



**В следующем номере:**  
Материалы интервью с зарубежными экспертами в сфере высшего образования, по вопросам дальнейшего развития Болонского процесса.

Информационно-аналитический журнал

№3/2015

# ҚАЗАҚСТАННЫҚ ЖОҒАРЫ МЕКТЕБІ ВЫСШАЯ ШКОЛА КАЗАХСТАНА



**BOLOGNA PROCESS**  
**KAZAKHSTAN 2015**

Адрес редакции:

ЦЕНТР БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА И АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ МОН РК  
010000, г.Астана, ул.Бейбітшілік, 14, 5 этаж  
f Сайт: <http://naric-kazakhstan.kz>  
FACEBOOK: Bologna Process KZ  
e-mail: [kz.bologna@gmail.com](mailto:kz.bologna@gmail.com)  
Тел./факс: +7(7172)278294



 **FACEBOOK: Bologna Process KZ**



<http://narc-kazakhstan.kz>



## ҚҰРМЕТТІ ОҚЫРМАНДАР!

Сіздердің назарларыңызға «Қазақстанның жоғары мектебі. Высшая школа Казахстана» журналының ағымдағы жылдағы жаңа шығарылымын ұсынамыз.

Журналымыздың соңғы нөмірінде оқырмандарға 2015 жылдың 14-15 мамырында болып өткен IV Болон саяси форумы және ЖБЕК білім министрлерінің Еревандағы конференциясы материалдары, сонымен қатар журналымыздың Қазақстан Болон процесінде; академиялық ұтқырлық; мәселелер мен шынайылық; Қазақстанның индустриалды-инновациялық дамуына арналған кадрларды дайындау; жаңа үлгідегі педагогикалық кадрларды дайындау, қазақстандық жоғары білім жүйесінде көп тілділікті дамыту сияқты айдарларында отандық және шет елдік жоғары білім жүйесінің өкілдерінің және профессорлық-оқытушылық құрамның біздің пікірімізше неғұрлым өзекті мақалалары жарияланды. Мақала авторлары білім жүйесіндегі орын алған орын беталыстарға талдаулар жасады және отандық білім мен ғылым саласындағы қордаланған мәселелерді шешуге арналған өз пікірлерін білдірді, өз ЖОО-дарындағы мамандар мен ғылыми кадрларды дайындау тәжірибесімен бөлісті, жоғары білім саласындағы ынтымақтастықтың халықаралық тәжірибесімен бөлісті.

Алдыңғы нөміріміздің алғашқы беттерінде ЖБЕК білім министрлерінің Ереван конференциясындағы қазақстандық делегация басшысы, ҚР Білім және ғылым вице-министрі Т.О. Балықбаевтың мақаласы жарияланған болатын. Аталмыш конференцияға қатыса отырып, Такир Оспанұлы Ереван коммюникесінің және ЖБЕК білім министрлерінің IV Болон саяси форумының Өтінішінің әзірленуіне және қабылдануына тікелей қатысты. ҚР Білім және ғылым вице-министрі өз мақаласында Болон процесінің Қазақстан республикасындағы дамуы болашағы мен жетістіктеріне талдау жасады.

Осы айдардағы Ереван коммюникесі және ЖБЕК білім министрлерінің IV Болон саяси форумы Өтініші сияқты, біздің ойымызша, тек біздің оқырмандар ғана емес, сонымен қатар бүкіл Қазақстанның жоғары білім жүйесі үшін айрықша мәнге ие Болон процесінің маңызды құжаттарының орыс тіліне аудармасы жарияланды. Өйткені отандық ЖОО-дары үшін әрекет ету үшін нұсқаулық болып табылады.

Журналдың жаңа нөмірін ҚР БҒМ Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығы директоры А.А. Нұрмағамбетовтың және бас сарапшы Ю.Г. Черныхтың «Академиялық ұтқырлықтың даму деңгейлері: жетістіктер мен даму мүмкіндіктері» мақаласы, сонымен қатар шет елдік сарапшының Болон процесінің мәселелері мен болашағы туралы «ЖБЕК жол айрығында. Болон процесі және жоғары білімнің болашағы» мақаласы ашатын болады. Бұдан бөлек, журналда – отандық жоғары білім жүйесінің өкілдері, басқа да авторлардың басқа да қызықты мақалалары бар.

Келесі нөмірде журналдың редакциялық алқасы жоғары білім саласындағы шет елдік сарапшылардың Болон процесінің одан әрі дамуы туралы сұхбаттары материалдарын жариялауды жалғастыруды жоспарлау үстінде.

Біз, басылым авторлары ұсынған ақпараттар, біздің оқырмандар үшін қызықты және пайдалы болады деп ойлаймыз.

**Құрметпен,  
Бас редактор  
Амантай Нұрмағамбетов**

## СОДЕРЖАНИЕ / МАЗМҰНЫ

### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

САРИНЖИПОВ А.Б. –  
министр образования и  
науки РК  
ГАЛИМОВА А.К. –  
ответственный секретарь  
МОН РК  
БАЛЫКБАЕВ Т.О. –  
вице-министр образования и  
науки РК  
НЮСУПОВ С.Н. –  
председатель Комитета  
по контролю в сфере  
образования и науки МОН РК  
ЖОЛДАСБАЕВ С.И. –  
председатель Комитета  
науки МОН РК  
ОМИРБАЕВ С.М. –  
Директор Департамента высшего,  
послевузовского образования и  
международного сотрудничества

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

НУРМАГАМБЕТОВ А.А. –  
главный редактор, директор  
Центра Болонского  
процесса и академической  
мобильности МОН РК

### НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:

ЧИКИБАЕВА З.Н. –  
заместитель главного  
редактора, начальник управления  
Центра  
АБЗАЛБЕКОВ Б.С. –  
технический редактор  
главный эксперт Центра

### ДИЗАЙН И ВЕРСТКА:

ТОО «Арт Print XXI»  
artprint21@mail.ru

\* Ответственность за содержание  
статей несут авторы.

### КАЗАХСТАН В БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ

<b>НУРМАГАМБЕТОВ А.А., ЧЕРНЫХ Е.Г.</b> - УРОВНИ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ: ДОСТИЖЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ.....	5
<b>ШУР БЕРГАН</b> - ЕПВО НА РАСПУТЬЕ. БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И БУДУЩЕЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	12
<b>ПАРШИНА Г.Н.</b> - ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА «ТУРАН» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА.....	21

### ПЕРСПЕКТИВЫ КАЗАХСТАНСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>МЕН Д.В.</b> - ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАХСТАНЕ И ЕГО ПЕРСПЕКТИВЫ.....	26
<b>АТАНТАЕВА Б.Ж., АХМЕТОВА Р.Д.</b> - СИСТЕМА ИННОВАЦИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	32

### ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

<b>А.Ж. НУРГАЗИНОВА, Э.К. АРЫНХАНОВА</b> - БІЛІМ БЕРУДЕ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАҢА АХУАЛЫ.....	36
<b>БЕТИМБАЙ К.М.</b> - ЗАМАНАУИ КОМПЬЮТЕРЛІК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ДИЗАЙН САЛАЛАРЫНА МАМАНДАР ДАЯРЛАУДА ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗЫ.....	39
<b>NAIROVA R.M.</b> - INFORMATIONAL - COMMUNICATIONAL ENVIRONMENT AS ONE OF THE WAYS OF MASTERING OF FOREIGN LANGUAGE CROSS - CULTURAL COMMUNICATION.....	42

### ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>SAGUNDUKOVA ZH.</b> - DEVELOPING INTERCULTURAL COMPETENCY: STUDY ABROAD EXPERIENCE.....	45
--	----

### ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НОВОГО ФОРМАТА

<b>КОЙШИГУЛОВА Л.Е.</b> - К ВОПРОСАМ О ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НОВОЙ ФОРМАЦИИ.....	48
<b>ТАУЕНОВ К.Е.</b> - ЖАҢА УЛГІДЕГІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КАДРЛАР.....	51
<b>ХАМЗИНА Ш.Ш.</b> - ПОСТДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	54
<b>ОБЫДЕНКИНА Л.В.</b> - ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРАКТИКИ УЧИТЕЛЯ КАЗАХСТАНСКОЙ ШКОЛЫ. ТЕНДЕНЦИИ И ПОТРЕБНОСТИ ГАРМОНИЗАЦИИ ЭТАПОВ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА.....	57

### ИЗ ЖИЗНИ ВУЗОВ

<b>ТҮЛЕБАЕВ К.А., АБИРОВА М.А., СЛАВКО Е.А.</b> - МОДЕРНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗНМУ ИМ. С.Д. АСФЕНДИЯРОВА.....	63
<b>ДОСМАГАМБЕТОВА Р.С.</b> - 65 ЛЕТ КАРАГАНДИНСКОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ МЕДИЦИНСКОМУ УНИВЕРСИТЕТУ: ТРАДИЦИИ И ДОСТИЖЕНИЯ.....	66
<b>ТАЖИБАЕВА С.М., КОКАНБЕКОВ А.К.</b> - ДОРОГУ ОСИЛИТ ИДУЩИЙ (К 75-ЛЕТИЮ ПРОФЕССОРА МУСАБЕКОВА К.Б.).....	69
<b>ИМАШЕВА Г.М.</b> - ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ АВИАСПЕЦИАЛИСТОВ.....	73

### КАЛЕЙДОСКОП

О СЕМИНАР-СОВЕЩАНИИ НА ТЕМУ: «РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА», 29 ИЮЛЯ 2015 ГОДА.....	76
О ЛЕТНЕЙ ШКОЛЕ «МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ: УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ УНИВЕРСИТЕТОВ», 16-18 ИЮЛЯ 2015 ГОДА.....	77



Нурмагамбетов А.А. — д.п.н., профессор, директор Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК



Черных Е.Г. — магистр международных отношений, главный эксперт Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК



Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрлігі

## УРОВНИ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ: ДОСТИЖЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ

*Международная академическая мобильность выступает важным фактором глобализации образовательного пространства. Обмен студентами, преподавателями и учеными позволяет странам, обладающим различными образовательными и научными программами, оптимально взаимодействовать друг с другом и реформировать национальную политику в сфере высшего образования в соответствии с мировыми стандартами и современными условиями на международном рынке труда.*

Участники мобильности получают доступ к качественным образовательным программам и ресурсам, и при умелом использовании полученных знаний способны сформировать новый пласт высококвалифицированных кадров, что позитивно скажется на национальной экономике.

Для вузов мобильность создает возможность эффективной конкуренции и взаимодействия; студенты получают шанс улучшить компетенции и преимущество при дальнейшем трудоустройстве; преподавателям и ученым открываются перспективы плодотворного сотрудничества и повышения профессиональной квалификации. Государство, в свою очередь, получает возможность модернизировать систему высшего образования, внедрять новые технологии, готовить специалистов для приоритетных направлений экономики, а также увеличивает привлекательность отечественных вузов на международном рынке образовательных услуг.

Необходимо учитывать многообразие форм мобильности, ведь помимо наиболее распространенной

исходящей («outbound mobility»), существует еще и входящая мобильность («inbound mobility»), которая отражает уровень привлекательности национальной системы образования для иностранных студентов.

По периоду прохождения выделяют кредитную мобильность («credit mobility»), которая охватывает определенный академический период и учитывает образовательные кредиты, полученные за рубежом, и мобильность степеней («degree mobility»), которая предполагает прохождение полного курса образовательной программы в зарубежном вузе.

Казахстан реализует национальную политику в сфере академической мобильности на основании национальных и международных обязательств с учетом существующих форм мобильности.

Для дальнейшего развития политики необходим комплексный подход, учитывающий существующий опыт как в глобальном и региональном масштабах, так и на национальном и институциональном уровнях.

### ГЛОБАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

На глобальном уровне координация политики в области высшего образования осуществляется специализированным учреждением Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).

Каждые десять лет под эгидой ЮНЕСКО проводятся Всемирные конференции по высшему образованию, на которых подводятся итоги прошедшего десятилетия и определяются будущие мировые тенденции в области высшего образования.

Академическая мобильность активно обсуждается

в рамках конференций в качестве международного индикатора и обязательного условия обеспечения качества высшего образования, а также средства продвижения и совместного использования знаний [1].

Последняя Всемирная конференция на тему «Новая динамика высшего образования и научных исследований для изменения и развития общества» состоялась в Париже в июле 2009 года.

Главным итогом совместной работы стало принятие участниками Совместного коммюнике, в котором подчеркивается, что «развитие сбалансированной

академической мобильности обеспечивает подлинно многостороннее и мультикультурное сотрудничество» [2].

ЮНЕСКО призывает поощрять международную мобильность и обмены студентами и персоналом, при этом вырабатывая стратегии борьбы с негативными последствиями «утечки мозгов».

Согласно последним данным Института статистики ЮНЕСКО, в 2012 году более 4 млн. студентов выехало на обучение за рубеж, за 10 лет данный показатель увеличился в 2 раза (в 2000 г. – 2 млн. студентов). Прогнозируется, что к 2020 году это число возрастет до 7 миллионов.

С целью более детального изучения мировых потоков мобильности и предоставления данных для широкой общественности была разработана Онлайн-карта данных о международной мобильности студентов, благодаря которой любой желающий может ознакомиться со статистикой каждой страны по входящей и исходящей мобильности [3].

Источниками информации для составления онлайн-карты стали данные Института статистики ЮНЕСКО, а также Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и европейского статистического агентства Eurostat.

Данные охватывают лиц, получающих высшее образование за пределами страны проживания («degree mobility»), и не включают студентов, участвующих в краткосрочных программах, длящихся менее года («credit mobility»).

При этом обозначены следующие характеристики «международного мобильного студента»:

- студенты, которые пересекли национальную границу, или зачислены на программы дистанционного обучения за рубежом;

- студенты не являются резидентами или гражданами страны, в которой обучаются;

- студенты принадлежат к большой группе «иностранных студентов», которая включает и тех, кто имеет право на постоянное проживание в принимающей стране [3].

Онлайн-карта демонстрирует, что наиболее мобильными являются студенты из Центральной Азии<sup>1</sup>: их показатель мобильности вырос с 67 300 чел. в 2003 году до 156 000 чел. в 2012 году. Исходящий коэффициент увеличился более чем в два раза с 3,5% до 7,5%.

Низкие исходящие коэффициенты студенческой мобильности отмечены в странах Южной и Западной Азии, Латинской Америки и Карибского бассейна, а также Северной Америки.

Около 50% от общего числа мобильных студентов обучаются в пяти главных принимающих странах: США (18%), Великобритания (11%), Франция (7%), Австралия (6%), Германия (5%).

По данным Института статистики ЮНЕСКО, традиционные лидеры по привлечению иностранных студентов в Восточной Азии и Тихоокеанском регионе –

Австралия и Япония – теперь соперничают с набирающими силу Китаем, Малайзией, Республикой Корея, Сингапуром и Новой Зеландией.

Три арабские страны – Египет, Саудовская Аравия и Объединенные Арабские Эмираты активно стремятся привлечь студентов из-за рубежа.

В целом, в арабских государствах доля мобильных студентов, обучающихся в регионе, увеличилась с 12% до 26% в период между 1999 и 2012 гг. В Центральной и Восточной Европе рост составил от 25% до 37%. В странах Африки южнее Сахары – от 18% до 28%.

Объединенные Арабские Эмираты теперь опережают Великобританию в привлечении студентов из арабских государств и становятся для них третьим по популярности местом после Франции и США.

Несмотря на наличие центров, куда стремится большее количество студентов, растет конкуренция между ведущими университетами и региональными учебными заведениями, которые могут предложить более доступные программы обучения.

Данные, вошедшие в онлайн-карту, могут быть полезны представителям министерств образования для устранения дисбалансов в потоках мобильности и принятия мер по их устранению, вузовским работникам – для определения приоритетов мобильности на институциональном уровне, студентам – при выборе страны для дальнейшего обучения.

ЮНЕСКО уделяет внимание поддержке региональных объединений в сфере образования, проводя консультационные мероприятия в странах Латинской Америки, Африки, Азии, Европы и Северной Америки, а также Арабского региона.

При этом в качестве наиболее актуальной и адекватной сегодняшним реалиям модели регионального сотрудничества называется объединение стран Болонского процесса.

В докладе ЮНЕСКО «Тенденции в глобальном высшем образовании» Болонский процесс назван успешным примером интернационализации образования на региональном уровне [2].

ЮНЕСКО является консультативным членом Наблюдательной группы Болонского процесса (BFUG) и несет ответственность за мониторинг реализации поставленных целей. Глобальная организация в сфере образования обеспечивает постоянное взаимодействие систем высшего образования стран-участниц ЕПВО и стран других регионов мира.

Таким образом, координация академической мобильности, осуществляемая ЮНЕСКО, направлена на развитие сбалансированной политики в данной области и демонстрацию достижений стран по мобильности степеней в рамках Онлайн-карты данных. При этом организацией не устанавливаются четкие индикаторы и показатели качества мобильности, а лишь поощряется

<sup>1</sup>По определению ЮНЕСКО, регион включает Монголию, Западный Китай (Синьцзян, Тибет, Внутренняя Монголия, Цинхай, западный Сычуань и северный Ганьсу), Пенджаб, Кашмир, северную Индию и северный Пакистан, северо-восточный Иран, Афганистан, районы азиатской России южнее таёжной зоны и пять бывших советских республик Средней Азии [4].



желание стран участвовать в совместном обмене знаниями и опытом на глобальном уровне.

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

**Н**а региональном уровне важно следить за тенденциями в области академической мобильности в рамках объединений, членами которых является Республика Казахстан. Особый интерес представляет деятельность Болонского процесса и Форума ASEM.

### Болонский процесс

48 стран мира, в том числе Республика Казахстан, содействуют созданию единого Европейского пространства высшего образования (ЕПВО), что является важным примером для развития подобных инициатив в других регионах.

Академическая мобильность студентов и персонала является одним из обязательных Болонских параметров и обсуждается в рамках мероприятий Наблюдательной группы Болонского процесса (BFUG).

В 2009 году министры образования стран ЕПВО определили единый целевой индикатор для исходящей мобильности студентов: «к 2020 году, по крайней мере, 20% выпускников ЕПВО должны пройти период обучения или научных исследований за рубежом» [5].

Однако, убедившись, что каждая страна имеет свои показатели и условия развития мобильности, в 2012 году принята Стратегия мобильности ЕПВО, где подчеркнуто, что «каждая страна вправе разрабатывать и внедрять собственную политику мобильности с конкретными целями и измеримыми задачами» [6].

Учитывая рекомендации Болонского процесса, страны сами устанавливают национальный показатель исходящей мобильности.

Например, Австрия и Германия ставят задачу прохождения программ мобильности 50% выпускников к 2020 году, Бельгия - 33%. Люксембург намерен обеспечить обучение за рубежом 100% студентов бакалавриата, а Эстония – 100% студентов докторантуры [7].

Казахстан, в свою очередь, в национальной стратегии академической мобильности указывает следующий целевой индикатор: «к 2020 году 20% обучающихся от общего контингента казахстанских студентов будут мобильными, что приведет к сбалансированной мобильности ЕПВО» [8].

Наиболее актуальная информация в сфере развития мобильности в странах-участницах Болонского процесса была представлена в ходе последней Конференции министров образования стран ЕПВО, которая состоялась в Ереване (Армения), 14-15 мая 2015 года.

Согласно принятому Ереванскому коммюнике возрастающая мобильность студентов и персонала способствует взаимному пониманию и играет важную роль в трансформации высшего образования и исследований.

Также отмечается, что благодаря Болонским реформам достигнут прогресс в обеспечении перемещения студентов в пределах ЕПВО с признанием их квалификаций и периодов обучения [9].

Одним из важных рабочих инструментов Болонского процесса является Рабочая группа по мобильности и интернационализации (РГ по мобильности), в состав которой входит Республика Казахстан. Данная структура ведет целенаправленную работу по развитию академической мобильности в странах ЕПВО и разработке мер по устранению основных барьеров и проблемных областей.

По мнению экспертов РГ по мобильности на современном этапе следующие направления академической мобильности представляют особую важность в рамках Болонского процесса [10]:

### 1. Качество мобильности

Качество мобильности, несомненно, является одним из основных столпов ЕПВО. Мобильность как средство для приобретения компетенций, таких как иностранный язык, межкультурное понимание и другие навыки, должна быть интегрирована во все программы.

С целью улучшения качества мобильности вузам рекомендуется оказывать поддержку студентов до, во время и после прохождения программ мобильности.

Также предлагается предпринять следующие меры:

- каждому вузу четко определить партнеров, сотрудничество с которыми в рамках мобильности будет наиболее выгодным;
- проработать вопрос полного признания учебной нагрузки, полученной за границей в рамках программ кредитной мобильности;
- обеспечить открытый доступ к информации о возможностях мобильности студентов и персонала;
- отправляющим и принимающим вузам совместно разрабатывать учебные планы мобильности с учетом задач и результатов обучения;
- принимающий вуз должен обеспечить поддержку иностранным студентам во время прохождения ими обучения;
- обеспечить студентов, вернувшихся с обучения за рубежом, информацией о возможностях использования полученных компетенций, а также вовлечь таких студентов в продвижение программ мобильности среди других студентов;
- официально закреплять положения о качестве и условиях мобильности между студентом, отправляющим и принимающим вузом в письменном виде.

### 2. Мобильность персонала

Высокое качество мобильности персонала способствует развитию исследований, преподавания и обучения, а также модернизации управления и администрирования.

Решающим моментом в этом контексте является определение термина «персонал вуза», который включает все группы сотрудников в системе высшего образования -

академический, а также административный и технический персонал.

В качестве рекомендаций по развитию мобильности персонала в странах ЕПВО РГ по мобильности предлагает следующие пункты:

- убедиться, что национальное законодательство обеспечивает возможность мобильности персонала;
- содействовать признанию периодов мобильности;
- обеспечить поддержку мобильности персонала за счет оказания финансовой и информационной поддержки на институциональном и государственном уровне;
- обеспечить привлекательность мобильности за счет предоставления приемлемых условий труда и качества мобильности;
- улучшить сбор данных по мобильности всех категорий персонала.

Согласно данным, представленным в Докладе по реализации Болонского процесса в странах ЕПВО за 2012-2015 гг., менее чем в 50% стран ЕПВО обозначены национальные задачи в сфере мобильности персонала.

Как правило, мобильности академического персонала уделяется больше внимания, чем другим категориям. При этом привлечение иностранных профессоров, т.е. входящая мобильность, развивается больше, чем организации поездок для отечественных преподавателей, т.е. исходящая мобильность.

В некоторых странах политика в данной области крайне абстрактна, тогда как в Чехии, например, в Стратегическом плане развития Министерства образования предусмотрены специальные программы поддержки мобильности персонала и создание условий для работы международных экспертов. Литва ставит перед собой количественные цели мобильности академического персонала - к 2020 году 10% преподавателей вузов должны принять участие в программах мобильности ERASMUS. Германская служба академических обменов (DAAD) предлагает грантовые программы мобильности на равных условиях преподавателям, исследователям и докторантам.

Среди стран ЕПВО только в Бельгии и Финляндии существуют национальные программы мобильности для административного и технического персонала.

В качестве главных препятствий на пути к мобильности персонала страны Болонского процесса чаще всего называют ограничение финансирования, административные барьеры, языковые сложности и отсутствие мотивации у сотрудников, также существуют проблемы признания периодов мобильности, иммиграционные запреты и отсутствие социальной поддержки.

### 3. Мобильность студентов педагогических специальностей

Мобильность студентов педагогических специальностей имеет большое значение и является политическим приоритетом многих стран. Именно эти студенты в будущем будут обучать новое поколение и используют полезный международный опыт в своей

работе.

В рамках ЕПВО существует необходимость поощрения деятельности вузов в данном направлении. РГ по мобильности рекомендует странам активнее участвовать в разработке учебных планов с окнами мобильности, совместных образовательных программ, обеспечивающих плавное и справедливое признание периодов обучения за рубежом, а также устранить любые барьеры на пути мобильности будущих педагогов.

Как правило, в странах ЕПВО барьеры на пути к мобильности определяются для студентов вне зависимости от выбранной специальности. На сегодняшний день главными из них являются: ограничение финансирования, языковые проблемы, отсутствие достаточной информации и механизмов поощрения, проблема признания периодов обучения, иммиграционные запреты.

Организация Eurostudent провела исследования в сфере признания учебной нагрузки, полученной в рамках кредитной мобильности. В результате подтвердилось, что в большинстве стран Болонского процесса иностранные кредиты засчитываются в полном объеме, однако существуют и такие страны, в которых проходит частичное признание кредитов, либо обучение не признается вообще (Армения, Венгрия, Хорватия, Швеция, Украина).

С этим барьером на пути к мобильности в рамках ЕПВО призваны бороться такие Болонские инструменты, как ECTS и рамки квалификаций, а также предварительное подписание договора об условиях мобильности между студентом и отправляющим вузом.

Главным препятствием для мобильности как студентов, так и ППС вузов, остается ограничение финансирования. Эту проблему в рамках ЕПВО предлагается решать за счет переносимости финансовой поддержки.

### 4. Переносимость финансовой поддержки студентов

Получение финансовой поддержки является важным пререквизитом мобильности. Необходимо помнить, что национальные системы поддержки обеспечивают равный доступ к высшему образованию для всех студентов. Финансовая поддержка должна гарантировать возможность участия в программах мобильности всех категорий студентов.

В связи с этим, странами Болонского процесса обсуждается возможность переносимости финансовой поддержки студентов в пределах стран ЕПВО, чтобы гранты или стипендии, полученные в одной стране, могли быть использованы студентом при обучении в рамках программ мобильности в другой стране. При этом вузы должны предоставлять адекватную информацию о переносимости финансовой поддержки студентов.

Финансовая поддержка предоставляется в виде грантов и займов/кредитов. Гранты представляют собой безвозмездную государственную помощь для студентов, кредиты должны быть погашены. Финансовое обеспечение может предоставляться по необходимости или же каждому





студенту в стране.

Переносимость средств может включать расходы на обучение, проживание и медицинское страхование. Кроме того, существуют расходы на проезд, языковые курсы, дополнительные расходы по медицинскому страхованию за рубежом.

Только в 10 странах ЕПВО финансовая поддержка студентов полностью переносима (Швеция, Финляндия, Исландия, Шотландия, Бельгия, Люксембург, Лихтенштейн, Словения, Черногория, Кипр).

В других странах поддержка переносится, но существуют какие-либо ограничения, например ограничения принимающих стран, циклов обучения, типов образовательных программ, периодов и областей обучения.

Также при переносимости учитывается тип мобильности (мобильность степеней или кредитов). Некоторые страны предоставляют финансовую поддержку родителям студентов, например, в виде семейных пособий или налоговых льгот.

В 1971 году страны-участницы Совета Европы подтвердили свое согласованное желание финансово поддерживать мобильных студентов, подписав Европейское соглашение о продолжении выплаты стипендии для студентов, обучающихся за рубежом[11].

Основываясь на данном документе, Рабочая группа Болонского процесса по мобильности в рамках Ереванской конференции министров презентовала Руководство по дальнейшей работе в области переносимости студенческой поддержки студентов[10].

Целью Руководства является внесение предложений по справедливому распределению финансовых затрат между отправляющей и принимающей странами в рамках программ мобильности студента ЕПВО.

Необходимо учитывать, что трансфер финансовой поддержки студента тесно связан с общим финансированием национальной системы высшего образования, а также экономической ситуацией в стране.

При этом, основная ответственность за покрытие расходов на проживание мобильного студента должна закрепляться за отправляющей страной, в то время как ответственность за обеспечение финансирования образовательной программы должна закрепляться за принимающей страной.

Существует несколько основных руководящих принципов переносимости финансовой поддержки студентов, предлагаемых странам-участницам ЕПВО.

Во-первых, финансовая поддержка студента, предоставленная в стране-члене ЕПВО для покрытия расходов на проживание, должна быть переносима на другие страны ЕПВО, при этом:

- Схемы трансфера должны охватывать весь период обучения в рамках мобильности за рубежом (независимо от цели программы мобильности: кредитная мобильность или мобильность степеней).

- Необходимо определить условия для обеспечения качества учебной программы, а также ее целесообразности

для студента.

- Образовательная программа принимающей страны должна предоставляться государственным или официально признанным высшим учебным заведением страны пребывания.

- Образовательная программа должна соответствовать европейским стандартам обеспечения качества (ESG).

- Признание периодов обучения по программе мобильности гарантируется в соответствии с Лиссабонской Конвенцией.

- Новые схемы трансфера изначально могут быть созданы на основе двусторонних соглашений.

Во-вторых, если принимающая страна оказывает финансовую поддержку своим студентам при оплате за обучение, то это же условие распространяется и на студентов, прибывающих из других стран ЕПВО.

В-третьих, трансфер финансовой поддержки может быть дополнен покрытием добавочных расходов на проживание.

Мобильность часто вызывает дополнительные расходы, такие как расходы на поездки, проживание в принимающей стране, на медицинское страхование, языковые курсы, которые студент не в силах покрыть. Однако, как правило, такие расходы не включаются в сумму финансовой поддержки студентов. Дополнительная поддержка позволит малообеспеченным студентам принять участие в программах мобильности.

В-четвертых, следует избегать двойного финансирования программ мобильности.

При двойном финансировании студент получает финансовую поддержку от принимающей и отправляющей стран для покрытия одних и тех же расходов в течение периода пребывания по программе мобильности. Однако, если поддержка со стороны отправляющей страны недостаточна для покрытия расходов на проживание студента, принимающая страна может обеспечить дополнительные средства.

В-пятых, финансовая поддержка студентам/родителям студентов в виде семейных пособий или налоговых льгот, должна предоставляться независимо от того, учится ли студент в родной стране или за рубежом.

В-шестых, страны ЕПВО и их вузы должны обеспечивать адекватную информацию о переносимости финансовой поддержки обучающихся, а также об условиях их оказания.

##### 5. Преодоление недостаточной представленности в студенческой мобильности

Странам ЕПВО рекомендуется изучить препятствия для участия в программах мобильности недостаточно представленных групп студентов, в том числе людей с ограниченными возможностями, иммигрантов, взрослых студентов, студентов из малообеспеченных семей.

В рамках деятельности по данному направлению странам предлагается:

- определить группы малопредставленных

категорий граждан в национальных системах высшего образования и барьеры, которые препятствуют их участию в программах мобильности;

- рассмотреть возможность участия малопредставленных групп граждан не только в мобильности кредитов и степеней, но и в других формах, таких как стажировки, летние школы, языковые курсы, волонтерская работа и т.д.

- обеспечить постоянный и более подробный мониторинг потоков мобильности с учетом категорий граждан, циклов обучения, направлений наук и т.д.;

- разработать документы в сфере мобильности малопредставленных групп граждан на национальном и региональном уровне.

### 6. Описание образовательных программ в ЕПВО

Вузам рекомендуется улучшить информацию о программах обучения для повышения мобильности и привлекательности ЕПВО. Существует необходимость общей структуры баз данных, описывающих ЕПВО и национальные системы высшего образования. Такая информация должна помочь вузам повысить прозрачность образовательных услуг.

Необходимо гармонизировать структуры предоставления информации о программах подготовки в странах ЕПВО на основании национальных баз данных.

Национальная онлайн-база данных должна содержать информацию об обучении в ЕПВО, аккредитованных вузах и международных вузах-партнерах, условиях приема и требованиях для каждого цикла.

Единая структура баз данных должна сопровождать потенциального иностранного студента с самого первого контакта с зарубежной системой образования через прием и регистрацию, процесс обучения и преподавания до информации о дальнейшем обучении и возможностях трудоустройства.

### 7. Входящая мобильность студентов вне пределов ЕПВО

Странам ЕПВО рекомендуется увеличить число студентов, которые получили свою предварительную квалификацию за пределами ЕПВО.

Входящая мобильность студентов из-за пределов ЕПВО обсуждается в контексте повышения привлекательности Болонского процесса.

Согласованные действия в данной сфере проблематичны из-за разнообразия систем высшего образования и культурных условий. Странам предлагается поставить национальные цели для входящей студенческой мобильности и определить меры по достижению этих целей в рамках стратегии интернационализации.

При этом Eurostat и национальные агентства по сбору данных должны собирать соответствующие данные о мобильности степеней и кредитов на постоянной и ежегодной основе.

Таким образом, достигнув относительных

результатов в развитии мобильности студентов, страны ЕПВО заинтересованы в дальнейшем расширении сфер деятельности, учитывая современные реалии, когда требуется развивать компетенции и навыки не только студентов, но и персонала вузов, подготовка педагогических кадров имеет стратегическое значение, а доступ к высшему образованию должен быть обеспечен всем желающим.

В рамках Болонского процесса академическая мобильность остается одним из приоритетных направлений сотрудничества и до сих пор требует постоянного внимания. В связи с этим, реализация работы по вышеперечисленным направлениям будет отражена в следующем Докладе о реализации Болонского процесса и представлена в рамках Конференции министров образования стран ЕПВО в 2018 году.

### ASEM

Помимо усиления европейского вектора сотрудничества в сфере образования в рамках Болонского процесса Казахстан заинтересован в расширении образовательных контактов со странами азиатского региона.

Международная организация ASEM объединяет страны Восточной Азии и Европы с целью сотрудничества в области политики, экономики и культуры.

В состав входит 53 страны и 2 международные организации (Европейская комиссия и секретариат АСЕАН). Казахстан присоединился к ASEM в рамках 10-го саммита Форума (октябрь 2014 г., Милан, Италия) и стал первой страной-участницей из Центрально-Азиатского региона.

В рамках ASEM проходят Заседания министров образования стран-участниц. 27-28 апреля 2015 г. в г. Рига (Латвия) состоялось Пятое заседание министров образования стран-участниц ASEM, посвященное теме «Сотрудничество в сфере образования для достижения результатов» [12].

В ходе встречи страны подтвердили свою заинтересованность в дальнейшей согласованной политике по четырем основным направлениям: обеспечение качества и признание, вовлеченность бизнеса и индустрии в образование, обучение в течение всей жизни, а также сбалансированная мобильность.

Межрегиональный обмен студентами и персоналом приводит к росту числа подготовленных и опытных кадров и закладывает основы для новых партнерских отношений между странами Азии и Европы.

Несбалансированность потоков мобильных студентов и преподавателей является важным вопросом для сотрудничества в рамках ASEM. В рамках коллективной работы планируется разработать меры по улучшению баланса потоков мобильности и преодолению препятствий на пути к мобильности.

Министры образования стран-участниц ASEM признают вклад существующих схем мобильности и поддерживают предложения стран в области продвижения политики сбалансированной мобильности.



В ходе последнего заседания ASEM одобрена инициатива Малайзии по организации летней школы для студентов, научных сотрудников и исследователей по развитию сбалансированной мобильности на базе Института «Азия-Европа», инициатива Европейской Комиссии по организации Информационного Дня программы «Эрасмус +».

Бельгия, Бруней-Даруссалам, Германия, Литва и Индонезия разработали проект для создания единой образовательной программы по специальности «Туризм и гостиничное дело» на уровне бакалавриата и магистратуры. Проект призван улучшить международное сотрудничество между университетами ASEM и создать образовательную программу, отвечающую современным международным требованиям.

Для поощрения сотрудничества университетов и исследовательских центров Европы и Азии Индонезия, Австралия, Финляндия и Румыния предложили создать Рабочую группу ASEM по научному сотрудничеству, которая должна принять во внимание существующие платформы и избежать накладок с похожими структурами.

Таким образом, ASEM является важной платформой для диалога стран Азии и Европы, с помощью которой Казахстан может укрепить свои позиции на международной арене в качестве перспективного партнера в сфере образовательных услуг.

Каждая страна имеет возможность проявить инициативу и предложить собственные проекты для реализации их в рамках сотрудничества стран ASEM. Кроме того, необходимо учитывать работу в рамках уже

существующих проектов других стран, участие в которых в большинстве случаев является добровольным и не несет ограничений по числу участников.

Кроме таких важных объединений, как Болонский процесс и Форум ASEM, в мире существуют и другие региональные структуры, целью которых является развитие сотрудничества в области образования со странами своего региона, в том числе за счет создания благоприятных условий для академической мобильности.

За интеграцию образовательных систем арабских государств отвечает Организация по вопросам образования, культуры и науки Лиги арабских государств (ALECSO). Страны Юго-Восточной Азии создали Организацию министров образования стран Юго-Восточной Азии (SEAMEO). Страны Азиатско-Тихоокеанского региона обсуждают вопросы образования, собираясь раз в четыре года в рамках Заседаний министров образования стран АТЭС (AEMM).

Таким образом, региональная интеграция имеет большое значение в развитии академической мобильности. Страны одного региона имеют схожие образовательные системы, сталкиваются с похожими проблемами и барьерами. Разработка коллективных документов в рамках региональных структур задает общие темы для обсуждения и дискуссий, ставит единые задачи и разрабатывает шаги по их достижению.

Однако необходимо помнить, что каждая отдельная страна имеет собственную специфику и, ориентируясь на международные стандарты, разрабатывает собственную политику в области академической мобильности.

1. World Declaration on Higher Education for the Twenty-First Century: vision and action, 9 October 1998 [Электронный ресурс]. - [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_eng.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_eng.htm).
2. 2009 World Conference on Higher Education: the New Dynamics of Higher Education and Research for Societal Change and Development; communiqu, 8 July 2009 [Электронный ресурс]. - <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183277e.pdf>.
3. Global Flow of Tertiary-Level Students [Электронный ресурс]. - <http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/international-student-flow-viz.aspx>.
4. CentralAsia [Электронный ресурс]. - [https://en.wikipedia.org/wiki/Central\\_Asia](https://en.wikipedia.org/wiki/Central_Asia).
5. Communiqu of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Leuven and Louvain-la-Neuve, 28-29 April 2009 [Электронный ресурс]. - [http://www.ehea.info/Uploads/Declarations/Leuven\\_Louvain-laNeuve\\_Communicu%C3%A9\\_April\\_2009.pdf](http://www.ehea.info/Uploads/Declarations/Leuven_Louvain-laNeuve_Communicu%C3%A9_April_2009.pdf).
6. Mobility strategy 2020 for the European Higher Education Area (EHEA)[Электронный ресурс]. - [http://www.ehea.info/Uploads/\(1\)/2012%20EHEA%20Mobility%20Strategy.pdf](http://www.ehea.info/Uploads/(1)/2012%20EHEA%20Mobility%20Strategy.pdf).
7. The European Higher Education Area in 2015: Bologna Process Implementation Report [Электронный ресурс]. - [http://bologna-yerevan2015.ehea.info/files/2015%20Implementation%20report\\_20.05.2015.pdf](http://bologna-yerevan2015.ehea.info/files/2015%20Implementation%20report_20.05.2015.pdf).
8. Стратегия академической мобильности в Республике Казахстан на 2012 - 2020 годы [Электронный ресурс]. - <http://naric-kazakhstan.kz/ru/akademicheskaya-mobilnost/strategiya-mobilnosti-do-2020-goda>.
9. Yerevan Ministerial Communiqu [Электронный ресурс]. - <http://bologna-erevan2015.ehea.info/files/YerevanCommuniqueFinal.pdf>.
10. Report of the 2012-2015 BFUG Working Group on Mobility and Internationalisation [Электронный ресурс]. - <http://bologna-yerevan2015.ehea.info/files/MI%20WG%20Report.pdf>.
11. European Agreement on continued Payment of Scholarships to students studying abroad [Электронный ресурс]. - <http://conventions.coe.int/Treaty/Commun/QueVoulezVous.asp?NT=069&CL=ENG>.
12. 5th ASEM Education Ministers' Meeting (ASEMME5), Riga, 27-28 April 2015, ASEM Education Collaboration for Results, Conclusions by the Chair [Электронный ресурс]. - <http://www.aseminfoboard.org/sites/default/files/documents/2015%20-%20ASEMME5%20-%20Chair%20Conclusions.pdf>.



Шур Берган – директор Департамента образования Совета Европы, представитель Совета Европы BFUG

## ЕПВО на распутье. Болонский процесс и будущее высшего образования.

Статьи в этом разделе адресованы будущему направлению развития Болонского процесса – а возможно, косвенно и будущему высшему образованию в более широком смысле. Непосредственной предпосылкой послужила инициатива нескольких участников и консультативных членов Наблюдательной группы по Болонскому процессу обсудить будущее ЕПВО для подготовки к Конференции министров 2015 г. (BolognaProcess, 2014 a). Обсуждения начались на заседании Наблюдательной группы в Афинах в апреле 2014 г. (BolognaProcess, 2014 b), были главной темой заседания Наблюдательной группы в Риме 18-19 сентября 2014 г. (BolognaProcess, 2014 c) и актуальны в рамках Ереванского коммюнике и подготовки конференции министров в мае 2015 г.

### ВВЕДЕНИЕ

Реальные причины дискуссий являются более сложными. Большинство стран-членов ЕПВО принимали участие в конференциях министров на политическом уровне до 2010 года включительно, когда официально провозгласилось создание ЕПВО. Болонский процесс способствовал основательному закреплению образовательных реформ в политической повестке дня Европы и в отдельных странах. Тем не менее, сегодня политический интерес постепенно снижается, и в 2012 году в Бухаресте большее число стран были представлены скорее на должностном, чем на политическом уровне. Так ли это из-за мнения, что ЕПВО достигло всего, что было запланировано; или потому что первоначальные цели теперь кажутся слишком амбициозными и никто не хочет потерпеть неудачу; или оттого, что ЕПВО, теряет свой фокус и кажется всем для всех людей; или потому что растущий упор на внедрение привел к тому, что теперь ЕПВО стало административным – а для некоторых и бюрократическим – вызовом вместо политического; или просто потому что раз «Болонский процесс» перестал быть чем-то новым, то и перестал быть инновационным и политически интересным?

То, что сегодня восприятие ЕПВО менее связано с политическим влиянием, чем во времена его создания, подчеркивается недостаточной вовлеченностью стран в работу Наблюдательной группы по Болонскому процессу – от полного отсутствия до сравнительно пассивного участия, когда представители некоторых стран очень

редко участвуют в обсуждениях; и в том числе, исходя их заявлений людей, ответственных за политические решения и высокопоставленных должностных лиц, и приоритетов в сфере образования многих стран-участниц.

Болонский процесс соответствовал политической повестке дня лиц, ответственных за принятие решений, с середины до конца 1990-х (см. Аттали, 1998). В позитивном смысле, этот процесс представляет собой форум для разработки общих решений для общих вызовов, несмотря на то, что эти решения должны реализовываться в рамках каждой страны, имеющей свои традиции и особенности. В более негативном смысле, министры могут считать, что проще реализовать сложные реформы, затрагивающие сложившиеся практики и заинтересованные группы, если работать только в рамках европейского региона, а остальным бы просто пришлось делать то же самое.

Обсуждения в ЕПВО сфокусированы на трех вопросах, которые выделяются участниками Наблюдательной группы и консультативными членами, инициировавшими основные дебаты (Bologna Process, 2014 a):

1. Каковы цели, которым привержены министры, и по каким целям будет продолжена работа, чтобы их достигнуть?

2. Какими должны быть главные цели и вызовы ЕПВО на ближайший и более продолжительный период?

3. Каким образом должна быть организована работа ЕПВО, чтобы достичь этих целей?

<sup>1</sup> Обзор заседаний министров, принятых деклараций и коммюнике, а также соответствующие вебсайты конференции можно найти по <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=5>, ссылка от 6 января 2015 г.

<sup>2</sup> <http://bologna-bucharest2012.ehea.info/>, ссылка от 6 января 2015



Возможно, мы должны перефразировать вопросы: обсуждение того, что должно быть завершено, что должно

## НЕЗАВЕРШЕННОЕ ДЕЛО

**П**ервая декада ЕПВО – Болонский процесс в узком, формальном смысле – характеризовалась усиленной сосредоточенностью на структурных реформах. Рамки квалификаций, обеспечение качества, признание квалификаций и инструменты прозрачности остаются важными политическими элементами как на уровне ЕПВО, так и национальном уровне, и послужили темой каждой из четырех рабочих групп в Плане работы ЕПВО на 2012-2015 гг. (Bologna Process, 2014 d). Как указывает Роберт Хармсен в своем докладе, особенно в ранние годы цели были четкими, и способы, которыми они достигались, считались сравнительно простыми.

Тем не менее, формальные образовательные структуры основательно подверглись реформам; как минимум, об этом заявляли государственные органы. Некоторым странам еще предстоит создать свои рамки квалификаций и пройти процедуру их самосертификации, или создать агентства по обеспечению качества, соответствующие Европейским стандартам и рекомендациям по обеспечению качества в высшем образовании (Bologna Process, 2012). Все страны, кроме Греции, ратифицировали Лиссабонскую конвенцию по признанию, но далеко не все используют положения Конвенции в национальном законодательстве и практической деятельности.

Представление, что необходимо искать решение по признанию зарубежных квалификаций, вместо того, чтобы озадачиться, как избежать процедуры признания вообще, до сих пор не усвоено повсеместно. Почти десять лет прошло со времени срока, установленного министрами для начала автоматической выдачи Приложения к диплому, бесплатно и на широко используемом языке, но исполнение этого обязательства до сих пор планируется в будущем.

В свой доклад на встрече министров 2015 года Рабочая группа по структурным реформам включила предложения касательно четырех политических сфер – обеспечение качества, рамки квалификаций, признание квалификаций, инструменты прозрачности – для реализации концепции Европейской инфраструктуры для прозрачности и признания (Bologna Process, 2014 d).

Тем не менее, акцент структурных реформ переместился с развития структур на их внедрение. Результаты обучения должны быть в центре институциональной и индивидуальной практики так же, как и рамки квалификаций; страны и вузы должны адаптировать свою деятельность к требованиям Лиссабонской конвенции по признанию; и вузы должны выдавать Приложение к диплому, как было обещано министрами еще до 2005 года. На конференции 2015 года министры возможно последуют предложению Рабочей

начаться и как нужно организовать и управлять ЕПВО.

группы по структурным реформам и попросят Европейскую Комиссию, Совет Европы и ЮНЕСКО пересмотреть и отредактировать Приложение к диплому.

Внедрение реформ является гораздо более серьезным вызовом, чем постановка целей. Цели могут определяться министрами на европейском уровне. Реализация, с другой стороны, зависит не только от государственных органов 47 государств-членов ЕПВО, но и в большей степени от приверженности и действий вузов, студентов и преподавателей. Перемещение акцента от развития структур к обеспечению их реализации на практике обеспечивает сдвиг фокуса от европейского к национальному и институциональному уровню, с сопутствующим риском того, что неравномерное национальное и институциональное внедрение, которое выглядит как сопоставимые структуры на бумаге, или более официально де юре, может означать, что эти структуры, в конечном счете, не сопоставимы де факто.

Концентрация на реализации также означает, что пока что-нибудь не окажется кардинально неправильным и не будет считаться большой проблемой, переход от определения политических целей к их внедрению, возможно, будет означать снижение политической актуальности и – используя одно из модных слов современной речи – видимости (visibility) ЕПВО.

Таким образом, одним из важных вопросов о будущем ЕПВО выступает взаимодействие различных политик и внедрения реформ на разных уровнях. Это имеет правительственный аспект, как указывает Роберт Хармсен, но правительство лучше всего решает свои внутренние вопросы. Армаган Эрдоган освещает реализацию Болонского процесса в Турции и демонстрирует, как политические цели ЕПВО способствуют развитию турецкой системы высшего образования. В то же время, она говорит о том, что система высшего образования Турции решила многие вопросы, которые бы возникли даже без Болонского процесса. Вызовы по большому счету были бы схожими, и они возникли бы из-за демографических, социальных, интернациональных и технологических изменений. Найденные решения, тем не менее, не имели бы «болонский» вектор, и развитие системы высшего образования, сопоставимой с системами других стран Европы, возможно, не было бы конечной целью. Выбор Турции в этом случае очень важен: Турция – большая Европейская страна с экстенсивной системой, которая стала гораздо обширнее с того времени, как Турция присоединилась к Болонскому процессу в 2001 году. Турция не входит в ЕС, но политически нацелена – как минимум, была нацелена – на вступление в ЕС, и, несмотря на факт, свершится это или нет, испытывает на себе влияние экономических и политических изменений как в

рамках ЕС, так и со стороны других частей Европы.

### МЕЖДУ ЗАВЕРШЕНИЕМ И НАЧАЛОМ НОВОЙ ПОЛИТИКИ: БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И ОСТАЛЬНЫЙ МИР

**Т**урция, как указывает Эрдоган в своей статье, за счет своей географии, истории и культурных традиций, является важной связующей между Европой, Ближним Востоком и Центральной Азией. Турция — страна, «расположенная внутри, но смотрящая наружу», и возможно больше, чем другие страны ЕПВО, имеет позицию, связывающую группу стран, «расположенных снаружи, но смотрящих внутрь».

В течение нескольких первых лет Болонский процесс был существенно направлен внутрь себя. Возможно, оттого, что путь ЕПВО был инновационным стремлением к большой неизведанной территории; но самоизоляция вряд ли приведет к успеху. В классической французской трагедии идеал должен быть любим; но уж лучше быть ненавистным, чем игнорируемым. Как минимум, исходя из многочисленных мировых примеров за пределами Европы, Болонский процесс был той самой идеальной ситуацией, и даже если голоса в Европе представляли собой микс из тех, кто был однозначно «за» и однозначно «против» Болоньи — этот процесс редко оставался без внимания. Устранение возможности такой ситуации является одним из вызовов, с которым сталкивается «повзрослевшее» ЕПВО.

Заряд евроцентризма, возможно, не был бесосновательными в первые годы. Когда ЕПВО открылось миру со своим классическим бюрократическим инструментом, политической стратегией (Bologna Process, 2007), решение назвать это глобальным измерением пришло только после затянутого и довольно активного спора о прекращении пользования термином «внешнее измерение». Можно, пожалуй, не обвинять тех, кто считает, что ЕПВО подразумевает слишком существенные различия между теми, кто «внутри» и неохотно смотрит «наружу», и теми, кто на внешней стороне с нетерпением заглядывает «внутри», но, возможно, думает: «оставляйтесь там, где вы есть».

Интерес других регионов мира был реальным, и ЕПВО развивалось, хотя это заняло время, но внешнее измерение превратилось в глобальное измерение. По моему мнению, ранние годы Болонского процесса вдохновлялись высшим образованием США, хотя многие европейские политики признают это с неохотой; важно, что именно в США возник ранний интерес к Болонским преобразованиям. Позиции США простираются от восторженного утверждения Клиффа Адельмана о том, что «не так важно то, когда Болонский процесс достигнет США, чем то, как» (Adelman, 2009)<sup>3</sup>; описания «Вызовов

Болоньи» Поля Гастона (Gaston, 2010); до довольно сомневающихся реакций нескольких лидеров высшего образования на попытку Фонда Люмины (Lumina Foundation) представить рамки квалификаций в США<sup>4</sup>.

Другая часть стран, не входящих в ЕПВО, но заинтересованных в Болонском процессе, обсуждается Ке Ан Дангом. Данг описывает, как Азия относится к «Болонским вызовам». Выбор континента здесь снова играет роль. Азия является континентом, который большинство европейских политиков видят наиболее значимым для своего будущего, и в большей степени за счет экономических причин, чем академических. Европейцы, тем не менее, часто не ценят разнообразие Азии, со странами с различным населением от Китая и Индии до Мальдив и Бутана, и большим разнообразием традиций высшего образования, социальной инклюзивности (или ее нехватки), политических, социальных и религиозных традиций, и экономического развития. Европа, на мой взгляд, уникальный баланс того, что мы имеем «общего» и «особенного» для каждой страны, культуры, традиции. Азия и другие континенты тоже смешивают общие и специфические наследия и традиции, но, с возможным исключением Латинской Америки и, конечно, Северной Америки, баланс противопоставлен разнообразию в большей степени.

Как Данг ясно показывает, масштаб, в котором можно сослаться на общую политику Азии по отношению к ЕПВО, это больше адаптация, чем полный импорт и копирование. Это, на наш взгляд, мудрый выбор. ЕПВО может служить источником вдохновения и обеспечить широкий набор уроков о мерах, которые сработали, и о мерах, которые были менее эффективны; страны ЕПВО могут обеспечить важную контекстную информацию: что сработало, а что было неэффективно, в каких контекстах и с какими предпосылками.

Статья Ке Ан Данга связана с текущей дискуссией о том, как должно быть организовано взаимодействие ЕПВО с остальным миром. В 2009 году состоялся первый Болонский политический форум, завершившись конференцией министров того года. Цель заключалась в проведении форума для определения общих проблем и возможностей сотрудничества между странами-участницами ЕПВО и странами, не входящими в ЕПВО. Болонский политический форум прошел на высоком уровне, с участием большинства министров, принимавших участие в заседаниях министров ЕПВО, и министров или уполномоченных лиц высокого ранга стран, не входящих

<sup>3</sup> Цитата взята из презентации Клиффа Адельмана на финальной конференции ECTN4 «ChemistryandtheBolognaProcess» («Химия и Болонский процесс») 9-10 сентября 2009 в Дрездене, доступна по [http://ectn-assoc.cpe.fr/network/ECTN4\\_FinalConf\\_Dresden2009/ECTN4FC2009\\_03\\_Adelman.pdf](http://ectn-assoc.cpe.fr/network/ECTN4_FinalConf_Dresden2009/ECTN4FC2009_03_Adelman.pdf), ссылка от 6 января 2015

<sup>4</sup> На конференции, организованной Фондом Люмина в Вашингтоне в июле 2009 г., в которой автор принимал участие, отношение к рамкам квалификаций разнится от энтузиастического настроения до скептического



в ЕПВО. Кстати, одна из таких стран – Казахстан – присоединилась к ЕПВО годом позже.

Болонскому политическому форуму было положено начало, и в 2010 и 2012 годах прошли такие же форумы, параллельно с конференциями министров. Тем не менее, усиливается ощущение – по моему оправданному мнению – хотя политический форум имеет обещающее начало, этот старт еще не повлек за собой последующих мер, и сотрудничество между ЕПВО и другими регионами не продвинулось в значительной степени.

Вероятно, существует несколько причин такого слабого развития. Одна из них заключается в том, что многие страны ЕПВО видят свое взаимодействие с другими странами, состоящее наполовину из сотрудничества и наполовину – из торговых отношений. Оба подхода не так просто различить, и, как минимум, для развития торговых отношений страны с крепкими зарубежными связями и большим количеством студентов из-за пределов ЕПВО предпочитают представлять свои системы как национальные, а не являющиеся частью ЕПВО. В случае стран ЕС, имеет большое значение, приезжают ли студенты из стран, не входящих в Союз, или нет, потому что это определяет тип оплаты за обучение. ЕПВО до настоящего времени преуспевало в развитии общей «марки» (label) для всех участников, представляя себя миру, но маловероятно, что всем участникам это по вкусу.

Во-вторых, политически ориентированные Болонские политические форумы не дополняются более целенаправленным сотрудничеством между политическими деятелями и практиками, занимающимися конкретными политическими сферами.

Это заявление, которое должно быть признано. Как говорит Данг, Форум Азия-Европа (ASEM) – это форум для политического и практического сотрудничества, и такие организации, как Европейская ассоциация университетов (EUA), EURASHE, Европейский союз студентов (ESU) и ENQA вовлечены в сотрудничество далеко за пределами Европы по вопросам, которые весьма актуальны для ЕПВО. Отдельные вузы и страны в рамках ЕПВО задействованы схожим образом, некоторые организации без формальных связей с ЕПВО организуют мероприятия на тему

Болонского процесса. Тем не менее, несмотря на то, что ЕПВО связан со многими, а возможно, с большинством из этих инициатив, повестки дня этих мероприятий не упоминают ЕПВО, о сотрудничестве в рамках пространства или финансировании таких инициатив по взаимодействию.

Относительная нехватка направления и напряженность между сотрудничеством и торговлей выдвигаются на первый план в дискуссиях Наблюдательной группы по Болонскому процессу о том, как организовать работу Болонских политических форумов. По мнению некоторых участников, следует использовать текущий формат, так как он позволяет собирать вместе представителей высокого ранга от стран со всего мира для политической дискуссии каждые два или три года. Тем не менее, этот формат до сих пор не произвел фурора, и уровень представленности, как и уровень участия в пленарных дискуссиях представителей стран, не входящих в ЕПВО на Болонском политическом форуме 2012 года, говорит о том, что если этот формат будет использован и для будущих политических форумов, необходимо найти пути, чтобы сделать их более привлекательными.

Другие члены Наблюдательной группы по Болонскому процессу спорят о том, что нужно попробовать новый формат, ориентируясь на узкий набор политических тем или на еще более узкий круг стран-участниц, предпочтительно только из одного региона – или и то, и другое вместе. В ходе цикла политических форумов можно было бы охватить большинство регионов и спектр политических вопросов. Ни один вариант не является вполне удовлетворительным, второй вариант до сих пор не опробован. Осенью 2014 года Наблюдательная группа Болонского процесса достаточно активно обсуждала формат Болонского политического форума 2015 года, и члены группы разделились на тех, кто был привержен традиционному формату, и тех, кто считал, что необходимо попробовать новый формат, предполагающий встречу только одного региона одновременно и по ограниченному количеству обсуждаемых тем. Компромиссом стала вариация на тему второго варианта, вылившись в «один регион+» или «один регион, но...».

## БУДУЩИЕ ПРИОРИТЕТЫ

**Х**отя структурная реформа представляет собой вершину развития ЕПВО, политическая сфера также является важным аспектом. Институциональная автономия, академическая свобода и вовлечение студентов – основополагающие ценности ЕПВО. Несмотря на то, что они не всегда выступают предметом основных споров, эти ценности стали одним из факторов негативной оценки заявки Беларуси на вступление в ЕПВО в 2005 году. Есть правда и опасения по поводу того, насколько эти ценности отражаются в политике некоторых стран-членов ЕПВО. Социальное измерение значителен в повестке дня ЕПВО как минимум в течение 10 лет – можно обоснованно утверждать, что оно было представлено на заседании министров в Праге в 2001 году – но до сих пор существуют разные интерпретации того, что социальный

аспект на самом деле включает в себя и BFUG столкнулась с проблемами в определении четких и поддающихся измерению обязательств в этой сфере.

Обсуждение будущих приоритетов поэтому не может быть полностью отделено от понимания того, что уже достигнуто и вопросов, требующих решения. Обсуждение будущих направлений ЕПВО и проведение конференции министров в 2015 году будет важной вехой, но не остановкой. Это будет скорее переориентация, а не революция.

Тема структурных реформ уже затрагивалась выше. Весьма вероятно, что среди всех пунктов «Повестки дня Болонского процесса» структурные реформы будут занимать видную позицию. Необходимо всестороннее взаимодействие национальной политики, включая

законодательную базу, и практики вузов, но неясно, как этого можно достичь и финансово поддерживать; тем более что страны, которые менее развиты в сфере реализации НРК и обеспечения качества, не могут или не желают финансировать массовое участие в мероприятиях, таких как политические семинары и обучающие проекты.

Также неясно, готовы ли страны исполнять новые обязательства в этой сфере. К примеру, РГ по структурным реформам предлагает, чтобы страны пересмотрели свои законодательные базы на предмет соответствия Лиссабонской конвенции по признанию (Bologna Process, 2014 d, стр. 70-71). Это важное предложение, так как можно обоснованно предположить, что, когда страны ратифицируют международный договор, они намерены изменить свое национальное законодательство в течение разумного срока. Тем не менее, опыт показывает, что это, возможно, слишком радужное представление о реальности, что подтверждается анализом национальных планов действий, представленных министрами к Конференции министров 2007 г. (Rauhvargersi Rusakova, 2010). Рабочая группа по структурным реформам также предлагает пересмотр Diploma Supplement (Bologna Process, 2014 d, стр. 74). Это имеет особое значение, поскольку действующее Приложение предшествовало созданию ЕПВО и было разработано Советом Европы, европейской Комиссией и ЮНЕСКО в середине-конце 1990 гг. Поскольку Diploma Supplement относится к трем международным организациям и двум разным рамочным документам – Лиссабонская конвенция и EUROPASS – пересмотр будет комплексным мероприятием, дополнительно подчеркивая то, что оно приобрело правовой статус в некоторых странах. То, что процесс будет сложным, является поводом не начинать его вовсе.

С другой стороны, позиции меняются. В 2005 году министры отклонили предложение о включении

квалификаций короткого цикла во всеобъемлющую рамку квалификаций ЕПВО (QF-EHEA) и смягчили текст Бергенского Коммюнике (2005 г.) тем, что эти квалификации могут быть включены в первый цикл национальных рамок квалификаций. Десять лет спустя РГ по структурным реформам предложила, чтобы квалификации короткого цикла наконец признавать отдельно в QF - EHEA Supplement (Bologna Process, 2014 d, стр. 63), и это предложение было принято BFUG без возражений.

Структурные реформы были актуальны на «Повестке дня Болонского процесса», так как они были на повестке у многих министров в 1990-х гг., когда создавался Болонский процесс. Одного этого было недостаточно: структурные реформы соответствовали двум дополнительным критериям; было возможно определить сравнительно четкие цели, и эти реформы относились к достаточно свободному типу международного сотрудничества, которое стало отличительной чертой ЕПВО. Задачей теперь станет определить политические сферы, которые будут отвечать всем трем критериям. Финансирование высшего образования сейчас на повестке дня всех министров, но неясно, насколько четкие цели можно определить, актуальные для всех – или хотя бы для большинства из 47 стран, которые имеют значительные различия в финансовых возможностях, разные взгляды на правильный баланс между государственным и частным финансированием, и существенные различия в финансовой поддержке студентов, от обширной до почти отсутствующей. В коммюнике Левен/Лувен-ла-Нев (2009 г.) министры согласились достичь цели в 20% мобильных студентов к 2020 году. Причиной того, что эта цель является одним из нерешенных вопросов ЕПВО, является в основном факт, что уровень мобильности повысился в значительно меньшей степени, чем ожидалось.

## УПРАВЛЕНИЕ

**Б**ыло бы сложно представить международное сотрудничество, организованное более свободно, чем в ЕПВО. В ранние годы BFUG находилось под председательством страны, возглавляющей ЕС, и эта страна также представляла секретариат Болонского процесса. На встрече министров в г.Прага был создан Совет Болонского процесса (после названный группой подготовки), а также группа консультативных членов – по крайней мере, так интерпретирован текст<sup>5</sup> (Bologna Process, 2011). На встрече в Берлине министры решили, что Болонский секретариат будет находиться в стране, являющейся принимающей стороной для следующей конференции министров, на весь период между конференциями (Bologna Process, 2003); в Левен/Лувен-ла-Нев они решили, что BFUG будет находиться под сопредседательством страны, председательствующей в ЕС, и страны, не входящей в ЕС (Bologna Process, 2009).

Вкратце это представляет формальную организацию ЕПВО. Организация была такой неформальной, что BFUG приходилось принимать разные правила голосования по различным вопросам. С одной стороны, в правилах оговаривалось, что страны-принимающие стороны конференции министров, не имеют возможности голосовать – даже с условием, что они не будут голосовать сами за себя. Это правило, тем не менее, не уточняло, каким образом это конкретное положение может быть исполнено в тайном голосовании.

BFUG очень привержены такой свободной организационной структуре, и любое предложение об усилении структуры воспринималось негативно. Это относится к возможности создания ЕПВО посредством международной конвенции, которая обсуждалась на конференции министров в Бергене в 2005 году, также как и инициатива Парламентской Ассамблеи Совета Европы

<sup>5</sup> «Европейская Ассоциация университетов (EUA), Европейская Ассоциация учреждений высшего образования (EURASHE), Национальные Союзы студентов Европы и Совет Европы должны консультировать наблюдательную работу».





о действии секретариата в Совете Европы (Council of Europe, 2009). Эта инициатива не получила поддержки Руководящего Комитета по высшему образованию и исследованиям Совета Европы, также как и самого Секретариата, поскольку существовало убеждение, что Совет Европы послужит ЕПВО лучше в роли консультативного члена, а также опасения, что эта идея не получит поддержки от членов ЕПВО.

ЕПВО имеет две важные функции: это формальная структура, в рамках которой члены реализуют последовательную и совместимую образовательную политику, а также внедряют лучшие практики. В более формальном смысле, ЕПВО – это структура, в которую входят страны, и эта структура полагается на другие структуры. К ним относятся BFUG и Совет BFUG, рабочие группы и Болонский Секретариат. Отдельные вузы не являются членами ЕПВО, куда входят правительства. Вузы относятся к системам высшего образования стран-членов ЕПВО. Это свободные и неформальные структуры, но они четко определены, в том числе и членство в этих структурах.

Кроме того, ЕПВО – это сообщество практики и примеров успешной реализации, доступных каждому. Общественные власти, вузы, отдельные факультеты и студенты могут вдохновляться примерами ЕПВО несмотря на принадлежность к стране-члену ЕПВО – это важный вывод, озвученный в статье Ке Ан Данг. Как указывает Роберт Хармсен, процесс накопления знаний является важным аспектом как для ЕПВО, так и для его членов.

Какой тип механизма управления ЕПВО будет наиболее подходящим в будущем – зависит в большей степени от видения этого будущего членами ЕПВО. Чем больше общее видение склоняется к взаимному обучению и обменом лучшей практикой, тем менее формальной должна быть модель управления. Чем больше ЕПВО представляется как структура, внутри которой студенты и преподаватели могут быть максимально мобильными благодаря совместимым системам образования, включая НРК и стандарты обеспечения качества, и чем больше члены ЕПВО принимают обязательств, тем больше будет необходимость в модели управления, обеспечивающей совместимость систем и выполнение обязательств.

До сих пор существует мнение, что управляющие структуры должны быть как можно менее формальными, но пока нет явного консенсуса о том, что это может значить. Практика общих отчетов, начатая в 2003 году, вместе с первым общим отчетом, презентованным на заседании в Бергене в 2005 году, в целом облегчила отчетность для участников. С этого времени процедура отчетности была усовершенствована за счет важного вклада Euriduse и других участников, так что последние отчеты по реализации Болонского процесса значительно более объективны и достоверны, чем первые версии. Тем не менее, не принято единого решения по поводу необходимости последствий, которые должны повлечь отчеты по реализации Болонского процесса, для стран,

не реализующих политические цели. Это иллюстрируется фактом, что единственным вопросом, по которому Рабочая группа по структурным реформам выступила с рекомендацией на заседании BFUG 27-28 ноября 2014 года, было предложение поручить сопредседателям BFUG и Секретариату связаться с компетентными органами членов ЕПВО с неудовлетворительными результатами реализации структурных реформ в докладе о реализации ЕПВО с предложением помощи. После некоторых обсуждений BFUG признала необходимость такой рекомендации, но смягчила формулировку, используя «политический диалог» (BolognaProcess, 2014 d, стр.24).

Один из вопросов, таким образом, это степень, в которой ЕПВО нуждается, или не нуждается в BFUG с более сильными полномочиями, чем сейчас. Другой – взаимодействие между членами BFUG и политическими лидерами министерств. Сегодня ситуация значительно варьируется. В некоторых случаях, члены BFUG имеют тесные контакты со своими политическими лидерами и выступают – по крайней мере, принято считать, что это так – от имени своих стран. В других случаях, менее понятно, выступают ли члены BFUG от имени политических лидеров или всего лишь от своего имени. Конечно, члены BFUG не станут объявлять о том, что они не консультируются со своими политиками, но не всегда нужно формальное заявление, чтобы понять, что это так на самом деле. Более сильное управление ЕПВО, следовательно, повлечет требование оттом, чтобы члены BFUG располагали более определенными и сильными полномочиями от своих политических деятелей.

Третий элемент модели управления – это Болонский Секретариат. Как мы видим, Секретариат эволюционировал от структуры, предоставляемой страны-председателя BFUG с регулярной сменой каждые полгода, до структуры, базирующейся на обеспечении принимающей стороны следующей конференции министров. Секретариат служит два или три года, в зависимости от проведения министерских конференций, и это означает лучшую поддержку для BFUG, чем в ранние годы, хотя несколько из сменяющихся секретариатов, связанных с председателями BFUG, проделали отличную работу несмотря на обстоятельства; к примеру, Секретариат под председательством Греции в 2003 году.

Когда текущие основы деятельности Секретариата были установлены в 2003 году, обсуждалось, могут ли другие страны быть приглашены в него в качестве помощников, и Норвегия, которая представляла первый такой Секретариат, согласилась с такой возможностью. Тем не менее, материальные и возможные практические организационные вопросы, такие как компенсация затрат в связи с высоким уровнем жизни в Норвегии для представителей из стран с более низким уровнем дохода, не были учтены. Дискуссии об отделении Секретариата от стороны, принимающей следующую конференцию министров ЕПВО, снова возникают, но до сих пор нет какого-либо детального пояснения. За исключением Секретариата, работавшего между 2007 и 2010 гг., который

представлялся совместно Бельгией (оба сообщества), Люксембургом и Нидерландами и базировался в Брюсселе под бельгийским законодательством, все Секретариаты с 2003 года включали резидентов принимающей страны Секретариата и осуществляли деятельность согласно законодательству этой страны.

Если эта модель изменится, возможно предположить три варианта. В первом случае Секретариат может присоединиться или стать частью существующей международной организации, и так формат деятельности будет понятен; но как мы видим, любые предложения такого плана отрицаются, и ни одна организация до сих пор не выступала с предложением стать принимающей стороной Секретариата. Второй вариант – это организовать Секретариат в качестве независимой единицы, но это потребует прояснения многих нормативных правовых аспектов, включая законодательство, которому будет подчиняться Секретариат и его работники, а также какими будут социальные гарантии и защита для сотрудников, и кто понесет финансовую и правовую ответственность за Секретариат и его штат. Третьим случаем могло бы стать определение Секретариата в качестве части существующей национальной структуры с возможностью командирования сотрудников из других стран ЕПВО, как это сделала Франция в заявке на принятие Секретариата 2015-2018 гг. и конференции министров 2018 г. Возможно, это проще в юридическом смысле, но необходимо определить условия для участников других стран, обеспечить возможное пополнение зарплат и соглашения, также как и принятие страной, периода действия Секретариата. Поскольку целью отделения Секретариата от принимающей стороны следующей конференции министров служит обеспечение преемственности, вероятно, нужно будет установить период, который будет охватывать по крайней мере, две министерских конференций, даже предпочтительно больше.

Четвертым элементом управления является финансирование. Оно представлено здесь в качестве

четвертого элемента, потому что не упоминалось часто в обсуждениях будущего Болонского процесса, но можно утверждать, что финансирование является первым элементом в порядке важности. Тот факт, что ЕПВО не имеет самостоятельного бюджета, может рассматриваться и как причина, и как следствие свободно организованного управления. Для процесса, в котором политические цели, согласованные на европейском уровне, но реализуемые на национальном уровне и на уровне вузов, отсутствие бюджета ЕПВО может показаться неестественным вариантом. Тем не менее, это означает что орган ЕПВО не может принять решение о выделении средств для оказания помощи странам или учреждениям в реализации политики, которая могли бы иметь особую актуальность для будущего развития ЕПВО или для запуска исследования по конкретному политическому или по реализации, и ЕПВО не имеет ресурсов, чтобы собрать вместе практикующих для взаимного обучения или поощрения и развития глобального аспекта ЕПВО.

Отдельные страны, конечно, имеют ресурсы, также как и Европейская Комиссия. Проще говоря, деятельность ЕПВО не была бы возможной, если бы Комиссия не предусмотрела массовую финансовую поддержку различных инициатив, а также не распространяла такую поддержку почти для всех стран ЕПВО, а не только тех, которые являются членами ЕС или участвуют в программах ЕС<sup>6</sup>. Финансовая поддержка Европейской комиссии и отдельных стран по понятным причинам зависит от решений правительства, в связи с чем бюджет ЕПВО фактически не сформирован. Трудно понять, каким образом управление ЕПВО может быть усилено без какого-либо бюджета, по которому VFUG будет иметь полномочия принимать решения. В то же время, трудно понять, каким образом может быть заложен сегодня бюджет на ЕПВО, когда большинство членов Европейского пространства высшего образования страдают от сокращения государственных бюджетов при одновременном усилении требований к отчетности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Д**елать вывод о будущем ЕПВО представляется очень непростой задачей. На момент написания статьи VFUG еще не представила рекомендаций для министров, а министры не приняли Ереванское коммюнике; эти документы будут политическими инструментами, которые могут переориентировать дальнейшее развитие ЕПВО. Тем не менее, для политических деятелей и практиков в сфере высшего образования все еще есть возможность быть услышанными.

С возможным исключением трудоустройства, вряд ли есть слово, которое упоминается чаще всего

в дискуссиях, чем качество. Тем не менее, качество чаще всего не представлено как что-то определенное, а как что-то отдаленное, чего мы должны достичь. Однако не имеет смысла оценивать, делаем ли мы что-то хорошо, если мы не знаем, что конкретно мы пытаемся сделать в первую очередь. Дебаты о качестве могут быть богаты на описания путей достижения и оценки качества, но точки зрения о том, каким целям служит образования, удивительно расхожи (Bergan, 2005; Council of Europe, 2007, 2012).

Понимание связи между реформой высшего

<sup>6</sup> Это, кстати, было основой для членства в Болонском процессе до 2003 года, когда было принято решение, что «страны-участники Европейской культурной конвенции, имеют право на членство в Европейском пространстве высшего образования при условии, что они в то же время заявляют о своей готовности преследовать и реализовать цели Болонского процесса в своих системах высшего образования». (BolognaProcess, 2003). В противоположность этому, в Пражском коммюнике отмечено, что «министры приветствовали новых членов, присоединившихся к Болонскому процессу, после заявлений министров, представляющих страны, для которых открыты программы Европейского сообщества – Сократ, Леонардо да Винчи и Темпус.» (BolognaProcess, 2001).



образования и более широкими целями высшего образования также ослабло с развитием ЕПВО. Это не говорит о том, что его совсем нет. ЕПВО построено на ценностях, которые включают академическую свободу, институциональную автономию, студенческое участие, и некоторые коммюнике ссылаются на «многозадачность» высшего образования.

Тем не менее, «перезапуск» ЕПВО направлен на то, чтобы предоставить политике высшего образования место в европейских дискуссиях, а также дать европейским сообществам высшее образование, которое они желают и которое им нужно для будущего развития. Новое развитие потребует более упорядоченных обсуждений о том, какая Европа нам необходима и какое образование для достижения наших целей. Эти обсуждения должны быть как философскими, так и практическими, поскольку необходимо установить связь между принципами, политикой и практикой. Это должно смотивировать вузовскую общественность, политических деятелей и общество в целом. Это обсуждение, в которое автор внес вклад (Bergan, 2011), и следующая цитата канадского философа Джона Ральстона Саула очень согласуется с его точкой зрения:

«...И поэтому я считаю, что наше образование более направлено на подготовку лояльных сотрудников, хотя государство корпорации все более нелояльны. То, что мы должны делать, совершенно отлично. Это исходит от нашей возможности переосмыслить наше образование и ожидания общества, чтобы создать пространство без сотрудников и лояльности для гражданственности. В конце концов, гражданин по определению лоялен к государству, так как государство принадлежит ему. Это то, что дает свободу гражданину быть неистовым, откровенным, сварливым и, по корпоративным стандартам, нелояльным. Это ключ к успеху нашей демократии» (Saul, 2009).

Соглашусь, что в своем развитии ЕПВО прошло четыре отдельные фазы. Первая фаза, объединяя конференции в Сорбонне в 1998 г., Болонье в 1999 г. и Праге в 2001 г., была запуском движения к ЕПВО. Это была волнительная фаза, но сравнительно простая, так как министры могли сосредоточиться на постановке целей для последующего десятилетия.

Вторая фаза, включающая конференции в Берлине в 2003 г. и Бергене в 2005 г., являлась развитием и фазой, когда два ключевых инструмента - ESG и QF-EHEA, были сначала представлены (Берлин), а затем приняты (Берген). В то же время, этот период отмечен пониманием того, что если члены собираются достичь поставленных целей к 2010 году, необходима оценка прогресса в этом направлении. Это положило начало отчетам, запущенным в 2003 году и впервые завершенным в 2005 году. Кроме того, в этой фазе ЕПВО стало действительно европейским в расширении критериев доступа и числа участников с 33 в 2001 году до 40 в 2004 году и 45 в 2005 году.

Третья фаза, начиная с Лондонского коммюнике 2007 году, Левен/Лувен-ла-Нев в 2009 году и заканчивая Будапештом и Веной в 2010 году – была временем укрепления ЕПВО. Было запущено несколько новых инициатив, включая Глобальную стратегию по социальному измерению (Bologna Process, 2007), Болонский политический форум и цель мобильности «20% к 2020 году», но ближе к 2010 году акцент сместился не на постановку новых целей, а на реализацию уже утвержденных.

Четвертая фаза начинается с создания ЕПВО в 2010 г. и отмечена Бухарестской конференцией 2012 года. В этот период ЕПВО продолжает развиваться, но в то же время наблюдается снижение политического интереса к ЕПВО, высшее образование подвергается действию финансового кризиса, начавшегося в 2008 году, появляется значительная неопределенность по поводу будущего развития ЕПВО.

1. *Adelman, C (2009)*. The Bologna Process for U.S. Eyes: Re-learning Higher Education in the Age of Convergence. Washington, DC: Institute for Higher Education Policy, Retrieved from <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED504904.pdf> accessed January 6, 2015

2. *Attali, J. (1998)*. Pour un modele europeend'enseignementsuperieur : rapport a M. le ministre de Veducationnationale, de la recherche et de la technologie Retrieved from <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/984000840/0000.pdf> accessed January 6, 2015

3. *Bergan, S. (2005)*. Higher education as a 'public good and a public responsibility': what does it mean? In L. Weber & S. Bergan (Eds.), The public responsibility for higher education and research. Council of Europe Higher Education Series No. 2, Strasbourg: Council of Europe Publishing.

4. *Bergan, S. (2011)*. Not by bread alone. Council of Europe Higher Education Series No. 17, Strasbourg: Council of Europe Publishing.

5. *Bologna Process. (2001)*. Towards the European Higher Education Area Communique of the meeting of European Ministers in charge of Higher Education in Prague on May 19th 2001 Retrieved from [http://www.ehea.info/Uploads/about/PRAGUE\\_COMMUNIQUE.pdf](http://www.ehea.info/Uploads/about/PRAGUE_COMMUNIQUE.pdf) accessed January 6, 2015

6. *Bologna Process. (2003)*. Realising the European Higher Education Area, Communique of the Conference of Ministers responsible for Higher Education in Berlin on 19 September 2003 Retrieved from [http://www.ehea.info/Uploads/about/Berlin\\_Communique1.pdf](http://www.ehea.info/Uploads/about/Berlin_Communique1.pdf) accessed January 6, 2015

7. *Bologna Process. (2005)*. The European Higher Education Area - Achieving the goals, Communique of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Bergen, 19-20 May 2005 Retrieved from [http://www.ehea.info/Uploads/about/050520\\_Bergen\\_Communique1.pdf](http://www.ehea.info/Uploads/about/050520_Bergen_Communique1.pdf) accessed January 6, 2015

8. *Bologna Process. (2007)*. European Higher Education in a Global Setting. A Strategy for the External Dimension of the Bologna Process Retrieved from <http://www.ehea.info/Uploads/Global%20context/Strategy-for-EHEA-in-global-setting.pdf> accessed January 6, 2015

9. *Bologna Process.(2009)*. The Bologna Process 2020 - The European Higher Education Area in the new decade Communique of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Leuven and Louvain-la-Neuve, 28-29 April 2009, Retrieved from [http://www.ehea.info/Uploads/about/Leuven\\_Louvain-la-Neuve\\_Communique%20C3%A9\\_April\\_2009.pdf](http://www.ehea.info/Uploads/about/Leuven_Louvain-la-Neuve_Communique%20C3%A9_April_2009.pdf) accessed January 6, 2015
10. *Bologna Process.(2012)*. The European Higher Education Area in 2012: Bologna Process Implementation Report Retrieved from <http://www.ehea.info/Uploads/%281%29/Bologna%20Process%20Implementation%20Report.pdf> accessed January 6, 2015
11. *Bologna Process.(2014a)*. Bologna Process revisited, document BFUG\_GR\_KZ\_39\_5a
12. *Bologna Process.(2014b)*. Minutes of the meeting of the BFUG Athens April 9 -10, 2014, document BFUG\_IT\_VA\_41\_5b Retrieved from [http://archive.ehea.info/folder?year\\_selected=347&issued\\_by=374](http://archive.ehea.info/folder?year_selected=347&issued_by=374) accessed January 6, 2015
13. *Bologna Process.(2014 c)*. Minutes of the meeting of the BFUG Roma September 18 -19, 2014
14. *Bologna Process.(2014 d)*. Report by the EHEA Working Group on Structural Reforms, final version of December 8, 2014, Retrieved from [http://www.ehea.info/Uploads/SubmittedFiles/12\\_2014/154923.pdf](http://www.ehea.info/Uploads/SubmittedFiles/12_2014/154923.pdf) accessed January 6, 2015
15. *Council of Europe.(2007)*. Recommendation Rec/CM(2007)6 of the Committee of Ministers to member states on the public responsibility for higher education and research Retrieved from <https://wcd.coe.int/ViewDoc.jsp?id=1135191&Site=CM&BackColorInternet=C3C3C3&BackColorIntranet=EDB021&BackColorLogged=F5D383> accessed January 6, 2015
16. *Council of Europe.(2009)*. Recommendation 1892 (2009) by the Parliamentary Assembly on the contribution of the Council of Europe to the development of the European Higher Education Area Retrieved from <http://assembly.coe.int/nw/xml/XRef/Xref-XML2HTML-en.asp?fileid=17791&lang=en> accessed January 6, 2015
17. *Council of Europe.(2012)*. Recommendation Rec/CM(2012) 13 of the Committee of Ministers to member States on ensuring quality education Retrieved from <https://wcd.coe.int/ViewDoc.jsp?id=2014671&Site=CM&BackColorInternet=C3C3C3&BackColorIntranet=EDB021&BackColorLogged=F5D383> accessed January 6, 2015
18. *Dang, Q. A. (this volume)*. «The Bologna Process Goes East? From 'Third Countries' to Prioritizing Inter-regional Cooperation between the ASEAN and EU».
19. *Erdogan, A. (this volume)*. «Current and Future Prospects for the Bologna Process in the Turkish Higher Education System» Gaston, P. L. (2010). The Challenge of Bologna. What United States Higher Education Has to Learn from Europe, and Why It Matters That We Learn It. Sterling, VA: Stylus Publishing
20. *Harmsen, R. (this volume)*. «Future Scenarios for the European Higher Education Area: Exploring the Possibilities of Experimentalist Governance»
21. *Rauhvargers, A., & Rusakova, A. (2010)*. Improving recognition in the European Higher Education Area: an analysis of national action plans. Strasbourg: Council of Europe Publishing Council of Europe Higher Education Series No. 12
22. *Saul, J. R. (2009)*. A Fair Country. Telling truths About Canada. Toronto, Ontario: Penguin Canada



Паршина Г.Н. — директор Центра Болонского процесса и дистанционного обучения Университета «Туран»



## ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА «ТУРАН» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

*В 2010 году Казахстан присоединился к Болонскому процессу, в результате чего были созданы предпосылки для признания наших дипломов в едином европейском пространстве, гармонизации образовательных программ, развития мобильности и пр.*

Присоединившись к Болонскому процессу, наша страна приняла на себя обязательства по выполнению его основных параметров. МОН РК были осуществлены соответствующие институциональные мероприятия. Однако ключевыми сторонами, участвующими в реализации Болонского процесса являются ВУЗы, представители их профессорско-преподавательского состава (ППС) и учащиеся. Представители ППС по сути являются основными «агентами» изменений, группой, непосредственно внедряющей новые образовательные принципы на практике. На преподавателей ложится основное бремя освоения и внедрения новых методологий и инструментов в учебный процесс.

Спецификой группы учащихся является то, что они являются конечным «потребителем» основных преимуществ, которые в перспективе может дать внедрение основных принципов формирования общеевропейского пространства высшего образования. При этом эффективная реализация основных инструментов Болонского процесса возможна только при условии их полного понимания участниками образовательного процесса, а также сотрудничества с целью реализации поставленных задач.

Получение обратной связи от этих двух ключевых групп участников образовательного процесса имеет особое значение при организации внутривузовской работы и выработке рекомендаций по ее усовершенствованию. Для этого рекомендовано формирование ежегодного самоотчета ВУЗов по реализации принципов БП.

Отчет должен быть основан на методологии комплексной внешней оценки для мониторинга процесса реформирования образовательных структур и программ в ходе формирования общеевропейского пространства высшего образования.

Самооценка сфокусирована на системе показателей эффективности:

- Многоуровневое образование;
- Система перезачета кредитных единиц по типу ECTS;
- Участие студентов в управлении ВУЗом;

- Приложение к диплому;
- Гармонизация образовательных программ, интернационализация образования;
- Академическая мобильность;
- Компетентностный подход;
- Интеграция учебной и научно-исследовательской деятельности;
- Обеспечение гарантии качества.

Внедрение этих параметров было предусмотрено Стратегическим проектом развития университета «Туран» на 2011-2015 годы (Табл.1), учитывающим основные задачи государственной политики РК в области высшего образования (Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы).

На сегодняшний день, основные из поставленных задач реализованы. Ведется работа по внедрению трехуровневой системы образования и расширению спектра образовательных услуг: в текущем году запланировано получить лицензии на две специальности магистратуры и три специальности докторантуры. При этом разработка новых образовательных программ осуществляется в контексте интеграции в общеевропейское образовательное пространство (ЕПВО).

Основные сложности интеграции в ЕПВО связаны, прежде всего, с необходимостью содержательного реформирования учебного процесса, разработки новых образовательных программ в связи с переходом на модульную систему обучения и введение ECTS, которую все ВУЗы Казахстана должны были внедрить к 2015 году. Основным критерием успешности реализации образовательных программ являются результаты обучения, выраженные через компетенции. В связи с этим в университете «Туран» проведены соответствующие обучающие семинары и тренинги для ППС; в 2013 г. разработаны структура модульных образовательных программ (МОП) и положение «О модульных образовательных программах». С 2013 г.

Таблица 1. Ежегодная деятельность университета «Туран» по внедрению параметров Болонского процесса в свою образовательную систему

Дата	Мероприятия
2011 год	<p>1) Изучить и довести до сведения каждого ППС государственную программу развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 г.г. по оптимизации и интеграции высшего образования в мировое образовательное пространство;</p> <p>2) Развивать международные связи в области образования и науки с целью реализации принципов Болонского процесса.</p> <p>2012 год.</p>
2012 год	<p>1) Организовать курсы ПК по разъяснению основных целей интеграционного процесса Болонской декларации;</p> <p>2) Внедрить систему кредитов по типу ECTS;</p> <p>3) Разработать сопоставимые критерии и методологии с целью содействия европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования;</p> <p>4) Внедрить государственную программу академической мобильности;</p> <p>5) Внедрить трехуровневую систему высшего образования;</p> <p>6) Реализовать нелинейную траекторию обучения (курсы по выбору).</p>
2013 год	<p>Создать Центр Болонского процесса и обеспечить полноценную реализацию в университете принципов Болонского процесса, обеспечить реализацию таких параметров, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение многоуровневых модульных образовательных программ, основанных на результатах обучения,</li> <li>- применение академических кредитов ECTS в бакалавриате и магистратуре,</li> <li>- перезачет кредитов при поступлении на образовательные программы и обучении по программам мобильности,</li> <li>- социальная поддержка малообеспеченных студентов,</li> <li>- повышение доступности высшего образования, дистанционное обучение.</li> </ul>
2014 год	<p>Обеспечить реализацию следующих параметров Болонского процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- европейское приложение к диплому,</li> <li>- активная вовлеченность студентов,</li> <li>- академические рейтинги студентов и преподавателей,</li> <li>- образование в течение всей жизни (внедрение сертифицированных образовательных программ, курсов повышения квалификации и пр.),</li> <li>- контроль качества высшего образования через прохождение институциональной и специализированной аккредитации.</li> </ul>
2015 год	<p>1) Организовать конференцию «Процессы интеграции в современном высшем образовании»;</p> <p>2) Обеспечить реализацию принципа - создание единого исследовательского пространства путем повышения исследовательской активности преподавателей, вовлечение ППС и студентов в международные проекты, создание сертифицированных лабораторий, публикации в рейтинговых журналах, участие в международных конференциях.</p>



в образовательные программы по специальности заложен принцип модульности. В соответствии с новыми задачами образования в описание образовательных программ включены результаты обучения, проектируемые на основании Дублинских дескрипторов, учитываются также требования рынка труда. Это, в свою очередь привело к необходимости выстраивания отношений выпускающих кафедр с рынком труда; необходимостью реформирования управления образовательными программами. Для их формирования, оценки качества и проектирования привлекаются работодатели. Внесены определенные коррективы в процедуры и положения СМК.

Учебная нагрузка в МОПи выдаваемых приложениях к диплому выражается в казахстанской системе кредитов и в системе ECTS, что также соответствует дублинским дескрипторам соответствующего уровня обучения: 240 кредитов – бакалавриат, 180 – магистратура. При этом семестровая нагрузка равна 30 кредитам ECTS. Практика перезачета кредитов по типу ECTS применялась при оформлении транскрипта студентам, направленным по программам мобильности. Транскрипт заполняется на языке обучения, а по требованию студентов – на английском. Приложение к диплому заполняется на трех языках.

Конструирование образовательных программ на основе ECTS и результатов обучения является важнейшим условием гармонизации образовательных программ. Но кроме этого ряд кафедр провел работу по изучению структуры и содержания курикулумов и каталогов ведущих зарубежных ВУЗов. Так, например, по специальности «Экономика» проведен анализ магистерских программ «Экономика фирмы», «Анализ внешнеэкономической деятельности» Астраханского государственного технического университета; программы магистратуры, докторантуры университета Mevlana, Турция, программы бакалавриата «Экономика предприятий» Московского государственного университета путей сообщения, «Экономика» Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота, «Международная торговля», «Менеджмент». По специальности «Финансы» изучены программы Лондонской школы экономики и политических наук (сокращенно Лондонская школа экономики — LSE); Санкт-Петербургского государственного экономического университета (бывший Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов (ФИНЭК); Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Этот опыт используется при конструировании образовательных программ соответствующих специальностей. По специальности «Информационные системы» применяется опыт по формированию траектории обучения по модулям и дисциплинам в области IT на английском языке, на примере Массачусетского технологического университета (Massachusetts Institute of Technologies, Open Course Ware). Также проводится двусторонний обмен опытом по траектории обучения по специальности ИС в рамках

двудипломной программы совместно с APU (Asia Pacific University, Куала-Лумпур, Малайзия) на базе кафедр «Информационные Технологии».

Из 126 ВУЗов Казахстана 38 реализуют совместные образовательные программы. Университет «Туран» в их числе. Внедрены совместные образовательные программы с IMI – Институт отельного менеджмента и гостеприимства, Люцерн, Швейцария; МГУ им. М.В. Ломоносова.

Участие в этом процессе означает признание высокой квалификации наших преподавателей и повышает конкурентоспособность ВУЗа и выпускников.

В настоящее время изменена образовательная парадигма: обучение становится студентоцентрированным. Создаются условия для формирования индивидуальной образовательной траектории: разработан каталог элективных модулей по всем специальностям. В каталог включены актуальные дисциплины, учитывающие требования работодателей и потребности регионального рынка труда. Создана служба академических консультантов – эдвайзеров. Для оценки успеваемости обучающихся применяется балльно-рейтинговая система. Также с целью мотивации ППС разработана рейтинговая система оценки деятельности преподавателей, которая используется в конкурсах «Лучший преподаватель», «Лучший ученый», «Лучший эдвайзер-куратор» университета «Туран».

В университете принят новый формат в обеспечении качества в соответствии со стандартами ISO 9001:2008. В соответствии со стандартами ENQA университет прошел институциональную и специализированную аккредитацию. Соблюдение требований внутренних гарантий качества базируется на ежегодных самоотчетах кафедр и факультетов с учетом требований этих стандартов и рейтингов (международных и республиканских).

Важнейшая проблема для всех ВУЗов нашей страны – академическая мобильность. Концепция развития академической мобильности в Казахстане предусматривает ежегодный рост контингента студентов, выезжающих по академической мобильности на 50%, а рост контингента иностранных студентов – 20%. Создание условий для языковой подготовки студентов и ППС с целью снижения барьеров и препятствий мобильности. В связи с этим доля преподавателей, владеющих английским языком должна ежегодно увеличиваться на 10%, а доля ВУЗов, реализующих образовательные программы на иностранных языках должна составить к 2015 году 50%. Рекомендуется расширение страновых границ академической мобильности в странах ЕПВО и за пределами ЕПВО. Для достижения этих результатов в университете «Туран» организуются зарубежные стажировки магистрантов и докторантов: 100% обучающихся выезжают за рубеж (Табл.2).

Таблица 2. Страны зарубежных стажировок магистрантов и докторантов университета «Туран»

Дата	Страны и университеты
2014 год	1. Болгария - Technical University Varna; 2. Германия - Staatlichen Hochschule Zittau; 3. Малайзия - Asia Pacific University of Technology and Innovations; 4. Северный Кипр - Eastern Mediterranean University; 5. Гонконг - Hong Kong Baptist University, 1 магистрант; 6. Кыргызстан – Кыргызский государственный институт искусств им. Б. Бейшеналиева, Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына; 7. Россия – Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. М.А. Бонч-Бруевича, Национальный исследовательский Томский политехнический университет.
2015 год	1. ОАЭ (Дубай) 2. Германия - Университет прикладных наук Циттау-Герлиц, University and Interculturelle Weiterbildungsgesellschaft (г. Лейпциг); 3. США - Университет Penn State University (штат Пенсильвания), E2 Education Services; 4. Болгария - Sofia University “St. Kliment Ohridski”; 5. Малайзия - Asia Pacific University of Technology and Innovations (г. Куала-Лумпур); 6. Россия - Институт радиоэлектроники, сервиса и диагностики (ИРСИД) (г. Омск), Высшая школа режиссеров и сценаристов (г. Санкт-Петербург); 7. Венгрия - University of Pecs (г. Печ); 8. Кыргызстан - Кыргызский Союз Кинематографистов, Институт управления и бизнеса КНУ им. Ж. Баласагына, НОУ УНПК «Международный университет Кыргызстана» (г. Бишкек).

В текущем году также 7 студентов бакалавриата были отправлены на 1 академический период по программам мобильности в зарубежные вузы.

Особое внимание уделено социальному аспекту высшего образования. Для поступающих на образовательные программы бакалавриата и магистратуры предусмотрена система скидок и ректорские гранты. Кроме того, реализуя принцип «образование в течение всей жизни», университет «Туран» предлагает обучение по сокращенным образовательным программам (15 специальностей) после колледжа - 3 года обучения и второе высшее образование – 2 года обучения. Таким образом, обучающимся предоставляется возможность сменить специальность, работать в нескольких профессиональных областях, повысить уровень своей квалификации и конкурентоспособность на рынке труда, повысить возможность трудоустройства. Эта категория студентов в основном обучается дистанционно.

Контингент студентов, обучающихся с применением дистанционных технологий, превышает 500 человек. На настоящий момент университет «Туран» входит в число 42 ВУЗов, реализующих образовательные программы по дистанционным технологиям. Развитие дистанционного обучения – важный социальный проект университета, поскольку открывает доступ к образованию для работающих студентов, граждан, проживающих в отдаленных районах, людей с ограниченными возможностями и пр.

Наряду с этим в университете «Туран» ведется серьезная работа на таком важнейшем направлении Болонского процесса, как создание единого европейского исследовательского пространства. Девять проектов, выполняемых сотрудниками университета «Туран» являются международными. Четыре из них выполняются совместно с другими вузами (Стамбульским университетом; ГИТИС, г. Москва; Федеральным Волгоградским государственным педагогическим университетом;





Донецким государственным университетом управления). Результатом этой работы являются проведенные совместные конференции, совместные публикации, в том числе в рейтинговых журналах.

Необходимо отметить, что наряду с международными стандартами в Казахстане существуют и общие национальные тенденции и особенности национальной образовательной политики, которые формируют требования к образовательной деятельности ВУЗов исходя из необходимости сохранения национального разнообразия и традиций фундаментальности подготовки в высшей школе. Изменения в условиях финансирования высшего образования, изменение роли различных институциональных участников, развитие автономии ВУЗов, передача функции по контролю качества независимым агентствам, создание внутривузовских систем контроля качества учебного процесса, усиление конкуренции призваны способствовать повышению эффективности и качества высшего образования. Эти вызовы ставят новые стратегические задачи, исходя из которых, установлены следующие приоритеты университета «Туран» на 2016-2020 гг.:

- дальнейшее развитие преемственности по уровням образования (сквозные программы: бакалавриат, магистратура, докторантура); сэндвич-программы

(например, экономика-юриспруденция - это повышает конкурентоспособность специалистов и их возможности на рынке труда);

- расширение страновых границ академической мобильности;

- достижение показателей академической мобильности, предусмотренных Концепцией развития академической мобильности МОН РК;

- изменение подходов к трудоустройству выпускников: заключение договоров с работодателями на целевую подготовку специалистов (например, с банками по исламскому финансированию);

- усиление интеграции науки, производства и учебного процесса; дуальное образование (например, своя туристическая фирма, юридическая консультация);

- вовлеченность студентов в управление ВУЗом и учебным процессом;

- членство в международных ассоциациях ВУЗов.

Таким образом, университет «Туран» является одним из высших учебных заведений Казахстана, которое осуществляет свою образовательную деятельность путем активного и последовательного внедрения параметров Болонского процесса. Более того этот процесс является незавершенным и получит свое динамичное продолжение.

1. *EUA (2008) Institutional Evaluation Programme. Guidelines for participating institutions.*

[http://www.eua.be/fileadmin/user\\_upload/files/Institutional\\_Evaluation\\_Programme/Guidelines\\_IEP\\_unis\\_08\\_Final.pdf](http://www.eua.be/fileadmin/user_upload/files/Institutional_Evaluation_Programme/Guidelines_IEP_unis_08_Final.pdf).



Мен Д.В. — д.полит.н.,  
профессор КазНУ им. Аль-Фараби



## ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАХСТАНЕ И ЕГО ПЕРСПЕКТИВЫ

*Страна не умеющая развивать знания, в XXI веке обречена на провал. Чтобы избежать этого, необходимо формировать кадровый задел для высокотехнологических и наукоемких производств будущего. Без современной системы образования и современных менеджеров, мыслящих широко, масштабно, по-новому, невозможно создать инновационную экономику.*

**И**стория убедительно доказала, что образование есть главный фактор развития общества. По мере того, как повышается уровень образованности населения, возрастает динамизм социального, экономического и культурного прогресса, выводя то или иное государство на передовые позиции современного мира.

На сегодняшний день, в нашей стране установлена следующая структура профессионального образования:

- высшее базовое образование (бакалавриат) со сроком обучения 4 года, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации и академической степени «бакалавр»;

- высшее научно-педагогическое образование, подтверждаемое присуждением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации и академической степени «магистр», со сроком обучения – 2 года;

- высшее специальное обучение PhD доктора философии, со сроком обучения 3 года.

Для полной характеристики и сравнения качества образовательных услуг важно иметь общепризнанные эталоны, разработанные международным сообществом. Высокие результаты в международных рейтингах и исследованиях свидетельствуют о большом образовательном потенциале Казахстана.

По данным Всемирного доклада ЮНЕСКО 2009 года по мониторингу образования «Преодоление неравенства: важная роль управления» («Overcoming Inequality: Why Governance Matters»), Казахстан по индексу развития образования (ИРО) занял 1-е место, опередив такие высокоразвитые страны, как Япония, Германия, Великобритания.

По индексу человеческого развития Казахстан находится в группе стран с высоким уровнем развития человеческого потенциала (с индексом 0,804), основными показателями которого являются показатели доступа к

образованию и уровня грамотности населения. По таким показателям ГИК, как охват средним образованием и способности к инновациям, Казахстан занимает 51-е и 50-е места соответственно [1].

Присоединение Казахстана к Болонскому процессу потребовало значительной работы по приведению в соответствие казахстанского высшего образования европейским стандартам качества и требованиям Болонской декларации:

1. Законодательно оформлен и завершен переход на трехуровневую модель подготовки кадров: бакалавр-магистр-доктор PhD

2. Количество вузов, реализующих кредитную технологию обучения, увеличилось с 37 до 132;

3. За последние 3 года 25 вузов подписали Великую хартию и число университетов увеличилось до 37, которая является основой Болонской декларации;

4. Расширились международные связи с зарубежными университетами, которые являются членами Болонского процесса, что позволило уже 37 казахстанским вузам реализовать программы двудипломного образования;

5. В 2007-2009 годах 4 вуза прошли международную аккредитацию. В настоящее время более 10 вузов, в том числе 5 национальных университетов, начали процесс прохождения международной аккредитации в зарубежных агентствах;

6. С 2009 года в Казахстане внедрен один из инструментов Болонского процесса – единая форма Приложения к диплому, которая дает право выпускникам на трудоустройство в любой европейской стране.

Присоединение Казахстана к Болонскому процессу дает большие преимущества и возможности для казахстанских вузов и студентов:

1. Приведение отечественных образовательных программ и учебных планов в соответствие с европейскими



стандартами;

2. Признание отечественных квалификаций и академических степеней;

3. Обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей;

4. Перезачет кредитов студентов казахстанских вузов в зарубежных университетах;

5. Реализация программ двудипломного образования;

6. Конвертируемость казахстанских дипломов о высшем образовании в европейском регионе и право выпускников на трудоустройство в любой стране.

По этому поводу в своем Послании Президент РК Н.А. Назарбаев сказал: «В рамках программы индустриализации определены 10 вузов, на базе которых будет обеспечиваться связь науки с отраслями экономики и подготовка кадров. Поручаю сформировать материально-техническую базу этих учебных заведений, направив на эти цели до 10 миллиардов тенге до 2017 года» [2].

Вхождение в Болонский процесс. К настоящему времени образование в Казахстане вышло на траекторию стабильного развития. Это подтверждается качественными и количественными показателями, как в сфере международного позиционирования, так и внутри страны.

Новая социально-экономическая ситуация в стране указывает, с одной стороны, на необходимость завершения к 2010 году ранее поставленных задач. С другой – позволяет ставить более амбициозные цели: выход на новые горизонты казахстанского образования и обеспечение его конкурентоспособности, которое должно быть адекватно мировым тенденциям развития образования.

В предстоящем десятилетии три основных фактора определяют развитие образования в мире.

Первое – возрастание роли человеческого капитала. Инвестиции в знания (НИОКР, образование, ИКТ) равны инвестициям в основной капитал, а иногда и превышает их (в ФРГ, Японии, Швейцарии на долю человеческого капитала приходится 80% общего объема капитала). В настоящее время более 50% экономически активных граждан развитых стран (в США – более двух третей) заняты умственным трудом [3]. Именно это на современном этапе предопределяет конкурентоспособность страны и развитие образовательной системы. В Казахстане роль государства в развитии человеческого капитала остается ведущей, но выделяемые инвестиции на эти цели еще недостаточны.

Второе – усиление глобальной конкуренции за человеческие ресурсы. На глобальном рынке действуют долговременные стратегии привлечения иностранных студентов и поддержки их различными ресурсами. Емкость мирового рынка экспорта образования составляет 1,5 трлн. долларов. Экспорт образовательных услуг становится важнейшей высоко прибыльной статьей в структуре общего экспорта (в США – 5-е место, в Австралии – 3-е).

Образовательные системы развитых стран, привлекательные условия обучения за рубежом становятся доступными для молодых казахстанцев. Потеря

интеллектуального капитала может привести к тому, что на мировой арене Казахстану придется выступать в качестве «донора идей и людей» для высокотехнологичных и «интеллектуальных» стран.

Третье – новая «технологическая волна». Она основана на использовании новейших достижений биотехнологий, информатики и нанотехнологий во всех экономических и социальных сферах. Развитые страны уже к 2015 году перейдут на новую технологическую базу экономических систем. Рынки инновационных продуктов будут расти быстрее мировой экономики (до 20% по сравнению с 8%).

Страны, отсутствующие на этих рынках, будут все быстрее отставать. Основной задачей Казахстана является не допустить отставания в повышении уровня знаний и современных технологий. В Казахстане к 2020 году должна быть достигнута кардинальная модернизация системы образования, улучшение качества образования и выход на европейский уровень подготовки специалистов. Основными ключевыми задачами модернизации системы образования являются:

Во-первых, к 2015 году образование в Казахстане по структуре, содержанию, механизмам управления и финансирования должно соответствовать модели развитых стран мира.

Во вторых, по развитости системы образования Казахстан выйдет на лидирующие позиции среди стран СНГ.

В-третьих, к 2020 году системой образования будет обеспечено высокое качество знаний и уровень развития человеческого капитала, подтверждаемые мировыми рейтинговыми агентствами.

В-четвертых, создание конкурентоспособной «интеллектуальной нации».

Главным результатом развития системы образования в Казахстане станет образованный, предприимчивый человек с высокими нравственными убеждениями, чувством ответственности и патриотизма за судьбу страны и умеющий самостоятельно принимать решения.

Основными целями высшего и послевузовского образования в республике к 2015 году становятся:

1. Выполнение основных параметров Болонского процесса;

2. 10% университетов пройдут международную специализированную аккредитацию;

3. Образовательные программы вузов страны будут учитывать потребности рынка труда;

4. Система высшего образования станет транспарентной на всех уровнях. Значительно снизится уровень коррупции;

5. Получит развитие национальная инновационная система для реализации определенных направлений научных исследований на основе деятельности университетов республики;

6. Выпускники высшей школы будут полностью востребованы на рынке труда.

К 2020 году предполагается довести прием магистров до 12500 человек. В докторантуру PhD прием возрастет в 10 раз и составит 2500 мест.

Как известно, история Болонской декларации начинается с Великой хартии университетов «*Magna Charta Universitatum*», принятый в Болонье в 1988 г., где были сформулированы фундаментальные принципы европейских высших учебных заведений. В настоящее время данную Хартию подписали более 650 университетов стран мира, в том числе 30 вузов Казахстана. Великая хартия университетов провозглашает независимость и автономность университетов, которые дают уверенность в том, что системы высшего образования и научных исследований будут непрерывно адаптироваться к изменяющимся нуждам, запросам общества и к необходимости развития научных знаний. В настоящее время Болонский процесс объединяет 48 стран.

Целью Болонского процесса является: создание объединенного и гармоничного Европейского пространства высшего образования. Основными положениями Болонской декларации являются:

- принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования;

- принятие системы, основанной на двух основных циклах – постепенном и послестепенном. Допуск ко второму циклу будет требовать успешного завершения первого цикла обучения продолжительностью до трех лет. Степень, присуждаемая после первого цикла, должна быть востребована на рынке труда;

- внедрение системы зачетных баллов или кредитной системы по типу ECTS – европейская система перезачета зачетных баллов. Для обеспечения крупномасштабной студенческой мобильности зачетные баллы могут быть получены в различных университетах при условии признания заинтересованными университетами.

Для казахстанских вузов интеграция с мировым образовательным процессом предполагает расширение доступа к зарубежному образованию, дальнейшее повышение его качества и привлекательности, расширение академической мобильности студентов и преподавателей. Это обеспечивается посредством принятия сопоставимых академических степеней, применения европейской системы зачета учебных кредитов, выдачи выпускникам вузов Приложения к диплому по зарубежному образцу, обеспечения соответствия квалификации выпускников вузов требованиям международного рынка труда.

Таким образом, вузам Казахстана необходимо перестроить образовательную деятельность, направленную на предоставление качественного образования на уровне мировых стандартов.

Международное сотрудничество и интеграция в области образования. В республике активно проводится целенаправленная работа по подготовке высококвалифицированных специалистов за рубежом.

Подготовка кадров осуществляются в 35 странах мира, и география сотрудничества в области образования с каждым годом расширяется. В конце 2007 года за пределами республики обучалось около 19 тысяч граждан Казахстана, в вузах республики получили знания более 8 тысяч иностранных граждан.

На начало 2007 года на территории Казахстана работало 5 филиалов российских вузов: Казахстанский филиал МГУ им. Ломоносова (г. Астана); Алматинский филиал негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов»; Усть-Каменогорский филиал Московского университета экономики, статистики и информатики; Костанайский филиал Челябинского государственного университета; Алматинский филиал Академии труда и социальных отношений (г. Москва).

Ежегодно, начиная с 2003 года, правительством Российской Федерации выделяется квота и проводится отбор граждан Казахстана для обучения в ведущих вузах России и научных учреждениях системы РАН по приоритетным для казахстанской экономики специальностям и направлениям.

Начиная с 2005 года университеты республики проводят планомерную работу по привлечению ведущих зарубежных профессоров для проведения занятий, консультаций и руководства научными работами докторантов PhD. Для этих целей ежегодно из республиканского бюджета выделяется 2 млн. долларов. Это поможет максимально приблизить подготовку специалистов к реальным потребностям рынка труда и конкретных работодателей. С другой стороны, это также облегчит процесс трудоустройства молодых специалистов.

Как было сказано выше, для казахстанских вузов интеграция в мировой образовательный процесс предполагает присоединение к Болонскому процессу. Опираясь на опыт высшей школы развитых стран мира, отечественное образование выстраивает систему, которая определяет востребованность выпускников высшей школы на рынке труда. Именно этим принципам отвечает вся система академических степеней: бакалавр – магистр – доктор философии PhD.

Развитие современной национальной системы образования в своей основе опирается на применение международных стандартов. В настоящее время многие казахстанские университеты активно изучают и используют международный опыт модернизации системы образования.

Определенные успехи в этом направлении достигнуты и коллективами университетов, работающих по кредитной системе обучения. В течение нескольких лет преподаватели и студенты активно используют возможности кредитной системы обучения для повышения качества знаний, будущих специалистов. Студенты совместно с преподавателями составляют индивидуальную образовательную траекторию, позволяющую выбирать именно те дисциплины, знания и практические



навыки, которые станут залогом конкурентоспособного специалиста.

Несомненны преимущества кредитной системы обучения в образовании, а именно:

- внедрение кредитной системы обучения дает возможность сделать прозрачными друг для друга образовательные системы разных стран;

- кредитная система обучения гарантирует студентам академическое признание обучения за рубежом, с ее помощью студент получает доступ к полноценным учебным курсам и академической жизни в другом вузе;

- благодаря кредитной системе обучения студент может не возвращаться в родной вуз после обучения за границей, а остаться в принимающем вузе для получения желаемой квалификации.

Опыт использования кредитной системы обучения показывает, что изменяется работа и преподавателя и студента. Студенты окажутся перед необходимостью систематической учебной работы в течение всего учебного года. Это дает возможность выбора индивидуальной траектории обучения, т.е. обеспечивает вариативность образования. Предоставляет возможность посещения занятий на других направлениях и специальностях при соответствующем согласовании расписания, изучения дополнительных дисциплин. Стимулирует студента к регулярной работе в течение всего периода обучения, что позволит ему выработать навыки самостоятельного поиска информации, и ее аналитического осмысления с целью получения новых знаний.

От преподавателя кредитная система обучения требует совершенствования учебно-методической базы, более точной формулировки требований к знаниям по конкретным дисциплинам. Изменяет организацию и планирование учебного процесса в результате перехода к концентрированным формам изложения материала в сочетании с активной работой студентов, при регулярных индивидуальных консультациях с преподавателями. Приводит к смещению акцента преподавательской нагрузки с аудиторной составляющей в сторону методической.

Таким образом, кредитная система обучения имеет несомненные преимущества и создает оптимальные условия для повышения мобильности, как преподавателей, так и студентов. Положительный опыт ведущих вузов Казахстана, применяющих кредитную систему обучения, обеспечивает вхождение отечественного образования в единое образовательное пространство.

Основные проблемы и перспективы развития образования. Образование сегодня — главный стратегический фактор не только социально-экономического, интеллектуального и духовного развития общества, но и фактор выживания и безопасности нашего общества. Расстановка приоритетов должна быть такой: первый — образование, второй — наука и только третий — экономика.

Вместе с тем реформирование образования до недавнего времени осуществлялось без глубокого концептуально-философского, социально-

экономического и психолого-педагогического анализа, что не дало возможности сформировать научную основу этого процесса. В ходе вузовской реформы система традиционного педагогического образования подверглась разрушению, а новая система, направленная на удовлетворение социального заказа общества, не была создана. В результате пересмотра учебных планов многие предметы психолого-педагогического цикла, адаптированные к потребностям школы и составляющие основу профессиональной подготовки учителей, были сведены до минимума и заменены предметами классического университетского образования. Все это значительно нивелировало качество подготовки педагогов в целом.

Кроме того, пока еще развитие казахстанской системы образования происходит в условиях прежней методологии образования, структуры и содержания, которые недостаточны для поэтапного ее вхождения в мировое образовательное пространство. Анализ состояния сферы образования свидетельствует о низком охвате программами, и особенно дошкольного воспитания и обучения детей в возрасте от года до пяти лет. Содержание обучения в современной общеобразовательной школе остается фактологическим, а стандарты, основанные на предметном подходе, морально устарели. Отсутствует компетентный подход, ориентированный на индивидуальность ученика. Обучение в школе не дает ученику четко выраженной позитивной мотивации к выбору жизненного пути, интересов и перспектив. По оценкам экспертов, только 30% старшеклассников выбирают профессиональную деятельность, соответствующую их способностям, следовательно, остальные имеют низкие шансы успеха самореализации в жизни.

В среднем общем образовании обозначились проблемы, требующие решения. Например, из-за отсутствия опыта создания учебников, школы авторов, финансового механизма обеспечения полноценной экспертизы и институциональной поддержки качество учебников вызывает нарекания педагогов и общественности. В этих условиях основными факторами, негативно влияющими на развитие высшего образования в стране являются:

- несовершенство стандартов, типовых учебных планов и, следовательно, учебного плана как основного документа, определяющего содержание профессиональной подготовки, соответствие ее современным требованиям;

- большая учебная нагрузка профессорско-преподавательского состава вузов, что не позволяет преподавателям максимально эффективно заниматься учебно-методической и научно-исследовательской работой;

- наличие противоречий между реальным содержанием современного образования и требованиями, предъявляемыми в настоящее время школой, обществом, государством к личности и уровню профессиональной компетентности современного педагога;

- отсутствие мониторинга потребностей в кадрах не позволяет реально сформировать государственный заказ.

В настоящее время в высших учебных заведениях упускаются из виду такие традиционные для вузовской культуры элементы, как постоянно действующие научные семинары, НИРС, научно-методические конференции и т.п.

В качестве положительных тенденций можно отметить, что происходит абсолютное и относительное увеличение число преподавателей, имеющие ученую степень доктора наук, значительно возросло количество преподавателей, имеющих ученое звание профессора, контингент докторантов и магистрантов увеличивается. Нуждается в изменении ситуация с аттестацией научно-педагогических кадров.

К негативным моментам следует отнести и явный дисбаланс между профессорско-преподавательским и учебно-вспомогательным персоналом, а также ухудшение материально-технического и научно-информационного обеспечения преподавательской деятельности. Отсюда и продолжающееся снижение исследовательской и методической составляющих в деятельности преподавателей.

Сегодня образование справедливо рассматривается как главный фактор политического, социального и экономического прогресса. Происходящие в системе общественных отношений изменения требуют от системы образования мобильности и соответствия потребностям развития экономики. В Программе Правительства на 2006-2008 годы в сфере образования основными задачами были поставлены создание конкурентоспособной системы современного образования, подготовка и переподготовка кадров, которые выступают как одни из главных факторов вхождения Казахстана в число 30 наиболее развитых стран.

Неоспорим тот факт, что в последние годы образование не на словах, а на деле становится приоритетной сферой развития нашего государства. В государственной политике образование выделяется как стратегическая отрасль, инвестиции в которую являются самым выгодным вложением капитала, так как формирует кадровые резервы государства. И особое место отводится учителю, повышению престижа и достоинства учительской профессии.

Что касается предложения и рекомендации по реформированию образования, то здесь на наш взгляд, можно сказать следующее:

- разработать и принять новые законы «Об образовании» и «О науке»;
- внести изменения и дополнения в Типовые правила деятельности организаций образования всех уровней, Типовые правила приема в высшие учебные заведения, Правила лицензирования и Правила аттестации вузов в части усиления квалифицированных и аттестационных требований;
- повысить социальный статус преподавателя школы, вуза, поднять материальное положение, поднять престиж учителя в глазах общества;
- осуществить диверсификацию систем учебных

заведений и учебных программ, с тем, чтобы они соответствовали требованиям современности.

В заключение можно сказать, что одной из важнейших задач развития казахстанского образования является переход к инновационной модели развития Болонского процесса. Опыт ведущих университетов мира позволяет понять, как возникла и работает образование нового инновационного типа. Эволюция рыночного хозяйства развитых стран привела к формированию механизмов образования, в основе которых лежит интеграция научно-технических, экономических факторов создания и тиражирования нововведений.

В эру интеграции и глобализации обеспечение конкурентоспособности страны обусловлено действием факторов долгосрочного характера, связанных со сферой инновационной деятельности и осуществления перехода к инновационному типу образовательного типа. Быстрое развитие «нового образования», растущая взаимосвязь между рынками и новыми технологиями, масштабный характер создания и использования знаний, указывают на необходимость совершенствования инновационного развития национального образования.

Автор рассматривает широкий спектр вопросов, связанных с современными инновационными образовательными процессами. Он отмечает, что инновационное развитие образования оказывает разнонаправленное воздействие на развитие экономики государств. Помимо принятых мер предстоит еще многое сделать для повышения конкурентоспособности национальной системы образования. В связи с этим следует развивать образование по следующим основным направлениям:

- изменить подходы к распределению ресурсов, выделяемых для учебно-методического и материально-технического обеспечения в сфере образования. Сосредоточение средств на разработку и издание учебников, и обеспечение учебных заведений материальными и техническими средствами в одних руках снижает эффективность и действенность использования этих средств;
- стимулировать учебные заведения к созданию и внедрению собственных систем оценки качества обучения на основе стандартов;
- в качестве наиболее важных направлений в кадровой политике необходимо выделить: всесторонний анализ и прогнозирование кадровой ситуации: определение индикаторов и критериев оценки качественных и количественных изменений в профессорско-преподавательском составе образовательных учреждений, разработку функционально-квалификационной модели преподавателя; поддержание общественного статуса преподавателя на должном уровне.

Республика Казахстан признана мировым сообществом как государство с рыночной экономикой, как страна, достигшая за короткий промежуток времени, после приобретения независимости, значительного роста экономики. Вхождение в мировое экономическое



сообщество потребовало от системы образования кардинальных изменений. Поэтому образование и

профессиональная подготовка кадров отнесены к числу основных приоритетов государственной политики.

1. Туймебаев Ж.К. Актуальные аспекты реформы образования в Республике Казахстан: Монография.- Алматы: 2010.- С. 55.
2. Назарбаев Н.А. Нұрлы жол – путь в будущее // Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана // Казахстанская правда.- 12 ноября 2014 г.
3. См.: Туймебаев Ж.К. Указанное соч. С. 65.
4. Назарбаев Н.А. Выступление Президента РК – Председателя партии «Нур Отан» Н.А. Назарбаева на ХУ1 съезде партии «Современное государство для всех: Пять институциональных реформ.- Казахстанская правда.- 12 марта 2015 г.

## КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



Атантаева Б.Ж.—д.ист.н.,  
профессор



Ахметова Р.Д. - к.ист.н., и.о. доцента



### СИСТЕМА ИННОВАЦИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

*Одним из приоритетов государственной политики в Казахстане является развитие образования и науки, от которых в немалой степени зависят темпы экономического, социального и культурного прогресса, а также уровень конкурентоспособности нации в предстоящие годы.*

На Евразийском форуме развивающихся рынков «Вхождение Казахстана в 30 наиболее развитых государств мира» Глава государства Н.А. Назарбаев отметил, что «образование как ключевой инструмент построения наукоемкой экономики должно ориентироваться на новое качество всех уровней системы образования. Система образования должна передавать не только знания, но и необходимые навыки их применения на практике, постоянно внедрять современные методы обучения, активно использовать информационно-коммуникационные технологии [1, С. 11].

В государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы предлагается новое национальное видение: к 2020 году Казахстан – образованная страна, умная экономика и высококвалифицированная рабочая сила. Развитие образования должно стать платформой, на которую будет опираться будущее экономическое, политическое и социально-культурное процветание страны. Прогрессивное развитие и модернизация образования являются возможными благодаря пониманию руководством страны

необходимости и важности развития человеческого капитала и всесторонней поддержке при инициировании и проведении реформ в сфере образования [2].

Существенным вкладом в развитие человеческого капитала и академической мобильности стала реализация международной стипендии Президента Республики Казахстан «Болашак», дающей возможность преподавателям вузов пройти годичную стажировку в лучших университетах мира. В период с 1994 по 2013 годы в рамках программы «Болашак» было присуждено 9250 стипендий, выпуск составил 5714 человек, а 2796 стипендиатов проходят обучение в 33 странах мира [1].

В ходе форума стипендиатов программы «Болашак» Глава государства инициировал национальный проект «Интеллектуальная нация - 2020», главная цель которого – «воспитание казахстанцев в новой формации, превращение Казахстана в страну с конкурентоспособным человеческим капиталом». Для достижения данной цели выделены три базовых аспекта формирования интеллектуальной нации: прорыв в развитии системы образования, развитие науки и повышение научного



Эксперты образовательного фонда SES (Германия) Герд Хомберг и Хорст Лангер проводят занятия для студентов и магистрантов по внедрению и использованию возможностей электронной платформы Moodle новой версии 2.8.5.

Основной целью семинара для преподавателей государственного университета имени Шакарима г. Семей является создание учебных материалов в электронной платформе Moodle.





потенциала страны, развитие системы инноваций[4].

Одним из инструментов повышения качества образования, как показывает мировая практика, является академическая мобильность, реализация проектов по обмену научно-педагогическим опытом проходит при содействии таких целевых международных программ как ERASMUS, LINGUA, ТЕМПУС, DAAD и другие. В программе студенческой и преподавательской мобильности Erasmus, со времени ее основания в 1987 году, приняли участие 1,9 млн. человек. Сегодня в ней участвует около 30 стран мира. К ней привлечено 90% европейских университетов, более 3100 высших учебных заведений из 31 страны. В рамках второго консорциума стипендий программы Erasmus Mundus за 2009-2010гг. Казахстану присвоено 20 стипендий (бакалавриат – 9, магистратура – 5, докторантура – 3, пост докторантура – 1, преподавание – 2) [5, С.7].

Активно развивается программа академической мобильности и в государственном университете имени Шакарима г. Семей. Ежегодно около 100 студентов бакалавриата и магистратуры выезжают по академической мобильности в зарубежные вузы-партнеры. Это такие высоко-рейтинговые университеты мира как: Джионгсангский Национальный Университет Республики Корея, Питтсбургский государственный университет США, Университет Памуккале и Университет города Анкара Турции, Рэдингский университет Великобритании, Университет Алькала Испании, Софийский Химико-Технологический и Индустриальный Университет Болгарии, Вильнюсский Университет Литвы, Варшавская Высшая Школа Экологии и Менеджмента Польши и другие старейшие университеты Европы и Азии.

Международная интернационализация высшего и послевузовского образования страны реализуются в рамках Стратегии академической мобильности в Республике Казахстан на 2012-2020 годы. Так, государственный университет имени Шакарима г. Семей осуществляют сотрудничество по внедрению совместных образовательных программ «Бакалавриат 2+2» на специальностях «Информатика», «Политология», «Иностранный язык: два иностранных языка» с Джионгсангским Национальным Университетом Южной Кореи, с Питтсбургским государственным университетом США. На специальностях магистратуры «Теплоэнергетика», «Технологические машины и оборудование», «Технология перерабатывающих производств», «Биотехнология» реализуется программа дудипломного образования с Кемеровским технологическим институтом Российской Федерации, а также по специальности «Техническая физика» с Университетом радиологических технологий (США).

По программе приглашения зарубежных ученых ежегодно более 20 профессоров из Канады, Великобритании, Турции, Беларуси, США, РФ, Японии и Франции читают свои лекционные курсы студентам и магистрантам университета. Кроме того, ученые проводят мастер-классы и информационно-консультативные семинары для профессорско-преподавательского состава,

разрабатываются перспективные научные проекты для совместной работы.

Так, в ходе визита заведующего кафедрой



М.Б. Ребезов

« Прикладная биотехнология » Южно-Уральского государственного университета, профессора М.Б. Ребезова в государственный университет имени Шакарима г. Семей совместно с учеными

университета впервые подготовлен совместный казахстано-российский научный проект в области биотехнологии «Инновационная энерго- и ресурсосберегающая техника и технология переработки молочного сырья в условиях интеграции с Европейским сообществом и вступления в ВТО».

PhD докторант специальности «Технология



Айгерим Бепеева

продовольственных продуктов » государственного университета имени Шакарима г. Семей Айгерим Бепеева приняла участие в международной конференции в г. Лондон, посвященной инновациям в области инкапсулирования.

Молодой ученый представила работу (постер) по инкапсулированию пробиотиков в полимерные комплексы. Данная работа выполнена совместно с кафедрой «Стандартизация и биотехнология» под руководством профессора Рэдинского университета (Великобритания) Хуторянского В.В. и профессора ГУ имени Шакарима города Семей Какимова А.К.

Одним из самых крупных образовательных проектов по интеграции системы образования и науки явилось создание в 2009 году в городе Астане по инициативе президента Казахстана Нурсултана Назарбаева нового университета международного уровня АОО «Назарбаев Университет». Первых студентов вуз принял в 2010 году. Все они обучаются бесплатно за счёт государственных и спонсорских грантов и не платят за проживание. Учеба в Университете позволит молодым казахстанцам, не выезжая за пределы страны, получить образование на уровне мировых стандартов. В 2010 году в Университете, совместно с University College London, была запущена программа Foundation аналогично той, что преподается в Лондоне. Первые 484 студентов были зачислены на программу Foundation [6, С. 67].

В Назарбаев Университете функционируют: Школа наук и технологий – совместно с iCarnegie (Carnegie Mellon University); Школа инженерии – совместно с University

College London; Школа гуманитарных и социальных наук – совместно с University of Wisconsin-Madison; Школа бизнеса и Школа государственной политики, которые предлагают только магистерские и докторские программы обучения. В рамках Школы наук и технологий запущена пре-медицинская программа.

При Назарбаев Университете созданы Центр наук о жизни, который проводит совместные разработки с ведущими мировыми научными центрами в области трансплантации органов, искусственного сердца и легких, стволовых клеток и медицины долголетия. Центр энергетических исследований занимается вопросами возобновляемой энергетики, физики и техники высоких энергий. Инжиниринговым центром, лабораторной базой и конструкторским бюро является Междисциплинарный инструментальный центр.

В 2013 году в Назарбаев Университете запущены программы магистратуры и докторантуры PhD в Высшей школе бизнеса (программы EMBA), Высшей школе государственной политики, Высшей школе образования (магистерская программа в сфере управления образованием по двум специализациям: управление в сфере среднего образования и управление в сфере высшего образования, а также программа PhD в сфере образования). В 2013 году Университет заключил Соглашения с Университетом Питтсбург (США) по открытию Школы медицины и с Колорадской школой горнорудного дела (США) - Школы горнорудного дела [1, С.198]. Партнерами университета являются Гарвардский университет, Питтсбургский университет, Университет Дьюка, Школа государственной политики Ли Куан Ю, Университет Висконсин-Мэдисона, Университет Лондона, Национальная лаборатория Лоренса в Беркли, Аргонская национальная лаборатория, айКарнеги, Университет Пенсильвании.

В настоящее время разработан комплекс мер по распространению опыта АО «Назарбаев Университет» в системе высшего образования и превращения Казахстана в центр знаний мирового уровня. Создаются исследовательские университеты и вузы, ориентированные на инновационную деятельность.

Эффективному развитию инновационной



деятельности в государственном университете имени Шакарима г. Семей способствуют научно-образовательные инновационные платформы, объединяющие кафедры, научно-исследовательские лаборатории и центры. В университете поддерживается 52 объекта интеллектуальной собственности. Из них (за 2011-2014гг.):

- Инновационных патентов РК -20
- Предварительные патенты РК – 14
- Патент на полезную модель РФ – 2
- Государственная регистрация прав на объект авторского права – 16.

В целях формирования инновационной научно-учебной базы университета в области развития сельского хозяйства, обеспечения ускоренного развития инновационных процессов в сельскохозяйственном производстве, перерабатывающей и пищевой промышленности в университете был создан Агротехнопарк. Всего Агротехнопарк университета включает 16 научных лабораторий, в том числе по кормопроизводству, по трансплантации эмбрионов, по пищевой безопасности и др.

«Мы движемся к постиндустриальному миру, в котором правит триада «образование - наука - инновации» - подчеркнул Президент Н.А. Назарбаев в своей интерактивной лекции перед студентами Назарбаев Университета.

В 2012 году в академическом рейтинге международных агентств приняли участие 20 высших учебных заведений Казахстана. В престижный рейтинг «QS» 2012/13 вошли 8 казахстанских вузов, в том числе, 5 вузов в 2011 году. Из них 2 университета вошли в топ 400 – это Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (369) и Казахский национальный университет им. аль-Фараби (390). В сентябре 2012 года Казахстан стал правительственным членом Европейского реестра обеспечения качества образования. Сегодня в Национальный реестр входят 6 аккредитационных агентств, в том числе 2 – из Казахстана и 4 зарубежных (2 – из Германии, 1 – из Австрии, 1 – из США) [7].

В 2013 году заявку на участие в мировом академическом рейтинге лучших университетов мира QS



Лаборатории агротехнопарка государственного университета имени Шакарима г. Семей



подали 22 казахстанских вуза, из них в Топ-лист вошли 8 вузов. В кластере «Топ-400» лучших вузов мира QS WUR отмечены два национальных вуза Казахстана: Казахский национальный университет им. аль-Фараби (299 место) и Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева (303). Данные вузы существенно улучшили свои показатели по индикатору «Академическая репутация» [1, С.7].

Обеспечение высокой эффективности системы оценки качества высшего образования реализуется в рамках процедуры аккредитации вузов в аккредитационных агентствах, внесенных в Национальный реестр. В данный реестр наряду с казахстанскими аккредитационными агентствами вошли также четыре зарубежных организаций, в том числе из Германии по программам инженерии, информатики, естественных наук и математики, а также Институт аккредитации, сертификации и качества. Кроме того, казахстанские вузы имеют возможность получить независимую международную оценку и от Австрийского агентства по обеспечению качества (Австрия) и Аккредитационного совета по инженерии и технологиям (США). Международная аккредитация является одним из условий позиционирования в международных рейтингах качества высшего и послевузовского образования [1, С.194]. Так, часть образовательных программ государственного университета имени Шакарима г. Семей прошла международную аккредитацию в Аккредитационном Агентстве ACQUIN (Германия).

Проектирование не только учебного, но и исследовательского процесса в вузах республики требует обеспечения доступа студентов и ППС к открытым информационным системам мирового научно-педагогического сообщества. Национальная лицензия таких ведущих мировых брендов в области информационных ресурсов как Thomson Reuters, Springer и Elsevier, полученная в 2011 году, позволила 72 вузам и 162 НИИ страны получить доступ к базам данных научных изданий и публикаций [1, С.207].

Конкурентные преимущества экономики в современных условиях напрямую связаны с накопленным в стране и задействованным человеческим капиталом. Именно люди с образованием, квалификацией, профессиональным опытом определяют возможности и границы необходимых перемен. Следовательно, приоритетным источником экономической динамики становятся инвестиции в человека. Особенность государственной политики в сфере развития высшего образования заключается в том, что по сравнению с другими уровнями образования, где достижение количественных и качественных индикаторов является равнозначным, в высшей школе приоритетом является, в первую очередь, достижение качественных целевых параметров.

1. Национальный доклад о состоянии и развитии образования и науки Республики Казахстан (краткая версия), Астана 2014 // Официальный сайт МОН РК [www.edu.gov.kz](http://www.edu.gov.kz).
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. – Астана, 7 декабря 2010 // Официальный сайт МОН РК [www.edu.gov.kz](http://www.edu.gov.kz).
3. Выступление Президента Республики Казахстан перед студентами Назарбаев Университета. Казахстан на пути к обществу знаний. – Астана, 05.09.2012.
4. Концепция академической мобильности обучающихся высших учебных заведений, Астана, 2011// Официальный сайт МОН РК [www.edu.gov.kz](http://www.edu.gov.kz).
5. Национальный доклад о состоянии и развитии образования и науки Республики Казахстан (краткая версия), Астана 2011 // Официальный сайт МОН РК [www.edu.gov.kz](http://www.edu.gov.kz).
6. Об основных итогах социально-экономического развития системы образования и науки за 2012 год // Официальный сайт МОН РК [www.edu.gov.kz](http://www.edu.gov.kz).

## С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Нургазинова А.Ж. – информатика кафедрасының аға оқытушысы, магистр



Арынханова Ә.К. - информатика кафедрасының аға оқытушысы, магистр



### БІЛІМ БЕРУДЕ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ АХУАЛЫ

*Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі әлемдік білім беру кеңістігіне өтуге бет бұрды. Осы жағдайларда білім сапасы, білім беру қызметтерінің әлемдік стандарттар мен өлшемдеріне сәйкес келуі қажет.*

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев өз Жолдауында айтқандай: «Болашақта өркениетті дамыған елдердің қатарына ену үшін заман талабына сай білім қажет. Қазақстанды дамыған 50 елдің қатарына жеткізетін, терезесін тең ететін - білім».

Сондықтан, қазіргі даму кезеңі білім беру жүйесінің алдында оқыту үрдісінің технологияландыру мәселесін басты орынға қойылып отыр. Оқытудың әртүрлі технологиялары сарапталып, жаңашыл педагогтардың іс – тәжірибесі зерттеліп, білім беру мекемелері өміріне енуде.

Бүгінгі таңда білім беру жүйесі алдында заманның жоғарғы технологияларының талаптарына сай келетін біліктілігі жоғарғы деңгейлі мамандарды даярлау міндеттері тұр. Білім сапасын тәуелсіз сырттай бағалау, материалдық – техникалық базаға, жоғарғы оқу орындарының ғылыми-педагогикалық құрамына арналған талаптардың күшеюі қазақстандық жастарға лайықты білім алуға кепілдік береді.

Еліміздің әлеуметтік-экономикалық дамуының стратегиялық бағыттарына сәйкес білім беру жүйесін дамыта отырып, әлемдік білім кеңістігіне ықпалдастыруға негізгі бағдар – адамды қоғамның ең маңызды құндылығы ретінде танып, оның рухани жан-дүниесінің дамуына, көзқарастары мен шығармашылық ахуалының, танымдық біліктілігі мен мәдени құндылықтарының жоғары деңгейде дамуына, жеке тұлғасының қалыптасуына жағдай жасау.

Содан бері Қазақстандағы білім беру жүйелерінің құрылымдарында елеулі өзгерістер болып жатыр.

Осыған қарай, 2030 ж. дейін Қазақстан Республикасын дамыту тұжырымдамасында: «аймақтық деңгейде білім беру сапасын арттыру мақсатында қашықтықтан виртуалды оқытуды және жаңа білім беру технологияларын жасап, енгізу қажет» делінген. Мұндай тәсілақпараттық-коммуникациялық орта технологияларына негізделетін жаңа білім беру парадигмаларына көшуді ұсынады.

Атақты педагог Г.И. Рузавиннің, егер студент өзінің

болашақтағы кәсіби ортасын жақсы елестете алса, онда білім алудағы іс-әрекеті мақсатты болады. Жоғары оқу орнына түскен кез - келген студентке тиімді білім беру ақпараттық технологиялар негізінде іске аспақ.

Ақпараттық технология – қазіргі компьютерлік техника негізінде ақпаратты жинау, сақтау, өңдеу және тасымалдау істерін қамтамасыз ететін математикалық және кибернетикалық тәсілдер мен қазіргі техникалық құралдар жиыны.

Дамыған елдердегі білім беру жүйесінде ерекше маңызды болып табылатын мәселелердің бірі – оқытуды ақпараттандыру, яғни оқу үрдісінде ақпараттық технологияларды пайдалану болып табылады.

Коммуникация – ақпаратты тасымалдап жеткізу құралдарын қамтитын жалпы ұғым. Жаңа коммуникациялық технологияларды пайдаланудың басты мақсаты – оқушылардың оқу материалдарын толық меңгеруі үшін оқу материалдарының практикалық жағынан тиімді ұсынылуына мүмкіндік беру.

Бұл мақсаттарға жету жолында электрондық оқулықтар, тексеру программалары, оқыту программалары сияқты программалық өнімдер қызмет етеді. E-Learning электрондық оқыту жүйесі - Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына қосылған ауқымды мемлекеттік жоба.

Жобаның негізгі мақсаты - үздік білім ресурстары мен технологияларға білім беру процесінің барлық қатысушыларына тең қолжетімділікті қамтамасыз ету.

Мақсаттары:

- Мазмұнды және оқыту технологиясын жаңарту негізінде орта білім берудің сапасын елеулі арттыру;
- байланыстың және цифрлық және технологиялардың заманауи құралдары мүмкіншіліктерін пайдалану мен оқу процесіне қатысушылар үшін сапалы білім беру қызметтерін дамыту;



- оқытудың жаңа құралдарын еңгізу есебінен білім беру ресурстарына қолжетімділіктің тең жағдайларын қамтамасыз ету.

Білім беру ресурстарына және технологияларына тең қолжетімділікті қамтамасыз ету үшін әрбір білім беру ұйымдарына 4-10 Мбит/сек жылдамдықпен Интернет кекең жолақты қолжетімділік қажет.

WebProfessor. Электрондық оқытуды кәсіби немесе жоғарғы оқу орнының жергілікті желісінде, сонымен қатар Интернетте өткізуге мүмкіндік береді. Жергілікті желілерде жүйе іштей оқып жатқан студенттерді оқытуға және тестілеуге қолданылады.

Оқу процесін қолдау үшін кредиттік технология бойынша оқытудың «PLATONUS» автоматтандырылған жүйесі кең қолданыс табуда.

С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінде оқу процесін қолдау үшін кредиттік технология бойынша оқытудың «PLATONUS» автоматтандырылған жүйесі орнатылған.

Жүйе университеттің әр қызметкері мен студентіне жеке виртуалды кабинет береді.

Өзінің логині мен паролін пайдаланып, студент академиялық күнтізбеде көрсетілген тіркеу кезеңі бойы пәндерге жазылады. Пән силлабустарымен, оқытушылардың жеке сараптамаларымен және таңдаған мамандығы бойынша типтік оқу жоспарымен танысып, студент жеке виртуалды кабинетте пәндер мен оқытушыны таңдауына болады. Жеке кабинетте студентке келесі қызметтер қолжетімді:

- транскрипті қарау;
- академиялық күнтізбені қарау;
- жеке оқу жоспарын қарау;
- оқытушылар мен пәндерді таңдау;
- силлабустар мен ПОӘК қарау.

Қашықтан оқыту технологиялар бөлімі межелік бақылаудың өтуін қадағалайды. Межелік бақылаудың нәтижелерін оқытушылар «PLATONUS» электронды журнал базасына енгізеді, онда ағымдағы және қорытынды бағалардың орташа есебі үшін жинақтамалау және өңделуі (межелік бақылауды есепке ала отырып) сонымен қатар GPA өтетін балл.

Электронды құжат айналымы – чат құрамдас жүйе көмегімен, ішкі жазысуды жүргізуге, студенттерге тапсырмалар беруге және бұл тапсырмаларды оқытушылармен бірге талдауға болады [1].

Өзінің логині мен паролін пайдаланып, студент академиялық күнтізбеде көрсетілген тіркеу кезеңі бойы пәндерге жазылады. Пән силлабустарымен, оқытушылардың жеке сараптамаларымен және таңдаған мамандығы бойынша типтік оқу жоспарымен танысып, студент жеке виртуалды кабинетте пәндер мен оқытушыны таңдауына болады.

Бұл жүйеде мемлекеттік стандарттарға сәйкес, электрондық оқытудың кейс технологиясы үшін барлық функциялары жүзеге асады. Жүйе тапсырушының тілегімен қосымша модульдермен жабдықталуы мүмкін.

Білім беру порталын құруға білім беру порталын

даярлау және орнату, сондай-ақ, жүйені енгізу жатады.

Педагогикалық кәсіби немесе жоғарғы оқу орнындағы Электрондық оқытуды ұйымдастыру үшін осы немесе өзге жүйені таңдау жүйенің ұсынылған мүмкіндіктерімен реттеледі. Барлық бағдарламалық қабықтар мультимедиялы ресурстар, электронды оқулықтар, электрондық журналдар, виртуалды зертханалар ұйымдастыруға, форумдарда, телеконференцияларда қарым-қатынас орнатуға, білім беру субъектілерінің телекоммуникациялық жобалық қызметін ұйымдастыруды қамтамасыз етуге мүмкіндік береді, бұл студент – педагогтерді оқыту үшін өте маңызды [2].

Электрондық оқытудың маңыздылығы – білім берудің біртұтас ақпараттық жүйесін құру арқылы студенттердің білім деңгейін көтеру. Сонымен қатар әлемдік ақпарат кеңістігіне жол ашып, оқушылардың ғылыми және шығармашылық ізденістерін арттырып, білікті маман дайындап, оны өз игілігімізге жарата білсек, ұтар тұсымыз да сол болмақ.

Жоғарыда қарастырылған білім беруде ақпараттық технологияларды пайдалану ахуалары бойынша магистрлік диссертация жұмысында «ЖОО қабылдау комиссиясы» пәндік аудан жолдары зерттелді.

Зерттеу жұмысы бойынша теориялық және тәжірибелік зерттеу нәтижелері байқалды:

- білім беру мекемелерінде қолданылатын Web-сайттардың қызметтері мен технологиялары сарапталды;

- оқу орындарында қашықтықтан қызмет ету жүйелерінің қазіргі ахуалы зерттелді;

- заман талабына сай ақпараттық-телекоммуникациялық технологиялар мен құралдар қолданылды;

- «Талапкер» Web-қосымшасы құрылды.

- жасалған Web-сайт С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінің talapker.kazatu.kz білім порталының функционалдығын толықтырады;

- аталған университеттің бәсеге қабілеттілігін жағарлатады;

- талапкертердің және олардың ата-аналарының университет мамандықтары бойынша толық ақпараттар алуына жағдай жасайды;

- қабылдау комиссиясы жұмысы қарсаңындағы статистикалық мәліметтерге қол жетімді болады;

- абитриенттердің үйден шықпай қалаған мамандығы бойынша оқуға түсу өтінішін беріп, құжаттарының көшірмесін жіберуге мүмкін болады;

- қабылдау комиссиясының жұмысын жеңілдетеді, уақытты үнемдейді.

Аталған нәтижелерге қол жеткізу үшін Web-технологияның мүмкіндіктері қолданылды.

Мысалы: Сайттың дизайны мен құрылымы эстетикалық талаптарды қанағаттандырады. Өтінішті On-line жүйесінде қабылдап, оны өңдеу үшін PHP серверлік бағдарламалау тілі қолданылды. Талапкер өтініш формасын толтырғанда өзі туралы міліметтерді

енгізеді. Талапкерлерден қабылданған өтініштер мен олардың құжаттарының көшірмесі мәліметтер қорында тіркеледі. Ол үшін MySQL мәліметтер қорын басқару жүйесінде кестелер құрылды. Мәліметтер қорына келіп түскен деректер қабылдау комиссиясының жұмысын автоматтандыруға қолайлы.

Жүргізілген зерттеу нәтижелері білім беру орталарын ұйымдастыру мәселелері бойынша бірқатар ұсыныстар жасауға мүмкіндік берді:

- коммуникациялық технологиялар көмегімен

«білім берудің ақпараттық ортасын» құру- заман талабы;

- еліміздің жоғары оқу орындарында білім беруді ұйымдастыруда телекоммуникациялық технологиялар мен желілік жүйелерді қолданып, білім берудің ашық жүйелеріне қол жеткізу тиімді;

- білім беру мекемесінің сайты жетілдіру, оңтайландыру үшін жаңа технология - Бұлттық технологиясын пайдалану эксплуатациялық шығындарды төмендетеді.

1. <http://www.apache.org>

2. Г.К. Абдрашева «Информатика: Оқу құралы». - Астана, 2007 ж. – 298-302 б.б.



Бегімбай К.М. – п.ғ.к.,  
Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ-нің  
доценті



## ЗАМАНАУИ КОМПЬЮТЕРЛІК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ДИЗАЙН САЛАЛАРЫНА МАМАНДАР ДАЯРЛАУДА ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗЫ

*Біздің елімізде заман талабына сай жаңа ақпараттық технологияларды жетік меңгерген кәсіби маман даярлау мәселесі осы күнгі өзекті мәселелердің бастыларының бірі екендігі хақ. Сондықтан, аталмыш мәселе біздің университетіміздің жоғары білім беру саясатының негізгі ұстанымдарының бірі болып табылады.*

**К**азіргі кезеңде заманауи компьютерлік технологияларды адамзат тіршілігінің көптеген салаларында тұтыну өріс алған. Әсіресе, өндірістегі электрондық техника өндіру, медицинадағы биотехнологияларды қолдану, ғылым мен білім беру саласында, мәдениет пен өнер саласында, көпшілік ақпарат құралдарында, кино мен теледидарда т.б. қолдану үйреншікті құбылысқа айналды.

Адамзат қоғамының қарқынды дамуына жаңа ақпараттық технологиялардың ықпалы өте зор. Еліміз бүкіл адамзат өркениетінің бір бөлшегі ретінде онымен бірге дамып отыруы заңдылық. Соңғы 20 жыл ішінде дүние жүзінде болып жатқан техникалық прогресстің ықпалын біздің елімізде де айқын сезінеді.

Компьютерлік технологиялар – адам қиялының сиқырлы құралы ретінде адам тіршілігіндегі көптеген бірсарынды өнімсіз тірлік түрлерінен босатып, жоспарланған қызмет түрлерін жылдам орындауға мүмкіндіктер береді. Адамның биологиялық қасиеттері мен ойлау қаблеттерінен әлдеқайда басым түсетін озық компьютерлік технологиялардың жаңа түрлері күн сайын пайда болуда.

Бұл құбылыс игі ниетпен қолданылса, адамзаттың келешегі тек жақсылыққа тола болады деген ойдамыз. Осындай көмекші құралды ойлап тапқан адамзат оны өз мұратына дұрыс қолдана біледі деп сенеміз. Ал, бұл өз кезегінде қоғамның салаларының дамуына оң ықпал етері сөзсіз.

Осы мақсатты саналы әрі жоспарлы түрде іске асыру үшін, қоғамның дұрыс дамуына жауапты басты рухани салалар – ғылым мен білім беру және мәдениет пен көркем өнер қызметкерлері алға парасатты мақсат қоя білулері шарт. Солардың айқындаған бүкіл адамзат мүддесін қолдайтын парадигмалары ойдағыдай іске асырылуы қажет. Осы игі іске үлес қосу әр адамның да қоғам институттарының да ортақ міндеттері болып табылады.

Сондықтан, бүгінгі күнде заман талабына сай кәсіби

деңгейі жоғары маман дайындау – білім беру саласының басты міндетіне айналғанын біз өз тәжірибемізден жақсы білеміз.

Нақтылап айтар болсақ, қазіргі дизайн саласында еңбек етуге әзір, озық технологияларды қажетті деңгейде меңгерген жас маман дайындау – өзекті мәселелердің бірі. Болашақ маманға қойылатын талаптарды саралайтын болсақ, олар мынадай: біріншіден – көркем заңдылықтарды жете меңгерген; екіншіден – заманауи технологияларды жоғары кәсіби деңгейде қолдана білуге дағдыланған; үшіншіден – ой-өрісі кең, шығармашылық қаблеттілігі өте жоғары; төртіншіден – адами қасиеттері мол және парасатты қоғам мүшесі болуы шарт.

Еліміздің білім беру саласына ел басшымыздың қойып отырған талабы қарқында дамыған елдер қатарына қосылу мақсатында бәсекелестікке икем маман даярлау ісі осы күндегі ең басты нысана екенін де есте ұстауымыз керек. Білім сапасы мен кәсіби деңгейі жоғары мамандар ғана еліміздің әлемде құрметке ие болуының кепілі болмақ.

Сондықтан, Қазақстанның әр білім ордасы өз қызметін осы мақсатқа жұмылдыруы қажет. Әрине, мақсатты айқындап алғаннан кейін, оны іске асыру шараларына кірісу керек.

Тарихқа үңілсек, Қазақстандағы дизайн салаларының дамуы еліміздің тәуелсіздік алған кезеңімен тұспа-тұс келеді. Кеңес Одағының ыдырап, экономикалық дағдарысты бастан кешкен шағымызда, «темір жамылғының» жиырылған кезінде бүкіл әлемге есігіміз айқарыла ашылған еді.

Мәдениетіміз бен өнеріміз еліміздің дамудың бірбеткейлік тығырығында отырған шағындағы жағдайға байланысты тоқырау кешіп отырғанын дамыған елдердегі өркениеттің деңгейін көргенде түсіндік.

Көш кейін қалған экономикамыз бен рухани салаларымызды жандандыру оңайға түскен жоқ.

Дегенмен, қазіргі кезеңде озық тәжірибелерді жинақтау, оларды барлық салаларға енгізу осы күннің басты талабына айналды. Жоғарыда айтылған барлық

салалардағы даму қарқынының күннен күнге үдей түсуі осы саясаттың нәтижесі.

Бұндай тарихи шолу дизайн саласының елімізде қалыптасуы кезеңдерімен қатар жүріп отырғанына куә болдық. Жалпы дизайн саласы елімізде бұрын қажетті деңгейде ескерілмеді. Жоспарлы экономика саясаты жүргізілген Кеңес Одағында тұтынушының әсемдікке талпынуын «өзімшіл буржуазиялық індет» деп бағалайтын. Батыс елдерде кемеліне жете дамып, көркем өнерде өз орынын алған дизайн саласына кеңес саясаткерлері кері көзқараспен қарады.

Өйткені, нарықтық экономиканың дамуы заттық ортаның эстетикалық тұрғыдан дамуына әсер ететін. Ал, ол өз кезегінде қоғамның әл-ауқатының өсуінің көрсеткіші ретінде қабылданатын.

Ол кезеңде біздің еліміздің азаматтары ұлан ғайыр еліміздің қай жерінде тұратынына қарамастан бір пошымды киім киіп, бірыңғай пішінді заттарды тұтынатын. Жарнама деген ұғым мүлдем жоқ болатын. Тұтынушының көңілінен шығу, оның талғамын ескеру деген түсінік те болмайтын. Сондықтан, көркем заңдылыққа бағынатын дизайн ұғымы да болған жоқ.

Жоспарлы өндірісте өндірілетін бұйымдардың сыртқы сипатын айқындайтын «техникалық эстетика» заңдылықтары қолданылатын. Оның басты қағидасы – өндірістік шығын көлемі төмен, көп мөлшерде шығаруға ыңғайлы, пішіндері конвейірлік тәсілменен орындауға оңтайлы заттар жасау болатын.

Осындай тұрғыдан адамды қоршаған ортаны ұйымдастыру өз кезегінде олардың әсемдікті сезінуі мен сұлулыққа сүйсіну қаблеттіліктерін басып, бірыңғай бір сарынды ғұмыр кешуге мәжбүрлейтін. Адамның басты қажеттіліктерінің бірі эстетикалық лаззат алу оның табиғи қасиеті екенін психология ғылымы дәлелдеп берген.

Адам психикасына қоршаған ортаның әсері көптеген ғылыми-ізденіс жұмыстарының негізі болды.

Қазіргі ақпараттық қоғам заманауи компьютерлік технологияларды жетік меңгерген біліктілігі және кәсіби икемділігі жоғары мамандарға мұқтаж. Заман ағымына тез бейімделе алатын дизайн салаларына қажетті мамандар даярлау осы мақсаттарға бағытталуда. Компьютерлік технологиялардың дамыған елдердегі дизайн салаларында кең қолданыста болуы біздің елдегі осы салаға маман даярлау жұмысында өз деңгейінде болуы шарт. Жаңа технологияларды адам қызметінің барлық салаларына жаппай енгізілуі білім беру саласын қайта қарастыру және оны дамытудың жаңаша түрлері мен жолдарын іздеуді міндеттейді.

Бұл мәселені теориялық негізін айқындап алғаннан кейін жасайтын келесі қадам – тәжірибе жүзінде іске асыру жолдарын қолға алу. Болашақ маманның алдында тұрған мақсат – оқу іргесінен еңбек нарығына аяқ басқан шақта оның қояр талаптарына сай болу. Ендеше нақты тәжірибе сабақтарында осы талаптарды еске ала отырып, кәсіби пәндерді құрылымдау және әдістемелік базасын жасауға кірісейік. Ол үшін қазіргі кезеңдегі оқу үрдісіне зер салып, жеткен жетістіктер мен кеткен олқылықтарды

анықтар алуымыз қажет. Компьютерлік технологияларды дизайнерлерді дайындау үдірісінде қолдану соңғы 10 жылда кең етек алуда.

Ендігі көңіл бөлуді қажет ететін мәселе дизайнерлердің кәсіби қалыптасуына әсер ететін компьютерлік технологияларды қолдану арқылы даярлаудың педагогикалық шарттары болып табылады. Оқыту барысында озық педагогикалық әдістемелерді қолданып, заман талабына сай маман даярлауды жүйелі түрде ұйымдастыру керек. Ол үшін оқу жоспарындағы компьютерлік технологияларды қолданудың үлесі жеткілікті көлемде болуын және оқу формаларының жаңаша түрлерін үрдіске енгізілуін қамтамасыз ету керек.

Дизайнерлердің кәсіби деңгейінің қалыптасуы межесін анықтап, оның заман талабына сай болуына қол жеткізу керек.

Дегенмен, техникалық прогресс қарқынына ілесе алмай келе жатқан оқытушылар осы үдірістен тыс қалып, студенттермен салыстырғанда компьютерлік білімі мен дағдыларының жоқтығынан немесе ондай ептіліктерінің төмен деңгейде болуынан көшке ілесе алмай келе жатқан жағдайы бар. Сондықтан дәстүрлі оқыту технологияларын заманауи озық компьютерлік технологиялармен ойдағыдай ұштастыра отырып, дизайн салаларына маман даярлау жұмысын қайта құру қажеттілігі туындайды.

Бұл үдірістің қажетті қарқынмен дамуына оқу орындарының қаржылық тәуелділігі де кедергі етуде. Жыл сайын көз ілестірмей тез дамып отырған компьютерлік технология өнімдерінің нарықтық бағасының қымбаттылығы мен бюджеттік жүйеге тәуелді оқу орындарының қаржылық мүмкіншіліктерінің шектеулі болуы мамандарды нарықтық еңбек салаларындағы бәсекеге сай кәсіби деңгейінің қажетті межеде болуына кері әсерін тигізетін екінші объективті себеп болып табылады.

Ал, үшінші себеп – дизайн мамандықтарының кәсіби арнайы пәндерінің мазмұндық құрылымы мен әдістемелік деңгейінің қажетті деңгейден әлдеқайда төмен болуы. Алдыңғы екі қомақты себепті оқытушылар өз деңгейінде шеше алмағанымен, кәсіби арнайы пәндерді оқыту барысын компьютерлік технологияларды ұтымды пайдалау арқылы ұйымдастыруға ерікті. Ол үшін әр оқытушы өзінің кәсіби компьютерлік білімін көтеруге және оқытудың жаңа технологияларын меңгеруіне мүмкіншіліктері бар.

Осының дәлелі ретінде соңғы жылдары дизайн саласының мамандықтарын әзірлеуде қоланылып жүрген ғылыми ізденіс жұмыстардың негізінде пайда болған озық әдістемелерді атап өтуге болады.

Ақпараттық технологияларды оқу үдірісінде кеңінен қолдану осы күннің талабы. Соның бір бөлігі болып табылатын компьютерлік технологияларға тоқталып өтейік.

«Компьютерлік технологиялар» ұғымы заманауи компьютерлік және басқа да техникалық құралдарды қолданудағы ақпараттарды жинақтау, өңдеу, сақтау және тасымалдау әдістері мен тәсілдерінің жүйелендірілген жиынтығы ретінде қаралады.





Дизайн саласындағы болашақ мамандардың кәсіби даярлығын арттырудың құралы ретінде қолданылатын компьютерлік технологияларға интеллектуальдық оқыту жүйелерінің компьютерлі-құрылымдық түрлері, кәсіби компьютерлік графикалық пакеттерді қолдану технологиясы, қосалқы техникалық құрылымдарды қолдану әдістері және мультимедиа құралдары жатады.

Болашақ дизайнерлерді даярлаудың басты мақсаты – күрделі дизайнерлік көркем шешімдерді қолдануды талап ететін дизайн-жобаларды орындау әдістері мен тәсілдерін кәсіби деңгейде меңгеру болып табылады. Бұл тұста техникалық тұрғыдан меңгеру ғана емес сонымен қатар шығармашылық, эстетикалық тұрғыдан да қарау ескерілу керек.



Nadirova R.M. – teacher of English at the Linguistic College under the Kazakh University of International Relations and World Languages named Ablai Khan

## INFORMATIONAL-COMMUNICATIONAL ENVIRONMENT AS ONE OF THE WAYS OF MASTERING OF FOREIGN LANGUAGE CROSS-CULTURAL COMMUNICATION

*“If we teach today as taught yesterday, we steal tomorrow from our children ...”  
John Dewey*

**E**ducation is one of the most important parts of cultural system of society. In modern conditions of the increase of the international integration and cross-cultural interaction, international cooperation of sovereign Kazakhstan, the increase of the status of language to the level of the translator of global universal culture allowed to allocate foreign-language education in priority of the state policy. In the aspect of modernization of modern education there happening changes which focus the teacher of a foreign language on «free development of the person», on a creative initiative, independence of trainees, competitiveness, mobility of future experts.

The main objective of foreign-language education is the formation of the second - language personality ready and capable to cross-cultural foreign-language communication. [1]. Intercultural communication is defined as a situational communication between individuals or groups of different linguistic and cultural origins. This is derived from the following fundamental definitions: communication is an active relationship established between people through language, and intercultural means that this communicative relationship is between people of different cultures, where culture is the structured manifestation of human behaviour in social life within specific national and local contexts, e.g. political, linguistic, economic, institutional, and professional. Intercultural communication is identified as both a concept and a competence. Intercultural competence is the active possession by individuals of qualities, contributing to effective intercultural communication and which can be defined in terms of three primary attributes: knowledge, skills and attitudes.

Learning of foreign language is urged to create the personality capable and willing to participate in cross-cultural communication. Such personality is impossible to be formed without knowledge of sociocultural features of the country of the learned language. Therefore simultaneous training in language and culture provides effective achievement of the cultural, upbringing, generally educating and developing purposes [1].

One of the ways of integrated training in a foreign language and culture is the introduction of information and communication technologies in the content of educational process.

According to definition, multimedia is a computer technology which provides the link of several types of information connected among themselves (a text, a sound, a photo, drawing, animation, video, the schedule, etc.) in the integrated block, and also the carrier of such information. Proceeding from this definition, movie watching, presentations, videos, etc. with the use of necessary hardware: TV, projector, video recorder, DVD, CD-players, computer and many other at a lesson can be considered as the use of multimedia. Certainly, computer among everything listed, is the most universal means, as it is capable to summarize in itself possibilities of all this equipment, and also gives an opportunity of using the Internet – the richest source of information from nowadays known. The multimedia facilitates storing process, allows to make the lesson more interesting and dynamic, lets the students «plunge» into a situation of the «live» language environment, create illusion of a copresence, promotes the formation of informative and bright ideas of the country of the learned language, expands opportunities of the students in improvement of language competence and abilities of cross-cultural communication.

The information and communication environment is a set of forms, ways, and methods of training with the use of the Internet resources. The global network is the unique environment for training as here it is possible to find a large number of authentic information on any subject to come into contact with native speakers. The Internet acts both as a means of language teaching, and a training purpose. It creates needs for communication in a foreign language – written or oral.

Computer support has to be one of the components of educational process. It is possible to allocate several types of lesson structures which can be organized with the use of information and communication technologies:



- excursions on the sites of www-servers (for example, galleries of art museums of the world, travel around different cities, inclusion of authentic materials of a network in the content of classes;

- video - teleconferences allowing learners to present their own opinion on a certain subject, to know the point of view of peers from various countries of the world;

- chats. They are generally used to receive information on opinion of representatives from various countries of the world on the discussed problem for a short period of time.

- project lessons;

- fragmentary inclusion of Internet resources in the lesson structure.

Materials taken from the Internet can stimulate dialogical interaction between pupils, assimilation of various dialogical structures. Creation of the situations, which are most approached to the natural, is one of the ways to interest pupils, to stimulate material studying, to make active knowledge of typical features of dialogical communication, to develop adequate behaviour.

In modern methodology more and more attention is paid to a problem orientation of teaching (Kovalevskaya E.V., E.S Chambers., Vinogradova O. S.) [4]. The solution of the matter which has general education value, provides the organization of all educational process on a problem basis. «Where there is no question or a problem to be solved or where there is no difficulty which needs to be overcome, the stream of thoughts goes at random ... The problem establishes the thought purpose, and the purpose controls the process of thinking» (J. Dewey «Psychology and pedagogics of thinking») [6]. The specific character of the subject «Foreign Language», among other things, also lies in the fact that we teach not fundamentals of sciences, but speech activity. The subject of speech activity is the thought. Therefore such types which would be directed on stimulation of independent thinking of pupils, as reasoning, argumentation of own point of view on a certain problem have to be primary activities whilst teaching a foreign language. In other words, the problem, or a problem situation gives us a chance to switch pupils' attention from a statement form to the contents which, actually defines a communicative orientation of teaching. Hence, the main types of activities in classes should be not only grammar and lexical exercises, but those kinds of activity which induce pupils to independent statements, to the performance of independent reflections in oral or written forms. In this case the Internet can render extremely useful service.

Modern computers possess really unique opportunities for training in foreign language communication. The possibility to transfer the image or a sound on local, regional, global networks creates a convenient integrated informational-educational environment for cross cultural communicative competences which allows to use huge information resources, both networks, and compact disks.[6] The Internet has really opened a road to the world. But it is very important to understand where and why we aspire, which contacts are necessary for us, what we can receive as a result. It would be desirable to pay attention to the question of use of Internet resources in

practice of foreign-language education. It is possible to use an illustrative material of the Internet, a Power Point presentation, which will considerably enrich the lesson. For this purpose a laptop and a multimedia projector, or an interactive board are necessary tools in a classroom.

Interactive boards actively take root into modern educational institutions for the increase of overall performance, teaching quality, a variety of scheduled and after-scheduled classes, students' motivation. Electronic boards allow individualizing educational cognitive activity of students, creating conditions for teaching process differentiation. Use of an interactive board allows to apply a large number of various resources: the presentation software, the Internet, text editors, the CD-ROMs, various images (photos, drawings, charts), video files (fragments of television programs, digital images), sound files, and also the software for an interactive board. The main advantages of multipurpose use of a «clever» board at the lessons of a foreign language consist in the formation of the students' communicative competence. Creatively working teacher can reasonably and organically let unique information of a network enter into educational process, give an opportunity to students to get acquaintance with the culture of other countries, broadening their mind horizons, leading them into cross-cultural space.

In domestic education the increased interest in the project methodology allowing organization of teaching on the active basis through expedient activity of pupils is also observed. The project method is focused on independent (individual, group) work assuming the use of research and search methods, creative works of pupils, works with various sources of information bearing the variable points of view. In the course of work on the project pupils create presentations in a foreign language in the Power Point program. Work on the project starts with a choice of a theme, formations of groups on interests, planning of the contents and development of the project structure. Then pupils join in information search, work on the substantial and technical parts of the project and prepare their presentation. As a result each group presents their electronic work in a foreign language, lighting both its substantial and technical parts. [3]

It should be born in mind that the development of modern technologies today exposes certain requirements (for example, working skills with the computer in the Internet) without which the progress in any areas including education is impossible. The Internet gives the teachers of foreign languages boundless opportunities for receiving any sort of information that can make lessons fascinating, and the teaching process itself – faster and effective.

Thus, the experience of the use of informational-communicational technologies at the lessons of foreign language and in after-classes work allowed drawing the following conclusions:

MULTIMEDIA:

1) helps students “to plunge” into the environment of the learned language;

2) is capable to increase learning efficiency;

3) forms both receptive and reproductive competences

for the use of any kinds of speech communication, at any grade level, for any level of proficiency;

4) increases presentation of teaching and interest in material;

5) helps teachers to work more effectively as may

contain a huge variety of schemes, schedules and other materials which can be used repeatedly for different purposes.

6) facilitates the assessment of pupils (testing options, control questions).

---

1. Kunanbayeva S. S. «Theory and practice of modern foreign-language education» / Almaty, 2010.

2. E.A. Golovko «Infocommunication technologies as a means of modeling of sociocultural space of learning foreign language»//Foreign languages at school. - 2007 - No. 8

3. Idilova I.S. «Electronic educational projects and cross-cultural communication»//Foreign languages at school. - 2007 - No. 6

4. Myatova M. I. «Use of video movies in foreign language teaching at high comprehensive school»//Foreign languages at school. - 2006 - No. 4

5. Polat E.M «Integration of Internal and Correspondence Forms of Education in the Senior Classes of Comprehensive School»//Foreign languages at school. - 2005 - No. 2

6. Sysoyev P.V., Yevstigneyev M. N. «Modern educational Internet resources in a foreign language training «//Foreign languages at school. – 2008. - No. 6

7. D. Dewey Psychology and Pedagogics of Cognition / Translation from English by N. M. Nikolskaya. - Moscow:Sovershenstvo, 1997 - p.208.



Zhailagul Sagyndykova – Pennsylvania State University, Visiting scholar at Penn State Law  
Kokshetau State University, ass.professor at the English department



## DEVELOPING INTERCULTURAL COMPETENCY: STUDY ABROAD EXPERIENCE

*Kazakhstan universities should develop intercultural competence among the students in order to help them to integrate into the global market and become global leaders.*

The relevance of the research on intercultural competency development became obvious now. Kazakhstan sent 2 thousand of students via academic mobility to study abroad, educated more than 10 000 of Bolashak recipients abroad, trained thousands of faculty and administrative staff at the foreign universities. The result of it as the Ministry of Education states in the mission and vision will be the highly educated, competitive and intelligent nation [1].

Merriam Webster Dictionary construes “competitive” as to be more successful than others are, while “intelligent” means the ability to learn and understand things or deal with new or difficult situations [2].

Accordingly, the government seeks to prepare the nation that should be acknowledged, brilliant and armed with skills to handle the challenges and hurdles. In Introduction to the Strategy of academic mobility to 2020 of the Republic of Kazakhstan, there is the goal that highlights the necessity of higher education development with respect to global tendencies and world labor market. The strategy of Mobility is the document that determines the priority directions of academic and cultural internationalization of the Kazakhstani higher education through Bologna process instruments’ enhancement [3].

What is internationalization from the point of view of the Kazakhstani priorities? Among the definitions of internationalization put by outstanding professors Knight, de Wit, Altbach, the most appropriate one for the research is given by David Killick. He determines “the internationalization of higher education constitutes a complex set of processes which are identified by and incorporated into the activities of an individual institution through which all its students experience their subject as globally situated, their peers as equals, and perspectives as always challengeable, and graduate as global selves, with the confidence and the capabilities to make their way among diverse others on the basis of a critical awareness of the impacts of their actions” [4, p. 33].

Having settled the goals in internationalizing the higher education in Kazakhstan, we generally tend to speak about its instruments and rarely about its outcomes and assessment.

However, the world changes exponentially so that in order to correspond to the global challenges it is necessary to build the capacity of the global citizens, global leaders. Obviously, educating global leaders overlaps with intercultural competency, thus Justin A. accentuates the need for global competent leaders dominates the requirement for the technology and finances, the leaders, who are experts in globalization.

One of the success factors for the corporation is having the knowledgeable global leader with the constant intercultural competency growth because “need for globally minded and interculturally competent leaders is not only a reality in virtual global teams; it is needed in the multicultural context of regional teams and organizations as well” [5, pp.5-6].

The most leaders and leadership comprehend the necessity for preparing students with the global market requirements is crucial, yet, the idea of how to implement this education is vague. It is becoming that the institutions should approach this need and be oriented to accept the reality of globalization and be ready to develop interculturally competent leaders [5].

Internationalization of Higher education in Kazakhstan promotes its main instrument as academic mobility. While sending students abroad we should clear understand why we send our students, what are our expectations, what knowledge we want them to pursue. However, it is conspicuous that when sending students abroad the universities target the students for the successful integration into the academic education, no attention paid to the intercultural competence development. Consequently, the student when going abroad to study discover cultural, emotional, psychological and behavioral hurdles that make him an expert in international education. Intercultural learning is not an easy process that students required to obtain before, during, and after a study abroad experience,

no matter how long the sojourn is. Living or being in the host culture does not automatically produce interculturality. Many internationalization models ignore this fact; administrators are often engaged in increasing the numbers of exchange students, largely do not paying attention to the barriers that may hinder the learning process (e.g., high levels of ethnocentrism, low tolerance for ambiguity, culture shock).

In this age of increased global interconnection, it is vital for interculturalists, applied linguists, and study abroad researchers to find out the most productive ways to encourage students towards higher levels of intercultural sensitivity and sociopragmatic awareness both at home and abroad. Today, intercultural competence is as important as language competence and one cannot assume that they will develop simultaneously. As educators, we have to empower students to become competent, sensitive global citizens and professionals [6].

Here, I would like to highlight the necessity of students not being prepared to challenges but being aware that the experience he gains will be transformative for him to become a global leader.

Thus, the universities should be mindful of the importance of intercultural competency, but only few universities conduct assessment and evaluation process pre- and post-tests of the study abroad experience. Darla K. Deardorff states that fewer universities elaborated the mechanisms of outcomes measuring of intercultural competence [7].

Deardorff designed the Intercultural Competence Model where she represents the process of intercultural development as a constant process of individual development with the opportunity to rethink and re-evaluate the intercultural competency over the time. The critical thinking skills is another central element in assessment ability because it stimulates the evaluation of the knowledge acquired. Openness, respect and curiosity are the attitudes, which have a great impact on the intercultural development. The last aspect of her study is the ability to see from other's perspectives [7, p.68].

Tracy Williams developed the Reflective Model of Intercultural competency, which contains questions with the aim to collect data about students' learning outcomes and reflections from study abroad. The model is a new approach to assess the study abroad results [8, pp. 289-306].

The data reveals that students' responses grouped in four categories: increased understanding of international and cultural issues, broadened flexibility, expanded open-mindedness, curiosity and enhanced critical skills. The students indicated that they gained the cultural and global awareness from perspectives of the host's values, views and culture; developed adaptation skills in handling with difficulties; comprehended significant transformation in creativity and openness. The study abroad experience encouraged the students to learn more about others and increased the desire to be globally aware [8].

Deandorff's survey proves the same "One surprising result of this study was the specific skills that emerged through consensus, which included skills to analyze, interpret, and relate, as well as skills to listen and observe. Cognitive skills

emerged, including comparative thinking skills and cognitive flexibility. These skills point to the importance of process in acquiring intercultural competence and the attention that needs to be paid to developing these critical skills. It is important to note that only one element received 100% agreement from the intercultural scholars, which was "the understanding of others' world views" [7].

The US academia is seeking for intercultural competence, the ability to feel at home at other societies as one's own, experienced and skilled for working abroad and personal growth to meet the requirements of the Council of Academic standards in higher education [9, p. 17].

Madeleine Green states "while international education administrators can play a facilitating role, a successful assessment effort must be owned by the faculty, with the support and engagement of institutional leaders, administrators, and governance structures [10, p. 10]."

Consequently, the intercultural competence is a process that lead to development of various intellectual skills of the students and requires the constant assessment and evaluation. In addition, methods of assessment vary from individual to group works, from academia to administration levels, from scientific to experimental.

The results of the administrators' participation in the last round of the Delphi study indicated that administrators achieved 100% agreement on four specific assessment methods: observation by others/host culture, case studies, judgment by self and others, and student interviews. Administrators were nearly unanimous (95%) in using a mix of qualitative and quantitative measures to assess students' intercultural competence. The following assessment methods also received 95% acceptance among administrators: analysis of narrative diaries, self-report instruments, other-report instruments, triangulation (multiple methods), and a bottom-up approach involving such techniques as focus groups, dialogues, and workshops [7, p.243].

In the research of how to develop intercultural competence among graduate students revealed "teaching development programs with intercultural communication components provide an excellent opportunity to foster the skills that graduate students will need after graduation". The outcomes of the research firstly, demonstrate the ability of graduate students to evolve intercultural skills in the period of studies; secondly, exposes the positive effect of two teaching development programs at the Canadian research university, which describes how students utilize their new adopted skills on intercultural competence in their graduate study and research. Eventually, the research manifests the benefits of the students in the preparation to become the global employee. The teaching program (The Teaching Assistant Training Program, TATP) designed for the graduate students, the half of them are international students with the aim to be integrated in the courses of design, marketing strategies, facilitating class discussions, and active learning. The intercultural component in this program is a two-hour video case study on teaching in the intercultural classroom [11].

Observing the literature under the research it is



necessary to formulate the important steps to achieve the goal of the strategy of the preparing the professionals with global mindset.

First, it is vitally important to design the operational plan in implementing the strategy, which will contain the detailed analysis of the global market requirements and challenges. Second, it is crucial to devise the pre-test and post-test instruments of study abroad program assessment, as well as the follow-up experimental mode observance (proved

by the psychologists it has a positive impact on the outcome). Finally, intercultural competence should be recognized as a student achievement of internationalization, thus the university curricula should contain the instruments (curricula, orientation workshops, case studies and various assessments) to develop intercultural competence. Furthermore, every higher education institution should establish its own strategy oriented to educate global experts contributing in the country and beyond.

1. Strategy of MES of the Republic of Kazakhstan for 2014-2018, signed in 15 of December, 2014, Decree 520
2. <http://www.merriam-webster.com/dictionary/intelligent>
3. Strategy of Academic mobility of the Republic of Kazakhstan from 2012-2020
4. David Killick. *Developing the Global Student. Higher education in an era of globalization*. Routledge: London, New York, 2015. – 210p.
5. A. Justin. *Educating global leaders: Exploring intercultural competence in leadership education*, *Journal of International Business and Cultural Studies* Irving, Bethel University. - p. 5-6
6. Jane Jackson. *Globalization, internationalization, and short-term stays abroad*. *International Journal of Intercultural Relations*//Volume 32, Issue 4, July 2008, pp. 349-358
7. Darla Deardorff. *Identification and Assessment of Intercultural Competence as a Student Outcome of Internationalization* // *Journal of Studies in International Education* Fall 2006 vol. 10 no. 3 241-266
8. Tracy Rundstrom Williams. *The Reflective Model of Intercultural Competency: A Multidimensional, Qualitative Approach to Study Abroad Assessment* Texas Christian University // *Frontiers: The interdisciplinary Journal of Study Abroad*, XVIII, Fall, 2009. – pp. 289-306
9. Michael Steiberg. *The place of outcomes assessment in higher education today and the implications for education abroad. A guide to outcomes Assessment in Education abroad* // *The forum on education abroad*, 2007. pp.7-22.
10. Madeleine Green. *Measuring and assessing internationalizing* // *Association of International Educators*, 2012. - P. 9.
11. Dimitrov, N., Dawson, Debra L., Olsen, Karyn C., Meadows, Ken N. *Developing the Intercultural Competence of Graduate Students* // *The Canadian Journal of Higher Education, Preparing Graduate Students for a Changing World of Work* 44.3 , 2014. – pp. 86-103.



Койшигулова Л.Е. -  
к.п.н., декан факультета  
психологии, педагогики и искусства,  
Атырауского государственного университета  
имени Х. Досмухамедова



## К ВОПРОСАМ О ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НОВОЙ ФОРМАЦИИ

*Сегодня высшее образование Казахстана выполняет один из главных приоритетов, определенных Президентом Н.А. Назарбаевым в Стратегии развития страны «Казахстан - 2030». Именно оно должно обеспечить выживание Казахстана через культуuroобразующую, интегрирующую миссию, через качество, глобализацию и гуманизацию знаний [1].*

**Д**альнейшее развитие высшего отечественного образования остается в числе приоритетов государственной политики. Актуальным является повышение качества подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров для всех отраслей экономики, создание условий для профессиональной подготовки высококомпетентных педагогов новой формации, способных работать в условиях инновационных преобразований, информатизации образования. Безусловно, что полная интеграция в мировое образовательное пространство требует поднятия системы образования на международный уровень.

Повышенные требования предъявляются к личности и профессиональной подготовке учителя, от которого во многом зависит уровень образования общества в целом.

Подготовка учителя относится к вечно актуальным проблемам - меняется общество, меняется социально-экономическая ситуация и возникает необходимость в воспитании нового поколения людей, отвечающих запросам социума. Это, в свою очередь, влечет за собой изменение в сфере образования и, следовательно, возникает необходимость в "подтягивании" подготовки учителей к потребностям общества. В Послании Главы государства "Новый Казахстан в новом мире" шестым приоритетом выделено качество современного образования и профессиональной переподготовки на уровне мировых стандартов. Н.А. Назарбаев подчеркивает, что для этого необходимо проводить единую государственную стратегию, направленную на поддержку инновации и развитие человеческого капитала. Развитие человеческого капитала - это в первую очередь готовность педагогов к эффективной профессиональной

деятельности. Без учителя нет ни одного профессионала. Все начинается в школе [2].

Подготовка педагогов новой формации во многом определяется государственными общеобязательными стандартами высшего педагогического образования, отражающими требования к обязательному минимуму содержания и уровня подготовки учителя средней общеобразовательной школы.[3]

Требования, предъявляемые обществом к педагогу новой формации, за последние годы существенно повысились. Учитель новой формации - это духовно развитая, творческая личность, обладающая способностью к рефлексии, профессиональными навыками, педагогическим даром и стремлением к новому. В идеале учитель должен ясно понимать самоценность образования, быть "человеком в культуре", прекрасно знать собственный предмет, педагогику и психологию, использовать личностно-ориентированные педагогические методы и обладать мотивацией к дальнейшему росту и развитию своей личности. Учитель-профессионал должен не только в совершенстве владеть своим предметом, но и видеть место каждого участника в педагогическом процессе, уметь организовать деятельность учащихся, предвидеть ее результаты, корректировать возможные отклонения, то есть должен быть компетентной личностью.[4]

Сегодня недостаточно знать свой предмет и владеть методикой его преподавания, чтобы быть хорошим учителем. На первое место выходит знание внутреннего мира развивающегося человека, способов взаимодействия с детьми, с коллегами - педагогами, с родителями в решении интегральной педагогической задачи. Сегодня дети ходят в школу не только для того,





чтобы изучать предметы, а для того, чтобы на основе полученных предметных знаний познать окружающий мир, осмыслить законы взаимоотношений в триаде “природа - человек - общество”, а, в конечном счете, осознанно сделать свой жизненный и профессиональный выбор. [5] В этой связи основу подготовки будущего педагога в вузе должны составлять процессы формирования его готовности к осуществлению инновационно-креативной педагогической деятельности в образовательном учреждении, чтобы образовывать школьников на новом,



Рисунок 1. Заслуженный деятель культуры Республики Казахстан и Республики Кыргызстан Илья Жаханов ведет занятия по дисциплине «Исполнительское мастерство»

более высоком уровне профессионального сознания и развитого креативного мышления уже во время прохождения педагогической практики. Смысл и сущность новой парадигмы педагогического образования состоит в целенаправленном формировании знаний, умений и навыков по осуществлению ими профессиональной деятельности в образовательном учреждении через изменение предметного содержания, использование интерактивных дидактических систем, создание специальных учебных пособий, дидактических материалов и информационно-электронной образовательной среды образовательного заведения. [6]

Свой вклад в деле подготовки высококвалифицированных кадров вносит профессорско-преподавательский состав факультета психологии, педагогики и искусства Атырауского государственного университета имени Х.Досмухамедова, которая является одним из старейших факультетов данного Вуза.

На факультете работают 5 кафедр «Психология и педагогика дошкольного и начального образования», «Педагогика и психология», «Физическая культура и начальная военная подготовка», «Изобразительное искусство и дизайн», «Музыка и искусство».

Образование в настоящее время стало важнейшим, системообразующим ресурсом социокультурной модернизации общества, социально-экономического развития государства, важнейшим фактором создания инновационной системы и развития человеческого капитала страны.

Учитель новой формации должен уметь работать в разных типах образовательных учреждений. Постоянное расширение функций учителя обусловлено, с одной стороны, дифференциацией науки, с другой - повышением роли воспитания и обучения во всех

областях жизнедеятельности современного человека.

Исходя из этого миссией факультета является – обеспечение получения и распространения передовых знаний, подготовка квалифицированных и компетентных специалистов, владеющих современными информационными технологиями, иностранными языками, конкурентоспособных на международном, национальном и региональном рынках труда.

В модернизации учебного процесса большой вклад вносят академические школы. Например, на кафедре «Педагогика и Психология» действует академическая школа доктора педагогических наук, профессора К.Б.Сейталиева. Кадыржан Брянович Сейталиев был известным ученым который занимался исследованием вопросов педагогики, истории педагогики, этнопедагогики и актуальных проблем сельских школ. Он один из первых изучил жизнь и деятельность, педагогические идеи Халела Досмухамедова. Через академическую школу осуществляется обеспечение фундаментальной подготовки, ориентация на академические подходы и методы профессиональной деятельности, обеспечение систематичности и последовательности изложения учебного материала на основе последних научных достижений и структуризация образовательных программ.

Актуальной задачей является обновление лабораторной базы университета как ключевого условия подготовки будущих специалистов и ученых. В целях улучшения качества профессионального мастерства и навыков студентов и старшеклассников на факультете работают лаборатории «Теория и технология проектирования содержания образования при компетентностном подходе», психолого-педагогическая лаборатория имени Х.Досмухамедова, лаборатория психолого-педагогических технологий в профессиональном обучении.



Рисунок 2. Профессор кафедры «Психология и педагогика начального обучения и воспитания» А. М. Муханбетжанов на областном семинаре по проблемам подготовки учителей.

Целью лаборатории является осуществление триады «Наука - образование — практика (производство)»: проведение научных исследований разработка теоретических и методологических основ компетентностного подхода в образовании и формировании ключевых компетенций у выпускников, внедрение результатов исследований в производство.

С помощью современных технологий, которыми

оснащены лаборатории, возможности педагогов в подготовке кадров значительно увеличились и



Рисунок 3. Участники студенческой Республиканской олимпиады по дисциплине «Методика преподавания музыки»

расширились.

Преподаватели факультета занимаются активной научной деятельностью, в частности разработкой научных проектов. Например, кафедра педагогики и психологии работает над социальным проектом по теме «Применение психологической диагностики и коррекции у воспитанников детских домов и интернатов в сфере образования по Западному региону», «Проблемы инклюзивного образования». Кафедра «Изобразительное искусство и дизайн» разрабатывают научный проект на тему «Пути

восстановления традиции изготовления декоративной керамики древнего городища Сарайчик для привлечения туристов в Атыраускую область».

Во время учебы в университете студенты имеют возможность проявить творческие способности и продемонстрировать свое мастерство на пленэрах, выставках, конкурсах и фестивалях. Преподаватели кафедры-лауреаты международных и республиканских выставок, участники международных пленэров и выставок, члены творческих союзов, члены Союза художников РК.

Большое внимание уделяется качеству практической подготовки будущего учителя, для этого внедряется дуальная форма обучения как альтернатива профессиональной подготовки учителя.[7] Основным преимуществом дуального обучения является высокий процент трудоустройства выпускников, так как они полностью отвечают требованиям работодателя. Второй год подряд практикуется защита выпускниками дипломных проектов в школах, в детских садах.

Таким образом, созданию условий совершенствования подготовки учителей в вузах с учетом требований современного рынка труда будут способствовать предоставление возможности реализации индивидуальных образовательных потребностей студентов; организация партнерства со школами и детскими садами и совместное осуществление подготовки и оценивания детей; координация теоретической подготовки в вузе с практической подготовкой на рабочем месте.

1. Н.А. Назарбаев. Послание Президента страны народу Казахстана «Казахстан-2030».
2. Н.А. Назарбаев. Послание народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» 2012г.
3. Таубаева Ш.Т. Исследовательская культура учителя: методология, теория и практика формирования. – А., 2000. 381с.
4. Хмель Н.Д. Методология профессиональной подготовки учителя// Материалы Международной научно-практической конференции «Научное обеспечение функционирования 12-летнего среднего образования». - Алматы, 2007. - Часть 1. - 228 с.
5. Сарыбеков М.Н. Его величество Учитель// Наука и образование Казахстана. - № 6. - 2009. - 12. - 18 с.
6. К.Д. Бузаубакова Ключевые проблемы подготовки учителя новой формации.
7. С.А. Жолдасбекова, П. Н. Балташ. Дуальная форма обучения как альтернатива профессиональной подготовки учителя. / Педагогика и Психология. 2014г.-№3-стр. 83.



Тауенов К.Е. – Т.Қ. Жүргенов атындағы Қазақ Ұлттық Өнер Академиясының аға оқытушысы



## ЖАҢА ҮЛГІДЕГІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КАДРЛАР

*XXI ғасыр технологиялық төңкерістің, білім мен ғылымның ұштасып, адамзатты жарқын болашаққа жетелейтін кезеңі. Осы заманда инновациялық технологиялардың озық үлгілері, онымен айналысар адам ресурстарының сапасы мен оларды дайындау процесіне тәуелді. Қазіргі кезде Республикамыз бірқатар күрделі қайшылықтарға тап болуда, яғни ғылыми ақпарат көлемінің ұлғаюының дәстүрлі педагогикалық технологияларға сай келмеуі.*

**Ж**аңа замандағы нарықтың кәсіби мамандарға деген сұранысын қанағаттандыру ұстаз біліктілігіне байланысты. Қазіргі қоғамда ұстаз кәсібінің рөлі артуда, сондықтан сол қоғамдағы осы кәсіпке деген мемлекеттің ғана емес, сонымен қатар барлық ел азаматтардың көзқарастары өзгеруі тиіс. Әрине ұстаз кәсібінің беделі тек осы екі факторға ғана байланысты емес (қаржы және құрмет), оның артуы педагог маманның кәсіби шеберлігінің ұшталуына байланысты.

Тарихи тұрғыда адамзат дамуын Батыс пен Шығыстың қай салада болмасын озық үлгілерін не болмаса данышпан адамдарын салыстыра қарастырамыз. Бірақ қай жүйеде болмасын - батыстық не шығыстық, педагог өсіп келе жатқан жас буын тәрбиесінде маңызды роль атқарады және біздің елімізде - мемлекеттік қызметкер дәрежесіне ие.

Жоғары педагогикалық мектеп кәсіби оқытушылық кадрларды даярлайтын негізгі ұстазхана болып табылады. Ол қоғамдық қажеттіліктерді қанағаттандыру үшін қызмет етіп келе жатқан маңызды әлеуметтік институт. Сондықтан да ол ішкі және сыртқы процесстер мен өзгерістерді дереу сезінеді.

Экономикалық ірі өзгерістер, глобализация, әлемдік интеграция заманында жаңашыл педагог мамандар даярлау бірінші орынға шығып отыр. Қазіргі уақытта әлемнің көптеген елдерінде білім саласында болып жатқан жаһандық өзгерістер, осы елдердегі білім берудің даму үрдісінің халықаралық тәжірибесін объективті, жүйелі зерттеу өзекті мәселе болуы тиіс.

Мәселен Америка Құрама Штаттарындағы жоғары және орта білім беру мекемелерінде оқыту кезеңдері әртүрлі – 4-5 жылдық университеттер, 4-5 жылдық педагогикалық колледждер, 4 жылдық өнер ордалары,

2-жылдық кіші колледждер (Болл, Солтүстік Иллинойс университеті, Мичиган университеті т.б.). Бірақ болашақ педагог мамандардың (70%) негізгі буыны 4 жыл оқу мерзімінде.

Алғашқы 2 жыл жалпы білім беретін цикл пәндеріне қатысты. Олардың ішінде философия, экономика, әдебиет, тарих, саясаттану, әлеуметтану т.б. ерекше орында. Міндетті және элективті курстар үйлестіріледі. Дәстүрлі лекция мен семинар сабақтарымен қатар инновациялық әдістер қолданылады. Мысалы, рөлдік ойындар, моделдеу, дебаттар және т.б.

АҚШ-тың білім беру саласында тәжірибе және машықтануға ерекше көңіл бөлінеді. Егер университеттерде педагогикалық практикаға 4-5 апта бөлінсе, колледждерде ол оқу жоспарына енгізіліп, жыл сайын өткізіледі.

Ал еуропаның ең озық елдерінің бірі - Германияда болашақ мамандарды даярлау 2 сатыдан өтеді:

Біріншісі (6-8 апта) - жалпы білім беретін пәндерді оқыту;

Екіншісі (18 айдан 3 жылға дейін) - машықтану.

Көңіл аударар тағы бір жайт, жоғарыда айтылған педагог мамандардың қаржымен қамтамасыз етілуі. Мысалы, Жапонияда қажетті кредит санын жинақтаған студент қана дипломға ие бола алады және де болашақ маманның бастапқы жалақысы мен статусы осы кредиттер санына байланысты. Сонымен қатар педагог мамандығының беделі мен сапасын арттыру мақсатында педагог еңбегін әртүрлі амалдармен ынталандыру қолға алынған.

Ұлыбританияда педагогтарды жалпы және педагогикалық колледждер, сонымен қатар университеттердің педагогикалық бөлімдері даярлайды. Университеттер студенттерді факультеттердің бірінде

3 жыл оқығаннан кейін бір жылдық педагогикалық дайындығын жүргізеді. Англияның дәстүрлі жүйесіне тьютормен (студенттерге жеке бекітілген оқытушылар) оқыту жүргізу кіреді. Тьютор тек білімді ғана беруші емес, қамқорлығындағы студентке өз бетінше әрекет етуге және ойлауға үйретеді.

Педагог мамандардың даярлығын жүргізуі барысында осы еуропалық елдердің қолданысындағы бағдарламалардың озық үлгілерін эксперименталды түрде елдің ЖОО-на енгізіп, жақсы көрсеткіштер алған жағдайда ел аумағында қолдану қажет. Бірінші кезеңде, пәндердің дидактикасын оқытумен қатар теориялық білімді (педагогика, психология міндетті түрде) оқу орнында бірнеше апта тәжірибемен шыңдау. Екінші кезеңде, тьютордың көмегімен лекция, практикалық сабақтар, топтық жұмыстар барысында педагогикалық пәндер бойынша дәріс беру. Осы кезеңде оқу орнында оқытушының қадалауымен студенттерге педагогикалық тәжірибе алуға, басқа оқытушылардың сабақ барысына қатысуға, тәжірибе алмасу мүмкіндігін береді. Үшінші кезеңде, оқытушылардың біліктілігін көтеру мақсатында орталықтарға тегін қосымша дәріс алуды жолға қою.

Оқытушылардың жалпы педагогикалық даярлық ахуалының объективті мінездемесін тек бір жағынан оның құрылымының, заманауи ЖОО-ндағы мазмұны мен әдістерінің, екінші жағынан педагогикалық ЖОО түлектерінің сапасының анализі негізінде беруге болады [3].

Қазіргі таңда болашақ мамандардың білімін көтеру мақсатында арнайы оқытылатын пәндерді бір жүйеге келтірген абзал. Мықты маман алғаш курстан-ақ болашақ мамандығына дайындығын бастау қажет.

Қоғамның қоятын талаптарына болашақ мамандардың сай болмауы көптеген батыстық ЖОО-н ірі реформалар өткізуге итермелеуде. Осы өзгерістердің ең маңыздысы және біздің елде де міндетті түрде енуі тиіс абитуриенттерді педагогикалық оқу орындарына қабылдау кезінде орта білім жайлы аттестаттан өзге де құжаттар жинауы. Оның ішінде оқу орнынан мінездеме, абитуриенттің педагогикалық қызметке бейімділігін және мамандықты таңдау себебін ұғынуға мүмкіндік беретін сұхбаттасу немесе тестілеуден өту.

Еліміздің ЖОО абитуриенттерді қабылдауда жеке тұлғалық және ой-өрісіне көңіл бөлу қажет. Яғни, қарым-қатынас құру икемділігі, әзіл оспақты түсіне білу, жеке кәсіптік қатынасқа бейімділігі, күрделі және педагогикалық жағдайларды шешу қабілеттілігі.

2010 жылы 11 наурызда Венгрия астанасы Будапештте өткен Еуропа елдері білім министрлерінің II форумында Қазақстан Республикасы Болон үдерісіне қосылып, осы ұйымның тең құқылы 47 мүшесі болды. Осындай экономикасы дамыған елдердің білім жүйесіндегі озық үлгілерді біздің елде қолдану мүмкіндігіне жол ашылды. Білім саласында ірі реформалар кезеңі басталды.

Болон процесі деп жоғары білімнің еуропалық бірегей кеңістігін жасау процесін айтады [1]. Еуропада біртұтас білім кеңістігін құру идеясы өткен ғасырдың

70-жылдары пайда болды. Алайда тек 1998 жылы 4 мемлекеттің білім министрлері – Италия, Франция, Германия, Ұлыбритания – Сорбон декларациясына қол қойды. Бұл өз алдына жоғары білім жүйесін біріктіру үдерісін іске қосты. 19 маусым 1999 жылы Болонья қаласында 29 еуропалық мемлекеттің білім министрлері «еуропаның жоғары білім аймағы» декларациясына қол қойды. Аймақта ғылымның дамуына кедергі болған білім жүйелерінің әркелкілігі Болон үдерісіне түрткі болды. Сонымен қатар педагогтар мен студенттердің академиялық икемділігін қамтамасыз ету мүмкіндігі туды.

Болон декларациясы мәтінінде интеграциялық үдерістің алты негізгі мақсаты тұжырымдалған:

1. Жеңіл түсінілетін және салыстырмалы деңгейлер жүйесін қабылдау, оның ішінде еуропалық азаматтардың еңбекпен қамтылуын және еуропалық жоғары білім жүйесінің халықаралық бәсекеге қабілеттілігін арттыру мүмкіндігін қамтамасыз етуге арналған жалпы Еуропалық дипломға Қосымшаны енгізу арқылы.

2. Деңгейге дейінгі (undergraduate) және деңгейден кейінгі (graduate) - екі циклге негізделген жүйені қабылдау. Екінші циклге қол жеткізу ұзақтығы үш жылдан кем болмайтын оқытудың бірінші циклын сәтті аяқтауды талап етеді. Бірінші циклді аяқтағанда берілетін дәреже, еуропалық еңбек нарығында талап етілетін тиісті деңгейдегі біліктілік болуы тиіс. Екінші цикл көптеген Еуропа елдеріндегідей магистр дәрежесіне және/немесе доктор дәрежесіне қол жеткізуге алып келуі тиіс.

3. Кең ауқымды студенттік ұтқырлықты қолдаудың тиісті құралы ретінде ECTS – еуропалық кредитті трансферлеу жүйесі - үлгісі бойынша кредиттер жүйесін енгізу. Кредиттер қабылдаушы мүдделі университеттер оларды таныған жағдайда, жоғары болып табылмайтын, оның ішінде бүкіл өмір бойына білім алу (lifelong learning – LLL) шеңберінде де алынуы мүмкін.

4. Төмендегілерге назар аудара отырып, еркін қозғалысты тиімді жүзеге асыруда кедергілерді артқа тастау жолымен ұтқырлыққа көмектесу:

- оқушыларға білім алуды және практикалық дайындықты, сонымен қатар ілеспе қызметтерді алуға қол жеткізу мүмкіндігін қамтамасыз етуі тиіс;
- оқытушыларға, зерттеушілерге және әкімшілік қызметкерлерге, олардың заңмен белгіленген құқықтарына еш зиянсыз, еуропалық аймақта зерттеулер, оқытулар және машықтанулар өткізуіне жіберген уақыты кезеңдері танылуы қамтамасыз етілуі тиіс.

5. Салыстырмалы критерийлер және әдіснамаларды әзірлеу мақсатында, білім беру сапасын қамтамасыз етуде еуропалық әріптестікке көмектесу.

6. Жоғары білімдегі қажетті еуропалық көзқарастарға көмек көрсету, әсіресе оқу жоспарларын дамытуға, институт аралық әріптестікке, ұтқырлық сызбаларына, бірлескен оқыту бағдарламаларына, ғылыми зерттеулерді өткізуге және практикалық дайындалуға қатысты[1].

Білім беру жүйесін интеграциялау – бұл объективті заңдылық, дер кезінде қабылданбаған өзгерістер ел



экономикасының дамуына кедергі болады. Өз елімізде жетпеген кадрларды шетелден шақыруға тура келеді. Ел аумағындағы еңбек ресурстарын интеграциялық үдеріске тарту мақсатында Елбасы тапсырысымен Білім және Ғылым министрлігі кең ауқымды реформаларға кірісті.

Білім берудегі басты қарастырылатын мәселе ол – білім сапасы. Ол дегеніміз жүйелі категория, бірнеше жеке анықтамалардан тұрады:

- Абитуриенттер мен студенттерді дайындау сапасы;
- Білім бағдарламалары мен оқыту методикасының сапасы;
- Инфрақұрылым сапасы;
- ЖОО-ндағы өнегелік-психологиялық ахуал сапасы;
- Сыртқы ортамен қатынас сапасы;
- ЖОО басқару сапасы;
- Педагог мамандардың сапасы [2].

Көріп тұрғанымыздай оқытушы тұлғаның біліктілігіне қай ел болмасын ерекше көңіл бөледі. Ұстаз кәсібі ең беделді болып келетін Жапон елінде мінсіз педагогтың портретін былай сипаттайды: оқыта отырып тәрбиелеу, мықты теориялық білім, жоғары мәдениет және тәрбиелеу құндылықтарын сезіну, бостандық және жауапкершілік, интеллектуалды элитаға қатыстылық.

Отандық білім беру саласында оқытушылардың жалпы педагогикалық даярлығының құрылымы мен мазмұны педагогика пәндерінің оқу жоспарларымен, оқу бағдарламаларымен, оқулықтармен және оқу құралдарымен анықталады. Басты назар теориялық білім беруге беріліп, практика тек оқудың соңғы этапында ғана ұйымдастырылады.

Педагогикалық институттарда барлық оқу жоспарлары мен оқу құралдарында: білімнің мазмұны, оқу процесінің мәні, оқыту принциптері, білім беру ісін

ұйымдастыру формалары, оқыту әдістері, білімді, ептілікті және икемділікті тексеру және бағалау қарастырылған [3].

Қазақстан Республикасында Болон үрдісінің ықпалымен жаңашыл педагогтар даярлау ісінде енді еуропалық ең озық үлгілер қолданылады. Академиялық ұтқырлық тек студенттерге ғана емес сонымен қатар оқытушы мамандарға да мүмкін бола бастады. Әрине, ол бағдарламалар бойынша еліміздің барлық оқытушылары батыс елдерінде біліктілігін жетілдіреді деп айтуға болмайды. Сондықтан педагог мамандарды отандық ЖОО-нда даярлау ісіне біртіндеп, күрделі өзгерістер енгізу қажет.

Алғашқы ірі өзгеріс ЖОО-ндағы бакалавриатта педагогтарды даярлау ел мектептеріндегі білім беру жүйесінің ерекшелігі мен мінез-құлқына сай болуы қажет. Сондай сәйкестендіру ЖОО мамандарын даярлау кезінде де ескерілу қажет. Батыстық үлгідегі мамандарды шынайы тәжірибеге даярлауға көп көңіл бөлу қажет. Соның ішінде педагогикалық тәжірибені өткізу барысына да біраз өзгерістер енгізілу шарт.

Қазіргі кезде университеттерде арнайы ғылымдарға көп көңіл бөлініп, пәндік-дидактикалық білім беру ісі артта қалып келе жатыр. Оқу пәндерінің мазмұны болашақ мамандардың қажеттілігіне сай құрылған кезде ғана нарыққа ғылыми-кәсіпті, тәжірибелік шындалған, теориялық біліммен қаруланған маман шығаруға болады. Тағы бір шешілуі тиіс мәселе кадрларды қажеттілік бойынша даярлау. Көп маман даярлағанның орнына, оның сапасына көңіл аударған дұрыс.

Сонымен ел болашағы білікті маман қолында десек, ақпараттық-технологиялар дамыған заманда ол білікті маман даярлау ісінде ЖОО негізгі орынға ие. Олардың құрылымындағы болып жатқан, сапалы өзгерістер маман даярлаудағы басты негіз.

1. Білім және Ғылым министрлігі, Болон процесі және академиялық ұтқырлық Орталығы. - <http://naric-kazakhstan.kz>
2. Ғ.М. Мұтанов, А.К. Томилин, Ю.Е. Кукина, Н.А. Дүзкенева, А.М. Абдықалықова, А.Е. Нұрқанова «Управление качеством в высшем образовании» - Ө., 2011.
3. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Для пед. спец. высш. учеб. заведений — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1990.



Хамзина Ш.Ш. – к.п.н., доцент  
Инновационного Евразийского  
университета



## ПОСТДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Среди первоочередных задач, стоящих сегодня перед системой непрерывного экологического образования, ученые и практики называют подготовку и повышение квалификации педагогических кадров по вопросам экологического образования. При этом экологическое образование не должно являться каким-то механическим добавлением к общему образованию, оно должно быть органической составной частью любого уровня или системы образования и подготовки кадров [1].*

**Р**азвитие системы постдипломного профессионального образования включает комплекс идей, и перечень мер, определяющих стратегию перехода системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в новое интегративное качество.

Как известно, под повышением квалификации понимается «обучение по дополнительным образовательным программам с целью роста профессионализма и компетентности, освоение новых функциональных обязанностей без получения новой специальности и квалификации путем освоения профессиональных или дополнительных профессиональных программ» [2].

Если в предшествующие десятилетия система повышения квалификации традиционно выполняла компенсаторные функции (ликвидация пробелов в предшествующей подготовке учителя), а также функции адаптивные (оперативное приспособление учителя к различного рода изменениям в содержании или методах обучения), то в настоящее время на первый план начинает выдвигаться развивающая функция постдипломного образования.

По оценкам американских экспертов, ежегодно обновляется 5% теоретических и 20% профессиональных знаний, которыми должны владеть инженеры, врачи, биологи, педагоги и другие специалисты [3]. В США установлена даже своеобразная единица измерения устаревания знаний специалистов – «период полураспада компетентности». Под этим термином понимается продолжительность времени (с момента окончания вуза), когда в результате появления новой научной и технической информации компетентность специалистов понижается на 50%.

В течение последних десятилетий этот период быстро сокращается. Так если 50-процентное «устаревание» знаний инженера – выпускника 1940 г. наступало через 12 лет, то для выпускников 1960 г. – через 8 лет, а для сегодняшних выпускников – 5 лет; 3-4 года составляет «период полураспада компетентности» медиков, биологов, учителей [3]. Таким образом, постоянное овладение новыми знаниями становится непрерывным условием сохранения квалификации специалистов.

В новых условиях учитель должен быть способен не только осваивать новое, но и активно участвовать в развитии современного образовательного процесса.

Следует выделить проблемы, стоящие на пути развития системы непрерывного экологического образования: непонимание приоритетности в обществе экологического образования, несоответствие бюджетного финансирования потребностям его развития; отсутствие эффективного государственно-общественного управления непрерывным экологическим образованием, слабое развитие материально-технической базы; научно-методического, психолого-педагогического и информационного образования; слабое кадровое обеспечение всех уровней и форм непрерывного экологического образования.

Вопросам экологического образования в системе повышения квалификации не уделяется должного внимания. Назрела важность создания системы непрерывного экологического образования в постдипломный период.

В ходе изучения данной проблемы, были определены следующие функции системы повышения квалификации:



- образовательная – переподготовка кадров; обучение различных категорий работников образования, не имеющих экологического образования; обучение педагогов новым методам и формам преподавания;

- информационная – обеспечение работников образования всех уровней актуальной профессиональной информацией; создание эффективно действующей информационной инфраструктуры, включающей издательскую базу, компьютерные сети и т.д.;

- консультативная – обеспечение учителей-предметников консультативной помощью по конкретным профессиональным проблемам.

Сущность непрерывного экологического образования определяется через характеристику его основных целей, а именно:

- развитие экологического сознания и мышления, экологической культуры личности и общества, ответственного отношения каждого человека к природе;

- формирование практического опыта и природопользования и компетентностного принятия решений, что в совокупности будет способствовать здоровому образу жизни людей, устойчивому развитию и экологической безопасности РК.

Анализ научно-методической литературы по вопросу современного состояния системы экологической подготовки учителя позволяет сделать вывод об актуальности рассматриваемой проблемы и сложности ее эффективного решения в структуре постдипломного профессионально-педагогического образования.

На сегодня актуальным, на наш взгляд являются разработка методика экологического образования на разных этапах системы непрерывного образования и подготовка, переподготовка и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам экологического образования.

Анализ литературы свидетельствует о том, что сегодня неправомерно слабо развивается вопрос о подготовке каждого учителя – воспитателя, независимо от предмета его специализации, к осуществлению экологического воспитания детей.

Учителю сегодня необходимо уметь разбираться не только предмете избранной специальности, но и уметь находить приемлемые методы и средства формирования экологической культуры школьников в условиях, обострившихся в настоящее время проблем взаимодействия общества и природы.

В связи с этим, современный учитель должен обладать достаточным уровнем экологической культуры. При этом экологическая переподготовка учителя должна быть многоуровневой (в зависимости от сферы деятельности того или иного специалиста).

Преподавателями Инновационного Евразийского университета создан учебно-методический комплекс, включающий программное обеспечение, методическо-дидактические материалы для учителей-предметников, методические рекомендации по организации экологического образования.

Учитывая специфику уровней подготовки учителей разных предметных областей и реализуемые образовательные функции, нами разработаны вариативные модели экологической подготовки.

Предлагаем модульные программы системы повышения квалификации, которые, могут быть рекомендованы учителям химии, физики, биологии.

Для учителей химии предлагается набор модулей:

1. Основные понятия классической экологии.
2. Элементы промышленной экологии.
3. Введение в экологическую химию.
4. Социальная экология.
5. Экология города (урбозоология).
6. Глобальная экология.
7. Радиоэкология.

8. Элементы геоэкологии.  
9. Методика и педагогические технологии экологического образования в курсе химии.

Для учителей физики может быть предложен следующий набор содержательных модулей:

1. Основные понятия классической экологии.
2. Физика природных процессов.
3. Элементы промышленной экологии.
4. Социальная экология.
5. Экология города (урбозоология).
6. Глобальная экология.
7. Радиоэкология.

8. Мониторинг состояния окружающей среды.  
9. Методика и педагогические технологии экологического образования в курсе физики.

10. Элементы геоэкологии.

Экологический материал в содержание предметной переподготовки учителя биологии представляется в следующем виде:

1. Уровни организации жизни, их специфика. Разнообразие жизни.

2. Экологические группы растений. Биосферная роль растений. Охрана растительности.

3. Экология животных. Биоценотическая роль животных. Охрана животного мира.

4. Биосфера. Экология и процессы человеческой деятельности. Жизнь на планетах Солнечной системы. Распространенность жизни во Вселенной.

5. Глобальная экология. Глобальные экологические проблемы. Модели глобального развития. Понятие о ноосфере.

6. Методика и педагогические технологии экологического образования в курсе биологии.

Представляемый набор модулей предметной подготовки, включает различные аспекты современной экологии, которые позволяют учителям достаточно свободно ориентироваться в экологических проблемах разного уровня и разных механизмов.

Также очень важно, введение в содержание модулей регионального аспекта. Содержание курса должно обязательно основываться на взаимосвязи глобального, национального, регионального и локального компонентов,

т.е. включать изучение специфики экологической ситуации, экологических проблем родного края.

В результате исследования было выявлено, что уровень экологической подготовки учителя достаточно низок и требуется системная организация экологической подготовки учителя.

Считаем, что назрела необходимость разработки

модели и даже концепции экологической подготовки учителя в системе постдипломного образования.

Экологическая подготовка учителя сегодня должна стать мощным внутренним стимулятором развития профессионализма и педагогического мастерства учителя любой предметной области.

---

1. Гвиашиани Д.М. Методологические проблемы глобального развития (Вопросы философии). – 2008, №2. С. 14-28.

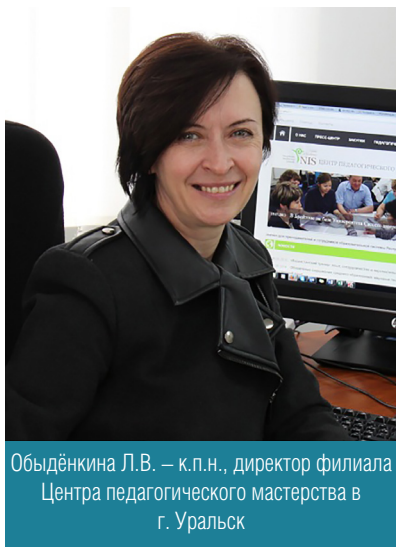
2. Никитин Э.М. Научно-организационные основы федеральной системы повышения квалификации в условиях реформирования образования. МО РФ, РИ ПКРО. М., 1994. – 47 с.

3. Проект концепций и программ реформирования и развития системы квалификации работников образования Российской Федерации (материалы ВТК). – М.: МОРФ, 1997. – 71 с.

4. Хамзина Ш.Ш. Теоретико-методологические основы экологизации высшего профессионального образования: учебное пособие. Павлодар: «Эко» 2004.

5. 24. Алексеев С.В. От экологического образования к образованию для устойчивого развития. // Всероссийская конференция «Образование для устойчивого развития: поиск стратегии, подходов, технологий». – Санкт-Петербург, 2001. – С. 7-9.





Обыдёнкина Л.В. – к.п.н., директор филиала  
Центра педагогического мастерства в  
г. Уральск

## ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРАКТИКИ УЧИТЕЛЯ КАЗАХСТАНСКОЙ ШКОЛЫ. ТЕНДЕНЦИИ И ПОТРЕБНОСТИ ГАРМОНИЗАЦИИ ЭТАПОВ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

*Внимание к качеству образования, на всех его уровнях, активное обсуждение роли учительства, пристальный интерес к готовности учителей формировать те образовательные результаты, которые особо важны для жизни молодых поколений казахстанцев в новом тысячелетии является признаком высокой зрелости нашего общества.*

Ценным является то единодушие, которое достигнуто в понимании властью и обществом особого стратегического значения школы, образования – базы для благополучия, жизненного успеха, процветания как каждого человека, каждой семьи, так и страны в целом.

За последнее десятилетие для развития образования в нашей стране сделано чрезвычайно много. Строительство новых школ, модернизация материально-технической базы организаций образования, расширение подключения к широкополосному интернету, поставка нового учебного оборудования, приобретаемого у самых передовых разработчиков, активная и неустанная борьба за достижение высоких стандартов в обеспечении условий обучения детей, разработка и реализация мер по поддержке одарённых учащихся – вот неполный перечень мер, реализация которых позволила значительно преобразовать нашу школу, создать материальную основу её продвижения к высоким результатам.

При этом все заинтересованные стороны – государственные структуры, родительская общественность, педагоги всех уровней системы образования, да и сами учащиеся понимают, что это продвижение при опоре только на материальную базу будет невозможным без качественных кадров: без умного, вдумчивого, компетентного педагога, способного эффективно эту базу использовать во благо развития ученика. И особенно

### ТЕНДЕНЦИЯ ПЕРВАЯ.

#### ПОД ВЛИЯНИЕМ ПРОГРАММЫ МЕНЯЕТСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС УЧИТЕЛЯ.

Пожалуй, впервые за многие десятилетия учитель становится фигурой, имеющей возможность благодаря собственным интеллектуальным усилиям, приобретённым дополнительно к полученным в ВУЗе знаниям, творческому поиску, реально укрепить свой

важно то, что в последние годы вслед за этим пониманием идут конкретные действия.

Грандиозный проект, инициированный по заданию Президента Н.А. Назарбаева флагманом модернизации отечественного образования АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» и реализуемый в деятельности новой структуры – «Центр педагогического мастерства», за три года значительно изменил ландшафт педагогической среды. Уровневые программы повышения квалификации учителей общеобразовательных школ Республики Казахстан, разработанные Центром в сотрудничестве со стратегическим партнёром – факультетом образования Кембриджского университета – и внедряемые через курсовое обучение педагогов на протяжении трёх лет привели к заметным трансформациям в практике Казахской школы. Наблюдение этих трансформаций позволяет определить несколько заметных и важных тенденций, понимание которых позволит понять – в каком направлении движется развитие школы Казахстана сегодня и каковы шаги необходимы в дальнейшем для того, чтобы это развитие не стало кратковременной, хотя и яркой, акцией, но принесло бы свои положительные плоды в будущем, заложило основу для устойчивого развития образования в согласии с реалиями и потребностями быстро меняющегося мира.

социальный статус. Благодаря поддержке государства новая модель повышения квалификации учителей школ, в соответствии с идеей и поручением Президента страны [1] связана с серьёзным улучшением их материального стимулирования, что, безусловно, важно с точки зрения

социальных приоритетов.

Можно много и красиво говорить о роли учителя в жизни каждого человека и страны, но эта роль в эпоху прагматизма очень легко определяется в эквивалентах социального статуса. То, что для совершенствования практики учителей, их профессиональных компетенций был выбран такой нестандартный путь увязки профессионального роста с ростом социального статуса настолько же инновационно, насколько и справедливо.

В какую сторону ведёт нас эта тенденция? Впервые за долгое время педагогическая профессия становится привлекательной для выбора. Благодаря Программе школа становится местом активного интеллектуального поиска, позитивной соревновательности, интригующего творчества, оправданных (в том числе и в материальном плане) трудовых усилий.

Уже сегодня на педагогические специальности

## **ТЕНДЕНЦИЯ ВТОРАЯ.**

### **ПОД ВЛИЯНИЕМ ПРОГРАММЫ ПРОИСХОДИТ НЕИЗБЕЖНАЯ СМЕНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО ТРУДА.**

«Уровневые программы», на основе которых ведётся преподавание на курсах повышения квалификации Центра педагогического мастерства АОО НИШ, представляют собой сложный, высококачественный продукт совместного интеллектуального творчества коллег – педагогов Казахстана и Великобритании – точнее одного из её блестящих научно-педагогических центров – факультета образования Кембриджского университета. Несмотря на кажущуюся компактность и относительную краткосрочность курсов уровневых программ, они сфокусированы на наиболее важных достижениях различных областей знаний об обучении, о критериях эффективности этого процесса, о тех воздействиях, которыми могут достигаться лучшие результаты при обучении. Все ресурсы программы представляют собой квинтэссенцию лучших, новейших, наиболее значимых исследований, кропотливо отобранных авторами с позиции их значимости для осознанной и успешной работы учителя, в центре внимания которого находится не абстрактное знание, как приоритетная ценность, а ученик: его личность, его способности, его видение собственных перспектив и реализации в жизни; учителя, который способен слышать «голос ученика» и вести диалог с ним на равных, с учётом опыта своего собеседника, каким бы ни был его возраст, помогать ему строить личные траектории познания, отталкиваясь от интереса, способностей и мотивации, а не от позиции «ты должен». В арсенале программы – труды выдающихся исследователей современности, с которыми зачастую учитель не имеет возможности ознакомиться больше нигде – R.J. Alexander, N. Merser, A. Bandura, H. Gardner и многие другие [2].

Всё изложенное – отражение совершенно иной философии учительской практики, которая не была свойственна нашей педагогической традиции. В её основе – теории социоконструктивизма, идеи гуманизма и серьёзные платформы глубокой психологической подготовки учителя, пласты которой, заложенные в ВУЗе,

ВУЗов приходят студенты, вчерашние ученики, успевшие познакомиться с практикой учителей, прошедших обучение в рамках уровневых программ Центра педагогического мастерства АОО НИШ. Они на себе успели ощутить ту атмосферу изменённого взгляда на урок, на место в нём ученика, на роль учителя, которая успела их удивить и покорить, помогла сделать им свой профессиональный выбор.

В этой связи возникает вполне резонный вопрос: абитуриент, под очарованием яркой практики учителя, вдохновлённого на курсах повышения квалификации Центра педагогического мастерства, говорит: «Я тоже хочу стать таким учителем. Мне интересна эта профессия, я вижу в ней перспективы роста!», а затем идёт в ВУЗ. Что встретит его? Будут ли его ожидания начала яркого процесса подготовки будущего специалиста новой школы оправданы?

были мало востребованы нами в каждодневной работе с детьми.

Главная интрига в этой тенденции заключена в том, что учитель, подготовленный ВУЗом к работе с позиции знаниецентризма и академического стиля взаимодействия с учащимися, совершает свою «внутреннюю революцию», осуществляя переход на убедительные и необходимые с точки зрения реальности позиции социоконструктивизма и гуманизма. Неизбежно в сознании добросовестного учителя, вчерашнего не менее добросовестного студента педагогического ВУЗа, возникает конфликт ценностей, в котором победа определяется многими факторами: личной позицией, поддержкой коллег, стереотипами, которые сформировались именно в период студенчества.

Конечно, часть учителей демонстрируют сомнения в том, что новые подходы к преподаванию важны и эффективны, с удовольствием ссылаются на тезис о том, что «советская педагогика – самая мощная и проработанная», на перегруженность ГОСО и программ, которые, с их точки зрения, по сути, «знаниецентричны», на ЕНТ, в котором, казалось бы, главное – показать знание как зафиксированная в памяти информация. Но при более пристальном изучении установок этих учителей обнаруживается инверсный факт: все они относятся к тем, кто, как правило, неверно понял или удобно для себя определил – что значит «знаниецентризм», кому проще прятаться за формулой – «главное – знание» от детских вопросов, от «лишнего» труда проникновения в способы мышления и понимания ребёнком учебной темы, от диалога с ним.

Настоящую же внутреннюю революцию совершает то большинство учителей, которые хотят по-новому увидеть известное со студенческой скамьи, заново прочитать труды Льва Выготского и признать не теоретическую стройность его идей, а их практическое значение, возможности, которые они открывают.

Почему этот конфликт происходит? Причина



очевидна. Имя ей – «базовая подготовка в ВУЗе», суть и неизбежный результат тенденции в том, что медленно, но явно (если ничего не предпринимать) происходит философский и методологический раскол между этой фундаментальной базой и тем, что уже

### ТЕНДЕНЦИЯ ТРЕТЬЯ.

#### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АРСЕНАЛ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ БЛАГОДАРЯ ПРОГРАММЕ ЗНАЧИТЕЛЬНО РАСШИРИЛИСЬ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА.

И «сузить» их обратно до масштабов «традиционного урока», где ученик – молчаливый «приёмник», а учитель – главный транслятор и носитель знаний, не представляется возможным.

Базой уровневых программ является комплекс тесно переплетённых, чрезвычайно важных для формирования так называемых «навыков 21 века» [2] как по отдельности, так и в совокупности идей о следующем:

I. Обучать эффективно можно только учитывая то, как учатся люди разного возраста: как они воспринимают, запоминают, трансформируют в личный опыт информацию.

II. Учить кого-либо (ребёнка или взрослого) «извне» практически невозможно, если он не мотивирован к учению сам, если у него отсутствуют навыки того, КАК учиться.

III. Невозможно кого-либо чему-то научить, не выстраивая диалог с этим человеком, причём диалог качественный, с пониманием друг друга. Важно, когда есть возможность говорить о том, что тебе интересно не только с тем, кто владеет большей информацией, кто старше – с учителем, но и со своими сверстниками – в микрогруппах, в классе, в паре с соседом по парте. Самое интересное в школе – это возможность общаться со сверстниками. Это можно и нужно использовать в обучении.

IV. Обучение в виде передачи готовой информации без достижения её критического осмысления обучающимся нельзя назвать обучением. Разве что – отражением. Критическое мышление человека по поводу увиденного, прочитанного, услышанного – основа его развития.

V. Оценка при обучении лицом, значимым и вторичным для меня – очень важна. Она – двигатель моего прогресса. Поэтому учитель должен уметь оценивать не только обучение, но и ДЛЯ стимулирования обучения.

VI. Современная школа находится не на Луне, а на Земле XXI века, которая имеет довольно развитое информационное поле, доступное ВСЕМ. Можно учиться эффективнее, если уметь пользоваться технологиями, дающими доступ к разной информации. Этому нужно учиться и этому можно научить.

VII. Школа развитой страны с гуманистическими традициями – это массовая школа. Поэтому в каждом классе, возможно, есть будущие великие философы, поэты, физики, математики, танцоры, выдающиеся повара или бизнесмены. Кто станет кем? Мы можем этого не знать. Но мы должны допускать возможность того, что с каждым из учеников может произойти это. [3]

Идеи просты. Но из них вытекают чрезвычайно сложные, многомерные цели. Программа составлена так,

практикующий, дипломированный учитель открывает для себя в результате прохождения курсов на основе Программы. Таким образом, картина такова: ВУЗ готовит специалистов для школы, которая уже уходит в прошлое и не готовит для школы, какой она становится сегодня.

что каждая из этих идей – основа учебного модуля. Она даёт учителю необходимый минимум понимания идеи и образцов технологического решения её для каждого урока, независимо от его предметной составляющей.

Несмотря на то, что идеи абсолютно не новы, они обсуждаются в педагогической среде уже около 30 лет, у нас всё не доставало сил, средств или чего-то ещё для того, чтоб их наконец-то начать реализовывать. Уровневые программы дают импульс для того, чтобы учитель начал кропотливую работу над созданием своего арсенала технологических приёмов, подходов, техник и средств развития критического мышления, формативного оценивания, построения эффективных диалогов, организации работы в коллаборативных группах, приёмов инклюзии всех учеников в процесс урока. Делали ли мы это раньше? Возможно. Но почему-то не считали таким важным. Почему? Потому, что на это не обратил внимание мой преподаватель методики преподавания предмета в ВУЗе.

Как сегодня обстоят дела с методической, технологической подготовкой будущих учителей в ВУЗе? Что думают об этом сами преподаватели?

Нами был проведён небольшой опрос среди групп слушателей, прошедших в феврале 2015 года курсы подготовки тренеров программы для студентов на основе содержания уровневых программ, разработанных ЦПМ совместно с Кембриджским университетом, сформированных из числа профессорско-преподавательского состава ВУЗов РК, осуществляющих подготовку студентов по педагогическим специальностям. В опросе приняли участие 150 профессоров и преподавателей из 18 ВУЗов страны, в числе которых – 8 докторов наук, 56 кандидатов наук, 72 магистра педагогики и 14 преподавателей-специалистов.

Опрос был направлен на выяснение того, как преподаватели видят содержание действующей программы подготовки студентов – будущих педагогов, насколько, по их мнению, программа соответствует потребностям, диктуемым современными тенденциями в образовании.

Лишь 44% респондентов считают, что подготовка студентов по вопросам методики преподавания осуществляется на достаточно хорошем уровне. 46% отмечают, что такая подготовка идёт недостаточно полно, глубоко, не вполне содержательна, не соответствует в полной мере новейшим достижениям в методологии и методике преподавания. 9,6% отмечают, что эта часть профессиональной подготовки студентов педагогических

специальностей неудовлетворительна по научности и новизне содержания, неполна по содержанию и аспектам практики учителя, не системна по структуре подачи.

Также в рамках исследования мнений преподавателям было предложено по шкале в 10 баллов дать оценку 8 важным аспектам подготовки по двум позициям: степени значимости аспекта в работе учителя и степень способности ВУЗа формировать у будущих учителей готовности реализовывать аспект на практике.

*Таблица 1. Оценка преподавателями значимости аспектов практики и способности ВУЗа успешно формировать готовность к их реализации у студентов*

№	Аспект практики	Оценка значимости	Оценка способности ВУЗа успешно формировать профессиональную готовность к реализации аспекта в практике	Расхождение между определением значимости и оценкой способности к формированию аспекта
1	Важность учёта возрастных особенностей, учащихся	6,8	6,8	0
2	Важность работы по развитию критического мышления у учеников	8,5	4,9	3,6
3	Способность эффективно использовать ИКТ в преподавании	9,0	6,8	2,2
4	Готовность формировать навыки учеников учиться самостоятельно, метапознание	8,9	6,4	2,5
5	Значимость построения качественного диалога на уроке	9,5	5,8	3,7
6	Владение средствами и методиками включения (инклюзии) всех учеников в процесс урока	9,3	5,2	4,1
7	Умение строить специфическую работу с талантливыми и одарёнными детьми в классе	9,0	5,7	3,3
8	Умение давать стимулирующую и мотивирующую оценку на уроке	9,1	5,6	3,5

*Таблица 2. Рейтинг значимости аспектов практики педагога (видение преподавателей ВУЗа)*

Значимость построения качественного диалога на уроке	I
Владение средствами и методиками включения (инклюзии) всех учеников в процесс урока	II
Умение давать стимулирующую и мотивирующую оценку на уроке	III
Умение строить специфическую работу с талантливыми и одарёнными детьми в классе	IV
Способность эффективно использовать ИКТ в преподавании	V
Готовность формировать навыки учеников учиться самостоятельно	VI
Важность работы по развитию критического мышления у учеников	VII
Важность учёта возрастных особенностей, учащихся	VIII

Анализ результатов опроса показывает, что преподаватели вузов совершенно справедливо и адекватно видят приоритеты в построении эффективной практики педагогов школы. Рейтинг определения ценности различных аспектов на первое место по значимости выводит качество диалога с учеником, инклюзии всех детей в процесс урока, умение давать мотивирующую

Основанием отбора анализируемых аспектов стали материалы.

Данные опроса показали (Таблица 1.), что преподаватели наиболее оптимистично оценивают способность ВУЗа формировать готовность будущих педагогов учитывать возрастные особенности учащихся. Остальные вопросы подготовки, не смотря на их значимость, формируются не так успешно.

формативную оценку работы ученика (Таблица 2).

Интересен тот факт, что важность учёта возрастных особенностей преподаватели помещают на последнее место в рейтинге значимых аспектов. Это может быть связано с тем, что вопрос считается самим собой разумеющимся и как бы не требует специального внимания в отличие от тех, на которых не делался фокус в действующей системе



работы над профессиональной подготовкой будущих учителей. Также заметно то, что в целом все названные аспекты преподаватели считают очень значимыми (расхождения в оценке всех аспектов, кроме аспекта «важность учёта возрастных особенностей» составляет десятые доли балла (Таблица 1)), респонденты помещают такие важные вопросы, как развитие критического

мышления у учеников и навыки учиться самостоятельно на невысокие позиции, следовательно, склонны несколько недооценивать их роль в современном процессе обучения.

Рейтинг видения успешности ВУЗа в формировании у будущего учителя готовности реализовывать эти аспекты в практике выглядит иначе (Таблица 3).

Таблица 3. Рейтинги оценки успешности обучения способности будущих учителей к реализации аспектов на практике (видение преподавателей ВУЗа)

Важность учёта возрастных особенностей, учащихся	I
Способность эффективно использовать ИКТ в преподавании	II
Готовность формировать навыки учеников учиться самостоятельно	III
Значимость построения качественного диалога на уроке	IV
Умение строить специфическую работу с талантливыми и одарёнными детьми в классе	V
Умение давать стимулирующую и мотивирующую оценку на уроке	VI
Владение средствами и методиками включения (инклюзии) всех учеников в процесс урока	VII
Важность работы по развитию критического мышления у учеников	VIII

Данные опроса позволяют видеть, что преподаватели наименее успешной видят работу ВУЗа над формированием у будущих педагогов способности развивать критическое мышление учеников, над обучением инклюзии и способности мотивировать через формативное оценивание. Для ясности картины важно обратить внимание на степень расхождения между оценками значимости

и способности ВУЗа формировать аспекты эффективной практики, что можно считать оценкой критичности ситуации с эффективностью подготовки учителей по отдельным аспектам (Таблица 4). Так, наибольшее расхождение можно видеть по аспектам инклюзии, построения качественного диалога, развития критического мышления учеников, формативного оценивания.

Таблица 4. Расхождение между оценками значимости и способности ВУЗа формировать аспекты эффективной практики

Важность учёта возрастных особенностей, учащихся	0
Способность эффективно использовать ИКТ в преподавании	2,2
Готовность формировать навыки учеников учиться самостоятельно, метапознание	2,5
Умение строить специфическую работу с талантливыми и одарёнными детьми в классе	3,3
Умение давать стимулирующую и мотивирующую оценку на уроке	3,5
Важность работы по развитию критического мышления у учеников	3,6
Значимость построения качественного диалога на уроке	3,7
Владение средствами и методиками включения (инклюзии) всех учеников в процесс урока	4,1

Отсутствует расхождение между значимостью и реализацией только по аспекту умения учитывать при обучении возрастные особенности учеников.

Данные последней таблицы дают основание выстроить модель проблематики, с которой имеет дело современный педагогический ВУЗ, работающий над развитием эффективности подготовки учительских кадров к работе в школе. Очевидным является следующий вывод: к сожалению, видение эффективной практики учителя, направленной на формирование у учеников навыков, востребованных в 21 веке, отражённое в программах педагогического ВУЗа и в программах повышения квалификации уже работающих учителей (главными в перечне которых сегодня являются уровневые программы Центра педагогического мастерства, составленные как раз с учётом этих аспектов) имеет значительные расхождения.

Этот факт, с учётом стремительной динамики

изменений в практике школы, философии деятельности учителя, о которых говорилось выше, создаёт довольно тревожную ситуацию. Какой бы ни была эффективной, инновационной и модернизированной система повышения квалификации педагогов, мы не можем быть спокойны за нашу школу, потому что повышение квалификации может быть полностью эффективно тогда, когда нас удовлетворяет сама квалификация обучаемых – т.е. их базовая подготовка в ВУЗе.

Опыт наиболее успешных стран мира показывает, что результатов добиваются те из них, которые делают ставку на качественную базовую подготовку специалистов. Так, по оценкам Международной программы контроля за образованием PISA (Programme For Student Assessment), а также Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)[4], одно из лидирующих мест по уровню школьного образования на протяжении ряда лет занимает

Финляндия, опыт которой активно анализируется мировой образовательной общественностью.

Одним из основных показателей успешности системы образования этой страны является подготовка педагогических кадров. В Финляндии профессия учителя – одна из самых уважаемых и востребованных. Стать школьным учителем в этой стране довольно сложно – из 30% лучших выпускников педагогических факультетов в школы отбираются «самые-самые» (по статистике, это примерно 12%). Первым этапом к педагогической карьере для студента является степень бакалавра, которая включает в себя 180 ECTS-кредитов. Вторым – степень магистра при наборе 120 ECTS-кредитов. К преподаванию в школах допускаются только обладатели магистерской степени.

Интересен комплекс обязательных для получения этой степени курсов: коммуникативная компетентность (12 кредитов), технологии образования (75 кредитов), педагогика и психология (35 кредитов), основная предметная специализация (35 кредитов), дополнительная предметная специализация (35 кредитов), курсы по выбору (5-8 кредитов). Студенты проходят основные или базовые курсы дисциплин, промежуточные и курсы продвинутого уровня по профилирующей специальности, что в сумме составляет 120 ECTS-кредитов, а также базовые и промежуточные курсы по дополнительной специальности – 60 ECTS-кредитов. Полная степень с общей суммой 300 ECTS-кредитов достигается через пять лет [5].

В задачи этой статьи не входит проведение полного сопоставительного анализа программ подготовки наших учителей с программами, используемыми финскими или другими коллегами. Мы бы хотели обратить внимание на то, как в целом строится стратегия этой подготовки, как она позиционируется по содержанию и наполнению. Это может послужить нам дополнительным импульсом

для стимулирования нашей большой работы над совершенствованием целостной системы подготовки и развития кадрового потенциала казахстанской школы.

В 2015 году эта работа уже начата Центром педагогического мастерства, на базе которого в соответствии с поручением МОН РК осуществляется обучение 300 тренеров из числа ППС ВУЗов страны, реализовывающих программы обучения по педагогическим специальностям. Результатом этого обучения станет внедрение курса для студентов, разработанного на основе базовых идей уровневых программ повышения квалификации. Таким образом, мы можем отметить, что нами сделано большое дело – положено начало преодоления разрыва между теми тенденциями развития школы Казахстана, которые стремительно меняют её облик и тем, как осуществляет свою работу по подготовке специалистов высшая школа.

Этот шаг не такой большой, но имеет чрезвычайную значимость. Но мы уверены, что небольшая программа объёмом в 4 кредита для студентов выпускных курсов педагогических специальностей, включающая ёмкую информацию, эффективные методические и технологические компоненты, сможет преобразовать философию и практику молодого специалиста, только начинающего свою профессиональную жизнь, поможет ему влиться в общий поток позитивных изменений, протекающих в нашей школе под влиянием масштабной Программы совершенствования практики казахстанских педагогов, инициированной Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». Включение в Программу педагогических ВУЗов позволит гармонизировать происходящие трансформации, сделать прогрессивные изменения устойчивыми, даст основания с уверенностью ожидать позитивных плодов наших инновационных усилий в ближайшем будущем.

1. «Казахстан на пути к обществу знаний». Выступление Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева перед студентами Назарбаев Университета. Г. Астана, 5 сентября, 2012 г.

2. Learning: The Treasure Within. Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века. МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех»/ <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>

3. Программа повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан. Третий (базовый) уровень. Центр педагогического мастерства АОО НИШ. Астана, 2014 г.

4. Материалы сайтов: <http://www.oecd.org/pisa/>, <http://www.oecd.org>

5. Материалы сайтов: <http://www.oaj.fi>, <http://www.ei-ie.org>, <http://www.european-agency.org>, <http://www.web.abo.fi>, <http://dic.edu.ru>



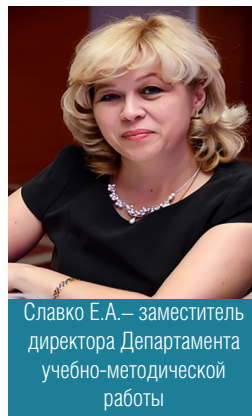
## МОДЕРНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗНМУ ИМ. С.Д. АСФЕНДИЯРОВА



Тулебаев К.А. – проректор по учебно-воспитательной работе университета



Абирова М.А. – директор Департамента учебно-методической работы



Славко Е.А. – заместитель директора Департамента учебно-методической работы

*Необходимость адаптации системы образования к новой социально-экономической среде, современный уровень развития медицинской науки и практики, вхождение Казахстана в мировое образовательное пространство предъявляют особые требования к организации современного медицинского и фармацевтического образования и уровню квалификации подготавливаемых специалистов медицинского и фармацевтического профиля.*

Основополагающим принципом развития медицинского образования в Университете стал переход от «знание-центрированного обучения» к компетентностно-ориентированному образованию. Такой подход способствует формированию профессионально-компетентного, конкурентоспособного специалиста-выпускника КазНМУ, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавая в полной мере личностную и общественную значимость своей профессиональной деятельности, востребованного на рынке медицинских услуг.

В 2009 году разработана и внедрена Модель профессиональной компетентности выпускника КазНМУ (Свидетельство № 266 от 28 февраля 2012 года), предусматривающая формирование у обучающихся 5 основных компетенций:

- когнитивная компетенция (знания);
- операциональная компетенция (умения и навыки);
- коммуникативная компетенция (коммуникации, в том числе на иностранном языке);
- правовая компетенция (социально-правовые основы поведения врача в гражданском обществе);
- компетенция саморазвития (способности к постоянному самообразованию).

После подписания 14 мая 2010 года Великой Хартии университетов Казахский национальный медицинский университет разработал стратегию развития университета, предусматривающую развитие образовательного процесса в вузе с выполнением параметров Болонского процесса: трёхуровневая система высшего образования;

академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала; контроль качества высшего образования; переход на кредитную технологию обучения и другие.

Профессорско-преподавательский коллектив КазНМУ проводит последовательную и целенаправленную деятельность по совершенствованию медицинского и фармацевтического образования на основе положений Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы и Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан» на 2011 – 2015 годы.

Согласно закону РК «О образовании» одной из



главных задач системы образования является внедрение и эффективное использование новых технологий обучения, в том числе кредитной и дистанционных образовательных

технологий.

С 2002 года с целью международного признания национальных образовательных программ, усиления академической мобильности студентов и преподавателей, а также для повышения качества образования и обеспечения преемственности всех уровней и ступеней высшего и послевузовского образования в вузах РК реализуется кредитная технология обучения. Кредитная система обучения обеспечивает непрерывность изучения дисциплин, аккумуляцию учебных достижений и взаимопризнание образовательных программ вузов различных стран.

Согласно постановлению правительства РК от 24 апреля 2006 года №317 «О концепции реформирования медицинского и фармацевтического образования Республики Казахстан» было проведено изменение структуры подготовки медицинских и фармацевтических кадров с внедрением трехуровневой системы подготовки. Высшее медицинское и фармацевтическое образование трансформировано в базовое медицинское образование (БМО) с продолжительностью обучения 7 лет (5+2 года), которое включает бакалавриат с сроком обучения 5 лет, интернатуру продолжительностью обучение 1 год для специальности «Стоматология» и 2 года для специальности «Общая медицина». Клиническая подготовка может быть продолжена в резидентуре, научно-педагогическая – в магистратуре и докторантуре (PhD).

Являясь участником Болонского процесса КазНМУ взял на себя обязательства по реализации установленных параметров, в числе которых – организация учебного процесса по кредитной системе.

КазНМУ разработал Стратегию перехода на кредитную технологию обучения, которая была одобрена на Ученом совете от 25.01.2011г., протокол № 5, и предусматривала поэтапный переход на кредитную систему обучения в соответствии «Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152). Вопрос о внедрении кредитной технологии обучения по специальностям «Общая медицина», «Стоматология» на уровне бакалавриата одобрен Министерством образования и Министерством здравоохранения РК, а также Наблюдательным Советом КазНМУ от 18 июля 2012г. С 2012-2013 учебном году обучение по всем специальностям, реализуемым в Университете, организуется по кредитной технологии обучения.

На основании нормативных документов МОН РК по организации учебного процесса были разработаны и ежегодно пересматриваются внутренние нормативные документы, регламентирующие организацию учебного процесса и методической работы в Университете.

На основе бально-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся в КазНМУ разработана система оценки сформированности компетенций у обучающихся.

В 2012-2013 учебном году на основе

Государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденного



постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. № 1080 были разработаны образовательные программы по специальностям, реализуемым в Университете.

В соответствии с требованиями Национальной рамки квалификаций Республики Казахстан разработаны Квалификационные характеристики бакалавров и интернов по специальностям 5В130100 «Общая медицина», 5В130200 – «Стоматология», 5В110300 «Фармация», 5В074800 «Технология фармацевтического производства».

На основе образовательной программы специальности ежегодно разрабатываются Каталоги элективных дисциплин (КЭД), с помощью которых обучающиеся при помощи эдвайзеров могут выбрать направление подготовки внутри специальности. В университете разработаны образовательные траектории по 23 направлениям подготовки

Ежегодно в Университете с целью профессиональной ориентации студентов проводятся Ярмарки элективных дисциплин, на которых презентуются элективные дисциплин по разработанным образовательным траекториям

Кредитная система обучения предъявляет высокие требования как к педагогическому составу, так и к студенту. Студент из пассивно воспринимающей стороны становится активным участником учебного процесса. От преподавателя требуются, особые навыки и умения, способность работать индивидуально с каждым студентом.

Ежегодно в КазНМУ для преподавателей проводятся мастер-классы, обучающиеся семинары, «Зимние школы» по вопросам организации учебного процесса, на которых обучается 500-700 преподавателей.

Традицией университета стало проведение ежегодных конференций: Августовская конференция, на которой на основе анализа деятельности и итогов за прошедший учебный год определяются задачи на предстоящий год; Майская конференция, на которой подводятся итоги и определяются стратегические задачи по развитию образовательного процесса в Университете и подводятся.

В КазНМУ активно используются в учебном





процессе интерактивные методы обучения. Преподавателями КазНМУ в 2013-2014 учебном году осуществлено 212 внедрений инновационных образовательных технологий в учебный процесс, что на 7% больше, чем в предыдущем учебном году.

С целью постоянного мониторинга внедрения инновационных методов обучения в учебный процесс, совершенствования методов оценки учебных достижений обучающихся созданы Центр образовательных технологий им. В.С. Аванесова, который координирует работу постоянно действующих комиссий: Группа независимых экспертов, Экспертная группа по внедрения инновационных технологий и научных достижений в учебный процесс, Группа тестологов.

Проводится постоянный мониторинг обеспечение учебного процесса учебными и методическими материалами. Все УМКД пересмотрены в соответствие с требованиями КСО и Моделью медицинского образования КазНМУ.

Внедрение кредитной системы обучения требует от высших учебных заведений дальнейшего укрепления учебно-методической, материально-технической и научной базы, в том числе – расширения библиотечного фонда (не только увеличения числа бумажных носителей, но



и развитие электронной библиотеки); полиграфической базы, которая должна своевременно обеспечивать каждого обучающегося учебно-методическим комплексом дисциплин; компьютерной базой и технологиями, которые дают возможность обучающимся регистрироваться и получать учебные материалы в режиме on-line.

Создана и функционирует внутренняя локальная сеть АИС-КазНМУ, которая обеспечивает:

- выбор обучающимися дисциплин из КЭД
- выбор обучающимися преподавателя
- свободный доступ к учебным ресурсам: электронная база УМКД, база тестовых заданий
- прозрачность контроля учебных достижений обучающихся через заполнение электронного журнала.

Развивается e-learning: открыт «E-learning центр», на кафедрах университета функционируют 45 компьютерных классов, в учебном процессе используется 50 интерактивных досок, создан и функционирует портал дистанционного обучения.

Общий объем книжного фонда учебной, учебно-

методической и научной литературы - 1 424 363 экз., в расчете на одного студента – 154 экз.

Библиотека КазНМУ имеет доступ к международным базам данных:

- ELSEVIER-www.sciencedirect.com.
- КОКРАНОВСКАЯ БИБЛИОТЕКА – www.thecochranelibrary.com.
- SPRINGERLINK – www.springerlink.com.
- Thomson Reuters – www.webofknowledge.com.
- ПОЛПРЕД – polpred.com.
- EBSCO – http://search.ebscohost.com
- www.moph-elibrary.com
- www.ulark.kz
- www.rntb.kz

По итогам своей деятельности Университет получил национальное признание качества образования:

• Институциональная аккредитация университета с участием экспертов Всемирной федерации медицинского образования (декабрь 2012 г.)

• Государственная аттестация университета МОН РК и МЗ РК (декабрь 2013 г.)

• Народный знак качества «Безупречно» Национальной лиги потребителей Казахстана

• ТОП-35 высших учебных заведений стран Таможенного союза с высокой эффективностью работы. КазНМУ награжден медалью «Лидер Казахстана»

(ноябрь 2013 г.)

• ТОП-10 Национального рейтинга университетов 2014 г. (НКАОКО)

• 1 место Национального рейтинга медицинских университетов 2014 г. (НКАОКО)

• 1-е место в Национальном рейтинге образовательных программ здравоохранения 2014 г. по 5-ти образовательным программам додипломного уровня подготовки

Высокое качество всех видов деятельности университета соответствует международным критериям, о чем свидетельствует:

• Сертификация по Международным стандартам ИСО 9001:2008 (SGS Group, сертификат до 2017 г.)

• В рейтинге Webometrics 2917 место из 14 тыс. вузов (июль 2014 г.)

• Договора с 99 зарубежными вузами. В прошедшем учебном году заключено 10 договоров, в т.ч. с 5 университетами TOP-500

• Членство в международных Ассоциациях: AMEE, ADEE, EUA, IUA, GSM Barcelona, ASPHER, FDI, EROFDI, Всемирной федерации фармацевтов, Ассоциации по дистанционному образованию «Сибирский открытый Университет».

## 65 ЛЕТ КАРАГАНДИНСКОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ МЕДИЦИНСКОМУ УНИВЕРСИТЕТУ: ТРАДИЦИИ И ДОСТИЖЕНИЯ



Досмагамбетова Р.С. – д.м.н., профессор,  
ректор КарГМУ

*В октябре 2015 года Карагандинский государственный медицинский университет отмечает славную дату – 65-летие со дня основания.*

**5** декабря 1949 г. было издано распоряжение Председателя Совета Министров СССР с указанием «обязать Совет Министров РСФСР и Министерство здравоохранения СССР перевести в установленном порядке из ликвидируемого Казанского стоматологического института в Карагандинский медицинский институт профессоров, преподавателей и студентов, окончивших первый курс». Ректором был назначен руководитель отдела здравоохранения Карагандинской области Петр Моисеевич Поспелов. Из Казани в Караганду в соответствии с распоряжением приехали 14 преподавателей – М.М. Лоньшакова, В.А. Лавров, В.С. Лаврова, Б.Г. Мокеев, А.А. Узбеков, Н.И. Смердов, Г.Г. Шамсеева, П.И. Орлов, А.И. Лаббок, А.А. Зорина, Н.Г. Орлова, А.Х. Миндубаев и О.М. Мукосеева. 1 сентября 1950 года в Карагандинском медицинском институте начались занятия на двух курсах – на первый курс поступили 127 студентов, на второй курс открывшегося института были переведены 101 студент из Казани.



П.М. Поспелов проделал большую работу по привлечению преподавателей-ученых из ведущих медицинских центров Москвы, Ленинграда, Киева, Риги, Томска, Новосибирска, Горького и др. У истоков основания

университета стояли замечательные талантливые люди, которые вложили в его становление силы, сердце, душу... Это такие видные ученые, как Я. А. Лазарис, И. И. Каганович, Х.Ж. Маказанов, А.М. Свядош, И.А. Серебровская, З.Г. Слободин, А.А. Узбеков, Г.Я. Хволес, П.А. Хохлов, М.Г. Шрайбер, Е.И. Цукерштейн, В.И. Якубовская и многие-многие другие. Именно они заложили традиции, которые сформировали общие интересы, надежность и традиции. Они придали вузу свое ни на кого не похожее «лицо». КГМУ – особенный, неповторимый университет с легендарными научными и клиническими школами, огромным вкладом в «золотой фонд» развития отечественного здравоохранения. У вуза высокая репутация, заслуженная многолетним трудом, и коллектив очень многое сделал и продолжает делать, чтобы университет не сдавал свои позиции и уверенно шел в ногу со временем. За много лет работы сложившиеся 65 лет назад традиции не только поддерживаются, но укрепляются, совершенствуются и



развиваются.

В настоящее время КГМУ входит в тройку лучших медицинских вузов Казахстана. Студентам сегодня предоставлены все возможности для получения высококачественного медицинского образования.



Обучение в университете ведется на трех языках: государственном — казахском, русском и английском. Более 10% студентов получают медицинское образование на английском языке, ежегодно более 200 студентов-иностранцев выбирают для обучения именно Карагандинский государственный медицинский университет.

Сегодня в университете внедрена кредитная технология обучения и трехступенчатая модель подготовки: бакалавр — магистр — доктор PhD. В 2013 году были открыты новые специальности бакалавриата «Биология» и «Технология фармацевтического производства». В настоящее время подготовка научно-педагогических кадров в КГМУ осуществляется в рамках магистратуры и докторантуры PhD по специальностям «Медицина», «Общественное здравоохранение», «Сестринское дело», «Фармация», «Технология фармацевтического производства», «Медико-профилактическое дело», «Биология»

Профессорско-преподавательским составом университета внедряются новые передовые технологии обучения и контроля знаний студентов, симуляционные технологии, совершенствуется материально-техническая база кафедр вуза. В университете преподают 73 академика и доктора наук, 263 кандидата наук и докторов PhD, 105 магистров. Уникальная инфраструктура университета позволяет осуществлять образовательный процесс и проводить научные исследования в соответствии с самыми современными требованиями и включает в себя пять учебных корпусов с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием, 46 клинических баз кафедр. Профессиональную практику студенты проходят во всех уголках Казахстана, а также в клиниках ближнего и дальнего зарубежья. Университет имеет аккредитованные поликлинику с консультативно-диагностическим центром и стоматологическую клинику.

На факультете непрерывного профессионального развития ежегодно повышают свою квалификацию более



3000 врачей и средних медицинских работников.

Фундаментальная библиотека университета имеет доступ ко всем основным республиканским и международным электронным базам данных. Студенты могут пользоваться ресурсами библиотеки в удаленном доступе. В университете успешно функционирует центр практических навыков (симуляционный центр), в котором студенты приобретают и отработывают клинические навыки

на манекенах и высокотехнологичных тренажерах, что обеспечивает безопасность пациента и высокую практическую подготовку. Активно развиваются программы академической мобильности. Студенты обучаются и проходят практику в вузах и клиниках стран ближнего и дальнего зарубежья.

Главный индикатор качества предоставляемых университетом образовательных услуг — это востребованность выпускников, которые гордятся тем, что окончили именно Карагандинский государственный медицинский университет. Более 35 тысяч высококвалифицированных врачей успешно и плодотворно трудятся во всех регионах Казахстана, ближнем и дальнем зарубежье. Три выпускника вуза в разные годы возглавляли медицинскую службу страны: министр здравоохранения РК (1971-1982 гг.), академик Российской академии медицинских наук и Национальной академии наук РК, лауреат Государственной премии РК, профессор Торегельды Шарманович Шарманов, министр здравоохранения РК (2006-2008 гг.), лауреат Государственной премии РК, д.м.н. Анатолий Григорьевич Дерновой, министр здравоохранения РК (2010-2014 гг.), ныне первый вице-министр Министерства здравоохранения и социального развития Республики Казахстан д.м.н. Салидат Зекеновна Каирбекова.

В настоящее время КГМУ включен в Директорий медицинских школ «Авиценна» Всемирной Организации Здравоохранения и Всемирной Федерации Медицинского образования; является членом Ассоциации медицинского образования Европы (AMEE), Ассоциации по изучению медицинского образования (ASME), Ассоциации Азиатского медицинского образования (AAME), Организации по защите PhD в области биомедицины и здравоохранения в Европейской системе (ORPHEUS), Организации академической мобильности по Юго-Восточной Азии и Тихоокеанскому региону (UMAP), Международной Ассоциации Развития Образования (IADE).

Система менеджмента качества Университета сертифицирована на соответствие требованиям Международного стандарта ИСО серии 9001 сертификационным органом NQA — Russia, NQA — UK (Великобритания) в 2005 году, с последующей ресертификацией в 2008, 2011, 2014 годах. В 2010 г. вузом подписана Великая Хартия Университетов. В 2011 г. КГМУ получил свидетельство об аккредитации в качестве субъекта на научную и научно-техническую деятельность, в 2014 г. прошел национальную институциональную аккредитацию и специализированную аккредитацию 15 образовательных программ.

Одним из стратегических приоритетов развития Карагандинского государственного медицинского университета является научно-исследовательская деятельность. В вузе в настоящее время выполняются как республиканские, так и международные научные программы по различным вопросам биомедицины. В рамках реализации Государственной программы развития здравоохранения «Саламатты Қазақстан» в 2013 г. открылась лаборатория коллективного пользования по молекулярно-генетическим исследованиям, оснащенная оборудованием мировых



брендов, которое позволяет проводить исследования на уровне международных стандартов. В лаборатории осуществляются совместные работы с Назарбаев Университетом, Национальными и областными медицинскими центрами. С 2014 г. ученые вуза работают над реализацией научно-технической программы Министерства здравоохранения и социального развития «Экологические риски и здоровье населения», задача которой – поиск решений, направленных на управление экологическими рисками, влияющими на состояние здоровья и увеличение ожидаемой продолжительности жизни.

Особое внимание в университете уделяется развитию студенческих исследований. Сегодня в КГМУ осуществляется инновационный подход в обучении студентов на основе Research based learning. Такой подход формирует у студентов не только знания и умения, но и навыки выполнения научной работы. Научный компонент становится важной



частью учебной программы, вместе с тем педагогическая деятельность университета направлена на клиническую подготовку будущих медиков.

За истекшие 65 лет Карагандинский государственный медицинский университет достойно прошёл путь своего развития, превратившись в современный престижный центр медицинской науки и высшего профессионального образования. Темпы развития университета позволяют уверенно смотреть в будущее. У вуза грандиозные планы, в число которых в первую очередь входит сохранение традиций классического медицинского университета, совершенствование системы подготовки специалистов в области здравоохранения, дальнейшее развитие научно-исследовательской и клинической деятельности, расширение и укрепление международных связей, сохранение конкурентоспособности на рынке труда, осуществление социальной политики, основанной на положениях Посланий Президента нашей страны. Несмотря на солидный возраст, университет всё ещё очень молод, ведь главная его составляющая – это студенты. И в будущем, можно с уверенностью утверждать, что коллектив университета приложит все усилия, чтобы сохранить лидирующую позицию в области развития медицинского образования и подготовки специалистов, отвечающих требованиям лучшей мировой практики для обеспечения здоровья нашего народа, успешного развития и процветания Казахстана в мировом сообществе. Впереди у университета немало вершин, которые он ещё должен покорить!





## КАЗНУ ИМ АЛЬ-ФАРАБИ



Тажобаева С.М., д.х.н.,  
профессор кафедры  
аналитической, коллоидной  
химии и технологии редких  
элементов



Коканбаев А.К., к.х.н.,  
профессор кафедры  
аналитической, коллоидной  
химии и технологии редких  
элементов



### ДОРОГУ ОСИЛИТ ИДУЩИЙ (К 75-ЛЕТИЮ ПРОФЕССОРА МУСАБЕКОВА К.Б.)



Мусабеков Куанышбек Битуович – заслуженный деятель РК, доктор химических наук, профессор, отличник образования, академик Казахской Национальной Академии естественных наук и Академии наук Высшей школы Казахстана, член международной Ассоциации коллоидников (IACIS), член Королевского химического общества Англии. В период с 1972 по 2000 годы – заведующий кафедрой коллоидной химии и химической энзимологии, с 2000 по 2009 годы – заведующий кафедрой катализа, коллоидной химии и нефтехимии Казахского национального университета им. аль-Фараби, в настоящее время профессор этой кафедры. В период с 1987 по 1995 годы – декан химического факультета. Основатель коллоидно-химической школы Казахстана, известной в СНГ и в дальнем зарубежье.

**М**усабеков Куанышбек Битуович родился 15 мая 1940 года в г. Туркестан. В 1959 г. поступил на биологический факультет Казахского государственного университета им. С.М. Кирова. Встреча с замечательным человеком и крупным ученым – деканом химического факультета КазГУ, член-корреспондентом АН КазССР, профессором Б.А. Беремжановым круто меняет судьбу Куанышбека Битуовича – и он в том же году переводится на химический факультет КазГУ.

Окончив с отличием химический факультет, работает старшим лаборантом в лаборатории ионообменных смол Института химических наук АН КазССР. В 1965 году директор института академик Е.А. Бектуров по рекомендации академика С.Р. Рафикова направляет Мусабекова К.Б. в целевую аспирантуру Института высокомолекулярных соединений АН СССР (г. Ленинград), крупный научный центр с мировым именем и сложившимися традициями. Под руководством известного ученого в области физико-химии ионного обмена профессора Г.В. Самсонова Куанышбек Битуович разрабатывает методы синтеза нового поколения ионитов – макросетчатых сульфокатионитов – обладающих высокой равновесной и кинетической проницаемостью для ионов сложных органических соединений – лекарственных препаратов, алкалоидов, витаминов, белков и т.д. Создание таких ионитов способствовало разработке прогрессивных технологий выделения, разделения и очистки сложных органических соединений. Результаты научных исследований, проведенных в этом направлении,

обобщены в его кандидатской диссертации «Изучение гидратации и проницаемости сульфокатионитов, содержащих полиметилдендиметакриламид в качестве мостикообразующего компонента», успешно защищенной в 1969 году.

По окончании аспирантуры Мусабеков К.Б. возвращается в ИХН АН КазССР, где работает младшим научным сотрудником, а в конце 1970 года по приглашению Б.А. Беремжанова переходит на химический факультет КазГУ. Весной 1971 года заведующий кафедрой физической химии и электрохимии КазГУ академик М.И. Усанович направляет Куанышбека Битуовича на научную стажировку к выдающемуся ученому – академику П.А. Ребиндеру на кафедру коллоидной химии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. В 1972 году Б.А. Беремжановым на базе кафедры физической химии и электрохимии КазГУ была создана кафедра коллоидной химии, заведование которой было доверено увлеченному наукой и прошедшему школу в крупных научных центрах страны молодому ученому – доценту Мусабекову К.Б.

На научное направление и становление новой кафедры оказали большое влияние академики П.А. Ребиндер, Е.Д. Щукин, А.И. Русанов, Н.В. Перцов, К.С. Ахмедов, профессора В.Н. Измайлова, Б.Д. Сумм, Н.Н. Круглицкий, А.А. Баран, совместно с которыми Мусабеков К.Б. определяет приоритетные задачи коллоидно-химических исследований в Казахстане.

Вся дальнейшая научная и педагогическая

деятельность К.Б. Мусабекова связана с кафедрой коллоидной химии, которой он успешно руководил в течение длительного периода с 1972 по 2009 год и где продолжает свою работу по настоящее время.

Научное сотрудничество с академиками Б.А. Жубановым, Е.Е. Ергожиным, Е.М. Шайхутдиновым, К.С. Ахмедовым, Е.А. Бектуровым, К.А. Жубановым, член-корреспондентом РАН А.Б. Зезиным, профессорами И.А. Грицковой, И.А. Туторским, И.М. Паписовым инициировало начало новых исследований – изучение взаимодействия водорастворимых полимеров с поверхностно-активными веществами в растворах и на межфазных границах. В 1984 г. Мусабеков К.Б. в спецсовете Московского института тонкой химической технологии им. М.В. Ломоносова успешно защитил докторскую диссертацию на тему «Коллоидно-химические основы использования ассоциатов полиэлектролитов с поверхностно-активными веществами на границах раздела фаз», а в 1986 году ему присвоено ученое звание профессора.

Достигнутые успехи позволили развить оригинальное научное направление – коллоидную химию высокомолекулярных поверхностно-активных веществ – синтетических полиэлектролитов и их ассоциатов с ПАВ. В рамках этого направления разработан принципиально новый подход к управлению дифильностью, электрическим зарядом и конформацией макромолекул синтетических полиэлектролитов (СПЭ), их поведением в растворах и адсорбционных слоях, заключающийся в воздействии на СПЭ низкомолекулярными мицеллообразующими поверхностно-активными веществами (ПАВ).

Фундаментальные исследования К.Б. Мусабекова закономерностей ассоциации ВРП с поверхностно-активными веществами в водных растворах показали, что образование таких ассоциатов сопровождается существенными изменениями гидрофильно-липофильного баланса, заряда и конформации макромолекул. Это является теоретической основой создания композиции ВРП-ПАВ с регулируемыми физико-химическими свойствами. На основе теории сложных равновесий показана высокая кооперативность образования комплексов ПАВ с линейными и сетчатыми полиэлектролитами, обусловленная участием в этом процессе, наряду с электростатическими и гидрофобных взаимодействий.

Исследована сольбилизация органических молекул водными растворами низко- и высокомолекулярных ПАВ и их комплексами. Показано, что образование комплексов ПАВ-полимер приводит к возникновению гидрофобных областей в их водных растворах, обладающих повышенной сольбилизирующей емкостью. Исследование ассоциации ВРП с неионными ПАВ показало, что продуктами взаимодействия этих компонентов являются новые неионогенные полимеры.

При изучении свойств дифильных ВРП и их ассоциатов с ПАВ на легкоподвижных границах раздела фаз жидкость/газ и жидкость/жидкость установлен

синергетический эффект повышения поверхностной активности ассоциатов, усиление их пенообразующей и эмульгирующей способности. Показано, что межфазные адсорбционные слои, формирующиеся на границе раздела фаз, обеспечивают структурно-механический и термодинамический факторы стабилизации дисперсных систем.

Исследования К.Б. Мусабекова модифицирующего действия на твердые поверхности дифильных ВРП и их ассоциатов с ПАВ позволили установить возможность существенного изменения с их помощью гидрофильно-гидрофобных свойств твердых поверхностей. Это имеет большое значение для подбора реагентов при флотационном обогащении руд и для управления фильтрационными характеристиками осадков, а также для улучшения вытеснения неполярных жидкостей, например нефти, из капилляров.

В области устойчивости полимерсодержащих дисперсных систем показана возможность значительного усиления флокулирующего и стабилизирующего действия ВРП при ассоциации их с ПАВ. Рассчитаны электростатическая и молекулярная составляющие расклинивающего давления по Дерягину, что является теоретической основой управления устойчивостью дисперсных систем с помощью полимерных ассоциатов ПАВ.

Развито новое научное направление, сформированное на стыке катализа и коллоидной химии – влияние ПАВ на кинетику реакции жидкофазной гидрогенизации. При изменении природы и концентрации ПАВ установлено, что усиленное влияние ПАВ наблюдается при концентрации ПАВ выше концентрации мицеллообразования. На примере ряда реакций показано, что с помощью ПАВ можно регулировать кинетику и механизм каталитического процесса.

Исследованы физико-химические закономерности промывки шерсти, на основе которых предложена ресурсосберегающая технология первичной обработки шерсти, внедрение которой обеспечит повышение эффективности за счет сохранения качества шерсти и снижения расходов химматериалов. Так, на АО «Тулпар» экономический эффект составил 3180 тыс.тенге, на ТОО «Фабрика Куат LTD» – около 1,6 млн. тенге.

На основе грубой шерсти овец разработаны кератиновые пенообразователи. Они используются в разработке новых противопожарных пен и технических пен для изготовления пенобетона, обладающего хорошими теплоизоляционными свойствами.

Под руководством Мусабекова К.Б. разработаны импортзамещающие отечественные амфолиты-носители – «Алмалиты», прошедшие широкие испытания в ряде научных учреждений страны, в т.ч. в космических исследованиях для получения белковых молекул особо высокой чистоты. В 1988 году на ВДНХ КазССР Алмалиты удостоены диплома 1 степени.

Особое внимание профессор К.Б. Мусабеков уделяет разработке инновационных технологий.



Как ученый-коллоидник, он видит большую перспективу в управлении энергией поверхности, регулировании свойств наночастиц и нанопор. Поэтому с большим энтузиазмом стимулирует исследования по получению топлива завтрашнего дня – концентрированных водо-угольных суспензий, керамических изделий на основе структурированных глинистых дисперсий, магнитных глин медицинского назначения и др.

Большой цикл фундаментальных исследований, проведенных школой К.Б. Мусабекова, посвящен получению бактерицидных препаратов пролонгированного действия. Показана возможность получения лекарственных веществ и бактерицидных препаратов пролонгированного действия путем их ассоциации с полимерными агентами и иммобилизацией на твердых носителях и везикулах сферосом.

Одним из прикладных аспектов научных исследований, проводимых под руководством К.Б. Мусабекова, является решение экологических проблем. С целью предотвращения загрязнения окружающей среды радионуклидами в условиях ветровой и водной эрозий установлены закономерности флокуляции и структурирования эрозивноопасных почв синтетическими полиэлектролитами и их композициями. На основе бентонитовой глины разработаны бактерицидные препараты и фильтры для очистки воды от патогенных микроорганизмов и тяжелых металлов. Предложен оптимальный режим сорбции ионов  $\text{Cu}^{2+}$ ,  $\text{Pb}^{2+}$ ,  $\text{Cd}^{2+}$ , и  $\text{Zn}^{2+}$ , обеспечивающий достижение норм ПДК, используемых в рыбохозяйственных целях.

Интересным направлением научной деятельности К.Б. Мусабекова является коллоидная химия биологических дисперсных систем. Определены условия получения на основе клеток дрожжей катализаторов нового поколения – иммобилизованных биокатализаторов, а также эффективных биосорбентов, которые в области оптимальных соотношений металл / биосорбент позволяют достичь высокой степени очистки сточных вод.

В области биодисперсий под руководством профессора К.Б. Мусабекова успешно развивается еще одно новое научное направление – исследование структурообразования в биологических системах, направленных на оптимизацию условий получения пищевых гелей, уменьшения доли синтетических ингредиентов в составе пищевых продуктов и замены их натуральными компонентами. Установлены закономерности образования структурированных масс желатина, агар-агара и дынной мякоти, которые рекомендованы для использования в качестве основы жележных кондитерских изделий антидиабетического назначения.

Результаты научных исследований Мусабекова К.Б. и его учеников отражены в более 1000 научных работ, доложены на международных, всесоюзных и республиканских симпозиумах и конференциях. Практическая значимость руководимого Куанышбеком Битуовичем направления подтверждена более 50 авторскими свидетельствами СССР и патентами РК.

Профессор Мусабеков К.Б. вносит весомый вклад в подготовку научных кадров. Под его руководством защищены 6 докторских, 38 кандидатских и 5 PhD диссертаций. В период с 1995 по 1998 годы Мусабеков К.Б. являлся членом редколлегии «Коллоидного журнала» Российской Академии Наук – центрального издания ученых-коллоидников СНГ, членом Научного Совета по коллоидной химии и физико-химической механике АН СССР и членом Полимерного Совета АН Каз СССР.

Широкая научная эрудиция и неиссякаемый интерес к познанию позволяют Куанышбеку Битуовичу поддерживать тесные научные связи и теплые дружеские отношения с учеными ближнего и дальнего зарубежья: России, Украины, Узбекистана, Венгрии, Англии, Японии, США, Испании, Германии, Болгарии, Швейцарии и др. Он неоднократно выезжал в научные командировки в Венгрию, США, Англию, Голландию, принимал активное участие во многих международных симпозиумах, конференциях, где достойно представлял казахстанскую коллоидно-химическую школу. В рамках программы подготовки Ph-докторов его ученики проходят научные стажировки в Империял-колледже (Великобритания), Сегедском университете (Венгрия), научном центре «Демокрит» (Греция), а их иностранные соруководители читают лекции для студентов и докторантов КазНУ.

Много внимания профессор Мусабеков К.Б. уделяет подготовке молодых специалистов. Он на высоком научно-методическом уровне читает лекции на казахском, русском и английском языках по курсу коллоидной химии и впервые разработанным им курсам: «Коллоидно-химические основы нанотехнологии», «Технология получения и применения флокулянтов», «Физико-химия ионного обмена», «Коллоидно-химические основы очистки сточных вод», «Термодинамика поверхностных явлений», «Химия наноструктурированных систем» и др. Им совместно с учениками выпущен целый ряд учебных и методических пособий, терминологических и толковых словарей. Большим спросом в ВУЗ-ах республики пользуется учебное пособие «Коллоидтық химияның негіздері», написанный К.Б. Мусабековым в соавторстве с К.Ж. Абдиевым. В 2011 году оно выпущено в качестве учебника, утвержденного МОН РК.

За весомый вклад в подготовку научных кадров и оригинальные исследования в области коллоидной химии Куанышбек Битуович избран академиком Национальной академии естественных наук и Академии наук Высшей школы Казахстана. За успехи в научно-педагогической и общественной деятельности профессор Мусабеков К.Б. удостоен звания «Отличник образования» (1998), гранта МОН РК «Лучший преподаватель ВУЗа» за 2007 и 2013 годы.

За вклад в исследование коллоидно-химических свойств высокомолекулярных ПАВ в растворах и на границе раздела фаз профессор Мусабеков К.Б. избран членом Международной Ассоциации (IACIS) и Европейского общества специалистов по коллоидам и поверхностным явлениям (ECIS), действительным членом Нью-Йоркской

Академии наук, а за развитие Международного научного сотрудничества – членом Королевского химического общества Англии (2008). В 2010 году ему присвоено звание Заслуженного деятеля РК. За особые заслуги, внесенные в развитие Казахского национального университета им. аль-Фараби, в канун 75-летия и в честь 80-летия университета профессор Мусабеков К.Б. дважды награжден «Большой Золотой медалью КазНУ».

В настоящее время казахстанская научная

школа специалистов по коллоидной химии, созданная профессором Мусабековым К.Б., известна своими оригинальными исследованиями в области коллоидной химии высокомолекулярных поверхностно-активных веществ в СНГ и далеко за его пределами. На пороге своего 75-летнего юбилея Куанышбек Битуович полон энергии, новых творческих планов и креативных идей на благо развития химической науки и образования суверенного Казахстана.





Имашева Г.М. – д.т.н., профессор,  
заведующий кафедрой  
«Организация перевозок  
и авиационная безопасность»  
Академии гражданской авиации



## ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ АВИАСПЕЦИАЛИСТОВ

*Кафедра №35 «Организация производства, управление и экономика на воздушном транспорте» была создана в 1995 году и является ведущей в подготовке высококвалифицированных и компетентных бакалавров на воздушном транспорте.*



С 1 сентября 1995 года кафедрой в течение длительного времени заведовал кандидат экономических наук, доцент Гирш О.Л., с 2009 года кандидат технических наук, доцент Полегенько И.Г., с 2012 года кандидат технических наук, доцент Челпаченко В.И.

С 1 сентября 2013 года по настоящее время ее возглавляет доктор технических наук, профессор Имашева Г.М.

Для выполнения поставленных задач кафедра имеет мощный научно-педагогический потенциал, все преподаватели имеют высокий профессиональный уровень, который способствует качественному преподаванию дисциплин, обучению студентов. Количественный состав ППС составляет 18 человек, в числе которых 2 доктора наук, профессоров и 7 кандидатов наук, доцентов, старших преподавателей – 7.

Педагогическая деятельность кафедры обогащается опытом и знаниями ветеранов авиации

к.т.н., профессоров Сухужиной Т.Н., Костюченко А.И., Харитоновой Л.С. и обладателя нагрудного знака «Құрметті авиатор» Беришева Ш.Т. Много лет отдали для подготовки высококвалифицированных специалистов д.э.н., профессор Сыртанов С.К., к.т.н, ассоциированный профессор Жолдаспаева Т.К. и другие. На кафедрах ведется активная работа по подготовке молодого поколения преподавателей из числа выпускников. Преподаватели активно повышают свой научно-педагогический уровень.

Кафедра располагает достаточно развитой материально-технической базой для организации учебного процесса. При активной поддержке руководства академии, сотрудники кафедры проводят большой комплекс мероприятий по совершенствованию и развитию материально-технической базы кафедры.

Со времени открытия кафедра выпустила востребованных специалистов, которые работают не только в авиакомпаниях, аэропортах и авиаагентствах, но и

в банках, туристических фирмах, транспортных компаниях и различных коммерческих предприятиях Казахстана, России, Таджикистана, Кыргызстана и других государств.

Все специальности кафедры – современные, престижные и одни из самых интереснейших, требующие высокого уровня подготовленности студентов, поэтому конкурс на отбор претендентов среди абитуриентов, всегда велик. По всем специальностям кроме коммерческого набора ежегодно имеется государственный заказ в виде образовательных грантов и кредитов. На кафедре осуществляется подготовка специалистов по программе бакалавриата по следующим направлениям:

- по специальности 5В090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта»;
- по специальности 5В071400 – «Авиационная техника и технологии».

Подготовка ведется по следующим

### ЛОГИСТИКА НА ТРАНСПОРТЕ

Специалист по организации воздушных перевозок обладает знаниями в организации работы службы пассажирских и грузовых перевозок, обработки багажа и грузов в соответствии с технологией обслуживания вылетающих и прилетающих пассажиров, владеет навыками ведения перевозочной документации, профессиональным английским языком, может работать с автоматизированными информационными технологиями.

Обучение проводится на основе рекомендаций международных организаций гражданской авиации ИКАО и ИАТА. На основе полученных знаний специалисты способны эффективно обслуживать различные категории пассажиров и багажа. Также специалисты по организации перевозок могут работать в структурных подразделениях авиатранспортной отрасли: аэропортах, авиакомпаниях, авиаагентствах и туристических агентствах.

Логистика решает задачи, связанные с оптимизацией процессов снабжения, производства, распределения, складирования, транспортировки, то есть охватывает весь круг вопросов, связанных с перемещением материальных и информационных потоков, как в пределах предприятия, так и между поставщиками, посредническими фирмами и распределительной сетью. Цель логистики – повышение конкурентоспособности, надежности и эффективности различных направлений деятельности: в коммерции, менеджменте, промышленности, энергетике, строительстве, сельском хозяйстве, торговле, транспортно-экспедиционной сфере и т.д.

Современный логист – это менеджер, маркетолог и экономист в одном лице. Специалист данного направления организует доставку товара и его складирование. Разрабатывает наиболее оптимальную схему поставок в нужное место к нужному времени и с минимальными затратами. А также анализирует рынок транспортных

### ОБСЛУЖИВАНИЕ ВОЗДУШНОГО ДВИЖЕНИЯ И НАВИГАЦИИ

Подготовка авиадиспетчера по обслуживанию воздушного движения включает изучение технологии обслуживания воздушного движения, профессионального

образовательным программам:

Специалист по организации воздушных перевозок обладает знаниями в организации работы службы пассажирских и грузовых перевозок, обработки багажа и грузов в соответствии с технологией обслуживания вылетающих и прилетающих пассажиров, владеет навыками ведения перевозочной документации, профессиональным английским языком, может работать с автоматизированными информационными технологиями.

Обучение проводится на основе рекомендаций международных организаций гражданской авиации ИКАО и ИАТА. На основе полученных знаний специалисты способны эффективно обслуживать различные категории пассажиров и багажа. Также специалисты по организации перевозок могут работать в структурных подразделениях авиатранспортной отрасли: аэропортах, авиакомпаниях, авиаагентствах и туристических агентствах.

услуг, проводит расчеты, подбирает надежных партнеров, координирует действия всех звеньев общей цепочки: производитель, отдел продаж, склад, готовит документы для таможи. Другими словами, специалист должен хорошо знать основы производства, транспортировки, торговли, складирования, снабжения, сбыта – а главное, видеть связь между всеми этими процессами.

Обучение основано на современной тенденции развития области управления перевозками грузов. Подготовка специалистов осуществляют преподаватели, имеющие ученые степени докторов и кандидатов наук и ученые звания профессоров и доцентов, и специализирующиеся на проблемах логистики.

Выпускники, получившие знания в области логистики, могут найти применение своим знаниям в транспортных компаниях, занимающихся перевозками, грузопереработкой, таможенной очисткой грузов, оказывающих комплексные логистические услуги по доведению товара до потребителя. Учитывая современные потребности в квалифицированных кадрах как рынка труда в целом, так и казахстанских транспортных компаний, подготовка специалистов–логистов в Академии ГА будет производиться по образовательной программе «Логистика на транспорте». Данная специализация позволяет ориентировать выпускников на определенные сегменты рынка труда, где больше всего они востребованы — на транспорт.

Программа обучения образовательной программы «Логистика на транспорте» включает в себя все аспекты логистического менеджмента: от элементарных логистических операций до проектирования и стратегического управления цепями поставок. Программы полностью соответствуют международным стандартам.

английского языка, воздушного права, автоматизированных систем управления воздушным движением, правил выполнения международных полетов и подкрепляется



практикой на специальных тренажерах и в реальных производственных условиях.

В процессе обучения уделяется большое внимание организации и практики проведения навигационной

подготовки к полётам, изучению принципов автоматизации вождения ВС и применения перспективных средств аэронавигации, в частности спутниковых навигационных систем.

## АВИАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специалист по авиационной безопасности – главная фигура современной гражданской авиации, обеспечивающая предупреждение и предотвращение актов незаконного вмешательства. Он обладает знаниями в области технологии перевозочного процесса, логистики, сервиса на воздушном транспорте, знает менеджмент, экономику, психологию, владеет профессиональным английским языком, что позволяет организовать надежную работу авиакомпаний и аэропортов, обеспечивая авиационную безопасность перевозки пассажиров, почты и грузов.

Обучение проводится на основе рекомендаций международных организаций гражданской авиации ИКАО и ИАТА. Обеспечение безопасности гражданской авиации – главная цель Международной организации гражданской авиации (ИКАО).

- по магистратуре 6M090100 - Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта:

Магистр по организации воздушных перевозок является специалистом широкого профиля и в соответствии с фундаментальной и специальной подготовкой обеспечивает: организацию и управление внутренними и международными перевозками грузов и пассажиров; разработку и внедрение управленческих, организационно-технологических и технических мероприятий по совершенствованию перевозочного процесса; разработку технико-экономических, проектно-изыскательских и научно-исследовательских решений по проектированию и реконструкции объектов и устройств транспорта; разработку и внедрение автоматизированных систем управления объектами транспорта, используемых в перевозочном процессе; организацию и управление грузовой, коммерческой и транспортно-складскими работами; организацию транспортно-экспедиционного

обслуживания предприятий, организаций и населения; организацию фирменного обслуживания и разработку системы услуг для населения в пассажирских перевозках во внутреннем и международном сообщениях; организацию маркетинговых служб по изучению рынка транспортных услуг; организацию информационного обеспечения транспортно-технологических систем.

На кафедре имеются все условия для подготовки специалистов по вышеуказанному направлению: компьютерные классы, соединенные локальной целью и один Интернет-класс.

С целью активизации студенческого движения, создания условий для самореализации студенчества, на факультете был создан Студенческий совет, а органом, координирующим работу по реализации молодежной политики, является Комитет по делам молодежи Академии.

Разнообразна и увлекательна жизнь студентов, на факультете систематически проводятся познавательные и развлекательные мероприятия, среди которых особенно запомнилось празднование Международного дня студентов. Студенты факультета принимают участие в таких ежегодных мероприятиях, как «Студенческая весна», КВН, «Брейн-ринг», «Наурыз-ЖЕМ» и др.

Бакалавр по организации перевозок – это специалист широкого профиля и в соответствии с фундаментальной и специальной подготовкой обеспечивает организацию и управление внутренними и международными перевозками грузов и пассажиров. Работа связанная с авиацией почетна и ответственна, она требует глубокого знания всех сфер воздушного транспорта, инициативы и высокого сознания долга.

Подготовка высококвалифицированных специалистов является приоритетной задачей кафедры «Организация перевозок и авиационная безопасность».

1. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Приказ МОН РК №152 от 20.04.2011;
2. Официальный сайт АО «Международный аэропорт Алматы». Электронная версия на web сайте [www.alaport.com](http://www.alaport.com).



МИНИСТЕРСТВО  
НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



АКИМАТ  
КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ

## О СЕМИНАР-СОВЕЩАНИИ НА ТЕМУ: «РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА»

29 июля 2015 года в городе Караганда в рамках проведения анализа по повышению конкурентоспособности Казахстана состоялся семинар-совещание на тему: «Развитие человеческого капитала». В семинар-совещании приняли участие представители государственных органов, научных организаций, бизнес-среды, неправительственных организаций и высших учебных заведений.

Семинар-совещание был организован АО «Институт экономических исследований» Министерства национальной экономики Республики Казахстан при содействии Акимата Карагандинской области.

Основной целью семинар-совещания были разъяснение проводимых мер по повышению конкурентоспособности страны, а также выработка дальнейших действий, оказывающих влияние на конкурентоспособность страны.

В рамках семинар-совещания были проведены две сессии. Первая сессия была посвящена обсуждению вопросов человеческого капитала в стратегии национального развития.

Модератором сессии выступил Ирсалиев С.А. - Президент АО «Информационно-аналитический центр». В качестве спикеров приняли участие Кукамбаева Д.К. - Руководитель управления статистики и сводного анализа Департамента стратегического планирования и координации Министерства образования и науки Республики Казахстан, Дробышева Л.Д. - Директор Центра независимой оценки качества образования, Петренко Е.С., - Заместитель директора по социальным вопросам Национальной палаты предпринимателей Карагандинской области, Осколков В.С. - Руководитель Лаборатории по изучению измерений человеческого капитала Алматы Менеджмент Университета, Идиятова Ю.М. - главный эксперт Центра Болонского процесса и академической мобильности.

В докладах спикеров были затронуты такие аспекты как - роль образования как ключевого фактора формирования человеческого капитала, значение культурно-нравственной составляющей человеческого капитала, региональные системы оценки качества образования в Республике Казахстан, приоритеты развития человеческого капитала в стратегии развития предпринимательства и подготовка кадров в рамках ГПИИР-2, а также другие вопросы касательно сферы образования.

Вторая сессия раскрыла новые бизнес-модели в системе здравоохранения Казахстана. Наряду с модератором сессии Хайруллин Б.И. - Директором департамента стандартизации и контроля медицинской помощи АО «Национальный медицинский холдинг» спикерами выступили Егеубаева С.А. - Национальный координатор программы общественного здравоохранения Всемирной организации здравоохранения в Казахстане, Воценкова Т.А. - Председатель Правления АО «Национальный научный центр материнства и детства», Хасенова Г.А. - Директор регионального филиала АО «Фонд «Даму» по Карагандинской области.

В рамках второй сессии были рассмотрены вопросы поддержки и развития бизнеса в сфере здравоохранения, модель управления затратами многопрофильной клиники на примере АО «Национальный научный центр материнства и детства», концепция новой Европейской политики здравоохранения «Здоровье - 2020», а также другие актуальные вопросы в сфере здравоохранения.

С материалами семинар-совещания можно ознакомиться на сайте Совета по конкурентоспособности – [www.competitiveness.kz](http://www.competitiveness.kz) в разделе «Публикации».



## О ЛЕТНЕЙ ШКОЛЕ «МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ: УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ УНИВЕРСИТЕТОВ», 16-18 июля 2015 года



**В** период с 16 по 18 июля 2015 года Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК совместно с членами Национальной команды экспертов по реформированию высшего образования провел летнюю школу на базе дома отдыха «Тулпар» в с.Зеренда Акмолинской области.

Цели обучения заключались в формировании у участников летней школы компетенций по управлению высшими учебными заведениями, подготовке кадрового резерва, распространении рекомендаций и аналитических материалов, разработанных экспертами МОН, ЦБПиАМ и членами Национальной команды экспертов по реформированию высшего образования.

В обучении в летней школе приняло участие 24 человека. Спикерами летней школы выступили д.э.н.,

профессор Омирбаев С.М. и руководитель научно-образовательного центра «Менеджмент в образовании» НЭУ им.Т.Рыскулова Скиба М.А.

Содержание учебной программы летней школы включало темы: «Роль университетов в современном обществе: мировой опыт», «Стратегическое планирование: механизмы и инструменты (SWOT и PESTEL анализы)», «Бенчмаркинг как инструмент управления университетами», «Управление изменениями в вузе», «Современные тренды высшего образования в контексте Ереванского коммюнике-2015», «Управление высшим учебным заведением в современных условиях» и др.

По окончании обучения все участники летней школы получили сертификаты.

# ДОРОГИЕ ЧИТАТЕЛИ И АВТОРЫ!

ВЫ МОЖЕТЕ РАЗМЕСТИТЬ В НАШЕМ ЖУРНАЛЕ СВОИ РЕКЛАМНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

СТОИМОСТЬ ЗАВИСИТ ОТ ПЛОЩАДИ И ПОЗИЦИИ РАЗМЕЩЕНИЯ.

ПО ВОПРОСАМ РАЗМЕЩЕНИЯ РЕКЛАМНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОСИМ ОБРАЩАТЬСЯ ПО ТЕЛЕФОНУ:

## 8 (7172) 27 82 93



### В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ:

Материалы интервью с зарубежными экспертами в сфере высшего образования, по вопросам дальнейшего развития Болонского процесса.

Информационно-аналитический журнал

№2/2015

# ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖОҒАРЫ МЕКТЕБІ

# ВЫСШАЯ ШКОЛА КАЗАХСТАНА



**BOLOGNA PROCESS**

**KAZAKHSTAN 2015**