

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ:

Материалы интервью с зарубежными экспертами в сфере высшего образования, по вопросам дальнейшего развития Болонского процесса.

Информационно-аналитический журнал

Nº2/2015

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖОҒАРЫ МЕКТЕБІ

ВЫСШАЯ ШКОЛА КАЗАХСТАНА









FACEBOOK: Bologna Process KZ



ҚҰРМЕТТІ ОҚЫРМАНДАР!

Сіздердің назарларыңызға «Қазақстанның жоғары мектебі. Высшая школа Казахстана» журналының ағымдағы жылдағы жаңа шығарылымын ұсынамыз.

«Қазақстанның жоғары мектебі. Высшая школа Казахстана» журналының соңғы санында Болон процесі параметрлерін, Қазақстан Республикасы білім және ғылым жүйесін дамытуға басым бағыттарына енгізудің табысты практикасының мысалдары көрініс тапқан болатын. Мақала авторлары жоғары білімнің сапасын қамтамасыз ету, академиялық ұтқырлықты жүзеге асырудың сапасын және тиімділігін арттыру, Қазақстанның индустриалды-инновациялық дамуы үшін кадрларды дайындау, жаңа үлгідегі педагог кадрларды дайындау, білім саласындағы әлеуметтік жауапкершілікті дамыту сияқты үдерістерді қарастырған болатын, сонымен қатар ЖОО-дарындағы білім беру жүйесін жаңғырту тәжірибесі қарастырылған, жоғары білімнің заманауи тенденцияларына талдау жасалған болатын.

Журналды 2015 жылғы 12 ақпандағы ҚР Білім және ғылым министрлігі коллегиясындағы ҚР Білім және ғылым министрі А.Б.Сәрінжіповтың баяндамасы ашқан еді. Министр өз баяндамасында тек қана жоғары білім жүйесінің ғана емес, сонымен қатар жалпы отандық білім жүйесінің негізгі даму жолдарын атап көрсетті. Редакция ЖОО-дарының түлектерін жұмыспен қамту мәселелеріне арналған, ҚР БҒМ ЖЖКБХЫД статистика және талдау басқармасының басшысы М.Т. Мелдебекованың баяндамасына да тоқталып өтті.

Журналдың жаңа санын, 2015 жылғы 14-15 мамырда Ереван қ. (Армения) болып өткен IV Болон саяси форумынан және ЖБЕК Білім министрлері конференциясынан алынған материалдар ашқан. Аталмыш шараларға біздің ҚР БҒМ Болон процесі және академиялық ұтқырлық Орталығы да белсенді үлес қосты.

ЖБЕК Білім министрлері конференциясы енді әрбір үш жыл сайын өтіп отыратын болады және оның қорытындылары, бірлескен коммюнике түрінде қатысушы-елдердегі Болон процесінің бұдан арғы дамуының басым бағыттарынан тұратын болады.

IV Болон саяси форумы барысында, ЖБЕК елдері Білім министрлері, ЖБЕК-мен шекаралас елдердегі, оның ішінде Жерорта теңізі аймағы елдеріндегі өз әріптестерімен жаһандық диалог жасады. Бұдан бөлек, білім министрлерінің екі жақты кездесулері де жүргізілген болатын.

Аталмыш шаралардың қорытындысы, мәтіндері біздің журналымыздың «Қазақстан Болон процесінде» деп аталатын бірінші топтамасында орыс тілінде жарияланған, ЖБЕК елдері білім министрлерінің Ереван коммюникесі және ІV Болон саяси форумы Мәлімдемесі сияқты құжаттар болды.

Келесі нөмірде журналдың редакциялық алқасы, Ереван конференциясына тікелей қатысқан, жоғары білім саласындағы шетелдік сарапшылардың сұхбаттары материалдарын жариялауды жоспарлап отыр.

Біз, басылым авторлары ұсынған ақпараттар, біздің оқырмандар үшін қызықты және пайдалы болады деп ойлаймыз.

Құрметпен, Бас редактор Амантай Нұрмағамбетов

СОДЕРЖАНИЕ / МАЗМҰНЫ

Т.О.БАЛЫКБАЕВ - ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БОЛОНСКОГО	
ПРОЦЕССА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	5
КАЗАХСТАН В БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ	
Е.Г. ЧЕРНЫХ - ЗАСЕДАНИЕ НАБЛЮДАТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА: ПОДГОТОВКА К	
ЕРЕВАНСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ МИНИСТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН ЕПВО	8
ЕПВО И IV БОЛОНСКОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ФОРУМА 14-15 МАЯ 2015 Г., Г. ЕРЕВАН (АРМЕНИЯ)	10
EPEBAHCKOE KOMMOHUKE 14-15 MA9 2015 F	
ЗАЯВЛЕНИЕ ІУ БОЛОНСКОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ФОРУМА ЕРЕВАН 14-15 МАЯ 2015 Г	
АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ: ВЫЗОВЫ И РЕАЛИИ	
БРАЙАН Т СОТРУДНИЧЕСТВО АЗИЯ-ЕВРОПА И ERASMUS+	17
КАРСТИНА С.Г. – Д.Ф АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР	
ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.	21
ПАРШИНА Г.Н. - ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ВНУТРЕННЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ	0.4
МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ КАЗАХСТАНСКОЙ МОДЕЛИ ПЕРЕЗАЧЕТА КРЕДИТОВТАУБАЕВА Г.З., ДЖАНГИРОВА Г.С АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАЗНПУ ИМЕНИ АБАЯ.	
АНАРБЕК Н. - ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ	
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ И ЗА РУБЕЖОМ	31
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНА	
АЛТЫНБЕКҚЫЗЫ А., ШАРОВА В.В., ЖҮСҮПОВА М.Ж І. ЖАНСІГҮРОВ АТЫНДАҒЫ ЖЕТІСУ	
МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІНДЕ АКАДЕМИЯЛЫҚ ҰТҚЫРЛЫҚ БАҒДАРЛАМАСЫН ОРЫНДАУ	35
НАМЕТОВ А.М., МАЙЕР Ф.Ф. - ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ НОВОЙ ФОРМАЦИИ – КЛЮЧЕВОЙ	
ФАКТОР УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ	37
ТАСИБЕКОВ Х.С., ТАЖИБАЕВА С.М. - ОРИЕНТАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО	
ПРОЦЕССА НА ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ.	43
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕТРИТИРИ В ВОВЕТИТИТИТЕ В ВОВЕТИТИТЕ В В ВОВЕТИТЕ В В В ВОВЕТИТИТЕ В В ВОВЕТИТИТЕ В В ВОВЕТИТИТЕ В В В В В В В В В В В В В В В В В В В	
В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.	46
БАЙДИЛЬДИНА А.М ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ВЫБОРУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ	
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.	48
ҚҰДАГЕЛДИН М.Т ЖОҒАРЫ МЕКТЕПТЕГІ БІЛІМДІ ЖАҢАРТУ: ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ НЕ БЮРОКРАТИЗАЦИЯ	52
ИСКЕНДИРОВА С.К. - РОЛЬ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
(ОПЫТ КОКШЕТАУСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Ш. УАЛИХАНОВА)	55
РАЗВИТИЕ ПОЛИЯЗЫЧИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
КОНДУБАЕВА М.Р - ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КОНЦЕПЦИЯ УЧЕБНИКА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ	EO
САРСЕМБАЕВА А.А ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО	30
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	62
ГОЛИКОВА Л.В. - ИНТЕГРАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ЭЛЕКТРОННОЙ ЛИНГВОДИДАКТИКИ В ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ	
НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	66
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НОВОГО ФОРМАТА	
МУСАБЕКОВА Г.Т. - УПРАВЛЕНИЕ ГОТОВНОСТЬЮ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ИННОВАЦИОННОЙ	
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
XAJINTOBA N.P ЖОҒАРЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ МӘСЕЛЕЛЕРІ	76
КУСАИНОВ Г.М., САГИНОВ К.М., ДЬЯКОВА Т.Ю. - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	70
В УСЛЮВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМО ПОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	19
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В УСЛОВИЯХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	85
САРСЕКЕЕВ А.С. - ЖАҢА ФОРМАТТЫ МАТЕМАТИКА МҰҒАЛІМІН ДАЙЫНДАУ	
из жизни вузов	
КУРИШБАЕВ А.К МЕНЯЯ БУДУЩЕЕ СТРАНЫ!	91
КУБЕЕВ Е.К. – ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ!	93
РАМАЗАНОВА Б.А., ЕРАЛИЕВА Л.Т., ЖАНТУРИЕВ Б.М., ШАМСУТДИНОВА А.Г. –	
ПУТИ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ КАЗНМУ ИМ. С.Д. АСФЕНДИЯРОВА В УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ	
ДОЛЖЕНКО Н.А ПОДГОТОВКА АВИАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В РК: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ	102
КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ О РЕСПУБЛИКАНСКОМ СЕМИНАР-СОВЕШАНИИ НА ТЕМУ: «АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ:	
О РЕСПУБЛИКАНСКОМ СЕМИНАР-СОВЕЩАНИИ НА ТЕМУ: «АЛАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ: ПРИМЕНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНСТРУМЕНТОВ»	105
О МЕЖДУНАРОДНОЙ ВСТРЕЧЕ ЭКСПЕРТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА	103
«TEMPUS I-WEB 2012» В ЛЕЙПЦИГЕ	106
О СЕМИНАРЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЕ РАМКИ КВАЛИФИКАЦИЙ: ОТ МЕТОДОЛОГИИ АРХИТЕКТУРЫ ДО ПРАКТИКИ	
ПРИМЕНЕНИЯ», ВЫСТАВКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТОВ ТЕМПУС IV, МАСТЕР-КЛАССАХ ЧЛЕНОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ	

КОМАНДЫ ЭКСПЕРТОВ ПО РЕФОРМИРОВАНИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ (НК ЭРВО) .

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

САРИНЖИПОВ А.Б. – министр образования и науки РК ГАЛИМОВА А.К. – ответственный секретарь MOH PK БАЛЫКБАЕВ Т.О. – вице-министр образования и науки РК НЮСУПОВ С.Н. – председатель Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК ЖОЛДАСБАЕВ С.И. – председатель Комитета науки МОН РК

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

НУРМАГАМБЕТОВ А.А. — главный редактор, директор Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК

над номером работали:

ЧИКИБАЕВА З.Н. заместитель главного редактора, начальник управления Центра АБЗАЛБЕКОВ Б.С. технический редактор

дизайн и верстка:

главный эксперт Центра

TOO «Apt Print XXI» artprint21@mail.ru

* Ответственность за содержание статей несут авторы.



ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН



Болонский процесс — самая глубокая и масштабная за всю историю структурная реформация высшего образования в Европе, начало которой было положено в 1999 году в г.Болонья, где на специальной конференции министры образования 29 европейских государств приняли декларацию «Зона европейского высшего образования», или Болонскую декларацию.

Подписание Болонской декларации обусловило стремление к сближению и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования (ЕПВО). В этой связи интернационализация систем образования, трансграничность рынка труда, новые требования к навыкам выпускников, необходимость повышения качества образования требовало поиска решений на региональном уровне.

Болонский процесс стал пространством для выработки общего видения и принятия решений по реформированию систем образования. Регулярные встречи министров стран-участниц Болонского процесса

завершались принятием коммюнике, определяющих видение и цели дальнейшего развития систем высшего образования.

В текущем году прошла Девятая конференция министров образования ЕПВО и IV Болонский политический форум. В городе Ереван (Армения) 14-15 мая собралось более 100 делегаций из 48-ми стран-участниц Болонского процесса, а также 16-ти приглашенных стран (Алжир, Египет, Иран, Ирак, Израиль, Иордания, Кыргызстан, Ливан, Ливия, Монголия, Марокко, Китай, Палестина, Тунис, Туркменистан, Узбекистан).

Усилия участников были направлены на определение достижений, проблем и перспектив развития Болонского



процесса, поиск решений и новых путей развития ЕПВО на ближайший период и в долгосрочной перспективе до 2020 года. Мероприятие завершилось принятием Ереванского коммюнике министров образования стран ЕПВО.

Делегации представляли не только министерства образования стран-участниц, но и вузы, аккредитационные агентства, студенты, международные организации.

Одним из первых решений участников конференции стало принятие Республики Беларусь в Болонский процесс. Министры образования согласились о принятии Беларуси при условии поэтапного выполнения специально разработанной дорожной карты.

Так, к 2018 году Беларуси необходимо осуществить ряд шагов по реформированию системы образования: разработать рамку квалификаций, перейти на трехуровневую систему образования (бакалаврмагистр-PhD),создать независимое аккредитационное агентство, внести изменения в законодательную базу по признанию, использовать Европейскую систему перевода и накопления кредитов(ECTS) и Приложение к диплому, а также развивать мобильность и обучение в течение жизни.

Каждая из этих реформ отражает обязательные параметры Болонского процесса, необходимые для успешной гармонизации систем образования ЕПВО. Таким образом, сегодня ЕПВО насчитывает уже 48 странучастниц.

В рамках работы IV Болонского политического форума участники рассматривали возможность раширения ЕПВО и региональные инициативы сотрудничества, схожие с Болонским процессом. Среди них - деятельность Форума «Азия — Европа» (ASEM), взаимодействие стран Латинской Америки, региональное сотрудничество стран Ближнего Востока и Северной Африки.

Достижения региональных образовательных инициатив нашли отражение в положениях заявления политического форума. Одним из них является развитие национальных рамок квалификаций и разработка методологии для установления совместимости между национальными рамками стран EПВО и национальными рамками стран MEENAS (Латинской Америки, Ближнего Востока и Северной Африки).

Во время Ереванской конференции главы делегаций обсудили основные приоритеты реализации ЕПВО в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Результатом общих дискуссий стало принятие Ереванского коммюнике. В нем отмечены такие ключевые приоритеты развития Болонского процесса, как повышение качества образовательных услуг; содействие трудоустройству выпускников на протяжении всей их трудовой жизни; доступ к высшему образованию (инклюзивность); реализация структурных реформ.

Таким образом, в ближайшие время развитие систем высшего образования стран Болонского процесса будет осуществляться в этих четырех направлениях.

Важно то, что Казахстан является успешным участником Болонского процесса уже в течение пяти лет. 11 марта 2010 года министры образования стран ЕПВО приняли решение о присоединении Казахстана к Болонскому процессу.

Болонский процесс стал ключевой вехой для трансформации системы образования Казахстана. Вступление в ЕПВО позволило модернизировать систему высшего образования Казахстана с учетом международных стандартов и лучшего опыта европейских стран.

Работа над реализацией обязательных, рекомендательных И факультативных параметров способствовала совершенствованию качества казахстанского образования, vсилению интернационализации, развитию академической мобильности.

Трехуровневая система высшего образования «бакалавр-магистр-доктор PhD» способствует признанию казахстанских степеней за рубежом, открывая новые возможности ДЛЯ обучения И трудоустройства. Сопоставимость степеней позволяет расширять сотрудничество вузов, разрабатывать совместные и двудипломные образовательный программы. Выпускники казахстанских вузов могут свободно продолжать образование в университетах Европы.

Кроме того, признанию казахстанского образования в европейских странах также способствует кредитная технология обучения с использованием ECTS. Разработана казахстанская модель перезачета кредитов с применением переводного коэффициента, которую к настоящему времени внедрили практически все вузы Казахстана. ECTS позволяет не только сопоставлять программы обучения, но и отражает учебную нагрузку программы.

Немаловажным является и то, что казахстанские вузы перешли на разработку и внедрение модульных образовательных программ. За основу при разработке модульных программ вузы берут компетентностный подход в соответствии с Дублинскими дескрипторами образования. Таким образом, компетенции и квалификации, получаемые нашими студентами, соответствуют уровню знаний и умений европейских студентов.

В рамках интернационализации образования с 2011 года в вузах Казахстана реализуется программа академической мобильности обучающихся, в рамках которой за счет средств государственного бюджета более 2500 студентов получили уникальную возможность пройти обучение в странах Европы, США, Юго-Восточной Азии, России и др.

Участие в программе академической мобильности дает возможность развивать не только профессиональные навыки, но и языковые и коммуникативные, учит адаптироваться в новой среде. Кроме того, благодаря программе мобильности увеличивается количество реализуемых вузами-партнерами совместных образовательных И ДВУДИПЛОМНЫХ программ, также международных договоров и меморандумов о сотрудничестве: внедряются полиязычные дисциплины, создаются Центры развития полиязычного образования, языковые курсы по подготовке казахстанских и иностранных студентов и ППС к обучению в рамках мобильности.

В рамках реализуемой с 2009 года программы «Привлечение зарубежных ученых» значительно усиливается трансферт знаний и технологий, внедряются новые педагогические технологии и методики, вносятся

ЖОҒАРЫ МЕКТЕП • ВЫСШАЯ ШКОЛА



изменения в содержание образовательных программ, разрабатываются совместные образовательные и исследовательские программы. Благодаря данной программе в казахстанские вузы было приглашено более 6900 зарубежных ученых для чтения лекций, проведения совместных научных исследований и мастер-классов, подготовки учебной, научной, методической литературы, внедрения совместных патентов и т.д.

Следует также отметить, что важным структурным преобразованием стало внедрение Национальной рамки квалификаций, обеспечивающей активное взаимодействие рынка труда и образования. Казахстанская рамка содержит 8 уровней образования и сопоставима с Европейской рамкой квалификаций. На ее основе разработаны более 20 отраслевых рамок квалификаций и 345 профстандартов.

В целом, рамки квалификаций создают основу для систематизации и признания результатов обучения, отражают структуру и особенности национальных способствуют квалификаций, гармонизации образовательных систем, позволяют максимально приблизить содержание вузовского образования к требованиям работодателей и рынка труда. Важным моментом в развитии Национальной рамки квалификаций является проведение процедуры ее самосертификации на соотнесение с Европейской рамкой квалификаций. Самосертификация казахстанской рамки квалификаций систематизировать существующие квалификации и обеспечить в будущем признание квалификаций казахстанских специалистов за рубежом, тем самым облегчив трудовую миграцию казахстанских граждан.

Сегодня выпускники казахстанских вузов могут получить Европейское приложение к диплому (Diploma Supplement), признаваемое всеми странами-участниками Болонского процесса и успешно продолжить обучение или карьеру в других странах.

Повышению качества образовательных услуг содействует система независимой аккредитации. Сегодня в Казахстане сформированы Национальные реестры аккредитационных агентств, аккредитованных организаций образования и образовательных программ. В 2012 году Казахстан стал правительственным членом Европейского реестра обеспечения качества. Внутренняя и внешняя гарантия качества соответствует Европейским стандартам и рекомендациям по обеспечению качества в высшем образовании (ESG).

Аккредитованные вузы РК имеют право присваивать выпускникам звания, соответствующие европейским стандартам — евробакалавр (EUR-ACE), евроинженер (EUR-ING), евроинформатик (EUR-INF), что увеличивает их востребованность на рынке труда.

Ученые и исследователи Казахстана активно вовлекаются в Европейское исследовательское пространство благодаря Седьмой Рамочной Программе ЕС («Горизонт 2020»). Реализуются совместные научные проекты, существенно увеличилось количество реализуемых научно-технических программ и проектов вузов. Возросло международное позиционирование казахстанской науки. Количество публикаций ученых в

международных рейтинговых изданиях по сравнению с прошлым годом выросло на 35%, а за 4 года — в три раза. Два казахстанских научных журнала впервые вошли в базу данных Scopus Elsevier.

Важным шагом для Казахстана стало совместное председательство с Грецией в Болонском процессе в первой половине 2014 года. Это позволило укрепить международный имидж нашей страны в ЕПВО, установить более тесное сотрудничество с зарубежными организациями и экспертами. Участие Казахстана в формировании общеевропейского пространства образовательного пространства является одним из механизмов интернационализации системы высшего образования.

Таким образом, за пять лет реализации параметров Болонского процесса в системе образования РК произошли значительные перемены.

Сегодня структурные реформы высшего образования позволяют не только повысить экспортный потенциал образовательных услуг в Европейском регионе, но и укрепить лидирующие позиции системы образования Казахстана в СНГ и Центральной Азии.

Казахстан уже не раз выступал с инициативой о создании Центрально-Азиатского Бюро по Болонскому процессу. Оно послужит хабом для стран региона, способствующим гармонизации систем образования. Совместные дискуссии и поиск путей решения общих проблем помогут модернизировать и развивать системы образования в русле новых тенденций.

Сегодня развитые государства мира усиливают стремление повысить СВОЮ конкурентоспособность путем подготовки ТДУДОВЫХ ресурсов высокого профессионального уровня. Быстрое развитие знаний и технологий играет все более важную роль в трансформации высшего образования и исследований, оказывающих влияние на общество и экономику. Технологические достижения современности меняют стандартные требования на рынках труда.

В этих условиях общей задачей для всех стран становится переход на концепцию обучения в течение жизни. В современном мире знания имеют тенденцию устаревать в короткие сроки. Чтобы оставаться востребованным у работодателя, необходимо постоянное обучение новым знаниям и компетенциям. Возможность признания навыков, полученных неформальными способами обучения откроет новые возможности для системы образования. Постоянное повышение квалификаций специалиста позволит оставаться востребованным на рынке труда.

Таким образом, Болонский процесс позволил значительно усилить позиции нашей страны на международном рынке образовательных услуг. Современная образовательная политика Казахстана нацелена на развитие в соответствии с мировыми стандартами, улучшение качества образования и интеграцию в международное научно-образовательное пространство. В этой связи изучение международного опыта и дальнейшая работа над внедрением основных принципов и параметров Болонского процесса будет продолжена.



ЗАСЕДАНИЕ НАБЛЮДАТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА: ПОДГОТОВКА К ЕРЕВАНСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ МИНИСТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН ЕПВО



24-25 марта 2015 года в г. Рига на базе Университета Латвии состоялось Заседание Наблюдательной группы Болонского процесса (BFUG). Министерство образования и науки Латвии в сотрудничестве с Латвийским советом ректоров организовало масштабную встречу стран-участниц ЕПВО, международных организаций и статистических агентств в сфере образования.

огласно графику с 1 января по 30 июня 2015 года Латвия и Исландия выступают сопредседателями ЕПВО. Представители этих стран координировали обсуждение вопросов повестки дня.

В ходе встречи обсуждались итоги последних мероприятий, проходивших под эгидой Болонского процесса, доклады Рабочих групп, а также проекты важных документов в сфере высшего образования.

Члены BFUG имели возможность внести финальные комментарии и получить обновленную информацию о девятой конференции министров образования стран ЕПВО, которая пройдет 14-15 мая 2015 года в г. Ереван (Армения).

Конференция министров стран ЕПВО является главным мероприятием Болонского процесса. Результатом коллективной работы становится совместное коммюнике, которое отражает коллективную позицию стран-участниц касательно будущего Болонского процесса.

Представитель Латвии, г-н Андрейс Раухваргерс, представил проект Ереванского коммюнике министров ЕПВО, главного политического документа Болонского

процесса, который определяет задачи развития ЕПВО на ближайшие три года.

Коммюнике должно четко передавать общее видение стран-участниц ЕПВО, а также подчеркивать роль высшего образования в преодолении вызовов общества, таких как конфликты между странами, политический экстремизм, экономический кризис и т.д.

Согласно проекту программы мероприятий Ереванской конференции обсуждения будущего высшего образования в контексте Болонского процесса пройдет в рамках четырех параллельных сессий.

1-я параллельная сессия с участием глав делегаций стран ЕПВО будет посвящена основополагающим ценностям высшего образования в контексте современных политических, социально-экономических и демографических проблем, таких как экономический кризис, региональные конфликты, миграционные потоки и изменения на рынке труда.

2-я параллельная сессия посвящена следующим вопросам:



- Какие наиболее важные проблемы ЕПВО должны быть решены в период 2015 2018 гг. и далее?
- Как страны могут справиться с общественными вызовами благодаря высшему образованию?

3-я параллельная сессия будет обсуждать:

- Какие наиболее важные проблемы ЕПВО должны быть решены в период 2015 2018 гг. и далее?
- Как высшее образование может помочь странам преодолеть кризис на рынке труда?

4-ая параллельная сессия сконцентрируется на вопросах:

- Какие наиболее важные проблемы ЕПВО должны быть решены в период 2015 2018 гг. и далее?
- Как высшее образование может помочь лучше использовать технологические разработки?

В рамках Ереванской конференции пройдет Четвертый Болонский политический форум. Помимо стран-участниц ЕПВО в форуме примут участие 16 приглашенных стран (Алжир, Египет, Иран, Ирак, Израиль, Иордания, Кыргызстан, Ливан, Ливия, Монголия, Марокко, Китай, Палестина, Тунис, Туркменистан, Узбекистан). Приглашенные страны представляют Средний Восток, Северную Африку и Азию.

Мероприятие проводится с целью расширения международной открытости и развития политического диалога стран-участниц Болонского процесса с другими регионами. Главным результатом форума является принятие совместного заявления стран-участниц.

На Заседании BFUG Секретариат Болонского процесса представил проект Заявления IV Болонского политического форума.

Заявление сфокусировано на развитии дальнейшего сотрудничества в сфере национальных рамок квалификаций, обеспечения качества, признания квалификаций и трансфера образовательных кредитов. Признается необходимость проведения совместных проектов, конференций, семинаров и рабочих групп.

Секретариат BFUG отметил, что документ должен быть емким и направленным на решение конкретных политических задач и обязательств. Существует необходимость принимать во внимание проблемы в области высшего образования всех стран-участниц.

Кроме того, Рабочая группа по отчетности о реализации Болонского процесса представила предфинальную версию Доклада о реализации Болонского процесса в странах ЕПВО 2015 г., который был создан на основании опроса всех стран-участниц, а также статистических данных агентств Erydice и Eurostat.

Доклад готовится в преддверии Ереванской Конференции министров образования стран-участниц. Главной целью является мониторинг уровня внедрения основных принципов Болонской декларации в странах

FΠB0.

Первый Доклад о реализации Болонского процесса был подготовлен для Конференции Министров в Бухаресте в 2012 г. В ходе совещаний Рабочей группы по отчетности были согласованы основные принципы Доклада 2015 г., среди них ориентированность на результат, изменения, которые произошли с 2012 г., преемственность структур, качество и доступность содержания.

Доклад 2015 г. отвечает изменениям в системах образования стран ЕПВО и акцентирует внимание на применении Болонских инструментов.

Рабочая группа по социальному измерению представила проект Стратегии развития социального измерения и обучения в течение всей жизни.

Документ нацелен на развитие национальных планов/стратегий с обозначением малопредставленных категорий студентов, проведение обучающих семинаров и обмен опытом по данной тематике. Подчеркивается необходимость мониторинга реализации социального измерения в странах ЕПВО, важность вовлечения работодателей и социальных партнеров в процесс «обучения в течение всей жизни».

После обсуждения было принято решение о редактировании некоторых пунктов проекта Стратегии председателями Рабочих групп по социальному измерению с учетом мнений членов BFUG.

В ходе Заседания также были рассмотрены заявки на вступление в Болонский процесс от таких стран, как Косово и Беларусь.

Двумя основными условиями вступления в ЕПВО являются: принятие Европейской культурной конвенции от 1955 г. и реализация основных принципов Болонского процесса в национальных системах высшего образования. Косово не ратифицировало Европейскую конвенцию, поэтому не может стать полноправным участников ЕПВО.

Республика Беларусь ратифицировала конвенцию в 1993 году и предоставила информацию о системе высшего образования согласно установленным требованиям. Члены BFUG поддержали кандидатуру страны и одобрили ее вступление в ЕПВО с условием выполнения дополнительных условий (Реализация Дорожной карты в течение последующих 3 лет).

Таким образом, в ходе Заседания Наблюдательной группы Болонского процесса (BFUG) в Риге, обсуждались вопросы, связанные с предстоящей Ереванской конференцией министров и Четвертым Болонским политическим форумом. Члены BFUG имели возможность принять участие в подготовке пакета документов для министров образования стран ЕПВО и обозначить позиции своих стран по вопросам будущего сотрудничества в рамках Болонского процесса.





ОТЧЕТ О КОНФЕРЕНЦИИ МИНИСТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ЕПВО И IV БОЛОНСКОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ФОРУМА 14-15 МАЯ 2015 г., г. ЕРЕВАН (АРМЕНИЯ)

14-15 мая в г. Ереван (Армения) состоялась конференция министров образования ЕПВО и IV Болонский политический форум. В этом мероприятии приняли участие делегации из 47 стран-участниц, а также 9 организаций, 6 консультативных членов Наблюдательной группы по Болонскому процессу (BFUG), приглашенные страны, статистические агентства и наблюдатели.

азахстанскую делегацию под руководством вице-министра Т.О. Балыкбаева представляли: Б.М. Нарбекова, начальник управления содержания и методологии образования ДВПОМС; А.М. Наметов, ректор КГУ им. А. Байтурсынова; Ш.Н. Каланова, президент НКАОКО; А.А. Нурмагамбетов, директор ЦБПиАМ; С.М. Омирбаев, директор по академическим вопросам НКАОКО; Г.А. Сералин, начальник учебно-методического управления ДАВ КазНУ им.аль-Фараби; Д. Каланов, начальник административного департамента и международных отношений НКАОКО; А. Мадибеков, студент ЕНУ им. Л.Н. Гумилева и Ю. Идиятова, главный эксперт ЦБПиАМ.

Открытие конференции состоялось с приветственного слова Президента Республики Армения Сержа Саргсяна. Далее в своих выступлениях министр образования Исландии Иллуги Гуннарсон и министр образования Армении Армен Ашотян отметили, что за 15 лет реализации Болонского процесса, страны в результате плодотворного сотрудничества, достигли значительных успехов в реализации реформ высшего образования.

Министры образования стран-участниц ЕПВО проголосовали за принятие Республики Беларусь в Болонский процесс в качестве 48 страны-участницы, при условии поэтапного выполнения дорожной карты. Наряду с этим, было объявлено, что секретариат Болонского процесса возглавит Франция, в которой состоится следующая конференция министров ЕПВО в 2018 году.

Участникам Конференции были представлены выводы и рекомендации отчета по реализации Болонского процесса в странах ЕПВО. Во время интерактивной панели члены Совета Наблюдательной группы по Болонскому процессу (BFUG), консультативные члены (Совет Европы, EUA, ESU, EURASHE), представители ENQA, EQAR, EI, Business Europe обсудили текущее состояние Болонского процесса и вызовы, с которыми сталкивается ЕПВО.

Во время четырех параллельных сессий участники

обсуждали будущее высшего образования и Болонского процесса.

Первая сессия. параллельная которой участвовали главы делегаций, посвящалась фундаментальным ценностям ЕПВО. Участники это сессии обсудили основополагающие ценности высшего образования в контексте современных политических, социально-экономических и демографических проблем: региональные экономический кризис. конфликты, технологические разработки, миграционные потоки и изменения на рынке труда.

На второй параллельной сессии обсуждался отчет ESU «Болонский процесс глазами студентов в 2015 году». Третья параллельная сессия затрагивала вызовы рынка труда и то, каким образом системы высшего образования могут с ними справиться. На четвертой сессии участники обсудили перспективы дистанционного обучения в европейском высшем образовании.

После сессий прошли параллельные заседания конференции министров ЕПВО и IV Болонского политического форума. Главы делегаций, представленные 48 странами (из них 15 министров, 7 вице министров, 12 госсекретарей и заместителей секретарей, 3 советника, 11 глав департаментов) обсудили проект Ереванского коммюнике и внесли некоторые изменения.

Остальные делегаты рассматривали региональные инициативы сотрудничества, схожие с Болонским процессом, во время сессии IV Болонского политического форума. Участникам были представлены презентации по деятельности Форума «Азия — Европа», взаимодействию стран Латинской Америки, региональному сотрудничеству стран Среднего Востока и Северной Африки. Во время интерактивной панели участники искали ответы на вопросы «Как сделать диалог и региональное сотрудничество постоянным и непрерывным? Как высшее образование может ответить на вызовы демографического развития?».





На следующий день мероприятий обсуждение в параллельных сессиях завершилось принятием Ереванского коммюнике и заявления IV Болонского политического форума. Страны согласились, что необходимо повышать качество и взаимосвязь обучения и преподавания, содействовать трудоустройству выпускников на протяжении всей их трудовой жизни, формировать более инклюзивную систему образования, выполнять согласованные структурные реформы.

В рамках заявления Болонского политического форума участники сошлись во мнениях в вопросах развития национальных рамок квалификаций, сотрудничества в области обеспечения качества, повышения взаимного признания квалификаций, сотрудничества в разработке



Министр образования А. Ашотян

и реализации кредитно-трансфертной системы, с учетом пересмотренного Руководства пользователей ECTS.

Во время работы казахстанскими делегатами были установлены контакты с представителями стран-участниц Болонского процесса. Начальник управления содержания и методологии образования ДВПОМС Б.М. Нарбекова провела двусторонние встречи с представителями Латвии - Иоланта Силка, Департамент высшего образования, эксперт по науке и инновациям, и Литвы - Антенас Левикас, Отдел по высшему образованию.

Следующие мероприятия в рамках Болонского процесса - заседание Совета BFUG, состоится 30 июня 2015 года в Лихтенштейне; заседание BFUG — 8-9 сентября 2015 года в Люксембурге.









EPEBAHCKOE KOMMHOHUKE 14-15 mas 2015 r



ы, министры, собравшиеся в Ереване мая 2015 года, с гордостью признаем, что видение, которое вдохновило наших предшественников в г. Болонья, привело к созданию Европейского пространства высшего образования (ЕПВО), где 47 стран с различными политическими, культурными И академическими традициями сотрудничают на основе открытого диалога, общих целей и общих обязательств. Вместе мы вовлечены в процесс добровольного сближения и координированного реформирования наших систем высшего образования. Он основан на ответственности общества за высшее образование, академической свободе, институциональной автономии и приверженности целостности. Все это зависит от активного финансирования со стороны государства и осуществляется посредством общей структуры степеней, общего понимания принципов и процессов обеспечения качества и признания, а также ряда других общих инструментов.

Благодаря Болонским реформам достигнут прогресс в обеспечении перемещения студентов и выпускников в пределах ЕПВО с признанием их квалификаций и периодов обучения; учебные программы обеспечивают выпускников

знаниями, навыками и компетенциями для продолжения обучения и доступа к европейскому рынку труда; вузы становятся все более активными в международном контексте; ученые сотрудничают в совместных научно-исследовательских и учебных программах. ЕПВО открыло диалог с другими регионами мира и воспринимается как модель структурированного сотрудничества.

Тем не менее, мы знаем, что реализация структурных реформ проходит неравномерно, что инструменты не всегда используются правильно, а продолжение обновления наших систем высшего образования и более активное участие академического сообщества необходимы для достижения полного потенциала ЕПВО. Мы стремимся к завершению работы и признаем необходимость придать новый импульс нашему сотрудничеству.

Сегодня ЕПВО противостоит серьезным вызовам. ЕПВО сталкивается с продолжающимся экономическим и социальным кризисом, волнующим уровнем безработицы, повышением маргинализации молодых людей, демографическими изменениями, новыми формами миграции и конфликтами внутри стран и между ними, а также политическим экстремизмом и радикализацией. С

ЖОҒАРЫ МЕКТЕП • ВЫСШАЯ ШКОЛА



другой стороны, возрастающая мобильность студентов и персонала способствует взаимному пониманию, а быстрое развитие знаний и технологий, оказывающих влияние на общество и экономику, играют все более важную роль в трансформации высшего образования и исследований.

ЕПВО играет ключевую роль в решении этих проблем и усилении возможностей посредством европейского сотрудничества и обмена, преследуя общие цели в диалоге с партнерами по всему миру. Мы должны подтвердить наше подлинное видение и консолидировать структуру ЕПВО.

Новое видение: наши приоритеты

К 2020 году мы представляем себе ЕПВО, где наши общие цели реализуются во всех странах-участницах, обеспечивая доверие в системах высшего образования. где автоматическое признание стало реальным, а СТУДЕНТЫ И ВЫПУСКНИКИ МОГУТ ЛЕГКО ПЕРЕМЕЩАТЬСЯ В пределах ЕПВО; где высшее образование эффективно способствует формированию инклюзивных обществ, основанных на демократических ценностях и правах человека; и где возможности образования обеспечивают компетенции и навыки. необходимые для европейского гражданства, инноваций и трудоустройства. Мы будем поддерживать и защищать студентов и академический персонал в обеспечении их права академической свободы. Мы будем поддерживать высшие учебные заведения в укреплении их усилий по поощрению межкультурного понимания, критического мышления, политической и религиозной толерантности, гендерного равенства, а также демократических и гражданских ценностей в целях укрепления европейской и глобальной гражданственности заложения основ инклюзивных обществ. также укрепим связи между ЕПВО и Европейским исследовательским пространством.

В ближайшие годы наши коллективные амбиции будут преследовать эти равно важные цели в новом контексте:

• Повышение качества и тесная взаимосвязь между обучением и преподаванием являются главной миссией ЕПВО. Мы будем поощрять и поддерживать высшие учебные заведения в продвижении педагогических инноваций в студентоцентрированных обучающих контекстах и полном использовании потенциальных преимуществ цифровых технологий для обучения и преподавания. Мы обеспечим прочную связь между преподаванием, обучением и исследованиями на всех уровнях обучения и создадим стимулы для вузов, преподавателей и студентов с целью активизации деятельности, способствующей развитию творчества, инноваций и предпринимательства. Образовательные программы должны позволить студентам развивать компетенции, которые могут наилучшим образом удовлетворить личные стремления и потребности общества путем эффективных обучающих мероприятий. Это должно поддерживаться за счет прозрачных описаний результатов обучения и учебной нагрузки, гибких путей обучения и соответствующих методов преподавания и оценки. Необходимо признавать и стимулировать эффективное преподавание, обеспечивать возможности для укрепления академических компетенций преподавателей. Кроме того, мы будем активно вовлекать студентов, как полноценных членов академического сообщества, также как и других стейкхолдеров, в разработку учебных программ и обеспечение качества.

- Содействие трудоустройству выпускников на протяжении всей их трудовой жизни в условиях быстро меняющегося рынка труда, характеризующихся технологическим развитием, появлением новых рабочих профилей и расширением возможностей занятости и самозанятости - это главная цель ЕПВО. Мы должны обеспечить, чтобы в конце каждого цикла обучения выпускники обладали компетенциями, подходящими для вступления на рынок труда, позволяющими им также развивать новые компетенции для работы по найму или самостоятельной занятости в течение своей трудовой жизни. Мы будем поддерживать вузы в изучении различных мер по достижению этих целей за счет укрепления диалога с работодателями, реализации программ с хорошим балансом между теоретическим и практическим компонентами и развитием карьеры выпускников. Мы будем способствовать повышению международной мобильности для обучения и трудоустройства в качестве мощного средства для расширения спектра компетенций и рабочих условий для студентов.
- Формирование более инклюзивной системы является важной целью для Европейского пространства высшего образования, так как наше население становится все более и более разнообразным за счет иммиграции и демографических изменений. Мы обязуемся расширить участие в высшем образовании и поддерживать учреждения, которые предоставляют обучение в соответствующих контекстах для различных типов учащихся, в том числе в рамках обучения в течение всей жизни. Мы будем улучшать проницаемость и взаимосвязь между различными секторами образования. Мы будем развивать социальное измерение высшего образования. улучшать гендерный баланс и расширять возможности для доступа и завершения обучения, в том числе обучения в рамках международной мобильности, для студентов из неблагоприятной среды. Мы будем предоставлять возможности для мобильности студентов и обучающего персонала из конфликтных зон, обеспечивая возможность возвращения домой, как только это станет возможным. Мы также хотели бы способствовать мобильности студентов педагогических специальностей в связи с важной ролью, которую они будут играть в просвещении будущих поколений европейцев.
- Выполнение согласованных структурных реформ является необходимым условием для укрепления ЕПВО и, в конечном счете, для его успеха. Общая структура степеней и кредитная система, общие стандарты обеспечения качества и руководящие принципы, сотрудничество в целях мобильности и совместных программ и степеней являются основой ЕПВО. Мы будем развивать более эффективную политику для признания кредитов, полученных за рубежом,

квалификаций для академических и профессиональных целей, иквалификаций предшествующего обучения. Полное и согласованное выполнение реформ на национальном уровне требует равного участия и обязательств политиков и академических кругов, а также более активного участия стейкхолдеров. Невыполнение реформ в некоторых странах подрывает функционирование и авторитет всего ЕПВО. Нам нужны более точные измерения производительности в качестве основы для отчетности стран-участниц. Через политический диалог и обмен передовой практикой, мы будем оказывать целенаправленную поддержку странам-участницам, испытывающим трудности в осуществлении согласованных целей и давать возможность тем, кто желает продвигаться вперед, делать это.

Управление и методы работы ЕПВО должны развиваться, чтобы решать эти проблемы. Мы просим BFUG рассмотреть и упростить собственное управление и методы работы, привлечь работников сферы образования в свою рабочую программу и представить предложения по решению проблемы невыполнения основных обязательств в поставленные сроки к нашей следующей встрече.

Мы с благодарностью принимаем обязательство Франции провести нашу следующую встречу в 2018 г. и возглавить Секретариат ЕПВО с июля 2015 года по июнь 2018 года.

Министры приветствуют заявку Беларуси на вступление в ЕПВО и в частности обязательство осуществить реформы, через 16 лет после начала Болонского процесса, которые сделают систему высшего образования совместимой с системами других стран ЕПВО. Основываясь на этом, министры приветствуют Беларусь как члена ЕПВО и с нетерпением ожидают совместной работы с национальными органами и стейкхолдерами в целях осуществления реформ, определенных BFUG и включенных в согласованную дорожную карту, прикрепленную к заявке Беларуси на вступление. Министры просят BFUG составить отчет по реализации дорожной карты ко времени проведения конференции министров в 2018 году.

Наконец, мы одобряем доклады Рабочих групп по отчетности, структурным реформам, мобильности и интернационализации, социальному измерению и обучению в течение всей жизни, а также Рабочей группы по автоматическому признанию. Мы принимаем меры, включенные в Приложение, и пользуемся возможностью подчеркнуть важность всех членов и консультативных членов, участвующих в работе BFUG и внесших вклад в рабочий план ЕПВО.

ПРИЛОЖЕНИЕ

- І. Принятые политические меры
- пересмотренные Стандарты и Руководство по обеспечению качества в ЕПВО (ESG)
- Европейский подход к обеспечению качества совместных образовательных программ
- пересмотренное Руководство пользователей ECTS как официальный документ EПВО

- II. Обязательства
- включить короткий цикл во всеобъемлющую рамку квалификаций ЕПВО (QF-EHEA), основанную на Дублинских дескрипторах для квалификаций короткого цикла и обеспечении качества согласно ESG, таким образом, чтобы обеспечить признание квалификаций короткого цикла в национальных системах, даже там, где они не содержат такую квалификацию.
- обеспечить, чтобы требования к компетенциям для трудоустройства были доступны выпускникам первого цикла, и поощрять работодателей для соответствующего использования всех квалификаций высшего образования, в том числе первого цикла.
- обеспечить в сотрудничестве с вузами надежную и достоверную информацию о трудовом стаже выпускников и их прогрессе на рынке труда, которая должна быть предоставлена главам вузов, потенциальным студентам, их родителям и обществу в целом.
- провести обзор национального законодательства с целью полного соблюдения Лиссабонской конвенции о признании, предоставив доклад в Болонский Секретариат к концу 2016 года, и попросить Комитет Конвенции в сотрудничестве с сетями ENIC и NARIC подготовить анализ докладов к концу 2017 года, с должным учетом мониторинга Конвенции, который осуществляется Комитетом.
- устранить препятствия на пути признания предшествующего обучения в целях обеспечения доступа к программам высшего образования и содействия признанию квалификаций на основе предшествующего обучения, а также поощрять вузы для повышения их потенциала в области признания предшествующего обучения.
- провести обзор национальных рамок квалификаций с целью обеспечения того, чтобы траектории обучения в рамках квалификаций обеспечивали адекватное признание предшествующего обучения.
- создать группу стран и организаций-добровольцев с целью содействия профессиональному признанию.
- содействовать мобильности персонала с учетом принципов деятельности Рабочей группы по мобильности и интернационализации.
- содействовать мобильности грантов и займов, принимая во внимание руководящие принципы деятельности Рабочей группы по мобильности и интернационализации.
- сделать высшее образование более социально инклюзивным за счет реализации Стратегии ЕПВО по социальному измерению.
- обеспечить, чтобы квалификации других стран ЕПВО автоматически признавались на том же уровне, как соответствующие национальные квалификации.
- дать возможность нашим вузам использовать подходящее зарегистрированное в EQAR агентство в процессе внешнего обеспечения качества, уважая национальные механизмы принятия решений по результатам оценки качества.









ЗАЯВЛЕНИЕ IV БОЛОНСКОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ФОРУМА ЕРЕВАН 14-15 МАЯ 2015 г.



министры, ответственные 3a высшее образование, и главы делегаций Четвертого политического форума встретились в Ереване. чтобы еще раз подтвердить и продолжить наше сотрудничество в развитии высшего образования, где государственные органы, высшие учебные заведения, студенты и персонал привержены демократии, правам человека и верховенству закона. Мы подчеркиваем наш интерес к Европейскому пространству высшего образования (ЕПВО) и использованию его принципов в качестве успешного примера сотрудничества в сфере высшего образования, который может быть рассмотрен в рамках других региональных контекстов. Мы также признаем вклад других регионов в дальнейшее развитие ЕПВО благодаря их собственному политическому и практическому опыту.

Политическая нестабильность во многих из наших стран, высокий уровень безработицы и миграция, вытекающая из экономического и социального кризиса, отсутствие доступа к высшему образованию являются вызовами, с которыми мы сталкиваемся. В то же время национальное пробуждение в странах возрождает надежды людей на более демократические и толерантные общества, которые обеспечат возможности для личного развития, а также развитие качества высшего образования. Реформы высшего образования должны согласовываться

с развитием культуры демократии и снабжать наше

общество знаниями, пониманием и навыками в целях содействия решению стоящих перед нами задач. Защита академического персонала и студентов в поддержке академической свободы, целостности и автономии вузов — ключ к достижению этого.

Более того, мобильность студентов и преподавателей способствует обмену и созданию новых знаний, а также помогает укреплять взаимное доверие и понимание. Быстрое технологическое развитие будет влиять на высшее образование и на пути его реформирования.

Таким образом. политический диалог сотрудничество между странами ЕПВО и Ближнего Востока (ME), Северной Африки (NA), Азии (AS) (MENAAS) необходимо продолжать и укреплять, с должным учетом разнообразных образовательных, политических, экономических и культурных ландшафтов наших регионов и стран. Мы выявили ряд общих вызовов, которые должны вести наше совместное сотрудничество в будущем; среди них демографические изменения, безработица среди выпускников вузов, экономический и политический кризис, затронувший многие из наших стран, преобладание стереотипов, недостаточный межкультурный диалог, усиление экстремизма и радикализма. Мы будем работать с академическим сообществом для развития ключевой роли высшего образования в решении этих проблем и создании обществ, которые мы желаем видеть. Более того, мы будем стремиться найти пути, где реформы образования смогут помочь создать желаемые общества.

Поэтому мы будем опираться на то общее, что мы имеем, позволяя индивидуальным системам образования опираться на специфические преимущества и традиции. Разнообразие и различные аспекты политического диалога подразумевают участие на всех уровнях: региональном, национальном и институциональном.

Четвертый Болонский политический форум ориентирован на укрепление сотрудничества между странами ЕПВО и MENAAS, которые граничат со странами ЕПВО. Важно обеспечить, чтобы сегодня высшее образование было способно ответить на вызовы. Реформы высшего образования позволят повысить качество высшего образования и помогут в борьбе с безработицей, особенно среди молодежи и среди молодых женщин. Форум также сосредоточен на роли структурных реформ, в том числе схем мобильности и совместных образовательных программ.

Структурные реформы и инструменты прозрачности ЕПВО, а также аналогичные инициативы в других регионах, должны служить основой для дальнейшего развития регионального сотрудничества, опираясь на результаты текущих проектов, реализуемых различными международными организациями, национальными властями и вузами. Они включают в себя использование результатов обучения и общих ориентиров на разработку и осуществление учебных программ, укрепление потенциала обеспечения качества, развитие рамок квалификаций, мобильности и признания, а также кредитных систем, совместных степеней, докторского образования.

В нашем дальнейшем сотрудничестве мы в особенности уделим первостепенное значение следующим аспектам:

- Развитие национальных рамок квалификаций, включая разработку методологии для установления совместимости между национальными рамками стран ЕПВО в соответствии с QF-EHEA и национальными рамками, разработанными странами MEENAS.
- Развитие сотрудничества в области обеспечения качества, с целью дальнейшего развития взаимного доверия в наших образовательных системах и их квалификациях. Мы будем поощрять агентства по обеспечению качества стран-участниц осуществлять работу по вхождению в Европейский реестр агентств по обеспечению качества (EQAR).
- Совершенствование взаимного признания квалификаций путем улучшения информации, совместной разработки и распространения практик признания и

методологий. Мы призываем ЮНЕСКО инициировать пересмотр региональных конвенций в Средиземноморском регионе и арабских государствах с целью включения ключевых принципов и положений Лиссабонской конвенции Совета Европы и ЮНЕСКО, а также региональных конвенций, которые были недавно пересмотрены, а также активировать сеть MERIC (Сеть информационных центров по признанию в Средиземноморском регионе).

• Сотрудничество в разработке и реализации кредитно-трансфертной системы, с учетом ECTS и недавно пересмотренного Руководства пользователей ECTS.

На институциональном уровне, мы будем поощрять и поддерживать академическое сотрудничество для развития совместных проектов, чтобы реализовать политику и инструменты, необходимые для полного реформ развития осуществления И студентоориентированной образовательной среды. **Участие** академического сообщества, в том числе студентов и преподавателей, а также других заинтересованных сторон, имеет важное значение в разработке и реализации этих реформ.

Кроме того, в свете недавней политической нестабильности и атак на демократию и верховенство закона в ряде стран, мы подчеркиваем важность продолжения сотрудничества между высшими учебными заведениями и нашу приверженность поддерживать обмен студентами и сотрудниками, и совместные проекты, направленные на укрепление потенциала высших учебных заведений как ЕПВО, так и в странах-партнерах, чтобы внести вклад в демократическое развитие, основанное на высоком качестве образования и научных исследований.

В целях дальнейшего успешного сотрудничества между странами ЕПВО и нашими странами важно принимать во внимание другие региональные процессы.

Мы, министры, ответственные за высшее образование, и главы делегаций Четвертого политического осознаем, 4T0 успешный политический форума, диалог требует постоянного использования различных методов работы, в том числе конференций, семинаров, рабочих групп, исследований, пилотных проектов и деятельности по взаимному обучению между Болонскими политическими форумами. Мы обязуемся регулировать такое сотрудничество в наших странах и регионах и просим Болонский Секретариат, в тесном сотрудничестве с BFUG, Болонским Советом и представителями MEENAS наблюдать за этим сотрудничеством, чтобы определить предметные области для сотрудничества и разработать график и план мероприятий к следующей встрече BFUG.

Следующий Болонский политический форум состоится в 2018 г. во Франции параллельно с конференцией министров.



COТРУДНИЧЕСТВО AЗИЯ-EBPOПA И ERASMUS+



ВВЕДЕНИЕ

отрудничество Азии и Европы представляет собой долгий исторический этап, связанный порой с соперничеством и завоеванием. В настоящее время стратегия взаимодействия сфокусирована на таких приоритетах, как глобализация, развитие знаний и обеспечение мирного, стабильного существования. Форум Азия-Европа ASEM проводится в духе неформального

диалога, обоюдного уважения и равноправного партнерства и заключает в себе концептуальные идеи двадцать первого века. В данной статье описываются усилия Европы по расширению сотрудничества в сфере высшего образования для объединения студентов и преподавателей обоих регионов в рамках ASEM.

KPATKO OF ERASMUS+

рограмма Эразмус+ направлена на дальнейшее содействие модернизации и устойчивому развитию систем образования и обучения, поддержку развития молодежной политики и спорта (2014-2020 гг.), а также совершенствование навыков и, таким образом, улучшение возможности трудоустройства людей. Программа содействует повышению привлекательности, прозрачности и качеству высшего образования Европы через транснациональное сотрудничество со странами-партнерами за пределами европейского пространства. Новая программа предполагает значительное увеличение инвестиций в развитие человеческого потенциала.

Под новым названием объединяется ряд существовавших программ Европейского Союза в области образования, профессиональной подготовки и молодежной политики, в частности, программ странучастниц ASEM на территории Азии. В программу Erasmus+ включены программы Тетриs, ErasmusMundus, совместные образовательные программы с «развитыми странами» 1. Важно то, что Erasmus+ предлагает более широкие возможности для сотрудничества и упрощенные правила финансирования.

Актуальным становится вопрос выбора Европой именно данной программы в период глобальных

экономических проблем в мире. Ответ логичен и прост: Европа настроена на модернизацию высшего образования, повышение трудоустройства выпускников, а также поддержку социальной сплоченности и интеграцию. Европа ведет активную работу по интернационализации образования с целью повышения качества образования. мобильность поскольку академическая движущей силой глобализации. Кроме того, данный процесс обуславливает признание квалификаций и проведение совместных научных исследований. Благодаря интернационализации укрепляются международные навыки не только у тех, кто имеет возможность выезжать за пределы своей страны, но и у тех, кто обучается у себя в стране посредством онлайн курсов.

В настоящее время большинство систем высшего образования различных стран мира находится в стадии экспоненциального расширения: 17000 университетов в мире (из них 4000 вузов в Европе) обучают около 99 миллионов студентов. Уже сейчас предполагается, что данный показатель может достичь отметки 414 миллионов к 2030 году. Из этого следует, что высшее образование представляет собой динамичный сектор роста, предлагающий огромные возможности для тех, кто инвестирует время, усилия и средства.

Так, программа Europe 2020 представляет собой Европейскую программу по созданию интеллектуального, устойчивого инклюзивного общества к 2020 году, где образование является способом сокращения бедности и социальной изоляции (цель уменьшить риск на 20 млн.) благодаря привитию навыков молодому поколению. В рамках программы появляются новые возможности в новых областях, обуславливающих разработку и создание новых учебных программ, подходов к обучению, тестированию, сертификации кадров.

По этому поводу Европейская комиссия в 1987 году запустила исследование об эффективности программы Erasmus («Схема действий Европейского сообщества по мобильности студентов»). Благодаря программе около 3 миллионов студентов в период с 1987-2013 годы получили возможность пройти обучение по программе мобильности. Кроме того, данная программа также способствовала мобильности более 300 000 преподавателей и сотрудников в области высшего образования с 4000 организаций образования из 33 стран-участниц. Исследование показало, что полученный международный опыт в данной

области способствовал развитию навыков смежных междисциплинарных областей, а также расширению доверия и толерантности. Именно эти навыки являются наиболее востребованными на рынке труда.

Также, следует отметить, что многие люди находят спутников жизни за пределами своей страны, что оказывает воздействие на развитие социальных навыков (гражданство и уважение) этнического, культурного и религиозного характера.

Егаѕтшѕ+ предлагает университетам, их сотрудникам и студентам согласованный комплекс из трех действий по программе «JeanMonnet» для исследований в ЕС и MarieSk odowska-Curie для исследователей третьего цикла обучения (PhD). Следующий запуск программ начнется ориентировочно в сентябре/октябре 2015 года, примерная дата окончания сроков проекта в феврале/марте 2016 года. Однако, нужно время, чтобы разработать проекты и установить доверительные отношения, согласовать условия договора, поэтому следует начать работу заранее. Далее приводится краткое руководство о возможностях по участию в программах:

«КРЕДИТНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ»

вропейская программа «Erasmus» изначально была открыта для университетов, не входящих в ЕС, с целью мобильности студентов и преподавателей. Студенты, выезжающие за границу на срок от 3 до 12 месяцев (в обоих направлениях), получают «кредиты» в принимающем учреждении: условие программы состоит в том, что эти кредиты накапливаются. Мобильность персонала так же может финансироваться с целью обучения сроком от 5 дней до 2 месяцев.

«Кредитная мобильность» оказывает влияние не только на развитие и трудоустройство лиц, но и также на университеты, поскольку они ответственны за: создание более качественных условий для отправки своих студентов за границу и привлечению иностранных студентов; обновление учебных планов, улучшение качества преподавания и институциональное управление.

По программе «Кредитная мобильность» стипендии присуждаются на основе договоров между университетами «Программы» ² и стран-партнеров. В странах-участницах, в которых процессом академической мобильности управляют Национальные агентства, вузы могут подавать заявки в эти Национальные агентства.

В первый год функционирования программы (2014-2015 гг.) быливыделены средства для 900 чел. из «промышленно развитых» стран Азии, 3 2750 чел. из «промышленно неразвитых» стран Азии, 4 и 750 чел. из Центральной Азии. 5 Точные суммы ассигнований на страну зависят от качества заявок, и наличия средств, в каждом Национальном агентстве.

Кроме того, выбор будет людей на обучение, осуществляется на основе справедливого географического и социального равновесия, поэтому в наименее развитых странах Азии,представители из малообеспеченных семей также могут воспользоваться своим шансом. Хотя

«Кредитная мобильность» охватывает все уровни высшего образования, тем не менее, мобильность персонала и студентов в Европу, в целом, остается недоступной для неразвитых стран, так как бюджет данной программы обучениянаправлен, прежде всего,на поддержку «развития» целей и приоритетов ЕС.

Гранты для участников программы включают расходы также на организационную поддержку (350/каждому участнику) совместно с затратами на поездки (на каждого участника расходы распределяются в зависимости от расстояния) и пособие на проживание исходя из относительной стоимости жизни в разных странах (от 650-850/месяц).

Стоит отметить, что европейские высшие учебные заведения обязаны подавать заявку в Европейскую комиссию. Это означает, что вузы должны продемонстрировать наличие необходимыхвозможностей для обеспечения соответствующей поддержки. Таким образом, вузы в странах-партнерах, должны также соответствовать эквивалентным критериям.

Условия мобильности, в том числе финансовые соглашения, должны быть закреплены официальными двусторонними соглашениями. Помимо этого, каждый мобильный студент должен подписать «Договор на обучение» с базовым и принимающим университетом, где указан срок обучения, условия результатов обучения; для сотрудников, есть похожий документ «Договор по мобильности». Все эти формальности указываются для того, чтобы обеспечить удобство программы, уточнение сроков проведенных за границей. Европейское правительство и другие бюджетные органы хотят показать, что европейское финансирование работает должным образом.

Несмотря на ряд условий, описанных выше,

ЖОҒАРЫ МЕКТЕП • ВЫСШАЯ ШКОЛА



в 2014-2015 году данная программа обрела особую популярность в странах Азии ASEM. Стоит отметить, что страны, желающие внести свой вклад в финансирование для расширения участия своих граждан и учреждений в Erasmus+, получают ряд соответствующих действий,

которые могут быть обсуждены с Европейской комиссией.

За время семилетнего существования Erasmus+ было запланировано 135 000 случаев распространения кредитной мобильности между различными регионами мира.

МОБИЛЬНОСТЬ СТЕПЕНИ

овместные образовательные программы магистрантов «ErasmusMundus» разработаны и могут быть предложены консорциумам ЕС, а также университетами по запросу за пределами ЕС. Это продолжение одной ключевой составляющей программы ErasmusMundus, которая оказалась очень успешной для ряда участвовавших в ней университетов. Участие высших учебных заведений по всему миру приветствуется и поощряется, но только из тех стран, программы которых были поданы в консорциум.

«Совместные образовательные программы магистрантов ErasmusMundus» — это результат тесно интегрированных проектов, в котором должны участвовать, по крайней мере, три высших учебных заведения из

трех различных стран программы. Европа предоставляет стипендии высокого уровня для студентов и сотрудников из любой точки мира для участия в них. За семь лет Erasmus+ около 25000 студентов из разных стран мира получили стипендии по «Совместной образовательной программе магистрантов ErasmusMundus».

Предыдущие «Совместные образовательные докторские программы ErasmusMundus» продлились до 2014 года, в рамках которой докторанты получили стипендии для обучения на пятилетний срок. С 2014 года подобные совместные докторские программы финансируются в рамках программы MarieSklodowska-Curie, а также частично за счет исследовательской программы Горизонт 2020.

НАРАЩИВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА

овместные финансовые проекты, основанные на многостороннем партнерстве для модернизации и разработки учебных программ, новых дипломов, современных методов преподавания и обучения, модернизации объектов и оборудования, улучшение управления университетами, а также создание более тесных связей между высшим образованием и рынком труда.

Для «структурных» проектов, направленных на влияние национальной системы (например, для решения о введении реформ Болонского типа, расширения баз кредитования и признания дипломов, поощрения большего числа совместных и двойных дипломов и повышения доверия через обеспечение качества образования и взаимное обучение или обновление и улучшение структуры управления и системы, вовлечения национальных органов власти наряду с университетами, если требуется). Развитые страны не имеют доступа к программам. Заявки могут быть сделаны учреждениями в стране программы или странепартнере.

Проекты по наращиванию потенциала должны включать, по меньшей мере три высших учебных заведения для трех различных стран по программе и две от каждой страны-партнера. Проект должен длиться 2-3 года.

За семь лет Erasmus+ провел около 1000 проектов по всему миру.

В поддержку усилий Erasmus+ Европейский союз также участвует в разработке инструментов для устранения препятствий мобильности и для сотрудничества, политического диалога с некоторыми стратегическими странами и регионами. Один из таких проектов, который уже показывает хорошие результаты, является «U-Multirank», который позволяет университетам

получить данные для сравнения. Проект охватывает несколько различных параметров, таких как качество преподавания, студенческие объекты и рассмотрение конкретных дисциплин, в отличие от традиционного стиля рейтинг основывается главным образом на результатах исследований. Это делает его гибким и полезным.

Проект «JeanMonnet» поддерживает академическое преподавание и научные исследования (Модули и Экспериментальные центры), проекты сотрудничества, конференций и публикаций в области европейских исследований. Курсы последипломного уровня по вопросам Европейского Союза или обмен мнениями по приоритетам политики ЕС являются примерами деятельности, которые могут быть поддержаны в этом проекте. Университеты, различные организации и объединения со всего мира могут участвовать в проектах «JeanMonnet».

Вцелом, проекты «JeanMonnet» помогают студентам познать сущность EC, имеющих отношение к научной и профессиональной жизни. Это включает в себя понимание вопросов, затрагивающих региональную интеграцию, где опыт EC может быть полезен для упрощения процедур торговли, барьеров и стандартов, экологической политики, прав человека и управления рисками стихийных бедствий, по занятости и социальным вопросам, хозяйственному праву, культурному разнообразию и т.д. Проекты помогают развивать диалог, взаимопонимание и сотрудничество между EC и странами всего мира.

За семь лет Erasmus+ имеет более 1000 преподавательских проектов для 2 млн. студентов, около 500 проектов и 20 сетей еще создаются, 100 ассоциаций разрабатывают новые методологии, инструменты и различные мероприятия.

TPOFKT MARIF SKI DDOWSKA-CURIF

роект Marie Sklodowska-Curie (MSCA) направлен на поддержку развития карьеры и подготовки исследователей - с акцентом на инновационные навыки - во всех научных дисциплинах во всем мире. С этой целью программа предоставляет гранты на всех этапах карьеры исследователей, от аспирантов, кандидатов до опытных исследователей. Программа призывает к транснациональной, межотраслевой и междисциплинарной мобильности. MSCA сейчас является основной программой ЕС по докторской подготовке, где финансирование выделяется для 25000 кандидатов наук в течение семи лет.

Существуют различные программы MSCA для менее опытных исследователей (опыт до 4 лет), опытных исследователей (более 4 лет), обмена сотрудниками

совместного финансирования региональных. национальных и международных программ. Основное внимание уделяется менее опытным исследователям, программа представляет собой обучение третьего цикла через European Training Networks, Совместные докторские программы и European Industrial Doctorates. Эти проекты продолжительностью в 4 года предлагают стипендии от 3 до 36 месяцев. Опытные исследователи могут получить индивидуальные стипендии для международной или межотраслевой мобильности. Представители науки и инноваций получают хороший опыт участия в научноисследовательских проектах или работах с партнерами из третьих стран, в проектах продолжительностью до 4 лет. По темам исследований какие-либо ограничения отсутствуют.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ля студентов и сотрудников, информация о «Кредитной мобильности» должна быть доступна в «базовом» университете. И если университет еще не имеет межинституционального договора, может быть, сейчас самое время для его подписания.

О Совместных образовательных программах для магистрантов ErasmusMundus (и Совместных Докторских программах)можно получить информацию на веб-сайте консорциума и связаться напрямую.

Для «Наращивания потенциала», в котором речь идет о вузах и государственных учреждениях, новые идеи и предложения приветствуются, однако развитие сотрудничества непосредственно с потенциальными европейскими партнерами, которые имеют опыт работы с процедурами ЕС, имеет больше шансов на успех.

Программы Erasmus+ предлагают хорошие возможности для лучших студентов, исследователей, персонала вузов по всему миру. Они призывают участников, а также министерства и ведомства развивать партнерские

отношения в соответствии с их собственным видением и приоритетами, расширяют узкие понятия и ориентируют их на более широкие исследования.

Существует очень много источников информации по Erasmus+ (http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/index_en.htm [общая информация] и http://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/funding_en[возможности финансирования]). Выпускники прошлых программ (см. http://www.em-a.eu/) и делегации ЕС в разных странах также могут помочь объяснить возможности данной программы академической мобильности.

Чем больше будет информации, тем больше шансов на успех, сильнее влияние на модернизацию и интернационализацию в нашем взаимозависимом, межкультурном, межэтническим мире. Форум Азия-Европа ASEM объединяет 60% от всего населения планеты, 60% ВВП, и в этой связи необходимо делиться знаниями, основанными на развитии, для стабильного и устойчивого будущего.

- 1. По принципам ASEM это Япония, Корея, Австралия и Новая Зеландия
- 2. Страны Программы это EC+28 Норвегия, Исландия, Лихтенштейн, Турция и бывшая югославская республика Македония, то есть страны, которые участвуют в финансировании программы и имеют Национальное агентство по его управлению. Все остальные страны «Партнер Страны».
- 3. В этой категории страны участницы АЅЕМ Япония, Корея, Бруней-Даруссалам, Сингапур, Австралия и Новая Зеландия.
- 4. В этой категории страны участницы ASEM Бангладеш, Камбоджа, Китай, Индия, Индонезия, Лаос, Малайзия, Монголия, Мьянма/Бирма, Пакистан, Филиппины, Таиланд и Вьетнам, страны не входящие в ASEM Афганистан, Пакистан, Бутан, КНДР, Мальдивы, Непал и Шри-Ланка.
- 5. В этой категории Казахстан, как одна из стран участниц ASEM, Киргизская Республика, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан не входящие в ASEM.





АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Современные интеграционные процессы, происходящие в мировом сообществе, формирование единого мирового образовательного пространства, чрезвычайная динамичность внешней среды, изменение качества и характера конкуренции, структуры спроса на образовательные услуги дали университетам принципиально новые возможности для определения путей развития и реализации новых стратегических целей, отвечающих вызовам и потребностям современного мира.

сновываясь на современных подходах к подготовке специалистов, когда знания превращаются из цели образования в средство самообразования и самосовершенствования в течение всей жизни, вузы активно ведут поиск новых моделей с использованием современного инструментария образовательной мобильности. В их числе интернационализация образовательных программ, въездная и выездная академическая мобильность, ориентация образовательных программ на профессиональную, социальную, личностную мобильность выпускников.

Планомерная работа в этом направлении на сегодняшний день демонстрирует положительную динамику: увеличилось число участников программы академической мобильности, возросло число визитов зарубежных ученых, приглашаемых в вузы Казахстана, активизировалась внешняя въездная академическая мобильность обучающихся, расширилось участие в международных научных и образовательных проектах, позволяющих, с одной стороны, проанализировать интернационализации международный ОПЫТ В образования, а с другой – разрабатывать эффективный реализации собственной стратегии инструментарий интернационализации. Следует отметить, что в последние годы более разнообразными стали формы сотрудничества с зарубежными вузами и научными организациями.

Понимая выгоду, которую несет в себе развитие мобильности для роста конкурентоспособности вузов и стран, формирования единого рынка труда, правительства европейских государств определили образовательную, в том числе академическую, профессиональную, социальную мобильность как основную задачу и инструмент Болонского процесса. В качестве долгосрочной цели было предложено сделать академическую мобильность в ЕС правилом, а не исключением, каким она является сегодня.

В качестве среднесрочных целей в 2015 г. возможностями международной мобильности должны воспользоваться, по меньшей мере, 30% представителей молодого поколения, а в 2020 г. — как минимум 50%.

Это будет означать расширение существующих программ мобильности, в которых планируется задействовать в 2015 — 1,8 млн. человек, а в 2020 г. эта цифра должна вырасти до 2,9 млн. человек. Физическая международная мобильность во всех областях будет дополнена виртуальной мобильностью — налаживанием контактов и созданием различных образовательных и информационных сетей между вузами, учреждениями и социальными группами.

Основной предпосылкой этого стало изменившееся отношение современной молодежи к получению полноценного образования как необходимому условию достижения высокого профессионального уровня и желаемого социального статуса. Представления магистрантов и студентов о качественном образовании связаны с возможностью развития их личностных сил и благоприятными перспективами профессиональной карьеры. В список социальных потребностей выпускников и работодателей сегодня попадают такие качества личности,



как владение универсальными способами деятельности, навыками коллективного творчества и самообразования, коммуникативными компетенциями, системное мышление, нормы социальной жизнедеятельности и деловой этики.

Показательны в этой связи ответы обучающихся на вопрос: «Как Вы видите свою будущую профессиональную деятельность?». Магистранты и студенты в ответах отмечали следующее: необходимо быть знатоком своего дела, постоянно познающим всё новое, связанное с будущей профессией; главная задача - профессиональный рост; человек, в совершенстве знающий свое дело, сможет сделать успешную карьеру в любой организации; любой из видов профессиональной деятельности открывает широкие возможности, с одной стороны, для самореализации, а с другой — для того, чтобы приносить пользу обществу.

Выпускники, обладающие качеством личностной мобильности. которая BΩ многом определяет его востребованность, способны успешно более самореализоваться и чувствовать себя комфортно в современном обществе. Личностная мобильность проявляется в сформированной мотивации к обучению, в способности к творческой деятельности, к эффективному общению, к работе в команде. Личностная мобильность, наряду с академической мобильностью, развивают такие способности человека, как адаптация в современных условиях проживания в поликультурном обществе, умение выбирать пути взаимодействия с окружающим миром; мыслить в сравнительном аспекте; межкультурная рассмотрение коммуникация; своей страны кросскультурном аспекте; знание о других культурах, изученных изнутри и др.

Проведенный нами опрос показал, что обучающиеся, планирующие принять участие в программе академической мобильности, ожидают (при ответе на этот вопрос предлагалось выбрать три наиболее значимых показателя):

- получить важные для будущей профессии знания
 73,5%;
 - улучшить знание иностранного языка 73,5%;
- получить конкурентные преимущества при трудоустройстве на работу 41%;
- приобрести нужные для себя профессиональные навыки 29,4%;
 - познакомится с культурой другой страны 26,4%;
- получить представление о системе образования другой страны 20,5%;
- подготовиться к продолжению обучения на следующем уровне образования — 20,5%;
- получить полезные междисциплинарные знания 14,7%;
- определить важные для себя направления для самообразования 14,7%;
 - приобрести новых друзей 5,8%;
 - получить важные общие знания 2,9%;
- окончательно определиться в выборе своей будущей профессии и сферы деятельности 2,9%.

Образовательная мобильность является одним из действенных механизмов обеспечения доступности к

качественному образованию. Активный обмен студентами и магистрантами между университетами дает возможность студентам и магистрантам учиться и стажироваться в ведущих учебных заведениях страны и за рубежом. При этом обучение за рубежом привлекает такими возможностями, как (показатели расположены в порядке убывания их важности для обучающихся):



- обучение в более технически и информационно обеспеченном университете с развитой инфраструктурой;
- прохождение практики в зарубежной компании, трудоустройство за рубежом, установление контактов с зарубежными профессорами и обучающимися, получение навыков межкультурного общения;
- престижность обучения за рубежом, перспектива получения в будущем престижной работы, конкурентные преимущества при трудоустройстве, продолжение обучения на следующем уровне образования за рубежом, знакомство с культурой, традициями, языком другой страны;
- более качественное изучение отдельных профессиональных дисциплин;
- получение качественного образования, приобретение профессиональных навыков; улучшение знания иностранного языка.

Выбор вуза для участия в программе академической мобильности определяется (при ответе на этот и следующий вопрос предлагалось выбрать три наиболее значимых показателя):

- высоким качеством обучения в этом университете 82,3%;
 - рейтингом выбранного университета 67,6%;
- привлекательностью страны, в которой находится выбранный университет 44%;
- рекомендациями куратора группы, преподавателей факультета, центром академической мобильности 35,2%;
 - стоимостью обучения 23,5%;
- собственными знаниями о выбранном университете 23.5%;
- отсутствием требований к высокому уровню владения иностранным языком 8,8%;
 - мнением друзей 5,8%;
 - мнением родителей 2,9%.

На вопрос: «Чем Вы будете руководствоваться при выборе дисциплин для изучения в зарубежном



университете?» участники опроса отвечали:

- важностью для будущей профессии 100%;
- готовностью к их освоению 61.7%;
- выберу те дисциплины, которые я не могу изучить в своем университете 58.8%;
- списком предлагаемых дисциплин принимающим университетом - 47%;

- рекомендациями куратора группы, преподавателей



факультета, центром академической мобильности - 26,4%;

- выберу только курсы иностранного языка 2,9%;
- выберу те дисциплины, которые я уже изучал в своем университете 2.9%.

По оценке обучающихся участие в программе академической мобильности повлияло в целом на качество подготовки по выбранной специальности:

- в значительной степени 74%;
- в незначительной степени 26%;

Заслуживают внимания ответы студентов и магистрантов на вопрос: Как Вы планируете в будущем использовать полученные за рубежом знания и опыт? Обучающиеся отвечали:

- поделиться знаниями и опытом, полученными за рубежом с сокурсниками, использовать полученные знания, навыки во благо Казахстана; улучшить показатели, по которым можно конкурировать с зарубежными институтами, предприятиями;
- лучше разобраться в своей будущей профессии, применять полученные знания в деловых отношениях с зарубежными партнёрами;
- внедрить новые методики преподавания в систему образования Казахстана, внедрить в сферу образования улучшенные и эффективные методы социальной педагогики и самопознания;
- приобретенные знания и опыт, полученные за рубежом стали не только незаменимой стадией моего студенчества, но также помогут мне в дальнейшем для моего профессионального роста, для самообразования, саморазвития. Приобретенные знания и навыки помогут мне в будущем в успешном трудоустройстве;
- думаю, что знания и опыт, полученные за рубежом, помогут мне стать уверенным и оброзованным для того чтобы служить своему народу;
- для того чтобы стать независимым человеком, иметь престижную работу и реализовывать себя как личность я должна иметь высокие знания в той сфере, где собираюсь работать и продвигаться по карьерной лестнице. Обучение

за рубежом даст мне бесценный опыт, который станет полезным дополнением к знаниям, полученным в родной стране;

- в зарубежных университетах студенты могут получить опыт, который пригодится им в будущем, а высококвалифицированные кадры — это основа государства и ее престиж в мире.



можно отнести к числу важнейших показателей, определяющих конкурентоспособность выпускников вузов на современном рынке труда, так как она способствует:

- повышению качества образования за счет участия обучающихся и преподавателей в международном процессе обмена знаниями;
- разработке новых программ и курсов, учитывающих элементы межкультурной коммуникации; обучению иностранным языкам; использованию новых технологий;
- внедрению системы международных стандартов в образовании и признании документов об образовании;
- вхождению в международный рынок образовательных услуг и систему международного информационного и коммуникационного пространства.

Вместе с тем, по-прежнему актуальными остаются такие проблемы, как:

- одностороння выездная мобильность обучающихся и въездная мобильность преподавателей;
- обеспечение сопоставимости степеней и квалификаций, их признания и привлекательности для иностранных граждан и организаций;
- привлечение инвестиций в научную и образовательную деятельность университетов;
- слабая ориентация образовательных программ на международный рынок труда.

Для решения этих проблем, на наш взгляд, необходимы:

- разработка стратегии экспорта образовательных услуг;
- диверсификация предоставляемых образовательных услуг;
- включение международного контента в образовательные программы вузов;
- расширение участия Казахстанских вузов в международных информационных образовательных мероприятиях, выставках с целью привлечения иностранных ученых и обучающихся.



ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ВНУТРЕННЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ КАЗАХСТАНСКОЙ МОДЕЛИ ПЕРЕЗАЧЕТА КРЕДИТОВ

Академическая мобильность является ключевой составляющей Болонского процесса, направленного на формирование единого европейского образовательного и научного пространства, обладающего разнообразием образовательных и научных программ и имеющего возможности их оптимального взаимодействия за счет сопоставимости, взаимного признания. Благодаря этим факторам возникают условия эффективного сотрудничества вузов и научных центров, а также индивидуализация образовательных траекторий обучающихся.

опоставимость достигается едиными механизмами оценки знаний и навыков, сближением моделей учебных процессов, применением единых характеристик для описания учебных курсов, а также их сходной структурой. В результате:

- для вузов создаются новые возможности эффективной конкуренции и взаимодействия;
- для студентов становится возможен выбор индивидуальной образовательной траектории, получение более качественных образовательных услуг; кроме того, рынок труда становится всеказахстанским, что облегчает возможность трудоустройства квалифицированных кадров;
- для преподавателей и ученых открываются перспективы плодотворного учебного и научного сотрудничества;
- вузы, в условиях возникшей конкуренции, будут поставлены перед необходимостью модернизации образования, интенсификации внедрения новых технологий; кроме того, возрастет прибыль от рынка образовательных услуг.

Академическая мобильность в казахстанском контексте подразумевает сотрудничество с учебными заведениями внутри государства в следующих организационных рамках:

- индивидуальная инициатива обучающихся;
- программы исследовательских или научных грантов;
- организация совместных образовательных или исследовательских программ.

Основная проблема реализации программы внутренней академической мобильности сегодня заключается в том, что казахстанское образование хотя и работает на внутренний рынок, но проблема межвузовского взаимодействия стоит еще достаточно остро. Имеется в

виду интенсивное, постоянное и массовое (не разовое и индивидуальное) взаимодействие в процессе обучения. Вопросы внутренней мобильности не находят системного отражения в образовательных стратегиях и перспективных планах ВУЗов и регионов. Не установлены на уровне ВУЗов и органов управления образованием цели и задачи внутренней мобильности.



Между тем, внутренняя мобильность студентов и преподавателей-один из эффективных путей полноценного использования собственных образовательных ресурсов страны.

Важным фактором поддержки внутренней мобильности студентов и преподавателей является единое образовательное пространство Казахстана, которое обеспечивается существованием государственных общеобязательных стандартов образования и типовых учебных планов, являющихся основой образовательных программ.

Наличие выборного компонента открывает возможности создания вариативных программ и индивидуализации обучения, совмещения

ЖОҒАРЫ МЕКТЕП • ВЫСШАЯ ШКОЛА



образовательных программ. Благодаря кредитной системе обучения значительно упрощен перевод студентов из одного ВУЗа в другой, стала возможной внутренняя и международная мобильность студентов и преподавателей.

Однако мы не можем всецело утверждать, что в Казахстане получила должное развитие внутренняя академическая мобильность.

Основными барьерами развития академической мобильности в Казахстане являются:

- организационные проблемы, связанные с предоставлением иногородним студентам места в общежитии, созданием условий для получения кредитов только по одной-двум дисциплинам и др.;
 - вопросы признания периодов обучения;
 - низкая мотивация студентов и ВУЗов;
- отсутствие специального финансирования, направленного на развитие внутренней мобильности.

В связи с этим, нами предлагаются следующие механизмы реализации академической мобильности в Казахстане:

• организационные:

- развивать прямое межвузовское сотрудничество в образовательной и исследовательской сферах на основе дву- и многосторонних договоров, активизировать формирование совместных образовательных и исследовательских программ;
- осуществить реальный переход от блочной структуры к модульной структуре образовательных программ;
- открыть в ведущих ВУЗах специальные образовательные программы летнего семестра для обеспечения мобильности;
- при формировании групп на учебные дисциплины (особенно малокомплектных групп на спецдисциплины) предусмотреть возможность регистрации студентов из других ВУЗов;
- создать во всех ВУЗах структурные подразделения, ответственные за поддержку мобильности, которые будут осуществлять поиск грантов, оказание помощи студентам и преподавателям в написании заявок на гранты, взаимодействие с ВУЗами РК по организации внутренней мобильности, решать вопросы организационной и финансовой поддержки и пр.;
- создать систему информирования студентов, преподавателей и сотрудников вузов о задачах и возможностях академической мобильности (ENIC-NARIC).

• вопросы признания:

- внести изменения во внутренние нормативные документов ВУЗов, предусматривающие возможность перезачета периодов обучения студентов в другом ВУЗе, в том числе, в ВУЗах РК;
- развивать культуру формирования гибких образовательных траекторий, механизмов признания и перезачета дисциплин и периодов обучения в других вузах;
- совершенствовать внутривузовское нормативнометодическое обеспечение академической мобильности.
 - мотивация студентов и ВУЗов:

- разработать внутривузовскую систему оценки мобильности (показатели кафедр, факультетов);
- включить в стандарты аккредитации ВУЗов и рейтинги показатели внутренней мобильности;
- ввести определенные квоты на мобильность студентов внутри страны.
- источники финансирования для создания мобильности внутри страны:
- целевые средства в бюджетах вузов для финансирования программ мобильности, реализуемых в рамках прямого межвузовского сотрудничества;
- средства, предоставленные работодателями, заинтересованными в подготовке специалистов;
- добровольные спонсорские взносы от предпринимательских структур;



- средства специальных национальных и ведомственных фондов поддержки мобильности:
- внебюджетные средства вуза (командирование лучших студентов и ППС за счет направляющего вуза, финансирование обучения выдающихся студентов);
- собственные средства участников мобильности (платные стажировки);
 - образовательные кредиты.

• системные меры:

- создать Программы внутренней академической мобильности, аналогичные программам Евросоюза (Erasmus Mundus, Socrates, Leonardo, и пр.);
- с целью обеспечения внутренней академической мобильности и единого образовательного пространства на территории Казахстана, оптимизации использования образовательных материально-технических, И информационных интеллектуальных И сетевые университеты по профилям определить (технические, классические, аграрные и пр.), целью которых будет реализация совместных образовательных программ и научных исследований на основе двусторонних и многосторонних соглашений;
- изменить подход при расчете государственного образовательного гранта: расчет среднего расхода на обучение одного студента производить, исходя из стоимости одного кредита, а не периода обучения (учебный год).

Вопросы регулирования внутренней мобильности должны найти отражение во внутренних документах вуза. Перечень этих документов предположительно включает следующие нормативные правовые акты:

• Устав

Учитывая то, что Устав является основным внутренним документом образовательного учреждения высшего профессионального образования. уставе вуза необходимо более полное отражение в концентрированном виде главных принципов участия вуза в программах академической мобильности; наличие норм. характеризующих правовой статус субъектов программ академической мобильности (обучающихся, научнопедагогических работников) и формирующих систему гарантий реализации их прав.

• Положения о различных формах мобильности

Примерный перечень этих документов может выглядеть следующим образом:

- 1) Положение о реализации долгосрочных совместных образовательных программ;
- 2) Положение о реализации краткосрочных совместных образовательных программ;
 - 3) Положение о включенном обучении:
 - 4) Положение о программах обмена;
 - 5) Положение о стажировках студентов:
- 6) Положение о выделении грантов для участия в международных Программах;
- 7) Нормативные документы, обеспечивающие привлечение сторонних организаций для реализации конкретных форм академической мобильности.

Указанные документы должны содержать совершенно конкретные определения тех или иных схем академической мобильности, прописывать четкие механизмы реализации каждого процесса, однозначно разъяснять статус и порядок действия всех его субъектов. Дополнительно рекомендуется приводить приложения. иллюстрирующие конкретные формы документов, упоминаемых в тексте (бланки, образцы приказов, распоряжений и т.д.).

Этапы реализации программ внутренней мобильности:

1. Предварительный поиск партнероввузов, заинтересованных в реализации академической мобильности. Зачастую, вузы выступают инициаторами установления партнерских связей с другими вузами,



иногда представители различных вузов знакомятся во время проведения мероприятий и проявляют взаимный интерес друг к другу.

- 2. Подготовительный (организационная работа) составляется протокол/договор/соглашение о намерении реализации программ мобильности в вузе, подписание протокола/ договора/соглашения ректорами партнерских BV30B.
- 3. Основной процесс реализации протокола/ договора/соглашения. Этот этап предусматривает составление и подписание соглашений — о создании программ двойных дипломов, об обменных программах, о направлении преподавателей и т.д. После подписания соглашения, начинается процесс согласования учебных планов, утверждения сроков приезда студентов и других обязательных процедур для обучения. После этого начинается процесс оформления документов для выезда на обучение в вуз-партнер. После того, как выполнены все необходимые формальности, студенты приступают к обучению.
- 4. Заключительный после возвращения в основной вуз начинается процесс перезачета полученных в вузе кредитов, дисциплин и периодов обучения.
- В заключении хотелось бы отметить, условий, благоприятствующих развитию мобильности, больше, чем возникающих препятствий, и в рамках академической свободы, предоставленной нашим вузам, вполне осуществимы многие инициативы, в том числе и реализация разнообразных схем мобильности.
- 1. Developing an International Quality Culture in European Universities. Report on the "Quality Culture" project Round II 2004. EUA. With support of the Soctares programme. European comission. http://www.eua.be/eua/en/projects_quality
 2. EUA (2008) Institutional Evaluation Programme. Guidelines for participating institutions.http://www.eua.be/fileadmin/user_upload/files/Institutional_Evaluation_

Programme/Guidelines_IEP_unis_08_Final.pdf.

3. EUA/IMHE Strategic Management for HEIs Leaders. http://www.eua.be/eua/jsp/en/upload/Lausanne_prework.1146748490467.pd

4. The development of an Internationalization Quality Review Process (IQRP) for Higher Education Institutions, March 1997, IMHE/OECD/ACA. Рекомендации Совета Европы. URL: http://www.coe.int/t/dg4/highereducation/resources/mobility.pdf (date of access: 21.06.2013)

5. J. Knight. Higher Education Crossing Borders International Encyclopedia of Education 3rd Edition. Oxford: UK Elsevier Publisher

6. Internationalisation and Trade in Higher Education. Opportunities and challenges. OECD. 2004 3
7. Протокол Бухарестского коммюнике. 2627 апреля 2012 г. [Электронный ресурс] // CouncilofEurope. URL: http://www.coe.int/t/dg4/ highereducation/2012/ Kommjunike.pdf

8. «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденные Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152.

9. Баженова Э. Д. Тенденции развития академической мобильности обучающихся в РФ и РК // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). — Уфа: 2013. — С. 147-149.

10. Широбоков С.Н. Современные тенденции развития академической мобильности субъектов образовательного процесса Вестник Иркутского государственного

лингвистического университета Выпуск № 4 / 2012, с 201-207



КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ





АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАЗНПУ ИМЕНИ АБАЯ

Академическая мобильность — одно из приоритетных направлений международной деятельности КазНПУ имени Абая. Академическая мобильность предоставляет возможность студентам, магистрантам, профессорско-преподавательскому составу вуза обменяться опытом научно-исследовательской работы с зарубежными коллегами в рамках краткосрочных образовательных программ, научных конференций и стажировок, международных форумов и т.п.

елью развития академической мобильности является повышение качества образования, улучшение взаимопонимания между различными народами и культурами, воспитание нового поколения, подготовленного к жизни и работе в международном сообществе.

Международные обмены реализуются в соответствии с договорами между университетом и вузами-партнерами, соглашениями с вузами, международными компаниями, фондами и другими организациями.

В последние десятилетия интернациональная мобильность признается одним из наиболее эффективных инструментов повышения качества человеческого капитала. Интерес к программам обмена определяется, прежде всего, престижем страны в области науки, ее участием в научной жизни, вовлеченностью в международные исследования.

Студенческая мобильность — это возможность провести один или несколько семестров в другой стране в качестве студента или стажера зарубежного университета, не прерывая своего обучения в своем вузе. Задача программ студенческой мобильности — это интернационализация высшего образования и культурная интеграция молодежи разных стран.

Студенческий обмен по линии межуниверситетского сотрудничества организуется в рамках прямых двухсторонних соглашений между казахстанским вузом и вузами других стран и предполагает обучение за рубежом в течение одного или двух семестров с возможностью перезачета пройденных дисциплин. Студенты могут также воспользоваться специализированными программами студенческой мобильности, реализуемыми в рамках международных соглашений отдельных институтов [1].

На сегодня уже более 270 студентов КазНПУ имени

Абая получили возможность продолжить свое обучение в ведущих зарубежных университетах. Программы академической мобильности университета реализуются на взаимной основе в соответствии с соглашениями, заключаемыми с вузами-партнерами, организациями, консорциумами. В настоящее время в КазНПУ имени Абая действуют более 50 договоров о реализации различных программ академической мобильности с зарубежными вузами более трех десятков стран Европы, Азии и Америки. Кроме того, студенты и магистранты КазНПУ имени Абая ежегодно участвуют в казахстанских и европейских конкурсах на обучение в зарубежных вузах, в частности в конкурсах Министерства образования и науки РК.

студенческий обмен самым непосредственным образом связан с преподавательским. Одним из важных направлений международного сотрудничества является также привлечение зарубежных профессоров. На сегодняшний день КазНПУ имени Абая сотрудничает с ведущими зарубежными вузами и научными центрами мира. За 2014 год в КазНПУ имени Абая было привлечено 47 зарубежных ученых для чтения лекций студентам и ППС вуза из ведущих университетов мира, таких как: Фрайбургский педагогический университет (Германия), Педагогический университет Экс-Марсель (Франция), МГУ имени М.В. Ломоносова (РФ), Санкт-Петербургский государственный университет (РФ), университет Хоккайдо (Япония), Токийский университет Тамагава (Япония), Уральский Федеральный университет им. первого президента Б.Н. Ельцина (РФ), Техасский государственный университет (США), Литовский Эдукологический университет (Литва), Высшая школа экономики «Business School» (Польша) и многие другие.

Важным фактором привлечения иностранных







ученых является возможность проводить исследования с применением современного оборудования и широким доступом к мировым источникам научной информации, участие в крупных проектах. Сюда можно добавить также качество и уровень политических и социальных свобод, образованности населения, соблюдения прав человека и т. д.

Преподаватели нашего университета также активно выезжают на различные зарубежные научно-исследовательские конференции, симпозиумы и курсы повышения квалификаций, в 2014 году их число составило 78 человек.

Мобильность является неотъемлемым условием существования и развития Европейского пространства высшего образования. Поощряется также виртуальная мобильность, как замена физической мобильности. Мобильность студентов предполагает возможность частичного обучения в европейских вузах-партнёрах с последующим признанием как времени обучения в





зарубежном вузе, так и полученных там переводных зачётных единиц (Европейская система переводных зачётных единиц — ECTS). Инструментами осуществления мобильности являются, в частности, ECTS, Приложение к диплому, сети ENIC Network/NARIC Network. Для преподавателей, ученых и административноуправленческого персонала мобильность означает возможность проведения научных исследований и осуществления преподавательской деятельности, а также стажировки и обмен профессиональным опытом в разных странах-участницах Болонского процесса с соблюдением их прав в установленном законом порядке.

Академическая мобильность автоматически и часто подсознательно развивает в студентах определённые качества: умение выбирать пути взаимодействия с окружающим миром; способность мыслить в сравнительном аспекте; способность к межкультурной коммуникации; способность изменять самовосприятие.

Существуют различные определения





мобильности и классификация мобильности. Так, классическая мобильность связана со стажировками и командировками на относительно короткий период времени, участие в семинарах и конференциях, повышение квалификации. Мобильность в сфере образования или академическую мобильность связывают сегодня, прежде всего, с семестровой или годовой результативной (заканчивающейся академической справкой) учёбой для студентов и магистрантов и работой для преподавателей и исследователей в другом партнёрском вузе, с которым заключён договор. К наиболее распространённым новым формам академической мобильности относятся совместные программы, программы двойных дипломов, программы двойной магистратуры.

К современным формам мобильности относят мобильность международную, межвузовскую, которая может существовать на институциональном и индивидуальном уровнях «академический туризм». Также различают вертикальную и горизонтальную мобильность, виртуальную и физическую, симметричную и асимметричную, формальную и неформальную, учебную и профессиональную и др. [2].

Положение о важности мобильности присутствует во всех болонских документах, в которых указывается на то, что как на первом уровне высшего образования, так и на втором студентов следует поощрять, проводить, по меньшей мере, один семестр в университетах за пределами своей страны. В то же самое время всё больше преподавателей и исследователей должны работать в европейских странах, помимо своей собственной страны.

реальную жизнь в понятие открытого европейского пространства».

Документы Болонского процесса постоянно



призывают европейские университеты инициировать программы финансовой помощи малообеспеченным студентам в целях поддержания их европейской академической мобильности, однако излишнего оптимизма по поводу успешности таких призывов в казахстанских условиях проявлять не приходится.

Понимая выгоды, которые несёт в себе развитие мобильности для роста конкурентоспособности вузов страны и всего европейского образования, развития единого рынка труда и конкурентоспособности европейской экономики в целом, правительства и европейские организации начали с новой энергией поддерживать развитие академической мобильности, видя в ней и инструмент и одну из целей Болонского процесса.

Свободная без препятствий мобильность всех

Внутренняя академическая мобильность КазНПУ имени Абая



В Лондонском коммюнике (18 мая 2007 г.) говорится, что «мобильность преподавателей, студентов и выпускников является одним из основополагающих элементов Болонского процесса, который создаёт возможности для личного роста, развития международного сотрудничества между людьми и институтами, повышая качество высшего образования и научных исследований и вкладывая

участников образовательного процесса — студентов, преподавателей, исследователей, администраторов — должна стать одним из главных условий повышения конкурентоспособности и привлекательности образования в казахстанских университетах [3].

Главная цель мобильности — дать студенту возможность получить разностороннее «европейское»

образование по выбранному направлению подготовки, обеспечить ему доступ в признанные центры знаний, где традиционно формировались ведущие научные школы, расширить познания студента во всех областях европейской культуры, привить ему чувство гражданина Европы.

Мобильность имеет важное значение для развития личности и для трудоустраиваемости, формирует уважение к многообразию и способность понимать другие культуры. Она побуждает к языковому плюрализму, закладывая тем самым основу для многоязычной традиции Европейского пространства высшего образования, и расширяет сотрудничество и конкуренцию между высшими учебными заведениями. Вот почему мобильность должна быть отличительной чертой Европейского пространства высшего образования.

Академическая мобильность отличается от традиционных зарубежных стажировок прежде всего тем, что:

- во-первых, студенты едут учиться за рубеж хоть и на ограниченные, но длительные сроки от семестра до учебного года;
- во-вторых, во время таких стажировок они учатся полноценно, сдают зачёты и экзамены, результаты которых заносятся в специальный документ: академическую справку.

Мобильные студенты проходят полный семестровый или годичный курс, который им засчитывается по возвращении в базовый вуз на основании документа с результатами академической успеваемости, выдаваемого им в принимающем зарубежном вузе.

Развитию академической мобильности в

нашей стране способствует переход системы высшего образования на международную трехуровневую подготовку (бакалавр-магистр-доктор). Что касается видов академической мобильности, то следует отметить, что внешняя (международная) академическая мобильность превалирует над внутренней (казахстанской). По программе внутренней академической мобильности в КазНПУ имени Абая за 2014-2015 учебный год прибыло 48 студентов на различные специальности.

Одним из основных инструментов развития академической мобильности является признание квалификаций и документов об образовании. В связи с этим существует определённая законодательная база, которая помогает закрепить на национальном и международном уровне сопоставление дипломов различных вузов.

В настоящий период развивающееся единое мировое образовательное пространство выражается. всего, в гармонизации образовательных прежде стандартов, подходов, учебных планов, специальностей в разных странах мира. Открытое образовательное пространство предполагает рост мобильности студентов сотрудничества преподавателей **УНИВЕРСИТЕТОВ** разных стран, что, как ожидается, будет способствовать достижению гражданами успехов в выбранной профессии, системы трудоустройства улучшению университетов, повышению статуса этих стран в сфере образования.

Образование в наше время — одна из базовых составляющих как общества в целом, так и «капитала» любого человека, во многом определяющая его способность конкурировать на рынке труда: рынке, который принимает всё более глобальный характер.

^{1.} Проект Примерного положения об индивидуальной академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников университета [Электронный ресурс]. - URL: http://www.acur.msu.ru / useful _ mobility.php

^{2.} Академическая мобильность в условиях интернационализации образования. М. Университетская книга. 2009 г.

^{3.} Что такое академическая мобильность? [Электронный ресурс]. - URL: http://www.rudn.ru/?pagec=255





ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ И ЗА РУБЕЖОМ

В рамках данной статьи на основе проведенного сопоставительного анализа автором изложены особенности развития интернационализации высшего образования и академической мобильности в Казахстане и Финляндии.

еспублика Казахстан является первым Центрально-Азиатским государством — членом Болонской декларации и полноправным участником европейского образовательного пространства. Присоединившись к Болонскому процессу, страны-участники принимают на себя обязательства по выполнению его основных параметров.

В марте 2010 года присоединение Казахстана к Болонской декларации стало важнейшим шагом на пути к интернационализации образования и науки республики, которая позволит обеспечить признание в мире казахстанских образовательных программ, учебных планов, конвертируемость отечественных дипломов в европейском регионе, право выпускников на трудоустройство в любой стране.

Исследовательский интерес интернационализации высшего образования довольно стабилен. Данная тенденция понимается как сложнейший процесс. в котором переплетаются и синтезируются появления подъема и тенденции застоя. Сам процесс интернационализации - это область взаимодействия разнонаправленных сил, ценностей и эталонов. Без учета и осознания процесса интернационализации образования, как явления, в котором отражена сложнейшая динамика изменений, невозможно совершающихся ПОНЯТЬ закономерности политической, экономической, социальной жизни. [1] Исследование проблем интернационализации образования имеет неограниченную практическую ценность, потому что дает возможность исследовать, анализировать и прогнозировать важнейшие процессы в развитии человеческого общества. По существу, трудности интернационализации образования - актуальные, дискуссионные, - являются сегодня одним из четырех наиглавнейших качеств науки о человеке и обществе.

Итак, интернационализация высшего образования имеет свои аспекты [2]:

• внутренняя интернационализация — подразумевает создание культуры и климата внутри вуза, которые продвигают и поддерживают международное и

межкультурное взаимопонимание;

• внешняя интернационализация — это процесс предоставления образовательных продуктов и услуг в зарубежные страны посредством различных образовательных технологий и через различные административные соглашения.



Как известно интернационализация образования включает такие формы как взаимное сотрудничество, индивидуальная мобильность, мобильность студентов профессорско-преподавательского состава образовательных целях, мобильность образовательных программ институциональная мобильность, формирование новых международных стандартов образовательных программ, интеграцию в учебные программы международного измерения и образовательных стандартов, институциональное партнерство, создание стратегических образовательных альянсов. Другими словами, все эти формы могут называться академической мобильностью, то есть под академической мобильностью мы понимаем перемещение студентов и преподавателей высших учебных заведений на определенный период времени в другое образовательное или научное заведение в пределах или за пределами своей страны с целью обучения или преподавания.

Основными преградами для академической мобильности являются культурные, социально-

экономические и академические барьеры. Болонский процесс (БП) является попыткой снизить эти препятствия в рамках Европейского пространства высшего образования (ЕПВО).

Стоит отметить основную суть Болонского процесса — это сближение и гармонизация систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования и стремление вузов других стран к Европейскому качеству. Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 года. [3]

Самая известная форма интернационализации высшего образования — это мобильность студентов — выезд определенного числа студентов для обучения за границу. За последние 40 лет темпы увеличения этих потоков студентов, пересекающих национальные границы для получения высшего образования, превысили темпы распространения самого высшего образования. По данным ЮНЕСКО уровень международной мобильности студентов вырос за последние 25 лет на 300%. По мнению экспертов, к 2010 году число студентов, обучающихся за рубежом, составило 2,8 миллионов, а к 2025 году составит 4,9 миллионов. [4]

Существуют разные трактовки понятия «академическая мобильность студентов». Нам близка точка зрения Харви Л., который считает, что академическая мобильность студентов является инструментом интернационализации образования для приобретения



межкультурных навыков и подготовки студентов к международной профессиональной среде. [5] Также интересным представляется уточнение Мерфи-Лжен Е. — «пребывание студентов за рубежом от нескольких месяцев до одного академического года». [6]

Мобильность преподавательского состава не так хорошо исследована, как область мобильности студентов, тем не менее, ее можно считать второй по важности формой интернационализации высшего образования. На одном полюсе в этом процессе стоят страны с высоким уровнем научной иммиграции в результате целенаправленного привлечения научного персонала для расширения системы высшего образования (например, как это было в Гонконге), а на другом — страны с низким уровнем интернационализации профессорско-преподавательского

состава.

Программы студенческой и преподавательской мобильности развивались с целью стимулирования интернационализации учебных планов, т.е. внедрения изменений в учебные планы сотрудничающих вузов и факультетов. Это возможно при заключении отечественными и зарубежными вузами межвузовских соглашений, которые могут быть трех типов [7]:

- Франчайзинг: по договору франшизы зарубежный вуз выдает местному учебному заведению разрешение использовать свои образовательные программы и выдавать свои дипломы на взаимно согласованных условиях. Например, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов (филиал в г. Алматы) выпускникам выдается Государственный диплом о высшем образовании Российской Федерации.
- Программы-близнецы: такие договоры между учебными заведениями разных высшими заключаются для предложения совместных программ обучения. В обоих вузах студенты проходят одни и те же курсы, занимаются по одинаковым учебникам и сдают одинаковые экзамены, при этом преподают им обычно местные преподаватели. Так, Казахско-немецкий университет в 2007 году ввел первые специальности по немецкому стандарту. Это стало возможным благодаря Соглашения подписанию между Министерством иностранных дел ФРГи Министерством образования и науки РК, которое предусматривает интенсивную поддержку КНУ



со стороны обоих государств. Для студентов бакалавриата КНУ предоставляется возможность пройти обучение на 4 курсе в одном из вузов-партнеров Германии и получить по окончанию обучения диплом казахстанского и немецкого образцов. [8]

- Взаимное признание программ: в отличие предыдущего договора, сотрудничающие вузы разрабатывают совместных программ. Студенты зачисляются на программы вуза другой страны, и все получаемые ими оценки признаются действительными в их родном учебном заведении. Или студенты могут обучаться в местном институте на одном этапе, получая оценки, которые признаются образовательным учреждением другой страны, чтобы потом пройти в этом вузе программы следующего этапа обучения. С 2009 года в КазНУ

ЖОҒАРЫ МЕКТЕП • ВЫСШАЯ ШКОЛА



успешно осуществляется реализация образовательных магистерских программ с выдачей двойных дипломов по ряду актуальных и востребованных специальностей магистратуры. Первыми студентами бакалавриата, получившими двойной диплом: диплом бизнес-школы «Страсбургская школа менеджмента» и диплом КазНУ им. аль-Фараби были выпускники Высшей школы экономики и бизнеса. [9]

В рамках данной статьи рассмотрена тенденция интернационализации высшего образования в странах

Финляндии и Казахстана, так как представляет взаимный процесс развития академической мобильности в этих странах. Финляндия является активным игроком в европейском образовательном пространстве, укрепляет сотрудничество в области высшего образования со странами Балтии и России, содействует входящей международной мобильности студентов из стран Азии, Ближнего Востока и Латинской Америки. Нами проведен первичный сравнительный анализ развития отечественной и финской академической мобильности (Таблица 1).

Критерии сравнения	Казахстан	Финляндия
Присоединение к Болонскому процессу	В 2003 году в городе Болонья (Италия) КазНУ имени аль-Фараби, подписал Великую Хартию университетов, и тем самым первым среди вузов Казахстана и государств Центральной Азии вошел в европейское образовательное пространство. В 2010 году в Будапеште было принято окончательное решение о присоединении <u>Казахстана</u> к Болонской декларации. [3]	В <u>1999 году</u> Болонскую декларацию приняла Финляндия
Нормативные документы	Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 — 2020 гг. Программа МОН РК «Привлечение зарубежных ученых»; Программа МОН РК «Семестр за рубежом»;	Стратегия интернационализации высших учебных заведений разработанной Министерством образования Финляндии на 2009 — 2015 гг. [4]
Структуры для развития академической мобильности	Центр международных программ (в рамках Президентской стипендиальной программы «Болашак»). Так же вузы самостоятельно выделяют средства для академической мобильности студентов.	Центр международной мобильности (CIMO); Алексантери Институт — Финский Центр исследований России и Восточной Европы (Aleksanteri Institute)
Цели	 Реализация стратегии достижения политических и образовательных целей ЕПВО в контексте БП; Координация внедрения принципов Болонской декларации в систему высшего образования РК; Методологическое сопровождение реализации параметров БП в вузах Казахстана; Развитие академической мобильности и интернационализации казахстанского высшего образования. 	1) Создание привлекательной на международном уровне системы высшего образования; 2) Развитие научно — исследовательского сообщества; 3) Поддержка развития поликультурного общества.
Динамика	За рубежом обучаются более 20 тыс. казахстанцев. Около 3000 стипендиатов международной стипендии Президента Республики Казахстан «Болашак» обучаются в 27 странах мира. В настоящее время на один академический период в зарубежные вузы выезжает в год около 20 обучающихся. Однако не все вузы осуществляют перезачет освоенных обучающимся кредитов в зарубежном вузе.	За период с 2000 по 2008 гг. количество выезжающих из страны мобильных студентов возросло на 2000 человек, и в 2008 г. этот показатель достиг 8667 человек в год. С 2000 г. количество выезжающих в Финляндию мобильных студентов также постоянно увеличивалось и к 2008 г. почти удвоилось, составив 8843 человек. [4] Исходящая Входящая мобильность: 2000г-6880 4805 2001г-7475 5496 2002г-7434 6032 2003г-7555 6616 2004г-8241 7237 2005г-8487 7697 2006г-8610 8191 2007г-8415 8232 2008г-8667 8843
Профессорско-преподаватель- ский состав	КазНУ имени аль-Фараби ежегодно организовывает зарубежные командировки более	В Финляндии, основные тенденции свидетельствуют о том, что
	ежегодно организовывает зарусежные командировки оолее 600 ППС и административных сотрудников вуза для участия в международных конференциях, встречах по приглашениям зарубежных вузов и организаций в страны СНГ, Европы, Северной и Южной Америки, Ближнего Востока и Азии. [9]	численность ученых и исследователей, выезжающих за рубеж в течение длительного времени, в последние годы снизилось.

Таблица 1. Сопоставительный анализ развития академической мобильности в Финляндии и Казахстане

Хотелось бы отметить, что динамика развития отечественной академической мобильности очень высокая и сопоставима с развитием академической мобильности в Финляндии, хотя, как видно из таблицы 1, присоединение Казахстана к Болонскому процессу произошло несколько позже.

Также по критерию нормативные документы можно утверждать, что в обеих странах приняты на национальном уровне соотвествующие программы, стратегии, которые способстуют интенсификации процесса интернациоализации высшего образования. К сожалению, свертывание отечественной программы «Привлечение зарубежных ученых» может отрицательно сказаться на развитии академической мобильности ППС.

Более того, интернационализация высшего образования в Финляндии равномерно развивается, то есть динамика входящей и исходящей мобильности сопоставима. Тогда как, в Казахстане интенсивно развивается входящая мобильность, нежели исходящая. Тому причинами могут быть экономические, кульурные, языковые особенности сложившиеся в отечественном обществе.

У обеих стран цели развития интернационализации достаточно близки, различия же в них соответствуют различиям в развитии систем образования в целом и в опыте международной деятельности как таковой. Следует отметить менее четкую направленность на экспорт услуг, но достаточно ясные перспективы, обрисованные Финляндией. Казахстан по заявленным целям намерен заниматься расширением своих возможностей за счет импорта образовательных услуг.

Общим в развитии академической мобильности стран является их нацеленность на совершенствование своих систем образования для расширения своей конкурентоспособности и влияния в мире, а стратегии интернационализации являются тем политическим инструментом, который определяет пути их движения к намеченным целям.

В заключение, следует еще раз отметить значимость процесса интернационализации современного образования, который согласуется с глобальными тенденциями развития общества. Мы являемся свидетелями построения новой модели университета, которая будет в полной мере отвечать требованиям времени — центр образования, науки, культуры и производства.

- 1. Леонтьева Е. Г. Интернационализация университетского образования: Социально философский анализ / Автореферат исетации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Томск- 2001.
- 2. Харитонова О.В. Академическая мобильность в пространстве высшего образования // Человек и образование, 2012. выпуск №2
 - 3. Мынбаева А.К. История, теория и технология научной деятельности высшей школы: Монография. Алматы, 2010. 257 с.
- 4. Ставрук М.А. Содержание и организация академической мобильности студентов Финляндии / Диссертация на соискание степени к.п.н. по спец. 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования. М., 2011
 - 5. Harvey L. Analytic Quality Glossary, 2009, URL: http://www.qualityresearch intenational.com/glossary
 - 6. Murphy-Lejeune E. Student Mobility and Narrative in Europe: the new strangers. London, 2002. P.75
- 7. Сагинова О.В. Интернационализация высшего образования как фактор конкурентоспособности //http://www.marketologi.ru/publikatsii/stati/internatsionalizatsija-vysshego-obrazovanija-kak-faktor-konkurentosposobnosti/
 - 8. http://ru.dku.kz/
 - 9. http://www.kaznu.kz/



І. ЖАНСІГУРОВ АТЫНДАҒЫ ЖЕТІСУ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ







I. ЖАНСІГҮРОВ АТЫНДАҒЫ ЖЕТІСУ МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІНДЕ АКАДЕМИЯЛЫҚ ҰТҚЫРЛЫҚ БАҒДАРЛАМАСЫН ОРЫНДАУ

1999 жылы қол қойылған Болон декларация ережелері академиялық ұтқырлық үдерісін реттейді. Академиялық ұтқырлық білімгерлерге, зерттеушілер мен оқытушыларға еуропалық оқу құндылықтарын пайдалануға мүмкіндік берді.

кадемиялық ұтқырлықтың қағидасы - оқу және зерттеу бағдарламасының сапасын қамтамасыздандыру, одан әрі интернационалдандыру, теңдестерілген ұтқырлыққа жету, полимәдени қоғамды дамыту арқылы қазақстандық жоғарғы білімнің деңгейін көтеруі. Ұтқырлықтың негізгі мақсаты - таңдалған дерек бойынша студентке жан — жақты еуробілім алуға мүмкіндік беру, жетекші ғылыми мектептер қалыптасқан жерде танылмалы білім орталықтарына кіруі, олардың еуропалық білім мәдени саласында білімін кеңейту.

Біздің білімгерлерге элиттік білім алу өзін-өзі басқа білім беру жүйесінде сынау, қосымша білім және кәсіптік тәжірибе алу мүмкіндігі ашылады.

І. Жансігүров атындағы Жетісу Мемлекеттік Университеті — академиялық ұтқырлық саласындағы белсенді ЖОО — ның бірі. Сонымен бірге біздің ЖОО басқа жоғарғы оқу орындарға сәйкес ерекше сауалдарды шешеді. Бүгінгі халықаралық академиялық ұтқырлық — жеке деңгейіндегі білім алу мүмкіндіктерінің ең тиімді жолдарының бірі. Білімгерлер, білім берушілер академиялық ұтқырлықтан сапалы оқу бағдарламаларға қатысуымен қатар зерттеу мүмкіндіктеріне ие, ал кейін өз Университетімізге жаңа біліммен, академиялық және мәдени тәжірибемен қайтады.

2014 жылы 7 магистрант және 40 студент шетелдің 4 мемлекетінде білім алды (Польша, Чехия, Испания, АҚШ) және әлемдік университеттерден 21 ғалым шақырылып, дәрістерін оқып кетті.

2014 жылы шетелдің алдыңғы қатарлы оқу

орындарымен келесідей келісім-шарт жасалды:

- 1. В. Корфантого атындағы Жоғарғы Силезия экономикалық университеті;
 - 2. Лазар университеті;
- 3. Беларусь мемлекеттік мәдениет және өнер университеті;
 - 4. Беларусь мемлекеттік университеті;
 - 5. «Novoera» Коммерциялық емес ЖШС;
 - 6. Будапешт университеті;
- 7. Констант қаласы университетінде Славистика департаменті;
 - 8. Палац университеті;
 - 9. Прага қаласындағы экономикалық университет;
- 10. М.Е. Евсеев атындағы Мордовия мемлекеттік педагогикалық университет;
 - 11. Лодзь университеті;
 - 12. Балттық педагогикалық академия;



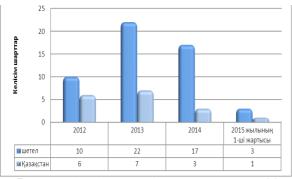


Диаграмма 1. 2012 жылдан бастап қол қойылған келісім шарттар.

- 13. «Менеджерлер үздіксіз оқыту орталығы ММК интернейшнл» ОҒҚ;
 - 14. Кадиз университеті;
 - 15. Омбы мемлекеттік педагогикалық университеті.

2012 - 2015 жыл аралығында алыс-жақын шетел университеттерімен 52 келісім шарттар жасалды (олардың ішінде 11 университеттер 500 QS World University Rankings кіреді), сонымен қатар, 5 қазақстандық университеттерімен келісім шарттар жасалынды. 2015 жылы біздің университет 71 шетелдік ірі, озат білім беру орталықтарымен қарым қатынас жүргізуде және 41 Қазақстандық жоғарғы оқу орындарымен тығыз жұмыс атқаруда. (Диаграмма 1)

2012 жылдан бастап 2015 жылға дейін қол қойылған келісім шарттар негізінде 82 студент және 16 магистрант академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша келесі мемлекетерде оқуды өтті:

- Чехия Республикасы (Чех агро техникалық университеті, Палац университеті;
 - Латвия (Рига техникалық университеті);
 - Словакия (Жилин университеті);
- Польша (Варшава университеті, Лодзь университеті);
 - Малайзия (Малая Университеті);
 - Испания (Кадис Университеті);
- Венгрия (М. Корвин атындағы Будапешт университеті);
- Болгария (Әулие Климент Охридски атындағы София университет)
 - АҚШ (Теннеси техникалық университеті);
 - ҚХР (Іле педагогикалық университеті)
- Ресей Федерациясы (К.Д. Ушинский атындағы Ярославль мемлекетік педагогикалық университеті).

Ішкі академиялық ұтқырлық шеңберінде ЖМУдің 37 студенті Қазақстан университеттерінде оқыды. (Диаграмма 2,3)

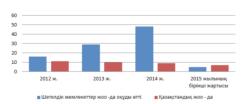


Диаграмма 2. ЖМУ студенттерінің академиялық ұтқырлық бағдарламасына қатысуы

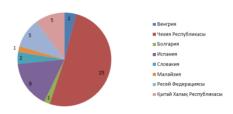


Диаграмма 3. ЖМУ студенттерінің академиялық ұтқырлық бағдарламасына қатысуы

Академиялық айырбастау шеңберінде 2012 жылдан бастап Ресей федерациясынан және Қытай Халық Республикасынан 13 студент ЖМУ — да оқу бағдарламасымен танысып, білім алды.

Академиялық ұтқырлық шеңберінде 2013 жылы ЖМУ — ді АҚШ, Чехия, Болгария, Латвия, Словакия, Украина, РФ мемлекеттері серіктес университеттерінен 14 шетелдік профессорлар студенттерге, магистранттарға дәріс оқып, ПОҚ- қа семинар жүргізді.

2014 жылы АҚШ, Чехия, Болгария, Польша, Ұлыбритания, Германия, Украина мемлекеттерінен ЖМУ – ға 21 шетелдік ғалымдар дәріс оқуға шақырылған.

2015 жылының 1 — ші жартыжылдығында Латвия және Ресей Федерациясынан 2 профессор және Қазақстандық ЖОО — дан 5 ғалымдар дәріс оқып кетті. (Диаграмма 4)

Академиялық ұтқырылығын орындау мақсатында

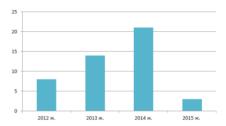


Диаграмма 4. ЖМУ – да дәріс оқыған шетелдік профессорлардың саны

ЖМУ — дің 6 профессорлары шетелдік жоғарғы оқу орнының студентеріне (Жапония, Германия, Чехия, РФ) дәріс окыды.

Білім жүйесіне академиялық ұтқырлықтың еңгізуі көп жаңа мүмкіндіктерді ашады. Білім деңгейін көтеру және сапалы дайындықтан басқа, олар жаңа үміттер: мысалы оқу мерзімдерін және оқу қызметтерін бағалау өлшемдерін жасау үшін теориялық әдістемелік тәсілдерді және оқу бағдармаларды жетілдіру, ағылшын және басқа тілдерде бағдарламаларды жасау. Әлқисса, бұл елге шетелдік студенттерді тарту үшін барлық нәрсе.







ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ НОВОЙ ФОРМАЦИИ — КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

ВВЕДЕНИЕ

дним из общественно значимых социальноэкономических проектов практической реализации Стратегии «Казахстан-2050» является Государственная программа индустриальноинновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы (ГПИИР). Данная программа, являясь логическим

продолжением первой пятилетки индустриализации страны, нацелена на повышение технологического уровня существующих компаний и отраслей, стимулирование диверсификации и повышение конкурентоспособности обрабатывающей промышленности.

КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ КАДРЫ — ОДИН ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ВОПРОСОВ УСПЕШНОЙ ЭКОНОМИКИ

ще в ходе разработки ГПИИР, наряду с такими принципиальными вопросами, как определение приоритетов индустриального развития, финансирование и инструменты поддержки бизнеса, акцент делался на то, что подготовке кадров для новых высокотехнологичных производств надо уделять самое серьезное внимание, причем с системной финансовой поддержкой на уровне государства.

В Послании Президента Республики Казахстан H.A. Назарбаева «Стратегия народу Казахстана «Казахстан-2050» особо отмечено, знания и профессиональные навыки – ориентиры современной системы образования. подготовки и переподготовки кадров: «Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. В современном мире поголовной грамотности уже недостаточно. Наши граждане должны быть готовы к работе на самом передовом оборудовании и самом современном производстве»



В условиях перехода на новый уровень технологичности принципиальным является вопрос, кто будет внедрять новые технологии, и кто будет работать на новом высокотехнологичном оборудовании. Даже предприятия-флагманы нуждаются в притоке специалистов с инновационным мышлением, в переподготовке имеющихся кадров, повышении их квалификации.

Как заметил заместитель премьер-министра — министр индустрии и новых технологий Асет Исекешев: «Кадровый вопрос станет ключевым при реализации второй пятилетки индустриализации». Этот тренд сейчас определяет всю стратегию в области подготовки профессиональных кадров. Кадровое обеспечение потребностей экономики становится важной социально-экономической задачей.

При этом важное значение имеет подготовка не только инженерно-технических, но и управленческих кадров, так как все стратегические решения, которые принимает предприятие относительно новых инвестиционных проектов, новых продуктов, выхода на новые рынки, зависят от правильного управленческого подхода.

Успешное выполнение всех задач второй пятилетки индустриализации диктует необходимость решения таких вопросов по развитию кадрового потенциала, как:

- ПОДГОТОВКА НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ СЕКТОРОВ ЭКОНОМИКИ;
- повышение квалификации и переподготовка управленческого персонала предприятий;
- создание системы распространения знаний (Extension), ориентированной на повышение квалификации



и знаний сотрудников предприятий через трансферт знаний и технологий, проведение прикладных исследований, а также их практическое применение.

Безусловно, программа ГПИИР даст мультипликативный эффект развитию малого предпринимательства. Вокруг крупных проектов будут создаваться предприятия малого и среднего бизнеса, которые также будут нуждаться в современных кадрах. В связи с этим потребность в специалистах существенно возрастет.

КГУ — УЧАСТНИК ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ Для второй пятилетки индустриализации страны

дним из важных стратегических упущений, допущенных при реализации ряда программных проектов последних 10—15 лет, является то, что под реализацию этих проектов не были созданы финансируемые программы целевой подготовки квалифицированных технических специалистов для предприятий — участников данных проектов.

Сегодня у правительства Казахстана есть понимание того, что ставка должна делаться на то, что может обеспечить устойчивый рост страны в долгосрочной перспективе — это структурные изменения в экономике и инвестиции в развитие человеческого капитала.

В недавнем Послании народу Казахстана «Нұрлы жол — путь в будущее» Президент страны Н.А. Назарбаев отметил, что «В рамках программы индустриализации определены 10 вузов, на базе которых будет обеспечиваться связь науки с отраслями экономики и подготовка кадров. Эти вузы, кроме того, что они становятся научными центрами, еще будут профильно готовить кадры для экономики, для индустриализации».

Несмотря на сокращение республиканского



бюджета, на ближайшие 2-3 года выделяется порядка 10 млрд. тенге на подготовку специалистов для реализации ГПИИР. Основные направления реализации программы — развитие материально-технической базы вузов, в особенности научно-производственных лабораторий, разработка принципиально новых образовательных программ, подготовка и переподготовка профессорскопреподавательского состава и выделение бюджета на

государственные образовательные гранты для подготовки специалистов.

Костанайский государственный университет им. А.Байтурсынова вошел в число 10 прорывных вузов, на базе которых будет осуществляться подготовка кадров для индустриальных предприятий машиностроения и производства продуктов питания — основных приоритетных отраслей региона.

Для успешной реализации программы подготовки кадров по ГПИИР университету нужно решить пять задач.

Первая задача — разработка и внедрение принципиально новых практико-ориентированных образовательных программ в рамках ГПИИР на примере ведущих мировых практик, которые позволят вести подготовку специалиста по компетенциям, необходимым для конкретного предприятия.

Вторая задача — инновационная организация учебного процесса — внедрение и развитие дуального образования в магистратуре, в ходе которого до 30% учебных занятий проводится на производстве, обеспечивается непрерывная производственная практика, экспериментально-исследовательская работа и защита диссертации производится на материалах конкретного предприятия. Тем самым, формируется «специалист под ключ».

Третья задача — коренная модернизация лабораторной базы при целевом финансировании из госбюджета, что позволит производить обучение через исследование, выполнять на договорной основе практические заказы предприятий, проводить фундаментальные и прикладные научные исследования с





грантовым финансированием.

Четвёртая задача — постоянное поддержание системы обеспечения качества образования, что предусматривает повышение квалификации ППС в зарубежных топ-вузах, участие представителей

общественности, уполномоченных органов, работодателей в оценке качества образования.

Пятая задача— совершенствование системы корпоративного управления вузом как основы для взаимодействия с бизнес-сообществом и повышения качества образования.

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

выступлениях Главы государства Н.А. Назарбаева не раз подчеркивалась необходимость «изменить направленность и акценты учебных планов среднего и высшего образования, включив туда программы по обучению практическим навыкам и получению практической квалификации».

В соответствие с приоритетами региона и возможностями вуза университетом ведется разработка новых образовательных программ профильной магистратуры, позволяющим в течение полутора лет довести подготовку специалиста до уровня, необходимого предприятию.

Сегодня наш главный приоритет — сформировать такие компетенции у выпускников, чтобы они были готовы к профессиональной деятельности уже с первых дней работы на предприятии.

В этом нам помогает и опыт работы над международными магистерскими программами, и тесные контакты с предприятиями, и наши подготовленные кадры, которые умеют быстро изменять образовательные программы под требования рынка труда. В сотрудничестве с европейскими вузами в рамках проектов программы TEMPUS нами разработаны магистерские программы в области эко-инжиниринга и возобновляемых источников (517170-TEMPUS-1-2011-1-DE-TEMPUS-JPCR). производства традиционных продуктов питания и пищевой (544132-TEMPUS-1-2013-1-FR-TEMPUSбезопасности JCPR) и менеджмента (CD-JEP-27063-2006). Отработаны механизмы согласования с европейскими экспертами образовательных программ, что позволяет оперативно реагировать на запросы рынка труда и изменять перечень и содержание элективных дисциплин.

Для разработки принципиально новых практико-

к профессиональной деятельности уже с первых дней работы на предприятии.

В этом нам помогает и опыт работы над международными магистерскими программами, и тесные контакты с предприятиями, и наши подготовленные кадры, которые умеют быстро изменять образовательные программы под требования рынка труда. В сотрудничестве с европейскими вузами в рамках проектов программы TEMPUS нами разработаны магистерские программы в области эко-инжиниринга и возобновляемых источников (517170-TEMPUS-1-2011-1-DE-TEMPUS-JPCR), производства традиционных продуктов питания и пищевой (544132-TEMPUS-1-2013-1-FR-TEMPUSбезопасности JCPR) и менеджмента (CD-JEP-27063-2006). Отработаны механизмы согласования с европейскими экспертами образовательных программ, что позволяет оперативно реагировать на запросы рынка труда и изменять перечень и содержание элективных дисциплин.

Для разработки принципиально новых практикоориентированных образовательных программ для ГПИИР-2 в КГУ выработан инновационный алгоритм их создания.

В рамках образовательных программ разрабатываются новые компетентностные модели специалиста по проектам ГПИИР. Как отмечал Президент страны Н.А.Назарбаев в Стратегии «Казахстан-2050»: «Нам нужен трансферт необходимых стране технологий и обучение специалистов для их использования». В силу этого, принципиальным является участие специалистов инновационных предприятий и зарубежных вузов, обладающих высоким потенциалом в технологической сфере, в процессе определения компетенций, разработки и экспертизы образовательных программ. И, во-вторых,

Приоритетные секторы экономики	Новые образовательные программы	
Машиностроение	Производство автомобилей и их комплектующих	
	Производство сельскохозяйственной техники	
	Мехатроника	
Производство продуктов питания	Технология переработки продукции животноводства	
	Технология переработки продукции растениеводства	
	Контроль и безопасность продуктов питания	

ориентированных образовательных программ для ГПИИР-2 в КГУ выработан инновационный алгоритм их создания.

Сегодня наш главный приоритет — сформировать такие компетенции у выпускников, чтобы они были готовы

принципиальным является использование модульной системы и наличие образовательных модулей, разработанных под нужные для предприятий компетенции, опять же с помощью представителей предприятий и зарубежных вузов.

Модули будут вестись иностранными профессорами и преподавателями КГУ, прошедшими повышение квалификации в топовых европейских университетах и в компаниях-лидерах на рынке соответствующей продукции.



Наши учебные планы должны быть лабильными, а образовательные программы — мобильными. Наличие разработанных модулей позволит легко, как из кирпичиков, формировать разные траектории обучения, адаптировать их и использовать для разных форм обучения — и в бакалавриате по основной или сокращенной

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ля подготовки кадров в профильной магистратуре в КГУ многолетней практикой выработана практикоориентированная система обучения, включающая:

- использование блочно-модульной технологии организации учебного процесса;
- 30% времени учебных занятий и ЭИРМ на инновационных предприятиях, 70% времени учебных занятий и ЭИРМ в аудиториях и в комплексных лабораториях вуза;
- 100% времени производственной практики на инновационных предприятиях;
- выполнение и защита магистерской диссертации в условиях и на материалах реального производства.

реализации Для дуального обучения технологичности образовательного процесса магистратуре будут применяться элементы дистанционных образовательных технологий и блочное комбинирование учебных дисциплин с исследовательской и производственной практиками. Все это позволит проводить все виды учебной работы в условиях конкретного производства как непрерывные виды деятельности на



образовательной программам, и при получении второго высшего образования, и в профильной магистратуре, и на курсах повышения квалификации.

Для реализации модульного обучения в КГУ разработан модульный макет образовательной программы профильной магистратуры, адаптированный под Европейскую систему перевода и накопления кредитов ECTS.

протяжении всего периода обучения.

Преимущество данного подхода в том, что предприятия получают возможность подготовить для себя кадры, экономя на расходах на рекрутинг, переучивание и адаптацию молодых специалистов. Для выпускников – это гарантия получения работы сразу после окончания



вуза, к которой они хорошо подготовлены и смогут легко адаптироваться.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ЛАБОРАТОРНОЙ БАЗЫ

ля решения ключевых проблем таких отраслей экономики, как машиностроение и производство продуктов питания, на коренную модернизацию научно-производственной базы университету в течение 2015-2017 годов будет выделено целевое финансирование из республиканского бюджета. Нами были проведены маркетинговые исследования, позволившие определить перечень необходимого инновационного лабораторного оборудования и поставщиков. Для получения объективной оценки приобретаемого оборудования были привлечены ведущие казахстанские и иностранные эксперты.

Основной принцип приобретения лабораторий — лаборатории «под ключ»:

- приобретение комплексных научно-производственных лабораторий;
- доставка, сборка с мебелью, пуско-наладка, инсталляция;
 - обучение обслуживающего персонала и ППС;
 - сопровождение.

Научно-производственные центры предполагается использовать в следующих направлениях:

1) учебное - освоение образовательных программ



и модулей по принципу «обучение через исследования» в ходе подготовки и переподготовки кадров и повышение квалификации персонала инновационных предприятий и организаций:

- 2) технологическое выполнение практических заказов предприятий отрасли, опытно-конструкторское сопровождение отдельных проектов по хозяйственным договорам;
- 3) научно-исследовательское осуществление фундаментальных и прикладных НИР с государственным грантовым и иным финансированием для создания инноваций в технике и технологии в рамках ГПИИР-2;
 - 4) производственное после аккредитации



лабораторий предусматривается использование оборудования для проведения необходимых испытаний и выдачи сертификатов международного образца, с целью экспортно-импортных операций и реализации продукции.

ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАНИЕ

еалии сегодняшнего дня таковы, что подготовить современного специалиста без привлечения его к научным исследованиям невозможно. Но при этом принципиальным является тот тезис, что сами исследования должны быть реальными, востребованными и должны находиться на переднем крае науки. Важно использовать в исследованиях не только оборудование научно-производственных центров университета, но и оборудование, и инновационные технологии предприятий и организаций. Это на сегодня главный приоритет в развитии региональных вузов. Необходимо практико-ориентированность выполняемых магистерских диссертаций. Обязательное требование к магистерской диссертации – ее исследовательский характер с оформлением патента или разработкой рационализаторских предложений по итогам работы. Кроме того, надо научить студентов и магистрантов разрабатывать бизнес-проекты, помочь в продвижении достойных работ до внедрения.

В этом плане в КГУ им. А. Байтурсынова ежегодно проводится конкурс магистерских бизнес-проектов с

участием заинтересованных работодателей. Выигрывают все. Сам магистрант приобретает необходимые навыки и компетенции для работы на предприятии.



Предприятия получают достойных работников, которые могут эффективно решать задачи, поставленные перед ним. Создается мотивация для научных исследований магистрантов — возможность проявить себя в реальном секторе экономики, достойное трудоустройство.

ПРОГРАММЫ «РАННЕГО НАЙМА»

ля подготовки специалистов новой формации требуется эффективная форма отбора магистрантов, которая происходит по программе «раннего найма». Первый этап — широкомасштабный профориентационный отбор для привлечения заинтересованных абитуриентов, желающих работать в этой сфере. Второй этап — организация вступительных экзаменов на основе прозрачности и объективности. Третий этап — распределение грантов в рамках «ярмарки вакансий». Абитуриент выбирает предприятие, с согласия предприятия заключается трёхсторонний договор с обязательным последующим

трудоустройством и отработкой на данном предприятии.

Программа раннего найма обеспечивает:

- антикоррупционность и прозрачность вступительной компании;
- реализацию права магистранта на выбор предприятия;
- заинтересованность предприятия в результатах подготовки;
 - трудоустройство на раннем этапе;
- обучение на предприятии будущем месте работы.

СИСТЕМА КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ВУЗОМ

овременная система практико-ориентированного обучения, внедряемая в нашем вузе, предполагает тесное сотрудничество по принципу «государство университет - бизнес». В связи с этим под эгидой акимата области создана система корпоративного управления вузом, которая включает Совет Ассоциации выпускников

и попечителей КГУ и попечительские советы факультетов.

В этом формате развивается государственночастное партнерство, выстраиваются механизмы вовлечения общественности и производственников в управление качеством образования и подготовкой кадров и решается целый ряд задач:

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНА

- разработка компетенций, модулей и образовательных программ;
- организация процесса практикоориентированного обучения;
- участие представителей общественности, предприятий в оценке качества образования.
- работа филиалов кафедр, организация практик, выездных занятий, стажировок на предприятиях;
- выполнение и защита диссертационных работ на предприятиях;
- целевая подготовка специалистов для предприятий;
 - трудоустройство выпускников.

Это позволяет развивать важнейший принцип обучения — поддержание системы обеспечения качества образования на должном уровне и единая ответственность за подготовку кадров. Важным в этом плане является создание в перспективе независимой системы



подтверждения и присвоения квалификации специалистов, которое предстоит всем нам сделать и которое должно в корне изменить взаимоотношения всех участников рынка труда — государства, системы образования, бизнеса и самих специалистов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

завершение хотелось бы напомнить, что рост объемов инвестиций в образование молодежи напрямую скажется на росте производительности предприятий

и далее — на экономическом росте страны. Ведь молодежь — будущий потенциал страны, ее светлое завтра.







ОРИЕНТАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ЗКОНОМИКИ

Повышение благосостояния народа, внедрение инноваций в производство невозможны без подготовки высококвалифицированных кадров, способных решать насущные проблемы современной индустрии.

Стратегии «Казахстан-2050 - новый политический курс состоявшегося государства» Президент РК Н.А. Назарбаев отметил: «Высшее образование должно ориентироваться в первую очередь на максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах. Необходимо усилить востребованные и перспективные направления научных и образовательных дисциплин» /1/. В этой связи на общегосударственном уровне при синхронном взаимодействии отраслевых министерств Правительства РК (МИНТ РК, МОН РК и др.), а также территориальных госорганов вполне успешно реализована государственная форсированного индустриальнопрограмма (ГПФИИР). инновационного развития В реализации второго этапа данной госпрограммы (ФИИР II), целью которой является индустриально-инновационное развитие экономики Казахстана, ведущие национальные университеты страны должны всецело интегрировать свою деятельность с субъектами реального сектора экономики страны.

В настоящее время, в нашей стране динамично развивается перерабатывающая промышленность, а развитие перерабатывающего сектора экономики требует подготовки и выпуска компетентных химиков-технологов и химиков-инженеров новой формации, способных работать на предприятиях, выпускающих конкурентоспособную продукцию высокого качества. и ориентированных на конвертацию результатов инновационных НИОКР в производство /2/. Казахский национальный университет им. аль-Фараби принимает активное участие в разработке проекта предложений МОН РК по вопросу кадрового сопровождения ФИИР II, которая предусматривает также подготовку специалистов в области химии и технологии производства органических и неорганических веществ и материалов. Цель настоящей работы – анализ деятельности кафедры аналитической, коллоидной химии и технологии редких элементов КазНУ по подготовке специалистов, ориентированных на решение задач индустриальноинновационного развития нашей страны.

Кафедра нацелена на подготовку магистров профильного обучения по следующим направлениям: «Промышленная химия» и «Агрохимия».

В рамках специальностей «Химия и технология органических веществ» и «Химия и технология неорганических веществ» будет осуществлен набор студентов по указанным направлениям. Специализация внутри этих специальностей будет проходить таким образом:

В программу «Промышленной химии» в рамках специальности «Химия и технология неорганических веществ» входят такие ориентированные индустрию дисциплины. как «Процессы и аппараты цветной металлургии», «Процессы аппараты И «Переработка техногенного черной металлургии», металлургического сырья» и др. В план специальности «Химия и технология органических веществ» по данному направлению включены также направленные на производство курсы «Современные противопожарные средства на основе пен», «Диспергаторы и стабилизаторы промышленных дисперсий», «Модификация и утилизация твердых отходов» и т.д.

По направлению «Агрохимия» кафедра будет готовить специалистов по траекториям «Физико-химия почвы» и «Химия минеральных удобрений», в рамках которых предполагается преподавание следующих дисциплин: «Экоаналитика почвы», «Организация агрохимической службы», «Актуальные проблемы ремедиации почв», «Физико-химические основы защиты растений» и др.

Кафедра имеет соответствующий потенциал профессорско-преподавательского состава для подготовки специалистов по указанным направлениям. Всего на

Специальность	Направление	Образовательная программа
Химическая технология органических веществ	Промышленная химия	Химическая технология органических материалов
	Агрохимия	Химия и технология защиты растений
Химическая технология неорганических веществ	Промышленная химия	Химическая технология неорганических материалов
	Агрохимия	Химия и технология производства минеральных удобрений и мелиорантов

кафедре работает 44 преподавателя, из них 11 докторов и 20 кандидатов химических и технических наук, 10 докторов философии (PhD). Многие из них прошли стажировки и курсы повышения квалификации в МГУ, СПбГУ и ведущих университетах Европы и США.

Немаловажным фактором, способствующим подготовке кадров с навыками, направленными на выполнение задач производства, является предложенная нашим университетом компетентностная модель выпускника, в которой в качестве основного критерия качества выпускаемого специалиста рассматриваются компетенции, которым он овладевает в результате обучения.



Студенты 4 курса специальности «Химическая технология органических веществ» выполняют научные исследования по очистке сточных вод от детергентов

Что же касается материальной базы кафедры, помимо лабораторий кафедры магистранты могут выполнять свои исследования в Центре физико-химических методов анализа (ЦФХМА), созданной в свое время на базе кафедры аналитической химии и функционирующий в настоящее время в качестве ДГП при КазНУ (директор профессор Наурызбаев М.К.), а также в Центре по комплексной переработке минерального сырья РК, Институте химических наук имени А.Б. Бектурова, Центре Наук о Земле, Институте органического катализа и электрохимии имени Д.В. Сокольского.

Эффективным путем выполнения самостоятельной исследовательской работы магистрантов и докторантов, обладающих достаточной языковой подготовкой, являются стажировки в зарубежных вузах /3/. Такую возможность наши магистранты и докторанты получили благодаря вхождению КазНУ имени аль-Фараби в консорциумы двух сетевых университетов — Университета Шанхайской организации сотрудничества и Сетевого открытого

университета СНГ. Стажировки в ведущих зарубежных университетах и научных центрах углубляют и расширяют теоретические знания, практические навыки и умения. Особенно важным результатом стажировок является развитие стремления к самообразовательной деятельности, интеллектуальной активности, познавательной потребности, коммуникативной компетенции.

Как видно из приведенного выше дисциплин, основной упор в рамках «промышленной химии» кафедра делает на обогащение и переработку металлических руд. В этой связи необходимо отметить, что с 2008 г. началось сотрудничество АО «НАК «КазАтомПром» с японскими корпорациями «Sumitomo» и «Toshiba» по проектам в области редкоземельных металлов в Республике Казахстан. Были созданы совместные предприятия «SARECO» (КазАтомПром -Toshiba). Осуществление задач проектов позволит AO «НАК «КазАтомПром» и его японским партнерам начать крупномасштабное производство в Республике Казахстан высокотехнологичной продукции на базе редкоземельных металлов. Для осуществления таких проектов необходимы не только инновационные технологии, но и высококвалифицированные специалисты, способные их реализовывать.

Кафедра имеет достаточный задел исследований для выполнения таких задач. В настоящее время в рамках научных проектов, финансируемых МОН РК, выполняются проекты по разработке методов анализа редкоземельных металлов: иттрия, скандия и циркония с использованием легкоплавких органических реагентов; разработке электрохимического рафинирования индия и таллия из полиметаллического сырья Казахстана; разработке электрохимической технологии извлечения металлов из отработанных растворов получения золота, и из отходов радиотехнической промышленности.

Получены магнитные глины на основе бентонитовых и диатомитовых глин Казахстана, являющиеся потенциальными носителями лекарственных веществ для их целенаправленной доставки в органы-мишени. Показана возможность регулирования их дисперсности и устойчивости с помощью неионных ПАВ и полимеров.

Разработан способ изготовления композитов с наноразмерными частицами на основе коксуйского шунгита, путем пропитки и модифицирования его ионами металлов Fe, Co, Ni и Cu. Впервые синтезированы электрокатализаторы на основе коксуйского шунгита с би- и триметаллическими модифицирующими активными частицами.

Для решения проблем экологии нефтеносных



районов предложены способы утилизации отходов залежей серы - попутного продукта переработки нефти. Путем модификации их поверхности полимерами и ПАВ предложены методы получения устойчивых суспензий серы в воде, которые прошли испытания на сельскохозяйственных угодьях Алматинской, Южно-Казахстанской областей в качестве бактерицидных и фунгицидных средств для защиты фруктовых и бахчевых культур, а также хлопка от вредителей.

Разработаны композиционные системы на основе полиэлектролитов и ПАВ для вытеснения неполярных жидкостей из пористых систем. Установлено, что композиционные системы на основе ПАВ-полиэлектролит перспективны для использования их при вторичной добыче нефти. Эти поликомплексы (ОП-10/ПАК, ОП-10/ПМАК) проявляют высокую поверхностную активность на границе вода/воздух в отличие от полиакриламида, широко применяемого в технологии вытеснения нефти из пластов.

Предложена технология синтеза новых полифункциональных пенообразователей на основе широко доступного отечественного сырья — кератина шерсти. Установлено, что пенообразование водных растворов кератиновых ПАВ зависит от соотношения кератинового сырья, щелочи, температуры и времени проведения процесса.

Проведено усовершенствование конструкции проточного электролизера для непрерывного получения надсерной кислоты и испытание его в разных режимах. Получены математические модели для описания зависимости основных характеристик процесса от параметров электролиза.

Ведутся исследования по разработке методики скрининга летучих органических загрязнителей в почве на основе метода твердофазной микроэкстракции в сочетании с газовой хромато-масс-спектрометрией. Данная методика скрининга летучих органических соединений в почве была апробирована на реальных почвенных образцах.

Разработана экспресс-методика скрининга токсичных химических соединений в мясе и мясных изделиях методом твердофазной микроэкстракции в сочетании с газовой хроматографией.

Получены пищевые гели антидиабетического назначения на основе агар-агара, желатина и мякоти топинамбура. Показан высокий структурирующий эффект мякоти топинамбура на растворы агар-агара. Определен химический состав, пищевая и энергетическая ценность мякоти топинамбура и пищевых гелей на его основе.

В итоге на базе кафедры выполняются более 20 научных проектов, направленных на решение актуальных проблем нефтяной, химической, металлургической, фармацевтической, пищевой промышленности. Инновационность путей решения поставленных в проектах задач подтверждена патентами РК. Всего за 2014 год по кафедре получено 5 патентов и авторских свидетельств РК. Естественно, что основными исполнителями указанных работ являются студенты бакалавриата, магистратуры и докторантуры, специализирующиеся на кафедре. При этом темы их дипломных работ и диссертаций находятся в тесной связи с темами проектов.

На данный момент с участием кафедры заключены договора о целевой подготовке специалистов с дальнейшим их трудоустройством с КазАтомПромом и его дочерними предприятиями, Национальным центром по комплексной переработке минерального сырья РК, Казмеханобром, ТОО «НИИ карантина и защиты растений», Академией питания и др., всего 9 договоров на подготовку 25 специалистов для индустрии.

Безусловно, указанная работа является результатом лишь первой ступени деятельности работ кафедры по интеграции образовательного процесса и индустрии. Дальнейшая работа коллектива кафедры в этом направлении будет нацелена на освоение опыта ведущих зарубежных университетов по взаимодействию науки и промышленности.

- 1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу. Казахстана «Нурлы Жол путь в будущее» /
- г. Астана, 11 ноября 2014 года.
- 2. Жұмабаев С.К. Қазақстан экономикасының инновациялық дамуында білім беруді ғылым мен бизнеспен тоғыстырудың рөлі // «Экономиканың инновациялық даму негіздері ретінде ғылым, білім беру және бизнес интеграциясы» атты 45-інші ғылыми-әдістемелік конференция материалдары, 1 кітап. Алматы : «Қазақ университеті».2015. 37-39 бб.
- 3. С.М. Тажибаева, Д.Х. Камысбаев. Основные научные направления кафедры аналитической, коллоидной химии и технологии редких элементов // Вестник КазНУ, серия химическая, 2012. №2(66). С. 19-27.





ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ И НАУЧНЫХ КАДРОВ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрены новые подходы к послевузовскому обучению специалистов технического профиля современной промышленности, в связи с коренной модернизацией многих ее отраслей. Указаны пути реализации подготовки магистров в рамках ГПИИР-2. Обращается внимание на профессиональную компетентность преподавательского состава в разрезе данной программы.

еспублика Казахстан, в результате стабильного и непрерывного развития, приобретает все большую популярность и авторитет на мировой арене. Проводником указанных процессов является, в первую очередь, внешняя политика, проводимая Президентом страны Н.А. Назарбаевым. Такие достижения, как проведение Международной специализированной выставки «Астана ЭКСПО-2017», происходящие в жизни нашей страны, оказывают положительное влияние на социально-экономические и политические процессы, касающиеся всех сторон общественной жизни, в том числе и системы образования.

Так, Министерством образования и науки РК была принята Единая программа преобразований в области послевузовского образования в рамках Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2017 годы (далее - ГПИИР-2).

Эта государственная программа была разработана на основе долгосрочных приоритетов Стратегии «Казахстан-2050» по реализации основного направления «Ускорение диверсификации экономики» Стратегического плана развития РК до 2020 года. ГПИИР-2 является логическим продолжением Государственной программы по форсированному индустриально-инновационному развитию Республики Казахстан на 2010-2014 годы (ГП ФИИР) и учитывает опыт ее реализации. ГПИИР-2 является частью промышленной политики Казахстана



и сфокусирована на развитии обрабатывающей промышленности (металлургия, химия, нефтехимия,

машиностроение, производство строительных материалов, пищевая промышленность) с концентрацией усилий и ресурсов на ограниченном числе секторов, региональной специализации с применением кластерного подхода и эффективном отраслевом регулировании.

Главным условием реализации ГПИИР-2 является подготовка вузами Республики Казахстан необходимого количества кадров с высоким уровнем подготовки и навыками, востребованными работодателями в отраслях ГПИИР-2. Именно нехватка высококвалифицированных специалистов, соответствующих потребностям работодателей, стала одним из ключевых барьеров на пути реализации ГП ФИИР в 2010-2014 годах.

Необходимость коренной модернизации многих отраслей промышленности, широкое внедрение в них новейших технологий ставят перед ВУЗами, осуществляющими подготовку кадров, все более высокие требования. Традиционная система подготовки, известная со времен СССР, несмотря на ее некоторые очевидные преимущества, постепенно уходит в историю.

Совместный плодотворный тандем производства и образования в процессе реализации Программы будет способствовать модернизации существующих стандартов послевузовского образования, созданию новых подходов к обучению специалистов для предприятий по выпуску конкурентоспособной продукции международного стандарта, развитию связей и кооперации между Республики вузами Казахстан зарубежными вузами, являющимися лидерами В подготовке высококвалифицированных кадров, партнерств между вузами Республики Казахстан и работодателями.

Не секрет, что при переходе на трехуровневую систему подготовки кадров, большинство вузов начали подготовку магистрантов в научно-педагогическом направлении, что само по себе отдалило их от производства.

Согласно этой программе, запланировано открытие новых и модернизация существующих промышленных мощностей с применением последних достижений науки и техники.



Для эффективной реализации подготовки магистров по профилю в Республике Казахстан в рамках ГПИИР-2 необходимо:

- создание современной системы подготовки и переподготовки специалистов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов на основе национальной и отраслевой рамок квалификации;
- формирование механизмов оценки качества образовательных услуг, способствующих созданию инновационных технологий обучения специалистов с применением новых информационных сервисов и внедрением стандартов нового поколения;
- разработка практикоориентированных и узкоспециализированных образовательных программ подготовки кадров с усиленным изучением общеинженерных дисциплин с присвоением квалификации «специалист»:
- внедрение прозрачной системы отслеживания карьерного и профессионального роста выпускников, стимулирующей его на получение сертификата соответствующего уровня и категории;
- постоянное подтверждение специалистом своих знаний, умений, навыков и компетенций в соответствующей отрасли, как жизненной позиции работника и работодателя;
- приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с актуальными требованиями рынка труда и с сочетанием лучших отечественных традиций и зарубежного опыта в подготовке кадров;
- усиление работы выпускников в направлении изобретательской и рационализаторской деятельности;
- повышение профессионального уровня ППС и магистрантов.

Качественное обновление системы профессионального образования обуславливает усиление требований к уровню профессиональной компетентности работников производства. Поскольку процесс обучения и подготовки будущих квалифицированных рабочих проходит в условиях образовательно-производственной деятельности, профессия «специалиста» в высших технических учебных заведениях требует не только инженерных, но и глубоких производственных знаний, умений и навыков. Поэтому для поддержания высокого уровня профессиональной компетентности преподавателю необходимо систематически изучать огромное количество разнообразных информационных источников, постоянно отслеживать новые достижения в различных отраслях экономики, научные исследования технического и педагогического направлений.

Как показывает опыт работы организаций, адаптивное управление позволяет более эффективно привлекать к работе в высших учебных заведениях, в

частности в институтах последипломного образования, инновационные технологии, а именно технологии, способствующие развитию организации, постоянно совершенствующие системы управления, которые эффективно сочетают как научные подходы, так и практичность в управлении; технологии, в которых планирование деятельности направлено на инновационное развитие, должны быть связаны непосредственно с действиями предназначены для усовершенствования самого процесса развития.

На сегодняшний день, механистический взгляд на структуру формирования модели будущего специалиста не в полной мере благоприятствует созданию и передаче Учебная работа, проводимая в различных университетах технического направления, как правило, функционально и качественно различна. Это обусловлено, прежде всего, теоретическим и практическим уровнем подготовки самих преподавателей, уровнем методического, материально-технического обеспечения занятий и т.д. При этом создаются условия, когда некоторые преподаватели СКЛОННЫ РАЗВИВАТЬ «бункерные знания», в которых разные дисциплины преследуют свои собственные цели, образуют собственные формы знаний. В целом они как будто соответствуют требованиям образовательного стандарта, но. по сути, имеют отклонение от стратегической линии подготовки конкретного специалиста.

Реальным шагом в ликвидации такого рода просчетов в подготовке специалистов является, на наш взгляд, использование в учебном процессе методов или отдельных элементов современных инновационных технологий обучения, которые могли бы систематически объединять в логическую цепь раннее полученные знания с последующими. В качестве элементов инновационной модели можно принять электронные учебники, презентации, видеоролики и т.д., которые обеспечивают самостоятельность работы обучающихся по овладению новым материалом, реализацию дифференцированного подхода к организации учебной деятельности, контроля качества обучения и т.д.

В первую очередь при разработке электронных презентаций или уроков необходимо выполнять следующие функции:

- эффективно управлять деятельностью обучающегося по изучению учебной дисциплины;
- стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- обеспечивать рациональное сочетание различных видов учебно-познавательной деятельности с учетом дидактических особенностей каждой из них и в зависимости от результатов освоения учебного материала;
- рационально сочетать различные технологии представления материала (текст, графику, аудио, видео, анимацию).

^{1.} Нугуманов К.К., Карманов Т.Д., Калиев Б.З., Камысбаева Р.У., Мантакова Г.К. Инновации в преподавании специальных дисциплин. Материалы Международной научно-методической конференции, УГНТУ, Россия, Республика Башкортастан, 2013г.

^{2.} Кунц Г. Управление: системный и ситуационный анализ управленческих функций / Г. Кунц, С. О.Доннел; пер. с англ. — М.: Прогресс, 2001.

^{3.} Единая программа преобразований в области послевузовского образования в рамках Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2017 годы.



ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ВЫБОРУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Повышение конкурентоспособности КазНУ имени аль-Фараби зависит от подготовки бакалавров, магистров и докторов PhD, имеющих хороший уровень проектно-исследовательских компетенций. Специфика компетентности такова, что она приобретается в условиях реальной жизни или в ситуациях, полно моделирующих её при решении реальных проблем.

омпетентность как экзистенциальное свойство человека является продуктом собственной жизнетворческой активности человека, инициируемой процессом образования, т. е. его собственный опыт, приобретенный при поддержке педагога.

Она интегрирует в себе опыт усвоения готовых знаний, опыт выполнения известных способов действия, опыт самостоятельной деятельности, личностный опыт (опыт проявления человеком своих личностных функций — избирательности, рефлексии, смыслоопределения, ответственности, переживания и др.). Однако эти элементы в структуре содержания образования не утрачивают своей относительной самостоятельности, что предполагает специфические технологии усвоения каждого из них.

В высшей школе эти обстоятельства вызвали обращение образовательным технологиям. Существенным признаком любой образовательной технологии является акцент на характере деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса, а только потом на содержании, предмете или условиях. В образовательной практике применяется значительный арсенал разнообразных образовательных технологий, разработанных в рамках различных теорий и подходов. Следует отметить. что каждая из технологий. взятая формирует преимущественно вполне в отдельности, определенные качества выпускника. Очевидно, что ни одна из них, применяемая изолированно от других, не может обеспечить такое целостное качество будущих выпускников, как компетентность, поскольку в этом случае будет неизбежно утрачен какой - то элемент содержания образования. Другими словами, исходя из принципа единства содержательного и процессуального компонентов обучения, каждому виду опыта, включаемого в содержание образования, соответствует свой метод (способ) его освоения и своя образовательная технология.

Принимая за основу генезис содержания и методов обучения в рамках концепции компетентностного

образования, предложенный В.В. Сериковым, представим систему образовательных технологий, обеспечивающих приобретение соответствующего вида опыта, включаемого в содержание образования:

- опыт усвоения готовых знаний технологии знание-ориентированные, наглядно-эмпирические, информационные;
- опыт выполнения известных способов деятельности инструктирующие, задачнодеятельностные, тренинговые технологии;
- опыт творческой деятельности, опыт самостоятельного исследования;
- проблемные, интерактивные, исследовательские и технологии обучения в сотрудничестве;
- личностный опыт (опыт эмоциональноценностного отношения к миру);
- технологии побуждения к поступку: тьюторства, диалога, моделирования ситуации; принятия решений; исполнения социальных ролей;
- компетентностный опыт: имитационно моделирующие профессиональную деятельность, проектные технологии.

Специфика образовательных технологий, обеспечивающих формирование компетентностей, состоит в интегрированности когнитивно-ориентировочного, креативного, личностно — смыслового аспектов, что обусловлено самой интегративной природой компетентности.

Их выбор начинается с системного анализа содержания будущей профессиональной деятельности и решаемых специалистом задач и условий, которые затем необходимо будет воспроизвести в учебном процессе.

48



РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

рамках научно-исследовательской работы обучающихся специальности «Учет и аудит» на конкурс «Мен жастарға сенемін» был представлен проект «Разработка и создания обучающего сайта».

Цель и суть предлагаемого стартапа заключается во внедрении в организацию учебного процесса продвинутых интерактивных технологий обучения.

В условиях обновления системы образования особую актуальность приобретает значение интерактивных методов обучения. Мы предлагаем создать обучающий сайт. Основной целью использование данного сайта в образовательном процессе должно явиться повышение уровня и качества подготовки специалистов.

Современное программное обеспечение позволит построить процесс учебы в виде разветвленного интерактивного процесса, резко повышая внимание, степень усвояемости, индивидуализируя обучение, развивая самостоятельность в овладении учебным материалом.



Информатизация образования в силу специфики используемых технологических приемов передачи знаний требует тщательной проработки используемых технологий и возможности их широкого тиражирования.

Внедрение обучающих программ нуждается в значительной методической проработке и зачастую более сложном техническом и организационном обеспечении.

На первом этапе сайт будет содержать видеоуроки и контингент должен охватывать студентов любых вузов. Видеоуроки будут выкладываться на сайте, по различным темам дисциплин специальностей КазНУ.

Публикуемые материалы будут включать планы курсов, конспекты лекций, домашние задания, экзаменационные вопросы, тесты и вопросы для самоконтроля. Сайт повысит качество преподавания, так как материалы, которые могут увидеть миллионы людей, будут лучше подготовлены. Для всех курсов будут созданы веб-страницы, объединённые в структуру, пригодную для поиска (с помощью метаданных в формате LOM).

На втором этапе планируются расширение функциональности сайта. Это организация консультаций в виде чата, загрузка заданий и интерактивное обучение в виде графиков и самостоятельных заданий.

Любой, кто имеет доступ в Интернет, имеет возможность получать образование, обучаясь в своем

собственном темпе. Данный вид обучения доступен для студентов других учебных заведений, в которых не хватает элитных профессоров.

Практическое применение проекта заключается в следующем:

- спроектированная и готовая к внедрению в учебный процесс интерактивная система для студентов очной и заочной форм обучения:
- вовлечение в процесс обучения студентов и преподавателей;
 - привлечение работодателей к ресурсам сайта;
 - реализации концепции обучение для всех.

Компьютер как средство обучения занимает ведущее место в образовательном процессе, во-первых, из-за прекрасных информационных, наглядных и других возможностей вычислительной техники и, во-вторых, из-за специфического интригующе-познавательного воздействия на обучаемых.

Современное программное обеспечение позволяет



построить процесс учебы в виде разветвленного интерактивного процесса, резко повышая внимание, степень усвояемости, индивидуализируя обучение, развивая самостоятельность в овладении учебным материалом.

Практическая значимость работы заключается в следующем:

- показана применимость современных методологий и технологий прикладного системного анализа (ARIS, CASE-средства) к созданию интерактивных обучающих систем;
- предложена концепция жизненного цикла компьютерных обучающих систем как одной из разновидностей информационных систем и разработаны методы проектных расчетов параметров обучающих курсов;
- проведен сравнительный анализ и получена экспертная оценка распространенных программных средств создания интерактивных обучающих систем;
- спроектирована, реализована на базе программного продукта Lotus Notes / LearningSpace и внедрена в учебный процесс интерактивная система для студентов очной и заочной форм обучения.

Применение в обучающем процессе такого сайта позволяет достаточно просто пробудить у студентов

познавательный интерес, переходящий в увлеченность. У них появляется так называемое сверхпроизвольное внимание, целиком направленное на решение предложенной задачи и сохраняемое на всем протяжении процесса ее решения.

Таким образом, при использовании данной технологии интерактивного обучения, студенты получают реальные навыки и умения систематизировать

полученные знания и использовать их для решения учетных и аналитических, контрольных задач, связанных с управлением финансово-хозяйственной деятельностью компаний, анализировать события, чтобы определить степень их влияния на деятельность компаний; обобщать и сообщать информацию в целях принятия решений, планирования и контроля над деятельностью организации и измерять показатели ее функционирования.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ехнология обучения в сотрудничестве позволяет обогатить личностный опыт и приобрести через учебный труд те навыки совместной деятельности, которые затем могут стать необходимыми в будущей профессиональной и социальной деятельности в течение жизни.

Цель этой технологии состоит в формировании у студентов умений эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов. Рассматриваемая технология основана на использовании метода групповой работы.

Необходимым условием конкурентоспособности выпускника вуза является наличие у него кластера творческих компетенций в виде набора тесно связанных между собой компетенций.



Современный выпускник вуза, кроме специальных профессиональных навыков конкретной специальности должен обладать компетенциями, обеспечивающими его адаптацию в современном профессиональном сообществе: способность организовывать работу творческого коллектива для достижения поставленной научной цели; способность проявлять инициативу, в том числе в ситуации риска; брать на себя всю полноту ответственности, учитывая цену ошибки; вести обучение и оказывать помощь сотрудникам; умение организовывать развитие творческой инициативы, рационализации, изобретательства; внедрение достижений отечественной и зарубежной науки, техники; использование передового обеспечивающих эффективную опыта. работу подразделения, предприятия.

В основе компетенций находится творческая

культура студента, под которой нами понимается совокупность его производственных, общественных и духовных достижений, включающая знания о закономерностях развития и проявления креативности личности на разных этапах профессионального становления, умения организовывать деятельность как собственную, так и руководимого коллектива по решению творческих задач, навыки творческой работы в условиях стресса и ограниченности ресурсов, нравственные характеристики и лидерские качества личности, способности органично сочетать индивидуальные цели и цели общества.

Задача формирования компетенций и творческой культуры приобретает особую актуальность при переходе на уровневую систему подготовки и ориентацию большинства вузов на подготовку бакалавра широкого профиля, которая предполагает:

- системную фундаментализацию обучения и усиление роли общепрофессиональной подготовки в общей структуре содержания образования;
- единый для всех направлений подготовки и специальностей развитый базис общепрофессиональной подготовки, сформированный на основе профессионально ориентированных знаний и умений [1];
- обучение студентов на основе использования методов и средств активизации деятельности, индивидуализированных, личностно ориентированных технологий обучения, в т.ч. олимпиадного движения студентов [2] и научно-исследовательской работы;
- расширение объемов самостоятельной работы студентов и использование информального образования, например в единой информационной олимпиадной сети.

Исследуя проблему формирования компетенций, следует исходить из того, что подготовка выпускника, способного самостоятельно осваивать новые виды деятельности и осуществлять творческую деятельность, возможна лишь на основе знаний, представляющих в своем содержании модуль общеобразовательных дисциплин, и деятельности, организованной в соответствии с преимущественным типом деятельности специалиста [1].

Ориентировочная основа действия — модуля общеобразовательных дисциплин, формируемая в вузе, включает традиционные знания, формируемые в рамках традиционных методов обучения, и знания о системе деятельности и её приемах (содержит общий и предметно-



специфический материал) [3].

Содержание общей части материала о системе деятельности и ее приемах составляют знания об общелогической части действия, не зависящей от предметного содержания.

По нашему мнению, преобразование существующих студенческих предметных олимпиад и конкурсов в олимпиадное движение, интегрирующее как состязательную деятельность обучающихся, и их дальнейшую индивидуальную и совместную творческую деятельность, реализация функциональных возможностей олимпиадных образовательных технологий в условиях олимпиадной креативной образовательной среды [2], обеспечивая целостность и инновационную направленность педагогического процесса в системе высшего профессионального образования за счет развития творческих способностей обучающихся на основе более глубокого освоения основной образовательной программы и оптимального сочетания педагогического сопровождения формирования профессионально



важных творческих компетенций и самоуправления и творческого саморазвития личности студента, и активизация всего образовательного процесса в вузе значительно повысят качество подготовки выпускников вуза (бакалавров широкого профиля) в первую очередь за счет формирования ориентировочной основы действия — модуля общеобразовательных дисциплин в контексте профессионального творчества.

- 1. Никифоров В.И. Психолого-педагогические основы разработки перечней направлений подготовки, профилей подготовки бакалавров и магистерских программ/ В.И. Никифоров.- СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2010. 115с.
- 2. Попов А.И. Методологические основы и практические аспекты организации олимпиадного движения по учебным дисциплинам в вузе: монография/ А.И. Попов, Н.П. Пучков. Тамбов, Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2010. 212с.
- 3. Гальперин П.Я. Основные результаты исследования по проблеме «Формирование умственных действий и понятий» /П.Я. Гальперин. М.: Изд-во МГУ, 1965.- 51с.



ЖОҒАРЫ МЕКТЕПТЕГІ БІЛІМДІ ЖАҢАРТУ: ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ НЕ БЮРОКРАТИЗАЦИЯ

«Адам мен адамды, халық пен халықты теңестіретін бір ғана нәрсе, ол — білім» М. Әveзob

азіргі уақытта Қазақстанда жоғары оқу орындарында білім алу және оның соңғы нәтижесі туралы пікірлер көкейкесті сұраққа айналды. Себебі, ЖОО-дағы білім алу әлеуметтік артықшылықтарға мүмкіндік береді. Ол өз кезегінде жеке бастың қасиетіне айналады. Елімізде креденциалды қоғам қалыптасып келеді. Себебі, ЖОО бітіргені туралы диплом адам туралы көптеген мағлұмат береді. Жалпы креденциализм дегеніміз — оның алған білімінің негізінде индивидті бағалау.

Дуниежузінде қабылданған елдердің даму дәрежесін білдіретін адам дамуы индексінің төрт көрсеткіштерінің екеуі — халықтың арасындағы сауаттылық пен 6-24 жастағы оқушылардың жиынтық үлесі елдің білім деңгейін сипаттайды. Елдің дамуында білім мен ғылым нағыз құдіретті күшке айналуда. Аса көрнекті ғалым Питер Друкер « Білім революциясы» мақаласында былай деген еді: «Білім – бүгінгі таңдағы жеке – дара нақты капитал. Халық білімін дамыту – капитал жасаудың ең маңызды құралы, ал білімді адамдардың саны, олардың білім сапалары мен осы білімді пайдалануы байлық өндірудегі ел қабілетінің ең маңызды көрсеткіші». [1,19-б] Ал өз кезегінде ресейлік жетекші маман С.А.Дятлов адам капиталы жөнінде мынандай пікір айтады: «капитал жасау кезінде «екі жақты көбейткіш нәтиже» орын алады. Оның мәні былай, оқу урдісінде тек оқитын адамның ғана емес, сонымен бірге оқытушының да мінездемесі мен қабілеті жетіле, өсе түседі, ол кейіннен біріншісінің де, сондай-ақ екіншісінің де табыстарын өсіреді »,- дейді. [2,29-30-б] Шынымен де, адам капиталына, оның білімінің артуына кұйылған инвестиция жеке адам тұрғысынан ғана емес қоғамдық тұрғыдан да еселеп қайтатын пайда болып табылады. Бұл негізде ЖОО – дағы білім адамдардың дамуына, оны қоғамдық ұдайы өндірістің әр саласында пайдаланып, еңбек өнімділігі мен өндіріс тиімділігінің артуына жәрдемдесіп, ол арқылы адамның рухани және материалдық табысының өсуіне ықпал жасауы тиіс.

Тиісінше ЖОО-ны қоғам мүшелеріне олардың үміттерінің ақталғандығына кепілдік беруі керек, ал, өз кезегінде азаматтар сапалы жоғары білім алу үшін

ақы төлеуге даяр болулары тиіс. Бенджамин Франклин айтқандай: «Егер әмияның ішіндегісін басыңызға құйсаңыз, оны сізден ешкім де тартып ала алмайды...». [3.528-6]

ЖОО-дағы білім тек мамандар дайындаудың ғана емес, қоғамның жалпы парасаттылығын, мәдени және технологиялық деңгейін арттырудың, прогрессивтілігі мен инновациялық сипатын қалыптастырушы құрал ролін атқарады.

Білім кез — келген қоғамның күшті де азат мемлекет құруындағы негізгі іргетас болып табылады. Қазіргі заманғы жылдам даму мен ғылыми-технологиялық прогресс адамдарға талапты барынша күшейтеді. Заманауи талапқа сай құрылған және жас ұрпақты болашаққа дайындаушы мемлекет оның жемісін толық көре алады. Әйтпесе ол жолмен жүрмеген қоғам әр уақытта артта қалады.

Қазақтың әйгілі жазушысы М.О.Әуезов «Адам мен адамды, халық пен халықты теңестіретін бір ғана нәрсе, ол-білім» деген еді. Шынымен де білім мен демократия және экономикалық жетістіктер арасындағы ажырамас байланыс әр қоғамның игілігінің қажетті шарты болып табылады.

Идеалды демократияның болмайтындығы сияқты, білім берудің де кіршіксіз моделі болмайды. Дегенмен, дамыған елдерде қалыптасқан тәжірибелер Қазақстандағы білім беруді демократияландыруда біршама игі сабақ болатындығы сөзсіз.

ЖОО оқытушылар мен студенттер өз ойларымен еркін алмаса алатын демократиялық алаң болуы тиіс. Әлбетте, оқытушы мен оқушы арасындағы пікірлердің қарама-қайшылығының болуы олар ұмтылатын идеалдарға кедергі болмауы тиіс. Егер жастар қоғамның қозғаушы ең прогрессивті күші екендігін айтсақ, ашық диалог тек жоғары мектептің ғана емес, бүкіл мемлекеттік саяси құрылымның құрамдас бөлігі бола алады.

Қазіргі таңда Қазақстандық ЖОО-дарын аландататын мәселелер баршылық: білім беру мен ғылым саласында жоғары стандарттарға жауап беру; оқытудың



тиісті деңгейін дамытып отыру; оқу бағдарламаларының икемділігі мен бірізділігі; оқушылар мен оқытушыларға саяси және интеллектуалдық бостандық беру; әлеуметтік жағдайы төмен отбасынан шыққандардың жоғары білім беру мүмкіндігін қамтамасыз етудегі моралдық міндет; материалдық — техникалық қамсыздандырудың жеткіліксіздігі және т.б.

Аталған мәселелерді шешуде көбіне университет әкімшілігі жалғыз қалады. Дегенмен, бұл сұрақты шешуде оған мүдделі адамдар-студенттер, түлектер, ата-аналар, кәсіби мамандар, кәсіби бірлестіктер мен оқытушылар тыс қалмауы тиіс. Әрине, бұл мәселені шешуде ЖОО әкімшілгі ашық болуы тиіс, сонда ғана қабылданған шешім жағымды нәтиже әкеледі.

Демократия және нарықтық экономика азаматтарға кең таңдау мүмкіндігі мен ұсынылатын тауарлар мен қызметтердің сан алуандығын көрсетеді. Бәсеке неғұрлым күшті болса соғұрлым тауарлар мен қызметтердің сапасы жоғары болады. Аталған қағида жоғары оқу орындарына да қатысты. Қазақстанда бүгінгі таңда ЖОО-дарының кең көлемі, сипаты: университет, академия, институт берілген. Аталған таңдаулардың көптігі жоғары білім алушыларға олардың академиялық және мәдени талаптарына сай үлкен не кіші, тұрақтылықты жерге тақау не болмаса алыс орналасқан, қандай да бір оқу бағдарламасын ұсынуымен таңдаудың кең мүмкіндігін береді.

Сонымен қатар Қазақстанда жоғары оқу орындары мемлекеттік және мемлекеттік емес болып бөлінеді.

ҚР Конституциясының 30-бабының 2— тармақшасында «Азаматтардың мемлекеттік жоғары оқу орындарына конкурстық негізде тегін жоғары білім алуға құқығы бар»,- делінсе, 3-тармақшасында «Жекеменшік оқу орындарында ақылы білім алу заңмен белгіленген негіздер мен тәртіп бойынша жүзеге асырылды.»,- делінген. [5] (« Жекеменшік» сөзі орфография заңдарына сай «жеке меншік» деп жазылу тиіс.)

Аталған мақсаттарды жүзеге асыру үшін ҚР Үкіметінің «ҚР-дағы мемлекеттік жоғары оқу орындарында студенттер контингентін (құрамын) жасаудың жаңа үлгісі туралы» Қаулысы шығып, мемлекеттік гранттар мен несиелер ұтушыларды мемлекеттік ЖОО-на қабылдау жүргізілді. 2001 жылдан бастап осы ереже нысанына қарамастан барлық жоғары оқу орындарына таратылды, яғни жеке меншік оқу орындарында мемлекеттік тапсырыс бойынша студенттерден тікелей ақы алмастан оқыта бастады.

Бұл қаулылар мен кейінгі заңдардың Конституцияда көрсетілген «мемлекеттік ЖОО-да тегін білім», «жеке меншік оқу орындарында ақылы білім» түсінігіне қайшы келетіндігін көрсетеді. Сондықтан заманауи талаптарға сай Конституцияда көрсетілген бұл түсініктерді, сөзжасамды өзгерту қажеттігі туындайды.

ЖОО мемлекеттік немесе жеке меншікте болуы туралы қазақстандық қоғам мүшелері арасында әр түрлі пікір бар.

Батыс Еуропаның көпшілік елдерінде жоғары оқу орындары мемлекеттік және тегін екендігі белгілі. Скандинавия елдерінде, Германияда, Францияда білім ушін студенттер ақы төлемейді не олардан сиволикалық кана ақы алынады. Бұл елдерде қоғам мүшелері жоғары білім үшін мемлекет шығындарды өз мойнына алуы тиіс деп есептейді. Француздық университеттердің табысының 90 пайызы мемлекет есебінен өтеледі. Кейбір елдерде мемлекеттік және жеке меншік қаржыландыру аралас Мысалы, Испаниялык университеттерде жургізіледі. шығынның 80 пайызы мемлекет есебінен өтелсе, қалған бөлігін студенттер төлейді. 80-жылдардың ортасына дейін германдық ЖОО 70 пайызға мемлекет есебінен қаржыландырмасқа, қалған 30 пайыз қаржы өндірісінен, коммерциялық құрылымдардан түседі, яғни студенттер ақы төлемейді. Австралия елінде жоғары білімді 90 пайызға мемлекет қаржыландырады және мемлекет басшылығы қаржыландырудың бірнеше көздерін құрастырады. Канадада жоғары білім барлық студенттер үшін тегін болып табылады. АҚШ-та 55%-ға жуық жоғары оқу орындары мемлекеттік болып табылады, дегенмен оның ең озықтары-жеке меншік жоғары оқу орындары. Құрама Штаттарында жоғары оқу орына түсүшілердің әрқайсысы ақы төлеуі тиіс. Оқуға ақы жария оқу орындарының табыс бөлігінің 20 пайызын және жеке меншік оқу орындарының 55 пайызын құрайды. Мемлекеттік қаржыландыру түрлі нысанда – тікелей грант, оку бағдарламасына арналған грант немесе кәсіби бағытталған келісім –шарттар жария университеттерінің табыс бөлігінің 70 пайызын, ал жеке оку орындарының табыс бөлігінің 20 пайызын құрайды. Тиісінше 10 және 25 пайыздық бөлік жеке сектор есебінен -сыйға тарту, нақты жобаларға грант беру және мақсатты өсиет арқылы құралады. [6] Жапонияда 70%-дан астам университеттер - жеке меншікте. Бірақ олардың ішіндегі ең озығы, беделдісі – мемлекеттік университеттер. Тиісінше мемлекеттік университеттердегі оқуға төленетін ақы жеке меншіктерге қарағанда жоғары.

ҚР—ның Конституциясының 30-бабында көрсетілген жайтты қарастыру кезінде бюджеттік қаржыландыру шекарасын анықтап алу қажет. Ол мемлекеттік құюлар мен ұйымның ішкі мүмкіндігі негізінде іске асырылады.

Білім берудің басқа тауарлар мен қызмет көрсетуден ерекшелігі оның екі жақтылығында — мемлекеттік және жеке меншігінде. Тиісінше, мемлекетіміз халыққа білім беруде, орта білімді тегін және жоғары білімді барынша көп азаматтарға тегін беруге мүдделі. Себебі, білім алу адамның құқықтарына жатады және осымен-ақ ол басқа тауарлардан ерекшеленеді. Сол себепті де ол ұлттық байлықты таратуда басымдылық алуы тиіс. Білім азаматтардың қоғамдағы экономикалық, әлеуметтік және мәдени қатынастарға тереңірек қатысуларына кең мүмкіндіктер беріп, қолайлылық тудырады.

ЮНЕСКО төрағасы болған Қазақстанға белгілі тұлға Ф. Майор «білім –бұл индивидтік құқықтарды толық жүзеге асырудың ғана емес, басқа адамдардың құқықтарын түсіну мен құрметтеудің алғы шарты»,-деген еді.

ЮНЕСКО мәліметтеріне сүйенсек білім мен ұлттың денсаулығы арасында тікелей байланыс бар.

Репрезентативтік зерттеулер сауаттылықтың елдегі адам өмірінің ұзақтығына ықпал ететіндігін көрсеткен. [7]

Жекелеген оқыту технологиялары мен инновациялық құрылғыларды оқыту ЖОО-да білім сапасын арттыруға жәрдемдескеніне қарамастан бәсекеге қабілетті түлектер дайындауда көптеген жетістіктер мен қатар кемшіліктер де бар.

Казакстанда Ж00-дарында білім беруде көптеген шешілмеген мәселелер бар. Мысалы, көптеген ЖОО-дарының тұтынушылардың талабына сай емес мамандарды даярлауы; жоғары мектеп кадрларының жаңа жағдай сұраныстарына дайын еместігі; алынған білімнің практикамен сәйкеспеуі (көптеген студенттер ЖОО қабырғасында «бәрібір практикада бұлайша болмайды, практика уйретеді» деуі студенттердің теориялық білім алуларында енжарлық туғызады. Сонымен қатар, теориялык білім беру мен онын практикалык колданыс аясы сәйкеспейді. Ж00-дарындағы материалдықтехникалық база нормативті талаптан әлдеқайда төмен. және т.б.

Сонымен қатар, қазақстандық жоғары мектептің үлкен мәселесі академиялық еркіндікке мүмкіндік бермейтін әкімшілдік, бюрократиялық басқару нысаны.

Егер оқытушының шығармашылық потенциалы формальды көрсеткіштермен қатаң реттелетін болса, ал студент прагматикалық мақсаттарға ғана бағынышты болса жоғары мектептегі демократизация туралы сөз қозғау каншалықты мәнді болады? Қазақстандық жоғары оку орындарындағы студенттерде таңдау еркіндігі елесі пайда болады. Көбіне академиялық топ студенттерін олардың қызығушылық пәндері бойынша бөлек оқыту шығын ретінде қарастырылып кредиттік жүйенің басты қағидасы іске аспай қалады. Оқытушылардың академиялық, интеллектуалдық еркіндігі басқарма талаптарына бағыну немесе оқу орнын тастап шығу мүмкіндігімен шектеледі. Студенттер мен қоғам алдындағы міндеттемелерін орындау мен оқу орнының беделін көтеретін негізгі құрамдас бөлік болып табылатын кәсіби оқыту, ғылыми жұмыспен айналысу еркіндігі мен тиісті материалдық тәуелсіздікке улкен нұқсан келеді. Болондық үрдістің басты мақсаты оқыту еркіндігі арқылы тәуелсіз, автономды жоғары білімді қалыптастыру арқылы азаматтық қоғамды жетілдіру мен оған сын тұрғысынан қарайтын азамат дайындау.

Болон үрдісіне сай жоғары білімді бакалавр және магистр дәрежесіне бөлу арқылы студенттерге олардың

қанша жыл оқу еркіндігіне мүмкіндік беріледі. Дегенмен, қазақстандық кеңістікте бакалавриат дәрежесі бұрынғы айтылатын «аяқталмаған жоғары білім» түсінігіне саяды. Студенттердін дені жоғары оку орнын бақалавриат дәрежесінде бітіретіндіктен бұл кезеңде бағдарламасына аса мән беру керек. Бұл дәрежені енгізу барысында айылған «кең ауқымды мамандар әзірлейміз». «бакалавриат табысты жұмыс істеуге мүмкіндік береді», «қазақстандық университет дипломы еуропада мойындалады», «Болон конвенциясына қол қойғандықтан міндеттеме алдық» деген негізсіз дәлелдерден аспай жатырмыз. Ең басты сұрақ кімді, қалай, неге, қайтіп және не үшін оқытып жатырмыз деген сұрақтардың басы ашық қалуда. Бакалаврлардың құзіреттілігі олар оқитын төрт жыл мерзімге сай мазмұнға толы болуы қажет.

Сондыктан университеттерге барынша академиялық еркіндіктер берілуі тиіс. Студентті оқыту барысында оны «енжар басқару объектісі» деп емес, өзіндік әлемі мен мүддесі, көзқарасы бар тұлға ретінде калыптасатын оқытушының партнері деп қабылдау керек. Бұл тек оқытушыға академиялық еркіндік беру арқылы жүзеге асады. Ол өз кезегінде маман дайындау сапасын артырып, қоғамдағы білім концентрациясын күшейтеді. Ол үшін министрлік - университет вертикалды қатынасын ғана емес университет әкімшілігі кафедра арасындағы қатынасты көлбеу кеңістікке икемдеу қажет. Бұл өз кезегінде академиялық адалдықты арттыруы тиіс. Жоғары мектептегі коррупция мен плагиатпен курес мемлекеттік органдар мен жоғары мектептің басты мұраты болуы тиіс. Оны тек әкімшілік жолмен ғана емес кәсіби және материалдық еркіндікпен де жүзеге асыру лазым.

Қорытындылай келе айтарымыз, білім және жоғары білім демократия мен теңдікке әсер ететін өте маңызды әлеуметтік институт. Білім арқылы мәдениет беріліп, трансформацияланады, әлеуметтік функциялар мен мәртебелер құрылады. Мәдениет білімге ықпал етеді тиісінше білімнің де ықпалында болады және білім алудағы теңсіздіктің географиялық, жыныстық және әлеуметтік —экономикалық белгілері табыстардың бөлінуіндегі теңсіздіктерге, мәдени және саяси билікке байланысты келеңсіз жәйттарға душар қылады.

Тиісінше, білім алуда және жоғары білім алуға барлық тараптар — мемлекет, қоғам және тұлға мүдделі болуы тиіс.

- 1. Drucker P. Education Revolution// Educational, Economy and Society. New York-London6 1969.
- 2. Дятлов С. А. Адам капиталының теориясы: Оқу құралы. СПб., 1996 ж.
- 3. Нақыл сөздердің үлкен кітабы, М., 2000 ж.
- 4. Қазақстандағы адам дамуы. / Жалпы ред. басқ. Н.К. Мамыров пен Ф. Акчура. Алматы, 2004 ж., 184-185 бб.
- 5. ҚР Конституциясы, 1995 ж.
- 6. С. Колган. Управление высшим образованием в демократическом обществе / серия «Материалы о свободе». Подготовлено Институтом современных исследований. San Francisco, California 94102, USA.
 - 7. Куркин Е.Б. Управление образованием в условиях рынка, М.; Новая школа, 1999 г., с. 83.





РОЛЬ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ОПЫТ КОКШЕТАУСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Ш. УАЛИХАНОВА)

В Кокшетауском государственном университете им. Ш. Уалиханова всегда большое внимание уделяется содержанию образования, так как формирование у выпускников необходимых компетенций, как профессиональных, так и универсальных, например, умение работать в команде, способность самостоятельно учиться, и, как результат, их востребованность на рынке труда сегодня является основным показателем качества подготовки кадров.

чебные заведения, имея обязательный компонент, утвержденный Государственным общеобязательным стандартом образования и типовыми учебными планами специальностей, вместе с тем обладают достаточной автономностью (до 65% учебного плана носит элективный характер), поэтому вполне могут определить содержание образовательной программы в соответствии с требованиями, предъявляемыми рынком труда к подготовке выпускников.

Так с 2012 года мы начали подготовку специалистов по модульным образовательным программам, ведется



постоянная работа по совершенствованию образовательных программ с учетом мнения всех заинтересованных сторон. Работа проходит в два этапа. Работодатели в условиях широкого использования в производстве инноваций, передовых знаний и технологий, формирования и развития глобальных рынков труда нуждаются в новых специалистах. Поэтому применяя на первом этапе различные формы работы с представителями рынка труда — круглые столы, семинары, встречи, конференции — мы активно взаимодействуем с работодателями в формировании компетенций выпускников и содержания образования.

Например, кафедра «Финансов и менеджмента»

провела круглый стол на тему: «Инновационные модели взаимодействия работодателей, социальных партнеров и университета», на который были приглашены представители областных филиалов коммерческих банков: АО «АТФБанк», АО «Сбербанк», АО «Цеснабанк», АО «БанкЦентрКредит», АО «Народный банк Казахстана», АО «Жилстройсбербанк Казахстана», представители Департамента государственных доходов по Акмолинской области, представители ТОО МФО «КМF» и ТОО «Жеке Батыр», преподаватели кафедры, студенты выпускных курсов. В рамках открытого диалога между



всеми участниками круглого стола, были обсуждены многие вопросы содержания образовательных программ для специальностей «Финансы» и «Менеджмент», внесены предложения по внедрению дисциплин, таких как «Деловая психология», «Тайм-менеджмент», рассмотрены вопросы прохождения профессиональной практики и потенциального трудоустройства.

Представители банков второго уровня и других финансовых организаций активно и открыто делились своим мнением об уровне подготовки специалистов, а также выражали свое мнение о тех компетенциях и навыках, которые они, как потенциальные работодатели, хотели бы видеть в молодых специалистах. Также опытные

руководители делились своим личным опытом построения карьеры в финансовой сфере и советами молодым будущим коллегам.

В 2015 году учебно-методической службой был изменен формат второго этапа - защиты образовательных программ на 2015-2019 годы обучения. Эта процедура проходила согласно утвержденному графику, заведующие кафедрами представляли образовательные программы в присутствии представителей рынка труда, выпускников прошлых лет и преподавателей кафедры. Кроме того, были приглашены студенты 4 курсов, которые смогли получить представление о качестве полученных знаний на прошедшей производственной практике, и могли высказать свое важное мнение о содержании дисциплин и программы в целом.



Так по специальности 5В080100 - «Агрономия» представлена образовательная была программа «Агротехнология». Выбор этого направления подготовки специалистов был определен особенностями развития сельского хозяйства региона. На защите образовательной программы работодателей представляли руководители и специалисты Акмолинской областной территориальной инспекции в АПК МСХ и ГУ Республиканский методический центр фитосанитарной диагностики и прогнозов в АПК МСХ РК. Работодатели отметили хороший уровень подготовки кадров по этой специальности, но, вместе с тем, предложили включить дисциплины, связанные с развитием тепличного производства, которое сегодня становится актуальным направлением в сельском хозяйстве, при этом они отметили необходимость знания выпускниками основ бухгалтерского учета.

По специальности 5В042100 — «Дизайн» были представлены две образовательные программы «Архитектурный дизайн» и «Графический дизайн». При активном участии руководителей ТОО «Дизайн Ландшафт» и рекламного агентства «АРТ Кокше», выпускников и студентов были высказаны предложения по увеличению объемов дисциплин, связанных с применением компьютерных программ.

На защитах образовательных программ по педагогическим специальностям присутствовали учителя и руководители различных школ и лицеев города — Профильная школа-гимназия полиязычного обучения № 3 имени М. Габдулина, Назарбаев интеллектуальная школа г. Кокшетау, СШ №1, СШ №18, Областная

специализированная школа-интернат №3 для одаренных детей, ОСДЮСШОР №2, Школа высшего спортивного мастерства УТФКиС Акмолинской области, а также представители ГУ Отдел образования г. Кокшетау.

В активном диалоге обсуждались вопросы о необходимости включения в образовательные программы дисциплин, связанных с инклюзивным образованием, развитием навыков проектной работы со школьниками, педагогического мастерства.

Так на специальности 5В011800 - «Русский язык и литература» учителя предложили внести в образовательную программу дисциплину «Детская литература», как необходимый компонент для уроков в среднем звене школы.

Учителя начальных классов обосновали необходимость увеличения объемов дисциплин по математике, языку и литературе в образовательной программе по специальности 5В010200 — «Педагогика и методика начального обучения».

По специальности 5В011600 — «География» была представлена образовательная программа «География и экология». Учителя КСШ № 1 (с. Красный Яр) предложили изменить последовательность изучения некоторых дисциплин в соответствии со школьным курсом географии.

Многие представители школ ставили вопрос о необходимости проведения первой активной педагогической практики на третьем курсе. В процессе обсуждения был определен перечень специальностей, на которых это необходимо сделать, так как содержание дисциплин большое и методика их преподавания в среднем и старшем звене школы несколько различается — это специальности «Математика», «Физика», «Русский язык и литература», «Иностранный язык: два иностранных языка».

На защите по специальности 5В070100 — «Биотехнология» была представлена образовательная программа «Биотехнология биоорганических соединений». Представители филиала Национального центра биотехнологии (г. Степногорск) предложили ввести в образовательную программу дисциплины «Производство ферментов» и «Основы химического анализа», так как эти дисциплины необходимы тем выпускникам, кто будет трудоустроен на этом предприятии. В процессе обсуждения была достигнута договоренность об открытии филиала кафедры на АО «Кокшетауминводы», и определены дисциплины, по которым практические и лабораторные занятия будут проходить на предприятии.

На защите образовательной программы «Организация туроператорских и турагентских услуг» по специальности 5В090200 — «Туризм» и образовательной программы «Технология обслуживания и сервис» по специальности 5В091200 — «Ресторанное дело и гостиничный бизнес» представители Управления туризма Акмолинской области, турфирмы ТОО «Жолымбет», ресторана «Самрук», кафе «Сыр-Сулу», гостиницы «Достык», отеля «Плаза» отметили необходимость



увеличения объемов кредитов, отводимых на изучение иностранного языка, что сегодня является необходимым условием востребованности на рынке индустрии туризма и гостеприимства.

Защиты прошли 45 образовательных программ различных направлений бакалавриата. Особенно хочется отметить активную позицию студентов 4 курса, которые открыто высказывали свое видение содержания образовательных программ по последовательности изучения дисциплин и, иногда, по их содержанию. В целом предложенные образовательные программы отражают потребности региона в подготовке кадров для всех сфер — образования, производства, сельского хозяйства, и сферы услуг.

Успешное развитие взаимных отношений



Кокшетауского государственного университета им. Ш. Уалиханова с работодателями продолжается:

- заметно увеличилось число учебных курсов по запросам работодателей;
- учитываются потребности предприятий и организаций при введении новых траекторий образования и открытии новых образовательных программ;
- регулярно привлекаются работодатели и специалисты-практики к разработке и обсуждению образовательных программ, в том числе предполагаемых результатов обучения;
- пересмотрено содержание программ профессиональных практик;
- работодатели привлекаются к проведению занятий, в том числе на базе филиалов кафедр в ТОО «Евразия групп» по специальностям сельско-хозяйственного направления, в филиале АО «Цеснабанк» и ТОО «Софтмастер» по специальностям экономического направления, в ресторанно-гостиничном комплексе «Самрук» по специальностям индустрии гостеприимства и других.

Таким образом, возрастает роль работодателей в обеспечении качества образования, предоставляемого вузами, так как они получают реальную возможность влиять на содержание программ и учебных курсов и процессы формирования профессиональных компетенций выпускников.



ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КОНЦЕПЦИЯ УЧЕБНИКА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ

В системе образования Республики Казахстан возникла потребность в реализации трёхьязычия вследствие, таких факторов, как развитие мирового информационного пространства; жесткой конкуренции на рынке труда; глобализации и укрепления «диалога культур»; создания единого образовательного пространства; развития дистанционной формы обучения. Кроме того, развернувшаяся в XXI веке информационная революция еще более обострила проблемы образования. Переход к информационному обществу, в котором информация и знания выступают в качестве основной социальной ценности, предполагает радикальные изменения в образовательной системе

о магистерским программам специальности "Русский язык и литература", необходимо изучение дисциплин по теории и технологии обучения языкам и филологическим курсам. Методика, как частная педагогическая наука имеет относительно небольшую историю своего развития. Первая работа по методике русского языка была опубликована Буслаевым в 1848 г., поэтому в подготовке кадров по филологии в магистратуре встречаются сложности, связанные с неразработанностью теории обучения языкам в высшей школе, недостаточной неоднозначностью частнометодических чёткостью, понятий и обозначающих их терминов. В связи с этим, нами была разработана, концепция современной теории и технология обучения языкам и филологическим курсам. Язык – это первооснова любого знания, которая в глобальном мире интегрирована со многими науками, поэтому предлагаемая концепция учебника по языковому образованию может быть адаптирована на гуманитарные курсы, в которых учебный текст (научный, деловой, художественный) является основной единицей обучения.

Логика развития науки начала XXI века, имеет тенденцию перехода к принципиально новым инновационным технологиям. Эти тенденции привели к серьёзным результатам в конце XX века, например, к возникновению и развитию теории текста и дискурса, в когнитивной лингвистике - к развитию теории когниции и концептов, в педагогике - теории субъектно-субъектных отношений учащегося и учителя, в компьютерной лингвистике - к разработке гипертекстовой технологии представления знаний и т.д. Лингвистика, как и общая педагогика, и возрастная психология, служит теоретической базой для прикладных выводов и разработки частных принципов, методов обучения, поэтому, вышеуказанная тенденция усиливается и в частной дидактике.

Следует обратить внимание, что в педагогике высшей школы в определённой степени исследованы общепедагогические проблемы, а проблемы обучения частным фундаментальным наукам, таким, как лингвистика, ещё ждут своей очереди и исследователей. Мы попытаемся в определённой степени внести посильный вклад в развитие теории и технологии обучения, лингвистическим курсам и обучению русскому языку в неязыковых вузах.

Изучать и поддерживать знание трёх языков одновременно, сложно, поэтому сегодня актуальной соответствующей вызовам информационнокоммуникационной ЭПОХИ становится разработка безопасных технологий в частной дидактике, так как в природных системах, к которым относится, прежде всего, человек, всё интегрировано. Если в технических системах, как считает академик О.С. Нарайкин, можно выделить функциональные блоки, то в организме человека это невозможно, так как у человека «всё интегрировано на клеточном уровне. Клетка одновременно работает и как сенсор, и как энергетическая, и как информационная система». [4,29] Так как исключить из головы обучающегося первый, второй язык невозможно, мы назвали технологию трёхъязычного образования интегральной (мат. Integral цельный, единый) для формирования цельной трёхъязычной личности. Наша концепция интегральной технологии обучения филологическим курсам, в том числе и трём языкам, которые изучаются параллельно в учебных заведениях Казахстана – это цельная технология по реализации стратегической цели. Она основана на результатов и достижений по исследованию искусственного интеллекта, также в ней учитываются особенности личности обучающегося, для которого весьма важно знание родного языка, его поддержка для глубокого



познания основ наук в средней и высшей школе, а также важно усвоение профессионально-ориентированного и повседневного уровня знаний на втором и третьем языках.

Компонентами авторской интегральной технологии филологического образования являются: 1) определение и выбор методологии и построение целевой модели конкурентоспособной, полиязычной. поликультурной личности; 2) отбор содержания, то есть учебных текстов в соответствии с целью и уровнем обучения; 3) модульное структурирование содержания учебного курса с учётом профессиональной направленности подготовки магистров педагогики по русскому языку, 4) гипертекстовое представление знаний, 5) фреймовое представление научных терминов для понимания и усвоения понятий: 6) поэтапное управление усвоением знаний для формирования компетенций. 7) контроль усвоения знаний и формирования компетенций; 8) сочетание традиционных методов с современными информационно-коммуникационными технологиями.

Центральной проблемой является установление, определение цели преподавания лингвистической дисциплины. Целевая лингводидактическая модель

социокультурную, межкультурную, дискурсивносинергетическую компетенцию, которые необходимы для специалистов — словесников.

Трёхъязычие, в массовом порядке осуществляется в начальной и средней школе. в целом на базе казахского языка, так как таких учебных заведений в стране больше. Обучение русскому языку в вузах в соответствии с современной установкой предполагает изучение его для углубления профессиональной подготовки. Во всех неязыковых вузах преподаются курсы: «Научный стиль русского языка». «Профессиональный русский язык». где требуется усвоение терминологического минимума, соответствующего будущей профессии. Для разработки научно обоснованной теории и технологии обучения языкам. важнейшей задачей является, как мы отметили выше, выбор методологии исследования. Следует отметить. что методология в частной дидактике рассматривается как система (комплекс, взаимосвязанная совокупность) принципов и подходов исследовательской деятельности, на которые опирается исследователь (учёный) в процессе разработки теории и технологии обучения языкам в рамках конкретной дисциплины.

Тематико-терминологический минимум

Развитие готовности к профессинальнокоммуникативной деятельности Результаты обучения и самоактуализации -сформированность компетенций

Таблица 1. Готовностная модель двуязычной личности учителя-словесника

языковой личности оказалась достаточно универсальной [5], так же, как и теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Джона Дьюи [6,7] для разработки методических систем обучения языка. Лексико-тематический материал, то есть рубрику, описывающую элементы языкового уровня, прежде всего стереотипы, можно заменять новыми языковыми моделями и единицами. А уровни структуры языковой личности соотносятся с механизмами восприятия и порождения речи и развития языковых, речемыслительных способностей.

На уровне изучения языка специальности реализуется принцип профессиональной направленности при формировании компетенции решения проблемы по использованию языковых знаний в профессиональной деятельности. Ниже будет представлена обобщённая модель тематико-терминологического минимума, который необходимо усвоить будущему магистру для профессионально-коммуникативной деятельности. Подробно см.[8,с. 97,113,154]

В аспекте авторской интегральной технологии филологического образования, содержание учебника состоит из 3 разделов: теории обучения языкам и лингвистическим курсам, методики и технологии реализации. Изложение теоретических и научнометодических основ модернизации для языковой подготовки специалистов в высшей школе, опирается на когнитивно - синергетический подход и инновационные принципы формирования коммуникативной компетенции, и её субкомпетенции: речевую, лингвистическую,

Наша концепция интегральной технологии и теории обучения послужили основой для докторантки PhD при решении проблемы выбора методологии по теме «Клишированные формулы обучения общению при формировании языковой личности студентовфинансистов». отобрала использовала Она И экспериментально проверенные и прошедшие апробацию принципы, методы для реализации социального заказа, сформулированного в ГОСО и Законе об образовании, где подчёркивается, что "стратегической целью системы образования в Казахстане является конкурентоспособной, полиязычной, формирование поликультурной личности"[2, 3]. Как видим, ведущими социальном заказе, определены следующие принципы: компетентностный, нацеленный на a) формирование конкурентоспособного специалиста; б) коммуникативный, направленный на формирование полиязычной поликультурной личности. В методологии исследования ведущим из этих принципов является принцип коммуникативный, потому что коммуникативная функция языка является основной, определяющей язык, как важнейшее средство человеческого общения. Поэтому методология определена, как коммуникативно-Коммуникативный подход в данном когнитивная. исследовании нацеливает соискателя на разработку теории и технологии формирования коммуникативной обеспечивающей поэтапное овладение компетенции, лингвистической субкомпетенцией в результате усвоения правил, норм русского (казахского, английского) языка, речевой субкомпетенцией в результате усвоения функций и роли языковых единиц. Формирование дискурсивной субкомпетенции осуществляется при разработке технологии с различными дискурсивными ситуациями, то есть ситуациями профессионального общения в педагогической учебной игре. Итак, все субкомпетенции нацелены на формирование коммуникативной компетенции, то есть - способности и готовности осуществлять профессиональную речемыслительную деятельность посредством изучаемого русского языка.

Когнитивный подход нацелен на понимание и усвоение с наименьшими затратами человеческих усилий изучаемого учебного материала при выделении и использовании таких речемыслительных единиц, как фреймы и гипертексты, способствующие пониманию, развитию механизмов когниции, познания изучаемого явления[10].

Специфику усвоения языка вообще, тем более специфику каждого из трёх языков общая дидактика, практика или имитация не могут осветить в полном объёме, поэтому системность в обучении и самообразовании должны стать ведущим научным и практическим принципом работы. В ниже следующей таблице представлена модель обучения языкам и лингвистическим курсам в магистратуре, составленная для реализации когнитивного подхода и принципа системности.

Как видно из таблицы 2, первый пункт отражает теорию методики обучения языкам, во втором пункте представлен методический уровень, а четвёртый пункт отражает технологию обучения.

ПишниаП системности предполагает строгое следование логике познания и наличие в учебном процессе таких компонентов, как концептуальный (целеполагание), проектирование отбора содержания по курсам с учётом структурных особенностей контактирующих языков и закономерностей как транспозиционных, так и интерференционных. Например, в защищённых диссертационных исследованиях Айтказиной и магистерской работе Онгарбаевой А.Т. [11] цель обучения практическому курсу русского языка студентов, обучающихся по специальности "Международное право" или "Финансы и кредит" в университете, обусловливает необходимость отбора лексико-тематического минимума. соответствующего будущей профессии. В первом случае, осуществляется отбор терминов и профессиональных слов по международному праву, а во втором случае - отбор лексико-терминологического минимума банковской сферы. А в исследовании Исмаковой Б.С. [12] отобран лексико-тематический минимум заимствованных слов из казахского языка, вошедших в русский язык и активно употребляющихся в новых социокультурных условиях Республики Казахстан.

Таким образом, используя рукопись представляемого учебника, мы организовали обучение теории технологии метаязыку И инновационноинтегральной технологии, когда магистрантов мы нацеливали учиться самостоятельно, постоянно проверяя уровень понимания, усвоения и способности к применению знаний вместе с сокурсниками. Важной особенностью разработанной нами инновационно-интегральной технологии, проверенной в процессе методического эксперимента, является гибкость, ее незамкнутость, что даёт возможность учёному-методисту учитывать как лучшие достижения предшествующего периода, так и новации в связи с развитием лингвистики, дидактики и информационных технологий.

Учебник по теории и технологии языкового (филологического) образования, которому нет аналогов в нашей стране, прошёл опытно-экспериментальную проверку. О сформированности компетенции понимания методологии лингводидактических исследований, о развитии способности выстраивать непротиворечивые модели обучения с учётом достижений современной информационно-коммуникационной эпохи можно судить по результатам выполненных работ и по публикациям аспирантов и магистрантов, выполненным докторским, кандидатским и магистерским диссертациям.

О достоверности полученных результатов, свидетельствуют выступления автора на республиканских, международных конференциях и публикации, которые освещались в журналах «Педагогика-Психология» (2,4 2011), Вестник КазУМОиМЯ им. Абылай-хана, серия "Филология"(2, 2009), серия "Педагогические науки"(3, 2009), Международный журнал экспериментального образования (8, 2013, сс. 169-172), Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований(2, 2014 сс. 148-152) и др.

Общая дидактика	Лингвистика, теория текста и дискурса		Психология и психолингвистика
Теория и методика обучения филологическим курсам		Технология обучения филологическим курсам	
1. Концептуальный уровень: целеполагание.		3.1. Процессуально-технологический уровень: условия, сред- ства, технологическое обеспечение обучения	
2. Теоретический, предметный уровень: иерархия принципов, лингвистические основы-отбор содержания, методы, типы лекций по лингвистике, СРМП, СРМ и т.д.			еории и мастерство педагога, мотивация, бие и др. качества обучающихся.

Таблица 2. Модель теории и технологии языкового образования



- 1. Государственная программа функционирования и развития языков 2011-2020. Астана, 2010 г. 41 с.
- 2. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 г.
- 3. Закон Республики Казахстан « Об образовании».
- 4. Нарайкин О.С. «От новой науки к новой инженерии» // В мире науки, 2011 г., с. 29
- 5. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М.: Наука, 1987 г.
- 6 Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985 г.
- 7. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. М., 1999 г.
- 8. Кондубаева М.Р. Научно-методические основы формирования культуры речи двуязычного учителя-словесника.// Дисс. соиск. д.п.н.- Алматы,1995 г., 339 с.
 - 9. Кондубаева М.Р. Интегральная технология обучения филологическим курсам.- Алматы, 2012 г., 26 с.
 - 10. Гаспаров Б.М. Язык. Память. Образ. Лингвистика языкового существования. М., 1996 г.
- 11. Онгарбаева А.Т. Полиязычное образование основа формирования поликультурной личности. // Материалы Всероссийской научной конференции «Инновационный потенциал молодежной науки», Республика Башкортостан, в г. Уфа, БашГПУ им. М. Акмуллы, с. 345-348
- 12. Исмакова Б.С. «Научно-методические основы обучения русскому языку во взаимосвязи с казахским языком учащихся общеобразовательных школ в современных социокультурных условиях Республики Казахстан».- Дисс. соиск. учён. степ. д.п.н.- Алматы, 2010 г.



ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

«...В рамках второй и следующих пятилеток следует основать отрасли мобильных и мультимедийных, нано- и космических технологий, робототехники, генной инженерии, поиска и открытия энергии будущего...»

Из Послания Президента РК Н. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь — 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее (17 января 2014 г.).

2011 года в вузах Республики Казахстан была введена дисциплина «Профессионально-ориентированный иностранный язык» (ПОИЯ), которая согласно параграфу 5.17 ГОСО РК 5.04.019 — 2011 [ГОСО 2011: 4-5] была включена в обязательный компонент цикла БД и на нее определено 2 кредита, 90 часов (90 — практические аудиторные занятия, 90 — СРСП, 90 — СРС). [2]

Введение ПОИЯ в образовательную программу технического вуза основано на ГОСО РК 6.08.075-2010 «Языки триединства (казахский, русский и иностранный языки)» [Языки триединства (казахский, русский и иностранный языки) ГОСО 2010:5]. [3] При разработке данного ГОСО за основу была взята адаптированная к иноязычному обучению иностранным языкам в вузах Казахстана уровневая модель обучения казахскому, русскому и иностранным языкам (Блок ООД, уровни А1, А2, В1, В2, С1, С2). В свою очередь основополагающим моментом для разработки казахстанской модели обучения иностранным языкам, в том числе и в неязыковых вузах, явилась Европейская система уровней владения иностранным языком.

Для неязыковых вузов по ПОИЯ предусматривается обучение на уровнях В1-В2, при этом предполагается обучение устной (монологической и диалогической) речи, чтению, письменной речи и аудированию на основе профессионально-ориентированного подхода.

Современный профессионально-ориентированный подход к обучению ИЯ предполагает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления, при организации мотивационно-побудительной и ориентировочно-исследовательской деятельности.

Сущность ПОИЯ заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и

формирования профессионально значимых качеств личности. Иностранный язык в данном случае выступает средством повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития студентов и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста — выпускника современной высшей школы, способного осуществлять деловые контакты с иноязычными партнерами.

Сегодня отечественная методика обучения иностранным языкам в стремлении объединить существующие языковые стандарты с Европейской системой уровней предполагает, что обучение ПОИЯ - это обучение профессионально-ориентированному общению в рамках конкретной специальности с использованием иностранного языка для специальных целей (LSP). При этом подразумевается, что овладение профессионально-коммуникативными студентами имениями невозможно без целенаправленного формирования понятийно-терминологического аппарата специальности, расширения информационной базы на материале аутентичных текстов, овладения стратегиями учения, умениями интерпретировать, вести дискуссии, аргументировать, решать типовые стандартные и профессионально-ориентированные задачи.

Достижение же означенных задач, в свою очередь, невозможно без использования в учебном процессе различных технологий, основанных на принципах проблемности, интерактивности, ситуативности: моделирование профессионально-контекстных ситуаций, максимально связанных с будущей профессиональнопрактической деятельностью обучаемых, проблемного метода и проектной работы.

В дидактике преподавания немецкого языка как иностранного в Германии различают:

1) профессионально-подготовительное обучение



немецкому языку, которое осуществляется при наличии профессионально направленного содержания в обучении общему немецкому языку для начинающих, прежде всего в классах профессиональной подготовки в профессиональных училищах, на языковых курсах или курсах на бирже труда. Целью данного курса является общая языковая подготовка в соответствии с требованиями профессии;

2) профессионально сопутствующее обучение немецкому языку в профессиональных училищах. Это обучение немецкому языку, сопутствующее учебному курсу и направленное на окончание образовательных мероприятий и овладение инструкциями на немецком языке для овладения конкретными профессиональными навыками. Целью данного курса является более глубокое овладение речевыми навыками и умениями, соответствующими профессиональным требованиям;

3) профессионально-квалифицирующее обучение немецкому языку. Это языковая подготовка, необходимая для получения конкретной профессиональной квалификации с обязательной сдачей экзамена по немецкому языку как обязательного условия окончания учебы или профессиональной подготовки. Целью данного курса является создание необходимых условий для окончания профессиональной подготовки [4,7-8].

Анализ зарубежных учебников по немецкому языку как иностранному показал, что немецкий язык изначально преподается в ключе профессиональной коммуникации. Отсюда следует вывод, что включение тем профессиональной коммуникации является обязательным требованием к составлению тематического плана для общего курса обучения языка, а также специальных курсов с конкретными целями и специально отобранным речевым материалом. При этом самый существенный элемент в планировании курса профессионально направленного обучения иностранному языку — это определение цели обучения. Как известно, целеполагание является основой для планирования, разработки учебных материалов, а также фактором, определяющим мотивацию обучения. По определению Г. Функа [4], профессионально направленное обучение иностранному языку (или обучение иностранному языку профессионального общения) — это такое обучение иностранному языку, которое в рамках учебного плана направлено на овладение иностранным языком в соответствии с требованиями определенной профессиональной сферы. Его целью является развитие языковой компетенции при работе по специальности и в процессе получения специального образования и, кроме того, постоянное улучшение квалификации по специальности. В этом смысле оно исходит из профессиональной и общепедагогической целей обучения и включает в себя как профессионально специфичные, так и общие аспекты коммуникативной компетенции. Таким образом, ключевым элементом в определении профессора Функа являются прагматика и ориентированность на цель, при этом автор исходит из того. что требования к профессиональному языку в различных профессиональных сферах в большей степени схожи, нежели различны, как в плане практического применения и интерактивных сценариев профессионального общения, так и применительно к лексико-грамматическому материалу.

В качестве примера рассмотрим одно из учебных пособий «Orientierung im Beruf», разработанное немецкими филологами, в целях развития у обучающихся языковых навыков в сфере профессиональной коммуникации. Работа с данным пособием развивает основные навыки в таких видах речевой деятельности как говорение, аудирование, чтение, деловое письмо, а также навыки работы с информацией и использования языковых средств. в различных ситуациях. Пособие включает 4 основных аспекта профессиональной коммуникации: коммуникация (участие в дискуссии, успешное собеседование, ведение деловых переговоров, ведение беседы по телефону. профессиональная коммуникация), сбор и оценка информации (исследование полученной информации, подготовка и презентация доклада, конспектирование, ведение ролевой игры), проектная работа (планирование, проведение проекта. оценка полученных результатов). чтение и понимание текстов (использование стратегий и приемов чтения, работа с текстом по специальности, реферирование, визуализация содержания, описание графических изображений), деловое письмо (составление деловых писем, деловая переписка по электронной почте, ведение документации, создание графиков и таблиц, использование в контексте цитат и т.д.), правописание и грамматика (использование словарей, корректировка текста с позиции правописания, пунктуации и грамматики).

Рассмотрим задание по работе с указателями по технике безопасности, которое можно использовать на занятиях по ПОИЯ в группах специальности «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды». Сначала студентам требуется ознакомиться с указателями, сделать определенные сравнения с отечественной системой знаков (предупредительных, запрещающих и т.д.). Следующим шагом в выполнении задания является подбор высказываний/предупреждений к картинкам. Чтобы перейти к продуктивным видам упражнений, студенты должны использовать активно свои языковые умения,



Рисунок 1. Работа с указателями по технике безопасности

навыки и знания в сфере своей будущей профессиональной деятельности. В беседе в группе, студенты составляют список указаний по технике безопасности, наиболее актуальных, например, в университете, в офисе, на заводе и т.д.

Какпоказываетанализучебных разработок немецких методистов их содержание направлено на развитие общих и профессиональных языковых компетенций, затрагивает основные виды речевой деятельности обучающихся, само обучение немецкому языку носит практический, профессионально направленный характер.

Одним из наиболее эффективных аспектов обучению профессиональному языку является профессионально-ориентированное информативное

чтение (ПОИЧ). Иноязычное ПОИЧ позволяет приобщиться к иноязычной культуре, в том числе профессиональной, сохранять достойный уровень коммуникативной, лингвистической, лингвострановедческой компетентности. ПОИЧ позволяет удовлетворить потребности в расширении и углублении профессионально значимой информации в удобное для личности время, по желанию увеличивая или сокращая время чтения.

В ВКГТУ им. Д. Серикбаева на занятиях по дисциплине ПОИЯ преподавателями кафедры иностранных языков ведется не только тщательный отбор текстов, но и активно используются именно те задания, которые имеют своей целью формирование стратегий чтения, когда студент при их использовании достигает

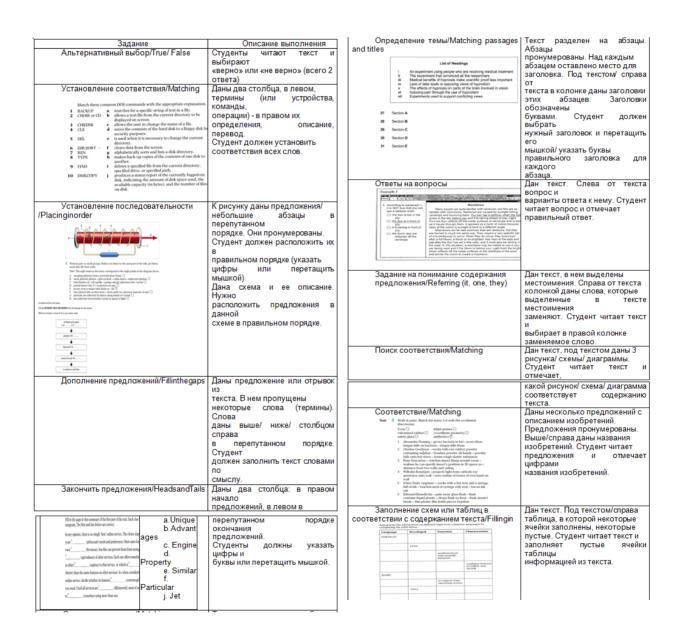


Таблица 1. Типы заданий для различного вида чтений с использованием стратегий чтения



реального результата - понимание содержания текста по специальности и извлечение необходимой информации. Такие тексты и задания к ним являются основой для дальнейшей коммуникации в сфере профессиональной деятельности на английском языке. Для более полного представления об используемых заданиях к аутентичному тексту по специальности представляем некоторые из них

(Таблица 1). Анализ отечественного и зарубежного опыта обучения иностранным языкам показал, что обучение изначально строится на основе профессиональноориентированного подхода, направлено на практическую деятельность студентов в будущем и, что немаловажно, носит системный характер.

- 1.http://www.akorda.kz/ru/page/page_215750_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstana-17-yanvarya-2014-g
- 2. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Высшее образование. Бакалавриат. Основные положения 5.04.019 2011. Астана 2011 г.
- 3. Языки триединства (казахский, русский и иностранный языки). Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Высшее образование 6.08.075-2010. Издание официальное МОН РК. Астана 2011 г.
- 4. Funk H. BerufsbezogenerDeuschunterricht. Grundlagen-Lernziele-Aufgaben// Fremdsprache Deutsch. Zeitschrift fur die Praxis des Deutschunterrichts. Sondernummer, 1992. S. 4–15.



ИНТЕГРАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ЗЛЕКТРОННОЙ ЛИНГВОДИДАКТИКИ В ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Сегодня профессиональную компетентность выпускника педагогического вуза определяет не только объем специальных знаний, но и в большей, чем прежде, мере уровень владения иностранным языком (ИЯ), достаточный для успешного функционирования в ситуациях профессионального иноязычного общения. Поэтому проблема обучения ИЯ, как языку профессионального общения (ПО) в рамках высшей школы очень актуальна.

педагогическом вузе, где студенты приобретают знания, умения и навыки своей будущей профессиональной деятельности, обучение ИЯ имеет свою специфику. ИЯ приобретает статус профессиональнонаправленного, т.е. иностранный язык для специальных целей (ИЯСЦ) (в английской терминологии — English for Specific / Professional Purposes — ESP).

В настоящее время нет четкого понятия «иностранный язык для специальных целей». Большинство исследователей едины в главном: специальный язык не существует отдельно от общего языка, а является его составной частью и в полной мере с ним взаимодействует.

Основная отличительная черта ИЯСЦ состоит в том, что предполагаемый курс, строится на основе конкретных профессионально-значимых целей и задач обучаемых [11, 4], что выражается в соответствующей методике подбора и организации тематического материала, а также в развитии определенных навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Специфическая особенность обучения ИЯСЦ заключается в том, что для каждой профессиональной области и специальной дисциплины составляется курс обучения ИЯ, характерный непосредственно для данной области и дисциплины.

Считается, что практической целью обучения ИЯ является речекоммуникативность [7, 113].

В связи с этим, обучение ИЯ представляет собой общение обучаемых на ИЯ друг с другом и с преподавателем, а преподавание ИЯ — коммуникативную деятельность обучающего, выступающую как средство решения собственно учебных задач, как способ организации общения обучаемых и, как общение с ними. Если в условиях обучения любому другому предмету функцией общения является лишь организация предметной деятельности обучаемых, то при обучении ИЯ сама предметная

деятельность обеспечивает благоприятные условия для общения участников дидактического процесса. [9, 302-303]

При изучении ИЯ у учащихся формируется новая система коммуникации, которая накладывается на уже имеющуюся систему общения на родном языке. Ставится знак равенства между задачами: обучить иноязычному общению и иноязычной речевой деятельности (РД) — т.е. формирование умений общаться на изучаемом языке практически предполагает обучение всем видам РД (аудированию, говорению, чтению и письму). [9, 26]

Программа обучения ИЯ в высшей школе преследует следующие цели:

- обучить будущих специалистов умениям и навыкам чтения и реферирования литературы по специальности на ИЯ, в целях общего и умственного развития студентов (общеобразовательная цель);
- использовать ИЯ как средство воспитания личности компетентного специалиста (воспитательная цель):
- выработать навыки устного иноязычного общения (коммуникативная цель).

В условиях педагогического вуза при традиционном обучении осуществить все требования программы обучения ИЯ крайне сложно. ИЯ в педагогическом вузе не является профилирующей дисциплиной, и обучение, как правило, сопровождается рядом сложностей, как для преподавателей, так и для студентов. Объем времени, отведенный на предмет ИЯ, весьма незначителен, а задачи, стоящие перед студентами, которые порой не связывают изучение этого учебного предмета со своей будущей профессиональной деятельностью, в современных условиях все больше усложняются.

В целях повышения эффективности обучения студентов необходимо создавать такие условия восприятия языкового материала, которые в значительной степени учитывали бы как мотивационные, так и информационные



стороны профессиональной деятельности, а учебная деятельность студентов отличалась бы разнообразием средств и способов активизации их умственной деятельности. Этому в значительной степени способствует интеграция принципов электронной лингводидактики в процесс обучения ИЯСЦ, которая, наряду с усилением мотивации к изучению ИЯ, оказывает влияние на формирование навыков иноязычного профессионального общения у студентов педагогических специальностей.

В связи с новыми требованиями к качеству языкового образования, появилась потребность в научной разработке новых идей преподавания ИЯ с помощью компьютерных технологий.

Исследованиями и разработкой в этой области занимались А.А. Атабекова, В.П. Беспалько, М.А. Бовтенко, М.Ю. Бухаркина, Т.В. Карамышева, В.В. Лаптев, А.И. Новиков, Р.Г. Пиотровский, Е.С. Полат, Р.К. Потапова, В.А. Трайнев, И.В. Трайнев, А.Б. Хуторской и др.

В отечественной и зарубежной лингводидактике для обозначения круга вопросов, связанных с использованием компьютерных технологий в образовательном процессе, используется термин «компьютерная лингводидактика», предложенный в 1991 году К.Р. Пиотровской и получивший развитие применительно к обучению языкам (М.А. Бовтенко). А.Д. Гарцов в 2009 сформулировал свою концепцию и ввел более современное понятие «электронная лингводидактика».

«Электронная лингводидактика область лингводидактики, изучающая теорию практику использования электронных средств в обучении языку. Суть новой научной дисциплины заключается в разработке методологии, поиске новых инновационных путей обучения языку в педагогических условиях, отвечающих перспективному научному знанию и передовому практическому опыту. Это система целей, подходов, принципов, методов, содержательных компонентов, соответствующая средств, форм, закономерностям языкового обучения, предназначенная для инновационного задач лингводидактических решения овладения обучающимися иноязычной компетенцией на требуемом уровне и в оптимальные сроки с помощью электронных и инфокоммуникационных ресурсов». [6, 28]

Характерными свойствами электронной лингводидактики являются инновационность и открытость. Они связаны с ускорением обновляемости и актуальности обучающего материала. Инновационность и открытость обусловлены также применением электронных средств, которые наделяют обучение новыми качествами и возможностями: интерактивностью, мультимедийностью, мобильностью, адаптивностью, многофункциональностью.

По мнению А.Д. Гарцова, основе методологической решения архитектуры методов базисных вопросов электронной лингводидактики в информационную эпоху лежит интегрированная система подходов (стратегий) и методов (тактик), ориентированных на обучение разным формам общения, разнонаправленной речевой деятельности. Личностно-ориентированный, коммуникативно-деятельностный, системный, объектноориентированный, компетентностный, когнитивный подходы, применяемые в электронном обучении, формируют прямые и косвенные стратегии, связанные с управлением учебного процесса и собственно общением. Продуктивными являются объектно-ориентированный метод, метод проектов, метод визуального редактирования, методы активизации речевых возможностей, информационного ресурса, образовательного события и сценариев взаимодействия.

Следует отметить, что электронная лингводидактика выдвигает определенные критерии к разработке, анализу и оценке электронных средств обучения (ЭСО), с помощью которых обучающийся не только получает определенную информацию, но ему дается система заданий, выполнение которых обеспечивает усвоение самой информации и способов ее использования в реальной коммуникации.

ЭСО управляют и процессом познавательной деятельности, и процессом усвоения, и процессом контроля - самоконтроля. Базовая структура ЭСО включает информационный, операционный, контролирующий, разъясняющий компоненты, единство и интерактивность обеспечивается соблюдением которых психологопедагогических критериев (образовательная ценность, совершенствование личностного потенциала и т.д.), лингводидактических критериев (коммуникативная, единство тренировки и творчества и т.д.), структурноорганизационных критериев (соответствие методов, приемов материалам обучения, их адекватное назначение, целевое использование; методическая целесообразность и т.д.).

Любая инновационная форма обучения требует использования прогрессивных моделей обучения. На наш взгляд подобной прогрессивной моделью обучения может стать процесс обучения ИЯ созданный на основе проектной технологии. Проектную технологию обучения мы рассматриваем как интерактивную педагогическую технологию, в которой основную нагрузку по реализации функции обучения выполняет учебный проект в виде средства обучения студентов, где преподаватель выполняет функцию управления средством обучения, а также стимулирования и координации деятельности обучаемых.

Основная задача преподавателя при проведении каждого занятия по ИЯ в рамках проектной технологии обучения состоит в определении основной цели занятия, т.е. первоочередной направленности на формирование либо определенного навыка, либо конкретного умения.

В соответствии с принципами личностнодеятельностного подхода, обучаемые информируются о цели занятия и путях ее достижения.

Важным условием осуществления учебного процесса на базе проектной технологии обучения является стремление, по возможности, сделать каждое занятие, направленное на развитие умений различных видов РД, «полицелевым» [8, 143] (т.е. ориентированным на формирование умений монологического высказывания,

диалогического общения, чтения, аудирования, письма), а занятия, посвященные отработке коммуникативных навыков, превратить в последовательную серию актов реального речевого общения, обусловленного мотивацией студентов.

Материалы, которые используются в процессе обучения ИЯСЦ, подбираются с учетом принципов интерактивного подхода. Важно организовать материалы так, чтобы «произвольное внимание отдавалось цели действия, содержанию, а языковая форма запоминалась непроизвольно, подсознательно» [9, 51].

Отбираемые учебные материалы соответствуют следующим характеристикам:

- профессиональная направленность;
- доступность (как в плане обеспечения, так и в плане соответствия уровню знаний);
 - аутентичность;
 - культурологическая насыщенность;
 - проблемность;
 - ситуативность.

На стадии отбора материалов также учитываются учебные и лингвистические факторы, предложенные Л.Е. Алексеевой. [2, 5]

К учебным факторам относится следующая группа критериев:

- 1) мотивационный представляет ли выбранный текст либо аудио / видео отрывок интерес для данной группы студентов. (В этой связи интересно замечание Хатчинсона, что «хорошие материалы призваны не обучать, а воодушевлять студентов учиться». [12, 107]
- 2) методический является ли учебный материал основой для последующих занятий и упражнений;
- 3) концептуальный соответствует ли уровень сложности в языковом и содержательном плане ожиданиям студентов;
- 4) развивающий может ли данный материал стимулировать студента продолжить работу вне стен учебного заведения;
- 5) временной какой период времени содержание сможет оставаться актуальным.

Лингвистические факторы включают:

- 1) содержание текста с точки зрения адекватных аутентичных языковых моделей, которые неизвестны или частично известны данной группе студентов;
 - 2) тематическую направленность текста.

Также мы рекомендуем к использованию модель создания материалов для профессионально-



Рисунок 1. Модель создания материалов для профессионально-ориентированного обучения

ориентированного обучения (рис. 1), предложенную Хатчинсоном и Вотерсом. [12, 109]

Кратко изложим характеристику каждого компонента модели:

- 1) рецептивный материал представляет собой информационно-наполненный отрывок (письменный текст, видео- или аудио материал), который интересен с точки зрения работы с ним;
- 2) содержание базируется на профессионально ориентированной тематике текста, которая используется для создания специфических условий интерактивного общения:
- 3) языковая практика охватывает работу над лингвистической системой и отработку коммуникативных навыков:
- 4) задание является ядром модели. Данный компонент можно назвать дифференцированным, поскольку от каждого участника ожидается его собственный вклад в зависимости от его способностей, возможностей, предыдущего опыта и вложенного труда. На этом этапе правомерно говорить об использовании речевых и коммуникативных умений.

В условиях казахстанского образования создание иноязычной профессиональной языковой среды только средствами традиционного аудиторного занятия не представляется достаточно эффективным, наряду с проектной технологией обучения ИЯ требуются новые методики на основе технологий, позволяющих создать «виртуальную» языковую реальность.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют создать виртуальную образовательную среду — репрезентацию языковой реальности, в которой деятельность субъектов взаимодействия, такая же реальная, как и в естественной языковой среде, обеспечивает формирование и развитие навыков иноязычного профессионального общения.

Наиболее общие виды деятельности с применением ИКТ и ресурсов сети Интернет поиск, публикация и коммуникация составляют основу организационной формы обучения, которая рядом исследователей (Брылева, 2007) определена как Интернет-урок.

Интернет-урок в общем смысле - это форма организации **учебного** процесса, предполагающая использование ИКТ в аудиторном занятии и для самостоятельной работы студентов, а также особым образом построенную подачу учебного материала и виды работы с ним. В методической литературе понятие «Интернет-урок» используется в различных смыслах. Одни методисты понимают под этим традиционный урок в аудитории с использованием Интернета в ходе работы над учебным материалом (Belisle, 1996; Chun, 1994), другие рассматривают Интернет-урок как отдельный жанр учебной работы (Kuang-wu, 2000; LeLoup, 2003; Singhal, 2000), требующий специальной разработки методических подходов. Также встречается определение Интернет-урока как единицы учебного материала (Warshauer, 1998) и плана урока в форме гипертекста (html lesson layout) со ссылками



и заданиями (Владимирова, 2002). [5]

Мы вслед за Е.А. Брылевой в понятие «Интернетурок» включаем:

1) сценарий учебных действий в форме информационного ресурса, размещенного в обучающей оболочке или на портале факультета и доступного студентам в сети Интернет; 2) вид учебной деятельности (жанра урока), основы очного аудиторного занятия; 3) модуль электронного курса, включающий учебные материалы (ресурсы), коммуникативные сервисы (форумы) и формы автоматизированного контроля (тесты). [3]

Для аудиторного Интернет-урока как вида деятельности необходим опорный «план действий», поэтому во втором случае Интернет-урок имеет значение и сценария (ресурса), и деятельности. Разработка содержания, формы и сценария Интернет-урока осуществляется преподавателем для усвоения разделов учебного материала в соответствии с учебным планом предмета и базовым учебником дисциплины.

Структурно Интернет-урок мало отличается от обычного урока в аудитории и рассчитан на тренировку

всех аспектов речевой деятельности, но с использованием электронных средств. Однако даже аудиторный Интернет-урок более ориентирован на самостоятельную работу студентов и обычно продолжается дома или в компьютерном классе во внеаудиторные часы. Студенты могут разделить задания урока на отдельные модули или порции, выполняя их в удобное время и с индивидуальной скоростью. Интернет-урок не является самоцелью или данью моде на информационные технологии и должен включать такие специфические задания, при выполнении которых без компьютера нельзя обойтись.

Интернет-урок как ресурс может объединять в себе задания, упражнения, тесты и мини-проекты. В то же время, он может являться минимальной единицей для таких форм организации обучения, как электронный исследовательский проект, который в свою очередь может служить элементом проектной технологии обучения, где несколько Интернет-уроков могут быть последовательно или модульно объединены общим сценарием.

Пример заданий аудиторного Интернет-урока разработанного Е.А. Брылевой [4] приведен в таблице 1.

обычного урока в аудитории и рассчитан на тренировку разработанного Е.А. Брылевой [4] приведен в таблице			
задание	комментарии		
Go to Glossary (http://www.bbc.co.uk/homes/glossary) and make out the features of the Styles: Baroque, Rococo, Art Deco, Modernism, Empire, Japanese Save info to your Journal. Use your task sheets. Fill in the blanks and answer the questions.	Поиск и просмотровое чтение информации в компьютерном классе, словарная работа с упражнениями, устное обсуждение (15 мин.)		
2. Study the Period Styles at the Period Style(http://www.bbc.co.uk/homes/design/period_style/) section: a)Victorian b)Gothic c)Modernism d)1960s Answer the question: What is a period Style? What are its components? Go to personality style test to find out which style suits you best and a personality colour test to decide on colours. Explore the style(s) you get as "results", save to your Journal if you find it ok with you. If you are not satisfied with the choice the machine's done for you, choose a style or two on your own. Make up a list of words and expressions (Thesaurus) describing the features of the style(s) you have chosen. Choose 5-7 sentences for back translation using your Thesaurus.	поиск и сканирование информации в компьютерном классе в 4 минигруппах, устное обсуждение (15 мин.) самостоятельная работа в компьютерном классе (0,5 ч), с последующей устной работой с тезаурусом в аудитории (0,5 ч.)		
3. Form 4 mini-groups (3 students each). Decide on the style you will work with. Find on the Internet some info about its history, its description, examples with illustrations. Pick out useful key words. Discuss your choices in the Group Forum. Distribute the topics among the members and search for info: 1) Style's origin, history, interesting facts 2) The style's main features at present 3) Examples of the style (architecture, interior design, fine arts, etc) Go to Moodle Design and Style Glossary and fill in about 15-20 units each. Supply your vocabulary units with descriptions and illustrations if possible. Make up a short oral presentation of the chosen style.	самостоятельная работа над мини-проектом: поиск информации, ее организация, обсуждение в форуме, работа с лексическим материалом (электронные словари), устная презентация результатов проекта (4 часа).		

Таблица 1. Задания к Интернет-уроку по теме «Homes: Styles and Design»

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НОВОГО ФОРМАТА

Таким образом, исходя из вышесказанного, следует сделать вывод, что моделирование процесса формирования навыков иноязычного профессионального общения у студентов педагогических специальностей в соответствие с принципами электронной и профессиональной лингводидактики повышает

качество образовательного процесса и обеспечивает его инновационную составляющую. Более того, наиболее перспективным является развитие современных научнометодических идей по рациональному использованию и анализу эффективности электронных средств в профессионально-направленном языковом образовании.

- 1. Астрова В.С. Деловой английский язык на краткосрочных курсах для взрослых (специфика и цели обучения) / В.С. Астрова // Лингводидактические проблемы обучения иностранным языкам: Межвузовский сборник. СПб.: СПбГУ, 2001 г. с. 87—97.
- 2. Алексеева Л.Е. Оптимизация процесса обучения иноязычному профессионально ориентированному общению студентов факультета международных отношений: (На материале англ. яз.): Дис. канд. пед. наук: (13.00.02) / Л.Е. Алексеева; С. Петербург. гос. vн-т. СПбГУ. СПб., 2002 г. 313 с.
- 3. Брылева В.А. Интернет-урок как средство формирования коммуникативной компетенции лингвистов/ В.А. Брылева. Язык. Культура. Коммуникация // Материалы Международной научной конференции, г. Волгоград, 18-20 апреля 2006 г., часть 3/ВолГУ. Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2006 г. с.338-342
- 4. Брылева В.А. Развитие межкультурной компетенции студентов-лингвистов средствами виртуальной образовательной среды специального факультета. / В.А. Брылева. / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Волгоград, 2007 г.
 - 5. Владимирова Л.Н. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе, 2002 г. № 3. с. 39–41.
 - 6. Гарцов А.Д. Пять шагов в электронную педагогику. Саарбрюккен: LAP, 2011 г.
- 7. Копеина Н.С. Мотивация учебной деятельности / Н.С. Копеина, Н.М. Владимирова // Вопросы практической психодиагностики и психологического консультирования в вузе. Л.: Изд-во Лен. гос. ун-та, 1984 г. с. 113—118.
- 8. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. М.: Академия, 2000 г. 258 с.
- 9. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. 2-е изд. М.: Просвещение, 1991 г. 222 с.
- 10. Трофимова, Г.С. Дидактические основы формирования коммуникативной компетентности обучаемых: Дис. д-ра пед. наук: (13.00.01) / Г.С. Трофимова; С. Петербург. гос. ун-т. СПб., 2000 г. 362 с.
 - 11. Давыдова Н.А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам / Н.А. Давыдова. М.: ВШ, 1990 г. 176 с.
- 12. Dudley-Evans, T. Development in English for specific purposes. A multi-disciplinary approach / T. Dudley-Evans, M.J. St. John. Cambridge: Cambridge University Press, 1998. 301 p.
- 12. Hutchinson, T. English for Specific Purposes. A learning-centred approach / T. Hutchinson, A. Waters. Cambridge: Cambridge University Press, 1996. 183 p.





УПРАВЛЕНИЕ ГОТОВНОСТЬЮ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Учебно-воспитательный процесс вуза, организуемый в целях формирования готовности будущих учителей к инновационной деятельности, является сложным и многосторонним, но, вместе с тем, целостным и единым. Управление учебно-воспитательным процессом призвано обеспечить эффективную, педагогически обоснованную и продуманную организацию учебных занятий и внеаудиторных мероприятий (научно-исследовательскую работу, общественно полезный труд будущих учителей и т.п.).

педагогической науке и практике все более усиливается стремление осмыслить целостный педагогический процесс с позиции науки управления, придать ему строгий научно обоснованный характер. Справедливо утверждение многих отечественных и зарубежных исследователей о том, что управление реально и необходимо не только в области технических, производственных процессов, но и в сфере сложных социальных систем, в том числе педагогических. Под управлением вообще понимается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Педагогическая система является самостоятельной развивающейся и управляемой целостностью, состоящей из ряда компонентов. Управление педагогической системой, с одной стороны, сохраняет ее целостность, с другой - позволяет изменять, влиять на действие отдельных ее компонентов. Функционирование педагогической системы, таким образом, направлено на достижение целей, обусловленных потребностями общества.

Управление применительно к учебному процессу представляет собой целенаправленное, систематическое воздействие преподавателя на коллектив будущих учителей и отдельного студента для достижения заданных результатов обучения. Управлять - это не подавлять, не навязывать процессу ход, противоречащий его природе, а, наоборот, максимально учитывать природу процесса, согласовывать каждое воздействие на процесс с его логикой. При этом отличительные черты управления учебным процессом заключаются в следующем:

- сознательное и планомерное воздействие, которое всегда предпочтительнее стихийной регуляции;
 - наличие причинно-следственных связей между

управляющей подсистемой (преподаватель) и объектом управления (студент);

- динамичность или способность управляемой подсистемы переходить из одного качественного состояния в другое;
- надежность, т.е. способность системы управления выполнять заданные функции при определенных условиях протекания процесса;
- устойчивость способность системы сохранять движение по намеченной траектории, поддерживать намеченный режим функционирования, несмотря на различные внешние и внутренние возмущения.

Главная задача управления процессом инновационной готовности будущих учителей – усиление динамизмаистабильностивоспитательнойиинновационной деятельности, гарантирование более высоких результатов этой подготовки посредством регулирования усилий педагогического коллектива в достижении поставленной цели. Учет этого обстоятельства и стремление выполнить социальный заказ обусловливает необходимость инновационного подхода к учебно-методическому обеспечению учебного процесса, научную организацию преподавательского труда. Научная организация труда (НОТ) – это постоянный процесс совершенствования существующей организации труда на основе новых достижений науки, техники и передовой практики с учетом физиологии и гигиены труда с целью достижения более высокой производительности и улучшения условий труда. НОТ предполагает перспективное и текущее планирование деятельности, четкое нормирование работы, применение научно обоснованных нормативов, совершенствование приемов и методов труда, улучшение организации рабочих мест, моральное и материальное стимулирование труда, создание благоприятных условий труда.

В последние годы много внимания уделяется

вопросам научной организации педагогического труда, уточняющим его принципы и методы (Т.М. Баймолдаев [1], Н. Сеременко [2], Н.Ю. Зюзюкина [3], Г. Наушабаева [4], В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров [5], Е.Ш. Козыбаев [6], А.Р. Ходжабаев [7] и др.).

Разработанная Ю.К. Бабанским ещё в начале 80-х годов теория оптимизации учебного процесса направлена одновременно на повышение эффективности обучения в школе и предупреждение перегрузки учащихся и учителей [8].

Дальнейшее совершенствование процесса инновационной ГОТОВНОСТИ будущих учителей зависит 0T дидактически обоснованного управления учебным процессом, его планирования. Ныне существующие типы учебных планов и программ вуза, рабочих планов курса не отражают меж- и внутридисциплинарный уровень связей, что нередко приводит к нарушению системности формирования знаний и умений будущих учителей. Целостное представление об изучаемых предметах и объектах создается у будущих учителей при наличии структурно-логического анализа на основе внутри- и междисциплинных связей. Поэтому в процессе обучения необходимо, прежде всего, связывать теоретические проблемы с жизненным, передовым опытом учителя-новатора. Такой подход к обучению будущих учителей отвечает требованиям педагогической науки (инноватики), и его необходимо шире использовать в практической деятельности.

Возникает вопрос: нужно ли вводить в систему готовности будущих учителей понятие «управление инновационной деятельностью будущих учителей»? Опыт практической деятельности вузов показал, что инновационную готовность будущих учителей нужно планировать по целому ряду показателей, организовывать, учитывать и контролировать, а также анализировать. Управление инновационной готовностью будущих учителей должно быть нацелено на формирование профессионально важных качеств личности (коллективизм, взаимопомощь,

дисциплинированность и т.п.), способствовать развитию их научного мировоззрения.

Педагогическая эффективность инновационной деятельности будущих учителей повышается тогда, когда она систематически организуется и управляется ректоратом вуза в течение всего учебного года с учетом возможности кафедр и занятости будущих учителей, т.е. соотношения их учебной и научно-творческой деятельности. Система управления в высшем учебном заведении функционально дифференцирована на две подсистемы: управляющая и управляемая, которые постоянно находятся во взаимодействии.

Первая — целенаправленно и систематически осуществляетработу, направленную навысококачественную подготовку учительских кадров. В данном конкретном случае управляющей подсистемой в зависимости от содержания управления являются ректор вуза, декан факультета, заведующий кафедрой и преподаватели.

Вторая — воспринимает и сознает управленческое воздействие первой и направляет свою деятельность на их выполнение. Управляемой подсистемой могут быть деканы факультетов, заведующие кафедрами, преподаватели и студенты. Если управляющая подсистема выступает в качестве «субъекта управления», то управляемая подсистема может быть не всегда представлена «объектом управления».

Например, деятельность преподавателя перед заведующим кафедрой вполне управляемая (объект управления), в то же время его действие в отношении будущих учителей является субъектом управления (рисунок 1).

Управление готовностью будущих учителей к инновационной деятельности как сложная динамическая система по своей иерархии в вертикальном движении имеет четыре уровня: ректорат, деканат, кафедра и преподаватель. Причем каждый из них соответствует отдельным целям, задачам, возможностям и средствам на разных уровнях.

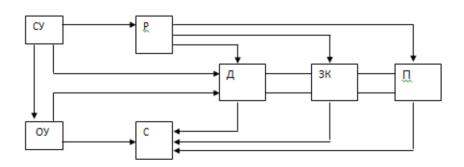


Рисунок 1. Структура взаимодействия объектов и субъектов управления

(P - ректор, Д - декан, 3K — зав. кафедрой, Π — преподаватель, C - студент). Обобщенная управляющая деятельность подсистемы характеризуется следующими этапами (рисунок 2):



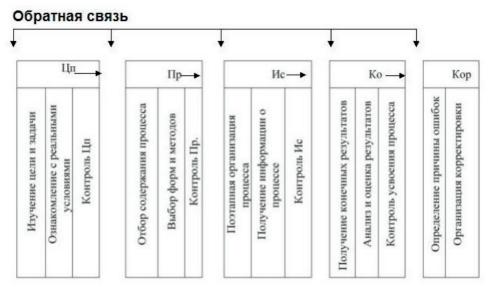


Рисунок 2. Схема обобщенного цикла управления готовностью будущих учителей к инновационной деятельности

- 1. Целеполагающий (Цп). Исходным моментом управления является усвоение и конкретизация цели и задачи готовности будущих учителей к инновационной деятельности, изучение реальных условий, которыми располагает управляющая подсистема для их реализации.
- 2. Программируемый (Пр). В соответствии с целями и задачами определяется содержание инновационной готовности будущих учителей, выявляются эффективные методы и формы организации учебно-воспитательного процесса и время, отводимое этой цели.
- 3. Исполнительный (Ис). Реализация планапрограммы деятельности осуществляется в процессе непосредственного воздействия обеих подсистем, в ходе которого субъект управления предъявляет объекту цель, задачи, определяет содержание работы, организует функционирование, получение информации об эффективности взаимодействия, осуществляет коррекцию собственных влияний и воздействие в случае необходимости.
- 4. Контрольно оценочный (Ко). На данном этапе анализируются полученные объектом управления результаты взаимодействия; определяются факторы, обусловленные позитивными и негативными изменениями в состоянии объекта управления; устанавливаются причины несоответствия достигнутого уровня инновационной готовности будущих учителей с исходными целями.
- 5. Корректировочный (Кор). Здесь осуществляется поиск способов устранения допущенных ошибок в процессе управления, принимаются конкретные решения о необходимости действия по корректировке учебновоспитательного процесса.

Общая символическая формула цикла управления представляется в следующем виде: Уц = Цп + Πр + Ис + K0 + K0

В совокупности описанные этапы образуют типовую циклическую деятельность управляющей подсистемы. Таким образом, управление инновационной готовностью будущих учителей приобретает циклический характер.

Нами для наглядного представления об органических взаимоотношениях основных звеньев в системе деятельности вуза по управлению учебновоспитательным процессом и формированию готовности будущих учителей к инновационной деятельности разработана таблица 1. Она отражает систему управления процессом обучения и воспитания в вузе, содержит конкретные цели и задачи на уровне ректората, деканата, кафедры и преподавателя.

Итак, в реализации инновационных процессов в вузе немаловажным компонентом выступает управление. Системой готовности будущих учителей к инновационной деятельности должны управлять все: ректорат, деканат, кафедры, преподаватели в тесной связи. При этом процесс управления выступает одновременно как цикличный и непрерывный, что создается одновременным и последовательным выполнением многих циклов управления. Управленческий цикл начинается с постановки целей и определения задач, а завершается их решением, достижением поставленной цели. По достижении какой-то цели ставится новая, и управленческий цикл повторяется. Цель - действие - результат - новая цель - такова схематичная картина непрерывного управленческого процесса. Она применима к научному и учебно-воспитательному процессам, а, следовательно, и к процессу формирования готовности будущих учителей к инновационной деятельности.

Нами разработана программа непрерывного управленческого процесса формирования готовности будущих учителей к инновационной деятельности, в которой выделяются три основных цикла управления (рисунок 3):

- целевой, ориентированный на определение состояния исследуемой проблемы реального всех уровнях ее реализации, разработку технологии формирования ГОТОВНОСТИ будущих учителей инновационной деятельности, подготовку профессорскопреподавательского состава к внедрению технологии формирования будущих учителей ГОТОВНОСТИ инновационной деятельности;
 - действенно-практический, реализующий

ЛИНИИ содержательные процесса формирования ГОТОВНОСТИ будущих учителей инновационной K деятельности, т.е. потенциальные возможности ГОСО, технологию формирования готовности будущих учителей к инновационной деятельности, систему спецкурсов («Педагогические основы инновационной деятельности учителя» для преподавателей вуза, «Педагогическая инноватика» для будущих учителей, «Инновационные педагогические технологии» для будущих учителей выпускных курсов и учителей);

— принятие решений о функционировании инновационного центра «Болашак мектеп», об управлении процессом формирования готовности будущих учителей к инновационной деятельности на основе результатов мониторинга сформированности готовности будущих учителей к инновационной деятельности.

управленческого процесса формирования готовности будущих учителей к инновационной деятельности отвечает вышеопределенным требованиям. Задача исследователя в процессе управления заключается в изменении состояния управляемого процесса, доведении его до заранее намеченного уровня.

Управление процессом формирования готовности будущих учителей к инновационной деятельности предусматривает определение места каждого участника этого процесса, его функций, прав и обязанностей, создание благоприятных условий для наилучшего выполнения ими своих задач: преподавателю — привитие будущим учителям готовности к инновационной деятельности; будущим учителям — овладение готовностью к инновационной деятельности; общеобразовательной школе — эффективная реализация инновационной деятельности.

Разработанная программа непрерывного I цикл -Целевой Определение реального Разработка тех нология Подготовка профессорско состояния исследуемой формирования готовности преподавательского состава к проблемы на всех уровнях е внедрению технологии формиров Сипуших учителе: будущих учителей к реализации овационной деятельно Действенно-практический Система спецкурсов:

- «Педагогические основы инновационной деятельности учителя» для преподавателей вуза;

- «Падагорическая инноватива» для будущих учителей. Содержательные линии процесса формирования Внедрение тех нолог формирования готовности будущих готовности будущи учителей к учителей к пеятельности III цикл – Принятие решений Мониторинг сформированности готовности будущих учителей в Инновационный центе Управление процессох «Болашак мектеп»

Рисунок 3. Программа непрерывного управленческого процесса формирования готовности будущих учителей к инновационной деятельности

- 1. Баймолдаев Т.М. Педагогический менеджмент и современное управление школой. Алматы, 2001 г. 136 с.
- 2. Сеременко Н. От управления функционированием к управлению инновациями // Вестник Академии пед. наук Казахстана. 2005 г. с. 49-53.
- 3. Зюзюкина Н.Ю. Основы педагогического менеджмента в условиях общеобразовательной школы: автореф. ... канд. пед. наук. Алматы, 2005 г. 27с.
 - 4. Наушабаева Ғ. Педагогикалық менеджмент // Қазақстан мектебі.-2009 ж.- №14.- б. 27-28.
 - 5. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М.: Педагогика, 1990 г. 144 с.
- 6. Козыбаев Е.Ш. Научно-педагогические основы управления современной высшей школой на основе менеджмента в условиях многоуровневого образования: автореф. ... докт. пед. наук. Шымкент, 2006 г. 43 с.
- 7. Ходжабаев А.Р. Научно-педагогические основы учебно-методического комплекса подготовки учителя труда: автореф. . . . докт. пед. наук. Ташкент, 1992 г. 42 с.
 - 8. Бабанский Ю.К. Оптимизация педагогического процесса.- Киев, 1984 г. 287 с.



Управление и его задачи на уровне			
Ректората	Деканата	Кафедры	Преподавателя
Комплексное планирование, организация и контроль системы готовности студентов к инно-вационной деятельности в новых условиях образования. Анализ и обобщение передового опыта вузов РК, а также отдельных преподавателей, кафедр и факультетов по инновационной готовности студен-тов. Организация курсов повышения квалификации преподавателей внутри вуза по готовности студен-тов инновационной деятельности школы. Регулирование инновационной деятельности студентов во внеучебное время. Определение научной направленности отдельных кафедр, качества инновационной подготовленности. Осуществление непосредственного руководства инновационной деятельности отдельных кафедр, качества инновационной подготовленности. Осуществление непосредственного руководства инновационной деятельности студентов, участие в улучшении этой работы, организация само-управления в их инновационной деятельности. Рациональное включение будущих учителей к рационализаторской и изобретательской деятельности. Организация связи со школой и районного отдела образования в целях изучения и обобщения инновационного опыта отдельных учителей и на этой основе корректировка учебного процесса в вузе. Планирование, квали-фикационного уровня по осуществлению инновационной деятельности студентов.	Организация, учет и контроль комплексной работы по готовности студентов к инновационной деятельности в масштабе факуль-тета, в том числе разработка учебно-методического комплекса (СЛС, рабочая программа, технологическая карта), осуществление межкафедральных связей, контроль прохождения повышения квалификации преподавателей, координация научной деятель-ности кафедр. Организация и контроль научно-исследовательской работы студентов, создание условий для ее эффективного прохождения. Рационализация и координация по реализации работы деканата, связанной с проблемой готовности студентов к инновационной деятельности и осуществления контроля и стимулирования их деятельности за выполнение намеченных планов с учетом профилей подготовки и совершенствования этой работы.	Планирование наиболее важных задач обучения по дисциплинам кафедры, связанных с инновационной готовностью студентов. Создание благоприятных условий для осуществления межкафедральных и внутрикафедральных связей, самостоятельной работы студентов в целях их готовности к инновационной деятельности. Осуществление руководства инновационной и педагогической практики, во внеучебное время. Систематический учет и оценка уровней и качества инновации по дисциплинам кафедры, разработка рекомендаций по совершенствованию звеньев учебно-воспитательного процесса в целях усиления их инновационной направленности. Разработка и внедрение спецкурсов, спецсеминаров, практикумов и факультативов на уровне кафедры. Рассмотрение плана выполнения	Разработка календарно- тематического плана, рабочей программы, структурно- логической схемы Дисциплины и обеспечение их инновационной направленности в рамке задач педагогической инноватики. Выделение главного, существенного понятия, принципа, связанного с инновацией в содержании преподаваемой дисциплины, внеаудиторной самостоятель-ной работы студентов. Выбор оптимальных форм и методов осуществления на занятиях принципа научности. Учет и оценка качества студентов на уровне преподаваемого предмета.

Таблица 1. Управление системой готовности будущих учителей к инновационной деятельности



ЖОҒАРЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Әлемдегі жаһандану үрдістері қазақстан қоғамын да алға жетелеуде. Осы үрдістен қалмау үшін ең алдымен білім саласын дамыту, қайта құрау, жаңғыртып жаңартып отыру қажеттігі туындауда. Бұл, Елімізді өркендету саясаты «Қазақстан - 2050» [1] даму бағыты, «Жалпыға Ортақ Еңбек Қоғамына қарай 20 қадам» [2] бағдарламасы, «Білім беруді дамытудың 2011-2020 жж арналған бағдарламасы» [3] секілді құжаттарда нақтыланған.

«Қазақстан - 2050» жаңа бағытында «Біздің мақсатымыз — жаһандық технологиялық төңкерістің бөлшегіне айналу» делініп мұндағы жоғары оқу орындарының атқаратын қызметі атап көрсетілген.

Қазақстандағы жоғары білім, ғылымының әр саласына сәйкес құрылған. Айталық педагогикалық білім беретін жоғары педагогикалық университеттер, жалпы оқыту мен тәрбиелеу, мәселесіне байланысты ғылыми білім беруді және ғылыми-педагогикалық зерттеуді көздейді. Осыған орай оқыту мен тәрбиелеудің теориялық-әдіснамалық негіздерін ғылыми тұрғыда танып—білуге жол ашатын ғылым «Педагогика». Оған қатысы бар басқалары осы ғылымның салалары болып табылады. Мысалы, жоғары мектеп педагогикасы болашақ педагог мамандарды оқыту мен тәрбиелеу, б.а. студенттермен жұмыстың ғылыми негіздерін қарастырады. Педагогика ғылымының басқа салаларының өзіне тән танып білу нысаны мен пәні бар.

Оны оқыту жоғары педагогикалық оқу орындарында бакалавриаттан басталады. Стандарт бойынша пән «Педагогика» деп аталғанымен онда «Педагогиканың жалпы негіздері» - оқытылады. Өйткені пән ретінде «педагогика», «педагогиканың жалпы негіздері», «жалпы педагогика», « жоғары мектеп педагогикасы» деп аталатын пәндер қарастыратын нысаны мен пәні, мазмұны жағынан олардың әр қайсысы өзгешеленеді.

Магистратурада осы пәннің жалғасы «Жоғары мектеп педагогикасы» (Стандартта «Педагогика») оқытылады. Демек, бұл пәннің мазмұны алдыңғы бакалавриатта оқыған жалпы педагогикадан гөрі күрделі, тереңдетілген ауқымы кеңейтіліп әрі жоғары мектепте оқыту мен тәрбиелеу мәселелеріне арналады. Бұл пән болашақта әлеуметтік педагогиканы, педагогиканы оқытуды кәсіп қылатын және психологияны, басқа да мұғалімдік кәсібін таңдағандар мысалы, математика пәні мұғалімі, биология пәні мұғалімі т.с.с үшін жоғары

мектепте оқыту мен тәрбиелеу мәселелерін қарастырады.

Магистратурада оқитын «Жоғары мектеп педагогикасы» (магистратураға арналған стандартта «Педагогика»-делінген) пәні оқыту мен тәрбиелеудің жоғары мектепке арналған тараптары б.а. студенттерді немесе болашақ педагог мамандарды оқыту мен тәрбиелеудің теориясы мен әдістемесі, жоғары мектеп педагогикасын ғылыми зерттеу, ересектерді оқыту ерекшеліктері, формалары мен әдістері, технологиялары және басқа да теориялық мәселелер қарастырады.

Осы тұрғыдан алып қарағанда жоғары білім берудің бүгінгі мәселелеріне байланысты әрине жинақталған ғылыми-педагогикалық тәжірибелерді ескеру көзделеді. Сонымен қатар осы уақытқа дейінгі жоғары мектеп педагогикасы бойынша жаңалықтарды қамтуға ұмтылыс жасалып шетелдік ғалымдар, отандық ғалымдардың еңбектерінің сәйкес тұстары келтірілуі тиіс.

Осы жерде айтпакшы болған бір пікіріміз, байланысты. стандартқа Педагогикалық колледж, бакалавриат, магистратаруға арналған стандарттың барлығына бірдей пәннің атаулары түгелдей «Педагогика» деп дұрыс көрсетілмейді. «Педагогика»осы салаға қатысты ғылымның аталуы б.а. оқыту мен тәрбиелеудің қыр-сырын теориясы мен практикасын зерттейтін ғылым. Барлық ғылымдар арасында оның өз орны бар. Педагогика ғылым, салаларына байланысты пәндерге бөлінеді, мысалы, «Бастауыш мектеп педагогикасы» пәні, «Әлеуметтік педагогика» пәні, «Жоғары мектеп педагогикасы» пәні, «Педагогиканың жалпы негіздері» пәні, «Жалпы педагогика» пәні, «Әскери педагогика» пәні, «Инженерлік педагогика» пәні, «Мектепке дейінгі педагогика» пәні, т.с.с. педагогиканың әр пәнінің өз атауы бар. Демек стандартта сол пәндердің ғылымда қабылданған атаулар көрсетілсе кейбір жаңсақтықтар мен шатастыраулар болмас еді.

Магистратураға арналған «Педагогика (Жоғары



мектеп педагогикасы)» - деп аталатын бұл пәннің мазмұны еліміздің жаңа экономикалық және әлеуметтік даму бағдарларын қамтумен қатар білімге байланысты шетелдік материалдармен толықтырылса, өз атауына сәйкес келетін еді. Оқулық мазмұны қоғам талаптарына сәйкес келуін көздеп Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңы (2010), Қазақстан Республикасының Білім беруді дамытудың 2011-2020 арналған бағдарламасы, «Қазақстан - 2050» Жаңа стратегиясы мен «Жалпыға Ортақ Еңбек Қоғамына қарай 20 қадам» т.б. құжаттарынан жоғары білімді және ғылымды дамыту, педагог кадрлар даярлауда, олардың білімі мен тәрбиесіне қатысты және басқа да қажетті тұстары сәйкес жыл сайын жаңарап отруы тиіс.

Оның үстіне кейінгі кезде педагогикада зерттелуі тиіс жаңа ұғымдар пайда болды, мысалы, «адам капиталы», «адам ресурстары», «функционалды сауаттылық», «жаһандық құзыреттілік» т.с.с. Бұлар педагогика пәндері мен оның салаларын оқытуда қандай сипатта болуы тиіс? Деген секілді басқа да жаңалықтар әлеуметтік педагогика, педагогика пәндері тұрғысынан зерттеу бойынша өз кезегін күтіде.

Сонымен қатар бәсекеге қабілеттілік, әр маманның өз ісіндегі жай ғана сауаттылығының жеткіліксіз екені, ендігі жерде «ең озық жабдықтармен және ең заманауи өндірістерде жұмыс істеу машығын меңгеруге дайын болуы тиіс» [4] делінген. Жоғары оқу орындарында білім берумен ғана шектелместен қолданбалы және ғылыми зерттеулер жүргізуі міндеттелген. Осы уақытқа дейін ғылыми жетістіктерді практикаға ендіру мен қолданбалы зерттеулердің жеткіліксіз екендігі айтылып келсе, енді мәселенің шешімін табу жолдары көрсетілген.

Белгілі болғандай алған білімін іс жүзінде қолданып, одан айта қаларлықтай нәтиже шығару осы заман талабы. Демек педагогикалық практиканы ұйымдастыру тәсілдері мен жүзеге асыру жолдарын қайта қарау қажеттігі туындап отыр. Педагогикалық практиканың нәтиже көрсеткіші болашақ педагогтың өз ісін тыңғылықты атқаруға дайын болуы.

Әрине оның басты көрсеткіші мектеп тарапынан қойылған баға. Десекте болашақ мұғалімнің оқыту мен тәрбиелелу әдістемесін меңгергендігі, ол істеген жұмысының ғылыми негізділігін қалай аңғаруға болады. Педагогикалық практика бойынша емтихан ұйымдастырылмайды. Не істеу керек? Осыған орай ұзақ жылдық тәжрибе мен ғылыми зерттеулерге сүйене отырып өз пікірімізді айтуды жөн көрдік.

Педагогикалық практиканың мазмұны мен ұйымдастыру тәсілдерін жаңғырту мәселесіне назар аудару қажет. Мысалы, педагогикалық практиканың мерзімінің қысқалығы, диплом жұмысының мазмұнының көп жағдайда педагогикалық практикаға байланысының жоқтығы және ғылыми жетілдіруді қажетсінетіндігі. Осы диплом жұмысының орнына студенттер педагогикалық практикаға байланысты «ғылыми есеп» жазғаны дұрыс болатын секілді. Сонда ол бір жағынан өзінің істеген жұмыстарының ғылыми негізін пайымдайды, екіншіден

педагогикалық практикаға болған мәмілесі өзгеріп, оның сапалық жақсаруына түрткі болар еді.

Стратегияда, Білім беру мен денсаулық сақтаудың қазіргі заманғы және тиімді жүйесін құру алдағы атқаратын жұмыс ретінде белгіленген. Жоғары білім жүйесін - қоғам талаптары мен адамдардың осы талаптарға сәйкес келуі үшін әр түрлі кәсіп бойынша жоғары білім алуына арналған оқу орындарының жүйесі құрайды. Бұған Қазақстанда білім саласын қайта құру арқылы, оны тәмамдаған түлектердің білім, білік, дағдылары мен кәсіби құзыреттілігін жаһандық талаптарға сәйкестендіру үшін құрылған арнайы жоғары оқу орындары кіреді.

Қазақстандағы педагогикалық білім жүйесін екі бағытта қарастыруға болады: біріншісі, педагогикалық емес оқу орындарында берілетін педагогикалық білім жүйесі, айталық, әскери саладыға педагогикалық білім, қауіпсіздікті сақтау саласындағы, өнер саласындағы, аграрлық, дене шынықтыру, технология мен техникалық оқу орындарында берілетін педагогикалық білім, заң оқу орындары секілді педагогикалық емес оқу орындарындағы педагогикалық білім жүйесі.

Педагогикалық емес оқу орындарында педагогикалық білім берудің мақсаты - ұстаздар, студенттермен жұмыс істеуде олармен қарым –қатынасты педагогиканың заңдылықтары мен ұстанымдары негізінде орнату арқылы оң ықпал ету, болашақ осы сала қызметкерлерінің сана, сезімі мен іс-әрекетін ұйымдастыруда адамгершілік ережелерін ұстануларына шарт түзу.

Педагогикалық емес оқу орындарында педагогика пәнін оқытудың міндеттерін төмендегіше белгілеуге болады:

- Оқытуды ұйымдастырудың дұрыстығын ғылыми қамтамасыз ететін ұстанымдар, әдістер, тәсілдер, технологиялармен болашақ ұстаздарды қаруландыру;
- Студенттер, магистранттар мен қарым–қатынас орнатуда ұстаздың педагогика заңдылықтарын ескеруіне шарт түзу;
- Ұстаздың өз болмысы, педагогикалық шеберлігі, мамандарға тән қасиеттерімен білім алушыларға ізгілікті ықпал етуінің негізін қалау;
- Болашақ мамандарға қажетті өзіндік ізденіс, танымдық қызығушылық, тапқырлық пен іскерлік, шығармашылық дағдыларын қалыптастыру;

Келтірілген міндеттер жоғары оқу орындарының білім беру бағыты, кәсіптік бағдарына байланысты атқаратын міндеттерімен астараласуы істің табыстылығының кепілі. [5]

Әр оқу орнында педагогикалық білім берудің өз ерекшеліктері де болуы қалыпты ахуал, мысалы, заң және әділет университеттерінде олар адамдармен жұмыс істейтін болуы себепті және азамттарды дұрыс жолға салу олардың басты қызметі екені ескеріле келе ондағы педагогикалық білімнің мақсаты, міндеттері мен мазмұны өзгеше.

Заң қызметкерлерін даярлайтын жоғары оқу орындарындағы педагогикалық білімнің мақсаты - болашақ

заңгер мамандарға тәрбиелеу, түзету, қайта тәрбиелеу, қатарға қосу жұмыстарын педагогиканың заңдылықтары негізінде ұйымдастыру жолдарын меңгерту. Педагогикалық білімнің бір саласы әлеуметтік педагогика, дәл осындай адамдармен жұмыс істейтін мамандар үшін аса маңызды болуы себепті ондағы педагогика пәнінің мазмұнын осы бағытта кеңейту әбзал. Өйткені олардың қызметі белгілі бір себептердің салдарынан әр түрлі мінез—құлық, жүріс-тұрыс ауытқуларына душар болған адамдармен жұмыс істеуге, қоғамдық—ұйымдастырушылық, заңның орындалуын қадағалау, бақылау секілді істерге қатысты.

Архитектура және құрылыс бағытында кадрлар даярлайтын оқу орындарында болашақ архитекторлар да педагогика пәнін оқуы тиіс. Себебі олар тұрғын үйлер, адамдар қызмет істейтін жұмыс мекемелері, балалар және ересектер оқып-тәрбиеленетін мекемелер, денсаулық сақтау орындарын жобалайды, салады. Адамдарға олар өмір сүретін, қызмет істейтін, оқитын, емделетін орындар қолайлы, қызмет бабына сәйкес, өмір сүру үшін ыңғайлы болуы педагогика мен психологияны архитекторлардың білуі керек екенін көрсетеді. Сол секілді азық—түлік әзірлейтін фабрикалар мен зауыттар үшін кадрлар даярлауда педагогиканың талаптарын ескеру қажеттігі бар. Демек олар да педагогиканы пән ретінде оқиды. Сол себепті бұл да өзінше педагогикалық білім жүйесіне кіреді.

Әскери педагогика, бұл да жасөспірім жастағы бозбалар мен бикештерді (бойжеткен) тәрбиелеумен тығыз байланысты болуы себепті онда қызмет істейтін сардарлар(офицер), басқарушылар педагогика мен психология негіздерін білуімен қатар жүмыс әдістемесі, технологияларын меңгеруі талабы қойылады. Осы уақытқа дейін әскерилер арасындағы «ақсақализмнің» (Ә. Нұршайықов) орын алуы әлі де болса әскери педагогиканы жете меңгерудің болмай отырғанын, практикада оның мүмкіндіктерін пайдалана білмеуден болса керек. Демек әскери педагогиканы жетілдіру, оның мазмұнын халық педагогикасымен байыту қажет. Онда, халық педагогикасын кеңінен насихаттау маңызды.

Мұнда педагогикалық біліммен қатар әлеуметтік— педагогикалық білім қажет. Педагогикалық емес оқу орындарының барлығы педагогика не болмаса әлеуметтік педагогиканың негіздерін оқуын міндеттеу, қазіргі заман талабы. Бұл әлеуметтік мәслелердің қоғамның барлық қатпарларында орын алуына байланысты. Әлеуметтік педагогикалық білім оларға туындап тұратын әр түрлі мәселелерді сауатты шешеге көмектеседі.

Қазақстандағы педагогикалық білімің екінші бір жүйесі, «мамандығы» педагог, кәсібі

«мұғалім» (математика мұғалімі, музыка мұғалімі т.с.с.) тұлғаларды оқыту, тәрбиелеу бағыты. Әрине бұны - мектеп оқушыларын педагог мамандығына бағдарлау жұмысынан бастауға болады. Мектептерде оқушыларды педагог мамандығына бағдарлау жұмысын қажетті деңгейге көтеру дұрыс болмақ.

Бұл жүйе педагогикалық колледждердегі педагогикалық білім, педагогикалық институттар мен университеттер және жалпы университет құрамындағы педагогикалық білім беруді де қамтиды. Мысалы әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінде педагогика факультеті жоқ және олар педагог мамандар даярлауды мақсат тұтпайды. Алайда түлектердің бір пәресі мектеп, орта және жоғары оқу орындарында педагогикалық қызмет атқаратыны себепті олар педагогика пәнін айтақаларлықтай тереңдете оқиды және мектепте педагогикалық практикадан өтеді.

Педагогика университеттерінде іргелі және жүйелі түрде жоғары деңгейдегі педагогикалық білім беру көзделеді. Ол жалпы педагогика, педагогиканың тарихы, тәрбиелеу әдістемесі мен технологиялары, ұстаздық шеберлік, әлеуметтік педагогика секілді басқа да педагогика пәндерін оқыту арқылы іске асады.

Жоғары оқу орындарында оқитын педагогика пәндерінің жүйесін заман талаптарына сай, жаһандық үрдістерге байланысты, қоғамдағы әлеуметтік педагогикалық мәселелерге байланысты қайта қарау керек. Педагогикалық оқу орындарында оқытылатын «Жалпы педагогика» пәні білім мен тәрбиенің жалпы негіздері ретінде аса маңызды. Десек те қазіргі заман тәлім тәрбиесіндегі көптеген мәселелерді шешуде әлеуметтікпедагогикалық білімнің практикалық мүмкіндітеріне назар аударып, осы пәннің көлемін кеңейту қажет.

Әр білім сатысында оқитын «Педагогика» пәнінің мазмұнында қайталалар кездеседі. Мысалы, колледжде оқитын педагогиканың жалпы негіздері, дидактика мен тәрбиелеу теориясына байланысты білім мазмұны, бакалавриатта қайталанады. Өйткені Стандартта «Педагогика» деп жазылған соң бұл солай. Ары қарай педагог маманлығын таңдаған магистратураға арналған стандартта тағы да «Педагогика» деп жазылған. Демек мұнда да сол баяғы жалпы педагогикалық білім мазмұнын кайталап оқыта беруге болады. Бірақ та стандарттағы профессор-оқытушылар, атауына қарамастан өздігінен жоғары мектеп педагогикасын оқытады. Бұл заң тұрғысынан келгенде дұрыс емес. Демек стандарттағы пән атауларын нақтылау керек.

^{1.«}Қазақстан-2050» Жаңа стратегиясы Астана, 2012 ж.

^{2.«}Жалпыға Ортак Еңбек Қоғамына қарай 20 қадам» Астана. 2012 ж.

^{3.}Қазақстан Республикасының 2011-2020 жж Білімді дамытуға арналған бағдарламасы. Астана, 2011 ж.

^{4.} Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңы. Астана, 2010 ж.

^{5.}Халитова И.Р. Жоғары мектеп педагогикасы. Алматы, 2012 ж.



Центр педагогического мастерства A00 «Назарбаев Интеллектуальные школы»







ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

«Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни».

Из Послания Президента РК Н.А. Назарбаева

контексте реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, Приоритетных направлений развития отечественного образования на 2014-2016 годы [1; 2] важное место занимают вопросы обновления содержания образования, модернизации технологии обучения и воспитания. В этой связи особая ответственность возлагается на учителя, выполняющего ключевую роль в этих преобразованиях, который должен справиться с возложенной на него высокой миссией. Какой же учитель нужен нам сегодня?

Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, бесспорно, необходимо осуществлять в двух направлениях: 1) поддержка учителей путем подготовки их к работе в изменившихся условиях, или скаффолдинг; 2) улучшение работы педагогических вузов с целью подготовки новой плеяды высококвалифицированных учителей. [2;80]

Говоря о скаффолдинге, следует отметить, что в условиях стремительно меняющегося мира ключевыми вопросами для педагогического сообщества являются необходимость правильного определения содержания образования и способы подготовки учащихся в третьем тысячелетии.

Если в ушедшем в историю XX веке от учеников требовалось умение читать, писать и считать, то сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения актуальность не только приобретения и формирования новейших знаний,

но и выработки практических навыков учащихся. Смысл знания переместился от запоминания и воспроизведения информации к умению находить, выбирать, оценивать и использовать информацию. Такой подход в большей степени соответствует сущности навыков, востребованных в XXI веке, т.н. функциональной грамотности.

О насущной необходимости формирования функциональной грамотности подрастающего поколения говорится в Послании Президента: «Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни». [4]

Для своевременного и эффективного решения указанной задачи в стране реализуется Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 -2016 годы. [5]

О каких же навыках идет речь? Система навыков XXI века - концепция отражающая видение мировым сообществом и отдельными обществами комплекса социально значимых компетенций нового поколения и являющиеся основой для разработки национальных образовательных стандартов, программ, образовательных стратегий. В основу таких концепций, как правило, положены идентичные комплексы навыков, созвучные общим установкам, отраженным в документах ЮНЕСКО: Изучать; Думать; Сотрудничать; Приниматься за дело; Адаптироваться.

Наиболее признанной моделью навыков XXI века, представляющей максимально широкий их диапазон, является Проект Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) «Определение и отбор ключевых компетенций». Данный проект рассматривает систему ключевых компетенций в широком контексте, предполагающем наличие базовой функциональной грамотности в сочетании с глубоким концептуальным пониманием. [7]

Как известно, в различных образовательных системах наиболее успешно развивающихся стран система навыков представлена в государственных различной степени разработанности. документах Отдельные концепции систем навыков, актуальных в XXI веке, разрабатываются на транснациональном уровне корпорациями, осуществляющими инвестиции в будущее развитие: Microsoft. Intel и др. В отношении содержания общего среднего образования вполне очевидно, что все определения знаний, умений и навыков XXI века являются междисциплинарными и метапредметными, иными словами, обучение фокусируется на решении проблем. Однако они еще не достаточно отражены в образовательных программах и учебных планах.

С.Г. Вершловский и М.Д. Матюшкина считают, что применительно к современному рубикону общего среднего образования наиболее актуален следующий перечень параметров функциональной грамотности: языковая грамотность, компьютерная и информационная, правовая грамотность, гражданская грамотность, финансовая грамотность, экологическая грамотность, профессиональные и специальные акты функциональной грамотности. Особое место В ней занимает людей осуществлять коммуникацию, реализовать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности. [8]

Большинство перечней умений XXI в. включают отнюдь не только умения: в них также входят взаимопонимание и различные профессиональные аспекты, а многие из них акцентированы на склонностях, таких как: любознательность, креативность, сотрудничество, которые не являются умениями в собственном смысле. Некоторые перечни более тяготеют к технологиям, другие - к воззрениям и ценностям, но так или иначе сходны по следующим пунктам: комплексное мышление, образовательные и коммуникативные навыки. Во всех подходах виден больший запрос на учение, нежели на запоминание и другие механические приемы.

Таким образом, современное общество ожидает от общеобразовательной школы, прежде всего, ответа на ключевой вопрос — как обучить детей, чтобы они могли занять свое место в жизни и на рынке труда, который в XXI веке требует от работников владения навыками широкого спектра.

Известный международный консультант в сфере образования Т. Вагнер выделяет семь навыков для будущего:

1) критическое мышление и умение решать

проблемы;

- 2) командная работа и лидерские качества;
- 3) гибкость и умение адаптироваться к новым условиям;
 - 4) инициативность и предпринимательские навыки;
- 5) умение грамотно и четко излагать мысли как устно, так и письменно;
 - 6) умение искать и находить информацию;
 - 7) любознательность и воображение. [9]

Для эффективного развития функциональной грамотности в системе непрерывного образования необходимо реализовать комплексную работу, начиная с дошкольных учреждений и заканчивая послевузовским и дополнительным профессионально-педагогическим образованием. Соответственно, на каждом уровне образования будут свои специфические цели, задачи, содержание и технологии образования. Можно выделить следующие уровни образованности в рамках системы непрерывного образования в корреляции с формированием функциональной грамотности:

- элементарная грамотность этап начальной и основной школы:
- функциональная грамотность этап старшей школы и послесреднего образования;
- компетентность этап высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования в контексте профессиональных рамок квалификации Болонского процесса и Национальных рамок квалификации Республики Казахстан. В частности, эта задача является приоритетной в системе непрерывного профессионального развития работников образования, так как от них требуется постоянное повышение качества образования на основе развития компетентности учителей по формированию функциональной грамотности учащихся.

В этой связи, говоря о программах повышения квалификации педагогических кадров и руководителей общеобразовательных организаций (далее — уровневые программы, программа директоров [10; 11]), разработанных Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее — ЦПМ, АОО) совместно с Факультетом образования Кембриджского университета, а также программ обучения студентов и тренеров из числа ППС вузов, разработанных на основе уровневых программ ЦПМ, следует отметить их направленность на решение проблемы развития у обучающихся навыков XXI в.

Безусловно, системный эффект от проводимой работы по модернизации системы непрерывного образования педагогических работников будет достигнут при условии обеспечения преемственности и логической взаимосвязи всех уровней образования, особенно высшего. Вузам страны, осуществляющим подготовку педагогических кадров, требуется системная работа по согласованию содержания высшего образования с обновлением содержания общего среднего образования и системой повышения квалификации педагогов в контексте дуального образования.

В условиях диверсификации системы образования

ЖОҒАРЫ МЕКТЕП • ВЫСШАЯ ШКОЛА



приоритетным является вопрос повышения качества подготовки педагогических кадров на основе опыта АОО и ЦПМ по программам. У данного контингента уже сформирован инновационный профессиональный менталитет на основе лучшего мирового и отечественного опыта. Стоит задача создания и развития технологических условий с использованием апробированных и успешно реализующихся в школьной практике новых образовательных технологий и стратегий активного обучения на основе философии критического мышления, эффективного планирования, методов критериального оценивания, стимулирования научно-исследовательской деятельности, управления и лидерства в образовании.

Чем отличаются уровневые программы и программа директоров от существующих?

Основной и важнейшей особенностью указанных программ является теоретический фундамент, на котором они выстроены: это социоконструктивистская теория, согласно которой учащийся является активным участником процесса учения, а не объектом обучающей деятельности учителя. В логике социоконструктивизма выстраиваются все основные положения программ.

Отличительной и важной характеристикой уровневых программ является метапредметный, т.е. общедидактический подход, направляющий и ориентирующий педагогов во всем многообразии идей и подходов, предоставляющий им возможность их творческого использования и независимо от преподаваемого предмета развивать навыки XXI века.

К примеру, развитие навыков критического мышления, которые в дальнейшем позволят нам успешно справляться с требованиями XXI века и помогут глубже понять то, что мы изучаем и делаем.

Человечество живет в мире мыслей, некоторые из которых мы принимаем за правду, а некоторые отклоняем как ложь. Но мысли, которые мы воспринимаем как правдивые, иногда оказываются ложными и наоборот. Различные взгляды на мир складываются как будто сквозь множество призм. Многие наши взгляды бессознательны и некритичны и находятся под влиянием разных факторов, например, социальных, политических, экономических, биологических, физиологических. Уровень осознанности личности повышается благодаря критическому мышлению. Критическое мышление способствует осмыслению, оценке и синтезу информации, полученной в результате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения, что может в дальнейшем послужить основанием к действиям.

Педагоги должны располагать достаточным объемом времени, проявлять компетентность не только в развитии у учащихся знаний и навыков, но и в их личностном становлении, принимая во внимание важность индивидуализации обучения и формирования у них метапознания — навыков обучения тому, как учиться.

Особенно это касается выпускников школ. Казалось бы, еще вчера учащиеся сидели за партами и были школьниками, в которых учителя изо всех сил вкладывали знания, умения, навыки. Но результаты экзаменов, а

также дальнейшая жизнь показывает, что детям трудно адаптироваться в постоянно меняющемся современном мире. В чем же причина? А в том, что наши ученики не умеют учиться, они привыкли получать готовые знания от учителя, не умея их применять, а тем более добывать самостоятельно. И в этом, как оказалось, виноваты учителя. Значит, пришла пора учителям поменяться в соответствии с требованиями современности, изменить свои взгляды, подходы, принципы своей педагогической деятельности.

С чего начинать учителю свой путь при обучении тому, как учиться? Прежде всего, с создания атмосферы сотрудничества, в которой каждый ученик чувствовал бы себя комфортно, находясь в центре внимания учителя и одноклассников, в которой хотелось бы плодотворно работать.

Всё это обеспечивает диалогическое обучение как основной способ создания условий для сотрудничества, в процессе которого и происходит обучение учению. В ходе диалога устанавливается контакт с классом, на основе критического мышления выявляются проблемы и пробелы в знаниях.

В этом ракурсе назначение учителя - способствовать выявлению и развитию знаний с целью их конструирования и углубления.

Анализ исследований показывает, что обычный стиль разговора в классе, когда учитель контролирует беседу, задаёт важные вопросы, повторяет ответы учеников и высказывает похвалу, не повышает уровень мышления учеников и не развивает их речевые навыки. Учитель должен не контролировать процесс диалога, а только направлять детей. Диалог должен проходить в свободной форме, а получается, что ученики очень зажаты и стеснены в выражениях, потому что на уроках они высказывают не свои мысли, а дают те ответы, которые от них требует учитель.

Цель диалогической беседы — научить детей работать в группах и парах, слушать и слышать друг друга, критически мыслить, делать анализ и синтез, потому что без всех этих компонентов невозможна коллективная деятельность и, как следствие, продукт такой деятельности. Этот естественный процесс общения содействует аргументированию учениками своих знаний и идей, помогает учителю понять, на какой стадии находятся их ученики в процессе своего обучения.

Такой подход (обсуждение, дебаты, сотрудничество, совместное построение знаний, разработка учебных проектов и проведение практического исследования на основе существующих методик и технологий обучения), позволяющий выстраивать гармоничные взаимоотношения с социумом, и нашел адекватное отражение в уровневых программах.

В этих условиях смысл знания переместился от того, чтобы помнить и воспроизводить информацию на то, чтобы уметь находить, выбирать, оценивать и использовать информацию. Этот подход отражает точку зрения неформального обучения по вопросу содержания школьного образования. Согласно ему, ребенка

необходимо, в первую очередь, научить логическому мышлению, выработать у него способности к анализу, чтобы он мог свободно, самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, т.к. объем информации в мире каждые 5-6 лет удваивается.

Формальное же обучение, как известно, предполагает вооружение ребенка определенной суммой знаний, которая наработана человечеством и отражается в учебниках. Однако исследования, проведенные в области внедрения научных достижений в содержании образования, показали, что временной период между появлением нового научного открытия или новой социальной идеи и началом их систематического изучения в школе неуклонно сокращается. Поэтому неформальный подход к содержанию образования, как видно, намного эффективней.

Главным провайдером или источником знаний всегда считался учитель, который передавал их ученикам без учета их индивидуальных особенностей. А ведь учащиеся воспринимают и усваивают одни и те же объяснения учителя, один и тот же материал по-разному, что и приводит к неодинаковым успехам. По-разному же переживается и оценивается детьми сам процесс познания. Закономерно, что у учеников, которым трудно дается учеба, падает интерес к учению, возникает отчуждение. Поэтому индивидуальный подход к преподаванию, основанный на личностно-центрированном принципе и новые методы оценивания учащихся помогут решению этой проблемы. Этот новый подход в системе оценивания учащихся называется формативным оцениванием.

Часто этот вид оценивания называют «оцениванием для улучшения преподавания и познания учеником мира», «формативным» или формирующим оцениванием, так как оно помогает формировать и развивать личность учащихся. Эта система позволяет отслеживать уровень достижений учащихся на индивидуальном уровне, что значительно способствует повышению качества образования на основе совместно разработанных критериев успешности.

Формативное оценивание отличается от существующих методов оценивания учащихся прежде всего тем, что оно дает возможность учителю работать с КАЖДЫМ учеником на индивидуальном уровне и на систематической основе, диагностировать недостаточное овладение учащимися материалом на ранних этапах и помогает учителю организовать учебный процесс, а ученику - осознать большую степень ответственности за свое образование на основе обратной связи с учителем.

Профессия педагога как социальная сфера деятельности не может не откликаться на такие глобальные перемены в жизни общества, как появление информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). В связи с этим у учителей появилась потребность развиваться с целью овладения ИКТ-компетенцией. В результате информатизации школы учителям предлагаются новые информационные ресурсы и технологии, позволяющие им сформировать новые педагогические профессиональные качества — навыки использования ИКТ в образовательном

процессе на регулярной основе.

Под ИКТ-компетенцией понимается общая способность к обработке информации и коммуникации в современном мире, т.е. способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа (access) к информации, ее поиска (define), организации (integrate), обработки (manage), оценки (evaluate), а также ее продуцирования (create) и передачи/распространения (communicate), которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях глобализации. [6]

В системе подготовки учителей в области ИКТ результатом является информационная активность школьников вместе с учителем, под которой понимается готовность учащихся в любой момент включиться в образовательный процесс на основе ИКТ или самостоятельно привлекать средства ИКТ. Такая активность несет в себе высокую мотивацию в обучении и развитии, формирует у школьников культуру самообразования, в условиях развития ИКТ позволяет их проникновение в профессиональную сферу и жизнь. Школа и учитель должны выступать гарантом формирования готовности детей как условия дальнейшей успешности выпускника.

Поскольку скорость обновления и расширения информационного образовательного ресурса очень велика, то процесс подготовки учителей к его использованию не может носить единовременный и краткосрочный характер. Необходимо непрерывно обновлять и наращивать потенциал учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе.

Новый информационный век открыл качественно новые возможности в образовании. Развитие ИКТ оказывает значительное влияние на культуру современного общества. Любые достижения в области ИКТ влекут за собой изменения в образовательном процессе, включающие удовлетворение реальных образовательных потребностей учащихся с развитой информационной культурой.

Все обозначенные процессы позволят в сжатые сроки сформировать в системе общего образования новый профессиональный потенциал учителей в области ИКТ. Готовность школы к качественному обновлению позволяет говорить о переходе школы на цифровое образование. Именно это достижение позволит решить проблему доступности качественных образовательных услуг для каждого ребенка. Развитие информационно — коммуникационных технологий требует своевременных изменений в системе использования и оценивания знаний. Современный мир — это мир информационно — коммуникационных технологий. Чтобы быть на высоте, идти в ногу со временем, учителю в своей работе тоже необходимо овладевать возможностями ИКТ.

Все вышеуказанные подходы находят отражение и в модулях уровневых программ, содержание которых перекликается с основной целью обучения, воспитания и развития обучающихся. Как, например, можно обойти вопросы учета возрастных особенностей

ЖОҒАРЫ МЕКТЕП • ВЫСШАЯ ШКОЛА



учеников или необходимости построения учебного процесса в соответствии с природными задатками и способностями учащихся? Каждый из модулей очень важен и предполагает наличие следующего. А педагог, владеющий новыми инструментами преподавания и учения, сможет сделать учебный процесс эффективным и более увлекательным для учащегося. Это подтверждают и данные PISA 2012, свидетельствующие о том, что результаты учебных достижений учащихся выше там, где налажено продуктивное взаимодействие в системе «ученик - учитель».

Предлагаемый метадидактический подход направлен, прежде всего, на интеграцию существующих методических подходов и не противоречит существующим методикам и технологиям. Напротив, учителя, прошедшие курсы повышения квалификации по данным программам, нацелены на критический анализ педагогической действительности посредством таких действенных средств и инструментов, как Исследование действий, коучинг, менторинг, рефлексивная практика и т.п. В результате такого системного анализа учителя непременно пытаются внести позитивные изменения в школьную практику на основе адаптации и синтеза инновационных методов и технологий обучения и воспитания.

Таким образом, необходимо еще раз отметить, что по определению социоконструктивистский подход, почему о нем выше не говорилось, выступает в качестве интегрирующего метапринципа современной дидактики, дающего возможность конструирования инновационной предметной методики и технологии обучения на базе уже имеющихся знаний, навыков и компетенций казахстанских учителей.

Одним из модулей уровневых программ и ключевой идеей программы директоров является «Управление и лидерство в образовании». Объективные тенденции развития и современная конъюнктура образования повысили роль субъективного фактора в управлении качеством образовательного процесса. В основных функциях менеджмента организаций образования -ШКОЛЫ, КОЛЛЕДЖА, ВУЗА И Т.Д.: ПЛАНИРОВАНИИ, ОРГАНИЗАЦИИ И контроле необходимо сделать акцент на приставку «само» - самопрогнозирование, самоорганизация, самоконтроль и самооценка, и самое главное актуализировать мотивационно-потребностную, ментальную сферу субъектов управления образованием, т.е. культуры управления на основе лидерства в образовании, контекстуально раскрытых в рамках уровневых программ и программы повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций.

В качестве действенных инструментов выделяются менторинг (наставничество) и коучинг, посредством которых осуществляется руководство преподаванием и обучением, саморазвитие и развитие других, реализуется руководство совершенствованием, внедрением инноваций и изменений. Известно, что взаимообучение является наиболее продуктивным подходом, тем более в обучении учителей. Коучинг и менторинг занимают центральное

место в содержании программ ЦПМ. На практическом уровне эти процессы очень важны, так как они способствуют каскадированию принципов, идей и практики со стороны учителей, которые подвергли «тренингу» своих коллег в школе. На более принципиальном уровне коучинг и менторинг являются, безусловно, коллективным процессом и отражают социальный конструктивистский подход к обучению. Коучинг и менторинг являются ключевыми методами работы для профессионального развития, так как выступают двигателями анализа и рефлексии.

Профессионалы должны знать, что они делают хорошо и что стоит продолжать делать. Другие члены коллектива должны знать, кто из коллег делает что-то хорошо, для того чтобы поделиться, позаимствовать и реализовать в своих классах. Одним из ключевых элементов устойчивого развития школы является регулярная практика обмена опытом. Это возможно при условии, если хорошая практика определена как таковая и поощрена. Нет ни одного профессионала, который не наслаждался бы своим успехом — необходимо, чтобы коллектив дал знать ему об этом. Мы видим, как эффективно работает эта стратегия на учениках, поэтому важно ее использовать для поощрения коллег.

Тем не менее, показать коллегам, насколько они успешны, — это часть задачи. В коучинге также важным является определение областей, которые необходимо улучшить.

Коучинг - это высоко структурированный способ парной и групповой работы посредством серии последовательных встреч. [2; 63] Коуч дает возможность коллеге/коллегам почувствовать ответственность за его/ее/их обучение/развитие, повышать его/ее/их осведомленность и развивать его/ее/их навыки. В целом это способ реализации потенциала коллектива. Таким образом, коуч укрепляет ответственность коллег за их действия, согласованные участниками данного процесса.

Наставничество/менторинг связано с оказанием помощи опытными учителями новым коллегам или выпускникам педагогических вузов.

Однако оба понятия имеют точки пересечения и различия. Оба процесса основаны на серии регулярных встреч, повышают уверенность и развивают профессиональные навыки своих коллег и подопечных, укрепляют рабочие взаимоотношения между членами коллектива, в целом улучшают атмосферу коллаборативной работы в школе.

Тем самым данный подход, нисколько не умаляя заслуги казахстанских педагогов, направлен на повышение инновационного дидактического потенциала знаний и компетенций учителей, показывая, что традиционная модель обучения требует соответствующей трансформации.

Говоря о профессиональном развитии учителя, который и внедряет все инновации в школах, необходимо уделять внимание вопросу предоставления ему возможности постоянного общения и совместной работы с коллегами своего коллектива и коллегами из других

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НОВОГО ФОРМАТА

школ. Традиционно этому служили различные формы взаимодействия — методические объединения учителей, семинары и пр. Но распространение дистанционных образовательных технологий добавляет такому взаимодействию новое измерение. Это способствует созданию и развитию сетевых профессиональных сообществ учителей, которые позволяют максимально мобильно общаться со своими коллегами как на уровне школы, так и на уровне района, области, страны.

Коллеги — главные партнеры профессионального совершенствования учителей. В ходе и в результате такого общения у них возникают идеи и стремление поменять свою педагогическую практику. Возможность знакомиться с практикой работы коллег, с тем, как они решают возникающие проблемы, о чем думают и к чему стремятся в ходе своей профессиональной работы, как добиваются желаемых результатов, является одним из ключевых условий профессионального развития учителей.

Создание и расширение партнерских связей — это

не только возможность посмотреть на себя со стороны, но и одна из ключевых составляющих современной педагогической практики. Благодаря участию в сетевом сообществе у учителей формируется естественная культура сотрудничества школ, реализуются инновации и внедряется в практику передовой педагогический опыт коллег по педагогическому сообществу определенного региона или страны в целом.

Таким образом, уровневые программы и программа повышения квалификации руководителей, удовлетворяя образовательные потребности казахстанских педагогов, окажут содействие их готовности к непрерывному профессиональному развитию в условиях динамично меняющегося мира, позволит сформировать у учителей компетентность формирования функциональной грамотности учащихся. Ведь невозможно решать проблемы, используя те же принципы мышления, которые использовались при их создании. Мир изменился, а вслед за ним должны измениться и мы сами!

- 1. Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года №1118 // Электронный ресурс: www.edu.gov.kz.
- 2. Глоссарий понятий и категорий программ повышения квалификации, разработанных центром педагогического мастерства совместно с Факультетом образования Кембриджского университета (2013 г.). Центр педагогического мастерства AOO «Назарбаев Интеллектуальные школы». Астана, с. 144
- 3. О приоритетных направлениях развития образования и науки Республики Казахстан на 2014-2016 гг. // Электронный ресурс: www.edu.gov.kz.
- 4. Стратегия «Казахстан 2050». Новый политический курс состоявшегося государства. Послание Главы государства Лидера нации Н.Назарбаева народу Казахстана // Электронный ресурс: www.akorda.kz.
- 5. Об утверждении Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 2016 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832 // Электронный ресурс: http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200000832
 - 6. В новое тысячелетие. Всемирный доклад ЮНЕСКО// Электронный ресурс: www.unesco.org/new/en/unesco/.
- 7. Definition and Selection of Competencies. Executive Summary OECD Project, 2005// Электронный ресурс: www.oecd.org/edu/statistics/deseco.
- 8. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. 2007 г. №5. май. с.140-144.
- 9. Wagner T. (2010). The Global Achievement Gap: Why Even Our Best Schools Don't Teach the New Survival Skills Our Children Need-and What We Can Do About It Paperback April 6.
- 10. Программа повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан. Первый (продвинутый) уровень. Астана, 2014 г.
- 11. Программа повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций Республики Казахстан. Астана, 2013 г.



КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ







СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В УСЛОВИЯХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Изменения парадигмы образования обучающихся, в свою очередь, явилось причиной инновационных процессов, получивших значительное распространение в высших учебных заведениях. Поиск путей решения новых задач привёл к изменениям содержания (программ) и технологий обучения, выдвижения новых требований к преподавателю.

условиях альтернативности образования педагог должен быть конкурентоспособной, самостоятельной, постоянно развивающейся личностью, обладающей высоким профессиональным и творческим потенциалом, ему должны быть присущи гибкость педагогического мышления, критическое отношение к имеющемуся опыту, он должен иметь достаточную психолого-педагогическую подготовку. Характерной чертой жизнедеятельности такой личности является потребность в постоянном обновлении знаний и овладении новыми профессиональными умениями.

Динамика современной жизни по-новому заострила проблемы повышения квалификации профессиональных кадров. Исследователи проблемы базируются на идее, что образование человека не должно прекращаться никогда, люди должны постоянно обучаться всему и всесторонне, так как растущее развитие общества является предпосылкой необходимости пополнения знаний.

Высококачественного специалиста в условиях рыночных отношений характеризует, прежде всего. направленность личности, включающая потребности, интересы, убеждения. Чтобы ПОДГОТОВИТЬ специалиста преподаватель должен иметь высокую образованность И высокий профессионализм. Основными показателями эффективности преподавателя является успешное овладение всеми студентами знаниями по избранной профессии, стремление их к совершенствованию профессионального мастерства, к творчеству и рационализаторству, умение анализировать производственные и общественные отношения.

Потребность совершенствования курсов повышения квалификации вытекает из необходимости преодолеть на практике имеющиеся недостатки: формализм, преимущественно информативный характер обучения.

Психолого-педагогическая подготовка для преподавателей приобретает особую значимость и становится важнейшим делом для обеспечения готовности преподавателя к педагогической деятельности, повышения уровня его профессионального мастерства, конкурентоспособности на рынке труда.



Проблема выбора содержания курсов повышения квалификации преподавателей требует и учитывает: основные тенденции развития науки и методики профессиональной школы; соответствия содержания повышения квалификации преподавателей специальных технических дисциплин по психолого-педагогическому циклу с потребностями этих преподавателей. Необходимо отметить усиление этой проблемы в условиях социального



и научно-технического прогресса во всём мире, когда в практику работы университетов внедряется новое содержание образования, новые формы обучения. Появляется необходимость ориентироваться в условиях рынка образовательных услуг.

На базе Казахского Национального Аграрного Университета преподавателями кафедры «Профессиональное обучение» Э.А. Аманбаевой, Н.Н. Жаксылыковой, Р.Т. Каимовой, Г.С. Кудебаевой, А.А. Тленбаевой были проведены курсы повышения квалификации педагогов вуза.

Программа курса «Инновационные технологии в обучении с основами педагогики и психологии» для повышения педагогического мастерства преподавателей КазНАУ включала три блока:

1-й блок - «Инновационные технологии». Основные вопросы, рассматриваемые в этом блоке - современные образовательные технологии в профессиональном образовании; использование информационных технологий в образовательном процессе, технологии проблемного обучения, технология тестового контроля, технология «портфолио».2-й блок - «Педагогика». В этом блоке рассматриваются целостный педагогический процесс, как форма образования; сущность процесса воспитания; методы, формы обучения в высшей школе; результативность учебного процесса.

3-й блок «Психология». В этом блоке рассматриваются такие вопросы, как предмет и задачи психологии и этики делового общения; психология общения; деловое общение в рабочей группе; этикет и культура поведения делового человека; спор, дискуссия, полемика; имидж делового человека; проблемы межличностных взаимоотношений, а также закономерности основных психологических процессов и свойства личности, влияющие на успешность в обучении.

Как видно из программы, курс обучения по психолого-педагогическому блоку рассчитан на 72 часа, и предусматривает рассмотрение вопросов по педагогике высшей школы, психологии деловых отношений, инновационным технологиям.

Основные задачи курса: формирование познавательного интереса и устойчивых мотивов изучения педагогики и психологии, овладение навыками продуктивной педагогической деятельности, диагностика и совершенствование уровня педагогического мастерства, значительное место в предлагаемом курсе

уделено формированию внешнего облика педагога, его привлекательности, уверенности и организованности.

С целью анализа эффективности и результативности обучения на курсах мы провели анкетирование среди слушателей (55 чел). На предложенный вопрос "Будут ли приобретённые знания полезны для совершенствования учебно-воспитательного процесса в профессиональной деятельности?" положительный ответ из 55 опрошенных дали 93% слушателей.

В соответствии с содержанием повышения квалификации определяются формы и методы, которые также являются важным условием успешной реализации процесса повышения квалификации. Формы и методы повышения квалификации не являются постоянной величиной, а изменяются в зависимости от типа и содержания занятий, от специфики контингента слушателей, возможностей лекторского состава и т.д.

На курсах повышения квалификации необходимо использовать такие формы и методы обучения, которые могли бы реализовать комплекс целей через различные формы учебной деятельности.

Важным психолого-педагогическим условием является построение системы подготовки таким образом, чтобы она создавала мотивы к развитию творческой деятельности, где слушатель рассматривается, как личность с точки зрения педагогики и психологии.

В системе повышения квалификации педагогическая направленность реализуется через формирование у преподавателя потребности, в повышении квалификации и саморазвитии, общекультурном и профессиональном самообразовании. Также, решается проблема выбора оптимального содержания курсов повышения квалификации. Действенность таких курсов определяется тем, насколько содержание, формы и методы обучения слушателей соответствуют требованиям научнотехнического прогресса и согласуются с современными психолого-педагогическими основами обучения.

Современная действительность ставит перед преподавателем задачу, обновления и дополнения своих знаний и умений по широкому кругу вопросов. Развитие рыночных отношений в обществе, в образовании и экономике требуют изменения характера и содержания педагогической деятельности, овладения элементарными основами новых областей знаний: техники, экономики, политики, права, психологии и т.д. Всё это заставляет педагога остро ощущать несоответствие своей подготовленности запросам времени, испытывать желание удовлетворения своих потребностей в профессиональном развитии.

Система повышения квалификации должна способствовать совершенствованию профессиональных качеств педагога.

Реализация целей повышения квалификации обеспечивается созданием комплекса психологопедагогических и социальных условий, способствующих повышению эффективности обучения преподавателей.





ЖАҢА ФОРМАТТЫ МАТЕМАТИКА МҰҒАЛІМІН ДАЙЫНДАУ

Адам тұлғасының рухани келбетін қалыптастыру сияқты көкейкесті мәселе қазіргі кезде әлеуметтік—тарихи жағдай ерекшеліктерімен, қоғамның гуманистік тәрбиесі міндеттерімен анықталады. Тұлғаның рухани келбетін халқының рухани-адамгершілік құндылықтарына баулу — қазіргі қоғамның білім қызметкерлері алдына қойған талаптарының бірі болып табылады

дам қазіргі дамуында табиғаты мен ойын мөлшерсіз мүмкіндіктерін игеруге ұмтылуымен қатар, рухани бастаманы қабылдап, бойына сіңіру проблемалары тағы да өзектілікке ие болып отыр. Бұл жайт руханилықты адамгершіліктің қайта өрлеуінің факторы ретінде қарастыру мүмкіндігін береді, өйткені тек рухани бай тұлға ғана мол адамгершілікке ие бола алады. Қазіргі танда мұғалімдердің негізгі міндеті – ұлттық ділі жоғары, сана - сезімі дамыған, өзіндік көзқарасы бар жеке тұлғаны қалыптастырумен [1, 321] қатар, оқушылардың өздерін білім алу жолдарына үйрету. Осыған орай оқушы оқыту процесінде, әрбір сабақта өзінің оқу әрекетінің мақсат - міндеттерін анықтап, соларды іске асырудың нақты тәсілдерімен амалдарын қолданып, өзін – өзі бақылап отыруға үйренуге тиіс. Міне, осындай жағдайда ғана балада білімге деген қажеттілік, талпыныс, қызығу, танымдық белсенділік қалыптасады. [2]

Оқушыны оқу процесінің нысаны ретінде ғана санамай, оны сол процестің тең құқықты мүшесі ретінде қабылдап, оқушыға бет бұру қазіргі мектеп дамуының негізгі тенденцияларының бірі болып отыр. Қазақстан Республикасы гуманитарлық білім беру тұжырымдамасында [3] "білім берудің гуманитарлық сипаты, онда адам тек жай зерттеу объектісі ретінде ғана емес, ең алдымен, шығармашылық пен таным субъектісі, өзінің шығармашылыққа деген құлшынысымен оқушыларды баурап әкететін субъект ретінде көрінуімен бедерленеді" делінген.

Өздігінше математикалық есеп құрастыру оқушы үшін шығармашылық жұмыс болып табылатыны белгілі. Есеп құрастыруда қолданылатын материалдардың негізінде математиканы оқытудың тәрбиелік сипаты айқындалады.

Қазіргі қолданыстағы оқулықтар анализі көрсеткендей, мәселе есептер жүйесіндегі есеп мазмұны, негізінен, өндіріс, шаруашылықпен байланыстырылып,

оқушыларды есеп материалдары негізінде халықтың тарихы, салт — дәстүрімен таныстыру мүмкіндіктері, рухани дамуы мүмкіндіктері ескерілмей келген. "Кеңестер" кезеңінде көп нәрселер табиғи негізде емес, жасанды идеяларға бағышталса, қазір өмір талабы, ол — адамның іс - әрекеттерін негізсіз талап, мақсаттар көмегімен жасанды түрде шектемей, оның табиғи заңдылықтарға сүйенгіштігін қажет етеді. Ұлттық педагогика, салт—дәстүр, бұл уақыт сыңынан өтілген және адамның ортасымен, табиғатымен сабақтас құбылыстар. Демек, халық педагогикасын оқу процесінде қолдану — қазіргі заман талабы.

Нарық - өз ісі мамандарының заманы, сондықтан мектептік білім беру жүйесінде оқушылардың қабілеттілігін дамыту ісіне жағдай жасау міндеттерінің көкейтестілігі сөзсіз. Сол мақсатарға жету жолдарының бірі ол — математиканы оқытудың қолданбалық жағын, ал қоғамдағы өзгерістерді ескеретін болсақ, оқушы тұлғасының рухани дамуын көздейтін ұлттық педагогиканы математиканы оқытуда қолдану жағын қарастыру.

Мәтінді есеп құрастыру – есептей білумен тікелей байланысты: тек қана есепті шығара алған, оның мағынасын меңгеріп, өзі үшін ақиқатты ашқан бала ғана есеп құрастыра алады. Оқушының күнделікті өмір сүру ортасына сәйкес математикаға тоқталсақ, әрине, "салтдәстүр, тарихи элементтер емес, нарыққа бағытталған экономикалық т.б. есептерді шығару сияқты жұмыстарға көңіл бөлу керек" деген пікір тууы мүмкін. Бұл пікірмен таласу қиын, дегенімен, кез келген білімнің құндылығы оның қолданғыштық дәрежесімен анықталады, ал математикалык аппаратты математикамен мулде байланысы жоқ болып көрінетін ұлттық салтдәстүр, тарихи басқа да гуманитарлық салаларда қолдана алған бала ол білімдерін математикаға "туыс" салаларда қолдана алатындығы күмәнсіз. Оқушының ортасы мен математиканы жакындатуды көздеген "коммерциялық математиканың" қолданбалық дәрежесі салмақты болғанымен, тәрбиелік мүмкіндіктері кемдеу, сондықтан есеп құрастырудағы негізгі бағыт, негізінен, адамгершілікті насихаттайтын халық педагогикасын қолданумен байланысты болуы оқушының математика пәніне көзқарасын өзгертіп, өмір мен ғылым арасындағы гармонияны сезінуіне жол аша алады.

Ұлттық тәрбие мүмкіндіктерін ұтымды пайдалану устаздан кажетті әдістемелік даярлықты талап етеді. Практикада математика мұғалімдерінің пәнді оқыту процесінде ұлттық тәрбие элементтерін пайдалана білу деңгейлері ғалымдардың зерттеулері бойынша [4] : "Мұғалімдердің 83%-ы математиканы оқытудағы казак этнопедагогикасы материалдарынын мүмкіндік. мазмұндық ерекшеліктерін жете білмейтінін, 91%-ы қазақ этнопедагогикасы материалдарын пайдалануға теориялық, практикалық даярлықтарының жоқтығын аңғартты". Тек тәжірибелі мұғалімдер мен жас мамандардың 11% - на жуығының өздігінен ізденуі нәтижесінде осы саладан әдістемелік білімді меңгергендігі анықталды. К. Қожахметованың [4] деректері бойынша, мұғалімдердің 53 % -ының қазақ этнопедагогикасы облысындағы әдістемелік және теориялық дайындықтары төмен, ал бұл облыстан дайындықтары жақсы деген мұғалімдердің жартысы балаларды тәрбиелеу практикасында ол білімдерін қолданбайды.

Математика мұғалімі өз жұмысында тәрбиелік талаптарды мәселе есептерді құрастыру арқылы орындай алады. Оқушылардың шығармашылық жұмысын ұтымды түрде ұйымдастыра білу жаңа форматты мұғалімдердің біліктіліктерінің көрсеткішіне айналуы мүмкін. Есеп құрастыру жұмысының тәрбиелік құраушылары ондағы қолданылатын «есептік материалдардың» мазмұнымен анықталады.

Айталық, келесі құрастырылған есепті шығару үшін оқушы нақтысында "жігіт" деп қай жасқа толғандарды атайтындығын өзі анықтауы қажет, ол есептің шартында берілмеген:

"Бала мен бозбаланың жастарының қосындысы мүшел жастағы жігіттің жасынан алтыға кем, ал жігіттің жасы баланың жасының бесеуіндей. Әрқайсысы нешеде?".

Есептің математикалық моделі болып теңдеулер жүйесі саналады:

x+y=25-6=19, 5x=25.

"Бала мен бозбаланың айырмашылығын анықтаймын" деген бала есептегі X айнымалысының 1 мен 7, ал У айнымалысының 7 мен 15 аралығында болатынына көз жеткізе алады.

Бұл математикалық есепте тәрбиелік мағыналы "қосымша бағдар" ұсынылған.

Есепте қарастырылған нақтылы деректер, тіпті ол есептердің өздері де оқушы үшін соншалықты маңызды деуге болмайды. Олар кейін ұмытылып қалып та жатады. Алайда, ондай деректерді жинап, зерттеу-оқушының санасында қандай да бір із қалдыратынына күмәндануға болмайды.

Мысалы мынадай деректерді қарастырайық: Өзбек ханның ел басқарған кезеңі 1312-1342 ж.

Жәнібектің мерзімі — 1342-1357 ж.

Осы деректер бойынша құрастырылған есеп:

"Өзбек хан 1312 жылы таққа отырды, ал оның орнын басқан ұлы Жәнібектің хандығы 1357 жылы аяқталды. Өзбек ханның ел басқарған мерзімі Жәнібектен екі есе ұзақ болғаны белгілі. Әр ханның елді басқарған уақыт аралығын анықта".

Есептің математикалық бөлігінде қателік жоқ, есеп шешімі х+y=45 және х=2у теңдеулерінен тұратын жүйе шешіміне келтіріледі.

Алайда, есептегі тарихи деректерге қатысты қателік бар. Ол қателікті бастапқы берілген деректерді жинап зерттеу барысында анықтауға болады:

"...Өзбек хан Орда Ежен балаларын бұрыңғы тәуелділік қалпына келтіру үшін баласы Тыныбекті зорлықпен оларға хан қояды. Бірақ Тыныбек көп кешікпей өлтіріліп, Орда Ежен балалары билікті өз қолдарына кайтарып алды" [5, 36].

Яғни Жәнібек- Өзбек ханның баласы емес, ал ол екеуінің арасында 1341 жылы Тыныбек аз уақыт хандық құрған...

Бұл сияқты "қателіктер" есепте әдейі, белгілі бір мақсаттармен берілуі мүмкін. Бұл жағдайда, әрине, есептің шартынан кейін қосымша ескеру жасап, оқушыны көзделген мақсатта бағыттау қажет. Яғни, математикалық емес қосымша мағлұматтарды теріп, іріктеп, оларды қолдану әдістерін қарастыру — жаңа форматты математика пәні муғалімі жумысынын салмакты бөлігіне айналуы тиіс.

Есепті ойдан құрастыру оқушылар үшін оңай шаруа емес. Сондықтан алғашқы кезеңде оқулықтардағы немесе жинақтардағы есептердің математикалық мазмұнын өзгертпей, мәтініне аталғандай деректерді еңгізу арқылы есеп мазмұнын түрлендіруді ұйымдастыруға болады. Мұндай жұмысты орындау үшін алғашқы есеп толық игерілуі керек. Есеп құрастыру жұмысының оқытушылық және танымдык мәні міне осында.

Жұмыс үш кезеңнен тұрады. Есеп берілсін:

"Жинақ кассасына салынған ақшанның алдымен 1/4 бөлігі, кейін қалған ақшаның 4/9 бөлігі, сосын тағы да 640 теңге алынды. Бұдан кейін сақтау кітапшасында барлық ақшаның 3/20 бөлігі қалды. Жиналған ақша мөлшері қандай болған?".

Бірінші кезең: есепті өздігінше шығару.

Барлық ақша мөлшерін X теңге десек, келесідей теңдеу аламыз: (x-x/4)-(x-x/4)4/9-640=3x/20

Тендеудін шешімі X=2400тенге.

Екінші кезең: түрлендіру идеясы.

Жинақ кассасындағы ақша саны орнына құнға төленетін қой санын ауыстыруға болады.

Тәуке заңдарын еске түсіріп, құн түрлерін қарастырып, есеп ыңғайын табуға болады. Негізгі идея: айталық, қылмыс нәтижесінде бір немесе бірнеше отбасы қасырет шекті делік. Сонда қылмыскер өзіндегі қойдың 1/4 бөлігін біреуіне, қалған қойдың 4/9 бөлігін екіншісіне т.т. төлеуі тиіс.

Үшінші кезең. Есеп мазмұнын түрлендіру:

"Барымташы Жылқыбай соңғы рет барымталап



қайтарда жылқышылармен қақтығысқа түсіп, екі-үш адамды мертіктіріп алады. Жылқыбайды танып қойған жылқышылар келесі күні оның ауылына келіп, қылмысы үшін құнның төленуін талап етеді. Ауыл қарттары ақылдасып, ауыл болып барымташы үшін құнды қоймен төлеуге келісіп, қой санын анықтайды. Қаза болған жылқышының артында әйелі мен екі баласы қалғандықтан, төленетін қойдың 1/4 бөлігі үлкен ұлына, қалған қойдың 4/9 бөлігі әйеліне, 640 қой кіші ұлына таратылып, қалған қой марқұмның аға-інілеріне берілді. Жылқышының бауырларының үлесі құнға төленген қойдың 3/20 бөлігін құрайтыны белгілі болса, құнға қанша қой төленген?"

Мектеп есептерінің тағы біреуін түрлендіріп көрейік. Негізгі есеп. Жұмысшы өз жалақысының 11%-ін жұмсағаннан кейін, өзінде 7120 теңге қалды. Жұмысшының жалақысы (еңбек ақысы) қандай?

Түрлендірілген варианттар:

"Құрбан-айт кезінде Қарабай өзінің әрбір оныншы қойын кедейлерге таратып, қалған 180 қойды жайлауға жөнелтті. Қайырымдылыққа Қарабай қанша қой берген?

Жауабы:20 қой.

Қарастырылған мысалдар мен олардың түрлендірілген варианттары әр түрлі есеп болып көрінгенімен, бұл есептердің математикалық модельдері бірдей. Соңғысының артықшылығы оның тәрбиелік және жалпы дамытушылық мәнінің күшейтілгендігінде. Бұл есептер есеп материалдары негізінде оқушыларды халықтың әдет-ғұрыптары және тарихымен таныстыру жолдарының мысалы бола алады.

Мәселе тақырыбы бойынша оқытылған арнайы курс студенттер тарапынан қызығушылық пен қолдау тапты. Болашақ математика және бастауыш сынып мұғалімдері үшін қазақ этнопедагогикасы материалдарын меңгерудегі ерекшелік студенттердің есептік материалдар ретінде қарастырылған қазақ этнопедагогикасы материалдарын практикалық іс-әрекеттерде тәрбиелік мағынада ұтымды пайдаланудың әдістемесін меңгеруі болды.

Семинар сабақтарда әртүрлі типті мәтінді есептер модельдерімен жұмыс жасалып, есеп құрастырудың технологиялары қарастырылды. Алғашқы сабақтарда студенттер есептердің дайын модельдері бойынша, есеп мазмұнында текстік өзгертулер енгізу арқылы "түрлендірілген" есептер құрастырса, соңғы сабақтар мен сынақ — сабақтарда студенттер өздігінше құрастырған тәрбиелік мәселе-есептерін қорғады.

Студенттердің құрастырған бірнеше есептерін атап кетелік.

1.Бәйгеге 200 байтал тігілді. Жүлдегерлер жүлдеге түйе немесе ат алады. Жүлде алғашқы 10 адамға берілді. Егер 1 түйе 5 байталға, 1 ат 15 байталға теңелсе, жүлдеге берілетін түйенің саны қанша бола алады?

2.Төрт қанатты киіз үйдің жеріне төсеуге толық жету үшін екі 3 метрлік киіздің ұзындығы қандай болуы керек?

3.Алпамыс алтын сақасын алып, оның тор биесі өзен жағасынан жарты шақырымдағы терекке жеткенше жалмауыз кемпір де тұрып үлгерді. Тор биенің сағатына 60 шақырым өте алатына белгілі болса, жалмауыз кемпір

баланы көшке дейін қуып жету үшін жылдамдығы қандай болуы керек?

Аталмыш арнайы курс орысша топ студенттеріне де оқылды. Қазақ этнопедагогикасын орыс тілінде оқытуда да қолданылуы тәрбиелік мақсаттарды жүзеге асыра алады. Бұған дәлел орыс тобы студенттерінің құрастырған келесі есептері:

1. Сын младше своего отца — хана на 38 лет, а произведение их возрастов не больше возраста деда, которому 80 лет. Сколько лет отцу?

(шешімі квадрат теңсіздікке келтірілетін есеп құра деген тапсырма берілген болатын).

2. У Арсу и Караксу опять праздник. После тоя старейшины решили устроить состязания: кто быстрее помоет казан после наваристой сурпы. Если бы они мыли один казан вместе, то им бы понадобилось на это всего 6 часов. Но Арсу выполнил это задание на 5 часов раньше, чем Караксу, т.к. он использовал "новый Fairy". Сколько времени понадобилось каждому для выполнения этого задания?

(Белгілі жарнаманың негізінде бірігіп жұмыс атқару тақырыбына әрі есеп, әрі жаңа жарнама құрастыру тапсырмасы берілген болатын).

- 3. У Ибрагима X овец. У Артема верблюдов на В меньше, чем овец у Ибрагима. У Виталика С лошадей. Число лошадей Виталика равно количеству верблюдов Артема, взятых в таком количестве раз, каково количество овец Ибрагима.
- 4. Батима апай на айт испекла 2 по девять и 7 жукананов. Мариям апай в свою очередь на айт испекла 2 по девять и 5 жукананов. А Разия апай испекла столько, сколько Батима апай и Мариям апай испекли вместе. Сколько же жукананов испекла Разия апай?

Математиканы оқытуда этнопедагогика элементтерін бастауыш сыныптарда ауызша есептер, әңгіме-есептер, ертегі жанрындағы есептер негізінде, орта буында (негізгі білім беру) теңдеулер мен теңдеулер жүйелеріне келтірілетін мәтінді есептер негізінде, сонымен қатар, орта буын мен жоғары сыныптарда (орта білім беру) өздігінше мәтінді есептер құрастыру негізінде қолданудың мағынасы бар.

Этнопедагогика элементтерін оқу процесінде ұтымды қолдануды іске асыруды екі кезеңге бөлуге болады. Бірінші кезеңде орта білім беру жүйесінде этнопедагогика элементтерін ескеретін оқу жоспары моделін еңгізу жоспарланады, оқу бағдарламалары, оқулықтар мен оқу әдістемелік кешендер әзірленеді. Екінші кезеңде әртүрлі аймақтарда халықтық педагогика құралдарын жұмысында тиімді қолдана алатын педагогтарды дайындау жұмыстары ұйымдастырылады.

Математика саласында жаңалықтар мен жаңа білім көлемі жедел қарқынмен жыл сайын артуда. "Математика" пәні мазмұнының даму болашағы қазіргі қоғамда болып жатқан өзгерістерді ескере отырып анықталады. Жоғары мәдениетті қоғамда рухани мазмұнның жоғары деңгейінің өзектілігі "Математика" пәні мазмұнының қазақ этнопедагогикасына бет бұруын талап етеді.

Жаңа форматты ұстаздың тәрбиелік жұмысының жетілдірілуі халық педагогикасымен сабақтасуы арқылы қамтамасыз етілуі тиіс.

Бұл мақсатқа жету үшін білім берудің мазмұнын көлемді білімнен нәтижеге және тұлғаның рухани дамуына бағытталған білімге бұру, оқушылардың тілдік, ақпараттық, дайындықтарын күшейту қажет.

Этнопедагогика элементтерін пайдалану негізінде

математиканы оқытуды дамыту жеткіншектердің білімі деңгейін көтеріп қана қоймай, өзін-өзі тәрбиелеуде, өзін-өзі іске асыруда, өзін-өзі дамытуда көмек береді; бастауыш білім беру, негізгі білім беру және орта білім беру процесінде тұлғаның этнопедагогикаға негізделген бір тәрбиелік кеңістікте рухани дамуы мүмкіндігіне жол ашады.

- 1. Рахметова Р.С. Педагогикалық тұлға және педагогикалық шеберлік. / Качество педагогического образования: проблемы и перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. 18-19 мая 2004 г. Алматы: КазНПУ им. Абая, 2004 г. 1144 с.
- 2. Қоқымбаева Т.И. Халық педагогикасының құралдары арқылы бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділігін дамыту: пед. ғыл. канд....дисс. автореф. Қарағанды, 2000 ж. 28 б.
 - 3. Қазақстан Республикасында гуманитарлық білім беру тұжырымдамасы. Алматы: Қазақстан, 1994 ж.- 40 б.
 - 4. Кожахметова К.Ж. Казахская этнопедагогика: методология, теория, практика. Алматы: Ғылым, 1998 ж. 317 с.
 - 5. Салғараұлы Қ. Хандар кестесі: (Шығыс хандарының жылнамалық кестесі).- Алматы: Жалын, 1992 ж. 486.



МЕНЯЯ БУДУЩЕЕ СТРАНЫ



Индустриализация и экономический рост названы важными составляющими в ряду пяти институциональных реформ, которые предстоит провести в Казахстане. Причем особо ответственные задачи ставятся перед аграрным сектором.

мире наша страна известна, прежде всего, как экспортер нефти и металлов. Это те сектора, в которых мы зарекомендовали себя в качестве важного игрока и прочно заняли собственную нишу в мировой экономике. Но указанные ресурсы являются не возобновляемыми, и не далек тот день, когда возможности по их рентабельной добыче будут исчерпаны. Как будет развиваться экономика Казахстана потом?

Продолжающийся рост населения в мире наряду с исчерпанием возможностей для экстенсивного роста в сельском хозяйстве все острее ставит вопрос обеспечения продовольственной безопасности. По прогнозам ФАО, население Земли к 2050 году превысит 9 млрд. человек, по ряду продуктов дефицит почти удвоится. На этом фоне большинство государств, которые уже сегодня едва обеспечивают собственные потребности в сельскохозяйственных товарах, обращают свои взоры на страны, способные экспортировать продовольствие. В силу природных и социально-экономических факторов на Евразийском континенте таких стран всего две — это Казахстан и Россия.

По нашей оценке, биоклиматический потенциал вовлеченных в сельскохозяйственное производство земель Казахстана сегодня задействован всего лишь на одну треть. Помимо этого, есть еще залежи, неиспользуемые пастбища и сенокосы площадью более 100 млн. гектаров. В мире мало регионов, обладающих подобными ресурсами, поэтому наша страна в стратегической перспективе имеет огромные возможности для увеличения производства продуктов питания.

Уже сейчас руководство страны ставит во главу экономической политики развитие агропромышленного комплекса. Сегодня мы наблюдаем и повышенный интерес со стороны иностранных инвесторов, стремящихся вкладывать деньги в развитие сельского хозяйства Казахстана, чтобы иметь возможность импортировать произведенную здесь продукцию. Но для привлечения инвестиций крайне необходимо повысить эффективность сельского хозяйства. Чтобы стать важнейшим игроком на международном рынке сельскохозяйственной продукции, необходимы человеческий капитал высочайшего качества и самые передовые инновации.

В данном направлении предстоит еще сделать очень многое, чтобы встать на один уровень со странами – мировыми лидерами в области агробизнеса. Поэтому, именно вопросам развития аграрной науки и образования сегодня в стране уделяется особое внимание. Одна из ключевых инициатив руководства страны — создание исследовательского университета международного уровня в сфере сельского хозяйства по примеру Назарбаев Университета — напрямую касалась Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина и стала судьбоносной для нашего коллектива.

Развитие исследовательских университетов является важнейшей парадигмой в современной аграрной науке. Такие технологические лидеры, как Австралия и Нидерланды, сегодня всецело формируют национальные системы в этой сфере на базе исследовательских аграрных университетов. По такому же пути идут и другие страны, где традиционно аграрная наука развивалась в

отраслевых научных институтах. К примеру, США, мировой лидер в этой области, несмотря на наличие крупнейшей в мире Службы сельскохозяйственных исследований, в течение пяти последних лет увеличили государственное финансирование науки в исследовательских аграрных университетах более чем в 3(!) раза. Франция, имеющая лучшую в Европе систему аграрной науки — Национальный институт сельскохозяйственных исследований, с 2009 года проводит политику по вовлечению высших сельскохозяйственных школ в передовые научные исследования.

Причина таких изменений очевидна: лишь университеты способны обеспечить синхронность процессов генерации и передачи знаний, совмещая научные исследования с образовательным процессом и обеспечивая максимальную оперативность в освоении передовых инноваций. Также, только университеты могут обеспечить постоянную подпитку сферы науки новыми идеями и молодыми талантами – учеными новой формации, владеющими современными методами исследований.

Мы же, не выходя за рамки сформированной еще в советский период системы организации аграрной науки, попросту монополизировали научные исследования в отраслевых институтах, создав не гибкие и не приспособленные к современной динамике технологического развития научные школы.

Когда-то, около 20 лет назад, похожая ситуация имела место и в Нидерландах. Но затем все отраслевые институты были переданы в состав Университета Вагенингена. Результат не заставил себя ждать: указанный исследовательский университет стабильно занимает лидирующие позиции в мировом рейтинге исследовательских центров аграрного профиля, успешно поддерживая статус страны как одной из ведущих сельскохозяйственных держав мира.

Аналогичная реформа предусмотрена в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Уже имеется успешный пример Назарбаев Университета, созданного на основе модели ведущих исследовательских центров мира. Заложенные в основу его деятельности принципы автономности служат ключевым элементом проводимых реформ в системе высшего образования. По такой же схеме сегодня реформируется Казахский национальный исследовательский технический университет им. К. Сатпаева, такая же модель выбрана для Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина.

Общеизвестно, что создавать исследовательский университет международного уровня в одиночку означает тратить огромные денежные средства и время на изобретение того, что уже успешно применяется в мире. Брать все лучшее, что накоплено в высокоразвитых странах, адаптировать к нашим условиям и внедрять — вот что является на сегодня важнейшей задачей. И мы идем по этому пути. По рекомендации ведущих ученых уже удалось установить контакты с университетом Калифорнии в Дэвисе (США) который общепризнан мировым лидером среди исследовательских заведений аграрного профиля.



И готовность сотрудничать явилась огромным заделом в дальнейшем реформировании нашего вуза. Сегодня уже заключено соглашение о сотрудничестве, и мы приступили к совместной разработке новых образовательных программ для магистратуры.

На основе рекомендаций партнеров была выстроена и Программа развития нашего университета до 2020 года, которая связала воедино все необходимые реформы и сформулировала целостный вектор дальнейшего развития. Программа находится на рассмотрении в уполномоченных государственных органах, но, к сожалению, вопрос о ее финансировании до настоящего времени не решен. Тем не менее, опираясь на собственные ресурсы, мы уже приступили к ее реализации. В частности, с целью усиления практической подготовки будущих специалистов, с 3 до 7 месяцев увеличена продолжительность практики, по ряду специальностей внедряется модель дуального обучения. На территории Целиноградского района Акмолинской области при поддержке зарубежных инвесторов создается современный экспериментальный кампус.

В рамках диверсификации научных исследований, в конкурентной борьбе с другими университетами и научными центрами Казахстана, нашими учеными в 2,5 раза увеличен объем грантового финансирования проектов. Дополнительно одобрены национальными научными советами и вынесены на рассмотрение высшей научно-технической комиссии три международных научнотехнических программы.

Конечно, проделанная за полтора года работа - всего лишь начало большого пути по становлению Казахского агротехнического университета им. Сейфуллина в качестве современного, динамично развивающегося исследовательского **УНИВЕРСИТЕТА** международного уровня. Тем не менее, пример нашего коллектива наглядно демонстрирует, как всего лишь одна инициатива Президента Республики Казахстан, нашедшая отклик в сердцах простых людей, способна изменить культуру многотысячного коллектива и мобилизовать его на достижение масштабных, необходимых стране результатов.

Сегодня мы с уверенностью смотрим в будущее, всецело поддерживая проводимую в стране политику тотальной модернизации экономики. Инвестируя в знание, создавая условия для развития профессиональных навыков и творческого потенциала молодежи, Казахстану вполне по силам войти в число 30 ведущих стран мира и стать одним из ключевых игроков на мировом рынке сельскохозяйственной продукции.



ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ



Следуя направлениям стратегического развития, сформулированным Главой нашего государства Нурсултаном Абишевичем Назарбаевым, Независимый Казахстан на протяжении последних десятилетий эффективно реализует новую систему экономических и политических отношений. Это закономерно влечет за собой необходимость соответствующих решений в формировании и модернизации национальной системы высшего образования.

настоящее время наибольшую актуальность приобретают вопросы, связанные организационными принципами управления высшим учебным заведением. Очевидно, назрела необходимость адекватных преобразований сложившейся в прежние годы системы управления вузом, по преимуществу авторитарной, при которой управленческие функции имело преимущественно государство. В современных условиях такая система оказывается малоэффективной. Дальнейшая демократизация высшего образования требует реорганизации управленческой структуры, внедрения новых принципов и механизмов демократического

управления, четкого определения полномочий и сферы ответственности государства и различных социальных и бизнес-партнеров.

На этом пути важным шагом стало решение Министерства образования и науки Республики Казахстан о создании в государственных вузах Наблюдательных советов, успешно функционирующих в зарубежной системе высшего образования. Так, в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 21 мая 2014 года № 522 «О введении наблюдательных советов в некоторые республиканские государственные предприятия на праве хозяйственного ведения», в



Карагандинском государственном университете имени академика Е.А. Букетова был создан Наблюдательный совет, призванный стать главной составляющей системы корпоративного управления вузом.

В целом, необходимость создания подобных органов продиктована переходом к более высокому уровню автономии вузов как способу реализации и расширения академической свободы, без которой сегодня немыслимо адекватное развитие субъектов системы высшего образования. Парадигма современного мира, являющая собой динамичный и многоаспектный процесс, требует от учебных заведений, формирующих интеллектуальную элиту общества, гибкости и открытости как структурной, так и содержательной. Принцип взаимосвязи внутренних управленческих и академических задач автономного вуза с внешними социальными и экономическими факторами предполагает большую самостоятельность, демократизацию управленческих структур, обеспечивающих его жизнедеятельность.

Система инновационного корпоративного реализуемая управления, через наблюдательные советы в первую очередь, призвана, с одной стороны, обеспечить вузу необходимую академическую свободу. с другой – реализовать принцип соблюдения отчетности и подконтрольности его деятельности. Государственные структуры перестают принимать непосредственное участие в управлении университетом, децентрализуется образовательная политика каждого конкретного вуза. В то время как необходимое взаимодействие, обратная связь деятельности вузов и министерства будет обеспечиваться через специализированный совет по общественностью при Министерстве, общественные слушания по наиболее актуальным вопросам.

Принципиально важным является вопрос о количественном и качественном составе Наблюдательного совета, поскольку от него, в конечном счете, зависит эффективность и работоспособность этого органа и, следовательно, всего вуза. Наблюдательный совет вуза – это общественная экспертная структура, которая основывает свою деятельность на принципах коллегиальности, равноправия, независимости. Ее члены должны отличаться высокой культурой, приверженностью делу развития образования и науки и гуманистическим ценностям, а также способностью к аналитическому, стратегическому мышлению, иметь опыт работы, способствующий разрешению проблем и расширяющий возможности университета. Количественный состав определяется, прежде всего, практической целесообразностью и в целом зависит от масштабов и профильности учебного заведения.

состав Наблюдательного совета входят представители местных исполнительных органов, национальной министерств, отраслевых палаты предпринимателей, благодаря чему расширяется участие общественности в деятельности университета. Так, приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 августа 2014 года № 353 «Об утверждении составов наблюдательных советов республиканских государственных предприятий на праве хозяйственного ведения» утвержден состав наблюдательного совета КарГУ имени академика Е.А. Букетова. В него вошли 22 члена во главе с Вице-министром образования и науки Республики Казахстан Е.Н. Имангалиевым. Среди членов Совета — представители исполнительной власти, профессоры ведущих казахстанских вузов, директора крупных научных, производственных и бизнес-структур, представители авторитетных общественно-политических организаций, государственных учреждений.

Демократизация управления предполагает участие в решении управленческих задач, возникающих перед вузом, социальных и бизнес-партнеров, ученых, педагогов, работодателей как представителей общественности, сочетание государственных и общественных интересов. При этом важно, что такая управленческая структура обеспечивает не ТОЛЬКО реализацию принципа демократичности, но также доминирование интересов государства и работодателей в разработке и реализации концепции деятельности образовательного учреждения. эффективное взаимодействие университета с властными структурами. промышленностью. общественнополитическими, коммерческими организациями в интересах



его развития. Подобное взаимодействие различных структур позволит повысить качество профессионального образования, более успешно согласовывать потребности и возможности обучающихся, инженерно-педагогических работников учебного заведения, а также выпускаемых вузом молодых специалистов с требованиями, которые предъявляет современный рынок труда.

Наблюдательному совету переданы серьезные полномочия, связанные с организацией и планированием деятельности вуза, а также выполнением функций контроля, стимулирования и оценки деятельности коллектива автономного учебного заведения по организации учебновоспитательной работы. Наблюдательный совет призван осуществлять надзор за нормативным, информационным и научно-методическим обеспечением учебного процесса. По сути, именно на Наблюдательный совет возложена ответственность за соответствие деятельности университета его миссии, и потому он действует как орган, формулирующий организационную структуру и политику университета.

Прежде всего, Наблюдательный совет должен определять стратегию развития университета, принципы

<u>ЖОҒАРЫ МЕКТЕП • ВЫСШАЯ ШКОЛА</u>



как академической, так и финансовой политики вуза, призванные способствовать оптимизации и комплексному материальноразвитию кадрового. научного и технического потенциала университета. Так. уже на первых заседаниях Наблюдательного совета КарГУ им. Е.А. Букетова, в результате активного обсуждения был скорректирован План развития университета на 2012-2016 годы, разработан проект Стратегии развития КарГУ на 2016-2020 годы, в основу которых легли «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства», Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, а также индикаторные перспективные планы развития факультетов университета по пяти стратегическим направлениям: «Образовательная деятельность», «Научная деятельность», «Социально-ориентированная деятельность и воспитательная работа». «Развитие информационно-библиотечных ресурсов», «Развитие инфраструктуры». Наряду с этим, был рассмотрен и обсужден проект Операционного плана по переходу КарГУ им. Е.А. Букетова к автономии.

Члены Наблюдательного совета участвуют в решении таких важных вопросов, как утверждение «Кодекса корпоративной этики КарГУ им. Е.А. Букетова», определение Политики университета в подборе и повышении качества преподавательского коллектива, разработка и утверждение коллективного договора, модернизация научной, учебно-лабораторной базы университета как условие повышения качества подготовки специалистов.

Наблюдательный совет несет ответственность, как за привлечение, так и за разумное использование финансовых средств, сосредоточение необходимых ресурсов для эффективного финансирования полноценной деятельности и развития научного и учебного секторов университета. Так, в ходе заседаний утверждается финансовая отчетность; согласовывается Отчет о выполнении Плана развития университета за конкретный календарный период; принимается решение об установлении надбавок к должностным окладам, премировании и оказании материальной помощи; осуществляется контроль целевого использования бюджетных средств и средств, полученных из дополнительных источников.

Еще одна задача, которая ставится перед Наблюдательными советами Министерством образования и науки — это системное решение проблемы коррупционных проявлений в вузах, которые, к сожалению, имеют место в некоторых учебных заведениях и оказывают серьезное негативное влияние на качество образования,

на весь процесс формирования интеллектуальной и профессиональной элиты нашего общества в целом, а значит, как сказано в «Программе противодействия коррупции» партии «Нұр Отан», препятствуют социально-экономическому и духовному прогрессу, подрывают устои общества и государства, закладывая ложные ориентиры в сознании граждан». В этой связи функционируют созданные при Наблюдательном совете университета комитеты, среди которых комитет по стратегическому планированию, финансам и корпоративному управлению; комитет по внутренним и внешним аудитам; комитет по студенческим делам и академической политике; комитет по науке и исследованиям; комитет по развитию инфраструктуры; комитет по противодействию коррупции и работе с обращениями и заявлениями.

Любое заинтересованное лицо: студент, преподаватель, родитель, работодатель, если ущемлены их гражданские, профессиональные или экономические права, может обратиться в один из комитетов Наблюдательного совета для решения возникшей проблемы и, в случае необходимости, с его помощью инициировать рассмотрение данного вопроса на заседании Наблюдательного совета, поскольку Наблюдательный совет является органом независимым, незаинтересованным, а потому объективным. Таким образом, Советом осуществляется еще одна важная функция – социальная защита студентов, преподавателей и сотрудников вуза, обеспечение полноценного осуществления ими своих прав участников образовательного процесса.

Несомненно, опыт создания и практической деятельности Наблюдательных советов еще потребует более глубокого осмысления и грамотного, обдуманного внедрения в наших условиях, с целью совместить нашу устремленность к интеграционным процессам, модернизации, с сохранением академического и научного наследия, традиций университета, учета специфики образовательного процесса в регионе и роли университета в этом процессе.

В целом же, Наблюдательные советы призваны оптимизировать и демократизировать управление вузами в современных условиях, тем самым сделать их более конкурентоспособными в глобальном образовательном пространстве, повысить их показатели в мировых рейтингах. Нужно отметить, что подобные структуры, более развитые в зарубежных университетах, успешно прошли апробацию и в Казахстане. Наиболее показательным примером является функционирование Наблюдательного совета в «Назарбаев университете», который первым адаптировал этот опыт для нашей образовательной системы.

ПУТИ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ КАЗНМУ ИМ. С.Д. АСФЕНДИЯРОВА В УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ











Высшее образование обеспечивает государствам конкурентоспособность за счет подготовки высококвалифицированных трудовых ресурсов, обладающих высокой эффективностью и адаптивностью: создания, внедрения и распространения новых идей и технологий (Всемирный банк, 2002). Глобальный анализ патентных разработок показал. что именно университеты и научно-исследовательские институты. а не фирмы, являются двигателями научного прогресса в области биотехнологий. (Cookson, 2007). Какова роль КазНМУ им. С. Асфендиярова в отечественном и мировом научно-образовательном пространстве?

а сегодняшний день, перед Казахским национальным медицинским университетом им. С.Д. Асфендиярова стоит амбициозная задача по трансформации из ведущего отраслевого отечественного вуза в университет международного уровня. У нашего университета есть четкая стратегия, направленная на осуществление данного преобразования, включающая 3 основных этапа:

- Качественный рывок превращение КазНМУ из медицинского ВУЗа в Национальный университет. Указом Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева № 648 от 5 июля 2001 года «О предоставлении особого статуса отдельным государственным высшим учебным заведениям» университет получил статус "Национального".
- КазНМУ • Шаг-эволюция «университет опережающего развития». Условно этот период занял 7 лет - с 2006 по 2012 г. Основными отличительными «университета опережающего чертами развития» являются качественные, системные изменения на всех уровнях, в первую очередь, в области стратегического планирования, инновационного развития и управления,

включая менеджмент образовательного процесса, научных исследований, финансов, кадров, материальных и нематериальных ресурсов.

Все это позволило университету занимать передовые позиции на национальном уровне в сфере обучения, научно-практической работы и формирует предпосылки для вхождения КазНМУ в сообщество «Университетов международного уровня». В 2011 году КазНМУ вошел в десятку инновационно - ориентированных университетов страны. Всемирная федерация медицинского образования и Всемирная организация здравоохранения включили университет в Директорий медицинских школ "Авиценна" и в Международный справочник университетов ЮНЕСКО.

• Шаг-превращение КазНМУ в «университет международного уровня». Условно этот шаг начался с 2012 г., при этом горизонт прогнозирования составляет порядка 7-10 лет — до 2019-2022 гг. На данном этапе университет достиг определенных результатов. КазНМУ в 2014 г. занял 1-е место в Национальном рейтинге образовательных программ здравоохранения по 5-ти



образовательным программам додипломного уровня подготовки (НААР, Центр БПиАМ МОН РК). ВУЗ прошел Государственную аттестацию МОН РК и МЗ РК (декабрь 2013 г.). Проведена Институциональная аккредитация университета с участием экспертов Всемирной федерации медицинского образования (сертификат от 25 марта 2013 г.), ресертификация СМК КазНМУ на соответствие требованиям международного стандарта ИСО 9001:2008 (SGS (Швейцария) № НU11/5879 с 20.06.2014 г. по 19.06.2017 г.).

Трансформация КазНМУ в университет международного уровня возможна при сочетании ряда важнейших факторов, как внешнего (государственная политика, политические реформы, социально-экономический уровень развития общества и др.), так и внутреннего характера.

В данной статье мы рассмотрим, внутренние факторы, на которые Университет может непосредственно влиять. Помимо универсальных факторов, ВУЗ должен обладать еще набором неких корневых, ключевых компетенций, которые присущи только ему как организации, системе.

Эти компетенции, в совокупности с универсальными факторами могут создать синергетический эффект и вывести КазНМУ в топ лучших университетов мира. Основные элементы данной модели:

- 1. Наличие трех универсальных принципов:
- a) высокая концентрация талантливых ученых и студентов;
- б) значительные финансовые ресурсы (за счет республиканского, местного бюджета, платных услуг и грантов);
- в) стратегическое видение, лидерство, сочетающееся с реальной автономией, гибким управлением и академической свободой.
 - 2. Корневые компетенции:
- а) стратегическое видение и менеджмент: наличие четкой стратегии и концепции развития университета, автономия и гибкость в области управления;
- б) репутационные и корпоративные: узнаваемый брэнд, корпоративная культура, включающая базовые принципы, ценности и традиции университета;
- в) образовательные: компетентностный подход в обучении; система постдипломного и непрерывного медицинского образования; интернационализация и гармонизация образовательного и научного процессов;
- г) интеграционные и инновационные: трансферт технологий и инноваций, единство образовательного, научного и лечебного процесса, тесная связь с практическим здравоохранением;
- д) системные и ресурсные: активное внедрение механизмов ГЧП, ресурсная база, информационные и ИТ-ресурсы.

Необходимо отметить, что КазНМУ существует и функционирует в конкурентном поле. Основными конкурентами КазНМУ являются 6 медицинских вузов РК. Это обязывает нас быть более динамичными и

эффективными в достижении поставленных целей.

Одним из направлений повышения конкурентоспособности и выхода на уровень лучших университетов мира, нам видится в создании в КазНМУ новых факультетов, кафедр и таких дисциплин, как медицинская робототехника, нанотехнологии, медицинское приборостроение, новые направления химии, материаловедения и др.

КазНМУ является старейшим медицинским образовательным учреждением Республики Казахстан, где педагогическая деятельность тесно переплетается с клинической и исследовательской работой. Одним из основных аспектов формирования КазНМУ, как лидера в системе медицинского образования является единство науки, образования и практики, которое реализуется путем внедрения инновационных технологий во все сферы деятельности ВУЗа.

Рассмотрим подробнее взаимосвязь отмеченных выше трех универсальных принципов и корневых компетенций. Согласно Д. Салми одним из основных драйверов (driver, анг. — двигатель, усилитель) создания университета будущего является значительное финансирование. Необходимо отметить, что за последнее время в науке Казахстана произошли кардинальные системные изменения. Действуют принципиально новая модель (рисунок 1) управления наукой и новые механизмы финансирования, которые осуществляются в соответствии с Законом Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года «О науке».

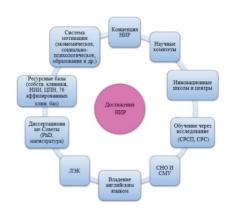


Рисунок 1. Результат ориентированная модель НИР КазНМУ

Основными источниками финансирования университетской науки в Казахстане являются: государственные гранты по линии МОН и МЗиСР РК, международные гранты, спонсорская помощь от юридических и физических лиц и собственные, внутривузовские финансовые источники. Последний вид субсидирования разительно отличает КазНМУ от других медицинских ВУЗов Казахстана.

КазНМУ стал выделять гранты на научные исследования из собственных средств и в ряде случаев идет на софинансирование, четко понимая, что без поддержки ученых изнутри, создания стартовых условий (стартапа) невозможно ожидать от университетских ученых

и их проектов конкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынках. При этом, объем финансовых средств, выделенных КазНМУ за период с 2011 по 2014 гг. вырос почти в 3 раза - с 262,3 млн.тенге до 764,7 млн.тенге соответственно (рисунок 2).

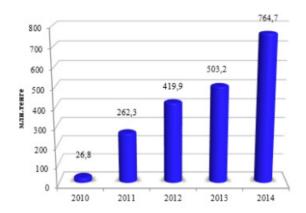


Рисунок 2. Объем финансирования научноисследовательских работ КазНМУ

Для обеспечения лидерства КазНМУ в сфере проведения современных научных исследований была разработана Концепция НИР, миссией которой является - улучшение здоровья человека, продление жизни путем получения новых знаний в результате проведения научных исследований.

С учетом имеющихся ресурсов и необходимости прорыва в мировую науку были выделены 5 приоритетных направлений научных исследований, потенциал которых будет развиваться в будущем, и в которых будут сконцентрированы человеческие, материальные и финансовые ресурсы: фундаментальные исследования (геномика, протеомика, метаболомика, биомедицина, клеточные технологии); прикладная наука; трансляционная наука; здравоохранение (политика менеджмента в здравоохранении, превентивная медицина); медицинская экология.

Для достижении цели концепции - развития передовых научных направлений и внедрения на их основе инновационных продуктов, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения, были определены основные блоки, по которым необходимо изменить и совершенствовать имеющиеся ресурсы в КазНМУ. Прежде всего, это совершенствование организационно-управленческого блока, развитие научного потенциала, совершенствование студенческой науки.

Согласно основным приоритетным направлениям развития научно-исследовательской деятельности Университета созданы Научные комитеты, призванные координировать и развивать научно-исследовательскую деятельность университета.

Для поддержки научно-исследовательской деятельности в Университете создан отдел фандрайзинга. Это позволило нам стать поистине открытыми и транспарентными, вести активный поиск альтернативных видов финансирования и более широко предлагать

научно-практические наработки наших ученых мировому сообществу, проводить целевую работу, как с учеными университета, так и с различными фондами.

активного **участия**. Путем организации национальных и международных конкурсах грантовых проектах привлекаются дополнительные финансовые ресурсы. В настоящее время, например, КазНМУ участвует в международном проекте Темпус «Центрально-Азиатская сеть по образованию, исследованиям и инновациям по гигиене окружающей среды»», в международном гранте «Влияние компонентов тела и биохимических факторов мягких тканей на генетическую вариацию индекса массы тела (ВМІ) в этнически однородной популяции», финансируемым Израильским фондом наук, в международном проекте «Создание германскосистемы диагностики инфекционных казахстанской заболеваний. вызываемых потенциальными биологическими агентами», финансируемым Институтом микробиологии Бундесвера (Германия).

На совместные научные исследования с зарубежными партнерами по грантам было выделено 308,2 млн. тенге, на совместные научные исследования с казахстанскими организациями-соисполнителями - почти 107 млн. тенге. С каждым годом количество международных заявок на грантовое финансирование растет, поданы проектные заявки по программе Ньютональ-Фараби, найдены общие точки соприкосновения и интереса с учеными из Великого Герцогства Люксембург. Конечно, мы пока не можем сравниться по этим показателям с ведущими университетами мира, но важна сама положительная динамика (рисунок 3).

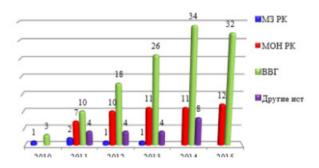


Рисунок 3. Количество научно-технических проектов

Следующий драйвер трансформации КазНМУ в университет международного уровня — высокая концентрация талантливых сотрудников и студентов. Для выявления и поддержания талантов в университете действует целая система стимулирования и мотивации профессорско-преподавательского состава (ППС) и студентов, включающая как экономические, так и социально-психологические, образовательные и другие элементы:

- поощрение активности работников КазНМУ за публикации научных статей в рейтинговых периодических изданиях и монографии с грифами МОН РК и МЗСР РК;
- поощрение за изобретения (патенты республики Казахстан на изобретение, полезную модель, евразийские



патенты и зарубежные патенты);

- единовременные выплаты премии ППС по итогам конкурса критерии показателей деятельности (КПД);
- открытый доступ к 5-ти зарубежным электронным ресурсам («Thomson Reuters»; «Springerlink»; «Polpred. com»; Кокрановская библиотека; «Elsevier»);
- стажировки и обучения в дальнее, ближнее зарубежье и РК и др.

Для поддержания постоянной **VCТОЙЧИВОЙ** научно-исследовательской среды Университета, КазНМУ функционируют 9 Инновационных школ: Школа вакцинологии, Школа общественного здравоохранения им. Х. Досмухамедова, Школа педагогического мастерства им. Х. Насыбуллиной. Школа геронтологии и гериатрии. Школа диабета, Школа молекулярно-генетических исследований в области медицины, Школа управления рисками здоровью населения в области экологических медико-профилактических технологий, Школа клинической фармакологии, Школа детской неврологии, финансируемых Университетом.

Привлечение обучающихся к научной среде в КазНМУ проходит через работу студентов в научных кружках, реализацию научно-технических проектов, участие на конкурсах НИРС, выступления молодых исследователей на конференциях, публикаций результатов их научной деятельности в журналах; функционирования Школы молодого ученого. На кафедрах КазНМУ научно-исследовательская деятельность студентов осуществляется через самостоятельную работу студентов и работу студентов с преподавателем.

Ежегодно проводится конкурс научных студенческих работ в рамках Дней науки. Если в 2012-2013 гг. было представлено 1006 работ студентов, то в 2013-2014 гг. участвовало уже 1936 студенческих работ.

С 2013 года в КазНМУ работает электронный международный студенческий научный журнал, выпускаемый на английском языке «International Student's Journal of Medicine», в котором имеются публикации молодых ученых из дальнего зарубежья: Греция, Россия, Малайзия, Шотландия, Бельгия, Великобритания, Швейцария.

В апреле 2014 года проведена I Международная научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Интеграция студенческой науки в международное пространство», а в сентябре Ярмарка студенческих научных кружков, в работе которой приняли участие 736 студентов. В 2014 году КазНМУ стал обладателем первого места Республиканского конкурса студенческих работ, в результате которого Университет, в 2015 году назначен экспертным органом по рассмотрению конкурсных заявок студенческих работ по специальности «Медицина».

В настоящее время научно-педагогической деятельностью в КазНМУ занимаются 1700 сотрудников на 108 кафедрах и модулях. Среди них 6 академиков НАН РК, 2 академика РАН, 3 член-корреспондента НАН РК, 20 членов академии профилактической медицины и академии естественных наук, 167 — докторов медицинских

наук, 454 — кандидатов наук и доцентов, 7 обладателей звания «Лучший преподаватель РК». Особая гордость университета - 30 ученых с мировым именем, имеющих высокий индекс Хирша.

Количество цитирований публикаций сотрудников КазНМУ за последние 5 лет по данным Web of Knowledge - 222, Scopus - 330, Google Scholar - 597, РИНЦ - 66, другие (Research Gate, Biosis Citation Index) - 27. В общем, 1242 цитирований. Наиболее часто цитируются работы профессоров Идрисовой Ж.Р., Игисинова С.Е. (Web of Science)

Наряду с научно-практическим журналом «Вестник КазНМУ», входящим в перечень журналов, рекомендованных ККСОН МОН РК, в КазНМУ создан международный журнал «Стоматология Казахстана». Также в 2014 г. Университет создал новый международный научно-практический журнал «Central Asian Journal of Medical Science and Education», выпускающийся на английском языке.

В 2014 году КазНМУ занял лидирующую позицию среди медицинских вузов РК по основным показателям результативности научной и инновационной деятельности (рисунок 6).

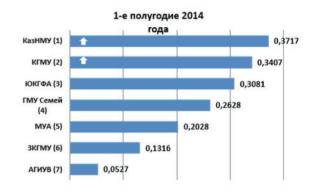


Рисунок 4. Рейтинговая оценка результативности научной деятельности КазНМУ среди медицинских вузов за 2014 год (1-е полугодие) (МЗ РК)

В современном научном пространстве одним из показателей качества преподавателей и ученых является знание иностранных языков. Для совершенствования знаний иностранных языков в университете открыты курсы обучения английскому языку для всех желающих. Развитию навыков общения в научной среде способствует участие ППС и студентов на международных семинарах, тренингах и конференциях. Только в 2014 г. на 19 семинарах, тренингах, в т.ч. на 4 с международной сертификацией (AMSE, ORPHEUS, Университет Майами), обучено 639 ППС и сотрудников КазНМУ, на стажировке в дальнем зарубежье побывало 156 сотрудников. В Университете по ряду дисциплин введено преподавание на английском языке и имеется система материальной мотивации сотрудников.

Для привлечения известных в медицинской науке и практике зарубежных специалистов — в КазНМУ активно осуществляется программа «визитинг-профессоров».

Только в 2013-2014 учебном году по этой программе университет посетили 88 визитинг-профессора, а всего за последние 3 года в университете преподавало более 400 визитинг-профессоров. В 2014 году совместно с визитинг-профессорами КазНМУ опубликовано 16 статей в рецензируемых международных журналах, 6 зарубежных ученых приняло участие в 5 проектах, издано 2 монографии 4 и методических рекомендаций.

В настоящее время ВУЗ сотрудничает со 102 вузами-партнерами и организациями, например: ВuckInstitute (США), клиникой антистарения «Эбису» (Япония), Tel-AvivUniversity (Израиль), Университетом Милана (Италия), Институтом микробиологии Бундесвера (ФРГ), Санкт-Петербургским Институтом биорегуляции и геронтологии (Россия), Федеральным учреждением «Федеральный научный центр медико-профилактической технологии управления рисками здоровью населения» (РФ), Институтом геронтологии им. Д.Ф. Чеботарева (Украина) и др.

Заключено 8 договоров с университетами ТОП 500: Университет Данди, Великобритания, Университет Саутгемптон, Великобритания (ТОП 300), Университет Гарварда, США (ТОП 500); Университет Кенгхи, Южная Корея (ТОП 300, по фармации ТОП 50). Помимо этого существуют соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности с Институтом молекулярной биологии рака Датского онкологического общества (г. Копенгаген, Дания), Национальным центром биотехнологий РК (г. Астана), с Институтом молекулярной биологии и биохимии (г. Алматы), рядом профильных институтов РАН.

Следует отметить, что одной из основных корневых компетенций КазНМУ является достаточно развитая ресурсная база для НИР, которая представлена 76 клиническими базами, геномной лабораторией коллективного пользования (единственная в регионе, одна из двух в республике) и 5 институтами: НИИ фундаментальной И прикладной медицины Атчабарова, Институт стоматологии, последипломного образования, Институт сестринского дела, Институт клинической фармакологии. Помимо этого, КазНМУ по зарубежному образцу создал собственную Объединенную Университетскую Клинику (UNIClinic), Центр Диабета, Центр сосудистых заболеваний, Республиканскую детскую клиническую больницу «АКСАЙ», Клинику внутренних болезней. Все это позволяет проводить научную, клиническую и образовательную работу на собственных базах, а также внедрять новые технологии и производить трансфер передовых технологий.

В основе программ повышения квалификации научно-педагогических кадров лежит развитие ключевых компетенций научного работника, основанное на обучении вопросам применения в научных исследованиях современных методов количественного анализа, международных стандартов надлежащей лабораторной практики (GLP - Good Laboratory Practice), надлежащей клинической практики (GCP - Good Clinical Practice). Для дальнейшего совершенствования научной деятельности

продолжается внедрение и развитие международных стандартов (GCP, GLP, GCLP, QPBR и др.), менеджмента научных исследований и системного управления качеством.

Программы подготовки магистров и докторов PhD, повышения квалификации научных работников обеспечивают не только теоретическое, но и практическое освоение стандартов надлежащей практики. Поэтому, созданные Научные институты нацелены на проведение конкурентоспособных научных исследований.

Учитывая высокую потребность совершенствовании университетской науки, подготовке высококвалифицированных научных кадров, эффективном внедрении конкретных результатов исследований в практику и мобилизации исследовательской работы всех кафедр и ученых университета, в КазНМУ были образованы передовые школы и центры: Центр практических навыков им. К. Кожаханова. Центр коммуникативных навыков им. Д. Драпер, Центр доказательной медицины, Центр мониторинга качества образования и научного сопровождения реформы образования, Центр Инновационных Технологий «Телемедицина» и Центр Фармацевтических разработок.

В этом году КазНМУ открывает свой первый филиал в г. Талдыкорган. Целью открытия филиала является подготовка высококомпетентных, современных специалистов для нужд практического, особенно сельского здравоохранения.

Внедрение лучшей международной практики и стандартов должно быть обеспечено в вопросах этической экспертизы. Локальная Этическая комиссия KasHMУ (зарегистрирована в международной системе Health and Human Services (HHS), США) призвана обеспечить качество научных исследований путем проведения первичного рассмотрения всех заявок и проектов, решения проблем академической этики (плагиат, фальсификации и фабрикация научных данных и др.), мониторинга соблюдения этических норм на этапе реализации научных программ и оценки результатов научных исследований.

Исследователи постоянно совершенствуют знания и навыки в области менеджмента научных исследований, по вопросам охраны, защиты, оценки и использования интеллектуальной собственности, механизмов формирования и реализации инновационных проектов, коммерциализации научных результатов, применению технологий и методов, основанных на принципах доказательной медицины.

Все это позволяет формировать у обучающихся и преподавателей современные компетенции практической и научной деятельности, необходимые для создания критической массы талантливых специалистов мирового уровня, востребованных как на внутреннем, так и международном рынках.

И, наконец, 3-й драйвер трансформации национального университета в «университет международного уровня» - стратегическое видение, лидерство в сочетании с реальной автономией, гибким управлением и академической свободой.

ЖОҒАРЫ МЕКТЕП • ВЫСШАЯ ШКОЛА



Этот элемент реализации управления лежит в основе «Стратегического плана развития КазНМУ им. С. Асфендиярова на 2014-2020 гг.». Так, в университете предусмотрено включение не только в преподавательский штат, но и в органы управления, зарубежных специалистов, гибкость управления достигается за счет работы Наблюдательного Совета, Совета старейшин, академической свободой в формировании образовательных программ и академической мобильности и т.д.

Университет, достигнув при помощи правительства, города, бизнеса и заинтересованных организаций статуса мирового уровня, уже сам может являться значительным драйвером развития страны, города, как в текущей, так и в отдаленной перспективе. Поэтому, с точки зрения стратегического развития, создание на муниципальной территории университета международного уровня является одним из мощнейших системообразующих факторов стратегического развития города, окружающих территорий. В конце концов, это создает привлекательность региона,

получение прямых и непрямых доходов, преференций и инвестиций, дальнейшее развитие брэнда территории, города и университета.

Фундаментальный закон в инновациях — это создание добавочной стоимости, прибыли, рабочих мест, улучшение качества жизни людей. Что принесет доход городу, региону, что также будет влиять на научнообразовательный процесс — будут создаваться новые клиники, кафедры, дисциплины, идущие на острие науки и практики (биотехнологии, клеточные технологии, нанотехнологии, медицинская робототехника, медицинское материаловедение и др.). Также, не следует сбрасывать со счетов развитие в Алматы и области медицинского туристического кластера на базе клиник КазНМУ и сотрудничающих с нами медицинских организаций.

Таким образом, модель трансформации, основанная на 3 универсальных принципах и корневых компетенциях, позволит успешно реализовывать «дорожную карту» преобразования КазНМУ им. С. Асфендиярова в «Университет международного уровня».

- 1. Салми Джамиль. Создание университетов мирового класса / Джамиль Салми; пер. с англ. М.: Издательство «Весь Мир», 2009 г. 132 с.
- 2. Research Universities and the Future of America. Ten Breakthrough Actions Vital to our Nation's Prosperity and Security. National Research Council, the National Academies Press, 2012.
 - 3. http://ihe.nkaoko.kz/archive/60/371/
 - 4. http://trv-science.ru/2013/01/29/sozdanie-universitetov-mirovogo-urovnya-v-rossii-opyat-osobyjj-put/
 - 5. http://www.vestnik.mgimo.ru/razdely/mezhdunarodnye-otnosheniya/sozdanie-universitetov-mirovogo-urovnya-novye-tendencii-v
 - 6. http://www.eureca-usrf.org/news/news/detail.php?element_id=3942



ПОДГОТОВКА АВИАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В РК: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ

В наши дни авиация — быстро развивающаяся индустрия, привлекающая к себе максимум общественного внимания. Сфера авиации намного шире и разнообразнее, чем принято считать, поэтому далеко не все могут представить себе, какой она будет через 20 лет и более. Лишь в одном не возникает абсолютно никаких сомнений — общество заинтересовано в развитии авиации и в выдающихся открытиях данной сферы. Главный вопрос, которым мы задаемся сейчас: каким будет основное отличие между возможностями нынешней авиации и авиацией будущего, и что изменится в процессе обучения пилотов?

Казахстана, переживает виация суверенного сложный период. На достаточно воздушном транспорте были проведены базовые структурные и институциональные преобразования. Находясь режиме реформации и становления данной отрасли. мы сталкиваемся с основной и главной проблемой авиационной отрасли дефицитом пилотов следовательно, сталкиваемся с проблемами подготовки авиационных специалистов.

Очевидно, что в ближайшей перспективе потребность авиакомпаний в пилотах будет возрастать, современные самолеты проектируются с таким расчетом, чтобы значительную часть времени находиться в полете, при этом в целях обеспечения безопасности необходимо ограничивать нагрузки на пилотов.

На сегодняшний день, единственным учебным заведением, выпускающим авиационных специалистов и дающим право получить высшее авиационное образование является Академия Гражданской Авиации.



Образовательная деятельность в академии осуществляется по очной и заочной формам обучения, по сокращенным образовательным программам и с применением дистанционной образовательной технологии.

Обучение проводится на государственном и русском языках. Созданы полиязычные группы с преподаванием дисциплин и на английском языке.

Академия располагает учебно-лабораторным корпусом и общежитием, компактно расположенными на огороженной территории, площадью около 30 000 кв. метров. Академия имеет летные тренажеры, в перспективе приобретение собственных учебных самолетов. Также выделена территория под учебный аэродром, и учебные лаборатории, позволяющие обучать студентов, повышать квалификацию и переподготавливать летный и технический состав специалистов предприятий авиационной отрасли.

Дляобеспечения безопасностиполетов гражданской авиации на базе академии создан Субрегиональный Учебный центр ИКАО по авиационной безопасности для Казахстана и Средней Азии (далее УЦАБ), материальнотехническая база, учебно-методическая документация и сертифицированный инструкторский состав которого соответствуют стандартам ИКАО.

3 сентября 2013 года состоялось официальное открытие «Регионального учебного центра авиационной безопасности Средней Азии и Казахстана». Региональный директор Европейского Северо-Атлантического региона ИКАО Луиз Фонсека Альмейда вручил флаг ИКАО и сертификат Учебного центра авиационной безопасности (УЦАБ) ИКАО.

Актуальный вопрос по безопасности полетов тесно связан с подготовкой кадров, как летных экипажей, так и наземных служб для гражданской авиации.

В связи с началом деятельности УЦАБ проведены первыеплановыекурсы «Руководителям САБ» и «Перевозка опасных грузов» с выдачей сертификатов национального и международного уровней. Также планируется проведение курсов по повышению квалификации «Инспекторов САБ» и «Первых руководителей авиапредприятий».



На сегодняшний день, структура Академии гражданской авиации радикально модифицирована. С учетом международного опыта главный акцент делается на подготовку и переподготовку авиаспециалистов через Учебные центры, учебные программы которых соответствуют стандартам ИКАО (Международная организация гражданской авиации) и EASA (Европейское агентство по безопасности полетов).

Подписан Меморандум между Академией и Летной школой «Patria» (Финляндия) о совместной подготовке пилотов и создании Казахстанской летной школы.

В текущем году для повышения качества подготовки авиаспециалистов к учебному процессу привлечены зарубежные ученые и специалисты. По Международной программе «Болашак» на обучение и стажировку направлены выпускники и преподаватели академии. Преподаватели английского языка сертифицированы для обучения и приема экзаменов по авиационному английскому языку. В дальнейшем планируется подготовить собственный инструкторский состав для подготовки и повышения квалификации летных специалистов.

Разрабатывается ТЭО (технико-экономическое обоснование) на строительство учебного модуля для тренажерных комплексов по типам воздушных судов.



Преподаватели академии получили сертификаты международного класса, которые дают право обучать и принимать экзамены по авиационному английскому языку, оцениваемому по шкале ИКАО.

Подписан договор о совместной подготовке авиаспециалистов с Латвийским институтом транспорта и связи (TSI), который является преемником Рижского института инженеров гражданской авиации и в настоящее время сертифицирован в Европе.

В 2012 году укрепились связи с вузами—партнерами по программам академической мобильности и обменом ППС для проведения занятий и научно-методических работ. Для повышения качества подготовки авиаспециалистов, руководство академии пригласило читать лекции, вести семинары и консультации ученых из стран Балтии и СНГ.

Подготовка летных специалистов осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в сфере гражданской авиации, приказов, указаний и рекомендаций, с учетом данных анализа организации летной работы и состояния безопасности полетов.

Основной задачей при подготовке будущих летчиков является выработка порядка, последовательности и эффективных методов выполнения перспективных, текущих и оперативных планов работы летных специалистов гражданской авиации в установленные сроки.

На протяжении всего процесса обучения в Академии гражданской авиации тщательно разрабатывается и планируется рабочий учебный план с учетом основных мероприятий по организации профессиональной подготовки, будущих летных специалистов работы и обеспечению безопасности полетов.

Планы разрабатываются руководителями кафедр и подразделений с привлечением необходимых специалистов данной отрасли и грамотных педагогов и утверждаются на Ученом Совете академии.

Рабочий учебный план предусматривает:

- 1) формирование и совершенствование процесса подготовки летных специалистов;
- 2) построение целевой профилактической работы по предупреждению авиационных происшествий и их предпосылок, происходящих по вине летного состава;
- 3) развитие учебно-методической работы и повышение эффективности ее использования в системе профессиональной подготовки летного состава.

Дефицит пилотов является одной из наиболее значительных проблем авиационной отрасли, оказывает непосредственное влияние на безопасность полетов и обусловлен, прежде всего, проблемами подготовки пилотов.

На сегодняшний день, большинство работодателей не заинтересованы в приеме на работу выпускников Академии гражданской авиации, а предпочитают трудоустраивать на работу специалистов других государств, таких как Украина, Грузия, Узбекистан, Литва и др. Во всем этом прослеживается экономический интерес для работодателей, ведь данные специалисты готовы работать за меньшие деньги, и это конечно выгодно для авиакомпаний. Однако не нужно забывать, что эти специалисты не заинтересованы в развитии и совершенствовании авиационной отрасли нашего государства.

Хочется отметить, что подготовка авиационных специалистов - это достаточно затратная процедура. Для того чтобы, летчик стал полноценным специалистом, необходимо пройти очень сложную профессиональную подготовку, состоящую из первоначальной теоретической, тренажерной подготовки, проходит практические занятия на авиационной технике в период прохождения летной практики; проходит проверки и тренировки, получает допуски к полетам, сдает экзамены, изучает нормативноправовую базу РК, изучает законодательство РК в области гражданской авиации, ежегодно проходит медицинскую комиссию (ВЛЭК); в течение всей своей профессиональной работы летчик постоянно подтверждает и повышает свою квалификацию.

Перед поступлением в Академию гражданской авиации кандидаты обязаны пройти очень сложный отбор, состоящий из оценки общеобразовательных знаний и

психологической подготовленности.

Однако одного желания для поступления на данную специальность недостаточно. Нужно пройти все необходимые процедуры отбора и только после этого приемная комиссия, состоящая из специалистов примет соответствующее решение в отношении данного кандидата. Потому что, для авиационного специалиста недостаточно иметь отличные интеллектуальные знания, также он обязан обладать и отменным здоровьем и быть физически развитым, потому что данная работа сопровождается различными видами перегрузок, которые для неподготовленного человека могут нанести большой вред здоровью.

Основными задачами при подготовке авиационных специалистов в Академии гражданской авиации являются:

- разработка и внедрение рациональных и эффективных методов, средств и способов подготовки летного обучения будущих пилотов;
- установления единства в понимании и применении методов обучения и воспитания при подготовке будущих авиаспециалистов;
- совершенствование системы изучения практического освоения эксплуатации современных типов ВС с учетом достижения и развития авиационной техники и практического опыта ее эксплуатации;
- создание, оснащение и эффективное применение средств и методов оценки уровня профессиональной подготовленности;
- проведение летно-методических и летнотехнических конференций по вопросам опыта эксплуатации BC, обучения, подготовки к новым видам полетов.

В нашем вузе подготовка авиаспециалистов представляет комплекс специальных помещений оснащенных техническими средствами обучения, пособиями, методической и учебной наглядными документацией. Учебно-методическая база ΑГА профессиональной способствует повышению подготовленности будущих специалистов.

На сегодняшний день, учебно-методическая база Академии состоит:

- из летно-методических классов;
- технических классов;
- комплексных тренажеров;
- технической библиотеки;
- дидактических материалов.

Хотелось бы, сделать акцент на будущее обучение пилотов. Согласно прогнозам компании Boeing (Boeing Pilot & Technician Outlook), в 2030 г. коммерческая авиация будет нуждаться в 460 тыс. новых пилотов. Р. Боуэн Лофтин, президент Техасского университета А&М, в своей статье «Тренажеры будущего» утверждает, что тренажеры будут зависеть от адаптивного интерфейса, являющегося достаточно общим, по меньшей мере, через присылаемые

домены. Более того, можно будет легко приспособить его к различным тренажерам.





Из последних новинок, предназначенных для всех авиационных сообществ, в том числе и студентов, являются приложения iPad. Данная технология полезна как для капитанов самолетов, так и для студентов. Более того, это приложение является действительно необходимым наземным ресурсом в процессе обучения.

Все эти моменты необходимо внедрять в процесс подготовки и обучения будущих авиационных специалистов.

Данная специальность всегда считалась элитной, и летчиков называли «элитой авиации», потому что данными специалистами становились лучшие из лучших и на сегодняшний день, основная задача выпускников АГА заключается в поднятии авторитета казахстанской авиации и завоевании высокой оценки международной гражданской авиации.

Необходимо контролировать состояние подготовки авиационных специалистов, данный контроль должен быть систематическим, объективным и целенаправленным и контролироваться уполномоченным органом гражданской авиации РК. Необходимо сформировать универсальную, единую систему подготовки авиационных специалистов, которая будет соответствовать международным стандартам гражданской авиации ПО подготовке авиационных специалистов. На сегодняшний день, АГА занимается разработкой данной системы, мы хотим, чтобы наши выпускники были востребованы на территории всего мирового воздушного пространства и были востребованы во всех авиакомпаниях мира.

- 1. Закон Республики Казахстан об использовании воздушного пространства и деятельности авиации от 15.07.2010 г.
- 2. Государственная программа развития «Нурлы Жол» на 2015-2019 гг.



О РЕСПУБЛИКАНСКОМ СЕМИНАР-СОВЕЩАНИИ НА ТЕМУ: «АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ: ПРИМЕНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНСТРУМЕНТОВ»



апреля 2015 г. Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК совместно с Департаментом высшего, послевузовского образования и международного сотрудничества МОН РК провел Республиканский семинар-совещание на тему «Академическая мобильность: применение и развитие инструментов» на базе Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева.

Целью семинара являлось определение перспектив и обмен опытом по дальнейшему развитию инструментов и механизмов реализации академической мобильности.

На семинар-совещании приняли участие казахстанских вузов, из них 5 национальных, 19 государственных, 9 акционированных, 1 негражданский и 14 частных вузов, а также начальник управления содержания и методологии образования Департамента высшего. послевузовского образования и международного сотрудничества МОН РК – Нарбекова Бану Мухатаевна, директор Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК – Нурмагамбетов Амантай Абилхаирович, директор по академическим вопросам Независимого Казахстанского агенства по обеспечению качества образования – Омирбаев Серик Мауленович, атташе по университетскому и научному сотрудничеству Посольства Франции в Казахстане – Томас Юэт и студенты казахстанских вузов прошедших обучение по программам академической мобильности. Общее количество участников: 101 человек.

На семинаре выступили 5 спикеров:

• Омирбаев Серик Мауленович директор по

академическим вопросам НКАОКО, тема выступления «Академическая мобильность: контекст учебных планов и системы перезачета кредитов»;

- Абирова Мейрамкуль Айтбаевна директор департамента учебно-методической работы КазНМУ им. Асфендиярова, тема выступления «Академическая мобильность обучающихся в КазНМУ»;
- Карстина Светлана Геннадьевна начальник управления послевузовского образования и международных программ КарГУ им. Букетова, тема выступления «Академическая мобильность как фактор повышения конкурентоспособности выпускников»;
- Скиба Марина Александровна руководитель научно-образовательного центра «Менеджмент в образовании» НЭУ им. Рыскулова, тема выступления «Академическая мобильность как инструмент обеспечния качества образования»;
- Паршина Галина Николаевна директор центра Болонского процесса и дистанционного обучения университета «Туран», тема выступления «Повышение эффективности и качества внутренней академической мобильности студентов в рамках казахстанской модели перезачета кредитов».

По завершению семинара-совещания были приняты рекомендации для дальнейшей работы для Центра и вузов по реализации программ академической мобильности.

Все материалы семинара размещены на сайте Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК (http://naric-kazakhstan.kz/ru/).





О МЕЖДУНАРОДНОЙ ВСТРЕЧЕ ЗКСПЕРТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В PAMKAX ПРОЕКТА «TEMPUS I-WEB 2012» В ЛЕЙПЦИГЕ

мая 2015 года в Университете геофизики г. Лейпциг состоялись встречи, посвященные обсуждению глоссария и мониторинга проекта TEMPUS I-WEB 2012 («Интегрированное управление водооборотом: повышение способности, квалификации и влияние в образовании и бизнесе»).

Проект I-WEB направлен на поддержку КазНУ им. аль-Фараби, МКТУ им. Х.А.Яссави и КокГУ им. Уалиханова в том, чтобы они осуществляли совместную работу с бизнес-сектором и регулирующими организациями на национальном и международном уровне по разработке и внедрению программ магистратуры и докторантуры по интегрированному управлению водным циклом (ИУВЦ). Основной особенностью проекта I-WEB является создание Международного консультативного совета (МКС) в составе представителей академических партнеров РК и ЕС и представителей профессиональных научных организаций, а также органов, отвечающих за национальные программы.

Международной состав группы входят Миддлсекский Университет (Великобритания), Университет Лейпцигский (Германия), Кипрский Университет (Республика Кипр), Политехнический университет Валенсии (Испания). Местные партнеры проекта: Комитет по контролю в сфере образования и науки МОН РК, Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, КазНУ им.аль-Фараби, МКТУ им.Х.А.Яссави, КокГУ им.Уалиханова, Региональный экологический центр Центральной Азии, Институт географии Республики Казахстан, Казахский научноисследовательский институт водного хозяйства, Казахский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства, Институт повышения квалификации и переподготовки «Өрлеу», Корпоративный фонд «Жас Отан» в Акмолинской области.

В обсуждении глоссария и работе мониторинга проекта TEMPUS I-WEB 2012 в г. Лейпциг приняли участие представители Международной группы и местных партнеров проекта.

В ходе данных встреч представители

Международной группы и местных партнеров проводили работу по совместному переводу и обсуждению глоссария в рамках данного проекта.

В ходе Мониторинга проекта TEMPUS I-WEB 2012 ЦБПиАМ представили Нурмагамбетов А.А., директор Центра, и Карпишева А.К., главный эксперт Управления анализа и методологии. Ключевые вопросы мониторинга: 1) актуальность реализации проекта; 2) эффективность проекта; 3) эффективность результатов; 4) влияние проекта; 5) устойчивость результатов. Горизонтальные аспекты: 1) управление проектом; 2) распространение информации. Представители ВУЗов-партнеров проекта презентовали информацию согласно ключевым вопросам и горизонтальным аспектам.

Ануар Какабаев, КокГУ им.Ш.Уалиханова, представил проект Меморандума об утверждении Международного консультативного совета в рамках проекта, который планируется подписать с заинтересованными лицами.

На сегодняшний день подготовлено и выпущено на английском языке пособие, разработанное под эгидой проекта I-WEB Программы ЕС ТЕМПУС. Данное пособие было специально разработано для того, чтобы поддержать студентов в выработке более глубокого понимания существующих и возникающих вопросов в области ИУВЦ. Учебное пособие явилось результатом соавторства ведущих казахстанских и европейских ученых и практиков. что позволяет ему всесторонне охватить широкий спектр теоретических. законодательных. технологических и управленческих концепций с точки зрения обеих — казахстанской и европейской — перспектив. На сегодняшний день ведется активная работа по переводу пособия на русский и казахский языки.

Также ВУЗы-партнеры проекта разработали образовательные программы магистратуры, а первый набор обучающихся по данным образовательным программам был осуществлен осенью 2014 года.

Следующая заключительная организационная встреча в рамках проекта TEMPUS I-WEB 2012 состоится в сентябре 2015 года в г. Алматы.







О СЕМИНАРЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЕ РАМКИ КВАЛИФИКАЦИЙ: ОТ МЕТОДОЛОГИИ АРХИТЕКТУРЫ ДО ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ», ВЫСТАВКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТОВ ТЕМПУС IV, MACTEP-КЛАССАХ ЧЛЕНОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ КОМАНДЫ ЭКСПЕРТОВ ПО РЕФОРМИРОВАНИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ (НК ЭРВО)

инистерство образования и науки Республики Казахстан совместно с Национальным Офисом программы Эразмус+ в Казахстане 8-9 июня 2015 года на базе Евразийского Национального университета им. Л. Гумилева провели республиканский семинар «Национальные рамки квалификаций: методологии архитектуры Д0 практики применения», выставку результатов проектов Темпус IV. а такжемастер-классы членов Национальной Команды экспертов по реформированию высшего образования в Казахстане (НК ЭРВО).

Основными участниками мероприятий выступили представители Министерств образования и науки, здравоохранения и социального развития, труда и социальной защиты населения, культуры и спорта Республики Казахстан; официальные лица Представительства Европейского Союза в Казахстане и международных организаций; Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан;руководители, преподаватели и студенты высших учебных заведений, другие заинтересованные лица и организации. Всего в мероприятиях участвовало более 200 человек.

На семинаре, проведенном европейским экспертом Брайаном Магуайэром, который является признанным международным авторитетом в области разработки рамок квалификаций, рассматривались важные вопросы соотнесения национальной рамки квалификаций (НРК) Республики Казахстан с Европейской всеобъемлющей рамкой. Состоялись дискуссии по установлению диалога и сотрудничества в вопросах подготовки кадров, востребованных профессий между соответствующими отраслевыми организациями, обсуждение существующих квалификаций. НРК Республики Казахстан разработана в рамках Национальной системы квалификацийс участием представителей образования и отраслевых министерств, ассоциаций работодателей. Участники семинара получили возможность углубить знания в области системы квалификаций, развития и внедрения рамок квалификаций, ознакомились с зарубежным опытом соотнесения НРК с Европейской рамкой квалификаций.

Выставка результатов проектов Темпус IV представила презентацию завершившихся проектов Европейского Союза (ЕС), внедренных в стране за 2007-2013 годы. ТЕМПУС – это программа транс-европейской мобильности в области университетского образования (TEMPUS - Trans-European Mobility Programme for University Studies), направленнаяна содействие процессу социальных и экономических реформ в странах-партнерах Восточной Европы, Центральной Азии, Западных Балкан Средиземноморья. Реализация проектов значительный вклад в процесс модернизации высшего образования в Казахстане на институциональном и национальном уровнях и продолжает оказывать положительное влияние на систему образования РК.

Также в рамках мероприятия членами национальной команды экспертов по реформированию высшего образования в Казахстанебыли проведены восемь мастер-классовна различные актуальные темы в сфере высшего образования. Участники мастер-классов изучали разработку и реализацию кадровой стратегии вуза; особенности разработки национальных и отраслевых рамок квалификаций в Казахстане; студеноориентированное обучение и программы; укрепление сотрудничества с предприятиями для повышения качества подготовки vлvчшения трудоустройства выпускников: компетентностный подход в разработке образовательных программ; стратегию, управление и качество образования; систему обеспечения качества на национальном и институциональном уровнях.

На каждом мастер-классе был презентован опыт реализации проектов Темпус IV, представлены достижения и перспективы проектов.

По итогам данного мероприятия были приняты соответствующие рекомендации.

ДОРОГИЕ ЧИТАТЕЛИ И АВТОРЫ!

ВЫ МОЖЕТЕ РАЗМЕСТИТЬ В НАШЕМ ЖУРНАЛЕ СВОИ РЕКЛАМНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

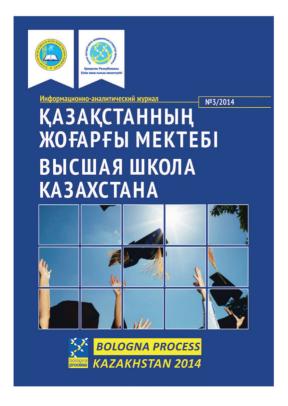
СТОИМОСТЬ ЗАВИСИТ ОТ ПЛОШАДИ И ПОЗИЦИИ РАЗМЕЩЕНИЯ.

ПО ВОПРОСАМ РАЗМЕЩЕНИЯ РЕКЛАМНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОСИМ ОБРАЩАТЬСЯ ПО ТЕЛЕФОНУ:

8 (7172) 27 82 93











http://naric-kazakhstan.kz

