Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрлігі

ISSN 2413-5488

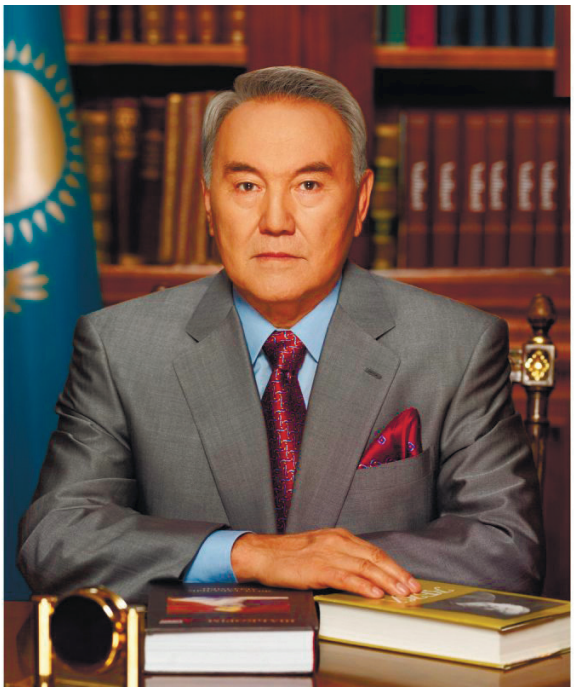
АҚПАРАТТЫҚ-САРАПТАМАЛЫҚ ЖУРНАЛЫ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
INFORMATION AND ANALYTICAL MAGAZINE

№2/2017
(18)

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖОҒАРЫ МЕКТЕБІ
ВЫСШАЯ ШКОЛА КАЗАХСТАНА

BOLOGNA PROCESS
KAZAKHSTAN 2017

FACEBOOK: Bologna Process



«По вопросу поэтапного перехода на трехъязычное образование. Казахский язык сохранит свою доминирующую позицию. Большое внимание будет уделяться его дальнейшему развитию. Вместе с тем сегодня английский язык является языком новых технологий, новых производств, новой экономики. В настоящее время 90% информации создается в мире на английском языке. Каждые два года ее объем увеличивается в два раза. Без овладения английским языком Казахстан не достигнет общенационального прогресса».

Из Послания Президента РК Н.Назарбаева народу Казахстана от 31 января 2017 г. «ТРЕТЬЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ КАЗАХСТАНА: ГЛОБАЛЬНАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ»

СОДЕРЖАНИЕ/ МАЗМҰНЫ

КАЗАХСТАН В БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аймен А.Т.
Развитие академической самостоятельности казахстанских вузов согласно «Плана нации: 100 шагов» в контексте Болонского процесса — 5

Дәулетбақов Б.
Болон үрдісінің негізінде білім беруді дамытудың бағыттары мен болашағы — 7

Сейдилдаева А.К., Джумадиллаев С.А.
Азаматтық авиация академиясындағы Болон үрдісінің дамуы — 11

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Тайкулакова Г.С., Дюсембаева Г.С.
Единая база данных для рейтинга ППС ВУЗа — 14

Zhussupova A.I., Zhussupova G.E.
Education for sustainable development — 18

Исламгалиева В.Ж.
Инновационные методы в учебном процессе современного вуза — 21

Әубәкіров Е.А., Ташмұхамбетова Ж.Х., Оспанова А.Қ.
Білім, ғылым және бизнесті интеграциялау – сапалы мамандарды дайындаудың негізгі кепілі — 24

Дияр С.К., Тусеева И.Х.
О переходе на новую философию образования - «информационную» — 27

Жуминова А.Б.
Поликультурное образование – одно из главных направлений в системе высшего образования — 32

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В ВУЗАХ

Агисбаева А.К.
Академическая мобильность в современном образовательном пространстве АРГУ им. К. Жубанова — 36

РАЗВИТИЕ ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Байдильдина С.Х.
Үш тұғырлы тіл жоғары мектеп жүйесінде — 40

Қойшыбаев М.Н.
Қазақ тілі пәні бойынша критериалды бағалау тәсілдері — 44

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНА

Утелбаев Б.Т., Сулейменов Э.Н.
Инновации в фундаментальной науке – фактор преодоления кризиса в естествознании — 46

Гольцев А.Г., Токтарбекова З.Б., Третьяков Б.Б., Шакирова Н.У.
Современный интерактивный способ преподавания дисциплины «Технология строительного производства» — 51

Dronseika I.P.
Innovative educational technology in engineering education — 54

Зияханов М.У., Наурызбаева Г.К., Калышев Н.Н., Ибрашева А.Т.
Основы информационно-деятельностного обучения бакалавра естественно-научным дисциплинам в высшей школе — 57

Сасыкова Л.Р., Аубакиров Е.А., Ташмухамбетова Ж.Х.
О развитии и становлении химической науки и химического образования в КазНУ им. аль-Фараби — 62

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НОВОГО ФОРМАТА

Хохотва О.И.
Оценивание эффективности обучающего тренинга на основе модели Киркпатрика — 65

Жумабаева С.Б.
Бірлескен топтық жұмысы — 69

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗОВ

Кулажанов К.С.
Алматинский технологический университет: 60 лет устойчивого развития! — 71

Серекпаев Н.А., Стыбаев Г.Ж., Китайбекова С.О., Байтеленова А.А.
Особенности международных отношений в эпоху интеграции вуза в международное научно-образовательное пространство — 75

Орлова Л.Н., Жаксылыкова Ж.Т., Милова Е.В.
Ключевые успехи и лучшие традиции Кызылординского государственного университета имени Коркыт ата — 79

ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА

Яворская Ж.Х.
Методика «Воссоздание собственной уникальности (реконструкция позитивного образа «Я») или «как Феникс из пепла»» — 85

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

О совещании старших должностных лиц Центрально-Азиатской платформы образования (ЦАПО), 7 марта 2017 года, г. Брюссель, Бельгия — 89

Об обучающем семинаре по предпринимательству в рамках проекта Erasmus+ финансируемого Европейским Союзом, 27 марта – 7 апреля, г. Валенсия, Испания — 90

О семинаре «Россия в Болонском процессе: особенности использования основных инструментов БП. Признание неформального образования», 11-13 апреля 2017 года, г. Москва, РФ — 91

О международном семинаре «Роль Национальной квалификационной рамки в реформе политики высшего образования», 19-21 апреля 2017 года, г. Алматы — 92

О семинаре взаимного обучения Центрально-Азиатской платформы образования на тему: «Национальные рамки квалификаций», 24-25 апреля 2017 г., г. Бишкек — 93

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

САГАДИЕВ Е.К. –
министр образования
и науки РК
ОРСАРИЕВ А.А. –
ответственный секретарь
МОН РК
СУХАНБЕРДИЕВА Э.А. –
вице-министр образования
и науки РК
ПРИМКУЛОВ А.А. –
председатель Комитета
по контролю в сфере образования
и науки МОН РК
АХМЕД-ЗАКИ Д.Ж. –
Директор Департамента высшего,
послевузовского образования
и международного сотрудничества

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ
НУРМАГАМБЕТОВ А.А. –
главный редактор, директор Центра
Болонского процесса и академической мобильности МОН РК

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:
ЧИКИБАЕВА З.Н. -
заместитель главного редактора,
начальник управления Центра
АБЗАЛБЕКОВ Б.С. -
технический редактор
главный эксперт Центра

ДИЗАЙН, ВЕРСТКА и ПЕЧАТЬ:
ОО«Казахское общество слепых»
РК, г. Алматы, ул. Айша-биби, 259
тел.: 8 (727) 290 82 13, 290 83 82

СОБСТВЕННИК:
РГП на ПХВ «Центр Болонского процесса и академической мобильности» МОН РК.
Свидетельство о регистрации в Комитете связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию РК.
№ 15650-Ж от 05.11.2015 г.

Журнал издается на казахском, русском и английском языках

* Ответственность за содержание статей несут авторы

Тираж 150 шт

РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ КАЗАХСТАНСКИХ ВУЗОВ СОГЛАСНО «ПЛАНА НАЦИИ: 100 ШАГОВ» В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Аймен А.Т.
д.э.н., профессор, декан технологического факультета ТарГУ им. М.Х. Дулати

В 78-м шаге «Плана нации» говорится о поэтапном расширении академической и управленческой автономии вузов с учетом опыта Назарбаев Университета, работающего в условиях неопекаемого менеджмента. Однако действующие правовые механизмы ограничивают вузы в выборе самостоятельной и достаточно аргументированной стратегии и тактики.

На современном этапе индустриально-инновационного развития стране требуются конкурентоспособные специалисты с огромным чувством ответственности за судьбу Родины. В соответствии с требованиями Болонского процесса 10 лет назад наш университет одним из первых в Казахстане перешел к трехуровневой модели подготовки кадров: бакалавр — магистр - доктор. Она позволила гармонизировать образовательную траекторию и готовить профессионалов разного уровня, в зависимости от потребностей работодателей.

Один из ключевых принципов Болонского процесса - академическая автономия вузов. Эффективная система управления вузом, в основе которого заложен грамотный менеджмент, - гарантия успеха.

Требует решения и проблема использования инструментов финансового менеджмента. Многоканальное финансирование, коммерциализация результатов вузовской науки, развитие и внедрение инноваций сдерживаются форм администрирования и современных направлений учебно-научно-воспитательного процесса. Фактически декларируется только расширение полномочий вузов центральным ведомством, передача механизмов академической автономии вузам идет весьма медленно, а контроль, наоборот, становится все более жестким.

Развитие высшего образования связано с отраженными в Послании Президента задачами по переходу ведущих университетов к академической и управленческой автономии, о чем сказано в Плане нации «100 конкретных шагов». Для этого МОН РК должно ускорить внесение соответствующих корректировок в нормативные акты. Сегодня только Назарбаев Университет работает в режиме академической автономии и условиях неопекаемого менеджмента. На вручении дипломов первым его выпускникам Президент отметил, что этот вуз был создан специально для ориентации при реформировании высшей школы, и остальные вузы должны работать по его модели.

Активно обсуждаются всевозможные проблемы и проекты, предлагаемые к реализации в сфере высшего образования, все говорят о низкой эффективности образовательных реформ. Но их бездейственность вызвана тем, что не завершен в полной мере переход на новую европейскую систему высшего образования, освоить новую образовательную технологию в полном объеме не удалось.

Реформы должны проводиться с опорой на вузовские коллективы, которые в состоянии стать ее двигателем, именно вузы должны стать территориями не только академической свободы, но и свободы управления.

Как показывает опыт, сотрудничество с производственными предприятиями в сфере подготовки кадров дает возможность объективно оценить потенциал образовательного и научного развития студентов, созданного в результате работы педагогов. Эта взаимная деятельность позволяет обеспечить эффективность осуществления совместных образовательных и инновационных программ. Один из ярких примеров - сотрудничество с ТОО «Казфосфат», руководство которого активно содействует в расширении дуального образования. По мнению многих моих коллег, такое динамичное продвижение по стратегическому пути развития, в основе которого - национальные духовные ценности, инновационность образовательных траекторий, поможет нам стать конкуренгоспособными. Многие коллеги уверены, что в дальнейшем такой подход позволит расширить образовательный ценз на занятие определенных должностей в соответствии с Национальными рамками квалификации.

24 новые образовательные программы планируется разработать в текущем году, чтобы подготовить специалистов высокого класса для работы на предприятиях, которые создаются в рамках второй пятилетки. Кроме того, в ведущих вузах планируется создать 24 современные лаборатории, преимущественно междисциплинарного характера. Но об этой инициативе министерства вузы в регионах, увы, не ведают. А не лучше ли эти вопросы обсуждать и решать совместно с региональными университетами, которые знают ситуацию не понаслышке, в противном случае эту инициативу постигнет незавидная судьба предыдущих.

Фактически только декларируется расширение их

полномочий, но контроль усиливается, и вузам приходится работать в условиях неослабевающего централизованного управления, контроля и оценки. Таразский государственный университет имени М. Х. Дулати десять лет назад в соответствии с требованиями Болонского процесса одним из первых в Казахстане перешел на трехуровневую модель подготовки кадров: бакалавр - магистр - доктор. Эта система высшего и послевузовского образования (бакалавриат - магистратура - докторантура) позволила гармонизировать образовательную траекторию. Сегодня вуз в полной мере отвечает современным требованиям: на этапе динамичного индустриально-инновационного развития готовит конкурентоспособных специалистов в соответствии с запросами работодателей.

Однако для расширения академической и управленческой автономии вузов необходимо решить еще несколько вопросов. Один из них - использование в высших учебных заведениях инструментов финансового менеджмента. Многоканальное финансирование, коммерциализация результатов вузовской науки, развитие и внедрение инноваций сдерживаются из-за несовершенства законов.

Есть и другие моменты. К примеру, в обществе говорят о низкой эффективности образовательных реформ. На мой взгляд, бездейственность их вызвана тем, что переход на новую европейскую систему высшего образования завершен не в полной мере и освоить новую образовательную технологию в полном объеме не удалось. Реформы должны проводиться с опорой на вузовские коллективы, которые в состоянии стать двигателем реформы, территориями не только академической свободы, но и свободы управления.

БОЛОН ҮРДІСІНІҢ НЕГІЗІНДЕ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМЫТУДЫҢ БАҒЫТТАРЫ МЕН БОЛАШАҒЫ

Дәулетбақов Б.
э.ғ.д., профессор,
Қ.И.Сәтбаев атындағы
ҚазҰТЗУ

Қазақстан Республикасы Президентінің халыққа арнаған «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» жолдауында жоғары білімнің бірінші кезекте барынша қазіргі және болашақтағы ұлттық экономиканың қажеттіліктерін өтей алатын мамандарға бағытталуы керек деген мәселе қарастырылады [1]. Бұл орайда экономикалық жоғары және орта білім берудегі оқытудың жоспары мен бағытын өзгерту керек.

Экономикалық жоғары және орта білім беру бірінші кезекте, Қазақстан мен Еуропалық Одақ арасындағы қалыптасқан Болон үрдісінің негізінде анықталады. Осы үрдістің бір бөлігі ретінде білім беру үрдісінде қатысушылардың (студенттер мен оқытушылар) біліктілігін, білім мен ұтқырлығын, қолжетімділігін қамтамасыз ету, ұлттық келісілген білім беру жүйесін құру үшін жүзеге асырылады.

Әлемдік білім кеңістігіне ену Қазақстанның жоғары оқу орындары халықаралық стандарттау ұйымы (ISO – International Standard Organisation) дайындаған 2000 жылғы нұсқаудағы ISO 9000 стандарттар сериясының талаптарынан кем түспейтін, ұлттық ерекшеліктеріміз ескерілген сапалы білім беру қызметін ұсынғанда ғана мүмкін болады. Себебі, XXI ғасыр – білім, ғылым және сапа ғасыры. Осы үшеуі элитарлық білімнің де негізі болып табылады. Біз жоғары оқу орындарын тек білім беруші мекеме деген қарапайым біржақты түсініктен арылып, оның ғылымның да бастауы және орталығы екенін ұғынғынамыз абзал. Өйткені, элитарлық білімді ғылым жетістігінсіз беру мүмкін емес, ал оның деңгейін анықтайтын өлшем – сапа. Ендеше, біз жалпыға бірдей жоғары білім беруден элитарлық білім беруге біртіндеп көшуіміз керек [2].

Осы ретте Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 28 қаңтардағы «Болашақтың іргесін бірге қалаймыз!» атты Қазақстан халқына Жолдауында тағы да жан-жақты қарастырды.

Білім беру саласын жаңғыртуды жалғастыруымыз қажет. Бұл туралы Қазақстан халқына арналған Жолдауында Мемлекет басшысы Нұрсұлтан Назарбаев мәлім етті. «Бүгінгі күні еліміздегі мектептерді компьютерлендіру толық аяқталды. Мультимедиялық интерактивті жабдықтар орнатылуда. 12 жылдық орта білімнің моделі енгізілуде. Бұл ретте өмір бойы оқу - әрбір қазақстандықтың жеке ұстанымы болуы тиіс»,- деді Н. Назарбаев [3].

Сонымен, 2010 жылы Қазақстан Болон үдерісіне қосылды. Ол туралы шешім 2010 жылғы наурыздың 11-де Болон үдерісіне қатысушы елдердің Білім және ғылым министрі Ғылым комитетімен қабылданды.

Барлық дамыған елдерде жоғары білімде ұқсас үрдістер байқалады, сондықтан да Қазақстандағы Болон декларациясына сәйкес болып жатқан өзгерістерді объективті түрдегі үрдіс деп қарауға болады. Ұлттық білім беру жүйесінде, білім беретін кеңістік үшін әлемдік деңгейдегі осы сияқты үрдістерден бөлініп жеке қалып қоюдың келешекте теріс зардабы болуы әбден мүмкін.

Сондықтан да, бұл ретте міндетті түрдеі, ұлттық жетістіктер мен дәстүрді сақтай отырып, білімнің дамуына байланысты бұрыннан қалыптасқан ең жақсы күштерді бірлестіре отырып, халықаралық ықпалдастықты үдету керек. Бұл Қазақстандық жоғары білімнің бәсекеге қабілеттілігін арттыруға барынша мүмкіндік береді.

Біз қазіргі қалыптасқан экономикалық білім беру жүйесінің үш деңгейін қарастырайық. Мектеп, университет, жоғары оқу орнынан кейінгі. Біз осы деңгейді Қазақстан мен Еуропалық Одақ экономикалық білім кеңістігінде талдап көрейік.

1-кестеде көрсетілгендей, Қазақстан мен Еуропалық Одақ экономикалық білім беру жүйесінің ішкі логика айырмашылықтары бар. Бұл айырмашылықтар халықтың әр түрлі тарихи даму жолы мен мұғалімдердің әлеуметтік мәртебесі негізінде қалыптасты.

Білімнің шарт-ты деңгейлері	Экономикалық білім беру жүйесінің негізгі сипаттамалары	
	Қазақстан Республикасы	Еуропа Одағы
Мектеп	Оқу пәні ретінде экономика, базалық білім негізінде енгізілген жоқ. Әдіснамалық үйрету жолдары қалыптаспаған. Мектептерде мұғалімдердің экономикалық біліктілігін дамыту мәселесі шешілмеген.	Экономикалық білімге байланысты пәндер біріктірілген. Студенттік бәсекелестіктің дағдыларын және қызметті дамытуға негізделген экономикалық мәдениетінің деңгейі қалыптастырылған. Оқытылған оқытушылар бар және олардың ынталандыру жүйесі қалыптасқан.
Университет	Оқу пәні ретінде экономика, базалық блокқа оқытудың барлық бағыттарына кіреді. Оқытудың тиімді әдістері бар. Профессорлық-оқытушылық құрамның ынталандыру жүйесі қалыптаспаған. (Жалақы төмен) Студенттердің білімі жоғары білім деңгейіне сай келмейді. Олар үшін экономикалық білім алу заңды құбылыс сияқты, аз шығын жұмсап, жоғары білім алу қалыптасқан тәсіл ретінде қабылданады.	Экономикалық пәндерді оқыту әдістемесі қалыптасқан. Экономикалық қызмет және бәсекелестіктің дағдыларын дамыту үрдістері бар. Экономикалық білімде бизнес өкілдерінің кешенді жүйесі қалыптасқан. Қоғам мен экономиканың бірлігін куәландыратын сезім қалыптасқан.
Жоғарғы оқу орнынан кейінгі	Ғылыми зерттеу бизнес мүдделеріне байланысты емес. Мемлекет тұрғысынан субсидия түрінде қаржыландыру аз. Ғылыми қауымдастық, мемлекет, бизнес ғылыми дәрежесін алуды өтініш берушінің жеке мәселе ретінде қабылдайды. Сондықтан, ғалым үшін қоғамдық және мемлекеттік сұраныс бұрмаланған.	Ғылыми зерттеу қабылдау үшін конкурс негізінде бизнес ұйымдармен ынтымақтастықта жүргізілді. Оның ғылыми дәрежесін алуы өтініш берушінің, жұмыс берушінің және мемлекеттің ортақ мүддесі ретінде қабылданады. Ол Университет тарапынан ғылыми және бизнес-қоғамдастықтарының қатаң бақылауымен қамтамасыз етіледі.

Қазақстандағы экономикалық білім берудің проблемалары мен үрдістерін ескере отырып мынадай қорытынды жасауға болады:

Біріншіден, бұл мұғалімдердің проблемасы болып табылады. Қазіргі кезеңде Қазақстанда мұғалімдік білім беделді емес, сондықтан педагогикалық Жоғары оқу орнына үздік түлектер келмейді. Педагогикалық университетін бітірген соң, олардың бестен бірі ғана ешқандай басқа жұмыс жоқ болғандықтан мектепке барады. Кеңес Одағы ыдырағаннан кейін Жоғары мектеп мұғалімдерінің беделі төмендеп кетті, өйткені қоғам оларды зияткерлік құлдырау ұйымынан зардап шеккендер ретінде қабылдады.

Ғылыми жұмыс аморфты ретінде қабылданады. Мамандық үшін ешқандай қызығушылық жоқ, өйткені, білім беру, қалдық қағидаты принципі бойынша қаржыландырылады, (инфрақұрылымға, білімге инвестиция тартылмайды, тартылған қаржылар игерілмейді) өйткені мұғалімге деген құрмет жоқ. «Дипломмен ауылға», «Жүз мектеп», «Жүз балабақша» жобаларының іс жүзінде орындалғанын саусақпен санауға болады. Бұрынғы балабақшалар жекешелендіру жетегінде зәулім тойханаларға айналған.

Екіншіден, қазіргі кезде мұғалімдік білімнің мамандық біліктілік деңгейі оның кәсіби құзыреттілігімен өлшенеді. Маманның кәсіби құзыреттілігі кадрлар дайындаудың деңгейін көрсетіп отырады. Сондай-ақ білімнің үнемі жаңарып отыруына септесіп, кәсіби міндеттерді реттеуде қажетті ақпаратпен қамтып, нақты шешімдер қабылдауға көмектеседі. Қазіргі заман мамандары негізгі мәселені көрсетіп қана қоймай, оларды түрлі амалдар мен тәсілдер арқылы шешу жолдарын да жақсы білуі керек.

Мұндай жетістікке жету үшін жоғары оқу орындарында түлектерді жалпы кәсіби білім беруден өзге ыңғайлы, заманауи кәсіби біліктілікке үйреретін, жетілдірілген оқу жүйесін енгізу керек .

Қазіргі кезде кең таралған пәндік оқыту жүйесінің орнына жаңа сапаға бағытталған, пәндер интеграциясына негізделген білім берудің жаңа модульді бағдарламасы келуде. Осыған байланысты Ел Президенті Н.Ә.Назарбаев әлеуметтік жаңғыртудың негізгі бағыты ретінде жаңа индустриялдық-инновациялық экономика жағдайында өмір сүруге дайындық жасау қажеттігін атап өтті. Оның ең басты міндеті – жоғары оқу орындарының түлектерін еңбек нарығындағы бәсекеге қабілетті болуын қамтамасыз ету.

Үшіншіден, қазіргі таңда экономикалық мамандықтар бойынша оқып жатқан студенттердің тек шамалы бөлігі ғана мемлекеттік тапсырыс бойынша даярланады. Ата-аналар үшін баласының жоғары білім алуы қажет, сондықтан бала үшін төлеуге даяр. Студент, өз кезегінде, әдетте оқу курсының бір бөлігін өтеу мақсатында коммуналдық жұмыстарды орындайды. Ол олардың нақты табысын арттыруы мүмкін, бірақ білім алу жеткіліксіз дәрежеде болып, уақытын басқа жоғалтатындығын оқудың соңына қарай сезінеді, осы орайда студенттер экономикалық білімнің маңыздылығы туралы ақпараттардан жұрдай болады. Нәтижеде алған білім жоқ, уақыт өтеді де кетеді. Осы жағдайларда, экономикалық мамандықтарды таңдау болашақта экономикалық білім алу ата-анасының қабылдаған шешімі-

не байланысты болғаны анық. Өйткені ата-аналар дипломға деген ұмтылысты неғұрлым төмен бағамен шешуге тырысады. Ал техникалық, жаратылыстану және медициналық мамандықтар бойынша білім алу көп тәуекелдікті қажет етеді. Өйткені, бала келешекте оқуын бітіре алмай қаупі туындайды. Адам экономикалық білімі бар болса, ең алдымен, ол техникалық білімі бар адамға қарағанда аға лауазымға тағайындалады, яғни тамыр-таныстың жетегінде «жүргіш» келеді және өте қауіптісі, қоғамды да соған итермелейді, ал ол өз кезегінде «коррупцияға» жол ашып, мемлекеттің ұлттық қауіпсіздігіне қауып төндіруі мүмкін.

Төртіншіден, Қазіргі жағдайда Қазақстанда жыл сайын экономикалық мамандықтар бойынша студенттердің төрттен бір бөлігі оқып шығады екен. Экономикалық мамандықтар бойынша мамандарды Қазақстанның 80-нен астам жоғары оқу орындары дайындауда (бұл көрсеткіш жалпы алғанда 55% құрайды). Қазіргі уақытта жоғары оқу орындары екі түрлі таңдаудың (дилемма) алдында тұр. Яғни, біріншісі жоғары оқу орындарының бәсекеге қабілетті болуын қамтамасыз ету болса, екіншісі, білім қызметін тұтынушылардың қажеттілігін өтеуге бағыттау. Бұл күрделі мәселені жоғары оқу орындардың түлектерді жұмысқа орналастырудағы жауапкершілігін арттыру арқылы шешуге болады. Түлектердің білім нәтижелері (Learning Outcomes) ұлттық және салалық біліктілігі кәсіби стандарттарға ғана сай келіп қоймай, сонымен бірге жұмыспен қамтудың мол мүмкіндіктерін ашуға, оқуды жалғастыруға және қызмет саласын өзгертуге септігін тигізуі керек. Мұның барлығына кәсіби қызметтің нақты салаларына бағытталған, студенттерге арналған дайындық жұмыстары арқылы қол жеткізуге болады.

Қазіргі күні алған білім тез ескіріп қалады. Білімнің жартылай құлдырау кезеңінде теориялық білім 5 жыл, тәжірибелік білім кем дегенде 3 жылды құрайды. Бұрынғы кездегідей бір рет алынған академиялық білім қазіргі күні адамның барлық ғұмырын қамтуға жете бермейді. Яғни бүгінгі күні қажетті кәсіби маман болу үшін бір рет жоғары оқу орнын бітіру аздық етеді. Сондықтан да үнемі алған білімді жетілдіріп отыру керек. Қазіргі заман LLL (Life Long Learning) тәсілі бойынша өмір бойы оқуды талап етеді.

Түлектердің білім нәтижелері (Learning Outcomes) ұлттық және салалық біліктілік, кәсіби стандарттарына ғана сай келіп қоймай, сонымен бірге жұмыспен қамтудың мол мүмкіндіктерін ашуға, оқуды жалғастыруға және қызмет саласын өзгертуге септігін тигізуі керек.

Біздегі білім беру жүйесі әлі де жоспарлы-әкімшіліктен либералды, нарықтық үлгіге көшу сатысында тұр. Әрине, бұл өзгерістер оңай жүргізіліп жатқан жоқ. Бүгінгі күні жоғары білім расымен де абстрактылы орта тұтынушыға, яғни, орта студентке және жалпыланған жұмыс орындарына бейімделуде. Несиелік технология студенттер мен жұмыс берушілердің сұранысын есепке алуға септеседі. Бірақ біз әлі бұл ұзақ жолдың басында келеміз. Экономикалық мамандықтың түлектері жұмыс істейтін әлеуетті ұйымдар көлемі мен меншік нысанына қарай, бизнесті жүргізу мәдениетіне қарай әртүрлі болып келеді. Бұл өз кезегінде айтарлықтай дәрежеде қызмет ерекшелігін айқындай түседі. Бұл орайда білімнің мазмұнына да әсер етері сөзсіз.

Ұлттық біліктілік жүйенің ең басты міндеті салалардағы кадр қажеттіліктерін анықтау болып табылады. Ұлттық біліктілік және кәсіби стандарттар әртүрлі деңгейдегі мамандарды анықтауға көмектеседі. Бұл орайда жоғары оқу орындарының басты міндетіне – кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруға көмектесетін білім беру бағдарламаларын анықтап, жаңа оқыту пәндерін дайындау мәселелері кіреді. Жоғары оқу орындарындағы білім әрбір түлектің кәсіби стантарттарға сай болуын қамтамасыз етуі керек.

Студенттің даралығы білімге қабілетінің есебі оның оқу пәндері мен ұстаздарды таңдауына мүмкіндік беруі тиіс. Осылайша несиелік технологияны толыққанды жүзеге асыруға болады.

Барлық дамыған елдерде жоғары білімде ұқсас үрдістер байқалады, сондықтан да Қазақстандағы Болон декларациясына сәйкес болып жатқан өзгерістерді объективті түрдегі үрдіс деп қарауға болады. Ұлттық білім беру жүйесінде, білім беретін кеңістік үшін әлемдік деңгейдегі осы сияқты үрдістерден бөлініп жеке қалып қоюдың келешекте теріс зардабы болуы әбден мүмкін.

Сондықтан да, бұл ретте міндетті түрдеі, ұлттық жетістіктер мен дәстүрді сақтай отырып, білімнің дамуына байланысты бұрыннан қалыптасқан ең жақсы күштерді бірлестіре отырып, халықаралық ықпалдастықты үдету керек. Бұл Қазақстандық жоғары білімнің бәсекеге қабілеттілігін арттыруға барынша мүмкіндік береді.

Сурет 1. *Болон үрдісі бойынша талқылау*

Осы орайда Қазақстандағы жоғары білім берудің маңызды ерекшелігін айта кеткен жөн болады. Ол таңдаулы Жоғары оқу орындарының Астанада, Алматыда және белгілі бір академиялық орталықтарда шоғырлануы. Бұл Еуропада да, Америкада да жоқ.

Бұл аймақтардағы қазіргі деңгейдегі мамандарды дайындаудың маңызды мәселесін тудырып отыр. Аймақтағы халық табысының және қозғалғыштықтың (мобильдіктің) төменгі деңгейі дамудың Болон декларациясында көрсетілген маңызды бағыттардың біріне қайшы келеді

Ендігі әрі жаңа экономикалық өзгерістерге байланысты жоғары оқу орындарына бөлінетін қаржыны үнемдеу мақсатында «автономия», - беру керек деген ойлар айтылып жатыр.

Бұл «автономия» - ның берері не? Түсініксіз... Әрине ол қаптаған жекеменшік оқу орындарына пайдалы екені рас! Ал сонда, ұлттық жоғары оқу орындары үшін «автономия» - ның жағдайы қалай болмақ?

Менің ойымша, Болон процесіне қатысу жоғары оқу орындарын бір ізге салып (унификациялап) соның есебінен пайда тауып немесе қаржы үнемдеу емес қой!.

Ол білімнің салыстырушылық жүйесіне және талпынысына бағдар бере отырып, уақыттың талабына сай еңбек нарығының қажеттіліктеріне жауап беретін жоғары білімнің динамикалық жүйесін қалыптастыра отырып дамыту.

Енді осы Болон үдерісі жөнінде көңілде жүрген ойларымды айтуды жөн көріп отырмын.

1. Болон үдерісі білім беру реформасының қажеттігі біздің қажетімізге жарай ма?

Бұл орайда, Еуропа көп жағдайда өзін біртұтас бүтін санайды. Жоғары білім қоғамның құрылуына елеулі ықпал ететін сала болып табылады.

Сондықтан да, олар «Біліктілікті» бүркеу етіп «Біртұтас Европа» қағидалары негізінде еңбек (жұмыс күші), тауарлар мен капиталдың еркін айналуын көздейді. Оған дәлел, қазіргі кезде «Thomson Reuters», «Scopus» рейтингтеріндегі журналдарға мақала жазып жариялауды «PhD» докторанттарына міндеттеп қойды. Ал оқытушыларға белгілі бір республикалық немесе университтік ғылыми жобаларға қатысу үшін сол журналдарда мақаланың болуын талап етеді. Ол қомақты ақша (700-800 АҚШ доллары). Мақаланы жариялау үшін бір жылға жуық уақытың кетеді. Егер таба алсаң. Ал ол журналдар сайтына кіре алмайсың. Бұл мәселе әлі күнге дейін шешімін тапқан жоқ. Ол үшін ақша қажет. Сонда қалай? Біздер Еуропа үшін жұмыс істеп жатырмыз ба? Ақша қайда кетіп жатыр?

Осындай білім «бизнесі» жағдайында жоғары білікті қазақ тілді кадрлардың еркін қозғалысы болуы мүмкін емес. Сенің «тіліннің» шет елге қажеті қанша? Сондықтан білім жүйелерінің ұлттық ерекшелігінің ескерілмеуі және оның шашыраңқылығы, ала-құлалығы табысты бәсекелестікке апармайды.

2. Жоғары білімнің үш сатылы жүйесінің ерекшелігі қандай?

Мемлекеттік бағдарлама бойынша Қазақстанда үш сатылы дайындық жүйесі қалыптасты. Бірінші саты - бакалавриат (нормативті оқу мерзімі 4 жыл), екінші - магистратура (оқу мерзімі 1-2 жыл). Бұл жүйе PhD докторларын және жоғары мектеп пен ғылым үшін докторлар дайындайды.

Иә, қазіргі жағдайда заманауи кәсіби біліктілікті арттырудың жетілдірілген оқу жүйесін енгізу керек . Бірақ мектептерде жалпы ортақ білімді міндетті түрде беру қажет, өйткені білімнің нағыз қайнар көзі мектепте қалыптасады, ал кейбіреулердің мектеп жасынан, ал тіпті біреулердің балабақша кезінен бастап «бірбағытты» түрде даярлау қажет дегендердің пікірлерімен мен келіспеймін (өнер мен спорттан басқа). Мен өзім 45 жылға аяқ басқан ұстаздық еңбек жолымды осы мектептен бастағанмын. Еуропалық білімім де алдым (білімді жетілдіру түрінде). Сондықтан да мен салыстырып айтып отырмын.

Жарайды, жалпы орта білім алғаннан кейін, оны қажетіне қарай білімін, дағдылары мен икемділіктеріне қарай толықтырып, жаңартып отыруға үйрету қажет дегенмен толық келісемін. Ал сырттай білім беру мәселесінің қазіргі жағдайы мәз емес! Олай дейтінім, онда ешбір білім жоқ. Ол тек белгілі бір «баспалдаққа» көтерілу үшін қажет сияқты. Мысалы, жоғарғы лауазымды қызметтерге сайланып жатқан адамдардың бір басында табақтай үш-төрт диплом бар (қаржыгер, экономист, юрист т.б.). Оның өзі танымал оқу орындары емес. Ойға сыймайтын жағдай ғой!! Олар «біреудің» жетегінде «қызымет баспалдағы қолшоқпары» үшін жүргендер екені әбден анық!. Несін жасырамыз! Ұят қой!!

Әрине сырттай білім алуға мен қарсы емеспін (Қашықтықтан оқыту жүйесі түрінде). Бірақ оның жүйесін түгелдей дерлік мемлекет деңгейінде өзгерту қажет. Мысалы, сырттай білім беру жүйесін бір орталыққа беру керек. Ол менің ше - Мемлекеттік тестілеу орталығы. Өйткені онда тест сұрақтарының базасы бар. Осы заманғы компьютерлік жүйе программалық қамтамасыз етілген. Мұндай мүмкіндік жоғары оқу орындарында бәрінд бірдей емес. Ендігі әрі тест құрылымын жаңаша түбегейлі өзгерту қажет. Қазіргі компьютерлік заманда оның бәрін жасауға болады. Өйткеі мұндай жүйе бар («Майкрософт» «Путеводитель по ИКТ» сайттарында). Осындай жүйе Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университетінде қашықтықтан оқыту бөлімінде жасалып қалыптасқан сияқты. Қазіргі кезде бұл жүйе мамандардың айтуына қарағанда Сорбонна, Оксфорд және т.б. университеттердің ассоциациялық одақтарының сайт жүйесіне ұқсастырып жасауға интернет арқылы келіссөздер жүргізіп жатқан көрінеді.

3. Болон үдерісінің құжаттары білім жүйелерінің ұлттық ерекшелігін ескере ме?

Жалпы қазіргі уақытта батыс еуропалық елдердегі білім жүйелері біртектіліктен әлі алыс; олардың қаншалықты жақындасатынын - болашақ көрсетеді. Қандай жағдайда болмасын, Болон үдерісінің құжаттары білім жүйелерінің ұлттық ерекшелігін ескеру қажет.

Дегенмен, мәдениетте кез келген біріздендіру («бірбағыттылық») қауіпті: ол сөзсіз тоқырауға алып келеді, өйткені нақты саналуандық, түрлі жүйелердің өзара әрекеті оң дамудың көзі болмақ. Әр ұлттың мәдениетінде өзінің, тек соған тән ғана міндеті, жалпы адамзаттық қазынаға қосар өз үлесі бар, ал жаһандану екпінімен тіпті бір ғана мәдениетті жою - бұл әлемдік масштабтағы қасірет!. Әлемде өз мәдениетінен айырылып, жойылып кеткендер де, соның шыңырау шегінде тұрғандар да аз емес.

Сондықтан да, өмір өзеніне, оның ағысына үлкен мән беріп, жауапкершілікпен қарайық ағайын!

1. ҚР Президентінің «Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы. Астана, 14 желтоқсан.

2. Мухаметкалиев Т.М. Болонский процесс в Казахстане: объективный взгляд. /Современное образование , 1(81) 2011.

3. Назарбаев Н.Ә. Болашақтың іргесін бірге қалаймыз! Қазақстан Республикасы Президенті Н. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. –Астана, 2010 жылғы 28 қаңтар.

АЗАМАТТЫҚ АВИАЦИЯ АКАДЕМИЯСЫНДАҒЫ БОЛОН ҮРДІСІНІҢ ДАМУЫ

Сейдилдаева А.К.
т.ғ.к., кафедра меңгерушісі,
Азаматтық авиация
академиясы

Джумадиллаев С.А.
аға оқытушы,
Азаматтық авиация
академиясы

КІРІСПЕ

Болон үрдісі - еуропалық жоғары кәсіби білімде біртұтас жалпы-еуропалық білім кеңістігін қалыптастыруға бағытталған жаһандану үрдісінің көрінісі. Алғашқы еуропалық университеттің отаны – Болонья қаласының (Италия) құрметіне аталған Болондық декларациямен (1999 ж.) бекітілген. 2004 жылға дейін Болондық үрдіске 40 ел мүше болды.

Ал 2010 жылы 11-12 наурызда Қазақстан Болон үрдісі білім министрлігінің II форумында (Будапешт қаласында, Венгрия және Вена қаласы, Австрия) 47 ел арасында Баллон үрдісіне тұңғыш рет қол қойды. Қазақстан Республикасы БОлон декларациясына қосылуға лайық және Еуропалық білім беретін кеңістіктің толық құқықты қатысушысы болған Орталық Азиядағы бірінші мемлекет болып табылады.

Болон үрдісі демократиялық жоғары технологиялық ақпараттық нарықтық қоғам талаптарына сай келетін және жеке бағыттылықты, таңдау еркіндігін және өзіндік білім жолын игерумен, білім жинаудың ақпараттық-ізденімпаздық сипатын қалыптастыруды мақсат тұтады.

НЕГІЗГІ БӨЛІМ

Болон үрдісінің басты мақсаттарының құрамында еуропалық мәдени құндылықтарды дамытудағы университеттердің негізгі басты орнын мойындау; жоғары білімді қоғам талаптарына сай бейімдеу қажеттігі; білім орталықтарына қол жеткізу мақсатындағы азаматтардың жұмылуы; түлектердің кәсібін айқындауда түсінуге жеңіл, салыстыруға боларлықтай дәрежелер мен мамандықтар қабылдау; әртүрлі мәдениеттерге, тілдерге, ұлттық жүйелерге сый-құрметпен қарау; университеттік автономияны және академиялық еркіндіктерді дамыту; үздіксіз білім беру; Болон процесі мүшелерінің арасында сенім философиясын орнату жатады. Болон үрдісі – жалпы қызмет принциптеріне негізделген жоғары білімнің біріңғай еуропалық жүйесінің құрылу үрдісі.

Қазіргі жоғары білім берудің негізгі мақсаты еңбек нарығында қажетті, бәсекеге түсе алатын, жоғары білімді, жан-жақты әлемдік тәжірбиеге сай келетін тұлғаны дайындау. Егер өз азаматтарының қабілеттілігі мен мүмкіндігін барынша қолданса, олар өмір бойы ізденісте болса, нәтижеге бағытталған үйрену мен мобильділіктің құбылмалы еңбек нарығына бейімделуі қажет болатын компетенцияны дамытуды үйренушіге көмектеседі және оларға жауапкершілігі мол азамат болуға мүмкіндік береді.

Болон үрдісі мамандарды әзірлеудің үш деңгейлі толық үлгісін ұсынады. Бірінші деңгей – бакалавр (төрт жылдан кем емес). Дүниежүзілік тәжірибеде, сарапшылдардың бекітуінше жоғары білімді адамдардың көпшілігі бакалавр дәрежесі барлар. Бакалавриаттың білім беретін бағдарламалары үш циклден тұрады, олардың әрқайсысының міндеттелген компонентттері (жоғары оқу орынды немесе элективті компонент) бар. Келесі деңгей – магистр Болон үрдісінде нақты айтылған бұл деңгейде оқу үшін студент бакалавр деңгейін алу қажет. Магистр деңгейін алу үшін тағы да екі жыл оқу керек. Магистратура білім беру бағдарламалары 2 бағытта жүзеге асуда; ғылыми және педагогикалық профильді. Магистрлік бағдарламалардың білім компонент пәндері екі циклден тұрады; базалық және профильді.

Болон үрдісіндегі үшінші деңгей – PhD философия ғылымының докторы. Докторантураның оқу мерзімі 3 жыл. Докторантурада ғылыми мамандандырылғын бағыт бойынша зерттеуге жол ашатын бағдарламамен білім алады. Докторлық бағдарламаның құрылымы екі компоненттен тұрады: білім беретін және ғылыми. Білім беретін компонент теориялық білім, ал ғылыми компонент ғылыми зерттеу жұмысында, жаңалықтар ашуда, диссертация жазу кезінде қалыптасады. PhD докторантурада оқитын студенттердің шетел университеттерінде міндетті түрде ғылыми серіктестігі болуы шарт.

Болон үрдісінде бірлескен білім беретін бағдарламаларды дамыту көзделеді, ол бірнеше оқу орындары арқылы жүзеге асады (мысалы, кейбір курстарды басқа ЖОО-да сапалы түрде оқу). Тағы бір жаңалығы, оқу бағдарламасында міндетті компонеттерден басқа, студенттің өз еркімен таңдау компоненттерінің болуы.

Осылайша, студенттің өзіне қызықты және қажетті білімді алуға мүмкіндігі болады, сонымен қатар өзіне оқытушыны да таңдай алады.

Болон үрдісіне Қазақстанның қосылуы отандық

ЖОО мен студенттер үшін нақтылы мүмкіндіктерді береді.

1) Отандық білім беретін бағдарламалардың оқу жоспарын Еуропалық стандартқа сәйкес келтіру;

2) Отандық біліктіліктер және академиялық дәрежелерді мойындау;

3) Студенттер мен оқытушылардың академиялық мобильділігін қамтамасыз ету;

4) Шетел университеттеріндегі Қазақстандық ЖОО студенттерінің несиелерін қайта сынақтан өткізу және керісінше;

5) Бірлескен білім беретін бағдарламаларды құру;

6) Отандық дипломның еуропа деңгейінде мойындалуы және бітіруші түлектердің әлемнің кез келген елдерінде жұмыс жасауына жол ашуы.

Осы үрдісті жалғастырушы ЖОО бірі - Қазақстан мен Орталық Азиядағы бірден бір оқу орны Қазақстан Республикасындағы Азаматтық Авиация Академиясы болып табылады.

Академия көп дәрежелі жүйе бойынша: «Авиациялық техника және технологиялар», «Ұшатын аппараттар мен қозғалтқыштарды ұшуда пайдалану» « Тасымалды, қозғалысты ұйымдастыру және көлікті пайдалану» мамандарын даярлауда күндізгі, қашықтықтан оқыту технологиясын қолданады. Академия жоғары білікті инженерлері мен техниктерін дайындаумен қатар Қазақстан мен Орта Азияның азаматтық авиация кәсіпорындарының мамандарының қайта дайындығы мен біліктілігін арттыруды жүзеге асырады.

Академия оқытудың инновациялық технологияларын, яғни электрондық оқулықтарды, интерактивті оқыту әдістерін – іскерлік ойындарды, жұмыс берушінің өкілдерімен тренингтар, шеберлік кластарын өткізуді сәтті қолдана отырып, болашаққа сенімді қадамдар жасауда. Осының барлығы білімді, біліктілік пен кәсіпқойлықты дамытуды меңгеруде оқытушылар мен студенттердің өзара шығармашылығының бірегей атмосферасына қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Азаматтық авиациядағы ұшу қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында Академия базасында Қазақстан мен Орта Азия елдеріне арналған авиациялық қауіпсіздік бойынша ХААҰ (ИКАО) Оқу орталығы құрылды. Орталықтың материалдық-техникалық-базасы, оқу-әдістемелік құжаттамасы мен сертификатталған нұсқаушылық құрамы ХААҰ (ИКАО) стандарттарына сай келеді.

Ұшқыштарды бірлесіп дайындау мақсатында Академия мен «Patria» Ұшқыштар дайындайтын мектебі (Финляндия) қазақстандық ұщқыштар мектебін құру туралы меморандумға қол қойылды. Бірлескен жұмыс нәтижесінде ұшқыштарды дайындау бойынша PART-FCL (ұшу мектебі), сонымен қатар B1 (техник) және B2 (авионик) санатындағы техникалық қызметшілердің дайындығын жүзеге асыратын PART-147/66 оқу орталықтары қызмет ете бастады.

Әр жылдарда авиамамандардың дайындық сапасын арттыру үшін оқу процесіне шетелдік ғалымдар мен мамандар шақырылуда. «Болашақ» халықаралық бағдарламасы бойынша оқуға және тәжірибе алмасу үшін оқытушылар мен түлектер жіберіліп отырады.

Академияның екі оқытушысы ХААҰ (ИКАО) шкаласы бойынша бағаланатын Авиациялық ағылшын тілі бойынша оқыту және емтихандарды қабылдау құқын беретін «Mayflower» (Ұлыбритания) колледжінің біліктілікті арттыру курсын оқып, сертификаттарын алды.

Он оқытушымыз тиісті тренингтардан өтіп, Кембридж университетінің («Introduction into CELTA») модульдері бойынша қорытынды емтихан тапсырды.

Академияның 23 оқытушысы мен нұсқаушылары Human Factors, Aviation Legislation, Train the Trainers модульдері бойынша литвалық танымал Cam&Cons компаниясының көмегімен ұйымдастырылған EASA курстарын бітіріп, тиісті сертификаттарын иеленді.

PART-147/66 және Авиациялық қауіпсіздік оқу орталықтарының менеджерлері Франкфурт-на-майнеде, Абу Дабиде, Тулуза және Парижде ИКАО, EASA және IATA бағыттары бойынша білім алды.

Академияның сегіз түлегі Қазақстанда өте тапшы мамандықтар бойынша «Болашақ» халықаралық бағдарламасы бойынша магистратурада оқуға жіберілді; осы бағдарлама бойынша 8 оқытушы Вильнюс қаласында үш айлық тәжірибе алмасудан өтті, олар халықаралық авиациялық стандарттарға сәйкес модульдер бойынша сабақ өту және оқу-әдістемелік құжаттаманы әзірлейтін еуропалық сертификатты алады.

Рига азаматтық авиация инженерлері институтының ізін жалғастырушы болып табылатын, қазіргі таңда Еуропада сертификаттаудан өткен Латвия көлік және байланыс институтымен (TSI) авиациялық мамандарды бірлесіп дайындау туралы келісімшарт жасалған.

Халықаралық Алматы әуежайының Авиациялық-техникалық орталық (АТО) базасында оқу жылының барлық кезеңінде академия студенттерінің тәжірибесін АТО инженерлік-техникалық құрамы ұйымдастыратын бірлескен кафедра құрылды. Келісімшартқа сәйкес Академия «Эйр Астана» ӘК инженер-механиктер бағдарламасы бойынша авиамамандардың бірлескен дайындығын жүзеге асырады. Дәрістер мен ғылыми-әдістемелік жұмыстарды жүргізуге арналған профессорлы-оқытушылық құраммен алмасу және академиялық мобильділік бағдарламалары бойынша жоғары оқу орындары-серіктестерімен байланыс күшейді. Авиамамандардың дайыдық сапасын арттыру үшін Академия дәрістер оқуға, семинарлар мен консультациялар жүргізуге Балтық және ТМД елдерінен ғалымдарды шақыртты.

Биылғы жылы Академияның құрылғанына 22 жыл толады. Бүгінгі таңда Жаңа оқу орталығының ашылуы, ұрпақтарға берілген эстафета ретінде, бәсекеге қабілетті авиация мамандарын дайындауға және оқытуға деген еліміздің тұңғыш президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың қамқорлығының дәлелі».

Осы қысқа тарихи мерзімнің ішінде, авиациялық кадрларға білім ісінде жылдар бойы жинақталған үздік дәстүрлерді сақтай отырып, мемлекеттің қолдау көрсетуінің арқасында кадрлар дайындығы сапалы жаңа деңгейге жетті. Қазақстанның азаматтық авиациясының кадр потенциалының ұлттық бағдарламаларын дамытуға жаңа жаттығу кешендері мен оқу ұшақтарының оразан зор мәні бар. Бұл студентердің сапалы білімін алуды жүзеге асырып қоймай, сондай-ақ азаматтық авиация саласындағы мамандардың біліктілігін арттыруға және қайта дайындық курстарын тұрақты өткізуге мүмкіндік береді.

Студенттер Еуропалық авиация стандарттарына сәйкес батыстық өндірістегі Boeing, Airbus сияқты са-

молеттердің конструкциясы мен пайдалануды оқиды. Әуе қозғалысына қызмет көрсету технологиясын, кәсіби ағылшын тілін, әуе құқығын, әуе қозғалысын басқарудың автоматтандырылған жүйесін үйренеді, халақаралық ұшу ережелерін орындауда арнайы тренажерлар мен өндірістік құрылымдарда тәжирибеден өтеді.Оқу барысында ұшу навигациялық дайындығын өткізу тәжірибесі мен ұйымдастыруға,әуе кемелерін жүргізуді автоматизациялау принциптерін оқытуға көңіл бөлінеді.

Қазіргі азаматтық авиация саласын заңсыз басқыншылық актілерінен қорғау және алдын алуды қамтамассыз етумен қатар тасымалдау үдерісінің технологиясын, логистиканы, әуе көлігінде қызмет көрсету, жолаушыларды, поштаны, жүкті тасымалдау кезіндегі авиациялық қауіпсіздікті ұйымдастыру саласында білімді.

ҚОРЫТЫНДЫ

Бұл үрдіс ең алдымен, қазақстандық студенттерге білімдерін шетелдік ЖОО-ларда жалғастыруға және Қазақстан мен өзге де елдер дипломдарының өзара танылуына жол ашты.

Еуропалық білімнің бәсекелестікке қабілеттілігін және тартымдылығын жоғарылату; ұлттық білім жүйелерін жақындастыру; жоғары білімнің ұлттық жүйесін реформалауды қарастыратын жоғары білімнің құрылымдық қайта құрылу процесі, көп дәрежелі жоғары білімді енгізу; академиялық кредиттер жүйесін қабылдау; білім сапасын бақылау; студенттер мен оқытушылардың мобильділігін кеңейту; нәтижелерге және студенттік орталықтандырылған оқытуға бағытталу – Болон процесі шеңберіндегі басты ұстанымдарға жатады.

Болон процесінің үш деңгейінің арасында баланс болу керек: өкіметке, жоғары оқу орындарына және студенттерге қатысты еуропалық деңгейде белгіленген мақсаттар; процесті жүзеге асырудағы ЖОО-лардың алатын негізгі рөлі; ұлттық стратегиялардың рөлі және алдыңғы екі деңгейдің бірігуіндегі және әрбір елдегі процестерге көмек көрсетудегі заңдылықтар.

Болон процесі – еуропа аймағындағы жоғары білім беруді және ғылыми зерттеулерді қорғау және жақсарту құралы, мобильділікті көтеру құралы болып табылады. Болон процесі жоғары оқу орнының қоғамдағы орнын мойындайды және сапаға ерекше мән береді, бірақ сапаны қолдау мен оны жоғарылату, жүйе мен оның кадрларына берілетін мемлекеттік инвестицияны көтеруді талап ететіндігін айтады.

Азаматтық авиация академия Болон үрдіс ұстанымдарын қолдайды.

1. Медведев С. Болонский процесс, Россия и глобализация. Высшее образование в России №1, 2009. С 10-12 .

2.WWW. Қаз Ақпарат

3. Әділханова Л. Жаһандану жағдайында ұлттық білім беру жүйелерінің дамуы және интеграциялануы. III Халықаралық ғылыми “Алтынсарин оқулары” конференциясының материалдары. Астана 27-27 қазан 2010 ж.

4. Айткожин К.А. Международные измерения образовательного процесса. Высшее образование в России. -№1, 2009. -С 50-57 .

5. https://kk.wikipedia.org/wiki/ , economics.kazgazeta.kz/?p=7031

АЛМАТЫ МЕНЕДЖМЕНТ УНИВЕРСИТЕТ

Тайкулакова Г.С.
к.э.н., доцент кафедры «Экономика и Сервис» Высшей Школы Менеджмента

Дюсембаева Г.С.
к.п.н., доцент, директор «Center of Excellence»

ЕДИНАЯ БАЗА ДАННЫХ ДЛЯ РЕЙТИНГА ППС ВУЗА

Обучение в высшем учебном заведении является третьим этапом становления человека, получившего начальное, среднее и/или среднеспециальное образование. Дошкольная подготовка и обязательное среднее образование выполняют свою миссию в подготовке и обучении человека, как субъекта образования, обеспечив его полным арсеналом знаний довузовской подготовки.

Следующим, и важным, этапом в траектории становления образованной личности, является вузовская ступень, где молодые люди надеются получить профессиональные знания в сфере своих интересов. Если дошкольное и среднее образование является обязательным и бесплатным для каждого ребенка, то высшее образование, основная масса студенческой молодежи, получает за счет собственных родительских средств, и небольшая часть - за счет государственного финансирования (грантов). Многие казахстанские вузы, государственного и негосударственного статуса, нацелены на подготовку высококвалифицированных специалистов для индустриально-инновационного развития страны, и для этого они ежегодно проходят различные аттестации и аккредитации, с целью попасть в солидные республиканские и международные топы лучших вузов страны и мира.

На современном этапе все более актуальным становится проблема обеспечения качества образования на всех его уровнях, начиная со школьной скамьи, заканчивая получением степени магистра. В прессе, и на сайтах интернета, очень много вопросов поднимают о качестве образования. С каждым годом уменьшается число ВУЗов в стране, обсуждаются проблемы трудоустройства выпускников вузов, возникают проблемы с недостаточностью необходимого контингента студентов для обеспечения учебного процесса в полном объеме требуемых часов. Мы говорим и об аттестации/аккредитации ВУЗов НААР, НКАОКО, о рейтинге отечественных ВУЗов на республиканском и международном образовательном пространстве, но редко говорим о тех, кто «сеет разумное, доброе, вечное» в сердца наших детей.

Эта проблема многогранна и затрагивает как вопросы содержания образования, качества учебников, учебных пособий, материально-технического обеспечения, так и подготовленности преподавательского состава. В последние годы упал в некоторой степени статус и престижность преподавательской деятельности. В связи с этим, все чаще слышим о том, что в учебные заведения попадают случайные люди, хотя и имеют высшее педагогическое образование и определенный статус. Случайные, с точки зрения уровня их знаний, добросовестного отношения к обучению, академической честности и, наконец, просто обладающих важными человеческими качествами, как порядочность, академическая культура.

Вместе с тем, на любом уровне образования учитель, педагог остаются одним из главных субъектов образовательного процесса. Звание учителя в средней школе и преподавателя в высшей школе, всегда имел особый статус. Любовь учащегося в свой альма-матер напрямую ассоциируется с любовью к преподавателям, которые дали ему образование, привили способности к познанию естественных и гуманитарных наук. Большое уважение к учителям издревле считалось как уважение к источнику знаний, мнение и решение которых имело предпочтительную ценность.

Не секрет, что недостаточно высокий уровень заработной платы педагога вынуждает многих работать в двух, а иногда в нескольких учебных заведениях. Особенно, если у педагога есть ученая степень, звание и он, в силу формальных требований, предъявляемых к вузу, востребован в национальных и частных учебных заведениях. При приеме на работу часто работодатель не владеет полной, достоверной информацией о всех вышеупомянутых качествах преподавателя. С целью укомплектования образовательной программы необходимыми педагогическими кадрами, университеты принимают человека без всякой проверки.

Как показывает практика, некоторые преподаватели, проявившие себя с отрицательной стороны,

Незримый вклад обучающего в развитие личности на каждом этапе образовательного уровня

Рисунок 1. *Четырехступенчатая эволюция развития личности*

благополучно «перетекают» из одного вуза в другой, внося урон в обучение и воспитание молодого поколения. А ведь за то, что закладывается в умы подрастающего поколения, формирование правильного мышления, образовательный уровень на каждом его этапе, несет ответственность обучающий.

Ежегодное августовское совещание больше нацелено на учителей средних школ, это абсолютно понятно и объективно, потому что самым сложным периодом развития ребенка, его становления как личности и формирования характера, является возраст обучения в средней школе. А если коснуться статуса преподавателя ВУЗа - человека-исследователя, человека-ученого, человека, защитившего кандидатскую, докторскую диссертации и, ныне, доктора PhD, преподавателя, дающего профессиональные знания тем же детям, но на порядок старше, то профессиональный вклад в развитие и постюношеское становление обучающихся требует огромных усилий и определенных компетенций.

На сегодняшний день в стране функционирует достаточное количество вузов с определенным количеством ППС, процентный показатель количества учебных заведений к общему числу населения страны является одним из самых высоких в мире и в разы превышает аналогичный показатель в европейских странах. При этом остается проблема нехватки квалифицированных специалистов, основной причиной которой является низкий, средний уровень подготовленности выпускников в учебных заведениях страны [3].

Любые проблемы высшего образования, локального и масштабного характера, непосредственно связаны с кадровым потенциалом, профессорско-педагогическим составом, ибо только они являются производительной силой ВУЗа. Без штата ППС ни один ВУЗ не может функционировать вообще и, несомненно, фундаментальную базу качественного образования создают именно преподаватели.

Сегодня одним из вопросов, часто обсуждаемых в сфере образования, являются не только количество частных негосударственных вузов или отсутствие достаточного объема контингента студентов, но и качество высшего профессионального образования. Одним из показателей рейтинга учебных заведений является прохождение государственной аттестации, национальной и международных аккредитаций. В государственной аттестации качественный состав ППС рассматривается с формальной стороны на наличие ученой степени и звания. При аккредитациях качественный состав преподавателей оценивается посредством встреч, интервью, однако такие проверки не позволяют выявить в полной мере репутацию преподавателя, составить полное досье.

Таким образом, для эффективного решения вопросов, связанных с подбором ППС, вузы должны иметь четкое представление о потенциальном работнике, реализующим его цели и задачи. Возможность получения полной информации даст, на наш взгляд, единая база данных о ППС. В предлагаемую единую базу данных должны быть занесены как преподаватели с высоким рейтингом, так и отдельным списком преподаватели с дискредитацией собственной репутации в работавшем вузе, послужившая причиной для увольнения. Список преподавателей с низким рейтингом можно назвать зоной риска или «черным списком». Преподаватель, попавший в этот список, должен быть лишен права работать в вузе или в другом учебном заведении.

Сегодня, в век развитых информационных технологий, несложно отследить на сайтах, социальных сетях (в контакте, ОК, Facebook, Instagram, Twitter и другие) переписку студентов (магистрантов), отзывы о преподавателях, качестве обучения. Кроме того, в университете ежегодно по результатам каждого семестра проводится официальный опрос обучающихся путем анкетирования «Преподаватель глазами студента», проведения фокус-групп, выявляется удовлетворенность выпускников вузов

и работодателей.

Следует отметить, что достаточно высокая текучесть ППС наблюдается в последние годы в ВУЗах РК – отток, переток, или «миграция» ППС из одного ВУЗа в другой. Это объясняется двумя основными мотивами:

- более высокой заработной платой в другом вузе;
- дискредитацией собственной репутации в работавшем вузе, послужившая причиной для увольнения.

Разумеется, есть много других человеческих факторов для передислокации места работы, но особый акцент хочется сделать на второй причине смены работодателя. Преподаватель, скомпрометировавший себя нелестными отзывами обучающихся в ВУЗе, не может продолжать работать в системе образования.

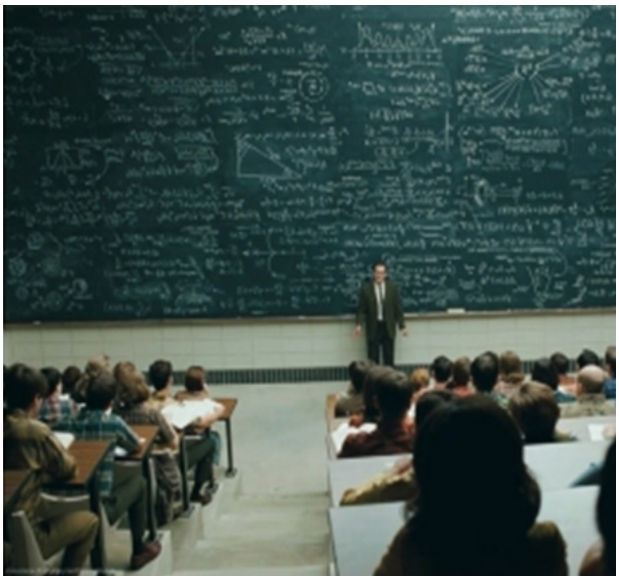
Это только одно звено, в цепи трансферта знаний и поставок образовательных услуг, которое может погубить стратегию любого вуза. Ведь от профессиональной компетентности преподавателя будет зависеть уровень развития экономики города, области, региона и страны в целом, если будущие двигатели индустриально-инновационных программ – это сегодняшние обучающиеся.

Для составления «белого списка» рейтинга ППС также можно включить такие показатели, как обучение по программе «Болашак», преподавание в зарубежных вузах по линии академической мобильности. Обучая наших казахстанцев за рубежом, мы подразумеваем, что они получат не только безупречное знание английского языка, но и отличные знания, умения и навыки, которые передают им преподаватели тех стран, в вузах которых учится казахстанская молодежь.

Сегодня во многих вузах внедрены программы по академической мобильности студентов и преподавателей. Это новые созидательные шаги в общеобразовательное, европейское пространство, шаги приближения к тому уровню, чтобы казахстанские вузы, в лице наших преподавателей, могли показать уровень компетентности в своей области знаний и исследований, профессионализм и педагогическое мастерство в вузах России, стран ЦА и дальнего зарубежья. Значит и отбор преподавателей для академической мобильности должен быть качественный, потому что это лицо вуза, лицо Казахстана, а для этого 99% преподавательского состава любого вуза Казахстана, должны быть или стать таким лицом. Для аккредитации вуза в требованиях стандартов прописаны позиции, которые имеют достаточно высокий процент балльности для вуза, по участию иностранных студентов в вузе и приглашенных/привлеченных преподавателей для участия в образовательных программах. Не ниже должен быть и показатель по академической мобильности ППС, который определяет рейтинг вуза и определенный статус преподавателя в самом вузе.

Таким образом, сегодня говоря о качестве образования, напрямую подразумеваются вопросы компетентности ППС образовательных программ, главных представителей высшей школы, ведущих за собой молодое поколение и передающее им опыт, знания и теоретические навыки. В Государственной программе развития образования на 2016-2019 годы поставлены конкретные цели по повышению квалификации ППС вузов «…будут организованы курсы повышения квалификации ППС по развитию навыков предпринимательства и предпринимательского мышления. Начиная с 2017 года, будет разрабатываться совместно с работодателями механизм независимой сертификации специалистов с высшим образованием. Будет выстроена качественная система подготовки и повышения квалификации преподавателей… Структура высшего и послевузовского образования будет приведена в соответствие с Международной стандартной классификацией образования (МСКО) ЮНЕСКО 2013. Будут обеспечены реализация казахстанской высшей школой, как полноправного участника европейского пространства высшего образования, обязательных, рекомендательных и факультативных параметров Болонского процесса, приоритетных направлений развития высшего образования, в том числе дальнейшая имплементация кредитной системы обучения по типу ECTS, академической и кредитной мобильности, а также вовлеченность студентов в формирование образовательных программ».

С 2017 года будет осуществлен полный переход от государственной аттестации вузов к аккредита-



ции. Это предусматривает создание эффективной системы обеспечения качества образования, включающей как внутреннее, так и внешнее обеспечение качества. Будут выработаны механизмы оценки внутреннего обеспечения качества и, повысится ответственность вузов за эффективное его функционирование» [1].

Чтобы эффективно решать вопросы, связанные с подбором ППС, вузы должны иметь четкое представление о потенциальном работнике, реализующим его цели и задачи. На основании вышесказанного, предлагаем:

• Создать единую базу данных с индексируемым рейтингом преподавателя ВУЗа в РК, например, рейтинг ППС - числовой показатель оценки Преподавателя ВУЗа в классификационном списке (рейтинг-листе).

• Основанием для занесения фамилии преподавателя в этот рейтинг должно являться краткое досье преподавателя.

• Преподаватель, попавший в «черный» список, должен быть лишен права работать в ВУЗе, или в другом учебном заведении.

Ожидаемые результаты.

Такая система ранжирования ППС поможет решить многие наболевшие проблемы ВУЗа:

- обеспечит качественное образование;
- постепенная самоликвидация вузов с низким критерием рейтинга ППС;
- обеспечит деятельность ППС только в штате одного учебного заведения;
- отсутствие ППС в данном рейтинге обеспечит высокий статус ВУЗа;
- создаст имидж Лучшего Вуза с Лучшими преподавателями;
- даст возможность всем руководителям ВУЗов отслеживать досье преподавателей ВУЗа;
- исключит необходимость создания и работы комиссии для прохождения поэтапных процедур приема на работу в ВУЗ (достаточно открыть БД ППС РК);
- обеспечит пресечение любых поступков, провоцирующих попадание в «черный список».

Следует отметить, что это будет жесткий, но объективно-необходимый подход в чистке преподавательских рядов, и только такой формат естественного отбора кадрового состава - штата факультета, кардинально поменяет образовательное русло в качественном направлении. Кроме того, создание такой Базы Данных, на наш взгляд, позволит:

- исключить педагога, желающего поступиться принципами высшей школы;
- активизировать ППС к участию в развитии образовательных программ и не избегать под любым предлогом самосовершенствования и повышения образовательного уровня, требуемых вузом;
- избежать нежелания обучаться инновационным технологиям, для внедрения в учебный процесс с целью повышения качества преподавания.

Статус преподавателя вуза должен соответствовать высокому званию педагога с академической степенью доктора или кандидата наук, доктора PhD. Считаем необходимым в Положениях о проведении аккредитации ВУЗа, ввести в качестве критериальной оценки – показатель рейтинга ВУЗа с наибольшим количеством ППС, имеющих высокий положительный рейтинг-фактор. Это означает, что в штате ВУЗа не должно быть преподавателей, оставивших след в классификационном «черном» списке Единой Базы данных ППС МОН РК. Список, как «черный», так и «белый» должен быть транспарентным, ежегодно публиковаться в республиканском журнале и быть доступным на сайтах МОН РК.

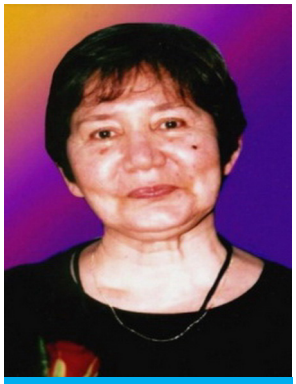
Таким образом, в обществе, система образования все чаще становится предметом жесткой критики со всех сторон, и так как большая ее часть носит поверхностный и огульный характер, МОН РК приходится вынужденно реагировать на снятие данных симптомов и не вскрывать фундаментальные причины проблем нашего образования [2]. На сегодня низкие зарплаты преподавателей, жесткий контроль над ВУЗами со стороны государства, низкое качество научных работ это по сути лишь следствия низкого качества высшего образования.

Высшее образование является важнейшим этапом подготовки человеческого капитала, которому затем предстоит стать функционирующей частью экономики РК. Это та веха, которая формирует самое ближайшее «завтра» Казахстана. Именно сегодняшние студенты станут во главе государства и бизнеса завтра, отмечают в научно-образовательный портал «Аспандау» [2].

Такую подготовку могут обеспечить только преподаватели с высоким рейтингом, а обеспечить вузы качественным составом ППС поможет рекомендуемая Единая База Данных, характеризующих преподавателей ВУЗа, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

1. Государственная Программа развития образования в Республике Казахстан на 2016-2019 годы.
2. http://www.radiotochka.kz/news/full/2916.html;
3. KazAnalitik http://yvision.kz/post/317301. Проблемы высшего образования в Казахстане.

AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY



Zhussupova G.E.
doctor of chemical Sciences, Professor, Department of chemistry and technology of organic substances, natural compounds and polymers, faculty of chemistry and chemical technology

Zhussupova A.I.
associate professor in the Department of molecular biology and genetics, faculty of biology and biotechnology

EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

"Why should I care about future generations – what have they ever done for me?" G. Marx.

What is sustainability?

Official US Environmental Protection Agency's (https://www.epa.gov/sustainability) characterization: "Sustainability is based on a simple principle: everything that we need for our survival and well-being depends, either directly or indirectly, on our natural environment. Sustainability creates and maintains the conditions under which humans and nature can exist in productive harmony that permit fulfilling the social, economic and other requirements of present and future generations." This definition brings into focus the notion of the "Three E's" of sustainability (http://www.sustainabilitycoalition.org/the-three-es-of-sustainability/). This concept puts forth the need for a balanced approach between seemingly contrary notions: environmental protection and preservation, economic development, and social values and equity; such a balance would eventually lead to a viable, livable future.

One of the basic things, which make us human, is our capacity to worry about tomorrow, to consider things that could or might happen. We should raise our faith in humanity, placing sustainability in the center of the learning process, not care only for profits, but for the nature/society as well, bringing new ideas and innovation, raising quality, strengthening the field, building capacities and sharing practices, learning new things, creating something valuable in industry, technology and medicine to enrich us all. Sustainable education leads to sustainable leaving, involving young people in the decision making process. "Abstract future", how is it even possible not to wonder about how things will turn out and consider how things can turn out for the better? And in wondering how can we not wonder how we make what we want to happen happen?

Sustainable development is progress that maintains or enhances economic opportunity and community well-being while protecting and restoring the natural environment upon which people and economies depend. Sustainable development meets the needs of the present without compromising the ability of future generations to meet their needs. A distinction between what should continue to grow and develop, such as jobs, capital, and knowledge, and what should not continue to grow, including pollution, and waste, needs to be established. Interest is growing globally in finding better ways to create and maintain a balance between the social, economic, and environmental aspects of change and development [1; 2]. The traditional approaches of focusing on one aspect at a time are costly and often fail to yield results that serve the long-term interests of communities. Sustainable development is gaining acceptance and being applied by the leading world organizations throughout the world like EnviroLink Network, the Network for Business Innovation and Sustainability, the Food Alliance and the Land Institute. Despite the fact that some places may be similar in economic terms, the characteristics of a sustainable business model vary from community to community. Many organizations aim to assist communities in developing economic opportunities for all citizens. Some programs exist that "assist individuals in obtaining employment, that create jobs and that help individuals become economically self-sufficient." A key strength of sustainable development is that it lends itself to global thinking, that everything done in one area has consequences for other areas near and far. The Sustainable Development for Minnesota Lakes Project supported by the Legislative Commission on Minnesota Resources has created an outline plan so that major local and public developments can be planned and prioritized and can be reproduced for other lakes and their surrounding watersheds (http://www.cura.umn.edu).

The Climate Change Act 2008 stipulates that all

organizations in the UK need to make cuts in the carbon they emit: 34 per cent by 2020, and 80 per cent by 2050. Can schools be models of sustainability? Some remarkable examples of the positive implementation include: the University of Exeter, which has won a 2014 Green Gown Award for construction and refurbishment after opting to renovate a 1960s building on its campus, Cornwall House, in order to improve its carbon performance, and Oxford Brookes University, which has won a number of 2014 RIBA Awards for its John Henry Brookes Building, including an award for sustainability, in a development that the university describes as "the most significant" in its history. Features include a green roof and solar panels, while loos in the building are flushed with rainwater collected from the roof. London South Bank University, with its K2 building, an eight-storey construction designed and built using green technology, including ground source heat pumps (with pipes to harness heat from the earth), wind turbines and solar panels, a building used as a teaching resource for those studying sustainability, particularly students on the university's architecture programmes. "I know sustainability is a buzzword, and it has been around for over a decade, but we decided as a university to do something tangible rather than just talking about it… Eleven per cent of the energy used by the building comes from renewable sources, which is quite something" said David Tann, head of the department of the built environment and architecture/ urban engineering, in his interview to Chris Parr in December, 2014 (https://www.timeshighereducation.com).

The adoption of the 2030 Agenda on 25 September 2015 by Heads of State and Government at a special UN summit was a landmark achievement, providing for a shared global vision towards sustainable development for all [3].

The 21st UN Framework Convention on Climate Change Conference of Parties (COP21) with over 160 countries-participants, covering 90% of global emissions and representing over 90% of the global economy held in Paris in December 2015 had an aim of the first truly global agreement to tackle climate change, and have come forward with their proposed national commitments to reduce emissions (known in the UN as Intended Nationally Determined Contributions, or INDCs). One of its current products is Back Climate Action (BETA): Powering a clean energy revolution.

In October 2015 a global alliance of tertiary and higher education sustainability networks, representing more than 3000 universities and colleges worldwide, jointly issued an open letter addressed to COP21 urging Ministers and Governments to acknowledge and strengthen the research and education role that Universities and Colleges play in finding and implementing solutions towards climate change mitigation and adaptation. The open letter highlights universities and colleges as living laboratories for climate change adaptation and mitigation, increasing support for transdisciplinary learning, teaching and research approaches, and using University and College campuses and operations as an advantage agent to accelerate the transition to clean energy sources.

Just ahead of the COP21 climate conference in Paris, Mark Zuckerberg announced the launch of the Breakthrough Energy Coalition, a massive investment fund dedicated to clean energy, the multinational privately-funded initiative aimed to spur energy research in hopes of making clean energy competitive with fossil fuels. "Solving the clean energy problem is an essential part of building a better world. We won't be able to make meaningful progress on other challenges – like educating or connecting the world – without secure energy and a stable climate. Yet progress towards a sustainable energy system is too slow, and the current system doesn't encourage the kind of innovation that will get us there faster," Zuckerberg wrote in his Facebook announcement post from November 29, 2015.

Amazing how much money is currently being invested in eco-friendly and energy-saving technologies. As an example, in 2012 Kenneth Board, a co-founder of Clyne Energy, a design and manufacturing company, based in Wales, UK, which specialises in making energy efficient cooking equipment, entered an Small Business Research Initiative competition called Greenius, jointly funded by the Department for Environment, Food and Rural Affairs, Department of Energy and Climate Change and Department for Business Innovation and Skills, of which latter two merged to form the Department for Business, Energy and Industrial Strategy, and got grant funding of £33,000 to develop his idea after a year of prototyping for a steam oven (http://www.locooker.com/), which uses 80% less energy to cook food, and only 1.5 litres of water – a fraction of the amount used in combination steam or convection ovens, preserving nutritional value and flavour as an additional benefit and is now getting positive acclaim from Michelin-starred chefs.

UNESCO defines education for sustainable development (ESD) as education that allows learners to acquire the skills, capacities, values and knowledge required to ensure sustainable development. It also defines it as education for life-long learning, and that fosters responsible citizens and promotes democracy by allowing individuals and communities to enjoy their rights and fulfil their responsibilities. The question of exploring the borders of student engagement and technology based learning could be demonstrated by the following examples:

- Students Organizing for Sustainability (http://sosnetwork.groupsite.com/main/summary) an international alliance of student organizations and initiatives that collaborate to progress their work on social responsibility and environmental sustainability;
- Sustainability and Environmental Education (SEEd) is a leading player, both in the UK and internationally: "We empower; we facilitate; we catalyse to promote the new learning required by all of us to live sustainably. We know that sustainability (and how to live and work sustainably) is a developing area of knowledge and skills. Our goal is to keep people updated and thinking about good practice. Our policy work aims to share this practice and encourage supportive systems for educators to carry out this important work." June 2016, Young change makers for the Sustainable Development Goals, brought together groups of students in London aged 10-25 to explore how the launch of the Global Goals could enable them to act together in their schools, institutions and local communities;
- Global Universities Partnership on Environment and Sustainability (GUPES) was launched in June

2012, in the lead up to RIO+20 and the Higher Education Sustainability Initiative (HESI). The partnership currently counts over 500 partners worldwide. The goal of GUPES is to promote the mainstreaming of environment and sustainability practices and curricula into universities by supporting innovative approaches to education;

- Global Environmental Education Partnership (www.thegeep.org) mission is to build capacity and create a vibrant learning network in countries who are looking to strengthen their environmental education efforts. In addition, the EECapacity program, led by the U.S. EPA, Cornell University, and NAAEE, is currently leading a MOOC called Environmental Education: Trans-disciplinary Approaches to Addressing Wicked Problems. With more than 130 countries represented and 3,272 participants, this course has built an unprecedented network of environmental educators around the globe. Another demanding course is entitled "Facilitation for Learning for Sustainability". Strong sustainability focus, enabling participants to apply newly learned techniques to real-world situations. Interested in the learning process. "A great leap forward in the application of many concepts that I have learned throughout my career. Excellent opportunities to learn new skills. I will recommend this course to anyone I know who works with groups of people in formal and informal education on any subject or specialisation." Will Husby, Ecoleaders, 2015.

Exciting times are ahead following the announcement that the Engineering and Physical Sciences Research Council, UK (EPSRC) are funding a new Centre for Nature Inspired Engineering at University College London, UK (http://www.natureinspiredengineering.org.uk; Open-Call-CNIE Inspiration-Grants 2016-2018 announced on October 31, 2016 and continued as a result of the workshop organized by the EPSRC "Frontier Engineering" Centre for Nature Inspired Engineering). Evolution over the eons has made Nature a treasure trove of clever solutions to sustainability, resilience, and ways for the efficient utilization of scarce resources. The Centre for Nature Inspired Engineering will draw lessons from nature to engineer innovative solutions to our grand challenges in energy, water, materials, health, and living space. Going beyond using nature as an analogy or the simple imitation of natural processes out of context, researchers at the Centre aim to uncover the fundamental mechanisms underlying desirable natural systems traits and apply these mechanisms to the design and synthesis of synthetic systems. To begin with, researchers will focus on three nature-inspired core themes: hierarchical transport networks, for example in trees, lungs and the circulatory system; force balancing, which examines the balanced use of fundamental forces by natural entities like protein channels; dynamic self-organization, which explores the creation of robust, adaptive and self-healing communities thanks to collective cooperation and the emergence of complex structures out of much simpler individual components, like in bacterial communities. Technologies will be developed in response to on these core themes, including robust, high-performance, lung-inspired fuel cells with greatly reduced amount of precious catalysts and membranes for water desalination inspired by the mechanism of biological cell membranes. The Centre will be directed by Prof. Marc-Olivier Coppens, Ramsay Memorial Professor and Head of Chemical Engineering at UCL. The Institute of Making will be a key research partner in this project, providing materials research and prototype construction. An interdisciplinary team of experts from around UCL will also be involved, with researchers from the Bartlett, Biochemical Engineering, Chemical Engineering, Chemistry, Computer Science, Genetics, Evolution and the Environment and Mechanical Engineering. The Centre for Nature-Inspired Engineering will also act as a hub for involving industrial partners and other researchers beyond UCL.

Cllr Ereira-Guyer, director of the Suffolk Festival of Ideas, UK in October 2016, said: "This year's Festival of Ideas will focus on individual and collective responses to manmade climate change. We hope it will provide the widest opportunity possible for people from all backgrounds and ages to engage with the debate raging worldwide - what are we all going to do to ensure that runaway climate change chaos is averted." You only rent it, so do not live it in a shabby condition.

1. Cosbey A. et al. Investment and sustainable development: Guide to the use and potential of international investment agreements. IISD, 2004. 38 p.

2. Kera D. Innovation regimes based on collaborative and global tinkering: Synthetic biology and nanotechnology in the hackerspaces // Technology in Society, 2014, Vol. 37, P. 28–37.

3. The 2030 Agenda for Sustainable Development and the SDGs http://ec.europa.eu/environment/sustainable-development/SDGs/index_en.htm

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Исламгалиева В.Ж.
к.п.н., старший преподаватель
АРГУ им. К.Жубанова
E-mail: ivzh2012@mail.ru

Повышенный интерес к вопросам творческого развития личности сегодня объясняется назревшей социальной необходимостью в творческих людях. «Потребность в творческой активности специалиста и развитом мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационализировать быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов» [1, с .201].

В современном быстро меняющемся мире увеличение объёма знаний уже давно не означает повышения уровня образованности. «Ключ к успеху образовательной системы − компетентностный подход, то есть личностно-ориентированное образование» [2, с.9].

И именно метод кейсов − первый и очень значимый шаг к компетентностному подходу в высшем образовании.

Кейс-метод начал применяться в начале XX века. Кейс - не просто правдивое описание событий, а информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Метод провоцирует дискуссию, моделирует реальную проблему.

Технология case-study используется практически всеми бизнес-школами мира в обучении будущих менеджеров применять теоретические знания на практике. В основе метода лежит теория Experiential learning - практикующего научения.

С точки зрения получаемого результата ситуации кейсы можно разделить на проблемные и проектные. В проблемных ситуациях результатом является определение и формулирование основной проблемы, и всегда присутствует оценка сложности решения. Для проектных ситуаций в качестве результата выступает программа действий по преодолению обнаруженных проблем.

Различают три типа кейсов:

- практические кейсы, отражающие реальные жизненные ситуации;
- обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение;
- научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

В практике высшей школы встречаются различные виды кейсов.

Кейсы-случаи представляют собой кейсы, описывающие один случай. Кейсы такого типа могут использоваться во время лекции или урока для демонстрации того или иного понятия или в качестве темы для обсуждения. Их можно быстро прочитать, обычно они не требуют от студентов специальной подготовки до начала занятий. Кейсы-случаи полезны при знакомстве с методом кейсов.

Вспомогательные кейсы. Основная цель такого кейса – передать информацию. Это интереснее, чем традиционное чтение или изучение раздаточного материала. Студенты гораздо лучше воспринимают информацию, представленную в виде кейса. Типичный вспомогательный кейс может быть использован как основа, на базе которой обсуждаются другие кейсы.

Кейсы-упражнения дают студенту возможность применить определенные приемы и широко использовать материал кейсов, когда необходим количественный анализ. Манипулировать цифрами в контексте реальной ситуации гораздо интереснее, чем делать простые упражнения.

Кейсы-примеры. При упоминании слова «кейс» обычно на ум приходят именно этот тип кейсов. Студенту необходимо проанализировать информацию из кейса и выявить наиболее важные связи между различными составляющими. Обычно здесь появляются вопросы: почему все произошло неправильно, и как этого можно было избежать?

Комплексные кейсы описывают ситуации, где значимые аспекты спрятаны в досточном количестве информации, большая часть которой несущественная. Задача студента – отделить важные аспекты от малозначимых и не отвлекать на них внимание. Сложность может состоять в том, что выделенные аспекты могут быть взаимосвязаны.

Кейсы-решения считаются сложнее остальных. Студентам необходимо решить, что они будут де-

лать в сложившихся обстоятельствах и сформулировать план действий. Для этого студенту важно разработать ряд обоснованных подходов и потренироваться в выборе способа, который больше всего нацелен на успех.

С помощью технологии case-study студент учится видеть проблемы, анализировать профессиональные ситуации, оценивать альтернативы возможных решений, выбирать оптимальный вариант решения, составлять план его осуществления, развивать мотивацию, развивать коммуникационные навыки и умения.

Создание кейса - трудоемкий процесс,состоящий из нескольких этапов:

1. Необходимо сформировать цели кейса, определить основные проблемы и вопросы, которые будут находиться в центре внимания кейса (например, проблемы стратегического управления предприятием, финансовые проблемы, маркетинговая деятельность компании, проблемы управления персоналом и т.д.).

2. После определения общего направления следует этап построения программной карты кейса, состоящей из основных тезисов, которые необходимо воплотить в тексте.

3. Поиск институциональной системы (фирма, организация, ведомство и т.д.), которая имеет непосредственное отношение к тезисам программной карты. Производится сбор информации в институциональной системе относительно тезисов программной карты кейса. Необходимо построить или выбрать модели ситуации, которая отражает деятельность института, проверить её соответствие реальности.

4. Далее необходимо определиться с общей структурой кейса. Информация в нем может подаваться в хронологической последовательности или согласно некоторой модели или схемы (например, краткая история компании, структура собственности, организационная структура управления, производственный процесс и ассортимент выпускаемой продукции и т.д.). К структурированию и реорганизации информации можно привлечь студентов, работающих над кейсом.

5. Нужно написать текст кейса.

6. Проводится диагностика правильности и эффективности кейса, методический учебный эксперимент, построенный по той или иной схеме, для выяснения эффективности данного кейса.

7. Готовится окончательный вариант кейса.

8. Необходимо внедрить кейс в практику обучения, использовать его в проведении учебных занятий, а также опубликовать его с целью распространения в преподавательском сообществе (в случае, если информация содержит данные по конкретной фирме, необходимо получить разрешение на публикацию).

9. Готовятся методические рекомендацие по использованию кейса: разработка задания для студентов и возможных вопросов для ведения дискуссии и презентации кейса, описание предполагаемых действий студентов и преподавателя в момент обсуждения кейса.

Учебная проблемная ситуация также может быть подготовлена на основе информации, собранной студентами при прохождении ими обязательной практики или в ходе написания проектов и дипломных исследований.

Традиционный подход к обучению на основе кейсов предполагает, что сначала каждый студент изучает кейс самостоятельно, а потом обсуждает его в небольшой группе. После этого проводится обычный семинар для всех студентов потока.

Стоит остановиться теперь на способах применения кейсов.

Учебное занятие с использованием методов решения задач или анализа конкретной ситуации предполагает, что:

- в процессе индивидуальной работы студенты знакомятся с материалами ситуации (задачей) и готовят свои документы по вопросам, представленным в схеме анализа;
- в ходе групповой работы (по 5-6 человек) происходит согласование различных представлений о ситуации, основных проблемах и путях их решения, нахождение взаимоприемлемого варианта решения, доработка и экспертиза предложений, оформление предложения в виде текста и плакатов для презентации на сессионном заседании;
- в процессе сессионной работы каждая из малых групп представляет собственный вариант решения ситуации (задачи), отвечает на вопросы участников других групп и уточняет свои предложения, а после окончания докладов дает оценку или выражает отношение к вариантам решения, предложенным другими группами.

Итогом работы над кейсом является как устное обсуждение сформулированных проблем, так и письменные отчеты студентов. Преимущество письменных ответов на вопросы кейса заключается в том, что преподавателю легче отследить логику решения студентами проблемы, умение ими использовать теоретические модели и т.д. Часто оказывается полезным совмещение обеих форм.

Эффективность учебного процесса зависит от удачно поставленных вопросов, задаваемых студентам, внимательного прослушания ответов.

В сочетании с лекционными занятиями, проводимых в рамках учебных курсов, кейсы могут использоваться по трем основным направлениям:

- кейс, предложенный студентам в начале лекционного курса, позволит им ознакомиться с вопросами и проблемами, которые предполагается рассмотреть на будущих лекциях;
- использование кейса в конце лекционного курса позволяет студентам понять, как можно применить изученные в ходе лекций теоретические модели и подходы для решения конкретной проблемы;
- преподаватель может на всем протяжении курса пояснять рассматриваемые в ходе лекций проблемы на примере конкретных ситуаций.

Кейсы могут быть использованы для проведения устных и письменных экзаменов. В ходе устного экзамена студенту можно предложить обсудить небольшой кейс, используя для этого теории, рассмотренные в ходе лекционного курса. Письменный экзамен может проводиться в форме написания ответов на поставленные в кейсе вопросы [3, с.50].

«В кейс-метод интегрированы многие методы: построение модели ситуации – метод моделирова-

ния, мысленное преобразование ситуации – мысленный эксперимент, описание ситуации – метод описания, представление проблемы – проблемный метод, упорядочивание свойств ситуации – метод таксономии (классификаций), генерирование идей – метод «мозговой атаки», демонстрация вариантов поведения в той или иной ситуации – игровой метод, обмен мнениями – метод дискуссий» [4, с.17].

Таким образом, «данная технология способствует ориентации на будущую профессиональную деятельность. Учит анализу ситуации (выделению содержательных элементов, поиск сути проблемы, противоречий и их причин и т. п.), отрабатывает умение анализа (системные, корреляционные, факторные и др.), развивает творческое начало в ходе поисково-аналитической работы в определении выводов и способов решения проблемной ситуации, выводит за пределы конкретного учебного пространства, помогает применить полученные знания в практической ситуации, формирует коммуникативные навыки (работа в коллективе, в группе, в паре, в системе ученик-учитель). Все это крайне необходимо в современном мире» [5, с.99].

К инновационным методам и технологиям относятся и приемы проблемного преподавания. Систематическое и целенаправленное применение методов проблемного обучения может способствовать значительному повышению эффективности самостоятельной познавательной деятельности студентов и активизации творческого усвоения [6].

Одной из современных инновационных образовательных технологий является социологический турнир, который представляет собой форму занятий, придающих учебному процессу соревновательный характер, содействует развитию навыков интеллектуальной коллективной деятельности и публичных выступлений, а также личной ответственности каждого участника.

К инновационным образовательным технологиям относится и метод проектов. Метод проектов - организация обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов. Она может быть применена к проектам, используемым в преподавании любой учебной дисциплины. Основная цель метода проектов - предоставление студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей.

Электронное тестирование также можно отнести к инновационным образовательным технологиям. Компьютерное тестирование как особый инновационный вид тестирования является наиболее эффективной формой контроля, проверки и самопроверки знаний учащихся.

С точки зрения формирования учебной речевой ситуации в процессе обучения зарекомендовала себя еще одна современная технология – мультимедийное обучение. Это общепринятое название, используемое для описания когнитивной теории мультимедийного обучения, включает в себя несколько принципов обучения с помощью или посредством мультимедиа средств. Современные цифровые технологии позволяют представлять информацию на занятии не только в виде печатного текста, а также как аудио, изображение, видео, анимацию.

Важно отметить и тот факт, что инновационные технологии выдвигают совершенно новые требования к обеспечению учебного процесса. Для эффективного внедрения мультимедиа технологий необходимы 3 основных компонента: техническое обеспечение (компьютер, интерактивная доска, аудиопроигрыватель и т.д.), электронные учебно-методические материалы, а также подготовленный преподаватель. Развитие образовательного процесса посредством использования компьютерных технологий диктует и новые требования к самому преподавателю, которому необходимо уметь ориентироваться в потоке информации, умело обрабатывать найденную информацию и встраивать ее в новую технологию. Это требует дополнительное время для подготовки и ведет к оптимизации учебного процесса.

Таким образом, инновационные методы и технологии обучения направлены на изменение средств, методов и приемов репродуктивной деятельности и вооружение студента новым инструментарием в познавательном процессе.

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. - М.: Народное образование, 2000. -240с.

2. Лебедев О. Компетентностный подход в образовании//Школьные технологии-2004, № 5. - с. 3-12.

3. Лысова Н.А. Кейс-метод как способ активизации научной деятельности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 9 – С. 50-51

4. Смолянинова О.Г. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов // Гуманитарный вестник. – Красноярск: КГУ, 2000. - с.15-19.

5. Самусенко Д. Р., Матвеева М. Н. Кейс-метод как инструмент соединения основного и дополнительного образования // Педагогика: традиции и инновации. — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 98-102.

6. Бедулина Г.Ф. Интерактивные методы преподавания социально-гуманитарных дисциплин [Электронный ресурс].URL: http //www. pacademy. edu. by.

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

Әубәкіров Е.
х.ғ.д., профессор, физикалық химия, катализ және мұнайхимия кафедрасының меңгерушісі

Оспанова А.
х.ғ.д., физикалық химия, катализ және мұнайхимия кафедрасының профессоры

Ташмұхамбетова Ж.
х.ғ.к., физикалық химия, катализ және мұнайхимия кафедрасының доценті

БІЛІМ, ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БИЗНЕСТІ ИНТЕГРАЦИЯЛАУ - САПАЛЫ МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУДЫҢ НЕГІЗГІ КЕПІЛІ

Қазіргі уақытта Қазақстандағы жоғары оқу орнына дайындаудағы өзекті мәселе білім, ғылым және бизнесті интеграциялау болып отыр. Бұл ғылымды қажет ететін өндірістің заманауи дамуындағы өткір сұрақтардың туындауымен,өнеркәсіпте отандық зерттеушілердің инновациялық ғылыми зерттеулерін енгізуді жеделтумен, еңбек нарығының талаптарын ескере отырып мамандарды тиімді және мобильді даярлаумен байланысты.

Интеграциялау серіктестерінің үш сферасының ішінде - білім беру мемлекеттік деңгейде интеграциялау процесіне әсер етуші элемент ретінде қарастырылады. Сондықтан ғылым, білім және өндірісті интеграциялау процесінің орталығы ретінде университеттер жұмыс жасау керек. Осыған орай, әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университетінің қазіргі таңдағы білім беру саясатындағы маңызды мәселе, ғылым, білім және өндірісті интеграциялаудағы оңтайлы жағдайларды жасау болып отыр. Ғылым мен техниканың қарқынды дамуы, бір технологиялардың басқаларымен жылдам алмасуы, өндіріс және бизнес сферасындағы инновациялық процестердің өсуі, түлектердің білімін және оларды жүйелі дайындау сапасын арттырудың тұрақты жаңарту қажеттілігіне әкеліп соғады. Білім беру адамзаттың алға басуындағы жетекші фактор болып отыр. Классикалық білім берудің орнына, тұлғалық-бағытталған, көбінесе практикалық бағдарланған білім беруді оқытатын, біліктілік деңгейі бірқалыпты қызмет шеңберінен шықпайтын,болжанған мамандар дайындайтын, мемлекеттік стандарттар және арнайы мамандар шеңберіндегі жаңа оқыту келді. Заманауи жағдайда оқытушының да рөлі біршама өзгерді, жаңа білім беру тұрғысынан да, студенттерді өзіндік,шығармашылық және тәжірибелік оқытуға ынталандыру үшін алғы шарттар жасау тұрғысынан, ол негізгі функционалдық жүктемені орындайды. Білім беруге дайындауды қайта құру процесі, Қазақстан Республикасының Болон процесіне қосылу контексті, индустриялық-инновациялық дамудың мемлекеттік саясаты және әл-Фараби атындағы ҚазҰУ зерттеу университетін құру стратегиясы арқасында болып жатыр. Зерттеу университетінің құрылысының мақсаты, идеяларды ойлап қана қоймай, оларды дамытып және жаңа технология түрінде өндіріске енгізетін, тәжірибелік қызмет сферасына бағытталған мамандарды дайындау. Осыған байланысты, жоғарғы оқу орнындағы және жоғарғы оқу орнынан кейінгі білім сәйкес қайта құруды талап етеді. Түлектердің біліктілік моделін қалыптастырудағы басымдылық - болашақ мамандар терең теориялық білімді алуда және кәсіби қызмет саласында практикалық дағдылары мен қабілетін қолдана алуында. Қажетті ғылыми зерттеулер базасын жасау ғылым мен білімді интеграциялау арқылы түлектердің тәжірибелік дайындығын жетілдірууниверситеттердің алдында тұрған басты мақсаттардың бірі. Университеттердің құрылымдық бөлімшелері-мамандарға деген сұранысты қанағаттандыратын және білім беру қызметіндегі тұтынушылар мен тапсырыс берушілер арасындағы ауқымды байланысты орнататын кафедралар,бизнес құрылымының өкілдері - жұмыс берушілер қойылған тапсырманы орындауы қажет.

Бір жағынан, білім алу процесінің негізгі тұлғасы оқытушы болу керек, себебі оның оқуды ұйымдастыруға қаншалықты дайын екендігі дайындаған маман сапасынан тәуелді болады. Екінші жағынан,

тәжірибелік дағдылар мен қабілеттерді жұмыс барысында қалыптастыруды, қоғам мен мемлекеттің тапсырмасы мен сұранысына сәйкес болуын ұйымдар-жұмыс берушілер қамтамасыз ету керек, соның ішінде белгілі бір қызмет аймағының маманы. Олар, бірге болашақ мамандарды дайындаудағы біліктілік тәсілдерін жүзеге асыруын қамтамасыз ету үшін шақырылған. Сонымен қатар, түлектерді дайындау сапасы және олардың заманауи біліктілік талаптарына сәйкес даярлау, көптеген факторларға байланысты: білім (оқу) бағдарламасының сапасына; ғылыми және кадрлық потенциалдардың кәсібилігіне; оқу процесіне тікелей қатысушыға; абитуриенттерді, ары қарай студенттерді дайындау деңгейіне; оқу аудиторияларының, зертханалардың материалды-техникалық, эксперименталды жабдықталуы; оқу процесінің оқу әдістемесімен қамтамасыз етілуі; білім беру технологиясының сапасына.Осы талаптарды ескере отырып, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың химияжәне химиялық технология факультетінің ППҚ мамандарды халықаралық еңбек нарығын ескере отырып, дайындаудың үлкен оқу-әдіснамалық іс-шарасын өткізді. Көбінесе мынадай компетенциялар енгізілді:

- анализді және түсіндіруді ғылыми ақпаратты уақытылы қабылдау,химиялық пән материалының шегінде ғана емес,аралас пәндер,ғылыми бағыттар және де шешім қабылдау немесе мәселені анықтау және дәлеледе негіздеу арқылы шешу,дәстүрлі емес әдістер мен тәсілдерді қолдану;

- ғылыми-техникалық өзгерістерде бейімделуге мүмкіндік беретін жеке, шығармашылық, тапқырлық қабілеттерді көрсете білу;

- химия саласындағы ең өзекті теориялық және қолданбалы тапсырмалар мен мәселелерді анықтау, ақпарат жинау, сыни талдау және жаңа ақпараттты түсіндіру, әлеуметтік, этикалық, ғылыми және экологиялық факторлар негізінде қорыту және қорытындылар шығаруға қабілеттілігі;

- ең өзекті және экологиялық тиімді химиялық процестер мен инновациялық технологияларды табу үшін, ғылыми-зерттеу нәтижелерін коммерцияландыру жолдарымен көрсету;

- теориялық химия саласының ғылыми-зерттеу ісіндегі қолданбалы және инновационды есептерді, химия саласындағы әртүрлі мәселелерді шешуде, қоршаған ортаның экологиясын бақылауда, сонымен қатар, жаңа технологиялық шарттар мен талаптарға дағдылануда қазіргі заманғы білімді пайдалануға дайындық, ғылыми жобалаулардың коммерциялануына және кәсіптік іске қызығушылық;

- химия саласындағы экологиялық, экономикалық тиімді жобалаулар үшін өзекті жаңа идеялар мен инновацияларды жүзеге асыруға және түрлендіруге қабілеттілік.

Бұл химия және химиялық технология саласында дайындалатын мамандарға қойылатын біліктілік талаптарының толық емес тізімі, бірақ олардың мазмұнына қарап отырып, бұл талаптар білімнің, ғылымның, өндірістің бірлесуінің негізі болып табылатынын көреміз.

Тапырмалардың әртүрлі түрін жасап шығару мен жобалауды шығармашылықты түрде жүзеге асырумен қатар, олардың орындалу нәтижесін бағалау жүйесін қатайту керек. Тапсырманың мазмұны мен сапасы ғана емес, білімді өзіндік бақылау үшін тапсырманың уақытында тапсырылуы да маңызды. Өзіндік оқуды ұйымдастырудың тәрбиелік сипаттамасы бүгінгі таңда мобильділікті, шығармашылық белсенділікті, және сәйкесінше толық оқыту процесінің сапасын қамтамасыз етуде негізігі тетік болып табылады. Тәртіптің қатаңдануы студенттің барлық күш-жігерін жұмсауы, ең алдымен, табысты оқуға күшті ынталандыру үшін жасалып отыр.

Оқуға деген танымды қызығушылықты арттыруға мүмкіндік беретін ынталандырушы жүйе айтарлықтай жан-жақты. Оның ішінде еңбек қызметіндегі дайындық, мақсатқа ұмтылушылық деңгейі, үздік диплом, ғылыми-зерттеу жұмысын жүргізу үшін ЖОО және жетекші таңдау, жұмысқа орналастыру мүмкіншілігі, шетелге іссапарлар, өндіріс саласындағы қызметкерлермен жұмыс жүргізу мүмкіншілігі сияқты студентті қызықтыратын мотивтер мен мүмкіншіліктер бар. Өзін-өзі дамыту мен өздігінен білім алудағы ең маңызды мотив – кәсіби бағыттың саласын түсіну, теориялық білімді меңгеру және оларды тәжірибе жүзінде жүзеге асыра білу. Бакалавр және магистр дипломын иеленген мамандар, ең алдымен, тәжірибелік кәсіби есептерді шешуге дайын болуы тиіс. Бұл - ЖОО және ЖОО кейінгі оқыту саласына енген жаңа формацияның мамандарының негізгі айырмашылығы.

Тәжірибелік мақсаттардың саласын түсіну, жұмыс жасай білу және өз бетімен кәсіби есептерді шеше білу маманның сұранысқа ие болу деңгейін, сәйкесінше маманның дайындығының сапасын анықтайды.

Қазіргі уақытта магистр деңгейін және мамандық бағыты бойынша философия докоры атағын алған мамандарға қатты мән берілуде. Кәсіби қызметте нақ соларға жауапкершілік көп артылады, себебі инновационды-индустриалды даму жобасын құру және жүзеге асыру оларға жүктеледі. Жұмысқа орналастыру барысында да басқа формацияның мамандарына қарағанда оларға артықшылықтар беріледі. Берілген шаралар, білім берудегі дайындықтың магистратура және докторантура секілді деңгейлерінің мақсаттары мен болашағын дамытуға мүмкіндік береді.

Магистрлардың деңгейін көтеру үшін, ең алдымен, осы білім деңгейіне үміткелерді іріктеу талаптарын күшейту керек , сонымен қатар, оларды жұмысқа алу барысында тест түріндегі іріктеулер жүйесін енгізу керек. ЖОО кейінгі білімнің жоғары деңгейіне түсу үшін бастапқы деңгейдің болмауы әлемдік стандарттарға сай мамандарды сапалы дайындау принциптеріне сәйкес келмейді. Соған сәйкес, жаңадан магистр дәрежесін алған мамандар мен философия докторларының сапасын тексеріп, олардың жоғары деңгейлері мен біліктілігін дәлелдейтін қатаң тексеру жүйесін жасап шығару керек. Көптеген түлектердің өздерінің диссертациялық жұмыстарымен жеңіл-желпі таныс болатыны ешкімге құпия емес, оларды жасау барысында көп күш жұмсамайды.

Білімді мемлекет аралық бақылауға ұқсас жүйе жасап шығару керек, түлек-мамандарды жұмысқа сынақ мерзімімен қабылдау, жұмыс беруші мекеменің конкурстық комиссиясы жасайтын мамандық бойынша минимум білімді тапсырулары міндетті

болуы керек. Осының бәрі іс жүзінде білікті, кәсіби маманға қойылатын негізгі талаптарға жауап беретін мамандарды анықтайды. Өндіріс қызметкерлерін ЖОО түлектерінің қорытынды аттестациялануына қатысуын жаппай алға тарту керек.

Бұрынғы дәстүрлі тәсілдің шеңберінде білм беру үрдісі қорытынды нәтиженің бағасымен өткізіліп жүрді. Бүгінгі күні мамандардың дайындық механизмін жақсарту керек, білім беру үрдісі саласындағы қазіргі заманғы бағыттары мамандардың дайындық сапасын қадағалайтын кешенді жүйеге негізделуі тиіс. Осыған қатысты білім берудің ғылым және өндіріспен бірігуі – инновационды білім беруді жасап шығару қазіргі заманға сай білім алуға, болашақ мамандардың дағдылары мен іскерлігіне қол жеткізуге бағытталған негізгі шарт болып табылады.

УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА

О ПЕРЕХОДЕ НА НОВУЮ ФИЛОСОФИЮ ОБРАЗОВАНИЯ - «ИНФОРМАЦИОННУЮ»

Дияр С.К.
к.э.н., профессор кафедры «Финансы и кредит»

Тусеева И.Х.
к.э.н., доцент, заведующая кафедрой «Финансы и кредит»

Казахстанская система образования переживает очень важный и ответственный период своего развития. «Закон об образовании Республики Казахстан» определил приоритет образования в государственной политике страны, установив образование сферой ответственности и интересов государства.

Принципиальные положения Закона получили развитие в образования на период до 2017 г., где образование названо фактором формирования нового качества экономики и общества в целом. Это означает, что важнейшей задачей образовательной политики на современном этапе становится обеспечение качества на основе сохранения фундаментальности образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, а развитие образования признается неотъемлемой частью основных направлений социально-экономической политики Правительства РК на долгосрочную перспективу.

В связи с этим, одной из приоритетных задач МОН РК сегодня является интеграция казахстанской системы образования в мировую образовательную систему и учет в процессе модернизации казахстанского образования в общие тенденций мирового развития.

В ситуации поставленных перед всей системой образования и профессиональным образованием в частности, встает вопрос поиска оптимальной стратегии их реализации.

Поэтому представляется не только целесообразным, но и необходимым, обратиться к имеющемуся опыту развития и реформирования профессионального образования европейских стран с развитой рыночной экономикой.

Это необходимо, во-первых, потому что Казахстан активно интегрируется в европейское социально-экономическое пространство, а во-вторых, - потому что изучение опыта других стран позволит если не избежать, то минимизировать возможные негативные последствия и ошибки, а также сопоставить собственные политические решения с международной практикой и тем самым лучше оценить целесообразность и риски их принятия.

Согласованная политика стран Евросоюза в области профессионального образования направлена одновременно на реализацию общих ценностей и целей, главной из которых является создание механизмов реализации стратегии обучения в течение всей жизни, и на сохранение особенностей и ценностей национальных систем профессионального образования.

В развитых странах прогресс образования непосредственно связан с потребностями современного этапа научно - технической революции, которая требует от специалистов сочетания широкого общего образования с узкой специализацией.

Широкое использование микроэлектроники, робототехники, биотехнологии, появление более усовершенствованных компьютеров меняют характер труда и место человека в производственном процессе, модифицируют структуру современных обществ, образ жизни и психологию людей; быстро меняется экономика.

Глубокие технологические изменения происходят в жизни одного поколения; меняется профессионально - квалифицированный состав самодеятельного населения;

Растет численность:

- инженерного персонала, работников, занятых в науке, культуре, просвещении, здравоохранении, административном аппарате;
- высококвалифицированных специалистов, занятых в научных исследованиях и экспериментальных разработках.

В развитых странах высокий образовательный уровень рассматривается и как гарантия безработицы, увеличение занятости идет главным образом за счет лиц с относительно высокой степенью образования, именно для них прежде всего предназначаются новые рабочие места.

В настоящее время можно выделить несколько регионов с различными типами (системами) профессионального образования.

Для стран первого типа регионов, в т.ч. и некоторых стран Европейского Союза (ФРГ, Великобри-

тания, Франции, Финляндии) общую тенденцию, характерную для всех современных зарубежных профессиональных школ, учебный процесс, строится в соответствии с новой философией образования.

Она характерна для новой ступени развития общества и получила название «информационная» по сравнению со старой «индустриальной».

Рассмотрим сильные стороны современной европейской системы профессионального образования и обучения, которые могут быть перенесены на казахстанскую образовательную почву:

- согласованность ступеней образования, плавный переход от одной к другой ступени, преемственность содержания образования как в рамках всего образовательного процессе, так и внутри отдельных предметов;

- приведение содержания подготовки квалифицированных рабочих и специалистов по определенным направлениям в разных странах к единым европейским образовательным стандартам и квалификациям, что расширяет пространство рынка труда, облегчает процесс трудоустройства и организацию практического обучения, т.к. работодатели различных государств представляют, где и на каких должностях может быть востребован на рынке труда обладатель того или иного диплома;

- свободный и осознанный выбор профессии/специальности и направления специализации учащихся профессиональных школ, когда они сами выбирают продолжительность, и уровень своего образования.

Учащиеся, в зависимости от своих способностей, склонностей и устремлений, могут на каком-то этапе уйти из учреждения профессионального образования, но непременно получают документ, удостоверяющий достигнутый образовательный и профессиональный уровень:

- возможность непрерывной подготовки и переподготовки по избранной профессии/специальности в течение всей профессиональной карьеры;

- практическая направленность профессионального образования, большое количество часов практического обучения, разнообразие видов практики, тесная связь с теоретическим обучением;

- проблемное обучение по предметам (дисциплинам) или по комплексу предметов: любой предмет (дисциплина) решает практические задачи, связанные с конкретными проблемами отрасли.

Ко второму типу относятся регионы, позитивно реагирующие на интеграционные процессы.

В первую очередь, это страны Латинской Америки (страны Латинской Америки находится в зоне действия интеграционных процессов со стороны США и Западной Европы) и Карибского бассейна.

В настоящее время страны Латинской Америки и Карибского бассейна интенсивно сокращают разрыв с развитыми странами в технико - экономическом отношении:

- быстрыми темпами растет добыча полезных ископаемых,

- развиваются новые отрасли обрабатывающей промышленности;

- рост наукоемкого производства становится главным условием, при котором эти страны могут включиться в процесс глобализации не как пассивный объект, а как активный субъект международных экономических отношений.

В этих странах (Мексика, Аргентина, Бразилия, Чили, Уругвай) приняты прогрессивные законы об образовании, в которых сформулированы цели образования, принципы его организации, обязанности государства, порядок финансирования.

Они первые среди развивающихся стран встали на путь образовательной интеграции, создания эффективных систем образования.

Социальные контрасты, характерные для латиноамериканских стран, не минуют и область профессионального образования. Сохраняется колоссальный разрыв между относительно высоким уровнем элитарного образования в отдельных странах и низким качеством массового школьного образования.

Третий тип составляют регионы, которые инертны к интеграции образовательных процессов. В эту группу входят большая часть стран Африки к югу от Сахары (кроме ЮАР), ряд государств Южной, Юго - Восточной Азии, небольшие островные государства бассейна Тихого и Атлантического океанов.

По всем аспектам состояния и развития образования африканские государства наряду с некоторыми странами Южной Азии (Афганистан, Бангладеш, Мадагаскар и др.) показывают самые низкие результаты в мире и остаются пока маргинальными зонами мирового образовательного пространства.

Обретя политическую независимость, многие из этих стран продолжают оставаться аграрно-сырьевыми придатками промышленно развитых государств. Одновременно наблюдаются массовая неграмотность, большой процент детей, не охваченных элементарным образованием, крайне бедственное финансовое положение школ, нехватка преподавателей.

Связь с социально - экономическими факторами здесь очевидна: дети из многочисленных бедных семей вынуждены бросать школу и идти на неквалифицированные низкооплачиваемые работы.

В результате возникает порочный круг: бедность становится причиной неграмотности, а неграмотность в свою очередь расширяет зону бедности.

В мире формируется новый, Азиатско - Тихоокеанский регион (АТР) - генератор интеграционных процессов. В него входят следующие страны: Республика Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг, а также Малайзия, Таиланд, Филиппины и Индонезия.

Огромная экономическая и социальная роль образования наглядно выявляется на примере Южной Кореи.

Экономические сдвиги в Южной Корее в значительной мере обусловлены интенсивным развитием образования. В 1994г. была создана президентская Комиссия для разработки путей дальнейшего развития образования. Постоянное внимание правительства к этим проблемам, подкрепленное крупными финансовыми вложениями, дало хорошие результаты.

В относительно короткие сроки массовая неграмотность была ликвидирована и, напротив, массовым стало среднее образование; существенно расширились контингенты после средних учебных

заведений.

Стали создаваться научно - промышленные парки, где осуществляется сотрудничество производственных компаний, исследовательских институтов, университетов и колледжей.

Еще одной важной тенденцией в развитии мирового образования является значительное распространение нововведений при сохранении сложившихся национальных традиций и национальной идентичности стран и регионов.

Поэтому мировое образовательное пространство становится поликультурным и ориентированным на развитие человека и цивилизации в целом.

Организацией, осуществляющей регулирование процесса развития мирового образовательного пространства, является ЮНЕСКО.

Наряду с вышеозначенными моментами в европейском образовании прослеживается стремление к «демократической системе образования», т.е. доступность образования всему населению страны и преемственность его ступеней и уровней; предоставление автономности и самостоятельности учебным заведениям; обеспечение права на образование всем желающим (возможность и равные шансы для каждого человека получить образование в учебном заведении любого типа, независимо от национальной и расовой принадлежности); повышенный интерес к одаренным детям и молодым людям, к особенностям развития их способностей в процессе и средствами образования; поиск дополнительных ресурсов для образования детей с отклонениями в развитии, детей - инвалидов.

Анализ международного опыта профессионального образования позволяет выделить в настоящее время следующие основные образовательные модели, сложившиеся к настоящему времени:

- финляндская модель: общеобразовательная, профессиональное образование - высшее техническое заведение, университет, далее магистратура, аспирантура;

- немецкая модель: общая школа - реальное училище, гимназия, основная школа - институт, университет, аспирантура;

- английская модель: объединенная школа - грамматическая и современная школа - колледж - университет, магистратура, аспирантура;

- российская модель: основная школа - полная средняя школа - учреждения начального профессионального образования (лицей), учреждения среднего профессионального образования (колледж) - институт, университет, академия (бакалавриат) - магистратура - аспирантура, докторантура.

В основе политики Европейского Союза в области профессионального образования и обучения лежат совершенно разные условия и традиции отдельных стран - членов Евросоюза; отличаются друг от друга и системы образования отдельных государств, а также место и роль, отводимые в них профессиональному образованию. Все это создает существенные сложности, препятствующие развитию единообразной системы «Европейского профессионального образования».

Профессиональное образование и обучение в странах Евросоюза основано на следующих инвариантных принципах:

- ответственность государства за профессиональное образование и, особенно, за доступ к профессиональному обучению;

- наличие производственного обучения в качестве обязательного компонента программ профессионального образования;

- централизованный контроль качества посредством национальных стандартов профессионального обучения;

- интеграция общего и профессионального образования.

Эти принципы являются как выражением единой политики в области профессионального образования и обучения, так и теоретической основой для построения и апробирования многообразных моделей образования.

Во многих европейских странах роль системы профессионального образования приобретает новые черты: значительно расширяются ее функции за счет включения социальных и политических процессов; она более широко используется государством в качестве института социального регулирования.

- Система среднего профессионального образования Казахстана.

В стране возрастает необходимость в специалистах среднего звена для обеспечения технологической культуры производства, административно - технической помощи в вопросах управления, развития рыночной инфраструктуры, технического, информационного и общественного обслуживания.

Средняя профессиональная школа обеспечивает приобретение доступного и массового профессионального образования, направленного на подготовку профессионалов среднего звена, поднятие образовательного и культурного уровня личности, которая ориентирована на обеспечение потребностей как республиканского, так и регионального рынков труда.

Профильная структура среднего профессионального образования, ориентированного на государственный уровень, должна включать в основном подготовку кадров по целевым государственным программам для наукоемких и высокотехнологичных производств, для обеспечения инфраструктуры, систем контроля качества продукции, подготовки кадров в области искусства.

Приоритетное развитие среднего профессионального образования во многом зависит от устранения ряда противоречий между:

- ростом потребности в специалистах и отсутствием его объективного прогноза, нерациональным использованием специалистов со средним профессиональным образованием, низкой ценой труда молодого специалиста;

- потребностью рынка труда в специалистах с ориентацией на международные стандарты качества и устаревшим содержанием обучения, отсутствием заинтересованности социальных партнеров принимать участие в совершенствовании содержания образования;

- повышением требований к управлению учебными заведениями, качеству подготовки специалистов и отсутствием статуса директора среднего специального учебного заведения, преподавателя.

Прогнозируя профессиональную школу начала XXI века, отечественные и зарубежные ученые и практики сходятся на том, что она должна:

- удовлетворять потребностям производства и непрерывно расширяющейся сферы обслуживания в специалистах широкого профиля, отличающихся профессиональной компетенцией, мобильностью и способностью учитывать динамичную специфику конкретной формы трудовой деятельности;
- строиться на опережающих в своем развитии материально - технической базе и технологиях;
- соединить профессиональную подготовку с образованием в объеме средней школы, что позволит учащемуся после окончания обучения работать по избранной специальности или продолжить обучение в высшей школе.

Существующие в таких странах как Франция, Россия, Чехия системы обучения квалифицированных рабочих и специалистов, при последовательном их развитии могут реально привести к созданию модели профессиональной школы XXI века.

Например, во Франции к началу 90-х гг. XX века создана разветвленная сеть профессиональных учебных заведений, которые наряду со специальностью дают своим выпускникам общее среднее образование, позволяющее продолжить обучение в высших учебных заведениях.

Для мирового образовательного пространства сегодня характерны весьма важные тенденции, особенно ярко проявившиеся в конце XX века:

- повсеместная ориентация большинства стран на переход от элитного образования к высококачественному образованию для всех;
- углубление межгосударственного сотрудничества в области образования. Активность развития данного процесса зависит от потенциала национальной системы образования и от равных условий партнерства государств и отдельных участников;
- существенное увеличение в европейском образовании гуманитарной составляющей в целом, а также за счет введения новых научных и учебных дисциплин, ориентированных на человека: политологии, психологии, социологии, культурологии, экологии, экономики.

Есть серьезные основания утверждать, что профессиональная школа начала XXI века соединяет в себе конструктивные достижения сложившихся в разных регионах мира образовательных систем; она строится на осознании приоритетности образования как основы социального и научно - технического прогресса; на включение школы в единую систему непрерывного образования, которая будет просвещать и духовно обогащать человека всю жизнь, на системе гуманитарных и естественно - научных знаний, которые обеспечат формирование человека, находящегося в гармонии с окружающим миром и самим собой.

Образование неотделимо от конкретного социально - экономического контекста и влияние последнего на образование чрезвычайно трудно, а часто и невозможно выделить или точно измерить.

Взаимная общность проблем, связанная с различными областями человеческой деятельности, делает очевидным необходимость комплексного подхода к их изучению.

Политика государства в области образования и подготовки кадров является составной частью целостной политики, которая проводится в различных сферах жизни общества.

И этот парадигмальный сдвиг (принцип единства сознания и деятельности) в системе вузовского образования в республике, подразумевающий внедрение современных педа¬гогических технологий, уже существует.

Поэтому настало время и нашему профессорско-преподавательскому составу УМБ шире внедрять инновационные приемы проведения лекционных и практических занятий, использовать интерактивные методики обучения.

Современное образование должно соответствовать реальным потребностям и международным стандартам.

Рассмотрим основные аспекты возможного применения современных методик обучения:

1. Интерактивные методы.
2. Учебное моделирование процессов и ситуаций в области «Оценки» и ее направлений.

В рамках нашего выступления рассмотрим интерактивные методы обучения.

Интерактивные методы включают: 1) метод проблемного изложения; 2) презентации; 3) дискуссии; 4) кейс-стади; 5) работу в группах) 6) метод мозгового штурма; 7) метод критического мышления; 8) викторины; 9) мини-исследования; 10) деловые игры; 11) ролевые игры; 12) Insert - метод индивидуальных пометок, когда студенты пишут 10-минутное ассоциативное эссе; 13) метод блиц-опроса; 14) метод анкетирования или прием «Бинго» и др.

Одним из эффективных методов активации процесса обучения считается метод проблемного изложения.

При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала, лектор выступает в качестве «ментора»).

Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения.

Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание.

Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями.

Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами.

Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы.

Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора.

Однако на начальном этапе использования это-

го метода его можно внедрять в структуру готовых ранее разработанных лекций, семинаров как дополнение.

Другим эффективным методом можно назвать метод кейс-стади или метод учебных конкретных ситуаций (УКС).

Центральным понятием метода УКС является понятие ситуация, т.е. набор переменных, когда выбор какого-либо из них решающим образом влияет на конечный результат. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения.

При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решения и обосновать его.

Метод кейс-стади, если следовать определению разработчиков метода (т.е. Гарвардской школе бизнеса), - это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач.

Эти кейсы, подготовленные обычно в письменной форме и составленные исходя из реальных фактов, читаются, изучаются и обсуждаются студентами. Кейсы составляют основы беседы аудитории под руководством преподавателя. Поэтому метод кейс-стади включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе.

Главное, этот метод способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

Разработана общая технология работы при использовании метода УКС.

1. До начала занятий преподаватель: - подбирает кейс; - определяет основные и вспомогательные материалы; - разрабатывает сценарии.

Обязанности студента - получить кейс и список рекомендуемой литературы, готовиться к занятию.

2. Во время занятий преподаватель: - организует предварительное обсуждение кейса; - делит группу на подгруппы; - руководит обсуждением кейса. Студент: - задает вопросы; - предлагает варианты решений; - принимает решение; - составляет письменный отчет о работе.

Приведем пример использования метода кейс-стади при обучении специальности- «050908-Оценка».

В оценочной деятельности основным продуктом оценочных услуг является отчет об оценке имущества.

Содержание утвержденной формы отчетов об оценке имущества практический совпадает (при надлежащей подготовке преподавателем) с содержанием кейс-стади или методом конкретных ситуации (УКС), так как отвечает на одинаковые вопросы: 1.разрабатывать план действий; 2. разрабатывать алгоритм принятия решения; 3.принимать верные решения в условиях неопределенности; 4.овладеть навыками исследования ситуации; 5. применять полученные теоретические знания на практике; 6. учитывать точки зрения других специалистов.

Такое совпадение дает возможность преподавателям профилирующих и специальных оценочных дисциплин разрабатывать неограниченное количество кейс-стади или учебных конкретных ситуаций для обучения студентов с использованием интерактивных методов.

Жуминова А.Б.
к.ф.н., доцент
АРГУ им. К.Жубанова
aktobedrp@mail.ru

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ОДНО ИЗ ГЛАВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном мировом развитии ведущими тенденциями являются формирование политического, экономического, культурного пространства. Безусловно, представители разных стран стремятся, с одной стороны, плодотворно сотрудничать на основе взаимного диалога, с другой – стремиться к сохранению этнокультурной специфики, своей идентичности.

В настоящее время происходящие процессы глобализации в значительной степени способствуют развитию поликультурной среды, что не может не влиять на отечественное образование. Сейчас мировая культура выглядит многоликой панорамой национальных культур. Культура двадцать первого века видится как мировой интеграционный процесс, в котором происходит смешение различных этносов и этнических культур. В результате современная социокультурная ситуация диктует человеку не только необходимость толерантности, диалогичности, но вызывает потребность к изучению языков.

С учетом новых социокультурных реалий мировая педагогическая мысль разрабатывает соответствующие направления развития образования. Доклад международной комиссии ЮНЕСКО о глобальных стратегиях развития образования в XXI веке подчеркивает, что образование должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить свое место в мире, и с другой - привить ему уважение к другим культурам.

Из вышесказанного следует, что в обществе сформировался поликультурный социум, такое образовательное пространство, в котором проживают и обучаются индивиды разной этнолингвистической, религиозной и социально-экономической принадлежности. В последние годы в отечественной педагогике всё больше стали говорить о важности поликультурных аспектов в школьной и вузовской аудитории. Самостоятельно оформилось такое направление, как поликультурное образование.

Наряду с лавиной работ преимущественно практической ориентации, нацеленных на описание отдельных фактов той или иной культуры или на сопоставительный анализ языковых явлений в двух или более культурах, появился ряд серьезных публикаций теоретического плана, позволяющих прогнозировать некоторые направления дальнейшего развития проблематики исследований языка в контексте культуры.

В сложившемся культурно-историческом пространстве именно поликультурное образование на всех уровнях системы образования должно предоставить одинаковые возможности на получение равноценного образования, проявление потенциальных возможностей, способствовать формированию личности в духе согласия, терпимости к языку, культуре, истории инофонов. Однако поликультурное образование должно нести не только национальную идею, но и общечеловеческие идеалы и ценности, представленные в различных культурах, содействовать межкультурному взаимодействию. Для определения специфики, сущности методологии поликультурного, полилингвального образования необходимо знание имеющегося всемирного опыта в данном направлении.

Культура межнационального общения является одной из составных частей общей культуры человека. Межнациональное общение воспринимается в условиях современного государства как естественная потребность жизнедеятельности как отдельно взятой личности, так и общества в целом, и от того на каком «культурном уровне они осуществляются», - как отмечает З. Кашкимбаева, - «зависят отношения между этносами, политическая и экономическая ситуация в стране» [1, 171].

Республика Казахстан – страна с шестнадцатимиллионным населением: представителями различных этносов и, соответственно, языков. В монографии Э.Д. Сулейменовой «Языковые процессы и политика» (Алматы, 2011) говорится, что «этнический портрет Казахстана до недавнего времени оставался ощутимо пестрым, однако стремительные демографические процессы последних двадцати лет привели к существенным сдвигам и превратили его в страну с преобладающим казахским и сокращающимся русским (и в целом славянским населением). Новая реальность естественным об-

разом сказывается на существенных особенностях языковой ситуации: экзоглоссность языковой ситуации только на первый взгляд определяется 126 языками, но фактически референтные этнические группы 124 языков (исключая казахский и русский) составляют лишь 13,2 % населения страны, и языковая ситуация оказывается четко центрированной вокруг двух коммуникативно мощных языков – казахского и русского» [2, 8].

Хотелось бы отметить еще и тот факт, что любая языковая ситуация, складывающаяся в государстве, определяется языковой идеологией и языковой политикой. В Казахстане наблюдаем «баланс вернакулизации и моноязычия (казахизации), с одной стороны, и многоязычия и интернационализации – с другой:

• вернакулизация основана на идее восстановления функций местного (автохтонного, титульного) языка и провозглашении его государственным или официальным;

• Монолингвизм – это когда один язык ассоциируется с национальной или государственной идентичностью, и каждый гражданин, независимо от его этнической принадлежности, обязан выучить основной язык государства;

• Мультилингвизм – это значит, все языки равны, все народы равны, все культуры равны, и такая политика часто осуществляется вместе с мультикультурализмом

• Интернационализация – это когда берется неместный язык, чтобы пресечь все конфликты, и провозглашается государственным или официальным (например, в Индии или Сингапуре английский – главный рабочий язык всех сфер).

Таким образом, «на одной чаше весов – вернакулизация и моноязычие, цель которых сделать гомогенной многоязычную страну, на другой чаше весов – мультилингвизм и интернационализация, то есть поддерживаются все языки, не только казахский (русский, конечно, в большей степени, но у нас есть 14 национальных школ для больших диаспор, уникальная организация – Ассамблея народа Казахстана, национально-культурные центры)» [2,25-50].

В 2007 году на государственном уровне был принят Национальный культурный проект «Триединство языков», цель которого - поднять уровень казахского языка до мирового, создать в стране все необходимые условия для равного и полноценного изучения и употребления трех языков: государственного, русского и английского. Новое поколение казахстанцев должно быть трехъязычным, свободно владеть казахским, русским и английским языками – это заявление становится социальным заказом в условиях современного Казахстана. Два языка из трех – это мировые интернациональные языки со всеми атрибутами и следствиями, связанными с этим статусом: русский, имеющий достаточно устойчивые позиции, и английский – язык успешной интеграции в мировую экономику и науку.

Русский и английский языки являются общеобразовательными предметами, обучение которым ведется с начального звена школьной программы. Новые условия стали диктовать поиск новых способов и приемов подачи материала, креативных решений с учетом ментальных особенностей изучающих и углубляющих свои знания студентов при изучении иностранных языков.

«К сожалению, - как замечает исследователь А.М.Куркумбаева, - в основном, сейчас билингв владеет одним из языков настолько слабо, что его коммуникативные возможности на этом языке весьма ограничены». По этой причине мы считаем, что билингвизм - это средство формирования культуры межкультурной коммуникации, ведь «владение литературными нормами двух языков означает, вместе с тем, понимание, восприятие и сохранение фундаментальных культурных ценностей двух народов» [3, 56].

Родной язык – лоно становления полноценного человека с колыбели через близких людей, через окружающий с младенчества мир природы, мыслей, чувств, настроений. Именно через него наилучшим образом могут раскрыться все способности человека, сформироваться его самосознание. А русский язык необходимо изучать не вместо родного, а вместе с родным, с опорой на родной язык, в органической связи с ним. Только при таком отношении к родному и русскому языкам возможно гармоничное национально-русское двуязычие [4, 76].

Казахстан – уникальный в этнокультурном и этносоциальном плане регион. Его специфика заключается в его полиэтничности, взаимодействии разных цивилизационных и этнокультурных типов, этнополитических менталитетов, модернизма и традиционализма. Это регион с повышенной значимостью этнической идентичности в социальном самосознании этносов.

Этнокультура – это особая система, эволюция которой определяется потребностью адаптации к специфическим для каждой культуры природным условиям, она сплачивает людей воедино, выступает как результат и как стимул общественного развития. Она включает в себя совокупность ценностей всех областей материальной и духовной жизни: особенности ландшафта, флоры и фауны, мест проживания этноса, архитектуру, систему охраны здоровья, образования и воспитания, жилищного уклада, особенности исторических событий, религии, этнографии, ритуалов и обрядов, народно-прикладного творчества, фольклора, музыки, изобразительного искусства, культур межличностного общения, чувств, этикета, использование графических, моторных, цветовых, вербальных символов и прочее.

Рассмотрение дефиниции «этнокультура как ценностно-нормативное образование личности дает возможность выделить следующие особенности:

- ценности, связанные с разнообразными потребностями интересами представителей этнических групп, влияющие на социализацию и культурную самореализацию личности;

- этнокультурные ценности как структурные компоненты культуры (языковой, соционормативный, этнопсихологический, компонент материальной культуры) характеризуют качественную системную определенность этноса и выполняют этноинтегрирующую и этнодифференцирующую функции этнической культуры;

- ценности и нормы этнической культуры находятся в тесной взаимосвязи, являясь своего рода защитным механизмом, поскольку этническая куль-

тура способствует выживанию этнических групп;

- этническая культурная традиция представляет собой один из важнейших механизмов поддержания, сохранения устойчивости норм, ценностей, образцов поведения, а также специфики этнокультурного опыта нации в целом [5].

Реалии современного этапа развития общества, языковая ситуация в Казахстане – многонациональном, с многовековой историей, в которой переплелись народы, нации, культуры, в настоящее время диктуют необходимость разработки основных методических принципов и подходов к формированию коммуникабельной языковой личности [6].

На сегодня Казахстан переживает сложный и противоречивый период своего культурно-языкового развития, о чем свидетельствует сложившаяся языковая ситуация, характеристика которой дана в Концепции языковой политики Республики Казахстан.

Важнейшей стратегической задачей образования является, с одной стороны, сохранение лучших казахстанских образовательных традиций, с другой стороны, обеспечение выпускников школ международными квалификационными качествами, развитие их лингвистического сознания, в основе которого – овладение государственным, родным и иностранными языками.

Поликультурное образование в Республике Казахстан на сегодняшний момент является одним из главных направлений в системе и высшего образования. Именно вуз является важнейшим этапом в процессе формирования и развития поликультурной личности, этапом, когда осознанно формируются основные ценности и жизненные принципы. Именно вуз способен предоставить студенту благоприятную среду, обеспечивающую гармоничное сочетание развития гуманистических общечеловеческих качеств личности с возможностью полной реализации его национально-культурных, этнических потребностей.

Особое значение в учебно-воспитательной системе вуза приобретает задача формирования национального самосознания студентов, в процессе решения которой и воспитывается осознанное, эмоционально-ценностное отношение к истории и культуре народа, а сама личность становится носителем и продолжателем этой культуры. Развитие национального самосознания подрастающей личности следует рассматривать как специфический и необходимый результат ее самореализации. В этом случае процесс этнического самоопределения личности в гуманистической парадигме носит не только адаптационный, но и зависимый от собственной активности субъекта характер [6].

Критерии, которым должна отвечать поликультурная среда:

- отражение в учебно-воспитательном материале гуманистических идей; характеристика уникальных самобытных черт в культурах народов Казахстана и мира;

- раскрытие в культурах российских народов общих элементов и традиций, позволяющих жить в мире и согласии;

- приобщение студентов к мировой культуре, раскрытие процесса глобализации, взаимозависимости стран и народов в современных условиях;

- приобщение к демократическим, гуманистическим общечеловеческим и этнокультурным ценностям в том виде, в каком они понимаются сторонниками поликультурного образования [7].

Эти критерии должны содействовать этнокультурной социализации личности, охраняя при этом национальную самобытность и уникальность каждой культуры, нации, этноса.

Современное казахстанское общество сегодня характеризуются общественной модернизацией и стремлением к мировым интеграционным процессам, где ведущую позицию в процессе модернизации занимает образование. Известно, что только то общество может успешно развиваться и гармонично вписаться в ряд ведущих стран мира, которое сумеет создать для своих граждан достойные условия приобретения качественного и современного образования.

Трехъязычие – это необходимость, о которой говорил в своем Послании Глава нашего государства. Повсеместный перевод делопроизводства на государственный язык требует глубоких его знаний, интеграция Казахстана в мировое пространство – знания английского, а русский необходим как язык межнационального общения.

А это есть ни что иное, как формирование полиязычной личности.

Полиязычная личность – это активный носитель нескольких языков, представляющий собой: личность речевую – комплекс психофизиологических свойств, позволяющих индивиду осуществлять речевую деятельность одновременно на нескольких языках; личность коммуникативную – совокупность способностей к вербальному поведению и использованию нескольких языков как средства общения с представителями разных лингвосоциумов; личность словарную – совокупность мировоззренческих установок, ценностных направленностей, поведенческого опыта, интегрированно отраженных в лексической системе нескольких языков.

В свою очередь, полиязычное образование – это целенаправленный, организуемый, нормируемый триединый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой личности на основе одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом» социально значимого опыта человечества, воплощенного в языковых знаниях и умениях, языковой и речевой деятельности, а также в эмоционально-ценностном отношении к языкам и культурам [8].

Итак, языковая политика Казахстана выдвигает «разумную трансформацию языковой культуры на основе равноправного использования трех языков: государственного, межнационального и международного общения» и позволяет нам осуществлять постепенное вхождение в мобильный мегакультурный мир.

Главная цель, стоящая перед современным образованием, – это развитие поликультурной личности, способной на социальное и профессиональное самоопределение, знающей историю и традиции своего народа, владеющей несколькими языками, способной осуществлять коммуникативно-деятельностные операции на трех языках во всех ситуациях, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Владение казахским, русским и иностранным языками становится в современном обществе неотъемлемым компонентом личной и профессиональной деятельности человека. Все это в целом вызывает потребность в большом количестве граждан, практически и профессионально владеющих несколькими языками и получающих в связи с этим реальные шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и в профессиональном положении. Разумное, грамотное и правильное внедрение трехъязычия даст возможность выпускникам наших школ быть коммуникативно-адаптированными в любой среде.

1. Кашкинбаева З. Билингвизм как средство формирования культуры межнационального общения нравственного воспитания школьников //Поиск. Серия гуманитарных наук. - № 4-5. Алматы. 2000. С.171-175
2. Сулейменова Э.Д. Языковые процессы и политика: монография – Алматы: Қазақ университеті, 2011 – 117с.
3. Куркумбаева А.М. Билингвальное образование как одна из тенденций языкового развития современного общества // Вестник КАСУ. - №2. 2006. С 56-59
4. Закирьянов К. В условиях активного билингвизма / К. закирьянов// Народное образование. - № 5. – 1998. С.74-75.
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические технологии в системе образования. - М.: Академия, 2000.
6. Комплексная программа воспитания в организациях образования РК на 2006- 2011 гг. – Алматы: Юрист, 2007.
7. Жарболова А.Г. Полиязычие - основа формирования поликультурной личности. - г.Астана.
8. Сехимбаева Ж.Ж. Формирование полиязычия в современной школе. - г.Караганда

Агисбаева А.К.
начальник отдела
международного
сотрудничества
АРГУ им. К. Жубанова

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ АРГУ ИМ. К. ЖУБАНОВА

На современном этапе международная деятельность в Актюбинском региональном государственном университете имени К.Жубанова направлена на решение задач по перспективной интеграции вуза в мировое образовательное и научное сообщество, укрепление международного имиджа университета, повышение престижа университета на республиканском и международном уровнях, а также на развитие академической мобильности. Намечено творческое содружество с научно-образовательным сообществом на получение дополнительных возможностей ускоренного развития и конкурентных преимуществ в казахстанском научно-образовательном пространстве.

Необходимо отметить, что университет является официальным участником международного образовательного пространства, подтвердив свое членство вступлением в Союз Великой Хартии университетов.

Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных вузов-партнеров. На основе сопоставления учебных программ по специальностям вуза, благодаря унификации учебных планов реализуется программа академической мобильности с ведущими университетами США, Европы и Центральной Азии.

В настоящее время АРГУ имени К. Жубанова в соответствии с различными направлениями международного сотрудничества в сфере образования и науки и в рамках реализации программы международной академической мобильности заключены договоры о сотрудничестве в сфере образования и науки с вузами США (Технологический университет Теннеси, Куквил), Европы: Балтийская международная академия, Балтийский институт психологии и менеджмента (Латвия, Рига), Университет Крайова (Румыния), Университет Гданьск (Польша), Католический университет Петера Пазманянат (Венгрия), Печский университет (Венгрия), Университет прикладных наук имени Яноша Кодалани (Венгрия), Софийский университет им. Св. Климента Орхидского (Болгария), Высший политехнический университет (Куба, Гавана), Глиндвер Рексам Университет (Великобритания) и Центральной Азии: Синьцзянский университет экономики и права, Илийский педагогический университет, университет Ханкук.

В целях реализации международного сотрудничества в сфере образования и науки составлены и подписаны 155 меморандумов и договоров, а также установлены научные связи с международными научными и образовательными организациями.

В Актюбинском региональном государственном университете имени К. Жубанова уделяется серьезное внимание вопросам повышения квалификации и академической мобильности преподавателей, магистрантов и студентов. В соответствии со Стратегией Академической мобильности в Республике Казахстан на 2012-2020 годы приоритетными задачами являются:

- активизация и обеспечение ее качества внутренней и внешней мобильности;
- обеспечение качества пребывания иностранных преподавателей, исследователей и студентов в Казахстане;
- реализация принципов полиязычного образования;
- расширение прямых связей вузов с зарубежными вузами-партнерами и международными организациями,
- ведутся переговоры о двудипломном образовании с Университетом Экономики в г. Быдгощ (Республика Польша), Синьцзяньским финансово-экономическим университетом (КНР) и Оренбургским государственным университетом.

Двусторонние контакты осуществляются в форме международных научно-практических конференций, совместных научных исследований, организации семинаров и курсов, обмена преподавателями, магистрантами и бакалаврами. Профессорско-преподавательский состав университета имеет возможность выезжать за рубеж с целью повышения квалификации, стажировки, изучения и обобщения международного опыта, разработки новых учебных курсов и образовательных программ. Студенты и магистранты могут участвовать в программах обмена, выезжать на обучение и практику, а также стажировку в вузы-партнеры.

Кроме того, университет сотрудничает с 48 вузами Республики Казахстан среди которых национальные и другие ведущие университеты в центре и регионах.

Академическая мобильность является популярной программой среди студентов АРГУ. На сегодняшний день общее количество студентов, окончивших и обучающихся по программе академической мобильности, составляет более 120 человек, из которых 10 человек продолжают обучение в вузах-партерах: Университет экономики в г. Быдгощ (Республика Польша) и Илийский педагогический университет (Китайская Народная Республика).

У студентов Актюбинского регионального государственного университета имени К. Жубанова есть возможность участвовать в программе академической мобильности и получить грант как от Министерства образования и науки Республики Казахстан, так и от родного университета, а также от ведущих международных организаций и правительств других государств.

На основании соглашений об академическом сотрудничестве и обмене студенты получают незабываемый и невероятный опыт обучения за рубежом в течение одного семестра и общение со студентами всего мира. Опыт обучения в зарубежном вузе помогает студентам развить опыт самостоятельности, сдержанности, уверенности и легко воспринимать ценности жизни. Студенты имеют больше шансов на трудоустройство, так как обучение по программе международной академической мобильности дает им огромную возможность быть более целеустремленными, открытыми к новым знаниям, заинтересованными, получить навыки самостоятельно решать поставленные задачи.

Студенты данной программы имеют доступ к качественным образовательным исследовательским предметам на базе зарубежных университетов. Обучение в интернациональной среде способствует формированию активной толерантности, изучению жизни, культуры, традиций и обычаев других народов. Совместно с учебой студенты занимаются научной работой, участвуют в культурных программах студенчества и возвращаются в родной университет полными сил и энергии.

В качестве примера можно отметить обучение 6 студентов образовательной программы 5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка» и 5В021000 «Иностранная филология» факультета иностранных языков, которые обучались в Университете прикладных наук имени Яноша Кодолани, Венгрии. Студенты успешно освоили кредиты венгерского вуза-партнера, получили ценный опыт, навыки обучения и общения с представителями разных стран на английском языке.

Во время каникул студенческая виза помогла студентам без проблем путешествовать по Венгрии, Франции, Бельгии и Польше.

На официальном сайте университета, а также в Отделе международного сотрудничества АРГУ им. К.Жубанова можно всегда можно узнать актуальные новости о конкурсах на получение грантов и стипендий.

Впервые в Актюбинском региональном государственном университете имени К. Жубанова студенты специальности 5В011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка» и 5В020700 – «Переводческое дело» факультета иностранных языков обучались в английском университете на основании меморандума о сотрудничестве между Актюбинским региональным государственным университетом

имени К.Жубанова и Унивеситетом Рексем Глиндвер (Великобритания) в целях реализации программы международной академической мобильности.

Студенты, проходившие обучение в Великобритании, приобрели настоящий территориальный акцент, который демонстрирует знание языка в плане стилистической окраски. Кроме того, хотелось бы отметить рост общекультурного уровня студентов за время пребывания за рубежом. Студенты в качестве жителей Рексама постигали все аспекты культуры этой страны. Проживание в студенческом кампусе вместе со студентами таких стран, как Кипр, Болгария, Румыния, Франция, Китай также принесло свой результат в повышение общего культурного уровня.

Самым ярким событием для студентов было проведение Рождества и Нового года, а также встреча родственников в центре столицы Великобритании. На ряду с учебой, студенты успевали посетить множество культурных центров Лондона, Манчестера и Рексама, открывая для себя полезное и интересное. Они научились непринужденно здороваться, улыбаться при встрече, проявлять знаки внимания и уважения к окружающим, у них изменилась культура поведения.

Всё это является хорошей мотивацией для студентов, стимулируя их заниматься повышением качества своего обучения и изучением английского языка.

В рамках развития международных связей ведется активная работа по обмену студентов между вузами-партнерами, способствуя установлению внешних и внутренних связей университета. Осуществляется сотрудничество с Главным управлением Института Конфуция, Синьцзянским финансово-экономическим университетом и Илийским педагогическим университетом (КНР) по обмену между студентами и ППС в таких областях, как: образование, наука, спорт, культура и искусство, организация встреч, взаимные визиты руководителей университетов и преподавателей.

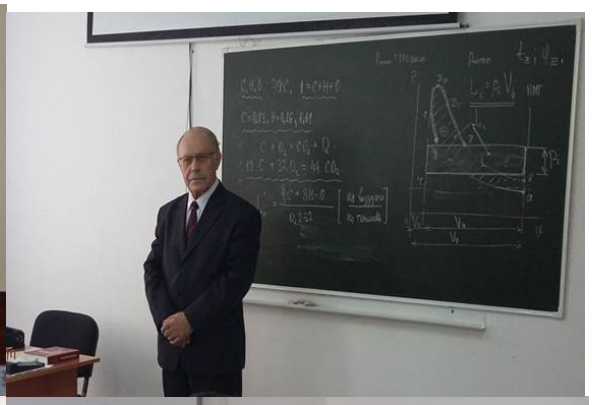
На сегодняшний день в Актюбинском региональном государственном университете имени К. Жубанова по программе обмена обучаются 17 студентов специальности 5В011700 - Казахский язык и литература и 5В011800 - Русский язык и литература из Илийского педагогического университета и Синьцзянского университета экономики и права (КНР).

Иностранные студенты также с удовольствием делятся теплыми и позитивными впечатлениями об учебе в АРГУ и принимают активное участие в студенческой жизни университета.

Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова эффективно сотрудничает с коллегами из-за рубежа. Работа по привлечению зарубежных ученых в университет проводится постоянно в процессе сотрудничества с зарубежными вузами-партнерами. Реализация мероприятий по приглашению зарубежного ученого выполняется в соответствии с планом приглашения зарубежных ученых с учетом интересов студентов на предложенные ученым элективных курсов. Несомненно, учитывается авторитет ученого в международном сообществе.

Приглашение зарубежных ученых по программе академической мобильности помогает студентам получить новые знания, познакомиться с современными методами обучения. Как известно, визиты ученых повышают конкурентоспособность университета и формируют имидж на мировом пространстве и способствуют улучшению коммуникативных навыков и умений студентов и профессорско-преподавательского состава университета на английском языке.

В связи с этим университет будет накапливать опыт создания полиязычного образования, осу-



ществлять непрерывную языковую подготовку ППС и студентов с привлечением зарубежных ученых, а также продолжать работу по переходу к преподаванию базовых и профилирующих дисциплин на английском языке.

Таким образом, в 2016-2017 учебном году в Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова были приглашены 11 зарубежных ученых из стран ближнего и дальнего зарубежья для проведения лекций, семинаров, мастер-классов для ППС и обучающихся из внебюджетных средств вуза.

Кроме того, университет поддерживает тесные отношения с дипломатическими Посольствами таких иностранных государств как США, КНР, Великобритания, Македония, Индонезия, Франции, Германии и т.д. Представители вышеназванных посольств посетили университет, проводили встречи, заключали договоры, проводили презентации грантовых программ, способствовали сотрудничеству в сфере образования и науки с иностранными коллегами.

Байдильдина С.Х.
тарих ғылымдарының
кандидаты,
АЭжБУ доценті

ҮШ ТҰҒЫРЛЫ ТІЛ ЖОҒАРЫ МЕКТЕП ЖҮЙЕСІНДЕ

(Алматы энергетика және байланыс университетінің мысалы негізінде)

«...Ана тілім, туған тілім,бал тілім
Сен арқылы дүние танып талпындым.
Сен арқылы әлемге аян бар ісім
Сен өмірде таусылмайтын алтыным.»
Ш.Айтматов

«Жеті жұрттың тілін біл,
Жеті түрлі білім біл.»
Халық мақалы

2006 жылдың қазанында өткен Қазақстан Халқы Ассамблеясының XII құрылтайында Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Үш тұғырлы тіл» туралы жобаны көтерген еді.

Артынша мемлекет басшысы “Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан” атты 2007 жылғы Қазақстан халқына Жолдауында: “Қазақстан халқы бүкіл әлемде үш тілді пайдаланатын жоғары білімді ел ретінде танылуға тиіс. Бұлар: қазақ тілі – мемлекеттік тіл, орыс тілі — ұлтаралық қатынас тілі және ағылшын тілі — жаһандық экономикаға ойдағыдай кірігу тілі”, — дей келе, “Тілдердің үштұғырлылығы” атты мәдени жобаны кезең-кезеңмен іске асыруды тапсырды [1].

Сонымен қатар Президент «Қазақ тілі үш тілдің біреуі болып қалмайды. Үш тілдің біріншісі, негізгісі, бастысы, маңыздысы бола беретіндігін...” де баса ескертіп, аталмыш жолдауында «Біздің міндетіміз – 2017 жылға қарай мемлекеттік тілді білетін қазақстандықтар санын 80 пайызға дейін жеткізу.Ал 2020 жылға қарай олар кемінде 95 пайызды құрауы тиіс. Енді он жылдан кейін мектеп бітірушілердің 100 пайызы мемлекеттік тілді біліп шығатын болады. Ол үшін біз бәрін де жасап жатырмыз... Мен қазіргі заманғы қазақстандық үшін үш тілді білу – әркімнің дербес табыстылығының міндетті шарты екендігін әрдайым айтып келемін. Сондықтан 2020 жылға қарай ағылшын тілін білетін тұрғындар саны кемінде 20 пайызды құрауы тиіс» [2],- деп көрсеткендігі баршаға аян.

ҚР Мәдениет және спорт министрі А.Мұхамедиұлының көрсеткеніндей бүгінде Елбасының болжамы шындыққа айналып отыр. Егер 2014 жылы мемлекеттік тілді меңгерген қазақстандықтар саны 72,1% құраса, 2015 жылы 76,3%, ал 2016 жылы 82%-ға жеткен [3]. Бұл үлкен саясаттың, ерен еңбектің нәтижесі екендігін мойындау керек.

Халық даналығының «Жеті жұрттың тілін біл, Жеті түрлі білім біл» дегендей тіл құдыреті, тілдің маңызы қайбір тарихи кезеңдерде де, қайбір қоғамда да өз құндылығын жоғалтқан емес. Оған басқаны қойғанда өз еліміздің тарихынан-ақ көз жеткіземіз. Егер бабамыз, Шығыс ғұламасы атанған Әл-Фараби 70-ке жуық тілді меңгерген десек, қазақтың «жарық жұлдызы», XIX ғасырдың өкілі Ш.Ш.Уәлиханов ауылдық бастауыш мектепте оқып жүріп-ақ араб, парсы, шағатай тілдерінің негізін үйреніп, кейін орыс тілін жетік меңгерген. «…Ана тілін білмей тұрып, бөтенше жақсы сөйлесең, ол – күйініш. Ана тілін жақсы біліп тұрып, бөтенше жақсы сөйлеу, бұл – сүйініш…», - деген XX ғасырдың басындағы қазақ зиялыларының өкілі Х.Досмұхамедов жеті тілді ежелгі түрік тілдерін, қазақ, орыс, неміс тілдерін меңгерген екен. Міне, бұл сабақтастық бүгінге дейін жалғасын тауып келеді.

Еліміздің үш тұғырлы тіл саясатына бетбұрыс жасауға деген қадамы қоғамда түрлі пікір алуандылығын көрсетіп отырғандығы жасырын емес. «Тап қазір қазақ тілінің қолданыс аясын биік мінберлерге шығара алмай жүргенде, жаппай ағылшын тілі жағына құлай кеткеніміз қаншалықты дұрыс болады? Бір қарағанда, мемлекеттік тілдің асқақ орнын ағылшын тілі басып алған жоқ па?...» деген наразы ой-пікірлер, осы сипаттағы Елбасының атына жазылып жатқан ашық хаттар легі де толастар емес [4].

Жүзден астам халықтар мен ұлыстарды тоғыстырған Қазақстанда «бір ғана біріктіруші күш – Қазақстанның мемлекеттік тілі» болуы екендігі сөзсіз, түсінікті, ақиқат. «Қазақ тілі қазақтардың емес, Қа-

зақстанның тілі болуы керек» [5]. Республика азаматтарының ішінде мемлекеттік тілді білмейтіндері бар. Білгісі келмейтіндері де бар. Олардың қатарында қазақтары да жетіп артылады.

Қазақ тілінің жанашырларының бірі Әзербайжан қызы Асылы Осман журналистердің «Соңғы кезде көп айтылып, жазылып жүрген «Үш тұғырлы тіл» дегенге көзқарасыңыз қалай?» деген сұрағына «Иә, орыстың да, ағылшынның да тілін біл, тіпті, әл-Фараби бабамыз секілді, бірнеше тілді меңгер, біреудің жолына екінші адам кедергі болмайды. Бірақ, жергілікті халықтың тілін білу сол халыққа деген сыйластығыңды білдіретінін ұмытпа дегім келеді отандастарыма. Бірақ менің айтарым, осы үш тілдің ішінде біздің тұғырымызға қондыруға міндетті, соған тиісті бір-ақ тіл бар, ол – осы мемлекеттің атын иеленген қазақтың ана тілі», - деп жауап береді [6].

Бірақ «...Бүгінгі мәселе тілде емес, ұлт рухында. Қазақ рухы күшейсе, тіл ертең-ақ өздігінен дамиды. Намысты қазақ өзі ғана емес, өзгелерді де қазақша сөйлететін болады...» [7] дегіміз келеді. Қазақ тілінің проблемасы – үш тұғырлы тіл саясатында емес екендігі айқын. «Анамның тілі» деген қасиетті ұғымға құрмет, саналы да берік ұстаным, заман талаптарына жауап беру тәрізді қағидаларды ұстану, міне, бүгін біздерге осылар жетіспейді...

Бүгін тіл үйренудің тиімді жолдары көп. Бізде ең басты шарт – қазақ тілді орта бар. Тек ынта мен жігер керек. Бұл қызыл сөз, қызба сөз емес, бірнеше ұрпақ, мыңдаған қазақ баласы басынан өткерген шындық, тәжірибе.

Әрине, алдымен тілге қажеттілік тудыру қажет. Ал бұл биліктің құзырында. Кезінде орыстың тілін, бүгінде ағылшынның тілін ауылдың қара домалақ қазақ баласы қалай меңгерді? Әрине, тілге қажеттілік болды және түсінді.

Елбасының «Үш тұғырлы тіл» бағдарламасының жүзеге асу мерзімдері мен механизмдері ол жергілікті жерлердегі мекемелер мен оқу орындарындағы басшылықтың тәжірибесі мен шеберлігіне, төзімді де дана саясаттарына байланысты шешілмек. Кез-келген жаңа бастама, іс-шара уақытты, қаржыны, қолдауды қажет етеді.

Бұл бағытта алғашқылардың бірі болып еліміздің алдыңғы қатарлы жоғары оқу орындарының қатарындағы Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университетінің тәжірибесі, жүргізіп жатқан іс-шаралары ерекше көзге түсті [8]. Университетте республикадағы алғашқы «Үш тұғырлы білім беруді дамыту Орталығы» жұмыс жасады. Университет бағдарламаны бірнеше мамандықтарда енгізген және оларға мүмкіндік берген.

Сонымен қатар Қазақстандағы үш тұғырлы тіл саясатын ұстанған ЖОО-ның қатарында төмендегі оқу орындарын атауға болады:

• Назарбаев Университеті
• Қазақ Менеджмент, Экономика және Болжау институты
• Қазақ - Британ техникалық университеті
• Сүлейман Демирель университеті
• IT-университеті
• Халықаралық Бизнес Академиясы
• Халықаралық Бизнес университеті

Ағылшын тілінде білім беру жүйесі біздің Алматы энергетика және байланыс университетінде де 2013-2014 оқу жылында қолға алынды. «Радиотехника» және «Электроэнергетика» деп аталатын екі мамандық аясында алғашқы ағылшын топтары ашылды. Бұл топтарда оқуға ниет білдірген 60-қа жуық студенттің арасынан 26 студент (әр топта 13 студенттен) таңдап алынды. Олар республикамыздың алдыңғы қатарлы оқу орындары Назарбаев мектептерінің, қазақ-түрік лицейлерінің, Жәутіков атындағы мамандандыралған физика-математика мектеп-гимназиясының, басқа да ағылшын тілін тереңдетіп оқытатын мектеп-гимназиялардың, яғни ағылшын тілін жетік меңгерген мектеп түлектері болды.

Бүгін «Электроэнергетика», «Радиотехника» және «Автоматтандыру және басқару» мамандықтарын ағылшын тілінде меңгеріп жатқан арнайы топтар бар. Бүгінде топтардағы студенттер саны 25-ке жетті. Ағылшын топтарында оқуға ниетті студенттер саны жылдан-жылға артып отыр. Олар қазақ және орыс топтарынан конкурстық негізде іріктелініп алынады.

Студенттер барлық пәндер бойынша силлабус, жұмыс бағдарламалары, әдістемелік құралдар, түрлі қосымша материалдар мен тапсырмалар, ағылшын тіліне аударылған оқулықтар мен олардың электронды нұсқаларынан бөлек шет елдік авторлардың ағылшын тілінде жазылған түпнұсқа оқулықтарымен қамтамасыз етілген. Университет кітапханасы Республикамыздағы ең бай кітапханалардың бірі саналады.

Университеттің оқу-әдістемелік департаменті аясында құрылған арнайы топ жұмыс жасайды. Олар университет кафедраларының ағылшын тілінде дайындаған оқу-әдістемелік құралдарын (силлабус, дәріс курстары, семинар сабақтарына дайындық үшін әдістемелік нұсқаулар, семестрлік жұмыс дайындау үшін әдістемелік нұсқаулар, емтихан сұрақтары, дәріс презентациялары, оқу құралдары) тексеруден өткізіп, түзетулер жасап басылымға дайындайды. Бұл жауапты шараға «Шет тілдері» кафедрасының профессор- оқытушылары да тартылған.

Топта дәрістер қазіргі кезеңдегі білім беру жүйесінде қолданылуы шарт техникалық құрал- жабдықтарды (интерактивті тақта, проектор, интернет жүйесін) пайдалану арқылы жүргізіледі.

Алғашқы тәжірибе барысында IT, математика, физика, химия, саясаттану, әлеуметтану сияқты пәндермен қатар Қазақстан тарихы пәнін де ағылшын тілінде оқып-үйренуге болатындығына көз жеткіздік. Оған ағылшын топтарының қазақ және орыс топтары студенттерінен жасақталуы себеп болды. Бүгінгі білім беру кеңістігінде кеңінен қолданылатын интернет-көздерін пайдалану Түрік кезеңі, көшпелі және отырықшы мәдениет, монғол дәуірі, монғол дәуірінен кейінгі кезең, кеңестік дәуір проблемалары бойынша ағылшын тіліндегі материалдар мен еңбектерді еркін пайдалануға мүмкіндік берді. Сонымен қатар топ студенттері республикамыздағы дайындалып ұсынылған ағылшын тіліндегі оқу құралдарымен де қамтамасыз етілген. Студенттердің ағылшын тілін жетік меңгеруі пән бойынша қазақ және орыс тілдеріндегі дерек көздері мен зерттеу еңбектерін оқып-үйренуде еш қиындық тудырмайтындығына көз жеткізді.

Пән аясында тарихи кезең-дәуірлер бойынша

(IV-VIғғ. Түрік қағанатының құрылуы қарсаңындағы Орталық Азиядағы саяси жағдай,Ұлы Түрік қағанаты, Монғол мемлекетінің құрылуы, Алтын Орда тарихы, XIV-XVғғ. феодалдық мемлекеттер, Қазақ хандығы, Кеңетікс кезең бойынша, Тәуелсіз Қазақстан) карталардың ағылшын тіліндегі электронды нұсқалары да барынша топтастырылып, әр тақырып презентациялармен (карта, схема, таблица, тарихи ұғымдар, диаграммалар, документальді фильмдер, тарихи тұлғалар,т.б.) жабдықталған.

Мәселен, «Қазақстан монғол дәуірінде» тақырыбы бойынша студенттер үшін интернет –көздерін ағылшын тілінде пайдалануда еш кедергі жоқ.

Тақырып бойынша студенттің мына website арқылы монғолдар, Шыңғыс хан, Монғол империясы, Алтын Орда тарихы туралы материалдармен, жекелеген дерек көздерінің мәтіндерімен ағылшын тілінде танысуына толық мүмкіндік бар[9]. 1. Mongolian History Resources - Mongolian Culture www.mongolianculture.com/mhistory.html Compiled by the Indo-Mongolian Society of New.

Тіпті Шыңғыс хан туралы бірнеше документальді фильмдерді ағылшын тілінде көріп, білімдерін толықтыру мүмкіндігі ие: 1. Mongol - Trailer for Oscar-nominated movie of Genghis Khan ...www.youtube.com/watch?v=brkDDtDVGOo .

Мұндай мүмкіндік басқа да тақырыптарға қатысты. Ағылшын тіліндегі материалдар мен еңбектер көлемі айтарлықтай[10].

Пәндер ерекшелігіне орай сабақ барысында түрлі деңгейдегі танымдық сипаттағы танымдық тапсырмалар, мәселен, «Correct the mistakes in the text», «Make a logical chart on the problem », «Compare the evidence of the sources…», Portfolio, Crossword, Test, т.б. қолданылады.

Бүгінде еліміздің жүздеген азаматтары – студенттер, магистранттар шет елде білім алуға ұмтылса, мыңдаған азаматтар іс-сапармен шетелге шығады. Ал біздің арнайы топтарда білім алушы студенттеріміздің солардың қатарынан табылатындығында күмәніміз жоқ. Шетелде Қазақстан азаматтарын сан-қилы сұрақтар күтіп тұрады. Мәселен, Қазақстанның бүгінгі алып территориясы қайдан шықты, Кеңестер Одағы ыдыраған соң Москва бөліп берген бе, неге қазақтар монғол нәсілдес емес, Қазақстанда ресми тіл – орыс тілі емес пе еді, қазақ тілі қайдан шыққан, т.б. [11] Себебі, шетелдіктердің Қазақстан туралы мағлұматтары сан-алуан. Көпшілігі қате ақпаратқа ие. Оған Ұлыбританияға барған сапарымызда көз жеткіздік. Жоғарыдағы мазмұндағы сұрақтар сол жақта қойылды. Түлектеріміз осы сұрақтарға сауатты түрде жауап берсе мақтаныш емес пе?

Университетіміздің Америка, Еуропа және ТМД елдерінің бірнеше университеттерімен келісім-шарттары бар. Олардың 2%-ы Америка, 43% – Еуропа және 55% – ы ТМД елдеріне тиесілі. Осы келісім-шарттар аясында академиялық ұтқырлық бойынша университет студенттерінің шетелде білім алуына шынайы мүмкіндік туып отыр. Тек биылғы 2016/2017 оқу жылы ғана Болгария мен Польшада 17 студент тәжірибе (бір семестр бойы) алмасып қайтты.

Республика жоғары оқу орындарында қолға алынған үш тілде білім беру саясатына жастарымыздың ұстанымын анықтау мақсатында 2015 жылдың күзінде социологиялық сауалнама жүргіздік. Сауалнамаға 1-2 курс студенттері арасынан (қазақ және орыс бөлімдері) 267 студент қатынасты. «Республикамыздың жоғары оқу орындарындағы ағылшын тілінде білім беруге пікіріңіз қандай?» деген бір ғана сұрақ қойылды. Олардың 223-і «қолдаймын», 34-і «қарсымын», 10-і «жауап бере алмаймын»,- деп жауап берді, яғни жастарымыздың 83,5 %-ы қолдайды, 12,7 %-ы қарсы, және 3,7 %-ы жауап беруге қиналады екен.

Сауалнама нәтижесінен Елбасының «Үш тұғырлы тіл саясатының» жастар арасында қолдау тапқанын бақылау қиын емес.

Бүгінде оқуға құлықсыздық танытатын оқушылар мен студенттер сол қазақ немесе орыс мектептерінен де табылатындығы жасырын емес. Қазақ/орыс тобының барлық 20 студентінің «өте жақсы» немесе «жақсы» деген үлгерім көрсетуі мүмкін еместігі сияқты, ағылшын тілді арнайы топтарда да солай.

Қорыта келе айтарымыз, оқымайтын, оқығысы келмейтін бала қазақ/орыс тілінде де оқымайды. Шынымен де «...Бүгінгі мәселе тілде емес, ұлт рухында. Қазақ рухы күшейсе, тіл ертең-ақ өздігінен дамиды. Намысты қазақ өзі ғана емес, өзгелерді де қазақша сөйлететін болады...» дегіміз келеді .

Сонымен қатар «Үш тұғырлы тіл» бағдарламасын жүзеге асыру жолында университет студенттері мен оқытушыларына мүмкіндік беріп, қолдау көрсеткен университетіміздің басшылығына ризашылығымызды білдіріп, «Жеті жұрттың тілін біл, Жеті түрлі білім біл» деген Халық даналығын есте сақтайық!, - дегіміз келеді.

1. Елбасы Нұрсұлтан Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы: Болашақтың іргесін бірге қалаймыз Елбасы Нұрсұлтан Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы ...baq.kz/news/1845

2. Осында

3. zakon.kz/4851904-82-naselenija

4. Ағылшын тілі қажет, бірақ...//Түркістан. №15(977) 18сәуір, 2013; Қазақстан Республикасының Президенті Н.Назарбаевқа | Abai ...abai.kz/node/1914; Ашық хат: Сіз орыстілділердің құқын қорғауды жалғастыра ...abai.kz/content/ashyk-khat-siz-orys...

5. Уильям Фиерман: Қазақстандағыдай тіл түйткілі әлемнің өзге елінде кездеспейді azattyq.org/content/Kazakhstan_...

6. Асылы Осман: Қазақ халқына мәңгі қарыздармын, барым да, базарым да қазақтың тілі azattyq.org/content/Kazakhstan_...

7. Берік Әбдіғалиев: Қазақстанның әр ... - www.turkestan.kz turkystan.kz/page.php?page_id=4...

8. Еркин Кубеев, ректор Карагандинского государственного университета имени академика Е.А. Букетова, доктор юридических наук, профессор Полиязычное образование: опыт и перспективы | Класс-Time rus.classtime.kz/node/1335

9. Origins of the Mongols http://countrystudies.us/mongolia/4.htm; Ancestry of the Mongols http://www.coldsiberia.org/ancestry.htm; The Secret History of the Mongols Description http://www.npm.gov.tw/english/exhbition/eage1010/m2_mainframe1_8g.htm; Mythical Elements in the "Secret History of the Mongols" http://www.asjapan.org/Lectures/1994/Lecture/lecture-1994-11.htm; The Mongol Khans http://mongolempire.4t.com/r_rulers.htm; Mongols in World History

http://afe.easia.columbia.edu/mongols/; History of the Mongol Empire; John of Plano Carpini the Pope's Envoy Travels to the Court of Güyük Khan http://www.silk-road.com/artl/carrub.shtml; Succession After Chinggis Khan http://biphome.spray.se/coif/history/kublai/kublen04.html; Mongol Conquest of China 1 http://countrystudies.us/mongolia/11.htm; Mongol Conquest of China http://www.nalanda.nitc.ac.in/resources/english/etextproject/history/china1/chapter6.html; Mongol Conquest of Khwarizm http://countrystudies.us/mongolia/12.htm;

Last Campaign of Genghis Khan http://countrystudies.us/mongolia/13.htm; Analysis of the name "Golden Horde" http://hudce7.harvard.edu/~ostrowski/mm/golden2.pdf; Ulus of Jochi (Golden Horde), 1240 –1560's http://srch.slav.hokudai.ac.jp/sympo/Proceed97/Kotkin2.html; Batu Khan, Conqueror of Russia, 1206-1255 http://hudce7.harvard.edu/~ostrowski/mm/batu.pdf and etc.

10. Robert Conquest. The Harvest of Sorrow: Soviet Collectivisation and the Terror-Famine. 1986; Godfrey Lias. Kazak exodus. London, 1956.; John Wilford Wardell. In the Kirghiz Steppes. London: The Galley Press, 1961; Martha Olcott. Kazakhstan: Unfulfilled Promise. Washington, D.C., 2002.; Beatrice Teissier. Into the Kazakh Steppe. Oxford, 2011.; J. Otto Pohl. Ethnic Cleaning in the USSR, 1937-1949. Greenwood Press, 1999 - 179 sidor; Allan Todd and Sally Waller. History for the IB Diploma. Authoritarian and Single-Party States. Cembridge University Press, 2011; «South to the Great Steppe: The Travels of Thomas and Lucy Atkinson in Eastern Kazakhstan, 1847-1852» Источник: http://e-history.kz/ru/publications/view/2113 © e-history.kz;

11. Байдильдина С. Ұлыбританияға сапарынан (Paignton (UK), ағылшын тілі курсы), шілде-тамыз, 2012 ж.

Қойшыбаев М.Н.
ф.ғ.к, аға оқытушы, Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті

ҚАЗАҚ ТІЛІ ПӘНІ БОЙЫНША КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ ТӘСІЛДЕРІ

Бүгінгі таңда Қазақстанда білім берудің деңгейі мен сапасына жаңа талаптар қойылып отыр. Қазақстан Республикасында соңғы жылдары білім беру саласындағы жүргізіліп жатқан реформалар еліміздегі білім беру сапасының әлемдік деңгейге сәйкес келуін қамтамасыз ету, сол арқылы әлемдік сұранысқа жауап бере алатын мамандарды даярлау және бәсекеге қабілетті білім беру болып табылады. Еліміздің басшысы Н.Ә.Назарбаев қазақстандық мұғалімдердің кәсіби даму саласындағы жаңа көзқарасы олардың педагогикалық өміріндегі қосымша оң өзгерістер енгізуге мүмкіндік беруде.

Сапалы білім беру – оқыту мен тәрбиелеудің үздіксіз үдерісі. Қазіргі қоғамның өзекті мәселелерінің бірі – әлеуметтік, экономикалық өзгермелі жағдайларда өмір сүруге дайын болып қана қоймай, сонымен қатар оны жүзеге асыруға, жақсартуға игі ықпал ететін жеке тұлғаны қалыптастыру. Мұндай тұлғаға қойылатын бірінші кезектегі нақты талаптар – шығармашылық, белсенділік, жауаптылық, терең білімділік, кәсіби сауаттылық. Бұл талаптарды жүзеге асыру үшін оқушы білімін бағалауда мүлдем жаңа бағытта жұмыс істеу қажеттілігі туындайды. Бүгінгі заман талабы - жан-жақты дамыған, өзіндік «мені» қалыптасқан тұлға тәрбиелеу. Оқушы тұлға болып қалыптасуы үшін оның бойында түрлі жағдаяттағы проблеманы анықтауға, өзіндік тұжырым жасай білуге, өзіндік бағалауға, сыни ақпараттарды өз бетімен табуға, талдауға, логикалық операцияларды қолдана отырып дәлелдеуге, жалпы алғанда жеке адамның құзыреттіліктері қалыптасуы қажет. Осы қажеттілікті шешу жолдарының бірден–бір жолы оқушы білімін критериалды бағалау жүйесі бойынша сараптау . Критериалды бағалау жүйесінде ең маңызды нәрсе – оқу процесінің өзі, сол арқылы оқушы өзін-өзі бағалауды үйреніп, өз білімінің артықшылықтары мен кемшіліктерін көріп, әрі қарай қалай даму керектігін түсінеді, яғни бұл жүйеде оқушының қалай жұмыс жасағаны , қалай ойланғаны бағаланады.

Бағалау - оқу дәлелдері жоспарлы және жүйелі жинақталатын және де оқу сапасы туралы қорытынды қабылдау үшін қолданылатын кез келген қызметті сипаттайтын ұғым. Бұл ұғым екі аспектіні көздейді: оқуды бағалау және оқу үшін бағалау. Бағалаудың түрлі нысандары олардың оқуды жақсарту әлеуеті тұрғысынан сипатталған және бағытталған. Оқуды критериалды бағалауды зерделеуге бағытталған. «Бағалау» термині «жақын отыру» деген сөзді білдіреді. Бір адам басқа адамның не айтып, не істегенін немесе өзін өзі бақылау жағдайында өзінің дербес ойлауын, түсінігін, тәртібін мұқият бақылауы болып табылады. Бұл ресми тестілер, емтихандардан бастап, мұғалімдер күніне жүз рет өткізетін бейресми бағалауға дейінгі бүкіл бағалау түрлерін қамтиды. Бір тестілер қолдағы қарындаш пен қаламның көмегімен жүргізілсе, басқалары сыныптағы әдеттегі сөйлесу кезінде сұрақ қоюға негізделеді. Ал, бағалаудың жаңа әдісінде оқушы бағаны қандай критерийлер бойынша алғанын, келесі сабақтарда қандай критерийлерге көңіл бөлу керектігін ұғынады. Бұл жүйеде оқушының нәтижесімен бірге іс-әрекеті де бағаланады. Одан басқа оқушыларды бағалауда мұғалім түрлі әдіс-тәсілдерді қолдана алады. Біріншіден, оқушының қызығушылығы артады, екіншіден, мұғалімнің жұмысы да жеңілдейді (оқушылар бірін - бірі бағалау, топпен бағалау, топты бағалау әдістерін қолданғанда).

Бұрын оқытуда оқушылар тек қана тыңдаушы, орындаушы болып келсе, ал қазіргі оқушы өздігінен білім іздейтін жеке тұлға екендігіне ерекше мән беруіміз керек.

Бүгінгі білім беруде оқушыны білімділік, іскерлік, шығармашылық әдістерге баулудың жолдарын іздестіре отырып, мұғалім-шәкірт арасында рухани және сезім бірлестігін айқындайды.

Қазіргі кезде оған жететін жаңа педагогикалық технологияларда баршылық. Соның бірі - критериалды бағалау жолдары.

Критериалды бағалау – оқушының оқу нәтижелерін білім беру мақсаттары мен мазмұнына сәйкес келетін, білім беру үдерісіне қатысушылардың (оқушы, мектеп әкімшілігі, ата-аналар, заңды тұлғалар және т.б.) барлығына алдын ала таныс, ұжым талқысынан өткен, нақты анықталған өлшемдер арқылы оқушының оқу жетістіктерін салыстыруға негізделген үдеріс. Критериалды бағалау жүйесі оқушының белсенділігін арттыруды, оқу үдерісінде жарыса, бәсекелесе білім алуға қол жеткізеді.

Критериалды бағалау технологиясы оқушы

бойындағы үрейленуді басады және мұғалімді «төрешілік» қызметінен босатып, оқушы бойында өзін-өзі бағалау, өз іс-әрекетіне баға беру, жауапкершілік қабілетінің дамуына ықпал етеді.

Критериалды бағалау жүйесі бұрынғы бағалауға қарағанда қалыптастырушы және жиынтық бағалаумен ерекшеленеді. Қалыптастырушы бағалау оқытуды, әдістерді және осы мүмкіндіктерді іске асыру түрлерін жақсарту мүмкіндіктерін анықтауға бағытталған болса, жиынтық бағалау мақсатты баға қою және сертификаттау немесе оқытудың алға жылжуын тіркеу үшін оқыту қорытындысын шығару үшін қажет. [МАН, 55 бет] Жалпы қалыптастырушы бағалау сабақ жүйесінде жеке қарастырылмайтын, сабақпен қатар жүретін үрдіс. Қалыптастырушы бағалаудың (оқыту үшін бағалау) маңызы – білім беруді, әдістерді және осы мүмкіндіктерді іске асыру түрлерін жақсарту, мақсаты–оқытудың қиындықтарын анықтау,оқыту бағдарламасының мазмұнын және білім беру стилін білу,болжау мен сұрыптау, жетістікке жеткендігін көрсететін кері байланыс. Бағалаудың мәні – бақылау, алынған мәліметтердің интерпретациясы, бұдан арғы іс-әрекеттерді анықтау үшін қолданылуы мүмкін шешімдерді қорытындылау. Ол оқушының жаңа сабақты, тарауды қалай меңгеріп жатқандығын жүйелі түрде бақылап, қадағалап отыру.

Жиынтық бақылау жұмысына дейінгі оқушының білім деңгейін қалыптастыру, дамыту, жетілдіру. Қалыптастырушы бағалау жұмысы сабақтың толық бөлігін қамтуы міндетті емес. Ол сабақтың басында, сабақтың ортасында , сабақтың соңғы бөлігінде жүргізіледі.Уақыт көлемі тапсырма деңгейіне сәйкес 5-10 минут болуы мүмкін. Сабақ барысында қалыптастырушы бағалаудың формальді, формальді емес әдістерін тиімді әрі жүйелі қолдану қажет.Критерий арқылы бағалау оқушыларға: нәтижені талдау үшін бағалау критерийлерін білу және түсінуге; критерийлерді білу арқылы қате жібермеу, сапалы нәтиже беруге; рефлексияға қатысу, яғни өзін және өз достарын бағалауға; бағалау үрдісіне қатысу арқылы білімін тереңдетуге, нақты білімдерін қолдану, өз ойларын еркін жеткізе білу, сын тұрғысынан ойлай білуге мүмкіндіктер береді.

Тәжірибелік маңыздылығы:

- жеке тұлға емес, оқушының жұмысы бағаланады;
- оқушы жұмысы алдын- ала белгілі критерийлер бойынша бағаланады;
- бағалау критерийлері нақты оқыту мақсаттарын айқындайды, сондықтан оқушыларға баға оқыпзерделенген материал бойынша ғана қойылады.
- өзінің оқу жетістіктерінің деңгейін анықтау үшін және ата- аналарына осы ақпараттарды жеткізу үшін оқушыға нақты бағалау алгоритмі белгілі.
- оқушының оқуға және өзін-өзі бағалауға ынтасы артады.

Критериалды бағалау

Мұғалімдерге:

1. Сапалы нәтиже алуға бағытталған критерийлер әзірлеуге;
2. Өзінің іс-әрекетін жоспарлауға және талдауға жедел түрде ақпарат алуға;
3. Білім беру сапасын арттыруға;
4. Оқытудың сапасын жақсартуға;
5. Әр оқушының жеке ерекшеліктері мен қабілеттерін ескере отырып, жеке оқыту траекториясын құруға;
6. Бағалаудың түрлі тәсілдері мен құралдарын қолдануға;
7. Оқу бағдарламасын жетілдіруге ұсыныстар енгізуге мүмкіндік береді

Оқушыларға:

1. Өзінің түсінігі мен қабілетін көрсету үшін оқытудың түрлі стильдерін және ойлау әрекетінің типтерін қолдануға;
2. Өз нәтижелерін болжау арқылы табысқа жету үшін бағалау критерийлерін білуге және түсінуге;
3. Өзінің және өз құрдастарының жетістіктерін бағалап, рефлексияға қатысуға;
4. Шынайы міндеттерді шешу үшін өз білімдерін қолдануға, түрлі көзқарастарды білдіруге, сын тұрғысынан ойлауға мүмкіндік береді.

Ата-аналарға:

1. Өз баласының оқытылу деңгейі туралы объективті дәлелдер алуға;
2. Баланың оқудағы прогресін қадағалауға;
3. Оқу үдерісінде оқушыға қолдау көрсетуге;
4. Мектеп әкімшілігімен, мұғалімдермен кері байланыс орнатуға;
5. Баласының мектепте және сыныпта жайлы сезінуіне сенімді болуына мүмкіндік береді.

Критериалдық бағалау жүйесінің қызметі:

- балаға оқытудың әр сатысындағы дайындық (меңгеру) деңгейін анықтауға мүмкіндік береді.
- көп балды шкаланы пайдалануда үлкен саралау мүмкіндігімен ерекшеленеді және мұғалімге бағаның кейбір айырмашылығын көрсетуге мүмкіндік береді;
- оқушының тек оқу жылындағы ғана емес сонымен қатар оқу барысы кезіндегі білімді қабылдауының объективті динамикасын алуға мүмкіндік береді;
- ағымдағы және қорытынды бағалар қоры арқылы оқушы еңбегінің нәтижесін көрсетуге болады;
- білімді бағалаудың объективтілігін жоғарылатуға мүмкіндік береді;
- оқушының әртүрлі жұмысты орындағаны үшін алған бағаларының мәнін түсініп, жіберген қателіктерін анықтап, қатемен жұмыс жасауға мүмкіндік береді;
- ата-ана-мектеп-оқушы арасындағы байланысты нығайта түседі.

Қорыта айтқанда, критериалды бағалау жүйесін қолдану арқылы біз оқушының тұлғалық бағытын белсенді позицияға бағыттаймыз, тұлғаны өзіндік жауапкершілікке, тұлғалы нәтижеге, бағытқа жеткіземіз, білім алушылардың дайындық деңгейі мен өсу динамикасын кез келген кезеңде анықтаймыз, әртүрлі жұмыстардан алған бағаларды дифференциалдауға қол жеткіземіз. Бүгінгі оқушының білім сапасын критериалды бағалау жүйесі арқылы жетілдіруге болатынына күнделікті оқу үдерісінде қолдануымыздан көз жеткізуге болады.

Утелбаев Б.Т.
д.х.н., профессор,
директор Научно-образовательного центра химической инженерии КБТУ

Сулейменов Э.Н.
д.т.н., заместитель заведующего лабораторией «Перспективные материалы и технологии» КБТУ
metallaim@mail.ru

ИННОВАЦИИ В ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ НАУКЕ – ФАКТОР ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА В ЕСТЕСТВОЗНАНИИ

В 2003 году Конгресс Соединенных Штатов Америки принял закон о нанотехнологии: «21st Century Nanotechnology Research and Development Act» («Об исследовании и развитии нанотехнологий в XXI веке»), который был направлен на закрепление американского лидерства в области техники и экономики путем обеспечения устойчивой долгосрочной поддержки теоретических и прикладных научных исследований.

Согласно этому документу пять государственных организаций получили от государства для проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области нанотехнологий финансирование в размере 3,7 млрд. долларов сроком на четыре года. Среди этих организаций такие стратегически важные ведомства как Национальный научный фонд, Министерство энергетики, Национальный институт стандартов и технологий, Национальное аэрокосмическое агентство (NASA), Управление по охране окружающей среды. В эту сумму не вошли инвестиции, вкладываемые Министерством обороны США, Министерством национальной безопасности и Министерством здравоохранения.

Принятие этого закона явилось кульминацией эйфории, которая овладела умами научных работников в связи с перспективами этого научного направления, которое было призвано решить давно назревшие проблемы в деле создания инновационных технологий для создания новых материалов, «зеленой энергетики», «зеленой химии», комплексном использовании минерального сырья, переработке отходов промышленности и бытовой техники, снижения негативного влияния деятельности человека на природу и т.д. Весь комплекс этих проблем объединяет термин «устойчивое развитие», в отношении которого деятельность международных организаций, правительств многих стран, общественных организаций и научных сообществ активизировалась с 1989 года.

С конца XX века особые надежды стали возлагаться на нанотехнологии. В основе надежд на нанотехнологии лежала кажущаяся возможность решить проблемы с производством новых материалов с заранее заданными свойствами, используя контролируемое построение микроструктуры новых материалов и прогнозирование хода технологических процессов. В этом модном научном направлении были изданы многочисленные монографии, статьи и разрабатывались многочисленные технические решения по созданию инновационных материалов и инновационных технологий. Прошло более 10 лет и мировая научная общественность убедилась, что «нанотехнологии», в том виде как они рекламировались, не могут обеспечить массовое производство необходимых продуктов и материалов, а в основе получения инновационных материалов лежат обычные физико – химические или химические процессы, связанные с фазовыми переходами. Как результат в 2016 году в Конгрессе США (Chemical & Engineering News, 2016, American Chemical Society, ISSN 0009-2347) лоббируется закон о химии и создана группа, в задачу которой входит разъяснения сенаторам значения химии для промышленного производства и экономики в целом. Фактически это означает, что надежды, связанные, с нанотехнологиями, не оправдались.

Поэтому в ряде стран предпринимаются большие усилия для решения насущных задач в актуальных направлениях. Так, например, в Китае в 2014 году на финансирование исследований и технических разработок потратили 2% своего валового внутреннего продукта - $ 345 миллиарда. Для сравнения 28 стран-членов ЕС за это же время - $ 334 миллиарда. В Китае наблюдается постоянный рост финансирования науки: 0,9% ВВП в 2000 году и более чем 2% в 2014 году. При этом правительство КНР уделяет гораздо большее внимание фундаментальной науке и создало финансовые учреждения для поддержки ученых, работающих в этой области исследований. Расходы США пока остаются стабильными – в 2000 году 2,5% и 2,7% ВВП в 2014 году. В средствах массовой информации научных

сообществ отмечается, что правительство Индии решительно поддерживает различные научные начинания в фундаментальных и прикладных исследованиях, в частности, планируется сделать Индию лидером в области солнечной энергетики.

Следует отметить, что мероприятия в области устойчивого развития не ограничиваются только увеличением финансирования исследований. Странами с развитой научной инфраструктурой целенаправлено организовывается привлечение к исследованиям дееспособных ученых всего мира – глобализация научных изысканий. Так, например, у журналов Американского химического общества две трети читателей и авторов работают за пределами США. За последние пять лет этими журналами опубликовано 48 000 статей из Бразилии, Индии, Китая и Южной Кореи. В этих журналах 48 младших редакторов и 228 членов редакционных совета из этих стран. И это, не считая сотрудников и стажеров научно – исследовательских организаций. Эти, далеко не полные сведения, об организации исследований в актуальных научных направлениях свидетельствуют о попытках решить проблему «штурмом».

Безусловно, это приводит к неоправдано высоким затратам человеческого труда и завышенным финансовым расходам. Так, чем же объяснить сложившуюся ситуацию? **Причина кроется в наличии кризиса в естествознании.** Как ни странно, увеличение числа экспериментальных данных, которые с точки зрения существующих представлений считаются аномальными, обуславливают все большее внимание к экспериментальному решению актуальных задач в научных исследованиях. Между тем, это обстоятельство должно диктовать необходимость развития глубоких фундаментальных исследований с целью пересмотра некоторых научных положений и теорий, которые считаются незыблемыми.

Ретроспективный анализ научной литературы показал, что истоки этого кризиса лежат на рубеже XIX и XX веков. Развитие естественных наук, их «специализация» и создание аналитических приборов, позволяющих исследовать наноструктуры конденсированных систем, сделали науку производительной силой. Захватывающие перспективы технического развития сделали прикладные исследования приоритетом в мировом масштабе. На этом фоне исследования в области взаимоотношения энергии и материи перестали носить приоритетный характер, хотя еще в 1913 году Ф. Содди писал: «…законы, выражающие взаимоотношения энергии и материи, играют важную роль не только в чистой естественной науке» [1, с. 14].

Между тем, до сих пор в науке нет четко сформулированного понятия «энергия», как нет и четкого описания явлений, происходящих при передаче энергии от одного материального объекта к другому. Имеющиеся в литературе описания различных видов энергии (электрической, тепловой, световой и др.) имеют разночтения, механизм передачи различных видов энергии также не может считаться удовлетворительным с научной точки зрения. Особенно ярким примером является трактовка механизма транспорта электрического тока через неорганические водные растворы и высокотемпературные оксидные расплавы, хотя реальный взгляд на эту проблему имеет не только фундаментальное, но и большое практическое значение. Детальное рассмотрение трактовки вопроса об электропроводности конденсированных систем привело к неожиданному результату. В известной научной, научно-технической литературе и патентных исследованиях отсутствует четкая формулировка понятия «электрический ток», вернее – «электрическая энергия». Согласно /2-8/ электрический ток – это поток электрических зарядов. При этом даже такое фундаментальное определение изобилует разночтениями:

Электрический ток – это:

– упорядоченное (направленное) движение электрически заряженных частиц или макроскопических тел /2/;

– перемещение носителей заряда /3/;

– поток электрических частиц /4/;

– внутреннее движение электронов в веществе /5/;

– упорядоченное (т.е. имеющее определенное преобладающее направление) движение электрических зарядов /6/;

– проводник электричества – это твердое тело, в котором есть много «свободных» электронов /7/.

Все эти определения не ограничивают точек зрения. В /8/ электрическим током назван и поток капель дождя. В большинстве случаев электрический ток трактуется как направленное движение электрических зарядов. Что же понимается под электрическим зарядом:

– источник электрического поля, связанный с материальным носителем;

– величина, определяющая интенсивность электромагнитного взаимодействия заряженных частиц;

– «каждое заряженное тело – это система зарядов» /7/;

– источник электромагнитного поля, связанный с материальным носителем; внутренняя характеристика элементарной частицы, определяющая ее электромагнитное взаимодействие /2/;

– физическая величина, определяющая энергию взаимодействия электрически заряженных частиц (электронов, протонов, позитронов и др.) с электромагнитным полем /6/;

– взаимодействие электрически заряженных частиц /3/;

– в /4/ этот вопрос обходится «в силу его известности»;

– «электрический заряд частицы является одной из основных, первичных ее характеристик. Ему присущи следующие фундаментальные свойства:

а) электрический заряд существует в двух видах: как положительный, так и отрицательный;

б) в любой электрически изолированной системе алгебраическая сумма зарядов не изменяется, это утверждение выражает закон сохранения электрического заряда;

в) электрический заряд является релятивистски инвариантным: его величина не зависит от системы отсчета, а значит не зависит от того, движется он или покоится /8/.

Т.е., в общем виде, понятие «электрический за-

ряд» - это некая мера взаимодействия между материальными объектами и сопоставление понятий приводит к парадоксу: **электрический ток является направленным движением меры взаимодействия между элементарными частицами.** Очевидно, что такое понимание электрических явлений и электрической энергии категорически неприемлемо для инженерного использования и создания технических решений. Поэтому в химии применяются более простые определения: «электрон – стабильно-элементарная частица, обладающая элементарным зарядом и **наименьшей из известных массой покоя, является основным вещественным субстратом химического взаимодействия»**. Это перекликается с /9/, где электрон рассматривается в качестве элементарного электрического заряда, т.е. минимального электрического заряда, которому кратны все электрические заряды. Из этого может следовать и такой вывод: электрический ток – **это поток электронов.** Вот с таким понятием можно оперировать при создании технических решений различного назначения. **Приведенный пример также демонстрирует глубокие различия в подходах химиков и физиков к одной и той же проблеме в естествознании.** Но формулировка, что электрический ток – это поток электронов **находится в противоречии с существующим пониманием механизма токопередачи в электролитах.**

По современным понятиям электропроводность жидкости обеспечивается транспортом ионов (анионов и катионов) к электродам [например, 3]. Характерны и подходы к обоснованию передачи тока ионами-носителями заряда в научно-технической литературе. Так, в [10, стр. 4] говорится: «Прямым доказательством электролитической диссоциации жидких шлаков является возможность электролиза в них и величина удельной электропроводности». В [3], несмотря на достаточно большой временной промежуток, прошедший после опубликования [10], приводится еще более простой довод: «Прямым доказательством существования ионов в растворе является то, что раствор может проводить электрический ток» (стр. 366). И в том, и в другом случае происходит подмена тезиса, и доказательства такого рода носят скорее умозрительный характер, нежели строгое экспериментальное или математическое обоснование механизма передачи электрического тока через жидкость. Аналогичные выводы приведены и в [11]. Вызывает удивление, что сторонники различных точек зрения на механизм передачи электрического тока через жидкость вот уже более 100 лет «ломают копья», решая эту проблему. Ведь еще в 1859 году М. Фарадей экспериментально показал, что «электролиз вызывается не дальним притяжением, а местным током, и происходит он только в местах прохождения тока» [12].

В XX веке был накоплен огромный экспериментальный материал, который подтверждает правильность взглядов М. Фарадея о воздействии электрического тока на химические реакции. Тем не менее, научное сообщество продолжает придерживаться ошибочных взглядов, что заставляет тратить излишние средства и усилия на решение актуальных практических задач. Поскольку в работе М.Фарадея не присутствовало деление на «физику» и «химию», это позволило гениальному ученому сделать обобщения, которые на первых порах предопределили развитие естественно-научных дисциплин:

1. Аналогичность энергетических проявлений при взаимодействии материальных объектов.
2. Дискретный характер электрического тока.

Признание дискретного характера электрического тока практически способствовало открытию элементарной частицы – «электрона». Однако это открытие привело к поляризации взглядов на взаимоотношения энергии и материи и предопределило развитие современного кризиса в естествознании. Развитие исследования микромира (строение атома, разработка атомного оружия, развитие атомной энергетики) оставили «за бортом» фундаментальных исследований один из самых гениальных выводов М. Фарадея - аналогичность энергетических проявлений при взаимодействии материальных объектов. И хотя мы на практике встречаемся с подобными аналогиями на каждом шагу (трибоэлектрические эффекты, многообразие энергетических проявлений в ходе химических реакций и т.п.), недостаточное междисциплинарное взаимодействие в науке не позволяет перейти к более реальным взглядам на процессы в различных технологиях и процессы в природе.

Американским химическим обществом было проведено несколько конференций и симпозиумов, одной из целей которых была организация широкого сотрудничества химиков и физиков для разработки фундаментальных предпосылок для дальнейшего усовершенствования и развития технологий получения инновационных материалов, создания возобновляемых источников энергии и защиты природы от техногенных воздействий. Анализ научно – технических и общественных публикаций показал, что это сотрудничество пока не вышло на необходимый уровень. Но в результате анализа широкого обсуждения возникших проблем обнаружилась **необходимость уточнения механизма передачи тепла от одного материального объекта к другому.**

В Казахстанско – Британском техническом университете в течение ряда лет проводились исследования в фундаментальном направлении, которое обозначил М.Фарадей. На первом этапе этих исследований было показано, что микроструктура неорганических водных растворов и оксидных расплавов имеет молекулярное строение, а эти жидкости имею электронный тип проводимости. Было обнаружено явление коацервации оксидных расплавов под влиянием переменных электромагнитных полей и механических колебаний; выявлена анизотропия проводимости расплавов и показано влияние ориентации молекулярных диполей на величину электропроводности расплава; выявлена аномально высокая электрофоретическая подвижность твердых частиц в расплавах и др. [например, 13, 14]. Была показана возможность использования дискретного характера потока элементарных частиц – электронов для организации необычных химических реакций [15]. Т.е., было показано, что М. Фарадей определил правильный путь и логику научного исследования. В своей работе [12, стр. 40] М. Фарадей указал, что «Между теплопроводностью и электропроводностью металлов существу-

ет замечательное соотношение, установленное в 1853 г. Физиками Видсманом и Францем: при данной температуре отношение коэффициентов теплопроводности и электропроводности есть величина постоянная». Этот факт говорит об аналогичности явлений при передаче тепла и электрического тока между материальными объектами.

Поэтому на втором этапе исследований была поставлена задача: уточнить механизм передачи тепла от одного материального объекта к другому. В истории химии существовала теория передачи тепла от одного материального объекта к другому с помощью некоей жидкости, которую называли «теплородом» или «флогистоном». Под флогистоном подразумевалась гипотетическая «сверхтонкая материя», якобы наполняющая все горючие вещества и высвобождающаяся из них при горении. Этот термин был введён в 1667 году Иоганном Бехером и независимо от него в 1703 году Георгом Шталем для объяснения процессов горения. Флогистон представляли как невесомый флюид, улетучивавшийся из вещества при сжигании [16]. Некоторые эксперименты с нагретыми в разной степени телами так хорошо описывались в рамках этой «флогистонной теории», что даже можно было предсказывать результаты процесса, если были известны начальные условия. Причиной для отказа от этих взглядов послужили эксперименты, в которых выяснилось, что «количество теплорода» не сохраняется. Т.е., совершая работу, внешние силы могут производить «теплород» в произвольных количествах.

В 1770-х годах теория «теплорода» была опровергнута благодаря работам Антуана Лавуазье. Однако, говоря о теории флогистона, Содди указывал: «Самый дух химии толкал ее к чистому материализму. Позднейшие защитники теории флогистона совершили роковую ошибку, **они его материализовали**. С воцарением в науке весов и взвешивания, как критерия материального бытия, **флогистон, как материальная субстанция, был отвергнут, и сама теория попала в совершенно незаслуженную немилость.** А между тем в своей первоначальной форме он на столетие с лишком предвосхитил современное учение об энергии… Джоуль повторил этот опыт в другой форме. Он просто взбалтывал воду, которая от этого не претерпевала никаких физических изменений, кроме поднятия температуры, и установил принятый и в наше время взгляд, что **источник такой теплоты – в затрачиваемой на нее силы или энергии»**.

В этом тезисе есть весьма примечательные обстоятельства: переносчик тепла, как материальная субстанция был отвергнут с воцарением в науке весов и взвешивания – другими словами, не была сделана попытка поставить эксперимент по определению веса «теплорода»; при взбалтывании воды считалось, что она не претерпевает никаких физических изменений, поскольку доминировала теория Аррениуса и структура воды считалась континуальной. Нами было четко показано, что структура воды имеет молекулярное строение, т.е. при взбалтывании воды на первый план выходят трибоэлектрические эффекты, которые вызывают изменение температуры воды при взбалтывании. А величина трибоэлектрических эффектов зависит от **«затрачиваемой…силы или энергии»**. Следовательно, до «материализации» переносчика тепла оставался всего один шаг, который наука так и не смогла сделать за сто лет. По общепринятым определениям в научно-технической литературе, теплопередача является процессом переноса тепловой энергий от более нагретых частей тела к менее нагретым частям, что приводит к выравниванию температуры системы. При этом бесконечное малое изменение состояния системы при теплообменных процессах описываются фундаментальными уравнениями Гиббса [17]. В фундаментальных уравнениях Гиббса функции состояния U, H, A, G и S выражают энергетические характеристики, которые в явном виде не отражают непосредственную связь их с материальными составляющими системы. Следует подчеркнуть, что все эти названные функций являются также «понятийными выражениями», которые введены исследователями для описания **свойств системы состоящих из материальных объектов.**

В этой связи химический потенциал, который включен в классические уравнения, выражает энергетическую характеристику и природу материального объекта. В рассматриваемом случае **химический потенциал отражает «энергетическую характеристику и природу частиц переносчиков теплоты».** Если состояние системы изменяется вследствие передачи тепловой энергии извне, то можно полагать, что изменяется химический потенциал системы за счет изменения количества **переносчиков теплоты — «теплотронов».** Термин предложено в [18, 19]. Очевидно, что сумма произведений химического потенциала переносчика теплоты (интенсивная величина) на изменение его количества или на число частиц (экстенсивная величина) представляет **величину тепловой энергии**, поглощаемой или выделяемой **в виде теплоты.** В результате переноса теплоты «теплотронами» и выравнивания «химических потенциалов» устанавливается тепловое равновесие в системе. Данное внутреннее равновесие косвенно характеризуется параметрами состояния, такими как **температура, давление, объем и др.**, что характеризует макроскопические свойства системы. При воздействии извне механической, электрической или тепловой энергии в системе протекает неравновесный процесс, и происходит выделение теплоты, т. е. «теплотронов», что приводит к изменению параметров T, P, V, S и др. В результате система переходит в другое состояние. В реальном мире тепловой поток имеет место и элементами этого потока (согласно, классическим уравнениям) являются элементарные частицы с соответствующим химическим потенциалом. **В этом отношении теория «теплорода» изначально базировались на материальной основе.**

Приведенные выше рассуждения были использованы для расчета массы «теплотрона». На основании использования термохимических данных теплоты сгорания водорода для закрытой системы вычисленная масса «теплотрона» составляет 5,15-10-36 кг. Рассчитанная скорость «теплотрона» в вакууме близка к скорости света и в зависимости от температуры составляет 3,0 × 107 - 3,0 × 108 м /с. Указанные выше примеры говорят о важности ретроспективного анализа достижений науки и необ-

ходимости пересмотра ряда устоявшихся научных воззрений в области взаимоотношения энергии и материи.

Таким образом, показано, что классические исследования М. Фарадея и других корифеев науки носят не только теоретический характер, но имеют большое практическое значение при разработке инновационных решений в различных областях промышленности.

Проведенные фундаментальные исследования по микроструктуре неорганических водных растворов, оксидных расплавов и механизме электропроводности этих объектов имеют высокий научный уровень и некоторые разделы этого исследования не имеют аналогов в мировой научной литературе. Но общая направленность этих исследований лежит в русле мировой науки, и аналогичные исследования широко обсуждаются в различных научных изданиях. Фундаментальные исследования по механизму теплопередачи между материальными объектами являются абсолютной инновацией и вносят огромный вклад в естествознание.

Проведенные в Казахстанско–Британском техническом университете фундаментальные исследования создают эффективные стартовые условия для преодоления современного кризиса в естествознании. Это обстоятельство дает основание для государственной поддержки фундаментальных исследований в этом научном направлении, результаты которого будут иметь большое практическое значение. Как известно «при отказе от старой научной концепции и переходе к новой, технические решения «сыплются как из рога изобилия».

Поскольку во всем мире используется новая парадигма обучения, требуется создание механизма преодоления консервативности образования для создания предпосылок устойчивого развития общества. Наиболее важным аспектом инноваций в использовании результатов современных фундаментальных исследований в процессе обучения является диалектический подход и аналитические рассуждения в преподавании естественно–научных дисциплин и применение новых знаний в преподавании профилирующих дисциплин при подготовке специалистов с высшим образованием.

1. Ф. Содди. Материя и энергия. Издательство «Природа», Москва, 1913 год, 182 с.

2. Джуа М. История химии. М.: Мир, 1975, 477 с.

3. Эткинс П. Физическая химия. М., 1980, т. 1, 490 с.

4. Парселл Э. Электричество и магнетизм. 1971, 448 с.

5. Китайгородский А.И. Введение в физику. М., 1973, 688 с.

6. Рязанов М.А. Электродинамика конденсированного вещества. М., 1984. 304 с.

7. Малая Советская Энциклопедия. т. 10. Советская энциклопедия. М., 1961, С. 1277.

8. Фейнман Р., Лейтон Р., Сэндс М. Фейнмановские лекции по физике. М., 1966, т. 1-10.

9. Иродов И.Е. Основные законы электромагнетизма. М., 1988, 279 с.

10. Есин О.А. Электролитическая природа жидких шлаков. Дом техники Уральского индустриального института им. С.М. Кирова, Свердловск, 1946, 41 с.

11. Hertz Hermann Gerhard. Electrochemistry. A Reformulation of the Basic Principles. Springer-Verlag. Berlin Heidelberg New York, 1980. 231 с.

12. Фарадей М. Силы материи и их взаимоотношения. — М.: ГАИЗ, 1940, 113 с.

13. Suleimenov E.N, Utelbaev B.T. Formation of macroscopic inhomogeneities in solutions and melts. Proceedings of the IV International scientific-practical conference «Trends and prospects for the development of modern scientific knowledge,» 9-10 October 2012, Moscow. pp. 34-39.

14. Suleimenov E.N., Utelbayeva A.B., Utellbayev B.T. Microstructure of Electrolytes: the Real Look. Proceedings of the "3rd International Conference on Science and Technology". 17-18 June 2013, London, pp 184-205.

15. Utelbayev B.T., Myrzakhanov Maxat, Markaev Yergali, Suleimenov E.N The possibility of decomposition of carbon oxides by an electrochemical method. Proceedings of 47th International October Conference on Mining and Metallurgy. 2015, 04 – 06 October, Bor Lake, Bor, Serbia, pp. 213 – 216.

16. Фигуровский, Н. А. Очерк общей истории химии. От древнейших времен до начала XIX века / Н. А. Фигуровский. М.: Наука, 1969. С. 414.

17. Еремин, Е. Н. Основы химической термодинамики/Е. Н. Еремин.-М. : Высшая школа, 1974.-341 с.

18. Утелбаев, Б. Т., Сулейменов Э. Н., Утелбаева А. Б. Изменение массы реагирующих систем: Развитие взглядов на химические процессы. The Way of Science, 2014. №5 (5). С. 20-26.

19. Утелбаев, Б. Т., Сулейменов Э. Н., Утелбаева А. Б. О переносчиках тепловой энергии Наука и Мир. 2015. №1 (17). С. 59-63

ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Д. СЕРИКБАЕВА

Гольцев А.Г.
к.т.н., доцент кафедры «Строительство»

Третьяков Б.Б.
старший преподаватель кафедры «Строительство»

Шакирова Н.У.
старший преподаватель кафедры «Строительство»

Токтарбекова З.Б.
преподаватель кафедры «Строительство», магистр

СОВРЕМЕННЫЙ ИНТЕРАКТИВНЫЙ СПОСОБ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА»

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время вхождение Казахстанской высшей школы в Болонский процесс рассматривается как средство повышения качества подготовки специалистов для национальной экономики, а также как необходимое условие усиления позиций Казахстана в международном образовательном пространстве.

При этом существующая в Казахстане кредитная технология должна совершенствоваться не только в направлении количественного оценивания содержания образовательных программ с учетом запланированных результатов обучения, но и качественного – приобретение знаний, компетенций и учитывать объем учебного материала, его уровень и значимость, а также нормативный срок освоения.

Во всех документах Болонского процесса одним из основополагающих принципов является повышение качества образования. При этом одним из принципов повышения качества образования является – увеличение самостоятельной подготовки студентов до 75 % от общего времени, внедрение инновационных способов подачи лекционного и практического материала, включение элементов исследований с учетом запросов рынка [1].

Поэтому основным способом, позволяющим достичь этого является преподавание технических дисциплин интерактивным способом. Основным условием данного инновационного подхода является – снижение трудоемкости изучения студентами дисциплин при общем увеличении объема материала и эффективности его усвоения.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Современные информационные и интерактивные технологии позволяют не только отказаться от свойственных традиционному обучению рутинных видов деятельности преподавания, но и дают возможность выхода в единое мировое информационное пространство и значительно увеличить долю часов студентов на самостоятельное изучение дисциплин [1].

При проведении исследовании были рассмотрены технология проведения, объем и содержание лекционных занятий, выполнен расчет по определению их трудоемкости не только для студентов, но и преподавателей. При этом объектом исследований были приняты специальные дисциплины, имеющие три кредита и больше, т.е. составляющие 15 часов лекций в семестр [2].

Исследования проводились на 2-х факультетах университета за 2011-2014 учебные годы.

При изучении курса в виде лекций-конференций используются технические средства, такие как компьютер и проектор с экраном. Но при этом презентации разработаны не в виде информационных блоков, а на них представлена вся информация по лекции с рисунками, таблицами, технологическими схемами и т.п.

Разработанные преподавателем лекции являются базовыми для подготовки студента к самостоятельной работе. При этом на первом занятии определяется круг вопросов, которые необходимо подготовить студенту. Определяется уровень оценок за выступление, задаваемые вопросы, за участие студентов в дополнениях к лекционному материалу и т.п.

Студент во время самостоятельной работы прорабатывает литературные источники, просматривает материал в интернете и разрабатывает собственную версию лекции в виде презентации.

На занятии студенты, которых вызвал лектор к доске, выступая у экрана с лазерной указкой, обязаны рассказать материал, который они проработали дома. После выступления студенты начинают задавать вопросы, и, если выступающий не может ответить, на них сначала могут отвечать слушающие, и только потом в дискуссию вступает преподаватель. Таким образом, лекция как бы превращается в конференцию, где есть выступающий, модератор (преподаватель) и оппоненты (студенты), что позволяет значительно повысить активность аудитории.

Наибольший эффект достигается показом фильмов на 5-10 минут по пройденной тематике. Зрительное восприятие предоставляемой информации позволяет практически полностью усвоить материал лекции.

Для развития навыков самостоятельного мышления студенты перед каждым рейтингом пишут эссе по пройденному материалу, таким образом, они не только лучше усваивают пройденный материал, но и учатся излагать свои мысли на бумаге.

Данная методика преподавания позволяет студентам самостоятельно развивать основные принципы будущего руководителя – умение ставить задачи, контролировать время, быть коммуникабельным, самостоятельно принимать решения, оттачивать ораторское искусство, умение ставить вопросы и вырабатывають навыки к постоянному поиску, концентрировать свое внимание на основных вопросах, делать анализ полученного материала.

На рисунке 1 представлены данные по трудоемкости подготовки преподавателя к лекциям по трем способам проведения занятий, а на рисунках 2 и 3 эффективность от таких занятий.

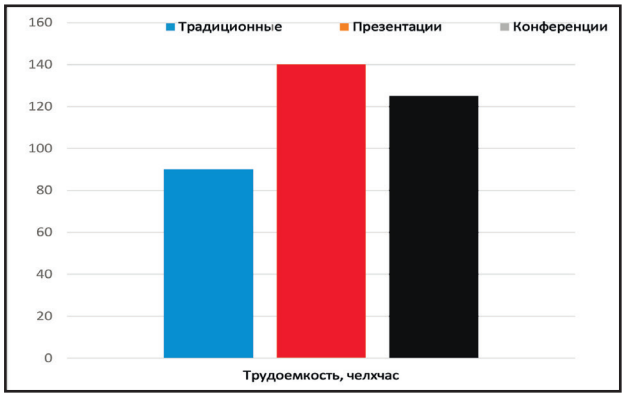


Рисунок 1 – *Гистограмма трудоемкости подготовки к лекциям*

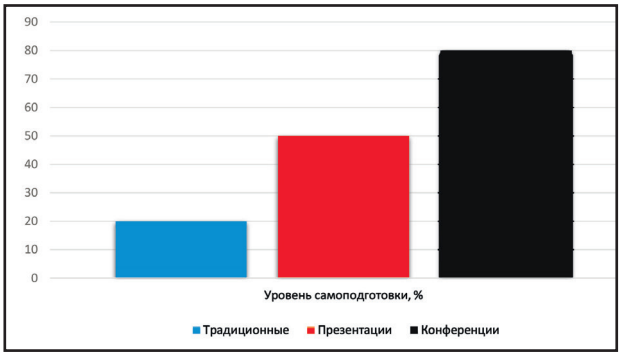


Рисунок 2 – *Гистограмма уровня самоподготовки студентов*

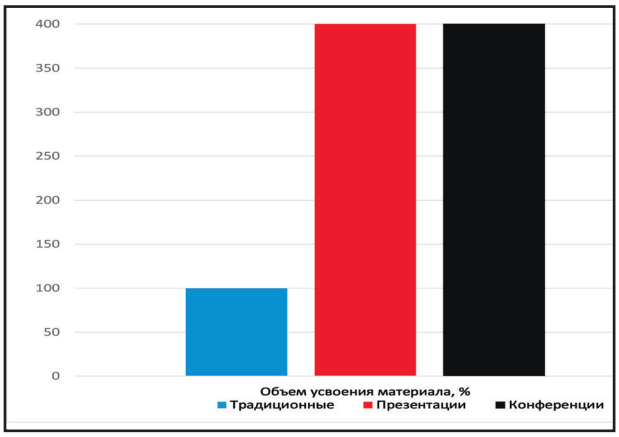


Рисунок 3 – *Гистограмма определения объема усвоения материала*

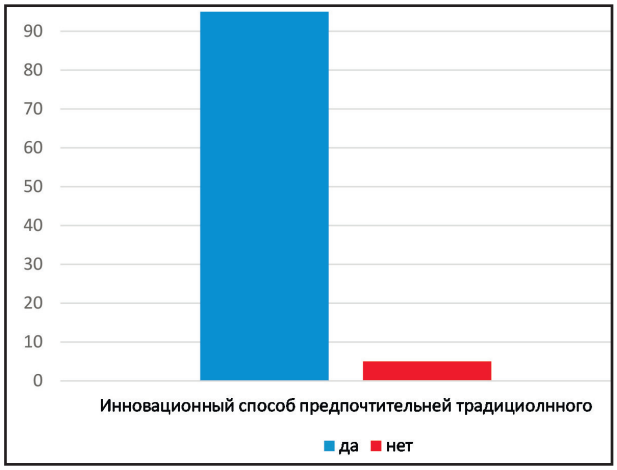


Рисунок 4 – *Гистограмма сравнения способов преподавания*

Анализ гистограмм показывает, что трудоемкость подготовки к занятиям во втором и третьем способах возрастает, но при этом уровень самоподготовки студентов и объем полученных знаний резко увеличивается, что соответственно повышает уровень знаний студентов, их компетентность, умения и навыки.

В целях подтверждения эффективности инновационного способа был проведен опрос студентов этих же групп по составленным анкетам.

Результаты анкетирования приведены на рисунках 4 – 6.

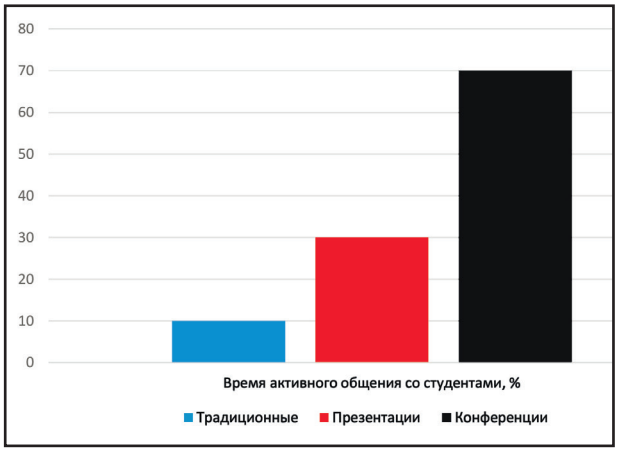


Рисунок 5 – *Гистограмма определения времени активного общения со студентами*

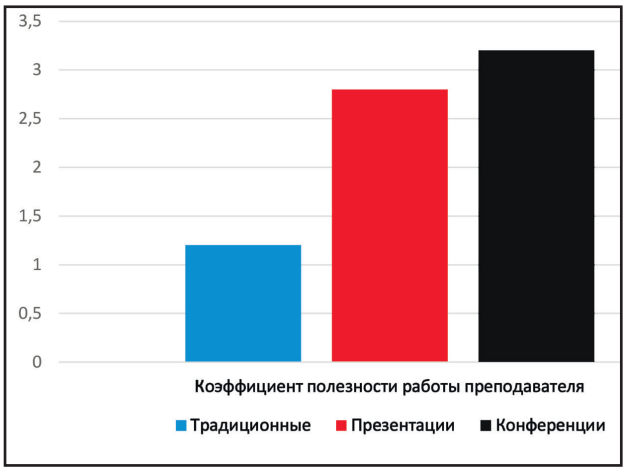


Рисунок 6 – *Гистограмма определения коэффициента полезности работы преподавателя*

С целью определения качества преподавания была обработана информация успеваемости студенческих групп с 2011 по 2014 годы обучения и представлена на рисунках.

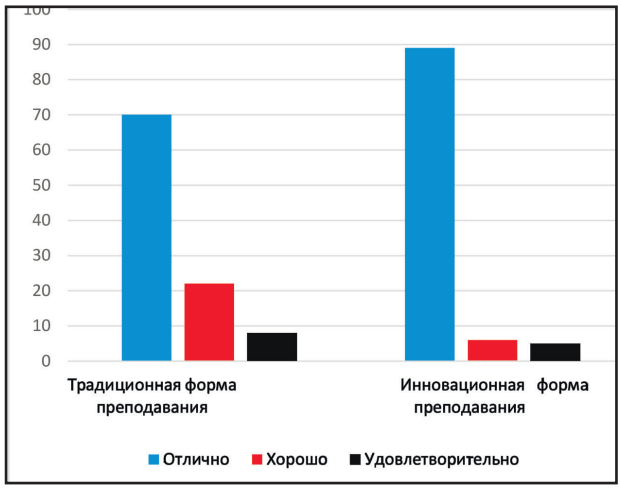


Рисунок 7 – *Гистограмма определения успеваемости за 2011 год*

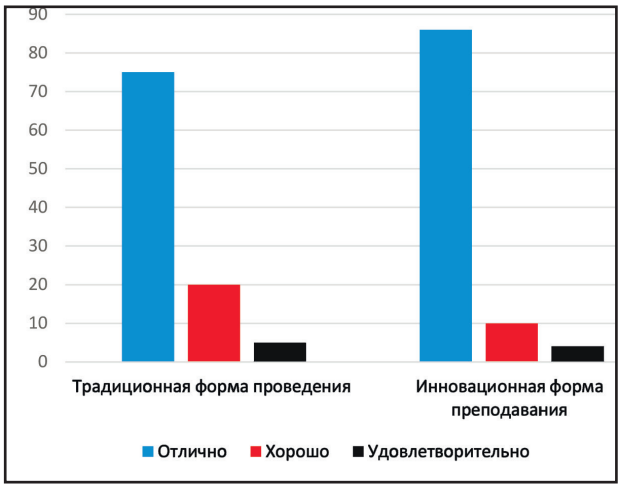


Рисунок 8 – *Гистограмма определения успеваемости за 2012 год*

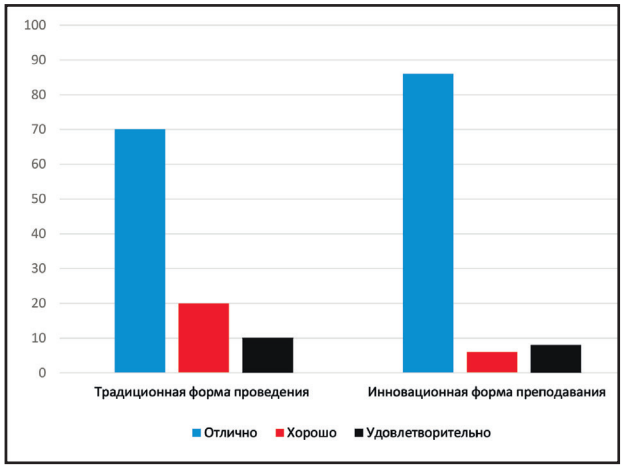


Рисунок 9 – *Гистограмма определения успеваемости за 2013 год*

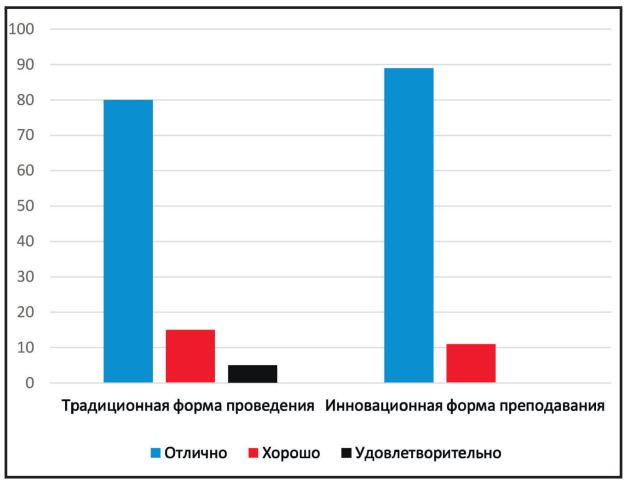


Рисунок 10 – *Гистограмма определения успеваемости за 2014 год*

Полученные результаты (выводы)

Анализ гистограмм показывает, что результаты успеваемости при преподавании инновационным способом выше, чем при традиционном способе.

Таким образом, анализ проведенных исследований показывает, что предлагаемый способ преподавания курса характеризуется следующими показателями:

- процент самоподготовки студентов возрастает до 75%;
- объем информации, получаемый студентами в процессе самоподготовки и общения с преподавателем, увеличивается до 4,0 раз;
- возрастает эффективность использования аудиторного времени;
- трудоемкость изучения материала на лекции сокращается, а значит,

уменьшается и общая трудоемкость изучения дисциплины на лекциях.

Такой способ позволяет студенту вырабатывать навыки к постоянному поиску, умению концентрировать свое внимание на основных вопросах, владения временными параметрами, анализа полученного материала, развивать самостоятельность и аналитическое мышление в выборе правильного решения.

Данная методика, может быть рекомендована для преподавания технических дисциплин, как бакалаврам, так и магистрантам.

Dronseika I.P.
senior lecturer of the sub-department «Higher Mathematics» of D. Serikbayev East Kazakhstan state technical university

INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN ENGINEERING EDUCATION

The processes of reforming and modernization of education in Kazakhstan are oriented on education services quality improvement and drawing them near world standards, creating a new education model integrated into the world educational space. In connection with this one may mention the transfer to multi-stage training of students in higher education institutions, implementing credit-rating system, change of educational standards, appearance of large amount of textbooks and manuals, novations in their content, methods and forms of teaching.

The major criterion of a technical higher education institution graduate's scholarship is his achieving the level of a specialist being in demand in any country of the world having got corresponding education and qualification.

Education as a part of social sphere is an object of government control and strategic planning, and its development is greatly determined by the strategy of social-economic development of the country. That is why, one of the priority task of the country's development is the necessity of creating the system of engineering educational institutions with the special conditions of training specialists and requirements for the graduates; transformation of the country's technical higher education institutions into innovative universities.

Purposeful development and systematic reforming of the country's higher education institutions calls for the necessity of developing other approaches for organization and content of educational processes oriented on providing international standards correspondence.

Under innovative education we understand the process of complex training specialists in the area of engineering and technology, and innovative activity by modernizing the content of engineering education and using adequate training forms and methods, development and introduction of new educational programs on the basis of competence approach.

Innovative development of a university presents a complicated process of complex implementing innovative technologies and scientific-innovative activity into all spheres of the institution including the use of innovative educational technologies in the training process.

Modern approaches for organizing the educational process in a technical university must be oriented on forming new not just engineering, but also economic thinking corresponding to the requirements of time, conditions of innovative-oriented economy. It is necessary to graduate transfer from the process of training to the process of a specialist development.

Educational technologies that can be different depending upon organizational-content provision and used educational methods are the ways of realizing curricula and educational programs, and also the system of forms, methods and means of training providing the achieving of set pedagogical goals.

Today the role of fundamental sciences is reinforced, the accent at their applied use is put. One of the scientific subjects is mathematics the knowledge and understanding of which means successful development of each future specialist of any speciality. The goal of teaching mathematics in any technical higher education institution means that a student does not just get fundamental mathematical training in accord with the institution curriculum, but he/she also gets the skills of mathematical modeling in the area of future professional activity.

Competence approach in education means the strengthening of practical orientation of education; the quality of specialist training is understood as some complex of his/her key generally professional and special competencies. From the positions of this approach, the quality of training a future specialist in a technical university is characterized by his/her mathematical competence which means the complex of understood mathematical knowledge and methods of mathematical activity, skills of their use solving applied problems.

The higher mathematic course in technical universities must correspond the demands of fundamentality and professional orientation. These requirements do not contradict to each other but they promote general student scholarship during their professional training. Realization of professional orientation principle in the course of teaching mathematics aims at forming mathematical aspect of future specialist preparedness for the professional activity that is development of thinking and forming professionally meaningful aspects of mental work; provision of mathematical apparatus for studying special courses and professional training; methodological preparedness for continuous self-education in the sphere of mathematics and its application.

When we teach mathematics competence approach can be realized by a few methods simultaneously. For example, through the strengthening of inter-course links of mathematical courses with the speciality courses (selection and solving the problems of applied character)

or selecting the education content (starting with studying fundamental theorems and their proving and transfer to the applied orientation of mathematics course).

Major disciplines of different specialties of technical universities use various mathematical apparatus, use different mathematical methods. Thus, the educational process of studying mathematics may be also different. This means not only the content, but also the form of the material study.

If during purely scientific studying mathematics the attention is paid to the development of the skill of conducting strictly logical processes of reasoning with the goal of opening new verities, the applied mathematics studying shifts to understanding general ways and methods served as the basis for solving issues related to the given area and to the development of skills in the application with the help of solving specialization issues.

Nevertheless, this does not mean the applied mathematics studying must be just the receipt or a skill of using reference books. In this case, it will make mathematics a tool of calculating using ready samples; and its meaning as a tool will be lost. It is clear, that the applied character must exert considerable influence on the content and presenting mathematics course.

Thus, under conditions of professional orientation of education the students' motivation for studying mathematics courses gets stronger.

Modern educational process in a higher educational institution is constantly oriented on introduction of new technological technologies, the use of such training methods that will allow to transfer a large amount of knowledge to students for a quite short period of time, to provide high level of the studied material acquisition and working it out in practice.

The intensification of the independent student's work and its monitoring promote the forming of independent students' thinking, creative approach for solving the educational and professional problems.

Thus, traditional training at university gradually transforms into an innovative model oriented on acquisition basic competences allowing to get knowledge independently.

As a result of it the basic principles of modern pedagogical activity of an instructor are:

- Projecting and use of modern methodology and education technologies in their practical activity;
- Forming methods, ways, and means of control for students' studying-cognitive activities during their classroom and independent work;
- Forming skills for developing control-diagnostic tasks of different forms, levels and purposes;
- Forming skills to develop and use new methods of effective organization of students' independent work;
- Forming skills for systematic approach for measurement and assessment of training effectiveness.

Complex specialist training for innovative engineering activity is promoted by the use of credit system of education raising the level of self-education and creative knowledge mastering on the basis of individualization, selecting educational trajectory.

On the modern stage of education development a lot of methodological innovations are connected with the use of information educational technologies when comparing with the traditional training methods the interaction of a student with an instructor and education information role are changed. The use of informational technologies in the training process presents principally new opportunities for training activation, allows to make classroom and independent classes more interesting and dynamic.

At the same time the change of forms of training and pedagogical activity results in redistribution of an instructor and students load because of increasing the amount of independent students' work, allows to use an individual approach in training, make the educational process differential, strengthen the motivation of education, present the training information visually, to provide feedback by means of mistakes control and diagnosis, form the culture of cognitive activity, etc.

There are two approaches for determining the understanding of information technologies of education. In the first case, we talk about information technologies of education, in the second case we talk about the use of information technologies as training elements in education. The first group of technologies may include remote learning and the second group may include multimedia technologies which allow to unite various forms of presenting information in the integrated educational complex.

At present time, various computer and information technologies are used in educational sphere. The opportunity of learning process computerizing itself arises when instructor's functions can be partially formalized and adequately reproduced with the help of educational facilities. And organic including of new technologies into the traditional forms of teaching does not require the instructor to reorganize the classes structure significantly at the beginning stage.

Today new information technologies in the educational process are used at every stage: planning, organization, realization, knowledge control and quality management. Implementing of the given technologies at all stages of education is determined by those new opportunities that allow to improve significantly the quality of education.

Having some definite flexibility giving the opportunity to vary the goals, means, and methods of teaching information educational technologies work for forming steady cognitive interest in studied discipline providing the student with the means for independent work with information.

The use of computer technologies allow to improve significantly the effectiveness of the educational process, knowledge recording and assessment; to give the opportunity of instructor's individual help to each student in the process of solving separate educational tasks or problems. The goal of planning learning activity with the use of computer technologies is individually selected sequence of information blocks and educational tasks for each student.

Work with multimedia aids makes the material understanding better especially during complex use of different software: information, expertise-teaching, testing; helping to make calculations, design, control knowledge mastering, etc. An electronic textbook combines the opportunities of a traditional textbook, reference book, and laboratory session. The amount of time spent by students for mastering learning material decreases significantly.

These methods and technologies can be used by instructors under different modes of pedagogical work: lectures, independent, laboratory work, practice, reference support, etc. With their help we can diversify the educational process, the instructor can lecture using text, audio- and video-materials at the same time.

One of the effective ways of organizing mathematics practical classes is work with computer trainers, teaching during which special attention is paid to practical development of studied material when in the process of modeling specific tasks the students have the opportunity to develop and consolidate specified knowledge and skills.

The advantages of such teaching are that it allows the student to move in his/her own suitable pace. The studying of the next material block is only after mastering the previous one. The instructor beforehand has to

prepare and adapt the educational material for each student individually, to render interactive help on the level of prompts, examples, or explanations.

The process of introducing modern information-educational technologies into educational space has significantly activated interest of all participants of educational media in the use of computer technologies. But it is important to realize that the effect of interactive technologies use in many ways depends upon the instructor himself/herself, upon the way he or she uses the opportunities of computer technologies.

If in the process of traditional teaching the instructor's major function is information support, now the leading instructor's function is to control students' cognitive activity which includes planning, organization, and education process control in the content of the following tasks:

1) Development an academic course structure and determining the number and content of modules;

2) Filling each module with content;

3) Development the list of questions and topics for independent work, mastering and consolidation of knowledge;

4) Development tests and questions for knowledge

testing.

This leads to the necessity of searching new classes models, forms of current and final control, increases individuality and intensity of education.

Changing of educational means like changing in any section of didactic system inevitably leads to the reconstruction of the whole system. The use of information technologies expands the instructor's opportunities but this is just a tool, method of solving pedagogical problems.

Modern goal of an instructor is education quality improving. The educational process effectiveness depends upon the way the instructor uses technological methods of teaching, the way he/she adapts them for concrete conditions of teaching.

Starting to develop the educational process, determining the goals, objectives, and opportunities of using computer technologies in the classroom the instructor has to determine the amount of educational material studied in automated mode. Methodological support of a class must be subordinated to the principle of optimal transfer of information and didactic material.

New information technologies of education speed up a teacher's adaptation under the conditions of education informatization with forming optimal for each instructor system of ways, methods, and means of students' learning-cognitive activity control taking into consideration

instructor professional experience, his/her personal psychological characteristics and formed teaching style.

Information technologies introduction into the educational process allows to flexibly combine fundamental and applied components of teaching mathematics and demonstrate the use of mathematical methods for solving engineering tasks. Future specialist of a technical higher education institution must know the software that let solve complicated professional problems qualitatively.

It is known that the students who work actively with computer acquire higher level of self-education skills, are able to single out the essence, generalize, make conclusions. That is why it is necessary to teach students to use computer as a powerful computing apparatus allowing to do mathematical research of these or those quantities and indices.

Within the course of mathematics it is reasonable to demonstrate to the students the opportunities of the use of mathematical computing packets MathCAD, Matlab, and Mathematica. Naturally, the choice of this or that software for problems solving is conditioned by many factors: the used operating system; supposed calculating area; sufficiency of instruments (functions) in the chosen packet; necessity and degree of visualization, and so on.

A technical higher education institution graduate must have information world outlook, have information culture and information competence; can independently search and process the information necessary for qualitative solving of professional tasks; be ready for self-development in the sphere of information technologies. Without high computer literacy a student will not be able to cope with that huge amount of information which is necessary for a today specialist in the professional activity.

Specialized educational laboratories equipped with projection multimedia apparatus give additional opportunities for improving the ways and methods of teaching.

Thus, there are different types of educational facilities, methods and methodologies of teaching, new information technologies giving vast opportunities for improving the organization of educational process, content, forms, and methods of teaching at higher educational institution. Teaching practice requires constant improvement of pedagogical process quality, search for its optimization ways.

Along with that, qualitative modernization of educational system components, its innovative renovation is impossible without wide use of information technologies of education. Computer systems of education are oriented on qualitative solving pedagogical tasks that must be purposefully developed and integrated.

Зияханов М.У.
к.ф-м.н., доцент,
декан ТЭФ АУЭС

Наурызбаева Г.К.
ст. преп. каф.
«ТФ» АУЭС

Калышев Н. Н.
ст. преп. каф.
«ИК» АУЭС

Ибрашева А.Т.
ст. преп. каф.
«ИК» АУЭС

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

(на примере курса физики)

Данная статья посвящена анализу и выводам научно-исследовательской работы, проводимой теплоэнергетическим факультетом совместно с кафедрой технической физики с 2014 по 2016гг. Осуществление итогов исследования было связано с необходимостью создания конкретных методик организации практических, лабораторных, СРС и СРСП, ориентированных на такую модель подготовки, в процессе внедрения которой ставилась цель создания обучающей среды, которая способствует не только формированию соответствующих компетенций по предмету, но и формированию личностных качеств будущего специалиста. В этой связи на факультете были разработаны методологические основы обучения курсу физики с опорой на модель деятельности специалиста по разным направлениям.

Опыт интеграции информационного и деятельностного подходов в данной работе опирается на использование как понимания необходимости информатизации образования, так и деятельностного подхода к обучению. Если в первом случае информатизация ориентирует на использование в обучении информационных и коммуникационных технологий, то деятельностный подход к обучению позволяет студентам сформировать собственную потенциальную возможность найти индивидуальные способы получения знания, двигаться самостоятельно по образовательным ступеням. И это возможно в случае с соответственно организованной учебной деятельностью.

В данном исследовании показано, что формирование и усвоение студентами фундаментальных понятий и законов физики может осуществляться в процессе специально организованной информационно-познавательной деятельности. Логика организации соответствующей деятельности в процессе обучения взаимообусловлена структурой и содержанием учебной информации. Методы исследования физических законов, их осмысление, овладение методами решения физических задач становятся методами информационно-познавательной деятельности студентов.

Известно, что эффективное управление процессом обучения предполагает: формирование целей обучения, разработку и организацию обучающей среды, получение информации о состоянии обучения, переработку и внедрение в учебный процесс корректирующих воздействий. Однако при этом нужно ориентировать весь учебный процесс на формирование личностных качеств будущего специалиста, необходимых ему при вступлении в трудовую профессиональную деятельность. В этой связи, первое и это основное, в информационно-деятельностном обучении (ИДО) – это развитие способностей и качеств личности, его готовности к постоянному самоопределению (профессиональному в частности), профессиональной направленности, профессионально ориентированных компетенций и профессионально значимых качеств. Поэтому вся подготовка по естественнонаучным дисциплинам должна быть ориентирована на модель деятельности специалиста в той или иной области. В этой

связи были разработаны модели подготовки по специальностям в области теплоэнергетики. Технология разработки таких моделей подробно описана в статьях (1). Такой подход дал возможность разработать ИДО физики на 3-х уровнях:

• На первом уровне создается модель деятельности специалиста и на ее основе определяются цели обучения, которые представляются студентами в силлабусе в виде объема аудиторной и внеаудиторной работы, формах, сроках, контрольных мероприятий, в виде элементов модульной программы курса, графика учебной работы;

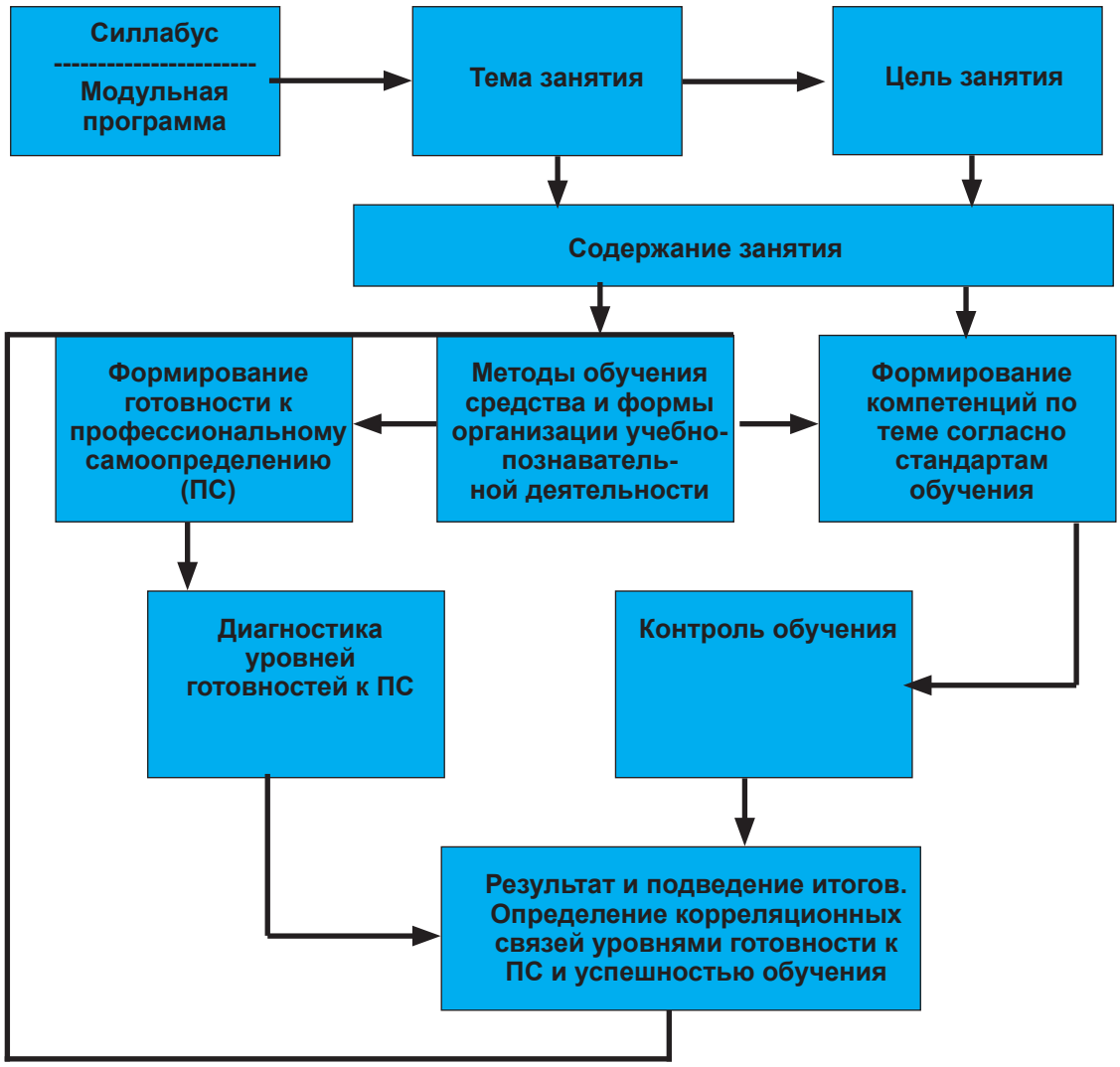
• На втором уровне студенту предоставляется весь учебный материал через лекции, учебники, учебные пособия.

• Третий уровень - это уровень организационного и учебно-методического обеспечения в виде пособий и руководств. Через методические указания к практическим, лабораторным занятиям, расчетно-графические работы, задания СРСП раскрывается индивидуальная траектория студента по овладению элементами знаний.

В этой связи на данный момент на факультете теплоэнергетики разрабатывается электронная информационная модель, которая способна достаточно полно отразить содержание подготовки в рамках дисциплины. Она содержит текст и гипертекст, структурированный учебный материал, систему контрольных тестов для самопроверки, учебно-методические указания и пособия.

На рисунке 1 представлена схема информационно обучающей среды, включающая дидактические методы, формы и средства формирования готовности к профессиональной деятельности, педагогического контроля, определение корреляционных связей между успешностью обучения, которая проявляет себя через сформированность компетенций и формируемым качеством личности, дальнейшая корректировка обучающей информационной среды.

Рисунок 1 - *Схема взаимосвязей компонентов информационно-обучающей среды по формированию готовности бакалавра к ПС*



В таблице 1 представлено подробное наполнение компонентов обучающей среды на примере темы «Колебательные процессы».

Таблица 1

Тема	Колебательные процессы
Цель занятия	Изучить колебательные процессы
Содержание занятия	Механические и электромагнитные колебания
Методы и формы	Традиционные методы обучения, эвристический, проблемный, исследовательский методы. Практические и лабораторные занятия, СРСП, презентации студенческих проектов, конференции, дискуссии
Методическое обеспечение	Конспекты лекций по теме на электронном и бумажном носителях, слайды, методические пособия и указания, вопросы и тесты самоподготовки.
Средства формирования компетенций и уровней готовности к ПС	Расчётно-графические работы, теоретические и практические индивидуальные задания, работа с гипертекстами, слайдами, самоподготовка и самоконтроль по теме с помощью текстов
Контроль учебной деятельности и диагностики уровней ПС	Текущий контроль выполнения заданий, подведение итогов выполнения РГР, лабораторных работ, рубежный контроль, диагностические тесты и анкетирование студентов
Результат	Сформированность компетенций по теме (2) Сформированность уровней готовности к ПС (3)
Подведение итогов	Определение корреляционных связей между уровнями готовности к ПС и успешностью обучения, выраженной через компетенции

В свою очередь, профессиональные компетенции включают в себя совокупность взаимосвязанных индивидуальных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности, способностей), определяющих эффективность решения задач, которые возникают в процессе продуктивной трудовой деятельности и являются основным компонентам ИОС. При этом компетентность - это перечень стандартов, которые четко описывают, что необходимо студенту для того, чтобы наилучшим образом выполнять свою работу в будущем.

В связи с этим в 2014-2016гг. мы провели опытно-педагогическую работу на основе информационно-обучающей среды по формированию компетенции и готовности к профессиональному самоопределению (ПС). Работа проведена на базе Алматинского университета энергетики и связи как констатирующий эксперимент. Задача констатирующего эксперимента заключалась в выявлении уровней сформированности компетенций и готовности к ПС бакалавра. Так, результаты по исследованию профессиональной компетенции, полученные в ходе констатирующего эксперимента, подтвердили наше предположение о том, что отсутствие специально организованного информационно обучающей среды на младших курсах сказывается на сформированности компетенций студентов: так, 63,5% студентов на первом и 37,9% на втором курсах показали низкий уровень профессионально-ориентированной компетенции; средний уровень - соответственно 31,6% и 36%.

Формирующий эксперимент проводился на факультете теплоэнергетики. Общее число студентов экспериментальных групп составило 135. Задача формирующего эксперимента заключается в формировании у студентов компетенций. Во время эксперимента проводились диагностические «срезы»; на основе анализа полученных данных вырабатывались планы корректирующих мероприятий и воздействий. Формирующий эксперимент был проведен поэтапно:

1. Ориентирующий – внимание уделялось формированию базовых показателей мотивационного компонента, профессиональной направленности и познавательного интереса у бакалавра, ориентированию их в содержании формируемых теоретических знаний, интеллектуальных умений, практических навыков самообразования.

2. Формирующий – формирование основных показателей содержательного и процессуального компонентов, бакалавры были настроены на системное усвоение знаний, умений, навыков.

3. Развивающий – специфика заключалась в совершенствовании умений, навыков деятельности, соответствующих операциональному компоненту, в процессе выполнения поэтапно усложняющихся заданий.

4. Интегрирующий – формирование у бакалавров среднего и высокого уровня компетенции. Был проведен активный опрос, тестирование, прямое и косвенное, целенаправленное наблюдение, анализ экспертных оценок, и т.д.

Результаты проведенного эксперимента показали, что в экспериментальных и контрольных группах обнаруживается общая тенденция: по мере продвижения по этапам по формированию компетенций, происходит развитие качеств личности, однако характер динамики изменений оказался различным для экспериментальных и контрольных групп.

Из данных, приведенных в таблице 2, видно, что число бакалавра с низким уровнем сформированности компетенции уменьшилось в экспериментальных группах весьма существенно: с 66,4% до 17,5%, т.е. на 49%, в то время как в контрольных группах – лишь на 22%. В то же время количество студентов с достаточным уровнем сформированности компетенции в экспериментальных группах выросло с 5,4% до 39,6%, т.е. на 34,2%, и только на 21,2% в контрольных группах. Также можно отметить появление в эксперименталь-

ных группах заметно большего, по сравнению с контрольными группами, числа студентов с высоким уровнем компетенции.

Основываясь на взаимосвязи условий формирования компетенции и готовности к ПС (таблица 1) была проведена диагностика уровней готовности к ПС и влияние ИОС на их успешное формирование. В этой связи были разработаны показатели уровней готовности к ПС в процессе ИДО (таблица 3)

Разработанный комплекс отражает показатели, характеризующие уровни готовности к ПС студентов в аспекте ИДО.

Экспериментальное исследование проводилось со студентами 1, 2 курсов теплоэнергетического факультета АУЭС. В ходе педагогического эксперимента были сформированы контрольные и экспериментальные группы среди студентов, обучающихся по специальности «Теплоэнергетика». На констатирующем этапе эксперимента с помощью методов наблюдения, анкетирования, тестирования были выявлены уровни сформированности готовности студентов к ПС [2]. Они оценивались нами в соответствии с критериями и показателями, определяющими этого качества личности [2,3].

Чтобы определить уровень сформированности готовности студентов к ПС на формирующем этапе опирались на методику исследования, которая применялась в констатирующем этапе. Уровень сформированности мотивационного компонента определялась с помощью анкетирования. Анализ показал, что студенты имеют более повышенный интерес к предстоящей профессиональной деятельности по сравнению исход-

Таблица 2. *Уровни сформированности компетенции бакалавра на различных этапах опытно-педагогической работы на основе информационно-обучающей среды (в %)*

Уровни сформированности компетенции студентов	Экспериментальные группы					Контрольные группы	
	Исходное состояние, %	I-этап, %	II-этап, %	III-этап, %	IV-этап, %	Исходное состояние, %	IV-этап, %
Низкий	66,4	55	43,1	32,9	17,5	62	40
Средний	34,2	37,8	43,8	40,3	38,9	31,3	36,3
Достаточный	5,4	9,5	14,5	26,8	39,6	6,5	27,7
Высокий	-	-	-	-	4,9	-	1,3

Таблица 3

Компонент готовности к ПС	Уровень сформированности компонентов готовности к ПС			
	низкий	средний	достаточный	высокий
Мотивационный	отрицательная познавательная и профессиональная мотивация, отсутствие стремления к профессиональному и личностному совершенствованию.	наличие положительного отношения к учебе и будущей профессии, мотивированное стремление приобрести соответствующий социальный статус	наличие устойчивого профессионального интереса и высокая познавательная активность	преобладание положительной внутренней мотивации профессиональной и познавательной деятельности в процессе обучения.
Содержательный	низкий уровень знаний, умений и навыков в области технических дисциплин, низкая самооценка	наличие отдельных, бессистемных знаний и умений, не всегда достаточных для решения профессиональных задач.		развитая система знаний, выработка собственного стиля, владение умениями и навыками
Технологический	общеучебные умения и навыки реализуется слабо.	низкий уро-вень самостоя-тельности. Присутствие определенных затруднений в осуществлении ПС.	успешно применяет знания к решению учебно-познавательных задач дисциплины, но при этом требуется помощь педагога. Умение оценить резуль-таты своей деятельности.	успешно применяет знания к решению сложных учебно-познавательных задач. Умение различать свое идеальное «Я» от реального.

Таблица 4. *Состояние сформированности уровней готовности студентов к профессиональному самоопределению (в %)*

Уровни сформированности, %	Компоненты					
	мотивационный		содержательный		технологический	
	Констатирующий этап	Формирующий этап	Констатирующий этап	Формирующий этап	Констатирующий этап	Формирующий этап
низкий	45,1	14,6	47,7	20	75	45,1
средний	37,3	30	42,3	62,8	21,5	31,2
достаточный	12,5	46,6	6,6	12,3	3,1	18,6
высокий	5,1	8,6	3,6	5,1	-	5,1

ного состояния, а также наблюдается рост мотивации.

Оценивание уровня содержательного компонента готовности происходила по результатам экзамена на основе набранного студентом числа баллов на основе рейтинговой системы оценок студентов разработанной учебно-методической комиссией АУЭС: 1 - высокий уровень – более 67%, 2 - достаточный уровень – 52%, 3- средний – 48%, 4 - низкий – 44%.

Уровень сформированности технологического компонента готовности определялся с учетом умения анализировать проблемные ситуации при решении физических задач, выбирать средства и методы решения задач, творческой активности студента, выражающейся в участии конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.д, работать в команде.

Анализ полученных результатов показывает, что по сравнению в констатирующем этапе, большая часть студентов показала достаточный и высокий уровень готовности к ПС. Особенно в показателях технологического компонента разрыв оказался очень большим. Это связано с тем, что методика формирования готовности к ПС была ориентирована на модели деятельности. Исследование мотивационной сферы показывает, что у 48% студентов устойчивый профессиональный интерес и высокая познавательная активность. Повысился уровень знаний студентов за счет использования информационно-обучающей среды по формированию личностных качеств будущего специалиста.

Основываясь на методологических принципах, лежащих в основе разработанной нами модели (рис.1), мы пологали, что формирование компетенции и готовности к ПС тесно взаимосвязаны и взаимно влияют друг на друга. Потому нами на заключительном этапе рассчитаны корреляционные коэффициенты между сформированными компетенциями уровнями готовности к ПС. Они равны 0,633 и 0,668. Полученные значения коэффициентов корреляции позволяют утверждать о наличии взаимосвязи между формированием качества личности будущего специалиста и успешностью обучения. Таким образом, выявленная нами схема взаимосвязей ИОС обоснована как с теоретических позиций, так и подтверждена экспериментально.

Вместе с тем, результаты исследования естественно не разрешают всех проблем по данной теме и предпологается дальнейшее их развитие в контексте ИДО.

1. Мажитова Л.Х., Кенжебекова А.И. Матричная модель готовности к профессиональному самоопределению студентов младших курсов втуза. - Вестник АПНК.- 2011. № 1. с. 59-62.

2. Мажитова Л.Х., Наурызбаева Г.К. Информационно-деятельностное обучение как условие формирования профессионально-ориентированных компетенций бакалавра. - Вестник АУЭС.- 2014. № 2. с. 59-62.

3. Зияханов М.У., Наурызбаева Г.К. Применение новых технологий в образовательном процессе.// Материалы научно-технической конференции, КазНУ им. Аль-Фараби, 28-29.02.17г., г. Алматы.

Аубакиров Е.А.
д.х.н., профессор,
заведующий кафедрой
физической химии,
катализа и нефтехимии

Сасыкова Л.Р.
к.х.н., доцент кафедры
физической химии,
катализа и нефтехимии

Ташмухамбетова Ж.Х.
к.х.н., доцент кафедры
физической химии,
катализа и нефтехимии

О РАЗВИТИИ И СТАНОВЛЕНИИ ХИМИЧЕСКОЙ НАУКИ И ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗНУ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ

Химическая наука, производство и образование получили свое развитие в Казахстане лишь после Великой Октябрьской революции 1917 года. Развитию химической науки предшествовали поисковые геологоразведочные работы, в ходе которых были обнаружены гигантские по своим запасам и разнообразию залежи природных ископаемых, что превратило республику в объект пристального внимания и широкомасштабной промышленной разработки.

СССР выдвинул Казахстан на видное место в стране по развитию химической промышленности и химической науки. В 1928 г. в Казахстане был открыт первый Казахский Государственный университет, где работал всего один профессор химии – Караваев Н.Л. и функционировал только один факультет – факультет педагогики. В 1931 году этот университет был преобразован в Казахский Педагогический институт (ныне КазНПУ им. Абая). В 1934 году был организован Казахский Государственный университет им. С.М. Кирова, где наряду с другими факультетами был открыт химический факультет [1-3]. Организатором и первым деканом факультета был академик АН КазССР А.Б. Бектуров. Благодаря его научным разработкам в Казахстане было впервые налажено крупное производство суперфосфата в г. Джамбуле из неконденсионных фосфоритов. По его инициативе были приглашены молодые талантливые специалисты из крупных научных центров страны (Сокольский Д.В., Козловский М.Т., Усанович М.И., Стендер В.В., Сергеева В.Ф., Глаголев А.А., Чумбалов Т.К., Шарифканов А.Ш. и др.), что позволило поднять престиж факультета и качество подготовки выпускников. Большинство из них впоследствии стали выдающимися деятелями химической науки, образования и производства Казахстана. Первые выпускники химического отделения, также впоследствии ставшие выдающимися деятелями науки и образования: Сембаев А.Н., Невская А.И., Таджиков А., Жумабаев А., Арбаев С., Майсве Б.Л., Джамбулатова А., Абрамова В., Ескалиев С., Еськов С., Васильева В.Н., Вершинина Е., Беремжанов Б.А. и др.

Химическим факультетом КазГУ в разные годы руководили, работая в должности декана: академик АН КазССР Бектуров А.Б. (1934-1938 гг.), академик АН СССР Ворожцов Н.Н. (1938-1944 гг.), член-корр. АН КазССР Азербаев И.Н. (1944-1946 гг.), академик АН КазССР Усанович М.И. (1946-1948 гг.), проф. Шлыгин А.И. (1948-1950 гг.), академик АН КазССР Козловский М.Т. (1950-1953 гг.), доц. Омаров С.Т., доц. Крупенникова К.А. (1953 и 1954 гг.), член-корр. АН КазССР Беремжанов Б.А. (1954-1980 гг.). В 30-х годах Беремжанов Б.А. возглавляет факультет и одним из первых начинает работу по распространению знаний среди казахской молодежи, уделяя большое внимание разработке и изданию учебной литературы по химии на казахском языке. Им совместно с ППС химического факультета переведено на казахский язык 10 и отредактировано 6 учебников для средней и высшей школ республики, а в 1958 году были организованы занятия на казахском языке. В 1962 г. им был издан учебник «Жалпы химия», который в те годы был единственным учебником по химии для вузов на казахском языке и пользовался большим спросом. Работая деканом химического факультета на протяжении 26 лет, он приложил много сил и энергии для организации на факультете 6 новых кафедр и проблемных лабораторий: химии редких элементов, химии природных соединений, химии высокомолекулярных соединений, коллоидной химии, общей химии, химической кинетики и горения. Под его руководством химический факультет стал передовым учебным и научным

центром университета и республики. По рейтингу уровня образования в СССР химический факультет КазГУ им. С.М. Кирова занимал в то время третье место после Московского и Ленинградского госуниверситетов [4-6].

В становление химического факультета нашего университета неоценимый вклад внес выдающийся ученый с мировой известностью, организатор кафедры катализа и технической химии (1945-1970 гг.), академик Сокольский Д.В. (ныне кафедра физической химии, катализа и нефтехимии). В 1937–1942 гг. он работал доцентом, зав. кафедрой, проректором КазГУ им. С.М. Кирова. В 1945–1948 гг. зам. директора Института химических наук, в 1951–1954 гг. – ученым секретарем Президиума АН КазССР, в 1965–1976 гг. вице-президентом АН КазССР, в 1969–1987 гг. – директором созданного по его инициативе Института органического катализа и электрохимии АН КазССР (ныне Институт топлива, катализа и электрохимии им. Д.В. Сокольского). Сокольский Д.В. внес неоценимый вклад в химическую науку и образование Казахстана и является организатором научной школы по катализу, которая и сегодня успешно продолжает исследования в области разработки новых каталитических и электрохимических технологий для процессов нефтехимического, неорганического и органического синтезов, переработки нефти и газа [6-9].

В 1980-1983 гг. химический факультет возглавил известный ученый в области химии высокомолекулярных соединений академик НАН РК Е.Е. Ергожин (ныне директор ИХН НАН РК). Впоследствии он работал первым проректором, ректором КазГУ. Под его руководством в университете было организовано 11 научных и учебно-исследовательских лабораторий, охватывающих наиболее востребованные химическим производством направления исследований.

В 1983-2010 г.г. руководство факультетом осуществляли д.х.н., профессоры: Наурызбаев М.К., Мусабеков К.Б., Абилов Ж.А., Буркитбаев М.М. В этот период на базе факультета и университета были организованы научно-исследовательские центры и институты (Институт проблем горения, Центр физико-химических методов исследования, НИИ Новых химических технологий и материалов), в лице которых факультет приобрел базы для разработки и внедрения в производство результатов научных исследований и необходимые площадки для реализации практической подготовки обучающихся. Институты возглавили ведущие ученые химического факультета академики: Ксандопуло Г.И., Наурызбаев М.К., Жубанов К.А. Кроме того, в эти годы на химическом факультете начата разработка государственных общеобязательных стандартов образования по наиболее востребованным направлениям подготовки специалистов – химиков. Более 40 специалистов и ППС университета в этот период защитили докторские и более 200 – кандидатские диссертации. Большой вклад в химическое образование и науку внесли профессоры и ведущие доценты: Сонгина О.А., Зебрева А.И., Захаров В.А., Шарипова Н.С., Усанович М.И., Пичугина Е.К., Сергеева В.Ф., Оспанов Х.Х., Соломин А.В., Миркин В.А., Хачатурова Т.Г., Асманова Н.А., Абланова Е.Х., Шабикова Г.Х., Аспандиярова Д.С., Полатбекова Г.П., Камысбаев Д.Х., Нурахметов Н.Н., Кадушкина Л.А., Зоров Г.Д., Секунов Г.М., Савич Р.М., Ибрагимова М.А., Муратбеков М.Б., Танашева М.Р., Куанышева Г.С, Токсеитов Х.К., Дильмухамбетов Е.Е., Жубанов К.А., Тойбаев И.К., Бувалкина Л.А., Друзь В.А., Голодов Ф.Г., Джардамалиева К.К., Бабусенко Р.М., Сартаева А.Н., Шарифканов А.Ш., Юсупов С.А., Тараскина К.В., Ахмедова Ш.С., Туреханов Т.М., Алимжанова С.Х., Бушнева Н.А., Жиренчина К.А., Жантемирова У.Ф., Чумбалов Т.К., Пашинина О.Т., Ержанова М.С., Мухамедьярова М.М., Музычкина Р.А., Сперанская Е.Ф., Матакова Р.Н., Сагадиева К.Ж., Наурызбаев М.К., Карпова Л.А., Акбердина Э.С., Левицкая С.А., Филиппова Л.М., Мендалиева Д.К., Мулдагалиев Х.Д., Мамбетказиев Е.А., Омарова У.Ф., Сармурзина А.Г., Цыганкова И.А., Мулдагалиева И.Х., Сегизбаева С.С., Шайхутдинов Е.М., Жубанов Б.А., Нургожаева Ш.Х., Хусаинова С.Х., Нуркеева З.С., Каржаубаева Р.Г., Чугунова Н.И., Ксандопуло Г.И., Колесников Б.Я., Мансуров З.А., Завадский В.А., Дубинин В.В., Мансурова Р.М., Исмаилов М.Б., Мусабеков К.Б., Аманжолова В.С., Абилов Ж.А., Коканбаев А.К., Омарова К.И., Юй Цун Син Т.И. и многие другие.

В 2008 г. университет был переименован в КазНУ им. аль-Фараби. С 2010 г. химическим факультетом КазНУ руководит молодой перспективный выпускник факультета д.х.н., профессор Онгарбаев Е.К. В 2011 г. химический факультет был переименован в факультет химии и химической технологии, где функционирует 5 объединенных кафедр: физической химии, катализа и нефтехимии; химии и технологии органических веществ, природных соединений и полимеров; аналитической, коллоидной химии и технологии редких элементов; химической физики и материаловедения; общей и неорганической химии. На факультете открыты группы с английским языком обучения [4, 6, 10]. В настоящее время ППС представлен более 40 докторами наук, более 100 кандидатами наук и около 30 докторами PhD. Подготовку специалистов осуществляют по специальностям «химия», «химическая технология неорганических веществ», «химическая технология органических веществ» в бакалавриате и по аналогичным специальностям в магистратуре и докторантуре. Также в магистратуре и докторантуре готовят кадры по специальностям «химия образовательная», «нефтехимия», «нефтегазовое дело», «технология взрывчатых и пиротехнических веществ».

С 1996 года в КазГУ впервые в качестве эксперимента была начата подготовка магистров по химии и другим направлениям специальностей университета, которую возглавила профессор Матакова Р.Н. – ведущий методист факультета и университета. В 2004 году по инициативе профессора Сармурзиной А.Г. впервые в республике была открыта общеуниверситетская магистратура по специальности «экология», которая объединила факультеты химии, географии, физики и биологии.

Начиная с 2004 года, Казахстан одним из первых Центрально-Азиатских государств, взял курс на присоединение к Болонскому процессу и постепенное вхождение в европейское образовательное пространство. В 2007 году наш университет одним

из первых в республике вошел в Великую Хартию Университетов и стал «подписантом» Болонского процесса. После принятия в 2007 году нового Закона Республики Казахстан «Об образовании» в университете осуществляется трехуровневая подготовка специалистов (бакалавриат – магистратура – докторантура). К настоящему времени реализуемые химическим факультетом образовательные программы специальностей приведены в соответствие с Международной стандартной классификацией образования 2011 г. (МСКО 2011), которая предполагает наличие профильной и научно-педагогической подготовки специалистов. Внедрение трехуровневой модели способствует признанию казахстанских степеней за рубежом и открывает новые возможности для обучения и трудоустройства выпускников. Сопоставимость степеней позволяет расширять сотрудничество с другими вузами, разрабатывать совместные и двудипломные образовательные программы [10-13].

В 2011 г. КазНУ им. аль-Фараби стал единственным вузом Казахстана, который был принят в программу Организации Объединенных Наций «Академическое влияние», и по результатам известных рейтинговых агентств QS (Великобритания), Thomson Reuters (США) первым среди вузов Центральной Азии вошел в ранг самых известных университетов мира. В 2013 г. КазНУ принят в международную ассоциацию институтов высшего образования «Таллорес», куда входят лучшие университеты США. В 2016 г. КазНУ вошел в топ – 200 самых «экологичных» вузов мира. В престижном глобальном рейтинге «UI Green Metric Ranking of World Universities – 2016» КазНУ участвовал впервые и занял достойное место в группе сильнейших. Вхождение в ТОП-200 «экологичных» университетов мира свидетельствует о высоких достижениях и огромном потенциале национального университета в области химии и технологии в направлении «зеленого развития». По итогам исследования авторитетного рейтингового агентства World University Rankings QS (Великобритания) в 2016 г. КазНУ им. аль-Фараби вошел в топ – 250 лучших университетов мира, заняв 236-е место. Примечательно, что только два вуза из стран СНГ вошли в эту группу – МГУ им. Ломоносова и наш университет.

Подготовка квалифицированных кадров по химическим специальностям университета осуществляется при непосредственном сотрудничестве с ведущими научными институтами и центрами Казахстана. Так, к примеру, большое количество выпускных работ бакалавров, магистрантов и докторантов факультета химии и химической технологии КазНУ им. аль-Фараби выполняется с участием (в качестве руководителей и консультантов) сотрудников Института топлива, катализа и электрохимии им. Д.В. Сокольского (ИТКЭ), Института химии НАН РК им А.Б. Бектурова, Института ядерной физики НАН РК, Института металлургии НАН РК, Института геологии и минералогии НАН РК и др. Имеющееся при институтах современное оборудование для проведения синтезов веществ и материалов, каталитических систем, анализа продуктов и физико-химического исследования сырья и катализаторов, изучения кинетики и механизмов реакций позволяет осуществлять подготовку конкурентоспособных специалистов, соответствующих международным стандартам и требованиям качества. Ведущие ученые из этих институтов традиционно приглашаются для чтения специализированных курсов на русском, казахском и английском языках, привлекаются для участия в работе ГЭК и в составе жюри ежегодной международной конференции студентов и молодых ученых университета. На базе академических институтов, наряду с научно-исследовательскими институтами и центрами КазНУ им. аль-Фараби, ежегодно проводятся производственные практики бакалавров и магистрантов.

Таким образом, факультет химии и химической технологии не только внедряет новые образовательные технологии, открывает новые специальности, востребованные рынком труда, но и повсеместно поддерживает и укрепляет связь с ведущими научными центрами страны и зарубежья, производствами и бизнес структурами, что является необходимым фактором подготовки высококомпетентных специалистов. Все это способствует повышению престижа отечественной химической науки, укреплению материальной базы научных лабораторий институтов и учебных лабораторий факультета [13]. Традиции, заложенные выдающимися учителями – химиками, бережно передаются от поколения к поколению, приумножаются, подтверждаются новыми достижениями в науке, образовании и производстве и служат общей задаче – процветанию и укреплению экономики нашей страны.

1. Химия факультеті. Қазақ ұлттық университетіне 75 жыл. – Алматы, 2009. – С.12-14.
2. Наука Советского Казахстана (1920–1980 гг.). Алма-Ата, 1981.
3. Алматы: энциклопедия. Алматы, 1996.
4. Наука в Казахстане за сорок лет Советской власти. Алма-Ата, 1957.
5. Казахстан за 50 лет. Алма-Ата, 1971.
6. Чокин Ш.Ч. Путь Национальной академии наук: (воспоминания и размышления). Алматы: Ғылым, 1996.
7. Казахстан в период Великой Отечественной войны Советского Союза. Алма-Ата, Т. 1. 1964. – С.34-56.
8. Назарбаев Н.А. Казахстан - 2030: процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев. Послание Президента страны народу Казахстана. – Алматы: Білім, 1997. – 256 с.
9. Мусин Е.А., Сактаганова З.Г. Система высшего образования в условиях кредитной технологии обучения в Республике Казахстан // Вестник КарГУ. -2.-2008.- С.19-21.
10. Sassykova L.R., Zhumakanova A.S. Intensification of training in chemical disciplines of specialization in the conditions of credit system of education. // Известия НАН РК.-1.-2017. - С.16-21.
11. ҚР Президентінің халқына жолдауы: «Нұрлы жол – болашаққа бастар жол». – Астана, 11 қараша 2014 ж.
12. Рахимбек Х. Перспективы компетентностного подхода в национальных моделях высшего образования // Вестник АПН Казахстана. - 4-5.-2005.- С.39, 44.
13. М. Журинов. О совершенствовании образования и науки в Республике Казахстан // Вестник НАН РК 2016, 5, 272-273.

ОЦЕНИВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГО ТРЕНИНГА НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ КИРКПАТРИКА

Хохотва О.И.
тренер филиала Центра педагогического мастерства в г. Усть-Каменогорск

Задавались ли вы, как тренер, вопросом о том, как измерить эффективность собственных тренинг-сессий? Как понять то, о чем говорилось и обсуждалось на тренинге и имеет эффект в краткосрочной и долгосрочной перспективе? Ответить на эти вопросы попытаемся в рамках данной статьи.

На сегодняшний день существует большое количество литературы, отражающей результаты исследований и теоретические рекомендации по вопросу, как измерить эффективность тренингов. Однако, основываясь на проведенном анализе литературы в 2015 году, наиболее популярной и изученной считается четырехуровневая модель Дональда Киркпатрика (Bates, 2004; Tuzun, 2005, стр.152). В своей книге «Оценивание тренинговых программ» Киркпатрик (1977) поясняет разработанную модель, где выделяет четыре уровня оценивания эффективности тренинга: реакция, обучение, поведение и результаты. Рассмотрим данные уровни.

Киркпатрик (в Bates, 2004) полагает, что для определения эффективности тренинга на уровне 1 Реакция следует ответить на следующие вопросы: Почувствовали ли обучающиеся, что время, проведенное на тренинге, было не напрасно? Считают ли они, что тренинг был успешным? Каковы были самые сильные/ самые слабые стороны тренинга? Понравилось ли обучающимся место проведения и стиль презентации/проведения тренинга? Соответствовало ли проведение тренинга личному стилю обучения? Измеряется реакция, согласно модели, с помощью опросов и анкет, наблюдением за языком жестов обучающихся во время сессии и обратной связи.

Измерение на уровне 2 Обучение начинается с определения и формулировки того, что вы хотите измерить (область измерения). После этого, согласно Bates (2004) рекомендуется провести измерение выбранной области «до» и «после». Поэтому, перед началом сессии необходимо определить уровень знаний (навыков, отношений (анг.: attitudes)) обучающихся по выбранной области, а в завершении сессии задать вопрос: чему вы научились? Согласно Rafiq (2015) реакция и обучение измеряются непосредственно после проведения тренинга, однако обучение также измеряется после 1-3 месяцев с момента проведения сессии и далее по истечению 3-6 месяцев.

Согласно модели, для измерения уровня 3 Поведение предлагается ответить на следующие вопросы: Применили ли обучающиеся знания, полученные на тренинге, в своей практике? Могут ли обучающиеся донести свои новые знания, навыки или отношение к чему-то до других людей? Осознают ли обучающиеся изменения, произошедшие в их поведении? Выводы на данном уровне рекомендуется осуществлять на основе наблюдения и интервью (Kirkpatrick, 1977), проводимых после 6-9 месяцев с момента окончания тренинга (Rafiq, 2015). Однако, согласно Gill (2011) одним из ключевых ограничений Модели является то, что поведение, в принципе, тяжело измерить. Кроме этого, необходимо помнить, что поведение способно измениться при условии, если создана благоприятная культура в организации, в которой изменения прогнозируются. Другими словами, организация, сотрудники которой проходили обучение на тренинге, должна быть заинтересована в предоставлении им возможности применять полученные во время тренинга знания в повседневной практике (Kirkpatrick, 1977).

Что касается уровня 4 Результаты, то, согласно модели, возможны измерения следующих качественных и количественных индикаторов: рост уровня продуктивности, рост морали, рост уровня удовлетворенности, рост уровня благополучия, уменьшение количества жалоб и т.д. Эвалюация результатов осуществляется после прошествия года или более (Rafiq, 2015). Однако, процесс эвалюации достаточно затратный финансово и требует большого количества времени. Особую сложность представляет решить, какие ожидаемые результаты необходимо измерять по завершению тренинга

и каков наиболее эффективный способ измерения данных ожидаемых результатов в долгосрочной перспективе (Gill, 2011).

Далее в статье приводится пример из собственной практики тренера по оценке эффективности одной из полуторачасовых тренинг сессий в рамках образовательной программы «Лидерство учителя в педагогическом сообществе». Однако, так как модель достаточно объёмна и детальна, и нацелена на измерение как краткосрочных, так и долгосрочных результатов, то на данном этапе провести полный анализ невозможно, в связи с тем, что тренинг был проведен недавно. Поэтому проанализируем эффективность обучения учителей по двум уровням: Реакция и Обучение, а также затронем уровень Поведение, так как с момента проведения сессии прошло больше месяца и имеются презентации учителей, отражающие результаты внедрения ими идей тренинга в своей школьной практике.

Итак, на основе вышеизложенного анализа теоретического материала, была разработана Таблица 1, отражающая анализ проведенной тренинг сессии по теме «Типы лидерства» на уровне Обучение. Таблица разработана в соответствии с методом деконструкции, согласно которому планирование осуществляется по трем стадиям: определение цели и ожидаемых результатов, т.е. ответ на вопрос «Что должны знать, понимать и уметь делать обучающиеся?», далее следует ответ на вопрос «Что будет являться доказательствами достижения обучающимися желаемых результатов и их соответствия стандартам?», т.е. определение доказательств обученности и третья стадия непосредственно планирование методов, стратегий и приемов, способных способствовать достижению ожидаемых результатов обучения (Программа, 2015). Считаем, что планирование на основе данного метода соответствует рекомендациям уровня 2 Модели о том, что пред тем, чтобы что-то измерить, необходимо четко сформулировать продукт оценивания (Bates, 2004).

Таким образом, Таблица 1 отражает 1) запланированные мною 5 концептуальных и 3 процессуальных ожидаемых результатов обучения, составленные на основе и в соответствии с учебным планом программы (2015), а также на основе раздаточных материалов, предложенных на сайте cpm.kz; 2) запланированный конечный продукт, выбранный на основе рекомендации по оцениванию (Hawk, 2009); 3) анализ продукта в разрезе количественных и качественных данных на основе рекомендаций Creswell (2013) по проведению исследований; 4) интерпретацию данных по отношению к эффективности тренинга на основе работ Abella (1985) по дефиниции успешности обучающего тренинга и теории дискурсивного анализа Fairclough (2013); а также 5) интерпретацию данных по отношению к неэффективности тренинга и выводы по отношению к будущей практике тренера, что соответствует требованиям к отчетам по текущей практике тренера.

Таблица 2 отражает анализ полной восьмичасовой сессии на уровне уровне 1 Реакция на основе изученного и представленного ранее в отчете теоретического материала, а также обратной связи, полученной от коллег в конце дня по стратегии «Идея/вопрос», где было предложено записать появившиеся в результате тренинга идеи и вопросы. Кроме этого, таблица отражает некоторые выводы на уровне 3 Поведение, делая ссылку на данные суммативных презентаций учителей.

Подводя итог, можно сделать вывод, что, несмотря на то, что анализ на основе модели Дональда Киркпатрика требует огромных временных затрат, и, в частности, времени на изучение большого количества теоретического материала, однако позволяет тренеру реально увидеть результативность собственной работы, а также области для дальнейшего развития практики. Поэтому считаем, что данная модель может быть использована как тренерами для оценки эффективности собственной практики, так и аналитиками с целью эвалюации результативности уровневых и других программ Центра педагогического мастерства в будущем.

1. Руководство для учителя. Образовательная программа « Лидерство учителя в педагогическом сообществе». – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2015

2. Abella K. T. (1985). Building Successful Training Programs: a step-by-step guide. Addison Wesley Publishing Company.

3. Bandura A. (1994). Self-efficacy. John Wiley & Sons, Inc..

4. Bates R. (2004). A critical analysis of evaluation practice: the Kirkpatrick model and the principle of beneficence. Evaluation and program planning, 27(3), 341-347.

5. Creswell J. W. (2013). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage publications.

6. Fairclough N. (2013). Critical discourse analysis: The critical study of language. Routledge.

7. Hawk T. F. (2009). Introduction to Rubrics: An Assessment Tool to Save Grading Time, Convey Effective Feedback, and Promote Student Learning. Academy of Management Learning & Education, 8(4), 612-614.

8. Kirkpatrick D. L. (1977). Evaluating training programs: Evidence vs. proof. Training Dev J.

9. Rafiq M. (2015). Training Evaluation in an Organization using Kirkpatrick Model: A Case Study of PIA. Journal of Entrepreneurship & Organization Management, 2015.

10. Gill S. J. (2011). Kirkpatrick's Four Levels of Training Evaluation: A Critique. Доступно на: http://stephenjgill.typepad.com/performance_improvement_b/2011/05/kirkpatricks-four-levels-of-training-evaluation-acritique.html

11. Tuzun I. K. (2005). General overview of training effectiveness and measurement models. Journal of commerce and tourism education faculty, (1).

Смотреть ниже: Таблица 1 и Таблица 2

Таблица 1. *Анализ тренинга на уровне Обучение*

Уровень 2: Обучение				
Тема тренинга: Типы лидерства Концептуальные ожидаемые результаты по завершению первой сессии: • Учителя овладеют знаниями сущности и концептуальных основ таких понятий, как лидерство и менеджмент; Навыки: • продолжат развивать рефлексивное мышление через групповое обсуждение с коллегами; • продолжат развивать рефлексивное мышление через письмо в рефлексивных дневниках.				
Запланирован-ный ожидаемый результат обучения	Запланированный конечный продукт	Анализ продукта	Интерпретация данных по отношению к эффективности тренинга	Интерпретация данных по отношению к неэффективности тренинга и выводы по отношению к будущей практике тренера
Учителя овладеют знаниями сущности и концептуальных основ таких понятий, как лидерство и менеджмент. Продолжат развивать рефлексивное мышление через групповое обсуждение с коллегами. Продолжат развивать рефлексивное мышление через письмо в рефлексивных дневниках.	1.Рассортированные карточки по теме «Лидерство и менеджмент». 2. Запись в рефлексивных дневниках о разнице между лидером и менеджером, роли школьных лидеров, предполагающей также усовершенствование подходов к профессиональной подготовке руководителей школ с целью оказания им содействия в реализации новых функций, не только управленческих. 3. Устный вывод коллег о разнице между лидером и менеджером в современной интерпретации этих понятий в рамках идей программы.	1.Анализ рассортированных карточек и сопоставление конечного продукта с ответами, предложенными в раздаточном материале показывает, что из 12 определений, слушатели отметили корректно 9. 2.Одна из групп сделала запись в рефлексивный дневник «Менеджер управляет, а лидер направляет людей на создание». Другие группы написали слоган «Менеджер управляет хозяйственным делом – материалист, а лидер направляет учителей как наставник - оптимист»; составили синквейн и написали по определению на каждую первую букву слова ЛИДЕР, таким образом дав ему характеристику. Один из учителей сделал устный вывод: «Я поняла, что директор в моей школе, на сегодняшний день выполняет роль менеджера, поэтому я рада, что директора тоже проходят курсы повышения квалификации. Думаю, если директор, администрация школы и учителя будут понимать, что каждый член коллектива может быть лидером, согласно тем идеям, о которых мы говорим сегодня, то такое понимание пойдет на пользу для развития школы».	В связи с тем, что многие фразы, которые требовалось сопоставить, носят достаточно двусмысленный характер, то сущность задания была не сгруппировать карточки верно (согласно предложенному в раздаточном материале варианту), а, скорее, выполняя данное задание прийти к выводу о том, что в современной интерпретации (Frost, 2008) лидерство рассматривается как готовность вносить изменения в собственную практику преподавания и обучения, работать в сотрудничестве, проявлять инициативу, делиться знаниями и опытом с коллегами, проводить рефлексию своей деятельности. В связи с тем, что в своем устном ответе коллега отметил именно ту ключевую идею, которая была запланирована, считаем это свидетельством эффективности сессии. Остальные члены группы подтвердили, что им понятна данная идея. Вопросов не возникло. Считаем, это также индикатором успешности сессии.	При планировании сессии было определено, что учителя должны будут сделать запись в рефлексивных дневниках. Однако группы проявили себя творчески, и каждая группа разработала свой оригинальный продукт. Например, кто-то составил слоган, кто-то написал синквейн, кто-то расшифровал анаграмму слова лидер. Считаем, что данный результат свидетельствует о том, что планирование тренера может быть улучшено. Сделав отметку в плане о том, что в следующий раз, выполняя данное задание, не следует ограничивать учителей определённым конечным продуктом, а дать им возможность мыслить творчески и креативно, что будет способствовать развитию их рефлексивного мышления.

Таблица 2. *Анализ тренинга на уровне Реакция*

Уровень 1: Реакция		
Вопросы, согласно модели	Транскрипт обратной связи	Интерпретация данных по отношению к эффективности (неэффективности) тренинга и выводы по отношению к будущей практике тренера
Почувствовали ли обучающиеся, что время, проведенное на тренинге, было не напрасно?	«Получила исчерпывающие ответы по теме на сегодняшнем коучинге».	Данный отзыв свидетельствует о том, что обучаемые посчитали время, проведенное на тренинг сессии, полезным, так как удалось получить ответы на интересующие вопросы, которые были самостоятельно поставлены обучающимися на этапе целеполагание. А значит, можно сказать, что подобранные при планировании методы и стратегии способствовали обучению коллег. Следовательно, совместное целеполагание с коллегами, а также не директивные методы преподавания способствуют не только обучению, но и благополучию (Badura, 1994) в группе.
Считают ли они, что тренинг был успешным?	«Понравились стратегии сегодняшнего дня, работа с вопросами, песочные часы». [Появилась идея] «использование стратегии бельевая веревка». «Понравился прием песочные часы». «Понравились физминутки».	Что значит успешность тренинга? Согласно Abella (1985) одним из критериев успешности тренинга является то, когда обучаемые «научились чему-то». Так как обучаемые отметают, что им понравились стратегии, используемые на тренинге, а именно «бельевая веревка» для целеполагания и графический органайзер «песочные часы» для работы с текстом или группового обсуждения вопросов, а, кроме этого, планируют использовать данные стратегии в практике, то можно сделать вывод, что тренинг был успешен в плане получения обучающимися новых знаний о методах и приемах активного обучения, что является одной из ключевых целей программы. Кроме этого, теперь, после этапа суммативного оценивания, можно сказать, что многие учителя группы применили указанные выше стратегии на своих уроках, о чем свидетельствуют фотодоказательства их презентаций. Следовательно, имеются некоторые изменения на уровне Поведение, что также является индикатором эффективности тренинга.
Каковы были самые сильные/ самые слабые стороны тренинга?	Вопросы типа 1, относящиеся к теме: «Хочется узнать о Lesson study». «Как быть, если тест показал, что я не обладаю качествами лидера?». Вопросы типа 2, не относящиеся к теме сессии: «Есть некоторые вопросы по пробным тестам по исследованию урока». «Хочется узнать о портфолио».	В ходе сессии возникли вопросы двух видов, одни (тип 1) непосредственно относящиеся к теме сессии, например, пожелание узнать о Lesson study, что свидетельствует о наличии в группе познавательного интереса и мотивации учиться дальше. Поэтому, на основе данного вопроса и с целью поддерживать интерес группы к учебе, поменялись местами сессии в учебном плане и на следующий день группа говорила об Исследовании урока. Также, один из вопросов указал на некоторое беспокойство одной коллеги, которая не считала себя лидером, и не верила в то, что ей удастся мотивировать коллег в школе на совместную деятельность по внесению изменений во время практики. До окончания первого этапа курса ей чаще предоставлять возможность высказываться, или брать ответственность за организацию деления на группы. Ответом учителя на реагирование тренера на проблему были на защите суммативной презентации следующее слова: «Когда я шла в школу, то боялась, но после практики страх пропал, теперь я точно знаю, что я – лидер» (из анализа видеопрезентации). Кроме этого, группа даже единогласно присвоила ей прозвище «лидер». Также возникли вопросы не по теме сессии (тип 2), а по процедуре оценивания. Я думаю, что это было связано с тем, что на сессию пришел представитель Центра педагогических измерений. На все эти вопросы учителя получили ответы от эксперта по оцениванию на последующей встрече с ним.
Понравилось ли обучающимся место проведения и стиль презентации/ проведения тренинга?	«Понравились стратегии…».	В связи с тем, что на момент проведения тренинга не было уверенности, что для портфолио тренера будет анализироваться именно данную тренинг сессию, то не на все вопросы, согласно модели, удалось получить ответы. Например, считаем, что, так как коллеги часто используют слово «понравилось», что имеет положительное коннотативное значение согласно теории критического дискурсивного анализа (Fairclough, 2013), то, в целом, стиль проведения тренинга обучающимся импонировал, что можно отнести к индикатору успешности тренинга. Однако, нельзя судить о том, что думали коллеги о месте проведения и соответствовал ли тренинг их стилям обучения. Поэтому в будущем планирование процедуры оценивая тренером своих сессий для отражения результатов в портфолио будет более тщательным, чтобы обратная связь от коллег была основана на вопросах, предложенных в модели.
Соответствовало ли проведение тренинга личному стилю обучения?		
Общий вывод: Таким образом, из анализа в Таблицах 1 и 2 следует, что тренинг, в целом, по отношению к обучению учителей и планирования сессии, был качественным и успешным. Однако анализ также позволил выявить слабые стороны и наметить планы для развития собственно тренерской практики в будущем.		

БІРЛЕСКЕН ТОПТЫҚ ЖҰМЫСЫ

Жумабаева С.Б.
аға оқытушы, магистр,
Ы.Алтынсарин атындағы
Арқалық мемлекетттік
институты

Әр адам өз мамандығын жүрек қалауымен таңдаса ол болашаққа жасалған дұрыс қадам. Ұстаздық жолды таңдап сабақ беру бір басқа, оқушының жан дүниесіне еніп, оны қоғамға үйрету бөлек дүние. Осы мақсатқа жетуде Назарбаев зияткерлік мектебінде «Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру деңгейлі бағдарламасының негізінде әзірленген педагог кадрларды даярлайтын жоғары оқу орындарының бітіруші курс студенттеріне қосымша білім беру бағдарламасы» курсының берері мол.

Жалпы сабақ беру барысында әр-түрлі әдіс-тәсілдерді пайдаланып студенттерді топтарға біріктіріп, топпен жұмыс жасау материалды игеруге өте тиімді. Сабаққа қажетті жаңаша әдіс-тәсілдерді, кіріктірілген модульдерді, қажетті ресурстарды жүйелеп, оқытушының іс-әрекеті мен студенттің іс-әрекетін айқындауда пәннің орта мерзімді жоспары мен тақырыптың қысқа мерзімді жоспары қолайлы. Әр оқытушы орта мерзімді жоспар мен қысқа мерзімді жоспарды жыл басында нақтылып құрып жоспарлап алса ол оқытушыға ең қажеттілердің бірі болып табылады.

5В011000 – физика мамандығының студенттеріне астрономия курсынан дәріс, практикалық сабақтар жүргізу барысында қысқа мерзімді жоспар құрып, уақытты өлшеу проблемасы, күнтізбенің пайда болуына мақсат қойып, мақсатқа жету жолындағы алдағы әс-әрекеттерді айқындап алуға болады. Сабақты, студенттермен амандасып, сәттілік тілей отырып мозайка әдісімен топқа біріктіріп, бүгінгі сабақ мақсатын ашып айтып таныстырылым жүргізіледі.

Студенттер бір - біріне бетпе-бет отырып, үш топқа бірікті. Олар сабақ барысында бір-бірімен ақылдасып, пікір алмасып, диалог жасап өздерін еркін ұстап отырды. Бұл сабақта топ мүшелері белсенді жұмыс жасау арқылы әрекет етіп, бірін - бірі қолдау арқылы сұхбат құруға үйренді. Студенттер топ үшін жұмыс жасады. Топ басшылары көшбасшы бола отырып, топтағы белсенділігі төмен студенттерді ортаға тарта отырып сөйлете білді. Оқулықты, қажетті ақпарат көздерін пайдалана отырып, тапсырмаларды орындады. Студенттердің қарым-қатынасы жақсы болып, топпен бірлесе отырып жұмыс жасады. Топ студенттері берілген тақырыптарды оқып, жұптасып, топтасып бір-біріне түсіндірді.

Сурет 1. *Мозайка әдісімен топқа біріктіру сәті*

Сабақты жаңа тақырыпқа қысқаша ақпарат беріліп, тақырыпқа сәйкес бейне фильм көрсетіп «Кинометафора» әдісі арқылы студенттің ой-өрісін, ойлау қабілетін дамытуға болады. Бұл әдіс студенттің жалпы логикалық ойлау қабілетін дамытып қана қоймай, сонымен қатар жаңа сабақ материалын жақсы қабылдауға көп ықпал етеді.

Сонымен қатар студенттер топта өзара «Бір минуттық әңгіме» әдісі арқылы пікірлесіп, түйген ойды «Ашық микрофон» әдісі арқылы жеткізулеріне болады. Студенттер топта бірлесіп талқылап ой қорытып ортақ шешім шығарады.

Бірлесіп топпен жұмыс істеу барысында студенттер бір-бірінің ойын толықтырып, материалды жан-жақты талқылауға мүмкіндік алады. Сабақ барысында студенттерге уақыттың географиялық бойлықпен байланысы, уақыт есебінің жүйесі, күнтізбенің пайда болу тарихы тақырыптарына «Галереяны шарлау» әдісі бойынша әр топқа тапсырма берілді. Әр топ Фишбоун», «Өрмекші қаңқасы», «Кемпірқосақ» әдістері бойынша жаңа өтілген материалды түсіндіруге тапсырма берілді.

Сурет 2,3. *«Балық қаңқасы» және «Кемпірқосақ» әдістері арқылы жыл мезгілдерінің өзгерісі, күндегі ауа-райын постерге түсіру барысында*

«Балық қаңқасы» әдісі барысында студенттер топта ақылдаса отырып тақырыптың негізгімен, уақыт, күнтізбе ұғымдарымен танысып ойларын жүйелеп, балық қаңқасы арқылы түсіндірді. Постерге балықтың қаңқасы суретін салып, басына тақырып жазылады. Денесінің жоғарғы жағындағы қанаттарға идеяның себептері, төменгі қанаттарға

Сурет 4. *Балық қаңқасы, жыл мезгілінің өзгерісі*

идеяның салдары жазылады. Түйінді ой құйрығына жазылады. Кейін ауызша, жазбаша кері байланыс беруге болады.

«Кемпірқосақ», «Өрмекші торы» әдістерінде де топпен жасалған жұмыс нәтижелі болды. Оқушылар постерге өрмекшінің сұлбасын сала отырып, басына тақырыпты, денесіне өзекті ойларды, аяқтарына тірек сөздер арқылы шешу жолдарын жазып, өз ойларын тиянақтап пысықтайды. Атап айтсам студенттер жыл мезгілдерінің өзгерісі, күндегі ауа-райын бақылау, дақтар санын есептеу жолдары, күндегі магниттік дауыл деңгейін түсіндіру, геомагниттік белсенділіктің классикалық индекстеріне жоғары деңгейде сипаттама бергенін көрдім.

Жалпы топқа берілген тапсырманы бірігіп орындауда студенттер арасында топ үшін, материалды бірін-бірі толықтыра отырып постерді өте тиімді пайдаланып, ойларын ашық жеткізуге тырсатынын байқадым.

Аудиторияда топпен жұмыс жасау студенттердің білім алу сапасын, пәнге қызығушылығын арттырып, топ студенттері арасында жақсы, ашық қарым-қатынас тудырады. Студент пікір айтып, шешім қабылдауға, топтағы группаласының пікірін тыңдай отырып ой қорытуға дағдыланады.

АЛМАТИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ: 60 ЛЕТ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ!

Кулажанов К.С.
д.х.н., профессор,
Президент АТУ

Глава государства Нурсултан Назарбаев в Послании народу Казахстана - "Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность" в качестве четвёртого приоритета выделил "улучшение качества человеческого капитала". В связи с этим он отметил: "Наша цель – сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста". Достойным результатом выполнения этого задания должен стать высокий уровень развитости и достижений отечественного высшего образования и науки по всем его социально-экономическим направлениям.

Алматинский технологический университет (АТУ) за 60 лет наработал богатые традиции в сфере подготовки кадров для профильных отраслей промышленности, индустрии туризма, ресторанного и гостиничного бизнеса. Главным достоянием АТУ, как и любого трудового коллектива, является сильный научно-педагогический потенциал и мощная материально-техническая база. В стенах университета подготовлено свыше пятидесяти тысяч специалистов с высшим образованием. Вся деятельность Алматинского технологического университета базируется на концепции создания и поддержания комплекса непрерывного профессионального образования, соответствующего его лидерской позиции. Без наличия у вуза новаторского настроя невозможно было бы готовить конкурентоспособные на рынке труда кадры и тем более выходить на тесное сотрудничество с ведущими научно-образовательными центрами зарубежья. И коллектив университета это хорошо понимает и делает всё для обеспечения гарантии качества и конкурентоспособности своих выпускников на рынке труда.

Так, в Национальном рейтинге вузов Казахстана по версиям НААР (Независимое Агентство Аккредитации и Рейтинга) и НКАОКО (Независимое Казахстанское Агентство по Обеспечению Качества в Образовании) АТУ занимает пятое место по направлениям подготовки: "Технические науки и технологии", "Услуги" и "Искусство". Основные профильные специальности ежегодно занимают первые места в Генеральном рейтинге образовательных программ вузов Казахстана. В 2015 году АТУ вошел в ТОП-150 университетов в международном рейтинге QS среди вузов стран Восточной Европы и Центральной Азии. Признанием академических достижений Алматинского технологического университета являются также:

- Аккредитация всех образовательных программ вуза Независимым Казахстанским Агентством по Обеспечению Качества в Образовании (НКАОКО), Национальным Агентством по аккредитации и рейтингу (НААР) и Германским Агентством по аккредитации образовательных программ (ASIIN);
- Присвоение Агентством ASIIN (Германия) почётного знака «Евробакалавр в области инжиниринга» (EUR-ACE) четырем ведущим аккредитованным образовательным программам университета:
- Институциональная аккредитация АТУ Независимым Казахстанским Агентством по Обеспечению Качества в Образовании (НКАОКО).

АТУ начал свою деятельность в 1957 году как Алматинский филиал Всесоюзного заочного института пищевой промышленности (АФВЗИПП), а с 1966 года продолжил уже как Алматинский филиал Джамбулского технологического института лёгкой и пищевой промышленности (АФДТИЛПП). В этот юбилейный год мы с благодарностью вспоминаем имена директоров АФДТИЛПП, внёсших значительный вклад в постепенную трансформацию филиала в Алматинский технологический институт. Это: Кажетден Баймендин, Лаура Джумагулова, Маху Ескаиров и единомышленники, работавшие вместе с ними.

Основной миссией АТУ сегодня является укрепление своих позиций на глобальном образовательном пространстве и достижение уровня развития, гарантирующего высокое качество образования, соответствующего критериям исследовательского университета инновационного типа, к статусу которого наш вуз стремится. Эти критерии положены в основу работы трудового коллектива и служат ориентирами в каждодневной его работе. Усилия коллектива дают свои результаты: АТУ приобретает всё большее признание мирового образовательного сообщества. Так, наш вуз уверенно входит в клуб мировых университетов и целенаправленно укрепляет позиции в глобальном научно-образова-

тельном пространстве. АТУ ныне является членом Международных ассоциаций университетов (IAU) и по обмену студентами (IAESTE); Консорциумов EdNet и CENTAURI; Союза Евразийских университетов (EURAS), Ассоциации Европейских университетов (EUA) и Клуба ректоров Европы. В 2010 году в Болонье (Италия) АТУ подписал Великую Хартию Университетов и стал её полноправным членом. В 2006 году университет награждён золотой медалью Ассоциации содействия промышленности (Франция). АТУ получил золотой сертификат качества от Наблюдательного совета Международной программы продвижения качества (Швейцария), а также престижную награду “Золотая Сова” от INSAM (Женева, Швейцария). Нашему университету доверено координировать в Казахстане выполнение программы Евросоюза FP-7 по направлению «Продукты питания и биотехнология».

АТУ плодотворно развивает международную деятельность. Подписаны меморандумы о сотрудничестве со многими профильными вузами и научными центрами дальнего и ближнего зарубежья, такими как США, Канада, Великобритания, Германия, Франция, Нидерланды, Италия, Испания, Польша, Чехия, Болгария, Венгрия, Турция, Китай, Япония, Южная Корея, Россия и другие страны СНГ. Это даёт возможность нашим преподавателям и студентам повышать свою квалификацию, обучаться и вести исследовательскую работу в зарубежных учебных и научных центрах. Партнёрами АТУ в этих вопросах являются: Технический университет прикладных наук Вильдау Германии, Университет Сантьяго де Компостелла Испании, Андонгский национальный университет Южной Кореи, Манчестер Метрополитен университет Британии, Университет Северной Дакоты США, Университет профессионального образования Ван Холл Ларенштейн Нидерландов, Университет Анже Франции и многие другие. На основе подписанных меморандумов в университете разработаны и реализуются программы интегрированной подготовки кадров. Так, по программе «Двойной диплом» студенты АТУ обучаются:

- в Институте Менеджмента Туризма и Гостиниц (Швейцария) по специальностям “Туризм” и “Ресторанное дело и гостиничный бизнес”;
- в Академии изобразительных искусств Альдо Галли при Европейском Институте Дизайна по специальности “Дизайн”;
- в Российском Экономическом Университете имени Г.В. Плеханова по специальностям “Финансы” и “Экономика”.

С Швейцарским институтом менеджмента туризма и гостиниц (Hotel and Tourism Management Institut - HTMI) был подписан Меморандум о совместной подготовке кадров на основе лучших образцов мировой практики. Первый набор студентов на две специальности - «Ресторанное дело и гостиничный бизнес», «Туризм» осуществлён в 2014 году. В результате студентам АТУ была предоставлена уникальная возможность получать престижное европейское образование, обучаясь в Казахстане и стать обладателем двух дипломов (Казахстан+Швейцария), а именно:

- Диплома HTMI о присуждении степени бакалавра по специальности «Менеджмент туризма, гостиничного бизнеса и организация мероприятий» (Hotel, Tourism and Events Management);
- Диплома АТУ о присуждении степени бакалавра по специальностям «Туризм» и «Ресторанное дело и гостиничный бизнес».

Все последние годы коллектив АТУ целенаправленно работает над трансформацией вуза в современный университет инновационного типа. Сегодня уже очевиден факт создания на базе университета интегрированного комплекса “университет – предприятие”, как организационной основы трансфера технологий и научных знаний. Совместно с Андонгским национальным университетом Южной Кореи был создан Научно-исследовательский институт по качеству и безопасности пищевых продуктов с аккредитованной сертификационной лабораторией. АТУ активно участвует в международных программах ЭРАЗМУС+ совместно с вузами-партнёрами из Бельгии, Чехии, Финляндии, Литвы, Испании, Германии. В рамках проекта Евросоюза “Создание общественно-полезных университетов по принципу “ИССЛЕДОВАНИЕ - ПРОИЗВОДСТВО” в АТУ открыт Центр исследований и инновационного развития (REDIC), работает Центрально-Азиатская база данных по взаимодействию университетов и

промышленных предприятий в целях продвижения инноваций.

На конкурсной основе в АТУ открыты и успешно функционируют два диссертационных совета по направлениям наук: «Технология легкой и перерабатывающей промышленности», «Технология пищевой промышленности» (приказ МОН РК №316 от 31.03. 2016 г.). Университет прошел реаккредитацию научной и научно-исследовательской деятельности (Свидетельство об аккредитации Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК № 004894 от 27.12.2016г.). Научно-исследовательская лаборатория «Пищевая безопасность» прошла реаккредитацию в Национальном Центре Аккредитации Министерства по инвестициям и развитию РК (Приказ №17-31 от 17.01.2017г.).

АТУ активно реализует принципы Болонского процесса для осуществления как внешней, так и внутренней академической мобильности. Она реализуется в рамках межвузовских договоров и соглашений, а также международных образовательных программ: ТЕМПУС, ERASMUS MUNDUS, DAAD, БОЛАШАК, IAESTE. В последние годы стало обычным явлением, когда бакалавранты, магистранты, докторанты и сотрудники АТУ принимают участие в международных программах академической мо-

бильности в ведущих университетах стран Европейского Союза, США, Японии, Китая, Турции, Южной Кореи, России и других стран СНГ. По программе INTER-CULTURE-TRAINING студенты АТУ проходят профессиональную практику в летний период на базе университетов-партнеров из Германии, Испании, Болгарии, Чехии, Южной Кореи. Результаты очевидны: занятия по семи специальным дисциплинам ведутся преподавателями АТУ на английском языке.

В университете активизируется научно-исследовательская работа и внедрение её результатов в практику. Основной исследовательский потенциал сосредоточен в следующих направлениях:

- Прогрессивные техника и технологии переработки сырья для производства экологически безопасных продуктов питания;
- Биотехнология и наноматериалы в агропромышленном комплексе: создание экологически чистых органик-продуктов пищевого функционального назначения;
- Механизация и автоматизация предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности:
- Ресусосберегающие, безопасные технологии текстиля для производства изделий нового поколения;
- Дизайн-концепции и методы проектирования изделий легкой промышленности;
- Создание новых видов тканей специального назначения для пошива различных видов одежды: от производственной формы до брендовых модных авторских работ;
- Инфокоммуникационное управление технологическими процессами;
- Устойчивое развитие внутреннего туризма и инновационные механизмы управления экономикой предприятий пищевой, легкой промышленности и индустрии гостеприимства.

За последние пять лет учёными университета предложены производству свыше 100 научно-инновационных проектов. Из них в реальное производство внедрены 42 научные разработки с получением инновационных патентов. Разработанные группой учёных факультета пищевых производств национальные варёно-копченые мясные продукты из баранины в настоящее время производятся мясоперерабатывающими предприятиями Казахстана; Подготовленные ими стандарты внедрены на производственных предприятиях республики; Пробиотические продукты питания наших учёных открывают путь к оздоровлению населения. Пробиотические виды хлеба «Клетчатка» и «Идеал» внедрены в условиях хлебобараночного комбината «Аксай» по гранту Министерства сельского хозяйства и Правительства РК при поддержке Всемирного банка развития. В настоящее время эти продукты выпускаются в торговую сеть.

На Международном конкурсе университетов мира «Наука и образование», состоявшемся в рамках Оксфордского Саммита Лидеров в 2013 году, АТУ стал победителем в двух из 10 номинаций: это - «Лучший инновационный проект» и «Лучший студент». Учёными университета получены Евразийский патент -«Способ нетепловой обработки молока», Европейский патент -«Лазерная промывка технологического оборудования молокозаводов» и Американский патент -«Method for producing dairy products (embodiments)». Результаты научных исследований отмечены тридцатью золотыми и серебряными медалями международных выставок и конкурсов.

Активно участвуют в международных конкурсах и выставках и преподаватели факультета лёгкой промышленности и дизайна. Учёными факультета получены: четыре золотые медали в номинациях «Изобразительное искусство» и «Web-дизайн» Республиканского конкурса «IX НАЦИОНАЛЬНЫЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ДЕЛЬФИЙСКИЕ ИГРЫ»; два Диплома в номинации «Этнос» и «Светский раут»; Гран–при «Изумрудная пуговица», «Серебряная пуговица» и «Сапфировая пуговица» 15-го и 16-го Международных конкурсов модельеров «Сибирский Кутюрье» (Россия); Золотая медаль Международной выставки «Food market-2014». Выпускники этого факультета - Айгуль Касымова (Студия “Aigul’ Kassymova”), Аида Кауменова (Модный дом «Aida KaumeNOWA»), Салтанат Баймухамедова (Дом моды «Salta»), Зухра Абитова (Ателье «Гардероб»), Алена Ривлина (Модельное агентство «San Bell»), Ирина Панюшкина (Салон моды «Look») заняли до-

стойную нишу в процветающем казахстанском модельном бизнесе. Успешно функционируют Казахстанско-Корейский научно-образовательный центр технологий и Художественный Совет. В рамках данного Центра учёными факультета выполняется совместный научный проект «Разработка теплосодержащих текстильных материалов»,

За прошедший год учёными АТУ опубликовано 1104 публикаций общим объемом 1583,24 п.л., в т.ч. 25 монографий. Публикационная активность ученых университета в рейтинговых изданиях: в 2016 году было опубликовано 129 работ, а количество опубликованных статей в журналах, входящих в базы Thomson Reuters и Scopus, составило – 63.

Успехи университета, естественно, нас радуют. Но время требует новых подходов и качественно новых достижений. А это возможно только при наличии сильного академического потенциала. Поэтому усиление кадрового состава профессионалами с креативным мышлением является одной из главных задач администрации вуза. Сегодня в АТУ работают более 700 научно-педагогических работников. Среди них 16 действительных и ассоциированных членов международных и национальных Академий наук, 62 доктора и 167 кандидатов наук и около 30

докторов философии (PhD). Государственная научная стипендия для выдающихся учёных и молодых талантов присуждалась 22-м докторам и кандидатам наук. Обладатели Государственного гранта “Лучший преподаватель вуза” - 42 преподавателя.

Коллектив университета понимает, что на базовый вуз, каковым в своей отрасли знаний является АТУ, возлагается серьёзная ответственность за качество и эффективность работы. Поэтому стратегией развития АТУ до 2020 года определена его главная миссия – создание конкурентоспособной модели многоуровневого университетского образования в контексте Болонского процесса, интегрированного в мировое образовательное пространство и удовлетворяющего всестороннему профессиональному и интеллектуальному развитию личности.

В заключение хотелось бы отметить, что динамическая внешняя среда, характерная для XXI века, не позволяет Алматинскому технологическому университету задерживаться на однажды достигнутых результатах и быстро меняющихся методах управления вузом. Предстоит ещё большая работа по поэтапному созданию адаптивной системы корпоративного управления, учитывающей особенности и специфику функционирования многоуровневого академического и профессионального образования, а также кредитной технологии обучения как основополагающих принципов Болонского процесса. Нашей конечной целью является трансформация АТУ в современный исследовательский университет. Ведь по идее Президента нашей страны Нурсултана Назарбаева, именно вузы должны стать научно-исследовательскими организациями, генерирующими новые знания, идеи и технологии!

Серекпаев Н.А.,
д.с./х.н., профессор,
директор департамента по
академическим вопросам

Стыбаев Г.Ж.,
к.с./х.н., доцент, декан
агрономического факультета

Китайбекова С.О.,
координатор программы ЕС
Эразмус+ по университету

Байтеленова А.А.,
заместитель декана
агрономического факультета

ОСОБЕННОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЭПОХУ ИНТЕГРАЦИИ ВУЗА В МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

В данной статье нами охарактеризована современная система международных отношений, сформировавшаяся в результате интенсификации процессов глобализации. Кардинальные изменения в образовательной и научной сферах оказали серьезное влияние как на развитие университета, процесса обучения, так и на взаимоотношения между учеными и вузами в целом. В последние десятилетия на фоне глобальных интересов и вызовов бурно развиваются трансграничные связи, появляются новые формы сотрудничества.

1957 2017
С.СЕЙФУЛЛИН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

Известно, что в современном контексте развития образовательных систем важную роль играют процессы глобализации и интернационализации высшего образования. Все более значительную роль играют новые субъекты международных отношений – научные и образовательные проекты, ученые, преподаватели, обучающиеся. Во всем мире усиливается конкуренция и сотрудничество между образовательными и научными организациями, активизируется обмен студентами, преподавателями и исследователями. Все чаще подчеркивается значимость развития международного сотрудничества для повышения конкурентоспособности казахстанской системы образования и науки, экспорта образовательных услуг. Эффективность международного сотрудничества Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина определяется эффективностью развития сотрудничества в различных направлениях, в том числе и направлений сельского хозяйства.

В статье описаны проекты, выполняемые на агрономическом факультете Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина.

Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, со своей миссией и целями, в том числе агрономический факультет, не остается в стороне от общемировых тенденций. Агрономический факультет, как структурное подразделение университета, вносит свой вклад в решение поставленных перед университетом целей и задач.

В соответствии с поручением Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А. (2013 г.), университет приступил к трансформации в исследовательский аграрный университет международного уровня, партнёром при этом выступил Калифорнийский Университет в Дэвисе, США, являющийся №1

среди сельскохозяйственных исследовательских университетов на тот момент.

В целях выполнения задачи по трансформации в исследовательский университет, в свою очередь, агрономический факультет проводит целенаправленную работу по установлению сотрудничества с зарубежными университетами-партнерами. Профессорско-преподавательский состав факультета прошёл стажировку в ведущих университетах мира таких как – Университет Дэвиса, Университет штата Миссури, США; Северо-Западный университет лесного и сельского хозяйства, КНР; Университет Аделаида, Австралия; Университет Путра, Малайзия; Университет Кастамону, Турция и др. Так же, в области развития направления органического сельского хозяйства ведется сотрудничество с компаниями "Qualitas Studio" и Feder Bio, Италия; органические компании Республики Болгарии и др.

Большую роль в выстраивании международных отношений университета так же играют международные проекты, в том числе финансируемые Европейским Союзом.

Агрономический факультета является активным участником Программы Европейского Союза ТЕМПУС, а с 2014 года Эразмус+.

В настоящее на факультете были реализованы 2 проекта ТЕМПУС и 4 проекта программы Эразмус+:

1) ЕС ТЕМПУС CIBELES "Учебная программа на основе Болонских принципов образования, ведущих к реформированию обучения в области охраны окружающей среды" (2010-2013 гг.), направлен на разработку и модернизирование программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры по направлению лесные ресурсы и лесоводство, что дало право обучения по данной программе как в КАТУ им. С. Сейфуллина, так и в вузах Польши, Германии, Венгрии, Грузии, Узбекистана, Кыргызстана и Таджикистана. Координатор проекта – Готингенский университет им. Георга Августа, Германия.

2) В рамках проекта ТЕМПУС EPASAT "Охрана окружающей среды путем разработки и применения устойчивых сельскохозяйственных технологий" (2011-2014 гг.), также разработана программа магистратуры по направлению агротехнология и агроэкология. Координатор проекта – Университет Лаквила, Италия.

3) Проект ЕС Эразмус+ IQAT "Укрепление потенциала в области внедрения систем обеспечения качества и типологии с использованием принципов Болонского процесса" (2015-2017 гг.), направлен на повышение потенциала в реализации реформ Болонского процесса на институциональном уровне в вузах Казахстана и Узбекистана, с акцентом на внутреннее обеспечение качества и институциональной типологии. Координатор проекта – Чешский университет естественных наук, Чешская Республика, а локальным координатором является Серекпаев Н.А., директор департамента по академическим вопросам.

4) Сотрудники кафедры экологии принимают активное участие в проекте SARUD "Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий" (2015-2018), который ориентирован на разработку магистерской программы по экологическому образованию центрально-азиатских стран. Координатор проекта –Хойенхаймсий университет, Германия.

5) Коллектив кафедры лесные ресурсы и лесное хозяйство, а также кафедры экологии притупил к реализации проекта "Обучение в течение всей жизни по устойчивому развитию" (2016 - 2019 гг.), который направлен на повышение роли вузов в обеспечении устойчивого развития экономики и общества, поддержки национальных «зеленых стратегий» в странах партнерах и продвижение «зеленой культуры» с помощью обучения в течение всей жизни. Координатор проекта – Варшавский университет естественных наук, Польша.

6) Проект PAWER "Прокладывая путь к межрегиональной мобильности обеспечению соответствия, качества и равенства доступа" (2016-2019 гг.), направлен на усиление межрегиональной интеграции и сотрудничества через разработку надежных совместных инструментов для укрепления международного аспекта систем высшего образования и их совместимости между 4 регионами и Европейского пространства высшего образования; поддержку модернизации, доступности и интернационализации 23 университетов из 8 стран партнеров, относящихся к 4 различным регионам (Европа, Кавказ, Центральная Азия и Монголия). В проект вовлечены как преподаватели, так и специалисты учебно-методической комиссии факультета. Координатор проекта Университет Лаквила, Италия.

Выполняемые проекты являются оригинальными, результаты которых оказывают большую помощь в реализации образовательных программ, в соответствии с требованиями Болонского процесса.

Правильно выстроенная работа профессионалов в области образования позволяет достичь высоких взаимовыгодных партнерских отношений. К примеру, встречи ученых на диалоговых площадках (рисунок 1) по вопросам образования позволяют найти общие интересы и в научном плане.

На семинарах, рабочих встречах, в рамках проекта IQAT принимали участие ученые Чехии, Словакии, Латвии, Испании и Казахстана, среди которых были ученые из области сельского хозяйства. На сегодняшний день работа в международных образовательных проектах - это еще один вариант диалоговой площадки для общения ученых, с последующим закреплением отношений в определенных областях науки.

В результате активной работы по развитию международного сотрудничества между университетами, в период с 27 по 29 июля 2016 года Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина посетили ректор Чешского университета естественных наук г-н Иржи Балик и проректор Михал Лоштак. К тому же, профессора Чешского университета естественных наук являются консультантами докторантов КАТУ по специальностям «Агрономия» и «Лесные ресурсы и лесное хозяйство». Докторанты агрономического факультета проходят научные стажировки в Чешском университете естественных наук на факультете агробиологии, пищевых и природных ресурсов, а также лесного хозяйства.

Так же работа в международных проектах позволяет объединить усилия специалистов высшего образования внутри страны, что очень сложно, в виду

Рисунок 1. - *Семинар в Чешском университете естественных наук, г. Прага (слева), рабочая встреча в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина (справа), 2016 г.*

занятости.

В марте текущего года в рамках проекта IQAT, на базе Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина, был проведен ве-бинар на тему: «Укрепление потенциала в области внедрения систем обеспечения качества и типологии с использованием принципов Болонского процесса», с участием казахстанских вузов из г. Алматы и Караганды (рисунок 2).

Данные мероприятия позволяют развитию как международных связей, так и сотрудничества внутри страны, среди ученых, преподавателей, специалистов. Формирование отношений среди партнеров - это заявка на интенсивное развитие в области образования и науки в РК в целом.

Большое значение в развитии международных отношений имеет и академическая мобильность. В данном направлении активную работу ведут преподаватели агрономического факультета, при поддержке руководства университета. Обучающиеся факультета в 2016 году расширили географию стран по академической мобильности, и впервые обучались в вузах США и Германии, при этом Хойенхаймский университет и Университет имени Георга-Августа в Гёттингене входит в топ-500 университетов мира, согласно рейтингу QS. Преподаватели факультетаи вузов партнеров читают лекции и повышают квалификацию в рамках академической мобильности по программе Международная кредитная мобильность ЕС Эразмус +. Так, в 2016 году, Мария Побожняк, д.с.х. наук Краковского университета сельского хозяйства, Польша, прочитала лекции для обучающихся агрономического факультета. В мае планируется выезд профессора Мусынова К.М. в вышеупомянутый университет. В апреле текущего года д.с.х.н. Сарсекова Д.Н. и к.с.х.н. Мазаржанова К.М. читали лекции в области лесного хозяйства в Университете Артвин Чорух, Турция, в рамках программы Mevlana Exchange Program, финансируемая Правительством Турции. В ответ мы так же ожидаем ученых данной области для чтения лекций обучающимся лесному хозяйству на агрономическом факультете.

В целях развития международного сотрудничества, на агрономическом факультете, ежегодно проводится международная летняя школа. В июне 2016 года в УНПК «Сарыарка», г. Щучинск, была организована III Международная летняя школа «Sustainable management of forests is the way to green economy», с участием студентов и магистрантов специальности «Лесные ресурсы и лесоводство» Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина, Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова, Государственного университета имени Шакарима (г. Семей), Национального университета Чонбук, Южная Корея, работодателей из ТОО «КазНИИЛХА» и Северного филиала Республиканского селекционного центра МСХ РК. Профессором Л. Плотковским, из Варшавского университета естественных наук, Польша, были проведены интересные лекции для участников летней школы.

Современный мир трансформируется. Глобализация оказывает большое влияние на все сферы жизни мирового сообщества. Не менее серьезные изменения происходят и в системе международных отношений. В сущности, речь идет о формировании нового международного порядка, но не просто как

Рисунок 2 . - *Ве-бинар для деканов, руководителей департаментов учебного процесса, председателей УМК университетов РК, 2017 г.*

Рисунок 3 - *Международная научно-практическая конференция, 2016 г.*

очередной системы межгосударственных отношений, а как более или менее целостного мироустройства. В условиях глобализации на международные отношения оказывают влияние принципиально новые факторы. Для укрепления международных отношений, и устойчивого их развития в дальнейшем, университет ведет активную работу в организации приемов высокопоставленных гостей, дипломатических представителей стран, с которыми налажены партнерские отношения. Так же, на уровне университета, совместно с коллективом агрономического факультета, проводятся и крупные мероприятия, такие как семинары, конференции. Одним из примером может служить Международная научно-практическая конференция «Органическое сельское хозяйство в Республике Казахстан: Настоящее и Будущее» (рисунок 3). Конференции предшествовал семинар для фермеров, проведенный совместно с компанией Fed Bio (Италия), профессором Альдо Черви.

Организаторами конференции являлись: Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, China Quality Certification Center (КНР), при поддержке Министерства сельского хозяйства РК, Программы развития ООН в Казахстане, Коалиции за зеленую экономику и G-Global, Федерации биологического сельского хозяйства FedBio (Италия). В мероприятии приняли участие Гульмира Исаева, вице-министр сельского хозяйства РК, г-н Чжан Ханьхуэй, Посол КНР в РК, г-н Стефано Раваньян, Посол Италии в РК, Бранко Булатович, руководитель представительства FAO ООН в Казахстане, ведущие специалисты и ученые из Казахстана, КНР, США, Болгарии, Италии, России, Испании, Греции, Польши и других стран, а также из Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН, Программы развития ООН и других международных организаций, представители агроформирований, магистранты и аспиранты, представители общественных объединений.

На сегодняшний день, развитие международных отношений имеет особое значение, ведь амбициозная цель нашего университета - вхождение в международное образовательное пространство влечет за собой особую ответственность и выполнения высоких задач. Согласно Посланию народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» от 31 января 2017 г., Президентом Республики Казахстан отведена отдельная роль международным отношениям в образовательной среде, и в среде привлечения инвестиций в развитие науки РК, что и является первостепенной причиной активного и плодотворного развития международных отношений в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина.

Орлова Л.Н.
старший преподаватель
кафедры
«Русский язык и литература»

Жаксылыкова Ж.Т.
начальник отдела
стратегического
планирования,
мониторинга и управления
качеством

Милова Е.В.
руководитель группы
отдела стратегического
планирования, мониторинга
и управления качеством,
к.ю.н., доцент

КЛЮЧЕВЫЕ УСПЕХИ И ЛУЧШИЕ ТРАДИЦИИ КЫЗЫЛОРДИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ КОРКЫТ АТА

Основываясь на требованиях Болонского процесса, Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата, осуществляет образовательную деятельность по обновлению содержания вузовского образования, ведению фундаментальных и прикладных научных исследований, удовлетворению запросов рыночной экономики в конкурентоспособных специалистах не только нашего региона, но и всей страны.

За годы суверенитета, университет добился значительных успехов. В 2013 году вуз успешно прошел институциональную аккредитацию через Независимое Казахстанское агентство по обеспечению качества в сфере образования (НКАОКО), в 2014 году специализированную аккредитацию - 47 образовательных программ.

В Национальном рейтинге вузов 2016 года КГУ имени Коркыт Ата занимает 10 место среди многопрофильных высших учебных заведений.

По итогам независимого рейтинга вузов РК по направлениям и уровням подготовки специалистов Независимого Агентства аккредитации и рейтинга (НААР) в 2016 году 12 образовательных программ университета вошли в тройку лучших.

КГУ имени Коркыт Ата ведет подготовку специалистов по 60 специальностям бакалавриата, 29 специальностям магистратуры и 9 специальностям докторантуры.

В 2015 году получены лицензии на реализацию образовательных программ бакалавриата, востребованных для индустриально-инновационного развития Кызылординской области:

5В070600-Геология и разведка месторождений полезных ископаемых,

5В070700–Горное дело,

5В072000-Химическая технология неорганических веществ,

5В072100–Химическая технология органических веществ,

5В073700-Обогащение полезных ископаемых,

5В100200-Системы информационной безопасности.

В 2017 году подготовлены документы для получения лицензий на реализацию 13 образовательных программ:

По бакалавриату:

5В090200-Туризм;

5В012900-География-история;

5В012500-Химия-биология;

5В012700- Математика-информатика;

5В012600-Математика-физика;

5В012800-Физика-информатика;

По магистратуре:

6М071800-Электроэнергетика;

6М050900-Финансы;

6М050800-Учет и аудит аудит;

По докторантуре:

6D060800-Экология;

6D070400-Вычислительная техника и программное обеспечение;

6D011100-Информатика;

6D011400-История;

6D050800-Водные ресурсы и водопользование.

В 2016 году в университете открыт диссертационный совет по защите диссертаций на присуждение степени доктора философии (PhD) по специальностям 6D072900 - Строительство, 6D073000 - Производство строительных материалов, изделий и конструкций.

За последние 3 года по результатам исследований ученых вуза было получено 44 патента и авторских свидетельств, опубликовано 33 монографии, 121 учебник и учебное пособие, 379 статей в зарубежных журналах с высоким импакт-фактором.

Осуществляется целенаправленная работа по привлечению студентов к научно-исследовательской деятельности. В этом направлении функционируют: совет молодых ученых, Студенческое научное общество, 36 студенческих научно-популярных кружков. Ежегодно студенты нашего университета участвуют в республиканских предметных олимпиадах и занимают призовые места. Так, в 2016-2017 учебном году 17 специальностей университета стали победителями, в их числе: «Нефтегазовое дело», «Социальная работа», «Химия» - 1 место, «Профессиональное обучение» - 1 место в номинации «Шебер», «Хореография» - 1 место, «Экономика», «Математика», «Биология», «Дизайн» «Вычислительная техника и программное обеспечение» - 2

место, «Финансы», «Начальная военная подготовка», «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», «Юриспруденция», «Филология», «Строительство», «География» - 3 место.

В целях подготовки специалистов, конкурентоспособных на отечественном и международном рынке труда, свободно владеющих тремя (казахским, русским и английским) языками в КГУ имени КоркытАта реализуется программа развития трехъязычного образования, которой охвачено 553 студента по 16 специальностям бакалавриата. Начиная с 2015 года в университет специально были приглашены специалисты международной языковой школы «Eurospeak» и организованы 3,6,9 месячные курсы изучения английского языка для профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

Для подготовки офицеров запаса Вооружённых сил Республики Казахстан из числа студентов, при

университете функционирует военная кафедра, где ведется обучение по двум военным специальностям: «Боевое применение подразделений, вооруженных переносными зенитно-ракетными комплексами ближнего действия» и «Финансовое обеспечение и экономика боевой и хозяйственной деятельности войск».

С 2016-2017 учебного года на военной кафедре обучаются и девушки.

По завершению военной подготовки курсанты проходят учебные сборы в воинских частях или на учебно-тренировочном полигоне университета, который располагает общежитием, площадкой для оборудования учебного лагеря, летней столовой, учебными местами для самостоятельной подготовки курсантов и занятий по государственно-правовой подготовке, душевыми кабинами, спортивными площадками.

В специально отведенных местах разворачиваются учебно-тренировочные городки по противовоздушной обороне, огневой, инженерной и химической подготовке.

С момента создания военной кафедры КГУ имени Коркыт Ата подготовлено более 2117 офицеров запаса.

Сегодня вузом установлены партнерские и дружеские связи с более чем 70-ю отечественными и зарубежными высшими учебными заведениями и научными центрами.

В целях подготовки квалифицированных специалистов, необходимых для развития экономики региона, начиная с 2013 года по личной инициативе акима области К.Е.Кушербаева для талантливой молодежи выделяются образовательные гранты, по которым обучаются 351 студент.

В рамках программы двудипломного образования и академической мобильности обучающиеся университета повышают свои знания в высших учебных заведениях США, Польши, Австрии, Турции, Российской Федерации, Республики Корея и КНР.

Вместе с тем, активно укрепляется материально-техническая база университета, состоящая из:

- 10 учебных корпусов,
- 5 общежитий,
- научно-технической библиотеки, включающей в себя 7 читальных залов, 2 электронных зала, книжный фонд библиотеки составляет свыше 2 миллионов книг
- компьютерный парк, оснащённый 1300 компьютерами нового образца;
- 64 специализированные учебные лаборатории;
- 4 мастерские;
- 7 студенческих столовых;
- 1 медицинский пункт;1 учебно-военный полигон;
- 1 спортивно-оздоровительный комплекс;
- 7 спортивных залов и 3 спортивные площадки;
- 1 теплица;
- Дворец студентов, музеи и выставочные залы.

Во все учебных корпусах КГУ имени Коркыт Ата присутствует уют и комфорт, изысканный вкус, идеальная чистота.

Опираясь на традиции, сложившиеся за 80-летнюю историю, КГУ сумел приумножить свои заслуги и достижения. В этом заслуга всего профессорско-преподавательского состава университета и ректора Кылышбая Алдабергеновича Бисенова. Имена профессоров вписаны золотыми буквами в летопись истории вуза, а, следовательно, области и государства. Это золотой фонд КГУ имени Коркыт Ата, и в этом сила и мощь храма науки, альма-матер для многих ученых: Мади Курманович Киреев - исследователь истории Земли Сыра, Абылай Хан-

гереевич Айдосов - политолог и журналист, общественный деятель, Александр Николаевич Канцев - автор «Русско-казахского словаря», учебников по русскому языку в казахской школе, Мустафа Матаевич Матаев - философ и юрист, Женис Сагиевич Утемисов - композитор и музыкант, все старейшие работники народного образования РК, отличники просвещения РК, награжденные знаками отличия и Грамотами Министерства науки и образования за многолетний вклад в дело обучения молодежи и многие-многие другие.

Учебный процесс осуществляет высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, в числе которых доктора, кандидаты наук, доктора PhD, магистры наук, действительные члены, члены-корреспонденты и академики ведущих казахстанских и международных академий и ассоциаций.

Учитывая, тот факт, что только хорошо образованные и умелые люди – это ключ к созданию, распростарению и эффективному использованию знаний КГУ имени Коркыт Ата проводит большую работу по повышению квалификации своих сотрудников.

С этой целью университетом установлены связи с ведущими вузами и научными центрами России, Украины,Литвы, США, Республики Корея, Великобритании, Германии, Турции, Австрии, Италии, Канады, Франции, Чехии, Китая, Египта, Польши, Швейцарии, Нидерландов, подписано более 70-ти договоров и меморандумов о сотрудничестве в сфере образования и науки. Основные направления этих соглашений – обмен преподавателями и студентами, стажировка преподавателей, реализация программы академической мобильности, подготовка магистров и докторов наук.

Университет является членом Евразийско-Тихоокеанской сети Университетов, Европейской Ассоциации Вузов, Великой Хартии Университетов, Евразийской ассоциации университетов и Ассоциации азиатских университетов.

По программе Национального центра повышения квалификации «Өрлеу» 82 преподавателя университета прошли обучение на курсах повышения квалификации, в том числе 7 из которых получили сертификаты повышения квалификации международного уровня в городах Ньюкасл в Великобритании, Дюссельдорф в Германии, Валенсия в Испании, Порто в Португалии.

Обучение по специальностям ведется на 30 кафедрах. В настоящее время в вузе обучается 4665 студентов.

В университете интересна и увлекательна студенческая жизнь, есть все возможности для раскрытия дарований и талантов среди студенческой молодежи.

Имеется Дворец студентов, кафе «Жигер». Особой гордостью является команда КВН «Жайдарман» - неоднократный призер областных и республиканских конкурсов; народный фольклорно-этнографический ансамбль «Дидар» -лауреат республиканских и международных фестивалей, гандбольная команда «Сейхун» - многократный чемпион и призер национальных и международных соревнований; дебатный клуб «Ақиқат», пользующийся большой популярностью среди студенческой молодежи.

В КГУ имени Коркыт Ата функционирует студенческое самоуправление. Благодаря умелой координации Комитета по делам молодежи плодотворная деятельность общественного объединения «Студенческий Союз молодежи», организации «Альянс студентов Казахстана», молодежного крыла «Жас Отан», студенческого научного общества «Зерде», студенческого профсоюзного комитета, педагогического отряда «Улагат Уландары», , Клуба девушек «Кыз Жибек», интеллектуального клуба «Dream club», спортивного клуба «Сыр сымбаты» и других молодежных организаций университета известна среди молодежи республики и области.

Наш вуз активно внедряет новые информационные технологии, в том числе «Электронный университет E-UNIVER», включающий в себя:

«Блог ректора и руководителей подразделении», посредством которых можно отправить письмо и получить на него ответ;

«Государственные услуги» - позволяющий получить справки, место в общежитии, подать заявление, и др.;

В информационной системе «Абитуриент» содержатся данные о выпускниках школ Кызылординской области, «Электронная библиотека» позволяет осуществлять поиск литературы из базы библиотеки университета.

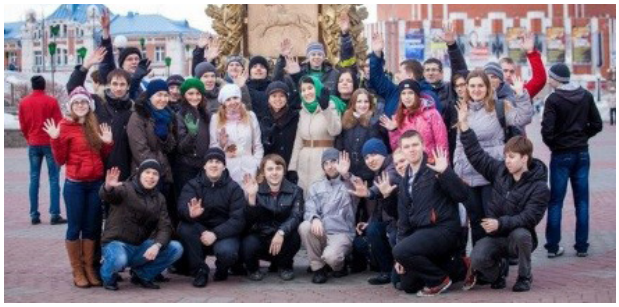
Помимо этого, с помощью Электронного университета осуществляется документооборот, вводятся все учебно-методические материалы по образовательному процессу, успеваемость обучающихся, обучение студентов – дистанционников, путем организации консультаций преподавателя в режиме онлайн и офф-лайн, тестирования и др.

Через образовательный портал platonus.korkyt.kz можно ознакомиться с информацией об итогах текущего, рубежного, итогового контроля.

Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата – один из ведущих центров образования и науки Республики Казахстан. Мы гордимся своей историей, дорожим традициями, открыты новым идеям. Наши выпускники успешно трудятся в сфере образования и науки, сельского хозяйства, информационных технологий, экономики, электроэнергетики, нефтегазовой и строительной отрасли и др. В их числе: Надиров Надир Каримович, д.т.н., профессор, главный редактор журнала «Нефть и газ», обладатель многочисленных Государственных наград, медалей, почетных званий и премий, кавалер орденов «Курмет», «Достык», «Парасат» и др.; Тайманов Рамазан Сагиндыкович, заслуженный деятель Республики Казахстан, композитор; Ильин Илья Александрович, двухкратный олимпийский чемпион, четырехкратный чемпион мира в трех разных весовых категориях, обладатель четырех мировых рекордов в двух весовых категориях, кавалер ордена «Курмет»; Зайчиков Александр Сергеевич, заслуженный мастер спорта РК по тяжелой атлетике, кавалер ордена «Курмет», чемпион Азии и мира по тяжелой атлетике, бронзовый призер олимпийских игр в Рио-Де–Жанейро, член национальной штатной команды РК; Утешов Алмас Даулетиярович, заслуженный мастер спорта РК по тяжелой атлетике, серебряный призер чемпионата Азии и мира по тяжелой атлетике, участник олимпийских

игр в Лондоне, член национальной команды РК.

За 80-летнюю историю вуза, можем с уверенностью сказать: «Нам есть чем гордиться, говоря о КГУ имени Коркыт Ата! Мы готовим конкурентоспособных высококвалифицированных специалистов на международном рынке труда. Мы – «Коркытатинцы»! Это звучит гордо! Сегодня выбор современной молодежи XXI века в пользу нашего вуза - это стремление выбора качественного образования.



МЕТОДИКА «ВОССОЗДАНИЕ СОБСТВЕННОЙ УНИКАЛЬНОСТИ» (РЕКОНСТРУКЦИЯ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА «Я») ИЛИ «КАК ФЕНИКС ИЗ ПЕПЛА»

Яворская Ж.Х.
к.психол.н., DBA,
доцент Алматы
Менеджмент Университета

«Подростки и молодежь как самая социально незащищенная группа населения, являются наиболее активными участниками конфликтов и различного рода деструктивных организаций, в том числе экстремистского толка. Склонность к экстремизму современного молодого поколения реальна и потому требует пристального внимания и изучения. Современная молодежь стоит перед лицом больших перемен, большой неопределенности и неизвестности, что в свою очередь повышает ее тревогу за свое будущее и рождает у нее желание снять эту тревогу, к сожалению не всегда конструктивными способами» [1].

Полностью подпишусь под этими словами, только еще добавлю, что есть, на мой взгляд, еще одна причина ухода нашей молодежи в терроризм. Это потеря ценности жизни, которую молодые люди проживают, потеря ценностей, которые обычно поддерживают каждого из нас, дают нам равновесие и баланс, потому что многие из нас знают во имя кого или чего живут, в чем смысл нашей жизни, в чем ее драгоценность, и почему она так значима для нас.

Суровая современность требует от юношей и девушек вынести ношу, которая многим из них не по силам. Нашей молодежи в большей мере, чем когда - либо свойственна мировоззренческая неустойчивость и неудачи в поиске самоидентичности, которые при определенных жизненных условиях и наличии питательной среды могут выступить пусковым механизмом их антисоциальной активности.

Накопившиеся злость, обиды, неудачи, необходимость сдерживать свои желания, вопиющая несправедливость, с которой наша молодежь сталкивается и, в которой живет ежедневно, обесценивают все, им хочется изменений любых и любым путем, хочется уважать себя, самоутвердиться в своих глазах и глазах многих. Особенно если в жизни сплошные неудачи. И если у нас, зрелых людей есть механизмы принятия реальности и способы жить в ней и при этом быть счастливыми, у юношей и девушек они существуют далеко не всегда. В такой ситуации у них формируются или закрепляются деструктивные жизненные модели, которые и приводят их к деструктивному разрушающему поведению.

Три года назад я задумалась о проблемах молодежи, потому что ситуация стала патовой, самый высокий уровень суицидов среди девушек, преступность, вовлеченность молодых в секты и неформальные организации агрессивного толка принимают масштабы, вызывающие значительное беспокойство. Нужно было искать средство, которое помогло бы предотвратить подобную ситуацию, и я решала создать и апробировать рабочий инструмент для превентивной работы с молодежью. Диагноз был поставлен ранее: неверие, потеря ценностей и жизненных смыслов. Потеря уважения к себе и значительное снижение самооценки у молодых девушек и юношей, вызванные их не проработанностью, заброшенностью, потерянностью.

Мне нужна была методика, которая позволяла бы работать с молодежью. В моем случае с магистрантами послевузовского обучения. Следовательно, она должна быть обязательной, в рамках читаемой мной дисциплины, интересной, обогащающей слушателей. А также должна быть проработка на практических занятиях. И ни в коем случае нельзя было говорить о том, что нацелена вся эта работа на психокоррекцию личностных проблем. Наши соотечественники в силу их ментального склада очень не любят вмешательства в их святая святых – психику. Задача усложнялась тем, что у данной методики должна быть глубоко научная, классическая, проверенная временем и опытом многих ученых и исследователей научная база.

В программе курса «Психология» для магистрантов есть раздел, посвященный теориям личности. Это был реальный шанс донести до магистрантов мысль об их ценности, об их уникальности и нужности на этой земле, шанс поднять самооценку. На этой базе было решено создать методику. Я назвала методику «Воссоздание собственной уникальности (реконструкция позитивного образа «я») или «как Феникс из пепла». В методику были включены основные темы, которые реально заставляют задуматься о том, что происходит с человеком, как изменить ситуацию, которая не является позитивной и продуктивной. Представляю программу курса в формате таблицы. Каждый теоретический блок я сопровождаю практическим заданием. Порой несколькими заданиями, чтобы теория подтверждалась практикой, близкой магистрантам и касающейся их жизни, переживаний, состояний.

Таблица 1: *Тематическое содержание методики «Воссоздание собственной уникальности (реконструкция позитивного образа «я»)*

Наименование темы	Акценты	Задача психолога	Ожидаемые результаты
З.Фрейд «Психоанализ»	Защитные механизмы и их роль	Показать, что длительное использование защитных механизмов непродуктивно и вредно	Осознание магистрантами вреда от непроработанных проблем и снятие сопротивления
Д.Уотсон, Э.Ч.Толмен, Б.Скинер, Дж.Роттер бихевиоризм	Самомотивация Осмысление поведения Активные пробы Локус контроля	Показать, что в жизни многое можно изменить, если иметь интернальный локус контроля	Повышение веры в собственные силы, активная позиция, готовность решать проблемы, не ссылаясь на обстоятельства, каждый сам хозяин своей жизни
Дж.Брунер, Ж.Пиаже, Келли Дж.А. Когнитивный подход к теории личности	Значение речи и языка как важнейшего орудия развития когнитивных процессов Личностные конструкты как инструмент осмысливания реальности	Подвигнуть магистрантов на открытость и общение Научить изменять не перспективные конструкты на более результативные	Готовность вступать в контакт для обсуждения жизненно важных проблем Открытость изменениям и умение эти изменения воплощать Простота и возможность изменений
Феноменологический подход К. Роджерса	Неограниченный потенциал человека для самосовершенствования Ведущий тезис – Все поведение человека регулируется объединяющим мотивом – тенденцией к актуализации Я - концепция	Донести мысль о необходимости саморазвития и самоактуализации и помочь интериоризации этой мысли магистрантами Анализ настоящей я-концепции, рассмотрение сильных зон и зон развития	Принятие себя магистрантами Работа над совершенствованием я-концепии Формирование уважения к себе и собственной значимости Развитие основных характеристик полноценно функционирующих людей
Аналитическая психология К.Г.Юнга	Понятие о комплексах Понятие о коллективном, расовом бессознательном и архетипах БСЗ	Провести коррекцию комплексов. Усилить. Усовершенствовать самость магистрантов их собственными усилиями	Знание собственного психосоциотипа Осознание своей уникальности Повышение самоуважения. Готовность совершенствоваться
Трансперсональная психология Станислава Грофа	Понятие о базовых перинатальных матрицах	Показать важность всех событий, происходящих в жизни каждого Показать возможность и желанность изменений Снять обиду на родителей и сблизить магистрантов с семьей	Осознание важности всех жизненных событий Появление ответственности перед предками и потомками Единение с семьей
Психогенетическая теория Ч.К.Тойча	Деструктивные жизненные модели Семишаговая модель переобучения	Показать магистрантам влияние на их жизнь сценариев и моделей предков, негативно влияющих на жизнь потомках Показать необходимость и возможность изменить ситуацию	Переосмысление смыслов жизни Завершение формирования внутренней духовной силы Готовность стать вершителем и делателем собственной жизни Сформированный внутренний стержень, способствующий противостоянию любому негативному влиянию, адекватная самооценка

Опишу вкратце те методики, которые я использовала к каждому разделу, среди них есть классические, уже существующие в психоконсультировании и психокоррекции, есть авторские, созданные мною. Рассматривая наследие З.Фрейда, я давала ребятам задание методом наблюдения распознать и описать мне механизмы психологической защиты, которые чаще всего используют люди, далее просила ответить на вопрос, полезны механизмы защиты или нет. Целью задания было снятие тех механизмов защиты, которые использовали магистранты.

Рассказывая о бихеворизме, я делала акцент на локусе контроля Д.Роттер.

Проводила тестирование на определение локуса контроля с тем, чтобы донести до слушателей идею об ограниченности экстернальности, о ее тормозящих механизмах.

Останавливаясь на когнитивистах, выделяла работу с конструктами Д. Келли. Я проводила упражнение «Изменение конструкта», в ходе которого магистранты понимали, как конструкты могут влиять на видение ситуации и учились не принимать, отбрасывать ошибочные, навязанные, неверные конструкты, подвергать сомнению то, что позиционируется, как истина в последней инстанции. Это давало мне возможность в кратчайшие сроки актуализировать критическое мышление, чтобы в дальнейшем магистранты не принимали на веру слова, даже самого авторитетного, по их мнению, источника.

Изучая гуманистов, я использовала феноменологический подход К. Роджерса для того, чтобы мои учащиеся составили и откорректировали свою Я – концепцию, я просила их заполнить таблицу «Я – реальное, я – социальное, я –идеальное», предварительно проведя несколько тестовых диагностических методик на выявление личностных характеристик и показывала, что для достижения образа идеального «Я», необходимо работать над собой и иметь внутренний стержень личности.

Работая над аналитической теорией К.Г. Юнга, я доносила до каждого мысль о том, что мы очень разные, и именно это ценно, потому что у нас есть коллективное бессознательное и это значит, что каждый из нас несколько больше, чем один человек. У нас есть ответственность перед своими предками и перед своими потомками. И прервать свою жизнь или провести ее бездарно это преступление перед своим родом.

Такой подход к Юнгу подводил меня к трансперсональному подходу С. Грофа. В ходе изучения названной теории я знакомила магистрантов с перинатальными матрицами Грофа С., с тем, как они могут влиять на нашу жизнь и что нужно делать, чтобы минимизировать их негативное влияние и усилить позитивное.

Все темы давали мне возможность подвести магистрантов к самой важной, определяющей из них, а именно семишаговой модели Тойча Ч.К.Она была логической точкой огромного накала во всей этой работе. Выбор теории данного автора был не случаен. В одном из интернет-источников я прочитала о том исследовании, которое провели российский исследователи. Они рассмотрели влияние моделей по Тойчу на современных российских молодых людей: юношей и девушек и показали, что такой феномен существует. Я решила провести подобное исследование на нашей молодежи и увидела следующую картину (в таблице 2 представлены данные за 2014-2017 годы). Выборка составила в 2014 – 135 человек, в 2015 году – 90, 2017 – 107 магистрантов.

Результаты таблицы показывают, что такие больные точки существуют и у наших юношей и девушек. Эти результаты я донесла до магистрантов, сопроводив материал репликой о том, что задачи и проблемы существуют для того, чтобы их решать. Справляясь с подобными ситуациями, мы обретаем силу характера и усиливаем внутренний стержень, который поможет нам со всем справляться в жизни, причем самостоятельно, с расчетом только на себя. У кого-то может возникнуть вопрос, а дает ли данная методика эффект? Безусловно, эффект сильный, на последнем этапе работы с теорией Ч.К. Тойча я дала магистрантам задание выполнить семишаговую модель Тойча. Вот несколько вырезок из писем и откликов, которые я получила от слушателей.

Таблица 2. *Результаты исследования моделей у магистрантов*

Название модели	Россия	Алматы 2014	Алматы 2015	Алматы 2016 – 2017 гг
модель подавления	**76,9%**	**45,5%**	**44.4%**	**23%**
модель отвержения	**71,8%**	**58,8%**	**55%**	**11%**
модель потери	**42,3%**	**29%**	**20.3%**	**30%**
модели насилия и ухода	32,1 %	21%	10%	26%
модель осуждения	30,8 %	15,9%	15%	5%
модель беспомощности	26,9%	20%	15%	5%

«Я не помню свое детство. Там не было счастливой семьи, не было праздников, только очень занятая мама».

«Было реально тяжело противостоять им, устаешь от постоянных драк, стычек с ними, каждый день в школе заканчивался дракой с кем-нибудь из них, либо выяснением отношений. Психологически даже они были сильнее, потому что росли на улице и честно после их давления, как бы ты не сопротивлялся, ты ломаешься, начинаешь их бояться».

«Зачастую, и даже почти всегда я был ведом, и никогда не высказывал своего мнения, даже если мне не нравилось что-то, я не сопротивлялся решениям других, так как считал, что если я выскажусь, то меня никто не послушает, того хуже засмеют. Конечно, будучи таким я не уважал себя, хотел сбежать, спрятаться».

В завершение всего цикла работы, с целью проверки эффекта от применения методики, я дала задание написать эссе «Изучив теории личности…», в которых попросила магистрантов, написать о том, повлияло ли на их жизнь и самочувствие, изучение классиков психологии, если «да», то каким образом. И вот какие ответы я получила.

«И я с огромным удовольствием выражаю благодарность Жанна Халеловна вам— за то, что вы направили мое внимание на несколько важных вещей, благодаря вашим практическим заданиям я разобралась в своих глубоко скрытых обидах, простила обидчиков, мне удалось с ясностью посмотреть на себя со стороны, выделить те качества характера над которыми необходимо еще поработать, четко определиться целями на ближайшие 1-2 года и что самое главное, вы вселили в меня веру, веру в себя, в светлое будущее. Изучив теории личности, проделав 7 шаговую модель Тойча, а также и другие практические задания, которые мы выполняли на занятиях психологии, я выделила для себя очень полезные и весомые моменты. Делюсь с вами».

«Таким образом, можно подвести итоги. Курс «Теорий личности», будучи направленным на изучение многообразия личностей, их проблематик и методов взаимоотношений с ними, свою работу выполнил успешно. Я получил много информации не только о том, из чего мне исходить при построении грамотных отношений с людьми (в зависимости от обстановки – учеба, работа, семья и т. д.), но и том, из чего мне исходить при общении с самим собой»

«Применение психологических знаний необходимо и полезно совершенно в любой области деятельности человека: семья, учёба, наука, работа, бизнес, дружба, любовь, творчество и пр. Я полностью с этим согласна, и лично для меня эти знания оказались весьма полезными. Лично мне, знакомство и работа с данной дисциплиной помогает найти решения множества проблем, противостоять невзгодам и неудачам, достигать желаемых результатов, все это благодаря возможности увидеть свою личность и свою жизнь, а также других людей с новой, до этого неизвестной мне стороны. С помощью изучения и анализа своей личности я могу повысить уровень и качество своей жизни, научиться налаживать контакт с любыми людьми и прийти к гармонии и счастью. И я сделаю это!»

«И еще, не менее важное, Жанна Халеловна, спасибо вам большое, что вы тратите на нас свое время, расставляя всех наших тараканов в голове в стройные ряды, что вы даете нам понять, где у нас есть слабые места, которые нам нужно подтянуть, чтобы стать психически сильнее, устойчивее и стабильнее. Это, лично меня, очень мотивирует».

«В этой жизни я хочу быть среди тех, кто добился успехов не только в плане работы, но и семьи и здоровья, а не среди те, кто постоянно жалуется на жизнь, но ничего не делают для того чтобы изменится».

« Ведь, как показывает опыт, самая тяжёлая работа – это работа над собой. Но сейчас, когда она выполнена, я чувствую, что поднялась на ступеньку выше своего вчерашнего «Я», что большинство «больших» страхов и предубеждений, предрассудков стали меньше, они не имеют более такого значительного влияния на меня, как раньше. Я чувствую себя немного счастливее, без преувеличений. Я понимаю, что это только первый шаг, обозначенный вектор работы над собой, но разве первый шаг не самый сложный? Дорогу осилит идущий».

Я привела далеко не все высказывания магистрантов и привела их вовсе не для того, чтобы снять свою долю оваций и получить одобрение, а для того, чтобы читатели увидели, какой резонанс имеет методика, какой эффект она дает.

Это исследование позволило мне увидеть, что метод реконструкции ценностных ориентаций молодых людей работает и дает свои результаты. Основная цель – изменение отношения к себе, повышение самооценки, собственной значимости и ценности также реализована. Более того у молодых людей появился алгоритм работы с собственными проблемами и вера в то, что решение существует, тупиковых ситуаций нет, и это для меня самое ценное достижение.

1. Источник: http://ffre.ru/ otrujgbewrnapoljge. html
2. Источник: http://ffre.ru/otrujgbewrnapoljge.html.
3. naturalworld.ru/avtor_champion-k.

О СОВЕЩАНИИ СТАРШИХ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКОЙ ПЛАТФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (ЦАПО)

7 марта 2017 года в г. Брюссель (Бельгия) в рамках подготовки ко второй встрече министров образования стран Европейского союза и Центральной Азии состоялось совещание старших должностных лиц Центрально-Азиатской Платформы образования (ЦАПО).

ЦАПО является ключевым проектом Европейской образовательной инициативы для Центральной Азии и реализуется за счет средств Европейской комиссии с 2012 года.

Цель проекта: расширение сотрудничества между регионами для укрепления реформ в области образования.

ЦАПО фокусируется на двух уровнях системы образования:

- техническое и профессиональное образование;
- высшее образование.

В качестве главных сфер сотрудничества определены следующие направления:

1. Разработка квалификационных рамок и стандартов;
2. Обеспечение качества и аккредитация;
3. Повышение уровня трудоустройства выпускников;
4. Поддержка развития мобильности преподавательского состава и студентов;
5. Принципы Болонского процесса.

Первая встреча министров образования стран ЦАПО состоялась 25-26 июня 2015 года в г. Рига (Латвия).

По итогам мероприятия было подписано Совместное коммюнике и разработана Дорожная карта мероприятий на 2015-2018 гг.

Вторая встреча министров образования стран ЦАПО пройдет 22-23 июня 2015 года в г. Астана (Казахстан).

Организатором мероприятия с казахстанской стороны выступит Министерство образования и науки Республики Казахстан при поддержке Центра Болонского процесса и академической мобильности.

В рамках встречи будет принято совместное коммюнике стран-участниц, которое подтвердит приверженность стран к дальнейшему партнерству и обеспечению инклюзивного и качественного образования.

Для рассмотрения проекта коммюнике и обсуждения дальнейших шагов стран-участниц ЦАПО было организовано Совещание старших должностных лиц в Брюсселе.

В совещании приняли участие уполномоченные представители министерств образования стран Центральной Азии и Европейского Союза, а также делегаты Европейской Комиссии из Генерального директората по международному сотрудничеству и развитию (DG DEVCO), Европейской службы внешнеполитической деятельности (EEAS), Генерального директората по образованию и культуре (DG EAC), Европейского фонда образования (ETF).

В целом, совещание старших должностных лиц ЦАПО стало важной диалоговой площадкой для обсуждения совместного коммюнике стран-участниц, а также проведения переговоров о дальнейшей совместной работе в рамках платформы.

Следующая встреча стран-участниц ЦАПО пройдет 24-25 апреля 2017 года в г. Стамбул (Турция) и будет посвящена взаимному обучению в области национальных рамок квалификаций.

ОБ ОБУЧАЮЩЕМ СЕМИНАРЕ ПО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ В РАМКАХ ПРОЕКТА ERASMUS+ ФИНАНСИРУЕМОГО ЕВРОПЕЙСКИМ СОЮЗОМ

С 27 марта по 7 апреля 2017 года в г.Валенсия (Испания) состоялся первый обучающий курс в рамках проекта Erasmus+ финансируемой ЕС «Повышение инновационных компетенций и предпринимательских навыков в области инженерного образования» (InnoCENS).

Координатором проекта является Королевский технологический институт (Стокгольм, Швеция).

Проект сфокусирован на поддержку социально-экономического развития в странах-партнерах (Казахстан, Армения, Грузия, Беларусь), путем совершенствования инновационного и предпринимательского высшего образования, а также содействия сотрудничеству между университетами и предприятиями, и коммерциализации инновационных идей.

Основными задачами проекта является:

1. Создание Центра инноваций и предпринимательства в 8 университетах стран-партнеров;
2. Обучение ППС университетов стран-партнеров по инновационной деятельности и предпринимательству;
3. Разработка двух магистерских программ «Инновационные системы и процессы», «Предпринимательство для инженеров»;
4. Внедрение инновационной педагогики в обучение и в разработке учебных планов;
5. Оказание услуг по бизнес наставничеству для студентов и сотрудников, чтобы помочь им создать новые инновационные предприятия;
6. Разработка бизнес-плана для инновационных центров, включая рекомендации в отношении национальной инновационной стратегии.

Обучающий семинар был посвящен вопросам предпринимательства. Мероприятие было организовано Политехническим университетом Валенсии.

В работе семинара приняли участие 25 человек из стран-партнеров Казахстана, Армении, Грузии и Беларуси. Были представители от вузов, Министерств образования, а также бизнес предприятий.

Тренинг был нацелен на большое количество задач, решение которых направлено на получение теоритических и практических знаний и навыков, технологий и инструментов в области управления стартап проектами, и предпринимательства.

Программа семинара включала в себя следующие тематики:

1. стартап и его особенности;
2. создание команды;
3. бизнес-модель;
4. оценка бизнес-идеи;
5. описание бизнес-плана;
6. инновационный центр: инкубаторы;
7. бренд-менеджмент;
8. elevator pitch;
9. координационное совещание;
10. создание и презентация стартапа.

Основываясь на учебном курсе в Валенсии, инструкторы в каждом инновационном центре вуза-партнера будут распространять знания в области предпринимательства с помощью семинаров и брошюр, поддерживать развитие бизнеса, оценивая бизнес идеи сотрудников и студентов, помогая им начать новый бизнес.

Также, для продвижения предпринимательства через сотрудничество между университетами и бизнесом, в вузах будет организовано мероприятие под названием «День предпринимательства». Это событие объединит университеты и деловое сообщество для обмена идеями и информацией, обсуждения предпринимательских проектов и определения оптимальной формы сотрудничества между университетами и деловыми кругами.

Успешные бизнес идеи или стартапы могут участвовать в инновационном конкурсе для студентов из стран-партнеров. Кандидаты представят свою бизнес идею и бизнес-план. Будет создано специальное жюри для оценки всех бизнес идей и выбора победителя для каждой страны-партнера.

Следующая встреча по проекту состоится в период с 31 мая по 10 июня 2017 г. в Королевском технологическом институте г. Стокгольм, Швеция.

О СЕМИНАРЕ «РОССИЯ В БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ: ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ БП. ПРИЗНАНИЕ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

11-13 апреля 2017 года в г. Москва состоялся семинар «Россия в Болонском процессе: особенности использования основных инструментов БП. Признание неформального образования».

Центр Болонского процесса и академической мобильности представили главный эксперт УАМ Хасенова У., старший эксперт УПАСиК Ибраймова Ш. и эксперт Альжанова А.

Организаторами данного семинара являются Главный государственный экспертный центр оценки образования Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки («Главэкспертцентр»).

Следует отметить, что «Главэкспертцентр» является Национальным информационным центром по информационному обеспечению признания образования и (или) квалификации, ученых степеней и ученых званий, полученных в иностранном государстве, в сети ENIC/NARIC.

Цель семинара – изучение опыта России в Болонском процессе, особенности использования основных инструментов БП, понятие неформального образования.

Согласно программе мероприятия, были определены следующие вопросы:

1. Болонский процесс и Европейское пространство высшего образования (EHEA);
2. Реализация принципов Лиссабонской конвенции в России;
3. Справедливая оценка квалификации: открытость, согласованность и надёжность процедуры и критериев экспертизы;
4. Легализация документов об образовании – значение, варианты, особенности;
5. Мировой рынок образовательных услуг и оценка качества образования. Особенности разработки маркетинговой стратегии в международном образовании;
6. Особенности признания образования, полученного на непризнаннных территориях (ДНР, ЛНР, Приднестровье, Абхазия, Южная Осетия);
7. Европейское руководство по признанию: механизм и инструменты процедуры;
8. Европейское приложение к диплому как универсальный инструмент международного признания. Порядок заполнения;
9. Неформальное образование – специфика признания;
10. Совместные ОП: нормативная база, категории, вопросы признания;
11. Образование стран СНГ – специфика признания отдельных категорий (медицинские специальности, 9-ти летнее общее образование в Туркмении, 3-х летние заочные бакалавры в Узбекистане);
12. Практический тренинг по составлению по составлению заключения по результатам оценки документов, представленных к признанию образования. Итоговое тестирование;
13. Практические занятия, работа по индивидуальным планам;
14. Мини-форум. Подведение итогов семинара. Вручение удостоверений.

Таким образом, участие в данном семинаре способствовало изучению опыта России в реализации параметров Болонского процесса, определению понятия неформального образования, рекомендации по порядку заполнения Европейского приложения к диплому, особенности разработки маркетинговой стратегии вуза, совместное изучение международного опыта признания, налаживание прямого контакта для дальнейшего взаимодействия и сотрудничества, а также вопросы по реализации принципов Лиссабонской конвенции и опыт признания образования, полученного на непризнанных территориях, специфика признания отдельных категорий в России.

По итогам семинара были вручены удостоверения о прохождении краткосрочного повышения квалификации в объеме 22 учебных часов.

О МЕЖДУНАРОДНОМ СЕМИНАРЕ «РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАМКИ В РЕФОРМЕ ПОЛИТИКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

19-21 апреля 2017 года в г. Алматы прошёл Международный семинар «Роль Национальной квалификационной рамки в реформе политики высшего образования», организованный Национальным офисом Эразмус+ (НЭО) в Казахстане совместно с Департаментом высшего и послевузовского образования МОН РК при поддержке Исполнительного Агентства по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре (EACEA).

Цель данного мероприятия заключалась в содействии дальнейшему развитию Национальных Квалификационных Рамок в трёх Центрально-Азиатских странах (Казахстане, Узбекистане, Таджикистане), а также в укреплении совместного сотрудничества между тремя ЦА странами в разработке и внедрении НКР.

В этой связи были определены следующие задачи работы семинара:

- ознакомить участников с целями, принципами и подходами к разработке, внедрению и обеспечению качества Национальных Квалификационных Рамок в странах Европейского Союза.
- содействовать развитию практических навыков в формулировке результатов обучения, их формата, структуры, оценки.
- определить практические шаги в дальнейшей разработке и внедрению НКР.

В состав участников семинара вошли европейские эксперты Барбара Келли (Ирландия) и Фолькер Гемлих (Германия), члены Национальной Команды экспертов по реформированию высшего образования Казахстана, Узбекистана и Таджикистана, представители Министерств образования и науки РК, заинтересованных организаций и вузов РК.

В целом, по итогам семинара европейскими экспертами были обозначены следующие рекомендации и пожелания:

- следует учитывать специфику национальной системы образования при разработке национальных квалификационных рамок;
- необходимо избегать прямого транслирования передовых зарубежных практик;
- система обеспечения качества образования должна стать основой для разработки национальных квалификационных рамок;
- рекомендуется сформировать сеть высших учебных заведений внутри страны для достижения общих целей в обеспечении качества, укрепления сотрудничества между университетами и совместной разработки руководств и методической документации при разработке НРК и ИРК;
- необходимо помнить, что разработка и внедрение Национальных квалификационных рамок — это непрерывный процесс, требующий длительного опыта проб и ошибок;
- успешное внедрение НРК в регионе возможно при совместном доверии и сотрудничестве стран Центральной Азии.

По итогам семинара была проведена следующая деятельность:

- ситуация в развитии Национальных Квалификационных Рамок (НКР) в трех странах ЦА соотнесена с Европейской Квалификационной Рамкой;
- определены методология и принципы разработки НКР;
- обсуждены подходы к развитию системы обеспечения качества в области формального и неформального образования;
- улучшены навыки участников семинара по определению результатов обучения и самосертификации;
- разработана дорожная карта по дальнейшей разработке/совершенствованию Национальных Квалификационных Рамок.

О СЕМИНАРЕ ВЗАИМНОГО ОБУЧЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКОЙ ПЛАТФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕМУ: «НАЦИОНАЛЬНЫЕ РАМКИ КВАЛИФИКАЦИЙ»

24-25 апреля 2017 г., г. Бишкек состоялся семинар по взаимному обучению на тему: «Национальные рамки квалификаций», организованный проектом ЦАПО: Центрально-Азиатская платформа образования.

Взаимное обучение нацелено на информационный обмен по текущим событиям между экспертами стран Центральной Азии и ЕС, передачу передового опыта по конкретным шагам реализации НРК, консультирование на основе международного анализа внедрения НРК и создание межстрановых профессиональных сообществ между странами-участниками проекта.

В семинаре приняли участие опытные ведущие эксперты Польши, Латвии и ЕС в области развития Национальных систем квалификации (НСК), а также представители Казахстана и Кыргызстана:

1. Кристиан Вагнер, руководитель проекта ЦАПО;
2. Клаудио Донди, Италия, ведущий эксперт проекта, модератор семинара;
3. Эва Хмелецкая, Польша, эксперт, член Консультационной группы ЕРК;
4. Дита Трайдас, директор Агентства по развитию образования Латвии;
5. Элина Пурмале-Баумане, сотрудник Агентства по развитию образования Латвии;
6. Анна Опитц, сотрудник проекта ЦАПО;
7. Диляра Вудворд, эксперт проекта ЦАПО;
8. Светлана Симбард, Кыргызстан;
9. Жаз-Гулу Токтокуева, Кыргызстан.

Участники из Республики Казахстан:

1. Исабеков Марат Уланович, НПП РК «Атамекен».
2. Нарбекова Бану Мухатаевна, МОН РК.
3. Идиятова Юлия, центр Болонского процесса МОН РК.
4. Жуманалиева Лаура, холдинг «Зерде».

Обсуждались такие вопросы, как интеграция НРК в существующие системы квалификаций, компоненты НРК и этапы развития, отраслевые рамки квалификаций, согласованность высшего и профессионального образования, самосертификаиця НРК. Участники сравнили шаги, предпринятые в странах Центральной Азии и странах ЕС в целях разработки и внедрения НКР и перспективы дальнейшего сотрудничества.

ДОРОГИЕ ЧИТАТЕЛИ И АВТОРЫ!

ВЫ МОЖЕТЕ РАЗМЕСТИТЬ В НАШЕМ ЖУРНАЛЕ СВОИ РЕКЛАМНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.
СТОИМОСТЬ ЗАВИСИТ ОТ ПЛОЩАДИ И ПОЗИЦИИ РАЗМЕЩЕНИЯ.
ПО ВОПРОСАМ РАЗМЕЩЕНИЯ РЕКЛАМНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОСИМ ОБРАЩАТЬСЯ ПО ТЕЛЕФОНУ:

8 /7212/ 28 75 23

http://enic-kazakhstan.kz

ISSN 2413-5488
9 772413 548158 02

Адрес редакции

ЦЕНТР БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА И АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ МОН РК
010000, г.Астана, ул. Кабанбай батыра, 28, офис 4

Сайт: http://enic-kazakhstan.kz

FACEBOOK: Bologna Process

e-mail:kz.bologna@gmail.com

Тел./факс: +7 /7172/ 28 75 30

Тираж 150 шт.