



ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖОҒАРЫ МЕКТЕБІ ВЫСШАЯ ШКОЛА КАЗАХСТАНА



BOLOGNA PROCESS

KAZAKHSTAN 2015



 FACEBOOK: Bologna Process KZ



ҚҰРМЕТТІ ОҚЫРМАНДАР!

Сіздердің назарларыңызға «Қазақстанның жоғары мектебі. Высшая школа Казахстана» журналының, осы жылғы соңғы шығарылымы болатын төртінші нөмірін ұсынамыз.

Біздің журналымыздың алдыңғы нөмірі Қазақстандағы Болон процесінің даму тұрғысында, білім мен ғылымның өзекті басым бағыттарын қарастыруға арналған болатын. Мақалалар авторларының ұсынған мақалаларында академиялық ұтқырлықтың даму деңгейлері, жоғары білімнің интернационалдандырылуы мәселелері, Қазақстан Республикасындағы жоғары білімдегі инновациялар жүйесі, қарастырылған болатын, бұдан бөлек ЖБЕК бұдан арғы дамуы, Болон процесі мен жоғары білімнің жалпы болашағы мәселелері мен міндеттері туралы шетелдік сарапшы Ш.Берганның пікірі зерттелген болатын.

Атап кететін бір жайт, осы жылы журнал беттерінде біздің редакция тиісті рубрикаларда ең маңызды және өзекті тақырыптарды қамтуға тырысты. Осымен қатар, біздің редакция отандық Білім және министрлігі басшылығының баяндамалары мен пікірлеріне ерекше назар аударды.

Осылайша, журналдың бірінші нөмірін 2015 жылғы 12 ақпандағы ҚР Білім және ғылым министрлігі коллегиясындағы ҚР Білім және ғылым министрі А.Б.Сәрінжіповтың баяндамасы ашқан еді. Министр өз баяндамасында тек қана жоғары білім жүйесінің ғана емес, сонымен қатар жалпы отандық білім жүйесінің негізгі даму жолдарын атап көрсетті. Редакция ЖОО-дарының түлектерін жұмыспен қамту мәселелеріне арналған, ҚР БҒМ ЖЖКБжХЫД статистика және талдау басқармасы басшысы М.Т. Мелдібекованың баяндамасына да тоқталып өтті. Журналдың екінші нөміріміздің алғашқы беттерінде ЖБЕК білім министрлерінің Ереван конференциясындағы қазақстандық делегация басшысы, ҚР Білім және ғылым вице-министрі Т.О.Балықбаевтың мақаласы жарияланған болатын. Аталмыш конференцияға қатыса отырып, Такир Оспанұлы Ереван коммюникесінің және ЖБЕК білім министрлерінің IV Болон саяси форумының Өтінішінің әзірленуіне және қабылдануына тікелей қатысты. ҚР Білім және ғылым вице-министрі өз мақаласында Болон процесінің Қазақстан республикасындағы дамуы болашағы мен жетістіктеріне талдау жасады.

ЖБЕК жоғары білім жүйесі үшін 2015 жыл, осы жылғы 14-15 мамырда Ереван қ. (Армения) болып өткен IV Болон саяси форумы және ЖБЕК Білім министрлері конференциясымен ерекшеленеді.

Аталмыш шараларға біздің ҚР БҒМ Болон процесі және академиялық ұтқырлық Орталығы да белсенді үлес қосты.

ЖБЕК Білім министрлері конференциясы енді әрбір үш жыл сайын өтіп отыратын болады және оның қорытындылары, бірлескен коммюнике түрінде қатысушы-елдердегі Болон процесінің бұдан арғы дамуының басым бағыттарынан тұратын болады.

IV Болон саяси форумы барысында, ЖБЕК елдері Білім министрлері, ЖБЕК-мен шекаралас елдердегі, оның ішінде Жерорта теңізі аймағы елдеріндегі өз әріптестерімен жаһандық диалог жасады. Бұдан бөлек, білім министрлерінің екі жақты кездесулері де жүргізілген болатын.

Аталмыш шаралардың қорытындысы, мәтіндері біздің журналымыздың «Қазақстан Болон процесінде» деп аталатын бірінші топтамасында орыс тілінде жарияланған, ЖБЕК елдері білім министрлерінің Ереван коммюникесі және IV Болон саяси форумы Мәлімдемесі сияқты құжаттар болды.

Бұдан бөлек, журналдың соңғы нөмірлерінде ЖБЕК бұдан арғы дамуы, Болон процесі мен жоғары білімнің жалпы болашағы мен мәселелері туралы шетелдік сарапшылардың пікірлері жарияланған болатын.

Осылайша, 2015 жылы журналдың редакциялық алқасы ең қызықты және қажетті ақпараттарға назар аударуға тырысты.

Журналдың жаңа нөмірін ҚР БҒМ Жоғары, ЖОО-нан кейінгі білім және халықаралық ынтымақтастық департаменті директоры С.М.Өмірбаевтың «Интернационалдандыру мәнмәтініндегі Қазақстандағы жоғары білімнің басым бағыттары» мақаласы ашатын болады. Бұдан бөлек, журналда – отандық жоғары білім жүйесінің өкілдері, басқа да авторлардың басқа да қызықты мақалалары бар.

Келесі нөмірде журналдың редакциялық алқасы Болон процесі арқылы жоғары білім саласының одан әрі дамуы туралы пайдалы материалдарын жариялаудың жалғастыруды жоспарлау үстінде.

Біз, басылым авторлары ұсынған ақпарат біздің оқырмандарымыз үшін қызықты және пайдалы болады деп үміттенеміз.

**Аса құрметпен,
Бас редактор
Амантай Нұрмағамбетов**

СОДЕРЖАНИЕ / МАЗМҰНЫ

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

САРИНЖИПОВ А.Б. –
министр образования и
науки РК

РАХИМЖАНОВ А.М. –
ответственный секретарь
МОН РК

БАЛЫКБАЕВ Т.О. –
вице-министр образования и
науки РК

НЮСУПОВ С.Н. –
председатель Комитета
по контролю в сфере
образования и науки МОН РК

ЖОЛДАСБАЕВ С.И. –
председатель Комитета
науки МОН РК

ОМИРБАЕВ С.М. –
Директор Департамента высшего,
послевузовского образования и
международного сотрудничества

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

НУРМАГАМБЕТОВ А.А. –
главный редактор, директор
Центра Болонского
процесса и академической
мобильности МОН РК

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:

ЧИКИБАЕВА З.Н. –
заместитель главного
редактора, начальник управления
Центра
АБЗАЛБЕКОВ Б.С. –
технический редактор
главный эксперт Центра

ДИЗАЙН И ВЕРСТКА:

ТОО «Арт Print XXI»
artprint21@mail.ru

СОБСТВЕННИК:

РГП на ПХВ «Центр Болонского
процесса и академической мобиль-
ности» МОН РК. Свидетельство
о регистрации в Комитете связи,
информатизации и информации
Министерства по инвестициям и
развитию РК.
№ 15650-Ж от 05.11.2015 г.

* Ответственность за содержание
статей несут авторы.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Омирбаев С.М. – Приоритеты высшего образования Казахстана в контексте интернационализации	5
Нурмагамбетов А. А., Идиятова Ю.М. – Глобальные тренды в сфере высшего образования	12
Орунханов М.К., Сагитаева А.К. – Аспекты корпоративного управления вузами: опыт других стран	16
Рыбиньски К. Скиба М.А – Вызовы высшего образования в контексте развития Нового экономического университета им. Т. Рыскулова	19

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жумашев Р.М. – Международная аккредитация образовательных программ: из опыта Карагандинского государственного университета имени академика Е.А. Букетова	24
Мельников В.Л. – Качество подготовки кадров с высшим образованием как основа устойчивого развития общества	28
Стацурина Ю.А. – Об улучшении качества образования в современных условиях	31

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНА

Зейнуллин А.А. – Вклад ученых КазННТУ имени К.И. Сатпаева в реализацию стратегических целей страны	34
--	----

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Алямова З.А. – Как сделать высшее образование более доступным?	37
--	----

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ: ВЫЗОВЫ И РЕАЛИИ

А.А. Аканов, Ф.Н. Нурманбетова, А.В. Балмуханова, А.К. Муссина – Роль Казахского национального медицинского университета им С.Д. Асфендиярова в трудоустройстве выпускников	42
---	----

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НОВОГО ФОРМАТА

Халитова И.Р. – Жоғары мектеп педагогикасына қатысты білім мазмұнының тың бағдарлары	45
Кусанова А.Е. – Проблемы формирования профессиональных качеств педагога в современных условиях: опыт Высшей школы Казахстана	49
Кусаинов Г.М., Сагинов К.М., Конурова-Идрисова З.К., Аманжолова Д.Б. – Педагогическое образование в контексте обновления содержания общего среднего образования	52
Акжигитов Б.А. – Педагогикалық маман даярлаудың халықаралық тәжірибесі	56
Майгельдиева Ш.М., Жайлауова М.К., Сулейменова Б.Р., Майгельдиева Ж.М., Утегенов Ж., Бекжанова Б.Ж., Токтаганова Г. – Подготовка учителя XXI века	59

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

Билялов Д.Н., Кеннинг М. – Актуальные вопросы реформирования высшего образования	63
Ибрашева А.Х. – Как «чешский феномен» поможет реформам в управлении вузами Казахстана	67
Бегимбаева Ж.С. – Модернизационная роль университетов в современном обществе: история и современность	69
Алпысбаева М.К. – Как выстраивают финансовую стратегию ведущие мировые вузы	73

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗОВ

Тулбаев К.А. – Модель формирования личности выпускника КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова	78
Сабдалиева Р.Б. – Становление кафедры хореографии Казахского Государственного женского педагогического университета	83
Имангулова Т.В. – Наши профессии – ваше достойное будущее	86

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

О заседании Наблюдательной группы по Болонскому процессу (BFUG) в г. Люксембург, 7-11 сентября 2015 г.	91
Об обучающем семинаре «Корпоративное управление в автономном университете», Назарбаев Университет, 23 сентября 2015 г.	92
О семинаре по признанию квалификаций в сфере высшего образования в странах Азии и Тихого океана, Бангкок (Таиланд) 20-23 октября 2015 г.	93
Об итогах официальных визитов казахстанской делегации в Великобританию и Францию	94



ПРИОРИТЕТЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА В КОНТЕКСТЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ



ОМИРБАЕВ С.М. – д.э.н., профессор, директор Департамента высшего, послевузовского образования и международного сотрудничества МОН РК

Мировые тенденции начала XXI столетия обуславливают новые интеграционные процессы в национальных системах высшего образования, благодаря которому последние обновляются и развиваются. Безусловно, ныне высшее образование вынужденно реагирует на изменения внутреннего рынка и его потребности, социальную ситуацию и системы управления. Вместе с тем высшее образование, как более мобильный уровень системы образования не может развиваться изолированно и автономно, поэтому учитывает тренды международного пространства. В этой связи высшее образование, отвечающее за систему подготовки квалифицированных кадров, развивается под воздействием таких факторов, как глобализация, либерализация и интернационализация.

Сегодня нужны кадры новой формации, способные эффективно работать в условиях глобального рынка труда. Данный контекст, трансформирует как структурные, так и институциональные реформы национальных систем образования, по-иному формируя их архитектуру, содержание и методологию.

Процессы глобализации оказывают двоякое воздействие на системы высшего образования: прямое и косвенное. Прямое воздействие связано с адекватным реагированием национальных политик на политики ведущих стран и мировые тенденции. Например, увеличение объемов финансирования образования и науки в США вызвало необходимость дополнительных инвестиций в эти сферы в ведущих странах европейского и азиатского континента. Косвенное влияние вызвано необходимостью соответствия знаний, навыков и компетенций, осваиваемых студентами, потребностям рынка труда. Последний меняется соответственно с технологическим и экономическим развитием общественного производства.

Когда мы говорим о либерализации, то касательно высшего образования речь идет, прежде всего, об автономиза-

ции вузов, то есть предоставлении вузам широких полномочий в выборе стратегии своего развития - финансовой, академической, исследовательской, административно-управленческой. Без таких полномочий конкурентоспособность вузов будет низкой на глобальном рынке труда. Дело в том, что международные институты вырабатывают правила, которым должны следовать страны, желающие активно участвовать в глобальном рынке труда и услуг, в том числе образовательных. Как известно, по классификации ГАТС различают четыре типа глобального рынка труда и услуг (это касается также и рынка образовательных услуг): экспорт, именуемый трансграничной торговлей, передвижение потребителей, прямые иностранные инвестиции, называемые «коммерческим присутствием» и передвижение поставщика услуг. Применительно к сфере высшего образования, речь идет о слиянии образовательных или учебных программ (совместные образовательные программы, двудипломное образование), обучении иностранных студентов, академической мобильности студентов, преподавателей, открытие филиалов иностранных вузов или совместных университетов, создание межстрановых обра-

зовательных альянсов, объединений, ассоциаций.

Под *интернационализацией высшего образования* понимается процесс обретения международного измерения в его цели, содержании, организационном аспекте и результатах обучения.

Интернационализация образования, как одна из важнейших современных тенденций, способствует повышению конкурентоспособности стран и регионов. В связи с этим как для национальных систем образования, так и большинства университетов характерны интеграционные явления и международное сотрудничество. Не обошли эти процессы и высшую школу Казахстана. Свидетельством тому является развитие в нашей системе всех основных форм интернационализации высшего образования: *мобильность студентов, студенческий обмен, мобильность преподавательского состава, интернационализация учебных планов и программ, транснациональное образование (межвузовские соглашения: франчайзинг, программы-близнецы, взаимное признание программ – дудипломные, совместные)*.

Целью интернационализации является повышение эффективности образовательной и научно-исследовательской деятельности, расширение мобильности профессорско-преподавательского состава и студентов, соответствие мировым стандартам качества образовательных услуг.

Следует отметить, что разнообразные программы Европейского Союза (например, ERASMUS, SOCRATES, TEMPUS и др.), а также проекты, инициированные национальными организациями стран-членов ОЭСР, направленные на развитие мобильности, в известной мере способствовали и способствуют развитию процесса интернационализации. Казахстан, как часть мирового сообщества, оказался вовлеченным в эти отношения.

К *основным направлениям интернационализации образования* в Казахстане относятся:

- обмен студентами на основе межгосударственных и межвузовских соглашений;
- обмен преподавателями;
- реализация совместных образовательных программ (сэндвич-программы);
- программы дудипломного образования;
- проведение совместных научных исследований, выполнение научных проектов;
- развитие сотрудничества в области оценки качества образования;
- создание международных университетов совместно (МКТУ им. Яссави, Казахстанский филиал МГУ им. Ломоносова и др.).

Следует отметить, что в современном мире интернационализация образования становится объектом целенаправленной политики со стороны государств, для решения национальных, политических, социальных и экономических проблем.

Интернационализация высшего образования характеризуется новыми тенденциями, суть которых сводится к следующим моментам:

- усиление конкуренции на международном рынке образовательных услуг;
- развитие международной системы аккредитации как инструмента обеспечения качества образования и укрепления международной трудовой мобильности;
- усиление автономии и независимости вузов от государственного регулирования, сокращение государственного финансирования вузов;
- развитие обучения в течение всей жизни и создание возможностей для непрерывного обучения (LifeLongLearning);
- новые задачи системы образования в связи с изменением социального профиля и возраста студентов;
- более гибкие сроки и методики обучения.

Мировая практика свидетельствует о безусловных преимуществах интернационализации высшего образования, к которым относятся:

1. увеличение доступности высшего образования;
2. универсализация знаний;
3. появление международных стандартов качества высшего образования;
4. повышение инновационности высшего образования;
5. расширение международного сотрудничества;
6. активизация академической мобильности студентов и преподавателей.

В этой связи в Республике Казахстан создаются условия для активного развития процесса интернационализации высшего образования.

Образовательная политика Казахстана нацелена на развитие образования в соответствии с мировыми стандартами, улучшение его качества и интеграцию в международное научно-образовательное пространство.

Справочно: В Казахстане функционируют 125 высших учебных заведений. Контингент обучающихся вузов в 2014-2015 учебном году составил 474 841 человек, в магистратуре - 29 688 человек, в докторантуре - 1861. Численность профессорско-преподавательского состава – 40320 человек.

Одним из главных векторов развития Казахстана является реализация задач, отмеченных Главой государства в Стратегии «Казахстан-2050». Данная Стратегия и принятый новый национальный план «100 конкретных шагов» по реализации пяти институциональных реформ направлены на поднятие на новый качественный уровень образовательной системы для вхождения в число 30 конкурентоспособных стран мира. В рамках реализации Программы Лидера нации «100 конкретных шагов» в сфере образования определены следующие шаги:

- повышение качества человеческого капитала на основе стандартов стран ОЭСР;
- модернизация педагогического образования и повышение квалификации;
- подготовка квалифицированных кадров в 10 ведущих колледжах и 10 вузах для 6 ключевых отраслей эко-



номики с последующим распространением опыта в других учебных заведениях страны;

- поэтапное расширение академической и управленческой самостоятельности вузов с учетом опыта Назарбаев Университета;
- трансформация частных вузов в некоммерческие организации в соответствии с международной практикой;
- поэтапный переход на английский язык обучения в системе образования – в старшей школе и вузах.

Эти шаги позволят следовать мировым трендам, в том числе интернационализации высшего образования, интеграции в мировое образовательное пространство, развитию регионального и международного сотрудничества в сфере образования.

Важным механизмом достижения поставленных целей в сфере высшего образования является выполнение параметров Болонского процесса, к которому Казахстан присоединился в марте 2010 года.

Интернационализация и мобильность всегда были одними из главных целей и основных направлений политики Болонского процесса и Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) с самого начала. Болонская декларация (1999 г.) заложила цель «увеличения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования» и указала на необходимость обеспечения привлекательности европейской системы высшего образования на международном уровне.

На сегодняшний день в Казахстане реализованы основные параметры Болонской декларации. Так, принята Национальная рамка квалификаций (рисунок 1), совместимая с Европейской рамкой квалификаций. Реализация рамки квалификаций и ее составляющих – отраслевых рамок, профстандартов – позволит совершенствовать содержание высшего образования, повысить уровень подготовки казахстанских выпускников, внедрять новые стандарты образования. Национальные системы квалификации облегчают признание результатов обучения и квалификаций, полученных за рубежом и тем самым способствуют развитию интернационализации.

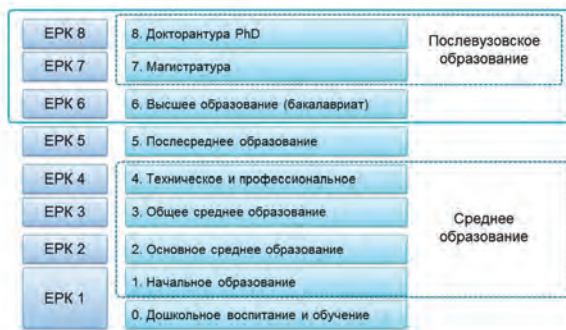


Рисунок 1. Национальная рамка квалификаций

Европейская система перезачета кредитов ECTS является еще одним из важных условий, способствующих развитию интернационализации образования. Использование

ECTS в сочетании с рамкой квалификаций, основанной на результатах обучения, делает программы и квалификации более прозрачными и облегчает признание квалификаций, в том числе, полученных за рубежом.

Сегодня большинство вузов РК использует казахстанскую систему перезачета кредитов на основе ECTS. Необходимо отметить, что в мае текущего года на конференции министров образования стран-участниц Болонского процесса в Ереване была принята обновленная версия Руководства по использованию ECTS. В этой связи необходима разработка механизма имплементации новой версии ECTS в образовательный процесс вузов Казахстана.

По опыту зарубежных стран в Казахстане осуществляется модернизация системы управления вузами на новых корпоративных принципах. Планируется поэтапное расширение академической и управленческой самостоятельности вузов. Сегодня в 9-ти государственных вузах функционируют наблюдательные советы. Наблюдательные советы участвуют в выработке стратегии развития вузов, использовании финансовых средств, назначении ректоров. Вузы, становясь автономными, берут на себя полную ответственность за качество образования, за трудоустройство своих студентов, их будущую карьеру.

Местные исполнительные органы, бизнес и общественность также будут принимать участие в управлении вузами. Это повысит прозрачность деятельности вузов и обеспечит общественный контроль, а также создаст наилучшие условия для привлечения инвестиций в высшее образование, что соответствует лучшей мировой практике.

Справочно: Наблюдательные советы созданы в ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, КазНУ им. Аль-Фараби, КазНПУ им. Абая, КазНАУ, КарГУ им. Е.А.Букетова, КарГТУ, ЮКГУ им. М.Ауезова, ТарГУ им. М.Х.Дулата, АРГУ им. К.Жубанова).

Сегодня вузы Казахстана принимают активное участие в мировых рейтингах. В 2015 году в топ-300 лучших вузов рейтинга QS вошел КазНУ им. аль-Фараби – 275 место, поднявшись на 30 позиций в сравнении с показателями 2014 года. В топ-400 вошел ЕНУ – 371 место (рисунок2).

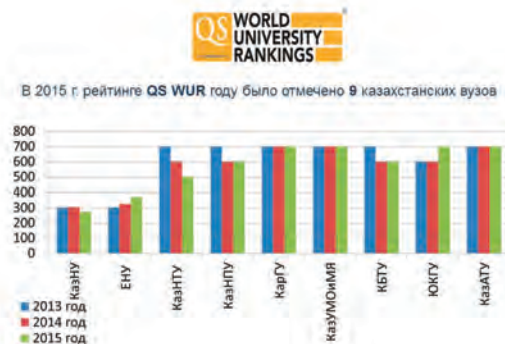


Рисунок 2. Международное позиционирование вузов

Активное участие вузов РК в международных рейтингах усиливает имидж и позиции казахстанского высшего образования в мире, делает его более привлекательным для зарубежной академической общественности.

Справочно: В «Топ 551-600» вошел КазНУ им. К. Сатпаева; в «Топ 601-650» – КазНПУ им. Абая, в «Топ 701+» вошли КарГУ им. Букетова, КазУМОиМЯ им. Абылай хана, КБТУ, ЮКГУ им. М. Ауэзова и КазАТУ им. С. Сейфуллина.

В Казахстане в целях реализации Новой экономической политики «Нұрлы-Жол» и Государственной программы индустриально-инновационного развития на 2015-2019 годы (так называемая вторая пятилетка индустриализации страны) ведется подготовка квалифицированных кадров для удовлетворения потребностей приоритетных отраслей экономики. Определены 11 базовых вузов, которые уже разработали 24 новые практико-ориентированные образовательные программы, направленные на подготовку кадров для шести приоритетных отраслей ГПИИР-2 – машиностроение, металлургия, химическая промышленность, нефтехимия, производство строительных материалов, производство продуктов питания (рисунок 3). В базовых вузах создаются новые лаборатории междисциплинарного характера, оснащенные инновационным оборудованием на уровне мировых стандартов.



Рисунок 3. Подготовка кадров в рамках ГПИИР-2 на базе 11 вузов

В 2015 году размещен государственный образовательный заказ в объеме 1900 мест по профильной магистратуре. В целях прохождения практики на производстве и дальнейшего трудоустройства выпускников заключены партнерские соглашения с предприятиями, входящими в Республиканскую и региональные карты индустриализации.

Программа ГПИИР-2 также усиливает аспект интернационализации, поскольку одним из условий для вузов-участников является наличие зарубежных вузов партнеров. Базовые вузы заключили договора о сотрудничестве с ведущими зарубежными университетами. Новые образовательные программы разрабатывались совместно с зарубежными вузами-партнерами и соответствующими предприятиями ГПИИР-2. Экспертизу но-

вых образовательных программ проводили зарубежные ученые-преподаватели. Поэтому в этих образовательных программах имеет место присутствие иностранных компонентов. Также новые лаборатории создавались исходя из консультаций с зарубежными вузами-партнерами. Кроме того, с 2016 года в рамках ГПИИР-2 образовательные программы будут вестись на английском языке, а к ведению занятий будут привлекаться профессора из иностранных вузов-партнеров.

Сегодня государство ставит перед вузами задачи по эффективному внедрению инноваций, новых технологий, принципов государственно-частного партнерства, привлечению иностранных инвестиций в исследования и созданию интеллектуальных кластеров.

Опыт зарубежных вузов по интеграции научных организаций с высшими учебными заведениями сегодня внедряется и в Казахстане. В интеграции образования и науки главным ориентиром выступает инновационный кластер – «Назарбаев Университет». Четыре вуза совместно с НИИ начали подготовку научных кадров (рисунок 4). Имеющиеся лаборатории научных организаций стали базой для проведения научных исследований магистрантами и докторантами. Интеграция образования и науки способствует эффективному использованию научного потенциала и расширению материальной технической базы вузов.

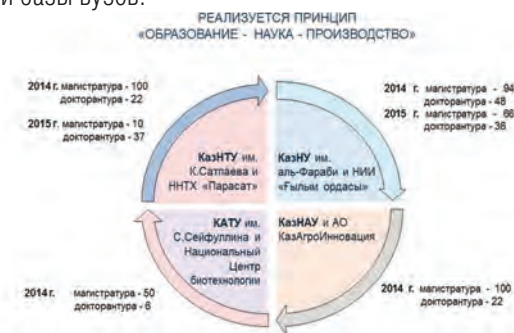


Рисунок 4. Интеграция науки и образования

В 2015 году совместную подготовку научных кадров продолжают 2 вуза: КазНУ им. аль-Фараби с НИИ «Ғылым ордасы», госзаказ составил по программам магистратуры – 66 мест, докторантуры PhD – 36 мест. КазНУ им. К. Сатпаева и ННТХ «Парасат», госзаказ составил по программам магистратуры – 103 места, докторантуры PhD – 37 мест. Таким образом, дан старт деятельности инновационного кластера как основы формирования наукоёмкой экономики.

Кроме того, с каждым годом возрастает международное позиционирование казахстанской науки. Количество публикаций ученых в международных рейтинговых изданиях по сравнению с прошлым годом выросло на 35%, а за 4 года – в три раза.

Сегодня в Казахстане внедрена национальная модель аккредитации вузов. В Национальный реестр входят 10 аккредитационных агентств: 2 казахстанских (НКАОКО, НААР) и 8 зарубежных агентств из Европы и США



(ACQUIN, ASIIN, FIBAA, AQ Austria, ABET, ACBSP, MSA-CESS, IMaREST).

Справочно: По состоянию на 1 июня т.г. институциональную аккредитацию прошли 72 вуза. Специализированную аккредитацию прошли 66 вузов по 390 специальностям высшего и послевузовского образования. Международную специализированную аккредитацию прошли 30 казахстанских вузов по 252 специальностям высшего и послевузовского образования.

Важным аспектом интернационализации образования является развитие академической мобильности. Мобильность способствует обмену знаниями, созданию интерактивных сетей, развитию международных научно-исследовательских проектов. Мобильность студентов и преподавателей способствует повышению качества учебных программ и учебного процесса в целом, получению достижений в области научных исследований и развитию науки. Аспектами политики академической мобильности выступают:

1. Доступ к иностранным вузам
2. Финансовые условия
3. Организационные аспекты и политика социального обеспечения
4. Языковая политика
5. Признание квалификаций, полученных за рубежом
6. Информационная политика
7. Службы мобильности.

В Казахстане реализуется Стратегия академической мобильности до 2020 года. В 2012 году на реализацию академической мобильности обучающихся 27 вузам РК были выделены бюджетные средства в размере 500 980,0 тыс. тенге, в 2013 году аналогичная сумма была выделена 40 вузам. В 2014 году в связи с увеличением числа вузов до 53, заявленных на участие в программе мобильности, количество выделенных бюджетных средств составило 629 748,0 тыс. тенге.

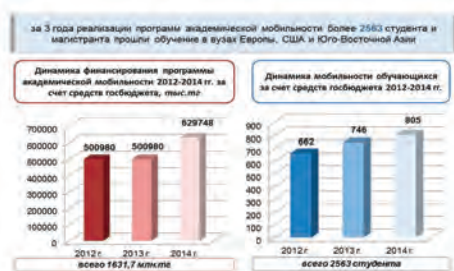


Рисунок 5. Государственная поддержка академической мобильности

Так, за счет выделенных из республиканского бюджета средств, в 2012 году выехало за рубеж 662 обучающихся; в 2013 году – 746, в 2014 году – 805 обучающихся.

Таким образом, за последние 3 года общее количество обучающихся, прошедших обучения в течение одного се-

местра за рубежом в рамках академической мобильности, составило 2563 человек. Только в 2014 году студентами, принимавшими участие в академической мобильности, было освоено более 7000 кредитов в зарубежных вузах (рисунок 5).

Начиная с 2009 г. по программе «Привлечение зарубежных ученых» ежегодно казахстанские вузы приглашают более 300 ученых (профессора, доктора и кандидаты наук, доктора PhD) из ведущих университетов естественно-научного и инженерно-технического направления, в том числе из таких мировых вузов как Оксфордский университет, Университета Кембридж, Университета Мельбурна и т.д. Данная программа финансируется за счет средств республиканского бюджета. В целом с начала реализации программы в Казахстан прибыло 6925 ученых и профессоров из стран Европы, США, Восточной Азии и России (рисунок 6).

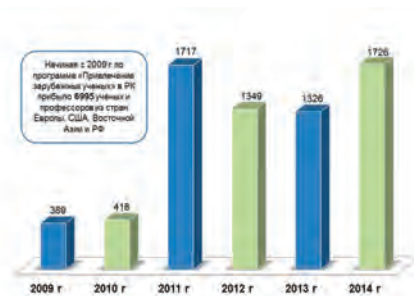


Рисунок 6. Количество приглашенных ученых за счет средств госбюджета

Так, в 2012 году было приглашено 1349 зарубежных специалистов; в 2013 году – 1326; в 2014 году – 1726 ученых.

В 2012 году 42 вузам было выделено из республиканского бюджета 2 211 714,0 тыс. тенге; в 2013 году 36 вузам – 2 158 198,0 тыс. тенге; в 2014 году 52 вузам – 2 886 044,0 тыс. тенге.

Таким образом, по сравнению с 2012 годом финансирование программы привлечения зарубежных ученых в 2013 году увеличилось на 2,5%, а в 2014 году на 23,4%.



Рисунок 7. Динамика контингента зарубежных студентов в вузах РК

Одним из показателей развития мобильности является контингент студентов, прибывших на обучение из зарубежных стран (рисунок 7). В частности, в 2013-2014 учебном году в казахстанские вузы прибыло 17443 иностранных студента, в том числе 8 417 из стран СНГ и 9 026 – из стран

дальнего зарубежья. Наибольшее количество студентов прибыло из Узбекистана (4969 чел.), России (1202 чел.), Китая (814 чел.), Индии (392 чел.), Турции (262 чел.), Афганистана (314 чел.).

Кроме того, вузы активно заключают международные договора и соглашения. На сегодняшний день казахстанскими вузами заключены более 9 тысяч договоров с зарубежными вузами-партнерами (рисунок 8).



Рисунок 8. Международное сотрудничество

Сегодня вузы Республики Казахстан реализуют 443 совместные образовательные программы, из них 275 – программы бакалавриата, 142 – магистратуры и 26 – докторантуры.

Ключевым аспектом интернационализации является возможность взаимопонимания через язык, понятный участникам образовательного процесса. Очевидно, что интернационализация в высшем образовании развивается благодаря языку международных обменов - английскому языку. Это актуально и для тех, кто обучается, и для тех, кто учит. Чтобы привлечь иностранных студентов, необходимо предоставить образовательные программы на том языке, который они могут понимать.

Поэтому важным фактором интеграции в мировую образовательную систему, развития триединства языков является подготовка полиязычных кадров.

В Республике Казахстан открываются специализированные школы с английским языком обучения, в некоторых ведущих вузах республики студенты получают образование только на английском языке (Назарбаев Университет, KIMEP University, Казахстанско-Британский технический университет).

В рамках развития полиязычия в 2014-2015 году в вузах создано 1002 трехязычных групп, где обучаются 10800 человек, в том числе в 7 педагогических вузах создано 111 трехязычных групп.

В 65 вузах на педагогических, технических, естественно-научных специальностях внедряются программы полиязычного образования. Осуществляется реализация Дорожной карты развития трехязычного образования на 2015-2020 годы. В рамках развития полиязычия предполагаются следующие шаги:

1. Переход в вузах на англоязычное обучение по 6 специальностям ГПИИР в 11 вузах и 4 педагогическим специальностям в 15 вузах, осуществляющих подготовку педагогических кадров (2016-2020 гг.).

2. Прием ежегодно по госзаказу на педагогические специальности 1,8 тыс. магистрантов и 900 бакалавров для

обучения на английском языке (2017-2020 гг.), 500 учителей и ППС по программе «Болашақ» (2016-2020 гг.).

3. Выделение ежегодно 450 грантов на подготовительное отделение в вузах для повышения уровня языковой подготовки (2017-2020 гг.).

4. Повышение квалификации 2,4 тыс. учителей и ППС на языковых курсах, ежегодно (2016-2020 гг.).

5. Дистанционное обучение педагогов английскому языку (Британский совет, ETS) (2016-2020 гг.).

6. Разработка 40 образовательных программ и учебников на английском языке (2016-2019 гг.).

Реализация Дорожной карты позволит развивать академическую мобильность, международное сотрудничество более эффективно, а, следовательно, и расширять интернационализацию образования.



Рисунок 9. Ереванское коммюнике министров образования ЕПВО

В текущем году Болонский процесс приобретает новое измерение. На последней конференции министров образования стран-участниц Болонского процесса, которая состоялась в Ереване (Армения), 14-15 мая 2015 года, принято новое Коммюнике (рисунок 9).

В рамках Ереванского Коммюнике модель высшего образования в ближайшие годы будет выстраиваться с учетом следующих направлений:

Во-первых, повышение качества и тесная взаимосвязь между обучением и преподаванием за счет продвижения педагогических инноваций и обеспечения прочной связи между преподаванием, обучением и исследованиями и вовлечения студентов, как полноценных членов академического сообщества, в разработку учебных программ и обеспечение качества. Иными словами мы теперь должны быть сфокусированы на студентоориентированном обучении, преподавании и оценке.

Во-вторых, содействие трудоустройству выпускников на протяжении всей трудовой карьеры за счет укрепления диалога вузов с работодателями, реализации программ с хорошим балансом между теоретическим и практическим компонентами и ростом международной мобильности для расширения спектра компетенций студентов. Для этого высшие учебные заведения должны предлагать широкое разнообразие образовательных программ и тесно взаимодействовать с рынком труда.

В-третьих, формирование более инклюзивной системы, благодаря предоставлению доступа к обучению различным категориям обучающихся, а также возможности академиче-



ской мобильности для недостаточно представленных категорий обучающихся (малообеспеченные дети, дети из неблагополучных семей и т.д.). Иначе говоря, повышается социальный аспект высшей школы.

В-четвертых, Министры договорились осуществлять выполнение согласованных структурных реформ за счет принятия единой структуры степеней и кредитной системы, стандартов обеспечения качества и сотрудничества в целях мобильности, эффективной политики признания кредитов и программ, освоенных за рубежом, квалификаций для академических и профессиональных целей.

Ереванская встреча ознаменовалась принятием новых Стандартов и руководств по обеспечению качества в ЕПВО (ESG) и обновленного Руководства по использованию ECTS.

Кроме того, на этой конференции, теперь уже 48 стран-участниц Болонского процесса, приняли обязательства предоставлять выпускникам компетенции и профессиональные качества, которые отвечают запросам рынка труда; развивать рамки квалификаций; содействовать мобильности и признанию квалификаций; совершенствовать систему обеспечения качества.

Болонский процесс позволил значительно усилить позиции нашей страны на международном рынке образовательных услуг. В этой связи изучение международного опыта и дальнейшая работа над внедрением основных принципов и параметров Болонского процесса будет продолжена.

Другим направлением интеграции в мировое образовательное пространство является расширение образовательных контактов со странами азиатского региона в рамках Форума ASEM, к которому наша страна присоединилась в 2014 году. В ближайшей перспективе страны-участницы ASEM определяют четыре основные сферы сотрудничества в области образования: обеспечение качества и признание, привлечение бизнеса и индустрии в образование, сбалансированная мобильность, обучение в течение всей жизни (LLL).

Таким образом, система высшего и послевузовского образования Республики Казахстан адекватно реагирует на ускоряющиеся процессы глобализации и интернационализации благодаря модернизации технической базы, использованию компетентностной модели в образовательных программах; усилению мобильности студентов, увеличению роли информационных технологий и совершенствованию

учебно-методической базы в соответствии с мировыми образовательными тенденциями.

Сегодня становится очевидным, что национальные системы высшего образования не могут развиваться без учета глобальных процессов и тенденций и запросов мирового рынка труда. Структурные реформы высшего образования не должны осуществляться только на основе критериев национального уровня, но и должны учитывать международные реалии.

В этой связи, для дальнейшего развития интернационализации высшего образования РК, необходимо выполнение ряда задач:

1. увеличение доли образовательных программ на иностранном языке для повышения привлекательности вуза;
2. расширение международной деятельности, а именно разработка и внедрение совместных образовательных программ и двойных дипломов;
3. реализация нового Руководства по использованию ECTS, основанного на результатах обучения, с тем, чтобы компетенции выпускников соответствовали требованиям рынка труда;
4. активизация участия профессоров и студентов в международных научно-исследовательских проектах;
5. привлечение работодателей к разработке и реализации образовательных программ;
6. диверсификация источников финансирования академической мобильности ППС и студентов.

Интернационализация высшего образования создает новые возможности, способствует повышению доступности высшего образования и его качества, внедрению инновационных методов работы. Указанные шаги позволят повысить имидж высшего образования Казахстана и довести его до уровня мировых образовательных стандартов.

Необходимо продолжить работу по интернационализации и включению вузов страны в международные программы. Как сказал Глава государства: образование и здравоохранение будут ориентированы на стандарты стран-членов Организации экономического сотрудничества и развития. В этой связи важно изучать международный опыт и продолжить внедрение основных принципов и параметров Болонского процесса.

1. Государственная программа индустриально-инновационного развития на 2015-2019 годы.
2. Стратегия академической мобильности Республики Казахстан до 2020 года.
3. Интернационализация высшего образования в странах ОЭСР. Обзор / М.В.Ларионова, Е.М.Горбунова. Центр ОЭСР – ВШЭ. 2006. – Издат.дом ГУ ВШЭ.2006.
4. Сагинова О.В. Интернационализация высшего образования как фактор конкурентоспособности.
5. Бирюков А. Интернационализация российского высшего образования / Мировая экономика и международные отношения. 2006. №10. С.76-83.
6. Ереванское Коммюнике Министров образования стран-участниц Болонского процесса. Май 2015 г.



Нурмагамбетов А.А. — д.полит. наук, профессор, директор Центра



Идиятова Ю.М. — магистр межд. отношений, главный эксперт Центра



Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрлігі

ГЛОБАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вопросы перехода к экономике знаний, интеллектуальному обществу становятся актуальными в условиях возрастающей взаимной зависимости стран и усиления конкуренции. Вследствие этого многие страны и вузы вынуждены пересматривать свои подходы в области предоставления высококачественного образования.¹

Обеспечение высокого уровня образования приобрело глобальный характер. Правительства многих стран пришли к осознанию того, что образование играет такую же важную роль в вопросах обеспечения конкурентоспособности их национальных экономик, как и многие другие показатели, в результате чего вопрос о качестве образования стремительно превратился в один из самых важных вопросов мировой повестки дня.

Еще в 2008 г. ОЭСР установила некоторые ключевые тенденции в развитии высшего образования до 2030 года²:

- количество студентов будет возрастать;
- в самых развитых странах основную часть студенчества будут составлять женщины; в других странах их количество также будет расти;
- студенческая среда станет еще разнообразнее за счет международных обменов, обучающихся заочно, студентов более старшего возраста и т.д.;
- социальная база в высшем образовании будет расширяться;
- на первый план во многих странах выйдет вопрос о доступности высшего образования для желающих;
- преподаватели станут более мобильными, ориентированными на работу в условиях интернационализации, но все еще сформированными в соответствии с местными потребностями;
- роль и деятельность ППС будут более диверсифицированными; для многих развивающихся стран необходимость большого количества преподавателей будет означать,

что их квалификация по-прежнему останется невысокой, а количество преподавателей-почасовиков существенно не сократится.

Сегодня уровень человеческого потенциала, состояние образования оказывают влияние на все сферы жизни человека. Это делает необходимым изучение основных трендов в этой сфере и их имплементация в отечественную систему образования.

В целом можно выделить как общие, глобальные тренды, так и региональные — характерные для группы стран одной территориальной принадлежности.

Тренды, которые можно назвать общими для всех стран с развитыми системами высшего образования, включают глобализацию, интернационализацию, интеграцию, массовость образования, рост мобильности студентов и профессоров, рост частных учебных заведений, развитие исследовательской составляющей университетов, использование информационных технологий в образовании³. В этих условиях университеты начинают разрабатывать новые стратегии развития, искать новые возможности, чтобы эффективно осуществлять свою деятельность в конкурентной среде.

В настоящей работе мы рассмотрим некоторые глобальные тренды в высшем образовании, делая акцент на процесс интернационализации. В работе одного из авторов отмечено, что интернационализация, а именно стремление национальных систем образования войти в международное образовательное пространство, стало одной из общих закономерностей в системе высшего образования⁴.

¹ Данная статья является сокращенной версией исследования по трендам в высшем образовании, проведенном ЦБПиАМ. Полная версия будет представлена в отдельном выпуске.

² OECD.Education at a Glance 2008.

³ Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution A Report Prepared for the UNESCO 2009 World Conference on Higher Education Philip G. Altbach

⁴ Нурмагамбетов А.А. Образовательная политика Республики Казахстан в контексте трансформации системы высшего образования: монография. - Алматы: ПД «Домино», 2002, - с.170



Согласно определению NAFSA (Национальной ассоциации по делам иностранных студентов), понятие интернационализации заключается в следующем⁵:

«Интернационализация является сознательным усилием по интеграции и внедрению международных, межкультурных и глобальных аспектов в процессы и результаты высшего образования. Чтобы быть полностью успешной, интернационализация должна включать активное и ответственное участие академического сообщества в глобальных сетях и партнерских отношениях».

Целью интернационализации является повышение эффективности образовательной и научно-исследовательской деятельности, расширение мобильности профессорско-преподавательского состава и студентов, соответствие мировым стандартам качества образовательных услуг.

Кроме того, интернационализация образования преследует различные цели, среди которых: диверсификация и рост финансовых поступлений через привлечение иностранных студентов на платное обучение; расширение учебных планов и обучение своих студентов в зарубежных вузах-партнерах; расширение региональной сети вуза для эффективного использования своих ресурсов; повышения качества образования и исследований за счет участия студентов и преподавателей в международном процессе обмена знаниями и др. Развитие международного межвузовского сотрудничества позволяет организовывать совместные исследовательские проекты, обменные программы для студентов и преподавателей, специальные программы для иностранных студентов.

Хотя университеты всегда занимались развитием международного взаимодействия, глобализация в сфере образования требует нового уровня сотрудничества. Так вузы осуществляют международный обмен студентами и преподавателями, способствуя потокам мобильности, открывают филиалы в зарубежных странах, реализуют совместные проекты.

Академическая мобильность студентов и преподавателей является одним их наиболее известных факторов интернационализации. Обмен студентами, преподавателями и учеными позволяет странам, обладающим различными образовательными и научными программами, оптимально взаимодействовать друг с другом и реформировать национальную политику в сфере высшего образования в соответствии с мировыми стандартами и современными условиями на международном рынке труда.

В зависимости от направления перемещения участников академической мобильности различают исходящую и входящую мобильность. По периоду прохождения выделяют два типа академической мобильности: **кредитную мобильность** («creditmobility»), и **мобильность степеней** («degreemobility»).

Кредитная мобильность осуществляется при прохождении

студентами отдельных курсов учебных программ и практических занятий во время непродолжительных учебных визитов. При этом кредиты, полученные за рубежом в вузе-партнере, засчитываются отправляющим вузом. К примеру, за последние 3 года общее количество обучающихся Казахстана, прошедших обучение в течение одного семестра за рубежом в рамках академической мобильности, составило 2563 человек. Только в 2014 году студентами, принимавшими участие в академической мобильности, было освоено более 7000 кредитов в зарубежных вузах.

Понятие **мобильности степеней** используется, когда обучающийся проходит полный курс обучения и получает диплом принимающего вуза. В Казахстане такой тип мобильности характерен для программы «Болашак», в рамках которой международная стипендия была присуждена 11126 казахстанцам для обучения в 200 лучших вузах 33 стран мира с получением степени бакалавра, магистра или доктора.

Мобильность студентов является одним из самых наглядных аспектов интернационализации. В мире количество студентов, обучающихся за рубежом, увеличилось с 2,1 млн в 2001 году (Рисунок 1) до 4,5 млн в 2014⁶.



Рисунок 1. Количество студентов, обучающихся за рубежом (в разрезе стран обучения), 2001 г.

В 2014 году США и Великобритания остаются лидирующими странами по количеству мобильных студентов (Рисунок 2). Здесь обучаются почти треть (31%) всех зарубежных студентов. Вместе с тем, следует обратить внимание на сокращение количества мобильных студентов в США. При этом появились новые страны, предоставляющие образовательные услуги иностранным студентам. Так, Китай в 2001 году не являлся особо популярной страной для зарубежных студентов, а в 2014 году в этой стране 8% студентов – иностранные граждане. Другие страны также демонстрируют рост процента мобильных студентов, включая Австралию и Канаду.

По некоторым прогнозам, к 2025 году количество международных студентов возрастет до 8 млн⁷.

⁵ http://studyabroad.isp.msu.edu/research/documents/Campus_Internationalization.pdf

⁶ Open Doors. Report on International Educational exchange, 2014. p.14

⁷ Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution A Report Prepared for the UNESCO 2009 World Conference on Higher Education, Philip G. Altbach



Рисунок 2. Количество студентов, обучающихся за рубежом (в разрезе стран обучения), 2014 г.

Несмотря на значительное общее количество мобильных студентов в мире, процент иностранных студентов, зачисленных в учреждения высшего образования, является отдельным показателем. В США 900 тыс. иностранных студентов, зачисленных в вузы, составляет только 4% от общего приема (Рисунок 3). В Великобритании и Австралии иностранные студенты составляют 20% от общего контингента вузов, и этот процент постепенно увеличивается.

Если говорить о странах, из которых преимущественно выезжают студенты на обучение, то это 5 основных государств: Китай, Индия, Южная Корея, Германия и Саудовская Аравия⁸. Из них две – Германия и Китай – одинаково активно реализуют внутреннюю и внешнюю мобильность.

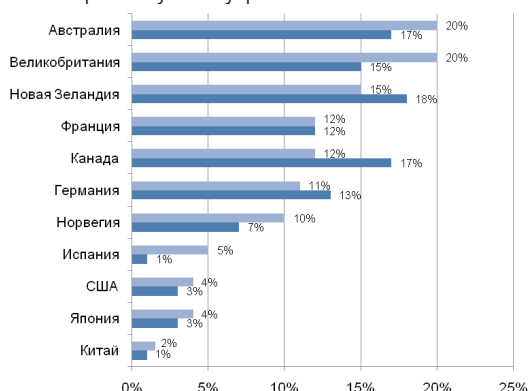


Рисунок 3. Процент иностранных студентов от общего количества зачисленных в вузы, 2006 и 2014 гг.

Вместе с тем, лидирующими регионами по количеству мобильных студентов являются Западная Европа, Америка, Азиатско-Тихоокеанский регион. Западная Европа является абсолютным лидером по внутренним потокам мобильности, тогда как регион АТР – по внешним (Рисунок 4)⁹.

Кроме мобильности студентов академическая мобильность включает в себя и мобильность профессорско-преподавательского состава, условно ее можно назвать teachingmobility, когда профессора выезжают за рубеж

для чтения курсов в других университетах. Традиционно международная мобильность профессорско-преподавательского состава обусловлена исследованиями и научной работой, но в ряде регионов и в определенных областях образования, таких как менеджмент и деловое администрирование, существуют специальные схемы регионального и международного тренинга для молодых исследователей и преподавателей.

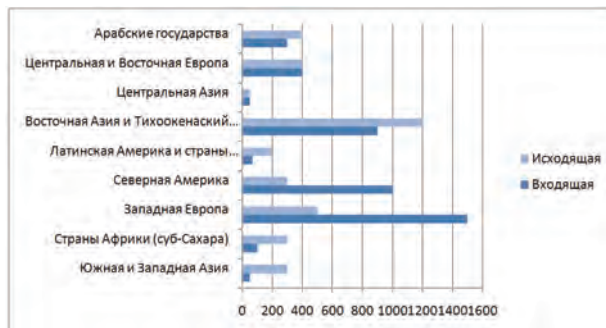


Рисунок 4. Глобальный баланс внешней и внутренней мобильности по регионам (тыс. студентов) 2012 год.

Исследовательская мобильность (researchmobility) связана с проведением совместных исследований и исследований за рубежом. Британский исследователь Ричард Ван Ноорден провел анализ GlobSci, в котором отразил количество зарубежных ученых в различных странах (Рисунок 5). Согласно данным исследования GlobSci, развитые страны имеют наибольший процент иностранных исследователей¹⁰. На рисунке 5 справа показаны основные страны, из которых прибыли зарубежные ученые.



Рисунок 5. Количество зарубежных ученых в странах мира (%)

Молодые исследователи, недавно завершившие обучение в докторантуре, значительно более ориентированы на мобильность, чем профессора. Согласно данным исследования GlobSci, большую часть из общей массы исследователей, выезжающих в зарубежные страны, составляют молодые ученые, недавно завершившие обучение в докторантуре.

К примеру, в Германии 44% молодых докторантов PhD используют возможности мобильности для развития ка-

⁸ Данные ЮНЕСКО, 2014 г. <http://www.uis.unesco.org/>

⁹ Atlas of Student Mobility and UNESCO, 2014

¹⁰ Richard VanNoorden. Science at the move. P 327 http://www.nature.com/polopoly_fs/1.11602!/menu/main/topColumns/topLeftColumn/pdf/490326a.pdf



рьеры и исследований, и только 17% профессоров (в том числе ассистенты профессоров и доценты) проводят исследования и работают за границей (Рисунок 6):

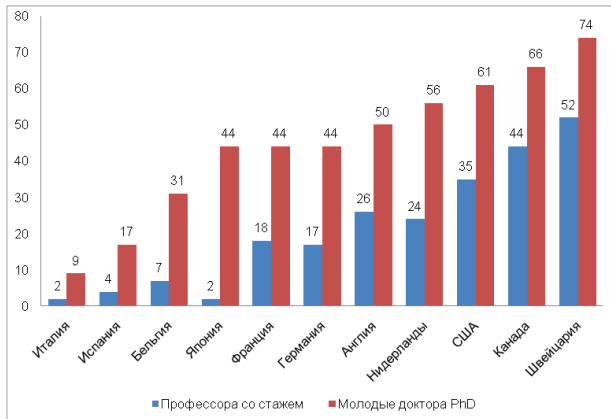


Рисунок 6. Количество профессоров со стажем и молодых PhD по странам мира, выехавших за рубеж, (%)¹¹

Одним из инструментов глобализации является интеграция национальных систем образования. Этот процесс происходит на разных уровнях; вузы активно интегрируются в мировые образовательные системы, страны взаимодействуют на региональном уровне, происходит объединение образовательных учреждений внутри страны.

Болонский процесс и Лиссабонская стратегия в Европе стали яркими примерами международного регионального сотрудничества. Сегодня уже 48 стран присоединились к добровольному процессу, результатом которого стало создание единой Европейской зоны высшего образования. Аналогичные явления происходят во всем мире (ENLACES в Латинской Америке; разработка стратегии гармонизации в Африканском Союзе; Брисбонское Коммюнике, инициаторами которого стали 27 стран азиатского-тихоокеанского региона).

В условиях роста конкуренции на международном рынке образовательных услуг **интеграция** или **укрупнение университетов** является общемировой тенденцией, характерной для Европы и США в последние 20–30 лет.

Существует большое разнообразие проектов и инициатив в сфере интеграции между европейскими университетами, от сотрудничества в научно-исследовательских проектах до сложных процессов слияния. Все эти процессы имеют свои индивидуальные характеристики, в зависимости от географических и исторических факторов, а также типов учреждений и особенностей систем образования.

Существует широкий спектр факторов причин для слияния вузов, так как по своей природе они влияют на все сферы деятельности университета.

- Повышение качества как исследовательской, так и педагогической деятельности;
- Экономические выгоды, такие как экономия финансовых и трудовых ресурсов;
- Укрепление системы образования, в основном для систем, где процесс объединения вузов запускается «сверху»;
- Усиление позиций вузов, региональной и международной конкурентоспособности.

Кроме этого, большую роль часто играет историческое взаимодействие между учреждениями. В этих случаях, эволюция процессов слияния, начиная с менее интеграционных уровней сотрудничества (например, консорциумов и партнерств), движется в направлении полного объединения.

Таким образом, отмеченные ключевые тенденции все более актуализируются. Кроме того, глобальные тренды в сфере образования усиливаются за счет новых факторов, таких как информационные технологии и доступность информации.

¹¹ Richard VanNoorden. Science at the move. P 327

http://www.nature.com/polopoly_fs/1.116021/menu/main/topColumns/topLeftColumn/pdf/490326a.pdf



Орунханов М.К. – доктор физико-математических наук, профессор, старший научный сотрудник Высшей школы образования НУ



Сагинтаева А.К. – кандидат филологических наук, доцент, главный исполнительный директор Высшей школы образования НУ



АСПЕКТЫ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ВУЗАМИ: ОПЫТ ДРУГИХ СТРАН

Реформирование системы высшего образования в постсоветском пространстве сталкивается с целым рядом проблем, поиск решения которых неизбежно приводит к изучению опыта других стран.

Одной из таких проблем является создание отлаженной и эффективной системы управления вузом, от которой, в конечном счете, зависит успешность развития университета. Вопрос развития в Казахстане корпоративного стиля управления является одним из приоритетов совершенствования системы высшего образования. Создана нормативная база, в целом ряде вузов функционируют структуры корпоративного управления – наблюдательные советы, попечительские советы, советы директоров и др. Однако, процесс развития корпоративного управления в стране сталкивается с трудностями и имеет много нюансов, связанных с необходимостью выхода за пределы глубоко укоренившихся структур, традиций и законов поведения советского прошлого.

В такой ситуации и в плане совершенствования деятельности управляющих советов опыт других стран является полезным источником для уточнения различных нюансов функционирования попечительских советов. На практике малоэффективно создавать подробный регламент деятельности таких советов в нормативных документах, потому что это неизбежно сведет деятельность советов в русло формализма. Поскольку корпоративное управление все же замкнуто на участии целых групп лиц, глубоко заинтересованных в развитии конкретного вуза и системы образования в целом, никакой регламент не в силах охватить все аспекты творческого подхода в корпоративном менеджменте образовательных структур. Поэтому изучение опыта других стран может стать основой для выбора необходимого решения в развитии роли управляющих советов в вузах.

Опыт американских университетов, полностью основанных на принципах корпоративного управления, говорит о разнообразии форм и деятельности этих советов. О работе совета попечителей можно судить на примере деятельности такого совета в среднестатистическом небольшом частном американском университете. При этом

пример данного университета является частным, но он отличается лишь в деталях от практики управления в других американских университетах.

Знакомство с работой попечительского совета началось с естественного вопроса о том, кто же избирает и кого в попечительский совет. В качестве ответа на этот вопрос последовала историческая справка о том, что сто пятьдесят лет назад, основатель университета пригласил десять своих надежных единомышленников поддержать становление университета как с организационной и финансовой, так и с моральной стороны дела.

Такая ситуация весьма характерна для США, потому что американские университеты начинали развиваться изначально как частные и существовали в немалой степени на пожертвования. Это и определяло логику их функционирования – люди, вносящие пожертвования, определяли ключевые вопросы развития университетов. Они и стали составлять первые попечительские советы американских университетов. А управление университетов полностью основывалось на корпоративном подходе.

Поскольку развитие университета становится предметом озабоченности заинтересованных в этом группы лиц, это соответственным образом повлияло и на регламент деятельности попечительского совета. Роль попечительского совета в документах, регулирующих деятельность данного университета, обозначена следующим образом: «*Попечительским советом университета является группа лиц, избранных членами корпорации, уполномоченная законом действовать в качестве органа для принятия политических решений и управлять делами в университете. Попечительский совет состоит из членов, которые избираются в силу их статуса и соответствующего опыта, а также влияния в университетском сообществе. Попечительский совет задает тон в видении того, каким должен быть университет. Хотя члены совета не участвуют в повседневной работе университета, они ответственны за то, что принципы*



университета и его цели и задачи реализуются в деятельности университета. Это требует активных, гибких, дальновидных, способных и преданных людей, которые могут обеспечить потребности и интересы нынешних и будущих студентов».

Хотя данная цитата взята из документов одного конкретного университета, общим для всей вузовской системы США является то, что в попечительский совет университета привлекаются неравнодушные люди, для которых немаловажно развитие и благополучие университета. Такая позиция членов попечительского совета и является основополагающим критерием для избрания в совет и работы в нем.



Такой подход объясняет и тот факт, что большинство членов попечительского совета являются выпускниками данного университета. Ведь истинную заботу об университете способны проявить именно выпускники университета, которые стали успешными гражданами страны и которые свой жизненный успех связывают с образованием, полученным в данном университете.

В университете, о котором идет речь, попечительский совет состоит из 42 членов, из которых девяносто процентов являются выпускниками этого университета. Как правило, члены попечительского совета избираются на пять лет.

Отбор членов попечительского совета – забота самого попечительского совета, администрации университета, администрации факультетов, которые имеют сведения о тех лицах, которые способны поддержать университет, преимущественно из выпускников университета. Достаточно развитая система связи с выпускниками в каждом американском университете облегчает получение информации об успешной карьере каждого выпускника. Знакомство с университетами США, важная роль попечительского совета и эндаумент-фонда в жизни университета наталкивает на мысль, что хорошо развитая система связей с выпускниками обязана именно такой нацеленности на получение поддержки от выпускников. Все сведения о предложениях по выдвижению в члены попечительского совета координирует Комитет по отбору, являющийся частью попечительского совета. Но окончательное решение принимает попечительский совет или его исполнительный комитет. В случае государственного университета в решение такого вопроса в полной мере вовлекается власть штата.

Ожидания от членов попечительского совета достаточно высокие. Поэтому существует множество обязанностей членов попечительского совета, которые вытекают из конкретных целей и задач развития университета. Однако, об-

щие обязанности могут быть прописаны в документах, регулирующих деятельность университета.

В нашем конкретном случае среднестатистического частного университета, регламентирующие документы обозначили следующий основной перечень обязанностей:

- поддерживать обязательства Совета по соблюдению устава университета;
- изучать материалы предварительной рассылки до начала заседаний Совета с целью активного участия в обсуждениях;
- регулярно принимать участие на заседаниях Совета (3 раза в год);
- быть достаточно осведомленным в вопросах финансового положения и бюджета университета, чтобы аргументировано оценивать влияние решений Совета на финансовое состояние университета;
- в меру собственных возможностей поддерживать и способствовать сбору средств для университета и оказывать финансовую поддержку в соответствии с личными ресурсами;
- поддерживать решения Совета, принятые большинством его членов;
- иметь четкое представление о правовой ответственности Совета;
- разделять философию и позицию организации по исключению любых видов дискриминации и равным условиям трудоустройства;
- проявлять готовность и уделять время для тренингов.

Из 42 членов попечительского совета трое являются почетными членами попечительского совета, ректор университета входит в совет по должности, а также функции корпоративного секретаря выполняет сотрудник университета. В данном случае функции корпоративного секретаря выполняет юрист университета. В попечительском совете существует исполнительный комитет, который принимает многие ключевые решения, делегированные попечительским советом, в том числе и по обновлению состава совета. В данном попечительском совете при наличии 42 членов исполнительный комитет состоит из 10 членов данного совета.

Одним из важных требований к членам попечительского совета является участие в тренингах, проводимых специально для членов попечительского совета данным университетом. Необходимость этих тренингов обусловлена меняющимися условиями в академической, научной и финансовой жизни университета. Эти тренинги необходимы для того, чтобы члены попечительского совета были полнее осведомлены как о текущих стратегических вопро-



сах университета, так и о путях решения многих проблем в мире образования.

Поскольку членами попечительского совета становятся люди искренне озабоченные будущим университета, готовые внести вклад в развитие университета и образования в целом, этот факт определяет далеко не формальное ведение дел попечительским советом. Высокая мотивация к работе подтверждается и тем, что членам попечительского совета не покрываются расходы из средств университета по приезду и проживанию на период заседаний попечительского совета или работы в комитетах попечительского совета.

Попечительский совет руководствуется в своей работе целями и задачами стратегического плана развития университета. Стратегический план, как правило, рассчитанный на 10 лет, охватывает все стороны деятельности. Стратегические цели и задачи университета выдвигают много функций и обязанностей членов попечительского совета помимо тех общих, которые обозначены в регламентирующих документах. В соответствии с этим в попечительском совете функционируют несколько комитетов, которые более детально обсуждают состояние дел в том или ином направлении.

В попечительском совете данного университета имеется 8 комитетов и несколько подкомитетов. Комитеты акцентируются на тех важных задачах, которые вытекают из стратегических целей развития университета. Это комитет по академическим делам, исполнительный комитет, комитет по кадрам и отбору, комитет по развитию кампуса, финансовый комитет, комитет по аудиту, комитет по связям с общественностью, комитет по делам студентов.

Достаточно сложная бюрократическая структура попечительского совета оправдывается широким кругом вопросов, находящихся в поле зрения, и степенью ответственности за принимаемые решения. Наличие таких комитетов свидетельствует о том, совет является реальным, а не формальным, органом управления университетом. Попечительский совет выступает единственным органом, принимающим основные решения по развитию университета. В государственных университетах вся власть также сосредоточена в руках попечительского совета, а влияние государства в таких университетах проявляется в участии его представителей в совете.

Попечительский совет не вовлечен в каждодневную деятельность университета, но он ответственен отслеживать, чтобы цели, задачи и принципы деятельности университета неукоснительно соблюдались в повседневной деятельности университета. Это достигается через регулярные обсуждения состояния дел университета на заседаниях попечительского совета. В год проходит 3 заседания попечительского совета. Типичное заседание попечительского совета проходит два-три дня. Программа достаточно насыщенная и включает не только рассмотрение и принятие решения по общим вопросам, но и встречи со студентами, посещение строящихся объектов, посещение научных подразделений, участие в семинарах и спортивных мероприятиях. Все эти мероприятия обеспечивают наиболее полную

вовлеченность членов попечительского совета в жизнь университета.



Будучи основным органом, определяющим политику университета, попечительский совет, конечно же, озабочен вопросом назначения ректора как лица, ответственного за повседневную деятельность университета. Назначение ректора находится в полной юрисдикции попечительского совета. Назначению ректора предшествует длительный процесс конкурсного отбора. Комитет попечительского совета полностью проводит эту работу. Это достаточно объективный и открытый процесс, который из почти сотни претендентов оставляет на рассмотрение попечительского совета несколько кандидатур. Окончательное решение принимает попечительский совет.

Ректор университета полностью подотчетен попечительскому совету, в то время как попечительский совет подотчетен перед обществом за успешное функционирование университета как образовательного, научного и культурного центра региона.

В условиях централизованного управления вузами, как это происходит во многих постсоветских странах, на первом плане находится роль министерства и ректора университета, как правило, назначаемого министерством.

Такая структура управления может иметь определенные параллели со схемой управления университета попечительским советом. Но с той лишь разницей, что в поле ответственности министерства в таком случае находятся немало университетов, что заметно затрудняет вовлеченность министерства в дела каждого университета. Одновременно возрастает роль ректора и это порождает единичную ответственность ректора за развитие университета.

Как следствие, множество функций и сфер ответственности ректора создает и множество трудностей в достижении стратегических целей. Министерство не в состоянии наблюдать динамику в развитии всех аспектов деятельности каждого университета. В то время, как в условиях корпоративного управления ситуация находится в режиме непрерывного мониторинга со стороны попечительского совета, необходимые стратегически важные задачи являются как плодом коллективного решения, так и предметом коллективной ответственности.

Коллективная ответственность перед обществом является важной стороной корпоративного управления. А это в свою очередь порождает высокую требовательность попечительского совета к функционированию университета как научного, образовательного и культурного центра региона.



Кшиштоф Рыбиньски – ректор
Нового экономического
университета им.Т.Рыскулова



Скиба М.А. – руководитель
центра «Менеджмент в
образовании» НЭУ им. Т.
Рыскулова



Türkmen Rysskuly
NEW ECONOMIC UNIVERSITY

ВЫЗОВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ НОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Т. РЫСКУЛОВА

Роль высшего образования в мире стремительно изменяется, увеличивается и охват населения высшим образованием. Экономика диктует потребность в кадрах с высокой степенью сформированности профессиональных и общих компетенций. Практически все страны, имеющие доход на душу населения более \$3000, характеризует большое количество вузов, массовый охват населения высшим образованием.

В условиях изменения внешнего окружения, роста конкуренции в сфере высшего образования, увеличением степени академической свободы стратегическое планирование стало необходимостью для эффективного развития высших учебных заведений. Европейские вузы также приступили к стратегическому планированию в 2000-2003 годах.

Лондонское коммюнике министров стран-участниц Болонского процесса (2007 г.) озвучило необходимость стратегии усиления глобализации Болонского процесса. Кроме того, само коммюнике направлено на поиск ответов на вызовы и изменения в глобализованном мире. А уже в апреле 2009 года в Коммюнике министров образования (Левен-Левьен-ла-Ньев) перед вузами была поставлена новая задача - реагирование на потребности общества через разнообразие своих миссий. Эта линия прослеживается и в 2010 году на встрече министров в Будапеште и Вене, уточняя разнообразие миссии университетов уже для общества, основанного на знаниях.



Существуют два подхода к стратегическому планированию в организации. Один из них является традицион-

ным и применяется в стабильных и предсказуемых условиях. В этом случае организации тратят много времени и сил на сбор информации, предсказывают будущее на основе статистического анализа прошлого, устанавливают долгосрочные цели (на 5-20 лет вперед). Эти организации позиционируют себя как устойчивые в долгосрочной перспективе. Этот подход подходит для стран или регионов, которые начинают инвестиционные проекты, ориентируясь на улучшение жизни в долгосрочной перспективе.

Второй подход часто принимается в быстро меняющихся и слабо предсказуемых средах с высоким уровнем неопределенности. В таком случае организации, как правило, тратят меньше времени на предсказание будущего, принимая более короткие стратегические горизонты (1-3 лет) и создавая фокус на правильную организационную структуру, гибкую и способную быстро адаптироваться к изменениям. Этот подход особенно эффективен, когда изменения влекут за собой риски и наступление негативных последствий для организации. В тоже время некоторые организации и люди способны извлечь выгоду из неблагоприятных изменений на рынке или нормативно-правовой среды. Такое управление изменениями носит название «антихрупкость» (antifragile) [1].

Топ-менеджмент и сотрудники НЭУ им. Т.Рыскулова идентифицировали систему высшего образования как в мире в целом, и в Казахстане, в частности, как быстро изменяющуюся окружающую среду, с высокой степенью неопределенности, которая сейчас менее предсказуема, чем в прошлом. В связи с этим университет осуществлял стратегическое планирование на основе второго подхода, заключающегося в стратегическом планировании в условиях неопределенности. Стратегия НЭУ им. Т.Рыскулова (также - Университет) в этих переходных условиях имеет короткий горизонт планирования и сфокусирована на создание

адекватной организационной структуры, в целях реагирования на предстоящие вызовы, ожидаемые и непредвиденные.



В XXI-м веке высшее образование сталкивается с различными вызовами. Многие из них типичны для разных стран. Приведем ниже 10 основных вызовов высшего образования:

1. Рост стоимости высшего образования уже не приводит к росту его ценности, расходы на него не окупаются. Исследование, проведенное центром PEW¹, показывает, что чистые доходы молодых семей в США, не обучавшихся в университетах выше, чем доходы семей обучавшихся в университетах за счет кредитов. Таким образом, в США молодежи прибыльнее не учиться в вузах за счет кредитов, а сразу начинать работать.

2. Высшее образование не формирует у студентов компетенции, необходимые на рынке труда. Исследования во многих странах показывают, что студенты получают теоретические, часто устаревшие знания, а работодатели должны тратить много месяцев для переподготовки выпускников к реальным условиям труда. Имеет место дисбаланс между реальными потребностями рынка труда и специальностями выпускников. Многие выпускники не работают по своим специальностям или являются безработными.

3. Процесс оценки студентов чаще всего основывается лишь на оценке остаточных знаний путем тестирования с выбором ответов. В реальной жизни множественный выбор ответов часто бесполезен, так как он не способен проверить умения и навыки учащихся. Во многих странах вопросы при подобном тестировании устарели и содержат ошибки. Подготовка к таким методам оценки занимает много времени у студентов. Кроме того не имеет никакого применения в реальной жизни.

4. Развитие ИТ и образовательных технологий создает новые возможности для многих западных университетов, но в то же время предвещает летальный исход для других высших учебных заведений с менее известными брендами по всему миру. Например, GeorgiaTech один из мировых ведущих университетов в области компьютерной науки вместе с компанией электронного обучения Udacity создал e-learning магистерскую программу в области ком-

пьютерных наук. Общая стоимость затрат на обучение по этой программе 7000 USD. Стоит ли изучать информатику в местном, мало известном университете и платить больше, чем 10000 долларов, если за меньшие деньги можно получить диплом одного из лучших университетов в мире?

5. Многие университеты, используя возможности MOOC (массовых открытых он-лайн курсов. Н-р, coursera), предлагают качественное высшее образование за символическую плату.

6. Часто в университетах много профессоров по специальности менеджмент консультируют компании и правительство в области стратегического менеджмента, при этом сами университеты являются плохо управляемыми организациями.

7. Университетские исследования зачастую не являются актуальными, никоим образом не связаны с реальными проблемами. Ученые разрабатывают темы исследований, которые им интересны, и часто результаты исследования публикуются в книге или статьях, но не вносят реальный вклад в улучшение экономики, бизнеса и общества.

8. За исключением нескольких ведущих университетов сектору высшего образования не удается внести свой вклад в рост инноваций национальных экономик. Кроме того, очень немногие университеты успешно формируют у студентов предпринимательскую компетенцию.

9. Высокая скорость изменений в мире и его непредсказуемость предполагает более гибкое изменение моделей высшего образования. Однако во многих странах высшее образование жестко регламентировано, что приводит к отставанию образовательных программ от потребностей XXI-го века.

10. Некоторые страны сталкиваются с дополнительной проблемой - негативными демографическими тенденциями сокращения числа студентов, обучающихся по традиционной форме. Этот вызов характерен и для Казахстана, где в течение последнего десятилетия количество студентов упало с 750 тысяч до 470 тысяч. Эта тенденция будет продолжаться в ближайшее время.



¹ <http://www.pewsocialtrends.org/2014/05/14/young-adults-student-debt-and-economic-well-being/>



В контексте этих глобальных изменений руководством и коллективом Университета была подготовлена стратегия НЭУ им. Т. Рыскулова на 2015-2018гг. Эта стратегия разработана не только для предупреждения негативного влияния вышеуказанных вызовов на университет, сколько для обеспечения устойчивого развития и финансовой стабильности через внедрение новых образовательных технологий. Ниже показано, как университет будет отвечать на каждый из перечисленных выше вызовов.

Ответные меры Университета:

1. НЭУ им. Т. Рыскулова предложит образование по разумным ценам, доступным для широкого круга казахстанских семей. Талантливые студенты из семей с низкими доходами смогут претендовать на университетские стипендии. В тоже время в центре наших реформ находится трудоустройство. В среднесрочной перспективе все выпускники Университета с хорошими оценками должны иметь хорошие и достойно оплачиваемые рабочие места.

2. НЭУ им. Т. Рыскулова следует коду качества Великобритании в сфере высшего образования (британские стандарты, которые являются одними из самых престижных в мире) и находится в процессе создания процедур обеспечения качества образования. Университет внедряет модель управления образовательными программами через создание института их директоров и разграничение полномочий с заведующими кафедрами. Директора программ отвечают за качество академических программ, бенчмаркинг и оценку их соответствия лучшей мировой практике, актуализацию содержания на основе взаимодействия с профессиональным сообществом, устранение устаревшего контента, применение наиболее эффективных методов преподавания и обучения. Образовательная программа имеет, по крайней мере, двух бизнес-партнеров, которые участвуют в определении содержания программы. Кроме того образовательная программа предполагает освоение студентами компетенций, необходимых для прохождения экзаменов с присвоением профессиональных сертификатов (например, CFA для финансов, ACCA для учета, PMI по управлению проектами, ABACUS для туризма и т.д.).

3. Роль тестирования будет постепенно уменьшена при оценке знаний студентов. Новый Экзаменационный центр позволит проводить экзамены в различных формах. В Центре будут применяться современные образовательные технологии для создания информационно-образовательной среды взаимного обучения и совместной деятельности. У студентов будет возможность выбора разнообразных форм оценки знаний, в том числе совместной работы над проектами, создания презентаций. Кроме того, вместо индивидуальных выпускных работ в бакалавриате и магистратуре будут разрабатываться выпускные проекты, выполняемые группами студентов различных специальностей. Проекты будут направлены на решение конкретных профессиональных проблем бизнес-партнеров университета. Кстати, это также позволит предотвратить возможную коррупцию и тиражирование дипломных работ.

4. НЭУ им. Т. Рыскулова будет использовать в учебном процессе видео-лекции, предлагаемые ведущими мировыми университетами. Устаревший стиль обучения, когда профессор диктует лекцию студентам в полной тишине, неэффективен и приводит к низким знаниям студентов. Университет меняет поведение студентов в аудитории: студенты смогут смотреть видео-лекции заранее, а во время занятий с преподавателями будет проводиться активное обсуждение тем. Будет трансформирована роль преподавателя в НЭУ им. Т. Рыскулова, из лектора в наставники, коучи и тренеры. Далее Университет создаст современную платформу электронного обучения и будет использовать эту платформу для предоставления образовательных услуг за пределами стен университета.

5. НЭУ им. Т. Рыскулова первым начнет интегрировать массовые открытые он-лайн курсы (MOOC) в учебный план, созданные ведущими мировыми университетами и признавать результаты их освоения. Университет также будет создавать свои собственные MOOC для привлечения студентов из других стран, сначала из стран Центральной Азии, а затем из других стран.



6. НЭУ им. Т. Рыскулова уже ввел управление целями (Management by Objective system - MBO). Стратегические цели были каскадированы для всех структурных единиц и отдельных сотрудников. Создана система стимулирования, опирающаяся на MBO. В следующем году будет создан фонд развития НЭУ им. Т. Рыскулова для финансирования индивидуальных траекторий развития персонала. В 2016 году Университет будет осуществлять деятельность на основании проектирования затрат и начнет реализацию новой стратегии ИТ, которая позволит автоматизировать все административные и вспомогательные процессы.

7. Университет сосредоточится на проведении прикладных исследований. Исследовательские проекты будут осуществляться в сотрудничестве с бизнес-партнерами или государственным сектором. Результаты таких исследований принесут выгоду для экономики и общества Казахстана.

8. Видение университета постулирует, что НЭУ им. Т. Рыскулова станет самым инновационным экономическим университетом в Центральной Азии. Это означает, не только инновации в учебном процессе (описанные выше), но и создание бизнес-инкубатора в сотрудничестве с Ас-

социацией молодых предпринимателей г. Алматы. Инкубатор, открытый для всех инновационных людей, которые хотят присоединиться, обеспечит эффективную среду для создания и внедрения инновационных бизнес-идей.

9. Из-за экономических и социальных проблем будущее прогнозировать стало сложнее, чем когда-либо, поэтому Университет решил принять стратегию на 3 года. Каждый год стратегия будет пересматриваться, и продлеваться на один год. Ежеквартально проводится мониторинг реализации Стратегии Советом Директоров. Вместо долгосрочного жесткого планирования, в университете создается гибкая платформа целей, и гибкая открытая изменением структура университета, обеспечивающая возможность быстрого реагирования на внешние изменения. Такие новшества Университета уже были замечены и оценены бизнес-партнерами. Такой подход позволил инициировать и запустить со многими предприятиями и организациями новые совместные проекты, благодаря способности НЭУ им. Т. Рыскулова быстро принять качественные решения.

10. Демографическая проблема является критическим вызовом для многих вузов Казахстана, которые не будут способны адаптироваться. НЭУ им. Т. Рыскулова приступает к стратегии быстрой интернационализации. Мы привлекаем студентов из других, менее развитых стран Центральной Азии. Изменения НЭУ им. Т. Рыскулова заинтересовали ряд университетов США, Западной Европы и Китая, которые желают обучить своих студентов по интенсивным программам русского языка или получить межкультурный опыт. Казахстан является одной из самых подходящих стран в мире, чтобы предложить изучение уникального межкультурного опыта (около 150 наций и национальностей). Университет будет использовать это сравнительное преимущество, чтобы стать по-настоя-



щему международным университетом.

Основные направления Стратегии развития были определены главным акционером университета Булатом Утемуратовым. Совет Директоров (С.А.Святков, Т.Р.Исатаев,

Е.М.Оспанов, Т.Ж. Куанышев, С.А. Аханов) на всех заседаниях отслеживал и корректировал процесс разработки стратегии, ее содержание, используя уникальный опыт по продвижению глобальных стратегических и инвестиционных проектов в Казахстане.

Основными критериями оценки Стратегии являлись инновационность, поиск и предвидение новых нестандартных решений в условиях неопределенности (черных лебедей) и ориентация на расширение рынка (стратегия голубого океана). Развитие университета не преследует коммерческой цели в виде получения прибыли акционерами. Вся прибыль аккумулируется в Фонде развития университета и направляется на финансовую поддержку инновационных изменений.

Проект Стратегии университета, подготовленный руководством, регулярно обсуждался на заседаниях Внешне-го консультационного академического Совета. Каждый из членов ВАКС, опираясь на свой глобальный опыт в стратегическом управлении и развитии организаций высшего образования и науки, внес свой значительный вклад в содержание стратегии. При заслушивании окончательной версии Председатель ВАКС Роберт Блеквилл¹ подчеркнул, что «Стратегический план с его видением и 20 столпами является мощным документом мирового класса». Джим Томсон² на основе анализа стратегии показал, что видение обобщает ключевые показатели эффективности (KPI) и позволяет оценивать прогресс в деятельности университета.

Стратегия НЭУ им. Т. Рыскулова была рекомендована ВАКС к утверждению 18 мая 2015 года и утверждена на заседании Совета Директоров 25 мая 2015 года.

Вторым важным элементом подхода, применяемого для стратегического управления, является использование управления, ориентированного на достижение целей (MBO), в отличие от многих организаций разрабатывающих стратегии, слабо влияющие на функционирование структурных подразделений и конкретных работников. В Университете все стратегические KPI были каскадированы сначала до уровня структурных подразделений, а затем до уровня работников. Например, на уровне университета НЭУ им. Т. Рыскулова разрабатывает 30 курсов с применением MOOKов в течение года, а затем при определении личных ключевых показателей эффективности (KPI), у 30 преподавателей включена разработка подобных курсов.

В связи с этим в стратегии определены и в значительной степени конкретизированы периоды реализации и показатели KPI для каждой задачи первого года 3-летнего стратегического плана.

Таким образом, весь административно-управленческий персонал НЭУ им. Т. Рыскулова участвует в реализации

¹ **Роберт Д. Блеквилл** (Председатель Совета) / США- Научный руководитель по внешней политике США фонда Генри Киссинджера при Совете по международным отношениям. Бывший посол США в Индии. Профессор Гарварда. Преподавал в Институте государственного управления имени Джона Ф. Кеннеди в Гарвардском университете, являлся заместителем ректора Института имени Кеннеди. Автор нескольких книг.

² **Джим Томсон** / США - почетный президент «Корпорации РАНД» и профессор в Высшей школе Парди «Корпорации РАНД». Занимался исследованиями в области политики в ряде стратегических вопросов. Имеет степень бакалавра по физике Университета Нью-Гэмпшир, степень магистра и доктора наук по физике Университета Пурдю, почетные степени доктора Университетов Пурдю и Пеппердайн, Университета Нью-Гэмпшир и Высшей школы Парди «Корпорации РАНД».



стратегии, и университет стал организацией, ориентированной на реализацию стратегии. Кроме того, стратегическое управление в вузе предусматривает ежегодную оценку персонала, когда определяется степень выполнения KPI и на этой основе определяются годовые бонусы сотрудникам, происходит повышение заработной платы и принимаются решения по продвижению и карьерному росту на основе этих данных. Университет представляет сильные стимулы для мотивации своих работников, способствующие

эффективной реализации стратегии.

Трехлетний период действия стратегии определен в связи со значительными изменениями и новыми тенденциями в сфере образования, в частности, и в сфере оказания услуг, в целом. Стратегия развития АО «Новый экономический университет имени Т.Рыскулова» ориентирована на проведение кардинальных изменений в целях поиска ответов на вызовы, возникающие в условиях неопределенности.



Жумашев Р.М. — д.ист.н., профессор, первый проректор КарГУ им. Е.А. Букетова



МЕЖДУНАРОДНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: ИЗ ОПЫТА КАРАГАНДИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ Е. А. БУКЕТОВА

Понятия «качество образования», «оценка качества образования» стали в последнее десятилетие одними из самых обсуждаемых. Динамичная глобализация современного мира с растущей конкуренцией стран и обществ не могла не сказаться на системе высшего образования.

Совершенствование образовательных программ и улучшение качества предоставляемых образовательных услуг стали самыми актуальными проблемами современных обществ: ещё в 1998 году на всемирной конференции о состоянии и проблемах высшего образования, которая проводилась под эгидой ЮНЕСКО (UNESCO World Conference on Higher Education, Paris, 1998) отмечалось, что в XXI веке повышение качества образования будет играть главную роль в развитии обществ, в связи с чем прогнозировалось и возрастание важности международного сотрудничества в улучшении качества подготовки выпускников высших учебных заведений. Все эти прогнозы, как показала практика, оправдались в полной мере.

На современном этапе мы имеем дело с такими результатами повышения качества высшего образования, как мобильность обучающихся и преподавателей, транснациональный в целом характер развития образования, создание вузов нового типа, дистанционное образование, франчайзинг образовательных программ. И сегодня, говоря об оценке качества высшего образования и принимая международный опыт, мы должны исходить из принципиальной смены моделей управления вузом: происходит за-

мена университетской системы централизованной организации образовательного процесса предпринимательской системой управления вузом. Последняя отличается корпоративными методами управления, расширением участия в управлении внешних участников образовательного процесса, формированием дополнительных источников ресурсного обеспечения образовательного процесса и научных исследований вуза. Перемены затронули и саму систему оценки качества образовательных услуг.

Понятие качества образования не является чем-то новым, оно появляется вместе с появлением университетов в средние века, более того, история показывает, что каждый европейский университет того времени обладал собственным подходом к контролю качества образования, которое предоставлял и определению тех субъектов, на кого возлагалось право проводить таковой контроль. Однако всегда актуальным оставался вопрос степени участия государства (а впоследствии, и правительства) в оценке качества образования вузов. На примере развития европейского образовательного сообщества мы видим, что государства постепенно предоставляют вузам и негосударственным органам всё большую автономию в разработке и реализации образовательной политики, в том числе в сфере оценки качества. И на сегодняшний день мировая практика показывает, что реальным и эффективным механизмом внешней оценки качества образовательных услуг является аккредитация. Конечно, пионерами в этой области являются США, которые ещё в конце 19 века создали первую организацию аккредитации организаций образования. Европейские страны перешли к такой модели внешней оценки образовательных услуг лишь в восьмидесятые годы двадцатого века, а с момента перехода объединённой Европы к реализации единых принципов Болонского соглашения этот процесс стал повсеместным.





Присоединившись в 2010 году к исторической Болонской декларации, Казахстан принял обязанности соблюдения в национальной политике качества образования принципов её независимой оценки, основным среди которых выступает независимая аккредитация. В 2012 году по инициативе Министерства образования и науки Республики Казахстан был создан Республиканский аккредитационный совет, который обладает правом формирования национального Реестра аккредитационных органов на основе соответствующих требований к ним. На сегодняшний день в этот реестр вошли 6 аккредитационных органов, из которых два являются отечественными - Независимое агентство по обеспечению качества в образовании/НКАОКО, Независимое агентство аккредитации и рейтинга/НААР, четыре – международными: ACQUIN (Германия), ASIIN (Германия), AQA (Австрия), ABET (США). Благодаря проведённой экспертной работе, в реестр первоначально вошли международные аккредитационные органы тех стран, чей опыт в аккредитации оказался наиболее адаптивен к отечественной системе высшего образования и эффективен по отношению к качеству образовательных услуг высшей школы. Говоря об аккредитационных органах США, важно отметить, что их опыт в этой сфере оценки качества образования вузов наиболее длительный и успешный. Свидетельствами этому выступают лидирующие позиции вузов США в мировых рейтингах и, как следствие, высокая востребованность американского образования в мире. На сегодняшний день аккредитацию в США осуществляют шесть аккредитационных региональных комиссий (агентств), работающих под эгидой шести региональных ассоциаций вузов и колледжей. При этом каждая региональная аккредитационная комиссия обладает правом разрабатывать свои критерии аккредитации при условии их широкого обсуждения, регулярного пересмотра с обязательным участием всех вузов и колледжей данного региона.



Анализируя опыт германских аккредитационных органов, важно отметить факт их принципиальной дифференцированности в подходах к оценке образовательных программ разной направленности и согласованности с государственными требованиями к системе высшего образования. При этом система внешней оценки вузов Германии, главным элементом которой и является аккредитация функционирует под эгидой общественной организации Конференция ректоров высших учебных заведений Германии. Уверен, что аналог такого объединения - Республиканский совет ректоров вузов Республики Казахстан вполне может войти активным участником, например, в Республиканский аккредитационный совет или расширить свои полномочия в части создания иных дополнительных механизмов взаимодействия с аккредитационными органами. В целом, подводя итог краткому сравнительному анализу ориентированности аккредитационных органов США и Германии, агентства которых представлены в национальном реестре аккредитационных органов нашей страны, хочу отметить, что деятельность международных агентств имеет своей целью обеспечение качества высшего образования через обеспечение соответствия академических свобод вузов потребностям и интересам государства и общества. Здесь также не могу не подчеркнуть, особенно в отношении работающих в нашей стране аккредитационных органов Германии, возрастающее осмысление позитивных перемен в казахстанской высшей школе и высокую оценку академических достижений наших ведущих вузов с их стороны. Из опыта нашего пятилетнего сотрудничества с агентством ACQUIN интересным представляется тот факт, что если для аккредитации первых девяти образовательных программ бакалавриата и магистратуры предварительный этап подготовки и принятия германской стороной отчётов по самооценке программ и организация визита зарубежных экспертов и аккредитационной экспертизы в аккредитационном комитете агентства, занял почти полтора года, то аналогичный этап нашего сотрудничества по аккредитации очередных девяти программ уже в 2014 году уже не был столь продолжительным. Причина этого – в завоеванной высокой академической и партнёрской репутации КарГУ им. Е.А. Букетова в агентстве ACQUIN, признание заслуженно высоких позиций нашего университета в мировых и национальных рейтингах. К слову, все 18 специальностей нашего университета, а это программы химического, физико-технического, экономического, юридического, биолого-географического факультетов, факультета иностранных языков – получили полную пятилетнюю международную аккредитацию, подтвердив высокий уровень качества вузовской и послевузовской подготовки выпускников.



Вступив в процесс независимой оценки качества своих образовательных программ ещё в 2006 году в рамках пилотного проекта Европейского фонда развития менеджмента/EFMD по независимой аккредитации экономических программ, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова в числе первых университетов нашей страны получил уникальную возможность ознакомления и апробации международных стандартов специализированной (программной) аккредитации. В рамках данного проекта мы успешно аккредитовали шесть экономических специальностей бакалавриата и этот опыт многое дал коллективу нашего вуза в формировании ключевых знаний и понимания сути аккредитационного процесса, его основных процедур, механизмов улучшения образовательной деятельности по результатам аккредитации. Уверен, что успешная аккредитация 18 программ бакалавриата и магистратуры КарГУ им. Е.А. Букетова сроком на пять лет в германском Институте аккредитации, сертификации и обеспечения качества/ACQUIN уже в последующие годы – в 2012 и 2014 годах – во многом определена накопленным опытом в прохождении международной аккредитации, начиная с 2006 года. Безусловно, большая заслуга в подготовке отечественных вузов к национальной и международной аккредитации, признанию со стороны международных сетей обеспечения качества принадлежит Министерству образования и науки РК, независимым казахстанским агентствам НААР и НКАО-КО. В числе очевидных результатов – внедрение механизма независимой аккредитации, адаптация международных стандартов институциональной и специализированной аккредитации к отечественному высшему образованию, привлечение ведущих зарубежных экспертов, формирование национальной базы экспертов, обучение менеджеров казахстанских вузов проведению процедуры аккредитации и участию в ней, успешный опыт, прежде всего, международной аккредитации ряда ведущих университетов страны.



Возвращаясь к международной аккредитации образовательных программ нашего университета, хочу отметить ряд особенностей, с которыми нам пришлось столкнуться и которые составляют часть международного сотрудничества в рамках аккредитации: в ходе подготовительного этапа работы с агентством ACQUIN по формированию требуемого пакета документов по каждой из заявленных программ в соответствии с предоставленными агентством

детализированным «Руководством по составлению отчета по самооценке вуза и образовательных программ вуза» и «Руководством по трансферу кредитов ECTS» Европейской комиссии по образованию, данные документы были предоставлены в оригинальной версии, поэтому перевод и адаптацию содержащихся в них понятий и терминов мы сделали сами, консультируясь с представителями агентства. В результате чего, помимо отчетов по самооценке образовательных программ, наш университет предоставил в агентство дополнительно к отчетам большой пакет документов, в числе которых учебно-методические комплексы дисциплин по аккредитуемым программам, каталоги элективных курсов, программы учебных, педагогических, производственных практик, рабочие учебные планы по всем видам обучения в рамках ГОСО РК и в рамках критериев ECTS, формуляры модулей образовательных программ, перечень обязательных дисциплин, профили преподавателей, обслуживающих каждую учебную программу, Положение об организации учебного процесса в КарГУ, Положение об организации и проведении практик, Положение о магистратуре, Правила поступления в магистратуру, Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования, Справочник-путеводитель КарГУ, образцы зачетной книжки, транскрипта, индивидуального плана и т.д.

Предоставление всех указанных документов было обязательным, как и их обязательный квалифицированный перевод на английский язык. Из особенностей сотрудничества в рамках международной аккредитации также отмечу, что в отличие от казахстанских агентств ACQUIN не проводит анкетирование обучающихся и преподавателей, очевидна сосредоточенность на интервью с участниками образовательного процесса, при этом акцент всё же сделан на интервью с деканами и заведующими кафедрами. Это связано с тем, что в германских вузах ключевым звеном в структуре университета является факультет. И как отметили деканы факультетов аккредитуемых программ, эксперты ACQUIN представляли собой все направления организации подготовки: декан, заведующий кафедрой, работодатель, обучающийся. Таким образом, в составе экспертной комиссии были учтены все направления и уровни подготовки.





Деканами и заведующими кафедрами нашего университета отмечен и тот факт, что большое внимание зарубежные эксперты уделяли материально-технической базе и её содержательной наполненности, а именно, как и за счёт каких ресурсов создаются необходимые условия для реализации образовательных программ. Из наблюдений отмечу и то, что в беседах со студентами и магистрантами зарубежные эксперты демонстрировали больше дискуссионной открытости в обсуждении академических проблем. В сравнении с отечественными аккредитационными агентствами в работе экспертов ACQUIN присутствовала общая направленность на поиск прежде соответствий международным стандартам качества, тогда как национальные эксперты зачастую «скатываются» к поиску несоответствий в столь знакомых всем нам лицензионных требованиях. Не могу не отметить и такой факт: международные эксперты агентства ACQUIN приезжали в наш университет, уже имея знания и понимание специфики вузовской практики в нашей стране. Работая одновременно с казахстанскими агентствами, мы всё же вынуждены отметить не всегда присутствовавшее со стороны зарубежных, особенно при-

глашённых российских экспертов, понимание отечественной системы высшего образования и порой нарочитое навязывание с их стороны соблюдения требований российских вузовских стандартов, которые во многих ключевых вопросах отличны от казахстанских. Это не способствует плодотворному диалогу и отнимает время на разъяснение очевидных для нас фактов. Уверен, что совершенствование процедуры отбора, подготовки (а возможно, и переподготовки) и сертифицирования национальных и международных экспертов отечественными аккредитационными органами будет лишь способствовать повышению их авторитета, и улучшит наше сотрудничество.

Подводя некоторый итог своим размышлениям из опыта аккредитации, хочу отметить, что прохождение международной аккредитации требует значительных коллективных усилий всего университета и имеет своей целью международное признание его конкурентных преимуществ в мировом образовательном сообществе, а значит, служит реальной интеграции казахстанской системы высшего образования в международное образовательное пространство.



Мельников В.Л. – к.биол.н. доцент
ЗКГУ им. М. Утемисова, «Лучший
преподаватель вуза-2012»,
г. Уральск



КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ КАДРОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

В декабре 2012 года в Послании Главы государства народу страны была представлена Стратегия развития Республики Казахстан до 2050 года. Ее главная цель - создание общества благоденствия на основе сильного государства, развитой экономики и возможностей всеобщего труда, вхождение Казахстана в тридцатку самых развитых стран мира. Представленная стратегическая задача сопровождается программным документом, реализация которого предполагает достижение поставленной задачи.

Задача по вхождению Казахстана в тридцатку самых развитых стран мира предполагает четкое видение критериев, определяющих позицию государства в данном рейтинге. Таким показателем является Индекс человеческого развития (ИЧР), до 2013 года «Индекс развития человеческого потенциала» (ИРЧП) — интегральный показатель, рассчитываемый ежегодно для межстранового сравнения и измерения уровня жизни, грамотности, образованности и долголетия, как основных характеристик человеческого потенциала исследуемой территории. Он является стандартным инструментом при общем сравнении уровня жизни различных стран и регионов. Индекс публикуется в рамках Программы развития ООН в отчётах о развитии человеческого потенциала. При подсчёте ИЧР учитываются 3 вида показателей:

- Ожидаемая продолжительность жизни — оценивает долголетие.
- Уровень грамотности населения страны (среднее количество лет, потраченных на обучение) и ожидаемая продолжительность обучения.
- Уровень жизни, оценённый через ВНД на душу населения по паритету покупательной способности (ППС) в долларах США.

На 2013 год первое место по ИЧР занимает Норвегия – 0,944. На тридцатом месте располагается Бруней с показателем – 0,852. Республика Казахстан занимает семидесятое место с результатом - 0,757.

Следует отметить, что по сравнению с 2012 годом показатель ИЧР у нашей страны увеличился на 0,002. То есть, чтобы преодолеть отставание от Брунея при существующих темпах развития потребуется 47,5 лет (при условии стагнации стран первой тридцатки). В этой связи требует-

ся, как минимум, вдвое ускорить темпы развития нашего государства для выполнения поставленной задачи. Выполнима ли она? Да, но при условии создания интеллектуальной экономики. И в этих обстоятельствах значимость науки и образования становится ведущей.

Интеграция Казахстана в мировое образовательное пространство является стратегическим шагом, обеспечивающим динамичное развитие общества. Создание конкурентоспособного государства во многом определяется степенью развития системы образования. Однако эффективность работы всей системы образования возможна только при условии оптимального соотношения каждого ее элемента. Следует признать, что многое должно претерпеть изменения и, прежде всего, требования к результату образовательного процесса. «Нельзя оспаривать тот факт, что новый тип экономики вызывает новые требования, предъявляемые к выпускникам вузов, среди которых все больший приоритет получают требования системно организованных интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, самоорганизующих, моральных начал, позволяющих успешно организовывать деятельность в широком социальном, экономическом, культурном контекстах» [1, с.6].





Вопрос, стоявший всегда перед образованием, «Чему учить и как учить?» в современных условиях требует некоторой корректировки, а именно: «Кому учить и как учить?»

Несомненно, кадровый потенциал работников системы образования является важнейшей составляющей. Однако в настоящее время по ряду факторов он не сможет обеспечить решение стоящих перед ним задач. Одна из основных – это уровень квалификации. Следует признать, что подготовка докторов PhD не удовлетворяет потребности системы высшего образования нашей страны. Так в 2013 году лишь 110 человек успешно защитили диссертации, что составило 42,8% от общего количества выпуска докторантов [2, с.190]. В то же время в структуре кадров с учеными степенями доля докторов PhD составляет всего 3,87%. Учитывая, что возрастной ценз многих кандидатов и докторов наук в наших вузах за отметкой 50 лет (необходимо принимать во внимание и процесс естественной убыли), то положение в ближайшие десять лет может стать критическим. При таких темпах подготовки наша высшая школа будет испытывать серьезный недостаток специалистов высшей квалификации. Простые расчеты показывают, что доля докторов PhD к 2025 году увеличится, при существующих темпах прироста, лишь на 5%.

Вместе с тем следует обратить серьезное внимание на статистику. Так в Национальном докладе о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан [2, с.190] процент профессорско-преподавательского состава с учеными степенями составляет 49,76%. Насколько это реальные цифры? Этот вопрос весьма актуален, поскольку проведенная прокуратурой проверка, в частности, в 5 частных вузах города Уральска установила, что из 229 преподавателей не работают 130, из 52 докторов наук — 48. Многие «сотрудники» вузов — граждане России, Киргизии и Узбекистана. Их документы и подписи подделаны, фотографии взяты из интернета [3]. В этой связи очевидной становится необходимость реального учета и контроля данного индикатора.

В Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года говорится: «...Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего под-

растающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни».

Подобный тезис весьма актуален для Казахстана, поскольку проведенное исследование, в рамках международной программы PISA (Programme for International Student Assessment) – 2009 года, продемонстрировало весьма неутешительные результаты. Из 65 стран, принимавших участие в этом исследовании, Казахстан оказался на 59 позиции по грамотности чтения, опередив Албанию, Катар, Панаму, Азербайджан, Кыргызстан. 53 место занял он по математической грамотности и 58 - по естественнонаучной грамотности. Не более утешительные итоги результатов исследования по этой же программе Казахстан продемонстрировал и в 2012 году. По функциональной грамотности чтения – 63 место, математической грамотности – 49 место, естественнонаучной грамотности – 52 место.

Следует отметить, что современные производства должны быть весьма динамичны, поскольку ориентация на потребителя, предъявляющего разнообразные постоянно повышающиеся требования к продукции, оставляют им шанс на соответствующий сегмент рынка. В этих условиях требования к работникам существенно повышается. Как отмечает [4, с.12] в ускоряющейся экономике предприятия остерегаются создавать рабочие места, на которых работают в течение жизни. Слишком быстро устаревают know-how наемных работников. Соответственно должна существенно изменяться система образования, осуществляющая подготовку специалистов новой формации.

Естественно возникает вопрос, соответствует ли существующая система образования Казахстана требованиям современного производства? Изменились ли условия, процесс и результат образовательной подготовки? Для ответа на них начнем с конца, а именно с результата. Министерством образования и науки РК для оценки результативности образовательного процесса, помимо действующего Единого Национального Тестирования (ЕНТ), проводимого для выпускников 11-х классов, введена процедура внешней оценки учебных достижений (ВОУД). Она осуществляется в 4-х, 9-х классах средней школы и на выпускных курсах высших учебных заведений. Действительно, задумка весьма интересная. Но если проанализировать используемые средства оценки учебных достижений, то сразу на ум приходит известное изречение классика подобных афоризмов: «Хотели как лучше, а получилось как всегда».

Вот несколько примерных тестов (не приводятся варианты ответов) ЕНТ по истории Казахстана:

1. В каком каганате Мынбулак был летней ставкой?
2. Какой титул носил правитель жуза в Казахском ханстве?
3. Где располагалась наиболее крупная ярмарка – Кояндинская?
4. Какое захоронение было обнаружено в сарматском могильнике Сынтас?

Естественно, подобные тесты направлены на оценку знаний. А этот процесс, как известно, основан на эксплуатации памяти. Следует признать, что направленность обучения в системе образования нашей страны носит, преимущественно, энциклопедический характер. Учебные планы

пестрят многочисленными предметами, а перед студентами стоит задача усвоения неимоверно большого объема информации, несопоставимой с возможностями мозга. Вместе с тем объем информации из года в год существенно возрастает. Так только с 1945 по 1998 годы учебная на-

грузка на обучаемых по лингвистическим предметам возросла на 49%, а по математическим наукам – на 62% [5, с.19].



По данным совместных исследований психологов и кибернетиков емкость мозга человека составляет 150 бит. Поэтому образовательный процесс в современных условиях не должен базироваться на запоминании большого и постоянно увеличивающегося объема информации. В нем должна доминировать контекстуальная и процессуальная направленность. Поэтому, как сказано в программном документе ЮНЕСКО, предпочтение следует отдавать предметам, которые развивают интеллектуальные способности студентов, позволяют им разумно подходить к техническим, экономическим, культурным изменениям и разнообразию, дают возможность приобретать такие качества, как инициативность, дух предпринимательства и приспособляемость, а также позволяют им более уверенно работать в современной производственной среде.

Вместе с тем широкое использование современных информационных технологий: Интернета, мобильной связи, в частности, в образовательной среде позволяет человеку достаточно быстро получить самую разнообразную информацию. Поэтому большую значимость в организации и проведении образовательного процесса приобретает развитие таких категорий познания, как: анализ, синтез, оценка.

Как известно, под функциональной грамотностью, в частности в области математики, понимается способность распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики, анализировать используемые методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы. То есть, основу функциональной грамотности составляют именно категории «анализ», «синтез», «оценка».

Причем ни в коем случае не надо принижать значимость и категорий «знания», «восприятие», «применение».

Проведенные нами исследования [6, с.125], показали, что наибольшие сложности испытывают студенты при решении заданий связанных с такими категориями познания, как анализ, синтез, оценка.

Следует отметить, что способность нестандартно мыслить, анализировать ситуации, экстраполировать, прини-

мать логически верные решения – характерные особенности высокого интеллекта. В этой связи весьма интересна корреляционная зависимость между результатами тестовых испытаний, проводимых в рамках ЕНТ, и значением интеллектуального коэффициента (IQ)

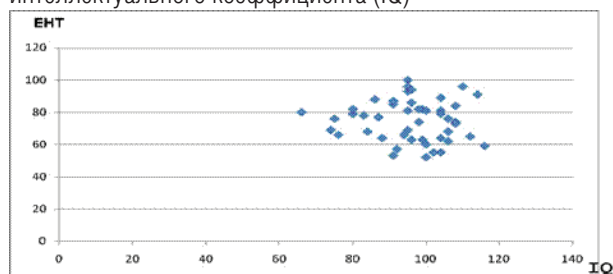


Рис.1. Корреляционная зависимость между значениями ЕНТ и IQ студентов первого курса

Проведенное сопоставление представлено на рис.1. Результаты свидетельствуют, что между значениями ЕНТ и величинами IQ нет положительной корреляционной зависимости. То есть, те отличники, которые набирают высокие баллы на ЕНТ, это не тот продукт образовательной подготовки, на который мы рассчитываем. И как в этой связи не вспомнить изречение Гераклита Эфесского: «Многое знание уму не научает».

Существующая система образования не может обеспечить подготовку специалистов с высоким уровнем функциональной грамотности, а используемые средства оценки результатов образовательной деятельности дают возможность оценить лишь уровень «знаний» обучаемых. Существующая проблема в системе образования Казахстана не позволяет вести подготовку специалистов новой формации. Ведь от него в современных условиях требуется не автоматическое, даже на высоком уровне выполнение задания, а творческое отношение к процессу с постоянным его совершенствованием. Именно способность осмысливать процесс, принимать решения в соответствии с изменившейся ситуацией, мыслить различными сценариями, действовать в условиях нескольких альтернатив – вот что необходимо развивать в высшей школе. В этих условиях креативное обучение является стержнем в подготовке специалистов с высшим образованием. Такую направленность должно иметь современное образование. В этой связи следует признать, что казахстанское образование, на текущий период, не может в полной мере конкурировать на международном рынке образовательных услуг.

Инициатива Президента Казахстана Н. Назарбаева о вхождении нашей страны в число 30 наиболее успешных стран мира является серьезным заявлением, предполагающим модернизацию, в том числе и системы образования. Именно подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих креативным мышлением, обеспечит прорыв в соответствующих кластерах нашей экономики. Не «черное золото», а «серое вещество» должно стать основным капиталом государства. Этот посыл и должен стать национальной идеей Казахстана. Будет ли он реализован? Покажет время.



Сташуринa Ю.А. – к.э.н., доцент
кафедры «ЭиМД» Евразийского
гуманитарного института



ОБ УЛУЧШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Качественное, современное образование – это залог устойчивого развития нашей страны, стратегический ресурс Казахстана, основа для самореализации человека, для расширения социальных и экономических возможностей всех граждан страны. [1, 56-57]

В современных условиях как никогда остро стоит вопрос о новой роли и миссии образования, профессиональной и нравственной ответственности ее представителей. В условиях перехода к развитым рыночным отношениям радикальному изменению подвергаются цели, задачи образования, его структура и содержание, экономический фундамент и система управления.

С одной стороны, наметились тенденции для свободного научного творчества, более широкого международного сотрудничества, происходит переосмысление социальной роли образования. С другой стороны, образование столкнулось с критическим дефицитом необходимых ресурсов, что тормозит процессы развития и выход на международные стандарты, и качественные параметры.

Особой проблемой является также методика обучения экономическим дисциплинам. На старших курсах большинство наших студентов, уже совмещает учебу с работой, как правило, в различных ТОО и учреждениях. Если при обучении студентов младших курсов основное внимание уделяется набору фактов, получению информации, то главный метод обучения в выпускающих кафедрах – обмен знаниями и опытом, усвоение нового на базе имеющегося опыта. Мы исходим из того, что обучение – это превращение информации в полезное знание.

Ибо современные условия ведения бизнеса требуют от предпринимателя определенных навыков и умений, необходимых для решения различных управленческих ситуаций. В этой связи при подготовке студентов необходимо уделить особое внимание усилению теоретической базы практическим материалом, позволяющим будущим специалистам быть более адаптированными и востребованными в рыночных условиях.

На наш взгляд, для решения этой задачи в процессе изучения дисциплин необходимо использовать разнообраз-

ные методы обучения, в число которых можно включить, помимо лекций и семинарских занятий, такие методы, как работа в команде; опрос экспертов; тесты; ролевые и компьютерные игры; методы конкретной ситуации, в том числе кейсы; «круглые столы» с участием специалистов (дискуссии на трибуне); дискуссии через опрос мнений участников; консультирование экспертами; модульное обучение, при котором учебный материал подается комплексно, тренинг и др. Данные методы позволяют добиться единства теории и практики. Важным моментом при выборе метода обучения является включение студентов в изучаемую ситуацию, побуждение их к активным действиям, усиление их познавательной деятельности. Студент приучается самостоятельно принимать решения, вырабатывать свои идеи, развивать коммуникативные навыки. К активным методам обучения относятся: анализ конкретных ситуаций, решение производственных задач, разбор деловой корреспонденции, проигрывание ролей (инсценировки), тематические дискуссии, выездные занятия, деловые игры, обучающие семинары с элементами деловой игры. Среди активных методов обучения все большее распространение приобретает метод деловых (управленческих) игр, преимуществами которых являются:

- жизненность и типичность конкретных ситуаций, рассматриваемых в ходе игры;
- регулярное повторение задач и процедур, составляющих сущность игры, в определенном сочетании при различных логических или числовых значениях;
- динамичность процесса управления, влияние принятых ранее решений на изменение обстановки в последующие моменты;
- наглядность представления реальной ситуации, последствий принимаемых решений по определению возможных стратегий собственных действий.

Сложившуюся ситуацию в образовательной сфере можно охарактеризовать следующими составляющими:

- глобализация и интернационализация рынка образования;
- обострение конкуренции по стоимости обучения, программам и специальностям;
- меняющиеся потребности рынка труда;
- выход на рынок иностранных поставщиков услуг с отлаженным менеджментом качества;
- предложение новых форм и технологий обучения.



Качество в сфере высшего образования является многомерной структурой, которая должна охватывать все его функции и виды деятельности. В конкурентной борьбе выигрывает тот вуз, который будет ориентироваться на потребителя и предложит более качественное образование. Ответственность за обеспечение качества высшего образования, в первую очередь, возлагается на сами учебные заведения.

Применение новых информационных технологий в экономике и управлении выдвинуло перед образовательными учреждениями задачу подготовки специалиста, владеющего практически навыками работы на компьютере и умеющего использовать эти навыки в дальнейшей профессиональной деятельности. Поэтому при подготовке экономистов, финансистов и налоговиков большую часть учебного времени занимает изучение компьютера и специализированных пакетов прикладных программ. Пакеты прикладных программ (ППП) - это комплекс взаимосвязанных программ, которые решают проблему в конкретной предметной области. К ним относятся пакеты: налоговые, бухгалтерские, правовые, банковские, статистические, финансового менеджмента и другие.

В современных условиях для специалистов новой формации основное внимание должно уделяться хорошему владению методами анализа, развитию способности подвергнуть критическому разбору сложившиеся и прогнозируемые ситуации в экономике и выработке собственных суждений и выводов. Для реализации этих задач целесообразно в учебные планы подготовки экономистов вводить изучение бухгалтерских, финансовых, налоговых пакетов прикладных программ.

Следует заметить, что знания как продукт учебной деятельности являются неотъемлемой частью формирования умений и навыков, где навыки - это отдельные приёмы, автоматизированный способ выполнения действия, стерео-

типность, а умения - это сочетание навыков, использование и применение их на более высоком профессиональном уровне. Умения проявляются в решении новых задач и предполагают хороший ориентир в новых условиях, они включают в себя момент творчества.

Современные экономические условия предъявляют повышенные требования к специалисту, который поступает на рынок труда. И на передний план выходит такой качественный показатель, как конкурентоспособность этого специалиста, а это есть:

- компетентность и профессиональная мобильность;
- целеустремленность и уверенность в своих силах;
- владение навыками самообразования и повышения квалификации;
- инициативность и самодисциплина;
- предприимчивость и деловитость;
- способность к самоанализу и принятию нестандартных решений;
- достоинство и личная ответственность;
- способность к риску и защите своих прав и свобод.

Следует подчеркнуть, что проблема высшего образования вообще и экономического, в частности, многоаспектна. Если образование в области естественных наук менее подвержено изменениям из-за динамики общественной жизни, то большинство гуманитарных дисциплин самым непосредственным образом реагирует на вызовы общественного развития. В значительной мере это относится и к экономическому образованию.

В этой связи все актуальнее становится проблема методики преподавания экономических дисциплин. Мы становимся свидетелями реформирования системы высшего образования, в котором все большее внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Широкое использование унифицированных методов и переход на исключительно тестовый контроль за усвоением студентами предметов изучения формально снижает роль преподавателя в непосредственном процессе обучения. Между тем уровень подготовки и эффективность обучения находятся в прямой зависимости от взаимодействия звена преподаватель - студент.

В учебном процессе обе стороны должны играть творческую роль. Важно избегать так называемого трафаретного обучения, когда студенты «натаскиваются» на решение определенного типа задач, а развитие их экономического мышления кладется в жертву числу рассмотренных задач. Студент должен научиться разбираться не только в смоделированных, но и реальных экономических процессах.

Особое внимание следует уделить формированию курсов и спецкурсов по выбору, которое не должно становиться самоцелью. Во-первых, любой выбор должен находиться в русле основного стержня подготовки. Во-вторых, дисциплины по выбору следует подбирать на одном уровне сложности и масштаба освоения, выступающие как альтернативные стороны одного общего предмета изучения.

Согласно основным принципам Болонского процесса одним из условий деятельности высших учебных заведе-



ний является система обеспечения качества образовательных услуг на основе проведения мониторинга качества. Именно мониторинг позволяет высшему учебному заведению осуществлять многоуровневую оценку качества в сфере обеспечения профессиональной подготовки своих выпускников, является фундаментом в определении стратегии на ее высокий уровень. В условиях жесткой конкуренции, отсутствия распределения студентов, насыщенности рынка работы специалистами экономической области данная проблема является актуальной для каждого высшего экономического учебного заведения, которые стоят перед решением вопросов: как обеспечить свое будущее? Как создать спрос на предоставляемые услуги? Как удовлетворить запросы потребителей?

Проанализировав существующие подходы к пониманию сути, структуры, условий, результатов мониторинга в высших учебных заведениях, был сделан вывод, что еще не сложилось единого подхода к пониманию мониторинга, его организации, эффективного применения и результативности, включая профессиональную направленность содержания внедряемого мониторинга.

Мониторинг может осуществляться везде, где необходимо изучать объект в развитии, сравнивать его фактическое состояние с запланированным.

Согласно исследованию Л.Коробович [2], оценивание результативности учебного процесса в вузе должно осуществляться комплексно, с учетом всех аспектов учебно-воспитательного процесса.

При таком условии можно гарантировать получение объективных данных о его состоянии, обеспечить результативность на основе поэтапного отслеживания и текущего регулирования. В результате анализа теории мониторинга качества профессиональной подготовки пришли к выводу, что информационное обеспечение, полученное на основе мониторинга качества профессиональной подготовки в вузе, должно отражать учебные достижения студентов, возможности и результаты трудоустройства выпускников, их удовлетворенность качеством подготовки к профессиональной деятельности, эффективность работы преподавателей.

Анализ всей совокупности данных, характеризующих готовность экономики Республики Казахстан вступить на путь развития, базирующийся на знаниях, показывает, что экономика Казахстана имеет значительные возможности

адаптироваться к новым условиям. Эти возможности обусловлены главным образом высоким образовательным потенциалом и значительными возможностями инновационного процесса.

Вступление Казахстана в Болонский процесс, то есть в европейское образовательное пространство, предъявляет к казахстанским вузам требование быть не только учебными, но и научно-исследовательскими заведениями. В условиях вуза важнейшими центрами научной мысли являются кафедры. Тематика научных исследований должна быть довольно широка, зависеть от спроса и предложения на научные разработки. Такова международная практика. При этом, поскольку кафедры сочетают научную работу с учебным процессом, то научная работа на ней имеет определенное своеобразие. К важнейшим направлениям НИР относится написание и издание учебников, учебных пособий, концентрирующих в себе как устоявшуюся систему знаний в той или иной области, так и новейшие достижения науки. На наш взгляд, это задача номер один для любой кафедры.

За последние годы усилиями коллектива авторов пре-



подавателей кафедры была издана серия современных учебников и учебных пособий, завоевавших признание студентов и преподавателей. По всем учебным дисциплинам подготовлены, изданы и используются в учебном процессе учебно-методические комплексы, являющиеся авторскими, оригинальными разработками преподавателей кафедры. Проведению на высоком профессиональном и методическом уровне занятий со студентами, повышающими свою квалификацию в ЕАГИ, способствует и то, что преподаватели кафедры постоянно проходят стажировки в финансовых, банковских и налоговых органах, а также занимаются на различных курсах, обмениваются опытом с преподавателями других вузов в рамках научно-методических конференций и семинаров.

Ежегодно пересматриваются и утверждаются на заседаниях кафедры тематики курсовых и выпускных квалификационных работ с целью их актуализации. Это позволяет ориентировать студентов на разработку научных проблем, имеющих реальную социально-экономическую значимость для страны.



А.А. Зейнуллин - уполномоченное
лицо КазННТУ имени К.И.
Сатпаева, академик КазНАЕН



ВКЛАД УЧЕНЫХ КАЗНИТУ ИМЕНИ К.И. САТПАЕВА В РЕАЛИЗАЦИЮ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ СТРАНЫ

Задача, поставленная Главой государства Н.А. Назарбаевым о вхождении Казахстана в число тридцати наиболее развитых государств мира, неразрывно связана с необходимостью повышения роли отечественного научно-технического потенциала и качества подготовки научных кадров.

Во исполнение поручения Главы Государства о тиражировании опыта Назарбаев Университета и в соответствии с Постановлением Правительства РК от 19 декабря 2014 года №1330 был создан «Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева» как некоммерческое акционерное общество (КазННТУ).

Данный исследовательский университет создан на базе Казахского национального технического университета имени К.И. Сатпаева и Национального научно-технологического холдинга «Парасат», в состав которого будут входить шесть НИИ. Это объединение приведет к созданию самого крупного в Казахстане научно-образовательного и инновационного производственного комплекса в сфере техники и технологий. В университете будут работать свыше 1000 сотрудников с учеными степенями и званиями, в том числе 300 докторов, 700 кандидатов наук, докторов PhD и магистров, 200 академиков и член - корреспондентов. Бюджет университета превысит 20 млрд. тенге, площадь учебных корпусов достигнет 180 000 кв. м, а количество научных лабораторий возрастет до 320 единиц.



Разрабатывается Стратегия развития КазННТУ им. К. Сатпаева, которая в своей основе опирается на 5 институциональных реформ и учитывает «100 конкретных шагов», озвученных Президентом Нурсултаном Абишевичем Назарбаевым.

В этот документ включены задачи и в области науки и образования, о которых говорит Глава государства в Платформе нации. А именно: повышение качества человеческого капитала на основе стандартов стран ОЭСР (шаг 76); подготовка квалифицированных кадров для шести ключевых отраслей экономики (шаг 77); поэтапное расширение академической и управленческой самостоятельности вузов (шаг 78); повышение конкурентоспособности выпускаемых кадров и рост экспортного потенциала образовательного сектора; поэтапный переход на английский язык обучения (шаг 79); коммерциализация результатов научной и научно-технической деятельности (шаг 64).



В стратегии КазННТУ учтен мировой опыт создания исследовательских университетов в России, США и странах Западной Европы. Поэтому отличительными признаками развития вуза являются реализация принципа «обучение через исследование и инновационные производства»; полифункциональность; превалирование подготовки магистров и докторов PhD; ориентация на приоритетные на-



правления науки, высокие технологии; создание малого и среднего бизнеса на основе коммерциализации научных разработок в технопарках, стартап компаниях, конструкторских бюро. Вуз в первую очередь как флагман высшего технического образования в Казахстане будет международно-признанным центром науки и развития компетенций с высокими научными достижениями. И, конечно, востребованными выпускниками, что особенно актуально в связи со вступлением Казахстана в ВТО. Развитие этой темы в Казахском национальном исследовательском техническом университете имени К.И. Сатпаева, связано с его исторической ролью и местом в развитии технического образования и науки в секторах экономики Казахстана, в том числе в секторах транспортной, энергетической, индустриальной и социальной инфраструктуры, малого и среднего бизнеса, озвученных в Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Нұрлы жол - путь в будущее».

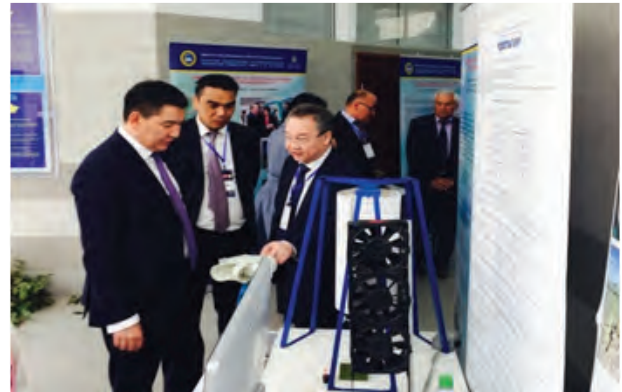
Таким образом, миссия КазНТИУ им. К.Сатпаева - это генерирование наивысших знаний в области науки, техники и технологий; подготовка специалистов нового поколения с высокой степенью профессиональной компетентности. А эта задача полностью соответствует 76 шагу Плана нации – «повышению качества человеческого капитала». Миссия университета заключена в создании высоких технологий; коммерциализации результатов НИР и научном обеспечении малого и среднего бизнеса; разработке, апробировании и тиражировании современных образовательных стандартов и научно-методической базы. Они будут приняты за основу национальной системы технического образования в стране.

Сегодня в университете полным ходом идет работа по совершенствованию многоуровневой системы подготовки высококвалифицированных специалистов. В том числе для поэтапного перехода на английский язык обучения. Без сомнения, все это «работает» на повышение конкурентоспособности наших выпускников.

В развитии университета определены 6 стратегических направлений. Это обеспечение качественного высшего и послевузовского образования; реализация полного научно-инновационного цикла от исследования до внедрения результатов НИР; развитие инфраструктуры вуза; эффективное управление университетом и его активами; международное сотрудничество и стратегическое партнерство. А также академическая и социальная поддержка студентов и сотрудников.

Стратегия развития университета также предусматривает создание инновационного кластера в сфере ресурсосбережения. Это касается углеводородной отрасли, минерально-сырьевого и водного комплекса, устойчивой энергетики, промышленной инженерии, безопасной умной среды, социально-экономической модернизации инженерии. С целью реализации 77 шага - «подготовка квалифицированных кадров для шести ключевых отраслей экономики» - предусмотрена подготовка кадров для ГПИИР-2 по образовательным программам: инновационные техно-

логии и оборудование в машиностроении, нефтехимия и нефтепереработка, автоматизация производственных процессов, технологические машины и оборудование.



Выполнение поставленных стратегических задач позволит к 2020 году КазНТИУ стать действительно флагманом высшего технического образования в Казахстане и международно-признанным центром науки и развития компетенций. В Стратегии «Казахстан-2050» перед учеными страны поставлена цель «активно участвовать в масштабных международных научно-исследовательских проектах», которые предоставляют «возможность интегрировать усилия наших ученых с зарубежным научно-исследовательским сообществом по стратегическим инновационным направлениям».

Ученые нашего университета с воодушевлением приняли это поручение. В настоящее время создается научный задел по направлениям исследований, соответствующих четырем из девяти масштабным международным исследовательским проектам и на данный момент по ним имеются определенные достижения.

В рамках участия в проекте «G-Global» в 2014-2015 гг. проведено 10 онлайн видеоконференций, размещено 364 научных доклада, выработаны рекомендации по формированию «Концепции Мирового Антикризисного Плана». По направлению, связанному с проектом «Международная космическая станция Circa 2011», выработана концепция построения солнечной космической электростанции, включающей космическую платформу, передачу энергии на Землю и построение наземных комплексов. Работы ведутся в тесном сотрудничестве с российским Федеральным государственным унитарным предприятием «Научно-производственное объединение имени С.А. Лавочкина» и уже получены первые научные результаты, которые отражены в публикациях.

Для вклада в «Международный термоядерный реактор ITER» заключена договоренность с Национальным ядерным центром Республики Казахстан о сотрудничестве по выбору материала первой стенки термоядерного реактора посредством моделирования на Суперкомпьютере университета.

Университет располагает квалифицированными кадрами и вычислительными ресурсами для расчета прогноза изменения климата Земли в рамках международной Грид-системы и участия в масштабном международном

проекте «Симулятор изменения климата на Земле».

В 2015 году для участия в указанных международных масштабных исследовательских проектах университетом подготовлено 20 проектов.

В Послании «Казахстанский путь - 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» Глава государства отметил приоритетные задачи экономики страны: **«В рамках второй и следующих пятилеток следует основать отрасли мобильных и мультимедийных, нано- и космических технологий, робототехники, геной инженерии, поиска и открытия энергии будущего».**

По большинству из перечисленных здесь новых отраслей коллектив университета имеет разработки и технологии, которые могут стать основой для налаживания опытных производств по выпуску инновационной продукции.

Так, в университете успешно выполняются технические разработки по заказам организаций и предприятий, которые относятся к продукции мультимедийной отрасли: рендеринг презентационного 3D-ролика и широкоформатных 3D-изображений жилого комплекса, на стадии коммерческого применения находится один инновационный проект.

В результате проведенных исследований в области робототехники получены новые схемы строения механизма платформенного робота, двуногого шагающего робота, механизма управляемого протеза. Механизм предлагаемого двуногого шагающего робота позволяет сохранять статическую устойчивость при ходьбе, стопа ноги имеет шесть степеней свободы, а механизм управляемого протеза по-



зволит больному выполнять все движения головы, двигать челюстями. Подготовлена конструкторская документация и разработанные механизмы находятся на стадии изготовления.

Разработанные способы получения наночастиц золота, серебра и нанопорошков вольфрама, методы синтеза полимер-протектированных наночастиц золота, а также новые нано-, микро- и макропористые сорбенты на основе растительного сырья могут служить основой для создания предприятий новой отрасли. Продукция производства наночастиц металлов может быть использована для выпуска эффективных катализаторов в промышленности, а наносорбенты - в медицине.

До стадии коммерческого применения доведена разработка, позволяющая наладить производство алюминиевых сплавов с наноструктурированным защитным керамическим покрытием и, совместно с Техасским Институтом нанотехнологии в Далласе (США) разработана технология синтеза мультислойных углеродных нанотрубок, которая открывает возможность решения проблемы по снижению стоимости фотоэлементов, преобразующих солнечное излучение в электрическую энергию.

Ведутся переговоры с немецкой компанией - крупным авторизованным партнером NDSatCom по реализации совместного проекта на территории специальной экономической зоны «Парк инновационных технологий» по выпуску промышленного образца комплекса спутниковой связи. Реализация этого проекта позволит создать предприятие по производству высокотехнологичной продукции в области космических технологий и дает возможность получить статус участника инновационного кластера «Парк инновационных технологий».

Изложенное выше позволяет подтвердить, что наш университет в своей научно-инновационной деятельности стремится внести практический вклад в реализацию стратегических целей страны, развивает партнерство с отечественными и зарубежными компаниями и широким фронтом следует курсу, направленному на реализацию задач перспективного научно-технологического развития экономики Казахстана.



Алямова З.А. – к.э.н., главный аналитик Департамента развития высшего образования АО «Информационно-аналитический центр» МОН РК



КАК СДЕЛАТЬ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ БОЛЕЕ ДОСТУПНЫМ

Доступ к высшему образованию – цель политики многих государств. Впервые официальная трактовка термина «доступ к высшему образованию» была дана в Лиссабонской конвенции о признании квалификаций 1997 года и определена как «право лиц, обладающих соответствующей квалификацией, представлять свою кандидатуру и быть рассмотренным с целью приема в высшее учебное заведение».

Главным в вопросе определения равных образовательных возможностей является наличие в студенческой среде представителей социально-уязвимых групп. Фокус политики доступа должен быть направлен на создание «социального лифта», а не «сепаратора». К сожалению, действующая система статистических данных Казахстана не позволяет в полной мере определить возможности доступа различных групп населения к высшему образованию, поэтому существует проблема измерения этого доступа.

На сегодняшний день в школах республики обучается 10% детей из числа малообеспеченных семей, более 59% из них проживает в сельской местности. При этом в стране не ведется официальная статистика по количеству малообеспеченных детей, которые обучаются в вузах, и их доля от общего количества малообеспеченных юношей и девушек типичного возраста. Отсутствие мониторинга доступа к высшему образованию ограничивает возможности принятия управленческих решений и выстраивание качественной образовательной политики.

Сейчас курс этой политики необходимо направить на слабоуспевающих учащихся из групп с низким социальным статусом. По результатам PISA-2012 (международной программы по оценке образовательных достижений 15-летних обучающихся) казахстанские школьники отстают от сверстников из стран ОЭСР по математике на 1,5 года; по естествознанию на 2 года. Наибольший разрыв в уровне знаний наблюдается по грамотности чтения, где наши ученики отстают от средних показателей иностранных на два с половиной года, эта разница составляет 73 балла PISA.

Эксперты ОЭСР констатируют отсутствие в Казахстане механизма равного доступа к образованию школьниками

из сельской местности и малообеспеченных слоев населения, рекомендуют тщательно проанализировать причины слабой сдачи ЕНТ и разработать механизмы обеспечения равного доступа в вузы для этих детей. Успешная сдача ЕНТ – пропускного билета в казахстанские вузы – во многом зависит от доступа к дополнительному образованию (репетиторы, дополнительные занятия в школе, посещение учебных центров по подготовке к ЕНТ и т.д.). Для школьников сельской местности доступ к дополнительному образованию ограничен. Городские школьники тратят на услуги репетиторов в 8 раз больше сельских. Согласно результатам сдачи ЕНТ-2015, практически при равнозначном количестве городских (51,1%) и сельских (48,9%) выпускников количество сельских школьников, не набравших пороговый балл, в 1,5 раза превышает число городских. Количество сельских абитуриентов, получивших высокие баллы «101-125», в 2 раза меньше городских. Не набрали пороговый балл ЕНТ 10% сельских школьников. Выявить, из каких социальных слоев были эти учащиеся, не представляется возможным ввиду отсутствия соответствующей статистической информации.



Доступ к высшему образованию по сельской квоте по итогам ЕНТ-2015 года получили 13% выпускников сельских школ, положительно сдавших ЕНТ. Кроме того, по специальным квотам доступ получили 65% детей-сирот, 62% инвалидов I, II групп, 85% абитуриентов, прирав-

ненных по льготам и гарантиям к участникам войны и 39% представителей казахской национальности, не являющихся гражданами РК, от числа принимавших участие в конкурсе на получение грантов.

КАЗАХСТАНСКИЕ ПРОГРАММЫ ДОСТУПА К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

В Казахстане действующая система присуждения грантов предусматривает квоту для лиц, окончивших сельские организации образования. Она распространяется на 60% специальностей бакалавриата по приоритетным для развития экономики и села направлениям.

С 2014-2015 года МОН РК реализуется социальный проект «Мәңгілік ел жастары – индустрияға!». Проект предусматривает переток молодежи из трудоизбыточных отраслей в трудодефицитные регионы для обучения по востребованным специальностям. В стоимость гранта по проекту включены затраты на обмундирование студентов, проживание в общежитии или аренду жилья, проезд до места обучения и обратно. Квоту на обучение в 2015 году получили 5000 абитуриентов.

В Казахстане создана Государственная образовательная накопительная система (ГОНС) и имеет место выдача образовательных кредитов банками второго уровня. ГОНС позволяет динамично накапливать денежные средства для оплаты обучения своих детей в казахстанских и зарубежных вузах страны. Например, для обучения в государственном вузе по бакалавриату (4 года обучения) родителям в течении 6 лет необходимо стабильно ежемесячно вносить на счет ГОНС по 12 500 тенге. Следовательно, доход на душу населения в этой семье должен составлять не менее 34 000 тенге (прожиточный минимум 21 364 тенге + платёж по ГОНС 12 500 тенге=33 864 тенге). Соответствующим и выше доходом в 2014 году располагали только 57% домохозяйств или 46% населения Казахстана. Следует особо отметить, что в этой группе домохозяйств воспитывается только 36% детей в возрасте до 16 лет. Таким образом, образование 64% детей Казахстана не может быть обеспечено системой ГОНС.

Для обучения в национальном вузе по бакалавриату сумма ежемесячных платежей ГОНС составит 22 000 тенге в течении 6 лет. Доходом, при котором возможен данный взнос - 43364 тенге располагают 37% населения или 48% домохозяйств. Количество детей Казахстана в этой группе населения 27%. Следовательно, 73% детей не могут быть обеспечены оплатой за обучение в национальном вузе по системе ГОНС.

В целях обеспечения доступа к платному образованию государство оказывает поддержку в виде предоставления образовательного кредита под гарантию государства

По образовательным кредитам сумма выплат процента по кредиту в бакалавриате в период обучения в государственном вузе составит примерно 7950 тенге. Выплата основного долга после завершения обучения составит 22 251 тенге в месяц в течении 10 лет. Согласно официальным статистическим данным доходом для погашения данного



взноса по кредиту располагают только 48% домохозяйств или 37% населения.

В целом эти программы обеспечивают поддержку семей относительно оплаты за обучение, но являются доступными только для родителей с постоянным доходом. Поэтому для малообеспеченных семей они неприемлемы.

В республике существует практика обучения молодежи за рубежом. Эта возможность реализуется через государственную стипендиальную программу «Болашак». Средняя стоимость одной стипендии составляет около 83 тыс. долларов США. По официальным данным АО «Центр международных программ» на начало апреля 2015 года обучение по «Болашак» проходят 1 894 стипендиата. Однако, обучение по программе «Болашак» возможно только при наличии недвижимого имущества, оценочная стоимость которого не менее общей стоимости обучения стипендиата.

Обучение за рубежом также получают по программе Джеймса Вильяма Фулбрайт (Fulbright, США), образовательным программам KOICA (Корейское агентство по международному сотрудничеству), Эрасмус Мундус и другим. Существует практика обмена студентами в рамках международных договоров. Кроме того, распространена практика обучения детей казахстанцами в зарубежных вузах за свой счет. Согласно официальным данным мониторинга МОН РК на начало июля 2014 года в зарубежных вузах прошли обучение более 45 тысяч казахстанских студентов.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАКТИКА

В странах ОЭСР обеспечение равного доступа к образованию является прерогативой государства.

Исследования показывают, что доступность высшего образования широким массам дает экономический и со-

циальный выигрыш как обществу в целом, так и его отдельным гражданам. На индивидуальном уровне люди, имеющие высшее образование, лучше следят за своим здоровьем и имеют возможность существенно увеличить



свой доход, у них выше уровень удовлетворенности жизнью и даже вероятная средняя продолжительность жизни. На уровне всего общества повышение доступности высшего образования выражается в снижении уровня безработицы, увеличении общего объема налоговых отчислений, повышении уровня гражданского участия и участия в волонтерской деятельности, а также в снижении нагрузки на систему социального обеспечения. Кроме того, повышение доступа к высшему образованию для представителей неблагоприятных групп населения позволяет распространить блага высшего образования на те группы общества, которые больше всего в нем нуждаются.

Однако, несмотря на то, что доступность высшего образования в мире растет, оно по-прежнему остается для многих недостижимым, особенно если речь идет о престижных университетах, чьи студенты — это выходцы из наиболее благополучных слоев населения.

Мало где в мире ведется систематический сбор информации о социально-экономическом происхождении студентов, однако анализ подобной статистики в странах, где она доступна, позволяет увидеть очевидные диспропорции. Так, например, в Чили численность студентов среди богатейших 20% жителей страны в четыре раза выше, чем среди 20% наиболее бедных. Аналогичное соотношение в Аргентине равно пяти, а в Мексике вообще 18. Во франкоязычных странах Центральной и Западной Африки 80% студентов приходится на молодых людей, чьи семьи относятся к 20% самых богатых местных жителей; бедняки составляют 40% населения, однако лишь 2% студентов — выходцы из бедных семей.

В целом количество студентов в мире, безусловно, растет, однако массовость высшего образования идет, в первую очередь, за счет представителей привилегированных слоев населения и в меньшей степени затрагивает остальные группы. Поэтому основная задача институтов высшего образования на ближайшие десятилетия — обеспечение представителей всех слоев населения благами высшего образования.

Международные исследования в области доступа к высшему образованию в первую очередь направлены на разработку механизмов мониторинга социальной мобильности детей из малообеспеченных семей.

Самым глобальным исследованием в вопросе доступа к высшему образованию являются исследования Института образовательной политики (штаб-квартира в США и Канаде). Институт начиная с 2005 года проводит исследование — глобальный рейтинг высшего образования «Доступ и доступность в сравнении».

Справочно: Институт образовательной политики (ИОП) — некоммерческая, непартийная и негосударственная организация. ИОП объединяет исследователей и аналитиков всего мира по доступности высшего образования. Миссия ИОП — расширение образовательных возможностей для малообеспеченных и других исторически ущемленных сту-

дентов путем качественных исследований и анализа. Цель ИОП — аналитическое обеспечение политических решений в области расширения доступности и завершения высшего образования.

Исследование проводится раз в пять лет. В первом рейтинге принимали участие 15 стран. В первую пятерку по доступу к образованию вошли Швеция, Финляндия, Нидерланды, Бельгия (Фламандский регион) и Ирландия. Лидирующая позиция Швеции обеспечена комбинацией низких расходов на образование, щедрых грантов и высокой долей образовательных кредитов.

Рейтинг доступности основан на доле студентов различного социального статуса в системе высшего образования. Данные некоторых стран находятся в закрытом доступе, поэтому в рейтинге принимали участие 13 стран. Ключевые места распределились между странами — Нидерланды, Финляндия, Великобритания, США и Канада.

Методология рейтинга доступа основана на 22 индикаторах. Они объединены в 4 группы. Индикаторы отражают все виды расходов по обучению: стоимость, затраты на питание, проживание, подготовку заданий студентами и т.д. Все виды расходов по обучению даны в соотношении к показателю ВВП на душу населения по паритету покупательной способности.

Методология рейтинга доступности высшего образования основана на 4 индикаторах: охват высшим образованием, количество людей с высшим образованием, индекс образовательного неравенства и индекс гендерного паритета.

Справочно: Индекс образовательного неравенства — это отношение процента мужчин в возрасте 45–65 лет с высшим образованием к % студентов, чьи отцы имеют высшее образование. Если индекс имеет высокое значение, то социальный портрет студентов выглядит как «общество в целом». В случае низкого значения индекса, в студенческой среде представлены в основном привилегированные слои общества.

В 2010 году в методологию рейтинга были внесены изменения. Все расходы на образование в рейтинге 2010 года соотносились с индексом медианного дохода домохозяйства и позволили получить более правдивую картину доступа и доступности в 15 странах.

Справочно: Медианный доход — статистический показатель; уровень, выше и ниже которого получают доход одинаковое количество работников или населения. Не следует путать со средним доходом. Медианный доход публикуется государственными органами ряда стран (в том числе США) в качестве показателя дохода.

Лучшую систему доступа к высшему образованию имеют Финляндия, Норвегия и Германия. То есть, доходы до-

мохозяйств и поддержка государства в этих странах позволяют беспрепятственно получить высшее образование. По



доступности образования лидируют Финляндия, Нидерланды и Норвегия. В этих странах хорошо работает система доступа к высшему образованию людей из различных слоев общества. Кроме того, государство в период обучения оказывает всяческую поддержку студентам из социально-уязвимых слоев общества (социальные стипендии, бесплатный проезд, проживание и т.д.).

Представляет интерес система мониторинга социальной мобильности детей из малообеспеченных семей в Великобритании.

Статистика количества студентов – представителей малообеспеченных семей служит способом определения успешности политики обеспечения доступа к высшему образованию.

Например, Правительство Великобритании считает, что «развитие высшего образования определяется социальной мобильностью». Это означает, что каждый ребенок независимо от своего происхождения, материального положения или социального класса имеет равные возможности для обучения в ведущих университетах страны, включая Оксфорд и Кембридж.

В образовательной статистике Великобритании есть группа показателей доступа к высшему образованию, которые показывают эффективность политики доступа к нему малообеспеченной молодежи. Один из показателей определяет доступ детей из малообеспеченных семей к элитному высшему образованию. Он отражает процент малообеспеченных детей – студентов топ-университетов Великобритании – Оксфорда и Кембриджа. Согласно Шанхайскому рейтингу 2015 эти два вуза вошли в 10 ведущих университетов мира. В 2010-2011 учебном году 0,1% от общего контингента студентов Великобритании получали образование в 2 ведущих вузах, в 2011-2012 году 0,2% (+0,1). Второй показатель определяет процент малообеспеченных детей, получающих образование в лучших университетах Великобритании (группа университетов «Рассел»). Группа «Рассел» 2010-2011 годах состояла из 20 вузов, в 2011-2012 – 24. Этот показатель в 2010-2011 учебном году составлял 3%, в 2011-2012 году 4% (+1%).

Справочно: Группа «Рассел» (RussellGroup) – элитная группа взаимодействия двадцати четырёх лучших университетов Великобритании. В совокупности на данную группу

приходится 2/3 всех исследовательских грантов и финансирования исследовательских контрактов в Великобритании, 56 % всех присуждённых в Великобритании докторских степеней и свыше 30 % британских студентов из стран, не относящихся к ЕС.

Третий показатель определяет процент детей, из числа малоимущих семей, которые вообще охвачены высшим образованием. В 2010-2011 году в Великобритании было зафиксировано 45% малообеспеченных студентов, 2011-2012 году – 47%.

Эти данные являются основой для принятия решений по выработке стратегии обеспечения доступа к высшему образованию для малообеспеченных молодых людей.

Кроме того, в мире распространена практика оказания государством значительной поддержки студентам из малообеспеченных семей.

Например, в Германии студенты из малообеспеченных семей ежемесячно получают выплату в размере 300 евро в виде денежных дотаций и кредита в равных долях. Кроме того, студенты до 30 лет имеют право на получение льготных, в 5-6 раз меньше, тарифов при оформлении государственной медицинской страховки.

В Нидерландах для студентов из семей с низким уровнем дохода функционирует система, основанная на принципе – «займ, затем стипендия». Студенты получают стипендии изначально в форме займа, который превращается в невозвращаемую стипендию, если они выполнили требования программы. Стипендия студентов напрямую зависит от дохода их родителей. Студенты из малообеспеченных семей получают в среднем на 100-150 евро больше студентов из семей с хорошим достатком. Все студенты Голландии, за исключением иностранных, имеют право на бесплатный проезд. Для этого они должны приобрести выходной или будний абонемент. Кроме того, они имеют право на студенческий кредит. Ставка по кредиту не превышает 1-3% и обычно студенты живут на эти деньги во время учебы.

Около 13% студентов вузов Швейцарии получают ежегодно финансовую поддержку. При этом предоставляемая студенту сумма покрывает в среднем 54% его расходов на обучение и проживание.

В Словакии различают два вида студенческих стипендий – социальную и академическую. Социальные стипендии рассчитаны на покрытие образовательных расходов нуждающихся студентов.

Студенты Великобритании из семей, уровень дохода которых составляет не более 25 тыс. фунтов в год, получают государственный грант для покрытия полной стоимости проживания во время учебы. Кроме того, для детей из малообеспеченных семей выделяется определенное количество бюджетных учебных мест через добавление, в случае необходимости, дополнительных баллов в период зачисления. Также для учащихся из малообеспеченных семей вузами предоставляется бесплатное питание, гарантиро-



ванное медицинское обследование и лечение.

В США правительство предоставляет образовательные гранты для молодых людей из малообеспеченных семей. Для студентов коммерческой формы обучения предоставляются образовательные кредиты. Однако, примерно только 6% студентов получают гранты, полностью или частично покрывающие плату за образование.

В мире имеет место практика предоставления вузами бесплатного обучения студентам. В США, начиная с 2015 года, Стэнфордский университет обеспечивает бесплатным образованием студентов, чьи родители зарабатывают менее \$125 тыс. в год и чье имущество оценивается меньше, чем в \$300 тыс. Помимо этого, студенты, чьи родители получают менее \$65 тыс. в год, будут освобождены от оплаты за общежитие и питание. Однако перечисленные категории студентов все же должны будут оплачивать ежегодно \$5 тыс. из летнего заработка или за счет другой дополнительной работы. Необходимо отметить, что в 2010 г. средняя зарплата семей, чьи дети обучались в Стэнфордском университете, составляла \$125 тыс. Сегодня значительный контингент университета – студенты из обеспеченных семей. Оплата за обучение, которую они вносят, позволяет вузу субсидировать других студентов за счет фонда университета в размере \$21 млрд.

ПУТИ РЕШЕНИЯ

Для построения системы обеспечения равного доступа к высшему образованию в Казахстане необходимо предпринять ряд важных шагов.

Введение всеобщего декларирования расходов. Такая мера может служить основой для подтверждения статуса «малообеспеченная семья».

Введение в практику заполнения анкет о социальном статусе выпускников школ при подаче документов на участие в ЕНТ. Это позволит отслеживать социальную мобильность детей из сельской местности и малообеспеченных семей. Кроме того, она будет служить базой для

В Великобритании в 2015 году университеты будут принимать на обучение большее количество студентов из малообеспеченных семей. Правительство намерено вдвое увеличить количество молодежи из малообеспеченных семей в университетах к 2020 году. В настоящее время только 3,2% такой молодежи поступают в лучшие университеты страны. Затраты на необходимые мероприятия и сокращение расходов обучения для студентов этой категории обойдутся университетам в ²750 млн. ежегодно. Почти три четверти университетов Великобритании поставили своей целью обеспечить образованием студентов из небогатых семей. Одну треть будут составлять студенты с ограниченными возможностями, две пятых будет молодежь из определенных этнических групп.

Это решение обусловлено тем, что в 2014 г. у студентов из малообеспеченных семей было на 40% больше шансов получить образование в университете, чем три года назад. Кроме того, в текущем году отмечается высокий процент студентов из малообеспеченных семей, прекративших свое обучение до получения степени. Правительство надеется, что обеспечение образованием позволит сократить население с низким социальным статусом.

оценки эффективности управленческих решений в области расширения доступа к высшему образованию.

Разработка и внедрение статистической системы данных по мониторингу детей из малообеспеченных семей, способствующая принятию обоснованных управленческих решений по политике доступа к высшему образованию.

Внедрение в практику вузов предоставление ректорских грантов малообеспеченным студентам.

Разработка государственных мер поддержки студентов из малообеспеченных семей – социальных стипендий, компенсаций оплаты за жилье, бесплатного проезда.

РОЛЬ КАЗНМУ ИМ С.Д. АСФЕНДИЯРОВА В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ



Аканов А.А.—д.м.н., профессор,
ректор КазНМУ им. С.Д.
Асфендиярова



Нурманбетова Ф.Н. — д.м.н.,
проректор по непрерывному
образованию и клиническим
вопросам



Балмуханова А.В. — д.м.н.,
профессор, директор
Департамента по клинической
работе



Муссина А.К. — руководитель
отдела по мониторингу и
контролю над клиническими
базами

В период модернизации системы высшего образования и здравоохранения, с учетом новых организационно-правовых статусов вузов, высшие образовательные медицинские учреждения оказались в достаточно жёсткой конкуренции на рынке образовательных услуг, а их выпускники — на рынке труда. Недостаточно решенные проблемы кадрового обеспечения отрасли здравоохранения ставят под угрозу выполнение задач по повышению качества жизни граждан, обеспечению прав и интересов граждан. В силу отсутствия постоянно обновляющегося притока молодых специалистов в отрасль здравоохранения для формирования кадрового резерва становится невозможным осуществление оптимальной кадровой политики на областных уровнях здравоохранения и по республике в целом. Поэтому основной задачей деятельности медицинских университетов по содействию в трудоустройстве является участие в решении проблемы обеспечения квалифицированными медицинскими кадрами учреждений здравоохранения.

Учитывая, остроту и актуальность проблемы, в КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова данное направление деятельности занимает особое место в реализации стратегии развития университета. Деятельность вуза в этом направлении обеспечивается, прежде всего: качеством подготовки выпускаемых специалистов; реализацией программ дополнительной профессиональной подготовки, включая в них новые дисциплины и технологии обучения, отвечающие изменяющимся запросам работодателей; внедрением стратегического планирования в работу университета. Это позволяет прогнозировать на перспективу потребности предприятий, организаций, учреждений региона в кадрах специалистов медицинского профиля с учетом мониторинга изменений, происходящих на рынках труда и образовательных услуг (как минимум на 3-5 лет).



Однако не меньшее значение имеет и работа вуза по установлению долгосрочных партнерских отношений с предприятиями, организациями, учреждениями, расширению программ целевой подготовки специалистов, а также по продвижению своих выпускников на рынке труда, созданию для них различных возможностей, облегчающих поиск работы, соответствующей полученной специальности и индивидуальным запросам.

Для решения данных задач в вузах страны созданы центры содействия трудоустройству выпускников. Именно вузовские центры призваны наладить взаимодействие между вузами и предприятиями различных отраслей экономики, в том числе через своих выпускников, повысить адекватность рынка образовательных услуг рынку труда, научиться получать объективную информацию для определения вузом своей стратегии в отношении выпуска специалистов.

Работа по содействию трудоустройства выпускаемых специалистов, по усилению их востребованности на рынке труда приобретает характер одного из важнейших направлений деятельности вуза, позволяющей ему эффективно решать многие, в том числе, как кадровые, так и экономические проблемы.



Казахский национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова ежегодно осуществляет набор студентов на обучение в бакалавриате и интернатуре, а в дальнейшем в резидентуре, магистратуре и докторантуре в соответствии с цифрами, утвержденными Министерством здравоохранения и социального развития и Министерством образования и науки РК. Целевой прием в интернатуру осуществляется на основании заявок областных управлений здравоохранения по направлениям специальностей. Все обучающиеся (выпускные курсы), зачисленные по целевому приему, имеют трехсторонние договоры о целевой подготовке специалистов, заключенные между медицинской организацией, КазНМУи студентом.

В целях оптимизации трудоустройства и мониторинга карьеры выпускников, приказом ректора №474 от 28.02.2011г. организована «Служба трудоустройства и карьеры», которая в дальнейшем переименована в отдел распределения и трудоустройства выпускников.

Работа со студентами, обучающимися по целевой подготовке, осуществляется на протяжении всего периода обучения будущих врачей. Организована и внедрена в учебный процесс дуальная система обучения и производственная практика на региональных клинических базах, для кого-то становившихся местом будущей работы.

На сегодняшний день дуальная система подготовки – одна из самых эффективных форм подготовки профессиональных кадров в мире, которая широко распространена в промышленно развитых странах и является основной системой подготовки кадров во многих странах. Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон – лечебно-профилактических учреждений, будущих работников, государства. Для лечебно-профилактических учреждений – это возможность подготовить для себя кадры, экономия на расходах по поиску и подбору врачей, их переподготовки и адаптации. Для молодых людей дуальное обучение – отличный шанс рано приобрести самостоятельность и легче адаптироваться к взрослой жизни. Чтобы вывести профориентационную работу на новый уровень, соответствующий темпам изменений окружающей среды, настоящим и перспективным вызовам, по отношению к педагогической деятельности, – значит решать образовательные и воспитательные задачи с существенным опережением.



Учебное заведение и социальные партнеры совместно участвуют в разработке гибкой модульной программы для получения квалифицированных специалистов. Как извест-

но, новое поколение образовательных стандартов основано на компетентностном подходе, в соответствии с которым современный специалист должен обладать определенным набором ключевых, социальных и профессиональных характеристик, которые обеспечат ему успешность, мобильность, адаптивность, социальную защищенность на рынке труда.

Кроме того, заключены договоры по выездной и производственной практике с медицинскими учреждениями для проведения занятий с целью обучения практическим навыкам во время обучения. Данное направление дает возможность студентам познакомиться с будущим местом работы, определиться с выбором конкретной специальности, в которой нуждается работодатель. Главные врачи – будущие работодатели могут заранее оценить возможности и способности будущего работника.

Нами отмечены следующие преимущества дуального обучения: обеспечивается высокий процент трудоустройства выпускников, т.к. они полностью отвечают требованиям работодателя; достигается высокая мотивация в получении знаний, формируется новая психология будущего работника. Студенты, сначала закрепившись на клинической базе в качестве потенциальных врачей, учатся совершенно по-другому, более осознанно и заинтересовано. Позиция пассивного потребителя учебной информации сменяется инициативной позицией специалиста в клинике, которому надо принимать решения и нести ответственность за больных. Студент раньше адаптируется к отношениям в коллективе; работает принцип «от практики к теории», интерн или резидент больше работает не с текстами и знаковыми системами, а с клиническими ситуациями. Сложные теории легче осваиваются через практику и решение реальных профессиональных задач; оценка качества подготовки специалистов проводится самими работодателями. С первых дней врач-интерн или резидент большую часть времени проводит у постели больного, показывает свои навыки. Работодатели получают возможность оценить уровень подготовленности будущих специалистов непосредственно в условиях своей клиники. Преподаватели должны иметь не только хорошие теоретические знания, но и владеть всеми инновационными методами диагностики и лечения патологии. В связи с чем, дуальная система обучения – это инновационный тип организации целевой медицинской подготовки, который предполагает согласованное взаимодействие образовательной и практической сфер по подготовке специалистов.

Благодаря созданию института социального партнерства, удается иметь постоянно обновляющийся информационный банк данных о наличии вакантных мест в соответствующих медицинских учреждениях. Кроме того, благодаря сотрудничеству с руководителями медицинских организаций, создана АИСТ – автоматизированная информационная система трудоустройства (свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права №1803 от 29.09.2014г), имеется полная информация о вакансиях, включая даже сведения об оплате труда, пре-

доставлении жилья, социального пакета и гарантий молодым специалистам.

Ежегодно в апреле месяце в нашем вузе проводятся ярмарки вакансий для выпускников медицинских университетов с участием Министерства здравоохранения и социального развития РК, руководителей медицинских организаций регионального значения и главных врачей районного звена.



Деятельность вуза по трудоустройству и адаптации выпускников строится также на долгосрочных тенденциях, складывающихся как на рынке труда, так и в различных сферах социально-экономического и прогноза в курируемых областях: Алматинской, Жамбылской, Кызылординской областях и в Республике Казахстан в целом.

При этом, необходимо учитывать вопросы между: социальными и профессиональными ориентациями молодежи; задачей подготовки вузами молодых специалистов в соответствии с требованиями заказчиков и существующей системой вузовского и послевузовского образования; преобладанием теоретической подготовки выпускников и недостатком необходимых навыков практического применения полученных знаний; жизненными и профессиональными притязаниями выпускников и реальными возможностями их осуществления; интересами развития отдельной организации и интересами общества; ежегодными потребностями рынка труда и прогнозируемой на длительный срок его структурой; существующими разрозненными институциональными образованиями, занимающимися трудоустройством выпускников и необходимостью создания целостной единой системы, связанной с реализацией задач профориентаций и трудоустройства выпускников. В этой связи в нашем университете открыты три филиала КазНМУ: г. Талдыкорган (Алматинская область), г.Тараз (Жамбылская область) и г.Кызылорда (Кызылординская область).

Однако перед нами стоит еще много вопросов, определяющих успешность ликвидации данных противоречий на уровне, как региона, так и страны. В частности, к ним относятся: качество кадрового обеспечения образования;

ожидаемое снижение числа абитуриентов; слабая общая подготовка поступающих в вузы абитуриентов; отставание в обеспечении вузов современной материально-технической базой; формализм в обучении; отсутствие или слабая заинтересованность работодателей в разрешении социально-экономических и социально-бытовых проблем выпускников вуза (оплата труда, обеспечение жильем, предоставление мест в детских дошкольных учреждениях, возможность выдачи финансовых кредитов и других гарантий).

За последние два учебных года мы добились следующих показателей. Так, в 2012-2013 учебном году обучалось и выпускалось 1371 студент, из них на бакалавриате – 312, в интернатуре – 914, на послевузовском уровне – 145. Трудоустроено в том же учебном году 1015 человек, что составило 74%, из них после бакалавриата приступили к трудовой деятельности 79 (25%), после интернатуры – 729 (80%), резидентуры – 77 (77%), магистратуры – 30 (66,7%) человек.

В 2013-2014 учебном году обучалось всего на выпускных курсах додипломного и послевузовского – 1574 студента, из них на уровне бакалавриата – 340, интернатуры – 1058, на послевузовском уровне – 176. Трудоустроено всего 1152 (73%), из них после первого уровня – 233 (68,5%), после интернатуры – 770 (72,8%), после магистратуры, резидентуры и докторантуры – 129 (73,3%). Как видно, процент трудоустроенных остается на одном уровне и имеется тенденция увеличения трудоустроенных после бакалавриата, такие специальности как фармацевция, менеджмент, сестринское дело и др.

При рассмотрении вопроса как трудоустроены выпускники, обучающиеся по медицинским специальностям, то можно отметить, что трудоустроено врачей-клиницистов в 2012-2013 учебном году – 836 (82,4%) из всех трудоустроенных вместе взятых. В то время как в 2013-2014 учебном году – 919 (80%) из всех трудоустроенных. Необходимо отметить, что в течение двух лет, были полностью освоены места по госзаказу на послевузовском уровне, т.е. больший процент претендентов желает продолжить дальнейшее обучение и приступить к трудовой деятельности в качестве специалиста, требуемого работодателем по узким профилям специальности.

Таким образом, процесс трудоустройства является ключевым фактором деятельности нашего вуза, в процессе которого немаловажную роль играет дуальная система обучения. В этом плане университет данное направление ставит как одну из основных задач.

В последующие годы в КазНМУ планируется анализ и мониторинг карьерного роста наших трудоустроенных выпускников, дальнейшая оптимизация и развитие дуального формата обучения, а также акцент на выполнение практических навыков наших выпускников, соответствующее международным стандартам.



Халитова И.Р. – педагог.ғ.д., Абай атындағы ҚазҰПУ профессоры



ЖОҒАРЫ МЕКТЕП ПЕДАГОГИКАСЫНА ҚАТЫСТЫ БІЛІМ МАЗМҰНЫНЫҢ ТЫҢБАҒДАРЛАРЫ

Білім саласын кәсіби жаңарту, педагогикалық білімнің мазмұнына тың ұғымдарды ендіру мен оны теориялық, әдіснамалық, әдістемелік қамтамасыз ету мыселесі туындауда. білім және өндіріс практикасы арасындағы байланысты нығайту осы тың ұғымдардың практикалық мәнін ашу және оны білімнің сапалық жетілуіне бейімдеу қажет. Осыған орай академиялық ұтқырлық, қызметтегі сауаттылық, адам капиталы және адам ресурстары; бәсекеге қабілеттілік, жаһандану құзіреттілігі, өмір бойы оқу т.б. тың ұғымдар жоғары мектеп педагогикасының мазмұнынан орын тебуі тиіс.

Білім саласының еуропалық аймаққа кірігуін қамтамасыз ету үшін жоғары білімнің мазмұны мен құрылымын Болон үрдістерінің параметрлеріне сәйкес келтіру қарастырылуда. Осыған орай академиялық еркіндік беріледі және бұл білім бағдарламаларының құрылымы мен мазмұнында таңдау бойынша компоненттің арта түсуі мен жүзеге аспақ.

Білім, ғылымның даму қарқыны, өндірістің үнемі жаңа құралдармен жабдықталуы, және заман талабына сай жаңалықтар ашу- өмір бойы оқып, үйренуді талап етуде. Осыған орай қазіргі кезде үздіксіз білім жетілдіру, «өмір бойы оқу» қажеттігін туындатуда. Бұл ретте мемлекет тарапынан өмір бойы білім алу жүйесінің жұмыс істеуін қамтамасыз ету, оған жағдай жасау қарастырылған. Басты мақсат-адамдардың білім алуға деген қажеттілігін қанағаттандыру.

Жоғары мектепке байланысты заман үрдісінен туындаған жаңа ұғымдар, педагогикалық білімді дамытудың тың бағдарына айналуы байқалады. Атап айтқанда академиялық ұтқырлық, адам ресурстары, адам капиталы, қызметтегі (функция) сауаттылық, жаһандану құзыреттілігі, бәсекеге қабілетті деген секілді педагогикалық мәні бар ұғымдардың ғылыми астарларын пайымдау қажеттігі жатыр. Білім жүйесінің әр сатысына байланысты зерттеліп осы ұғымдардың ең жоғары дәрежесіне жету үшін қажетті іс –әрекет мазмұны айқындалуы тиіс.

Олар бастауыш, жалпы орта білім, кәсіптік орта білім және жоғары білім, одан кейінгі білім мекемелерінің жұмысын осы ұғымдарға сәйкестендіруді талап етеді. Ол өз кезегінде осы мәселелердің ғылыми тұрғыда педагогикалық және психологиялық, әлеуметтік-педагогикалық негізделуін, әдіснамасы мен әдістемесін зерттеу арқылы ұсыныстар әзірлеуді қажетсінеді.

Бұл ғылымның осы салалары бойынша ғылыми зерттеулер ұйымдастыруды алға тартады. Мысалы, адам ресурстары ұғымына сай тәрбиелеу, білім берудің ғылыми негізін қалау үшін өзіндік жеке танып – білу, зерттеу жүргізілуі тиіс. Сөйтіп олардың әр қайсысының заңдары мен заңдылықтары, ұстанымдары мен технологиялары, әдістері және формалары т.б. айқындалуы осы ұғымдардың педагогикалық негізін қалайды.

Академиялық ұтқырлық – білім алушылар және оқытушы-зерттеушілердің белгілі бір академиялық аралықта білім мекемесін(оқу орнын) бір семестрге не болмаса оқу жылы мерзіміне алмастыруы[1]. Академиялық ұтқырлықтың сыртқы немесе халықаралық түрі шетелдерде өту болса, ішкі түрі мемлекет ішіндегі алдыңғы қатарлы жоғары оқу орындарында, не болмаса ғылыми зерттеу мекемелерінде өтеді. Студент, магистрант, оқытушы қажетті құжаттарды даярлап өткізген соң әкімшілік тарапынан шешім қабылданады. Білім және ғылым министрлігі тарапынан арнайы белгіленген шетелдік және отандық оқу орындарының тізімі жарияланған.

Академиялық ұтқырлықтың психологиялық астары мен педагогикалық тұстары толық зерттелмеген. Ұтқырлыққа қол жеткізу үшін адамның бойында белгілі бір сапалар мен қасиеттер, қабілеттер болуы, және оның іске қосылуы үшін педагогикалық шарттар да маңызды. Ұтқырлық, қазақ тілі сөздігінде тапқыр, шебер –деген мағынада берілген. Алайда ұтыс, ұтымды –сөздері адамның іс–әрекетінде табыстылығы, жігерлі, басқалардан ілгері дегенді білдіреді. Демек академиялық ұтқырлық, өз білімін басқа жақтарда оқу арқылы толықтыру, басқалардан озық болуға ұмтылу дегенді білдіреді.

Акмеология – акмо-шың, гүлденген күш- дегенді білдіреді. Біздіңше бұл ересек адамның күш-қуатының ең бір асып –тасыған, пісіп жетілген кезеңі. Бұл ересектік кезеңдегі адамның қабілеттерінің ең жоғары деңгейде дамуы, мысалы өз кәсібіне байланысты. Акмеология –белсенді әлеуметтік субъектінің феноментануы(феноменология), оның табыстылықтың шыңына жету заңдылықтарын зерттейтін ғылым.

Акмеология ғылымының пәні – ересек адамның кәсіби іс-әрекетінде ең биік деңгейдегі өнімділікке жетуінің шарттары. Білімнің бұл аймағы психология, менеджмент теориясы, педагогика және басқа да бірқатар пәндердің тоғысуынан пайда болды. Әлемдегі танымал тұлғаларды зерттей келе оларға тән мынадай ерекшеліктер анықталған: жалпы адамзаттық құндылықтардың тұлға үшін маңыздылығы; өз ісін құлшынысының қуаттылығы; креативтілігі-тапқырлығы; өзіндік қабілеті; табандылық; өзіне сенімділігі мен өз мақсатына сенімділігі; мінез-құлқының кеңдігі-кеңпейілділігі;

Бәсекеге қабілеттілік – кезкелген өнімнің бәсекелестік талаптарына сәйкес келуі немесе сол тектестердің ішінен озық шығып, сатып алушылардың сұрауына жауап беруі[2]. Бәсекеге қабілеттілік бір жағынан өнімнің сапасы, оның техникалық деңгейлері, тұтынушылық қасиеттері, ал екінші бір жақтан, оны сатушылардың орнатқан бағсымен анықталады. Оған бұлармен қатар мода, сату кезіндегі және одан кейінгі жабдықталуы, жарнама, өндірушілердің беделі, нарықтағы ахуал, сұранымдылығы әсер етеді. Өнім, фирмалардың нарыққа шығауының басты критериясы болып табылады.

Осы мәселені зерттеген ғалымдар, қоғамның және оқу орындарының басты мәселелерінің бірі бәсекеге қабілетті тұлға, маман, кәсіп иесін даярлау үшін шарттар туындату қажет екендігін белгіледі. Ал ондай адам бәсекеге қабілетті тұлғадан өсіп жетілетіні де анық. Осыған орай ресейлік ғалым В.И.Андреева[3] – бұл, өзінің бәсекелестерімен болған күресте жоғары сапа мен тиімділікке ұмтылған және оған қабілеттілік сипаты бар тұлға-деген. Олар мыналар: жұмысқа қабілеттілігінің ең жоғары деңгейі; ең соңғы нәтижесінің сапалы болуына ұмтылысы; қиыншылықтарды жеңудегі және стресстерге табандылығы; кезкелген істе, еңбекте шығармашылығы; өзін және кәсіби жетілуге ұмтылысы; жауапкершілігі жоғары, кейде тәуекелшіл шешімдер қабылдауға қабілеттілігі; үйірсеітігі (комникабельность), ынтымақтасуға, қызметтестікке, шығармашылықта бірлесуге бейімділігі; жаңа істерді(жаңалықтарды) жылдам меңгеруі; өздігімен білім алуға, өзін дамытуға, жетілдіруге қабілеттілігі;

Осыған орай Г.К.Селевко[4], XXI ғасыр мектебінен шыққан тұлға таңдап алған мамандығы бойынша терең білімді, білгір(эрудиция), алған білімін кезкелген жағдайда, ғылыми мәліметтерді талдауда пайдалана алатын, қарым-қатынаста еркін, ырық-жігеріне түскен ауыр салмақты көтере алатын, жоғары оқу орындарындағы қызмет түрлеріне дайын, нарық жағдайындағы бәсекеде озып шығатын, өзін жетілдіруге ұмтылысы мығым- деп көрсетті.

Аталмыш сапа, қасиет, қабілеттердің барлығы педагог мамандар үшін бәсекелестікте аса маңызды.

Жоғары оқу орындарын тәмамдаған тұлғалардың бәсекеге қабілетті болуы тұлғалардың өз басына байланысты. Алайда, ол бәсекеге қабілетті бола алады, егер білімде– өздігімен білім жинақтауға, тәрбиеде – өзін-өзі тәрбиелеуге, дамуында – өзінің шығармашылығын өзі дамытуға, өз мүмкіндіктерін өзі жүзеге асыруға шама-шарқы жетсе.

Жоғары оқу орындары болашақ мамандарды, шығармашылық іс-әрекетте өзіндік қабілетке, жаңадан қойылған мәселелерді шешу жолдарын іздестіруге, ахуалды талдауға, педагогикалық мәселелерді шешуге дайын етіп шығаруға міндетті.

Ғалымдар бәсекеге қабілетті педагог туралы зерттеулердің нәтижесінде оның моделін төмендегіше түзді: мақсатының құндылығы мен құндылық бағдары; еңбекшілдігі мен іске шығармашылық жуықтауы; тәуекелге қабілеттілігі; шешім қабылдаудағы тәуелсіздігі; көсем болуға қабілеттілігі; үздіксіз өзін дамытуға, кәсіби өсуге қабілеттілігі; еңбек өнімнің ең жоғары сапасына ұмтылысы; стресстерге табандылығы: тұжырым жасауға, қарым –қатынасқа, технологиялық біліктілігі;

Қазақстан Республикасының Конституциясында «Адам, қоғамының ең жоғары құндылығы» делінген. Ол сонымен бірге қоғамның маңызды ресурсы. Ресурс сөзі-француздың –ressources- құрал, қор; құралдар, кірімдер көзі- дегенді білдіреді[5]. Адам ресурстары, кісінің материалдық және рухани игіліктерді жаратудағы еңбекке қабілетін анықтайтын сапалары ретінде, қоғамдық өндірістің жалпы даму көрсеткіші болып табылады. Адам ресурстарын «кадрлар әлуәті-кадровый потенциал» деп те атаған. Адам ресурстарын танып –білу –жеке психологиялық немесе тұлға деңгейінде; әлеуметтік-педагогикалық, психологиялық немесе ұжымдық деңгейде; әлеуметтік, әлеуметтік-экономикалық немесе қоғам деңгейінің не болмаса оның құрылымна қатысты;

Бұл ретте, «адам факторы» ұғымының астарында, белгілі бір ұйымның жоғары кәсіпқой кадрларының әлуәті және менеджерлердің оларды пайдаланудағы басқарушылық ұйымдастырушылық іс-әрекеті жатыр. Ал адам факторының шығу тегі тарихи даму үрдісінде пайда болған кісілердің психологиялық, физиологиялық қоры. Іс-әрекетінде жоғары өнімділікке бағытталғын, оны дене және ақыл-ой еңбегіне ынталандыратын жағдай жасалса, ондай адам өз әлуәтін әлденеше есеге арттыруға қабілетті. Адам ресурстарын пайдалану- кісілерді басқару практикасының құрамды бөлігі. Адам ресурстары, адамдардың саны, оған қосылған кісінің әлуәті, б.а.құзыреттілігі, тәжірибесі, зияткерлігі, өзін үнемі дамытуға, жетілдіруге қабілеттілігі.

Адам ресурстарын пайдалану әр түрлі ахуалдарда жүзеге асады, мысалы, жобалау тобында, ұйым ішілік амалдарды жетілдіру және қолдауда т.б. Адам ресурстарын пайдаланудағы кезкелген ұйымның міндеті-ондағы адамдардың жасырын ресурстарын айқындау; кадрларды дұрыс орналастыру және алмастыру; әр ұйымда әр адам



туралы мәліметтердің толық болуы адам ресурстарын ұтымды пайдалануға бөлістіруге мүмкінлік береді.

Педагогика саласына жаңадан орнығып келе жатқан ұғымдардың бірі «адам капиталы»- деген ұғым. Адам капиталы, көбінесе экономикалық санатқа жатады. Бұл адам факторының табиғи дамуы және адам ресурстарының жалпылама ұғымы. Адам ресурстарының экономикалық санаты алғашқыда адамның білімі мен еңбекке қабілетін қамтыған. Ұзақ уақыт аралығында адам капиталы экономикалық жақтан тек шығын алып келетін, тиімсіз әлеуметтік фактор болып саналды. Тәрбие мен білімге салынған инвестиция өнімге пайдасыз деп саналды. XX ғасырдың екінші жартысынан бастап адам капиталы мен білімге болған мәміле өзгере бастады.

Адам капиталы ұғымына С.Фишер «адам капиталы, адамның кірім алып келуге қабілетінің нақты өлшемі. Адам капиталы туа біткен қабілет және талап, сондай-ақ білімі және алған мамандығы» деген. Американдық экономист Эдвард Денисон, экономикалық өсудің 23 факторын топтастыра келіп оның 4 еңбекке, 4 капиталға (ақшаға), 1 жерге, 14 ғылым мен техниканың жетістігіне қатысты екенін көрсеткен. Ал бұл жетістік тікелей адамға байланысты еді. Өйткені дамуда бірінші орын еңбек күшінің сапасына байланысты. Ал бұл білімге қатысты болып шықты, б.а. білімді адам маңызды екені айтылды. Сөйтіп білімді адам, мемлекеттің байлығына айналды.

Осы мәселені зерттеген Т.Шульц, адамға инвестиция салу нәтижесі ретінде, адамдардың еңбекке қабілетінің жинақталуы, олардың қоғамдағы жасампаз іс-әрекетінің тиімділігі, денсаулығын қолдау т.с.с деумен, ол адам капиталының басты белгісі- өнімділігімен сипатталады- деп ойлады. Белгілі бір кәсіпорынның капиталы, онда жұмыс істейтін адамның білім, білік, дағдыларының жиынтығы деп есептеді. Адамға салынатын басты инвестиция-оның біліміне және оқуына салынуы тиіс деді Чикаго университетінің профессоры Г.С. Беккер[6]. Ол 1992 жылы «Адамның бірқатар мінез –құлқы және нарықтық емес мінез-құлқын қосқандағы ықпалдастығын шағын микроэкономикалық талдау ауқымы» еңбегі үшін Нобель сыйлығын алды. Оның басты еңбектері «Адам капиталы», «Отбасы жайлы трактат», «Экономика дискриминация (жоққа шығару)» еңбектерінде адам капиталын әр тарапынан талдаған.

Ол адамға салынатын арнайы және жалпы инвестицияның ара-жігін ажыратып көрсетті. Арнайы оқыту, арнайы біліктілік пен білімге ерекше мән берді. Фирмалардың өзіне қажетті мамандарды өздерінің даярлауы немесе оған инвестиция салуын оның табыстылығының кепілі деп көрсетті. С.Г.Беккер бұл фирманың бәсекеге қабілетін арттырады, өнімдерінің өзгешелігін, нарықтағы мүмкіндігін, оның жаңалығын және имиджін, брендін көрсетеді – деген. Бұндай арнайы даярлауға фирма, корпорация, мүдделі және оны қаржыландырады-деп саналды. Айта кететін жайыт, қазір елімізде фирмалар мен заут-фабрикалардың өздеріне керекті мамандарды өздерінің оқытып алуы жолға қойылып келеді.

С.Г.Беккер, адам капиталы- бұл зияткерлік, денсаулық, білімі, сапалы және өнімді еңбек пен жоғары деңгейдегі игілікті өмір. Оның өзін физикалық немесе дене капиталы, қаржылық капитал, табиғи капитал, зияткерлік капитал, және адам капиталы, сонымен бірге басқада капитал түрлеріне бөліп қарастырды. Ұлттық байлық-физикалық, адамдық, қаржылық және табиғи капиталдан тұрады. Адам капиталының адам әлуәтінен айырмашылығы неде екенін қарастырсақ, елдің, өлкенің адамға байланысты әлуәті мынадай үш көрсеткішпен анықталады: жалпы ішкі өнім (ВВП-ЖІӨ), адам өмірінің ұзақтығы, және елдің сауаттылығы;

Еңбек ресурсы мен адам капиталының айырмашылығы неде дейтін болсақ, еңбек ресурсы – бұл әр түрлі еңбек саласындағы маман не маман емес, білімді не арнайы білімі жоқ адамдар. Адам капиталы- кең ауқымды ұғым ретінде еңбек ресурстарымен бірге жинақталған білімге, ғылымға, денсаулыққа, қауіпсіздікке, өмір сапасына, зияткерлік еңбек аспаптарына және ортаға салынған инвестициялар болып ол адам капиталының тиімді қызметін қамтамасыз етеді. Адам капиталы-ұлттық капитал болып есептеледі. Бұл әлеуметтік, саяси капитал, ұлттық зияткерлік басымдығы, бәсекелестіктегі ұлттық озықтық және ұлттық табиғи әлуәті. Адам капиталының ұлттық ерекшелігін, әлемдегі өркениет пен мемлекеттердің тарихи дамуы айқындайды. Ұлттық адам капиталы XX және XXI ғғ. қоғамның және экономиканың дамуының басты факторы болып қала бермек.

Зерттеуші ғалымдар адам капиталының жағымды және жағымсыз тұстарын қарастырған. Жағымсыз адам капиталы- салынған инвестициядан қоғамға ешқандай пайда келтірмейтіндер, адам өмірінің сапалық өсуіне тосқауыл болатындар. Адам капиталының жағымдысы – инвестициядан пайда келтіретіндер, халықтың тұрмысына қолдау көрсететіндер, жаңашылдыққа жуық, білім, ғылымды, техника мен технологияны дамытушылар, оны пайдаланып жақсылық жасаушылар.

Қызметтегі(функция) сауаттылық- адамның қоршаған сыртқы ортамен мәмілеге жылдам кіруі, бейімделуі мен онда қызмет атқаруы. Бұған мағлұматтар алу үшін, оны басқаларға өткізіп беру үшін, қарым –қатынас орнатуы, мәтін арқылы мәмілеге ену үшін адамның оқи, жаза білуі де кіреді. Функционалды сауаттылық, басқаларына қарағанда белгілі бір ахуалдарға байланысты. Қазіргі қызметтегі сауаттылық электронды техника құралдарын меңгергендік, бірнеше тіл білгендік, алған білімін орынды, дұрыс пайдалана білумен бірге өз қызметіндегі ұқыптылық және қарым –қатынастағы кәсіби әдептілік. Педагогикалық қызметтегі сауаттылық – бұл іс-әрекет арқылы қалыптасатын маман тұлғасының кіріктірілген(интегративті) сапалары ретінде бұл педагогикалық практикада көрініс беретін, күнделікті қызметінде кездесіп тұратын, қатардағы әр түрлі мәселелерді шешуде байқалады. Бүгінгі студент – ертеңгі педагог мамандардың бойында мынадай педагогикалық сауаттылық белгілері болуы тиіс:

- кәсіптік іс-әрекетіне байланысты туындап отыратын әр түрлі мәселелерді талдау арқылы өзалдынша ойластырып, дұрыс шешімін табатын;

- үнемі ізденіс пен үйрену және оқу, білімін жетілдіру үстінде болатын;

- сындарлы ойлау және шығармашылық ізденіске даяр;

- білім беру үрдісіне қатысушылармен педагогикалық нормалары негізіндегі қарым –қатынас орната алуы;

- рефлексия негізінде өз еңбегінің нәтижесін объективті бағалай алатын;

- денсаулығының мығымдығы мен адамгершілік ниетінің дұрыстығы;

- педагогикалық тұрғыда нанымды және ұтымды, көркем де мағыналы сөйлей алатын;

Функционалдық сауаттылық- педагогтың кәсіби қызметін тиімді жүзеге асыратын қабілеті- білім берудегі сауаттылығы, тәрбиедегі сауаттылығы, осыларды ұйымдастыру әдістерімен ұстанымдарын, маңызын практикада пайдалану сауаттылығы т.б. құралады. Тәрбиелеу функциясын атқарудағы педагогикалық сауаттылық дегеніміз – оқушы тұлғасын қалыптастыруға болған жауапкерлігі.

Педагог маманның жаһандану құзіреттілігі ұғымына байланысты ізденуші К.О.Оразбаева[7] оның маңызды үш

бағытына айта отырып білім саласына байланысты, жаһандандудың «педагогикалық» үлгісіне тоқталған. Педагогикалық көзқарастар бойынша, дүние бірегей біртұтас құбылыс және білім беру болмыс туралы біртұтас танымның қалыптасуына мүмкіндік туғызуы керек. Мұндай жағдай білім беру үдерісінің дәстүрлі парадигмасын өзгертіп, холистикалық көзқарас пен оған сәйкес жаһандық білім берудің жаңа идеологиясына көшуді талап етеді.

Педагог маманның жаһандық құзыреттілігі қалыптасқан, айрықша кәсіби тұлға бола алатын бүгінгі студент - XXI ғасыр мұғалімінің бірегей кәсіптік түрі. Жаһандану құзыреттілігінің мағынасы мынада: түрлі жағдайларда дұрыс шешім қабылдауға мүмкіндік беретін құзыреттілікті меңгеру, кәсіби біліктілікке ғана қол жеткізу үшін емес, топтың ішінде жұмыс істеу дайын болуөдеген пікірді ұсынады. Бұнда зерттеуші шетелдік, отандық ғалымдардың пікірін негізге алған.

Бұлардан басқа инклюзивті білім және тәрбие, интеграцияланған (кіріктірілген) білім бағдарламасы, бейіндік оқыту деген секілді басқа да ұғымдар бар. Ғылым дамуының жылдамдығы тағы қандай жаңа ұғымдар туындатары алдағы мәселе.

1. Энциклопедический словарь экономики и права. М.,2000/
2. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 – 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.Астана.-2010
3. Андреев В.И.Конкурентология - Казань: Центр инновационных технологий, 2004.-468с.
4. СелевкоГ.К.Современные образовательные технологии.М.-1998
5. Қазақстан Республикасының Конституциясы. Астана.-1995.
6. Беккер Г. С. Человеческое поведение экономический подход. Издательство: ГУ ВШЭ, 2003. С.672 стр.
7. Orazbayeva Kuldarkhan Onalbekovna.Scientific andTheoretical Analysis of the Issue of Teachers Global Competence Formation.// Life Csience Jornal.-2013.-V.10.-Iss.12(s).-P.266-270. Impact_2012:0,165 (Jornal Citation Reports, Thomsion Reuters) .



Кусанова А.Е. - преподаватель
кафедры «Хореография»
КазГосЖенПУ



ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ОПЫТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАЗАХСТАНА

Современный мир – это мир инновационных технологий, большого потока различной информации и способов её восприятия. В этих условиях появляется необходимость переосмысления традиционных форм обучения и воспитания молодого поколения. Именно от уровня их знаний, степени профессионализма во многом зависит будущее как отдельной страны, так и человечества в целом.

Вот почему по мере продвижения любого государства по пути прогрессивных преобразований в области политики, экономики, культуры возникают новые требования к системе образования. А это, в свою очередь, повышает ответственность педагогов Высшей школы при выработке новых подходов к воспитанию профессиональных кадров. Необходимо выбрать такие принципы и технологии обучения, которые дадут максимально высокие результаты.

В XXI веке проблема формирования профессиональных качеств педагога является очень актуальной. От современного педагога Высшей школы требуется умение мобильно адаптироваться к педагогическим инновациям и внедрять их в образовательный процесс. Образовательная система нуждается в педагоге, готовом и способном реализовать свой творческий потенциал на основе интеграции общечеловеческих и профессионально значимых ценностей.

В Казахстане такой подход опирается на Закон «Об образовании». Главной задачей в нём ставится создание необходимых условий, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности, на основе достижений науки и практики, национальных и общечеловеческих ценностей. Решить эту задачу должны педагоги Высшей школы, потому что именно в вузе студент получает наиболее полные и разносторонние знания по выбранной специальности. А такие знания может дать только грамотный, всесторонне развитый специалист.

В этой связи более тщательного внимания требует решение проблем подготовки будущих педагогов, формирования их профессиональных качеств.

Назначение педагогического искусства заключается в том, что учитель передаёт ученику комплекс открытой педагогики и психологией законов, принципов, правил получения знаний, умений, навыков. Основная проблема, возникающая при этой передаче, состоит в том, что начинающий педагог не всегда умеет верно объединить уже накопленный опыт с современными тенденциями в области

образования. Другими словами, не все молодые педагоги владеют воспитательным искусством и мастерством.

Между тем в мировой педагогике эти вопросы достаточно широко рассмотрены. Наиболее близкими научными изысканиями являются труды российских педагогов, осуществлённых на основе теории педагогики сотрудничества. Это связано с именами Ю. К. Бабанского, Б. Ш. Гершунского, Д. Б. Эльконина и др.

Проблемам формирования профессиональных качеств педагога посвящены исследования С. И. Архангельского, З. И. Васильевой, В. И. Загвязинского, и др.

Проблемами создания и развития педагогических технологий в разное время занимались и занимаются Дж. Кэррол, Д. Бруннер, П. Миттчел, В. П. Беспалько и др.

В Казахстане вопросы становления развития высшего педагогического и профессионального образования рассмотрены в трудах А. Ш. Алимжановой, М. Е. Ержанова, Кульбекова А.К., Р. К. Касенова, Л.А. Николаевой и др.



Как видим, данные проблемы достаточно актуальны. Рассмотрим основные пути их решения, опираясь на опыт ведущих вузов Казахстана.

Проанализировав работы более чем 30 авторов, мы можем говорить о том, что в настоящее время осуществляется активный поиск новых технологий обучения и воспитания молодых педагогов. Также предлагаются новые методики изучения педагогических дисциплин. Но здесь возникает главная проблема – способы передачи знаний. На результативность деятельности педагогов влияют несколько факторов.

К объективным относятся быстрая смена условий жизни, повышенная мобильность. При таких условиях многие студенты могут получать дистанционные знания, не общаясь напрямую с педагогом. Таким образом, педагог теряет возможность личностного общения, и не всегда может правильно оценить творческий потенциал студента. А это приводит к тому, что задания могут быть либо занижены по сложности, либо завышены.

К субъективным можно отнести недостаточно быструю психологическую приспособляемость самих педагогов к изменениям условий их работы. Дело в том, что на смену обычным лекционным комплексам приходят инновационные технологии, совместное творчество учителя и ученика. Кроме того, на первый план выходит тезис «педагог-студент-обратная связь». Другими словами, педагог многому учится у студента.



Другой немаловажной проблемой при формировании профессиональных качеств будущих педагогов необходимо также решить вопрос, как удержать молодые кадры в вузе. Не секрет, что данный вид деятельности очень трудозатратный в плане творчества, но недостаточно хорошо оплачиваемый. Отсюда большая утечка профессиональных педагогических кадров из государственных вузов в частные школы, другие сферы деятельности.

Из проблем, появившихся сравнительно недавно, отметим некоторую инертность молодых педагогов при совершенствовании полученных знаний, нежелание дальнейшего обучения, повышения своей квалификации. Между тем условия получения высшего образования в Казахстане постоянно усложняются. Так, многие отечественные вузы перешли на модульную систему образования, рейтинговую оценку знаний, тестирование вместо привычных экзаменационных билетов.

Следовательно, назрела необходимость изучения и решения данных проблем.

С этой целью нами было проведено исследование проблемы формирования профессиональных качеств молодых педагогов в современных условиях.

Исследование проводилось на базе коммерческого вуза и Казахского государственного женского педагогического университета.

В исследовании приняли участие молодые педагоги коммерческого вуза в количестве 18 человек и 15 преподавателей Казгосженпу. Возраст опрошенных – 25-30 лет, стаж работы в ВУЗе 5-7 лет. Все участники исследования получили одинаковые инструкции и бланки ответов.

Исследование состояло из трёх взаимосвязанных этапов. На первом этапе участникам было предложено выбрать наиболее, на их взгляд, удачную действующую систему изучения профессиональных качеств педагогов в вузе, на втором – сформировать комплекс самостоятельной работы для студентов, и на третьем этапе – предложить свою рабочую программу по овладению практически умениями и навыками.

Кроме того, всем педагогам была предоставлена анкета «Что вы думаете об условиях вашего труда и их оценке со стороны руководства?».



Диагностика их ответов проводилась по технологии, разработанной В. И. Зверевой, при подсчёте результатов использовались методы математических измерений.

В результате исследования выяснилось, что на первое место среди способов формирования профессиональных качеств будущего педагога опрошенные поставили уже апробированные и действующие методики (их выбрали 75% опрошенных коммерческого вуза и 95% – Казгосженпу). Меньше внимания было уделено разработке комплекса самостоятельных заданий для студентов (такие комплексы пожелали разработать 70% и 65% опрошенных соответственно). Совсем низкие результаты были получены при формировании собственной системы передачи знаний. Разработать такую систему согласились 45% и 15% участников исследования соответственно.

Таким образом, можно видеть, что молодые педагоги в основном стараются выполнять те указания и инструкции, которые им предлагает вуз, причём в коммерческом вузе преподаватели проявляют больше инициативы. Выяснилось, что определяющим фактором здесь стали баналь-



ные условия труда, в первую очередь материальная заинтересованность. Так как в коммерческом вузе оплата труда выше, то загруженность педагога ниже, соответственно, у него есть время и средства для разработки собственных педагогических проектов. Кроме того, разработка собственных учебных проектов оплачивается дополнительно. В Казгосженпу педагогам приходится работать сверхурочно, так как оплата труда недостаточная. Также, там наблюдается большой объём лишней документации, не имеющей прямого отношения к учебному процессу.

В связи с этим возрастает нежелание молодых специалистов повышать свой профессиональный и общекультурный уровень, а отсюда – недостаточная грамотность при обучении студентов.

Сравнительный анализ полученных данных показал, что уровень сформированности профессионально значимых качеств молодых педагогов Высшей школы Казахстана напрямую зависит не только от их базовых знаний, но в большей степени от того уровня жизнедеятельности, условий работы, которые предложены в данном вузе. Это связано с тем, что педагогическая работа требует больших моральных, физических и эмоциональных затрат, и молодые

педагоги выбирают тот вуз, который позволит им не только реализовать свой творческий потенциал, но и грамотно оценит их работу в материальном плане.

Вот почему по результатам исследования уровень заинтересованности в творческой работе в коммерческом вузе был выше по всем трём этапам. Оплата труда там напрямую зависит от умения педагога реализовать свой творческий потенциал.

В Казгосженпу, в результате большой загруженности преподавателей как своими прямыми обязанностями, так и работой со множеством документации, низкой оплатой труда, молодые педагоги ограничиваются лишь выполнением должностных инструкций, не проявляя при этом собственной инициативы.

В связи с этим можно предложить больше внимания уделять творческому росту молодых преподавателей, улучшая условия их труда. После решения этой проблемы появится стимул для создания наиболее полноценной педагогической системы обучения, тем профессионально значимым качествам, которыми должен обладать педагог современной Высшей школы.

1. Слостенин В. А. Целевая исследовательская программа «Учитель»: поиски, находки, потери. (Теория и методика высшего педагогического образования) – М., 1992 – 24 с.
2. Аминов В. А. Диагностика педагогических способностей. – М.-Воронеж, 1997 – 64 с.
3. Коротяев Е. В. Директор – учитель – ученик. Пути взаимодействия. – М., 2000 – 47 с.
4. Николаева Л. Я. Формирование профессиональной компетенции педагога при обучении в ВУЗе. (материалы научно-практической конференции), Омск, 2007 г.
5. Зверева В. И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности. М., 1998 – 187 с.

ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА АОО «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»



Кусаинов Г.М. – к.п.н., доцент,
старший менеджер



Сагинов К.М. – доктор PhD по
педагогике, старший менеджер



Конурова-Идрисова З.К. – к.п.н.,
старший менеджер



Аманжолова Д.Б. – к.филолог.н.,
старший менеджер

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях интеграции в мировое образовательное пространство, реализации положений Лиссабонской конвенции, Болонского процесса, задача повышения качества подготовки национальных педагогических кадров и их конкурентоспособности приобретает все большую остроту.

В этой связи обновлен Государственный общеобязательный стандарт высшего образования (постановление Правительства РК от 23 августа 2012 года №1080), утверждены типовые учебные планы (приказ и.о. министра образования и науки РК от 16 августа 2013 года № 343 «Об утверждении типовых учебных планов по специальностям высшего и послевузовского образования»), профессиональные стандарты педагогической и методической деятельности по уровням среднего образования (приказ министра образования и науки РК от 12 ноября 2013 года) в соответствии с Национальной рамкой квалификаций и согласованные с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций. Образовательный процесс в вузах страны, осуществляющих подготовку по 23 педагогическим специальностям, ведется согласно Классификатору специальностей высшего и послевузовского образования РК.

Все эти меры должны обеспечить серьезное улучшение в сфере подготовки педагогических кадров. Но, как показывает опыт и наблюдения, коренных сдвигов еще не произошло и, на наш взгляд, реформирование высшего педагогического образования может затянуться на годы.

В то же время со следующего 2016/2017 учебного года в школах страны начинается внедрение ГОСО начального образования, разработанного на основе опыта Назарбаев Интеллектуальных школ. В пилотном режиме указанный ГОСО проходит апробацию в 30 базовых (опорных) школах.

Однако в педвузах и педуниверситетах подготовка учителей осуществляется на основе традиционных дисциплин.

К примеру, в настоящее время разработаны проекты образовательных программ по педагогическим специальностям. Однако в модуле обязательных дисциплин этих программ отсутствует дидактика как самостоятельная дисциплина. По традиции она включена в педагогику и преподается как один из ее разделов – теория обучения (образования).

Такой подход сложился исторически. Если взглянуть на эволюцию развития дидактики, то можно отметить ряд ее ступеней. На первом этапе (начиная с 1613 года) она определялась как искусство обучения (В.Ратке, Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци и др.), т.е. как совокупность практических умений. Второй этап (1-я пол. XIX – нач.XX вв.) связан с преобразованием дидактики в общую теорию обучения (И.Ф.Герbart, Т.Циллер, О.Вильман, В.Рейн, П.Ф.Каптерев и др.). В середине 50-х гг. XX столетия начался новый, третий этап в развитии дидактики, которая в 90-е годы получила окончательное оформление как наука об обучении (образовании) (В.К.Дьяченко, В.В.Краевский, М.Н.Скаткин и др.). И данный факт не подвергается сомнению. Это, во-первых.

Во-вторых, в 2011 году Центр педагогического мастерства (ЦПМ) АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» по поручению Главы государства и Правительства страны подготовил совместно с Факультетом образования Кембриджского университета (ФО КУ) и начал реализацию Программы повышения квалификации педагогических



работников РК, в дальнейшем получившей название уровневой из-за предусмотренных в ней трех уровней профессионального развития учителей: 3 (базовый), 2 (основной) и 1 (продвинутой).

Результаты внедрения уровневой программы превзошли все ожидания: слом старого педагогического мышления, изменение сознания, взглядов и отношения учителей к практике преподавания и учения в школе, улучшение качества обучения и воспитания учащихся и т.д.



В этой связи в 2012 году Министерством образования и науки РК дано поручение педвузам и университетам о внедрении ключевых идей уровневой программы в процесс подготовки будущих учителей за счет элективных курсов.

Однако такой подход не дал ожидаемых результатов, т.к. профессорско-преподавательский состав (ППС) вузов оказался не готовым к трансляции и внедрению инноваций.

Поэтому в 2014 году ЦПМ на основе уровневой программы разработал Программу дополнительного профессионального образования студентов выпускных курсов вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров (далее – Программа).

Актуальность и новизна Программы обусловлена целями и задачами Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 гг., ведущие приоритеты которой, в свою очередь, сопоставимы с современными целями и системами ценностей, характерными для таких прогрессивных стран, лидирующих в области образования, как Финляндия, Сингапур, Великобритания. Сущность ведущих целей настоящей Программы заключается, прежде всего, в формировании у студентов функциональной грамотности, профессиональной компетентности и в воспитании уважения к культуре своей страны на основе духовно-нравственных и культурных ценностей в контексте казахстанской ментальности.

Целями Программы является содействие готовности будущих казахстанских учителей к непрерывному профессиональному развитию и изменению педагогической практики в контексте обновления содержания общего среднего образования.

В режиме эксперимента данная Программа прошла апробацию при обучении студентов выпускных курсов Кызылординского госуниверситета им. Коркыт Ата. Опыт, показал высокую эффективность Программы и в настоя-

щее время внедряется в практической деятельности 25 молодых учителей школ Кызылординской области.

В 2015 году ЦПМ на основе этой Программы подготовил из числа ППС 300 тренеров, которые должны в дальнейшем обучать как преподавателей психолого-педагогических и методических дисциплин, так и студентов – будущих учителей.

С марта по июнь 2015 года на базе 18 вузов, осуществляющих подготовку по педагогическим специальностям, по данной Программе прошли обучение более 8000 студентов.

Эти мероприятия послужили импульсом к рекомендации Министерством образования и науки РК по введению в рабочий учебный план педагогических специальностей вуза Программы в обязательный модуль специальности и изучение студентами выпускных (четвертых) курсов в объеме 180 академических часов в год, что составляет 4 кредита.



В связи с новизной вводимой программы рассмотрим вопросы учебно-методического обеспечения, организации учебного процесса, эвалюации (оценки) деятельности студентов и др.

1. Учебно-методическое обеспечение Программы.

Учитывая специфику содержания Программы, которая включает в себя общие инновационные методы и подходы преподавания, необходимо ее включение в базовый компонент педагогических специальностей, наряду с дисциплинами психолого-педагогического цикла, обеспечивающих формирование профессиональной компетенции будущих учителей в качестве обязательной дисциплины «Дидактика средней школы».

ЦПМ обеспечивает вузы учебно-методическим комплексом на электронном носителе (CD диск) с последующим их тиражированием вузами за счет собственных средств в необходимом объеме. Учебно-методический комплекс дисциплины включает в себя: Программу, Руководство для студента, Раздаточный материал.

Структура и тематическое содержание Программы обучения студентов согласованы с ключевыми принципами рекомендаций ЮНЕСКО и ОЭСР по развитию обучающихся функциональной грамотности и содержит ряд общих указаний методического свойства, способствующих успешному их использованию в школьной практике в контексте семи модулей уровневых программ:

- Новые подходы в преподавании и учении;
- Обучение критическому мышлению;
- Оценивание для обучения и оценивание учения;

Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании и учении;

Обучение талантливых и одаренных учеников;

Преподавание и учение в соответствии с возрастными особенностями учеников;

Управление и лидерство в обучении.

С целью сохранения объема кредитов общеобразовательной и профессиональных дисциплин, определяющих специфику специальности предлагается интегрировать дисциплину МОД 1.1.07 «Критическое мышление», а также дисциплины МПД 2.1.03 «Педагогический менеджмент», 2.1.08 «Инклюзивное образование», 2.1.09 «Технологии критериального оценивания» в одну – поскольку содержание Программы предполагает обучение по данным направлениям:

№	Модуль Программы ЦПМ	Количество кредитов	Дисциплина Образовательной программы	Количество кредитов
1	Обучение критическому мышлению	6 кредитов	1.1.07 Критическое мышление	в проекте ОП – в совокупности 12 кредитов
2	Оценивание для обучения и оценивание учения		2.1.09 Технологии критериального оценивания	
3	Обучение талантливых и одаренных учеников; Преподавание и учение в соответствии с возрастными особенностями учеников		2.1.08 «Инклюзивное образование»	
4	Управление и лидерство в обучении		2.1.03 Педагогический менеджмент	

Для изучения «Дидактики средней школы» из указанных дисциплин образовательной программы следует выделить 6 кредитов, а вакантные в результате оптимизации 6 кредитов можно заменить на другие, более актуальные дисциплины с учетом переданных кредитов, либо увеличить в пользу педагогической практики.

2. Особенности организации образовательного процесса.

Занятия по дидактике должны быть направлены на формирование нового педагогического мышления, профессиональных навыков и компетенций по изменению и улучшению практики преподавания и учения.

Занятия рекомендуется вести в соответствии с очерённостью разделов Программы, наличия соответствующей материальной базы вуза.

Следует обратить внимание на нетрадиционную структуру преподавания курса. Исключаются: традиционные лекционные формы, СРС и СРСП включены в Программу, приоритет отдается интерактивным и тренинговым формам обучения.

В целях эффективного внедрения Программы занятия проводят тренеры из числа профессорско-

преподавательского состава (ППС), прошедшие курсовую подготовку у экспертов Кембриджского университета и имеющие сертификат ФО КУ и АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Обучение по дисциплине осуществляется с сохранением ее целостности и неделимости объема, сроков, содержания и структуры (целесообразно реализовать курс в одном семестре) в соответствии с методологией уровневой программы.

Теоретическое обучение студентов рекомендуется



осуществить в 5-ом семестре; дальнейшая реализация основных направлений и содержания дисциплины «Дидактика средней школы» должны осуществляться в ходе педагогической практики (Практика-2); анализ практики, ее рефлексия, а также проведение Action research (Исследование в действии) – в 6-ом семестре.

Педагогическую практику планируется проводить на базе школ, в которых работают учителя, прошедшие обучение в рамках уровневой программы. Для эффективной организации педагогической практики базы практик определяются совместно с руководством региональных филиалов ЦПМ.

3. Аттестация (эвалюация) студентов.

В результате освоения дисциплины студенты проходят итоговую аттестацию в вузе при участии тренеров из числа ППС и ЦПМ. Аттестация вузом предусматривает эвалюацию в соответствии с нормативной документацией вуза, аттестация ЦПМ – эвалюацию в ходе оценивания портфолио студентов.

4. Содержание дисциплины «Дидактика средней школы».

Количество кредитов, отводимых на изучение дисциплины: 6 (4 – в 5 семестре; 2 – в 6 семестре).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: предлагается включение в модуль профессиональных дисциплин (далее – МПД) в Компонент обязательных дисциплин (далее – КОД).

Семестр: 5, 6 (целесообразно перед и после педагогической практики на 3 курсе – «Практика 2»).

Дополнительный ресурс: Кусаинов Г.М., Сагинов К.М., Конунова-Идрисова З.К. Основы дидактики: Учебное пособие. – Астана: Центр педагогического мастерства, 2014.



Сокращенное наименование циклов дисциплин	Наименование дисциплин и их основные разделы	Ожидаемые результаты	Объем модулей
МПД			
Код			
2.1.03	ДИДАКТИКА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ		6
	<p>Предмет и содержание дидактики как науки об обучении и образовании. Сущность обучения. Формы организации процесса обучения. Преподавание и учение как составные части обучения. Естественнонаучный и социоконструктивистский подход к обучению.</p> <p>Новые подходы в преподавании и учении.</p> <p>Представления учителей об идеальном учителе и индивидуальных различиях учеников. Ценности, представления, способы воздействия. Мотивирование учащихся. Социальное взаимодействие. Принципы обучения. Барьеры в обучении: преподавание и учение в соответствии с возрастными особенностями учеников.</p> <p>Методы обучения. Стратегии и техники преподавания и учения. Педагогическая технология. Обоснование необходимости внесения изменений в методику преподавания и учения. Педагогически действенные инструменты: обучение тому, как учиться.</p> <p>Педагогически действенные инструменты: обучение талантливых и одаренных учеников. Педагогически действенные инструменты: беседа и диалогическое обучение.</p> <p>Содержание обучения (образования). Образовательная программа, учебная программа, учебный план. Учебный предмет. Учебники и учебно-методический комплекс.</p> <p>Управление развитием школы. Лидерство и менеджмент в обучении. Управление процессом обучения в классах. Культура школы и класса. Action research (Исследование в действии). Lesson Study (Исследование урока). Педагогически действенные инструменты: критическое мышление. Обучение критическому мышлению. Педагогическая рефлексия. Система оценивания и обратная связь. Педагогически действенные инструменты: оценивание для обучения и оценивание учения. Подготовка к оцениванию преподавания и учения. Педагогически действенные инструменты: использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании и учении. Внедрение идей уровневой программы в практику преподавания.</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знания и понимания сущности обучения; - формирование навыков совместной и групповой работы в классе; - овладение и применение методик проведения наблюдения в классе; - использование знаний об индивидуальных различиях учеников; - обоснование и осознание необходимости проведения исследований в целях совершенствования методики и подходов в преподавании и учении; - формирование знания и понимания принципов обучения. - выявление барьеров в процессе обучения; - формирование знания и понимания методов обучения; - обеспечение интерактивного и инклюзивного характера урока; - формирование знания и понимания содержания обучения (образования); - формирование знания и понимания управления школой; - применение Action research (Исследование в действии), Lesson Study (Исследование урока); - знание сущностной характеристики критического мышления, использование критического мышления в преподавании; - формирование навыков педагогической рефлексии; - овладение и применение методики использования ОдО в процессе планирования обучения; методики использования ОдО на уроке; - формирование умений предоставления обратной связи; - планирование изменений, проведение наблюдений за происходящими изменениями в процессе обучения в классе; - перспективное среднесрочное планирование серии последовательных уроков; - выработка ИКТ-компетенций и способность к эффективному использованию ИКТ в преподавании. 	

Таким образом, дидактика обретет свое место среди дисциплин образовательной программы, качество педагогической подготовки студентов выйдет на новый уровень, и будет соответствовать требованиям обновляемой школы.



Акжигитов Б.А. – Шәкәрім атындағы мемлекеттік университетінің аға оқытушысы, магистр (Семей қаласы)



ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МАМАН ДАЯРЛАУДЫҢ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕСІ

Қазақстан Республикасының Еуразиялық аймаққа кіруі, ХХІ ғасырға аяқ басуы, Президенттің «Қазақстан – 2030» атты стратегиялық бағдарламасына сәйкес жаңа техника мен технология процестерінің дамуы, келешекте жоғары оқу орындарында білім берудің қандай бағытта өрбуі керектігін көрсетеді.

Білім беру саласындағы еткен ізденістер мен тәжірбиелерге сүйене отырып, келешекте (ХХІ ғ.) оқу жүйесін дамытудың мынадай процестерін атап өтуге болады:

- оқу саласын демократияландыру;
- гуманизациялау мен гуманитарландыру;
- жоғары білім, ғылым және өндіріс салаларын жұмылдыру;
- халықаралық ізденіс пен тәжірбиелерді есепке алу;
- оқу саласына аймақтық көзқарас;
- мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық және ұлттық-психологиялық ерекшеліктерін есепке алу;
- жоғары білім орындары мен келешек мамандардың өмірге көзқарасына т.б. зер салу.

Алғаш рет 1979 жылы Д.Боткин, М.Эльманджара, М.Малитце «Рим клубына» арнайы дайындаған «Үйренуге шек жоқ» деген баяндамасында, білімнің қоғам дамуындағы рөлі мен оның келешекте адамзат пен қоғам арасындағы қайшылықты жеңудегі маңызына тоқтала келіп, оқу жүйесінде кейбір қаракеттер мен өмірдің байланыстарына ерекше көңіл бөліп, «инновациялық оқыту» деген ұғымды енгізді.

Инновациялық білім беру жүйесін төмендегенше анықтауға болады: «Адам – қоғам – табиғат» арасындағы үйлесімділікті жаңаша қалыптастыратын дүниетану процестеріне көзқарас өзгеріп, субъектінің ойлау жүйесін мәдениетті тұрғыдан жетілдіру; білім берудің әдісі мен мазмұнын оқушының іскерлік, жігерлік қабілетін және жаңашылдық қасиеттерін қалыптастыратын әдіснамалық әдістерге бағыттау; пәнді оқыту барысында адамның рухани байлығына, істеген ісіне әлеуметтік жауапкершілікпен қарауына көңіл бөлу; субъектінің алған ғылыми білімін, оның әлеуметтік тұрмысын іскерлік қабілетімен ұштастыра қарастыру, т.б.

Инновация – «жаңалық», «жаңашылдық», «өзгеріс»

деген ұғымды білдіреді. Инновация – құрал процес ретінде әлдебір жаңалықты ендіру деген сөз. Педагогикалық процесте инновация – оқыту мен тәрбиенің тәсілдері, түрлері, мақсаты мен мазмұнына, оқытушы мен студенттің бірлескен қызметін ұйымдастыруға жаңалық енгізуді білдіреді. Білім берудегі инновациялық процестердің мәнін, педагогиканың маңызды екі проблемасы құрайды. Олар – озық педагогикалық тәжірбиені зерттеу, жинақтау және тарату проблемасы және педагогикалық-психологиялық ғылымдардың жетістігін практикаға енгізу. Соған сәйкес инноватика пәні, инновациялық процестердің мазмұнымен механизмі осы кезге дейін бір-бірінен оқшау қарастырылып келген, өзара тығыз байланысты екі процестің тұтастығы тұрғысынан қарастырылуы тиіс. Яғни, инновациялық процестің нәтижесі теория мен практиканың тоғысуында пайда болатын теориялық және практикалық жаңалықтарды қолдану болуға тиіс.

Мұның барлығы педагогикалық жаңалықты жасау, игеру және пайдалануда басқару қызметінің маңыздылығына көз жеткізе түседі. Өйткені, оқытушы жаңа педагогикалық технологияның, теорияның насихатшысы қызметін атқарады. Осы процесті басқару – оқытушының өз қызметінде әріптестерінің тәжірбиесі немесе ғылымдағы жаңа идеялар, әдістемелерді дұрыс таңдап, бағалауды және қолданды қамтамасыз етеді. Ал, педагогикалық қызметте инновациялық бағыттылықты қазіргі заманғы білім беру, қоғамдық және мәдени даму жағдайында, педагогикалық қызметтің инновациялық бағыттылық қажеттілігі бірқатар жағдайлармен айқындалады.

Біріншіден, қоғамда жүріп жатқан әлеуметтік-экономикалық қайта құрулар білім беру жүйесін, әдістемесі мен түрлі типтегі оқу орындарының оқу-тәрбие процестерін ұйымдастырудың технологиясын түбірінен жаңартуды талап етуде. Педагогикалық жаңалықты жасау, игеру және пай-



далануға негізделген мұғалім мен тәрбиеші қызметінің инновациялық бағыттылығы – білім беру саясатын жаңартудың құралына айналуға.

Екіншіден, білім беру мазмұнын ізгілендірудің күшеюі, пәндерінің көлемі мен құрамының үнемі өзгеріске ұшырауы, жаңа оқу пәндерінің енгізілуі, жаңа ұжымдық формалар мен оқыту технологиясын үздіксіз іздестіруді талап етеді. Осы жағдайда мұғалімдер арасында педагогикалық білімнің рөлі мен беделі артып отыр.

Үшіншіден, мұғалімнің педагогикалық жаңалықты игеруге және қолдануға деген ілтипатының өзгеруі. Оқу-тәрбие процесінің мазмұнын қатаң тәртіпке бағындырып қойған жағдайда, мұғалімнің өз бетінше бағдарлама, оқулық таңдаудың бұрын педагогикалық қызметтің жаңа әдіс-тәсілдерін пайдалануға мүмкіншілігі болмады. Осыған дейін инновациялық қызмет негізінен жоғарыда ұсынылған жаңалықтарды практикада қолданумен шектелсе, қазіргі уақытта ол барынша баламалы, зерттеушілік сипат ала бастады. Сондықтан да мектеп, білім беру орны басшылары қызметіндегі маңызды бағыттардың бірі – мұғалімдердің енгізген инновациясына талдау жасап, баға беру, оны іске асыруға, қолдануға қолайлы жағдай жасау болуы тиіс.

Төртіншіден, жалпы білім беретін оқу орындарының нарықтық қатынастарға енуі, жаңа типтегі сынып ішінде мемлекеттік емес оқу орындарының құрылуы, нақты бәсекелестік ахуал туғызуда.

Инновациялық бағыттылық белгілі бір жаңа енгізілімнің тиімділігіне баға беретіндей нақты критерийлерді пайдалануды қажет етеді. Педагогика бойынша зерттеу тәжірибелеріне сүйене отырып, педагогикалық жаңалықтың мынадай критерийлер жиынтығын анықтауға болады: жаңашылдық, оңтайлық, жоғары нәтижелік, бұқаралық тәжірибиеде осыларды шығармашылықпен қолдану мүмкіндігі.

Инновацияның негізгі критерийі – ғылыми педагогикалық тәжірибиеге де баға беруде басшылыққа алынатын жаңашылдық деп білеміз. Сондықтан, инновациялық процеске араласқысы келетін оқытушы қолға алған жаңалығының мәнін, оның жаңашылдығының деңгейін анықтап алуы тиіс. Біреулер үшін жаңалық болып табылатын құбылыс, екіншілер үшін олай болмауы да мүмкін. Осыған байланысты оқытушыларды инновациялық процеске тартқанда олардың еріктілігі, тұлғалық ерекшелігі, дербестік-психологиялық сипаттамалары ескерілуі тиіс. Жаңашылдықты бірнеше деңгейге бөліп көрсетуге болады. Олар: абсолютті, локальды-абсолютті, шартты, субъективті, танымдық деңгейі және қолдану аймағы бойынша.

Критерийлер жүйесіндегі оңтайлы нәтижеге қол жеткізуге, оқытушы мен студенттің жұмсаған күші мен қолданған тәсілінің тиімділігін айқындайды. Әртүрлі оқытушылар еңбек жағдайымен бөлек студенттер ортасында бірдей жоғары нәтижеге қол жеткізеді. Оқу процесіне педагогикалық инновацияны енгізіп, барынша дене, ой еңбегін аз уақыт жұмсап, жоғары нәтижеге қол жеткізу, оның оңтайлылығын білдіреді.

Нәтижелік инновацияның критерийі ретінде оқытушы

қызметіндегі оң нәтижелердің барынша тұрақтылығын білдіреді. Өлшемдегі технологиялық, нәтижені бақылау мен белгілеудегі, түсіну мен баяндаудағы тұтастық бұл критерийді, жаңа әдеттің маңыздылығын, оқыту мен тәрбиелеу тәсілдерін бағалаудың басты құралына айналдырады.

Инновациялық бұқаралық тәжірибиеде осыларды шығармашылықпен қолдану мүмкіндігі педагогикалық инновацияны бағалаудың критерийі ретінде қарастырылады. Шындығында құнды педагогикалық идея немесе технология шарты ерекшеліктерімен, күрделі техникалық жарақтандырылуымен немесе оқытушы қызметінің ерекшеліктерімен тар шеңберге тығылып, қолдану мүмкіндігі шектелуі болса, онда біз педагогикалық жаңашылдық туралы айта да алмас едік.

Инновацияны бұқаралық педагогикалық тәжірибиеде қолданудың бастапқы кезеңі жекелеген мұғалімдер мен тәрбиешілердің қызметіне негізделмегенімен, олар сыннан өтіп, объективті баға алған соң ғана жалпыға бірдей қолдануға енгізуге ұсынылуы мүмкін.

Жоғарыда аталған критерийлерді білумен қатар, педагогикалық инновацияны қолдану да педагогикалық шығармашылықтың негізін қалайды.

Арнайы әдебиеттер мен мектеп тәжірибиесін талдағанда, оқу орнының жұмысында педагогикалық жаңалықты практикада қолдануға белсенділіктің төмен екендігін аңғарамыз. Ал, осындай педагогикалық инновациялардың іске асырылмай қалмауының ең кем дегенде екі себебін айтуға болады. Бірінші себеп, инновацияның қажетті сараптама мен сыннан өте бермейтіндігі. Екінші себеп, педагогикалық жаңалық көбіне ешқандай алдын ала ұйымдық, техникалық, тұлғалық, психологиялық қатынастар тұрғысынан да дайындықсыз енгізіледі.

Білім беру жүйесін жетілдіру шараларына әлеуметтік тұрғыдан қарап, оны халықтың рухани байлығын арттыруға себеп болатын негізгі проблема деп қарау керек. Қазақстандағы білім беру жүйесінің аймақтық дамуы, мемлекетіміздің білім беру саясатының ең өзекті, аса маңызды бағыттарының бірі болып саналады. Білім беру жүйесін реформалау жағдайында білім беру мен тәрбиелеудің жаңа формаларын іздеу, басқару жүйесін жаңарту мектеп жүйесін басқарудың әдістері мен білім беру жүйесіндегі түбірлі өзгерістердің басталуының алғашқы белгілері деуге болады.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының 4-ші бөлімінің «Білім беру жүйесін басқару» атты 28-бабында білім берудегі басқару жүйесінің міндетті нақтыланып көрсетілген. Аталған Заңда білім мекемелеріне толық мүмкіндік беріліп отыр, онда білім мекемелері оқу-тәрбие мәселелерін іріктеп алуды, ғылыми, қаржылық-шаруашылық жұмыстарын өз бетімен жүзеге асыра алатыны айтылған.

Білім беру жүйесінің уақыт талабы мен қоғам сұранысына сай жұмысын өзгертіп, басқарудың жаңа жолдарын табу керек. Ол бюджеттен тыс, мектеп мекемелерінің жұмысын қадағалап отыруы қажет. Басқару жүйесі осы аталған мекемелердің жұмысы бақылаудан шығып кет-

кен жағдайда, анық байқалатын коммерциялық сипатқа ие болады. Сондықтан басқару жүйесі осыларды дер кезінде анықтап, бақылауды қалпына келтіріп отырғаны жөн. Әлеуметтік-экономикалық жағдайдың қиындығына сай ата-аналардың бәрі бірдей балаларын жоғары дәрежедегі балалар бақшасына беруге, не жаңа типті оқу орындары – лицей мен гимназияға оқытуға жағдайлары келмейді. Осы мысалдан-ақ жастарымыздың өзін, қоғамда әлеуметтік жағынан бөлінетінін балалық кезеңінен-ақ біліп өсетіні өкінішті.

Өз дәрежесінде бастауыш білім мен дұрыс тәрбие ала алмаған жасөспірімдер бүкіл өмір бойына өздерін толық дамымаған, ой-өрісі төмен дәрежеде екенін сезінеді. Әрине, жұмысшы мамандығының маңызын төмендетпегенмен, талапты деген балалардың әлеуметтік жағдайының төмендігінен, жоғарыда аталған оқу орындарына түсуге мүмкіндіктері келмей, жоғары оқу орындарына бара алмауы, өмір жолының бастапқы кезеңінде-ақ күйзеліске тап болуы – бала болашағын, ел ертеңін ойлар адамзатты терең толғандыруға тиіс.

Бұл сұрақтың түйінін аз қамтылған отбасылардың дарынды балаларына тиісті дәрежеде білім мен тәрбие бере отырып, өздері таңдаған оқу орындарына кедергісіз түсуге мүмкіндік беру, болашағына сенім арту арқылы шешуге болады.

Уақыт – жайбасарлықты көтермейді, мемлекетімізді өркеиетті елдердің қатарына шығуы, білімге байланыстылығын өмір дәлелдеп отыр. қазіргі қоғамның сұранысына орай, жоғары білім беретін оқу орындары соңғы жылдары коммерциялық бағытта маман даярлауды әдетке айналдырып келеді. Осыдан келіп «елімізге тек қана заңгерлер, экономистер, аудармашылар ғана қажет пе?» деген сұраққа «қазірдің өзінде бұл мамандықтардың иелері шектен тыс көбейіп кетіп отыр емес пе?» деген ой оралады. Ал, негізгі мамандық иелері: мұғалімдер, дәрігерлер, құрылысшылар бүгін керек болмағанымен, болашақта жеткіліксіз болып қалатындығы ешкімді де ойландырмай отыр. Қазіргі бала бақша тәрбиеленушілердің бәрі ересектердің айтуымен тек қаржы қызметкері, не адвокат болғысы келеді. Өкінішке орай, біржақты білім беру, оқушының ақыл-ой шеңберін тарылтып отыр.

Қазіргі шешуге тиіс мәселелердің болашақта жемісін теретін ұрпақ – балалар. Олар қандай азамат болып өседі, туған Отанын гүлдендіру үшін не істей алады, мектеп пен бала бақшаларда осы бағытта қандай іс-шаралар жүргізілуде, оларды кім, қалай, неге оқытып жатыр? – деген сұрақтардың жауабын қазірден бастап ойланған дұрыс.

1. «Қазақстан – 2030» стратегиясы, 1997 ж.
2. Көшербаев Қ.Е., Ахметов Ә.Қ., Әбілқасымова А.Е., Рахымбек Х.М. Қазақстан Республикасында жоғары білімді дамыту стратегиясы. – Алматы: Білім, 1998 ж.
3. Шукшунов В.Е. Взгляд на образование XXI века//Вестник, М.,1998.
4. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы 2007, 27 шілде №319.



Майгельдиева Ш.М., Жайлауова М.К., Сулейменова Б.Р.,
Майгельдиева Ж.М., Утегенов Ж., Бекжанова Б.Ж., Токтаганова Г.



ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ XXI ВЕКА

В мировом сообществе признано, что образование является одним из главных факторов социального и экономического роста общества, позволяющий обеспечить реальную интеллектуальную конкурентоспособность любому государству. Сегодня востребованным оказывается человек, обладающий качествами критического мышления, способный самостоятельно рационально и эффективно жить в быстро меняющемся мире. Этот социальный заказ определяет и основные направления модернизации современной казахстанской средней и высшей школы.

Глава государства Нурсултан Абишевич Назарбаев уделяет особое внимание вопросам реформы образования, подчеркивая, что «Наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев. Развитая страна в XXI веке – это активные, образованные и здоровые граждане. Что нам нужно сделать для этого? Во-первых, все развитые страны имеют уникальные качественные образовательные системы. Нам предстоит большая работа по улучшению качества всех звеньев национального образования» [1].

Совершенствование системы образования напрямую связано с проблемой профессионального развития педагога. Современные требования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога предполагают наличие у него умений эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях, быть профессионалом. Ключевое значение приобретает готовность (стремление) педагогов к постоянному профессиональному росту. В своем Послании народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» Президент страны Н.А. Назарбаев особо подчеркнул: «В среднем образовании надо подтягивать общеобразовательные школы к уровню преподавания в Назарбаев - Интеллектуальных школах. Выпускники школ должны знать казахский, русский и английский языки. Результатом обучения школьников должно стать овладение ими навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации» [1]. Это призвано обеспечить реализацию стратегической задачи системы непрерывного профессионального педагогического образования – формирования нового поколения педагогов, владеющими современными компетенциями педагогики,

психологии, методологии. В сфере образования методологическая культура рассматривается как культура мышления, что проявляется в способности мыслить, самостоятельно сравнивать, сопоставлять различные точки зрения, выявлять собственную позицию, научно ее обосновывать и профессионально отстаивать. Мы, педагогическая общественность, должны четко понимать, что оценивать результат проделанной работы будут общество, специалисты, эксперты, в том числе зарубежные, а также работодатели со своими всевозрастающими требованиями к квалификации молодых выпускников вузов. Эта тенденция заостряет внимание, как ученых-педагогов, так и практиков на актуальности проблемы подготовки учителя XXI века.

Анализ научно-педагогической литературы и современного состояния по данному вопросу показывает, что педагогическое образование является личностно-ориентированным, персонифицированным и что при подготовке педагогических кадров в университете выделяются разные уровни содержания образования, которые можно представить по трем направлениям. Первое направление предполагает вооружение студентов, обучающихся на педагогических специальностях, знаниями и умениями, соответствующими требованиям государственного образовательного стандарта. Второе направление определяется как главная задача обучения: «научить учиться» Чтобы разрешить данную задачу, необходимо научить студентов, будущих учителей, творчески мыслить, привить им способность к исследованию, анализу, организации и самоорганизации с основами самоконтроля, а также умению принимать стандартные и нестандартные решения. Третье направление можно сформулировать как «пробуждение и воспитание творческой деятельности, жажды к новым

знаниям». При решении проблемы подготовки педагога XXI века важно взять за основу существующие в психолого-педагогической науке различные теории технологического порядка, как:

1) Чарльза Кули – «Эффект «зеркального отражения» у людей представлений о том, как их оценивают другие»;

2) Эрика Эриксона – «На своем жизненном пути личность проходит стадии развития, связанные с преодолением кризисов»;

3) Жана Пиаже – «Способность мыслить развивается только по мере прохождения последовательных стадий, каждая из которых способствует овладению новыми познавательными навыками»;

4) Лоренса Колберга – «Нравственное развитие личности включает несколько последовательных стадий, предполагающих развитие познавательной способности и понимания чувств других людей».

Принципиальные изменения, произошедшие в экономике и обществе всего мира за последние двадцать лет повлияли на казахстанскую систему образования, что повлекло к необходимости проведения реформ, направленных на модернизацию образования, приведение в соответствие современным потребностям всех звеньев образовательной системы. Внедряемые реформы нацелены на полноценное развитие личности. «Современный выпускник школы должен обладать не только набором предметных знаний, но также развитыми способностями, применять эти знания в реальной жизни, иметь сформированные навыки самообразования, набор ключевых компетентностей, обеспечивающих уверенное вхождение во взрослую жизнь, быть мотивированным к постоянному продолжению обучения на протяжении всей жизни» [2].

Успешная реализация проводимых в образовании реформ зависит от изменения позиции обучающегося: из позиции пассивного объекта, послушно выполняющего задания по запоминанию и воспроизведению информации, на позицию активного, творческого, целеустремленного, самообучающегося субъекта, что выдвигает задачу пересмотра используемых технологий и методов, которые должны обеспечить перевод обучающегося на позицию заинтересованной в своем образовании личности, создать условия для эффективного и качественного обучения, воспитания, развития и социализации ребёнка, а также, с одной стороны, обеспечить уверенное достижение поставленных стандартами образовательных целей, и с другой стороны, постижение психологии успеха в своей будущей профессиональной деятельности и в жизни в целом.

Вопрос об обновлении процесса подготовки будущего педагога в соответствии с вызовами времени сегодня стоит и перед Кызылординским государственным университетом им. Коркыт Ата. Наш университет также предпринимает определенные шаги в этом направлении.

В университете подготовка педагогических кадров ведется более 75 лет. В вузе ведется подготовка педагогов по 18 специальностям бакалавриата, 10-ти магистратуры и по 3-ем PhD докторантуры. В КГУ им. Коркыт Ата работа-

ют 3 доктора педагогических наук, 42 кандидата и 55 магистров педагогических наук. Реализуются программы академической мобильности студентов и преподавателей с Казахским национальным педагогическим университетом им. Абая, Казахским государственным женским педагогическим университетом и рядом вузов ближнего и дальнего зарубежья.



Сегодня 88 преподавателей педагогических специальностей университета прошли курсы повышения квалификации, организованные АО Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», в их числе 16 преподавателей повысили квалификацию в городах Ньюкасл (3 преподавателя), Норвич (1 преподаватель) Великобритании, Валенсии Испании (5 преподавателей), Дюссельдорф Германии (6 преподавателей) и стали обладателями сертификатов международного уровня. 4 преподавателя прошли курсы тренеров в Ленинградском государственном университете имени А.С.Пушкина Российской Федерации, 4 преподавателя – в рамках многоуровневых программ повышения квалификации педагогических работников РК прошли программу третьего уровня.

С 2014 года КГУ имени Коркыт Ата и Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» начали осуществлять совместную работу по обучению тренеров по уровневым программам повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан. Утвержден план мероприятий по реализации сотрудничества. В прошлом учебном году 25 выпускников педагогических специальностей нашего университета прошли обучение в Центре педагогического мастерства «Назарбаев Университета», получили сертификаты и были трудоустроены. В настоящее время в рамках проекта «Назарбаев Университет и UCL (University College London) в г. Астана находятся на обучении 13 преподавателей КГУ имени Коркыт Ата.

Университет готовит студентов к профессиональной педагогической работе в школе: выпускник нашего университета должен быть подготовлен к решению задач, которые ставятся перед общеобразовательной школой



на современном этапе. Не случайно, университет с 2012-2013 учебного года начал внедрение в учебный процесс программы полиязычного образования, разработаны программа и Концепция полиязычного образования на 2012-2017 годы. Согласно программе полиязычного образования с 2012-2013 учебного года студенты 4-х педагогических специальностей изучают как фундаментальные, так и методические дисциплины на казахском, русском и английском языках. По специальности 5B011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка» сформированы учебные группы, которые в качестве второго иностранного языка изучают корейский, китайский и арабский языки. В университете с 2013-2014 учебного года стало практиковаться чтение лекций зарубежными учеными для обучающихся на педагогических специальностях бакалавриата университета, что является для студентов отличным и, главное, доступным обменом научной информации в области педагогической науки.

Проведение VI Республиканских предметных олимпиад среди студентов высших учебных заведений РК по специальностям «История», «Казахский язык и литература» в марте - апреле 2014 года на базе КГУ им. Коркыт Ата является показателем высокого уровня знаний и приобретенных умений и навыков наших студентов.

В целях обеспечения работодателей конкурентоспособными специалистами, совершенствования качества их подготовки в рамках реализации Государственной программы развития образования на 2011-2020 годы для введения в учебный процесс инновационных педагогических технологий, обновления содержания образовательных программ, проведения постоянного анализа обеспеченности учебно-методической литературой в университете созданы Академические советы. Каталоги элективных дисциплин педагогических специальностей разработаны совместно с работодателями-директорами общеобразовательных школ, подготовлены и обсуждены на заседаниях Академических советов.

В КГУ имени Коркыт Ата введены курсы («Акмеология, основы индивидуальных и социальных достижений личности», «Краеведение», «Основы инклюзивного образования», «Конструктивная методика обучения», «Современные педагогические технологии обучения»), способствующие формированию у студентов компетенций, необходимых в современной жизни.



Как сделать процесс обучения таким, чтобы студент ежедневно выходя из стен университета мог сказать, что сегодня узнал много нового и полезного? Как сделать так, чтобы студент и преподаватель получили удовлетворение от их взаимодействия и общения? Как сделать так, чтобы студент как будущий специалист соответствовал современным реалиям времени, был готов решать новые профессиональные задачи?

Разрешите обозначить основные подходы к решению заданных вопросов.

1. Одним из подходов, считаем, - это активное использование инноваций в обучении, инновационные методы обучения должны стать, если так можно выразиться, новым оружием современного учителя. Так как инновации, с одной стороны, изменяют методы работы учителя, взаимоотношения преподавателя и студента, а с другой стороны, инновации изменяют мышление учителя, они становятся философией практической деятельности как преподавателей, так и студентов. Лишь педагог, владеющий инновационной культурой, может приобщить к ней студента. В связи с этим, в университетах нужно создать инновационную образовательную среду. Задача развития инновационной образовательной среды является на сегодня актуально значимой в плане социальной, научной и практической проблемы. Актуальность проблемы определяется и практическими задачами, связанными с созданием инновационной образовательной среды вуза и ее развитием в условиях перехода к постиндустриальному обществу. Для успешного развития инновационной образовательной среды в вузе важную роль должны сыграть, на наш взгляд, инновационные преподаватели, умеющие подготовить к успеху студентов - будущих специалистов, обладающих навыками и качествами личности XXI века, как критическое мышление, решение проблем, работа в нестандартных ситуациях, открытость к новому, адаптивность и мобильность, а также навыки творчества и сотрудничества.

2. Процесс подготовки учителя в сегодняшнем формате будет идти эффективнее и результативнее, если научить студента - будущего педагога/специалиста пониманию сущности психологии успеха, основ индивидуальных и социальных достижений личности в определенной деятельности, принципов вершинного (акмеологического) развития и предпосылок формирования качеств лидера, то есть владеть акмеологическими знаниями. В своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» Президент страны Нурсултан Абишевич Назарбаев, обращаясь к молодежи Казахстана, подчеркнул: «Государство делает все для того, чтобы открыть перед вами новые возможности. Такие возможности, о которых ваши родители даже и помыслить не могли. Помните: ваш личный успех - это успех ваших родителей, успех ваших родных и близких, успех ваших семей, успех всех ваших соотечественников, успех нашей Родины»[3]. Личность должна уметь проявлять себя самостоятельно, полагаясь главным образом на собственные силы, а также уметь самореализовыв-

ваться и достигать вершин успеха. В связи с этим сегодня в высшей школе назрела необходимость создания психолого-акмеологической службы, способствующей формированию акмеологической культуры у будущего педагога.



3. Подготовка учителя XXI века требует дальнейшей реализации Программы полиязычного образования, предполагающей в целом формирование полиязычной личности на основе параллельного овладения тремя и более языками. Знание трех и более языков, безусловно, в первую очередь, способствует развитию и совершенствованию коммуникативной компетентности – этого важнейшего качества, необходимого человеку, и особенно педагогу, во всех ситуациях жизни. Овладение студентом в рамках дальнейшей реализации в вузе Программы полиязычного обучения успешной коммуникативной компетентностью будет помогать ему в процессе общения, вербального и невербального, с другими людьми, в оценке ситуации, намерений и способов коммуникации его партнера/партнеров, а также быть готовым к изменению собственного речевого поведения, что так важно в его будущей профессиональной деятельности. Полиязычие – это путь в будущее. Чем больше знаешь языков, тем лучше. Мир становится ближе, доступнее и интереснее.

4. «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить». (Адольф Дистервег). Реализованный на базе нашего университета пилотный проект обучения 25 выпускников педагогических специальностей в течение двух месяцев по программе Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» до окончания университета дал достаточно положительный результат – стопроцентное трудоустройство. Однако, в целях получения выпускниками более качественных знаний и реальной их апробации на практике, приобретения личного практического опыта, считаем необходимым увеличить продолжительность обучения выпускников до одного академического года с последующим присвоением дополнительной квалификации.

5. Известно, что обучение по новым программам повышения квалификации учителей школ проводится по трём уровням – 3 (базовый), 2 (основной), 1 (продвину-

тый). Курсы проводят сертифицированные тренеры, подготовленные Центром Педагогического Мастерства АОО НИШ с участием экспертов Кембриджского университета по соответствующим уровням. Учителям, прошедшим повышение квалификации по учебным программам «Назарбаев Интеллектуальные школы», выдается сертификат соответствующего уровня и устанавливается дополнительная надбавка к их заработной плате. Данная Программа реализуется через внедрение в практику работы 7 модулей. Это: 1) новые подходы в преподавании и обучении; 2) обучение критическому мышлению; 3) оценивание для обучения и оценивание обучения; 4) использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании и обучении; 5) обучение талантливых и одаренных учеников; 6) преподавание и обучение с учётом возрастных особенностей учеников; 7) управление и лидерство в обучении. Все модули взаимосвязаны между собой и идеи одного модуля переходят в другой. Безусловно, это свидетельствует о необходимости кардинального обновления содержания образовательных программ на педагогических специальностях вузов и перехода их на модульное планирование.

6. «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем». (Конфуций). Сегодня Интернет активно, как когда-то чтение книг, внедряется в жизнь как взрослого, так и маленького человека. Наблюдается, что в Интернете люди, в том числе и обучающиеся, проводят все больше времени, чем за чтением художественной и другой литературы. Интернет влияет на внутренний мир человека. Успешное внедрение новых технологий, основанных на конструктивистских теориях обучения, требует от современного педагога-выпускника университета широкого использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании и обучении. Поэтому актуальным является подготовка педагога, который достаточно смог бы обеспечить программы обучения через Интернет, через использование имеющихся в Интернете социальных сетей. Однако, необходимо отметить, что в Интернете наличествует ненужная и недостаточно корректная информация. Поэтому также следует активизировать работу по исследованию, разработке, реализации качественных образовательных программ, связанных с Интернетом, с социальными сетями и мобильными средствами коммуникации.

Таким образом, в КГУ имени Коркыт Ата осуществляется целенаправленная подготовка педагога новой формации, которая является одним из основных направлений главной миссии университета – организация образовательной деятельности и его реализация путем внедрения инновационных технологий, совершенствование учебного процесса, развитие профессиональной квалификации и компетентности профессорско-преподавательского состава и обучающихся на основе соединения теории и практики, подготовка конкурентоспособных специалистов, воспитание высокообразованной, интеллектуальной молодежи, будущего независимого Казахстана на принципах общечеловеческих ценностей, в духе нового казахстанского патриотизма и национальной идеи «Мәңгілік ел»[4].



Билялов Д.Н., научный сотрудник
Высшей школы образования
Назарбаев Университета



Кеннинг Мэри, член Управления
высшего образования и
Королевской академии наук,
Ирландия



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Аксиомой XXI века стала необходимость развития человеческого капитала. В пост-индустриальном мире интенсивно идут процессы глобализации, в геометрической прогрессии усиливаемые развитием информационных технологий и экономики знаний. Как развитые, так и развивающиеся страны осознают, что без высококвалифицированных кадров они обречены на экономическое, культурное и социальное отставание. Объемы знаний, требуемых на разных уровнях образования растут; акцент смещается от знаний конкретных фактов к умению мыслить и принимать решения в нестандартных ситуациях. Казахстан также не остался в стороне от этих и других процессов, характеризующих глобальный процесс эволюции образования как социального института.

В рамках этого процесса наблюдается удивительная унификация образования во всем мире. Например, обра-

зовательные учреждения в разных странах функционируют в рамках почти идентичной организационной структуры, руководствуются такими стандартными классификациями как учебный год, семинар, лекция, учебный план, бакалавриат, магистратура, PhD и так далее. Беспрецедентное внимание правительств к международным сравнительным оценкам успеваемости учащихся (например, PISA, TIMMS, и зарождающаяся оценка результатов высшего образования ANELO) и наличие массива детальных сопоставимых данных, делают возможным выявление эмпирически обоснованных выводов об эффективности систем образования некоторых стран. Таким образом, пришло то время, когда необходимость изучения международного опыта в реформировании образования стала подкрепляться реальными возможностями для исследователей.

РЕФОРМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ НАЗАРБАЕВ УНИВЕРСИТЕТА

Почему в процессе реформирования образования практически все страны изучают и берут во внимание международный опыт? Дело в том, что более 30 лет назад исследователями Стэнфордского университета Мэйер и Роан было доказано, что традиционная рациональная модель, при которой подразумевается, что столкнувшись с проблемой, организации самостоятельно вырабатывают решения, работает только в исключительно редких случаях. В большинстве же случаев организации обращаются за готовыми решениями к опыту других учреждений, воспринимаемых в качестве лидеров в их сфере. Например, следствием такого подхода является удивительная схожесть исследовательских университетов во всем мире.

Примером нео-институционализма (название описанной выше теории) в Казахстане может послужить Назарбаев Университет. В университете созданы структуры и уста-

новлены процессы, являющиеся своеобразным «золотым стандартом» исследовательского университета. Например, структура управления реализуется через коллегиальные органы общественного контроля, научные центры активно привлекают исследовательские гранты, преподавателям обеспечена академическая свобода, факультеты и исследовательские центры имеют высокий уровень автономии. Стратегические партнеры университета, среди которых Кембриджский Университет, Университет Пенсильвании, Университет Дьюка, Университет Ворвика, Университет Висконсина (Мэдисон) и другие известные вузы, предлагают реально работающие и проверенные временем механизмы, способные со временем сделать Назарбаев Университет университетом мирового класса. Не стоит однако воспринимать процесс принятия и адаптации институциональных стандартов в качестве панацеи. Без сомнений,

данные структуры и практики должны учитывать культурные, социально-экономические особенности, а также специфический институциональный контекст отдельно взятого учреждения. Критика так называемого займа или трансфера политики (“policyborrowing” или “policytransfer”) ясна и обоснована, однако реальность такова, что выработка са-

мостоятельных решений актуальных проблем без опоры на международный опыт требует колоссального количества ресурсов и времени. Более того, смысла «изобретать велосипед» нет, когда, как, например, в случае с Назарбаев Университетом, есть возможность использовать многолетний опыт мировых лидеров в высшем образовании.

ПРОЕКТ «ДОРОЖНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Исходя из вышесказанного, очевидна важность обсуждения результатов недавнего исследования казахстанского образования. Научно-исследовательский проект «Разработка стратегических направлений реформирования образования Республики Казахстан на 2015-2020 гг.», также известный как «Дорожная карта развития образования в Казахстане» реализуется Высшей школой образования Назарбаев Университета по поручению Министерства образования и науки РК. Первым этапом исследования стал детальный анализ разных уровней системы казахстанского образования включая дошкольное, среднее, техническое и профессиональное, а также высшее образование. В данной статье приводятся некоторые выводы исследования, касающиеся развития высшего образования.

ФИНАНСИРОВАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Проведенный анализ текущего состояния финансирования высшего образования, а также международного опыта указывает на сравнительно низкий уровень государственных расходов на высшее образование. Вопрос финансирования становится особенно актуальным для достижения целей социально-экономического развития через подготовку квалифицированных кадров и проведение научных исследований.

Политика финансирования рассматривается как ключевой инструмент, с помощью которого может быть обеспечено повышение конкурентоспособности высшего образования. Как показывает анализ, низкий уровень государственных вложений в высшее образование ставит Казахстан далеко позади средних показателей стран ОЭСР или таких стран как Россия, Мексика, Эстония, Словакия.

Кроме того, в то время как в денежном отношении бюджет на образование повысился почти в 15 раз с 2001 по 2014 годы, рост оказался незначительным в процентном отношении к ВВП (с 3,2% до 3,6% от ВВП за тот же период).



Одновременно с этим, расходы на высшее образование составляют сравнительно малую долю от ВВП – всего 0,3%.

Из-за низкого уровня бюджетных расходов на высшее образование, Казахстан в значительной мере опирается на получателей образовательных услуг (студентов и их семей)

Приводимые ниже выводы были сформулированы с учетом целей Государственной программы развития образования на 2011-2020 годы и реализуемых в настоящее время реформ включая модернизацию системы финансирования, управления и обеспечения качества образования. Исследовательская группа определила ряд ключевых приоритетов, которые были обсуждены с основными заинтересованными сторонами, в том числе с Министерством образования и науки РК. Исследование определило пять ключевых выводов, касающихся функционирования системы высшего образования включающих выводы по финансированию, обеспечению равенства, управлению, соответствию требованиям рынка труда, менеджменту и научно-исследовательской деятельности.



в качестве источников финансирования вузов. Средства из частных источников от работодателей, бизнеса и промышленности малы, в то время как существует мало доказательств благотворительных пожертвований в вузы. Таким образом, дефицит финансирования по-прежнему в основном компенсируется за счет оплаты за обучение студентами. Данные 2014 года показывают, что 71% студентов использовали свои собственные или семейные ресурсы для оплаты за обучение. Существующие программы финансовой поддержки студентов малоэффективны. На сегодняшний день лишь несколько тысяч студентов воспользовались образовательными займами с момента их введения в 2005 году. Во многом это можно объяснить высокой процентной ставкой (около 13% в 2014 году). Государственная образовательная накопительная система (ГОНС), направленная на поощрение семей к осуществлению регулярных взносов на сбережения для будущего образования своих детей с привлечением государственных вкладов, является перспективной инициативой. На сегодняшний день более 11 тысяч семей открыли такие вклады, однако еще рано говорить о конкретных результатах. Ресурсы вузов для улучшения качества преподавания и обучения, профессионального развития сотрудников, инфраструктуры и проведения фундаментальных исследований, ограничены. Дру-



гие показатели, включающие низкий уровень заработной платы преподавателей, и низкая вовлеченность работода-

телей и их неудовлетворенность качеством подготовки студентов, также вызывают обеспокоенность.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВЕНСТВА ДОСТУПА К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Исследовательской группой отмечаются основные различия в уровнях поступления в вузы среди сельского и городского населения в Казахстане. Причиной таких различий могут быть трудности, с которыми сталкиваются выпускники сельских и в особенности малокомплектных школ, в получении порогового балла при сдаче Единого национального тестирования, необходимого для поступления на очные отделения вузов. Доступ к высшему образованию также коррелируется с уровнем бедности области.

Стандартным клише является утверждение о том, что уровень развитости страны можно определить по наличию возможностей, в том числе и в плане получения образования, для людей с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование стало неоспоримым стандартом развитых стран. На данный момент существующие возможности в получении высшего образования главным образом реализуются за счет государственной квоты для людей с ограниченными возможностями. Тот факт, что лишь мизерная доля квоты (всего 1.2% в 2014 году) используется этой группой населения, вызывает опасения и оставляет большое поле для деятельности.



Исходя из вышесказанного было рекомендовано реформирование существующих финансовых механизмов распределения средств для обеспечения приемлемого доступа для абитуриентов во всех регионах страны и создания более устойчивой и конкурентоспособной системы высшего образования.

УПРАВЛЕНИЕ ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Диагностический отчет, опубликованный в рамках проекта, включает анализ международного опыта, демонстрирующий, что наиболее успешные и инновационные университеты автономны в принятии решений относительно содержания академических программ, кадровой политики и институционального финансирования, при этом используют прозрачные механизмы отчетности для борьбы с коррупцией. Сделан вывод о необходимости модернизации системы управления, координации и контроля высших учебных заведений в соответствии с лучшими международными практиками глобально конкурент-

тоспособных систем высшего образования. Таким образом, были выявлены ключевые рекомендации, которые включают в себя укрепление лидерского потенциала исполнительного органа в разработке и реализации стратегии реформирования, подготовку и внесение необходимых изменений в законодательство для реализации новой модели корпоративного управления во всех государственных вузах, а также формирование институционального потенциала вузов и разработку программ менеджмента высшего образования.

СООТВЕТСТВИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТЯМ НАУКОЕМКОЙ И ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Исследователями был изучен ряд программ, по которым обучаются казахстанские студенты, а также рассмотрен вопрос готовности выпускников к изме-

няющимся потребностям экономики и рынка труда. Кроме того, проведен сравнительный анализ распределения специальностей среди выпускников высших учебных заведений, который показывает весьма заметное расхождение между Казахстаном и другими сопоставимыми странами.

Результаты данного анализа привели к выводу, что в Казахстане существует острая необходимость в: (а) увеличении числа студентов высших учебных заведений, а также доли выпускников в области науки и технологии; (б) смещении акцента на технические специальности высшего образования; (в) предоставлении информации о карьерных перспективах той или иной специальности на рынке труда; и (г) четком определении профессиональных ориентиров через стимулирование обучения в течение всей жизни.



ФИНАНСИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ГЛОБАЛЬНО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ БАЗЫ В ВУЗАХ

Казахстан по-прежнему имеет гораздо более высокий процент прикладных исследований и низкий процент базовых научных исследований по сравнению с международными нормами. Данный факт, в свое время поднял ряд ключевых вопросов, включая необходимость интеграции традиционных научно-исследовательских институтов с высшим образованием и промышленностью в целях стимулирования инноваций и более эффективного использования ограниченных средств. Среди факторов, которые могут препятствовать качеству научных исследований, можно отметить высокую учебную нагрузку академического персонала, отсутствие инфраструктуры для коммерциализации результатов исследований, низкий уровень спроса со стороны частного сектора на научные исследования в стране, а также отсутствие эффективной национальной системы развития инноваций. Даже с учетом значительного увеличения затрат Казахстана на проведение научных исследований, расходы на научно-исследовательскую деятельность в Казахстане гораздо меньше чем в зарубежных странах.

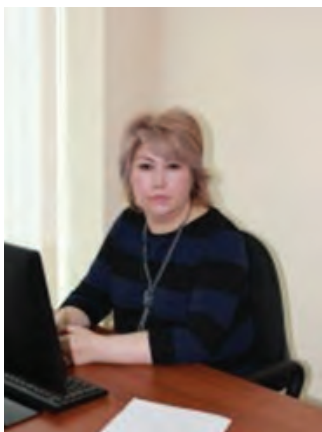


Повысить конкурентоспособность исследовательской деятельности вузов можно путем реализации дальнейших мер по: (а) улучшению координационной работы между государственными органами, ответственными за финансирование исследований и внедрение и стимулирование инноваций, а также интеграции деятельности исследовательских институтов и вузов; (б) стимулированию проведения фундаментальных научных исследований; (в) созданию инфраструктуры коммерциализации исследований (создание необходимых структур, учреждений, обучение менеджменту инноваций); и (г) обеспечению баланса послевузовского обучения и увеличения доли выпускников в области науки и техники.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За четверть века отечественное высшее образование претерпело ряд значительных изменений. Внедрение современной системы обеспечения качества, переход к трехуровневой системе подготовки, внедрение корпоративных методов управления, создание единой квалификационной системы, беспрецедентный масштаб интернационализации казахстанской высшей школы и другие важные процессы создают предпосылки конкурентоспособности не

только образования, но и нации в целом. В то же время, многое еще должно быть сделано для модернизации финансирования, обеспечении равного доступа для всех слоев населения, налаживания взаимосвязи вузов с работодателями, изменения как процессов, так и культуры принятия решений в университетах, а также продвижения казахстанской науки.



Ибраева А.Х. — к. филолог. н., доцент, директор Департамента развития технического и профессионального образования АО «Информационно-аналитический центр» МОН РК



КАК «ЧЕШСКИЙ ФЕНОМЕН» ПОМОЖЕТ РЕФОРМАМ В УПРАВЛЕНИИ ВУЗАМИ КАЗАХСТАНА

На мировой карте высшего образования в последние годы появились новые игроки. Незамеченные в мировых рейтингах страны и отдельные университеты смогли за короткий срок провести стремительные и качественные преобразования, стать центрами превосходства наряду с признанными лидерами. Из числа новых знаменитостей — Национальный университет Сингапура, Гонконгский институт науки и технологий, Олин колледж в США. Ведущие мировые эксперты сейчас включают в этот список Назарбаев Университет.

Одна из стран, ставшей в один ряд с признанными образовательными державами — Чехия. Здесь проведена полная перезагрузка вузовской системы. Принята политика приоритетного государственного финансирования образования и науки, реформировано управление вузами. Немного цифр. Государственные расходы на образование в Чехии по отношению к ВВП страны в 3 раза больше по сравнению с РК. Затраты на 1 студента к ВВП на душу населения превышают показатели Казахстана в 7,5 раз [1].

После принятого в 1989 году Закона о высшем образовании стратегические решения в вузах Чехии принимаются Попечительскими советами. Государственные вузы получили свои здания в собственность. Обеспечены условия для предпринимательской деятельности. Министерство ограничивает свои полномочия определением общих направлений развития вузовской системы через финансирование и аккредитацию. Университеты в стране получили организационную и идеологическую самостоятельность [2]. Успех стремительных реформ определен, конечно, высоким довоенным уровнем высшего образования. Карлов университет в Праге считается одним из старейших в Европе и входит в топ-300 Шанхайского рейтинга.

Вернуть славу чешского высшего образования получилось достаточно быстро. Сейчас Чехия — признанный международный бренд в образовании, который стремятся получить свыше 40 тыс. иностранных студентов ежегодно [3]. Это в 9 раз больше показателей 15-летней давности. Одна из причин — предоставление бесплатного обучения для программ на чешском языке любому желающему. Университеты также привлекают лучших студентов интересными образовательными программами на английском языке и талантливой профессурой.

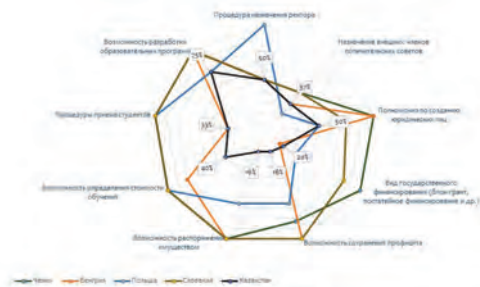
Высшее образование Чехии — лучшее среди постсоциалистических стран и по уровню развития соперничает с признанным грандом — Южной Кореей. В рейтинге систем высшего образования Universitas21 (U21) Чешская Республика занимает самую высокую 23-ю позицию из 11 постсоциалистических стран [4].

Рейтинг U21 оценивает системы по вложенным в высшее образование ресурсам, результативности в виде научных публикаций и показателям трудоустройства выпускников, международному сотрудничеству и качеству государственного управления вузовским сектором.

Казахстан в неофициальном рейтинге в 2014 году занял только 47 место из 51-го из-за показателей по финансированию высшего образования и науки, их международной конкурентоспособности, нормативной базы управления системой.

Исследование, проведенное Информационно-аналитическим центром МОН РК показало, что в нашей стране еще предстоит большая и длительная работа по расширению самостоятельности вузов (рисунок 1). На рисунке представлены некоторые результаты диагностической оценки уровня самостоятельности вузов Казахстана в академической, организационной, кадровой и финансовой сферах. Диагностика проведена экспертами нашей проектной группы на основе расчетной шкалы 29 индикаторов Европейской ассоциации университетов (EUA - European University Association). Представлены показатели Казахстана по 9 ключевым индикаторам. За максимально высокий показатель самостоятельности принят показатель в 100%. Исходя из количества показателей в каждом из индикаторов рассчитывалось их значение также в процентах.

Рисунок 1. Диагностические данные по самостоятельности вузов Казахстана и ряда постсоциалистических стран*



* Источники: исследования АС «ИЦ» МОН РК на основе аналитической работы Европейской ассоциации университетов (ЕАУ)

По результатам проведенного в рамках исследования опроса в казахстанских вузах выяснились системные вопросы неготовности высших учебных заведений к реформам. Преподаватели и сотрудники показали низкую степень профессиональной готовности к гибкой форме управления высшими учебными заведениями. 41% опрошенных не знакомы с опытом децентрализованного управления университетами в мире. 52% респондентов не готовы к разработке собственных образовательных программ.

Внедрению финансовой самостоятельности будет препятствовать пассивность. В академической среде преобладает стремление распределять государственные ресурсы. На это указали 93,2% опрошенных. Практически все преподаватели и сотрудники (это 99,8% респондентов) не готовы к проявлению стратегической инициативы и расширению предоставляемых научных услуг. Действующие институты общественного управления работают пока формально. Почти 30% опрошенных сотрудников национальных вузов не знают о существовании в них Наблюдательных советов.

Поэтому в ближней перспективе необходимо продолжить профессиональную подготовку членов советов, преподавателей и сотрудников.

Требуется сформировать в руководителях государственных вузов новые навыки для работы в условиях расширяющейся самостоятельности.

Как известно, на качество высшего образования влияет его «возраст». Если чешской и иным европейским системам уже свыше 700 лет, то казахстанской – лишь 80 с лишним.

Кейс Чехии демонстрирует действенность выверенной образовательной политики. Ряд других постсоциалистических стран – Словения, Венгрия, Польша – применяют схожие механизмы, но с меньшим успехом. В приведенном профиле стран Центральной и Восточной Европы тем не менее налицо корреляция высокого уровня развития высшего образования и экономики (рисунок 2). На рисунке, помимо данных по ВВП на душу населения в 11 постсоциалистических странах, вошедших в рейтинг U21, показаны их позиции в Глобальном индексе конкурентоспособности и Индексе человеческого развития. Также обозначены

ключевые показатели финансирования высшего образования, охвата третичным образованием [5]. 5 стран из представленного списка входят в «клуб» высокоразвитых государств ОЭСР (Венгрия, Словакия, Словения, Чехия, Польша).

Рисунок 2. Профили постсоциалистических стран по показателям развития экономики и высшего образования

Страна	Показатели высшего образования				Социально-экономические показатели		
	Уси	Финансы на ВО, % от ВВП	Охват третичным образованием, %	Терминалы на студента, % от ВВП на душу населения	ВВП на душу населения, \$	Инд. конкурентоспособности	
Чешская Республика	33	4,09	83	34	19553	37	18
Словения	26	4,03	84	21	23963	70	15
Венгрия	30	0,95	52	28	13002	60	43
Польша	32	0,82	72	17	14822	43	35
Россия	33	Нет данных	76	15	11735	53	57
Словакия	36	0,24	54	14	1846	-	37
Сербия	37	4,31	56	36 (2007)	852	-	77
Украина	41	Нет данных	29	35	3082	-	83
Румыния	42	0,27	52	25 (2007)	998	59	54
Болгария	43	0,5	66	22	721	54	58
Казахстан	47	0,3	55	8	1225	50	70

■ Самый высокий показатель в группе стран

Контекст этих стран еще не вошел в поле зрения казахстанских экспертов и не учитывается при проведении реформ в Казахстане за счет ориентации на высокоразвитые государства. Думается, что модернизация системы высшего образования в Казахстане с использованием практик англо-саксонских стран не всегда оправдана из-за различий в истории, экономическом и общественном развитии.

Между тем Центральнo/Восточно-Европейский регион в последние 25 лет представляет собой конгломерат разнообразных инноваций в университетском секторе. Эти практики уже апробированы в «понятных» условиях и даже подтвердили либо опровергли свою результативность.

В Словении, например, вузам дано право самостоятельного приема для отбора мотивированных студентов [6]. В Сербии соблюдение Кодекса этики включается в аккредитационные требования. Для обучения в докторантуре и повышения ее признания здесь создаются объединения со странами, ранее входившими в социалистическую Югославию [7]. В Польше частный сектор стоит перед проблемой выживания из-за резкого снижения контингента студентов к 2025 году [8]. Ожидается разработка механизмов на государственном уровне.

Есть и неудачные примеры. В Словении реформа по выборам ректоров и деканов академическим сообществом с участием студентов ослабила исполнительную власть в вузах [6].

Бенчмаркинг на основе практики постсоциалистических стран может стать эффективным инструментом совершенствования образовательной системы Казахстана для достижения стандартов ОЭСР. С учетом опыта постсоциалистических стран, которые имеют схожие с Казахстаном политические и общественные черты, возможна разработка «работающих» подходов к улучшению качества высшего образования в Казахстане.



Бегимбаева Ж.С. – к.и.н., доцент
Актюбинского регионального
государственного университета им.
К.Жубанова



МОДЕРНИЗАЦИОННАЯ РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

С обретением независимости Республики Казахстан произошли коренные изменения во всех сферах жизни. Наша страна за столь короткое по историческим меркам время успела заявить о себе как светское государство с развитой экономикой. Успешно участвует в интеграционных глобальных процессах. В этих условиях возрастают требования к отечественной системе образования, человеческому капиталу, составляющему основу нового качества жизни общества и являющегося важнейшим фактором и базой экономического потенциала и национальной безопасности страны. Это требует появления нового поколения научных и педагогических кадров.

В Послании Президента Республики Казахстан Стратегии «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» Лидер Нации Нурсултан Назарбаев в качестве одного из приоритетов дальнейшего развития страны определил создание современных и эффективных систем образования. Выдвинутая Президентом страны Стратегия «Казахстан-2050» — это фундаментальный документ, который охватывает весь спектр важнейших направлений развития страны на новом качественном уровне состоявшегося сильного государства, его органичного взаимодействия с мировым сообществом и активного участия в глобальных процессах развития человечества [1, с.22-23].

Программа форсированного индустриально-инновационного развития явилась ядром современной инновационной политики и заложила основы нового видения места науки и университетского образования в обществе. Университет, как интеллектуальная среда, формирует неповторимость социально-культурного, политического облика любого государства. С момента зарождения университеты во всем мире являются двигателями развития общества, обеспечивающими наиболее полное раскрытие способностей и талантов молодого поколения.

Анализ деятельности высших учебных заведений Российской империи, исследование роли Казанского университета в формировании национальной интеллигенции Западного Казахстана в XIX веке способствует необходимости глубже изучать историю формирования первых кадров интеллектуальной элиты Западного Казахстана — носителей и двигателей национальных культур.

Казанская губерния, образованная в начале XVIII века, была самой многонациональной из всех поволжских губерний. В числе многочисленных преобразований Петра I видное место занимает административно-территориальное разделение России на губернии, произведенное им указом 18 декабря 1708 года [2, с.199]. В результате Российское государство было разделено на восемь губерний, в числе которых была образована и Казанская губерния. Географические рамки губернии были обширны: северные пределы ее охватывали «костромской город Юрьевец и вятские города Яранск и Уржум, восточные — города Гурьев, Уфу, Осу и простирались далее, до реки Яика (Урала); на западе пределы ее захватывали Нижний Новгород, Муром, Вязники, Касимов и Елатьму; на юге — Темников, Пензу и города саратовские и астраханские, до реки Терека» [2, с.200]. Первое деление на губернии было весьма шатким, а потому и недолговечным.

7 ноября 1775 года было обнародовано императрицей Екатериной II «Учреждение о губерниях», которым преобразовывалась вся система губернского устройства и управления [2, с.201]. Особенностью этой реформы явилось то, что провинции были уничтожены, но зато введены наместничества, в которые соединялось по две, реже по три губернии. Во главе наместничества стоял наместник, или генерал-губернатор, во главе губернии — губернатор. По этой реформе было образовано особое Казанское наместничество, которое состояло из трех губерний — Казанской, Пензенской и Саратовской. Казанское наместничество просуществовало до 1792 года, когда губернатор князь С.М.Баратаев, состоявший в этой

должности с 1789 года, становится самостоятельным начальником Казанской губернии. Образованная по учреждению 1775 года Казанская губерния состояла из тринадцати уездов: Казанского, Арского, Козмодемьянского, Лаишевского, Мамадышского, Свияжского, Спасского, Тетюшского, Царевококшайского, Цивильского, Чебоксарского, Чистопольского и Ядринского. В 1799 году города Арск, Спасск и Тетюши были объявлены заштатными и уезды их упразднены, но в 1802 году последние два восстановлены. Административно-территориальное устройство Казанской губернии, сохранившееся до начала XX века, было законодательно оформлено в 1802-1803 годах [3, с.36]. Таким образом, к 1878 году в состав Казанской губернии входило двенадцать уездов.

Географические рамки Казанской губернии были очерчены по принципу наибольшего включения русского населения. Однако в целом в этой административно-территориальной единице средневожского региона преобладало многонациональное коренное население. В конце XIX века 31,3% жителей представляли татары; 38,4% - русские; 23,1% - чувашаи; 5,7% - марийцы; 1% - мордва; 0,4% - удмурты и по 0,1% - поляки, немцы и евреи [4]. Сложный национальный состав губернии, проживание различных народов в рамках единых административных границ, совместная трудовая деятельность и борьба против социального гнета – все это способствовало тесному взаимному общению живущих здесь народов.



Казань – центр многонационального Среднего Поволжья, издавна привлекала внимание исследователей. К Казани население Западного Казахстана и Волго-Уральского региона тяготело не только территориально, но и как к научному и культурному центру. Почти вся культурная жизнь города была тесно связана с университетом – научным центром Западного Казахстана и Волго-Уральского региона. Издательское дело, история литературы, театры, изобразительное искусство и другие направления культурной жизни в регионе имели непосредственное отношение к истории Казанского университета. Здесь имелись достаточные научные силы и традиции исторических, лингвистических, археологических, этнографических и других близких к ним исследований.

Вопрос об открытии в Российской империи новых университетов был фактически осуществлен в первые годы царствования императора Александра I. 5 ноября 1804

года были подписаны утвердительные грамоты двух университетов – Казанского и Харьковского, являвшимися старейшими университетами после Московского университета (1755) [2, с.305].

Причинами, побудившими избрать Казань местом для основания университета, послужила отдаленность этого города от столиц, а также стремление развить на востоке Российской империи систему народного образования, поскольку университет того времени охватывал учебные заведения своего региона. Свою роль сыграло также появление в Казани с 1758 года гимназии, которая являлась базой для деятельности университета, укомплектованного сотрудниками и будущими студентами из нее. Первое время университет располагался в одном здании с гимназией.

С принятием в 1863 году нового Устава университета, появилась возможность обучаться в высших учебных заведениях и тем лицам, которые прошли обучение и в других провинциальных гимназиях. Это давало шанс получить образование в высшей школе и представителям казахского народа. С 70-х годов XIX века до 1917 года в Казанском университете училось 33 казаха, из них 18 – из Тургайской области, 9 – из Внутренней Орды, 2 – из Семиреченской области, и по одному человеку из – Акмолинской и Уральской областей. Среди студентов университета шесть человек по социальной принадлежности (Махзум Каратаев, Жансултан Сейдалин, Нурмухамед Айшуаков, Гали-Ахмед Арунгазиев, Салим Нуралиханов, Жансултан Чуваков) относились к султанам, Ахмедбек Балгожин был сыном бия, Ахмед Беремжанов и Эмиржан Бекмухамедов происходили из семей, отцы которых занимали определенные должности в царской администрации. Остальные студенты были детьми рядовых скотоводов [5, с.138].

Полный курс Казанского университета окончило 22 казаха, среди них Ж.Ч.Сейдалин С.Суюнчғалиев, А.К. Беремжанов – выпускники юридического факультета университета, М.Карабаев – выпускник медицинского факультета, и другие [5, с.140].

Прогрессивные ученые университета сыграли значительную роль не только в подготовке квалифицированных специалистов для данного региона, но и в пробуждении общественного сознания у части его населения посредством организации публичных лекций, введения в процесс обучения спецкурсов по истории и культуре нерусских народов.





Деятельность Казанского университета, особенно во второй половине XIX века, способствовала созданию местных научных кадров, возникла необходимость глубже изучать историю народов Поволжья, Урала и Западного Казахстана. Преподаватели университета, являясь членами научных обществ, занимались изучением исторических, этнографических, лингвистических особенностей полиэтничного состава населения региона.

Первым попечителем Казанского университета был назначен вице-президент Петербургской Академии наук и член Главного правления училищ, ученый-астроном Степан Яковлевич Румовский (1734-1812) [6, с.45]. 14 февраля 1805 года состоялось открытие университета, С.Я. Румовский, собрав весь преподавательский персонал, прочитал грамоту императора. Все преподаватели университета были приведены к присяге. Ректором университета был назначен директор Казанской гимназии Илья Федорович Яковкин (1764-1836) – профессор российской истории, краевед, коллекционер [2, с.307].

Первые профессора Казанского университета – Н.И.Лобачевский (1792-1856), И.Ф.Яковкин (1764-1836), А.Э.Эверсман (1795-1860), М.Я. Киттары (1824-1880), К.Ф.Фукс (1776-1846), Х.Д.Френ (1782-1851) и ряд других начали заниматься изучением края, связывая свои исследования с необходимостью поднятия его производительных сил и культуры населения. В Казани сосредоточилась творческая деятельность лучших кадров ориенталистики – А.К. Казем-бека (1802-1870), И.Н. Березина (1818-1896), В.В. Радлова (1837-1918), Н.Ф. Катанова (1862-1922). По праву в XIX столетии Казань можно считать третьим центром ориенталистики в Российской империи наряду, с Петербургом и Москвой [7, с.83]. Многогранная деятельность казанских востоковедов была связана с жизнью многонационального края.

Среди ученых университета, занимавшихся изучением истории и этнографии Оренбургского края выделяется профессор медицины Карл Федорович Фукс. Он родился в городе Герборне Прирейнской области Германии в семье профессора богословия Герборнской академии. В 1798 году закончил Геттингентский университет, в Марбурге К. Фукс защитил диссертацию и стал доктором медицины. В сентябре 1805 года К.Ф.Фукс получил назначение в только что открытый Казанский университет на должность профессора естественной истории и ботаники [6, с.294].



Объектом его исследований были история, культура и быт татарского народа. Богатый фактический материал, собранный К.Фуксом в течение 40 лет его работы в Казани, и собственные этнографические наблюдения легли в основу его исследования «Казанские татары в статистическом и этнографическом отношении» [8, с.143-222]. Оно не потеряло во многих отношениях своего значения и по сей день.

Карл Федорович Фукс интересовался историей и жизнью казахского народа. Во время посещения ханом Джангиром Казани в 1826 году, ученый провел экскурсию с ханом по Казанскому университету и беседовал с ним. Результатом этой встречи явилась статья К.Фукса «Пребывание в Казани казахского хана Джангира», опубликованная в «Казанском вестнике» в декабре 1826 года [8, с.68-78]. В этой статье профессор познакомил общественность Казани с историей и культурой казахского народа в рамках русско-казахских и татаро-казахских торговых и культурных связей, показал стремление Джангир хана к взаимному общению с целью обучения сыновей в Казанском университете в будущем. Джангир хан также выразил желание открыть училище во Внутренней Орде, «чтобы и наши киргизцы чему-нибудь научились и вышли из дикого состояния» [8, с.70].



Казанский университет стал очагом демократической культуры, центром развития просвещения многонационального края, оказал большое влияние на культурную жизнь Западного Казахстана и Волго-Уральского региона в XIX веке, в подготовке первой плеяды национальной интеллигенции тюркоязычных народов.

Сегодня, в условиях кардинального переосмысления узловых событий отечественной истории, естественным представляется процесс, когда мы вновь обращаемся к богатейшему культурному наследию казахского, татарского и башкирского народов, волею судеб оказавшихся в едином геополитическом, экономическом и духовном пространстве. Явлением повседневной жизни стало то, что на фоне растущего этнического самосознания интерес людей всех национальностей к своему прошлому, своим духовным истокам получил новый импульс. Возрождение традиционной культуры, обращение к историческому опыту своего народа – это закономерное явление, которое имеет место при получении страной независимости.

Ярким примером укрепления научных связей между

Казахстаном и Россией является участие студентов Актюбинского регионального государственного университета им.К.Жубанова в Международном конкурсе молодых ученых России и Казахстана. 28 марта 2013 года проходил Первый Международный конкурс молодых ученых России и Казахстана «Историко-культурное наследие Оренбургского края и Приуралья», организованный Оренбургским государственным педагогическим университетом. Конкурс был посвящен 300-летию П.И.Рычкова. Экспертиза работ молодых ученых проводилась ведущими учеными-историками Поволжского филиала Института российской истории РАН (Самара). Вниманию комиссии были представлены 62 конкурсные работы студентов и ученых до 35 лет.



Студентка исторического факультета Актюбинского регионального государственного университета им.К.Жубанова Тогызбаева Айгерим Максutowна заняла 2 место в Первом Международном конкурсе молодых ученых России и Казахстана «Историко-культурное наследие Оренбургского края и Приуралья» с научной работой на тему «Роль оренбургских научных обществ в историко-этнографическом изучении Западного Казахстана во второй половине XIX века» под научным руководством кандидата историче-

ских наук, доцента кафедры «Истории и регионоведения» Бегимбаевой Жибек Сагинбаевны.

Таким образом, в условиях возрастающего значения науки во всех сферах жизни общества проблема изучения ее истории становится все более актуальной. Познание закономерностей и путей развития науки как сложного общественного явления помимо теоретического имеет, несомненно, и практическое значение для повышения эффективности организации и управления наукой на современном этапе. Ведь история любой эпохи и любого народа обязательно будет неполной, если не изучается наука и научная мысль, оказывающие огромное влияние на духовную и материальную культуру общества. Ведь с момента своего возникновения университеты были «агентами преобразования мира», причем даже в те эпохи, когда нам кажется, что университеты всячески старались воспроизводить университетский корпоративный консерватизм – религиозный или академический. Даже в период подъема академий в XVII – XVIII веках, как показывает статистика научных биографий, ведущие ученые Европы работали в университетах. Более того, просто благодаря тому, что университет всегда занят формированием нового поколения образованных людей, он все время толкает время вперед. Университет создает будущее.

В современных условиях университет активно влияет на формирование общественного мнения, занимается политическим прогнозированием, научными исследованиями. Университеты играют важную роль в развитии экономики, государства, гражданского общества, предоставляя знания, навыки, идеи и фундаментальные исследования, необходимые любой стране для обеспечения экономического, социального, политического развития и роста. Практически все вузы видят свою миссию и роль в том, чтобы быть центрами образования, науки и культуры.

1. Назарбаев Н.А. Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства. Послание Президента народу Казахстана. // Наука и образование Казахстана, №5-6, 2012, с.2-33.
2. Спутник по Казани. Под ред. профессора Н.П.Загоскина.- Казань: ООО «ДОМО «Глобус», 2005.-847с.
3. Загидуллин И.К. Перепись 1897 года и татары Казанской губернии.- Казань: Татар.кн.изд.-во, 2000.-223с.
4. Первая всеобщая перепись населения Российской империи. 1897г. Т.ХIV: Казанская губерния.-СПб.,1903.
5. Султангадиева Г.С. Западный Казахстан в системе этнокультурных контактов (XVIII-начало XX вв.). Монография - Уфа: РИО РУНМЦ Госкомнауки РБ, 2002.-262с.
6. Назипова Г.Р. Университет и музей: исторический опыт губернской Казани.- Казань: РИЦ «Школа», 2004.-396с.
7. История отечественного востоковедения с середины XIX века до 1917 года.-М.: «Восточная литература» РАН, 1997.-536с.
8. Карл Фукс: научно-биографический сборник. - Казань: Жиен, 2005.- 480с.



Алпысбаева М.К. — заместитель директора Департамента развития высшего образования АО «Информационно-аналитический центр» МОН РК



КАК ВЫСТРАИВАЮТ ФИНАНСОВУЮ СТРАТЕГИЮ ВЕДУЩИЕ МИРОВЫЕ ВУЗЫ

Сегодня высшие учебные заведения находятся под большим давлением внешних и внутренних факторов. С одной стороны, глобализация и интернационализация высшего образования усиливают конкуренцию между вузами. С другой стороны, во многих странах сокращается государственное финансирование, влияющее на долгосрочное развитие и финансовую устойчивость вузов.

Эксперт высшего образования Джамиль Салми указал одним из возможных сценариев развития финансирования высшего образования – финансирование на основе спроса. Такой сценарий предполагает усиление конкуренции между вузами за большинство своих ресурсов. Глобальные тенденции в области развития высшего образования напрямую указывают на необходимость привлечения дополнительных источников финансирования со стороны вузов¹. Поэтому ведущие мировые вузы уделяют особое внимание выстраиванию успешной финансовой политики. При этом основным пред условием эффективного финансового планирования является самостоятельность вуза в финансовых вопросах.

Анализ степени самостоятельности казахстанских вузов показал, что наименее развита финансовая свобода вузов Казахстана (38% из 100% – полная независимость). Вузы ограничены из-за постатейного вида финансирования, невозможности сохранять профициты и распоряжаться имуществом. По европейским критериям Казахстан в рейтинге финансовой свободы вузов занял бы 24 место из 29 европейских стран². В данном рейтинге Казахстан поместился бы между федеральной землей Бранденбургом, ФРГ (31%) и Турцией (44%)³.

В то же время по результатам социсследования в казахстанских вузах преобладает готовность распределять госресурсы, но отсутствует стратегическая инициатива для

расширения круга предоставляемых услуг. Не развита предпринимчивость среди вузовских сотрудников. Следовательно, внедрению финансовой автономии будут препятствовать неготовность вузовских сотрудников и их пассивность. Поэтому возникает острый вопрос о целесообразности предоставления большей гибкости вузам в управлении, в частности в финансовых вопросах.

В данной статье рассматриваются финансовые стратегии вузов, успешно конкурирующих на мировом образовательном рынке, сравнительный анализ их структуры доходов с казахстанскими вузами. Предоставлены также рекомендации вузам Казахстана по повышению потенциала и готовности для функционирования в условиях финансовой самостоятельности.

Для определения конкретных вузов с успешной финансовой политикой были выбраны университеты с наиболее диверсифицированными источниками финансирования и крупными эндаумент-фондами.

На сегодня университетские эндаументы являются одним из наиболее действенных механизмов привлечения и использования дополнительного финансирования на общественно значимые цели. Эндаумент-фонд обычно формируется за счет добровольных пожертвований от выпускников, частных фондов и компаний. Собранный фонд, как правило, инвестируется в финансовые активы. Расходятся лишь проценты, полученные от основной суммы эндаумента⁴.

¹ Jamil Salmi, «Scenarios for Financial Stability of Tertiary Education» как главу публикации ОЭСР «Higher Education to 2030 – Volume 2: Globalisation», 2009 OECD

² Исследование АО «Информационно-аналитический центр» «Анализ и мониторинг внедрения автономии вузов в 2014 году»

³ В исследовании Европейской ассоциации вузов две федеральные земли Германии (Бранденбург и Северный Рейн-Вестфалия), имеющие разные системы высшего образования, рассматриваются раздельно

⁴ Ненахова Е. С. Эндаумент-фонды: анализ зарубежной практики и концепция российского эндаумента. – М. : ВПО «Финансовая академия при Правительстве РФ», 2007. – 34 с.

Следует отметить, что эндаументы свойственны только англо-саксонской системе образования, в особенности американским университетам и колледжам. Поэтому в США под эндаументом обычно понимают пожертвование университету или колледжу от частных лиц или компаний. Законодательно такие фонды создаются исключительно для благотворительных целей.

В 2014 году общий объем эндаументов топ 10 вузов с крупным эндаументом в США составил \$180 млрд., который увеличился на 67% за 5 лет (с 2009 года – таблица 1). Самый крупный эндаумент-фонд имеется у Гарвардского университета, который в 2014 году достиг \$35,8 млрд.⁵ Для сравнения в 2014 году ВВП штата Вермонт составлял \$27,2 млрд., штата Монтана – \$39,8 млрд.⁶, в то время как ВВП таких отдельных стран, как Йемен и Бахрейн составил \$35,9 млрд.⁷ и \$33,8 млрд.⁸ соответственно. ВВП Казахстана в 2014 году составил \$212 млрд.⁹

Таблица 1. Объем 10 крупных эндаументов американских вузов, 2009 и 2014 гг.¹⁰

№	Название университета	Объем эндаумент-фонда, млрд.	
		2014 г.	2009 г.
1	Гарвардский университет	\$35,9	\$25,6
2	Техасский университет	\$25,4	\$12,1
3	Йельский университет	\$23,9	\$16,3
4	Стэнфордский университет	\$21,4	\$12,6
5	Принстонский университет	\$21	\$12,6
6	Массачусетский технологический институт	\$12,4	\$7,9
7	Техасский университет A&M	\$ 11,1	\$5
8	Северо-Западный университет	\$ 9,8	\$4,3
9	Мичиганский университет	\$ 9,7	\$6
10	Пенсильванский университет	\$ 9,6	\$5,1
Общий объем эндаумент-фондов		\$180,3	\$107,5

Для сравнения только 6 университетов в других странах имеют эндаументы свыше \$1 млрд., включая два вуза Великобритании – Оксфорд и Кембридж, Национальный университет Сингапура, два австралийских университета – Мельбурн и Сидней, а также Центрально-европейский университет (Венгрия).¹¹

Несмотря на неразвитость эндаументов, а также отсутствие конкретных финансовых стратегий, эксперты также отмечают ориентированность европейских вузов на дивер-

сификацию финансовых потоков. По данным Европейской ассоциации университетов (EUA), большинство европейских вузов создают дополнительные механизмы финансирования своей деятельности. Основными драйверами для генерации дополнительных источников дохода выступают сокращение госфинансирования, усиление конкуренции и необходимость повышения привлекательности, риск-менеджмент, расширение основной миссии вузов (укрепление роли научных исследований), стремление к самостоятельности, а также повышение конкурентоспособности.¹²

К примеру, Швейцарская высшая техническая школа Цюриха (ETH Zurich) имеет один из крупнейших эндаументов среди европейских вузов – \$456 млн.¹³ Структура дохода университета показывает, что основной доход поступает из государственных средств (75%). Однако в ежегодном отчете вуза отмечается ежегодный рост дохода от других источников финансирования (Рисунок 1).¹⁴



Что касается вузов постсоветского пространства – в них не развита культура привлечения дополнительных средств и не созданы условия для диверсификации финансовых источников. К примеру, в России только начинает формироваться традиция спонсорской поддержки организаций образования. В 2006 году был принят закон, предоставляющий возможность формировать эндаумент-фонды. Самые крупные эндаументы имеются в 5 российских вузах: МГИМО – \$19,2 млн., Европейском университете в Санкт-Петербурге – \$17,6 млн., Санкт-Петербургском государственном университете – \$15,2 млн., Российской экономической школе – \$5,8 млн., Финансовой академии – \$3,4 млн. и Высшей школе экономики – \$1,6 млн.¹⁵

С 2007 года в РФ было создано около 50 эндаументов, общий объем которых составил \$40 млн. Однако структура бюджетов российских вузов свидетельствует о низкой доле дохода от эндаументов (1-2%). По мнению экспертов, существующим российским эндаументам необходи-

⁵ <http://www.bc.edu/offices/endowment/top50endowments.html>

⁶ https://www.bea.gov/newsreleases/regional/gdp_state/2015/pdf/gsp0615.pdf

⁷ <http://www.tradingeconomics.com/yemen/indicators>

⁸ <http://www.tradingeconomics.com/bahrain/indicators>

⁹ <http://www.tradingeconomics.com/kazakhstan/indicators>

¹⁰ https://nces.ed.gov/programs/digest/d11/tables/dt11_376.asp, <http://www.bc.edu/offices/endowment/top50endowments.html>

¹¹ <http://higherstrategy.com/university-endowments-in-a-global-con>

¹² http://www.eua.be/Pubs/Financially_Sustainable_Universities_II.pdf

¹³ <http://higherstrategy.com/university-endowments-in-a-global-context/>

¹⁴ <https://www.ethz.ch/content/dam/ethz/common/docs/publications/annual-reports/2014/ETH-Annualreport-2014.pdf>

¹⁵ <http://studopedia.org/8-26454.html>



мо как минимум 10 лет для увеличения данного показателя до 10-15 %.¹⁶

В Казахстане первые предпосылки внедрения культуры эндаументов начаты с созданием Назарбаев Университета в 2011 году. В 2014 году в Казахском национальном университете им. аль-Фараби был создан первый эндаумент-фонд. В связи с недавним появлением, сложно говорить о результативности фондов данных вузов. Требуется законодательное обеспечение полноценной работы эндаументов, внесение изменений в налоговую систему Казахстана в части освобождения фондов от налогов.

Каковы основные подходы ведущих вузов к выстраиванию финансовой стратегии?

Во-первых, для соответствующего финансового моделирования в некоторых вузах работают отдельные структурные подразделения (Вставка 1), разрабатывающие финансовую политику и реализующие процесс финансового планирования, в других создаются традиционные рабочие группы по разработке стратегического плана.

Вставка 1. Гарвардский офис финансовой стратегии и планирования

В Гарвардском университете функционирует Офис финансовой стратегии и планирования, обеспечивающий соответствующие бизнес процессы и инструменты планирования для топ-менеджмента вуза, его школ и структурных подразделений. Офис разделен на две команды: команда портфеля проектов и команда спецпроектов. Первая команда оказывает помощь школам и другим структурным подразделениям университета в процессах бюджетирования и планирования. Финансовые аналитики данной команды разрабатывают стратегические рамки, политики и бизнес-процессы для эффективного финансового планирования и анализа. Команда спецпроектов анализирует общеуниверситетские финансовые данные и консультирует руководство университета о наличии дополнительных ресурсов для поддержки образовательной миссии университета. Кроме этого, команда анализирует эффективность новых проектов по привлечению дополнительных средств.

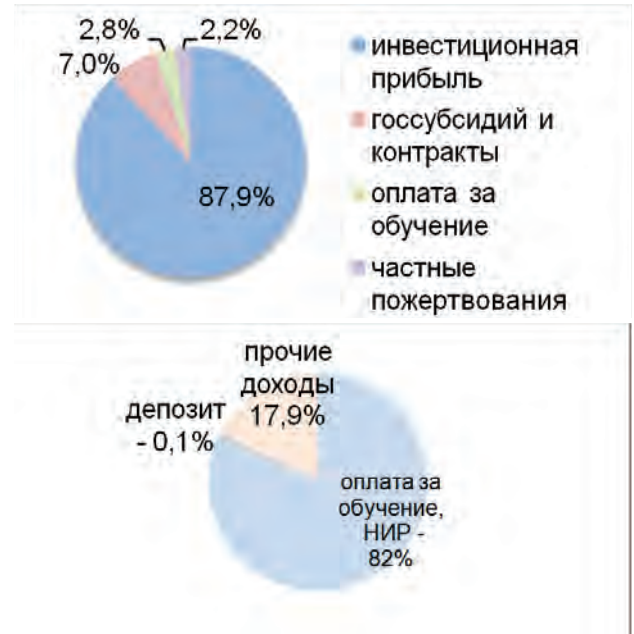
Источник: <http://ofsp.finance.harvard.edu/pages/about>

Во вторых, ведущие вузы выстраивают стратегии таким образом, что достижению поставленных целей способствуют, главным образом, диверсифицированные источники финансирования.

Одним из крупнейших дополнительных финансовых источников является инвестиционный доход. Он включает доход, полученный от вознаграждений различных акций, активов, ценных бумаг, инвестиционных прибылей от долевого участия, венчурного капитала и эндаумент-фонда. В целом, инвестиционные доходы формируют 35-90% годовых бюджетов высших учебных заведений США.

К примеру, около 90% (!) основного дохода Принстонского университета формируется из инвестиционной прибыли, в том числе от вложений эндаумент-фонда (рисунок 2).

В то же время, в КазНУ им. аль-Фараби основной доход поступает за счет реализации основной деятельности вуза, то есть от оплаты за обучение и научной деятельности (82%) (рисунок 3).



Справочно: В 2014 году общий доход Принстонского университета составил \$3,85 млрд. Основной доход университета поступает из инвестиционной прибыли (\$3,4 млрд.), остальные – от госсубсидий и контрактов (\$272 млн.), оплаты за обучение (\$107,8 млн.) и частных пожертвований (\$83,8 млн.). В 2014 году эндаумент-фонд университета составлял \$21 млрд. и по сравнению с предыдущим годом увеличился на \$2,8 млрд.¹⁷

В Казахском национальном университете им. аль-Фараби общий доход составил 16,9 млрд. тенге (\$61,4 млн.)¹⁸ за 2013 год. Основной доход вуза поступает за счет реализации товаров и услуг, то есть оказания образовательных и научно-исследовательских услуг (13,8 млрд. тенге). Другие доходы включают прочие поступления (отсутствует расшифровка в отчете) – 3 млрд. тенге, а также финансовые доходы (полученные вознаграждения от денежных депозитов) – 17,1 млн. тенге.¹⁹

Структура дохода Йельского университета выглядит следующим образом: 33% - доход только от эндаумента, 23% - оказание медуслуг, 22% - гранты и контракты с государ-

¹⁶ <http://group-global.org/kk/node/>

¹⁷ Там же где 10

¹⁸ По курсу Национального банка на 13 октября 2015 года

¹⁹ Аудит финансовой отчетности РГП на ПХФ «Казахский национальный университет им. аль-Фараби» за 2013 год – с сайта Депозитарий финансовой отчетности Министерства финансов РК

ственными органами и частными компаниями, 9% - оплата за обучение, 8% - инвестиционный доход, 4% - частные пожертвования и 1% - публикационные прибыли (продажа публикаций профессоров и других сотрудников вуза).²⁰

В Массачусетском технологическом институте почти 50% дохода приходит от финансирования научных исследований, в то время как оплата за обучение составляет только 10% от общего дохода. Инвестиционный доход составляет 20%, оказание различных услуг - 10%, а также частные пожертвования - 5%.²¹

Таким образом, анализ структуры доходов ведущих вузов показывает, что основными источниками дополнительного финансирования ведущих вузов являются инвестиционный доход, государственные гранты и частные контракты для научных исследований, оказание различных услуг, оплата за обучение и частные пожертвования. При этом оплата студентов за обучение не достигает 10% от общего дохода вуза. К тому же госсубсидии не занимают решающее место в финансовом существовании университета.

При этом диверсификация источников направлена не на извлечение коммерческой выгоды, а на содействие реализации основной миссии вуза – служению во благо общества. К примеру, в общей сложности расходы Гарвардского университета на финансовую помощь своим студентам превышают \$600 млн. в год, из них стипендия университета составляет 82% (!) от данных затрат.²² Кроме этого, в университете используется специальная политика по поддержке талантливых студентов из малообеспеченных семей. От общего количества студентов 62% получают прямую стипендию от университета, а также 20% студентов освобождены от оплаты за обучение, так как являются выходцами из семей с годовым доходом менее \$65 тыс. в год. К тому же студенты из семей с годовым доходом от \$65 тыс. до \$150 тыс. в год, платят до 10% от годового дохода родителей, то есть, максимум, \$15 тыс. в год.²³ Помимо этого, обучающимся на послевузовских программах предоставляются возможности заработка путем работы в качестве научных сотрудников и ассистентов преподавателей.

Справочно: в 2014 году общий доход Гарвардского университета составил \$4,4 млрд., который увеличился на 5% по сравнению с предыдущим годом. При этом основной доход университета поступает из инвестиционных доходов (35%), оплаты за обучение (20%), спонсорской поддержки (19%), частных пожертвований (9%) и других источников (17%).

Успешная социальная политика применяется также Стэнфордским университетом. В 2014 году около 50% сту-

дентам были присуждены стипендии и гранты. Кроме этого, студенты получают низкопроцентные студенческие займы и другие виды стипендий и грантов. Более 85% обучающихся на послевузовских программах университета получают финансовую поддержку, включая университетские, федеральные и частные гранты.²⁴ Стоит отметить, что контингент студентов, в основном, формируется за счет набора учащихся послевузовских программ. С 2015 года Стэнфорд отменил оплату за обучение студентам из семей с доходом менее \$125 тыс. При этом студенты из семей с доходом менее \$65 тыс. освобождаются также от оплаты за проживание и питание, то есть университет предоставляет им полностью бесплатное обучение.²⁵

В-третьих, стратегия ведущих университетов мира в обязательном порядке рассматривает **фандрайзинг (привлечение дополнительных средств)**. Большинство из них имеют отдельные структурные подразделения для фандрайзинга, в том числе для работы с выпускниками. Как показывает структура дохода американских вузов, частные пожертвования являются одним из постоянных и растущих видов дохода. Многие пожертвования поступают именно от выпускников вуза. Такие давние традиции связаны с ориентацией вуза на обеспечение лучшего студенческого опыта во время обучения для всех учащихся. В итоге самореализации и профессионального роста последние обычно предоставляют своей альма-матер денежные пожертвования в знак благодарности.

Одним из новейших элементов и перспективных источников фандрайзинга является предоставление программ в области **обучения в течение всей жизни**. Помимо традиционных курсов повышения квалификации, ведущие вузы активно продвигают новую парадигму высшего образования – массовые открытые онлайн-курсы (МООС). Стэнфорд является одним из первых создателей таких платформ для предоставления МООС. На базе Стэнфордской платформы Coursera тысячи вузов мира сегодня представляют свои онлайн-курсы на безвозмездной основе. Помимо этого, в Coursera можно приобрести также необходимую специализацию, начиная от \$50, позволяющую многим обновить свое профессиональное портфолио, не выходя из дома или работы. Таким образом, ориентация на обучение в течение всей жизни через такие стартапы, как МООС позволяет ведущим вузам диверсифицировать свои источники дохода. Следует отметить, что один из таких же популярных платформ онлайн-образования была создана совместно Гарвардом и МТИ под названием EdX.

Кроме этого, ведущие вузы с эффективной финансовой политикой отличаются культурой ведения своих финансов. Они имеют давние традиции финансовой прозрачно-

²⁰ http://finance.yale.edu/sites/default/files/2013-2014%20Financial%20Report_Web%20Posting_FINAL_0.pdf

²¹ http://vpf.mit.edu/site/content/download/182481/405045/file/The_Treasurers_Report_2014.pdf

²² http://finance.harvard.edu/files/fad/files/har_fy14_financialreport.pdf

²³ http://forbes.kz/process/education/ne_tak_strashen_garvard_kak_ego_malyuyut

²⁴ Stanford University Annual Financial Report 2013-2014

²⁵ <http://www.vox.com/2015/4/1/8328091/stanford-tuition-financial-aid>



сти и прозрачности, общественно публикуют результаты внешнего финансового аудита. Проводится ежегодный анализ текущей финансовой ситуации. Это облегчает процесс определения потенциальных драйверов для получения дополнительного дохода.

Какова ситуация в казахстанских вузах?

В Казахстане вопрос финансовой устойчивости не менее актуален в связи с поэтапным переходом вузов на академическую и управленческую самостоятельность.²⁶

По данным исследований ИАЦ, структура финансирования высшего образования в целом слабо диверсифицирована и насчитывает в среднем от 4 до 8 видов источников финансирования. При этом львиную долю доходов (75-95%) вузов составляет оплата за обучение. Не более 4% доходов составляют средства, полученные от финансирования НИР со стороны государства для государственных и частных вузов. Доходы от НИР, осуществляемых на основе договоров с организациями, составляют около 2% доходов всех вузов, вне зависимости от формы собственности. Наименьшую долю доходов вузы получают за подготовку специалистов за счет средств работодателей и по грантам региональных органов.²⁷

Очень низким также являются доходы за счет средств доноров. Это связано с отсутствием механизмов привлечения средств и с отсутствием льгот и преференций для доноров. Поэтому слабо развита современная модель финансовой культуры вузов, неотъемлемой частью которой является функционирование эндаумент-фондов.

Что необходимо для выстраивания эффективной финансовой стратегии отечественному вузовскому сектору?

В первую очередь, казахстанским вузам необходимо развивать культуру диверсификации источников финансирования. Для этого требуется анализ эффективности затрат и рисков мероприятий по привлечению потенциальных доноров. Рекомендуется привлекать финансовых и бизнес-аналитиков, способных определить возможности вуза в этом направлении и выстроить эффективную финансовую политику.

Во-вторых, потребуется изменение существующей структуры вуза, создание новых подразделений по разработке финансовой политики и стратегии, а также по риск-менеджменту и фандрайзингу.²⁸ Также рекомендуется заниматься брендингом компании и нанимать маркетологов. Международная практика показывает, что большинство вузов сегодня активно занимаются брендингом и маркетингом. По некоторым исследованиям, 93% руководителей вузов США продвигают свое учебное заведение как бренд. Университеты создают даже новую должность – Исполнительный директор по маркетингу (Chief Marketing Officer).²⁹

В-третьих, вузам нужны предприимчивые руководители, имеющие опыт работы как с бизнес-сектором, так и с государственными и местными исполнительными органами для привлечения инвестиций. Университетам необходимы топ-менеджеры с опытом работы в филантропическом секторе (фандрайзинговых мероприятиях).

В-четвертых, в вузах необходимо активно развивать введение института эндаумент-фондов согласно международному опыту. Эндаументы должны стать реальным альтернативным источником финансирования сферы высшего образования. Рост институциональной благотворительности должен привести к улучшению гражданской активности и патриотизма.

В-пятых, вузам следует инвестировать средства в человеческие ресурсы и обучать персонал. Для генерации новых источников дохода требуются профессиональные знания и навыки в сфере фандрайзинга и благотворительности.

В целом, казахстанским вузам необходимо развивать свой потенциал эффективного финансового планирования и культуру прозрачной финансовой отчетности. Университеты, стремящиеся получить финансовую свободу, должны доказать обществу высокую культуру управления финансами и ведение социально-ориентированной политики. Только в этих условиях можно рассматривать расширение финансовой самостоятельности вузов Казахстана.

²⁶ <http://100kadam.kz/ru/industrializatsiya-i-ekonomicheskij-rost/111-industrializatsiya-i-ekonomicheskij-rost/poetapnoe-rasshirenje-akademicheskoy-i-upravlencheskoj-samostoyatelnosti-vuzov/157-poetapnoe-rasshirenje-akademicheskoy-i-upravlencheskoj-samostoyatelnosti-vuzov.html>

²⁷ Исследование АО «Информационно-аналитический центр» «Государственная политика в отношении высшего образования: частное высшее образование», 2013 год

²⁸ Там же, где 13

²⁹ Trends in Higher Education Marketing, Recruitment, and Technology. Academy Administration Practice. Hanover Research, March 2014.



Тулебаев К.А.— проректор по учебно-воспитательной работе КазНМУ



МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА КАЗНМУ ИМ. С.Д. АСФЕНДИЯРОВА

В современных условиях успешность выпускника вуза в выбранной профессиональной деятельности зависит не только от его профессиональной компетентности, но и наличия стремлений постоянно учиться новому, самосовершенствоваться, приспосабливаться к новым неожиданным обстоятельствам, не изменяя себе, своим принципам. А эти качества, несомненно, присущи сильной, зрелой личности. Это означает, что студент за годы учебы должен не только обрести знания, но и проявить себя как личность, активно работая над собой расти духовно, развивать свой интеллект.

Разработанная и внедренная в КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова «Модель медицинского образования» основана на формировании 5 ключевых компетенций выпускников, такие как 1) знания, 2) практические навыки, 3) коммуникативные способности, 4) правовая компетенция и 5) способность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию /1/.

Представленная «Модель формирования личности выпускника КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова» является логическим продолжением системной реализации компетентностного подхода. Она направлена на формирование пятой компетенции «Саморазвитие и самосовершенствование студента». Такие личностные способности как делать осмысленный выбор, справляться со своими проблемами, принимать ответственность за свои поступки, доверять другим людям, отстаивать свое мнение, постоянное стремление к саморазвитию и т.д., определяя компетентность будущего врача-профессионала, позволяет ему эффективно задействовать в своей практической деятельности весь багаж знаний, навыков и умений, полученных за годы обучения в вузе.

В основе Модели формирования личности выпускника лежат базовые ценности университета, которые являются своеобразным компасом указывающим путь личностного роста и развития личности. На сегодняшний день они таковы: 1) Служение народу; 2) Верность профессии; 3) Репутация университета; 4) Почитание учителей; 5) Уважение к студентам; 6) Преемственность поколений; 7) Устремленность в будущее /2/.

Созданию модели формирования личности выпускника КазНМУ предшествовала работа по изучению

теоретических основ концепции личностного роста и развития личности.

Суть данного подхода в создании таких условий, в которых студент начнет управлять собой сам с целью достижения самостоятельно выбираемых для себя целей. В данном контексте координация и контроль со стороны преподавателей необходимы лишь для формирования и поддержания позитивных межличностных отношений в студенческой группе (сообществе), с целью соблюдения определенного набора социальных, нравственных норм и правил, принятых в вузе.

Личностный рост – сложный и чрезвычайно индивидуальный процесс, его невозможно запрограммировать, предугадать. В этой связи основной целью воспитательного процесса в вузе является создание комфортной учебно-воспитательной среды, способствующей раскрытию интеллектуального, творческого потенциала студентов, оказание помощи студентам в преодолении социальных, учебных и личностных трудностей.

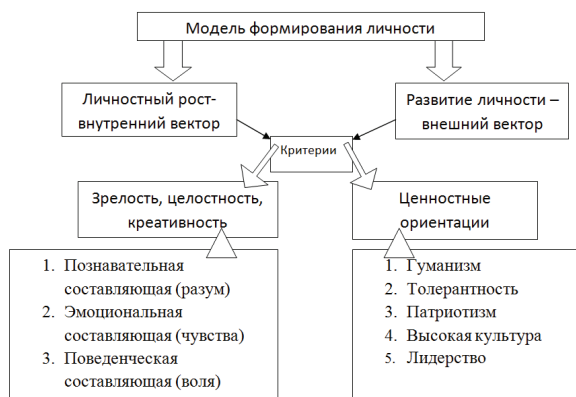
Рост - естественная основа развития. Развивать можно только то, для чего уже есть естественная база. Личностный рост и развитие личности взаимосвязаны и дополняют друг друга.

В формировании личности выпускника существует два вектора движения на пути к самосовершенствованию и саморазвитию. Личность формируется и развивается при взаимодействии как с внешним миром, включая и других людей (внешний вектор), так и с внутренним миром, с самим собой (внутренний вектор). Важно движение в обоих направлениях, так как одно способствует другому.



Отражая данную концепцию формирования личности, КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова предложил Модель формирования личности своего выпускника /9/ в виде схемы 1, представленной ниже.

Схема 1. Модель формирования личности выпускника КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова



Согласно данной Модели формирование личности невозможно без саморазвития и самосовершенствования в двух направлениях.

Каждый из них занимает равноправную позицию, взаимовлияя и взаимодополняя друг друга: внутренний: личностный рост, который является основой зрелости, самоактуализации, креативности при благоприятном формировании; внешний: развитие личности с формированием качеств личности, отражающих ценностные ориентации.

Личностный рост – это естественный процесс, но он может быть заторможен в случае негативного окружения и напротив поддержан средой позитивной. В результате благоприятного создания условий для личностного роста зрелость (целостность) личности проявляется в способности нести ответственность за свою жизнь, неудачи и успехи, сформированные отношения, и в целом, свое психическое здоровье.

Внешний вектор формирования личности – развитие личности - процесс формирования качественных изменений личности, которые демонстрируются в жизнедеятельности и взаимодействии с социумом. Качественные изменения личности выпускника отражены в ценностных ориентациях, принятых в КазНМУ. Это: **1) гуманизм, 2) толерантность, 3) патриотизм, 4) высокая культура, 5) лидерство.**

В формировании личности выпускника по внешнему вектору самосовершенствования большую роль играет воспитание родителями, педагогами, тьюторами, авторитетными личностями для субъекта развития, так и волевые усилия самой личности. Ценностные ориентации оказывают влияние на устойчивую систему влечений, желаний, интересов, склонностей, идеалов и взглядов, а также на убеждения человека, его мировоззрение, самооценку и особенности характера.

Принимая во внимание основные функции тьюторов КазНМУ, важно обратить внимание на социальную функцию, связанную с созданием комфортных условий обучения и развития личности, и функцию стимулирования и

мотивации учебно-познавательной деятельности.

Тьюторская деятельность предполагает не только групповую и массовую работу с группой, но и индивидуальные формы работы, такие как наставничество, обучение, коучинг, психологическое консультирование /10/.

В КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова в Центре коммуникативных навыков имени Джулиет Драпер регулярно проводится два вида мероприятий, способствующих личностному росту студента под руководством проф. Асимова М.А.: клуб личностного роста «Радуга» и программа «Личная психогигиена» /11, 12/.

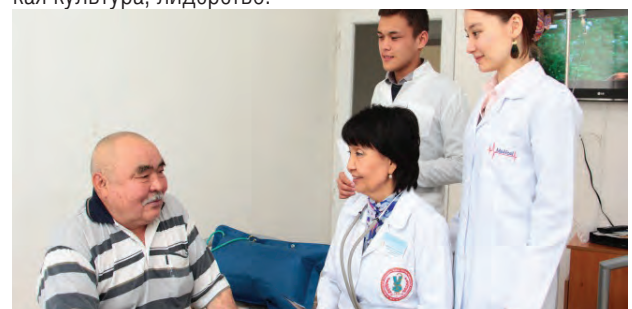
Идея создания клуба реализуется с 2000 года. Основной целью является обучение человечности, т.е. помочь обучающемуся стать лучше настолько, насколько он способен.

Работа клуба строится особым образом: с акцентом на личностный рост и развитие; на поддержку и понимание, раскрытие и укрепление уникальных способностей участников. Регулярные и довольно частые (два раза в неделю в неучебное время, по 2-3 часа) встречи способствуют формированию доверительных отношений коллектива, дружеско-семейной атмосферы, с философскими принципами и культурными традициями, формирующими духовно-социальное развитие, где каждый движется в своем направлении и темпе.

Сотрудниками кафедры коммуникативных навыков, основ психотерапии, общей и медицинской психологии университета ведется работа в области личной психогигиены по разработанной программе, в основе которой лежит запатентованный метод самосовладающего поведения «Метод личностно-ориентированной индивидуальной и групповой психотерапии: «Самосовладание по Асимову» /12/.

В рамках модели формирования личности КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова студент проходит обучающий курс «Личная психогигиена» на младших курсах, приобретая инструмент для внутренней работы над собой. Более глубокое понимание и использование личной психогигиены появляется тогда, когда студент имеет возможность обучать других этому инструменту, и в последующем, быть тьютором и наставником студенту младшего курса.

В Модели формирования личности выпускника КазНМУ внешний вектор, как уже было сказано, представлен развитием личности со становлением 5 ценностных ориентаций: гуманизм; толерантность; патриотизм; высокая культура; лидерство.



1. Гуманизм означает человечность, любовь, внимание к человеку, уважение к человеческой личности; доброе отношение ко всему живому; человеколюбие. В данном контексте среди многочисленных качеств, присущих гуманной личности, можно выделить следующие. **Позитивность** – проявление благожелательности, открытости, тактичности, готовности принять, помочь и поддержать как самого себя, так и другого человека. **Ответственность** – связана с волей и внутренним долгом давать отчет и отвечать за свои действия перед самим собой и другими. Именно это накладывает огромную ответственность на врача, ибо здоровье и жизнь это самое дорогое, что есть у человека. **Любовь к жизни, милосердие и сострадание** – означает проявление духовного сознания, мудрое и гармоничное общение со всем живущим, способность к сопереживанию, состраданию, милосердию. Заботливое и бережное отношение к пациенту подчас оказывается решающим фактором не только в победе над болезнями, но и в продлении жизни пациента. Поэтому проявление любви, милосердия врача к пациенту, самоотдачу и признание необходимости подчинения себя интересам пациента является главным условием успешности деятельности врача. **Уважение** – самый простой и самый естественный способ взаимопонимания, залог искренности в отношениях между людьми. Альтруизм – основано на преобладании интересов других людей над собственными, и бескорыстном им служении. **Неукоснительное соблюдение принципов медицинской этики и деонтологии.** Принципы врачевания, заложенные отцом медицины Гиппократом (460-377гг.), лежат у истоков врачебной этики и отражены в знаменитой «Клятве», которая и сегодня актуальна. **Высокое экологическое самосознание:** бережное отношение ко всему живому, к окружающей среде. Оно проявляется в наличии экологических знаний и экологии родного края (краеведению), в знании природы своего родного края, местных, охраняемых природных объектов; памятников культуры и искусства, а также норм и правил поведения в природной среде, постоянных привычек бережного отношения ко всему живому, объектам природы.

2. Толерантность. Современное состояние общества характеризуется усилением социальной мобильности, миграции, открытости общества, развитием культурных контактов. В современных исследованиях термин «толерантность» понимается как признание за другими права на уважение их личности и самоидентичности, терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению, согласие воспринять их даже в том случае, если они противоречат мировоззренческим установкам самого наблюдателя.

Толерантность как профессиональная компетентность выступает важным фактором развития личности будущего врача. «Мы, врачи – это одна большая семья – в которой, вне зависимости от территориальных границ, вероисповеданий и убеждений, все говорят на одном языке – языке медицины», – говорит ректор нашего университета профессор А.Аканов.

Основные черты толерантной личности это: расположенность к другим людям – доброжелательность, снисходительность; терпимость к различиям, умение не осуждать других; чувство юмора; доверие; умение владеть собой; умение слушать собеседника; демократическое сознание.



3. Патриотизм – олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном служении Родине. Президент Н.А. Назарбаев подчеркивает, что нужно учить многонациональную молодежь идентифицировать себя с историей Казахстана, важнейшими ценностями предыдущих поколений. Студенческая молодежь это в будущем основа политической, экономической и интеллектуальной элиты общества.

Содержание понятий «патриотизм» и «патриот» раскрывают следующие четкие и конкретные положения: знание и уважение истории, культуры и традиций своего народа; знание государственного языка; знание и **почитание государственных символов** (флаг, герб, гимн) своей Родины, высшего государственного закона – Конституции; изучение и уважение истории, традиций КазНМУ; соблюдение Кодекса Чести студента КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова.

4. Высокая культура. Высококультурный человек – это воспитанный человек, который обладает определёнными навыками поведения в обществе, соответствующий высокому уровню культуры. У такого человека знание этических принципов, моральных норм, принятых в данном обществе, превратилось во внутреннее убеждение, вылилось в нравственное чувство.

В национальном проекте «Интеллектуальная нация – 2020» Президент РК Н. Назарбаев выделяет в качестве одного из основных направлений его реализации духовно-нравственное воспитание молодёжи, формирование системы ценностей, в основе которой лежат такие «качества, как трудолюбие, честь, порядочность, стремление к постоянному самосовершенствованию и обучению». Эти же вопросы считали важными Чокан Валиханов, Ыбырай Алтынсарин, Абай Кунанбаев в своих рассуждениях о том, как сохранить нацию в новых условиях, что сделать для её духовного возрождения, приобщения к высотам мировой цивилизации.



В современном этапе развития медицины специфика работы медика такова, что большие стрессовые нагрузки на работе могут вылиться в так называемый «синдром эмоционального или профессионального выгорания». Сопереживания, волнения при прикосновении к миру искусства (живописи, музыки, театра, произведений классической литературы) помогут врачам избежать этих «издержек профессии».

Подводя итог вышесказанному, можно выделить в качестве основных системных компонентов культуры личности будущего медика: **Высокий уровень самопознания и адекватная самооценка** - человек, в первую очередь, стремится глубже разобраться в своём характере и своих чувствах, в своих действиях и поступках, правильно оценивать свои особенности. **Высокий уровень интеллекта и эрудиции** - способность мышления, рационального познания. **Высокий профессиональный имидж** - это умение располагать пациента к общению, наличие эмпатии, тактичности, вежливости, умение сохранять спокойную речь и ясную голову в стрессовых ситуациях, грамотное использование вербальных и невербальных средств общения, опрятный внешний вид, умение соблюдать конфиденциальность. **Знание иностранных языков** - полиязычие. **Высокая степень самоактуализации, постоянное стремление к саморазвитию**. Самоактуализация - это стремление к знаниям, обучению новым, прогрессивным методам работы, желание внедрить в практику здравоохранения ценные результаты достижений медицинской науки и своего опыта, объективно оценить и предупредить ошибки в работе. **Здоровый и разнообразный образ жизни**. Будущий врач обязан быть его пропагандистом и проводником. **Социальная информированность** - этосоциальная адаптация, профессиональная пригодность и гражданская компетентность. Требуется определенных знаний в правовой сфере, наличие правовой культуры личности. **Критическое отношение к массовой культуре и СМИ**. Современные тенденции развития современного общества - развитие массовой культуры, культивирует только зрелищность и развлекательность. Для этого необходимо глубинное понимание искусства и активное приобщение к великим духовным ценностям.

5. Лидерство. Студенту как будущему медику необходимо развивать целый набор качеств чтобы стать лидером в своей профессиональной области. Такими качествами являются: высокая степень самоорганизованности (time management); умение ставить реалистичные цели; уверенность в себе; коммуникабельность; готовность к обоснованному риску;

активная жизненная позиция; инициативность (умение принимать решения); умение создавать и мотивировать команду; справедливость.

Формирование личности выпускника согласно Модели формирования личности выпускника КазНМУ проходит несколько этапов. На каждом последующем этапе расширяется род деятельности и круг потенциальных возможностей студента: от пассивного стороннего наблюдателя до активного создателя, творца условий и процессов, где открывается перспектива обучения других и, соответственно, обучаться самому на других и с помощью других. Если представить становление личности студента в виде процесса, то можно условно разделить его на 4 этапа, это: 1 этап - Адаптационный этап (1 курс); 2 этап - Диагностико-мотивационный этап (2 курс); 3 этап - Проектно-реализационный этап (3-4 курс); 4 этап - Контрольно-рефлексивный этап (5 курс).

Первокурсники в своей новой роли сталкиваются с огромным кругом проблем - новая общественная среда, коммуникационные связи, часто новые бытовые условия, высокие планки достижений, разнообразие и сложность предметов, оценочное восприятие студента представителями университетской среды. Эти и подобные факторы создают постоянное высокое психоэмоциональное напряжение студента, что грозит истощением психологических и физических ресурсов организма со всеми вытекающими из этого последствиями.

На 2 этапе создаются условия для формирования чувства глубокой уверенности в себе и навыков осознания своих желаний, мыслей, планирования собственных действий, основанных на ответственности. Во взаимодействии членов группы и коллектива создаются условия, способствующие развитию прочной коммуникации, формированию коммуникативной культуры и выстраиванию глубоких межличностных отношений.

3-4 курс - на данном этапе студент имеет возможность быть тренером, где оттачивает свои практические навыки оказания психологической помощи и поддержки. Куратор на тренинге всегда находится рядом. Формируются навыки работы в команде, способность управления и ведения групп; разделение и принятие ответственности за сделанный выбор, способность к креативному росту, развитию творческих способностей личностей.

На старших курсах студентам открываются новые возможности для личностного роста - быть наставником и консультантом других участников клуба и/или коллектива, находящихся на предыдущих этапах, обмениваясь личным опытом, отработанными навыками и наблюдениями, помогая и поддерживая участников, обучающихся на младших курсах. В процессе этого студент становится еще более зрелым, открываются новые условия и перспективы для самоактуализации, что способствует раскрытию и осознанному пониманию своей самобытности (аутентичность).

В целом Модель формирования личности выпускника КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова функционирует с 2012-

2013 учебного года, апробирована в рамках научно-практической конференции с международным участием «Модель медицинского образования КазНМУ им С.Д. Асфендиярова: опыт и перспективы развития студенческого потенциала» в период 23-24 мая 2014 года.

В современной системе высшего образования тьютор занимает очень важную позицию, как для студента, так и для образовательной организации. С момента поступления студентов в университет тьютор начинает свою работу с подопечными в целях лучшей адаптации их к условиям обучения в университете. В дальнейшем тьютор, помогая студенту построить индивидуальную образовательную траекторию, консультирует его по различным вопросам обучения и студенческого образа жизни в целом, начиная с разъяснения порядка и правил сдачи зачетов и экзаменов, заканчивая правилами проживания в общежитии и т.д.

Таким образом, можно утверждать, что круг обязанностей тьютора достаточно широк и разнообразен. Более подробно о функциях и задачах тьюторской работы в нашем университете разработано и внедрено «Методические рекомендации/серия «Помощь тьютору».

Мероприятия по реализации Модели формирования личности выпускника КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова периодически пересматриваются и дополняются.

На сегодняшний день вовлеченность студентов КазНМУ в академическую, социо-культурную жизнь

университета находится на высоком уровне. Для мониторинга и оценки уровня рефлексии и саморазвития разработано и внедрено «Портфолио достижений студента КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова». Студенты проявляют большую активность и инициативу принимая участие различных научных, социальных проектах, студенческих мероприятиях, студенческом самоуправлении. На сегодняшний день более 30% студентов участвуют в деятельности органов студенческого самоуправления, 45% обучающихся принимают активное участие в различных социальных, т.е. волонтерских, благотворительных проектах. Охват студентов спортивными, культурно-массовыми мероприятиями составляет свыше 75% от общей численности обучающихся. В университете в данное время действуют более 30 студенческих организаций. Среди которых особой популярностью пользуются научные, волонтерские сообщества, дебатные клубы, Малая Ассамблея студентов КазНМУ, творческие коллективы, спортивные кружки. КазНМУ сегодня по праву можно назвать инновационным вузом, в стенах которого проводятся исследования, разрабатываются и реализуются новые образовательные технологии. Мы стремимся раскрыть потенциал каждого своего студента в соответствии с высокими требованиями, предъявляемыми к специалистам медицинской отрасли.

1. Модель медицинского образования КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова (учебное пособие). —Алматы, 2010. Авторы: Аканов А., Мирзабеков О., Тулебаев К. и др. (Свидетельство о гос. Регистрации на объект авторского права, №266 от 28 февраля 2012 г.).
2. Традиции и ценности КазНМУ. — Алматы, 2012. Пер. и доп. в 2014 г.
3. С.Rogers. On Becoming a Person: A Therapists View of Psychotherapy. Boston, 1961 К.Роджерс. Взгляд на психотерапию. Становление человека. Перевод М.М.Исениной, под редакцией д.п.н. Е.И.Исениной.
4. Косаревская Т.Е., Кутькина Р.Р., Лашук С.И. Психологические аспекты личностного становления студентов// Методические рекомендации для кураторов студенческих групп , психологов и воспитателей / Витебск : Издательство УО « ВГУ им . П.М. Машерова », 2006. — 8 с.
5. М.: «Прогресс», 1994 Терминологическая правка В.Данченко 31 с., 478 с.
6. Магауова А.С. Личность студента в воспитательной системе вуза//Журнал:Вестник Томского государственного университета №292, 2006 г. Научная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/article/n/lichnost-studenta-v-vospitatelnoy-sisteme-vuza#ixzz2qDLDXJnL>
7. Развитие личности в системе непрерывного гуманитарного образования: Материалы науч.-практ. конф.: Екатеринбург, 22 марта 2000 г. — Екатеринбург: Банк культурной информации, 2001. — 180 с.
8. Ильязова М. Д. Методологические аспекты проблемы формирования модели выпускника вуза // Современные проблемы науки и образования. — 2007. — № 6. — 76–80 с.
9. Модель формирования личности выпускника КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова / А.А. Аканов, К.А.Тулебаев, Л.С.Шынгысбаев и др. — Алматы, 2014. -120 с.
- 10.Методические рекомендации, серия «В помощь тьютору», выпуск 1. Аканов А.А., Тулебаев К.А.,Шынгысбаев Л.С., Султанова М.Т., Маралбек А К, Султанбек Б.К. — Алматы, 2013.
- 11.Необходимость психогигиены в медицинском вузе и ее организация. Асимов М.А.. Журнал «Вестник КАЗНМУ», 2010.
- 12.«Метод личностно-ориентированной индивидуальной и групповой психотерапии: «Самосовладание по Асимову». Авторы: Асимов М.А., Мадалиева С.Х., Кожамжарова К.О., Курбанова А.О., Фоменко Т.В., Кузьмина З.В. (Объект авторского права №1397 от 21 октября 2013 г).



Сабдалиева Р.Б. - и.о. доцента,
зав.кафедрой «Хореография»
Казгосженпу, «Мәдениет
саласының үздігі»



СТАНОВЛЕНИЕ КАФЕДРЫ ХОРЕОГРАФИИ КАЗАХСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЖЕНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Развитие и стремительный взлет национальной музыкальной культуры стали возможны, благодаря приобретению независимости и социально-экономическим изменениям, происходящим в Республике Казахстан. История развития музыкального факультета женского педагогического института тесно связана с историей страны, и, с благодарностью хранит имена его первых основателей, организаторов и педагогов, посвятивших свой талант трудному и благородному делу.

Это история одного из основных очагов подготовки специалистов-педагогов национальной музыкальной культуры, основанная на глубоких и самобытных, музыкальных и танцевальных традициях казахского народа, веками бережно хранившихся и передаваемых из поколения в поколение, составляя богатое духовное наследие.

За четверть века творческой деятельности факультет стал настоящей кузницей национальных кадров, в стенах которого вырос и окреп талант многих педагогов и деятелей казахского искусства.

В 1944 году образовался Казахский государственный женский педагогический институт. Своей целью он ставил не просто дать высшее образование своим воспитанникам из отдалённых аулов, но сформировать в них высоконравственные духовные качества. Огромная заслуга в этом принадлежит музыкально-педагогическому факультету. Основоположником, организатором, этого факультета стал известный казахский композитор Бахытжан Байкадамов. Осознавая всю значимость и сложность поставленных задач в подготовке учителей музыки, мобилизовав весь педагогический потенциал как единое целое, Б. Байкадамов в 1967-1968 годы добился самоопределения музыкально-педагогического факультета. Новым подъёмом в развитии факультета стало назначение в 1989 году деканом выпускницы Куанышкуль Мендаяковна Мендаякова. Много кропотливого труда отдавшей развитию казахской инструментальной музыки и открытию кафедры хореографии.

В 1987 году при факультете педагогики открылось отделение хореографии. У истоков его образования стоял профессиональный балетмейстер, Народный артист Казахской ССР, первый в республике профессор искусствоведения Даурен Тастанбекович Абилов. Д.Т. Абилов мечтал о том времени, когда искусство танца вошло бы в жизнь каждого ребёнка, каждого молодого человека. Он много сделал для того, чтобы по Республике Казахстан открылись культпросвет училища, чтобы в институтах культуры при музыкальных факультетах были открыты кафедры хореографии. Найдя поддержку его замыслам у коллег, пригласил Кастееву Зарему Ахметовну – Народную артистку Казахской ССР, Жуллубетову Фирузу Рафилбековну – Заслуженную артистку Казахской ССР, Векшину Лидию Павловну педагога по современным бальным танцам, Уразгалиеву Аманкуль Ибрагимовну солистку ансамбля Салтанат, Кремер Людмилу Михайловну. Команда единомышленников Даурена Тастанбековича разработала новые программы обучения, ввела предметы по изучению национального танцевального фольклора и сохранению его наследия. Он умело, тактично направлял работу по специальности. В 1996 году состоялся первый выпуск специалистов специальности «Хореография».

Динамика духовной жизни бурно развивалась, и жизнь на факультете и кафедре кипела. До 2006 года данную кафедру возглавляла Деятель культуры РК, профессор Г.Ж. Карамолдаева. Под руководством и энтузиазмом Галины Жумабековны Карамолдаевой и Агайшой Шермухамедовны Исагуловой силами студентов были поставлены спектакли Е. Брусиловского

Кыз Жибек (партию Жибек в одной из постановок этой оперы спела студентка кафедры хореографии Садвокасова Ляззат), А. Жубанова, Л. Хамиди «Абай», М Тулебаева «Биржан и Сара», Дж. Верди «Травиате». Значимыми постановками в институте стали: танцы в опере Мукана Тулебаева «Биржан и Сара», в опере Латифа Хамиди и Ахмета Жубанова «Абай».



Эти спектакли ставились на сценах факультета, института, в городских и областных театрах и домах культуры. С годами процесс обучения совершенствовался, ставились новые цели и изменялись задачи, вводились новые дисциплины такие, как урок казахского танца, методика работы с хореографическим коллективом, история костюма, история театра, танец модерн, танцы народов мира, восточный танец, урок ритмики, предмет дыхание в хореографии, образцы классического наследия, сценическое оформление костюма, фортепиано. Они получают не только хореографическое образование, но и всестороннее музыкальное развитие.

В 1993 году Даурен Тастанбекович Абиров добивается открытия на кафедре хореографии заочного отделения, мотивируя это высокой востребованностью специалистов хореографии и необходимостью повышением знаний артистов балета, закончивших хореографическое училище, но не имеющих высшего образования. В результате по нашей специальности закончили: Народная артистка Казахской ССР – Раушан Байсеитова, Народная артистка Казахской ССР Сайрагуль Нурсултанова, Заслуженная артистка Казахской ССР Майра Кадырова, Заслуженный деятель РК Куралай Саркытбаева, Заслуженный деятель РК Алия Таныштыкулова, Заслуженный деятель РК Сауле Рахметова, Гульвира Курбанова; многие солисты классического балета Булата Газизовича Аюханова, педагоги хореографического училища: Назира Абдулина, Татьяна Вишнёва, Ольга Адырхаева; солисты молодёжного ансамбля Гульдер, ансамбля Салтанат, солисты Уйгурского театра и многие, многие другие успешно закончили ВУЗ. Наши выпускницы преподают в детских учреждениях, школах, домах творчества, имеют свои коллективы ставшие лауреатами многих конкурсов: в Темиртау – Асылбекова Альмира; в Актобе – Алтымбаева Гайни; в Семипалатинске – Токенова

Жанара, Жуматаева Нургуль, выпускница 2001 года на фестивале по современной хореографии «Кызгылт жал» стала лауреатом.

В Красноярске на конкурсе «Лицо XXI века» в 2001 году получила Гран при Акпирова Захида, Зурдинова Бахара, Аллазова Назиля. Аллазова Назиля – лауреат городского смотра творчества национально-культурных центров города Алматы и лауреат I-го республиканского фестиваля «Дружбы народов» Казахстана.

Танцевальный ансамбль «Дала-Аруы» КазГосЖенПУ стал лауреатом международного конкурса современного танца «Кызгылт жал» в 2001 году.

На 4-ом Республиканском фестивале «Дружба народов», который проходил в Астане в 2001 году, диплом I-ой степени получила Акпирова Захида.

Омарбекова Перизат стала лауреатом фестиваля «Шабыт – 2003 года».

В 2006 году на студенческом фестивале «Алматы – жастар каласы» в номинации хореография студентка 4-го курса Ернар Алма завоевала I-е место

В 2006 году Сабдалиева Роза, выпускница 1998 года, на республиканском конкурсе имени Шары Жиенкуловой стала обладательницей диплома по номинации – «Лучший балетмейстер», представив номер «Нәзіктік» – на музыку народной песни – Дайдидау. Сразу после окончания вуза Сабдалиева Р.Б. была оставлена на кафедре хореографии. Отвечала за организацию концертных мероприятий и сама танцевала пополняя репертуар ансамбля «Айгуль», позже переименованного в «Томирис». В данное время заведующая кафедры хореографии, а также художественный руководитель ансамбля «Томирис».

На 2-м республиканском конкурсе имени Шары Жиекуловой Тургумбаева Бану стала дипломанткой, в 2007 году стала обладательницей диплома международного конкурса Шабыт в г. Астане. Об этой девочке хочется сказать особо. После окончания института, она успешно работает на кафедре и является примером беззаветного служения искусству и горячей преданности своей профессии.

В 2007 году на 7-м Республиканском студенческом фестивале «Жас-толкын» в городе Талдыкургане Садыкова Макпал получила Гран-при; Ернар Алма стала лауреатом на студенческом фестивале «Бишілер байкауы».





Студенческий танцевальный ансамбль «Томирис», основанный в 2000 году, достойно несет эстафету всемирно известного вокально-инструментального ансамбля «Айгуль» и является гордостью университета. В настоящее время ансамбль лауреат республиканских и международных конкурсов. Руководители ансамбля наши выпускницы Сабдалиева Р.Б. и Тургумбаева Б. Д. Ансамбль часто гастролирует в ближнее и дальнее зарубежье – в Венгрию, Чехию, Польшу, Болгарию, Турцию, Австрию, Арабские эмираты и т.д. Секрет жизнеспособности ансамбля прежде всего в горячей преданности любимому делу и энтузиазму всех педагогов кафедры хореографии. Руководство университета уделяет большое внимание развитию и жизнеспособности ансамбля, заказаны более 100 костюмов разных народов, записываются фонограммы организовываются поездки на конкурсы, фестивали, олимпиады.

В репертуаре ансамбля большая концертная программа и в творческом активе ансамбля много новых постановок.

В 2005 году в г. Караганда на V-м Республиканском фестивале «Жас толкын» ансамбль «Томирис» получил Гран-при.

В 2006 году в Уральске на III-м Республиканском конкурсе танца имени Шары Жиенкуловой ансамбль «Томирис» занял 2-е место.

В 2008 году на VI-ом международном фестивале «Ертіс жұлдыздары» в г. Павлодар ансамбль получил Гран-при.

На первом региональном конкурсе народного танца «Рухсар» в 2008 году ансамбль завоевал Гран-при.

В 2005 году руководить кафедрой хореографии стала Заслуженная артистка Казахской ССР, кандидат искусствоведения Тойган Оспановна Изим, которая зарекомендовала себя высококвалифицированным специалистом. Тойган Оспановна внесла большой вклад в развитие учебного процесса. Прекрасно зная наследие великих балетмейстеров Республики Казахстан, таких как Абилова Д.Т., Райбаева З.М., Аюханова Б.Г., Жиенкулова Ш., она сохранила и бережно передала наследие казахского танцевального искусства студентам.



Кафедра «Хореографии» вносит свой вклад в развитие науки, является разработчиком и держателем госстандарта по специальности 050409 – Хореография

в 2004-2006 годах, 2006-2008 годах. Наряду с этим, на кафедре выпущены учебники по хореографии, методические пособия, рекомендации и т.д. Ежегодно выпускаются статьи в разных журналах и газетах Казахстана, принимает участие в научных конференциях и семинарах, в Республиканских и международных олимпиадах. Ежегодно проводятся республиканские семинары на различные темы по хореографии для слушателей Республики Казахстан. Студенты принимают участие в республиканских и международных научно-практических конференциях.

В 2011 году в городе Щучинск на V-ой республиканской олимпиаде «Одарённым детям – талантливым педагогам», студенты Алданжарова Динара, Татубаева Данара, Шынгысбаева Гульден заняли 2-е место, в Казахской Национальной Академии искусств имени Т. Жургенова в предметной олимпиаде завоевали 2-е и 3-е место.

Кафедра часто приглашает на встречу со студентами великих балетмейстеров нашей страны, таких как Аюханов Булат Газизович и Райбаев Заурбек Молдагалиевич. Балетмейстеры рассказали о своём творческом пути, о своих постановках, о прекрасных и трудных сторонах нашей профессии. Булат Газизович показал свой балет Кыз-Жибек, в исполнении солистов его классического балета. Студенты надолго остались под впечатлением от этих встреч.

С 2011 года кафедрой руководит молодой специалист «Мәдениет саласының үздігі» и.о. доцента Сабдалиева Роза Большовна.

На сегодняшний день кафедра «Хореографии» выпускает специалистов в области хореографического искусства. Большинство выпускников – руководители детских танцевальных коллективов, которые являются победителями многих международных и республиканских конкурсов. Сегодня выпускники работают по всем городам Казахстана, России, Голландии, Канады, Греции, Швейцарии, Италии, США и т.д. И мы преподаватели гордимся ими!

Заслуженным авторитетом пользуются ведущие специалисты кафедры: Народная артистка РК, обладательница Президентской стипендии 2011- 2014 годы, профессор Кастеева Зарема Ахметовна, профессор искусствоведения Кремер Людмила Михайловна, заведующая кафедрой, «Мәдениет саласының үздігі», и.о доцента Сабдалиева Роза Большовна, дипломант конкурса «Шабыт», обладатель специального приза жюри старший преподаватель Тургумбаева Бану Дуйсебаевна.

Неизменный принцип работы кафедры и факультета – приобщить студента к ценностям мирового искусства и взаимообогащение многонациональной культуры Республики Казахстан, стремление к достижению новых высот в работе, профессиональной зрелости и успехов, в умении сохранить и множить славные традиции прошлого и постигать вершины будущего.



Имангулова Т.В. – к.п.н.,
доцент, декан факультета
«Туризм» Казахской академии
спорта и туризма



НАШИ ПРОФЕССИИ – ВАШЕ ДОСТОЙНОЕ БУДУЩЕЕ

В ноябре 1944 года в Алматы был создан Казахский институт физической культуры, и практически одновременно, уже 1 января 1945 года в нем была организована кафедра «Туризма и альпинизма», которую возглавил известный в стране горовосходитель В.М. Зимин.

В период 50-80-х годов XX века кафедру туризма в КазИФК неоднократно реформировали. В 1983 году в институте была создана кафедра «Массовой физкультурно-оздоровительной работы и туризма», которая готовила специалистов, способных организовывать и проводить массовую физкультурную и туристскую работу во всех звеньях спортивного и туристского движения.

После преобразования в 1998 году Казахского института физической культуры, в Казахскую академию спорта и туризма был создан факультет «Туризм». Приказом по Казахской академии спорта и туризма от 17 марта 2000 года в составе факультета предусматривалась кафедра «Туризма и сервиса».

С 2004 г. на факультете «Туризм» КазАСТ осуществляется научная и спортивно-производственная программа «Высочайшие вершины континентов». В рамках этой программы команда академии совершила восхождение на высочайшие вершины Африки, Европы и Америки. Вся полученная в результате работы по программе информация используется для подготовки менеджеров туризма к организации и осуществлению не

только внутренних, но и трансконтинентальных туров.

На базе КазАСТ работают научно-исследовательский институт туризма (НИИТ), туристско – информационный методический центр (ТИМЦ), Академия туризма им. Ш.Уалиханова, которые оказывают учебно-методическую помощь педагогам в организации туристско-краеведческой работы в общеобразовательной школе, учреждениях дополнительного образования, лицеях, колледжах и Вузах.

В настоящее время на факультете «Туризм» ведется подготовка по специальностям:

- Бакалавриат:
 - 5В090200 «Туризм», включающий образовательные программы «Международный туризм: индустрия туризма и бизнеса», «Спортивный и лечебно-оздоровительный туризм».
 - 5В091200 «Ресторанное дело и гостиничный бизнес».
- Магистратура: 6М090200 «Туризм».
- PhD Докторантура: 6D090200 «Туризм».



Студенты факультета «Туризм» подготовка к выходу на туристско-спортивную базу «Каймар»



Цель факультета «Туризм» - подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных и востребованных специалистов в области индустрии туризма и гостеприимства.



Участие студентов факультета «Туризм» на 15-ой Казахстанской Международной Туристской Выставке «Туризм и путешествия»

«Туризм» и «Ресторанное дело и гостиничный бизнес» является одной из преуспевающих отраслей малого и среднего бизнеса в Казахстане. С каждым годом количество туристских фирм, ресторанов и гостиниц в нашей стране постоянно увеличивается. Без специальной подготовки работать в туристском, ресторанном и гостиничном бизнесе невозможно, поэтому спрос на высококвалифицированных специалистов очень высок.



Студенты факультета «Туризм» на Республиканской олимпиаде по специальности «Ресторанное дело и гостиничный бизнес»



Факультет «Туризм» имеет современные специализированные учебно-методические кабинеты:

- По специальности «Ресторанное дело и гостиничный бизнес».



Практические занятия по специальности «Ресторанное дело и гостиничный бизнес»

- По специальности «Туризм»: «Экскурсоведение», «География международного туризма», «География Казахстана и краеведения», «Маркетинг и менеджмент», «Топография и ориентирование на местности» и т.д.



Специализированные учебно-методические кабинеты по специальности «Туризм»



Практические занятия проводятся на туристско-спортивных базах академии – «Капчагай» и «Каймар» в Талгарском районе, а также построенном в 2013 году в КазАСТ крытом уникальном по своим размерам скалодроме.



Зал туризма КазАСТ - Скалодром

Скалодром в КазАСТ был открыт в 2013 году, его площадь составляет 366 м² это позволяет проводить такие виды соревнований, как «Трудность», «Скорость», «Боулдеринг» и «Туристское многоборье». Скалодром с искусственным рельефом стал самым большим подобным сооружением среди учебных заведений Казахстана. С появлением полноценного скалодрома в КазАСТ появится специализация «Скалолазание» для студентов специальностей «Физическая культура и спорт» и «Туризм».



Практические занятия студентов факультета «Туризм» по туристскому многоборью, скалолазанию

Для организации туристско-спортивных походов, проведения полевых туристско-экскурсионных практик студентов, системной подготовки команды факультета к участию в слетах и соревнованиях по технике туризма (всех видов), спортивному ориентированию и скалолазанию, руководством КАЗАСТ были приобретены комплекты бивачного и специального туристского снаряжения новейшего образца.



Практическое использование студентами факультета «Туризм» бивачного и специального туристского снаряжения

В рамках работы факультета «Туризм» проводятся многодневные, однодневные походы и экскурсии со студентами специальности «Туризм» с показом туристско-экскурсионных объектов Тургенского ущелья: «Водопад Медвежий», Форелевое хозяйство, историко-археологический комплекс, сакские курганы г. Иссык, страусиная ферма; Историко-археологический комплекс «Тамгалы» Джамбульского района Алматинской области для ознакомления с обрядами захоронения периода «Бронзы»; Урочище «Туюксу» для посещения мемориала погибшим в горах альпинистам и туристам, а также показ первой турбазы в РК «Горельник», высокогорного катка «Медео» и горнолыжного курорта «Шымбулак» и т.д.



Многодневные, однодневные походы и экскурсии со студентами специальности «Туризм»

КазАСТ имеет 47 подписанных договоров о сотрудничестве в области туризма, ресторанного дела и гостиничного дела с вузами Казахстана, дальнего зарубежья, странами СНГ и Балтии.

Студенты факультета «Туризм» имеют возможность прохождения международной практики в США, Турции, ОАЭ, Китае, Испании, России, Корее, Беларуси, Латвии, Литве и др.



По специальности «Ресторанное дело и гостиничный бизнес» все виды практик студенты проходят в собственной гостинице КазАСТ, а также в ресторанах и гостиницах г.Алматы.

На факультете «Туризм» совместно с Казахстанской туристской ассоциацией (КТА), ведется подготовка экскурсоводов.

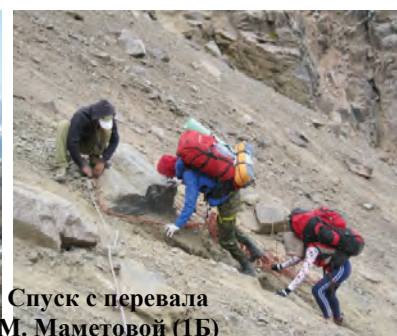
Со студентами специальности «Туризм» учебно-тренировочный поход (I, II, III, IV, V категории сложности) проходит по территории Алматинской области, где студенты знакомятся с особенностями высотной поясности в пределах Иле Алатау. По итогам учебно-тренировочного похода студентам присваивается спортивный разряд в зависимости от категории сложности.



Выход на маршрут



Работа по карте



Спуск с перевала М. Маметовой (ІБ)



Переправа р. Левый Талгар



Подъем на перевал



Ледник Антикайнена



Перевал Чегырах (2А)



Встреча с группой туристов из Казани



Гусева А., Сардаров О.А., Туякова Н.

Горный поход по Северному Тянь-Шаню, посвященный 70-летию Великой Победы, (2015)

Команда факультета «Туризм» на протяжении многих лет принимает активное участие в туристских соревнованиях международных, республиканских, региональных в Алматинской области и городе Алматы:



I место Студенты факультета «Туризм» на Международном фестивале по туризму в Анталии (Турция)

29 ноября 2014 году на базе Казахской академии спорта и туризма факультете туризм состоялось открытие Академии туризма в честь им. Шокана Уалиханова. Академии туризма им. Шокана Уалиханова в структуре КазАСТ имеет цели, задачи, основные направления деятельности, формы, секции (отделения) в целях развития и самореализации, расширения возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и молодежи, развития их мотивационного потенциала, конкурентоспособности личности.



Торжественное открытие Академии туризма им. Шокана Уалиханова ректор КазАСТ, доктор PhD Бауыржан Закирьянов, археолог, автор находки «Золотого человека» Бекен Нурмуханбетов, почетный работник туризма, выпускник КазАСТ (1965) Токтаксын Туяков

26 мая 2015 года от Казахской академии спорта и туризма стартовал веломарафон. Трое участников веломногодневки, один выпускник и двое студентов КазАСТ, проехали 3200 километров, побывали по 5 областям Казахстана в 31 населенном пункте и вернулись в Алматы 29 июня 2015 года.



Участники веломарафона по Казахстану в 3200 км студенты факультета «Туризм» (Жеткербаев К., Испулатов Д, Касымов С.)



I место - «Связки», «Командная» Чемпионат Алматинской области по туристскому многоборью и поисково-спасательным работам (Жуманазаров А., Темирбаев А., Жакипова А., Нурсайынов З.)

За последние годы на факультете «Туризм» сформирована система довузовской подготовки будущих абитуриентов факультета, главным звеном которой является участие и организация таких мероприятий как: выставки на Аллее ВУЗов в праздники «Наурыз», олимпиада по географии и краеведению, дни открытых дверей, посещение школ и встречи преподавателей кафедры «Туризма и сервиса» с учащимися выпускных классов школ, пополнение рекламными материалами страничку факультета на сайте КазАСТ и т.п.

17-18 апреля 2015 года на базе Казахской академии спорта и туризма, Академии туризма им. Ш.Уалиханова совместно с Министерством образования и науки Республики Казахстан был проведен I Республиканский конкурс туристско-краеведческо-экологических исследовательских работ «Гүлдене бер, Қазақстан!». В конкурсе приняли участие более 90 проектов группы учащихся старшей ступеней общеобразовательных школ, гимназий, лицеев и колледжей из всех регионов Казахстана, изучающих экологию, краеведение и туризм.



Участники I-го Республиканского конкурса туристско-краеведческо-экологических исследовательских работ «Гүлдене бер Қазақстан!»

Высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав факультета «Туризм» опытные педагоги-тренеры, инструкторы по всем направлениям туризма организуют: соревнования по туристскому многоборью, скалолазанию и спортивному ориентированию; семинары и тренинги по туристско-краеведческому направлению; курсы по детско-юношескому туризму, спортивному туризму, краеведению, эскурсоведению и т.д.



О ЗАСЕДАНИИ НАБЛЮДАТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ПО БОЛОНСКОМУ ПРОЦЕССУ (BFUG) В Г. ЛЮКСЕМБУРГ



С 7 по 11 сентября 2015 г. в г. Люксембург состоялось заседание Наблюдательной группы по Болонскому процессу (BFUG). В мероприятии приняли участие представители 48 стран-участниц ЕПВО, а также представители международных организаций: ENQA, EQAR, ESU, EURASHE, EURYDICE, UNESCO. Кроме того, на встрече присутствовали представители Европейской Комиссии и Совета Европы.

Встречу возглавили текущие сопредседатели Болонского процесса - Лихтенштейн и Люксембург. Леон Диедерих (первый советник Министерства высшего образования и научных исследований, Люксембург) и Даниэль Миешер (глава отдела по высшему образованию, Министерство образования Лихтенштейна) отметили достижения Ереванской конференции министров и IV Болонского политического форума, которые состоялись 14-15 мая 2015 года, а также успешную передачу полномочий Секретариата Болонского процесса (БП) Республикой Армения Франции. В ближайшие три года Секретариат будет базироваться в Париже, в котором состоится конференция министров ЕПВО 2018 г.

Участниками заседания обсуждались сферы полномочий секретариата БП, а также отчет по Ереванской конференции 14-15 мая 2015 года, представленный

Гаяне Харутунян, главой Болонского Секретариата 2012-2015 гг. Отчет содержит положительную оценку работы Ереванской конференции министров и IV Болонского политического форума. Наряду с этим, участники Наблюдательной группы обсудили рабочий план и структуру BFUG на 2015-2018 гг.

Встреча завершилась принятием изменений и дополнений в рабочих документах. Участникам были представлены краткие обзоры приоритетов деятельности в сфере образования от Молдовы и Нидерландов, следующих сопредседателей Болонского процесса. Следующее заседание BFUG состоится в г. Амстердам (Нидерланды) 7-8 марта 2016 г.

Кроме этого, в личной беседе главного эксперта ЦБПиАММОНПК с представителем Совета Европы, Шуром Берганом, была обсуждена возможность поддержки идеи о развитии образовательного хаба и создании Центрально-Азиатского Бюро по развитию Болонского процесса. Шур Берган выразил заинтересованность в вопросе и готовность поддержать идею. Кроме того, достигнуто соглашение с Секретариатом БП о предоставлении приглашения в посольство для визы в государства Шенгенской зоны на полугодовой срок, после установления расписания встреч структур BFUG.

ОБ ОБУЧАЮЩЕМ СЕМИНАРЕ «КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В АВТОНОМНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ»



23 сентября 2015 года в Высшей школе образования Назарбаев Университета состоялся обучающий семинар на тему «Корпоративное управление в автономном университете». Лекторами данного мероприятия выступили эксперты Университета Пенсильвании (США) Мэтью Хартли и Питер Эккель.

Целью данного семинара являлось ознакомление работников Министерства образования и науки РК, членов и секретарей наблюдательных/попечительских советов, а также сотрудников казахстанских вузов с вопросами корпоративного управления в автономном университете и роли советов при переходе вузов к институциональной автономии. Кроме этого, семинар дал возможность участникам более полно понять значение системных, институциональных и личностных аспектов для развития и эффективного функционирования автономного университета.

Содержание программы семинара включало такие темы, как «Обзор системы высшего образования США», «Роль руководителя вуза в системе автономного вуза», «Подотчетность автономных университетов (роль попечительских советов и системы аккредитации в США)».

Мэтью Хартли является профессором, ассоциированным деканом Высшей школы образования Университета Пенсильвании. Область его научных интересов включает академическое управление и определение образовательной и гражданской миссий академическими сообществами.

Питер Эккель – старший научный сотрудник, директор программ по лидерству Высшей школы образования Университета Пенсильвании, член Попечительского совета Университета Ла-Верна. Научные интересы П. Эккеля включают вопросы организационной динамики университетов, менеджмента и управления высшим образованием.

Семинар состоялся в форме диалога. На всем протяжении семинара, и М. Хартли и П. Эккель активно работали с аудиторией, задавая наводящие вопросы научной публике. В конце семинара, его участникам была дана возможность обратиться с интересующими их вопросами к лекторам, посредством которых между участниками состоялась интересная дискуссия.



О СЕМИНАРЕ ПО ПРИЗНАНИЮ КВАЛИФИКАЦИЙ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ АЗИИ И ТИХОГО ОКЕАНА



20-23 октября 2015 г. в Бангкоке (Таиланд) состоялся семинар о развитии потенциала по признанию квалификаций в сфере высшего образования в странах Азии и Тихого океана, участие в котором приняло более 50 человек из 26 стран региона. Организатором данного мероприятия выступил Офис ЮНЕСКО в г. Бангкок.

Целью семинара являлось предоставление дополнительной технической поддержки в процессе ратификации Азиатско-Тихоокеанской региональной конвенции о признании квалификаций в области высшего образования (Токио, 26 ноября 2011 г.). Эта Конвенция представляет собой пересмотренную версию Региональной конвенции о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах Азии и Тихого океана (Бангкок, 16 декабря 1983 г.).

Государства Азиатско-Тихоокеанского региона (48) имели право ратифицировать Конвенцию 1983 г. и участвовать в ней. К настоящему времени только 21 страна выполнила процедуру ратификации Конвенции, тогда как остальные государства-члены ожидают ее пересмотра и введения менее императивных юридических положений. Казахстан ратифицировал эту Конвенцию 14 марта 1997 года.

С 1983 г. в сфере высшего образования произошли существенные изменения, которые привели к потребности взаимного признания дипломов в странах и к необходимости включения этих аспектов в пересмотренную конвенцию. Чтобы отразить эти новые изменения в сфере высшего образования в государствах Азиатско-Тихоокеанского региона, было предложено пересмотреть Региональную конвенцию 1983 г. о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах Азии и Тихого океана.

Результатом данного пересмотра является Азиатско-Тихоокеанская региональная конвенция, принятая в 2011 г. в Токио. Предполагается, что обновленная Азиатско-Тихоокеанская региональная конвенция станет динамичным инструментом, который должен регулярно адаптироваться к изменениям в области высшего образования как на уровне Азиатско-Тихоокеанского региона, так и на международном уровне.

Однако данную Конвенцию пока ратифицировали только два государства – Австралия и Китай. Другие страны региона находятся на начальном этапе процесса ратификации или не приступали к этой процедуре совсем, в числе которых и Республика Казахстан.

Учитывая эти обстоятельства, в рамках семинара проводился опрос участников для выявления потребностей и уровня готовности стран-членов Конвенции 1983 года для ратификации пересмотренной Конвенции 2011 года. Семинар был направлен на информирование участников и создание потенциала на национальном уровне для ратификации и реализации региональной Конвенции 2011 г. Участники делились опытом процедур и механизмов ратификации международных конвенций, обсуждали проблемы и возможности их устранения, составляли проекты планов запуска процесса ратификации Конвенции 2011 г. в своих странах.

На основе результатов семинара ЮНЕСКО планирует разработать региональный отчет о состоянии и планах реализации Конвенции 2011 г. в Азиатско-Тихоокеанском регионе в рамках подготовки к XIV Региональному совещанию комитета (август 2016 года в г. Сидней, Австралия).

В партнерстве с участниками семинара ЮНЕСКО планирует также разработать техническое задание, которое будет объяснять стратегическое значение, механизмы поддержки и технические процедуры для ратификации Конвенции 2011 г. на основе национальных контекстов.

Офис ЮНЕСКО в Бангкоке выразил готовность предоставить необходимую поддержку национальным представителям стран Азиатско-Тихоокеанского региона. В рамках семинара также были установлены контакты с представителями министерств образования Узбекистана, Монголии, Китая, Индии, Пакистана, Филиппин, Шри-Ланки, Таиланда и др.

С материалами семинара можно ознакомиться на сайте Higher Education UNESCO Bangkok (<http://www.unescobkk.org/education/higher-education/promotion-of-academic-mobility/recognition-of-he-qualifications-in-ap-2015/>).

ОБ ИТОГАХ ОФИЦИАЛЬНЫХ ВИЗИТОВ КАЗАХСТАНСКОЙ ДЕЛЕГАЦИИ В ВЕЛИКОБРИТАНИЮ И ФРАНЦИЮ



ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

3 ноября 2015 года в рамках визита Главы Государства Н. Назарбаева в Великобританию в г. Лондон прошло 2-е заседание Казахстанско-британской межправительственной комиссии по торгово-экономическому, научно-техническому и культурному сотрудничеству (МПК).

Глава государства Н. Назарбаев и Премьер-Министр Великобритании Д. Кэмерон приняли участие в открытии заседания.

В ходе заседания были подписаны Меморандум о сотрудничестве между Министерством образования и науки Республики Казахстан, Назарбаев университетом и Университетом Кембриджа по вопросам Программы казахско-тюркских исследований, а также Меморандум о взаимопонимании между Министерством образования и науки Республики Казахстан и Министерством предпринимательства, инноваций и профессионального образования Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии по вопросам Партнерской программы «Ньютон - Аль-Фараби» в Казахстане.

Кроме того, состоялся первый Форум британских и казахстанских университетов (UK – Kazakhstan Universities Forum).

Встреча была организована по инициативе Министерства образования и науки Казахстана при поддержке Министерства предпринимательства, инноваций и навыков Великобритании.

В состав казахстанской делегации под руководством министра образования А.Б. Саринжипова вошли представители МОН РК, 34 казахстанских вузов и Назарбаев Университета, а также эксперты международной стипендиальной программы «Болашак», Холдинга «Кәсіпқор», Центра

Болонского процесса и академической мобильности.

С британской стороны в Форуме приняли участие представители Министерства предпринимательства, инновации и навыков, Международного агентства Великобритании по высшему образованию, Британского Совета, а также 32 британских вузов, в том числе Университета Кэмбриджа, Университета Сассекса, Университетского колледжа Лондона, Университета Шеффилда, Королевского колледжа Лондона и др.

В ходе встречи были рассмотрены перспективы сотрудничества двух стран в рамках подготовки казахстанских специалистов для приоритетных проектов Плана нации «100 конкретных шагов» и Государственной программы индустриально-инновационного развития (ГПИИР-2).

Были обозначены новые направления реализации совместных научных исследовательских проектов, в том числе подготовка молодых ученых по программе SplitPhD в рамках международной стипендии «Болашак», а также реализация Партнерской программы «Ньютон – Аль-Фараби».

Казахстанские вузы презентовали свой опыт и достижения в подготовке высококвалифицированных кадров, демонстрируя экспортный потенциал казахстанского сегмента образования.

Было организовано более 100 переговоров сессий в формате face-to-face о дальнейшем сотрудничестве британских и казахстанских университетов.

Также, по итогам мероприятия были подписаны 12 Меморандумов о взаимопонимании между вузами двух стран



Меморандумы о взаимопонимании между вузами РК и Великобритании		
	Казахстан	Великобритания
1	Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева	Университет Кембриджа
2	Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева	Университет Ковентри
3	Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева	Университет Сассекса
4	Казахский национальный университет им. аль-Фараби	Университет Мидлсекса
5	Казахский национально-исследовательский технический университет им. Сатпаева	Университет Брюнеля
6	Карагандинский государственный технический университет	Университет Ковентри
7	Международно-Казахский технический университет им. Яссауи	Университет Ковентри
8	Алматы Менеджмент Университет	Университет Лондон Соус банка
9	Университет им. С.Демиреля	Университет Ковентри
10	Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова	Университет Мидлсекса
11	Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова	Университет Брюнеля
12	Атырауский государственный университет им. Х. Досмухамедова	Университет Нортхэмптона

На заседании Рабочей группы по сотрудничеству в области образования были обсуждены текущие вопросы взаимодействия университетов Казахстана

и Великобритании и обозначены перспективные направления их дальнейшего сотрудничества.

Перспективные направления сотрудничества между РК и Великобританией	
1	Сотрудничество в подготовке специалистов для ГПИИР
2	Повышение качества педагогического образования
3	Внедрение корпоративного управления в университетах РК
4	Расширение программ академической мобильности, в том числе кредитной
5	Повышение квалификации ППС вузов
6	Разработка совместных образовательных программ для двухдипломного обучения
7	Внедрение новых методик преподавания английского языка
8	Участие в проектах программы ЕС Эразмус+.
9	Участие в проектах программы Ньютон - аль Фараби
10	Содействие интеграции науки и образования, а также коммерциализации научных проектов

ФРАНЦИЯ

4-5 ноября 2015 года в рамках визита Главы Государства Н. Назарбаева во Францию в г. Париж прошел VI Форум ректоров высших учебных заведений Казахстана и Франции.

Организаторами Форума выступили Министерство образования и науки Республики Казахстан и Посольство Франции в Республике Казахстан.

Участниками стали представители Министерства

образования и подведомственных организаций, а также 35 казахстанских вузов.

Целью данного мероприятия стало дальнейшее развитие университетского сотрудничества двух стран по приоритетным отраслям экономики.

Обсуждались вопросы по расширению сотрудничества в области научных исследований, в частности, в рамках программы Hubert Curien (Юбер Кюрьен), которая направлена на поддержку научно-

исследовательской мобильности.

Представители казахстанской делегации ознакомились с научно-исследовательской инфраструктурой и опытом французских вузов, имеющих успешный тандем «вуз-наука-предприятие».

5 ноября в Елисейском Дворце в присутствии Глав государств Казахстана и Франции была подписана Совместная Декларация Министра образования и науки Республики Казахстан и Министра высшего

образования и науки Французской Республики.

Данная Декларация предусматривает развитие сотрудничества в области высшего образования, в том числе, в сфере профессиональной подготовки.

Кроме того, в ходе работы Форума высшими учебными заведениями двух стран было подписано 9 документов о сотрудничестве в области образования и 3 документа о сотрудничестве с предприятиями Французской Республики.

Соглашения, подписанные в рамках Казахстанско-французского форума
(4-6 ноября 2015 года)

№	Наименование соглашения	Наименование организации	Наименование зарубежной организации
1.	Совместная Декларация Министра образования и науки Республики Казахстан и Министра высшего образования и науки Французской Республики	Министерство образования и науки Республики Казахстан	Министерство национального образования, высшего образования и науки Французской Республики
2.	Договор о сотрудничестве в области образования	Казахский национальный университет имени Аль-Фараби	Vatel International Business School Hotel & Tourism Management
3.			Международная Школа Маркетинга в сфере Люкс
4.			Меморандум о сотрудничестве
5.	Договор о сотрудничестве в области образования	Казахский национальный аграрный университет	AgroParisTech
6.	Договор о сотрудничестве по направлению автоматизация производственных процессов	Казахский национальный технический университет имени К. Сатпаева	Университет Монне-Сент Этьенн
7.	Договор о сотрудничестве в области образования		Университет Лотарингии
8.	Соглашение о сотрудничестве по созданию совместной программы докторантуры Global DBA	Алматы менеджмент университет	ESC Rennes Business School
9.	Меморандум о сотрудничестве в области производства и хранения возобновляемой энергии	Восточно-Казахстанский государственный технический университет имени Д. Серикбаева	Компания LITEN(CEA)-ECM (Гренобль)
10.	Договор о создании совместного сервисного обучающего Центра и испытательной лаборатории	Казахская академия транспорта и коммуникаций им. М. Тынышпаева	Компания ALSTOM Transport
11.	Договор об обмене студентами бакалавриата и магистратуры по инженерным специальностям		Сеть инженерных школ Франции n+i
12.	Соглашение о сотрудничестве в области образования	Каспийский общественный университет	Университет Лотарингии
13.	Меморандум о сотрудничестве по гостиничному и ресторанному делу		Колледж г. Руан



ДОРОГИЕ ЧИТАТЕЛИ И АВТОРЫ!

ВЫ МОЖЕТЕ РАЗМЕСТИТЬ В НАШЕМ ЖУРНАЛЕ СВОИ РЕКЛАМНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.
СТОИМОСТЬ ЗАВИСИТ ОТ ПЛОЩАДИ И ПОЗИЦИИ РАЗМЕЩЕНИЯ.
ПО ВОПРОСАМ РАЗМЕЩЕНИЯ РЕКЛАМНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОСИМ ОБРАЩАТЬСЯ ПО ТЕЛЕФОНУ

8 (7172) 28 75 23

Казхстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

В следующем номере:
Материалы интервью с зарубежными экспертами в сфере высшего образования, по вопросам дальнейшего развития Болонского процесса.

Информационно-аналитический журнал

№3/2015

**ҚАЗАҚСТАННЫҢ
ЖОҒАРЫ МЕКТЕБІ
ВЫСШАЯ ШКОЛА
КАЗАХСТАНА**

 **BOLOGNA PROCESS**
KAZAKHSTAN 2015



<http://narc-kazakhstan.kz>

Адрес редакции:

ЦЕНТР БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА И АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ МОН РК

010000, г.Астана, ул. Кабанбай Батыра, 28, офис 4

Сайт: <http://naric-kazakhstan.kz>

 FACEBOOK: Bologna Process KZ

e-mail: kz.bologna@gmail.com

Тел./факс: +7(7172)278294

ISSN 2413-5488



0 4

9 772413 548158