаты Алдамжарова М.Г. тағайындалды.

2013 жылдан бастап кафедра «Қазақстан тарихы және әлеуметтік гуманитарлық пәндер» кафедрасы деп қайта өзгертілді.

Былтырғы оқу жылында 2013 жылдың қазан айында Абылай ханның 300 жылдық мерей тойына байланысты дөңгелек үстел өткізіп, Қазақ хандығын зерттеп жүрген ғалым, академик Б. Кәрібаевпен кездесу өткіздік. Көшпенділер қоғамының жетекшісі Мұратхан Уатханмен де дөңгелек үстел өткіздік. Биылғы жылдың аяғында Қазақ хандығының 550 жылдығына орай Ғылым академиясының ғалымдары профессор Х.С. Алдажұманов және А.К. Шашаевпен кездесу өткізілді және академияның 20 жылдығына байланысты Академия ардагерлерімен қазан айының 20-сында ҚР Авиация академиясының академигі т.ғ.д., профессор Қ.Б. Алдамжаров және ардагер, ҚР еңбек сіңірген ұшқышы Ш.Т. Беришевпен кездесіп, дөңгелек үстел өткіздік. Алда осы ақпан айында тағы бір үлкен кездесу ҚР-ның Халықтар Ассамблеясының азаматтарымен кездесу ұйымдастыруды ойластырып отырмыз.

Мұндай үлкен ұйымдармен кездесу академия түлектерінің мәдени және рухани байлықтарының қалыптасуларына және өз елінің патриоты болып шығуына әсер етеді деп ойлаймын. Кафедра оқытушыларының кураторлық жұмыстарын да айта кетуге болады. Кураторлар: М.А. Мусина, А.Т. Махамбетжанова, Н.М. Қоңырқұлжаева, А.Ж. Оспановалар белсене жұмыс істеуде. Өз алдарына жеке-жеке кездесулермен пікір талас кештерін өткізіп, үлкен жұмыстар атқаруда. Қорыта келгенде айтарымыз №30 «Қазақстан тарихы және әлеуметтік гуманитарлық пәндер» кафедрасы Азаматтық авиация академиясының өсіп өркендеуі үшін жан аямай еңбек етуде. Академия оқытушыларының еңбектері биіктерден көріне берсін демекпіз.





КОЙБАҒАР А. - студентка 2 курса Академии гражданской авиации

Больше чем ВУЗ...

Для меня Академия гражданской авиации не просто ВУЗ, а большая составляющая моего бытия. Ведь это не просто университет, это целый мир, сопровождающий меня в жизненном пути в профессиональной сфере.

Так, начну с самого начала. История АГА начинается в далеком 1937 году, когда в Алма-Ате был создан учебно-тренировочный отряд Казахского управления гражданской авиацией. А в 1962 году открылся учебно-консультативный пункт Киевского института инженеров гражданской авиации. И вот на базе этих двух предприятий в 1994 году была создана Академия гражданской авиации. А в следующем году 6 июля получила статус высшего учебного заведения. Первый выпуск инженеров и пилотов состоялся в 2000 году.



Академия гражданской авиации – единственное высшее гражданское авиационное учебное заведение, где готовят студентов по многим авиационным специальностям. И это делает его особо привлекательным для заинтересованных абитуриентов из Китая, России, Афганистана, Кыргызстана, Таджикистана, Узбекистана и других стран ближнего зарубежья.

Почему Академия больше, чем просто ВУЗ? Потому что она сопровождает нас на всех этапах жизни. После окончания школы можно поступить в авиационный колледж, который выпускает специалистов того же профиля, но с техническим и профессиональным образованием. Выпускники колледжа могут продолжить образование в Академии по сокращенным образовательным программам или пойти работать в авиационные предприятия, промышленные и коммерческие структуры.

Я же поступила сразу в академию. И выбрала специальность авиадиспетчера. Подготовка авиадиспетчеров включает изучение технологии

обслуживания воздушного движения, английского языка, международного воздушного права, автоматизированных систем управления воздушным транспортом. И этим она мне интересна.

Но основную массу студентов составляют пилоты и авиаспециалисты разных направлений. Механики нужны авиационным предприятиям и заводам, промышленным организациям, авиакомпаниям и нефтегазовым компаниям, машиностроительной промышленности для технической эксплуатации и ремонту всех типов авиационной техники.



Квалификация авионика позволяет выпускнику АГА заниматься вопросами технического обслуживания новейших бортовых электрифицированных и пилотажно-навигационных комплексов, работать на энергетических предприятиях, в электрических компаниях и в других сферах науки и техники.

А так же есть специалисты по авиационной безопасности, которые могут эффективно проводить мероприятия по пересечению угонов воздушных судов, проявлений экстремизма и терроризма против объектов и подразделений гражданской авиации. Они могут работать в аэропортах, авиакомпаниях и других государственных и коммерческих структурах, имеющих в своем составе службы безопасности.

Академия занимает особое место для Комитета гражданской авиации, так как она обеспечивает ведущую часть авиаспециалистов в Казахстане. Председатель Комитета гражданской авиации министерства по инвестициям и развитию РК Бекен Сейдахметов: « К 2020 году за штурвалами всех самолетов отечественных авиакомпаний будут казахстанские пилоты, а в перспективе в каждом сельском районе появятся собственные аэродромы малой авиации. Вопрос дефицита пилотов актуален не только в Казахстане, но и во всем мире. Чтобы подготовить пилота высокого

класса, нужны определенные материальные ресурсы и время. Поэтому, на данный момент, 65% пилотов - из Казахстана и только 35% - иностранцы. Поставлена задача, чтобы до 2018 года 80% пилотов наших авиакомпаний были из Казахстана, а до 2020 года - 100%».



Для этого Академией гражданской авиации разработаны новые современные программы подготовки пилотов. Также с прошлого года финская летная школа «Patria» помогает подговить пилотов в соответствии с подписанным соглашением. 12 казахстанских студентов, прошедших отбор, прошли обучение у финских инструкторов и для меня они являются образцами для подражания.

По окончании Академии, во время работы, мы будем периодически проходить курсы по переподготовке и повышению квалификации в учебных центрах АГА. Основными задачами Центра является повышение квалификации, профессиональная и тренажерная подготовка всех категорий руководителей и специалистов основных субъектов гражданской авиации: авиакомпаний, аэропортов, организаций по управлению воздушным движением, органов государственного регулирования.



Занятия в Центре ведут опытные пилоты, внешние эксперты - инструкторы ИКАО, профессора, доценты и инструкторы. Академия разработала Национальную программу авиационной безопасности РК, соответствующую всем требованиям ИКАО. Ведь

курсы повышения квалификации по авиационной безопасности существуют с 1998 года. По поручению Правительства 3 сентября 2013 года в Алматы на базе Академии гражданской авиации был открыт 26-ой региональный учебный центр ИКАО по авиационной безопасности для стран Средней Азии и Казахстана. И теперь там будут осуществляться национальные и региональные программы подготовки в сфере авиационной безопасности. Центр обладает соответствующей учебно-материальной базой и имеет хороший кадровый потенциал (инструктора центра сертифицированы ИКАО). В Казахстане есть учебные центры по АБ (при аэропортах Алматы, Астаны, в авиакомпании «СКАТ», в Уральском летно-техническом колледже). Но все же сертифицированный центр ИКАО по рангу выше всех своих «собратьев» не только в Казахстане но и во всем Центрально - Азиатском регионе.

Побывав в центре повышения квалификации, я искренне восхищаюсь материальной базой. Здесь имеются учебные аудитории (общей площадью 550 кв.м). Они компьютеризованы, оснащены видео-, аудио - устройствами, необходимыми наглядными пособиями. И в свою очередь впечатлил арсенал оружия и взрывных устройств. Это, конечно, муляжи, но глядя на них невольно задумываешься, как трудно

предотвратить террористический акт, если в таких маленьких неприметных вещах скрыта большая разрушительная сила. И я верю, что все знания, полученные нашими студентами помогут обеспечить не только защиту от террористических атак, но так же обеспечат безопасность в таких масштабных мероприятиях мирового значения, как Экспо - 2017, 27 - я Всемирная Универсиада.



А для углубления знаний для будущих специалистов по авиационной безопасности во время обучения дают знания по пользованию и поддержке досмотровых установок. Сначала идут теоретические основы работы, и только после этого переходят к практике. Курсы по работе на имитаторе рентгенотелевизионной установки построены на основе педагогического принципа: «От простого к сложному». Вначале новички узнают, как выглядят объекты, встречающиеся в повседневной деятельности, на рентгеновском изображении. Для каждого предмета представлено описание и определение, указывается к какой группе объектов он относится, из какого материала изготовлен и какие действия следует предпринять при появлении такого объекта в пункте досмотра. Эти курсы помогают выпускникам после устройства на работу быстрее освоиться.



А недавно я побывала в центре подготовки пилотов. Здесь имеются тренажерные комплексы, которые полностью имитируют кабину воздушного судна. Они позволяют осваивать технологию работы экипажа воздушного судна и выполнение полета, действия экипажа в экстремальных и нестандартных ситуациях в интересах обеспечения безопасности полетов воздушных судов гражданской авиации. Тренажерные комплексы А 320 и Боинг 737 были сделаны в Голландии. Они были привезены в январе текущего года. Тренажеры предназначены для дополнительной подготовки выпускников и действующих пилотов на отработку координированных действий в многочисленном экипаже. К тренажерам допускаются будущие пилоты, которые проходят летную практику в 200 часов на учебных самолетах, где задействован лишь один пилот.



Они оснащены новейшей мультисистемой, которая позволяет полностью имитировать полет. Инструктор регулирует разные отказы и случаи, такие, как пожары и отказы электронной или гидравлической систем, аварийное снижение и т.д. компьютером.

Таких тренажеров нет во всем Азиатском регионе. Они соответствуют всем международным стандартам и включаются через интернет, где ведется учет. Все прелести этих тренажеров показали Шамиль Турсунович Бериев (руководитель цикла летной подготовки) и Сергей Петрович Макаренко (инструктор цикла летной подготовки), за что им большое спасибо. Это непередаваемое чувство, когда садишься за штурвал. А перед тобой на экране красуется авигоризонт и взлетно- посадочная полоса. Сказать, что я была очень впечатлена и горда этим - ничего не сказать.

Существовала проблема в том, что учебные центры

могут выдавать только сертификаты, а вузы только дипломы. А таких сертифицированных учебных центров, которые бы готовили бакалавров с сертификатами, по всему миру - единицы. Одним из них является наша академия. С текущего года внедрили систему обучения, при котором по окончании университета выпускники получают и диплом, и сертификат.

Академия повышает не только действующий авиационный персонал, но и с 2013 года ведет переподготовку своих преподавателей, отправляет их на стажировку за границу. Академия подписала контракт с 17 авиационными предприятиями для проведения производственной практики.

Такие сотрудники академии, как К. Б. Алдамжаров, В. И. Челпаченко, Ш. Т. Беришев, Д. К. Дуйсенгалиев, Т. Н. Кузбаков, В. Л. Артемьев, Г. Н. Башкиров, В. Н. Шовкопляс награждены почетными знаками «Құрметті авиатор». Т. Н. Сухушина, Л. С. Харитоновна, Г. А.



Дорохин, И. У. Карабеков, С. А. Сыртанов, Г. К. Маханова, В. А. Кукушин, В. Г. Невердовский, Л. А. Шин, Н. Ю. Алексеев, С. М. Крылов, Ш. К. Кошанова, С. О. Еркожанов, Б. К. Жолдаспаев награждены грамотами МТК.

Академия сотрудничает с другими учебными заведениями мира, такие как Высшая школа гражданской авиации (ЕНАК, Франция), Летная школа "Patria", Учебный центр "SAM&CONS" (Литва), Летный Национальный авиационный университет (Украина), Московский государственный технический университет гражданской авиации (Россия), Институт транспорта и связи (Латвия).

В заключение, хочется сказать большое спасибо всем сотрудникам Академии: администрации, которая дает возможность получать знания за границей, проходить практику в разных авиационных предприятиях, делая из нас хороших специалистов; преподавательскому составу за все знания и все труды, которые они в нас вкладывают; студентам-активистам, которые делают нашу жизнь интересной и насыщенной, обеспечивая нас яркими воспоминаниями; и столовой за бесподобные кексы.

ВКГУ им. Д. СЕРИКБАЕВА



ОРАЗАЛИНА З.З. - директор
академического департамента



ВИДИЩЕВА Г.Г. - к.т.н.,
начальник отдела офиса-
регистратора

О реализации принципов Болонского процесса в учебном процессе ВКГУ им. Д. Серикбаева

Основной задачей высшего образования является профессиональная подготовка специалистов для различных сфер деятельности современного общества. Стремясь отвечать быстро меняющимся требованиям к составу и уровню компетенций выпускников, вузы пересматривают цели, содержание и технологию обучения. Необходимость соответствия современным условиям (экологические проблемы, жесткая конкуренция в сфере производства, услуг и научной деятельности; потребность наукоемкого производства в высококвалифицированных специалистах, способных к творческому подходу в своей профессиональной деятельности; оторванность академического образования от рынка труда и др.) способствовала объединению политического, экономического, финансового и образовательного пространств европейских государств. 19 июня 1999 г. в г. Болонья (Италия) министры образования 29 государств подписали Болонскую декларацию, устанавливающую европейскую зону высшего образования для активизации европейской системы высшего образования в мировом масштабе с целью интеграции национальных систем образования для создания единого образовательного пространства, повышения качества образования, его конкурентоспособности и реализации социальной роли высшего образования.

В Болонской декларации определены 6 основных задач, решение которых, как предполагается, будет способствовать единению Европы в области образования. Это – введение общепонятных, сравнимых квалификаций в области высшего образования; переход на трехступенчатую систему высшего образования (бакалавриат–магистратура-докторантура); введение оценки трудоемкости учебного процесса (курсов, программ, нагрузки) в терминах зачетных единиц (кредитов) и отражение учебной программы в приложении к диплому, образец которого разработан ЮНЕСКО; повышение мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого

персонала; обеспечение необходимого качества высшего образования; взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования; обеспечение автономности вузов.

Введение кредитной технологии в систему высшего образования Республики Казахстан добавило заметную долю гибкости в реагировании на запросы рынка труда и потребителей образовательных услуг, открыло студентам двери в мировое образовательное пространство, что обусловлено признанием отечественных квалификаций, ступеней образования и академических степеней, конвертируемостью казахстанских дипломов о высшем образовании в Европейском регионе и правом выпускников на трудоустройство в любой стране, обеспечением академической мобильности студентов и преподавателей.

Присоединившись к Болонскому процессу, Казахстан, как и другие страны-участники принял на себя обязательства по выполнению обязательных, рекомендательных и факультативных параметров данного процесса.

В Восточно-Казахстанском государственном техническом университете им. Д. Серикбаева (ВКГУ) реализуется **трёхуровневая система образования**: бакалавриат (41 образовательная программа), магистратура (36 образовательных программ) и докторантура (7 образовательных программ) по кредитной технологии обучения.

Одним из механизмов действия параметров Болонского процесса является система пересчета кредитов **ECTS**. Для перевода кредитов РК в кредиты ECTS в ВКГУ разработана и используется в информационной среде образовательного портала автоматизированная подсистема пересчета количества освоенных выпускниками университета кредитов в кредиты ECTS, на основе трудоемкости данных зачетных единиц. Следует отметить, что определение оптимальных коэффициентов для пересчета кредитов было осуществлено с учетом предложений зарубежных

коллег - экспертов, побывавших в университете в рамках международной специализированной аккредитации. Перезачет кредитов осуществляется и для тех, кто проходит обучение в зарубежных вузах по программам академической мобильности.

Согласно условиям договоров о сотрудничестве, подписанных между ВКГТУ и зарубежными вузами, ежегодно студенты, магистранты, докторанты проходят обучение в рамках **академической мобильности** и стажировки в вузах различных стран, например, Германии, США, Японии, Польши, России и др.

Участие в различных проектах (программах) позволяет и профессорско-преподавательскому составу участвовать в академической мобильности.



Так, по программе «Болашак» 6 преподавателей вуза побывали в Японии, «Темпус» - в г. Барселона (Испания), г. Кобленц (Германия) и др. Результатом пребывания преподавателей ВКГТУ в зарубежных вузах стало приобретение багажа новых знаний по специфике своего направления, трансформация опыта на кафедрах, проведение семинаров по вопросам менеджмента в образовании, самоуправления студенчества, Национальных квалификационных рамок и др.

Также в ВКГТУ развивается внутренняя мобильность (сотрудничество с вузами РК). Так, университетом заключены «Договоры о взаимном сотрудничестве в сфере оказания образовательных услуг» с ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, КарГТУ, ПГУ им. С. Торайгырова, ЮКГУ им. М. Ауэзова, СКГУ им. М. Козыбаева, КГУТиИ им. Ш. Есенова и др. По программе внутренней академической мобильности в ВКГТУ по специальности 5В070700 «Горное дело» прошли обучение студенты Рудненского индустриального института; по специальности 5В072900 «Строительство» - студенты ЕНУ им. Л. Н. Гумилева; по специальности 5В072300 «Техническая физика» - студенты СГУ им. Шакарима; преподаватели университета провели ряд лекций, семинаров, мастер-классов и деловых игр в КГУТиИ им. Ш. Есенова. В этом учебном году, в КарГТУ проходят обучение студенты ВКГТУ специальности 5В070700 «Горное дело».

В вузе осуществляется реализация магистерской программы с выдачей двойных дипломов в рамках межгосударственного проекта «Университет ШОС». Партнером ВКГТУ по программе международной магистратуры Университета ШОС по специальности «Информационные технологии» является Новосибирский государственный университет. В 2012 г. 5 студентов ВКГТУ получили дипломы магистров двух университетов – партнеров; в 2013 г. на обучение по этой программе поступили 3 магистранта. В 2012 г. 3 магистранта закончили обучение в рамках двудипломной магистратуры по специальности 6М070900 «Металлургия» (партнер ВКГТУ - Национальный исследовательский Томский политехнический университет). УШОС предоставляет казахстанским вузам уникальную возможность интегрироваться в международное образовательное пространство и реализовать свой потенциал и накопленный опыт в разработке инновационных

подходов к подготовке высококвалифицированных кадров, обладающих компетенцией на международном уровне

Одним из наиболее эффективных механизмов интеграции ВКГТУ в европейскую зону высшего образования является программа МОН РК «Привлечение зарубежных ученых и консультантов в ведущие вузы Казахстана». Благодаря действию данной программы университет получил прекрасную возможность для гармонизации содержания образовательных программ ВКГТУ с образовательными программами ведущих зарубежных вузов. За время действия программы значительно расширилась география партнерских контактов ВКГТУ. В нашем университете провели свою работу ученые из вузов Японии, Южной Кореи, Италии, Германии, России, США, Чехии, Монголии, Бразилии, ЮАР, Австрии, Украины, Венгрии, Польши, Великобритании, Азербайджана и Канады.



С привлечением зарубежных специалистов изменился и характер организации учебного процесса: больше внимания стало уделяться использованию различных методик преподавания; цели преподавания дисциплин приобрели компетентностный подход. Возрос интерес к языковой подготовке обучающихся. С целью активизации полиязычного образования в вузе проводится курсовая подготовка по иностранному языку на различных уровнях, ведется планомерная работа по увеличению количества полиязычных групп и дисциплин, читаемых на английском языке. К активному изучению иностранных языков приступил и ИПС университета.

Языковая подготовка дает нашим выпускникам возможность продолжения учебы за рубежом, по завершению обучения в вузе им выдается официальный документ об образовании, признаваемый всеми странами-участницами Болонского процесса - **Европейское приложение к диплому (Diploma Supplement)**. Офисом регистратора ВКГТУ была разработана форма Diploma Supplement; данный документ выдается по требованию выпускника.

Обеспечение и контроль качества высшего образования - одно из основных требований Болонского процесса. Вуз должен понимать свою социальную ответственность в этом вопросе и использовать различные механизмы, которые способствуют постоянному повышению качества высшего образования и его контролю. Существует множество инструментов для контроля качества образования, среди которых можно назвать аккредитацию вуза и его образовательных программ, сертификацию систем менеджмента качества, привлечение работодателей к разработке образовательных программ, сбор информации об удовлетворенности потребителей. В ВКГТУ активно используются все эти инструменты, в частности, помимо традиционных видов опроса, в последние годы активно применяются такие опросы, как «Анкета обратной связи по дисциплине» (в конце каждого семестра); «Оценка образовательной программы», которая проводится среди выпускников после защиты дипломных проектов и работ. Система менеджмента качества вуза сертифицирована NQA (Великобритания). Университет находится в активной фазе процедуры аккредитации, заключив договоры с такими аккредитационными агентствами, как НКАОКО, НААР, ASIIN.

Важным **рекомендательным** параметром Болонского процесса является **образование в**

течение всей жизни - создание условий для охвата как формальным, так и неформальным образованием в течение всей жизни человека. Для реализации принципов признания результатов предыдущего обучения независимо от форм образования, в Казахстане разработана и утверждена Национальная рамка квалификаций (НРК), основанная на результатах обучения. Квалификационные рамки выступают как формат интеграции рынка образования и рынка труда, укрепления связей между высшим образованием и мировой экономикой, участия субъектов рынка труда в формировании образовательных программ, содействия долгосрочному трудоустройству выпускников. С 2013-2014 учебного года в университете внедрены **модульные образовательные программы (МОП)**, которые разрабатываются в соответствии с Национальной рамкой квалификаций и согласно Дублинским дескрипторам. При их разработке вуз придерживается цели обеспечения непрерывности их содержания, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность.

Гармонизация содержания образования, как факультативный параметр Болонского процесса, позволит высшим учебным заведениям реализовать академическую свободу в формировании образовательных программ, постоянно корректировать и обновлять их содержание по запросам работодателей. Результаты обучения, заявленные работодателями, могут быть реализованы через расширение блока **курсов по выбору**, что увеличит варианты нелинейных траекторий обучения.

С 2011 года академическая свобода вузов в бакалавриате расширена до 55%, в магистратуре - до 70%, в докторантуре - до 90%. Это дает возможность вузам самостоятельно разрабатывать и совершенствовать образовательные программы с привлечением работодателей и социальных партнеров. В университете проводится работа по обеспечению корректировки содержания учебных планов и программ обучения бакалавриата, магистратуры и докторантуры с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей и с привлечением к принятию решений представителей работодателей, студентов, преподавателей и заинтересованных лиц.

В частности, активно используется проведение экспертиз содержания образовательных программ с привлечением ведущих специалистов производства. Например, экспертизу модульных учебных планов и каталогов элективных дисциплин специальностей 5В050600 «Экономика», 5В050800 «Учет и аудит», 5В050900 «Финансы» провели ГУ «Отдел экономики и бюджетного планирования г. Усть-Каменогорска», АО «Усть-Каменогорский титано-магнитный комбинат», Региональный филиал АО «Фонд развития предпринимательства «Даму» по ВКО, АО «УК конденсаторный завод», ТОО «Ульба-ФторКомплекс», ОФ «Областной фонд содействия реализации бизнес-образования «Деловая перспектива», ТОО «Инвест Аудит», ГУ «Отдел финансов г. Усть-Каменогорска», ГУ «Налоговый департамент по ВКО (Управление налогового администрирования)», ВКФ АО «Нурбанк». На основе результатов экспертизы и анализа практикующие специалисты выделили наиболее ценные предложения, которые были учтены при формировании содержания образовательных программ. Активное сотрудничество с работодателями позволяет вести подготовку специалистов, отвечающих их ожиданиям, востребованных рынком труда, обладающих необходимыми компетенциями.

Предприятия, которые принимают участие в оценке качества образовательных программ вуза, являются



ведущими представителями производства и бизнеса региона: филиал ВМЭС АО «KEGOC», «ВНИИцветмет», АО «ВК РЭК», ТОО «AES Усть-Каменогорская ТЭЦ», АО «УК ТМК», «Корпорация Востокпромгео», ТОО «Казцинк», АО «УМЗ», Учебный центр 1С: Рейтинг, ТОО «Алтайский геолого-экологический институт», Филиал РГП на ПХВ «Казгидромет», ГУ «Отдел экономики и бюджетного планирования» г. Усть-Каменогорска, «Казгидроцветмет», ТОО "Central Asia industrial company", АО «АЗИЯАВТО», АО «ВОСТОКМАШЗАВОД» и др. Перечень предприятий демонстрирует большую заинтересованность работодателей всех отраслей в качественной подготовке специалистов.

Также большую практическую значимость имеет привлечение к учебному процессу и руководству профессиональными практиками специалистов с профильных организаций и предприятий. При этом проведение учебных занятий на производстве усиливает практическую и инновационную направленность учебного процесса, повышается качество получения студентами целевых теоретических знаний по профильным дисциплинам, акцентируется внимание на приобретение практических навыков и умений с учетом специфики технологических процессов производства. Местами производственных практик определяются, в первую очередь, крупные промышленные предприятия с современными технологиями и оборудованием, эффективным производством и высокой дисциплиной.

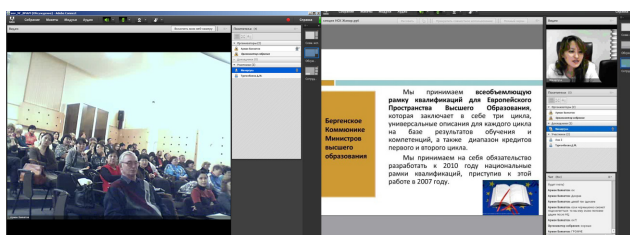
Большое внимание уделяется прохождению студентами практик на предприятиях, включенных в реализацию Государственной программы по форсированному индустриально-инновационному развитию Казахстана - ГПФИИР, ГПИИР-2. Общее количество обучающихся, прошедших практику на предприятиях ГПФИИР в 2013 году, составило 570 человек. Хотелось бы подчеркнуть, что все данные по базам практик, комплексным и иным видам договоров с предприятиями, срокам профессиональных практик, а также другие сведения хранятся в базах данных информационных систем вуза. В университете создана и успешно функционирует единая образовательная среда с информационно-программным комплексом SPOTAL, который предоставляет авторизованный, ролевой круглосуточный доступ к информационным ресурсам сотрудникам и обучающимся университета, позволяя осуществлять электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Преподаватели университета активно используют в своей работе **дистанционные образовательные технологии**, в том числе разработанную в вузе систему дистанционного обучения, которая предоставляет структурированную, организованную в соответствии с логикой построения образовательной программы учебную информацию, доступную студентам в информационном поле образовательного портала университета.

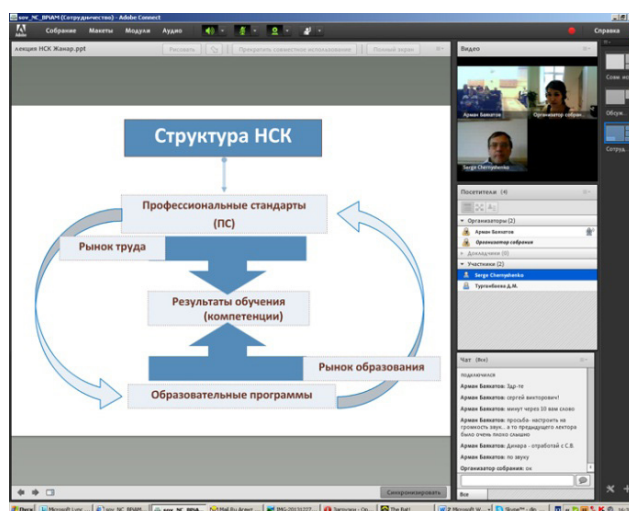
С целью повышения информированности профессорско-преподавательского состава об основных параметрах Болонского процесса и ходе их внедрения в образовательную деятельность



ВКГТУ, Академическим департаментом университета проведен курс обучающих семинаров-тренингов в рамках курсов **повышения квалификации ППС**



«Этапы Болонского процесса: методы и инструменты их практического применения», что позволило совершенствовать учебный процесс вуза в целом. В качестве лекторов на семинар привлекались не только опытные руководители структурных подразделений и преподаватели ВКГТУ, но выступившие с докладами в режиме on-line: начальник отдела Национального центра Болонского процесса и академической мобильности (г. Астана) Ж. Ж. Тайбасарова («Национальная система квалификаций»), Европейский координатор проекта по НРК в ЦА (Германия) С. В. Чернышенко («Обмен опытом по НРК: методология, инструменты, механизмы»), директор Центра научных исследований НАО им. И. Алтынсарина Л.С. Сырымбетова («Об академической мобильности»). Хотелось бы отметить, что система онлайн конференций ВКГТУ неоднократно была успешно использована ЦБПиАМ для проведения видеоконференций по вопросам Болонского процесса с вузами республики.



ВКГТУ, как и другие вузы Республики Казахстан, на протяжении нескольких лет внедряет параметры Болонского процесса. При их реализации возникают новые аспекты понимания тех или иных проблем и процессов образовательной деятельности вуза в современных условиях. В связи с этим, вуз в своей работе ориентируется на совершенствование учебного процесса при активном участии всех субъектов, заинтересованных в конечном результате – повышении качества образования выпускников казахстанских вузов.

Первое Заседание Рабочей Группы по совершенствованию требований к аккредитационным агентствам в сфере высшего и технического профессионального образования для ведения Национального реестра аккредитационных агентств

30 января 2015 года состоялось первое заседание Рабочей Группы по совершенствованию требований к аккредитационным агентствам в сфере высшего и технического профессионального образования для ведения Национального реестра аккредитационных агентств. Организаторы Заседания - Департамент высшего и послевузовского образования МОН РК и Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК. Место проведения: г. Астана, бизнес-центр Санкт-Петербург, ул. Достык 20, Конференц Зал 1311.

В работе заседания приняли участие представители вузовской академической общественности, департамента высшего, послевузовского образования МОН РК, представитель Национального аккредитационного агентства НКАОКО, Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, а также независимые эксперты.

В ходе заседания членами Рабочей Группы были рассмотрены вопросы по внесению изменений и

дополнений в приказ Министра МОН РК от 30 декабря 2011 года №556 «Порядок и требования по ведению Национальных реестров аккредитационных органов, аккредитованных организаций образования и образовательных программ». Члены Рабочей Группы представили проект дополнений и изменений в вышеупомянутый Приказ Министра.

Предполагается, что усовершенствование требований к аккредитационным агентствам будет способствовать обеспечению внешней гарантии качества образования, признанию результатов обучения в вузах, повышению конкурентоспособности учебных заведений Республики Казахстан на национальном и международном уровнях, а также позволит сформировать культуру качества в системе образования.

По итогам заседания члены Рабочих Групп пришли к соглашению о необходимости дальнейшего сотрудничества по обеспечению гарантии качества образования.

The first meeting of the Working Group on improving the requirements for accreditation agencies in higher, technical and vocational education for the conduct of the National Register of accreditation agencies

On January 30th, 2015 year, the first meeting of the Working Group on improving the requirements for accreditation agencies in higher, technical and vocational education for the conduct of the National Register of accreditation agencies took place.

The meeting was chaired by the Department of higher, postgraduate education and international cooperation of the Ministry of Education and Science jointly with the Center of Bologna process and academic mobility. The meeting was held in Astana, at business center «St. Petersburg», Dostyk str. 20, Conference Hall 1311.

The meeting was attended by the representatives of university academic community, representatives of Department of higher, postgraduate education and international cooperation of the Ministry of Education and Science, Director of Independent Kazakhstan quality assurance agency for education (IQAA), Director of Center of Bologna process and academic mobility and independent experts as well.

During the meeting, members of the Working Group addressed the issues on amendments and additions to the decree of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan from December 30th, 2011, №556 «The procedure and requirements for conducting the National Register of accreditation bodies, accredited educational and training programs». The members of the Working Group have presented a draft version of the project of amendments and additions. It is expected that the improvement of requirements for accreditation agencies would contribute to external quality assurance of education, provide recognition of learning outcomes of higher education institutions, promote the competitiveness of educational institutions of the Republic of Kazakhstan at the national and international stages, and will form a culture of quality in the educational system overall.

Finally, the members of the Working Group agreed to continue their collaborative efforts to improve quality assurance of education.

О заседании Национальной Рабочей группы по совершенствованию послевузовского образования, 2 февраля 2015 года

2 февраля 2015 года состоялось первое заседание Национальной Рабочей группы по совершенствованию послевузовского образования.

В заседании приняли участие представители Министерства образования и науки РК, Ассоциации вузов РК, ЦМП «Болашак», а также проректоры и руководители структурных подразделений вузов.

В ходе заседания обсуждались вопросы совершенствования системы послевузовского образования по программам магистратуры и докторантуры. Членами Рабочей группы велось активное обсуждение проблемных зон данной области. Помимо прочего обсуждалась необходимость пересмотра нормативно-правовых актов в сфере послевузовского образования.

Членам НРГ были представлены следующие материалы: Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования (Раздел 1. Магистратура), Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования, Квалификационные требования, предъявляемые при лицензировании образовательной деятельности, и перечень документов, подтверждающих соответствие им, Предложения касательно внесения изменений в проект Закона Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования» и нормативно-правовые акты в сфере образовательной деятельности.

По итогам заседания членам Рабочей группы было дано задание подготовить предложения по совершенствованию системы послевузовского образования.

February 2, 2015, the first meeting of the National Working Group on improving postgraduate education was held in Astana.

The meeting was attended by representatives of the Ministry of Education and Science, the Association of Universities of Kazakhstan, CIP "Bolashak", as well as universities' vice-rectors and heads of departments.

During the meeting issues of improving the system of postgraduate education (Masters and Doctoral programs) were discussed. Members of the Working Group talked over problem areas of this field. Among other things, need for review the legal acts in the field of postgraduate education was also discussed.

NWG members were provided with the following materials: state compulsory standards of postgraduate education (Section 1. Master's program); Model Rules of admission to the organization of education, realizing professional training programs of postgraduate education; Qualification requirements for the licensing of educational activities, and a list of the documents confirming their compliance; proposals on amending the draft Law of the Republic of Kazakhstan "Amendments and Additions to Certain legislative Acts of the Republic of Kazakhstan on Education" and regulations in the field of educational activities.

The meeting resulted in giving the task to the group members to prepare proposals for improving the system of postgraduate education.

Совещание по вопросам аккредитации образования ТиПО и высшего образования

25 февраля 2015 года состоялось совещание при участии Министра Образования и Науки РК по вопросам аккредитации образования ТиПО и высшего образования. Организаторы Совещания – Комитет по контролю в сфере образования и науки. Место проведения: г. Астана, МОН РК, 11 подъезд, каб. №907.

В работе совещания приняли участие представители департамента высшего, послевузовского образования и международного сотрудничества МОН РК, представители департамента модернизации профессионально-технического и послесреднего образования МОН РК, Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, представители Национальных аккредитационных агентств НКАОКО и НААР, а также представители Республиканского научно-методического центра развития ТиПО и присвоения квалификации.

Важно отметить, что согласно Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы, а также в рамках Болонского процесса с 2015 года государственная аттестация будет заменена национальной институциональной аккредитацией для вузов и колледжей.

Так, в ходе Совещания были рассмотрены актуальные

вопросы по аккредитации, а именно преимущества и недостатки проведения независимой аккредитации в Казахстане, готовность аккредитационных органов гарантировать качество образовательных услуг в вузах по итогам аккредитации перед родительской, студенческой общественностью, работодателями и государством.

Далее, были обсуждены вопросы касательно выдачи дипломов собственного образца аккредитованными вузами. Данное нововведение рассматривается как один из методов повышения качества высшего образования, который повысит ответственность вузов за предоставление качественных образовательных услуг перед работодателями и государством.

По итогам Совещания члены Рабочей Группы пришли к соглашению о дальнейшей работе по решению актуальных вопросов аккредитации. В частности, предполагается расширить Национальный Реестр 1 аккредитационных органов, внедрить квалификационные требования государственной аттестации в стандарты аккредитации аккредитационных агентств, а также продолжить работу по усовершенствованию требований предъявляемые к аккредитационным органам для признания.

The meeting on the issues of accreditation of technical and vocational education and higher education.

On February 25th, 2015 year the meeting was held with the participation of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan regarding the issues on accreditation of technical and vocational education and higher education.

The meeting was chaired by Committee for Control of Education and Science. The meeting took place in Astana, at the Ministry of Education and Science bldng, Orynbor str. 8, House of Ministries, entrance 11.

The meeting was attended by the representatives of Department of higher, postgraduate education and international cooperation of the Ministry of Education and Science, Department of technical and vocational education, Center of Bologna process and academic mobility, representatives of Independent Kazakhstan quality assurance agency for education (IQAA) and Independent agency for accreditation and rating (IAAR) and the representatives of Republican scientific and methodological center for technical and vocational education and training development and qualification assignment.

It is important to note that according to the State Program of Education Development in the Republic of Kazakhstan for 2011-2020s, as well as within the framework of the Bologna process starting from 2015 year

State attestation will be replaced by National institutional accreditation for universities and colleges.

During the meeting members considered the issues on accreditation like advantages and disadvantages of independent accreditation in Kazakhstan, the competence of accreditation bodies to guarantee quality of educational services of HEIs on results of accreditation procedures in front of parent and student communities, employers and the state.

Further, they discussed questions concerning the accountability of accredited institutions to award students with the own diplomas. This innovation is considered as the method to enhance quality of higher education, which would increase the responsibility of universities to provide qualitative educational services in front of employers and state.

In the end of the meeting the Working Group agreed to continue their work on finding solutions to the accreditation issues. In particular, it is intended to expand the National Register 1 of accrediting bodies, to implement the qualification requirements of state attestation into the accreditation standards of accrediting bodies, and to continue improving the requirements to be met by the accrediting bodies for recognition.



**14-15 May 2015
Yerevan, Armenia**



**EHEA
ministerial
conference
YEREVAN 15**

14-15 мая 2015 г. в Ереване в рамках исполнения Республикой Армения функций секретариата Болонского процесса состоится конференция министров образования стран ЕПВО и 4-й Болонский политический форум.

Конференция министров стран ЕПВО проходит каждые два года и ее итоги в виде совместного коммюнике содержат приоритетные направления дальнейшего развития Болонского процесса в странах-участницах.

В ходе Ереванской конференции будут представлены основные результаты деятельности в области обеспечения качества, использования ECTS-кредитов, систем квалификаций, признания предшествующего обучения, которые были заложены в Рабочем плане BFUG на 2012-2015 годы.

Кроме того, совместно с Конференцией министров будет организован Четвертый Болонский политический форум, в ходе которого министры образования стран ЕПВО вступят в глобальный диалог с коллегами из стран, граничащих с ЕПВО, включая Средиземноморский регион. Будет представлена возможность проведения двусторонних встреч министров.

В ходе конференции будет определено будущее Болонского процесса и основные приоритеты до и после 2020 года.

Принятые решения позволят синхронизировать дальнейшую работу в области модернизации казахстанской системы высшего образования с приоритетными направлениями развития Болонского процесса.

ЦБПиАМ принимает активное участие в подготовке к Ереванской конференции, является полноправным членом всех Рабочих групп Болонского процесса, сотрудничает с Болонским Секретариатом, Советом Европы, Европейской комиссией, занимается передачей опыта европейских вузов по реализации обязательных, факультативных и рекомендательных параметров Болонского процесса.

Читайте в следующем номере итоговые материалы Ереванской конференции министров ЕПВО и 4-го политического форума.



ДОРОГИЕ ЧИТАТЕЛИ И АВТОРЫ!

**Вы можете разместить в нашем журнале на платной основе
свои рекламные материалы.**

Стоимость зависит от площади и позиции размещения.

По вопросам размещения рекламных материалов просим обращаться по телефону:

8 (7172) 27 82 93






<http://narc-kazakhstan.kz>

Адрес редакции:

ЦЕНТР БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА И АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ МОН РК

010000, г.Астана, ул.Бейбітшілік, 14, 5 этаж

 Сайт: <http://naric-kazakhstan.kz>

FACEBOOK: Bologna Process KZ

e-mail: kz.bologna@gmail.com

Тел./факс: +7(7172)278294