



EXPO 2017
• Future Energy •
Astana Kazakhstan

ISSN 2413-5488

АҚПАРАТТЫҚ-САРАПТАМАЛЫҚ ЖУРНАЛЫ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
INFORMATION AND ANALYTICAL MAGAZINE

№3/2017
(19)

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖОҒАРЫ МЕКТЕБІ ВЫСШАЯ ШКОЛА КАЗАХСТАНА



BOLOGNA PROCESS
KAZAKHSTAN 2017



f FACEBOOK: Bologna Process



«С этого года по моей инициативе начинается реализация проекта «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех». В первую очередь бесплатное образование должно охватить безработную и самозанятую молодежь, а также людей трудоспособного возраста, не имеющих профессионального образования. Нужно дать импульс развитию системы профессионального образования для подготовки специалистов новых производств в рамках обозначенной экономики. В этих целях необходимо обновление профессиональных стандартов в соответствии с требованиями рынка труда и передовым мировым опытом обучения на производстве».

**Из Послания Президента РК Н.Назарбаева народу Казахстана
от 31 января 2017 г.
«ТРЕТЬЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ КАЗАХСТАНА:
ГЛОБАЛЬНАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ»**

СОДЕРЖАНИЕ/ МАЗМҰНЫ

МАТЕРИАЛЫ II СОВЕЩАНИЯ МИНИСТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН ЕС И ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Sagadiyev E.K.

Report of Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan at the Second meeting of the EU and Central Asia Ministers for Education: «The State of Development of the Education System in Kazakhstan: Problems and Solutions»

Brian Toll

From Tempus to Erasmus +: a celebration of the 30th anniversary of the cooperation opportunities in Central Asia

Суханбердиева Э.А.

Заявление Министра образования и науки Республики Казахстан на втором совещании министров образования Европейского Союза и Центральной Азии: «О состоянии высшего образования РК»

Суханбердиева Э.А.

Заявление Министра образования и науки Республики Казахстан на втором совещании министров образования Европейского Союза и Центральной Азии: «О состоянии технического и профессионального образования РК»

Астанинская Декларация Второй встречи Министров образования государств – членов Европейского Союза и стран Центральной Азии, Астана, 23 июня, 2017 года / Astana Declaration of the Second Meeting of Ministers for Education of the Member States of the European Union and of the Central Asian Countries, Astana, 23 June, 2017

Мнения участников Второго совещания министров образования стран ЕС и Центральной Азии, Астана, 23 июня, 2017 года

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В КАЗАХСТАНСКИХ ВУЗАХ

Нурмагамбетов А.А., Бойко Е.Г.

Европейское измерение академической мобильности: краткий обзор достижений

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Нурмагамбетов А.А., Идиятова Ю.М.

Национальная рамка квалификаций: мировые тенденции

Омирбаев С.М.

Кредитно-подушевое финансирование высшего образования: необходимость и общие подходы

Майдырова А.Б.

Методологические подходы к анализу рынков труда и образовательных услуг

Турекулова А.И.

Современный подход к преподаванию световых технологий с целью применения в процессе проектирования

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Нурмагамбетов А.А., Койшыбаева А.Т.

Привлечение иностранных студентов как фактор повышения процесса интернационализации в вузах РК

Abdrasilova G.S.

International activities of the faculty of architecture of KazGASA

РАЗВИТИЕ ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Агумбаева А.Е., Гаркушина В.В.

Формирование полиязычного образования по специальности «Оценка» в КАТУ имени С.Сейфуллина

Жапарова Б.М., Нурғалиева А.Қ.

Қазіргі оқу үрдісінде көптілді білім беру мәселелері

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНА

Исходжанова Г.Р.

Роль образовательных информационных технологий в подготовке кадров архитектурно-строительных специальностей

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НОВОГО ФОРМАТА

Еркибаева Г.Г.

«Педагогикалық шеберлік» мектебінің студенттердің білім сапасын көтерудегі маңызы

Опря О.В.

Роль учителя-лидера в развитии исследовательских навыков учащихся

Kasabolat A.Zh.

Application of technology of case-study in problem-based learning

Оспанова Ж.М., Калгинбаева Ж.С.

К вопросу о развитии лидерства в школе

Сергазина Ж.Ж.

К вопросу о сущности экологической ответственности личности

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ В КАЗАХСТАНЕ

Сатханбаев А.З.

Пути улучшения качества подготовки врачей

Жукушева Ш.Т., Қаражанова Л.Қ.

Терапия бойынша интернатурадағы симуляциялық оқыту

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

О национальном семинаре по обеспечению качества и аккредитации в рамках проекта цапо, 25 мая 2017 г., г. Астана

О Втором совещании министров образования стран Европейского Союза и Центральной Азии, 22-23 июня 2017 г., г. Астана

О Форуме ректоров университетов стран Европейского Союза и Центральной Азии, 24 июня 2017 г., г. Астана

О вебинаре «Формирование учебных программ на основе результатов обучения», 4 июля 2017 года, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

САГАДИЕВ Е.К. –

министр образования
и науки РК

ОРСАРИЕВ А.А. –

ответственный секретарь
МОН РК

СУХАНБЕРДИЕВА Э.А. –

вице-министр образования
и науки РК

ПРИМКУЛОВ А.А. –

председатель Комитета
по контролю в сфере образования
и науки МОН РК

КОБЕНОВА Г.И. –

Директор Департамента высшего,
послевузовского образования
и международного сотрудничества

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

НУРМАГАМБЕТОВ А.А. –

главный редактор, директор Центра
Болонского процесса и академиче-
ской мобильности МОН РК

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:

ЧИКИБАЕВА З.Н. -

заместитель главного редактора,
начальник управления Центра
АБЗАЛБЕКОВ Б.С. -

выпускающий редактор,
главный эксперт Центра

ДИЗАЙН, ВЕРСТКА и ПЕЧАТЬ:

ОО «Казахское общество слепых»
РК, г. Алматы, ул. Айша-биби, 259
тел.: 8 (727) 290 82 13, 290 83 82

СОБСТВЕННИК:

РГП на ПХВ «Центр Болонского
процесса и академической
мобильности» МОН РК.

Свидетельство о регистрации
в Комитете связи, информатизации
и информации Министерства
по инвестициям и развитию РК.
№ 15650-Ж от 05.11.2015 г.

Журнал издается на казахском,
русском и английском языках

* Ответственность за содержание
статей несут авторы

Тираж 150 шт

5

7

11

13

14

22

25

31

34

38

42

45

50

54

57

60

63

68

72

78

81

87

90

94

95

96

97

«THE STATE OF DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM IN KAZAKHSTAN: PROBLEMS AND SOLUTIONS»

Report of Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan at the Second meeting of the EU and Central Asia Ministers for Education, Astana, June 23, 2017



Sagadiev E.K.
Minister of Education and Science of
the Republic of Kazakhstan.

Құрметті әріптестер! Құрметті қонақтар!

Бәсекелестік өсіп отырған жағдайда жаһандық нарықта білім, технология, еңбек ресурстары білім беру жүйелерін рөлі күшейтілуде. қазіргі уақытта көптеген елдерде білім беру жүйесін реформалары олар жаһандану сынақтарына жауап болып табылады.

10 жыл астам бұрын 2005 ж. ақпан айында Қазақстан халқына Жолдауында «Қазақстан жеделдетілген экономикалық, әлеуметтік және саяси жаңғырту жолында». Мемлекет басшысы Орталық Азиядағы аймақтық ынтымақтастықтың маңыздылығын атап өтті.

Astana was one of the first who created regional cooperation on a pragmatic basis, taking into account the peculiarities of each country.

The need for **regional cooperation** is obviously, because the region countries are closely linked ethnically and historically.

One of the main vectors of Kazakhstan's development is the implementation of tasks noted by the Head of State in the «**Kazakhstan 2050 Strategies**», «**100 concrete steps**», and the «**Third Modernization of Kazakhstan: Global Competitiveness**». Modernization is aimed at transforming the education system and science as a factor in the development of human capital and economic growth of the country.

In Kazakhstan, there has been a trend towards a steady **annual increase of budgeted for education**. In 2016, the republican budget for education grew by 19.2%.

For reference: *Financing from the Republican budget for the Ministry of Education and Science in 2016 was 493.3 billion tenge, in 2015 - 413.6 billion tenge. The development for 2016 is 99.5%, for the whole year 2015 - 99.9%.*

According to the results of the study of the Global Competitiveness Index of the World Economic Forum in 2016, Kazakhstan **take 53rd place in the ranking of competitiveness among 138 countries of the world.**

One of the priorities in education is a gradual transition to a **12-year school education**, which provides for the renewal of educational standards in order to develop functional literacy of the language competencies of students.

From this year at the level of **technical and vocational education**, begins the project «**Free Vocational Education for all**». First of all, free education will cover unemployed and self-employed youth, as well as people of working age who do not have professional education.

Dear colleagues!

As known, Kazakhstan is full member of the **Bologna Process** since 2010. Today, the Kazakhstan system of higher education is building its academic policy taking into account the **current trends in the context of the Yerevan Communique**. The priorities are quality improvement and the close relationship between learning and teaching; Assistance in the employment of graduates throughout their working career; The formation of a more inclusive higher education system; And implementation of coordinated structural reforms within the framework of the Yerevan Communiqué.

In 2011-2016, 9183 students from kazakh universities were trained in leading universities of the world. Our youth also gets education in the framework of the international scholarship «Bolashak». Most of the fellows are studying at universities in Great Britain, Ireland, the USA, Canada, and Europe.

In the context of the Bologna priorities, has been adopted the National Qualifications Framework, which is comparable to the European Qualifications Framework. The process of self-certification of the NQF is coming to an end.

A national model for the accreditation of universities was introduced. Currently, the National Register includes **10 accreditation agencies**: 2 kazakh agencies (HKAOKO, HAAP) и 8 foreign agencies from Europe and USA (ACQUIN, ASIIN, FIBAA, AQ Austria, ABET, ACBSP, MSA-CESS, IMA REST).

The positions of Kazakhstan universities in the international educational space have been strengthened. **So in the ranking of world top universities QS-2017, 8 universities from Kazakhstan were noted.**

To date, the successful experience of **corporate management of Nazarbayev University** has been broadcast in the system of higher education.

In all state universities have been set up **supervisory boards** with the participation of representatives of **local administration, business, MES and the public. In 64 universities there are Supervisory Boards, in 28 - Supervisory Councils.**

The second year is the practice of inviting foreign specialists to the top management of Kazakhstan universities.

Currently, in the system of higher education, **inclusive education is actively implemented in 17 universities.** Targeted training for teaching children with special needs is being carried out.

The international positioning of Kazakhstan science has increased. The number of **publications** of scientists in international rating editions **increased by 8.2%** compared to last year.

Issues of successful socialization and civic activity of young people are considered at the meetings of the **Council on Youth Policy under the President of the Republic of Kazakhstan**.

More than **1,000 youth non-governmental organizations** function. In 115 universities have been established the bodies of youth self-government.

In conclusion, the following priorities in the system of professional and higher education should be determined. Among them, the expansion of the export of educational services of higher education institutions, the development of an educational hub in Central Asia, the wide attraction of foreign students to Kazakhstan universities, the modernization of science, the introduction of mechanisms for interaction between education and the labor market.

Dear colleagues!

In the framework of the Economic Modernization Project 3.0 «Establishment of a Regional Hub», an **initiative was launched to form the Central Asian Bureau of the Bologna Process**.

The creation of this hub is conducted in order to **strengthen the exchange of experience between our countries and to promote the inclusion of the education systems of the Central Asian states in the European Higher Education Area (EHEA)**. Kazakhstan, in turn, is ready to share the experience of implementation in the EHEA in the region.

The mission of the Bureau is to increase the attractiveness of higher education in the countries of Central Asia through the promotion of the Bologna reforms in the region.

The purpose of the Bureau is to promote the proper and full implementation of the agreed principles of the Bologna Process in the countries of Central Asia at the regional, national and university levels in order to ensure the competitiveness of higher education systems.

In this turn, this will lead to:

- Strengthening the flows of interregional academic exchange and faculty;
- expanding the experience of developing and implementing joint educational and research programs at all levels of education to reduce barriers to mobility in the regions;

As the **headquarters of the Bureau**, it is proposed to consider the Kazakh National University named after Al-Farabi in Almaty, Kazakhstan.

The activity of the Bureau is proposed to be carried out **on a co-financing basis**.

The governing board of the Bureau proposes to nominate a Council, which will consist of two representatives of ministries and universities from each country in the Central Asian region. The Council will provide general guidance on the implementation of the Bureau, and act as an executive body on behalf of the countries of Central Asia.

This conference is a unique opportunity to discuss the above initiative and develop further directions for the development of higher education in the Central Asian region.

Dear colleagues!

The result of this conference will be the **Astana Declaration**, which will lay a new stage in the process of strengthening cooperation between the countries of the Central Asian region and the EU.

I am sure that the result of the conference will be not only the exchange of best practices, but also a joint search for effective ways of reforming education and expanding cooperation between the countries of the EU and Central Asia.

I wish all participants fruitful work!

Thank you for attention.

FROM TEMPUS TO ERASMUS +: A CELEBRATION OF THE 30th ANNIVERSARY OF THE COOPERATION OPPORTUNITIES IN CENTRAL ASIA

2nd EU - Central Asia [CA] Ministerial Meeting on Education: Astana, 23 June 2017



Brian Toll
European Commission Directorate-
General for Education, Youth, Sport
and Culture.

EU's Central Asia strategy (2007, reconfirmed in 2015 and 2017) includes 'initiatives' for rule of law, water/energy and education (which stresses the use of Erasmus+).

The 2017 Council 'conclusions' (19 June) recognise that the countries of Central Asia have become significant partners of the EU and confirm the commitment to develop a strong and durable relationship, based on joint ownership and aimed at fostering peaceful, prosperous, sustainable and stable socio-economic development. This underlines the importance of support to education by the EU and its Member States to build institutions' capacity to offer modern and inclusive curricula that respond to the needs of the labour market and contribute to the promotion of the values of democracy, human rights, fundamental freedoms and intercultural dialogue. This will further promote innovation, employment and gender equality, while helping prevent exclusion and reducing risks of radicalisation among the younger population.

Higher Education

World Bank [WB] analyses and others suggest CA needs [*variously*] to respond to the *demands of a modern economy* (notably, *young populations and requirement for an increasing number of highly qualified specialists in fields aligned with national development priorities*). Problems include:

- *Low level of access* to higher education (enrolment numbers not responding to demand and significantly declining *share of female students*)

- Outdated governance (Higher Educational Institutions [HEIs] have largely *insufficient institutional autonomy in management - human resource, academic, administrative, financial policies*; appointment of rectors)

- *Quality Assurance* mechanisms not based on best international practice (*improvement would support wider regional and international recognition of the quality of HEIs, graduates and research*: establishing *independent Quality Assurance agency* crucial)

- *Inappropriate financing* arrangements (spending on education is high but the share for tertiary education is relatively low; low-cost opportunities through *ICT*, such as Massive Open Online Courses, could be used more widely)

Other issues, identified through projects, include

language barriers (especially English) that need to be addressed: e.g. minimum standards may be required for training abroad

Tempus/Erasmus Mundus to Erasmus+

Erasmus+ is the one, consolidated, EU funding programme for education, training and youth, 2014-2020

Erasmus+ **rationalises** and **harmonises** EU approaches and procedures used throughout the world - international 'mobility' of students, academics, exchange of ideas and good practice:

Tempus (II (1994-1999), III (2000-2006), IV (2008-2013)):

- main European **HE cooperation programme 1990-2013 in countries 'surrounding' EU and Central Asia**

- Support to **modernisation of higher education**

- ~ 200 projects financed in **Central Asia** (*since 1994*)

Erasmus Mundus

- Erasmus Mundus Master Courses/Erasmus Mundus Joint Master Degrees [EMMC becomes EMJMD]

Now Erasmus+...

- total budget €14.7B: nearly half for mobility actions; plus €1.68B for international (€115M for CA)

Erasmus seen as one of the best things EU has done: **European Community Action Scheme for the Mobility of University Students (Erasmus)**. Impact Study of September 2014: study abroad enhances employability improve foreign language proficiency, develop transversal skills (openness to and curiosity about new challenges, problem-solving and decision-making skills, confidence, tolerance towards other personal values and behaviours) - 92% employer rating (91% subject, 78% work experience): http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/library/study/2014/erasmus-impact_en.pdf

- Around 30% of Erasmus+ budget is dedicated to international cooperation projects

Policy developments since 2015

1. Bologna 'Ministerial' results, Yerevan, May 2015: <https://www.ehea.info/cid101764/ministerial-conference-yerevan-2015.html>

2. Drive for 'Citizenship': Sustainable Development Goal 4: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/>

education/

3. PISA 2015 (OECD Programme for International Student Assessment: <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus.pdf>)

Yerevan communiqué stresses open dialogue, shared goals and common commitments; voluntary convergence and coordinated reform of higher education systems; implementation of structural reforms is uneven and tools are sometimes used incorrectly or in bureaucratic and superficial ways: continuing improvement - necessary to achieve potential.

Policy development

- revised Standards and Guidelines for Quality Assurance (ESG) in European Higher Education Area
- European approach for Quality Assurance of Joint Programmes

- revised ECTS Users' Guide (official European Higher Education Area [EHEA] document)

In EU, 2011 Communication «Supporting growth and jobs – an agenda for the modernisation of Europe's higher education systems» review. Public consultation on this held 27/11/2015 to 29/02/2016 – results underpin the New Skills Agenda for Europe, adopted by Commission on 10 June 2016. Forthcoming Commission Communication setting out priorities and actions for EU support to higher education, as announced in Communication on Improving and Modernising Education adopted under Youth Initiative of December 2016

Agenda 2030 for sustainable development – SDG 4 (*Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all*), 27 September 2015

PISA:

2009 KZ [59th], KG [65th] – 65 countries and territories took part

2012 KZ [49th] – 65 countries/territories

2015 nil from CA... - 70 countries/territories in total

European Commission press release 22/02/2017 re 2015 results and country reports on EU Member States [EUMS]:

'Following recently published PISA 2015 results, which showed decline in science, reading and maths skills compared to PISA 2012 across EU as a whole, these reports shine light on challenges and strengths of education systems and how they affect labour market and economy of individual MS.

In education, Commission analysed extent to which skills produced by education systems are in line with labour market needs and how they contribute to competitiveness and innovation potential of countries. Also focused on measures to reduce numbers of early school leavers and increase share of graduates from tertiary education.

In wake of PISA, a particularly strong focus on low educational performance – frequently widening performance gap between low achievers and rest; very clear socio-economic basis for this gap and particular challenges faced by pupils from migrant background.'

Erasmus+

Erasmus+ has increased opportunities for CA: *International Credit Mobility [ICM], EMJMDs, Capacity*

Building in Higher Education [CBHE], Jean Monnet activities [JM] (plus Marie Skłodowska-Curie actions [MSCA])

CA €115M 2014-2020:

- €30M ICM (@ average €4000 = 1250/year)

- €20M EMJMD (additional envelopes, average €45,000 – around 62/year)

- €65M CBHE (average €880,000)

ICM

- wide-ranging opportunities for short-term mobility for students, researchers and university staff: *1241 for CA 2016*

- Erasmus model: 30 years and around 4M people in HE, intra-European

- **Short-term** teaching/training/learning period; free tuition and full recognition of studies (BA, MA and PhD level); opportunities for **staff** (acad. and admin.)

- **Objective** (2014 - 2020): **135,000 scholarships** for mobility with partner countries

- Mobility governed by agreement between HEI in Programme Country and HEI in Partner Country - proportional to size and engagement of Programme Country¹

- Majority (almost **70%**) go from CA to Europe; even balance between students and staff...

- Staff mobility average 5-10 days, cost €2000 all in

- Student mobility average 6 months, cost €6000 all in

- Mix 50/50 – 2015 45% staff, 55 student; 2016 55% staff, 45 student

EMJMD

Highly integrated international study programmes, delivered by consortia, bringing together HEIs from Programme and, if appropriate, Partner Countries, and other partners with specific expertise

- offer **high level** scholarships to **best students** world-wide

- selected **annually**

- **fully recognised** by HEIs involved (joint, double or multiple degrees)

- Improve **competences and skills** of Master graduates, in particular **relevance** for labour market, through increased involvement of employers

- Substantial impact on **internationalisation, modernisation and harmonisation** of CA HE systems (in particular, thanks to promotion of **Bologna process**)

- contributes to increasing visibility and reputation

- **Objective** (2014-2020) : 350 Joint Master Degree courses; 25,000 scholarships for students and staff (75% for Partner Countries)

- 205 scholarships awarded to Master students from CA to date since 2014 – value ~€9.2M

- 14 in '14, 74 in '15, 78 in '16, 39 in '17 [TBC]

- Masters students **apply directly** for scholarships to programme(s) of their choice: study in at least two participating institutions

CBHE

- *Cooperation* projects for innovation and the exchange of good practices [CBHE] allow organisations from different countries to develop, share and transfer

¹ EUMS (28), Iceland, Norway, Liechtenstein, Turkey, former Yugoslav Republic of Macedonia; all other countries are 'Partner Countries'

best practices and *innovative approaches* in education, training and youth.

2-3 years of project-duration to **modernise HE Institutions and systems** in Partner Countries: modernization and internationalization, addressing particular challenges, increasing access to HE, promoting interpersonal contacts, intercultural awareness, and understanding

Increased focus on **impact (institutional and individual) and sustainability**

Objective (2014-2020):

150 projects/year (900 in total)

€9M/year for projects with CA HEIs

• figures represent number of CBHE projects in which CA HEIs participate - cannot be added together as most projects are multi-country involving more than one CA Republic

- 'capacity building' projects (average cost €800,000)

- under Tempus, average cost per project €360,000.

- More HEIs now involved (72 CA in 2015 alone, 150 in all Tempus)

- Split: joint/structural; curricula, Quality Assurance [QA], Qualification Frameworks [QF], University-Business cooperation and the knowledge triangle (education, research, innovation [with business involved]) = *addressing WB issues*

2016 examples:

- *Bologna compatibility for inter-regional mobility*; facilitating attraction of incoming students/staff

- ECTS for VET

- PhD development

- Education and business in social integration

- Food standards

- Sustainable tourism

- Space exploration and intelligent robotics

- Engineering and 'green,' renewable energy

- Development of QF, QA and accreditation

- Internationalisation

- Employability & labour market needs

JM

JM promotes excellence in teaching and research in EU studies/EU integration process

Not only law/history but other ideas: integrated border management (Schengen – mutual assistance – European Arrest Warrant); water basin management (Danube), sanitary/phyto-sanitary control (product origin); renewable energy policy (20/20/20)

• Chairs - 90h teaching post with specialisation in EU studies

• Modules - 40h teaching programme in EU studies

• Centres of Excellence - focal points of competence & knowledge on EU subjects

• i.e. teaching *European integration studies embodied in official curriculum, conducting/monitoring/supervising research on EU subjects, organising/coordinating human and documentary resources related to EU studies*

• **Aim:** > 1000 Modules and Chairs and 100 Centres of Excellence by 2020 and outreach to > 2,000,000 students and professionals

Policy debate and exchange

• Networks enhance cooperation and promote results on high level research

• Projects explore different methodologies, promote

discussion & reflection

• Aim: 500 projects and > 20 networks producing new methodologies/tools

Support to associations

• Contribute to inter-disciplinary study of European integration process

• i.e. *collect/analyse/disseminate EU facts and knowledge to inform policy makers (local, regional, national and European), enhancing active citizenship; organise and carry out statutory activities of associations dealing with EU studies*

• Aim: support ~100 Associations to contribute to EU image

Only 2 JM Chairs currently in CA:

2015: Kazakhstan, Kimep University: *"EU and Kazakhstan: Towards Enhanced Partnership and Cooperation"*

2016: Uzbekistan, Jahon Oitisosdiyoti Va Diplomatiya Universiteti: *"EU Law and Politics"*

But this can equip students and young professionals with vital knowledge of **EU**

- CA countries are encouraged to participate more actively!

Focus on impact/sustainability

Recent evaluation of regional programmes 2007-14 on rule of law, private sector development, environment and higher education (HE)

• It did not consider new programmes (2014-20) but two recommendations for HE: in the future, more realistic programme and project design and reporting on impact against defined indicators rather than simply 'outputs'

• Link between policy [dialogue], platforms and programmes needs to be strengthened (including in HE)

• CA is increasingly linked with Asia (to a lesser extent, Eastern Europe and Southern Caucasus): regional programmes should reflect the political context

• In HE, successes include harmonisation of national degree systems and transferability of qualifications, but system-level impact is generally limited and only specific universities tend to benefit

• Continuity and commitment is needed in technical working groups and projects, etc. This concerns especially ministries

Full report available at https://ec.europa.eu/europeaid/evaluation-eu-regional-level-support-central-asia-2007-2014_en

So, more emphasis on impact and sustainability:

Increased effort to improve overall quality of projects through:

1. studies and evaluations

2. monitoring visits

3. cluster meetings for exchange and discussions

Example: institutional visit, Al Farabi National Kazakh University - a leading university in the region and now globally recognized

It has been partner in several Tempus projects and so has been able to enhance its international standing and reputation.

The University's position in the QS global university rankings improved from 600 in 2011 to 275 in 2015.

The roadmap developed for internationalization

has helped enhance competitiveness and attracted investments

MSCA

- MSCA provide grants to support career development and training of researchers at all stages of careers, from PhD candidates to highly experienced researchers, and to encourage *trans-national, inter-sectorial and inter-disciplinary mobility*

- *50% of budget for doctoral training*, within framework combining inter-disciplinary research, entrepreneurial skills, international exposure and reinforced involvement of employers. Joint Doctorates now under MSCA

- Researchers choose research and innovation area freely: 15,000 non-EU to Europe by 2020. Legal entities can receive funding

- *Innovative Training Networks [ITN], Individual Fellowships [IF], Research and Innovation Staff Exchange [RISE] and Co-funding action [COFUND]*

- each has an *annual Call* for Proposals. Institutions apply for all MSCA through the Participant Portal [<http://ec.europa.eu/research/participants/portal/desktop/en/opportunities/>]; individual vacancies are announced on EURAXESS [<https://euraxess.ec.europa.eu/jobs>]

- Currently participating:

- o 5 Institutions: RISE = KAZ 3, UZ 1; ITN = 1 KG
- o 16 Individuals: ITN = 7 KAZ, 2 KG; IF = 3 KAZ, 1 UZ; RISE = 2 KAZ; COFUND = 1 KAZ

Conclusions

Next Call... October 2017 (closing dates in February 2018 for actions starting autumn 2018)

More information on calls and programme in:

- EACEA website (http://eacea.ec.europa.eu/home/erasmus-plus_en)

- Erasmus+ website (https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/node_en)

- International Erasmus+ Contact Points

- National Erasmus+ Offices



Суханбердиева Ә.А.
вице-министр Министерства
образования и науки
Республики Казахстан

«О СОСТОЯНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»

Заявление Министра образования и науки Республики Казахстан на втором совещании министров образования Европейского Союза и Центральной Азии, Астана, 23 июня 2017 года

Уважаемые коллеги! Уважаемые гости!

На сегодняшний день в системе высшего образования Казахстана функционирует **130 вузов**, в которых обучается **более 500 тыс. человек**.

Вкратце остановлюсь на тенденциях в сфере высшего образования.

Первое. Повышается **уровень самостоятельности вузов** в принятии решений.

Национальные вузы дополнительно наделяются компетенциями по самостоятельной разработке образовательных стандартов и требований, причем по всем уровням образования, созданию филиалов за рубежом, открытию своих стартап-компаний в Казахстане и определению порядка приема в вуз.

Второе. Внедряется принцип разработки образовательных программ в привязке к **Национальной рамке квалификации**.

Мы знаем, что национальные рамки квалификаций активно внедряются в странах Европейского Союза. Они позволяют разрабатывать образовательные программы с учетом запросов работодателей и рынка труда.

Казахстан значительно продвинулся в сфере реализации НРК. Мы разработали рамку в 2012 году и обновили ее содержание в 2016 году.

Следующим этапом стала подготовка к процедуре самосертификации национальной рамки на сопоставимость с Рамкой квалификаций Европейского пространства высшего образования.

Национальный отчет по самосертификации был сформирован с участием всех стейкхолдеров и отправлен на рассмотрение зарубежным экспертам в сфере квалификаций.

На данный момент получен отзыв от эксперта из Латвии и ожидается ответ от эксперта из Польши.

Получив отзывы, мы направим Национальный отчет на рассмотрение Наблюдательной группы Болонского процесса (BFUG).

Национальная рамка квалификаций Республики Казахстан определяет результаты обучения и компетенции, они согласованы с профессиональным сообществом и прописаны в НРК, ОРК и профессиональных стандартах, которые разрабатывают НПП и Министерство труда.

Третье. Начинается **конкуренция между образовательными программами различных вузов**.

Имея на руках результаты обучения и компетенции, а также обладая свободой в принятии решений, вузы разрабатывают собственные образовательные про-

граммы.

Министерство образования будет вести **Реестр и рейтинг образовательных программ** и ежегодно исключать из реестра невостребованные рынком и слабые образовательные программы вместе с сообществом работодателей.

Сегодня существует около 600 специальностей высшего и послевузовского образования, а при новом подходе будет 10-15 направлений подготовки, внутри которых собственные образовательные программы вузов, которых может быть больше, чем 600, как в странах ОЭСР.

Таким образом, мы развиваем конкуренцию и одновременно улучшаем качество преподавания в высших учебных заведениях и следим за востребованностью образовательных программ.

Такой механизм подготовки кадров будет способствовать международной мобильности выпускников с возможностью обучения и трудоустройства в любой стране мира.

Четвертое. В политику **обеспечения качества вузов** и деятельность независимых аккредитационных агентств внедряются принципы, заложенные в Европейских стандартах ESG.

Поскольку есть международные аккредитационные агентства, и наши собственные агентства, все должны работать по единым согласованным стандартам.

Вузы, в свою очередь, несут основную ответственность за качество предоставляемого образования и его обеспечение.

Пятое. Студентам предоставляется право **одновременного формирования индивидуальной траектории обучения**.

Выделяются два направления: «Major» и «Minor». Это тоже международная практика. Возникает условие для массового внедрения междисциплинарной практики.

Шестое. Мы переходим от финансирования самой специальности в течение 4-х лет, к **покредитному финансированию**.

Теперь студент получает финансирование кредитов и внутри своей траектории имеет большую свободу выбора дисциплин. Но финансируется только «Major», «Minor» не финансируется.

Это объясняется тем, что мы переходим к гибкости академических программ, а значит, нам нужно предусмотреть и гибкость в финансировании.

Также в стране продолжается работа по расширению корпоративного управления, введению практики подотчетности обществу, а также внедрению новых механизмов назначения руководящего состава вузов,

формирование прозрачного бюджета.

В рамках **трудоустройства выпускников** планируем пересмотреть подход по обязательству трудоустройства вузами своих выпускников, особенно в свете новых инициатив в рамках Модернизации экономики 3.0. Планируется внедрение принципа студентоориентированности в систему высшего образования, обе-

спечивающего защиту прав студентов на качественное обучение. Это создаст условия для непрерывного улучшения качества вузов, роста конкуренции на рынке образовательных услуг.

Благодарю за внимание!



Суханбердиева Ә.А.
вице-министр Министерства
образования и науки
Республики Казахстан

«О СОСТОЯНИИ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РК»

Заявление Министра образования и науки Республики Казахстан на втором совещании министров образования Европейского Союза и Центральной Азии, Астана, 23 июня 2017 года

**Уважаемые коллеги!
Уважаемые гости!**

В республике достаточно развита инфраструктура учебных заведений ТиПО. Функционируют **817 колледжей**, контингент обучающихся составляет **489,1 тыс. человек**, в том числе по госзаказу - 244,8 тыс. человек (50,1%).

Вкратце остановлюсь на основных направлениях развития технического и профессионального образования.

Первое. Проводится работа по **расширению доступности молодежи к рынку труда.**

В соответствии с международными конвенциями в системе ТиПО внедряется проект **Бесплатное техническое и профессиональное образование для всех.**

Более 600 тысяч граждан до 2021 года смогут обучиться рабочим профессиям при господдержке в виде стипендии, проезда и одноразового горячего питания.

Второе. В целях ориентации на потребности индустрии и запросы будущих профессий было обновлено содержание **образовательных программ** на основе модульно-компетентностного подхода.

Кроме того, в учебный процесс более 200 колледжей внедрены **45 модульных образовательных программ**, разработанных на основе лучших мировых практик.

Третье. Модернизирован подход к **классификациям и специальностям ТиПО.**

В соответствии с потребностью рынка труда **внесены изменения в Классификатор профессий**, специальностей технического и профессионального образо-

вания, в который вошли **28 новых специальностей и 130 квалификаций.**

Система квалификаций ТиПО интегрирована с высшим образованием и международными системами классификаций и **Национальным классификатором занятий.**

Трудовым Кодексом РК закреплены **Национальная и Отраслевые рамки квалификаций, профстандарты.** Минтрудом в рамках проекта со Всемирным банком осуществляется разработка отраслевыми объединениями работодателей профстандартов по 500 видам профессиональной деятельности (2017 г.- 72 ед.).

Четвертое. Для повышения привлекательности рабочих профессий реализуется проект **WORLD SKILLS** с учетом лучших мировых практик.

В этом году соревнования проходили по 30 компетенциям, 23 талантливых студентов примут участие в международных состязаниях в Абу-Даби.

Одним из эффективных механизмов повышения качества подготовки кадров является дуальное обучение, реализующее в более 400 колледжах и 2200 предприятиях.

Пятое. В республике функционируют **6 центров сертификации.** Национальной палатой предпринимателей ведется **реестр центров сертификации** и определен механизм сертификации.

В рамках проводимой в стране **модернизации экономики 3.0** в системе ТиПО осуществится ускоренный переход к международным стандартам WorldSkills, внедрение подушевого финансирования, расширение участия бизнеса в подготовке кадров.

Благодарю за внимание!



АСТАНИНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ВТОРОЙ ВСТРЕЧИ МИНИСТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВ – ЧЛЕНОВ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ АСТАНА, 23 ИЮНЯ, 2017 ГОДА

Вторая встреча министров образования государств - членов Европейского Союза и стран Центральной Азии с участием министров, ответственных за высшее образование и профессиональное образование и обучение, была организована Министерством образования и науки Республики Казахстан в качестве принимающей стороны в сотрудничестве с Европейской Комиссией и Европейской службой внешнеполитической деятельности для подведения итогов взаимного сотрудничества в области высшего образования и профессионального образования и обучения с 2015 года и определения перспектив взаимодействия в будущем.

2. Встреча состоялась в г. Астана, Казахстан, 23 июня 2017 года и проходила под председательством Министра образования и науки Республики Казахстан г-на Ерлана Сагадиева. В ней приняли участие министры или их высокопоставленные представители из Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана и Узбекистана, Европейской Комиссии, Европейской службы внешнеполитической деятельности и стран Европейского Союза с участием Бельгии, Германии, Греции, Испании, Италии, Латвии, Литвы, Польши, Румынии, Словакии, Финляндии, Франции, Чешской Республики, Эстонии.

3. Участвующие министры и делегаты вновь подтвердили свою приверженность к установлению прочных, долговечных и стабильных отношений, направленных на содействие процветанию, устойчивому и стабильному социально - экономическому развитию Центрально - Азиатского региона в соответствии с общим стремлением к достижению целей устойчивого развития, в частности «обеспечения инклюзивного и качественного образования для всех и содействия обучению на протяжении всей жизни».

Образование играет важную роль в обеспечении устойчивого развития и способствует созданию устойчивых обществ, способных адаптироваться к текущим задачам.

4. Страны Центральной Азии и Европейский Союз стремятся повысить уровень жизни за счет содействия трудоустройству и росту трудовой мобильности, особенно молодежи. Образование играет важную роль в создании открытого, основанного на знаниях общества с высоким уровнем возможностей для занятости. Образование может предотвращать отчуждение молодежи на рынке труда и, таким образом, способствует стабильности и безопасности общества. Участвующие министры и делегаты

согласились с тем, что качественное образование, начиная с дошкольного возраста, является одним из наилучших способов, предотвращающих социальную изоляцию. Как следствие, в XXI веке одной из основных задач, как для Европейского Союза, так и для стран Центральной Азии, является адаптация образовательных систем с учетом интересов обучающихся и лиц, ищущих работу, которые помогут удовлетворить потребности работодателей в высококвалифицированных кадрах. В связи с этим, особое внимание следует уделять развитию систем высшего образования и профессионального образования и обучения.

5. Участвующие министры и делегаты приветствовали обмен опытом, который проводился на уровне экспертов, посвященный тому, как избежать гендерного неравенства в образовании и тому, как образование может способствовать предотвращению насильственной радикализации и экстремизма.

6. Участвующие министры и делегаты признали, что Болонский процесс в высшем образовании, созданный Европейским пространством высшего образования, обеспечивает руководство и ориентацию на дальнейшее развитие сотрудничества в этой области, связанное с приоритетами, упомянутыми в Ереванском коммюнике (май 2015 г.): повышение качества и актуальности обучения и преподавания; содействие трудоустройству выпускников на протяжении всей их трудовой жизни; формирование более инклюзивных систем образования; поддержка согласованных структурных реформ в сфере образования.

7. Участвующие министры и делегаты подчеркнули, что Туринский процесс в профессиональном образовании и обучении служит отличным инструментом и подходом для поддержки прогресса в профессиональном образовании и обучении в соответствующих странах-партнерах. Цель Туринского процесса остается двоякой: приобретать современные знания об образовательной политике и их результатах в стране и укрепить сопричастность, участие и фактическую основу разработки образовательной политики в целях повышения ее эффективности образовательной политики.

8. Участвующие министры и делегаты подчеркнули высокую актуальность двустороннего сотрудничества в области образования между государствами-членами Европейского Союза и странами Центральной Азии, например, конкретные схемы

академической мобильности, разработанные между вузами стран Европейского Союза и Центральной Азии.

9. Участвующие министры и делегаты согласились с тем, что сотрудничество в области образования на региональном уровне между странами Центральной Азии дает мощный потенциал для укрепления взаимных связей на благо всех стран Центральной Азии. Такой процесс может поддерживаться с помощью существующих программ Европейской комиссии (например, Эразмус +).

Прогресс в сфере реформы образования и достижения в области сотрудничества с 2015 года

10. Участвующие министры и делегаты признали, что страны Центральной Азии считают образование краеугольным камнем своих стратегий устойчивого развития. Участвующие министры и делегаты также признали прогресс, достигнутый странами Центральной Азии в модернизации своих систем образования и проведении дальнейших структурных реформ для повышения качества образования и управления на разных уровнях

11. Участвующие министры и делегаты подчеркнули высокую ценность диалога и сотрудничества для поддержки реформ в области образования и явную заинтересованность обеих сторон в дальнейшем укреплении сотрудничества. Участвующие министры и делегаты также признали вклад в реформу образования в Центральной Азии посредством конкретных региональных программ Европейской комиссии (таких как Эразмус +, Центрально-Азиатская Платформа Образования, Центрально-Азиатская Научно Исследовательская и Образовательная Сеть) и в большинстве стран посредством двусторонних программ образования Европейской комиссии. Успешные примеры включают совместные усилия по разработке квалификационных рамок в образовании или значительный прогресс, достигнутый в отношении создания в рамках Центрально - Азиатской Научно Исследовательской и Образовательной Сети эффективной сети передачи данных для исследователей, ученых и студентов стран Центральной Азии.

12. В соответствии с образовательной инициативой Европейского Союза для Центральной Азии, участвующие министры и делегаты приветствовали вовлечение Латвии и Польши, участие которых в значительной степени способствует обсуждению проблем, касающихся предметных и практических вопросов функционирования, развития и укрепления сотрудничества в системе высшего образования и профессионального образования и обучения. Участвующие министры и делегаты выразили удовлетворение обменом опытом и знаниями, полученными в ходе взаимного обучения и участия экспертов в конференциях Центрально-Азиатской Платформы образования между странами, имеющими схожий опыт работы в области реформ образования, такими как страны Центральной Азии, Польшу и Латвию.

13. Участвующие министры и делегаты обязались усилить поддержку модернизации образования в Центральной Азии путем обмена передовыми знаниями и опытом в рамках двусторонних и региональных программ поддержки, проектов и инициатив в секторах высшего образования и профессио-

нального образования и обучения.

Образовательная инициатива Европейского Союза для Центральной Азии и программы сотрудничества значительно укрепили конструктивный диалог по вопросам политики образования

В части ранее выявленных приоритетов:

14. Участвующие министры и делегаты приветствовали активный вклад и приверженность стран Центральной Азии, Европейской Комиссии и стран - членов Европейского Союза к реализации дорожной карты в области образования, согласованной на Первом совещании министров в июне 2015 года в г. Рига. При финансовой поддержке Европейской комиссии были организованы конкретные мероприятия по (I) разработке квалификационных рамок и стандартов, (II) обеспечению качества и аккредитации, (III) трудоустройства и потребности рынка труда. Участвующие министры и делегаты подтвердили, что эти темы остаются приоритетными направлениями для дальнейшего сотрудничества в области высшего образования и профессионального образования и обучения, в частности по программам Центрально – Азиатской Платформы Образования.

15. Участвующие министры и делегаты признали, что *страны Центральной Азии работают над Национальной рамкой квалификаций как важным компонентом национальных систем квалификаций*, основанных на принципах обучения на протяжении всей жизни и признания результатов обучения. Странам-участницам рекомендуется принять во внимание последние Рекомендации Совета по Европейской рамке квалификаций для обучения на протяжении всей жизни от 22 мая 2017 г. для развития национальных и региональных рамок квалификаций.

16. Участвующие министры и делегаты отметили, что страны Центральной Азии находятся на разных этапах разработки и реализации Национальных рамок квалификаций. Казахстан разработал Национальную рамку квалификаций в 2012 году, а в 2016 году принял обновленную версию. На основе Национальной рамки квалификаций разрабатываются отраслевые рамки квалификаций и профессиональные стандарты. Кыргызстан разработал концепцию национальной системы квалификаций на основе Национальной рамки квалификаций и обсудил различные аспекты Национальной рамки квалификаций. Таджикистан осмысливает концепцию Национальной рамки квалификаций и нормативно закрепил некоторые аспекты, Узбекистан разработал государственные образовательные стандарты и квалификационные требования, и начал новый этап целевых реформ системы высшего и среднего специального, профессионального образования. В Туркменистане начаты дискуссии о введении квалификационных рамок.

17. Участвующие министры и делегаты признали, что мероприятия по *повышению качества в области высшего образования и профессионального образования и обучения* были предприняты во всех странах Центральной Азии. В 2012 году Казахстан внедрил независимую аккредитацию образовательных учреждений и программ в сфере высшего образования, и с 2015 года в сфере *профессионального образования и обучения*. Кыргызстан внес измене-

ния в Законодательство, создав нормативные правовые условия для осуществления аккредитации. В Таджикистане был создан Центр методической поддержки и мониторинга качества *профессионального образования и обучения*. В Узбекистане обеспечение качества достигается путем внедрения непрерывной системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогов. Туркменистан только недавно приступил к разработке методики сертификации как части оценки навыков и введения системы обеспечения качества.

18. Участвующие министры и делегаты признали, что в странах Центральной Азии налажено сотрудничество между государственными учреждениями и работодателями в целях *повышения качества обучения и содействия трудоустройства выпускников*. Взаимодействие реализуется в рамках обсуждения вопросов политики в Советах по образованию, разработки профессиональных стандартов или участия работодателей в организации процесса обучения, оценивания и сертификации навыков учащихся профессионального образования и обучения и студентов высших учебных заведений. Казахстан и Кыргызстан ввели дуальное обучение или обучение на рабочем месте. Кыргызстан приступил к пилотированию практики ученичества на рабочем месте, Казахстан уже разработал соответствующее законодательство для систематического внедрения дуальной системы.

19. В Узбекистане реализуется успешная система трудовых договоров между предприятиями, местными сообществами, школами и студентами, что также обеспечивает гарантию трудоустройства. Таджикистан решает проблему качества образования за счет улучшения преподавания, оценки обучения и управления системой образования. Туркменистан готов начать более тесный диалог с рынком труда с созданием отраслевых советов.

20. Участвующие министры и делегаты отметили проведение трех региональных конференций по Национальным рамкам квалификации в Риге; по сотрудничеству в области высшего образования в Кракове; по обеспечению качества и аккредитации в Душанбе. Семинары по методологии сбора данных поддержали подход к выработке политики на основе фактических данных в профессиональном образовании и обучении. Отчеты и документы для обсуждения по Национальным рамкам квалификации, наращиванию потенциала и мобильности в высшем образовании, и по взаимодействию с другими проектами, финансируемыми Европейским Союзом и другими донорами привели к рекомендациям по инициированию реформ. Эти мероприятия поддержали политический диалог и взаимное обучение между всеми стейкхолдерами.

Европейское Пространство Высшего Образования и взаимодействие со странами Центральной Азии

21. Хотя формальным членом Европейского Пространства Высшего Образования является только Казахстан, министры всех стран Центральной Азии подтвердили свою заинтересованность в установлении связей с Болонским процессом, который предлагает руководящие принципы для проведения многих национальных реформ.

22. Участвующие министры и делегаты приветствовали шаги, предпринятые странами Центральной Азии на системном уровне по введению двух (трех) уровневому образованию, а также усилий по укреплению механизмов обеспечения качества и управления в высшем образовании и содействию стратегическому подходу к интернационализации университетов и других учреждений высшего образования, повышению международной мобильности студентов и преподавателей в соответствии с принципами Болонского процесса.

23. Участвующие министры и делегаты приветствовали установление прямых контактов и укрепление двустороннего сотрудничества между учреждениями высшего образования стран Центральной Азии и Европейского Союза, включая развитие совместных проектов и мобильность студентов и персонала

Эразмус + как основная программа Европейского Союза по развитию потенциала и академической мобильности в странах Центральной Азии

24. Участвующие министры и делегаты приветствовали достижения программы Эразмус +, работающей с 2014 года с целью совершенствования систем и агентств Центральной Азии с учетом стандартов Европейского Пространства Высшего Образования для содействия академической мобильности, получению степеней и обучению на основе кредитов, расширению мероприятий по научной и студенческой мобильности, а также укреплению потенциала на уровне учреждений высшего образования. Участвующие министры и делегаты признали, что программа Эразмус + за последние два года профинансировала значительное количество образовательных обменов студентами и сотрудниками высшего образования между университетами Центральной Азии и Европейского Союза (более 2.500 человек), а также проектов по наращиванию потенциала в Центральной Азии.

25. Участвующие министры и делегаты отметили актуальность работы, проводимой национальными экспертами Эразмус + и национальными группами экспертов по реформированию высшего образования в продвижении проектов сотрудничества между Европейским Союзом и странами Центральной Азии и инициатив проведения реформ в регионе.

26. Участвующие министры и делегаты отметили усилия, предпринятые по поиску вариантов партнерства между высшим образованием и профессионального образования и обучения на системном уровне. Участвующие министры и делегаты согласились, что привлечение стейкхолдеров из сферы бизнеса к поддержке высшего образования, профессионального образования и обучения позволит лучше использовать взаимодействие в обоих секторах. Это включает более интенсивное сотрудничество между обоими секторами в подготовке учителей для профессионального образования и обучения, совместное развитие промежуточных образовательных программ короткого цикла и более активное участие национальных групп экспертов по реформированию высшего образования в инициативах по повышению качества в обоих секторах образования.

Реформы профессионального образования и обучения для укрепления связей между бизнесом, требованиями рынка труда и акторами в сфере образования

27. Участвующие министры и делегаты отметили активную роль Европейского Фонда Образования в продвижении реформ профессионального образования и обучения в странах Центральной Азии, а также при мониторинге прогресса реализации реформ в регионе через Туринский процесс. Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан и Узбекистан продемонстрировали большую заинтересованность в анализе Туринского процесса и вовлекли в этот процесс многие заинтересованные стороны.

28. Несмотря на то, что Туркменистан не принимал участие в Туринском процессе, он следил за его ходом на международном и региональном уровнях, демонстрировал свою приверженность международному сотрудничеству в сфере профессионального образования и обучения. Европейский Союз предлагает Туркменистану рассмотреть возможность наилучшим образом воспользоваться мероприятиями Европейского Союза по поддержке профессионального образования и обучения.

29. Участвующие министры и делегаты согласились, что улучшение обеспечения качества в профессиональном образовании и обучении и укрепление связей с рынком труда являются ключевыми факторами успеха в реформе образования в Центральной Азии, наряду с реформированием систем профессионального образования и обучения и мерами по повышению качества профессионального образования. Участвующие министры и делегаты также подчеркнули необходимость признания неформального и информального обучения.

30. Участвующие министры и делегаты подчеркнули необходимость поддержки со стороны Европейского Союза и стран - членов Европейского Союза странам Центральной Азии в улучшении развития методологий сбора данных. Они могут включать индикаторы по обеспечению качества образования, занятости выпускников, мнению работодателей о качестве навыков выпускников и статистические данные о мобильности как в области профессионального образования и обучения, так и в области высшего образования. Подход Европейского Фонда Образования к анализу и развитию профессионального образования и обучения, навыков и политики на основе фактических данных может служить соответствующей моделью. Перспективные исследования, которые будут проводиться, в частности посредством проектов Эразмус+, могут относиться, например, к изучению отслеживания трудоустройства выпускников.

Дальнейшее развитие

31. Участвующие министры и делегаты подчеркнули важность сотрудничества Европейского Союза в области модернизации систем образования и профессионального обучения в Центральной Азии и предложили Европейской комиссии, Европейской службе внешних действий, государствам-членам Европейского Союза и сообществу доноров направить соответствующие ресурсы и практический опыт для решения существующих и новых приоритетов, определенных в этой Декларации: (i) Квалификационные рамки и стандарты (ii) Обеспечение качества

и аккредитация (iii) Потребности в сфере занятости и рынка труда (iv) Инновационные методы обучения (v) Вклад образования для предотвращению насильственной радикализации молодежи (vi) Вклад образования в решение вопроса гендерного неравенства (vii) Эффективное финансирование систем образования и учебных заведений. Эти приоритеты следует учитывать при определении двусторонних или региональных образовательных программ, в частности, при определении региональных и национальных приоритетов для Эразмус+.

32. Участвующие министры и делегаты стран Центральной Азии подтвердили свою приверженность продвижению реформ систем образования в своих странах. Они также подчеркнули свою готовность мобилизовать внутренние ресурсы для финансирования образования и реформ в своей стране с целью «обеспечить всестороннее и качественное образование для всех и содействовать обучению на протяжении всей жизни».

33. Европейский Союз призвал страны Центральной Азии активизировать свои инициативы по реформированию в области профессионального образования и обучения, направленные на формирование образования, ориентированного на результаты обучения, обеспечение качества образования, разработку образовательных программ, ориентированных на рынок труда, сопоставимых систем квалификаций и инновационных методов преподавания и обучения. В высшем образовании дальнейшие реформы включают, среди прочего, эффективное финансирование учебных заведений; автономию и интернационализацию образовательных учреждений и содействие научным исследованиям.

34. Участвующие министры и делегаты стран Центральной Азии приветствовали инициативу Европейской Комиссии продлить срок и финансирование Центрально-Азиатской платформы образования до марта 2019 года и постоянную поддержку программ Эразмус + и Центрально-Азиатской Научно Исследовательской и Образовательной Сети.

35. Участвующие министры и делегаты согласились с необходимостью укрепления взаимного сотрудничества по вопросам интернационализации в области образования в рамках региональных и международных организаций и механизмов сотрудничества.

36. Участвующие министры и делегаты выразили поощрение развитию партнерских инициатив между образовательными учреждениями и соответствующими организациями на основе положительного опыта взаимного обучения, который был апробирован в Центрально-Азиатской Платформе Образования.

37. Участвующие министры и делегаты выразили свою заинтересованность в том, чтобы через три года провести оценку успешности сотрудничества Европейского Союза и Центральной Азии в области образования и активизировать диалог и обмен по согласованным приоритетным темам, как на двустороннем, так и на региональном уровне.

38. Участвующие министры и делегаты поблагодарили Председателя Совещания, министра образования и науки Республики Казахстан г-на Ерлана Сагадиева за эффективную модерацию и прекрасную организацию мероприятия.



ASTANA DECLARATION OF THE SECOND MEETING OF MINISTERS FOR EDUCATION OF THE MEMBER STATES OF THE EUROPEAN UNION AND OF THE CENTRAL ASIAN COUNTRIES ASTANA, 23 JUNE, 2017

1. The Second Meeting of Ministers for Education of the Member States of the European Union and of the Central Asian countries with the participation of the Ministers responsible for Higher Education and Vocational Education and Training was organised by the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan as host country, in cooperation with the European Commission and the European External Action Service to take stock of the achievements in mutual cooperation in Higher Education and Vocational Education and Training since 2015 as well as to define the prospects of cooperation for the future.

2. The meeting took place in Astana, Kazakhstan, on 23 June 2017, and was chaired by the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan Mr. Erlan Sagadiev. It was attended by Ministers or their high level representatives of Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan, Turkmenistan and Uzbekistan, the European Commission, the European External Action Service and the European Union Member States with participation from Belgium, Czech Republic, Estonia, Finland, France, Germany, Greece, Italy, Latvia, Lithuania, Poland, Romania, Spain and Slovakia.

3. The participating Ministers and delegates reaffirmed their commitment to establish a strong, durable and stable relationship aiming at fostering a prosperous, sustainable and stable, socio-economic development of the Central Asia region in line with the global commitment to Sustainable Development Goals, in particular to “ensure inclusive and quality education for all and promote lifelong learning”.

Education is instrumental for sustainable development and contributes to building resilient societies able to adapt to current challenges.

4. Central Asia countries and the European Union both seek to improve living standards by way of strengthening employment of young people, and increasing labour mobility. Education plays a significant role in creating an open, knowledge-based society with high levels of employment opportunities. Education contributes to prevent the exclusion of youth from the labour market and is thus fostering stability and security of a society. Participating Ministers and delegates agreed that high quality education from pre-school onwards is one of the best safety nets against social exclusion. As a consequence, in the 21st century one

of the essential tasks, both for the European Union and Central Asia countries, is the adaptation of educational systems to the needs of learners and job seekers helping in meeting the demand of employers of finding highly qualified personnel. Within this framework, special attention should be paid to the development of Higher Education and Vocational Education and Training systems.

5. Participating Ministers and delegates welcomed the exchanges that took place at experts' level on how to avoid gender inequality in education and discussions on how education may contribute to preventing violent radicalisation and extremism.

6. Participating Ministers and delegates acknowledged that the Bologna process in Higher Education, which created the European Higher Education Area, provides guidance and orientation to the further development of cooperation in this field, linked to the priorities mentioned in the Yerevan Communiqué (May 2015): enhancing the quality and relevance of learning and teaching; fostering the employability of graduates throughout their working lives; making education systems more inclusive; and supporting agreed structural reforms in education.

7. Participating Ministers and delegates underlined, that the Torino process in Vocational Education and Training serves as an excellent instrument and approach to support the progress of Vocational Education and Training in the respective partner countries. The objective of the Torino Process remains twofold: to acquire up to date knowledge about education policies and their results in a country; and to strengthen the ownership, participation and evidence-base of policy making to improve the performance of education policies.

8. Participating Ministers and delegates stressed the high relevance of bilateral cooperation in education between European Union Member States and Central Asia countries, for example specific academic mobility schemes developed between Higher Education institutions from the European Union and Central Asia.

9. Participating Ministers and delegates agreed that cooperation in education at regional level among Central Asia countries provides strong potential for strengthening mutual ties for the benefit of all Central Asia countries. Such a process may be supported by means of existing European Commission programmes

(e.g. Erasmus+).

Progress in education reforms and achievements in cooperation since 2015

10. Participating Ministers and delegates recognised that Central Asia countries put education as a corner-stone of their sustainable development strategies. Participating Ministers and delegates also acknowledged the progress made by Central Asia countries in modernising their education systems and carrying out further structural reforms to improve their quality of education and governance at different levels.

11. Participating Ministers and delegates stressed the high value of dialogue and cooperation to support education reforms and the clear interest of both sides in further strengthening the cooperation. Participating Ministers and delegates also acknowledged the contribution made to education reforms in Central Asia by specific European Commission's regional programmes (such as Erasmus+, the Central Asia Education Platform, the Central Asian Research and Education Network) and in most countries by bilateral European Commission education programmes. Successful examples include joint efforts to establish qualifications frameworks in education or substantial progress made with regard to creating a high-capacity data-communications network for researchers, academics and students in Central Asia countries in the Central Asian Research and Education Network.

12. In line with the European Union-Central Asia Education Initiative, participating Ministers and delegates welcomed the engagement of Latvia and Poland whose involvement is contributing largely to substantive and practice-oriented discussions on Vocational Education and Training and Higher Education. Participating Ministers and delegates expressed their satisfaction with the experience and knowledge exchanged by means of peer learning and experts' participation in the Central Asia Education Platform between countries sharing a similar background in education reform, such as Central Asia countries and Poland and Latvia.

13. Participating Ministers and delegates are committed to strengthening their support to education modernisation in Central Asia countries through the exchange of know-how and experience through bilateral and regional assistance programmes, projects and initiatives in Higher Education and Vocational Education and Training sectors.

European Union Central Asia Education Initiative and related cooperation programmes successfully strengthened constructive education policy dialogue

With regard to previously identified priorities:

14. Participating Ministers and delegates welcomed the on-going implementation by the Central Asia countries, the European Commission and the European Union Member States of the roadmap of activities for education agreed upon at the First Ministerial Meeting in June 2015 in Riga. With funding from the European Commission, specific activities were organised on: (i) Development of Qualification Frameworks and Standards (ii) Quality Assurance and Accreditation (iii) Employment and Labour Market Needs. Participating Ministers and delegates confirmed

that these themes should remain priority areas for the future mutual cooperation in Higher Education and Vocational Education and Training, notably for the Central Asia Education Platform programme.

15. Participating Ministers and delegates acknowledged that *Central Asia countries are working on National Qualifications Framework as an important component of their National Qualifications Systems* based on the principles of lifelong learning and the recognition of learning outcomes. Participating countries are encouraged to consider the recent Council Recommendations of 22 May 2017 on the European Qualification Framework for lifelong learning as inspiration for the development of national and regional Qualifications Framework.

16. Participating Ministers and delegates noted that Central Asia countries are at different stages of National Qualifications Framework design and implementation. Kazakhstan has developed a National Qualifications Framework in 2012 and adopted the renewed version in 2016. Sectoral Qualifications Frameworks and professional standards are being developed on the basis of the Kazakhstan National Qualifications Framework. Kyrgyzstan has developed the Concept of the National Qualifications System on the National Qualifications Framework and discussed various aspects of the National Qualifications Framework. Tajikistan is conceptualising its National Qualifications Framework and has legislated some aspects, and Uzbekistan has developed state educational standards and qualification requirements, and has begun a new stage of targeted reforms in the system of higher and secondary special, vocational education. In Turkmenistan discussions on the introduction of a qualifications framework system have started.

17. Participating Ministers and delegates acknowledged that *activities to improve quality in both Higher Education and Vocational Education and Training* have been undertaken in all Central Asia countries. In 2012 Kazakhstan introduced independent accreditation of educational institutions and programs in the field of Higher Education, and since 2015 in the field of Vocational Education and Training. Kyrgyzstan introduced changes in the legislation thereby creating the normative framework for accreditation. In Tajikistan a Centre for methodological support and quality monitoring of Vocational Education and Training was set up. In Uzbekistan the quality assurance is achieved by the implementation of a continuous training system, re-training, improving qualifications and certification of teachers. Turkmenistan has just begun to develop a certification methodology as part of skills evaluation and the introduction of a quality assurance system.

18. Participating Ministers and delegates acknowledged that the countries of Central Asia have established *cooperation between state institutions and employers to increase the quality of education and promote employability* of graduates. This cooperation is implemented through discussions of policy issues in Education Councils, the development of occupational standards or via involvement of employers in the organisation of the educational process, evaluation and certification of skills of learners in Higher Education and Vocational Education and Training. Kazakhstan and Kyrgyzstan have introduced dual or work-based learning. Where Kyrgyzstan has piloted

an apprenticeship scheme, Kazakhstan has already created relevant legislation for a systematic introduction of the dual system approach.

19. Uzbekistan has a successful system of work contracts between enterprises, local communities, schools and students, providing also for a job guarantee. Tajikistan is addressing the quality of education provision through improved teaching, learning assessment and education system management. Turkmenistan is about to start a closer dialogue with the labour environment with the creation of sector councils.

20. Participating Ministers and delegates noted that three regional conferences have been held on National Qualifications Frameworks (National Qualifications Framework) in Riga; Cooperation in Higher Education in Cracow; Quality Assurance and Accreditation in Dushanbe. Workshops on data collection methodologies promoted the evidence-based policy approach in Vocational Education and Training. Stock-taking reports and discussions papers on National Qualifications Framework, capacity building and mobility in Higher Education and on synergies with other European Union and donor funded projects led to recommendations for reform initiatives. These activities supported policy dialogue and peer learning among all stakeholders.

The European Higher Education Area and engagement with Central Asia countries

21. Whilst only Kazakhstan is a formal Member of the European Higher Education Area, participating Ministers and delegates of all Central Asia countries confirmed their interest to be associated with the Bologna Process which has proposed guidance for many national reforms.

22. Participating Ministers and delegates welcomed steps undertaken by Central Asia countries at systemic level in introducing two (three) cycle education, as well as efforts to strengthen quality assurance and governance mechanisms in Higher Education and to foster the strategic approach to internationalisation of universities and other Higher Education institutions, increased international mobility of students and academic staff, following Bologna principles.

23. Participating Ministers and delegates welcomed the establishment of direct contacts and strengthening of bilateral cooperation between Higher Education institutions of Central Asia countries and the European Union, including the development of joint projects and mobility of students and staff.

Erasmus + as main European Union programme to support capacity building and academic mobility in education in Central Asia countries

24. Participating Ministers and delegates welcomed the achievements of the *Erasmus+ programme* working since 2014 to improve Central Asian systems and agencies according to European Higher Education Area standards to awarding degrees and credit based learning mobility, to broaden academic and student mobility actions, and to strengthen capacity at Higher Education Institution level. Participating Ministers and delegates acknowledged that the Erasmus+ programme during the last two years funded a substantial number of educational exchanges of

students and Higher Education staff between Central Asia and European Union universities (more than 2.500 persons) and capacity building projects in Central Asia.

25. Participating Ministers and delegates noted the relevance of the work carried out by National Erasmus+ Offices and by national teams of Higher Education Reform Experts in promoting cooperation projects between the European Union and Central Asia countries and reform initiatives in the region.

26. Participating Ministers and delegates noted the efforts undertaken to further seek partnership options between the Higher Education and Vocational Education and Training at system level. Participating Ministers and delegates agree that involving stakeholders from the business community to support Higher Education, Vocational Education and Training and socio-economic development will allow better use of synergies between the two sectors. This includes intensified cooperation between the two sectors in Vocational Education and Training teacher training, the joint development of short-cycle intermediate learning programmes and more active involvement of national Higher Education Reform Experts in initiatives strengthening quality in both education sectors.

Reforms in Vocational Education and Training to strengthen links between business, labour market needs and education actors

27. Participating Ministers and delegates noted the active role the European Training Foundation has played in promoting Vocational Education and Training reforms in Central Asia and in the monitoring of progress through the implementation of the Torino Process in the region. Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan and Uzbekistan have shown great ownership of the Torino Process analysis and have involved many stakeholders in the process.

28. Whilst Turkmenistan has not participated in the Torino Process cycle, it has followed the process internationally and regionally demonstrating its commitment to international cooperation in the field of Vocational Education and Training. The European Union proposes that Turkmenistan considers the possibility of making best possible use of European Union support activities in Vocational Education and Training.

29. Participating Ministers and delegates agreed that improving quality assurance in Vocational Education and Training provision and fostering links to labour markets are key success factors to education reform in Central Asia, together with moving forward on further reforms of Vocational Education and Training systems and measures for increasing Vocational Education and Training quality. Participating Ministers and delegates also underlined the need for the recognition of non-formal and informal learning.

30. Participating Ministers and delegates stressed the need for assistance from the European Union and the European Union Member States to Central Asia countries in better developing data collection methodologies. These may include data and indicators on the quality of education provision, employment of graduates, employers' opinions on the quality of graduate skills and statistics on mobility both in Vocational Education and Training and in Higher Education. The European Training Foundation

evidence based approach to analysis and development of Vocational Education and Training, skills and policies may represent an appropriate model. Promising initiatives to be followed, notably through Erasmus + projects, could for instance include tracer studies of graduate routes into employment.

Moving Forward

31. Participating Ministers and delegates underlined the importance of European Union cooperation to advance modernisation of the Central Asia education and training systems and invited the European Commission, the European External Action Service, European Union Member States and the donor community to dedicate appropriate resources and expertise to address existing and new priorities identified in this Declaration: (i) Qualification Frameworks and Standards; (ii) Quality Assurance and Accreditation; (iii) Employment and Labour Market Needs; (iv) Innovative teaching methods; (v) Contribution of education to prevent violent radicalisation of youth; (vi) Contribution of education in addressing gender inequalities; (vii) Effective financing of education systems and education institutions. These priorities should be kept in mind when defining bilateral or regional education programmes, notably when defining regional and national priorities for the Erasmus+.

32. Central Asia participating Ministers and delegates renewed their commitment to move forward with the reforms of education systems in their countries. They also stressed their readiness to mobilise domestic resources for financing education and reforms in their respective country with the objective to “ensure inclusive and quality education for all and promote lifelong learning”.

33. The European Union encouraged the Central Asia countries to strengthen their reform initiatives in

vocational education and training such as assuring the provision of a learning outcomes-based and quality-focused education, labour market-oriented curricula and education programmes, coherent qualifications systems and innovative teaching and learning methods. In Higher Education, fields for further reform include, among others, efficient financing of education institutions; autonomy and internationalisation of Higher Education Institutions; and fostering scientific research.

34. Central Asia participating Ministers and delegates welcomed the initiative of the European Commission to extend the duration and funding of the Central Asia Education Platform until March 2019 and its continuing support to the Erasmus+ programme; and to the Central Asian Research and Education Network.

35. Participating Ministers and delegates agreed to the necessity to strengthen mutual cooperation on internationalisation issues in education within regional and international organisations and cooperation mechanisms.

36. Participating ministers and delegates encouraged the development of twinning-initiatives between educational institutions and relevant bodies following the positive experiences with the peer learning approach tested in Central Asia Education Platform.

37. Participating Ministers and delegates expressed their interest to meet in three years to evaluate the success in the European Union-Central Asia cooperation on education and to enhance dialogue and exchanges on agreed priority themes, both at bilateral and regional level.

38. Participating Ministers and delegates thanked the Chair of the Meeting, Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, Mr. Erlan Sagadiyev, for the effective handling of the proceedings and for the excellent arrangements provided.

МНЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ВТОРОГО СОВЕЩАНИЯ МИНИСТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН ЕС И ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ:



**Г-н Ерлан Сагадиев,
Министр образования и науки Республики Казахстан:**

Мы убеждены, что Казахстан может стать образовательным хабом для Центральной Азии.

Мы видим значительный рост академической мобильности.

Мы видим, что родители желают отправлять своих детей на обучение за границу, и мы думаем, эти тенденции сохранятся в глобализованном мире.

Реализуя реформы, Казахстан может обеспечить качественное образование для студентов многих приграничных стран.

Вместе с тем, мы бы хотели взаимовыгодно сотрудничать с нашими Центрально-Азиатскими партнерами в сфере образования.

Мы предлагаем создать Центрально-Азиатское Бюро Болонского процесса в Казахстане.

Создание Бюро позволит укрепить обмен опытом между странами Центральной Азии и Европейского Союза и сблизить наши системы образования.

**Г-жа Марьета Джагер,
Заместитель руководителя Генерального директората по международному сотрудничеству и развитию, Европейская Комиссия:**

Мы сегодня все здесь собрались, потому что образование имеет значение для Центральной Азии и для Европы. Мы разделяем одну цель – качественное и инклюзивное образование для всех.

Мир сталкивается с возрастающим числом вызовов – новых и уже существующих в сфере экономики, политики, безопасности, неравенства, терроризма, миграции, и все это угрожает нашему общему миру и стабильности и процветанию. Недавно принятые Цели в области устойчивого развития 2030 подтверждают важность образования и обучения в качестве основы для противодействия этим вызовам.



**Г-жа Эльмира Суханбердиева,
вице-министр образования и науки Республики Казахстан:**

По итогам сегодняшней встречи выработаны заключения Астанинской Декларации.

Особое внимание уделено развитию систем высшего образования и технического и профессионального образования.

Что касается Казахстана, на сегодняшний день в системе высшего образования функционирует 130 вузов, в которых обучается более 500 тыс. человек. В системе ТиПО работает 817 колледжей с контингентом более 480 тыс. человек.

Уверена, что утверждение Астанинской Декларации является важным шагом в укреплении регионального и международного сотрудничества.

**Г-жа Лига Лейня,
Государственный секретарь,
Министерство образования и науки Латвийской Республики:**

Казахстан занимает лидирующие позиции в регионе по реформированию системы образования, а также продвижению сотрудничества с Европейским Союзом.

Страна является членом Болонского процесса, что в свою очередь способствует обмену лучшим опытом с другими странами в области высшего образования.

Многие университеты Латвии установили партнерские отношения с казахстанскими вузами.

Надеюсь, сегодняшняя встреча и платформа ЦАПО помогут ускорить внедрение образовательных реформ в наших странах, научат нас чему-то новому, расширят сотрудничество в рамках новых проектов и инициатив.



Г-н Икрам Назаров, Чрезвычайный и Полномочный Посол, Посольство Республики Узбекистан в Республике Казахстан:

Вопросы занятости и рынка труда – актуальны как для стран Европейского Союза, так и для стран Центральной Азии.

Понимание рынков труда и потребностей работодателей, налаживание более тесных контактов между рынком труда и системой образования является важным для улучшения высшего и средне-специального профессионального образования, более эффективного трудоустройства населения, особенно молодежи.

**Г-н Брайан Толл,
Советник, Генеральный директорат образования и культуры, Европейская Комиссия:**

Сегодня через проекты Эразмус+ реализуется такое направление как наращивание потенциала в высшем образовании (capacity building), не только для вузов, но и для организаций.

Цель, которую мы продвигаем в этих проектах – это взаимосвязь между бизнесом, исследованиями и высшим образованием.

Развитие этого «треугольника знаний» имеет особую актуальность.

Проекты длятся 2-3 года и способствуют совершенствованию, модернизации и интернационализации университетов и систем образования в целом.



**Г-жа Зууракан Каденова,
Заместитель Министра труда и социального развития Кыргызской Республики:**

Основная задача сегодняшней встречи – определить дальнейшие шаги по сотрудничеству стран ЕС и Центральной Азии.

Мы давно работаем вместе в рамках Центрально-Азиатской Платформы Образования. Встреча в Астане является вторым совещанием наших государств на уровне министров.

Астанинская декларация закрепляет основные приоритеты совместной работы, такие как квалификационные рамки, трудоустройство выпускников, повышение качества образования с учетом потребностей рынка труда и т.д.

**Г-н Арьен Восс,
Заместитель начальника оперативного отдела, Европейский фонд образования:**

Реализация Туринского процесса началась в 2010 году. Казахстан, Кыргызская Республика, Таджикистан и Узбекистан являются участниками процесса. Туркменистан принимает участие в региональных тематических конференциях.

В 2016 году впервые за все время 4 центрально-азиатские страны подготовили свои отчеты о проведении самооценки, которые подтверждают их заинтересованность в дальнейшей работе.

Страны имеют схожие вызовы, преодоление которых возможно за счет совместного подхода.

Чтобы двигаться дальше важно продолжать реформирование и развитие национальных систем профессионального образования.



**Г-н Дархан Ахмед-Заки,
Директор Департамента высшего и послевузовского образования
Министерства образования и науки Республики Казахстан:**

В Астанинской декларации определены приоритеты дальнейшей работы Центрально-Азиатской платформы образования: квалификационные рамки и стандарты; обеспечение качества и аккредитация; потребности в сфере занятости и рынка труда; инновационные методы обучения; вклад образования для предотвращения насильственной радикализации молодежи; вклад образования в решение вопроса гендерного неравенства; эффективное финансирование систем образования и учебных заведений

Особенно следует отметить совместное участие Центрально-Азиатских и европейских государств в разработке данного документа. Каждое государство взяло на себя обязательства по реализации данной Декларации, и через 3 года будет проведена оценка, насколько страны-участницы достигли успехов в ее реализации.

**Г-н Клаудио Донди,
Представитель Центрально-Азиатской Платформы Образования
(ЦАПО):**

У меня была возможность координировать проведение обучающих мероприятий в рамках ЦАПО. Встречи отражали тематики важные для всех стран-участниц.

Взаимодействие участников проходило в хорошей атмосфере и закладывало дальнейшее долгосрочное партнерство.

Астанинская декларация закрепила совместное желание стран продолжить совместную работу.





Нурмагамбетов А.А.
д.пол.н., профессор,
директор Центра Болонского
процесса и академической
мобильности МОН РК



Бойко Е.Г.
магистр международных
отношений, ведущий
специалист Центра
Болонского процесса и
академической мобильности
МОН РК

ЕВРОПЕЙСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ: КРАТКИЙ ОБЗОР ДОСТИЖЕНИЙ

В эпоху глобализации необходимо учитывать международный аспект высшего образования, главным показателем которого является академическая мобильность граждан. Государство реформирует национальную образовательную политику с учетом лучшего мирового опыта. Вузы активно сотрудничают с ведущими мировыми университетами и научно-исследовательскими центрами. Студенты, преподаватели и исследователи выезжают в другие страны на обучение, чтобы в дальнейшем применить опыт зарубежных коллег в Казахстане. Все эти факты указывают на необходимость дальнейшей работы в области развития академической мобильности на трех уровнях – международном, национальном и институциональном.

В эпоху глобализации международный аспект крепко утвердился во всех социально-экономических сферах развития государства, и высшее образование является тому подтверждением.

На сегодняшний день существует более 1000 публикаций по вопросам интернационализации высшего образования, т.е. «интеграции и внедрению международных и глобальных аспектов в процессы высшего образования».³

В рамках нашей страны международный аспект в целом и европейское измерение в частности стали особенно актуальными после подписания в 2010 году Болонской декларации.

Вот уже более шести лет Республика Казахстан является полноправным участником Европейского пространства высшего образования, а значит, процессы реформирования национальной образовательной системы происходят с учетом европейских трендов.

Международная академическая мобильность выступает важным фактором глобализации обра-

зовательного пространства и уже долгое время находится «в объективе» Болонского процесса и стран-участниц.

По определению ЮНЕСКО, мобильность подразумевает период обучения, преподавания или исследования в другой стране и предполагает, что участник вернется в свою страну после завершения назначенного срока.⁴

Обмен студентами, преподавателями и учеными позволяет странам оптимально взаимодействовать друг с другом.

Для вузов мобильность создает возможность эффективной конкуренции и взаимодействия. Студенты получают шанс улучшить компетенции и преимущество при дальнейшем трудоустройстве. Преподавателям и ученым открываются перспективы плодотворного сотрудничества и повышения профессиональной квалификации.

Государство, в свою очередь, получает возможность модернизировать систему высшего образования, внедрять новые технологии, готовить

³Определение Национальной ассоциации по делам иностранных студентов (NAFSA) – Электронный ресурс - http://studyabroad.isp.msu.edu/research/documents/Campus_Internationalization.pdf

⁴Определение Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (UNESCO) - Электронный ресурс - http://www.unesco.org/education/studyingabroad/what_is/mobility.shtml

специалистов для приоритетных направлений экономики, а также увеличивает привлекательность отечественных вузов на международном рынке образовательных услуг.

Участники мобильности получают доступ к качественным образовательным программам и ресурсам, и при умелом использовании полученных знаний способны сформировать новый пласт высококвалифицированных кадров, что позитивно скажется на национальной экономике.

Анализируя работу, проделанную в области академической мобильности за годы участия нашей страны в Болонском процессе, как на уровне государства, так и на вузовском уровне, можно сформулировать следующие достижения:



Создано правовое поле для развития мобильности

Важность развития академической мобильности высшего образования для Казахстана была подтверждена еще в Госпрограмме развития образования на 2011-2020 гг.

В частности, программой было инициировано создание в 2012 году Центра Болонского процесса и академической мобильности, как подведомственной организации Министерства образования и науки, которая обеспечит активное участие Республики Казахстан в ЕПВО и других пространствах высшего образования⁵.

Госпрограмма развития образования и науки на 2016-2019 гг. продолжила позицию государства касательно мобильности в контексте реализации Болонских параметров.

Были заложены такие задачи, как развитие кредитной исходящей мобильности и привлечение иностранных студентов на обучение в казахстанских вузах⁶.

Также были разработаны такие документы, как Стратегия академической мобильности на 2012-2020 гг. и Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

Стратегия определила приоритетные направления интернационализации казахстанского высшего образования, а

Правила обозначали позицию по перезачету европейских кредитов ECTS в казахстанские «для обеспечения академической мобильности обучающихся и признания образовательных программ (всех уровней и форм высшего и послевузовского образования) в европейском образовательном пространстве»⁷.

Кроме того, казахстанские вузы в самостоятельном порядке разрабатывают и утверждают порядок перезачета кредитов по типу ECTS.



Разработаны механизмы финансирования академической мобильности

Государство поддерживает развитие мобильности и в финансовом плане.

С 2011 года выделяются бюджетные средства на программы мобильности обучающихся.

Вузы подают свои заявки, специальная комиссия Министерства образования и науки Республики Казахстан (далее - МОН РК) проводит сопоставительный анализ полученных заявок и выносит решение о распределении бюджетных средств.

При этом учитываются такие показатели, как:

- международные соглашения с вузами-партнерами;
- место вуза в национальном рейтинге;
- наличие аккредитованных образовательных программ;
- уровень трудоустройства выпускников.

В свою очередь, за распределение грантов на академическую мобильность среди студентов отвечает сам вуз. Объявляется конкурс среди претендентов

Основными критериями конкурсного отбора являются:

- завершение одного академического периода в своем вузе;
- успеваемость на «А», «А-», «В+», «В», «В-»;
- свободное владение иностранным языком (по возможности наличие сертификата о сдаче теста по иностранному языку).

Также студент может пройти обучение за рубежом за счет собственных средства, средств вузов-партнеров, программ обмена, международных грантов и средств работодателей.

Таким образом, существуют разные механизмы финансирования академической мобильности, благодаря которым постепенно растет количество студентов-участников и число вузов, развивающих международное направление своей деятельности, а значит повышается и качество подготовки кадров в масштабе страны.



Проводится мониторинг показателей мобильности, а также социологический опрос стейкхолдеров

Центр Болонского процесса и академической мобильности (далее – ЦБПиАМ) занимается мониторингом реализации академической мобильности в казахстанских вузах.

Динамика показателей мобильности наглядно иллюстрирует успехи нашей страны в реали-

⁵Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы – Электронный ресурс - <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U100001118>

Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы – Электронный ресурс - <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U160000205>

Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения – Электронный ресурс - <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100006976>

зации этого Болонского параметра.

Если в 2011 году 350 обучающихся приняли участие в программах мобильности, то в 2016 году этот показатель возрос до 2473 человек, т.е. повысился в 7 раз.

Следующая диаграмма наглядно иллюстрирует положительную динамику развития академической мобильности в Казахстане:

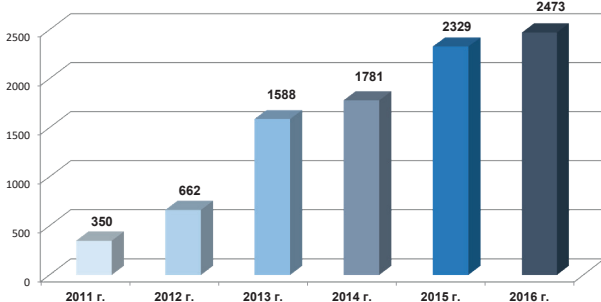


Рисунок 1 - Динамика мобильности обучающихся за счет средств госбюджета и внебюджета, 2011-2016 гг.

Кроме статистических данных при анализе достижений необходимо обратить внимание и на изучение качественных индикаторов.

В 2015 году ЦБПиАМ при содействии КазНУ им. аль Фараби провел социологический опрос трех групп стейкхолдеров при содействии:

- представителей руководящего состава казахстанских вузов;
- членов Национальных Рабочих групп по реализации Болонского процесса;
- студентов-участников программ мобильности.

По итогам работы была получена объективная информация касательно достижений и перспектив программ мобильности в Казахстане.

Проанализировав мнения разных категорий респондентов, были определены вызовы, с которыми сталкивается казахстанский вуз при реализации академической, и пути их преодоления.

Полная информация об исследовании была опубликована в статье «Реализация международной кредитной мобильности: опыт казахстанских вузов» в журнале «Высшая школа Казахстана» во 2 выпуске 2016 года.

В 2016 году Центр социологических исследований и социального инжиниринга КазНУ им. аль Фараби по заказу ЦБПиАМ провел социологическое исследование «Реализация принципов Болонского процесса в Казахстане».

Целью исследования было определение эффективности реализации принципов Болонского процесса в Казахстане.

Были использованы различные формы анализа данных, в т.ч. кабинетное исследование, анкетирование студентов и преподавателей вузов, глубинное интервью с казахстанскими и международными экспертами, работодателями и представителями бизнес-структур.

В ходе исследования особое внимание было уделено изучению академической мобильности как индикатору реализации Болонского процесса.

Было подтверждено позитивное отношение к

программам мобильности разных категорий респондентов, которые видят в них такие плюсы, как:

- обмен информацией/опытом;
- повышение качества образования;
- получение дополнительных перспектив и возможностей для развития и самореализации;
- дополнительные возможности трудоустройства.

Среди барьеров в реализации академической мобильности респонденты отметили:

- ресурсный барьер (недостаток финансовых и др. ресурсов);
- содержательный барьер (сопоставимость содержания и уровня программ);
- языковой барьер;
- организационный барьер (оформление документов, визовая поддержка).

Общие результаты исследования были представлены в ходе конференции «Казахстан в Болонском процессе: достижения и перспективы», которую Департамент высшего и послевузовского образования МОН РК совместно с ЦБПиАМ провели 25 ноября 2016 года в Астане.

Также основные данные вошли в состав Аналитического отчета по реализации принципов Болонского процесса в Республике Казахстан, опубликованный в 2016 году.

Аналитический отчет готовится ЦБПиАМ на ежегодной основе и содержит актуальную информацию по имплементации Болонских параметров и текущих трендов в области высшего образования.

В 2017 году ЦБПиАМ продолжит мониторинг академической мобильности в вузах РК с учетом новых актуальных трендов, обсуждаемых странами-участниками Европейского пространства высшего образования (ЕПВО)

Такого рода исследования необходимы, чтобы объективно оценивать достижения и перспективы программ мобильности в Казахстане.



Организуются тематические мероприятия с привлечением зарубежных экспертов

Для того, чтобы обеспечить процесс постоянного совершенствования и развития персонала вузов, реализующих мобильность, а также организовать эффективный диалог между казахстанскими и зарубежными экспертами **проводятся международные конференции, семинары и тренинги.**

Кроме представителей казахстанских и зарубежных вузов в мероприятиях **принимают участие представители Правительства РК, Министерства образования и науки и подведомственных организаций, Национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен», аккредитационных агентств, а также европейские организации в области образования, сотрудники посольств и зарубежных представительств.**

За последние пять лет ЦБПиАМ принял участие в организации и проведении следующих мероприятий:

- академическая мобильность: применение и развитие инструментов» (2013-2015);

- Конференция по интернационализации высшего образования РК (2013);

- Конференция в рамках сопредседательства РК в Болонском процессе (2014);

- Международная конференция «Механизмы интернационализации высшего образования: академическая мобильность, совместные образовательные программы и международное сотрудничество» (2016);

- Международная конференция «Казахстан в Болонском процессе: достижения и перспективы»;

- Международный семинар «Полиязычное образование как стимулирующий фактор академической мобильности: европейский опыт и Казахстан»

Кроме того, академическая мобильность как отдельный тренд рассматривается на других мероприятиях национального и международного уровня, связанных с высшим образованием.

В частности, **в этом году проведено значимое событие для развития сотрудничества в сфере образования стран Центральной Азии и Европейского Союза.**

22-23 июня 2017 года Министерство образования и науки РК в рамках проекта Европейского Союза «Центрально-Азиатская Платформа Образования» (ЦАПО) провело Второе совещание министров образования стран Европейского Союза и Центральной Азии.

В совещании участвовали 19 государств мира, из них 14 стран-членов Европейского Союза и 5 Центрально-Азиатских государств, а также 8 европейских организаций в сфере образования. Также участниками совещания стали 25 ректоров казахстанских и зарубежных университетов.

Встреча была посвящена обсуждению прогресса в сфере высшего и профессионального образования, который достигнут странами-участницами ЦАПО за последние несколько лет, а также принятием Астанинской Декларации.

Документ вновь подтвердил важность развития мобильности. Участники приветствовали установление сотрудничества между вузами стран Центральной Азии и Европейского Союза, включая развитие совместных проектов и мобильность студентов и персонала.

В целом, проведение тематических мероприятий позволяет выработать совместный подход, определить проблемы и пути их решения с учетом мнений всех стейкхолдеров.

Информация о предстоящих мероприятиях, а также материалы прошедших встреч регулярно публикуются на официальном сайте ЦБПиАМ в разделе «Мероприятия» (<http://enic-kazakhstan.kz/ru/>).



Проводится анализ новых перспективных тем в области академической мобильности стран ЕПВО

Академическая мобильность студентов и персонала является одним из обязательных Болонских параметров и обсуждается в рамках мероприя-

тий Наблюдательной группы Болонского процесса (BFUG).

Приоритеты в сфере мобильности в странах-участницах Болонского процесса были представлена в ходе последней Конференции министров образования стран ЕПВО, которая состоялась в Ереване (Армения), 14-15 мая 2015 года.

Согласно принятому Ереванскому коммюнике возрастающая мобильность студентов и персонала способствует взаимному пониманию и играет важную роль в трансформации высшего образования и исследований⁸.

По мнению экспертов стран-участниц следующие направления академической мобильности представляет особую важность в рамках Болонского процесса:

1. Качество мобильности

Качество мобильности, несомненно, является одним из основных приоритетов ЕПВО. Мобильность как средство для приобретения компетенций, таких как иностранный язык, межкультурное понимание и другие навыки, должна быть интегрирована во все программы.

С целью улучшения качества мобильности вузам рекомендуется оказывать поддержку студентов до, во время и после прохождения программ мобильности.

2. Мобильность персонала

Высокое качество мобильности персонала способствует развитию исследований, преподавания и обучения, а также модернизации управления и администрирования.

Решающим моментом в этом контексте является определение термина «персонал вуза», который включает все группы сотрудников в системе высшего образования - академический, а также административный и технический персонал.

3. Мобильность студентов педагогических специальностей

Мобильность студентов педагогических специальностей имеет большое значение и является политическим приоритетом многих стран. Именно эти студенты в будущем будут обучать новое поколение и используют полезный международный опыт в своей работе.

4. Переносимость финансовой поддержки студентов

Получение финансовой поддержки является важным пререквизитом мобильности. Необходимо помнить, что национальные системы поддержки обеспечивают равный доступ к высшему образованию для всех студентов. Финансовая поддержка должна гарантировать возможность участия в программах мобильности всех категорий студентов.

5. Преодоление недостаточной представленности в студенческой мобильности

Странам ЕПВО рекомендуется изучить препятствия для участия в программах мобильности недостаточно представленных групп студентов, в том числе людей с ограниченными возможностями, иммигрантов, взрослых студентов, студентов из малообеспеченных семей.

6. Описание образовательных программ в ЕПВО

Ереванское коммюнике министров образования стран ЕПВО – Электронный ресурс - <http://enic-kazakhstan.kz/ru/bolonskiy-process/dokumentatsiya>

Существует необходимость общей структуры баз данных, описывающих ЕПВО и национальные системы высшего образования. Такая информация должна помочь вузам повысить прозрачность образовательных услуг. Вузам рекомендуется улучшить информацию о программах обучения для повышения мобильности и привлекательности ЕПВО.

7. Входящая мобильность студентов вне пределов ЕПВО

В контексте этого направления вузы призывают привлекать студентов не только из стран ЕПВО, но и других регионов мира, что, безусловно, повысит привлекательность Болонского процесса в мировом масштабе.

Таким образом, достигнув относительных результатов в развитии мобильности студентов, страны ЕПВО заинтересованы в дальнейшем расширении сфер деятельности, учитывая современные реалии, когда требуется развивать компетенции и навыки не только студентов, но и персонала вузов, подготовка педагогических кадров имеет стратегическое значение, а доступ к высшему образованию должен быть обеспечен всем желающим.

В рамках Болонского процесса академическая мобильность остается одним из приоритетных направлений сотрудничества и до сих пор требует постоянного внимания. В связи с этим, реализация работы по вышеперечисленным направлениям будет отражена в следующем Докладе о реализации Болонского процесса и представлена в рамках Конференции министров образования стран ЕПВО в 2018 году.



Проводится работа по привлечению иностранных студентов в вузы РК

В рамках развития входящей международной мобильности важно создать условия для привлечения студентов из других стран, в том числе за счет разработки соответствующего образовательного контента.

Согласно Государственной программе развития образования и науки на 2016-2019 гг. **планируется, что к 2020 году доля иностранных студентов в системе высшего образования, в том числе обучающихся на коммерческой основе, достигнет 5 %⁹.**

В 2016-2017 учебном году более 9,7 тыс. иностранных студентов проходили обучение в вузах РК, больше половины из них выбрали англоязычные образовательные программы.

В Послании Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» уделяется внимание овладению английским языком, т.к. «90% информации создается в мире на английском языке» и «без овладения английским

языком Казахстан не достигнет общенационального прогресса»¹⁰.

В 2017 году ЦБПиАМ впервые запустил мониторинг образовательных программ казахстанских вузов, которые предоставляются на английском языке.

По итогам мониторинга в 2016-2017 учебном году в 20 казахстанских вузах образовательные программы полного цикла (бакалавриат-магистратура-докторантура PhD) реализуются на английском языке.

В 74 вузах профессорско-преподавательский состав проводит занятия на английском языке. Однако в 21 вузе программы на английском языке не реализуются, и нет соответствующего кадрового потенциала.

Наибольшее количество англоязычных образовательных программ полного цикла наблюдается в таких университетах, как Назарбаев Университете, КазНУ им. аль-Фараби, КИМЭП, КБТУ, КазУМОиМЯ им. Абылай хана и МУИТ.

В рейтинг самых распространенных образовательных программ полного цикла на английском языке входят следующие специальности:

- 5B020200 - Международные отношения
- 5B011900 - Иностранный язык: два иностранных языка
- 5B050900 - Финансы
- 5B070300 - Информационные системы

В дальнейшем станет возможным создание банка данных по англоязычным программам казахстанских вузов, проведение выездных информационных мероприятий для иностранных абитуриентов.

Большинство иностранных студентов приезжают из стран СНГ, Индии, Пакистана, Афганистана, КНР, Монголии.

А значит можно начать работу со стран Юго-Восточной Азии, Ближнего Востока, возможно даже с выездом в эти страны для поиска и привлечения зарубежных студентов.

В этой области нужно проводить комплексную работу как в рамках подразделений вузов по международному сотрудничеству, так и на министерском уровне.



Развивается социальное измерение академической мобильности

На сегодняшний день проблема инклюзивного образования актуальна во всем мире.

Ереванское коммюнике министров образования стран ЕПВО содержит призыв к формированию более инклюзивной системы в образовании.

В рамках Болонского процесса странам-участницам рекомендуется расширить доступ к высшему образованию для студентов различных социальных категорий за счет реализации следующих шагов:

⁹ Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы – Электронный ресурс - <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118>

¹⁰ Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 31 января 2017 г. – Электронный ресурс - http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-31-yanvara-2017-g

- определить группы малопредставленных категорий граждан в национальных системах высшего образования и барьеры, которые препятствуют их участию в программах мобильности;

- рассмотреть возможность участия малопредставленных групп граждан не только в мобильности кредитов и степеней, но и в других формах, таких как стажировки, летние школы, языковые курсы, волонтерская работа и т.д.

- обеспечить постоянный и более подробный мониторинг потоков мобильности с учетом категорий граждан, циклов обучения, направлений наук и т.д.;

- разработать документы в сфере мобильности малопредставленных групп граждан на национальном и региональном уровне.

В Казахстане Госпрограммой развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы предусмотрено совершенствование системы финансирования для расширения равного доступа к образовательным возможностям.

Однако не существует отдельного механизма для доступа социально уязвимых категорий студентов к программам академической мобильности.

Вузы при направлении студентов ориентируются на успеваемость и языковые навыки претендента, не учитывая его социальный статус (дети из малообеспеченных семей, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями и т.д.).

Кроме того, иногда студенты из социально уязвимых групп имеют слабые языковые навыки и сталкиваются с трудностями при подготовке и прохождении программ мобильности.

В этой связи ЦБПиАМ предложил усовершенствовать принципы отбора претендентов для уча-

стия в программах академической мобильности и внес ряд рекомендаций.

При финансировании из государственного бюджета:

- ввести категоризацию обучающихся при отборе на участие в программе академической мобильности, аналогично приему на обучение;

- определить квоту от общего числа мест, выделяемых на академическую мобильность для социально уязвимых категорий студентов;

- предусмотреть финансовые средства из бюджета и внебюджетных средств вузов для организации языковой подготовки отмеченных выше категорий студентов (при условии высоких показателей в учебе);

- проводить распределение мест среди претендентов в два этапа:

- 1) на первом этапе распределять места в соответствии с квотой и по общему конкурсу;

- 2) на втором этапе, в случае отсутствия или недостаточного количества студентов из социально уязвимых слоев на получение квоты, освободившиеся места распределять на общем конкурсе;

При внебюджетном финансировании:

- рекомендовать вузам учитывать категории социально уязвимых студентов при отправлении за рубеж;

- оказывать по возможности поддержку таких студентов для повышения их языковых навыков.

Полагается, что предлагаемые рекомендации будут способствовать расширению социальной инклюзивности в рамках программ международной исходящей мобильности.



Нурмагамбетов А.А.
д.пол.н., профессор,
директор Центра Болонского
процесса и академической
мобильности МОН РК



Идиятова Ю.М.
ведущий специалист Центра
Болонского процесса и
академической мобильности
МОН РК

НАЦИОНАЛЬНАЯ РАМКА КВАЛИФИКАЦИЙ: МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Современные системы образования стремятся к максимальному соответствию потребностям рынка труда и подготовке специалистов с учетом актуальных требований работодателей. Рынок труда развивается динамично и предполагает постоянное совершенствование квалификаций работников. Концепция обучения на протяжении всей жизни отражает главное направление развития систем образования – возможность для каждого человека приобретать не только формальные квалификаций в стенах образовательного учреждения, но и неформальным путем – на рабочем месте, самостоятельно обучаясь или в процессе ежедневной деятельности. Важно, чтобы квалификации признавались, а передвижение от одного уровня образования к другому могло осуществляться беспрепятственно.

Чтобы связать в единое целое, систематизировать существующие квалификации по различным уровням, видам деятельности и компетенциям, в странах Болонского процесса широко используется инструмент Национальная рамка квалификаций (далее-НРК). НРК структурируют квалификации по уровням и помогает выстраивать оптимальные траектории обучения и получения квалификаций, позволяющие гражданам адаптироваться к изменяющимся потребностям рынка труда, реализовывать собственные потребности в обучении.

При этом, рамки могут быть разработаны как для всей системы образования, так и только для высшего образования.

Идея разработки и реализации НРК для высшего образования в большинстве стран Европы возникла на основе стремления повысить конкурентоспособность и благосостояние общества. Этим целям можно достичь, обеспечивая качество для всей системы квалификаций.

Качество системы квалификаций в любой стране, особенно качество высшего образования, имеет решающее значение для обществ, которые хотят создать основанную на знаниях экономику и социально интегрированное общество.

В Казахстане еще в 2012 году Глава Государства

в статье «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к Обществу Всеобщего Труда» отметил необходимость «придать импульс всей работе по созданию национальной системы квалификаций, которая имеет не только нормативное значение, но и, по сути, является «дорожной картой» для каждой профессии. Национальная система квалификаций позволит «построить» профессиональные лифты по каждой специальности»¹¹.

Современная глобализирующаяся экономика диктует необходимость более образованного трудового населения, которое может выполнять сложные задачи и быстро адаптироваться к изменяющейся среде и меняющимся потребностям общества и рынка труда. В этих условиях обучение в течение жизни, по сравнению с формальным образованием, приобретает решающее значение для обеспечения постоянного повышения уровня знаний, навыков и компетентности.

Таким образом, очевидно, что в глобализованном мире невозможно улучшить качество жизни граждан, не обеспечивая качества и актуальности национальной системы высшего образования, которая должна интегрировать научные, технологические разработки и социальное измерение.

В настоящее время страны-участницы Болон-

¹¹ «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к Обществу Всеобщего Труда» http://www.inform.kz/ru/social-naya-modernizaciya-kazahstana-dvadcat-shagov-k-obschestvu-vseobshego-truda_a2478336

ского процесса понимают важность механизмов обеспечения качества высшего образования. Несколько тысяч высших учебных заведений в Европе адаптировали свои системы высшего образования, модернизировав учебные программы, внедрив стандарты качества и укрепив свои внутренние механизмы обеспечения качества.

Тем не менее, особенности систем образования все еще мешают полноценной реализации мобильности. Многие студенты, завершив учебу за границей и поработав там какое-то время, при возвращении в свою страну сталкиваются с проблемой признания своих квалификаций, исследований в рамках работы и неформальных достижений.

Такая ситуация является проблемной, поскольку потоки мобильности в мире возрастают с каждым годом. Мобильность студентов является одним из самых наглядных аспектов интернационализации и актуальности вопросов признания. В мире количество студентов, обучающихся за рубежом, увеличилось с 2,1 млн в 2001 году (Рисунок 1) до 4,5 млн в 2014 ¹². Исследователи подтверждают, что возрастание мобильных потоков будет продолжаться в ближайшие годы, и, по некоторым прогнозам, к 2025 году количество международных студентов возрастет до 8 млн ¹³.

«полномасштабной реализации к 2010 г. национальных рамок квалификаций, прошедших процедуру самосертификации относительно Рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования»¹⁴. На сегодняшний день в мире разработано более 140 НРК. С каждым годом все больше стран вовлекаются в процесс разработки НРК. Практически все страны-участницы Болонского процесса работают над развитием систем квалификаций. Австралия, Гонконг, африканские государства также задействованы во внедрении рамок квалификаций.

Кроме национальных рамок квалификаций, существуют также всеобъемлющие рамки квалификаций, или региональные рамки – структуры квалификаций, которые упрощают сравнимость и переносимость квалификаций между странами, системами образовательными учреждениями и тем самым, способствуют мобильности в образовательной среде.

В европейском регионе сегодня существуют 2 рамки - Рамка квалификаций Европейского пространства высшего образования (для высшего образования) и Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (для всех уровней образования).

Рамка квалификаций Европейского простран-

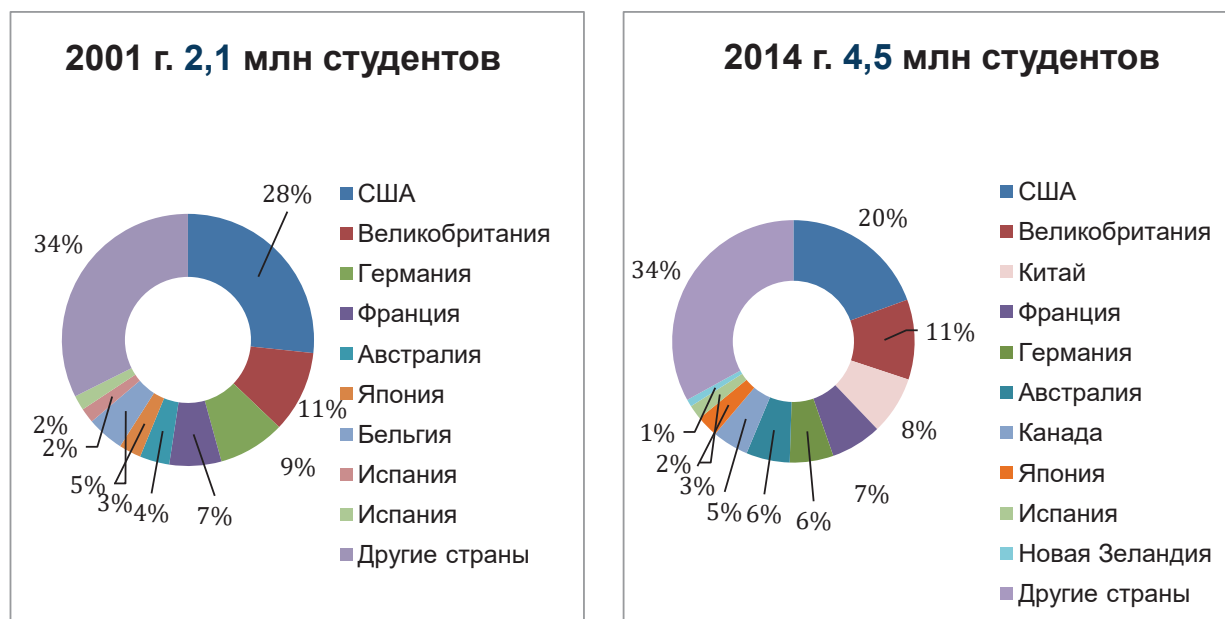


Рисунок 1. Количество студентов, обучающихся за рубежом (в разрезе стран обучения), 2001 г. и 2014 г.

Ответ на возрастающую мобильность и успех реализации Болонского процесса в стране и в Европе в целом зависит от уровня доверия между заинтересованными сторонами в стране и на международном уровне. Этого можно достичь, сделав системы квалификаций открытыми и понятными, как внутри страны, так и для мирового сообщества.

Еще в 2007 году министры стран-участниц Болонского процесса подтвердили приверженность

ства высшего образования (далее - РК ЕПВО) была принята в 2005 году в качестве инструмента для повышения прозрачности квалификаций, поддержки обучения на протяжении всей жизни и мобильности. РК ЕПВО призвана содействовать модернизации систем образования и «созданию мостов» между национальными системами высшего образования 48 стран Болонского процесса. РК ЕПВО содержит обобщенные дескрипторы квалификаций для ци-

¹² Open Doors. Report on International Educational exchange, 2014. p.14

¹³ Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution A Report Prepared for the UNESCO 2009 World Conference on Higher Education, Philip G. Altbach

¹⁴ Лондонское коммюнике, 2007 г. <http://enic-kazakhstan.kz/ru/bolonskiy-process/dokumentatsiya>

клов высшего образования – 6 (бакалавриат), 7 (магистратура) и 8 (докторантура), а также 5 короткий цикл.

Для обеспечения соотнесения, или самосертификации НРК с РК ЕПВО, министрами были согласованы общие критерии и процедуры.

Набор принятых критериев и процедур самосертификации включает в себя назначение компетентных органов, ответственных за НРК министерством, отвечающим за высшее образование; четкой и очевидной связи между квалификациями в НРК и дескрипторами квалификаций РК ЕПВО; наличие национальных систем обеспечения качества высшего образования в соответствии с Берлинским коммюнике (и любыми последующими коммюнике Болонского процесса) и др.

Соответствие данным критериям и процедурам отражается странами в отчете по самосертификации, который готовится специальной рабочей группой при участии зарубежных экспертов. Финальная версия отчета после получения положительных отзывов от экспертов и согласования со всеми стейкхолдерами публикуется на сайте Наблюдательной группы по Болонскому процессу (BFUG)¹⁵ и на официальном сайте сети по признанию ENIC-NARIC¹⁶ и находится в свободном доступе.

Необходимо отметить, что в 2008 году в Европейском союзе была принята Европейская рамка квалификаций для обучения в течение всей жизни (далее ЕРК), которая охватывает все уровни образования, с 1-ого по 8-ой. Для соотнесения НРК стран Европы с ЕРК были также определены критерии и процедуры. Отчеты по соотнесению с ЕРК публикуются на сайте Европейской комиссии¹⁷

В настоящее время на порталах опубликовано 24 страновых отчета по самосертификации национальных рамок квалификаций с РК ЕПВО и соотнесению с ЕРК. Многие европейские страны совмещают обе процедуры в одном отчете.

В Казахстане работа над развитием системы квалификаций ведется с 2008 года. В 2012 году была принята казахстанская НРК, которая была обновлена в 2016 году. НРК Казахстана содержит все 8 уровней образования. Кроме рамки квалификаций на сегодняшний день функционируют и другие компоненты системы – на основе НРК разрабатываются отраслевые рамки квалификаций (далее ОРК) и профессиональные стандарты.

На сайте НПП «Атамекен» ведется реестр ОРК и профстандартов¹⁸. На текущий момент в результате совместной работы государственных органов и объединений работодателей принято более 20 ОРК и 17 профстандартов, еще более 130 профстандартов находятся на стадии переработки и рассмотрения. Профстандарты используются вузами для раз-

работки образовательных программ.

В настоящее время в Казахстане ведется подготовка к прохождению процедуры самосертификации уровней высшего образования НРК с РК ЕПВО в рамках реализации Болонского процесса. Работа по написанию отчета координируется Министерством образования и науки РК с участием всех заинтересованных сторон. Для консультаций и солюдения всех процедур и критериев привлечены зарубежные эксперты из Польши и Латвии. Отчет содержит основную информацию о системе высшего образования Казахстана, системе квалификаций, работе над внедрением НРК и ее компонентов, а также соответствию дескрипторов уровней НРК универсальным дескрипторам РК ЕПВО.

По завершению отчета и его публикации система высшего образования Казахстана, его структура и присваиваемые квалификации станут более открытыми и понятными для стран-участниц Болонского процесса. Это облегчит признание дипломов и квалификаций, полученных за рубежом, для наших студентов и будет способствовать развитию мобильности для обучения и трудоустройства. Необходимо отметить, что, поскольку реализация уровней 1-5 НРК в Казахстане находится на этапе внедрения, данных для написания отчета по соотнесению всех уровней образования с ЕРК для обучения в течение жизни пока еще недостаточно.

В целом, необходимость разработки и внедрения национальных систем квалификаций обоснована не только стремлением упорядочить и структурировать уровни квалификаций, но в большей степени стремлением сократить качественный разрыв между спросом рынка труда и предложением систем образования. Сегодня уже очевидно, что этот тренд является эффективным инструментом, связывающим систему образования с работодателями и пришедшим на смену прогнозированию и планированию рынка труда.

Казахстан, являясь участником Болонского процесса с 2010 года, ведет активную работу по развитию национальной системы квалификаций. Это повлекло значительные изменения в сфере образования, в частности, в системе обеспечения качества, использовании результатов обучения и более гибких модульных программ и траекторий образования. При этом, за последние годы благодаря поддержке государства работодатели все больше привлекаются к формированию образовательных программ, помогая учебным заведениям готовить и выпускать специалистов, соответствующих запросам рынка труда. Все это позволит национальной системе образования оставаться эффективной и конкурентоспособной, и соответствовать мировым тенденциям в сфере образования.

¹⁵ Ссылка на портал <http://www.ehea.info>

¹⁶ Ссылка на портал <http://www.enic-naric.net>

¹⁷ Ссылка на портал <https://ec.europa.eu/ploteus/documentation>

¹⁸ НПП «Атамекен» <http://palata.kz/ru/services/16-professional-nye-standarty>



Омирбаев С.М.
д.э.н., профессор

КРЕДИТНО-ПОДУШЕВОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: НЕОБХОДИМОСТЬ И ОБЩИЕ ПОДХОДЫ

В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2015 года № 205 отмечено, что «с 2017 года будет проработан вопрос перехода на кредитно-подушевое финансирование высшего образования с выработкой предложений по финансированию государственного образовательного заказа с учетом осваиваемого объема академических кредитов с вовлечением работодателей».

Действующий механизм финансирования высшего образования обусловлен существующей моделью формирования студенческого контингента высших учебных заведений. Суть данной модели заключается в следующем.

Все лица, желающие поступить в высшее учебное заведение Республики Казахстан, сдают централизованное тестирование (единое национальное тестирование или комплексное тестирование абитуриентов), по результатам которого участвуют в республиканском конкурсе на присуждение образовательных грантов. При этом в заявлении они могут указать четыре специальности и четыре вуза, иначе говоря, граждане самостоятельно выбирают как специальность, так и вуз обучения. Став обладателем образовательного гранта они идут в выбранный вуз. Министерство образования и науки Республики Казахстан направляет средства образовательного гранта в те вузы, в которые были зачислены абитуриенты.

Что касается студентов, поступающих на платной основе, то они заключают договор с выбранным ими вузом и самостоятельно оплачивают свое обучение. Таким образом, и в том и в другом случае действует ключевой принцип подушевого финансирования - «деньги следуют за студентом».

Как известно, подушевое финансирование автоматически заставляет вузовский коллектив работать лучше, разрабатывать привлекательные и востребованные образовательные программы, давать качественные знания, позволяющие выпускникам трудоустроиться. Это наращивает количество абитуриентов выбирающих данный вуз, и таким образом, увеличивает его бюджет.

В подушевом финансировании важное значение имеет определение стоимости одного обучающегося, приходящееся на один учебный год. В выполнении государственного образовательного заказа по-

душевое финансирование определяется расчетом стоимости образовательного гранта, финансируемого из средств республиканского бюджета. Обучающийся на платной основе осуществляет оплату за обучение, исходя из стоимости платного обучения, определенного самостоятельно вузом. При этом в соответствии со статьей 62 Закона Республики Казахстан «Об образовании» (2007 г.) «затраты организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования, на одного обучающегося на платной основе не могут быть менее размера образовательного гранта или государственного образовательного заказа.» [1, с.158]

Расчет стоимости образовательного гранта осуществляется на основе установленного состава расходов на подготовку кадров с высшим образованием. В соответствии с Методическими рекомендациями по планированию расходов на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием и расчету расходов на обучение одного обучающегося, утвержденными приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 августа 2009 года №381 в состав расходов на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием включаются [2]:

- заработная плата профессорско-преподавательского, учебно-вспомогательного, административно-управленческого, обслуживающего и прочего персонала;
- дополнительные денежные выплаты и почасовой фонд оплаты труда;
- налоги и обязательные платежи в бюджет;
- расходы на профессиональную практику и стажировку;
- коммунальные расходы;
- расходы на приобретение учебно-методической литературы;

- прочие расходы (банковские услуги, обслуживание компьютерной техники, приобретение канцелярских и других хозяйственных товаров, расходы на приобретение продуктов питания по отдельным категориям обучающихся, состоящих в соответствии с решениями Правительства Республики Казахстан на полном государственном обеспечении, приобретение медикаментов и изделий медицинского назначения для медицинских специальностей).

Расходы на обучение одного обучающегося, иначе размер стоимости образовательного гранта, определяются путем деления общих расходов на приведенный контингент обучающихся и утверждаются ежегодно принимаемым постановлением Правительства Республики Казахстан вместе с объемом государственного образовательного заказа.

Планирование расходов по высшим учебным заведениям осуществляется исходя из контингента обучающихся в разрезе направлений подготовки специалистов, форм обучения (очная, вечерняя, заочная) и денежных и натуральных норм и нормативов, определяющих расходы на образование.

Следует отметить, что вузы финансируются, исходя из данного размера стоимости образовательного гранта, независимо от степени освоения студентом образовательной программы, без учета количества осваиваемых учебных дисциплин, объема выполняемых ими видов учебной работы. По сути, финансирование высшего образования осуществляется по валовому принципу и объем использованных средств не имеет прямой связи с количеством и качеством образовательных единиц и услуг. Поэтому сложно говорить, во-первых, о бюджете ориентированном на результат, во-вторых, о подушечном финансировании, то есть выделении денежных средств обучающемуся. В данном случае обучающийся выступает лишь условным субъектом – кому выделены средства гранта. Однако, распорядиться этими средствами в качестве его обладателя он (обучающийся) не может. Поскольку он не может дать «поручения» министерству, чтобы в данном учебном году оно перечислило в вуз определенную сумму денежных средств из стоимости его образовательного гранта, соответствующую объему кредитов его индивидуального учебного плана. Напротив, обучающийся вынужден ежегодно записываться на определенное количество дисциплин и осваивать заданный объем кредитов.

Таким образом, действующий механизм финансирования высшего образования не стыкуется с кредитной системой обучения, при котором студенту дано право самостоятельно формировать индивидуальный учебный план и определять индивидуальную образовательную траекторию. Поэтому на практике происходит так, что студент, обучающийся по образовательному гранту независимо от своих индивидуальных способностей и возможностей, в течение одного учебного года должен освоить нормативно установленное количество кредитов и изучить стандартный объем учебных дисциплин. В целях рациональной организации учебного процесса вузы по аналогичной схеме определяют «жизненный цикл» студентов платного обучения.

Иными словами, организация учебного процесса по кредитной системе обучения приобретает фор-

мальный характер, и затрудняется ее полноценное внедрение в отечественных вузах.

Для полномасштабного перехода на кредитную систему обучения необходимо установить прямое взаимодействие академических процессов с финансовыми инструментами и механизмом финансирования.

В связи с этим подушечное нормативное финансирование высшего и послевузовского образования целесообразно осуществлять с учетом кредитной технологии обучения.

Все факторы и инструменты образовательного процесса необходимо привести в соответствие. Нам представляется, что следует изменить механизм финансирования и процесс бюджетирования в высшем образовании. И только таким образом, возможно, установить взаимосвязь финансов с конечными результатами образовательной деятельности и усилить их воздействие на качество образования.

В Государственной программе развития образования и науки в Республике Казахстан, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2015 года № 205 отмечено, что «с 2017 года будет проработан вопрос перехода на кредитно-подушечное финансирование высшего образования с выработкой предложений по финансированию государственного образовательного заказа с учетом осваиваемого объема академических кредитов с вовлечением работодателей». [3]

Прежде всего, для этого следует перейти к расчету стоимости одного кредита и к осуществлению оплаты обучения в вузах по количеству кредитов, на которые записался студент в данном академическом периоде и учебном году.

Действительно в настоящее время вузы производят расчет стоимости одного кредита. Однако, его привязка к учебному процессу имеет лишь формальный характер, и только в отношении студентов платного обучения. Студенты, обучающиеся по образовательному гранту, получают финансирование от государства в утвержденной годовой сумме независимо от трудоемкости его образовательной программы. Контролирующие структуры обследуют договоры на оказание платных образовательных услуг с точки зрения соответствия их стоимости размеру образовательного гранта, утвержденному постановлением Правительства. Поэтому со студентом платного обучения вузы взимают практически сумму, соответствующую стоимости образовательного гранта.

В основу нового механизма финансирования высшего образования соответствующей кредитной системе обучения целесообразно положить, прежде всего, особенности самой кредитной системы обучения и стоимость одного кредита. При этом стоимость одного кредита может рассчитываться по каждой образовательной программе отдельно, так как стоимость самой образовательной программы может быть различной, что обуславливается ее трудоемкостью (бюджетом времени на освоение и объемом в кредитах), фондоемкостью, ресурсоемкостью и т.д.

Стоимость одного кредита по каждой образовательной программе рассчитывается как отношение между утвержденной стоимостью обучения за весь период обучения и количеством кредитов, установ-

ленным организацией образования для освоения данной образовательной программы.

Основой для начисления оплаты за обучение каждого обучающегося за академический период или за учебный год при кредитной системе обучения является его индивидуальный учебный план (ИУП). При этом сумма оплаты за обучение за академический период или за учебный год устанавливается равной произведению количества запланированных в ИУП кредитов за данный период на утвержденную стоимость одного кредита.

В условиях кредитно-подушевого финансирования образовательного процесса расчет кредитов целесообразно вести по каждой образовательной программе, по каждому обучающемуся и по вузу в целом. На этой основе определяется общий объем (количество) кредит-обучающихся.

Показатель «кредит-обучающийся» - является синтетическим академическим показателем, характеризующим общий объем академических кредитов, осваиваемых всеми обучающимися в учебном году.

Данный показатель необходимо рассчитывать отдельно по уровням образовательных программ (бакалавриат, специалитет, магистратура, докторантура) по обучающимся по образовательному гранту или по государственному образовательному заказу и отдельно по обучающимся на платной основе.

Общий объем (количество) кредит-обучающихся по образовательному гранту и/или государственному образовательному заказу будет определять объем финансирования из республиканского бюджета по программе 204100 «Подготовка специалистов с высшим и послевузовским образованием».

Данный механизм предполагает установление взаимосвязи и взаимодействия между финансовой, учетной и академической политиками вуза.

В частности, академическая политика должна предусматривать ведение точного учета кредитов и контингента обучающихся по формам обучения, специальностям, уровням и условиям обучения.

Офис Регистратора должен осуществлять ежеквартальную сверку контингента обучающихся и на этой основе – учет общего количества кредитов по вузу в целом, по образовательным программам и в разрезе обучающихся.

Оформление документов для финансирования из республиканского бюджета для обучающихся по образовательному гранту и осуществления оплаты за обучение обучающимися на платном отделении предлагается производить в следующем порядке:

- а) формирование ИУП обучающихся 2-4(5) курсов – март-май (здесь и далее приводятся рекомендуемые сроки указанных мероприятий);
- б) утверждение ИУП обучающихся 2-4(5) курсов – май;
- в) установление общего количества кредитов по вузу и контингента обучающихся 2-4(5) курсов – июнь;
- в) внесение корректировок в ИУП обучающихся 2-4(5) курсов с учетом итогов летнего семестра – 10-15 августа;
- г) корректировка общего количества кредитов по вузу и контингента обучающихся 2-4(5) курсов – до 20 августа;

д) расчет и утверждение стоимости одного кредита по всем образовательным программам на предстоящий учебный год – до 20 августа;

е) формирование ИУП обучающихся 1 курса – с 25 по 31 августа;

ж) корректировка ИУП обучающихся 1 курса – с 1 по 5 сентября;

з) установление общего количества кредитов и контингента обучающихся 1 курса – 5 сентября;

и) расчет и утверждение стоимости одного кредита по всем образовательным программам введенных для 1 курса – до 8 сентября;

к) утверждение итогового общего количества кредитов по вузу и контингента обучающихся на учебный год для финансирования – 10-15 сентября.

Для открытия финансирования в новом финансовом году вуз ежегодно в январе месяце должен направлять в уполномоченный орган в области образования два показателя:

1) контингент обучающихся по образовательному гранту и государственному образовательному заказу по уровням образования;

2) общий объем (количество) кредитов по вузу по уровням образования с учетом ожидаемого выпуска.

Подушевое нормативное финансирование высшего и послевузовского образования за счет средств республиканского бюджета осуществляется на основе договора об оказании услуг по подготовке кадров с высшим и послевузовским образованием, заключенный между уполномоченным органом в области образования и высшим учебным заведением, в которых размещен государственный образовательный заказ.

Данный договор заключается с учетом общего количества кредит-обучающихся за период с января по июнь (включительно), а также количества кредит-обучающихся с сентября по декабрь.

Ежегодно в сентябре уполномоченный орган в области образования заключает дополнительное соглашение к ранее принятому договору об оказании услуг по подготовке кадров с высшим и послевузовским образованием с учетом корректировки контингента обучающихся на выпуск и новый прием на первый курс.

Формы договора об оказании услуг по подготовке специалистов с высшим и послевузовским образованием и технической спецификации услуг в рамках государственного образовательного заказа определяются уполномоченным органом в области образования. При этом в технической спецификации указывается контингент обучающихся, стоимость одного кредита и общее количество кредит-обучающихся.

Высшее учебное заведение, в которых размещен государственный образовательный заказ на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием:

1) рассчитывает общее количество академических кредитов, на которые записался весь контингент обучающихся по программам высшего и послевузовского образования на предстоящий учебный год в разрезе каждой образовательной программы (специальности), курсов и форм обучения;

2) осуществляет расчет стоимости одного академического кредита в разрезе каждой образователь-

ной программы, курсов и форм обучения на предстоящий учебный год;

3) определяет общий объем кредит-обучающихся по вузу в целом и представляет в уполномоченный орган в области образования не позднее 10 (десяти) календарных дней с начала академического периода;

4) оформляет заявку на сумму объема финансирования подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием с учетом кредитной технологии обучения;

5) ведет ежеквартальную сверку контингента обучающихся и на этой основе – общего количества кредит-обучающихся по вузу в целом, а также в разрезе курсов, образовательных программ и форм обучения;

6) ежеквартально, не позднее 20 числа предшествующего месяца началу квартала представляет в уполномоченный орган в области образования акт выполненных работ, в котором указываются фактический контингент обучающихся и количество кредит-обучающихся.

Планирование общего объема финансирования государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием осуществляется на основе показателя кредит-обучающиеся по вузу и стоимости одного академического кредита.

Уполномоченный орган в области образования:

1) определяет объем финансирования на предстоящий период на основании показателя «кредит-обучающийся» в соответствии с Методикой утвержденной уполномоченным органом в области образования (далее -Методика) с учетом кредитной технологии обучения;

2) проводит ежеквартальную сверку контингента обучающихся и на этой основе – общего количества кредит-обучающихся по вузам в которых размещен государственный образовательный заказ на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием;

3) осуществляет прием и утверждение акта выполненных работ высших учебных заведений, в которых размещен государственный образовательный заказ на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием;

4) в соответствии с заключенным договором осуществляет финансирование высших учебных

заведений, в которых размещен государственный образовательный заказ на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием, тремя траншами:

- первый транш финансирования перечисляется на счета высших учебных заведений до 1 февраля и его объем составляет 40% от общей годовой суммы финансирования из республиканского бюджета;

второй транш финансирования перечисляется на счета высших учебных заведений до 1 июля в размере 30% от общей годовой суммы финансирования из республиканского бюджета;

- третий транш финансирования перечисляется на счета высших учебных заведений до 1 октября на оставшийся объем финансирования с учетом дополнительного соглашения, заключенного с учетом корректировки контингента обучающихся на выпуск и новый прием на первый курс.

Следует отметить, что изучение обучающимися дополнительных дисциплин сверх образовательной программы должно оплачиваться ими из собственных средств. Кроме того, ликвидация академической задолженности, академической разницы, повторное изучение дисциплин и видов учебной работы, а также изучение дополнительных дисциплин, отсутствующих в образовательной программе, целесообразно оплачивать из расчета стоимости одного кредита, утвержденного организацией образования для данного курса на текущий учебный год.

Финансирование осуществляется из расчета фактически имеющегося контингента обучающихся и общего количества их кредитов на данный академический период независимо от достигнутых результатов обучения и итогового контроля. В случае, если обучающийся не сдал экзамен по отдельным дисциплинам, с академической точки зрения, кредиты по ним ему не засчитываются, однако, с финансовой точки зрения, финансирование по данному количеству кредитов сохраняется и осуществляется.

Обучающиеся на платной основе осуществляют оплату за обучение из расчета утвержденной стоимости одного кредита на данный учебный год и общего количества кредитов согласно ИУП.

Периодичность и порядок оплаты за обучение обучающегося на платной основе определяются договором, заключенным между ним и вузом.

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (2007 г. с изменениями и дополнениями 2011, 2013, 2014, 2015 и 2016 г.г.).

2. Методические рекомендации по планированию расходов на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием и расчету расходов на обучение одного обучающегося, утвержденные приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 августа 2009 года №381.

3. Государственная программа развития образования и науки в Республике Казахстан, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2015 года № 205.



Майдырова А.Б.
д.э.н., профессор, проректор
по академическим вопросам
АУНиГ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ РЫНКОВ ТРУДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

В условиях массового производства, действовавшего во времена плановой экономики, социальный фактор (зарплата, уровень жизни) являлся достаточным стимулом для роста производительности труда и экономики. С другой стороны, рынок труда, в реалиях социалистического принципа всеобщей занятости, был «жестко привязан» к отраслям производственной и социальной сферы экономики и системы образования – подготавливаемые технические и профессиональные кадры в профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведениях распределялись по министерствам и регионам. Таким образом, в плановой экономике практически не было безработицы и не было проблем с трудоустройством выпускников системы образования. Другими словами, имело место сбалансированность выпусков специалистов среднего и высшего звена с потребностью экономики в кадрах.

Все эти налаженные взаимосвязи между рынками труда и образовательных услуг с их адекватным реагированием на запросы производственной и социальной сфер экономики были существенно деформированы в условиях рыночного этапа развития Казахстана.

И если в первые годы рыночных преобразований производство и экономика, в целом, держались на кадрах, подготовленных в плановые времена, то со временем обозначились серьезные диспропорции: с одной стороны, вузы стали ориентироваться не на спрос рынка труда, а на подготовку специалистов для сфер деятельности, вызывавших наибольший интерес молодежи. В силу того обстоятельства, что в эту трансформированную систему «подготовки кадров по интересам» стали вовлекаться практически все действующие и вновь создаваемые вузы, вне зависимости от своего профиля, что приводило к снижению уровня качества специалистов.

С другой стороны, в результате процессов реформирования и приватизации в Казахстане была полностью разрушена система подготовки профессионально-технических кадров для производства.

Все это и вызывает сегодня дисбаланс между рынком труда и потребностями экономики в технических и профессиональных кадрах, особенно остро ощущаемое в структурных несоответствиях.

В условиях же формирования модернизированной экономики, на наш взгляд, уже становится недостаточным устранение подобных диспропорций в системе «образовательная система – рынок труда – экономика», на первый план по приоритетности выходит образовательный фактор в новой, иннова-

ционной постановке подготовки кадров для рынка труда. Эта проблема носит серьезный характер, так как, по оценкам экспертов, не пройдет и 10 лет, как около 80% ныне используемых технологий и оборудования устареет. К тому времени четыре из каждых пяти работников будут иметь образование, полученное 10 лет назад. И если своевременно не включиться в систему освоения новых знаний, навыков, умений, то, по мнению, например, Л. Лебедевой, останешься на обочине магистрального пути развития [1].

Безусловно, все это требует пересмотра теоретико-методологических взглядов и совершенствования методических подходов к решению проблемы.

В этой связи следует подчеркнуть, что не одно поколение ученых-теоретиков и ученых-практиков исследовали и продолжают изучать методологические основы более совершенного понимания закономерностей развития как рынка труда, так и рынка образовательных услуг. При этом одни исследователи ограничиваются абсолютным приоритетом рынка труда, исследуя его как самостоятельную экономическую категорию. Другие – рынок труда с обозначением его взаимосвязей с экономикой, третьи – взаимосвязи рынков труда и образовательных услуг.

И лишь узкий круг ученых подходит к проблеме комплексно, системно, рассматривая как прямые, так и обратные связи рынков труда и образовательных услуг, сбалансированность которых определяется прежде всего потребностями экономики. В этом плане Д. Филиппова считает, что в целях обоснования методологических предпосылок ис-

следования рынков труда и образовательных услуг, раскрытия их сущности как специфических рынков и особенностей взаимодействия необходимо рассмотреть генезис наиболее значимых теоретических подходов к исследуемым проблемам.

В частности, проведенный анализ теоретических источников позволил выделить несколько основных направлений в теории рынка труда, которые характеризуются особенностями методологии исследования [2-10].

Основы теории рынка труда были заложены в экономической науке классической теорией, представители которой (У. Петти, А. Смит, Д. Рикардо, Д. Милль) сформировали целостную систему взглядов на проблемы рынка труда, занятости и безработицы.

Классики исходили из того, что рынок труда подобен всем рынкам. На нем продавцы и покупатели принимают рациональные решения о выборе, участии в реализации однородного производственного ресурса - труда. Они признавали рынок труда динамичной системой, подчиняющейся рыночным законам, главным из которых является равенство спроса и предложения. Как и все прочие рынки, рынок труда действует на основе ценового равновесия как регулятора. Согласно классическому подходу, процесс производства создает доход, равный стоимости произведенных товаров. Расширяя производство, производители увеличивают численность работников и зарплату, следовательно, увеличивается совокупный реальный доход, что приводит к росту совокупного спроса и предложения, а это, в свою очередь, побуждает предпринимателей расширять производство.

При этом классики были убеждены, что цена на рабочую силу гибко реагирует на потребности рынка, увеличиваясь или уменьшаясь в зависимости от спроса и предложения, и, в связи с воздействием рыночного механизма, происходит корректировка различных отклонений от состояния полной занятости, поэтому вмешательство государства в этой связи не требуется.

Научный интерес представляет также положение А. Смита о качестве рабочей силы и способностях человека к труду. Именно эти способности, как он считал, являются результатом целесообразной деятельности общества. Рассматривая «физические силы работника», «приобретенные и полезные способности членов общества», а также «способности работника к труду», А. Смит утверждал, что они становятся результатом богатства всего общества, а рост производительности труда напрямую связан с повышением ловкости и умения работника, а затем уже от улучшения оборудования и инструментов, при помощи которых он работает, создавая продукт. При этом качественное расхождение в способностях к труду определяется, по мнению А. Смита, не столько природой, сколько практикой, привычкой и воспитанием человека.

При объяснении различий в зарплате работников А. Смит приводил убедительные доводы, которые содержат в себе зачатки экономических понятий, раскрытых, по убеждению Д. Филипповой, лишь в наше время учеными, исследовавшими концепцию человеческого капитала, объясняющей

различие между зарплатой квалифицированного и простого труда, хотя именно об этом писал в свое время А. Смит [11].

По мнению В. Черковца, понятия «инновационная экономика» и «экономика знаний» как бы отвечают на вопрос, что такое «новая экономика», но в дальнейшем сами нуждаются в расшифровке и содержательной идентификации. При этом следует учитывать гносеологический и онтологический аспекты: научная и учебная дисциплина; объективная реальность.

В первом случае речь идет об отпочковании в системе экономических наук в связи с послевоенным научно-техническим прогрессом определенной совокупности конкретно-экономических и прикладных знаний под именем «экономики научно-технического прогресса», или «экономики нововведений».

Термин же «инновационная экономика» позволяет понимать ее как тождество современной экономической системы в целом, то есть, как рыночную экономику в общем виде со всеми ее закономерностями и функциональными связями, как заменитель понятия «экономика».

Другой подход к пониманию «инновационной экономики» пытается определить ее как «особую форму экономических отношений, возникающую по мере смены индустриального общества новым». Но в чем состоит, если это качественно «новая экономика», ее особенность как новой формы общественно-производственных отношений, какие технико-технологические и структурно-народнохозяйственные перемены произошли прежде всего в материальном производстве, позволяющие говорить о выходе экономики из индустриальной эпохи, - на это, к сожалению, ответа нет.

В последнее время распространяется определение «инновационная экономика» как «экономики знаний». За этим определением стоит давно известная формула «превращения науки в непосредственную производительную силу», позволяющая представлять и современное (еще с большим основанием, чем прежде) инновационное развитие всех факторов производства, основанное на применении новейших научных знаний, воплощаемых в технике («овеществленная сила знания»), технологиях, высокой квалификации работников и менеджеров, в организации труда, изучении и прогнозировании потребностей в той или иной продукции, в выборе наиболее оптимальных путей ее реализации и т. д. [12, с. 45-47].

Здесь можно согласиться с А. Зарецким, что задача науки заключается в том, чтобы дать как можно больше необходимой информации о перспективах развития человеческого сообщества после его дальнейшей «социализованности» с природой и мирного с ней сосуществования. [13, С. 12]. В последнее 10-летие прошлого века опубликован ряд качественно новых теоретических моделей, в которых предпринята попытка обосновать эндогенную (т.е. присущую самой системе) природу технологических изменений, индуцирующих рост. Данные изменения трактуются как результат проведения исследований и разработок экономическими агентами, стремящимися максимизировать свою прибыль на достаточно большом отрезке времени.

Принципиальная особенность этих моделей заключается в том, что их производственная функция содержит в той или иной форме новую переменную – человеческий капитал, характеризующую объем научных знаний и практического опыта, накопленный в процессе обучения и непосредственно производственной деятельности.

Анализ уравнений экономической динамики на равновесной траектории роста, для которой уровень потребления, новые знания, выпуск продукции и затраты капитала увеличиваются по экспоненте с постоянной скоростью, позволил П. Ромеру сделать вывод, что темп экономического роста находится в прямой зависимости от величины человеческого капитала. [13, С. 70, 71].

На основании построенной модели, в частности, П. Ромер делает вывод, что страны с большим накопленным объемом человеческого капитала будут иметь более высокие темпы развития

Отметим, что этот подход к трактовке влияния ресурсов на экономику страны очень близок к гипотезе так называемого «условного проклятия», согласно которой влияние, оказываемое богатством природных ресурсов на экономику, зависит от качества институтов: если права собственности защищены, действует эффективная судебная система, государство подотчетно обществу, то природные ресурсы будут способствовать росту; если институты плохие, то доходы от экспорта сырьевых ресурсов в долгосрочном периоде нанесут вред экономике.

При тестировании гипотезы доля сырьевого экспорта в ВВП использовалась в качестве показателя ресурсного изобилия, а среднее количество лет, потраченных на образование населением в возрасте старше 25 лет, – в качестве меры накопленного человеческого капитала. Оказалось, что высокий начальный уровень человеческого капитала снижает отрицательный эффект, вызванный наличием природных ресурсов. Более того, в странах, где в среднем на образование тратится более девяти лет, положительный эффект от изобилия природных ресурсов превосходит отрицательный [14, С. 76, 77].

Необходимо отметить, что казахстанские ученые К. Кажымурат и Е. Ситникова одними из первых в Казахстане стали исследовать сущность человеческого капитала в приложении к развивающимся странам каковой Казахстан и является в настоящее время, при этом они сделали попытку оценить эффективность этого фактора.

По их мнению, эффективность и производительность производства люди стремились повысить с незапамятных времен, правда, поставленная цель достигалась различными способами. Со времен промышленного переворота и современного научно-технического прогресса эту проблему решали за счет изменения и развития технической структуры производства, введения новых технологий, но уже в начале 90-х годов широкое распространение получило новое направление, которое в единстве с применением высоких технологий даст удивительные результаты – это «разработка» пока что не востребованного человеческого капитала.

Человеческий капитал включает общие и специ-

альные знания, трудовые навыки, производственный опыт. Таким образом, человеческий капитал есть мера воплощенной в человеке способности приносить доход. Поэтому, в ходе экономического развития роль накопления человеческого капитала непрерывно возрастает. Накопление невещественного богатства происходит опережающими темпами по сравнению с накоплением вещественного богатства. В США, например, доля образовательного капитала в совокупном национальном богатстве страны намного превосходит долю физического капитала и достигает, по оценкам, 70%.

Если говорить о такой составляющей человеческого капитала как образование, то статистические оценки вклада образования в экономический рост показывают, что доля этого фактора может достигать до 33% общего прироста валового национального продукта. По оценкам из докладов Мирового банка следует, что повышение образовательного уровня на один год увеличивает ВВП на 4%. В целом повышение образовательного уровня на три года обеспечило увеличение роста ВВП на 0,4% пункта в год [15, С. 299].

Эти оценочные идеи развивает В. Щетинин: «Сегодня становится все более очевидным, что судьба не только отдельного человека, но и той или иной страны будет зависеть от образовательного уровня населения. По имеющимся оценкам, в развитых странах 60% прироста национального дохода определяется приростом знаний и образованности общества. Американские ученые подсчитали величину ВВП, производимого работниками, имеющими образовательный ценз в 10,5; 12,5 и более 14 лет. Оказалось, что именно третья группа дает свыше половины ВВП. Подобные исследования несколько лет назад проводились в нашей стране. Результаты были сходными: люди с высшим образованием, составляющие четверть работающих, производили 56% стоимости национального дохода.

Через призму теории человеческого капитала образование стало рассматриваться во многих странах как решающий источник экономического роста, как инструмент сглаживания экономического неравенства и как средство борьбы с безработицей. В связи с этим произошел коренной пересмотр в политике государства. Образование заняло достойное место в стратегии роста различных стран» [16, с. 44]. «Общество знаний» не противостоит индустрии, а, напротив, целиком основывается на неиндустриальной базе, на автоматизированных производственных силах. На взгляд этих авторов, «общество знаний» находится в противостоянии не с индустриальным, а «постиндустриальным» [16, с. 3].

Действительно, можно согласиться с тем, что в период «старой» индустриализации наука и производство специализировались, относительно обособляясь друг от друга. Новая же индустриализация (модернизация) все больше отрицает их обособление, вызывая, напротив, потребность в их интеграции. Это относится и к тем случаям, когда специальные технологии и запатентованное, дорогое знание определяют перспективы научно-технического развития, приобретающего самодовлеющее для капи-

тала значение. Потому что в конечном итоге такое развитие все равно предназначается для повышения производительности труда и производства.

Выше сказанное позволяет более конкретней определиться в соотношениях категорий «человеческий капитал» и «интеллектуальный капитал». Согласно «неоклассической» интерпретации «человеческий капитал» представляет собой инвестиции в человеческие ресурсы с целью повышения их производительности, а «интеллектуальный капитал» образуется как та часть ресурсов, которые вкладываются в приращение знания и интеллекта, развитие умственных способностей, то есть в образование.

Однако в рамках классической экономической традиции, которая не отождествляет знания и их капитализацию, давно выделено и обосновано понятие человеческого и интеллектуального потенциала. Причем сделано это в связи с дихотомией простого и квалифицированного труда. Под потенциалом в общем смысле понимаются сила, мощь, совокупность средств, возможностей в какой-либо области. И это такая совокупность, которая никак не сводится только к денежным средствам или потоку финансов, направляемых в виде инвестиций в профессиональную квалификацию человека [16, с. 4].

Нам представляется, что при таком понимании человеческого и интеллектуального капиталов – второе гораздо шире и глубже, соответственно, вызывая к жизни дополнительный большой пласт проблем. Например, проблема оценки и учета нематериальных активов предприятий, играющих большую роль в повышении рыночной их стоимости и наращивании конкурентных преимуществ. Наряду с этим, интеллектуальный капитал тесно связан с проблемой развития научного потенциала пред-

приятный и общества в целом.

Способность к абсорбции знания подвержена сильному влиянию деятельности предприятия в прошлом и накопленного ранее опыта. Эта зависимость сужает игровое пространство предприятия. Такой связью, в частности, можно объяснить большие успехи тех предприятий, которые обладают высокой когерентностью, т.е. используют узкий набор близких базисных технологий и ограничиваются активностью на сугубо родственных рынках. И, наоборот, выявленные в ходе эмпирических исследований случаи крупных неудач обусловлены неоправданной диверсификацией, игнорирующей связь между способностью к абсорбции знаний и прошлой деятельностью предприятия. Поэтому с ростом интенсивности стратегических изменений снижается вероятность того, что предприятия смогут быстро и эффективно обучаться в новых областях деятельности.

Отсюда можно сделать второй вывод, подтверждаемый результатами эмпирических исследований: чем лучше предприятие контролирует процессы абстракции и абсорбции знания, тем выше его рыночная стоимость.

Если же говорить о современном этапе диверсификации экономики постсоветских стран, включая и Казахстан, то развитие теоретико-методологических подходов представляется исключительно важной задачей с позиций системного, комплексного подхода к проблеме рациональных соотношений между рынками труда и образовательных услуг в их ориентации на запросы инновационной экономики. При этом не обойтись без отражения места и роли науки, связанной прямыми и обратными связями с системой образования, в особенности с высшим и послевузовским формами образования.

1. Лебедева Л. Новые подходы к образованию в США - http://www.perspektivy.info/oykumena/ekdom/novye_podhody_k_obrazovaniyu_v_ssha_2008-9-16-35-43.htm
2. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. Т.23. – 408 с.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. Т.25, ч.1 – 546 с.
4. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. Т.26, ч.2. – 836 с.
5. Рикардо Д. Соч. Т.1 – М.: Соцэкгиз, 1961. – 412 с.
6. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. Т.1 – М.: Изд-во социально-экономической литературы, 1961. – 412 с.
7. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. Т.2 – М.: Изд-во социально-экономической литературы, 1962. – 521 с.
8. Кейнс Дж. Общая теория занятости, процента и денег. – М.: Прогресс, 1978. – 317 с.
9. Милль Д. Основы политической экономии. Т.2 – М.: Прогресс, 1980. – 271 с.
10. Петти у. Экономические и статистические работы. – М.: Соцэкгиз, 1940. – 396 с.
11. Филиппова Д. Взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг в трансформируемой экономике России. Автореф. канд. дис. – Воронеж, 2003 – 26 с.: <http://www.dissertcat.com/content/vzaimodeistvie-rynka-truda-i-rynka-obrazovatelnykh-uslug-v-transformiruemoi-ekonomike-rossii>
12. Черковец В. Особенности нового этапа инновационного развития России // *Экономист*. – №12, 2008. – С. 38-55
13. Зарецкий А. Человеческий капитал России как объект информационной работы // ISSN 0548-0019. НТИ. Сер.1. Организация и методика информационной работы. – № 9. – 2005. – С. 12-16
14. Дагаев А. Рычаги инновационного роста // *Проблемы теории и практики управления*. – № 5. – 2000. – С. 70-76
15. Кажымурат К., Ситникова Е. Человеческий капитал в современной рыночной экономике // *Актуальные проблемы экономики и финансов Республики Казахстан. Материалы международного экономического конгресса 25-26 сентября 2003 года, Караганда, 2003.* – С. 299-303
16. Касаева Т. К вопросу об эффективности человеческого капитала // *Университетские чтения 2006. Сим. 3. Сек. № 1 «Вопросы экономической теории и практики»* - www.PGLU.ru



Турекулова А.И.
докторант факультета
архитектуры, МОК
(Казанская Главная
архитектурно-строительная
академия)

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ СВЕТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ЦЕЛЮ ПРИМЕНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Современное направление развития архитектурного творчества связано с применением технологий, использующих свойства светового источника. Отмечается спрос на необычные, уникальные визуальные приемы и средства. Появляются оригинальные средства выражения решения в виде создания светового эффекта или зрелища.

Спектр возможностей включает как новый подход к применению источников света, так и инновационные решения проецирования изображений на поверхности. В контексте применения новых технологий требуется корректировка творческого подхода к объемно-пространственным решениям. Конечной целью ставится задействовать в лучшем виде интересное как статичное, так и динамичное, а иногда и интерактивное световое решение. От автора ожидается проработка концептуальной осно-

вы, формирование новой пространственной среды, способной изменить ощущения человека, преобразовать восприятие, раскрывая новые грани привычного окружения.

Проектирование инновационного типа освещения требует подготовки высококвалифицированных кадров, способных поставить перед собой определенные цели и задачи, подобрать лучшие средства и приемы реализации. Будущий специалист должен уметь предвидеть интересный конечный результат.

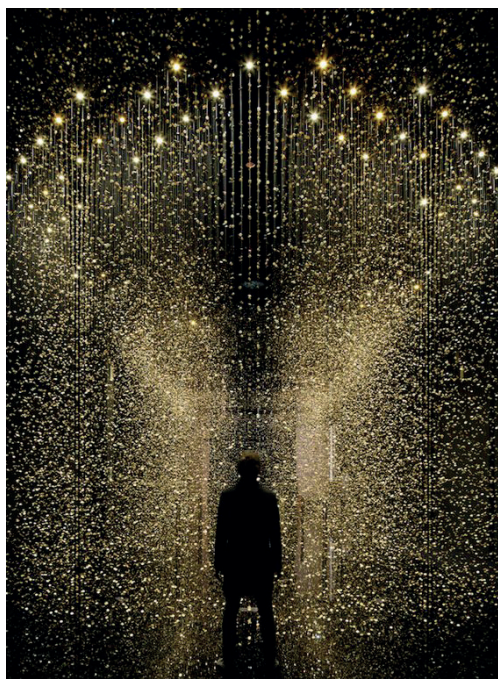


Рисунок 1. Среда, сформированная световыми точечными источниками, Свет как время, Неделя дизайна, Милан

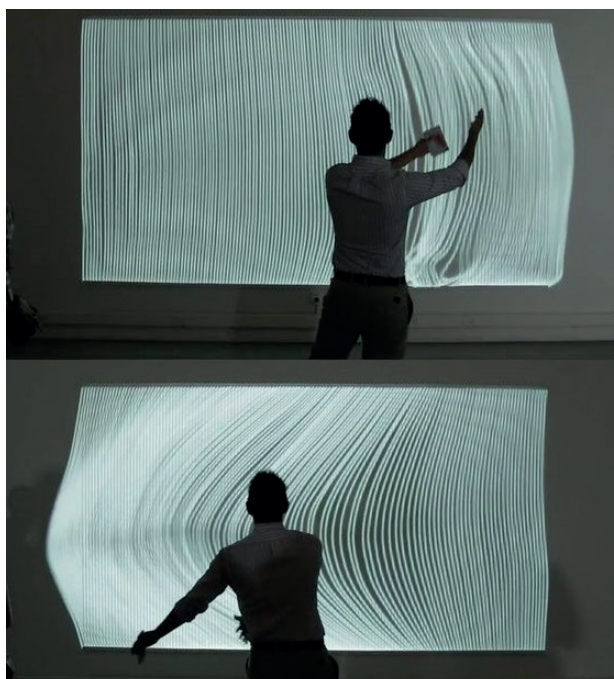


Рисунок 2. Анника Купетелли и Кристо-баль Мендоза. Интерактивный видеомэппинг, «Смысловое поле»

Основанием для его предположений, помимо личного высокого художественного уровня и творческой интуиции, должен стать богатый опыт и хорошая осведомленность о мировой практике применения световых технологий, нюансах и особенностях работы со светом.

Для того, чтобы концептуальный замысел увидел свет, нужно провести подготовку студентов на различных уровнях. В процессе обучения особое место занимают компьютерные и мультимедиа программы, позволяющие визуально представить замысел. На стадии трехмерного моделирования это - 3D Studio Max, Grasshopper, Rhino и другие. На стадии постобработки полученного видеоряда применяются AfterEffect, LightWorks, Adobe Premiere Pro и др. Именно технические возможности программ делают возможным реализацию самых необычных идей. В высших учебных заведениях в настоящее время ведется работа по подготовке будущих специалистов владению программами, однако этого не вполне достаточно, требуются дополнительные знания.

Следует отметить, что первостепенным становится вопрос - каким образом обучающийся сможет получить знания об устройстве самих световых эффектов, особенностях применения световых источников на практике. Процесс обучения проектированию, в большинстве случаев, не имеет возможности детально рассмотреть создание светового образа объекта. К применению световых источников относятся больше с утилитарной точки зрения, не учитывая формирование особого производимого психологического эффекта, изменение визуально-декоративных свойств за счет света, упускается момент передачи информационного посыла. Современный образовательный процесс не рассчитан на преподнесение такого рода информации.

В первую очередь, предлагается разработка лекционного курса по теории света, по устройству световых эффектов и особенностях их применения в ходе практической деятельности.

Лекционный курс должен включить в себя следующие важные разделы:

1. Теория физических свойств света. Обзор ос-

нов науки оптики [1]. Цвет и свет, взаимодействие в различных внешних условиях;

2. Исторический подход к освещению пространства. Модели формирования исторических световых сред [2];

3. Философия света. Решение концептуальных задач средствами световых эффектов;

4. Визуальные характеристики света. Достижение световых эффектов, основы теории восприятия. Моделирование освещения. Нюансы взаимодействия света с различными материалами. Управление динамикой освещения, интерактивные свойства света;

5. Эргономика устройства световой среды. Создание визуального комфорта, понятия видеоэкологии. Корректировка световой организации пространства, с целью улучшения психологических показателей жизни [3];

6. Экология и энергосбережение. Корректное использование осветительного оборудования. Способы разумной минимизации потребления энергии [4];

7. Современные тенденции, техники и технологии освещения; Возможности практического применения световых эффектов в архитектурном творчестве;

8. Подача светового решения, разработка рабочего проекта и технической документации. Возможности компьютерных программ в области просчета осветительного решения.

Помимо теоретической подготовки, обучение следует дополнить рассмотрением практических примеров и получением опыта в проектировании световой среды. Несомненным преимуществом станет возможность обучающей структуры предоставить обучающимся выход на практическое применение, отработку предложенных теоретических концепций в реальной практической деятельности.

Возможен альтернативный подход к процессу архитектурного образования, он включает в себя не только подготовку лекционного материала, включающего практические сведения по применению света, некоторые технологические особенности и интересные приемы. Предлагается устройство осо-



Рисунок 3. Исследование влияния направленного светового источника на объект



Рисунок 4. Зал измерений параметров световых источников



Рисунок 5. Blue Marble 3D, виртуальная реальность, созданная в 3D-куб (EON Icube)

рых аудиторий и экспериментальных лабораторий для лучшего усвоения информации. В специально оборудованных помещениях станет возможным проверить полученные теоретические знания на практике, поставить опыты и произвести замеры уровня освещения, оценить производимый эффект, усвоить основы оптических свойств света, преломления, отражения.

Опыт устройства таких лабораторий мог быть интересен также коммерческим структурам, таким ведущим поставщикам светового оборудования как Delta Light, iGuzzini, Eglo, Led Linear, Gauss и т.д. В качестве сотрудничества и воспитания квалифицированных кадров, крупные компании могли бы предоставлять демонстрационное оборудование с целью воссоздания различных световых сцен, учитывающие распределение света, с возможностью воспроизводить необходимую интенсивность освещения, цветовую температуру и оттенок света. В будущем, молодые люди, прошедшие обучение в таких лабораториях, смогут вдумчиво использовать весь спектр световых возможностей в практической деятельности. Приступая к работе с клиентами, они смогут легко ориентироваться в выборе лучшего оборудования.

В качестве реально осуществленного лабораторного комплекса можно привести «Лабораторию Света», устроенную в стенах Харьковского национального университета городского хозяйства имени А.Н. Бекетова. Помещения оборудованы различными уровнями осветительных приборов, что позволяет исследовать световые эффекты (рис. 3,4). Подготовлены экспериментальные площадки, позволяющие в короткие сроки установить нужное оборудование, протестировать и оценить различ-

ные осветительные технологии, сформировать у студентов понятия о практическом применении световых источников в реальных условиях. Воссозданы интерьерные и экстерьерные композиции для отработки приемов.

При оснащении лаборатории кинопроеционным оборудованием станет возможным протестировать подготовленное световое шоу, отработать практические нюансы, устранить неточности и шероховатости демонстрируемого видеоряда.

Примером такого типа помещения может стать 3D-куб (EON Icube), рисунок 5. Пространство создается из трех - шести плоскостей, на которые проектируется изображение. Зритель с помощью очков, джойстиков или особых перчаток имеет возможность управлять действием, трансформировать увиденное изображение. Усовершенствованные модели позволяют обойтись без участия предметов-посредников, используя сигналы человеческого тела, как средства контроля, таким образом человек становится главным управляющим всего действия.

Экономический подтекст данных внедрений несомненно вызовет противоречия, ввиду немалой стоимости. Встает вопрос о создании условий выгодной кооперации между образовательными и коммерческими структурами. Внедрение подобного рода пространств в образовательный процесс позволит сформировать у обучающихся спектр пространственных ощущений и понятий, развить объемное представление об объектах, раскроит новые грани процесса поиска творческого решения. Поддержка образования позволит выпускать грамотных специалистов, что положительно скажется на рынке архитектурно-строительных услуг.

1. Маркези Джост Дж. *Техника профессионального освещения*. М.: Verlag Photographie, 1996.

2. Щепетков Н.И., *Световой дизайн города*, М.: «Архитектура-С», учебное пособие, 2006 г.

3. Е.В. Логунова, Ю.Е. Шелепин, Н.А. Шабалина, А.А. Бритиков, С.В. Пронин. *Изучение экологической безопасности визуальной среды // Биотехносфера*. - 2014. - N 1-2.

4. Фокин В.М. *Основы энергосбережения и энергоаудита*. Москва, «издательство машиностроение-1», 2006;

5. *Light line*. Электронный ресурс. Режим доступа - <https://paintingrussia.wordpress.com/2016/09/23/light-line/>

6. *Лаборатория светового дизайна*. Электронный ресурс. Режим доступа - <http://sds.kname.edu.ua/index.php/ru/laboratoriji/dizajn-laboratoriya>

7. *Виртуальная реальность, созданная BOXX*. Электронный ресурс. Режим доступа - <http://blog.boxx.com/2014/06/10/virtual-reality-visualization-powered-by-boxx/>

8. Савельева Л.В. *3D технологии виртуальной реальности в образовательном процессе архитектора. Современные технологии и методики в архитектурно-художественном образовании. Материалы Международной научно-методической конференции, Новосибирск 2016.*



Нурмагамбетов А.А.
д.пол.н., профессор,
директор Центра Болонского
процесса и академической
мобильности МОН РК



Койшыбаева А.Т.
магистр социальных наук,
главный эксперт-аналитик
Центра Болонского
процесса и академической
мобильности МОН РК

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОЦЕССА ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ В ВУЗАХ РК

В современных условиях становится все более очевидным, что национальные системы высшего образования не могут развиваться вне глобальных процессов интернационализации и запросов рынка труда.

Общепризнанным трендом в образовании уже многие годы остается такой феномен, как «**интернационализация**».

Целью интернационализации является повышение эффективности образовательной и научно-исследовательской деятельности, расширение мобильности профессорско-преподавательского состава и студентов, соответствие мировым стандартам качества образовательных услуг.

Академическая мобильность студентов и преподавателей является одним из наиболее известных факторов интернационализации. Обмен студентами, преподавателями и учеными позволяет странам, обладающим различными образовательными и научными программами, оптимально взаимодействовать друг с другом и реформировать национальную политику в сфере высшего образования в соответствии с мировыми стандартами и современными условиями на международном рынке труда.

Мобильность студентов является одним из самых наглядных аспектов интернационализации. По данным доклада «Open Doors» по международному образовательному обмену за 2014 год, количество студентов в мире, обучающихся за рубежом, увели-

чилось с 2,1 млн. в 2001 году до 4,5 млн. в 2014 году¹⁹.

В 2014 году США и Великобритания остаются лидирующими странами по количеству мобильных студентов. Здесь обучаются почти треть (31%) всех зарубежных студентов. При этом появились новые страны, предоставляющие образовательные услуги иностранным студентам. Так, Китай в 2001 году, не являясь особо популярной страной для зарубежных студентов, в 2014 году повысил количество иностранных студентов от общего числа студентов до 8%.

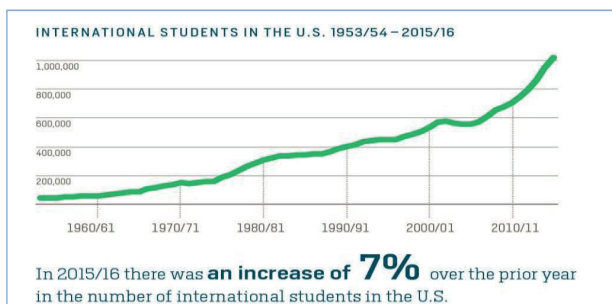
По прогнозам Доклада, подготовленного для Всемирной конференции ЮНЕСКО по высшему образованию 2009 года «Тенденции в глобальном высшем образовании: отслеживание академической революции», к 2025 году количество международных студентов возрастёт до 8 млн²⁰.

К примеру, в США в 2015 году обучалось более 800 тысяч иностранных студентов. В 2016 году количество студентов достигло 1 миллиона (1 млн. 043 тыс. 839). Таким образом, прирост составил около 7%. При этом, иностранные студенты принесли доход бюджету США в размере 35,8 млрд. долларов.²¹

¹⁹ Open Doors. Report on International Educational exchange, 2014.

²⁰ Данные ЮНЕСКО, 2014 г. <http://www.uis.unesco.org/>

²¹ Open Doors. Report on International Educational exchange, 2016.



1,043,839 international students studied at U.S. colleges and universities in 2015/16.

Open Doors is conducted by the Institute of International Education with the support of the Bureau of Educational and Cultural Affairs of the U.S. Department of State. Online at: www.iie.org/opendoors

opendoors®

Диаграмма 1. Динамика роста иностранных студентов в США

По данным Национального доклада ИАЦ за 2015 г., доля иностранных студентов в вузах Казахстана составляет лишь 1,7-1,9%²², в то время как в странах ОЭСР их доля в среднем достигает 9-10 %²³.

В рейтинге IMD Казахстан занимает 44 позицию по показателю «импорт студентов» среди 56 стран мира²⁴.

В целом, тенденция к расширению экспорта образования сегодня охватывает все больше стран. Казахстан как полноправный участник Болонского процесса призван способствовать свободному перемещению знаний, обучающихся, преподавателей и исследователей в глобальном образовательном пространстве.

По данным мониторинга Центра Болонского процесса и академической мобильности, с 2011 по 2016 годы **9183 студента казахстанских вузов прошли обучение в ведущих вузах мира**. В целом, ежегодно наблюдается рост числа участников программы академической мобильности за счет внебюджетных средств. По сравнению с прошлым годом количество обучающихся, выехавших за рубеж, выросло на 7%; по сравнению с 2014 годом на 55%.

Тем не менее, в условиях всемирной глобализации необходимо развивать не только импорт образовательных услуг, но также и экспорт.

Согласно Государственной программе развития образования и науки РК на 2016-2019 годы, в рамках реализации программной цели **обеспечения качественной подготовки конкурентоспособных кадров к 2017 г.** доля иностранных студентов в системе высшего образования, в том числе обучающихся на коммерческой основе, должна составить 3%.²⁵

К 2020 году **доля иностранных студентов** в системе высшего образования, в том числе обучающихся на коммерческой основе, должна достигнуть

5%.

В соответствии с реализацией Программы «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность», приобретает актуальность вопрос о **создании условий для привлечения иностранных студентов на обучение в вузах Республики Казахстан**.

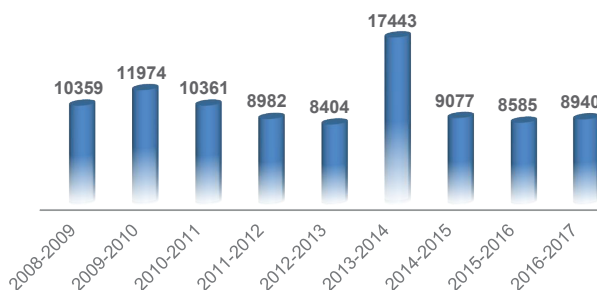


Диаграмма 2. Динамика контингента зарубежных студентов в вузах РК, 2008-2017 гг.

В 2016-2017 учебном году в казахстанских вузах обучение проходит 8936 иностранных обучающихся, из них 8602 чел. - студенты бакалавриата, 334 чел. - магистранты. Источниками финансирования обучения являются межправительственные соглашения, договора, гранты, собственные средства студента.

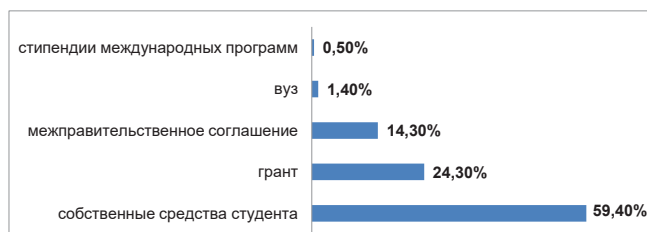


Диаграмма 3. Источники финансирования обучения иностранных студентов

Казахстанские вузы выбирают иностранных граждане из стран СНГ (РФ, Беларусь, Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан и др.) и таких зарубежных стран, как Афганистан, Индия, Монголия, Китай.



Диаграмма 4. Количество иностранных обучающихся в РК, 2016 г.

22 Education at a Glance 2016 OECD INDICATORS

23 Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования РК, ИАЦ, 2015 г.

24 The IMD World Competitiveness Scoreboard 2016

25 Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы – Электронный ресурс - <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000205>

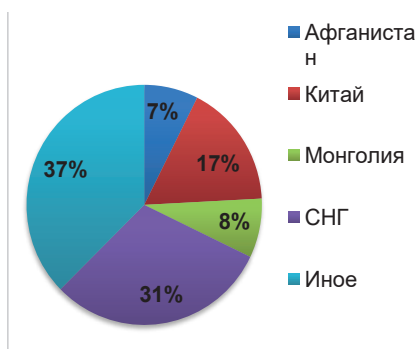


Диаграмма 5. Страна происхождения иностранных студентов РК

В список наиболее популярных специальностей среди иностранных студентов, обучающихся в вузах РК, входят:

- 5B052000 Деловое администрирование
- 5B021000 Иностранная филология
- 5B011900 Иностранный язык: два иностранных языка
- 5B020200 Международные отношения
- 5B050700 Менеджмент
- 5B071900 Радиотехника, электроника и телекоммуникации
- 5B011800 Русский язык и литература
- 5B130200 Стоматология
- 5B050900 Финансы

Большую популярность среди иностранных студентов занимает специальность «**Общая медицина**». Контингент студентов, поступающих на данную специальность, в основном составляют граждане Индии и Афганистана.

Так, к примеру, по данным за 2016-2017 учебный год в Казахском национальном медицинском университете им. С.Асфендиярова по специальности «Общая медицина» обучается 1026 студентов, среди них 678 граждан Индии и 183 гражданина Афганистана.

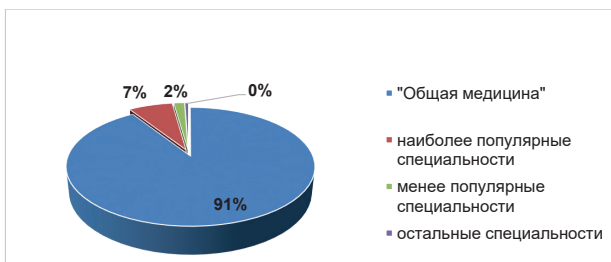


Диаграмма 6. Приоритетные специальности для иностранных студентов, поступающих в вузы РК

На период за 2016-2017 год образовательные программы полного цикла (бакалавриат-магистратура-докторантура PhD) реализуются на английском языке в 20 вузах Казахстана (17,8% от общего количества гражданских вузов).

В 74 вузах профессорско-преподавательский состав проводит занятия на английском языке. Количество образовательных программ, реализуемых только на английском языке, составляет 92 единицы.

В свою очередь, в список наиболее распростра-

ненных образовательных программ полного цикла на английском языке в вузах РК входят следующие специальности:

- 5B020200 – Международные отношения (7 вузов);
- 5B011900 – Иностранный язык: два иностранных языка (6 вузов);
- 5B050900 – Финансы (7 вузов);
- 5B070300 – Информационные системы (4 вуза).

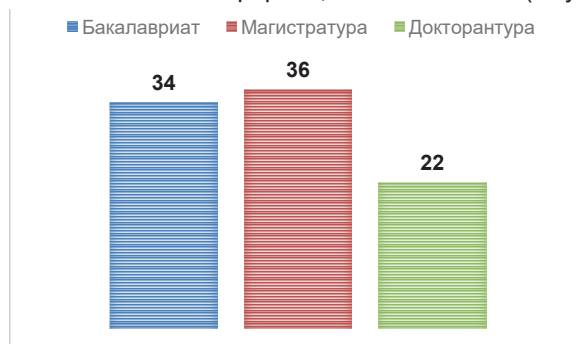


Диаграмма 7. Количество образовательных программ на английском языке, реализуемых в вузах РК, 2017 г.

В 2016-2017 учебном году в вузах РК количество ППС, владеющего тремя языками, в бакалавриате составило 3433 чел., в магистратуре - 898 чел., в докторантуре - 243 чел. Из которого следует, что доля ППС, владеющего английским языком, от общего числа ППС составляет **6,8%**.

В рамках развития направлений интернационализации и полиязычного образования в 2016-2017 учебном году **обучение на трех языках** осуществляется в **76 вузах** РК. В вузах созданы 2572 специальные группы, в которых обучение на трёх языках проходят 30 967 человек по всем направлениям подготовки.

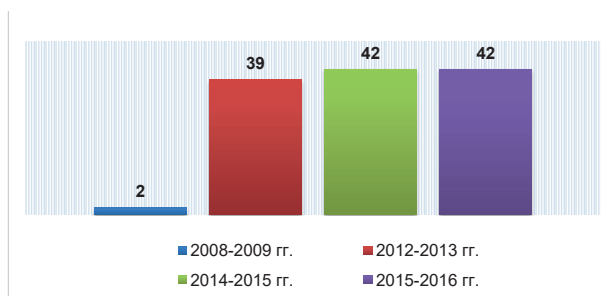


Диаграмма 8. Динамика количества вузов со специальными отделениями на англ.яз., ед.

Обучение на **языковых курсах для иностранных студентов** реализуют **11 вузов** РК. В их число входят следующие вузы: КазНУ имени аль-Фараби, КазНАИ имени Т.К. Жургенова, КазНПУ имени Абая, КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова, КазГЮУ, Медицинский университет Астана, КазГосЖенПУ, ПГУ имени С.Торайгырова, КАСУ, Университет AlmaU, Университет им. Сулеймана Демиреля. Среди них в 7 вузах проводятся курсы на русском / казахском языке; в 6 вузах - на английском языке.

Иностранцам абитуриентам при приеме в вуз необходимо предоставить сертификат, либо прой-

ти внутриуниверситетское тестирование на знание языка. В вузах РК уровень языковых знаний оценивается через прохождение тестирования **КазКИ - казахский язык как иностранный** и **РКИ - русский язык как иностранный** (TORFL - Test of Russian as a Foreign Language).

Тем не менее, стоит отметить, что количество подготовительных курсов (**Foundation**), предлагаемых в наших вузах, остаётся низким.

Официальное **представительство за рубежом** имеется у одного вуза в Казахстане - Восточно-Казахстанского государственного университета им. С. Аманжолова, который имеет свой филиал в аймаке Баян-Ульгий в Монголии.

Филиал **ВКГУ имени С. Аманжолова** в Монголии является единственным зарубежным высшим учебным заведением, оказывающим образовательные услуги для 100 тысячной казахской диаспоры. МОН РК ежегодно выделяет 25 целевых грантов для абитуриентов из Монголии, поступающих в ВКГУ. Граждане Монголии имеют возможность обучаться на подготовительном отделении ВКГУ на грантовой основе.

Также значительно продвинулся в плане дистанционного обучения **Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави**. Решением Межправительственного Полномочного совета (Анкара) в 2001 году в структуре МКТУ был создан международный виртуальный институт ТурТЕП (Турецкие образовательные программы на турецком языке).

ТурТЕП расположен в Анкаре и реализует образовательные программы 3-х уровней. Выпускникам ТурТЕПа выдаются дипломы МКТУ турецкого образца, признаваемые на территории Турции.

Общее количество иностранных студентов бакалавриата РК: **8602 чел.**

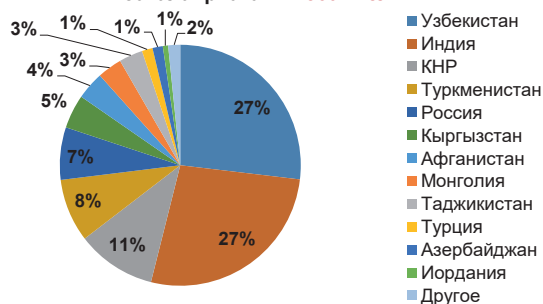


Диаграмма 9. Количество иностранных студентов бакалавриата в вузах РК, 2016 г.

Общее количество иностранных магистрантов РК: **334 чел.**

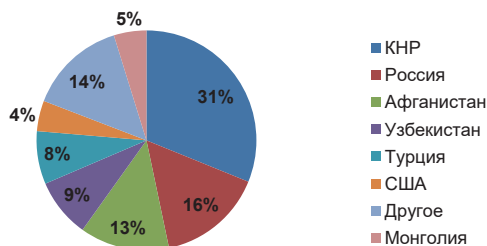
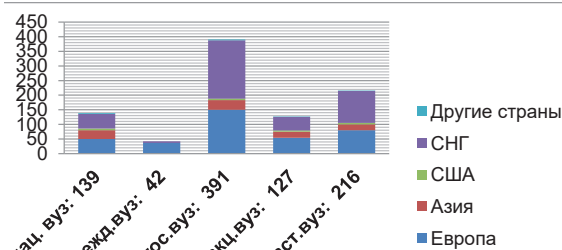


Диаграмма 10. Количество иностранных магистрантов в вузах РК, 2016 г.

По итогам мониторинга, проведенного Центром Болонского процесса и академической мобильности, в 2016-2017 гг. казахстанскими вузами было заключено **915 международных договоров** с вузами 64-х стран мира.

В разрезе регионов, по результатам анализа, в 2016 году по количеству заключенных международных договоров лидируют страны СНГ (РФ, РБ, Кыргызстан, Узбекистан, Азербайджан). Далее по приоритету следуют страны Европы (Германия, Франция, Великобритания, Чехия, Польша). Среднее положение заняли страны Азии (КНР, Япония, Южная Корея, Индия, Иран). Далее по убывающей расположились США и другие регионы (Израиль, Оман, Нигерия).

Анализ совместных образовательных программ показал, что в 2016 году всего вузами РК было разработано 602 СОПа, из которых **273 являются двухдипломными программами**. При этом количество двухдипломных программ в бакалавриате составило 87 ед., в магистратуре - 176 ед., в докторантуре - 10 ед.



Общее количество международных договоров: **915 ед.**

Диаграмма 11. Количество международных договоров в вузах РК, 2016 г.

Основываясь на показатели интернационализации в вузах РК, следует отметить, что большинство вузов вовлечено в международную деятельность, но это, как правило, наиболее простой, обыденный уровень интернационализации.

На более высоком уровне интернационализация высшего образования может рассматриваться как **процесс систематической интеграции** международной составляющей в образование, исследования и общественную деятельность высших учебных заведений.

Стоит отметить, что на данный момент вузы РК сталкиваются с определёнными вызовами и проблемами, стоящими перед увеличением экспорта образовательных услуг. В перечень **препятствий для расширения приема иностранных студентов** на обучение в вузах Казахстана входят следующие аспекты:

- отсутствие подготовительных курсов для иностранных студентов;
- недостаточное количество ППС, преподающих на английском языке; недостаточная языковая компетенция ППС, преподающих на английском языке;
- инфраструктура и организация досуга в вузах не соответствуют потребностям и ожиданиям иностранных студентов;
- недостаточное количество ОП на английском языке;

- недостаточное количество двудипломных ОП;
- недостаточная информационная поддержка: труднодоступная и неполная информация об обучении для иностранных абитуриентов на сайте вузов РК.

Для достижения развития уровня интернационализации в высшем образовании необходимо расширить спектр образовательных программ на английском языке, внедрить курсы повышения языковых компетенций ППС при вузе, обновить и усилить информационную оснащенность на сайте вузов, организовывать выставки и образовательных ярмарки и развивать соответствующую инфраструктуру и условия для приёма иностранных студентов.

При условии расширения материальных возможностей приёма иностранных студентов необходимо **увеличить количество англоязычных образовательных программ**. Следует продолжить разработку учебников и УМК на английском языке.

Согласно планам по реализации программы модернизации 3.0, к 2025 г. необходимо **повысить количество англоязычного ППС** до 16 000 единиц. Для достижения ожидаемых показателей необходимо увеличить долю англоязычного ППС до 20%, ежегодно повышая её на 1,6%.

В целях получения иностранными абитуриентами информации об обучении в доступной форме требуется **обновить и оптимизировать данные на сайте вузов**: создать специальный раздел на английском языке для иностранных студентов с информацией об образовательных программах и инфраструктуре вузов.

В рамках повышения осведомленности об образовании в Казахстане необходимо **проводить организацию выставок и образовательных ярмарок** с выездом в потенциальные страны происхождения

и иностранных студентов, обучающихся в вузах РК, а также открыть официальные офисы казахстанских вузов за рубежом.

Для того чтобы расширить контингент иностранных студентов в вузах РК необходимо также **повысить количество двудипломных программ**.

Предлагается **улучшить условия для размещения и приёма иностранных студентов** путём выполнения планомерных действий, включающих в себя:

- расширение возможностей по размещению иностранных студентов, увеличение количества мест в общежитиях;

- проведение подготовительных курсов по изучению языка обучения;

- предоставление информационной поддержки в адаптационный период иностранных студентов.

Рассмотрение данных рекомендаций будет способствовать повышению экспорта образовательных услуг в вузах Казахстана, а также сближению национальной системы образования с международными стандартами.

Значимость интернационализации деятельности вузов определяется повышением качества обучения и исследований, формированием необходимых профессиональных компетенций выпускников, приобретением международного признания и репутации, повышением национальной и международной конкурентоспособности, противостоянием вызовам и угрозам развития в глобальной среде.

Таким образом, привлечение иностранных студентов как фактор повышения уровня интернационализации содействует повышению качества образования, вследствие чего требует особого внимания и актуализации.



Abdrassilova G.S.
Doctor of architecture,
professor in KazGASA, Almaty

INTERNATIONAL ACTIVITIES OF THE FACULTY OF ARCHITECTURE OF KAZGASA

The year 2016 was marked with a momentous event: the 25th anniversary of Independence of the Republic of Kazakhstan, a historical milestone in the life of the multinational people of our country. The tough period after the collapse of the USSR, the forming of the social-economical and humanitarian infrastructure of the young state, forming the mindset of a citizen of the new Kazakhstan - all this fundamentally changed the content and shape of our living. During this quarter of a century significant reforms happened in the Kazakhstan's education system, especially in the higher school. Higher education institutions gained considerable independence, started to actively integrate into the international educational community - building partnerships with foreign universities, searching economically, scientifically and methodically effective forms of operations.

One of the most active universities of the independent Kazakhstan renowned by the colleagues in the far-abroad is the Kazakh Leading Academy of Architecture and Civil Engineering, which includes the first in the country civil engineering (since 1957) and architecture (since 1961) faculties.

All 55 years of its history the Faculty of Architecture of KazGASA since its birth in 1961 in the then Kazakh Polytechnic Institute named after V.I.Lenin was and continues to be the flagship of the higher school of architecture in Kazakhstan. Faculty had adequately represented the state education among the architectural schools of the USSR. However, during the Soviet period international communications of the universities were almost seized: according to the international agreements students from Cuba, Syria, Cambodia, Palestine, Afghanistan, Iraq, Nigeria studied at the Institute of Architecture (currently KazGASA).

After the declaration of independence by the Republic of Kazakhstan universities' opportunities for the international cooperation with universities, studying foreign education and implementation of the foreign expertise into the Kazakhstani practice. International

activities in KazGASA gained boost starting from year 2000. Ahead of all state programs rector A.A.Kussayinov declared course for the integration of our university into the international education community. It is now with astonishment that we realize the enormous amount of work done by university's management within the short time winding up the flywheel called the international activity...

In the modern period KazGASA's international activities are mainly directed along these few vectors: studying under the Presidential program «Bolashak», secondment of our teachers in foreign universities, academic mobility of students and teachers, participation in international events (Festivals of architecture and civil engineering schools of Eurasia, competitions of the Interregional Public Organization for the Promotion of Architectural Education, IZOVER, workshops, seminars abroad, conferences), partnership in projects of the European Union, Erasmus+, etc.)

One of the bright moments for the Faculty of Architecture have become the momentous visit of Kisho Kurokawa: in 2000 Japanese architect, author of the master plan of the new capital of Kazakhstan, the



Kisho Kurokawa (second on the left, first row)
with KazGASA teachers. Almaty, 2000



During the visit of IUA-UNESCO commission to
KazGASA. October 4, 2007

Astana, have started his visit to our country by giving a lecture before KazGASA students, laying out his theory of the development of modern cities.

With no doubt can be called a world-class achievement the fact of international accreditation of the educational program «Architecture» in KazGASA (for bachelors). Since 2005 university's management have set a task before the faculty which was successfully accomplished, following that in 2007 KazGASA have become the first school in the world to have complied with the new version of accreditation by IUA-UNESCO. This was a huge breakthrough that secured international image for the Kazakhstani architectural school. In 2008 on the IUA forum in Turin, Italy, KazGASA run a presentation of our school, from which visitors from many countries became aware of achievements of the Kazakhstani education in the field of training the architects.

The important part of the interaction with foreign colleagues is learning from the leading experience, obtaining the information firsthand. Actively organized are the visits to academy of the foreign specialists in the field of the architecture and civil engineering. For this purpose the contacts with embassies and foreign companies are used, specialized exhibitions are visited, etc. In different years various specialists visited KazGASA to give lectures from University of Seoul (South Korea), Allbau Software (Germany), University of Dandy (Scotland), University of Catalonia (Spain), Royal Technical University (Sweden), University of West Hungary, University of Brno (Slovakia), architectural companies from Netherlands, Turkey, France, Germany, South Korea, Russia, etc.

For teachers and students of the FA seminars are continuously organized with participation of experts from USA (J.Kelly), Germany (F.Moser, W.Shkatow), Italy (G.Pini), Japan (N.Mishima), Denmark (J.Gale, R.Marini), Netherlands (A.Meyers), Poland (A.Tokajuk), Bulgaria (G.Nikolov), Thailand (Y.Pavini) and many others.

Our teachers have visited with academic, research, orientation purposes USA, United Kingdom, Japan, France, China, Germany, South Korea, UAE, Italy, Spain, Romania, Serbia, Hungary, Turkey, Poland, Cyprus, Russia, Azerbaijan and other countries. Significant contribution to strengthening international links was made by professors Kisamedin G.M., Glaudinov B.A., Kozbagarova N.Z. who pioneered in the history of our faculty and started participating in foreign conferences and forums, representing Kazakhstani architectural science on the world level.

Since 2000 students and alumni of the FA are the participants of «Bolashak» program. These students have completed studies in foreign universities: O.Filippova (USA), T.Aubakirova (Germany), M.Aidar (New Zealand), A.Syzykova, C.Batyrbekov (Italy), S.Kalinichuk (Czech Republic), Y.Pozdnyakova, A.Urazgaliyeva, B.Zhumagulova (United Kingdom), M.Ziyadina (Canada), and many others. Since 2013 teachers of the FA have also started to take part in this program: A.K.Tuyakayeva, N.M.Koishanbayev have completed an academic internship in universities of the United Kingdom and Spain.

Every year dozens of best students from KazGASA

complete programs in foreign universities on academic mobility, from which notable part is the FA students. With many universities relationships are developed continuously which is evidenced by student exchanges: FA students since 2002 study in the University of Applied Research (Germany), since 2009 in the University of Seoul (South Korea), since 2014 in La Sapienza University (Italy) and Bialystok University of Technology (Poland). In the last five years following students have completed academic programs: in the University of Applied Studies (Erfurt) - Kuandykov A., Sagimbayeva Z., Sapakova K., Ramankulova A., Puyuklidi Y., Smailova S., Sidorenko V.; in the University of Seoul - Aibassov M., Alip Z., Ziyadina M., Dosstayeva K., Utyanova N., Mussin I.; in the La Sapienza University - Zhumaniyazova G., Kuanysh I., Amandykov T., Dosmetov I., Moldakalyk A., Khayarova L., Kazhibekova R.; in the Bialystok University of Technology - Makisheva M., Ainabekova S.



KazGASA FA students during the orientation internship in Rome, 2013

Since 2006 it has become a good tradition to complete an orientation internship abroad by the best students of the FA (Egypt, China, OAE, South Korea, Italy, Spain, France). This has become possible thanks to the fact that KazGASA management has set the collective towards intensifying our international relationships and have secured a financial bases for the students travelling abroad by means of the funds of sponsors and the university's Board of Trustees.

Starting from 2000 the work has notably intensified on setting up for students of the Faculty of architecture international workshops, seminars with the main goal of promoting the relationship between architects from different countries with students, sharing opinions, ideas, experience and practical knowledge. KazGASA teachers have set up workshops in Almaty, Atyrau, Astana in cooperation with architects from United Kingdom (S.Rough, K.Budge, 2008), South Korea (Ju Jung-suk, 2011), OAE (O.Rgkhai, 2011), Germany (F.Moser, 2014), Japan (N.Mishima, 2016), Thailand (Y.Pavini, 2016). In these events students-architects from universities of Kazakhstan, Japan, South Korea, Thailand participated. Organization of workshops

in Kazakhstan and participation of our students in workshops abroad has been arranged by Professors Kisamedin G.M., Kozbagarova N.Z., Abdrasilova G.S., Tuyakayeva A.K.



Team of students and teachers from South Korea at the workshop in KazGASA, Almaty, 2011
Participants of the workshop «Soviet typical classes of dwelling buildings in Almaty and their potential for the future». Almaty, KazGASA, 2014

Among workshops organized in recent years by KazGASA with participation of foreign architects and students the following can be marked as notable: «Workshop 2011 Almaty International Architectural Design» (2011, Prof. Kissamedin G.M.), «Soviet typical classes of dwelling buildings in Almaty and their potential for the future» (2014, Prof. Abdrasilova G.S.), «Asian RIM International Seminar» (2016, Prof. Kozbagarova N.Z.)

During these years the FA students were part of the

many events held abroad in Italy, Azerbaijan, South Korea, Japan, South Africa, Turkey, Cyprus. High level of training was demonstrated by our students during workshops abroad in Baku, Azerbaijan (2009), Florence, Italy (2010, 2013), Pusan, South Korea (2011), Saga, Japan (2014) and other locations.

As the annual reconciliation of the results of architectural education serves the participation of our alumni in the international competition of the final qualifying works of Interregional Public Organization for Promotion of Architectural Education (IPOPAE) that unites architectural schools of the post-Soviet territory. Each contest becomes an arena for the scientific-methodological discussions, professional contacts, studying the advances of the architectural schools. Diploma works and Master theses of our alumni receive high appreciation of the experts and are not only awarded the IPOPAE diplomas but also become the laureates of the awards of the Architects Union of Russia and other creative associations.

In KazGASA all conditions are created for advancing the proficiency in English allowing teachers, doctoral students and master students to set up close ties with their foreign colleagues, participate in international projects. So, since 2015 KazGASA teachers as part of the international groups under the Erasmus+ program participate in various projects. In May, 2016 under the Erasmus+ program which provided academic mobility, the FA Prof. Abdrasilova G.S. delivered lectures on the Faculty of Architecture at the Bialystok University of Technology (BUT), and in October, 2016 a reciprocal visit was made to KazGASA by the BUT Prof. A.Tokajuk. Because of this project several KazGASA students have studied in BUT.

Starting from 2009 KazGASA have stepped up to a new level of international activity: our university together with the organization on cultural cooperation TURKSOY and The Union of Chambers of Turkish Engineers and Architects organized in Istanbul the «International Festival of Architectural, Civil Engineering and Design Schools of Eurasia» which had set the tradition that was later supported by the festivals in Bishkek, Florence and Cyprus. Our festival allows to widen possibilities of KazGASA in the field of development of reciprocally beneficial cooperation with foreign partners, ensure conditions for academic mobility for students.

The 25th anniversary of Independence of the Republic of Kazakhstan is welcomed by KazGASA students and teachers in the atmosphere of creative activity: in 2016 regular VI International Festival of Architectural, Civil Engineering and Design Schools of Eurasia was held on Cyprus with participation of 50 universities from 17 countries; upon the results of the international IPOPAE competition in Novosibirsk, Russia, diplomas of the 1st and 2nd degrees were awarded to over 20 students and master students of the Faculty of architecture; academy conducted large international workshop with participation of the student teams from South Korea, Thailand, Kazakhstan; relationships were intensified with foreign universities in Italy, Poland, South Korea; seminars of the Allbau Software (Germany), IZOVER (France) and other companies were organized.

Today it can be stated with certainty that the process

of international integration of Kazakhstani architectural education has commenced and is advancing. This fact supports the activities of the Faculty of Architecture of KazGASA in the field of international cooperation, especially starting from year 2000.

It is known that main goal of the architectural education is preparing competent, creative, critically thinking and highly skilled specialists. In the world the architectural community sets before itself also a socially important task of forming an ecological mindset, social responsibility for alteration of the natural environment, intellectual solidarity with designers and constructors. Shared goals and tasks unite architects of Kazakhstan with colleagues in the rest of the world. That is why the international integration of KazGASA serves the purpose of achieving our professional goals.

Brand of the KazGASA as the oldest architectural

and civil engineering university in Kazakhstan, the increase of competition set new tasks before us. We are in a continuous search: perfecting the shape and contents of the study programs, increasing the qualification of the faculty staff, renovating the material-technical base of the academy, reviewing international experience, setting up creative atmosphere for development of personality, training competent experts, patriots of their country, we by daily work contribute to forming the architectural and civil engineering power of the independent Kazakhstan. And on this path we strive to adequately stand tall in the face of challenges of time, relying on one hand on the traditions of the Kazakhstani architectural school, and on the other hand by learning from the experience of the best universities in the world, being a full members of the global educational community.



Абельдина Р.К.
к.э.н., доцент, декан
землеустроительного
факультета



Агумбаева А.Е.
к.э.н., зав. кафедрой
«Оценка»



Гаркушина В.В.
к.э.н., доцент кафедры
«Оценка»

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОЦЕНКА» В КАТУ ИМ. С.СЕЙФУЛЛИНА

Как известно, перед высшим образованием в Казахстане поставлена задача стать конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники могли иметь дополнительные перспективы интеллектуального, профессионального и карьерного роста, а также могли успешно интегрироваться в глобальную экономику.

Для формирования конкурентоспособного специалиста, коммуникабельной позитивной личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым пониманием и чувством уважения других культур, умением жить в мире и согласии необходимо полиязычное образование. Основной задачей образования является, с одной стороны сохранение оптимальных казахстанских образовательных традиций, с другой стороны, обеспечение выпускников международными квалификационными качествами, развитие их компетенций на основе – овладение государственным, родным, и иностранными языками. В соответствии с этой необходимостью изменяются и требования к конструированию и проектированию модели языкового образования. В качестве такой модели выступает трехязычное образование.

Важно отметить, что интеграция в мировое экономическое пространство не представляется возможной без знания мировых языков, в частности английского языка. Английский язык как средство международного общения занимает в мире лидирующую позицию. Это связано прежде всего со стремительным развитием высоких технологии (космических, информационных лазерной техники, био- и нанотехнологий), экономики. Казахстан, являясь на сегодняшний день стремительно развивающейся страной, представляет собой страну, которая характеризуется развитием инновационно – индустриальной экономики, информатизацией общества, гармонизацией образовательного пространства и внедрением международных стандартов, что коренным образом изменяет сознание и поведение современного человека.

В целях формирования будущего специалиста готового конкурировать с зарубежными специалистами своего профиля, ВУЗами страны предпринимаются реальные и действенные шаги, находятся пути решения. Так, Казахским агротехническим университетом им. С.Сейфуллина проводится целенаправленная работа

по обеспечению качества подготовки и повышения квалификации выпускников, в том числе с полиязычным образованием. В стране реализовываются программы перехода к обучению на трех языках, что предполагает расширение объема кредитов по иностранному языку в цикле базовых дисциплин.

Данные нововведения продиктованы существующими рамками интеграционного процесса образования и науки. Сегодня перед вузами стоит задача формирования инновационной модели высшего учебного заведения - исследовательского университета, который является реальным воплощением нового подхода к качественной модернизации сектора науки и образования и новой институциональной формы организации научной и образовательной деятельности, призванной в кадровом и научном обеспечении запросов отраслей экономики. Такие нововведения быстрыми темпами внедряются в учебный процесс и в КАТУ имени С.Сейфуллина.



Рисунок 1. ППС кафедры «Оценка»

В университете обновлена учебно-методическая обеспеченность дисциплин специальности 5В090800 «Оценка» разработаны в соответствии с существующими нормативными документами, таких как государ-

ственные общеобязательные стандарты образования и типовых учебных планов рабочие учебные планы, академические календари, каталоги элективных дисциплин, а также составлены УМКД по всем направлениям обучения.

Для развития образовательной программы в университете функционирует богатая научная и электронная библиотека. Для качественного обучения преподавателями кафедры «Оценка» применяются в учебном процессе новые технологии обучения (выпускники программы «Болашак»). Вместе с тем на высоком профессиональном уровне поставлена работа по внешней и внутренней мобильности (приглашение зарубежных ученых для чтения лекции и направление студентов в ВУЗы как отечественных, так и зарубежных стран). Кафедра «Оценка» сотрудничает с кафедрой «Оценка недвижимости» Белорусского государственного политехнического университета (г. Минск), налажены связи с консалтинговой фирмой IBDA (Canada, Quebec), ведется активная деятельность по работе с учеными из Великобритании, Португалии и Ирана.

В целом, деятельность Казахского агротехнического университета по реализации полиязычного образования осуществляется с 2008 учебного года. В целях улучшения языковой подготовки будущих специалистов, в рабочие учебные планы специальностей университета введены новые дисциплины такие как «Информационно-коммуникационные технологии» в объеме 4 кредита для студентов бакалавров на английском языке.

В учебный процесс специальности 5В090800 «Оценка» в соответствии с типовой программой внедрены 22 кредита языковой подготовки по программе обучения (казахский/русский язык – 6 кредитов, английский язык – 10 кредитов и казахский/русский язык для специальных целей – 6 кредитов).

Достижение поставленной цели, как мы считаем, возможно, при реализации следующих задач:

- создание полиязычной среды;
- создание условий для развития профессиональных компетенции обучающихся посредством реализации полиязычного образования;
- разработка 100% учебно-методического сопровождения;
- подготовка и издание учебников, учебных пособий на английском языке, в том числе на электронном носителе.

Отметим, что для качественной оценки знаний, обучающихся предварительно в полиязычных группах на первом курсе среди студентов проводится тестирование на предмет выявления уровня владения языком. По итогам тестирования осуществляется группировка по уровням подготовки, что определяет выбор студентом обязательного языкового пакета (от 4 до 12 кредитов) для прохождения полного курса обучения по специальности.



Рисунок 2. Диплом 1 степени Олимпиады

Вместе с тем, нужно заметить, что в последнее время растет рост желающих продолжить обучение за рубежом (получение степени MSc, PhD, пройти научную или производственную стажировку). Поэтому прохождение полиязычного обучения является ключом для такой перспективы.

Заметим, что реализация создания полиязычной среды в университете, способствует :

- развитию профессиональных компетенции обучающихся;
- повышению востребованности специалистов на международном рынке;
- росту конкурентоспособности выпускников;
- повышению уровня преподавания, что будет соответствовать международным стандартам;
- предоставление возможности для обучающихся и ППС доступа к качественному образованию, а также лучшим образовательным ресурсам и технологиям;
- развитию коммуникативной и профессиональной компетентности.

В этой связи мы считаем, что существует определенная доля вероятности получить прогнозируемые результаты от проведения вышеописанных мероприятий по развитию и постепенному внедрению полиязычного обучения в будущем, которые будут связаны с:

- определением модели полиязычной личности на основе выявления системы критериев и показателей ее сформированности;
- разработкой учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам в рамках стандартов высшего образования;
- проектированием образовательных технологий с учетом специфики учебных дисциплин;
- обоснованием и разработкой программ подготовки, переподготовки и курсов повышения квалификации для полиязычного образования с учетом современных достижений теории и методики профессионального образования.



Рисунок 3. Диплом 1 степени участниц Олимпиады

Кроме того, полиязычие рассматривается как основа формирования поликультурной личности. Цель поликультурного и полиязычного образования может заключаться в формировании человека, способного к активной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас и верований.

В этой связи в контексте полиязычия в системе высшего технического образования встает вопрос о корректировке государственных общеобязательных стандартов образования (ГОСО) для технических специальностей, предусматривающее преподавание специальных дисциплин на иностранном языке. Пред-

полагается в ГОСО в цикле общеобязательных технических дисциплин включение изучения иностранного языка как предмета «Научно-технический иностранный язык».

В этом случае будут созданы реальные возможности для овладения иностранным языком на соответствующем уровне, позволяющем преподавать базовые, профильные и специальные дисциплины на иностранном языке. Это особым образом касается будущих специалистов, чья профессиональная деятельность связана с предметной областью естественно-научных и технических дисциплин, которые в отличие от гуманитарных можно преподавать на иностранном языке.

Внесенные коррективы в учебные планы ГОСО позволят расширить круг специалистов (бакалавров, магистров), владеющих достаточным уровнем знания научно-технического иностранного языка, который позволит в дальнейшем свободно использовать его при преподавании базовых, профильных и специальных дисциплин по различным направлениям.

Для этой цели, преподаватели должны использовать различные виды, формы и методики преподавания (например, проведение олимпиад по трехязычию среди студентов, конкурсы на лучшие знания научно-технического иностранного языка, проведение презентаций по изучаемым техническим дисциплинам и т.д.).

Необходимым условием для получения качественных знаний в условиях полиязычия должна стать применяемая научно-методическая литература (учебные пособия на казахском, русском, английском языках, методические указания для проведения практических и лабораторных работ и др.



Рисунок 4. Выпускники 2017 года

Более интенсивно развивать данное направление в техническом университете позволят внесенные изменения в ГОСО, различные методики преподавания и наличие соответствующей научно-методической литературы по техническим дисциплинам.

Предлагается следующий механизм достижения этих трех целей.

- размещение на каждой странице двух идентичных текстов на казахском и русском языках;
- переход на латиницу позволит модернизировать наш язык, что позволит постепенно приучать детей к новому написанию, то есть на одной странице давать идентичные тексты на государственном языке на кириллице и латинице;
- осознание полиязычного образования как ценности обуславливает актуальность реализации научных проектов и разработки практических действий, направленных на формирование полиязычной личности;
- подготовка специалистов с полиязычным образованием;
- повышение престижа профессии оценщика;
- интеграция в мировое образовательное пространство;
- достижение высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребности индустриально-инновационного развития региона;

стриально-инновационного развития региона;

- развитие личности в соответствии с лучшими образцами мировой практики в области образования;
- обеспечение функционирования системы обучения в течение всей жизни.

При этом направления образовательной деятельности университета следующие:

- осуществление языковой переподготовки действующих молодых педагогических кадров университета на базе ведущих зарубежных вузов путем научных стажировок;
- организация языковых курсов для ППС профильного направления с целью прохождения научных стажировок на базе зарубежных организаций и центров, и преподавания академических дисциплин на иностранном языке;
- приглашение специалистов дальнего зарубежья для преподавания профильных дисциплин на иностранном языке;
- определение и дальнейшее обучение иностранному языку по уровням знаний обучающихся;
- написание и защита магистерских и докторских диссертаций на иностранном языке;
- развитие материально-технической базы полиязычного образования;
- учебно-методическое обеспечение полиязычного образования.

Высокий динамизм социальных преобразований на современном этапе исторического развития общественных отношений, способствует развитию ряда универсальных и глобальных характеристик, так и сохранение культурной самобытности и культурного многообразия.

Таким образом, в целях дальнейшего планомерного формирования полиязычного образования у обучающихся по специальности 5В090800 «Оценка» на кафедре разработаны планы развития ОП по специальности, которые прошли публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок, после чего уполномоченный коллегиальный орган вуза внес изменения в проект.

Таким образом, реализация образовательной программы по специальности «Оценка» осуществляется кафедрой «Оценка» в соответствии со следующими задачами:

- выполнение социального заказа общества по развитию и формированию личности обучающихся;
 - повышение уровня качества образования в соответствии с требованиями отечественных и мировых стандартов;
 - овладение передовыми психолого-педагогическими технологиями и их внедрение в практику педагогической деятельности;
 - организация и проведение научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии.
- Как результат, новая образовательная программа по специальности «Оценка» обеспечивает условия для:
- приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладения разговорным казахским (русским), иностранным языками, культурой мышления и навыками научной организации труда;
 - качественного овладения профессиональными навыками в области оценочной деятельности, формирование фундаментальной теоретической подготовки будущих бакалавров для перехода на вторую ступень высшего профессионального образования (магистратура);
 - формирования конкурентоспособности выпускников на рынке рабочей силы для максимально быстрого трудоустройства по специальности и профессионального роста, выбора индивидуальных программ в области образования.

ПАВЛОДАР МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ

ҚАЗІРГІ ОҚУ ҮРДІСІНДЕ КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ



Жапарова Б. М.
п.ғ.к., педагогика
кафедрасының доценті



Нұрғалиева А. Қ.
п.ғ.к., педагогика
кафедрасының доценті

Бүгінгі технологияның дамуы және жаһандану ғасырында жастарды тәрбиелеудің жаңа, тиімді жолдарын іздеу үрдісінің белсенділігі байқалады. Тарих көрсеткендей, қоғамның дамуы тек экономика мен техника, ғылым мен өнерге, яғни жалпы мәдениетке ғана емес, тіл мәдениетімен тығыз байланысты. «Жаһандық дағдарыстың жалғасуы әсерінен әлемде болып жатқан өзгерістер бізді үрейлендірмейді. Біз оларға дайынбыз. Біздің ендігі міндетіміз – егемендік жылдары қол жеткізгеннің барлығын сақтай отырып, ХХІ ғасырда орнықты дамуды жалғастыру», - деп Елбасымыздың Жолдауында айтылғандай, еліміз қай салада болмасын қарқынды дамып, әлемдік кеңістікке қарыштай қадам басып, еркін қанат сермеуде.

Үштілді оқыту – заман талабы. Үштілділік – бәсекеге қабілетті елдер қатарына апарар басты баспалдақтардың бірі.

Бүгінгі күнгі басты мәселелердің бірі – бәсекеге қабілетті, жан-жақты заман талаптарына сай дамыған тұлғаны тәрбиелеу. Ол үшін арнайы жоспарлар құрылып, әдістемелік бағдарламалар әзірленуде.

Еліміздің тәуелсіздігі нығайып, қоғамдағы демократияның өрісі кеңейген шақта адамның қоғамдық, тұлғалық рөлі жаңа сипатқа ие болып отыр. Соған орай рухани құндылықтар жаңарып, адамның зияткерлік әлеуетін қалыптастырудағы білімнің маңыздылығы туралы қағидалар түбегейлі өзгерді.

Елбасы Н.Ә. Назарбаев «Болашақ өркениетті, дамыған елдердің қатарына ену үшін заман талабына сай білім қажет. Қазақстанды дамыған елдердің қатарына жеткізетін, терезесін тең ететін - білім» екенін айта келіп, «Ұлттық бәсекеге қабілеттілігі бірінші кезекте білім деңгейімен айқындалады» - деп білім беру жүйесіне үлкен міндет артқан болатын.

Оқушының білім, білік, дағдылармен қаруландырып қана қоймай, оны тұлға етіп қалыптастыратын алғашқы баспалдақ – мектеп.

Олай болса, интеллектуалдық, біліктілік, коммуникативтік жағынан оқушыны әлеуметтік ортамен (табиғатпен, басқа адамдармен, өзімен-өзі, т.б.) белсенді қарым-қатынасқа түсуге, сол ортаға барынша тез бейімделуге дайындау мектептің қызметі болып табылады.

Білім беру ісі – мемлекеттің дамуының негізгі көзі. Бүгінгі білім беру ісі – үнемі ұлтаралық қатынастардан тұратын күрделі үрдіс. Соның ішінде студент жастар үшін көптілділік жан-жақты ортаны қалыптастырып, жеке тұлғаның гуманистік жалпы адамзаттық қасиеттерін дамытуға мүмкіндік береді. Адам өмірінің заманауи жағдайында ұлттық ерекшелік жойылып, өз түп-тамырымен байланыс үзіліп, ата-бабаларымыздың адамгершілік тәжірибесі бағасын жоғалта бастау ісі

қарқын алуда. Сондықтан бүгінгі қоғам алдында тұрған басты міндет – әлеуметтік белсенді тұлғаның қалыптасуына мүмкіндік беретін өз тарихын жетік меңгерген, салт-дәстүрін ұғынып, құрметтейтін, өзге ұлттардың мәдениетіне сыйластықпен қарап, қарым-қатынас жасай алатын тұлғаны қалыптастыру.

Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев отандық білім беру ісі алдына жоғары міндеттерді қойып отыр. Қазақстандық білім бәсекеге қабілетті, сапалы болу керек. Отандық білім алған жас маманның әрқайсысы өз қалауы бойынша білімін шет елдік оқу орындарында еш қиындықсыз жалғастыра алу мүмкіндігіне ие болуы керек.

Еуропа елдерінде мектеп түлектері мен студенттер арасында бірнеше тілде сөйлеу бұрыннан қалыпты жағдайға айналған. Көптілділік және көптілді білім беру – уақыт талабы, себебі қазір бүкіл әлем көп тілді. Осы айтылғандардың негізінде, Қазақстандық білім беру ісіндегі ірі өзгеріс – үштілділікке көшу республиканың барлық аймақтарында біртіндеп жүзеге асуда.

Табиғи, коммуникациялық жағдайларда кез-келген сөйлеу дағдысы мен білігін көп дәрежеде шығармашылық актіге ие. Өйткені, сөйлеу әрекеті барысында біз тілдік құралдарды таңдай отырып, оның аумағынан шығып кетеміз және мұнда сөйлеу мәні, міндеті өзара қарым-қатынас шартына, мотивке айналады. Қарапайым өмірде кез-келген сөзді өзара қарым-қатынас ерекшеліктеріне, сөйлеу міндетіне қарасты құрылымдаймыз. Бір нәрсенің өзін, әртүрлі жағдайға байланысты әртүрлі жеткіземіз және айтамыз. Өзара қарым-қатынас жағдайының өзгеруін ескере отырып, жылдам өзгеріс жасау, коммуникация әрекетінің шығармашылық сипатына саяды. Еркін сөйлеуді меңгеру-жаңа жағдайға өз бетінше ауысу біліктігі мен дағдысын қажет етеді. Сол себепті сөйлеу әрекеті теориясында бағдарлылыққа мән беріледі. Сөйлеу әрекеті – сөз сөйлеу (пікір айту) мотивін талдау, сөйлеу жағдаятын талдаулардан басталады, яғни пікір айтудың мазмұны мен тілдік құралдарын анықтайтын

тілден тысқары факторлардан басталады. Бұл коммуникация мақсатында қоршаған ортаны танып білуге, коммуникациялық және мәдениетаралық құзыреттілікке алып келетін, бірнеше тілді меңгерудің әсерімен қалыптасатын индивидуалдық санаға ие көптілді тұлғаның болуын талап етеді.

Адамдардың танымдық қасиеті, тілдерді меңгерудің барлық деңгейлерінде және қолдануында көрініс табады. Тұлға мазмұнынан жасалған зерттеулер индивидтің әлеуметтену жағдайында дамуы әрекет арқылы (оның ішінде тілдік) іске асатынын көрсетеді. Ал бұл әрекеттің жүзеге асу шарты өзара қарым-қатынасты қажетсіну, коммуникациялық қызығушылық болып табылады. Сондықтан көптілді тұлғаны қалыптастыруға арналған, өте маңызды болып саналатын сөздің қызмет аңқаратын генезисімен байланысты болатын оқушының түсінуді қажетсінуі мен оның басқаларға да түсінікті болуына ұмтылысы болып табылады. Яғни, көптілді тұлғаның танымдық белсенділігі, оқушыларда шет тілдік құралдар көмегімен өзінің сезімін, күйзелісін, басқаларға қатынасын білдіретін біліктілігін дамытуға қол жеткізе отырып, мүмкіндігінше, өз қалауы бойынша өзгертуге жететін болуы керек. Бүгінгі таңда, шет тілін үйрену шынайы өмірлік қажеттіліктерден, жаппай халықаралық қатынастарға берілген мүмкіндіктер туындап отырған сәтте, жекелей адамның санасының өзгергені жайлы емес, мектепте білім алатын жастардың, жаппай қазіргі заман ұрпақтарының санасы жайлы айтуға болады. Сонымен, көптілді тұлға – дүниетанымы бірнеше тілдерді меңгеруінің әсері арқылы қалыптасып, қоршаған орта жайлы жаңаша ойлауға, тұлғааралық және мәдениетаралық байланыстарды үйлестіру мақсатында, қарым-қатынас және мәдени байланыстарды дамытуға әкелетін жеке тұлға. Тілдің аталмыш ерекшеліктері мәдениетпен анықталатыны, барлық тілдік білімдерде орын алатын, адами фактор ретінде дүниенің тілдік көрінісін қарастыратыны және ол әртүрлі адамдар тобының танымдық әрекеті екені, тарихи, географиялық, мәдени және де басқа жағдайлармен шынайы дүние шеңберінде көрініс табатыны ескерілді.

Әрбір тұлға өз ойын, пікірін жеткізерде индивидуалдық, этникалық, ұлттық мәдениет сипатымен, этникалық және құндылық бағдарымен ерекшеленеді. Сондықтан, тұлға құрылымында аса зор тәрбиелік дамытушылық әлеует орын алады. Олай болса, индивидтің тұлға ретінде дамуына бір жағынан мәдени құндылықтармен байланысқан тұлғааралық тәжірибесі, екінші жағынан, нақтылы мәдени даму формасы әсер етеді. Ал тәжірибе тілмен тығыз байланысты, өйткені адамдардың табиғаттан бөліну тарихы және оның әлеуметтік практикасының дамуын тілден ажыратуға болмайды.

Көптілді тұлға ұғымын, бірнеше тілді меңгерген, қоршаған өмірге жаңаша оймен қарайтын, коммуникативтік және мәдениетаралық өзара қарым-қатынасқа бейімділік қасиеттерімен толықтырамыз. Сонымен, оқушы полилингвалды тұлға ретінде – тек түрлі тілдік мүмкіндіктерге ие тұлға ғана емес, өз әлеуметтік ерекшелігі мен этникалық негізі бар, көптілдікті әлеуметтік мақсатқа сәйкес басқалармен өзара әрекетінде тілді, оның заңдылықтарын толық игерген, оны тілдесім әрекетінде коммуникативтік қажеттілік ретінде қолдана алатын қоғамдық өмірге икемді тұлға.

Бұл міндетті шешу үшін, белсенді азаматтық көзқарас, рухани-адамгершілік дәстүрлердің сақталуы, отансүйгіштік сезім, өз Отанына деген мақтанш сезімі, әлемдік өркениет жайлы сауаты бар, бірақ өз елінің мәдениетін жоғары сезіммен бағалау сияқты қасиеттер жастар бойынан табылуы тиіс. Көптілді меңгерген тұлға атану үшін, әр адам ең алдымен өз ана

тілін жетік білуі тиіс. Ал, көптілділік, жас ұрпақты өзара тығыз байланысқан әлемнің өмір сүру жағдайларына дайындау болып есептеледі. Осы орайда, біздің алдымызда көптілді үйрету және тіл дайындығының деңгейін көтеру міндеті тұрады.

Көптілді тұлғаның қалыптасуын құзыреттілік тұғыр тұрғысынан қарау білім, білік және дағды арқылы мәселелерді өз бетінше шешетін, өзін-өзі реттей алатын тұлғалық қасиеттерді пайдалана алу мүмкіндігі.

Коммуникация арқылы адамдар бір-біріне ойын жеткізіп, белгілі бір нәрсені хабарлап қана қоймайды, сонымен қатар олар өзара түсініседі, пікір алмасады, бірінің ойын екіншісі ұғады. Екі адамның бірінің жанын бірі ұғуы бір топтың түсінісуіне, ол топтың пікір алмасуы қоғамның жетілуіне әкеледі. Коммуникативтік процесс, негізінен, вербалды (сөйлеу мен сөзге негізделген) және бейвербалды (сөзге негізделмеген) коммуникация деп екіге бөлінеді. Вербалды коммуникация сөйлеу барысында жүзеге асырылады. Сөйлеу арқылы біз табиғи тілдік дыбыстарды, сондай-ақ, фонетикалық таңбаларды, оның екі негізгі лексикалық және синтаксистік мағынасын түсінеміз.

Сөйлеу – коммуникацияның әмбебап құралы – адамдардың танымдық-еңбек процесінде бір-бірімен қарым-қатынас жасау, пікір алысу, ой бөлісу, ақпарат беру, т.б. әрекеттерінің айрықша формасы болып табылады. Коммуникативтік құзыреттіліктер тиімді қарым-қатынас жасаудың жетекші факторы және қазіргі өмір сүру жағдайында табысты әлеуметтену, бейімдеу және өзін-өзі жүзеге асыруды қамтамасыз етеді және көп жағдайда тұлғаның жетістігі мен бәсекеге қабілеттілігін анықтайды. Коммуникативтік құзыреттілік дегеніміз жазбаша және ауызша коммуникация мақсаттарын қойып, оны жүзеге асыра білу, өзара қарым-қатынас кезінде өз көзқарасын сауатты түрде білдіру және көпшілік алдында өзге адамдардың түрлі позициялары мен құндылықтарды (діни, этникалық, кәсіби, тұлғалық және т.б.) құрметтей отырып сөз сөйлеу.

Қазіргі заманғы зерттеулерде берілген ұғымдарды талдау мен пайымдау жалғасуда, ол жаңа мазмұнымен толықтырылуда. Осыдан аз уақыт бұрын коммуникативтік құзыреттілік тиімді қарым-қатынас жасауға қажетті дағдылар мен икемділіктердің жиынтығы ретінде түсінілсе, ал қазіргі таңда неғұрлым кең мағынаны қамтып, тұлғалық аспектіні кірістіріп отыр. Коммуникативтік құзыреттілікті іскерлік әлемдегі өзара әрекеттестік пен ынтымақтастықты ұйымдастыру саласындағы білімдер, біліктіліктер мен дағдылардың жиынтығы; тиімді коммуникативтік тұлғааралық қарым-қатынасты құруға қажетті тұлғаның ішкі қорының жүйесі ретінде қарастырамыз.

Коммуникативтік құзыреттілік жеке тұлғаның рухани өсуін қалыптастырады, адамдарды түсіне білуіне көмектеседі. Оқушыны білім, білік, дағдылармен қаруландырып қана қоймай, оны тұлға етіп қалыптастыратын алғашқы баспалдақ – мектеп. Олай болса, интеллектуалдық, біліктілік, коммуникативтік жағынан оқушыны әлеуметтік ортамен (табиғатпен, басқа адамдармен, өзімен-өзі, т.б.) белсенді қарымқатынасқа түсуде, сол ортаға барынша тез бейімделе алуға дайындау осы кезеңінің негізгі қызметі болып табылады. Яғни мектепте оқушы кез келген адамның өмірінде басты орын алатын оқу, ойын, еңбек, т.б. сияқты әрекет түрлерін қажетті деңгейде меңгеруі тиіс. Бұл әрекеттердің барлығы да сөйлеу әрекеті арқылы ғана жүзеге асады. Сол себепті жеке тұлғаның ақыл-ойы, санасының жетіліп-толуының, мәдениеттілік, зиялылық сияқты қасиеттерінің қалыптасуының басты көрсеткіші бала тілінің жеткілікті деңгейде дамуына, коммуникативтік құзыреттерінің (тыңдалым, айтылым, оқылым,

жазылым) дұрыс қалыптасуына тікелей байланысты болады. Қазіргі таңда кез келген адамның жылдам өзгеріп жатқан өмірде өз орнын дұрыс тауып, бәсекеге қабілетті болуы, өзін қоршаған ортада басқа адамдармен, ұжыммен, топпен қарым-қатынас орнатуы, жалпы нәтижеге қол жеткізуде өзіндік пікірін білдіруі үшін аталған коммуникативтік құзыреттерінің маңызы өте жоғары. Қорыта келгенде, оқушының көптілді тұлғасын қалыптастыру – коммуникативтік құзыреттілік негізінде ғана болады.

Көптілділік – заманның басты талабы. Бұл заман өз халқының мәдениетін басқалармен салыстыру арқылы әлем суретін әр алуан әрі тұтас көруге, ұлттық мәдениеттің барлық ерекшеліктерін және құндылықтарын сезінетін, патриоттық сезімінің оянуына мүмкіндік тудырады. Көптілді үйренудің қай қырын алып қарасақта, жүргізілетін жұмыстардың басты мақсаты – білім берудің сапасы мен нәтижелілігін арттыра отырып полимәдениетті тұлғаны қалыптастыру болып табылады. Осы орайда жастар үш тілде еркін сөйлеуге, әртүрлі сайыстарды үш тілде өткізе алатын деңгейге жеткізуге талпыныс жасауда. Алайда, қостілділік, көптілділік деп жүргенде ана тіліміздің маңыздылығын жоғалтып алмауымыз керек. Жас ұрпақтың келешектегі тұлға болып қалыптасуына бірден-бір әсер беретін – оның ұлттық қалпы. Ол өз ұлтының тілін, салт-дәстүрін, тарихын, мәдениетін мен ұлттық болмысын өз өне бойына сіңіргенде ғана өзге ұлттың мәдениетін түсініп қабылдайды. Себебі, өз ұлтының болмысын ұғына алмаған адам, өзге ұлттың мәдениетін құрметтей алады деу қиын. Бүгінгі оқушы немесе студенттің бойына ұлттық тілі арқылы, оның маңыздылығын ұғындыру арқылы, ата-бабамыздан келе жатқан, тереңде жатқан қабілеттерінің ашылуына жағдай жасау тіл мамандарының басты мақсаты. Өз тілін жетік меңгеріп, өз тілімен мақтана алатын тұлға ғана өзге ұлттарды өзінің ой-өрісін кеңейту үшін, рухани кемелдену үшін, салыстыру үшін білуі қажет екенін түсіне алады. Осы мақсаттың орындалуы үшін оқыту мазмұнының жаңартылуы, әдіс-тәсілдің озығының өмірге келуі, ол тәсілдер әрбір оқушының қасиеттерін, қабілеттерін дамытып, шығармашылығын, талантын ұштайтындай етіп ұйымдастырылуы қажет.

Жаһандану жағдайында ел мен елді, халық пен халықты жақындастыратын басты құрал – тіл. Осы

мақсат пен міндеттерді шешуде қазіргі педагогтардың алдында инновациялық технологияларды тиімді қолдану арқылы білім сапсын көтеру мәселесі тұр. Бүгінгі күн талабына сай сапалы білім мен саналы тәрбие беруде ұстаздар қауымының инновациялық технологиялардың ғылыми-педагогикалық негіздерін жете меңгеруі – маңызды мәселелердің бірі. Жалпы инновация дегеніміз – жаңа мазмұнды ұйымдастыру, жаңалық енгізу, педагог жұмысындағы жаңа нәтижені қамтамасыз ететін педагогикалық әрекет. Жалпы бүгінгі күнде педагогика саласында мұғалімнің, оқушының құзыреттілігіне баса көңіл бөлініп отыр. Құзыреттілікті заман талабына сай педагог қауымының өзін-өзі өзгерте алу қабілеттілігі деп түсінеміз. Оқушылар ұстаз қауымынан тек білім ғана емес, өмірге де үйренетін қабілеттілікті қажет етеді. Демек, болашақ педагогтарымыз осы ақпараттық қоғамнан қалыспай жедел ойлаушы, жедел шешім қабылдаушы, ерекше ұйымдастырушылық қабілетті нақты бағдар беруші болып шығуы керек. Қазір қоғам кез-келген ұстаздан өз ісінің терең білгірі ғана емес, функционалдық тұрғыдан сауатты, мемлекетіміздің нормативтік-құқықтық базасын, ғылыми-әдістемелік материалдарды терең игерген, педагогика мен психология ғылымдарының негізін жете түсінуді талап етеді.

Үштілділік – қорқыныш тудыратын іс емес. Қазіргі уақытта мектептегі қай сатының оқушыларында болсын тілдерге деген қызығушылық өте жоғары. Оларды меңгеру қарқыны да жаман емес. Дегенмен әлі де болса, қала мектептерімен ауыл мектептерін салыстыруға келмейді. Сол себепті ауыл балаларын үштілділікке бейімдейтін мамандар жұмылдырылса, бұл істе жақсы нәтиже көруге болады деген ой келеді.

Білім – кез-келген биікке шығарар басты баспалдақ. Тарихта аты алтын әріптермен жазылған тұлғалардың көпшілігі көп тілді меңгеріп, өзге ұлттардың мәдениетіне қаныққан, ақыл-ой, сана-сезімдері ерекше дамыған, көреген жандар. Бұл даналар біздің бүгінгіміз бен болашағымыз үшін мәңгілік өшпес шырақ іспетті. Сол шырақты сөндірмеу – болашақтың қолында. Олай болса, өз тіліне деген құрметі шексіз, оны еркін меңгерген, өзге тілде қарым-қатынас жасай алатын, жан-жақты дамыған тұлға тәрбиелеу – бүгінгі күннің еншісінде.

1. Назарбаев Н. Ә. «Қазақстан - 2050» Стратегиясы - қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты: Қазақстан Республикасының Президенті - Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы // Егемен Қазақстан. – 2012. – 15 желтоқсан. – №828-831.

2. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. – Алматы, 2005. – 264 с.

3. Оразбаева Ф.Ш. Тілдік коммуникация негіздері. – Алматы: Рауан, 1995. – 252 б.

4. Білім берудегі менеджмент. №5, 2015 ж.

5. Торыбаева Ж.З., Тойбекова Б.А., Нуридинова Г.А. БҚМУ Хабаршы, №2 -2016 ж.



Исходжанова Г.Р.
канд. архитектуры, декан
Факультета Архитектуры
КазГАСА, Алматы

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Развитие современного профессионального высшего образования неотъемлемо связано с процессами развития научно-технического состояния современного общества, в котором стремительно увеличиваются объемы информации, которая также быстро устаревает. Приобретение полезных научно-технических знаний заставляет специалистов быть зависимыми от источников информации, приобретенные же знания и навыки быстро теряют свою актуальность, уступая место новым инновационным разработкам. Особенно этот процесс заметен в области цифровых и инновационных технологий.

Быстрое развитие цифровых технологий не только перепределило новую парадигму технологического развития общества, но и повлекло за собой изменение парадигмы инженерного мышления, заставляя многие университеты пересматривать содержание образовательных программ практически для всех инженерно-технических специальностей.

Наиболее заметные для общества изменения происходят в архитектурно-строительной отрасли – в разных странах появляются все более впечатляющие примеры немыслимых ранее форм и конструкций зданий, проектирование и возведение которых невозможно без применения инновационных технологий проектирования, инновационного инженерного оснащения зданий, строительных конструкций и материалов, обладающих фантастическими характеристиками.

Переход на информационные технологии в области управления и жизнеобеспечения городов (разнообразные технологии SmartCity), нарастающая роботизация промышленно-производственных процессов, необходимость оптимизации инженерных решений по принципам энергоэффективности и многое другое изменили требования современных работодателей. Им нужны специалисты нового поколения, обладающие компетенциями, знаниями и умениями, ранее не предусмотренных в традиционных учебных программах.

Очевидный переход от двухмерного проекционного моделирования любого производственного продукта к трехмерному цифровому моделированию (в строительстве получившему название BIM- проектирование) требует пересмотра содержания образовательных программ и методик обучения, нацеленных на подготовку специалистов нового типа, способного эффективно решать практико-ориентированные задачи, справиться с которыми невозможно без современных информационных технологий. Современный преподаватель должен быть не только компетентным для передачи теоретических знаний в области своей дисциплины, но хорошо владеть техническими средствами передачи необходимой информации студентам.

Одной из проблем в улучшении эффективности обучения стала проблема нежелания студентов вос-

принимать и осваивать профессиональные знания. Это связано прежде всего с возросшей доступностью практически любого вида информации благодаря WIFI и мобильному интернету через персональные мобильные устройства. Глобальному «использованию» материалов интернет – ресурсов в обучении не помогает даже усиленное применение политики «антиплагиата».

В настоящее время, даже «традиционные» специалисты широко используют поисковые информационные системы для получения как нормативной, так технической информации для решения проектных задач. Распространение онлайн-овых информационных услуг в области высшего образования привело к существенным изменениям в методах преподавания. Серьезные исследования в области современной педагогики посвящены проблемам эффективного обучения и изучению поведения обучающихся. Например, использование онлайн-сервисов, таких как Google и Википедия, стало постоянным для преподавателей при формировании учебных материалов, но также и для студентов для поиска необходимых учебных материалов. В то же время, «традиционные» информационные методические материалы, такие как учебники и печатные материалы, по-прежнему составляют основные основы преподавания и обучения. [1]

Процесс перехода производства в области архитектуры и строительства на цифровые технологии неизбежно связан с изменениями структуры образовательного процесса в части соотношения и вида лекционных и практических занятий, с изменением роли педагога как консультанта, с повышением роли самостоятельного обучения студентов, их умения работать в командах, с усилением роли междисциплинарных связей.

Применение информационных средств подачи учебного материала меняет методические принципы организации его структуры. В качестве первоначального этапа рекомендуется создание кратких учебных материалов – вводных модулей, на изучение которых будет тратиться 2-5 минут перед изучением дисциплин. Здесь должен быть предоставлен учебный кон-

тент одной концепции, либо одной проблемы с примерами в визуальной форме или анимации. Данные модули, доступные студентам по контекстному поиску в автономном режиме, формируют учебную программу дисциплины.

Образовательные учреждения все чаще становятся заинтересованными в принятии альтернативных обучающих технологий в качестве способа передачи учебной информации. Приведем несколько направлений применения информационных технологий в образовательном процессе, наиболее обсуждаемых в современной педагогике высшей школы:

- мобильные технологии или M-learning;
- интерактивные образовательные игровые методики (технология обучения Edutainment (с англ.: «education» — «обучение» и «entertainment» — «развлечение»));
- методические аспекты перехода на 3-мерное моделирование проектных объектов (BIM-Building Information Modeling);
- групповые методики комплексного междисциплинарного курсового проектирования по BIM-технологиям.

Мобильные технологии (M-learning) считаются следующей ступенью в развитии средств обучающих информационных систем в профессиональном образовании, поскольку они способны обеспечить высококачественный учебный опыт и удовлетворить растущий спрос молодых людей на мобильность и гибкость. Отсутствие комплексной методологии оценки и экспертизы предлагаемых обучающих систем рассматривается как одно из основных препятствий на пути внедрения мобильных образовательных технологий.

В чем преимущество мобильных технологий? С точки зрения педагогики самостоятельный справочный поиск студентами необходимой учебной информации, в любом удобном месте, развивает креативность и организационные навыки собственной деятельности. Например, это нужно первокурсникам в период адаптации к обучению в высшей школе, когда в краткой методичной форме поясняются принципы самостоятельной работы по каждому виду дисциплины. При переходе к изучению профессиональных дисциплин у студентов появляется возможность вернуться к тем первоначальным первоначально данным, общих технических решений, которые не были понятны или их необходимо использовать вновь. Короткие опережающие презентации особенностей дисциплин, инструкции, советы, всплывающие подсказки позволят студенту подготовиться к восприятию новых технических данных.

Для разработки эффективных программ мобильного профессионального обучения в высшей школе нужны педагоги-специалисты, хорошо представляющие практические и теоретические вопросы специальности. Помимо этого, педагоги должны иметь учебно-методический опыт обработки и представления информации для лучшего достижения обучающего эффекта. Нужно позаботиться также о красоте, удобстве и дружелюбности интерфейса.

Важно представить информацию так, чтобы ее можно было усвоить студентами эффективно и самостоятельно. В этом смысле, интерактивные методы обучения являются одним из важнейших средств совершенствования профессиональной подготовки молодых кадров в высшем учебном заведении. Интерактивные методы (от англ. interaction – взаимодействие, воздействие друг на друга) по сравнению с традиционными формами ведения занятий уже давно доказали свою эффективность. В интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активной самостоятельной

работе студентов, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. [2]

Учебная деятельность педагогов начинает смещаться в область профессионального консультирования для целенаправленной ориентации в потоке информации, для более четкой структуризации приобретаемых знаний. Для этого он должен знать предлагаемую линейку технических средств по интерактивным технологиям. Это – мультимедиа проекторы, интерактивные доски и панели, системы видеоконференцсвязи, системы голосований, которые позволяют эффективно решать большинство обучающих задач. При применении таких устройств создается визуальный обучающий ресурс, который помогает преподавателям излагать каждый раз учебные материалы по-новому и увлекательно. Преподаватели и студенты имеют возможность комментировать увиденный материал и изучать его максимально подробно. Это упрощает объяснение технических схем и решений, помогает разобраться в сложной проблеме.

Новые информационные технологии превращают обучение в увлекательный процесс, способствуют развитию исследовательских навыков обучающихся. Психологи утверждают, что игра – самый лучший способ усвоения информации, особенно для ребенка, который всю жизнь и все социальные навыки воспринимает через призму игры. «Особенностью технологии Edutainment является внедрение современных форм развлечения в систему традиционных лекций, уроков, занятий, семинаров и мастер классов, так как без телевизионных программ, настольных, компьютерных и видео игр, фильмов, музыки, веб-сайтов, мультимедийных программ и т. д. уже невозможно представить современное обучение и общение». [3, стр. 192]

На Факультете архитектуры КазГАСА для внедрения технологий BIM-проектирования в дисциплинах архитектурно-строительных специальностей создана программа экспериментального поэтапного внедрения в обучения современной методики проектирования на основе BIM-технологий. Переход на разработку трехмерной цифровой модели зданий в курсовом проектировании означает изменения не только в учебных программах архитектурного проектирования, но концентрацию изучения специализированного программного обеспечения в дисциплинах по компьютерной грамотности, изменения в программах преподавания инженерной графики для перехода от двухмерного, проекционного черчения к трехмерному и другое.

Суть применения BIM-технологий в проектировании – это координация и цифровая форма передачи информации между всеми специалистами проектного процесса, т.е. применение командного метода работы. В ходе процесса совместного проектирования от разных специалистов обычно ожидают оптимизационных действий по нахождению лучшего решения проблем, в целях создания чего-то нового и улучшения уже имеющегося. Возможности BIM-технологий позволяют оптимизировать многочисленные технологические процессы проектирования и строительства зданий не только путем создания точной модели здания, но и, например, решить ряд задач в области энергоэффективности, в области оптимизации расходов материалов еще на проектной стадии.

Для освоения полного цикла инновационного проектирования и цифрового трехмерного моделирования на Факультете архитектуры используется в обучении выполнение частей архитектурного проекта на 3D принтере. 3D-принтер – это не простое устройство для вывода электронной информации, аналогично выводу чертежей на плоттере. Это другая методика формирования образованных частей и деталей здания.

Практическое освоение цифрового моделирования зданий молодыми кадрами лежит не только в основе инновационных методик проектирования, но и в области стимулирования применения инноваций в архитектуре и строительстве, а значит и большой востребованности молодых проектировщиков.

Создание совместных для разных специальностей виртуальных лабораторий, единых интернет-банков данных обучающих программ по специальности становится темами активных научных исследований в вузах и университетах разных стран. Это направление под названием «распределенное обучение (Distributed Learning)», понимается как сеть образовательных программ распределенного обучения, обеспечивающая широкий к образовательным ресурсам других пользователей, при котором все обучаемые учатся по-разному и в разные периоды времени. [3, стр. 194] Факультет архитектуры ведет подготовительную работу для совместного участия в разработке программы Вильнюсского университета по пользованию банка данных виртуальных лабораторий между разными университетами в области исследования эффективности применения энергоэффективных городских программ.

Для архитектурных специальностей важны инновационные разработки учебных материалов в виде трехмерных архитектурных моделей известных зданий, которые можно обозреть в специальных стерео- и видео лабораториях для изучения композиционных особенностей мировых шедевров, увидеть памятники региональной архитектуры, не выезжая в специальные экспедиции.

Виртуальные обучающие видео-комплексы позво-

ляют ощутить действия законов природного и градостроительного размещения объектов архитектуры, почувствовать масштаб зданий, обеспечить доходчивость и качество усвоения получаемых знаний о художественно-композиционных законах архитектуры. [4] Видео-презентации создаваемых 3D моделей виртуальных стереоскопических проектов используются для демонстрации их на градостроительных советах, на инвестиционных советах заказчиков крупных проектов и т.д. Уже сейчас выпускники-архитекторы КазГАСА в обязательном порядке используют при защите дипломных проектов анимационные ролики архитектурных объектов в движении, при котором можно лучше понять замысел архитектора.

Целью архитектурного образования является с одной стороны обучение профессиональным практическим навыкам и теориям архитектуры, с другой стороны воспитать творческую личность способную работать в коллективе специалистов. Задачей внедрения информационных технологий – это путь к инновационным формам комплексного проектирования, к развитию оптимизационного мышления при изучении теоретических дисциплин студентами проектных специальностей. Внедрение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки проектировщиков для строительного производства в современном вузе и обязательное условие эффективной подготовки креативных специалистов, способных самостоятельно решать все задачи индустриально-инновационной деятельности в области строительства в Казахстане.

1. Gidion, Gerd; Capretz, Luiz Fernando; Meadows, Ken; and Gr, Michael, «Media Usage Survey: How Engineering Instructors and Students Use Media» (2013). *Electrical and Computer Engineering Publications. Paper 21*. <http://ir.lib.uwo.ca/electricalpub/21>.

2. Гулакова М. В., Харченко Г. И. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация // *Концепт*. – 2013. – № 11 (ноябрь). – ART 13219. – 0,4 п. л. URL: <http://e-koncept.ru/2013/13219.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

3. Кобзева Н.А. Edutainment как современная технология обучения. *Ярославский педагогический вестник* – 2012 – № 4 – Том II (Психолого-педагогические науки) с.192-195. URL: http://vestnik.yspu.org/?page=2012_4pp.

4. Савельева Л.Е. 3D – технологии виртуальной реальности в образовательном процессе архитектора. *Мат. Международной научно-методической конференции «Современные технологии и методики в архитектурно-художественном образовании»*: Материалы Международной научно-методической конференции/ науч. Ред. Н.В. Багрова; Новосибир. гос. ун-т архитектуры, дизайна и искусства, 2016. – 388с. Стр. 188-191.

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІК» МЕКТЕБІНІҢ СТУДЕНТТЕРДІҢ БІЛІМ САПАСЫН КӨТЕРУДЕГІ МАҢЫЗЫ



Еркибаева Г.Ф.
п.ғ.д., профессор, Қ.А. Ясауи
атындағы Халықаралық
қазақ-түрік университетінің
Әдістемлік бөлім басшысы

«Шеберлік» деп қандай да бір жұмысты іскерлікпен жасалған іс-әрекетті айтады. «Шеберлік» ұғымы кәсіби іс-әрекеттің атрибуты, ал өз жұмысының шебері болу – әр адамның кәсіби парызы болып саналады [1, 43].

«Педагогикалық шеберлік» ұғымы француздардың жаңа білім тобының (Groupe Francais de Education Nouvelle) зерттеуінен пайда болған. Француздардың «шеберханасы» күрделі дамыған, өзінің үрдістеріне сүйенген, өзінің құрылымы бар әдіс.

Француздардың осы «шеберханалары» автордың көптеген зерттеулеріне арқау болды. Соның бірі – әдістемелік бөлімнің жанынан «Педагогикалық шеберлік» мектебін ашуға ұсыныс беруі болып табылады.

Сөздіктерде **Шеберлік** - кәсіби немесе әуесқойлық білімдердің қандай да болсын түрінде істі терең танушылықпен, дамыған іскерлікпен үйлестіріп тиімді әрекеттерді жүзеге асырушылық –деп анықтама берілген [2, 258].

Шеберліктің мынадай түрлері бар:

1) **жұмысқа, іс-әрекетке байланысты:** белгілі бір көзқарас бойынша жұмыс пен қойылатын талап сапалары; іс-әрекеттің еркіндік деңгейі, жұмыс қалай іске асып жатыр екенін бақылау; оны зерттеуге жұмсалатын уақыт; тәжірибе мен білім деңгейі;

2) **адамға қатысты:** білім барысында және тәжірибе іс-әрекетінде ашылатын адамның қабілеттілігі;

3) **әлеуметтік құрылыс:** әдеттер мен тәжірибе, кәсіподақтар келіссөзі, еңбекті реттеуге байланысты еңбектің немесе жұмысбастылықтың кейбір түрлеріне басылатын таңба. Мұның бәрі ақы мен статустың жіктелген нормаларын шақырады. Әдетте істің ресми біліктілігінде бейнеленеді: «білікті», «жартылай білікті», «төмен білікті»;

4) **кең әлеуметтік мағынада:** әлеуметтік факторлардың ең жалпы қабілеттіліктері мен күзінеттілігі, яғни әлеуметтік өмірге араласу әрқашан «білікті орындау» болып табылады [3, 286].

Біздің қарастырып отырған шеберлік - үнемі жетіліп отыруды қажет ететін білімгерлерді оқыту мен тәрбиелеу өнері. Бұл жерде педагог - өз ісінің шебері, жоғары мәдениетті, өз пәнін терең меңгерген, ғылым мен өнердің тиісті салаларынан хабардар, жалпы, әсіресе білімгерлер психологиясының мәселелеріне қанық, оқыту мен тәрбиенің әдісте-

месін жетік игерген маман [2, 258].

Мұғалімдер шеберлігін арттыру мәселесі қай кезде болсын педагогика ғылымында алдыңғы орында тұрғандығы белгілі. Оны зерттеушілер еңбектерінен айқын аңғаруға болады. Мәселен, мұғалім қызметі формалары мен түрлі әдіс-тәсілі бұрыннан –ақ П. Груздев, М. Рубенштейннің, педагогикалық іс-әрекеттің ғылыми негіздері және т. б. зерттеулерінде кеңірек орын алған [4; 5].

Педагогтың білім мен ақпаратты тасымалдаушы ғана болуы бүгінгі күнде жеткіліксіз. Ендеше бүгінгі мұғалім жоғары педагогикалық және психологиялық мәдениетті меңгеруі міндетті.

Психологиялық мәдениетке адамның психологиялық саулығы мен өзін-өзі және басқа адамдарды тануы, өзін-өзі ұстау және қарым-қатынас жасау мәдениеті жатады. Психологиялық құзырлыққа педагогикалық іс-әрекеттің кәсіби міндетті шешуге қажетті психологиялық білім мен іскерлік кешені кіреді.

Педагогикалық іс-әрекет мәнін ашуда біз, ең алдымен, мұғалімнің кәсіби іс-әрекеті мен жалпы іс-әрекет мәселесіне назар аударғанымыз жөн. Бұл іс-әрекеттің жалпы теориясы Н.Хмель Б.Зинченко, М.Каган, А.Леонтьев, т.б. ғалымдарды еңбектерінде қарастырылады [6; 7; 8; 9].

Педагогикалық шеберлік мектептері, орталықтары көптеген ЖОО мен коллеждерде ашылған. Онда жас оқытушылардың тәжірибе жинақтап, кәсіби біліктіліктерін арттыруға жағдай жасалынады. Сонымен қатар жаңа білім беру әдістемелері мен реформа жағдайындағы ғылым мен білімнің өзекті мәселелері талқыланады. Осы мектептердің жұмыс жасап жатқанын дәлел болатын жайт: 5 қараша күні Еуразия ұлттық университетінде ЖОО-ның оқытушыларына арналған «Teaching Excellence - педагогикалық шеберлік» атты халықаралық семинар болды. Семинарға қатысушылар үшін АҚШ ғалымдары интернет арқылы арнайы дәріс оқыды. «Teaching Excellence-Педагогикалық шеберлік» семинарының серіктестері: Оңтүстік Каролина университеті, АҚШ; Гуманитарлық ғылым колледжі, Небраска, АҚШ; Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық универси-

теті, Астана; КИМЭП, Алматы; С.Д. Асфендияров атындағы Қазақ ұлттық медициналық университеті, Алматы; Қарағанды мемлекеттік медицина университеті, Қарағанды; Оңтүстік Қазақстан фармацевтика академиясы, Шымкент; Қорқыт ата атындағы Қызылорда университеті, Қызылорда.

Әдістемелік бөлімнің жанынан «Педагогикалық шеберлік» мектебін ашу алдында универсиетте Әдістемелік бөлім факультет төрағалардың көмегімен студенттер мен жас оқытушылар арасында саунамалар жүргізілді.

Студенттерге арналған саунама төмендегі сұрақтарды қамтыды:

1. Қандай сабақтар Сіздерді қызықтырады?
2. Қандай оқытушылардың Сіздерге дәріс бергенін қалайсыздар?

Оқытушыларға арналған саунама төмендегі сұрақтарды қамтыды:

1. Қандай әдістемелік көмек қажет?
2. Қандай инновациялық технологияларды жетік меңгергенсіз?
3. Қандай тақырыпқа семинар өткізгенді қалайсыздар?

Саунама жауаптары бойынша анықтағанымыз:

1) Студенттерге арналған саунама бойынша:

1. Студенттердің пікірін ескере отырып, мәліметтерді талдауға өздерін қатыстырса (инновациялық технологияларды көптеп қолдана білсе).
2. Оқытушылар педагогикалық әдепті (такт) сақтаса, өзінің пәнін толық меңгерген болса.

2) Оқытушыларға арналған саунама бойынша:

1. Жас оқытушыларға дәріс жүргізу әдістемесін үйрету қажет.
2. Инновациялық технологияларды әрқайсысын жеке үйретсе.

Университеттегі 9 факультеттерде саунамалар жүргізіліп, жалпы пікірлері осындай болды. Саунамалар бойынша тұжырым-инновациялық технологияларды оқытушылар меңгеру қажет.

«Білім туралы» Заңының қабылданған білім беру жүйесінің жаңа моделі 2004 жылы ЮНЕСКО ұсынған халықаралық білім жүйесіне сәйкестендірілген. Осы Заңның 8-ші бабында білім беру жүйесінің басым міндеті ретінде оқитудың инновациялық технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық, ғаламдық, коммуникациялық желілеріне шығу деп атап көрсеткен.

Инновациялық технологияны меңгеру – мұғалімнің интеллектуалдық, кәсіптік, рухани, адамгершілік, азаматтық келбеттерінің қалыптасуына әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі.

Келер ұрпаққа қоғам талабына сай тәрбие мен білім беруде мұғалімдердің инновациялық іс-әрекетінің ғылыми-педагогикалық негіздерін меңгеруі – маңызды мәселелердің бірі. Ал ғылым мен техниканың жедел дамыған, ақпараттар ағыны күшейген ХХІ-ғасырда жан-жақты дамыған шығармашыл жеке тұлғаны қалыптастыру – білім ордаланың басты міндеті болып саналады.

Мақаланың авторы осы мәселеге көп назар аударып, мақалалар, оқу-әдістемелік, оқу құралдарын, электрондық оқулықтар жазған [10; 11; 12; 13; 14; 15].

Студенттер мен оқытушылардың пікірін ескере отырып, Академиялық мәселелер жөніндегі департаментке қарасты Әдістемелік бөлімінің жанынан «Педагогикалық шеберлік» мектебін ашу туралы ұсыныс берілді. Оқу-әдістемелік кеңестің (ОӘК) №3 мәжілісінің (25 қазан 2016) қаулысы бойынша «Педагогикалық шеберлік» мектебі ашылды.

«Педагогикалық шеберлік» мектебінің
ЕРЕЖЕСІ

Қ.А.Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университетінде Әдістемелік бөлімнің жанынан «Педагогикалық шеберлік» мектебін ашу өзектілігі - білім беру мазмұнын жаңа тарихи жағдайлары, адамның дамуы, Қазақстанның әлемдегі барынша дамыған 30 елдің қатарында болуы үшін, талаптарға сай білім мазмұнын жетілдіру және қажетті лайықтау өткір сезілуде, сондықтан педагогикалық қауымдастықтар алдында келесі маңызды міндеттер тұр. Олар:

- білім сапасын арттырудың тиімді жолдарын тыңғылықты қарастыру, табу;
- педагогтардың оқытуға қатысты дидактикалық өзекті мәселелерін шешу;
- мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары, мемлекет аралық бақылау, ұлттық бірыңғай тестілеу талаптарын орындау;
- оқу орындарының алдына қоғамның талаптарын дұрыс деңгейде, оң шешу үшін жалпы оқу-тәрбие жұмыстарын мақсатты, жүйелі, мазмұнды жүзеге асыру.

«Педагогикалық шеберлік» мектебінің **мақсаты:** Қ.А.Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті студенттерінің білім сапасын оқытушылардың шеберлігін көтеру арқылы қалыптастыру. Экономикалық, әлеуметтік және жедел саяси жаңару ойдағыдай жүзеге асырылуы үшін, инновациялар мен оқу-білімді жетілдіру арқылы білім экономикасына жету үшін, өркениетті елдермен бірге адамзаттың дамуының алдыңғы шебінде болу үшін сапалы білім беру қажет.

«Педагогикалық шеберлік» мектебі **құқықты:**

- универсиетте оқыту сапасы мен студенттердің білім деңгейін көтеруге байланысты мәселелер бойынша университет басшылығына (оқу бөліміне, ғылыми-әдістемелік кеңеске) ұсыныстар енгізуге;

- оқыту сапасын арттыру үшін материалдық базаны жақсарту мақсатында басшылықтан көмек сұрауға;

- оқыту сапасы мен студенттердің білім деңгейін көтеру, жаңа технологиялық әдістерімен профессор-оқытушылар құрамын ақпараттандыру мақсатында тәжірибелі мамандарды дәріс, кеңес беруге, дәріс беруге өтініш жасауға.

«Педагогикалық шеберлік» мектебінің **міндеттері:**

1. Білім берудің сапасын арттыру мақсатында, оқытушылардың дәрежесін анықтауда пікір білдіру.

2. Кәсіби бағдар беру мектебі жұмыстарын жандандыру мақсатында, мектептің басқаруымен ұлағатты ұстаздармен пән мұғалімдерінің арасында байланыс ұйымдастыру, ғылыми орталықтармен қарым-қатынас жасау (аудандық, қалалық, облыстық білім беру мекемелерімен байланыс жасау, университет ғалымдарымен кездесу ұйымдастыруды

жолға қою).

3. Жоғарғы курс студенттерімен тығыз байланыста болу арқылы, мамандарды даярлаудағы ұсыныстарын ескере отырып, жұмыс жасауды жолға қою (студенттердің ғылыми жұмыстарына талдау жасау, марапатталған жұмыстармен, жетекшілермен тәжірибе алмасу).

4. Кафедралардың әдістемелік жұмыстары мен жоспардағы

семинар, конференцияларымен танысып, нұсқалар беру.

5. Кафедраларда сабақ беруші профессор-оқытушылардың сабақ сапасын анықтап, оны жақсарту мақсатында іс-шаралар ұйымдастыру.

6. Университетте жұмыс істейтін, сабақ беретін жас мамандарға педагогикалық шеберлікті меңгертуге көмек көрсету, жетекші оқытушылардың іс-тәжірибесін тарату.

7. Студенттердің білім сапасын көтеру мақсатында оқытушылардың жаңа технологиялар әді-

стерін қолдануын талап ете отырып, деңгейлеп оқыту, дамыта оқыту, модульдық, проблемалық оқыту технологияларды дәріс беру барысында қолдануға үйрету.

8. Мектептің жоспарлаған іс-шараларын орындау және орындалу мерзімін басшылыққа уақтылы хабарлау, негізгі жұмыс нәтижелерін бұқаралық ақпарат құралдары (газет, радио, теледидар) арқылы таратуды ұйымдастыру.

«Педагогикалық шеберлік» мектебінің 2016-2017 оқу жылына арналған жоспары құрылды.

«Педагогикалық шеберлік» мектебінің жоспары бойынша шеберлік дәрістер өткізілді. Дәрістердің сапалы өтуін әдістемелік бөлім басшысы мен «Педагогикалық шеберлік» мектебінің директоры Ұ.Р. Маханбетова қадағалап қатысып отырды.

Факультеттерде шеберлік дәріс (мастер-класс) өткізген оқытушылар:

№	Факультеттер	мерзімі	Жауапты
1.	«Communicative types of sentences» (Виды предложений).	қазан	Филология факультеті ф.ғ.к., доцент Сахитджанова З.М.
2.	«Топаралық және тұлғааралық қарым-қатынастар»	қараша	Гуманитарлық ғылымдар факультеті п.ғ.к., доцент Мелдебекова У.И.
3.	«Жалпы әдіснама мен музыкалық-педагогикалық білім беру әдіснаманың өзара байланысы»	ақпан	Өнер факультеті п.ғ.д., профессор Сыдықова Р.Ш.
4.	«Бұйымның соңғы технологиялық және ылғал-жылу өңделуі. Үлгінің түсіндірме картасы. Дайын үлгіні демонстрациялау»	ақпан	Өнер факультеті магистр-оқытушы Есеналиева Д.Б.
5.	«Кәсіпорынның маркетингтік кешенін әзірлеу және жүзеге асыру»	ақпан	Әлеуметтік ғылымдар факультеті э.ғ.к. Альмухамбетова Б.Ж.
6.	«Биосфера эволюциясы»	наурыз	Жаратылыстану факультеті б.ғ.к. Қ.Т.Абдраимова
7.	«Kinetic Energy. Work. Power. Potential Energy of Interaction. Law of Momentum Conservation. Impulse and Momentum»	Ақпан	Жаратылыстану факультеті PhD докторы, аға оқытушы Ш.Раманкулов
8.	«Жарнама біздің өмірімізде»	сәуір	Филология факультеті ф.ғ.к., доцент А.А.Молдашева
9.	Интерактивное обучение	сәуір	Филология факультеті профессор м.а. С.Ж. Чаканова
10.	«Курстық жұмыс, МӨЖ, ОБМӨЖ ұйымдастыру әдістері»	ақпан	Өнер факультеті п.ғ.к., доцент м.а. Б.Жолдасова
11.	«Қазақстан экономикасын мемлекеттік басқару»	сәуір	Әлеуметтік ғылымдар факультеті, э.ғ.к., доцент м.а. Ұ.Р.Маханбетова
12.	«Ірі өндіріс орындары шоғырланған аймақтардың экологиясы»	наурыз	Жаратылыстану факультеті техн.ғ.к., аға оқытушы Э.Қ.Ибрагимова

13.	«Кең байтақ елім менің»	сәуір	Дайындық факультеті магистроқытушы Г. Исатай.
14.	«Қарым-қатынас»	сәуір	Дайындық факультеті ф.ғ.к., доцент Ж.К.Сүйінжанова
15.	Строение альфа-аминокислот, классиф. номенклатура.	сәуір	Медицина факультеті х.ғ.к. А.К. Мамырбекова
16.	Асқорыту жүйесі аруларының диагностикасы. Асқазан диспепсиясы	сәуір	Медицина факультеті , PhD М.Б. Жунисова
17	«Жоғары өткізгіштік материалдар»	наурыз	Инженерия факультеті техн.ғ.к., доцент м.а. Абдикулова З.Қ.
18	«Острый живот в гинекологии»	05.05.2017	Бегимбекова Л.М.
19	«Атриовентрикулярная блокада»	21.11.2016	доцент Казбекова К.С.
20	«Лечение и ведение пациентов с ранами, инфицированными ранами в условиях поликлиники»	12.12.2016	к.м.н. Жунисов Б.К.
21	«Острые пневмонии у детей»	30.11.2016	доцент Токбергенова С.М.
22	«Шумы в сердце»	25.10.2016	доцент Сартаева К.А.

Әдістемелік бөлім әдіскерлері мен факультет ОӘК төрайымдары жас оқытушылардың сабақтарына әдістемелік көмек көрсету мақсатында каты-

сты. Жас оқытушыларының дәрістерінің тақырыптары:

№	ОПҚ	Факультет	Күні	Тақырыптары
1	Бердаш М.	Филология факультеті	18.10.2016	Практическая грамматика
2	Батырбай Қ.	Филология факультеті	21.10.2016ж	«Мен автобуска отырып жұмысқа барамын»
3	Бердаш М.	Филология факультеті	17.11.2016	Дүкен аралау
4	Бейсенов Айбек	Гуманитарлық ғылымдар факультеті	24.11.2016ж.	ҚР діни қызмет және діни бірлестіктер туралы заң
5	Абуталипов Мурат	Әлеметтік ғылымдар факультеті	21.02.2017ж	Халықаралық қатынастар жүйесінің дамуы (20-21ғғ)
6	Алмуханбетова М	Медицина факультеті	2.02.2017	"Экстрапирамида жүйесі. Зерттеу әдістері, зақымдалу синдромы.
7	Саттиева Саида Кулахметовна	Медицина факультеті	16.02	Гинекологиялық аурулардағы емдік денешынықтыру және емдік тамақтану"
8.	Матеева М.	Өнер факультеті	20.02	Аксометриялық сызба
9.	Шаханбаев М.	Өнер факультеті	20.02	Жалаңаш дененің конструкциялық құрылысын табу
10	Кулжабаева Ж.М.	Интернатура	25.05	Бедеулі неке
11	Аргинаева К.К.	Интернатура	26.05	Эджуайс техника
12	Ашимова Сайора	Дайындық факультеті	26.05	Инфинитиф. Соверш.и несоверш. вид
13	Каялты Махмут	Дайындық факультеті	26.05	Comparative or superlatives
14	Тургай Ақдуруш	Дайындық факультеті	26.05	Borkirdan Uzaya

Әдістемелік бөлім әдіскерлері факультеттерде оқу-әдістемелік семинарлар өткізді:

№	Факультеттер	Мерзімі	Тақырыптары
1.	Филология факультеті	21.10.2016ж	«Методика проведения лекционных занятий в условиях кредитной технологии»
2.	Гуманитарлық ғылымдар факультеті,	23.11.2016ж	«Инновациялық технологияларды қолдану жолдары»
3.	Өнер факультеті,	13.02.2017ж	«Болашақ мамандарды кәсіби даярлауда оқытудың жаңа инновациялық әдістерді қолдану»
4.	Инженерия факультеті	20.02.2017ж	"It essentials курсы"
5.	Әлеуметтік ғылымдар факультеті,	22.02.2017ж	Инновациялық оқытудың әдістемелік ерекшеліктері
6	Дайындық факультеті	06.04	Оқу үрдісіндегі жаңа технологиялар –коучинг
7	Дайындық факультеті	06.04	«Қазақ тілін оқытудың инновациялық әдістері»
8	Дипломнан кейінгі факультеті		Инновациялық технологияларды медицина мамандығында қолдану

«Педагогикалық шеберлік» мектебінде жасалынып жатқан жұмыстар университет сайтана салынып, барлық оқытушыларды хабардар етіп отырды.

7-ай ішінде 44 сабаққа қатысу, 8 семинар өткізу, бұл, әрине, аз. Бірақ, 2017-2018 оқу жылында мынадай жұмыстар жоспарланып отыр:

1. Университетте «Педагогикалық шеберлік» мектебін ұйымдастыруды (оқытушылардың оқыту сапасын, шеберлігін көтеру арқылы қалыптастыру) арықарай жалғастыру.

2. Экономикалық, әлеуметтік және жедел саяси жаңару ойдағыдай жүзеге асырылуы үшін, инновациялар мен оқу-білімді жетілдіру мақсатта факультеттерде семинарлар өткізу

3. Әр кафедрада жас оқытушылардың сабақтарына қатысып, талдау жасау

4. Жаңа технологиялар бойынша топтар құрып (3-5 адамнан), сол технологияларды оқыту үрдісінде қолдануына ықпал жасау.

5. Сабақ беру сапасын шебер-кластар (мастер-кластар) өткізу негізінде көтеру.

«Педагогикалық шеберлік» мектебінде жасалған жұмыстар мынадай қорытынды жасауға мүмкіндік берді: шебер-кластар (мастер-кластар) студенттердің білімі сапасын көтерудегі маңызды рөл атқарады, сол жұмысты нәтижелі орындау – әрбір оқытушының парызы.

1. Еркибаева Г.Г. *Технология педагогических мастерских.* // МНПК «Наука и образ. на совр. этапе», Шымкент, 2005. – С.43-45

2. Орысша-қазақша түсіндірме сөздік: Педагогика / О 74 Жалпы редакциясын басқарған э.ғ.д., профессор Е. Арын - Павлодар: «ЭКО» ҒӨФ. 2006. - 482 б. ISBN 9965-808-85-6

3. Орысша-қазақша түсіндірме сөздік: Әлеуметтану және саясаттану бойынша / Жалпы редакциясын басқарған э.ғ.д., профессор Е. Арын - Павлодар: «ЭКО» ҒӨФ. 2006. - 569 б. ISBN 9965-808-89-9

4. Груздев П.Н. *Вопросы воспитания и обучения.* –М.:Изд-во Академии педнаук РСФСР, 1949.

5. Рубинштейн М. М. *Очерк педагогической психологии в связи с общей педагогикой.* — 1-е изд. — М., 1913.

6. Хмель Н.Д. *Педагогический процесс в общеобразовательной школе.* - Алматы: Рауан, 1984. - 79 с.

7. Зинченко В.П. *О целях и ценностях образования* //Педагогика, 1997.№5 –С.3-15.

8. Каган М.С. *Проблемы межсубъективных отношений.*-М.:Политиздат, 1974. 319 с.

9. Леонтьев А.Н. *Общение как объект психологического исследования.* // Методологические проблемы социальной психологии. – М., 1975.-106-123с.

10. Еркибаева Г.Г. *Применение новой технологии на уроках русского языка.* – Алматы: Бастау, 2003. -136 с.

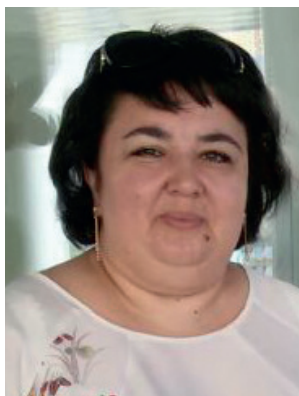
11. Еркибаева Г.Г. *Қазіргі білім беру технологиялары.* –Алматы:ГиГа:ТРЭЙД, 2010-116 б.

12. Еркибаева Г.Г. *Жоғары оқу орындарындағы инновациялық технологиялар* –Алматы:ГиГа:ТРЭЙД, 2011-118 б.

13. Еркибаева Г.Г. *Қазіргі инновациялық технологиялар. 6 ТОМ.* –Алматы: ГиГа: ТРЭЙД, 2012 - 180 б.

14. Еркибаева Г.Г. *Білімгерлерді кәсіпке дайындау жүйесіндегі жаңа оқыту технологиялары. Электрондық оқулық.* - Астана, 2013.

15. Еркибаева Г.Г. *Оқыту үрдісіндегі жаңа технологиялар: теория мен практика.* - Алматы: ГиГа: ТРЭЙД, 2014 - 208 б.



Опря О.В.
к.ф.н., доцент, учитель-эксперт, Назарбаев
Интеллектуальная школа
физико-математического
направления г.Уральск

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ-ЛИДЕРА В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

АБСТРАКТ

Статья рассматривает роль учителя-лидера в развитии исследовательских навыков учащихся. Статья основана на результатах, полученных во время проведения проекта Action Research в Назарбаев Интеллектуальной школе. Проект предусматривает постановку исследовательской задачи и проведение поэтапного исследования. В проект могут быть включены несколько учителей.

В исследовании были учтены работы ученых Кембриджского и Ворвикского университетов[1], а также более ранние педагогические идеи американского педагога Джона Дьюи. Автором данной статьи был сформулирован следующий вопрос: «Какова роль учителя в развитии исследовательских навыков учащихся 10 класса на уроках русского языка?». Появление этого вопроса обусловлено одной из основных задач современного образования – формирование у учащихся навыков, связанных с жизнью общества. Для того, чтобы ответить на данный вопрос, было проведено

исследование практики учителей в школе НИШ. Были определены фокус-группы, составлены задания исследовательского характера, проведено наблюдение и анкетирование учителей и учащихся. Вопросы интервью и анкетирования дали релевантную информацию, которая может быть использована в дальнейшей работе учителя средней общеобразовательной школы.

Во время исследования и наблюдения возникли качественно новые идеи о методах и приемах, которые может использовать учитель для повышения исследовательской культуры и навыков у учащихся именно в урочной деятельности. Автором были разработаны и применены разнообразные методы и приемы, подходящие для развития исследовательских навыков. В статье описаны некоторые, наиболее удачные, приемы развития исследовательских навыков учащихся. Данные приемы вполне применимы на уроках русского языка в средней школе.

ВСТУПЛЕНИЕ

С учетом имеющегося опыта взаимодействия можем отметить тот факт, что учителя недостаточно знают о своей роли в развитии исследовательских навыков учащихся. Исследовательские навыки важны для современного учителя, поскольку стратегической задачей образования является развитие навыков исследования у учащихся, занятие проектной деятельностью. Смайли (1995) отмечает, что лидерская позиция учителей может повысить их эффективность[2].

А.И. Савенков[3] дает определение понятию «исследовательский навык учащегося»: умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи.

В академической литературе уделено недостаточно внимания роли учителя в развитии навыков исследования учащихся средних школ. Исследования (Caro-Bruce & McCreadie) показывают[4], что одной из главных проблем является нехватка знаний в области исследования, навыков проведения исследования. С целью совершенствования практики преподавания, обучения и исследования автором данной статьи был

подготовлен курс занятий, в которых основное внимание было уделено методике написания статей, проведению исследования, опоре на научную литературу. Слушателями курса стали учителя различных методических объединений. Данный курс несколько изменил ситуацию, однако учителя все еще продолжали испытывать затруднения.

Основная часть

Целью исследования стало изучение роли учителя-лидера в развитии исследовательских навыков. Для достижения конкретной цели были поставлены задачи провести качественное кейс-стади, которое будет включать этапы: 1) составление вопросов учителям-лидерам, обработка результатов, помощь в разработке исследовательских уроков; 2) наблюдение за работой малых исследовательских групп во время уроков; 3) подведение итогов проекта Action Research (обработка данных наблюдений, постановка последующих задач).

Для того, чтобы изучить и понять роль лидера-исследователя, были поставлены следующие вопросы (Таблица 1):

Таблица 1. Вопросы исследования

Каким образом учитель может поддержать развитие исследовательских навыков учащихся?	Каким образом учитель представляет планирование урока-исследования?
	Каким образом учитель обеспечивает поддержку учащихся во время урока? Каким образом учитель отбирает необходимые для развития навыки?

Для того, чтобы получить результаты, использовались следующие методы (Таблица2):

Таблица 2. Методы исследования

Вопрос исследования	Методы
Каким образом учитель может поддержать развитие навыков учащихся?	Наблюдения, интервью

Постановка исследовательских задач

Для проведения анкетирования были выбраны учителя-лидеры школы, которые закончили курсы первого продвинутого уровня по Кембриджской программе. Выбор остановился на данных учителях, поскольку лидерство является частью программы данного уровня, также данные учителя проявили себя как лидеры в рамках школьного и сетевого сообщества. Для проведения исследования были выбраны классы среднего и старшего звена. Убедительные доказательства необходимости осознания роли учителя-лидера в развитии навыков учащихся были получены во время интервью. Учителя имели представление о том, что нужно делать на уроке-исследовании, однако не всегда четко понимали, как учитель может оказать поддержку учащимся в развитии навыков исследования во время урока. В рефлексивном интервью учитель отметил:

«Учителю нужно иметь представление о исследовании. Однако чаще всего исследование реализуется в проектной форме (доклады, проекты) во внеурочной деятельности. Учитель должен задуматься о исследовательской деятельности на уроке. Он задумается о том, какие задания больше подходят ученикам с тем или иным типом мышления. Дифференциация – мощный и в исследовании».

Ответы других учителей подтвердили предположение о том, что учителя не до конца понимают значение и стратегии исследовательской работы:

«Мне трудно организовать исследовательскую работу, потому что класс имеет разноуровневую подготовку. Обычно даю задания только тем, кто справляется с обычными заданиями быстрее. В моем текущем преподавании не хватает методов и приемов, которые могли бы разнообразить исследовательскую работу в классе»;



«Я думаю, что мои ученики более склонны к творческой, чем к исследовательской работе. Хотя я сильно переживаю за экзамен, мне предстоит подготовить

их к таким сложным жанрам, как эссе, интервью, за-кадровый голос, социальный роман и т.д. Некоторые приемы, безусловно, указаны в учебном плане, однако далеко не все они подходят именно учащимся моего класса».

Джон Дьюи, американский педагог и философ, реализовавший идеи исследовательского обучения, высказывал мысль о том, что лучшим учителем для ребенка является опыт, а не книги. В ходе собственной практики, в процессе «делания» у ребенка возникают познавательные потребности, они и пробуждают исследовательский инстинкт, который способен сделать обучение увлекательным: «Training is such development of curiosity, suggestion, and habits of exploring and testing, as increases their scope and efficiency» [5].

Таким образом, задача учителя – сделать исследование частью культуры класса, потому что цель обучения заключается в расширении и углублении навыков учащихся. Это происходит тогда, когда учитель поэтапно учит учеников исследованию, которое будет способствовать достижению определенных целей обучения.

Поддержка коллег

Д. Фрост (Кембриджский университет) предлагает развивать лидерство, направленное на обучение [6]. Исследование МакБет (2004) выделяет одним из факторов успешности лидерства культуру распространения, то есть такое лидерство, которое опирается на инициативу своих же коллег [7]. Учитель должен убедиться, что оказана эффективная поддержка коллег. Наблюдаемые учителя отметили тот факт, что поддержка оказывалась на уровне знаний, на уровне развития практики (разнообразных методов и приемов), а также на уровне эмоционально-поощрительном. Учитель делает сотрудничество в исследовании частью культуры исследования, расширяет возможности коллег, чтобы они могли вести собственное исследование для улучшения школьной практики (дача обратной связи, отзывы, совместные семинары и т.д.).

Обеспечение культуры исследования

Для того, чтобы исследовательская работа была достаточно эффективной, учителя должны иметь возможность проводить совместную рефлексию результатов исследования. Возможность рефлексии поощряет педагогов думать о процессах, происходящих во время совместного исследования. Все педагоги, проводящие исследования, осознают ответственность за достоверность результатов и чистоту исследования. Процессы коллаборации развивают мотивацию учителей, дают им возможность получать достоверные факты улучшения исследования (обратная связь по итогам уроков и совместного решения проблем).

Основной вопрос – каким образом учитель может поддержать развитие исследовательских навыков. Важный ответ на вопрос заключается в том, что роль лидера-исследователя значительна. В коллаборативной команде учителя имеют возможность разрабатывать различные исследовательские стратегии. По результатам проведенной работы рекомендуем следующие коллаборативные стратегии, которые учителя могут применять в практике: 1) планировать уроки с применением исследовательских стратегий, 2) создать условия для совместной рефлексии по проведенной практике исследования, 3) изучить культуру исследовательской работы и чистоту проведения исследования, 4) создать сетевые сообщества по вопросам проведения исследования, 5) мотивировать учащихся, создавая малые исследовательские проекты в течение урока.

Наблюдение за работой малых исследовательских групп

Мы начали исследовательский проект в классах с учениками разного возраста (фокус-группы - 8 и 10 класс). В фокус-группах было проведено по 8 уроков с использованием технологии исследовательского обучения. Применялись различные стратегии планирования и приемы обучения. После уроков было проведено анкетирование среди учащихся, которое включало следующие вопросы (учащиеся должны были дать ответ ДА/НЕТ):

- 1) Вызвали ли уроки интерес?
- 2) Испытывал ли трудности при выполнении исследовательских заданий?
- 3) Понял ли ты объяснения учителя?
- 4) Получал ли ты поддержку учителя?
- 5) Сумел ли ты выполнить задания?

На диаграммах 1 и 2 показаны результаты ответов учащихся 8-го и 10-го классов на поставленные вопросы. Синяя линия диаграмм отражает данные 8 класса, оранжевая линия – данные 10 класса.

Обратим внимание на вопросы 2, 4, 5, поскольку они отражают основной исследовательский вопрос. На второй диаграмме мы видим уменьшение количества учащихся, испытывающих затруднения при выполнении заданий исследовательского характера (соответственно в 8 классе на 2 чел. и в 10 классе на 3 чел.). Четвертый вопрос отражает тот факт, что учителя оказывали поддержку учащимся в проведении исследования в классе (числовые значения неизменны). В пятом вопросе показано количество учащихся, выполнивших все исследовательские задания в течение уроков. Можно заметить, что оно равнялось 100% к концу эксперимента.

Исследовательские приемы

Приведем некоторые приемы развития исследовательских навыков, которые считаем наиболее эффективными.

Тема урока – «Бедность в странах третьего мира» (10 класс). Ожидаемый результат: учащиеся напишут статью. Задание: до урока провести исследование экономического положения страны «третьего мира»; оформить график, на котором будут отражены данные по экономическому положению одной из стран.

«Создание графика» - прием, помогающий учащимся оформить результаты собственных исследований и представить эти результаты в статье. Учащиеся могли проводить исследование только одной страны, что давало им возможность отразить в графике какие-то определенные аспекты. Используя шаблон, пред-

Диаграмма 1

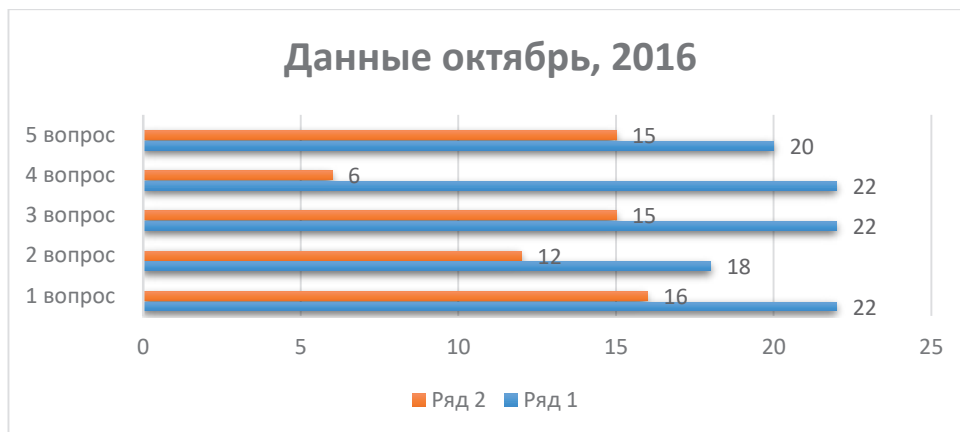


Диаграмма 2



ложенный учителем, ученики смогли написать статью и включить в нее график и его описание. В статье учащиеся показали навык постановки проблемы, выбора источников информации по теме, работы с графиками. Им было предоставлено время для обсуждения результатов исследования.

Тема урока – «Криминальное поведение» (10 класс). Ожидаемые результаты: учащиеся напишут детектив. Задание: провести эксперимент с помощью учителя биологии (1 – как по волосу сигареты можно найти преступника? 2 – как по пеплу сигареты можно найти преступника? 3 – как по следу от ботинка можно найти преступника?).

«Эксперимент» - прием, помогающий интегрировать понятия биологии и русского языка. Учащиеся, готовящие эксперимент, занимаются с учителем биологии, доказывая, что по биологическим данным можно раскрыть преступление. Они исследуют человеческий волос, пепел сигареты и след ботинка, чтобы понять, как биология поможет криминалистике. Непосредственно на занятии учащиеся в группах пишут детектив, каждый из готовивших эксперимент становится экспертом в своей группе для остальных учащихся.

Тема урока – «Кровавые алмазы» (10 класс). Ожи-

даемые результаты: учащиеся напишут рассказ повествовательного и описательного типа.

«Рассказ в рассказе» - прием, помогающий за короткий срок написать рассказ, сочетающий два типа речи. Задание: первая группа получает задание собрать материал и написать рассказ (повествование) о человеке, который оказался в плену у людей, добывающих алмазы, и был освобожден. Вторая группа получает задание описать мечту человека, который находится в плену у добытчиков «кровавых алмазов».

Приемы помогают учителю организовать исследования в доступной и интересной форме. Приемы исследовательского обучения развивают у учащихся навыки, необходимые при подготовке научных проектов, исследовательских работ. Учитель, организовавший на уроке исследование соответственно возрастным возможностям учащихся, добивается формирования не только грамотности, но и развития кругозора. Исследования позволяют учащимся: размышлять и анализировать, собирать и обрабатывать факты, объяснять и делать выводы, понимать этические аспекты принимаемых решений, оценивать ценностную значимость полученных результатов для людей и окружающей среды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя исследование, можем сделать вывод о том, что учитель играет роль в развитии исследовательских навыков, учащихся во время урока. Задача

учителя – вовлечь учащихся в исследовательскую деятельность на уроке.

1. Харрис А., Дэниэл Муйжс. *Лидерская позиция учителя: обзор исследований (Ворвикский университет) // Руководство для учителя. 1 продвинутый уровень. Астана, 2014. С.170-174.*
2. Цит.по Руководство для учителя. 1 продвинутый уровень. Астана, 2014. С.172.
3. Савенков А.И. *Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М.: Сентябрь, 2003.* Савенков А.И. *Психологические основы исследовательского обучения школьников. // <http://www.alsak.ru/item/56-4.html>*
4. Caro-Bruce & McCreddie// *The Reflective Educator's Guide to Professional Development // https://books.google.kz/books?id=bzSQWvCoPJsC&pg=PA82&lpg=PA82&dq=Caro-Bruce+%26+McCreddie,+1994&source=bl&ots=_U1LD SkzzT&sig=HUAsT64kx1bvOCtLF2o97To0m0c&hl=ru&sa=X&ved=0ahUKEwjQn8aztJzUAhXEK5oKHT5SCHwQ6AEIKzAB#v=onepage&q=Caro-Bruce%20%26%20McCreddie%2C%201994&f=false*
5. Dewey John. *How we think // <http://www.gutenberg.org/files/37423/37423-h/37423-h.htm>*
6. David Frost. *Creating participative learning cultures through student leadership // https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-94-007-1350-5_48#page-1*
7. Цит.по Руководство для учителя. 1 продвинутый уровень. Астана, 2014. С.175

APPLICATION OF TECHNOLOGY OF CASE-STUDY IN PROBLEM-BASED LEARNING



Kasabolat A. Zh.
master of pedagogical sciences,
Kostanay state pedagogical
Institute

Modern education is focused on the development of professional students' competence which can be considered as an integral characteristic for higher education determining the ability to solve professional problems and typical professional tasks arising in real situations of professional activity, using knowledge of professional and life experience, values and inclinations.

For «active» teaching methods reasonably should include problem-based learning, the essence of which is the collision of students with learning, living and working situations and putting them in these situations, in the position of «discoverers», «researchers». Problem-based learning. How often do we hear about it in recent years when it comes to way to further improve teaching methods. If we turn to the pedagogical literature, and works on teaching methods we can find various interpretations of problem-based learning first of all essentially problematic lectures. Some authors believe that to a greater or lesser extent, all lectures are considered problematic, because in each of them reveals the content of any scientific problem. Others suppose that the problem is only those lectures, in which there is a still unsolved problem in science, put forward various hypotheses, discussed possible ways to solve it. According to the third lecture can become a problem only when the teacher in presenting educational material creates problematic situations, which are based on some contradiction between the trainees' knowledge and the necessary knowledge for them, that is. Ie, situations that cause them a sense of intimacy answer to question, a natural desire to find it, to obtain the necessary for this, but as long as the missing skills, abilities, information. When evaluating all the views of problem based learning, obviously, we can't distracted from the fact that when characterizing it, speech should go not only about technique of reading of the lecture, but also the organization of all forms of cognitive activities and all forms of teaching educational process of our higher school. This fact speaks in favor of the last one interpretation of the essence of problem-based learning, since it applies to all forms of educational work with students, ie, problematic methods – are the methods, based on the creation of problematic situations, active cognitive activities of students consists in finding and solve the complex issues that require updating of knowledge,

analysis, ability to see beyond the individual facts of the phenomenon, the law.

There is one of the problems of our education system and besides not only of higher education but also of secondary education is high theorization of courses, the inability to connect the acquired knowledge with the practice of professional activity.

To help in the development of professional future specialists' competence come technologies of analysis of a specific situation or as it called in the West "technology case study"

The method of concrete situations is based on imitation modeling in other words, using of this method in education is preceded by the development of a concrete example or the use of complete materials with a descriptions of the situation of real professional activity

The case study method is based on the following didactic principles:

1. individual approach to each student, the peculiarities of cognitive styles and needs, in the process of discussion and reflection each will use their own opportunities, to complement and develop the group judgment;

2. variation; this method suggests the possibility of reliance on a variety material and methods of its processing, which provides freedom in learning and option;

3. providing students with a wide range of visual materials that relate tasks in case studies, it becomes very important due to the insufficient amount of materials used within the teaching package on the subjects or with more information about the subject of the study, but the inability to use and analyze and draw conclusions;

4. pragmatism in teaching because the great theoretical material provided for education is not always well structured logically and thus hinders its assimilation, in addition not always observed

an important correlation of essential information for learning and the so-called “nonsense”, and the student is less likely to “to separate the wheat from the tares.” In working with cases student’s perception is directed primarily at finding information that will solve the problem and answer the questions;

5. Activity of education is provided by direct involvement of students in solving «real» problems;

6. Self-management, i.e., the ability to work with information;

7. Success in training, which is provided by reliance on the students’ strengths;

8. Problematicity manifested reliance on concrete problems arising in the real practice of life, science, education, business.

What are the conditions for the effective application of case study technology?

2. *Normative situations (most often with the elements of the tasks).* Have specific design or standard parameters that allow to analyze and to find a definite answer. These situations are mainly intended to control knowledge of the theoretical material that has been passed. This type of task can have several levels of difficulty depending on the initial degree of structuring that represented in the situation material. For example, the presence of redundant information, the lack of clear definition of problems and tasks, the non-obviousness of the algorithm needed to solve existing problems in a situation, etc.

3. *Functional situations.* Characterized by the presence of problems that lie in a clearly delineated functional-subject area, which requires the student to know the theoretical sections of the appropriate discipline. Along with numerical data, as a rule, there is conflicting information that increases the uncertainty

Students should have:	The teacher’s professional readiness to
<ul style="list-style-type: none"> • basic theoretical knowledge; • basic knowledge of methods and procedures for the analysis and study of socio-economic processes and phenomena; • skills for participating in the discussion and work in small groups. It involves the use of a variety of forms of organization of the educational process; • preliminary self-preparation for the analysis and discussion of the CS 	<ul style="list-style-type: none"> • formation of integrated interdisciplinary knowledge; • the use of active learning methods and techniques to stimulate creative thinking; • constant retention of the audience at the peak of tension, among other things, using a strict discussion procedure;

What are the requirements for a good case?

Requirements for a good case

Requirements for a good case	Its detailed description
the plot, the story, the situation	real, interesting, life
Conflict	tensions, psychology, ambiguity, professionalism
Problem	The complexity and hidden nature of the problem
Concept	should be the basis of the case
Actions	multiplicity, reality, tensions.
Characters	Attractive, have the expressed personal qualities
Decisions	The ability to make solutions, their multi variance, ambiguity, the presence of risk
Experience	Concentrated in the content
Information	Informativeness and multidimensionality
Size	Briefness

How to find a situation for the case?

Possible ways of constructing pedagogical situations

I. Types of situations

1. *Illustrative situations (blitz situations).* They are focused on the formation of a professional language and the ability to identify the problem in the CS, the total size of not more than one page.

in the solution. In such situations, the correct solution is usually known in advance, but it does not exclude the presence of alternative, equally attractive. Special attention is paid to argumentation and degree of evidence of the chosen solution. Functional situations are focused on the development of innovation through subject knowledge.

4. *Strategic situations.* They haven’t a unique

solution because of the inability to determine the influence of unstable factors that are always present in real systems. This is the class of the most difficult situations, because a lot of contradictory selection criteria not allow to finally evaluate the effectiveness of the proposed solution. The attractiveness of such situations is that they are focused on the formation of innovations through conceptual knowledge and work to form a key competence.

Any of the above kind of problem situation can be constructed in different ways, depending on the text design`s way which has a problem and hidden questions.

The 1st way is to view the situation in **a new and complex information** to the learners. This method involves in the process of work of learners on case with the aim of focusing attention to new objects or their properties to look for the answer to the questions: "What does that mean?" "What does this information (evidence) indicate?"

The 2nd way creation of a problem situation - consideration of contradictory information, different views on the same issue. In order to identify the problem we need to detect the contradictory nature of the relationship between phenomena and to identify the nature of the conflict or to understand that this contradiction is apparent.

The 3rd way consists in creating a problem situation using incomplete representation of the content and the complexity of this situation will be different depending on whether there is an indication that the content is complete or the learner must understand it himself and look for material. Realizing the problem situation, learner needs to emphasize or to find their parts himself and synthesize them into a coherent whole.

Note: this may not be about the completeness of the whole object or the system as a whole, but only about the incompleteness of one of the characteristics, functions, or one of the conditions, etc.

The 4th way In the construction of peculiar enigmatic situations when certain information is missing subjects or objects of the given situation are not indicated but given their characteristics, conditions, etc. or the object is given, but its characteristics, conditions, functions, etc. are not specified. The understanding of this problematic situation consists in finding that the subject of thought is not expressed in answering the question: "What are the characteristics of a given object, what are the conditions for the flow of the process, etc.?"

The structure of cases

First, it is necessary to pay attention to the fact that there is no generally accepted unified structure of cases. We can only talk about their various options.

Option № 1

The case may include

the plot part:

- *A real situation;*
- *Specific titles;*
- *Names and positions of characters;*
- *The general state of affairs.*

Information part:

- *Stages of development of situation;*
- *Work style;*
- *Brief description of the problem;*
- *takes of action;*
- *Resources.*

Methodical part:

- *Place of this case in the structure of the subject;*
- *tasks;*
- *Analytical note for the teacher.*

How to organize the work of students on the basis of the method of concrete situations?

For the analysis of a specific situation work with the materials of the case depends on their size, complexity of issues and awareness of students with this information.

The following alternatives are possible:

1. The students study the case materials in advance also get acquainted with the additional literature recommended by the teacher, some of the tasks for work with the case are carried out at home individually by everyone.

2. Students are introduced in advance only with the materials of the case, some of the tasks for working with the case are carried out at home individually by everyone.

3. Trainees receive the case directly in the class and work with it. This option is suitable for small cases, approximately for 1 page, illustrating any theories, concepts, educational content and can be used at the beginning of the lesson in order to stimulate the students' thinking, increase their motivation for the studied subjects.

4. It is possible to use the case in distance learning.

5. It is possible to use cases as tasks the purpose of which is to study the missed topics by the student. In this case, the case is not given to other students. The teacher has the opportunity to save his energy when checking assignments and the student does not have the ability to «cheat» the already completed assignments of his groupmates.

6. The case can be used as tasks for practice. In this case, students receive preliminary knowledge about how to develop a case and at the same time design cases for those problems that arise during their practice. Then students exchange cases and offer each other the most appropriate solutions.

1. Preparatory stage - the teacher concretizes the didactic goals, develops the appropriate «concrete situation» and the script of the lesson.

The main objectives of the lesson are not only the consolidation of theoretical knowledge but also the provision of opportunities for students to manifest and develop initiative, communication skills, analytical abilities, the ability to develop and argue of independent solutions.

On developing or assessing the content of a particular situation, it is important to take into account a number of *mandatory requirements*:

- the example should logically continue the content of the theoretical course and correspond to the future professional needs of today's students;

- the complexity of the described situation must to consider the level of students' ability, i.e. to be moderately difficult to, on the one hand, be capable of, and on the other, to cause a desire to cope with it and experience the feeling of success;

- The content should reflect real professional situations, not fictitious events and facts;

- Clear instructions on how to work on a specific situation should be given to the students.

2. Introductory stage - at this stage takes place

involvement of students in a lively discussion of the real professional situation therefore it is very important to think over the most effective form of presenting the material for the acquaintance.

Further there is a direct acquaintance of students with the contents of a specific situation, which may be individual or group. This method plays an important role, as generated during the discussion of ideas and proposed solutions are the result of joint efforts. For this reason, perhaps, acquaintance with the description of a specific situation is also useful for performing in a small group.

3. Analytical stage - after introducing students to the provided facts begins their analysis in group work. This decision-making process, which is the essence of the method, has time limitations, which are monitored by the teacher.

Productivity of group analytical work is provided by application of specific methods of organization of group work and structuring of work according to a certain algorithm, which is offered to students in the form of instructions or a number of questions. Recommendations can be:

- the situation analysis should be begun with the

identification of *problem symptoms*;

- correct formulation of the problem requires clarity and the brevity of the language;

- success in solving the problem depends on the development of various ways of acting in this situation - *alternatives*;

- a necessary condition for the final decision is to develop criteria for solving the problem — requirements the content alternatives and their rationale.

- choosing the best solution (alternative) it is necessary to rely on an analysis of the positive and negative consequences of each and on the analysis of the necessary resources for their implementation;

- drawing up a program of activities it is necessary to orientate towards the initial goals and the reality of its implementation.

4. Final stage - the effectiveness of this method is increased due to the final presentation of the results of analytical work by different groups, when students can learn and compare several options for optimal solutions to one problem. To some extent, this technique helps to expand the individual experience of analysis and problem solving for each student.

Schedule of the classes

Stages	rounds	The content of the activity in the classroom	Time Schedule
Preparatory	Preparation of the case text and preliminary acquaintance of the students with its content	homework to the trainee; determination of the terms of the assignment; familiarize students with the system of assessing the decision of the case; the definition of the technological model of classes consultations;	may vary depending on the requirements of the educational process
Basic (relating to lectures)	The first	the introductory words of the teacher; the distribution of students in small groups (no more than 4-6 people in each) organization of student's` work of in small groups: the members` summary of the reading material recognition and formulation of problems (worksheets 1,2,3,4,5) identification of the speakers;	
	The second	The first round of discussion - <i>Discussion of problem solving in case studies</i>	
	The second	The second round of discussion – presentation of the results of the analysis. Summing up the discussion and found solutions	
final		generalizing speech of the teacher, his analysis of the situation; evaluation students by the teacher; An additional task. To write an essay on the materials of the case.	

What techniques can be used to solve problems using the case method?

Bank of various techniques for analyzing problem solutions

Hypothesis

- the emergence of a problem situation;
- awareness of the nature of difficulties and problem;
- finding a solution by guesswork or assumptions and justification of hypotheses;
- the proof of the hypothesis;
- checking the correctness of problem solving.

What is the main problem you need to solve?	What important information do you have? (Indicate sources of information)
What additional information did you receive in the group?	What three ways do you know for solving the problem?
Which method do you consider to be the best? Why?	

BRAIN ATTACK (BREINSFORMING)

The technique of conducting the staff meeting presupposes nowadays a wide use of the method called the «brainstorm.» For example, the staff meeting is confused by the search for ways to solve a problem. All teachers are divided into two groups (if the groups are large, it is necessary to divide into subgroups of 7-9 people).

The first group is “Idea generators” They must, within a short time, offer as many options as possible to solve the problem under discussion. However, they DO NOT HAVE THE RIGHT to discuss these options, dismissing or agreeing with them.

One person is selected in the group without participating in the «generation», only fixes ALL emerging ideas without participating in the «generation», only fixes all emerging ideas (for this purpose you can use a tape recorder).

The second group is «analysts». They receive lists of options from the first group and, NOT ADDING ANYTHING, review each proposal, choosing the most reasonable and suitable. The selected proposals are grouped and announced.

Notes Groups of analysts and idea generators are formed on the principle of voluntariness; after conducting the first round of brainstorming. Groups change their functions and conduct a second round. During the brainstorming the headmaster acts as the customer and as a conductor. He summarizes the essence of the problem and the rules (conditions) for conducting the brainstorm. They are very simple. First of all, any criticism of any opinions and proposals is strictly forbidden. The fear to be ridiculous, to say something inappropriately, most of all fetters the

creative thought of man; not afraid to express the most unexpected, fantastic things, on someone's opinion, ridiculous proposals - one of the main rules of brainstorming; the preference for quantity, not the quality of ideas, the encouragement of combining and transferring ideas already expressed is another condition for brainstorming.

As many proposals as possible. They must roll by an avalanche, non-stop. If there comes a hitch, the headmaster takes any, even the most incredible offers. The entire stream of offers is necessarily fixed (transcript, recording on a tape recorder or dictaphone). Such options for brainstorming are interesting and effective.

Strategy Fish-Bon. J. Belox

Work on the scheme «Fish-Bon»

1. Individual way. In this case, the reading of the text and the drawing up of the scheme takes place individually and the text is the one for all. At the stage of reflection, it is possible to exchange opinions, add to the compiled individual scheme, the summation of information in a single diagram on the Board;

2. Pair and group work.

a) It is possible to use different tests for one problem, reading is individual, drawing up a scheme in groups (these schemes leave room for the addition of upper and lower processes, information is exchanged in the group, as a result, the general scheme of «Fish-Bon.»)

b) Each participant within the group has their own text. Reading is individual, after reading the group members share personal information, based on which is prepared the General scheme of the “fish-bon”, the groups tell about the done slave, complement each other.

3. Such a statement and systematization of a whole range (field) of problems is possible

On the upper bone - the formulation of the problem. On the bottom - the facts confirming that this problem exists.

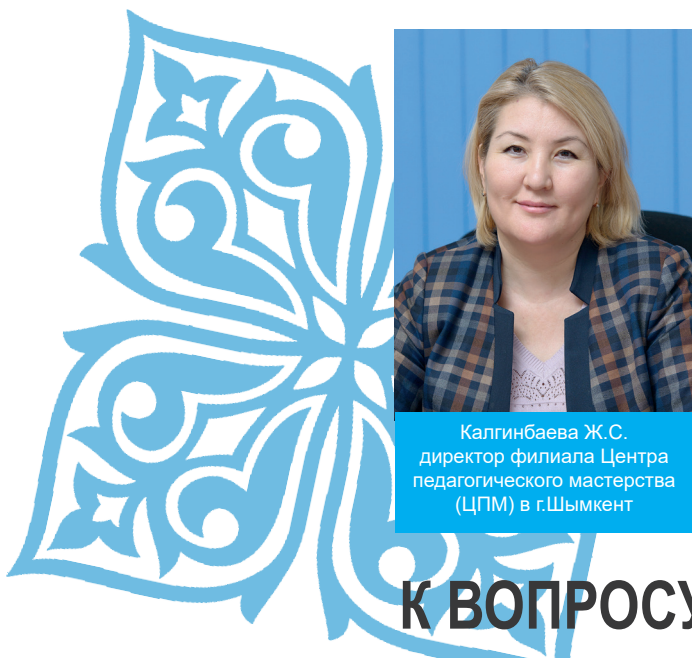
Work (research) can be carried out individually and in groups. An important stage of the work will be the presentation of the completed scheme, which will demonstrate the interrelationship between the problems, their complex nature. The progress of this work is determined by the teacher. It can be an outlet for further research or an attempt to solve the described problems. Using the «Fish-Bon» is possible both for working with small texts, and for texts of large corpus. It is possible to split the text into semantic parts, which complement each other. The information contained in these parts is not compared, but is summarized for a more complete analysis and evaluation.

In general, case study students are active in the process of establishing and analyzing evidence, consciously applying strategies to determine meanings, are open to new ideas and perspectives. The use of technology on lessons allows students to develop skills such as observation, analysis, inference, and interpretation. The research dialogue promotes the development of a high level of thinking, intellectual development through the involvement of the teacher and student in cooperation to comprehend the meaning and knowledge.

1. Zavgornyaya A., Yampolskaya D. *Method of concrete situations in adult education* // *New knowledge*, 2001, №2.
2. *Management: Educational specific situation. Book 2. General and strategic management. Marketing. Financial management. Organizational Behavior and 3. Personnel Management* / Scientific Editors and Compilers: A.M. Zobov, B.N. Kiselev-M.: GUU, 1998. - 1032 p.

Websites about cases:

3. <http://www.educ.sfu.ca/case>
4. <http://www.worldbank.org/wbi/cases/tips/html>
5. <http://www.e-xecutive.ru/workshop>
6. *Situational analysis, or anatomy of the case-study method* / ed. Doctor of Sociological Sciences, Professor Surmin Yu.P.- Kiev: Center for Innovation and Development, 2002.-286p.



Калгинбаева Ж.С.
директор филиала Центра педагогического мастерства (ЦПМ) в г.Шымкент



Оспанова Ж.М.
старший менеджер филиала Центра педагогического мастерства (ЦПМ) в г. Шымкент

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ЛИДЕРСТВА В ШКОЛЕ

Главная задача в школьном образовании – поднять качество обучения. Важным становится не то, что знает человек, а что он умеет и как он умеет применять знания. То есть значение приобретает не количество знаний, а функциональная грамотность [1].

В условиях обновления среднего образования в РК, в условиях интеллектуальной конкуренции непрерывное самосовершенствование, педагогический поиск и творчество являются одними из обязательных требований, которые предъявляются к современному учителю. Профессиональная успешность учителя в значительной степени зависит от уровня его мастерства и потребностей в развитии себя и обучающихся, от способов его мышления и развития лидерских качеств.

Учитель в классе – неформальный руководитель, и от того, признают ли обучаемые его лидером или нет, порой зависит не только его профессиональная успешность, но и степень доверия к нему обучаемых, возможности его влияния на других, его репутация и деловой имидж [2].

Лидерству необходимо обучаться, развивать в себе черты лидера. Вслед за Стефаном Кови («Семь шагов эффективного лидера») выделяем 7 навыков лидера [3].

Лидерство, как и успешность, предполагает определенный личностный рост. GROW – английский глагол «расти», в интерпретации к нашей теме лидерства его можно представить так [4]:

G – goal – цель – чего я хочу

R – reality
– реальность
– что происходит



O – option
– опции
– что я мог бы сделать

W – will – будет – что я буду делать

«Учитель как лидер в совершенствовании работы» должен стремиться к тому, чтобы системно следовать цели улучшения преподавания и обучения в школах с помощью того, что называют «академическим империализмом» (Эллиот, 1991) [5]. Работа по развитию лидерства учителя (РРЛУ) является особой формой содействия развитию лидерства учителя, сущность которой заключается в том, что учителя должны:

- взять инициативу на себя по совершенствованию практики;
- принимать стратегические решения с коллегами для внесения изменений;
- собирать и использовать факты в совместной деятельности;
- вносить вклад в создание и распространение профессиональных знаний.

Настоящие лидеры имеют высокий эмоциональный интеллект. Успешные люди рефлексивны. Для лидера важно развитие компетенций, таких как персональная компетентность (как мы управляем собой (такие качества, как самосознание, самоуправление: саморегулирование + мотивация), социальная компетентность (как мы управляем отношениями). Всегда нужно понимать свои положительные стороны, управлять собой. Понимая себя, научимся понимать других. Обратная связь самому себе, общение с другими дадут возможность управлять собой, развивать лидерские качества в себе и в учениках.

Педагогическое развитие требует определенный подход к пониманию профессионализма (Хойле, 1974) [6]. Необходимо освободиться от состояния узко индивидуалистического и сосредоточенного в классе, при котором учитель концентрирует вни-

7 навыков лидера (по Стефану Кови)

Про-активность	Человек не должен останавливаться на проблемах, контролировать их, он должен искать возможности, чтобы двигаться вперед и концентрироваться на будущем
«Начинай думать с конечного результата»	Думай о том, чего бы ты хотел достичь, каким бы хотел стать ты и твой коллектив, твои ученики
«Лидер ставит все по порядку»	То есть ставит перед собой приоритеты
Развитие навыка «выиграл-выиграл»	Развитие мышления, настроенного на победу: и лидер, и его последователи выигрывают
Стремиться понимать, а затем быть понятым	Эта черта поведения наиболее важна в создании отношений, в процессе обучения. Из исследований известно, что учителя и руководители наиболее худшие слушатели, т.к. сами хотят произвести впечатление. Действительно эффективный лидер умеет очень хорошо слушать. Существует правило - 20:80. Говори 20%, слушай 80%
Синергия	Признание того, что другие тоже могут быть энергичными и успешными. Если люди отличаются от нас, это не значит, что они не правы. Руководители должны укреплять доверие и взаимопонимание, чтобы было меньше конфликтов
«Заточите пилу».	Эффективные лидеры в течение всей жизни продолжают обучение, учатся новому, разрабатывают стратегии, чтобы хорошо выполнять свою работу

мание на обучении учащихся действовать в соответствии с установленными стандартами. Взамен этому необходим комплексный подход к профессионализму, согласно которому учитель является частью учебного сообщества (Болам 2005) [6].

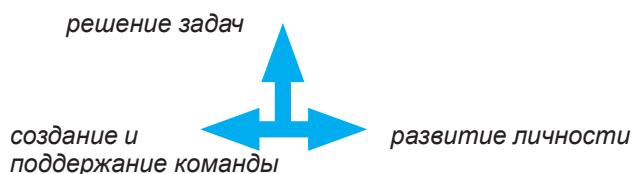
Процесс развития школы должен быть сосредоточен в руках лидеров. Акцент в казахстанских школах в период обновления образования ставится на сотрудничестве, а не на соревновательности, что будет способствовать оказанию помощи друг другу, активизации командной работы, что поможет развитию школ. Успешные школы отвечали бы за слабые школы, выступали бы как помощники для других школ [4]. В РК такую лидерскую позицию берут на себя Ведущие школы, которые объединяют близлежащие территориально другие школы, вместе сотрудничая, они помогают профессиональному росту учителей, соответственно это благоприятно действует на развитие лидерских качеств учеников данных школ.

Развитие лидерства на всех уровнях в школе происходит через повышение квалификации лидерства и для директоров школ. Для руководителя-лидера важно иметь видение, образ своей школы, перспективу ее развития и подчинить всю свою работу и работу педагогического коллектива, как единой команды, достижению этой цели. Одно общее видение для всего коллектива, которое поможет достичь поставленной цели. Задача руководителя-лидера – дать коллективу навыки по достижению этой

цели, мотивировать их, как говорил Майкл Фуллан [7, с.87]: «Только благодаря личностям, предпринимающим действия, направленные на изменение мира, еще остаются шансы на глубокие перемены. Перемены требуют двигателя, и этот двигатель – личности, умелые носители перемен. Они толкают окружающих вперед, поддерживают связь с единомышленниками, чтобы сформировать критическую массу, способную сдвинуть общую ситуацию».

Профессиональное развитие – это активность самого учителя, готовность обучаться. Важно – каждому учителю вести исследование в действии в рамках класса, школы. Задача лидеров – заместителей и помощников директора – научить учителей с помощью лидеров, прошедших уровневые курсы, заниматься исследованием в действии. Работа по совершенствованию собственной практики – хорошее начало, если процесс был на самом деле успешным, и коллеги оказываются вовлеченными в него, то изменения в практику преподавания и обучения в школе будут внедряться постоянно.

Учитель в классе – это неформальный руководитель, и от того, признают ли обучаемые его лидером или нет, порой зависит не только его профессиональная успешность, но и степень доверия к нему обучаемых, возможности его влияния на других, его репутация и деловой имидж [2]. Обязательные шаги, которые лидер должен предпринять, чтобы работать эффективно:



Каждый учитель сможет развить в себе качества лидера, опираясь вслед за Джоном Адаиром [8] на следующие функции:

- Постановка задачи. Перед человеком и группой должны стоять задачи, преобразованные в четкие цели по методу SMART (Specific, Measurable, Achievable, Realistic and Time Constrained – конкретные, измеримые, достижимые, реальные и ограниченные во времени).

- Планирование. Изучение альтернативных вариантов должно быть коллективным и проходить в открытой, позитивной и дружелюбной атмосфере. Оно обязательно предполагает включение непредвиденных расходов и проверку всех пунктов.

- Брифинг. Командный брифинг, то есть непродолжительное совещание группы, необходим для создания позитивной атмосферы, усиления командного духа и мотивации всех участников.

- Контроль. Хорошие лидеры получают максимум результатов при минимуме ресурсов. Чтобы достичь этого, они должны уметь контролировать

себя, строить надежную систему контроля на местах и иметь навыки делегирования полномочий и анализа.

- Оценка. Лидеры должны уметь анализировать результаты, командную работу, а также оценивать и обучать людей.

- Мотивация. Вы сами должны быть мотивированы; выбирайте людей с высокой мотивацией; относитесь к каждому как к личности; ставьте реальные и сложные цели; помните о мотивационной силе развития; создавайте стимулирующие условия; обеспечьте справедливое вознаграждение; отмечайте достижения.

- Организация. Хорошие лидеры должны уметь организовать себя, свою команду и компанию (включая структуры и процессы). Изменения подразумевают четкие цели и эффективные распоряжения.

- Способность служить примером. Лидеры должны подавать пример как сотрудникам, так и команде в целом. Но, поскольку на плохой пример люди обращают больше внимания, чем на хороший, образцом для подчиненных следует быть постоянно.

Чтобы реализовать навыки выполнения этих функций и добиться успеха, лидер должен развиваться непрерывно. А в период реформирования потенциальные возможности современного педагога как главного образа, связанного с переменами в образовании, могут влиять на работу школьных реформ. «Руководящий преподаватель – есть неограниченный потенциал в создании реальной разницы в темпе и качестве образования, глубине школьных изменений». Лидер-директор, лидер-учитель, лидер-ученик – залог успешного развития казахстанских школ.

1. Сайт Министерство образования и науки Республики Казахстан. – www.edu.gov.kz.
2. Панфилова А. П. *Лидерство и профессиональное мастерство учителя*. – Санкт-Петербург, 2010.
3. Кови Стефан. *Семь шагов эффективного лидера*. – www.allmedialaw.ru (03.07.2017).
4. Дубовина И.Г. *Лидерство в образовании как один из наиболее современных подходов к управлению школой*. – Кокшетау, 2017. – <http://collegu.ucoz.ru/publ/67-1-0-11275> (04.07.2017).
5. Стив Джобс, Джей Эллиот *Уроки лидерства*. – <http://www.rulit.me/books/stiv-dzhobs-uroki-liderstva-read-334211-1.html> (05.07.2017).
6. Аманова С.Э. *Лидерство учителя в обучении на практике*. – <http://nationscup2015.ru/6694/>(05.07.2017).
7. Фуллан Майкл. *Новое понимание реформ в образовании/Стратегии эффективного управления школой*. – Хрестоматия педагогической литературы. – М.: Просвещение, 2006. – С.87.
8. Адаир Джон. *Лидерство, основанное на действии*. – М.: Эксмо, 2003.



Сергазина Ж.Ж.
магистр педагогики кафедры
дошкольного и начального
образования, ПГПИ

К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Экологическая ответственность как категория имеет как обыденное, субъективное понимание, так и теоретические толкования понятия различными науками. Понятие это многоплановое, многозначительное и потому требует разностороннего анализа. Мы считаем правомерным, рассматривать данную проблему в философско-этическом и психолого-педагогическом аспектах, и объясняем это тем, что в названных науках проблема экологической ответственности получила наибольшее исследование и раскрытие.

Прежде чем говорить об экологической ответственности следует обратиться к понятию ответственности как качества личности, которое широко изучено как философии, так и в педагогике. Ответственность определяется, как способность личности держать ответ за содеянное перед природой, обществом, самим собой (своей совестью) и в некоторых системах мировоззрения перед Богом. Ответственность имеет несколько направлений развития: «от коллективной к индивидуальной; от внешней к внутренней; от ретроспективного плана к перспективному. Исторически проблема ответственности человека стала очевидной в тот самый момент, когда сформировалось сознание и самосознание человека» [1].

В философско-этическом аспекте ответственность рассматривается как отношение между личностью и обществом. При этом личность – субъект ответственности, акты её деятельности – объекты ответственности. Так И.Н. Торунцов [2] рассматривает ответственность как норму поведения личности, как философско-этическую категорию, составной элемент морали, выражающий отношение личности к обществу и общественным нормам поведения. В психологическом аспекте ответственность – это своеобразное состояние сознания, волевое качество личности и регулятор ответственного поведения, напрямую связанное с ценностными ориентациями, морально-ценностными мотивами и уровнем осмысленности отношений субъекта к выполняемому действию [3].

Исследуя психологию ответственности, К. Муздыбаев, делает важный вывод: «Ответственность есть результат интеграции всех психологических функций личности: субъективного восприятия окружающего мира, оценки собственных жизненных ресурсов, эмоционального отношения к должному, воли» [4].

Ответственность личности можно рассматри-

вать как характеристику нравственно-этической сферы личности, предполагая свободу выбора обязательств на основе того, как эта личность понимает морально-этические нормы [5]. Как ведущее качество личности ответственность является неотъемлемым фактором её самореализации, что определяет объективную необходимость её развития. По определению С.М. Куницыной «ответственность – это интегративное качество личности, детерминирующее активность субъекта на основе свободного выбора и предвидения его результатов и направленное на формирование и развитие личностного механизма контроля, способности отвечать за свои действия перед самим собой, государством и обществом» [6].

Ответственность как интегративное качество личности развивается в процессе обучения и воспитания с учетом моральных норм общества. Она определяет «поведение человека на основе осознания им социальных и правовых норм, духовных и нравственных ценностей общества, побуждающее к успешной социально-ориентированной жизнедеятельности, требующее соблюдения этических норм в профессиональной деятельности и потребности в саморазвитии» [7].

В целом в педагогической науке ответственность рассматривается как интегративное нравственное качество личности, характеризуется сознательным соблюдением моральных принципов и норм, выражающих общественную необходимость, формируется в процессе деятельности в результате интериоризации социальных ценностей, норм и правил.

Устойчивое развитие современного общества и природы обеспечивается экологической ответственностью каждого члена общества через поведение и деятельность, основы формирования которой закладывается в системе образования. Возведение во главу угла социальных аспектов экологии, выход на первый план социально-экологического подхода

требуют параллельного и согласованного формирования социальной и экологической сторон ответственности как двух взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов [8].

Экологическое образование направлено на формирование у личности экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы. Такая актуальная тенденция современного образования как его экологизация, безусловно, предполагает формирование экологической направленности личности. Под экологической направленностью личности понимается «соответствующее ее свойство, выраженное в целях и мотивах поведения, потребностях и интересах, идеалах и убеждениях, т.е. условно все то, что можно отнести к характеристикам экологически ответственной личности» [9]. Экологическая ответственность как педагогическая категория определяется и как характеристика экологической компетентности человека. Экологическая компетентность, по определению Л.В. Моисеевой, выступает как профессионально-личностная характеристика, основанная на интеграции знаний, умений в области экологии и нравственного отношения к природе, обуславливающая готовность выбирать, создавать и применять технологии, отвечающие требованиям нравственного и экологического императивов [10].

В настоящее время в качестве основной цели экологического образования рассматривается экологическая ответственность как нравственная характеристика личности, которая является внутренним регулятором взаимоотношений в системе «человек-природа» и определяет характер взаимодействия современного человека с биосферой [11]. Экологическая ответственность, являющаяся частью ответственности как таковой, это не просто ответственность перед природой. Экологическая ответственность - это способность личности держать ответ за содеянное с природой: перед самой природой; социумом; собой.

По мнению А.П. Скрипка отношение человека к природе и его отношение к самому себе можно принять как исходные понятия для описания динамики противоречивого взаимодействия человека и природы. Данные отношения являются, во-первых, практическими, т.е. осуществляемыми в практической деятельности, и, во-вторых, осознаваемыми человеком, делающим их предметом своего выбора и утверждения в своей жизни [12]. «Экологическая ответственность включает в себя понимание человеком ценности своего правильного поведения в окружающей природной среде, осознание природы как общечеловеческого достояния, умение предвидеть последствия своего поведения, способность человека опираться на научные знания и социально-культурные основы при выборе форм и способов освоения природы» [13].

Экологическая ответственность как морально-экологическая свобода, по мнению Т. Мишаткиной, базируется на следующих принципиальных постулатах:

- необходим переход от «модели превалярирования» над природой к «модели сосуществования» человека и природы, установление устойчивого равновесия между современным и прошлым экоси-

стемным существованием;

- новая концепция охраны окружающей среды должна включать в себя защиту среды обитания «братьев меньших», не столько для человека, как от человека;

- необходимо учиться управлять собой, для чего нужно развивать такие качества как: самоограничение, ответственность, честность, справедливость, утверждать веру в ценности любви, альтруизма;

- нужно стремиться к примирению конфликтов (экономики и производства с экологией), оценивая все по нравственным критериям.

Формирование активной социальной позиции означает не просто бережное отношение человека к природе, но и сознательную экологическую деятельность. «Чтобы экологические убеждения стали реальными двигателями поведения людей, они - люди - должны достигнуть определенного уровня зрелости и целеустремленности. Без этого они неустойчивы и нуждаются в систематическом подкреплении» [14].

Экологическая ответственность напрямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим. Соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе, предполагает развитие убежденности, а не страха за возможное наказание - осуждение со стороны окружающих.

В педагогическом исследовании проблемы формирования экологической ответственности можно выделить несколько подходов:

- функциональный, рассматривающий экологическую ответственность через её отдельные проявления, или связь с каким-либо качеством;

- структурный, раскрывающий сущность экологической ответственности через ее строение, состав, взаимосвязь компонентов;

- деятельностный, выделяющий сущность ответственного отношения к учению, в условиях коллективной учебной деятельности, в условиях организации общественного контроля, товарищеской взаимопомощи, в трудовой деятельности;

- целостный, рассматривающий ответственность как интегративное качество, оказывающее стимулирующее воздействие на развитие личности.

Остановимся более подробно на раскрытии современными педагогами-экологами и психологами понятия «ответственное отношение к окружающей среде». Данное понятие обстоятельно раскрыто в трудах И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, И.Т. Суравегиной, А.П. Сидельского, И.Т. Барановой [15]. «Ответственное отношение к окружающей среде, - пишет И.Т. Суравегина, - есть способность и возможность сознательно, а значит, намеренно, добровольно выполнять требования морального дома и решать задачи морального выбора, достигая определенного экологического результата [16, 107]. Согласно Суравегиной, ответственное отношение личности к природе характеризуется следующими основными признаками: а) устойчивость ценностных ориентаций экологического характера; б) овладение знаниями о взаимодействии общества и природы; в) желание участвовать в труде по изучению

и охране природы и реальное участие в нем [17, 2].

Придерживаясь несколько другой точки зрения, А.Н. Захлебный утверждает, что ответственное отношение к окружающей среде наиболее универсально проявляется: во-первых, в готовности личности к ответственному поведению и деятельности в окружающей среде в соответствии с морально-правовыми нормами; во-вторых, в готовности личности осуществлять экологически грамотное поведение, занимать социально активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к окружающей среде [18].

А.П. Сидельский считает, что бережное отношение к окружающей среде имеет системное строение: оно развивается во внешней – практически-деятельной сфере жизни личности и во внутренней ее сфере – в психике. Совокупность внешней и внутренней сторон отношения к окружающей среде составляют определенную систему [19].

Отношение к окружающей среде выражает сознание личности и имеет относительную самостоятельность в системе отношений человека. Оно включается разными аспектами в многоплановые производственные отношения, в политические отношения, в семейные отношения, а также во многие другие отношения личности [20]. Отношение человека к окружающей среде во многом определяется тем, насколько глубоко нормативно-ценностные аспекты мировоззренческого понятия природы взаимодействуют с системой его доминирующих ценностей.

В целом же уровень ответственного отношения к окружающей среде определяется тем, насколько доминирующие в обществе ценности, социально-значимые нормы и правила отношения к природе, внешне заданный экологический идеал будут восприняты данным школьником как лично значимые. При этом перевод внешне заданных норм и правил во внутренний план личности определяется целым рядом факторов и условий, важными среди которых являются: реальное включение школьника в систему общественных отношений; активность самого школьника; эмоционально-волевые и другие индивидуальные особенности этой личности.

И.Т. Суравегина предлагает вместо термина «ответственное отношение к окружающей среде» использовать более краткий термин «экологическая ответственность», который, по ее мнению, вбирает в себя все существенные признаки понятия ответственности как социальной, так и моральной категории. Она также считает, что экологическая ответственность является сложной чертой личности, которая не может быть сформирована в рамках одного или даже нескольких учебных предметов, но предлагает объединение потенциальных возможностей всех школьных предметов [21].

В научной педагогической литературе отмечается, что отношение личности к окружающей среде имеет три аспекта:

- первый аспект выражает отношение к природе как к всеобщему условию и предпосылке материального производства, как к объекту и предмету труда, как к естественной среде жизнедеятельности человека;

- второй – отношение к собственным природным данным, к своему организму, который объективно

включен в систему экологических взаимодействий; - третий – представляет отношение людей к деятельности, связанной с изучением и охраной природной среды.

Основываясь на отмеченных положениях, ученые делают вывод о том, что отношение человека к природе есть фундаментальное и всеохватывающее измерение его самого, которое выражается категорией не полезности, а универсальности [22].

В настоящее время одной из ведущих тенденций развития рассматриваемой проблемы является усиление ценностных, а также духовно-нравственных аспектов содержания экологического образования. Данная тенденция особенно характерна для разрабатываемого в трудах зарубежных исследователей образования в области окружающей среды. Проблема воспитания экологической ответственности детей изучалась Mares Ch. По его мнению, необходимо строить данный процесс на принципах долгосрочности, практической деятельности и применении природоохранной деятельности как важного инструментария в развитии экологической ответственности [23].

Культурообразующая природа экологической парадигмы основывается на экологизации морали, утверждении экологического императива как главенствующего этического идеала человечества, базирующегося на экологических ценностях и нормах, которые, в свою очередь, формируют ответственность человека за сохранение жизни на планете. Поэтому исследование проблемы воспитания экологической ответственности личности основывается на культурологическом подходе. Такой подход опирается на учении о ценностях и выражает объективную связь человека с культурой как системой ценностей.

В исследовании проблемы экологической ответственности культурологический подход подразумевает:

- необходимость формирования ценностного, и на его основе ответственного отношения детей к окружающему миру как основы для «вхождения» в культуру;

- организацию такого образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой становление экологической культуры протекало бы в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности детей;

- определение содержания образования на уровне содержания исторически сложившихся культурно-экологических традиций и современной мировой культуры;

- организацию взаимодействия ребенка с миром культуры на всех уровнях, в рамках тех возрастных групп, с которыми контактирует ребенок.

Экологическая ответственность как культурообразующая характеристика проявляется в ориентации на положительную, экологически целесообразную, компетентную деятельность в системе «человек – общество - природа», цель которой самосохранение и самореализация человека, а также достижение стратегической установки на прочную коэволюцию процессов развития человека и биосферы Земли. Именно экологическое образование и воспитание на основе новой экологической этики, с

учетом требований гуманитаризации, прогнозирования, глобализации, непрерывности, интегративности и самоорганизации, способны формировать многогранную личность с научно обоснованным, рациональным и высоконравственным отношением к природе. Поэтому «экологическая культура и экологическая ответственность вместе с экологическим образованием и воспитанием составляют основу рационального взаимодействия человека и природы. В результате, экологическое сознание приобретает действенность, системность, целостность и многогранность» [24, с.96].

О значении культурно-образовательной среды как фактора формирования экологической ответственности говорится в работе И.Г. Актамова. Им выявлены особенности педагогического влияния культурно-образовательной среды на формирование экологической ответственности современных подростков в условиях бурятских поселений. Использование потенциала культурно-образовательной среды с целью взаимообогащения, взаимопонимания между субъектами эколого-образовательной деятельности для удовлетворения познавательных, культурных, образовательных интересов и потребностей учащихся, воспитания их в духе ответственного отношения к миру природы позволяет процесс формирования экологической ответственности сделать максимально эффективным [25].

В ряде работ рассматривались возрастные особенности развития экологической ответственности:

- у младших школьников – Ю.П. Утков и др.;
- у подростков — И.Г. Актамов, О.В. Губницкая, А.А. Ложилова, С.А. Ставропольцева и др.;
- у старшеклассников – Г.К. Длимбетова, Н.Н. Карпова, Е.В. Пономаренко, Ю.А. Стафеева и др.
- у студентов – Т.С. Хазыкова, Е.Б. Плохотнюк, и др.

Экологическую ответственность как интерактивное нравственно-экологическое качество рассматривает Г.Н. Каропа. Она проявляется, прежде всего, в адекватном, т.е. ответственном отношении личности к природе и вбирает в себя все основные признаки таких категорий, как отзывчивость, бережливость, рачительность и др. В то же время экологическая ответственность существенно отличается от названных качеств более высоким уровнем обобщенности, а также некоторыми содержательными, в том числе правовыми аспектами [26]. В целостной структуре личности данное качество выполняет ту важнейшую функцию, которая связана с регулированием сложных и неоднозначных отношений человека с окружающей его социоприродной средой. По его мнению, структура экологической ответственности определяется совокупностью мотивационно-ценностного, содержательно-операционного (процессуального) и оценочно-результативного компонентов [27].

Определение экологически ответственной личности приводятся в исследованиях Е.В. Пономаренко. «Экологически ответственная личность выпускника общеобразовательной школы – это личность, способная организовать собственную жизнедеятельность в согласии с миром природы, с самим собой, другими людьми, что предполагает овладение выпускником школы, наряду с системой экологических знаний и умений, навыками исполь-

зования экологического потенциала естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, и обеспечивает формирование личного положительного отношения к миру природы, устойчивость личной социальной позиции» [28].

Проблемой формирования экологической ответственности занимается Т.С. Хазыкова. Она рассматривает экологическую ответственность как социально-психологический феномен и определяет как интегративное качество личности, обуславливающее активно-сберегательное отношение человека к природному миру в процессе своей жизнедеятельности. При этом экологическая ответственность личности человека характеризуется его добровольным (свободным) принятием социально-экологической ответственности, ориентацией на перспективную внутреннюю ответственность и интервальный локус контроля при выполнении экологически обусловленных обязанностей [29].

Экологическая ответственность по определению Ю.А. Стафеевой проявляется способностью человека в процессе взаимодействия с окружающим миром уберечь его от негативных последствий своей деятельности [30]. Умение жить в согласии с природой и обществом, а также в согласии с самим собой не рождается спонтанно - оно определено высоким показателем развития экологического сознания и социальной экологической ответственностью, которая, в свою очередь, рассматривается мировой системой образования как одно из важнейших качеств личности XXI века. Так, Е.Б. Плохотнюк разработана система развития экологической ответственности у студентов высших учебных заведений, а также педагогических условий ее эффективного функционирования и развития. Обоснованный комплекс педагогических условий реализации развития системы, безусловно, способствует развитию позитивной индивидуальной экологической ответственности у студентов вузов [31].

Экологическая ответственность как нравственно-волевое качество личности, внутренний регулятор взаимоотношений в системе «человек-биосфера» ориентирован на сохранение и развитие этой системы, а также ее членов, основан на понимании своего места в этой системе и осознании необходимости осуществлять экологически ответственную деятельность. При этом экологическая ответственность предполагает не просто умение личности предвидеть результаты своих действий и осознавать ответственность за них, но и осознание «личной сопричастности глобальным общественным и экологическим процессам» [32].

Ответственность человека по отношению к природе характеризуется и как система отношений с природой и в то же время как качества личности. Экологическая ответственность проявляется в:

- ответственности за состояние естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека, на которые он оказывает то или иное воздействие в процессе своей жизнедеятельности;
- ответственности за свое здоровье и здоровье других людей как личную и общественную ценность;
- активной созидательной деятельности по изучению и охране окружающей среды, пропаганде идей оптимизации взаимодействия общества и при-

роды, предупреждению негативных последствий влияния на окружающую человека среду и его здоровье.

По определению большинства авторов, экологическая ответственность как качество личности характеризуется сознательным соблюдением моральных принципов и правовых норм, выражающих общественную необходимость экологически ответственно отношения к природе, и формируется в процессе деятельности в результате интериоризации социальных ценностей, норм и правил. Уровень развития экологической ответственности личности является одним из показателей социальной активности, «как характеристики проявления существенных свойств личности в общественной жизни, направленных на преобразование или поддержание жизненно значимых связей с социальной средой» (А.Н. Тесленко, Н.Д. Хмель). Осознанная человеком экологическая ответственность становится его стержневым качеством, а ее воспитание частью процесса формирования экологической культуры личности.

Изучение литературы по данной проблеме позволяет определить сущность экологической ответственности личности как интегративное качество, регулирующее осознанное поведение и деятельность личности по отношению к окружающей природе, стимулирующее дальнейшее всестороннее развитие личности. Экологическая ответственность личности объединяет в себе положительные нравственные качества личности, регулирует экологическое поведение и деятельность по отношению к природе в соответствии с требованиями общества, способствует проявлению человеком положительных нравственных качеств в любой жизненной ситуации. Кроме того, экологическая ответственность выражает интегрированность, автономность лич-

ности, и одновременно её противопоставленность окружению, связанную с её внутренней активностью и независимостью в отношении к природе.

Экологическая ответственность, являясь важной частью общей ответственности личности, проявляется в его духовной жизни, поступках. Экологическая ответственность как особое свойство личности ориентирует человека исходить в своих действиях из признания абсолютной ценности жизни, всего живого. Такое отношение к природе возникает как результат усвоенных экологических знаний и умений рационального природопользования, как проявление экологического сознания. Как отмечает П.Ю. Утков, «под экологическим сознанием мы понимаем такой набор психологических функций, которые формируют природосообразное поведение, позволяющее личности включить взаимодействие с природой в систему социально-значимых отношений «я и природа - одно целое». Воспитание экологической ответственности предполагает формирование у широких слоев населения высокой экологической культуры всех видов человеческой деятельности, так или иначе связанных с познанием, освоением, преобразованием природы.

Итак, нами были изучены позиции различных авторов относительно трактовки экологической ответственности личности. Каждая из указанных выше работ, раскрывая ту или иную сторону экологической ответственности личности, в определенной степени способствует теоретическому решению проблемы. Таким образом, анализ педагогической литературы содержит необходимые предпосылки для понимания сущности экологической ответственности, в которой проявляются наиболее фундаментальные индивидуально-типологические черты и особенности.

1. Мишина Ю.Д. Психолого-педагогические условия развития ответственности у студентов педагогических ВУЗов: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: Томск, 2002 261 с. РГБ ОД, 61:03-13/996-3

2. Торунцев И.П. Ответственность личности в условиях социализма: Автореф. дисс. ...канд.пед.наук. Л., 1968. 21 с.

3. Нургаалиева А.К. Ответственность подростков и ее формирование в воспитательном процессе школы: Монография – Павлодар: Научно-издательский центр ПГПИ, 2012. - 220 с.

4. Муздыбаев К. Психология ответственности. М., 1983. 240 с.

5. Закирова М.А. Развитие ответственности в юношеском возрасте// Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat [Электронный ресурс]— URL.:<http://www.dissercat.com/content/razvitiye-otvetstvennosti-v-yunosheskom-vozraste>

6. Куницына, С.М. Развитие ответственности у студентов педагогических вузов в учебно-воспитательном процессе: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Куницына Светлана Михайловна; [Место защиты: Краснодар. гос. ун-т культуры и искусств]. - Москва, 2011. - 178 с.: ил. РГБ ОД, 61 11-13/1500

7. Кочетова, И.Д. Педагогические условия развития социальной ответственности у студентов высших учебных заведений: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / [Место защиты: Амур. гуманитар. -пед. гос. ун-т]. - Хабаровск, 2011. - 239 с.: ил. РГБ ОД, 61 11-13/767

8. Длимбетова Г.К. Формирование экологически ответственной личности выпускника общеобразовательной школы: констатирующий этап эксперимента. Вестник ПГУ им. Торайгырова. 2009. – С. 33-34.

9. Пономаренко Е.В., Исакова Л.Т. Современная оценка уровня сформированности экологически ответственной личности выпускника общеобразовательной школы / Материалы IV Межд. науч.-практич. конф. «Динамика исследования». - София: ООД «Бял ГРАД-БГ», 2008. - Т.11. Педагогические науки. - С. 29-32.

10. Моисеева Л.В. Экологическое образование: исторический аспект. Екатеринбург, 1996.

11. Ставропольцева С.А. Особенности воспитания экологической ответственности подростков на современном этапе развития культуры.

12. Скрипка А.П. Личность и актуальные проблемы экологического воспитания // Проблемы философии. В 84. - Киев, 1990. - С.53-59.

13. Скрипка А.П. Формирование экологической культуры личности: социально-философский аспект: автореферат диссертации по философии, специальность ВАК РФ 09.00.01. – Киев, 1990. – С.

14. Каландаров К. Х. Экологическое сознание. Сущность» способы формирования. - М.: Гуманитарный центр «Монолит». - 1999. - 48 с.

15. Васильев С.В. Формирование природоохранных понятий: Дис. канд. пед. наук. Л., 1994, с.12-17.

16. Суравегина И.Т. Теория и практика формирования ответственного отношения к природе: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 1986, с.31-49.
17. Захлебный А.Н. На экологической тропе. М., 1981, с.21-31.
18. Сидельский А.П. Человек и природа. Ставрополь, 1975, с.41-46.
19. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2000, С. 38-86.
20. Mares Ch. Education for environmental responsibility in Britain // Environmental education in action – V: International case studies in environmental education. – Columbus, 1982.
21. Ярчук Г. Екологічне виховання: сутність та основні напрями / Г. Ярчук // Вища освіта України. - 2008. - № 2. - С. 91–97.
22. Актамов И.Г. Культурно-образовательная среда как фактор формирования экологической ответственности современных школьников: автореф. диссер к.п.н. Улан-Уде, 2007. – С.
23. Каропа Г.Н. Экологическое образование и воспитание учащихся сельских школ. Минск, 1993.
24. Каропа Г. Н. К созданию методики экологического образования школьников // Вопросы психологии. 1995. № 1. С. 69–73.
25. Пономаренко Е.В. Экологические умения как структурно-содержательный компонент экологической культуры // Наука и образования Южного Казахстана. – 2007. - № 2(61). – С. 48-52.
26. Хазыкова Т.С. Формирование экологической ответственности у студентов колледжа в процессе проектно-исследовательской деятельности: диссер. К.п.н. Ставрополь, 2010. – 192 с.
27. Стафеева Ю.А., Змановский Н.С., Селиванова О.А. Роль форм организации воспитательной деятельности в развитии экологически ответственного поведения молодежи. «Инновации в науке»: материалы XIV международной заочной научно-практической конференции. (19 ноября 2012 г.); [под ред. Я.А. Полонского]
28. Плохотнюк Е. Б. Развитие экологической ответственности у студентов высших учебных заведений: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: Екатеринбург, 2002 184 с. РГБ ОД, 61:03-13/351-5
29. Карпова Н.Н. Формирование экологической ответственности старшеклассников в ходе решения эколого-прикладных задач: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Волгоград, 2005 174 с. РГБ ОД, 61:05-13/1340
30. Тесленко А.Н., Хмель Н. Образование как фактор формирования социально ответственной личности. - Интеграция науки и практики в условиях мирового образовательного пространства// Материалы международной
31. Утков П.Ю. Из опыта экологического образования и воспитания младших школьников. Начальная Школа № 8-2002. – С. 175-180.

ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ



Сатханбаев А.З.
профессор, заведующий
кафедрой хирургии и
анестезиологии – реанимации
Международного казахско-
турецкого университета
имени Х.А. Ясави

Мы предлагаем интенсифицировать медицинское образование при сохранении системы 5+2, что привело бы к повышению качества подготовки врачей, рациональному использованию времени и снижению государственных расходов.

I. Опыт перехода подготовки врачей в медицинских вузах Казахстана по принципам Болонского процесса наряду с положительными моментами выявил и отрицательные тенденции, причинами которых явились – низкая адаптация западных технологий образования к исторически создавшимся условиям и менталитету населения страны.

В последние годы среди обучающихся в медицинских вузах, отмечается резкое снижение уровня теоретических знаний и практических навыков. Большинство студентов еще со школьной скамьи не освоили навыки приобретения и сохранения в памяти знаний, а также сути разбираемых вопросов из-за повсеместного заучивания тестов и отсутствия живого устного разбора тем с преподавателем. Это отчетливо проявляется в интернатуре:

– Только 15-20% обучающихся на достаточном уровне имеют предварительные знания и практические навыки, а так же активное желание к дальнейшему обучению. Вот из них получатся хорошие врачи.

– У 50-60% базовые знания и способности средние, но низкая активность и желание обучаться главным образом из-за отсутствия интереса к медицине и призванию. Если преподаватель сможет их «разбудить», то из них можно получить врачей среднего уровня.

– У 15-20% базовые знания и способности очень низкие. Из них подготовить врачей невозможно из-за несоответствия способностей освоению получаемых знаний.

То есть, 30-50% поступивших в интернатуру должны были быть отчислены в бакалавриате, лучше на 1-2 курсах, чтобы они имели возможность пораньше найти свое призвание или получить среднее образование соответственно уровню интеллекта.

Наши студенты в бакалавриате приучены зу-

брить готовые тесты, не научены глубоко изучать материал по учебнику или монографии, понимать и запоминать суть вопроса, коротко и внятно устно изложить его, то есть не освоили основной процесс получения и закрепления знаний. Студенты не могут применять знания, полученные на предшествующих занятиях и курсах для полноценного освоения материала в интернатуре. Мало помнят вопросы по фундаментальным дисциплинам, как анатомия, физиология, патфизиология, не владеют пропедевтикой внутренних болезней, латинским языком и другими, то есть практически всем блоком параклинических и начальных клинических дисциплин из-за значительного сокращения часов по вышеперечисленным дисциплинам.

Для преодоления выше перечисленных недостатков мы предлагаем следующее:

1. В средней школе и бакалавриате вместо повального зазубривания тестов изменить процесс обучения в сторону собеседования, а экзамен принимать в устной и письменной форме. В школе, среди абитуриентов и в начальных курсах бакалавриата улучшить качество профориентационной работы, кроме положительных сторон врачебной деятельности необходимо осветить и его трудности, большую ответственность, необходимость ежедневного систематического труда для приобретения новых знаний и навыков, чтобы быть хорошим и грамотным врачом.

2. В медицинских вузах необходимо поднять пороговый уровень всех экзаменов: от вступительных и сессионных до выпускных при 100 балльной системе до 70 баллов. От студентов с низкими способностями и базовыми знаниями, отсутствием желания учиться необходимо избавляться уже на первых курсах бакалавриата. GPA баллы должны увеличиваться с каждым курсом на 0,2, а для поступления в интернатуру должен быть не менее 3.0

баллов.

3. Качественные знания обучающийся получает от преподавателя путем тесного и прямого обучения.

Необходимо качественно изменить порядок чтения лекций и проведение практических занятий. Как утверждают психологи КПД лекции, прочитанной в виде диктанта равно-5%. А если студент заранее на сайте прочитал лекцию и ознакомился с дополнительной литературой, а лекция прошла в виде дискуссии, то её КПД повысится до 60-70%.

С первого курса по каждой теме на практические занятия студент должен готовить презентации в своем ноутбуке. После изучения вопроса по учебникам, монографиям и использовании информации в интернете презентация должна быть подготовлена в виде кратких тезисов с приведением необходимых рисунков, фото, схем и другие. Для проведения таких занятий в каждой учебной аудитории необходимо иметь видеопроектор или телевизор с большим экраном, на которых студент презентует свой подготовленный материал. Если практическое занятие проводить в «малых группах», в виде «мозгового штурма» или другим «западным» методом, то его эффективность будет значительно выше. В клинических кафедрах по такой же методике необходимо разбирать курированных больных, проведенные операции и другие лечебно-диагностические манипуляции, рисунок №1 и рисунок №2.

При таком обучении студент или интерн максимально выигрывает и запоминает пройденный материал и способен применять его в разборе последующих тем и нозологий, а самое главное – при практической работе с больными.

4. Необходимо изменить порядок допуска до сессии и приема экзаменов.

Вопрос допуска до сессии должен решаться на «Кафедральном экзамене». Его должна принимать кафедральная комиссия в составе: заведующий кафедрой, профильный доцент и преподаватель. До экзамена не допускается студент, пропустивший более 10% занятий и не выполнивший программу обучения (неудовлетворительные ежедневные оценки, отсутствие подготовленных презентаций и СРС, курирование больных, дежурств и др.) Экзамен по клиническим дисциплинам должен приниматься устно: первый вопрос – теоретический по пройденным темам или нозологиям. Второй вопрос – защита курированного больного по дневнику интерна. Кроме того, должны учитываться результаты тестирования и СРС. «Кафедральная оценка» состоит: «Кафедральный экзамен» -60%, тест -30 % и СРС -10%. Студент или интерн, набравший на экзамене менее 70 баллов не должен допускаться до сессии.

Сессия состоит из двух компонентов: тест и ОСКЭ. Структура окончательной оценки по предмету: «Кафедральный экзамен» -60%+тест -20%+ОСКЭ-20%. Студент по каждому компоненту должен набрать не менее 70баллов. Этот принцип 70 баллов должен сохраняться на годовых и итоговых аттестациях.

5. Для качественного осуществления выше изложенного, каждая кафедра должна иметь хорошую клиническую базу, должна быть оснащена электронной техникой, медицинским инструментарием и манекенами. В каждой учебной аудитории

должен быть видеопроектор или телевизор с большим экраном.

Но самое главное – необходим высокопрофессиональный профессорско-преподавательский состав.

II. Кроме того, назрели системные изменения в подготовке медицинских кадров.

Объективными причинами ухудшения базовых знаний у обучающихся по основным параклиническим и начальным клиническим дисциплинам является – уменьшение часов преподавания по ним в бакалавриате.

В то же время, обучение в медицине слишком растянуто по времени до 9-11 лет (бакалавриат, интернатура, резидентура), что создает массу социальных и бытовых проблем для обучающихся.

В связи с чем, мы предлагаем интенсифицировать медицинское образование при сохранении системы 5+2, что привело бы к повышению качества подготовки врачей, рациональному использованию времени и снижению государственных расходов:

1. Пороговый балл поступления в медицинские факультеты необходимо повысить до 90 (при макс. 140 баллов).

2. В бакалавриате основное внимание должно быть уделено базовым параклиническим и начальным клиническим дисциплинам, что позволит в интернатуре успешно продолжить образование и получить необходимые знания и практические навыки по любой специальности.

3. После окончания бакалавриата и прохождения первичной специализации разрешить работать по специальностям, не связанным с лечением больного (врач-лаборант, -диагност, -статист и др.)

4. Для полного освоения теоретических знаний и практических навыков в 2-х годичной интернатуре максимальное количество часов необходимо выделить основным дисциплинам по специальности, а смежные дисциплины оставить в виде небольших ознакомительных курсов.

Для повышения уровня клинической подготовки ежедневное время занятий должно быть увеличено до 7,2 часа.

5. Так как, в 2-х годичной интернатуре будут осваиваться все необходимые основные знания и практические навыки по избранной специальности, то после ее окончания необходимо разрешить работать по специальности интернатуры и соответственно, после прохождения профильной интернатуры и первичной специализации в течении 6-12 месяцев, разрешить работать по узким специальностям.

6. Резидентуру использовать как целевую специализацию для углубленного изучения и практического освоения новых передовых методов диагностики и лечения по специальности, а не дублировать освоение рутинных знаний и навыков, которые должны осваиваться в интернатуре и в первичной специализации.

Наблюдается старение кадров в медицинском образовании, молодые клиницисты и ученые не идут в ВУЗ-ы из-за низкой заработной платы по сравнению с практическим здравоохранением, отсутствием мотиваций и излишнего бумаготворчества. В связи с чем предлагаем:

7. Повысить заработную плату ППС до 50% и

возобновить оплату за клиническую работу.

8. В последнее время стал актуальным вопрос преподавания на английском языке. По опыту некоторых казахстанских медицинских ВУЗов англоязычное преподавание оставляет желать лучшего. Иностранцы студенты – это представители малообеспеченных слоев населения, которые владеют английским не на достаточном уровне, как и наши преподаватели, хотя они сдали соответствующий

экзамен. Результаты такого обучения очень низкие, так как студент и преподаватель плохо понимают друг друга. На сегодня только Университет Назарбаева имеет возможность обучать на английском языке. Другие ВУЗы необходимо укомплектовать высококвалифицированными преподавателями из выпускников англоязычных университетов, а студентов набирать из англоязычных гимназий.

СЕМЕЙ ҚАЛАСЫ МЕМЛЕКЕТТІК МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ



Жукушева Ш.Т.
терапия бойынша интернатура
кафедрасы



Қаражанова Л.Қ.
терапия бойынша интернатура
кафедрасы

ТЕРАПИЯ БОЙЫНША ИНТЕРНАТУРАДАҒЫ СИМУЛЯЦИЯЛЫҚ ОҚЫТУ

Бүкілдүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымы (БДҰ) және Бүкілдүниежүзілік медициналық білім беру Федерация айқындамасы бірмәнді: қазіргі таңда жалпы медициналық және дипломнан кейінгі білім беруде ең бастысы жанжақты дағдылар мен кең дүниетанымы бар дәрігерлер дайындығына көңіл бөлу керек.

Медициналық білім берудің жаңа парадигмасы «барлығына денсаулық» атты БДҰ басымдық стратегиясына негізделген. Семей қаласының мемлекеттік медицина университеті – заманауи материалды-техникалық ресурстармен, маңызды ғылыми қорларымен инновациялық ғылыми технологияға бағытталған, динамикалы дамып келе жатқан рухани және ғылыми мұраға бай, жоғары білікті медициналық кадрлары бар Қазақстандағы жетекші медициналық жоғарғы оқу орны бола отырып, денсаулық сақтау жүйесіндегі жаңғыртудың негізгі мақсаты – білім алушылардың, оның ішінде интернтердің кәсіби деңгейі мен дайындық сапасын жоғарылату үшін ұдайы ізденіс үстінде.

Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау саласын дамытудағы мемлекеттік бағдарламаның негізгі бір бөлігі - бірыңғай ұлттық денсаулық сақтау жүйесінде медициналық қызметті қаржыландырып, басқару ұйымы мен медициналық, фармацевтикалық білім беруді жетілдіре медицинаға инновациялық технологияны ендіру және дамыту.

Ендеше, клиникалық медицинада ең басты тұлғаның бірі – дәрігер-терапевтке жылдан жылға сұраныс артуда, және де оның кәсіби құзырлығы тәжірибелі қызметтегі шынайы жағдайларда туындайтын кәсіби мәселелерді шешу қабілеттілігінде жатыр. Түлектің кәсіби құзырлығын: портфолио, клиникалық және коммуникативті дағдылар, жеке ғылыми зерттеу жұмыстарын орындау (интернист үйірмесі) және санитарлы-ағарту жұмысын жүргізу дағдысы айғақтаса, симмуляциялық оқыту – кәсіби дайындықтағы міндетті компонент, кәсіби қызмет-

тегі қолданылатын модель, адам денсаулығының жағдайын кешенді бағалау, жұмыс симулятор көмегімен науқасты диагностикалау және жүргізу тактикасының сұрақтарын бағалауда жаңа инновациялық оқу үрдісі болып табылады.

Құзырлықты-бағытты білім берудің шарттары:

1) Интерннің өзіндік айқындамасы болып, оны іске асыруда құқығы бар жекеқұнды тұлға ретінде санауы мен қадірлеуі және өмірлік мақсаттарына жету үшін ұмтылу;

2) Маңызды мақсаттарды іздестіре отырып саптамаалық атмосфера тудыру.

Кейінгі жылдардағы мемлекеттік оқу стандартының талаптарына сәйкес дәрігер-интерндер екі жыл көлемінде дайындықтан өтеді. Интерндерді тәжірибелі дайындауда білім берудің әр түрлі формасы мен әдістері пайдаланылады: мамандандырылған бөлімшелерде медициналық құжаттар толтыру, науқастарды қабылдау және курациялау; жансақтау және қарқынды терапия бөлімшесіндегі кезекшілік, яғни клиникалық базаның барлық қызметтерінде интерндердің қатысуы. Семинарлы сабақ, интеграцияланған клиникалық симпозиумдар интерактивті, аудиовизуальды, мультимедиялық материалдарды қолдану арқылы жүргізіледі. Өзара ұжымдық қарым-қатынас түрі (клиникалық талдау, семинарлы сабақ, интеграцияланған клиникалық симпозиум уақытында) интерндерді кәсіби тілде ойдың тұжырымдалуын, басқаларды тыңдау, есту және түсіну, дәлелді пікірталас жүргізуді оқытады. Осындай клиникалық семинарларда коммуникативті дағдылар мен әлеуметтік сапа қалыптасып, болашақ маман-

ның тұлғасын тәрбиелеу және оқыту мақсаттары орындалады.

Интерндердің муляж және интерактивті компьютерлі манекендерге терапиялық тәжірибелік дағдыларды меңгеру сапасын жоғарылату мақсатында құрамында 8 оқу класстары бар симуляциялық технология бөлімінде жұмыс жүргізіледі. Семей қ. мемлекеттік медицина симуляциялық технология бөлімінде тұрақты түрде клиникалық құзырлықты бағалаудағы жұмыстар ары қарай жетілдірілуде. Осындай мақсатпен тәжірибелік дағдыларды бағалаудың екіретті тәуелсіз бақылау шаралары енгізілген. Бағалау үрдісі объективті құрылымдық клиникалық емтихан станцияларында және видео-бақылау жүйесі арқылы жүзеге асырылады. Мұндай мақсатта емтихан алушыларға тәжірибелік дағдыны тапсырудағы монитор бейнелерінен бағалауына мүмкіндік берілетін арнайы бейнебақылау бөлмесі ұйымдастырылған. Тәуелсіз емтихан қабылдаушы ретінде аттестациялық комиссия құрамына тек тәжірибелі денсаулық сақтаудың жетекші мамандары, сондай-ақ, Қазақстан Республикасының медициналық денсаулық сақтау өкілі және басқа медициналық жоғары оқу орындарының ұстаздары енген. Осындай тәсілмен құзырлықты бағалаудағы шындық, тәуелсіздік қамтамасыз етіледі.

Сонымен бірге, интерн-терапевт дайындығында шұғыл терапия дағдыларын жетілдіру пәні біздің кафедрада екінші жыл оқу үрдісіне енгізілген, оның мақсаты – интернатурадағы білім беру жүйесіндегі жаңа құзырлықтың кең спектрінде бағытты білім беруді және пациентке зиян келтірмейтін қауіпсіздікте тәжірибелік дағдыларды дамыту жағдайларын жетілдіру.

Классикалық клиникалық медициналық білім беру жүйесі дәрігер дайындау бағытында сапалы тәжірибелік мәселелерін толықтай шеше алмайды. Осыған байланысты пациентке зиян келтірмейтін қауіпсіздікте тәжірибелік дағдыларды дамыту жағдайларын жасап, жаңа құзырлықтың кең спектрінде бағытты білім беруді жетілдіру өзекті. Медициналық көмекті оқытудың манекендерді қолдана отырып арнайы жасанды жасалған имитациялық ортада оқытуға болатын симуляциялық түрі ең ыңғайлы болып саналады.

Осы оқытудың жаңашылдығы – медициналық жоғары оқыту орындарында интерн-терапевттерді жоғарытехнологиялық i-Stan робот-симуляторын қолдана оқыту барысында клиникалық сценарий бойынша терапияның шұғыл дағдыларын игеруі; Модульды оқыту бағдарламасына интерграция симуляциялық оқытудың интерграциясы қолданылып, білім бағалау принциптері қалыптастырылуы;

Бұл тұрғыда симуляциялық оқытудың негізгі міндеттері:

1. Интерн-терапевттердің жылдам шешім қабылдап, бірталай манипуляцияларды немесе араласуларды мүлтіксіз орындауын, әсіресе терапиялық шұғыл жағдайларда тағайындалатын диагностикалық, емдік шараларды біліп, оны орындау керетігін дамыту.

2. Бағдарламалық білімберу модуль жүйесіндегі симуляциялық оқытудың интеграциясын қамтамасыз ету.

3. Симуляциялық оқытудың қорытындыларын бағалау жүйесін интерн-терапевттерді оқу үрдісіне

тарта отырып дамыту.

Осы ретте интерн-терапевт дайындығында шұғыл терапия дағдыларын жетілдіру пәнінің өзектілігі мен жаңашылдығы – медициналық көмек сапасы мен пациенттердің өмір сүру сапасын бағалау мамандардың кәсіби дайындығын бағалаудың негізі болады.

Симуляциялық оқыту интерн-терапевттердің нақты клиникалық тәжірибе дайындығын толықтырады және оқу барысындағы пациенттер қауіпсіздігін қамтамасыз ете отырып тұрғындарға медициналық көмек берудегі тиімділік пен сапасын, клиникалық модельдеудегі мүмкіндіктерін жоғарылатады. Медицинадағы симуляторларды қолдану – дағдыларды бірнеше рет орындау арқылы жетілдірілген медициналық көмек көрсетуімен ұштастырылған адамның бүкіл немесе жеке ағзалар өзгерістері бар клиникалық жағдайларының имитациясы (8-сурет).

Оқыту үдерісіндегі симуляциялық технологияларды қолданудың басымды жақтары: барлық білім алушыларға біріншіден, бір уақытта тең жағдайда тәжірибе алуға кепілдік беріледі; екіншіден, терең ойлап, біліктілікті дамытуға мүмкіндік беретін дереу шешім қабылдау арқылы рефлексстік оқыту жүзеге асырылады; үшіншіден жеке клиникалық қызмет басталғанға дейін практикалық тәжірибе жинақтайды.

Семей қаласы мемлекеттік медицина университетінің терапия бойынша интернатура кафедрасында ЭКГ тіркеу техникасы, ЭКГ бағалау, артериялық қысымды (АҚ) өлшеу (1-сурет), ауруханаға дейінгі кезеңде жүрек-өкпе реанимациясын жүргізу әдісі (ЖӨР Амбу МАН), асқазанды зондтау (2-сурет), трахея интубациясы (3-сурет), дефибрилляция жасау әдісі (4-сурет), плевралды пункция жасау әдісі мен техникасы, небулайзерді қолданудың ережелері мен техникасы, қан тобын анти-А және анти-В цоликлондар көмегімен анықтау, тізе буынының пункциясы, коникотомия, ерлерде қуықты катетерлеу, өкпе аускультациясы, жүрек аускультациясы, тері асты инъекция жасау тәсілі, бұлшықетішілік инъекция жасау тәсілі, көктамырға дәрілік заттарды енгізу техникасы, көктамырға құю тәсілі тәрізді тәжірибелік дағдылар электронды аппаратпен жабдықталған заманауи тренажерларда іске асады.

Сонымен бірге жай мануалды әрекеттерді анықтап қана қоймай, және де әр түрлі симптомдарды келтіре алады (өкпедегі және жүректегі шулар) (5,6 - суреттер).



1-сурет. Артериялық қысымды өлшеу үшін тонометрі бар қолдың моделі



2-сурет. Асқазанды зондтау әдісін қолдану кезеңі



3-сурет. Трахея интубациясы әдісін қолдану кезеңі



4-сурет. Дефибрилляция жасау әдісін қолдану кезеңі



5-сурет. Виртуалды стетоскопы бар ересек адам кеудесінің моделін тыңдау



6-сурет. Өкпе және жүрек аускультациялары мониторингін жүргізетін тренажерлік кешен

Олар дәрігерлік кешенді көмек көрсету бойынша, шұғыл дәрігерлік бригада әрекетін қажет ететін, патологиялық жағдайлар көрінісін байқатып, жүргізілген емдік шаралардан кейін, науқас жағдайының өзгерісін береді.

АҚҚ өлшеп, жүрек пен өкпенің қалыпты дыбыстары және патологиялық шуларын кардиология бойынша клиникалық оқытуда «Harvey» тренажерлік манекені нақты модельдейді (7-сурет).



7-сурет. Кардиология бойынша клиникалық оқытуда «Harvey» тренажерлік манекені

Фантом, муляж және тренажерлардағы оқу артықшылықтары айқын. Біріншіден, науқастарға қауіпсіз, шынайылыққа жақын клиникалық жағдайларды көрсетуге мүмкіндік пайда болады. Екіншіден, кәсіби әрекеттердің қателіктерін жоюға және үйренуге, бірнеше қайталауға мүмкіндік береді; Үшіншіден әр дәрігерге қажетті (мысалы, жүрек-өкпелік реанимация) кей жағдайлардағы кәсіби әрекеттік дағдыларды қамтамасыз ете отырып, оны дамыту үшін жағдай жасалады.

Симуляциялық технология бөлімі жағдайларында оқу құрылымы бөлек дағдыларды үйретуге, және де пән аралық топ жұмысына үйрету, науқастармен қатынас дағдысын және қауіпсіз формалы кәсіби әрекеттерді үйретуге бағытталған. Қолданылатын оқу әдістемелерінде клиникалық ситуациялық есептер қолданысқа енгізіледі және тренажерлерде манипуляциялар жүргізіледі. Тренажерларда, фантомдарда, симуляторларда оқуды үйреніп кәсіби

ерекет келтіру тек қана студенттер – болашақ дәрігерлер ғана емес, сонымен қоса жас мамандарға (интерндерге, ординаторларға), және де өзінің біліктілігін жоғарылатуға талпынған мамандар үшін де маңызды.

Білім алушылар тренажердың көмегімен тәжірибелік дағдыларды меңгере отырып шынайы әрекеттерге тез және нақты өтеді де нәтижелері ары қарай кәсіптік деңгейде болады.

Әр тәжірибелік дағдыны қадағалап бақылау және бағалау объективті құрылымдық клиникалық емтихан (ОҚКЕ) интерндердің тәжірибелік дағды бағаларының ТООБ бойынша балдық-рейтингтік жүйесіне (БРЖ) сәйкес жүзеге асады.



8-сурет. Робот-симуляторомен тәжірибелік сабақ...

Дәрігер-интерн дайындаудағы құзырлықты бағыт: түлектің тәжірибелі қызметке дайындығын, кәсіби мәселелерді шешуге; шешім қабылдаудағы жауаптылық, дербестік белсенділігін қамтамасыз етеді.

Болашақ мамандар дайындығында білім беру технологияларының деңгейлеріне сәйкес келесі бағыттар қолданылады: клиникалық ойлаудың қалыптастырылуы, тәжірибелік икемділікті меңгеру, медицина-әлеуметтік тапсырмаларды шешуіне дайындығы – кәсіби білім, ептілік пен тәжірибенің қалыптасуына ат салысу, жоғарғы оқу орнын аяқтағаннан кейін жас дәрігер-терапевт кәсіби қызметіне толықтай дайын болу мақсатында түлектің кәсіби құзырлығын қамтамасыз ету.

Кафедрада «Интернист» ұйымы тұрақты жұмыс істейді. Интерндер келесі бағыттар бойынша ғылыми жұмысқа белсене ат салысады: Жүректің ишемиялық ауруы кезіндегі аспиригетөзімділіктің диагностикасы мен рациональды емнің молекуляр-

лы-генетикалық негіздері; Тұрақсыз стенокардиясы бар науқастардың антиангинальды емін бақылау мен диагностикасындағы ЭКГ холтерлік мониторинг; Резистентті артериальды гипертония науқастарында сол жақ қарыншадағы құрылымды-қызметтік өзгерістерінің нейрогуморальды реттелуі. Антигипертензивті терапия сұрақтарын оңтайландыру. Миокард инфарктісіне бейімділік пен цитокиндер генінің полиморфизмі. ST сегментінің жоғарылауымен жедел миокард инфарктісі науқастарында организмнің бетта-адренореактивтілігі мен цитокинді статус. Өкпенің созылмалы обструктивті аурулары науқастарының альфа-1-антитрипсин жетіспеушіліктің патогенездік және емдік аспектісі.

Интерн-терапевттер жыл сайын «Үздік түлек» атты республикалық олимпиадаларда белсенді қатысып жүлделі орындарға ие болады.

Кафедрада интерндер пациенттер үшін білім беру бағдарламаларын жүзеге асыруға мүмкіндік беретін «Артериялық гипертония мектебі», «Бронхты демікпе-мектебі», «Диабет мектебі» сияқты мектептер қызметіне тартылады.

«Артериялық гипертония мектебінің» негізгі мақсаты артериялық гипертония асқынуларының алдын ала, жұмыс жүрек-қантaмыр ауруларының біріншілік және екіншілік профилактикасы болып табылады. Куратордың басшылығымен интерндер артериялық гипертония науқастарын өзіндік бақылауына үйретеді; арудың ағымына әсер ететін мінез-құлықтық әдеттерінің өзгертуіне қол жеткізеді; науқастарға тағайындайтын дәрілік ем шараларды қамтамасыз етеді; науқастың ауруға деген жаңа көзқарасын қалыптастыра өзінің еміне жауаптылығын сезіндіру; науқас пен медициналық қызметкер арасындағы серіктестік қарым-қатынасты тудыра отырып медициналық ұсыныстарына науқастың сенімділік деңгейін арттыру мен артериялық гипертония науқастарының антигипертензивті терапиясына ұстанымдылықты қалыптастыруда жұмыс жасайды.

Дәрігер-интерн дайындаудағы құзырлықты бағыт: түлектің тәжірибелі қызметке дайындығын, кәсіби мәселелерді шешуге; шешім қабылдаудағы жауаптылық, дербестік белсенділігін қамтамасыз етеді.

Болашақ мамандар дайындығында білім беру технологияларының деңгейлеріне сәйкес қолданылатын симуляциялық оқыту пациенттерге қауіпсіз бола отырып, клиникалық ойлаудың қалыптастырылуын, тәжірибелік икемділікті меңгеруді, медицина-әлеуметтік тапсырмаларды шешу дайындығын (кәсіби білім, ептілік пен тәжірибенің қалыптасуына ат салысу, жоғарғы оқу орнын аяқтағаннан кейін жас дәрігер-терапевт кәсіби қызметіне толықтай дайын болу) клиникалық кәсіби құзырлығын жетілдіреді.

О НАЦИОНАЛЬНОМ СЕМИНАРЕ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА И АККРЕДИТАЦИИ В РАМКАХ ПРОЕКТА ЦАПО



25 мая 2017 года в г. Астана прошел национальный семинар по обеспечению качества и аккредитации в рамках проекта Центрально-Азиатской платформы образования (ЦАПО).

В работе семинара приняли участие зарубежные эксперты: Байба Рамина, директор Академического информационного центра Латвии; Клаудио Донди, эксперт ЦАПО по образованию и подготовке кадров; Эва Хмелецка, Институт исследования образования, Польша; Кристиан Вагнер, руководитель Центрально-Азиатской платформы образования.

С казахстанской стороны участие принимали эксперты в сфере обеспечения от национальных агентств по обеспечению качества, вузов, а также Министерства образования и науки РК и подведомственных организаций.

Во время заседания зарубежными и казахстанскими экспертами были обсуждены вопросы:

- Стандарты и руководства по обеспечению качества и аккредитации в Европейском пространстве высшего образования (ESG) - последние тенденции и вызовы;
- Обеспечение качества в профессиональном образовании и обучении (EQAVET) и связь обеспечения качества и аккредитации в высшем образовании и ТИПО;
- Практическое внедрение систем обеспечения качества и аккредитации - законодательство, нормативная база и институциональные условия.

Семинар позволил участникам обменяться опытом и лучшей практикой, а также выявить перспективы развития системы обеспечения качества в РК.

О ВТОРОМ СОВЕЩАНИИ МИНИСТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА И ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ



22-23 июня 2017 года Министерство образования и науки РК в рамках проекта Европейского Союза «Центрально-Азиатская Платформа Образования» (ЦАПО) провело Второе совещание министров образования стран Европейского Союза и Центральной Азии.

В мероприятии приняли участие министры и представители высокого уровня из Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана и Узбекистана, Европейской Комиссии, Европейской службы внешнеполитической деятельности и стран Европейского Союза с участием Бельгии, Германии, Греции, Испании, Италии, Латвии, Литвы, Польши, Румынии, Словакии, Финляндии, Франции, Чешской Республики, Эстонии.

В целом, в совещании участвовали 19 государств мира, из них 14 стран-членов Европейского Союза и 5 Центрально-Азиатских государств, а также 8 европейских организаций в сфере образования.

Также участниками совещания стали 25 ректоров казахстанских и зарубежных университетов.

Мероприятие проходило в два этапа.

22 июня 2017 года состоялось Четвертое совещание представителей министерств стран ЕС и Центральной Азии под председательством г-жи Беренис Мюрэй, руководителя сектора по Центральной Азии Генерального директората международного сотрудничества и развития (DG-DEVCO).

Встреча была посвящена обсуждению прогресса в сфере высшего и профессионального образования, который достигнут странами-участницами ЦАПО за последние несколько лет, а также подготовке финального проекта Астанинской Декларации для принятия документа на уровне министров.

23 июня 2017 года прошло Совещание министров образования стран Европейского Союза и Центральной Азии под председательством г-на Сагадиева Ерлана Кенжегалиевича, министра образования и науки Республики Казахстан.

Г-жа Марьета Джагер, заместитель руководителя Генерального директората по международному сотрудничеству и развитию, отметила значительный прогресс в развитии сотрудничества между странами Европейского Союза и Центральной Азии, начиная с 1990-х годов.

Европейская комиссия считает одним из приоритетных направлений поддержку реформ в сфере образования в Центрально-Азиатских государствах.

В рамках двух параллельных сессий «Высшее образование» и «Профессиональное образование и обучение» главы делегаций сделали заявления по реформированию систем образования и перспективам сотрудничества в этом направлении.

Главным итогом встречи стало принятие Астанинской Декларации, которая отражает позицию государств-участников на ближайшие 3 года.

Участвующие министры и делегаты вновь подтвердили свою приверженность к установлению прочных и стабильных отношений, направленных на содействие процветанию и социально-экономическому развитию Центрально-Азиатского региона.

В Декларации отмечается, что образование играет важную роль в обеспечении устойчивого развития и способствует созданию обществ, способных адаптироваться к текущим задачам.

Декларация закрепила актуальные направления для дальнейшего сотрудничества стран ЕС и Центральной Азии, среди которых:

- квалификационные рамки и стандарты;
- обеспечение качества и аккредитация;
- потребности в сфере занятости и рынка труда;
- инновационные методы обучения;
- вклад образования для предотвращения насильственной радикализации молодежи;
- вклад образования в решение вопроса гендерного неравенства;
- эффективное финансирование систем образования и учебных заведений.

Участники поддержали инициативу Европейской Комиссии по продлению сроков деятельности Центрально-Азиатской платформы образования (ЦАПО).

Дальнейшая работа платформы будет связана с развитием инициатив и проведением совместных рабочих встреч согласно положениям Астанинской Декларации.

С материалами совещания можно ознакомиться здесь: <https://yadi.sk/d/FGkZGrkU3KYeaz>

О ФОРУМЕ РЕКТОРОВ УНИВЕРСИТЕТОВ СТРАН ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА И ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ



24 июня 2017 года в рамках Второго совещания министров образования Европейского Союза и Центральной Азии Министерство образования и науки Республики Казахстан совместно с Центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК на базе Евразийского национального университета им.Л.Н. Гумилева провел Форум ректоров университетов стран Европейского Союза и Центральной Азии.

Цель форума – определение перспектив и обмен опытом по дальнейшему развитию учебных заведений стран Центральной Азии и Европейского Союза, а также транслирование лучшего опыта реформирования высшего образования.

Мероприятие с приветственным словом открыл директор Департамента высшего и послевузовского образования МОН РК – Ахмед-Заки Дархан Жумаканович. В своем выступлении он рассказал о сотрудничестве Казахстана со странами ЕС и Центральной Азии в образовательном пространстве.

На мероприятии прозвучали выступления 4 зарубежных экспертов: член правления колледжа Альберты - Анна Салтыкова (Латвия), ректор Политехнического университета в Бухаресте - Михнея Костою (Румыния), менеджер по глобальным связям в государственном университете Пенсильвании - Влад Лихолетов (США), руководитель программ Американского совета по международному образованию - Адриан Эрлингер (США).

Также, на форуме были прослушаны доклады 7 казахстанских экспертов: президент Ассоциации высших учебных заведений РК - Алшанов Рахман Алшанович,

ректор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева - Сыдыков Ерлан Батташевич, ректор Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева - Омирбаев Серик Мауленович, вице-президент Университета международного бизнеса - Марчина Душински, координатор национального офиса Эразмус+ в Казахстане - Тасбулатова Шайзада Умирзаковна, директор Центра аккредитации КазНУ им.аль-Фараби - Ергөбек Шыңғыс Құлбекұлы, директор Департамента международного сотрудничества Назарбаев университета - Каймолдинова Алия Бакыткановна.

В ходе проведения форума, прошла церемония вручения сертификатов о вступлении в Ассоциацию Азиатских университетов. С начала года, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева председательствует в Ассоциации, в целях увеличения ее эффективности и масштабности вузом принято решение принять 25 казахстанских вузов, изъявивших желание вступить в Ассоциацию. В связи с этим в ходе форума Ерлан Батташевич вручил сертификаты представителям этих вузов и торжественно объявил о принятии в качестве полноправных членов Ассоциации Азиатских университетов.

Всего на форуме было прочитано 11 докладов. Общее количество участников форума ректоров составило 86 человек, из них 14 представителей зарубежных организаций и вузов.

По итогам мероприятия состоялось расширенное заседание республиканского учебно-методического совета МОН РК и двусторонние встречи с зарубежными представителями вузов.

Ссылка на материалы: <https://yadi.sk/d/ze5FfE8z3KYnqh>

О ВЕБИНАРЕ «ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»



4 июля 2017 года в рамках проекта Центрально-Азиатская платформа образования (ЦАПО) состоялся вебинар на тему «Формирование учебных программ на основе результатов обучения» с участием экспертов из Польши и Латвии. Вебинар прошел на базе Евразийского университета им Л.Н. Гумилева.

Вебинар проводили: Клаудио Донди, эксперт ЦАПО; Эва Хмелецка, Институт исследований в области образования, Польша; Байба Рамина, директор Центра академической информации, Латвия. Ведущий специалист Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК Ю.Идиятова отвечала за организацию и последовательный перевод вебинара для участников.

Вебинар посетили 37 человек, из них 3 представителей НПП «Атамекен» и ГУП Развитие трудовых навыков; 5 представителей колледжа и 29 представителей вузов.

На вебинаре был представлен опыт разработки образовательных программ в высшем и профессионально-техническом образовании на основе результатов обучения таких стран, как Латвия и Польша.

Под конец семинара участникам было представлено задание для практической работы. Во время групповой работы участникам было предложено на конкретном примере описать образовательные программы с точки зрения ожидаемых результатов обучения и попытаться сформулировать стратегии оценки обучения в зависимости от характера результатов обучения.

Все подгруппы отметили, что задание было интересным и потребовало глубокого анализа программы и комплексного подхода.

Прослушав ответы групп, эксперты отметили, что категория «знания» рассматривается казахстанскими участниками в качестве усвоения информации и менее в качестве «понимания», что отразило бы более проблемный подход к этой категории.

По завершению вебинара Клаудио Донди поблагодарил участников за плодотворную работу и отметил, что данный вебинар может послужить прототипом для проведения схожих обучающих мероприятий как в Казахстане, так и в других странах Центральной Азии.

ДОРОГИЕ ЧИТАТЕЛИ И АВТОРЫ!

ВЫ МОЖЕТЕ РАЗМЕСТИТЬ В НАШЕМ ЖУРНАЛЕ СВОИ РЕКЛАМНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.
СТОИМОСТЬ ЗАВИСИТ ОТ ПЛОЩАДИ И ПОЗИЦИИ РАЗМЕЩЕНИЯ.
ПО ВОПРОСАМ РАЗМЕЩЕНИЯ РЕКЛАМНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОСИМ ОБРАЩАТЬСЯ ПО ТЕЛЕФОНУ:

8 / 7212 / 28 75 23

ISSN 2413-5488

Ақпараттық-сараптамалық журналды
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
INFORMATION AND ANALYTICAL MAGAZINE

№2/2017
(18)

**ҚАЗАҚСТАННЫҢ
ЖОҒАРЫ МЕКТЕБІ
ВЫСШАЯ ШКОЛА
КАЗАХСТАНА**

**BOLOGNA PROCESS
KAZAKHSTAN 2017**



<http://enic-kazakhstan.kz>

ISSN 2413-5488



9 772413 548158

Адрес редакции

ЦЕНТР БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА И АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ МОН РК
010000, г.Астана, ул. Кабанбай батыра, 28, офис 4

🌐 Сайт: <http://enic-kazakhstan.kz>

📘 FACEBOOK: Bologna Process

✉ e-mail: kz.bologna@gmail.com

☎ Тел./факс: +7 /7172/ 28 75 30

Тираж 150 шт.