



№2/2016

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖОҒАРЫ МЕКТЕБІ ВЫСШАЯ ШКОЛА КАЗАХСТАНА



BOLOGNA PROCESS
KAZAKHSTAN 2015





 FACEBOOK: Bologna Process KZ



«Высшие учебные заведения не должны ограничиваться образовательными функциями. Им необходимо создавать и развивать прикладные и научно-исследовательские подразделения».

*Из Послания Президента РК Н. Назарбаева народу Казахстана
Стратегия «Казахстан-2050»*

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

САГАДИЕВ Е.К. –

министр образования
и науки РК

РАХИМЖАНОВ А.М. –

ответственный секретарь
МОН РК

БАЛЫКБАЕВ Т.О. –

вице-министр образования
и науки РК

НЮСУПОВ С.Н. –

председатель Комитета
по контролю в сфере образования
и науки МОН РК

ЖОЛДАСБАЕВ С.И. –

председатель Комитета
науки МОН РК

ОМИРБАЕВ С.М. –

Директор Департамента высшего,
послевузовского образования
и международного сотрудничества

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

НУРМАГАМБЕТОВ А.А. –

главный редактор, директор Центра
Болонского процесса и академиче-
ской мобильности МОН РК

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:

ЧИКИБАЕВА З.Н. –

заместитель главного редактора,
начальник управления Центра

АБЗАЛБЕКОВ Б.С. –

технический редактор
главный эксперт Центра

ДИЗАЙН И ВЕРСТКА:

ТОО «НВ Принт»

СОБСТВЕННИК:

РГП на ПХВ «Центр Болонского
процесса и академической
мобильности» МОН РК.

Свидетельство о регистрации
в Комитете связи, информатизации
и информации Министерства
по инвестициям и развитию РК.
№ 15650-Ж от 05.11.2015 г.

* Ответственность за содержание
статей несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ / МАЗМҰНЫ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В ВУЗАХ

Нурмагамбетов А.А., Ибраева Г.Ж., Черных Е.Г. Реализация международной кредитной мобильности: опыт казахстанских вузов.....	5
Екшамбаева Л.В. Внешняя академическая мобильность как фактор совершенствования университетского образования	10
Кыдырбаева Г.Т. Реализация академической мобильности в Жетысуском государственном университете	13

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Мустакимова Г.В. Использование информационных технологий как современная тенденция в подготовке специалиста-филолога	16
Возняк О.А. Инновации в образовании и особенности применения метода case-study в учебном процессе.....	19
Жалғасбаева А.А. Жоғары білім берудегі қузыретті тұрғы – «Есеп және аудит» мамандығы.....	22
Мун Г.А., Мангазбаева Р.А., Журкабаева А.Б., Абдыкалыкова Р.А., Сулейменов И.Э. К вопросу о значимости научных исследований в повышении эффективности функционирования высшей школы.....	25
Гимранова Г.И., Байкенова Г.Г. Экологическое образование как неотъемлемая составляющая высшего образования в современном обществе.....	28

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бейсенбаева А.К. Оқытудың нәтижесін бағалау - қузыреттілікті қалыптастыру кепілі	31
Насакаева Б.Е. Наука и образование как основная сфера формирования человеческого капитала.....	34

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНА

Майдырова А.Б. Реализация Государственной программы индустриально-инновационного развития в Атырауском институте нефти и газа	38
Касымканова Х.М., Джангулова Г.К., Бектур Б.К., Канжанова А.С., Туреханова В.Б., Байдаулетова Г.К. Подготовка инженерных кадров нового формата.....	43
Тыныбекова С.Д. Технология обучения студентов ВТУЗов профессионально-ориентированным математическим задачам.....	47
Воробьева Н.А., Калдыбеков Д.Б., Тумабаева А.М., Кенесова З.А. Практико-ориентированное обучение бакалавров специальности «5B072100-Химическая технология органических веществ».....	50

МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Исмагулов У.Ш., Бегимбаева Ж.С. Международная интеграция науки и образования на примере сотрудничества вузов Казахстана и России	54
Агумбаева А.Е. Перспективы использования в казахстанских университетах британского опыта исследовательской деятельности обучающихся.....	58

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НОВОГО ФОРМАТА

Пірәліев С. «Мәңгілік Ел» тұтқаларын тәрбиелеу – басты міндет	62
Ахметова А.А., Сейдахметова А.А. Развитие ключевых компетенций педагогических кадров ЮКГФА	65
Хамзина М.Б. Жоғарғы оқу орындарының студенттеріне ағылшын тілін оқытуда сын тұрғысынан ойлау технологиясының элементтерін қолданудың әдіс-тәсілдері.....	68

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ: ВЫЗОВЫ И РЕАЛИИ

Айменов Ж.Т. Опыт работы университета по улучшению работы выпускников	71
---	----

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

Байболов К.С., Назарбекова С.П., Адырбекова Г.М. Модульные образовательные программы, основанные на компетенциях	76
Наубаева Х.Т. Білім беру жүйесіндегі жаңарту – әлемнің жаңа бейнесін қалыптастыру	79
Цыренжапова Г. Г., Карбаева Ш.Ш. Программа специальности как условие реализации компетентностного подхода	83
Максымбаев М.С. Использование цифровых ресурсов в преподавании компьютерной графики.....	86

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗОВ

Кенжеғұлова А. Тәуелсіздік жылдары: тәжірибе, шығармашылық, ғылым ұштасқанда	88
Тасмамбетов Ж.Н. Ақпараттандыру ғасырына – өз жетістіктерімен.....	92

КАЛЕЙДОСКОП

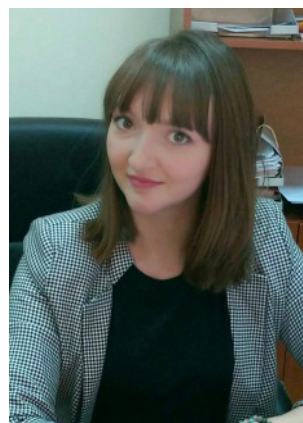
О мероприятиях в рамках председательства Нидерландов в Совете Европы и Болонском процессе, 7-9 марта 2016 г.	97
О 5-м заседании Руководящего комитета по образовательной политике и практике (CDPPE) в г. Страсбург (Франция), 15-17 марта 2016 года	98
О семинаре «Проблемы имплементации ECTS в образовательный процесс», 31.03. – 01.04.2016 г.	99
О торжественном вручении Нагрудного знака «Ы. Алтынсарин» ведущему специалисту Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК Сагиевой А.Х., 4.04.2016 г.	100
О международной неделе «Созидая мосты между странами в межкультурном пространстве», 11-15 апреля 2016 года	101



Нурмагамбетов А.А. – д.полит.н., профессор, директор Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК



Ибраева Г.Ж. – д.полит.н., профессор, академик Академии политических наук, член-корреспондент АН РК, советник первого проректора Казахского национального университета им. аль-Фараби



Черных Е.Г. – магистр международных отношений, главный эксперт Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ КРЕДИТНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ: ОПЫТ КАЗАХСТАНСКИХ ВУЗОВ

Сегодня академическая мобильность является неотъемлемой частью современного образования. Мобильность студентов приобрела первостепенное значение после опубликования в 2009 году Европейской комиссией «Зеленой книги о мобильности молодых людей в целях их обучения» и стала одной из самых наглядных форм интернационализации высшего образования.

Болонский процесс был также вдохновлен в значительной степени необходимостью стимулирования мобильности внутри Европы, и за пределами региона, повышая тем самым его конкурентоспособность в глобальной экономике знаний.

На встрече министров образования стран-участниц Болонского процесса в 2009 году г. Левен/Лувен-ля-Нев (Бельгия) был определен целевой показатель мобильности студентов:

«к 2020 году, по крайней мере, 20% выпускников ЕПВО должны пройти период обучения или научных исследований за рубежом».

Реализация данной задачи требует активного и массового участия вузов и связана не только с повышением технической оснащенности университетов для получения притока иностранных обучающихся, но и с совершенствованием организации процесса управления. Это относится и к программам обучения, которые должны быть приближены и адаптированы к программам обучения в зарубежных вузах, и к повседневному процессу управления, который должен стать гибким и мобильным.

В то же время глобальная конкуренция за высококвалифицированную рабочую силу стала новым значимым фактором, и европейскими странами разрабатываются новые стратегии в сфере международной мобильности студентов. Такая ситуация характерна не только для европейского региона, но относится ко всему образовательному пространству в глобальном смысле.

Среди различных форм мобильности на сегодняшний день особое внимание заслуживает международная кредитная мобильность.

Согласно определению нового европейского Руководства пользователей ECTS, которое было принято всеми странами-участницами Болонского процесса в ходе Ереванской конференции министров образования в мае 2015 года:

«Кредитная мобильность – это мобильность студента по обмену, который находится в принимающем вузе определенный период, в течение которого он/она получает академические кредиты, засчитываемые направляющим вузом».

В свою очередь, кредитная мобильность осуществляется при прохождении студентами отдельных курсов учебных программ и практических занятий во время непродолжительных учебных визитов. При этом кредиты, полученные за рубежом в вузе-партнере, засчитываются отправляющим вузом.

Казахстан как полноправный член Европейского образовательного пространства и активный участник Болонского процесса реализует национальную политику в сфере мобильности на основании национальных и международных обязательств с учетом существующих форм мобильности, в т.ч. и кредитной.

Следует отметить, что первые шаги в продвижении кредитной мобильности уже сделаны.

Законодательное закрепление кредитной мобильности

На сегодняшний день в Казахстане создано правовое поле для развития кредитной мобильности.

Реализация кредитной мобильности закреплена в таких нормативно-правовых документах, как Закон РК «Об образовании», Государственная программа развития образования на 2011-2020 гг., Концепция академической мобильности обучающихся высших учебных заведений, Правила направления для обучения за рубежом, в том числе в рамках академической мобильности.

При этом особую важность для вузов представляют Стратегия академической мобильности на 2012-2020 гг. и Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

Так, «Стратегия академической мобильности» в РК определяет приоритетные направления интернационализации казахстанского высшего образования. Документ призван повысить привлекательность казахстанского высшего образования и обозначить главные задачи в сфере мобильности, такие как: обеспечение качества внешней мобильности, в том числе международной кредитной мобильности;

- обеспечение качества входящей мобильности;
- реализация принципов полиязычного образования;
- расширение прямых связей вузов с зарубежными вузами-партнерами и международными организациями.

Ответственными за осуществление поставленных задач выступают казахстанские вузы при поддержке Министерства образования и науки и Центра Болонского процесса и академической мобильности.

Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения содержат специальный раздел, посвященный перезачету кредитов ECTS в казахстанские кредиты, согласно которому:

«Перезачет кредитов осуществляется путем деления кредитов ECTS на переводной коэффициент в зависимости от наполняемости 1 кредита ECTS по каждой дисциплине в пределах от 1,5 до 1,8»

При этом вуз разрабатывает и утверждает порядок перезачета кредитов по типу ECTS, который является основным документом по применению ECTS в вузе.

Таким образом, казахстанские вузы при реализации программ академической мобильности руководствуются нормами и правилами, установленными правовыми документами.

Финансирование программ кредитной мобильности

Помимо законодательной поддержки вузов, важным вопросом при направлении студентов за рубеж является выбор источника финансирования.

В Казахстане кредитная мобильность реализуется либо за счет бюджетных средств в рамках государственной программы, реализуемой МОНом с 2011 года, либо за счет внебюджетных средств, таких как собственные средства вузов и студентов, средства вузов-партнеров, программы обмена, международные гранты и средства работодателей.

В рамках бюджетного финансирования МОН РК ежегодно проводит Заседание Комиссии по распределению бюджетных средств на академическую мобильность обучающихся.

Вузы представляют свои заявки, в которых отображены такие индикаторы, как:

- количество обучающихся, планирующих выехать за рубеж в рамках внешней мобильности;
- предполагаемые страны/вузы партнеры;
- предполагаемая сумма расходов;

- количество действующих договоров с зарубежными вузами.

Помимо этого, Комиссией проводится сопоставительный анализ наличия у вузов-участников таких критериев, как:

- наличие соглашений и договоров с зарубежными вузами-партнерами;
- участие вуза в национальном рейтинге;
- наличие аккредитованных образовательных программ;
- трудоустройство выпускников не менее 70 %.

После рассмотрения необходимых документов принимается решение о распределении бюджетных средств.

С каждым годом сумма выделяемых на мобильность средств увеличивается.

В 2012 году на реализацию академической мобильности обучающихся 27 вузам РК были выделены бюджетные средства в размере 500 980 тыс. тенге, в 2013 году 40 вузам - 500 980 тыс. тенге, в 2014 году 53 вузам - 629 748 тыс. тенге, в 2015 году 48 вузам - 725 789 тыс. тенге.

Количественные показатели программ мобильности

Согласно данным Центра Болонского процесса и академической мобильности:

За 5 лет реализации программы бюджетного финансирования 3472 чел. прошли обучение в вузах Европы, США и Юго-Восточной Азии.

Как правило, большинство студентов для обучения выбирают европейские вузы, а также университеты США и стран Восточной Азии.

В разрезе научных направлений большинство студентов в рамках мобильности обучаются по программам в области образования, по техническим наукам и технологиям, социальным и гуманитарным наукам.

Порядок участия обучающегося в мобильности закреплён в Концепции академической мобильности обучающихся вузов РК.

После прохождения всех необходимых этапов отбора в вузе студент становится участником программы мобильности и проходит обучение в течение академического периода в зарубежном университете.

Социологическое исследование по эффективности реализации программы кредитной мобильности

В октябре-ноябре 2015 года Центр Болонского процесса и академической мобильности провел исследование в области академической мобильности.

Целью исследования являлось получение объективной и достоверной информации касательно достижений и перспектив программ мобильности в Казахстане на основании мнений главных стейкхолдеров в сфере высшего образования.

Респондентами выступили 48 представителей руководящего состава казахстанских вузов, 18 членов Национальных Рабочих групп по реализации Болонского процесса и 876 студентов-участников программ мобильности из 48 вузов страны.

Для каждой категории респондентов был разработан опросник касательно их опыта в области мобильности. Респонденты могли отметить один или несколько вариантов ответа либо предложить свой собственный вариант.

Чтобы добиться высокого уровня объективности и достоверности при опросе студентов был использован сервис, служащий для онлайн-опросов <https://ru.surveymonkey.com/>. Каждому студенту необходимо было заполнить анкету, пройдя по электронной ссылке.



По итогам работы была получена объективная информация касательно достижений и перспектив программ мобильности в Казахстане. Некоторые результаты исследования приведены в данной статье.

Опрос руководящего состава вузов

По итогам опроса руководящего состава вузов выяснилось, что 31% сталкиваются с трудностями в рамках перезачета кредитов ECTS в казахстанские кредиты по возвращении студентов из зарубежных вузов. 69% респондентов, в свою очередь, отметили, что процесс перезачета проходит в их вузе без каких-либо проблем (Рисунок 1).

Рисунок 1. СТАЛКИВАЮТСЯ ЛИ СТУДЕНТЫ С ПРОБЛЕМАМИ ПЕРЕЗАЧЕТА КРЕДИТОВ?

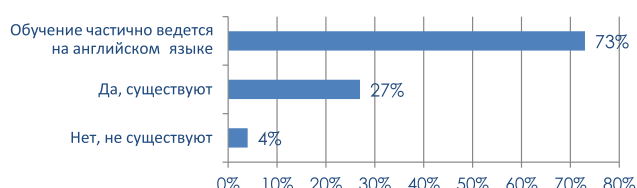


Главной проблемой при перезачете кредитов является несоответствие учебных программ отправляющего и принимающего вуза.

Респондентам был задан вопрос о наличии в их вузе образовательных программ на английском языке. Выяснилось, что в большинстве случаев в образовательные программы внедряют иностранный компонент, и обучение частично ведется на английском языке. Так ответили 73% опрошенных.

В свою очередь, 27% респондентов утверждают, что в их вузах есть программы, которые полностью реализуются на английском языке. 4% опрошенных признались, что англоязычных программ в их вузе пока нет (Рисунок 2).

Рисунок 2. СУЩЕСТВУЮТ ЛИ В ВАШЕМ ВУЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ?



Такие показатели подтверждают, что проводится работа по постепенному внедрению концепции полиязычия. Очевидно, что на сегодняшний день для подготовки конкурентоспособных специалистов уже недостаточно знания одного языка.

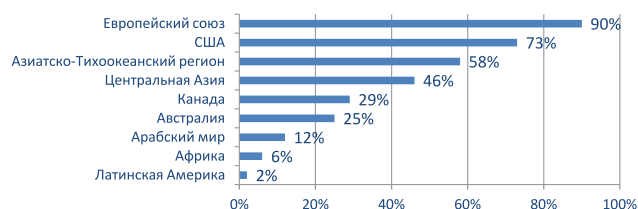
Вуз, который предлагает образовательные программы на нескольких языках, имеет больше шансов привлечь как отечественных, так и зарубежных студентов, а также расширяет возможности для входящей мобильности и экспорта образовательных услуг.

Что касается перспектив сотрудничества казахстанских вузов с зарубежными странами, наиболее привлекательными географическими регионами для обмена студентов являются страны Европейского союза (так ответили 90% опрошенных) и США (по мнению 73% опрошенных).

Также существует интерес к странам Азиатско-Тихоокеанского региона (58%) и Центральной Азии (46%).

Далее в списке потенциальных стран-партнеров находятся Канада (29%), Австралия (25%), страны Арабского региона (12%), Латинской Америки (2%) и Африки (6%) (Рисунок 3).

Рисунок 3. В КАКИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ РЕГИОНАХ ВАШ ВУЗ ХОТЕЛ БЫ ПОВЫСИТЬ МЕЖДУНАРОДНУЮ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ?



Внимание к европейскому региону и его стандартам в сфере высшего образования, которые заложены в рамках Болонского процесса, также как расширение сотрудничества с американскими вузами и научными центрами, характерно для казахстанских вузов.

Заключение международных межвузовских соглашений, партнерство в рамках программ мобильности расширяют возможности обучения и преподавания, что благотворно сказывается на имидже отдельного вуза и страны в целом.

В рамках исследования хотелось узнать, какие инструменты используют вузы для достижения приоритетных задач в области международного сотрудничества.

По итогам опроса большинство респондентов отдали предпочтение разработке совместных программ или аналогичным видам сотрудничества (92%), отправлению казахстанских студентов на ограниченный период за рубеж (79%), а также созданию межвузовских механизмов сотрудничества (71%).

Также в качестве инструментов используются новые программы на английском и других распространенных европейских языках (40%), целевые методы маркетинга (37%) и квоты на обучение для иностранных студентов (21%) (Рисунок 4).

Рисунок 4. КАКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА?



Таким образом, большинство опрошенных признают важность международных проектов и академической мобильности в контексте интеграции вуза в мировое образовательное пространство.

На сегодняшний день интернационализация высшего образования, развитие регионального и международного сотрудничества являются общепризнанными мировыми трендами.

Интернационализация и мобильность всегда были одними из главных целей и основных направлений политики Болонского процесса, к которому Казахстан присоединился в марте 2010 года.

Дальнейшая работа в рамках мобильности будет способствовать обмену знаниями, созданию интерактивных сетей, развитию международных научно-исследовательских проектов.

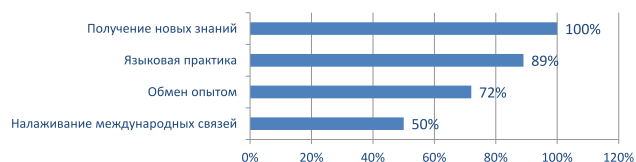
Опрос членов Национальных Рабочих групп по реализации Болонского процесса

В рамках данного экспертного опроса был задан вопрос об основных преимуществах мобильности для казахстанских вузов.

Наиболее важным преимуществом мобильности по праву считается получение новых знаний, так ответили все опрошенные.

Также в рамках обучения можно повысить языковой уровень (89%), обмениваться опытом с зарубежными коллегами (72%) и завести культурные контакты (50%) (Рисунок 5).

Рисунок 5. НАЗОВИТЕ ПРЕИМУЩЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ ДЛЯ ВАШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.



Главным барьером мобильности, по мнению экспертов, является недостаток финансовых средств, так считают 72% опрошенных, а также сложности при сопоставлении содержания и уровня программ отправляющего и принимающего вузов (83%).

Также проблемы возникают при недостаточном уровне языковой подготовки (50%) и при оформлении официальных документов (28%) (Таблица 1).

Таблица 1. МНЕНИЕ РЕСПОНДЕНТОВ О НАИБОЛЕЕ ТРУДНОПРЕОДОЛИМЫХ БАРЬЕРАХ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Барьеры академической мобильности	%
Языковой	50%
Организационный (визовые, оформление документов и т.д.)	28%
Ресурсный (недостаток финансовых и др. ресурсов)	72%
Содержательный (сопоставимость содержания и уровня программ)	83%

Что касается системы перезачета кредитов в рамках мобильности, более половины респондентов утверждают, что в их вузах разработаны положения о переводе кредитов (54%). Все кредиты, полученные при обучении в рамках мобильности, засчитываются студенту (62%).

Однако 12% опрошенных считают, что засчитываются только кредиты, соответствующие учебным программам отправляющего вуза (Рисунок 6).

Рисунок 6. КАК ИЗМЕНИЛАСЬ СИСТЕМА ПЕРЕЗАЧЕТА КРЕДИТОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В ВАШЕМ ВУЗЕ?



То есть эксперты в области образования, так же, как и руководящий состав вузов понимают, что существует трудности при признании кредитов зарубежного вуза. Следовательно, данная проблема обоснованно является одним из вызовов для развития академической мобильности в Казахстане.

По мнению экспертов, работа по поддержке академической мобильности может быть усилена за счет улучшения работы подразделений вузов, отвечающих

за международное сотрудничество, которые выступают Координаторами программ мобильности.

Таким структурам необходимо продолжить работу по поиску новых зарубежных-вузов-партнеров, привлекать участников, прошедших программы мобильности к общественной жизни вуза, проводить больше информационных мероприятий, развивать информационно-консультационную поддержку студентов, усилить работу по сбору и подготовке документов.

В ходе опроса выяснилось, что на сегодняшний день студентам, выезжающим в рамках мобильности, вуз не всегда оказывает комплексную поддержку до, во время и после прохождения обучения. Работа служб международного сотрудничества может и должна быть улучшена.

Что касается работы по привлечению иностранных студентов, то помимо размещения информации для иностранных студентов на официальном сайте университета, большинство экспертов (85%) ответили, что при заключении договоров с зарубежными вузами прописывают в них условия взаимного обмена студентами.

Помимо этого, проводятся международные информационные встречи (54%) и языковые курсы (46%), в СМИ публикуется необходимая информация (69%), проводятся презентации университета в зарубежных вузах-партнерах (69%) (Таблица 2).

Таблица 2. КАКАЯ РАБОТА ВЕДЕТСЯ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ?

Варианты ответов	%
Проведение международных информационных встреч на базе университета	54%
Языковые курсы для иностранных студентов	46%
Публикация необходимой информации на официальном сайте университета	100%
Распространение информации об университете через СМИ	69%
Презентация университета в зарубежных вузах-партнерах	69%
В международных договорах с зарубежными вузами-партнерами прописывается пункт об условиях мобильности иностранных студентов	85%

По итогам опроса подтверждается, что казахстанские вузы заинтересованы в развитии входящей мобильности и предпринимают ряд мер по повышению показателей в данной области.

Однако до сих пор имеются случаи, когда сотрудничество с зарубежными вузами бывает неустойчивым, т.к. зарубежные университеты не отправляют своих студентов на обучение в Казахстан.

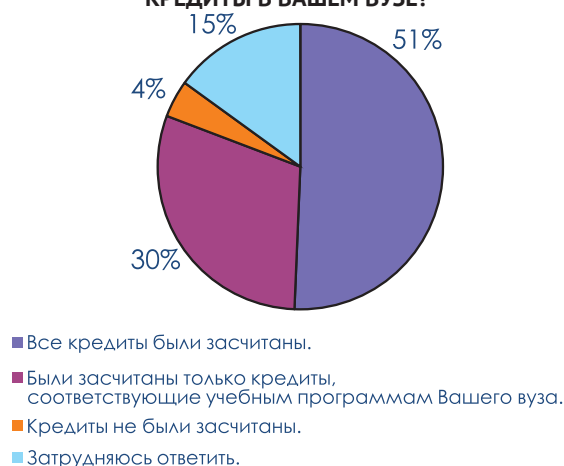
Опрос студентов казахстанских вузов

По итогам опроса студентов выяснилось, каким образом учитываются образовательные кредиты зарубежного вуза после возвращения в казахстанский вуз.

Так, 51% опрошенных ответили, что все кредиты, полученные при обучении в рамках мобильности, были засчитаны; 30% – засчитаны только кредиты, соответствующие учебным программам казахстанского вуза; 4% – кредиты, полученные при обучении в рамках мобильности, не были засчитаны; 15% – на момент опроса еще обучались в зарубежном вузе и выбрали вариант «Затрудняюсь ответить» (Рисунок 7).



Рисунок 7. ПОСЛЕ ОБУЧЕНИЯ ЗА РУБЕЖОМ КАКИМ ОБРАЗОМ БЫЛИ УЧТЕНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КРЕДИТЫ В ВАШЕМ ВУЗЕ?



Таким образом, мнение студентов еще раз подтверждает наличие проблемы перезачета кредитов в рамках мобильности.

Также в рамках опроса было учтено мнение студентов касательно обучения за рубежом. В итоге 43% опрошенных считают качество обучения в зарубежном вузе выше, чем в собственном; 41% – находят показатели обучения сопоставимыми, тогда как 5% утверждают, что казахстанский вуз дает более качественное образование (Рисунок 8).

Рисунок 8. КАК БЫ ВЫ ОЦЕНИЛИ ОБУЧЕНИЕ ЗА РУБЕЖОМ?



Заслуживает внимания факт, что почти половина (46%) опрошенных студентов считают качество образования в казахстанских вузах не ниже, чем в зарубежных.

Таким образом, анализируя результаты проведенного экспертного опроса и сопоставляя мнения разных категорий респондентов можно определить следующие вызовы, с которыми сталкивается казахстанский вуз при реализации академической мобильности.

Во-первых, **затруднения с перезачетом кредитов ECTS в казахстанские кредиты**, т.е. при перезачете кредитов существует «вилка» от 1,5 до 1,8 (коэффициент), что затрудняет перезачет.

Во-вторых, **неосвоение запланированного количества кредитов ECTS в зарубежном вузе**.

Выделяют случаи, когда обучающийся по различным причинам не осваивает всю академическую нагрузку в рамках программы мобильности и не набирает

необходимое количество кредитов. В связи с этим, образуется академическая задолженность по возвращении из зарубежного вуза.

Кроме того, в отправляющем вузе студенту приходится досдавать дисциплины обязательного компонента, аналога которым нет в зарубежном вузе-партнере, в связи с несогласованностью учебных программ. За счет этого учебная нагрузка студента может превысить 129 кредитов.

В-третьих, **несоответствие академических периодов отечественного и зарубежного вуза**.

Учебный год в некоторых зарубежных вузах начинается раньше или позже, чем в казахстанских, и отправляющий вуз не всегда может командировать студента своевременно.

Кроме того, в казахстанских НПА срок академического семестра ограничивается 120 днями, в то время как в зарубежных вузах длительность семестров варьируется. Таким образом, казахстанский студент может не успеть освоить полную программу курса в рамках академической мобильности в зарубежном вузе.

В-четвертых, **проблема финансирования академической мобильности обучающихся**.

В некоторых случаях, когда бюджетные средства поступают позже запланированного периода, у вуза возникают трудности с их освоением и направлением обучающихся в зарубежные вузы.

В-пятых, **отсутствие комплексного сопровождения во время пребывания обучающегося в зарубежном вузе**.

Существует случаи, когда у студента в зарубежном вузе возникают сложности с освоением учебной программы и отправляющему вузу необходимо координировать его пребывание и успешное обучение.

В-шестых, **неустойчивость партнерства с зарубежными вузами**.

Сотрудничество с зарубежными вузами зачастую бывает неустойчивым в связи с асимметричным характером мобильности, при которой мобильность реализуют только казахстанские вузы-партнеры, а зарубежные университеты не отправляют своих студентов на обучение в Казахстан. Такое сотрудничество не может быть устойчивым.

Чтобы преодолеть обозначенные вызовы необходимо сделать академическую мобильность более сопоставимой, совместимой и согласованной.

Для этого казахстанским вузам необходимо проводить четкую планомерную поэтапную работу.

На первом этапе стоит заняться планированием. Важно составить Реестр возможных партнеров и перечень учебных программ, по которым возможна мобильность.

На втором организационном этапе важно изучить программы зарубежного вуза-партнера и сопоставить их с программами своего вуза.

Далее следует приступить к переговорному этапу и добиться согласованного принятия решений по количественным и финансовым условиям обмена студентами в рамках мобильности.

На этапе реализации мобильности важно сопровождать обучающегося, контролировать освоение им кредитов в вузе-партнере, а также реагировать на экстренные ситуации, которые могут возникнуть в ходе нахождения студента в другой стране.

По возвращении студента важно провести анализ достижений и проблем, оценить освоение кредитов и по итогам успешного взаимодействия предложить вузу-партнеру новые проекты для дальнейшего сотрудничества.

Полагаем, что такая модель установления связей с зарубежным вузом позволит добиться устойчивости партнерства, когда обе стороны заинтересованы в обмене студентами и готовы к долгосрочной совместной работе.



Екшембеева Л.В. –
доктор филологических наук,
профессор,
Казахский национальный
университет им. аль-Фараби

ВНЕШНЯЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реформирование национальных систем высшего образования – один из вызовов времени, который определяет нашу с вами профессиональную деятельность. Причиной и контекстом реформирования являются мощные интеграционные процессы во всех сферах деятельности стран, регионов, всего мира. В системе высшего профессионального образования консолидирующим фактором реформирования национальных систем стало Болонское соглашение университетов. В рамках Болонского процесса перед университетами была поставлена задача дать студентам и обществу в целом такую систему высшего образования, которая обеспечивала бы наилучшие возможности для максимальной самореализации. Одним из инструментов её решения заявлена академическая мобильность. Она признается приоритетным направлением деятельности университетов. Отмечается, что академическая мобильность создаёт возможности для личного роста, развития международного сотрудничества между людьми и учреждениями, повышения качества высшего образования и научных исследований. Одним из первых казахстанских вузов Болонскую декларацию подписал Казахский национальный университет им. аль-Фараби.

Завершился учебный год американских студентов, прибывших в Казахский национальный университет им. аль-Фараби по входящей академической мобильности в рамках академической программы «Флагман». Это второй выпуск программы в Казахстане. В 2014 году был заключен договор университета и Американских советов по международному образованию (США). Предмет договора – осуществление языковой подготовки по русскому языку в формате уровневой сертификации. В 2014-2015 учебном году первые 20 американских студентов успешно подтвердили владение русским языком в объеме III сертификационного уровня (С 1). В этом учебном году ещё 25 студентов из разных университетов США штатов Висконсин, Калифорнии, Орегона усовершенствовали знание русского языка до уровня владения, достаточного для осуществления профессиональной деятельности на русском языке в русскоязычном коллективе (С 1).

Программа «Флагман» как признанный лидер образовательных программ языковой подготовки в мире, имеющий свои учебные традиции, богатейший методологический арсенал, учебный комплекс, способный обеспечить решение учебных задач и достижение цели, в условиях реализации в лингвосоциокультурном пространстве Казахстана приобретает новый качественный опыт интегрированного обучения в мультикультурной среде. Социально-культурный фон реализации программы «Флагман» в Казахстане, где признано евразийство как

культурный феномен интегративного типа, определил интерес студентов и их выбор факультативов по казахскому языку и культуре.



Студенты и преподаватели «Флагмана» на выпускном вечере. Май 2016 года

Академическое сотрудничество университета и Американских советов по международному образованию в 2015-2016 учебном году значительно расширило контекст. Кроме выполнения обязательств по языковой подготовке, был запланирован и реализован целый комплекс научно-методических мероприятий, направленных на научное обобщение опыта, развитие функциональной грамотности преподавателей, разработку параметров формирующейся



интегративной казахстанской модели американской программы «Флагман». Объединенные актуальной темой «Языковая подготовка в формате уровневой сертификации», были проведены следующие мероприятия: научно-методическая стажировка преподавателей РКИ университета, организованная на базе ИПК КазНУ им. аль-Фараби факультетами филологии и мировых языков и довузовского образования; научно-методическая конференция «Программа Флагман: языковая подготовка в формате уровневой сертификации»; мастер-классы доцента О.В. Рябовой (Санкт-Петербургский государственный университет, Россия), профессора М.Д. Лекич (Университет штата Мэриленд, США). В конференции принял участие Президент Американских советов по международному сотрудничеству профессор Дэн Дэвидсон.



Профессор Дэн Дэвидсон

В Казахстане академическая стратегия программы «Флагман» выстраивается как система правил, соблюдение которых обеспечивает качественную реализацию учебного процесса.

Эти правила можно разделить на два типа: правила принятия решений и правила организации учебной деятельности.

На основе правил принятия решений, во-первых, вырабатывается концептуальное основание и общий план по организации учебной деятельности по программе в целом и по каждой конкретной лексической теме. При разработке лексической темы определяется содержание учебного процесса, направленного на достижение конкретных результатов обучения, которые рассматриваются как промежуточный результат достижения цели обучения. Концептуальный подход и предлагаемые средства его реализации обсуждаются всеми преподавателями, работающими в группах на программе. На обсуждение выносятся вопросы выбора учебного материала, его методического решения и дидактического обеспечения, распределения по видам речевой деятельности и аспектам обучения. Критериями оценки плана организации учебного процесса являются направленность на промежуточный и конечный результаты, соблюдение принципов интеграции и дополнительности, внутренней непротиворечивости и направленности на перспективу развития как внутри темы, так и на связь с другими темами. Кроме того, обязательным определено включение в учебную программу страноведческой и лингвокультурной информации в Казахстане. Фактически система учебных текстов формирует содержание образовательного процесса как полилог культур. Полилог культур, реализованный средствами русского языка, становится не только контекстом, способствующим решению основных образовательных задач программы, но

и способом включения американских студентов в культуру принимающей страны.

Другая система правил интегративной модели программы «Флагман» в Казахстане – это правила организации учебной деятельности и участия в ней как студентов, так и преподавателей. Базовым принципом организации учебной деятельности определены принципы компетентностного подхода. Компетенции студентов формируются как результат интеграции в учебном процессе различных видов речевой деятельности, реализованных языковыми и речевыми средствами в устной и письменной формах речи. Сформированность компетенций и достаточная обеспеченность их языковыми и речевыми средствами выражения, а также понимание социально-культурного контекста личностного и профессионального (во время работы на спецкурсах и на практике) общения обеспечивают включенность студентов в коммуникативную среду естественного функционирования русского языка в поликультурном Казахстане.

Интересно, что сам компетентностный подход впервые как принцип оценки профессиональных качеств специалистов зародился в США в середине XX века. Было заявлено, что эффективность в работе можно предсказать не только на основе тестов когнитивного интеллекта, но, прежде всего, через наличие сформированности компетенций как «достигнутой способности». Сначала выделялись и оценивались поведенческие типы компетенций, основанные на психо-социальных характеристиках личности, затем к ним добавились функциональные навыки и знания, которые способны проявляться в различных ситуациях в течение длительного времени. Вполне возможно, что именно это определило тот факт, что компетентностный подход из менеджмента экстраполировал в профессиональное образование. [2]

Казахстан после подписания декларации Болонского процесса перестраивает свою систему высшего образования. Компетентностный подход в образовании заявлен как основной наряду со знаниецентрическим подходом ещё в 2007 году. [1] Американские студенты, воспитанные в естественной среде компетентностно-ориентированного образования, чувствуют себя уверенно и комфортно только при условии осознания полученных результатов обучения. Поэтому жесткая ориентация на результат обучения становится нормой и требованием ко всему учебному процессу: учебная деятельность направлена на получение конкретного результата с учетом перспектив развития личностного языкового, социального, культурного знания, обеспечивающего должный уровень владения языком на основе языкового мышления и выбора поведенческих тактик в ситуациях реального общения. Поэтому важнейшей составляющей академической стратегии программы «Флагман» становится включенность результата обучения в действительность, в которой студент живет.

В философии понятие включенности человека в действительность трактуется в числе прочего и как его способность выявлять, понимать и интерпретировать смыслы окружающего его мира. [3] Человек живет в мире смыслов. Этот мир воспринимается как результат кодирования / декодирования смыслов. Между смыслами устанавливается иерархия, они систематизируются на основе логической соотнесенности или на когнитивной основе – через процедуры категоризации и концептуализации. Понимание и интерпретация смыслов становятся возможными при условии сформированности индивидуальной концептуальной системы обучаемого, которая представляет собой его видение мира, в том числе и мира иной культуры. [4]

Сегодня можно смело сказать, что академическая мобильность действительно становится инструментом дальнейшего развития университетского образования Казахстана в рамках новых стандартов и моделей. Принимая студентов из университетов США, наш университет обеспечивает академическую интеграцию американских студентов, а через неё – интеграцию в социально-культурный, политический и экономический контекст жизни страны.

Рост объема входящей академической мобильности способствует качественным изменениям и внутри самой образовательной системы университета. Не только американские студенты приобщаются к демократическим и культурным ценностям суверенного Казахстана, а также к многообразию культур и языков страны евразийского типа, но и формат работы с данной категорией студентов обогащает педагогический опыт преподавателей университета.

Преподаватели университета получают неоценимый опыт работы в студентоцентрированной академической среде, полностью ориентированной на достижение

результата как системы компетенций. Работа в аудитории с американскими студентами заставила преподавателей по-новому взглянуть на учебный процесс, увидеть новую траекторию его организации: абсолютная ориентация на ожидаемый результат (систему компетенций), конструирование содержания программы релевантное этому результату и правильный выбор методических подходов и приемов. И это расценивается преподавателями как важнейший результат личного достижения и профессионального совершенствования. Участие в этой программе позволило преподавателям глубже понять коммуникативный и компетентностный подходы в обучении и изменить индивидуальный стиль преподавания.

Таким образом, академическая мобильность не только создает условия для обучения в течение всей жизни, для развития международного сотрудничества между людьми и учреждениями, для взаимопонимания и толерантности представителей разных культур, но и способствует повышению качества высшего образования в целом и совершенствованию индивидуального профессионализма преподавателей.

-
1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» [//www.zakon.kz](http://www.zakon.kz)
 2. Human Resource Development International, Vol. 8, No. 1, 27 – 46, March 2005. Доступ: ([http:// prodidactica.md/files/17%20RU_Informatica_Corlat.pdf](http://prodidactica.md/files/17%20RU_Informatica_Corlat.pdf))
 3. Корниенко А.А., Ардашкин И.Б., Чмыхало А.Ю. Философия науки. – Томск: Изд. ТПУ, 2007. – 164 с.
 4. Павилёнис Р.И. Проблема смысла / Р.И. Павилёнис – М.: Мысль, 1993. – 286 с.



Кыдырбаева Г.Т. – к.п.н.,
доцент, Жетысуский
государственный университет
имени Ильаса Жансугурова
kidirbaeva@gmail.com

РЕАЛИЗАЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В ЖЕТЫСУСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Активная международная деятельность – важнейший показатель интегрированности современного вуза в глобальное образовательное пространство. Именно поэтому среди критериев эффективности казахстанских вузов, оценка которых проводится ежегодно различными независимыми организациями, международная деятельность стала одним из основных показателей.

Среди студентов, магистрантов и преподавателей международная деятельность, как правило, реализуется посредством программ академической мобильности, зарубежных стажировок, которые способствуют улучшению качества высшего образования, повышению эффективности научных исследований, установлению внешних и внутренних интеграционных связей, использованию мировых образовательных ресурсов.

Положение о важности академической мобильности всегда присутствует в болонских документах. Болонская декларация так формулирует задачи в данной области: «Способствовать мобильности за счет преодоления препятствий, эффективному осуществлению свободы передвижения, уделяя особое внимание:

- для студентов – доступу к учебным заведениям и соответствующим услугам;

- для преподавателей, исследователей и административного персонала – признанию и подтверждению периодов, проведенных в европейских странах, в целях научных исследований, преподавания и переподготовки, не нарушая их статуса и законных прав».

Развитие академической мобильности студентов, магистрантов и преподавателей, как один из инструментов Болонского процесса, открывает новые возможности не только для самого образования, но также для формирования мирового рынка труда и единого технологического пространства. Транснациональное, или трансграничное, образование и рост международной академической мобильности позволяют рассматривать высшее образование не только как вид общественных услуг, но и как важный сегмент международной торговли.

Однако академическая мобильность не может ограничиваться лишь возможностью обучаться или работать за границей, а само по себе признание национальных

дипломов другими странами еще не является доступом к профессиональной деятельности.

Вместе с тем доступ к более качественным образовательным программам, курсам и исследовательским возможностям, который предоставляют механизмы академической мобильности, позволяет студентам, магистрантам и преподавателям возвращаться в страну пребывания с новым багажом знаний, академического и культурного опыта.

Таким образом, академическая мобильность существенно способствует повышению доступности, качества и эффективности образования, является важным инструментом формирования глобального образовательного пространства и обеспечения мобильности человеческого капитала.

Развитие академической мобильности, невозможно без решения на международном уровне таких проблем, как синхронизация образовательных программ и внедрение нормативно обоснованного процесса нострификации (эквивалентности) казахстанских документов об образовании, об ученых званиях и ученых степенях. Признание квалификаций и документов об образовании в современном мировом образовательном пространстве является одним из основных инструментов развития академической мобильности. Данный фактор актуализирует необходимость создания адекватной системы оценивания достижений студентов, признания международной эквивалентности ученых званий и ученых степеней казахстанского профессорско-преподавательского состава.

Каждому вузу для развития академической мобильности необходимо решать следующие задачи:

- создание и развитие системы грантов для студентов и преподавателей;

- совершенствование организационных механизмов и внутривузовского нормативно-методического обеспечения академической мобильности;

- выделение больше целевых средств в бюджетах вузов на мобильность и международное развитие;
- обеспечение качественной подготовки студентов, преподавателей и сотрудников вузов по иностранным языкам, формирующей адекватный для участия в программах международного сотрудничества уровень владения языками;
- разработка внутривузовской системы оценки мобильности;
- создание инфраструктуры для поддержки в адаптации;
- создание социально-бытовых условий, развитие академического наставничества;
- развитие системы информирования о программах академической мобильности.

Академическая мобильность важна для личного развития и возможности трудоустройства, она воспитывает уважение к разнообразию и возможности иметь дело с другими культурами. Она стимулирует лингвистический плюрализм и повышает конкурентоспособность высших учебных заведений. Академическая мобильность ППС и студентов оказывала и оказывает существенное влияние на их личное и профессиональное развитие. Каждый участник процесса академической мобильности сталкивается с необходимостью решения конкретных внутри-учебных и около-учебных ситуаций, их рефлексии с позиции собственной и «чужой» культуры.

Реализация программ мобильности в вузе может осуществляться в несколько этапов:

1. Поиск партнеров.
2. Организационная деятельность – составление и подписание соглашений о взаимном сотрудничестве.
3. Реализация - процесс согласования учебных планов, утверждения сроков приезда студентов и ППС. После этого начинается процесс оформления документов для выезда на стажировку, обучение в вуз – партнер. После того, как выполнены все необходимые формальности, студенты и ППС начинают обучение, стажировку.
4. Процесс перезачета полученных в зарубежном вузе кредитов, дисциплин и периодов обучения (в случае со студентами) и процесс отчета по стажировке (для ППС).

Вместе с тем, необходимо отметить, что в ЖГУ им. И. Жансугурова планомерно реализуются вышеуказанные направления развития академической мобильности. Университетом проведена значительная работа по поиску партнеров для обеспечения как внутренней, так и внешней академической мобильности студентов и преподавателей. ЖГУ им. И. Жансугурова заключил договора о взаимовыгодном сотрудничестве в области академической мобильности обучающихся и ППС с университетами Республики Казахстан: КазНУ, КазНТУ, ПГУ, ТарГУ, ЗКГУ, КГПИ, ТарГПИ и т.д., а также со следующими зарубежными университетами: Болонский университет (Италия); Университет Цюрих (Швейцария); Университет Западной Англии (г.Бристоль); Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация) и др. В общей сложности на сегодняшний день заключены международные договора с 30 казахстанскими и более 60 зарубежными учебными заведениями.

С учетом особенностей университета, механизмов реализации различных форм академической мобильности, а также положений национального законодательства и международного права разработана внутренняя нормативная - правовая документация: Положение об академической мобильности, Положение о перезачете кредитов ECTS.

Важное значение в реализации академической мобильности имеет инфраструктурное обеспечение.

Ведущим структурным подразделением в организации академической мобильности в университете является Отдел развития Болонского процесса, функции которого заключаются в информировании ППС, студентов, магистрантов, докторантов о программах академической мобильности, а также иных программах и возможностях академического и научно-технического сотрудничества.

Отбор претендентов на обучение по программе академической мобильности осуществляется путем объявления конкурса, информация о конкурсе размещается на официальном сайте университета <http://zhgu.edu.kz/>.

Конкурсная комиссия определяет по каждой специальности перечень зарубежных высших учебных заведений – партнеров. Отбор участников программы академической мобильности проводится в разрезе специальностей, форм обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура), региональной принадлежности зарубежного вуза-партнера в соответствии с установленным Министерством образования и науки Республики Казахстан количеством мест на обучение по программе академической мобильности, финансируемых за счет средств республиканского бюджета транспортные расходы, расходы на проживание, визовые расходы и медицинское страхование.

К участию в Конкурсе допускаются обучающиеся 2 или 3 курса бакалавриата, 1 курса магистратуры, имеющие высокую мотивацию, психологическую устойчивость, социальную адаптированность, коммуникабельность, принимавшие активное участие в общественной жизни университета, научно-исследовательской деятельности и имеющие хорошую успеваемость (GPA не ниже 3,50).

Обучающиеся, желающие обучаться по программе академической мобильности должны знать казахский язык, историю своего государства, традиции, обычаи. В настоящее время пришло понимание, что знание государственного языка является фактором личной конкурентоспособности, карьерного продвижения в любой сфере деятельности, поэтому каждый гражданин Республики Казахстан должен знать казахский язык, знать историю и культуру Казахстана, чтить обычаи и традиции казахов. Казахская культура, унаследованная от предков – это великое наследие для всех наших граждан. Знание казахского языка делает тебя ближе к ней.

Следующая составляющая это знание иностранного языка. Сегодня знание иностранного открывает окно в глобальный мир. Например, английский язык - ключ ко многим технологическим, политическим и экономическим новинкам и идеям. Овладение этим иностранным языком дает возможность обучения за рубежом в лучших вузах мира и создает возможность получения практического опыта в передовых странах. Знание английского языка – это обязательное требование для делового общения и ведения бизнеса в любой точке мира. Свободное владение иностранным языком является одним из требований, предъявляемых к современному специалисту.

Обучающиеся прошедшие конкурсный отбор заключают Договор об оказании образовательных услуг по программе академической мобильности, формируют личное дело и проходят регистрацию на дисциплины, принимающих вузов.

В период обучения обучающихся в других учебных заведениях осуществляется полный контроль со стороны куратора группы, в которой обучался студент, выпускающей кафедры, эдвайзера, куратора с отдела развития болонского процесса.



По приезду в свой вуз обучающимся на основании нормативно-правовой документации производится полный перезачет усвоенных кредитов. Студенты наряду с овладением новыми знаниями получают прекрасную практику для повышения языковых навыков.

В заключении хочется сказать, что обучение студентов и магистрантов по программе академической мобильности и прохождение зарубежной стажировки это великолепный способ определить высоты, к которым надо стремиться, и наметить план, по которому стоит развиваться. Такие специалисты будут востребованы на рынке труда.

Академическая мобильность важна для личного развития и она воспитывает уважение к разнообразию

и возможности иметь дело с другими культурами. Она стимулирует лингвистический плюрализм и повышает конкурентоспособность высших учебных заведений. Академическая мобильность обучающихся оказывала и оказывает существенное влияние на их личное и профессиональное развитие. Каждый участник процесса академической мобильности сталкивается с необходимостью решения конкретных внутри-учебных и около-учебных ситуаций, их рефлексии с позиции собственной и «чужой» культуры.



Мустакимова Г.В. - старший преподаватель кафедры русского языка и литературы, доцент КГПИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА-ФИЛОЛОГА

Информационные технологии сегодня занимают центральное место в процессе развития общества, его системы образования и культуры.

Под информационной технологией в лингвистике понимается совокупность законов, методов и средств в получении, хранении и передаче, распространении, преобразовании информации о языке и законов его функционирования с помощью компьютера. В преподавании лингвистических дисциплин, как показывает практика, компьютер целесообразно использовать не только как средство наглядности, но, в первую очередь, в качестве средства активного обучения.

Необходимо отметить, что если на начальном этапе компьютеризации обучения языку на первый план выдвигалось использование компьютера как средства тренировки в упражнениях языкового или речевого характера (эта тренировка основывается, прежде всего, на анализе и исправлении компьютером ошибок обучающихся), то в настоящее время, как показывает опыт использования компьютеров в обучении языкам, сфера их применения представляется значительно более широкой. Различные виды компьютерных технологий используются как инструмент для создания тренировочных упражнений, как информационная база данных, позволяющая создавать, хранить и анализировать тексты на изучаемом языке, как средство учебного взаимодействия в системах Интернета и дистанционного обучения. В нашем Костанайском педагогическом институте уже несколько лет успешно осуществляется подготовка филологов по дистанционной форме обучения, которая позволяет вести онлайн-общение студента и преподавателя.

Современные компьютерные программы могут учитывать индивидуальные потребности и интересы студентов, различные стратегии овладения теорией и практикой языка, дифференцировать способы предъявления учебного материала, обеспечивать индивидуальные формы тренировки, создавать широкий диапазон стимулов для вовлечения в речевую деятельность. [5, 8]

В лингводидактический процесс включаются электронные учебники, электронные словари и разговорники, мультимедийные словари и энциклопедии. Яснее становятся возможности специальных

программных средств, которые позволяют легко создавать учебные компьютерные курсы без использования программирования. Компьютер выступает, в частности, как тренажер, помогающий обучающемуся овладеть различными аспектами языка с помощью тренировочных упражнений; как инструмент в функции текстового редактора, позволяющий легко создавать и обрабатывать печатные тексты; как канал общения и источник получения информации из различных баз данных; как средство презентации аудиовизуальной информации и т. д. Все эти функции компьютера, используемые в учебном процессе, отражают, с одной стороны, ведущие тенденции развития современных компьютерных технологий, с другой — реализуют основные направления развития методической мысли, выдвигающей на первый план коммуникативный, когнитивный, личностный подходы к обучению языку.

Как отмечают исследователи, для компьютерных информационных технологий характерны: работа пользователя, прежде всего в режиме манипулирования данными и операциями (пользователь видит и действует), сквозная информационная поддержка на всех этапах обработки информации, вхождение в более крупные информационные массивы, гибкость и интерактивность [5, 8]. Внедрение компьютерных технологий в практику преподавания русского языка — один из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов. В компьютерные технологии заложены неисчерпаемые возможности для обучения студентов на качественно новом уровне. Они усиливают мотивацию изучения русского языка, повышают уровень индивидуализации обучения, интенсифицируют процесс обучения.

Информационные технологии — это отрасль науки, в настоящее время развивающаяся активнее всех остальных. Соответственно, существует достаточное количество педагогических статей и практических учебных пособий, посвященных проблеме использования информационных технологий в преподавании лингвистических дисциплин.



Следует отметить работы таких авторов, как Э.Г. Азимов [1], М.А. Бовтенко [2], Е.С. Полат [3]. Ведущее место может отводиться разным организационным формам обучения: дистанционному обучению, игровым программам, электронным учебникам.

Решение ряда важных проблем возложено на такую форму использования информационных технологий в преподавании как использование ресурсов Интернета. Все больше преподавателей стало использовать ресурсы сети Интернет для поиска и получения информации, которая рассматривается и как средство организации учебной деятельности. Для более продуктивной работы с Интернетом стоит знать особенности и характеристики представляемой информации, уметь обработать и упорядочить ее по определенным критериям, чтобы информация была доступна для любого пользователя. Информация в Интернете имеет ряд особенностей. Форма распространения и хранения информации глобальна. Во всемирной сети нет ограничений в доступе к информации. Особенностью информации в Интернете является также разнообразие. Содержательная сторона информации выражается в форме мультимедиа (звук, графика, видео), что намного обогащает и содержание, и форму хранения информации. Следующая особенность — оперативность. Интернет превосходит все другие источники информации по организации информации и способу отбора и поиска, чему способствуют системы поиска. [1,194]

Возможности Интернета чаще всего используются для включения материалов в содержание урока; для самостоятельной работы обучающихся и расширения своих знаний и умений, а также для практики изучаемого языка. Ресурсы Интернета можно использовать не только в качестве коммуникативной основы обучения, но и для аудирования, чтения и распознавания разных стилей текста. Кроме этого ученик произвольно может пополнять свой словарный запас новой лексикой из выбранных текстов. Таким образом, знакомство с текстом или записью служит не только практическим материалом, но и удовлетворением повседневной потребности каждого человека в получении новой информации. В связи с этим современному преподавателю важно уметь пользоваться программами, обеспечивающими работу в Интернете; разбираться в поисковых системах и их особенностях; знать ресурсы Интернета для получения новой информации не только для проведения уроков, но и для ознакомления с новостями по нововведениям в преподавании языка; уметь извлекать информацию и редактировать ее; уметь пользоваться электронной почтой и другими программами коммуникации (например: чаты, форумы, системы видеокommunikации) и др.

Одним из наиболее перспективных направлений в использовании Интернета является применение интерактивных учебных курсов, которые предусматривают активное взаимодействие всех участников обучения, наличие взаимосвязи между преподавателем и учащимся с помощью электронной почты, использование сетевых информационных систем. [7, 83] Только с применением Интернета возможно оперативное дистанционное обучение. Количество Интернет-курсов дистанционного обучения постоянно увеличивается. Многие возможности коммуникативных технологий обучения остаются нереализованными.

Как известно, особую роль при формировании коммуникативной компетенции играют коммуникативные задания. Учащимся на основе подготовленных материалов курса, а также имеющихся ресурсов Интернета могут быть предложены серии проблемных заданий, связанных

с программой курса, например: написать реферат по указанной проблеме, выбрать необходимую информацию для выполнения контрольных работ, подготовить сообщение на основе материалов Интернета, принять участие в обсуждении той или иной проблемы.

Использование компьютерных технологий представляется эффективным как на этапе получения новых знаний и их закрепления, так и на этапе контроля знаний. Так, применение электронных материалов при обучении бакалавров помогает усвоению теоретических знаний по курсу «Введение в языкознание», особенно при усвоении лингвистической терминологии. Можно отметить положительный опыт использования мультимедийных презентаций в процессе изучения данного курса и курса «Русская диалектология», когда студент имеет возможность не только слышать речь диалектоносителя, но и быть непосредственным участником диалога-беседы. Это позволяет отметить основные черты говора, а также впоследствии правильно вести беседу и собрать диалектный материал.

По выражению Э.Г. Азимова [1, 47], «наиболее перспективными представляются программы, связанные с определенным учебником. Компьютерная программа в таком случае становится органическим и необходимым элементом учебного комплекса, естественно входит в учебный процесс». Именно такой подход учитывается при создании электронного учебника «Психолингвистика» В.П. Белянина, который используется нами в процессе преподавания общего языкознания [8]. В учебник входит теоретическая часть, в которой представлены основные аспекты психолингвистического анализа, а также проективные литературные тесты, демонстрирующие те или иные психолингвистические приемы для отражения эмоциональной составляющей произведений. Использование мультимедийного приложения на компакт-диске позволяет студентам определить тип личности потенциального автора, найти свой стиль и определить особенности анализируемого текста.

Но сейчас это уже стало достаточно привычным, можно сказать, традиционным. Поэтому в настоящее время активно используем программу **Google Hangouts** - это программное обеспечение для мгновенного обмена сообщениями и видеоконференций.

Так, в декабре текущего учебного года с её использованием состоялся веб-семинар по курсу «История русского литературного языка» на тему: «Основные процессы развития литературного языка в 19 веке» (<https://youtube/F-7n36F1KRg>). Его участниками стали преподаватель и студенты 4 курса специальности «Русский язык и литература» факультета казахской и русской филологии. Такой учебный онлайн-семинар руководителя со студентами - филологами проводится впервые. Участники семинара получили от преподавателя задания, которые были даны заранее. Каждый студент имел возможность высказать своё мнение, дополнить выступление других. Студенты обсудили важные вопросы развития русского литературного языка, отметив, что в рассматриваемый период интенсивно развивается язык художественной литературы, продолжает формироваться и обновляться спектр образных средств языка. Эти тенденции связаны с именами крупнейших представителей русской литературы: М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, А.Н. Некрасова, Л.Н. Толстого и др. Оказалось, что расстояние – не помеха для встречи. Каждый из выступающих проявил неподдельный интерес к обсуждаемому вопросу, продемонстрировал своё умение вести онлайн-дискуссию.



Обучающие системы позволяют пользователю углубить знания, получить обширную и разностороннюю информацию, сократить срок обучения, увеличить число слушателей на одного преподавателя.

В компьютерных обучающих системах используются все традиционные виды обучающей информации. Однако при этом процесс обучения значительно интенсифицируется. Этому способствуют следующие

особенности автоматизированных обучающих курсов: элементы состязания; оптимальный темп продвижения по учебному материалу для каждого обучаемого (адаптация); своевременная обратная связь с системой.

Таким образом, использование компьютерных технологий представляется эффективным как на этапе получения новых знаний и их закрепления, так и на этапе контроля знаний.

1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика. Учебное пособие. Издательство Флинта, Наука, 2005- 216 с. .
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования -//Под редакцией Е.С. Полат.- М.: Академия, - 272 с.
4. Зубов А.В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике.- М., 2005. -191с.
5. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. – М.: УРСС, 2003. – 358 с
6. Марчук. Н. Основы компьютерной лингвистики: Учебное пособие. – 2-е изд., доп. - М. Народный учитель, 2000. – 227 с.
7. Андреев А.А.,Троян Г.М. Основы Интернет-обучения: Учебно-методический комплекс. – М., 2003.
8. Белянин В.П. Основы психолингвистической диагностики .- М., 2004.
9. Звегинцев В.А. Теоретическая и прикладная лингвистика. – М.: Просвещение, 1967. – 338 с.



Возняк О.А. – к.ю.н., доцент
АО «Университет КАЗГЮУ»,
oxana_voznyak@mail.ru

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА CASE-STUDY В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Мои ученики будут получать новое не от меня;
Они будут открывать это новое сами...*

(И. Песталоцци)

В современных условиях развития общества, перед Высшей школой стоит задача подготовки компетентного, гибкого, конкурентоспособного специалиста, способного к быстрой адаптации к реалиям жизни, владеющего новейшими технологиями в своей специальности (области знаний), умеющего использовать полученные знания при решении профессиональных задач. Данная модель в полной мере вяжется с образом современного выпускника КАЗГЮУ – юриста, экономиста, психолога. Настоящие требования ставят необходимость перехода на качественно новую ступень образования, что связано, в первую очередь, с реализацией Болонского процесса, определяющего в качестве приоритета – практико-ориентированное обучение, во-вторых, необходимость отказа от традиционной подготовки специалистов, ориентированных только на получение знаний, формирование умений в предметной области. Традиционное классическое образование доказало свою несостоятельность применительно к постоянно изменяющемуся миру, к необходимости быть всегда в центре событий, опережать время. В этой связи проблема конкурентоспособности становится определяющей личного успеха самого обучающегося, условием развития общества, которое требует высокого уровня профессионализма [1, 281].

Наиболее полно реализации поставленных задач соответствует компетентностный подход в процессе обучения, который, по мнению ряда авторов, способствует формированию мотивации, нацелен на всестороннюю подготовку и воспитание студента и как специалиста, и как личности [1, 281; 2, 283]. Главной составляющей процесса обучения становится представление знаний как системы [3]. Не случайно качество обучения определяется полнотой, системностью, глубиной, действенностью, прочностью усвоенного обучающимися содержания образования [4, 53]. Актуальность темы исследования обоснована и высказываниями практических работников о неготовности большинства выпускников вузов к практической деятельности. Так, выпускники зачастую не знакомы с основами ведения юридического бизнеса, не имеют навыков общения с клиентами.

Инновационное образование как тип педагогического процесса, способствующее личностному росту студента, рассматривался в работах Н. Сулейменовой (понятие и цели инновационного образования), Б. Саламатовой, В. Хана, К. Ким, С. Пена (в рамках анализа отдельных эффективных методов обучения практическим навыкам – ролевым играм, направляемой дискуссии, деловой игре), которые проводили взаимосвязь между изменением формаций в образовании, расширением сферы применения новых активных форм и методов, и подготовкой выпускника готового к практической деятельности [5; 6; 7; 8; 9].

Одним из методов, практико-ориентированным новшеством, является case-study – техника обучения, использующая описание реальных жизненных ситуаций, и, преследующая цель привития навыков применения теоретических знаний к решению практических задач [10], формированию способности творчески мыслить и находить нестандартные решения [11, 142].

Применение данного метода должно строиться на основе учета целей и задач занятия. Метод case-study не является совершенно новым методом, он применялся в обучении экономики с 1870 года в Гарварде, а уже с 1925 года публиковались фабулы кейсов (условия). В зависимости от того каковы требования к окончательному решению по кейсу, выделяют две школы case-study, предполагающие, соответственно, поиск только одного единственного решения (Гарвардская школа), или разработку нескольких вариантов решения (Манчестерская школа). Разнятся эти школы и по формату самих кейсов (требования к условиям кейса, краткие, лаконичные кейсы или, наоборот, объемные задания, для изучения которых требуется время).

Цель метода case-study, по мнению А. Долгорукого, состоит в том, чтобы совместными усилиями группы студентов выработать практическое решение, предложить алгоритм решения, обосновать лучшее решение в рамках данной проблемы [12].

Функция метода заключается в развитии аналитических, коммуникативных способностей, в обучении студентов решать сложные проблемы, требующие хорошего,

методичного анализа нормативно-правовых актов (эталонов, требований, большого объема материалов, сведений, статистических данных), умения вычленять главное и второстепенное (в этом случае на преподавателя ложится обязанность привести в условиях кейса (ситуации) некоторые ничего не значащие сведения, которые могут отвлечь студентов от самой ситуации, выбрать неверный вариант ответа, смоделировать решение, проанализировать результат и, в завершении, обосновать свою окончательную позицию. При этом, case-study как метод, вбирает в себя целый перечень других методов: описание, системный анализ (студенту необходимо вычленить нужные сведения, описать произошедшее, отразить текущее событие), классификация (выбрать из полученных сведений те, что имеют первостепенное значение, исключить второстепенные), моделирование (создание образа, модели), эксперимент (проведение следственных действий, отработка ситуации), мозговая атака (кратковременный процесс по выявлению нужных сведений, генерации идей), дискуссия (обсуждение каждого этапа решения кейса в подгруппе, с преподавателем) [13].

В этой связи метод case-study может быть одинаково применим как на лекционных, так и на семинарских занятиях, разница только в объеме самого материала и перечне вопросов, которые могут быть рассмотрены на занятии. По мнению А. Биебаевой, О. Возняк, Ж. Кожантаевой при использовании данного метода на лекциях, практический материал носит иллюстративный характер, тогда как на семинарских занятиях предлагается в исследовательских целях [14].

Данный метод был апробирован на контактных занятиях со студентами специальностей «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность», «Международное право» в рамках изучения дисциплин уголовно-правовой направленности («Уголовное право», Криминология, Назначения наказания», «Уголовно-процессуальное право», «Криминалистика»), описан преподавателями КАЗГЮУ. Case-study в полной мере может быть использован на занятиях с 1 по 4 курс по дисциплинам уголовно-правового цикла, гражданско-правовой направленности, при изучении казахского (русского) или иностранного языка. Применение данного метода к студентам 1 курса позволяет пробудить интерес к специальности, студенты выпускных курсов получают возможность «сыграть» конкретную роль (выступить в роли адвоката, прокурора, судьи, медиатора).

При анализе результатов экзаменационных работ у студентов, на занятиях которых применялся данный метод, были выявлены определенные положительные сдвиги в плане умения формулировать собственное мнение, выражать точку зрения. Студент точно знает этапы решения кейса, ориентируется в условиях. Качество выполнения задания зависит от полученных теоретических знаний в рамках междисциплинарных связей и личностных качеств самого студента (самостоятельность, усидчивость, методичность и др.).

В моей педагогической деятельности наибольшее применение данный метод получил на практических занятиях, когда студенты уже получили необходимый объем информации (знаний), как через работу с преподавателем, так и самостоятельно, выделено достаточно времени для разъяснения задания, определения критериев оценивания. Хотя практиковалось использование кейсов и по новым темам: студентам предлагается рассмотреть задание, а для его решения планомерно излагается материал. Конечно, совсем новый материал, с которым студент не сталкивался никогда, затруднительно выносить в качестве условий кейса, но возможно при четкой организации работы,

разъяснении алгоритма решения и указания перечня материалов, которыми студенты могут воспользоваться.

Важной особенностью метода является разработка самого кейса (ситуации), который имеет несколько вариантов решения (и все решения обязательно – законны!), или не имеет точного окончательного решения и все зависит от активного поведения участников данного процесса. Разработка вариативности решения кейса во многом ставит перед преподавателем необходимость к изменениям в обществе, отслеживать изменения законодательства, контактировать с практическими работниками, а еще лучше совмещать преподавательскую деятельность с практикой, для того, чтобы найти и сформулировать фабулу (условия) кейса. Сложность состоит и в том, чтобы разработать несколько кейсов по одной теме (один кейс для образца, демонстрации на лекционном занятии), второй – для самостоятельного решения студентами.

Определим некоторые требования, соблюдение которых обеспечит качественное использование методики:

- условия (фабула) кейса формулируется кратко, может содержать фактическое (реальное) уголовное дело или гипотетическое (выдуманное, предполагаемое, смоделированное), исходя из поставленных целей и задач;
- кратко и лаконично определяется основное задание по кейсу (четкая формулировка вопроса, исключающая оценочных понятий, суждений; при этом вопросы к заданию формулируются так, чтобы студент получил общие ориентиры для поиска правильного решения (исключить наводящие вопросы, вопросы, требующие ответа «да» или «нет»; каждый последующий вопрос должен вытекать из предыдущего вопроса и быть взаимосвязанным с ним;
- вопросы строятся таким образом, чтобы у студента была возможность подробно обосновать свой ответ;
- возможно включение вопроса по признаку, отсутствующему в фабуле кейса, или по обстоятельству, не имеющему правового значения.

Обязательным требованием является разработка критериев оценивания по каждому вопросу кейса (определяется максимальное количество баллов (цена вопроса), которые может получить студент при даче полного и обоснованного ответа; для исключения разногласий при проверке заданий, преподавателю рекомендуется разработать правильное решение [14].

Итак, при проведении контактных занятий преподаватель должен нацеливать студентов на поиск решения, умение аргументированно определять свою позицию. Для этого следует четко определить и довести до студентов алгоритм решения: от чего отталкиваться (норма закона, доктрина, конкретный документ), что выявить по данному делу; указать на возможность параллельного решения (неверного варианта, противозаконного, в случае не достижения первой задачи). При поиске решения студенты демонстрируют не только полученные теоретические навыки, развивают логическое, креативное мышление. Развитие навыков креативного мышления происходит за счет способности отказаться от стереотипных способов мышления [15]. Тем самым, метод объединяет в себе элементы группового, индивидуального развития.

Использование на занятиях интерактивного метода позволяет выработать у студентов навыки слушания и общения, понимания разных точек зрения, умения находить как положительные, так и отрицательные стороны каждой из выдвигаемых позиций.

Предложенные сценарии занятий и кейсы направлены на улучшение способности студентов разрешать вопросы,



анализировать принимаемые решения, аналитически мыслить, позволят укрепить способности студента в формировании последовательных взглядов на проблемы права в целом.

Итак, активное внедрение метода case-study обусловлено общей направленностью образования, нацеленного на формирование профессиональной компетенции, требованиям, предъявляемым к педагогам, необходимости развития качеств эффективности в условиях нестандартной ситуации. А уже в процессе разрешения возникшей проблемы, обучаемые актуализируют комплекс усвоенных знаний.

Перспективы данного метода обширны, позволяя развивать самостоятельность мышления, определять более рациональное решение сложной ситуации, выработать умение работать в команде (научиться слушать других, действовать по схеме «все идеи хороши», уважать позицию другого). Однако реализация данного метода, без достаточного обучения педагогов по методике конструирования кейса, представляется затруднительной.

1. Белошапкина А.И. Кейс-технология как средство реализации компетентного подхода в обучении иностранному языку студентов педагогического колледжа // Теория и практика образования в современном мире: Материалы международной научной конференции. – СПб, 2014. – С.280-283
2. Боцманова Н.В. Развитие профессиональной компетентности в системе среднего профессионального образования // Теория и практика образования в современном мире: Материалы международной научной конференции, СПб, 2014. – С.283-286.
3. Дралюк И., Дралюк Р. Повышение качества подготовки специалистов как условие его конкурентоспособности // Теория и практика образования в современном мире: Материалы международной научной конференции, СПб, 2014. – С.297-300.
4. Возняк О. А. Модернизация образования: когда стоит остановиться? // Развитие правового образования в сфере Стратегии «Казахстан - 2050»: задачи и перспективы», Караганда, 2013. – С.53- 56.
5. Сулейменова Н.О. Современные педагогические инновационные процессы в высшей школе // Развитие правового образования в сфере Стратегии «Казахстан -2050»: задачи и перспективы», Караганда, 2013. – С. 85-89.
6. Саламатова Б.З. Инновационные образовательные технологии в преподавании правовых дисциплин // Развитие правового образования в сфере Стратегии «Казахстан - 2050»: задачи и перспективы», Караганда, 2013. – С.57-62.
7. Хан В.В. Практика внедрения в учебный процесс КАЗГЮУ дисциплины по отмыванию «грязных денег»: основные проблемы и пути их решения // Развитие правового образования в сфере Стратегии «Казахстан - 2050»: задачи и перспективы», Караганда, 2013. – С.79-83.
8. Ким К.В. Использование инновационных методов обучения в преподавании криминалистики // Развитие правового образования в сфере Стратегии «Казахстан - 2050»: задачи и перспективы», Караганда, 2013. – С. 117-120
9. Пен С.Г. Дистанционное обучение в рамках социального образовательного проекта // Развитие правового образования в сфере Стратегии «Казахстан - 2050»: задачи и перспективы», Караганда, 2013. – С.30-32.
10. Панов С.Т., Панова А. А. Кейс-стади: теория, инструмент обучения, написание и анализ. ТОО «Marketing partners», 2012.
11. Агишева Н.С. Проектно-исследовательская деятельность как объект психолого-педагогического анализа // Актуальные проблемы современной науки в 21 веке: Материалы 7 международной научно-практической конференции, Махачкала, 26 апреля 2015 года.- Махачкала: ООО «Апробация», 2015. – С.142-144.
12. <http://evolkov.net/case/case.study.html>.
13. Покушалова Л. В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов [Текст] / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – №5. Т.2. – С. 155-157 // <http://www.moluch.ru/archive/28/3073/>
14. Биебаева А., Возняк О., Кожантаева Ж. Особенности применения метода case-study при преподавании юридических дисциплин // Инновационные методы и технологии обучения: Сборник эссе 3 Республиканского конкурса, Астана, 2015. – С.14-23.
15. Нагымжанова К.М., Таубаева Ш.Т. Формирование креативного стиля мышления будущих педагогов в образовательной среде высшего учебного заведения // Вестник Академии педагогических наук Казахстана. – 2015. – №4. – С. 57 - 64.



Жалғасбаева А.А. – э.ғ.к.,
профессор, «Экономика,
бизнес және ақпараттық
технологиялар»
факультетінің деканы

ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ҚҰЗЫРЕТТІ ТҰРҒЫ – «ЕСЕП ЖӘНЕ АУДИТ» МАМАНДЫҒЫ

Бүгінгі уақытта кез-келген мемлекеттің табыстары мен жетістіктері көп жағдайда оның адами әлеуетінің сапасымен, білімділік деңгейімен және де әр алуан сала қызметі мамандарының біліктілігімен анықталатындығы айқын байқалып отыр. Сонымен қатар сапалы өнім тек сапалы түрде әзірленген адамдардың еңбегінің нәтижесінде ғана алынатындығы айдан анық.

Казіргі заманғы бизнес тек біліп қана қоймай, сонымен қатар жасай алатын да мамандарды талап етеді. Нарық жас мамандар үшін әр түрлі тренингтер мен семинарларды ұсынады. Бұл аталған ықпал назарды теориялық білімге емес бакалаврдың оларды практика жүзінде қолдануға жұмылдыруды білдіреді. Осылайша, білім беру сапасының деңгейі ақпараттарды игеру саны бойынша емес, өз білімін қойылған міндетті шешу үшін қолдана білу қабілеті бойынша анықталады.

Ендігі жерде бакалаврларға талаптар дәрежесі де бірнеше есе өсе түседі. Құзыретті тұрғы көзқарасынан алғанда бакалавр қоғамның қазіргі заманғы мәселелерімен күресіп, өз білімін бәсекеге қабілетті ортада қолданып, сонымен қатар тәуелсіз шешімдер қабылдап, оларды жүзеге асырып және алынған нәтижелердің сапасын анықтай білуі тиіс.

Құзыретті тұрғы аясында бакалаврлар алдына мақсаттар мен міндеттердің көп саны қойылады. Біріншіден, бакалаврлар өз бетімен білім алуға талпынуы тиіс, яғни пайдалы ақпарат көздеріне бағыт алуы және өз бетімен өнімді оқу үдерісі үшін қажетті жағдай ұйымдастыруы керек. Екіншіден, бакалаврлар мәдени, экономикалық және саяси, технологиялық салаларға қатысты мәселелер туралы хабардар болуы қажет.

Осылайша, оқыту үрдісі толықтай өз форматын өзгертеді. Құзыретті тұрғы нәтижесі өз-өзіне сенімді тұлға ретінде қалыптасушы және көптеген өзекті мәселелерге өз көзқарасын иеленетін бакалавр болып табылуы тиіс. ЖОО түлектері өзін өзі жүзеге асырудың тәсілдері мен жолдарын анық білулері керек.

Бұрынғы стандарттар орнын басуға келген аталған білім беру сұлбасы нақты алғанда өмірде іске аса ма, жоқ па оны тек уақыт көрсетеді.

«Құзыретті тұрғы» және «негізгі құзыреттіктер» - түсінігі қазақстандық білім беруді модернизациялаудың жолдары мен мәселелері туралы пікір таластарға байланысты салыстырмалы түрде алғанда жақында ғана тарала бастады.

Бұл түсініктерге айналу қоғамда болып жатқан өзгерістерге негізделген жоғары білім берудегі қажетті өзгерістерді анықтауға тырысумен байланысты.

«Құзыр» және «құзыреттілік» түсінігі білім беру мазмұнын жаңартудың негізгі бірліктері болып табылады. Құзырлар білімге және оны қолдануға, мотивтерге, құндылықтарға, дағдыларға, қызмет тәжірибесіне жататын сипаттамалар байланыстарын ұсынады. «Құзыр» терминіне қарағанда «құзыреттілік» - бұл түлектің кәсіби майданда және тіршілік қызметінің әр алуан салаларында әрекет ету қабілетін қалыптастыру. Бұл түсініктер тұлғаның бағыттылығын (мотивацияны, бағдар құндылығын) қосатындықтан және оның зеректік, ойлауының кеңдігін, өз беттілігін, мақсаттылығын, жігерлілік қасиеттерін көрсету қабілеттерін қосатындықтан «білім», «әдеттер», «қабілеттер» түсінігінен де едәуір кең болып табылады.

Құзыретті тұрғы жоғары мектептің еңбек әлемімен әлеуметтің диалогын нығайтудың аспабы, олардың ынтымақтастығын кеңейтудің және өз ара сенімнің жаңа шартында қалпына келтірудің құралы іспетті қарастырылады.

Құзыреттіліктер жоғары білім теңдеулері мен академиялық және кәсіби профилдерді баяндау үшін бірыңғай (келісілген) тіл ретінде белгіленеді. Кейде біліктілік тілі білім беру нәтижелерін баяндау үшін аса барабар болып табылады деп те айтады. Оқу жоспарларының (білім беру бағдарламалары) стандарттардың бағдары білім беру нәтижелеріне құзыреттіліктерді салыстырмалы және анық етеді, алайда бұлайша, мемлекеттер арасында ғана емес жоғары оқу орындары арасында да, тіпті бірдей мамандықтар бойынша да (пәндік салада) даярлау кезінде де ерекше өзгешеленетін білім беру мазмұны туралы айта алмайсың.

Құзыреттілікте адамның жеке бас қасиеттерін де ажырата алу керек: батылдық, шыдамдылық, адалдық және т.б. Бір жағынан құзыреттіліктер жеке қасиеттермен де толығулары керек (мысалы, жұмыскерлік, қиындықтарды



жеңе білу, шыдамдылық, сенімділік және т.б.). Бұл тағы да бір құзыреттіліктерді қалыптастырудың жүйелік сипаты туралы дәлелдейді: оларды қалыптастыруда мазмұнан тыс аспектілердің елеулі сегменті бар (ЖОО білім беру ортасы, білім беру процесін ұйымдастыру, білім беру технологиялары, студенттердің өз бетімен жұмысын қосқанда, жобалық оқыту және т.б.).

Құзыреттілікті игеру жекелеген оқу пәндерін, циклдерді, модулдерді оқу кезінде де жалпы кәсіби және арнайы пәндерде біріктірілетін дидактикалық бірліктерден де жүзеге асырылады. «Білімге», «дағдыға», «құзыреттілікке» қатысты бұл түсініктің жалпыланған интегралды сипаты көрсетіледі (бірақ та олардың барлық конструктивті мазмұнын иеленетін оларға қарама-қарсы емес).

15 жыл бойы мен «Есеп және аудит» кафедрасының меңгерушісі лауазымын иленгендіктен де төменде берілген құзыреттілік құрылымын «Есеп және аудит» мамандығы үшін ұсынғым келеді.

«Есеп және аудит» мамандығы бойынша құзыреттіліктері жалпы және арнайы құзыреттіліктерге бөлуді ұсынамын.

Жалпы құзыреттілікке жататындар:

– **құралдық (жалпы ғылыми)**, математика мен жаратылыс тану ғылымдары, гуманитарлық және әлеуметтік-экономикалық ғылымдар; базалық компьютерлік және лингвистикалық ғылымдар саласындағы базалық жалпы білімді енгізіп, төмендегіше анықталатын:

– қоғамның дамуы, мәдениеттің, өркениеттің сан алуандығы туралы білімдермен;

– дамудың жалпы интеллектуалды деңгейін игерумен, жоғары адамгершілік, этикалық және құқықтық нормалармен, сауатты және дамыған тіл меңгерумен;

– рухани құндылықтармен, интеллект пайда болуымен;

– әр түрлі көздерден ақпараттарды алу мен талдай білумен; жаңа идеяларды түсіну мен пайдалана білу қасиеті; жұмысты жоспарлау мен ұйымдастыру қабілеті.

– **тұлға аралық (әлеуметтік-тұлғалық)**, сынаға, шыдамдылық, ұжымда жұмыс жасай білу, жалпы мәдениет, этикалық құндылықтарды ұстанушылық қасиеттерді қосатын бакалавр міндетті:

– мінез-құлықтың жалпы адамдық және кәсіби нормаларын көрсету;

– тұлға аралық пікірлесу мен коммуникативті дағдыларды иелену;

– іс-қағаздарын жүргізу және іскери пікірлесу теориясы мен практикасын игеру.

– **жүйелік (оның ішінде – ұйымдастыру-басқарушылық)**, алынған білімді практикада қолдана білу қабілетін; жаңа жағдайларға бейімделу қасиеттері; жұмысты ұйымдастыру қабілетін қосатын, бакалавр аталған мамандық бойынша тиісті:

– субъектінің қаржы-шаруашылық қызметіне кешенді талдауды жүзеге асырады;

– басқарушылық шешімдер қабылдау үшін экономикалық ақпараттарды жинау және жүйелеу;

– бухгалтерлік есепті жүргізу үшін білім иелену.

Арнайы (кәсіби) құзыреттілікке жатқызатындар:

– базалық жалпы кәсіби білімдер, қызметтің таңдалынған саласындағы біліктілік;

– **кәсіби профилденген (мамандандырылған)** түлектің мамандығымен немесе нақты профилімен сәйкес білім.

Түлектің әр бір құзыреттілігі модульге сәйкесінше біріккен пәндердің белгілі бір жиынтығымен қамтамасыз етілуі тиіс, ал пәндер модулінің мазмұны – толықтай осы құзырлықтардың деңгейіне сәйкес келуі керек.

Білім берудің еуропалық жүйесінде білім беру модулдерінің бес түрін бөліп қарайды және осы модулдерді

«Есеп және аудит» мамандығы аясында қалыптастыруға тырысайық.

– **негізгі модулдер (НМ)**, яғни негізгі білім беру бағдарламаларының (НББ) өзегін құраушы және түлектің базалық жалпы-кәсіби және кәсіби-профилдік құзыреттілігін қалыптастырушы пәндердің жиынтығы. Аталған модулдер аясында төмендегідей пәндерді ұсынуға болады: Қаржы, кәсіпорын экономикасы, қаржылық менеджмент, бухгалтерлік есеп негіздері, қаржылық есеп, басқарушылық есеп, аудит, қаржылық тереңдетілген аудит, экономикалық талдау, қаржылық және басқарушылық талдау және т.б.

– **қолдаушы модулдер (ҚМ)** – оларды игермейінше түлектің жалпы ғылыми құзыреттілігін қалыптастырушы негізгі модул пәндерін оқып-үйрену мүмкін болмайтын пәндердің жиынтығы. Аталған модул аясында төмендегі пәндерді ұсынуға болады: Қазақстан тарихы, Социология, Философия, құқық негіздері, дін тану, Қазақ/орыс тілдері, шет тілі, бизнес негіздері, кәсіпкерлік, тірішілік қауіпсіздігі негіздері, экономикалық теория, микро және макроэкономика, ақша, кредит және банктер және т.б.

– **ұйымдастырушылық және коммуникациялық модулдер (ҰҚМ)** – түлектің жүйелік, ұйымдастыру-бақарушылық, тұлға аралық құзыреттіліктерін қалыптастырушы. Аталған модул аясында төмендегі пәндерді ұсынуға болады: Информатика, менеджмент, әлеуметтік желілермен жұмыс, көшбасшылық, тайм менеджмент, конфликтология, кәсіпкерлік құқық.

– мамандандырылған (қосымша) модулдер (ҚМ)

– **міндетті емес бірақ та таңдап алынған салада түлектің құзыреттілігін кеңейтіп және тереңдетуші факультетивті пәндер жиынтығы.** Аталған модул аясында төмендегі пәндерді ұсынуға болады: Өндірістік есеп, Салықтық есеп, мүлік құнын бағалау, бюджеттеу және т.б.

– көшірмелі модул (ҚМ) (білімді практикаға ауыстыруды қамтамасыз етуші) – кәсіби практикаларды, курстық және дипломдық жұмыстарды енгізетін.

Қазіргі жағдайларда аса күрделі міндет болып құзыреттілікті бағалау болып табылады. Белгілі бір жағдайларда оларды бақылауды жүргізуге болады, бірақ та оларды бағалау әзірге дайындалмаған және кей жағдайда мүмкін емес мәселе болып отыр.

Құзыреттілік адамның мінез-құлқында көрініс табады, бірақ өздігінен емес ептілік түрінде көрінеді. Одан басқа, бағалаушының қатынасуында табиғи түрде басты құзырлықтар көрінетіндей арнайы ситуацияларды ұйымдастыру өте қиын болып табылады.

Құзыреттілік түсінігі бір нәрсеге «дайындық» ретінде жалпылама жағдайда адамның жұмылуының жоғары дәрежесі деп ал нақты жағдайда білгілі бір міндетті шешуге оның психикасы мен организмінің жұмылуы деп ұғынылады. Алайда «жұмылдыру» бұл «құзыреттіліктің» құрамдас бөлігі бола отырып өздігінен психофизиологиялық құбылыс болып табылады, сәйкесінше елеулі дәрежеде организмнің биологиялық ерекшеліктеріне (оның ішінде тұқым қуалаушылық) байланысты болады. Осылайша, құзыреттілікті қалыптастыру ісінде оқыту мүмкіндіктерінің шекарасы қандай екендігі туралы пікір айту аса қиын.

Бұрынғысынша негізгі құзыреттіліктер нақты қашан (қандай жас кезеңінде, оқытудың қандай сатысында) алынатындылығы түсініксіз болып қала береді. Еуропа кеңесі «негізгі құзыреттіліктер қашан алынады, білімнің қандай деңгейінде және нақты қандай туралы сұраққа шешім таба алмағанын» мойындады. Бірақ бұл шешілмейінше оқу бағдарламасының мазмұны мен құрылымы туралы айтудың еш мәні болмайтын басты мәселе.

Сонымен бір уақытта бүгінде заманауи ақпараттық әлемнің талаптарына сәйкес тұлғаның білімінің басты мақсаты ретінде маңызды құзыреттіліктерді қалыптастырудың негізінде жатқан заңдылық анықталды.

Сонымен қатар құзыретті тұрғы бүгінде оқшауланған ситуативті міндеттерді шешуге бағытталған білім беру стратегиясының негізгі бөлігі болып табылатындығын айту

қажет. Сонықтанда оның қолдану саласын нақты әрі анық белгілеп алу керек. Бүтіндей алғанда үздіксіз білім берудің барлық деңгейлері үшін құзыреттіліктің бірыңғай пакетін жасау мен құзыретті тұрғының әрі түрлі нұсқаларын әзірлеу формалды және формалды емес білім берудің ресурстарын қолдануды талап етуші қиын дидактикалық мәселе болып табылады.



Мун Г.А. – зав.кафедрой химии и технологии органических веществ, природных соединений и полимеров, КазНУ им. аль-Фараби



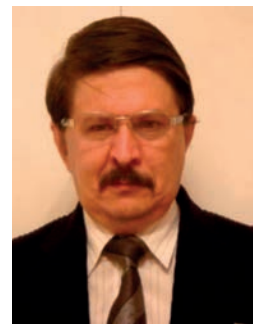
Мангазбаева Р.А. – к.х.н., доцент кафедры химической физики и химии ВМС КазНУ им. аль-Фараби



Журкабаева А.Б. – ассистент профессора факультета архитектуры, КазГАСА



Абдыкалыкова Р.А. – к.х.н., доцент кафедры химии и технологии органических веществ, природных соединений и полимеров КазНУ им. аль-Фараби



Сулейменов И.Э. – д.х.н., профессор факультета радиотехники и связи АУЭС

К ВОПРОСУ О ЗНАЧИМОСТИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В течение ряда последних лет, средства массовой информации государств СНГ неоднократно выступали с критикой положения дел, сложившегося в сфере высшего образования и науки на постсоветском пространстве. В частности, в России, особенно острой критике, подвергалась система приема абитуриентов в высшие учебные заведения, основанная на едином государственном экзамене.

Необходимо признать, что высшее образование постсоветского пространства действительно не в полной мере отвечает запросам и ожиданиям общества. Однако, это связано далеко не только с определенными недостатками существующих схем управления процессами в образовательном пространстве. Во многом, кризисные явления в высшем образовании наших стран обусловлены объективными причинами. В настоящее время вполне очевидно, что кризис высшего образования в действительности носит общемировой характер, причем одной из его основных причин является несоответствие структуры высшего образования, которая исторически сложилась в ранний период индустриальной эпохи (позднее средневековье), и реалиям общества постиндустриальной эпохи [1].

Основной предпосылкой к выполнению настоящих работ в целом являются задачи, сформулированные Правительством РК в части максимального ускорения индустриально-инновационного развития страны [2], причем для достижения этой масштабной цели предусматривается, в том числе, создание индустриально-инновационных кластеров, один из которых реализован на базе Назарбаев Университета. Основными институциями, обеспечивающими такое развитие, являются сферы образования и науки, которые, однако, в настоящее время сталкиваются с целым рядом кризисных явлений.

Поэтому актуальной является разработка концепции, способной дать адекватный ответ на фундаментальные вызовы времени, в частности, есть все основания утверждать, что управление наукой и высшим образованием

(шире, коммуникационным пространством в целом) уже не может обойтись без инструментов, позволяющих давать количественный прогноз последствий принимаемых управленческих решений и преодолеть современные кризисные явления.

Конкретным примером проявления указанных выше кризисов является известный из статистических данных факт: не более нескольких десятков процентов выпускников работают по официальной специальности (в действительности этот показатель еще ниже, так как с течением времени значительная часть выпускников де-факто перекавалифицируются в управленцы).

Такое положение дел принято трактовать следующим образом: «высшая школа не отвечает требованиям современного рынка труда». Однако, точнее было бы сказать так: парадигма высшей школы, сформированная в индустриальную эпоху, не отвечает требованиям постиндустриального рынка труда [1,3]. Иначе и не могло быть, потому, что сам рассматриваемый инструмент (высшая школа индустриальной эпохи) создавался для других целей (обеспечения кадрами общества, имеющего структуру и динамику, весьма далекую от современной). Аналогичные соображения справедливы и для сферы науки, современная структура управления которой также сложилась в индустриальный период и уже не отвечает запросам постиндустриального общества [1,4].

В несколько упрощенной форме несоответствие индустриальной высшей школы индустриальным схем организации научных исследований постиндустриальному рынку труда и инновационным процессам в

постиндустриальном обществе можно пояснить следующим образом. Постиндустриальный рынок характеризуется, в частности, быстрым изменением не только характера представляемых на нем товаров и услуг, но и быстрым изменением своей структуры, причем скорость указанных изменений настолько велика, что можно говорить о переходе из количества в качество.

Раньше высшая школа могла реагировать на появление новой технологии (шире, инновации) традиционным путем (через введение новой специальности и/или специализации). Аналогичным образом реагировали и структуры, ответственные за управление научными исследованиями; теперь этот путь заводит в тупик.

Существует еще целый ряд доводов, говорящих о несоответствии индустриальной науки и индустриальной высшей школы постиндустриальному рынку труда и постиндустриальной инновационной активности. В частности, можно показать, что для любой страны существует критическое значение общего числа специализаций, по которым производится обучение и по которым ведутся научные исследования. При слишком большом их числе падение качества выполняемых научных работ и качество образования становится необратимым по объективным причинам, так как перестают действовать такие факторы как внутривидовая конкуренция, формирование соответствующего сегмента экспертного сообщества и т.д.

Выход из сложившегося положения существует только один – в максимальной степени учесть особенности формирования постиндустриального рынка труда и инновационной активности в постиндустриальный период и действовать в соответствующей парадигме.

На практике это означает, что существующая гипертрофированная ориентация на такую характеристику специалиста как «компетентность» перестает отвечать требованиям времени. Более того, инновационная экономика в принципе не может поставить во главу угла «компетентность», так как любая серьезная инновация есть некомпетентность по определению [1], ибо никто не может быть специалистом в том, чего ранее не существовало, включая самого автора открытия, который тоже двигается вперед методом проб и ошибок.

Применительно к сфере высшей школы, акцент, с очевидностью, должен быть перенесен на «креативность» (в смысле максимально полного развития и утилизации творческого потенциала), а в качестве основного навыка любого специалиста должна рассматриваться его способность к самообучению, включая навыки работы с разноплановыми источниками информации, в том числе, их критический анализ и творческое переосмысление.

Подчеркнем еще раз, если подавляющее большинство выпускников вузов в реальности получают востребованные навыки именно за счет самообразования (в силу трудоустройства не по специальности), причем данная тенденция определяется объективными причинами фундаментального характера, то эту тенденцию надо не пытаться переломить, а использовать, направлять и регулировать.

Применительно к РК данный тезис остается неосознанным научно-образовательным сообществом. Как следствие, большинство управленческих решений принимаются на основе опыта и интуитивных соображений, причем используется опыт деятельности, относящийся к периоду индустриальной эпохи. Соответственно, скорость инновационных процессов в РК остается намного ниже, чем запланированная высшим руководством страны.

Это обусловлено тем, что существующие инструменты управления наукой и образованием в значительной

степени устарели, поскольку они отвечают потребностям индустриальной эпохи, уходящей в прошлое.

В настоящем докладе представлены данные по разработке и внедрению в практику новой концепции управления наукой и образованием, отвечающей реалиям постиндустриального общества и постиндустриального рынка труда.

Использование парадигмы постиндустриальной высшей школы, предлагаемой авторами, позволяет комплексно решить перечисленные выше проблемы. Основной концепции является тезис о необходимости максимально полного вовлечения обучающихся в научные исследования: «творчеству можно обучить только в процессе самого творчества». Приобретение студентами и магистрантами конкретных, в особенности узкоспециальных, знаний и навыков в процессе учебы уже перестает играть ключевую роль.

Концепция предусматривает создание новых инструментов, представляющих собой совокупность информационных технологий, обеспечивающих появление специалиста нового типа, способного гибко перестраиваться в условиях быстро трансформирующегося рынка. Это, в свою очередь, требует смещения акцента с понятия «компетентность» на понятие «креативность» при подготовке специалиста.

Разрабатываемые управленческие инструменты, призваны максимально полно задействовать фактор межличностных коммуникаций в процессе подготовки специалиста, а также фактор повышения мотивации к самообучению за счет максимально полной интеграции процесса обучения и участия в научных исследованиях как фундаментального, так и прикладного характера.

Важность фактора межличностных коммуникаций иллюстрирует известный факт: в предшествующие десятилетия подрастающее поколение приобретало навыки работы с компьютерами и другими информационными системами, главным образом именно за счет взаимного обмена информацией, что подробно доказывается в материалах данного отчета социометрическими методами. В современной литературе это интерпретируется через обучающую способность среды. В рассматриваемом примере такая среда возникла стихийно, в данной работе разрабатываются инструменты, позволяющие создавать ее целенаправленно.

Обучающую среду предполагается создать в рамках научно-образовательного инновационного кластера, который одновременно будет решать задачи подготовки специалистов нового типа (креативный менеджмент), генерации инноваций и внедрения их в практику. Параллельно инновационный кластер обеспечит выпуск наукоемкой продукции в РК, и ее проникновение на рынок. Для запуска работы инновационного кластера предполагается использовать пример продукции рекламного назначения (это направление деятельности было определено из маркетинговых соображений).

Формируемый инновационный кластер представляет собой гибкую систему стартаповских компаний (две уже создано к настоящему моменту), построенную так, что неудача одной из компаний будут компенсироваться преференциями, получаемыми от других. Создаваемые компании объединяются через общие информационные системы, стимулирующие обмен идеями и предложениями по решению конкретных задач. Создание такой информационной системы – «виртуального технопарка» – также входит в задачу данного проекта; она, в том числе обеспечит управление деятельностью студенческих стартаповских компаний не административными, а сугубо



информационными методами, что является отличительной чертой данного проекта

Создание инновационного кластера предлагаемого типа позволит отработать методы креативного менеджмента, нацеленные на управление научным и образовательным пространством уже в масштабах региона или страны. Базой для таких методов будет служить также математическая теория креативного менеджмента, назначением которой является отыскание оптимальных параметров инновационного кластера, их числа и оптимальной степени связанности друг с другом.

В соответствии со сказанным выше, целью разрабатываемого подхода является разработка информационных методов управления научным и образовательным пространством, отвечающих условиям постиндустриальной эпохи, а также их внедрение в практику путем создания научно-образовательного инновационного кластера с использованием методов новой математической теории креативного менеджмента.

Конкретно нами теоретически и экспериментально (на основании получения социометрических данных различного характера) обосновывается необходимость кардинального пересмотра стимулирования научных исследований в молодежной среде.

Показано, что наблюдаемое падение интереса к научной деятельности в молодежной среде, равно как и наблюдаемое падение эффективности капиталовложений в науку в целом, может трактоваться как специфический кризис пост-переходного периода.

На этой основе развита последовательная теория стимулирования научных исследований и повышения качества образования, основанного на управлении связностью информационной среды, включая стимулирование межличностных коммуникаций.

Именно такая теория впервые позволила дать последовательную количественную интерпретацию такого

хорошо известного феномена как «университетская среда», которая может взять на себя многие функции т.е. «прямого обучения» (аудиторные занятия и т.д.) за счет использования процессов самоорганизации. Теория допускает выполнение количественных прогнозов, которые и были положены в основу предложенной концепции учебно-научного инновационного кластера (УНИК).

Тестовыми проектами для прогона УНИК послужил ряд разработок, выполненных коллективом исполнителей проекта. Характер этих разработок был выбран главным образом из маркетинговых соображений, т.е. проект изначально ориентировался на запросы рынка, что призвано обеспечить достаточно быстрое продвижение опытной продукции на внутренний рынок РК.

К настоящему времени обеспечено создание УНИК на базе КазНУ им. аль-Фараби, Алматинского университета энергетики и связи и Национальной инженерной академии РК. Данный пример инновационного учебно-научного кластера реализует концепцию инновационной лестницы. Конечной целью создания данного кластера является создание объемных систем воспроизведения изображений, использующих экраны произвольной конфигурации. Показано, что данная цель может быть достигнута через ряд промежуточных шагов, каждый из которых обладает самостоятельной коммерческой привлекательностью, которая обеспечивается, в том числе, использованием трендов современной IT-моды.

Организовано опытное производство рекламно-информационных систем различного назначения, являющегося основой для дальнейшего развития инновационного кластера «Электроника на квазибиологической основе», причем при организации производства максимально использованы современные тренды IT-моды, позволяющее обеспечить самофинансирование.

-
1. Н.А.Назарбаев и Евразийство: сборник избранных статей и выступлений Главы государства / Под ред. Е.Б. Сыдыкова. – Астана: Издательство ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2012. – 222 с.
 2. Переслегин С.Б. Самоучитель игры на мировой шахматной доске. - М.: СПб., 2006. - 619 с.
 3. Соболевская А.А., Попов А.К. Постиндустриальная революция в сфере труда. - М.: ИМЭМО РАН, 2009. - 205 с.
 4. Yergozhin Ye.Ye., Aryn Ye.M., Suleimenov I.E., Mun G.A., Belenko N.M., Gabrielyan O.A., Park N.T., Negim El-S. M. El-Ash., Suleymenova K.I. Nanotechnology versus the global crisis / Seoul, HollymCorporationPublishers, 2010, 300 p.



Гимранова Г.И. –
к.э.н., профессор КарЭУ
Казпотребсоюза



Байкенова Г.Г. –
д.х.н., профессор КарЭУ
Казпотребсоюза

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Одной из основных причин ухудшения экологической ситуации в стране и истощения ее природных ресурсов является низкий уровень экологической культуры общества, формирование которой признано приоритетным направлением деятельности государства в экологической сфере, важнейшим фактором обеспечения экологической безопасности, устойчивого развития страны.

Экологическая культура как решающий фактор в гармонизации отношений общества и природы становится в настоящее время всё более актуальной. Первостепенную роль в этом процессе играют экологическое образование и воспитание, целью которого является целенаправленное формирование на всех этапах жизни глубоких и прочных экологических знаний [1].

Экологическое образование дает не только научные знания из области экологии, но и является важным звеном экологического воспитания. Оно предполагает привитие обществу высокой экологической культуры, способности бережного отношения к природным богатствам и др. Иными словами, у человека, должно сформироваться новое экологическое сознание и мышление, суть которого в том, что человек - часть природы и сохранение природы - это сохранение полноценной жизни человека. Экологическое воспитание является неотъемлемой частью нравственного воспитания личности [2].

Из-за экологической безграмотности, безответственного отношения к своим личным практическим действиям и поведению людей, в том числе даже и многих чиновников-специалистов (которые не получили достаточного образования в сфере экологии), мы имеем громадные потери материальных источников, столь необходимых для обеспечения нормальной жизни населения, теряем средства и опору для сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и всего населения. Развитие экологического образования является на сегодняшний день делом общенародным и общую задачу экологического образования мы видим в снижении риска жизни для людей

и в обеспечении для них безопасности, формировании у каждого человека экологического мышления, регулирующего его практические действия в повседневной жизни [1].

Экологические знания необходимы каждому человеку, чтобы обеспечить гармонию человека и природы. Руководящие работники и специалисты, оказывающие воздействие на окружающую среду и здоровье человека, обязаны иметь экологическую подготовку. По статистике, 15% мировой управленческой элиты принимает решения, от которых зависит судьба 85% ресурсов планеты. Устойчивое развитие сегодня практически нереально без решения экологических проблем, обеспечения экологической безопасности страны [3].

Все это обусловлено необходимостью оптимизации взаимодействия общества с окружающей природной средой, и делает непреложным тот факт, что в решении многих проблем современной цивилизации важная роль принадлежит экологическому образованию.

В настоящее время одним из приоритетных направлений развития Республики Казахстан является внедрение и разработка системы непрерывного экологического образования. В цепочке непрерывного экологического образования большое внимание отводится высшим учебным заведениям. Перед вузовским образованием поставлена задача воспитания экологически грамотного, культурного человека, способного эффективно решать проблемы взаимоотношения природы и общества.

Качественно новое экологическое образование должно быть ориентировано на подготовку специалистов нового



времени. Это нашло отражение в важных нормативных документах: «Национальная стратегия развития экологического образования и воспитания в Республике Казахстан», закон «Об охране окружающей среды», «Программа экологического образования», «Концепция экологического образования» [4].

Современное образование должно ориентировать молодежь, прежде всего на формирование нравственных ценностей, на осознание ими своей роли в создании гармоничных отношений между обществом и природой. Экологическое образование берет на себя обязанность перестройки мировоззрения людей, переоценки ценностей, формирования духовной экологической культуры [5].

Основная цель вузов – научить студента экологизироваться, расширить знания не только связанные с окружающей средой, но и правильно сформировать их воспитание, экологическую культуру по отношению к природе.

Новая социальная, культурная и экологическая ситуация вывела за пределы узкопрофессиональной предметной компетенции и повысила меру ответственности за результаты экологического образования, тем самым порождая потребность в становлении новой профессиональной компетентности специалиста. Поэтому экологизация образования предполагает усиление взаимосвязи, взаимопроникновения различных отраслей науки и технологии обучения, что способствует правильному формированию личности будущего специалиста. Следовательно, экологизация обучения означает формирование нового миропонимания и нового подхода к деятельности, основанных на выработке ноосферно-гуманитарных и экологических ценностей [6].

Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза следуя времени, готовит специалистов экологов по специализации экологический менеджмент.

Экологизация процесса обучения в вузе рассматривается как совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на формирование экологической культуры в целом.

Учебный процесс ориентирован, прежде всего, на приоритетные направления природоохранной деятельности. Большое внимание уделяется управлению в области охраны окружающей среды, промышленной экологии, оценке воздействия на среду и технике защиты окружающей среды, экологическому праву, экологическому менеджменту и аудиту, экологическому мониторингу, что позволяет на высоком уровне решать ряд проблемных задач природопользования и природоохраны.

Для проведения лабораторных работ по специальности «Экология» приобретена многофункциональная лаборатория, предназначенная для учебных экологических исследований по оценке показателей состояния окружающей среды (химических, физико-химических, биотических, радиационных), доброкачественности и безопасности питания. Экологическая исследовательская деятельность студентов служит средством формирования осознанного отношения к окружающей среде. Опыт показывает, что наблюдения в природе развивают студентов умственно и физически, дают им много полезных сведений, радостных переживаний, повышают интерес к познанию тайн природы, облегчают усвоение учебного материала. Формирующиеся исследовательские умения способствуют развитию у студентов коммуникативных навыков и таких личностных качеств, как наблюдательность, внимательность, самостоятельность, бережное отношение к природе. В целом использование исследовательской деятельности в образовательном процессе – весьма

эффективный инструмент, стимулирующий развитие у студентов интеллекта, творческих способностей, необходимых навыков.

Работа по экологическому воспитанию проводится в рамках круглых столов: «Окружающая среда и экологический менеджмент», «Пути решения экологических проблем Казахстана», «ТБО в Казахстане: проблемы и пути решения» и других, в которых принимают участие представители Управления природных ресурсов и регулирования природопользования Карагандинской области, Управления образования Карагандинской области, Департамента Экологии Карагандинской области, образовательных учреждений, а также НПО и СМИ. Все участники отмечают важность включения экологических тем в процесс обучения подрастающего поколения и говорят о необходимости проведения мероприятий по экологическому воспитанию в образовательных учреждениях. Следует отметить, что проведение данных мероприятий способствует повышению потенциала работников образовательных учреждений в вопросах охраны окружающей среды, а также созданию основы для реализации Стратегии «Казахстан-2050» и положений Концепции по переходу РК к «зеленой экономике» по повышению экологической культуры молодежи Казахстана.

Процесс формирования экологической культуры у студентов рассматривается как единство трех проблем:

- широкого разъяснения губительных последствий загрязнения среды обитания;

- приобретения экологического подхода к организации экономики и другим сферам жизни и деятельности общества;

- формирования экологического сознания [7].

Формированию экологической культуры студентов способствует интеграция их учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Первостепенным является именно значение внеаудиторных работ со студентами по экологическому просвещению и воспитанию, проведение вечеров, дней и недель по экологии и т.д. [8].

Ежегодно, наши студенты принимают активное участие в мероприятии «Кубок чистоты – студенческая лига», организаторами которого являются областной акимат г. Караганды и Карагандинский областной штаб «Жасыл ел».

Под Эгидой Министерства охраны окружающей среды кафедрой проведен ряд флешмобов, общественных акций, мероприятий, посвященных Всемирному Дню эколога, с участием Центра «Содействия устойчивому развитию», Управления природных ресурсов и регулирования природопользования Карагандинской области, Акима г. Караганды, ОФ «Almighty Ecokogu», Станции юных натуралистов а также работодателей и студентов.

В рамках академической мобильности студенты специальности «Экология» обучались в Киевском Национальном университете им. Т.Шевченко по направлению «Экологический менеджмент», в Научно-исследовательском университете Высшей Школы Экономики (Россия, г. Москва), в Инновационном Евразийском университете (г. Павлодар).

В целях повышения уровня и качества экологического образования студентов Карагандинский экономический университет активно сотрудничает с организациями и работодателями различного уровня, от государственных органов власти до частных коммерческих предприятий таких, как: ГУ «Департамент экологии по Карагандинской области Комитета экологического регулирования и контроля МООС», ТОО «Ecoline Servis Plus», РГКП «Национальный центр гигиены труда и профессиональных заболеваний

МЗ РК», ГУ «Управления образования Карагандинской области», ГУ «Отдела внутренней политики г. Караганды», ОО «Отражение», ОО «ЭкоЦентр», ОО «Карагандинский экологический музей» и т.д. Степень трудоустройства выпускников по специальности «Экология» достигает 80–90 %.

В условиях развития современного общества, дальнейшего развития науки, инноваций, новых высокоэффективных, экологически чистых технологий, необходимо осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов, которые откроют новые возможности для развития нашей страны и сделают нашу экономику более конкурентоспособной. В Карагандинском экономическом университете для этого созданы все условия.

В Карагандинском экономическом университете Казпотребсоюза работают преподаватели, чей опыт и высокий профессиональный уровень позволяет охватить все направления экологического образования, воспитания и просвещения. Установлены устойчивые связи с общественниками и с теми государственными структурами, которым нужны специалисты-экологи.

Сегодня, в условиях глобализации возникает необходимость обратить внимание на качественно новую экологизацию процесса обучения, которая будет ориентирована на подготовку компетентных специалистов нового времени.

-
1. Бурко Р. А. Экологические проблемы современного общества и их пути решения // Молодой ученый. - 2013. - №11. - С. 237-238.
 2. Григорьева Г. Е. Экологическая культура, важный элемент в развитии современного общества // Молодой ученый. 2011. №4. -Т.1. С. 122-124.
 3. Шпанёва И. В. Экологическая культура подрастающего поколения в современном обществе // Молодой ученый. - 2014. - №2. - С. 390-393.
 4. Сихынбаева Ж.С., Жолдасбекова К.А. Омарова Г.А. Некоторые вопросы об экологической культуре студентов Казахстана Фундаментальные исследования. – 2012. – № 11 (часть 5) – С. 1107-1110
 5. Гузаирова Н. П. Проектно- исследовательская деятельность как фактор формирования экологической культуры // Автореф. дисс. на соис. уч. ст. канд. пед. наук. — Оренбург, 2011. - 23 с.
 6. Жилбаев Ж.О. Об актуальности экологической компетентности будущих специалистов // Фундаментальные исследования. – 2014. – №12. – С.2626-2630.
 7. Асманова И.Ю. Информационные технологии в решении задач по экологии в сфере высшего образования // В мире научных открытий. - 2009. - N 2. - С.121-129.
 8. Моисеев Н.Н. / Экологическое образование и экологизация образования // Экология и жизнь. 2010. №8. С. 4-6.



Бейсенбаева А.К. - э.ғ.к.,
«Есеп және аудит»
кафедрасының доценти,
әл-Фараби атындағы Қазақ
Ұлттық Университеті

ОҚЫТУДЫҢ НӘТИЖЕСІН БАҒАЛАУ - ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ КЕПІЛІ

Әлемдік білім беру аясында жүзеге асырылып жатқан шаралардың негізгі мақсаты – Қазақстан жоғары білімінің халықаралық стандарттармен сәйкестілігін қамтамасыз ету. Бұл үрдіс жоғары білімнің сапалылығын және жоғары оқу орындары түлектерінің бәсекеге қабілеттілігін арттыруға бағытталғандықтан Болон Декларациясының негізгі ұстанымдарының бірі – оқытушылардың студенттер білімін бағалауы өте маңызды.

Алдағы уақытта, яғни 2020 жылға дейін еңбек нарығының қажеттілігін қанағаттандыратын, елдің индустриалды-инновациялық дамуын нығайтатын, білім саласындағы күшті әлемдік ұстанымдарға сәйкес келетін жоғары білім сапасының жоғары деңгейде болуына қол жеткізу үшін Қазақстан жастарының қабілеттері мен мүмкіндіктерін кеңінен қолдана отырып, үзіліссіз оқыту арқылы жоғары білім аясын кеңейту жолымен үлкен табыстарға жетуіне болады. Нәтижеге негізделген оқыту студенттермен магистранттардың еліміздің экономикасындағы еңбек нарығында біліктілік, белсенділік, жауапкершілік құзыреттілігін арттыруға мүмкіндік береді.

Бүгінгі күні білім жүйесінің талаптарының өзгеруі, жоғарғы оқу орындарындағы оқу үрдісін ұйымдастыруына жаңа қатынастардың пайда болуына әкелетін Болон процесіне сай оқытушының жаңа ролі, оқытудың жаңа әдістерін және ғылыми зерттеу жұмысының нәтижесін пайдалану, оқыту әдістемесінің пайда болуы негізінде болашақ мамандардың кәсіби дайындығын қоғамнан талап етеді.

Басты тұжырым: «Болон процесі негізінде Еуропа ЖОО-дары жоғары білім реформасында көтерілген мәселелер бойынша талаптарға жауап беруге ізденіс үстінде» екендігі Қазақстан Республикасының ұлттық білім жүйесінде де өзекті мәселе болып табылады.

Елбасымыздың жолдауында «Білім беру сапасының басты міндеті - 2020 жылға дейін білім беруді дамыту жөніндегі мемлекеттік бағдарламаны орындай отырып, осы саланың қызмет көрсету аясын кеңейту» делінген және мемлекеттік тапсырыс бойынша білім алған және оқуларын бітірген соң мамандықтары бойынша бірінші жылы жұмысқа орналастырылған ЖОО түлектерінің үлесі 2020 жылға дейін - 80% құрайтындығы аталып өткен болатын.

Бұл жоғары мектептің оқытушы – профессорлар қауымын жаңаша іскерлікпен оқып үйренудің, инновациялық тәсілдерді қолдану арқылы жаңа

технологиясын меңгеру міндеттерін шешуге жетелейді. Сондықтан, еліміз - білімді ел, ақылды экономикасы мен жоғары кәсіби мамандандырылған жұмыс күшімен қамтамасыз етілген және білім жүйесінің дамуы болашақ еліміздің экономикалық, саяси және әлеуметтік-мәдени дамуына негіз болатын платформа екендігін білімді дамыту стратегиясында да аталып өткені баршамызға мәлім.

Оқытудың дәстүрлі жүйесінде білікті мамандар даярлайтын жоғары оқу орындарының басты мақсаты – мамандықтарды игерту ғана болса, ал қазіргі мақсат - әлемдік білім кеңестігінің аясындағы бәсекеге қабілетті тұлға дайындауда адамның құзырлылық қабілетіне бағдарланған білім беру жүйесін қалыптастыру. Яғни, бүгінгі күні құзыреттілік қатынастарға негізделген жаңа білім стандарттарының пайда болуы студенттердің оқу-танымдық құзыреттерін қалыптастыруға әсер ететін жүйелі, пәндер аралық сипаттарды меңгерген студенттердің жетістіктерін бағалаудың жолдарын іздеуге, бағалау технологиясының ұйымдастыру негіздерін анықтауға, аталған технологияның практикалық жағынан іске асыру үлгісін әзірлеуге ықпал етеді.

Бағалауға қойылатын әртүрлі тәсілдердің пайда болуы оқытудың құзыреттілік, тұлғалық-бағдарлау, дамыту қатынастарына негізделген жалпы педагогикалық тұжырымдамасын белгілеуге ықпал ететіні сөзсіз. Осының барлығы бағалау жүйесін дамытудағы қазіргі үрдісті алдын ала анықтады және қажетті құзыреттіліктердің қалыптастырылған деңгейін бағалаудың кейбір өлшемдері студенттердің жеке жетістіктерін салыстырумен негізделетін, критериялды бағалау технологиясының пайда болу қажеттілігінен туындады. жоғары оқу орындарында білім берудің сапасын көтеру үшін, алдымен, білім беру үдерісінің жоғарылауына ықпал ететін, оны қоршаған ортаға бейімделген заңдылықтарды кешенді тану қажеттілігі туындайды.

Өйткені білім берудің сапасы сол нәтижеге тиімділікпен қол жеткізетін мүмкіндіктер мен әлеуеттер, сыртқы және

ішкі үйлесімді күштерді дұрыс, ретпен жұмсаудың және сапалы қасиеттерді қалыптастырудың үдерісі ретінде танылады.

Ғылыми көзқарас бойынша білім беру сапасының сипаты үш жүйеге бөліп қарастырылады. ЖОО - ның сапалық деңгейін өлшеуде негізге алынатын көрсеткіштер:

- жоғары оқу орнының әлеуеті;
- оқыту үрдісінің ұйымдастырылу деңгейі;
- студенттер білімінің нәтижесі.

Осы көрсеткіштер бір-бірімен өте тығыз байланыста және үйлесімді болуы шарт. Мәселен, жоғары оқу орнының басшылығы мен оқытушы-профессорлар құрамының әлеуеті жоғары болмаса, олар оқыту үдерісін жаңа заман талабына лайық жетілдіре жүргізе алмасы анық. Немесе сол ЖОО - да студенттердің кәсіби шеберліктерін қалыптастыру мәселесі педагогикалық тұрғыда да, техникалық-базалық тұрғыда да шешімін таба алмайтындығына көз жеткіземіз. Бұл өз кезегінде білімнің нәтижелілігіне нұқсан келтіреді. Сондықтан білім сапасын өлшеуде олар бірдей мәнге ие болады.

Студенттердің білімінің сапасы оқу семестрінің қорытынды нәтижесімен өлшенетіндіктен олардың оқу-танымдық құзыреттерін қалыптастыруға әсер ететін жүйелі, пәндер аралық сипаттарды меңгерген студенттердің жетістіктері мен ғылыми бағыттағы еңбектерін бағалау маңызын арттыру қажет.

Жоғары оқу орындарында студенттердің құзыреттілігін қалыптастыру бүгінгі күннің талабы болғандықтан оның сапасы ұлттық құндылықтар негізінде жүзеге асыру жоғары мектеп педагогикасы ғылымындағы өзекті мәселе.

Қазақстандағы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы жобасында Қазақстанда оқытындарды сапалы біліммен қамтамасыз етіп, халықаралық рейтингілердегі білім көрсеткішінің жақсаруы мен қазақстандық білім беру жүйесінің тартымдылығын арттыру үшін, ең алдымен, педагог кадрлардың мәртебесін арттыру, олардың бүкіл қызметі бойына мансаптық өсуі, оқытылуы және кәсіби біліктілігін дамытуды қамтамасыз ету, сондай-ақ педагогтердің еңбегін мемлекеттік қолдау мен ынталандыруды арттыру мәселелеріне үлкен мән берілген. Осыған байланысты қазіргі таңда еліміздің білім беру жүйесіндегі реформалар мен сындарлы саясаттар, өзгерістер мен жаңалықтар әрбір педагог қауымының ойлауына, өткені мен бүгіні, келешегі мен болашағы жайлы толғануына, жаңа идеялармен жаңа жүйелермен жұмыс жасауына негіз болары анық. Олай болса, білімнің сапалы да саналы түрде берілуі білім беру жүйесіндегі педагогтердің, зиялылар қауымының деңгейіне байланысты. Дәстүрлі білім беру жүйесінде білікті мамандар даярлаушы кәсіби білім беретін оқу орындарының басты мақсаты – мамандықтарды игерту ғана болса, ал қазір әлемдік білім кеңестігіне ене отырып, бәсекеге қабілетті тұлға дайындау үшін адамның құзырлылық қабілетіне сүйену арқылы нәтижеге бағдарланған білім беру жүйесін ұсыну – қазіргі таңда негізгі өзекті мәселелердің бірі.

Құзырлылықтың латын тілінен аудармасы «компетенс» белгілі сала бойынша жан – жақты хабардар білгір деген мағынаны қамти отырып, қандай да бір сұрақтар төңірегінде беделді түрде шешім шығара алады дегенді білдіреді» деп көрсетеді. Бұл жайлы Б. Тұрғанбаева «...өзінің практикалық әрекеті арқылы алған білімдерін өз өмірлік мәселелерін шешуде қолдана алуын – құзырлылықтар деп атаймыз» деп анықтаса, Ресей ғалымы Н. Кузьминаның көзқарасы бойынша, «Құзырлылық дегеніміз - педагогтің басқа бір адамның дамуына негіз бола алатын білімділігі мен абыройлығы».

Айта кету керек, «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңында көрсетілген кредиттік оқыту технологиясының міндеті – студенттердің өзін-өзі ұйымдастыру және өзіндік білім алу қабілеттерін дамыту және міндетті түрде, оқытушылар мен студенттер жұмыстарының төмендегідей үлгілік циклдері іске асырылатындығы, яғни оқытушының үшінші функциясы – бақылаушылық-бағалаушылық атап көрсетілген. Бұл студенттердің білімін, шеберлігін және кәсіби дағдысын бағалауды әртүрлі нысанда жүргізу (жазбаша немесе ауызша емтихан, тестілеу және т.б.), оларға кезіндегі негізгі мәселелерді анықтау.

Ал білім алушылардың үлгерімін ағымдық бақылау, аралық және қорытынды мемлекеттік аттестаттау Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2010 жылғы 13 сәуірдегі №168 бұйрығы бойынша жүргізудің үлгі ережесіне сәйкес бағаланады. Яғни оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесі - халықаралық тәжірибеде қабылданған әріптік жүйеге сәйкес келетін және білім алушылардың рейтингін белгілеуге мүмкіндік беретін балл түріндегі білім деңгейін бағалау жүйесі болғандықтан білім алушылардың құзыреттілігін қалыптастыруда маңызды болып табылады.

Демек құзыреттіліктерді қалыптастыруда оқытудың нәтижесін бағалаудың маңыздылығына тоқталатын болсақ, онда құзыреттіліктің қалыптасу негізін ашып көрсетуіміз шарт. Яғни, кәсіби құзыреттілік адамның белсенді өмірін, оның кәсіби қызметі мен әр алуан әлеуметтік салаларды бағдарлау қабілетін анықтайды, сонымен бірге оның әлеуметтік санасы мен ішкі әлемін үйлесімділікке жетелейді. Алдына белгілі бір мақсат қоя білетін, сол мақсаттарға қол жеткізу жолдарын қарастыруға, ерікті шешім қабылдауға, олардың орындалуын өз жауапкершілігіне алуға қабілетті, жігерлі, беделді мамандарға қоғамда қажеттілік туындап отырған сәтте осындай көп қырлы сапаның маңыздылығы арта түсуде. Сонымен қатар, студенттердің құзыреттілігінің негізін салушы санатындағы жоғарғы оқу орнының заманауи оқу үдерістері осы күнде жетілдірілген, әрі аталған мәселені шешуге арналған толыққанды мүмкіндіктері бар іс-шаралар арқылы жүзеге асыру қажеттілігі. Құзыреттілік ұғымы «білім», «білік» және «дағды» сияқты ұғымдарды қамтығанмен жаңаша жай ғана жиынтығы деп қарастырмай, сонымен бірге ол студенттердің шығармашылық іс-әрекет тәжірибесі мен құндылық бағдарларының жүйесін де көрсетелуі керек.

Құзыреттілік – бұл меңгерген білім мен біліктерді іс-жүзінде, күнделікті өмірде қандай да бір практикалық және теориялық мәселелерді шешуге қолдана алу қабілеттілігін арттыру болғандықтан оқытудағы құзыреттілік тәсіл білім беру нәтижесі ретіндегі оқыту сапасымен қамтамасыз етеді, ал ол өз кезегінде кешенді әдіс-тәсілдерді жүзеге асыруды, оқыту сапасын бағалаудың біртұтас жүйесін құруды талап етеді.

Заман талабына сай оқытушының міндеті – оқытудың кәсіби сипатын күшейту, сөйтіп білім алушының кәсіби қабілеті, біліктілігі мен әлеуметтік белсенділігінің дамуына жол ашатын тұлға қалыптастыру. Әсіресе нәтижеге бағытталған іс-әрекетті құзыреттілік тұрғыдан жүзеге асыру – негізгі міндет. Құзыреттілік – білім алушы меңгеру сапасы аясында бағаланатын білім нәтижесі деп қарайтын болсақ, ЖОО – дағы дайындалып жатқан болашақ маманның өзінің және қоғам өмірінің өркендеуіне жауапкершілігін сезінуі, оған дайындығы мен қабілетін көрсетуі керек.

Сондықтан білім беру жүйесі мен әр оқытушының міндеті білім алушының ізденімпаздығы мен дербестігін дамыта отырып, өз қабілеттерін жүзеге асыруда шығармашылық сипатта іс-әрекет етіп, мәдениет деңгейінің жоғары



сатысына жетуде білімі мен біліктіліктерін үнемі жетілдіру болып табылады. Осы мақсатта ғалым А.В. Хуторскойдің көзқарасы бойынша негізгі құзыреттілік түрлері былайша анықталған: интеллектуалдық, азаматтық-құқықтық, коммуникативтік, ақпараттық, мәдениеттанымдық т.б.

Білім берудің негізгі мақсаттарына, әлеуметтік тәжірибенің құрылымы мен жеке тұлға тәжірибесіне, сондай-ақ білім алушы іс-әрекетінің негізгі түрлеріне байланысты оның жетілу динамикасы бағаланады. Демек, бағалау нәтижесінде төмендегі шаралар:

- білім беру нәтижелерін бағалау ретін студенттің пән бойынша білім, білік және дағдыларды игерудегі

кемшіліктерін көрсете отырып бағалаудан олардың оқу жетістіктерін бағалауға қайта бағдарлау;

- бағалаудың объективтілігі мен оқу-танымдық іс-әрекеттердің сапасын арттыру;

- студент тұлғасының әлеуметтік қорғалуын күшейту;

- белгілі бір мақсатқа және ауқымды нәтижелерге қол жеткізу үшін студенттің оқу-танымдық белсенділікке, өзіндік ізденімпаздылыққа ұмтылдыру;

- студенттің өзінің оқу машығын өзі бағалауын және өзі реттеуін жүзеге асыруға жағдай жасау мақсатында енгізіледі.

-
1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы 2007 жыл 27 шілде
 2. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Оқу-әдістемелік құралы. – М.: АПКИПРО, 2003. – 101 б.
 3. Коган Е.Я. Компетентностный подход и новое качество образования. – Самара: Профи, 2001.
 4. Уикипедия — ашық энциклопедиясы мәліметтері
 5. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании //Школьные технологии. – 2004. – №5. – 6. 3–12.
 6. Хуторский А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования // Народное образование. – 2003. – № 5.



Насакаева Б.Е. – к.э.н.,
с.н.с. НИИ НЭСА, КарЭУ
Казпотребсоюза

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВНАЯ СФЕРА ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Значимым опытом, который преподнесла глобализация, является возрастающая роль научно-технического прогресса, и, прежде всего определяющей его компоненты - интеллектуального потенциала в мировом экономическом развитии.

Наука и образование являются основой инновационного развития республики. Казахстан является одним из наиболее динамично развивающихся государств. За годы независимости Республика Казахстан успешно преодолела самый сложный этап кардинальных экономических, политических и социальных реформ. Серьезные изменения и дополнения внесены в Закон «Об образовании РК», имеющее огромное значение для казахстанского общества. Его реализация направлена на дальнейшее совершенствование системы образования, повышение его качества и расширение доступности. Все эти годы развитие образования является неизменным приоритетом государственной политики. В «Стратегии индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003-2015 годы» говорится: «система образования в Казахстане должна стать динамично развивающейся и способной адекватно реагировать на ускоряющиеся мировые процессы глобализации и информатизации» [1].

По своей величине человеческий потенциал и его вклад в национальное богатство возрастают опережающим темпом. По некоторым данным, вложения в человеческий потенциал обеспечивают от 30% и более прироста национального дохода [2]. Понятие «человеческий капитал» приобретает в настоящее время всё большее значение. Резко возрос интерес экономической науки к человеческим созидательным способностям, к путям их становления и развития. Основной сферой, в которой формируется человеческий капитал, является сфера образования, поэтому именно здесь и должны быть сфокусированы усилия общества и государства [3]. Сфера образования – это сфера стратегических интересов общества, а потому ее состояние и уровень развития являются факторами социального прогресса и хозяйственного роста. В связи с этим, Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев еще в 2012 г. в Послании народу Казахстана, в разделе «Качественный рост человеческого капитала в Казахстане», выдвинул стратегические задачи по модернизации системы образования [4].

Все формы инвестиций в человеческий капитал можно классифицировать по следующим группам расходов:

- здравоохранение;
- обучение на производстве, в т.ч. организованное фирмой;
- образование (начальное, среднее, высшее);
- культура;
- мотивация экономической деятельности.

Как видно, одним из способов накопления человеческого капитала является инвестирование в человека, в его здоровье, образование. Сегодня изучение проблем повышения эффективности использования производительных сил людей, реализующихся в современных условиях в форме человеческого капитала, является не просто актуальным, а выдвигается в разряд первоочередных задач в структуре социально - экономических исследований.

Развитие национальных систем образования становится ключевым элементом глобальной конкуренции и одной из наиболее важных жизненных ценностей. Образовательная система должна вобрать в себя самые современные знания и технологии. Уже в ближайшие годы необходимо обеспечить переход к образованию по стандартам нового поколения, отвечающим требованиям современной инновационной экономики. Сфера образования должна стать базой для расширения научной деятельности. В свою очередь, наука также обладает значительным образовательным потенциалом.

В связи с принятием Закона РК «О науке» государство рассматривает науку как приоритет государственной политики. Управление научной и (или) научно-технической деятельностью основывается на следующих принципах:

- 1) приоритетности научной и (или) научно-технической деятельности в целях повышения конкурентоспособности национальной экономики;
- 2) прозрачности, объективности и равенства субъектов научной и (или) научно-технической деятельности при получении государственной поддержки;



3) экономической эффективности и результативности государственной поддержки субъектов научной, научно-технической и инновационной деятельности;

4) развития приоритетных направлений фундаментальных и прикладных научных исследований;

5) объективности и независимости экспертизы научных, научно-технических проектов и программ;

6) интеграции науки, образования и производства;

7) подготовки высококвалифицированных кадров по приоритетным направлениям науки и научно-технической деятельности;

8) развития международного научного и научно-технического сотрудничества;

9) стимулирования коммерциализации технологий в приоритетных секторах экономики через предоставление преференций;

10) поощрения и создания условий для участия субъектов частного предпринимательства в развитии научной, научно-технической и инновационной деятельности;

11) стимулирования получения, трансформации знаний в технологии и их трансферта в экономику [5].

В современном мире меняются миссия и функции университетов как значимых субъектов социально-экономического развития стран. Университеты должны стать локомотивом развития не только системы образования, но и общества в целом. В то же время во всем мире роль университетов в генерации, использовании и распространении знаний за последние десятилетия усилилась. Широкое тиражирование получила так называемая модель Глобального исследовательского университета (global research university), в рамках которой университеты становятся активными игроками не только в производстве новых знаний, но и в их распространении и использовании через инновационную деятельность. Принципиальными особенностями этой модели являются:

- освоение студентами базовых компетенций исследовательской и инновационной деятельности через их включение в соответствующие практики;

- полноценный переход на двухуровневую систему «бакалавриат-магистратура», предполагающий активное использование студентов, прежде всего магистратуры в качестве важнейшей «рабочей силы» для исследований и разработок;

- реальное включение большинства преподавателей в исследовательскую и инновационную деятельность, которая рассматривается как приоритетная по отношению к преподавательской работе;

- превращение университетов в центры коммуникации бизнеса, общества, государства по вопросам научного и технологического прогнозирования, обмена передовыми знаниями, решения глобальных проблем;

- отказ от линейной модели «от фундаментального исследования до прикладной разработки» в пользу тесного сотрудничества с реальным сектором экономики как в поисках заказов на прикладные разработки, так и в поисках фундаментальной тематики;

- полидисциплинарность исследований и разработок;

- формирование инновационных производств и организация инновационных предприятий;

- интернационализация научной деятельности, выражающаяся в подключении к передовой глобальной научной повестке дня, публикации в международных журналах, организации интернациональных исследовательских команд [6].

Значительное усиление исследовательской и инновационной компоненты привело к тому, что именно

исследовательские университеты добились наибольших успехов и показали высокую эффективность в решении таких важных задач, как:

- генерация новых знаний и формирование инновационной интеллектуальной среды;

- осуществление разработок на докоммерческой стадии, когда коммерциализация носит большей частью вероятностный и отсроченный характер;

- прогнозирование научно-технологического развития и исследование технологических рынков;

- привлечение молодых исследователей к современной инновационной тематике;

- организация внедренческих зон и создание инновационных предприятий;

- оказание консультационных услуг и консалтинговая поддержка широкого круга организаций и предприятий [6].

Движение к модели глобального исследовательского университета происходит не только в странах, где университеты традиционно служили основой национальной исследовательской и инновационной системы (США, Великобритания, Канада), но и там, где исследовательская работа была сосредоточена в академических и отраслевых институтах (Германия, Франция, Финляндия). Начиная с 2011 года, с принятием закона «О науке», на этот путь системно вступила и казахстанская высшая школа, где определено: «Основным видом деятельности, осуществляемой высшим учебным заведением, наряду с образовательной является: научная, научно-техническая и инновационная, в том числе реализация права на объекты интеллектуальной собственности, а также проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ». В рамках закона должны создаваться стимулы для развития инновационной и исследовательской деятельности во всех вузах. Основной задачей исследовательского университета является интеграция научной деятельности и образовательного процесса на всех уровнях высшего и послевузовского образования [5].

Важной характеристикой деятельности высшего учебного заведения является научно-исследовательская работа. В традиционной советской высшей школе исследовательская деятельность являлась важной составляющей работы вуза. Однако принципы ее организации существенно отличались от практики работы западных исследовательских университетов. Это связано с тем, что:

- советские вузы долгие годы выполняли функцию обучения, а НИИ занимались фундаментальными и прикладными исследованиями;

- массификацией высшего образования, когда вузы вынуждены уделять больше внимания качеству преподавательской работы.

В связи с недостаточной оценкой значимости научно-исследовательской функции научная деятельность рассматривается не как приоритетная, поэтому исследовательские стандарты слабо развиты. Вследствие этого - низкая степень профессиональной мобильности. В Стратегическом плане Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2011 – 2015 годы (раздел 6 «Управление рисками») данные риски отнесены к внутренним [7]:

Наименование возможного риска	Возможные последствия в случае неприятия мер по управлению рисками	Мероприятия по управлению рисками
7. Снижение количества ППС и научных работников в вузах, осуществляющих публикации в научных международных изданиях	Ослабление вклада в инновационную деятельность ППС и научных работников	Содействие в проведении Национального рейтинга вузов
8. Снижение качества мониторинга получаемых результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в вузах	Недостижение запланированных результатов по инновационной деятельности.	Совершенствование критериев, целей и задач научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в вузах.

Высшими учебными заведениями ведется работа по развитию инновационной инфраструктуры образования, по созданию разнопрофильных научно-инновационных центров, новых технопарков, которые являются связующим звеном между образованием, наукой и производством. Следовательно, необходимо взаимодействие 3 сторон – университета, реального сектора и академической науки. В научно-исследовательской работе вуза должен быть усилен акцент на инновационную компоненту в системе «вуз-предприятие». При этом отношения не должны быть односторонними, а взаимовыгодными, затрагивающими, в т.ч. и образовательный процесс посредством создания исследовательских лабораторий на предприятиях, организации мест практики, стажировки на производстве для преподавателей и т.д. Взаимодействие может осуществляться и в рамках совместных исследовательских проектов, коммерциализации результатов исследований, оказание консалтинговых и информационно-аналитических услуг и пр.

В тоже время слабая связь образования, науки, и производства обусловлена следующими причинами:

- межведомственными барьерами между вузами и научными организациями;

- чрезмерным администрированием образовательного процесса, не позволяющим гибко реагировать на достижения науки и техники, учитывать изменившиеся потребности производства;

- отсутствием экономических стимулов у частного сектора осуществлять инвестиции в образование, науку и инновационную деятельность;

- недостаточным финансированием вузовской науки. В отличие от развитых стран доля частного сектора на развитие науки низкая [8];

- слабая материально-техническая база;

- применение в научной инфраструктуре страны международных стандартов GLP (Good Laboratory Practice - Надлежащая лабораторная практика), GMP (Good Manufacturing Practice - Надлежащая производственная практика), GSP (Good Scientific Practice - Надлежащая научная практика) влечет повышение качества научных исследований и конкурентоспособности отечественной продукции на внешнем и внутреннем рынках. Вместе с тем, в настоящее время *недостаточно их применение в научной инфраструктуре страны*. Их отсутствие является фактором, сдерживающим экспорт отечественной продукции и

уменьшающим ее конкурентоспособность на *внешнем и внутреннем рынках*;

- старение научных кадров и слабый приток молодежи в науку. Численность докторов наук старше 60 лет – 47,4 %; численность кандидатов наук в возрасте старше 40 лет – 70 %. Средний возраст ученых – около 55 лет [9].

Основным источником финансирования образования и науки Казахстана являются средства государственного бюджета. В последние годы объем финансирования образования в нашей стране увеличивается. Как заявил Н.А.Назарбаев в ходе торжественного собрания, посвященного 20-летию Независимости РК: «Сегодня Казахстан по международным стандартам входит в группу стран с развитой системой образования. Только за последние 10 лет расходы на образование в стране возросли в 9 раз – со 100 млрд. до 900 млрд. тенге» [10].

В контексте вышесказанного, расходы на научные исследования и разработки отражают те ресурсы, которые выделяются на развитие знаний и технологий. Во всех развитых странах расходы на НИОКР растут. Доля наукоемкой продукции и расходы на науку в общем объеме ВВП являются основными показателями экономики. Одной из основных проблем, оказывающих определяющее влияние на научно-техническое развитие, является недостаточный уровень финансирования науки. В Казахстане доля внутренних расходов на научные исследования составляет в среднем 0,2-0,3% ВВП, в то время как пороговый уровень определен экспертами - 1%, ниже которого происходит разрушение научно-технического потенциала страны. По данным ЮНЕСКО мировая экономика выделяет на науку 1,7 % от ВВП. В пересчете на доллары США, затраты на научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки на душу населения в Казахстане составляет около 15 долл. в год (для сравнения, в России – около 70; США – 892, Швеции – 875, Финляндии – 726 долл.). В то же время, постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 ноября 2010 года № 1308 «Об утверждении Программы по развитию инноваций и содействию технологической модернизации в Республике Казахстан на 2010-2014 годы» предусматривается увеличение к 2015 году государственных расходов на науку и инновации до 1% от внутреннего валового продукта.

Структура финансирования НИОКР в Казахстане на протяжении последних нескольких лет остается практически неизменной, с высокой долей бюджетных ассигнований, что свидетельствует о недостаточной коммерциализации научных исследований и разработок, т.е. научные разработки не получают производственного применения. Это указывает на то, что научно-техническая деятельность еще не стала основой экономического развития страны. Еще одной проблемой является незначительная доля государственного финансирования опытно-конструкторских работ в Казахстане в общей доле финансирования науки. В структуре научно-исследовательских работ в последние годы фундаментальные исследования составляли порядка 21%, прикладные – 71%, опытно-конструкторские работы – 8%. В экономически развитых странах соотношение фундаментальных, прикладных исследований и ОКР составляет 20-30-50%. В результате подавляющая часть научных разработок не доводится до получения законченной научно-технической продукции, готовой к внедрению в производство. Как показал анализ, сокращение объемов финансирования научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в целом по Казахстану связано с кризисными явлениями в мировой экономике, что снизило спрос на продукцию отечественных предприятий (многие



из которых ориентированы на зарубежных потребителей) [11].

Таким образом, формирование человеческого капитала определяется в качестве одного из ключевых моментов в стратегии развития Казахстана, реализация которого обеспечит экономическое и интеллектуальное процветание страны. Целью Государственной программы развития образования РК является: «Повышение

конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики». Мировая тенденция такова, что вузы должны выполнять три миссии: преподавание, научное исследование и обслуживание (сервис). При этом современный вузовский педагог должен совмещать качества преподавателя и исследователя.

-
1. «Стратегия индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003-2015 годы».
 2. Миронов А.А. Теоретико-методологические основы оценки эффективности инвестиций в человеческий капитал. – М., ИНИОН, 2004.
 3. Экспертно-аналитический Центр РАН [электронный ресурс]: <http://do.gendocs.ru/docs/index-384292.html?page=17>
 4. Послание Народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана», Астана, 2012.
 5. Закон РК «О науке» от 18 февраля 2011г.
 6. Концепция развития исследовательской и инновационной деятельности в российских вузах.
 7. Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2011 – 2015 годы от 19 февраля 2011 года № 160
 8. <http://www.nauka/>
 9. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.
 10. Казахстан в течение следующих десятилетий должен сделать исторический рывок вперед – <http://www.zakon.kz/4463253-glava-gosudarstvz-prinjal-uchastie-v.html>.
 11. Насакаева Б.Е., Шахшина А. Анализ показателей управления инновационным предпринимательством в Республике Казахстан - //Вестник КЭУ, №1, 2014г.



Майдырова А.Б. – доктор экономических наук, профессор, проректор по академическим вопросам АИНГ

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ В АТЫРАУСКОМ ИНСТИТУТЕ НЕФТИ И ГАЗА

В рамках реализации Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан актуализируются поиск новых форм партнерства науки, образования и индустрии, качество инженерных образовательных программ, новые инструменты и технологии обучения, другие вопросы.

В этом контексте, проведена диагностика рынка труда и получены результаты: избыток выпускников по разным специальностям, но нехватка в регионах молодых специалистов имеющих практикоориентированное обучение. Это сопряжено с отсутствием системной координации на национальном уровне количества абитуриентов и количества выпускников с планами по найму работодателей, то есть нехватка системы поддержки трудоустройства.

Особое значение приобретает Т-образная система подготовки: базовая подготовка и углубленные компетенции, упор на практикоориентированное обучение и стажировки.

Лучшие мировые практики и опросы работодателей в РК указывают на необходимость углубленной практикоориентированной подготовки специалистов



Рисунок 1. Т-образная система подготовки

В рамках реализации ГПИИР-2 в сфере высшего образования, науки и инжиниринга в нефтегазовой отрасли, АИНГ решает комплексную задачу обеспечения квалифицированными кадрами нефтегазовые предприятия Атырауской области, как на период строительства, так и в период эксплуатации, в соответствии с потребностями инвестиционных проектов.

Приказом МОН РК Атыраускому институту нефти и газа доверена подготовка бакалавров по направлению «Нефтехимия» для секторов – «Нефтепереработка» и «Нефтегазохимия».

В рамках подготовки по ГПИИР предусмотрены 124 государственных образовательных гранта, куда зачислены студенты по специальностям 5B070800 - «Нефтегазовое дело» - 76 студентов, 5B072100 – «Химическая технология органических веществ» - 48 студентов.

Для реализации поставленных задач, АИНГ сотрудничает многими ведущими зарубежными вузами. Зарубежные вузы-партнеры с которыми заключены соглашения, меморандумы, договора:

- Меморандум о взаимопонимании с Российским государственным университетом нефти и газа И.М. Губкина, г. Москва, РФ;
- Московский государственный университет имени М. Ломоносова, г. Москва, РФ;
- Соглашение о сотрудничестве в сфере образования и науки с Российским университетом дружбы народов, г. Москва, РФ;
- Соглашение о сотрудничестве в сфере образования и науки с ФГБОУ ВПО «УГНТУ» (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет»), г. Уфа, РФ;
- University of Colorado, Denver, USA;
- Сианьский нефтяной университет, г.Сиань, КНР;
- Астраханский государственный технический университет, г. Астрахань, РФ;
- Соглашение с Санкт-Петербургским государственным технологическим институтом (технический университет), г. Санкт – Петербург, РФ;
- Финляндия, г. Сейнайоки в сфере дополнительного профессионального образования от Scandinavian Institute for academic mobility;



- Louisiana State University, USA;
 - Туринский политехнический университет, г. Турин, Италия;
 - Центральный Богемский университет, г. Прага, Чехия.
- По осуществлению программы ГПИИР-2 для отрасли «Нефтехимия» секторов «Нефтепереработка» и «Нефтегазохимия» по специальностям бакалавриата

5B070800 - «Нефтегазовое дело» по образовательной программе «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений на суше и на море» и 5B072100 «Химическая технология органических веществ» по образовательной программе «Технология производства нефтехимических продуктов» были проведены следующие работы:

Отрасль	Профильные специальности	Поддерживающие специальности	Специальности, не по ГПИИР-2, но считаются вузами важными
1. Металлургия	Металлургия 600-650 Горное дело 120-140	Автоматизация и управление 230-260	Животноводство и Растениеводство
2. Производство строительных материалов	Производство строительных материалов, изделий и конструкций 280-320	Электротехника 200-240	Текстильное производство
3. Пищевая промышленность	Технология продовольственных продуктов 550-600 Биотехнология 160-200	Технологические машины и оборудование (механика для производства) 200-240	Геология и геофизика
4. Машиностроение	Машиностроение 570-630		Нефтегазовое дело
5. Химическая промышленность	Химическая технология 400-440		Робототехника Нанотехнологии Космическая техника и технологии Поиск и открытие энергии будущего
6. Нефтехимия	Химическая технология (органические вещества) 170-200		Прочие специальности

Рисунок 2. Направления подготовки по программе ГПИИР – 2

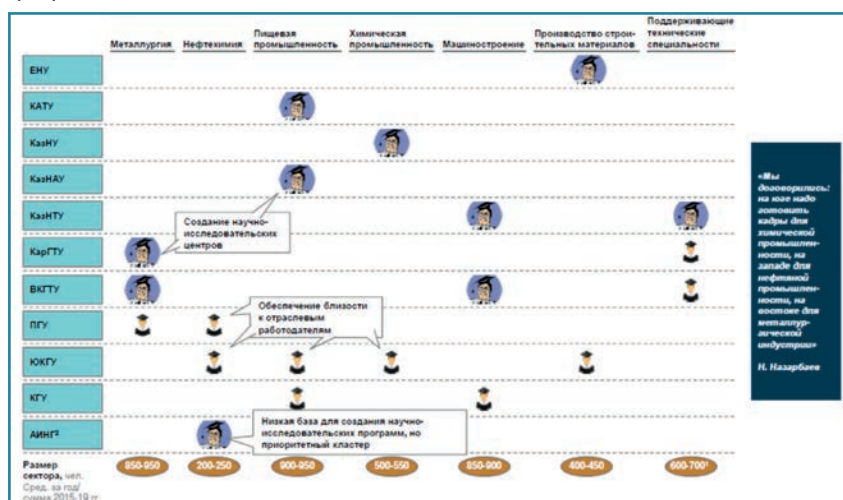


Рисунок 3. Сбалансированный подход при выборе вузов

Критерий	Комментарии
1. Концентрация ресурсов	Максимальная концентрация учебных программ значительно сэкономит средства и повысит их качество за счёт масштаба
2. Географическая близость к работодателям	Близость к кластерам работодателей в отраслях ГПИИР-2 облегчит целевое трудоустройство выпускников и позволит лучше налаживать связи с производственными предприятиями
3. Существующая в вузе база	При наличии сильных существующих ППС, МТБ и партнерских соглашений с передовыми мировыми вузами можно будет быстрее создать сильные программы

Рисунок 4. Ключевые критерии по выбору вузов

– 3 ноября 2014 года по запросу компании «Маккензи» была подготовлена информация по программе ГПИИР-2 для подготовки инженерно-технических работников для отрасли «Нефтехимия», сектора «Нефтепереработка» и «Нефтегазохимия».

– В январе 2015 г. по запросу Министерства образования и науки РК была подготовлена программа подготовки высококвалифицированных кадров для ГПИИР-2. Разработан график мероприятий по ее реализации. Выставлен список оборудования на сумму 171 489 800 тг.

В январе т.г. было получено письмо от ректора ЕНУ им. Л.Н.Гумилева Е. Садыкова, адресованное министру А.Б. Саринжипову о рассмотрении и утверждении проекта Единой программы преобразований в области послевузовского образования в рамках ГПИИР-2.

В 2015 году разработаны образовательные программы «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений на суше и на море» для специальности 5B070800 – «Нефтегазовое дело» и «Технология производства нефтехимических продуктов» для специальности 5B072100- «Химическая технология органических веществ» прошли экспертизу в Российском государственном университете нефти и газа имени И. М. Губкина и получено экспертное заключение на РУПы, подписанные специалистами университета.

Для реализации образовательной программы в АИНГ выполнены следующие мероприятия: рабочие учебные планы и модульные образовательные программы по двум образовательным программам согласованы с Российским государственным университетом нефти и газа имени И.М. Губкина, ФГБОУ ВПО «УГНТУ» и работодателями. Получены экспертные заключения и отчеты об экспертизе рабочих учебных планов образовательных программ. Внесены изменения в образовательные программы по подготовке бакалавров «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений на суше и на море» по специальности 5B070800 – «Нефтегазовое дело» и «Технология производства нефтехимических продуктов» по специальности 5B072100 – «Химическая технология органических веществ» с учетом рекомендаций вузов-партнеров Российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина (Москва, РФ) и Уфимского государственного нефтяного технического университета (Уфа, РФ).

В рабочие учебные планы включены новые дисциплины, отражающие инновационные технологии производства (Таблица 1).

По образовательным программам ГПИИР-2 заключены договора с РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина о разработке учебно- методических комплексов дисциплин (УМКД).

В октябре - декабре 2015 года преподаватели и сотрудники Атырауского института нефти и газа прошли курсы повышения квалификации с получением сертификатов по программе ГПИИР-2 в РГУ нефти и газа имени И. М. Губкина, Уфимском государственном нефтяном техническом университете, Международном центре образований и технологий (США) в Колорадском университете (г. Денвер) и Луизианском университете (г. Александрия и г. Батон Руж), Скандинавском институте академической мобильности (г. Сейнайоки, Финляндия), Туринском политехническом университете (Италия). В целом по программе ГПИИР-2 прошли курсы повышения квалификации 79 человек из числа ППС и сотрудников.

Таблица 1. Информация по разработке образовательных программ по подготовке кадров для предприятий в рамках проекта ГПИИР-2 на 2015-2016 учебный год

№	Образовательные программы, реализуемые для ГПИИР	Новые дисциплины, отражающие инновационные технологии производства
11	Технология производства нефтехимических продуктов по специальности 5B072100- «Химическая технология органических веществ»	1.Современные программы расчетов массообменных процессов и аппаратов; 2.Теория строения материи и нано технологии; 3.Компьютерные технологии в проектировании технологических процессов; 4.Современные процессы и аппараты химической технологии; 5.Современные методы анализа нефтепродуктов; 6.Основы газохимии; 7.Энерготехнология и энергосбережение в нефтехимической промышленности; 8.Химотология; 9.Перспективные технологии гидро-каталитических процессов переработки углеводородного сырья; 10.Технология производства синтетических масел; 11.Принципы математического моделирования химико-технологических производств; 12.Современные системы управления химико – технологических производств; 13.Национальные и международные стандарты техники безопасности.
22	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений на суше и на море по специальности 5B070800- «Нефтегазовое дело»	1.Основы физических процессов нефтегазодобычи; 2.Численные методы в задачах нефтегазовой отрасли; 3.Обеспечение надежности нефтегазовых объектов; 4.Процессы и агрегаты нефтегазовых технологий; 5.Обобщение опыта разработки нефтяных месторождений; 6.Современное состояние систем сбора и подготовки скважинной продукции; 7.Технологии построения гидродинамических моделей; 8.Эксплуатация скважин в осложненных условиях; 9.Перспективные проекты освоения морских нефтегазовых сооружений.



С начала учебного года был утвержден список приобретаемой литературы для двух образовательных программ «Технология производства нефтехимических продуктов по специальности бакалавриата 5B072100- «Химическая технология органических веществ» и «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений на суше и на море» по специальности бакалавриата 5B070800- «Нефтегазовое дело». Перечень литературы был согласован с учебно-методическим управлением РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина

22 декабря 2015 года в АИНГ проведена региональная научно-практическая конференция «Нефтегазовая отрасль – приоритет роста и развития Республики Казахстан» с участием зарубежных профессоров, МИО, ППС, прессы и телевидения. На конференцию был приглашен д.э.н., профессор МГУ имени М. Ломоносова Хубиев Кайсын Азретович. Он выступил с докладом на тему: «Превращение ресурсных преимуществ России и Казахстана в конкурентные преимущества». Проведен круглый стол на тему: «Современные тренды развития топливно-энергетического комплекса в условиях глобализации» с участием К.А. Хубиева. Профессор Хубиев Кайсын Азретович читал гостевые лекции, провел мастер-класс и консультации для ППС АИНГ и дал экспертные заключения для образовательных программ «Технология производства нефтехимических продуктов» по специальности 5B072100- «Химическая технология органических веществ» и «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений на суше и на море» по специальности 5B070800 - «Нефтегазовое дело».

22 декабря 2015 года состоялся круглый стол с привлечением работодателей и представителей МИО на тему: «Согласование и формирование образовательных программ и рабочих учебных планов по образовательным программам «Технология производства нефтехимических продуктов» по специальности бакалавриата 5B072100 – «Химическая технология органических веществ», «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений на суше и на море» по специальности бакалавриата 5B070800- «Нефтегазовое дело», «Автоматизация и информатизация систем управления нефтехимического производства» по специальности бакалавриата 5B070200- «Автоматизация и управление», «Машины и оборудование нефтегазохимического производства» по специальности бакалавриата 5B072400 – «Технологические машины и оборудование».

В рамках выполнения Государственной программы инновационно-индустриального развития (ГПИИР-2) 28 декабря 2015 года проведен семинар «Учебно-методическое сопровождение образовательных программ» для МИО, ППС и сотрудников АИНГ по образовательным программам «Технология производства нефтехимических продуктов» по специальности 5B072100- «Химическая технология органических веществ» и «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений на суше и на море» по специальности 5B070800 - «Нефтегазовое дело».

Для выполнения основной стратегии образовательного направления - улучшения качество обучения, создание условий для того, чтобы студенты получили знания по современной технике и технологии и управлению производством, АИНГ тесно сотрудничает с предприятиями региона и МИО. Ведется работа по переработке образовательных программ на предмет инновационности, практикоориентированности, введения новых востребованных рынком труда дисциплин. Для реализации междисциплинарного подхода в образовательных

программах проведены ряд мероприятий с привлечением казахстанских специалистов.

Для развития академической мобильности и создание условий для того, чтобы студенты свободно владели иностранными языками, организованы курсы интенсивного изучения иностранного (английского языка) для студентов образовательных программ: «Технология производства нефтехимических продуктов» и «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений на суше и на море». Договор № 15/19 от 25.12.2015г. ТОО «Высшая Техническая школа ArсPetrotechnic».

Для усиления практикоориентированности обучения в образовательных программах в АИНГ создана экспериментальная учебная программа «Полигон» совместно с АО «Эмбаунайгаз» при непосредственном участии АО НК «КазМунайГаз», где студенты специальности 5B070800 - «Нефтегазовое дело» обучаются по дуальной системе образования.

Для реализации практикоориентированности образовательной программы 5B072100 – «Химическая технология органических веществ» АИНГ заключил договор с ОАО «Омскнефтехимпроект», ТОО НИИ «Каспиймунайгаз», где студенты проходят практику на предприятии, сотрудники предприятия участвуют в руководстве дипломными проектами и работами студентов.



Круглый стол на тему: «Современные тренды развития топливно-энергетического комплекса в условиях глобализации» с участием д.э.н., профессора МГУ им. М. В. Ломоносова К.А. Хубиева



Круглый стол с участием члена попечительского совета АИНГ, конгрессмена из США, специалиста-практика Стефаном Эрнесто Стокманом

Во исполнение приказа МОН РК в АИНГ ведутся работы по оснащению кафедр лабораторным оборудованием, предусмотрены:

1. Расходы на приобретаемую базовую комплектацию и основного оборудования;
2. Расходы по монтажу и установке оборудования;
3. Расходы по тренингу ППС по использованию оборудования;
4. Расходы по гарантированному сопровождению;
5. Расходы по услугам аудита на предмет соответствия приобретаемого лабораторного оборудования специальности (образовательным программам).

Для базовой комплектации лабораторий и приобретения основного оборудования выделено 199 615 136 тг. Объявлялся тендер на поставку оборудования на сумму 199 615 136 тг., который включает все расходы, связанные с поставкой товаров, все налоги и сборы, предусмотренные законодательством Республики Казахстан. Итоги тендера подведены 15 октября 2015 г., по результатам работы конкурсной комиссии и на основании Закона РК «О государственных закупках» и решения об утверждении итогов электронных государственных закупок способом Конкурса посредством электронных закупок от 28 октября 2015 года № 820 231 заключен договор о государственных закупках товара №1 от 29 октября 2015 года с ТОО «Art-IT». Оборудования приобретены, созданы 2 лаборатории в Каспийском исследовательском институте (таблица 3, рис.8-9):

- Лаборатория производства продуктов нефтехимии;
- Лаборатория по сбору и подготовке продукции скважин.

Таблица 3. Образовательные программы и лаборатории, реализуемые в рамках специальностей бакалавриата на 2015 год в Атырауском институте нефти и газа

№ ПП№	Наименование специальности	Наименование образовательных программ	Наименование лаборатории
11	5B070800- «Нефтегазовое дело»	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений на суше и на море	Лаборатория по сбору и подготовке продукции скважин
22	5B072100 – «Химическая технология органических веществ»	Технология производства нефтехимических продуктов	Лаборатория производства продуктов нефтехимии

Ведется работа по разработке новых образовательных программ на новый учебный год.

Разработаны модульные образовательные программы «Добыча и подготовка скважинной продукции» по специальности 5B070800- «Нефтегазовое дело» и «Химическая технология органических веществ» по специальности 5B072100 – «Химическая технология органических веществ».

Утвержден перечень необходимого лабораторного оборудования по образовательным программам (таблица 4). Разработана дорожная карта по приобретению лабораторного оборудования в рамках ГПИИР-2. Перечень необходимого оборудования согласован с вузами-партнерами (получены экспертные заключения).

Таблица 4. Образовательные программы и лаборатории, реализуемые в рамках специальностей бакалавриата на 2016 год в АИНГ

№ ПП№	Наименование специальности	Наименование образовательных программ	Наименование лаборатории
11	5B070800- «Нефтегазовое дело»	Добыча и подготовка скважинной продукции	Виртуальное месторождение
22	5B072100 – «Химическая технология органических веществ»	Химическая технология нефти и газа	Исследование нефти и нефтепродуктов

В рамках практикоориентированности создана экспериментальная учебная программа «Полигон» совместно с АО «Эмбаунайгаз» при непосредственном участии АО НК «КазМунайГаз», где студенты специальности 5B070800 - «Нефтегазовое дело» обучаются по дуальной системе образования.

Для реализации практикоориентированности образовательной программы 5B072100 – «Химическая технология органических веществ» АИНГ заключил договор с ОАО «Омскнефтехимпроект», ТОО НИИ «Каспиймунайгаз», где студенты проходят практику на предприятии, сотрудники предприятия участвуют в руководстве дипломными проектами и работами студентов.

Для студентов обучающихся по этим программам организованы курсы интенсивного изучения иностранного (английского языка) совместно с ТОО «Высшая Техническая школа APEC Petrotechnic». Созданы языковые Центры, где студенты и преподаватели изучают языки (потенциальных работодателей, партнеров по повышению квалификации и прохождения стажировок) – казахский, русский, английский, итальянский и китайский.



КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ - ФАРАБИ.

КАФЕДРА «КАРТОГРАФИИ И ГЕОИНФОРМАТИКИ»



Касымканова Х.М., Джангулова Г.К., Бектур Б.К., Канжанова А.С., Туреханова В.Б., Байдаулетова Г.К.

ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ НОВОГО ФОРМАТА

В настоящее время в Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, с существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предполагаются иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

В связи с этим, современной задачей высшего образования является формирование конкурентоспособного мобильного специалиста. Актуальным обеспечением для достижения данной цели являются современные подходы и технологии обучения ориентированного на студента, основанные на компетенции. Это современные технологии для реализации педагогической деятельности направленной на организацию не только познавательной, но и не менее важной эмоциональной деятельности студентов.

Главная цель – обеспечение саморазвития, самосовершенствования и самореализации студентов, четкое проектирование педагогической деятельности: преподавание - обучение - оценивание, основанное на принципах Блума: знание → понимание → применение → анализ → синтез → оценивание. Реализация такой деятельности осуществляется применением современных технологий обучения:

■ SMART-цели, в которой четко определена достижимая в конкретные сроки и измеримая компетенция;

■ определение итогов обучения - содержание деятельности студента;

■ детальная характеристика этапов обучения.

В зависимости от особенностей дисциплины используются различные технологии, среди которых наиболее актуальны: кейсы, проекты, презентации и др. Также применяются устные и письменные опросы, интервью, анкетирование, наблюдение. Неотъемлемым значимым компонентом является оценивание итогов обучения с применением различных техник и инструментов.

В соответствии с вхождением Казахстана в Болонский процесс, обозначающий внедрение инноваций в отечественное образование и реализацию глобализации, были определены восемь базовых компетенций, которые следует формировать у обучающихся на всех уровнях образования: навыки общения на родном языке; навыки общения на иностранном языке; научные и технологические навыки; гражданские и социальные; умения учиться; навыки формирования ценностей на основе мировой и национальной культуры; навыки предпринимательства.

Такие базовые/ключевые компетенции стали основой для компетентностной подготовки кадров [1].

Одной из основных задач при переходе к новым образовательно-профессиональным программам (ОПП) является критический анализ экспертиза разработанных программ с участием работодателей на предмет использования образовательных технологий, адекватных задачам и запланированным результатам, включая методы оценки достижений студентов, а также оценивается актуальность и современность программы.

Внедрение новых образовательно-профессиональных программ, основанных на модульно-компетентностном подходе, предполагает изменение всего учебного процесса, т.к. модульно-компетентностное обучение кардинально отличается от традиционного. Принципиальное отличие заключается в освоении обучающимися компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности и карьерного роста. Освоение компетенций требует соответствующей организации учебного процесса.

Реализация компетентностного подхода в новых образовательно-профессиональных программах позволяет по-новому подойти к проблеме качества подготовки специалистов. Термин «компетенция» впервые был применен В. Макелвиллом (1982 г.). Под компетенцией он понимал круг проблем, сферу деятельности, в которой человек обладает знанием и опытом; совокупность полномочий, прав и обязанностей должностного лица, общественной организации [2].

В основу построения и развития системы инновационно-ориентированной подготовки инженерных, научных и научно-педагогических кадров положены такие принципы, как соответствие требованиям актуальной внешней среды, потенциальная гибкость и инновационная направленность научно-образовательной системы, сопряженность образовательных программ высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования, интеграция научной, учебной и инновационной деятельности, оптимальное управление структурными подразделениями научно-образовательной системы.

Сегодня многие современные высшие учебные заведения переходят к использованию компетентностного подхода при обучении инженерных кадров. Кафедра «Катрографии и геоинформатики» КазНУ им. аль-Фараби, в свою очередь, также стремится к применению этой новой технологии, где одной из точек соприкосновения и выступают компетенции.

Реализация целей инновационно-ориентированной подготовки геодезиста предполагает решение следующих приоритетных задач (рисунок 1).

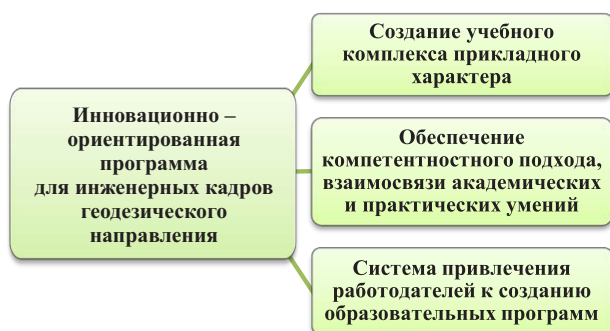


Рисунок 1. Схема реализации целей инновационно-ориентированной подготовки геодезиста

Еще одним важным этапом реализации подготовки квалифицированного инженера являются примеры

применения практико-ориентированных технологий в геодезии, по модернизации образовательных программ для гарантии качества подготовки кадров которые предполагают по-новому передавать знания, оценивать и совместно сотрудничать со студентами.

Исследовательский подход в обучении – это путь знакомства студентов с методами научного познания и производственного процесса и является важным средством формирования мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности будущего специалиста.

Сущностью такого подхода в обучении в высших учебных заведениях является:

- введение общих и частных методов научного исследования в процесс учебного познания на всех его этапах (от восприятия до применения на практике);
- организация учебной и внеучебной научно-образовательной, поисково-творческой деятельности;
- актуализация внутрипредметных, межпредметных и междисциплинарных связей;
- усложнение содержательной и совершенствование познавательной деятельности;
- изменение характера взаимоотношений «преподаватель - студент -бригада обучающихся» в сторону сотрудничества.

Современные условия требуют подготовки квалифицированного, конкурентоспособного специалиста на соответствие качества к требованиям регионального рынка труда:

- компетентного, обладающего достаточным уровнем компетенции;
- свободно - владеющего своей профессией;
- способного быстро адаптироваться к изменениям производственного процесса.

Интересен подход в освоении геодезической практики. Суть этого метода заключается в том, что студенты самостоятельно разрабатывают проекты по заданной тематике, которые потом применяются преподавателями на своих дисциплинах для обучения студентов с возможностью уличения и усложнения проектных задач.

Проектно-исследовательский метод работы дает возможность углубленного изучения проблемы, в результате которой на основе специальных методов исследования, студенты создают новые методы решения задач.

На рисунке 2, докторант Бектур Б.К. со студентами 3-го курса нашей кафедры, членами «Start-up» компании, на рисунке 3, заведующая кафедрой профессор Касымканова Х.М., проводит занятие для студентов 3-го курса, совместно со специалистами по обучению работы современными геодезическими приборами «Leica».



Рисунок 2. Студенты с преподавателем

Преподаватель университета, понимающий и принимающий динамику существующего мира («все течет, все меняется»), относительность знаний, динамику



ценностей и смыслов, будет развивать у будущих специалистов творческие способности к выработке принципиально новых решений, которые не выводимы из уже известных и адекватны именно новой и изменяющейся реальности и применения различных инновационных технологий в процессе учебы. Очевидно, что в этой ситуации *роль преподавателя меняется*, границы между ним и обучаемым становятся прозрачными, что способствует сотрудничеству. *Возрастает роль самого обучаемого*, который участвует не только в получении знания, но и в его поиске, развитии, трансформации в практические умения и навыки. Это — динамический подход.



Рисунок 3. Студенты с профессором Касымкановой Х.М.

Примером этого является то, что преподаватели кафедры «Картографии и геоинформатики» в составе Института повышения квалификации КазНУ имени аль-Фараби проводят курсы повышения квалификации геодезистов с производства.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний руководящих работников и специалистов в соответствии с возрастающими требованиями рыночной экономики и производственного процесса. Курсы проводятся не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности работников. Периодичность прохождения специалистами повышения квалификации устанавливается работодателем. На рисунке 4 показаны проведения полевых измерений и вручение сертификатов по завершению курсов.



Рисунок 4. Полевые работы с производителями компании, вручение сертификатов

Продолжительность обучения устанавливается образовательным учреждением в зависимости от учебной программы, с учетом мнения заказчиков и включает в себя следующие виды обучения: - краткосрочное – до 72 часов, среднесрочное – от 72 до 108 часов, длительное – свыше 108 часов.

Лицам, прошедшим повышение квалификации и переподготовку, выдается документ установленного образца: - свидетельство (сертификат) - при обучении по программе в объеме до 72 часов, удостоверение - при обучении по программе в объеме свыше 72 часов, диплом государственного образца - при обучении по программе свыше 1440 часов.

По окончании курса все слушатели усваивают новые программы и современные геодезические инструменты.

Все программы которыми располагает кафедра «Картографии и геоинформатики» являются лицензионными, ППС владеющие современными программными обеспечениями, без каких либо затруднений передают свои знания слушателям (рисунок 5).



Рисунок 5. Геоинформационные системы и современные приборы, используемые при переподготовке кадров.

Переподготовку и повышения квалификации прошли специалисты таких компаний как «КазАтомпром» и «SCConstruction».

Вместе с тем современная система образования должна не просто развивать интеллект обучаемых, повышать его возможности — она должна практически его ориентировать, управлять вниманием действиями, обучая их процессу самостоятельного учения и развития, расширять их инновационный и креативный потенциал. Решить такие проблемы можно, только разумно в сочетании традиционных и интенсивных технологий обучения.

Это можно показать на примере разработки дистанционного онлайн курса по дисциплине «Топографическое черчение и инженерная графика». Онлайн курс предназначен для студентов инженерно-технических специальностей всех форм обучения. В данный момент курс находится на стадии разработки. Технологическая схема производства курса включает пять основных этапов:

1. Подготовительный этап
2. Этап производства курса
3. Этап тестирования и пробного проведения курса (апробация)
4. Этап улучшения и тиражирования курса

Продолжительность курса составляет 7 недель. Сам курс состоит из двух замкнутых частей-модулей: первый - инженерная графика, второй – топографическое черчение. Каждый раздел – это стандартный учебный продукт, включающий четко обозначенный объем знаний и умений, предназначенный для изучения в течение определенного времени (недели).

Недели содержат лекции и самостоятельные работы (подразделы), которые нужно просмотреть и выполнить до установленного срока. Лекции организованы в виде

последовательности видеоуроков и заданий для их закрепления, которые могут оцениваться. В первом модуле обучающиеся проходят 3 лекции, каждая лекция сопровождается видео-материалом (лектор у доски), презентацией данной темы и конспектом. После лекций в виде проверки знаний студенты сдают тесты. Далее 2 академических часа уделяется практическим занятиям. После прохождения всех трех лекции, практических занятий студент сдает промежуточный тест. После окончания первого и второго модуля, на седьмой неделе обучения обучающиеся сдают итоговый экзамен. Студенты не набравшие 50 баллов не получают сертификат об окончании курса.

Такой инновационный подход к обучению студентов, конечно, меняет современные образовательные цели. Образование до недавнего времени основывалось на фундаментальности знаний и подготовке специалистов широкого профиля, что привело, по сути, к дефициту практико-ориентированных кадров.

В настоящее время приоритеты смещаются в пользу специалистов, практически подготовленных, способных к быстрой адаптации в профессиональной деятельности, обладающих умением креативно мыслить.

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования//Высшее образование сегодня.- 2003.-№ 5. - С. 36-45.

2. Гладкая И.В. Становление понятия «профессиональная компетентность» в теории профессионального образования [Текст]. – Санкт-Петербург, 2011.

3. Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство/ А.С. Белкин.- Челябинск, 2004.

Сведения об авторах:

1. Касымканова Х.М. - заведующий кафедрой «Картографии и геоинформатики», доктор технических наук, профессор.
2. Джангулова Г.К. - кандидат технических наук, доцент кафедры.
3. Канжанова А.С. - преподаватель кафедры.
4. Байдаулетова Г.К. - преподаватель кафедры.
5. Бектур Б.К. - докторант кафедры.
6. Туреханова В.Б. - магистрант факультета «Механики и математики».



Тыныбекова С.Д. -
профессор ВКГТУ
им. Д.Серикбаева

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВТУЗОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ЗАДАЧАМ

Современное производство требует от высшей школы подготовку специалистов нового поколения, способных адаптироваться к динамичному производству, легко переходящих от одного вида труда к другому, обладающих способностями, необходимыми для широкого круга профессий.

Внедрение на современном производстве новых наукоемких технологий значительно повышает требования в области фундаментальных наук, предъявляемые к выпускникам высших учебных заведений технического профиля. В современных условиях выпускник вуза должен не только в совершенстве знать, правильно эксплуатировать вверенную ему технику, но и четко понимать принципы ее применения в различных условиях, обладать способностью к постоянному самообразованию, самосовершенствованию. Они должны обладать глубокими профессиональными знаниями и умениями, владеть математическими методами и применять их в практической деятельности. Подготовка такого специалиста является целью высшего профессионального образования.

Процесс применения математических знаний, который активно наблюдается в настоящее время в естественных, технических и смежных науках, должен отражаться в программах вузовского математического образования. В методике обучения математике встает проблема более эффективного использования и развития в обучении математике интеграционных процессов восприятия информации, развития математических творческих способностей обучаемого.

Курс математики для технических специальностей вузов в учебниках по высшей математике изложен традиционно, связь с будущей профессиональной деятельностью выпускников, как правило, не выражена. основополагающая цель профессиональной направленности обучения математике — это формирование математической подготовки выпускника технической специальности вуза к профессиональной деятельности на основе математических знаний. Профессиональная подготовка специалистов технического направления заключается не только в получении новых знаний своей специальности, но и в выработке потребности и готовности к применению математических методов в профессиональной деятельности.

Основная задача заключается в том, чтобы научить студентов грамотно формулировать техническую задачу, наглядно моделировать, интерпретировать результат

ее решения на языке реальной ситуации и, наконец, проверить соответствие полученного решения опытным данным. Выполнение данной задачи станет возможным, если студента научить решать профессионально ориентированные задачи, которые устанавливают тесную связь между математическими абстрактными объектами и методами различных разделов математики.

Решение профессионально ориентированных математических задач, представляющих собой абстрактную модель реальной проблемной ситуации, возникающей в профессиональной деятельности, необходимо также для формирования мотивации и творческой активности обучающихся. В процессе решения вырабатываются у студентов способность к моделированию и осваиваются методы получения результата поставленной задачи. Построение и исследование математической модели профессиональной задачи способствует формированию математической компетентности студентов технических специальностей. В то же время исследование и решение профессионально ориентированных математических задач демонстрирует связь с будущей профессиональной деятельностью студентов и включением студентов в процесс решения поиска новой задачи.

Процесс обучения курсу «Высшей математики» в техническом вузе должен реализовываться не только на практических, но и на лекционных занятиях. Отметим ряд последовательных этапов деятельности студентов в этом процессе:

- мотивационный этап через анализ решения образцов технических профессионально-ориентированных задач;
- подготовительный этап через сбор и анализ данных, возникновение гипотез, анализ возможностей ИКТ-средств поддержки; проверка адекватности решения;
- содержательно-исследовательский этап с поиском алгоритма решения, проверки гипотез, нахождением результатов;
- оценочный этап через выявления истинности гипотез; соответствия с результатами проверки; применение выводов к новым данным; анализ обобщений и контроль.

На первом этапе студенты получают образцы решения проблемы с анализом и особенностями творческих решений. Преподаватель подробно поясняет на образцах все этапы решения профессионально ориентированных задач: вычленяется, что дано и что необходимо найти, переводится условие задачи на язык математики, выстраивается последовательность действий по поиску и методам решения задачи.

На втором этапе проводится исследование и решение задачи преподавателем вместе со студентами: выделяется ориентированная основа решения задачи, строится математическая модель реального процесса и явления, актуализируется интеграция математических знаний и связей со специальными дисциплинами, происходит анализ возможностей ИКТ-средств поддержки, продумываются формы проверки и анализ полученных результатов.

На третьем этапе студенты на практических занятиях, изменяют условия исходной задачи, методы решения, анализируют полученные результаты, в результате получают новые профессионально ориентированные задачи. Решение новых задач, предложенных студентами, строится, опираясь на уже решенную исходную задачу. На практических занятиях студенты используют известные различные приемы творческой деятельности: создание нестандартных ситуаций, метод мозгового штурма, метод контрольных вопросов, метод проб и ошибок. Умение выдвигать гипотезы является важным умением моделирования.

На четвертом этапе происходит анализ полученных решений студентами, делаются выводы о полученных результатах при решении задач, анализ обобщений, контроль, оценки и коррекции результатов.

Таким образом, при исследовании и решении задачи используются следующие процессы мышления: абстрагирование, сравнение, анализ и синтез, посредством которых студент ставит и решает задачу. Перенос методов решения на новые задачи предполагает деятельность, в основе которой лежат обобщение и аналогии, вскрывающие существенные связи в исследуемых объектах.

В контексте этапов творческой деятельности при работе с задачей можно выделить три характерных признака:

Первый признак характеризует уровень становления творческой активности студента, его мотивацию и собственные цели.

Второй признак заключается в наличии проблемы, так как студентам предлагается изменить условие задачи, чтобы получить новые задачи.

Третий признак заключается в приобретении студентом умений и навыков самостоятельного решения профессионально ориентированных задач.

Профессионально ориентированные задачи должны быть подобраны методом от «простого к сложному», таким образом, чтобы студенты с первых шагов могли освоить их решения. Для этого в процессе обучения необходимо задавать вспомогательные вопросы, наталкивающие студентов на нахождение пути решения задачи.

Таким образом, приобретенный в вузе творческий потенциал студентов должен в будущем обеспечить профессиональную компетентность, потребность в решении профессиональных задач математическими методами. Профессионально ориентированные задачи должны вводиться в процесс обучения математике будущих инженеров в техническом вузе на основании определенных критериев и в соответствии с требованиями стандарта профессиональной подготовки [1]. Наш опыт обучения студентов технических специальностей и применяемые методические указания решения задач

прикладного характера, составленные нами, предлагает рассматривать профессионально ориентированные задачи на практических занятиях в соответствии с темами занятий согласно syllabusу.

Практические занятия по высшей математике предлагаем проводить по определенной схеме. Методическая цель таких занятий - решение и исследование профессионально ориентированных задач на основе интеграции математических и профессиональных знаний. Это способствует реализации профессиональной направленности в обучении математике будущих инженеров. Под комплексным подходом понимается сочетание на практических и лекционных занятиях по математике методов, форм и средств, связующим звеном которых является использование профессионально-ориентированных задач разного типа.

Таким образом, модернизация обучения математике в технических вузах должна предусматривать обновление содержания. Система отбора содержания должна учитывать цели, теорию и практику обучения, причем на каждом последующем этапе дидактические требования к содержанию уточняются и конкретизируются. Направлениями отбора являются следующие базовые дидактические требования, непосредственно вытекающие из целей обучения [2].

Содержание обучения должно:

1) включать системообразующие научные знания для заданных образовательными стандартами разделов математики, формирующие научное и логическое мышление студента;

2) отражать основные объекты будущей профессиональной деятельности студента, показывать другие области применения математики и ее связи с перспективами научно-технического прогресса и социально-экономического развития общества.

Конкретизация содержания достигается заданием совокупности принципов его отбора, уточняющих свойства элементов и компонент содержания, определяющих связи и соотношения между ними. По нашему мнению, основными из них являются:

– принцип оптимального сочетания фундаментальности и профессиональной направленности обучения;

– принцип научности и связи теории с практикой (содержание должно соответствовать уровню современной науки, при этом теоретические знания не должны оставаться абстрактными, они должны быть доведены до уровня операций, действий студента);

– принцип доступности (важнейший дидактический принцип, который слабо учитывается в технических вузах: обучение придерживается малоэффективной схемы «от общего к частному», в то время как для лучшего понимания необходима другая последовательность: начинать с частных примеров, формулировать теорему и проводить доказательство);

– принцип перспективности (включение в содержание развивающихся теорий, которые будут востребованы в ближайшем будущем, что позволит студентам самостоятельно осваивать новые знания и методы);

– принцип организации (содержание должно быть логически организовано и оптимизировано по времени и количеству учебной информации).

Как видно, система отбора содержания проектируется так, чтобы модернизированное на ее основе содержание обучения будет способствовать улучшению фундаментальной подготовки и формированию компетенций. А значит, между фундаментализацией образования и компетентностным обучением нет



неразрешимых противоречий; традиционный и инновационный подходы к обучению могут и должны дополнять друг друга. Более того, действительно фундаментальное образование достижимо лишь в условиях компетентностного обучения. Их взаимоотношения можно сравнить с объединением, при котором составляющие приносят взаимную пользу и полноценно существовать вне этих отношений не могут.

Такое взаимодействие может обеспечить обновленное содержание обучения, основной чертой которого становится оптимальное соотношение фундаментальности и профессиональной направленности, обеспечивающее личностную ориентацию курса математики. Этому же должны способствовать и новые технологии обучения, имеющие компетентностную ориентацию и последовательно реализующие принцип доступности.

Как учебная дисциплина математика обладает огромным прикладным потенциалом, позволяющим

своими методами и средствами выявлять существенные связи реальных явлений и процессов в производственной деятельности. Математика также способствует развитию навыков будущих инженеров в научном исследовании прикладных вопросов, умения строить и анализировать математические модели инженерных задач, развивать интуицию и в процессах прогнозирования и принятия решения в условиях неопределенности. Поэтому рассмотрение комплекса прикладных и профессионально ориентированных задач в курсе математики должно не только устанавливать связи со специальными дисциплинами и иллюстрировать эффективность математических методов, но и способствовать процессу формирования базовых характеристик личности будущего инженера. В этом, в частности, заключается основа для понимания единства математики, повышение качества освоения ее содержания будущими инженерами, развития мотивации и интереса к овладению будущей профессией.

1. Демин В.А. Профессиональная компетентность специалиста: понятие и виды // Стандарты и мониторинг в образовании. 2000. №4. С. 34-42

2. Тыныбекова С.Д. Профессионально-педагогическая направленность обучения студентов нематематических специальностей вузов // «Ғылым», 2002

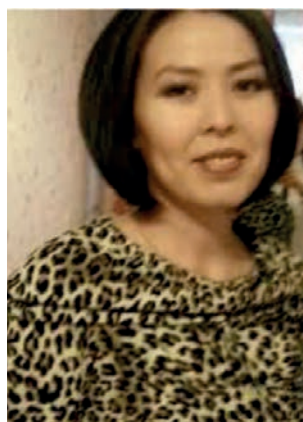
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ



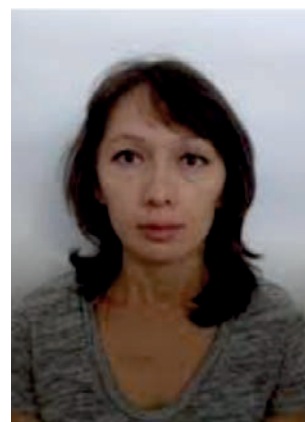
Воробьева Н.А.



Калдыбеков Д.Б.



Тумабаева А.М.



Кенесова З.А.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ БАКАЛАВРОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «5В072 100-ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ»

Сегодня высшее образование стоит на пороге активного внедрения прикладного бакалавриата как одного из инновационных подходов к подготовке профессиональных кадров. Хотя высокий уровень академического знания по-прежнему остается актуальным, перераспределение ресурсов в процессе подготовки бакалавров в сторону увеличения практической составляющей отчетливо видно в требованиях высшего образования в Казахстане.

Государство после присоединения к Болонской конвенции в своих основополагающих документах нацеливает вузы на подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворению потребностей личности в получении соответствующего образования [1].

Целью практико-ориентированного обучения является интенсификация процесса поиска, получения и накопления новых знаний, умений и владений студентами для выработки определенных общекультурных и профессиональных компетенций. Результатом практико-ориентированного подхода в обучении должен являться специалист (бакалавр), способный эффективно применять в практической деятельности имеющиеся у него компетенции. Сущность практико-ориентированного обучения заключается в приобретении новых знаний и формировании практического опыта их использования при решении задач и проблем в профессиональной сфере. Принципами организации практико-ориентированного обучения являются: мотивационное обеспечение учебного процесса; связь обучения с практикой; сознательность и активность студентов в обучении.

Формула подготовки выпускников-бакалавров в системе высшего образования подразумевает множество карьерных возможностей при наличии одной профессии. Это означает такую подготовку выпускника, которая ему позволяет эффективно работать в производственной сфере. Необходимо сформировать целый комплекс компетенций, предъявляемый к молодым специалистам, чтобы быстро включиться в работу:

1. Высокий общий уровень развития и хорошие базовые знания.

2. Способность системно мыслить, перерабатывать большие объемы информации и вычленять главное.

3. Умение применять на практике полученные знания, работать в команде, умение и желание постоянно учиться.

4. Нацеленность на карьеру, целеустремленность, адекватность самооценки как специалиста [2].

Все эти требования времени ставят перед каждым вузом задачу активного внедрения практико-ориентированного подхода в учебный процесс. Очевидно, что только ориентация на практические действия способствует формированию у студентов-бакалавров самостоятельности, самосовершенствования, способности планировать и организовывать собственную деятельность.

В мировой практике применяются различные формы реализации практико-ориентированного подхода [2], эффективность которых зависит от направления подготовки специалиста:



- формирование профессионального опыта студентов путем их погружения в профессиональную среду при прохождении учебной, технологической, производственной и преддипломной практик;

- применение профессионально-ориентированных технологий обучения, направленных на формирование у будущих специалистов значимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков;

- использование профессионально-направленного (контекстного) изучения студентами профильных и непрофильных дисциплин;

- внедрение деятельностно-компетентного подхода в практико-ориентированном обучении, основанного в формировании профессионально и социально значимых компетенций в ходе получения студентами знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности.

Производственная практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования, обеспечивающей закрепление студентами получаемых теоретических знаний, а также получение практических умений и/или навыков непосредственно на промышленных предприятиях. Известно, что подготовка специалиста определяется не только рядом специальных дисциплин, предусмотренных учебным планом, которые носят аудиторный характер. Гораздо больший эффект можно получить путем закрепления и применения теоретических знаний в условиях реального производственного процесса, научно-исследовательских и проектных организаций [3].

В некоторых странах Европы практическое обучение протекает в форме стажировок, которые носят долгосрочный характер. Вузы работают не с отдельными работодателями, а с производственными объединениями. Такое взаимодействие повышает эффективность организации и прохождения практики. Существует опыт использования электронных ресурсов, когда на базе университета работают специальные сайты, где можно получить полный перечень услуг, связанных с организацией прохождения практики, в том числе юридические и страховые [4]. В ряде случаев практика организуется на конкурсной основе. При этом число студентов, желающих пройти стажировку в наиболее привлекательных организациях (потенциальных работодателей), значительно превышает число имеющихся практикантских мест, и поэтому их получают на конкурсной основе, стараясь продемонстрировать свои лучшие уже имеющиеся профессиональные навыки и познания. Такой подход является дополнительным стимулирующим к учебе фактором и повышает интерес студентов к образовательному процессу. В рамках комплексной системы подготовки и трудоустройства студентов, адаптации их к требованиям современного производства и компетенциям, востребованным работодателями, практика студентов является обязательной составной частью основной образовательной программы университета. С одной стороны, практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно направленных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, овладение производственными навыками и передовыми методами труда, с другой, одна из ступеней для создания долгосрочных программ сотрудничества предприятий с университетами, для реализации практического интегрированного обучения по новым технологиям, основанного на прямых контактах образования и производства [5].

При подготовке бакалавров специальности «5В072100-Химическая технология органических веществ» в Казахском национальном университете

им. аль-Фараби предусмотрена практическая подготовка к профессиональной деятельности, включающая непрерывную практику с 1 курса и предусматривающая к окончанию 4 курса обеспечить будущего химика-технолога необходимыми умениями и навыками для самостоятельной профессиональной работы. Данная система непрерывной практической подготовки включает ознакомительную, учебную, производственную и преддипломную практики. Организация практик на факультете химии и химической технологии на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Все виды практик являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, которые определяются основной образовательной программой высшего учебного заведения.

Так, производственная практика у бакалавров позволяет углублять и закреплять теоретические знания студентов по различным разделам химии на основе межпредметных связей; изучать в реальных условиях научные основы химических производств, структуру производств, общие принципы их организации, экономику, а также вопросы охраны окружающей среды; знакомить студентов с основами автоматизации производства; формировать политехнические умения.

Местом проведения производственной практики бакалавров специальности «5В072100-Химическая технология органических веществ» являются следующие производственные предприятия: алматинский завод полиэтиленовых труб «Спира-Берга», ТОО «Павлодарский нефтехимический завод», ТОО «Атырауский нефтеперерабатывающий завод».

Завод «Спира-Берга» является одним из первых предприятий на территории Республики Казахстан по производству высококачественных полиэтиленовых труб для систем водоснабжения, канализации и защиты кабеля, соответствующих самым современным мировым стандартам. В настоящее время продукция выпускается на современном оборудовании мировых производителей CINCINNATI, LIANSU, OLMAS.





Павлодарский нефтехимический завод – одно из крупных предприятий в Казахстане по переработке нефти и производству нефтепродуктов. В 2009 г. ТОО «ПНХЗ» вошел в состав АО НК «КазМунайГаз».

Атырауский нефтеперерабатывающий завод является первенцем нефтепереработки Казахстана. К проектированию завода приступили в 1943 году на основании планового задания Наркомата нефтяной промышленности СССР. За более 60 лет работы завод превратился в современное предприятие по выпуску нефтепродуктов топливного назначения. Осуществлено большое техническое перевооружение всех технологических установок по переработке нефти, что позволило увеличить мощность до 5 млн. тонн в год. В настоящее время завод выпускает нефтепродукты 21 наименований.



Задачи практики в целом остаются традиционными. Студентов надо знакомить с историей предприятия или

организации, их проблемами и тенденциями развития, с назначением и работой основных и вспомогательных цехов и лабораторий, схемой движения сырья, топлива, готовой продукции, со складским хозяйством, с работой лабораторий ОТК, основами химико-технологических процессов, типовой производственной аппаратурой, автоматическим контролем и регулированием производственных процессов, с деятельностью общезаводских служб, а также с общими принципами организации и экономики производства. Дать представление о комплексном использовании сырья, переработке отходов, системе водоподготовки и замкнутых циклах водопользования в масштабах всего предприятия. Необходимо дать возможность студентам ознакомиться с современными информационно-аналитическими отделами, отделами рекламы, дизайна продукции и маркетинга, с природоохранными мероприятиями, изучить конкретные методики проведения анализа объектов, оборудования лабораторий, нормативную и информационную литературу и документацию, а также документацию по охране труда и технике безопасности.

В целом производственная практика проводится в форме аудиторной работы на подготовительном этапе, экскурсионной и лабораторной в местах проведения, внеаудиторной при выполнении самостоятельного индивидуального задания и научно-исследовательской работы.

На первых этапах практика по сути своей является ознакомительной. Осуществляется знакомство студентов с деятельностью отдельного предприятия или организации, работой химической лаборатории; изучение методик проведения химических анализов. Затем осуществляется работанепосредственно в лаборатории индивидуальным заданием. В последующем предусматривается проведение научно-исследовательской работы в лаборатории по теме, предложенной руководителем, в ходе которой приобретаются навыки целенаправленного сбора литературы и умения анализировать научную литературу с целью выбора направления исследования по данной теме, в том числе с использованием современных информационных технологий.

В качестве научно-исследовательских и научно-производственных технологий, используемых в ходе проведения производственной практики, можно выделить следующие:

- Литературная проработка темы индивидуального задания по документам цеха, лабораторий, использование сети Internet, проведение информационного поиска в технической библиотеке предприятия, вуза, города.
- Непосредственное участие студентов в отборе проб, аналитическом контроле, обработке результатов, проведении синтетической работы или физико-химических исследованиях полупродуктов, материалов и т.п.
- Ведение дневника практики, составление отчёта и обсуждение полученных результатов совместно с руководителем.

- В течение всей практики проводятся производственные экскурсии внутри самого базового предприятия, на другие предприятия и лаборатории города.

Практика завершается итоговой конференцией, на которой заслушиваются отчёты и доклады по тематикам индивидуальных заданий, по итогам проверки документации и собеседования проводится оценка о прохождении практики.

Таким образом, в процессе прохождения производственной практики студенты специальности «5В072100-Химическая технология органических веществ» факультета химии и химической технологии



КазНУ имени аль-Фараби знакомятся с основными принципами функционирования промышленных предприятий и их отдельных подразделений. Кроме того, в результате прохождения производственной практики студенты расширяют и углубляют представление об основных химических, физических и технических аспектах химического промышленного производства с учётом сырьевых и энергетических затрат, совершенствуют владение методами безопасного обращения с химическими материалами с учётом их физических и химических свойств, способность проводить оценку возможных рисков. При прохождении производственной практики рассматриваются и такие вопросы, как роль химии и химической технологии в научно-техническом прогрессе, взаимосвязь практической деятельности человека и его личностных качеств и, как следствие, этические проблемы научной и производственной деятельности специалиста.

Следует отметить, что в свете усиления тенденции практической направленности в процессе модернизации высшего профессионального образования логично уделять особое внимание возможностям данного вида работы вузов. Именно производственная практика призвана обеспечить ознакомление студентов с реальным технологическим

процессом, работой химических лабораторий, закрепление теоретических знаний, полученных в ходе обучения, и приобретение навыков практической и исследовательской работы. Роль производственной практики с каждым годом только возрастает, поскольку после окончания вуза предприятия желают получать специалистов, которые уже способны работать без дополнительной подготовки и обучения. Не остаются в стороне и вузовские ученые. В рамках договорных работ решаются важные задачи, направленные на улучшение производства. Заинтересованность производства и вуза друг в друге способствует стабилизации ситуации на рынке труда и открывает перспективы для выпускников, что немаловажно в нынешних условиях [6].

Правильная организация практик является одним из важнейших путей подготовки студента к профессиональной деятельности в условиях постоянно и быстро меняющихся реалий жизни, соответствует углублению и расширению теоретических знаний, формированию умений использовать нормативную и справочную документацию. Происходит формирование и развитие самостоятельной активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности.

-
1. Мифтахова Лидия Александровна Практико-ориентированный подход в обучении // Практико-ориентированный подход в обучении», 2013
 2. Полисадов С.С. Практико-ориентированное обучение в вузе // Уровневая подготовка специалистов: электронное обучение и открытые образовательные ресурсы: тр. I Всерос. науч. метод. конф., Томск, 20-21 марта 2014 г.
 3. Третьяков, К.И. Повышение качества образования в технических вузах // Формирование системы оценки качества образования. 2010.
 4. Таннинг, Ж.Ф. Соприкосновение и расхождение принципов организации практики: мировой опыт // Материалы первой международной научно- практической конференции. – Владимир, 2010.
 5. Пак Ю.Н., Газалиев А.М. Болонский процесс и казахстанские реалии. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2012. – 417 с.
 6. Лукичев Г.А. В поисках эффективного взаимодействия высшего образования и работодателей // Экономика образования. – 2005. - № 4.



Исмагулов У.Ш. –
д.и.н., профессор АРГУ
им. К. Жубанова



Бегимбаева Ж.С. –
к.и.н., доцент АРГУ
им. К. Жубанова

МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ВУЗОВ КАЗАХСТАНА И РОССИИ

Глава государства Нурсултан Абишевич Назарбаев отмечает, что, вступив в 25-й год Независимости, Казахстан стремится к новой казахстанской мечте, которая тождественна главной цели реализуемой «Стратегии-2050», и начал движение с разработки Плана нации - 100 конкретных шагов по реализации Пяти институциональных реформ.

В статье «План нации - путь к казахстанской мечте», Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев напоминает, что 1 января 2016 года начался практический этап выполнения Плана нации «100 конкретных шагов по реализации 5 институциональных реформ». «Вступили в силу 59 законов, которые создают принципиально новую правовую среду для развития государства, экономики и общества. Нам важно оценить этот беспрецедентный в нашей истории масштаб изменений национального законодательства. Тем более что они открывают путь к достижению нашей казахстанской мечты - стать одной из тридцати наций - лидеров XXI века», - пишет Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев [1].

Уверенность в том, что «XXI век станет эпохой новых интеграционных союзов и больших региональных объединений, прежде всего на евразийском пространстве», артикулируется практически всегда на межгосударственных встречах на высоком уровне [2].

Казахстан и Россия, развивая отношения, построенные на «высоком уровне доверия» и тесном сотрудничестве, в последние годы вышли на уровень «стратегического партнерства». По убеждению Главы государства Н.А. Назарбаева, в двусторонних отношениях «не существует проблем, которые не решались бы путем конструктивного диалога с учетом взаимных интересов» [3]. Вместе с тем Казахстан и Россия сегодня выступают вместе как интеграторы постсоветского пространства, их называют локомотивом интеграции. Основа для использования интеграционного механизма обеими сторонами имеется как в политической сфере, так и научной.

В настоящее время и в Казахстане, и в России проводятся экономические и образовательные реформы, выстраиваются модели высшего образования, соответствующие тенденциям развития экономики и образования, обеспечивающие вхождение в мировое образовательное пространство. Это дает новый импульс для тесного сотрудничества вузов обеих стран.

В начале XXI века высшее образование Казахстана и России переживает качественно новый этап сотрудничества интеграции с мировым сообществом. Этот этап открывает возможности не только позаимствовать новое, прогрессивное, проверенное многолетним мировым опытом, но и поделиться лучшим из того, что имеется в практике работы высших учебных заведений наших стран. Международная интеграция и сотрудничество в области высшего образования определяется взаимным доверием и обменом опытом вузов обеих стран.

Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова видит свою миссию в развитии системы образования, фундаментальной и прикладной науки как источников новых знаний и технологий, укрепления международных связей с российскими вузами, а именно с Оренбургским государственным университетом, Оренбургским государственным педагогическим университетом.

Коллектив кафедры «Истории и регионоведения» Актюбинского регионального государственного университета имени К. Жубанова уделяет большое внимание развитию и укреплению международных связей и делового партнерства, а также повышению имиджа университета как в Республике Казахстан, так и на международном уровне.



В этом направлении проводится большая работа:

- обмен студентами и преподавателями для обучения, прохождения летних практик и стажировок;
- приглашение иностранных преподавателей для чтения лекций в университете;
- развитие совместных образовательных программ;
- проведение совместных научных исследований и проектов, обмен научной литературой;
- участие в Международных научных конкурсах молодых ученых России и Казахстана;
- участие в конференциях, публикация тезисов и докладов и другие.



Кафедра осуществляет подготовку магистрантов специальности «6М020300 - История» и для осуществления академической мобильности, научных связей заключили договора с вузами Оренбурга, Саратова, Санкт-Петербурга, Кыргызстана по проведению научной стажировки.

Коллектив кафедры постоянно поддерживает научные, учебно-методические связи с зарубежными ВУЗами и учеными. В рамках осуществления таких связей, венгерские ученые А. Биро и М. Добрович (2011г.), ученый Ливерпульского университета А. Моррисон (2012г.), японский ученый К. Мацузато и гонконгский ученый Н. Пиончолли (2013г.) прочитали специальные курсы и провели семинары для наших студентов и магистрантов.

Во время научных стажировок магистрантам были проведены консультации, семинары, прочитаны специальные курсы проректором по научной работе Оренбургского государственного университета, доктором физико-математических наук, профессором С.Н. Летута, деканом факультета гуманитарных и социальных наук Оренбургского государственного университета, кандидатом исторических наук, доцентом Н.Б. Шебаршовой (2015 г.).



По теме «Методология исторической науки» были прочитаны лекции магистрантам специальности «6М020300 - История». Доктор исторических наук, профессор В.В. Амелин раскрыл историю и современное положение конфессий и религиозных объединений Оренбургского края в XVIII – начале XXI веков, подробно осветил этническую историю и культуру народов Южного Урала в XVIII – начале XXI веков. Доктор педагогических наук, профессор А.В. Кирьякова выступила перед магистрантами, проанализировав мониторинг современного состояния этноконфессиональных отношений в Оренбургской области и Приволжском федеральном округе.

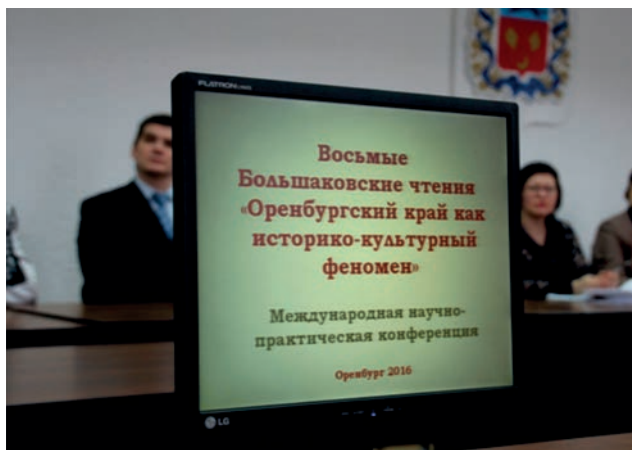
Магистрантам предоставляется прекрасная возможность для научно-исследовательской работы в библиотеках, Государственном архиве Оренбургской области. По результатам научных стажировок магистрантам выдаются сертификаты.



Установлены связи и подписаны двусторонние соглашения о сотрудничестве между Актюбинским региональным государственным университетом имени К Жубанова и Оренбургским государственным педагогическим университетом. Ярким примером

укрепления научных связей между Казахстаном и Россией является участие магистрантов и студентов Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова в Международной научно-практической конференции Восьмые Большаковские чтения «Оренбургский край как историко-культурный феномен» и в Международном конкурсе молодых ученых России и Казахстана.

10-11 марта 2016 года в Оренбурге прошла Международная научно-практическая конференция Восьмые Большаковские чтения «Оренбургский край как историко-культурный феномен», оргкомитет которой возглавила ректор Оренбургского государственного педагогического университета С.А. Алешина. Оренбургский государственный педагогический университет – старейшее высшее учебное заведение Оренбургской области, его исторический факультет имеет традиции подготовки историков, идущие с 1919 года [4, с.9].



В качестве вуза-соорганизатора выступил Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова – это стало возможным в рамках Договора о сотрудничестве между нашим университетом и Оренбургским государственным педагогическим университетом [5].

Современная геополитическая ситуация такова, что, только найдя общие мосты в гуманитарной сфере, мы сможем говорить о реальном построении единого евразийского пространства. Оренбургский край в этом смысле является уникальным трансграничным регионом, история изучения которого является актуальной и для казахстанских и российских ученых, а также с привлечением иностранных участников – таких, например, как английский профессор Александр Моррисон, израильский профессор Ирен Владимирски [6].

Пленарное заседание Международной научно-практической конференции Восьмые Большаковские чтения «Оренбургский край как историко-культурный феномен» по традиции прошло в городской библиотеке имени Н.А. Некрасова. Участников научного форума приветствовали его организаторы – заведующий кафедрой истории России Оренбургского государственного педагогического университета, доктор исторических наук, профессор С.В. Любичанковский.

С докладами выступили ученые доктор исторических наук, профессор С.В. Любичанковский (ОГПУ, Оренбург) – «Эпистолярное наследие Л.Н. Большакова (анализ архивного фонда)»; профессор И. Владимирски (Ахва, Израиль) – «Оренбург и Оренбургский край: израильская коллекция»; кандидат исторических наук, доцент Ж.С. Бегимбаева (Актобе, Казахстан) – «Научные общества Российской

империи в изучении культуры кочевников Центральной Азии (XVIII – начало XX вв.)»; доктор исторических наук, профессор Р.А. Хазиев (Уфа, Россия) – «Хозяйственные метаморфозы периода революции и гражданской войны в Оренбуржье»: «Новая культурная практика» регионального выживания; кандидат исторических наук, профессор О.А. Смирнова (ОГИИ, Оренбург) – «Оренбургский край в системе устной истории» [4].



Помимо опыта реализации на оренбургской земле совместного российско-казахстанского гуманитарного проекта, что имеет самостоятельное практическое значение, другим важным конкретным итогом конференции стало проведение в её рамках Международного конкурса научно-исследовательских работ молодых учёных России и Казахстана на тему «Историко-культурное наследие Оренбургского края и Приуралья».

В конкурсе принимали участие магистранты, студенты и школьники из Казахстана и России. На конкурс были представлены 52 конкурсные работы.

Торжественное оглашение результатов Международного конкурса и церемония награждения победителей и их научных руководителей состоялись 10 марта 2016 года на пленарном заседании Международной научно-практической конференции «Восьмые Большаковские чтения. Оренбургский край как историко-культурный феномен». Широка была «география» победителей конкурса: Санкт-Петербург, Астана, Актобе, Вольск, Оренбург [5].

Студентка 4 курса специальности «5B020300 – История» исторического факультета Ажигалиева Айгерим заняла Первое место во Втором Международном конкурсе молодых ученых России и Казахстана «Историко-культурное наследие Оренбургского края и Приуралья», посвященном 330-летию со дня рождения В.Н. Татищева, с исследованием на тему «Оренбургский период в деятельности «Общества изучения Казахстана» в 20-е годы XX века». Научный руководитель доцент кафедры истории и регионоведения, кандидат исторических наук Бегимбаева Жибек Сагинбаевна.

Общественная палата Оренбургской области выразила благодарность доценту АРГУ им. К. Жубанова Бегимбаевой Жибек Сагинбаевне за творческое участие в организации и проведении VIII Большаковских чтений по изучению истории и культуры Оренбургского края (10 марта 2016г.).



Международный конкурс стал инструментом налаживания гуманитарных контактов между Казахстаном и Россией, в основе которого лежит уважительное отношение к нашей общей истории. Таким образом, культурно-гуманитарные связи Казахстана и России имеют и давнюю историю, и перспективы в будущем. Независимо от времени и пространства народы Казахстана и России объединяет многолетнее содружество. В прочной основе казахстанско-российских отношений лежат исторически сложившиеся традиции двух народов.



Международная интеграция требует активизации поиска путей развития международного сотрудничества в высшем образовании и определения направлений сотрудничества. Анализируя основные тенденции развития международной интеграции в области высшего образования на примере сотрудничества вузов Казахстана и России, следует отметить, что:

- прохождение научных стажировок магистрантов;
- научно-исследовательская работа в архивах, библиотеках;
- совместная организация и участие в международных научных конференциях;
- успешное участие в международных научных конкурсах является большим вкладом в международное сотрудничество и интеграцию высшего образования наших народов, а также в развитие мировой системы образования в целом.

-
1. Назарбаев Н.А. План нации - Путь к Казахстанской мечте. // akorda.kz. 6 января 2016г.
 2. Назарбаев Н. В нашей дружбе нет никаких секретов. // Российская газета – Федеральный выпуск. 02.11.2010. – № 5327 (248): rg.Ru /2010/11/02/ nazarbaev.html
 3. Назарбаев Н.А. Казахстанско-российские отношения. Доклады, выступления, статьи. 1991-1997 годы. - М.,1997; Назарбаев Н.А. Стратегия вечной дружбы. Казахстан – Россия. – М., 2000. - С.15
 4. Восьмые Большаковские чтения. Оренбургский край как историко-культурный феномен: сборник статей международной научно-практической конференции; научный редактор С.В. Любичанковский. – Оренбург: Изд.-во ОГПУ, 2016г. - 376с.: ил.
 5. <http://www.ospu.ru/news/studentu/izuchaya-fenomen-orenburzhya/>
 6. <http://www.ospu.ru/news/novosti-ot-uchreditelya/izrail-i-kazakhstan-ob-orenburge-i-ne-tolko/>



Агумбаева А.Е. –
к.э.н., стипендиат программы
«Болашак» ГУ им. Шакарима
г. Семей

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ БРИТАНСКОГО ОПЫТА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Получить дополнительное образование после окончания отечественного университета в топовом университете Европы, США или Китае, на сегодняшний день, желание едва ли не каждого казахстанца. В чем же заключается интерес и какие необходимо приобрести знания, какого рода технологиям необходимо научиться, какие навыки требуется освоить, чтобы сформировать «новое знание» во благо Казахстана? Данная публикация посвящена особенностям разных научных мероприятий в британских университетах, с которыми хотелось бы поделиться как результатом личных наблюдений, самостоятельных выводов с целью рекомендовать к использованию в качестве новых способов совершенствования отечественных практик обучения, имеющих свою уникальную историю и национальные традиции.

Как известно, программы стран мира, поддерживаемые правительством «рассматриваются как способ поощрения выдающихся молодых людей, улучшения их карьерных перспектив и повышения коммуникативных навыков, особенно на английском языке». [1] Это также верно и для программы «Болашак», обучение по которой нацелено на формировании компетентных кадров в ключевых областях знания с перспективой повысить экономический рост и международную конкурентоспособность.

Стипендиаты программы трудятся в лучших высших учебных заведениях мира, а также проходят научные и производственные стажировки в ведущих компаниях и научных центрах. Среди стипендиатов, обучающихся в Великобритании есть и фамилия автора статьи, которой довелось получить приглашение от Университета Рединг для проведения исследований на факультете «География и окружающая среда».

Согласно программе приглашения, для стажеров предлагаются различные учебные модули, по теме





исследования на факультете проводятся тематические семинары с целью презентовать полученные результаты и обсудить предстоящие этапы исследования. Кроме того, ведется исследовательская работа с научным руководителем, которая по окончании будет результатом совместной деятельности. С целью приобрести практические знания и ознакомиться с имеющимся опытом у профессионалов, университетом организуются встречи с представителями крупных компаний и научных центров с одновременной организацией тематических бесед и интервью. Вместе с тем стажерами за время нахождения на научной стажировке осваиваются новые виды обучения, с которыми приходится знакомиться впервые. Опыт участия в такого рода мероприятиях и привел к выводу о необходимости формирования определенного «message» для коллег в Казахстане, стремящихся улучшить методику преподавания своих предметов, ученых, имеющих готовые результаты исследований для обсуждений в международных конференциях и т.д, поскольку данные технологии как оказалось уже применяются в ряде стран СНГ, но еще не используются в Казахстане.

Университеты Великобритании отличаются между собой технологическим разнообразием advanced инфраструктур, различными программами обучения, наличием дополнительных видов деятельности для обучающихся, позволяющих закрепить полученные знания на практике. В число таких мероприятий входят seminars, trainings, conferences, workshops и т.д. Особых отличий в проведении seminars и trainings не было замечено, так как в Казахстане уже есть определенный опыт в проведении такого рода мероприятий. Хотелось бы поэтотому отдельно остановиться на особенностях проведения специализированных conferences и workshops.

Работа в научной конференции, в которой принимают участие видные ученые, профессионалы и практические работники, а также молодые ученые (магистранты и докторанты) имеет огромное значение для апробирования результатов исследований во всем мире. Отличия между ними заключаются в разных типах организаций, языка конференции и аудитории.

Участие в научной конференции 15-20.02.2015, иницированного The British Council Researcher Links Workshop for Early Career Researchers и Университетом Рединг (Henley School) был тем самым мероприятием, который и показал наличие отличий от отечественных. British Council Researcher Links - это программа для молодых исследователей в 20 странах для формирования международного сотрудничества через workshops and travel grants. С 2013 года тысячи исследователей приняли

участие в различных мероприятиях профинансированных Researcher Links. Согласно одного из научных проектов проведение конференции был одним из этапов реализации.

Конференция имела честь состояться в стенах Khazar University (Azerbaijan). Непосредственным организаторами конференции были профессор Yelena Kalyuznova - Director of the Centre for Euro-Asian Studies, Vice-Dean of Henley Business School, The University of Reading, UK и профессор Ingilab Ahmadov, Dean of the School of Economics and Management, Khazar University, Azerbaijan.

Международная научно-практическая конференция «*Delivering sustainable economic development in resource-rich countries: Ukrainian Crisis: Risks and Opportunities for Azerbaijan as energy supplier and for its sustainable development*» [3], которая была посвящена проблемам развития богатых в сырьевом значении индустриальных стран с высокоразвитой инфраструктурой в период кризисных явлений вызванных политической нестабильностью на Украине. Конференция целиком и полностью была организована по европейскому стилю.

Как известно, Азербайджан в последние годы лидирует среди стран СНГ по темпам экономического роста. Это страна, в которой впервые в мире было обнаружено месторождение нефти. В период политической нестабильности в мире Азербайджан в числе многих развитых стран ощутил серьезные экономические проблемы, что отразилось на благосостоянии государства. По этой причине тема конференции была выбрана не случайно, как и участие британских ученых подготовивших практические рекомендации выхода из сложившейся ситуации с наименьшими расходами, исходя из опыта европейских, западных стран, а также отличия и преимущества, характерные для Азербайджана. В данном событии приняли участие ученые из *University of Reading (Henley Business School)*, *University of Bradford*, *University of Adelaide (Australia)*, *University of Sydney (Australia)*, *University of Khazar (Azerbaijan)*, профессионалы от компаний *GreenGold Ltd (UK)*, *British Petroleum*, *Harper Energy LTD*, *Amec Foster Wheeler*, молодые ученые от *University of Cambridge*, *University of Oxford*, БНТУ и др. «Болашаковцы» на данном мероприятии представили свои доклады по темам «Low carbon development in Caspian region's countries for achieving sustainable development» и «The impact of the Eurasian customs (ECU) on economy of Kazakhstan». От Казахстана в конференции также принял участие стипендиат программы «Болашақ» Айтұаров Азат, обучающийся в Университете Рединг по программе PhD. По всем без исключения докладам прошли обсуждения и дискуссии. Тот факт, что азербайджанские преподаватели и студенты, свободно владеют английским

языком, позволил коллективу и обучающиеся Хазар Университета вместе с представителями крупных компаний Азербайджана, общественными деятелями, преподавателями ВУЗов Азербайджана принять активное участие в обмене мнениями и после выступлений.

После участия в такого рода мероприятии возник интерес определить основные требования для возможности дальнейшего участия от Казахстана в будущем. В результате мне удалось посетить несколько конференций по теме исследования. После анализа и сравнения конференций в Казахстане, России и Великобритании были сделаны следующие выводы.



Каждое событие как «конференция» за рубежом обычно планируются задолго до начала самого мероприятия. Для участия в выбранном мероприятии участнику необходимо в первую очередь зарегистрироваться и внести administration fee, и чем раньше это происходит, тем выгоднее, как и многие услуги в Великобритании. Это касается всех участников предстоящего события, т.е. и выступающих и слушателей. Кроме непосредственного участия в качестве докладчика в британских конференциях (в основном для студентов) используется практика презентаций в пассивной форме как posters. Poster представляет собой вывеску на формате по подобию билборда. До начала конференции все участники приглашаются для ознакомления с данными posters в ходе чего возможны обсуждения с их авторами. Deadlines каждой конференции заканчивается больше чем за полгода (существенное отличие от практики организации конференций в СНГ) до наступления самого event, что требует заблаговременно определиться с выбором необходимой конференции. При этом каждая отдельно взятая конференция требует подготовки и предоставления abstracts к назначенным датам и подготовки непосредственно самого доклада для выступления в конференции. К началу конференции все участвующие обеспечиваются программой и бюджетами для пользы коммуникативного общения между сессиями для участников. Как правило, на самом мероприятии после выступления докладчика следует оценка изложенного материала discussant, после чего

наступает очередь вопросов и обсуждения выступления докладчика аудиторией. Следует также отметить, что само выступление происходит «without papers» т.е. без принятой в отечественных конференциях практики «читки» доклада. Вместе с тем, структура доклада существенно разнится с методом презентации в конференциях СНГ. Прежде всего это анализ предыдущих исследований который является результатом sources review (источников литературы), разъяснения причины выбора проблеме, изложение важных результатов исследования, дискуссионная часть и заключение. Время отведенное на один доклад длится около часа, что включает в себя презентацию исследования, отзыв discussants и обсуждение с аудиторией. В связи с большим количеством участников длительность одной конференции в Великобритании достигает около трех дней. По окончании конференции британскими организаторами проводится своеобразный конкурс на лучший доклад или сообщение. Эту роль выполняют члены специально сформированной комиссии из ключевых спикеров мероприятия, которая принимает решение о направлении лучшего доклада на публикацию в ведущие журналы мира (как правило это один или два доклада). Более того нельзя забывать, что представленный материал должен быть максимально приближен к реалиям момента проведения события. Кроме того, в Великобритании обязательной публикации сборника конференции не практикуется, как это принято в СНГ. Таким образом, определены существующие отличия в участии в конференциях за рубежом и в СНГ.

В тоже время такой же интерес вызвало значение workshops для процесса усвоения полученных знаний для применения на практике, применяемыми британскими ВУЗами, позаимствовав эту практику у консалтинговых компаний.



Этот вид деятельности напрямую связан с проведением тех же научных конференций, но ближе к следующим определениям как «новаторская форма коллективной инновационной работы», «некий микс теоретических презентаций, практических занятий и дискуссии по предложенным вопросам» (Ю. Зеленюк, New Business Director, Market Group). [4], «рабочая встреча специалистов какой-либо отрасли, четко ориентированная по тематике и времени проведения». (согласно Л. Мордвинцевой, Директора проекта Департамента туристических выставок ЕВРОЭКСПО). И еще одно определение «интенсивное учебное мероприятие, на котором участники учатся, прежде всего, благодаря собственной активной работе» [5].



Действительно, после участия в одном из таких workshop организованного университетом Рединг можно сделать следующие выводы. (Workshop «NERC SCENARIO Ideation Workshop Environmental Risk Management and Infrastructure». Организатор мероприятия - Prof John Methven, Director of the NERC SCENARIO Doctoral Training Partnership. Спикерами и консультантами в работе групп являлись доктора от Henley Business School (University of Reading), Department of Energy and Climate Change Challenges, Environment Agency, Airbus Geo-Intelligence, MetraWeather, Catlin и представители 2-3 startup coach-компаний).



Организаторы научных конференций используют методику проведения выше описанных *workshops* после официальной части конференции [6]. Как правило, в данных

мероприятиях основную массу составляют студенты *MSc* и *PhD*. Как и в случае с конференциями в основе работы *workshops* заложены выступления основных докладчиков и возможной дискуссией с аудиторией после выступления. Сообщения и интересные информации от ведущих специалистов, практикующих тренеров консалтинговых фирм и профессионалов исследовательских центров и компаний. Однако в отличие от конференций на протяжении данного мероприятия идет непосредственное обучение навыков «специалист-студент» в течении выполнения различного рода практических заданий. Немаловажное значение при этом имеют такие качества каждого из участников, как умение работать в команде, коммуникабельность, умение отстаивать свою точку зрения, вкладом каждого из участников, поскольку результатом работы в *workshops* для студентов является получение определенного статуса (по номинациям), а вместе с тем получение опыта принятия индивидуального решения конкретных задач. Отметим, что данный *workshop* занял почти 3 дня и имел место вне периметра университета (*De Vere Venues Wokefield Park* в небольшом городке *Wokefield*), что способствовало творческому процессу участников.

Таким образом, университеты Великобритании имея огромный опыт в проведении научных событий на высоком профессиональном уровне, старательно совершенствуют технологии исходя из потребностей мирового рынка. Задача для казахстанских ВУЗов стремится повышать качество образования путем обмена опытом с зарубежными университетами, научными организациями. Это касается внедрения практики проведения конференций (зарубежного формата), различного рода *workshops* сотрудничая при этом со специалистами и тренерами отечественных консалтинговых фирм, с помощью которых можно сформировать новые формы мероприятий, опираясь на имеющийся опыт.

Резюмируя выше сказанное, можно сделать вывод, что обучение в зарубежных ВУЗах не ограничивается только академическим обучением, более того закрепляется описанными выше мероприятиями, что позволяет с большим успехом пополнить знания. Хочется надеяться, что данная статья послужит небольшой, но полезной информацией.

1. Международная студенческая мобильность: грядущие перемены Филип Дж. Альтбах, Дэвид Энгберг. Международное высшее образование. Выпуск 77, 2014., с.17. (http://ihe.hse.ru/data/2014/10/30/1102493203/WHE_77.pdf)
2. Материалы международной конференции «Инновации: от А до Я» (Казахстан, Канада и Россия), 1.11.2012., Семей.
3. Программа конференции «Delivering sustainable economic development in resource-rich countries: Ukrainian Crisis: Risks and Opportunities for Azerbaijan as energy supplier and for its sustainable development» 26-20.02.2015., г. Баку
4. <http://hrm.ru/db/hrm/1258D7C538E9D18AC3257718005B27B8/print.html>
5. Клауса Фопеля "Эффективный воркшоп",
6. Программа Ideation group workshop NECR (University of Reading) – 30.03.2015-2.04.2015



Пірәлиев Серік –
п.ғ.д., профессор, Абай атынд.
ҚазҰПУ-нің ректоры,
ҚР ҰҒА академигі

«МӘҢГІЛІК ЕЛ» ТҰТҚАЛАРЫН ТӘРБИЕЛЕУ – БАСТЫ МІНДЕТ

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» (17 қаңтар, 2014 ж.) және «Нұрлы жол – болашаққа бастар жол» (11 қараша 2014ж.) Жолдауларында көтерілген «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы бүгінде ұлттық идеологиямыздың түп қазығына айналып отыр.

Қазақ халқының мың жылдық тарихи тәжірибесінен, тәуелсіздік жылдардағы Қазақстан жолынан туындаған «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясының негізгі мақсаты – «Мәңгілік Елді» – қазақ елін нығайту, Қазақстанның тәуелсіздігін баянды ету, біздің ұлттық құндылықтарымызды сақтау және дамыту, еркін және өркендеуші елде өмір сүруге, елге, отанға, деген құштарлығымызды арттыру, қазақстандық патриотизмді күшейту, Қазақстан Республикасын гүлденген мемлекетке айналдыру екені осы идеяның ауқымына сиып тұр.

Ал осы «Мәңгілік Елдің» тірегі, болашақ құрылысшылары, қайраткерлері – біздің кейінгі толқын жас қауым екені сөзсіз. Жастар – мемлекетіміздің болашақ тағдырына жауапты ұрпақ. Әлемдік қауымдастықта олар әлеуметтік өзгерістердің маңызды субъектісі, қоғамның адамгершілік деңгейінің көрсеткіші, өте үлкен инновациялық күш пен стратегиялық ресурс болып табылады. Біз жастарымыздың, әсіресе студент-жастарымыздың, ұлттық сана-сезімдері, соған сәйкес елжандылық қасиеттерінің қалай қалыптасатынына немқұрайлы қарай алмаймыз. Сондықтан да болашақ жоғары білікті мамандардың биік ұлттық сана-сезімін қалыптастыру еліміздің жоғары оқу орындарында оқу үдерісіне «Мәңгілік Ел» пәнін енгізуді талап етеді. Осыған орай еліміздегі педагогикалық жоғары оқу орындарының көшбасшысы, қазақ жоғары білімінің қарашаңырағы Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті Қазақстанда бірінші болып оқу үдерісіне «Мәңгілік Ел» пәнін енгізу жөнінде бастама көтеріп, бұл пәнді оқытуға арналған Тұжырымдама мен оқу бағдарламасын жасады және «Мәңгілік Ел» оқулығын дайындап, баспадан шығарды. Сондай-ақ университетімізде осы пәнді оқу үдерісіне енгізу мәселесі бойынша республикалық кеңес өткізілді. Бұл кеңес «Мәңгілік Ел» пәнін оқу үдерісіне енгізу жөнінде ҚР Білім және ғылым министрлігіне ұсыныс жасаған қарар қабылдады.

Ал енді осы «Мәңгілік Ел» пәнінің идеясын халықтық дәстүр мен отандық мүдде туралы толық түсінікті қалыптастыратын, әлеуметтік мәдени кеңістіктегі қазақ болмысының мән-мағынасын ашып беретін, өз

атамекенімізде еркін де бірдей өмір сүретін адамдардың ішкі рухани және қоғамдық өмірін айқындайтын ұстанымдар құрайтынын, бұл нысан қазақ елін тұлғалық, ұлттық, мемлекеттік, қоғамдық құндылықтарымен толықтыра түсуді міндет тұтатынын айта кеткенім орынды болар.

«Мәңгілік Елдің» ертеңгі тұтқалары болатын жастарды тәрбиелеу және қалыптастыру – бүгінгі орта мектеп пен жоғары оқу орындарының міндеті екенін ұмытпағанымыз абзал. Бұл тұрғыда еліміздің педагогикалық жоғары оқу орындарына жүктелер міндет те ауқымды. Өйткені педагогикалық жоғары оқу орындары болашақ мектеп мұғалімдерін даярлайды. Ал олар өз кезегінде мектеп шәкірттерін оқытатындықтан болашақ «Мәңгілік Ел» тұтқасын қалыптастыру мұғалімнің елжандылығына тікелей байланысты. Сондықтан педагогикалық жоғары оқу орындары өз елін, өз жерін, отанын, халқын, ұлтын шын сүйетін, халқымыздың ата дәстүр, салт-санасын, мәдениетін, тілін терең меңгерген мамандар тәрбиелеп шығаруы тиіс. Бұл мамандар ертең мектеп шәкірттерін осылай тәрбиелеуі керек. «Мәңгілік Ел» боламыз десек «Мен – Қазақпын!» деп өз тегімен мақтанатын ұрпақ қалыптастырғанымыз абзал.

Халқымызда «Бір жылдығын ойлаған астық өсіреді, он жылдығын ойлаған ағаш өсіреді, ал жүз жылдығын ойлаған ұрпақ өсіреді» деген ұлағатты сөз бар. Олай болса, қолжеткенге тоқмейілсімей, болашағымызды ойлайтын, оны жобалап жоспарлайтын, жас ұрпақты нағыз ұлттық құндылықтарға тәрбиелейтін жаңа ғасырдың «жаңа мұғалімдерін» даярлайтын кез жетті. Сондықтан межелеп отырған міндеттеріміз де салмақты. Түпкі мақсатымыз – болашақ мұғалімдердің тәрбиешілік, педагогтық әлеуетін, қабілетін ашу, нағыз қазақы, ұлтжанды мамандар даярлау. Біз Болон (Италия) конвенциясына қол қойып, әлемдік білім стандарттарына ұмытылғанда Еуропалық университеттердің үлгісін сол қалпында көшіріп әкеліп, орната салуды мақсат тұтпаймыз. Өз кезегінде Еуропалық университеттердің білім беруіндегі озық тәжірибелерін, инновациялық технологияларын аламыз да, оны өзіміздің ғасырлар бойы қалыптасқан ұлттық тәрбие құндылықтарымызбен байытып, құнарландыра отырып пайдаланамыз.



Айталық, қазіргі таңда білім берудің нанотехнологиялары енгізіліп жатыр, жаңа инновациялар өмірге келуде. Әлемдік үдерістен кейін қалып қоймау үшін және халықаралық білім бәсекесіне сай болуымыз үшін жоғары оқу орындарымыз нанотехнологияларды терең меңгергені, оны оқу үдерісі барысында кеңінен қолданғаны абзал-ақ. Сонымен бірге, уақыт талабына қарай, үш тілді білім беру жүйесіне көшіп жатырмыз. Жаратылыстану пәндерін ағылшын тілінде оқыту кеңінен енгізілуде. Мұның бәрі керек-ақ. Алайда біз осындай әлемдік үдерістерден кейін қалып қоймайық деп жүргенімізде жастарымызды ұлттық құндылықтардан алыстатып алмаймыз ба деген қауіп те естен шықпауы керек. Тілі қазақша болғанымен ұлттық сана-сезімі толық қалыптаспаған ұрпақтан елжанды, ұлт жанашырлары боларлық азаматтар шығады дегенге мен өз басым сенбеймін.

Бүгінде тәрбие үдерісі өте күрделі жағдайда өтіп жатқаны жасырын емес. Адамзат санасын батыстық идеология мен «мәдениет» билеп алды. Жаһандану үдерісі күннен-күнге өршіп келеді. Іркес-тіркес жағымсыз оқиғаларға құрылған атыс-шабыс, кісі өлтіру, зорлық-зомбылық, ұятсыздық, имансыздық сияқты жат көріністерге негізделген шетелдік киносериалдар телеарналарымызды жаулап алғаны сонша, олар жастарымыздың санасын улап, қатігездікке, жатбауырлыққа, имансыздыққа итермелей түсуде. Батыстық әншілердің жартылай жалаңаш күйде жер тепкілеп, асыр салып тасыраңдап ән шырқауы бізге де жұғысты болып қалғаны сонша, қазір сахналарымыз бен телеэкрандарымыз жартылай жалаңаш әншілерге толып кетті.

Шынында да бұрын жесірін жылатпаған, жетімін қаңғытпаған, үлкенді сыйлап, кішіні құрметтеген, ата-анасын ардақтаған ел едік. Бүгінде балалар үйі жетімдерге, қарттар үйі қараусыз қалған кемпір-шалға толды. Некесіз туып, сәбиін қоқыс арасына, жол бойына, тіпті дәретханаға тастап кетіп жатқан тәрбиесіз қыздар туралы жағымсыз жағдайларды естігенде жаның түршігіп, жағанды ұстайсың.

Бүгінгі жедел қарқынмен өршіп келе жатқан жаһандану үдерісі адамзаттың ұлттық ерекшеліктерін құрдымға кетіріп, өз үстемдігін жүргізуде. Жаһандану барысында Батыс «мәдениетінің» басымдылық танытуы жергілікті халықтың байырғы ұлттық сипатының жоғалуына түрткі бола ма деген қауіп те бар. Сондықтан жаһанданудың дүлей толқынында жұтылып кетпеу үшін бізге ұлттық тәрбиені күшейту керек. Ұлттық тәрбиенің ең маңызды ерекшелігі адамдарды ұлттық қасиетін сақтауға үйрету дер едік. Әрбір жеке адам әуелі өзінің белгілі бір ұлттың мүшесі екенін іштей терең сезініп, жалпы адамзаттық қоғамға лайық өмірден, қоғамнан өз орынын белгілеуі тиіс. «Мәңгілік Ел» болуымыз үшін бүгінгі таңда біздің әрбіреуіміз ұлттық бітім-болмысымызды, ұлттық ойлау машығымызды, ерекшеліктерімізді сақтап қалуымыз қажет.

Қазақ халқы ілгері заманнан ұрпақ тәрбиесіне, қазіргі алмағайып аласапыран кезге қарағанда, аса жауапкершілікпен көңіл бөлгені белгілі. «Балаларыңды өздерің болмайтын уақыт үшін тәрбиелеңдер. Өйткені олар сендер болмайтын уақыт үшін жаралған», – дейтін бабаларымыздың даналық сөзін басшылыққа ала отырып, ұрпақ жалғастығының үзілмеуін қадағалауымыз керек. Қазіргі жаһандану жағдайында біз жер астынан қазба байлық, кен іздегеніміз сияқты, жас ұрпақтың бойынан тек білім нәрі арқылы келетін іскерлік, білгірлік, қабілеттілік, жауапкершілік сияқты артықшылықтарды ғана емес, ұлттық құндылықтарды да іздестіргеніміз жөн. Өйткені, кен байлығымыз тәрізді ұлттық құндылықтар да Қазақстанның болашағын алға сүйреп, өркендеу дәуіріне апаратын маңызды тетік. Қазіргі әлемде жоғары білім берудің

ғылыммен, осы заманғы инновациялық жетістіктермен тығыз байланыста екеніне ешкім де шүбә келтіре қоймас. Білім деңгейін көтеру өмір бойы үзіліссіз өтіп жататын құбылыс деген пікір ақиқатқа айналды. Бұл ғылымның жедел дамуымен тікелей байланысты құбылыс. Осыдан байқағанымыз, тәрбиесі берік елдің тұғыры да әрқашан биік болмақ. Әл-Фараби бабамыз айтқандай: «Тәрбиесіз берілген білім – білім емес, ол адамзаттың қас – жауы». Сондықтан ең алдымен тәрбие жұмысына баса назар аударуымыз керек. Тәрбие нәрумен терең сусындап, елінің бар құндылығын бойына сіңіріп өскен баланың отаншыл, елжанды, ұлтжанды, халқымыздың салт-дәстүрін, әдет-ғұрпын сақтайтын, ата-анасын ардақтай білетін азамат болып қалыптасатыны еш дәлелдеуді қажет етпейді. Ұлттық тәрбие дұрыс берілмесе баланы біз білімді бол деп қаншама үйреткенімізбен, одан білімді әрі ұлтжанды азамат шықпайды. Қазір патриоттық тағылым, ұлттық тәрбие барлық құрлымдарға енгізілуде. Бірақ оны ұйымдастыру жағында ғылыми негіз жетіспейді.

Ғылым мен білімнің, ұлттық ерекшелікке сай тәлім-тәрбие берудің жаһандық дамуы мен оған кірігуі жергілікті ұйымдастыру шаралары негізінде мүмкін болады. Бірақ бұл іс-қимылдар үйлестіріліп, өзара келісімді болуы, қазіргі қоғамның даму қисынына сәйкес келуі тиіс. Мұндай жағдайда қоғамда жан-жақты негізделген білім беру және ғылым жөніндегі саясат қалыптастырудың маңызы зор. Қазіргі жаһандану жағдайында ол тұрақты даму мақсаттарына сәйкестендіріліп, оны жүзеге асырудың тетіктері мен мүмкіндіктері ескерілуі қажет. Бұл орайда, әрине, ұлттық мүдделер мен халықтық қажеттіліктерді ескерген мақұл. Алаш ардақтысы Мағжан Жұмабаевтың: «Қазақтың тағдыры да, келешек ел болуы да мектебінің қандай негізде құрылуына барып тіреледі. Мектебімізді таза, берік, жанымызға қатысты, үйлесетін негізде құра білсек, келешегіміз үшін тайынбай-ақ серттесуге болады», – деген сөзінің қазіргі жаһандану дәуірінде де маңызы ерекше. Бұл біздің тиянақты әрі тәуелсіз ұлттық білім жүйесін құруымызды талап етеді.

Білім беру жүйесі – ұлт мәдениетінің, сана-сезімінің даму көрсеткіші болып саналуы, ал оның басты нысаны – қазақ жастары, оның болашағы болуы керек. Қазақстандық жаңа, ұлттық негізге құрылған білім үлгісі дегеніміз жас жеткіншектерді отаншылдық, ұлтжандылық рухта тәрбиелеуге негізделіп отырып, білімді де білгір әрі білікті маман етіп өсірумен бірге жас ұрпақтың адамзаттық тұлғасын, адамгершілік рухани жан-дүниесін ұлттық құндылықтарға негіздеу деген сөз.

Жас буынның бойында ұлттық құндылық бағдарларын, өмірлік мұраттарды қалыптастыру нәтижесінде жастар қоғам өміріне тартылып, әлеуметтік жүйеге қосылады. Ана тілін, әдебиетін, отан тарихын, адамгершілік-ізгілік қағидаларын, осы күнде қолға алынып жатқан «Ұлттық тәрбие» пәнін оқып-үйрену жастардың бойында біртұтас құндылықтар жүйесінің қалыптасуына алғышарт болады да сол арқылы бұл жастар өзін және басқаларды танып білу арқылы еліміздің саналы азаматына айналады.

Жасыратыны жоқ, бала деген жарыққа, күннің шуағына қарай иіліп өсетін жас шыбық тәрізді. Басында дұрыс берілмеген тәрбие баланың тек өзіне ғана нұқсан келтіріп қоймайды, сонымен бірге келешек ұрпаққа да, қоғамға да кері әсерін тигізуі мүмкін. Сондықтан білім беру үдерісіне жаңа тағылымдық-тәрбиелік негіздегі материалдарды кірістіре отырып, ұрпақты толыққанды оқытып, қалыптастырғанымыз абзал. Ол үшін оқулықтарда қазақи тәрбие берудегі халықтық педагогиканың ғылыми-әдістемелік негіздері; оның педагогикалық-психологиялық ұстанымдары; оларды дұрыс үйлестірудің үлгілері;

халықтық педагогика құралдары арқылы тәрбиенің мазмұны, әдіс-амалдары, түрлері анықталуы тиіс. Сондай-ақ барлық білім мекемелерінде тәрбиені біліммен қатар ала отырып, халықтық оқу материалдары арқылы ұлттық тәрбие берудің бағдарламасы толығымен жасалуы керек. Оқу үдерісі кезінде педагогика құралдары арқылы ұлттық тәлім-тәрбие беру жөнінде мұғалімдерге арналған әдістемелік құралдар, нұсқаулықтар, мұғалімнің ата-аналармен бірлесіп істейтін жұмысының бағдарламасы жасалып, нәтиже беруі тиіс. Бүгінгі таңда білім беруде жеке тұлғаны ұлттық негізде қалыптастыру – елімізде болып жатқан әлеуметтік, саяси, экономикалық және мәдени өзгерістерге байланысты туындайтын өмір талабы. Сол себепті біздің көтеріп отырғанымыз біріншіден – ұлт, екіншіден – қазақи ұлтжандылық мәселесі. Ол оқу-тәрбие ісіне тікелей қатысты. Егерде ұлттық тәрбие беру мәселесі өз шешімін таппаса, білім беру аясында көтеріліп және жүргізіліп отырған мәселелер қандай да бір нәтижелерге қол жеткізбесе ұлттың болашағы бұлыңғыр.

Сондықтан қоғамдық өмірдің әртүрлі жақтарының жаһандануы нәтижесінде, шын мәнінде, жаңа әлеуметтік, саяси, экономикалық факторлардың өзара байланысы мен өзара әрекеттестігі туралы жаңа сападағы ғылыми білімдер тәрбиемен біте қайнасқан тиянақты білім болуы керек. Қазіргі жаппай жаһандану жағдайындағы адамзаттың өміршендігі, қоғамның тұрақты дамуы енді ғылымның даму деңгейіне, оған апарар жолдағы ұлттық тәрбиеге негізделген білім қорының молдығына, оның болжамдық қызметіне, табиғаттың, қоғамның, техносфераның жайы туралы, мәдениеттің, әлемдік экономиканың, қатынас құралдарының және қазіргі әлеуметтік тұрмыстың басқа да белгілерінің даму үрдістері туралы ақпараттың алдын алуына тікелей байланысы болады.

Бүгінгі таңда оқу-тәрбие жүйесінде қалыптасқан қатаң тәртіп пен бірыңғайлыққа қарсы ғылымның жаңа бейнесі көтеріліп келеді. Ол білім беру үрдісіне тәрбиенің, соның ішінде ұлттық мүддемізге негізделген тәрбиенің

жаңаша тұрғыда қойылу талаптары. Тәрбие халықтың сан ғасырлар бойы жинақтап, іріктеп, сұрыптап алған озық тәжірибесі мен құнды қасиеттерін жеке тұлғаның бойына қалыптастыру мақсатын көздейді. Тәрбие жұмысы мықты ұйымдастырылған елдің рухы да биік. Ол мемлекеттің іргесін ешкім де шайқалта алмасы анық.

Осы айтылғандарды түйіндей келсек, болашақ ұрпақтарымызды отаншылдыққа, патриотизмге, ұлтжандылыққа, елжандылыққа тәрбиелейтін жаңа ғасырдың «жаңа мұғалімдердің» даярлау – бүгінгі барлық педагогикалық жоғары оқу орындарының қасиетті борышы. Біздің бұл жаңа мұғалімдеріміз шәкірттерін: «Сендер кешегі «ақ найзаның ұшымен, ақ білектің күшімен» ұлан-байтақ жерімізді басқыншы жаудан қорғап қалған батыр елдің ұрпағысыңдар, біздің жеріміз бай, еліміз жайсаң, болашағымыз кемел, келешекте әлемнің ең алдыңғы өркениетті еліне айналамыз. Біз тәуелсіздік туын асқақ ұстаймыз. Жерімізді, елімізді қорғауға әрқашан дайын боламыз. Сондықтан сендер өркениетті елдің ұрпағы ретінде, өз ұлтын сыйлайтын, өз Отаны – Қазақстанды сүйетін мәдениетті, әдепті, инабатты, парасатты, салиқалы азамат болуларың керек. Жақсы оқып, жақсы киініп, әдепті сөйлеп, өзгелерге өнеге болуға тиіссіңдер. Еліміздің ертеңі – сендерсіңдер. Сендер бай боласыңдар, тамаша өмір сүресіңдер!» – деп, еліне деген мақтаныш сезімдерін, патриоттық рухын оятуы, баланың жүрегінде ұлттық намыс, ар-ождан отын маздатуы керек. Ол үшін мұғалімнің өзі ұлттық тәрбиені, қазақи менталитетті бойына терең сіңірген, ұлтжанды, отаншыл тұлға болуы тиіс. Ондай мұғалімді тәрбиелеу ЖОО-лардың міндеті.

Елбасы ұсынған «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясының мазмұны терең. Ол біздің болашақта Ел болып қалу, қалмауымызды ойлап, ұлттың ертеңіне алаңдаған Ұлт көшбасшысының аңсарлы арманы. Біз өз жерімізде нағыз қазақ ұлты, қазақ елі болып қаламыз десек ұрпақтарымызды да нағыз қазақ етіп тәрбиелуіміз керек.



Ахметова А.А. -
к.х.н., доцент, проректор
по инновациям и развитию
ЮКГФА



Сейдахметова А.А. -
к.м.н., доцент, заведующая
кафедрой сестринского дела
с курсом анестезиологии
и реаниматологии ЮКГФА

РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ЮКГФА

Уровень профессиональной компетентности преподавателя вуза является одним из главных условий обеспечения конкурентоспособности высшего учебного заведения, определяющий качество подготовки будущих специалистов, формирование и реализацию национальной модели непрерывного образования.

Специфика профессиональной работы преподавателя определяется, прежде всего, спецификой образовательного учреждения, в котором он работает. Профессиональная компетентность преподавателя определяет его способность наиболее эффективно решать профессиональные проблемы, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием не только теоретических знаний, практических умений, но и личностных ценностей.

Коммуникативный компонент профессиональной педагогической компетенции - интегративная категория, включающая умение устанавливать психологический контакт с аудиторией, управлять процессом общения, подбирать методы взаимодействия, речевые умения, владение культурой общения, осуществление рефлексии своего участия в коммуникации, владение педагогической ситуацией и прогнозирование изменений, организация и поддержание прямой и обратной связи.



В Южно-Казахстанской государственной фармацевтической академии для повышения потенциала профессорско-преподавательского состава, эффективности внедрения компетентного подхода в обучении, 60 преподавателей кафедр академии в 2014 г., 32 – в 2015 г. и 13 – в 2016 году прошли обучение на цикле повышения квалификации «Коммуникативные навыки» согласно ГСДО РК «Преподаватель дисциплин высшего и постдипломного медицинского образования». Методические подходы к обучению и преподаванию основывались на современной теории обучения взрослых. Преподаватели, прошедшие обучение на цикле, активно участвовали в процессе обучения, проявили большой интерес к таким темам как: вербальные и невербальные средства общения, барьеры на пути эффективной коммуникации, предупреждение и управление конфликтами, тайм-менеджмент. Преподаватели при выполнении заданий в малых группах отметили, что применять метод ассоциаций можно практически на всех дисциплинах.

На первом занятии преподаватели заполняли листы ожидания, в которых они отмечали наиболее интересующие их вопросы. 82% - интересовали вопросы эффективного общения со студентами. В процессе разбора темы о типах вопросов - 16,6% преподавателей ошибочно полагали, что закрытые вопросы позволяют получать информацию более эффективно, 9,7% преподавателей считали, что тип вопросов не влияет на эффективность получения информации. При этом 74,2% - правильно оценили открытые вопросы как наиболее эффективные с точки зрения получения информации. 7,4% - считали, что общение будет максимально эффективным, если он будет активно вмешиваться в рассказ, перебивая его с требованием излагать более лаконично. По мнению 17,5% - для максимальной эффективности преподавателю нужно строго ограничивать инициативу студента, разрешая ему только отвечать на задаваемые вопросы.

Преподавателей клинических кафедр - врачей больше интересовали вопросы эффективного общения с пациентами. Анализ листов ожиданий показал, что значительное количество преподавателей - 41% были уверены в том, что, если пациентов не перебивать, то они будут излагать свои жалобы от 5 до 10 мин, а 9,7% - считал, что пациенты будут говорить более 10 мин. Заслуживающим особого внимания оказались ответы врачей на вопрос об оптимальном распределении времени во время врачебной консультации. Большинство - 66,8% считали, что при успешной консультации врач и пациент говорят приблизительно одинаковое количество времени, 22,1% были уверены в том, что им нужно говорить больше пациента, и лишь 11,1% врачей считали, что эффективная консультация возможна при условии, что пациент говорит больше врача. На вопрос о том, нужно ли обсуждать с пациентом информацию, полученную в результате объективного исследования или осмотра, 84,8% врачей ответили утвердительно, полагая при этом, что такое обсуждение позволяет получить дополнительную важную информацию; 15,2% врачей считали, что в таком обсуждении нет необходимости: 6% - из-за того, что пациент не располагает профессиональными медицинскими знаниями, 9,2% - из-за того, что объем полученной информации недостаточен для начала обсуждения.

На вопрос о том, нужно ли врачу во время консультации стремиться узнать мнение пациента, задавая ему вопросы: «Что Вы думаете по этому поводу?» или «Мне хотелось бы узнать Ваше мнение?», 33,6% врачей ответили, что считают такое поведение врача абсолютно

неуместным, так как оно может заставить пациента усомниться в профессиональной компетенции врача; 9,7% врач также считал такое поведение врача неэффективным и приводящим к бесполезному расходованию времени. В то же время 57,1% врачей считали стремление узнать мнение пациента вполне уместным, а приведенные выше вопросы - эффективными, позволяющими врачу лучше понять отношение пациента к заболеванию и его планы. 24,4% считали, что при оптимальном общении с пациентом врач принимает решение за пациента и дает ему прямые однозначные указания; 10,1% ответили, что предоставление пациенту возможности принять самостоятельное решение является наиболее эффективным, 65,4% были убеждены, что эффективность стилей определяется клинической ситуацией. По мнению 7,4% врачей, не следует поощрять стремление пациента задавать вопросы, объем, и последовательность предоставления информации должны регулироваться врачом. В то же время 56,7% врачей считали, что поощрять стремление пациента задавать вопросы нужно только в определенных случаях, например, когда имеются сомнения в правильности восприятия им полученной информации. Часть 35,9% врачей - выразили уверенность в том, что врач всегда должен стимулировать пациентов задавать вопросы.

Большой интерес вызвали такие темы как вербальные и невербальные способы и формы коммуникации. Бурно обсуждался вопрос о том, насколько хорошо каждый человек владеет этими коммуникативными навыками и как их можно развивать.



Для развития коммуникативной компетенции применялись традиционные методы, методы активного обучения, тренинги. В частности, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, работа в малых группах, деловые игры, методы «анализ конкретных ситуаций», «интеллектуальная разминка». Эти методы дают возможность моделировать реальные ситуации и разнообразные вариативные обстоятельства в профессиональной деятельности, находить решение конкретной задачи, оценить последствия принятых решений и ощутить чувство ответственности за свой выбор и действия. Отрабатывались навыки межличностного общения в типичных ситуациях. Методы обучения давали возможность получить обратную связь, скорректировать свое поведение и находить альтернативные способы решения проблем.



Тренинг сочетал в себе активные методы наряду с традиционными методами. Информативная часть тренинга состояла из коротких лекций, а практическая часть включала в себя деловые и ролевые игры, упражнения на развитие коммуникативных навыков, групповые дискуссии, разбор практических ситуаций, что способствовало более эффективному развитию коммуникативной компетенции. В данном методе - очень высокий уровень рефлексии, т. е. осмысление полученного опыта, что также благоприятно сказывалось на эффективности методики.

В процессе проводимого тренинга изменялись неверные установки и стратегии поведения, переосмысливалось отношение к собственным знаниям в области коммуникаций, проявлялись пробелы и недочеты, которые впоследствии корректировались. Результаты способствовали развитию высокой мотивации преподавателей к обучению и увеличению степени толерантности к процессу тренинга. С помощью различных методик удавалось поддерживать концентрацию внимания преподавателей на протяжении всего обучения, а активные методы обучения, в сочетании с различными упражнениями создавали атмосферу доверительности. Отработка навыков в группах позволяла обмениваться опытом и создавать атмосферу реальной жизненной ситуации.

Овладение коммуникативными навыками - это часть профессиональных обязанностей. Но обучение и развитие коммуникативной компетентности важно для развития любой личности, поэтому тренинги, способствующие формированию коммуникативных навыков, подходят для любой группы преподавателей, независимо от возраста, профессии, национальности и пола. Уверенное владение искусством коммуникации способствует эффективному взаимодействию в обществе и достижению высоких результатов на пути к жизненным целям. А залог высокой степени владения коммуникативными навыками - это постоянное обучение, тренировка и, конечно же, межличностное общение. Ведь только на практике возможно развитие тех или иных способностей, т. е. лишь накапливая теорию, человек так и рискует остаться лишь «хранилищем» теоретических знаний, много знающим, но

не владеющим этими умениями и знаниями на практике. Коммуникативно-ориентированное обучение призвано научить коммуникации, используя все необходимые для этого задания и приемы.



На итоговом занятии заполнялся лист обратной связи, в котором преподаватели отметили, что научились проявлять эмпатию к студентам, поддерживать обратную связь в общении, самоорганизации собственной деятельности, управлять своими эмоциями, быть эмоционально устойчивым, задавать открытые, закрытые и альтернативные вопросы. Таким образом, приоритетные формы педагогической коммуникации обуславливают необходимость формирования коммуникативной компетенции у преподавателя вуза.



Хамзина М.Б. –
Астана медициналық
университеті ағылшын тілінің
аға оқытушысы

ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ СТУДЕНТТЕРІНЕ АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДА СЫН ТҰРҒЫСЫНАН ОЙЛАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ ЭЛЕМЕНТТЕРІН ҚОЛДАНУДЫҢ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ

Бүгінгі таңда білім берудің сапасын жақсарту, әдістемелік мазмұнын өзгерту заман талабына сай пайда болған қажеттілік. Осыған орай, білім беру жүйесінің мазмұны білім алушының игеріліп жатқан білімін тек жаттанды түрде емес, ой толғанысы арқылы іздендіре отырып, бойына сіңіруге бағытталған.

Орыстың атақты жазушысы Л.Н. Толстой: «Ес арқылы емес, ой арқылы игерілген білім ғана білім болады» - деп айтқан. Қазіргі таңда елімізде білім беру жүйесінің барлық деңгейлерінде сын тұрғысынан ойлау технологиясы кеңінен қолданылуда. Әсіресе, бұл технология сыни тұрғыдан ой толғай алатын болашақ мамандарды біліммен сусындатуда зор маңызға ие. Технологияның мақсаты – барлық жастағы білім алушыларға кез келген мазмұнға сыни тұрғыдан қарап, екі шешімнен біреуін таңдауға саналы шешім қабылдауға бағыттау.

Америкалық педагогикада адамның ақыл-ой қабілеті танымдық кезеңде деңгейден-деңгейге, яғни, оңайдан-күрделіге өтуі арқылы құралады деп қарастырылады. Б. Блумның сипаттауынша, бұл былай жүзеге асады:

1. Ең төменгі деңгей - оқыту еске сақтау, жаттау, тану, еске түсіруге бағытталған білім деңгейі;

2. Бұдан кейін танымның мақсаты - түсінік айту, өз сөзімен жеткізу арқылы әдістермен сипатталатын түсіну деңгейі;

3. Қолдану деңгейі – нәтиже алу мақсатында ақпаратты қолдану, мәселені шешу;

4. Анализ деңгейі - түрткілерді ажырата білу, қарым-қатынас жасаудың ішкі құрылымын табу арқылы жіктерге бөлу;

5. Бұл синтез деңгейінде ауызша бірегей туынды жасаумен сипатталады;

6. Ең жоғарғы деңгейде, яғни, бағалау деңгейінде әртүрлі қарама-қарсы пікірлер шешіледі, бағалау шешімдері қабылданады.

Сын тұрғысынан ойлау – ой қозғай отырып, студенттің өз ойымен өзгелердің ойына сыни қарап, білгенін талдап, салыстырып, реттеп, сұрыптай отырып, жүйелеп, дәлелдеп, тұжырым жасап, өз бетімен немесе бірлесіп шығармашылық жұмыс жасау. Бұл әдіс Л. Вygотский, Д. Дьюи, Ж. Пиажениң еңбектерінен негіз алады [2]. Оқу және жазу арқылы сын тұрғысынан ойлауды дамыту технологиясының авторлары - Дженни Л. Стил, Куртис С. Мередит, Чарльз Темпл, Скотт Уолтер [4].

Бағдарламаның құрылымы үш деңгейден тұрады [1]:

1. Білім алушының қызығушылығын ояту: бұл деңгейде студенттің тақырып туралы өз білімі, оның не білетіндігі анықталады. Сұрақтар қою арқылы жаңа сабаққа қызығушылығын арттырады. Мынадай тәсілдер қолданылады: жұптық және топтық жұмыс, миға шабуыл, мазмұнын болжау, мәселелік сұрақтар, т.б.

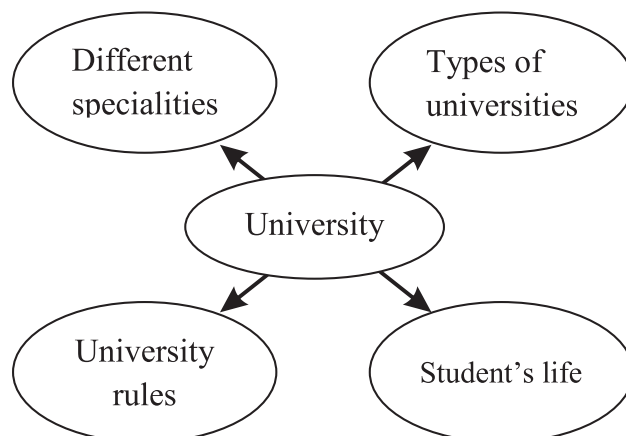
2. Тақырыптың мағынасын тану кезеңі: Мұнда студент өз білгенін жаңа біліммен ұштастырады. Бұл кезеңді жүзеге асыру үшін бірнеше тәсілдер бар: өзара оқыту, болжау кестесі, сұрақ қою.

3. Ой толғаныс (рефлексия): Бұл деңгейде студенттер жаңа сабақта үйренгендерін қорытындылайды.

Сын тұрғысынан ойлау әдісі студенттерді:

- ақпаратты қабылдаудың тиімділігін арттыруға;
- оқу процесіне қоса, оқытылып жатқан материалға қызығушылығын арттыруға;
- сын тұрғысынан ойлай алуға;
- өз білім алуына жауапкершілікпен қарауға;
- басқалармен бірге жұмыс істей алуға;
- өмір бойы білім алуға ұмтылуға үйретеді.

Сын тұрғысынан ойлауды дамытуда қолданылатын тәсілдердің кейбіреулері мыналар:





Кластерлер:

Бұл тәсілдің авторы – америкалық Гудлат. Кластерлер тәсілін алғашқы деңгей, яғни, қызығушылықты ояту деңгейінде де, ой толғаныс (рефлексия) деңгейінде де қолданамыз. Тәсілдің мәні түсініктерді, мәтінде оқылған ақпаратты кластерлер арқылы жүйелеумен сипатталады. Мысалы, ағылшын тілі сабағында былай көрсетуге болады:

INCEPT:

I-inreactive (өзара әрекеттестік)

N-notion (түсінік)

S-system (жүйе)

E-effective (тиімді)

R-reading (оқу)

T-thinking (ойлау)

INCEPT технологиялық тәсілін пайдалана отырып, студенттер мынадай кестеге мынадай белгілерді қояды:

«v»	«+»	«-»	«?»
You should put a tick if you knew this fact before	New information	Thought differently	Don't understand
(сіз оқып отырған мәтін өзіңіздің білгеніңізбен сәйкес келеді)	(сіз оқып отырған мәтін сізге жаңалық)	(сіз оқып отырған мәтін сіздің білген-деріңізге қарама-қайшы)	(сіз оқып отырған мәтін сізге түсініксіз немесе сіз бұл туралы көп ақпарат алғыңыз келеді)

Жұмбақ:

«Жұмбақ» әдісі шет тілін оқытудың кез келген деңгейінде лексикалық материалды оқытуда қолданылады. Ол студенттің есіндегі лексикалық сөз байлықты белсендендіре отырып, естің әртүрлі түрлерін дамытады. Бұған қоса, бұл тәсілді тақырып бойынша лексикалық бірліктерді үйрету үшін жұмыстың алғашқы деңгейінде қолданады.

Миға шабуыл:

«How to save the Earth?» сияқты мәселелік тақырыпты талқылау барысында студенттерге мәселені шешудің жолдары ретінде мынадай варианттарды беруге болады:

Keep the country tidy;

Put rubbish in a rubbish bin;

Never break plants and trees;

Take care of nature, etc.

Топтағылар барлық варианттарды қарастырып, өздерінің ой қорытындыларын жіктеп айтып береді.

Зигзаг тәсілі:

Зигзаг тәсілі сын тұрғысынан ойлауды дамытудың тәсілдеріне жатады және студенттерден жұмысты бірге ұйымдастыруды талап етеді: бірдей мәселелерді талқылауда студенттер топтастырылады және олар жаңа идеяларды алға тартады. Тәсілдің мақсаты – үлкен көлемді материалдарды оқи отырып, оларды жүйелеу. Ол үшін мәтінді өзара оқу үшін мағынасына қарай үзінділерге бөлу қажет. Үзінділердің саны топ мүшелерінің санына сәйкес келуі шарт. 1. Бұл стратегияда мәтіннің үлкен болуы студенттердің қызығушылығын арттырады. 2. Тақырыптың мағынасын ашу деңгейі. Топтағы студенттер кіші топтарға

бөлінеді. Топтарға әртүрлі мазмұнды мәтіндер беріледі. Әрбір қатысушы өз мәтінімен жұмыс істейді: кілтті сөздерді ерекшелей отырып, өзіне тірек конспектісін жазып алады. Жұмыс соңында қатысушылар басқа топқа – сарапшылар тобына өтеді. 3. Ой толғаныс: сарапшылар тобындағы жұмыс. Жаңа топтар топ мүшелерінің әрқайсысы өз тақырыбында білімді жетік игерулері арқылы топтастырылады. Өз жұмыстарының нәтижелерін алмасу кезеңінде тақырып бойынша мазмұндамалардың ортақ презентациялық схемасы құрастырылады. 4. Келесі кезеңде сарапшылардың әрқайсысы көрсеткен тақырыптарда презентация көрсетіледі, толықтырулар енгізіліп, сұрақтарға жауап беріледі. Сабақ соңында оқытылған тақырып бойынша зерттеу немесе шығармашылық тапсырмалар беріледі.

«Білемін, білгім келеді, білдім» кестесі.

Бұл стратегияны 1984 жылы Чикаголық профессор Донна Огл енгізген. Оның мақсаты – таным процесінде ой толғанысын дамыту. Студенттер бұл стратегиямен жұмыс істегенде, білгендері мен жаңа үйренетіндерін салыстыра алуға дағдыланады. Мына кесте бойынша жүзеге асырылады:

Б - білемін	Х - білгім келеді	У - білдім
2. Біз пайдаланғымыз келетін ақпараттардың категориялары	3. Ақпарат көздері	
A.	1.	
B.	2.	
C.	3.	

«Жуан» және «жіңішке» сұрақтар:

«Жуан» сұрақтар	«Жіңішке» сұрақтар
Can you tell why...?	Who? What?
Why do you think so?	When? Do you agree? Is it true that...?
What is the difference...?	
What does it seem?	

«Синквейн» тәсілі:

Синквейн тәсілі ой толғаныс деңгейінде қолданылады. Ол студенттерге шығармашылық қабілеттерін көрсетуге зор мүмкіндік береді. Синквейн – қысқа сөйлемдер арқылы материалды синтездеуді қажет ететін өлең. Бұл өлең бес қатардан құралады:

1. Бірінші қатарда тақырып бір ғана сөзбен жазылады (зат есіммен);
2. Екінші қатарда тақырыптың сипаты екі сын есіммен жазылады;
3. Үшінші қатарда тақырып бойынша іс-әрекет үш сөзбен (етістік, көсемше, т.б.) сипатталады;
4. Төртінші қатарда тақырыпқа қатысын көрсететін, төрт сөзден құралған тіркес жазылады;
5. Соңғы қатарда тақырыптың мәнін жеткізетін, бір сөзден құралған синоним (метафора) жазылады.

«Өзара сұрақ қою» тәсілі:

Берілген тәсіл барлық деңгейлерде қолданылуы мүмкін. Бұл студенттің мұғалімнен гөрі, өзінің топтасына еркін, ұялмай жауап беруіне мүмкіндік береді. Жұмыс жұппен

жүргізіледі. Өзара сұрақ қою тәсілі, әсіресе, үлгерімі нашар студенттермен жұмыс істегенде тиімді.

RAFT стратегиясы:

Студент бір объектіні алып, сол рольге еніп, өз ойын жазады. Жазғанда бірінші жақпен сипаттайды. Мысалы, «Liver» тақырыбына: I am a liver. I'm located on the right side of the belly. I weigh about 3 pounds.

Сын тұрғысынан ойлау технологиясының тәсілдерін былай топтастыруға болады:

1	Қызығушылығын ояту	Тірек сөздер, Венн диаграммасы, Т кестесі, Миға шабуыл, Топтастыру, т.б.
2	Тақырыптың мағынасын тану кезеңі	Т кестесі, Пікір-талас, INSERT, RAFT, Бір айналым сұхбат, Жұпта талқылау, Бағытталған оқу, Талдау картасы, Топтастыру, Таксономия Блума, т.б.
3	Ой толғаныс	Эссе, Топтастыру, Пирамида, Құндылық сызығы, Т кестесі, Түйін сөз, Семантикалық карта, Концептуалды таблица, Бір айналым сұхбат, Синквейн тәсілі, т.б.

Қорыта келгенде, жаңа заманға сай оқу әдістерін, әсіресе, сын тұрғысынан ойлау технологиясын, университет сабақтарында кеңінен қолдану, студенттің тек қызығушылығын арттырып қана қоймай, оның ой толғау арқылы тақырыпты терең түсінуіне, шығармашылық және ізденушілік қабілеттерін дамытуға, дүниетанымын кеңейтуге мол серпін береді.

1. Даутова О.Б., Крылова О.Н., А.В. Мосина. Традиционные и инновационные технологии обучения студентов: Учебное пособие. Ч 2./ Под редакцией профессора, члена-корреспондента РАО А.П. Тряпицкой. – СПб.: КАРО, 2006.
2. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. – М., 1997.
3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб., 2003.
4. Основы критического мышления (междисциплинарная программа): обучение чтению и письму в рамках проекта «Критическое мышление». Пос.1 / Сост. Дженни Л. Стил, Кертис С. Мередит, Чарльз Темпл, Скотт Уолтер.



Айменов Ж.Т. – первый проректор ЮКГУ им. М.Ауезова, академик НАЕН РК, заслуженный деятель РК

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ: ВЫЗОВЫ И РЕАЛИИ

ОПЫТ РАБОТЫ УНИВЕРСИТЕТА ПО УЛУЧШЕНИЮ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ

Образование является одним из важнейших приоритетов развития казахстанского общества. Успех в будущем будет зависеть от наших усилий по подготовке компетентных кадров, которые обеспечат реализацию поставленных задач индустриально-инновационного развития страны.

Как отметил Президент Н. Назарбаев в Послании народу 30 ноября 2015 г. «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие»: «У нас должны быть лучшие технические кадры, инфраструктура мирового уровня, обеспечены общественный порядок и личная безопасность людей». Именно поэтому мы должны использовать новые возможности, которые возникают в связи с мировым кризисом, падением цен на энергоресурсы. А возможности заключаются в подготовке кадров для новых, зарождающихся в ходе осуществления проектов ГП ИИР отраслей экономики, таких, как альтернативная энергетика, машиностроение, пищевая безопасность, логистика, инфокоммуникационные технологии и др.

Чтобы готовить кадры нужной квалификации, высшее образование должно ориентироваться на максимальное удовлетворение потребностей национальной экономики в специалистах. Решение этой проблемы во многом зависит от глубокого анализа потребности в кадрах отечественного рынка труда. Изучение потребностей предприятий в работниках необходимо для рационального распределения специалистов по отраслям и сферам деятельности, а также разработки эффективной кадровой политики. Решению этой задачи способствует программа «Дорожная карта занятости 2020», которая одним из направлений предполагает обучение и содействие в трудоустройстве молодежи.

Вместе с тем, проводимая в Казахстане модернизация производства, развитие новых технологий повышают требования к качеству рабочей силы. Меняется структура и формы занятости, вызывая изменения в спросе на рынке труда. Если в конце прошлого века наличие высшего образования было достаточным для того, чтобы проработать до пенсии, то сегодня период наиболее эффективной деятельности человека составляет 5–7 лет, а в отраслях, определяющих научно-технический прогресс всего 2–3 года, т.е. надо периодически учиться, уметь самому пополнять знания, повышать квалификацию. Эти навыки как раз обязан давать вуз. При этом наибольшим изменениям подвергаются требования к компетенциям

по техническим профессиям, в сфере управления, услуг и торговли.

Ориентироваться на более высокие стандарты образования обязывает нас вступление Казахстана в ВТО и поставленная на перспективу Главой государства задача вхождения в 30-ку развитых стран ОЭСР. Сегодня в Глобальном индексе конкурентоспособности Казахстан занимает 42-е место среди 148 стран. Однако, по качеству системы образования – 76 место, инновационному потенциалу – 85 место, сотрудничеству университетов и бизнеса – 90 место [1]. Чтобы выправить слабые места в образовании, 23 января 2015 года между Правительством РК и ОЭСР был подписан Меморандум о взаимопонимании и реализации Страновой программы сотрудничества на 2015-2016 годы. Предусмотрены меры по увеличению инвестиций в образование, расширению доступа к образованию, улучшению обучающей среды, участию в продвижении выпускников вуза по карьерной лестнице.

Однако в подготовке кадров пока нет четкого взаимодействия между бизнесом и учебными заведениями. Это обстоятельство во многом объясняет существующую проблему первичного трудоустройства выпускников. Руководство многих компаний не чувствует своей ответственности за пополнение рынка труда новыми квалифицированными специалистами. Так, по данным исследовательского агентства «Рейтинг.kz» абсолютное большинство респондентов (69,4%) отметили, что их компании не сотрудничают с казахстанскими вузами в процессе подготовки специалистов [2]. Данный факт подтверждает отсутствие заинтересованности большинства компаний, работающих в Казахстане, в долгосрочном вложении средств в развитие кадрового потенциала.

Дефицит квалифицированных кадров становится сдерживающим фактором развития инновационных производств [3]. На рынке труда пока не сформировался устойчивый спрос на квалифицированную рабочую силу. Более того, высокий уровень образования и квалификации не всегда являются гарантом соответствующего социального статуса и дохода. Серая заработная плата в отдельных отраслях производства увеличивает дисбаланс

на рынке труда, препятствуют притоку квалифицированных кадров.

Чтобы помочь выпускникам нашего университета успешно трудоустроиться, мы постоянно держим связь с работодателями, проводим опрос специалистов предприятий на предмет удовлетворенности качеством подготовки кадров. На вопрос «Что препятствует трудоустройству молодежи в Вашем регионе, городе?» респонденты ответили: отсутствие стажа работы; низкая заработная плата; несоответствие полученного образования функциональным требованиям рабочего места; нет работы в районе проживания; коррупционные проявления при приеме на работу и др.

В настоящее время основной проблемой молодежи являются трудоустройство и жилищные вопросы. При уровне общей безработицы 5%, молодежная безработица составляет 5,2% [4]. Поэтому поддержка и развитие конкурентоспособности молодежи – актуальная задача в реализации поставленных Стратегией-2030 задач. В Казахстане реализуется ряд проектов по трудоустройству молодежи:

1. В акиматах открыты электронные порталы по трудоустройству граждан. Все соискатели могут зайти на портал и найти подходящую работу, а работодатели – на бесплатной основе размещать свои вакансии.

2. В регионах местные власти, организации образования и здравоохранения все силы направили на привлечение молодых специалистов в село и создание максимально благоприятных условий жизни и работы для дипломированных специалистов. В этой связи хотелось бы отметить положительный эффект программы «Серпін», в рамках которой молодежь с южных регионов направляется по гранту на учебу в северные области.

3. В Казахстане складывается хорошая практика, когда кадровые агентства проводят семинары-тренинги для профессиональной ориентации молодых людей по выбору сферы деятельности (профессии), трудоустройству, обучению, организации психологической поддержки, переподготовки и повышения квалификации.

Государство со своей стороны делает многое, чтобы решить проблему продуктивной занятости населения посредством программ: «Молодежный кадровый резерв», «Ауыл жастары», «С дипломом - в село!», «Молодежная практика». По сферам занятости сельское хозяйство и сфера торговли – это те сектора, где большинство молодых людей находят свои рабочие места. Однако до сих пор на селе для молодежи мало возможностей получить подходящую работу.

В качестве способа решения проблемы трудоустройства молодых специалистов, может быть полезен опыт некоторых стран Европы [5, 6]. В Польше выпускнику в период прохождения стажировки полагается стипендия в размере пособия, компенсируются издержки, понесенные работодателем в случае неполной занятости выпускника (зарплата, премии, взносы по соцстраху). Во Франции для помощи студентам созданы службы ориентации, проводится стажировка на государственных или частных предприятиях, создаются местные представительства адаптации молодежи. Запущена программа «Рабочие места для молодежи». В Германии трудоустройство молодежи видится в развитии предпринимательства и кооперации. Программы поддержки молодых людей со стороны государства признаны эффективными в борьбе с безработицей молодежи.

Некоторые страны вводят стимулирующие меры и налоговые льготы для улучшения трудоустройства молодежи. Налоговые льготы работодателям во Франции

составляют 16 тыс. евро ежегодно в течение 5 лет с момента создания рабочего места. В Польше компенсируются издержки по занятости выпускника в размере минимальной заработной платы. В Чехии предоставляют льготы предприятиям, создавшим рабочие места для начинающих специалистов или молодым предпринимателям.

Интересен опыт Российского университета дружбы народов (РУДН), где студенты всех факультетов проходят обязательную рабочую практику. В последующем опыт практической работы гарантирует студентам успешное трудоустройство в крупнейших российских и зарубежных компаниях. Большинство вузов РФ открывают свои кадровые агентства, налаживают контакты с крупными предприятиями и компаниями. Гарантированное государством трудоустройство выпускников вузов считают эффективным в странах СНГ: в Беларуси выпускник государственного вуза обязан отработать по направлению 2 года, на Украине обязательна отработка 3 года в госсекторе, иначе деньги надо возвращать. Правда, на практике это происходит крайне редко.

Следует отметить, что один к одному применять правила трудоустройства и стимулирования труда молодежи европейских стран невозможно, у каждой страны своя стратегия развития образования, разные возможности бюджета, ситуация на рынке труда выглядит по-иному.

К примеру, в Казахстане по отдельным профессиям сформировался некоторый избыток специалистов с высшим образованием, не хватает рабочих рук, людей со средним специальным образованием. Один из вариантов решения проблемы – разработка образовательных программ, в которых профессиональная подготовка и труд чередовались бы так, чтобы оказывать помощь молодежи в поисках первой постоянной работы (хорошо организованная практика, вечернее и заочное обучение, дистанционная форма образования).

Университет должен иметь персонал, который работает с рынком труда/работодателями и передает студентам соответствующую информацию о вакансиях [7]. Имеет смысл создать в вузах Центры карьеры (рис.1), которым передаются ряд функций, ранее выполнявшихся на кафедрах, в подразделениях университета, а также вменяются некоторые новые функции, например, закрепляемость выпускников на рабочем месте, помощь студентам старших курсов в поиске работы, составлении резюме, умении преподнести себя при устройстве на работу, разъяснении особенностей той или иной профессии, данными об уровне зарплаты в отрасли, умение оставить впечатление при первой встрече с работодателем и др. Центру карьеры предусматривается передать следующие виды работ:

- организация встреч известных предпринимателей со студентами на ярмарках, собеседованиях в кампусе;
- реклама вакансий; презентация предприятий, тренировочные собеседования;
- организация стажировок студентов в летнее время;
- включение проектов в учебную программу; подключение студентов к проектам компании, создание совместных программ;
- привлечение компаний, которые работают в области коммерциализации инноваций; помнить, что лучшие бизнес-школы были созданы самими бизнес-структурами;
- создание специализированных форумов, на которых общаются представители определенных профессий; привлечение социальных сетей для поиска работы выпускниками вузов.

Считается полезным прохождение стажировки на предприятии самими преподавателями, т.к. в последние



Рисунок 1

годы ослабилась связь образовательного процесса с производством. Качество практики и отведенное время для этого не удовлетворяют работодателей, а часть преподавателей никогда не были на производстве. Тем, кто учится на старших курсах вузов можно посоветовать уже сейчас заняться поисками рабочего места, проходя профессиональную практику. Необходимо присматриваться к потенциальным должностям и заводить полезные знакомства. А еще лучше при поступлении в вуз интересоваться прогнозами экспертов по поводу популярности и востребованности некоторых профессий.

Хотелось бы призвать предприятия вкладывать средства в подготовку кадров для себя, поручать разработку реальных проектов, выполнение прикладных исследований. Установление предприятиями квоты для молодых специалистов стало бы стимулом для трудоустройства выпускников по специальности. Компании жалуются, что вузы не готовят специалистов по новым направлениям техники и технологий: слесари-наладчики швейного оборудования, аппаратчик гидрометаллургии, машинист конвейера, плавильщик металла и сплавов, наладчик станков и манипуляторов с числовым программным управлением, специалисты по радиационной защите и безопасности, дозиметристы, менеджер по работе с корпоративными клиентами, кризис-менеджер, инженер строительных проектов.

Вместе с тем, значительная часть выпускников вузов сегодня работает не по специальности, хотя доля трудоустроенных превышает 80%. Для того, чтобы выпускники работали в соответствии с профессией, полученной в вузе, нужен мониторинг рынка труда. Практически все компании и многие университеты проводят опрос молодежи [8]. Были заданы вопросы: 1) что препятствует трудоустройству молодежи? 2) насколько вы удовлетворены условиями труда, заработной платой, перспективами карьеры? Примерно 34% работодателей не устраивает отсутствие опыта работы, 25% - низкая конкурентоспособность выпускников, 13% - несоответствие полученного образования требованиям рабочего места, 11% - амбиции молодых специалистов, 6% - дискриминация по

принадлежности к женскому полу, 5% - наличие маленьких детей и 6% проч.

Работодателю нужен выпускник, обладающий следующими качествами: диплом с хорошими отметками, полученный в университете с хорошей репутацией (дает гарантию качества); соответствующий опыт работы; способность осознать и анализировать приобретённый опыт; дополнительные увлечения и достижения, например, в спорте, благотворительной или волонтерской деятельности (служат доказательством, например, лидерских качеств, умения работать в команде, энтузиазма, инициативы, гибкости, ответственности). В настоящее время существует множество методик оценки профессиональных качеств специалиста. Предлагаемая нами схема оценки уровня профессиональной подготовленности выпускника показана на рисунке 2.

На сегодня проблема многих предприятий – удержание талантов. Работодатели должны иметь персонал, который работает с университетами. Должно быть тесное сотрудничество университетов с компаниями, надо вырастить специалиста. Надо дать инструменты для повышения профессионального мастерства, университет не может дать все знания. Нужна не только математика, а также аналитическое мышление. При опросе работодателей нами были заданы такие вопросы: 1) какие стратегии вы применяете для поиска наиболее талантливых выпускников; 2) как вы оцениваете успешность вашей работы с университетами; 3) какие потребности в кадрах меняются и почему?

По результатам социологических исследований вузы корректируют свои образовательные программы, 10 вузов участвуют в подготовке кадров для ГПИИР 2015-2019, в основном разрабатываются программы для магистратуры. Одновременно обучающиеся участвуют в проектах, что дает им возможность приобретения профессиональных навыков. Безусловно, производство вносит вклад в разработку и подготовку учебных материалов и курсов по выбору: развивает партнерские отношения между бизнесом и университетом; организует курсы подготовки работников с высоким потенциалом и повышения

ОЦЕНКА УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

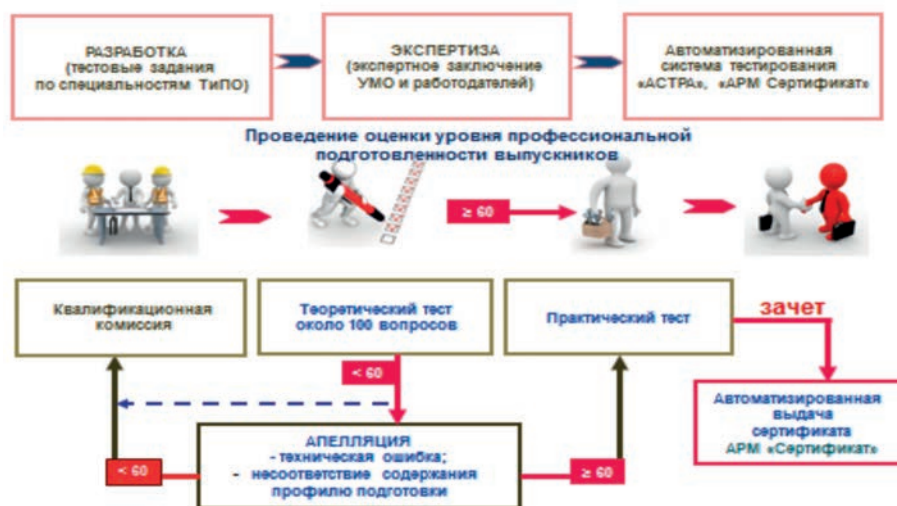


Рисунок 2

квалификации руководителей предприятий; осуществляет развитие навыков, необходимых для будущих технологий.

Опрос работодателей дает основание для совершенствования качества обучения. Меры по повышению качества подготовки кадров могут быть следующие:

- обеспечение соответствия специальностей высшего образования перечню профессий на рынке труда;
- реализация целевых программ финансирования вузов для развития материально-технической базы и укрепления исследовательского компонента;
- развитие многоканального финансирования вузов за счет внедрения инструментов ГЧП;
- развитие механизма коммерциализации научных исследований;
- создание нормативно-правовой базы корпоративного управления вузами, предоставление им автономии;
- участие представителей индустрии и бизнеса в управлении вузами через Наблюдательные советы.

Чтобы не допустить роста безработицы в молодежной среде, Министерство образования не только постоянно мониторит состояние трудоустройства выпускников вузов, но и реализует ряд мер, среди которых оценка деятельности вуза и выделение образовательных грантов в соответствии с показателем устройства на работу выпускников [9]. Учет и анализ данных ведется по сведениям Государственного центра по выплате пенсий, где запущена электронная база по каждому вузу и выпускнику. Через специальный ключ ответственный за трудоустройство отдел университета может в любой момент получить сведения на экране монитора: «есть отчисления за указанный период»; «за указанный период отчислений нет»; «нет сведений в базе данных». Последнее означает, что выпускника нет в базе данных, значит, надо уточнить ситуацию, чаще всего с документами не все в порядке. Всеми работами по трудоустройству выпускников, например, в нашем университете занимается отдел трудоустройства. Основные функции и выполняемые работы указаны на рис. 3.

Каждый вуз должен разрабатывать собственные стратегии развития, развивать партнерские отношения с предприятиями, отраслевыми ассоциациями. На постоянной основе Департаментом мониторинга и управления качеством нашего университета проводится опрос работодателей, чтобы выявить слабые места в

подготовке специалистов. Задаются вопросы: 1) какие стратегии вы применяете для поиска наиболее талантливых выпускников; 2) как вы оцениваете успешность вашей работы с университетами; 3) какие потребности в кадрах меняются и почему?

На вопросы: как можно поменять устоявшиеся представления о предпринимательстве, как привить предпринимательские навыки, специалисты дают следующие ответы:

- создавать предпринимательский образ мышления и бизнес-среду;
- стимулирование и помощь в создании стартапов;
- передача опыта действующими предпринимателями;
- создание новых лабораторий, мастерских, организация дуального обучения;
- подключение студентов к проектам компании, создание совместных программ.
- учить выступлениям, написанию эссе, умению работать в команде.

Разработчики образовательных программ должны задать себе вопрос: какие планы надо составить, чтобы развивать отношения с производством? Обычно существуют распространенные суждения о предпринимательстве: 1) риск или возможности; 2) решение или проблема; 3) извлечение прибыли или забота о потребителях. Изменить отношение к предпринимательству, развивать бизнес-способности будущего специалиста помогает как раз-таки университет.

Некоторые выпускники хотели бы начать свой бизнес, но им не хватает опыта, навыков, знаний относительно предпринимательства. Поэтому мы обучаем составлению бизнес-плана, выполнению технико-экономических расчетов, разработке регламентов. В сотрудничестве с Центром обслуживания предпринимателей работает бизнес-инкубатор, уже много лет функционирует студенческое конструкторское бюро.

Сегодня во всех развитых странах происходит осмысление занятости, т.к. некоторые работы могут выполняться на дому, или даже находясь в другой стране. Кроме того, труд становится все более интеллектуальным, информационно насыщенным и автоматизированным. Происходит третья профессиональная революция, когда глобальная конкуренция выдвигает на первый план

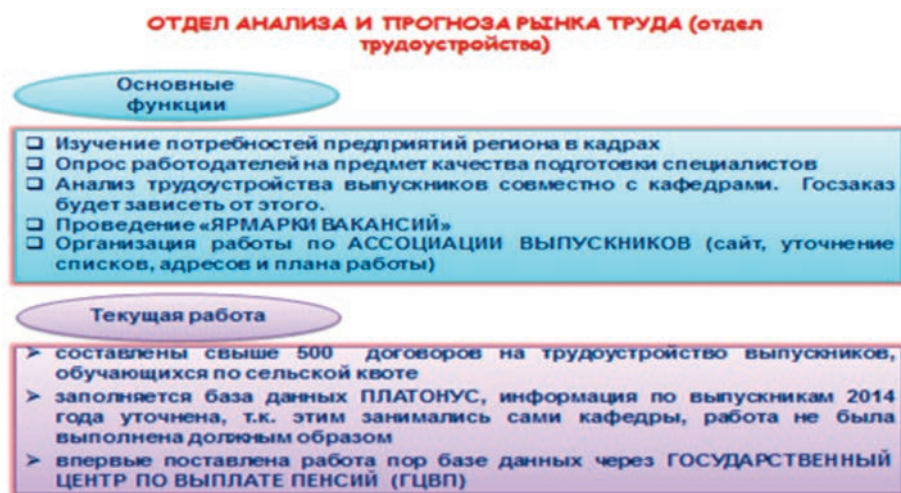


Рисунок 3

потребность в высокообразованных людях свободных профессий, которые должны быть готовы за счет своего мышления и способов организации деятельности работать в различной профессиональной среде.

В настоящее время наша страна находится под воздействием кризисных явлений. В этих условиях органы по труду делают все, чтобы не допустить роста безработицы, в том числе среди дипломированных специалистов. Трудоустройство выпускников вузов теперь считается одним из главных индикаторов оценки качества образования. К показателям успеха выпускников, которые нашли работу, следует отнести:

- количество работодателей, с которыми университет налаживает сотрудничество;
- количество объявленных вакансий предприятиями;
- уровень занятости и заработная плата выпускников спустя 12 месяцев после выпуска;
- количество выпускников, занятых в разных секторах экономики;
- количество выпускников, занятых на более высоких должностях и с заработной платой, равной средней по стране и выше.

В сфере занятости наблюдается переход от планируемой карьеры к гибкому выбору пути профессионального развития. Формируется потребность в специалистах новых профессий, таких, как разработчик мобильных приложений для iOS и Android, специалист по CRM (Client Relationship Management) в секторе электронной коммерции, менеджер по работе с корпоративными клиентами, менеджер строительных проектов.

Выводы

1) В Казахстане существуют государственные, региональные и отраслевые программы, нацеленные на создание рабочих мест, однако не все они реализуются эффективно с точки зрения трудоустройства выпускников.

2) Существует нестыковка между потребностью отраслей в кадрах и количеством выпускаемых специалистов вузами. Поэтому имеют место отраслевые и региональные дисбалансы.

3) Хотя вузы изучают потребности работодателей по качеству и компетенциям выпускников, пока образовательные программы в полной мере не соответствуют желаниям производителей.

4) Вузам необходимо осуществлять прогноз спроса и предложения в кадрах по группам специальностей, наладить партнерство с профильными предприятиями для финансирования вузов с целью развития материально-технической базы и укрепления исследовательского компонента.

5) Научно-технологический прогресс порождает новые функции и профессии быстрее, чем мы успеваем реагировать. Поэтому университетам надо создавать свои бизнес-структуры, технопарки, экспериментальные производства, установки, новые лаборатории, мастерские, которые развивают навыки, необходимые для будущих технологий.

1. The Global Competitiveness Index 2015-2016. <http://www.weforum.org/issues/global-competitiveness>

2. Вузы в Казахстане завышают данные по трудоустройству выпускников. «ИА «Рейтинг.kz» <http://agencyrating.kz/>; www.millioner.kz

3. Рейтинг дефицитных профессий 2014 года. Источник: Финанс.info (электронная версия) <http://finance.mir66.ru/news/article>

4. Казахстан в цифрах. Агентство РК по статистике? 2014. С.8. <http://www.stat.gov.kz>

5. Обзор мировых практик в области содействия трудоустройства выпускников и оценка применимости их в российских условиях. М., Деловая Россия, 2012.

6. Элспет Джонс. Трудоустройство выпускников и интернационализация учебных планов. Международное высшее образование, № 78, 2015.- С.11-14.

7. Бишимбаев В.К., Нурашева К.К. Рынок труда в Казахстане и проблемы трудоустройства выпускников вузов. Высшая школа Казахстана. Астана. – 2014. - №2. – С. 5-9.

8. Нурашева К.К. Мастер-класс «Укрепление сотрудничества с предприятиями для повышения качества подготовки и улучшения трудоустройства выпускников» Астана, 8 июня 2015г.

9. Минобразования меняет подход к трудоустройству выпускников вузов. 23 февраля 2013г. <http://www.Tengrinews.kz>



Байболов К.С. –
Проректор по учебной работе
и информационным
технологиям, к.т.н., доцент



Назарбекова С.П. –
Директор департамента
по академическим вопросам,
д.х.н., проф.



Адырбекова Г.М. –
Начальник Центра
по организации учебного
процесса, к.х.н., доцент

МОДУЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, ОСНОВАННЫЕ НА КОМПЕТЕНЦИЯХ

«Образовательные программы должны позволить студентам развивать компетенции, которые могут наилучшим образом удовлетворить личные стремления и социальные потребности через эффективную учебную деятельность».

(Ереванское коммюнике, Ереван 14-15 мая 2015 г.)

Изменения на современном рынке труда, рыночные отношения заставляют работодателей повышать требования к профессиональной подготовленности своих потенциальных работников. Кроме того, ряд профессий становится невостребованным, появляется множество других новых специальностей. Эти изменения вызваны рядом причин: падением спроса на неквалифицированный труд, потребностью в новом знании и новом содержании обучения, внедрением автоматизированных систем управления производственными процессами, размыванием границ между профессиями и т.д. Следствием этих преобразований становится необходимость для системы профессионального образования следовать за изменениями в сфере труда, реагировать на экономическую ситуацию в стране, структуру рынка труда, спроса на новые компетенции.

Сегодня для эффективной профессиональной и личностной самореализации требуются не только профессиональные компетенции, но и социальные, экономические, коммуникативные, а также компетенции в области информационных и коммуникационных технологий, которые сопровождают практически все виды профессиональной деятельности. Для этого требуется существенное повышение степени гибкости системы высшего образования, создание принципиально новых форм взаимодействия с рынком труда, работодателями (социальными партнерами) для их активного участия в ее развитии.

В свете этих требований к выпускнику, высшие учебные заведения меняют парадигму образования: переход от знаниевого к компетентностному подходу обучения.

Проектирование образовательных программ с точки зрения компетентностного подхода означает [1]:

- отражение в системном и целостном виде результатов образования;
- формулирование результатов образования как признаков готовности студента/выпускника продемонстрировать соответствующие знания, умения и ценности;
- определение структуры компетенций, которые должны быть приобретены и продемонстрированы обучаемыми.

Основная цель компетентностно-модульного обучения – создание гибких образовательных программ, как по содержанию, так и по структуре, гарантирующие удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса, имеющих на данный момент новый вектор интереса.

В настоящее время вузы Казахстана, согласно приказа МОН РК [2], осуществляют переход на реализацию модульных образовательных программ, основанных на компетенциях. При этом компетентностный подход обучения рассматривается как инструмент усиления социального диалога высшей школы с миром труда и как средство их сотрудничества в новых условиях взаимного доверия.

Основные принципы компетентностно-модульного подхода к организации учебного процесса представляют собой концепцию организации образовательного процесса, в которой цель обучения – это компетенции обучающихся, а средство достижения – модульное построение структуры и содержание профессионального образования. При этом модуль – логически выстроенная, содержательно и методически целостная часть профессиональной



образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к результатам обучения, заданным стандартом, и предназначенная для освоения определенных компетенций, обеспечивающих реализацию определенной профессиональной функции.

Являясь 47-м подписантом Болонской декларации, Казахстан получил новый импульс для модернизации национальной системы высшего профессионального образования для обеспечения признаваемости казахстанских образовательных программ, учебных планов, академической мобильности студентов и преподавателей, конвертируемости отечественных дипломов в европейском регионе, право выпускников на трудоустройство в любой стране Европейского пространства высшего образования. Поэтому одна из основных задач Болонского процесса - это достижение большей прозрачности образовательных программ, которым способствуют правильно сформулированные результаты обучения или компетенции, делающие действующие образовательные программы сравнимыми и сопоставимыми с программами Европейского образовательного пространства, что, как следствие, приведет к повышению мобильности обучающихся. Кроме того, они позволяют сделать образовательные программы понятными для экспертов при их международной аккредитации. Ясно описанные результаты обучения помогают обучающемуся понять, чего он может достичь после окончания вуза, а работодателю сформировать ясную картину о знаниях, навыках и способностях выпускника.

Согласно ГОС высшего и послевузовского образования [3,4] результаты обучения определяются на основе Дублинских дескрипторов, в зависимости от уровня образования и выражаются через компетенции. Результаты обучения формируются как на уровне всей программы, так и на уровне модуля, отдельной дисциплины. И самое важное, образовательные программы должны соответствовать

Национальной рамке квалификаций и профессиональным стандартам.

В ЮКГУ им. М. Ауэзова разработан алгоритм формирования образовательной программы, основанной на компетенциях, по которому формируется модульная образовательная программа (рис.1). Университет ведет подготовку по 86 специальностям бакалавриата, 61-магистратуры и 14-докторантуры для которых были разработаны образовательные программы, основанные на компетенциях и спроецированные в модули. Алгоритм разработки модульных образовательных программ в первую очередь включает формулирование целей образовательной программы, которые исходят из миссии университета, и ожидаемых результатов обучения/компетенций, которые учитывают отечественный профиль высшего образования и европейские стандарты и директивы. Только после разработки компетенций образовательной программы разработчики – преподаватели, работодатели, студенты, формулируют перечень необходимых модулей и определяют трудозатраты (кредиты) на их изучение.

Следует акцентировать внимание на то, что использование компетентностного подхода в обучении может нести риски в случае, если формируемые компетенции будут ориентированы на текущие запросы работодателей, а не на перспективное участие выпускников в развитии той или иной сферы экономики, техники и технологий, научного знания. В этой связи актуальным становится «опережающее» обучение, включение в содержание образовательных программ новейших и прогностических знаний. Для этого в определении компетенций и уровня их сформированности в рабочие группы разработчиков следует привлекать работодателей и студентов как полноправных членов академического сообщества. Активная позиция заинтересованных сторон позволяет университету составлять конкурентоспособную программу обучения, дающая на выходе высококвалифицированных, востребованных специалистов.



Рисунок 1. Алгоритм разработки образовательной программы

В заключении хотелось бы отметить, что модульно-компетентный подход, внедряемый в учебный процесс, имеет ряд преимуществ.

1. Модульное построение не только дисциплины, но и учебного плана и всей образовательной программы. Модули состоят из инвариативной и вариативной части и легко заменяемы.

2. Оптимизация структуры учебного плана в связи с уменьшением числа модулей, устранение

невостребованных, устаревших или дублирующих дисциплин.

3. Гибкость учебного плана и как следствие быстрое реагирование на внешние вызовы.

4. Совершенствование качества обучения и преподавания.

5. Реализация студентоцентрированного подхода через активизацию познавательной деятельности студентов.

1. БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: ГЛОССАРИЙ (на основе опыта мониторингового исследования)/Авт.сост.: В.И. Байденко, О.Л. Ворожейкина, Е.Н. Карачарова, Н.А. Селезнева, Л.Н. Тарасюк / Под науч. ред. д-ра пед.наук, профессора В. И. Байденко и д-ра тех. наук, профессора Н.А. Селезневой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 148с.

2. Приказ Министра образования и науки РК от 2 июня 2014 г №198 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса при кредитной технологии»».

3. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования. (Постановление правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080)

4. Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования. (Постановление правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080)



Наубаева Х.Т. – психол.ғ.д.,
Жоғары оқу орнынан кейінгі
білім беру орталығының
директоры, І.Жансүгіров
атындағы ЖМУ

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ЖАҢАРТУ – ӘЛЕМНІҢ ЖАҢА БЕЙНЕСІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Мемлекет басшысы Н.Ә. Назарбаев Қазақстан халқына «Қазақстан жолы-2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты жолдауында: «Мәңгілік Қазақстан» жобасы, ел тарихындағы біз аяқ басатын жаңа дәуірдің кемел келбеті. Бүгінде Отанымыздың жетістіктері – әрбір азаматтың ұлттық мақтанышы. Күшті, қуатты мемлекеттер ғана ұзақ мерзімдік жоспарлаумен, тұрақты экономикалық өсумен айналысады. «Қазақстан-2050» Стратегиясы – барлық саланы қамтитын және үздіксіз өсуді қамтамасыз ететін жаңғыру жолы. Ол – елдігіміз бен бірлігіміз, ерлігіміз бен еңбегіміз сыналатын, сынала жүріп шыңдалатын үлкен емтихан. Стратегияны мүлтіксіз орындап, емтиханнан мүдірмей өту – ортақ парыз, абыройлы міндет! – деп атап көрсетті. Аталған мақсаттарды жүзеге асыру жолындағы негізгі еңбек өсіп келе жатқан ұрпаққа түсері анық. Сондықтан білімді және білікті мамандар даярлау бүгінгі заман талабы. Осыған байланысты білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі – білім беру бағдарламаларын меңгеру үшін жағдайлар жасау.

Әр адамның күнделікті тіршілігіне ерекше өзгеріс енгізе қоймаған қоғамнан кетіп, жаңа ғасыр өз өмірімізде жаңа бір дәуірдің басталғанын мойындатуда. Көкжиегімізде көрініп тұрған нұрлы болашағымызға жету жолдарының жақсы нышандары бүгінгі қоғам тіршілігінің әртүрлі салаларынан көрініс табады. Солардың бірі – әлеуметтік орны мен ақпараттар қызметінің салмағы жағынан ерекше болып табылатын білім беру жүйесі. Олай дейтініміз бұл саладағы әрекет қоғамның бір жеке мүшесінің тағдырына қатысты емес, еліміздің ертеңгі күнгі әлеуметтік күшіне, тұрмыс деңгейіне, өркениеттілігіне әсер ететін кешенділігімен сипатталады. Сондықтан білім беру саласында қоғамның әрбір мүшесінің назарынан тыс қалмайтын мәселелер төңірегінде түбегейлі өзгерістер жасалуда. Руханилық пен адамгершілікке негізделген, демократия мен гуманизм ұстанымдарына сәйкес, білімнің жаңа сапасын қамтамасыз ететін реформаларды жүзеге асыру қоғамның дамуын ілгерілететініне күмандануға болмайды.

Табысқа жету жолындағы қоғамда ең алдымен білім дамуға тиісті. Ал білімді дамытатын сол үрдістің субъектілерінің принципті түрдегі жаңа әрекеттері мен жаңа қарым-қатынас нормаларын меңгеруі болып табылады. Жаңа қоғамдағы білімге айырықша көңіл аударарлық мәселе білім емес, оны меңгеруге деген қабілеттілік, есте сақтау емес, психиканың негізгі механизмі – ойлау, шыдамдылық емес, оқу үрдісіне деген белсенділік, оқу нәтижелеріне жету арқылы өз орнын анықтау. Адамның барлық нағыз адамдық қасиеттері өз өміріне тәлім-тәрбие нәтижесінде қалыптасады.

Білім – тоқтаусыз, толассыз үрдіс. Сол үрдісте әр адамның өзін-өзі жасампаздықпен қайта құра алуы,

қоғамдық талаптар тұрғысынан өзіне сыни баға бере алуы, айналаны өзгертуге қатыса алуы. Білім арқылы адамның интеллектуалдық, рухани күші артып, тұлғалылығы қалыптасады. Ел Президенті Н.Ә. Назарбаевтың жолдауында жеке тұлғаның уақыт талабына сәйкес дамуы: «Ұлттық бәсекелестік қабілеті бірінші кезекте оның білімділік деңгейімен айқындалады» деп нақты тоқталып өткен. Даму да, білім де ешбір адамға қолдан беріле салмайтындығы туралы көптеген ғұламалар айтып кеткен. Кімде-кім оған қол жеткізгісі келсе, әрекет етуі, ақыл-парасатын, қабілетін жұмсауы қажет. Бұл тұрғыдан алғанда, кез – келген білім, ол – өз бетінше білім алу. Шығармашылық әлеуеттің дамуы жаңашылдықтың қажеттілігін сезіну арқылы, оған деген өзінің сенімдерін қалыптастыру арқылы көрінеді де, өз білімін көтеруге негіз болады.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев «Сіздердің басты мақсаттарыңыз – біздің қарқынды дамып келе жатқан экономикамыз үшін жоғары білікті кадрларды даярлау және сапалы білім беру, келешек ұрпақты патриоттыққа және Отансүйгіштікке тәрбиелеу» дей келе қазіргі заманға сай оқу саласындағы Болон процесі аясындағы білімгерлерді академиялық ұтқырлығына үлкен мән береді.

Болон декларациясы білімгерлердің басқа оқу орындарына ауысуына және сәйкес қызметтер алуына ерекше көңіл бөле отырып, бұл ауысудың ерекшелігін тиімді жүзеге асыруда кедергілерді ескеру арқылы ұтқырлығына жағдай жасау мақсатын жариялайды. Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындарында 10-мыңға жуық шетел азаматтары оқыса, ал шетелдерде 20-мыңнан астам қазақстандық жастар білім алуда. Соның ішінде 3000-ға жуық «Болашақ» степендиясының иегерлері

әлемнің 27 елінде білім алады. Білім және ғылым саласында 130-дан астам халықаралық шарт жасалып, 150-ден астам білім беру және ғылыми ұйымдары шетелдік әріптестерімен тікелей байланыстар орнатуда.

2008 жылы қазан айында Болонья қаласында (Италия) университет ректоры Ә.Бектұрғанов Университеттердің Ұлы Хартиясына қол қойды. Осы уақыт аралығында ұжымның болашақта дамуының бірқатар стратегиялық міндеттерін анықтады. Әлемнің 662-ден аса университеті қол қойған ұлы Хартияға Қазақстандық жоғары оқу орындарының қосылуы отандық білімнің Еуропалық стандарттарға жақындауына мүмкіндік береді. І.Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университеті 2008 жылдан «бакалавриат – магистратура – докторантура» мамандарын даярлаудың жаһандану кезеңіне сай білім беру жүйесіне көшті.

2013 – 2014 жылдар аралығында Шах-Алам қаласында Ғылым және менеджмент университетімен (Малайзия), Конджу ұлттық университетімен (Корея Республикасы), Варшава университетімен, Халықаралық біліктілікті көтеру орталығымен келісім-шартқа қол қойылды.

І.Жансүгіров атындағы ЖМУ-де ACQUIN агентіңдері халықаралық аккредитация бойынша 2010 жылы «6M010900 – Математика» және «6M011100 – Информатика» мамандықтары, 2014 жылы «6M050800 – Есеп және аудит», «6M051000 – Мемлекеттік және жергілікті басқару», «6M050900 – Қаржы», «6M050600 – Экономика», «6M030100 – Құқықтану», «6M010100 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу», «6M010200 – Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі», «6M010300 – Педагогика және психология» мамандықтары аккредитациядан өтті.

Университет жыл сайын Қазақстанның көпсалалы университеттер ұлттық рейтингісіне қатысады (БСҚА): 2011 ж. – 15 орын; 2012 ж. – 13 орын; 2013 ж. – 10 орын; 2014 ж. – 8 орын; 2015 ж.-11 орындарды иеленді.

2015 жылдың наурызында І.Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университеті ҚР ЖОО ішінде үздігін анықтайтын білім беру сапасын қамсыздандыру тәуелсіз қазақстандық агентіңінің (БСҚА) институционалдық рейтингісіне қатысты. БСҚА қорытындысы бойынша рейтингке қатысқан 18 жоғары оқу орындарының арасында Жетісу мемлекеттік университеті 11-ші орынды иеленді. Сонымен қатар университет жыл сайынғы бакалавриат, жоғарғы арнайы білім мамандықтары мен магистратура білім бағдарламаларының ұлттық рейтингісіне қатысты. Осылайша, 14 бакалавриат мамандықтарының арасынан 8 бакалавриат мамандықтары жүлделі орындарға ие болды.

2015 жылдың сәуір айында І.Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университеті алғашқы рет аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агентіңі (APTA) өткізген ҚР ЖОО рейтингісіне қатысты. Барлығы бұл рейтингте Қазақстанның 55 ЖОО қатысты. Рейтинг нәтижелері бойынша университет 7 жүлделі орындарға ие болды.

2015 жылы І.Жансүгіров атындағы ЖМУ QS дүниежүзілік рейтингісіне қатысты. Оқыту және мүмкіндіктер критерийлері бойынша 5 жұлдыз және жалпы қорытынды бойынша 2 жұлдызды иеленді. 2014-2016 жылдарына QS Stars рейтингісі (<http://www.topuniversities.com>). QS Stars даму жол картасы университет жұмысын жақсартуға және жетілдіруге мүмкіндік береді.

Білім сапасын қамсыздандыру тәуелсіз қазақстандық агенттік (БСҚТҚА) жүргізген институционалды (бас) рейтинг және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру мамандықтары бойынша ЖОО-ны академиялық ранжирлеу нәтижесі бойынша І.Жансүгіров атындағы ЖМУ магистратурасының төмендегі мамандықтары алғашқы бестікке енді: педагогика

және психология (2 орын), құқықтану (4 орын), қазақ тілі және әдебиеті (4 орын).

Білім беру сапасын бағалайтын Тәуелсіз Қазақстандық агентіңтегі Ұлттық аккредитация бойынша 2014 жылы «6M012000 - Кәсіптік оқыту (сала бойынша)», «6M011400 – Тарих», «6M011700 - Қазақ тілі мен әдебиеті», «6M010600 - Музыкалық білім» мамандықтары, 2015 жылы «6M050700 – Менеджмент», «6M010500 – Дефектология» мамандықтары аккредитацияланды. І.Жансүгіров атындағы ЖМУ 2015 жылдың желтоқсан айында барлық мамандықтар бойынша жоғары оқу орындарының мемлекеттік аттестациялаудан сәтті өтті.

І. Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университетінде білімгерлердің академиялық ұтқырлығын жетілдіру, соның ішінде шетелдік беделді жоғары оқу орындарынан профессорлар шақырту, тәжірибе алмасу қағидалары бойынша Шынжан экономика және қаржы университетімен, YEDITEPE университетімен (Түркия), Санкт-Петербург психология және қоғамдық жұмыс мемлекеттік университетімен (Ресей федерациясы), Швецияның Блекинг технологиялық институтындағы ALGA халықаралық зерттеу орталығымен жасалынған келісім – шарт негізінде жетекші мамандарды шақыру, оқытушылардың, магистранттардың және білімгерлердің машықтануларын және тәжірибе алмасу іс – сапарларын ұйымдастыру бойынша жұмыстарды жандандыру бағытында белгілі бір жұмыстар атқарылуда.

Қазіргі кезде Кассел қаласындағы жоғары білім беру саласындағы ғылыми зерттеулердің халықаралық орталығымен және Фрайбург қаласындағы педагогикалық университетімен, Дуйсбург-Эссен қаласындағы Меркатор менеджмент университетімен ынтымақтастық орнату бағытында жұмыстар жүргізілуде.

Осы саладағы міндеттерді жүзеге асырудың маңызды құралы – шетелдік жоғары оқу орындарымен ынтымақтастық, профессорлық – оқытушылық құраммен білімгерлер арасындағы өзара алмасу, батыстық білім беру жүйесі жетістіктерімен тәжірибе алмасуы болып табылады. Сонымен қоса, білімгерлердің, магистранттардың, докторанттардың академиялық белсенділіктері осы уақытқа дейін кең ауқымды дамығанын атап өткен жөн.

Бұған төмендегі факторлардың әсерін атап кетуге болады.

- Біріншіден, академиялық белсенділіктің қазіргі таңда көбіне білімгерлердің басым бөлігі негізінен Қазақстаннан шетелдерге шығу арқылы жүзеге асады.

- Екіншіден, бакалавриатқа қарағанда магистратураға қызығушылықтың көп екендігін атап өткен жөн.

- Үшіншіден, қазақстандық білімгерлердің шетелдердің тілдерін меңгеруінің әлі де нашар болуы бірден – бір үлкен кедергі болып табылады. Алайда білімгерлердің қазақ – орыс тілдерін жетік меңгіруі Ресей оқу орындарымен тығыз ынтымақтастықта болуға зор септігін тигізуде.

Бүгінгі таңда Қазақстанның жоғары білім жүйесінің Болон процесіне қатысушы мемлекеттердің білім жүйелерімен Еуропалық жоғары оқу орындарының бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ету; жоғары білімнің ұлттық жүйелерінің үлкен үйлесімділігі мен салыстырмалылығына қол жеткізу; білім сапасын арттыру; мәдени құндылықтарды дамытуда өздерін жаңа гуманистік сана түсінікті қолдаушы, таратушы ретінде санайтын университеттердің орталық рөлін көтеру.

Әлемдік озық тәжірибелерді талдап, таразылай отырып жасалған Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында – жоғары оқу орындарының қызметін жоғары білім берудің әлемдік үлгісіне сәйкестендіріп,



академиялық ұтқырлықты қалыптастыру – жүзеге асырылуға тиісті міндеттердің бірі ретінде көрсетілген. Қазір Болон үрдісі аясында университет оқытушылары мен магистранттары академиялық ұтқырлығына үлкен мән берілуде. Академиялық ұтқырлықтың артықшылықтарын университеттермен өзара әріптестік қызмет, ынтымақтастық байланыстарды нығайту, оқу үрдісіне халықаралық инновациялық технологияларды кеңінен енгізу, білім сапасын көтеру мақсатында жүзеге асырылуда.

Қорыта айтқанда Болон үрдісіне ену үлкен жауапкершілікті талап етеді. Міне, сондықтан да біздің университет Ұлы Хартияға қол қоймас бұрын өзінің ғылыми әлеуетін, материалдық-техникалық және ақпараттық базасын нығайтты.

І. Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университетінің магистратура мен докторантура мамандарын даярлайтын институт 2007 жылы Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бөлімі болып құрылып, 2012 жылы университет құрылымының өзгеруіне байланысты аталған бөлім Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру және мамандарды қайта даярлау институты болып қайта құрылды, одан кейін 2015 жылдың бірінші қыркүйегінен Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру орталығы болып өзгерді.

Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру орталығы І. Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университетінің оқу-әдістемелік, ғылыми және әкімшілік құрылымы болып табылады және магистратураның 21 мамандығы бойынша ғылыми-педагогикалық, бейіндік бағыттарда магистратура мен докторантураның 6 мамандығы бойынша (PhD) мамандар даярлайды. Орталық кредиттік технологияға сәйкес докторантура және ғылыми - педагогикалық, бейіндік бағыттағы магистратура бағдарламалары бойынша жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру мен кәсіби білім мен дағдыларды арттыруға жағдай жасауды мақсат етіп қойған. Сонымен қатар Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру орталығы алдында магистратура бағдарламасын сапалы жүзеге асыру үрдісінде маңызды міндет тұр – ол ғылым мен экономиканың жаһандану кезеңінде бейіндік және ғылыми-педагогикалық бағыттағы мамандарды даярлаудың қолайлы жүйесін қалыптастыру және экономика, жаңа технология, ғылым мен қоғамды жетілдіру проблемаларын шешудегі қабілеттерді жаңаша дамыту және Болон процесіндегі Дублинск дескрипторы аясында жаңа формациядағы мамандарды даярлау сапасын арттыру болып табылады.

Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру орталығында 2009 жылдан бастап 896 магистрант бітіріп шықса, биылғы жылы 205 магистрант және 2(PhD) докторант бітіргелі отыр.

Университетте 30-дан астам Қазақстанның, 50-ден астам шетелдің жоғары оқу орнындарымен келісім-шарттар жасалынған. Келісім-шарт негізінде келесі тараулар енгізілген:

Магистранттар мен университеттің оқытушылар құрамына шетелдік ғылыми тағылымдамалар ұйымдастыру;

Ғылыми – зерттеу жұмыстарының орындалуы;

Магистранттардың, докторанттардың және оқытушылардың академиялық ұтқырлығы;

Академиялық ұтқырлық – білім алушыларды немесе оқытушы-зерттеушілерді белгілі бір академиялық кезеңге, яғни семестр немесе оқу жылына өзге жоғары оқу орнына (ел ішінде немесе шетелде) игерген білім бағдарламаларын міндетті түрде кредит түрінде сынақ ретінде тапсыра отырып, өз ЖОО-да немесе өзге ЖОО-да білімін жалғастыру немесе зерттеулер жүргізу үшін ауыстыру. Академиялық ұтқырлық сыртқы (халықаралық) және ішкі (ұлттық) академиялық ұтқырлық болып ажыратылады. Сыртқы академиялық

ұтқырлық - шетелдік жоғары оқу орындарында білім алу, оқытушы-зерттеушілердің білім беру салалары мен ғылыми мекемелердегі қызметі. Ішкі академиялық ұтқырлық - білім алушылардың, оқытушы-зерттеушілердің Қазақстанның беделді жоғары оқу орындарында білім алуы, қызмет етуі.

Университетімізде шетелдік ғалымдарды шақыру жүзеге асырылып жатыр. Бағдарламаның мақсаты білімнің, ғылымның, қоғамның маңызды проблемалары туралы лекцияларымен шетел ғалымдарын тарту және академиялық, ғылыми серіктестік пен жоғары оқу орындар арасындағы ынтымақтастықтарды талқылау. 2012 жылдан бастап Ресей, Болгария, АҚШ, Украина, Белорусия, Малайзия, Польша, Чехия, Түркия мемлекеттерінің және Қазақстанның жоғары оқу орындарының ғалымдары шақырылды. Шақырудың мақсаты – магистранттар мен докторанттарға ғылыми кеңес, дәрістер, ғылыми-әдістемелік семинарлар өткізу болды.

Осы оқу жылында бірқатар отандық және шетел ғалымдары университетімізде дәрістер мен оқу курстарын өткізді. Атап айтатын болсақ олар: АҚШ, Арканзас университеті Құқық мектебінің профессоры, заң ғылымдарының докторы Келли Кристофер Роуанд; Болгария мемлекеті, Св.Климент Орхидский атындағы София университетінің PhD докторы, профессор Делибалтова Вася Крумова және осы университеттің профессоры, педагогика ғылымдарының докторы Чавдарова-Костова Сийка Георгиевна; Чехия мемлекеті, Прага қаласының Экономикалық университетінің PhD докторы, профессор Дашкова Виктория Юрьевна; Белорусс мемлекеттік мәдениет және өнер университетінің доценті, педагогика ғылымдарының докторы Малахова Ирина Александровна. Отандық ғалымдардан Қазақ спорт және туризм академиясының профессоры, педагогика ғылымдарының докторы Андрущишин Иосиф Францевич; С.Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан мемлекеттік университетінің доценттері, психология ғылымдарының кандидаттары Коккозова Кульчария Шамильтаевна және Стельмах Светлана Александровна.

Оқу үрдісін ұйымдастыру сапасын арттыру үшін орталықтың Индикативті жоспарында оқытушылардың магистранттарға сабақтар мен консультацияларды онлайн режимінде вебинар-сабақ түрінде жүргізу үшін оқу мазмұны видео-дәріс жобасы түрінде алынып, виртуалды академиялық ұтқырлықты іске асыру мақсатында ҚХР, Іле педагогикалық университетінің PhD докторы, профессоры Батима Бидолдақызы «Қазақ тіліндегі негіздес сөздер туралы зерттеу» және «Қазақ тілі этимологиясының теориялық негіздері» тақырыптарында дәрістер оқыды.

ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығымен бекітілген «Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу үдерісін ұйымдастыру қағидасының» 77 тармағы талабына сәйкес І.Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университетінде білім алушылардың ішкі және сыртқы академиялық ұтқырлығы бағдарламасын ұйымдастыру жұмыстары жандандырылуда.

Жетісу мемлекеттік университетінде 2012 жылдан бастап сыртқы академиялық ұтқырлық бағдарламасымен ғылыми – педагогикалық бағытының 16 магистранты өз білімі мен біліктілігін шыңдау үшін Чехия, Венгрия, Польша мемлекеттерінде білімдерін жетілдіріп келді. Бүгінгі күні Заң факультетінің 4 магистранты Италия мемлекетінің Генуя университетінде, 2 магистранты Венгрия мемлекеті, Будапешт қаласындағы Корвинус университетінде академиялық ұтқырлық негізінде бір семестр бойы білім алып келді. «Менеджмент» мамандығының 1 курс магистранты Есимханова Қаламқас Польша мемлекеті Лодзь университетінде 15 ақпан мен 30 шілде аралығында

академиялық ұтқырлық негізінде білім алу сертификатына ие болды.

2013 жылы Менеджмент және ғылым университетінде (Management and Science University, Куала-Лумпур қаласы, Малайзия Республикасы) 29 магистрант. 2013 жылы Афины технологиялық институтында (Афины қаласы, Греция Республикасы) - 20 магистрант; 2013 жылы Санкт-Петербург мемлекеттік психология және әлеуметтік жұмыс институтында (Санкт-Петербург қаласы, Ресей Федерациясы) - 30 магистрант; 2013 жылы АҚШ және Ресей елдерінде 3 докторант; 2014 жылы Польшада 2 докторант ғылыми тағылымдамадан өтті. 2014, 2015 жылдары Түркияның Стамбул қаласындағы Фатих университетінде 78 магистрант; 2013-2014 жылы Беларусь мемлекетінің Минск қаласындағы Беларусь мемлекеттік университетінде 44 магистрант; 2014, 2015 жылдары жылы Ресейдің Омск қаласындағы Омск гуманитарлық академиясында 121 магистрант; 2014-2015 жылдары АҚШ, Ұлыбритания, Түркия, Польша мемлекеттерінде 4 докторант; 2015 жылы Ресей мемлекеті Санкт-Петербург қаласында 25 магистрант ғылыми тағылымдамадан өтті.

«Құқықтану» мамандығының 2 курс докторанты Телеуев Галымжан «Erasmus» халықаралық бағдарламасы бойынша Испания, Кадис университетінде 1 семестр білім алуға грант ұтып алды. «Бастауышта оқыту әдістемесі мен педагогикасы» мамандығының докторанты Жакипбекова Сауле және «Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығының докторанты Чукунаева Гулим «Erasmus» халықаралық бағдарламасы бойынша Болгария, Св.Климент Охридский атындағы София университетінде 1 семестр білім алуға грант ұтып алды. 2016 жыл наурыз-сәуір айларында Ресей мемлекеті Ярославль қ., К.Д. Ушинский атындағы Ярославль мемлекеттік университетінде 54 магистрант ғылыми тағылымдамадан өтеді. Сонымен қатар Қырғыз Республикасы Президенті жанындағы Мемлекеттік басқару академиясында «Экономика», «Құқықтану», «Есеп және аудит», «Менеджмент», «Мемлекеттік және жергілікті басқару» мамандықтары тәжірибе алмасуға және ғылыми тағылымдамадан өтуге барады.

Академиялық ұтқырлық жеке даму мен еңбекке орналасу мүмкіндігі үшін маңызды және ол жан-жақтылыққа, сыйластыққа тәрбиелейді, өзге мәдениеттерді игеруге мүмкіндік береді. Ол лингвистикалық плюрализм мен жоғары оқу орнының бәсекелестік қабілетін көтеруге ынталандырады.

Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ортылығы әр жыл сайын бірнеше алыс-жақын шет елдің жоғары оқу орындары мен ғылыми-зерттеу орталықтарымен келісім-шарт жасасып, әр оқу жылы магистранттар мен докторанттар шетелге ғылыми тағылымдамадан өтуге жіберіледі. Магистранттар мен докторанттар АҚШ, Ұлыбритания, Польша, Түркия, Эстония, Греция, Малайзия, ҚХР және Ресей мемлекеттерінде ғылыми тағылымдамадан өткен.

Негізгі педагогикалық білім берудің стандарттарын, жоғары оқу орындары оқытушыларының біліктілігін арттыруға қойылатын талаптар күшейтілуде. Негізгі біліктілікті арттыру - қызметкерлерді оқытудың кәсіби түрі, олардың теориялық білім деңгейін арттыру, практикалық дағдылары мен мамандықтарын жетілдіру болып табылады.

Бүгінгі таңда І.Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік университетінің профессор – оқытушылар құрамы Алматы қаласының БАҰО «Өрлеу» базасында, Қазақстан мен шетел мемлекеттерінің жоғары оқу орындарында, біліктілікті арттыру институттары мен орталықтарында, «Болашақ» бағдарламасы аясында біліктілікті арттыру курстарынан өтті. Биылғы оқу жылы Қазақстан Республикасының «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ-ң «Педагогикалық шеберлік орталығы» жеке мекемесі мен Кембридж университетінің бағдарламасымен 15 оқытушы шеберлігін арттырса, БАҰО «Өрлеу» базасында 35 оқытушы (оның 12 оқытушысы шетел мемлекеттерінде) біліктілігін арттыру жоспарланған, Университет қабырғасында түрлі бағыттағы семинарлар өткізіліп тұрады. 2015 жылы «Қазақстан ғылыми тарихы: тұлғалар мен проблемалар» атты ғылыми семинар және «Ғылым және ғылымға деген көзқарас» атты ғылыми әдістемелік семинарлар өткізілді. Университет қабырғасында ғылыми-зерттеу жұмыстары бір бағытқа қойылған. Ұлттық ғылыми-ақпарат орталығында орындалуы 2017- 2019 жылдарға жоспарланған 76 ғылыми тақырып бекітілген. Магистранттар мен докторанттардың ғылыми зерттеу жұмыстары мен жобаларының нәтижелері үнемі ғылыми журналдарда жарияланып тұрады. Соңғы жылдары ғана импакт факторы бар журналдарда 14 ғылыми мақала жарияланды.

Университетте белді ғалымдары мен қатар жас ізденушілер, магистранттар өздерінің ғылыми жетістіктерін ортаға салып, жан-жақты, жоғары сапалы білім алуына барынша мүмкіндіктер жасалынған.



Цыренжапова Г.Г. –
к.филол.н., КазНПУ им. Абая



Карбаева Ш.Ш. –
к.п.н., доцент КазНПУ им. Абая

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Систематическое изложение теории содержания образования служит основанием для прикладных разработок, в том числе образовательных программ. Обычно в педагогической литературе образовательная программа определяется как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, академического календаря, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Однако ученые, к примеру, представители российской школы педагогики, обсуждая вопрос на профессиональном уровне, дают расширенное и уточненное определение. О.Е. Лебедев, рассматривая понятие образовательной программы относительно школьного образования, полагает, что образовательная программа школы – это «программа совместной деятельности школьной администрации, учителей, учащихся, их родителей по достижению общих целей» [1]. В.В. Егорова обращает внимание на нормативный аспект программы: «образовательная программа представляет собой документ, который определяет только содержание образования в конкретном учреждении и технологию реализации этого содержания» [2]. С.Е. Шишов подчеркивает, что «образовательная программа – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса» [3].

Исходя из вышеизложенных определений, можно сказать, что трактовка данного понятия достаточно широка. В связи с этим, разработка содержания, описание принципов построения, технология реализации образовательной программы теоретически важны и практически значимы, особенно в условиях модернизации высшего образования, цель которой обеспечить соответствие качества подготовки кадров запросам рынка труда и ожиданиям социума.

В условиях глобального мира существенным фактором успешного и устойчивого развития страны становится способность быстрой адаптации к условиям

международной конкуренции. Следовательно, социумом становятся востребованными успешные, конкурентоспособные выпускники, способные проявлять гибкость и мобильность в различных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью, демонстрирующие навыки принятия решений в условиях неопределенности и риска, т.е. общество придает огромное значение эффективности образования. Формируемый на этой основе компетентностный подход к образованию обусловлен общеевропейской и мировой тенденцией к глобализации мировой экономики и рассматривается в контексте Болонского процесса.

Перспективы интеграции казахстанского образования и казахстанской экономики, в целом, в международную (в частности, европейскую) систему разделения труда обуславливают внедрение в систему казахстанской высшей школы параметров Болонского процесса. Новая парадигма высшего образования призвана актуализировать его деятельность составляющую и привести к новому видению содержания, методов и технологий, соответственно разработке новой учебно-нормативной документации, таких как образовательная программа специальности, Приложение к диплому европейского образца (Diploma Supplement) и др.

Модернизация образования на основе реализации компетентностного подхода должна привести к отечественному образованию в соответствии со стандартами Европейского пространства высшего образования. Современные тенденции интеграции, глобализация экономики обуславливают новую «архитектуру» как отечественного,

так и международного рынка образовательных услуг, основанного на компетентностном подходе.

В процессе реализации образовательной программы специальности как целенаправленной совместной деятельности педагога и обучающихся по достижению запланированных целей образования компетенции изначально должны рассматриваться как конечный результат образования. К обязательным видам образовательной деятельности относятся теоретическое обучение и профессиональная практика. При этом следует учитывать, что «компетентностный подход предполагает значительное усиление практической направленности образования» [4, с. 24].

Трансформация образования в контексте новых требований общества к подготовке специалиста как личности, самоорганизующейся в стандартных и нестандартных ситуациях, вызывает необходимость изменения подходов к разработке нормативно-управленческих документов образовательного учреждения, которые должны содержать адекватную информацию для заинтересованных лиц (обучающихся, работодателей и др.) об образовательной программе в целом и комплексе формируемых компетенций по той или иной специальности, в частности.

Так, в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая на основе реализации компетентностного подхода как методологического принципа проектирования многоуровневого образования разрабатываются программы специальностей бакалавриата и магистратуры по естественнонаучному направлению подготовки, в частности по специальностям 5B011200-Химия, 6M011200-Химия, 5B011300-Биология, 6M011300-Биология, 5B011600-География, 6M011600-География [5].

Программа специальности представлена разделами: Перечень квалификаций и должностей, Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы, Результаты обучения (ключевые и специальные компетенции), Стратегии и методы обучения, Контроль и оценка результатов обучения, Матрица дисциплин и специальных компетенций, Структура и нормы распределения компонентов программы.

В документе кратко представлены цели образования по данной специальности, сформулированы результаты обучения в соответствии с Дублинскими дескрипторами по уровням образования, указаны наиболее существенные стратегии и методы обучения, формы оценки и контроля, направленные на формирование общих компетенций.

Перечень квалификаций и должностей составлен в соответствии с Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденным приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 21.05.2012 года №201 и Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных приказом МОН РК от 13.07.2009 года № 338, с изменениями и дополнениями от 09.06.2011 года № 241 и 27.12. 2013 № 512. Кроме того, указан соответствующий квалификационный уровень выпускника образовательной программы согласно Национальной рамке квалификаций РК (далее – НРК), утвержденной совместным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28.09.2012 года №444 и и.о. Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 24.09.2012 года №373 п-м «Об утверждении Национальной рамки квалификаций».

В квалификационной характеристике выпускника образовательной программы описываются сфера, объект,

предмет, виды, функции, типовые задачи и содержание профессиональной деятельности.

Результаты обучения по программам бакалавриата и магистратуры раскрыты в соответствии с Дублинскими дескрипторами первого и второго уровней образования (соответственно 6-й и 7-й квалификационный уровень по НРК).

В условиях быстро меняющегося мира человеку приходится в течение жизни несколько раз менять свою квалификацию, следовательно, каждый специалист должен быть инициативным, ответственным, уметь принимать решения в неопределенных ситуациях, успешно работать в группе на общий результат, иметь высокую мотивацию для самообразования и самореализации. Для оптимальных межкультурных, социальных, общественно-политических и межличностных коммуникаций современный человек должен владеть так называемыми ключевыми компетенциями (требования к общей образованности, социально-этические, экономические и организационно-управленческие компетенции). Ключевые компетенции могут быть сформированы в процессе освоения общеобразовательных дисциплин. Обладание специальными компетенциями позволит специалисту соответствовать требованиям, предъявляемым при устройстве на работу и включиться в определенную профессиональную деятельность. Специфика педагогической профессии предполагает формирование специальных компетенций через освоение базовых и профилирующих дисциплин. Согласно таксономии Б.Блума в специальных компетенциях описывается специфика каждого уровня, а также действия, посредством которых реализуются соответствующие умения (А – знание и понимание, В – применение знаний и пониманий, С – формирование суждений, D – личностные способности). В качестве примера приведем специальные компетенции выпускника специальности 6M011600-География:

■ **А – знание и понимание:**

A1 – знание о целях и задачах научной и научно-методической деятельности;

A2 – знание теоретических и методологических основ географии;

A3 – знание географических закономерностей развития и функционирования природных и техногенных систем;

A4 – знание фундаментальных географических законов и теорий, природной сущности явлений и процессов в природе и экономике;

A5 – знание отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем в контексте комплексных географических исследований;

A6 – знание о фундаментальных исследованиях и научно-практических инновационных разработках, направленных на системное решение задач в различных сферах образования;

A7 – знание основных категорий науковедения, позволяющих анализировать современные проблемы педагогической науки;

A8 – знание теоретических основ инновационных педагогических технологий в обучении географии.

■ **В – применение знаний и пониманий:**

B1 – понимание новых концептуальных идей и направлений развития педагогической науки в контексте современной парадигмы образования;

B2 – владение приемами компьютерного моделирования и методами теоретического анализа результатов научных исследований;

B3 – применение географических знаний в различных областях деятельности;



В4 – понимание методологии научного исследования;

В5 – понимание взаимосвязи методологического, теоретического и прикладного уровней в научном исследовании по педагогике;

В6 – *проведение* диагностики и анализа развития, общения, деятельности обучающихся разного возраста посредством качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;

В7 – понимание соотношения основных научных концепций педагогики и общих проблем развития науки и общества.

■ С – формирование суждений:

С1 – инновационный стиль научно-педагогического мышления и целостное восприятие педагогической действительности;

С2 – самостоятельность и инициативность мышления, критические, аналитические, диагностические навыки;

С3 – осознание социальной значимости педагогической профессии, соблюдение принципов профессиональной этики, совершенствование профессионально-личностных качеств педагога;

С4 – способность к комплексному анализу и формированию суждений о глобальных экологических и экономических проблемах и рациональном использовании природных ресурсов;

С5 – развитие мировоззрения, сознания, активность, самостоятельная познавательная, научно-исследовательская и творческая деятельность;

С6 – профессионально-педагогическое самосознание, формирование потребности в дальнейшем личностном и профессиональном саморазвитии обучающихся.

■ D – личные способности:

D1 – наличие профессиональных качеств личности педагога, владение технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций;

D2 – готовность к созданию новых ценностей, принятию творческих решений, толерантность и способность к педагогическому сотрудничеству;

D3 – стремление к развитию интеллектуальных, морально-нравственных, культуросообразных, природосообразных, коммуникативных, организационно-управленческих навыков;

D4 – стремление к высокой мотивации к педагогической деятельности, творческому применению педагогических инноваций, к самообразованию и самореализации;

D5 – способность понимать закономерности становления и развития научного знания как феномена культуры;

D6 – *способность внести личный вклад посредством оригинального исследования, расширяющего рамки существующих знаний;*

D7 – *способность к реализации принципов здоровьесбережения, формирование культуры здоровья обучающихся, соблюдение охраны труда.*

В стратегии и методах обучения даются общие результаты обучения, достигнутые посредством учебных мероприятий, таких как: аудиторные и внеаудиторные занятия, учебные и профессиональные практики, написание и защита дипломной работы (проекта) или диссертационной работы. Содержание образовательной программы специальности позволяет освоить обучающимся систему предметных, межпредметных, психолого-педагогических и методических знаний, демонстрировать знания и

понимание в области изучаемых дисциплин, педагогики и психологии, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.

При подготовке бакалавров и магистров (соответственно 6-й и 7-й квалификационный уровень НРК) программа специальности предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: текущий и рубежный контроль (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита практических и лабораторных работ, курсовых работ, дискуссии, тренинги, коллоквиумы и др.), промежуточная аттестация (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), итоговая государственная аттестация (защита дипломной работы или магистерской диссертации, государственный экзамен по специальности). Методы оценки имеют целью развитие критического мышления, интеллектуальных, письменных и устных коммуникативных, презентационных навыков, научно-практических исследований.

Программа специальности также включает педагогическую практику в школе (для программ бакалавриата) и вузе (для программ магистратуры), что позволит обучающимся освоить практико-ориентированные компетенции в предметной области, по планированию и организации учебно-педагогической деятельности, методике преподавания учебных дисциплин, применению в учебном процессе инновационных технологий обучения, а также педагогическому взаимодействию обучающегося и педагога и др.

В матрице дисциплин и специальных компетенций наглядно представлены компетенции, осваиваемые как результат профессионального обучения. Матрица определяет уровень сформированности специальных компетенций будущих специалистов.

Структура и нормы распределения компонентов программы по видам деятельности, количеству кредитов, общему объему учебного времени в часах и неделях согласуются с общеобязательными стандартами образования РК.

Таким образом, разработанная программа специальности в рамках компетентного подхода подготовки кадров как метода моделирования целей и результатов образования, безусловно, отражает результаты образования в целостном виде как систему признаков готовности выпускника к осуществлению той или иной деятельности.

Поставленные цели и содержание образования по избранной специальности, организация образовательного процесса, оценка запланированных результатов обучения, представленные в программе специальности, направлены на формирование креативной личности выпускника, соответствующего современным требованиям социального и экономического развития государства.

Доступность данного документа на сайте университета позволит всем заинтересованным участникам образовательного процесса ознакомиться со спецификой подготовки кадров по конкретной специальности, квалификационной характеристикой выпускника образовательной программы, результатами обучения, или компетенциями, перспективами трудоустройства или продолжения обучения на следующем уровне образования.



Максымбаев М.С. –
магистрант, Государственный
университет имени
Шакарима города Семей

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ

ВВЕДЕНИЕ

Область информатики, связанная с компьютерной графикой, охватывает все виды и формы представления изображений, доступных для восприятия человеком либо на экране монитора, либо в виде копии на внешнем носителе. Занимая все более прочные позиции, она находит применение не только в компьютерном мире, но и в различных сферах человеческой деятельности: научных исследованиях (визуализация строения вещества, векторных полей и т. д.), медицине (компьютерная томография), опытно-конструкторских разработках и т. п.

Компьютерная графика и анимация — необходимый инструмент в таких областях, как кино, реклама, искусство, архитектурные презентации, создание прототипов и имитации динамики, а также в создании компьютерных игр и обучающих программ [1].

Постоянно появляются новые области применения компьютерной графики, и соответственно необходимы педагогические и методические подходы к подготовке будущих специалистов в этой области. Особое значение

данная проблема приобретает в связи с глобальной информатизацией и широким распространением компьютерной графики в жизни общества.

Необходимость широкого использования графических программных средств стала особенно ощутимой в связи с развитием Интернета, и в первую очередь благодаря службе World Wide Web, связавшей в единую «паутину» миллионы отдельных «домашних страниц». Любая веб-страница (веб-сайт), оформленная без компьютерной графики, картинок, анимации, не имеет шансов выделиться на фоне широчайшего круга конкурентов и привлечь к себе массовое внимание.

Данная ситуация привела к изменению социального заказа общества: необходим качественно новый подход к изучению компьютерной графики. Обучение компьютерной графике — одному из важнейших направлений использования персонального компьютера — рассматривается на сегодняшний день как важнейший компонент образования и как самостоятельное научное направление развития информационных технологий.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Проблема проводимого исследования заключается в необходимости рассмотрения методических вопросов обучения компьютерной графике студентов вузов, а также в разработке, обосновании и реализации компонентов методики обучения компьютерной графике, выявления педагогических условий, способствующих эффективной подготовке студентов вуза в области компьютерной графики. Актуальность на сегодняшний день обоснование и разработка учебно-методического обеспечения, учебных пособий и методических рекомендаций по изучению дисциплин компьютерной графики, ориентированных на подготовку конкурентоспособных специалистов для современного рынка труда [2].

Для более глубокого изучения актуальности исследования было проведено анкетирование среди студентов 2-го, 3-го и 4-го курсов специальности 5B011100

«Информатика». Содержание анкеты составляли вопросы касающиеся программного обеспечения, изучаемого студентами на занятиях по компьютерной графике, какие методы, технологии и средства применяются при обучении компьютерной графике, какие умения и навыки желают приобрести студенты. По результатам проведенного анкетирования можно отметить, что у будущих специалистов востребованы знания, умения, навыки работы с графическими средствами так, например, на вопросы анкетирования ответили следующим образом:

Большинство отдали предпочтение использованию электронных учебников, видео и онлайн уроков и всего 1 % опрошенных отметили, что нет необходимости.



Использование электронного ресурса

- Нет необходимости использования
- Видеоуроки
- Онлайн уроки
- Электронный учебник
- Виртуальная лаборатория
- Электронная энциклопедия
- Презентации
- Флипчарты и др.

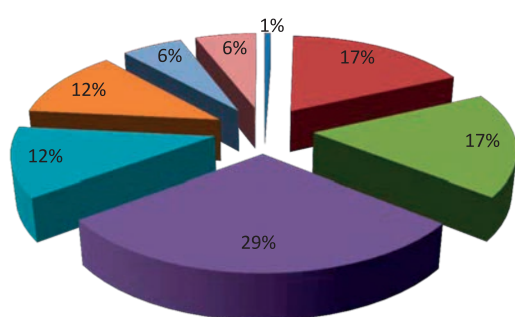


Рисунок 1. Диаграмма анкетирования

Применение компьютерной графики в сферах деятельности

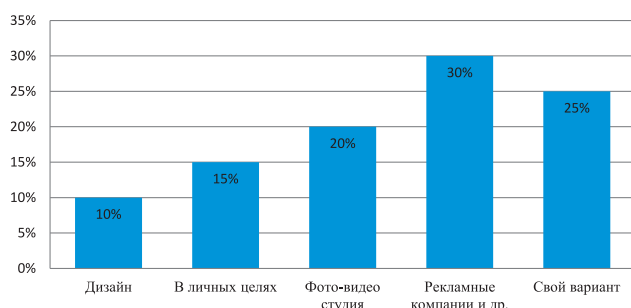


Рисунок 2. Диаграмма анкетирования

В ходе экспериментальной работы был разработан цифровой образовательный ресурс «Изучаем основы Adobe Photoshop».

Проект был разработан в среде объектно-ориентированного программирования Borland Delphi. Используются следующие компоненты этой программы: SpeedButton, Image, Timer, Label, WebBrowser, Panel и т.д. А также в проекте использовались компоненты программы Adobe Flash.

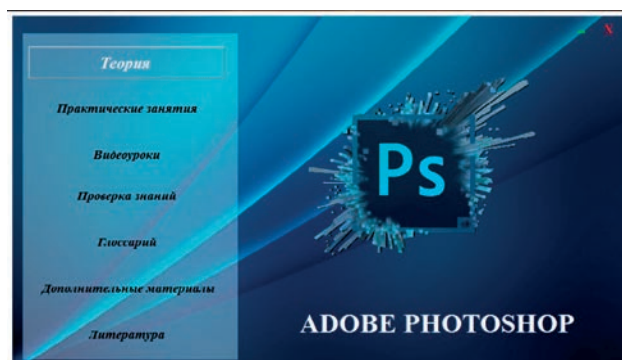


Рисунок 3. Интерфейс ресурса

В содержании ресурса имеется теоретическая часть, описывающая этапы работы в среде Adobe Photoshop. Видеоуроки, позволяющие повысить зрительную память, интерес к изучаемому материалу, способствует к более быстрому усвоению изучаемого материала. Также размещены средства контроля знаний, в виде обучаемых тестов для закрепления знаний, полученных при изучении теоретической части.

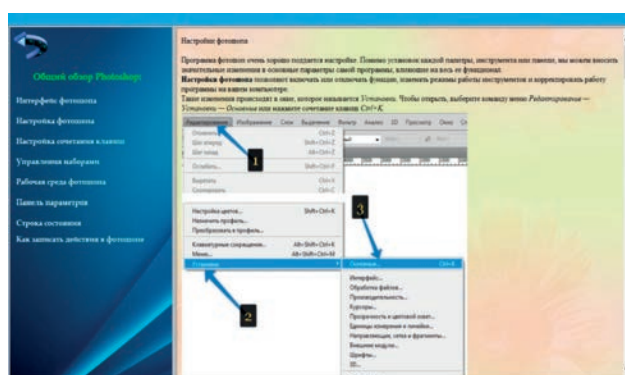


Рисунок 4. Теоретическая часть

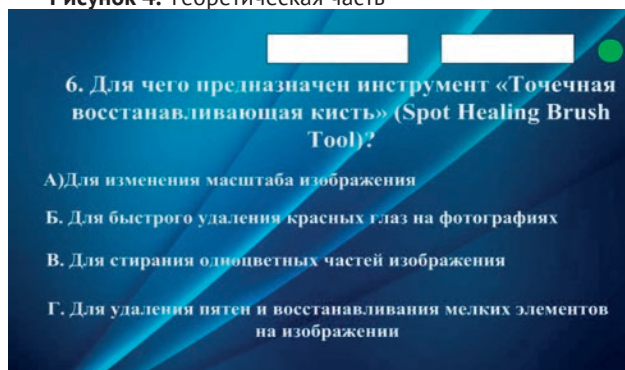


Рисунок 5. Вид тестовой оболочки

Выводы

В результате эксперимента у студентов можно сделать следующий вывод, использование цифрового образовательного ресурса позволяет:

- 1) Повысить у обучаемого творческий интерес к предмету «Компьютерная графика».
- 2) Повысить активность обучаемого в познании нового материала.

- 3) Расширить кругозор в области компьютерных технологий.
- 4) Способствует развитию воображения.
- 5) Формированию умений и навыков при работе с профессиональным графическим редактором. Все это что в итоге немаловажно для будущей профессиональной деятельности.

1. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования : учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведений. 2-е изд., перераб. И доп. М. : изд. Центр «Академия», 2005.

2. Чернякова Т. В. Методика обучения компьютерной графике студентов вуза : дис. ... канд. Пед. Наук. Екатеринбург, 2010.



Кенжеұлова А. –
п.ғ.к., доцент, «Университет-
мектеп» ғылыми-педагогикалық
зерттеу орталығының,
жетекшісі, п.ғ.к., доцент

ТӘУЕЛСІЗДІК ЖЫЛДАРЫ: ТӘЖІРИБЕ, ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ, ҒЫЛЫМ ҰШТАСҚАНДА

Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті қалыптасу, даму, түрленіп-түлеу кезеңдерін басынан өткеріп, өзінің кемел жасы-50-ге толып отыр. Қазір кейінге ой жүгіртіп: «университетіміздің жүрген жолы оның әрбір мүшесінің жүрген сұрлеуінен құралады-ау, сонда мен не істедім екен?» деп ой жүйелей қарасаң, «біреуден аз, біреуден көп дегендей» әркімнің өз сұрлеуінің ізі сараланып айқындала түседі.

Осыдан 25 жыл бұрын Ақтөбе педагогикалық институты деп аталатын білім ордасы Тәуелсіздіктің таңы атқанда жиырма беске толған болатын. Ол еліміздің еңсесін көтертіп, халқымыздың басына қандай қиындық түссе де, мойымай көтеруге күш бере, тарих қойнауына кеткен 1991 жыл еді.

Білім ордамыздың егер адамзат жасымен өлшесек, бәрін білсем, үйренсем, дамысам деген талпынысқа толы жалындаған жастық шағының еліміздің егемендік алып, елім деген әр адамға елінің жоғалта жаздаған құндылықтарын іздеуге жаңаша ойлау, шығармашылық еркіндік беруімен тұспа-тұс келуі ұжымның әр мүшесіне шабыт берді десек артық болмас. Мен оған куә болдым: тәуелсіздік таңын қарсы алдық, бүкіл жұртшылық үшін алғашқы Наурыз мерекесін өткіздік, Құдайберген Жұбанов есімін алдық, Абайымызды бүкіл ұжым болып оқып, жыл бойы Абай оқулары болды, мамандықтар даярлау ісі қарқын алып, факультеттер мен кафедралар ашылып жатты, мектептегі дәстүрлі оқыту әдістеріміз бен оқулықтарымыздың мазмұнына сындарлы көзбен қарап, жаңалықтар ашып, сынақтар жүргізе бастадық, талмай ғылыми-әдістемелік ізденіс жолында болдық.

Бұл жылдары институтты елім деп өткен зиялы азамат, білгір ғалым, еліміздің жоғын жоқтап, тілін, дінін, ділін, тарихын зерделеп, салиқалы ойларымен елімізге белгілі болған институт ректоры Арынов Мұхтар Ғалиұлы басқарды. Мұхтар Ғалиұлы ұжымын басқаруда, педагогикалық кадрларды тәрбиелеуде тәрбие мәселесін, оның ішінде ұлттық құндылықтарды бірінші орынға қоятын, адамгершілік, әділдік туын биік ұстайтын, Абай тәлімдерін үлгі тұтатын үлкен даналық иесі болатын.

Ғалым қазақ мектептерінің, ана тілінің тағдырына алаңдаумен болды, кадрларды дайындауға озық тәжірибелі шығармашыл мектеп мұғалімдерін тартып, осы саладағы жаңа бастамаларды қолдаумен болды. 1980-ші жылдардың аяғында «Бастауышта оқытудың педагогикасы

мен әдістемесі мамандығы» бойынша кадрлар дайындау ісі жаңа қалыптасып жатқан тұста институтқа осындай өлшеммен тандалып, тартылған және осы уақытқа дейін еңбек сіңіріп келе жатқан ұстаздың бірі Сембай Ерғалиұлы Қаңтарбайдың ұсынысымен қызметке келгендердің қатарында мен де болатынмын.

Алғашында-ақ «Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі мамандығы» бойынша кадрлар дайындайтын кафедраға аға оқытушы етіп қабылданып, кейін «Тілдерді оқыту теориясы мен технологиясы» кафедрасының меңгерушісі бола жүріп, сол кездегі деканымыз Жеңісхан Темірханұлы Бүтіншиновтің ұсынысымен бастауышта шығармашылық жұмысқа кірісіп, Білім министрлігінің рұқсатымен ана тілін тереңдете оқыту бойынша эксперимент жұмысын бастадым. Осыған байланысты кафедра қазақ және орыс тілі кафедралары болып екіге бөлініп, оқытушы-профессорлар құрамына жан-жақты жұмыс жасауға жағдай жасалды.

Сонау 1991-1994 жылдарда қиын кезең болса да, Тәуелсіздікпен келген шығармашылық шабыт арқасында менің үш жылдық эксперимент жұмысым өз нәтижесін берді:

1. Ақтөбе қаласында 1991жылы ашылған №21 қазақ орта мектебінде облыстық білім басқармасы коллегиясының шешімімен ашылған авторлық сыныбымда өзім сынақтан өткізген Әліппе (1сынып), қазақ тілі және сөз өнері (2,3,4-сыныптар), қазақ балалар ауыз әдебиеті (3,4-сыныптар), «Ата дәстүр» (1,2,3,4-сыныптар), 5-сыныпқа арналған ана тілін дамыта оқытуға негізделе тереңдетіп оқытудың авторлық бағдарламасы мен интеграциялық ұстаныммен жазылған үш оқулық: «Қазақ тілі және сөз өнері», «Әдебиет және тілдік талдау» және «Бейнелеу өнері» оқулықтары 1994-1997-жылдарда Ы.Алтынсарин атындағы Білім Академиясында сараптаудан өтіп, президиум төрағалары қызметін атқарған атақты профессор Н.Нұрахметов, А.Сейдімбек сынды



ғалымдардың қолы қойылған шешімдеріне сәйкес Білім министрлігінің бұйрығымен жергілікті баспаханадан облыстық білім басқармасының (бастықтары А.Қ. Есіркепов, А.Құдайбергенов) кепілдік хаттарымен 15 авторлық оқулықтарым мен оқу құралдарымды жарияладым.

2. Эксперимент қорытындысы бойынша 1994-1995 оқу жылынан бастап авторлық бағдарлама мен оқулықтар облыс көлемінде таратылып, он жыл бойы 50-ден аса мектепте мыңдаған оқушылар пайдаланды.

3. Оқушылар ана тіліміздің, ата дәстүріміздің, ұлттық өнеріміздің, Қайқаус, Әль-Фараби және ұлы Абайдың өсиет, үлгі-насихатының рухымен сусындана адамгершілік, патриоттық сезімде тәрбиеленді;

4. Жыл сайын авторлық курстар жүздеген мұғалімдер біліктіліктерін көтерді.

Осылайша, университетте қызмет еткен отыз жылға жуық уақытымның алғашқы он жылы көп жылғы тәжірибе мен шығармашылықты ұштастырып, тың дүниелер жасаудағы ізденіс пен жаңашылдыққа және оны оқушыларға беруге арналыпты.

Авторлық сынып (1991-1995)



90-жылдардың ортасында басшылыққа ф-м.ғ.д., профессор Кенжебаев Кенжеғали Кенжебайұлы келген соң институттың университет статусын алуы оқытушы-профессорлардың өз ғылыми-шығармашылық жұмыстарына бұрынғыдан да гөрі жауапкершілікпен қарап, талапты күшейтуге ықпал етті және еңбек бағаланды. Жоғарыдағы жаңашыл шығармашылық жұмысым үшін 1997 жылы университет доценті атағын иелендім. Он жылғы шығармашылық жұмыс ғылыми жұмысқа ұласты. 2000 жылы «Вариативтік авторлық ана тілі оқулықтарындағы интеграциялық ұстанымның ғылыми-әдістемелік негізі» тақырыбында кандидаттық диссертация қорғалды. 2003 жылы «Авторлық ана тілі оқулықтары: жаңа мазмұн, құрылым» атты монография жарық көрді.

Осылайша, ғылымға қазақ бастауыш мектебінде ана тілін тереңдете оқытудың интеграциялық ұстанымға сүйенген вариативтік авторлық оқулықтарының әдіснамалық негізі жаңалық боп қосылды. Ғылыми еңбек сол жылдарда оқулыққа қойылып жүрген талаптар

бойынша орындауға тиісті дидактикалық қызметтердің бірі – оқушының білімді өздігінен алуы мәселесіне ден қойды. Ол кезде Қазақстанда оқулық теориясы әлі жеткілікті қалыптаспаған еді. Оқулықтың құрылымы мен мазмұнының оқушыны өздігінен әрекеттенуге баулитын, оқушының өзіне деген сенімін тәрбиелейтін өзге оқулықтарға ұқсамайтын қызметінің бағдарлау аппаратында бала психикасына әсер ете берілудің күрделі құрылымын жасақтау жолындағы ізденіс оқулық авторлары-ғалымдардың назарын аударумен қатар мұғалімдердің, ата-аналардың да көңілінен шыққан болатын. Атап айтқанда, олар авторлық оқулықтарды жасақтаудағы негізгі ұстанымдар-дамыта оқыту үрдісінде оқушыны оқу әрекетіне баулу мен интеграция негізінде туындайтын жазба тілге үйрету тәсілі болатын. Алғашқы ұстаным бойынша В.В.Давыдов іліміне негізделе, әр сынып жас ерекшелігіне қарай оқу әрекетіне үйрету жүйесі идеясы (1-сынып – суретті модель, 2-сынып – сызба модель, 3,4-сынып – алгоритмдік жүйе бойынша) ұсынылса, екіншісінде Л.С.Выготскийдің «оқушыны жазу механизмін үйрету керек» деген тұжырымынан туындаған жаңаша «жазба тіл дағдысына үйрету» идеясы ұсынылды. Бұл екі идея эксперимент кезінде толығынан жүзеге асып, болашақ бастауыш мұғалімдердің әдістемелік шеберліктерін қалыптастыру мақсатында «Дамыта оқытудың ғылыми негіздері» және «Жазба тілді бірінші кезекке шығару» атты таңдау пәні енгізілді.

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2004 жылғы Қаулысына сәйкес (№128,03.02.2004ж.) Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе университеті құрылымынан «Білім» бағытындағы мамандықтар бөлініп, 38 жыл бұрын алғаш құрылған Ақтөбе мемлекеттік педагогикалық институты қайтадан жаңғырды. Біздің ұсынысымыз бойынша «Бастауышта тілдерді оқытудың теориясы мен технологиясы» кафедрасы жанынан 2005 жылы «Балалар әлемі» атты зертхана ашылды. Бұл жөнінде 2005 жылғы 14 қаңтарда шыққан «Егемен Қазақстан» газетінің 7-нөмірі: «Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе мемлекеттік педагогикалық институты білім берудің ұлттық жүйесін жаңғырту ісіне дайындық жұмыстарына кірісті» деп жариялады.

Білім берудің ұлттық жүйесін жаңғырту ісі 1991 жылы 1-сыныптың альтернативтік авторлық бағдарламасына сәйкес құрастырылып, эксперименттен өткен «Әліппе» оқулығынан басталған болатын. Алғашқы авторлық «Әліппе» Қазақстан Республикасы Білім министрлігі жалпы орта білім беру оқу-әдістемелік бас басқармасының (1994 ж. 4-тамызындағы №03-06-05/303 хаты) 1,2-сыныптың «Қазақ тілі және сөз өнері», «Ата дәстүр» оқулықтарымен бірге баспадан шығару туралы ұсынысымен жергілікті баспадан шығарылып, таңдау бойынша елуден аса мектепте он жыл бойы пайдаланылды, яғни Тәуелсіздіктің алғашқы онжылдығында елімізде алғашқы балама (альтернативті) бағдарлама мен оқулыққа жолашық болды. Екінші басылымы (Әліппенің 1-кітабы) 2005 жылы «Атамұра» баспасынан шықты. Балама оқулықтың құрылымы мен мазмұнының дәстүрлі оқулықтан түбегейлі айырмашылықтары көптеген республикалық конференцияларда сөз болып, Астанада өткен «XXI ғасырдағы білім және ғылым – 2007» көрмесінде жарияланды.

Оқу орнының қайта құрылуы еліміздің егемендік алған жылдарынан кейінгі білім беру саласындағы қалыптасқан жағдайға, әсіресе педагогикалық кадрлар дайындау мәселелеріне басқаша көзқараспен қарау, атап айтқанда, Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасында 12 жылдық жалпы орта білім беруге көшу белгіленген кезеңімен тұспа-тұс келген болатын. Кадрларды, әсіресе бастауыш мамандарын даярлау мәселесі күн тәртібінде

тұрды. Шығармашылық жұмыс бағыты енді білім берудің жаңа парадигмасын зерттеп білуге қарай бағытталуы тиіс болды. Сондықтан көп ұзамай Ғылыми Кеңестің 2005 жылғы 12 қазандағы №1 хаттамасының шешіміне сәйкес «Балалар әлемі» зертханасы институттың құрылымдық бөлімі ретінде болашақ маманның кәсіби тұлғалық деңгейін көтеру және кадрларды теориялық жағынан қайта даярлау, институт пен мектеп байланысын тереңдету проблемасы бойынша «Институт-мектеп» ғылыми-әдістемелік орталығы болып құрылды. Орталықтың құрылғанына он жыл толып отыр.

«Институт-мектеп» ғылыми-әдістемелік орталығы ҚР-да білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы бойынша жоспарлы жұмыстар жүргізді:

«ҚР жаңа тұрпатты педагогінің үздіксіз педагогикалық білімі» және «ҚР жоғары педагогикалық білімі» тұжырымдамаларын (2005) жүзеге асыру мақсатында семинарлар, курстар ұйымдастырылды.



Орталық жетекшісі А.Кенжеғұлова 12 жылдық білім беру проблемалары республикалық ғылыми-практикалық орталығының уақытша топ мүшесі ретінде стандарт, бағдарламалар жасақтауға қатысты (2006).



2006 жылы п.ғ.к., доцент А.Кенжеғұлова алғашқы «Жоғары оқу орнының үздік оқытушысы» мемлекеттік грантының жүлдегері болды.



2006 жылы Сараево (Босния және Герцеговина) өткен аймақтық халықаралық семинарға қатысып, сертификат алды.



Сонымен қатар мектеппен байланысты жетілдіру мақсатында

Темір ауданының «Шұбарқұдық» гимназиясымен, «Кеңқияқ» орта мектебімен, Ақтөбе қаласындағы «Ақбөбек» бастауыш мектебімен келісім-шарт бойынша жұмыс жүргізілді.

«Шұбарқұдық» гимназиясында



«Ақбөбек» бастауыш мектебінде



Орталықтың атқаратын қызметінің әдістемелік жұмыстардан гөрі ауқымының кеңеюіне байланысты ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2000 жылдың 6 қаңтарындағы №1 бұйрығымен бекітілген «Жоғарғы оқу орнының типтік Ережесінің» 9-бабына сәйкес, Ақтөбе мемлекеттік педагогикалық институты Ғылыми кеңесінің 2007 жылдың 29 тамызындағы №1 хаттамасы негізінде және ректордың ғылыми-педагогикалық зерттеу орталықтарының құрылымы мен штаттарын анықтайтын 2007 жылдың қыркүйегіндегі №537-Ж бұйрығына сәйкес «Институт-мектеп» ғылыми-педагогикалық зерттеу орталығына айналды. Қазірде екі оқу орнының қайта бірігуіне орай Ғылыми кеңестің 2013 жылдың 30 желтоқсанындағы №4 хаттамасы бойынша орталық атауы «Университет-мектеп» ғылыми-педагогикалық зерттеу орталығы болып өзгертіліп, қайта өңделген Ережесі бекітілді.

Орталық екі республикалық ғылыми-практикалық конференция ұйымдастырды: «12 жылдық білім беруге көшуді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету мәселелері» (2008) және «Оқытудың қазіргі заманғы парадигмасы және оқу кітабы: теориялық және методологиялық негіздері» (2013)

Бұл конференциялар «Университет-мектеп» ғылыми-педагогикалық зерттеу орталығының айналысқан өзекті ғылыми жұмыстарынан белгілі бір мерзім аралығындағы жинақтаған тәжірибелері мен түйген ойларының нәтижелері іспеттес болды. Атап айтқанда, «12 жылдық білім беруге көшуді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету мәселелері» конференциясынан кейін п.ғ.к., доцент А.Кенжеғұлованың «12 жылдық білім беру жүйесінің психологиялық-педагогикалық негіздері» атты таңдаулы пәні оқу процесіне енгізіліп, автордың осы атаумен 500 дана оқу құралы жарық көрді. Бұл тәжірибе Тараз қаласындағы конференцияда презентацияланды.



2008



2013

Орталықта «Жас педагог» мектебі жұмыс жасап келеді. Жас оқытушыларымыз республикалық «Дарын» орталығында ұйымдастырылған педагогикалық олимпиадалардың бірнеше дүркін жеңімпаздары болды. «Модульдік оқыту», «Дамыта оқыту оқулықтары» тақырыптарында апталық оқулар өтті. Қазірде болашақ педагог тұлғасының дұрыс қалыптасып, студенттердің өзін-өзі анықтауына ықпал ететін білім беру кеңістігін жасау мақсатында жыл сайын студенттердің мұғалімдік мамандыққа бағыттылығы зерттеліп, кураторларға нұсқаулар беріледі. 1-2-курс студенттерінің «Болашақ педагог» атты педагогикалық олимпиадасы өткізіледі. Студенттер мен магистранттардың ғылыми жұмыстарына жетекшілік етіледі.

Орталық «Білім мазмұны: интеграция», «Оқулық теориясы», «Оқытудың қазіргі заманғы парадигмасы», «М.Монтессоридің педагогикалық жүйесі» сияқты ғылыми тақырыптар аясында жұмыс жасап, болашақ мұғалімдердің сапалы дайындалуына үлес қосып келеді.

Қорыта айтқанда, негізі еліміздің Тәуелсіздік алған жылғы шалқар шабыттан нәр алып, тәжірибе мен шығармашылықтан бастау алып ғылымға ұштасқан, бүгінгі күні он жыл толып отырған «Университет-мектеп» ғылыми-педагогикалық зерттеу орталығы жарты ғасырлық шежіресі бар, аймақтағы ең іргелі университетіміздің Тәуелсіздік жылдардағы жемісі.



Тараз
2009





Тасмамбетов Ж.Н. –
ф.-м.ғ.д., профессор
Халықаралық ақпараттандыру
академиясының академигі

АҚПАРАТТАНДЫРУ ҒАСЫРЫНА – ӨЗ ЖЕТІСТІКТЕРІМЕН

Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті қалыптасу, даму, түрленіп-түлеу кезеңдерін басынан өткеріп, өзінің кемел жасы-50-ге толып отыр. Қазір кейінге ой жүгіртіп: «университетіміздің жүрген жолы оның әрбір мүшесінің жүрген сүрлеуінен құралады-ау, сонда мен не істедім екен?» деп ой жүйелей қарасаң, «біреуден аз, біреуден көп дегендей» әркімнің өз сүрлеуінің ізі сараланып айқындала түседі.

Кафедраның қалыптасу кезеңі және ақпараттар әлеміне алғашқы қадам.

Ақпараттық технологияның күнделікті өмірімізге сыналап еніп, қолданылу деңгейінің күн санап артып келе жатқаны дәлелдеуді қажет етпейтін ақиқат. Қолданбалы жағы туралы айтқанда: ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды оқу-ағарту саласына қолдану, оның тәжірибелік жағын жан-жақты меңгеру; ағарту және ғылыми порталдарды құру және оның пайдалану жағын дамыту; жалпы пайдалануға қажетті ақпараттық ресурстарды дайындау; ғылымға және оқу-ағарту ісіне ақпараттық технологияларды пайдалану мүмкіндігін арттыру; IT-технология және телекоммуникация салаларында жұмыс жасай алатын мамандар сапасын арттыру т.б. жақтарын келтіруге болады.

Жалпы жағдайда ғылым мен техника салаларындағы жетістіктерін былай қойып, өзім қызмет жасайтын білім беру мен оқу-ағарту салаларына қатысты жетістіктеріне көз жүгірткім келеді. Осыдан 31 жыл бұрын 1985 жылдың сәуір айында сол кездегі Кеңестер Одағының ЖОО-ғы «Есептеуіш техника және есептеуіш математика» пәндері бекітілген кафедралардың меңгерушілері қатысқан үлкен жиын өтті. М.В. Ломоносов атындағы ММУ-де өткен жиында қойылған жалғыз мәселе кең байтақ Кеңестер Одағы мектептерінде келесі оқу жылынан бастап, жаңа «Информатика және есептеуіш техника» пәнін енгізу туралы болды. Академик А.П. Ершов бастаған белгілі ғалымдар аталған салада дамыған капиталистік елдермен салыстырғанда қаншалықты артта қалып келе жатқандығымыз туралы ашық айтқан болатын. Міне, сол артта қалушылықты жоюдың негізгі ауыртпалықтарын педагогика институттарының физика-математика факультеттері мен кафедралары жергілікті оқу-ағарту органдарымен біріге отырып көтерді.

Бір ғана Ақтөбе облысының мысалында қарастыратын болсақ, Ақтөбе педагогика институты облыстың 565 мектептеріне, орта оқу орындары мен ЖОО-ның филиалдары үшін «Информатика және есептеуіш техника» пәнін оқытатын мамандар дайындады. Компьютерлер

жетіспеушілігін бағдарламалаушы микрокалькуляторларды пайдаланумен, бағдарламалау тілдері орнына – алгоритмдік тіл оқытылған кезең әлдеқашан артта қалды. Институтта жаңа «Математика және информатика», «Физика және информатика», «Экономика және информатика», «Информатика», «Ақпараттық жүйелер», «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» мамандықтары ашылды. Қазіргі кезеңде олардың арасынан замана талабына сай «Информатика», «Ақпараттық жүйелер», «Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» мамандықтары екшеліп қалғанымен, өз кезегінде қалған мамандықтар да мамандар дайындауға қатысты өз міндеттерін атқарған болатын. Аталған үлкен істердің бастауында тұрған физика-математика факультетінің «Математикалық анализ» кафедрасынан 1989 жылы бөлініп шыққан «Информатика және есептеуіш техника» кафедрасы жақын арада өзінің 25 жылдығын атап өтті.



Кафедраның алғашқы құрамы



Кафедраның қазіргі құрамы

Кафедраның алғашқы меңгерушісі ф.-м.ғ.д., профессор Тасмамбетов Ж.Н., кафедраны 1989-1999 жж. басқарды. Әртүрлі кезеңдерде, кафедра меңгерушілігі қызметін ф.-м. ғ.д., профессор Сартабанов Ж.А., доценттер Б.І. Избасаров, Ж.С. Сауханова және т.ғ.д. Б.С. Ахметовтер атқарды. 2005-жылдан бері кафедра меңгерушісі ф.-м. ғ.к., доцент С.М. Сарсимбаева. Кафедраның тез аяққа тұрып қалыптасуына олардың әр қайсысының қосқан үлестері өте зор. Кафедра ақпараттық технологияны жетік меңгерген мамандар дайындау бағытындағы жұмыстарын тек оқу-ағарту ісіне ғана байланысты емес, сонымен қатар, өндіріс орындары және банкілер үшін де жалғастыруда.



Кафедраның алғашқы меңгерушісі –

ф.-м.ғ.д., профессор
Тасмамбетов Ж.Н.

Кафедраның қазіргі меңге-
рушісі –

ф.-м.ғ.к., доцент
Сарсимбаева С.М.

Ғылыми бағыттар.

Бастапқы кездерде өзі де кадр тапшылығын сезінген кафедрада, қазір 1- ғылым докторы, 9 - ғылым кандидаттары мен доценттер, 4 - аға оқытушы, 6 - оқытушылар жұмыс жасайды. Ғылыми атағы жоқтардың дені академиялық магистр атағы барлар. Кафедра Болгария, Түркия, Чехия, Ресей, Өзбекстан, Қырғызстан, Украина сияқты алыс және жақын шетел ғалымдарымен байланыс орнатқан. Оларда өткен конференцияларға қатысып тұрады және әртүрлі басылымдарда мақалалары жарық көруде. Ғылыми әлеуетін кафедраның ҚазЦНТИ-орталығында тіркелген бірнеше ғылыми бағыттар бойынша жасап жатқан жұмыстарынан байқауға болады:

1. «Объектілі-бағытталған ортада бағдарламалық құрылымдарды жасақтау және зерттеу». Мемлекеттік тіркеу нөмірі: 0112РК02107, 2012 ж. Тақырып жетекшісі: ф.-м.ғ.к., доцент С.М. Сарсимбаева.

Тақырып 5В070400-«Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету» мамандығы бакалаврларының оқу-ағарту бағдарламалары бойынша «Объектілі-бағытталған бағдарламалау» атауымен, кәсіби пәндер циклы бойынша таңдау компоненттеріне енгізілген. Бұл тақырып бойынша кафедраның оқытушылары доцент С.М. Сарсимбаева, Ж.Е. Сартабанова, Г.Ж. Ордабаева, А.Н. Ержанова, Б.С. Боранбаевалар айналысады.

2. «Ақпаратты үдерістерді компьютерлік және математикалық модельдеу: теория-тәжірибелік және әдістемелік көзқарас». Мемлекеттік тіркеу нөмірі: 0114РК00193, 2014 ж. Тақырып жетекшісі: ф.-м. ғ.к., доцент С.М. Сарсимбаева.

Тақырыппен кафедраның доценттері С.Қ. Әбдібекова, А.Т. Байбақтина, М.Ж. Талипова, Қ.К. Қоспанова, Б.І. Избасаров, Т.Қ. Ермағамбетов, Аман К.П., профессор Тасмамбетов Ж.Н. сияқты бір топ тәжірибелі профессор-оқытушылармен бірге Утесова Г.И., Мусина А.А., Дүйсеғалиева А.Д., А.Қ. Шаукенбаевалар айналысады. Аталған тақырыптар бойынша магистрлер-магистрлік диссертацияларын, ал студенттер-диплом жұмыстарын орындауда.

3. «Екінші ретті дербес туындылы арнайы дифференциалдық теңдеулері жүйесінің шешімдерін зерттеу және оны көп айнымалының арнайы функциялары мен ортогональ көпмүшеліктері түрінде құру». Мемлекеттік тіркеу нөмірі: 0115РК00157, 2015 ж. Тақырып жетекшісі: ф.-м. ғ.д., профессор Тасмамбетов Ж.Н.

Бұл тақырыппен факультетте профессор Тасмамбетов Ж.Н., доценттер М.Ж.Талипова, Р.Ө.Жахина және олардың оқушылары айналысады. Профессор Тасмамбетов Ж.Н. факультет жанындағы «Қолданбалы математика және информатика» институтында да жетекші ғылыми қызметкер және осы институт бойынша «Көп айнымалының арнайы функциялары мен ортогональ көпмүшеліктерінің жуықтап есептеулерде қолданылуы» тақырыбын зерттейді. Бұл тақырып бойынша бірнеше диплом жұмыстары, магистрлік диссертациялар қорғалды. Ол жұмыстарда бір және екі айнымалылардың Чебышев көпмүшеліктері, екі айнымалының Бессель функцияларын - бір айнымалының Бессель функцияларының көбейтінділері түрінде жазу ерекшеліктері, бір айнымалының арнайы функциялары мен ортогональ көпмүшеліктерін программалау тілдерін пайдаланып жуықтап есептеу ерекшеліктері т.б. қарастырылды. Аталған екі айнымалының арнайы функциялары мен ортогональ көпмүшеліктері екінші ретті дербес туындылы екі теңдеулерден тұратын арнайы дифференциалдық теңдеулері жүйесінің дербес шешімдері болып табылады. Олардың жуық мәндерін есептеу осы уақытқа дейін зерттеулерден тыс қалып келеді. Сондықтан бұл бағыттар бойынша зерттеулер маңызды болып табылады.

4. Профессор Тасмамбетов Ж.Н. 2010 жылдан бері ҚР ҰҒА академигі Т.Ш.Қалменовтың жетекшілігімен зерттеулер жүргізіліп келе жатқан «Потенциалдар теориясының өзекті проблемалары» грантына қатысады. Грант бойынша зерттеулер ҚР БжҒМ Математикалық орталығында жүргізілуде. Сонымен қатар, ол Қ.Жұбанов атындағы АӨМУ университетінде академик К.К.Кенжебаевтың ғылыми жетекшілігімен зерттеулер жүргізілетін «Дифференциалдық теңдеулер үшін кейбір аналитикалық және периодты-шеттік есептерді сапалық зерттеулер» грантында да зерттеулермен айналысады. Мемлекеттік тіркеу нөмірі: 0113РК00686, УДК 517.946, 517.95, 517.956.

Конференциялар өткізу уақыт талабы.

Жоғары оқу орындарында жұмыс жасайтын профессор-оқытушылар қауымының конференцияларға қатысудан алатын тағылымы мол. Мұндай шаралар, әсіресе, кафедраның жас оқытушылары үшін өте маңызды. Өйткені, олар бастапқыда ұйымдастыру шараларына қатысып тәжірибе жинақтайды, өз баяндамаларын ұсынып ғылым жолына алғашқы қадамдарын жасайды, алыс және жақын шет елдерден келген ғалымдармен байланыс орнатады. Сондай тәжірибені кафедраның жас оқытушылары 1996 жылдан бері университет деңгейінде ұйымдастырылып жүрген «Дифференциалдық теңдеулер, анализ және алгебра проблемалары» атауымен өткізілетін Халықаралық ғылыми конференциялардан алып жүр. Тек ғана ҚР көлемінде емес, алыс және жақын шет елдерге белгілі болған бұл конференция осы уақытқа дейін 1996, 1999, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015 жылдарда жеті рет ұйымдастырылды. Әр конференцияның бір немесе екі секциялары міндетті түрде ақпараттық технологиялар, компьютерлік және математикалық модельдеу, қолданбалы математикадағы ақпараттық инновациялар, есептеу математикасы және ақпараттық жүйелер т.б. проблемаларға арналып жүрді. Осындай ұйымдастыру және ғылыми мектептерінен өткен кафедра мүшелері 2015 жылы университет ректораты және факультеттің қолдауымен өз бетінше конференция өткізуге қол жеткізді.

Кафедраның 25 жылдығына арнап ұйымдастырылған «Ақпараттық технологиялар: ғылым және білім берудегі инновациялар» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция (20-21 ақпан 2015 ж.), кафедраның ақпараттық технологияларды ғылым және білім беру ісіне пайдалану бағытындағы атқарып жатқан жұмыстарының өміршеңдігін, байланыстарының жан-жақтылығын, алдағы уақытта да заман талабына сай инновациялық бағытта жұмыстар атқара алатындығын көрсетті. Конференцияға қатысуға тілек білдіргендердің жалпы саны -348, олардың арасында осы саланың белгілі ғалымдары, ғылым докторлары мен профессорлар, ғылым кандидаттары мен доценттер, магистрлер қатысуға тілек білдірді. Конференция тақырыбына сай В.Т.Димитровтың «Анализ больших данных» (София, Болгария), Керімбеков К.А. «Условие оптимальности в задаче граничного управления тепловыми процессами, описываемыми Вольтеррово интегро-дифференциальными уравнениями» (Бішкек, Кыргызстан), Жуматов С.С. «Автоколебания нелинейных систем управления, неустойчивающиеся в окрестности программного многообразия» (Алматы, Қазақстан), Бигалиев А.Б. «Тенденции развития биологической науки и современные технологии обучения» (Алматы, Қазақстан), Спивак-Лавров И.Ф. «Компьютерное моделирование распределения Максвелла» (Ақтөбе, Қазақстан), т.б. баяндамалары тыңдаушылардың қызығушылықтарын туғызды.

I-ші «Бағдарламалық қамтамасыздандыруды және аппараттық құралдарды құру және енгізу» секциясында ерекшеленген В.Т.Димитровтың баяндамасында «кең көлемді мәліметтер» туралы айтқанда, олардың ондаған жылдар бойы конвенциональды құрылымдар арқылы өңдеуге келмейтін мәліметтер ретінде түсініліп келгені аталып өтті. Сондықтан да, кең көлемді мәліметтермен жұмыс жасау қызығушылық туғызады. Кең көлемді мәліметтерді талдау жүргізудің бастамасында Google тұрды. Бұл фирманың Советтік шешімдері Nadoor ашық кодымен берілген проект түрінде қалыптасты. Ұсынылған баяндамада В.Т.Димитров «кең көлемді мәліметтер» дегенді қалай түсінеміз, оны талдау нені білдіреді, Nadoor дегеніміз не, оның даму тарихы қандай, қандай

құрылымдардан тұрады?-деген, сұрақтардың төңірегінде әңгіме қозғады.

Үшінші «Математикалық және компьютерлік модельдеу» секциясында ерекшеленген компьютерлік модельдеуге қатысты баяндамалар арасынан профессор И.Ф. Спивак-Лавровтың жетекшілігімен жұмыс жасайтын бір топ авторлардың бірнеше еңбектерін келтіруге болады. Физикалық үдерістерді компьютерлік модельдеу университеттің физикалық зертханаларында жа-

салған жұмыстарға байланысты, яғни ұжымның ғылыми инновациялық зерттеулеріне жатады. Сонымен қатар факультетте соңғы кездерде виртуальды академияның мүмкіндіктерін пайдалану да жолға қойылып келеді. Аталған конференцияны ұйымдастыру кезінде виртуальды академияның мүмкіндіктерін белгілі ғалымдар Н.И. Попиванов «Pohozhaev identities for quasi-linear equations of mixed elliptic-hyperbolic type Supercritical and critical cases» (София, Болгария) пен профессор С. Мухамбетжановтар (Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, Алматы) пайдаланды.

Бір қуанарлығы конференцияға қатысуға тілек білдіргендердің арасында студенттер мен жас ғалымдардың көп болғандығы.

Студенттердің ғылыми жетістіктері. Кафедрада және факультетте жас бағдарламалаушылар конкурсы мен жас ғалымдар конференциялары және бағдарламалау бойынша олимпиадаға қатысу жолға қойылған. Бағдарламалаушылар конкурсының жеңімпаздары республикалық конкурстарда да жүлделі орындарға ие болды. Олардың арасында өндіріске енгізілгендері де бар. Мысалы, И. Колесник және Р. Карасаевтар құрған «Төтенше жағдайлар департаменті, ГУ СП «АСР» қызметкерлерін тестілеу жүйесі» бағдарламасы Ақтөбе облыстық төтенше жағдайлар департаментінде қолданысқа енгізілді. Маман дайындаудағы жетістіктерін мынадан байқауға болады:

– студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарын жолға қою нәтижесінде 2006 жылы студенттер командасы информатикадан Республикалық олимпиадада командалық және жеке есепте I-ші орынға ие болды. Жеке есепте I-ші орынға ие болған Нука Никита қазіргі кезде «Citrix» компаниясында (США, Лос-Анджелес), аға бағдарлама құрушы қызметін атқарады.

– 2007 жылғы Республикалық олимпиада Ақтөбе Университетінің «Информатика және есептеуіш техника» кафедрасының базасында өтті.

– Каскина Айгүл – Oxford Brookes University (Англия) магистратурасын бітіріп, Астанада жұмыс жасайды.

– 2009-2014 жылдар аралығында К.Абишев, Р.Волков, А.Ж.Саймағамбетова т.б. студенттер әртүрлі Республикалық және Халықаралық жарыстардың жүлдегерлері атанды. Мысалы, Шоканов Бауыржан-«Informatrix Asia & Pacific 2014» халықаралық сайысында Robotics категориясында күміс жүлде иегері атанды.

Магистранттармен жұмыс.

Магистранттар София, Прага, Киев, Орынбор қалаларында ғылыми тәжірибе өтуде. Олар кафедраның ғылыми өмірінде ғана емес, сонымен қатар, студенттермен тәрбие жұмыстарын өткізуге де белсенді түрде араласады. Магистратура бітірген түлектер оқу және өндіріс орындарында, банкілерде тез жұмысқа орналасады. 2014 жылы магистранттар ғылыми тәжірибелерін әулие Климент Охридский атындағы София университетінде өтті. Бұл университет Болгариядағы ақпараттық технологияны дамыту жағынан алдыңғы қатарлы оқу орны. Магистранттар тәжірибе өткен университеттің «Компьютерлік информатика» кафедрасымен арада тығыз байланыс орнады.



Нука Никита - «Citrix»
Компаниясы,
қызметі-аға
программист, АҚШ, Лос
Анджелес



Каскина Айгүл -
Oxford Brookes
University (Англия)
магистратурасын
аяқтап, «MASTER of
SCIENCE with MERIT
in Computer Science»
дәрежесін алды

Ғылыми байланыстар.

Жоғарыда келтірілген байланыстар кафедраға халықаралық байланыстар бойынша ғалымдар шақыру арқылы нығайуда. София университетінің кафедра меңгерушілері профессорлар В.Т.Димитров және Н.И. Попивановтар, Мәскеу қалалық педагогика университетінің профессоры В.В.Григорьев (РФ), Абай атындағы ҚазҰПУ-нің профессоры Е.Ы.Бидайбековтер (Алматы,ҚР) 2014-2015 оқу жылында ЖОО араларындағы халықаралық байланыстар деңгейінде кафедра мамандықтары студенттеріне дәрістер оқуға шақырылды.



Әулие Климент Охридский атындағы София университеті
«Компьютерлік информатика» кафедрасының
меңгерушісі проф. В.Димитровпен кездесу

Жалпы алғанда кафедраның Орынбор мемлекеттік университеті (РФ), әулие Климент Охридский атындағы София университеттерімен ғылыми байланыстар бойынша келісім-шарттары бар. Кафедраның ҚР,алыс және жақын шет ел оқу орындары, ғылыми институттармен тығыз байланыста. Олардың қатарында: Украинаның ҰҒА В.М.Глушков атындағы Кибернетика институтымен, Самара мемлекеттік университетімен (Самара, РФ), Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ҰУ, ҚР БЖҒМ Ғылыми комитетінің Информатика және басқару проблемалары институттары бар.

Оқу үдерісін әдістемелік қамтамасыз ету.

Кафедра оқытушылары сабақ беретін пәндерінен үнемі презентациялар дайындап, пайдаланады және электрондық оқулықтар дайындау да жолға қойылған. Олар жыл сайын толықтырылып отырады. Нәтижесінде тек соңғы жылдардың өзінде университет кітапханасын кафедра оқытушылары 149 электрондық оқулыққа толықтырды. Сонымен қатар, оқу үдерісін магнитті жеткізгіштердегі бағдарламалық қамтамасыздандырумен жабдықтау жағы да жолға қойылған. Мысалы, тестілеуге арналған кешен (доцент С.М.Сарсимбаева, магистрант Көшкімбаев Ш.), олимпиаданы өткізуге арналған бағдарламалық кешен (доцент Байбакина А.Т., студент Сайлаубаев Б.), анкета жүргізуге арналған бағдарламалық кешен (аға оқытушы Өтесова Г.И., студент Бекен М.) т.б. Интерактивті тақтаның мүмкіндіктері де дәрістер мен практикалық сабақтар өту кезінде үнемі пайдаланылып отырады.

Кафедра жыл сайын университет оқытушылары үшін ғылыми және әдістемелік семинарлар өткізіп отырады. 2014-2015 оқу жылы семинар «Оқу үдерісінде оқытудың инновациялық әдістерін қолдану» тақырыбында өтті. Онда доцент Талипова М.Ж., Ж.Е. Сартабанова, Б.С.Боранбаевалар «Ашық бағдарламалау әдісі», Қоспанова К.К., Мусина А.А. кейс-стади әдісін пайдаланып сабақ өткізу, доцент Байбакина А.Т., Ордабаева Г.Ж. оқу үдерісінде тіректі сигналдар әдісін қолдану тақырыптары бойынша ой бөлісті.



2007 жылы ф.-м.ғ.д., профессор Тасмамбетов Жақсылық Нұрадинұлы

“Жоғары оқу орнының үздік оқытушысы” мемлекеттік грантына ие болды.

Кафедраның 25 жылдығына арнап ұйымдастырылған конференцияның бағдарламасы бойынша оқу-әдістемелік жағына да көңіл бөлінді. Атап айтқанда «Visual Studio құрылымдарын пайдаланып, мәліметтер қорын басқару жүйесін жасақтау», «Android платформасында бағдарламалық қамтамасыздандыруды жасақтау» тақырыптары бойынша шеберлік-сыныптары, «Бұлттық есептеуден» тұсаукесер, ал информатика пәні мұғалімдері үшін «Ақпараттық ағарту ортасындағы проектілік қызмет» тақырыбында семинар ұйымдастырылды.

Мамандықтар ашылған алғашқы жылдары оқу үдерісін ұйымдастыру кезінде оқу-әдістемелік құралдардың жетіспеушілігіне байланысты кафедра мүшелері көп қиындықтарды бастан кешті. Сондықтан да, оқу-әдістемелік құралдар дайындау ісіне жете көңіл бөлуге тура келді. Тасмамбетов Ж.Н., Избасаров Б.І., Сарсимбаева С.М., Байбакина А.Т. сияқты тәжірибелі оқытушылар өз оқу-әдістемелік құралдарын дайындап қоймай, сонымен қатар,

шет ел ғалымдарының таңдаулы оқулықтарын да аударумен айналысуда. 2013-жылы профессор Ж.Н. Тасмамбетов пен доцент Байбакина А.Т. орыс тілінен аударған «Ақпараттар теориясы негіздері» оқулығы Қазақстанның ЖОО Ассоциясы бойынша ең үздік аударма ретінде Құрмет грамотасымен марапатталды. Профессор Ж.Н. Тасмамбетовтің «Информатика» пәнінен дәрістер және «Экономика-математикалық әдістер» оқу құралдары бірнеше басылымдарда жарық көрді. 2014-2015 оқу жылының өзінде 19 оқу-әдістемелік құралдары, 7-үйретуші жаңа оқу-ағарту технологиялары пайдалануға берілді. Арасында ҚР БЖҒМ бекіткен профессор Ж.Н. Тасмамбетов пен бір топ авторлар аударған «Физиктер мен инженерлерге арналған математикалық әдістер. Оқулық. К. Райли, М. Ховсон, С. Бенс. 2-том. Алматы, 2015. Аударма» оқулығы да бар. 2014 жылы бұл кітаптың 1-ші томы да профессор Ж.Н. Тасмамбетовтың аудармасында жарық көрген болатын. Аталған оқулық шет ел авторларының үздік оқулықтарының қатарына жатады.

Кафедрада жүргізілген ғылыми және оқу-әдістемелік құралдар дайындау ісіне жете көңіл бөлу өз жемісін беруде. Мысалы, 2015 жылы профессор-оқытушылардың - 60, студенттер мен магистранттардың - 34 жұмыстары жарық көрді. Профессор – оқытушылар 12 әртүрлі халықаралық ғылыми және ғылыми-практикалық конференцияларға қатысқан, әрі факультеттің өзінде екі халықаралық конференциялар ұйымдастырылып, мамандықтың 6 студенті әртүрлі конкурстардың жүлдегерлері атанды.

Аталған жетістіктер Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университетінде ғылым мен білім берудегі инновацияларды дамытуға қатысты қалыптасқан жақсы үрдіс бар екендігін білдіреді. Университет ректораты

компьютерлік технологияларды енгізу және оны ғылыми зерттеулерге қолдану бағытында ұзақ жылдар үзбей қызметтер атқарып келеді. Материалдық-техникалық база жыл өткен сайын нығайуда. Тек, физика-математика факультетінің өзінде ақпараттық технологиялармен қамтамасыз етілген 20 кабинет бар. Жалпы саны 215 – компьютер және 120 ноутбуктер факультет деңгейінде қолданыс табуда. Олар физика мамандықтары зертханаларында, нанотехнология зертханасында, қолданбалы математика және информатика институтындағы ғылыми зерттеулерде қолданылуда. Университет мамандықтарын дайындаумен де қоса айналысатын «Информатика және есептеуіш техника» кафедрасынан басқа педагогикалық мамандықтарды дайындауға қатысты оқу-әдістемелік жұмыстарды арнайы кафедра атқарады.

Ақпараттық жүйелер мамандарын дайындау «Ақпараттық жүйелер» кафедрасында жүргізіледі. Алғашында бұл кафедра «Информатика және есептеуіш техника» кафедрасынан 1997-1998 оқу жылында «Математикалық модельдеу және сандық анализ» деген атпен бөлініп шыққан болатын. Оның алғашқы меңгерушісі болып, Новосібір университетінің түлегі, белгілі маман доцент М. Мұздақбаев тағайындалды.

«Информатика және есептеуіш техника» кафедрасынан бастауын алған ақпараттық технологияларды оқу үдерісіне енгізумен айналысатын бұл үш кафедраның біріккен күші университетіміздің 50 жылдық мерейтойын үлкен жетістіктермен қарсы алуда, олардың алдағы уақытта да өмір талабына сай өскелең ұрпақ дайындайтынына сенімдіміз.



О МЕРОПРИЯТИЯХ В РАМКАХ ПРЕДСЕДАТЕЛЬСТВА НИДЕРЛАНДОВ В СОВЕТЕ ЕВРОПЫ И БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ



В период с 7 по 9 марта 2016 года в г. Амстердам состоялись следующие мероприятия:

10-ая Генеральная Ассамблея Европейского реестра по обеспечению качества (EQAR), 7 марта.

Заседание Наблюдательной группы Болонского процесса (BFUG), 7-8 марта.

Конференция «Будущее высшего образования», 9 марта.

Данные встречи были организованы в рамках председательства Нидерландов в Совете Европы и Болонском процессе под руководством Министерства образования, культуры и науки Нидерландов при поддержке Секретариата Наблюдательной группы Болонского процесса (BFUG).

Казахстан является полноправным участником Болонского процесса с 2010 года, а также правительственным членом EQAR с 2013 года. Поэтому участие в международных мероприятиях имеет большое значение.

10-ая Генеральная Ассамблея Европейского реестра по обеспечению качества (EQAR) была посвящена обсуждению

актуальных вопросов в области аккредитации и принятию важных стратегических документов EQAR на 2016-2017 гг.

Заседание Наблюдательной группы Болонского процесса (BFUG) состоялось в рамках совместного сопредседательства Нидерландов и Молдовы в Болонском процессе. Встреча послужила важной площадкой для обсуждения дальнейшего развития ЕПВО после Ереванской конференции министров.

Конференция «Будущее высшего образования» была организована Министерством образования, культуры и науки Нидерландов. Участникам были представлены текущие тенденции высшего образования Нидерландов, а также актуальные направления в ЕПВО на ближайшие годы.

В состав казахстанской делегации вошли директор Департамента высшего, послевузовского образования и международного сотрудничества МОН РК Омирбаев С.М, директор Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК Нурмагамбетов А.А. и главный эксперт Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК Черных Е.Г.

О 5-М ЗАСЕДАНИИ РУКОВОДЯЩЕГО КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И ПРАКТИКЕ (CDPPE) В Г. СТРАСБУРГ (ФРАНЦИЯ)



15 -17 марта 2016 года в г.Страсбург (Франция) состоялось 5-е заседание Руководящего комитета по образовательной политике и практике (CDPPE).

В заседании приняли участие представители государств-членов Европейской Культурной Конвенции, а также члены межправительственных комитетов Совета Европы и международных организаций (всего 98 человек).

Из 50 стран-участниц Европейской культурной конвенции на заседании присутствовали представители 45 стран. Общее количество делегатов от всех стран составило 65 человек.

Заседание с приветственным словом открыл Шур Берган, руководитель Департамента образования Совета Европы, который отметил, что работа Руководящего комитета по образовательной политике и практике охватывает большой круг вопросов, актуальных для стран-участниц. В частности, вопросы демократизации и гражданского участия сегодня приобретают все большую актуальность.

Повестку дня и программу работы представил председатель CDPPE Джинджич Фриж, ответственный секретарь Министерства образования, молодежи и спорта Чехии. Одним из ключевых вопросов работы комитета было обозначено проведение выборов новых представителей Бюро CDPPE, а также обсуждение проекта декларации «Сохраняя демократию через образование – развитие рамки компетенций для демократической культуры» для 25-ой сессии постоянной конференции министров образования в г. Брюссель (Бельгия), 11-12 апреля 2016 г.

В повестку дня вошли такие вопросы высшего образования, как демократическая культура и гражданственность, обеспечение качества образования и равных возможностей для обучения. Обсуждался План

деятельности CDPPE на 2016-2017 гг., а также реализация Стратегии Совета Европы по правам детей, Хартии Совета Европы по демократическому гражданству и правам человека, программ LIAM (Лингвистическая интеграция взрослых мигрантов), Pestalozzi (Взаимодействие и обучение профессионалов в сфере образования), проектов в сфере прав человека и образовательной политики по отношению к мигрантами и др.

Председатели Бюро CDPPE отметили важность будущей 25-й сессии постоянной конференции министров образования в г.Брюссель (Бельгия), 11-12 апреля 2016 г. В рамках подготовки данной конференции участники CDPPE разработали и утвердили проект декларации «Сохраняя демократию через образование – развитие рамки компетенций для демократической культуры».

Планируется, что во время встречи 11-12 апреля 2016 г. в Брюсселе министры обсудят и примут данную декларацию. Кроме того, министрам будет предложено принять новый инструмент для развития навыков и компетенций в сфере демократической культуры – Рамку компетенций для демократической культуры.

Во время заседания CDPPE г-н Шур Берган, руководитель Департамента образования Совета Европы, неоднократно подчеркивал важность участия должностных лиц высокого уровня на встрече в Брюсселе. К настоящему времени участие во встрече подтвердили около 25 делегаций.

Во время заседания CDPPE казахстанской стороной были установлены контакты с представителями Совета Европы, Италии, Молдовы, Португалии.

Встреча завершилась принятием решений по каждому из пунктов повестки дня. 6-е пленарное заседание Руководящего комитета по образовательной политике и практике (CDPPE) состоится 18-19 октября 2016 г.



О СЕМИНАРЕ «ПРОБЛЕМЫ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ ECTS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»



Департамент высшего, послевузовского образования и международного сотрудничества МОН РК совместно с Центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК 31 марта – 1 апреля 2016 г. на базе Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза провел обучающий семинар на тему: «Проблемы имплементации ECTS в образовательный процесс».

В работе семинара приняли участие представители казахстанских вузов, ответственные за реализацию учебной и учебно-методической работы.

Целью семинара являлось развитие компетенции сотрудников вузов в вопросах кредитной технологии обучения и использования нового Руководства ECTS.

Лекторами семинара выступили представители Министерства образования и науки Республики Казахстан, члены Национальной Команды экспертов по реформированию высшего образования в Казахстане, национальные эксперты по вопросам реализации ECTS.

В ходе мероприятия были организованы параллельные сессии по 4-м ключевым направлениям: ECTS для разработки, осуществления и мониторинга программы; ECTS для мобильности и признания кредитов; студентоцентрированное обучение; особенности ECTS в программах послевузовского образования.

В рамках семинара участники обсудили ключевые вопросы модернизации образовательного процесса университета в рамках внедрения кредитной технологии обучения, применения и реализации ECTS в образовательном процессе казахстанских вузов.

По итогам семинара участники выработали рекомендации использования ECTS в системе высшего образования Казахстана.

Рекомендации здесь: <http://naric-kazakhstan.kz/ru/>

О ТОРЖЕСТВЕННОМ ВРУЧЕНИИ НАГРУДНОГО ЗНАКА «Ы. АЛТЫНСАРИН» ВЕДУЩЕМУ СПЕЦИАЛИСТУ САГИЕВОЙ А.Х.



4 апреля 2016 года в Центре Болонского процесса и академической мобильности МОН РК состоялось торжественное вручение Нагрудного знака «Ы. Алтынсарин» ведущему специалисту Управления признания академических степеней и квалификации Сагиевой Айгуль Хасеновне.

Нагрудный знак «Ы.Алтынсарин» - это ведомственная награда Министерства образования и науки Республики Казахстан, утверждённая Приказом от 20 ноября 2007 года № 373-к в целях поощрения и морального стимулирования работников в сфере образования и науки.

Нагрудный знак учреждён в память казахского педагога-просветителя, писателя, фольклориста Ыбырай Алтынсарина. Данным нагрудным знаком награждаются работники, имеющие стаж работы в органах и организациях образования не менее десяти лет.

Айгуль Хасеновна имеет 3 высших образования. Она окончила физико-математический факультет

Целиноградского государственного педагогического института им. С. Сейфуллина, филологический факультет Евразийского национального университета им. Л.Гумилева, Казахский университет экономики, финансов и международной торговли по специальности «Социальная работа». Имеет академическую степень магистра.

Трудовую деятельность начала в средней школе № 32 г. Астаны преподавателем казахского языка. Проработала в Акмолинском филиале Университета Кайнар преподавателем казахского языка и делопроизводства. Имеет 26 лет педагогического стажа в сфере образования.

Коллектив Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК от всей души поздравляет коллегу и желает дальнейших успехов в трудовой деятельности!



О МЕЖДУНАРОДНОЙ НЕДЕЛЕ «СОЗИДАЯ МОСТЫ МЕЖДУ СТРАНАМИ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»



11 -15 апреля 2016 года в г. Алматы состоялась Международная неделя «Созидая мосты между странами в межкультурном пространстве».

Организаторами выступили Университет «NARXOZ», проект CANEM программы Эразмус Мундус и Европейский фонд развития менеджмента (EFMD).

Вуз посетили более 500 человек, среди которых представители Министерства образования и науки РК, ректоры, преподаватели, студенты зарубежных и казахстанских вузов, бизнес-структур, международных организаций, дипломатических миссий, общественных объединений, СМИ и др.

В ходе Международной недели состоялся форум «Обеспечение качества, аккредитация и будущее управленческого образования» спикером выступил Эрик Корнуэлл, генеральный директор Европейского фонда развития менеджмента EFMD. Д-р Корнуэлл дал высокую оценку системе высшего образования и сказал, что за 20 лет

в Казахстане произошли большие перемены и подчеркнул важность реформ, направленных на улучшение качества образования, проводимых в системе высшего образования.

На форуме принял участие министр образования и науки РК Ерлан Сагадиев. В ходе своего выступления, министр подчеркнул, что дипломы государственного образца уходят в прошлое, теперь ВУЗы будут самостоятельно выдавать дипломы, что будет способствовать повышению конкуренции и рейтинга университетов.

Также в рамках Международной недели проходили научно-практическая конференция, круглые столы, открытые лекции, мастер-классы.

Международная неделя это платформа для межкультурного диалога, ведущего к эффективному сотрудничеству, тем самым дает участникам отличную возможность для обмена информацией и установления новых профессиональных контактов по всему миру.

ДОРОГИЕ ЧИТАТЕЛИ И АВТОРЫ!

ВЫ МОЖЕТЕ РАЗМЕСТИТЬ В НАШЕМ ЖУРНАЛЕ СВОИ РЕКЛАМНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.
СТОИМОСТЬ ЗАВИСИТ ОТ ПЛОЩАДИ И ПОЗИЦИИ РАЗМЕЩЕНИЯ.
ПО ВОПРОСАМ РАЗМЕЩЕНИЯ РЕКЛАМНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОСИМ ОБРАЩАТЬСЯ ПО ТЕЛЕФОНУ:

8 /7212/ 28 75 23





<http://naric-kazakhstan.kz>

ISSN 2413-5488



Адрес редакции:

ЦЕНТР БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА И АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ МОН РК
010000, г. Астана, ул. Кабанбай Батыра, 28, офис 4

-  Сайт: <http://naric-kazakhstan.kz>
-  FACEBOOK: Bologna Process KZ
-  e-mail: kz.bologna@gmail.com
-  Тел./факс +7 /7172/ 28 75 30