



Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрлігі

ISSN 2413-5488

АҚПАРАТТЫҚ-САРАПТАМАЛЫҚ ЖУРНАЛЫ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
INFORMATION AND ANALYTICAL MAGAZINE

№4/2017
(20)

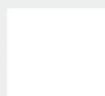
ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖОҒАРЫ МЕКТЕБІ ВЫСШАЯ ШКОЛА КАЗАХСТАНА



BOLOGNA PROCESS
KAZAKHSTAN 2017



 **FACEBOOK: Bologna Process**





«Будет уделено особое внимание качеству системы высшего образования. Следует усилить контроль и требования в отношении кадрового состава высших учебных заведений, уровня их материально-технического обеспечения и образовательных программ».

**Из Послания Президента РК Н.Назарбаева народу Казахстана
от 31 января 2017 г.
«ТРЕТЬЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ КАЗАХСТАНА:
ГЛОБАЛЬНАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ»**

СОДЕРЖАНИЕ/ МАЗМҰНЫ

Выступление Министра образования и науки РК Е.К. Сагадиева на Форуме ректоров вузов России и Казахстана, г. Челябинск, 9 ноября 2017 года

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Нурмагамбетов А.А., Койшыбаева А.Т.

Вызовы и перспективы интернационализации в Казахстане

КАЗАХСТАН В БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Кишибаева Б.С., Кыздарбекова А.С.

Реформирование высшего образования в Казахстане в контексте Болонского процесса

Сариева А.К., Даңлыбаева А.К.

Болон процесінің шеңберінде оқыту нәтижелеріне негізделген білім беру бағдарламасын жетілдіру

Aubakirov Y.A., Sassykova L.R.

Features of credit and modular technology of the organization of educational process in kazakhstan universities

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Марчин Душински

Интернационализация – экономическая эффективность и высокий уровень

Махамбетова У. К.

Инновационное образование: все включено?

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В КАЗАХСТАНСКИХ ВУЗАХ

Кожаметова А.А.

Академическая мобильность как один из факторов обеспечения конкурентоспособности обучающихся, преподавателей и сотрудников вуза

Бекмуханбетова Ш.А., Садыгулов Е.А., Гусев С.

Реализация академической мобильности в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова

РАЗВИТИЕ ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Джауова К.С., Бисенова Р.А.

Полиязычное обучение в КГУ им. Коркыт ата: состояние и перспективы развития

Ахметжанова Г.А.

Тілдік емес ортада ағылшын тілді грамматиканы жеделдетілген оқытудың әдістемелік негіздері

Карлинская М.А.

Анализ опыта преподавания дисциплин на английском языке

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНА

Нурманбекова Г.К., Киркимбаева Ж.С., Серикбаева А.Д., Мамаева Л.А., Сулейменова Ж.М.

Деятельность инновационного научно-образовательного центра (ГПИИР-2) КазНАУ

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НОВОГО ФОРМАТА

Акимова Т.А.

Использование конструктивистского подхода в обучении на уроке

Абишева Д.Н., Аушева И.У., Сайпова А.А.

Некоторые особенности компетентностного подхода в системе образования

Нурбекова Ж.К., Нургазинова Г.Ш., Мухамедиева К.М.

Образовательная робототехника как средство обучения и интеграции межпредметных знаний будущих учителей физико-математического профиля

Кожамкулова Н.С.

Педагогика как наука и учебный предмет

Khalelova A., Alibaeva Zh.

Spiritual and Moral Values in Education of the Youth

ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ВУЗАМИ

Кубеев Е.К.

Изучая наследие предков

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ВУЗАХ

Исабек Н.Е., Акбаева Ш.А.

Подготовка будущих художников-педагогов к профессионально-педагогической и творческой деятельности

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ АВИАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В КАЗАХСТАНЕ

Долженко Н.А., Нурбаева Ж.Ж.

Подготовка авиаспециалистов в сфере безопасности полетов

Долженко Н.А., Сақыбек У.М., Байсакалова К.К.

Особенности подготовки специалистов по авиационной безопасности в России и Казахстане

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗОВ

Омирбаев С.М.

Будущее начинается сегодня

Имангалиев А.С.

ЗКГУ им. М. Утемисова: первый в регионе!

Сулейманова С.Ю.

Мастер-класс к 60-летию Западно-Казахстанского государственного медицинского университета им. М.Оспанова: «Влияние открытого овального отверстия на развитие криптогенного инсульта»

Бирючков М.Ю.

Мастер-класс к 60-летию Западно-Казахстанского государственного медицинского университета им. М.Оспанова: «Миниминвазивная нейрохирургия Joimax при дегенеративных заболеваниях позвоночника, нейромониторинг при опухолях спинного мозга, нейронавигация»

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

О семинаре Обсерватории Великой Хартии «Достижение интернационализации на пути, ориентированном на ценности», 2-3 октября 2017 г., г. Алматы

О вебинаре по системе внутреннего обеспечения качества, 11 октября 2017 г., г. Астана

Об участии в 56-ом заседании Наблюдательной группы Болонского процесса, 9-10 ноября 2017 года, г. Тарту (Эстония)

О XIV Форуме межрегионального сотрудничества Казахстана и России, 9 ноября 2017 г., г. Челябинск, РФ

Об участии на внеочередной сессии Комитета Лиссабонской конвенции о признании квалификаций, 14 ноября 2017 г., г. Страсбург (Франция)

5

8

11

14

17

20

26

28

31

33

35

38

42

45

49

53

58

60

63

66

69

73

76

81

85

88

91

92

93

94

95

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

САГАДИЕВ Е.К. –

министр образования
и науки РК

ОРСАРИЕВ А.А. –

ответственный секретарь
МОН РК

АЙМАГАМБЕТОВ А.К. –

вице-министр образования
и науки РК

ПРИМКУЛОВ А.А. –

председатель Комитета
по контролю в сфере образования
и науки МОН РК

КОБЕНОВА Г.И. –

Директор Департамента высшего,
послевузовского образования
и международного сотрудничества

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

НУРМАГАМБЕТОВ А.А. –

главный редактор, директор Центра
Болонского процесса и академиче-
ской мобильности МОН РК

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:

ЧИКИБАЕВА З.Н. –

заместитель главного редактора,
начальник управления Центра
АБЗАЛБЕКОВ Б.С. –

выпускающий редактор,
главный эксперт Центра

ДИЗАЙН, ВЕРСТКА и ПЕЧАТЬ:

ОО «Казахское общество слепых»
РК, г. Алматы, ул. Айша-биби, 259
тел.: 8 (727) 290 82 13, 290 83 82

СОБСТВЕННИК:

РГП на ПХВ «Центр Болонского
процесса и академической
мобильности» МОН РК.

Свидетельство о регистрации
в Комитете связи, информатизации
и информации Министерства
по инвестициям и развитию РК.
№ 15650-Ж от 05.11.2015 г.

Журнал издается на казахском,
русском и английском языках

* Ответственность за содержание
статей несут авторы

Тираж 150 шт



ВЫСТУПЛЕНИЕ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РК НА ФОРУМЕ РЕКТОРОВ ВУЗОВ РОССИИ И КАЗАХСТАНА, Г. ЧЕЛЯБИНСК, 9 НОЯБРЯ 2017 ГОДА



САГАДИЕВ Е.К.
министр образования и науки РК

Уважаемые Нурсултан Абишевич, Владимир Владимирович, коллеги, друзья!

Спасибо за предоставленное слово! Я горд представлять казахстанское образование на сегодняшнем форуме.

Без сомнения, победителями в конкурентной борьбе будущего будут те, кто смог создать и развить более передовой человеческий капитал. Смысл слова «более передовой» и определяет основные направления развития образования. Это: всеобъемлющее образование, то есть охват всех; это функциональная грамотность в содержании, то есть доказавший в передовых странах, современный подход к образованию - не только знать, но и уметь; это интернационализация образования - ребенок должен быть способен учиться в любой развитой стране мира; это и самые современные образовательные программы в своей стране, то есть академическая свобода.

Разрешите кратко описать применение данных позиций в стратегии развития человеческого капитала в Казахстане.

Первое. Охват. В школе у нас всегда был стопроцентный охват. Мы на четвертом месте в мире по охвату начальным образованием в ГИК ВЭФ, но в 2019 году мы подключаем сто процентов пятилетних детей и для них вводим нулевой класс.

Смысл: первое - усвоение информации обратно пропорционально возрасту. Это уже постулат в мировой педагогической науке. Начинать никогда не рано. Второе - для нас критически важно выровнять



уровень ребенка к началу первого класса (сегодня 85% детей, что идут в первый класс, уже читают, прибавляют. Наша задача к 6 годам, к началу первого класса всех вывести на один стартовый уровень).

Второе. Функциональная грамотность. Мы начали переход на обновленное содержание среднего образования. Это программы, учебники, стандарты и кадры. Надо сказать, что по поручению Нурсултана Абишевича мы к этому готовились более 15 лет. Для этого во всех регионах страны были построены Назарбаев Интеллектуальные школы, в которых проходило внедрение, апробация, адаптация новых образовательных программ по стандартам ОЭСР.

С прошлого года все первоклассники, а в этом году 1, 2, 5 и 7 классы стали обучаться по обновленным программам. И до 2020 года мы полностью



вне зависимости от основного языка обучения будут владеть всеми тремя языками на том уровне, который позволит им, как поручил нам Нурсултан Абишевич, работать на благо Казахстана, иметь свободный доступ к глобальной информации, жить в понимании и согласии с нашими историческими соседями.



переход завершим. Надо сказать, что обучение, основанное на критическом мышлении, на стандартах мирового теста PISA, уже получает положительные оценки родителей. Дети, по их мнению, более свободны, активны, включены в процесс. Мы надеемся сохранить свои места по глобальному индексу TIMSS и вырваться на передовые позиции по PISA.

Третье. Обучение на трех языках. Будущее казахстанцев за свободным владением родным казахским, русским и английскими языками. Для этого мы разработали новую методику изучения казахского для русскоязычных граждан. Она основана на частотном словаре, разбита на уровни и на выходе из школы составляет 1 270 слов. Этим слов достаточно для понимания 80% любых источников на казахском языке. И этот объем вполне по силам ученикам в период школьного обучения.

Незыблемость роли русского языка в современном Казахстане определил Глава государства, Нурсултан Абишевич. Мы четко придерживаемся этой политики. С 2016 года в обновленных программах русский язык преподается в казахских школах уже не с 3-го, а с первого класса, то есть с самого начала. С 2019 года дополнительно планируется преподавание как минимум одного предмета на русском языке. Сегодня это всемирная история. То есть, 100% выпускников и казахских и английских классов будут владеть русским языком на высоком предметном уровне.

(Недавно обновленный учебник русского языка, составленный на основе функциональной методики, не всеми был понят. Говорилось об искажении русского языка и применении жаргона. На самом деле мы меняем подходы, т.е. даем в учебнике живую речь современных носителей языка, язык соцсетей. Лингвисты меня поддержат, если я скажу, что язык не может быть двух видов: один, на котором мы говорим повседневно, а другой – музейный).

С 2019 года мы переводим преподавание некоторых естественнонаучных предметов в 10 и 11 классах на английский язык. Для подготовки детей к вузовскому образованию, где к 2020 году основная масса естественнонаучных дисциплин должна вестись на английском. Учебники у нас готовы. Началась апробация, обучаем учителей, магистров. Жизнь, возможно, внесет свои незначительные коррективы, связанные с сельскими школами, но на сегодня 85% населения хотят, чтобы их дети владели английским на предметном уровне.

В результате все выпускники казахстанских школ

Четвертое. Интернационализация высшего образования. Не секрет, что желание учиться за рубежом - это настоящая эпидемия современной молодежи, которая присуща не только казахстанцам, россиянам, но и молодежи Китая, Пакистана, Индии, Малайзии и всем другим. За последние 6 лет количество обучающихся за рубежом выросло в 2,5 раза, и достигло 4,5 миллионов студентов. Ученые говорят о 40-50 млн. движущихся студентах, как отметке через 10 лет. Казахстан по поручению Президента принял стратегию развиваться в образовательный хаб для сопредельных перспективных рынков.

Это Индия, Китай, Пакистан, Турция, Египет, Россия. Для этого вводятся принципы академической свободы, то есть вузам дается больше права создавать современные образовательные программы самими, с партнерскими вузами, крупными компаниями и ассоциациями. Такой закон у нас в Парламенте обсуждается. Надеемся, в скором времени будет принят.

Второе, большая степень языковой свободы с переносом основных предметов на английский язык. Уже сегодня каждый вуз 30% дисциплин обязан преподавать на английском.

Мы стимулируем переподготовку преподавателей, двудипломные программы, привлечение зарубежных менеджеров в вузы, открытие кампусов мировых университетов.

В республике с 2001 года функционирует ряд филиалов ведущих вузов РФ. Суммарно учатся 5,5 тысяч студентов. Это где-то 1% от учащихся. Поэтому для развития сотрудничества в данном направлении мы предлагаем открывать филиалы лучших российских вузов, но в южных регионах Казахстана. С одной стороны, это поддержит уровень русского языка на юге, что важно. С другой позволит казахам России по обмену учиться на исторической Родине. Мы готовы выделять гранты, помочь с партнерами и решать все другие вопросы на всех этапах сотрудничества.

Пятое. Наука обретает все более важную роль



в эпоху экономики знаний. Научные системы наших стран очень похожи, тематики похожи, поэтому они недостаточно обогащают друг друга. В этой связи

может быть полезна научная кооперация между Россией, Беларусью, Казахстаном и странами Организации Исламского Сотрудничества (ОИС), Катар, Египет, Пакистан, Индонезия, всего 56 стран. Казахстан - член ОИС. Недавно на саммите стран ОИС в Астане мы вопрос научного сотрудничества детально обсуждали. Там и родилась эта перспективная, по мнению всех, идея. Наиболее интересными направлениями были выбраны сельское хозяйство, кибербезопасность, биотехнология и космос. МОН Казахстана, если будет соответствующее поручение, может начать процесс подготовки одного-двух крупных совместных проектов в этих отраслях.

Уважаемые коллеги, России и Казахстану необходимо развивать образование в тесном сотрудничестве. Я убежден, что цельность образовательной системы – основа национальной безопасности наших государств.

Желаю Форуму плодотворной работы, новых идей и совместных проектов!



НУРМАГАМБЕТОВ А. А.
д.полит.н., профессор,
директор Центра Болонского
процесса и академической
мобильности МОН РК



КОЙШЫБАЕВА А. Т.
магистр социальных наук,
главный эксперт аналитик
Цentra Болонского
процесса и академической
мобильности МОН РК

ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ В КАЗАХСТАНЕ

Расширение форм международного сотрудничества институтов высшего образования является важнейшим аспектом развития сферы образовательных услуг.

Одним из направлений международного сотрудничества и мощнейшим трендом в образовании принято считать процесс интернационализации.

Существует целый ряд дефиниций термина «интернационализация». Наиболее точным является определение Ассоциации международных деятелей образования NAFSA: «Интернационализация – это сознательное усилие по интеграции и внедрению международных, межкультурных и глобальных аспектов в процессы и результаты высшего образования. Чтобы быть полностью успешной, интернационализация должна включать активное и ответственное участие академического сообщества в глобальных сетях и партнерских отношениях».¹

В Европейском пространстве высшего образования в компоненты интернационализации относят улучшенную сбалансированную мобильность, национальные правила и практику устранения препятствий для международного сотрудничества и мобильности, поощрение совместных программ и степеней, а также соответствующее академическое и профессиональное признание.²

Определившись с терминологией интернационализации, можно задать вопрос: для чего же вузы «интернационализируются»?³

Во-первых, интернационализация положительно влияет на репутацию института высшего образования, повышает конкурентоспособность, как самого вуза, так и студентов и ППС.

Во-вторых, интернационализация подразумевает

привлечение одаренных студентов и ППС.

В-третьих, благодаря данному процессу проходит обмен опытом с зарубежными вузами и адаптация новых тенденций путем мобильности студентов и ППС.

Помимо этого следует отметить положительные факторы международного образования, влияющие на всех стейкхолдеров.

С точки зрения студента международное образование предоставляет возможность обучаться за рубежом, обеспечивает лучшее качество и большую доступность образовательных услуг, расширяет возможности работы за рубежом.

На институциональном уровне международное образование влияет на улучшение репутации вуза, повышение качества учебных программ.

И наконец, с национальной точки зрения международное образование воздействует на искоренение дефицита квалифицированных кадров, повышение качества высшего образования.

Система высшего образования Республики Казахстан адекватно реагирует на ускоряющиеся процессы глобализации и интернационализации благодаря модернизации технической базы, использованию компетентностной модели в образовательных программах; усилению мобильности студентов, увеличению роли информационных технологий, развитию полиязычия и совершенствованию учебно-методической базы в соответствии с мировыми образовательными тенденциями.⁴

На правовом уровне утверждена Государственная программа развития образования и науки Республики

¹ NAFSA: Association of International Educators: http://www.nafsa.org/About_Us/About_International_Education/Internationalization/

² European Commission/EACEA/Eurydice, 2015. *The European Higher Education Area in 2015: Bologna Process Implementation Report*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

³ Matthew A. Rosenstein, *Mechanisms of Internationalization of Higher Education: Academic Mobility, Joint Education Programs and International Cooperation* / 11-13 February 2016 — Astana, Kazakhstan.

⁴ <http://group-global.org/ru/publication/53007-internacionalizaciya-kak-vektor-razvitiya-nacionalnoy-sistemy-vysshego>

Казахстан на 2016 - 2019 годы, в которой отражены тезисы и планы на модернизацию и развитие системы образования. Принята Стратегия академической мобильности РК до 2020 года, утверждены Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

На региональном уровне одним из успешных проектов интернационализации образования является сотрудничество государств-членов Шанхайской организации сотрудничества (ШОС).

В рамках региональной организации был создан Университет ШОС, направленный на развитие интеграционных процессов в области образования, науки и технологий с учетом лучших национальных традиций. Функционирование Университета ШОС подразумевает как сеть уже существующих университетов в государствах-членах ШОС.

Помимо этого положено начало созданию Центрально-Азиатской зоны высшего образования. В Казахстане принята Таразская декларация, к которой, наряду с вузами Казахстана, присоединились ведущие вузы Таджикистана, Кыргызстана и Азербайджана.

Кроме этого Казахстан эффективно сотрудничает с европейским регионом. Одним из ярких примеров данного взаимодействия является проект «Центрально-Азиатская Платформа Образования», реализуемый в рамках Европейской Образовательной Инициативы для Центральной Азии. ЦАПО создано с целью расширения сотрудничества между Европейским Союзом и Центральной Азией, укрепления регионального сотрудничества между странами Центральной Азии.

Под эгидой проекта 22-23 июня 2017 года в г. Астана прошло Второе совещание министров образования стран Европейского Союза и Центральной Азии. Главным итогом встречи стало принятие Астанинской Декларации⁵, заложившей новый этап в процесс укрепления связей между странами Центрально-Азиатского региона и ЕС.

На национальном уровне Казахстан также достиг немалых успехов в продвижении интернационализации.

Основополагающим фактором, определившим развитие данного процесса, стало подписание в 2010 году Болонской декларации и признание полноправным членом Европейского пространства высшего образования.

В особенности значительны достижения Казахстана, как активного члена Болонского процесса, в сфере интернационализации. В стране ведется работа по таким направлениям, как развитие академической мобильности студентов и ППС, заключение международных договоров между казахстанскими и зарубежными вузами, реализация совместных образовательных программ, привлечение иностранных студентов.

На сегодняшний день в стране разработана казахстанская модель перезачета кредитов по типу ECTS, что значительно облегчило признание наших степеней и квалификаций в зарубежных странах и положило начало активной интернационализации высшего образования.

В рамках программы академической мобильности вузы отправляют на обучение студентов и ППС, привлекают зарубежных специалистов из стран Европы, США, Юго-Восточной Азии, России и др.

С 2011 года более 9 тыс. студентов казахстанских вузов прошли обучение в ведущих вузах мира. Ежегодно наблюдается рост числа участников программы академической мобильности за счет внебюджетных средств.

С 2009 г. в Казахстане также действует программа привлечения зарубежных ученых в вузы Казахстана за счет бюджетных средств. Ученые и профессора из ведущих вузов мира читают для казахстанских студентов лекции, проводят мастер-классы и семинары-тренинги. Совместно с нашими преподавателями они издадут учебную, научную и методическую литературу, пишут статьи для совместной публикации, а также проводят совместные научно-исследовательские работы. Только за последние четыре года в Казахстан приехало более 6 тыс. зарубежных профессоров.

Согласно последним данным в 2016-2017 году в вузах РК прошло обучение более 13 тыс. иностранных граждан.⁶ Казахские вузы выбирают иностранных граждан из стран СНГ и таких зарубежных стран, как Афганистан, Индия, Монголия, Китай.

На сегодняшний день казахстанскими вузами заключено 915 международных договоров с вузами 64-х стран мира. В разрезе регионов по количеству заключенных международных договоров лидируют страны СНГ. Далее по приоритету следуют страны Европы, Азии, США.

За последний год вузами РК было разработано более 600 совместных образовательных программ, из которых 273 являются дублированными программами.

Обучение на языковых курсах для иностранных студентов реализуют 11 вузов РК. Стоит отметить, что количество подготовительных курсов, предлагаемых в наших вузах, остаётся низким.

Официальное представительство за рубежом имеется у одного вуза в Казахстане - Восточно-Казахстанского государственного университета им. С.Аманжолова. Вуз имеет филиал в аймаке Баян-Ульгий в Монголии.

Практика функционирования зарубежных представительств наиболее развита в КазНУ им. аль-Фараби. В список зарубежных офисов входят: Центр аль-Фараби на базе Иорданского университета, Центр Казахстана на базе Пекинского университета иностранных языков, Евразийский исследовательский центр Фараби на базе Стамбульского университета, Совместная химическая лаборатория КазНУ – Росток, Совместная лаборатория КазНУ на базе университета Карачи.

Наиболее популярными специальностями среди иностранных студентов, обучающихся в вузах РК, являются «Иностранный язык: два иностранных языка», «Международные отношения», «Русский язык и литература», «Стоматология» и т.д.

Большую популярность среди иностранных студентов занимает специальность «Общая медицина». Контингент студентов, поступающих на данную специальность, в основном составляют граждане Индии и Афганистана.

На период за 2016-2017 год образовательные программы полного цикла (бакалавриат-магистратура-докторантура PhD) реализуются на английском языке в 20 вузах Казахстана.

В вопросе интернационализации стоит отметить и функционирование «Назарбаев Университета», созданного в 2010 году по инициативе Главы Государства. Вся образовательная деятельность в университете осуществляется на английском языке, основная часть ППС – привлеченные зарубежные ученые. В университете активно ведется исследовательская деятельность совместно с зарубежными вузами-партнерами, часто проводятся лекции, семинары и форумы с участием приглашенных зарубежных гостей мирового масштаба.

Анализируя обозначенные достижения, можно заключить, что система высшего образования разви-

⁵ Astana Declaration agreed at 2nd Ministerial Meeting: <http://www.caep-project.org/astana-declaration-agreed-at-2nd-ministerial-meeting/>
⁶ Справка по международному сотрудничеству МОН РК, 2017 г.

вается в русле мировых тенденций, в числе которых интернационализация.

Вместе с тем, Организация экономического сотрудничества и развития отмечает ряд проблем, препятствующих развитию интернационализации на должном уровне.⁷

Во-первых, это низкий уровень владения английским языком ППС. Только 6,8% преподавателей казахстанских вузов могут читать лекции на английском языке. Это ограничивает участие ППС в таких мероприятиях, как совместные исследования, публикации результатов исследований в международных источниках, сотрудничество и совместное обучение.

Во-вторых, имеются трудности с планированием международных программ, включающих в себя несоответствие учебных планов обучающихся вузов РК с зарубежным вузом-партнёром, отсутствие комплексного сопровождения во время пребывания обучающегося в зарубежном вузе, не учет казахстанскими вузами академических периодов зарубежного вуза. Зачастую академические отношения с международными партнерами остаются недоработанными и имеют декларативный характер.

В-третьих, в большинстве казахстанских вузов отсутствует обеспечение инклюзивного образования. Согласно результатам мониторинга, отдельная поддержка для социально-уязвимых категорий студентов в программах академической мобильности в большинстве вузов не предусмотрена.

В-четвертых, анализ показателей интернационализации показывает, что количество иностранных студентов, обучающихся в вузах РК, остаётся низким.

В-пятых, замедляется динамика вузов Казахстана в глобальном рейтинге QS. Так, по сравнению с прошлым годом в рейтинг QS World University Rankings 2017 вошли 8 вузов, тем самым количество казахстанских вузов в этом престижном рейтинге сократилось⁸ (в 2016г. – 8 вузов, 2015г. – 9 вузов).

Согласно программным целям ГПРОН 2016-2019 гг.⁹ в 2017 году 2 вуза Казахстана должны были войти в топ-300 рейтинга QS-WUR, в то время, как только один вуз РК, КазНУ им. аль-Фараби, входит в топ-300. Следует отметить, что позиции в данном рейтинге казахстанские вузы лишь сохраняют, но не улучшают. КазНУ им. аль-Фараби, второй год держится на 236 месте.

Повышение уровня академической мобильности и интернационализации возможно путём реализации определённых рекомендаций.

Во-первых, предлагается более интенсивно проводить работу по обеспечению качественной подготовки студентов, а также преподавателей и сотрудников вузов по иностранным языкам, формирующей адекватный для участия в программах международного сотрудничества уровень владения языками.

Во-вторых, необходимо расширить финансируе-

ние программ академической мобильности, в частности, предусмотреть оплату обучения. В целях стабильности академической мобильности, необходимо при выборе вуза-партнёра учитывать взаимный интерес обеих сторон. Целесообразным считается создание единой онлайн-платформы для обучающихся, прошедших программу академической мобильности, а также обеспечение информационной поддержки мобильности с механизмом постоянного мониторинга проблем и достижений. На уровне структурных подразделений предлагается определить функции наставника, курирующего деятельность студента, участвующего в программе академической мобильности, и содействующего его успешной реализации.

По вопросу процесса оттока научно-исследовательского потенциала и «утечки мозгов» в условиях реализации программы академической мобильности предлагается расширить стимулы по дальнейшему трудоустройству выпускников данной программы.

В-третьих, в рамках актуализации вопроса инклюзивности академической мобильности рекомендуется определить квоту от общего числа мест, выделяемых на академическую мобильность, для категории социально уязвимых студентов при отправлении за рубеж. Предусмотреть финансовые средства из бюджета и внебюджетных средств вузов для организации языковой подготовки социально уязвимых категорий студентов.

В-четвертых, систематизировать работу по привлечению иностранных студентов. В ряд основных мероприятий по созданию условий для привлечения иностранных студентов в казахстанские вузы входят расширение спектра образовательных программ на английском языке, усиление информационной оснащенности на сайте вузов, предоставление соответствующей инфраструктуры и условий для приёма иностранных студентов, проведение курсов повышения языковых компетенций ППС.

В-пятых, для улучшения позиций казахстанских вузов в глобальных рейтингах необходимо разработать стратегию интернационализации, которая должна предусматривать выделение целевых финансовых средств на поддержку вузов-лидеров с целью развития интернационализации. Стратегия должна включить в себя и мероприятия по созданию образовательного хаба.

Полагаем, что государственная поддержка интернационализации деятельности вузов приведет к повышению качества обучения и исследований, формированию необходимых профессиональных компетенций выпускников, приобретению международного признания и репутации, повышению национальной и международной конкурентоспособности, противостоянию вызовам и угрозам развития Казахстана в глобальной среде.

⁷ Обзор политики высшего образования ОЭСР 2017 (Higher Education Policy Review 2017) - Учебное пособие

⁸ QS World University Rankings 2016-2017 : <http://www.qs.com/>

⁹ Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U160000205>



КИШИБАЕВА Б. С.
преподаватель кафедры
«Учет и аудит»
КазНУ им. аль-Фараби,
botik_com@mail.ru



ҚЫЗДАРБЕКОВА А. С.
преподаватель кафедры
«Учет и аудит»
КазНУ им. аль-Фараби,
aset_a_ks@mail.ru

РЕФОРМИРОВАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Высшее образование является важнейшим социальным институтом, функционирующим с целью удовлетворения общественных потребностей, и потому живо реагирующим на внутренние и внешние изменения и процессы. Постоянно возрастающие по объему и все более разносторонние по содержанию межстрановые экономические связи формируют потребность в универсальных кадрах специалистов, получающих профессиональную подготовку в национальных вузах. Это приводит к тому, что содержание национальных систем высшего образования естественно стремится к так называемым “мировым стандартам”, вырабатываемым мировой наукой и техникой.

Процессы глобализации также требуют от национальных систем высшего образования новой целевой ориентации, учитывающей потребности в международной солидарности. В условиях глобализации неизбежна универсализация содержания и технологий образования, которую невозможно остановить при существующих мировых информационных и коммуникационных системах в виде Интернет. Происходит интернационализация высшего образования, которая постепенно приобретает черты качественно нового этапа – интеграции, всемерного сближения национальных образовательных систем, их взаимодополняемости. Превращение высшего образования в мировую социальную систему характеризуется множеством взаимосвязанных элементов разного уровня и характера. Занимая свое специфическое место на рынке образовательных услуг, вузы взаимодействуют в форме сотрудничества или соперничества, вырабатывая основные ориентиры этого рынка.

Потребность в устойчивости системы высшего образования предполагает постоянное ее развитие и приспособление к меняющимся условиям современного мира.

В этой связи кризис высшего образования, о котором пишут многие эксперты в последние годы, есть не что иное, как сигнал к необходимости реформирования его содержания, форм и задач в ответ на “вызов эпохи”. Кризис усиливает потребность в международной интеграции высшего образования.

Таким образом, интеграция высшего образования в мировую систему – это объективно развивающийся

процесс, в который можно пытаться не включаться, но который нельзя не замечать. Международное сотрудничество, являясь мощным рычагом развития мировой системы высшего образования, призвано решить ряд актуальных задач, таких как:

- соблюдение адекватности содержания и уровня высшего образования потребностям экономики, политики, социокультурной сферы общества;
- выравнивание уровней подготовки специалистов в разных странах и регионах;
- укрепление международной солидарности и партнерства в сфере высшего образования;
- совместное использование знаний и навыков в разных странах и на разных континентах;
- содействие развитию высших учебных заведений, особенно в развивающихся странах, в том числе с помощью финансирования из международных фондов;
- координация деятельности образовательных учреждений в целях развития высшего образования;
- стимулирование общего повышения гибкости, охвата и качества высшего образования, способствующего устранению причин “утечки умов”;
- поощрение конкуренции научных школ и образовательных систем в сочетании с академической солидарностью и взаимопомощью.

В Европейском Союзе уже в течение нескольких десятилетий разрабатывается и осуществляется целостная политика в области высшего образования, формируются наднациональные институты координации и управления. Эти процессы закономерно привели политиков ЕС к созданию идеи Болонской декларации

и инициированию Болонского процесса. Суть декларации точно отражает конкретные задачи преобразований, сформулированные в ней для стран-участниц процесса на ближайшие годы. Основные из них:

Принятие системы общепонятных и легко сопоставимых документов о высшем образовании, важной частью которой является единое Приложение к диплому. Переход на многоуровневую систему высшего образования, в основе которой лежат два цикла (уровня) подготовки.

Внедрение общей системы учебных зачетных кредитов. Была принята хорошо зарекомендовавшая себя Европейская система трансферта кредитов (ECTS). Система кредитов должна применяться также и для послевузовских дополнительных форм образования.

Развитие европейского сотрудничества в сфере обеспечения качества высшего образования в рамках сопоставимых критериев и методов, внедрение децентрализованных механизмов аккредитации учебных учреждений и программ.

Выполнение перечисленных задач позволит до окончания текущего десятилетия осуществить первоначальную фазу формирования Европейского ареала высшего образования и обеспечить расширение экспорта образовательных услуг европейских вузов, провозглашенных основными целями Болонского процесса.

Единое образовательное пространство должно позволить национальным системам образования европейских стран взять самое лучшее, что есть у партнеров – за счет повышения мобильности студентов, преподавателей, управленческого персонала, укрепления связей и сотрудничества между вузами Европы и т.д. В результате единая Европа приобретет большую привлекательность на мировом «образовательном рынке».

Для обеспечения «гармонизации» национальные системы высшего образования должны стать «прозрачными», максимально сравнимыми, что может быть достигнуто за счет широкого распространения однотипных образовательных циклов (бакалавриат - магистратура), введения единых или легко поддающихся пересчету систем образовательных кредитов (зачетных единиц), одинаковых форм фиксирования получаемых квалификаций, взаимной признаваемости академических квалификаций, развитых структур обеспечения качества подготовки специалистов и т.д.

В последние два десятилетия Казахстан активизировал международное сотрудничество в сфере высшего образования. Интеграция системы высшего образования страны в мировое образовательное пространство — один из долговременных стратегических приоритетов республики. Подписано значительное количество двусторонних межправительственных договоров о сотрудничестве с высшими школами зарубежных стран, существенно возросло число прямых договоров с зарубежными университетами. Полноправное вступление Казахстана в Болонский клуб предполагается в текущем году. Но целенаправленная работа по обеспечению условий для присоединения к Болонскому процессу предпринимается системой высшего образования республики уже в течение ряда лет. Прежде всего, это меры по сближению и обеспечению соотносимости структур и периодизаций образования, переход к трехступенчатой вузовской и послевузовской системе образования с присуждением степеней бакалавра, магистра, доктора философии по отраслям.

Какие следующие инновационные шаги должны быть предприняты для реализации Болонских рекомендаций в системе высшего образования Казахстана - частичный ответ на этот непростой вопрос содержится в предлагаемом информационном сборнике. В этой связи, общей целью его подготовки стало содействие в

усилении прогресса на пути достижения целей Лиссабонской конвенции и Болонской декларации с учетом национальных потребностей и потенциала системы высшего образования РК.

Для ее достижения в сборник включены обзоры целей и содержания самой Болонской декларации, отдельных разделов этого документа, наиболее актуальных для продолжающейся модернизации высшего образования республики, зарубежного опыта потаким важным проблемам, как создание систем обеспечения качества, введение трехуровневой системы и единой системы академических кредитов, образование в течение всей жизни и некоторых других.

Материалы предназначены для использования в работе структур образования всех уровней, организаторов дополнительного (неформального) образования, молодежных организаций, занятости населения, отраслевых ассоциаций, организаций работодателей и предпринимателей, других структур и отдельных лиц, заинтересованных в успешной интеграции казахстанского высшего образования в мировое образовательное пространство.

Специалисты, которые уже знакомы с содержанием Болонского процесса, могут использовать эти материалы как дополнительный источник информации, самообразования и новых идей. Для лиц, принимающих участие в выработке политики и принятии решений по вопросам высшего образования и профессиональной подготовки кадров, этот сборник будет полезен и в качестве источника информации, а также для разработки предложений и документов по практическому осуществлению Болонских рекомендаций.

Составители сборника – члены Национальной команды по реформированию высшего образования в Казахстане в контексте Болонского процесса – признательны руководству Генерального Директората по образованию и культуре Европейской Комиссии за предоставленную информацию, техническую поддержку и возможность разработки столь актуального для страны материала.

Академическая мобильность и совместные образовательные программы

Уже в Болонской декларации появилось упоминание о совместных образовательных программах (СОП) как важном средстве достижения гармонизации общеевропейского образовательного пространства, как инструменте, позволяющем вузам использовать потенциал друг друга, решать задачи, иногда просто непосильные для отдельных вузов. Совместные образовательные программы – это такие программы, которые разработаны совместно двумя или более вузами и реализуются также совместными усилиями этих вузов; естественно, что реализация совместных программ предполагает обмен как преподавателями, занятыми в чтении тех или иных курсов, семинаров, проведении практикумов и т.п., так и студентами, которые обучаются по совместной программе.

Иначе говоря, академическая мобильность, развитая в той или иной степени, – условие реализации совместной программы. Строго говоря, «совместность» не требует сотрудничества непременно с зарубежными вузами, однако в установившейся практике под совместными образовательными программами реально имеют в виду именно программы, реализуемые в сотрудничестве с зарубежными вузами. Освоение студентом совместной образовательной программы может вести к присвоению ему совместной степени, т.е. степени, «обеспеченной» и подтвержденной двумя или более участвующими в проекте вузами. Стокгольмский семинар по развитию совместных образовательных программ (2002 г.) предложил следующие

критерии, которым должна отвечать образовательная программа, завершающаяся присвоением совместной степени: предпочтителен вариант, когда:

1. совместная степень отражена в едином документе, выданном вузами-участниками в соответствии с национальными законодательствами;

2. следует проводить четкое различие между программами, ведущими к совместной и к двойной степени, с учетом целей учебных планов, моделей учебного процесса и защиты интересов обучающихся;

3. участниками должны быть два или более вуза в двух или более странах;

4. программы и интегрированные учебные планы разрабатываются или утверждаются совместно двумя или более вузами, что фиксируется в виде письменного двустороннего или многостороннего соглашения;

5. при разработке СОП должны самым тщательным образом оговариваться требования к итоговым знаниям и умениям выпускников; нагрузка студентов должна описываться в терминах зачетных единиц по типу ECTS; совместные степени и СОП должны предполагать мобильность студентов, преподавателей и персонала;

6. пребывание студентов в вузах-партнерах должно быть соизмеримо по срокам;

7. необходимо разрабатывать принципы и общие стандарты обеспечения качества на основе взаимного доверия и признания национальных систем обеспечения качества;

8. сроки обучения в вузах-партнерах и сданные там экзамены должны признаваться полностью и автоматически;

Следует полностью использовать механизмы, предлагаемые системой ECTS и Приложения к диплому (Diploma Supplement). Как можно видеть, выполнить все эти требования трудно. Достаточно сказать, что полное совмещение программ, реализуемых одновременно разными вузами, предполагает значительную гибкость в изменении программы, что плохо согласуется с обязательностью для российских вузов государственных стандартов высшего профессионального образования. Частичным решением этой проблемы является использование, вместо совместной, двойной степени, когда выпускник получает не одну степень (один диплом), а две (два диплома); каждый такой документ выдается в соответствии с требованиями национальной системы образования, к которой принадлежит вуз – участник совместной образовательной программы. В Западной Европе проекты по введению совместных образовательных программ достаточно

распространены, что можно показать на примере Италии, где в 1998-2000 годы велась большая работа в рамках Первой программы интернационализации высшего образования Италии; на выполнение программы было выделено специальное финансирование объемом (до перехода на евро) в 20 млрд лир. В программе участвовали 68 итальянских университетов, всего разрабатывалось 477 проектов. Из проектов, получивших финансирование, 30% были ориентированы на получение совместных степеней, 70% – на получение двойных степеней; все проекты, предусматривающие совместные степени, относились к аспирантуре. 70% проектов характеризовались междисциплинарным подходом. В 80% случаев разрабатывались естественнонаучные программы, среди них такие, как биотехнологии, материаловедение, экология, науки о Земле. Все программы были рассчитаны на 3 года. Среди них были как двусторонние программы (30%), так и трех- и многосторонние. Выделенное финансирование использовалось для обеспечения студенческой мобильности (от 3 до 18 месяцев обучения в зарубежных вузах-партнерах), для оплаты зарубежных преподавателей, для развития курсов иностранных языков и др.

Реализация стратегии человеческого развития, которая будет определять динамику социального прогресса и экономического развития Казахстана, требует наличия развернутой, целостной системы образования, охватывающей все слои населения страны. Важно, чтобы эта система создавала благоприятные условия для непрерывного образования граждан всех возрастов с особым вниманием на творческое начало и гибкость в целях развития их способности постоянно адаптироваться к меняющимся требованиям экономики, основанной на знаниях.

В концепции обучения в течение всей жизни акцентируется необходимость комплексного подхода к развитию трех главных категорий целенаправленной учебной деятельности: формальное обучение в образовательных учебных заведениях с последующим присвоением свидетельства, аттестата или диплома; неформальное обучение в структурах дополнительного и профессионального образования, а также спонтанное или неофициальное обучение в различных жизненных ситуациях. От способности приобретения молодежью и взрослыми людьми новых умений, востребованных экономикой, основанной на знаниях и профессионализме, а также такие качества, как умение самостоятельно учиться и позитивное отношение к учебе, зависит успех развития казахстанского общества и его экономики в будущем.

1. Реформирование высшего образования в Казахстане и Болонский процесс: информационные материалы для практических действий – Алматы, 2009 – 120 с.;

2. www.obrazovanie.kz современное образование №1 (81) 2011г.;

3. 2008-2017 НУ «Независимое казахстанское агентство по обеспечению качеству в образовании» ;

4. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан до 2010 года. - Астана, 2007.



САРИЕВА А.К.
п.ф.к., әл-Фараби ат.ҚазҰУ
физика-техникалық факультеті
жылуфизика және техникалық
физика кафедрасының доцент м.а.



ДАҒЛЫБАЕВА А.К.
ф.-м.ғ.к., әл-Фараби ат.ҚазҰУ
физика-техникалық факультеті
жылуфизика және техникалық
физика кафедрасының ағатушысы

БОЛОН ПРОЦЕСІНІҢ ШЕҢБЕРІНДЕ ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІНЕ НЕГІЗДЕЛГЕН БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ЖЕТІЛДІРУ

Білім беру жүйесіне тікелей және жанама түрде бүкіл қоғамның Мемлекетіміздегі білім саласын дамыту бағытына арналған білім беру тұжырымдамаларында жоғары мектептің жаңа талаптарға орай дайындалған бағдарламалары бәсекеге қабілетті, білімді, жігерлі, өзіне – өзі сенімді, ойы ұшқыр, кез келген жағдайда тез шешім қабылдайтын, өз бетінше жұмыс жасау білігі мен дағдысын игерген тұлға қалыптастыруға бағытталған [1,2].

Жоғарғы оқу орындарында көп жылдар бойы іске асып келген дәстүрлі оқыту жүйесі өз нәтижесін беріп келді десек те, қазіргі шарықтаған даму ғасырында білім тез дамып, жаңалықтар мен ақпараттар легі толастамай тұрған кезде, өзіне қажетті ақпаратты тез арада игеру арқылы білім қалыптастыруға келгенде бұрынғы дәстүрлі оқыту жүйе өзінің кемшіл тұстарын көрсетуде десек қателеспейміз. Сондықтан да Болон декларациясын қолдаған мемлекетіміз, әлем таныған мемлекеттер сияқты кредиттік оқыту жүйесін республикамыздағы жоғарғы оқу орындарына енгізді.

Болон декларациясы постулаттарының бірі - білім беру ісін жалпыдан жалқыға бағыттауды қарастыратын: бакалавриат-магистратура-докторантура бағдарламалары бойынша білім берудің көп деңгейлі жүйесін жүзеге асыру болып табылады. Яғни, адам алдымен белгілі бір ғылым бойынша жалпылай жоғары білім алады да, кейіннен мамандыққа бейімделген білім беру бағдарламалары бойынша барынша тар бағыттағы дайындықтан өтеді.

Білім жүйесін өзгерту қоғамның және жеке тұлғаның көзқарасын, ой-санасын, психологиясын, мүдделерін, қарым-қатынасын кешенді түрде өзгерту арқылы жүзеге асырылады. Осындай кең ауқымды, күрделі реформаны жасау мол қаржылық, кадрлық ресурстарға қосымша реформа бағыттары мен мазмұнын әдіснамалық негіздеуді, жан-жақты байыпты даярлық жасауды, ғылыми-теориялық зерттеулер мен практикалық сынақтар өткізуді, білім жүйесінің бсшыларының, мұғалімдердің, оқушылардың,

жалпы қоғамның арасында психологиялық даярлық, бейімдеу, ынталандыру жұмыстарын өткізуді қажет етеді.

Осы ретте бүгінгі жаһандану жағдайында, Еуропалық ЖОО-мен тәжірибе алмасу үдерісі кезінде және де ең бастысы Болондық үдеріс аясында біз студенттерге ең алдымен сапалы білім беруіміз міндетті.

Болондық үдеріс – жалпы қызмет принциптеріне негізделген жоғары білімнің біріңғай еуропалық жүйесінің құрылу үдерісі [3]. Еуропалық білімнің бәсекелестікке қабілеттілігін және тартымдылығын жоғарылату; ұлттық білім жүйелерін жақындастыру; жоғары білімнің ұлттық жүйесін реформалауды қарастыратын жоғары білімнің құрылымдық қайта құрылу процесі, көп дәрежелі жоғары білімді енгізу; академиялық кредиттер жүйесін қабылдау; білім сапасын бақылау; студенттер мен оқытушылардың мобильділігін кеңейту; нәтижелерге және студенттік орталықтандырылған оқытуға бағытталу – осының бәрі Болон үдерісі шеңберіндегі басты ұстанымдарға жатады.

Көптеген педагогика ғылымдары бойынша жүргізіліп жатқан зерттеулердің нәтижесіне сүйенсек Қазақстан Республикасының білім жүйесін әлемдік білім кеңістігіне кіріктіруге бағытталған жүйе есебінде сипаттауға болады. Білім берудің мазмұндық және процесуальдық аспектілерінің саралануы, оқу процесінің технологиялануы өтуде.

Жоғары білім берудің жаңа сапасы оқу нәтижесіне көп көңіл аударылатын тың әдістемелік тәсілдің

негізінде іске асуы мүмкін. Өркениетті елдер қатарына еніп келе жатқан, егеменді Қазақстан Республикасы жоғары оқу орындарының әрекетін жетілдіру міндеті оқу процесін құрудың дәстүрлі әдістерін қайта қарауды қажет етеді. Еліміздің Білім беру және Ғылым Министрлігі соңғы кезде жаңа оқыту технологиясын енгізу мен білімді бақылау мәселесіне көп көңіл аударуда.

Қоғам мен жеке тұлғалардың талабына сай дәстүрлі жоғары оқу орындарымен бірге жаңа нұсқалы оқу орындары пайда болуда. Мемлекеттік және мемлекеттік емес оқу орындары кәсіби маман әзірлеуде мемлекеттік деңгейде бекітілген типтік және нормативтік құжаттарға сүйенеді. Оның қойып отырған талаптарын іске асыруда жоғарғы оқу орындары студенттерінің білімін тексеріп, бақылау ғылыми негізделген, әрі іс жүзінде мақсатқа сай оқыту процесінің бір құрам бөлігі болып отыр. Әрбір жоғары оқу орны өз ішінде оқылатын курстар мен бағдарламаларды және өзінің бақылау жүйесін таңдауға құқылы.

Соңғы жылдары оқытудың білім беру технологиясына қатысты педагогика ғылымына қарқынды түрде жаңа ұғымдар енгізілуде. Білім беру технологиясының даму тарихы, оның кезеңдері отандық және жаһандық ғылым жетістіктерінің ішінде әлемдік көрнекті ғалым-зерттеушілерінің еңбектерімен тығыз байланысты болып отырғанын зерттеу барысында аңғардық. Осы жоғары оқу орнына қатысты білім беру мен оқыту туралы ғылыми еңбектер жазған әлемдік және қазақстандық зерттеуші-ғалымдардың [4,5,6] және т.б. еңбектерін зерделеу нәтижесінде қалыптасқан дәстүрлі оқыту жүйесінен жаңа кредиттік жүйеге өту бірінші орында оқу жоспарларын, бағдарламаларын, білім беру стандарттарының мазмұнын жобалаудың жаңа принциптерін ұстануды қажет ететінін көрсетті.

Еліміздің білім жүйесін ілгерілету бағытында әр алуан ізденіс, көзқарастардың бары анық. Кейінгі жылдардағы осы бағыттағы реформалардың да түпкі мақсаты білім кеңістігіне қозғау салып, келешек көкжиегіне құштарлық, ұмтылыстардан туған. Бұл бағытта, әрине, көп сатылы оқу Еуропалық білім беру кеңістігіне ену үрдісін мақсатты түрде жолға қоюдағы республика шеңберінде жүргізіліп жатқан іс-шаралар жүйесіндегі белді бағыттың бірі – Болондық декларацияны қабылдау болды.

Елімізде Болон процесінің шеңберінде білім беру ісіне қатысты ұстанымдық көрсеткіштер белгіленген, атап айтқанда:

- жоғары оқу орындары автономияға ие болады, яғни білім, ғылым, қаржы, халықаралық және басқа қызметті жүзеге асыруда дербес болады;

- академиялық еркіндік - білім беру бағдарламаларының құрылымы мен мазмұнында таңдау бойынша компонент көбейеді: бакалавриатта 70 %-ға дейін, магистратурада 80 %-ға дейін, докторантурада 90-95%-ға дейін;

- еңбек нарығының сұраныстарына арналған еліміздің жоғары оқу орындарының білім беру бағдарламаларының икемді әрекет ету тетігі - модульдік білім беру бағдарламалары әзірленеді.

Кейінгі жылдардағы осы бағыттағы реформалардың да түпкі мақсаты білім кеңістігіне қозғау салып, келешек көкжиегіне құштарлық, ұмтылыстардан туған. Бұл бағытта жүргізіліп жатқан шаралар біздің

еліміз батыстың білім беру жүйесінің сызбасын қабылдап жатқандығын көрсетті. Оның маңызды бөлігі болып білім беру нәтижелеріне негізделген жоғарғы білім беру бағдарламаларын жобалау болып табылады.

Осы тақырыпқа байланысты бірнеше монографиялар мен мақалалар жинағы бұл мәселенің теориялық аспектілері әлі де қарастыруды, атап айтқанда:

- мамандарды даярлаудың квалификациялық моделінен құзіреттілік моделіне өту қажет ететінін;

- академиялық қауымдастықтың білім бағдарламаларын, (шынтуайтында оқу бағдарламаларын) әлі де ескі жүйе бойынша дайындап отырғанын;

- модульдік білім бағдарламаларын жасау бойынша оқытушылар білімін жетілдіру курстарының болмай отырғанын,

- МБББ жасаудың әдістемелік қамтамасызданбай отырғанын;

- МБББ дайындау бойынша семинарлардың жүргізілмей отырғандығын көрсетті.

Бүгінгі күні жоғарғы білім беру саласының оқыту нәтижелеріне негізделген жоғарғы білім беру бағдарламаларын қолдану қажеттілігінің артып отыруы келесі сұоаныстардан туындап отыр: кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқыту үрдісінде кредиттерді жинақтау мен трансферттеуде еуропалық жүйені пайдалану; ECTS үлгісі бойынша кредиттерді қайта есептеудің қазақстандық моделі шеңберінде жүзеге асыру.

Оқыту нәтижелеріне негізделген жоғары білім берудің білім беру бағдарламасын жобалаудағы негізгі элемент оқытудың жоспарлы нәтижелеріне жету үшін пәндердің (модульдердің) үлесін бағалау матрицасын құру болып табылады. Бұл матрица білім беру бағдарламасының оқу жоспарында жоспарланатын пәндердің қайсысының жеткілікті дәрежеде оқытудың жоспарлы нәтижелеріне қол жеткізуге себептесетінін айқын көрсетеді. Оқыту нәтижелеріне негізделген жоғары білім берудің білім беру бағдарламасын жобалаудың алгоритмінің сұлбасы 1-суретте көрсетілген.

Осы оқыту нәтижелеріне негізделген жоғары білім берудің білім беру бағдарламасын жобалаудың алгоритмінің дұрыс құрылуы білім беру бағдарламасының жүзеге асуының сапасын бақылаудың қолайлы құралы бола алады.

Сонымен, білім беру бағдарламаларын жасақтауда негізгі ескерілетін мәселелер:

- Модульдік білім беру бағдарламалары шеңберінде білім алушылар ұсынылған модульдер мен олардың пәндерін таңдай отырып өздерінің жеке оқу жоспарын құра алады;

- Білім беру траекториясында білім алушыларға оқытылатын пәндерді таңдау кезінде таңдауға көмектесуге оқу процесіндегі академиялық кеңесшілерді (тьюторлар, модульге жауапты оқытушылар және мамандық эдвайзерлері) тарту;

- Әр пән бойынша оқытушылар мен білім алушылардың жұмсаған еңбегін бағалау үшін сынақ бірлігі (кредит) жүйесін енгізу.

ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІНЕ НЕГІЗДЕЛГЕН ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ЖОБАЛАУДЫҢ АЛГОРИТМІ

Оқыту нәтижелеріне негізделген білім беру бағдарламасын жобалау бойынша топ құру

Білім беру бағдарламасы бойынша оқытудың жоспарлы нәтижелер тізімін қалыптастыру

Білім беру бағдарламасы бойынша осы ғана немесе барлық пәндерді қосатын оқу жоспары модулін немесе пәннің силлабус үлгісін құру

Бағалаудың талаптары мен көрсеткіштерін кіргізетін оқыту нәтижелерін бағалау ережелерін, сондай-ақ оқытудан жеткен нәтижелерді өлшеу үшін бағалау тапсырмаларының мысалдарын құру

Білім беру бағдарламасының оқу жоспарына қосу үшін жоспарланатын барлық пәндер (модульдер) силлабустарын дайындау

Оқытудың жоспарлы нәтижелеріне жету үшін пәндердің (модульдердің) үлесін бағалау матрицасын құру

Оқытудың жоспарлы нәтижелеріне жету үшін пәндердің (модульдердің) үлесін бағалау кестесін құру

Оқытудың жоспарлы нәтижелеріне жету үшін пәндердің (модульдердің) үлесін бағалау

Білім беру бағдарламасының оқу жоспарына қосылатын пәндердің (модульдердің) ақырғы тізімін құру

Оқыту нәтижелеріне негізделген білім беру бағдарламасының оқу жоспарын құру

Сурет 1. Оқыту нәтижелеріне негізделген жоғары білім берудің білім беру бағдарламасын жобалаудың алгоритмінің сұлбасы

Білім алушылардың оқытылатын пәнді меңгеруін бағалау үшін баллдық рейтинг жүйесін қолдану. Осы негізде оқыту нәтижелеріне негізделген МБББ жасаудың қажеттілігі айқындалып, модульдік оқытудың негізгі принциптері жүзеге асырылады:

1) білім беру бағдарламаларын, нақты пәндерді құрастырудың және олардың мазмұнын анықтаудың жүйелі тәсілдері;

2) білімді жеке элементтерге бөлшектеу және білім берушілер мен білім алушылар ынтымақтастығының нақты көрінуі;

3) әр модуль ішінде және олардың арасында оқу сабақтары түрлерінің әдістемелік тұрғыдан дұрыс үйлесуін қамтамасыз ету;

4) модульдік курс пен білім беру бағдарламалары құрылымының икемділігі; бақылау іс-шараларының семестр барысында дұрыс бөлінуі;

5) студенттердің шығармашылық қызметі үшін алғышарттар құрылатын дамыта оқытудың әдістемелік принциптерін іске асыру мүмкіндіктері болып табылады.

1. Қазақстан Республикасында 2020 жылға дейінгі білім беруді дамытудың Мемлекеттік бағдарламасы. Астана, 2010.

2. Антонов В.А., Мутанов Г.М., Швец О.Я., Юхневич В.А. Настройка казахстанской системы оценки достигнутых результатов обучения студентов на европейскую систему перезачета кредитов (ESTS)// Материалы МК «Состояние и перспективы развития высшего образования в Казахстане – влияние программы ТЕМПУС», Алматы, 21-22 сентября 2010 г. С. 206-212.

3. Исаков Б.М. Проектирование программ высшего образования: опыт Казахстана. //«Аккредитация в образовании». 2013, № 65. –С. 24-27.

4. Б.М.Исаков. Национальное академическое ранжирование вузов Казахстана //Аккредитация в образовании. 2012. № 7. С.30-33.

5. Сатыбалдиев,О.С. Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындарында оқытудың кредиттік жүйесіне көшу-заман талабы /О.С. Сатыбалдиев, Н.А. Мекебай //Қазақстан кәсіпкері //Профессионал Казахстана.- 2010.- №3.- Б.30-3

6. Allan J. Learning Outcomes in Higher Education. Studies in Higher Education. 1996. No 21 (1), p. 93-108.



AUBAKIROV Y.A.
Prof., Head of a Chair of Physical Chemistry, Catalysis and Petrochemistry, Faculty of Chemistry and Chemical Technology, al-Farabi Kazakh National University



SASSYKOVA L.R.
Ph.D., Ass.Prof. of a Chair of Physical Chemistry, Catalysis and Petrochemistry, Faculty of Chemistry and Chemical Technology, al-Farabi Kazakh National University

FEATURES OF CREDIT AND MODULAR TECHNOLOGY OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN KAZAKHSTAN UNIVERSITIES

According to the regulations of the Lisbon convention (1997) and the Bologna declaration (1999) already from 2003 — 2004 academic years in a number of higher education institutions of Kazakhstan as an experiment the credit system of training was entered.

Implementation of a credit system of training was caused by integration of a national education system of the Republic of Kazakhstan into world educational space, and need of creation of conditions of convertibility of diplomas of the specialists who graduated from higher education institutions RK and a demand in the labor market [1].

The name “credit technology” comes from the word “credit” (credit — trust, lat.), indicating in this case the unified unit of volume of study of the studying student. The credit technology is, in fact, revolution in system of higher education which is designed to increase the level of self-education and creative development of knowledge on the basis of individualization, selectivities of an educational trajectory within a strict regulation of educational process and accounting of amount of knowledge in type of loan.

In the twentieth century it was created a lot of options for the use of credit points system in the educational process in the various countries of the world. The most famous of them - the European (European Credit Accumulation - ECA), UK (Credit Accumulation and Transfer System - CATS), the US (US Credit System - USCS). However, in the last 15-20 years came to the fore precisely the European system of transfer and accumulation of credits - ECTS. Works on its creation began in 1989 in the framework of “ERASMUS” program, producing the exchange lecturers and students between European universities. The essence of this system was in helping a management of higher education institutions to understand and legally competently to reflect in education documents results

of training of their students abroad. It was succeeded to achieve it with the help of entering of special units - the credits charged for development of separate parts of the educational program. By 2000 ECTS gained distribution more than in 30 countries of Europe; the number of the educational institutions applying it - more than 1000. After signing of the Bologna declaration it became clear that this system rather well corresponds to ideology of the undertaken educational reform, and it is decided to be used in case of creation of the innovative educational programs which are based on competence-based and modular approaches. Today, 40 participating States of the Bologna Process assess ECTS as one of the important tools for the reforms [2].

Implementation of credit technology of training in higher education institutions of Russia and Kazakhstan began to be performed in an experimental order at the beginning of the 21st century. However, as showed the analysis of the state documents in the field of education, so far the credit technology of training in Russia and Kazakhstan has a number of the specific characteristics caused by distinction of approaches to its organization. In the Russian education system, the transition to the new technology of training and years later is voluntary and carried out on a pilot basis. In Kazakhstan, the experiment is completed, and in 2010, all universities passed to credit technology of training, which is reflected in state documents. In the Law of the Republic of Kazakhstan “About Education” definition of the concept “credit technology of training” (article 1) is given, and one of tasks of an education system is implementation and effective use of new technologies

of training, including credit, remote, the information and communication, promoting rapid adaptation of professional education to the changing requirements of society and the labor market (article 11). The credit technology is the educational technology increasing the level of self-education and creative development of knowledge on the basis of individualization, selectivities of an educational trajectory within a strict regulation of educational process and accounting of amount of knowledge in type of loan.

The transition to credit system of education began with the system development process, organizational and methodical documents defining:

- principles of the educational process with the use of credits (the curriculum);
- regulations of educational process- regulating methods of the pupils certification;
- method of calculation of an academic load of teachers (list of pedagogical loading).

Credit education system involves changing the position of the student and the teacher in the learning process. At the entered system the student from passively perceiving party turns into the active participant of educational process. In certain cases he becomes the teacher's partner in the course of knowledge acquisition. Also the role of the teacher who is not so much an information transfer source now changes, and teaches the student to obtain information, to reinterpret it, to be able to use further knowledge in practice. The credit system provides the organization of students on independent, active mastering system of knowledge, abilities, skills, on accumulating of creative experience, on development of their educational cognitive activity, professional and informative requirements, interests.

According to the credit technology requirements of each discipline are invited to explore a set of interrelated and arising from one another problems that the student must learn under the guidance of a teacher mostly independently. The role of the teacher in this case is reduced to the formulation of the problem, the rationale of its relevance and practical significance, and to the general management of cognitive and creative activity of students. This technology requires a sharp decline in the mandatory group lessons of students with the teacher in the classroom. Respectively the number of hours, taken away for independent work of the student and his individual work with the teacher increases. Also nature of control of assimilation of knowledge of students changes. Its main purpose is to evaluate the effectiveness of the active search and cognitive activity of the student.

The advantage of the credit system of education is that it requires continuous improvement of pedagogical skills, advanced training of organizers of educational process, exchange of the best practices. At this system is necessary ensuring educational process with methodology and practice of development and optimum use of the modern information technologies (MIT) focused on realization of the psychology and pedagogical purposes of training and education.

This process initiates:

- improvement of mechanisms of management of educational process on the basis of creation of library of data of scientific and pedagogical information, information and methodical materials and telecommunication networks;

- improvement of the methodology and strategy selection of content, methods and forms of organization, training, corresponding to tasks of development of the identity of the student;

- creation of the methodical systems of training focused on development of intellectual potential of the trainee on formation of abilities to independently acquire knowledge, to carry out educational and research activity, various types of independent activities for information processing. Thus, theoretically now each student has the right to participate personally in formation of the curriculum that is an educational trajectory for the entire period of training. And ideally before him the freedom of choice of the disciplines given in the curriculum should to be opened. For an estimation of score the rating system is used. Accounting of labour input of study is carried out not in time parameters (class periods), and on amount of the taught material (credits). The academic year consists of theoretical training, mid-term final controls. The academic year is divided into two semesters or three trimesters. It allowed the introduction of the summer term duration up to 10 weeks for the accelerated (additional) training and the elimination of differences in the curriculum.

The university sets the passing score (GPA) in the transferring from course to course. Average score (GPA) — the weighted average assessment of level of achievements of the student according to the chosen program (the relation of the amount of works of the credits for a digital equivalent of points, final assessment on discipline to a total quantity of the credits for a current period of training). If the student by the State order didn't gain necessary quantity of the credits provided by the working curriculum, he has the right to repeated studying of courses on a paid basis. Each student should be provided with guide for the entire period of training and educational complex for each discipline (Syllabus). Knowledge measured at point scale alphabetic system.

The credit system as the educational program: pluses and minuses [3, 4]

The advantages of this technology of training is the fact that students have the right to choose as a discipline, and a teacher. In addition, the student is working on its final assessment during the semester, doing independent work, regularly attending classes, passing attestation, as actively involved in the practical sessions, respectively, the examination assessment is not final, it is only part of the rating control.

According to students of different universities of Kazakhstan, to the negative sides of this training system is the fact that students are in university building most of the day: part of the day they carry out independent work, and the second part of the day attend classroom training. It is explained by depth of studying of discipline, and almost every discipline is designed to study for one semester, in addition to foreign language. For example, if earlier discipline Kazakh (Russian) language, mathematics, economics were studied during two semesters, now the duration of their studying is reduced to one.

Also, by the students it expressed discontent concerning transfer of students enrolled in a credit system and graduate students enrolled in the old program, to the unified organization of academic

hours, which is equal to 50 min. Unlike familiar for a long time “couple” (1 h.20 min.), students are obliged to sit generally 1 hour 40 min., and 10 min. are allocated to them for a break that especially isn't pleasant to students. During this short break is not possible to have time to go into the dining room. The class period (50 min.) is also inconvenient for many teachers. During this time they don't manage to explain completely a lecture subject, to interview students, to hear their opinion. Many subjects, such as sociology, according to teachers should not have been introduced for the freshmen. After all, this discipline should be studied only after its fundamental principle - philosophy. Also negative side of a credit system, according to students, is availability of so-called “windows in the schedule”, not all group chooses one discipline and the more so one teacher therefore there are difficulties in creation of the schedule.

After studying the standard of training on credit technology, we can see that the Kazakh (and even more, Russian) language is given smallest attention to it studies is provided only in one semester, but foreign (English) language - increased attention. Discipline of “Physical Education” is presented in the standard as an additional type of training and has no form of control.

Financial problem of implementation of an innovation: that the credit technology was completely realized in system of the higher education, it is necessary to improve material and technical resources, i.e. additional equipment of universities, in particular departments, the equipment and additional computer classes. Today not every university cannot afford it.

Kazakhstan is the first Central Asian state to become

a member of the Bologna Process and a full member of the European Higher Education Area. Leading universities of Kazakhstan signed the Great Charter of Universities (including our university, al-Farabi Kazakh National University). To date, Kazakhstan's educational programs have been brought into line with the International Standard Classification of Education 2011 (ISCED 2011), which assumes the existence of an applied bachelor's degree in the education system.

The three-level model promotes the recognition of Kazakhstani degrees abroad, opening up new opportunities for training and employment. Comparability of degrees allows to expand cooperation of high schools, to develop joint and two-degree educational programs. In particular all educational programs for bachelor, master and doctoral studies of the faculty of chemistry and chemical technology of al-Farabi KazNU are accredited by ASIIN (Germany) [5]. The faculty trains specialists in 2-degree programs with the Belgorod University, the Chinese University of Oil, Taipei Universities, Saitama (Japan), the D.I. Mendeleev Russian Academy of Chemical Technology, Ufa Oil Technical University. The undergraduates are trained at the universities of Lyon-1 (France), Valencia (Spain), Poland, Romania, etc. This year, 7 Masters of the second year of study (specialty petrochemistry) under the student exchange program went for 1 semester to Spain (Valencia) and France (Lyon). Such trips to study abroad would be impossible with the existence of the old system of education.

The advantages of introducing innovations in education are absolutely obvious.

[1] <http://bologna.ntf.r>

[2] Болонский процесс в Казахстане, Караван, 2007, 12, 19.

[3] Танатова Б., Молодежный клуб, <http://www.provko.kz/news/2005/10/23/10.htm>.

[4] Сасыкова Л.Р., Аубакиров Е.А., Ташмухамбетова Ж.Х. О развитии и становлении химической науки и химического образования в КазНУ им.Аль-Фараби, Высшая школа Казахстана, 2017, №.2, с.62- 64.

[5] Sassykova L.R., Zhumakanova A.S. Intensification of training in chemical disciplines of specialization in the conditions of credit system of education, Известия НАН РК, серия химии и технологии, 2017, №1, 16- 21.

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ



Марчин Душински
вице-президент университета UIB

ВВЕДЕНИЕ

Современные дискуссии об академической интернационализации нельзя назвать устойчивыми, так как они бессознательно придерживаются разделение политической экономики на «ядро-полу-периферию-периферию» и ожидают переход от «периферии» к «ядру» со всеми ценностями и активами (Wallerstein, 2004). Дискурс международных академиков по своей природе предвзято относится к международному академическому сотрудничеству, способствующему миграции в сторону развитых западных государств (например, новые государства постсоветского пространства, как в Центральной Азии) в сторону Западной Европы и Северной Америки. Одновременно академическое сообщество не западных государств (на примере Центральной Азии) безоговорочно соглашается с доминантой дискурса, не рассматривая и не осознавая, что существуют альтернативные подходы. Откуда подсознательное предубеждение? Развитыми государствами считаются те, чьи системы высшего образования характеризуются уровнем мирового класса, и воспринимаются как ведущий, образцовый пример людьми, которые там работают (персонал и студенты). Более того эти системы высшего образования высоко оценены иностранными студентами не западных стран, которые нацелены на получение международного образования и уважают западные роли академических моделей, которые пытаются найти в системной трансформации собственными усилиями (определение из концепции «академического дрейфа», Harwood, 2010). Дискурс глобальной академической интернационализации использует концепции «исходящей» и «входящей» интернационализации с сильным уклоном в сторону привлечения иностранных граждан в западную систему образования (в направлении государств «лидеров» (ядра/центра)). Это связано

с тем, что в последние десятилетия западное образование стало глобальным «товаром» или же продуктом потребления, заработав миллиарды на образовании и расходах на проживание в ведущих западных странах, при этом на конкурентном рынке не так много альтернативных предложений, потому государства «лидеры» не видят причин для изменения ситуации. Политические и академические руководители постсоветских государств придерживаются основной тенденции этого дискурса и уделяют большое внимание концепции мобильности, «исходящей» мобильности, если точнее, рассматривая ее как эффективный способ получения и возвращения знаний, необходимых для ускоренного развития страны. В этой модели существуют некоторые критические моменты. Во-первых, в большинстве случаев такая мобильность является дорогостоящей, поскольку западные университеты взимают значительную плату за образование иностранцев (финансируемые государством или самофинансируемые). Во-вторых, хотя многие могут утверждать, что западное образование обеспечит все, что нужно новым государствам, мы не должны забывать о ценности фактического опыта, накопленного на Западе, к сожалению, этот компонент забывается, поскольку выпускники быстро возвращаются в родные страны.¹ В-третьих, число людей, которые могут быть отправлены за границу, является незначительным по сравнению с народонаселением, которое нуждается в образцовом образовании из-за ограничений в языковых навыках, финансовых возможностях правительства либо семей, желающих отправить детей за границу. В-четвертых, по возвращению «образованные» специалисты должны быть эффективно внедрены в государстве иначе усилия и средства были потрачены впустую.

¹ Например, существует значительная разница между британской дипломной работой в банковской сфере, за которой следует многолетний опыт работы в Лондоне. Так, возвращаясь, домой со знаниями, практическими навыками и реальным опытом в финансовой сфере в лучших институтах финансового мира и дипломной работой, построенной на теоретических знаниях, а затем скорое возвращение домой (или быть отозванным домой вашим спонсором).

«ВХОДЯЩАЯ» ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ

Увеличение выгод и преимуществ академической интернационализации для молодых перспективных государств, таких как в зоне постсоветского пространства, и особенно в Центральной Азии, требует объективного анализа всех возможностей, предлагаемых глобальным сектором высшего образования, и выбора компонентов, наиболее подходящих для нужд быстроразвивающихся стран с перспективными стратегическими планами. Это особенно актуально в условиях глобальных экономических трудностей и нарастающего вызова для

бюджета государства, когда концепция расширенной «входящей» интернационализации, специализации/оптимизации и развития локальных компетентных центров приобретает новое значение. Народы, которые стремятся развивать свое академическое сообщество, не могут тратить ощутимую сумму денег на элитные кампании за рубежом, но вместо этого должны разработать всеобъемлющие и рациональные программы по привлечению глобального академического сообщества в их собственную среду высшего образования.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФИЛИАЛЫ/ОТДЕЛЕНИЯ

Международные филиалы являются эффективным оружием в глобальной конкурентоспособности, так западные университеты проникают на желаемые рынки, где происходит набор в «домашние» кампусы и не всегда набор представляется удовлетворительным, или существуют специфические возможности, которые могут быть прибыльными только для принимающей страны (см.: Garret, et al., 2016). Международные филиалы обычно открываются в богатых странах (например, в ОАЭ), быстроразвивающихся странах (например, в Малайзии). А также в странах с большим населением (например, в Китае), с заметной деятельностью в области торговли / бизнеса / промышленности (например, в Китае) и во всех тех, где весомый набор может быть ограничен из-за культуры, правительственных правил или визовых ограничений. Такие филиалы открываются вследствие жесткой логики бизнеса, и в целом, расширение западных институтов сводится к минимальным уровням локальной академической системы.

Для правительств принимающих стран, международные филиалы есть возможность, которая при правильном обращении, может способствовать ускоренному развитию местного высшего образования и продвижению уровня знаний населения. Так иностранные международные филиалы автоматически становятся основными конкурентами локальных университетов, что способствует качественной модернизации местных предложений об образовании. Диверсифицированные потоки зачисленных (принятых) студентов оказывают давление на местные вузы, чтобы изменить их операционные модели, а также отток самых талантливых местных ученых, которые находятся в поиске лучших возможностей профессиональной деятельности

(преподавание, исследования, публикации, развитие карьеры) в зарубежных учреждениях. Таким образом, международные филиалы также привносят с собой различную культуру и знания, как трансплантацию распространения международных институтов. Руководители международных институтов знают о передовых академических методах управления, эффективных решений по организации, управлению человеческими ресурсами, как и где, найти финансирование или исследовательские консорциумы, или что понимается сегодня под «высококачественным обучением» либо «методологией, основанной на практических кейсах». Международные филиалы являются частью глобальных знаний и исследовательских сообществ, первоначально через их материнские организации, но позже они могут создавать свои собственные модели сотрудничества, иногда отклоняющиеся далеко от основного кампуса, в стремлении к локальным требованиям в исследовании или при использовании локально существующих интеллектуальных/технологических ресурсов.

Открытие международных филиалов дает возможность для правительства страны более эффективно реализовать свои цели по программам стипендиатов, то есть обучать больше студентов через иностранные международные филиалы и сэкономить на отправке студентов за рубеж, оплачивая их образования «в стране». Таким образом, родители, которые ранее столкнулись с чрезмерными расходами, могут отправить своего ребенка в международный филиал в своем городе или в столице страны и позволить своим детям получить «международное образование на месте (не выезжая из страны)».

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТУДЕНТЫ

«Входящие» международные студенты представляют собой часть многомиллионной миграционной модели молодых людей, стремящихся к наилучшему образованию и международному опыту, переезжая из своей страны в другие, в которых качество высшего образования считается общепризнанным. Подавляющее большинство этих студентов находятся на самофинансирование как учащиеся платного отделения, которые не только повышают бюджет принимающего университета, но

и оставляют значительные средства для проживания и питания в принимающей стране.

Для правительства принимающей страны, иностранные студенты – это не только возможность увеличить фонды высшего образования. Но и в любой сфере требований, спроса на продукцию/услуги, у иностранных студентов есть конкретные ожидания, реализация которых требует значительных реформ и развития в местных (принимающих) университетах. В то время как рынок «международ-

ного» образования может существовать на языке принимающей страны, значительная часть клиентов интересуется только англоязычным образованием (на языке международной коммуникации, глобальных переговоров академической и бизнес сферами). Это требует от местных университетов разрабатывать программы с соответствующими предложениями, находить лекторов, заниматься разработкой обучающих/учебных материалов и обеспечить образование в той или иной сфере деятельности в достойном качестве. А также основным требованием становится модернизации академического персонала или поиска новых преподавателей, повышения качества административной поддержки, в работе над вопросами межкультурной коммуникации и, как правило, обеспечения того, чтобы «входящие» или приезжающие международные студенты чувствовали себя дружелюбно принятыми и оставались на весь период обучения. Такие улучшения, нацелены на международный рынок, и приносят пользу местным студентам (на государственном или самофинансируемом обучении), которые будут учиться в лучших университетах.

Международные студенты представляют также неизмеримые возможности для развития национальной экономики и общества. В то время как один студент-стипендиат переживает ощути-

мую инкультурацию за рубежом, влияние иностранных студентов намного выше на родине, поскольку они учатся вместе с местными жителями, бросают вызов местным преподавателям, предоставляя возможности для межкультурной коммуникации любому гражданину, который ежедневно с ними взаимодействует. Во многих сферах иностранные студенты могут решить открыть местный бизнес, используя ресурсы, оставшиеся на родине или, после окончания и по возвращению домой, начать иностранный бизнес, в котором использовать местные контакты или знания о потребностях рынка в стране обучения. Страны, которые основываются на принципах дальновидной политики, стремятся сохранить лучших иностранных студентов, предоставляя им благоприятные возможности для проживания. А также расширенные визы для послевузовского обучения или предоставляют специально разработанные программы выдачи рабочих виз, по которым местные работодатели (часто находясь в отчаянной потребности в международных знаниях, контактах и различных интеллектуальных перспективах) могут найти и нанять выпускников иностранцев, повышая рост местного человеческого капитала быстрыми темпами, чем может обеспечить система образования.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ

«Входящие» или приезжающие зарубежные академические лекторы являются лучшей возможностью продемонстрировать экономическую эффективность обратной интернационализации. В то время как один студент, окончивший университет за рубежом, учился у около дюжины или более преподавателей, один иностранный профессор может преподавать десяткам, даже сотням местных студентов, хотя расходы по найму иностранцев – профессионалов в своей сфере деятельности будут, распространяется на всю группу студентов. Иностранные лекторы приносят с собой не только международные и современные знания, полученные в университетах с высоким качеством обучения, но они также имеют (или должны иметь, если набор осуществлялся на должном уровне) значимый опыт, который повышает качество их обучения, как исследователей и членов специализированных исследовательских групп. Или же, как авторов с опубликованными статьями или книгами, консультантов, руководителей или управленцев в университетах или администраторов учебного процесса. Кроме того, они, возможно, имели или продолжают иметь производственный или бизнес опыт в своей области и могут использовать свою «реальную жизнь» для улучшения подходов обучающего процесса.

Иностранные лекторы приезжают с существующими сетями коллег, знаниями передовых исследований, бизнес-процессов или технологий. По сути, они приезжают как совершенные, всесторонние академические специалисты для местного студенческого населения, желающих обучаться у таких преподавателей. Их влияние может быть усилено через предоставление синхронного перевода с целью охвата большей территории и преодоления языковых барьеров.

Конечно, набор иностранцев не может быть политически приветствуемой идеей. Однако правительство должно решить, что наиболее важно: защита интересов небольшого научного сообщества, которое отчасти движимое политическими лозунгами. Но не все из них имеют необходимые знания и навыки для ускоренного развития общества внутри страны или потребностей страны, нуждающиеся в высококачественном человеческом капитале, который может быть, достигнут благодаря умелому использованию иностранного академического таланта? Мы, конечно, не говорим о замене всего академического сообщества на иностранных преподавателей, но протестующие на местах иногда выдают информацию именно таким образом...

МЕЖДУНАРОДНЫЕ АКАДЕМИЧЕСКИЕ АДМИНИСТРАТОРЫ (МЕНЕДЖЕРЫ/УПРАВЛЯЮЩИЕ/РУКОВОДИТЕЛИ)

Для того чтобы импорт иностранных академических администраторов был обоснованным, нам нужно помнить, что нет необходимости «изобретать велосипед», потому как это просто трата времени, ресурсов и возможностей. В быстро меняющейся международной обстановке, где континенты, страны, регионы, города и корпорации стремятся

достичь непревзойденных конкурентных преимуществ, никто не вознаграждается за то, что он копировал прошлые достижения других. Такие административные специалисты, просто как иностранный академический персонал, имеют значительные преимущества для локальных академических работодателей, преимущества заключаются в компен-

саций их высоких оплат (зарплаты, поддержка проживания). Зачем ждать, когда ваш администратор международного офиса узнает, как набирать международных студентов, обучающихся на коммерческой основе, если в десятках западных стран сотни университетов делают это (успешно) на протяжении десятилетий? Зачем рисковать неэффективными организационными обменами (или даже неудачной трансформацией), если управление по обмену было предпринято на Западе на протяжении десятилетий, поскольку университеты были вынуждены менять свои профили после сокращения бюджета, политических изменений, широкой глобализации, миграции и новых ожиданий работодателей? Зачем ожидать, что ваши специалисты по маркетингу увеличат набор на быстро меняющемся рынке с высокими потребительскими ожиданиями, если в Европе университеты борются за каждого студента последние два десятилетия? Не пытайтесь учить своих

ученых как подавать заявки на научные гранты Европейского союза лучше просто нанять европейского специалиста по написанию научных заявок для получения гранта, который имеет длительную историю успеха и широкий спектр контактов среди научно-исследовательских учреждений.

Здесь также нужно отметить, что привлечение этих высокопрофессиональных людей представляет собой позицию к политическим вызовам, поскольку правительство, стремящееся ускорить национальное развитие, должно серьезно рассмотреть вопрос о том, чтобы затраты и усилия были оправданы с точки зрения анализа преимуществ и достижений высшего образования на уровне государства. Разумеется, укоренившаяся академическая группа по административным интересам придерживающаяся политики лозунгов будет стремиться защитить свой привилегированный статус, не будучи заинтересованной в проведении столь необходимых реформ и реорганизаций.

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

Развитие и распространение «входящей» интернационализации является повсеместным или всеобъемлющим политическим вопросом. Так, правительство должно взвесить разницу выгод и затрат, задуматься ускорят ли эти изменения процесс развития планов национальной стратегии. Если ответ «да», тогда политические и социальные вызовы должны разрешаться под средством осуществления такой интернационализации. Что касается основного вызова для международных филиалов или международных отраслевых кампусов, им может стать вопрос о том, что местные университеты недоброжелательно воспринимают (и чаще всего) не допускают совместной работы с иностранным претендентом внутри своей страны. И вопрос заключается не только с позиции конкурентоспособности, но и демонстрации как необходимо управлять и насколько рентабельным высшее образование, может быть.

Что касается международных студентов, обучающихся на коммерческой основе, то главные вызовы или проблемы сосредоточены на национальной безопасности (или восприятии того, что представляет собой национальная «безопасность» в глазах политиков), культурных конфликтов и возможного ущерба для бренда страны, если местные университеты не смогут выполнить данные ими обещания об образовании в целом. Прием на работу международных преподавателей или руководителей мо-

жет привести к тому, что вышеупомянутая проблема элиты на местах в образовании станет гласной или «громкой» в защите их (до сих пор) крепких позиций, безопасности и силовых баз. Политическая проблема обычно перевешивается двумя фундаментальными преимуществами. Во-первых, как упоминалось ранее, импорт иностранных ноу-хау, опыта, интеллекта, навыков, менталитета усиливает и ускоряет развитие страны. Это также меняет традиционное направление «утечки мозгов», которое испытывают все «периферии» и «полу-периферии», страны, переживающие отток человеческих ресурсов в государства «лидеры» как их лучшая, самая яркая и молодая мечта об обещаниях хорошей жизни. Если при условии «привлечения мозгов» планируется соответствовать национальным приоритетам развития и с поддержкой государственного бюджета, скорость национального развития может быть увеличена, и никакие местные программы «мы можем сделать это сами» не будут иметь одинаковые эффект в короткие сроки. Во-вторых, процесс «входящей» интернационализации не только экономически эффективен, но и может быть выгодным для государственных и частных высших учебных заведений. Каждый потраченный доллар оказывает гораздо большее влияние на общество и национальное академическое сообщество, чем отправка людей за границу.

РЕГИОНАЛЬНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ

Для стран, стремящихся к достижению уровня западного развития и стран, находящихся в окружении западных стран с аналогичным развитием, определяется больше значений для изменения стратегической интернационализации. Это затрагивает развитие региональных кампаний (партнёрств/компаньонов), использование региональных ресурсов и основ национальной компетентности. Так, концепция сосредоточена на важной стратегической предпосылке, что ни одна страна не имеет всякий ресурс/ технологии, и ни одна страна не может до-

стичь доминирования во всех отраслях/сферах деятельности. Все специализируются. Региональная стратегия обратной интернационализации должна быть сосредоточена на детальном анализе национальных приоритетов, сходства между государствами (с учетом эффекта масштаба), различиям в приоритетах (позволяющих государствам осуществлять индивидуальные усилия без конкуренции соседа) и признания приоритетов на глобальном уровне которые должны быть продолжены, но до сих пор не было достаточных ресурсов для этого.

Таблица 1. Сравнение расходов и прибыли между «входящими» и «исходящими» векторами

	Преподаватель		Студент	
	Исходящий	Входящий	Исходящий	Входящий
Направления фондов	Внешние/за пределы (затрачено на иностранное образование/тренинги, семинары)	Внутри (зарплата, оплачиваемая на местном уровне, которая может быть возвращена за границу в какой-то момент)	Внешние (затрачено на обучение, проживание и перелеты)	Внутри (оплата за обучение)
Затраченные суммы (примерно)	20 000 USD р.а. (долларов США - личный счет)	30 000 USD р.а. (долларов США - личный счет)	6 000 – 12 000 USD р.а. (долларов США - личный счет)	3 000 – 6 000 USD р.а. (долларов США - личный счет)
Затрагиваемые лица	1 (преподаватель)	50-500 студентов (полученная инструкция, заслуженная оценка), академические и административные сотрудники	1 (студент)	30-100 студентов (сокурсники) академический и административный персонал
Знания (вклад)	Модифицированные “местные” (домашние) знания. (он/она являются “объектом” иностранного образования и обучаются (сохраненные) дома)	Международные (академические/научные знания, культура, ожидания, решение проблем)	Модифицированные “местные” (домашние) знания. (он/она являются “объектом” иностранного образования и обучаются (сохраненные) дома)	Международная (культура, опыт, знания, стандарты, ожидания)
Результат вложений (возврат инвестиций)	Ограничения (только внутри университета)	Значительный	Больше ограничений (при условии возвращения на родину)	Значительный (влияние на сокурсников, сотрудников университета)
Период/время эффективного воздействия	Если восстановление вернувшихся лиц в университет будет успешным	Немедленно/скоро (как часть университета)	Может никогда не потребуются внести вклад знаний полученных за рубежом	Немедленно/скоро

Региональное стратегическое партнерство позволит нескольким государствам разделить расходы на привлечение преподавателей-исследователей мирового класса, так как база преподавателей будет сосредоточена в одном лучшем центре, где будут собраны знания ученых. Эти же лидеры могли бы вести процесс высококачественного трансрегионального обучения или докторантуру. Партнерство предотвратило бы конкуренцию между соседними государствами, поскольку министры должны согласиться делиться приоритетами развития, назначая для каждой страны очень конкретные задачи (например, в области информатики, одно государство работает над большими данными, другая страна по шифрованию, третье государство работает над новыми операционными системами). Однако каждый центр передового опыта укомплектован соответствующими специалистами из всех государств-участников. Такая же логика будет применяться к

развитию инфраструктуры, особенно при рассмотрении экономической и технологической специализации каждой страны. Биогенетические исследования сельского хозяйства необходимо расположить в государстве с сильным сельским хозяйством. В то время как нефть и газ должны проводиться в ведущей региональной нефтегазодобывающей стране (даже если все соседи производят нефть и газ, один из них станет четким лидером). Как и все в международной политике и экономике, установление рационального и удовлетворительного для всех регионального партнерства будет зависеть от переговоров. Но такой подход является единственным способом ускорить местное, национальное и региональное развитие в условиях непрерывной жесткой войны в несколько миллиардов долларов за таланты, идеи, патенты, технологии и глобальные монополии (господство/преимущество), которые проходят ежедневно на этой планете.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«Исходящая» интернационализация - это медиа-дружественный, политически желательный, простой для количественной оценки процесс, который выделяет средства из национальной экономики и, приносит выгоду отдельным лицам, его влияние на страну является менее совершенным, его трудно измерить, задержки во времени и мало понимания. Я также полагаю, что этот вектор интернационализации наполняет западный дискурс и бессознательно поддерживает старую модель политической экономики «ядро-полу-периферия-периферия», где более слабые, менее развитые государства поддерживают развитый «Запад», отдавая свои лучшие активы (ресурсы, средства, продукты и людей). Изменение национальных приоритетов, в целях продвижения «входящей» интернационализации, является политически трудным (когда идет столкновение или решительное сопротивление

местных привилегированных социальных групп), то есть бросать вызов существующим подходам академической жизни и нарушить всю государственную систему высшего образования. Тем не менее, «входящая» интернационализация не такая дорогостоящая, как кажется (и расходы оказывают значительно большее влияние при анализе на душу населения) оказывая немедленный и расширенный эффект на студентов, сотрудников, университеты, страны и обращая вспять старую проблему «утечки мозгов». Что позволяет не западным («не лидирующим») государствам стать независимыми обладателями знаний и, как результат, иметь возможность проводить свои собственные стратегии развития без необходимости полагаться на внешнее «содействие», поскольку они становятся равными конкурентами за ресурсы знаний в глобальной битве.

-
1. Garret, R, et al, 2016, "International Branch Campuses – Trends and Developments 2016", OBHE.
 2. Harwood, J., 2010 "Understanding Academic Drift: On the Institutional Dynamics of Higher technical and Professional Education", in *Minerva*, December, Volume 48, Issue 4, pp.413-427.
 3. Wallerstein, E., 2004, "World-systems analysis: An introduction", Duke University Press.

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВСЕ ВКЛЮЧЕНО?



МАХАМБЕТОВА У. К.
д.т.н., профессор Каспийского
университета

Инновации – термин, показатель прогресса во всех сферах современной человеческой жизнедеятельности. интерактивные методы, формы и средства обучения. Опыт педагогической деятельности в трех вузах с различной формой собственности позволяет проанализировать внедренные инновации в образовании, что включено и как оно влияет на подготовку специалистов?

Одним из показателей инновационности после перехода на 3-х ступенчатую систему образования на постсоветском пространстве, было **введение внеаудиторных или самостоятельной работы СРСП и СРС** с сокращением соответствующего объема аудиторных часов. Важно отметить, что с учетом информационной обеспеченности и технических средств (наличие **во всех вузах, оснащенных аудиториями ПК, интерактивными досками и компьютерными классами**) для получения материала по СРС и сдачи ее самостоятельной работа 95 % студентов, ограничивается скачиванием готовых фрагментов из Всеобъемлющего Интернета. Самостоятельную работу (СРС) должен принять лектор, который проводит лекционные занятия, как правило нескольким группам до 10 - 250 студентам. Студент с напечатанным текстом по одной из тем пройденного материала, оформленным в реферат на свое имя сдает лектору устно или отправляет **на электронную почту преподавателя**. (30 часов выделенные на самостоятельную работу СРСП обучающегося под руководством преподавателя - 1800 минут поделенные на 250 студентов равны 7,2 минутам). За это время преподаватель не может протестировать усвоение материала по нескольким темам. Есть ограничение, на одном занятии по СРСП могут «защитить» СРС не более 7 студентов, 50 минут поделенные на 7 студентов равны 7,1 минутам. В некоторых вузах принята еженедельная сдача СРС по теме дисциплины на электронную почту преподавателя, которая не вносится в систему осмысленных студентом знаний и не пополняет память без взаимного обсуждения. **Следующая инновация: устное тестирование** по ПК, ограничивает уровень мышления, сокращает объем памяти, знания по профессиональной терминологии без устного общения, так как исключается обсуждение, обмен мнением который происходит во время сдачи зачетов и ответов по экзаменационным билетам.

Виртуальные лабораторные занятия (инно-

вация): в связи с отсутствием материально-технической базы во многих вузах (с сохранением жалких остатков от советского обеспечения в государственных вузах) исключаются из рабочих программ лабораторные занятия и заменяются на практические, что лишает студентов практических навыков работы с приборами, оборудованием, незнанием исходных сырьевых материалов и неподготовленностью ко всем видам практик необходимых для производства. Практику по внедрению виртуальных лабораторных занятий могут проводить только для повторения или для пересдающих, неуспевающих по уважительным причинам). Наличие укомплектованных приборами и оборудованием лаборатории позволяет проводить не только лабораторные занятия по всем темам курса дисциплины, НИРС, а также основные экспериментальные исследования по диссертациям. В советское время аспиранты, докторанты проводили все экспериментальные исследования в учебных студенческих лабораториях. Эти остепененные в СССР профессора в вузах и в НИИ составляют в настоящее время научную элиту Республики Казахстан.

Отсутствие лабораторий вынуждает преподавателей ограничиваться **реферативными теоретическими** выступлениями обучающихся на конференциях, семинарах, приводит к зыбкости знаний по спецпредметам. В государственных вузах обеспечение укомплектованных приборами и оборудованием лаборатории должно производиться за счет финансирования из бюджета, а вузах с частной формой собственности за счет основных учредителей.

Промышленные предприятия, аккредитованные лаборатории из-за отсутствия финансовой мотивации, собственного сокращенного штата не могут обеспечить проведения требуемого по продолжительности и соответствующего учебному плану всех видов практик, относящихся, как и лабораторные занятия к активным методам обучения. Производственная практика, проведенная в

течении месяца под руководством профессионала–технолога-инженера, который ежедневно последовательно объяснял и показывал в эксплуатации работу очередного узла в технологической линии, и составляла сердцевину системы специальных знаний, обеспечивала ее полноту к полученным в ВУЗЕ теоретическим знаниям и готовила к самостоятельному выбору темы диплома. Преддипломная практика, проводимая, на предприятии, соответствующем по теме, профилю заданного проектируемого объекта обеспечивала не только успешную защиту дипломной работы советскому студенту, но и готовила его к производству по специальности. Из-за скачкообразного и нерегулярного взаимодействия университетов и промышленных предприятий, скудные разовые экскурсии вместо подработок в цеху не способствуют развитию навыков производственной активности студентов, поэтому Договора о практиках должны быть оплачиваемы, или вменены в обязанность предприятиям на государственном уровне (снижение налога на прибыль или частичным выделением из прибыли), чтобы пополнить ряды профессиональными национальными трудовыми кадрами.

Магистранты, не смотря на нарушение закона об исключении о трудоустройстве, не имея уверенности в сохранении за ним рабочего места после окончания магистратуры, поступив продолжают работать. Соответствие степени-звания магистра полученной системе и уровню знаний достигается при выполненной творческой научной работе, посвященной исследованию, в широком направлении, охватывающем теоретический анализ состояния актуального вопроса и предлагаемых задач решения, позволяющих самостоятельно завершить в практическом плане и защитить. Для выполнения магистерской диссертации на таком уровне необходима регулярная отчетность магистранта, что невозможно при его трудоустройстве.

Практически предлагаемые в вузе все инновации связаны с совершенствованием и **внедрением интерактивных методов, форм и средств обучения** и направлены на «заточенный» **узкий круг** студентов (до 10%), имеющих широкий круг знаний, полученных на школьной скамье благодаря талантливым педагогам и собственным усилиям, четко ориентированных на учебу по специальности в **самостоятельно** выбранном университете, которые в вузе составляют костяк лидеров-активистов – участников всех мероприятий. 90% абитуриентов, поступивших в вузы, с низкой мотивацией и соответ-

ственно со слабой активностью, поэтому введение **альтернативных дисциплин в учебный план (инновация)** - пустая трата драгоценного для преподавателя времени, это дело будущего для студентов, претендующих на глубину познания (нужно прожить 300 лет до менталитета Гарварда). Критерии оценивания преподавателя по результатам выполнения длинного списка перечня обязанностей: разработать и составить учебную программу, задания на тесты, полный курс лекционного и практического материала (УМКД), ежегодные обновления списка литературы, раздаточный материал, методические указания к ним, статьи с импакт-фактором, доклад со статьей на конференции, подготовить студентов к олимпиадам, к конференции, участвовать в проектах на грантовое финансирование, пройти курс повышения квалификации, своевременно дать кураторские наставления, освоить новые компьютерные программы, подготовить материалы к аккредитации по специальности в вузе - не способствуют подъему уровня обучения! Широкий круг работ за последнее десятилетие, вмененный в обязанности преподавателя, охватывающий полный учебный процесс от привода абитуриентов до выпуска электронных учебников сокращает значительно время на консультации, на собеседование со студентами, на полноценное обсуждение? Разработка материалов для учебного процесса по продолжительности занимаемого времени превалирует над необходимым временем общения для подготовки будущего специалиста?! Необходима корректировка показателей в рейтинге при аттестации преподавателя.

Внедрение интерактивных методов, форм и средств обучения в методике преподавания не должно подменить или сократить **подачу необходимого объема курса знаний по каждой дисциплине, и его усвоение**. Они необходимы для получения знаний о современных компьютерных технологиях-программах (например: в области производства строительных материалов, изделий и конструкций). Традиции универсального образования, заложенные в Советском Союзе нужно сохранить, как классические, так как содержательная часть всех дисциплин, исходная технологическая схема производства не изменилась. Важно сохранить духовно-насыщенный, традиционно богатый потенциал нации в познании, дополнив его в оптимальном соотношении современными тенденциями Болонского процесса для подготовки **высококвалифицированных конкурентоспособных кадров для своего Отечества**.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СОТРУДНИКОВ ВУЗА



КОЖАХМЕТОВА А.А.
магистр педагогических наук,
руководитель Центра Болонского
процесса и академической
мобильности, Кокшетауский
университет имени Абая
Мырзахметова

В сентябре 2010 года КУ им. А. Мырзахметова подписал Великую Хартию университетов, тем самым вуз взял на себя обязательства по реализации всех требований Болонского процесса и интеграции в единое европейское образовательное пространство. Миссия КУ им. А. Мырзахметова – подготовка конкурентоспособных специалистов для северного региона через модернизацию, развитие корпоративной культуры и продуманную социальную политику.

Международное сотрудничество является одним из важнейших направлений деятельности КУ им. А. Мырзахметова, способствующее решению основных задач вуза.

Академическая мобильность обучающихся, преподавателей и сотрудников является одним из основных принципов Болонской декларации и одним из стратегических направлений деятельности современного высшего учебного заведения. Академическая мобильность призвана способствовать улучшению качества высшего образования, повышению эффективности научных исследований, установлению внешних и внутренних интеграционных связей, использованию мировых образовательных ресурсов.

Ключевая цель мобильности – предоставить обучающимся возможность получить разностороннее образование по выбранному направлению подготовки, обеспечить доступ в признанные центры знаний, где традиционно формировались ведущие научные школы, расширить познания студента в разнообразных областях культуры, привить ему чувство гражданина мира.

Исходя из рекомендаций Болонской декларации, каждому обучающемуся желательно проводить семестр в другом вузе, предпочтительно в зарубежном.

Академическая мобильность обучающихся казахстанских вузов зачастую осуществляется в форме включенного обучения, учебной практики, участия в летних школах, конференциях и семинарах, а также в рамках совместных международных образовательных программ, развитие которых становится заметным явлением в системе отечественного высшего образования.

В КУ им. А. Мырзахметова программа академической мобильности реализуется в двух направлениях:

1. Национальная (внутренняя) академическая мобильность (казахстанские вузы-партнеры) – это обучение обучающихся, а также работа преподавателей – исследователей в ведущих казахстанских вузах. При этом вуз – партнер и его образовательные программы должны быть аккредитованы и внесены в Реестр аккредитованных организаций образования и аккредитованных образовательных программ.

2. Международная (внешняя) академическая мобильность (зарубежные вузы-партнеры) – это обучение студента в зарубежных вузах с учетом его потенциальных возможностей и способностей адаптироваться к системам обучения в различных учебных зарубежных вузах в целях продолжения образования, а также работа преподавателей – исследователей в зарубежных образовательных или научных учреждениях.



Рис.1 Видземский университет прикладных наук (Латвия, г.Валмиера)

В связи с этим вузы Казахстана переориентируют свои учебные программы в контексте Болонского процесса и положений Государственной программы развития образования РК до 2020 года. На основе указанных приоритетов формируются следующие общие требования к подготовке кадров: гибкость мышления, социальная мобильность, информационно-технологическая культура, коммуникабельность, толерантность, глобальное, системное, проективное информационно-технологическое мировоззрение, профессиональная компетентность, потребность в постоянном повышении профессиональных квалификаций, конкурентоспособность, способность к предпринимательству, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, профессиональная самостоятельность, ответственность, креативность, рефлексия, адекватная самооценка [1]. Расширение академической мобильности студентов и преподавателей будет способствовать решению поставленных задач.



Рис.2 Видземский университет прикладных наук (Латвия, г.Валмиера)

Одной из важнейших тенденций современного развития мирового социума можно с уверенностью назвать процесс глобализации. Глобализация затрагивает все сферы общества: экономику, образование, науку и технику, связь и другие сферы. «Глобализация, является тенденцией, посредством которой мир во многих аспектах и во все возрастающем темпе становится безграничной социальной сферой» [2]. Территориальные пространства остаются важными, однако социальные отношения становятся не связанными с территориальной географией, и поэтому человеческая деятельность осуществляется в мире как в едином месте. В качестве яркого примера набирающей темпы глобализации можно называть высшее образование в целом и особенно его международную составляющую. В общественном сознании сформировалось представление об академической мобильности как иностранных, так и отечественных студентов.

Понимая выгоды, которые несет в себе развитие академической мобильности для роста конкуренто-

способности вузов, страны, развития единого рынка труда и конкурентоспособности казахстанской экономики в целом, вузы начали с новой энергией поддерживать развитие академической мобильности, видя в ней и инструмент и одну из целей Болонского процесса, а также перспективу собственного развития. Целенаправленное развитие академической мобильности обучающихся служит средством поддержки международного рынка подготовки профессионалов, высококвалифицированных специалистов.

Главная цель, ради которой осуществляется движение в международное образовательное пространство, - обеспечение качества казахстанского высшего образования в соответствии с мировыми стандартами, повышение его привлекательности и конкурентоспособности [3].

В настоящее время в Казахстане предпринимаются практические шаги по осуществлению эффективной академической мобильности. Руководствуясь опытом зарубежных стран, учитывая специфику казахстанского образования, во многих вузах разрабатываются международные образовательные программы и проекты, имеющие своей конечной целью подготовку высококвалифицированных специалистов, востребованных на современном рынке труда.

Академическая мобильность ППС и обучающихся-



Рис. 3 Латвийский сельскохозяйственный университет (Латвия, г.Елгава)

ся оказывала и оказывает существенное влияние на их профессиональное развитие. Каждый участник процесса академической мобильности сталкивается с необходимостью решения конкретных внутриучебных и околоучебных ситуаций.

Долгие годы в нашем обществе главенствовала парадигма образования, нацеленная на знания, считалось, что благодаря знаниям, полученным в вузе выпускники станут успешными и в бизнесе, и на государственной службе. В результате такого подхода сложилась ситуация, когда в избытке оказалось огромное количество специалистов с высшим фундаментальным образованием, а реальная экономика стала испытывать нехватку квалифицированных практикоориентированных кадров. Сегодня

работодатели нуждаются в грамотных для ведения реального бизнеса юристах, экономистах, экологах, управленцах, с конкретными практическими умениями и навыками, без которых вообще невозможна коммерциализация наукоемких технологий, а работодатели высказывают критические замечания в отношении того, что молодые специалисты после вуза приходят в реальный сектор, не имея набора нужных практических компетенций, которые приобретают уже на практике в течение определенного времени.

В Государственной программе развития образования в РК до 2020 г. определены основные задачи профессионального образования - подготовка квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту [4].

Исходя из собственного опыта, можно отметить, что обучающиеся, желающие выехать по академической мобильности выбирают страны ближнего зарубежья из-за отсутствия языкового барьера (например, такие как: Латвия, Литва, Чехия, Армения, Россия и т.д.).



Рис. 4 Уральский Федеральный Университет им. Первого Президента России Б.Н.Ельцина (Россия, г.Екатеринбург)

В последние годы академическая мобильность признается одним из эффективных инструментов повышения качества человеческого капитала. Можно выделить как минусы, так и плюсы программы академической мобильности.

Основные проблемы академической мобильности обучающихся:

- финансирование периода мобильности;
- знание иностранных языков;
- соответствие периодов мобильности со структурой учебных планов;
- направления подготовки.

Основные преимущества академической мобильности обучающихся:

- повышение качества знаний иностранного языка;
- возможность проживания на период обучения в другой стране;
- развитие межкультурных отношений;
- знакомство с системой образования другой

страны;

- преимущество на рынке труда.

Таким образом, можно выделить общий круг задач, требующих решения при организации академической мобильности на уровне вузов:

- создание и развитие системы грантов для обучающихся и преподавателей;
- активное информирование студентов и магистрантов о преимуществах, которые они получают, участвуя в программах академической мобильности и о самой процедуре;
- стимулирование изучения иностранных языков;
- поддержание сотрудничества между университетами;
- создание инфраструктуры для поддержки иностранцев;
- разработка четкой системы взаиморасчета с вузом-партнером, как по программе академической мобильности студентов, так и преподавателей.



Рис.5 Российско-Армянский Университет (Армения, г.Ереван)

Итак, современная система образования должна быть способна не только вооружать знаниями обучающегося, но и, вследствие быстрого приращивания огромного потока новой информации, формировать потребность в самостоятельном непрерывном овладении информацией, быть нацеленным на постоянное самообразование и самосовершенствование, обладать практическими компетенциями, то есть сформированными профессиональными умениями и навыками. Только такой специалист может отвечать потребностям времени и быть востребованными на рынке труда.

Новое время выдвигает инновационные требования к образованию. Очевидно, что академическая мобильность является неотъемлемой чертой современного высшего образования и имеет тенденцию к возрастанию. Расширение масштабов академической мобильности в вузах ведет к изменению качества самого вуза, что в свою очередь требует от всех сотрудников готовности к решению задач с учетом международного уровня вуза. Поэтому возникает необходимость в изучении всех сторон этого процесса с целью его дальнейшего использования казахстанской высшей школой для совершенствования отечественной системы образования и интересов Казахстана в целом.



БЕКМУХАНБЕТОВА Ш.А.
доктор PhD, ассоц.
профессор КазАДИ им. Л.Б.
Гончарова,
г. Алматы



САДЫГУЛОВ Е.А.
магистр, преподаватель
КазАДИ им. Л.Б. Гончарова,
г. Алматы



ГУСЕВ С.
преподаватель Howest
University of Applied science
of West-Flanders, Kortrijk,
Belgium

РЕАЛИЗАЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В КАЗАДИ ИМ. Л.Б. ГОНЧАРОВА

Обеспечение качества казахстанского высшего образования в соответствии с мировыми стандартами и повышение его привлекательности и конкурентоспособности становится одной из главных целей деятельности вузов Казахстана на пути к интеграции в международное образовательное пространство.

Академическая мобильность студентов и преподавателей - это один из способов получения передового опыта и знаний путём стажировок или обучения в иностранных вузах, обладающих соответствующей экспертизой и компетенциями. Одной из основных целей Болонской Декларации является упрощение процессов, связанных с осуществлением мобильности, устранение препятствий административного характера и стимулирование обмена опытом между преподавателями. Внедрение трехуровневой системы «бакалавр — магистр — доктор», единой кредитной системы, позволяющей трансфер полученных оценок, внутривузовской и государственной системы контроля качества образования — вот лишь несколько практических мер по унификации высшего образования стран-подписантов.

Мобильность призвана развивать способность студентов и преподавателей адаптироваться к постоянно меняющемуся рынку труда, ориентировать процесс обучения на результат. Всё вместе это позволит им стать активными и ответственными гражданами.

Академическая мобильность профессорско-преподавательского состава (ППС) и обучающихся является одним из важных направлений международной и образовательной деятельности Казахской автодорожной академии имени Л.Б. Гончарова, которая проводится в целях улучшения качества высшего образования, повышения эффективности научных исследований, повышения конкурентоспособности ППС и выпускников на отечественном и международном рынке образовательных услуг и труда; совершенствования профессиональных компетенций за счет изучения и освоения опыта ведущих отечественных и зарубежных вузов; до-

стижения международной сопоставимости образовательных стандартов; привлечения зарубежного интеллектуального потенциала на основе двусторонних договоров с зарубежными ВУЗами-партнерами; установления внешних и внутренних интеграционных связей.

Наиболее часто практикуемыми формами академической мобильности для ППС являются участие в научных семинарах, в совместных научных и образовательных проектах, в образовательной деятельности, стажировки, обучение и повышение квалификации в образовательных учреждениях принимающей стороны; оказания консультационных и экспертных услуг в сфере образования.

В соответствии с Соглашением о сотрудничестве между КазАДИ им. Л.Б. Гончарова и рядом высших учебных заведений, таких как ФГБОУ «Юго-Западный государственный университет РФ» (Россия), University of Pardubice (Чехия), Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Кыргызский государственный технический университет им. Раззакова, СибАДИ (Россия), МАДИ (Россия), Силезский технический университет (Польша) и др. предусмотрены совместные исследовательские деятельности, организация академических встреч и симпозиумов и др.

Между КазАДИ им. Л.Б. Гончарова и университетом Howest (Бельгия) в июне 2010 года был подписан Меморандум о сотрудничестве, согласно которому вузы взаимодействуют и обмениваются опытом в таких областях как качество электроэнергии, электрические и гидравлические машины и системы, тепловая эффективность машин и производственных процессов, качество воды, переработка отходов. В результате совместной деятельности была запущена интерактивная учебно-лаборатор-

ная гидравлическая система для транспортных средств, которая используется в учебном процессе в КазАДИ.

В соответствии с соглашением, ассоциированный профессор кафедры «История Казахстана, общеобразовательные дисциплины и информационные системы» КазАДИ им. Л.Б. Гончарова Бекмуханбетова Ш.А. принимала участие в совместном проекте «Система экономической дегазации и аэрации, основанная на оптимизации управления циркуляционного насоса и компрессора в экспериментальной установке Howest/PTI» с 3 октября по 4 декабря 2016 года в городе Кортрейк, Бельгия. Участие в данном проекте осуществилось благодаря программе Евросоюза Erasmus+ (рис. 1)



Рис. 1. Коллектив University of Applied Science Howest, а также преподаватели ККСУ Раматилла Мырзаев (слева) и КазАДИ Шолпан Бекмуханбетова (в центре)

В рамках проекта по снижению энергопотребления пилотной установки по разведению австралийских пресноводных раков (*cherax quadricarinatus*) была проведена оптимизация работы циркуляционного насоса и воздушного компрессора с целью определения минимально необходимой частоты вращения данного оборудования для поддержания заданного уровня растворённого кислорода и снижения уровня растворённого углекислого газа в воде (рис. 2).

Данные измерения и результаты их обработки доступны всем участникам проекта в режиме онлайн благодаря средствам, развернутым на облачной инфраструктуре, позволяющим создавать и модифицировать отдельные модули используемых приложений. Данный подход дополняет физическую мобильность и служит укреплению устойчивой долгосрочной связи между заинтересованными сторонами.



Рис. 2. Шолпан Бекмуханбетова (слева) и руководитель проекта Барт Линкнехт (второй слева) с сотрудниками.

Во втором цикле стажировки по программе Erasmus+, в 2017 году в Бельгии побывал преподаватель кафедры «Транспортное строительство и производство материалов» Ескендир Садыгулов, который перенимал опыт в области повышения и контроля качества образования. (рис. 3). Он получил возможность наблюдать за учебным процессом, общаться со студентами и преподавателями как во время занятий, так и в неформальной обстановке (рис. 4). Таким образом, между сотрудниками ВУЗов-участников проекта возникли не только профессиональные, но и дружеские связи. По результатам проекта был опубликован совместный казахско-бельгийский доклад в международной научно-практической конференции.



Рис. 3. Преподаватели КазАДИ Ескендир Садыгулов и ККСУ Асельхан Адранова (четвёртый и пятая слева) с сотрудниками Howest



Рис. 4. Студенты и преподаватели Howest

Таким образом, кардинальные изменения, происходящие в современном мире, приводят в движение интеграционные процессы, которые активно влияют на систему высшего образования. ВУЗы Казахстана активно и непрерывно в них участвуют, благодаря академической мобильности. Формируется открытое мировое пространство, происходит гармонизация образовательных стандартов в разных странах мира.



ДЖРАУОВА К.С.
к.э.н., заведующий
кафедрой «Финансы»
Кызылординского
государственного
университета им. Коркыт Ата



БИСЕНОВА Р.А.
магистр ст.преподаватель
кафедры «Финансы»
Кызылординского
государственного
университета им. Коркыт Ата

ПОЛИЯЗЫЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ В КГУ ИМ. КОРКЫТ АТА: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В высших учебных заведениях Казахстана, в том числе и в нашем университете идет реализация принципов Болонского процесса, которая непосредственно связана с полиязычным обучением.

В 2004 году в Казахстане триединство языков впервые было озвучено Н. А. Назарбаевым и в октябре 2006 года Президент, выступая на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана, вновь отметил: «Знание, как минимум, трех языков важно для будущего наших детей». А уже в 2007 г. в Послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» Н. Назарбаев предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков», согласно которому необходимо развитие трех языков: казахского как государственного, русского как языка межнационального общения и английского как языка успешной интеграции в глобальную экономику: «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками» и с этого года начиная, наша страна начала проводить новую языковую политику, а именно на основе следующих законодательных актов: Конституция Республики Казахстан, Закон Республики Казахстан «О языках», Закон «Об образовании», Государственная программа функционирования языков в Республике Казахстан на 2001-2010 гг., Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан была определена роль и место полиязычного обучения, принципы создания современной эффективной системы управления полиязычным образованием.

Что же такое полиязычие? Еще академик Д.С. Лихачев писал: «Человек, не знающий родного языка – дикарь, а человек, не знающий другие языки – бедняк». Действительно, знание языков дает большие возможности и моральные, и материальные.

Ведь для казахстанцев сейчас открыты двери во все страны мира и, благодаря знанию языков можно увидеть мир, перенять опыт и стать востребованным квалифицированным специалистом не только у себя на Родине, но и за ее пределами.

В высших учебных заведениях Казахстана, в том числе и в нашем университете идет реализация принципов Болонского процесса, которое непосредственно связано с полиязычным обучением. Совместные образовательные программы, академическая мобильность не предоставляются возможным без знания иностранного языка. С 2012-2013 учебного года КГУ им. Коркыт Ата включен в программу подготовки полиязычных кадров по инженерно-техническому и экономическому направлению.

Университет с 2012 года начал осуществлять подготовку специалистов по программе полиязычного образования по 4 специальностям бакалавриата. В 2016 году сформировано всего 4 академических группы по таким специальностям, как «Информатика», «Информационные системы», «Вычислительная техника» и «Программное обучение», то в 2016-2017 учебном году уже 16 академических групп, по специальностям «Физика», «Юриспруденция», «Финансы».

На сегодняшний день университет готовит полиязычных специалистов по 10-ти специальностям, из них: 5 – инженерно-технического направления, 1 – юридического направления, 4 специальности экономического направления подготовки.

В 2016 году по специальности «Информатика», «Математика», «ВТПО», «ИСЭ» осуществлен выпуск 55-ти студентов. 7 выпускников по специальности «Информатика», «Математика», «ВТПО» успешно защитили дипломные проекты на английском языке.

В 2015-2016 учебном году в рамках академической мобильности 81 студент и 25 преподавателей обучались в университетах США, Польши, Австрии, Турции и Кореи.



Рис. 1 Студенты на обучении в Польше, город Лодзь

Заключены договора о совместной образовательной деятельности с зарубежными университетами и организациями. Реализуется проект двух дипломного образования по специальности «Переводческое дело» и «Учет и аудит».

Ежегодно организуются курсы углубленного и уровняго изучения английского языка для обучающихся и преподавателей университета. В 2015-2016, 2016-2017 учебных годах для преподавателей, читающих базовые и профилирующие дисциплины на английском языке, были организованы курсы английского языка по программе Международной языковой школы «EUROSPEAK». По окончании курса преподаватели получили сертификаты Международной языковой школы «EUROSPEAK».



Рис. 2 Вручение сертификатов об окончании курса Международной языковой школы «EUROSPEAK»

В 2015-2016 учебном году данный курс прошли 40 преподавателей, в 2016-2017 учебном году - 30. В 2017-2018 учебном году планируется курс «Английский язык» для 40 преподавателей, занятия будут проводить преподаватели кафедры английского языка университета.



Рис. 3 Вручение сертификатов об окончании курса Международной языковой школы «EUROSPEAK»

Преподаватели не только успешно изучают английский язык, но и занимаются разработкой учебных пособий по своим дисциплинам. Так, в 2017 году старший преподаватель кафедры «Финансы» Бисенова Р.А. разработала и выпустила учебное пособие по дисциплине «Financial markets and intermediaries» для студентов, изучающих дисциплину «Финансовые рынки и посредники» на английском языке.

Успешной реализации данного направления способствует функционирование в университете лингфонных кабинетов, оснащенных современной цифровой аудио-видео аппаратурой, компьютерами, подключенными к сети интернет, интерактивной доской и другими средствами, позволяющими ком-



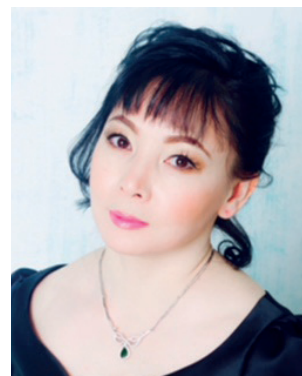
Рис. 4 Учебное пособие по дисциплине «Financial markets and intermediaries» для студентов

пенсировать отсутствие языковой среды.

Конечно, есть определенные трудности и проблемы, но «дорогу осилит идущий» и для того, чтобы повысить качество полиязычного обучения, необходимо, чтобы преподаватели продолжали участвовать в различных программах, семинарах и тренингах по полиязычному обучению.

На базе университета запланировать лекции и мастер-классы зарубежных и отечественных специалистов в сфере полиязычия, например, для финансистов мастер-класс должен проводить преподаватель экономического профиля, для технических специальностей - технического профиля, так как у каждой специальности своя терминология, а также в рамках обмена организовать прохождение стажировки ППС.

ТІЛДІК ЕМЕС ОРТАДА АҒЫЛШЫН ТІЛДІ ГРАММАТИКАНЫ ЖЕДЕЛДЕТІЛГЕН ОҚЫТУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ



АХМЕТЖАНОВА Г.А.
әлеуметтік ғылымдарың
магістрі, «Қазақ және шет
тілдер» кафедрасының
аға оқытушысы,
«Туран» университеті

Шет тілдерін үйрену міндеттермен тығыз байланысты өзінің дамуының осы немесе басқа кезеңдерінде қоғамның алдына қояды. Қазіргі уақытта әрбір адамның білім алуында маңызды болып табылатын, шет тілдерінің мәнін күшейтуді ұсынатын, әртүрлі қоғамдық салалардағы халықаралық ынтымақтастық және интеграцияның өсуі байқалады. Шет тілдерін үйренудегі жалпы қажеттілік аталған оқу пәніне оқыту жүйесінің барлық компоненттерін сапалық жаңарту және шын мәнінде қайта қарауды талап етеді.

Біздің көзқарасымыздың тұрғысынан мұндай компоненттердің бірі, өзге тілді грамматикалық құрылымды үйренудің мәні немесе өзге тілді үйренудің мәні ақпараттық тараптарды айтудың басты ұйымдастыру құралы ретінде негізгі мәні бар грамматикалық жүйеге сәйкес лингвистикалық зерттеулердің мәліметтерімен расталады. Атап айтқанда тілдік таңбалардың сөйлеудің грамматикалық тараптарының арқасында ұйымдастырылған мәтіннің грамматикалық ойластырылған бөлігі ретінде сөйлеу қызметі үрдісінде өзінің әлеуеттік мәнін жүзеге асырады.

Сондықтан да, өзге тілдік сөйлеу қызметін меңгеру үрдісінде грамматиканы үйрену қажеттілігі күдік тудырмайды. Алайда, сонымен қатар педагогикалық тәжірибе, атап айтқанда грамматикалық құзыреттілікті дамыту шет тілін оқытудың қазіргі заманға сай әдістемесінің алдында тұратын, аса күрделі міндеттердің бірін көрсетеді.

Студенттің нақты жанды қатынастың жағдайында тұрып, сөйлеу түрінде өзінің ойларын қиындықпен жеткізетін, грамматикалық білімін тамаша меңгере отырса да белгілі жағдайлар. Аталған қиындықтардың себебі грамматикалық дағдыларды жеткіліксіз автоматтандырылмағандықтан болып табылады.

Тілдік автоматтандыруды қалыптастыру белгілі жағдайда бірыңғай әрекеттерді бірнеше рет қайталау нәтижесінде іске асырылады. Мұндай кезде айтарлықтай ықпал ететін фактінің болуы немесе тілдік ортаға сәйкестіктің болмауы болып табылады. Ана тілін меңгеру барысында, қажетті тілдік дағдыларды қалыптастыру табиғи тілдік орта жағдайында саналы деңгейде өтеді. Саналы емес білім беру операциялары «пәндік жағдайларға тәжірибелік «қосу» әрекеті жолдарымен, басқаша айтқанда, еліктеу жолдарымен іске асырылады [2, б. 231].

Бұл деген сөз бала өзінің сөйлеу әрекетінде сол тілдік жағдайларға еліктейді. Осындай үлгіде қалыптасқан тілдік операциялар саналы бақылау пәні болып табылады.

Оқу жағдайындағы шет тілін меңгеру өзіне тән жағдайды қалыптастырады. Өзге тілдік сөйлеу қызметін дамыту тек алдын ала қалыптасқан тілдік білім және дағдылар негізінде болуы мүмкін. Сонымен қатар тілдік автоматтандыруды қалыптастыру саналы деңгейде іске асырылады. Бұл тілдік операциялардың белгілі бір уақыт ішінде өзекті саналы түрге айналдыру пәні болып табылатын аса төмен деңгейге ауыстырылған, яғни оларды саналы түрдегі бақылау деңгейінде екендігін білдіреді.

Сонымен бірге аса жоғары деңгейдегілер аса төменгі деңгейдегі саналы түрге ауысады, яғни оның орындалу үрдісінде атқарылатын, адамның саналы әрекетін автоматтандырылған компонентін көрсететін тілдік дағдылар немесе операциялар болып табылады. [5].

Қалыптасқан тілдік автоматтандырулар аса күрделі шығармашылық жұмыстарға негізделген, операцияларды оындауда бақылаудан босатылған, сананың үрдістегі жеткілікті күрделі қызметі ретінде анықтауға мүмкін, тілдік білуді қалыптастыру үшін негіз болу қызметін атқаруы мүмкін. [3, б. 133]. Өзгетілдік сөйлеу қызметін дамытудың аталған тәсілі психолінгвистика (И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский және басқалары) тарапынан, сондай ақ лингводидактика тұрғысынан (А.М. Богуш, В.М. Плахотник және басқалары) аса анықталған болып табылады.

Тілдік қоршаған ортаға сәйкес шет тілдерін оқып үйрену «аталған қоғаммен бірге өмір сүре отырып және ... оның ішінде тілдік шығармашылық үрдісін байқай отырып, бұл қоғамды және тілді өзіне сіңіре отырып ойлау әдісін аяғына дейін түсіну» соншалықты, сөзсіз артықшылықты білдіреді [7, б. 16].

Сондықтан да атап айтқанда шет тілдерін оқытудың әдістемесін дамыту үрдісінде, табиғи жағдайда (Г.Пальмердің ауызша әдісін, тура әдістері және басқалары) ана тілін меңгеру үрдісіне айтарлықтай дәрежесі бола алатын шет тілдерін үйрену арқасында, мұндай тәсілдерді, технологияларды құру үшін айтарлықтай күш жұмсалады.

Өзгетілдік сөйлеу қызметін меңгеру үшін шет тілдерін жедел оқыту аясында қолданылатын қажетті оқу сағаттарымен табиғи тілдік ортаны құруға талпыныс жасалуы қажет. Бүтіндей алғанда, интенсификация уақыт шығынын ұлғайтпай еңбек өнімділігін арттыру ретінде қарастырылады. Интенсификацияны оқыту үрдісіне қатысы бойынша оқытылатын материалдың көлемінің өсуі сонымен қатар уақыттың жұмсалыу кезінде, сонымен бірге студенттер мен педагогтардың тарапынан күшейту, яғни меңгеру мерзімін жеделдету ұсынылады.

Тұтастай алғанда тілдік ортаға табиғи жүктелу жағдайын құру және оқу сағаттарын күнделікті айтарлықтай концентрациясы кезінде тығыз мерзімде ауызша өзгетілдік сөйлеуге бағытталған шет тілдерін оқытудың барлық жеделдетілген әдістерін атап өткен жөн. Оқытудың жеткілікті түрдегі жоғары тиімділігіне қарамастан, жеделдетілген әдістерді қолданудың біртұтастығын дәлелдейді, бірқатар кемшіліктердің барын да атап өткен жөн.

Өзгетілдік ортаға жүктелу тиімділігін құру үшін оқу сағаттарының жоғары концентрациясының қажеттілігі бәрінен бұрын, оқытудың жеделдетілген әдістерін пайдалануды шектейді. Аталған талаптарды қанағаттандыру арнаулы ұйымдастырылған курстардың аясында немесе жеделдетілген оқытудың орталықтарында шағын жинақталған топтарда ғана болуы мүмкін.

Бұдан басқа, шет тілдерін жедел оқытудың психологиялық-педагогикалық негізін қалаушылардың бірі, қаншалықты студент басында біртұтас коммуникативтік блоктарды меңгеретіндіктен, тілдік құрылымдарды саналы түрде үйрену ұсынылмағандықтан, сөйлеу қызметін меңгеруге жаһандық тұрғыдан ұстаным болып табылады.

Бұдан басқа, шет тілдерін жедел оқытудың психологиялық-педагогикалық негізін қалаушылардың бірі, қаншалықты студент басында біртұтас коммуникативтік блоктарды меңгеретіндіктен, тілдік құрылымдарды саналы түрде үйрену ұсынылмағандықтан, сөйлеу қызметін меңгеруге жаһандық тұрғыдан ұстаным болып табылады.

Басқаша айтқанда, оқыту сөйлеуден тілге көшеді. Оның үстіне грамматика оқытудың мақсаты болып табылмайды. Бұл деген сөз оқытылатын екінші тіл оның жүйесін оқытпай тілді тәжірибелік оқыту арқылы меңгертіледі. сонымен қатар басты роль оның лингвистикалық нормаларынсыз тілді сезіну арқылы меңгеру және еліктеу арқылы игеру атқарылады.

Алайда, бұрынырақта аталып өткендей, автоматтандырылған дағдыларды қалыптастыру үшін, табиғи тілдік ортадан тыс орындалуы қиын қажетті қайталау санымен студенттерді қамтамасыз ету қажет. Байқап отырғанымыздай жоғары немесе орта оқу орындарының жағдайларында жеделдетілген әдістерді пайдалану жоғары нәтижелікпен сипатталынбайды.

Алайда қазіргі қоғамда байқалып отырған болашақ мамандарды ойландыруға және меңгертуге жататын ақпараттық ағымдарды тұрақты түрде ұлғайту және жаңарту, атап айтқанда жеделдетілген оқыту білім беруді реформалаудың келешектегі бағыттарын көрсетеді.

Аталған мәселелерді шешу үшін біз ағылшын тіліндегі грамматиканы жеделдетілген оқып білудің

сараптамалық курсы құрастырылды. Грамматиканы жеделдетілген оқытудың әдістемелік негіздерін анықтау кезінде біз өзіне тән мақсаттардың, әдістердің және қажеттіліктердің сипатталатын өзге тілдік сөйлеу қызметінен шықтық.

Негізгі сападағы шет тілдерін оқыту кезінде И.А. Зимнейдің зерттеу нәтижелеріне сәйкес оқу танымдық қызмет, сонымен қатар өзін өзі танудың және өзіндік сөйлеудің қажеттілігі туындайды. Бұл Л.В. Щербының шет тілі «диалектикалық ойлауды дамыту» құралы және оны оқып үйрену «адамның өзін өзі танудағы» оны оқып үйрену болып табылады деген зерттеуіне сәйкес келеді [1, б. 20].

Сондықтан да өзге тілдің грамматикасын оқып үйрену үрдісі табиғаттың және қоғамның диалектикалық даму заңдарының негізімен сәйкес асырылады. Бәрімізге белгілі диалектиканың келесі негізгі заңдары бөлініп шығады: 1) бірлік және қарсы жақтар күресі заңы; 2) саннан сапаға өту заңы; 3) жоқтың жоғалмауы заңы.

Бірлік және қарсы жақтар күресі диалектикалық заңының мәні өзара тұрақты әрекеттесу, нәтижесінде қайшылықтар тудыратын олардың бөліктенуіне қарайтын пәндерден және объективті әлемнің құбылыстарынан тұрады. Ұлғайып келе жатқан қайшылықтар олардың қайшылықтарын шегеру жағдайында олардың дамуынан тұратын күреске өтеді [4, б. 34].

Адамдық ойлауды дамытудың ерекшеліктері қандай да бір қызметтің, оның ішінде оқу үрдісінде туындайтын, қайшылықтарды жоюға ұмтылу болып табылады. Аталған үрдістің нәтижелері оқып үйренетін ақпараттарды жаңарту болып табылады. Тілдің грамматикалық жүйесін оқып үйренуге қатысы бойынша, студенттерде грамматикалық материалдың әрбір келесі материалын игеру кезінде, бұл грамматикалық білімі барлардың өзінің ойларын және кемшіліктерін білдіруге қажеттіліктер арасында ішкі қайшылықтар туындайды.

Аталған қайшылықтарды шешу ертеректе оқытылған оқу материалының келесі көлемін игеру үрдісінде ғана болуы мүмкін. Байқап отырғанымыздай, аталған жағдай кез келген оқыту үрдісінің қозғаушы күші болып табылады, бәрімізге белгілі болғандай, келешекте оқу үрдісін қалыптастыруға бейімдейді. Меңгеру үрдісінде бірқатар кезеңдер бөлінеді, атап айтқанда: әртүрлі жағдайларда, оның тәжірибесін қолдана отырып, оларды іске асыруға мүмкіндік беретін қабылдау, бекіту және игеру [6].

Материалды игеру тиімділігі жұмысқа байланысты, оны бекіту бойынша, оны алғашқы қабылдауға байланысты жүзеге асырылады. Ойластырылған материалды қабылдауға байланысты, білімдерді бекітуге бағытталған, үйлестірілген жұмыспен алғаш рет танысу ретінде анықталынады. Сондықтан да маңызды компонент оқытылған материалдарды қайталау болып табылады.

Қайталау оқу материалдарын аса терең ойластыруға бейімдейді. Оқытылған материалдарды қайталау бойынша ойластырылған және белсенді жұмыс игерудің бейімділігіне қалыптастырады. Материалдарды тиімді игеру оны қабылдауға қабілеттілікті ғана ұсынбайды. Оның жаңа қызметінің мақсатына байланысты еркін қайта құрылымы мен қайта жоспарлануы маңызды. Бұл оларға «теориялық және тәжірибелік мақсаттарда алынған білім-

дерді пайдалану кезінде тұруы мүмкін, әртүрлі міндеттерге сәйкес» өзінің қабілеттілігін көрсетуде материалдарды игеруді білдіреді [6, б. 507].

Өндірісте ұсынылатын оқу білімдерін трансформациялау кезінде саннан сапаға өту өзгерісі диалектикалық заңдармен грамматикалық құзыреттерді қалыптастырудың өзара тығыз байланысы туралы қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Өндіріске оқу білімдерін трансформациялау кезінде ұсынылатын саннан сапаға өту өзгерістерінің диалектикалық заңдарымен грамматикалық құзыреттілікті қалыптастыру үрдісінің өзара тығыз байланыстары туралы қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

Грамматикалық материалдарын көрсетудің диалектикалық мәнін білдіру үшін оны игерудің негізгі кезеңдерін қарастырамыз. Грамматикалық материалды көрсетуге диалектикалық мәнін түсіну үшін оны меңгерудің негізгі кезеңдерін қарастырамыз. Грамматикалық құбылыстарды оқып білуде шет тілдерін оқытудың жүйелі коммуникативтік әдістер негізінде іске асырылатынын атап өткен жөн (Р.Ю. Мартынова).

Бірінші кезең грамматикалық білімдерді қалыптастыру кезеңін көрсетеді. Теориялық білімдерді алу егер оқытылатын грамматикалық бірлік үйретілетін ана тіліне сәйкес пайдаланылатын ереже-нұсқаулардың көмегімен жүзеге асырылады. Тілдік бірлікке сәйкес, студенттердің ана тілінде аналогиялық грамматикалық құрылымның бар болған жағдайында, оқу-сөйлеу қызметі үдерісінде тікелей игеріледі. Екінші кезеңде оқытылатын материал сөз тіркесі және жекеленген сөйлемдер түрінде, сонымен қатар оларды әртүрлі лингвистикалық айналадағы ауызша және жазбаша түрлерінде бірнеше рет қайталауға [4].

Атап айтқанда осы кезеңде сандық өзгерістен сапаға өту, тілдік материалдың соншалықты оның бірнеше рет қайталанудың оны пайдалану дағдыларында жүзеге асырылады. Аталған нәтиже сөйлеу дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Үшінші кезеңде барлық сөйлеу қызметі түрлеріндегі өзара байланысқан оқытылатын тілдік материал қолдану дамытылады [4].

Оқытылатын материалды қайталаудың механи-

калық үдеріс еместігін, оқытылатын грамматикалық құбылыстарды қайталау шығармашылық деп аталынатын, «әрбір келесі қолдану мазмұны ретінде де, оны бейнелеудің сапасы ретінде де» көрсетеді [4, б. 45]. Аталған әрекет жай түрден күрделі түрге өтудің табиғи үдерісін, табиғат пен қоғамның табиғи дамуы үшін сипаттамасын бейнелейді.

Оның үстіне бейнелеу сапасы ана тіліне операциялардың сәйкес орындалу деңгейіне жақындайтын деңгейдегі өзге тілдік операцияларды орындау есебінен жүзеге асырылады. Осындай үлгіде құрастырылған қайталау, біріншіден грамматикалық дағдыларды ертерек қалыптастыруды іске асырады, екіншіден, сөйлеу дағдысының санатына өтуге әкелдіреді [4].

Ағылшын тілді грамматиканы жедел оқыту үдерісінде біз оқытылатын құбылыстарды құрастырылған қайталаудың көмегімен оны шешу жолдарын дамыту үрдісін қамтамасыз ететін, сонымен қатар әрбір қандайда бір құбылыстардың әрбір жетілдірілген түрін оның ең жақсы сапасын сақтай отырып, бұрынғысын жоққа шығаратын «қайшылықты» диалектикалық санатты ескердік [4].

Адам санасының ақпараттық аймағында өзіне сүйене отырып, жаңа ақпараттың жаңа материалын көрсету кезінде бұрынғысына негізделі отырып, кейбір бөліктері оны жоққа шығарады, білімдердің жаңа блогін құрайды және біріктіреді. Егер жаңартылған ақпарат екінші рет бұрынғы білімдермен өзара әрекеттесу аумағын табатын болса, онда ол оларға сүйене отырып, жаңа ақпараттық блокты құра отырып, жаңа жағдайда олардың тұрақсыздығын ашады.

Сонымен бірге, үшінші заңның мәні грамматикалық материалдың әрбір келесі мөлшері, ертерек оқытылған материалдың, ертеректе белгісіз ақпараттық құрылымның білім беруге бейімделген, оны жаңадан біріктіру кезінде, оның компоненттерін енгізе отырып көрсетіледі.

Біздің көзқарасымыз тұрғысынан ағылшын тілді грамматиканы жедел оқытудың әдістемелік негіздерінің есебі, студенттердің грамматикалық құзыреттілік деңгейін арттыруға бейімдейтін болады.

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. — 384 с.
2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М., «Просвещение», 1969. — 214 с.
3. Мартынова Р.Ю. Цілісна загально дидактична модель змісту навчання іноземних мов: [Монографія]. — К.: Вища шк., 2004. — 454 с.
4. Мартынова Р.Ю. Методологические основы презентации как вида речевой деятельности. — Одеса: Издательство ООО «Лерадрук», 2012. — 99 с.
5. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. Изд. 2. Отв. ред. Е.В. Шорохова. М., «Педагогика», 1976. — 416 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2004. — 713 с.: ил.
7. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе: Общие вопросы методики: Учеб. пособие для студ. филол. фак. — 3-е изд., испр. и доп. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 160 с.



КАРЛИНСКАЯ М.А.
магистр, ст. преподаватель,
Казахская автомобильно-
дорожная академия
им. Л.Б. Гончарова

АНАЛИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

В 2016-2017 учебном году начался массовый эксперимент по переходу к изучению ряда дисциплин в высшей школе на английском языке, в соответствии с Шагом 79 из Президентской программы «План нации - 100 конкретных шагов» - «Поэтапный переход на английский язык обучения в системе образования - в старшей школе и вузах. Главная цель - повышение конкурентоспособности выпускаемых кадров и рост экспортного потенциала образовательного сектора» [1].

Этот шаг закономерно связан с тем фактом, что английский язык в настоящее время является самым распространенным языком в мире. Отставая по числу говорящих на языке как на родном от китайского и хинди, английский занимает прочное первое место в мире по общему числу говорящих – 1,5 млн. (для сравнения: общее число говорящих на французском языке – 370 тыс., на русском языке – 275 тыс., на немецком языке – 185 тыс., эти языки занимают по распространенности в мире 5-е, 7-е и 10-е место, соответственно).

За пределами англоговорящих стран наблюдается тенденция увеличения числа высших учебных заведений, ведущих преподавание на английском языке. В европейских, арабских странах, Китае, Корее, странах Юго-Восточной Азии проводится правительственная политика по стимулированию программ обучения на английском языке. Иллюстрацией служит тот факт, что на факультете науки и технологии университета Упсалы (Швеция) 87% учебников для бакалавров и магистров и 100% пособий для аспирантов написаны именно на английском языке [2].

Крупнейший мировой рейтинг уровня владения английским языком EF EPI показывает, что в континентальной Европе уровень владения английским языком намного выше, чем в других регионах, и он продолжает расти. Лидерами по уровню владения английским языком остаются скандинавские страны. Показатели рейтинга для Казахстана: Очень низкий индекс EF EPI: 47,42; № 14/19 среди стран Азии; 54-е место из 72 стран. Для сравнения рейтинг России: Низкий индекс EF EPI: 52,32; № 23/26 среди стран Европы; 34-е место из 72 стран (источник: www.efset.org).

Введение преподавания ряда дисциплин в средней и высшей школе на английском языке будет способствовать повышению общего уровня владения этим языком в стране, повышению ее конкурен-

тоспособности и привлекательности для сотрудничества.

Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы [3] предусматривает ряд мероприятий в этом направлении, таких как: выделение грантов на подготовительные отделения вузов для повышения уровня языковой подготовки, прием по госзаказу в профильную магистратуру и бакалавриат для обучения на английском языке, обучение учителей и преподавателей вузов по программе «Болашак», меры по организации для ППС языковых курсов, в том числе дистанционных, адаптацию зарубежных учебников на английском языке для вузов. Все эти мероприятия планируются на 2017-2019. Отмечается, что к 2021 году знание бакалаврами английского языка будет соответствовать уровню C2.

Уровень C2 взят по классификации CEFR (система уровней владения иностранным языком, используемая в Европейском Союзе). Соответствие уровней CEFR и традиционные названия: A1 – Beginner; A2 – Elementary; B1 – Intermediate; B2 – Upper-intermediate; C1 – Advanced; C2 – Upper-Advanced или Proficiency). Таким образом, уже к 2021 году бакалавры должны владеть английским языком в совершенстве! В последующем обучение в магистратуре будет осуществляться преимущественно на английском языке.

Учитывая, что преподавание первой дисциплины на английском языке во всех вузах Казахстана (дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии») началось только с прошлого учебного года, практический интерес представляет опыт, накопленный рядом отечественных вузов, длительное время успешно практикующих обучение на английском языке. Но известнейшие из таких университетов: Назарбаев Университет (Астана), КБТУ, КИМЭП (Алматы) и др. имеют возможность приглашать на работу преподавателей – носителей языка, а также

требовать от своих абитуриентов соответствующего уровня владения английским языком. Так, для поступления в КБТУ требуется иметь сертификат TOEFL, IELTS, или сдать экзамен по английскому языку непосредственно в университете. При этом, если абитуриент не показал нужный уровень владения языком, ему могут предложить поступить на подготовительное отделение (Источник: <http://www.kbtu.kz>). Аналогично обстоит дело в другом университете, ведущем обучение на английском языке - в Казахстанско-Американском свободном университете (КАСУ, Усть-Каменогорск) на первом курсе проводится интенсивная языковая подготовка, студенты изучают различные аспекты английского языка: восприятие на слух, разговорный английский, письменный английский, грамматика, фонетика и произношение и т.д. В профессорско-преподавательский состав входят иностранные специалисты и местные преподаватели, прошедшие подготовку в США [4].

Текущий эксперимент по преподаванию дисциплины «ИКТ» на английском языке имеет значительные отличия от опыта названных выше учебных заведений. Здесь от студентов первого курса требуется соответствующий уровень знаний по двум предметам: английский язык и информатика. Но, в связи с тем, что в настоящее время оба эти предмета не входят в состав экзамена ЕНТ для поступления в технические и большинство других вузов, базовый уровень подготовки студентов предсказать невозможно. Это говорит о том, что при проведении занятий преподаватели сталкиваются со значительными трудностями.

Несмотря на то, что по сообщениям на сайте МОН РК edu.gov.kz в 2015-2016 году в Казахстане уже созданы 2393 специальные группы, в которых на английском языке обучаются 18 006 человек (в т.ч. на бакалавриате – 16 121, в магистратуре – 1662, в докторантуре – 223), автору не удалось найти достаточного количества связанных с этих публикаций. Имеется ряд публикаций относительно преподавания предмета «Профессионально-ориентированный иностранный язык», который был включен в программу вузов Казахстана ранее. Несмотря на то, что описанный опыт [5, 6, 7, 8] может быть отчасти полезен в данном случае, но подходы к преподаванию профессионально ориентированного английского языка и специальных дисциплин на английском языке различны уже в силу того, что в первом случае язык – сам объект изучения, а во втором случае – средство изучения другой дисциплины.

Непосредственный опыт изучения различных специальных дисциплин на английском языке можно найти в публикациях российских, белорусских и украинских ученых.

Э.Г. Крылов [2] разделяет трудности при внедрении обучения на английском языке в Ижевском государственном техническом университете на три группы:

- проблемы, связанные с преподавателями: недостаточное владение английским языком, незнание специфики преподавания на иностранном языке и др.;

- проблемы, связанные со студентами: слабое знание английского языка, отсутствие навыков разговорной речи и понимания на слух, разный уро-

вень владения языком в группе, студенты боятся непонимания предмета и низких оценок, студенты не читают оригинальную английскую литературу;

- проблемы, связанные с администрацией: отсутствие соответствующей инфраструктуры и организационные проблемы, отсутствие достаточного числа преподавателей дисциплин на английском языке, недостаточное моральное и материальное стимулирование таких преподавателей.

По мнению Н.В. Черепановой и др. [9] (Национальный исследовательский Томский политехнический университет) критически важными оказались аналогичные проблемы преподавания дисциплины на английском языке (следует отметить, что преподавалась специальная дисциплина, ранее уже изученная студентами на родном языке):

- недостаточный уровень английского языка у студентов. Студенты не обладали достаточным словарным запасом для понимания материала. Не удалось ограничиваться на занятиях исключительно английским языком. Часть информации пришлось дублировать на русский язык;

- разный уровень владения английским языком студентами одной группы. Этого можно было бы избежать при возможности предварительного тестирования и распределения студентов по группам с одинаковым уровнем владения языком. В данной ситуации выход был найден в использовании смешанной формы обучения (b-learning), т.е. параллельного использования аудиторного и дистанционного обучения (e-learning).

Т.Б. Кузнецова [10] приводит опыт Донецкого национального технического университета относительно применения «методики двух этапов». Первый этап - преподавание разговорного языка, после которого постепенно вводится преподавание отдельных специальных дисциплин на английском языке. Этот же автор отмечает некоторые особенности, которые нужно учитывать при преподавании:

- тщательный выбор материала для изложения, так как уровень понимания студентами излагаемого материала на иностранном языке существенно ниже, чем на родном;

- преподаватель должен полностью владеть как иностранным языком, так и специальностью;

- целесообразно выдавать словарь основной лексики, встречающейся в новой теме;

- следует обратить особое внимание на термины, имеющие такое же звучание, как на родном языке, но другой смысл (явление, известное как «ложные друзья переводчика»).

Н.В. Деева и др. [11] излагают свой опыт преподавания спецдисциплин на английском языке в Гродненском государственном университете. В данном случае студенты ИТ-специальностей отбирались в группы (не более 25 человек), в соответствии с рейтингом, который учитывал успеваемость как по основному циклу дисциплин, так и по курсу «Английский язык». Принятые меры не позволили полностью решить проблему однородного уровня владения языком обучающихся. Многие студенты стеснялись своего произношения, имели сложности с устной речью, вызванные психологическим барьером. В данной ситуации задача преподавателя – снять психологический барьер. Для этого требуются постоянные усилия по налаживанию

коммуникационной активности: организация выполнения совместных и индивидуальных проектов, защита работ на английском языке, проведение дискуссий, обсуждение пройденных тем в режиме вопрос-ответ. Преподаватели должны использовать такие инструменты и методы, как: визуальные материалы (презентации, видео-презентации), список англоязычной литературы, ссылки на полезные интернет-источники, глоссарий терминов, примеры использования терминов с объяснениями, обсуждения терминов в аудитории, закрепляющие тесты и опросы. Все учебные материалы курса размещались на электронном портале университета.

Д.В. Березин [12] приводит преимущества преподавания всех предметов на английском языке на Международном финансовом факультете Финансового университета при Правительстве РФ:

- студенты совершенствуют свой английский язык, могут эффективно готовиться к экзаменам и тестам типа IELTS, TOEFL, GMAT и др., которые требуются для продолжения учебы или работы за границей.

- студенты обучаются по эффективным западным учебникам, написанным признанными экспертами в своей области.

К существующим проблемам автор относит то, что студенты могут испытывать трудность при восприятии материала на иностранном языке. Скорость прохождения материала на английском языке может быть ниже, чем на родном. Преподаватель вынужден дублировать некоторые термины и понятия на русский язык, что требует времени и дополнительных усилий. Опыт автора показывает, что во время практических занятий все основные термины и названия функций (например, функций Excel) должны переводиться на родной (в данном случае русский) язык. При этом все тесты, самостоятельные и лабораторные работы выполняются студентами только на английском языке.

Г.А. Дубинина [13] (Финансовый университет при Правительстве РФ) отмечает, что наиболее уязвимым аспектом деятельности преподавателя университетских дисциплин на иностранном языке является обратная связь с целевой аудиторией, в то время как активная устная коммуникация на английском языке между преподавателем и студентами является индикатором понимания ими иноязычной информации.

Многие авторы отмечают необходимость разнообразить формы и методы предоставления информации при изучении дисциплин на английском языке для формирования интереса к предмету через эффективную вовлеченность студента в процесс: использовать презентации и учебные ролики, организовывать проектную деятельность, деловые игры, дискуссии, дебаты, мозговые штурмы и так далее, т.е. активно использовать тренинговые подходы. Действительно, исследования показывают, что различные формы представления информации дают различную степень ее сохранности в памяти, например [13]: лекция – 5%; чтение – 10%; просмотр видеофильма – 20%; презентация – 30%; обсуждение – 50%; выполнение практического задания – 75%. Таким образом, объединяя все указанные действия в рамках единого занятия, когда обучающиеся слушают, читают, смотрят видео или

слайды, участвуют в обсуждении, выполняют индивидуальные и групповые задания на английском языке, можно добиться практически полного усвоения требуемого материала всеми участниками учебной группы.

Некоторые другие выводы, которые полезно будет принять во внимание, ознакомившись с практическим опытом преподавания дисциплин на английском языке:

- для усвоения материала дисциплины на английском языке студентам требуется больше времени, чем для усвоения материала на родном языке;

- при изучении дисциплин на иностранном языке требуется выделять время на пояснение (перевод) слов на родном языке, повторение и пр.;

- при изучении дисциплин на иностранном языке требуется особенное внимание уделять обратной связи, выделять больше времени на проверочные и контрольные мероприятия;

- лучшие результаты достигаются при изучении на английском языке дисциплин, ранее изученных студентами на родном языке;

- в учебном процессе желательно использовать оригинальную апробированную учебную литературу. При ее отсутствии необходимо обеспечить издание качественной учебной и научно-методической литературы на английском языке.

Еще одна проблема перехода к преподаванию дисциплин на английском языке связана с преподавателями. Несмотря на то, что в республике предпринимаются активные действия по языковой подготовке и переподготовке преподавателей-предметников, в том числе и за рубежом, в этот процесс были вовлечены далеко не все вузы. Указанная проблема может быть разделена на две: 1) желание преподавателей-предметников преподавать на английском языке; 2) способность преподавателей-предметников преподавать на английском языке.

Переход к преподаванию на английском языке различных дисциплин во всех вузах Казахстана является инновацией в отечественном высшем образовании. Но не все преподаватели готовы или будут готовы с энтузиазмом поддерживать любые нововведения в образовательном процессе. Вот что показывают исследования, проведенные среди преподавателей ряда российских вузов. Так, в соответствии с [15], около 54% преподавателей проявляют различные степени отрицательного отношения к педагогическим инновациям. Различные степени положительного отношения к инновациям испытывает меньшинство – 46% работников вузов, причем только 14% опрошенных преподавателей указали активно-положительное отношение к инновациям, т.е. были готовы к инициации и внедрению новых технологий обучения в учебный процесс. Полученные данные легко объяснить – даже небольшое изменение в ходе устоявшегося педагогического процесса (переход на чтение лекций с интерактивной доской, необходимость публиковать материалы на образовательном портале и заполнять электронные журналы, смена версии программного обеспечения и т.п.) требует значительных дополнительных усилий и времени, не предусмотренных существующими нормативами.

В рассматриваемой ситуации усилия, необходимые для разработки УМК на английском языке несравнимы с усилиями по его подготовке на родном языке. Дополнительные проблемы, которые может встретить преподаватель при проведении занятий на иностранном языке уже обсуждались выше, и также незнакомы преподавателям, ранее ведущим занятия только на родном языке. Таким образом, полезно было бы разработать определенные меры для дополнительной мотивации преподавателей к переходу на преподавание дисциплин на английском языке.

И последний вопрос касается уровня владения английским языком самих преподавателей. В этом отношении интересен опыт крупнейшего национального университета – КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова, который начал подготовку к преподаванию ряда специальных дисциплин на английском языке в 2011 году [16]. Предварительно был проведен опрос преподавателей относительно уровня владения английским языком, который дал следующие результаты самооценки: 5% свободно владеют английским языком, но никогда не использовали его в педагогической деятельности; 12% могут изъясняться на английском языке; 45% знают язык со словарем; 14% изучали другой иностранный язык; 24% затруднились ответить. Таким образом, ни один из опрошенных преподавателей не был готов со стопроцентной гарантией сразу же

приступить к преподаванию на английском языке, поскольку даже те пять процентов, которые считали, что владеют языком свободно, не имели опыта в преподавании специальных дисциплин на английском языке. Для дальнейшей подготовки были отобраны 93 преподавателя, прошедших обучение непосредственно в КазНМУ на уровнях: Elementary (40 человек), Pre-intermediate (44), Intermediate (7), Upper-intermediate (2). При этом отметим, что требуемый уровень владения английским языком для преподавания – Advanced, в крайнем случае Upper-intermediate. В результате обладатели уровня Elementary с очевидностью не смогли осуществлять преподавательскую деятельность, из остальных в 2012-2013 гг. преподавали на английском языке 32 человека (30%) из числа прошедших подготовку в 2011-2012 годах. И это ситуация, связанная начальным этапом перехода к преподаванию на английском языке в ведущем национальном вузе с более чем 1 250 штатными преподавателями (Источник: kazntmu.kz). Можно предположить, что часть казахстанских негосударственных вузов с относительно небольшим числом ППС может испытывать значительные трудности при подборе преподавателей, способных вести занятия на английском языке. Такие вузы также должны иметь возможность участия в программах дополнительной языковой подготовки и переподготовки, организуемых по линии МОН РК для преподавателей-предметников.

План нации - 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Нурсултана Назарбаева (май 2015 года). Электронная версия на сайте: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31977084#pos=1;-263

2. Крылов Э.Г. О билингвальном обучении инженерным дисциплинам в вузе. Электронная версия на сайте: <http://www.kstu.kz/wp-content/uploads/2016/05>
3. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205. Электронная версия на сайте: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000205>.
4. Джигитчиева К.М., Левина Т.В. Языковые программы Казахстанско-Американского свободного университета: приоритеты подготовки и перспективы развития. Вестник КАСУ №2 - 2006
5. Ахметова Д.Р. К вопросу о полиязычии в вузах Казахстана (КарГУ). Электронная версия на сайте: www.kstu.kz/wp-content/uploads/2012/12/k-voprosu-o-polyazy-chii.FR11.pdf
6. Абдрахманова Т. М. Технический вуз: профессионально-ориентированное обучение иностранному языку (ВКГТУ). Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). - Пермь: Меркурий, 2015.
7. Жекибаева Б.А., Тулеубаева Ш.К. Об особенностях преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка в вузе (КГУ им. Е.А.Букетова). Электронная версия на сайте: http://www.rusnauka.com/40_OINBG_2014/Pedagogica/2_183520.doc.htm
8. Отызбаева К.Ж., Жусупова Г.М. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковых вузах Казахстана. Электронная версия на сайте: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/108780/1/>
9. Черепанова Н.В., Тухватулина Л.Р. Опыт реализации дисциплины «Профессиональная подготовка на английском языке» для студентов направления «Менеджмент». Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: теория и практика: сборник материалов Всероссийского научно-методологического семинара (23–24 апреля 2015 г.) / под ред. Л.А. Сивицкой; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2015.
10. Кузнецова Т.Б. Особенности преподавания инженерных дисциплин на иностранных факультетах. Электронная версия на сайте: <http://zavantag.com/docs/3209/index-86971.html>
11. Деева Н. В., Карканица А. В. О некоторых вопросах преподавания дисциплин на английском языке студентам ИТ-специальностей. Гродно, Беларусь. Электронная версия на сайте: www.elib.grsu.by/doc/opened/486078pdf.pdf
12. Берзин Д. В. Преподавание Университетских ИТ-дисциплин на английском языке. Сборник трудов конференции. XI Всероссийская конференция «Преподавание информационных технологий в Российской Федерации». 15.05.2013 - 17.05.2013, Воронеж, ВГУ.
13. Дубинина Г.А. Концептуальная основа подготовки к преподаванию учебных дисциплин на иностранном языке. Проблемы образования. Гуманитарные науки № 4 (8) / 2012
14. Зильберман М., Ауэрбах К. Активный тренинг. Универсальный подход к обучению. М.: Альпина публицерс: Издательство Юрайт, 2010.
15. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М.: Академия, 2002.
16. Сарсенбаева С.С. Анализ реализации программы трехязычного обучения в КазНМУ. 05.11.2012 г. Электронная версия на сайте: <https://kazntmu.kz/rus>



НУРМАНБЕКОВА Г.К.
начальник отдела
управления проектами
развития



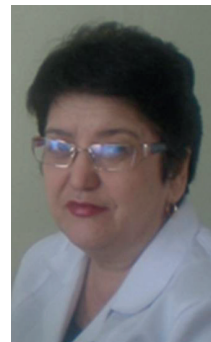
КИРКИМБАЕВА Ж.С.
д.вет.н., профессор
начальник управления
науки КазНАУ



СУЛЕЙМЕНОВА Ж.М.
к.б.н., руководитель
Инновационного
научно-
образовательного
центра технологии
и качества
продовольственных
продуктов КазНАУ



МАМАЕВА Л.А.
к.т.н., заведующая
кафедрой
«Технология и
безопасность
продовольственных
продуктов»



СЕРИКБАЕВА А.Д.
д.б.н., профессор
кафедры
«Технология и
безопасность
продовольственных
продуктов»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИОННОГО НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА (ГПИИР-2) КАЗНАУ

В университете активно развивается коммерциализация научных исследований: высокий научный и творческий потенциал университета позволил за последние пять лет предложить предприятиям пищевой и перерабатывающей промышленности Республики около 20 инновационных проектов, из которых 3 реализованы в 2017 году.

В 2015 г. в рамках ГПИИР-2 для подготовки магистров по специальностям 6M073500 – Пищевая безопасность, 6M080800 – Почвоведение и агрохимия в 2015 году в университете созданы **2 лаборатории**:

- «Технология пищевых продуктов»;
- «Анализ физико-химических свойств продуктов питания и экологического качества почвы, воды и сырья».

Для создания лабораторий в рамках бюджетной программы Министерства образования и науки Республики Казахстан 035 «Капитальные расходы организаций образования» выделены **300,0 млн. тенге**.

В рамках ГПИИР-2 КазНАУ при Агротехнологическом ХАБе создана база для практико-ориентированного обучения студентов и магистрантов, что позволит максимально приблизить образовательный процесс к условиям будущей профессиональной деятельности студентов и магистрантов, сформировать их общие и профессиональные компетенции.

Лаборатории «Технология пищевых продуктов» и «Анализ физико-химических свойств продуктов питания и экологического качества почвы, воды и сырья» созданы и спроектированы для проведения практических и лабораторных занятий студентами и магистрантами специальностей 5B072700 и 6M072700 - «Технология продовольственных продуктов» (по отраслям) и 6M073500 - «Пищевая

безопасность», 6M073200 – Стандартизация и сертификация (по отраслям) (научно-педагогическое и профильное направления).

Целесообразность создания данных лабораторий связана с формированием единой инновационной образовательной площадки университета по технологии, оценке качества и безопасности пищевых продуктов (в т.ч. технологии продовольственных продуктов и технология перерабатывающих производств).

Лаборатории активно используются в образовательном процессе на различных уровнях подготовки специалистов для пищевой и перерабатывающей промышленности: бакалавриат и магистратура. В образовательном процессе обучающиеся имеют возможность ознакомиться с современным аналитическим оборудованием, увидеть последовательность процессов, определиться со схемой контроля качества производимой продукции и условий обеспечения ее соответствия требованиям нормативной документации и обеспечения безопасности продукции с точки зрения ХАССП.

Хороший уровень оснащённости лаборатории и наличие технологической линии укомплектованной современным оборудованием позволяет проводить научные исследования студентов и магистрантов с более высокой точностью и максимально приближенных к условиям производства.

Основной целью лабораторий является:

Изучение технологии, качества и безопасности пищевого сырья и продовольственных продуктов и разработка новых технологий по переработке сырья животного происхождения, содействие в развитии существующих технологий продуктов питания и обеспечение разработки новых технологий и производств пищевой и перерабатывающей промышленности, а также анализ экологического качества почвы, воды и сырья

Задачами лабораторий являются:

- изучение качества пищевого сырья и продуктов;
- изучение каждого процесса технологической линии производства мясных, молочных продуктов, хлебобулочных изделий;
- освоение принципов промышленных процессов переработки сырья с помощью работы на современном технологическом оборудовании;
- изучение сепарации жидкостей с различной плотностью;
- разработка и освоение биотехнологии производства высококачественных пищевых продуктов из растительного и животного сырья;
- изучение технологий концентрации, осветления, разделения на фракции, унификации молока, фруктовых соков, овощных соков и т.д.
- освоение методики переработки вторичного сырья;
- выполнение физико-химических анализов пищевых продуктов и сырья для их получения, питьевых и минеральных вод, напитков, комбикормов и сырья и другие исследования
- определение состава продуктов– белки, жиры, углеводы, витамины, влажность, зола и другие исследования;
- определение реологических свойств продуктов питания, полуфабрикатов и сырья для их производства с целью прогнозирования качественных показателей полуфабрикатов и готовой продукции;
- разработка новых продуктов питания в соответствии с современными принципами моделирования пищи;
- изучение биоразнообразия микроорганизмов, обитающих в природных и производственных условиях;
- проведение микробиологических исследований в области безопасности пищевой продукции РК;
- участие в подготовке высококвалифицированных специалистов по проблемам пищевой безопасности РК;
- анализ и оценка реальных и потенциальных микробиологических рисков для здоровья человека при употреблении продуктов;
- разработка препаратов пробиотического действия.
- разработка новых продуктов переработки растениеводческой продукции с заданными свойствами для различных отраслей, в том числе пищевой;
- проведение количественных и качественных микробиологических, микологических, паразитологических исследований пищевых продуктов и их сырья
- проведенные качественных молекулярных исследований микроорганизмов
- определение следов антибактериальных ве-

ществ в молоке и свежем мясе;

- проведение качественной экспертизы пищевых продуктов и продуктов переработки растениеводческой продукции согласно национальным и международным стандартам;

- подготовка высококвалифицированных специалистов на уровне бакалавров, магистров и докторантов, владеющих навыками работы на инновационном

- проведение лабораторных исследований по заказам предприятий и организаций, научно-исследовательских центров и институтов, отдельных учебных и других частных лиц.

- поддержка коммерциализируемых проектов университета, обеспечение ускоренного научно-технического развития новых технологий;

Работа в лаборатории на новом современном оборудовании дает возможность для создания широкого ассортимента пищевых продуктов нового поколения целевой направленности с использованием биологически активных добавок, обладающих адаптогенными, тонизирующими и другими терапевтическими эффектами с целью внедрения высоких экологически безопасных технологий переработки животноводческой продукции и вторичных сырьевых ресурсов.

В настоящее время ППС факультета Технология и биоресурсы проводит научные исследования, нацеленные на разработку новых видов и совершенствование технологии хлебобулочных, макаронных и мучных кондитерских изделий, исследования по изучению белкового, жирно-кислотного состава коровьего, верблюжьего и кобыльего молока, по созданию консорциумов лактобактерий для получения новых функциональных молочнокислых продуктов.

По результатам работы в Инновационном научно-образовательном центре за 2015- 2016 и 2017-2018 учебные годы, как результаты магистерских и дипломных научных работ студентами и магистрантами опубликовано более 80 статей, с которыми они выступили на конференциях внутри как вуза, так и на республиканских и международных конференциях.

В перспективе ожидается использование уникального лабораторного оборудования в целях консалтинга и сертификации предприятий молочной, мясной, мукомольной, хлебопекарной, комбикормовой, кондитерской промышленности, содействие в проведении научных исследований отдельных исследователей, повышение квалификации специалистов зерноперерабатывающих, мукомольных, хлебозаводов, макаронных и кондитерских и крахмало-паточных предприятий.

В мини-цехе по производству хлебобулочных изделий студенты и магистранты получают знания и навыки для работы на производстве хлебопекарной промышленности, проводят научные исследования при разработке новых видов хлебобулочных изделий, здесь же отрабатываются технологические режимы на всех стадиях технологического процесса, начиная с сырья до готового продукта.

Прежде чем выпекать хлебобулочные изделия магистранты исследуют физико-химические, реологические показатели сырья и полуфабриката. После выпечки и суток остывания готового продукта исследуют физико-химические, органолептические пока-

затели, т.е. исследуют объем формового и подового хлеба, кислотность и пористость хлеба. Готовые изделия реализуются в столовые при университете по себестоимости студентам и сотрудникам. Также оказываются услуги предприятиям хлебопекарного производства по определению физико-химических, реологических показателей сырья, полуфабрикатов и готовых изделий, т.к. на многих предприятиях нет подобного оборудования по определению реологических и физико-химических показателей сырья и готовой продукции.

Также магистранты занимаются научно-исследовательской работой, создают новые технологии функционального назначения по использованию растительного сырья. В настоящее время ими созданы хлебобулочные и мучные кондитерские изделия с добавлением натурального растительного сырья. В качестве растительного сырья были отобраны стевия и топинамбур, т.к. имеется спрос на хлебобулочные и мучные кондитерские изделия антидиабетического действия, поэтому нами разработана технология новых отечественных хлебобулочных и мучных кондитерских изделий антидиабетического действия с применением натурального растительного сырья. Для диабетического питания больных и людей группы риска, а также для повышения культуры питания во многих странах ведется поиск натуральных диабетических подсластителей и консервантов. Издавна известны диабетические свойства листа стевии, топинамбура. В этой связи проблема разработки специализированных продуктов с определенным заданным составом для лечебного питания больных сахарным диабетом приобретает особую актуальность. Производство новых видов хлебобулочных и мучных кондитерских продуктов позволит различным предприятиям малого и среднего бизнеса выпускать новую качественную продукцию антидиабетического действия, что дает возможность развитию экономического потенциала хлебопекарен.

В учебном молочном мини-цехе проводится отработка режимов и способов производства новых видов молочнокислых продуктов: йогуртов, творога, сыров, мороженого различного ассортимента и рецептурой, в том числе национальные молочные продукты, а также лабораторные и исследовательские работы по технологии молока и молочных продуктов для докторантов, магистрантов, студентов.

Учебный цех по производству колбасных изделий позволяет студентам и магистрантам на практике ознакомиться с полным циклом производства мясной продукции по технологии. Здесь студенты осваивают технологии производства колбас, деликатесных мясных изделий, полуфабрикатов общего и специального назначения, проводят выработки опытных образцов, их дегустацию, а также проводят научные исследования по результатам рецептур, технологии продуктов из животного сырья.

Отдел «Техническая микробиология» занимается изучением микроорганизмов, применяемых при производстве заквасок для производства пробиотических кисломолочных продуктов таких как шубат, кумыс с длительным сроком хранения, пробиотиков, применяемых для профилактики и лечения желудочно-кишечных заболеваний молодняка животных.

Кроме этого проводится микробиологический

контроль сырья и продуктов, производимых в «Технология и качества пищевых продуктов», т.е. технологический цикл полностью заканчивается в этой лаборатории. Линия розлива предназначена для розлива и выпуска йогурта, кефира, заквасок, пробиотиков в сухом и жидком виде.

В нашей лаборатории выпускаются пробиотические продукты «Лактобактерин» и «Торулакт» на основе молочнокислых бактерий, которые довольно широко используются в хозяйствах Алматинской, Кызылординской (Бүркітті, Қарақожа-Ата) и Южно-Казахстанской областей для профилактики и лечения желудочно-кишечных заболеваний молодняка. Препараты были апробированы в ПК «Райымбек» Карасайского района, ТОО «УНПЦ Байсерке-Агро» Талгарского района Алматинской области.

В университете активно развивается коммерциализация научных исследований: высокий научный и творческий потенциал университета позволил за последние пять лет предложить предприятиям пищевой и перерабатывающей промышленности Республики около 20 инновационных проектов, из которых 3 реализованы в 2017 году. В центре были проведены предварительные исследования и подготовлены заявки на подачу грантовых проектов Всемирного банка и Фонда науки и инициативных тем под руководством профессора Асии Серикбаевой, «Организация производства лактоферрина из сухого порошка кобыльего и верблюжьего молока по инновационной технологии» 2017-2019гг, гранта и Фонда науки на коммерциализацию результатов научной и(или) научно-технической деятельности «Внедрение ресурсосберегающих технологий переработки верблюжьего мяса для производства мясных и мясорастительных консервов». Заявки прошли конкурсный отбор и были отобраны для финансирования. В настоящее время в центре проводится ряд работ в рамках данных проектов, а именно работы по выделению белков из сыворотки молока различных животных и отработка режимов стерилизации образцов мясных консервов.

На базе инновационного центра внедряются новые элективные дисциплины («Биотехнология пробиотиков и пробиотических продуктов», «Физико-химические методы анализа молочной продукции», «Сенсорный анализ продовольственных продуктов», «Технология молока и молочных продуктов») и др.

Перспективы Центра:

В будущем планируется:

- изучение качества и безопасности продукции АПК с использованием инновационных и стандартных методов и методик;
- разработка и внедрение технологий переработки молока (коровье, верблюжье, кобылье, козье)
- разработка и внедрение технологий переработки мяса сельскохозяйственных животных;
- разработка и внедрение ресурсо- и энергосберегающих технологий переработки овощей, фруктов и бахчевых культур);
- моделирование технологических процессов переработки сельскохозяйственного сырья с использованием имеющихся оборудование.

В настоящее время ведется подготовка пакета документов для аккредитации лабораторий в ТОО «НЦА».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТИВИСТСКОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ НА УРОКЕ



АКИМОВА Т.А.
директор филиала Центра
педагогического мастерства
в г.Актобе

Сейчас время перемен в системе образования. Происходит много событий и, как часто в эпоху изменений появляется много нового и непонятного. Звучат фразы, суть которых не всем ясна. Сейчас на слуху такие понятия, как конструктивистское обучение, конструктивистский урок.

Слушателям курсов повышения квалификации в рамках обновления содержания среднего образования в начале обучения был задан вопрос «Каким должен быть конструктивистский урок?» Всего в данном опросе участвовало 248 слушателей. Педагоги, ранее не обучавшиеся на уровневых курсах, не смогли дать удовлетворительный ответ. Мы пришли к выводу, что многие учителя не имеют ясного представления об основных идеях конструктивизма в обучении.

Сегодня в стране происходит обновление содержания среднего образования. Под содержанием образования нужно понимать широкий спектр аспектов, таких как спиральность учебных программ, критериальная система оценивания, дифференциация обучения, активное обучение. И в основе каждого перечисленного аспекта лежит конструктивистская теория обучения.

Учитывая это и будучи заинтересованными в успехе происходящих реформ, автор данной статьи решил обратиться к теме конструктивизма.

Джон Дьюи, развивая свою теории опыта, сказал, что «образование – это не подготовка ученика к жизни, образование – это сама жизнь» (2). Если исходить из этой идеи, следует ли относиться к образованию, как к тренировке памяти, накоплению фактологических знаний, которые когда-нибудь в будущем может быть пригодятся? Обучение должно быть вплетено в жизнь ученика, стать ее частью и строится так, чтобы ученик в нем жил.

Термин «конструктивизм» имеет общий корень с английским словом «construct», что означает строить. Обучая ученика, мы постепенно строим его знания и мировоззрение на базе уже имеющегося уровня «кладки кирпичей», при необходимости сооружая строительные леса. Обучение должно строиться на основе имеющихся у ученика знаний и личного опыта, и быть связанным с реальной жизнью.

Как дети учатся ходить? Разве взрослые дают

им готовые знания о процессе хождения? Каждый этап перехода человека к прямохождению связан с предыдущими навыками: сидеть, ползать, стоять. Ребенок делает попытки, падает, снова встает и вскоре начинает ходить. И этот процесс конструирования знаний длится всю его жизнь, он непрерывен.

У ребенка, пришедшего в класс, уже есть свой взгляд на мир и свое понимание реальности. Это и есть та отправная точка, с которой начинается конструирование познания. Отталкиваясь от этого, накладывая на него новые ситуации, новые задачи, можно формировать уже новый взгляд и новые знания. Учитель должен создавать среду, которая «с одной стороны обращена к опыту, уже имеющемуся у ребенка, с другой должна содержать в себе загадки и потенциальные открытия» [1].

Основа конструктивистской теории была заложена в 20 веке Ж. Пиаже, который считал, что «знание не передается, оно создается» [4]. Эрнсту фон Глазенфельду принадлежит следующее высказывание «Знание, как таковое, никогда не может быть передано от одного человека другому. ... Единственный способ, каким образом организм может приобретать знание, это создавать его самому или конструировать его для себя». По его мнению, функция учителя – создание такого окружения (среды), которое отличается многообразием и мультимодальностью, т.е. обращено ко многим чувствам, а также предполагает различные виды взаимодействия» [3].

В теории рассматриваются три составляющие конструктивизма [4]:

Индивидуальный конструктивизм: знания формируются из опыта, результаты обучения зависят от личного понимания знаний, обучение – это активный процесс, в котором смысл формируется через опыт.

Социальный конструктивизм: обучение происходит в сотрудничестве, во взаимодействии и его

содержание формируется с различных точек зрения.

Контекстуализм: обучение должно происходить в реалистичных условиях, оценивание должно быть интегрировано в учебную задачу, а не быть обособленным.

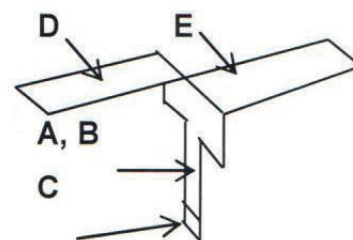
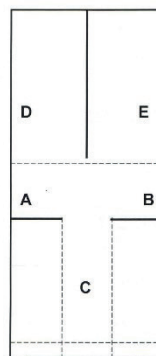
Шаталова Н.П. предлагает следующее сравнение конструктивистского и традиционного подходов к обучению [5]:

Теоретически все понятно, но как это осуществить на практике? Недавно был опубликован интересный материал, в котором дается практический подход к конструктивистскому обучению и становится понятным, каким должен быть конструктивистский урок. Авторами разработки является команда Biological Science Curriculum Study под руководством Роджера У. Байбера, одного из известных педагогов США в области точных дисциплин. В свое время он председательствовал в комиссии ОЭСР по тестированию PISA в области науки.

Этот подход называется 5Е и имеет прикладной характер, поскольку делает возможным переложить теорию конструктивизма на практику, то есть на урок. Согласно этому подходу работу над темой можно разложить на 5 этапов.

Почему 5Е? Потому что этапы называются словами, которые на английском языке начинаются с этой буквы: **Engage** (вовлечь), **Explore** (исследовать, изучить), **Explain** (объяснить), **Elaborate** или **Extend** (расширить, углубить), **Evaluate** (оценить) - всего 5 этапов, которые можно уложить в один урок, а при прохождении сложных тем – в несколько.

1Е – Первый этап позволяет учителю выяснить, что учащиеся знают или думают, что знают по теме урока. Ученик должен быть умственно погружен в понятия, опыты или навыки, которые ему предстоит изучить.



Например, показать учащимся разные виды вертолетов и спросить, какие у них есть основные части, от чего зависит скорость вертолетов. Затем ученикам предлагается вырезать из бумаги и сложить простую модель вертолета по предоставленному шаблону.

Далее учащиеся измеряют секундомером время приземления сконструированного вертолета с определенной высоты.

2Е – Этот этап предлагает различные виды опытов и делает возможным учащимся сравнить то, что они думали с тем, что они сейчас наблюдают. Во время этой фазы у учащихся есть возможность использовать групповое обучение, чтобы исследовать окружающий мир или манипулировать предметами.

Продолжим пример, приведенный выше: учащимся предлагается такой вопрос: «От чего зависит скорость приземления вертолета, от длины лопастей, от ширины лопастей, от размеров основания и т.д.?» Учащиеся делают предположения, записывают их. Далее, меняя какой-то один параметр модели вертолета, проверяется валидность предположений.

Традиционный подход	Конструктивистский подход
Учебная программа и учебный процесс полностью опираются на рекомендованный учебник или учебное пособие	Учебник не является доминирующим источником учебной информации; приоритет переходит к оригинальным источникам, к первичным данным, к объектам и явлениям реальной действительности
Учащийся представляется как объект процесса обучения, который получает готовые знания от учителя	Учащийся полноправный участник процесса обучения со своими собственными взглядами и представлениями об окружающем мире
Учитель, как правило, преподносит новый учебный материал в дидактической манере как истину в последней инстанции	Учитель выступает, прежде всего, как организатор учебно-познавательной и исследовательской деятельности учащихся, не навязывая им свои знания и убеждения
Учитель оценивает эффективность учебно-познавательной деятельности учащихся по количеству правильных ответов	Учитель ценит самостоятельные, пусть не всегда правильные, рассуждения учащихся, «умные» вопросы, осознанно исправленные ими ошибки
Результаты тестов, контрольных работ, устных опросов – единственный источник информации об уровне знаний и умений учащихся	Оцениваются все продукты учебно-познавательной деятельности учащихся, показывающие не только результаты обучения, но и усилия, приложенные учащимся к конструированию нового знания, и его прогресс в обучении
Контроль и оценка учебных достижений осуществляются в отрыве от процесса обучения	Контроль и оценка осуществляются в тесной связи с тем, как реально протекал процесс обучения
Учащиеся преимущественно работают в условиях фронтального обучения в классе и индивидуально – дома	Учащиеся много времени как на уроке, так и при выполнении домашних заданий, работают в малых группах, командах или парах

3E – предоставляет возможность учащимся объединить свой прежний опыт и начать формировать концептуальный смысл главных идей изучаемой темы. Во время этого этапа учащиеся вербализируют свое понимание новых концептов, учитель вводит новые понятия, термины, определения. Это теоретическая часть изучения темы.

4E – на этом этапе учащиеся применяют либо расширяют понятия в новых ситуациях и соотносят прежний опыт с новым. У учеников есть возможность углубить свои знания, умения, закрепить приобретенный навык.

Например, учащиеся меняют другие параметры вертолета и проводят свои собственные исследования.

5E – процесс оценивания понимания темы и способности применить навыки начинается с этапа «Вовлечение» и продолжается в течение всего урока. В оценивание вовлечены как учитель, так и учащиеся. Оценивается не только конечный продукт, важна оценка прогресса ученика.

Авторы данной разработки предлагают следующий перечень действий, совершаемых учителем и учеником на каждом этапе конструктивистского обучения [7].

5E	Возможные задания	Действия учителя	Действия ученика
Вовлечь (вызов)	Демонстрация Чтение Свободное письмо Анализ графиков, диаграмм Органайзеры, ментальные карты ЗХУ Мозговой штурм	Возбуждает интерес Будит любопытство Провоцирует учеников задавать вопросы Побуждает ответы, которые отображают то, что знают или думают ученики по теме/концепту	Задаёт вопросы типа «Почему так произошло? Что я об этом уже знаю? Что я об этом еще могу узнать?» Проявляет интерес к теме
Исследовать (изучить)	Исследование/ изучение Чтение аутентичных ресурсов для сбора информации Решение проблемы Конструирование модели	Поощряет учеников работать вместе без подсказки со стороны учителя Наблюдает и слушает учеников в процессе их взаимодействия Задаёт уточняющие/ наводящие вопросы при необходимости, чтобы направить учащихся в их изысканиях Предоставляет время ученикам, чтобы подумать над проблемой	Имеет свободу мышления, но в рамках задания Проверяет гипотезы и предположения Выдвигает новые гипотезы и предположения Пробует альтернативы и обсуждает их с другими Ведет записи наблюдений и идей Откладывает вынесение окончательного вывода
Объяснить	Анализ и объяснение учащегося Подтверждающие идеи с доказательствами Структурированный опрос/ анкета Чтение и обсуждение Объяснения учителя Мыслительная деятельность: сравнить, классифицировать, анализировать ошибки	Поощряет учащихся объяснять понятия и определения своими словами Просит учащихся предоставить доказательства, подтверждения, пояснения Дает определения, объяснения и новые термины, используя академический язык Использует имеющиеся знания ученика как основу для объяснения понятий	Объясняет другим возможные решения и ответы Внимательно слушает объяснения других Задаёт им вопросы Слушает и старается воспринять объяснения учителя Обращается/ возвращается к действиям, проделанным раньше Использует свои записи при объяснении
Расширить (углубить)	Решение проблем Выработка решения Исследование путем эксперимента/опыта Мыслительная деятельность: сравнить, классифицировать, применить	Ожидает, что учащиеся уже будут пользоваться академическим языком при объяснении терминов, определений и объяснений, которые были предоставлены на предыдущем этапе Поощряет учащихся применять или расширять понятия и навыки в новых ситуациях Напоминает учащимся об альтернативных объяснениях Обращает внимание учащихся на уже имеющиеся данные и доказательства и спрашивает: «Что вы уже знаете? Почему вы думаете, что...?» Используются также стратегии из E2	Применяет новые термины, понятия, объяснения и навыки в новой, но похожей ситуации Использует предыдущую информацию, для того чтобы задать вопросы, сделать предположения, принять решение и спланировать эксперимент Делает разумные выводы, исходя из доказательств Записывает наблюдения и объяснения Проверяет, поняли ли сверстники

Оценивать	Все вышеперечисленное Создание шкалы оценивания и рубрик Тест Процесс работы ученика Конечный продукт Статья в журнале Портфолио	Наблюдает за тем как учащиеся применяют новые понятия и умения Оценивает знания и навыки учащихся Ищет доказательства того, что мышление либо поведение ученика изменились Разрешает ученикам оценить свое обучение и навыки работы в группе Задаёт открытые вопросы, например: «Почему ты так думаешь? Какие доказательства у вас есть? Что вы знаете об X? Как бы вы объяснили X?»	Отвечает на открытые вопросы, используя наблюдения, доказательства и полученные объяснения Демонстрируется понимание или знание понятия / навыка Оценивает прогресс и знания одноклассников Задаёт вопросы, которые могли бы вывести на новые исследования
-----------	--	--	---

Конечно, у конструктивизма есть свои риски, как, впрочем, у любого другого активного действия, и состоят они в том, что можно очень легко подменить действия, направленные на достижение цели, действиями ради действий. В планирование урока следует включать задания не потому, что они интересны и без них урок будет скучен, хотя и это условие немаловажно. Нужно, прежде всего, видеть целесообразность того или иного задания в процессе достижения цели урока. Часто происходит так, что учителя, планируя урок, сначала придумывают задания, и лишь потом «притягивают» под них цели. Однако, в первую очередь, они должны думать о целях обучения и уже под них подбирать средства их достижения.

Конструктивистское обучение имеет в своей основе такие процессы, которые происходят не только в системе образования. Вся наша жизнь – это

естественное конструирование знаний. Пример из повседневной жизни – при приготовлении блюд по новому рецепту человек пользуется предшествующими базовыми знаниями об ингредиентах или о том, как работает газовая плита и т.д., обращается за советом к более опытному, пытается внести свои коррективы, при обсуждении использует принятые в кулинарии термины и понятия.

Продолжая мысль Дж. Дьюи, можно утверждать, что обучение в школе – часть жизни человека. И этот период не должен выпадать из процесса непрерывного конструирования знаний и навыков. Обновленная программа и связанные с ней новая модель оценивания и новые подходы в обучении, вводимые в систему образования Казахстана с сентября 2016 года, делают это возможным и достижимым.

1. Загвоздкин В.К. Теоретические основы обучения путем создания обучающей среды. - Режим доступа: <http://www.rcde.ru/method/953.html>
2. Конструктивистская теория обучения. - Режим доступа: <https://prezi.com/dn--gixp5y68/presentation/>
3. Конструктивизм: основные положения. - Режим доступа: <http://nitforyou.com/konstruktivistskij-podxod/>
4. Что такое конструктивизм? - Режим доступа: http://elearningtime.blogspot.com/2010/06/blog-post_15.html
5. Шаталова Н.П. Конструктивизм в образовании. - Режим доступа: http://portalus.ru/modules/pedagogics/rus_readme.php?archive=&id=1271195149&start_from=&subaction=showfull
6. Rodger W. Bybee with Science Bits. Режим доступа: <https://science-bits.com/en/rodger-w-bybee/>
7. The BSCS 5E instructional model. Creating teachable moments. - Режим доступа: <http://static.nsta.org/files/PB356Xweb.pdf>



Абишева Д.Н.
старший менеджер ЦПМ
АОО НИШ, г. Астана



Аушева И.У.
старший менеджер ЦПМ
АОО НИШ, г. Астана



Сайпова А.А.
старший менеджер ЦПМ
АОО НИШ, г. Астана

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Модернизация системы образования повлекла смену его базовых приоритетов и формирование новой парадигмы, основанной на фундаментальной концепции непрерывного образования.

Приоритетом новой парадигмы образования стало обучение тому, как учиться, как трансформировать информацию в новые знания и как превращать новые знания в конкретные действия. Если воспользоваться каламбуром

Ф. Ницше из «Веселой науки», то можно сказать, что произошел переход от *vademecum* к *vadetecum*, т.е. принцип «следуй за мной» сменил принцип «веди себя сам». [4;21]

ТАБЛИЦА 1

Основные различия классической и новой парадигм образования

Критерии	Классическая парадигма	Новая парадигма
Основная цель образования	Подготовка человека к жизни и труду	Обеспечение условий самоопределения и самореализации личности
Человек	Простая система	Сложная система
Знания	Из прошлого («школа памяти»)	Из будущего («школа мышления»)
Образование	Передача ученику известных образцов знаний, умений, навыков	Созидание человеком образа мира в себе самом посредством активного полагания себя в мир предметной, социальной и духовной культуры
Учащийся	Объект педагогического воздействия, обучаемый	Субъект познавательной деятельности, обучающийся, учащийся
Отношения педагога и учащегося	Субъект-объектные, монологические отношения педагога и обучаемого	Субъект-субъектные, диалогические отношения педагога и обучающегося
Вид деятельности учащегося	«Ответная» репродуктивная деятельность обучаемого	«Активная», творческая деятельность обучающегося

Непрерывное образование – это процесс наращивания личностного, общекультурного и профессионального потенциала человека на протяжении всей жизни. «Однако важно не простое усвоение огромного и постоянно увеличивающегося объема знаний или хотя бы ориентация в потоке все возрастающей информации, но и получение, создание, производство знания, которого нет, но потребность в котором назрела. Воспользуемся определением Д. Белла: образование в информационном обществе должно быть не только средством усвоения готовых общепризнанных знаний, но и стать способом информационного обмена личности с окружающими людьми, обмена, который совершается в каждом акте ее жизнедеятельности и на протяжении всей ее жизни, обмена, который предполагает не только усвоение. Но и передачу, отдачу, генерирование информации в обмен на полученную». [4;21] (таблица 1)

В таких инновационных условиях резко повысился спрос на квалифицированного, творчески мыслящего, конкурентоспособного педагога, обладающего необходимым перечнем профессиональных компетенций, среди которых важное место приобретает способность искать и находить информацию, нежели запоминать ее.

Методологической основой новой парадигмы образования является компетентностный подход в обучении. Он предполагает разрушение профессиональной замкнутости, творчество, самоорганизацию, самоуправление, самооценивание, саморегулирование, самокоррекцию, самопозиционирование в профессиональной деятельности педагога (таблица 2).

В докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище» бывший Председатель Европейской комиссии Ж. Делор сформулировал четыре критерия, на которых основывается компетентностный подход в образовании:

- учиться жить;
- учиться познавать;
- учиться делать;
- учиться сосуществовать. [3]

Междисциплинарная сущность компетентностного подхода обусловлена самим понятием «профессиональная компетентность». В общем смысле профессиональная компетентность – это обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта (компетенций), а также положительного отношения к работе, требуемых для эффективного выполнения служебных обязанностей в определенной области деятельности. Компетентность подразумевает не только умение выполнять служебные обязанности, но также способность передавать и использовать знания и опыт в новых условиях. [7]

В педагогической литературе термин «профессиональная компетентность» также широко распространен. Так, российский ученый А.В. Хуторской правомерно утверждает: «Компетентностный подход предполагает не усвоение отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим меняется, точнее, по-иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании». [6]

При этом А.В. Хуторской разводит понятия «компетенция» и «компетентность». Под компетенцией

ТАБЛИЦА 2

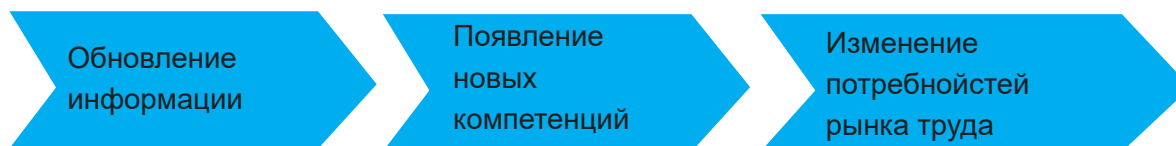
Критерии	Содержание
Цель образования	Развитие способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта
Содержание образования	Дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем
Организация образовательного процесса	Создание условий для формирования опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования
Оценка образовательных результатов	Анализ уровней образованности, достигнутых на определенном этапе обучения

он понимает отчужденное, заранее заданное социальное требование (норму) к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. В то время как компетентность представляет собой владение, обладание обучающимся соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) обучающегося и минимальный опыт деятельности в заданной сфере. [6]

Как отмечалось ранее, профессиональная компетентность педагога напрямую связана с информацией, которая часто меняется в инновационном обществе. В этой связи у педагогов возникает потребность в постоянном обновлении накопленных знаний и совершенствовании профессиональных умений и навыков. Так, А.К. Мынбаева, размышляя о профессиональной компетентности педагога, указывает на то, что в 60-70-х гг. объем научной информации удваивался каждые 5-7 лет, в 80-х гг. – каждые 20 месяцев, а с начала 90-х этот ритм стал ежегодным. Вследствие этого информация из сферы общественных наук устаревает в течение 3-6 лет, а тезаурус профессий, связанных с педагогикой, изменяется на 50% в течение 7-10 лет. Кроме того, в результате появления новой техники и технологий наблюдается «период полураспада компетентности», который понижает ее на 50%, и составляет около 5 лет. [2;10]

Быстрое обновление информации в современных условиях привело к изменению потребностей рынка труда. Этот процесс вполне предсказуем (схема 1).

Схема 1



При этом для работодателя важны не столько знания, которыми владеет специалист, сколько способность применять их на практике и выполнять определенные профессиональные и социальные функции. А.П. Панфилова отмечает: «Проблема адекватности уровня компетентности требованиям времени опытных работников... актуальна для многих стран в разных сферах человеческой деятельности. Известно, например, что Ли Якокка – владелец компании «Крайслер» за три года был вынужден уволить 33 из 35 высших менеджеров этой компании, поскольку, по его мнению, и мнению профессиональных экспертов-психологов, подготовка этих менеджеров не соответствовала новому образу фирмы, новым условиям организации труда и управления». [5;8]

Развитие профессиональной компетентности педагога – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к инновациям, способности адаптироваться в меняющейся среде и происходит оно в процессе повышения квалифи-

кации. Понятно, что от профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества в целом.

Задача повышения квалификации заключается в том, чтобы обогатить уже имеющиеся у педагога знания, умения и навыки и сформировать такой уровень профессиональной компетентности, который позволит педагогу быть конкурентоспособным на рынке труда. «В современном мире большинство знаний систематически устаревают и требуют обновления, поэтому постоянное обучение персонала является необходимым условием профессионального успеха организации. Преподаватели и специалисты, желающие быть конкурентоспособными и добиться успеха, также должны постоянно учиться. Тот, кто владеет новым знанием, сохраняет и конкурентные преимущества. При этом речь идет не только о молодых специалистах (выпускниках учебных заведений), но и о работниках с большим профессиональным опытом». [5;8]

В современных условиях повышение квалификации педагогов выполняет следующие функции:

1. образовательную – переподготовка различных категорий педагогов и обучение их новым методам и формам преподавания;
2. информационную – обеспечение педагогов новой информацией с учетом мирового педагогического опыта и достижений;
3. консультативную – обеспечение педагогов эффективной консультационной помощью по конкретным профессиональным проблемам;
4. экспертную – экспертиза разработанных методических, учебных и других пособий, педагогических проектов, педагогических новаций;
5. поисково-исследовательскую – совместный поиск и исследование учеными и педагогами-практиками новых технологий обучения и воспитания, а

также разработка методических, учебных пособий, альтернативных учебников для школы будущего;

6. апробационную – создание базовых школ в регионах для апробации и научной экспертизы новых технологий обучения, альтернативных учебников, методических и учебных пособий;

7. расширяющую – подготовка учителей к преподаванию второго предмета. [1;114]

В процессе повышения квалификации педагога происходит не только обмен знаниями, но осуществляется его подготовка к практической профессиональной деятельности, развитие навыков добывания новых знаний и формирование умений решать профессиональные и личностные проблемы, прогнозировать последствия своих решений и нести ответственность как профессиональную, так и общечеловеческую.

В рамках компетентностного подхода важно интегрировать в процесс повышения квалификации педагогов научный потенциал высшей школы и соединить два направления – образовательное и научное. Интеграции инновационного потенциала науки

высшей школы в практику повышения квалификации будут способствовать:

1. диверсификация программ повышения квалификации по целям высшей школы;
2. опора программ повышения квалификации на компетентностный подход в обучении;
3. адаптация программ повышения квалификации к реализуемым основным программам подготовки бакалавриата и магистратуры;
4. пересмотр структуры и содержания программ повышения квалификации с учетом требований работодателя, прогнозов рынка труда и рынка образовательных услуг;
5. развертывание гибких программ повышения квалификации с разными сроками обучения;

6. обеспечение бакалавриата ресурсами программ повышения квалификации, что позволит студентам реально осваивать смежные педагогические технологии.

В целом наблюдая процессы модернизации образования, можно выделить ее главное изменение – ускорение темпов развития общества и ориентир на непрерывное обучение, которые порождают потребность у человека и общества в целом адекватно реагировать на эти факты. Человек должен научиться ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и уметь решать проблемы профессионального выбора, а также быть готовым менять сферы и способы своей деятельности.

1. Альмухамбетов Б.А. *Тенденции развития системы повышения квалификации педагогических кадров в Казахстане*. – Алматы. – 2001.

2. А.К. Мынбаева *Современное образование в фокусе новых педагогических концепций, тенденций и идей*. – Алматы. – 2005.

3. *Образование: сокрытое сокровище (Learning: The Treasure Within) Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века* // <https://www.ifap.ru/library/book201.pdf>

4. *Креативная педагогика. Методология, теория, практика* / под ред. д.т.н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова. – 3-е изд. – Москва. – 2012.

5. Панфилова А.П. *Инновационные педагогические технологии: Активное обучение*. – Москва. – 2013.

6. А.В. Хуторской *Технология проектирования ключевых и предметных компетенций* // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 дек.

7. <https://dic.academic.ru/>



Нурбекова Ж.К.
д.пед.н., профессор,
декан факультета
информационных
технологий, Евразийский
национальный университет
им. Л.Н. Гумилева



Нургазина Г.Ш.
ст.преподаватель кафедры
информатики, Павлодарский
государственный
педагогический институт



Мухамедиева К.М.
докторант, Евразийский
национальный университет
им. Л.Н. Гумилева

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ИНТЕГРАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Педагогический вуз в Казахстане готовит будущих педагогов, владеющих профессиональными знаниями в двух плоскостях: это знания специфической предметной области и знания методики обучения дисциплине у школьников. Это взаимосвязанные, но разные компетенции, которыми должны в совершенстве владеть будущие учителя.

Проблема развития STEM-образования в школе и в вузе на сегодняшний момент является одной из обсуждаемых в системе развития образования (Han S. et al 2015, Jayarajah K., et al 2014, Jeong S. & Kim H. 2015). Исследователи и преподаватели согласны, что включение науки, технологии, инженерии и математики в образование будущих педагогов обеспечивает сильную мотивацию, значительное улучшение в скорости обучения, укрепление предметных знаний и расширение профессиональных компетенций (Zawieska K., 2010, Wyffels 2010, Pérula-Martínez R., 2015, Petre M. 2004, Alfieri L., 2015). Рассмотрение условий подготовки студентов к будущей педагогической деятельности в сфере образовательной робототехники изучено немногими исследователями. Среди них особый интерес вызывают труды Alimisis D. (Alimisis D., 2012), Pina A. (Pina A., 2008).

Включение курса робототехники в образовательную программу физико-математического направления педагогического вуза связана с вопросами определения ее цели внедрения и места в образовательной программе. Как указывает Tyler R.W. (1949), так же, как и Adam (2004), содержание подготовки специалистов состоит не из количества независимых друг от друга автономных дисциплин, образовательная программа составляет как комплексная целевая программа, ориентированная на конечные результаты. Так определяются трансфор-

мирующие особенности образовательной программы (Barnett & Coate 2005, Coate 2009).

Содержание каждой структурной единицы содержания (модули, дисциплины, темы, понятия) должно рассматриваться как органическая часть целостного содержания по освоению компетенций (Adam 2004, Mäkinen&Annala 2010). Если рассматривать педагогический вуз, то любая включаемая в образовательную программу единица содержания должна развивать профессиональные компетенции будущего учителя, которые связаны не только с предметной областью, но и с методикой ее преподавания.

При внедрении курса робототехники мы проанализировали, каким образом содержание дисциплины направлено на развитие профессиональной компетенции, а именно компетенции в предметной области знаний. При отборе содержания курса мы опирались на исследования в области содержания обучения робототехники (Pina, et al 2008, Alimisis D. 2009, Ucgul, 2012, L. Alfieri, et al, 2015), а также на базовые учебники по робототехнике.

Учебное пособие Ceseri K. (Ceseri 2012) направлено на усовершенствование способностей в разрешении задач в сложных ситуациях при разработке проектов - собственноручных роботов из подручного материала. Учебное пособие The Lego® Mindstorms® Ev3 Discovery Book автора Valk L. (Valk

2014) состоит из многочисленных обучающих частей, которые дают возможность расширить свои знания в области конструирования и программирования роботов на базе аппаратной платформы Lego.

Учебное пособие под названием «Робототехника для детей и родителей» Филиппова С. (Fillipov 2013) рассматривает основы конструирования в Lego, программирования на языках NXY-G, Robolab и RobotC, а также элементы теории автоматического управления, добавлены описания усовершенствованных конструкций роботов, рассмотрены сложные задачи прохождения лабиринта, роботы-манипуляторы, инверсная линия; большое внимание уделено алгоритмам управления.

Учебник Terry Griffin (Griffin 2014) сфокусирован на программировании EV3 роботов, нежели на механическом их конструировании. Все программы данной книги описывают работу с одним универсальным роботом или же с интеллектуальным блоком EV3 (Intelligent Brick EV3). Данный учебник обучает работать с основными частями (core parts) программного обеспечения EV3 (EV3 software), такие как блоки данных электрических проводов (data wires), файлы (files), и переменные (and variables), and how these pieces work together и как все эти части могут взаимосвязано работать вместе.

Учебник Кее Д. (Кее 2013) представляют собой гид, разделенный на части, которые изучаются в течение 10 недель. Последовательно изучается конструирование роботов Lego, программирование EV3 (EV3 programming). Ориентируясь на задание, учитель может выбрать уровень и возраст обучающегося с 9-15 лет. Учебник Benedettelli D. (Benedettelli 2014) предназначен для всех желающих, которые страстно увлекаются робототехникой. Не зависимо от возраста книга может обучить конструированию и программированию роботов используя THE LEGO® MINDSTORMS® EV3. Книга представлена в виде комиксов и обучает программированию роботов через эксперименты. Автор Isogawa Y. (Isogawa 2015) в полной мере раскрыл всевозможные механизмы роботов в виде мини построениях, с помощью которых можно сконструировать различные части роботов.

Анализ вышеназванных источников позволил нам отобрать содержание обучения робототехнике. В таблице 1 обозначениями выраженности отметили степень развития единицы содержания таких компетенций, как профессиональная компетенция специальности «Информатика», «Математика» и «Физика». Таким образом, мы увидим, насколько органично включается новый курс – курс робототехники - в образовательную программу физико-математических специальностей педагогического вуза.

Таблица 1. Связь курса робототехники и компетенции в предметной области специальности (на примере специальностей физико-математического профиля педагогического вуза)

Содержательные линии образовательной робототехники	Профессиональные компетенции		
	Информатика	Математика	Физика
	Инвариантная часть		
Основные понятия робототехники. История развития роботов и робототехники	●	○	⊙
Основные термины робототехники и их определения	●	○	⊙
Основные компоненты робота	●	⊙	●
Конструирование роботов. Основной механизм	●	○	●
Средства передвижения	⊙	⊙	●
Передвижение без шин	⊙	⊙	●
Руки, боковая часть и другие движущие части робота	⊙	⊙	●
Модели роботов. Тележки (одномоторная, полноприводная, с автономным управлением, с изменением передаточного отношения)	⊙	●	●
Робот-тягач	⊙	●	●
Шагающие роботы (четвероногий пешеход, универсальный ходок)	⊙	●	●
Маятник Капицы	⊙	●	●
Двухмоторная тележка (трехточечная схема, простейшая тележка, компактная тележка, полный привод)	⊙	●	●

Программирование модуля EV3.	●	⊙	⊙
Среда программирования EV3.	●	⊙	⊙
Подключение модуля EV3 к компьютеру	●	⊙	⊙
Импортирование программы в модуль	●	⊙	⊙
Экспериментирование с блоками действия	●	⊙	⊙
Контролирование хода выполнения программ	●	⊙	⊙
Передвижение Датчики Процесс исполнения программы Движения робота вдоль стены Навигация по лабиринту Передача данных Передача данных и блок переключателей Переменные Мои блоки Математика и логика Подсветка EV3, кнопки и дисплей Массивы Файлы Регистрация данных Многозадачность	●	●	⊙
Вариативная часть			
Программирование в RobotC.	●	⊙	⊙
Управление моторами (состояние моторов, встроенный датчик оборотов, синхронизация моторов, режим импульсной модуляции, зеркальное направление)	⊙	⊙	●
Датчики (настройка моторов и датчиков, тип датчика)	⊙	⊙	●
Задержки и таймеры	⊙	⊙	●
Параллельные задачи (управление задачами, работа с датчиком в параллельных задачах, параллельное управление моторами, графика на экране, массивы, операции с файлами)	⊙	⊙	●
Алгоритмы управления. Релейный регулятор	⊙	⊙	●
Пропорциональный регулятор	⊙	⊙	●
Пропорционально-дифференциальный регулятор	⊙	⊙	●
Кубическая составляющая	⊙	⊙	●
Плавающий коэффициент	⊙	⊙	●

ПИД-регулятор. Формат RAW	⊙	⊙	●
Элементы теории автоматического управления в школе	●		●
Задачи для робота. Управление без обратной связи	●	●	●
Управление с обратной связью	●	●	●
Кегельринг (танец в круге, не упасть со стола, вытолкнуть все банки, не делать лишних движений, движение по спирали)	●	●	●
Движение вдоль линии (один датчик, два датчика, слалом, инверсная линия)	●	●	●
Путешествие по комнате (маленький исследователь, защита от застреваний, дополнительный датчик)	●	●	●
Объезд предметов	●	●	●
Роботы–барабанщики	●	●	●
Лабиринт	●	●	●
Удаленное управление	●	●	●
Роботы-манипуляторы	●	●	●
Шестиногий робот	●	●	●
Приложение робототехники в предметной области специальности	Проекты на разработку программ модулей распознавания объектов роботом, развитие речи, пополнение опыта. Введение в астроинформатику.	Проекты на применение математических теорий и формул при интеллектуализации робота. Введение в астроинформатику.	Проекты на разработку роботов для конкретных ситуаций. Введение в астроинформатику.

Обозначения: ⊙ - слабая выраженность, ⊕ - средняя выраженность, ● - сильная выраженность.

Анализ данных в таблице показал, что все единицы содержания курса образовательной робототехники входят в профессиональные компетенции специальностей «Информатика», «Математика», «Физика», развивая предметные знания. Учет степени выраженности также позволит преподавателю акцентировать внимание студентов на использование полученных знаний и личностного опыта студентов при прохождении материала. Так, при изучении темы «Основной механизм конструирования роботов» для будущих учителей физики преподаватель дает задание студентам актуализировать знания по механизмам, предложить свои варианты пе-

редаточных отношений для робота. Следовательно, учащиеся постоянно обобщают и интегрируют свои знания, что положительно отражается на углублении знаний в предметной области специальности. Таким образом, включение курса робототехники в образовательную программу, к примеру, специальности «Физика» педагогического вуза, позволит развивать профессиональную компетенцию, а именно компетенцию в предметной области физики.

В таблице видно, что мы выделили в содержании курса робототехники инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть – это базовая часть, не-

обходимая для изучения ядра образовательной робототехники, изучив которую студент будет владеть базовыми компетенциями в области робототехники. Инвариантная часть может дополняться специфическим содержанием, которое не только расширяет знания студентов в области робототехники, но и углубляют профессиональную компетенцию. В вариативную часть включается программирование на RobotC, поскольку язык программирования позволяет создавать сложные алгоритмы действия робота в зависимости от специфических условий.

Условиями для внедрения образовательной робототехники в школах является потребность современного общества в развитии высокотехноло-

гических секторов промышленности и ориентация системы школьного образования на интеграцию знаний и увеличение роли STEM-образования. Интегративный характер образовательной робототехники позволяет студентам на основе реализации межпредметных связей применять в будущей профессиональной деятельности робототехнику в качестве педагогической технологии. Отбор содержания учебной информации на основе выделения инвариантной и вариативной частей позволяет реализовать конструктивистский подход к обучению студентов, который нацелен как умение проектировать модели роботов.

1. Sunyoung Han, Bugrahan Yalvac, Mary M. Capraro, & Robert M. Capraro. (2015). *In-service Teachers' Implementation and Understanding of STEM Project Based Learning*. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 11(1), 63-76. DOI: 10.12973/eurasia.2015.1306a.

2. Kamaleswaran Jayarajah, Rohaida Mohd Saat, & Rose Amnah Abdul Rauf. (2014). *A Review of Science, Technology, Engineering & Mathematics (STEM) Education Research from 1999–2013: A Malaysian Perspective*. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 10(3), 155-163. DOI: 10.12973/eurasia.2014.1072a.

3. Sophia (Sun Kyung) Jeong & Hyoungbum Kim. (2015). *The Effect of a Climate Change Monitoring Program on Students' Knowledge and Perceptions of STEAM Education in Korea*. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 11(6), 1321-1338. DOI: 10.12973/eurasia.2015.1390a.

4. Louis Alfieri, Ross Higashi, Robin Shoop, Christian D Schunn. *Case studies of a robot-based game to shape interests and hone proportional reasoning skills*. *International Journal of STEM Education*. December 2015, 2:4.

5. Alimisis, D.: *Robotics in education & education in robotics: Shifting focus from technology to pedagogy*. In: *Proc. 3rd Int. Conf. on Robotics in Education (RiE 2012)*, Prague, Czech Republic, pp. 7–14 (2012)

6. A. Pina, J. Arlegui, E. Menegatti, M. Moro. *Robotics, Computer Science curricula and Interdisciplinary activities. Workshop Proceedings of SIMPAR 2008 Intl. Conf. on SIMULATION, MODELING and PROGRAMMING for AUTONOMOUS ROBOTS*. Venice (Italy) 2008 November, 3-4. ISBN 978-88-95872-01-8. pp. 10-21.

7. Tyler, R.W. (1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago: The University of Chicago Press.

8. Coate, K. (2009). *Curriculum*. In M. Tight, K.H. Mok, J. Huisman and C.C. Morphet (eds.) *The Routledge International Handbook of Higher Education*, New York: Routledge, pp. 77–90.

9. Mäkinen, M. & Annala, J. (2010). *Meanings behind curriculum development in higher education*. *PRIME four* (2), 9–24. <http://urn.fi/urn:nbn:uta-3-1004>

10. Ceceri K. (2012). *Robotics: Discover the science and technology of the future with 20 project*.

11. Kee D. (2013). *Classroom Activities for the Busy Teacher: A 10-week plan for teaching robotics using the LEGO® Education EV3*. USA

12. Filipov S.A. (2013) *Робототехника для детей и родителей*. – СПб.: Наука, 2013. 319 с.

13. Benedettelli (2014) D. *THE LEGO® MINDSTORMS® EV3 LABORATORY build, program, and experiment with wicked cool robots*. USA

14. Griffin T. (2014). *THE ART OF LEGO® MINDSTORMS® EV3 PROGRAMMING*. USA

15. Valk L. (2014). *THE LEGO® MINDSTORMS® EV3 DISCOVERY BOOK*. USA

16. Isogawa Y. (2015). *THE LEGO® MINDSTORMS® EV3 Idea Book*. China

17. Alimisis D. (2009) *Book: Teacher Education on Robotics-Enhanced Constructivist Pedagogical Methods*. Published 2009 by School of Pedagogical and Technological Education (ASPETE) ISBN 978-960-6749-49-0.

18. Memet Ucgul. *Design and development issues for educational robotics training camps*. May 2012, 278 Pages. <https://etd.lib.metu.edu.tr/upload/12614301/index.pdf>.



Кожамкулова Н.С.
магистр педагогических
наук, преподаватель
Университета Алматы

ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА И УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

Сегодня в средней и высшей школе есть ряд проблем, нуждающихся в анализе и решении. Прежде всего, важно обратить внимание на духовную модернизацию процесса обучения и содержания образования в школе и педагогическом вузе. В связи с чем необходимо разобраться в том, каково место школы и педагогической науки в непрерывном образовании, в чем сущность педагогической деятельности и, наконец, каков новый образ педагогики как науки и как учебной дисциплины для духовного развития ученика и студента.

Педагогическая наука зарождалась и развивалась не в тиши лаборатории, а в семье, в школе, на производстве, - иными словами, в процессе живой педагогической деятельности. И современная педагогическая наука не способна сделать ни одного шага вперед без связи с семьями, школьной практикой и производством. Труд педагога – исследователя плодотворен лишь при опоре на жизнь всего общества.

У педагога-практика и у педагога-исследователя общая цель – обучение, воспитание, образование учащихся. Определяющее условие достижение цели также общее: знание человека и всестороннее научное познание человека. Следовательно, только тот педагог-исследователь способен оправдать свое общественное назначение, который тесно связан с жизнью школы, материальным производством, коллективом учащихся и педагогов-практиков. Практический опыт семьи, школы, производства питает мысль исследователя.

Мысль педагога-исследователя питают также история общества и история педагогической мысли, психология, научная философия, социология и физиология человека, художественная литература и искусство. Все духовные богатства, созданные и создаваемые человечеством – неиссякаемый источник педагогической мысли. Но этот источник полноценно питает мысль исследователя только в том случае, если исследователь знает все тонкости жизни современных семей и школы, знает их достижения и вопросы, волнующие педагогов-практиков.

Результаты педагогических исследований – желает того или же не желает исследователь – быстро и неизбежно предстают перед судом педагогов – практиков. Отдельные исследователи, тешащие себя мыслью, что их труды не подлежат суду современников, так их исследования рассчитаны на отдельную перспективу, которую не видят педагоги-практики, заблуждаются. Многоопытные педагоги-практики способны видеть перспективу развития школы и педагогики несравненно более дальнюю, чем на то способен исследователь, самоизолировавшийся от современной семьи, школы

и замкнувшийся в четырех стенах лабораторий. А история школы и педагогики богата фактами, дающими основание утверждать, что наука развивалась трудом исследователей, занимавшихся решением злободневных вопросов текущей многогранной жизни. В педагогической науке еще много не выявленных связей и зависимостей, где есть возможность приложить силы педагогам-исследователям.

Будущее рождается сегодня. Теорию школы будущего, педагогику будущего можно успешно разрабатывать лишь при опоре на весь опыт прошлого и настоящего, на открытие зародышей будущего в настоящем. У любого вопроса, рассматриваемого в современной педагогической мысли – надежное средство предупреждения, возможных ошибок в отборе проблем исследования, а самое главное, в выборе направления исследования. Знание истории увеличивает вероятность успеха решения современных задач педагогической науки.

В многогранном спектре научных дисциплин педагогика наиболее близка к народу. Люди заботятся о своих потомках, и поэтому родителей, естественно, волнуют вопросы педагогики: народ не только «потребитель», а и разработчик вопросов воспитания. Так было в прошлом, тем более так и есть в настоящем. Многие прогрессивные семейные традиции народов складывались в известной мере под благотворным влиянием народной педагогики.

Современные наблюдательные педагоги-практики свидетельствуют, что и в наши дни народные сказки, традиции оказывают неизгладимое влияние на развитие сознания у детей. Народные сказки, обычаи преподают азбучное понятие о добре и зле, справедливости и несправедливости, развивают умение связывать сказочную фантазию с реальной действительностью, прививают уважение к людям, воспитывают человеческое отношение в коллективе, закладывают основы научного мышления.

История духовной жизни народа в его родном языке, в народном слове. Родной язык – первый истолкователь и природы, и жизни, и отношения к людям. Родное слово – великий наставник рода человечества. Он оказывает большое влияние на раз-

вите ребенка. И служит эталоном совершенства, к которому стремится теория обучения, т.е. дидактика любого предмета, преподаваемого в школе, вузе. Научные истины не стареют, а развиваются. В свое время выдающий русский педагог К.Д. Ушинский подчеркнул, что родной язык – это такого рода педагог, без которого никакие педагоги, ученые ничего не сделают – в наш век имеет весьма существенное значение.

В школе учитель работает с живыми людьми, имеющими индивидуальные особенности, притом быстро меняющимися. Учитель, приходя в класс, волей – неволей повседневно оказывается в сети сложных психологических процессов. Наблюдения за процессами, управление ими приносят учителю богатейший материал для обобщения и толкают к обобщениям. Истинная педагогическая деятельность в школьном классе, в вузовской аудитории. В процессе познания школьной действительности учитель, как о том свидетельствует практика, имеет возможность подниматься до обобщений, ведущих к открытию новых страниц педагогической науки.

Не менее важно обратить внимание на учебные планы и стандарты вуза и школы. Учебный план, стандарты, программы, учебники, учитель, урок несут ученику начало научных знаний. Знания, содержащие мышление, образуют ядро сознания. Например, анализ учебных планов педагогических вузов по психолого-педагогическим специальностям за последние 10 лет выявил общую тенденцию: планы изменились только в сторону насыщения их нормативными дисциплинами. Возникла многопредметность, которая привела к неоправданному увеличению учебного времени, а в итоге – к значительной перегрузке студентов. Учебный план как государственный документ лишил педагогические вузы (специальности) самостоятельности, возможности творческого экспериментирования. Централизация т.е. (стандарты Министерства образования и науки) учебного процесса не стыкуется с потребностями школьной практики и вузовской кафедрой. Каждая учебная дисциплина, преподаваемая школьнику (а программа школы предусматривают преподавание только научных истин и это факт педагогический умело должен доводиться до сознания каждого школьника), нуждается в доказательстве научными методами. Система строго научных доказательств единственно приемлемая и наиболее действенная форма убеждения. Содержание образования и процесс обучения, направление мысли детей должны быть взаимосвязаны. Когда урок мало или совсем не связан с жизнью детей, так оказывается, что урок «сам по себе», а мысли ученика «сами по себе». В подобной ситуации гаснет увлечение учением. Увлечение замещается механическим заучиванием научных истин. Поэтому вести педагогический процесс в школе и в вузе так, чтобы все приобретаемые учениками, студентами знания были продуманы, переработаны в их сознании воспитывать у учеников умение вырабатывать самим взгляды и убеждения. Учитель не имеет право навязывать

ученику субъективные убеждения.

Так же, сегодня, перед педагогической наукой Казахстана стоят новые задачи переосмысления и разработки форм, методы и механизмы воспитательного процесса в школе и вузе. Предложение решать задачи воспитания учащихся со скоростями используемых информационно-программных систем компьютерной техникой соблазнительно.

Богатые возможности компьютеризации школы, вуза для индивидуализации контроля за качествами усвоения учениками школы, студентами учебного материала и самоконтроля, другие операции осуществляются успешно. Недооценивать ее достижения недопустимо.

Однако, совершенно иное положение там, где идет речь о трудовом, нравственном, эстетическом, идейно-политическом, экологическом воспитании школьников т.е. воспитание высоких духовно-гуманных качеств, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности. При современном состоянии наших знаний компьютерная техника не в состоянии дать нам ответ на вопрос: какими средствами можно выработать у ученика трудолюбие или по формированию духовно-нравственной культуры учащихся? Например, работая с классом учитель применяет различные формы воспитания: коллективные, индивидуальные, групповые.

Педагогика – наука о воспитании людей. Но в таком сложном деле как воспитание недопустимо останавливаться на стадии уподоблений и заявлений, не подкрепленных школьной практикой конкретными делами. К сожалению, этот опыт компьютеризации в организации воспитательного процесса со школьниками не стал еще в должной мере предметом специального изучения. Требуются исследования проблем воспитания, продиктованные вызовами времени. В этой связи возникновение альтернативных форм и методов воспитания восполняют то, что недодает педагогическая наука. Поэтому решение вопросов воспитания информационной системой будет выглядеть данью моде. Школьное же дело не терпит моды.

Закон «О науке», закрепивший новую модель развития научной сферы еще более усилил позиции ученых. Как мне, кажется, главной задачей должно стать определение основных путей дальнейшего развития с учетом педагогической науки должна стать системность и комплексность исследований. Для этого, необходимо на качественно новом уровне разработать общую духовную концепцию педагогической науки Казахстана.

Хотелось бы отметить, что, педагогическая наука и исследования в полной мере оправдывают свое назначение тогда, когда они всеми средствами поддерживают деятельность педагогов-практиков школы. Творческое объединение педагога-исследователя и педагога-практика очень плодотворная форма обобщения практического опыта, решение современных педагогических задач и тем самым движет педагогическую науку вперед.

1. К.Д.Ушинский. Собрание сочинений. Том 11. М.,1990. - Стр.32
2. К.Ж.Каракулов. Большие свободы вузовскому преподавателю. Газета «Южный Казахстан» от 22 апреля 2013 г.
3. К.Ж.Каракулов. Творческий тандем школы и вуза. Газета «Казахстанская правда» от 6 марта 2014 г.
4. Закон РК от 18 февраля 2011 года № 407-IV «О науке».



Khalelova A.
master of education, senior
lecturers of the Department of
pedagogy of Pavlodar state
pedagogical institute



Alibaeva Zh.
master of education, senior
lecturers of the Department of
pedagogy of Pavlodar state
pedagogical institute

SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN EDUCATION OF THE YOUTH

The future of society depends on the education system, because today's children will soon create the destinies of the country and the new time. In the Message of the President of the Republic of Kazakhstan N.Nazarbayev to the people of Kazakhstan (27.01.2012), it is said: «... It is important to strengthen the educational component of the learning process. The patriotism, moral standards and morality, interethnic harmony and tolerance, physical and spiritual development, law-abiding - these values should be inculcated in all educational institutions, regardless of the form of ownership ... it is vitally important for our youth» [1].

Unfortunately, the main emphasis in today's education is on intellectual achievements, in other words, on passing exams and getting good grades. Education today consists of the fact that children have great amounts of knowledge and information, which they then give out in the exam and then leave, no longer burdened with it. Students gain huge volumes of knowledge and information without the ability to understand what to do with it!

It is difficult not to agree that frequently modern education aims the child for success in gaining high social status and material values, but does not teach him to think about the price at which success can be paid, whether he will bring him true happiness and what is the true happiness. The real situation in the educational environment demonstrates the devaluation of moral values, shift of priorities towards material prosperity.

Aspiration to personal material well-being, development of intelligence and a high social status – it is rather signs of weakness, but not strength. Only manifestation of good character and good, kind acts of the person are the true strength of the person. Indeed, despite the growing conveniences of a modern civilization, there are no peace and reliability in the world. The reason of it is in vicious intents of the person. For example, let us recall the global problems of the modern world: environmental disasters, social and economic crisis, acts of terrorism, international and interreligious conflicts. Also crisis is sharply shown not only in the plane of the social and economic relations and ecology today, but also in internal life of the personality in the form of loss of meaning of life, drug addiction, suicides. Getting the sum of knowledge, but less and less thinking about the spiritual, about good and evil, about love and mercy, a person cannot feel happy.

The aforesaid allows drawing a conclusion that nowadays it is necessary to pay special attention to the purposes and priorities of education. The modern

education satisfies requirements of mind sufficiently, giving it huge volumes of information. The hands are also taken care of, trying to develop some skills. A field that is neglected is the heart. True education has to unite mind, hands and heart. What the head thinks about must be deeply experienced by heart, and then the right decisions must be made by hand. This is the main and end result of education.

As a result of incorrectly placed priorities in education, developed gifted schoolchildren can receive all the knowledge and skills required by the program, but they will not be prepared to use the accumulated knowledge for their further development and for the benefit of society. A person born in a society must work for the welfare and development of society.

This is the isolation of modern education from life. Indeed, in order to swim the boiling river of life, only academic knowledge is not enough. Children are taught languages, concepts and names, but this does not help them to live in harmony with themselves and others. They are not taught to think deeply and to distinguish between eternal and temporary values, between true and false happiness.

Often at exams students get high marks, but in practical life they earn only zeros. What is more important - the successes in the exams or the human qualities shown in everyday life? Therefore, today we need a harmonious development of two aspects of education - intellectual (external, education for the mind) and moral-spiritual (internal, education for the heart). Intellectual knowledge is like a light bulb, a moral and spiritual like electricity. Both are necessary for the progress of man in the whole world. These two aspects of education resemble the two wings of a bird. If one of the wings is undeveloped, the bird will be spinning in place and will not be able to fly. It is necessary to merge education and life into one perfect harmony.

Education must be for life's sake. And not just for the

sake of earning a living.

The goal of education is the comprehensive, holistic development of the child. In the process of education, it is necessary to develop not only the physical and intellectual aspects of the child's personality, but also, first of all, to disclose the higher moral and spiritual nature of the child. Then there will be a blossoming of human perfection. Modern society needs educated people with an open heart, with a breadth of thought, capable of disinterested service to society. «Simple life, sublime thinking» is what should become the ideal of education, not «a high standard of living, ordinary thinking», which, unfortunately, is an ideal today.

The problem of modern education can be solved only if the eternal spiritual and moral values become a focal point of education, in other words, if these values form a single whole with all that we teach. Then, as a result, we will receive not only academic successes, but also Harmonious Comprehensive Development of the Person or the formation of a person of perfect character.

Only a person with an awakened spiritual and moral consciousness can distinguish eternal values from temporal, true from false, find happiness and make others happy.

In pedagogical science, precepts of great teachers of mankind were always widely used, but the materialism of the XX century deprived these precepts of a spiritual basis on which they strongly stood. Perhaps, therefore, the heritage of our great teachers could not stop gradual moral and spiritual impoverishment of mankind. In modern society the urgent need ripened to return to the concept «spirituality» the status of the objective reality not less important for human development, than material reality.

The morality is inseparably linked with spirituality and, deprived of the spiritual basis, becomes unstable. Withdrawal from teaching and education of a spiritual basis is similar to careless construction of the house on the sand. The spiritless morality built thus will be fragile, shaky and will not stand the test of time. Moreover, sincere abilities, in this case, will become only means of achievement of material benefits. With this meaning, the educational process is pragmatic, not compatible with the moral basis, but if we take as a basis the value of the spiritual beginning of a person, then the scale of life guides changes.

Let's consider some differences in the life of the material world and the spiritual world. Life in the material world is an external, manifested part of the life of the spiritual world. Spiritual life is repeatedly richer, many-sided and multidimensional than life in the material world. The activities and products of the activity of the material world are nothing but the manifestation of the will of man's spiritual world. Here it is necessary to note the researches of the philosophical school of Kazakhstan, A.D. Nysanbaeva, A.G. Kosichenko, G.G. Solovyov and others: «the spiritual is not generated in any of the forms of the direct activity of man, it is present at the person and any act of man; ... the spiritual is not removed from worldly, but worldly life plays some sort of spiritual role; knowledge and wisdom follow spirituality. ... Philosophy, as a love of wisdom, is necessary not to state the fact of the rupture of the material and spiritual component of man, but to accomplish the work of reuniting spirit and matter, life and sense, real and due; all human existence is penetrated by spirit, and all life activity of a person is spiritualized ...»

V.P. Zinchenko speaks about psychological pedagogy as a pedagogy that recognizes the reality of the soul and spirit. «Without giving the definition of the soul, we fix that the soul and spirit are reality. They are no less objective than the so-called objective, for example, matter (in the philosophical sense)» [2].

In the modern textbook on philosophy, A.G. Spirkin

offers the following understanding of the person: «The person is incarnate spirit, the spiritualized corporality, the spiritual and material being, possessing reason. And at the same time it is the subject of work, the social relations and communication» [3].

V.Yu. Dunayev believes that it is very important «to remind the students that they bears a universe in themselves» to help «to awaken internal spirit, the content that everyone has, but is hidden behind the husks of the fake» [4].

The eternal universal values (spiritual and moral values) are absolute values, that is, values that are significant not for a limited group of people (social group, class, party, state or coalition of states), but important for all humankind. These values have a deep meaning and appear not just as external moral rules, but as objects of direct internal experience, that is, they are based on the Conscience of the person, as the embodiment of love, truth, tranquility, duty, non-violence, goodness, compassion. Thus, universal values have an eternal, historically non-localized spiritual nature, are invariants of changeable system of social, political, national, scientific, personal and other values. They are potentially laid in every person and structure of the material Universe.

Let us note that such understanding of universal values removes the opposition of universal and national values, as any national culture is based on the eternal values that have a spiritual basis. The uniform spirituality – Spirit – has no nationality. The spirit is equally shown in all national cultures, in various language, poetic, ceremonial, household and religious forms as eternal spiritual and moral values. Universal values in this context are naturally learned through a prism of national, cultural heritage, extending to universal scale.

In basic researches of philosophical school of Kazakhstan it is emphasized that: «good, beauty, belief, hope, love – not inventions, but immanent laws of life. A person should not, breaking to the deepest mysteries of life, close them from himself, not knowing laws of matter» [5].

The research of the American psychologist A. Maslow allowed him to make several important discoveries. The first discovery is that people are characterized by higher needs in eternal universal values (metarequirements) and this is an integral part of its nature. Eternal universal requirements cause at the same time feeling of joy and delight, triumph and correctness, relevance of the events, a feeling of inspiration, love and a severe eternal order.

A. Maslow argued that misunderstanding and dissatisfaction of our needs in eternal universal values causes tension, or metapathology. For example, students are shown such metapathology as self-rejection, apathy, boredom, and misunderstanding of the meaning and purpose of life, lack of interest in knowledge.

Among the metapathologies most characteristic for modern youth, A. Maslow singles out desacralization – a protective psychological mechanism that arises in those young people who lost faith in universal values and morality. Most often this is due to the fact that adults said one thing, thought differently, and did the third; this hypocrisy led to the fact that young people turned into skeptics who do not believe not only in universal human values and morality, but also, ultimately, in themselves, in their high destiny and limitless possibilities. The described metapathologies cause a weakening of health and the risk of filling spiritual void with alcohol, drugs and other, hazardous to health, occupations [6].

Further, having regard to the above, we propose the following definition of moral and spiritual education.

Moral and spiritual education is a purposeful pedagogical process of the organization and stimulation of an asset of educational cognitive activity of students

through inclusion of content of education of universal values promoting disclosure of the highest moral and spiritual nature of the student living in the unity of a thought, word and action.

Moral and spiritual education is based on interaction of the teacher and student, there has to be a transformation not only of the student, but also the teacher as subjects of own spiritual search.

The measurement of spirituality helps to restore the main pedagogical concepts to their hidden meaning. In the Manifesto of Humane Pedagogy an inspiring constellation of the sacred for the teacher concepts was offered [7].

The teacher is the soul, the bearer and presenter of the Light.

The pupil is the soul, seeking and thirsting for the Light. Their meeting gives rise to the Lesson (the pedagogical process) - a special band of a joint sublime life, in which the growing student is filled with Light from the Teacher, is inspired and goes further to spread the gifts of the spirit throughout the world.

Upbringing - the food of the spiritual axis of a growing person, and it eats spiritual food.

Education is the mystery of revealing the highest image in the person

The school is a ladder for the ascent of the human soul. Inspiration is the breath of a new.

1. *Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» // Казахстанская правда, 28.01.2012г.*
2. *Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. Психолого-педагогические основы построения развивающего обучения Эльконин Д.Б. – Давыдова В.В. – М.: Гардарики, 2002.*
3. *Спиркин А.Г. Философия. – М.: Гардарики, 2006.*
4. *Дунаев В.Ю.// Трансформация системы образования: взгляд философов, - Алматы: Арыс, 2000.*
5. *Философия в духовном развитии человека на пороге третьего тысячелетия: нип / науч. рук. Косиченко А.Г. Институт философии и политологии МОН РК. – Алматы, 2002.*
6. *Маслоу А. дальние пределы человеческой психики. / Пер. с англ. – СПб. 1997*
7. *Манифест гуманной педагогики – Бушети, 2011.*

ИЗУЧАЯ НАСЛЕДИЕ ПРЕДКОВ



Кубеев Е.К.
д.ю.н., профессор, ректор
Карагандинского государственного
университета им. Е.А. Букетова

Первым условием модернизации общественного сознания, задачи и механизмы которого раскрываются Президентом в программной статье «Взгляд в будущее», является «сохранение своей культуры, собственного национального кода», опора на исторический опыт и традиции. Культурно-историческое знание является важным фактором созидательного эволюционного развития государства и общества, ядром политики консолидации любого государства.

Уже в своем первом Послании народу Казахстана Президент Нурсултан Абишевич Назарбаев говорил о необходимости уделять особое внимание вопросам национальной идеологии и истории, их значимости как важного фактора развития нации: «Формирование национальной идеи возможно только на основе нового прочтения нашей собственной истории». Молодое суверенное государство, в сложных условиях вставшее на путь построения собственного социально-политического устройства, вынуждено было активно трансформировать формы своей культурно-исторической идентичности. Благодаря целенаправленной консолидирующей политике Казахстану удалось сохранить главное этническое содержание, которое, по мысли Президента, являлось основой целостности и единства степной цивилизации на обширных территориальных и временных пространствах страны.

Сегодня, когда Республика входит в новый период своего исторического развития, наше общество также имеет дело с многочисленными вызовами, связанными как с масштабным реформированием общественных институтов внутри страны, так и с изменением облика современного мира, в контексте которого Казахстан определяет векторы своего дальнейшего развития. Происходят существенные процессы проектирования и формирования нового мировоззрения нации, разработки целей и перспектив ее эволюционного социального развития.

Академическое сообщество Республики непосредственно участвует в решении сложных и масштабных задач, связанных с модернизацией общественного сознания. Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова осознает себя важным институтом научно-обществоведческой инфраструктуры Казахстана и видит свою задачу в продуцировании нового, социально и личностно значимого знания, формировании базовых идеологических концепций, общего национального ценностного кода. Еще одной, связанной с указанной, задачей является разработка форм и технологий трансляции этого знания в общество.

Поэтому в настоящее время столь большое внимание уделяется развитию гуманитарных наук, особенно

обществоведческого и филологического циклов, непосредственно связанных с изучением, сохранением, осмыслением и преобразованием культурно-исторических констант бытия нации. Сегодня необходимость развития гуманитарных наук – это, прежде всего, необходимость мобилизации и актуализации культурно-исторических смыслов и общественных ценностей, значимых для успешного проектирования будущего страны. Именно они должны лечь в основу модернизации личностного и, шире, национального сознания, что обеспечит ее органичность, стабильность и устойчивость во временной перспективе.

В этой связи особую значимость приобретает научно-просветительская деятельность ученых-историков. Значительный научно-исследовательский потенциал исторического факультета КарГУ им. Е.А. Букетова, сложившиеся за многие годы научно-методические школы, позволяют ставить и решать самые ответственные задачи. В настоящее время исследовательская, педагогическая и общественная работа ученых-историков связана, главным образом, с изучением и сохранением культурного наследия Республики. Она определяется необходимостью удовлетворить потребность современного общества в научном, содержательно и ценностно полноценном образе прошлого, в тщательной и объективной реставрации исторической памяти. Поэтому исторический факультет КарГУ принимает самое активное участие в реализации государственных культурно-просветительских проектов, таких как «Мәдени мұра», «Халық тарих толқынында».

Большое внимание Президентом уделяется роли исторического знания в воспитании казахстанского патриотизма как центральной составляющей национальной идеи, неотъемлемого компонента отечественной науки и культуры. В основе общества «должно лежать особое отношение к родной земле, ее культуре, обычаям, традициям. Это основа того культурно-генетического кода, который любую нацию делает нацией, а не собранием индивидов». Являясь важнейшей духовной ценностью общества, патриотизм всегда носит конкретно-исторический характер. Он должен быть основан не столько на абстрактных идеях, сколько на глубоком знании и позитивном отношении к конкрет-

ным событиям, процессам и личностям исторического бытия народа.

В течение многих лет ученые университета успешно занимаются изучением и реконструкцией историко-культурных процессов, этносоциальных и этнокультурных взаимодействий и цивилизационного развития на территории древней Сарыарки. Известно, что огромная степная зона Казахстана в древности была местом, где начиналась история многих современных народов. Изучение находящихся здесь исторических памятников позволит воссоздать полномасштабную картину взаимопроникновения древних культур и этносов, без чего невозможно понять то общее, что объединяет ныне живущие здесь народы.

Многолетняя практика археологических поисково-разведочных и стационарных исследований убедительно доказывает, что центрально-казахстанский регион играл особую роль в древней и средневековой истории народов. На его степных просторах формировались древние истоки современного казахского этноса. Наши ученые по крупицам восстанавливают неведомые страницы прошлого, основываясь на многочисленных и разнообразных источниках, на археологических, палеоэтнографических, историко-географических данных. При этом по яркости и значимости центрально-казахстанские древности бронзовой эпохи не имеют себе равных.

Особый интерес представляют исследования уче-



Рис.1 Могильник Дарьинский Абайский район, Андроновская культура

ных КарГУ, посвященные Улытау. Это «духовная столица» Казахстана, к которой восходят истоки казахских традиций, обычаев, национальной культуры. Это край легенд, культовых мест, средоточие мавзолеев, наскальных рисунков, пещер, древних городищ. Не случайно значение этого края, его исторической роли в становлении казахской государственности по инициативе Нурсултана Абишевича Назарбаева было отмечено в 2003 году памятный знаком, на месте которого позже появился монумент Государственной целостности и единства народа Казахстана.

Предложенный Президентом Республики проект



Рис.2 Ритуальный предмет из рога

«Духовные святыни Казахстана» или «Сакральная география Казахстана» призван способствовать «укреплению каркаса национальной идентичности». Он должен упрочить общие духовные связи народа с общенациональными святынями, создать некий духовный географический пояс, единое поле национальной идентичности. Ученые нашего университета имеют уникальный опыт в исследовании сакральных мест Сарыарки, в числе которых памятники степной цивилизации эпохи бронзы. В настоящее время разработана Программа научно-исследовательских работ «Археологические культуры Сарыарки в системе древних цивилизаций Евразии». Она, несомненно, будет способствовать выходу археологических исследований на новый качественный уровень.

Важно, чтобы эти исследования и их результаты не оставались лишь частью научного обихода академического сообщества, но становились достоянием всего народа, способствовали возникновению и углублению у каждого казахстанца чувства личной сопричастности к великому историческому прошлому, укорененности в нем, росту исторического и национального самосознания.

С этой целью университет проводит не только научно-исследовательскую деятельность, но и большую работу по популяризации и пропаганде древнего историко-культурного наследия Улытау и всего Центрального Казахстана. Ведь именно с глубокого интереса и уважения к традициям и культуре, языку, к своим предкам, истории государства начинается формироваться особое отношение к судьбам своего Отечества, любовь к малой и большой Родине.

Основываясь на богатых материалах археологических, географических, этнографических и других краеведческих исследованиях, историки активно способствуют развитию краеведческого и экологического туризма в нашей области. Они разрабатывают новые туристские маршруты, предлагая оригинальные экскурсионные программы. Например, получившее широкую известность открытие мавзолея Каражартас в Шетском районе нашло применение в деятельности туристических компаний «Nomadic Travel Kazakhstan» (г. Караганда) и «Dream Land» (г. Астана) при подготовке экскурсионных программ для «EXPO-2017».

Важное значение для популяризации культурно-и-



Рис.3 Сосуд, найденный в мавзолее Каражартас

сторического наследия и развития массового экологического и этнографического туризма будет иметь созданный учеными «Атлас уникальных и эпонимных памятников Центрального Казахстана». С использованием новых интерактивных технологий разрабатываются путеводители по памятникам историко-культурного наследия Сарыарки для туристов.

Так, большой интерес вызывает проект «Историко-культурные памятники Сарыарки с высоты птичьего полета (сопка Алтыншоқы, буддийский монастырь Кызылкент)» или «Летающее око археолога». Сегодня, когда компьютерная и цифровая грамотность становятся насущной необходимостью, а цифровые техно-

логии определяют облик всех сфер жизни человека, мы используем возможности беспилотной высотной фиксации и 3D моделей памятников и виртуальных панорам. Они позволяют на новом уровне осуществлять художественную презентацию историко-культурных ландшафтов Карагандинской области как объектов национального наследия, обеспечивая их комплексное сохранение и эффективное использование в музейном, выставочном пространстве и в туристической деятельности.

Также в университете активно развивается литературное краеведение, в рамках которого изданы сборники «Жидебай Қожаназарұлы. Ер есімі ел есінде», «Буқар жырау». Их ценность, прежде всего, в сохранении и популяризации значимых элементов аутентичной истории и культуры народа, на основе которых происходит его национальная идентификация. Деятельность ученых-филологов направлена на изучение и сохранение языка как квинтэссенции национальной культуры, основы единства нашего народа. Типологическое единообразие казахского языка на всей огромной территории Казахстана зиждется на его уникальной культурологической и исторической функции – упрочнения надэтнической консолидации нации.

Нужно отметить, что деятельность ученых университета широко известна не только в Казахстане, но и за его пределами, что открывает возможности для международного сотрудничества. Многочисленные и яркие памятники казахских степей вызывают пристальный интерес ученых всего мира – археологов, историков, этнологов, антропологов. Аутентичность и оригинальность исследований, возможность непосредственно работать с уникальными артефактами привлекает в наш университет ведущих исследователей, заинтересованных в изучении крупнейшего самобытного и яр-



Рис.4 Мавзолей Каражартас «Казахстанская пирамида»

кого очага древней металлургии.

Так, международную известность получило недавнее открытие в Шетском районе археологами КарГУ так называемой «Казахстанской пирамиды», представляющей собой сооружение бегазы-дандыбаевской культуры 15 века до н.э. Этой уникальной находкой заинтересовались многочисленные зарубежные СМИ, она освещалась на республиканском телевидении, на российских каналах «Культура», «Россия-24», «РТР», «Рен ТВ», на сайтах газет «Le Figaro» (Франция), «Daily mail» (Великобритания), «Archaeology» (США) и многих других. Информация об этом памятнике включена в книгу по истории и архитектуре Казахстана, написанную профессором Виннипегского университета (Канада) Франком Альбо по заказу Министерства ино-

странных дел Республики Казахстан для имиджевого продвижения выставки «ЕХРО-2017».

Наш университет поддерживает постоянные научные связи с Институтом археологии РАН (Москва), Центром геогенетики Копенгагенского университета (Дания), Кембриджским и Эксетерским университетами (Великобритания), Питтсбургским университетом (США), Центральным музеем горного дела (г. Бохум, Германия), университетом г. Ехиме (Япония). С взаимными партнерами ведутся совместные исследования, полевые работы и археологические исследования, организуются академические обмены, участие в научных симпозиумах и конференциях. Так, артефакты из раскопок КарГУ были представлены на выставке «Неизвестный Казахстан – археология в сердце Азии», проходившей в Музее горного дела, г. Бохум, Германия. Выставку открывал Председатель бундестага Германии Норман Ламмерт. В 2015 году были начаты работы по крупномасштабному международному проекту «Исследования ДНК ранних индоевропейцев» с участием ученых из Центра геогенетики Копенгагенского университета (Дания). Первая статья по результатам исследований будет опубликована в высокорейтинговом журнале «Nature».

Подобное сотрудничество открывает большие перспективы для продвижения нашей науки в глобальном контексте. Например, в лабораториях японских вузов профессором Я. Мураками были проведены радиоуглеродные анализы обнаруженных на раскопках в ущелье Кент железной руды, шлаков. Была получена датировка металлургического комплекса Алат – XIV-XIII век до н.э. Мы получили подтверждение гипотезы, что именно в Каркаралинском регионе найдена самая древняя железоплавильная печь Казахстана на сегодняшний день, то есть древняя история Центрального Казахстана – это история создания человеком культуры, основанной на металлургии бронзы.



Рис.5 Поселение Кент Каркаралинский район, Бегазы-дандыбаевская культура

Таким образом, проясняется та важная роль, которую Казахстан играл с древнейших времен в исторических судьбах Евразии. Различные формы сотрудничества с зарубежными учеными позволяют успешно презентовать для мировой общественности культурно-исторические достижения нашей Республики, заявить о ней как о стране, внесшей весомый вклад в сокровищницу мировой цивилизации. Нашей общей целью является повышение престижа Казахстана в мире, упрочнение его авторитета как государства, имеющего важное значение как в древней, так и в современной геополитической ситуации Центральной Азии, на глобальной карте XXI века.



Исабек Н.Е.
д.пед.н., профессор,
директор Института
искусств, культуры и спорта
КазНПУ им. Абая



Ақбаева Ш.А.
к.пед.н., доцент кафедры
методика преподавание
изобразительного и
декоративно-прикладного
искусства Института искусств,
культуры и спорта КазНПУ
им. Абая

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ХУДОЖНИКОВ- ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время каждый независимый народ, вставший на путь укрепления своей государственности, социально-экономическое развитие основывает на духовном потенциале культуры и уровне образования. В этом отношении, обретение глубоких знаний и воспитание молодежи в духе современных требований, истоки которых начинается в школе, не вызывают сомнений.

Благодаря инициативам Главы государства Нурсултана Назарбаева образование страны вышло на траекторию стабильного развития. Президентом страны намечены основные направления работы в следующем десятилетии, немаловажная роль в их осуществлении принадлежит системе образования и науки.

Президент указал конкретную цель: “Качество высшего образования должно отвечать самым высоким международным требованиям. ВУЗы страны должны стремиться войти в рейтинги ведущих университетов мира”. Н.А. Назарбаев отметил, что “Реформа образования - это один из важнейших инструментов, позволяющих обеспечить реальную конкурентоспособность Казахстана”.

За последние три года в Республике Казахстан в сфере образования и науки проделано немало работы, позволяющей совершить качественный рывок в сообщество конкурентоспособных стран мира. Суверенному государству Республики Казахстан наряду задачами качественного образования должно быть уделено особое внимание в деле воспитания всесторонне эстетично высокоразвитой личности общества.

Для формирования всесторонней личности в методике обучения дисциплин изобразительных искусств, имеются много факторов, влияющих в определенной сложившейся среде. [1, с.16], по нашему мнению, в текущий период, для формирования сознания и взглядов студентов на изобразительное искусство, гражданской позиции, духовных ценностей и высоких человеческих достоинств, необходимы всесторонние педагогические и психологические исследования. Эти исследования должны учитывать социальные и морально-психоло-

гические процессы демократического общества. Это обуславливает подготовку высококвалифицированных специалистов, отвечающих насущным вопросам развитого общества в области эстетики и изобразительного искусства.

Одной из важнейших задач, стоящих перед высшей школой - достижения качественной подготовки специалистов, что предусматривается обеспечением процесса непрерывного педагогического образования профессиональными педагогами. При этом, качественный уровень их работы, должен находиться под постоянным контролем. [2, с.6]

Как известно, учебная дисциплина изобразительного искусства в средней школе все еще поставлена не на должном уровне. Между тем, это дисциплина по содержанию и значению занимает особое место в обществе. Молодое поколение без знаний искусства своего народа, природы его возникновения и истории развития, не сможет поднять на уровень современных требований, отвечающей развитому цивилизованному обществу.

Во все периоды жизни человечества особое внимание всегда уделялось образованию, особенно в период реформ. Так как после сложного периода реформирования начнется процесс созидания и очень важно, кто будет начинать этот процесс. Совершенствование системы образования, которая бы отвечала новому периоду и всем требованиям времени, - одна из серьезнейших забот нашего государства. В своем обращении к народу Казахстана Президент страны Н.А. Назарбаев в ряду приоритетных целей на период до 2030 года называет и развитие сферы образования, что свидетельствует о ее особом значении в становле-

нии нашей республики.

Складывающаяся в настоящее время в Казахстане ситуация в образовании определяет необходимость переосмысления ключевых методологических подходов к практике принятия и реализации решений, связанных с обучением и профессионально-педагогической подготовкой будущих учителей изобразительного искусства к динамично изменяющимся рыночным условиям. В процессе подготовки будущих учителей изобразительного искусства к профессионально-педагогической деятельности главенствующую роль приобретает ориентация на личность и компетентность, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации молодого художника-педагога к профессионально-педагогической среде, повысить ее конкурентоспособность.

Сегодня все более востребованными становятся компетентные специалисты образовательной среды, способные эффективно работать в новых динамичных социально-экономических условиях. Цель художественно-педагогического образования высшей школы – состоит не только в том, чтобы сформировать у будущих художников-педагогов определенный набор знаний, умений и навыков, обеспечить требуемый уровень профессионально-педагогической квалификации, но и в том, чтобы дать им возможность решать профессионально-ориентированные задачи в соответствии с реальными условиями.

Высшая школа признана сыграть важную роль в формировании творчески активной личности. Творческое развитие будущих учителей изобразительного искусства в процессе художественно-педагогического образования является одной из наиболее сложных проблем художественной педагогики. Цельность системы художественно-эстетического воспитания неотъемлема от целостности педагогического процесса вуза, осуществляющего профессиональную подготовку будущего учителя изобразительного искусства направленного на формирования личности педагога-художника. Именно искусство в значительной степени способно формировать, личностный, внутренний духовный мир человека, поднимать общественное сознание от будничного уровня к высшему - научно-теоретическому, формировать и развивать эстетические, художественные вкусы и способности, а также обогащать интеллект человека. По словам Аристотеля «... искусство часто завершает то, что природа не может сделать, часто наследует ее». Приобщая студентов к произведениям искусства, мы тем самым способствуем формированию у них определенных ценностных ориентаций.

Обучаясь какой-либо профессии, человек развивает свои способности, внимание, память, умение копировать, действие других, повторять увиденное или услышанное, умение довести профессиональный навык и т.п. Эти качества позволяют человеку поступать в какой-либо привычной деятельности раз и навсегда установленному правилу или шаблону. Если же в задаче надо малому поразмыслить, найти ее решение, то это новая задача. И даже если она не очень сложная, ее можно отнести к творческим задачам. Творческий человек, оперируя собственными знаниями, способен не только создавать нечто оригинальное, но и видеть классическое в новом ракурсе.

Мы отталкиваемся от положения о том, что каждый студент художественно-педагогической специальности в той или иной мере обладает способностями, которые можно отнести к разряду творческих. Задача развить эти способности с целью формирования профессионально значимых качеств учителя общеобразовательной школы XXI века вообще и учителя изобразительного искусства в частности.

Анализ современного состояния отечественной высшей школы и перспектив ее развития позволяет прийти к заключению, что одним из путей повышения эффективности образовательного процесса на художественно-графическом факультете является

привлечение студентов к творческой деятельности. Творческая деятельность и подготовка к ней выходят на первый план профессионально-педагогического обучения будущих учителей изобразительного искусства.

Подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности в общеобразовательной школе – сложный процесс, включающий в себя различные компоненты. Его эффективность во многом определяется тем, насколько в нем учтена специфика работы учителя изобразительного искусства, насколько это процесс является педагогически направленным.

Профессия школьного художника – педагога многогранна. Специалисту этого профиля необходимы самые разнообразные знания, умения и навыки в области педагогики, психологии, методики преподавания изобразительного искусства, методики художественно-эстетического воспитания, художественно-теоретические знания.

На сегодняшний день одним из актуальных вопросов перехода к новой системе образования, является определение дисциплин обучения по новой технологии и ее развития. Возникает необходимость концентрации педагогов в интерактивной методике обучения изобразительного искусства с точки зрения переподготовки педагогов-психологов. В этом отношении институте искусства и культуры в специальности «Изобразительное искусство и черчение», имеется предложение



открытию специальных курсов. Это «инновационные технологии в новых школах», «Актуальные проблемы обучения изобразительному искусству», «Основы изобразительного искусства – это традиции в искусстве казахского народа» и др.

О роли изобразительного искусства и их видов, в развитии идейно-эстетических ценностей молодого поколения, определяющим направлением является расширение научно-исследовательских работ в этой области. [3, с.3]

Взаимосвязь художественного образования и воспитания, оптимизация обучения изобразительному искусству, привитие интересов к искусству, все этого можно достичь в едином системном подходе. Необходимость условий обучения изобразительному искусству дидактическими учебно-вспомогательными материалами, а также усвоение названных дисциплин педагогами изобразительного искусства, требует следующих условий:

- при выдаче задания и их практического выполнения, определить теоретическую основу их содержаний;
- вызывать у студентов интерес и стремление к учебному процессу;
- через названных дисциплин, раскрывать правильные взгляды и понятия изобразительного искусства, прививать студентам ценности изобразительного искусства;
- обучая студентов дисциплине «методике преподавания изобразительного искусства», сохранять системные принципы воспитания, главное внимание уделять единству и взаимосвязи предмета изучения;
- обосновывать научно-методическую систему обу-

чения дисциплины «методики преподавания изобразительного искусства»;

- обеспечить получения глубоких и качественных знаний студентов в высшей школе, путем логично взаимосвязанных педагогических и психологических поисков обучения;

- подготовить учебные пособия по дисциплине «методики преподавания изобразительного искусства»;

Глубокие познания и всесторонний подход при выполнении заданий по дисциплине «методика преподавания изобразительному искусству», позволяют найти оптимальные решения, а также достижение художественно-эстетических требований.

В процессе обучения студентов в институте искусства и культуры необходимо заложить основы изобразительной грамоты и дать будущему специалисту импульс для его дальнейшего развития во время самостоятельной работы в общеобразовательной школе.

Сложность в педагогическом процессе в том и состоит, что каждый раз решение задач, стоящих перед учителем изобразительного искусства, требует индивидуальных нестандартных решений. Студентов необходимо готовить к ним еще в стенах института, используя возможности всех учебных дисциплин как специальных, так и общепрофессиональных.

Одним из наиболее важных профессиональных навыков учителя изобразительного искусства и черчение является умение проникнуть в замыслы художественного произведения и интерпретировать его в своем творческом произведении. А также обучение истокам учительского мастерства во многом определяется развитием профессионально - педагогической направленности личности будущего учителя изобразительного искусства.

Как пишет В.М.Коротав: «Важный результат, итог обучения – мастерство в том или ином виде деятельности представляет собой систему знаний, умений, навыков и привычных действий». [4, с.10]

Взаимосвязь знаний, умений, навыков исключительно разнообразна. Важным является положение, заключающемся в том, что на основе ранее приобретенных знаний образуются умения и навыки. Исходя из этого положения, ясно, что умения и навыки не должны исходиться в отрыве от знания.

Необходимость систематичности и последовательности освоения знаний, умений, навыков требует от будущего художника-педагога определенного сознательного отбора учебного материала, натуральных постановок, наглядных методических пособий, (альбомы, репродукции, иллюстраций и.п.т.) логической связи нового материала с пройденным и с последующим, связи между теорией и практикой.

При определении содержания художественно-педагогического образования и профессиональной подготовки будущих художников – педагогов следует опираться на следующие отправные положения: изучение главных направлений науки; моделирование профилей специалистов соответствующей области деятельности; установление необходимых критериев определения объема и глубины содержания предметов изучения. Объем и глубину содержания предметов обучения необходимо устанавливать исходя из рассмотрения художественно-педагогического образования не как стабильной, а как развивающейся системы. При отборе учебного материала следует руководствоваться следующими принципами: воспитывающего и развивающего обучения; научности и доступности;

систематичности и последовательности; связи с жизнью и социально-экономическими потребностями общества.

Исходя из принципа развивающего обучения, сформулированы основные требования, предъявляемые к учебникам по специальности: «Изобразительное искусство и черчение».

Во-первых, излагаемый материал должен быть основан на имеющемся у студентов института искусства и культуры уровне знаний по предмету.

Во-вторых, получаемый студентами на занятиях объем знаний должен быть достаточным, чтобы до-



стичь необходимого уровня развития студентов института искусства и способность к переходу на более высокий уровень.

В-третьих, должна быть разработана система контроля закрепляемости полученного знания по предмету.

В-четвертых, содержание и построение курса «теории и методики преподавания изобразительного искусства» должно позволить успешно применять полученные знания для овладения курсами по другим художественным специальностям института в профессиональной деятельности (педагогическая практика в общеобразовательной школе).

В-пятых, должны учитываться индивидуальные возможности и социально – психологические особенности студентов.

Однако профессионально – педагогическая подготовка будущих учителей изобразительного искусства в педагогическом университете в направлении готовности их профессионально-педагогической деятельности характеризуется наличием в настоящее время следующих сложности:

- Недостаточные научное, методолога - теоретическое и методическое обеспечение процесса развития творческого потенциала художника- педагога.

- Быстро растущие требований к уровню обученности и личностному творческому развитию выпускника института искусства и культуры по специальности: «изобразительное искусство и черчение» в условиях модернизации педагогического профессионального образования не соотносится с относительно медленными инновационными изменениями в используемых методов, формах, средствах и технологиях профессионально – педагогического обучения учителей изобразительного искусства и черчение;

- Индивидуальный характер творческой деятельности и единообразии предъявляемых к учебному коллективу в целом требований не позволяют студенту при существующих традиционных методиках в достаточной мере проявлять творческую самореализацию.

1. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя: Автореф. дис... доктора пед. наук. — Киев, 1986. — 46с.

2. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие. — М., 1985.

3. Панорама, Портрет отрасли. Президент и казахстанское образование. 9 апреля 2010 года.

4. Коротав В.М. Общая методика учебно-воспитательного процесса: Учебное пособие. - М.: Просвещение, 1983 - 322 с.



Долженко Н.А.
к.полит.н., ассоциированный
профессор Академии
гражданской авиации



Нурбаева Ж.Ж.
студентка 3-го курса
Академии гражданской
авиации

ПОДГОТОВКА АВИАСПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПОЛЕТОВ

Гражданская авиация относится к числу объектов транспорта, связанных с особыми условиями реализации производственной деятельности, которые определяют специфику отраслевой системы профессиональной подготовки авиационного персонала. Эти условия формируются следующими обстоятельствами: повышенной ответственностью за результаты труда специалистов, жесткими требованиями по качеству профессиональной подготовки авиAPERсонала, высокой ответственностью при принятии решений, необходимостью принятия ответственных решений в условиях жесткого лимита времени, наличием критерия безопасности воздушного транспорта.

Подготовка квалифицированного авиационного персонала является составной частью достижения одной из стратегических целей ИКАО (Международная организация гражданской авиации), а именно обеспечение требуемого уровня безопасности полетов.

Программа подготовки и переподготовки специалистов служб авиационной безопасности, должностных лиц уполномоченного органа в сфере гражданской авиации по вопросам авиационной безопасности и безопасности полетов разработана в соответствии с Законом РК от 15 июля 2010 года «Об использовании воздушного пространства Республики Казахстан и деятельности авиации» и регламентирует порядок подготовки и переподготовки авиационного персонала и персонала гражданской авиации, располагающего надлежащей квалификацией для организации и обеспечения защиты гражданской авиации от актов незаконного вмешательства.

Виды обучения и категории обучаемых по авиационной безопасности.

Для подготовки и переподготовки по авиационной безопасности проводятся следующие виды обучения:

Вводный курс обучения специалистов САБ – начальная профессиональная подготовка в организациях гражданской авиации работника, принятого на работу с испытательным сроком до 3-х месяцев перед допуском к самостоятельному выполнению обязанностей специалиста САБ. Обучение проводится в соответствии с Листами ввода в должность

инспектора подразделения безопасности (типовой) и инспектора (оператора) досмотра подразделения досмотра (типовой), по формам согласно приложениям 2, 3 к настоящей Программе.

Подготовка проводится руководителями САБ (их заместителями), ответственными лицами по авиационной безопасности, инструкторами по авиационной безопасности и координаторами по обучению.

Первоначальная подготовка – специальное обучение по вопросам авиационной безопасности для защиты гражданской авиации от актов незаконного вмешательства в соответствии с требованиями «Руководства по авиационной безопасности». Поддержание профессионального уровня (повышение квалификации), периодическое обучение и сертификация, проводится в соответствии с требованиями «Руководства по авиационной безопасности» и законодательства Республики Казахстан, с целью поддержания профессионального уровня, изучения новых видов угроз, имевших место последних актов незаконного вмешательства, новых профессиональных методов и навыков для обеспечения авиационной безопасности. Первоначальная подготовка и повышение квалификации должностных лиц уполномоченного органа, работающих по линии авиационной безопасности, первых руководителей авиационных предприятий, их заместителей, руководителей подразделений досмотра, подразделения безопасности проводится в региональных учебных центрах ИКАО по авиационной безопасности.

Обучение при проведении региональных и на-

циональных курсов проводится в соответствии с учебными комплексами по авиационной безопасности ИКАО, для категории указанных в данном подпункте (кроме первых руководителей авиапредприятий) в соответствии с требованиями, и для национальных курсов для первых руководителей авиапредприятий и их заместителей в объеме рабочих учебных программ, разработанных региональным учебным центром ИКАО по авиационной безопасности согласованными с уполномоченным органом, тематическое содержание и объем которых должны соответствовать Типовой схематической программе первоначальной подготовки и курсов повышения квалификации авиационного персонала и персонала службы авиационной безопасности по вопросам авиационной безопасности, приведенной в приложении 4 к настоящей Программе.

Первоначальная подготовка и повышение квалификации, переподготовка, инспекторов (операторов) досмотра подразделения досмотра проводится в региональных учебных центрах ИКАО по авиационной безопасности. Обучение при проведении региональных курсов проводится в соответствии с требованиями, а при проведении национальных курсов в объеме рабочих учебных программ, разработанных региональным учебным центром ИКАО по авиационной безопасности, согласованных с уполномоченным органом, тематическое содержание и объем которых должны соответствовать Типовой схематической программе. Первоначальная подготовка и повышение квалификации, переподготовка, инспекторов подразделения безопасности и остального персонала указанного в приложении 1 к настоящей Программе, проходят обучение в региональных учебных центрах ИКАО по авиационной безопасности и/или в авиационных учебных центрах, сертифицированных уполномоченным органом, в объеме рабочих учебных программ, разработанных региональным учебным центром ИКАО по авиационной безопасности и авиационными учебными центрами, согласованными с уполномоченным органом, тематическое содержание и объем которых должны соответствовать Типовой схематической программе. Первоначальная подготовка, поддержание профессионального уровня (повышение квалификации) по авиационной безопасности ответственных лиц по авиационной безопасности проводится в региональных учебных центрах ИКАО по авиационной безопасности. Обучение проводится при проведении региональных и национальных курсов. Первоначальная подготовка, поддержание профессионального уровня (повышение квалификации) инструкторов по авиационной безопасности проводится в региональных учебных центрах ИКАО по авиационной безопасности.

Подготовка национальных аудиторов/инспекторов по авиационной безопасности – первоначальная подготовка и курсы повышения квалификации для должностных лиц уполномоченного органа, национальных аудиторов/ инспекторов контроля качества организаций гражданской авиации по вопросам авиационной безопасности проводится в региональных учебных центрах ИКАО по авиационной безопасности.

Кандидатуры на курс аудиторов контроля качества согласуются с уполномоченным органом;

Подготовка персонала, занимающегося обработкой груза, курьерских и срочных донесений, почты и бортприпасов - первоначальная подготовка и курсы повышения квалификации проводятся в региональных учебных центрах ИКАО по авиационной безопасности. Подготовка первых руководителей авиапредприятий, их заместителей по авиационной безопасности, руководителей САБ, являющихся членами оперативного штаба по разрешению кризисных ситуаций, связанных с актами незаконного вмешательства, для руководителей государственных организаций, ответственных за организацию действий в кризисных ситуациях при актах незаконного вмешательства в деятельность гражданской авиации проводятся в региональных учебных центрах ИКАО по авиационной безопасности.

Подготовка членов экипажа воздушного судна, бортпроводников, бортоператоров – первоначальная подготовка и курсы повышения квалификации проводится в региональных учебных центрах ИКАО по авиационной безопасности, или в организациях гражданской авиации (авиакомпаниях). Обучение проводится в объеме учебных программ, разработанных УЦАБ ИКАО или организациями гражданской авиации (авиакомпаниями), тематическое содержание и объемы которых предусмотрены в Типовой схематической программе. Программа подготовки персонала по авиационной безопасности организации гражданской авиации (авиакомпания) согласовывается с уполномоченным органом.

Подготовка специалистов инженерно-авиационной службы – первоначальная подготовка и курсы повышения квалификации проводятся в региональных учебных центрах ИКАО по авиационной безопасности или в организациях гражданской авиации (авиакомпаниях). Обучение проводится в объеме учебных программ, разработанных УЦАБ ИКАО или организациями гражданской авиации (авиакомпаниями), тематическое содержание и объемы которых предусмотрены в Типовой схематической программе. Программа подготовки персонала по авиационной безопасности организации гражданской авиации (авиакомпания) согласовывается с уполномоченным органом.

Подготовка персонала обслуживания воздушного движения – первоначальная подготовка и курсы повышения квалификации проводятся в региональных учебных центрах ИКАО по авиационной безопасности и/или в авиационных учебных центрах, сертифицированных уполномоченным органом. Обучение проводится в объеме рабочих учебных программ, разработанных УЦАБ ИКАО, тематическое содержание и объемы которых предусмотрены в Типовой схематической программе.

Подготовка работников служб организации перевозок – первоначальная подготовка и курсы повышения квалификации проводятся в региональных учебных центрах ИКАО по авиационной безопасности или в организациях гражданской авиации (авиакомпаниях). Обучение проводится в объеме учебных программ, разработанных УЦАБ ИКАО или организациями гражданской авиации (авиакомпаниями), тематическое содержание и объемы которых предусмотрены в Типовой схематической программе. Программа подготовки персонала по авиационной безопасности организации граждан-

ской авиации (авиакомпания) согласовывается с уполномоченным органом.

Подготовка специалистов-кинологов САБ – первоначальная подготовка и курсы повышения квалификации для должностных лиц, задействованных в обеспечении авиационной безопасности с использованием служебно-розыскных и караульных собак проводятся в специализированных кинологовических центрах или авиационных учебных центрах, сертифицированных уполномоченным органом. Обучение проводится в объеме рабочих учебных программ, разработанных авиационным учебным центром, тематическое содержание и объемы которых предусмотрены в Типовой схематической программе. Ознакомительный курс обучения по авиационной безопасности руководителей и персонала служб и организаций, задействованных в аэропортовой деятельности – проводится в авиационных учебных центрах, сертифицированных уполномоченным органом или в организациях гражданской авиации.

Учебный центр по авиационной безопасности (УЦАБ) является структурным подразделением АО «Международный аэропорт Астаны» и осуществляет обучение по программам подготовки и переподготовки специалистов в области авиационной безопасности, первоначальной и периодической подготовки по безопасной перевозке опасных грузов воздушным транспортом, а также подготовки и

переподготовки сотрудников досмотра на объектах транспортной инфраструктуры.

История УЦАБ начинается с создания в 2012 году на базе АО «Международный аэропорт Астана» для решения стратегически приоритетной задачи по защите деятельности гражданской авиации от актов незаконного вмешательства в ее деятельность, осуществляет профессиональную подготовку и переподготовку авиационного персонала в области авиационной безопасности.

Деятельность Учебного центра одобрена и поддерживается государственными органами Республики Казахстан в сфере транспорта.

Центр имеет в своем распоряжении компьютерный класс с программным комплексом, позволяющим проводить выездные занятия на базе заказчика и тестирование слушателей по автоматизированному учебному курсу с архивацией результатов. Учебная лаборатория имитаторов оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ, укомплектована всеми необходимыми образцами и экспонатами, запрещенных к провозу на воздушном транспорте предметов и веществ.

В конце 2015 года уполномоченным государственным органом в сфере гражданской авиации Республики Казахстан (Комитетом гражданской авиации) была разработана и утверждена Национальная программа обучения в области авиационной безопасности для всего персонала отрасли.

Таблица 1

В настоящее время Учебный центр по авиационной безопасности проводит занятия со слушателями на казахском и русском языках по следующим образовательным программам:
1) заместителей руководителей САБ, начальников подразделения досмотра и их заместителей, начальников подразделения безопасности и их заместителей, начальников административного подразделения, начальников бюро пропусков, начальников кинологовического отдела, инспекторов по техническому оборудованию и средствам безопасности, а также служба авиационной безопасности авиакомпании, осуществляющие регулярные воздушные перевозки – начальники отдела авиационной безопасности, ведущие специалисты по авиационной безопасности;
2) начальников смен подразделения досмотра, старших инспекторов подразделения досмотра, инспекторов (операторов) подразделения досмотра;
3) начальников смен подразделения безопасности, старших инспекторов подразделения безопасности, инспекторов подразделения безопасности, старших инспекторов административного подразделения, инспекторов административного подразделения, инспекторов пункта контроля и видеонаблюдения, инспекторов бюро пропусков, старших инспекторов – вожатых служебных собак (проводник патрульно-розыскной собаки), инспекторов-вожатых служебных собак (проводник патрульно-розыскной собаки), а также персонала эксплуатанта, выполняющие авиационные работы и нерегулярные воздушные перевозки — старшего инспектора по авиационной безопасности, инспектора по авиационной безопасности;
4) персонал, не относящийся к САБ, имеющий несопровождаемый доступ в контролируемую зону аэропорта, руководители (их заместители) и персонал организаций задействованных в аэропортовой деятельности, а именно: арендаторы помещений и зданий аэропорта и все иные сотрудники, имеющие допуск в охраняемые зоны ограниченного доступа;
5) авиационный персонал по техническому обслуживанию воздушных судов, диспетчера воздушного движения, авиационный персонал обслуживания воздушного движения;
6) персонал авиакомпаний и организаций по наземному обслуживанию, участвующий в процессе регистрации и обслуживанию пассажиров;
7) члены летного экипажа;
8) персонал, участвующий в обработке почты, грузов, курьерских и срочных отправок, а также бортипитания и бортприпасов;
9) персонал организаций, занимающийся уборкой и чисткой воздушных судов. Всем слушателям, успешно окончившим обучение в Центре, выдается сертификат установленного образца.

Данный документ, взят за основу деятельности Центра, четко прописал и определил категорию обучаемых, объем учебной нагрузки, тематическое содержание учебных программ, периодичность обучения каждой категории слушателей, выдаваемого слушателю.

Учебный центр располагает всей необходимой инфраструктурой, современной учебно-методической базой, сертифицированным инструкторским составом, полностью оснащенными учебными классами, лабораториями и библиотекой.

Квалификация персонала по надзору в сфере безопасности

1. Задачи и работа, связанные с регулированием и контролем за обеспечением авиационной безопасности, включают в себя широкий круг мероприятий по проведению сложных оценок, инспекций, проверок, анализов и вмешательств, аттестаций персонала, а также способность оценивать эффективность и действенность существующих систем авиационной безопасности. Эффективное выполнение этих задач требует привлечения надлежащим образом подготовленного и высококвалифицированного технического персонала. Очевидно, что для выполнения государством своих обязательств необходимо, чтобы государственная система надзора в сфере безопасности была надлежащим образом укомплектована квалифицированными ра-

ботниками, способными выполнять широкий круг обязанностей, связанных с контролем за авиационной безопасностью.

2. Успешное выполнение органами регулирования и инспектирования в сфере авиационной безопасности своих функций во многом зависит от квалификации, опыта, профессиональных знаний и приверженности делу конкретных инспекторов. Помимо технической квалификации, имеющей решающее значение при проведении сертификации, инспектирования и надзора, чрезвычайно важно также, чтобы персонал службы надзора в сфере безопасности был предельно честным, беспристрастно выполнял свои задачи.

Таким образом, авиапредприятия всегда придавали важное значение проблеме профессиональной готовности авиаперсонала. Достаточно сказать, что гражданская авиация имеет развитую сеть отраслевых университетов, академий, училищ, колледжей и учебных центров. Авиационный персонал обязан пройти процедуру сертификации и аттестации, с выдачей соответствующего документа. Авиапредприятия всегда участвовали в процессе базовой, первичной подготовки специалистов с высшим и средним образованием. Существовала достаточно жесткая процедура распределения подготовленных авиаспециалистов по безопасности.

1. Шмельков А.В. *Квалиметрический мониторинг результатов образовательной деятельности в рамках компетентностной модели* Научный вестник МГТУ ГА №108 -М МГТУ ГА, 2006 - с 93-99.

2. Шмельков А.В. *Многоуровневая подготовка специалистов.*

3. Документ «Об использовании воздушного пространства Республики Казахстан и деятельности авиации №339- IV от 15.07.2010».

4. Закон Республики Казахстан от 15 декабря 2001 года «Об государственном регулировании гражданской авиации».

5. <http://airastana.com>.

6. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500012765>.

7. <http://tekhnosfera.com>.

8. <https://ru.sputnik.az/economy/20161202/407945255/baku-ikao-zasedanie-aviacija-kadry.html>.



Долженко Н.А.
к.полит.н., ассоциированный
профессор Академии
Гражданской Авиации



Сақыбек У.М.
студентка 3 курса Академии
Гражданской Авиации



Байсакалова К.К.
студентка 3 курса Академии
Гражданской Авиации

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АВИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИИ И КАЗАХСТАНЕ

Для подготовки авиаспециалистов разработана специальная программа обучения работников служб безопасности на английском языке. Ее техническая оснащенность, а также наличие высококвалифицированных специалистов позволяет на высоком уровне готовить специалистов по авиабезопасности.

Подготовка специалистов осуществляется на основании типовой программы организации гражданской авиации ИКАО (Международная организация гражданской авиации). Подготовка и перепрофилирование специалистов служб авиационной безопасности, должностных лиц уполномоченного органа в сфере гражданской авиации по вопросам авиационной безопасности и безопасности полетов разработана в соответствии с Законом РК от 15 июля 2010

года «Об использовании воздушного пространства Республики Казахстан и деятельности авиации» и регламентирует порядок подготовки и перепрофилирование авиационного персонала и персонала гражданской авиации, располагающего надлежащей квалификацией для организации и обеспечения защиты гражданской авиации от актов незаконного вмешательства (АНВ).

Таблица 1. Основные задачи службы авиационной безопасности

1.	Предотвращение и пресечение (совместно с органами ФСБ и УМВД России) попыток захвата (угона) воздушных судов.
2.	Осуществление предполетного, а также послеполетного досмотров гражданских воздушных судов, с целью выявления оружия, взрывных устройств, взрывчатых и других веществ и предметов, которые могут быть использованы для совершения акта незаконного вмешательства.
3.	Обеспечение охраны территории аэропорта и расположенных на ней объектов, включая авиационную технику, коммерческие склады, а также объектов управления воздушным движением, радио- и светотехнического оборудования аэродрома, зон рабочих секторов курсовых и глиссидных радиомаяков по договору с государственным предприятием по ИВП и УВД.
4.	Организация и обеспечение пропускного и внутриобъектового режима
5.	Разработка программ и организация обучения служб аэропорта, членов экипажей воздушных судов, сотрудников подразделений и служб эксплуатантов воздушных судов и других организаций, расположенных на территории аэропорта мерам по обеспечению авиационной безопасности.
6.	Осуществление контроля над соблюдением норм, правил и процедур по авиационной безопасности персоналом аэропорта, эксплуатантами воздушных судов и организациями, базирующимися на территории аэропорта или пользующимися его услугами.
7.	Организация пропуска въезжающих и выезжающих с привокзальной площади аэропорта транспортных средств.
8.	Обслуживание пассажиров, связанное с работой камеры хранения аэровокзала

Для успешной организации учебного процесса, Центр ИКАО располагает всей необходимой инфраструктурой, современной учебно-методической и технической базой, полностью оснащенными аудиториями и учебными классами, лабораториями, библиотекой. Практические занятия со слушателями, что входит в обязательный элемент учебных программ, проводятся на собственной технической базе Центра. Это рентгено-телевизионная установка Rapiscan, стабильный и ручной металлоискатели, газоанализатор взрывчатых веществ, портативные средства связи. Центр имеет в своем распоряжении компьютерный класс с программным комплексом, позволяющим проводить обучение и тестирование слушателей по автоматизированному учебному курсу Rapiscan Training Module с архивацией результатов. Учебная лаборатория имитаторов оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ укомплектована всеми необходимыми образцами и экспонатами, запрещенных к провозу на воздушном транспорте предметов и веществ.

Теоретическая часть занятий проводится с использованием Учебных комплексов ИКАО по авиационной безопасности (УКАБ / 123) «Базовый», «Менеджмент», «Опасные грузы», «Безопасность грузов», «Безопасность авиакомпаний», а также учебных фильмов и слайдов. Слушатели Центра в полной мере обеспечены раздаточным и справочным материалом, учебными пособиями и другой литературой на бумажном и электронном носителях.

В настоящее время Учебный центр проводит обучение по 11-ти образовательным программам для 9-ти категорий слушателей. Целевой аудиторией Центра, в основном, являются руководители и специалисты служб авиационной безопасности. Специалистами Центра систематически проводятся маркетинговые исследования на рынке образовательных услуг с целью предложения потенциальным заказчикам и клиентам новых и желательных образовательных услуг. Инструкторский состав Центра представляют высококвалифицированные специалисты, имеющие соответствующее образование, педагогический стаж, опыт работы в авиации, прошедшие обучение и сертификацию в Учебных центрах ИКАО по авиационной безопасности.

В конце 2015 года уполномоченным государственным органом в сфере гражданской авиации Республики Казахстан (Комитетом гражданской авиации) была разработана и утверждена Национальная программа обучения в области авиационной безопасности (АБ) для всего персонала отрасли. Данный документ, взятый за основу деятельности Центра, четко прописал и определил категорию обучаемых, объем учебной нагрузки, тематическое содержание учебных программ, периодичность обучения каждой категории слушателей, выдаваемого слушателю.

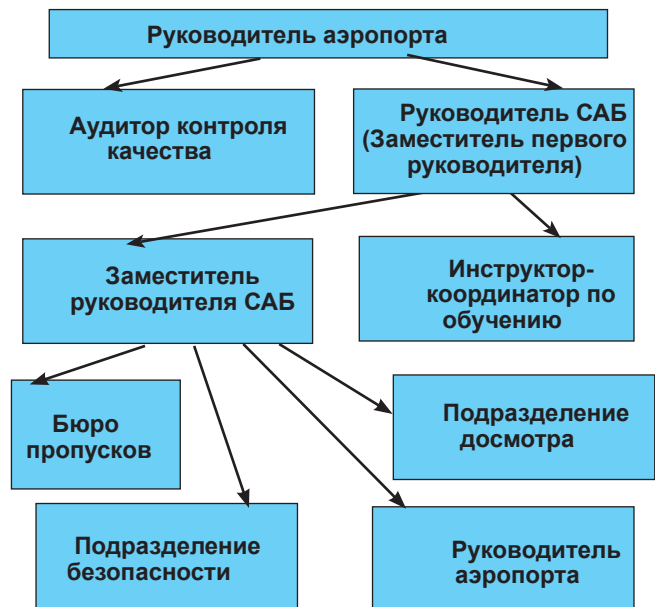
Задачей МРУЦ (Московский региональный учебный центр) ИКАО по АБ является содействие государствам

в выполнении Стандартов и рекомендуемой практики ИКАО, изложенных в Приложении 17 «Безопасность» к Конвенции о международной гражданской авиации, открытой для подписания в Чикаго 7 декабря 1944 г., путем подготовки сотрудников гражданской авиации в области авиационной безопасности.

МРУЦ ИКАО по АБ проводятся учебные курсы регионального (в т.ч. спонсируемые ИКАО) и национального уровня по разработанным ИКАО программам (учебным комплексам) по авиационной безопасности, утвержденным Генеральным секретарем ИКАО.

Приложение 17 к Чикагской конвенции - «Безопасность. Защита международной гражданской авиации от актов незаконного вмешательства» содержит «Стандарты и Рекомендуемую практику» для обеспечения безопасности гражданской авиации, предъявляемые ИКАО ко всем странам-участницам. предотвращению и пресечению АНВ в деятельность гражданской авиации.

Рис. 1 Типовая структурная схема службы авиационной безопасности аэропорта



В целях организованного и эффективного АНВ аэропортовые комиссии по авиационной безопасности отработывают планы действий по недопущению подобных актов.

В частности, для выработки мероприятий, направленных на защиту авиапредприятий от актов незаконного вмешательства (АНВ), предотвращения и пресечения захватов и угонов воздушных судов в аэропортах создаются аэропортовые комиссии по авиационной безопасности.

Планы оповещения и пресечения АНВ должны предвидеть действия по каждому типу происшествия (ситуации) с учетом местных условий, особенностей выполняемых полетов, присутствия и подготовленности привлекаемых сил и средств.

Федеральная система обеспечения защиты деятельности гражданской авиации от актов незаконного вмешательства, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 30 июля 1994 г., реализует требования международных стандартов в области авиационной безопасности.

Приказ Минтранса РФ от 3 ноября 2016 г. № 312 «О внесении изменений в Перечень специалистов авиационного персонала гражданской авиации Российской Федерации, утвержденный приказом Мини-

Таблица 2. Функции службы авиационной безопасности

- предотвращение доступа посторонних лиц и транспортных средств в контролируемые зоны аэропорта;
- охрана и досмотр воздушного судна на стоянке;
- исключение возможности незаконного проноса на воздушное судно оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и других опасных предметов.

Таблица 3. Структура службы авиационной безопасности аэропорта

Служба АБ аэропорта	Управление ФСБ
	ЛОВД на транспорте
	Таможенный пост аэропорта
	Отдельный отряд пограничного контроля
	Федеральные органы исполнительной власти города
	Медицинское учреждение
	Отдел АБ МТУ
	Департамент АБ и СОП МТР
	Управление МЧС
	Консульство МИД
	Военный округ

стерства транспорта РФ от 4 августа 2015 г. № 240", нормативно закрепил специалистов службы авиационной безопасности (САБ) в перечне авиационного персонала.

На территории учебного комплекса «Домодедово Трейнинг» в совокупности оборудован специальный класс для проведения занятий в практическом ключе, что позволяет сотрудникам отрабатывать навыки на реальной технике: обнаружителе взрывчатых веществ, рентгено-телевизионной досмотровой установке, переносном металлодетекторе, многозональном проходном металлодетекторе и другой аппаратуре. А также учебно-методическая лаборатория, в которой применяются технические средства обучения и новые

информационные технологии, сосредоточены следующие материалы: учебные электронные программы в области безопасности на воздушном транспорте; комплексные учебные модульные курсы; нормативно-правовые документы РФ и ИКАО; Федеральные авиационные правила; Руководства ИКАО по безопасности полётов; учебные фильмы, методические пособия и материалы по дисциплине «Безопасность полётов в гражданской авиации».

Таким образом, подготовка специалистов по авиационной безопасности в Республике Казахстан и Российской Федерации проходит в специальных центрах с соответствующим оборудованием.

1. «Учебное пособие по авиационной безопасности» А.А.Новиков, 2009 год;
2. «Безопасность полетов - 40 лет службы в Гражданской Авиации Российской Федерации» Байнеров Д.С. 2016 года;
3. Воздушный кодекс РФ от 19.03.1997 №60-ФЗ(ред. От 29.07.2017);
4. Приложение 17 к Чикагской конвенции-от 22.03.74;
5. <http://www.domodedovo.ru/company/group/dt/organizaciya-obucheniya-aviacionnoi-bezopasnosti-s/>;
6. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6651818/#ixzz4wK0AwPsK>.

БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ



Омирбаев С.М.
ректор СКГУ им. М. Козыбаева

СКГУ им. М. Козыбаева, одному из старейших вузов Казахстана, – 80 лет!

Э тот юбилей университета – знаменательная веха в истории развития вуза и всего Северного Казахстана, так как большая часть учителей, инженеров, экономистов, работающих сегодня в регионе, – выпускники Северо-Казахстанского государственного университета. За свою историю вуз подготовил более 50 тысяч высокопрофессиональных специалистов, многие из них получили признание не только в Казахстане, но и далеко за пределами республики. Среди выпускников, которыми гордится вуз: олимпийский чемпион Александр Винокуров, вице-министр образования и науки Республики Казахстан Асланбек Амрин, ректор Иркутского государственного университета путей сообщения Андрей Павлович Хоменко, директор Северо-Казахстанского областного филиала АО «Жилстройсбербанк Казахстана» Райхан Абдраманова, руководитель управления государственных доходов Талгат Салкеев, заместитель начальника Национального агентства «Казкосмос» Кайрат Макишев и многие, многие другие.

История университета неразрывно связана с историей нашего государства, его культурой, образованием. И началась эта история в далёком 1937 году, когда на севере Казахстана был создан Петропавловский учительский институт. Первый выпуск учительских кадров состоялся в 1939 году. В годы Великой Отечественной войны институт продолжал свою работу. Кроме учителей, в годы войны здесь обучали медицинских сестер, инструкторов противовоздушной обороны, радистов. Добровольцами на фронт ушли 13 преподавателей и 28 студентов института. Многие из них героически погибли, многие были награждены орденами и медалями. После войны за вклад в Победу институту было присвоено имя Константина Дмитриевича Ушинского. В 1955 году Учительский институт был реорганизован в Педагогический государственный институт. С первых лет своего существования вуз выполнял градообразующие функции. Институт полностью решал проблему обеспечения региона учительскими кадрами, стал центром формирования интеллектуальной элиты области.

Провозглашение суверенитета и государственной независимости Республики Казахстан поставило новые задачи в развитии образования, и 2 июня 1994 года было принято решение о преобразовании Петропавловского педагогического института в Северо-Казахстанский университет, включив в его состав Петропавловский филиал Карагандинского политехнического института. В 2001 году Северо-Казахстанский университет был преобразован в государственный университет. 30 мая 2003 года постановлением Правительства университету было присвоено имя учёного-историка, академика Манаша Козыбаева.



В университете стало традицией ежегодно проводить научно-практическую конференцию «Козыбаевские чтения». В юбилейном году конференция была посвящена проблеме «Казахстан и современные вызовы времени». В работе конференции приняли участие более 450 человек, в том числе 20 докторов наук, кандидаты наук, представители вузов, государственных и местных органов власти и фирм Казахстана, Болгарии, России, Турции, Китая, а также студенты, магистранты и докторанты вуза. На конференции была презентована персональная энциклопедия «Манаш Козыбаев», первый её экземпляр был вручён Саре Пшембаевне, супруге Манаша Козыбаева,

СКГУ им. М. Козыбаева сегодня – это регио-

нальный центр образования, науки и культуры Северного Казахстана, обладающий современной инфраструктурой, эффективным менеджментом, развитой социальной структурой и высоким кадровым и научным потенциалом.

Студенческий городок занимает территорию в исторической части Петропавловска и включает 9 современных учебных корпусов, крупнейшую научную библиотеку, уникальную астрофизическую обсерваторию, плавательный бассейн, соответствующий международным стандартам, просторные спортивные залы, богатый музей истории, четыре комфортабельных общежития, современно оснащенный здравпункт, агробиологическую станцию и учебно-производственный комплекс «Мирас». Университет имеет собственную студенческую телестудию «Парасат», передачи которой еженедельно выходят в областной эфир на двух языках.

За 80 лет университет достиг больших успехов. В знак признания заслуг всех руководителей университета в юбилейном году открыта аллея ректоров. Отмечая особый вклад в развитие университета Г.М.Мутанова, аким Северо-Казахстанской области К.Аксакалов на торжественном мероприятии, посвященном 80-летию СКГУ им. М.Козыбаева, сообщил о присвоении Г. М. Мутанову, доктору технических наук, профессору. Члену Всемирной Академии Искусств и Наук, академику Национальной академии наук РК, ректору КазНУ им. Аль-Фараби, звания «Почётного гражданина области». В годы его работы ректором университет входит в топ-10 лучших вузов Казахстана и активно интегрируется в мировое образовательное пространство. В последующие годы университет стремится поддерживать и развивать этот курс.



Организационная структура вуза, оптимизация которой прошла в 2016 году, отражает инновационное развитие всей системы образования. В структуре вуза представлены новые департаменты, проектный офис «Рухани жаңғыру», кафедра Ассамблеи народа Казахстана, отдел коммерциализации результатов научных исследований, факультет «Foundation», нацеленный на подготовку абитуриентов. Инфраструктура вуза ориентирована на студентов и обеспечивает их высокую социальную защищенность, эффективную учёбу и здоровый быт. Разработан и успешно реализуется стратегический план развития университета до 2019 года, утверждены стратегии развития факультетов, приняты стратегические программы и дорожные карты по

реализации государственных инициатив. Университет предоставляет образовательные услуги по 9 направлениям подготовки и реализует 48 образовательных программ бакалавриата, 23 программы магистратуры и 4 программы докторантуры PhD. Качество образовательных программ обеспечивается инновационными подходами к их разработке и оценке, развитием полиязычного обучения и академической мобильности, внедрением технологий инклюзивного образования и дуального обучения. Все эти принципы и подходы нашли свое отражение в Академической политике и Правилах академической честности – основных документах, разработанных вузом в прошлом учебном году. Постоянное внимание уделяется мониторингу современного рынка труда региона, выявлению необходимости открытия новых специальностей. Только в этом году вуз готовит 20 новых образовательных программ разных уровней. В программы бакалавриата включены дисциплины, формирующие у студентов предпринимательские навыки, к открытию готовится Школа молодого предпринимателя.

По данным рейтинга Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании призовые места в рейтинге образовательных программ в разные годы занимали специальности: «Электроэнергетика», «Приборостроение», «Машиностроение», «Химия», «Русский язык и литература», «Социальная педагогика и психология», «Начальная военная подготовка», «География», «Агрономия», «Лесные ресурсы и лесоводство», «Иностранный язык: два иностранных языка», «Физика и астрономия», «Дошкольное обучение и воспитание», «Журналистика».

Особое внимание в вузе уделяется реализации трехязычного образования, целью которого является создание непрерывной многоуровневой поэтапной трехязычной подготовки обучающихся. Уже сегодня обучение специалистов, владеющих тремя языками, осуществляется по 6 образовательным программам. Университет активно участвует в подготовке будущих учителей с преподаванием на английском языке. На постоянной основе существуют бесплатные курсы по дополнительному изучению английского и казахского языков. Особое место в образовательной деятельности университета занимает подготовка кадров по программе «Серпін - 2050». В рамках этого проекта по 25 специальностям обучаются более 800 студентов. В вузе активно внедряются технологии инклюзивного обучения. В рабочие учебные планы всех специальностей направления «Образование» введена дисциплина «Инклюзивное образование».

Для развития профессиональных навыков обучающихся налажено эффективное партнерство с 340 организациями города и области, в числе которых АО «СЕВКАЗЭНЕРГО», АО «ПЗТМ», АО «Атамекен-Агро», ТОО «Молочный союз» и другие. Важную роль в процессе подготовки высококвалифицированных кадров играет взаимодействие с социальными партнёрами, среди которых: Палата предпринимателей СКО, Акимат СКО, Управление образования СКО и Отдел образования г.Петропавловска.

С целью сближения учебного процесса с запросами современного рынка труда по 13 специаль-

ностям активно внедряются элементы дуального обучения, увеличены объемы профессиональной практики, на базе организаций города и области создано 33 отделения кафедр. Для создания условий непрерывного образования в сфере машиностроения создан образовательно-производственный кластер между СКГУ им. М. Козыбаева, Машиностроительным колледжем г.Петропавловска и АО «ПЗТМ».

Качество образовательных программ университета подтверждено аккредитацией их в национальных и международных агентствах. Семь образовательных программ получили аккредитацию в немецком агентстве ASIIN. Выпускники этих специальностей получают приложение к диплому качества «EUR-ACE® Бакалавр» и «EUR-ACE® Магистр». Этот знак выдается как подтверждение соответствия программ общеевропейским требованиям, такое приложение уже получили более 300 выпускников.



Ежегодно 85% выпускников приступают к работе сразу после окончания университета. Процент трудоустройства выпускников СКГУ им. М. Козыбаева выше средних республиканских показателей. По результатам исследований 64% работодателей оценивают уровень подготовки выпускников СКГУ им. М. Козыбаева как «очень высокий» и «высокий».

Главной ценностью университета, безусловно, являются его преподаватели и сотрудники. Университет обладает достаточной финансовой устойчивостью, жёсткой системой контроля за распределением ресурсов. Финансовая политика позволила за последний год повысить на 20% среднюю заработную плату всех работников, а для преподавателей такое повышение составило 44%. Коллектив университета молодой и энергичный, преподаватели вуза являются не только отличными специалистами в своей области, но и истинными наставниками, формирующими лучшие человеческие качества, трудолюбие, преданность своей профессии, гражданственность и патриотизм. Подтверждением высокого профессионализма преподавателей являются их звания и награды. Среди преподавателей – обладатели звания «Лучший преподаватель вуза», «Отличник образования Республики Казахстан», «Почётный работник образования Республики Казахстан», награждённые различными знаками отличия и медалями. Многие из преподавателей награждены почётными грамотами МОН РК, акима области, департаментов управления образования.

Неотъемлемой частью жизни университета и долгосрочной перспективой его развития является интеграция в мировое образовательное пространство. В сентябре мы подали заявку на вступление в Европейскую Ассоциацию университетов. Вуз реализует 117 договоров о сотрудничестве с зару-



бежными университетами и международными организациями Белоруссии, Германии, Китая, Кореи, Латвии, Литвы, России, США, Польши, Португалии, Словакии, Турции, Финляндии, Чехии.

Стратегическим направлением для университета является развитие академической мобильности. Свидетельством признания университета мировым сообществом является обучение в вузе иностранных студентов и слушателей – граждан из Азербайджана, Армении, Китая, Кыргызстана, Монголии, России, Узбекистана. В университете с 2016 года успешно реализуется программа «Привлечение зарубежных специалистов в вузы Казахстана». Только в 2016 году университет посетили 12 зарубежных ученых из США, Польши, Португалии, Финляндии. По этой же программе в этом году в состав топ-менеджеров вуза вошли граждане Турции, профессор, доктор философии Орхан Сойлемез и доктор PhD по аналитической химии из Болгарии Андриана Сурлева.

Научно-исследовательская деятельность университета осуществляется с учетом приоритетных направлений развития Северного региона, к которым можно отнести развитие агропромышленного комплекса, информационных и телекоммуникационных технологий, микроэлектроники, энергетики и энергоэкологии, химической промышленности, рациональное использование природных ресурсов, создание лекарственных и биологически активных препаратов на основе растительного сырья, исследования в области педагогических и социальных наук.

Для обеспечения связи между различными структурами региона и учёными университета создан Научно-технологический парк, в состав которого входят семь научных центров и одиннадцать научно-исследовательских лабораторий. Значимы

ми и интересными работами стали: исследование серебристых облаков, создание новых высокоэффективных фитопрепаратов, космический мониторинг чрезвычайных ситуаций, работы о предпосевной обработке семян, комплексное исследование городища раннего железного века, разработка интеллектуальных систем удалённого мониторинга и управления технологическими процессами,



В 2017 году открыт диссертационный совет по защите докторов PhD специальностей: «Машиностроение», «Радиотехника, электроника и телекоммуникации». Результативность научной работы подтверждается и показателями количества публикаций. За пять лет учёными университета опубликовано 1200 научных статей в зарубежных изданиях с ненулевым импакт-фактором, 53 из которых в журналах Thomson Reuters и Scopus, получено 27 инновационных патентов, 13 свидетельств о государственной регистрации на объекты авторского права. В университете действует 64 студенческих научных общества, в которых участвуют более 1000 студентов. Активно проводится работа по подготовке студенческих проектов на конкурсы стартапов. ППС и обучающиеся университета имеют свободный доступ к зарубежным электронным информационным ресурсам.

Вектор развития воспитательной работы в университете задаётся государственными программами и национальными идеями. Реализуется комплекс мер по развитию Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел», по укреплению и пропаганде ценностей казахстанской идентичности и единства, воспитанию толерантности и межэтнического согласия, по продвижению Национального Плана «100 конкретных шагов».

В рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» на базе СКГУ им. М. Козыбаева открыт областной проектный офис, создана группа экспертов. Кафедра Ассамблеи народов Казахстана университета признана лучшей среди соответствующих кафедр вузов, её опыт успешно транслируется на другие университеты.

Студенты вуза – постоянные участники городских и областных общественных мероприятий. Университет славится своими творческими коллективами, возраст которых говорит о бережном отношении к культурному наследию и традициям. Почти полвека дарит свое творчество народный театр «Пилигрим», 28 лет – народный театр «Кривое зеркало», больше 20 лет на сцене ансамбль современной хо-

реографии «Антурнан» и Студенческий хор, 18 лет народному фольклорному ансамблю «Шертер» и 16 – казахскому студенческому театру «Шаңырақ». Работают творческие объединения и кружки по интересам, клубы дебатов «Анарыс», «Жигер», педагогический отряд «ДЖЭМ», гендерный клуб «Нур Ару». Студенческая сборная КВН является участником игр Национальной Лиги КВН.



В 2017 году новый импульс получило развитие студенческого самоуправления, имеющего свой бюджет. Активную роль в жизни университета стали играть студенческий ректорат, студенческий профком, комитет по делам молодёжи, волонтёрское движение. За активное участие в программе «Жасыл ел» университет многократно признавался лидером среди казахстанских вузов.

Большое внимание в вузе уделяется спортивно-оздоровительной работе. Спортивный клуб «Сункар» проводит ежегодные спартакиады для студентов и ППС, организует работу 15 спортивных секций. Команда СКГУ им. М. Козыбаева занимает призовые места в студенческих Универсиадах. Вуз подготовлены десятки известных спортсменов – участников Олимпийских игр, рекордсменов мира, чемпионов Азиатских игр.

Год в преддверии юбилея университета ознаменовался настоящим прорывом в будущее. В 2017 году вуз приложил огромные усилия к узнаваемости своего образовательного бренда. По-новому и результативно была проведена профориентационная работа: представители университета побывали в самых отдаленных районах области, провели серию олимпиад для школьников, семинаров, встреч и конференций, организовали творческие конкурсы и фестивали для школьников, студентов и жителей города. По сравнению с прошлым учебным годом контингент вуза увеличился почти на тысячу обучающихся. В канун юбилея преобразились учебные корпуса университета, обновился дизайн первого корпуса, проведён праздничный флешмоб с участием 800 преподавателей, сотрудников и студентов, установлен и посвящён юбилею мировой рекорд Гиннеса в коллективной номинации, возобновили работу Ассоциации выпускников.

Юбилей университета стал поистине заметным событием не только в жизни коллектива университета, но и всей области. О заслугах университета и его учёных много писали в прессе; этот интерес стал ярким проявлением высокой оценки единственного

в области высшего учебного заведения. На юбилейные торжества прибыли многочисленные гости, в числе которых ректоры вузов, известные учёные Казахстана и зарубежных стран.

Помня о прошлом, уважая традиции, отдавая



дань памяти людям, внесшим свой вклад в развитие университета, коллектив вуза сегодня строит его будущее. 80 лет для высшего учебного заведения – это возраст зрелости и в то же время возраст, позволяющий стремиться к новым достижениям. Мы смотрим в будущее с оптимизмом и верим, что в ближайшие три года университет войдёт в топ-10 лучших многопрофильных вузов Казахстана, увеличит контингент обучающихся до 9 тысяч. Верим, что сможем установить более тесные связи с зарубежными вузами, открыть новые программы на английском языке, вовлечь более половины студентов в студенческое самоуправление и молодёжные организации, перейти на новую форму управления, верим, что мы сможем многое.

Всё это позволит вывести СКГУ им. М. Козыбаева на новый уровень развития, укрепить его позиции среди казахстанских вузов, обеспечить существенный вклад университета в стратегическое развитие Северо-Казахстанской области и независимого Казахстана.



Имангалиев А.С.
доктор педагогических наук,
академик, ректор ЗКГУ
им.М.Утемисова



ЗКГУ ИМ. М. УТЕМИСОВА: ПЕРВЫЙ В РЕГИОНЕ!

В октябре 2017 г. исполнилось 85 лет Западно-Казакстанскому государственному университету им. М. Утемисова. Особенностью Западно-Казакстанского государственного университета является его богатейшая летопись – это один из старейших вузов Казахстана и первое учебное заведение региона. 1 октября 1932 г. в г.Уральске постановлением Крайкома организован педагогический институт – второй педвуз в Республике, после Казахского педагогического института.

Западно-Казакстанский государственный университет им. М.Утемисова является сегодня одним из ведущих вузов Западного Казахстана! Это подтверждается высокими позициями в национальном рейтинге, членством в авторитетных международных образовательных организациях, участием в рейтинговых научных и образовательных проектах. За 85 лет вузом выпущено свыше 70 тысяч специалистов. Сегодня выпускники Университета работают в разных уголках нашей страны, многие из них добились значительных успехов в науке, стали государственными деятелями, организаторами, руководителями, хорошими специалистами и педагогами. Таким образом, наш вуз достойно встречает свой юбилей!

В числе первых вузов Университет подписал Болонскую декларацию, направленную на формирование мирового образовательного пространства. С 2015 года в основу деятельности ЗКГУ внедрены стандарты и рекомендации по обеспечению качества на Европейском пространстве высшего образования.

Подтверждением соответствия международным требованиям к качеству образования стало прохождение ЗКГУ институциональной аккредитации в НАЦ МОН РК по международным стандартам.

По итогам специализированной аккредитации в 2015 и 2017 г. аккредитованы 71 специальности вуза (95% всех ОП).

В рейтинге Web-сайтов вузов по данным Международного рейтингового агентства Webometrics Ranking of World Universities сайт Западно-Казакстанского государственного университета им. М. Утемисова занимает лидирующие позиции среди вузов Казахстана.

В Национальном рейтинге вузов Республики Казахстан по результатам рейтинга многопрофильных вузов ЗКГУ входит в десятку лучших вузов Казахстана.

Университет принимает активное участие в реализации государственных программ «Мәңгілік ел», «Рухани жаңғыру» - созданы и действуют проектный офис, кафедра АНК при институте «Рухани жаңғыру». Проводятся археологические, географические, краеведческие экспедиции, круглые столы, конференции. Ежемесячно публикуются десятки статей ученых университета на общественно-политические темы, способствующие патриотическому гражданскому воспитанию молодежи.

Сегодня в структуре университета шесть факультетов: естественно-географический, филологический, физико-математический, педагогический, истории, экономики и права, культуры и искусства, 21 кафедра.

В ЗКГУ функционируют: центр стратегического развития и качества, институт полиязычия, институт дополнительного образования; центр довузовской подготовки; центр повышения квалификации, центр социологических исследований; центр информационных технологий «Махамбет», центр Болонского процесса, центр дистанционного обучения, департамент академической мобильности, центр карьеры, офис регистратора, департамент международного сотрудничества, офис коммерциализации, отдел послевузовской подготовки, научная библиотека, редакционно-издательский центр, где выпускается научный сборник «Вестник ЗКГУ» и студенческая газета «Өркен», кафедра Ассамблеи народа Казахстана; молодежный центр развития, отдел по воспитательной работе, спортклуб, музей, медпункт, центр развития физической культуры и здорового образа жизни.

Западно-Казакстанский государственный университет им. М. Утемисова осуществляет подготовку кадров по 51 специальности бакалавриата очной и заочной формы обучения и 24 специальностям



Рис.1 Аким области частый гость университета

магистратуры по направлениям: социальные науки и бизнес; технические науки и технологии; услуги; образование; гуманитарные науки; право; искусство; естественные науки.

В университете ведутся исследования по педагогическим, физико-математическим, биологическим, историческим, химическим, географическим, экологическим, филологическим, политическим, экономическим наукам.

Современные условия образовательного процесса выдвигают новые требования к организации и реализации учебного процесса в вузе: педагогический коллектив университета принимает непосредственное участие в государственной программе обновленного содержания образования. В соответствии с Дорожной картой на всех специальностях бакалавриата внедрено трехязычное образование, подготовлены преподаватели к работе в полиязычных группах, реализуются дополнительные образовательные траектории по выбору студента. По четырем специальностям университета: «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» ведется обучение на английском языке.

Для получения дополнительных квалификаций создан Институт дополнительного образования, где совместно с зарубежными вузами-партнерами организуются курсы по дополнительным образовательным программам. Совместно с Башкирским государственным университетом проводится обучение по профессиональной переподготовке.

Активное участие в жизни университета принимают работодатели. Совместно с советом работодателей в университете разработан пилотный проект сертификации профессиональных компетенций выпускников, направленный на гарантию качества подготовки специалистов и на обеспечение трудоустройства выпускников. Университет заключил 628 договоров с организациями и школами по прохождению студентами практики с последующим трудоустройством.

Реализуется образовательный проект «Внедрение инновационных технологий в учебный процесс»: ежегодно проводится конкурс научно-методических работ ППС университета, на котором презентуются электронные учебники, учебные тренажеры, инновационные тренинги и др.

Растет известность университета - ЗКГУ им. М.Утемисова сегодня узнаваем и получил признание за рубежом.

Западно-Казахстанский государственный университет им. М.Утемисова заключил свыше 100 договоров о международном сотрудничестве с ву-

зами СНГ и России, странами дальнего зарубежья (Великобритания, США, Южная Корея, Китай, Малайзия, Германия, Польша, Португалия, Италия, Литва, Болгария, Турция, Индия, Швейцария, Республика Беларусь, Украина, Армения, Азербайджан, Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан).

ЗКГУ имени М. Утемисова в рамках международного сотрудничества является партнером 16 международных ассоциаций и проектов:

1. Европейское научное общество (Ганновер, Германия);
2. Евразийская ассоциация университетов (Москва, РФ);
3. Американская ассоциация юристов (США);
4. Ассоциация высших учебных учреждений REGENA;
5. Ассоциация учреждений образования «EducationNetwork»;
6. Erasmus Mundus;
7. Magna Charta Observatory;
8. Стипендии Турции;
9. Проект SES (Бонн, Германия);
10. Дипломатическая миссия США;
11. EdmundMuskie;
12. DAAD (DeutscherAkademischerAustauschDienst, Германия);
13. Erasmus +;
14. Центр международных программ «Болашақ»;
15. Европейская ассоциация университетов (EUA, Бельгия);
16. Ассоциация азиатских университетов.

Ежегодно ЗКГУ имени М.Утемисова участвует в международной стипендиальной программе GlobalUGRAD, международной программе Эразмус+, имеет персональный идентификационный код доступа (PIC), и участвует в международных семинарах, форумах, сессиях, вебинарах, мастер-классах и на кластерных встречах по реализации данных программ, организованных Европейской комиссией.

Свыше 10 лет Университет успешно сотрудничает с фондом SES — Senior Experts Service и является также партнером структурных проектов Темпус IV, Mevlana, международной программы Индийского технического и экономического сотрудничества ITEC.

По реализации развития образовательного хаба в ЗКГУ им. М.Утемисова обучаются граждане зарубежных стран: из РФ, КНР, Азербайджана, Узбеки-



Рис.2 Директор военно-исторического музея вуза, 95-ти летний ветеран, профессор П.Р.Букаткин со студентами

стана, Туркменистана, Украины, Молдовы, США.

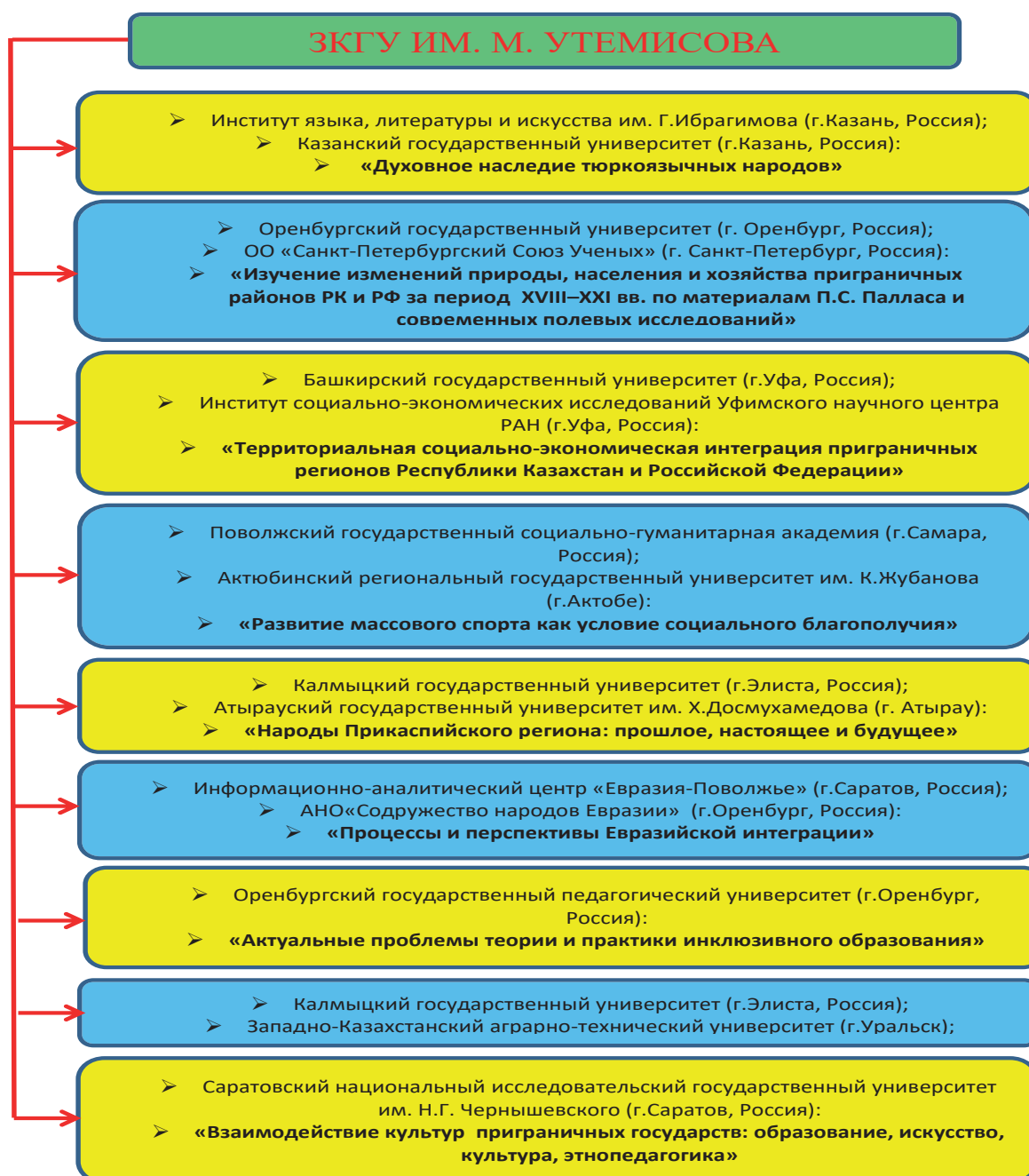
В университете запущена полиязычная образовательная программа подготовки учителей со знанием английского языка. Реализуются совместные образовательные программы с зарубежными вузами -партнерами, в том числе с РУДН, Калмыцким государственным университетом, Башкирским государственным университетом, Саратовской юридической академией. Разработана «Компетентностно-языковая модель выпускника, обучающегося по программе полиязычия». Директор Института полиязычия доктор Ли ЧжонХюн, приглашенный из Южной Кореи в качестве топ-менеджера, проводит обучающие семинары и конференции по внедрению полиязычия для ППС университета. В рамках образовательных и научных программ приглашаются ученые-профессоры из дальнего и ближнего зарубежья.

ЗКГУ им. М. Утемисова является одним из веду-

щих научно-исследовательских центров не только Западно-Казахстанской области, но и всего Западного региона Казахстана. Сегодня научно-исследовательская работа университета динамично развивается по системе «образование – наука – инновации – производство». В последние годы увеличивается спрос на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ ученых университета. За 2013-2017 гг. в университете было реализовано более 40 научно-исследовательских и инновационных проектов.

С целью коммерциализации результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ ЗКГУ им. М.Утемисова сотрудничает с Компанией Карачаганак Петролиум Оперейтинг б.в., асфальтобетонным заводом ТОО «Перспектива КАН», АО «Конденсат», ТОО «Технопарк «Алгоритм», ГУ «Уральское лесное хозяйство» и другими.

В рамках созданных 9 международных науч-



но-исследовательских консорциумов проводятся с зарубежными партнерами совместные научные исследования по филологическим, экономическим, географическим, историческим, педагогическим, социологическим, политическим наукам:

Результаты научных исследований профессорско-преподавательского состава университета внедряются в учебный процесс, по результатам исследований составляются программы и читаются специальные и элективные курсы для студентов, выпускаются монографии, учебно-методические пособия, электронные учебники. По итогам совместных научно-исследовательских работ учеными ЗКГУ им. М.Утемисова и России было опубликовано свыше 300 научных трудов, в том числе статьи в рейтинговых журналах мира, входящих в международные наукометрические базы данных Thomson Reuters, Scopus, Elsevier, Springer.

За 2014-2017 гг. профессорско-преподавательским составом и сотрудниками ЗКГУ им. М.Утемисова опубликовано более 70 монографий, свыше 400 учебных и учебно-методических пособий, которые используются студентами и магистрантами при написании курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций.

В университете создаются условия для развития научного потенциала молодых ученых.

При ЗКГУ им. М.Утемисова осуществляют свою работу ряд молодежных общественных объединений: ОО «Совет молодых ученых ЗКО», МОО «Жас экономист», МОО «Ақиқат», ОО «Союз обществоведов», МОО «Перспектива Социум», занимающиеся научно-исследовательской работой.

Для выявления талантливых студентов и апробации результатов научных исследований в ЗКГУ им. М. Утемисова ежегодно проводятся «Неделя науки», конференции, конкурсы, круглые столы и



Рис.3 Студенческая спартакиада

другие научные мероприятия. В настоящее время в университете функционирует 51 студенческих научных объединений.

Студенты ЗКГУ им. М.Утемисова ежегодно принимают участие в областных, региональных, республиканских, международных предметных олимпиадах, конкурсах, научных конференциях и выставках. За последние 5 лет свыше 300 студентов ЗКГУ им. М.Утемисова стали призерами научных конференций, республиканских предметных олимпиад и конкурсов.

Одной из приоритетных задач ЗКГУ является осуществление комплекса мер по воспитанию молодежи с высокими гражданскими и нравственными

принципами, чувством патриотизма и социальной ответственности. Для реализации этих задач создано студенческое самоуправление, военно-патриотический клуб, молодежные организации, за последние два года проведено более 200 мероприятий патриотической направленности. Ежегодно



Рис.4 Студенческий Венский бал

обеспечивается трудоустройство около 600 студентов в ССО и по программе «Жасыл ел».

В университете создана благоприятная среда и необходимые условия для качественной подготовки будущих специалистов, для многопланового развития их творческих способностей, студенты занимаются в мультимедийных аудиториях, современных компьютерных классах, специализированных лабораториях и учебно-научных центрах.

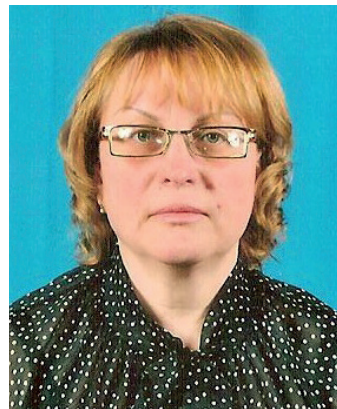
В распоряжении студентов и преподавателей – научная библиотека (фонд 1 млн. ед. хранения), гербарный фонд (собирается с 1934 года и в настоящее время зарегистрирован во Всемирной сводке гербариев «Indexherbariorum»), 8 читальных залов во всех корпусах университета, новый парк информационных технологий, агробиостанция, дворец спорта, балетная студия, ювелирная мастерская, музейный комплекс, студенческое кафе, 3 общежития, зоны отдыха.

Коллектив университета оценивает достигнутые успехи и продолжает развиваться. В планах и перспективах университета на ближайшие годы – дальнейшее совершенствование научно-образовательного процесса и укрепление материально-технической базы: строительство нового учебного корпуса, спортивных площадок, Дворца студентов с большим залом – одним словом, все, что необходимо для полноценной подготовки квалифицированных специалистов.

Секрет успешности ЗКГУ им. М.Утемисова – в сохранении традиций, в современном взгляде на высшее образование, инновационных подходах к образовательному процессу, креативных идеях, что позволяет Западно-Казахстанскому государственному университету им. М.Утемисова и сегодня оставаться одним из ведущих учебно-научных центров Западно-Казахстанской области со своими научными, методическими и культурными традициями и успешно развивающимися инновационными проектами.

К 60-летию основания Западно-Казахстанского государственного
 медицинского университета им. М.Оспанова

МАСТЕР-КЛАСС К 60-ЛЕТИЮ ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. М.ОСПАНОВА: «ВЛИЯНИЕ ОТКРЫТОГО ОВАЛЬНОГО ОТВЕРСТИЯ НА РАЗВИТИЕ КРИПТОГЕННОГО ИНСУЛЬТА»



Сулейманова С.Ю.
 к.м.н., доцент,
 ЗКГМУ им. М. Оспанова,
 г. Актобе

В рамках празднования 60-летия ЗКГМУ имени Марата Оспанова 4 октября 2017 г. на базе Медицинского Центра ЗКГМУ имени Марата Оспанова был проведен мастер-класс на тему: «Процедура проведения УЗИ-сердца пузырьковым контрастированием для диагностики открытого овального отверстия, как одна из причин криптогенного инсульта». Модератором данного мероприятия выступила к.м.н. Кадырова Сауле Узакбаевна, сотрудник ННКЦ г. Астана. С приветственным словом выступили заместитель руководителя по лечебной работе Медицинского центра Гордышева И.В., руководитель кафедры неврологии с курсом психиатрии и наркологии, к.м.н., доцент Сулейманова С.Ю.

В последние годы во всем мире наблюдается рост числа людей, перенесших острые нарушения мозгового кровообращения. Лишь только в 2012 году по всему миру с летальным исходом было зарегистрировано более 17,5 миллиона человек от инфаркта и/или инсульта. Кардиоэмболический инсульт (КЭИ) среди различных подтипов ишемических нарушений мозгового кровообращения составляет около 30%, и причины его чрезвычайно разнообразны. Традиционно кардиальные эмбологенные источники разделяют на патологию камер сердца, патологию клапанов сердца и парадоксальную эмболию. В последние годы проблема парадоксальной эмболии (ПЭ) как причины ишемического инсульта вызывает все больший интерес исследователей. По данным ВОЗ ОНМК входят в пятерку из наиболее частых причин смертности населения в мире. По данным ИС «Электронный регистр стационарных больных», «Регистра прикрепленного населения» РК за 12 месяцев 2016 г. в Казахстане ОНМК зарегистрировано у 40267 человек, среди которых летальный исход имел место у 5090 человек, в Актыбинской области зафиксировано 1482 случаев с ОНМК, из которых 221 человек зарегистрированы с летальным исходом. Частота инсульта неясной этиологии составляет 20-30% среди всех инсультов, в частности у лиц молодого возраста, достигает 40%.

Среди различных причин криптогенного инсульта рассматриваются такие, как открытое овальное окно, аневризма межпредсердной перегородки, пролапс митрального клапана, кальциноз митрального кольца, бляшки дуги аорты. Особое внимание

в силу широкой распространенности в популяции привлекает к себе открытое овальное отверстие (ООО), расценивающееся как доминирующий путь реализации ПЭ. По данным статистике 24-30% населения планеты имеют открытое овальное окно. Частота ООО среди здоровых людей составляет около 24%, тогда как среди лиц молодого возраста с криптогенным инсультом – 33-48%. Частота ООО среди лиц с криптогенным инсультом младше 55 лет составляет 17%, у лиц старше 55 лет – 37%. По обработанным литературным данным в США ежегодно регистрируется 600 тысяч инсультов, 70 тысяч из которых связывают с открытым овальным отверстием (ООО).

Открытое овальное окно (ООО) – представляет собой клапанное сообщение между предсердиями, обеспечивающее в пренатальном периоде прохождение артериальной крови из правого в левое предсердие.

В нормальном состоянии овальное окно обычно закрывается в период от 2 до 12 месяцев после рождения ребенка. После рождения ребенка и с переходом на самостоятельное дыхание усиливается отток крови по легочным венам в левое предсердие, что повышает в нем давление. Клапан ООО из-за изменения давления между предсердиями плотно примыкает к межпредсердной перегородке, и отверстие становится функционально закрытым. В дальнейшем происходит сращение краев клапана с отверстием и наступает анатомическое закрытие овального окна, хотя даже во взрослом состоянии может сохраняться шунт небольших размеров, и подобный вариант развития межпредсердной пе-



перегородки считается нормальным. Диастолический градиент давления в норме между предсердиями небольшой (около 2 мм рт. ст.), поэтому врожденные дефекты межпредсердной перегородки достаточно долго протекают благоприятно, а легочная гипертензия в большинстве случаев начинает формироваться после 40-летнего возраста.

Источником эмболов при парадоксальной эмболии чаще всего является система нижней полой вены: преимущественно вены нижних конечностей, а также вены малого таза, что более характерно для женщин. Исследования, проведенные в данном



направление, продемонстрировали значительное преобладание выявленного ООО у больных, перенесших инсульт, по сравнению со здоровыми лицами и выявили взаимосвязь ООО с криптогенным инсультом, при котором данное состояние обнаруживается в 44-66% случаев.

Отсутствие интегрального мнения о роли ООО в



патогенезе ишемического инсульта обуславливает актуальность дальнейших глубоких исследований. В связи с актуальностью данной проблемы в 2017 г. на кафедре неврологии начата научно-исследовательская работа по данному направлению.

В практической части мастер-класса представлена методика определения ООО с помощью bubble-test. В кабинете УЗИ-диагностики Медицинского центра, был проведен bubble-test 8 добровольцам, выбранным путем случайного отбора. В результате проведенного исследования у трех испытуемых вы-



явлено ООО, что составило 37,5%. Всем пациентам даны дальнейшие рекомендации по профилактике развития осложнений.

В итоговой части проведенного мастер-класса участниками были заданы множество вопросов по данной тематике, что еще раз показывает огромный интерес врачей различных специальностей и актуальность данной проблемы.

В дальнейшем на базе МЦ ЗКГМУ им. М.Оспанова будет продолжено проведение данного исследования с последующим закрытием ООО с использованием эндоваскулярных методик.

1. Anzola G.P. Patent foramen ovale (PFO) and cryptogenic stroke / G.P. Anzola, L. GiustidelGiardino, M.P Piras // *Journal of Thrombosis and Haemostasis*. — 2010. — 8. — P 1675-1677.

2. Mattle H.P. Prevention of stroke in patients with patent foramen ovale / H.P Mattle, B. Meier, K. Nedeltchev // *Journal of Stroke*. — 2010. — Vol. 5. — P. 92-102.

3. Nicolas U. Weir Cardioembolic stroke. — Part 2 / Nicolas U. Weir // *Stroke Rounds*. — 2007. — Vol. 1. — Is. 8.

4. Глебов М.В. Ишемический инсульт и парадоксальная церебральная эмболия: автореф. дис. ... канд. мед. наук / М.В. Глебов. — НЦН РАМН. — М., 2009. — 29 с.

5. Патогенетическая гетерогенность ишемического инсульта и открытое овальное отверстие / З.А. Суслина, А.В. Фонякин, А.О. Четкин и др. // *Клиническая неврология*. — 2008. — Т. 2, № 3. — С. 4-7.

6. Chatzikonstantinou A. Ischemic stroke in young adults: classification and risk factors / A. Chatzikonstantinou, M.E. Wolf, M.G. Hennerici // *J. Neurol*. — 2011.

7. Cryptogenic stroke: time to determine aetiology / F. Guercini, M. Acciarresi, G. Agnelli, M. Paciaroni // *Journal of Thrombosis and Haemostasis*. — 2008. — 6. — P. 549-554.

8. Patent foramen ovale: comparison among diagnostic strategies in cryptogenic stroke and migraine / Z. Concetta, D. Giuseppe, O. Giuseppe and others // *Echocardiography*. — 2009. — Vol. 26. — Is. 5. — P. 495-503.
9. Фоякин А.В. Кардиальные аспекты патогенеза ишемических инсультов / А.В. Фоякин, Л.А. Гераскина // *Международный неврологический журнал*. — 2006. — 3 (7).
10. Feigenbaum H., Armstrong W.E., Ryan T. Feigenbaum's echocardiography, 6th ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2005.
11. Jauss M., Zanette E. Detection of right-to-left shunt with ultrasound contrast agent and transcranial Doppler sonography. *Cerebro-vasc.Dis.* 2000; 10: 490-496.
12. Kizer J.R., Richard B., Devereux M.D. et al. Patent foramen ovale in young adults with unexplained stroke. *N. Engl. J. Med.* 2005; 353: 2361-2372.
13. Lamy C., Giannesini C., Zuber M. et al. Clinical and imaging findings in cryptogenic stroke patients with and without patent foramen ovale. The PFO-ASA study. *Stroke* 2002; 33: 706-711.
14. Lechat P., Mas J.L., Lascault G. et al. Prevalence of patent foramen ovale in patients with stroke. *New Eng. J. Med.* 1988; 318: 1148-1152.
15. Overell J.R., Bone I., Lees K.R. Interatrialseptal abnormalities and stroke: a meta-analysis of case-control studies. *Neurology* 2000; 55: 1172-1179.
16. Patten B.M., Taggart W.B. An unusual type of atrial heart. *Arch. Pathol.* 1929; 8: 894.
17. Petty G.W., Khandheria B.K., Meissner I. et al. Population-based study of the relationship between patent foramen ovale and cerebrovascular ischemic events. *Mayo Clin.Proc.* 2006; 81: 597-601.
18. Ranoux D., Cohen A., Cabanes L. et al. Patent Foramen Ovale: Is stroke due to paradoxical embolism? *Stroke* 1993; 24: 31-34.
19. Sievert H., Taaffe M. Patent foramen ovale: the jury is still out. *Eur. HeartJ.* 2004; 25: 361-362.

К 60-летию основания Западно-Казахстанского государственного
медицинского университета им. М.Оспанова

МИНИИНВАЗИВНАЯ НЕЙРОХИРУРГИЯ JOIMAX ПРИ ДЕГЕНЕРАТИВНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПОЗВОНОЧНИКА, НЕЙРОМОНИТОРИНГ ПРИ ОПУХОЛЯХ СПИННОГО МОЗГА, НЕЙРОНАВИГАЦИЯ



Бирючков М.Ю.
д.м.н., руководитель кафедры
нейрохирургии с курсом
травматологии ЗКГМУ им. М.
Оспанова

Под эгидой проводимой юбилейной конференции, посвященной 60-летию основания ЗКГМУ имени М.Оспанова, кафедра нейрохирургии с курсом травматологии провела мастер-класс при патологии позвоночника дегенеративного характера с использованием эндоскопической техники Joimax и опухолей спинного мозга с применением нейромониторинга, а также тестирование нейронавигации.

На протяжении многих лет кафедра нейрохирургии внедряет современные виды лечения у пациентов с болезнями центральной и периферической нервной системы, находясь на пике медицинского прогресса.

В юбилей ВУЗа, 4 и 6 октября, были проведены 4 операции на клинической базе больницы скорой медицинской помощи. В мастер-классах участвовали сотрудники университета, практические нейрохирурги, резиденты, интерны, студенты.



Две операции были осуществлены пациентам с дегенеративными заболеваниями позвоночника с наличием латерального стеноза в первом случае и грыжи диска во втором, на уровнях L4-L5, по современной эндоскопической методике joimax TESSYS, боковым доступом. В обоих случаях у пациентов имелась клиника компрессионного болевого синдрома L5 слева. Сначала выполнялась разметка через боковой доступ (рис. 1) траектории ввода проводника (фото. 1,2,3) с интраоперационной верификацией С-дугой (фото. 4), установка проводни-

ка (фото. 5,6,7), фрез (фото. 8), расширителей и, непосредственно, порта в треугольник Камбина (рис. 2). Затем основная эндоскопическая манипуляция по декомпрессии нервного элемента (фото. 9,10). На фотографии (фото. 11) визуализируется освобожденный корешок с флотирующими структурами оболочки диска – показатель полной декомпрессии нервных структур. Активация болевых на вторые сутки, болевой синдром полностью купирован. Выписка на 7-е сутки (фото 12).

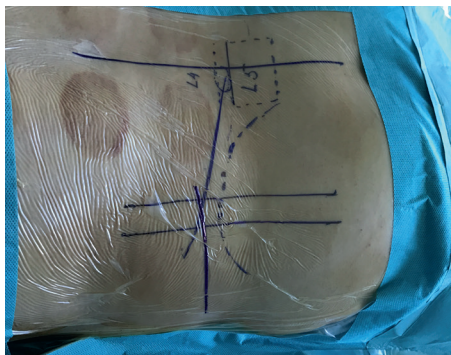
- Техника трансфораминальной эндоскопии с доступом в спинномозговой канал позволяет эффективно решать вопросы грыж любой локализации и стенозов, вызванных фораминальными и передними структурами.

- Методика особенно показательна в эффективности у пациентов с рецидивами после микродискэктомии.

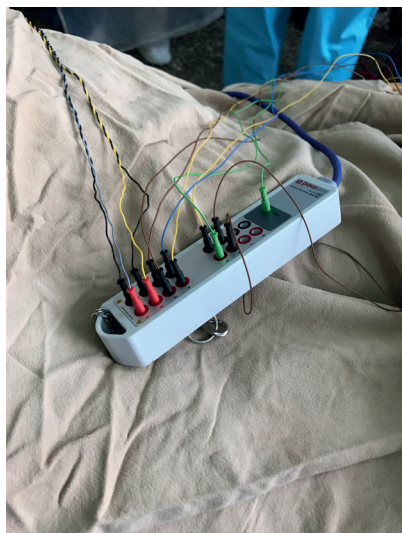
- Методика настолько же радикальна, как и открытая микродискэктомия.



Эндоскопическая хирургия позвоночника на сегодняшний день является одной из распространенных методик борьбы с дегенеративными патологиями позвоночного столба. При этом, данный тип методик является наименее инвазивным и наименее травматичным для пациента. Применение подобных технологий позволяет ускорить восстановление пациентов, минимизировать послеоперационный болевой синдром и повысить качество окончательного результата.



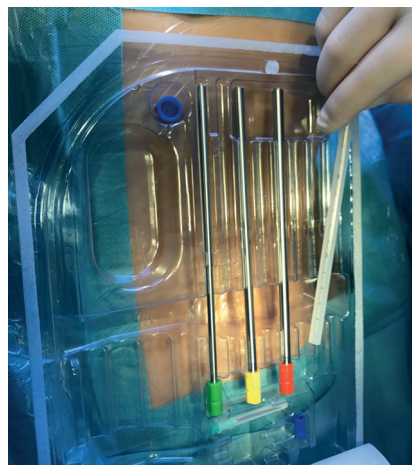
Минимально инвазивная эндоскопическая хирургия позвоночника, в основе которой стоит повышение качества оказания высокотехнологичной медицинской помощи населению, избежание рисков нанесения травм в ходе операционных вмешательств, является перспективной в современных реалиях. Методика joimax TESSYS позволяет выполнять мало инвазивные хирургические вмешательства для лечения межпозвоночных грыж и возрастных дегенеративно-дистрофических изменений позвоночника.



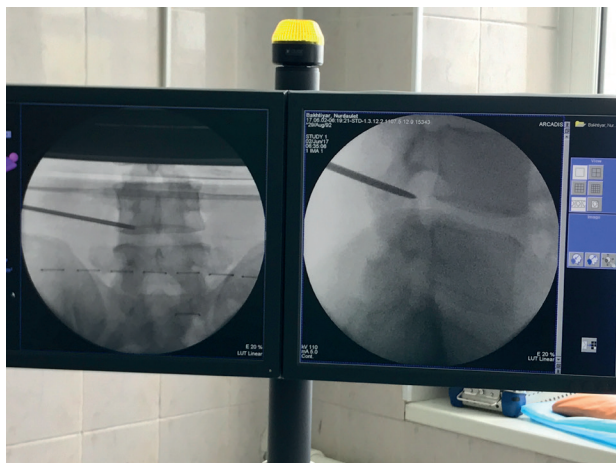
Эндоскопическая стойка joimax® - представляет собой набор устройств, позволяющих в совокупности с эндоскопическим хирургическим инструментарием joimax®, осуществлять хирургические вмешательства на всех отделах позвоночника пациента с дегенеративно-дистрофическими изменениями. Данные заболевания являются одной из самых крупных нозологических групп, вызывающих значительное ухудшение качества жизни больных.



В рамках конференции так же были выполнены два микрохирургических вмешательства при опухолях спинного мозга на уровнях С5-С6 и ТН3-ТН4 с использованием интраоперационного нейрофизиологического мониторинга, в состав которого входит электромиография, вызванные потенциалы, потенциал действия нерва, потенциал действия мышцы. Сама методика подготовки установки датчиков для нейромониторинга проста в применении и занимает несколько минут, датчики устанавливаются на конечности (фото. 1,2,3), с централизацией на коммутатор (фото. 4), количество датчиков варьируется, в среднем, по два на конечность (фото. 5). Целью данной методики является минимизация количества неврологических осложнений – определить безопасные, физиологические пределы хирургической манипуляции. Предотвратить развитие ятрогенных повреждений структур нервной системы – показать хирургу расположение искомым нервных структур и своевременно предупредить о развитии в нем патологических процессов.



С 4.10.2017 на базе БСМП в деморежиме тестировалась совместная казахстанско-российская разработка - нейронавигационная установка NAVI-мультитрек. В принципе, на сегодняшний день такие устройства широко представлены в мире уже на протяжении многих лет. Но особенностью данной системы служит то, что представленная технология является полностью отечественным производством. Кроме этого, в разработке интерфейса участвовала кафедра нейрохирургии с курсом травматологии ЗКГМУ им.М.Оспанова, при производстве данного оборудования учтены наши требования.



Во время конференции практические врачи и сотрудники кафедры имели возможность работать на данном аппарате, оценив его в реальных условиях. В целом, работой навигации доктора были полностью удовлетворены. Следует отметить, что данная технология полностью соответствует современным стандартам и нисколько не уступает таким мировым гигантам, как BrainLab и Medtronic, а по материальным вложениям, безусловно, их превосходит. В дальнейшем, данный аппарат может быть использован, как в практической нейрохирургии, так и в условиях обучающего устройства в тренинговом центре.

О СЕМИНАРЕ ОБСЕРВАТОРИИ ВЕЛИКОЙ ХАРТИИ «ДОСТИЖЕНИЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ НА ПУТИ, ОРИЕНТИРОВАННОМ НА ЦЕННОСТЯХ»



2-3 октября 2017 года в г. Алматы прошёл семинар «Достижение интернационализации на пути, ориентированном на ценности», организованный Обсерваторией Великой Хартии Университетов совместно с Департаментом высшего и послевузовского образования Министерства образования и науки РК.

Мероприятие прошло на базе Казахского национального университета им. аль-Фараби.

Целью семинара стало предоставление возможности университетам региона следовать стратегии интернационализации, основанной на ценностях, установленных в Великой Хартии Университетов, и ожиданиях заинтересованных сторон.

В работе семинара приняли участие руководители Обсерватории Великой Хартии, представители Департамента высшего и послевузовского образования МОН РК, а также ректора вузов-подписантов из стран Центральной Азии.

С приветственным словом выступил Президент Обсерватории Великой Хартии, доктор Сиджболт Норда. В ходе семинара были озвучены доклады Дэвида Локка, Генерального секретаря Обсерватории Великой Хартии, Нарбековой Б.М., руководителя управления содержания и методологии ДВПО МОН РК, Омирбаева С.М., Сыдыкова Е.Б. ректора Евразийского наци-

онального университета им. Л.Н.Гумилева, Мутанова Г.М. ректора Казахского национального университета им. аль-Фараби.

Директором ЦБПиАМ Нурмагамбетовым А.А. был представлен доклад на тему «Система высшего образования Республики Казахстан в контексте интернационализации: достижения и перспективы».

В ходе проведения семинара были прослушаны и обсуждены вопросы интернационализации образования, академической мобильности, а также рассмотрены особенности развития высшего образования в региональном контексте.

В рамках семинара работали четыре сессии, направленные на обсуждение национальных подходов интернационализации высшего образования, роли университетов в развитии современного общества, а также процесса имплементации ценностей и постулатов Великой Хартии Университетов в вузах стран Центральной Азии. На каждой из сессий прошли дискуссии по актуальным вопросам и обмен опытом между зарубежными представителями.

По результатам работы семинара были выработаны рекомендации по дальнейшей реализации ценностей, определенных в Великой Хартии Университетов, в области интернационализации в Казахстане и странах Центральной Азии.

О ВЕБИНАРЕ ПО СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА



11 октября 2017 года в стенах Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина Центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК был проведен вебинар по системе внутреннего обеспечения качества высшего образования.

Целью вебинара ставится внедрение механизмов и инструментов системы внутреннего обеспечения качества в казахстанских вузах, определение дальнейших перспектив в данной области.

В работе вебинара приняли участие руководители национальных аккредитационных агентств и представители структурных подразделений вузов Казахстана, ответственных за реализацию внутренней оценки качества.

В целом, дистанционно в вебинаре участвовало 14 вузов.

Мероприятие с приветственным словом открыл первый проректор Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина - Абдыров Айтжан Мухамеджанович. В своем выступлении он отметил актуальность изучения вопроса внутреннего обеспечения качества и пожелал успешной работы участникам вебинара.

Стартовым выступлением был доклад Нурмагамбетова Амантая Абилхаировича, директора Центра Болонского процесса и академической мобильности, о вопросах исследования системы внутреннего обеспечения качества.

Интерес у руководителей вызвал материал об особенностях внутренней системы обеспечения качества образования в вузах РК, представленный Яновской Ольгой Алексеевной, советником директора НААР.

Следует отметить и значимость доклада Скибы Марины Александровны, председателя Экспертного Совета НААР, советника ректора Университета «Нархоз», о нормативно-правовой поддержке системы внутреннего обеспечения качества в РК в контексте Болонского процесса.

В ходе вебинара обсуждались проблемы системы внутреннего обеспечения качества образования в Казахстане, определенные НААР и представленные руководителем проекта аккредитации НААР Ниязовой

Гулияш.

Одним из ключевых вопросов обсуждения являлся опыт развития инструментов системы внутреннего обеспечения качества Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева, который был представлен директором департамента по развитию и академической политике ЕНУ им. Л.Н.Гумилева Нефедовой Ларисой Владимировной.

Представителей вузов вызвал интерес вопрос совершенствования системы внутреннего обеспечения качества путем внедрения результатов проекта IQAT, выдвинутый к обсуждению Серекпаевым Нурланом Амангельдиновичем, директором департамента КазАТУ им. С.Сейфуллина.

25 октября 2017 года, посредством Skype-конференции, Центром был проведен обучающий вебинар по системе внутреннего обеспечения качества высшего образования для вузов Южно-Казахстанского региона, ответственных за реализацию внутренней оценки качества.

В целом, дистанционно в вебинаре участвовало 12 вузов.

26 октября 2017 года, также, посредством Skype-конференции, прошел третий обучающий вебинар по системе внутреннего обеспечения качества высшего образования для вузов Северо-Казахстанского региона, ответственных за реализацию внутренней оценки качества.

В целом, дистанционно в вебинаре приняло участие 5 вузов.

В ходе вебинаров обсуждались вопросы внедрения и совершенствования системы внутреннего обеспечения качества, система самооценки вузов, а также внешняя оценка вузов. Все участники активно принимали участие в дискуссиях по теме системы внутреннего обеспечения качества и обменивались опытом.

По результатам работы вебинара были разработаны рекомендации в области системы внутреннего обеспечения качества, направленные вузам Казахстана. Предполагается, что данные рекомендации послужат позитивным стимулом для качественного повышения образовательной деятельности высших учебных заведений.

С материалами вебинара можно ознакомиться здесь: <https://yadi.sk/d/-p6dg5Na3NfCKq>

О XIV ФОРУМЕ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ И КАЗАХСТАНА



9 ноября т.г. в г. Челябинск (РФ) состоялся XIV Форум межрегионального сотрудничества Казахстана и России (далее – Форум) с участием Глав государств Нурсултана Назарбаева и Владимира Путина. Деловая часть Форума прошла на площадке завода «Русские электрические двигатели».

В программе были предусмотрены работа выставки «Развитие человеческого капитала» и панельные сессии, где эксперты обсудили трансграничное и межрегиональное сотрудничество, как фактор развития человеческого капитала, а также активизацию сотрудничества в области образования и цифровой экономики.

Нурсултан Назарбаев совместно с Владимиром Путиным посетили выставку. Главам государств были представлены экспозиции казахстанской и российской систем образования. На выставке были представлены проекты казахстанских организаций образования: Назарбаев Университета, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», МОФ «Білім-Инновация», ТОО «Bilim Media Group», Казахского национального университета имени аль-Фараби, Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, Международного Университета Информационных Технологий, Алматы Менеджмент Университета (AlmaU), Университета им. Сулеймана Демиреля, Казахстанско-Британского технического университета, АО «Финансовая академия».



По итогам Форума в присутствии президентов подписан ряд межгосударственных, межправительственных, региональных и коммерческих документов.

Также в рамках Форума 8 ноября был организован Форум ректоров вузов Казахстана и России на базе Южно-Уральского государственного университета.

Магистральной темой форума ректоров стали образовательные инициативы, развитие человеческого капитала и внедрение в образовательный процесс современных цифровых технологий обучения.

В мероприятии приняли участие полномочный представитель президента РФ в Уральском федеральном округе Игорь Холманских, министр образования и науки РФ Ольга Васильева, министр образования и науки РК Ерлан Сагадиев, губернатор Челябинской области Борис Дубровский и более 300 представителей



вузов Казахстана и России. Как отметили участники, форум позволил не только обменяться мнениями, но и наметить совместные векторы развития.

Программа форума была разделена на два больших блока. В первой половине дня прошла работа трех сессий. Одна из них была посвящена образованию, как ключевому фактору повышения конкурентоспособности человеческого капитала, вторая - развитию инновационной деятельности современных вузов. На третьей сессии ректоры обсуждали стратегическое партнерство вузов России и Казахстана.

Открыли встречу президент Российского союза ректоров, ректор МГУ имени М.В. Ломоносова Виктор Садовничий и председатель совета ректоров вузов РК, ректор Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева Ерлан Сыдыков.

По итогам форума ректоров была принята совмест-



ная резолюция о сотрудничестве в сфере науки и образования, подготовки и обучения студентов, совместного использования лабораторно-технической базы университетов, реализации совместных проектов. Руководители российских и казахстанских вузов подписали 40 меморандумов о сотрудничестве.

ОБ УЧАСТИИ В 56-ОМ ЗАСЕДАНИИ НАБЛЮДАТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА



9-10 ноября 2017 года в г. Тарту (Эстония) состоялось заседание Наблюдательной группы Болонского процесса (BFUG) в рамках совместного сопредседательства Эстонии и России в Болонском процессе, которое продлится с 1 июля по 31 декабря 2017 года.

Заседание BFUG является рабочим форумом Болонского процесса, в рамках которого утверждаются графики международных встреч и заседаний, разрабатываются проекты документов и производится сбор информации для очередной конференции министров образования стран ЕПВО.

В мероприятии приняли участие уполномоченные представители 48 стран-участниц Болонского процес-

са, а также эксперты Совета Европы, Европейской Комиссии и международных организаций в сфере образования.

В состав казахстанской делегации вошли:

1. Мендалиева Р.Т., главный эксперт Управления содержания и методологии образования Департамента высшего и послевузовского образования МОН РК;
2. Нурмагамбетов А.А., директор Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК;
3. Чикибаева З.Н., начальник Управления анализа и методологии Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК;
4. Бойко Е.Г., ведущий специалист Управления анализа и методологии Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК



В ходе встречи обсуждалась деятельность рабочих структур BFUG, а также вопросы подготовки к очередной конференции министров образования стран ЕПВО, которая пройдет в Париже 23-25 мая 2018 года.

На заседании были затронуты такие важные темы, как взаимодействие Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) и Европейского исследовательского пространства (ЕИП), использование цифровых технологий в образовательном процессе, поддержка студентов из социально-уязвимых категорий, расширение поддержки ППС, развитие автоматического признания предшествующего обучения.

Заседание BFUG послужило важной площадкой для обсуждения дальнейшего развития ЕПВО и подготовки к очередной встрече Болонского процесса на министерском уровне.

Дальнейшая работа по реализации Болонского процесса продолжится в рамках рабочих и консультативных структур BFUG при поддержке Секретариата BFUG, Совета Европы и Европейской Комиссии.



ОБ УЧАСТИИ НА ВНЕОЧЕРЕДНОЙ СЕССИИ КОМИТЕТА ЛИССАБОНСКОЙ КОНВЕНЦИИ О ПРИЗНАНИИ КВАЛИФИКАЦИЙ



14 ноября 2017 года в г. Страсбург (Франция) состоялась внеочередная сессия Комитета Лиссабонской Конвенции о признании квалификаций, организованная ЮНЕСКО и Советом Европы.

В работе внеочередной сессии приняли участие представитель ЮНЕСКО, Совета Европы и представители стран, присоединившихся к Лиссабонской конвенции. Республику Казахстан представил начальник управления признания академических степеней и квалификации Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК Ақзам Жүсіпжан.

Главным вопросом повестки дня являлось принятие проектов Рекомендации и пояснительной записки к Рекомендации о признании квалификаций, обладателями которых являются беженцы, перемещенные лица и лица, находящиеся в положении беженцев.

По итогам внеочередной сессии приняты Рекомендация о признании квалификаций, обладателями которых являются беженцы, перемещенные лица и лица, находящиеся в положении беженцев и Пояснительная записка к Рекомендации.

Настоящая рекомендация может применяться в случаях:

1) когда личные документы и/или документы учебных заведений были частично или полностью уничтожены;

2) когда присвоившее квалификации учебное заведение прекратило свое существование.

Кроме того, в Рекомендации упоминается о при-

нятых Сторонами обязательствах по статье VII Лиссабонской конвенции относительно признания таких квалификаций даже в случаях, когда квалификации не могут быть подтверждены надлежащими документами, в рамках, существующих в каждой Стороне конституционных, правовых и регламентирующих положений.

Кроме того, оценка должна осуществляться на основе прозрачных процедур и критериев, быть бесплатной или доступной по стоимости и проводиться в разумные сроки. Недостаточное свободное владение языком не должно считаться основанием для отказа в оценке и признании квалификаций.

Еще одним из новшеств, указанных в Рекомендации является составление и использование справки об образовании или аналогичного информационного документа в случаях, когда беженцы, не могут подтвердить надлежащими документами квалификации или периоды обучения.

В заключительной части внеочередной сессии председатель Комитета Лиссабонской конвенции призвал Стороны Конвенции до конца 2018 года принять нормативные положения о признании квалификаций беженцев на национальном уровне.

В целом, участие на внеочередной сессии КЛКПК представителя Казахстана положительно позиционировало Казахстан перед ЮНЕСКО, Советом Европы и Комитетом Лиссабонской конвенции. Также, показало стремление Казахстана по выполнению обязательств в рамках Лиссабонской конвенции, в том числе статьи VII относительно признания квалификаций беженцев.

ДОРОГИЕ ЧИТАТЕЛИ И АВТОРЫ!

ВЫ МОЖЕТЕ РАЗМЕСТИТЬ В НАШЕМ ЖУРНАЛЕ СВОИ РЕКЛАМНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.
СТОИМОСТЬ ЗАВИСИТ ОТ ПЛОЩАДИ И ПОЗИЦИИ РАЗМЕЩЕНИЯ.
ПО ВОПРОСАМ РАЗМЕЩЕНИЯ РЕКЛАМНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОСИМ ОБРАЩАТЬСЯ ПО ТЕЛЕФОНУ:

8 / 7212 / 28 75 23



ISSN 2413-5488

АҚПАРАТТЫҚ-САРАПТАМАЛЫҚ ЖУРНАЛЫ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
INFORMATION AND ANALYTICAL MAGAZINE

№3/2017
(19)

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖОҒАРЫ МЕКТЕБІ ВЫСШАЯ ШКОЛА КАЗАХСТАНА

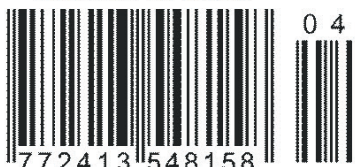


BOLOGNA PROCESS
KAZAKHSTAN 2017



<http://enic-kazakhstan.kz>

ISSN 2413-5488



9 772413 548158



Адрес редакции

ЦЕНТР БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА И АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ МОН РК
010000, г.Астана, ул. Кабанбай батыра, 28, офис 4

🌐 Сайт: <http://enic-kazakhstan.kz>

📘 FACEBOOK: Bologna Process

✉ e-mail: kz.bologna@gmail.com

☎ Тел./факс: +7 /7172/ 28 75 30

Тираж 150 шт.