

ISSN 2413-5488



Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрлігі

№1/2016

# ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖОҒАРЫ МЕКТЕБІ ВЫСШАЯ ШКОЛА КАЗАХСТАНА



**BOLOGNA PROCESS**  
**KAZAKHSTAN 2015**



 FACEBOOK: Bologna Process KZ



*«Профессионально-техническое и высшее образование должно ориентироваться в первую очередь на максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах. Во многом это решит проблему занятости населения».*

*Из Послания Президента РК Н. Назарбаева  
народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050»*

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**САГАДИЕВ Е.К.** –

министр образования  
и науки РК

**РАХИМЖАНОВ А.М.** –

ответственный секретарь  
МОН РК

**БАЛЫКБАЕВ Т.О.** –

вице-министр образования  
и науки РК

**НЮСУПОВ С.Н.** –

председатель Комитета  
по контролю в сфере образования  
и науки МОН РК

**ЖОЛДАСБАЕВ С.И.** –

председатель Комитета  
науки МОН РК

**ОМИРБАЕВ С.М.** –

Директор Департамента высшего,  
послевузовского образования  
и международного сотрудничества

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**НУРМАГАМБЕТОВ А.А.** –

главный редактор, директор Центра  
Болонского процесса и академиче-  
ской мобильности МОН РК

## НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:

**ЧИКИБАЕВА З.Н.** –

заместитель главного редактора,  
начальник управления Центра

**АБЗАЛБЕКОВ Б.С.** –

технический редактор  
главный эксперт Центра

## ДИЗАЙН И ВЕРСТКА:

ТОО «НВ Принт»

## СОБСТВЕННИК:

РГП на ПХВ «Центр Болонского  
процесса и академической  
мобильности» МОН РК.

Свидетельство о регистрации  
в Комитете связи, информатизации  
и информации Министерства  
по инвестициям и развитию РК.  
№ 15650-Ж от 05.11.2015 г.

\* Ответственность за содержание  
статей несут авторы

# СОДЕРЖАНИЕ / МАЗМҰНЫ

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Нурмагамбетов А.А., Скиба М.А.** - Модернизация системы обеспечения качества: казахстанский опыт .....6

**Джаманбалаева Ш.Е.** - Социальный контроль коррупции в высших учебных заведениях .....11

## КАЗАХСТАН В БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ

**Дәулетбақов Б.** - Болон үрдісінің негізінде білім беруді дамытудың бағыттары мен болашағы .....15

**Сериков Э.А.** - Подготовка кадров по техническим специальностям в многоуровневой системе высшего образования Казахстана .....19

**Ақжігітов Е.Ә., Тілепиев М.Ш., Урамағамбетова Э.Ұ., Жароева А.Ф.** - Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқытудағы студенттердің өзін-өзі жетілдіру мәселелері .....23

**Кишибаева Б.С.** - Обучение в течение всей жизни в Казахстане в контексте болонского процесса. ....26

## ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

**Мэттью А. Розенштейн** - Механизмы интернационализации высшего образования США .....31

**Бугубаева Р.О., Горячева Е.В., Даниярова М.Т.** - Академическая мобильность студентов как составляющая международных интеграционных процессов в системе высшего образования Казахстана .....35

**Дорошок Е.Л.** - Академическая мобильность как тактика решения языковых задач .....39

**Имангалиева Ш.** - Управление процессом академической мобильности в контексте интернационализации Нового Экономического Университета .....43

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

**Krzysztof Rybinski** - Trends in higher education in the 21st century .....46

**Глазунова С.Б.** - Разработка программ двойного диплома: конфигурации, опыт и возможности казахстанских вузов .....49

**Карстина С.Г.** - Интернационализация образовательного процесса и образовательной деятельности: зарубежный опыт и перспективы его использования .....51

**Пупышева Т.Н.** - Стратегическое планирование деятельности казахстанских вузов: проблемы и перспективы .....54

**Айтмуханбетова Д.А.** - Экологическое образование – основа экологической культуры .....58

## ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНА

**Аймен А.** - Подготовка кадров для легкой, текстильной и пищевой промышленности по реализации программы индустриально-инновационного развития .....61

**Смирнова Г.М.** - Подготовка инженерно-педагогических кадров новой формации для реализации индустриально-инновационной политики Казахстана .....66

**Конарбаева З.К., Ефимова И.Е.** - Подготовка кадров в рамках выполнения программы индустриально-инновационного развития в Южно-Казахстанском государственном университете имени М. Ауэзова .....70

**Жалгасбаева А.А.** - Проблемы подготовки кадров для индустриально-инновационного развития Казахстана .....73

**Ирмухаметова Г.С., Токтабаева А.К., Рахметуллаева Р.К., Уркимбаева П.И.** - Функции работодателей в образовательных траекториях в процессе подготовки специалистов по программе индустриально-инновационного развития .....76

## ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НОВОГО ФОРМАТА

**Орунханов М.К., Сагинтаева А.К.** - В поисках парадигмы педагогического образования .....79

**Мадияров Н.К., Камалов Ю.Н.** - Жаңа тұрпаттағы педагогтарды даярлаудың құрылымдық-мазмұндық элементтері .....82

**Голикова В.И.** - К вопросу о подготовке педагогических кадров для преподавания учебных дисциплин гуманитарного цикла на английском языке в Казахстане .....85

**Әлімов А.Қ.** - ЖОО-да оқыту мен үйренудің инновациялық сипаттары туралы .....88

**Тасыбаева Ш.Б.** - Совершенствование профессионально-педагогической компетентности преподавателя вуза .....92

## ИЗ ЖИЗНИ ВУЗОВ

**Әбдібеков У.С.** - Түркі әлемінің білім шаңырағына 25 жыл .....96

**Мерзадинова Г.Т.** - Мерей той академия .....101

**Ниязмағамбетов Қ.** - Елу жылдық елеулі белестері .....103

**Жаутиков Б.А., Жандауова Э.Д., Сладкова М.Ю.** - Международное сотрудничество Атырауского государственного университета имени Х. Досмухамедова с университетами Российской Федерации .....105

**Шошакова Ж.К., Умиртай Е.Ф.** - Студенттік өмір – нұр толы көңіл! .....108

## КАЛЕЙДОСКОП

О семинаре «Механизмы интернационализации высшего образования: академическая мобильность, совместные образовательные программы и международное сотрудничество», 11-13 февраля 2016 г., Евразийский Национальный университет им. Л.Н. Гумилева, г. Астана .....110

АО «Финансовый центр». О новых возможностях для получения образования .....111



### *Указ Президента Республики Казахстан*

#### **О назначении Сагадиева Е. К. Министром образования и науки Республики Казахстан**

Назначить Сагадиева Ерлана Кенжегалиевича Министром образования и науки Республики Казахстан.

**Президент Республики Казахстан Н. НАЗАРБАЕВ**

Астана, Акорда, 10 февраля 2016 года

№ 194

## **САГАДИЕВ ЕРЛАН КЕНЖЕГАЛИЕВИЧ**



Родился в 1966 году. Окончил Казахский государственный университет им. С.М. Кирова, Университет штата Миннесота, США. По специальности – преподаватель политэкономии, магистр наук. Владеет английским языком. Является основателем Международного IT-университета и Университета международного бизнеса.

Трудовую деятельность начал в 1990 году вторым секретарем Министерства иностранных дел. В 1993–1994 годах работал руководителем проекта по маркетингу технологий компании «Девелопед Текнолоджи Рисорс» в штате Миннесота США. Занимал должности генерального директора, председателя совета директоров ТОО «Компания «ФудМастер». Являлся председателем совета директоров, генеральным директором АО «Новые технологии. Казахстан», президентом ТОО «Университет международного бизнеса», председателем совета директоров АО «Зере», президентом АО «Международный университет информационных технологий». Назначался советником Премьер-Министра, вице-министром индустрии и новых технологий республики. С августа 2014 года по июль 2015 года занимал должность вице-министра по инвестициям и развитию Республики Казахстан.

<http://www.kazpravda.kz/>



Нурмагамбетов А.А. – д.пол.н., профессор, директор Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК



Скиба М.А. – руководитель центра «Менеджмент в образовании» НЭУ им. Т. Рыскулова

## МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА: КАЗАХСТАНСКИЙ ОПЫТ

*Интеграция системы высшего образования Казахстана в мировое образовательное пространство является национальным приоритетом. В соответствии с Государственной программой развития образования в РК до 2020 года, основным ориентиром реформ служит Болонский процесс. Качество образования обеспечивается посредством применения в казахстанской системе высшего образования таких Европейских инструментов прозрачности образования, как принципы признания документов об образовании, общая структура квалификаций, основанная на Дублинских дескрипторах, европейская структура квалификаций для непрерывного обучения, европейская система перевода кредитов, европейское приложение к диплому.*

За 20 лет независимости в Казахстане сложилась целостная, многоуровневая Национальная система оценки качества образования. Она нацелена на достижение качества образования, обеспечивающего конкурентоспособность отечественной системы образования и специалистов Республики Казахстан на международном образовательном пространстве и рынке труда.

В процессе реализации Госпрограммы развития образования на 2011–2020 годы актуализировались вопросы качества образования, его измерения, совершенствования и контроля. Изменения, внесенные в Закон об образовании в 2007 году, позволили создать новую нормативную правовую базу для построения Национальной системы обеспечения качества (НСОКО).

НСОКО – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям государственных общеобязательных стандартов и условий его достижения через внешнюю и внутреннюю оценки. Ее основными задачами являются:

- осуществление институционального оценивания качества образования на всех его уровнях;
- осуществление внешней оценки учебных достижений обучающихся на всех уровнях образования;
- проведение оценки деятельности участников образовательного процесса;
- совершенствование процесса преподавания и обучения;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг организаций образования, поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- получение объективной информации о состоянии системы образования, необходимой для обеспечения

конституционных прав граждан страны на качественное образование;

- информирование общества для достижения прозрачности;
- обеспечение преемственности результатов оценки между ступенями непрерывной системы образования;
- сопоставительный мониторинг учебных достижений обучающихся в рамках международных исследований для сравнения национальных государственных общеобязательных стандартов образования с международными;
- разработка стратегии развития образования в РК.

Внешняя оценка качества образования является одним из основных средств НСОКО, обеспечивающих эффективное управление системой образования, как это принято в развитых странах. Внешний контроль качества образования включает в себя следующие процедуры обеспечения качества:

1) проводимые государственными органами или подведомственными организациями:

- Лицензирование;
- Государственный контроль за соблюдением законодательства в области образования на основе оценки рисков;
- Государственная аттестация;
- Единое национальное тестирование и КТА;
- Внешняя оценка достижения обучающимися запланированных результатов (ВОУД и НОК);
- Аттестация и аккредитация научно-педагогических кадров.

2) Проводимые независимыми органами:

- рейтинг вузов;
  - рейтинг образовательных программ;
  - аккредитация.
- С 2011 года функции государственной аккредитации были переданы в независимую конкурентную среду, что обусловило объективность и прозрачность оценки



деятельности вузов. В настоящее время аккредитация проводится как казахстанскими, так и зарубежными агентствами. Внешний контроль качества образования предусматривает проведение институциональной оценки и оценки личностных достижений.

Первым элементом этой системы является осуществление разрешительной функции, то есть лицензирование, которое обеспечивает доступ на рынок образовательных услуг только тех, кто обладает минимально необходимыми материальными, интеллектуальными и другими необходимыми ресурсами. В то же время избыточность разрешительных функций порождает бюрократическую волокиту, административные барьеры, коррупцию. Поэтому Президентом страны поставлена задача упрощения административных процедур, сокращения в десять раз количества разрешительных функций. Министерство образования и науки республики последовательно движется в сторону оптимизации разрешительных функций. Из 27 разрешительных документов 9 (33 процента) предложено сократить. Следует отметить, что в рамках сегодняшних реалий из системы лицензирования выведены практически все разрешительные процедуры, которые можно было исключить. Результатом данных процедур явилось следующее:

- отменено лицензирование дошкольного, а также дополнительного, специального и специализированного образования. Следует отметить, что лицензирование осталось там, где сохраняется высокая базовая ответственность – школьное и профессиональное образование;

- обеспечен переход на электронный формат (посредством e-gov), обеспечивающий прозрачность всех этапов лицензирования;

- сформированы общественные комиссии по лицензированию, решения которых отражаются на сайте.

Государственный контроль направлен на оценку соответствия образовательных услуг, предоставляемых организациями образования, требованиям предъявляемых при лицензировании и отраженных в государственном общеобязательном стандарта образования. Государственный контроль проводится не реже 1 раза в 5 лет в соответствие с оценкой рисков организации образования. С 2012 года на национальном уровне начала действовать единая система контроля, в структуру которой вошли 16 территориальных департаментов комитета по контролю. Таким образом, проверки стали проводиться независимым органом. Государственный контроль и аттестация сохранены и для университетов. Они координируются на республиканском уровне. Сейчас начинают вступать в силу изменения в законодательстве, предусматривающие постепенный переход к аккредитации. Вместе с тем, предполагается, что Государственный контроль с 2015 года будет осуществляться только в форме лицензионных проверок. В настоящее время в связи с изменением законодательных актов проведение плановых проверок исполнительных органов приостановлено.

Государственный контроль по своей природе является бюрократизированной, формализованной процедурой с ограниченной степенью эффективности. Его цель – установить соответствие организаций образования минимальным требованиям государства. Эти процедуры недостаточно мотивируют представителей образовательной сферы на реализацию творческого подхода, не побуждают к инициативе для достижения высоких целей. Поэтому начато развитие рыночных и общественно-профессиональных механизмов регулирования качества образования. Эту функцию выполняет аккредитация. Она определяет

перспективы развития организаций образования, его максимально достижимый уровень при имеющихся ресурсах (материальных, технических, человеческих и прочих).

В соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. (далее – Госпрограмма) и Стратегическим планом МОН РК на 2011-2015 годы продолжается дальнейшая работа по развитию института аккредитации как системы независимой оценки качества образования.

Процедура независимой аккредитации проходит в соответствии со стандартами институциональной и специализированной аккредитации, согласованные с Европейскими стандартами качества образования (ESG).

Стандарты аккредитации учитывают тренды Болонского процесса (отчетность, мобильность, обучение на протяжении всей жизни, информирование общественности). Новое издание Европейских стандартов качества образования утверждено на Ереванской конференции министров образования стран ЕПВО (24-25 мая, г. Ереван, Армения). Стандарты казахстанских агентств направлены на реализацию ГПРО, ориентированы на достижение результатов обучения. Вся деятельность вузов оценивается в контексте реализации стратегий развития. Казахские агентства обладают исключительным правом проведения институциональной аккредитации. Только в этом случае институциональная аккредитация влечет за собой правовые последствия.

Аккредитацию в Казахстане осуществляют не только национальные, но и признанные зарубежные органы. В связи с этим расширены Национальные реестры аккредитационных органов, аккредитованных организаций образования и образовательных программ. В настоящее время в Национальный реестр аккредитационных агентств РК входят 10 агентств: 2 казахстанских (НКАОКО, НААР) и 8 зарубежных агентств из Европы и США (ACQUIN, ASIIN, FIBAA, AQ Austria, ABET, ACBSP, MSA-CESS, IMAREST).

Независимую аккредитацию проводят агентства, являющиеся членами ведущих международных сетей и ассоциаций по обеспечению качества:

- Европейский реестр по обеспечению качества высшего образования (EQAR);

- Европейская ассоциация по обеспечению качества в высшем образовании (ENQA);

- Азиатско-Тихоокеанская сеть по обеспечению качества (APQN);

- Международная сеть агентств по обеспечению качества в высшем образовании (INQAANE);

- Международная обсерватория по академическому ранжированию и превосходству (IREG);

- Совет по аккредитации высшего образования в США (CHEA);

- Международная группа качества Совета по аккредитации высшего образования в США (CIQG).

Кроме того, в действующий документ за № 556 от 30 декабря 2011 года «Порядок и требования по ведению Национальных реестров аккредитационных органов, аккредитованных организаций образования и образовательных программ» специальной Рабочей Группой внесены изменения касательно агентств, подающих заявки для вступления в Национальный реестр 1 РК, а именно: наличие признания зарубежного агентства в Национальном реестре своей страны либо членство в Европейском реестре обеспечения качества (European Quality Assurance Register for Higher Education).

В рамках реализации Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 гг. формирование Национального реестра активизировало участие вузов в

процессе независимой аккредитации. По состоянию на 1 июня 2015 г. процедуру институциональной аккредитации в казахстанских аккредитационных агентствах, внесенных в Национальный Реестр 1, прошел 71 вуз:

- в Независимом казахстанском агентстве по обеспечению качества в образовании (далее - НКАОКО) прошли 47 вузов (национальные вузы – 4; государственные – 17, международный – 1, акционированные – 11, частные – 14);

- в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга (далее - НААР) – 24 вуза (национальные вузы – 4; государственные – 13, акционированные – 3, частные – 4).

Вместе с тем, свидетельства о прохождении государственной институциональной аккредитации в Национальном аккредитационном центре действуют у 2-х вузов (государственный вуз – 1, частный – 1).

При этом международную институциональную аккредитацию прошел 1 национальный вуз.

Национальную специализированную аккредитацию прошли всего 55 вузов по 343 специальностям высшего и послевузовского образования:

- 55 вузов по 143 специальности бакалавриата (в НААР – 21 вуз по 111 специальностям; НКАОКО – 40 вузов по 137 специальностям);

- 44 вуза – по 131 специальности магистратуры (в НААР – 19 вузов по 93 специальностям; НКАОКО – 32 вуза по 116 специальностям);

- 20 вузов – по 69 специальностям докторантуры (в НААР – 8 вузов по 38 специальностям; НКАОКО – 13 вузов по 48 специальностям).

Международную специализированную аккредитацию в зарубежных аккредитационных агентствах прошел 31 казахстанский вуз по 243 специальностям высшего и послевузовского образования:

- 28 вузов – по 97 специальностям бакалавриата;

- 21 вуз по 95 специальностям магистратуры;

- 3 вуза по 51 специальности докторантуры.

Так, стандарты казахстанских аккредитационных агентств по аккредитации высшего образования разработаны на основе Европейского реестра системы обеспечения качества (ESG), и основаны на принципах добровольности, независимости, объективности, гласности и прозрачности, которые являются основными индикаторами европейского образовательного пространства.

С 1 января 2014 года увеличение доли аккредитованных образовательных программ послевузовского образования в 2014-2015 г. обусловлено вступлением в силу ст.62 пункт 5-1 Закона Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.01.2015 г.) от 27 июля 2007 года № 319 III:

- финансирование подготовки кадров по специальностям послевузовского образования на основе образовательного заказа, а также финансирование подготовки кадров по отдельным специальностям послевузовского образования на основе образовательного заказа, осуществляются в организациях образования, прошедших институциональную аккредитацию в аккредитационных органах, внесенных в реестр аккредитационных органов, аккредитованных организаций образования и образовательных учебных программ.

Вместе с тем, с 1 января 2015 года согласно с вышеназванной статьей:

- финансирование подготовки кадров с высшим образованием на основе образовательного гранта, включая финансирование подготовки кадров по отдельным специальностям высшего образования, осуществляется в организациях образования, прошедших институциональную аккредитацию в аккредитационных

органах, внесенных в реестр аккредитационных органов, аккредитованных организаций образования и образовательных учебных программ. Уже в этом году ряд вузов, включая региональные государственные вузы не получили грантовое финансирование в связи с отсутствием статусов аккредитованного вуза и аккредитованной образовательной программы.

Внесены изменения в положения Республиканского Аккредитационного Совета МОН РК, целью которого является коллегиальное и гласное рассмотрение вопроса формирования и ведения Национального реестра аккредитационных органов (признания аккредитационных органов) в сфере образования.

Таким образом, необходимость в проведении аккредитации в Казахстане обусловлена следующими причинами:

- для выполнения соглашений по ЕАЭС и СНГ, в соответствии с которыми взаимное признание дипломов высших и средних профессиональных учреждений проводится только для выпускников аккредитованных вузов и колледжей;

- для защиты прав на образование за рубежом и на международном рынке труда граждан Казахстана - по международным требованиям высшее учебное заведение должно пройти аккредитацию в своей стране, в противном случае его дипломы, даже государственного образца, за рубежом не признаются, в этом случае выпускники наших вузов не смогут продолжить свое обучение в других странах;

- для эффективной интеграции системы высшего и послевузовского образования Казахстана в Болонский процесс - наличие процедуры аккредитации высших учебных заведений;

- для сотрудничества с международными сетями по качеству образования для обмена информацией и разработки сопоставимых критериев и процедур - страна участвует в международных сетях по обеспечению качества: в Международной сети для обеспечения качества агентств в высшем образовании (International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education - INQAAHE), в Европейской сети агентств по обеспечению качества (European Network for Quality Assurance in Higher Education - ENQA), в сети агентств для обеспечения качества в высшем образовании Центральной и Восточной Европы (The Network of Central and Eastern European Quality Assurance Agencies in Higher Education - CEE Network), в Евразийской сети обеспечения качества образования (ЕСОКО) с целью выработки сопоставимых критериев и методологий;

- для повышения качества образования - в интересах удовлетворенности получения образовательных услуг граждан, общества, государства и для обеспечения международной конкурентоспособности отечественной системы образования;

- для стимулирования мобильности студентов и преподавателей.

Таким образом, аккредитация рассматривается как инструмент признания учреждения образования, предлагающее оценку соответствия условий, содержания и качества образования определенным социальным нормам, гарантию стабильности полученных результатов.

В ходе проведения внешней оценки качества образования немаловажную роль играет участие заинтересованных лиц с академической и профессиональной общественности. Процедура независимой аккредитации проводится с участием работодателей, студентов, зарубежных экспертов, а также независимого наблюдателя за работой комиссии.



Решение принимается независимым аккредитационным советом.

Проведение Внешней экспертной комиссии (ВЭК) включает представителей из всех общественных сообществ:

1. *эксперты – представители академического сообщества* (в т.ч. зарубежные эксперты), которые номинируются аккредитационными агентствами, либо представляют общественные и профессиональные органы, организации, фонды, ассоциации, сфера деятельности или сфера интересов которых связаны с образованием и наукой;

2. *зарубежные эксперты – представители академического сообщества*, рекомендуются из числа экспертов, включенных в базу данных по зарубежным экспертам Агентства. Для включения в базу данных необходима рекомендация агентств-партнеров, признанных аккредитационных агентств других стран;

3. *эксперты – представители работодателей* номинируются Национальной палатой предпринимателей РК, профессиональными организациями – ключевыми партнерами по трудоустройству выпускников, профильными ведомствами, либо объединениями работодателей;

4. *эксперты – представители студенчества* (студенты старших курсов, магистранты, докторанты PhD) номинируются образовательными организациями, кроме аккредитуемой, либо студенческими организациями и союзами. Критериями отбора являются положительная рекомендация руководства организации образования; знание основных положений Болонского процесса, отсутствие аффилированности с аккредитуемой организацией образования.

Аккредитация носит менее формализованный характер, по сравнению с аттестацией. Данная процедура построена не только на соответствии установленным стандартам. Важную роль здесь играют мнения преподавателей и студентов об удовлетворенности условиями работы и учебы. Также немаловажно представление работодателей о профессиональной пригодности выпускников. Поэтому аккредитация позволяет более эффективно оценить деятельность вуза.

Вместе с тем, существует ряд *недостатков независимой аккредитации*:

1. Аттестация, проведенная после аккредитации в частных вузах, в некоторых случаях не подтверждает результатов аккредитации;

2. Аккредитационные агентства не гарантируют качество образовательных услуг;

3. Стандарты (регламенты) аккредитации разных аккредитационных агентств отличаются друг от друга. Уполномоченный орган в области образования лишается важнейшего инструмента (каким является государственная аттестация) для сравнительной оценки уровня образования в вузах и колледжах;

4. Специализированная аккредитация не в полной мере носит профессионально-общественный характер, учитывающий интересы работодателей в должной мере;

5. Наличие слабых контактов с научно-академическими ассоциациями и сообществами, ассоциациями работодателей;

6. Пассивность профессиональных сообществ.

7. Недостаточная представленность казахстанских экспертов в базах данных зарубежных аккредитационных агентств;

8. Отсутствие специальных центров, независимых от агентств, а также специализированных программ обучения для подготовки национальных экспертов в области обеспечения качества образования;

9. Недостаточное понимание со стороны казахстанских вузов, в частности, на факультетском и кафедральном уровнях, стандартов, содержания и процедур аккредитации;

10. Отсутствие проведения анализов, мониторингов по учебным достижениям студентов, выпускников по аккредитованным образовательным программам по результатам промежуточного независимого тестирования;

11. Отсутствие анализа рейтингов аккредитованных образовательных программ, аккредитованных вузов и их влияние на международный образовательный рынок;

12. Высокая стоимость проведения аккредитационных процедур;

13. Возникновение языкового барьера между национальными и зарубежными экспертами при проведении визита внешней экспертной комиссии (ВЭК);

14. Недостаточное владение терминологией по процедуре аккредитации со стороны представленных вузами казахстанских переводчиков при проведении ВЭК;

15. Незначительная заинтересованность в прохождении аккредитации со стороны организации ТиПО ввиду низкой информированности;

16. Финансовые сложности аккредитации организации образования ТиПО заключаются в отсутствии предусмотренного в бюджете средств на аккредитацию.

**Поэтому для успешного развития независимой системы аккредитации в РК необходимо:**

- активизировать работу НААР и НКАОКО по вхождению в EQAR и полное членство в ENQA;

- обеспечить полное членство национальных аккредитационных агентств в ENQA;

- усовершенствовать стандарты аккредитации в соответствии с изменениями в ESG;

- уполномоченному органу в области образования активизировать работу колледжей в участии институциональной и программной аккредитации, провести разъяснительную работу с работниками ТиПО по менеджменту качества образования;

- гармонизировать критерии государственной аттестации в соответствии с международными подходами и развитием ИКТ.

Соответственно, в целях **обеспечения качества функционирования всей системы образования** требуется осуществить постепенный переход к системе независимой аккредитации.

Для обеспечения высокого уровня качества образования необходимо расширить поле деятельности аккредитационных органов. Поэтому необходимо проработать вопрос по расширению сети национальных аккредитационных органов.

Министерством образования и науки разработаны концептуальные подходы к модернизации национальной системы контроля качества образования и науки на 2015-2020 гг., в которых предусматривается создание и развитие механизмов поэтапного перехода к доминированию общественно-профессиональной оценки качества образования и науки. Данные подходы подготовлены в целях эффективной реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы.

В целом, работа по аккредитации будет продолжена в рамках реализации Госпрограммы и Стратегического плана МОН РК. Это 2 показателя результатов работы:

- доля вузов, прошедших независимую национальную институциональную аккредитацию по международным стандартам к 2020 году – 65%;

– доля вузов, прошедших независимую национальную специализированную аккредитацию по международным стандартам к 2020 году - 30%.

Безусловно, независимая аккредитация оказывает влияние на достижение ожидаемых результатов, указанных выше.

### **В заключении представляем рекомендации для вузов в целях обеспечения качества на внутреннем уровне:**

1. Расширить практику внутренней академической мобильности и двудипломного образования в бакалавриате и магистратуре;

2. Проработать основные направления и механизмы взаимодействия с ведущими учеными зарубежных стран по разработке совместных научно-исследовательских тем и научных проектов по актуальным проблемам;

3. Активизировать и усилить деятельность ученых в заключение хозяйственных научно-исследовательских работ, коммерциализации научных разработок и их внедрению в образовательный процесс;

4. В целях стимулирования профессионального и личностного развития объединенного профессорско-преподавательского состава пересмотреть действующую систему мотивации.

5. Расширить практику проведения семинаров и тренингов при реализации некоторых элементов образовательных программ, соответствующих требованиям Болонского процесса. Более того, вузы смогли бы извлечь пользу из дальнейшего проведения тренингов по внутреннему менеджменту качества и самооценке, включая написание отчета по самооценке, а также увеличение исследовательской деятельности для предоставления соответствующего информационного сопровождения образовательных программ второго и третьего циклов

(магистратура, PhD). В связи с этим практические элементы образовательных программ могут быть значительно укреплены.

6. Провести оценку рисков развития образовательных программ в полном соответствии со Стратегией развития вуза и выработать механизм их снижения;

7. Разработать эффективный менеджмент управления вуза, ППС, работодателей и обучающихся в разработке и совершенствовании механизмов эффективного мониторинга реализации модульных образовательных программ;

8. Разработать модульные образовательные программы с учетом Национальных квалификационных рамок, национальных приоритетов развития, потребностей работодателей и обучающихся;

9. Стимулировать развитие научно-исследовательских проектов с зарубежными вузами;

10. Усовершенствовать процедуру применения кредитов ECTS при проектировании модульных образовательных программ.

11. Акцентировать внимание на новейшие научные методы, средства, технологии образовательного процесса.

Следует отметить, что совместная работа, проведенная на всех уровнях обеспечения качества, позволит внедрить международные подходы и обеспечить соответствие ESG. Аккредитация как международная, так и с участием зарубежных экспертов, позволяет повысить узнаваемость казахстанских вузов и обеспечить их продвижение в международное образовательное пространство. Однако, качество образования – это, прежде всего, приоритет государственной политики, следовательно, необходимо продолжение целенаправленных действий и гармонизация нормативно-правовых актов на уровне государства.



Джаманбалаева Ш.Е. – проректор по социальному развитию КазНУ им. Аль-Фараби, доктор социологических наук, профессор

## СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ КОРРУПЦИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

*Интеграция системы высшего образования Казахстана в мировое образовательное пространство является национальным приоритетом. В соответствии с Государственной программой развития образования в РК до 2020 года, основным ориентиром реформ служит Болонский процесс. Качество образования обеспечивается посредством применения в казахстанской системе высшего образования таких Европейских инструментов прозрачности образования, как принципы признания документов об образовании, общая структура квалификаций, основанная на Дублинских дескрипторах, европейская структура квалификаций для непрерывного обучения, европейская система перевода кредитов, европейское приложение к диплому.*

Высокой социальной опасностью отличается коррупция и в системе высшего образования. Как показывает социальная практика, современное общество заинтересовано в качественной подготовке кадров для рыночной экономики и социальной сферы. Однако наличие коррупции в высших учебных заведениях не только способствует умножению числа профессионально непригодных «специалистов», но и снижает общий уровень образования, обуславливает его невостребованность. Специалисты также отмечают, что академическая коррупция обуславливает деградацию и распад общества. Одним из серьезных негативных последствий взяточничества в вузах является вовлечение в практику коррупции молодого поколения. Пройдя такую «школу», выпускник в дальнейшем начинает относиться к взятке как к норме, поддерживая и распространяя эту порочную социальную практику на все отрасли и сферы жизнедеятельности государства. Всё это делает крайне актуальным поиск таких механизмов и инструментов, которые бы позволили бы максимально минимизировать ее проявления в высшей школе.

Следует отметить, что в современной образовательной практике наблюдается сложное противоречие между, с одной стороны - наличием в системе образования такого антисоциального явления как коррупция, с другой - недостаточным уровнем развития механизмов, форм и методов социального контроля этого негативного явления. В современных исследованиях к числу наиболее значимых факторов, создающих «прочный фундамент» для поддержания и развития коррупционных взаимодействий в вузах, как правило, относят следующее:

- несовершенство антикоррупционного законодательства и пробелы в правовом регулировании сферы образования;
- низкий уровень правоприменительной практики.

Коррупция имеет не только скрытый, но и согласительный

характер совершения. Она, как правило, не влечет за собой жалоб, так как виновные стороны получают взаимную выгоду от незаконной сделки. Даже вымогательство взятки не всегда бывает обжаловано, так как в нашем обществе подавляющая часть населения не испытывает доверия к процессу борьбы с коррупцией;

- неразвитость системы административного контроля над коррупцией в высших учебных заведениях, заключающаяся в незаинтересованности руководителей и администрации вузов в активной борьбе с проявлениями коррупции, хаотичном применении методов социального контроля. Разовые показательные наказания, равно как бессистемные позитивные санкции создают в образовательной среде ощущение имитации борьбы с коррупцией, порождают иждивенческие настроения и усиливают правовой нигилизм [1].

В связи с вышесказанным актуализируется необходимость разработки наиболее рациональных, системных подходов к минимизации коррупциогенности в вузах, направленных на объединение всех имеющихся сил, средств формального и неформального контроля с целью комплексного, планомерного противодействия этому социальному явлению. Под социальным контролем коррупции в академической среде следует понимать часть алгоритма управления, представляющую собой совокупность систем и механизмов формальных и неформальных структур, обеспечивающих упорядоченное взаимодействие структурных элементов системы образования посредством нормативного регулирования. Стабильность и эффективность функционирования исследуемого феномена обусловлена, прежде всего, разумным сочетанием позитивных/негативных санкций и наличием последовательности, полноты и системности в современных формах административного контроля. Борьба

с коррупцией в вузах не может быть эффективной, если она ограничивается лишь административными запретами и силовыми методами. Необходимо создавать такие условия, в которых коррупционные действия не смогут проявляться. Усилия социального контроля над коррупцией в системе высшего образования должны быть направлены в первую очередь не на борьбу с коррупционерами, как принято в настоящее время, с целью «поймать за руку» и публично наказать «чтоб другим неповадно было», а на разработку системы мероприятий, направленных на устранение причин, порождающих коррупцию в академической среде.

В Казахском национальном университете имени аль-Фараби накоплен определенный опыт по повышению эффективности социального контроля коррупции, который и предлагается рассмотреть в рамках данной статьи [2]. Антикоррупционные технологии внедряются в КазНУ в рамках проекта «Университет вне коррупции» и представляют собой целый комплекс мер, направленных, прежде всего, на недопущение негативных явлений, а не борьбу с их последствиями. Цель проекта КазНУ «Университет вне коррупции» – недопущение в стенах вуза коррупционных явлений и создание социальной среды, нетерпимой к коррупции. В качестве методологической основы реализации проекта выдвинута концепция социального партнерства, главными принципами являются: комплексность и системность антикоррупционных мер.

Ключевыми задачами проекта выдвинуты следующие:

- выявление и устранение причин и условий, которые могут породить коррупцию в вузе;
- внедрение эффективных антикоррупционных технологий и механизмов;
- ведение целенаправленной работы по обеспечению общественного понимания опасности коррупции и ее последствий;
- вовлечение студентов и преподавателей на основе социального партнерства в процесс предотвращения коррупции;
- воспитание в студенческой среде патриотизма и активной гражданской позиции;
- развитие сотрудничества с госорганами по проблемам преодоления коррупционных проявлений в обществе;
- осуществление мониторинга результативности антикоррупционной деятельности КазНУ.

Первый блок мер, реализуемых в рамках проекта «Университет вне коррупции» включает в себя создание антикоррупционного механизма в системе менеджмента, который основан сегодня в КазНУ на управлении, ориентированном на результат (УОР).

В основе УОР – четкое индикативное планирование и контроль достижения необходимых для повышения мировой конкурентоспособности университета показателей. Внедрена открытая и прозрачная процедура рейтинговой оценки деятельности преподавателей и сотрудников на основе объективных критериев оценки эффективности преподавательского труда и осуществлен переход к оплате по результатам труда. Результаты рейтинга ежегодно учитываются конкурсной комиссией на при прохождении преподавателями, заведующими кафедрами и деканами конкурса на замещение должностей. В целом, внедрение системы УОР позволяет обеспечить прозрачность и открытость, являющуюся необходимым и важным атрибутом современного менеджмента; повысить ответственность каждого участника за результат, усилить контроль эффективности как целом университета, так и деятельности каждого из подразделений и сотрудника, внедрить ясные и четкие критерии оценки труда и вознаграждение по ее результатам.

Как показывает мировая практика, эффективность антикоррупционных программ зависит от сильной корпоративной культуры организации. Поэтому одной из ключевых мер стала разработка и внедрение Кодекса корпоративной культуры ППС и сотрудников, Кодекса чести студентов, Положение о преподавателе и Положение о студенте КазНУ, которые содержат этические стандарты поведения членов университетского сообщества. Их внедрение важно способствует созданию среды нулевой терпимости к любым социально-порочным практикам. В процесс общественного контроля за соблюдением данных кодексов вовлечены Комиссии по этике, которые действуют сегодня на всех факультетах университета.

## Механизмы принципиального и беспристрастного контроля над соблюдением норм этического кодекса

### Создание и работа университетской дисциплинарной комиссии, факультетских комиссий по этике

- ✓ Укрепление моральных норм деятельности членов университетского сообщества
- ✓ Контроль за соблюдением антикоррупционного законодательства, кодекса корпоративной культуры
- ✓ Выработка мер общественного и дисциплинарного воздействия по фактам нарушения корпоративной этики

К важной антикоррупционной мере следует отнести также создание в университете Центра безопасности и оперативного реагирования, деятельность которого направлена на недопущение и выявление потенциальных угроз и возможных источников правовых, экономических, социальных и иных нарушений. При данном центре функционируют такие подразделения как служба безопасности, ситуационный центр, группа оперативного реагирования КазНУ.

В качестве примера эффективности его работы приведем факт выявления в конце 2014 года сотрудниками Центра канала мошенничества, который был организован бывшими специалистами бухгалтерии. Все материалы по выявленному факту были незамедлительно переданы в правоохранительные органы, в отношении правонарушителей сегодня ведется судебный процесс.

Весьма значимым разделом проекта «Университет вне коррупции» составляют антикоррупционные технологии, внедряемые в учебном процессе. В их





числе реализация в соответствии с международными стандартами информационно-образовательной интранет-платформы «УНИВЕР». Главное ее достоинство состоит в предельной прозрачности и открытости в реальном времени для просмотра всеми участниками учебного процесса - студентами и их родителями, преподавателями и руководством вуза. Здесь размещены электронный журнал посещений, успеваемости, электронные ведомости, который может просмотреть любой из пользователей. Система ограничивает сроки проставления баллов в журнал и оценок в ведомости для преподавателей, что означает что оценка не будет проставлена задним числом. Платформа «УНИВЕР» позволяет создавать отчеты по подозрительным проставлениям в журнал посещений/успеваемости, осуществляет генерацию экзаменационных билетов, осуществляет шифрование экзаменационных работ, обеспечивает онлайн-тестирование. Посредством этой же платформы внедрена система «Антиплагиат», ведется учет нарушений преподавателей, автоматизирована процедура рейтинговой оценки преподавателей.

В повышении мотивации к обучению, когда студент заинтересован в получении знаний и компетенций, а не диплома об образовании, большое значение имеет справедливая система оценка учебной деятельности. В этой связи в КазНУ внедрены новые методы и технологии оценки достижений обучающихся студентов, основанные на компетентностно-критериальном подходе. Важно подчеркнуть, что они закладываются еще на стадии разработки учебного плана и учебно-методического комплекса дисциплины, а затем реализуются в ходе текущего и итогового контроля знаний и компетенций. Особо следует отметить внедрение нового формата экзаменов, которые проводятся в письменной или тестовой комбинированной формах. Проверка письменных экзаменационных работ проводится после их шифрования независимой комиссией, без привлечения преподавателей, которые проводили занятия по данной дисциплине.

### Структура контроля проведения экзаменов



Для контроля экзаменационного процесса используется технология видеofиксации и мониторинга, что позволяет в онлайн-режиме выявлять нарушения правил сдачи экзаменов. Использование студентами шпаргалок, различных электронных устройств во время экзаменов, расценивается как нарушение, имеющее своим следствием аннулирование экзаменационной работы с выставлением неудовлетворительной отметки. Активную разъяснительную работу в этой связи организывают члены Студенческого бюро Болонского процесса и представители молодежных организаций университета. Комитет молодежных организаций определяет студентов, которые вошли в состав специальных комиссий и тем самым, получили возможность выступить в роли проверяющих процесса сдачи экзаменов

и изучить данные процессы изнутри. Все вышеуказанные меры позволяют обеспечить объективную и прозрачную оценку уровня освоения результатов обучения и исключить субъективный фактор в оценке знаний студентов.

Для эффективного принятия управленческих решений важно выстроить системную обратную связь. В университете она налажена посредством функционирования блога ректора на веб-сайте университета и проведения социологических опросов. В основе опросов лежит систематическое анкетирование студентов на предмет выявления имеющихся проблем в образовательном процессе и возможных коррупционных проявлений по анкетам «Преподаватель глазами студентов», «Университет глазами выпускника», «Чистая ли сессия» и др. Результаты анкетирования открыто обсуждаются в коллективе на ученых советах университета и факультетов.

Необходимым условием преодоления коррупции является создание здоровой социальной среды, атмосферы недопустимости коррупционных поступков. Огромное значение здесь имеет непрерывность антикоррупционного образования и социального воспитания, в рамках которого студент позиционируется не только как объект воспитательного воздействия, но и как равноправный субъект всего образовательного процесса. В этой связи в КазНУ разработаны и активно реализуются программы гражданского воспитания, нацеленные на формирование патриотизма в студенческой среде, трудового и правового воспитания, повышения антикоррупционной культуры. Особую роль выполняет институт кураторов-эдвайзеров, функция которого – обеспечение социально-педагогической поддержки студентов и эффективных социальных взаимодействий с ними. Открытое и доверительное отношение между студентами и кураторами способствует оздоровлению социально-психологического климата, создает атмосферу морально-нравственного комфорта.

Огромное значение придается вовлечению студентов в процессы принятия управленческих решений на основе социального партнерства. Студенческим организациям университета делегированы полномочия по участию в решении таких важных вопросов, как контроль и оценка качества учебного процесса, заселение и выселение из общежития, обеспечение правопорядка, организация досуга. Такая практика позволяет нашим студентам ощутить чувство сопричастности и разделять чувство ответственности за результаты образовательного процесса наряду с администрацией и преподавателями вуза [3]. Самое главное, проект КазНУ «Университет вне коррупции» нацелен на то, чтобы каждый студент, обрел уверенность в том, что только честный, творческий труд, настойчивое стремление к самосовершенствованию, позволят достичь ему успехов в учебе и профессиональной карьере, добиться устойчивого благосостояния и общественного признания.

### Расширение полномочий студенческого самоуправления на основе социального партнерства

- Участие студентов в работе комиссий, советов
- Оценка качества образовательного процесса
- Участие в процедуре заселения и выселения из общежитий
- Контроль и поддержание правопорядка
- Реализация социально-значимых инициатив
- Организация клубов, кружков и иных форм досуга

Успешное решение задачи – превратить университет в зону вне коррупции – является главным условием не только подготовки специалистов нового поколения, но всего общественного прогресса. Резюмируя, отмечу, что внедрение проекта «Университет вне коррупции» позволило накопить большой положительный опыт и сделать внушительный задел в сфере социального контроля коррупционных явлений. Реализация комплексной

программы мероприятий по противодействию коррупции в КазНУ им. аль-Фараби позволяет последовательно, планомерно задействовать и эффективно реализовать все имеющиеся средства и инструменты формального и неформального контроля над коррупцией в академической среде на основе социального партнерства. Данный опыт может быть взят на вооружение и другими высшими учебными заведениями Казахстана.

- 
1. Борисова, Е.А. Коррупция в системе образования: проблемы и пути разрешения / Е.А. Борисова, А.Н. Гостев, Т.С. Демченко // Социология образования. - 2013. № 7. С.4
  2. 2. Антикоррупционные механизмы в высшем учебном заведении: под общей ред. академика Мутанова Г.М. – Алматы: Казак университеті, 2015. – С. 6
  3. 3. Джаманбалаева Ш.Е. Основные направления воспитательной работы в современном университете.– Алматы: Казак университеті, 2015. – 90 с.



Дәулетбақов Б. – э.ғ.д., профессор, Қ.И. Сәтбаев атындағы Қазақ ұлттық техникалық зерттеу университеті

## БОЛОН ҮРДІСІНІҢ НЕГІЗІНДЕ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДЫҢ БАҒЫТТАРЫ МЕН БОЛАШАҒЫ

*Қазақстан Республикасы Президентінің халыққа арнаған «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» жолдауында жоғары білімнің бірінші кезекте барынша қазіргі және болашақтағы ұлттық экономиканың қажеттіліктерін өтей алатын мамандарға бағытталуы керек деген мәселе қарастырылады [1]. Бұл орайда экономикалық жоғары және орта білім берудегі оқытудың жоспары мен бағытын өзгерту керек.*

**Э**кономикалық жоғары және орта білім беру бірінші кезекте, Қазақстан мен Еуропалық Одақ арасындағы қалыптасқан Болон үрдісінің негізінде анықталады. Осы үрдістің бір бөлігі ретінде білім беру үрдісінде қатысушылардың (студенттер мен оқытушылар) біліктілігін, білім мен ұтқырлығын, қолжетімділігін қамтамасыз ету, ұлттық келісілген білім беру жүйесін құру үшін жүзеге асырылады.

Әлемдік білім кеңістігіне ену Қазақстанның жоғары оқу орындары халықаралық стандарттау ұйымы (ISO – International Standard Organisation) дайындаған 2000 жылғы нұсқадағы ISO 9000 стандарттар сериясының талаптарынан кем түспейтін, ұлттық ерекшеліктеріміз ескерілген сапалы білім беру қызметін ұсынғанда ғана мүмкін болады. Себебі, XXI ғасыр – білім, ғылым және сапа ғасыры. Осы үшеуі элитарлық білімнің де негізі болып табылады. Біз жоғары оқу орындарын тек білім беруші мекеме деген қарапайым біржақты түсініктен арылып, оның ғылымның да бастауы және орталығы екенін ұғынғынамыз абзал. Өйткені, элитарлық білімді ғылым жетістігінсіз беру мүмкін емес, ал оның деңгейін анықтайтын өлшем – сапа. Ендеше, біз жалпыға бірдей жоғары білім беруден элитарлық білім беруге біртіндеп көшуіміз керек [2].

Осы ретте Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 28 қаңтардағы «Болашақтың іргесін бірге қалаймыз!» атты Қазақстан халқына Жолдауында тағы да жан-жақты қарастырды.

Білім беру саласын жаңғыртуды жалғастыруымыз қажет. Бұл туралы Қазақстан халқына арналған Жолдауында Мемлекет басшысы Нұрсұлтан Назарбаев мәлім етті. «Бүгінгі күні еліміздегі мектептерді компьютерлендіру толық аяқталды. Мультимедиялық интерактивті жабдықтар орнатылуда. 12 жылдық орта білімнің моделі енгізілуде. Бұл ретте өмір бойы оқу - әрбір қазақстандықтың жеке ұстанымы болуы тиіс», - деді Н. Назарбаев [3].

Сонымен, 2010 жылы Қазақстан Болон үдерісіне қосылды. Ол туралы шешім 2010 жылғы наурыздың 11-де Болон үдерісіне қатысушы елдердің Білім және ғылым министрі Ғылым комитетімен қабылданды.

Барлық дамыған елдерде жоғары білімде ұқсас үрдістер байқалады, сондықтан да Қазақстандағы Болон декларациясына сәйкес болып жатқан өзгерістерді объективті түрдегі үрдіс деп қарауға болады. Ұлттық білім беру жүйесінде, білім беретін кеңістік үшін әлемдік деңгейдегі осы сияқты үрдістерден бөлініп жеке қалып қоюдың келешекте теріс зардабы болуы әбден мүмкін.

Сондықтан да, бұл ретте міндетті түрде, ұлттық жетістіктер мен дәстүрді сақтай отырып, білімнің дамуына байланысты бұрыннан қалыптасқан ең жақсы күштерді бірлестіре отырып, халықаралық ықпалдастықты үдету керек. Бұл Қазақстандық жоғары білімнің бәсекеге қаблеттілігін арттыруға барынша мүмкіндік береді.

Біз қазіргі қалыптасқан экономикалық білім беру жүйесінің үш деңгейін қарастырайық. Мектеп, университет, жоғары оқу орнынан кейінгі. Біз осы деңгейді Қазақстан мен Еуропалық Одақ экономикалық білім кеңістігінде талдап көрейік.

1-кестеде көрсетілгендей, Қазақстан мен Еуропалық Одақ экономикалық білім беру жүйесінің ішкі логика айырмашылықтары бар. Бұл айырмашылықтар халықтың әр түрлі тарихи даму жолы мен мұғалімдердің әлеуметтік мәртебесі негізінде қалыптасты.

Қазақстандағы экономикалық білім берудің проблемалары мен үрдістерін ескере отырып мынадай қорытынды жасауға болады:

Біріншіден, бұл мұғалімдердің проблемасы болып табылады. Қазіргі кезеңде Қазақстанда мұғалімдік білім беделді емес, сондықтан педагогикалық Жоғары оқу орнына үздік түлектер келмейді. Педагогикалық университетін бітірген соң, олардың бестен бірі ғана ешқандай басқа жұмыс жоқ болғандықтан мектепке барады. Кеңес Одағы

ыдырағаннан кейін Жоғары мектеп мұғалімдерінің беделі төмендеп кетті, өйткені қоғам оларды зияткерлік құлдырау ұйымынан зардап шеккендер ретінде қабылдады.

**1-Кесте.** Білім берудің негізгі деңгейлері бойынша Қазақстан мен Еуропалық Одақ экономикалық білім беру жүйесінің салыстырмалы сипаттамалары

Білімнің шартты деңгейлері	Экономикалық білім беру жүйесінің негізгі сипаттамалары	
	Қазақстан Республикасы	Еуропа Одағы
Мектеп	Оқу пәні ретінде экономика, базалық білім негізінде енгізілген жоқ. Әдіснамалық үйрету жолдары қалыптаспаған. Мектептерде мұғалімдердің экономикалық біліктілігін дамыту мәселесі шешілмеген.	Экономикалық білімге байланысты пәндер біріктірілген. Студенттік бәсекелестіктің дағдыларын және қызметті дамытуға негізделген экономикалық мәдениетінің деңгейі қалыптастырылған. Оқытылған оқытушылар бар және олардың ынталандыру жүйесі қалыптасқан.
Университет	Оқу пәні ретінде экономика, базалық блокқа оқытудың барлық бағыттарына кіреді. Оқытудың тиімді әдістері бар. Профессорлық-оқытушылық құрамның ынталандыру жүйесі қалыптаспаған. (Жалақы төмен) Студенттердің білімі жоғары білім деңгейіне сай келмейді. Олар үшін экономикалық білім алу заңды құбылыс сияқты, аз шығын жұмсап, жоғары білім алу қалыптасқан тәсіл ретінде қабылданады.	Экономикалық пәндерді оқыту әдістемесі қалыптасқан. Экономикалық қызмет және бәсекелестіктің дағдыларын дамыту үрдістері бар. Экономикалық білімде бизнес өкілдерінің кешенді жүйесі қалыптасқан. Қоғам мен экономиканың бірлігін куәландыратын сезім қалыптасқан.
Жоғарғы оқу орнынан кейінгі	Ғылыми зерттеу бизнес мүдделеріне байланысты емес. Мемлекет тұрғысынан субсидия түрінде қаржыландыру аз. Ғылыми қауымдастық, мемлекет, бизнес ғылыми дәрежесін алуды өтініш берушінің жеке мәселе ретінде қабылдайды. Сондықтан, ғалым үшін қоғамдық және мемлекеттік сұраныс бұрмаланған.	Ғылыми зерттеу қабылдау үшін конкурс негізінде бизнес ұйымдармен ынтымақтастықта жүргізілді. Оның ғылыми дәрежесін алуы өтініш берушінің жұмыс берушінің және мемлекеттің ортақ мүддесі ретінде қабылданады. Ол Университет тарапынан ғылыми және бизнес-қоғамдастықтарының қатаң бақылауымен қамтамасыз етіледі.

Ғылыми жұмыс аморфты ретінде қабылданады. Мамандық үшін ешқандай қызығушылық жоқ, өйткені, білім беру, қалдық қағидаты принципі бойынша қаржы-

ландырылады, (инфрақұрылымға, білімге инвестиция тартылмайды, тартылған қаржылар игерілмейді) өйткені мұғалімге деген құрмет жоқ. «Дипломмен ауылға», «Жүз мектеп», «Жүз балабақша» жобаларының іс жүзінде орындалғанын саусақпен санауға болады. Бұрынғы балабақшалар жекешелендіру жетегінде зәулім тойханаларға айналған.

Екіншіден, қазіргі кезде мұғалімдік білімнің мамандық біліктілік деңгейі оның кәсіби құзыреттілігімен өлшенеді. Маманның кәсіби құзыреттілігі кадрлар дайындаудың деңгейін көрсетіп отырады. Сондай-ақ білімнің үнемі жаңарып отыруына септесіп, кәсіби міндеттерді реттеуде қажетті ақпаратпен қамтып, нақты шешімдер қабылдауға көмектеседі. Қазіргі заман мамандары негізгі мәселені көрсетіп қана қоймай, оларды түрлі амалдар мен тәсілдер арқылы шешу жолдарын да жақсы білуі керек.

Мұндай жетістікке жету үшін жоғарғы оқу орындарында түлектерді жалпы кәсіби білім беруден өзге ыңғайлы, заманауи кәсіби біліктілікке үйрететін, жетілдірілген оқу жүйесін енгізу керек.

Қазіргі кезде кең таралған пәндік оқыту жүйесінің орнына жаңа сапаға бағытталған, пәндер интеграциясына негізделген білім берудің жаңа модульді бағдарламасы келуде. Осыған байланысты Ел Президенті Н.Ә.Назарбаев әлеуметтік жаңғыртудың негізгі бағыты ретінде жаңа индустриалдық-инновациялық экономика жағдайында өмір сүруге дайындық жасау қажеттігін атап өтті. Оның ең басты міндеті – жоғары оқу орындарының түлектерін еңбек нарығындағы бәсекеге қабілетті болуын қамтамасыз ету.

Үшіншіден, қазіргі таңда экономикалық мамандықтар бойынша оқып жатқан студенттердің тек шамалы бөлігі ғана мемлекеттік тапсырыс бойынша даярланады. Ата-аналар үшін баласының жоғары білім алуы қажет, сондықтан бала үшін төлеуге даяр. Студент, өз кезегінде, әдетте оқу курсының бір бөлігін өтеу мақсатында коммуналдық жұмыстарды орындайды. Ол олардың нақты табысын арттыруы мүмкін, бірақ білім алу жеткіліксіз дәрежеде болып, уақытын босқа жоғалтатындығын оқудың соңына қарай сезінеді, осы орайда студенттер экономикалық білімнің маңыздылығы туралы ақпараттардан жұрдай болады. Нәтижеде алған білім жоқ, уақыт өтеді де кетеді. Осы жағдайларда, экономикалық мамандықтарды таңдау болашақта экономикалық білім алу ата-анасының қабылдаған шешіміне байланысты болғаны анық. Өйткені ата-аналар дипломға деген ұмтылысты неғұрлым төмен бағамен шешуге тырысады. Ал техникалық, жаратылыстану және медициналық мамандықтар бойынша білім алу көп тәуекелдікті қажет етеді. Өйткені, бала келешекте оқуын бітіре алмай қаупі туындайды. Адам экономикалық білімі бар болса, ең алдымен, ол техникалық білімі бар адамға қарағанда аға лауазымға тағайындалады, яғни тамыртаныстың жетегінде «жүргіш» келеді және өте қауіптісі, қоғамды да соған итермелейді, ал ол өз кезегінде «коррупцияға» жол ашып, мемлекеттің ұлттық қауіпсіздігіне қауып төндіруі мүмкін.

Төртіншіден, Қазіргі жағдайда Қазақстанда жыл сайын экономикалық мамандықтар бойынша студенттердің төрттен бір бөлігі оқып шығады екен. Экономикалық мамандықтар бойынша мамандарды Қазақстанның 80-нен астам жоғары оқу орындары дайындауда (бұл көрсеткіш жалпы алғанда 55% құрайды). Қазіргі уақытта жоғары оқу орындары екі түрлі таңдаудың (дилемма) алдында тұр. Яғни, біріншісі жоғары оқу орындарының бәсекеге қабілетті болуын қамтамасыз ету болса, екіншісі, білім қызметін тұтынушылардың қажеттілігін өтеуге бағыттау. Бұл күрделі мәселені жоғары оқу орындардың түлектерді жұмысқа орналастырудағы жауапкершілігін арттыру арқылы шешуге



болады. Түлектердің білім нәтижелері (Learning Outcomes) ұлттық және салалық біліктілігі кәсіби стандарттарға ғана сай келіп қоймай, сонымен бірге жұмыспен қамтудың мол мүмкіндіктерін ашуға, оқуды жалғастыруға және қызмет саласын өзгертуге септігін тигізуі керек. Мұның барлығына кәсіби қызметтің нақты салаларына бағытталған, студенттерге арналған дайындық жұмыстары арқылы қол жеткізуге болады.

Қазіргі күні алған білім тез ескіріп қалады. Білімнің жартылай құлдырау кезеңінде теориялық білім 5 жыл, тәжірибелік білім кем дегенде 3 жылды құрайды. Бұрынғы кездегідей бір рет алынған академиялық білім қазіргі күні адамның барлық ғұмырын қамтуға жете бермейді. Яғни бүгінгі күні қажетті кәсіби маман болу үшін бір рет жоғары оқу орнын бітіру аздық етеді. Сондықтан да үнемі алған білімді жетілдіріп отыру керек. Қазіргі заман LLL (Life Long Learning) тәсілі бойынша өмір бойы оқуды талап етеді.

Түлектердің білім нәтижелері (Learning Outcomes) ұлттық және салалық біліктілік, кәсіби стандарттарына ғана сай келіп қоймай, сонымен бірге жұмыспен қамтудың мол мүмкіндіктерін ашуға, оқуды жалғастыруға және қызмет саласын өзгертуге септігін тигізуі керек.

Біздегі білім беру жүйесі әлі де жоспарлы-әкімшіліктен либералды, нарықтық үлгіге көшу сатысында тұр. Әрине, бұл өзгерістер оңай жүргізіліп жатқан жоқ. Бүгінгі күні жоғары білім расымен де абстрақтылы орта тұтынушыға, яғни, орта студентке және жалпыланған жұмыс орындарына бейімделуде. Несиелік технология студенттер мен жұмыс берушілердің сұранысын есепке алуға септеседі. Бірақ біз әлі бұл ұзақ жолдың басында келеміз. Экономикалық мамандықтың түлектері жұмыс істейтін әлеуетті ұйымдар көлемі мен меншік нысанына қарай, бизнесті жүргізу мәдениетіне қарай әртүрлі болып келеді. Бұл өз кезегінде айтарлықтай дәрежеде қызмет ерекшелігін айқындай түседі. Бұл орайда білімнің мазмұнына да әсер етері сөзсіз.

Ұлттық біліктілік жүйенің ең басты міндеті салалардағы кадр қажеттіліктерін анықтау болып табылады. Ұлттық біліктілік және кәсіби стандарттар әртүрлі деңгейдегі мамандарды анықтауға көмектеседі. Бұл орайда жоғары оқу орындарының басты міндетіне – кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруға көмектесетін білім беру бағдарламаларын анықтап, жаңа оқыту пәндерін дайындау мәселелері кіреді. Жоғары оқу орындарындағы білім әрбір түлектің кәсіби стандарттарға сай болуын қамтамасыз етуі керек.

Студенттің даралығы білімге қабілетінің есебі оның оқу пәндері мен ұстаздарды таңдауына мүмкіндік беруі тиіс. Осылайша несиелік технологияны толыққанды жүзеге асыруға болады.

Барлық дамыған елдерде жоғары білімде ұқсас үрдістер байқалады, сондықтан да Қазақстандағы Болон декларациясына сәйкес болып жатқан өзгерістерді объективті түрдегі үрдіс деп қарауға болады. Ұлттық білім беру жүйесінде, білім беретін кеңістік үшін әлемдік деңгейдегі осы сияқты үрдістерден бөлініп жеке қалып қоюдың келешекте теріс зардабы болуы әбден мүмкін.

Сондықтан да, бұл ретте міндетті түрде, ұлттық жетістіктер мен дәстүрді сақтай отырып, білімнің дамуына байланысты бұрыннан қалыптасқан ең жақсы күштерді бірлестіре отырып, халықаралық ықпалдастықты үдету керек. Бұл Қазақстандық жоғары білімнің бәсекеге қаблеттілігін арттыруға барынша мүмкіндік береді.

Осы орайда Қазақстандағы жоғары білім берудің маңызды ерекшелігін айта кеткен жөн болады. Ол таңдаулы Жоғары оқу орындарының Астанада, Алматыда және белгілі бір академиялық орталықтарда шоғырлануы. Бұл Еуропада да, Америкада да жоқ.

Бұл аймақтардағы қазіргі деңгейдегі мамандарды дайындаудың маңызды мәселесін тудырып отыр. Аймақтағы халық табысының және қозғалғыштықтың (мобильдіктің) төменгі деңгейі дамудың Болон декларациясында көрсетілген маңызды бағыттардың біріне қайшы келеді

Ендігі әрі жаңа экономикалық өзгерістерге байланысты жоғары оқу орындарына бөлінетін қаржыны үнемдеу мақсатында «автономия», - беру керек деген ойлар айтылып жатыр.

Бұл «автономия» - ның берері не? Түсініксіз... Әрине ол қаптаған жекеменшік оқу орындарына пайдалы екені рас! Ал сонда, ұлттық жоғары оқу орындары үшін «автономия» - ның жағдайы қалай болмақ?

Менің ойымша, Болон процесіне қатысу жоғары оқу орындарын бір ізге салып (унификациялап) соның есебінен пайда тауып немесе қаржы үнемдеу емес қой!

Ол білімнің салыстырушылық жүйесіне және талпынысына бағдар бере отырып, уақыттың талабына сай еңбек нарығының қажеттіліктеріне жауап беретін жоғары білімнің динамикалық жүйесін қалыптастыра отырып дамыту.

Енді осы Балон үдерісі жөнінде көңілде жүрген ойларымды айтуды жөн көріп отырмын.

1. Болон үдерісі білім беру реформасының қажеттігі біздің қажетімізге жарай ма?

Бұл орайда, Еуропа көп жағдайда өзін біртұтас бүтін санайды. Жоғары білім қоғамның құрылуына елеулі ықпал ететін сала болып табылады.

Сондықтан да, олар «Біліктілікті» бүркеу етіп «Біртұтас Еуропа» қағидалары негізінде еңбек (жұмыс күші), тауарлар мен капиталдың еркін айналуын көздейді. Оған дәлел, қазіргі кезде «Thomson Reuters», «Scopus» рейтингтеріндегі журналдарға мақала жазып жариялауды «PhD» докторанттарына міндеттеп қойды. Ал оқытушыларға белгілі бір республикалық немесе университеттік ғылыми жобаларға қатысу үшін сол журналдарда мақаланың болуын талап етеді. Ол қомақты ақша (700-800 АҚШ доллары). Мақаланы жариялау үшін бір жылға жуық уақытың кетеді. Егер таба алсаң. Ал ол журналдар сайтына кіре алмайсың. Бұл мәселе әлі күнге дейін шешімін тапқан жоқ. Ол үшін ақша қажет. Сонда қалай? Біздер Еуропа үшін жұмыс істеп жатырмыз ба? Ақша қайда кетіп жатыр?

Осындай білім «бизнесі» жағдайында жоғары білікті қазақ тілді кадрлардың еркін қозғалысы болуы мүмкін емес. Сенің «тіліңнің» шет елге қажеті қанша? Сондықтан білім жүйелерінің ұлттық ерекшелігінің ескерілмеуі және оның шашыраңқылығы, ала-құлалығы табысты бәсекелестікке апармайды.

2. Жоғары білімнің үш сатылы жүйесінің ерекшелігі қандай?

Мемлекеттік бағдарлама бойынша Қазақстанда үш сатылы дайындық жүйесі қалыптасты. Бірінші саты - бакалавриат (нормативті оқу мерзімі 4 жыл), екінші - магистратура (оқу мерзімі 1-2 жыл). Бұл жүйе PhD докторларын және жоғары мектеп пен ғылым үшін докторлар дайындайды.

Иә, қазіргі жағдайда заманауи кәсіби біліктілікті арттырудың жетілдірілген оқу жүйесін енгізу керек. Бірақ мектептерде жалпы ортақ білімді міндетті түрде беру қажет, өйткені білімнің нағыз қайнар көзі мектепте қалыптасады, ал кейбіреулердің мектеп жасынан, ал тіпті біреулердің балабақша кезінен бастап «бірбағытты» түрде даярлау қажет дегендердің пікірлерімен мен келіспеймін (өнер мен спорттан басқа). Мен өзім 45 жылға аяқ басқан ұстаздық еңбек жолымды осы мектептен бастағанмын. Еуропалық білімім де алдым (білімді жетілдіру түрінде). Сондықтан да мен салыстырып айтып отырмын.

Жарайды, жалпы орта білім алғаннан кейін, оны қажетіне қарай білімін, дағдылары мен икемділіктеріне қарай толықтырып, жаңартып отыруға үйрету қажет дегенмен толық келісемін. Ал сырттай білім беру мәселесінің қазіргі жағдайы мәз емес! Олай дейтінім, онда ешбір білім жоқ. Ол тек белгілі бір «баспалдаққа» көтерілу үшін қажет сияқты. Мысалы, жоғарғы лауазымды қызметтерге сайланып жатқан адамдардың бір басында табақтай үш-төрт диплом бар (қаржыгер, экономист, юрист т.б.). Оның өзі танымал оқу орындары емес. Ойға сыймайтын жағдай ғой!! Олар «біреудің» жетегінде «қызымет баспалдағы қолшоқпары» үшін жүргендер екені әбден анық!. Несін жасырамыз! Ұят қой!!

Әрине сырттай білім алуға мен қарсы емеспін (Қашықтықтан оқыту жүйесі түрінде). Бірақ оның жүйесін түгелдей дерлік мемлекет деңгейінде өзгерту қажет. Мысалы, сырттай білім беру жүйесін бір орталыққа беру керек. Ол меніңше - Мемлекеттік тестілеу орталығы. Өйткені онда тест сұрақтарының базасы бар. Осы заманғы компьютерлік жүйе программалық қамтамасыз етілген. Мұндай мүмкіндік жоғары оқу орындарында бәрін бірдей емес. Ендігі әрі тест құрылымын жаңаша түбегейлі өзгерту қажет. Қазіргі компьютерлік заманда оның бәрін жасауға болады. Өйткені мұндай жүйе бар («Майкрософт» «Путеводитель по ИКТ» сайттарында). Осындай жүйе Әл-Фараби атындағы Қазақ

Ұлттық Университетінде қашықтықтан оқыту бөлімінде жасалып қалыптасқан сияқты. Қазіргі кезде бұл жүйе мамандардың айтуына қарағанда Сорбонна, Оксфорд және т.б. университеттердің ассоциациялық одақтарының сайт жүйесіне ұқсастырып жасауға интернет арқылы келіссөздер жүргізіп жатқан көрінеді.

3. Болон үдерісінің құжаттары білім жүйелерінің ұлттық ерекшелігін ескере ме?

Жалпы қазіргі уақытта батыс еуропалық елдердегі білім жүйелері біртектіліктен әлі алыс; олардың қаншалықты жақындасатынын - болашақ көрсетеді. Қандай жағдайда болмасын, Болон үдерісінің құжаттары білім жүйелерінің ұлттық ерекшелігін ескеру қажет.

Дегенмен, мәдениетте кез келген біріздендіру («бірбағыттылық») қауіпті: ол сөзсіз тоқырауға алып келеді, өйткені нақты саналуандық, түрлі жүйелердің өзара әрекеті оң дамудың көзі болмақ. Әр ұлттың мәдениетінде өзінің, тек соған тән ғана міндеті, жалпы адамзаттық қазынаға қосар өз үлесі бар, ал жаһандану екпінімен тіпті бір ғана мәдениетті жою - бұл әлемдік масштабтағы қасірет!. Әлемде өз мәдениетінен айырылып, жойылып кеткендер де, соның шыңырау шегінде тұрғандар да аз емес.

Сондықтан да, өмір өзеніне, оның ағысына үлкен мән беріп, жауапкершілікпен қарайық ағайын!

---

1. ҚР Президентінің «Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы. Астана, 14 желтоқсан.

2. Мухаметкалиев Т.М. Болонский процесс в Казахстане: объективный взгляд. /Современное образование, 1(81) 2011.

3. Назарбаев Н.Ә. Болашақтың іргесін бірге қалаймыз! Қазақстан Республикасы Президенті Н. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. –Астана, 2010 жылғы 28 қаңтар.



Сериков Э.А. – профессор Алматинского университета энергетики и связи, Почетный работник образования РК, Заслуженный энергетик Казахстана

## ПОДГОТОВКА КАДРОВ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ В МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА

*Вхождение Казахстана в мировое образовательное пространство потребовало коренной реконструкции системы образования страны в целом и высшего образования в частности. Немаловажным основанием для такой реконструкции являлось непонимание в западных странах квалификаций дипломированных специалистов, выпускаемых в странах СНГ (следовательно, и в Казахстане). Именно поэтому выпускников линейной системы образования на Западе заставляли повторно обучаться в университетах и колледжах и получать соответствующие степени, звания и квалификации по специальности.*

С целью вхождения в мировое образовательное пространство Казахстан изменил свою образовательную систему, внедрив с 2004 года многоуровневую подготовку специалистов через «бакалавриат-магистратуру-докторантуру» [1].

На первом уровне (уровень высшего образования) система образования Казахстана решает **проблемы социального характера**: повышение образовательного уровня населения. На данном уровне в бакалавриате студенты получают широкую общенаучную базовую подготовку и общетеоретическое специальное образование в выбранном направлении «без привязки» к конкретному заказчику или технологическому производству, хотя и не исключает такой возможности. Срок освоения учебных программ первого уровня определяется государственным общеобязательным стандартом высшего образования и должен составлять не менее 4 лет. Лицам, завершившим обучение по этим программам, присуждается академическая степень «бакалавр». Заказчиком бакалавров является государство с его социальной программой.

Второй уровень образования (послевузовский) призван решать вопросы **подготовки специалистов для конкретного заказчика и конкретного рода деятельности**. В связи с этим выпускники магистратуры и докторантуры имеют углубленные общенаучные, общетеоретические и специальные знания с учетом специфики будущей своей работы и соответствуют квалификационному уровню магистра или доктора PhD. Учитывая многообразие технологических производств и функциональных особенностей деятельности специалистов, обучение на втором уровне должно быть в максимальной степени индивидуализировано как по набору изучаемых дисциплин, так и по объему подготовки. Срок освоения магистерских программ установлен в 1-2 года, докторских – 3 года (после успешного завершения обучения в магистратуре).

Таким образом, система образования Казахстана концептуально в достаточно хорошо согласуется с американской и рядом западноевропейских системами образования.

К особенностям образовательной системы Казахстана следует отнести законодательное разделение систем высшего и послевузовского образования [2]. Кроме того, в Казахстанской системе высшего образования ступени второго уровня образования разделены на два направления: научно-педагогическое (научное) и по профилю. В западных системах образования такого деления практически нет, так как и бакалавриат, и магистратура, и докторантура реализуются в университетах (высших учебных заведениях) и относятся к системе высшего образования, а магистратура и докторантура являются чисто научными уровнями.

Введение второго (профильного) направления в казахстанской магистратуре было вызвано тем, что заказчики кадров не могли согласиться с понижением уровня подготовки кадров через бакалавриат. Они привыкли иметь дело с дипломированными специалистами, имеющими более высокий уровень подготовки (5 лет обучения вместо 4-х), привязанной к определенному производству и к конкретной сфере деятельности, и поэтому ставили вопрос о необходимости более глубокой специализации выпускников высшей школы [3].

Теоретически переход системы высшего образования Казахстана на многоуровневую подготовку специалистов, помимо решения основной задачи, одновременно имел своей целью повышение образовательного уровня и качества подготовки специалистов с высшим образованием. И эта цель в определенной степени была достигнута, хотя и не столь однозначно, как решение первой задачи.

Если рассматривать систему подготовки специалистов с высшим образованием в целом, по совокупности, то образовательный уровень докторов PhD следует признать действительно более высоким, чем докторов линейной системы, что связано с наличием образовательных программ в магистратуре и докторантуре в многоуровневой системе образования. Речь идет о теоретической (и более широкой по набору знаний) подготовке докторов PhD. С другой стороны, на уровне высшего образования качество специализированной подготовки бакалавров уступает

качеству подготовки дипломированных специалистов линейной (союзной) системе образования, что в первую очередь связано с меньшей продолжительностью обучения в бакалавриате (таблица 1). Именно это обстоятельство (снижение качества подготовки выпускников системы высшего образования) вызывает серьезную критику вузов со стороны потребителей кадров.

**Таблица 1** – Сравнение объемов в часах образовательных программ бакалавриата и дипломированных специалистов [3]

№№ п/п	Наименование цикла или дисциплины	Специальность дипломированных специалистов «Промышленная теплоэнергетика» (5 лет обучения)	Специальность бакалавриата «Теплоэнергетика» (4 года обучения)	
1	Социально-гуманитарные	1840/23,5*	Общеобразовательные дисциплины	1485/25,6
2	Естественно-научные	1725/22,0*	Базовые дисциплины	2880/49,6
3	Общепрофессиональные	1995/25,5*	Профилирующие дисциплины	1440/24,8
4	Специальные	1690/21,6*		
	Специализация	582/7,4*		
<b>ВСЕГО</b>		<b>7832</b>		<b>5805</b>
5	Дополнительные виды обучения (ДВО)	450	Дополнительные виды обучения (ДВО)	240
			Итоговая аттестация	315
<b>ИТОГО</b>		<b>8282</b>		<b>6360</b>

\* В процентном отношении от общего объема образовательных программ без ДВО.

Как видно из приведенной таблицы, в образовательных программах бакалавриата основную долю по объему часов (75%) занимают общеобразовательные и базовые дисциплины, формирующие фундаментальную подготовку обучающегося. Специализированная подготовка бакалавров по сравнению с дипломированными специалистами осуществляется в значительно меньшем объеме и составляет 1440 часов против 4267. В связи с этим в бакалавриате возможна лишь первичная специализация подготовки кадров в определенном направлении.

Данные таблицы свидетельствуют о принципиальном отличии подготовки кадров в линейной и многоуровневой системах образования: бакалавры получают более академическое (фундаментальное) образование по сравнению с «точечной» узкоспециализированной подготовкой дипломированных специалистов. Присвоение профессиональной квалификации выпускникам бакалавриата на этом уровне недопустимо.

На специализацию подготовки бакалавров негативное влияние оказало сокращение количества специальностей Классификатора (особенно 7 группы «Технические науки

и технологии») по сравнению с линейной системой образования. Сокращение специальностей было достигнуто за счет объединения родственных, то есть одного направления, специальностей линейной системы. В связи с укрупнением специальностей образовательные программы бакалавриата охватывают более широкие предметные области в ущерб профессиональной специализации по узкому направлению.

С учетом вышесказанного, выпускников бакалавриата можно охарактеризовать как специалистов с общим (базовым) высшим образованием по широкому направлению, объединяющему ряд родственных специальностей подготовки дипломированных специалистов. В силу широкопрофильной подготовки и сокращенных сроков обучения бакалавры технических специальностей не обладают глубокими специальными знаниями и не готовы к самостоятельной работе на производстве. Они могут быть использованы в качестве служащих, для которых квалификационными требованиями предусмотрено наличие высшего образования, или технических работников после дополнительного обучения по более узким, чем в бакалавриате, направлениям, то есть по одной из специализаций, нацеленной на соответствующую отрасль экономики.

На Западе такую «доводку» осуществляют специализированные учебные центры, в которых срок обучения составляет 0,5-2 года, или, как в США, на уровне дипломного образования (Graduate Level). Учебные центры на Западе и в США обычно создаются непосредственно у потребителя кадров или в масштабе региона.

В системе высшего образования Казахстана эта проблема должна решаться на послевузовском уровне в профильной магистратуре. Подготовка профильных магистров по техническим специальностям более соответствует потребностям технологического производства, нежели подготовка магистров наук, сфера деятельности которых связана с работой в научных и образовательных организациях. Заказчиками магистров по специальности являются предприятия отраслей экономики, которые участвуют в формировании образовательных программ профильной магистратуры, и, как следствие, должны соучаствовать в финансировании их подготовки.

В этом случае образовательные программы бакалавриата и профильной магистратуры по совокупности содержаний приближаются к образовательным программам дипломированных специалистов и имеют своей целью углубленную специализированную подготовку кадров для практической и управленческой профессиональной деятельности.

В 2010 году Казахстан, подписав Болонскую Декларацию, взял курс на вхождение в Европейское пространство высшего образования (ЕПВО). Это потребовало определенной корректировки содержания и отдельных вопросов функционирования системы высшего образования в Казахстане. Речь не шла об очередном реформировании образовательной системы Казахстана. Необходимо было разработать такие инструменты, чтобы результаты обучения в вузах Казахстана были понятны для наших западноевропейских партнеров. Такая же задача, между прочим, стоит и перед европейскими странами, подписавшими Болонскую декларацию.

Болонская декларация декларирует необходимость интеграции образовательных систем европейских стран, но не призывает к их унификации. Это означает, что ЕПВО должно представлять собой совокупность уникальных национальных систем образования, сохраняющих свои особенности и исторически сложившиеся традиции.



Строго говоря, Болонский процесс направлен не на реформирование национальных систем образования и приведение их к единому знаменателю, а на достижение более узкой и ограниченной цели – обеспечение сравнимости академических степеней и содействие большей мобильности обучающихся в Европе. В этих условиях главным требованием Болонской Декларации и Лиссабонской конвенции, а также «Великой хартии университетов» (1988г.) является взаимопонимание и доверие друг к другу высших учебных заведений.

Интеграция систем высшего образования различных стран Европы определяет ряд задач:

- соблюдение адекватности содержания и уровня высшего образования потребностям экономики и общества;
- выравнивание уровней подготовки специалистов в разных странах;
- повышение качества образования;
- координация деятельности образовательных учреждений в целях развития высшего образования.

**К обязательным параметрам Болонского процесса, установленным в Берлинском Коммюнике «Формирование общеевропейского пространства высшего образования» (2003г.), относятся [4]:**

- трёхуровневая система высшего образования;
- академические кредиты ECTS, единые европейские оценки;
- академическая мобильность студентов, преподавателей;
- европейское приложение к диплому;
- контроль качества высшего образования;
- создание единого европейского исследовательского пространства.

**К рекомендательным (факультативным) параметрам Болонского процесса отнесены:**

- нелинейные траектории обучения студентов;
- курсы по выбору;
- кредитно-модульная система;
- дистанционное обучение;
- электронные курсы;
- академические рейтинги студентов и преподавателей.

С позиций Болонского процесса образовательные системы европейских стран (в том числе и Казахстана) должны обеспечить:

- 12-летнее среднее образование;
- сравнимость квалификаций и степеней, полученных в системе высшего образования;
- мобильность обучающихся и преподавателей;
- учет объема усвоенных обучающимися дисциплин в кредитах, позволяющий сравнивать учебные программы различных университетов;
- унифицированную систему оценки качества усвоения изучаемых дисциплин как элемента гарантии качества образования.

Современное состояние европейских систем образования с точки зрения требований Болонского процесса достаточно противоречиво и во многом обусловлено процессами глобализации. В европейских странах еще недавно речь не шла о многоуровневой системе образования. Каждая страна имела свою образовательную систему, отличную от систем других стран.

О переходе на многоуровневую подготовку специалистов в западноевропейских странах начали говорить в 1999 году при подписании Болонской декларации (Италия), которая положила начало Болонскому процессу. Следует отметить, что задача перехода на трехуровневую подготовку специалистов в западноевропейских странах сталкивается с вековыми традициями и в определенной мере сдерживается широкой автономией высших учебных заведений.

Казахстан с этих позиций в достаточной степени соответствует требованиям **Болонского процесса** [5]. Более того, по важнейшему вопросу реализации требований Болонского процесса Казахстан опережает многие западноевропейские страны. В Казахстане уже сегодня внедрена трехуровневая система подготовки кадров с высшим образованием: «бакалавриат-магистратура-докторантура». В соответствии с этим на каждом уровне ведется подготовка специалистов с сопоставимыми с Европой и США степенями «бакалавр», «магистр» и «доктор PhD»

Вместе с тем, национальная система образования Казахстана, внешне приобретая новую форму, безусловно, нуждается в совершенствовании внутренней структуры, взаимосвязей составляющих ее элементов. Для реализации принципов Болонского процесса казахстанским вузам необходимо продолжить работу по совершенствованию кредитной технологии обучения, повышению качества образования, укреплению связей и сотрудничества между вузами, расширению академической мобильности обучающихся, преподавателей и научных сотрудников.

Часть вопросов, требующих решения, носят чисто технический характер и могут быть выполнены уже сегодня в рамках действующей национальной образовательной системы. Решение других вопросов требует внесения изменений в законодательные акты государства и имеют длительную перспективу. О полном соответствии национальной модели образования требованиям Болонской декларации можно будет говорить после внедрения 12-летнего среднего образования.

Так, в Законе «Об образовании» представляется более правильным уровни высшего и послевузовского образования (статья 12) объединить под одним названием – «высшее образование» (таблица 2). В этом случае на уровне высшего образования будет вестись подготовка специалистов 3 уровней, как это определено **Берлинским Коммюнике (2003 г.):**

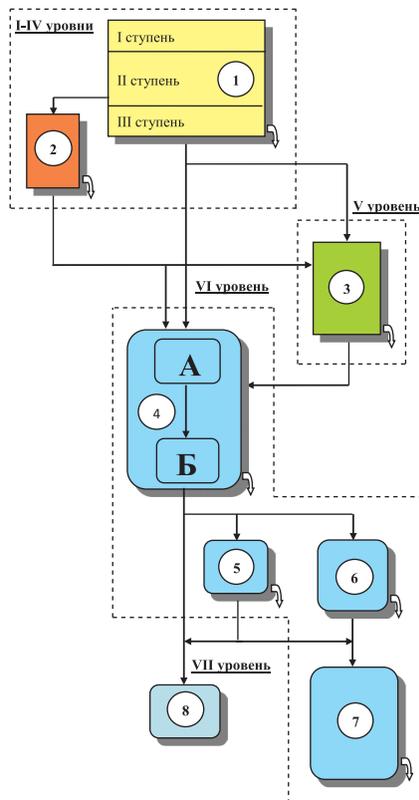
- бакалавры с высшим базовым образованием в бакалавриате;
- магистры специальности и магистры наук с высшим специальным и научно-педагогическим образованием в магистратуре;
- доктора PhD с высшим научным образованием в докторантуре.

**Таблица 2 – Уровни образования в соответствии со статьей 12 Закона «Об образовании» [2]**

Действующая структура		Предлагаемая структура	
I	Дошкольное воспитание и обучение	I	Дошкольное воспитание и обучение
II	Начальное образование	II	Начальное образование
III	Основное среднее образование	III	Основное среднее образование
IV	Среднее образование (общее среднее образование, техническое и профессиональное образование)	IV	Среднее образование (общее среднее образование, техническое и профессиональное образование)
V	Послесреднее образование	V	Послесреднее образование
VI	Высшее образование	VI	Высшее образование (базовое, специальное, научно-педагогическое, высшее научное)
VII	Послевузовское образование	VII	Послевузовское и дополнительное образование

Предлагаемая трёхуровневая система высшего образования (уровень VI) представлена на рисунке.

**Рисунок 1.** Предлагаемая структура системы образования Казахстана в соответствии с требованиями Болонского процесса



**I-IV уровни** – среднее общее (школа 1) и начальное профессиональное образование (училище 2)

**V уровень** – послесреднее профессиональное образование (колледж 3)

**VI уровень** – высшее образование (бакалавриат 4, профильная 5 и научно-педагогическая магистратура 6, докторантура 7 вуза)

**VII уровень** – послевузовское и дополнительное образование 8 (курсы повышения квалификации вузов и образовательных организаций)

**А** – фундаментальная (академическая) составляющая программы бакалавриата

**Б** – профессиональная

Наличие образовательных программ на всех уровнях высшего образования предполагает целесообразность их реализации в высших учебных заведениях. Привлечение научно-исследовательских организаций к реализации образовательных программ магистратуры и докторантуры является дискуссионным вопросом, так как выполнение требований по учебно-методическому обеспечению программ, учебно-лабораторной базе, педагогическому

составу в них представляется затруднительным. В этом случае более правильным является кооперация научных организаций с высшими учебными заведениями в вопросах подготовки своих магистрантов и докторантов: обучение дисциплинам образовательной программы должно осуществляться в вузе, а исследовательская работа – на материальной базе научной организации и под руководством работников этой организации.

В предлагаемой структуре образования к послевузовскому и дополнительному образованию (уровень VII) будет относиться система переподготовки и повышения квалификации специалистов, в том числе и с высшим образованием, удовлетворение всесторонних потребностей обучающихся и взрослых.

В Законе «Об образовании» следует четко разделить профильную и научно-педагогическую магистратуры. В ныне действующей редакции Закона записано, что и та и другая магистратура имеют своей целью подготовку научных и педагогических кадров. Вместе с тем, профильная магистратура в 2008 году вводилась как система подготовки специалистов для практической работы в соответствующих отраслях экономики страны.

В связи с указанным статью 36 необходимо дополнить пунктом:

**«Обучающемуся, успешно прошедшему итоговую государственную аттестацию, присуждается:**

1) по итогам публичной защиты магистерской диссертации в научно-педагогической магистратуре – академическая степень «магистр наук»;

2) по итогам сдачи государственного экзамена в профильной магистратуре – академическая степень «магистр по соответствующей специальности». **Квалификация дипломированного специалиста присваивается по итогам защиты выпускной работы».**

В такой редакции статьи 36 в Казахстане дипломированные специалисты будут готовиться в профильной магистратуре. В этом случае участие в Болонском процессе не потребует изменений образовательной системы Казахстана, так как в профильной магистратуре по техническим специальностям присуждается академическая степень «магистр техники и технологии».

Таким образом, казахстанская система высшего образования (как преемница союзной системы подготовки дипломированных специалистов) продолжает оставаться профессионально ориентированной, в отличие от образовательно-просветительских систем большинства стран западной Европы. Перевод этих систем на профессионально-ориентированную подготовку специалистов (по аналогии с США) является одной из задач Болонского процесса. В настоящее время профессионализация подготовки специалистов во многих европейских странах рассматривается за пределами многоуровневой системы высшего образования.

1. Сериков Э.А. Система высшего технического образования Казахстана: движение по спирали Алматы, «Ақ Шағыл», 2015.

2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» 2007 года.

3. Сериков Э.А. Подготовка инженерных кадров в многоуровневой системе образования Казахстана // Вестник Алматинского университета энергетики и связи № 2, Алматы, 2013.

4. Болонский процесс: середина пути/под науч. ред. В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.

5. Сериков Э.А. Казахстанская система высшего образования сквозь призму Болонского процесса // Вестник Алматинского университета энергетики и связи № 3, Алматы, 2012.



## С. СЕЙФУЛЛИН АТ. ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Ақжігітов Е.Ә. –  
ф.-м.ғ.к., доцент,  
«Жоғары математика»  
кафедрасының меңгерушісі



Тілепиев М.Ш. –  
ф.-м.ғ.к.,  
«Жоғары математика»  
кафедрасының доценті



Уразмағамбетова Э.Ұ. –  
ф.-м.ғ.к., «Жоғары математика»  
кафедрасының доценті



Жароева А.Г. –  
«Жоғары математика»  
кафедрасының магистрі

# КРЕДИТТІК ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ БОЙЫНША ОҚЫТУДАҒЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗІН-ӨЗІ ЖЕТІЛДІРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

*Елбасы Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Жолдауында білім саласына үлкен талаптар қояды. «Өмір бойы білім алу» әрбір қазақстандықтың жеке кресдасына айналуы қажет» деп әлеуметтік салаға, оның ішінде білім беру ісіне көп көңіл бөліп отыр.*

**М**емлекет тарапынан білім беру саласының барлық сатысын дамыту көзделуде, өйткені кез келген мемлекеттің рухани, әлеуметтік-экономикалық дәрежесі сонда өмір сүретін халықтың білім деңгейіне қатысты бағаланады. Ендеше, еліміз сеніп отырған бүгінгі студент, ертеңгі мамандар жаңа заман талабына сай, терең білімді, пайым парасаты мол, өрелі жастар болуы керек.

Қазіргі еліміздегі болып жатқан экономикалық өзгерістер жалпы білім беру жүйесіне дүние жүзілік деңгейдегі мәдениет пен білім қорын жинақтаған, өз бетінше шешім қабылдай алуға, әр істе белсенді шығармашылықпен әрекет жасауға қабілетті ұрпақ тәрбиелеу міндетін қояды. Ғылым жаңалықтарының техникалар арқылы қоғамның өндірісті күшіне айналуы оларды практикада кеңінен қолдану қажеттігін туындатты. Сол тарихи қоғамдық және объективті қажеттілікті қанағаттандырудың басты жолы білімдендіру жүйесінің кеңінен дамуына әкелді. Білімдендіру жүйесі бірнеше сатыға бөлінді. Жоғарғы оқу орны сол дамудың аса құнды бөлімін құрады.

Жалпы адамзаттың ХХІ ғ. кезеңіне дейінгі даму тарихының басты сапалық жағының бірі – оның танымдық, рухани-мәдени құндылықтарының үздіксіз дамуында. Соның ең басты негізін адам санасының, оның ойлау қабілетінің дамуы құрайды. Қоғамымыздағы интеллектуалдық еңбек үлесінің өсуі нәтижесінде өмірге араласатын жеткіншектердің білім деңгейіне, әр адамның қабілеті мен шығармашылық әлеуетінің дамуына, оның

кәсіптік икемділігіне қойылатын талаптар да күннен күнге арта түсуде.

Ғылым, білім саласындағы заманауи өзгерістер Қазақстанға батыл түрде дүниежүзілік білім кеңістігіне ену талабын қойып отыр. Ол үшін отандық жоғары оқу орындарымыз әлемдік ең озық білім беру технологиясы мен жүйесін басшылыққа алып, оқытудың сапасын көтеруді басты мақсат етіп қоюы керек. Уақыт еліміздегі білім беру жүйесінің әлемдік білім үдерісіне интеграциялануын талап етеді. Бұл – тек біздің қалауымыз емес, бүгінгі күннің шындығы. Сондықтан, дүние жүзіндегі жоғары білім жүйесінің даму тәжірибесін зерттей отырып, ұлттық білім беру жүйесін халықаралық сапа стандарттарының талаптарына сәйкестендіру бүгінгі күннің күрделі мәселесі болып отыр.

Осындай міндеттерді жүзеге асыру оқытудың кредиттік технология жүйесіне тәуелді болмақ.

Еліміздегі білім берудің оқу бағдармаларының халықаралық танылуын, білім беру ұйымдарында білім алушылар мен оқытушылардың жұмылғыштығын қамтамасыз ету, сондай-ақ білім беру сапасын арттыру және барлық деңгейлерінің сабақтастығын қамтамасыз ету үшін бірыңғай кредиттік оқыту технологиясы жүзеге асырылады.

Кредиттік оқыту технологиясы – білім алушы мен оқытушының оқу жұмысы көлемінің біріздендірілген өлшем бірлігі ретінде кредитті қолдану арқылы, бұрын

жинақталған кредиттердің өспелі есебін білдіретін, білім алушының пәндерді таңдауы және реттілікпен оқуын өз бетінше жоспарлауы негізінде оқыту. Бүгінгі білім саласына енгізілген кредиттік жүйе әлемдік бәсекеге қабілетті, кәсіби даярлығы жоғары, өз білімін ұдайы жетілдіріп отыратын, шығармашыл, ізденімпаз, инновациялық даярлығы қалыптасқан, ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізе алатын маман даярлау мақсатында оқу жүйесіне енгізілген. Осы талаптарға сай маман дайындау үшін педагог-оқытушының студенттердің алдындағы міндеті тек қана ақпарат беру емес, сонымен қатар тұлға ретінде өз-өзін қалыптастыруына, тұлғалық өсуіне, адамгершілік деңгейде кемелденуіне жағдай жасау.

Кредиттік оқыту технологиясын пайдалану арқылы оқу үрдісін ұйымдастырудың басты міндеттері:

- білім көлемін біріздендіру;
- оқытуды барынша дараландыру үшін жағдай туғызу;
- білім алушылардың өзіндік жұмыстарының рөлі мен тиімділігін күшейту;
- білім алушының оқудағы шынайы жетістіктерін оларды тиімді бақылау рәсімдері негізінде анықтау болып табылады.

Оқытудың кредиттік жүйесінде білім беру, оқыту, тәрбиелеу тұлғаны дамытудың құралы ретінде қаралған. Бұл мақсаттың басты деңгейлері:

**Өзіндік даму** – ақыл мен білім негізінде адамның жалпы дамуы, жеке тұлғаның оқу іс-әрекетін белсендендіру, **әлемдік деректік ғаламтор-қазіргі студенттердің кәсіби дамуына үлкен және объективті негіз**. Студенттердің ойларының талдаулық, шығармашылық және креативтік жақтарын дамыту.

**Өзіндік жетілу** – жоғары оқу орны ұстазының бақылауымен студенттердің пән мазмұнын өздігінше оқып үйренуге дағдыланып, **өзге оқу орындарының, тіпті шет елдердің ғалым-ұстаздарынан дәріс тыңдай алу**.

**Өзіндік жүзеге асыру** – студенттің пән мазмұнын өз ізденістері негізінде тереңдетіп, жаңалыққа тән тың тұжырымдар жасауға үйренуі, студенттердің жауапкершілігінің артуы.

Оқытудың кредиттік жүйесі – өмір бойы білімін көтеруді дағдыға айналдыратын студенттерді өз бетінше, шығармашылық негізде, білім алуды өз жағдайына бейімдеп, оқуға мүмкіндік беретін технология. Сонымен қатар, бұл жүйенің бұрынғы дәстүрлі жүйеден басты ерекшелігі – студенттердің өз бетінше жұмыс жасау белсенділігін арттыру.

Қазіргі кредиттік технология бойынша сабақ беру құрлымын уақыт тұрғысынан зерттеушілердің тұжырымы бойынша, пәннің әрбір тақырыбына кететін 100 % уақыттың, шамамен, 10 %-ы тақырыпқа байланысты кіріспе-кеңес беруге кетеді, 20 % уақыт тақырып бойынша даярлануға қажетті материалдар мен дерек көздерін қайдан табуға болатындығын түсіндіруге жұмсалады. Ал қалған 70 % уақыт студенттің өзіндік жұмысына кетеді екен.

Кредиттік оқу технологиясында сағаттың көп бөлігі студенттердің өздік жұмыстарына арналады. (Мысалға, 3 кредиттік пәндерде 135 сағаттың 45 сағаты аудиториялық сабақ – 15 сағат дәріс, 30 сағат тәжірибелік сабақ (немесе 30 сағат дәріс, 15 сағат тәжірибелік сабақ), 22,5 сағат студенттердің оқытушылар көмегімен өзіндік жұмысы, 67,5 сағат студенттердің өзіндік жұмысы). Оқытушы студенттің өзіндік жұмысын ұйымдастыруға баса назар аударуы керек, ал екінші жағынан, студенттің өзі өзіндік даярлық жұмысына мұқият қарауы қажет. Мұндай жағдайда оқытушылардың басты міндеті студенттерге өздік жұмыстарын орындауға дұрыс бағыт-бағдар беру. Өздік жұмысты орындау барысында студенттер өз бетінше оқуға, білім алуға, нақты

шешім қабылдап, сол шешімнің дұрыстығын дәлелдеуге үйренеді. Өздік жұмысты орындауда, білім беруде жоғары оқу орындарының оқытушыларының студенттің тұлға ретінде қалыптасуына тигізетін ықпалы зор.

Кредиттік технология бойынша оқыту үдерісінің мағынасын: «оқытушы, студент жаңа тақырыптың мазмұнын өзі даярлап, жаңа білімді өзі меңгереді деп сенсе», «студент, ұстазы оған сенгендіктен, өзінің ар-ұжданы мен абыройын қорғау үшін қажетті материалдарды өзі іздеп тауып, өзі талдап оқып келетін болады» деп түсінуіміз қажет.

Осы мағына, жоғарыда айтылғандай, студенттің өзіндік даярлануы, өзіндік дамуы және өзін-өзі жүзеге асыруы, оның оқытушының алдындағы жауапкершілігімен байланысты жүзеге асатын оқу үдерісін көрсетеді.

Кредиттік оқыту технологиясында студент оқытушының көмегімен өзінің өздік жұмысын өзі бақылап, бағалайды. Дәстүрлі әдіске қарағанда кредиттік технологияда студент пен оқытушының арақатынасы еркін болады. Өздік жұмысқа көп уақыт бөлінген. Сондықтан студент бейресми жағдайда оқытушымен ашық түрде қарым-қатынас орната алады.

Әрбір студент оқытушы тарапынан оқу материалдарымен қамтамасыз етілуі қажет. Семестрдегі оқылатын пәннің оқу-әдістемелік кешені: жұмыс бағдарламасы, дәрістер жинағы, тәжірибелік және өзіндік жұмыстарды орындауға әдістемелік нұсқаулар, аралық және қорытынды тест сұрақтары, аудиториялық және өзіндік жұмыс тапсырмалары әрбір студентке берілуі керек. Типтік оқу бағдарламасына сәйкес көлемі және сипаты бойынша анық мақсатты бағдарламаны құру студенттердің ынталанып жұмыс жасауына мүмкіндік береді, ал оқытушылар барлық керекті материалдарды бергеннен кейін ғана студенттен жауапты талап етуіне болады.

Оқыту барысында студент теориялық біліммен қатар практикалық машықтануға тиіс. Осы мақсаттарға қол жеткізу үшін оқытушының қолында көптеген әдістемелік құралдар мен студентке беретін тапсырмалар болуы тиіс. Олар арқылы оқытушы студенттің пәнді жеке игеруін, оның шығармашылық негізде ойлауын, оның іскерлігін дамытуға ықпал етеді, жетілдіреді және үйретеді.

СӨЖ тапсырмаларын орындау реферат, кейс, кроссворд, есептеу және сызба жұмыстары, мәселелік есептер, тест және үлестірмелі карточкалар және т.б. түрінде беруге болады. СӨЖ ойдағыдай, әрі нәтижелі орындалуы үшін тапсырма анық, түсінікті, дәл берілуі және оның әдістемелік жағынан толық қамтамасыз етілуі тиіс.

Жоғары оқу орындарында оқу үрдісін кредиттік технология бойынша ұйымдастыруға сәйкес енгізілген студенттердің өзіндік жұмысы (СӨЖ) мен оқытушы басшылығымен студенттің орындайтын өзіндік жұмысы (СОӨЖ) студенттердің аудиториядан тыс жеке немесе топ болып орындау арқылы білім алуға, меңгеруге және машықтануға бағытталған.

Студент алған білімін шығармашылық мақсатта қолдана алуы қазіргі заман талабына сай маман болудың негізін қалайды. СӨЖ-ын өзінше орындау арқылы өзінің ой-өрісінің дамуын тәрбиелейді, берілген тапсырманы орындауда жеке өзіндік ойын пайдалану арқылы оның шешуін табады, осындай іс-әрекеттері студенттің жеке тұлға ретінде дамуын сипаттауға мүмкіндік береді.

Жоғары оқу орындарында математика пәнін оқыту үдерісіне келсек, студенттің тек қана математиканың әртүрлі салалары бойынша білім жинақтап қана қоймай, олардың математикалық «мәдениетінің» дамуына басты назар аударылуы өте тиімді. Әрбір студент математиканы тиянақты меңгергенде ғана оның қоғамдық әлеуетінің деңгейі көтеріледі. Әрине, математика ғылымының өзіне



тән ерекшеліктері бар. Біріншіден, оның оқшауланғандығы, екіншіден, оның логикалық дәлдігі, математикалық тұжырымның қайшылықсыздығы; үшіншіден, оның пайдалану шекарасының кеңдігі. Мұның барлығы оның жалпы білім алушыларды қоғамның толыққанды белсенді мүшесін даярлаудағы әлеуетінің жоғарылығын дәлелдейді. Жұмыстық оқу бағдарламасында математиканы болашақ маман жүйелі меңгеруіне жағдай жасалуы тиіс.

Осы мәселелер білім алушыларды өз беттерімен жұмыс істеуге үйрету тұрғысынан шешілгенде ғана математиканы оқыту сапасы белгілі бір деңгейге көтерілуі мүмкін. Сонда ғана өскелең жас ұрпақты тәрбиелеуде және дамытуда математиканың әлеуетін кеңінен пайдалануға мүмкіндік туары сөзсіз.

Оқу процесінде ақпараттық технологияны пайдалану оқытушылардың, студенттердің мүмкіндіктерін кеңейтеді. Ендеше ақпараттық технологияларды үйлесімді пайдалану қазіргі кезеңде өзекті мәселеге айналып отырғаны даусыз.

Бүгінгі таңда білім беру жүйесінің барлық саласында ақпараттық технологияларды жоспарлы түрде енгізіп, жүйелілік интеграциялауды өткізу немесе қамтамсыз ету қажеттілігі туып отыр. Интеграция латын тілінен аударылғанда, қалпына келтіру, толықтыру. Интеграция дегеніміз педагогикалық тұтастықты қалыптастырып, білімді жүйелеу мен жинақтауда әртүрлі ғылымдарды біріктіру.

Математикадан сабақ беру әдістемесі педагогикалық ғылымдар жүйесінің бір бөлігі болып табылады. Пән ерекшелігіне қарай математика курсының толығымен компьютерлік негізде ауыстыруға болмайды. Мысалы, аксиома, теорема, оларды дәлелдеулер жолымен студенттердің абстрактылық ойлау қабілетін дамыту істері бұрынғы тәсілдермен жүргізілуі тиіс. Тек кейбір тақырыптар мен тарауларды оқып үйренуді ғана компьютерлік технологияға жүктеу керек. Білім жүйесін ақпараттандыру

және мәселені шешу құзыреттілігін әрі қарай дамыту барлық пәндер бойынша компьютерлік оқулықтарды кенінен оқу процесіне енгізу арқылы оқу жүйесін жаңа сатыға көтеру болып табылады. Математика пәнін оқытуда жаңа педагогикалық ақпараттық – коммуникативтік технологияларды пайдаланудағы басты мақсаты – студенттерге білім алу процесінде көмектесу, математикаға деген қызығушылығын арттырып студенттердің ой-өрісін кеңейту. Бұл мақсаттарға оқыту программалары, дәрістерді қолдауға арналған электрондық оқулықтар қызмет етеді.

Математиканы оқыту студенттің өзіндік тұлғасын қалыптастыру үшін, оның дүниетанымын және интеллектін дамытуға, іргелес пәндерді зерттеуге, білімін жалғастыруға және болашақ мамандық қызметі үшін қажетті математикалық білімі мен іскерлігін қалыптастыруға және жүйелендіруге бағытталған. Бірақ, көпшілік жағдайда оқытушыға оның әртүрлі бөлімдерінің байланыстарын талқылауға және көрнекі бейнелеуге уақыт жете бермейді.

Қорыта келе, жоғарыда айтылғандай, студенттің өзіндік даярлануы, өзіндік дамуы және өзін-өзі жүзеге асыруы, оның оқытушының алдындағы жауапкершілігімен байланысты жүзеге асатын оқу үдерісін көрсетеді.

Студентті оқытқан кезде оған барлық білімді толық түрде беруге тырыспау керек. Тек студенттің өзін жаңа білімдерді өздігінше тауып, оқып, талдап, солардан өмірдегі жаңалықтарды, өндірістің жаңа қажеттіліктеріне, қоғамның, әлеуметтік топтардың жаңа жағдайлардағы деректік-коммуникативтік қажеттіліктерін қанағаттандыруға маңызды қорытындылар жасауға, шешімдер табуға машықтандыру керек.

Кредиттік технология жүйесі бойынша әрбір сабақты бір-бірімен байланысты түрде жүргізу арқылы студенттің кәсіби білім жетістігінің қорын жинақтай аламыз деп сенеміз.

1. Назарбаев Н. Қазақстанның әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті 50 елдің қатарына кіру стратегиясы. - Егемен Қазақстан, 19 қаңтар, 2006 ж. (№16).

2. Основы кредитной системы обучени в Казахстане. / Под общ. ред. Ж.А.Кулекеева, Г.Н.Гамарника, Б.С.Абдрасилова. – Алматы: Қазақ университеті, 2004. – 198 с.

3. Тілепиев М.Ш., Ильясова Б.А. Уразмагамбетова Э.У. Жоғары оқу орындарында математикалық білім беру мәселелері. Университеттің 55 жылдығына арналған Халықаралық ғылыми-практикалық конференция «Зерттеу университеті: ғылым, білім, инновация синтезі» (26.10.2012ж.) – Астана қ. ҚАТУ, 2012. с.440-441.

4. Оспанов С.И. Кредиттік оқыту жағдайында студенттердің ойлау белсенділігін көтеру әдіснамасы. -Алматы, 2012. – 62-69 бб.



Кишибаева Б.С. –  
кафедра «Учет и аудит»,  
Казахский национальный  
университет им. аль-Фараби

## ОБУЧЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ В КАЗАХСТАНЕ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

### ВВЕДЕНИЕ

**Д**ля нашего времени характерны чрезвычайно активные процессы устаревания, соответственно, обновления знаний. В последние годы заметно возросла динамика социальных процессов в целом; люди во многих странах проявляют высокую мобильность в социальном и даже просто в географическом отношении. Изменение среды влечет за собой необходимость приобретения новых знаний, новых компетенций. Сегодня перестала быть типичной картина, когда человек всю жизнь живет там, где он родился, и занимается тем, чему обучился в юности. В частности, и знания, полученные в вузе, уже не могут оставаться неизменным багажом, эффективно обеспечивающим социальную и профессиональную адаптацию в течение всей жизни.

Внедрение концепции обучения в течение всей жизни имеет важное государственное значение. Быстрые темпы развития экономики и технологий в Казахстане делают необходимым адекватное обеспечение этих процессов высококвалифицированными кадрами, способными гибко реагировать на возрастающие изменения на рынке труда. Чтобы идти в ногу с этими изменениями специалисты должны владеть соответствующими качествами не только профессиональными, но и личностными.

Очевидно, что в рамках учебных программ традиционного профессионального образования всех

уровней развитие у молодежи и взрослых названных качеств невозможно. Более того, как показывает опыт многих стран, силами только официальных структур образования такую сложную задачу нельзя решать. В этот процесс должны быть вовлечены общество в целом, особенно экономика и социальные партнеры, все виды и формы образования (формальное, неформальное, спонтанное). Обучение должно стать постоянным, непрерывным процессом для каждого человека, чтобы обеспечить его готовность к жизни в столь динамично меняющемся мире. В 90-е годы результаты анализа экономических процессов, с одной стороны, и возможностей образовательных систем учитывать их специфику, с другой, - привели европейские страны к решению о необходимости и своевременности реализации концепции обучения в течение всей жизни (Lifelong Learning – LLL). В документах Европейского Сообщества (ЕС), где LLL рассматривается в качестве приоритета текущего десятилетия, акцент сделан на обеспечение того, чтобы каждый человек имел доступ к обучению в течение всей жизни – независимо от пола, возраста, трудового статуса, этнической принадлежности, экономического и социального положения, места жительства, семейного положения или возможной нетрудоспособности.

### ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ

**О**снову содержания *Меморандума об LLL* определяют 6 ключевых положений:

**1. Новые базовые умения для всех.** Цель: обеспечение всеобщего и постоянного доступа к обучению с целью усвоения и обновления умений, необходимых для стабильного участия в обществе, основанном на знаниях.

**2. Увеличение инвестиций в человеческие ресурсы.** Цель: значительное повышение объема инвестиций в человеческие ресурсы с целью присвоения приоритетного значения самому большому достоянию Европы – ее гражданам.

**3. Инновации в преподавании и обучении.** Цель: Разработка эффективных методов преподавания и обучения и создание среды для реализации всеохватывающего обучения в течение всей жизни.

**4. Оценивание обучения.** Цель: значительное улучшение механизмов, за счет которых можно понять и

оценить участие в обучении и его результаты, особенно в неформальном и спонтанном образовании и обучении.

**5. Переосмысление роли профессиональной ориентации и консультирования.** Цель: упрощение доступа каждого человека к качественной информации, консультированию и учебным возможностям во всей Европе и в течение всей жизни.

**6. Приближение обучения к пользователям.** Цель: предоставление возможностей ЛЛЛ как можно ближе к учащимся, по месту их жительства и, где возможно, с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

Общее значение LLL было сформулировано как *всякая целенаправленная учебная деятельность, осуществляемая на постоянной основе с целью совершенствования знаний, умений и компетенций*, а также соответствующая таким целям, как:



- Личностная реализация;
- Активная гражданственность;
- Социальная включенность;
- Способность к трудоустройству, включая адаптируемость к потребностям рынка труда.

Каждая из названных целей в той или иной мере направлены на повышение продуктивности жизнедеятельности людей, преодоление различных социальных барьеров, расширение возможностей активного участия каждого человека в принятии решений, касающихся как жизни общества, так и реализации его личных программ.

Министры образования стран-участниц Болонского процесса в Берлинском коммюнике (2003 г.) подчеркнули важность и необходимость того, чтобы каждый гражданин имел возможность выбирать индивидуальную траекторию обучения в соответствии со своими желаниями, способностями и потребностями вплоть до достижения им уровня высшего образования. Тем самым понятие обучения в течение всей жизни в значительной степени соотносится и с получением высшего образования.

В соответствии с расширением миссии, вузам предстоит разработать систему мер с целью создания условий обучения для разных категорий обучающихся, которая включала бы признание полученного ими предыдущего образования (Аккредитация предшествующего образования (APL)). Каждая страна-участница Болонского процесса, исходя из национальных особенностей политики образования, разрабатывает систему квалификаций Европейского пространства высшего образования (EPVO), основанную на Европейской системе переводных зачетных единиц – ECTS. Такая система призвана стать инструментом обеспечения необходимых связей между предыдущими уровнями подготовки и высшим образованием, то есть средством реализации непрерывного процесса обучения на протяжении всей жизни.

В Казахстане понятие «непрерывного образования» было введено около 20 лет назад, в советский период. Трактовалось оно как образование, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому человеку возможность реализации собственной программы его получения. Системообразующим фактором непрерывного образования (НО) является потребность молодежи и взрослых в постоянном личностном и профессиональном развитии. Этапы развития личности задают соответствующие ступени НО, определяют требования и условия реализации его конкретных целей. В соответствии с этими целями должны быть осуществлены *вертикальная* сквозная интеграция ступеней образования, обеспечивающая поступательность процесса развития личности и преемственность ее общего и профессионального образования, и *горизонтальная* координация различных образовательных структур (основных и дополнительных, государственных, негосударственных, общественных и прочих). То есть, предприняты попытки переосмыслить основные функции образования как системы и ее отдельных звеньев, его отношений с другими видами и формами общественной практики, места и роли образования как социального института в жизни общества.

Это по сути - компенсаторное, дополнительное образование, часть «конечного» образования (т.е. «образования на всю жизнь»). Сторонники второго подхода рассматривают явление образования как пожизненный процесс («учиться всю жизнь») и отдают предпочтение педагогически организованным формальным структурам (кружки, курсы, ФПК, СМИ, заочное и вечернее обучение и т.п.).

В последние годы формируется третий подход, который, на наш взгляд, более продуктивный и перспективный. Авторы такого подхода идею пожизненного образования «пропускают» через потребности личности, стремление которой к постоянному познанию себя и окружающего мира становится ее ценностью («образование через всю жизнь»). Целью НО в этом случае становится всестороннее развитие (включая саморазвитие) человека, его биологического, социального и духовного потенциала, а в конечном итоге его «окультуривание», как необходимое условие сохранения и развития культуры общества.

Данные положения отечественных исследований соотносятся с основными принципами Болонской декларации, в которой предусмотрена реализация интегрированных систем обучения в течение всей жизни, в том числе признания неформализованного и неофициального обучения (через Аккредитацию предшествующего образования и Аккредитацию предшествующего неформализованного обучения).

В условиях глобализации каждому гражданину потребуется широкий круг компетенций, чтобы гибко адаптироваться к быстро изменяющемуся взаимосвязанному миру. Образование в его двойной роли - социальной и экономической - играет ведущую роль в обеспечении овладения людьми *ключевыми компетенциями*, необходимыми для того, чтобы они были способны гибко адаптироваться к таким переменам.

Компетенции в данном документе определяются как комбинация знаний, навыков и отношений в соответствующем контексте. Ключевые – это такие компетенции, которые необходимы всем индивидуумам для личной реализации и развития, активного гражданства, социальной включенности и занятости.

Рекомендации устанавливают восемь ключевых компетенций:

1. Общение на родном языке;
2. Общение на иностранных языках;
3. Математическая грамотность и базовые компетенции в науке и технологиях;
4. Компьютерная грамотность;
5. Освоение навыков обучения;
6. Социальные и гражданские компетенции;
7. Чувство новаторства и предпринимательства;
8. Осведомленность и способность выражать себя в культурной сфере.

Актуальность внедрения LLL в Казахстане объясняется как потребностями дальнейшего улучшения социального и экономического развития страны, так - и это главное, - необходимостью создания условий для расширения равных возможностей всех групп населения республики в реализации способностей в самых разных сферах, в зависимости от выбора жизненного курса каждым человеком.

Изучение национальных и международных аналитических отчетов в сфере образования, опыта учебных заведений, включая вузы, показывает, что в образовательной системе Казахстана имеются необходимые условия и предпосылки для практического осуществления идей Обучения в течение всей жизни. Из 6 ключевых принципов этой концепции более успешно решаются вопросы, связанные с модернизацией системы оценки среднего и высшего профобразования и с внедрением ИКТ. Далее дается краткий обзор позитивных сторон и неиспользованных возможностей в осуществлении основных положений LLL в образовании республики.

## ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЕДИНАЯ СИСТЕМА

**В** Казахстане, как и других странах СНГ, формальное обучение главенствует в политическом мышлении, определяет порядок предоставления образовательных услуг и накладывает отпечаток на взгляды людей о том, что считать обучением. Неформальное образование, осуществляемое вне школ, колледжей, учебных центров и университетов, обычно не считают настоящим образованием, и его результаты зачастую недооцениваются. Спонтанное обучение, включая

самообучение, практически полностью выпадает из общей системы образования, несмотря на то, что оно является одной из самых эффективных форм освоения знаний и умений. То, что микрокомпьютерная технология сначала прижилась в семье, а не в школе, подчеркивает важность спонтанного обучения. Контекст - спонтанного обучения обеспечивает огромное множество возможностей для обучения и может стать важным источником методологических инноваций в высшем образовании.

## РАЗВИТИЕ НОВЫХ УМЕНИЙ

**Т**радиционно теоретическая и практическая разработка проблемы развития умений и навыков в системе образования Казахстана велась в тесной взаимосвязи с учебной деятельностью на всех уровнях формального образования. Освоение навыков учащимися рассматривалось только как важная составная часть целей, процесса и результата обучения. Односторонняя ориентация на учебный процесс, слабая практическая, личностная и социальная направленность обучения навыкам, несовершенство способов и средств оценки их сформированности – основной недостаток пока еще сохраняющего подхода. Как показывают результаты проектных исследований и аналитических обзоров последних лет в области образования, многие действующие учебные программы разных уровней образования оторвано от реальной ситуации в стране, потребностей людей. В основном, они ориентированы на усвоение предметных знаний и практических действий, которые оказываются недостаточно эффективными для развития самостоятельности, способностей успешно жить и действовать в рыночной среде. Более гибко и адекватно задача формирования новых навыков решается в системе дополнительного (неформального) профессионального образования, которая из-за конкуренции на рынке образовательных услуг вынуждена оперативно и релевантно реагировать на запросы работодателей и обучаемых. Важную роль в развитии компетенций, в адаптации содержания, форм и технологий образования

ПК к потребностям людей в рыночных условиях играют международные организации. Существенная техническая помощь образовательным реформам оказываются в рамках проектов и программ ТАСИС и ТЕМПУС, ЕФО, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, UNDP, USAID, Фонда «Сорос-Казахстан», GTZ (Германия), Всемирного Банка, Азиатского Банка Развития и других организаций.

Очевидно, что в будущем значение основных навыков будет возрастать. Эта тенденция должна найти отражение в содержании всех уровней формального, включая высшую ступень, и неформального образования. Переход от разрозненных, не связанных между собой программ к введению новых умений и ключевых компетенций в обучение, к их целостному освоению на всех ступенях образования потребует:

- целенаправленного изучения мирового и отечественного опыта в этой сфере;
- разработки оригинальных программ и технологий интеграции новых навыков в систему формального и неформального образования и обучения;
- подготовки соответствующих учебно-методических материалов;
- подготовки преподавателей и тренеров;
- укрепления связи образования с предприятиями и бизнес – структурами (через консультирование, взаимное сотрудничество, бизнес – инкубаторы, технопарки, ярмарки проектов и т.д.).

## ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ И ОБУЧЕНИИ

**В** контексте обучения в течение всей жизни, преподавание и обучение, как ожидается, должно приспособиться к огромному разнообразию интересов, нужд и требований людей разного возраста. Следовательно, продвижение исследовательского и инновационного подходов с интеграцией эффективного опыта в процесс обучения становится более чем существенной задачей всех образовательных институтов. С начала 90-х годов начались позитивные изменения в подходах к структуре, целям, содержанию и технологии образования всех уровней:

- возросло многообразие видов и моделей образовательных учреждений;
- наряду с государственным, формальным, действуют широкий негосударственный и неформальный секторы образования;
- реализуются программы информатизации среднего и высшего образования;
- увеличился спектр применяемых в учебных заведениях развивающих, информационно-коммуникационных технологий;

■ в рамках государственного стандарта профессионального образования всех уровней действует ряд оригинальных учебных курсов и программ, разработанных с учетом потребностей рынка труда (практически во всех государственных и негосударственных колледжах и вузах введены такие дисциплины, как основы бизнеса, менеджмента, маркетинга, рекламной деятельности, психология делового общения, конфликтология, информатика безопасность жизнедеятельности и др.). Государственными стандартами образования предусмотрено время на развитие навыков самостоятельности обучаемых. Так, большинством учебных планов вузов для самостоятельной работы студентов отводится более 30% от общего объема учебной нагрузки. На практике это правило зачастую нарушается из-за превышения аудиторного времени. Организационная проблема усугубляется слабым владением большей части преподавательского состава вузов методами интерактивной работы с обучаемыми.

Недостаточная готовность педкадров к технологиям обучения, способствующим развитию у обучаемых самостоятельности, инициативности, ответственности,



качества работы, является общей для всех образовательных учреждений.

Характер текущих и предстоящих инноваций в процесс образовательного процесса будет существенно определяться процессами общей модернизации системы образования на основе:

- обеспечения широкого доступа к качественному образованию на всех его уровнях и ступенях;
- повышения качества преподавания и учения, создания эффективной системы его мониторинга и оценки;
- информатизации всех уровней образования, широкого внедрения информационных технологий, модульного и дистанционного обучения;
- развития новых навыков и компетенций;

## ОЦЕНКА ОБУЧЕНИЯ

**О**беспечение явного и адекватного признания обучения, как неотъемлемого элемента качества предоставляемых образовательных услуг, является одним из приоритетов в реформировании всех ступеней образования Казахстана.

В настоящее время основным критерием оценки обучения является государственный стандарт образования. В последние годы для более качественной подготовки специалистов усовершенствована процедура лицензирования, аттестации и аккредитации высших учебных заведений. В соответствии с уже упоминавшейся Государственной программой развития образования создана Национальная система оценки качества образования, включающая процедуры внутренней и внешней оценки учебных достижений обучаемых.

В системе неформального образования складывается свой комплекс критериев эффективности из набора разнородных показателей и самооценок. Среди них, в основном, такие:

- последующее после обучения трудоустройство;
- рост заработной платы;
- продвижение в карьере;
- овладение новыми трудовыми и жизненными навыками;
- удовлетворенность работой и жизнью и пр.

Слабое законодательное регулирование неформального образования, как составной части единой системы непрерывного образования, можно считать одной из неудач реформирования образования. Программы организаций неформального образования не проходят процедуру лицензирования, сертификации, аттестации и

■ качественного обновления системы переподготовки и повышения квалификации преподавательских и управленческих кадров.

Особое значение будут иметь не отдельные инновации, а целостные инновационные программы, которые должны быть обеспечены в правовом и экономическом отношении. Учебные системы должны будут более последовательно адаптироваться к изменяющейся жизни людей, их новым потребностям и профессиональным ожиданиям. Особое значение приобретут вопросы реального обеспечения равенства полов и удовлетворения запросов активного населения старшего возраста, а также инвалидов, детей из неблагополучных семей и т.д.

аккредитации, что часто снижает качество оказываемых этой сферой услуг. Поэтому расширение возможностей для совершенствования оценочной деятельности в организациях неформального образования в будущем следует связывать с созданием указанной официальной системы. Изучение опыта других стран по данной проблеме особенно актуально для Казахстана. Отсутствие государственного контроля за качеством обучения в секторе неформального образования представляет одну из главных угроз для расширения и эффективного развития программ Обучения в течение всей жизни.

Подходы к решению проблем обеспечения адекватной оценки качества образования и обучения должны быть сконцентрированы, в основном, в таких областях:

- модернизация национальной системы обеспечения качества высшего образования в соответствии с Болонскими рекомендациями;
- обеспечение адекватного признания результатов предыдущего обучения
  - как неотъемлемого элемента качества предоставляемых образовательных услуг;
  - отделение системы сертификации подготовки от образования и обучения;
  - создание эффективных механизмов промежуточного и итогового контроля качества образования.

В условиях возрастания автономизации учебных заведений и ответственности за свои действия жизненно необходимым и важным требованием становится создание и развитие систем внутренней оценки/самооценки и мониторинга результатов их деятельности.

## ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА LLL В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Н**а наш взгляд, для развития высшего образования Казахстана в контексте обучения в течение всей жизни наиболее интересными направлениями из представленного выше опыта являются следующие аспекты:

- развитие единой гибкой системы образования взрослых, включая концептуальное и законодательное обеспечение этой сферы;
- обеспечение социальной направленности высшего образования;
- отклик образования на изменения в обществе, в том числе, все более глубокой интернационализации общества и его информатизации, процессов глобализации;

■ создание сети многофункциональных аккредитованных независимых институтов заочного и дистанционного обучения с расширенным использованием компьютерных образовательных программ и гибких программ Интернет-обучения для подготовки/переподготовки и повышения квалификации разных групп населения, включая социально уязвимые группы;

■ создание университетов, обучение в которых осуществляется только по магистерским и докторским программам, включая обучение по этим программам в вечернее время;

■ участие вузов в программах обучения/переобучения безработных, формального и неформального обучения местного населения;

- совершенствованию «способностей к самообразованию»

- разработка и реализация программ краткосрочного обучения для населения, старше 40 лет, с учетом их потребностей.

Осуществление перечисленных инноваций весьма актуально и вполне возможно в условиях Казахстана. Поскольку образование - это та сфера, где республика, обладая значительным потенциалом, может проводить политику, способную ответить на вызовы меняющегося мира и потребности людей. Эта готовность находит отражение в ряде стратегических документов и докладов Президента страны.

Несмотря на признание необходимости в развитии всесторонней политики в области LLL, ряд препятствий тормозит ее разработку и практическое осуществление. Это:

- «недоинвестирование» сектора образования;
- высокий уровень централизации системы образования;
- недостаточные стимулы для отдельных лиц, предпринимателей и провайдеров образования для увеличения инвестиций в LLL;
- низкое качество образования;
- негибкость образования, которая препятствует мобильности внутри системы, а также связям между образованием, обучением и работой;
- недостаточно эффективная система подготовки и повышения квалификации преподавательских кадров и тренеров;
- неравенство в доступе к качественному обучению взрослых и представителей уязвимых групп населения.

Внедрение представленных выше идей и концепции обучения в течение всей жизни в целом потребует выполнения следующих действий:

- Расширить и законодательно закрепить понимание образования как единой целостной системы, включающей

все уровни, виды и секторы образовательных услуг в целях создания равных возможностей для всех групп населения республики в реализации способностей в самых разных сферах жизнедеятельности;

- Интегрировать в содержание всех видов образования новые базовые умения и компетенции, связанные с информационными технологиями, иностранными языками, технологической культурой, предпринимательством, общением, адаптацией к изменениям;

- Стимулировать индивидуальное обучение и самообразование (через открытие целевых учебных счетов на основе специальных накоплений и депозитов в сочетании с различными дополнительными грантами и льготами из государственных и частных источников финансирования);

- Осуществить переход от отдельных инноваций в области образования к внедрению целостных инновационных программы и проектов, обеспеченных как в правовом, так и в экономическом отношении (прежде всего в области образования взрослых, обучения представителей социально уязвимых групп);

- *Содействовать обновлению организационной структуры и содержания профессиональной ориентации и консультирования в лицеях, колледжах и вузах как широко доступной услуге для всех слоев населения и направленной на предоставление информации образовательного, профессионального и лично значимого характера;*

- Создать единую доступную базу данных о возможностях получения профессионального образования всех уровней и трудоустройства в местах проживания, других регионах и городах Казахстана;

- Провести исследование эффективности средств ИКТ для повышения качества образования всех уровней и ступеней.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Р**еализация стратегии человеческого развития, которая будет определять динамику социального прогресса и экономического развития Казахстана, требует наличия развернутой, целостной системы образования, охватывающей все слои населения страны. Важно, чтобы эта система создавала благоприятные условия для непрерывного образования граждан всех возрастов с особым вниманием на творческое начало и гибкость в целях развития их способности постоянно адаптироваться к меняющимся требованиям экономики, основанной на знаниях.

В концепции обучения в течение всей жизни акцентируется необходимость комплексного подхода к развитию трех главных категорий целенаправленной учебной деятельности: формальное обучение в

образовательных учебных заведениях с последующим присвоением свидетельства, аттестата или диплома; неформальное обучение в структурах дополнительного и профессионального образования, а также спонтанное или неофициальное обучение в различных жизненных ситуациях. От способности приобретения молодежью и взрослыми людьми новых умений, востребованных экономикой, основанной на знаниях и профессионализме, а также такие качества, как умение самостоятельно учиться и позитивное отношение к учебе, зависит успех развития казахстанского общества и его экономики в будущем.

Реализация подходов LLL ставит перед политиками и заинтересованными сторонами ряд вопросов, касающихся системной трансформации и интеграции всех аспектов формального, неформального.

1. Заключение Президиума Европейского Совета, Лиссабон, 23-24 марта 2000 г.
2. Меморандум об обучении в течение всей жизни. Ноябрь 2000 г.- Европейская Комиссия, Евростат, Директорат Е: Социальная и региональная статистика и географическая информационная система
3. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан до 2010 года. - Астана, 2004 г.



Мэтью А. Розенштейн, Ph.D. – директор отдела по международному образованию и повышению квалификации Иллинойского Университета, США

## МЕХАНИЗМЫ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ США

*(Резюме презентаций из материалов семинар-совещания: «Механизмы интернационализации высшего образования: академическая мобильность, совместные образовательные программы и международное сотрудничество», 11 февраля 2016 г. ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, г. Астана)*

### СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ США. ВВЕДЕНИЕ

Более **4700** учреждений высшего и/или среднего профессионального образования;  
**21 миллион** студентов, получающих высшее образование – из них **13 миллионов** очных студентов;  
Большое разнообразие видов и вариантов учебных заведений для студентов;  
Различные уровни высшего образования в США – профессионально-техническое, базовое высшее образование, послевузовское образование, профессиональное образование;  
Стандартные вступительные экзамены: *TB, ACT, GRE, LSAT, MCAT, и т.д.*

**Д**вухгодичные колледжи: Двухгодичные учебные заведения, также называемые техническими или «неполными» колледжами, присуждают выпускникам дипломы об окончании неполного высшего образования с присвоением степени младшего специалиста по окончании 2-годичной программы обучения. Таким образом, в США возможно получение профессионального диплома с двухлетним сроком обучения. Чтобы получить степень младшего специалиста «associate», студент должен освоить минимум 60 кредитов за 2 года. Степень младшего специалиста «associate» позволяет студентам:

- Переводиться в 4-годичный колледж или университет для получения степени бакалавра, обычно по сокращенной форме обучения с поступлением сразу на 3 курс 4-годичной программы обучения.

- Немедленно начать профессиональную карьеру в области, которая не требует обладания дипломом об окончании 4-годичной программы.

В США существует более **1100 двухгодичных колледжей**, обучающихся более **11 миллионов** студентов.

**Четырехгодичные университеты и колледжи:** Четырехгодичные университеты и колледжи также могут присуждать ученые и профессиональные степени.

К научным степеням относятся магистр искусств MA (данная степень присуждается в области гуманитарных наук), магистр наук MS (данная степень присуждается в области точных, естественных и технических наук), докторская степень PhD.

К профессиональным степеням относятся магистр делового администрирования (MBA), магистр медицины (MD), магистр юриспруденции (JD).

Получение магистерской или профессиональной степени может потребовать от 1 до 3 лет обучения после получения степени бакалавра. Период обучения на программах докторантуры может различаться, в основном составляя от 5 до 6 лет после получения магистерской степени.

**Кредиты, полученные в двухгодичных колледжах, принимаются для перевода почти на все программы четырехгодичных колледжей и университетов на уровне бакалавриата.**

**Академический год**, как правило, делится на 2 семестра по 4 месяца каждый, или 3 четверти по 3 месяца каждая. Студент очного отделения проходит 4 или 5 курсов каждый семестр, или 3 или 4 курса каждую четверть.

В течение первого академического года основного высшего образования (так называемый “freshman year”) и второго года (sophomore) студенты обычно проходят общеобразовательные предметы. На третьем академическом году (junior) и 4 году (senior) студенты глубоко и тщательно изучают основные предметы по выбранной специализации.

**Аккредитация в США является саморегулируемым процессом коллегиального обзора на основе строгих стандартов.** В Соединенных Штатах нет министерства образования для контроля своих образовательных учреждений. США используют процесс региональной аккредитации для обеспечения качества и приемлемости каждого отдельного учреждения. Региональная аккредитация осуществляется через комиссии, которые работают в 6 географических регионах страны, через неправительственные, некоммерческие добровольные объединения.

ИЛЛИНОЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**И**ллинойский университет является признанным лидером в области международного образования, исследований и международного сотрудничества.

**Иллинойский университет в мировых рейтингах**  
**29ый** в мире, **7ой** среди американских государственных университетов (The Times Higher Education World University Rankings, 2014)  
**28ой** в мире, **20ый** лучший университет в Америке (Академический рейтинг университетов мира, Институт высшего образования Шанхайского университета Цзяо Тонг, 2014)  
**4ое** место в мире в области инженерии/технологий и информатики, **21ое** место в области биологических и сельскохозяйственных наук (ARWU / SJTU, 2014)

Общее число учащихся на территории университета составляет **44 942** чел. Контингент постоянных штатных работников составляет **11206** чел., включая **3069** членов ППС. Иллинойский университет состоит из **16** колледжей и учебных блоков. **25 Нобелевских премий** и **22 Пулитцеровские** премии были вручены ППС или выпускникам Иллинойского университета. В Иллинойском университете были разработаны первый графический (визуальный) интернет-браузер, транзистор, магнитно-резонансная томография (МРТ) и индикаторная лампа.

Иллинойский университет является высоко интернационализированным вузом, в котором учатся и работают **более 10000** иностранных студентов и **более 2000** международных ученых и сотрудников из **115** стран. 2 000 студентов Иллинойского университета ежегодно обучаются за границей в более чем 60 странах. Иллинойский университет заключил **более 500** международных институциональных соглашений с организациями из 60 стран.

Интернационализация является важным компонентом стратегического плана развития Иллинойского Университета. Значительные финансовые и человеческие ресурсы выделяются на усилия по интернационализации.

В Университете Иллинойс есть **16 административных управлений**, каждое из которых отвечает за разные аспекты интернационализации:

1. Управление заместителя проректора по международным делам и глобальным стратегиям;
2. Международное образование и повышение квалификации;
3. Стратегические международные партнерства Иллинойского Университета;
4. Службы поддержки международных студентов и ученых;
5. Иллинойский университет за рубежом и международный обмен;
6. Международный порядок и безопасность;
7. Межкультурные инициативы;
8. Международные связи и протокол;
9. Иллинойский университет в Китае-Шанхайское управление;
10. Международные бизнес операции;
11. Международные человеческие ресурсы;
12. Центр глобальных исследований;
13. Центр Европейского союза;
14. Международный форум по изучению США;
15. Программа по внутренней и международной безопасности и контролю над вооружением;
16. Программа «Женщины и гендерные аспекты в глобальной перспективе».

Шесть центров региональных исследований подчиняются колледжу либеральных наук и искусств и заместителю проректора по международным делам и глобальным стратегиям (VPIAGS):

1. Центр африканистики;
2. Центр исследований стран Восточной Азии и Тихого Океана;
3. Центр исследований стран Латинской Америки и Карибского бассейна;
4. Центр исследований стран Южной Азии и Ближнего Востока;
5. Институт бразильских исследований Леманна;
6. Центр исследований России, стран Восточной Европы и Евразии.

Заместитель проректора по международным делам и глобальным стратегиям (**VPIAGS**) регулярно совещается с Рабочей группой по международному взаимодействию, состоящей из руководства университета и членов Комиссии экспертов Иллинойского университета по международным делам.

**Штат Иллинойс**

Штат Иллинойс расположен в среднезападном регионе Соединенных Штатов

Штат Иллинойс присоединился к США в 1818 году, став 21-м штатом США.

Столица штата: г. Спрингфилд

Самый большой город: Чикаго (население 2.7 млн.)

Штат Иллинойс является пятым по численности населения из 50 штатов США.

Экономика штата Иллинойс – пятая по величине экономика из 50 штатов США (ВВП \$ 740 млн. в 2015 г.).



Также, некоторые колледжи и школы Иллинойского университета имеют собственные управления по поддержке международной деятельности в рамках своих направлений, например, Колледж Инженерии имеет управление Международных Инженерных Программ, а Колледж сельскохозяйственных, потребительских и экологических наук имеет Управление международных программ.

Существует **набор принципов**, которых придерживается Иллинойский университет в вопросах интернационализации:

1. Интернационализация вузов должна быть плановой;
2. План интернационализации вуза должен быть согласован и интегрирован с миссией учебного заведения;
3. Важно установить четкое видение (будущие задачи) достижения целей интернационализации вашего вуза;
4. Провести институциональную инвентаризацию: принципы деятельности; административные структуры, финансирование, человеческие ресурсы, существующие инициативы;
5. Важно понимать культуру своего вуза;



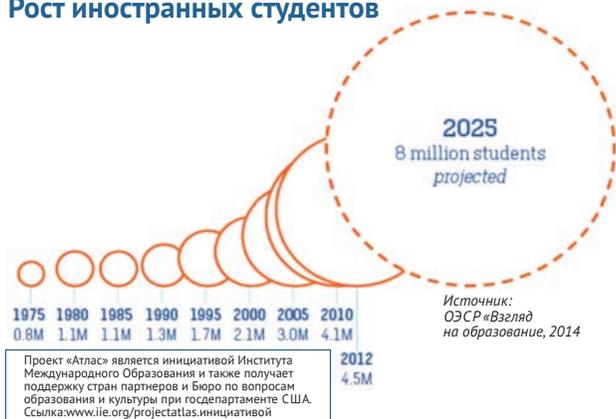
6. Необходима мобилизация поддержки со стороны ключевых составляющих;
7. Необходимо разработать оперативный план и график;
8. План интернационализации должен быть согласован и интегрирован с миссией учебного заведения;

9. Важно рассмотреть последствия;
10. Необходимы признание и решение проблем;
11. Важно определить критерии и меры успеха;
12. Необходимо периодически оценивать прогресс в достижении целей интернационализации.

**ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ В МИРОВОМ МАСШТАБЕ**

**З**а последние десятилетия количество международных студентов значительно выросло во всем мире. Соединенные Штаты привлекают наибольшее число иностранных студентов (22% в 2014). Также наряду с США, странами-лидерами по числу иностранных студентов являются Великобритания, Австралия, Франция, Германия, и Япония.

**Рост иностранных студентов**



В США популярны два определения интернационализации, разработанные NAFSA (Национальной ассоциацией по делам иностранных студентов) и Американским советом по образованию.

Определение NAFSA (Национальной ассоциации по делам иностранных студентов): «*Интернационализация является сознательным усилием по интеграции и внедрению международных, межкультурных и глобальных аспектов в процессы и результаты высшего образования. Чтобы быть полностью успешной, интернационализация должна включать активное и ответственное участие академического сообщества в глобальных сетях и партнерских отношениях.*»

**Определение Американского совета по образованию:** «*Процесс интеграции международного/ межкультурного измерения в преподавательские, научные, и сервисные функции учреждения.*»

Многие университеты США используют подход **комплексной интернационализации**, схожей с моделью, разработанной Центром по Интернационализации и Международному Взаимодействию при Американском Совете по Образованию<sup>1</sup>. Данная модель выделяет основные области по развитию интернационализации:

1. Четко выраженные институциональные обязательства;
2. Административное руководство, структура и штатное расписание;
3. Учебный план, совместный учебный план, и результаты обучения;
4. Политика и практика ППС;
5. Мобильность студентов;
6. Сотрудничество и партнерство.

В Европе, термин «интернационализация» был введен Бухарестским коммюнике в дискуссии ЕПВО (2012). Хотя четкого определения «интернационализации» не было дано, были перечислены различные **компоненты**<sup>2</sup>:

1. Достаточная поддержка мобильных студентов;
2. Более сбалансированная мобильность;
3. Национальные правила и методы по устранению препятствий на пути международного сотрудничества и мобильности;
4. Поощрение дальнейших совместных программ и степеней;
5. Честное академическое и профессиональное признание.

Большинство стран ЕПВО поощряют интернационализацию в своих рабочих программах. Тем не менее, несмотря на рост участия в совместных программах, массовых открытых дистанционных курсах и трансграничном научном сотрудничестве, более половины стран ЕПВО не имеют национальной стратегии интернационализации или руководства по интернационализации для заинтересованных сторон.

Высшие учебные заведения во многих странах также не имеют комплексных стратегий интернационализации<sup>3</sup>.

**Рисунок 1.** Карта стран Евразии с национальной стратегией интернационализации



**Рисунок 2.** Процент учреждений, обладающих разработанной стратегией интернационализации



<sup>1</sup> Источник: American Council on Education, Center for Internationalization and Global Engagement, <http://www.acenet.edu/>

<sup>2</sup> Источник: European Commission/EACEA/Eurydice, 2015. The European Higher Education Area in 2015: Bologna Process Implementation Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

<sup>3</sup> Источник: European Commission/EACEA/Eurydice, 2015. The European Higher Education Area in 2015: Bologna Process Implementation Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.



Университеты США невероятно популярны среди казахстанских студентов. В 2015 году 2017 студентов из Казахстана поступили в вузы США. Это в два раза больше

чем число всех студентов из Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана и Узбекистана (всего 1173 студентов). 62% казахстанских студентов в США учатся по программам бакалавриата<sup>4</sup>.

Таким образом, интернационализация вузов является неотъемлемым компонентом стратегии развития таких ведущих высших учебных заведений США, как Иллинойский университет. Структура, поддерживающая интернационализацию в университетах США, состоит из множества управлений, каждый из которых выполняет определенные задачи. Данный подход обеспечивает максимальную эффективность в свете новых задач, стоящих перед университетами, принимающими огромное количество студентов и ученых из разных стран мира.

<sup>4</sup> Источник: Open Doors 2015 Report on International Educational Exchange, Institute of International Education, <http://www.iie.org/opendoors>



## КАРАГАНДИНСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАЗПОТРЕБСОЮЗА



Бугубаева Р.О. – к.э.н.,  
профессор, проректор по  
академическим вопросам и  
новым технологиям



Горячева Е.В. – к.ю.н., доцент,  
PhD, директор Центра  
международных программ



Даниярова М.Т. – к.э.н.,  
профессор, директор  
Департамента планирования,  
организации, мониторинга и  
контроля учебного процесса

### АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА

*Международные интеграционные процессы существенно затронули систему казахстанского высшего образования. Казахстан прошел этап интеграции в мировое образовательное пространство: интернационализированы связи, гармонизированы учебные программы высших учебных заведений, отработан механизм взаимного признания документов о высшем образовании.*

**К**лючевыми для казахстанского образования остаются традиционные принципы солидарности и партнерства, способствующие пониманию сложнейших современных глобальных проблем и обосновывающие необходимость толерантного отношения к представителям других культур.

Важную роль в мировой интеграции высшего образования сыграл Болонский процесс. В 2006 г. в г. Болонья (Италия) ректор Карагандинского экономического университета (КЭУ) подписал «Великую Хартию Европейских Университетов», а сегодня, можно уверенно сказать, что все составляющие Болонского процесса успешно внедрены в рамках образовательного процесса КЭУК.

Одним из основных принципов Болонской Декларации и важнейшей стороной процесса интеграции вузов и науки в международное образовательное пространство является академическая мобильность.

Приоритетными задачами в области развития академической мобильности в Карагандинском экономическом университете являются:

- 1) активизация внутренней мобильности;
- 2) обеспечение качества внешней мобильности;
- 3) обеспечение качества пребывания иностранных преподавателей, исследователей и студентов в Казахстане (входящая мобильность);

4) реализация принципов полиязычного образования (соразмерное обучение казахскому, русскому, английскому и другим иностранным языкам; обучающие курсы и учебные программы, основанные на соизучении языка и культуры);

5) расширение прямых связей вузов с зарубежными вузами-партнерами и международными организациями.

Существует несколько определений академической мобильности. Предлагаем под академической мобильностью рассматривать перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей на определенный академический период (включая прохождение учебной или производственной практики), как правило, семестр или учебный год, в другое высшее учебное заведение (внутри страны или за рубежом) для обучения или проведения исследований, с обязательным перезачетом в установленном порядке освоенных образовательных программ в виде кредитов в своем вузе.

Академическая мобильность важна для личного развития и возможности трудоустройства, и она воспитывает уважение к разнообразию и возможности иметь дело с другими культурами. Она стимулирует лингвистический плюрализм и повышает конкурентоспособность высших учебных заведений. Участник академической мобильности приобретает навыки погружения в «новую» культурную

среду, способность к межкультурной коммуникации, способность мыслить в сравнительном аспекте и др.

Различают внешнюю (международную) и внутреннюю (национальную) академическую мобильность.

Внутри казахстанская академическая мобильность ППС и студентов обеспечивается внутри страны между вузами-подписантами Таразской декларации. На сегодняшний день подписано 23 таких договоров.

Число участников внутренней мобильности растет из года в год. Только за последние три года она составила около 400 человек. Основными партнерами являются Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Карагандинский государственный технический университет, университет «Туран» (г. Алматы), Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар).

При этом особое внимание уделяется «входящей» мобильности, то есть обучению в нашем университете студентов из других вузов страны. Этому способствует и организация работы летнего семестра по получению дополнительного образования. При формировании образовательных программ большое внимание уделяется набору элективных дисциплин, способствующих углубленному погружению в свою будущую профессию, что побуждает студентов из других учебных заведений участвовать в наших летних школах.

В целях продвижения внутренней академической мобильности ППС организуем чтение лекций в онлайн режиме. Для чтения лекций используется виртуальная учебная аудитория Adobe Connect Pro 8.

Под внешней академической мобильностью понимается обучение обучающихся в зарубежных вузах, а также работа преподавателей-исследователей в зарубежных образовательных или научных учреждениях.

Сегодня внешняя академическая мобильность обучающихся в основном обеспечивается посредством обменных программ, финансируемых Правительством РК, средствами казахстанских университетов, фондами Европейского Союза и других источников.

Карагандинским экономическим университетом реализуются более 100 меморандумов о сотрудничестве с зарубежными университетами Германии, Великобритании, Испании, Чехии, США, Канады, России и др. Договора о сотрудничестве с университетами-партнерами предполагают партнерство в области научных исследований, обмена информационными материалами и литературой, участия в конференциях, совместного фандрайзинга. В любом договоре с зарубежным ВУЗом, заключаемым Карагандинским экономическим университетом присутствует пункт об организации академической мобильности, поскольку ни один вид международной деятельности ВУЗа не продвигает репутацию университета и активизирует интерес абитуриентов к нему как академическая мобильность, позволяющая студентам узнать другие университеты, другое обучение, другую культуру и историю, другой быт.

Преимущественным способом осуществления академической мобильности студентов является семестровая академическая мобильность. Практика академического обмена студентов в КЭУ стремительно расширяется как по своей географии, так и по количеству участвующих в программах мобильности студентов. Так, если в прошлом учебном году по программам мобильности обучение за рубежом прошли 28 человек, то в 2015-2016 учебном году количественный показатель участников семестровой академической мобильности составил 36 студентов.

Тесное и плодотворное сотрудничество помогает нам в поддержке мобильности студентов КЭУ со стороны наших партнеров. Ежегодно наши студенты получают гранты на обучение в течение семестра от наших партнеров:

- Бизнес школы Солбридж при Пекинском университете иностранных языков (Китай),
- Питтсбургского государственного университета (США),
- Университета Менделя (Чехия),
- Университета Каринтия (Австрия),
- Бизнес школы Солбридж (Южная Корея),
- Университета г. Печ (Венгрия),
- Университета прикладных наук имени Яноша Кодолани (Венгрия),
- Технологического университета Мара (Малайзия),
- Экономического университета Кракова (Польша),
- Белгородского государственного национального исследовательского университета (Россия),
- Белорусского государственного университета (Беларусь) и др.

Так, в первом семестре 2015-2016 учебного года студенты были направлены на семестровое обучение в вузы-партнеры США, Польши, Австрии, Венгрии, Чехии, России. Из них 10 человек выехали на обучение в вузы-партнеры в рамках государственного гранта, 15 человек за счет средств университета и за счет собственных средств студентов.

Практика показала, что мобильность правильнее организовывать на уровне вузов или факультетов с теми зарубежными университетами, с которыми у базового вуза уже установились партнерские отношения. В этом случае не придется отдельно изучать учебные планы вуза, куда едет студент; взаимозачет кредитов может быть заранее оговорен долговременными соглашениями, отработаны каналы связи университетов, механизм получения визы, страхования, проживания участников мобильности, а также процедура отбора студентов.

Приобретению ценного опыта межкультурного обмена, совершенствованию знаний иностранного языка способствует не только направление студентов КЭУ за рубеж, но и приглашение зарубежных студентов в Казахстан для обучения в смешанных группах с казахстанскими студентами.

В прошлом учебном году в КЭУК прошли обучение в рамках семестровой входящей мобильности российские студенты специальности «Учет и аудит» Белгородского Государственного Национального Исследовательского университета.

В текущем учебном году наблюдается значительный рост зарубежных студентов, желающих пройти семестровое обучение в нашем университете. Сейчас у нас проходят обучение студенты специальности «Мировая экономика», «Ресторанное дело», «Туризм», «Государственное и местное управление» Белгородского Государственного Национального исследовательского университета (Россия), студенты специальности «Мировая экономика» Таджикского государственного университета коммерции (Таджикистан), студенты специальности «Туризм» Технологического университета Мара (Малайзия).

Следует отметить, что за время обучения в рамках входящей зарубежной мобильности иностранные студенты становятся активными участниками общественной жизни КЭУК, охотно принимают участие в показательных выступлениях этнотеатра, танцевального ансамбля «Жайна», студенческих спортивных состязаниях, участвуют в работе студенческого театра «Вдохновение».

В связи с увеличением контингента обучающихся иностранных студентов по входящей мобильности в



КЭУК выработана практика курирования иностранных студентов студентами нашего университета. При этом мы учитываем опыт наших зарубежных коллег. Так, например, получила распространение практика нашего партнера - Экономического университета Кракова, где для оказания помощи в дни пребывания иностранному студенту назначают ментора - студента, исполняющего роль помощника, консультанта. Ментор знакомится по скайпу или электронной почте с иностранным студентом до его приезда и при необходимости встречается в аэропорту, оказывает помощь в размещении в общежитии, курирует гостя в течение всего периода обучения.

За период работы в этом направлении нами отработан механизм реализации академической мобильности обучающихся.

1. Обучающиеся могут самостоятельно выбрать другой вуз (внутри страны или за рубежом), определить перечень дисциплин для изучения и подать заявку координатору программ.

Координацию программ академической мобильности в вузе осуществляет Центр международных программ, проектов и академической мобильности и Департамент планирования, организации, мониторинга и контроля учебного процесса, в состав которого входит офис регистратора.

2. На основе заявок обучающихся координатор программ организует заключение договора о сотрудничестве с другим вузом. Внутренняя академическая мобильность будет обеспечиваться между вузами-подписантами Таразской декларации.

3. Затем на основании официального приглашения вуза-партнера обучающиеся составляют индивидуальный учебный план и согласовывают ее с кафедрой и/или деканом факультета.

4. Далее обучающиеся представляют координатору программ заявление-обоснование с указанием цели выезда, места назначения, срока, курса и языка обучения, специальности, предполагаемых источников финансирования.

К заявлению-обоснованию прилагаются письменная рекомендация ведущей кафедры, письменное подтверждение вуза-партнера о приеме на обучение, индивидуальный учебный план и копия зачетной книжки.

5. Затем координатор программ организует работу Комиссии по проведению конкурса среди обучающихся.

Основными критериями конкурсного отбора являются: завершение одного академического периода в своем вузе, успеваемость на «А», «А-», «В+», «В», «В-», свободное владение иностранным языком (по возможности наличие сертификата о сдаче теста по иностранному языку).

6. Координатор программ с обучающимся, прошедшим конкурс, организует заключение трехстороннего соглашения между обучающимся, отправляющим и принимающим вузом.

В случае направления на обучение за счет средств национальных компаний, социальных партнеров заключается четырехстороннее соглашение.

В соглашении предполагается необходимым указывать персональные данные обучающегося (Ф.И.О, отправляющий вуз, страна), детали обучения (принимающий вуз, страна), индивидуальный учебный план: перечень дисциплин, выбранных для обучения в принимающем вузе с указанием кода дисциплины, количества кредитов принимающего вуза (при наличии национальной системы кредитов), количества кредитов ECTS, время прохождения учебной или производственной практики, семестра обучения.

7. Финансирование академической мобильности может осуществляться за счет:

- средств республиканского бюджета;
- внебюджетных средств вуза;
- грантов национальных компаний, социальных партнеров, международных фондов;
- личных средств обучающихся.

8. Обучающиеся в принимающем вузе проходят административные процедуры зачисления в соответствии с правилами учебного заведения.

9. После завершения пребывания в принимающем вузе обучающиеся представляют в свой вуз транскрипт и авансовый отчет (в случае обучения за счет средств республиканского бюджета, вуза).

На основе транскрипта обучающемуся в соответствии с казахстанской системой перезачета кредитов по типу ECTS осуществляется обязательный перезачет кредитов.

10. По итогам учебного года вуз представляет в Министерство информацию о количестве обучившихся по программам академической мобильности (по запросу).

В настоящее время миграция академически ориентированной молодежи стала центральным звеном мировой системы казахстанского высшего образования. Количественные показатели развития академической мобильности казахстанских студентов очень внушительны. Существенным вкладом в развитие человеческого капитала и академической мобильности стала реализация международной стипендии Президента Республики Казахстан «Болашак», дающей возможность одаренным молодым казахстанцам получить образование в лучших университетах мира.

Академическая мобильность динамично развивающийся непрерывный процесс, требующий адекватной и своевременной реакции на мировую и региональную ситуацию. В этой связи, считаем, что университетам необходим концептуальный подход к вопросу академической мобильности.

Стратегическими задачами академической мобильности Карагандинского экономического университета являются:

**Стратегическая задача 1.** Совершенствование инструментов академической мобильности, развитие университета как центра мобильности иностранных студентов, в том числе:

- расширение и реализация многоуровневых модульных образовательных программ в соответствии с Дублинскими дескрипторами и требованиями международного рынка труда для внедрения инструментов мобильности;
- дальнейшее продвижение академической мобильности студентов внутри страны между вузами-подписантами Таразской Декларации;
- создание схем устойчивого финансирования мобильности при участии работодателей, направленных на развитие альтернативных источников и форм академической мобильности;
- совершенствование мониторинга академической мобильности;
- повышение количества образовательных программ, аккредитованных зарубежными агентствами по гарантии качества образования;
- совершенствование структур управления взаимодействия академических и сервисных служб в рамках мобильности.

Механизмом выполнения данной задачи является систематизация имеющихся договоров о сотрудничестве на предмет развития академической мобильности, определение возможных направлений мобильности на

ближайшую перспективу, а также желательные направления мобильности для поиска и заключения договоров с необходимыми партнерами.

Кроме того, здесь необходимо формирование долгосрочной стратегии вуза на подготовку иностранных специалистов для заинтересованных стран и регионов по востребованным специальностям. Особого внимания требует создание конкурентоспособных учебных программ с выводом их на мировой рынок образования.

Важное значение также имеют: разработка системы информационного продвижения КЭУ как университета, принимающего иностранных студентов; постоянное увеличение количества англоязычных программ (в особенности это касается дисциплин специальностей «Туризм», «Мировая экономика», «Международные отношения», как направлений наиболее востребованных зарубежными студентами по обменным программам), создание информационной, бытовой, учебной и досуговой среды для иностранных студентов.

**Стратегическая задача 2.** Внедрение и реализация программ совместных дипломов как инструмента активизации академической мобильности, в том числе:

- расширение опыта разработки и реализации совместных образовательных программ для лучшего баланса потоков и снижения барьеров и препятствий мобильности.

В университете сложилась практика подготовки студентов и магистрантов по программам двойных дипломов и совместным образовательным программам. Для дальнейшей реализации данного направления требуется изучение возможности развития согласованных совместных программ и программ двойного диплома в бакалавриате и магистратуре совместно с университетами-партнерами.

При открытии новых направлений важно использовать имеющегося опыта реализации программ двойных дипломов по бакалавриату с Университетом ИСМА (Латвия), программ двойного диплома в магистратуре по направлению «IT-технологии», «Экономика» в рамках сетевого университета Шанхайской организации сотрудничества, совместной магистерской программой Российского Университета дружбы народов (РУДН), реализуемой на базе КЭУК.

**Стратегическая задача 3.** Повышение международного авторитета КЭУК в международной образовательной, научной и бизнес-среде, в том числе:

- расширение прямых связей вуза с зарубежными вузами-партнерами для повышения качества мобильности;
- расширение прямых связей вуза с международными организациями, фондами и программами: ЮНЕСКО, ЕРАЗМУС+, ДААД, Британского Совета, Всемирным банком и т.д.;

- позиционирование университета на международном рынке образовательных услуг как равноправного партнера для повышения его привлекательности;

- расширение страновых границ академической мобильности для увеличения потоков мобильности в странах СНГ и за его пределами.

Механизм реализации данной задачи: развитие международного научного сотрудничества; обеспечение участия университета во всех возможных грантовых и стипендиальных программах, проектах по программе Эрасмус +, Британского Совета и других; информирование ППС и студентов университета об индивидуальных и коллективных конкурсах, программах, проектах; организация эффективной системы связи с партнерами и обеспечение своевременного реагирования на их предложения; регулярное освещение международной деятельности КЭУК через средства массовой информации.

**Стратегическая задача 4.** Развитие языковой подготовки преподавателей, сотрудников, студентов, создание мультиязыкового центра, развитие культурного обмена, в том числе создание условий для языковой подготовки обучающихся, ППС и персонала вуза и реализации программ по развитию компетенций по работе в международной среде для снижения барьеров и препятствий мобильности.

В данном направлении в Карагандинском экономическом университете осуществляется следующий комплекс мероприятий:

- содействие в организации дополнительной языковой подготовки студентов и ППС;

- сотрудничество с ведущими культурными центрами зарубежных стран, участие студентов КЭУК в семинарах и культурных программах;

- проведение двусторонних программ культурного обмена с зарубежными вузами-партнерами; закрепление специальных пунктов в договорах о сотрудничестве с новыми партнерами;

- использование возможности сетевого университета ШОС для организации межкультурного сотрудничества с университетами стран «Шанхайской шестерки»,

- организация сотрудничества с культурными центрами г. Караганды.

С учетом выгоды, которые несет в себе развитие мобильности для роста конкурентоспособности вузов, страны и всего европейского образования, развития единого рынка труда и конкурентоспособности экономики в целом, думаем, нужно поддерживать развитие академической мобильности в казахстанских вузах, видя в ней и инструмент, и одну из целей Болонского процесса.

Ожидаемым результатом осуществления концепции академической мобильности в Карагандинском экономическом университете является усиление научно-педагогических кадров и научно-исследовательских институтов, увеличение количества ППС, преподающих в полиязычных группах до 70%. Кроме того, к 2020 году ожидается доступ 100% контингента студентов КЭУ к полиязычному образованию, к зарубежным образовательным ресурсам и технологиям, развитие коммуникативной и профессиональной компетентности обучающихся в КЭУК, что повысит их конкурентоспособность в деловом пространстве.



Дорошок Е.Л. – к.ф.н.,  
доцент, декан факультета  
иностранных языков,  
Костанайский государственный  
педагогический институт

## АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ТАКТИКА РЕШЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЗАДАЧ

*Преподавание иностранного языка в школах и вузах Казахстана претерпевает процессы модернизации, что вызвано потребностью свободного международного общения, построением новых межкультурных связей, требованиями глобальной экономики, политической обстановкой в мире. Важность модернизации и особое внимание к проблеме изучения иностранных языков обозначено Главой государства в институциональных реформах «100 конкретных шагов – Современное государство для всех»: - «Государство должно провести поэтапный переход на английский язык обучения в системе образования. Главная цель – повышение конкурентоспособности выпускаемых кадров и рост экспортного потенциала образовательного сектора». [ 1]*

Языковое образование сегодня – не роскошь, а насущное средство коммуникации в современном глобализирующемся мире. Международное сотрудничество, экономические связи, миграционные процессы, технические средства коммуникации – интернет, гаджеты, транспортные средства, телефонная и почтовая связь – все требует знания английского языка. Поэтому неотложной задачей является ускорение получения языковых знаний и упрочение языковых компетенций, что в системе высшего образования Казахстана осуществляется планомерно и наступательно в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования. Но есть еще одна проблема – преодоление языкового барьера, корни которого кроются и на психологическом уровне, и на культурном, и на языковом. И к этим уровням, существующим и в прошлом столетии, и в нынешнем, добавляются проблемы знаний интернета, компьютерных современных программ, современных электронных средств коммуникации, навыков ориентирования при передвижении в международном пространстве и др.

Все эти задачи полностью решить нельзя, работая со студентами в закрытом образовательном пространстве. Казахстан как открытая страна приглашает специалистов из-за рубежа, стремясь решить проблемы изучения иностранного языка, и одновременно направляет в международный социум свою молодежь для освоения языковых программ, совершенствования имеющихся навыков. Как один из видов инновационных тактик для решения языковых задач, преодоления языковых и коммуникационных барьеров, в вузах нашей страны реализуются программы по академической мобильности за рубеж.

При этом под академической мобильностью понимается право студента на свободу выбора места, форм и средств

обучения с учетом его потенциальных возможностей и способностей адаптироваться к системам обучения в зарубежных высших учебных заведениях в целях продолжения образования, получения дополнительного образования, защиты квалификационной выпускной работы и т.д.: - «академическая мобильность – это перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей для обучения или проведения исследований на определенный академический период: семестр или учебный год в другое высшее учебное заведение (внутри страны или за рубежом) с обязательным перезачетом освоенных образовательных программ в виде кредитов в своем вузе или для продолжения учебы в другом вузе» - обозначено в Приказе Министра образования и науки РК №152 от 20.04.2011г. «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения». [2,с.1]

Участвуя в программе академической мобильности за рубежом, студент получает возможность не только повысить уровень владения иностранным языком, но и





воспользоваться информацией библиотек для проведения научных исследований при написании курсовых и дипломных работ, что особенно привлекает студентов для выезда в такую учебную командировку.

Являясь гуманистическим взглядом на новый подход в образовательных коммуникациях, академическая мобильность в зарубежные вузы имеет корни в проектах Окинавской Хартии Глобального Информационного общества, Болонского процесса, ЮНЕСКО «Образовательные требования при новых технологиях и новой организации труда». Так Окинавская Хартия отмечает - «Информационное общество, как мы его представляем, позволяет людям шире использовать свой потенциал и реализовывать свои устремления. Для этого мы должны сделать так, чтобы информационно - коммуникационные технологии служили достижению взаимодополняющих целей обеспечения экономического роста, повышения общественного благосостояния, стимулирования социального согласия и полной реализации их потенциала в области укрепления демократии, транспарентного и ответственного управления, международного мира и стабильности... Стремясь к достижению этих целей, мы вновь подтверждаем нашу приверженность принципу участия в этом процессе: все люди повсеместно, без исключения, должны иметь возможность пользоваться преимуществами глобального информационного общества. Устойчивость глобального информационного общества основывается на стимулирующих развитие человека демократических ценностях, таких как свободный обмен информацией и знаниями, взаимная терпимость и уважение к особенностям других людей... Настоящая Хартия является, прежде всего, призывом ко всем, как в государственном, так и в частном секторах ликвидировать международный разрыв в области информации знаний». [3, С. 6-14]

В новой модели образования с применением программы академической мобильности расширяется основная образовательная цель, которая теперь заключается не только в усвоении знаний, но и в обеспечении условий для самореализации личности. Это утверждение базируется на изменении отношения к человеку, как сложной системе, и к знанию, которое должно быть обращено в будущее. Критерием реализации новой образовательной модели становится опережающее отражение или степень «познания будущего». В новой модели студент становится субъектом познавательной деятельности, а не объектом педагогического воздействия. Результатом становится

активная, творческая деятельность субъекта, далекая от простой репродукции, поскольку современному обществу нужен человек «самообразующийся», который должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться: грамотно пользоваться потоком информации, искать и находить необходимые источники, чтобы решить те или иные языковые проблемы, активизировать знания, производить самоконтроль обучения, применять культурологические и социологические знания, знания этики делового общения.

Перспективы и преимущества применения технологии академической мобильности видны уже с первого взгляда:

- ускоряется процесс преодоления языковых, психологических, культурных барьеров, мешавших ранее коммуницировать с носителями языка;

- происходит более ранняя адаптация молодого человека к современному миру путем решения многочисленных коммуникационных задач, критического осмысления вызовов современности;

- стираются жесткие грани перехода студента из одного ареала образования к другому, из одной образовательной системы в другую, что способствует его адаптации в международной системе образования и международном сообществе и позволяет планировать продолжение обучения в зарубежном вузе в магистратуре;

- студент совершенствует навыки самоменеджмента, самостоятельного обучения;

- владение компьютером, техническими средствами обучения и коммуникации достигает совершенства, поскольку студент прибегает к их помощи многократно, тем самым автоматизируя свои навыки;

- учебные планы зарубежного вуза способствуют углублению языковых компетенций и дают возможность изучать дополнительные кредиты;

- общая эрудиция, результаты качества обучения студентов улучшаются за счет привлечения дополнительной информации из современных зарубежных источников, за счет работы с квалифицированными преподавателями зарубежного вуза. Улучшается успеваемость, так как в зарубежном вузе студент стремится показывать себя только с лучшей стороны, живет по международному правилу «make up the best face» - «сделай самое лучшее лицо»; включает резервные способности мимики, жестов, пластики, чтобы быть понятым и одобренным в своих действиях, то есть становится настоящим «актером» (Дж.Мид)[4] ролевых сцен своей зарубежной учебной и общественной жизни.

Для вуза, отправляющего студента за рубеж по программе академической мобильности, также имеются существенные выгоды:

- преподаватели получают образцового студента, к планке результатов которого будут стремиться другие однокурсники;

- данная программа повышает интерес абитуриентов к специальности и способствует притоку студентов в институт; мотивирует настрой на языковую специальность, что в дальнейшем сократит число переводов с факультета иностранных языков на другой факультет;

- повышается имидж и рейтинг института, занимающегося реализацией проекта по академической мобильности за рубежом, так как для этого необходимо иметь преподавательский состав с квалификацией, соответствующей международным стандартам, и студентов, способных сдать тесты международного уровня DELF, IELTS, TOEFL, DAAD;

- реализуются проекты по международному сотрудничеству.



Благодаря многолетнему сотрудничеству Французского культурного центра Костанайского государственного педагогического института с Посольством Франции в г.Астане, международному договору КГПИ с университетом Via Domitia г.Перпиньян (Франция), международный проект по реализации академической мобильности в зарубежный вуз впервые состоялся в 2012г. со студентами, изучающими французский язык. Впоследствии рамки академической мобильности были расширены также в вузы США при заключении договоров с вузом штата Вирджинии, Кентским университетом штата Огайо, с университетом Айова штата Айова. С 2012 по 2016 год КГПИ направил за рубеж по программе академической мобильности 27 студентов, большая доля из них – представители факультета иностранных языков. И это не удивительно – ведь здесь готовят конкурентоспособного специалиста по преподаванию иностранных языков. Необходимо отметить, что и подготовка к обучению в течение семестра в зарубежном вузе, и сама учеба, и дальнейший процесс перезачета кредитов согласно шкалы ECTS и национальной шкалы оценок за обучение – работа достаточно ответственная как со стороны студентов, так и деканата, ППС, офис-регистратора.

На факультете иностранных языков, в офис-регистраторе создается целая система пошаговых мероприятий, чтобы запустить, проследить, завершить программу обучения по академической мобильности. В семестре, предшествующем обучению за границей, в первую очередь на факультете иностранных языков, организуется олимпиада языковых знаний, во время которой определяются победители – будущие претенденты на участие в программе академической мобильности. Офис-регистратор дает объявление на все факультеты к сведению всех желающих участвовать в конкурсе, собирает от них заявления. Центр полиязычия – нейтральная сторона по отношению к факультетам, подбирает международные тесты по иностранным языкам, изучаемым в КГПИ. Руководитель конкурсной комиссии – проректор по учебной и методической работе, производит подбор членов комиссии. Обычно в нее входят декан факультета иностранных языков, зав.кафедрой иностранных языков, ведущие преподаватели иностранных языков, представители центра полиязычия, методист офис-регистратора, отвечающий за реализацию программы по академической мобильности, представители с других факультетов. В назначенный день проводится тестирование всех желающих, подавших заявление для конкурса-отбора. В дополнение к тестированию преподаватели проводят устное собеседование с целью определения навыков владения устной речью, аудирования. Работа комиссии протоколируется, тесты подшиваются к протоколу.

Получив приказ МОН РК о выделении грантов, офис-регистратор подготавливает приказ ректора КГПИ о направлении студентов – победителей конкурса, на обучение в течение семестра по программе академической мобильности. В конце учебного года по традиции проходит собрание студентов и их родителей, на котором проректор по учебной и методической работе вручает сертификаты победителям – участникам программы по академической мобильности.

В летний период студенты дополнительно повышают языковую компетенцию – сдают международные тесты, а также получают визу за границу, покупают билеты на авиарейсы. Перед отъездом студенты факультета иностранных языков собираются в деканате, чтобы получить напутствие от ППС, инструктаж декана по соблюдению мер безопасности в дороге.

Месяцы обучения за рубежом для студентов пролетают быстро, а для деканата – это время долгого напряженного ожидания: не случится ли какое-нибудь форс-мажорное обстоятельство, оправдают ли студенты доверие преподавателей. Связь со студентами осуществляется регулярно по электронной почте или по Whats app. Возникающие проблемы регулируются деканатом, если надо и ректоратом, так в 2015г. случились непредвиденные обстоятельства – банкротство компании Транс-эйр. Институту пришлось вмешиваться в процесс ускорения возврата родителям студентов денег за предварительно купленные, но затем аннулированные компанией билеты на обратный путь.

Вернувшись из командировки по учебной программе, студенты приступают к сдаче рубежных контролей и экзаменов по предметам, отсутствовавших в учебных планах зарубежного вуза. Как правило, студенты КГПИ привозят из-за рубежа транскрипты с хорошими оценками, позитивные впечатления от общения с зарубежными сверстниками.

Деканат организует встречу на факультете с младшекурсниками, на которой прибывшие из-за рубежа студенты делятся впечатлениями, показывают видеоматериалы, фотографии.

Преподаватели рады оценить содержательные курсовые работы, написанные с помощью исследования зарубежных литературных источников и одобрить наработки для последующей дипломной работы.

Программа академической мобильности позволяет проводить сравнительный анализ систем оценивания студентов в Казахстане и за рубежом, сверять уровень знаний студента КГПИ и студентов других зарубежных вузов. В вузах, принимающих студентов по программе академической мобильности, перед началом занятий проводится распределение в группы по уровню языковых





знаний. В американских университетах наши студенты Унгутбаева А. и Оспанова Д. были определены в группы с самым лучшим знанием английского языка - они занимались вместе с носителями языка. Это создавало для них трудности, но в то же время заставляло трудиться больше других, чтобы не подвести свой вуз. Студентки с честью справились с учебной программой, что видно из полученного ими транскрипта, где в отличие от казахстанских оценок по кредитной системе обучения, дополнительно дается словесная характеристика преподавателя о личном вкладе студента в работу по усвоению знаний.

Дальнейшая жизнь студентов, обучавшихся по программе академической мобильности, также успешна – они с отличием завершают учебу в КГПИ, поступают в магистратуру вузов Казахстана, работают в ведущих школах областных центров. Некоторых студентов КГПИ трудоустраивает у себя, так в 2013г. две девушки были оставлены в центре полиязычия, одна – в департаменте по академическим вопросам. Сегодня они уже получили диплом магистра, проучившись в ближнем зарубежье. Одна студентка учится во Франции в магистратуре, четверо поступили в магистратуру Сорбонна/КазНПУ им. Абая., собираются в магистратуру Франции и другие участники программы по академической мобильности 2014-2015гг.

Исходя из особенностей образовательной коммуникации с применением программы академической мобильности, констатируем, что она способствует привнесению новой релевантной информации в распоряжение студента, благоприятствует возникновению, взаимодействию, расширению новых форм личностного становления студента – субъекта образования, совершенствующего языковые компетенции. Специфика форм образовательной коммуникации, присущая мегасреде - инфосфере, во многом повышает качество деятельности человека, обучающегося в локальном социуме (макросреде). Она решает проблемы информационного потока и информационного голода, устраняет комплекс периферийности, способствует качеству образования и интеллектуализации индивидуального субъекта. В данной

системе координат образовательной коммуникации – международном сообществе, происходит процесс демократизации и гуманизации образовательной коммуникации, индивидуальный субъект получает возможность из среды локального вуза плавно переходить в образовательную среду в любой точке мирового социума, которая для него представляется более комфортной, и где его ожидает принимающий вуз, предоставляя полный объем не только учебных процедур, но и набор бытовых, культурных услуг.

Специфическими качествами студента – участника программы по академической мобильности, как результата образовательной коммуникации в международном сообществе, становятся: внутренняя свобода при высокой культуре дисциплины; личная ответственность за свои языковые успехи; готовность и способность к рефлексии, креативность, умение самостоятельно принимать решения в постоянно меняющейся среде; адаптация к деятельности в мировом социуме; умение грамотно пользоваться потоком информации. А самое главное, проблемы стирания языковых барьеров происходят плавно, безболезненно, речевые навыки студента совершенствуются.

Полученные компетенции студента, обучавшегося по программе академической мобильности, приводятся в соответствие с уровнем Дублинских дескрипторов первого уровня (бакалавриат) в отношении выработанных способностей, общей образованности, социально-этических компетенций и др. На протяжении целого семестра в международном социуме он доказывал свою готовность к смене социальных, экономических ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей:

- 1) уметь ориентироваться в современных информационных потоках и адаптироваться к динамично меняющимся явлениям и процессам в мировой экономике;
- 2) быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью;
- 3) владеть навыками принятия решений экономического и организационного характера в условиях неопределенности и риска». [6, с.9-10]

Однако возникает вопрос: а как же все остальные студенты должны выходить на данный уровень обучения согласно Государственному общеобязательному стандарту высшего образования, выполнять требования к росту образованности? Ведь программа академической мобильности достаточно дорога и не может пока реализовать желания всех студентов. Ответ, очевидно, прост - в ориентировании на способности «добытчиков» информации, извлечении уроков из их опыта, достижении планки ими выработанной результативности.

1. Назарбаев Н.А. «100 конкретных шагов – Современное государство для всех» // Казахстанская правда, 23 мая 2015г.
2. Академическая мобильность. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения // Приказ Министра образования и науки РК - №152 от 20.04.2011г.
3. Окинавская Хартия Глобального Информационного общества: Официальные документы. // Телекоммуникация и информатизация образования, М.2001.-№1.-С.6-14.
4. Mead J. The philosophy of the act- "Selected writings"- ed. by A.J.Reck.-1964.
5. Типовые правила деятельности организаций высшего образования // Утверждены Постановлением Правительства РК от 17.05. 2013г., №499
6. Государственный общеобязательный стандарт образования высшего и послевузовского образования // Утвержден Постановлением Правительства РК от 23.08.2012г., № 1080



Имангалиева Ш. - руководитель  
Управления международной  
деятельности, Новый  
Экономический Университет  
имени Т. Рыскулова

## УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ НОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Интернационализация образовательной и исследовательской деятельности является одним из ключевых направлений и призвана внести вклад в переосмысление и реализацию миссии и стратегии Нового экономического университета имени Т.Рыскулова. В университете разработана стратегия интернационализации до 2018 г., которая нацелена на достижение таких целей как: повышение качества образовательной и исследовательской деятельности, подготовка студентов к жизни и работе в межкультурном и глобальном пространстве, предоставление услуг обществу и вовлеченность в развитие местного сообщества.*

**И**нтернационализация способствует повышению институционального потенциала университета. Достижение большей интернационализации предполагает улучшение качества и привлекательности академических программ, исследований и институциональных инноваций. Предоставление студентам навыков и способностей, необходимых для работы в международном контексте является важной компонентой интернационализации и подразумевает пересмотр методологии учебных программ и преподавания в значительной степени.

Интеграция в мировое образовательное пространство является одним из основных направлений стратегии и сфокусирована на реализации ряда задач: прохождение международных институциональных и программных аккредитаций, участие в международных рейтингах, взаимовыгодное сотрудничество между Университетом и ключевыми международными партнерами, более интенсивный устойчивый во времени и разнообразный рекрутинг хорошо подготовленных студентов международного уровня, глобальный рекрутинг высококвалифицированных академических и административных работников, улучшение международной репутации вуза, расширение возможностей академической мобильности и участия в программах обмена для обучающихся, соответствие учебных программ международным стандартам с целью привлечения иностранных студентов.

В настоящее время Новый экономический университет имеет соглашения о сотрудничестве с ведущими зарубежными вузами из 24 стран мира. Университет сотрудничает с представительством ООН в Республике Казахстан, с Посольствами Франции, США, Германии, Эстонии, Российской Федерации, Венгрии, Японии, Южной Корея, КНР, Индии и др. Деятельность по международному сотрудничеству осуществляется в рамках мероприятий,

направленных на содействие более активного и эффективного участия студентов, преподавателей и сотрудников в международных программах «TEMPUS», «ERASMUS MUNDUS», в проектах образовательных центров IREX, ACSELS, BILIM CENTRAL ASIA.

Академическая мобильность обучающихся и ППС осуществляется в рамках меморандума о сотрудничестве, межвузовских договоров и соглашений. При этом вуз-партнер и его образовательные программы должны быть аккредитованы в своей стране и внесены в реестр аккредитованных организаций образования и аккредитованных образовательных программ. Финансирование академической мобильности может осуществляться за счет средств республиканского бюджета, внебюджетных средств вуза, грантов национальных компаний, социальных партнеров, международных фондов, личных средств обучающихся.

В НЭУ им. Т. Рыскулова реализуются двудипломные программы на уровне бакалавриата и магистратуры с 2008 года. Каждая программа имеет свои особенности, как по длительности, так и по форме:

- «2+2» – 2 года обучения в НЭУ, 2 года обучения в вузе-партнере;
- «3+1» – 3 года обучения в НЭУ, 1 год обучения в вузе-партнере;



■ «1+1» – 1 год обучения в НЭУ, 2 год обучения в вузе-партнере (магистратура).

По данному направлению активное сотрудничество осуществляется с Университетом Каннам (Южная Корея), Европейским Университетом (Швейцария), Университетом Пьер Мендес Франс (Франция), Международной бизнес школой Университета Солбридж (Южная Корея), Университетом Цукуба (Япония).

Дополнительно развиваются обменные программы и студенты имеют возможность обучаться в Университете Нагоя (Япония), Лодзинском университете (Польша), Университете экономики и менеджмента (Литва), Университете Феррара (Италия), СПбГЭУ (Россия), Уральском федеральном университете им. первого президента Б.Н. Ельцина.



С 2008 года Новый экономический университет участвует в проекте Сетевого университета ШОС совместно с ведущими вузами Казахстана, России, КНР, Кыргызстана и Таджикистана. Обучение в магистратуре Университета ШОС осуществляется на основе грантов, выделяемых совместно Министерствами образования и науки стран-участниц ШОС. НЭУ по линии УШОС осуществляет подготовку кадров по согласованной образовательной программе двойных магистерских дипломов (1-й год в НЭУ, 2-й год в вузе-партнере) и академической мобильности (не менее 1 семестра) по следующим направлениям: экономика, экология, зарубежное регионоведение, IT-технологии. Новый экономический университет является базовым вузом по направлению «Экономика».

Министерство образования и науки РК выделяет средства из государственного бюджета на обучение по программе академической мобильности. Новый экономический университет за три года направил на обучение в рамках финансирования МОН 49 студентов в вузы США и Европы.

В рамках входящей академической мобильности в университете обучаются студенты из Китая, Украины, России, Монголии, Турции, США, Южной Кореи и др. Иностранцы принимаются в порядке, установленном законодательством РК, на договорной основе, а также по международным договорам, ратифицированным в РК. Студенты, обучающиеся по входящей мобильности в ходе опроса отметили высокий уровень организации учебного процесса; обеспечение свободного доступа к информационным ресурсам, учебникам и учебно-методическим пособиям; предоставление возможности принимать участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях, обеспечение безопасности, удобную для обучения и проживания инфраструктуру. Зарубежные студенты также отметили высокий уровень профессорско-преподавательского состава и определили лучших преподавателей.



Академическая мобильность профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета реализуется за счет краткосрочных семинаров, образовательных модулей, научных стажировок по программе Болашак, Темпус, Эразмус Мундус, гранта «Лучший преподаватель» и т.д. За последние пять лет 217 человек выехали за рубеж по различным проектам и программам.

В рамках проекта ЭРАЗМУС МУНДУС: 33 человека включая ППС, сотрудников, студентов и постдокторантов прошли академическую стажировку в зарубежных вузах: Университет Феррара (Италия), Университет Деусто (Испания), Бизнес Школа Хадерсфилда (Великобритания), Университет Генуи (Италия), Институт Банковского дела (Чехия), Университет Лунд (Швеция), Университет Лилль (Франция), Люблянский университет (Словения), Университет Томаса Баты (Чехия), Университет Балеарских островов (Испания), Университет Лас Пальмас де Гран Канария (Испания). НЭУ участвует в конкурсе проектов «Кредитная мобильность», «Эразмус Мундус совместные магистерские степени», «Повышение потенциала в высшем образовании».

Как отмечают студенты, программы мобильности дают участникам ряд перспективных возможностей: расширение профессиональных знаний и практических навыков, наличие языковой среды и практики, опыт обучения и общения в международной меж-культурной группе. Наряду с успешным опытом осуществления программ академической мобильности, существуют определённые сложности для эффективного развития данного направления: недостаточный уровень знания иностранного языка преподавателями и студентами, что препятствует их активному участию в процессе академического обмена; недостаточная информированность о грантах и программах; недостаток финансовых ресурсов; низкий уровень знаний, умений и навыков для участия в программах академической мобильности.





В Новом Экономическом Университете проводятся стажировки магистрантов в зарубежные организации образования два раза в год, в зимнее и летнее время. В зимнее время стажировка проводится для магистрантов профильного направления, в летнее - для студентов научно-педагогической магистратуры. Сроки зарубежной научной стажировки определены Приказом и.о. Министра образования и науки РК «Об утверждении финансовых нормативов по высшему и послевузовскому образованию» от 7 августа 2009 года №374: для магистрантов до 10 дней, не более одного раза за весь период обучения; для докторантов до 3 месяцев, не более двух раз за весь период обучения. Студентам предоставляется несколько вариантов для выбора, с разной ценовой категорией, в страны СНГ и дальнего зарубежья. Из предлагаемого перечня, магистранты самостоятельно выбирают направление.

В 2014-2015 учебном году 178 магистрантов прошли стажировку в высших учебных заведениях Испании, Южной Кореи, России и Кипра. Вузы-партнеры разработали качественные профессиональные программы с лекциями и семинарами лучших преподавателей и посещением бизнес-структур и предприятий. Ряд стажировок был организован для слушателей MBA в Международной школе бизнеса Солбридж и DBA - в Швейцарском кампусе Европейского университета.

Для более эффективной деятельности в стратегии Университета и стратегии интернационализации разработаны ключевые показатели эффективности (KPI) для всех факультетов, школ и структурных подразделений. С точки зрения расширения академической мобильности установлен ряд индикаторов: увеличение количества ППС, выехавших на один модуль за рубеж для преподавания; увеличение количества иностранных преподавателей; увеличение процента обучающихся за рубежом студентов, увеличение процента ППС, владеющих английским языком; увеличение количества иностранных студентов, обучающихся в НЭУ.

Для повышения квалификации и профессионального роста профессорско-преподавательского состава, а также в рамках улучшения трёхязычия в университете, выделено специальное финансирование для стажировки 20 преподавателей в ведущих зарубежных вузах.

Для подготовки студентов к жизни и работе в межкультурном мире, осуществляется работа по созданию международного пространства в кампусе, через систему поддержки и интеграции зарубежных студентов в вузе. Разрабатываются программы тьюторства (руководства) для иностранных студентов, система консультаций и консалтинговых услуг по адаптации к новой среде, совместные социально-культурные мероприятия, услуги, информационные пакеты и др. Кроме того, проводятся информационные дни и сессии, разработаны специальные страницы на вебсайте, регулярно размещается информация на сайте и в социальных сетях. В качестве постоянной эффективной практики, студенты, преподаватели, сотрудники, докторанты, имеющие опыт участия в программах мобильности, привлекаются к участию в информационных сессиях.

Деканат по работе со студентами осуществляет системную работу с иностранными студентами, которые приезжают на обучение по входящей академической мобильности. Это направление деятельности нацелено на интеграцию иностранных студентов, содействие культурному обмену между студентами НЭУ, знакомство с историей и культурой Казахстана через различные мероприятия. Студенты формируют проектные группы и реализуют такие инициативы, как «HostFamily», «Почетный посол НЭУ», «Student's House», «International Fair» и др.



Для дальнейшего улучшения академической мобильности и расширения сотрудничества с зарубежными вузами-партнерами, планируется проведение Международной Недели «Созидая мосты между странами в межкультурном пространстве» с 11 по 15 апреля 2016 г. совместно с Европейским фондом развития менеджмента и проектом CANEM программы Эразмус Мундус. Целью проекта является создание международной платформы для диалога по межкультурному взаимодействию в целях развития сотрудничества академических структур, бизнес сообществ, международных организаций, СМИ и общественных объединений. Проведение международной недели включает в себя гостевые лекции, семинары, дискуссии, обсуждения актуальных вопросов в сфере образования, экономики, политики и культуры в Центрально-Азиатском регионе. Также будут проведены презентации, тренинги и мастер классы от ведущих специалистов бизнес структур, международных организаций и посольств. В ходе мероприятия будет рассмотрен ряд вопросов, касающихся возможностей образования и стажировки за рубежом.

Академическая мобильность в вузе является одним из важнейших механизмов получения дополнительных знаний, расширения профессионального кругозора и установления взаимовыгодных контактов с зарубежными вузами. Будучи неотъемлемой частью стратегических реформ в университете, академическая мобильность важна в рамках осуществляемого процесса интернационализации, как для личного развития студентов и преподавателей в качестве приобретения опыта обучения и работы в других академических и социальных условиях, так и для обновления образовательного процесса в вузе.



Prof. Krzysztof Rybinski –  
Rector, New Economic  
University, Almaty

## TRENDS IN HIGHER EDUCATION IN THE 21<sup>ST</sup> CENTURY

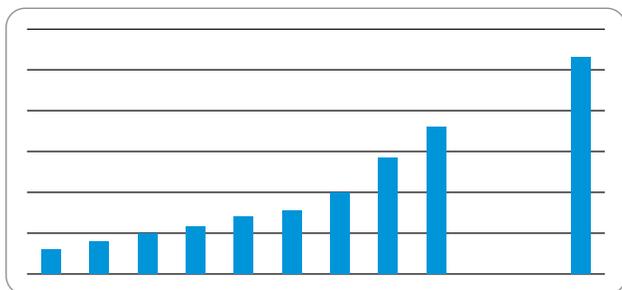
The goal of this article is to describe key trends in higher education globally and to present how New Economic University in Almaty, Kazakhstan, responds to these challenges and opportunities. Literature covering trends in higher education is very rich and covers wide range of issues<sup>1</sup>, but several trends emerge as dominant across all articles and reports.

This article covers five top trends: higher number of students, strong internationalizations of studies, rapid development of online education and emerging technological disruption in higher education, building close links with businesses and sharply rising costs of getting a higher education diploma.

### 1. Higher education participation exploded and will continue to rise.

Last four decades witnessed an unprecedented growth of the number of university students globally, from around 30m in 1970 to near 200m now and 270m expected in 2025. People see higher education as a door to better life, higher incomes and successful professional career.

Figure 1. Number of enrolled students globally

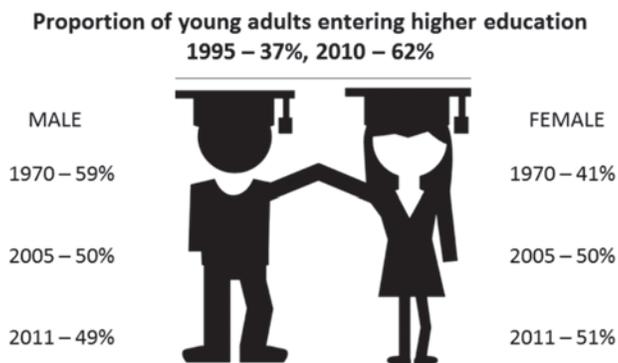


Source: OECD (2012)

Growth pace of student population outpaces the population growth and is related to much wider participation. In 1995 only 37% of young people decide to enter higher education. In 2010 this ratio rose to 62%. In large part it was due to more young women entering universities. In 1970s there were more male than female students, in 2005 both genders were at par and presently female students have a narrow majority. Data shows that female students' access to higher education is as open as for male students, with exception of few Arab countries.

<sup>1</sup> See for example special reports: Tremblay et al. (2012), Altbach et al. (2009), EIU (2014).

Figure 2. Higher education participation rates.



Source: OECD (2012)

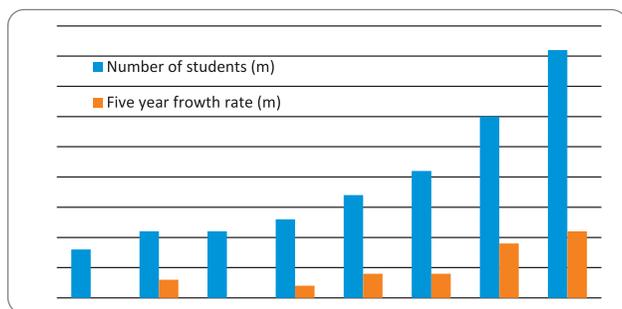
Growing number of students combined with globalization affecting various aspects of life, such as lower cost of travel, easier entry to foreign countries, or rise of middle class in emerging countries led to a much higher number of students entering universities in foreign countries.

### 2. Crossing boundaries by both students and higher education institutions

In 1970s and 1980s number of student studying abroad was around one million and fairly flat. In the five year period ending in 2010 the growth rate was 1.1 million, so more students decided to study abroad in this period than the total number of students studying abroad in 1980s. The total topped 4 million in 2010. With online learning becoming widespread this number is probably understated, and today exceeds 5 million by a wide margin.



**Figure 3.** Number of students studying outside the country of their citizenship (m)



Source: OECD (2012)

The key beneficiaries of this trend are well established universities, leading in international rankings, that can attract best talent from around the world. United States and United Kingdom are the key beneficiaries of the internationalization of higher education. Their comparative advantage is also related to the fact, that English has become the language of higher education. If you plan to get EFMD EPAS program accreditation, the world most prestigious quality stamp, your program has to be fully or partially in English. These world best universities open campuses on many continents, or license their programs for a hefty fee.

In globalized, intercultural world studying abroad significantly contributes to personal and professional development of students. They are exposed to different cultures and regulatory environments, can build international relationship capital, especially at universities with a global reach.

Each university, irrespectively of the location has a choice. Either it will offer instruction in the local language to local community, or it will join the global challenge. New Economic University decided to develop internationally recognized brand and offer courses to international community of students. It requires high quality courses offered in three languages: Kazakh (for local students), Russian (for students from former Soviet Union republics) and in English (for all). NEU is adopting UK quality code in higher education, in order to adopt world best practices in higher education quality assurance. University has accredited its programs with international professional organizations recognized globally, it offers programs in three languages and prepares a number of international business, research and education events. For example in 11-15 April 2016 NEU organizes international week in partnership with ERASMUS and EFMD, with more than 30 universities from over 10 countries expected to participate. In April 22-23 Kazakhstan Retail Summit will take place at NEU, with more than 500 retail trade firms from Kazakhstan, Russia, Kirgizstan, Poland and China participating. In September 2017 NEU in partnership with EFMD will organize first EFMD annual conference for Central Europe and Central Asia, with more than 300 universities expected to participate. There are more international events planned that will help to build university brand recognition internationally.

But such activities are not enough. NEU needs an international differentiation strategy. In short university has to find reasons why students from all over the world would want to study in Almaty. University conducted a survey among foreign partners and found that foreign universities are interested to send their students to study professional Russian language together with some curriculum-specific courses in Russian, and to gain intercultural experience. Kazakhstan and NEU in particular is very well positioned to offer such experience internationally.

Last but not least, existence of corruption, plagiarism and cheating on exams will eliminate any university from global competition. Measures adopted in the past two years secured that NEU is free from corruption, plagiarism and exam cheating.

### 3. Rapid development of online education and technological revolution

World best universities created MOOC platforms and offer free and paid courses and modules to international community of students. Some course attract as much as 150,000 students per online, non-synchronous class. When certificates from Coursera, Udacity or EdX become globally recognized, they may challenge many universities, as online providers offer quality courses at the fraction of regular degree costs. For example Udacity teamed up with Georgia Tech and offers fully online master program in computer science<sup>2</sup> that costs on 7000 US dollars for the full program. Students from around the globe can earn diploma of the university that is among top 20-30 in global computer science<sup>1</sup> rankings, at the cost that is often lower than regular master program at their home town, low quality, local university.

Expansion of online programs by world leading universities is a lethal threat to others, that do not have strong brands or are not part of the online race. NEU decided to respond decisively in two different ways:

- NEU is using MOOCs offered by world leading universities as part of its curriculum. Traditional lecturing in the class is replaced by watching lecture on video at home and interactive class, devoted to discussion, cases. This method, called flipped classroom, has been used for the first time in 2015 and received great feedback from students.

- NEU is preparing its own very high quality online courses, that use animation and gamification. Online courses are also combined with face-to-face meetings to form a blended learning courses.

While such actions can be done by any university, they key to success is quality. In the future only those universities will prosper in the online world that offer high quality and good value for money courses. And while competing with leading US universities that have strong brands will be next to impossible, high quality online courses offered in Russian or Kazakh can attract many students speaking these languages.

But expansion of online education is already the story of the past. We are about to see more innovations transforming higher education. Martin (2015) in his book that won Financial Times Book of the Year Prize in 2015 shows, that automation and technological progress have deeply transformed many sectors, but so far had very little impact on education, and higher education in particular. Border control is done by robots and cameras, Tesla and Google cars drive themselves safer than human drivers, IBM Watson computer beats word chess masters and performs medical diagnostics better than trained and experienced doctors. Computers can talk to humans and gradually replace people in shared services and call centers. And so on. But the university class is conducted the same way it was hundreds of years ago, professor stands in front of the students and talks. And while students have more choice than decades ago, still very little of the recent technological advances is used in university class. Sooner rather than later learning algorithms will help students choose right courses and study more effectively, neuroscience will change the way students learn<sup>3</sup> and maybe in short time we will see university without professors, the same way we have cars without drivers, that soon will be safer and more

<sup>2</sup> <http://www.omscs.gatech.edu/>

<sup>3</sup> Many educators forget that learning is not about participating in the class, but about not forgetting what one has seen, heard and participated in.

reliable. Many jobs, even at the very top of the education hierarchy will be threatened by progress in automation.

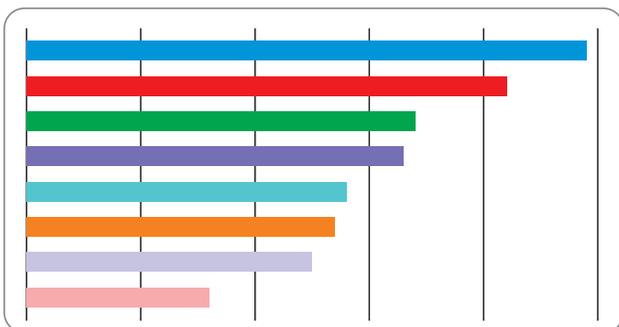
NEU response to this trend is launching the IT strategy to create the most advanced digital learning environment in Central Asia.

**4. Connecting to the real world**

Global competition for students has intensified. While number of students globally grew rapidly, so did the number of higher education institutions. For example Webometrics in its July 2015 ranking covers 23729 universities globally, that meet their criteria, including 106 in Kazakhstan<sup>4</sup>. In July 2012 edition there were less than 21000 universities in Webometrics ranking, so we had a 10 percent increase in just 3 years, while their estimate of the total number of all types of higher education institutions stood at 40,000<sup>5</sup>. Global competition intensifies also because technology allows the entry of completely new market players. Certified Coursera or EdX MOOC courses and modules can gradually force many universities out of the market, when such certificates become widely recognized by employers worldwide.

How universities respond to this challenge? EIU (2014) survey found that the most common response (49% of respondents) was to increase the professional relevance of the offered courses. 42% said that they take actions to improve university brand.

**Figure 4.** How higher education institutions attract students today.



Source: EIU (2014)

New Economic University has been reforming its curriculum in the past 12 months using all methods listed in figure 4 above. In similar fashion to majority of respondents, NEU focus is on increasing the professional relevance of offered programs. University introduced professional certificates into the curriculum, for example ACCA certified accounting program and now students that pass regular exams during study will be able to receive up to nine ACCA exam certificates, out of fourteen required to become ACCA certified accountant.

But NEU management considered that it was not enough. University stopped the process of writing bachelor diploma theses and introduced diploma projects. Before diploma thesis was a theoretical analysis, similar to hundreds before, that was of no relevance for the real economy and was rarely read by anyone else than the student, supervisor and maybe student parents. Now NEU forms student teams (2-5 people), sources real problems/issues/demand for research from NEU business partners and students solve these problems as diploma projects. This way they learn how to work with a real client, how to meet tough business deadlines and how to organize team work. And ability to work in a team is one of key competences demanded by future employers.

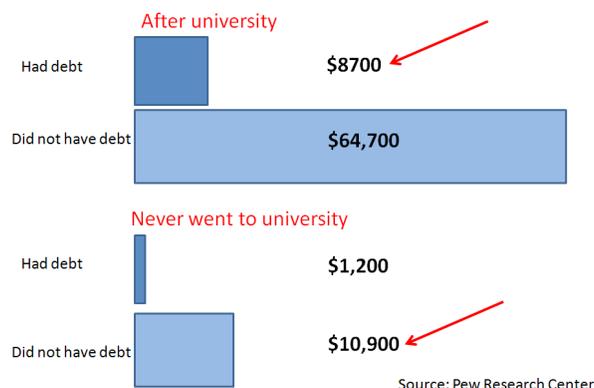
**5. Massive cost increase**

Numerous OECD publications document very sharp increases of the cost of university tuition. While the direct impact on the student varies depending on the role of the state in financing higher education, in United States total student debt exceed 1,2 trillion dollars (1,200,000,000,000 dollars) because of rising tuition costs and falling real wages of the middle class.

Rising tuition costs lead to a natural question, is it worth paying so much money for higher education. While Harvard or MIT graduates make a lot of money and have great careers, on average the picture is not so rosy. PEW Research Center showed that on average families under 40 that went to university and financed tuition by student loan, have lower net worth (8700 dollars) than those under 40 that did not go to university and do not have loans (10900 dollars).

**Figure 5.** Comparing net worth of households that went to university and borrowed money to pay tuition and those that did not go to the university.

**Net assets of US families, whose head is younger than 40**



Source: PEW Research Center

NEU management and founders understand that access to quality education is crucial for present and future generations of Kazakh citizens. Therefore despite sharp increase in the quality of offered programs university does not plan to raise its tuition, it will change in line with inflation. Resources to pay higher wages to professors to attract best ones will be secured by higher enrollment, fast development of online courses and IT investments that will lead to automation of many administrative functions and allow for cost efficiency. Additionally university plans to increase revenues from research and consulting activity, and involve students in the process.

**6. Conclusions**

In this brief article we documented five trends that will shape higher education in the coming 10-20 years. Every university in Kazakhstan should be aware of these trends, even if you are a small local university targeting local students. Foreign competition is coming to Kazakhstan, universities that tolerate corruption or plagiarism, do not upgrade the quality of offered courses or do not join the online revolution will perish, or cease to exist.

<sup>4</sup> <http://www.webometrics.info/en/node/54>  
<sup>5</sup> <http://www.webometrics.info/en/node/24>



Глазунова С.Б. -  
зам. директора ДПОМК УП  
Карагандинский экономический  
университет Казпотребсоюза

## РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ДВОЙНОГО ДИПЛОМА: КОНФИГУРАЦИИ, ОПЫТ И ВОЗМОЖНОСТИ КАЗАХСТАНСКИХ ВУЗОВ

*Процессы глобализации и интернационализации становятся необходимостью не только для вузов, но и для выпускников. Современная экономика требует специалистов, обладающих широким спектром практически применимых навыков и умений в смежных сферах, со знанием английского языка.*

**Р**азвитие системы образования является важнейшим аспектом государственной политики Казахстана. Нурсултан Абишевич Назарбаев, отметил, что образовательная реформа должна достичь такого уровня, при которой «любой гражданин нашей страны, получив соответствующее образование и квалификацию, сможет стать востребованным специалистом в любой стране мира» [1].

На сегодняшний день одним из перспективных образовательных продуктов, решающих поставленные задачи, становятся программы двойного диплома. Они позволяют студентам получить полноценный набор образовательных услуг в двух учебных заведениях и обеспечить себе действительно международную подготовку – конкурентное преимущество при последующем устройстве на работу.

Ведущие университеты рассматривают программы двойного диплома как наиболее передовой, инновационный продукт и предлагают обучающимся по ним свои лучшие курсы. Обучение осуществляется по согласованной программе, которая позволяет избежать дублирования дисциплин и оптимизировать учебную нагрузку.

Создание вузами совместных образовательных программ – практика, насчитывающая уже более полутора десятилетий. От практики обмена студентами на непродолжительный (от месяца до трех) период вузы всё более массово переходят к практике совместных программ. И если до начала нового тысячелетия создание таких программ было инициативой вузов, то теперь – это уже направление политики в образовании, под которую создаются программы и выделяются финансовые средства. Стоит отметить, что даже в США за последнее десятилетие мы наблюдаем кардинальное изменение позиции в отношении образовательного сотрудничества; политика «опоры только на собственные силы» меняется в ведущих вузах (Гарвардском, Стэнфордском и др. университетах, Массачусетском технологическом институте) на идею диверсификации образования, которая возможна за счет включенного обучения студента, по крайней мере, в течение полугода в другом ведущем вузе на взаимной основе. Это – не признание собственной слабости. Дело

в том, что современные темпы развития производства и возросший темп внедрения инновативных разработок, а также их разнообразие однозначно требуют от системы образования, во-первых, гораздо более высоких темпов включения новых идей и технологий в образование, во-вторых, диверсификации (разнообразия) образовательного процесса. Инновационность производства, необходимость включения инновационных разработок (различных, заметим, в разных странах) и необходимость диверсификации подготовки кадров и являются объективной основой создания совместных программ.

В условиях усиления процессов глобализации и интеграции на международной арене во всех сферах общественной жизни развитие системы высшего образования также необходимо осуществлять в направлении обеспечения ее сопоставимости (в области применяемых механизмов, критериев и стандартов) с зарубежными системами высшего образования. Подобная сопоставимость создаст благоприятную базу для развития совместных образовательных программ, одним из положительных эффектов которых является обогащение существующих образовательных программ инновационными элементами зарубежных образовательных программ.

Посредством разработки совместных образовательных программ открывается возможность выхода на образовательные рынки других стран (в т.ч. и СНГ), популяризации и экспорта высшего образования за рубежом, а также создания единого европейского рынка труда, что является важным моментом для трудоустройства будущих выпускников и тем самым – для мотивации их выбора [2].

Образовательные программы считаются совместными, если они отвечают следующим характеристикам:

- программы создаются и одобряются совместно несколькими вузами;
- студенты из каждого вуза проходят часть обучения в других вузах;
- сроки обучения студентов в участвующих вузах сравнимы по длительности;

- сроки обучения и сданные экзамены в вузах-партнерах признаются полностью и автоматически;
- преподаватели каждого вуза также преподают и в других вузах, совместно разрабатывают учебные планы и создают совместные комиссии по зачислению и экзаменам;
- после завершения полной программы студенты либо получают государственные степени каждого из участвующих вузов, либо степень (в реальности это обычно неофициальный «сертификат» или «диплом»), присуждаемую совместно.

Привлекательность программ двойного диплома для студентов подтверждает опыт нашего университета. Карагандинский экономический университет сотрудничает с ведущими учебными заведениями мира и ежегодно расширяет линейку международных образовательных продуктов. В настоящее время в нашем вузе реализуется 3 магистерских программы двойного диплома и 2 бакалаврских, каждая из которых обладает собственными уникальными особенностями и конкурентными преимуществами.



Согласно генерального рейтинга Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО), Карагандинский экономический университет (КЭУК) занимает 2 место среди гуманитарно-экономических вузов Казахстана. Данный результат обусловлен тем, что КЭУК проводит активную политику интернационализации и интеграции в мировое образовательное пространство, в том числе в рамках реализации совместных образовательных программ.

Приоритетами деятельности является также организация программ двойных дипломов и совместных образовательных программ - актуальных направлений в мировом образовании.

Наш университет готовит магистров IT-технологий и Экономики по программам двойного диплома в рамках Сетевого Университета ШОС совместно с Астраханским государственным университетом, Новосибирским государственным университетом, Санкт-Петербургским университетом информационных технологий механики и оптики, Белгородским государственным национальным исследовательским университетом.

С 2008 года Карагандинским экономическим университетом совместно с Российским университетом дружбы народов осуществляется подготовка магистрантов,

обучающихся по совместной программе «Стратегический менеджмент» с выдачей диплома Российского Университета Дружбы Народов. В период с 2012 по 2015 гг. был осуществлен выпуск 31 магистра по специальности «Стратегический менеджмент».

В рамках партнерского проекта КЭУК и Университета ИСМА (Латвия) начата совместная подготовка по программам двойных дипломов студентов бакалавриата. В феврале 2016 года студенты 2 курса КЭУ специальности «Мировая экономика» и «Туризм» направлены для обучения в ИСМА для изучения латвийского цикла дисциплин в рамках совместной двухдипломной программы.

Динамично развивающимся партнерским проектом КЭУК является сотрудничество с Университетом ИСМА. Университеты осуществляют подготовку студентов 3 уровней по родственным направлениям экономики, туризма, информационных систем. В рамках договора о сотрудничестве между КЭУК и ИСМА от 03.11.2015 г. начата совместная подготовка студентов по программам двойных дипломов.



В феврале 2016 года первые студенты 2 курса КЭУК специальностей «Мировая экономика» и «Туризм» направлены для обучения в ИСМА для изучения латвийского цикла дисциплин в рамках совместной программы. Начало сотрудничества по программам двойных дипломов позволило отработать каналы связи университетов, распределение участков ответственности, механизм получения визы, страхования, проживания участников мобильности, а также процедуру отбора студентов и признание кредитов.

Ожидаемым воздействием на участников проекта является дальнейшее интегрирование в бизнес-структуру выпускников по направлениям «Мировая экономика», «Туризм», являющимися также и актуальными для Латвии и для Казахстана отраслями внешнеэкономической деятельности. В процессе мобильности студенты не только изучают учебные курсы, но и получают навыки погружения в культурную среду Латвии и Казахстана, что особенно необходимо как студентам направлений Туризм и Мировая экономика, так и преподавателям данного блока дисциплин.

Оригинальностью внедряемой совместной образовательной программы является ее конфигурация в формате «double degree», что позволяет студентам по завершению программ получить 2 диплома по разным специальностям. Например, в данном конкретном случае, бакалавр Туризма и бакалавр по Управлению предпринимательской деятельностью.

1. Выступление Министра образования и науки Республики Казахстан Ж.К.Туймебаева на тему: «Цели высшего образования Республики Казахстана на пути к Болонскому процессу» февраля 2009 г., Алматы КазНУ им. аль-Фараби

2. Ю. Д. Артамонова, А. Л. Демчук, Е. В. Караваева Совместные образовательные программы вузов: состояние, проблемы и перспективы. Москва, 2011 г.



Карстина С.Г. – д.ф.-м.н.,  
доцент, начальник Управления  
послевузовского образования  
и международных программ,  
КарГУ им. академика  
Е.А.Букетова

## ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

*Трансформировавшийся мир, появление глобального рынка образовательных услуг оказали влияние на высшее образование, изменили образовательный ландшафт, задали тон изменениям в области интернационализации высшего образования, сформировали ее новый смысл и сместили акценты на экономические причины.*

Ценностный акцент интернационализации сдвинулся в сторону привлечения и рекрутинга талантов в условиях экономики знаний, повышения возможностей трудоустройства и помощи в получении профессиональных знаний, необходимых для работы на современном отечественном и международном рынках труда. Повышению роли интернационализации способствовали развитие информационно-коммуникативных технологий, снижение торговых барьеров и повышение открытости рынка труда, вызванное демографическими проблемами и нехваткой квалифицированных кадров в развитых странах [1].

Р. Эланд среди причин интернационализации образования выделяет [2]:

- политические (образование является «орудием» внешней политики);
- экономико-финансовые (образование рассматривается как способ повышения конкурентоспособности экономики страны или доходов отдельно взятых учебных заведений);
- академические (интернационализация образования позволяет обеспечить высокое качество подготовки, в том числе за счет разнообразия методов преподавания и обучения);
- культурно-идеологические (через интернационализацию образования воспитываются уважение к культурному и этническому многообразию мира, улучшается взаимопонимание народов).

Идея интернационализации высшего образования стала приоритетной практически для всех университетов мира [3]. При этом, стратегии интернационализации образования вузов в разных странах различны, что, как правило, определяется уровнем экономического развития страны и ее политической ролью в мире. Исходя из этого, принято выделять три типа стран, реализующих стратегию интернационализации образования: 1) большинство развивающихся стран или страны с колониальным прошлым ориентированы на импорт образовательных услуг; 2) большинство неанглоязычных стран и некоторые развивающиеся страны со своими культурами и традициями ориентированы на импорт-экспорт образовательных

услуг; 3) англоязычные развитые страны ориентированы на экспорт образовательных услуг. Приведем некоторые примеры. Стратегии интернационализации вузов Великобритании направлены на позиционирование страны как лидера в международном образовании и на международном образовательном рынке. Университеты Японии формулируют цель интернационализации как привлечение лучших в мире ресурсов и вклад в мировое развитие с помощью этих ресурсов. В стратегиях финских университетов интернационализация направлена на укрепление международной конкурентоспособности в области высшего образования и исследований, активное участие в строительстве европейского высшего образования, расширение собственных возможностей для выхода на международный образовательный рынок. Стратегия интернационализации образования Китая направлена на расширение влияния Китая в мире и улучшение репутации китайских университетов с тем, чтобы реализовать идею создания китайских университетов мирового класса. Основная задача текущей стратегии интернационализации Казахстана — развитие системы образования и исследовательской инфраструктуры, вхождение в список 50 наиболее конкурентоспособных стран мира. Обобщая опыт разных стран в реализации стратегий интернационализации образования можно отметить, что интернационализация образования преследует различные цели, среди которых:

- диверсификация и рост финансовых поступлений через привлечение иностранных студентов, коммерциализацию образовательной деятельности;
- интернационализация образовательных программ и обучение студентов в зарубежных вузах-партнерах;
- расширение региональной сети вуза для эффективного использования собственных ресурсов;
- повышения качества образования и исследований за счет участия студентов и преподавателей в международном процессе обмена знаниями, привлечения квалифицированных научных кадров, повышения квалификации сотрудников и преподавателей;
- улучшение международного и внутреннего рейтинга вуза.

В идеале интернационализация высшего образования должна ориентироваться на экономические, политические, культурные, академические процессы, которые включают в себя формирование личности, улучшение общества, развитие глобального гражданства, ориентироваться на местную культуру и знания и оказывать содействие в формировании нового поколения носителей локальных культур, способных к решению глобальных задач, в числе которых защита прав человека, снижение уровня бедности, защита окружающей среды, достижение устойчивого развития и другие. Исходя из этого, одним из общепринятых определений интернационализации является определение Джейна Найта [4,5]: интернационализация - это «процесс внедрения международного измерения в такие функции учебного заведения, как преподавание, исследование и оказание услуг». Б. Дж. Эллингбоу (B. J. Ellingboe) определил процесс интернационализации образования, как стремление организовать мышление в международном контексте, используя сравнительные подходы и реагируя на разносторонние изменения на мировой политической, социальной и культурной арене.

Специалисты выделяют четыре основных подхода к осуществлению процесса интернационализации [6]. Первый, «основанный на деятельности», подразумевает традиционные мероприятия по обеспечению академической мобильности студентов и преподавателей, международному трудоустройству студентов, технической поддержке и передаче знаний, совместной исследовательской деятельности и изменению учебных планов. Второй, основанный на «компетентности», сосредоточен на целях и результатах, измеряемых прибавочной стоимостью, создаваемой интернационализацией, формированием человека как профессионала и как личности. В основе третьего лежит понятие мультикультурного образования, которое студент должен получить в стенах университета. Четвертый, «стратегический», сочетает в себе все предыдущие подходы с целью вывести учебное заведение на международный уровень.

Процесс интернационализации образования породил понятие трансграничного/транснационального образования, включающего в себя все виды программ высшего образования, курсов обучения или образовательных услуг (в том числе дистанционного образования), при реализации которых обучаемые находятся не в той стране, где расположен вуз, присваивающий дипломы/квалификации. Программы транснационального образования могут принадлежать образовательной системе зарубежного государства либо предоставляться независимо от какой-либо национальной системы образования [6].

Глобальный альянс транснационального образования (GATE) рассматривает несколько вариантов межвузовских соглашений в области транснационального образования:

- франчайзинг: по договору франшизы зарубежный вуз выдает местному учебному заведению разрешение использовать свои образовательные программы и выдавать свои дипломы на взаимно согласованных условиях;
- программы-близнецы: договоры между высшими учебными заведениями разных стран заключаются для предложения совместных программ обучения. В обоих вузах студенты проходят одни и те же курсы, занимаются по одинаковым учебникам и сдают одинаковые экзамены, при этом преподают им обычно местные педагоги;
- взаимное признание программ: сотрудничающие вузы не разрабатывают совместных программ. Эта система основана на двусторонних договорах о сотрудничестве, которая в последнее время превратилась в целую партнерскую сеть. На основе сопоставления образовательных программ и учебных планов вузы выдают свои дипломы студентам из вуза - партнера, если

те проучились у них в течение года и выполнили ряд оговоренных требований.

Исходя из вышеперечисленного следует отметить, что студенческая мобильность, превратившаяся в последнее время в один из наиболее быстрорастущих экспортных секторов во всем мире, является важнейшей составляющей транснационального образования: всемирный рынок образования оценивается в 1,5 трлн долларов, при этом глобальный спрос на высшее образование составляет 97 млн мест, а на международное – 1,8 млн мест. По прогнозам транснациональной образовательной корпорации IDP Education Australia к 2025 г. спрос на международное образование стремительно увеличится и составит 262 млн мест, при этом доля высшего образования будет составлять не менее 7,2 млн мест. Цель Еврокомиссии – к 2020 году увеличить долю студентов, участвующих в программах мобильности, до 20%. В настоящее время большая часть потока локализуется в 6 странах: США, Великобритания, Германия, Франция, Австралия, Япония. Более половины (54%) всех иностранных студентов обучается в четырех ведущих англоязычных странах: США, Великобритания, Австралия и Канада. Европа остается регионом, принимающим самое большое число иностранных студентов. Азия возглавляет список регионов, направляющих студентов за рубеж для получения высшего образования, и составляет почти половину (43%) всех иностранных студентов, обучающихся на территории стран ОЭСР. Европа идет на втором месте (35%), за ней следует Африка (12%), Северная Америка (7%), Южная Америка (3%) и Азиатско-Тихоокеанский регион (1%). Многие университеты Европы поощряют исходящую мобильность. Статистика показывает, что участие в программах мобильности стало неотъемлемой частью высшего образования, даже несмотря на экономический кризис [8, 9,10]. Студенческая мобильность в последние 10 лет развивается и во многих странах СНГ. Однако только в Казахстане обучение за рубежом выделено в качестве одного из приоритетов государственной образовательной политики.

Развитие транснационального образования привело к необходимости разработки руководящих принципов «Обеспечения качества в трансграничном высшем образовании» (UNESCO/OECD Guidelines for Quality Provision in Cross-border Higher Education) [11] с целью:

- защиты преподавателей и студентов от рисков получения низкокачественного образования и квалификаций, не признаваемых на широком международном уровне, а также недостоверной информации о предоставляемых образовательных услугах;
- повышения сопоставимости и конвертируемости присваиваемых степеней и квалификаций, обеспечивающих их международное признание;
- большей прозрачности, связанности и открытости процедур признания квалификаций и распознавания дипломов, в максимальной степени облегчающих академическую мобильность;
- усиления международного сотрудничества национальных агентств, участвующих в разработке образовательных стандартов, аккредитации и сертификации образовательных учреждений и услуг.

Однако интернационализация затрагивает и другие аспекты, такие как учебный план, организация преподавательской деятельности, учебная деятельность студентов. Это направление интернационализации называют домашней интернационализацией. Результаты 4-го Глобального опроса Международной ассоциации университетов показывают, что домашняя интернационализация учебного процесса является приоритетным направлением интернационализации только лишь для 14% университетов. Однако, именно эта форма интернационализации делает результаты международного межвузовского сотрудничества доступными всем студентам.



Одним из важных результатов интернационализации, в том числе домашней, стало понимание необходимости использования различных моделей педагогической работы для повышения эффективности образовательного процесса в условиях мультикультурной среды; встраивания международного и межкультурного измерения как в содержание образовательной программы, так и в преподавание, обучение, оценивание и систему организационного сопровождения учебного процесса. При этом залог успешной интернационализации определяется хорошо подготовленным профессорско-преподавательским составом, обладающим необходимыми педагогическими и дидактическими навыками, способным к реализации образовательных нововведений. Преподаватели, не имеющие необходимых для полноценной интернационализации образовательного процесса опыта, знаний или навыков, должны быть обеспечены поддержкой методистов-экспертов, которые будут помогать им в формулировании образовательных задач, методических рекомендаций в применении мультикультурного подхода к обучению в условиях международного студенческого состава, а студентам – в их достижении. Безусловно, образовательные задачи будут различаться для разных дисциплин, но при этом, независимо от дисциплины упор должен делаться на учебную деятельность студентов. Поэтому преподавателям, обеспечивающим конкретный образовательный модуль, необходимо выработать требуемые от выпускников международные и межкультурные компетенции, разработать систематизированный план того, каким образом студенты могут добиться нужных результатов, обеспечить обратную связь для оценки академических успехов студентов, определить методы оценки уровня владения этими компетенциями. Вместе с тем, не всегда до студентов доносится значимость международных образовательных программ, их не стимулируют принимать участие в этих программах и не объясняют, какие навыки они смогут в результате развить. Иногда, преподавателями необходимость интеграции межкультурных компетенций в учебный процесс воспринимается как задача, отвлекающая внимание от академических задач.

Вместе с тем развитие межкультурных и международных компетенций напрямую связаны с развитием социальных компетенций, профессиональных и личностных качеств, организационных и коммуникационных навыков, навыков межличностного взаимодействия, включая умение работать в команде, вести переговоры и содействовать разрешению

конфликтов, решать проблемы, общаться с людьми и т.п. Примечательно, что, согласно исследованиям, многие навыки, на недостаток которых указывают работодатели, – это именно те, которые развиваются во время участия в международных образовательных программах, работы, стажировки или волонтерства за рубежом. Доказано, что даже краткосрочная стажировка за границей помогает студентам выработать новые навыки, не говоря уже о других положительных аспектах международного опыта. Студенты с международным опытом имеют значительно больше возможностей для личностного роста, более уверены в собственных силах, более эффективны и обладают более сильными межкультурными компетенциями. Результаты исследований раз за разом подтверждают связь между наличием у студентов международного опыта и развитием навыков, необходимых для успешного старта карьеры.

Таким образом, обобщая все вышесказанное можно сделать следующие выводы:

- процесс интернационализации необходимо рассматривать как инструмент повышения качества образования. Она углубляет базу знаний институтов-участников, раздвигает рамки научного поиска, обогащает учебные программы, расширяет культурные горизонты студентов и преподавательского состава и качественно меняет парадигму личностного социокультурного развития, способствует свободному международному обмену кадрами, знаниями, идеями, методами работы. Благодаря интернационализации высшее образование становится неотъемлемым элементом глобальной конкурентоспособности и инструментом накопления знаний и навыков, необходимых на глобальном рынке труда в условиях экономики знаний;

- в числе преимуществ процесса интернационализации увеличение доступности высшего образования, универсализация знания, появление международных стандартов качества и развитие инновационного характера высшего образования, а также расширение и укрепление международного сотрудничества, активизация академической и студенческой мобильности;

- для успешной реализации вузами стратегии интернационализации необходимо создание условий, содействующих профессиональному развитию академического персонала, созданию мультикультурной образовательной среды и развитию у студентов всех специальностей межкультурных компетенций.

1. А. И. Пирогов, Т. В. Растимешина. Интернационализация образования в контексте формирования единого общеевропейского образовательного пространства // Экономические и социально-гуманитарные исследования № 1 (5) 2015. С. 76-84.
2. Эланд Р. Национальные организации и транснациональное образование // Высшее образование в Европе. 2000. Т. XXV. № 33. С. 19.
3. Международное высшее образование // специальный выпуск №78, 2015. // [http://ihe.hse.ru/data/2015/01/20/1106792249/WHE\\_78\\_спец\\_выпуск.pdf](http://ihe.hse.ru/data/2015/01/20/1106792249/WHE_78_спец_выпуск.pdf)
4. Knight J. Internationalization of Higher Education: a Conceptual Framework // Internationalization of Higher Education in Asia Pacific Countries / Ed. by J. Knight, H. de Wit. Amsterdam: European Association for International Education, 1997. P. 5–19.
5. Knight J. Updated Definition of Internationalization // International Higher Education. 2003. № 33. P. 2-3.
6. Глобализация и образование: Сб. обзоров/Отв. ред. и авт. вступ. ст. С. Л. Зарецкая. М.: ИНИОН РАН, 2001. 143 с.
7. Джонс Г. Как перебросить мост от сложных проблем транснационального образования к аккредитации // Транснациональное образование: возможность доступа или создание препятствий? 2000. № 3.
8. Краснова Г. А. И снова об экспорте российского образования // Независимая газета [Электронный ресурс]. 2014. 23 апреля. URL: [http://www.ng.ru/science/2014-04-23/12\\_education.html](http://www.ng.ru/science/2014-04-23/12_education.html).
9. Варданян С. Экономика нуждается в новых образовательных технологиях // Деловой Экспресс: Экономическая газета Армении [Электронный ресурс]. 2013. № 17 (1016). URL: [http://www.express.am/article/17\\_1016/view/jekonomika-nuzhdaetsja-v-novyh-obrazovatelnyh-tehnologijah.html](http://www.express.am/article/17_1016/view/jekonomika-nuzhdaetsja-v-novyh-obrazovatelnyh-tehnologijah.html).
10. Образование в СНГ. Высшее профессиональное образование (2004/2005 уч. год) // Совет по сотрудничеству в области образования государств – участников СНГ [Электронный ресурс]. Соп. 2010. URL: <http://www.cis.unibel.by/print.aspx?guid=34263/> (дата обращения: 18.03.2015).
11. Руководящие принципы для обеспечения качества в трансграничном высшем образовании. Париж: ЮНЕСКО, 2006 // База данных ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001433/143349r.pdf>.



Пупышева Т.Н. - магистр экономических наук, младший научный сотрудник НИИ Новой экономики и системного анализа Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза

## СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЗАХСТАНСКИХ ВУЗОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Система высшего образования Казахстана за последние двадцать лет подверглась серьезному реформированию. Внешняя среда высших учебных заведений трансформировалась радикальным образом. Произошли изменения в управлении системой высшего образования, его регулировании и финансировании, наметились принципиально новые тенденции, сформировался негосударственный сектор данной сферы.*

Усилилась и конкуренция между высшими учебными заведениями. Казахские вузы постепенно адаптируются к этим условиям. Одной из основных проблем в этих процессах выступает проблема сочетания рыночных и государственных регуляторов в сфере высшего образования. В обеспечении их конкурентоспособности принципиальное значение приобретает способность стратегического планирования.

Стратегия высшего учебного заведения – это ориентир на будущее, комплексный, долгосрочный план действий, вырабатываемый с учетом факторов внутренней и внешней среды, на основе прогнозирования тенденций и возможных альтернатив. Она предполагает разработку продуманных, разнонаправленных и вместе с тем гибких направлений деятельности, реализация которых обеспечивает достижение целей, задач и миссии вуза.

С целью изучения состояния стратегического планирования в казахских вузах было проведено исследование, состоящее из двух частей. Во-первых, проведен опрос руководства вузов (методами анкетирования и интервью) для изучения особенностей формирования системы стратегического планирования в их организациях. Во-вторых, проведен анализ стратегических планов казахских вузов как основных документов стратегического планирования. По результатам этих исследований составлен SWOT-анализ, показывающий сильные и слабые стороны стратегического планирования казахских вузов, а также его возможности и угрозы.

В ходе исследования руководители высших учебных заведений Казахстана дали свои определения стратегического планирования. При этом необходимо отметить терминологическую путаницу, характерную для многих из них. Так, довольно часто под стратегическим планированием руководители понимают любой долгосрочный план. Также они применяют данный термин как синоним слова «политика», а термин «стратегия»

используют при обозначении локальных решений. В целом же, руководители вузов понимают под стратегическим планированием деятельность, ориентированную на выдвижение определенных целей и реализацию действий по достижению данных целей.

Проведенное исследование показало, что в 95,5% высших учебных заведений Казахстана существует система стратегического планирования, а нет ее, соответственно, в 4,5%. При этом в 86,4% из них она реализуется по принципу «сверху-вниз», то есть высшее руководство вуза самостоятельно разрабатывает данную систему, а затем спускает ее структурным подразделениям. Еще в 13,6% вузов ее разработка осуществляется не только представителями руководства высшего звена, но и руководителями среднего звена, а также, что немаловажно, рядовыми сотрудниками университета. Интересен факт: в 9,1% вузов этим также занимаются независимые консультанты, аналитики и эксперты, привлекаемые со стороны. Примечательно, что представители бизнес-окружения привлекаются к формированию системы стратегического планирования только в 4,5% случаев.

Современным вузам, исходя из того, что в первую очередь, они предоставляют образовательные услуги, в своем стратегическом развитии необходимо ориентироваться на специальности, востребованные на рынке труда. Опрос показал, что спрос на специальности изучается в 72,7% высших учебных заведений Казахстана, а не исследуют его, соответственно, в 27,3%. При этом исследования, проводимые в данных вузах, зачастую охватывают только профессиональные предпочтения школьников, не учитывая пожелания работодателей, государственных органов, прочих заинтересованных лиц, а также результаты исследований, проводимых различными рекрутинговыми, социологическими и маркетинговыми компаниями.



Так, к примеру, исследование, проведенное рекрутинговой компанией HeadHunter в 2013 году, показало, что в казахстанских компаниях самыми востребованными специалистами являются: менеджер по продажам (12,6%), бухгалтер (9,5%), офис-менеджер (9%), главный бухгалтер и торговый представитель (по 4,9%), юрист (4,7%), продавец-консультант (4,5%), программист (2,8%), инженер (2,7%), супервайзер (2,4%) и медицинский представитель (1,6%) [1].

Министерство образования и науки Республики Казахстан предоставляет данные, согласно которым к самым востребованным специальностям на данный момент относятся технологи производства (пищевого, химического, текстильного), кризис-менеджеры, специалисты в области IT-технологий, аудиторы, финансисты, логисты, корпоративные юристы, менеджеры по закупкам, специалисты производственного медиапроцесса и инженеры-проектировщики.

Министерство труда и социальной защиты населения Республики Казахстан определяет в качестве самых востребованных специальностей в основном те, что связаны с физическим трудом и потому являются не престижными, а именно: техники-строители, механики различной специализации, бетонщики, монтажники, трактористы, электрики, электромонтеры, электрослесари, штукатуры-маляры, водители, каменщики, слесари различной специализации и медицинские сестры.

Опрос, проведенный в Карагандинской области в марте 2015 года, выявил следующие основные профессиональные предпочтения старшеклассников данного региона:

- специальности медицинского профиля, такие как: хирург, гинеколог, стоматолог, врач и фармацевт занимают первую позицию с показателем 16%;
- на втором месте в рейтинге располагаются инженерные специальности (энергетик, нефтяник, архитектор, геолог и т.п.) – 10,7%;
- на третьем – специальности экономического профиля (экономист, бухгалтер, финансист, менеджер, оценщик и т.п.) и технические специальности (программист, системотехник и т.п.) – по 8,9%;
- на четвертом – специальности педагогического профиля (учителя, воспитатели, преподаватели, тренера и т.п.) – 8,4%;
- на пятом – специальности юридического профиля (юристы, адвокаты, судьи, прокуроры, следователи и т.п.) – 7,3%;
- на шестом – филологические специальности (переводчик, журналист, филолог и т.п.) – 6,4%.

Остальные специальности не набирают и 5%. Это творческие специальности (дизайнер, художник, стилист, артист, музыкант и т.п.) – 4%; специальности сферы обслуживания (парикмахер, повар, официант, продавец, швея и т.п.) – 3,2%; естественнонаучные специальности (физик, химик, математик, биолог и т.д.) – 2,5%; рабочие специальности (слесарь, сантехник, электрик, строитель и т.п.) – 2,1% и т.д.

Таким образом, данные исследований значительно разнятся в зависимости от того, чьи профессиональные предпочтения в них изучались. В любом случае высшим учебным заведениям необходимо ориентироваться на внешнее окружение, учитывая при этом запросы не только старшеклассников и их родителей, а также работодателей и государственных органов, опираясь на результаты, как своих собственных исследований, так и анализ исследований государственных и коммерческих организаций.

Что касается формирования системы стратегического планирования в высшем учебном заведении, то она складывается из определенных этапов, таких как: анализ и оценка факторов внешней и внутренней среды организации, разработка стратегического плана, его реализация, а также контроль и оценка его реализации. О необходимости разработки стратегического плана в рамках системы стратегического планирования говорят все руководители вузов. Анализ и оценка факторов внешней и внутренней среды организации имеется в 65,9% вузов, а нет ее, соответственно, в 34,1%. Понимание значимости такого этапа как реализация стратегического плана имеется только у 52,3% руководителей вузов. Контроль и оценка его реализации осуществляется лишь в 45,5% случаев, а, следовательно, в 54,5% вузах системы осуществления контроля и оценки деятельности системы стратегического планирования нет, а без этого она в принципе не может эффективно функционировать.

У всех казахстанских вузов, согласившихся принять участие в исследовании, имеется стратегический план. Он разрабатывается на период от 3 до 10 лет. В среднем на 5 лет и 6 месяцев. В основном стратегические планы казахстанских вузов включают в себя определение миссии, целей и задач вуза. А такой его компонент как стратегические альтернативы вырабатываются крайне редко, что препятствует гибкости и адаптивности стратегического плана.

Также как и в случае с системой стратегического планирования, в разработке стратегических планов в большинстве случаев участвует руководство высшего звена – 90,9%, но к данному процессу уже чаще привлекаются руководители структурных подразделений и сотрудники вузов (в 52,3% случаев). Независимые консультанты, аналитики и эксперты занимаются данной деятельностью в количестве 15,9%. Еще в 6,8% вузов руководители обращаются за помощью к представителям бизнес-окружения.

В качестве основного метода, используемого при разработке стратегического плана, руководителями высших учебных заведений указан SWOT-анализ. Его называют 88,6% опрошенных. Реже ими используется PEST-анализ – 27,3%. Другие методы стратегического анализа руководителями высших учебных заведений практически не используются, что свидетельствует об узости методологических подходов к системе стратегического планирования.

Ознакомление структурных подразделений с общим стратегическим планом вузов необходимо для понимания сотрудниками общей стратегии организации и в конечном итоге способствует более легкой ее реализации. Значимость данного процесса понимает 52,3% руководителей. А в 47,7% высших учебных заведений руководство не знакомит своих сотрудников с общим стратегическим планом, так как не считает это важным, не осознавая, что это является препятствием процесса реализации стратегического плана, так как сотрудники вообще не понимают: в каком направлении развивается вуз, к чему он стремиться.

Что касается системы контроля за выполнением стратегического плана, то она существует в 72,7% вузов. Функционирует данная система на основе количественных показателей, разработанных на основании приоритетов развития высшего учебного заведения. При этом выявляются пункты, которые не были достигнуты в соответствии с поставленным планом. В 27,3% вузов системы контроля за выполнением стратегического плана не существует. Следовательно, довольно сложно проверить насколько был реализован стратегический план.

Руководители вузов указывают в качестве основных сильных сторон стратегического плана: определение миссии организации – 79,5%; постановку ее целей – 65,9%; определение задач – 47,7%; выявление приоритетных направлений развития своего вуза – 43,2%; обозначение ответственных за выполнение стратегического плана – 34,1%. А в качестве слабых сторон выделяют: отсутствие масштабности в стратегическом планировании деятельности своих организаций – 59,1%; недостаточную гибкость стратегических планов – 40,9%; отсутствие альтернативных стратегий развития – 34,1%; слабый контроль (а иногда и его отсутствие) за выполнением стратегических планов – 29,5% [2, с. 77-78].

Поскольку для выявления проблем стратегического планирования в высших учебных заведениях опроса руководителей этих организаций недостаточно, то также был проведен анализ содержания стратегических планов казахстанских вузов.

При обсуждении вопросов лидерства Питер М. Сенге в работе «Пятая дисциплина. Искусство и практика самообучающейся организации» использует метафору океанского лайнера. Он говорит, что организационный лидер – не капитан или штурман, а скорее конструктор океанского лайнера. Сенге считает, что стратегическое планирование – это «новая работа для наиболее опытных администраторов, многие из которых поднялись благодаря их навыкам принятия решений и решения проблем, а не навыкам наставника, руководителя и помощника другим в обучении» [3, с. 42].

Так и в казахстанских вузах, стратегические планы преимущественно составляются руководителями высшего звена. Все они включают в себя миссию, цели и задачи организации. Что касается миссии высших учебных заведений, то масштабность ее сильно варьируется. Цели и задачи также различны, но в общем цели определяют приоритетные направления развития вуза, а задачи (где-то проекты и программы) конкретизируют их.

Обобщение содержания стратегических планов высших учебных заведений Казахстана позволило установить десять приоритетных направлений их развития, которые представлены в таблице 1 (в порядке убывания значимости) вместе с процентным соотношением вузов, ориентированных на данные приоритеты.

Таким образом, практически все высшие учебные заведения Казахстана в своем стратегическом планировании ориентируются на модернизацию образовательной деятельности (94,9%), что связано со вступлением нашей республики в Болонский процесс и усилением влияния на нее мировых образовательных тенденций. Данное направление тесно связано с четвертым по значимости приоритетом – интеграцией вуза в международное научно-образовательное пространство (69,2%).

Вторым по значимости направлением стратегического планирования для высших учебных заведений Казахстана является инновационное развитие (84,6%), непосредственно связанное с третьим приоритетом – совершенствованием материально-технической базы (76,9%), что, безусловно, требуют от университетов современные социально-экономические реалии.

Остальные приоритеты являются менее значимыми. Так, повышение эффективности научно-исследовательской деятельности вуза в качестве стратегического приоритета выделяет 56,4% вузов; совершенствованию воспитательной работы уделяется еще меньше внимания – 48,7%; расширение спектра образовательных услуг, без которого вузы не могут преуспевать в современных условиях,

ставится приоритетом в 38,5% вузов; совершенствование системы менеджмента значимо только в каждом третьем вузе – 33,3%; поддержка обучающихся и сотрудников важна в 28,2% из них; взаимодействие с бизнес-сообществом является приоритетом только для 17,9% вузов, что свидетельствует об оторванности процесса обучения от практики.

**Таблица 1** – Приоритетные направления стратегических планов высших учебных заведений Казахстана

№	Приоритеты	Вузы, ориентированные на данный приоритет, в %
1	Модернизация образовательной деятельности	94,9
2	Инновационное развитие	84,6
3	Совершенствование материально-технической базы	76,9
4	Интеграция вуза в международное научно-образовательное пространство	69,2
5	Повышение эффективности научно-исследовательской деятельности	56,4
6	Совершенствование воспитательной работы	48,7
7	Расширение спектра образовательных услуг	38,5
8	Совершенствование системы менеджмента	33,3
9	Поддержка обучающихся и сотрудников	28,2
10	Взаимодействие с бизнес-сообществом	17,9
Примечание – Составлено автором по результатам исследования		

В целом, поэтапно реализация стратегических планов расписана в 69,2% высших учебных заведений, а у 30,8% вузов о ней не упоминается, что является существенным недостатком.

Таким образом, комплексный анализ мнения руководства вузов, выявленного методами анкетирования и интервью, и анализ стратегических планов казахстанских вузов позволил установить ряд проблемных зон стратегического планирования высших учебных заведений Казахстана. Это:

- путаница в понимании терминов «стратегическое планирование», «стратегический план» и «стратегия»;
- частое отсутствие в стратегических планах описания всех его структурных компонентов;
- слабое привлечение к формированию стратегических планов сотрудников вузов, экспертов, аналитиков, независимых консультантов, представителей бизнес-сообщества;
- ограниченное количество методов, применяемых в стратегическом планировании;
- недостаточная гибкость и масштабность стратегических планов;
- отсутствие понимания необходимости ознакомления всех структурных подразделений вуза с общим стратегическим планом, что затрудняет полноценную его реализацию;
- недостаточная ориентация стратегического планирования на внешнее окружение вузов;



– слабый контроль (а иногда и его отсутствие) за выполнением стратегических планов.

Перечень проблем можно продолжать и далее, но целесообразнее провести SWOT-анализ и выявить сильные и слабые стороны стратегического планирования вузов Казахстана, а также определить его возможности и угрозы. Результаты проведенного анализа представлены в таблице 2.

**Таблица 2** – SWOT-анализ стратегического планирования высших учебных заведений Казахстана

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
1. Понимание необходимости стратегического планирования 2. Наличие в вузах большого интеллектуального потенциала 3. Хорошая обучаемость профессорско-преподавательского состава и сотрудников 4. Высокие способности к созданию и восприятию инноваций 5. Наличие сложившегося ядра организации в лице ее руководителей, профессорско-преподавательского состава и сотрудников 6. Развитые способности к выявлению проблем, их анализу, оценке и выработке решений 7. Рост педагогической мобильности и как следствие увеличение возможностей использования опыта других организаций	1. Отсутствие опыта стратегического планирования в условиях конкурентной рыночной среды 2. Терминологическая путаница понятий стратегического планирования 3. Конкуренция структурных подразделений за их приоритетность и внутренние ресурсы 4. Слабое внимание к требованиям внешней среды 5. Недостаточное число приоритетов стратегических планов 6. Неразработанность стратегических альтернатив 7. Ограниченное количество лиц, привлекаемых к процессу стратегического планирования 8. Непонимание необходимости ознакомления структурных подразделений с общим стратегическим планом 9. Ограниченное количество методов, применяемых в стратегическом планировании 10. Слабый контроль за выполнением стратегических планов
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
1. Использование международного опыта стратегического планирования вузов, доказавшего свою успешность 2. Использование опыта стратегического планирования бизнес-организаций 3. Возможности привлечения средств Министерства образования и науки Республики Казахстан 4. Возможности привлечения средств международных организаций и фондов 5. Опора на инновационные процессы, идущие в высшей школе	1. Оптимизация (сокращение) высших учебных заведений 2. Усиление глобализации образовательного пространства, способствующее оттоку абитуриентов, студентов и преподавателей 3. Отсутствие системы обоснованных прогнозов развития рынка труда, как в целом по стране, так и в отдельных ее регионах 4. Усиление конкуренции между вузами на уровне регионов и страны в целом
Примечание – Составлено автором по результатам исследования	

Как показал SWOT-анализ, в стратегическом планировании высших учебных заведений можно выделить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы. В Казахстане существует довольно много возможностей для развития стратегического планирования высших учебных заведений. Вместе с тем на данный момент слабых сторон в нем несколько больше, чем сильных, а, следовательно, эту деятельность необходимо совершенствовать. Успех ее модернизации зависит от усилий самых вузов, а также от поддержки уполномоченных государственных органов, играющих важную роль в этом процессе.

Наиболее современная стратегия активизации сильных сторон вуза в соответствии с требованиями инновационного развития, системы высшего образования, динамичного рынка труда и роста конкуренции – стратегия предпринимательских университетов. Деятельность данных организаций основывается на целевой инновации, и потому они способны функционировать в условиях риска и динамичного спроса. Опираются они на собственные возможности, человеческий капитал, гибкую организационную структуру и потребности стейкхолдеров, число которых велико. Их автономия достигается за счет диверсификации доходов, развития новых внутривузовских структур, обладающих высоким уровнем самостоятельности, предпринимательской культуры, активно взаимодействующих с внешней средой, что характерно и для их академических отделений. В предпринимательских университетах особое место занимают научно-исследовательские структуры, деятельность которых приносит значительную финансовую прибыль. В целом в таких университетах руководство определяет общую траекторию развития, но сотрудники также участвуют в ее разработке и корректировке. Особое внимание уделяется пониманию и принятию данной стратегии всеми работниками университета.

Высшим учебным заведениям Казахстана полезен данный опыт. В своем развитии, исходя из особенностей собственной внутренней и внешней среды, им необходимо ориентироваться на стратегию предпринимательских университетов. При этом не следует ограничиваться созданием отдельных научно-исследовательских структур, или университетов исследовательского типа, но в целом быть направленными на предпринимательство как стратегию.

Высшим учебным заведениям, для того чтобы система их стратегического планирования была эффективна, необходимо подходить к ней комплексно: рассматривать вуз в качестве образовательного и исследовательского центра, ориентированного на мировые образовательные тенденции и вместе с тем государственные стратегии, а также актуальные для страны направления развития; сочетать ориентацию на долгосрочную перспективу и масштабность с гибкостью деятельности; расширять применяемую методологию стратегического планирования. Именно такой подход обеспечит высшим учебным заведениям успех и конкурентоспособность на рынке образовательных и исследовательских услуг.



Айтмуханбетова Д.А. –  
Казахский национальный  
исследовательский  
технический университет  
им. К. Сатпаева

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОСНОВА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА

*«...экологическое образование – это не часть образования, а новый смысл и цель современного образовательного процесса – уникальное средство сохранения и развития человека, а также продолжения человеческой цивилизации...»*

*Сластенин Ц.А.*

**С**ерьёзнейший экологический кризис, поразивший нашу планету, внёс существенные коррективы в отношения человека и природы, заставил переосмыслить все достижения мировой цивилизации. Приблизительно с шестидесятых годов двадцатого столетия, когда перед человечеством впервые так остро встала проблема уничтожения всего живого в связи с промышленной деятельностью, стала оформляться новая наука – экология и как следствие этого возникновения, появилась экологическая культура.

В связи с глобальным экологическим кризисом, необходимо выяснить, какие отношения человека и природы можно считать гармоничными, как человеческая деятельность влияет на окружающую среду и отметить, почему экологическая культура и экологическое воспитание так важны особенно сейчас. От уровня экологического образования, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества. В высших учебных заведениях Казахстана, именно на такую дисциплину как “экология и устойчивое развитие” сегодня возложена миссия спасения человечества, выработки механизмов взаимодействия общества и окружающей природной среды. Поэтому необходимо внимательнейшим образом подойти к проблеме экологического кризиса, и противодействовать ему посредством образования и путём пересмотра, как достижений цивилизации, так и усовершенствования экологического законодательства.

Согласно Экологическому кодексу РК, принятому еще в 2007 году, экологическая ответственность на прямую связана с экологическим воспитанием и такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим. Соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе, предполагает развитую убежденность, а не страх за возможное наказание и осуждение со стороны окружающих.

«В соответствии с Программой мероприятия по реализации Концепции экологического образования и

воспитания подрастающего поколения, утвержденной постановлением Кабинета Министров РК от 3 февраля 1997 года за №137, Министерства образования культуры и здравоохранения РК и Министерства экологии и природных ресурсов РК утвердили национальную программу экологического образования в которой приняты во внимание общие принципы экологической политики в области экологического образования, выработанные ООН, ЮНЕСКО, ЮНЕП и др., определены собственные специфические периоды роста и развития системы экологического образования и воспитания.

Среди многочисленных проблем особое место занимают углубление и расширение комплексных экологических знаний учащихся не только средних школ, но и учащихся средне-специальных и студентов высших учебных заведений. Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии – это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у обучающихся. Сложившаяся в настоящее время система образования включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры.

Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Экологическое образование возможно лишь при условии, если содержание учебных дисциплин будет способствовать экологической направленности.

В исследованиях психологов и педагогов имеются разработки основных принципов социального воспитания. Принцип природосообразности, – изучение задатков и способностей ребенка и содействие в их развитии. Принцип народности предлагает учет национальной культуры, традиций и родного языка. Принцип гуманности основан на признании индивидуальности каждого ребенка. Принцип социальной ответственности общества за



реализацию человека в творчестве, приобретении знаний, удовлетворение в общении.

В настоящее время каждый человек, независимо от его специальности, должен быть экологически образован и экологически культурен. Только в этом случае он сможет реально оценивать последствия своей практической деятельности при взаимодействии с природой. Если в деле экологического образования и просвещения уже многое что начато, и самое главное, делается, то, в отношении экологической культуры мало что предпринято. Возможно, это объясняется и трудностью точного определения, что же такое «экологическая культура». В самом общем виде можно сказать, что «экологическая культура» это система знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения в отношении с природой. Основными компонентами экологической культуры личности должны стать: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Экологически культурная личность должна иметь экологические знания по основным разделам экологии, то есть:

- иметь правильное определение и характеристику хотя бы 100 терминов и понятий, широко используемых в современной экологии: экология, биосфера, ноосфера, природопользование, естественные (природные) ресурсы и т.д.;

- знать о жизнедеятельности и трудах ученых и общественных деятелей, внесших наибольший вклад в становление и развитие экологии, таких как: Вернадский В.И., Геккель Э., Зюсс Э., Одум Ю. и др.;

- знать организации, движения и общества, которые занимаются природоохранной деятельностью: Всемирный фонд дикой природы, Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП), Римский клуб, Гринпис, Каспий табиғаты и другие;

- знать природу своего родного края, а именно: местные природные условия, природные особенности, реки и водоемы, ландшафты, климат; местные, охраняемые природные объекты; животных местной фауны; местных птиц; видов рыб местных водоемов; памятники культуры и искусства местного и республиканского значения.

Экологически культурная личность должна обладать экологическим мышлением, то есть уметь правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности. Экологическое поведение личности в быту, в процессе производственной деятельности, на отдыхе и др., которое должно быть экологически оправданным и целесообразным. Поведение экологически культурной личности включает соблюдение и параметров более высокого, второго порядка: рациональность в отношении к природе; обобщение и избирательность в отношении к природе; сознательное или несознательное отношение к природе.

Экологически культурная личность при познании природы и общении с ней через свои чувства (восхищение, радость, удивление, умиление, гнев, возмущение, сострадание и др.) переживает свое отношение к ней и стремится сохранить дикую природу, проявляя тем самым любовь к миру природы. Чувство любви к природе формируется через восприятие мира природы, что включает эстетический уровень восприятия природы; отзывчивость на жизненные проявления природных объектов; эстетическое освоение природы; познание мира природы с обработкой получаемой информации; практическое взаимодействие с миром природы. Личность,

обладающая всеми компонентами экологической культуры, при общении с природой может дать психологическую и эмоциональную оценку ее восприятия, вызывая у себя определенные чувства по отношению к миру природы (положительные, отрицательные, нейтральные) и, тем самым, воспитывая у себя любовь к природе. Для того чтобы у экологически культурной личности возникли определенные чувства по отношению к миру природы, необходимо воздействие на него как отрицательных, так и положительных естественных реакций (факторов) мира природы. Именно они вызывают у человека определенные эмоциональные и психологические ощущения. Но для их возникновения и оценки должны быть отложены «механизм обработки» полученных реакций мира природы.

Чувства экологически культурной личности под воздействием природы определяют направление и характер формирования экологического мышления и поведения, а также делают более содержательными экологические знания.

Человек познает мир на протяжении всей своей жизни. В созидании целостности личности, культуры окружающего мира огромную роль играет образование. Особенностью экологического образования было то, что оно появилось ввиду жизненной необходимости всех людей на планете.

Цель экологического образования – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе нового мышления, это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования, активную деятельность по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за сохранность природы, вырабатывать активную жизненную позицию по восприятию проблемы сохранения окружающей природной среды.

Характерно, что природа в деятельности учащихся выступает разносторонне, требуя проявления соответствующих разносторонних способностей, так, она оказывается объектом заботы и труда, когда учащиеся преобразуют и охраняют ее; объектом и предметом целенаправленного познания, когда они изучают ее закономерности на занятиях и дома; реальным пространством, где протекает деятельность; окружающей средой – в занятиях спортом, путешествиях; объектом и предметом художественного изображения – в процессе творческого воссоздания ее образов в самостоятельном искусстве. Чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для формирования отношений учащихся к действительности, учебные заведения организуют трудовую, познавательную, опытническую, конструкторскую, художественную, игровую, туристско-краеведческую и спортивно-оздоровительную деятельность среди природы.

Как актуальная социально – педагогическая задача формирование сознательного, ответственного отношения учащихся к природе должно пронизать все направления планирования, организации и контроля в работе учебных заведений: в учебно-методических документах преподавателей, в системе трудовой, нравственной, эстетической и физической подготовки учащихся.

Опыт показывает, что сформировать у учащихся и студентов бережное отношение к природе может преподаватель, которого увлекает благородная задача охраны природной среды, который испытывает постоянный интерес к красоте, новизне, динамизму окружающего мира. Развивая средствами природы духовный мир учащихся и студентов, они в то же время формируют их

волю и характер, воспитывают коллективизм и патриотизм будущих заботливых хозяев родной земли, чем бережнее относится к природе сам педагог, тем сознательнее и ответственнее относятся к ней его воспитанники. Учебные заведения на всех уровнях испытывают потребность в педагоге – экологе-универсале, который глубоко знает не только свой предмет, но и общие закономерности воспитания отношений к природе и людям.

Для осуществления стоящих перед нашей республикой задач по превращению каждого ее уголка в цветущий край необходимо своевременно формировать экологическую культуру, эстетическое отношение к природе, развивать любовь к ней и нести ответственность за ее состояние.

Поскольку природа не может защищать себя от варварского, корыстного, равнодушно – пассивного отношения к ней, от враждебных действий человека и вмешательства в ход естественных процессов, вызывающих гибель многих растений и животных. В нравственном обществе сформулирован закон об охране природы, который должен выполняться каждым гражданином страны. К его выполнению подрастающее поколение подготавливается всем содержанием и формами нашей жизни, особенно условиями единого учебно-воспитательного процесса. Полноценный эффект будет достигнут, когда экологическое сознание и поведение станут составной частью общей культуры молодого человека.

- 
1. Экологический кодекс РК
  2. Букин. А.П. В дружбе с людьми и природой. – М.: Просвещение, 2001.
  3. Дерябо С.Д., Ясвин В.П.. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 1996.
  4. Старостин В. И. Природа в системе эстетического воспитания.
  5. Экологическое образование и воспитание. Метод. Рекоменд. – КазНПУ им.Абая, Алматы, 2010. – 29с.



Аймен Ануарбек –  
д.э.н., профессор, декан  
технологического факультета  
Таразского государственного  
университета им.М.Х. Дулати

## ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ЛЕГКОЙ, ТЕКСТИЛЬНОЙ И ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

*В становлении Таразского государственного университета им. М.Х. Дулати, как одного из крупнейших вузов государства, сыграли значительную роль традиции и полувековая история вузов, вошедших в состав нынешнего ТарГУ им. М.Х. Дулати, которые по кадровому потенциалу, материально-технической базе и спектру направлений подготовки кадров являлись уникальными.*

**В** 1958 году в целях обеспечения суперфосфатного завода, сахарного и мясного комбинатов, объединения «Джамбулжобувь» был открыт Джамбулский филиал Казахского химико-технологического института, преобразованный в технологический институт легкой и пищевой промышленности. В 1962 году для обеспечения инженерными кадрами в области мелиорации и гидротехнического строительства был создан Джамбулский гидромелиоративно-строительный институт. В настоящее время в университете 8 факультетов, которые готовят по 63 специальностям. В вузе успешно осуществляется подготовка по магистратуре и докторантуре Ph.D. Университет имеет обширные международные связи, так установлены тесные контакты и деловое сотрудничество с ведущими научными и учебными центрами США, Италии, Германии, Швейцарии, Швеции, Турции, Латвии, Польши, Литвы, Франции, России, Белоруссии, Узбекистана, Кыргызстана. Университет гордится спортивными достижениями наших студентов, среди которых золотые и серебряные призы Олимпийских игр, чемпионатов Мира, Европы, Азии и Казахстана.

Пути экономического роста Казахстана невозможно реализовать без крупных учебно-научных центров, каким сегодня является ТарГУ им. М.Х. Дулати, который решает проблемы подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров и соответствует и территориальным и природным, и социально-экономическим специфическим условиям региона. За 55 лет своего существования наш университет неуклонно внедрял основной принцип образования – качественные и прочные знания.

В настоящее время университет представляет собой целый учебно-научный комплекс из 14 учебно-лабораторных корпусов и 155 лабораторий, оснащенных современным оборудованием. Учеными вуза ежегодно издаются по актуальным направлениям экономики более 20 монографий. В 2014-2016 годы в Германии издано 11 монографий, что свидетельствует о признании зарубежного научного сообщества достижений ученых университета.

Перспективы развития Казахстана для реализации «Стратегии «Казахстан – 2050» в постоянном внедрении высококачественных технологий в казахстанскую экономику. Для этого нужно строить общество, основанное в первую очередь на знаниях и строить экономику с сервисно-технологической и инновационной направленностью. На решение этих вопросов нацелен профессорско-преподавательский коллектив вуза.

Главная задача сегодняшнего дня – подготовка высококвалифицированных специалистов нового поколения, способных адаптироваться к быстро изменяющимся социально-экономическим условиям. Основным критерием качества подготовки специалистов является высокий профессионализм, обеспечивающий конкурентоспособность выпускников и их востребованность на рынке труда. Эта задача становится особо актуальной в связи с интеграцией казахстанской системы подготовки кадров в мировое образовательное пространство.

Программа форсированного индустриально-инновационного развития нашего государства предполагает активизацию отраслей производственной сферы, основной целью которой является обеспечение диверсификации и повышение конкурентоспособности экономики Казахстана в долгосрочном периоде. Для реализации программы форсированного индустриально-инновационного развития Казахстана предприятия всех отраслей испытывают потребность в кадрах новой формации, владеющих неординарным мышлением, современными технологиями производства, которых готовит более 55 лет технологический факультет.

Значительная роль в реализации Государственной программы по форсированному индустриально-инновационному развитию принадлежит базовым отраслям народного хозяйства, к которым относятся легкая, пищевая и текстильная промышленности. В то же время предприятия этих отраслей испытывают потребность в кадрах новой формации, владеющих неординарным мышлением и современными технологиями производства, которых готовит в регионе только наш университет.

Технологический факультет является одним из ведущих в университете, где готовятся кадры для легкой, пищевой, текстильной и химической промышленности, стандартизации, сертификации и метрологии, сферы ресторанного и гостиничного бизнеса. Лидирующее место в подготовке кадров для перечисленных отраслей в Казахстане занимает ТарГУ им. М.Х.Дулати, имеющий полувековой опыт подготовки специалистов, являющийся устойчивым, успешно и динамично развивающимся учебным заведением, работающим как единый учебно-научно-производственный комплекс, выполняющий комплексные научные исследования и ведущий многоступенчатую подготовку специалистов: бакалавриат – магистратура – докторантура PhD.

Для предприятий фосфорной и химической промышленности южного региона успешно осуществляется подготовка специалистов по профилю химической технологии неорганических веществ в соответствии с заключенным меморандумом с ТОО «Казфосфат». Лекционные и лабораторные занятия проводятся на базе предприятий компании «Казфосфат», деятельность которых связана с добычей и переработкой на минеральные удобрения и фосфорсодержащую продукцию фосфоритов бассейна Каратау, там же студенты проходят и производственную практику.

*По результатам анализа конкурентных преимуществ страны текстильная промышленность определена как один из семи наиболее перспективных кластеров. По каждому из них разработаны планы соответствующих мероприятий, которые в настоящее время успешно реализуются.*

Развитие промышленности невозможно без совершенствования техники и технологии текстильного производства. В соответствии с договорами по ряду дисциплин в цехах предприятия ТОО «Фабрика ПОШ Тараз» проводятся лекционные и лабораторные занятия.

За 55 лет подготовки инженеров-технологов, конструкторов, модельеров, дизайнеров Университет имеет обширные международные связи, так установлены тесные контакты и деловое сотрудничество с ведущими научными и учебными центрами США, Италии, Германии, Швейцарии, Швеции, Турции, Латвии, Польши, Литвы, Франции, России, Белоруссии, Узбекистана, Кыргызстана.

На практике высококвалифицированные специалисты-технологи могут осуществить столь необходимый Казахстану прорыв в таких направлениях, как технический прогресс, передовые технологии и наука.

Высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав и современная материально-техническая база факультета является гарантом подготовки квалифицированного специалиста. Подготовка специалистов для перечисленных выше отраслей осуществляется в технологическом факультете, где работают 1 академик Национальной академии наук, 5 докторов наук, 34 кандидата наук, 12 докторов PhD и 29 магистров наук.

Среди наших выпускников много замечательных ученых, видных деятелей науки и культуры, руководителей крупных предприятий, ответственных работников министерств и ведомств Кабинета министров, которые с успехом решают сложные задачи управления экономикой, политикой и культурой.

На факультете работают 6 обладателей государственных грантов «Лучший преподаватель вуза»: Сахы М.С., Аймен А.Т., Шардарбек М.Ш., Мунасипов С. Е., Боданов К. И., Джанахметов У.К.

Свою лепту в развитие нанотехнологий в Казахстане вносит наш факультет, где исследования в данном направлении являются одними из приоритетных программ

фундаментальных и прикладных исследований. В университете имеются научные коллективы, выполняющие подобные исследования и имеющие значительные разработки в данной области, что позволит Казахстану занять достойное место среди индустриально развитых стран по производству инновационной продукции.

Одним из важных направлений деятельности нанолaborатории является создание продуктов питания нового поколения повышенной пищевой ценности на основе использования наноструктурированных материалов растительного происхождения, под руководством профессора Горбатовской Н.А. Исследования проводятся совместно с ТОО «Нанотехнология сверхизмельчения Башкирцева» (г. Усть-Каменогорск). Впервые изучена и представлена микроструктура анатомических частей зерна перспективных сортов Казахстана мягкой яровой и озимой пшеницы, по которой дана оценка их технологических достоинств во взаимосвязи с показателями качества зерна.

Кафедрами факультета ежегодно представляются проекты с целью реализации результатов научно-исследовательских работ, в частности «Наноконструированные материалы растительного происхождения» автор профессор Горбатовская Н.А., «Модернизация и создание новых сушильных агрегатов для сыпучих и зернистых материалов» автор профессор Байтуреев А. М., «Внедрение экологично-качественной технологии первичной обработки шерсти и получение моющих средств из отходов производства», автор Чернявская Н.П.; «Разработка рекомендаций к нормативной базе технического регулирования в рамках таможенного союза по циклу «немытая шерсть – топс» в соответствии с требованиями IWT0», автор Чернявская Н.П. и др.

Вопросами глубокой переработки зернового сырья на протяжении 50 лет занимаются ученые кафедры «Технология продовольственных продуктов» и НИИПП во главе с д.т.н., профессором Спандияровым Е.С. Основными направлениями разработок является совершенствование техники и технологии подготовки и переработки зерновых культур. Большую роль в развитии малого и среднего бизнеса играют исследования ученых по созданию техники и ресурсосберегающих технологий для зерноперерабатывающей и пищевой отраслей.

Ежегодно результаты исследований студентов факультета представляются на научные конференции, до 10 из них участвуют в конкурсах на лучшую студенческую работу Министерства образования и науки РК и «Фонда Первого Президента Республики Казахстан».

Для расширения проводимых исследований, подготовки высококвалифицированных кадров (докторов PhD, магистров) университетом заключены договора со следующими зарубежными вузами и научными центрами: Калининградский государственный технический университет, университет Естественных наук в Познани (Польша); Кыргызско-Турецкий университет «Манас» (Республика Кыргызстан); Московский государственный университет пищевых производств (Россия); Санкт-Петербургский государственный университет низкотемпературных и пищевых технологий (Россия); РУП «Научно-практический центр НАН Беларуси по продовольствию», Московский государственный университет технологий и управления им. К. Разумовского, Уральский государственный технический университет им. Б.Н. Ельцина, Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности, Санкт-Петербургским и Московским государственными университетами дизайна и технологии, Бишкекским государственным университетом, Государственным университетом им. И.А. Бунина г. Ельцы, Каунасским технологическим университетом, а также



Казахстана: Алматинский технологический университет, Академия моды и бизнеса «Сымбат», Рудненский индустриальный институт.

Научно-исследовательская работа по химии и химическим технологиям проводится в следующих направлениях: 1). Синтез и исследование структуры наноструктурных катализаторов и комплексных соединений; 2). Решение экологических проблем и разработка безотходных технологий; 3). Синтез и применение полиэлектролитов. Исследования ведутся в тесном научном содружестве с КазНУ имени аль-Фараби, РХТУ имени Д.И. Менделеева, МГУ имени М. Ломоносова, Институтом проблем микро-электроники и особо чистых материалов Российской академии наук, НИИ органического катализа и электрохимии им. Д. Сокольского, университетом Waterloo Канады, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве.

На факультете создан уникальный учебно-научно-производственный комплекс, называемый студентами «швейный цех».

Факультет в 2010 году успешно начал подготовку по специальности «Ресторанное дело и гостиничный бизнес», ориентированную на реализацию Государственной программы развития туризма. На основании заключенных договоров с объектами гостиничного и ресторанного бизнеса на их базе проводятся лекционные и лабораторные занятия.

В 2011-2013 учебные годы студенты специальностей «Технология и конструирование изделий легкой промышленности» и «Технология и проектирование текстильных материалов» на республиканской предметной олимпиаде показали отличные знания, умение разбирать производственные ситуации, что позволило им занять 2 и 3 места среди студентов 13 вузов республики.

Креативные идеи и хорошие знания наших студентов получили одобрение на Первом международном конкурсе среди студентов специальности «Ресторанное дело и гостиничный бизнес» - «Инновации в гостиничном и ресторанном бизнесе», организованном Международной академией бизнеса (г. Алматы) и проходил с 22 февраля по 27 апреля 2013 года. Две команды студентов факультета представили свои проекты и показали мастерство в двух номинациях: гостиничный бизнес - «Комфорт без границ» и ресторанный бизнес «Гостеприимство Hi Tech» и заняли 2 и 3 места.

2013-2014 учебный год для факультета был отмечен значительными достижениями студентов. На Республиканском конкурсе студенческих научных работ гола проходившем в Казахском национальном университете им.Аль-Фараби исследования студента специальности 5B060600-Химия Мархабатова Нұрқозы удостоены 3 места, научные руководители профессор Сахы М., доцент Сейтбекова Г.



На предметной олимпиаде по специальности 5B07200-Химическая технология неорганических веществ в

Южно-Казахстанском государственном университете им.М.Ауезова наша команда впервые заняла 1 место.

На Республиканском конкурсе дипломных работ проходившем в Южно-Казахстанском государственном университете им.М.Ауезова по специальности 5B07200-Химическая технология неорганических веществ работа студента Шотаева Олжаса удостоена 3 места, научный руководитель профессор Шолак А.

На предметной олимпиаде по специальности 5B073200-«Стандартизация, метрология и сертификация», проходившей 25-26 февраля в Карагандинском государственном техническом университете среди 21 вузов была представлена наша команда в составе студентов Совет Гулхан, Кенжебаева Асем и Реймова Багдат, научный руководитель ст. преподаватель Абутова Райхан, представитель которой Совет Гулхан заняла 3 место.

На предметной олимпиаде по специальности 5B042100-«Дизайн», проходившей 26-27 февраля в Казахской головной архитектурно-строительной академии студенты команды в составе Каймакова Олеся, Рамазан Айгерим и Медетбекова Айжан под руководством ст. преподавателя Мукаевой Айши, заняли первое и два третьих места.

Текущий учебный год для преподавателей и студентов старшего в университете технологического факультета был весьма успешным. Если говорить о студентах, то их усердие в учебе, целеустремленность в науке и огромное желание совершенствоваться позволили достичь определенных высот. В отношении преподавателей можно сказать достижение их успехов обусловлено опытом, настойчивостью и востребованностью научных разработок для производства конкурентоспособной продукции, что особенно актуально в условиях Евразийского экономического союза.

Это в полной мере касается научного проекта к.т.н., профессора кафедры «Технология и конструирование изделий легкой промышленности и дизайн» Мунасипова С.Е. на тему «Антропометрические исследования стоп населения Казахстана для разработки обувных колодок и размерно-полнотного ассортимента изделий» которая была удостоена грантового финансирования МОН РК на 2015-2017 годы, что является одним из значимых научных достижений профессорско-преподавательского состава и признания научного потенциал технологического факультета.

Ежегодно ППС и студенты факультета принимают активное участие в Конкурсе научных работ Фонда Первого Президента-Лидера нации Назарбаева Н.А. В 2014-2015 учебном году в номинации «Искусство» работа Синявской Альбины студентки 4 курса специальности «Дизайн» под руководством ст. преподавателя кафедры «Технология и конструирование изделий легкой промышленности и дизайн» Никитюк Е.А. была удостоена 1 места и стипендии фонда.

В декабре 2014 года старший преподаватель Каримов Абдусамат по результатам конкурса стал обладателем гранта Акимата области в номинации «Искусство».



Победная поступь была продолжена студентами Ордабаевой А., Кожамаровым Н., Мейрбек А., Ташшабаевым Н., Зикирила А. и Пернебек Б. студентами специальности «Технология и конструирование изделий легкой промышленности», которые участвуя в конкурсе инновационных бизнес-идей проводимого НЭПК «Союз Атамекен», ОФ «Атамекен Стартап», проходившей в ноябре 2014 года в г. Тараз **заняли 3-место и выиграли денежный грант** (научный руководитель доктор PhD, доцент кафедры «Технология и конструирование изделий легкой промышленности и дизайн» Джумабекова Г.Б.).



Высокая эрудированность и хорошие знания позволили студентам Анаркулову У., Дүйсенбиевой Б., Серікбековой Б., Иманмусаевой А., Орынбекову У.М. и Носуленко А. специальности 5В070100-«Химическая технология неорганических веществ на Республиканской предметной олимпиаде 2015 года занять первое место. Команду подготовили д.т.н., профессор Сахы М., к.т.н., профессор Шолақ Ә., к.т.н., доцент Сейтбекова Г., доктор PhD, доцент Матниязова Г. и магистры, ст. преподаватели Мырзахметов Б. и Мамешева С.

Команда студентов специальности 5В073300 - «Технология и проектирование текстильного производства» подготовленная к.т.н, доцентом Шардарбек М. и PhD доктором Махамбеталиевой К. в составе Смаиловой Н., Төлєндиевой Т., Шегебаевой У. показала на Республиканской предметной олимпиаде высокие теоретические знания и заняла 2 место.

Среди 8 вузов Казахстана в Республиканской предметной олимпиаде по дисциплинам «САПР» и «Материаловедение» (АТУ, г. Алматы) приняли участие 2 команды университета: по специальности 5В072600 - «Технология и конструирование изделий легкой промышленности» в составе Давыдова Дениса, Бушуева Тимофея, Ташшабаева Нурболата, которых готовили к.т.н., доцент Джанахметов У.К., к.т.н., доцент Биназаров С.Е., к.т.н., профессор Мунасилов С.Е.; по специальности 5В0728000 -

«Технология перерабатывающих производств» в составе Мәкен Эльнары, Искендеровой Мөлдір, Әлдибай Сымбат, которых подготовили к.т.н., доцент Мынбаева А.Б., к.т.н., доцент Садыбаев А., доктор PhD, доцент Солтыбаева Б.Е. Ответы на теоретические вопросы и умение применять на практике знания были высоко оценены жюри, которое присудило им 3 место.

Президиумом Комитета по контролю в сфере образования МОН РК 18 марта 2015 года старшим преподавателям кафедры «Технология и конструирование изделий легкой промышленности и дизайн» Абзалбекұлы Бекжану (руководитель к.т.н., доцент Джанахметов О. К.) и Жаппаровой Акмарал (руководитель к.т.н., и.о. профессора Герасимович Т. П.) присуждена академическая степень доктора PhD по специальности 6Д072600 - «Технология и конструирование изделий легкой промышленности». Таким образом, на технологическом факультете количество докторов PhD достигло 12.

Это в полной мере касается научного проекта к.т.н., профессора кафедры «Технология и конструирование изделий легкой промышленности и дизайн» Мунасилова С.Е. на тему «Антропометрические исследования стоп населения Казахстана для разработки обувных колодок и размерно-полнотного ассортимента изделий» которая была удостоена грантового финансирования МОН РК на 2015-2017 годы, что является одним из значимых научных достижений профессорско-преподавательского состава и признания научного потенциала технологического факультета.

Целеустремленное увлечение наукой наших студентов на кафедрах факультета дает хорошие результаты и высокую внешнюю оценку. Свидетельством этого является присуждение гранта 2015 года имени академика М.Ф.Уркумбаева на научные исследования 2 нашим студентам специальностей «Химическая технология неорганических веществ» Иманмусаевой Аиде и «Химия» Нарбаевой Асемгуль. Ученым Советом университета на мартовском заседании 2015 года присуждены звания «Студент-исследователь» 9 следующим студентам факультета студентам: Ордабаева Аида, гр. В12ТКИЛП-1, Утешова Алтынай, гр. В11ПТМ-1,3, Арынбаева Мадина, гр. В11ТПЕП-1,3, Реймова Багдат, гр. В11СМС-1, Каймакова Олеся, гр. В11Диз-2,4, Дүйсенбиева Балауса, гр. В12ХТНВ-1, Нарбаева Асемгуль, гр. В11Хим-3, Чернова Наталья, гр. В11Хим-2, Иманмусаева Аида, гр. В12ХТНВ-1. Студентов факультета приняли участие в Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов «Рынок и эффективность производства -12» проходившей 16 апреля 2015 года в Кокшетау и заняли 1 первое, 2 вторых и 3 третьих места призовых мест, Орынбасар Саня, студентка 3 курса, гр. В 12 Хим-3 на XV Сәтпаевской Международной конференции 10 апреля 2015 года заняла 2 место.

Студентами и магистрантами Таразского государственного университета имени М.Х.Дулати на **Международный конкурс молодых дизайнеров и модельеров «ЖАС-ӨРКЕН - 2015»** проходившем 14-16 мая 2015 года на базе Алматинского технологического университета при поддержке Министерства образования и науки РК и Международных партнеров - ведущих вузов Европы (Манчестер Метрополитен Университет, Великобритания, Европейский институт дизайна, Италия) были представлены творческие работы выполненные **молодыми дизайнерами и модельерами кафедры «Технология, конструирование изделий легкой промышленности и дизайна» под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры в трех**



**номинациях: «De Lux»; «Фольклор» и «Деним».** Коллекция Куламановой Ақжүніс – в номинации - **«Деним» стала победителем Международного конкурса «ЖАС-ӨРКЕН-2015».** Всем авторам наших коллекций были вручены Дипломы участника Международного конкурса.

В сентябре 2015 года по результатам конкурса научных работ Фонда Первого Президента-Лидера нации Назарбаева Н.А. студенты Ордабаева Аида и Кемелбек Толғанай заняли 1 места и стали обладателями научной стипендии. В декабре 2015 года старший преподаватель, доктор PhD Абзалбекулы Бекжан стал победителем конкурса молодых ученых и получил грант Акима области, студентка Синявская Альбина стала победителем

в номинации «Прикладное искусство» и выиграла также грант Акима области.

Таким образом факультет преумножил свои достижения по всем направлениям. Число научных публикаций ППС составило более 284 статей, со студентами достигло 47.

Накопленный научно-практический опыт в подготовке специалистов, квалифицированных педагогических кадров обеспечили создание в ТарГУ им. М.Х. Дулати узнаваемой не только в Казахстане, но и в странах СНГ школы подготовки бакалавров, магистров, докторантов нового образца. Сегодня такой специалист востребован во всех отраслях экономики Казахстана.



Смирнова Г.М. – к.п.н.,  
директор Центра инженерной  
педагогике, Карагандинский  
государственный технический  
университет

## ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НОВОЙ ФОРМАЦИИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДУСТРИАЛЬНО- ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ КАЗАХСТАНА

*Прорывные направления инновационного развития, обозначенные в Посланиях Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана: «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» (2012 г.), «Нұрлы Жол - путь в будущее» (2014 г.), «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» (2014 г.), «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие» (2015 г.) базируются на модели опережающего развития приоритетных отраслей, создании ряда кластеров, имеющих экономический потенциал повышения конкурентоспособности страны.*

**И**менно по этим векторам в ближайшем будущем понадобятся тысячи высококвалифицированных рабочих и ИТР – специалисты новой формации с широким спектром компетенций и конкурентоспособными навыками, которых должна подготовить система профессионального образования. Уровень подготовки этих специалистов напрямую зависит от компетентности инженерно-педагогических кадров: мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин, подготовка которых осуществляется в рамках специальности «Профессиональное обучение».

Подготовка мастеров производственного обучения осуществляется в колледжах. Подготовка преподавателей специальных дисциплин (по профилю): бакалавров и магистров профессионального обучения – в высших учебных заведениях.

Значимость подготовки педагогов ПО определяется большим количеством ежегодно выделяемых МОН РК образовательных грантов: от 700 до 1000.

Двойное образование (инженерно-педагогическое) бакалаврам профессионального обучения дает широкие возможности для деятельности в качестве: преподавателя общетехнических дисциплин и специальной технологии по комплексу рабочих профессий в общеобразовательных и профессиональных школах, колледжах, лицеях, УПК; мастера производственного обучения в системе технического и профессионального образования; инженера в научно-исследовательских учреждениях и конструкторских бюро и на промышленных предприятиях. Академическая степень магистра профессионального обучения дает возможность осуществлять педагогическую деятельность в вузе.

Подготовка педагогов профессионального обучения не имеет аналогов в практике высшего, технического и профессионального образования. Уникальность этого вида образования состоит в интеграции таких компонентов

как: отраслевая, психолого-педагогическая подготовка и подготовка по рабочей профессии. Деятельность педагога профессионального обучения является сложным явлением по своей структуре и направленности, отличающейся от деятельности специалистов других профессий, так как в ее структуре интегрированы в определенных зависимостях компоненты технического, рабочего и педагогического труда. Именно профессионально-педагогические кадры обеспечивают расширенное воспроизводство главного общественного богатства – людей, способных к творческому самоопределению и самореализации в своей профессиональной деятельности.

В новых социально-экономических реалиях, когда наблюдается лавинообразный рост информации и ее быстрое старение, бурное развитие электроники и быстрая смена производственных и информационных технологий, повсеместная компьютеризация производства и образования, перед обществом остро встает проблема внедрения новых подходов к подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогов профессионального обучения.

На базе Карагандинского государственного технического университета в настоящее время осуществляется подготовка бакалавров профессионального обучения по следующим образовательным программам (профилям), соответствующим приоритетным направлениям индустриально-инновационного развития страны: машиностроительное производство; строительство; информационные технологии; эксплуатация и ремонт автотранспортных средств.

Основным направлением деятельности педагога профессионального обучения является теоретическая и практическая подготовка будущих специалистов. Педагог профессионального обучения должен быть компетентен не только в педагогической деятельности, но и является специалистом в той отрасли народного хозяйства, для которой готовит кадры в профессиональном учебном заведении. Он должен обеспечить качественную профессиональную подготовку учащихся по определенной



профессии на основе учебных программ, профессионально-квалификационных характеристик и требований современного, развивающегося по технологическому пути производства. При этом он должен не только знать содержание профессии, но и сам хорошо владеть ею, а также быть подготовленным к передаче своих профессиональных знаний, умений и навыков; уверенно использовать активные методы, средства обучения, уметь следить за тем новым, что появляется в области его профессии и привносить это новое в свою педагогическую деятельность.

При подготовке педагога ПО широко используются интерактивные методы обучения, одним из них является обучение в сотрудничестве, которое как нельзя лучше отвечает требованиям рынка труда. Оно позволяет сформировать специалиста, который способен: работать в команде, принимать самостоятельные решения, мобильно перестраиваться, ставить и решать новые профессиональные задачи, самостоятельно изучать и внедрять профессиональные новшества.

Поэтому педагог ПО получает системное образование, состоящее из трех интегрированных компонентов: психолого-педагогической и отраслевой подготовки, а также подготовки по рабочей специальности.

Содержание образовательной программы объединено в три цикла: общеобразовательные, базовые и профилирующие дисциплины.

В образовательной программе предусмотрена большая академическая свобода вузов по формированию содержания образования. В ней выделен обязательный компонент – инвариантная часть содержания подготовки будущего педагога с различными специализациями и аналогичны для всех образовательных программ специальности «Профессиональное обучение»; компонент по выбору, который отражает индивидуальную траекторию подготовки студента, учитывает специфику социально-экономического развития и потребности конкретного региона, а также сложившиеся конкретные школы в высшем учебном заведении. Модульный подход к структурированию содержания компонента по выбору обеспечивает наиболее благоприятные условия для развития личности обучаемого посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной учебной программе. На современном этапе модульное обучение является одним из наиболее целостных и системных подходов к профессиональному обучению, обеспечивающим высокоэффективную реализацию дидактического процесса.

Такая образовательная программа уделяет большое внимание профессионально ориентированным предметам, которые придают фундаментальным и отраслевым наукам оттенок профессиональной направленности.

Современная модернизация и развитие профессионального образования в плане подготовки педагогов ПО ориентированы на использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе. Педагогические коллективы профильных вузов Казахстана работают над созданием и внедрением электронных образовательных ресурсов и ИКТ в следующих направлениях: создание образовательных мультимедийных презентаций, образовательные видео-сюжеты, использование интерактивных досок; создание и использование компьютерных и контролирующих программ, разработка банка компьютерных тестовых заданий; создание виртуальных лабораторных работ; разработка электронных учебников и учебных пособий. Нашли применение интерактивные классы по использованию, разработке программ с визуализацией

технологических процессов. В некоторых вузах ведется подготовка педагогов с использованием дистанционных технологий обучения.

Подготовка педагогов профессионального обучения в университете осуществляется на основе интеграции образования, науки и производства.

Качество подготовки инженерно-педагогических кадров обеспечивается за счет реализации дуальной модели обучения, т.е. подготовки, сочетающей практическое обучение студентов с частичной занятостью их на производстве и традиционным обучением в университете. Такая подготовка осуществляется на базе:

– Центров рабочих профессий (Машиностроение, Горношахтное оборудование, Строительно-дорожные машины, Транспорт, Телекоммуникации);

– предприятий Инновационно-образовательного консорциума «Корпоративный университет», в состав которого входит 86 системообразующих предприятий горно-металлургического комплекса;

– колледжи города соответствующего профиля.

Центры рабочих профессий и предприятия «Корпоративного университета» имеют в своем арсенале современное технологическое оборудование, владеющие прогрессивными технологиями, высококлассными специалистами, что позволяет использовать их в качестве баз учебных и производственных практик.

На промышленных предприятиях студенты в процессе производственной практики знакомятся с современными технологическими процессами производства, станочным оборудованием и материалами, получают целостное представление по обработке материалов, отделке и контролю качества, а также об автоматизации производства в целом и о современных методах оказания услуг.

На базе колледжа в рамках педагогической практики у студентов формируются психолого-педагогические компетенции. В период практики будущие педагоги профессионального обучения:

■ знакомятся с работой преподавателя общетехнических и специальных дисциплин, мастера производственного обучения, работой классного руководителя;

■ закрепляют теоретические знания, полученные при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла;

■ у них формируется навык преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин, по организации воспитательной работы в рамках целостной системы педагогического процесса.

В механизме дуальной системы подготовки заложено создание новой психологии будущего педагога – высокой мотивации получения знаний и приобретения навыков в работе. Обеспечивается взаимосвязь, взаимопроникновение и взаимовлияние различных систем (наука и образование, наука и производство и т.п.), что приводит к качественным изменениям в профессиональном образовании. Учебное заведение, работая в тесном контакте с предприятием, учитывает производственные требования, предъявляемые к будущему специалисту уже в ходе обучения. Подростающие кадры работников по окончании обучения сразу же могут быть задействованы в производстве: отпадает необходимость наставников и профессиональной адаптации. Компания выгодно инвестировать в образование, поскольку «на выходе» они получают готового специалиста, досконально знакомого с особенностями работы именно этого предприятия (организации). Работодатели уверены, что после получения диплома выпускник останется работать именно у них, притом на условиях нанимателя. Это эффективная модель для обеспечения учебных заведений ТипО притоком

молодых квалифицированных преподавателей нового современного типа.

Работа кафедры «Профессиональное обучение» по подготовке инженерно-педагогических кадров была высоко оценена Европейским Фондом Образования (ЕФО). В рамках проекта ЕФО на заседании Центрально-Азиатской Академии проект «Формирование технологической подготовки бакалавра профессионального обучения на основе компетентного подхода» был признан как пример передовой практики и выбран победителем конкурса среди учебных заведений.



*Технологическая подготовка бакалавров профессионального обучения в Центре рабочих профессий «Машиностроение»*

Одним из эффективных условий качества подготовки специалистов является высокий уровень профессионализма профессионально-педагогических кадров, который базируется на использовании новейших достижений педагогической науки и производственной сферы. Это обуславливает систематическое повышение квалификации педагогов профессионального обучения.

В целях совершенствования инженерно-педагогического потенциала ППС КарГТУ для формирования компетентных и конкурентоспособных специалистов в университете был создан «Центр инженерной педагогики» (ЦИП), деятельность которого ориентирована на профессиональное развитие преподавателей университета на основе инновационных образовательных технологий и лучших практик современной инженерной педагогики.

Основными направлениями деятельности ЦИП являются: организация обучающих семинаров по инновационным педагогическим технологиям обучения для ППС КарГТУ; организация обучающих семинаров на основе учебного плана Международного общества по инженерной педагогике (IGIP) на базе КарГТУ в рамках договора с Казахстанским национальным мониторинговым комитетом IGIP; обучение по Дополнительной образовательной программе педагогического профиля для лиц, окончивших профильную магистратуру; разработка проектов для участия в конкурсах по грантовому финансированию фундаментальных, прикладных и других научных исследований по актуальным проблемам профессионального технического образования; установление и развитие международных научных контактов и др.



Научным консультантом по реализации государственных приоритетов по подготовке инженерно-технических и инженерно-педагогических кадров на базе КарГТУ является Егоров В.В. – доктор педагогических наук, профессор, Академик Российской академии профессионального образования и Академии педагогических наук Казахстана.

Директором ЦИП является кандидат педагогических наук, доцент Смирнова Г.М. В 2016 году планируется аккредитация Центра и придание ему статуса Регионального центра Международного общества инженерной педагогики – IGIP (второго по счету в Казахстане) для обучения и получения нашими преподавателями звания «Международный преподаватель инженерного вуза».

На базе ЦИП в рамках семинара по инженерной педагогике прошли подготовку 375 ППС КарГТУ.

Для проведения занятий привлекаются высококвалифицированные педагогические кадры, среди которых преподаватели кафедры «Профессиональное обучение» Ударцева С.М., Смирнова Г.М., Готтинг В.В., Самашова Г.Е., обладающие званием «Лучший преподаватель вуза».



*Организация учебного процесса по специальности «Профессиональное обучение»*

Обучение по Дополнительной программе педагогического профиля на базе ЦИП прошли 77 выпускников профильной магистратуры, которые были успешно сертифицированы. Это дает им право заниматься педагогической деятельностью в вузе и возможность поступления в докторантуру.

По решению МОН РК в 2008 г. на базе КарГТУ был создан Межрегиональный центр по повышению квалификации педагогических работников системы ТиПО с целью оптимизации охвата педагогических работников технического и профессионального образования (ТиПО). Программы повышения квалификации Межрегионального Центра были разработаны на основе компетентного подхода с учетом принципа модульности, позволяющего развивать и наращивать необходимые компетенции для решения профессиональных задач педагогической деятельности. На базе Центра прошли обучение 1500 преподавателей, мастеров производственного обучения ТиПО.

Участие в научных и международных проектах позволяет преподавателям кафедры ПО находиться на гребне волны педагогических инноваций и внедрять их через КПК в учебный процесс университета.

В рамках госбюджетной программы Комитета науки МОН РК «Грантовое финансирование научных исследований на 2015-2017 годы» в настоящее время Центр инженерной педагогики совместно с кафедрой ПО осуществляет научно-исследовательские работы по актуальным направлениям профессионального образования: «Разработка научно-практических основ инновационной системы профориентации молодежи в условиях социально-экономической модернизации Казахстана» (научный руководитель – д.п.н., профессор Егоров В.В.); «Синергетический подход к формированию системы «наука-образование-производство» в области инженерно-технического образования» (научный руководитель – к.п.н., доцент Готтинг В.В.); «Разработка инновационного подхода к подготовке инженерно-педагогических кадров



для индустриально-инновационного развития Казахстана» (научный руководитель – к.п.н., доцент Ударцева С.М.).

В 2015 году успешно завершен проект и идет внедрение результатов научного исследования по теме «Разработка научно-теоретических основ модернизации системы повышения квалификации профессионально-педагогических кадров» (научный руководитель – к.п.н., доцент Смирнова Г.М.).

Одним из условий успешности функционирования ЦИП и кафедры ПО является учебно-материальная база этих структурных подразделений, отвечающая самым современным требованиям: аудитории, оснащенные новейшей компьютерной и телекоммуникационной техникой.



Учебно-материальная база ЦИП и кафедры ПО

Центр инженерной педагогики имеет большой опыт в реализации международных проектов и программ:

- Проекте Темпус-IV (ЕС) по теме QUEECA - Quality of Engineering Education in Central Asia (Качество Инженерного Образования в Центральной Азии).

- Международного центра коммуникаций и развития (Болгария) – «Профессии без границ», семинары: «Возможности, условия, критерии и инструменты партнерского участия для стран-не членов ЕС для участия в оперативных программах, безвозмездно финансируемых Евросоюзом» (2011г.), «Евроинтеграция через партнерство» (2012 г.).

- Европейского Фонда Образования:

- «Развитие профессиональных учебных заведений как центров обучения в течение всей жизни» /«Working together Learning for life» (2011-2015 гг.);

- «Соответствие образования и занятости: Процесс перехода от образования к трудоустройству в Центральной Азии» (2011г.);

- Германского Общества по Техническому Сотрудничеству (GTZ) в рамках программ:

- «Профессиональное образование девочек и женщин и поддержка процесса реформирования системы образования в РК»;

- «Региональная сеть обучения преподавателей (профпедагогика/ дидактика) в Центрально-азиатских странах».

- Германского Общества по Международному Сотрудничеству (GIZ GmbH / GOPA Consultants): «Поддержка профессионально-технического образования в Республике Казахстан».

- Европейского Союза «Социальное партнерство в системе ТипО РК»: Повышение квалификации по разработке модульных программ на основе компетенций (2010 г.);

- Германского Общества содействия интернациональному развитию и повышению квалификации (InWent gGmbH) – повышение квалификации по направлению «Профессиональное образование и потребности рынка труда» (2009 г.);

- Фонда поддержки профессионального образования (RKK, Норвегия) – участие в Казахстанско-норвежском семинаре по региональному развитию (2009г.).

Образовательная среда «Корпоративного Университета» и в частности кафедры «Профессиональное обучение», наличие высококвалифицированного педагогического коллектива являются необходимыми дидактическими условиями для осуществления интеграции инженерно-педагогического образования, науки и производства для достижения соответствия качества подготовки меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям, и обеспечивают профессиональное образование компетентными педагогическими кадрами с конкурентоспособными навыками и достаточным потенциалом для дальнейшего профессионального роста.



Конарбаева З.К. –  
начальник Проектного офиса  
по подготовке кадров ГПИИР



Ефимова И.Е. –  
начальник Центра  
Болонского процесса  
и академической мобильности

## ПОДГОТОВКА КАДРОВ В РАМКАХ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ В ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. М. АУЭЗОВА

*В рамках выполнения задания, данного Главой государства Нурсултаном Абишевичем Назарбаевым в Послании народу Казахстана Нурлы Жол – путь в будущее, в 10 ведущих вузах страны, в том числе и в ЮКГУ им. М. Ауэзова ведется подготовка кадров нового поколения.*

Сегодня ЮКГУ имени М. Ауэзова является одним из ведущих многопрофильных ВУЗов Казахстана, имеющий современную материально-техническую базу, известные научные школы и квалифицированный кадровый состав. Университет стабильно занимает 3-ю позицию в Национальных рейтингах и входит в мировой рейтинг лучших университетов по версии QS.

В университете разрабатывается свыше 100 научно-исследовательских и образовательных проектов, участниками которых являются студенты и молодые ученые. Студенты университета являются победителями Международных научных конкурсов и международных программ.

В 2015 году в ЮКГУ им. М.Ауэзова начата подготовка кадров для реализации 2-го этапа Государственной программы индустриально-инновационного развития по 3 инновационным программам:

1. Синтез поликомпонентных минеральных удобрений
2. Производство силикатных материалов
3. Пищевая инженерия и безопасность продуктов питания

В качестве бизнес-партнеров выступают крупные промышленные предприятия, такие как ТОО «КазФосфат», ТОО «СтандартЦемент», ТОО «Фудмастер» и другие. Представители этих производств входят в Отраслевые советы, созданные для определения компетенций и формирования образовательных траекторий, а также являются руководителями магистерских работ.

В первую очередь, университетом были изучены технологические задачи, которые стоят перед предприятиями.

В промышленности строительных материалов – это переход на сухой способ производства цемента, изготовление цементов специального назначения, а в будущем развитие стекольной промышленности и производства керамики.

В химической промышленности – внедрение бескислотных технологий производства комплексных минеральных удобрений пролонгированного действия, а также технических фосфатов.

В пищевой промышленности – внедрение новых технологий переработки продукции аграрного комплекса.

Задачи производителей и определенные ими компетенции были приняты за основу при разработке образовательных программ.

Главными отличительными особенностями образовательных программ являются:

- практико-ориентированная подготовка магистров;
- глубокая теоретическая подготовка;
- читаемые дисциплины не дублируются с дисциплинами бакалавриата и традиционной магистратуры;
- приобретено новейшее лабораторное оборудование для обучения;
- реализация программ совместно с зарубежными вузами-партнерами и предприятиями-партнерами, входящих в Карту индустриализации;
- программы прошли международную экспертизу Европейской химической тематической сети;
- модульное обучение ППС и магистрантов в вузе-партнере;



- на конкурсной основе планируется отбор магистрантов для прохождения производственной практики на зарубежном предприятии;

- планируется получение сертификатов вузов-партнеров;
- гарантированное трудоустройство на предприятии, с которым заключен трехсторонний договор.

Структура образовательных программ имеет ярко выраженную практическую ориентацию. Модули углубленной базовой подготовки и специальные модули, согласованные с вузами-партнерами и базовыми предприятиями.

Программа Синтез поликомпонентных минеральных удобрений обеспечивает подготовку специалистов для предприятий Химического парка Тараз и крупнейшего предприятия отрасли ТОО «КазФосфат».

Эти предприятия дают высокую оценку уровню подготовки студентов ЮКГУ и готовы обеспечивать совместную подготовку кадров.

Для химических производств обеспечивается подготовка технологов производства удобрений пролонгированного действия и химических препаратов нового поколения, таких как глифосат, кормовые фосфаты и неорганические соли. Акцент программы сделан на бескислотные методы получения удобрений и ресурсосберегающие технологии.



В ходе обучения магистранты получают компетенции по управлению технологическими процессами переработки минерального и техногенного сырья на продукты удобрительного назначения, проектированию новых и реконструкции существующих технологических линий по выпуску поликомпонентных минеральных удобрений.

Для реализации данной программы университетом заключен Меморандум с Химическим кластером Баварии и Объединенной химической компанией Казахстана.

Программа - Производство силикатных материалов ориентирована на подготовку кадров для ведущих предприятий цементной промышленности – СтандартЦемент и ШымкентЦемент.



В процессе обучения магистранты приобретают компетенции в проектировании технологических линий, обеспечивающих снижение энергоемкости производства и использование отходов и техногенного сырья. В рамках данной программы магистрантами изучаются новые технологии получения цементов с улучшенными свойствами, а также новые виды силикатных материалов.

Программа Пищевая инженерия и безопасность пищевых продуктов ориентирована на освоение новых технологий производства пищевой продукции

функционального назначения и продвижение ее на зарубежные рынки.

Магистранты получают компетенции в области инновационных технологий переработки продукции растениеводства и животноводства, пищевого дизайна и разработки технологии транспортировки пищевых продуктов.

Образовательная программа также предусматривает изучение современных подходов к обеспечению качества и безопасности сырья, продукции, технологических процессов на основе сенсорометрических и хемометрических методов анализа.



Инновационные программы Южно-Казахстанского государственного университета реализуются в партнерстве с ведущими университетами мира.

Стратегическими партнерами программ являются - Мюнхенский технический университет, реализующий концепцию «университета предпринимательского мышления и действия» и имеет более 100 современных исследовательских лабораторий, а также **Гентский университет Бельгии, являющийся лучшим университетом Европы в области наук о продовольствии и пищевой безопасности.**

Особенностью инновационных программ ЮКГУ имени Мухтара Ауэзова является внедрение проектного обучения, проводимого непосредственно на базовых предприятиях, включенных в Карты индустриализации южного региона.

В настоящее время заключены трехсторонние договора на подготовку кадров с 31 предприятием Южного региона. Темы магистерских диссертаций разработаны с учетом технологических задач, стоящих перед инновационными производствами, что обеспечивает тесную интеграцию университета и промышленности.

Подготовка кадров осуществляется при поддержке Акимата Южно-Казахстанской области и Палаты предпринимателей ЮКО.

Обучение магистрантов проводится в течение 3-х семестров, из которых 3-й семестр, т.е. второй год обучения проводится на предприятии – это производственная практика, продолжительностью 15 недель, отличительной особенностью является то, что магистрант проходит производственную практику на предприятии, затем там же трудоустраивается. Темы выполняемых исследований в плотную связаны с профилем предприятия, многие из них выполняются по предложениям самих предприятий.

По образовательной программе «Пищевая инженерия и безопасность продуктов питания» планируется проведение практики на бельгийском предприятии Package4Food.

В университете созданы 3 лаборатории, обеспечивающих качественную подготовку специалистов для предприятий – проектов ГПИИР, это:

Лаборатория синтеза поликомпонентных удобрений и неорганических соединений включает опытно-промышленное оборудование для проведения процессов дробления минерального сырья и техногенных отходов, измельчения классификации и определения гранулометрического состава исходных сырьевых материалов и готовой продукции. Для определения

химического состава, физико-химических и механических свойств сырьевых материалов используются современные аналитические приборы.



Лаборатория строительных и силикатных материалов оснащена передовым опытно-экспериментальным оборудованием, позволяющем моделировать технологические процессы производства цемента, определять химический состав сырьевых материалов, а также исследовать качество и марку цементов.



- **Лаборатория Пищевой инженерии и регулирования пищевой безопасности** оборудован экспериментально-технологической линией фирмы СельхозЛидер, позволяющей обеспечивать производство молочных продуктов и проводить исследования качества сырья и готовой продукции на всех этапах технологического цикла. Особенность установки заключается в возможности обеспечить изучение полного цикла производства молока и молочных продуктов.



За 3 года реализации программы в университете планируется подготовить более 500 специалистов для инновационных предприятий, обладающих высоким уровнем профессиональных компетенций, навыками производственного менеджмента, готовые к решению сложнейших технологических задач.

Реализация инновационных программ подготовки кадров станет вкладом университета в повышение конкурентоспособности национальной экономики и процветание Республики Казахстан.



Жалгасбаева А.А. - к.э.н.,  
профессор, декан факультета  
«Экономики, бизнеса и  
информационных технологий»  
Атырауского института  
нефти и газа

## ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНА

*В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. Заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие мир меняет свое отношение ко всем видам образования.*

Образование, особенно высшее, рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в понимании того, что наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

В Послании народу Казахстана «Нұрлы жол - Путь в будущее» Президент Нурсултан Абишевич Назарбаев сообщил, что, в рамках программы индустриализации определены 11 вузов, на базе которых будет обеспечиваться связь науки с отраслями экономики и подготовка кадров. «Поручаю сформировать материально-техническую базу этих учебных заведений, направив на эти цели до 10 миллиардов тенге до 2017 года», – сказал Президент.

Исполняя поручение Главы государства, Министерством образования и науки РК определены 10+1 вузов и, кроме того, 10 базовых колледжей для подготовки специалистов. Потребность в специалистах с высшим образованием для реализации проектов 2-й пятилетки Государственной программы индустриально-инновационного развития на 2015-2019 годы определена в 17 тысяч человек, и еще 18 тысяч человек должны получить профессионально-техническое образование.

Известно, что среди наиболее перспективных отраслей ГПИИР-2 – нефтегазохимия. Так, объем внутреннего рынка продукции базовой нефтегазохимии составляет примерно 72 млрд. тенге, при этом на импорт приходится более 70 процентов. Еще более обнадеживающим является показатель объема рынка макрорегиона – он превышает 20 млрд. долларов США и по прогнозам будет расти на 15 процентов в год в среднесрочной перспективе. Сегодня в Казахстане уже имеется ряд проектов по созданию целой отрасли нефтегазохимии в западном регионе: комплекс по производству ароматических углеводородов на Атырауском НПЗ, интегрированный газохимический комплекс, а также комплекс по производству бутадиена и полибутадиена в Атырауской области и другие проекты. Безусловно, для реализации всех этих сложных и масштабных проектов необходимы высокообразованные специалисты.

Атырауский институт нефти и газа является одним из участников – ВУЗов в реализации ГПИИР-2. Цель программы ГПИИР-2 – увеличить благосостояние населения. В рамках ГПИИР-2 реализуется новая кластерная политика. Это национальный уровень кластеров – один уже заявлен – нефтегазовый. Он будет находиться под прямым наблюдением и контролем правительства. Далее территориальные – это кластеры, которые имеют хороший экспортный потенциал и условия для развития определенных секторов. В-четвертых, это инновационные кластеры – ПИТ «Алатау» и «Назарбаев Университет».

Реализация всех кластерных программ направлены во благо человека, на формирование прогрессивного общественного сознания, на воспитание гармонично развитого поколения. Все, что делается в стране, должно «работать» на будущее – на подрастающее поколение, на формирование самостоятельно мыслящей, высокообразованной и высокопрофессиональной личности.

Происходящие в системе высшего профессионального образования изменения, связанные и осуществляемые в рамках реализации ГПИИР-2, в настоящее время находятся на уровне принципиальных перемен.

Стремительные прогрессивные изменения в рамках реализации ГПИИР-2 могут быть продуктивными, только если система образования сможет готовить к жизни инициативную личность, способную осуществлять эти изменения на основе выбора грамотного решения, которое постигается в повседневном принятии решений в реальных условиях образования.

Качественное образование и приобретение необходимой квалификации возможно только в условиях полной реализации личностью своего выбора.

В связи с этим все более актуальной становится задача инновационного развития, обеспечивающая высокую компетенцию выпускников и конкурентоспособность образовательных учреждений как внутри страны, так и на международной арене.

Проектом ГПИИР предусмотрено внедрение механизмов поэтапного формирования и реализации современной модели образования, в соответствии с

требованиями инновационного развития экономики, потребностями и общества и отдельных граждан, с учетом преемственности уровней образования и совершенствования инновационных образовательных технологий.

В Казахстане мало квалифицированных специалистов, имеющих значительный опыт и знающих не только наши требования и нормы, но и зарубежные технологии.

К сожалению, приходится также констатировать, что даже молодые люди, прошедшие обучение, в том числе по программе «Болашак», в известных зарубежных университетах - Гарварде, Принстоне, Массачусетсе, Кембридже, но не имевшие стажировки в западных компаниях и предприятиях, за редким исключением, тоже не знают производства и не умеют эффективно использовать свои знания.

Традиционные методы преподавания ограничивались лекциями, демонстрациями презентационных материалов, учебных видеофильмов и обсуждениями, невозможно инженеров готовить и повышать их квалификацию только в аудиториях, без изучения новой техники, современных технологий. Для этого нужны лаборатории, цеха, заводы, действующие модели и макеты, нужны учебно-исследовательские центры совсем другого характера.

В настоящее время ведется интенсивный поиск и внедрение новых форм и методов обучения студентов. В связи с этим, одними из основных задач, которые должен ставить перед собой современный преподаватель, являются следующие: проведение обучения в интерактивном режиме; повышение интереса студентов к изучаемой дисциплине; приближение учебного процесса к практике повседневной жизни, а именно: формирование навыков коммуникации, адаптация к быстроменяющимся условиям жизни, социализация, повышение психологической стрессоустойчивости, обучение навыкам урегулирования конфликтов и т.д.

В 2015 году с июня по октябрь месяцы автор статьи участвовала в Программе подготовки и повышения квалификации руководителей вузов Республики Казахстан, организованной Назарбаев Университетом. Программа по направлению «Академическая деятельность в ВУЗе» была сосредоточена на вопросах организации учебного процесса в ВУЗах. Цель данной программы – изучение практических аспектов высшего образования в контексте планов Казахстана и в реализации ГПИИР-2.

В ходе этой программы, ее участниками было намечено посещение Республики Сингапур. Сингапур имеет государственную систему образования, одну из лучших в мире. Главным языком обучения является английский язык, с целью скрепления многонационального государства и скорейшего вливания в глобальный мир. В стране действуют 6 местных вузов, в числе которых Национальный университет Сингапура.

Программа была реализована в стенах Национального Института образования. Под руководством лекторов – тренеров Tan Oon Seng «Преподавание и обучение в университете XXI века: опыт Национального института образования», Muga Garcés – Vascál «Обучение навыкам критического мышления», Lim Kek Joo «Проблемно-ориентированное обучение», Chan Vee Bun «Обучение малых групп» организованы тренинги на высоком уровне.



Необходимо отметить следующие особенности организации высшего образования Сингапура:

Сингапурские дипломы признаются по всему миру, сертификаты всех стадий обучения соответствуют международным стандартам.

80 % студентов каждого посещаемого ВУЗа обучается за счет государственных образовательных грантов. Стоимость образовательной программы без стипендии – около 6 тысяч долларов за семестр, что дешевле западных аналогов в 3,5 раза. Дело в том, что больше половины ее реальной стоимости компенсирует сингапурское государство даже иностранцам. Если иностранные студенты будут обучаться за счет Сингапурского государства после окончания они должны в течении 3 лет отработать в этом государстве. Вдобавок университет предоставляет возможность заработать. Некоторые студенты окупали стоимость своего образования уже во время учебы, подрабатывая ассистентами профессоров.

Английский язык является официальным языком Сингапура, на нем же проходит обучение в университетах.

Учеба в Сингапуре построена совсем по-другому принципу, чем в Казахстане. Семестр разбивается на две части – в середине семестра проходят экзамены (mid-terms), и они порой имеют такое же значение, как и финальные экзамены. Первый экзамен проводится через четыре недели после старта. Четыре обязательных предмета – это только на первый взгляд просто. По каждому нужно читать 300 страниц в неделю и выполнять задания онлайн. Занятия организуются по принципу «лекция плюс обсуждение», так что без подготовки приходиться не имеет смысла.

В качестве модуля в ВУЗах принято понятие «Дисциплина». 1 модуль – 1 дисциплина. В течение 3 лет в течении 6 семестров обучаются 25-30 модулей. Процесс обучения носит прикладной - практический характер. В конце образовательной программы студенты разрабатывают проекты для реальных клиентов – организаций и министерств. Финальный проект является хорошей возможностью заранее получить работу. Из-за нехватки времени во время учебы имеет смысл заранее понять, для кого будет проект, и подобрать под него эффективного научного руководителя.

Меритократия (система, при которой положение человека в обществе определяется его способностями и заслугами, а не происхождением) является центральным



принципом системы образования Сингапура Академическая успеваемость рассматривается как объективная мера сил и способностей студентов независимо от их положения в обществе. Успеваемость в учёбе рассматривается как важнейший фактор определения будущих карьерных перспектив и материального положения. В связи с этим учебные программы максимально нацелены на изучение тем, по которым проводятся экзамены, а высокий уровень состязательности в учебе привёл к распространению так называемых «десятилетних серий», то есть сборников задач, по которым проводились экзамены в течение прошлых десяти лет.

В структуре учебного плана имеются основные и дополнительные модули. Основные модули содержат обязательные и выборные (вариативные) курсы. 15 % учебного плана принадлежит таким дополнительным модулям, которые изучаются всеми студентами вне зависимости от специальности. На самые популярные курсы по выбору попадают не все, а кто первый записался. Поэтому лучше заранее определиться с тем, что хочешь изучать.

Учебный план в Сингапурских ВУЗах формируется самостоятельно. Учебные планы утверждаются Министерством образования после одобрения Комитета по разработке учебных планов каждого факультета. В состав данного Комитета в качестве экспертов входят ведущие специалисты производства и транснациональных корпораций, эксперты Министерства образования Сингапура и ведущие профессора по направлению образовательной программы. Министерство образования жестко устанавливает сроки утверждения учебных планов образовательных программ. Создание новых образовательных программ не особо поощряется, но не ограничивается.

Методика обучения, применяемая в освоении конкретного модуля, основана на командных формах работы, создании психологически комфортной, безопасной среды для обучающихся, использовании разнообразных структур, как для академических целей, так и для классбилдинга (объединение класса), тимбилдинга (объединение команды) и т.д. Методика сосредоточена на: тенденции развития образования в XXI веке, развитие критического мышления у студентов, проблемное обучение, совместное групповое обучение, формирование инновационных коллективов.

У студентов имеется возможность посещения зарубежных стран: до 2 недель – для ознакомления с культурой страны, до 5 недель – для привития навыков самовыживания в чужой стране. Наряду с этим, у студентов есть возможность на второй год уехать в один из вузов-партнеров в Европе, США, Японии или Китае, и получить двойной диплом. Правда, тогда второй год нужно будет практически полностью оплатить в соответствии со стоимостью вуза-партнера. Для этого нужно набрать за первый семестр балл выше 4 по пятибалльной шкале. Также студенты могут поехать на стажировку на один семестр.

**Стоимость проживания студента существенно ниже, чем в западных странах.** Средние расходы на проживание в Сингапуре – 500 долларов США в месяц. При этом, родители могут быть спокойны за своих детей: по уровню преступности Сингапур входит в десятку самых безопасных стран мира. Руководство сингапурского общежития для студентов активно смешивает местных с приезжими. Вдобавок студенты живут бок о бок со слушателями программ для «акул» высшего менеджмента, имея

приятную возможность сдружиться с теми, кто уже успел сделать карьеру.

Сингапурское общежитие – это комплекс из двухэтажных коттеджей, по четыре человека в каждом, который по качеству обслуживания и степени невмешательства в личную жизнь напоминает четырехзвездочный отель.

**Практика и трудоустройство. Профессиональные студенческие практики организуются до 5 месяцев с отрывом от учебы. При этом ведущие компании по своей инициативе обращаются в ВУЗы с предложениями об участии в организации профессиональной практики студентов, и ВУЗы выбирают самые выгодные условия для своих студентов.** Для студентов экономических и финансовых специальностей в Сингапуре существует отличная возможность пройти практику, а если повезет – и стать сотрудниками ведущих международных предприятий, чьи главные офисы или представительства расположены в Сингапуре.

Во время организации профессиональной практики профессорско-преподавательский состав не остается в стороне, а наоборот начинают тесно стажироваться в данных организациях и определяет перечень дисциплин, который нужно вводить в структуру учебных планов в зависимости от потребности отрасли.

Таким образом, высшее образование в Сингапуре призвано стимулировать развитие у студентов творческого и критического мышления, а также получение опыта, который может понадобиться на протяжении всей жизни, вместо простого заучивания информации, необходимой для успешной сдачи экзаменов.

Основная задача качественно новой образовательной системы сводится к достижению устойчивого интереса студентов к изучаемому предмету, к самообразованию ещё с первых курсов обучения, а также привлечение к научным поискам. Для этого, необходимо изначально настраивать систему психологического мышления студентов уметь получать знания и осваивать будущую профессию. Студент, как будущий специалист, должен понимать, каким образом, получив социальные и профессиональные навыки, он сможет применить их в практической деятельности. Именно инновационные методы и технологии в преподавании должны помочь преподавателю в решении поставленных задач.

Изучая Сингапурский опыт подготовки кадров, следует придерживаться определённых принципов работы.

Первый принцип: занятие – это не монотонная лекция, а общая работа и взаимодействие студентов друг с другом и преподавателем.

Второй принцип: все студенты равны, независимо от социального статуса, возраста, опыта, места работы и т.д.

Третий принцип: каждый студент имеет право на собственное мнение по любому вопросу.

Четвёртый принцип: ни в коем случае не критиковать личность, подвергнуться критике может только сама идея.

Пятый принцип: все сказанное на занятии не является руководством к действию, а лишь информацией к размышлению.

Следуя данным принципам, и преподаватель, и студенты получат максимальный эффект от интерактивных занятий.

Для успешного внедрения эффективных форм обучения, преподавателю необходимо обладать комплексным набором навыков и знаний, основанных на использовании современных инновационных методов работы со студентами.

## КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ



Ирмухаметова Г.С. – к.х.н., зам. зав. кафедрой химии и технологии органических веществ, природных соединений и полимеров



Токтабаева А.К. – к.х.н., доцент кафедры химии и технологии органических веществ, природных соединений и полимеров



Рахметуллаева Р.К. – кафедра химии и технологии органических веществ, природных соединений и полимеров



Уркимбаева П.И. – кафедра химии и технологии органических веществ, природных соединений и полимеров

## ФУНКЦИИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОГРАММЕ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

*Организационной основой реализации государственной политики Республики Казахстан в сфере образования должна стать Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы.*

Целью Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы в сфере высшего образования является достижение высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, задач индустриально-инновационного развития страны, личности и соответствующего лучшим мировым практикам в области образования.

Таким образом, качество образования, становится стратегическим условием дальнейшего динамичного развития высшей школы, фактором интеграции ее в международное образовательное пространство.

Приоритетными задачами в сфере образования являются:

- обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами;
- совершенствование менеджмента в образовании, в том числе внедрение принципов корпоративного управления, формирование системы государственно-частного партнерства в образовании;
- совершенствование системы мониторинга развития образования;
- обеспечение кадрами с высшим и послевузовским образованием, соответствующими потребностям индустриально-инновационного развития страны;
- обеспечение интеграции в европейскую зону высшего образования;

- обеспечение интеграции образования, науки и производства.

Главной задачей сегодняшнего дня в образовании является внедрение и использование современных методов управления с целью повышения качества образования.

Рыночная экономика Казахстана, выход предприятий на международные рынки товаров, технологий требует конкурентоспособности продукции. В связи с этим, потребность работодателей в специалистах и работниках высокой квалификации увеличилось.

Работодателям стали нужны работники с умением работать в команде, способностью самостоятельно учиться, готовые к быстрой смене сферы профессиональной деятельности.

Так как в условиях широкого использования в производстве инноваций, передовых знаний и технологий, формирования и развития глобальных рынков труда, быстрого роста мобильности трудовых ресурсов, работодатели должны взаимодействовать с учебными заведениями, участвовать в формировании компетенций выпускников и вникать в вопросы обеспечения качества образования. В связи с этим, работодатели, студенты, учебные заведения и государство заинтересованы в высоком качестве образования.

Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников на предприятии в условиях рынка, с одной стороны, должна быстро реагировать на изменения



потребностей производства в рабочей силе, а с другой – предоставить работникам возможность для обучения в соответствии с их интересами. Отсюда и требования к гибкости (подвижности) системы переподготовки и повышения квалификации, к ее способности быстро менять содержание, методы, организационные формы в соответствии с потребностями производства и ситуацией на рынке труда.

Обучение может быть организовано непосредственно на предприятии собственными силами. Во внешнем обучении роль предприятия сводится к определению требований не только к количеству, но и к направленности обучения, закрепленных в соответствующих договорах (заявках) на подготовку. Сам процесс обучения осуществляется в специальных обучающих центрах, а также в системе высшего и среднего специального образования. Кроме того, предприятие посредством различного вида стимулов влияет на самообразование (самоподготовку) своих работников, на развитие ими профессионального мастерства.

С позиции производственно-технического назначения в обучении рабочих выделяют:

- подготовку новых рабочих;
- переподготовку и обучение рабочих вторым (смежным) профессиям;
- повышение квалификации.

Профессиональное образование должно чутко реагировать на запросы рынка труда, ориентируясь на изменение ситуации. От работников, кроме профессиональных компетенций, требуются способность к переобучению, универсальность, гибкость, умение работать в различных коллективах, быстро осваивать новые технологии. В этой связи необходимо проявление новаторства в методиках преподавания и организации учебного процесса.

Таким образом, в настоящее время работодатель становится доминирующим заказчиком и оценщиком качества образования. Следовательно, учебные заведения, разрабатывая и реализуя программы, должны ориентироваться на потребности работодателей и студентов и создавать механизмы, позволяющие непрерывно отслеживать изменения конъюнктуры рынка труда и требований основных потребителей к качеству образования.

Для улучшения качества образования работодатели должны участвовать:

- в реализации образовательных программ, как на стадии разработки учебных курсов, так и в процессах формирования предметных компетенций (чтение лекций, проведение мастер-классов и семинаров, практик и др.);
- внутренней оценке фактических результатов обучения студентов и выпускников и предоставляемых гарантий качества образования;
- государственной аккредитации программ и учебных заведений в качестве экспертов;
- независимой внешней оценке программ и учебных заведений в качестве экспертов;
- аккредитации образовательных программ работодателями или профессиональными сообществами;
- работе коллегальных органов агентств по внешней оценке качества образования;
- оценке и сертификации квалификаций выпускников.

Перед системой управления персоналом на предприятии стоят следующие задачи в области подготовки, переподготовки кадров и повышения их квалификации:

- выработка стратегии в формировании квалифицированных кадров;

- определение потребности в обучении кадров по отдельным его видам;

- правильный выбор форм и методов подготовки, переподготовки и повышения квалификации;

- выбор программно-методического и материально-технического обеспечения процесса обучения как важного условия качества обучения;

- изыскание средств для финансирования всех видов обучения в необходимом количестве и с требуемым качеством.

**В связи с этим, разработаны пути совершенствования образовательного процесса на факультете химии и химической технологии КазНУ им. аль-Фараби:**

Кафедрами совместно с учебно-методическим отделом ведется постоянный мониторинг компетенций, востребованных работодателями, и оперативно осуществляется корректировка учебного процесса в соответствии с результатом мониторинга.

**Для усиления практико-ориентированной направленности образовательного процесса** акцентируется внимание на образовательных программах по обучению практическим навыкам и получению практической квалификации, в том числе программы, ориентированные на предпринимательство, изменение содержания учебных курсов, перенос части занятий непосредственно на производство, проявление новаторства в методиках преподавания и организации учебного процесса. Например, на кафедре химии и технологии органических веществ, природных соединений и полимеров при подготовке специалистов по специальности «5В072100 - Химическая технология органических веществ» по дисциплинам «Производство и переработка полимеров», «Контроль качества полимерных материалов», «Технология получения полимерных композиционных материалов» часть практических занятий проводится на базе промышленных предприятий, таких как ТОО «Бергапласт», ТОО «ТЕКС», ТОО «Дорпластинвест».

**Разработка практико-ориентированных курсовых и дипломных работ и выполнение их студентами по заказу предприятий-работодателей**, что обеспечивает актуальность, практикует значимость и способствует закреплению выпускника на предприятии, с проведением защиты на предприятии.

**Участие представителей предприятия в образовательном процессе** – привлечение представителей работодателя – практиков для преподавания отдельных курсов и дисциплин.

**Стажировки преподавателей на предприятии** проводятся в целях актуализации практических навыков преподавателей.

**Обучение сотрудников предприятий в магистратуре, докторантуре.** Факультет химии и химической технологии КазНУ им. аль-Фараби содействует развитию персонала предприятий-партнеров путем привлечения к обучению в магистратуре и докторантуре.

**Организация совместной с предприятиями научной работы.** Факультет химии и химической технологий осуществляет научные разработки, как по заказу предприятий, так и совместно с ними, с привлечением студенческих научных подразделений. В частности, выполняется научно-исследовательская работа с последующим внедрением результатов исследований в производство с компанией по производству краски ТОО «Бояу» и фармацевтической компанией «Ромат».

В рамках реализации Государственной программы индустриального - инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы были выбраны 6 приоритетных

отраслей обрабатывающей промышленности, такие как металлургия, химия, нефтехимия, машиностроение, строительство материалов, пищевая промышленность. Казахский национальный университет им. аль-Фараби находится в числе 10 вузов, которые в рамках исполнения ГПИИР-2 занимается подготовкой кадров для индустрии по приоритетным специальностям «Химическая технология неорганических веществ» (образовательные программы: «Химия и технология производства промышленных реагентов», «Химия и технология средств защиты растений», «Химия и технология производства минеральных удобрений и мелиорантов», «Химия и технология неорганических материалов»). Целью программы является подготовка **высококвалифицированных специалистов** для приоритетных отраслей индустрии **Республики Казахстан**.

В связи с этим, на факультете химии и химической технологии КазНУ имени аль-Фараби преподаватели проходят стажировки на различных производственных предприятиях.

Преподаватели кафедры химии и технологии органических веществ, природных соединений и полимеров факультета химии и химической технологии КазНУ имени аль-Фараби прошли стажировку на нескольких предприятиях: фармацевтическая компания «РОМАТ», ТОО «Полимер Курылыс», Павлодарский нефтехимический завод, Атырауский нефтеперерабатывающий завод.

«РОМАТ» – фармацевтическая компания, крупнейший в Казахстане холдинг, в состав которого входят три современных завода по производству медикаментов, биопрепаратов и полимерных изделий, научно-исследовательские работы по разработке противотуберкулезных и других препаратов, национальная дистрибьютерская сеть, с филиалами в 18 городах республики и Китае, прямые контракты с мировыми фармацевтическими лидерами, розничная сеть из 30 аптек в 5 городах Казахстана, численность сотрудников – 1200 человек. Основные направления деятельности компании «Ромат» – производство и сбыт лекарственных средств, оптово-розничная продажа медикаментов, предметов личной гигиены, детского питания, косметических средств.



ТОО «Курылыс-Полимер» является заводом-изготовителем передовых строительных материалов из полимеров, в частности применяющиеся в строительстве дорог, зданий и сооружений. В рамках программы ГПИИР в регионе в период 2010-2014 годы была запланирована реализация 38 инвестиционных проектов на общую сумму более 546,7 млрд. тенге. Предполагается создание порядка 6,8 тыс. рабочих мест на период строительства и около 7,2 тыс. рабочих мест на период эксплуатации. На сегодняшний день из 38 проектов введено в эксплуатацию 29 на сумму 101,1 млрд. тенге, с созданием более четырех тысяч рабочих мест. Завод имеет 2 цеха, который состоят из

7 секторов изготовления полимерных материалов ПМ. Это – секторы по изготовлению 1) вспененного полиэтилена; 2) вспененного полистирола; 3) геосинтетических полотен; 4) сварных плоских георешеток; 5) армированных пленок 6) и паро-влаго-ветрозашитных мембран; 7) сеток фасадных, строительных и общего назначения.

Павлодарский нефтехимический завод – одно из крупных предприятий в Казахстане по переработке нефти и производству нефтепродуктов. В 2009 г. ТОО «ПНХЗ» вошел в состав АО НК «КазМунайГаз».

Завод был введен в эксплуатацию в 1978 году. ТОО «Павлодарский нефтехимический завод» ориентирован на переработку нефтяного сырья западно-сибирских месторождений, запроектирован по топливному варианту.

В состав завода входят следующие комплексы и технологические установки:

- комплекс ЛК-6У – по переработке нефти;
- комплекс КТ-1 – по глубокой переработке мазута;
- установка производства нефтяных битумов;
- установка замедленного коксования;
- установка производства серы.

В 2009 году была пущена в эксплуатацию установка по производству водорода.

Павлодарский нефтехимический завод выпускает свыше 10 видов нефтепродуктов: автомобильные бензины, топливо для реактивных двигателей, дизельное топливо, котельное топливо, сжиженные газы, битумы, кокс, серу различных марок и т.д.



Современный этап развития нефтегазовой отрасли Казахстана выдвигает перед нефтеперерабатывающими заводами задачи, решение которых должно способствовать дальнейшему его технологическому развитию и повышению экономического потенциала.

Основными целями этих стажировок является: формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки; изучение передового опыта, обновление и углубление знаний в научно-профессиональной области на основе ознакомления с современными достижениями науки, прогрессивной техники и технологии.



Орунханов М. –  
доктор физ.-мат.наук,  
профессор, старший научный  
сотрудник Высшей школы  
образования НУ



Сагинтаева А. –  
кандидат филолог.наук, доцент,  
главный исполнительный  
директор Высшей школы  
образования НУ

## В ПОИСКАХ ПАРАДИГМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ВВЕДЕНИЕ

**В**опрос качественной подготовки учительского корпуса стал в последние годы одним из самых дискуссионных вопросов системы образования.

Казалось бы, унаследовав советскую систему педагогического образования, мы должны были бы продолжать те же успехи советской школы, которые неоднократно являлись примером для подражания в середине прошлого века. Особенно характерным показателем советской школьной системы можно считать проявленный высокий интерес к нему со стороны многих стран после запуска советского спутника в 1957 году. Как свидетельствует В. Clowse [1] именно технические достижения Советского Союза стали толчком к тому, что в 60-е годы США начали интенсивно трансформировать школьное образование, сделав это национальным приоритетом.

Однако, после распада Союза, пост-советские страны сегодня не могут быть уверенными в высоком потенциале

школьного образования, свидетельством которого являются стабильно невысокие показатели в международных рейтингах, как TIMSS или PISA [2]. Такая ситуация стала возможной не только из-за экономических проблем 90-х, которые негативно повлияли на состояние школ. В немалой степени причиной ухудшения среднего образования могло быть затянувшееся следование модели советской школы и подготовки учителей, в то время как прежней социальной базы уже не существовало.

Отсюда можно делать вывод, что важным ресурсом обновления современной школы является изучение сегодняшнего опыта других стран, успешно развивающихся в условиях свободной экономики. Особенно важным является позитивный опыт других стран в подготовке учителей, что, в конечном счете, является основой эффективного функционирования всей системы образования и экономики страны в целом.

### ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ В США

**В**ысшее образование в США имеет много достижений и поэтому вопрос подготовки школьных учителей в этой стране представляет большой интерес. Поскольку в США нет как таковой национальной системы образования, школьное образование находится в ведении штата и, соответственно, штат может формировать требования к будущим учителям.

Одним из таких требований к учителям в США является сертификация будущих учителей. Любой претендент на учительскую должность в конкретном штате должен пройти сертификацию в данном штате для получения разрешения на работу учителем в школе. Такой сертификации подвергаются и выпускники педагогических колледжей университетов при приеме на работу, несмотря на то, что они уже имеют диплом о завершении обучения по учительской специальности. Совет по образованию штата разрабатывает требования к учителям штата. Вполне закономерно, что эти требования учитываются не только при приеме на работу,

но даже и при обучении на учительских специальностях университетов данного штата. Немаловажно отметить, что требования к сертификации учителей в разных штатах разные, что не всегда позволяет сертифицированному учителю одного штата работать учителем в другом штате. Хотя некоторые штаты имеют обоюдные договоренности по взаимному признанию сертификатов учителей.

Поскольку требования к учителям конкретного штата вырабатываются компетентными органами этого же штата, то и подготовка учителей формально может отличаться в разных штатах. Соответственно, каждый штат сам определяет требования к учебным программам не только школ, но и университетов, осуществляющих подготовку учителей. В них могут учитываться все те требования, которые штат выдвигает к учителям школ.

Под такой уровень разнообразия ориентирована и подготовка учителей в университетах США.

Чтобы избежать обобщений и не войти в противоречие с существующими требованиями по подготовке учителей разных штатов, наше изложение опирается на опыт подготовки учителей в колледже образования одного небольшого классического частного университета. Следует оговориться, что принципиальных отличий в подготовке учителей в различных штатах нет, но учительское обучение ориентировано на то, что окончательное добро на учительскую работу дает все же штат.

Свою образовательную программу университетский колледж образования ориентирует на идею, что быть хорошим учителем – это значит обладать глубокими знаниями по предмету и хорошо владеть навыками обучения. Следует отметить, что гибкость вузовских программ в США в огромной степени приспособлена для реализации данной идеи.

Учительская программа охватывает как уровень бакалавриата, так и магистратуру. Фактически обучение по учительской программе начинается со второго курса или даже позже. До этого студенты поступают в рамках существующих требований университета на первый курс бакалавриата факультетов инженерии (College of Engineering), бизнеса и экономики (College of Business and Economics), искусств и науки (College of Art and Sciences) и т.п. После завершения второго семестра с баллом 2,75 GPA желающие могут претендовать на получение разрешения изучать дисциплины по учительской программе.

Фактически отбор на учительские программы происходит среди тех, кто уже имеет статус зачисленного в университет, а также набравшего определенные знания по тем или иным дисциплинам. Это позволяет обеспечить осознанный выбор учительской профессии, основанный на определенном опыте обучения в университете.

При проведении работы по привлечению абитуриентов данный колледж отмечает, что выпускник может по завершении программы получить не только степень бакалавра и степень магистра, но также и сертификат учителя школы данного штата. Встраивая в образовательные программы требования штата, сотрудничая с Советом по образованию штата, колледж облегчает выпускникам процедуру получения сертификата. Кроме этого, колледж привлекает студентов

тем, что получившие степень бакалавра в этом колледже могут рассчитывать на сокращение программы магистратуры на один год. Таким образом, обучаясь в одном колледже, студент может получить степень магистра за пять лет, вместо нормативных шести лет. Конечно, для такого успешного итога существуют достаточно высокие требования к GPA в седьмом семестре, то есть за первое полугодие завершающего года бакалавриата.

В соответствии с заявленными целями подготовки учителя, обладающего глубокими знаниями по предмету и достаточными педагогическими навыками, образовательная программа колледжа отличается разнообразием. В основе находится предмет, на котором специализируется учитель. Дополнительно к этому даются необходимые знания для педагога. Учительская программа предполагает изучение лучших практик инклюзивного образования, новые методы обучения, основанные на технических новинках. Примечательно, что колледж через спектр предлагаемых дисциплин полностью сосредоточен на развитии у будущих учителей навыков обучения, которые бы позволили им дать ученикам достаточный набор знаний для работы в конкретной среде. Выбирая ту или иную дисциплину из учительской программы, студент уже планирует в какого типа школе он намеревается развивать свою карьеру. Это могут быть старшая или средняя школа, или школа для детей с ограниченными возможностями или еще какая-нибудь специальная школа.

Знания по предмету будущие учителя получают в рамках образовательных программ соответствующих колледжей, в то время как колледж образования обеспечивает им только учительские навыки. При этом существуют альтернативные пути достижения цели. Последовательный выбор программ – это когда учительские навыки приобретаются в магистратуре колледжа образования после получения степени бакалавра по предмету в соответствующем колледже. Параллельный выбор программ – это когда одновременно с получением знаний по предмету в бакалавриате в соответствующем колледже можно осваивать кредиты по учительским навыкам в колледже образования.

## ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

Практика, аналогичная описанной в приведенном примере американского колледжа образования, характерна для многих стран. В основе ее находится разделение ответственности за обучение предмету и педагогическим навыкам. Как отмечал L. Shulman [3], подготовка учителя является итогом двух программ, которые условно можно назвать «обучение предмету» и «обучение педагогике». Как мы видим, полностью диверсифицированная система высшего образования допускает как последовательное изучение этих программ, так и одновременное, но с опережением первой программы. Возможен также вариант, когда вторая программа обеспечивается на уровне магистратуры. Но в любом случае ответственность за каждую программу несут разные колледжи. Такое разделение ответственности обеспечивает качество подготовки учителя.

В постсоветском Казахстане педагогическое образование изначально было сосредоточено в педагогических институтах. Реформы 90-х в образовании привели к тому, что пединституты в регионах были трансформированы в университеты, но не прекратили подготовку учительских кадров по схеме пединститутам,

когда ответственность за программу подготовки по предмету и за программу педагогических навыков возлагалась на профильный факультет. Педагогические навыки обеспечивались общеуниверситетскими кафедрами педагогики, которые не являлись выпускающими кафедрами.

Качество подготовки учительских кадров всегда оставалось в центре дискуссий по проблемам образования. Результатом очередных реформ стало возрождение в стране педагогических институтов в пяти регионах, которые стали функционировать одновременно с классическим университетом в регионе. Подготовка учительских кадров вновь вернулась в русло советской модели, когда будущие учителя проходили и предметную, и педагогическую подготовку в стенах профильного факультета.

Хотя в образовательных программах высшего образования Казахстана к тому времени был уже внедрен подход выборности и последовательности дисциплин через освоение кредитов по предметам, это мало сказалось на учительских программах. Кредитная система обучения не была использована в полной мере для подготовки учителей по одному и двум предметам, так необходимых Казахстану



в условиях большого количества малокомплектных школ. Вместо этого рассматривались более затратные пути открытия новых специальностей образования для подготовки учителей по двум или более предметам.

В существующих университетах, между тем, оставались профильные факультеты, осуществляющие подготовку по таким фундаментальным отраслям знаний, как математика, физика, химия, биология, география, история, языки и литература и т.п. Целый ряд причин, среди которых узость рынка труда научно-технической сферы, отсутствие ощутимых стимулов работы в данной сфере, привели к тому, что выпускники университетов по этим специальностям также вливались в когорту школьных учителей. Учитывая это, университеты стали включать в образовательные программы психолого-педагогические дисциплины. Но поскольку педагогический профиль не является основным в университетах, подготовка в этом направлении проводится по остаточному принципу и это не может не сказаться на обучении педагогическим навыкам выпускников профильных факультетов. Отдельного внимания заслуживает вопрос о том, насколько необходим вообще цикл педагогических дисциплин для всех студентов профильного факультета университетов.

В педагогических институтах, как правило, профильные факультеты не ориентированы на глубокие научные исследования по избранной отрасли науки. Это негативно отражается на учительской подготовке, поскольку без вовлечения в научные исследования в избранной области невозможно рассчитывать на воспитание глубоких знаний по предмету у будущих учителей.

Подготовка по предмету в классическом университете представляется является эффективной, поскольку она основана на более широком спектре дисциплин и сочетается с научными исследованиями. Разумным шагом в такой ситуации является закрепление за университетскими профильными факультетами обеспечение будущих учителей знаниями по предмету. Тогда для обеспечения будущих учителей-предметников навыками обучения в тех же университетах необходимо создавать специальные факультеты образования. Тем самым мы приходим к выводу о целесообразности раздельного рассмотрения двух образовательных программ подготовки учителей – программы по предмету и программы по педагогике.

В такой модели ответственность за предметную подготовку будущего учителя целиком переходит к

профильному факультету классического университета, который обеспечивает фундаментальные знания по предмету, закрепляя их активным вовлечением студента в научно-исследовательскую деятельность в избранной области.

Созданные в каждом классическом университете факультеты образования концентрируются не только на вопросах формирования у будущего учителя-предметника педагогических навыков, но также и на подготовке учителей без предмета, переподготовке и повышении квалификации учителей. Программы разного объема и продолжительности факультета образования могут быть ориентированы как на будущих учителей-предметников, так и для подготовки учителей без предмета, таких как школьный психолог, организатор воспитательной работы, классный руководитель, сурдопедагог, воспитатель в дошкольном учреждении и т.п. Факультеты образования могут предлагать психолого-педагогическую подготовку также и выпускникам прошлых лет из технических или экономических вузов, которые, имея глубокие знания по математике, физике, химии, приняли решение стать учителями по каким-либо жизненным обстоятельствам.

Самостоятельный факультет образования в составе классического университета способен стать центром глубоких научных исследований по столь необходимым в переходный период проблемам образования и стать координирующим звеном научной работы новой популяции современных учительских кадров.

Разделение ответственности за реализацию двух необходимых программ учительской подготовки способно обеспечить качество обучения, как по предмету, так и по педагогическим навыкам. Остро дискуссионный вопрос последних лет о необходимости специального отбора на учительские специальности переходит в такой ситуации в иную плоскость. Поскольку знания по предмету является необходимым элементом успешности учительской карьеры, отбор на учительскую программу осуществляется среди студентов уже поступивших на обучение на профильные специальности. Это несет в себе весомый эффект, поскольку академические достижения по предмету в вузе несут в себе более точную информацию о потенциале претендента на учительскую специальность, чем просто школьные достижения абитуриента.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**С** точки зрения сопоставления затрат и эффективности результата обе существующие на сегодняшний день модели подготовки учителей через педагогические институты и в рамках университетских специальностей по фундаментальным отраслям знаний не оправдывают ожиданий общества по качественной подготовке учителей.

Рассмотренный в статье кейс зарубежного опыта в подготовке учительских кадров позволяет под другим углом зрения оценить существующую сегодня в Казахстане практику подготовки учителей. Предлагаемая в статье

модель подготовки учителей не нацелена на радикальную трансформацию действующей модели, но требует принципиальной смены акцентов и ответственности в процессе обучения будущих учителей. Вместе с новыми концепциями построения вузовской работы в целом, навязанными требованиями Болонского процесса, вызовами глобализации, предлагаемый поход к подготовке учительских кадров способен в корне изменить ситуацию в подготовке учительских кадров.

1. Clowse, B. B. (Ed.). (1981). *Brainpower for the Cold War: The Sputnik Crisis and National Defense Education Act of 1958* (No. 3). Greenwood Publishing Group.

2. OECD (2014), *Reviews of National Policies for Education: Secondary Education in Kazakhstan*, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264205208-en>

3. Lee S. Shulman. *Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching*. Educational Researcher, Vol. 15, No. 2, 1986, pp. 4-14.

## М.ӘУЕЗОВ АТ. ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ



Мадияров Н.К. – педагогика ғылым.кандидаты, доцент, «Жаратылыстану-педагогикалық» факультетінің деканы



Камалов Ю.Н. – педагогика ғылым.кандидаты, доцент, «Кәсіпке баулудың теориясы мен әдістемесі» кафедрасының меңгерушісі

# ЖАҢА ТҰРПАТТАҒЫ ПЕДАГОГТАРДЫ ДАЯРЛАУДЫҢ ҚҰРЫЛЫМДЫҚ-МАЗМҰНДЫҚ ЭЛЕМЕНТТЕРІ

*Бүгінгі таңда қоғамымыздың барлық салаларында болып жатқан түбегейлі өзгерістер, соның ішінде интеллектуалдық әлеуетіміздің қарқынды дамуы, білім беру саласының өзегі болып есептелетін мектебімізге құзырлы, жалпы адами және ұлттық мәдениет жаршысы педагогикалық қызметтің гуманитарлық құндылықтарын бойына сіңірген жаңа тұрпаттағы мұғалімнің келуін қажет ететін объективті сұраныс болып отыр.*

**О**сыған орай бүгінгі күні, ҚР Білім және ғылым министрлігі жоғары оқу орындарының алдына үлкен міндеттер қойып отырғаны да белгілі. Ол өз қызметінің нәтижесін бағдарлап, бағалай алатын, оқу үдерісін жобалап жүзеге асыра білетін, педагогикалық жағдаяттарды талдауға қабілетті, өзінің жеке ой-пікірі бар, құзырлы педагог кадрларды дайындау деп танылады.

Бәрімізге белгілі Қазақстан Республикасы тәуелсіздік алған соңғы 25 жыл көлемінде білім беру саласындағы жүргізіліп жатқан қарқынды, үздіксіз реформалау өзінің жемісті нәтижелерін беруде.

Үздіксіз білім берудің көпсатылы жүйесі негізіндегі ұлттық білім берудің моделі түзілді. Өзінің мазмұндық құрылымында еліміздің әлеуметтік-экономикалық даму ерекшеліктерін басшылыққа алатын, кредиттік оқыту жүйесіне негізделген мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары дайындалып, білім беру жүйелеріне ендірілді.

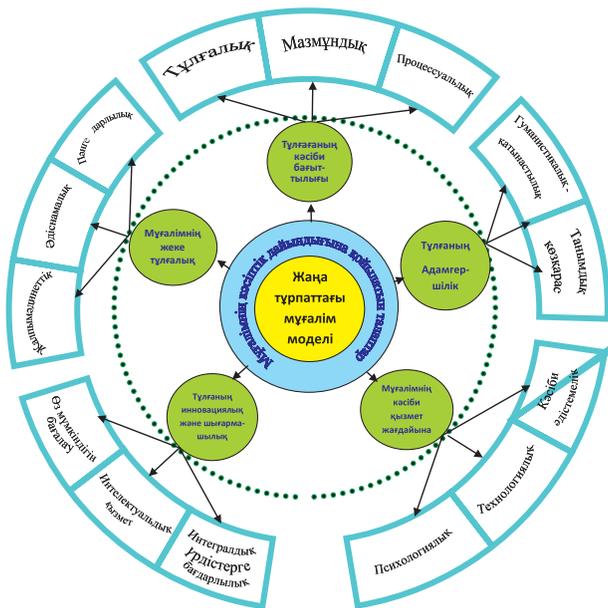
Дегенмен, оқу жоспарлары мен бағдарламалардың түрлі сапалы құрылымдық өзгерістері мен оқу үдерісін ұйымдастырудың әдіс-тәсілдерінің нормативтік ережелерінің түбегейлі өзгерісіне қарамастан, әліде болса жоғары оқу орындарындағы педагог-маман кадрларын дайындау үдерісінде бірқатар кемшіліктер орын алуда, яғни, педагогикалық қызметтің шығармашылық табиғаты

мен оны дайындаудағы бірыңғай репродуктивтік бағыт арасындағы қарама-қайшылықтар сақталуда.

Сондықтан да бүгінгі таңда болашақ мұғалімді кәсіби-педагогикалық дайындау үдерісі бір-бірімен тығыз байланыстағы құрылымдық-функционалдық қатынасқа негізделген тұтас жүйе негізінде жүзеге асыруды қажет етеді.

Осы орайда бүгінгі заманымыздың алдымыздағы қойып отырған нақты талаптарына жауап бере алатын жаңа тұрпаттағы болашақ мұғалімдерді кәсіби-педагогикалық дайындау үдерісінің моделі төмендегідей бес бағытта түзілгені белгілі (1-сурет).

Оның бірінші талабы – тұлғаның кәсіби бағыттылығы, жаңа тұрпатты мұғалімге қойылатын бұл талап негізгі үш құраушы компоненттермен сипатталады. Олар болашақ педагогтың тұлғалық, мазмұндық және процессуалдық дайындық деңгейлерін анықтайды. Дайындық деңгейіне қойылатын екінші талап – тұлғаның адамгершілік идеалық ұстанымымен байланысты, яғни мұғалімнің гуманистік және танымдық көзқарастарын заманауи талаптарға сәйкес қалыптастыру. Жаңа тұрпаттағы мұғалімнің кәсіби педагогикалық деңгейіне қойылатын үшінші талап – тұлғаның кәсіби қызмет жағдайына бейімделуімен сипатталады, ол оқытушының психологиялық, технологиялық және кәсіби-әдістемелік дайындық бағыттарын көздейді.



1-сурет. Жаңа тұрпаттағы мұғалім моделі

Төртінші талап – мұғалім тұлғасының инновациялық және шығармашылық іс-әрекетін дамытуды көздейді. Ол мұғалімнің интегралдық үрдісіндегі бағдарлық, интеллектуалдық қызмет және өз мүмкіндігін бағалау бағыттары бойынша дайындық деңгейіне қойылатын талаптар. Сонымен қатар мұғалімнің кәсіби педагогикалық деңгейіне қойылатын бесінші талап – жеке тұлғалық құзырлылық, яғни оның мәдениеттік, әдіснамалық және өз пәніне бағдарлылық қабілеттіліктерін дамытумен байланысты.

Әрине, берілген модельдегі жаңа тұрпаттағы педагог-кадрларды дайындау үдерісі бірімен бірі тығыз байланыстағы жүйе негізінде жүзеге асырылатын күрделі үдеріс. Дегенмен, көрсетілген жүйенің өзегі ретінде кезек күттірмей шешімін табуға тиісті мәселелердің бірі – тұлғаның кәсіби бағыттылығын жетілдіру мәселесі екендігі де белгілі. Кәсіби бағыттылық, біз жоғарыда көрсеткеніміздей, үш құраушы компоненттер негізінде жүзеге асырылады, олар: тұлғалық, мазмұндық және процессуалдық құраушылар.

Тұлғалық бағыттың алдымызға қойып отырған негізгі міндеттерінің бірі бізді қоршаған инновациялық-индустриалдық өндіріс пен қоғамымыздағы түрлі нәтижелі өзгерістерге тез және еркін бейімделе алатын тұлғаны дамыту мәселесі ретінде қарастырылады. Сонымен қатар білім беру үдерісіндегі маңызды инновациялық жүйелерді және содан туындайтын интеллектуалдық ой дамуын бойына сіңірген жаңашыл педагог тұлғасының қалыптасуымен сипатталады. Осыған орай қазіргі заман мұғалімі даму үдерісіндегі тұлғалық-сапалық сипаты оның кәсіби-педагогикалық деңгейімен, ақыл-ой дербестігі мен гуманистік шеберлігімен және өзін-өзі басқару қабілеттілігімен анықталады.

Кәсіби бағыттылықтың негізін құраушы келесі компонент болашақ мұғалімнің мазмұндық тұрғыдан дайындық деңгейіне қойылатын талаптармен анықталады. дайындықтың мазмұндық құраушысы болашақ мұғалімнің жүйеленген пәндік, әдістемелік және әдіснамалық білімдер деңгейімен беріледі. Оқытушының бойында дамыған өндірістің ғылыми негізі жөніндегі жүйеленген терең пәндік білім және сол сала бойынша практикалық, зертханалық іс-әрекет жұмыстарын жүргізе алатындай іскерлік пен дағдының қалыптастырылуымен сипатталады.

Кәсіби бағыттылықтың процессуалдық компоненті педагогикалық қызметтің конструктивтік, коммуникативтік

және ұйымдастырушылық бағыттарын қамтитын әдіс-тәсілдер мен дидактикалық жүйелілікке негізделген сипатпен анықталады. Осыған орай 5B012000-«Кәсіптік оқыту» мамандығының нормативтік құжаттарын талдау және осы саладағы атқарған біздің көп жылдық педагогикалық қызметіміздің нәтижесі кәсіптік оқыту мұғалімінің құзыреттілігін арттыруды төмендегі қызмет бағыттары бойынша жүзеге асыру өзінің нәтижелі жемісін беретінін көрсетті.

Біздің ойымызша, «Кәсіптік оқыту» және «Технология» пәні мұғалімдерінің педагогикалық қызметі төмендегідей сегіз бағытты қамтуды қажет етеді. Олар: ақпараттық, жұмылдыру-бағдарлау, дамытушылық, коммуникативтік, ұйымдастырушылық, конструктивтік, техникалық, зерттеушілік қызметтері. Көрсетілген әрбір қызметтің мазмұндық сипаты мұғалімнің жалпы мәдени, кәсіби және пәндік бағыттағы құзыреттілігін көрсетеді.

**I. Ақпараттық қызмет.** Ақпаратты беретін (тарататын) негізгі құрал ретінде ауызша сөйлеу тәсілдерін меңгеру. Оқу материалдарын еркін меңгеру деңгейі пәнді оқыту теориясы мен практика іс-әрекеттердің, экономикалық, экологиялық, кәсіпке бағдарлау жөніндегі теориялық мағлұматтар. Құралдармен, жабдықтармен, аспаптармен, қондырғылармен т.б. жұмыс істеу тәсілдерін көрсету әдістерін меңгеру. Аудиовизуалдық құралдарды пайдалану және іске асыруды меңгеру. Қажетті ақпарат көздері жөніндегі жүйелі білім және оларды пайдалана білу іскерлігі. Еңбек технологиясына оқыту үдерісінде кері байланысты жүзеге асыра алуды меңгеру, іскерлік, дағдыны бекіту.

**II. Жұмылдыру-бағдарлау қызметі.** Оқушылардың оқу-еңбек қызметіне қоғамдық мәнді мотивациясын қалыптастырып және оның әдіс-тәсілдерін меңгеру. Оқушылардың еңбек белсенділігі мен танымдық қабілетінің дамуына ықпал ететін білімдері мен жеке тәжірибелерін жүзеге асыруға жұмылдыру. Оқушыларды еңбек мәдениеті мен еңбекті ғылыми тұрғыдан ұйымдастыруға үйрету. Оқушылардың еңбек тапсырмаларын орындау барысында жеке және ұжымдық жауапкершілікке, құрал-жабдықтар мен қондырғыларға, пайдаланылатын материалдарға жауапкершілікпен, ысырапсыз болуға, қоғамға пайдалы еңбекке ұқыпты қатынастарды тәрбиелеуге қабілеттілікті меңгеру.

**III. Дамытушылық қызмет.** Оқушылардың оқу еңбегіне, еңбек қызметіне деген қызығушылығын арттыру және ынталандыру. Оқушылардың танымдық-шығармашылық және еңбекке деген белсенділігін, техникалық және политехникалық ой-өрісін тереңдету және кеңейту. Еңбекке оқытудың теориясы мен практикасында пәнаралық байланыстарды пайдалану.

**IV. Коммуникативтік қызмет.** Оқу тобының ерекшелігі мен сабақ мақсатына сәйкес оқушыларды психологиялық дайындау (оқу материалының маңызы, проблемалық ситуациялар, міндет қоя білу т.б.). Оқу материалының білімділік және тәрбиелік мүмкіндіктерін жүзеге асыра алатын жағдай жасау (түсіндіру, көрсету, пайдалану т.б.). Сабақ барысында жағымды эмоционалдық атмосфераны қамтамасыз ету. Оқыту үдерісінде дифференциалдық және жеке дара қатынастарды пайдалану. Білімгерлердің білімі мен іскерлігінің қалыптасуын оның тәрбиелік мәніне сәйкес бағалау. Сабақ барысында туындаған түрлі ситуацияларға тез және орынды бағдар жасай алу.

**V. Ұйымдастырушылық қызмет.** Оқушыларды ғылыми-техникалық шығармашылық пен ауылшаруашылық тәжірибе жұмыстары бойынша сыныптан тыс іс-шаралардың бағыттарындағы оқу-еңбек қызметінің түрлеріне тарту, қатыстыру. Сабақтың әрбір бөліміне бөлінетін уақытына

сәйкес оның құрылымын анықтау. Оқушылардың ағымдағы білімі мен іскерлігінің деңгейін қадағалап бақылауды жүзеге асыру. Оқушылардың ұжымдық топтық және жеке дара оқу-еңбегі қызметін ұйымдастыру. Сабақтың басталуында және оның барысында практикалық жұмыстарды орындауға нұсқаулар беру. Сабақтың қорытынды бөлімін ұйымдастыру және өткізу, оқушылар жұмысын саралау және бағалау, қорытындылау, келесі сабаққа міндеттер қою, жұмыс орнын және шеберхананы жинастыруды ұйымдастыру. Кәсіпке бағдарлау бойынша жүйелі жұмыстар жүргізу.

**VI. Конструктивтік қызмет.** Мектепте оқушыларды еңбекке дайындаудың жалпы педагогикалық мақсатына сәйкес әрбір өтілетін сабақтың мақсатын анықтау. Оқушылардың жүйелі техника-технологиялық білімдері мен еңбек іскерліктерін қалыптастыруға және дамытуға бағытталған оқу материалдарын іріктеу. Сабақтың мақсаты мен міндеттеріне, оның білім беру және практикалық бағыттылығына, қоғамға пайдалы мәнділігіне сәйкес еңбек объектілерін таңдау. Оқушылардың дайындық деңгейіне сәйкес пәнді оқытудың перспективтік тақырыптық жоспарларына түзетулер енгізу және шеберханаларды материалдық-техникалық жабдықтау. Оқытудың нәтижелі формалары мен әдістерін жүйелері мен қағидаларын жобалау, оқу-тәрбие үдерісінде мүмкін болатын қиыншылықтарды көре білу. Оқушылардың оқу-тәрбиесінің сапасын көтеру мақсатында мұғалімнің өз бетінше білімін жетілдіруді жоспарлау. Оқу-тәрбие жұмыстарының мақсатына сәйкес «Технология» пәні бойынша оқу-материалдық базаны дамытуды жоспарлау.

**VII. Зерттеушілік қызмет.** Оқушыларды еңбек технологиясына оқытудың және тәрбиелеудің мақсатын белгілейтін оқу-бағдарламалық құжаттарды талдау. Еңбек технологиясына оқыту мен тәрбиелеудің әдістемелік жүйесін, формалар мен құралдарын талдау, олардың нақты оқу-тәрбие үдерісінде қолданылу мүмкіндігін зерттеу. Ауылшаруашылық және өндіріс технологияларының дамуы жөнінде ақпараттарды зерттеу және жинақталған

материалдарды оқу-тәрбие үдерісінде пайдалану. Оқушыларды еңбек технологиясына оқыту мен тәрбиелеудің өсу динамикасының деңгейін анықтау. Мұғалімнің педагогикалық қызметін жетілдіруді бағалау, болжамдау және талдау. Алдыңғы қатарлы жетік педагогикалық және технологиялық тәжірибелерді талдау. Өз бетінше оқу арқылы жаңа арнайы білімдер мен іскерліктерді меңгеру.

**VIII. Техникалық қызмет.** Еңбек технологиясына оқытудың материалдық-техникалық базасын меңгеру құрал-саймандарды, жабдықтарды, технологиялық машиналарды (станоктар, тігін машиналары) пайдалану, жөндеу, реттеу т.б. Керекті кестелерді, эскиздерді, сызбаларды, есептерді жасау және пайдалану. Материалдарды қолмен және механикалық өңдеу, олардан бұйым құрастыру. Конструкциялау мен модельдеу. Оқушылардың еңбек қызметінің нәтижесін техникалық-экономикалық тұрғыдан бағалау. Ғылыми-техникалық басылымдарды жүйелі негізде жаңарту және толықтыру. Өзінің жалпы еңбектік дайындығын кеңейту және бекіту.

«Технология» білім беру саласы білімді де іскер адамды тәрбиелеуді талап етеді. Адамның қайсыбірі болмасын өзінің практикалық іс-әрекетінде әрдайым түрлі мәселелік тапсырмаларды шешеді. Қазіргі кезде оқушыларға меңгерілетін қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнер түрлерін жүйеге келтіруде және оны оқытушылар тарапынан басқаруға байланысты бірқатар талпыныстар жасалуда. Бұл мектептің «Технология» пәні бағдарламалары бөлімдеріне қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнер бағыттарын ендіруге байланысты туындап отыр.

Сонымен, жоғарыда сараланып көрсетілген «Технология» пәні мұғалімінің педагогикалық қызметінің құраушы компоненттері құзыреттілік негізін түзетін жүйе ретінде қарастырылады. Яғни мұғалім тұлғасы іскер, шығармашыл, мәдениетті, мейірімді, энтузиаст, тағы сол сияқты ақыл мінездерді бойында жинап топтастырған кәсіби білікті маман ретінде танылуға тиісті.

1. 5B012000-«Кәсіптік оқыту» мамандығының ҚР МЖМББС. – Астана, 2010. – 36 б.
2. Мамандықтың типтік оқу бағдарламалары. – Шымкент, 2011. – 180 б.



Голикова В.И. – ассистент  
профессора, Международная  
Образовательная Корпорация  
(Казاخско-Американский  
Университет)

## К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В КАЗАХСТАНЕ

*Анализ состояния полиязычного образования в Республике Казахстан свидетельствует об определенных успехах и достижениях, но остаются нерешенные проблемы. Одной из таких проблем является подготовка квалифицированных кадров для преподавания предметов на английском языке.*

**В** настоящее время вопрос подготовки специалистов, обладающих полиязычной компетенцией, перешел из теоретической области в сферу практического воплощения. Министерство образования и науки Республики Казахстан проводит мониторинг ситуации по введению трехязычия в учреждениях образования республики, отмечая при этом положительную динамику, а также способствует решению кадрового вопроса. В этой связи хотелось бы остановиться на одном из направлений полиязычного обучения, а именно, на повышении компетенции обучаемых в области владения английским языком. Политика руководства страны в данной области вполне оправдана и логична: именно английский язык сейчас является наиболее востребованным из всех иностранных языков, а международный рейтинг университетов англоязычных стран в течение многих десятилетий является самым высоким. Глобализация в области высшего образования повышает значимость владения английским языком на самом высоком уровне. По мнению специалистов «знание английского дает возможность сделать интернациональным и студенческое сообщество, и штат преподавателей» [1].

Существует два основных пути повышения языковой компетенции в области изучения иностранных языков: первый – это углубленное изучение иностранного языка с помощью новейших технологий; второй путь предполагает погружение обучаемого в профессиональную сферу с помощью введения преподавания учебных предметов на иностранных языках. В Казахстане система образования использует оба пути, но если значительный прогресс наблюдается в области изучения иностранных языков вообще и английского языка, в частности, то на втором пути все еще существуют неопределенности и трудности. Вызывает недоумение вопрос: почему программа МОН РК по введению преподавания отдельных дисциплин в средней школе не включает гуманитарные науки в качестве приоритетных для перевода обучения детей на английском языке? Ведь именно предметы гуманитарного цикла являются обязательными для всех специальностей студентов высшей школы и, если учесть, что многие учреждения высшего образования включают в свои

учебные планы преподавание гуманитарных предметов на английском языке, то налицо нарушение преемственности между средним и высшим образованием. Кроме того, при осуществлении программы мобильности студентов и при международных контактах гражданам РК необходимо в достаточной степени обладать умением передачи информации о своей стране и осуществляемой ею политике на иностранном языке, в частности, английском, что требует знания определенных терминов, понятий, лексики, идиоматических выражений. Данные умения можно получить только при изучении гуманитарных дисциплин на английском языке, так как просто языковая подготовка не может охватить все области знаний.

Но самая серьезная проблема при переходе к преподаванию дисциплин на английском языке – это проблема кадров. Введение преподавания предметов на английском языке в РК было произведено раньше, чем решена кадровая проблема. В данное время в вузах страны открыты курсы по переподготовке преподавателей-предметников, где данная категория педагогов в кратчайшие сроки (примерно шесть месяцев) должна получить знания английского языка, достаточных, по мнению устроителей, для ведения дисциплины на английском языке. Одновременно МОН РК инициировало открытие специальностей, где будут готовить специалистов, компетентных и в профессиональной, и в языковой сфере. Подобный опыт существовал и в прошлом: в 1970-х годах специалистов подобного рода готовили некоторые факультеты КазГУ, включая исторический факультет. Абитуриенты, поступающие на «специальные отделения» или в «специальные группы» при факультетах проходили жесткий отбор: они должны были отлично знать профилирующий предмет и иностранный язык. Конкурс был огромный, студентами становились самые достойные. Помимо большей, по сравнению с другими отделениями, учебной нагрузки, студенты спецотделения учились на один год дольше других. В результате факультеты выпускали высококвалифицированных специалистов, которые могли работать в науке, в системе образования, в таких сферах деятельности, где требовалось знание иностранного языка применительно к основной профессии. Позже

спецотделения были упразднены, долгое время подготовка таких специалистов в вузах не велась.

Заккрытие специальных отделений привело к потере компетентных специалистов в данной сфере. После принятия последних решений в РК о введении преподавания дисциплин на английском языке образовавшийся вакуум был заполнен дилетантами. Должно пройти время, прежде чем в стране появятся грамотные в данной области специалисты, но пока таких специалистов в РК единицы, а обучение на английском языке уже ведется массово.

Но главная проблема, которая пока не затрагивается в профессиональных и академических кругах – это вопрос об особенностях педагогики, методологии и методике преподавания дисциплин на английском языке, как в среднем звене, так и в высшем образовании. Можно признать, что педагогические принципы при преподавании отдельных дисциплин на иностранном языке такие же, как и при преподавании в целом, но методика и технология обучения языковых и неязыковых предметов существенно отличаются. К примеру, в системе высшего образования структура занятия по английскому языку и лекции по гуманитарным дисциплинам отличаются друг от друга. Академическая неязыковая дисциплина может при обучении дифференцироваться и включать в себя лекции, практические занятия или семинары, самостоятельную работу студентов, что несколько отличается от структуры занятия при преподавании иностранного языка. Каждый вид занятия при изучении гуманитарных дисциплин имеет свою специфику и свои методологические и методические приемы. Методические пособия и раздаточный материал для студентов тоже могут отличаться если не по форме, то по содержанию для неязыковых и языковых дисциплин. Теоретическая часть также может включать отличные по своей источниковедческой базе и содержательной части специфические материалы, присущие только для данной дисциплины (научные категории, научный аппарат, принципы научного исследования и т.п.). Методические приемы с течением времени меняются, совершенствуются, включают новые технологии [2].

Проблема преподавания учебных предметов на английском языке не является новой, в мировой образовательной среде дискуссия о необходимости особого подхода к интегрированному обучению интенсивно ведется со второй половины XX века. С 1990-х годов развивается и активно внедряется методика CLIL (Content and Language Integrated Learning). Но и данная методика, в основном, ориентирована на школьное обучение и лишь частично рассматривается вопрос о методике преподавания в вузе. При данной методике учебный предмет полностью или частично изучается через иностранный язык, когда второй или третий язык обучающегося является инструментом для изучения предмета, и, соответственно, иностранный язык изучается через предмет. Дальнейшее развитие в данной области привело к появлению методики Content Based Teaching, где упор делается на академическую дисциплину.

Еще одним направлением в обучении является «English for Specific Purposes» (ESP) – «английский для специальных целей», который иногда называют «CLIL для взрослых», подразумевая при этом обучение деловому английскому, специфическому для разных специальностей. Но данная методика акцентирует внимание на английском языке, и занятия ведут преподаватели-языковеды. Такое же замечание относится еще к одному предмету «English for Academic Purposes» (EAP).

Таким образом, в рамках дискуссионной темы из вышеназванных приемов обучения может обсуждаться только применение методики CLIL. Данная методика не

предусматривает создание какой-либо универсальной модели обучения, моделей множество, и каждый преподаватель может создавать свою собственную модель, руководствуясь основными принципами CLIL: преподаватель должен нести двойную ответственность «за развитие языка при преподавании другого предмета» [3, с. 7]. Несмотря на гибкость данной модели, трудностей на этом пути немало. Прежде всего, трудности связаны с методикой преподавания отдельных дисциплин на английском языке. Будучи специалистом в области исторических наук, автор предлагает рассмотреть проблему через призму преподавания истории на английском языке в вузе.

История как учебная дисциплина является богатным материалом для одновременного изучения предмета и английского языка, на котором уже напечатана и сейчас издается львиная доля источников, английский – это язык подавляющего числа средств массовой информации и язык Интернета. Проблемы возникают уже на стадии введения исторической дисциплины с ее преподаванием на английском языке в учебный план: какое количество кредитов должно быть отведено на дисциплину двойного предназначения: изучение и предмета, и иностранного языка? В Казахско - Американском Университете, например, количество кредитов для дисциплины, преподаваемой на английском языке, соответствует ГОСО и рабочему учебному плану, при этом на практические занятия учебная группа делится на категории в зависимости от уровня языковой подготовки студентов. Группа состоит примерно из 10-15 студентов, при такой численности процесс обучения ориентируется на студента, преподаватель может выбирать виды деятельности и технологии обучения, исходя из языкового уровня обучающегося.

Личный многолетний опыт автора, получившего специальность преподавателя истории на английском языке в КазГУ, позволяет высказать некоторые соображения по поводу требований к студентам, преподавателям и методике преподавания истории (и других гуманитарных дисциплин) на английском языке в вузе для студентов гуманитарных специальностей:

- абитуриент должен обладать определенной компетенцией и подготовленностью к обучению в системе, где английский язык является средством изучения учебных дисциплин;

- преподаватель истории (или гуманитарных дисциплин) на английском языке должен обязательно иметь двойную подготовку (предмет и английский язык), что должно быть отражено в дипломе или подтверждено соответствующими сертификатами;

- история как учебная дисциплина имеет собственные цели, методологию, технологии преподавания, определенное содержание; преподавание английского языка имеет свои особенности – данные факторы должны быть отражены в учебно-методическом комплексе дисциплины;

- английский язык как язык преподавания должен соответствовать компетенции студентов;

- содержание курса истории должно быть адаптировано в соответствии с уровнем знания студентами английского языка;

- подбор исторического контекста для студентов первого-второго курсов может быть упрощен, лексический материал тщательно отобран, чтобы не допустить учебную перегрузку студентов, грамматика – проверяться преподавателем и, при необходимости корректироваться;

- студенты старших курсов должны использовать исторический материал преимущественно на английском языке, так как данный подход к обучению предполагает,



что в результате комбинированного изучения английского языка и учебного предмета на английском языке, студенты выпускных курсов свободно владеют необходимым лексическим и грамматическим материалом;

– на всех этапах необходимо сотрудничество преподавателя английского языка и преподавателя-предметника с целью выяснения профессиональной специализации студентов и тематики, которую необходимо включить в учебный курс (для преподавателей – языковедов); уровня знания английского языка у студентов обучаемой группы (для преподавателей – предметников). Сотрудничество должно проводиться на постоянной основе.

Портфолио исторических дисциплин, преподаваемых на английском языке, должны включать:

– раздаточный материал для студентов (handouts) на английском с обязательным включением глоссария, соответствующего тематике занятия и уровню языковой подготовки студентов;

– методические указания для студентов по различным направлениям их деятельности;

– заметки (или журнал) преподавателя, отражающий успешные наработки педагога и выявленные проблемные моменты в преподавании;

– образцы самостоятельных работ студентов в виде эссе, рефератов, курсовых работ (лучшие, среднего уровня и ниже среднего уровня) для проведения анализа и формирования дальнейшей траектории обучения.

Главный вопрос - что дает внедрение преподавания предметов на иностранном языке для студентов? Опросы студентов, проводившиеся автором в течение многих лет, показали, что изучение дисциплины на иностранном языке усложняет процесс обучения, но дуальная подготовка – по предмету и по иностранному языку – способствуют формированию более прочного знания и по предмету, и по иностранному языку и, следовательно, приобретению более высокой квалификации.

- 
1. Graddoll D. English Text - [http:// www.britishcouncil.org/learning-research-englishtext](http://www.britishcouncil.org/learning-research-englishtext)
  2. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории.- М: Владос, 2003
  3. Do Coyle, Philip Hood, David Marsh. Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press, 2011



Әлімов А.Қ. – педагогикалық шеберлік орталығының Алматы қаласындағы филиалдың аға менеджері, филология ғылымдарының кандидаты, доцент

## ЖОО-ДА ОҚЫТУ МЕН ҮЙРЕНУДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ СИПАТТАРЫ ТУРАЛЫ

*Қазақстан Республикасы білім беру жүйесін әлемдік жүйеге кіріктіру, Болонья үдерісінің тұжырымдарын жүзеге асыру мақсаттары елімізде бәсекеге қабілетті педагогикалық кадрларды дайындаудың сапасын көтеруді өзекті мәселеге айналдыруда.*

Осы бағытта Елбасының нұсқауы бойынша «Назарбаев зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы Кембридж университетінің Білім беру факультетімен бірлесе 2011 жылы Қазақстан Республикасы педагогикалық қызметкерлерінің біліктілігін арттырудың деңгейлік бағдарламасын дайындап, мектеп мұғалімдерін үйрете бастады.

2012 жылы ҚР Білім және ғылым министрлігі педагогикалық жоғары оқу орындарына болашақ мұғалімдерді дайындауда аталмыш бағдарламаның негізгі идеяларын эклективтік курстар ауқымында қолдануды ұсынған. Алайда ЖОО профессор-оқытушы құрамының инновацияларды жүзеге асыруға дайын болмауының салдарынан бұл мәселе қомақты нәтиже бермеді.

Сол себепті Педагогикалық шеберлік орталығы 2014 жылы деңгейлік бағдарлама негізінде Педагогикалық мамандықтардың түлектеріне қосымша кәсіби білім беру бағдарламасын дайындады. Бұл бағдарлама болашақ мұғалімдерге өздерінің кәсіби біліктілігін үзбей арттырып, орта білім берудің мазмұнын жаңарту ауқымында педагогикалық практикасына инновациялық өзгертулерді енгізу мүмкіндігін береді.

2015 жылы Педагогикалық шеберлік орталығы осы бағдарламаның негізінде ЖОО оқытушылары арасынан 300 тренер дайындалды. 2015 жылдың наурыз және маусым айлары аралығында еліміздің 18 жоғары оқу орындары педагогикалық мамандықтарының 8000-нан астам түлектері осы бағдарлама бойынша оқытылды.

Осылайша ЖОО түлектері мектеп қабырғасына жас маман ретінде келгенде, олар кәсіби тұрғыдан қажетті біліктерді игеріп, жаңаша сабақ беруге дайын болады. Мұндай тәжірибенің негізі заманауи білім беру жүйесінің ерекшеліктерінде жатыр.

«Білім игеру процесінің басты тұлғасы – үйренуші» деген ұстаным бүгінгі күнгі «білім» ұғымының жаңа мағынасы мен түсінігі, жаңашыл таным философиясы мен оның идеяларын ұстанатын біліми жобалар мен технологиялардың басты идеясы. Бұл идея Болонья процесінің негізгі қағидаларына сәйкес келеді. Қазіргі күні еліміздің жоғары оқу орындары

өзінің дамуы мен ертеңгі болашағын Болонья процесімен байланыстырады. Қазақстанда білімді 2011-2020 жылдарда дамытудың мемлекеттік бағдарламасының көптеген мақсаттары Болонья келісімінің ортақ жоғары білім саласын құру, ұлттық жүйелерді жақындастыру және өзара мойындау идеяларымен сарындас және үндес.

Болонья идеяларының неліктен, қай себепті пайда болғандығы жақсы белгілі. Күні кеше ғана индустриалдық кезеңде бүкіл әлем салыстырмалы тұрақтылық жағдайда еді: еңбек пен тауар өндіру нарықтары айқындалып, ұлттық және аймақтық экономикалар бір қалыпты, болжауға тұрарлық түрде дамиды, кәсіптер де көзге көрінетін бәлендей өзгерістерге ұшырамайтын. Бәрі де үйреншікті әрі болжаулы болатын: экономикалық даму капиталдың көлемі мен жалпы тауар өндірісін кеңейтумен шектелетін.

Ал бүгінгі постиндустриалдық заманның басты ерекшеліктері, керісінше, тұрақсыздық пен болжаусыздық, динамика мен өзгерістер. Оның себептері келесіде жатыр: ақпараттың шамадан тыс геометриялық прогрессияда ұлғайып отыруы, бұрынғы рыноктардың өз шекараларын өзгертуі және соның салдарынан туындаған жаһандану үрдісі, әлем экономикасының тауар өндіруден (қазір бұл сала жұмысқа қатысушылардың тек 15 %-ін ғана қамтиды) қызмет көрсетуге (барлық жұмыс жасайтындардың 85%-ін қамтиды) ауысуы. Соңғы жәйт өз кезегінде дәстүрлі кәсіптердің өзгеруіне және жаңа кәсіптердің көптеп пайда болуына әкелуде: әрбір он жылда кәсіптердің жалпы саны 25%-ке жаңарып отырады. Сонымен бірге кәсіптер ықпалдасуға (интеграцияға) қарай ойысуда, ортақ қасиеттер иемденуде: олардың ерекшеліктерінен ұқсастықтары басым болуда.

Постиндустриалды кезеңнің тағы да бір ерекшелігі экономиканың адамға бағытталуымен және өз кезегінде адамның өндірістегі алатын орнының өзгеруімен байланысты. Адам енді өндірістің элементі емей, оның басты құндылығы мен артықшылығына айналуға. Экономика бүгін экономика үшін емес, адам үшін дамуда.

Бүгінгі күнгі экономиканың басты мақсаты адамға, оның біліміне бағытталған. Алайда бұл жерде мәселе білімнің



өзінде емес, оның әрекеттегі өзгеруінде, қолдануында болып отыр. Сол себепті де қазіргі адамцентристік (антропологиялық) экономикаға жаңа білімді мамандар қажет. Ал бұл талап «білім беру» тұрғысынан емес (білімцентристік қағида), «білім алу» (үйренушіцентристік қағида) ғана орындалуы мүмкін.

Осы идея аумағындағы Болонья процесі қолданысындағы басты тұжырымдамалық ұғымдардың бірі – білім игеру процесінің нәтижеге бағытталуы, нәтижені білім беру/алу жүйесінің негізгі қызметіне (функциясына) айналдыру. Білім алу процесінің нәтижесі дегеніміз сабақ, пән, бағдарлама, оқудың толық курсы аяқталғаннан кейін студенттің (жоғарғы оқу орны түлегінің) қандай білім, білік, дағды, машық иемденетіндігі, оның «не» жасай алатындығы, қолынан «не» келетіндігі.

Нәтижеге бағытталған білім игеру процесінің басты тұлғасы студент болып отырғандығы дау туғызбайтын мәселе: үйрену ғана ықтимал, яғни бұл процесс бұрынғы «оқытушыцентристік» оқытудан «студентцентристік» оқуға ауысуды меңзейді.

Білім игерудің нәтижесін бұрынғыдай тек білім, білік, дағды аумағында ғана құрастыру қазіргі күні аздық етеді, өйткені олар үйренушінің тек біліктілігін ғана айқындайды. Сол себепті де Болонья процесінде біліктілік (квалификация) термині құзырлықпен (компетенция) алмастырылған, құзырлық білім игеру процесінің басты нәтижесі ретінде танылады.

Біліктілікті (квалификация) негізге алған оқыту білім алушының өмір сүрудегі мүмкіншіліктеріне, оның қандай да бір әрекетті жасау дайындығына жіті назар салмай, оның білімін тек оқытылатын пән деңгейінде, яғни оқытушы тұрғысынан жасалған бағдарлама мен жоспарлау тұрғысынан қарастырады. Біліктілік дегеніміз тұрақты контекстер мен алгоритмдер аумағындағы алдын-ала айқындалған әрекеттер арқылы маман дайындау.

Ал құзырлық білім игеру процесін жоспарлаудан нәтижені айқындауға қарай ойыстырады, негізгі әрекет тұлғасы оқытушы деп есептелетін «оқытудан» («үйретуден») басты қозғаушы күш студент болатын «оқуға» («үйренуге») ауыстырады, салмақты «білім беруден» «білім алуға» түсіреді. Құзырлық бүкіл білім жүйесін өз білімінің ауқымын, оны игерудің әдістері мен тәсілдерін өзіндік тұрғыдан айқындайтын, қоғам алдындағы өз біліміне деген жауапкершілікті терең түсінетін студентке бағытталуды талап етеді. Құзырлық идеясы бойынша студент білімді өздігімен игеруі керек.

Болонья процесі идеялары мен талаптары аумағында әрбір жоғары оқу орнының алға қойған мақсаты оқу нәтижесімен байланысты болуы керек. Ал оқу нәтижелері дегеніміз студенттердің оқу аяғында әртүрлі деңгейлерде (модульдік, институционалдык) қандай құзырлықтарды меңгеретіндігін анықтап, көрсету:

- не білетіндігін және не жасай білетіндігін,
- қандай да бір бірліктермен өлшеуге келетін жетістіктерін.

Бүгінде жоғарғы оқудың реформасы білім нәтижелерін жоғары оқу орнының негізгі қызметіне (функциясына) айналдырып, нәтижені оның іс-әрекетінің аяққы нысанасы ретінде таниды. Сол себепті де жоғары оқу орны келесі мәселелерді жаңа тұрғыдан анықтап, соған орай өз қызметін де өзгертуі керек:

- «нені», «кімге», «қалай», «қашан», «не үшін» оқыту;
- «нені», «кімді», «қалай», «қашан», «не үшін» бағалау.

Білім нәтижелері оқыту, оқу, бағалаумен тығыз байланысты болғандықтан, әрбір жоғары оқу орны келесі мәселелерді жан-жақты анықтап алуы керек:

- жоспарлау,
- оқу/оқыту әдістемесі,

- бағалау мен оқу сапасын қамтамасыздандыру.

Бұл ұғымдардың мазмұны мен мағынасы түбегейлі түрде өзгеруі тиіс. Мәселен, бұрынырақта жоспарлау студенттердің «не» оқу/үйрену керектігін сипаттап, оқытушылар тарапынан оқытылатын/игерілетін тақырыптарды айқындайтын. Ал енді оқу жоспарлары мен бағдарламалары нәтиже терминдеріне сәйкес құрастырылуы керек: олар студенттердің «не білу» керектігін, «не жасай алатындығын» көрсетуі қажет, ал бұл үшін жоспарлар мен бағдарламалар «студенттер үшін» құрастырылмай, «студенттермен бірге» форматында жасалуы тиіс.

Ал әр мамандық пен пәннің оқу/оқыту әдістемесі студенттерді белсенділендіретін, олардың өлшелмелі білім, білік, дағды, машықтары мен құзырлықтарын көрсете алатын интербелсенді технологиялар мен әдістерді оқу процесінде қолдануы тиіс.

Бағалау мен оқу сапасын қамтамасыздандыру дегеніміз әртүрлі деңгейлерде (модульдік, пәндік, семестрлік, курстық, толық оқу курсы, институционалдык) сапаны қамтамасыздандыратын стандарттарды, процедуралар мен механизмдерді айқындап, қолдану.

Стандарттар, жоспарлар мен бағдарламаларда студенттердің құзырлығы келесідей деңгейлерде көрсетілуі керек:

- 1) Пән ерекшеліктеріне сәйкес құзырлықтар (яғни, пән аумағындағы білім мен дағдылар тұрғысынан).
- 2) Әмбебап құзырлықтар (барлық пәндерге қатысы бар білік пен дағдылар: сөйлеу, жазу, проблема шеше білу, ақпараттық технологияларды қолдана білу, бірлесе жұмыс жасау дағдылары, т.б.).

Осыған сәйкес оқу нәтижелеріне келесідей талаптар қойылады:

– пән немесе бағдарлама (оқудың толық курсы) тұрғысынан студентке (түлекке) қойылатын талаптар (стандарттар) мен күтілетін нәтижелерді көрсетуі керек;

– студенттің оқуды аяқтағаннан кейінгі нақты айқындалған (бақылауға боларлық және өлшеуге мүмкін) білімдерін, біліктерін, дағдыларын, түсінігін, оның алған білімдерді қолдана білуін, оларды талдай білуін, олардың негізінде жаңа білім құрастыруын, оларды бағалауын (Блум таксономиясы бойынша) көрсетуі қажет.

Оқу нәтижелері тек жазба жұмыстары арқылы айқындалуы мүмкін, сол себепті пән немесе оқудың толық курсы аяқталғаннан кейін студент өзінің «не нәрсеге үйренгенін» жазбаша түрде көрсетуі керек.

Жоғары оқу орындарында нәтижені оқу процесінің басты мақсатына айналдыру келесі міндеттер арқылы жүзеге асырылады:

1. Білімнің студентцентристік парадигмасын қабылдау.
2. Кәсіби дайындықта «біліктілік» ұғымынан «құзырлық» идеясына ауысу.
3. Білім игеру ісін өмір бойғы үздіксіз процесс деген қағиданы ұстану.
4. Оқу процесіне іс-әрекеттерді өлшеу мен бағалау жүйесін енгізу.

Педагогикалық шеберлік орталығы мен Кембридж университетінің Білім беру факультетімен бірлесіп әзірлеген Қазақстан Республикасы педагог кадрлардың біліктілігін арттыру бағдарламасы да дәл осындай идеяларды ұстанып, оларды жүзеге асыруға бағытталған. Осы ұғымдарды қарастырып кетелік.

Бүкіл әлемде жүріп жатқан жоғары білім жүйесі реформасының басты мағынасы - оқытудың мазмұнын жоспарлауды (кешегі күннің идеясы) білім игеру процесінің нәтижелерін құрастырумен алмастыру. Бұл ұстаным оқу/оқыту процесіне келесідей өзгерістер әкеледі:

1. Басты назар оқытушыдан студентке ауысады.

2. Білім жүйесі «оқытудан/үйретуден» (оқытушыны басты тұлға деп танитын ұғым) - негізгі субъект ретінде студентті қарастыратын «оқуға/үйренуге» ауысады.

Студентцентристік парадигма студенттерді шығармашылықтың өмір шығармашылығы деп аталатын жаңа түріне ынталандырады. Оның негізі Жак Делор (ЮНЕСКО) айқындаған білімнің басты төрт құндылықтарымен анықталады: Өмір сүре білу; Жұмыс жасай білу; Басқалармен бірге өмір сүре білу; Үйрене білу (Болонский процесс, 2006, 9).

Бұл мақсаттар бүгінгі күнгі қоғам мүшелерінің міндеттерін келесідей айқындайды:

«Тұлға білім алу ісіне өмір бойы берілу арқылы әлеуметтік-моральдік кеңістіктің жаңа энергетикасында бақыпты түрде өмір сүруге міндеттеледі.

Тұлға әлеуметтену, ұйымдасу мен өндірістік қатынастардың жаңа формаларында жұмыс жасай білуге міндеттеледі.

Тұлға жаһандану мен мәдениеттердің сан алуандығы жағдайында өзге мәдениеттермен, өмір салттарымен, ұлттармен, этностармен, конфессиялармен ынтымақты өмір сүре білуді үйренуге міндеттеледі.

Тұлға өзінің өмірлік проблемаларын тиімді және рухани тұрғыдан (әлеумет талаптарына сәйкес) шеше білетіндей өмір сүре алуды үйренуге міндеттеледі» (Болонский процесс, 2007, 18).

Бұл идеялар бүкіл білім жүйесін оның негізгі «кейіпкері» студентке бағыт түзеуді қажеттейді. Студент өз білімінің параметрлерін, әдістері мен тәсілдерін өздігімен анықтауы керек, өйткені ол қоғам алдында өз біліміне деген жауапкершілікті терең сезінеді.

Студентцентристік парадигмаға бағытталу оқу процесіне келесідей өзгерістерді енгізуді талап етеді:

1) Оқу бағдарламаларында студенттердің өздік жұмыстарының үлесін күрт ұлғайту (бірінші мезетте жазба жұмыстар). Бұл ұстанымды ағымдағы, межелік және қорытынды бақылауларда практикалық мәні бар зерттеу жобаларын орындау арқылы жүзеге асыруға болады.

2) Оқытушының «үйретуші», «білім көзі», «білімді тасымалдаушы» рөлдерін «жетекші», «менеджер» рөлдеріне ауыстыру. Бұл ұстаным келесі әрекеттер арқылы жүзеге асырылады:

а) ұстаздардың қазіргі заман талаптарына сай интербелсенді технологияларды меңгеруі,

ә) оқу процесінде студенттердің дербестігін (ойлау, әрекет жасау, жоспарлау деңгейінде), өз біліміне деген жауапкершілігін қалыптастыратын интербелсенді әдістемелерді қолдану,

б) студенттердің бұрынғы «білімді қабылдаушы», «жинақтаушы» рөлдерінен «өздігімен үйрене білуші» рөліне ауысуы;

3) Оқу процесі мен жоғарғы оқу орнын басқаруда студенттер рөлінің өсуі, ал бұл ұстаным келесі әрекеттерді жүзеге асыруға қажет етеді

а) студенттерді оқу нәтижелерін айқындау ісіне белсенді түрде араластыру,

ә) студенттерді өз оқуының параметрлерін (оқу траекториясын) анықтауға қатыстыру,

б) студенттердің мобильдігін кеңейту.

Қазіргі экономиканың біліми және ақпараттық сапасының өсуін дәстүрлі кәсіби біліктілік ұғымы қанағаттандыра алмайды. Экономикалық даму қарқыны біліктілікті жоғары кәсіби білімнің нәтижесі ретінде тануды жеткіліксіз деп табады.

Кәсіби білім саласындағы біліктілікке негізделген ұстаным адам өмірінде қандай қабілеттердің, дайындықтардың, білім мен қатынастардың қажет екендігін оқыту бағдарламасының айқындауы міндет емес деп

есептейді. Біліктілік тұрақты кәсіп ауқымында әу бастан бекітілген әрекеттерді ғана меңзейді.

Қазіргі күні білімнің даму қағидалары біліктіліктен құзырлылыққа көшуді талап етуде. Құзырлылық ұстанымы білім жүйесінің мазмұнының маман дайындаудың тар шеңберінде қалдырмай, оны кең көлемді дүниетанымдық, азаматтық, әлеуметтік, экономикалық, моральдік-этикалық, кәсіби ауқымда қарастырады.

Болонья процесінің аумағында 2004 жылы құрылған TUNING («Еуропада білім құрылымдарын сәйкестендіруге бағыттау») жобасы «құзырлылық» ұғымына келесі өлшемдерді жатқызады:

■ «білім және түсінік» (қандай да болмасын ғылым саласындағы теориялық білім, білу және түсіну);

■ «қалайша әрекет жасау керектігін білу» білімі (нақты ситуацияларда білімді практикалық және оперативтік тұрғыдан қолдана білу);

■ «қалайша өмір сүру керек» білімі (әлеуметтік контексте басқа адамдармен өмір сүрудің ажырамас бөлігі болып табылатын құндылықтар) (Болонский процесс, 2007, 18).

Білім игеру процесінің аяққы нәтижесі ретінде құзырлылық парасаттық (интеллектуалдық) қабілеттерді дамытуға бағытталады. Ал ол қабілеттер өз кезегінде білім алушыларға техникалық, экономикалық және мәдени өзгерістерді саналы түрде түйсініп, әлеумет ішінде жұмыс жасай білу, бастамашылдық пен жауапкершілік, шығармашылық пен конструктивтік көзқарас, икемділік пен бейімшілдік сияқты қасиеттерді дамыту мүмкіншілігін береді.

Құзырлылық студентті өзін-өзі ұйымдастыру, басқару, бағалау, қадағалау, түзету әрекеттеріне ниеттейді, оны масылдық пен бәлсенділіктен арылтып, белсенді және өмірінің қалайша өтетіндігіне деген жауапкершілікті толық өз мойнына артуға бағыттайды.

«Құзырлылық» ұғымы келесідей ұстанымдарды жүзеге асыруды меңзейді:

– оқудың мазмұнын, оны жоспарлау қағидаларын қайта қарау;

– оқудың «мазмұн – білім – пән» аумағындағы парадигмасынан бас тартып, гуманистік қағидалар тұрғысынан өмір сүруді үйрену.

Құзырлылықтар оқу процесінде келесі әрекеттер арқылы жүзеге асырылады:

– интербелсенді әдістерді қолдану;

– жоғары оқу орнының «өмір стилін» өзгертіп, оны динамика мен қызыққа толы процеске айналдыру;

– оқытушылар мен студенттердің арасындағы қарым-қатынасты ынтымақтастық пен өзара әрекеттесуге негіздеу.

Құзырлылықтарды қалыптастыруда келесідей әдістерді оқу процесінде қолданудың маңызы зор:

■ бірлескен интербелсенді әрекеттер,

■ рөлдік және іскерлік ойындар,

■ кейс-стади,

■ презентациялар,

■ кері байланыс,

■ пікірталастар,

■ тренингтер.

Қазіргі дәуірдің әлеуметтік және экономикалық даму ерекшеліктерінің бірі ретінде автоматтандырылған және ақпараттық технологиялардың тегеурінін атауға болады. Бұл тенденция тұрақты кәсіптердің өз қасиеттерін жоғалтып, өзгеріс пен уақытша сипаттарды иеленуіне әкелуде. Мұндай жағдайда үйрене білу және үйренуге ұмтылу маманның ең басты қабілеттеріне айналуға. «Өмір бойы үйрену» идеясының қазіргі білім жүйесінің негізгі тұжырымдамаларының біріне айналып кетуінің себебі осындай жәйттермен байланысты.

«Өмір бойы үйрену» тұжырымдамасының негізгі қағидалары нәтижеге бағытталып, оқу/оқыту жүйесінің



студентцентристік парадигмасына сәйкес келеді. Өмір бойы оқып-үйрену дегеніміз тұлғаның әлеуметтік, азаматтық тұрғыдан жарқын болашаққа жету мақсатында өзінің білім, дағды, құзырлылықтарын үнемі жетілдіруі.

Өмір бойы оқып-үйрену келесі шарттарды ұстану арқылы жүзеге асырылады:

- үнемі жаңа білім игеру мен иемденуге ұмтылу;
- оқу/оқытуда жаңашыл және интербелсенді әдістерді қолдану;
- оқу/оқытуды бағалау.

Бүгінгі күнгі білімге негізделген қоғам әрбір тұлғадан өмір бойы оқып-үйренуді талап етеді. Мұндай қоғамның өміріне студенттердің (түлектердің) толыққанды қатысуы үшін оқу процесіне, оқу жоспарлары мен бағдарламаларына төмендегідей өзгерістерді енгізу керек:

1) Келесідей пән аралық негізгі біліктерді игеріп, оларды тұрақты түрде жетілдіріп отыру:

- а) ақпараттық технологиялар, шетел тілдері, технологиялық мәдениет, кәсіпкерлікпен байланысты біліктер;
- ә) әлеуметтік біліктер
  - өздігімен оқып-үйрене білу,
  - өзгерістерге бейімделе білу,
  - ақпараттық ресурстарды қолдана білу,
  - жаңа дағдыларды тез арада меңгере білу және жаңа проблемалар мен ситуацияларға бейімделе білу,
  - команда құрамында бірлесе жұмыс жасай білу,
  - таңдау жасап, шешім қабылдай білу,
  - тәуекелге бара білу, т.б.

2) Оқу/оқыту процесін белсенділендіру, ал ол үшін:

- а) студенттің өз білімінің мазмұны мен ауқымын анықтауда және білім игеру ісіне белсенді түрде қатысуына жол беретін оқу/оқытудың жаңа ұстанымдарын таңдау,
- ә) студенттің оқуға деген қызығушылығын арттырып, оның аналитикалық ойлау қабілеті мен үйрене білу дағдыларын дамыту үшін оқу процесінде ақпараттық және коммуникативтік технологияларды қолдану.

3) Бағалауды келесі көрсеткіштерді анықтайтын механизмдердің жиынтығы деп түсіну:

- а) жоғары оқу орнында оқытудың деңгейін,
- ә) студенттердің оқу/үйрену процесіне қатысу деңгейін,
- б) практикалық дағды мен біліктер арқылы сипатталатын студенттердің оқу нәтижелерін.

Сапа – білім жүйесінің негізгі мақсаты. Ол студенттердің үйрену процесінде қомақты нәтижелерге қол жеткізуіне пән, оқытушы (іс-әрекеттер, әдістеме арқылы) және жоғарғы оқу орны қалайша көмектесетіндігін көрсетеді.

Мамандарды дайындау сапасы дегеніміз жоғарғы білімді маман даярлау ісінің (процесінің, нәтижесінің) қажеттіліктерге (мәселен, мемлекеттің, қоғамның, жеке тұлғаның), мақсаттарға, талаптар мен стандарттарға сәйкес келуі. Мамандарды дайындау сапасы студенттің (түлектің) қандай қасиеттердің жиынтығын иеленгендігін көрсетеді.

Әрбір студент, жоғары оқу орны мен оның құрамдас бөліктері (факультет, кафедра) өз іс-әрекеттерінің сапасы жоғары болуына және оның үнемі жақсарып отыруына мүдделі. Ал сапа бағалау арқылы анықталады.

Бағалау – іс-әрекеттердің (оқыту/үйрету, оқу/үйрену) алдын-ала жоспарланған нәтижелерімен салыстырғанда өсу мен дамудың (жетістіктердің) деңгейлері туралы қорытынды жасау үшін қолданатын жазбаша, ауызша және практикалық тестердің, жобалар мен портфолиолардың жиынтығы.

Жоғары оқу орны өз жұмысының сапасын келесі деңгейлерде тұрақты түрде жетілдіруді мақсат тұтуы керек:

- жоғары оқу орнының дербестігі;
- оқу/оқытудың мақсаттары мен құралдары;
- оқу бағдарламаларының сапасы;
- профессор-оқытушы құрамының сандық және сапалық көрсеткіштері;
- студенттермен кері байланыс жасау;
- оқу кредиттерін жинақтау сапасы;
- пән аралық байланыс;
- инфраструктура мен жабдықталу;
- оқытушылар мен зерттеушілердің ынтасы (мотивациясы);
- жұмыс берушілермен байланыс;
- жаңалыққа (инновацияға) құштарлық.

Оқу процесіне іс-әрекетті өлшеу және бағалау жүйесін енгізу келесі әрекеттерді жүзеге асыруды талап етеді:

1) Сапа саласында терминологиялық аппарат құрастыру, ал ол үшін:

- а) терминологиялық кеңістік құрастыру,
- ә) Қазақстанда білім жүйесінде қолданатын жалпы қағидалар тұрғысынан жоғары оқу орнының қызметін сипаттайтын терминдердің сөздігін (гlossарий) құрастыру, мұнда бірінші кезекте келесідей сөздердің мағынасын айқындау: «оқу нәтижелері», «құзырлылық», «сапа», «бағалау», «бағалау құралдары», «жұмысқа орналастыру», «білім деңгейі», «стандарт», «біліктілік», т.б.

2) Оқудың/оқытудың статистикалық көрсеткіштер жүйесін құрастыру, ал ол үшін:

- а) мамандар рыногы мен жұмыс берушілердің талаптарына сәйкестендірілген мамандықтар және мамандырулар бойынша жоғары оқу орнының ішкі стандарттарын құрастыру және іс жүзінде қолдану,

ә) түлектерді аттестаттау үшін бағалау құралдарын құрастыру,

б) мамандықтар және мамандырулар бойынша түлектерді аттестаттаудың бағалау құралдарының қорын құрып, оны әдістемелік тұрғыдан қамтамасыздандыру,

в) көрсеткіштерді тұрақты түрде талдап отыру,

г) жұмысқа қабылдау үшін профессор-оқытушы құрамына қойылатын сандық және сапалық талаптардың жиынтығын құрастыру.

3) Оқу процесін мониторингтеу және болжамдау жүйесін құрастыру:

- а) білім сапасының ішкі мониторингісін қалыптастыру,
- ә) әр ай сайын сапаның ахуалы туралы аналитикалық есептер дайындау.

4) Оқу сапасын бағалау жүйесін құрастыру:

- а) модульдік деңгейде (пән, курс),
- ә) мамандықтар деңгейінде,
- б) жоғары оқу орны деңгейінде.

Сонымен, Педагогикалық шеберлік орталығы мен Кембридж университетінің Білім беру факультетімен бірлесіп әзірлеген Қазақстан Республикасы педагог кадрлардың біліктілігін арттыру бағдарламасы студентті білім процесінің негізгі тұлғасына айналдырып, білім нәтижесін оның құзырлылықтарымен өлшейді. Бұл ұстаным оқу үдерісінде студенттің өзіндік және дербес әрекеттер үлесінің күрт өсуіне алып келіп, оқу әдістемесінде интербелсенді әдістер мен тәсілдерді қолдануды міндетті түрде талап етеді.



Тасыбаева Ш.Б. –  
руководитель методического  
отдела Департамента по  
академическим вопросам  
ЮКГУ им. М. Ауэзова,  
Почетный работник  
образования Республики  
Казахстан

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

*«Признавать и поддерживать качественное преподавание, а также создавать возможности для улучшения компетенций профессорско-преподавательского состава»*

*Ереванское коммюнике 14-15 мая 2015 года*

**К**ачество образования становится фундаментальной категорией государственной политики во всем мире, главным ориентиром международной политики в области образования ЮНЕСКО, ООН, Евросоюза.

В Болонском процессе, направленном на создание общеевропейской системы высшего образования, проблемы качества высшего образования занимают важнейшее место. Так, социально-экономическая реальность требует от системы профессионального образования специалистов качественно нового типа: инициативных, предприимчивых, коммуникабельных, имеющих навыки делового общения, владеющих иностранными языками, готовых полноценно трудиться с первого рабочего дня, легко адаптирующихся к изменениям и быстро осваивающих новую технику и технологию современного наукоемкого производства, способных к анализу сложных ситуаций и принятию ответственных решений, владеющих новыми информационными технологиями, постоянно повышающих уровень своей квалификации.

Целью Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы является «достижение высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, задач индустриально-инновационного развития страны, личности и соответствующего лучшим мировым практикам в области образования» [1].

Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова, имеющий семидесятилетнюю историю, является многопрофильным университетом с развитой образовательной и исследовательской инфраструктурой, сложившимися научными школами и кадровым потенциалом, способным решать задачи в области высоких технологий. Университет готовит специалистов для предприятий и организаций всего Казахстана [2].

В современном мире изменились требования к преподавателю вуза, которые связаны со многими факторами, такими как продвижение информационных и инновационных технологий в образовательный процесс

высшего образования. Преподаватель высшей школы должен прекрасно знать свой предмет, уметь использовать технические средства обучения, информационные и инновационные технологии обучения.

Преподаватели, ведущие занятия по базовым и профилирующим дисциплинам на технических специальностях не являются выпускниками педагогического вуза, вообще не имеют профессиональной подготовки в области преподавания учебных дисциплин в высшей школе. Одним из основных факторов, влияющих на качество образовательного процесса, является уровень профессиональной компетенции преподавателя.

Для высокого уровня профессиональной компетентности, что является основополагающим условием развития вуза, является создание условий для обучения в течение всей жизни, образование для всех.

Обучение в течение всей жизни может осуществляться за счет создания разнообразных возможностей для удовлетворения человеком своих образовательных потребностей на всех уровнях образования [1].

Профессионально-педагогическую компетентность преподаватель вуза может сегодня совершенствовать в различных направлениях: путем самообразования, посещая открытые занятия коллег, в непосредственной коммуникации с коллегами участвуя в научно-практических и методических семинарах, в форумах педагогов-новаторов, в экспертной деятельности, на курсах повышения квалификации, стажировок.

Самообразование – процесс сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования каких-либо качеств или навыков.

Самообразование предполагает развитие преподавателя как личности и профессионала, способного повышению уровня его профессиональной компетентности и совершенствованию профессионально-личностных качеств, педагогических способностей и практических умений дистанционную [3].



На сегодняшний день самообразование предполагает комплексную систему самообразования педагога, включающую в себя три технологии получения знаний: «компьютерной» «книжной» и «коммуникативной» [3].

Компьютерная технология самообразования преподавателя включает в себя следующие направления: использование Интернет-ресурсов (различные виды непрерывного образования, например, дистанционное, Интернет-форумы, просмотр специальных телепередач, видеороликов.

«Книжная» технология самообразования преподавателя отражает его самостоятельную деятельность по изучению специальной литературы: научные статьи, учебники, учебные пособия, диссертации, научные журналы и газеты.

К коммуникативной технологии самообразования преподавателя относят: научно-практические конференции, различного характера форумы, съезды, конкурсы, мастер классы, тренинги, посещение занятий коллег, показательных и открытых занятия, прохождение курсов повышения квалификации, посещение и участие в семинарах.

Преподаватель выбирает любую форму обучения: индивидуальную или групповую, традиционную или дистанционную [3].

В университете для самообразования преподавателей созданы все условия. В распоряжении преподавателей 71 компьютерных классов с подключением к сети Интернет, 5 электронно-ресурсных центра, медиатека университета насчитывает более 8000 названий (компакт-диски, аудио и видеокассеты, электронные учебники, разработанные преподавателями университета и др. документы), 9 мультимедийных кабинетов, 108 кабинетов с интерактивной доской, образовательно-информационный центр с фондом учебной и научной литературы более 2 000 000 млн. книг и научных журналов, обеспечен доступ к международным, казахстанским и мультидисциплинарным базам данных. В помощь преподавателям для разработки электронных учебных изданий, анимаций, виртуальных лабораторных работ, компьютерных программ создан Центр электронных учебно-методических изданий, для записи учебных видеофильмов создан студийный комплекс. На сегодняшний день преподавателями университета разработаны более 1000 электронных учебных изданий, компьютерных программ и более 150 учебных видеофильмов.

Открытое учебное занятие является формой методической работы преподавателей, действенным элементом учебно-воспитательного процесса в вузе.

В традициях высшей школы известны два вида открытых лекций [4].

Первый - это лекция, с которой выступает претендент на занятие преподавательской должности при принятии на работу новый преподаватель. Она читается обычно на какую-то тему, которую избирает сам лектор. Слушателями ее могут быть все желающие - как студенты, так и преподаватели. Проведение такой открытой лекции позволяет коллективу вуза познакомиться с новым преподавателем и составить мнение о его профессиональных качествах. Зачастую это мнение определяет отношение к нему на протяжении всей последующей деятельности. Традиция таких открытых лекций, сегодня однако соблюдается мало. Необходимо ее возродить.

Открытая лекция другого вида - это лекция, читаемая для студенческого потока в соответствии с планом лекционного курса в ходе текущего учебного процесса. Но в отличие от обычной лекции, на ней кроме студентов, изучающих данный учебный курс, должны присутствовать также другие преподаватели кафедры. Объявление об открытой лекции публикуется или размещается на сайте

университета, и предполагается, что на нее могут придти также все желающие.

Цели открытой лекции: контроль качества преподавательской работы лектора, обмен опытом, определение оригинальных творческих достижений лектора - научных результатов, методических, дидактических и педагогических идей, подходов, приемов, поиск возможностей совершенствования учебного процесса [4].

При проведении открытых лекций молодыми преподавателями на первый план выдвигается задача помощи им в овладении лекторским мастерством, на открытых лекциях ведущих преподавателей, большее значение приобретает ознакомление с их научным, методическим, педагогическим потенциалом и усвоение их опыта.

Особенности открытой лекции определяются тем, что она, с одной стороны, представляет собой рядовую, очередную лекцию учебного курса, предназначенную для студентов, а с другой - является некоторым событием в профессиональной деятельности лектора, требующим от него специальной подготовки, чтобы показать свою деятельность с лучшей стороны, продемонстрировать коллегам образец своего мастерства [4].

Открытые занятия должны способствовать сплочению коллектива кафедры, выработке концептуального единства научно-методических установок, действий по организации учебного процесса и требований к студентам.

В университете ежегодно проводятся более 100 открытых занятий, которые проводятся докторами наук, профессорами, кандидатами наук, старшими преподавателями.



Формами проведения лекций являются инновационные технологии, активные и интерактивные методы обучения: лекция пресс-конференция, проблемная, обзорная, информационная лекции, мозговой штурм, и др. с использованием видеофильмов, электронных учебников, презентаций POWER POINT и т.д.

Формами проведения практических занятий являются: групповые проекты, ролевые и деловые игры, семинар - дискуссия, семинар - исследование, кей-стади и др. с использованием видеофильмов, виртуальных работ, компьютерных программ, презентаций POWER POINT и т.д.



Важнейшим условием совершенствования учебного процесса является повышение педагогического мастерства преподавателя, который был и остаётся стержневым звеном любой педагогической системы [5-6]. Повышение педагогического мастерства преподавателя неразрывно связано с совершенствованием его педагогической деятельности. Согласно педагогической закономерности цикличности, основными циклами развития педагога

в процессе самостоятельной деятельности являются: освоение профессии; её совершенствование; утверждение и проверка системы работы; дальнейшее совершенствование; обобщение опыта; передача опыта; подведение итогов. Т.е. совершенствование в деятельности преподавателя занимает важнейшее место в данных циклах. В первую очередь оно связано с поиском нового, с творчеством преподавателя [6-7].

Для обеспечения качества преподавания, ориентированного на результат Департаментом по академическим вопросам ежегодно проводятся **научно-практические** семинары «Формирование педагогического мастерства молодого преподавателя» для молодых преподавателей (стаж от 1 до 3-х лет) университета.



Главной целью **научно-практического** семинара является обобщение и пропаганда профессионального опыта, раскрытие творческого потенциала преподавателей, содействие повышению научно-методического уровня и качества преподавания во всех звеньях образовательных программ.

**В рамках научно-практического семинара проводятся: пленарные заседания и заседания по секциям:** педагогические науки; искусство; технические науки; социально-гуманитарные науки, мастер-классы.

Все выступления сопровождаются демонстрациями с использованием активных, интерактивных форм обучения и информационных технологий, раздаточными материалами. По результатам семинара принимаются резолюции.

С целью применения инновационных методов в образовательном процессе методическим отделом регулярно проводятся методические семинары.

В течение учебного года проводятся более 20 методических семинаров для преподавателей. Тематика семинаров разнообразна. Цель семинаров: представить широкий спектр современных научно-методических и практических подходов для решения актуальных задач в сфере преподавания дисциплин с использованием активных технологий.

Активное участие в семинарах принимают молодые преподаватели 8-ми факультетов и 4-х высших школ.



Практическая значимость семинаров заключается в управлении процессом методической подготовки начинающих преподавателей, своевременно вносить коррективы в учебную и методическую работы кафедр.

Методические семинары направлены на дальнейшее совершенствование профессиональной подготовки преподавательского состава.

Высшим уровнем профессиональной деятельности преподавателя является педагогическое новаторство. Педагогическое новаторство включает в себя внесение и реализацию в процесс обучения и воспитания новых, прогрессивных идей, принципов и приемов, и таким образом изменяет, повышает их качество. Новаторство в педагогической работе есть открытие, изобретение, являющееся жизненным подвигом преподавателя, учителя.

С целью аккумуляции и пропагандирования лучшей педагогической практики, инновационных информационно-педагогических технологий Южно-Казахстанским государственным университетом с 2010 года ежегодно проводится Республиканский форум педагогов-новаторов.

Цель Форума - обобщение и пропаганда профессионального опыта, раскрытие творческого потенциала преподавателей, содействие повышению научно-методического уровня и качества преподавания в вузах РК.

Задачи Форума – расширение форм общения и обмена опытом между высшими учебными заведениями РК, поддержка профессионального роста педагогов.

Транслятором форума послужили семинары, конкурсы лучших лекций, мастер-классы, тренинги, где демонстрировались авторские программы преподавателей университета. Большую роль в мультипликации Форума педагогов-новаторов сыграла Государственная программа развития образования РК.

Форум способствует развитию системы отбора и пропагандированию лучшей образовательной практики и лучших информационно-педагогических технологий в обучении, повышению уровня профессионального мастерства преподавателей, расширению форм общения и обобщению и распространению педагогического опыта, поддержки и стимулирования педагогического творчества вузовских преподавателей и школьных учителей. Итогами проведенных форумов явились десятки новых подходов к преподаванию, новые подходы к оценке учебного процесса, разные типы олимпиад. Издаются труды форума.

В целях стимулирования инициативы и творчества преподавателей и студентов, а также активизации их деятельности в научно-исследовательской и учебно-методической работе, ежегодно в рамках форума проводятся конкурсы «Лучшая лекция ППС», «Лучшая курсовая работа (проект)», «Лучший учебно-методический комплекс дисциплины»; «Лучший учебник (учебное пособие)», «Лучший кейс», «Лучший портфолио» «Лучший электронный учебник (УМКД)», «Лучшая монография», «Лучшая мультимедийная презентация», выставка инновационных разработок, а также мастер-классы и тренинги.

География Форума широка, в ней ежегодно принимают участие более 500 человек, в т.ч. представители МОН РК, Департамента образования области и г. Шымкент, «Центра внедрения новой технологии в образовании, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров ЮКО»; ректора и проректора вузов, преподаватели и руководители различных структурных подразделений более 30 вузов страны (г. Астана, Алматы, Актобе, Костанай, Семей, Караганды, Кызылорда, Тараз, Шымкент и ЮКО), директора и учителя школ и колледжей г.Шымкента и ЮКО, преподаватели вузов и НИИ ближнего зарубежья (Россия г. Санкт-Петербург, Всероссийский научно-исследовательский институт генетики и селекции сельскохозяйственных животных, Томск, Томский



государственный университет; Белоруссия, г. Гродно, Гродненский государственный университет им. Я.Купалы, Узбекистан, ТашХТИ), вузов дальнего зарубежья Турция, г. Стамбул университет Медениет.



Республиканский форум педагогов-новаторов стал дискуссионной площадкой для обмена опытом между инновационными педагогами вузов Республики Казахстан, стран ближнего и дальнего зарубежья, а также школ и колледжей Южного региона.

Повышение качества и значимости обучения и преподавания является главной миссией Ереванского пространства высшего образования, создание возможностей для улучшения компетенции профессорско-преподавательского состава является одной из основных задач Ереванского коммюнике 2015 года [8].

Таким образом, в ЮКГУ им. М. Ауэзова созданы все условия для совершенствования профессионально-педагогической компетентности преподавателей.

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.
2. Стратегический план развития образования Южно-Казахстанского государственного университета им.М.Ауэзова на 2015-2020 годы.
3. Синявина Л.Ю. Самообразование преподавателя - как фактор повышения качества образовательного процесса. Дистанционное самообучение преподавателей вуза // Телеком. и информатизация образования. - 2007. - № 2. - С. 53.
4. Формирование педагогического мастерства преподавателя технического ВУЗа. – Интернет-ресурсы, размещено на <http://www.allbest.ru/>
5. Стержнева В. Педагогическое мастерство преподавателя ВУЗа. - Интернет-ресурсы, размещено на <http://www.allbest.ru/>
6. Слагаемые педагогического мастерства. М.И. Станкин, 1996.
7. Основы педагогического мастерства. Под ред. И.А. Зязюна. Киев: Вища школа, 1987.
8. Ереванское коммюнике 14-15 мая 2015 года, г.Ереван.



Әбдібеков У.С. -  
Қожа Ахмет Ясауи атындағы  
Халықаралық қазақ-түрік  
университетінің президенті,  
физ. мат. ғ.д., профессор

## ТҮРКІ ӘЛЕМІНІҢ БІЛІМ ШАҢЫРАҒЫНА 25 ЖЫЛ

*«Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті Түркістанды түркі дүниесінің ортақ білім шаңырағына айналдырады.»*

*Нұрсұлтан Әбішұлы НАЗАРБАЕВ,  
Қазақстан Республикасының Президенті*

### МАҚСАТ – ӘЛЕМДІК БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ МАМАН ДАЯРЛАУ



**Б**иыл Түркі әлемінің білім шаңырағына айналған, Ұлы ойшыл - Қожа Ахмет Ясауи есімі берілген Халықаралық қазақ-түрік университетіне 25 жыл толып отыр. Ел Тәуелсіздігімен бірге жасасып келе жатқан оқу орны қазіргі таңда толағай табыстарға қол жеткізді.

Ұлт Көшбасшысы, Елбасы Нұрсұлтан Назарбаевтың Жарлығымен құрылған оқу орны елімізде беделге ие. Университет, алдына қойылған миссияны орындай алды деп айтуға толық негіз бар.

Қазақ ССР Президенті Н.Назарбаев Алматы қаласындағы, 1991 жылғы 6-маусым күнгі №329 Ахмет Ясауи атындағы Түркістан Мемлекеттік университетін ашу туралы Жарлығында «Қазақстанның халық шаруашылығы үшін жоғары білікті мамандарды университет деңгейінде даярлауды кеңейту, Орта Азияның ежелгі ғылыми және мәдени орталығы – Түркістан қаласын дамыту мақсатында 1991 жылы Түркістан мемлекеттік университеті ашылсын» делінген. Бұл - оқу орынын ашудағы басты мақсат болатын.

Университет бүгінге дейін 70 мыңнан астам жас жеткіншекті оқытып, қолдарына жоғары біліктілік дипломын тапсырды. Түлектердің көп бөлігі Оңтүстік Қазақстан, Жамбыл, Қызылорда облыстарында елдің өркендеуі жолында еңбек етіп келеді. Сонымен қатар республиканың барлық аймағында, әлемнің түкпір-түкпірі мен Түркі тілдес мемлекеттердің 20-ға жуық елінде университет бітірушілері қызмет етіп жүр.

Елбасы Н. Назарбаев Жарлығында мақсат етілгендей университет киелі Түркістан шаһарына көрік, халқына рухани байлық пен этикалық-эстетикалық таным қалыптастырып отырған үлкен интеллигенция мектебі.

Университет қалашығы ірі мәдени ошақтар мен соңғы үлгідегі сәулет өнерімен, бой түзеген ғимараттарымен Түркістан қаласына шырай беріп тұр. Оқу орны ашылған жылдан бері университет қалашығында 20-дан астам ғимарат бой көтерді. Бұл ғимараттар бауырлас түрік және қазақ мемлекеттерінің бюджеті есебінен тұрғызылды. Содай-ақ, көлемі 100 га ботаникалық бақты айтпай өтуге болмас. Кеңес үкіметі тұсында мамандар бақшалыққа жарамсыз делінген жерді бүгінде университет ғалымдары Түркістан оазисіне айналдырды.

Баршаға мәлім болғандай Түркістан өңірінің тарихы өте бай. Осы аймақта қазба жұмыстары ұдайы жүргізіліп келеді. Университеттің Археолог ғалымдары өңірдегі ескі қалашықтарға зерттеу жасап, қазақ тарихының жауһарларын Ұлт тарихының жәдігерлеріне қосуда. Мұның барлығы біздің бабаларымыздың өркениетінен қалған іздер.

Елбасы Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев Астанада өткен Түркі кеңесінің V саммитінде сөйлеген сөзінде «Түркі әлемінің білім кеңістігін қалыптастыруды жеделдету үшін Түркістандағы Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университетін түркі әлемінің ортақ оқу орнына айналдырған жөн», - деген болатын.



Қазіргі таңда университетте Еуразия құрлығының 16 мемлекеті мен 15 автономды республикаларынан келген 30-дан астам ұлт өкілдері білім алады. Бір шаңырақ астында тату әрі достық пейілмен білім алып жүрген 25 түркі әлемі мен 10-ға жуық өзге ұлт өкілдерінен құралған жастар оқу орнымыздың патриоттары. Бауырлас қос мемлекеттің қамқорлығындағы оқу орнының студенттеріне Қазақстан гранты мен Түркия квотасында тегін білім алуға мүмкіндік жасалған. Бүгінде оқу орын ұстаздары 9500 студентке дәріс оқиды. Олардың 7500 Қазақстанның Түркістан қаласында болса, 2000-ға жуығы Түркияның Анкара қаласында.

Сондай-ақ, оқу орын Өкілетті Кеңесінің қолдауымен түркияның беделді университеттерінде ел жастары магистратура және докторантура білім бағдарламаларында тегін білім алады.

Университет ұжымы дүниежүзілік білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес білім беруді ең

басты міндет деп біледі. Осы ретте оқу орнының ұстаздары шетелдік үздік университеттерде тағылымдамадан өтіп келеді.

Сонымен қатар, университет Халықаралық ЖОО-мен әріптестік шарт жасасып, тәжірибе алмасу ісін жолға қойған. Үстіміздегі жылы әлемнің беделді Оксфорд, Кэмбридж, Огайо, Небраска секілді университеттерінің ғалым-ұстаздары студенттерге екі апталық дәріс оқыды.

Университетте білім алатын жастар қазақ, түрік, орыс, ағылшын тілдерінде дәріс тыңдайды. Барлық білімгерлер қазақ және түрік тілдерінде еркін сөйлеп, өз ойларын толық жеткізе алатын деңгейде.

Болашақ түркі дүниесінің патриоттарын әзірлеуге ден қойып отырған туысқан екі мемлекеттің қолдауына ие университеттің келешегі кемел, болашағы жарқын!

### АХМЕТ ЯСАУИ УНИВЕРСИТЕТІ – САПАЛЫ БІЛІМ КЕНІ



**С**туденттерге сапалы білім беру – заман талабы. Ол бәсекеге қабілеттілік. Бұл ретте оқу орда өзінің халықаралық статусына сай білім мен ғылым жолын ұстанады. **Оқу орны түрік халықтары жастарының бір шаңырақ астында толыққанды білім алуына жағдай жасаған.**

Университеттің негізгі миссиясы – түркітілдес мемлекеттер мен қауымдастықтардың жастарына бір шаңырақ астында терең тарихи құндылықтарға және демократиялық зайырлы қоғам негіздеріне сүйене отырып, заман талаптарына сай деңгейде білім беріп, оларды ұлттық және рухани құндылықтарға берік, адам құқықтарын құрметтейтін, достық, ынтымақтастық негізін түсінетін маман ретінде қалыптастыру.

Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университетінде Қазақстан Республикасының тарапынан бөлінген мемлекеттік білім гранттарынан өзге, Түркия Республикасынан бөлінетін білім гранттарының негізінде жыл сайын 500-ге жуық жеткіншек тегін білім алуға қол жеткізеді. Қазақстан бойынша басқа ЖОО-да кездеспейтін мұндай білім гранттарының ХҚТУ-де болуы оқу ордасының білім іздеген жастарды шынайы қолдайтындығын көрсетеді.

Білім бағдарламаларын сапалы ету мақсатында университет ұлттық, халықаралық аккредиттеу талаптарын толық орындап, тиісті бағалаудан өткізілді. Қазіргі уақытта 81 білім бағдарламасы аккредиттеуден өткен, оның ішінде бакалавриаттың – 41, магистратураның – 29, докторантураның – 10, резидентураның – 1 мамандығы бар.

Университет Болон Декларациясына қосылу туралы Меморандумға (Тараз Декларациясы) қол қойған (2007

жылдың мамыры) және Болон Декларациясының негізі болып табылатын университеттің Ұлы Хартиясына (2010 жылдың қыркүйегі) қол қойды.

Оқу орны Елбасы Н.Назарбаевтың «Үш тұғырлы тіл» саясатын іске асыру бағытында шаралар ұйымдастырып отыр. Көптілді және ағылшын тілінде өткізілетін сабақтардың саны мен сапасын арттыру үшін университет білімгерлерінің шет тілдерін меңгеру мақсатында университеттің Өкілетті Кеңесінің шешімімен бір жылдық «Тіл білімін жетілдіру курсы» (Foundation) 2013 жылы ашылды.

Болон үдерісі талаптарына сәйкес, мекемелер мен ұйымдарға, жеке тұлғаларға білімдерін, біліктіліктерін, дағдыларын, кәсіптік деңгейлерін көтеру қызметіне бағытталған үздіксіз білім беру институты жұмыс жасап келеді. (LLL).

Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті институционалды аккредитациядан (2013 жылдың наурызы) өтті. 2015 жыл желтоқсан айының 06-09-жұлдыздары аралығында IQNet Халықаралық сертификаттар жүйесінің партнері - Түрік Стандарттары институты (ТСИ, Анкара) тарапынан Халықаралық ISO 9001 стандартының талаптарына сәйкес сыртқы аудит сәтті жүргізіліп, қайта сертификацияланды.

Үкіметаралық келісім-шартқа сәйкес, университетке жыл сайын түркі тілдес елдерден 200 тыңдаушы білім алуға келеді. Олар 1 жыл бедерінде дайындық – тіл үйрету орталығында тіл үйренеді.

Бүгінде университетте 22 білім беру бағдарламасы бойынша, қашықтықтан білім беру технологиясы жүзеге асырылған. Түркияның Анкара қаласында орналасқан «Қашықтықтан білім беру орталығында» (ТурТеп бағдарламасы аясында) 11 мамандық бойынша 2000 жуық студент білім алады.

Медицина және информациялық технологиялар бағытында оқитын білім алушыларға Түркия Республикасы университеттерінен профессорлар ағылшын және түрік тілдерінде телекөпір арқылы онлайн-лекциялар оқиды.

«Қазақстан Республикасының білім беру сапасын қамсыздандыру жөніндегі тәуелсіз агенттігінің» ұйымдастыруымен ЖОО-ның бакалавриат бағдарламалары бойынша рейтингісіне қатысып, университеттің бірқатар бағдарламалары жоғары орындарға ие болып келеді. Аталған агенттіктің сараптамасы негізінде рейтинг көрсеткіші бойынша 44,59 ұпай жинаған университетіміз 9 орынға ие болды.

Сондай-ақ, «QS World University Rankings» рейтингінің қорытындысы бойынша ХҚТУ 142 орынды иеленді. Бұл сараптауда халықаралық сарапшы мамандар Шығыс Еуропа және Орталық Азияның 20 елінен 500-ден аса университетті жан-жақты зерттеген. Осы зерттеу нәтижесінде Қазақстанның беделді 14 университеті еніпті. Құрылғанына 50 жылдан жоғары тарихы бар университеттер қатарында 24 жылдық тарихқа ие Ахмет Ясауи университетінің аталмыш рейтинг ТОП-150 тізіміне енуі, университетіміз үшін үлкен жетістік.

Алдағы уақыттарда университет ұжымы Елбасы жүктеген жоғары білім сапасын ең жоғары халықаралық талаптарға сәйкестендіру мен әлемнің жетекші университеттерінің рейтингісіне ену міндеттері мен талаптарын жүйелі түрде жалғастырады.

## ОҚУ ОРЫН СТУДЕНТТЕРІ ҒЫЛЫМҒА ҚҰШТАР



**Б**ілім мен ғылым – егіз ұғым. Университетіміздің ширек ғасырлық тарихында ғылым-зерттеу жұмыстарын дамыту барысында айтарлықтай істер атқарылғандығын атап өткеніміз орынды. Оқу орнының оқытушы-профессорлар құрамы да өздерінің ғылыми дәрежесін көтеру, зерттеу жұмыстарының сапасын арттыру, ғылымның әлемдік деңгейіне қол жеткізу мақсатында бірқатар игі істердің ұйытқысы болуға күш салып келеді.

«...Қазір техникалық мамандықтардың, ғылым мен инновацияның күні туған заман. Ерінбей еңбек еткен, талмай ғылым іздеген, жалықпай техника меңгерген адам озады. Тұрмысы жақсы, абыройы асқақ болады. Біз жүзеге асырып жатқан түбегейлі реформалар мен атқарып жатқан қыруар істердің бәрі сендер үшін, болашақ үшін жасалуда», - деген болатын қазақстандық жас азаматтарға Қазақстан

Білім беру үдерісінде қазіргі заманға сай компьютерлік, ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды пайдалану арқылы ең озық оқу әдістері қолданылуда. Оқу орны зертханалық құрал-жабдықтар орналасқан заманауи мамандандырылған зертханаларды, оқу кабинеттерін, оқу процесін жеделдетуге және ғылыми зерттеулер жүргізуге мүмкіндік беретін макеттерді оқу үрдісінде қолданады.

Материалдық базасы жағынан университет Қазақстандағы алдыңғы қатарлы жоғары оқу орындарының бірінен саналады.

Университетте 2015-2016 оқу жылында қызмет атқарып жатқан оқытушы-профессорлар құрамының ғылыми әлеуеті 50 пайызды құрап отыр.

**Республикасының Президенті – Елбасы Н.Ә.Назарбаев өзінің 2015 жылғы 30 қарашадағы «Қазақстан жаңа жаһандық нақты ахуалда: өсім, реформалар, даму» атты халыққа арнаған Жолдауында.**

Қазір жоғары оқу орны жастарға білім беріп қана қоймай, сонымен қатар бүгінгі ақпараттық технологиялар ғасырына ілесе алатындай білім беруі тиіс. Жоғары дәрежедегі ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізіп, оны жан-жақты талдау қасиеттерін меңгертуі тиіс. Индустриалды-инновациялық ғылымға студент жастарды қамту бүгінгі күн тәртібіндегі өзекті мәселе.

Университеттің ғылыми әлеуетін арттыру, ғалымдарды ынталандыру жұмыстары да ерекше қолдау табуда. Осы бағытқа 450 миллион теңгеге жуық қаржы қарастыру да жоспарланып отыр.

Қазіргі таңда университетте Түркология, Экология, Еуразия, Жаратылыстану, Медицина ғылыми-зерттеу институттары, Археология ғылыми-зерттеу орталығы жұмыс жасап жатыр. Жүйелі түрде жарық көріп келе жатқан «Біліг», «Түркология», «Хабаршы» ғылыми журналдары университет ғалымдарының ғылыми жетістіктерінің айнасы іспеттес.

Университет ғалымдары мемлекеттік бюджеттен қаржыландырылған 68,2 млн. теңгені құрайтын 12 ғылыми жоба грантын және Түркия тарапынан ұсынылған 41 млн. теңге тұратын 22 ғылыми жобаны жеңіп алды. Жалпы ғылыми жобалардың қаражаты 400 млн. теңгені құрап отыр. Мұнан өзге университет ғалымдары 2014-2015 жылдары 15 патент иегері атанды. Импакт-факторлы журналдарға ғылыми мақала жариялау көрсеткіші де айтарлықтай өсіп келеді.

## АХМЕТ ЯСАУИ УНИВЕРСИТЕТІ – БОЛОН ҮДЕРІСІНДЕ



Қазақстан Республикасы Болон декларациясына қосылу мәртебесіне ие болған және еуропалық білім кеңістігіне енген бірінші Орталық-Азиялық мемлекет болып табылады. Қазақстанның Болон үдерісіне қосылуы білім беру бағдарламаларын, оқу жоспарларын, студенттер мен оқытушылардың академиялық ұтқырлығын, Еуропалық аймақтағы ұлттық дипломдарын, кез-келген елде жұмысқа орналастыру құқығын мойындауға мүмкіндік береді.

Болон декларациясының негізгі қағидаттарының бірі студенттер мен оқытушылардың академиялық ұтқырлығы болып табылады. Академиялық ұтқырлық - білім сапасын көтерудің ең басты құралы.

Бұл - соңғы жылдары еуропалық аймақта қарқынды дамып келе жатқан интеграциялық үрдістердің айқын



көрінісі. Болон үдерісі – Еуропа елдерінің білім жүйесін біртұтас еуропалық кеңістік құру мақсатында жақындастыру және үйлестіру жолы. Мақсаты – ортақ білім кеңістігін құру арқылы Еуропа елдерінің ұлттық білім беру жүйесіне жоғары оқу орындарында қолданылып жүрген үздік тәжірибелер мен озық ғылыми жаңалықтарды енгізу және дарынды студенттер мен білікті мамандарды тарту.

Халықаралық мәртебеге ие Ахмет Ясауи университеті – халықаралық қатынастарды ең жоғары деңгейде атқарып келе жатқан еліміздегі бірден-бір жоғары оқу орны. Оқу ордамыз негізінен Түркия мен Қазақстандағы және әлемдегі басқа да университеттермен ынтымақтастық келісімдер жасасқан. Осы бағытта белсенді жұмыс жасауға көп көңіл бөліп келе жатқан оқу орнының бұл бағытта өзіндік тәжірибесі қалыптасқан. Осы мақсатта шет елдік 76 жоғарғы оқу орындарымен, Түркі Академиясы, Юнус Емре институты секілді халықаралық ұйымдарымен, «Erasmus+» бағдарламасы бойынша шет елдік 5 университетпен академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша келісім-шартқа қол жеткізді. Сондай-ақ оқу ордамыз Халықаралық университеттер Ассоциациясы мен Халықаралық университет президенттерінің Ассоциациясына мүшелікке енді.

Болон үдерісінің негізгі параметрлерін жүзеге асыру мақсатында Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университетінде білім берудің бакалавриат -

магистратура - докторантура (Ph.D) үш деңгейінде оқытудың модульдік-кредиттік жүйесі енгізілген болатын. Білім берудің кредиттік технологиясы ұлттық білім беру бағдарламаларын тануды, білім алушылардың академиялық ұтқырлығын, оқытушылардың біліктіліктерін жоғарылатуын жетілдіруін қамтамасыз етеді.

ХҚТУ халықаралық аренада танылған мекеме ретінде Болон үдерісіне қатысты сапалы жұмыстарын жолға қойған бірден-бір оқу орны. 2011 жылдың 17-18 қараша күндері университетімізде Ел Тәуелсіздігінің 20 жылдығына арналған «Болон процесі және Қазақстанның жоғары білім беру жүйесіндегі реформалар» атты халықаралық семинар өтті. Мақсаты – жоғары білім берудің халықаралық жүйелерін үйлестіру және Болон процесі аясында бірыңғай жалпыеуропалық білім кеңістігіне кіру мәселелері бойынша өзара тәжірибе алмасу. Семинарға қазақстанның жетекші ЖОО-ларының ректорлары мен проректорлары, отандық ғалымдармен қатар Франция, Бельгия, Түркия, Англия, т.б., елдерден шетелдік сарапшылар қатысты.

Болон үдерісіне енген әлем университеттері арасында академиялық ұтқырлық бойынша студенттер алмастыру бүгінде үлкен маңызға ие болып отыр. Осы ретте Болон үдерісіне енген Ахмет Ясауи университеті де жыл сайын шетелдік үздік оқу орындарына білімгерлерді жіберіп келеді.

## АКАДЕМИЯЛЫҚ ҰТҚЫРЛЫҚ - ӘЛЕМДІК БІЛІМГЕ ЖОЛ



Академиялық ұтқырлық – бұл білім алушылардың немесе оқытушы-ғалымдардың білім алуға немесе зерттеу жүргізуге байланысты өз ЖОО-да кредиттік жүйеге негізделген білім беру бағдарламасының міндетті қайта сынақтан өту тәртібіне және ережеге сәйкес семестр немесе оқу жылына белгілі академиялық кезеңге өтуі. Университетте әлемдік білім интеграциясы аясындағы жұмыстар қарқынды жүргізілуде. Студенттер мен ОПК-ның сыртқы академиялық ұтқырлығы Академиялық ұтқырлық бөлімімен ұйымдастырылады. ҚР БҒМ 2014 жылдың 3-ақпандағы №28 «Академиялық ұтқырлық аясында шет елге білім алуға жіберу жайлы» бұйрығына сәйкес университетіміздің 34 білім алушылары Болгария және Түркия мемлекеттерінің жоғарғы оқу орындарында білім алып қайтты. Сонымен қатар, 2015 жылдың 9-маусымдағы № 369 «Академиялық ұтқырлық аясында шет елге білім алуға жіберу жайлы» бұйрыққа сәйкес университетіміздің 24 білім алушылары Польша мемлекетінде 1 академиялық кезеңге білім алуға жіберілді.

Шетелде білім алуға ұмтылған студенттер саны өсіп келеді. 2015 жылы Мәулана, Академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша оқу орнының 4000 студенті өзге елде білім алу үшін құжат тапсырған. Іріктеу нәтижесінде 400-ге жуық студент медицина, гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар, жаратылыстану мамандықтары

бойынша 2015-2016 оқу жылында шетелдің беделді оқу орындарында 1 жыл бойы білім алуға жіберілді.

Олар Түркия Республикасының Хажеттепе, Нежметтин Ербакан, Акдениз, Гази, Эрджиес, Жумхуриет, Дүздже, Кырыккале, Диджле, Ялова, Р.Т.Ердоган, Ушак, Мустафа Кемал, Йылдырым Баязит, Абант Иззет Байсал, Карабюк, Кастамону, Ардахан, Ахи Эвран, Бурса Улудаг, Сакаръя университеттеріне, сонымен қатар Польша еліндегі Лодз университеттері секілді үздік саналатын 25 ЖОО-да ағылшын және түрік тілдерінде дәріс тыңдайды.

Академиялық ұтқырлық жеке даму мен еңбекке орналасу мүмкіндігі үшін маңызды және ол жан-жақтылыққа, сыйластыққа тәрбиелейді, өзге мәдениеттерді игеруге мүмкіндік береді.

ҚР Білім және ғылым министрлігі тағайындаған шәкіртақы мен Эрасмус бағдарламасы аясында көптеген оқытушы-профессорлар шетел университеттерінде қысқа мерзімді зерттеу жұмыстарын жүргізу мен лекция оқу мүмкіндіктеріне ие болды. Өкілетті Кеңес Басқарамасы үлгерімі жақсы студенттерге Түркияда практикалық тәжірибеден өтіп, арнайы курстарға қатысуларына мүмкіндік жасап отыр.

Жоғарғы оқу орындарына арналған әлемдік деңгейдегі оқу бағдарламалары «Болашақ» және «Темпус IV» білімгерлерге әлемдік деңгейде білім алуға септігін тигізуде. Университетіміздің ғалымдары, Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-нің өкілдері және Өзбекстан Республикасының 3 университеті бірігіп, конкорциум құрылып, қазіргі таңда Австрияның Вена университеті басшылығымен «Темпус IV» бағдарламасы бойынша грант жеңіп алып, белсенді жұмыстар жүргізілуде.

«Болашақ» бағдарламасы бойынша грант жеңіп алған профессорлар, оқытушылар мен студенттер қазіргі таңда Ресей, Ұлыбритания және Швейцарияның жоғарғы оқу орындарында біліктіліктерін арттыруда.

Сонымен қатар, келісім-шарт негізінде оқытушыларымыз Польша және ҚХР университеттерінде дәріс оқып жүр.

Түркия, ҚХР, Египет және Кувейт мемлекетінің жоғарғы оқу орындарында университетіміздің магистранттары мен докторанттары оқуларын жалғастырып келеді.

Ұлыбритания және АҚШ мемлекеттерінің Оксфорд Экзетер, Кэмбридж, Небраска Линкольн, Огайо, Кампус Саффолд университеттерінен, сонымен қатар Норвегия, Испания, Түркия және Ресей мемлекеттерінің алдыңғы қатарлы ЖОО-дан профессорлар 2 апталық дәріс оқу үшін «Визитинг-профессор» бағдарламасы бойынша арнайы шақырылды.

Университет президенті, профессор У.С.Әбдібековтің бастауымен вице-президенттер мен факультет декандары «Жоғары оқу орындары менеджерлерінің біліктілігін арттыру курсы. Ұлыбритания тәжірибесі» атты Халықаралық семинарға қатысты. Семинар 2014 жылдың шілде айының 9-18 аралығында Ұлыбританияның Лондон – Оксфорд – Кембридж қалаларында өтті.

Бұл практикалық курс Global Conferences компаниясы және Ұлыбританияның білім саласындағы қызметкерлерінің біліктілігін арттыру орталығы – Лондон университетінің білім институтының бірлесуімен әзірленді.

Курстың теориялық бөлігін Лондон университетінің білім институтында тәжірибелі мамандар мен жоғары білімді оқытушылар жүргізді. Практикалық бөлігі Ұлыбританияның басты білім ордалары саналатын Оксфорд университеті, Кембридж университеті, Брунел университеті, Биркбек университеттерінде өтті.

Қазіргі таңда университетіміздің факультеттері мен Түркия Республикасындағы алдыңғы қатардағы

Эрджиес, Гази, Эге, Сакария, Хаджеттепе, Ақдениз, Ататүрк университеттер арасында серіктестік келісім-шарттарға қол қойылып, өзара ынтымақтастыққа қол жетті.

2015 жылы «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы бағдарламасы бойынша Ұлыбритания мемлекетінің Ньюкасл университетіне 10 оқытушы-профессорларымыз білім жетілдіру курсына жіберілді.

Оқу орны сапа саясаты мен мақсаты төңірегінде алдына үлкен бастамалар мен жоспарлар қойып отыр. Университет 2014-2018 жылдарға арналған стратегиялық жоспар бекітті. Аталмыш жоспар негізінде академиялық ұтқырлық бойынша іс-әрекеттер мен қимылдарды еселей түсу басты назарға алынып отыр. Еліміздің алдыңғы қатарлы оқу орындарының қатарындағы Халықаралық университет, бүгінде Түркі әлеміне ортақ білім шаңырағына айналды.





Мерзадинова Г.Т. – тәрбие жұмысы және қарым-қатынас проректоры, Тынышпаев атындағы Қазақ көлік және коммуникациялар академиясы

## МЕРЕЙ ТОЙ АКАДЕМИЯ

*Терең тарихы мен кемел болашағы үйлесімді дамыған, ғылымы мен білімі қоса дарыған, елімізде теміржол саласындағы ордалы оқу орындарының бірі – Мұхамеджан Тынышпаев атындағы Қазақ көлік және коммуникациялар академиясы.*



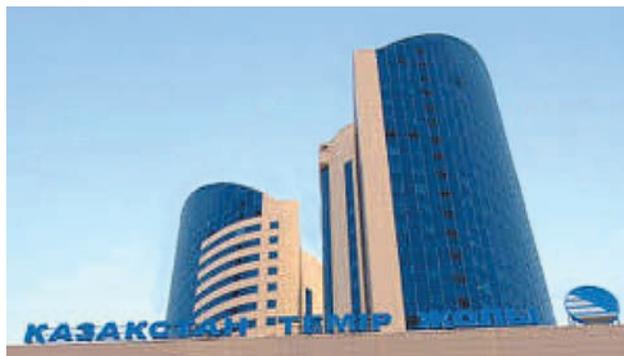
**Б**үгінде академиямыздың жарты ғасырдан астам тарихы бар білім беру саласындағы үлкен кеме, көлік және коммуникациялық кешені үшін жоғары кәсіби мамандарды дайындау ісі бойынша, көлік және телекоммуникациялар саласындағы жаңа техника мен технологияны енгізумен қатар нормативтік-техникалық құжаттарды дайындау саласындағы жетекші инновациялық бірден-бір орталық десек артық болмайды.

Ел тарихында, тәуелсіз еліміздің көлік жүйесінде де жетекші орында әрдайым теміржол көлігі тұратын. Өйткені ол жоғары жылдамдыққа, ауа-райына тәуелсіз, тасымалдаудың жедел түрі т.с.с. маңызды рольдерді атқарып отырған. Мысалға, Ұлы Отан соғысы жылдарында ірі-ірі операцияларды теміржол көмегімен орындаған. Соғыстың алғашқы күнінен бастап, поездар қозғалысының әскери кестесі енгізіліп, вагондар арқылы әскери қажеттіліктер, азық-түліктер тасымалданған болатын.

Тәуелсіз еліміздің көк туы желбіреген уақытта теміржолдың дәл осындай маңыздылығын, тасымалдаудың аса қажеттілігін еліміздің Тұңғыш Президенті Н.Назарбаев өзінің «Нұрлы жол - болашаққа бастар жол» атты Жолдауында ерекше тоқталып өтті. Қайнаған тіршілік теміржолдардың бойында, жол - шын мәнінде өмірдің өзегі, бақуатты тірліктің қайнар көзі және барлық аймақтар теміржолмен, автомобиль көлігімен, әуе жолымен өзара тығыз байланысуы керек екендігін атап өтіп, еліміздің

теміржол саласына нақты мақсаттар мен міндеттер айқындап берді. Сол мақсат, міндеттерді орындауда, бір ғасырға жуық тарихы бар академиямыз барынша күшін салып, еліміздің теміржол, автомобиль көлігі үшін, ақпараттық технологиялар мен телекоммуникациялар, сондай-ақ қаржы-экономикалық құрылымдары үшін білікті мамандар даярлайды. Академияның даму стратегиясы қашан да мамандарды тез өзгеріп отыратын әлеуметтік-экономикалық шарттарға бейімделуге қабілетті етіп, құзіреті жоғары, талғамы биік, білікті етіп шығаруды және профессор-оқытушылар құрамының білім сапасын тұрақты түрде көтеріп тұруын, тек отандық қана емес, еліміздегі теміржол кеңістігінде үздік ЖОО ретіндегі имиджін сақтап тұруды көздейді.

М. Тынышпаев атындағы ҚазККА 2013 жылдың ақпан айынан бастап еліміздегі алыс жақын елдердің арасында алтын көпірге айналған «Қазақстан Темір Жолы» Ұлттық Компаниясының құрамына енді, ал 2015 жылдың тамыз айынан бастап «ҚТЖ» Ұлттық компаниясы академиямыздың 100 % акционері болды.



«ҚТЖ» ҰК» АҚ-ның құрамына кіргелі, академия алдында көптеген оңтайлы өзгерістер белең алды. Мәселен, мамандарды даярлау сияқты ұлағатты іске жаңа талаптар қойылды. Бұл ретте, ҚазККА тынысы қайта жанданып, даму жолында жаңа серпіліс алды, яғни академиямыз

еліміздің көлік саласы үшін мамандарды дайындаудың біріктірілген жаңа моделін ұстанатын болды. Білім беру бағдарламаларында да қарқынды өзгерістер енгізілді, дәлірек айтқанда тікелей жұмыс берушінің талаптарын ескере отырып, әр бір маман иесін даярлауда ерекше ұстанымдар болды. Мұндай бірқатар өзгерістердің тағы бірі - оқу үрдісіне өндірісшілердің қатысуы, яғни соңғы үш жыл ішінде студенттерге ғана емес, сондай-ақ оқытушыларға да «ҚТЖ» ҰК» АҚ Орталық аппараты Департаменттерінің және Желілік кәсіпорын топ-менеджерлерінің дәріс оқып, жетекші өндіріс мамандарының емтихандарды қабылдау кезінде, тіптен дипломдық жұмыстар мен магистрлық диссертацияларды қорғау кезінде мемлекеттік емтихан мен аттестатациялық комиссияларында төрағалық етуі академиямыздағы оңтайлы өзгерістерге мысал бола алады.



«Қазақстан темір жолы» Ұлттық компаниясының құрамына енгелі бері ең әуелі студенттердің өндірістік тәжірибеден өту мәселесі толыққанды шешімін тапты. Осылайша, 2013 жылдың маусым айынан бастап, «ҚТЖ» ҰК» АҚ басшылығының бастауымен академия қабырғасында «Студенттік құрылыс жасақтары» қайта жанданды. Студенттер жазғы демалыс уақыттарында өздерінің теориялық білімдерін қайнаған өндірісте, темір жол құрылысында, түрлі зауыттарда шыңдап, тәжірибелерін арттыру мүмкіндіктеріне ие болды. Студенттерді студенттік құрылыс жасақтары арқылы еңбекке баулу материалдық тұрғыда да пайдасы қарастырылды, дәлірек айтқанда өндірістік тәжірибе кезінде айына жүз мың теңге мөлшерінде еңбек ақысы төлену жүйесі ойластырылған.

Бүгінде академиямыз **Alstom, GE TRANSPORTATION, Frauscher Sensor Technology, Bombardier the evolution mobility, IBM секілді** теміржол техникаларын өндіру бойынша әлемдегі алпауыт шетелдік компанияларымен жүйеленген тығыз байланыстарын жоғары деңгейге көтеріп отыр. Осы аталған компаниялармен ҚазККА негізінде Кедендік Одақтың Техникалық Регламенттеріне сәйкестендіріп теміржол өнімдерін сынайтын орталықтар ашу, аталмыш шетелдік компанияларда студенттеріміз бен профессор-оқытушылар құрамының өндірістік тәжірибелерін ұйымдастыру, еліміздің теміржолдар учаскелерінде осьтерді есептеу жүйесін орналастыру, қандайда бір инновациялық шешімдерді ҚазККА-да ғана емес, сонымен қатар «Қазақстан теміржолы» ҰК» АҚ-да қолдану және т.с.с. маңызды іс-шаралар төңірегінде жұмыстар атқарылып жатыр.

Академияның студенттерге білім игерту, профессор-оқытушылар құрамының ғылыми жұмыспен тереңінен айналысу, сонымен қатар академиямыздың түрлі жобалар негізіндегі халықаралық байланыстарды орнату және академиялық ұтқырлықты дамыту ісіндегі қазіргі қадамдары көптеген жетістіктерге қол жеткізуде. Білім саласында

халықаралық қарым-қатынасты дамыту бойынша егеменді еліміздің Білім және ғылым министрлігінің саясаттын жүргізе отырып, білім сапасын жоғарылату және адам капиталының деңгейін дамытуды көздеген академиямызда білім алушылар, профессорлық-оқытушылар құрамы және әкімшілік басқару персоналдары халықаралық жобалар мен бағдарламаларға жиі қатысып отырады. Бүгінде академия қабырғасында 2 халықаралық жоба (INOCAST, PEOPLE) жүзеге асуда. INOCAST жобасы білім мен ғылымды, коммерция секілді үш ауқымды саланы біріктіру арқылы білім мен ғылым туындысын пайда көзіне әкелу, яғни қоғам мұқтаждарын қанағаттандыруға бағытталған. Бұл жобаға Қазақстаннан басқа Ұлыбритания, Швеция, Латвия, Өзбекстан, Қырғызстан, Тәжікстан және Түркменстанның университеттері қатысады. PEOPLE жобасы HR басқарудың жаңа формаларынан құралған, яғни жоғары оқу орындары қабырғасындағы адам капиталын басқарудың жаңа формаларын ІТ технологиялары арқылы қол жеткізу жолдары жобаның басты межесі. Жобаларды жүзеге асыру барысында түрлі тақырыптық конференциялар, семинарлар, дөңгелек үстелдер, түрлі форумдар өту арқылы тәжірибе алмасу жүзеге асады.



Академия магистранттар мен докторанттарды шетелдік ғылыми тағылымдамалардан өтумен қамтамасыз етіп отырады. Тағылымдамалардың басым көпшілігі ТМД елдеріндегі көлік және телекоммуникация саласындағы бірден бір техникалық жоғары оқу орындарында өтеді. Атап айтқанда, МГУПС, ОмГУПС, ПГУПС, СГУПС, УрГУПС (Ресей Федерациясы), ТашИИТ (Өзбекстан), КГУСТА, КГТУ (Қырғызстан) және Рига Техникалық Университеті (Латвия), Варна Техникалық Университеті (Болгария), Краков Техникалық Университеті, Домброва Гурниччадағы Жоғарғы Бизнес мектебі (Польша) және т.б. Академиялық ұтқырлықты дамытуда «Болашақ» бағдарламасы бойынша академияның жас мамандары Еуропаның атақты университеттерінде ғылыми тағылымдамаларын жетілдіруде. М. Тынышпаев атындағы «ҚазККА» Еуропаның бірқатар салалық ЖОО мен Оңтүстік Шығыс Азия елдерінде көлік университеттерімен байланыс орнатып, қазіргі уақытта академиямыздың көптеген студенттері мен магистранттары академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша Латвия, Болгария, Польша және Ресейдің беделді салалық оқу орындарында өз білімдерін шыңдауда.

Егеменді елімізді экономикалық қуатты дамыған елдердің қатарына қосып, мемлекетіміздің экономикалық дамудың биік шыңдарында көрінуі үшін, ең әуелі теміржол инфрақұрылымы жоғары деңгейде болуы тиіс. Яғни, болаттай мықты теміржол-болаттай мықты елдің күре тамыры. Ал, осы күре тамырға білікті мамандарды даярлайтын академия, әрқашанда тәуелсіз еліміздің мерейін үстем етіп, тұғырын биік қылған тұлғаларды дайындау ісін тоқтатпақ.



Ниязмағамбетов Қ. -  
«Іргелі және қолданбалы  
математика» кафедрасының  
доценті

## ЕЛУ ЖЫЛДЫҢ ЕЛЕУЛІ БЕЛЕСТЕРІ

*Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университетіне – 50 жыл! Адам үшін бұл өсудің, толысудың, өмірден өз орнын тауып белсенді еңбек ету кезеңі болса, ал университет үшін бұл дата оның жастық дәуірін, өсуін, толығуын, кемелденуін, заман, уақыт талабына сай батыл да белсенді ізденістерін сипаттаса керек.*



**Е**гер осы тұрғыдан оның өткен жолын бағалайтын болсақ, университетіміз 50 жылда абыройлы, табысты белестерден өткенін көреміз. «Бүгінгі күн – кешегінің жемісі, ертеңгінің өркені» деген ұлағатты қағида бар емес пе? Осы белестердің ең басты, маңызды, елеулі тұстарын еске түсіріп көрелікші:

- 1966 ж. 15 сәуірдегі Қазақстан Коммунистік Партиясының Орталық Комитеті мен Қазақ ССР Министрлер Кеңесінің № 261 қаулысы бойынша Ақтөбе педагогикалық институты ашылды. Институттың алғашқы ректоры болып бұған дейін Шымкент педагогика институтының орыс тілі кафедрасының меңгерушісі қызметін атқарған филология ғылымдарының кандидаты, доцент Павел Степанович Щетинин тағайындалды.

Оқу және ғылыми жұмыстар жөніндегі проректоры болып С.М. Киров атындағы Қазақ мемлекеттік университетінің математикалық анализ кафедрасының доценті Мырзағали Отарұлы Төлегенов бекітілді. Әкімшілік-шаруашылық бөлімін Абузар Сафич Ситдиқов басқарды.

- Алғашқы оқу жылының 3 айында студенттер № 1 мектепте оқыды. 1966 ж. желтоқсан айында М.Горький (қазіргі Асау Барақ) көшесіндегі № 124 жаңадан салынып біткен 960 орындық мектепке арналған үш қабатты ғимаратқа көшірілді. Жаңа ғимаратта 28 аудитория, 500 орындық мәжіліс залы, пән кабинеттері мен зертханалар болды, үшінші қабатына студенттер жатақханасы орналасты.

- 1966 жылы институттың екі факультетіне (физика-математика, филология) 350 студент қабылданды, оның 100-і сырттай бөлімге. 5 кафедраға біріккен 23 оқытушы жұмыс істеді.

- 1967 жылы институтқа қосымша педагогикалық училищенің ғимараты (аумағы 844 ш.м.), Ақтөбжилстрой мекемесінің жатақханасынан 100 орын, медицина институтының жатақханасынан 50 орын берілді.

- 1968 ж. 400 орындық студенттік жатақханасы (қазіргі Маресьев көшесіндегі) пайдалануға берілді.

- Физика-математика факультетінде (алғашқы деканы П.Я. Шибяев) – 2 мамандық (математика және физика – қазақ, орыс бөлімдері), филология факультетінде (алғашқы деканы И.Я. Сулковский) алғашында 2 мамандық (орыс тілі мен әдебиеті, ұлт мектептері үшін орыс тілі мен әдебиеті), бір жылдан кейін ағылшын тілі бөлімі ашылды.

- 1972 – 1974 жылдары М.Горький және К.Либкнехт көшелеріндегі оқу корпустары біртіндеп С.М.Киров (қазіргі Есет батыр) № 144 және Тургенов 100а көшелеріндегі құрылыстары аяқталған корпусстарға көшірілді. Кейіннен А. Молдағұлова № 34 үйдегі 8 қабатты оқу корпусының құрылысының аяқталуына байланысты жоғарыда аталған Есет батыр көшесіндегі корпусы № 24 мектепке берілді.

- 1974 ж. дене тәрбиесі факультеті ұйымдастырылды. (алғашқы деканы – В.Н. Перегудов)

- 1975 ж. студенттер контингентінің өсуіне байланысты филология факультетінен шетел тілдері факультеті бөлініп шықты (алғашқы деканы – К.А.Якубова).

- 1982 ж. дене тәрбиесі факультетінен жаратылыстану факультеті бөлініп шықты (алғашқы деканы – А.Р.Садықов) бөлініп шықты.

- 1983ж. шілденің 1-нен 1995 ж. қыркүйекке дейін институтты Мұхтар Ғалиұлы Арынов басқарды.

- 1984 ж. тамызда А.Молдағұлова көшесіндегі оқу корпусының құрылысы аяқталып, оның ашылуына КПСС Орталық Комитеті Саяси бюросының мүшесі, Қазақстан Компартиясы Орталық Комитетінің бірінші хатшысы, еліміздің ардақты ұлы Дінмұхамед Ахметұлы Қонаев, сол кездегі Республика Министрлер Кеңесінің төрағасы, болашақ Тәуелсіз Еліміздің тұңғыш Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев қатысты.



- 1985 ж. физика-математика факультетінен дербес физика факультеті бөлініп шықты (алғашқы деканы – К.В.Цхай).
- 1989 ж. филология факультетінен тарих факультеті бөлініп шықты (алғашқы деканы – А.П.Прусс).
- 1990 ж. 23 ақпанда Қазақ ССР Министрлер Кеңесінің № 72 қаулысымен педагогикалық институтқа қазақ тілі ғылымының негізін салушы, тұңғыш лингвист Құдайберген Қуанұлы Жұбановтың есімі берілді.
- 1991 ж. қазақ филологиясы факультеті ұйымдастырылды (алғашқы деканы – Ә.М.Молдаханов).
- 1991 ж. инженер-техникалық факультеті ашылды (алғашқы деканы – Б.Д.Байманов).
- 1991 ж. «Жұбановтану» ғылыми зертханасы ашылды. (меңгерушісі ф.ғ.д., профессор Е.Қ.Жұбанов).
- 1992 ж. экономика факультеті құрылды (алғашқы деканы – Ү.С.Байжомартов).
- 1995 жылдың қараша айынан бастап педагогикалық институтты кейін университет статусын алған, қазіргі Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университетін физика-математика ғылымдарының докторы, профессор Кенжеғали Кенжебайұлы Кенжебаев басқарады.
- 1996 ж. мамырдың 7-дегі Қазақстан Республикасы Үкіметінің № 573 қаулысымен Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе педагогикалық институты Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе университеті болып қайта құрылды.
- 1996 ж. аймақтың батыс өңірінің инженер кадрларына сұранысы ескеріліп, инженерлік мамандықтарға (металлургия, бейорганикалық заттардың химиялық технологиясы, автомобиль және автомобиль шаруашылығы және т.б.) студенттер қабылдана бастады.
- 1996 ж. 23-24 мамырда I халықаралық «Дифференциалдық теңдеулер, анализ және алгебра проблемалары» атты конференция өтті. Содан бері конференция дәстүрлі, тұрақты түрде өткізіліп келеді. II конференция -1999 ж. 15-19 қыркүйек, III конференция - 2003 ж. 21-25 мамыр, IV конференция- 2006ж. 18-21 қазан, V конференция - 2009 ж. 9-10 қазан, VI конференция - 2012 ж. 14-17 қазан, VII конференция - 2015 ж. 8-9 қазан)
- 1998 ж. 17 қарашада Қ. Қ. Жұбановтың ескерткішінің ашылу салтанатына Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев қатысып, ескерткішті салтанатты түрде ашты.



- 2001 ж. қаңтарында Қазақстан Республикасы Үкіметінің № 163 қаулысымен университетке Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе мемлекеттік университеті статусы берілді.
- 2001 ж. Заң факультеті ұйымдастырылды (алғашқы деканы – Ш.В.Тлепина).
- 2001-2004 жж. университет жанында 01.01.02. – дифференциалдық теңдеулер және математикалық физика; 01.04.07. – конденцияланған күй физикасы мамандықтары бойынша екі диссертациялық Кеңес (физика-математикалық ғылымдарының кандидаты ғылыми дәрежесін беретін) жұмыс жасады.
- 2004 ж. ақпанның 3-дегі № 128 Үкімет қаулысымен Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе мемлекеттік университетінен Ақтөбе мемлекеттік педагогикалық институты бөлініп шығып, оны 2004 жылдың наурызынан 2012 жылдың 24-ші шілдесіне дейін Ғалымжан Жұмабайұлы Нұрышев, кейін Амантай Әбілхайырұлы Нұрмағамбетов басқарды.
- Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2013 жылғы мамырдың 29-дағы № 529 қаулысымен педагогика институты Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе мемлекеттік университетіне біріктіріліп, университетке қосымша «өңірлік» деген статус жалғанды.
- Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе мемлекеттік университеті ҚР БЖҒ Министрлігінің 2013 ж. қыркүйектің 17-де берген № 13014680 лицензиясының негізінде жоғары білім берудің 8 бағыты (55 мамандықтар) бойынша мамандар даярлауды жүзеге асыруда.
- Университеттің құрамында 2 институт (2014ж. құрылған Экономика және құқық; педагогика) пен 6 факультетте күні бүгін 10 мың адамға жуық студенттер күндізгі және сырттай бөлімдерде білім алуда.
- Жоғары оқу орнының іргетасы – оның педагогикалық ұжымы- профессор-оқытушылар құрамы екендігі белгілі. Күні бүгін университетте 39 ғылым докторлары мен профессорлар, 270 ғылым кандидаттары мен доценттер жұмыс істейді. Тек соңғы 5 жылдың ішінде ғана университеттің 16 оқытушысы «Жоғары оқу орнының үздік оқытушысы» атты мемлекеттік грант иегерлері атағын алды.
- Жаңа жыл қарсаңында университет Республикалық қоғамдық-саяси «Президент және Халық» газетінің «Уақыт Таңдауы» - «Выбор Времени» агенттігімен бірлескен байқауының «Жылдың үздік жоғары оқу орны» номинациясының жеңімпазы атағына ие болды.
- Университет ұжымын айтулы мерейтоймен құттықтап, алдағы уақытта заман талабына сай қомақты табыстарына жете беруіне тілектестік білдіреміз.



Жаутиков Б.А. – первый проректор АГУ им. Х. Досмухамедова, д.т.н., профессор



Жандауова Э.Д. – директор Регионального центра Болонского процесса АГУ им. Х. Досмухамедова, к.п.н., ассоциированный профессор



Сладкова М.Ю. – методист Регионального центра Болонского процесса, старший преподаватель

## МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО АТЫРАУСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Х. ДОСМУХАМЕДОВА С УНИВЕРСИТЕТАМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Международное сотрудничество между Атырауским государственным университетом имени Х. Досмухамедова и Российскими университетами имеет давнюю и богатую историю, наполненную плодотворными связями и контактами, взаимным уважением и пониманием.*

**Ф**ундаментом крепкой дружбы и сотрудничества между нашими высшими учебными заведениями выступает Ассоциация государственных университетов Прикаспийских стран, которая была создана при самом активном участии наших университетов. Сегодня в списке членов Ассоциации – более 50 вузов из Азербайджана, Ирана, Казахстана, России и Туркменистана. Университеты ведут согласованную работу, направленную на решение проблем в сфере образования, культуры и экологии Прикаспийского региона, реализуют совместные проекты, проводят обмен студентами и преподавателями, переподготовку специалистов.

Международная деятельность руководителей университетов Ассоциации учитывает новые геополитические реалии и перспективы развития стран Европейского экономического союза в направлении их общего движения навстречу друг другу в рамках создания нового межнационального формирования – Евразийского экономического союза.

Для укрепления дружеских связей на базе нашего университета открыты Центр российской науки и культуры, Центр азербайджанской истории и культуры. Центр с 2012 года активно работает казахской науки и культуры в Калмыцком государственном университете имени Б.Б.Городовикова. В ознаменовании 550-летия Казахского ханства в 2015 году в Астраханском государственном техническом университете также открыт Центр казахской науки и культуры.

Благодаря активной совместной работе российских и казахстанских университетов сегодня созданы все необходимые условия по формированию единого образовательного и научного пространства

Прикаспийского региона с учреждением уже в ближайшем будущем сетевого университета. Этот пункт официально закреплен в меморандуме XVII Генеральной Ассамблеи государственных университетов Прикаспийских стран.

Формирование единого образовательного и научного пространства стран Прикаспия предполагает не только интенсивный межвузовский академический обмен студентами, магистрантами и преподавателями, но и разработка совместных образовательных программ (СОП) с выдачей двух дипломов на основании соответствующего положения, разработанного Региональным центром Болонского процесса Атырауского государственного университета им. Х. Досмухамедова, и в соответствии с ГОСО Российской Федерации и Республики Казахстан.

Важным событием для нашего вуза стало открытие в феврале 2015 года института Ассамблеи народа Казахстана. Это даёт большие возможности активного научно-методического сотрудничества между молодыми учёными и студентами обеих стран.



Наши студенты-активисты участвовали на 13-ом молодёжном экономическом форуме 14 сентября 2015 года в городе Сочи, на котором обсуждали совместное объединение интеллектуальной молодёжи России и Казахстана.

С каждым годом развитие программ академической мобильности студентов и преподавателей между вузами России и Казахстана приобретает все большую динамику. Так, в течение 2014-2015 годов более 70 магистрантов приняли участие в программах зарубежных научных стажировок, а также более 10 бакалавров в программах академического обмена студентами в течение семестра (триместра).

Ежегодно ведущие российские профессора выезжают в Атырау для чтения лекций студентам АГУ им. Х. Досмухамедова. Прекрасная инфраструктура университета, внимательное руководство, отзывчивый и чуткий коллектив профессорско-преподавательского состава - вызывают самые восторженные отклики у российской профессуры.



Эти же учёные принимали активное участие в телемосте Атырау-Астрахань 01.12.14 г., организованном между Астраханским государственным техническим университетом и Атырауским государственным университетом им. Х. Досмухамедова в рамках празднования Дня Первого Президента Республики Казахстан.

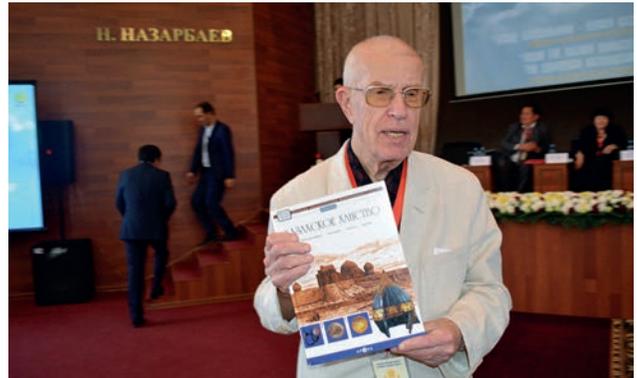


В 2015 году с 24 по 26 сентября на базе нашего университета состоялась международная научно-практическая конференция «От Казахского ханства - к суверенному Казахстану», посвящённая 550-летию Казахского ханства. На конференции присутствовали Президент и заместитель директора Института стран Азии и Африки МГУ имени М.В. Ломоносова профессор М.С. Мейер и Ж.С. Сыздыкова, а также делегация во главе с ректором Калмыцкого государственного университета имени Б.Б. Городовикова профессором Б.К. Салаевым Бадма Катиновичем.



Международная научно-практическая конференция «От Казахского ханства - к суверенному Казахстану», посвящённая 550-летию казахского ханства.

В конференции участвовали ведущие ученые из Франции, Индии, России, Казахстана, докторанты, магистранты, занимающиеся проблемами истории, археологии, этнологии, этнографии, культуры, языка, педагогики и психологии казахского народа, Чрезвычайные и полномочные послы Швеции, Индонезии, представитель Посольства Франции.



Президент Института стран Азии и Африки МГУ имени М.В. Ломоносова профессор Мейер Михаил Серафимович

С 1-4 ноября 2015 года в Калмыцком государственном университете имени Б.Б. Городовикова был проведён Международный форум «Университеты Евразии». В Калмыкии сформирована и сохраняется толерантная поликультурная среда межконфессионального взаимопонимания и межэтнического согласия. Уникальное географическое положение позволяет университету служить научно-образовательным мостом, соединяя европейские и азиатские достижения и перспективы. На международном форуме представителями 21 вузов стран Китая, Индии, России, Чехии, Монголии, Казахстана было подписано Соглашение о создании научно-образовательного содружества «Университеты Европы». Состоялась обстоятельная встреча с Казахстанскими студентами и магистрантами Калмыцкого государственного университета в центре Казахской науки и культуры.



Международный форум «Университеты Евразии» в Калмыцком государственном университете имени Б.Б. Городовикова

В настоящее время совместно с творческими группами Астраханского государственного технического университета и Калмыцкого государственного университета имени Б.Б. Городовикова ведется работа по созданию совместных образовательных программ по специальностям магистратуры: «Экономика», «Биология», «Экология». Реализация этих проектов должна способствовать дальнейшей экономической и культурной интеграции наших стран, стимулировать рост приграничного сотрудничества.

Кафедрой «Древняя и средневековая история Казахстана» запланирован совместный научный проект с профессором Калмыцкого государственного университета Кольцовым П.М по теме: «Археологический мониторинг



памятников Западного Казахстана (Атырауской области)». Кафедра «Физическая культура и начальная военная подготовка» АТГУ имени Х.Досмухамедова с профессором Астраханского государственного технического университета Буровым А.Э. разрабатывают тему: «Совокупность методов исследования применяемых в физкультурно-педагогической деятельности».

**Регулярно публикуются совместно с Российскими учёными научные и академические статьи, выпускаются учебные пособия.**

В качестве вуза-партнёра совместно с Астраханским государственным техническим университетом и Варшавский университет естественных наук поданы заявки на участие в

программе Евросоюза Эразмус+ по направлениям: Экология, Пищевые науки и Управление земельными ресурсами.

Организуется спартакиада между вузами, входящими в Ассоциацию государственных университетов Прикаспийских стран.

В рамках сотрудничества с вузами Российской Федерации планируется проведение телемостов, онлайн - конференций, круглые столы с зарубежными учёными и студентами, выезжавшими по программам академической мобильности, проведение спортивных состязаний, товарищеских встреч с командами зарубежных вузов, спартакиад по различным видам спорта.

## ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ



Шошакова Ж.Қ. - қазақ және орыс филологиясы факультетінің деканы орынбасары, қазақ тілі мен әдебиеті магистрі



Умиртай Е.Ф. - қазақ тілі мен әдебиеті мамандығының 3 курс студенті

## СТУДЕНТТІК ӨМІР – НҰР ТОЛЫ КӨҢІЛ!

*Тәрбиелік іс – шаралардың, студенттер үшін маңызы зор. Олардың азаматтық көзқарастарын қалыптастыруда, бойындағы барлық жақсы қасиеттерді дамытып, олардың өмірде өзіндік орнын таба білуге тәрбиелейді.*

**К**останай мемлекеттік педагогикалық институтының қазақ және орыс филологиясы факультетінде жас мамандарды дайындауда көптеген жұмыстар атқарылуда. Бұл іс – шаралардың барлығы студенттердің өз мемлекетін, мамандығын сүю үшін, яғни елінің патриоты болуға тәрбиелейді. Сонымен қатар жауапкершілікпен бастаған істі аяқсыз қалдырмауға, өзін Қазақстан азаматы болғаны үшін мақтан тұтуға жетелейді.

Қазақ және орыс филологиясы факультетінің тәрбиелік іс – шараларының мақсаты:

Студенттердің сенімдік қасиеттерін танып – білу және дамыту.

Студенттердің ұжымда белсенді жұмыс атқара отырып, жақсы қарым – қатынаста болуға үйрету.

Алдарына келген кез – келген мәселені ұстамдықпен, ақылмен шешуге тәрбиелеу.

Алға қойылған мақсатқа сәйкес мынадай міндеттер қойылады:

- Студенттердің интеллектуалдық танымды, мәдени деңгейін көтеру;

- Азаматтық, патриоттық тәрбие беру;

- Өз елінің тарихына деген сыйласымдық, өздерінен үлкен кісілерге құрмет көрсету;

- Жалпы әдет – ғұрып пен салт – дәстүрге ізеттілік көрсету;

- салауатты өмір салты мен спортты үгіттеу, спорттық және

- ұлттық ойындарды жоғары деңгейге көтеру;

- Қоршаған ортаны қорғап, экологиялық жағдайды көтере білуге тәрбиелеу;

- Шығармашылық және ұйымдастыру жұмыстарын жақсы атқаруға жетекшілік ету.

Керемет жазғы демалыс та аяқталып, арқадан ызырық жел соқтыратын, өзіне әсем табиғатымен ғашық ететін сұлу

күздің келіп жеткен кезі. Жаңа оқу жылы, жаңа жоспарлар, жаңа идеялар. Осылай жаңару үшін бар күшімізбен факультеттің қоғамдық жұмысына кірісіп те кеттік. Яғни «филология жанұясы» өзінің қызыққа толы қоғамдық жұмысын бастады. Күз дегенде ең алғаш ойға келетіні алтын жапырақтармен әрленген, әсерлі-алтын күз. Алтын күздің ақылды ханзадасы мен айдай ханшайымының кім атанатынын анықтау. Әрине ең қызығы да осы. Күздің басты мерекесі «Алтын күз» байқауын өткізу мәртебесіне – филология факультеті ие болды. Яғни, бұл жауапкершілік «Филология жанұясының» мойнында.

Көптен күткен «Алтын күзді» Институтымыздың Студенттер үйінде өткізуді шештік. Барлық факультетті түгел қамтыған бұл іс шара ойдағыдай аталынып өтілді. Жалындап тұрған қыз-жігіттердің барлығының да жеңіске деген құлшынысы жоғары. Бірақ әрине жеңіс бір ғана жұпқа бұйыраы сөзсіз. Өзін - өзі таныстыру сайысы психология-педогогика факультетінің жұбынан басталып, филология факультетіне дейін жақсы сеніммен жалғасты. Таныстыруда бәрінің ойы ұшқыр, күштері шамалас. Әрі қарай: сән үлгісі, өз өнерлерін көрсету, бір әуен аясында сайыстарына кезек берілді. Қызу сайыс, қарқынды дайындық, ерекше талпыныс, керемет эмоциялық көңіл күй! Ең қызық сайыс болып, көрерменнің делебесін қоздырған – «бір әуен аясында» деп аталатын сайыс. Сайыс шарты қазақ эстрадасының жарқын жұлдыздарының әнін орындап, жұлдыздарға тән іс-қимыл көрсету. Тапқырлығымен, актерлық шеберлігімен көрерменді қуантқан «Жаратылыстану-математика» факультетінің «Бүркіт пен Айшасы». Олай дейтініміз, бұл жұптың қазақ сахнасының жұлдызды жұбы нәзік Айша мен ер мінез Бүркітті салып беруінде еді. Салғанда да сендіріп, жандырып салды. Көрермен күлкіге шынымен қарық болды десек артық айтпағанымыз болар. Осындай-осындай қызықтармен әп сәтте, санада сақталып қалған, сүйкімді



«Алтын күзіміз де» мәресіне жетті. Күздің ерекше мерекесін аяқтау, осы күздің солғын күндеріндей мұңлы болса да аяқтадық. Басты қуаныш – жаны жайсаң көрермен дән риза, жандары жаз секілді жайдары.

Осы ризашылық, осы көңіл – күйдің өзі біздің мерекенің, біздің іс-шараның желге ұшқаны емес, керісінше, жемісі деп есептейміз. Бізді бақытты ететіні де осы.



Факультетімізде көңілді тапқырлар клубының «Жайдарман» тобы «Қостанай КВН өкілдігінің» жанынан құрылған институт аралық жайдарман ойынында біздің жайдарман ойыншылары мен көрермендері күлкі жәрмеңкесінде жүзесті. «Күлдіре білу – өнер, күлкі болу – өлім» деген ұстанымды ұстанатын факультет әзілкештері тамаша өнер көрсетті. Жайдарманшылар өз ойындарын бастағаннан- ақ әрқайсысының өзіндік стилі бар екендігі көрінді. Ойынның әсерлі болғанын көрермендердің көңіл-күйінен, қол соғуынан байқау қиынға соққан жоқ. Бастысы қазақилықты жоймаған жайдарманшылар өздерін барлық қырынан таныта білді. Ұлттық команда, ұлттық әзіл, ұлттық колорит. Жайдарман ойыншылары өзара бәйгеге түскенде, құлагердей басып озып, Қазақ және орыс филологиясы факультеті ең жоғарғы ұпайды қанжығаларына байлады. Осыны ескерген «Қостанай КВН өкілдігінің» президенті Бәкір Марғұлан жайдарманшыларға республикалық жарыстарға қатысуға ұсыныс жасады. Бұл да болса, біздің жайдарманшылар өнерінің жемісі. Команда құрамындағы Қазақ тілі мен әдебиеті мамандығының 3 курс студенттері Шұғыбаев Жалғас, Таңатқанов Табиғат, Өміртай Есбол, Әлихан Еркебұлан, сонымен қатар 1 курс студенттері Аманбек Аққозы, Түгел Айдана және Мұхтаров Руслан өздерінің шын мәнінде мықты екендерін дәлелдеп шықты. Факультеттің атын асқақтатып, мерейін өсірген өнерлі, көңілді, көрікті студенттерімізге алдағы уақытта да үлкен жетістіктер, шығармашылық табыстар тілейміз!

2015 ші жылдың аяқталар сәті таяу қалған шақ. Алда жаңа арман-тілек орындалатын жаңа жылды тойлау қуанышы тұр. Көшелер шыршасымен сәнді, өмір мәнді. Енді тек осы мереке барымызды салып дайындалу қалды. Біз де жыл сайын барлық отбасы тәрізді бірлесіп жаңа жылды тойлауды әдетке айналдырғанбыз. Яғни, «Филологтар

жанұясы» болып жаңа жылдық кеш өткізу. Әйтсе де, біз бұл жылы осы мерекені өзіміз үшін емес, жастайынан тас жүрек жандардың адамға тән емес қателіктерінің кесірінен еш жазықсыз тасталынған қорғансыз сәбилер үшін бастауды жөн көрдік... Және бұл ойдың келгеніне шексіз қуаныштымыз.

Қасиетті Құрани-кәрімде : «Қажетіңіздің өтеліп тұруын қалайсыз ба? Қаласаңыз жетімнің басынан сипаңыз», дейді. Яғни, «өміріңіздің өз қалауыңыздай болғанын тілесеңіз- жетім жандарға көмектесу арқылы сол нәрсеге жетіңіз» дегені. Жетімін жылатпаған ата-бабамыз «Жетім көрсең, жебей жүр» деп тегін айтпаса керек. Міне, сол мақсатпен ата жолын ұстануға тырысатын нағыз қазақтың ұрпақтары филология факультеті болып «Қостанай обылыстық балалар үйіне» жаңа жылдық іс-шарамен барып қайттық. Мақсат айқын! Әрине, ол мейірімге зәру балалардың көңілін тауып бір серпілтіп қайту. Алдындағы көздері мөлдір әрі мұңды балалардың езуінен күлкі көргенде, төбеміз көкке жетті. Себебі сол уақытта балалардың біреуі жылайтын болса, сол баланы жұбатуға тырыспай, керісінше, сол баламен бірге жылауға дайын едік.

Иә, бұл біздің өміріміздегі ең қызық, естен кетпес жаңа жыл еді. Жүректе мейірім, шын достық, шынайы күлкі, шыдамды, ақылды балалар. Әсем ән мен тәтті би, қызықты ойындар ойнатылды. Әп-сәтте шын жүректен әкелінген сыйлықтар да таратылып балалармен қоштасатын уақытқа да жетіп қалдық. Көңілде қимастық сезім. Бір қызығы өзімізді керемет сезіндік. Бір жағынан көңілдің құлазығаны да рас. Өйткені, осындай балдай балаларды қалайша далаға тастауға болатыны басқа сыймайды.



Ең бастысы, біз жақсылық жасаудың, соның ішінде қорғансыз, бейкүнә жандарды қуантудың нағыз бақыт екенін ұқтық! Тағы бір үмітіміз- бұл игі ісіміз басқаларға да үлгі болса екен деген тілек. Біз 2016 жылға осылай қадам басқанымызға қуаныштымыз. Бұл жаңа жыл бізбен бірге болған әр студент үшін ең тамаша жыл болып басталды деп ойлаймыз! Алла қалап осы істерді жалғастыру бұйырады деген нық сенімдеміз! Өз мамандығын сүйіп оқумен қатар, қоғамдық өмірінде көп жетістікке жеткісі келетін- тағы да сол Филология факультеті. «Бір үлкен жанұя».

## О СЕМИНАРЕ «МЕХАНИЗМЫ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ, СОВМЕСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО»



INSTITUTE OF  
INTERNATIONAL  
EDUCATION



**11**-13 февраля 2016 г. в Евразийском Национальном университете им. Л.Н. Гумилева Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК при поддержке Института международного образования США провел семинар на тему: «Механизмы интернационализации высшего образования: академическая мобильность, совместные образовательные программы и международное сотрудничество».

Семинар посетили представители вузов Казахстана, ответственные за развитие международного сотрудничества. Лекторами выступили директор отдела по международному образованию и повышению квалификации Иллинойского университета (Урбана-Шампейн, США) Мэтт Розенштейн и члены Национальной команды экспертов по реформированию высшего образования РК.

Участники заслушали доклады спикеров по разным аспектам интернационализации образования. Во время работы в группах обсуждались ключевые вопросы развития академической мобильности, реализация

совместных образовательных программ, оценка качества процессов интернационализации, развитие стратегических партнерств, планирование международной деятельности университета и др.

Доктор Мэтт Розенштейн, поделился опытом интернационализации образования в США, особенностями механизма реализации и развития академической мобильности. Г-н Розенштейн не раз возглавлял проекты в области международного сотрудничества, повышения квалификации преподавателей, стратегического развития учебных планов, содействия студенческой мобильности и работы с общественностью.

По итогам семинара участники разработали рекомендации по дальнейшему развитию интернационализации высшего образования Казахстана для Центра Болонского процесса и академической мобильности, Министерства по образованию и науки и вузов РК.



## АО «ФИНАНСОВЫЙ ЦЕНТР» О НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ҚАРЖЫ ОРТАЛЫҒЫ  
ФИНАНСОВЫЙ ЦЕНТР

**В** Казахстане создаются все условия для создания возможностей получения качественного образования. Наряду с этим, Казахстан является первым в СНГ, внедрившим программы образовательного кредитования под гарантию государства и Государственной образовательной накопительной системы (ГОНС).

Государственная образовательная накопительная система дает возможность запланировать светлое будущее своего ребенка, иметь «подушку безопасности» в случае неспособности оплатить образование своего чада. На текущий момент, получение высшего образования даже в среднем вузе страны серьезно отражается на бюджете семьи.

Однако государство дает возможность накапливать средства на обучение и получать государственную премию как стимул к накоплениям. Это очень удобная программа для человека, который строго планирует свой небольшой бюджет. Вкладчик сам определяет периодичность взносов и его долгосрочность. В случае незапланированных расходов есть возможность не вкладывать и вложиться в следующем месяце, т.е. человек полностью контролирует свои вклады.

Главная особенность Государственной образовательной накопительной системы заключается в том, что кроме начисления вознаграждения банком-партнером в 10,5 % годовых, на образовательный накопительный вклад ежегодно начисляется государственная премия размере от 5%. В сумме доходность составляет от 15,5%, что служит стимулом для граждан постепенно накапливать на будущее

обучение своих детей и в будущем сокращает расходы на образование на 30-40%.

Радует, что казахстанцы несмотря на непростые времена продолжают открывать образовательные накопительные вклады, ведь Государственной образовательной накопительной системе доверились уже более 14000 человек за 2,5 года ее реализации.

По государственной программе также предусмотрены некоторые особенности. В случае получения гранта вкладчик сможет распоряжаться накоплениями на свое усмотрение: снять с депозита, перевести деньги на имя другого ребенка или накапливать далее для получения других уровней образования.

Кроме того, вкладчик может получить образовательный кредит под гарантию АО «Финансовый центр» на льготных условиях, если на образовательном накопительном вкладе уже имеется половина необходимой для обучения суммы.

Введение и развитие системы образовательных кредитов под гарантию государства является еще одним из способов облегчения получения платного образования. К тому же у студентов появляется стимул хорошо учиться, чтобы по окончании обучения получить достойную работу и погасить сумму кредита.

Сумма кредита не ограничена, главное, чтобы она не превышала стоимости за весь период обучения. Также важно, что в период обучения и полгода после его окончания предоставляется отсрочка по погашению основного долга, так называемый льготный период.

## ДОРОГИЕ ЧИТАТЕЛИ И АВТОРЫ!

ВЫ МОЖЕТЕ РАЗМЕСТИТЬ В НАШЕМ ЖУРНАЛЕ СВОИ РЕКЛАМНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.  
СТОИМОСТЬ ЗАВИСИТ ОТ ПЛОЩАДИ И ПОЗИЦИИ РАЗМЕЩЕНИЯ.  
ПО ВОПРОСАМ РАЗМЕЩЕНИЯ РЕКЛАМНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОСИМ ОБРАЩАТЬСЯ ПО ТЕЛЕФОНУ:

**8 /7212/ 28 75 23**

ISSN 2413 - 5488

**ҚАЗАҚСТАННЫҢ  
ЖОҒАРЫ МЕКТЕБІ  
ВЫСШАЯ ШКОЛА  
КАЗАХСТАНА**

 **BOLOGNA PROCESS**  
**KAZAKHSTAN 2015**



ISSN 2413-5488



9 772413 548158

**Адрес редакции:**

ЦЕНТР БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА И АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ МОН РК  
010000, г. Астана, ул. Кабанбай Батыра, 28, офис 4

 **Сайт:** <http://naric-kazakhstan.kz>

 **FACEBOOK:** Bologna Process KZ

 **e-mail:** [kz.bologna@gmail.com](mailto:kz.bologna@gmail.com)

 **Тел./факс** +7 /7172/ 28 75 30