



ISSN 2413-5488

АҚПАРАТТЫҚ-САРАПТАМАЛЫҚ ЖУРНАЛЫ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
INFORMATION AND ANALYTICAL MAGAZINE

№3/2018
(23)

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖОҒАРЫ МЕКТЕБІ ВЫСШАЯ ШКОЛА КАЗАХСТАНА

*Қазақстан Республикасының
Тұңғыш университетіне 90 жыл!*



АБАЙ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ТҰҒЫШ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ

BOLOGNA PROCESS

KAZAKHSTAN 2018





 **FACEBOOK: Bologna Process**



«В высшем образовании нужно увеличить число выпускников, обученных информационным технологиям, работе с искусственным интеллектом и «большими данными»».

**Из Послания Президента РК Н. Назарбаева народу Казахстана
от 10 января 2018 г.
«НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ
ЧЕТВЕРТОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ»**

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

САГАДИЕВ Е.К. –
министр образования и науки РК
ОРСАРИЕВ А.А. –

ответственный секретарь МОН РК

АЙМАГАМБЕТОВ А.К. –

вице-министр образования и науки РК

ДЖУМАШЕВ Г.С. –

И.о. председателя Комитета
по контролю в сфере образования
и науки МОН РК

ТОЙБАЕВ А.Ж. -

И.о. директора Департамента высшего,
и послевузовского образования

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

КУЛТУМАНОВА А.Ж. –

главный редактор, директор Центра
Болонского процесса
и академической мобильности МОН РК

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:

ЧИКИБАЕВА З.Н. -

заместитель главного редактора,
начальник управления Центра

АБЗАЛБЕКОВ Б.С. -

выпускающий редактор,
главный эксперт Центра

ДИЗАЙН, ВЕРСТКА и ПЕЧАТЬ:

Полиграфия "ФИЛИН"

Казахстан, Астана,

ул. Д.Кунаева 8, блок Б, 3 этаж

тел.: 8 (7172) 79 27 77

СОБСТВЕННИК:

РГП на ПХВ «Центр Болонского
процесса и академической
мобильности» МОН РК.

Свидетельство о регистрации
в Комитете связи, информатизации
и информации Министерства
по инвестициям и развитию РК.

№ 15650-Ж от 05.11.2015 г.

Журнал издается на казахском, русском
и английском языках

* Ответственность за содержание
статей несут авторы

Тираж 220 шт

СОДЕРЖАНИЕ

ДОКЛАД МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РК

4

Сагадиев Е.К.

Доклад Министра образования и науки
РК на республиканской августовской
конференции педагогических
работников «Человеческий капитал в
условиях четвертой промышленной
революции»

ДОКУМЕНТЫ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

8

**Парижское коммюнике, 24-25 мая
2018 года, г. Париж (Франция)**

12

Приложение 1. Структурированная
экспертная поддержка для реализации
Болонских ключевых обязательств

14

Приложение 2. Стратегия Белоруссии

17

Приложение 3. Квалификации
короткого цикла в качестве
самостоятельного уровня
квалификаций в рамках
Всеобъемлющей рамки квалификаций
Европейского пространства высшего
образования (РК-ЕПВО)

19

Приложение 4. Образец Приложения
к диплому (Diploma Supplement)

21

**Заявление V Болонского
политического форума, 24-25 мая
2018 года, г. Париж (Франция)**

КАЗНПУ ИМ. АБАЯ – 90 ЛЕТ

23

Балықбаев Т.О.

Еліміздің тұңғыш университеті

29

Бектемесов М.А.

Стратегический план – новый курс
развития педагогического
университета

32

Кулсариева А.Т.

Трансформация университета в вуз
мирового класса: академическая,
административная и финансовая
автономия высших учебных заведений

36

Сатмурзаев А.А., Жанбеков Х.Н.

Бүгінгі түлек – ел ертеңінің кепілі

39

Балықбаев Т.О., Бидайбеков Е.Ы.

О подготовке педагогов в условиях
цифровизации образования

43

Каймулдинова К.Д., Увалиев Т.О.

Жаратылыстану және география
институты тарих толқынында

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ КАЗАХСТАНА

48 **Marcin Duszynski**
Kazakhstan Education Hub:
a framework

53 **Бугубаева Р.О., Глазунова С.Б.**
Реформирование системы высшего
образования в Казахстане: состояние,
тенденции, опыт КЭУ Казпотребсоюза

56 **Anna Cohen Miller, Nurlygul Smat,
Aizhan Aikenova, Moldir Yelibay,
Lyudmila Fillipova, Aigul Rakisheva,
Zulyar Kaveshev**
Thinking “Outside the Box” in Innovating
Higher Education in the Age of Disruption:
A Review of the Eurasian Higher
Education Leaders Forum (EHLEF) 2018

РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В КАЗАХСТАНСКИХ ВУЗАХ

62 **Стыбаев Г.Ж., Рамазанова Р.Х.,
Кульжанова С.М., Байтеленова А.А.**
Развитие программ академической
мобильности студентов – путь к
обеспечению качества и равенства
доступа образовательных программ
(на примере КАТУ им. С. Сейфуллина)

РАЗВИТИЕ ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

66 **Қабатаева К.Т., Ақатаева Ш.Б.**
Көптілдік – білім берудің жаңа сатысы

68 **Гайнутдинова Г.Ф., Нұркеева Б.Ә.**
Орыс тілін көп мәдениетті кеңістікте
оқыту

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НОВОГО ФОРМАТА

71 **Ултанбаева С.Е.**
Залог эффективного урока - хорошее
планирование

74 **Шидалина С.К., Есенгалиева Л.П.**
Эффективность подходов
концептуального обучения в
преподавании физики

77 **Оспанова Ж.М.**
Педагогическая рефлексия в структуре
профессиональной деятельности
учителей

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ОТЧЕСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

80 **Бейсенбай А.Б., Әмірбекова Ж.Қ**
Ақпараттық кеңістіктегі филологияның
қызметі

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ВУЗАХ

83 **Торебаев Б.П.**
Освоение изобразительной
грамоты в обучении будущих
дизайнеров

РАЗВИТИЕ ИДЕИ ЕВРАЗИЙСТВА

87 **Абдрахманова Р.К., Исмуратова Р.Б.**
Евразийская цивилизация: казахстанский
опыт межнационального согласия

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗОВ

91 **Алиярова М.Б.**
«AUPET Innovation»: инновационный
центр даст импульс развитию
предпринимательства среди
молодежи

93 **Чунетова Ж.Ж.**
Биологияны үш тілде сөйлете білетін
қарымта ұстазы, белгілі ғалымы
Биғалиев А.Б. 75 жаста

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

96 **О Парижской Конференции
министров ЕПВО и V Болонском
политическом форуме, 24-25 мая
2018 года, г. Париж (Франция)**

97 **О семинаре Эразмус+
«Признание результатов
формального и неформального
образования и обучения»,
19-20 июня 2018 года, КЭУ
Казпотребсоюза, г. Караганда**

98 **О практическом семинаре по
вопросам интернационализации,
28 июня 2018 года, ЕНУ
им. Л. Гумилева, г. Астана**

99 **О заключении Меморандума
о сотрудничестве с Центрально-
Азиатской платформой
образования**

100 **Об участии в международном
семинаре проекта Эразмус+
«Повышение инновационных
компетенций и предприниматель-
ских навыков в инженерном
образовании» (InnoCENS), 1-4
июля 2018 года, г. Минск**

102 **О вебинаре на тему:
«Обеспечение качества через
укрепление социального аспекта
высшего образования», 4 июля
2018 года, г. Астана**

ДОКЛАД МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РК НА РЕСПУБЛИКАНСКОЙ АВГУСТОВСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ «ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В УСЛОВИЯХ ЧЕТВЕРТОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ»

4



Сагадиев Е.К.
– министр образования
и науки Республики
Казахстан

Құрметті әріптестер!

Өткен жылы Елбасы, Үкімет біздің білім саласына, жастарымызға, ұстаздарға ерекше назар аударып, үлкен қамқоршылық көрсетіп, осының арқасында біршама маңызды мәселелер шешілді.

Алдағы оқу жылының басты міндеті - ұстаздардың жағдайын жақсартып отырып, білім беру ұйымдарының жауапкершілігін арттыру. Бұл міндет әрбір білім беру деңгейіне қатысты. Әрбір деңгейдің өзінің ерекшелігі бар.

Біріншіден, мектепке дейінгі білім. Ең маңызды мәселелер: қамту, бірыңғай программасын енгізу және тәрбиешілерді дайындау.

Бүгін мемлекеттік-жекеменшік әріптестік осы деңгейде ең жақсы дамыған. Жекеменшік балабақшалар үлесі 30%-дан асты. Бұл жалпы әлемдік көрсеткішке сай келеді. Ал 3-6 жастағы балаларды балабақшамен қамтуды 93%-ға жеткіздік.

«Балапан» программасы арқылы балабақшалардағы жалпы орын саны халықтың сұранысынан асты. Бірақ бұл республика бойынша. Аймақтарда дисбаланс бар. Ол аймақтағы жұмыс деңгейіне және миграцияға байланысты. Ірі қалаларда, әсіресе Алматы мен Астанада дефицит үлкен.

Одан кейінгі маңызды жұмыс - балабақшаға кезекке тұру мен жолдама беруді толығымен электронды форматқа ауыстыру. Сонда кезек жария түрде және тез жылжитын болады.

Осы жылдың ерекшелігі бала-бақшаларда оқу-тәрбие сапасын көтеріп, бір деңгейге келтіру. Ол үшін ТУПтарға өзгерістер енгіздік. Балалардың білім алуын бағалаудың бірыңғай жүйесі енгізілді.

Келесі жылдан бастап 0-ші сынып тәрбиешілері мен мұғалімдерді дайындауға кірісеміз. Латынша «Әліппе» және кириллицада «Букварь» базалық оқулықтарын дайындау жұмысы жүріп жатыр. Оқулықтар 2020-2021 оқу жылына дайын болады.

Орта білімге өткен жылы ең көп көңіл бөлінді. Бұл білім беру деңгейінде кестеге сәйкес жаңартылған мазмұнға көшу жұмыстары жалғасуда. Жаңа оқу жылынан бастап 3, 6, 8-ші кластар мазмұны жаңартылған программамен оқи бастайды.

4, 9, 10-шы кластарда апробация басталады. Кезең-кезеңімен көшіп отырмыз. Мұғалімдер дайын. Оқулықтар дайын. Оқулықтардың сапасын жақсарту үшін көп жұмыс жасалды. Биыл оқулықтардың сапасы жоғары болады деп сенеміз. Оқулықтардың электрондық нұсқалары енгізілді.

Сонымен қатар, осы жылы 1-11 кластарға арналған жаңа мемлекеттік білім беру стандарттары, жаңа типтік оқу жоспарлары мен оқу программалары бекітілді.

Енді тек қана бір типтік оқу жоспары болмайды, бірнеше ТУП-тарды дайындап бекіттік. Мектеп өзіне келетін жоспар бойынша жұмыс жасауына мүмкіндік бердік. Барлық мектептерге осы ТУП-тар арқылы академиялық дербестік беруді дұрыс деп есептейміз.

Бұл жерде әр мектептің білуі қажет мәселе - қай ТУПпен жұмыс істейтінін мектеп өзі шешеді. Жалпы мектеп жоспарларымен қатар гимназия, лицейлер, дарынды балаларға арналған мектептер үшін де, кешкі мектеп үшін де оқу жоспарлары мұғалімдер ұсынысы ескеріліп жасалды.

«Рухани жаңғыру» программасы аясында 5-7-ші кластарда «Өлкетану» курсы биыл алғаш рет енгізіледі. Оқулықтар мазмұнын өңірлерде құрылған авторлық топтармен бірге жасадық. Бүгінгі күні оқулықтар дайын. Өлкетануды сапалы жүргізуіміз қажет.

Биыл «Информатика» пәні 3-ші кластан басталады. «Цифрлық Қазақстан» программасының аясында информатика сабағы келесі жылдан 1-2-ші кластарда енгізіледі. Олардың программалары дайындалуда.

Цифрлық білім беру ресурстары белсенді

қолданылуда. Әр пән бойынша ресурстар мектептерге 100% жеткізілді, мұғалімдер оны тиімді пайдалана білуі қажет. Министрлік ұсынысымен жаңа оқу жылынан бастап әр балаға жеке логин беріледі. Енді цифрлық ресурстар үйде де, мектепте де бәріне тегін қолжетімді болады.

Мектептерге келсек, электронды құжаттарды кең жолақты Интернеті жоқ мектептерде ғана қағаз түрінде толтыруға рұқсат беріледі.

Цифровизация, яғни IT технологиялар мен робототехниканы дамыту үшін **қосымша білім берудің** мүмкіндіктерін пайдалану керек. Жергілікті атқарушы органдар робототехника, программалау, 3D-принтинг кластарын ашуда. Қазіргі уақытта бір жарым мың (1 500) мектепте осындай кластар бар. Сонымен қатар барлық өңірлерде IT-лицейлерін ашу жоспарлануда. Ол үшін біз тиісті нормативті дайындап бердік.

ҰБТ нәтижесіне қарағанда, өткен оқу жылында қазақ және орыс мектептері арасында айырмашылығы толығымен жойылды. Бірақ ауыл мен қала білім сапасының айырмашылығы сақталып отыр. Сондықтан Дүниежүзілік банкпен бірлесе отырып, ауыл мектептерінің материалдық техникалық жағдайын жақсарту және мұғалімдерге арналған курстар биыл басталады. Бұл жобаны Парламент депутаттары қолдады, қажетті қаражат қарастырылды. Рахметімізді айтуға рұқсат етіңіз!

Келесі негізгі мәселе – бұл **мұғалімдер**.

Менің блогыма, жеке кездесулерде мұғалімдерден сұрақтар өте көп түседі. Соның басым көпшілігі - мұғалімдерді басқа жұмыстарға тарту. Оны шешу үшін, біріншіден, естеріңде болса, былтырдан бері үй аралауды алып тастадық. Бірақ осы уақытқа дейін мұғалімдерді бөгде жұмысқа тарту облыстардың практикасында әлі сақталуда. Оны білеміз. Бүгін осы залда отырған облыс әкімдерінің орынбасарлары білім басқармаларының басшыларымен бірге осы тәжірибені жүйелі түрде тоқтату қажет.

Министрлік өз тарапынан педагогтар толтыруға тиіс құжаттардың тізбесін алғаш рет бекітті. Ол тек 5 құжат, одан басқа мұғалімдерден ешқандай есеп, ешқандай қағаз сұралмауы тиіс. Мектеп директорлары осыны орындауы керек. Тексеруші органдар, ДКСО тексеру кезінде оны ескеретін болады.

Жаңа оқу жылынан бастап ҰБТ-ға қатысу міндетінен мұғалімдерді босату талқылануда. Министрлік оны қолдайды. Мұғалім тек сапалы білім берумен айналысуы керек. Мектептердің ҰБТ бойынша рейтингін де алып тастадық.

Мұғалімдердің және мектеп администрациясының құқығын қорғайтын және міндетін реттейтін мектеп пен ата-ана арасында келісімшарт жасауды алғаш рет енгіздік. Екі тарап өз міндеттерін және құқығын білетін және орындайтын жүйе қалыптастыру өте маңызды.

Осының барлығы мұғалім жұмысын жеңілдетуге бағытталған шаралар.

Енді мұғалімдерге қойылатын талаптар мен ынталандыру жайында. Барлықтарыңыз білесіздер,

жаңартылған білім беру мазмұны бойынша сабақ беретін 205 мың (67%) мұғалімнің жалақысы 30%-ға көбейді. Үстемақының тек қана 18 сағатқа төленетінін біз білеміз. Қазір осы мәселені шешіп жатырмыз.

Және биыл педагогтарды аттестаттаудың жаңа жүйесі енгізілді. Ол біліктілік санаттары үшін лауазымдық жалақыға 30-дан 50%-ға дейін қосымша үстемақыны қарастырады.

Аттестаттауға мамыр айында 60 мыңға жуық мұғалімдер қатысып, олардың ішінен 36 мыңнан астамы аттестациядан өтті. Олар 63%-ды құрады. Осы жылдың қыркүйек айынан бастап жаңа аттестация тәртібінен өткен мұғалімдерге категорияларына сәйкес қосымша ақы төленеді.

Аттестаттаудан өтпеген мұғалімдер оны ағымдағы жылғы қарашада қайта тапсыра алады.

Сонымен бірге ағымдағы жылы 110 мыңнан астам педагогтар республикалық бюджет есебінен **біліктілікті арттыру курстарынан** өтуде.

8 мыңнан астам пән мұғалімдері жеке пәндерді ағылшын тілінде оқыту үшін тілдік курстарда оқуда. Олардың 5 мыңға жуығы осы оқу жылынан бастап сабақ беруге кіріседі.

«Ұстаз» орталығы барлық өңірлерде ағылшын тілінде сабақ бере бастайтын төрт жарым мыңнан (4 500) астам мұғалім үшін менторлық арқылы қолдау жасайды. Бір жыл бойы бұл мұғалімдерді толығымен қолдап, үйретіп, сабақтарына қатысып, нақты көмек көрсетілетін болады.

Өткен оқу жылы 510 мектеп кейбір пәндерді ағылшын тілінде пилот ретінде оқытса, осы оқу жылы әкімдіктер бекіткен тізімге сай екі мың екі жүзден астам (2 260) мектеп бастайды деп жоспарлануда.

Енді мектеп директорларының кәсіби деңгейін көтеру мәселесі. Мектеп директорларын тағайындау қағидалары өзгерді. Жаңа қағидаларға сәйкес кандидат 4 этаптан тұратын конкурстан өтеді: мектептің қамқоршылық кеңесі, заңнама тесті, облыстық білім басқармасының келісуі, аудандық, қалалық білім бөлімдеріндегі сұхбат. Мектеп директоры тек 4 жылға тағайындалады. Әрі қарай жұмыс істеймін десе, конкурстан қайта өту мүмкіндігі бар.

Жаңа оқу жылының маңызды ерекшелігі - әр мектептің өзі дербес шешім қабылдауында. Ол үшін Педагогикалық кеңестің шешім қабылдау құқығын кеңейтіп, нормативтік өзгеріс жасап бердік. Ендігі жерде бес күндік оқуды жалғастыру, ТУП-тарды таңдау, пәндерді ағылшын тілінде жүргізуге көшу, экстернатқа рұқсат беру, ГОСО бойынша кластарды кейбір пәндерді оқытуда бөліп, не бөлмей оқыту, білім сапасын мониторингтеу, тағы да басқа сұрақтарды педагогикалық кеңес өзі шешеді.

Сонымен бірге, қамқоршылық кеңестің белсенділігін көтерсек, қоғам, ата-аналар тарапынан қойылатын талаптар жергілікті деңгейде шешімін табатын болады.

Мұғалім мәртебесін одан әрі көтеру үшін арнайы Заң қабылдауға ұсыныс береміз.

Жан басына қаржыландыру механизмін ендіру жалғасуда. Тиісті норматив бекітілді.

Астана қаласында толығымен 74 мемлекеттік және 11 жекеменшік мектепте енгізілуде. Бұл жұмыс Шымкент қаласында да басталды.

Жан басына қаржыландыру - маңызды мәселенің бірі, жергілікті атқарушы органдарға осыған жеткілікті назар аударуды сұраймын. Себебі, республикалық бюджет есебінен жыл сайын 110-нан 170-ке дейін мектеп салынады. Алайда, үш ауысымды және апатты мектептер проблемасы сақталуда. Бұл проблеманы ірі қалаларда жан басына қаржыландыру механизмі арқылы шешетін боламыз.

Үш ауысымды мектептер болуының басты себептері – демография және миграция. Дерек келтірейін. 2000-шы жылы елімізде 222 мың бала дүниеге келсе, 2016 жылы шамамен 400 мың балаға жетіп отырмыз. Бұл өте қуанышты жағдай. Бірақ жаңа мектептер салынуына болмаған сұранысты тудырып отыр.

Енді миграция, 2017 жылдың қорытындысы бойынша 320 мыңнан астам азамат аймақаралық миграцияға қатысқан. Мысалы, 2017 жылы Астанаға еліміздің басқа аймағынан 80 мыңға жуық адам көшіп келді, олардың 17 мыңға жуығы балалар. Бұл шамамен жыл сайын жаңа 15 мектеп салуға қажеттілік тудырады.

Олай болса, мемлекет мектепті жаппай салуға бұрын болмаған қаражат бөлсе де, осы мәселені толығымен шешу үшін бизнестің қатысуы өте маңызды. Жан басына қаржыландыру арқылы жекеменшік компанияларды мектептерді салу жұмысына тартуды барлық қалаларда бүгінгі күннен бастап қолға алу қажет. Республикалық бюджетте жекеменшік компанияларға инвестицияны қайтарып беру қаражаты қарастырылған, нормативтік базамыз бар, Астана қаласы бастап кетті. Облыстардың әкімдеріне осы мәселеге назар аударуды сұраймын.

Как уже сказано, в прошлые 2-3 года было уделено основное внимание среднему образованию, как наиболее крупному, являющемуся платформой образования вообще, и требующему, на тот момент, кардинальных решений. Этот год – год масштабного повышения ответственности колледжей и высшего образования, тех кто выпускает уже специалистов на рынок труда, перед населением за качество подготовки. Это год повышения ответственности.

Высшее и послевузовское образование

Мы начинаем с двух базовых понятных основ качества. Первое, это современные образовательные программы и второе, высокие требования к студентам.

Закон об академической свободе дает возможность ВУЗам оперативно обновить образовательные программы. Рейтинг образовательных программ НПП «Атамекен», основанный на занятости и оценке профессиональных союзов работодателей, а значит на востребованности и современности образовательных программ, дает ВУЗам четкое направление обновления. Мы считаем, что платформа для решения этой задачи заложена.

Теперь время повышения ответственности ВУЗов. Глава Государства пошел на беспрецедентное увеличение образовательных грантов на 10 тысяч в прошлом году, и еще на 20 тысяч в этом. Разрешите мне от имени всех выразить нашу глубокую благодарность Нурсултану Абишевичу. Нам оказано большое доверие, поэтому ответственность ВУЗов за качество – стала задачей №1.

Как мы будем ее решать? Первое, на базе рейтинга, основанного на занятости выпускников, Министерство начнет принимать меры по отзыву лицензий у ВУЗов по специальностям, где мы все видим идет низкое трудоустройство. 17 лицензий в этом году уже отозвано. Работа будет усилена. Это приведет к профилизации вузов по основным направлениям. Там, где они могут хорошо преподавать, пусть преподают. Там, где диплом не дает хорошей востребованности, преподавать не имеет смысла.

Второе, повысятся квалификационные требования к университетам отдельно, институтам отдельно, академиям отдельно. Разработана новая пруденциальная, объективная, независимая от МОНА система, кто может называться университетом, институтом, академией, которая сегодня проходит обсуждение с ректорами ВУЗов.

Третье, мы целиком поддерживаем создание лиги за академическую требовательность. Это инициатива самих ВУЗов. Мы с гордостью можем сказать, что в Казахстане создается лига ВУЗов, которые системно поставят высокие требования к студентам, академическую честность, высокое имя своего ВУЗа над текущей рыночной конъюнктурой. Об этом сегодня ВУЗы-инициаторы сами расскажут.

Это не все меры, которые мы будем предпринимать. Есть KPI для ректоров государственных ВУЗов, есть обязательный антиплагиат, есть поэтапное внедрение сертификации для выпускников регулируемых профессий и так далее. Но, все что Министерство делает либо идет от самих ВУЗов, либо с ними широко обсуждается.

Многое, что внедряется в высшем образовании, затронет и **колледжи**.

По поручению Главы государства в рамках «бесплатного ТИПО для всех» доля студентов, обучающихся по госзаказу, увеличена до 54%. Это позволило остановить негативный тренд ежегодного сокращения контингента колледжей, продолжавшийся последние 5 лет.

Внесены дополнения в Закон «Об образовании» в части ТИПО. Для обновления содержания на основе требований WorldSkills по всем 246 специальностям разработаны модульные программы, содержание программ и ожидаемые компетенции согласованы с работодателями. Теперь надо активно внедрять. То есть полностью переходить на новые программы.

Как вы знаете, Казахстан принял участие в трех международных чемпионатах WorldSkills и в 2017 году занял в ОАЭ - 24 место из 77 стран, это +26 позиций за 2 года. То есть, новые программы начинают давать свои результаты.

За последние два года мы перевели 500 ключевых зарубежных учебников, необходимых для системы ТИПО. На них будет основываться преподавание спецдисциплин. Около 10 тыс. преподавателей и мастеров мы обучили по новому содержанию, 5 200 на этот год у нас заявлено, и последняя группа из 5 200 – в следующем 2019 году. То есть, по большому счету мы обеспечим колледжи и новыми программами, и преподавателями, которые их понимают, и базовыми учебниками.

Для повышения статуса работников ТИПО, мы планируем распространение Национального квалтеста в 2020 году по аналогии со средним образованием. 2019 год – год разработки тестовых заданий, проработка доплат за квалификацию и так далее.

Теперь задачи колледжей. Нам нужна профилизация. Как и в высшем образовании со следующего года НПП «Атамекен» запускает рейтинг колледжей, который станет основой для формирования госзаказа, корректировки образовательных программ, с учетом требований рынка.

На сегодняшний день сокращено 109 дублирующих и невостребованных специальностей ТИПО, что привело к изменению профиля 66 и объединению 20 колледжей (из 477 осталось 467). Эту работу мы будем продолжать, основываясь на занятости выпускников, там, где преподается не так, как надо, не то что надо и в результате выпускники не устраиваются на работу – лицензии на это направление надо пересматривать.

С сентября т.г. все колледжи переходят на подушевое финансирование. Год мы в трех регионах пилотировали. Акиматам надо на это обратить внимание.

Большой вопрос – это кредитная технология.

С начала нового учебного года будет проведен пилот в 46 колледжах совместно с ВУЗами-партнерами и теперь кредиты, полученные студентами колледжей, будут автоматически засчитываться при переходе в вуз. Пока в пилоте, но в следующем году - полностью.

Следующая важная инициатива – это расширение дуального обучения. Она заключается в привлечении НПП «Атамекен» в профессиональную практику студентов колледжей. А именно в определении наставника с производства и его оплаты. У них 300 предприятий-партнеров есть, они

успешно работают. Мы надеемся, что это позволит повысить вовлеченность студентов в дуальное обучение. Сегодня дуальным обучением охвачено всего 12%. Эта доля должна быть повышена, как минимум, до 20%.

Коротко о двух направлениях. По защите прав детей.

В 125 детдомах воспитываются пять с половиной тысячи детей. Только за последний год количество уменьшилось на 1 000 детей. Продолжается работа по передаче детей на патронатное воспитание и усыновление. Только в этом году в семьи казахстанских граждан переданы почти полторы тысячи воспитанников. Работы здесь очень много. Мы отдельно в этом году будем много собираться. И это направление усилить.

В сфере науки, главный тренд – это интеграция науки и бизнеса. В этом году отбор всех научных проектов осуществлялся с 50-процентным участием представителей бизнеса.

Бизнес активно начал софинансировать науку. Доля расходов бизнеса в общем объеме затрат на НИОКР в прошлом году составила 32,3%. По сравнению с 2016 годом доля выросла на 2 процента.

Также идет процесс интеграции казахстанской науки в международное научное сообщество. Так почти пятьсот наших научных проектов выполняются с участием зарубежных ученых. Вот эту работу надо усилить.

Мы планируем в течение 3 лет обучить более 3 тысяч ученых английскому языку и процедуре подачи заявок в международные научные организации.

Все задачи и направления нашей науки будут обсуждаться с научным сообществом.

Құрметті әріптестер, ұстаздар!

Білім беру жүйесі жаңа оқу жылына жалпы дайын.

Көріп отырғаныңыздай, өткен оқу жылында көп жұмыстар атқарылды. Және биік маңызды мақтарымыз алдымызда тұр.

Әрбір педагогтар ұжымына білім саласын дамыту жолындағы идеяларын іске асыруға шығармашылық табыстар тілеймін.

Барлықтарыңызды жаңа оқу жылымен құттықтаймын!

Назарларыңызға рахмет!



EMPOWERING
EHEA Paris 2018
EUROPE'S YOUTH

Conférence ministérielle européenne
pour l'enseignement supérieur



ПАРИЖСКОЕ КОММЮНИКЕ

Встретившись в Париже 24 и 25 мая 2018 года, спустя двадцать лет после подписания Сорбонской декларации, мы, министры, отвечающие за высшее образование, хотим не только отметить прогресс, достигнутый в выполнении декларации за последние два десятилетия, но и взять решительные и амбициозные обязательства по дальнейшему развитию Европейского пространства высшего образования.

Мы гордимся тем, чего достиг Болонский процесс. Мы создали нечто уникальное: Европейское пространство высшего образования (ЕПВО), в котором цели и политика согласовываются на европейском уровне, а затем внедряются в национальные системы образования и высшие учебные заведения. Это область, в которой правительства, высшие учебные заведения и заинтересованные стороны совместно формируют ландшафт высшего образования; что свидетельствует о том, что совместные усилия и непрерывный диалог между правительствами и высшим образованием может быть достигнут. Благодаря ЕПВО мы подготовили почву для мобильности студентов в больших масштабах и улучшили не только сопоставимость и прозрачность наших систем высшего образования, но и повысили их качество и привлекательность. ЕПВО способствовало взаимопониманию и доверию и расширило сотрудничество между нашими системами высшего образования.

Академическая свобода и добросовестность, институциональная автономия, участие студентов и персонала в управлении высшим образованием, а также ответственность общественности за высшее образование составляют основу ЕПВО. Увидев эти фундаментальные ценности, оспариваемые в последние годы в некоторых из наших стран, мы решительно привержены делу поощрения и защиты их на всем ЕПВО путем активизации политического диалога и сотрудничества.

После Сорбонской и Болонской деклараций системы высшего образования ЕПВО, а также институты претерпели серьезные реформы. В тот момент, когда Европа сталкивается с важными социальными проблемами - от безработицы и социального неравенства до проблем, связанных с миграцией, и роста политической поляризации, радикализации и насильственного экстремизма - высшее образование может и должно играть

решающую роль в решении этих проблем. Оно также должно играть ключевую роль в установлении фактов, на основе которых проводятся публичные дебаты и принимаются решения. Предоставляя студентам и другим обучающимся возможности для непрерывного личного развития, высшее образование повышает их перспективы занятости и стимулирует быть активными гражданами в демократических обществах.

Поэтому мы обязуемся разрабатывать политику, которая поощряет и поддерживает высшие учебные заведения для выполнения своей социальной ответственности и будет способствовать более сплоченному и инклюзивному обществу посредством расширения межкультурного взаимопонимания, гражданского участия и этической осведомленности, а также обеспечения равного доступа к высшему образованию.

Прогресс в реализации согласованных реформ

Как показывает Доклад по реализации Болонского процесса 2018 года, прогресс был достигнут, в то время как реализация остается неравномерной, как между областями политики, так и между странами.

Обеспечение качества играет ключевую роль в развитии взаимного доверия, также как повышение мобильности и справедливое признание квалификаций и учебных периодов в рамках ЕПВО. Поэтому мы признаем прогресс, достигнутый в осуществлении «Стандартов и руководящих принципов обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования» (ESG) в национальной и институциональной практике в большинстве стран, и обязуемся устранить оставшиеся препятствия для их осуществления в соответствующих национальных законодательствах и правилах. В целях поощрения разработки большего числа совместных программ и совместных степеней мы также будем способствовать и поощрять использование «Европейского подхода к обеспечению качества совместных программ» в наших системах высшего образования. Мы приветствуем и будем содействовать разработке базы данных результатов внешнего обеспечения качества (DEQAR).

В целях дальнейшего развития мобильности и признания в рамках ЕПВО мы будем работать

над тем, чтобы сопоставимые квалификационные требования высшего образования, полученные в одной стране ЕПВО, автоматически признавались на одной и той же основе в других странах с целью получения доступа к дальнейшему обучению и рынку труда. С этой целью мы подтверждаем нашу приверженность обеспечению полного внедрения ECTS в соответствии с руководящими принципами, изложенными в руководстве пользователей ECTS 2015 года.

Мы будем работать над осуществлением Лиссабонской конвенции о признании и ее Рекомендаций Совета Европы/ЮНЕСКО, в частности в отношении признания квалификаций, которыми обладают беженцы, перемещенные лица и лица, приравненные к беженцам. Мы также настоятельно призываем к принятию прозрачных процедур для признания квалификаций, предшествующего обучения и периодов обучения, поддерживаемых интероперабельными цифровыми решениями.

Мы одобряем предлагаемое пересмотренное Приложение к диплому и обязуемся работать над его принятием в идентичных версиях в соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании и Eurorass. В целях дальнейшего продвижения мобильности студентов и выпускников мы приветствуем и поддерживаем такие инициативы, как цифровизация Приложения к диплому, и обязуемся поддерживать высшие учебные заведения для дальнейшего обмена данными студентов в безопасных, машиночитаемых и совместимых форматах в соответствии с законодательством о защите данных. Мы также с интересом отмечаем нынешний пилотный проект ЕС «Европейская студенческая карта», который потенциально может быть расширен для поддержки и облегчения мобильности студентов на всем ЕПВО.

Во многих наших системах квалификация короткого цикла на основе ECTS играет все более важную роль в подготовке студентов к трудоустройству и дальнейшему обучению, а также в улучшении социальной сплоченности путем облегчения доступа для многих, кто не смог бы получить высшее образование иным способом. Поэтому мы включаем квалификацию короткого цикла как самостоятельную квалификацию в рамках всеобъемлющей рамки квалификаций ЕПВО (РК-ЕПВО). Каждая страна может решить, включать ли и как интегрировать квалификацию короткого цикла в свою национальную рамку квалификаций.

Раскрытие полного потенциала ЕПВО: осуществление дальнейшей реализации

Мы признаем, что реформы, обусловленные Болонским процессом, требуют, как успешной реализации, так и полной ответственности за все наши согласованные цели и обязательства в рамках ЕПВО. Выполнение наших обязательств зависит от согласованных усилий национальных директивных органов, органов государственной власти, вузов, персонала, студентов и других заинтересованных сторон, а также координации на уровне ЕПВО.

Чтобы раскрыть весь потенциал ЕПВО и обеспечить выполнение Болонских ключевых обязательств, мы принимаем равную структурированную, экспертную оценку, основанную на солидарности, сотрудничестве и взаимном обучении. В 2018-20 гг. тематические экспертные группы будут сосредоточены на трех ключевых обязательствах, имеющих решающее значение для укрепления и поддержки качества и сотрудничества внутри ЕПВО:

- трехуровневая система, совместимая со всеобъемлющей рамкой квалификаций ЕПВО и степени первого и второго циклов, сопоставимые с ECTS;

- соблюдение Лиссабонской конвенции о признании;

- и обеспечение качества в соответствии со Стандартами и Руководящими принципами обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования.

Мы поручаем Наблюдательной группе Болонского процесса (BFUG) осуществлять, координировать и контролировать принятый подход экспертной оценки и делать это с помощью, созданной с этой целью Группы по координации осуществления Болонского процесса (BICG). Группа проанализирует первый раунд экспертной поддержки, через BFUG предложит направление, для будущей деятельности, и сообщит о результатах на следующей министерской конференции ЕПВО в 2020 году.

Беларусь присоединилась к ЕПВО в 2015 году на основе согласованной дорожной карты. Мы признаем, что начались первые реформы, но также остаются серьезные проблемы. Мы приветствуем приверженность Беларуси к сотрудничеству и поддержке со стороны партнеров в реализации предлагаемой стратегии на 2018-20 годы.

Инновации в преподавании и обучении

В течение последних 20 лет основная миссия Болонского процесса и основная цель структурных реформ заключалась в обеспечении и повышении качества и актуальности обучения и преподавания. Обучение в течение всей жизни становится все более важным для наших обществ и экономик, а также для благополучия наших граждан. Сейчас настало время добавить сотрудничество в инновационные методы обучения и преподавания в качестве еще одного отличительного признака ЕПВО. Поэтому мы обязуемся разрабатывать новые и всеохватывающие подходы к непрерывному совершенствованию обучения и преподавания в рамках ЕПВО и успех может быть достигнут только в том случае, если мы это сделаем в тесном сотрудничестве с Европейским сообществом высшего образования в полном соответствии с академической свободой и институциональной автономией.

Успех Европейского форума обучения и преподавания, начатого Ассоциацией Европейского университета в прошлом году, демонстрирует

ценность и потенциал сотрудничества в обучении и преподавании с ощутимыми преимуществами для высших учебных заведений, персонала и студентов. Поэтому в дополнение к мерам на национальном уровне мы будем развивать совместные европейские инициативы по поддержке и стимулированию широкого круга инновационных методов обучения и преподавания, опираясь на существующую передовую практику в наших странах и за ее пределами.

Это будет включать дальнейшую разработку и полное внедрение студенто-центрированного обучения и открытого образования в контексте обучения на протяжении всей жизни. Учебные программы, которые предоставляют разнообразные методы обучения и гибкое обучение, могут способствовать социальной мобильности и непрерывному профессиональному развитию, позволяя учащимся получить доступ к высшему образованию на любой стадии своей жизни.

Мы будем поддерживать высшие учебные заведения в разработке и совершенствовании их стратегий обучения и преподавания. Мы также призываем их предоставлять междисциплинарные программы, сочетать академическое обучение и обучение без отрыва от производства. Студенты должны сталкиваться с исследованиями или действиями, связанными с исследованиями и инновациями на всех уровнях высшего образования, для разработки критических и творческих подходов, которые позволят им найти новые решения возникающих проблем. В этой связи мы обязуемся улучшать синергизм между образованием, исследованиями и инновациями.

Цифровизация играет определенную роль во всех сферах жизни общества, и мы признаем ее потенциал для трансформации получения высшего образования и обучения людей на разных этапах своей жизни. Мы призываем наши высшие учебные заведения подготовить своих учеников и поддержать их преподавателей, чтобы они творчески работали в цифровой среде. Мы предоставим нашим образовательным системам более эффективное использование цифрового и смешанного образования с надлежащим обеспечением качества, с тем чтобы улучшить непрерывное и гибкое обучение, повысить навыки и компетенции в области цифровых технологий, улучшить анализ данных, образовательные исследования и прогнозирование, а также устранить препятствия для регулирования обеспечения открытого и цифрового образования. Мы призываем BFUG включить вопрос цифровизации в следующий рабочий период.

Поскольку преподавание высокого качества имеет важное значение для содействия высококачественному образованию, академическая карьера должна строиться на успешных исследованиях и качественном обучении. Оно должно также должным образом учитывать более широкий вклад в общество.

Мы будем продвигать и поддерживать

институциональные, национальные и европейские инициативы в области педагогической подготовки, непрерывного профессионального развития преподавателей высшего образования и изучать пути лучшего признания высокого качества и инновационного обучения в своей карьере.

Период после 2020 года: более амбициозный ЕПВО

ЕПВО доказало свою роль уникальной основы для сотрудничества в области высшего образования в Европе. Для дальнейшего развития ЕПВО мы будем активизировать междисциплинарное и трансграничное сотрудничество, а также разработаем всеобъемлющий и инновационный подход к обучению и преподаванию. Мы призываем BFUG своевременно представить предложения для нашей встречи 2020 года, с тем чтобы высшее образование могло в полной мере играть свою роль в решении проблем, стоящих перед нашими обществами.

Мы будем развивать и расширять комплексное транснациональное сотрудничество в области высшего образования, исследований и инноваций, для повышения мобильности персонала, студентов и исследователей и для роста числа совместных образовательных программ на всей территории ЕПВО. Мы с интересом принимаем к сведению недавнюю инициативу ЕС по созданию «европейских университетов», и мы будем поощрять все наши высшие учебные заведения работать в таких новых условиях. Мы призываем BFUG к взаимодействию с Комитетом Европейского исследовательского пространства (ERAC) к 2020 году в целях развития взаимного сотрудничества между ЕПВО и Европейским исследовательским пространством (ERA).

Мы обязуемся развивать роль высшего образования в обеспечении устойчивого будущего для нашей планеты и наших обществ и найти пути, которыми мы, как министры ЕПВО, можем способствовать достижению целей Организации Объединенных Наций в области устойчивого развития на глобальном, европейском и национальном уровнях.

В рамках последующей деятельности Болонского политического форума мы поручили BFUG вступить в глобальный политический диалог для улучшения регулярного сотрудничества с другими регионами и международными организациями. Этот диалог должен быть сосредоточен на поощрении взаимного обучения и совместных инициатив по вопросам, представляющим общий интерес, таких как социальная интеграция и более широкая роль высшего образования. Мы приветствуем работу по Глобальной конвенции ЮНЕСКО о признании квалификаций высшего образования.

Мы признаем, что необходимы дальнейшие усилия для укрепления социального аспекта высшего образования. Чтобы выполнить наше обязательство о том, чтобы контингент студентов, поступающих и оканчивающих европейские вузы,

отражал разнообразие населения Европы, мы улучшим доступ к обучению малопредставленных и уязвимых групп. Поэтому мы поручаем BFUG рассмотреть эту проблему на следующей Конференции министров ЕПВО.

Подготовка Конференции министров ЕПВО 2020 года

Для нашей конференции 2020 года мы поручили BFUG разработать Доклад о реализации Болонского процесса, в котором оценивались бы основные события ЕПВО с начала Болонского процесса, в том числе, насколько мы реализовали цель мобильности, согласованную в Лёвене/Лувен-ла-Нев в 2009 году.

Мы также просим BFUG представить предложения по основным приоритетам на следующее десятилетие в тесном сотрудничестве с высшими учебными заведениями, персоналом и студентами, а также по управлению ЕПВО.

Мы с благодарностью принимаем предложение Италии провести следующую министерскую конференцию ЕПВО и Болонский политический форум в 2020 году.

Приложения

Принятые меры политики:

- Структурированная экспертная поддержка для реализации Болонских ключевых обязательств;
- Стратегия Беларуси;
- Квалификации короткого цикла в качестве самостоятельного уровня квалификаций в рамках Всеобъемлющей рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования (РК-ЕПВО);
- Пересмотренное Приложение к диплому с рекомендацией о его принятии в идентичной форме в соответствии с Лиссабонской конвенцией и Europass.

Структурированная экспертная поддержка для реализации Болонских ключевых обязательств

Поддержка в выполнении ключевых обязательств Болонского процесса

Предлагаемая поддержка в выполнении ключевых обязательств Болонского процесса

Поддержка реализации ключевых обязательств Болонского процесса осуществляется в рамках программы взаимной помощи, которая направлена на улучшение выполнения конкретных ключевых обязательств Болонского процесса. Программа основана на установленных механизмах отчетности Болонского процесса и принципах сотрудничества, равенства, взаимного обучения, поддержки коллег и консультирования по принципу «все равны». Основная цель - улучшить полное и эффективное выполнение ключевых обязательств Болонского процесса на всей территории ЕПВО.

Три ключевых обязательства ВФУГ определили как фокус для дальнейшей работы в период 2018-2020 годов:

- Трехцикличная система, совместимая с рамкой квалификаций ЕПВО (QF-EHEA) и степенями первого и второго циклов, масштабируемая ECTS: Программы структурированы в соответствии с тремя циклами системы Болонского процесса и масштабируются кредитной системой ECTS. Квалификации, достигнутые в каждом цикле, определены в Национальной системе квалификаций (NQF), которая совместима с рамкой квалификаций Европейского пространства высшего образования (QF-EHEA).

- Соблюдение Лиссабонской конвенции о признании (LRC): практика международного признания в соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании, включая содействие через национальные информационные центры или иным образом, использование Приложения к диплому ЮНЕСКО/Совета Европы или любых других сопоставимых документов высшими учебными заведениями Сторон

- Обеспечение качества в соответствии со Стандартами и руководствами по обеспечению качества в ЕПВО (ESG): Учреждения, предоставляющие степени, обеспечивают качество своих программ, ведущих к степеням в трехцикличной системе, следуя стандартам и рекомендациям для обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG 2015). Внешнее обеспечение качества (будь то на программном или институциональном уровне) осуществляется Агентствами, которые точно соответствуют стандартам и рекомендациям, изложенным в текущем ESG. Это лучше всего обеспечивается, если в стране разрешено осуществлять свою деятельность только тем агентствам, которые зарегистрированы в Европейском реестре обеспечения качества

высшего образования (EQAR).

Предложение следует за Болонской философией взаимного анализа стран-коллег и процессов, которая хорошо согласуется с коллегиальной и ориентированной на совершенствование идеей ЕПВО и направлена на то, чтобы сделать реализацию ключевых обязательств более прозрачной.

Временные рамки, предложенные для одного раунда, - это период между конференциями министров, что соответствует нормальному периоду мониторинга в ЕПВО. Программа будет поддерживаться содействующей Координационной Группой по реализации обязательств Болонского процесса, которая включает, но не ограничивается, председателями групп коллег, которые были задействованы и назначены на Конференции министров.

Этапы поддержки в целях реализации ключевых обязательств Болонского процесса



1. Опрос: Уровень выполнения ключевых обязательств рассматривается на основе данных, представленных во время обычных процедур мониторинга ВФУГ, с использованием показателей, указанных в Докладе о реализации параметров Болонского процесса. Реализация ключевых обязательств рассматривается в дополнительном докладе по этому вопросу.

2. Приглашение: делегаты ВФУГ из всех стран ЕПВО официально приглашены сопредседателями ВФУГ для участия в одной или нескольких тематических группах коллег, каждая из которых сосредоточена на одном ключевом обязательстве. Основываясь на информации, исследованной и представленной на этапе 1, странам будет предложено самостоятельно идентифицировать свои потребности и опыт, чтобы взять на себя ответственность за режим, посредством которого они могут способствовать более эффективному осуществлению ключевых обязательств Болонского процесса в ЕПВО в целом.

(а) Страны, которые идентифицируют себя, как **успешно реализующие ключевые обязательства Болонского процесса** (не имеющие ни одного из индикаторов красным, и не более одного - оранжевым), будут иметь возможность предложить способы, с помощью которых они готовы оказывать поддержку странам, испытывающим трудности с осуществлением этого ключевого обязательства, например путем взаимного обучения, обратной связи или других мероприятий, направленных на то, чтобы поделиться своими примерами успешной реализации и помочь другим в достижении того же.

(б) Страны, которые идентифицируют себя, как **неспособные или недостаточно выполняющие ключевые обязательства Болонского процесса** (с указанием одного или нескольких индикаторов красным цветом и двух или более - оранжевым), смогут указать, какая поддержка со стороны коллег будет полезной для содействия осуществлению обязательств Болонского процесса и как они смогут использовать эту поддержку.

Ожидается, что каждая страна присоединится, по крайней мере, к одной из групп коллег.

По мере того, как можно решать задачи реализации в одном или двух ключевых обязательствах при успешном внедрении других (-ого), страны могут указывать на необходимость поддержки со стороны коллег в определенных областях, в то же время, предлагая взаимную поддержку другим странам в соответствующих случаях.

3. Ответ: Делегат BFUG отправляет ответ в Координационную Группу по реализации обязательств Болонского процесса, указывая, какие цели реализации страны имеют, когда речь идет о ключевых обязательствах, и назначает представителей в группы коллег в тех областях, где страна нуждается в поддержке или может оказать поддержку, соответственно. Представителем (-ями) должны быть люди, несущие ответственность за ключевое обязательство, и делегатам BFUG настоятельно рекомендуется привлекать соответствующие заинтересованные стороны, которые могут предлагать или получать поддержку со стороны коллег или консультирования коллег в этом районе. В группах коллег они смогут получить советы о том, как достичь этих целей.

4. Взаимная поддержка: На этом этапе начинается процесс поддержки коллег. Координационная группа по реализации обязательств Болонского процесса способствует группированию стран, предлагающих поддержку, и тех, кто желает воспользоваться такой поддержкой в тематических группах коллег. Каждая группа коллег будет посвящена поддержке реализации одного ключевого обязательства в Болонском процессе.

Эти группы коллег будут включать обе страны, которые в достаточной степени выполнили ключевое обязательство, и страны, которые справляются с задачами, которые необходимо решать для полного осуществления. На основе целей, определенных на этапе 3, каждая группа сверстников разрабатывает свой собственный план действий с указанием конкретных видов деятельности и воздействий для каждой заинтересованной страны, включая ожидаемое участие соответствующих заинтересованных сторон.

5. Обновления: Каждая группа коллег ежегодно информирует Координационную Группу по реализации обязательств Болонского процесса о том, как страны, сотрудничающие в этой группе, использовали поддержку коллег для усиления или поддержки реализации обязательств Болонского процесса. В свою очередь, Координационная группа по реализации обязательств Болонского процесса представляет сводный отчет для BFUG.

6. Данные: Все страны ЕПВО представляют свои данные для следующего Доклада о реализации параметров Болонского процесса, который станет отправной точкой нового раунда.

Дополнительный Доклад об осуществлении ключевых обязательств (см. Этап 1) покажет текущую реализацию наряду с уровнем реализации в предыдущем Докладе для всех стран. Представленные планы по осуществлению конкретных ключевых обязательств будут освещены в дополнительном Докладе.

Стимулы для улучшения реализации ключевых обязательств

Нормальный процесс отчетности и предлагаемая программа поддержки действуют по самой своей природе в качестве стимулов для улучшения реализации параметров Болонского процесса, поскольку в Докладе о реализации Болонского процесса подчеркиваются уровни реализации, и программа поддерживает улучшения посредством целевого обучения и поддержки со стороны коллег. Кроме того, предлагается, чтобы странам, достигшим значительного прогресса, была предоставлена возможность выделить свою работу по реализации ключевых обязательств Болонского процесса на Конференции министров.

В случае, если какая-либо деятельность не будет предпринята страной, и никакие улучшения в реализации не могут быть отмечены из данных, представленных в течение двух раундов, отсутствие улучшения будет доведено до сведения Конференции министров. Министрам будут предложены рекомендации о том, как действовать в каждом конкретном случае.

Стратегия Беларуси

Проект Стратегического плана по осуществлению основных целей развития системы образования в соответствии с принципами и инструментами ЕПВО

Стратегический план основан на «Концепции Развития Системы Образования Республики Беларусь в период с 2020 по 2030 годы», согласован Республиканской Педагогической Конференцией, с участием Президента Республики Беларусь (23-24.08.2017) и утвержден Приказом Министра образования Республики Беларусь №742 от 27.11.2017 года.

Министерство образования Республики Беларусь в пределах своей компетенции подтверждает свою приверженность дальнейшему внедрению принципов и инструментов Европейского пространства высшего образования (далее - ЕПВО) в системе высшего образования Республики Беларусь и ее готовности для совместной работы по этим вопросам с Наблюдательной группой Болонского процесса (далее - ВФУГ).

С этой целью Министерство образования Республики Беларусь будет выполнять следующие:

- утвердит в 2018 году «Рабочий план по внедрению инструментов ЕПВО в Систему образования», основанный на Стратегическом плане;
- организует состав Национальной Рабочей Группы по внедрению инструментов ЕПВО в систему высшего образования в 2018 году;
- разработает в 2018 году информационный Интернет портал/сайт и будет проводить регулярные семинары и воркшопы, нацеленные на повышение осведомленности широкого круга заинтересованных сторон о процессах оптимизации системы высшего образования в Республике Беларусь.

Министерство образования Республики Беларусь намерено на тесное сотрудничество с ВФУГ. С этой целью Министерство образования будет обращаться к ВФУГ со следующим запросом:

- назначить по согласованию с Министерством образования в 2018 году команду экспертов / консультантов Республики Беларусь, обладающий необходимым опытом и профессиональными компетенциями. Каждому эксперту / консультанту будет предложено дать рекомендации по ряду разделов настоящего Стратегического плана. Их миссия будет заключаться в оказании поддержки Беларуси в области дальнейшей реализации инструментов ЕПВО и дальнейшего международного сотрудничества в области высшего образования;
- оказать содействие в организации в 2018-2020 годах учебных визитов для работников высшего образования из Республики Беларусь в

образовательные учреждения (организации) ЕПВО, которые имеют успешный опыт по реализации инструментов ЕПВО;

- привлекать экспертов по реформе высшего образования Беларуси к консультациям относительно сферы применения принципов и инструментов ЕПВО в системе высшего образования Республики Беларусь;
- проводить постоянные консультации для обсуждения реализации основных целей и задач с вышеупомянутой Национальной Рабочей Группой, международными консультантами / экспертами и представителями Министерства образования Республики Беларусь.

Основные цели и задачи

1. Национальная рамка квалификаций

В начале 2018 года Республика Беларусь представила проект Национальной рамки квалификаций для высшего образования (BelQF). Принимая это во внимание, будут приняты меры для его принятия к 2019 году и подготовка отчета о самосертификации к 2020 году.

Работа будет включать следующие этапы:

- представление мульти-уровневой системы высшего образования на уровне бакалавриата 180-240 кредитов ECTS, магистратуры 90-120 кредитов ECTS, соответственно, постепенный отказ от 5-летней степени бакалавра;
- гармонизация национальной системы классификации образовательных программ (Государственный Классификатор РБ «Специальности и Квалификации» 011-2009) с Международной стандартной классификацией образования (МСКО 2011), который включает ссылки на образовательные программы BelQF и QF-EHEA;
- дальнейшее совершенствование практики внедрения вузами измерения рабочей нагрузки студентов в ECTS в соответствии с пересмотренным «Руководством пользователей ECTS»;
- приглашение международных экспертов (включая экспертов из Грузии, Италии, Германии, Франции) для консультирования «Рабочего плана по развитию Национальной рамки квалификации Республики Беларусь» (утвержденный 04.10.2017). Национальная рамка квалификации для высшего образования будет сопоставима с рамкой квалификаций ЕПВО.

2. Обеспечение качества

Республика Беларусь разработала концепцию создания национальной независимой системы

обеспечения качества высшего образования. Принимая это во внимание, необходимо принять меры для дальнейшего совершенствования процедур внутреннего контроля качества в вузах к 2020 году и разработки правовых рамок для деятельности независимого агентства по обеспечению качества с целью начала полномасштабной практической деятельности к 2022 году.

Мероприятия, направленные на создание независимой системы обеспечения качества высшего образования и подготовку национального независимого агентства по обеспечению качества для связи с ENQA / EQAR, будут осуществляться в соответствии со Стандартами и руководствами для обеспечения качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования (ESG-2015).

Международным экспертам / консультантам, в первую очередь, представителям ENQA / EQAR, будет предложено сообщить о реализации мер, указанных в «Рабочем плане по развитию независимой системы обеспечения качества высшего образования Республики Беларусь» (утверждено 14.02.2017). Развитие и наращивание потенциала системы обеспечения качества и деятельности национального агентства будут охватывать все уровни образования.

3. Признание квалификации

Республика Беларусь будет последовательно проводить мероприятия, направленные на:

- дальнейшее расширение взаимного признания образовательных документов в разных странах на основе соответствующих соглашений;
- дальнейшее совершенствование нынешней системы признания квалификаций в соответствии с Лиссабонской конвенцией о признании.

Результат данных мероприятий положительный. Об этом говорится в Отчете Бельгии (Фламандское сообщество) NARIC Центра по признанию квалификаций «Рецензионный доклад Республики Беларусь ENIC» (http://media.ehea.info/file/20171018-19-Rome/11/6/ENIC-NARIC_peer-review_report_ENIC_Belarus_final_877116.docx).

Учитывая это, к 2019 году будут приняты меры для облегчения информационной поддержки деятельности ENIC в Беларуси (представление информации о деятельности ENIC в Беларуси на английском языке).

Будет разработана правовая основа для процедуры признания предшествующего обучения и процедуры признания квалификаций беженцев.

4. Инструменты прозрачности

С 2013 года Республика Беларусь внедряет систему национальных кредитных единиц на основе ECTS. Учитывая это, к 2020 году будут приняты меры для внедрения этой системы в соответствии с пересмотренным «Руководством пользователей ECTS».

Особое внимание будет уделяться результатам обучения, составлению учебных планов и их

реализации, а также оценке и возможностям реализации программ академической мобильности. Этот процесс будет основываться на результатах проекта Erasmus+ «Развитие компетенций в высшем образовании Беларуси (FOSTERC)», проект Ref. 574087-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-SP.

Будет разработана правовая база для выпуска бесплатного и многоязычного Diploma Supplement в формате, утвержденном Советом Европы, Европейской комиссией, ЮНЕСКО (также в цифровом формате) для всех студентов.

Международным экспертам / консультантам, в том числе Всемирным банком, будет предложено сообщить о внедрении перехода к цифровому Diploma Supplement.

5. Мобильность персонала и студентов, Интернационализация

Республика Беларусь последовательно расширяет международную академическую мобильность преподавательского состава и студентов на основе соответствующих соглашений. Также расширяет количество специальностей высшего образования с возможностью обучения на английском языке. Учитывая это, после принятия новой версии Закона об образовании будут разработаны следующие правовые рамки:

- для реализации совместных образовательных программ и программ двойного диплома;
- за предоставление иностранным студентам образовательных грантов для обучения в вузах Республики Беларусь.

С этой целью в 2019 году практика организации академической мобильности будет пересмотрена с участием международных экспертов / консультантов. В 2019-2020 годах высшие учебные заведения разработают собственные внутренние процедуры признания результатов академической мобильности.

Кроме того, новые (поколения 3+) образовательные стандарты представят возможность вузам включать семестры академической мобильности («мобильность на семестр») в учебный процесс.

6. Обучение в течение всей жизни и Социальное измерение высшего образования

К 2019 году международным экспертам / консультантам, в том числе из Европейского фонда образования, будет предложено разработать рекомендации для правовых рамок, направленных на обеспечение предварительного признания образования с целью разработки соответствующей процедуры в 2021 году.

В Республике Беларусь процедура трудоустройства выпускников вузов осуществляется учебным заведением с целью их социальной поддержки и удовлетворения потребностей экономики и социального сектора для специалистов и работников. Принимая это во внимание, начиная с 2020 года будут приняты дополнительные меры для социальной поддержки выпускников университетов,

в том числе тех, кто учился на платной основе обучения. Кроме того, будут приняты меры по изучению международных схем трудоустройства первого места работы с целью разработки предложений для Правительства Республики Беларусь о пересмотре существующей системы первого места трудоустройства выпускников университетов.

7. *Фундаментальные ценности ЕПВО*

С 2011 года были установлены и реализованы юридические обязательства по участию сотрудников университетов и студентов в коллегиальных руководящих органах вузов (в состав Ученого Совета вузов должно быть включено не менее 25% студентов). С 31 января 2015 года действует Общественный республиканский студенческий совет. Совет может представлять предложения по совершенствованию системы обучения и досуга студентов в Министерство образования. Принимая во внимание все вышесказанное, в 2019-2020 гг. будут приняты дополнительные меры с целью включения представителей студентов в комиссии по оценке качества образовательных программ и аккредитации вузов.

В 2018-2019 гг. вузы разработают дополнительные меры по совершенствованию механизма участия студентов и персонала в управлении вузами.

Будет разработана процедура конкурсного выдвижения кандидатов на должность руководителя высшего учебного заведения (в соответствии со статьей 203 Законопроекта об образовании).

Будет продолжена работа по дальнейшему осуществлению положений Коммюнике Министров ЕПВО.

Дальнейшая работа по включению в национальную систему образования принципов Великой Хартии Университетов и рекомендаций Совета Европы (Rec/ CV (2012) 7), касающихся общественной ответственности за академическую свободу и институциональную автономию.

Международным экспертам / консультантам будет предложено сообщить о реализации мер, направленных на развитие академической культуры в высших учебных заведениях.

8. *Реализация*

Национальный институт высшего образования будет отвечать за подготовку и предоставление необходимых данных по внедрению инструментов ЕПВО и осуществлению мер Стратегического плана по формату и срокам, определенным совместно с Министерством образования и ВФУГ.

9. *Сотрудничество с ВФУГ*

Для участия в совещаниях ВФУГ и обеспечения непрерывности представительства Республики Беларусь на протяжении всего периода работы будет назначена делегация из 2-3 человек, обладающих знаниями английского языка и требуемыми компетенциями.

Будет обеспечено участие в соответствующих семинарах и мероприятиях, выдвижение кандидатов в рабочие группы, созданные в рамках программы работы ЕПВО за соответствующий период.

В случае, если высшие законодательные и исполнительные органы Республики Беларусь внесут изменения в программную политику развития социального сектора, Министерство образования Республики Беларусь может изменить условия осуществления мероприятий, упомянутых в Стратегическом плане, который найдет свое отражение в «Рабочем плане по внедрению инструментов ЕПВО в систему образования». В этом случае Министерство образования своевременно информирует ВФУГ, в целях обеспечения прозрачности, взаимного доверия и понимания.

Приложение 3

Квалификации короткого цикла в качестве самостоятельного уровня квалификаций в рамках Всеобъемлющей рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования (РК-ЕПВО)

Структура квалификаций для Европейского пространства высшего образования


Парижская конференция министров ЕПВО, ответственных за высшее образование 24-25 мая 2018 года приняла пересмотренную всеобъемлющую структуру для квалификаций в ЕПВО, выполняя обязательство, указанное в Ереванском коммюнике. Пересмотренная всеобъемлющая основа для квалификаций в ЕПВО включает в себя короткий цикл, первый цикл, второй цикл и общий набор описаний третьего

цикла для каждого цикла на основе результатов обучения и компетенций и диапазонов кредитов в коротком цикле, первом и втором циклах. Министры взяли на себя обязательство разработать национальные рамки квалификаций, совместимые с всеобъемлющими рамками квалификаций в ЕПВО. Министры настоятельно рекомендуют включить квалификацию короткого цикла в национальные квалификационные рамки для высшего образования, хотя страны должны принять решение о таком объединении.

	Результаты обучения	Кредиты ECTS
Квалификации короткого цикла	<p>Квалификации, которые означают завершение короткого цикла высшего образования, присуждаются студентам, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировали знания и понимание в области обучения, которое основывается на общем среднем образовании и обычно находится на уровне, поддерживаемом учебниками; такие знания обеспечивают основу для работы или профессии, личного развития и дальнейших исследований для завершения первого цикла; - может применять свои знания и имеет понимание в профессиональных контекстах; - иметь возможность определять и использовать данные для формулирования ответов на четко определенные и абстрактные проблемы; - могут поддерживать коммуникацию касательно собственного понимания, навыков и деятельности, с коллегами и сверстниками, руководителями и клиентами; - иметь навыки обучения для проведения дальнейших исследований с некоторой автономией. 	Обычно включают 90-120 кредитов ECTS
Квалификация первого цикла	<p>Квалификации, которые означают завершение первого цикла, присуждаются студентам, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировали знания и понимание в области обучения, которая основывается на их общем среднем образовании и обычно находится на уровне, который поддерживается учебниками и включает некоторые аспекты, основных знаний в области обучения; • могут применять свои знания и понимание для указания на профессиональный подход в их работе или призвании, а также, как правило, демонстрировать компетенции, разрабатывать и поддерживать аргументы и решать проблемы в своей области обучения; • иметь возможность собирать и интерпретировать соответствующие данные (как правило, в рамках области обучения) для информирования суждений, которые включают отражение соответствующих социальных, научных или этических вопросов; • могут передавать информацию, идеи, проблемы и решения как специалистам, так и неспециалистам; • разработали навыки обучения, необходимые для продолжения дальнейшего изучения с высокой степенью автономии. 	Обычно включают 180-240 кредитов ECTS

Квалификация второго цикла	<p>Квалификации, которые означают завершение второго цикла присуждаются студентам, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировали знания и понимание, которые основаны на знаниях первого цикла, расширяют и/или усиливают эти знания, которые обеспечивают основу или возможность оригинальности при разработке и/или применении идей, часто в контексте исследования; • могут применять свои знания и понимание и способности для решения проблем в новых или незнакомых средах в более широких (или междисциплинарных) контекстах, связанных с их областью обучения; • иметь возможность интегрировать знания и обрабатывать сложные данные, а также формулировать суждения с неполной или ограниченной информацией, но которые включают отражение социальных и этических обязанностей, связанных с применением их знаний и суждений; • могут четко и недвусмысленно сообщать свои выводы, а также знания и обоснования, лежащие в их основе, специалистам и неспециалистам; • иметь навыки обучения, позволяющие им продолжать учиться таким образом, который может быть в значительной степени самостоятельным или автономным. 	<p>Обычно включают 90-120 кредитов ECTS, с мин. 60 кредитами второго цикла</p>
Квалификация третьего цикла	<p>Квалификации, которые означают завершение третьего цикла, присуждаются учащимся, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировали систематическое понимание области изучения и овладели навыками и методами исследований, связанных с этой областью; • продемонстрировали способность мыслить, проектировать, внедрять и адаптировать существенный процесс исследований с научным подходом; • внесли свой вклад в рамках оригинальных исследований, которые расширяют границы знаний путем разработки значительного объема работы, некоторые из которых заслуживают публикации на национальном или международном уровне; • способны критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи; • может общаться со своими сверстниками и коллегами в области, с более крупным научным сообществом и с обществом в целом по своим областям знаний; • можно ожидать, что он сможет продвигать в академическом и профессиональном контексте технологическое, социальное или культурное развитие в обществе, основанном на знаниях. 	<p>Не указано</p>

Образец Приложения к диплому (Diploma Supplement)

		I. ПРИЛОЖЕНИЕ К ДИПЛОМУ	
1. ИНФОРМАЦИЯ, ИДЕНТИФИЦИРУЮЩАЯ ОБЛАДАТЕЛЯ КВАЛИФИКАЦИИ			
1.1. Фамилия		1.2. Имя	
1.3. Дата рождения (день/месяц/год)		1.4. Идентификационный номер или код студента (если имеется)	
2. ИНФОРМАЦИЯ, ИДЕНТИФИЦИРУЮЩАЯ КВАЛИФИКАЦИЮ			
2.1. Наименование квалификации и (если применимо) и название (на родном языке)		2.2. Основное направление(я) обучения для квалификации	
2.3. Наименование и статус выпускающего учреждения (на родном языке)			
2.4. Наименование и статус учреждения (если отличается от п.2.3), управляющего исследованием (на родном языке)		2.5. Язык (и) обучения / экзамена	
3. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УРОВНЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ			
3.1 Уровень квалификации		3.2. Официальная продолжительность программы в кредитах и/или годах	
3.3. Требование (я) к доступу			
4. ИНФОРМАЦИЯ О ПРОГРАММЕ И ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ			
4.1. Форма обучения		4.2. Результаты обучения программы	
4.3. Сведения о программе, полученных индивидуальных кредитах, оценках / баллах			
4.4 Система оценки и, если таковая имеется, таблица распределения баллов		4.5. Общая классификация квалификации (на родном языке)	
5. ИНФОРМАЦИЯ О ФУНКЦИЯХ КВАЛИФИКАЦИИ			
5.1 Доступ к дальнейшему образованию		5.2. Доступ к регулируемой профессии (если применимо)	

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

6.1. Дополнительная информация

6.2. Другие источники информации

7. СЕРТИФИКАЦИЯ ПРИЛОЖЕНИЯ

7.1. Дата

7.2. Подпись

7.3. Статус

7.4. Официальный штамп или печать

8. ИНФОРМАЦИЯ О НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ЗАЯВЛЕНИЕ V БОЛОНСКОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ФОРУМА

21

ДОКУМЕНТЫ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Мы, министры, ответственные за высшее образование, и главы делегаций, вузы и организации, участвующие в 5-м Болонском политическом форуме, решительно поддерживаем неизменную ценность, которую высшее образование приносит обществу. Во все более взаимосвязанном и интернационализированном мире высшее образование и исследования занимают центральное место в нашем будущем процветании, мире и прогрессе. Высшее образование, связанное с обществом, жизненно важно в то время, когда все наши общества сталкиваются с проблемами, начиная от социальной изоляции, безработицы среди молодежи и гендерного неравенства с ростом популизма, перемещения людей, изменения климата и самого будущего нашей планеты. Болонский политический форум в Париже в мае 2018 года предоставил важную возможность для многостороннего диалога и обмена идеями между членами Европейского пространства высшего образования (ЕПВО), министрами из других стран и рядом заинтересованных сторон.

Высшее образование имеет давнюю традицию налаживания международных связей, и есть много примеров продуктивного партнерства между нашими странами. Высшие учебные заведения и заинтересованные стороны являются одним из ключевых факторов международного сотрудничества посредством мобильности персонала и студентов, международных научно-исследовательских партнерств, транснационального образования и сотрудничества для решения глобальных проблем. Таким образом, высшее образование обеспечило прочную основу для взаимного обогащения идей и передовой практики, способствующих решению глобальных проблем.

ЕПВО является примером такого прогресса, который может быть достигнут путем объединения большого числа стран, действующих на добровольной основе. Он предоставил рамки и практические инструменты, которые модернизировали и улучшили качество предоставления высшего образования, такие как результаты обучения, Приложение к диплому, рамки квалификаций, а также обеспечение и гарантия качества. Аналогичные подходы были приняты другими регионами Юго-Восточной Азии, Африки, Средиземноморья и Латинской Америки, которые активно участвуют в разработке национальных или

региональных интегративных инструментов, таких как системы качества, системы передачи кредитов и системы квалификаций, чтобы укреплять качество и облегчать внутрирегиональное признание и мобильность. Процесс ASEM является примером успешной инициативы в области транснационального сотрудничества между Азией и Европой, а также партнерство между Африкой и ЕС, которое подчеркивает превосходное сотрудничество на обоих континентах.

Мы считаем, что Болонский политический форум, поддержанный министрами и международными организациями, может обеспечить более систематический и устойчивый уровень международного сотрудничества. Это сотрудничество должно учитывать разнообразие в наших регионах, в том числе различные внутренние социальные и политические условия высшего образования и более широкое геополитическое измерение. Он должен определять реалистичные амбиции и цели, которые могут быть достигнуты в духе обмена и взаимного обучения. Для тех, кто отвечает за высшее образование, важно слушать, учиться и заниматься общими проблемами. К ним относятся качество, академическая свобода, участие студентов, социальная интеграция, статус, автономия и более широкая роль высших учебных заведений. Пятый Болонский политический форум инициировал глобальный политический диалог, посвященный двум общим проблемам - социальной интеграции и более широкой гражданской роли высшего образования.

Хотя доля населения, получающего высшее образование, растет в большинстве стран, социальная интеграция и расширение доступа к высшему образованию по-прежнему являются проблемой во всем мире. Социально-уязвимые группы, включая мигрантов и беженцев, сталкиваются с дополнительными проблемами не только для доступа к высшему образованию, но и для его завершения. Поэтому дискуссия о социальной интеграции касается не только «справедливого доступа», но и завершения высшего образования - это сохранение, прогрессирование, успешное завершение и хорошее трудоустройство для всех наших студентов и выпускников.

Современные социальные проблемы требуют участия на местном, региональном и глобальном уровнях. Высшие учебные заведения жизненно

важны для поддержки экономики своего региона или страны. Мы согласны с тем, что высшие учебные заведения могут и должны играть еще более важную социальную, культурную и руководящую роль в своих сообществах. В этой жизненно важной гражданской роли высшие учебные заведения могут помочь построить социальную сплоченность, предоставив студентам ценности, навыки и способности, которые способствуют гражданскому участию, социальной интеграции, устойчивости и глобальной гражданственности.

Мы, министры, обязуемся поддерживать этот продолжающийся, успешный межрегиональный диалог по вопросам, представляющим общий интерес среди политиков, организаций заинтересованных сторон, студентов, сотрудников и высших учебных заведений. Мы предлагаем создать Глобальную рабочую группу в рамках Рабочего плана Болонского процесса на 2018-2020 гг., чтобы продолжить эту

повестку дня, и мы приглашаем страны выразить свою заинтересованность в проведении семинаров высокого уровня на ежегодной основе для продолжения диалога по вопросам социальной интеграции и роли высшего образования. Мы также привержены продолжению сотрудничества, обмену опытом и определению будущих целей на основе совместных семинаров, конференций и обучения для инновационных ответов на наши общие задачи. В целях дальнейшего развития международных партнерских связей мы призываем высшие учебные заведения изучить все возможности, предоставляемые двусторонними действиями и многосторонними программами мобильности и сотрудничества, такими как финансируемые ЕС программы исследований Erasmus + или Horizon 2020, для сотрудничества в достижении решений наших общих проблем.

КАЗНПУ ИМ. АБАЯ – 90 ЛЕТ

ЕЛІМІЗДІҢ ТҰҢҒЫШ УНИВЕРСИТЕТІ

23



Балықбаев Т.О.

– п.ғ.д., профессор,
Абай атындағы Қазақ
ұлттық педагогикалық
университетінің
ректоры



Қазақ ғылымы мен мәдениетінің дамуында Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің алатын орны зор. Мұнда халықтың білімін көтеріп, қоғам дамуына үлес қосқан қайраткерлер қызмет етті, олардың шәкірттері түлеп ұшты.

Еліміздің «Алғашқы» жоғары оқу орнының өмірге келіп, қалыптасу жолы ХХ ғасырдың 20-30 жылдарында, күрделі тарихи кезеңде жүрді. С. Сәдуақасов, О. Жандосов, Х. Досмұхамедов, А. Байтұрсынов, С. Асфендияров және т.б. зиялы қауым өкілдері қазақ жоғары білімінің қара шаңырағының негізін қалады. Университеттің 90 жылдығы қарсаңында ұстанымы биік, бағыты анық бұл тұлғалар есімдерін зор құрметпен еске аламыз.

Тарихи деректер Қазақ педагогикалық университетін ашу ісі 1922-1923 жылдан бастап қызу көтеріле бастағандығын көрсетеді. Қоғамдағы жоғары білімді мамандарға деген сұранысты негізге ала отырып, 1925 жылы Қазақ Үкіметі РСФСР Халық Комиссарлар Кеңесі алдына Қазақстанда жоғары оқу орнын ашу туралы мәселе қояды да, оның келісімін алған соң, 1926 жылдың 15 тамызынан бастап, Ташкент қаласында «Қазақ жоғары Педагогикалық институты» деген атпен қазақ жоғары оқу орнын ашу туралы шешім қабылдайды.

Бұл арада, әрине, Қазақ педагогикалық институты неге Ташкентте ашылды деген сұраудың тууы әбден мүмкін. Оның мынадай себептері бар. Біріншіден, 1920 жылы құрылған Қазақ Советтік Республикасының орталығы 1925 жылы Орынбордан Қызылорда қаласына көшірілді де, жаңа астаналық қалада жоғары оқу орнын орналастыруға қажет

материалдық және интеллектуалдық алғышарттар қалыптаса қойған жоқ еді. Екіншіден, осы уақытқа дейін Ташкент қаласында жоғары оқу орнын, әсіресе, педагогикалық оқу орнын ұйымдастыруға болатындай даярлық жұмыстары атқарылған еді. 1918 жылы, мәселен, мұнда орыс педагогикалық училищесінің құрамында қазақ мектептері үшін мұғалімдер даярлайтын алты айлық курстар ашылып, ол курстар 1919 жылы дербес қазақ педагогикалық училищесі болып бөлініп шығады. Ал келесі жылы Қазақ Оқу-ағарту комиссариатының шешімімен бұл училище енді Қазақ Ағарту Институты болып қайта құрылады. Қорыта айтқанда, осы аталған оқу орындарында қазақ мектептері үшін оқытушы мұғалімдер даярлаудың алғашқы тәжірибесі қалыптасып қалған еді.

Қазақ педагогикалық институтының ашылу салтанаты 1926 жылы 29 қазанда өтеді. Осы шараға байланысты баяндамамен сөйлеген Оқу-ағарту комиссары, яғни бүгінгі тілмен айтқанда, білім министрі Смағұл Сәдуақасұлы өз сөзінде: «Әрине, бізге әртүрлі мамандық иелері қажет. Біз аграрларға да, дәрігерлерге де, инженерлерге де және басқа қызметкерлерге мұқтажбыз. Дегенмен, қазіргі уақытта қазақ еңбекшілері бірінші кезекте педагогтарға мұқтаж» - деген тұжырымы арқылы ашылған оқу орнының неге педагогикалық бағыт

алғандығына нанымды түсінік береді.

Қазақ педагогикалық институтының уақытша Ережесінде «Институт жоғары педагогикалық оқу орны болып табылады» деп көрсетіліп, ал оның міндеті: «а) 2-ші сатылы қазақ мектептері мен техникумдарға оқытушылар даярлау; ә) ғылыми-методикалық мәселелерді шешу және педагогика және өлкетану саласында ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру» сондай-ақ, б) Қазақ Автономиялық КСР еңбекші бұқарасы арасында ғылыми жетістіктерін тарату екендігі айтылды. Ережеде сондай-ақ, Қазақ Педагогикалық Институтына РСФСР педагогикалық институттарына тиесілі құқық пен штаттық кестенің тарайтындығы, ал оқу жоспары мен бағдарламаны анықтауда РСФСР педагогикалық жоғары оқу орындары үшін белгіленген оқу жоспары мен бағдарламаларды басшылыққа алатындығы (жергілікті ерекшеліктерді ескеру және енгізу арқылы) көрсетілді.

Осы ретте алғашқы жоғары оқу орны неге ұлттық сипат алуға тиіс болды, осы сауалға жауап берген жөн. Ол институттың ұйымдастырудағы басты міндеті, яғни жоғары оқу ошағы арқылы қазақ халқын өз ана тілінде әлемдік мәдени кеңістікке шығару әрекетінен туындап жатты. Осы қойылған міндетке байланысты институт жұмысына, ондағы оқу процесін жүргізу ісіне, кеше ғана ұстанған көзқарас ерекшелігіне қарамастан, бүкіл алаштық белсенді буын тартылды. Өйткені, бұл шара мемлекет, қоғам алдында тұрған міндетке толық үйлесімді қадам еді.

Алғашқы қазақ жоғары оқу орнын ұйымдастырушылардың түсінігінде, ол жоғары білімді педагог кадрлар даярлайтын оқу орны болумен қатар, қоғамда ғылыми ізденістерді өрістететін ғылыми орталыққа айналуға тиіс еді. Яғни, олар ғылыми ізденістер мен жобалар оқу процесімен қатар жүргенде ғана нәтижелі болмақ деп түсінді. Мақсат еуропалық ғылымның жетістіктерін қазақтың қалың бұқарасына жеткізу еді. Осы тұрғыдан келгенде, қазақ жоғары оқу орнының бірден-бір міндеті қарқынды түрде ғылыми терминологиямен жұмыс жасай алатын, жоғары және орта оқу орындары үшін қазақ тілінде оқулықтар мен оқу құралдарын даярлайтын педагог кадрлар қалыптастыру міндеті жүктелді.

1926 жылы тамызда пединституттың студенттерінің саны 338 адамға жетті. Дегенмен, бұл көрсеткіш Қазақстан сияқты одақ құрамындағы үлкен республиканың өскелең сұранысын қанағаттандыра алмады. Оның үстіне жаңа ашылған институттың қазақ жерінен тыс өңірде орналасуы түрлі қолайсыздықтар туғызған еді. Соған байланысты республика үшін жалғыз жоғары оқу орнының қызметіне тиесілі қарқын және мазмұн беру ісі оны тез арада жаңа астана - Алматыға көшіру туралы мәселеге түрткі салды. 1927 жылы 17 наурызда болып өткен Қазақ ағарту комиссариатының алқа жиналысы «Ташкенттегі қазпединституттың негізінде құрамында педагогикалық, ауыл шаруашылық және медициналық факультеттері бар Қазақ Мемлекеттік университетін 1927-1928 жылынан» бастап Алматы

қаласында ашып, осы мақсатта атқарылатын шаралар жүйесін белгілеп, республика үкіметіне ұсыныспен шығады.

1928 жылы 24 маусымда Қазақ үкіметі Ташкенттегі Казпедвузды университет ретінде Алматыда қайта ұйымдастыруға байланысты Ерекше комиссия құрады. Комиссияның төрағасы болып оқу-ағарту комиссары О.Жандосов, комиссияның мүшелері болып Юсуп Абдрахманов, Абдрахман Байдильдин, Владимир Михайлов, Санжар Асфендияров, Дмитрий Авксентьевский және Халел Досмұхамедов бекітіледі. Комиссия құрамы төмендегідей ретпен өзара еңбек бөлінісін анықтайды:

1. С. Асфендияров университетте жұмыс істейтін ғылыми қызметкерлерді шақыру және оқу құралдары мен жабдықтарды сатып алу үшін Мәскеу мен Ленинградқа;

2. Ю. Абдрахманов университетті ашуға қажет барлық құжаттарды даярлау үшін Алматыға;

3. Х. Досмұхамедов Казпедвуздағы қажет оқу жабдықтары мен материалдық құрал-жабдықтарды толығымен Алматыға көшіру үшін Ташкентке;

4. Д. Авксентьевский РСФСР үкіметі жанындағы Қазақстаннан өкіл ретінде Мәскеуге баруы қажет болды.

Ал ұйымдастыру комиссиясының басқа мүшелері толып жатқан даярлық жұмыстарын жүргізу үшін Қызылорда қаласында қалдырылды.

Көріп отырғанымыздай олардың бәрінің де жұмыстарының жүгі жеңіл емес еді. Алайда сол уақыт шеңберінде аса маңызды тапсырма болып табылатын, яғни, университеттің «ашылу, немесе ашылмай қалу» тағдырына тікелей байланысты тапсырманы орындауға, яғни, Мәскеуге бару ісі Д.А. Авксентьевский үлесіне тиеді. Расында Д. Авксентьевский бұл тапсырманы жоғары деңгейде орындап шығады.

1928 жылдың 10 сәуірінде КСРО Халық Комиссарлар Кеңесінің мәжілісі (№ 27 хаттамасы) өтеді. Онда Қазақстанда ЖОО құру мәселесі яғни, Алматыда ҚазМУ-ды ашу бірауыздан мақұлданады.

Алматы қаласында университет мәртебесін алған оқу орнының ашылу салтанаты 1928 жылы 1 қазанда өтеді.

Онда оқу-ағарту комиссары О. Жандосов қатынасқан осы шара жөнінде «Джетысуйская искра» газеті «Бодро и уверенно в будущее глядит Нарком» деп аталатын мәлімет жариялайды. Осы кезеңге тән партиялық ұстаным тұрғысынан жазылған хабарда халық комиссарының сөйлеген сөзінен үзінді келтірілген. Мәселен, ол сөзінде «Қазақстан үлкен істердің алдында тұр. Жергілікті халық осы құрылысқа қажет өз өлкесін жақсы білетін және оны сүйетін мұғалім, агроном, инженер кадрларын беруге тиіс. Міне осы сұранысқа лайық жауапты бүгін біз ашып отырған университет арқылы алатын боламыз...» - деген ойды білдіреді.

Қазақтың ұлы ұстазы және мемлекет қайраткері Ахмет Байтұрсынұлы университеттің ашылу рәсімінде сөйлеген сөзінде білім мен ғылымның қазақ елінің тағдырында алатын орны жөнінде, яғни,

ұлты басқа жұртқа тәуелділіктен құтқаратын, оны басқа мәдениеттермен тең ете алатын жалғыз жол ол - мәдениет, білім мен ғылым жолы, жаңа техника мен технологияны игеру арқылы ғана ұлт өз жерінің байлығы мен берекесін қажетіне жарата алады деп көрсетеді.

Университетте алғашқыда физика-техника, тіл және мәдениет, жаратылыстану бөлімдерінен құралған «педагогикалық факультет» жұмыс істеді. Сонымен бірге оқу орны жанынан жұмысшы факультеті, арнайы даярлық курстары және педагогикалық техникумдар ашылды. Талапкерлер алдымен осы аталған даярлық курстарында оқып, университетке содан кейін қабылданды. Тұңғыш ректоры - Санжар Жапарұлы Асфендияров болды.

1928/1929 оқу жылында университетте 9 оқытушы: профессорлар Санжар Асфендияров, Ахмет Байтұрсынов, Николай Фатов; доценттер - Едіге Мансұров, Халел Досмұхамедов, Әлімхан Ермеков, Василий Потапов; 2 ассистент – Борис Ровинский, Владислав Дубошиндер қызмет етті.

Қазақ зиялылары А. Байтұрсыновтың, Х. Досмұхамедовтың, С. Асфендияровтың, Ә. Ермековтің педагогикалық кәсіби шеберлігі әріптес орыс ғалымдарынан ешқандай кем түскен жоқ. Алайда кеңес үкіметі оларды «үлкен қауіпті адамдар» санатына алып, білім ошағынан аластауды көздеді. Жүрген ізі ылғи да бағулы Ахмет Байтұрсынов 1929 жылдың 12 маусымында жұмыстан босатылды, Архангельскіге жер аударылды, ал, 1930 жылдың 15 қыркүйегінде Халел Досмұхамедов КазГУ-дегі қызметінен шығарылды.

Міне университет педагог кадрларға аса мұқтаж жағдайда (оның негізін қалаған дарынды тұлғаларды) ОГПУ қазақ интеллигенциясын қудалаумен болды, оларды халықтан алыс ұстады, «халықтың жауына» айналдырды.

Сонымен ашылған университеттің алғашқы оқу жылы тым жұпыны жағдайда өтті. Ғимараттар жеткіліксіз, оқу-құралдары тапшы, кітапхана қоры мардымсыз, ұстаздардың тұратын баспаналары мен студенттік жатақханалар апатты жағдайда болды, алайда университет өз жұмысын тоқтатпады. Орталық уәде еткен қаржы да жеткіліксіз еді. Соған қарамастан білім алуға тілек білдірушілер саны да еш толастаған емес.

Ал енді күрделі де қайшылығы мол 30-шы жылдарда студенттердің білім алуы да оңай болған жоқ. Ылғи да бақылау, тазарту жұмыстары жүріп тұрған студенттер мен ұстаздар өмірі қауіпті болғанын айтпай өтуге де болмайды.

Қазақ қоғамындағы қалыптасқан күрделі саяси өмірдің ауыртпалығын орыс интеллигенциясы тең бөлісті. 1929/1931 жж. университетке Ленинград, Мәскеу, Киев, Харьков, Владивосток, Қазан, Ташкент қалаларынан таңдаулы профессор-оқытушылар тартылды. Олардың арасында В.А. Захваткин, Н.Л. Караваев, И.Г. Автухов, Б.Л. Кругляк, Е.В. Тарле, М.М. Маркович, В.Н. Кун, А.Х. Линчевский, Е.В. Васильева, В.Ф. Литвинов, В.М. Зимин, М.А. Солонино, А.И. Смирнов т.б. белгілі ғалымдар мен қоғам қайраткерлері бар еді.

Ректор Б. Алмановтың басқаруымен 1932 жылы институт жанынан кешкі оқу бөлімі ұйымдастырылды. Міне осы бөлім 1934 жылы физика-математика, химия, тіл және әдебиет мамандықтары бойынша алғашқы бітірушілерін шығарды. Бұл кезде институттың профессор-оқытушылар құрамы Қ.Қ. Жұбанов, С.С. Сейфуллин, С.А. Аманжолов, Н.Н. Панин, Ү.М. Балқашев, Ш.Е. Әлжанов, А.В. Мухля, А.К. Потапова, К.Г. Григорьянц, С.В. Логинов, М.П. Баталов сынды білікті ұстаздармен толықты.

1935 жылы Қазақ АКСР-нің құрылғанына 15 жыл толуына орай еліміздің халық ағарту саласымен мәдениетіне байланысты іс-шаралар жүргізіле бастады. Дәл осы жылы қазақтың ұлы ақыны Абайдың туғанына 90 жыл толу мерейтойын өткізу мақсаты жолға қойылған болатын. Нәтижесінде, оның шығармалары халық арасында кеңінен насихатталса, 1935 жылы қазақтың тұңғыш жоғары оқу орнына Абай есімі беріліп, «Қазақтың Абай атындағы Мемлекеттік педагогика институты» деген атау алды. Бұл уақытта (1935-1937жж.) институт директоры Шайхислам Бекжанов болатын.

1937 жылы ҚазМПИ директоры қызметіне оның 1932 жылғы түлегі Серғали Есбембетұлы Толыбеков тағайындалды. Осы жылы республикада кең етек алған саяси қуғын-сүргінге байланысты Санжар Асфендияров, Құдайберген Жұбанов, Темірбек Жүргенов, Шайхислам Бекжанов, Шәрапи Әлжанов және Сәдуақас Боқаев сынды азаматтар «халық жауы» атанып жұмыстан босатылды.

Ауыртпалығы мен жетістігі қатар жүрген институтта 1938 жылы тұңғыш аспирантура бөлімі ашылды. Аспирантура қазақ тілі мен әдебиеті, қазақ мектептеріне арналған орыс тілі және тарих мамандықтары бойынша ғылыми мамандар даярлау мақсатында жұмыс жүргізді. Аспирантураға бастапқыда барлығы 7 аспирант қабылданса, бір жыл өткен соң олардың саны 22-ге жеткен. Аспирантураға түсушілердің қатарында Мәлік Ғабдуллин, Әлішер Тоқмағанбетов, Ахметхан Ахметжанов, Бекежан Сүлейменов, Нұрмаш Шоқаев т.б. болды. Бұл кезде институт ұстаздары үлкен табыстарға қол жеткізіп, түрлі ғылыми тақырыптарда кандидаттық және докторлық диссертациялар қорғады.

Институттың соғыс жылдарындағы (1941-1945 жж.) тарихы бай мәліметтерден тұрады. Өйткені институттың оқытушы ұстаздары, аспиранттары мен шаруашылық қызметкерлері соғыстың алғашқы күндерінен бастап-ақ майданға жұмыла аттанып, соғыс даласында ерліктің ерен көріністерімен танылды. Мысалы, институт майдангерлері 1941-1945 жылдардағы Ұлы Отан соғысында көрсеткен ерліктері үшін жоғары мемлекеттік наградаларға ие болды. Мәскеуді неміс-фашист басқыншыларынан қорғауда атқыштар батальонының саяси жетекшісі Мәлік Ғабдуллин Кеңес Одағының Батыры атағына ие болды. Батыр, әрі әдебиетші-ғалым Мәлік Ғабдуллин соғыстан кейін ҚазПИ-ді ұзақ жылдар басқарып, оның дамуына өлшеусіз үлес қосты. Сондай-ақ ҚазПИ-дің белгілі оқытушылары мен студенттері Лесбек Жолдасов, Қанаш Хамзин,

Құдайберген Сұрағанов, Рахымжан Тоқатаев, Ахмедияр Құсайынов, Сәду Шәкіров, Евгений Бреусов Кеңес Одағының Батыры атанып, Алтын жұлдызбен марапатталды.

Ал институт қабырғасында М. Әуезов, І. Кеңесбаев, Н. Сауранбаев және Қазақстанға қоныс аударылған (эвакуация) КСРО Ғылым Академиясының көрнекті ғалымдары Н.Н. Баранский, В.Г. Фесенко, профессорлар Г.А. Кокиев, К.П. Персидский, А.А. Глаголев, Р.А. Фридман, П.М. Рубинштейн, И.А. Палунск, Б.А. Воронцов-Веляминов, Н.Ф. Бельчиков, А.С. Бутягин ғылыми және педагогикалық салада өз үлестерін қосты. Осы уақыттан бастап, аспирантурада ғылыми-педагог кадрларын, атап айтқанда кандидаттық диссертациялардың даярлау сапасына жүйелі түрде бақылау қойылды.

Ұлы Отан Соғысы жылдарында институт факультеттерінің саны 5-ке жетті: 1) Тіл және әдебиет факультеті (декан доц. М.С. Сильченко); 2) Тарих факультеті (декан доц. А.П. Чижов); 3) Физика-математика факультеті (декан аға оқытушы С. Жәутіков); 4) Жаратылыстану-география факультеті (декан аға оқытушы Т.Д. Устименко); 5) Денешынықтыру факультеті (декан, еңбек сіңірген спорт шебері М.В. Тышко). Соғыстан кейінгі жылдары институт қиын қыстау жылдарды артына қалдырып, халық ағарту саласына қажетті педагогикалық мамандар даярлау ісін әрі қарай жалғастыра түсті.

Бұл кезде республиканың барлық жоғары және орта білім беретін оқу орындарында орыс тілін оқытуды жақсарту жөніндегі шараларға байланысты 1946/1947 оқу жылынан бастап институтта орыс тілін оқытуға басқа назар аударылып, мамандықтар орыс және қазақ тобы болып екіге бөлінді. Институтта білім алғысы келетін өзге де ұлт өкілдерінің саны көбейді.

1948 жылы институттың құрылғанына 20 жыл толу мерейтойы, 1949 жылы қаңтар айында, Абай атындағы Опера және балет театрының көрермендер залында жұртшылықтың қатысуымен салтанатты түрде ерекше атап өтілді. Мерейтойға институт ұстаздарымен қатар жазушы Сәбит Мұқанов, қазақтың жезтаңдай әншісі Күләш Байсейітова т.б. көрнекті мемлекет және өнер қайраткерлері қатысты. Мерейтойда директор С.Е. Толыбеков баяндама жасап, 20 жылда атқарылған институт жұмысының мазмұнымен көпшілікті таныстырып өтті. Сонымен қатар мерейтойдың өткізілу барысы жөнінде шағын деректі фильм түсіріліп келешек ұрпаққа естелік ретінде қалдырылды. Мұндай атқарылған шаралар сол кездегі институттың республика жоғары оқу орындары арасындағы өзіне лайықты орнын көрсетеді.

50-ші жылдары елімізде саяси қуғын-сүргіннің қайта жанданған кезі болатын. Мұндай жағдай институт ұжымын да айналып өтпеді. Жазықсыз айыпталған ұлт зиялыларына қатысты оң пікір білдіргені үшін саясаттың салқынымен Шымкент қаласына жер аударылып кете барған ардақты ұстаздарымыз да баршылық (Х.М. Әділгереев,

С.Қ. Бақшылов т.б.). Осындай қиын кезде институт ұжымы сабырлықпен ынтымақтаса отырып, оқу орнының өз жұмысын әрі қарай жалғастыруына көп күш салды. 1956 жылы институт «Абай атындағы Алматы Мемлекеттік педагогтік институт» (АлМПИ) болып өзгерсе, 1959 жылы республикада жалпыға бірдей міндетті сегіз жылдық білім беруге көшуге байланысты бұл оқу орнының «Қазақтың Абай атындағы Мемлекеттік педагогтік институты» (ҚазМПИ) деген бұрынғы атауы қайта қалпына келтірілді. Ендігі жерде, оқытылатын пәндер мен сағат санының көбеюіне байланысты орта мектептерге кең профильді мамандықтар бойынша мұғалім кадрлар даярлау мәселесі кезек күттірмейтін басты міндетке айналған еді.

60-шы жылдары Абай атындағы ҚазМПИ педагогикалық мамандар даярлайтын жоғары оқу орны ғана емес, ірі ғылыми-зерттеу орталығына айналды. Институтта осы кезде ғылым салаларының өзекті мәселелеріне қатысты іргелі зерттеулер жүргізіліп, әр жылда профессор-оқытушылар құрамының арасында ғылыми конференциялар өткізіліп отырды. Жыл сайын осы оқу орнынан білім нәрімен сусындауға құмартқан студенттер санының жедел өсуі институттың материалдық-техникалық базасын тез арада жетілдіруді талап етті. Нәтижесінде, институттың материалдық-техникалық базасы айтарлықтай өсіп, жаңадан оқу ғимараттары мен студент жатақханалары, спорт алаңы салынып, оқу үрдісіне қажетті электронды-техникалық құралдармен қамтамасыз етілді. 1968 жылы 31 қазанда Абай атындағы ҚазМПИ өзінің 40 жылдық мерейтойы қарсаңында республика мектептері үшін мұғалімдер мен ғылыми-педагогикалық мамандарды даярлауда сіңірген еңбегі үшін Қазақ КСР Жоғарғы Кеңесінің Құрмет грамотасымен марапатталды. 1973 жылы 16 қаңтардан институт атауы Қазақ КСР Оқу министрлігіне қарасты Абай атындағы Қазақ педагогика институты (ҚазПИ) болып өзгерді.

1978 жылы 12 қазанда КСРО Жоғарғы Кеңесі Президиумының Жарлығы бойынша педагогикалық мамандарды даярлау мен тәрбиелеудегі қол жеткізген табыстар мен жетістіктер үшін Абай атындағы Қазақ педагогика институты «Еңбек Қызыл Ту» орденімен марапатталды. Осы кезден бастап 1990 жылға дейін «Еңбек Қызыл Ту орденді Абай атындағы Қазақ педагогика институты» деп аталған.

Көрнекті әдебиет, мәдениет және ғылым қайраткерлері: С. Аманжолов, Х. Бекхожин, Қ. Жұмалиев, О. Жәутіков, М. Қаратаев, А. Ысқақов, А. Қалыбаева, С. Қирабаев, А. Нүсіпбекова, Г. Омарбекова, Ж. Саин, Ш. Сәтпаева, Н. Ғабдуллин, Р. Сыздықова, Ә. Тәжібаев, С. Қасқабасов осы оқу орнының мақтан тұтар түлектері. Олар ҚазПИ-де мамандар даярлау ісіне зор үлес қосты. Біз бүгін қазақ білім ордаларының қара шаңырағында білім алған түлектердің ішінен еліміздің ғылым, білім, мәдениет салаларын дамытуға аянбай еңбек еткен белгілі ғалым және қоғам қайраткерлері М. Әбдіхалықова, Т. Тәжібаев, А. Закарин, К. Айманов, А. Сембаев, Н. Жанділдин,

Б. Бөлтірікова, Ә. Шәріпов, Е. Мәмбетқазиев, Ә. Жәнібеков, М. Ахметова, А. Тұмарбекова сияқты аға ұрпақ өкілдерінің есімін құрметпен атаймыз.

Мемлекетіміздің тәуелсіздік алар қарсаңындағы, 1990 жылдардан бері қарай елімізде болып өткен жаңа әлеуметтік-экономикалық және саяси-қоғамдық үдерістерге байланысты Абай атындағы университет тарихында да жаңа кезең басталды. Қоғамның саяси-әлеуметтік құрылымының өзгеруі, нарықтық қатынастарға көшу жоғары білім беру саласы мен мамандар даярлауды жаңаша ұйымдастыру ісіне өзгеше талаптар қойды. Кәсіби маман кадрлар даярлаудың отандық жүйесінде білім берудің халықаралық стандартына негізделген жаңа үлгілері жасалып, жүзеге асырыла бастады.

Бұл жылдары университет өмірінде көптеген өзгерістер мен жаңалықтар болды, факультеттер мен оларда даярланатын мамандықтар саны артты. Айталық, оқу ордасы алғаш ашылғандағы бір ғана факультетте ондаған студенттер оқып, оларға онға тарта оқытушылар дәріс берсе, 90-шы жылдары он факультетте 94 мамандық бойынша 15 мыңға жуық студент, 800-ден астам аспирант, ізденушілер мен докторанттар білім алды. Оқу орнындағы 69 кафедрада 1000-ға тарта оқытушылар, соның ішінде 208 ғылым докторы, профессорлар, 500-ден аса ғылым кандидаттары, доценттер еңбек етті. 23 мамандық бойынша 6 докторлық, 8 кандидаттық диссертациялар қорғайтын мамандырылған кеңестер жұмыс істеді.

Оқыту үдерісі де күрт өзгерістерді бастан кешірді. Үздіксіз білім беруге көшу, оны жетілдіру ісі, жаңа үшінші мыңжылдыққа мамандар даярлау үрдісі халықаралық стандарттарға сәйкестендірілді. Болон процесінің талабына орай, бакалавр-магистр-PhD даярлау жұмысы қолға алынды. Мұнда оқыту ісіндегі бәсекелестік, ғылым мен өндірістік тәжірибенің өзара үздіксіз байланысы озық ақпараттық-коммуникативтік технологияларды пайдалану, оқытудағы кредиттік жүйе жолға қойылды.

2003 жылы 26 қыркүйекте Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың №1201 Жарлығымен қазақ жоғары білімінің қара шаңырағы «Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті (ҚазҰПУ)» болып қайта құрылып, «ұлттық» мәртебені иеленді. Бұдан әрі университет өз тарихында айтарлықтай жетістіктерге қол жеткізді.

Бүгінде Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті еліміздегі «Білім», «Гуманитарлық ғылымдар», «Жаратылыстану ғылымдары» саласындағы аса ірі ғылыми білім беру орталығы болып табылады. Университет базасында Ұлттық ғылым академиясының Қоғамдық және гуманитарлық ғылымдар бөлімшесі, «Білім» бағыты бойынша Республикалық оқу-әдістемелік кеңесінің оқу-әдістемелік бірлестігі жұмыс жасайды. «Абайтану», «Ауызша авторлық әдебиет», «Тұлғатану», «Айтылған тарих», «Педагогикалық білім беруді дамыту», «Тұлға психологиясы», «Филологиялық зерттеулер», «Этноәдениет және ғылыми шығармашылық», «Превентивтік

суицидология және Қазақстан Республикасы жоғары оқу орындарына ресурстық кеңес беру орталығы», «География және экология ғылыми-әдістемелік» орталықтары бүгінде нағыз ғылыми зерттеу ошақтарына айналып отыр. Сондай-ақ университетімізде ірі 7 институт, 39 кафедра, ондаған зертхана, магистратура, докторантура еліміз үшін аса қажетті мамандар мен ғылыми кадрлар даярлап шығаруға қызмет етуде. Қазіргі таңда оқу орында 7 мыңнан астам студент білім алып жүр. Еліміздің жоғары оқу орындары үшін PhD докторларын әзірлеуде. Студенттердің алаңсыз оқып, білім алуы үшін олардың әлеуметтік жағдайларына да ерекше көңіл бөлінуде. Жетім және жартылай жетім студенттер жатақханалармен қамтамасыз етіліп, олардың оқу ақылары жеңілдетілді. Өткен жылғы қараша айында студенттерге «Бір терезе» қағидаты бойынша қызмет көрсететін «Шапағат» орталығы ашылып, білім алушыларға көп жеңілдік әкелуде.

Жаңару мен үздіксіз білім беруге көшу мамандар даярлауды халықаралық стандарттарға жақындататыны сөзсіз. Онда білімнің бәсекелестікке қабілетті болуы, ғылым мен тәжірибе бірлігінің қалыптасуы, қазіргі ең озық ақпараттық-коммуникациялық техникалардың кеңінен қолданылуы өте маңызды. Қазіргі таңда бізде оқу үдерісін жетілдіру үшін іргелі ғылымдар бойынша алған білімді шығармашылықпен дамытуға дайындық күшейтіліп, мамандарды қажетсініп отырған мекемелермен тығыз байланыс орнатылған.

Университет соңғы кезеңдерде үлкен табыстарға қол жеткізуде, **QS World University Ranking** рейтингі бойынша әлемнің үздік 500 университетінің қатарына еніп, 481 орынды иеленді.

2018 жылы Білім беру сапасын қамтамасыздандыру жөніндегі Қазақстан тәуелсіз агенттігінің (НКАОКО) рейтингінде педагогикалық жоғары оқу орындары арасында университет 1-ші орынды иеленіп, «Білім» бағыты бойынша педагогикалық мамандықтарға арналған 28 білім беру бағдарламасы үздік үштікке енді.

Францияның 800 жылдан астам тарихы бар Сорбонна Париж Сите университетінің филиалы «Сорбонна-Қазақстан» институтының ашылуы университет өміріндегі елеулі оқиға болды. 2014 жылы 6 желтоқсанда Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев пен Француз Республикасының Президенті Франсуа Олланд француздық жаңа оқу орнына келіп, «Сорбонна-Қазақстан» институтының алғашқы шәкірттерімен кездесіп, жүрекжарды тілектерін білдірді.

Бұл институтта білім беру бакалавриат пен магистратураның қосарланған диплом бағдарламасы бойынша жүзеге асырылады. Абай атындағы ҚазҰПУ-дың аталған халықаралық жобаны жүзеге асыруы жастардың Еуропалық үлгідегі білім алуына жол ашты. Қазіргі уақытта 122 магистрант халықаралық құқық, халықаралық қатынастар, менеджмент, маркетинг саласында білім алуда. Үшінші және төртінші курс (бакалавриат)

үздік студенттері Сорбонна Париж Консорциумының мүшелері болып табылатын университеттердің бірінде оқуын жалғастыра алады.

2015/2016 оқу жылында «Сорбонна-Қазақстан» институты ең алғашқы түлектерін шығарды. Мұнда «Менеджмент» және «Халықаралық қатынастар» мамандықтарының 42 магистрі Абай атындағы ҚазҰПУ мен Париж қаласының Сорбонна университетінің дипломдарын қатар алып шықты. 2017 жылы 22 маман қос дипломға ие болып, өмірге жолдама алды.

Қазіргі таңда университетте жалпы саны 883 профессор-оқытушы дәріс оқиды. Оның 526-сы ғылыми дәрежесі мен атағы барлар, бұлардың ішінде 157 ғылым докторы, профессор, 369 ғылым кандидаты, доцент, 25 PhD докторы еңбек етеді. Сондай-ақ, қарашаңырақ білім ордасында 14 ҚР ҰҒА академиктері мен корреспондент-мүшелері, 45 басқа да қоғамдық академиялардың мүшелері қызмет істейді. Бүгінде ҚР Ұлттық ғылым академиясының академиктері мен корреспондент-мүшелері: С. Қирабаев, Ә.С. Бейсенова, К.Н. Нәрібаев, Е.Ә. Бектұров, М.Қ. Қойгелді, Б.Ө. Сманов, Ғ.У.Уәлиев, А.Е.Әбілқасымова, ғылым докторлары Е.Ы. Бидайбеков, Т.С. Тебегенов, М. Мырзахметов, Г.Я. Селютин, Б.А. Әлмұханбетов, К.И. Мирзоев, Т.Т. Аяпова, Р.Ә. Шаханова, Ж.Б. Шілдебаев т.б. сияқты ұстаздарымыздың есімі құрметпен аталады.

2017/18 оқу жылында алыс және жақын шетелдерден келген 75 ғалым дәріс оқып, шеберлік-сыныптарын өткізді. Сонымен бірге, «Сорбонна – Қазақстан» институты мен ҚазҰПУ-дың профессор-оқытушылар құрамынан 23 оқытушы Париж қаласындағы Сорбонна университетінде дәріс оқып қайтты.

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті өз болашағын зерттеу университеті ретінде дамыту бағдарын нысанаға алып отыр. Университеттегі ғылыми зерттеулердің басым бағыттары анықталған. Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласынан, «Мәңгілік ел» патриоттық идеясынан туындайтын міндеттер, үштілді білім беру, қазақ тілін латын әліпбиіне көшіру мәселелеріне байланысты еліміздегі білім беру жүйесінің міндеттері, «Цифрлық Қазақстан» және ақпараттық-компьютерлік 3D-технологиялар негізіндегі жаңа білім ресурстары бойынша зерттеулер жүргізілуде.

Сондай-ақ Елбасының «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» және «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» Жолдауларынан туындайтын міндеттерге байланысты оқу орнын «Цифрлық университетке» айналдыру үшін нақтылы шаралар жүзеге асырылуда. Соның бастамасы ретінде «Цифрлық университет» халықаралық Қазақстан-Ресей арнаулы семинарын өткізілгенін атап өткен жөн. Мұнда Мәскеу қалалық педагогикалық университеті мен Красноярск мемлекеттік университетінің ғалымдары біздің университеттің ғалымдарымен өзара пікір алысып, өз тәжірибелерімен бөлісті. Осы жолы

университетте цифрландыру жөнінде Халықаралық ғылыми зертхана ашылды.

Жоғары оқу орнының қызметінде халықаралық ынтымақтастықтың маңызды орын алатыны белгілі. Бүгінгі таңда Абай атындағы университет 11 халықаралық ұйымдарға, ассоциацияларға мүше. Әлемнің 36 мемлекетіндегі шетелдік университеттермен бірлескен жұмыстар бойынша 180 келісімшарт, меморандум жасалып жүзеге асырылуда.

Жалпы, университеттің білім мен тәрбие бойынша атқарып отырған іс-шаралары сан салалы. Еліміздің тұңғыш жоғары оқу орнының тарихы терең, болашағы ерен дейтін болсақ, сол тарихтың бастауында тұрған Алаш қайраткерлерін де университет ұжымы бір сәт естен шығарған емес. Оқу орнында университеттің қалыптасуына елшеусіз еңбек сіңірген Ахмет Байтұрсынұлы, Санжар Асфендияров, Ораз Жандосов, Сәкен Сейфуллин, Бәймен Алманов, Халел Досмұхамедов, Құдайберген Жұбанов, Ілияс Қабылов, Әлімхан Ермеков сынды арыстарымызға арнап ескерткіш тақта қойылған. Тілші-ғалым Қ. Жұбанов атындағы дәрісхана, С. Сейфуллин атындағы әдеби бірлестік, М. Ғабдуллин атындағы «Тұлғатану» орталығының ашылуы да ұлт зиялыларына деген ізет-құрметтің белгісі. Университет түлегі, көрнекті ғалым, оқу орнын 1953-1963 жылдары басқарған Кеңес Одағының Батыры Мәлік Ғабдуллиннің ескерткіш-барельефі бас оқу ғимаратының қабырғасынан орын алған. Мұның бәрі келешек ұрпақтың кемел ұстаз болып қалыптасуына жарқын жол ашатын өнегелі тәрбие құралдары.

Түйіндей айтқанда, өмірге келгеніне 90 жыл толып отырған қарашаңырақ білім ордасы университеттік және педагогикалық білім берудің игі дәстүрлерін келісті түрде бір арнаға тоғыстырып отыр. Оқу орнының уақыт талабына сай ыңғайланып, өзгеріп, дамып отыруы өміршеңдіктің негізгі өлшемі. Білім елдің басты көрсеткіші және экономикалық табыс көзі болған қазіргі кезеңде университет ұжымы өзінің ел болашағы алдындағы ХХІ ғасырдың жаңа тұрпатты ұстаздарын даярлаудағы жауапкершілігін де, міндетін де терең сезініп биік мақсаттарды белгілеп отыр. Егер, болашақта университет түлектері еліміздің әртүрлі еңбек ұжымдарында жемісті еңбек етіп, Отанымыздың гүлденуіне өз үлестерін қосатын болса, ерінбей еңбек еткен ұстаздар еңбегінің жүзеге асқаны болып табылмақ.

«Абай атындағы ҚазҰПУ – еліміздегі мектептердің, педагогикалық институттардың бүкіл оқу бағдарламалары мен оқу-әдістемелік құралдарына, оқулықтарына және әдістемелік жұмыстарына көшбасшы болуы керек» - деп Елбасы Н.Ә. Назарбаев айтқандай, алдағы уақыттарда да университет өзінің құнды дәстүрлерін сақтай отырып еліміздегі жоғары педагогикалық білім беру жүйесінің көшбасшысы болып қала бермек. Ұлы Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің мәртебесі жыл өткен сайын биіктерге көтеріліп, кемелдене түсетіндігіне күмән жоқ.



СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН – НОВЫЙ КУРС РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

29



Бектемесов М.А.
– д.ф.-м.н.,
профессор, первый
проректор Казахского
национального
педагогического
университета им. Абая

Осенью 2018 года Казахский национальный педагогический университет им. Абая отмечает свой славный 90-летний юбилей.

Университет был первым вузом нашей страны. Созданный еще в 1928 году, он и сегодня является флагманом педагогического образования Казахстана. На первый вуз республики с первого дня возлагались особые надежды: нужно было готовить для системы просвещения первых казахстанских учителей и ученых.

Университет справился с этими задачами сполна: появилась плеяда замечательных ученых, педагогов, писателей, поэтов, политических деятелей и работников искусства, которые выросли, получили путевку в жизнь в стенах КазНПУ им. Абая (КазПИ, КазГПУ, АГУ в разные годы).

Жизнь университета и его достижения тесно переплетены с историей Казахстана. В период ликвидации безграмотности, в годы войны, при поднятии целины и т.д. вуз всегда выполнял поставленные перед ним задачи, которые в каждый период имели свои особенности при подготовке высококвалифицированных учительских кадров - педагогов.

Именно КазПИ принадлежит заслуга в подготовке условий для создания и развития впоследствии широкой сети высших учебных заведений в республике.

За свою 90-летнюю историю вуз правильно определял свои цели и задачи, поэтому КазНПУ им. Абая сегодня – это крупный центр образования, науки и культуры. Университетом установлены широкие международные связи, он является коллективным членом 11 влиятельных международных организаций и ассоциаций. В мировом рейтинге QS World University Ranking университет занял в 2018 году 481-е место. В рейтинге EESA (Emerging Europe & Central Asia) университет занял 91-е место среди 200 лучших университетов 30 стран Европы и Средней Азии. По базе данных Web of Science университет занимает 1-е место среди педагогических вузов республики по количеству публикаций с импакт-фактором. В национальных рейтингах вузов и образовательных программ КазНПУ имени Абая постоянно занимает лидирующие позиции среди педагогических вузов страны.

Новый этап в развитии КазНПУ им. Абая наступил в связи с появлением новых задач суверенного Казахстана, с всеобщей глобализацией и развитием информационных и образовательных технологий, с потребностью поднятия статуса педагога. Новое время требует иных подходов для организации высшего педагогического образования и подготовки современных кадров, ориентированных на международные стандарты.

Формирующиеся в Казахстане новые подходы в системе образования предполагают значительные изменения в организации, управлении и модернизации учебного процесса, активное внедрение новых информационных, цифровых и педагогических технологий.

Главная задача сегодняшнего дня - подготовка высококвалифицированных специалистов нового поколения, способных адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям. Основным критерием качества подготовки специалистов должен стать высокий профессионализм, обеспечивающий конкурентоспособность выпускников и их востребованность на рынке труда. Эта задача становится особо актуальной в связи с интеграцией

казахстанской системы подготовки кадров в мировое образовательное пространство.

В настоящее время в Казахском национальном педагогическом университете им. Абая разработан Стратегический план развития на период 2018–2025 гг. В его основу положен процесс Стратегического планирования по оригинальной Модели трансформации бизнеса профессора Озата Байсеркеева.

Для оценки текущего состояния была проведена диагностика университета. Организационная диагностика проводилась в форме двух исследований: исследование «Болезни роста» и исследование «Стратегический потенциал».

Результаты диагностики показали наиболее существенные сильные и слабые стороны университета.

К сильным сторонам университета относится, прежде всего, его история (старейший казахстанский вуз, являющийся кузницей педагогических кадров), а также основные показатели, которые достигнуты университетом на сегодняшний день. Так внедрена система корпоративного управления; создан Наблюдательный совет; на базе университета действует Республиканский учебно-методический совет МОН РК по группе специальностей «Образование»; реализуются 5 дудипломных образовательных программ; развивается академическая мобильность студентов и преподавателей; большое внимание уделяется модернизации содержания педагогического образования (внедрены 23 новые образовательные программы подготовки педагогических кадров, разработаны и внедрены в учебный процесс педагогических вузов РК 4 образовательные программы на английском языке). В университете успешно развиваются фундаментальные и прикладные научные исследования, международное научно-образовательное сотрудничество и др.

Наряду с сильными были выявлены и основные слабые стороны: слабый менеджмент; проблемы с ресурсами, в числе которых материальные ресурсы, технологии и кадры; образовательные программы не отличаются от программ конкурентов; организационная структура не способствует ясному пониманию того, как создается ценность для потребителя; отсутствует ключевая компетенция.

Анализ внешней среды организации позволил выявить, каким должен стать университет: цифровым; инновационным; исследовательским; предпринимательским (широкие полномочия, самостоятельность и самодостаточность подразделений); социально ответственным; открытым (доступным для общественности); комфортным (инфраструктура); лидером в повышении квалификации учителей и преподавателей; имеющим связь со школой (Малая академия и др.); имеющим образовательные программы на уровне лучшей мировой практики, высокие национальные рейтинги образовательных программ и международную аккредитацию образовательных программ.

В результате были определены главные цели университета на 2018-2025 гг. К окончанию этого периода в 2025 году:

- количество обучающихся должно быть не менее 10 000;
- должно быть не менее 15 внедренных совместных дудипломных образовательных программ с иностранными университетами по педагогическим специальностям;
- контингент иностранных студентов должен составлять не менее 5% от общего числа обучающихся;
- занимать 450-е место в рейтинге QS World University Rankings.

Таким образом, главные цифры к 2025 году таковы: 10 000 – 15 - 5% – 450.

В стратегическом плане ценность для потребителя (ЦДП) университета была сформулирована следующим образом: «На основе самых передовых методик и программ мы готовим педагогов XXI века. Наши выпускники – профессионалы, готовые предвосхищать быстроменяющиеся потребности современных школьников. Наша корпоративная культура и инфраструктура благоприятствуют полному раскрытию потенциала студентов».

Для достижения поставленной цели необходимо: разработать концепцию «Портрет учителя XXI века»; определить компетенции завтрашнего дня и ежегодно их актуализировать; иметь образовательные программы, соответствующие актуальным компетенциям; обеспечить формирование личности педагога XXI века, обладающего активной гражданской позицией, патриотическими и духовно-нравственными качествами; сформировать корпоративную культуру, соответствующую ЦДП.

При разработке стратегического плана была определена Ключевая компетенция университета: «Умение выявлять перспективные компетенции в сфере педагогики, методики преподавания, технологий обучения и разрабатывать соответствующие образовательные программы».

Для реализации данного подхода университету следует стать лидером в области педагогических исследований в СНГ; установить связи с 5-ю стратегическими партнерами в области современных педагогических исследований; подготовить план по раннему включению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность и научное творчество; определить пути коммерциализации научной и научно-педагогической продукции с ориентацией на перспективные рынки и т.п.

В стратегическом плане был сделан прогноз развития отрасли, который позволил лучше узнать своих потребителей и конкурентов, выявить и охарактеризовать основные тренды как факторы развития своей отрасли и спрогнозировать будущее для более точной стратегической ориентации организации. Теперь для правильного прогнозирования требуется подготовка ежегодного

доклада о тенденциях в области педагогического образования на мировом рынке; ежегодный прогноз изменений потребительских предпочтений; ежегодный прогноз изменений конкурентных ориентаций (РУПы, методики, стратегии университетов-конкурентов).

Стратегическое намерение университета определено следующим образом: «КазНПУ им. Абая в 2025 году – это лидер педагогического образования в СНГ, кузница учителей XXI века. Трансформируя результаты передовых исследований в области педагогики, методики преподавания и технологий обучения в лучшие образовательные программы, университет повышает престиж профессии учителя и становится мощным драйвером развития страны».

Для реализации стратегического намерения нужно сформировать четкое понимание «Лидера педагогического образования» с его важнейшими количественными и качественными характеристиками, обеспечить знание стратегического намерения всеми сотрудниками и ППС, разработать и внедрить механизм стратегического контроля, разработать «Ресурсную стратегию», предусматривающую ликвидацию разрывавчетырехвидахресурсов-финансирования, развития материально-технической базы, развития методик преподавания и технологий обучения, развития человеческого капитала.

В результате проведенного анализа были разработаны принципы и механизмы реализации Адаптивного лидерства в организации. Новые принципы и механизмы важны, прежде всего, в сфере приема на работу, в сфере оценки результатов работы сотрудников и ППС, а также в сфере разрешения споров.

Для претворения в жизнь стратегического намерения большую роль играет изменение организационной структуры вуза. В связи с этим была разработана Горизонтально-циклическая организационная структура, из которой ясно видно как учебное заведение организовано (в отличие от традиционной схемы организационной структуры), а именно:

- цепочка создания ценности для потребителя, в которой участвуют подразделения организации;
- «конечный результат» каждого структурного подразделения и каждой категории сотрудников;
- ключевые компетенции каждого структурного подразделения каждой категории сотрудников.

В такой структуре расставляется правильный акцент в отношениях структурных подразделений и центрального аппарата управления. Конечный смысл внедрения горизонтально-циклической оргструктуры – исключить бюрократию, реально привлечь подразделения к управлению и тем самым сделать организацию максимально эффективной.

В качестве пилотного проекта можно привести разработку Горизонтально-циклической организационной структуры для Института «Сорбонна-Казахстан» (ИСК). В ИСК весь профессорско-преподавательский состав вовлечен в системную и постоянную разработку

инновационных моделей управления.

Для эффективного управления всеми внедряемыми изменениями определены Ресурсные рычаги и Экосистема бизнеса - способ достижения большего результата с меньшими затратами, т.е. с минимальными затратами финансовых, временных или иных ресурсов.

Основное предназначение Ресурсных рычагов и создания Экосистемы бизнеса - сделать организацию более устойчивой и эффективной. Следует понимать, что перед топ-менеджерами университета стоит задача обеспечить высокий профессионализм административного персонала университета; обеспечить наилучший состав ППС среди педагогических университетов СНГ; разработать и внедрить эффективную технологию мониторинга рынка и сферы образования и эффективную технологию набора обучающихся; обеспечить стабильный набор в магистратуру, в докторантуру; провести трансформацию в цифровой университет; обеспечить стабильную финансовую устойчивость университета; создать комфортную инфраструктуру в современном кампусе; а также сформировать пул выдающихся спикеров и модераторов на университетские конференции, круглые столы и другие научно-методические мероприятия; сделать университет интернациональным по духу и составу.

Осуществление всех поставленных целей и задач возможно только в слаженном коллективе в здоровой психологической среде, для этого были определены основные ценности организации, составляющие ее корпоративную культуру, которая представляет собой совокупность ценностей, разделяемых большинством членов коллектива организации.

Для создания такой атмосферы необходимо обеспечить понимание культуры, каждой из ее составляющих, всеми членами коллектива, а также разработать и реализовать «План культурной трансформации университета».

В заключении хотелось бы сказать, что в целях реализации поставленных в настоящей Стратегии задач и механизмов перед Казахским национальным педагогическим университетом им. Абая предполагается выработка системы критериев оценки, мониторинга и контроля исполнения.

Достижение целей Стратегии обеспечит выполнение университетом задач, поставленных Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым, подготовку высококвалифицированных педагогов, востребованных на рынке труда, интеграцию университета в мировую образовательную среду, прорыв в качестве и результативности научных исследований и инновационных педагогических разработок, достойное позиционирование университета в мировых рейтингах вузов.



ТРАНСФОРМАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТА В ВУЗ МИРОВОГО КЛАССА: АКАДЕМИЧЕСКАЯ, АДМИНИСТРАТИВНАЯ И ФИНАНСОВАЯ АВТОНОМИЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

32



Кулсариева А.Т.

– д. филос. н., профессор,
проректор по науке
и международному
сотрудничеству КазНПУ
им. Абая



Неопределенность — мегатренд современной жизни человечества и чуть ли не любимое слово всех общественных дискуссий последнего года не только среди представителей бизнеса, в один голос твердящих о бессмысленности долгосрочного планирования, но и исследователей образования, пытающихся нащупать тренды, которые определяют направления развития интеллектуальной сферы. В современном мире не знаешь откуда может появиться черный лебедь (1).

Впервые за свою историю мир вынужден готовить специалистов к профессиям, которых еще нет на рынке. Следовательно, в наше время все больше профессиональных преимуществ получают люди, способные работать в условиях неопределенности и выполнять сложные аналитические задачи, требующие творческого подхода. Давосский форум подготовил специальный доклад «The Future of Jobs. Employment, Skills and Workforce Strategy for the Fourth Industrial Revolution» (2), где приводится тот факт, что в большинстве отраслей промышленности самые востребованные специальности не существовали еще 10 или даже 5 лет назад и скорость устаревания специальностей неуклонно растет. При этом 50% содержания нынешних программ бакалавров устареет уже через 5 лет из-за цифровой трансформации и около 65% детей, которые сейчас отправляются в начальную школу, будут работать по специальностям, пока не существующим. Соответственно, встает вопрос о новой составляющей образования со смещением акцента в сторону развития универсальных «навыков XXI века»: умения критически мыслить, обращаться с крупными массивами данных, эффективно работать в команде, быстро адаптироваться к изменениям.

В современном мире роль диджитализации

сложно переоценить. В истории человечества до сих пор не наблюдалось большего влияния на поведение и идентификацию индивида, независимо от страны или культуры, чем совокупный эффект цифровых технологий. Последствия этого сдвига в обществе огромны. Основные тренды в современном образовании тоже так или иначе связаны с цифровой трансформацией и решением таких проблем, как: проблемы перспектив искусственного интеллекта, мировосприятие поколения «Y», сложности адаптации в информационной среде, проблемы свободы и кибербезопасности, новые подходы в управлении образованием в контексте ценностей виртуального мира и т.д.

Очевидно, что все основные тренды в образовании связаны с информационной эпохой. Данный постулат выдвигается всеми без исключения исследователями в мире, начиная от концепций М. Маклюэна и Т. Адорно, Д. Белла и других выдающихся теоретиков и футурологов до официальных документов как международного, так и государственного масштаба.

«От информационного общества к обществам знания» так называется первая глава Всемирного доклада ЮНЕСКО «К обществам знания». Здесь утверждается: «Понятие информационного общества основывается на достижениях технологии.

Понятие же обществ знания подразумевает более широкие социальные, этические и политические параметры» (3).

В Коммюнике всемирной конференции ЮНЕСКО по высшему образованию «Новая динамика высшего образования и научных исследований для изменения и развития общества» от 8 июля 2009 года говорится: «Никогда прежде не было так важно инвестировать в высшее образование, являющееся одной из основных сил в создании инклюзивного и многообразного общества знаний, и всячески содействовать научным исследованиям, инновациям и творчеству»(4).

Основной мессидж Послания Президента Республики Казахстан нынешнего года – поиск возможностей развития в условиях четвертой промышленной революции. Седьмая задача с общим названием «Новое качество человеческого капитала» является одной из основополагающих задач среди обозначенных Елбасы десяти основных задач (5). Всем известно, что качество людских ресурсов напрямую зависит от системы образования.

Как учреждение, олицетворяющее в себе образование и науку, как социальный институт, обеспечивающий социализацию личности, безусловно, университет играет ключевую роль в достижении нового качества людского капитала. С момента своего возникновения (с XIII века) университеты выполняли миссию «преобразования мира». И именно при университетах в течении тысячелетия концентрируются люди, способные генерировать знания и создавать инновационные системы, столь необходимые для развития экономики страны. Если раньше университету отводилась конкретная роль – подготовка будущих лидеров, которым передавали знания и внушали ценности. Теперь, в эпоху тотальной неопределенности, за университетами закрепляется такая социальная ответственность, как функция прогнозирования – предвидеть и предупреждать общество о возникающих тенденциях.

Глобализационные процессы, коснувшись лучших университетов мира за последние 20-30 лет переформатировали ландшафт мирового высшего образования. Современное образование неизбежно становится все более открытым, массовым, интернациональным, а цикл обновления знаний во всех отраслях ускорился, поэтому университеты вступают в партнерство с теми, кто готов поделиться новым знанием: с корпорациями, другими университетами, предпринимателями и выпускниками. Ряд стран, таких как развитые страны англо-саксонского мира, включая Австралию и Новую Зеландию, а также Сингапур, Нидерланды и т.д. от этого только выиграли — например, в экспорте образования. В этом контексте правительства многих стран стремятся к созданию университетов мирового класса, находящихся в авангарде интеллектуального и научного развития, и тем самым притягивающие, как магнит, лучшие умы со всего мира. Современные глобальные

изменения, приведшие к «экономике знаний» ставят перед казахстанским обществом аналогичные задачи. Поэтому Президент Н.А.Назарбаев в Послании народу Казахстана отмечает: «К сфере образования пора относиться как к отдельной отрасли экономики со своими инвестиционными проектами и экспортным потенциалом».

Сам термин «университет мирового класса» появился в ходе многочисленных дискуссий прошлого десятилетия. Он стал обозначать не просто соответствие лучшим мировым практикам университетской деятельности, не просто улучшение качества обучения и исследований, но и, что более важно, развитие способности конкурировать и одновременно сотрудничать на глобальном рынке образовательных услуг. Необходимо также отметить, что статус университета мирового уровня не может иметь самопровозглашенный характер. В основе такого статуса – признание со стороны всего мирового университетского и экспертного сообщества.

У каждого мирового университета имеется свой путь к успешности в мировом масштабе, свой уникальный бэкграунд. Несмотря на это, некоторые авторитетные эксперты предлагают четкое определение университета мирового класса. Например, член международных наблюдательных комитетов ряда университетов в Европе, Азии и Латинской Америке профессор Джамиль Салми, не так давно выступавший в стенах КазНПУ им. Абая по этой тематике, в своей книге «Создание университетов мирового класса» (6) приходит к выводу, что фундаментом мирового университета являются три взаимодополняющих друг друга фактора:

1. Высокая концентрация талантов (преподавателей и студентов);
 2. Изобилие ресурсов для создания благоприятных условий обучения и проведения опережающих научных исследований;
 3. Менеджмент, который содействует развитию стратегического видения, инновациям и гибкости.
- Конечно, нет готового шаблона университета мирового класса, тем не менее, международный исследовательский опыт дает немало примеров ключевых характеристик (7) университетов мирового класса. Ниже приведены некоторые из них:
- Имеет международную репутацию в области научных исследований и подготовки специалистов.
 - Имеет выдающихся ученых-звезд и признанных лидеров мирового уровня в различных областях научных исследований.
 - Признается не только другими университетами мирового класса, но и за пределами системы высшего образования.
 - Генерирует инновационные идеи, ведет многообразные фундаментальные и прикладные исследования.
 - Производит прорывные научные исследования, результаты которых отмечены (например, Нобелевской премией) и признаны коллегами.

- Привлекает самых талантливых абитуриентов, в том числе и зарубежных.
- Может привлечь и удержать лучших преподавателей, в том числе и зарубежных.
- Выходит на мировой рынок образовательных услуг, вовлечен в процесс интернационализации во многих аспектах деятельности (например, исследовательские связи, обмен студентами и преподавателями, визиты на международном уровне).
- Имеет основательную финансовую базу, привлеченный частный капитал и доход.
- Предоставляет высококачественные условия и эффективную среду для осуществления исследовательской и академической деятельности как преподавателей, так и студентов (например, превосходно оборудованные здания и лаборатории, высококомфортный университетский кампус).
- Имеет первоклассную команду менеджеров, обладающих стратегическим видением и планами его реализации.
- Готовит специалистов, которые достигают вершин карьерного роста и занимают важные и ответственные должности (например, премьер-министров и президентов).
- Вносит значительный вклад в развитие современного общества.
- Постоянно проводит бенчмаркинг с лучшими университетами мира и их подразделениями.
- Обладает независимостью и вправе сам определять свое развитие.

Современные глобальные университеты должны стать местом формирования и распространения научных инноваций, новых социальных практик, производства новых стилей мысли. Разумеется, это происходит не так быстро, как мы думаем. Другая их важная роль – расширение социальных горизонтов и изменение жизненных стратегий молодежи, так как современный университет – это «космополитичный» центр образования, который дает возможность студентам соединять свои национальные, локальные интересы с мировыми проблемами, тем самым способствуя тому, чтобы студенты научились жить глобально по принципу «Думать глобально, жить локально!».

Исходя из вызовов четвертой промышленной революции уместно говорить о модели университета 4.0 – университета, адекватно реагирующего на запросы быстроменяющейся современности. Всем известно, что первая модель – это обычный университет, которых большинство по миру и который реализует образовательные программы. Университет 2.0 – это университет, где реализуются научно-образовательные программы (модель исследовательского университета). Университет 3.0 – это экосистема инноваций, модель предпринимательского университета.

Не успев полностью осмыслить и реализовать предыдущую модель, мир уже знакомится с четвертой моделью университета – новой, поэтому сложно определяемой на сегодняшний день. Одно известно университету 4.0 необходимо обладать

компетенциями для решения задач завтрашнего дня. Таким образом, центр тяжести смещается в зону проектирования. Поэтому неудивительно, что исследовательские университеты, такие как Оксфорд, МТИ, КалТех и т.д. определяют фактически то, как будет выглядеть наше технологическое будущее.

Уже сейчас отчетливо видны признаки серьезной трансформации высшего образования, основанной на массовизации, цифровизации, интернационализации, коммерциализации, междисциплинарности, стремительного изменения миссии вузов от источников академических знаний к центрам инноваций и технологического прогресса.

«Нужно ускорить создание собственной передовой системы образования, охватывающей граждан всех возрастов. Ключевым приоритетом образовательных программ должно стать развитие способности к постоянной адаптации к изменениям и усвоению новых знаний» - отмечает Президент в Послании. Думаю, это станет общей идеологией современной образовательной стратегии Республики Казахстан.

Надо отметить, Казахстан, как и другие системы высшего образования с существенной частью отраслевых вузов (Россия, Китай и т.д.), находится в процессе решения проблемы сверхспециализации. Высшей школе уже тесно в рамках отраслевого дизайна, сложившегося еще в 1930-х годах, когда были искусственно выделены педагогические, медицинские, сельскохозяйственные и другие отраслевые вузы. Только из одного Казахского национального университета (предтечи КазНПУ им. Абая) – первого и единственного к тому времени университета, например, было образовано несколько узкоотраслевых вузов – сельскохозяйственный, медицинский и т.д. Этому дизайну скоро будет 90 лет и, возможно, пришло время пересмотреть советское структурное наследие.

Помимо этого, для лучшего понимания глобального образовательного ландшафта и органичного встраивания в него казахстанских вузов нам необходимы были серьезные законодательные изменения. Недавно подписанный Главой государства Законопроект «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений» Министерства образования и науки РК предоставит вузам не только академическую, но и управленческо-финансовую свободу. Автономия – то, с чего собственно начиналось университетское сообщество, это краеугольный камень развития вуза, так как только в свободном пространстве можно рассчитывать на эффективную реализацию выбранных университетами стратегий развития.

Термин «академическая свобода» в США определен следующим образом: «университет сам определяет, кто имеет право на преподавание и на обучение, как следует преподавать и как организовывать приём студентов». Академическая свобода предполагает право преподавателей вузов

вести занятия без вмешательства со стороны государства или религий, а также право студентов на самоуправление. В условиях академической свободы вузы активно будут развивать предпринимательскую траекторию образовательных программ университета. Предоставленная академическая автономия позволит самостоятельно определять академическую политику, даст возможность вузам выстраивать образовательные программы и дисциплины согласно потребностям работодателей и запросам рынка. Образовательные экосистемы станут достаточно гибкими, чтобы активно привлекать работодателей, практиков к проведению спецкурсов, мастер-классов. Нам предстоит облегчить им «дорогу» в университет – это должна быть отлаженная и комфортная процедура, пока здесь много бюрократии.

Как известно, большинство современных исследовательских проектов междисциплинарны, мировые университеты междисциплинарны, так как инновационная среда предполагает свободный поток идей между разными науками. Искусственный интеллект, большие данные, биоматериалы для проводников тока, композитные материалы в промышленности и в медицине, креативные технологии, цифровые обучающие ресурсы... - все это не мыслится в одном узком направлении, а требует междисциплинарных знаний. Более того, важны не только знания, но и культура взаимодополненности. Ведь физики и лирики – люди очень разного склада мышления, а коммуникация

между ними необходима.

Наконец, каждый студент должен получить способность оперировать разными картинками мира, мировоззрениями. Узкая специализация этого дать не может, а при нынешней смене технологических укладов рассчитывать на то, что хватит одной специальности на всю жизнь, недальновидно... Междисциплинарности будет способствовать и инструмент образовательных программ, как мейджор-майно́р (Major-Minor). Это программы, специально предназначенные для того, чтобы дать знания и компетенции в областях, отличающихся от основного направления подготовки.

Не стоит забывать и о том, что определенную автономию должны приобретать и образовательные программы, когда руководитель программы (вовсе не обязательно – должностное лицо, как заведующий кафедрой) сам формирует преподавательский состав для работы со студентами. Это важное новшество: стираются административные границы, руководитель программы может приглашать в команду специалистов-практиков.

Предоставление автономии вузам – это стратегическая широкомасштабная возможность, но она не должна допустить превращения высшего образования в бизнес. Не следует забывать о том, что автономия вуза – это прежде всего ответственность и подотчетность перед обществом, постоянная работа над качеством образования и над главной целью – успешностью студента.

Список использованной литературы:

1. Талеб Нассим, «Черный лебедь. Под знаком непредсказуемости», Издательство «КоЛибри», Москва 2009.
2. «The Future of Jobs. Employment, Skills and Workforce Strategy for the Fourth Industrial Revolution» <http://reports.weforum.org/future-of-jobs-2016/>
3. К обществам знания. Всемирный доклад ЮНЕСКО. Париж, 2005 г. С.19 <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001418/141843r.pdf>
4. Коммюнике Всемирной конференции по высшему образованию «Новая динамика высшего образования и научных исследований для изменения и развития общества» ЮНЕСКО. Париж, 5-8 июля 2009 года <http://bek.sibadi.org/fulltext/EPD103.pdf>
5. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции 10 января 2018 года. http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-10-yanvarya-2018-g
6. Джамиль Салми, «Создание университетов мирового класса», Издательство «Весь Мир», Москва 2009.
7. Alden, J., and G. Lin. 2004. "Benchmarking the Characteristics of a World-Class University: Developing an International Strategy at University Level." Leadership Foundation for Higher Education, London.

БҮГІНГІ ТҮЛЕК – ЕЛ ЕРТЕҒІНІҢ КЕПІЛІ



Сатмурзаев А.А.
– экономика ғылымдарының докторы, профессор, Абай атындағы ҚазҰПУ-ның оқу ісі жөніндегі проректорі



Жанбеков Х.Н.
– Жер туралы ғылымдар докторы, профессор, Абай атындағы ҚазҰПУ-ның Академиялық мәселелер жөніндегі департамент директоры

ҚР Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауында көрсетілгендей, «Біздің басты оң игіліктеріміз – халқымыздың санасы. Біз ғылыми және шығармашылық әлеуетінің деңгейі жоғары білім өресі биік халқымыз бар, соның ішінде болашағы мол – жастар. Осы қолымыздағы осындай баға жетпес капиталды жан-жақты дамытуға және оның дамуы үшін барған сайын жаңа әрі неғұрлым өркениетті жағдай туғызуға тиіспіз» [1]. Осымен байланысты Қазақстан Республикасының 2016-2019 жылдарға арналған білім мен ғылымды дамытудың мемлекеттік бағдарламасында көрсетілгендей, педагогикалық қызметкерлердің құзыреттілігі ретінде оқытудың инновациялық формалары мен әдіс-тәсілдері қалыптасу керек екендігі және сонымен қатар оқуды аяқтаған соң мемлекеттік тапсырыс бойынша бітіруші түлектердің мамандық бойынша жұмысқа орналасу үлесі 2020 жылға қарай 80%-ға дейін арту керек деп көрсетілген [2].

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 30 наурызындағы бекітілген №390 қаулысына сәйкес, «маманды жұмысқа жіберу, өз бетімен жұмысқа орналасу құқығын беру» ауыл квотасымен және мемлекеттік тапсырыс бойынша оқуға түскен ауыл жастары 3 жыл көлемінде ауылдық аймақта орналасқан мемлекеттік білім беру мекемелерінде

Бүгінгі таңда қарқынды жүріп жатқан жаһандану үдерісі мен еліміздің бәсекеге қабілетті мемлекеттер сапында алдыңғы қатардан көрінуі, бастысы халқымыздың әлеуметтік-экономикалық дамуын жүзеге асыру бағытында іске асырылып жатқан бағдарламалар мен үдемелі индустриялық-инновациялық дамуына көшу сынды стратегиялық мақсаттар, бір жағынан, жұмыспен қамтудың одан әрі өсу мүмкіндіктерін кеңейтеді, екінші жағынан – еңбек нарығына жұмыс күшінің ішкі резервін тартудың, еңбек ресурстарының сапасы мен экономикалық белсенділігін арттырудың жаңа тәсілдерін әзірлеуді және іске асыруды талап етеді.

жұмыс атқаруға міндетті екендігін көрсетеді [3]. Сондай-ақ, «Дипломмен – ауылға», «Жастар тәжірибесі», «Жұмыспен қамту-2020 жол картасы» мемлекеттік бағдарламаларын жүзеге асыру бағытында жұмыстар атқарылуда.

«Жастар тәжірибесі» бағдарламасы бойынша диплом алған түлек (29 жасқа дейін) өз қаласының (аудан) әкімдігіндегі жұмыспен қамту орталығына барады. Жұмыспен қамту орталығы аталмыш мамандардың бірыңғай базасын қалыптастырады және жұмыс беруші компаниялардың арасындағы дипломдық бағыт бойынша бағдарламалардың қатысушыларын бөледі. Жұмыспен қамту орталығы түлектермен алты айға еңбек шартын жасайды. Жұмыс күні ҚР еңбек заңнамасы бойынша еңбек шарттарына сәйкес анықталады.

«Дипломмен – ауылға» бағдарламасы аясында мемлекет жас мамандарды әлеуметтік қолдаумен ауылдық жерден жұмыс ұсынады. Соңғы үш жылда «Дипломмен ауылға» жобасының аясында республиканың ауылдық елді мекендеріне 24 577 маман қатыстырылған [4].

Қазіргі жағдайда педагогикалық мамандықтар бойынша бітіруші түлектердің жұмысқа орналасу мәселесі өте өзекті болып келеді. Жас мамандарды жұмысқа орналастыру бағытында құзыретті органдар ғана емес, сонымен қатар, ЖОО-ның

өздері де бірқатар іс-шаралар өткізуде. Атап айтар болсақ, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінде түлектерді қалалық және облыстық білім басқармаларымен бірлескен түрде, кәсіби бағыт беру, бос орындар жәрмеңкелері, сонымен қатар кафедралар мен институттар деңгейінде өткізілетін іс-шаралар арқылы жүргізіліп келеді.



Сонымен қатар, университет көлемінде бітіруші түлектерді жұмысқа орналастыру шараларын жүзеге асыру мақсатында төмендегідей жұмыстар атқарылуда:

- университет түлектерінің жұмысқа орналасуын қадағалау: бітіруші түлектер туралы деректерді құрастыру, бітірушілердің кәсіппен қамтылуы туралы мәліметтерді жинақтау;

- жұмысқа орналастыру бойынша тікелей әрекеттер: бітіруші түлектер мен студенттердің уақытша жұмыспен қамтылуына көмек көрсету;

- еңбек нарығындағы сұраныстар мен ұсыныстар туралы ақпараттар жинақтау: жұмысқа орналастыру мәселелері бойынша кеңестер беру, жұмыс берушімен қарым-қатынас дағдысына үйрету;

- жұмысқа орналасу мәселелері бойынша міндеттерді шешу: кәсіпорындар мен басқа да жұмыс берушілермен өзара әрекет, аймақтық және жергілікті өкіметтік ұйымдар, әлеуметтік бағдарламалармен, қалалық және аудандық бөлімдермен қамтылуы, мамандарды даярлау сапасы туралы ақпараттар жинау;

- кәсіби бағдар жұмысы: «Бос жұмыс орындар жәрмеңкесіне» білім алушылардың қатысуын ұйымдастыру (1-сурет).



Сурет 1. 2017/2018 оқу жылында бітіруші түлектердің жұмыспен қамтылу көрсеткіші

Жұмысқа орналасқан магистранттар үлесі 91%, PhD-докторанттардың көрсеткіші 100%, себебі соңғы курстарда қызмет жасап, жұмысқа орналасуда. Биылғы жылы бітіруші барлығы 1933 түлектің 1267 бакалавр, 629-ы магистрант және 38

докторант.

Сонымен қатар, түлектердің жұмысқа орналасу деңгейін арттыру және білікті мамандарға тапсырыстарды қанағаттандыру мақсатында жыл сайын «Бос жұмыс орындар жәрмеңкесі» өткізіледі.

Университетте жыл сайын дәстүрлі түрде өткізілетін бос орындардың жәрмеңкесі ағымдағы оқу жылында жоғары деңгейде ұйымдастырылып, нәтижесінде төменде аталған жетістіктерге қол жеткізілді. «Бос орын жәрмеңкесі–2018» аясында Атырау облысы, Ақтау қаласы, Ақмола облысы бойынша және Алматы қаласы бойынша – 47, Алматы облысы бойынша 28 мектеп, «Балбұлақ» Республикалық балаларды оңалту орталығы, Қазақ-Ресей медициналық колледжі және жалпы саны 72-ден астам балабақшалар мен жеке меншік мекемелердің қатысуымен ұйымдастырылды. Осы жәрмеңке нәтижесінде 200-ден астам студент (атап айтсақ, Физика, математика және информатика институты – 63, Педагогика және психология институты – 110, Филология және көптілді білім беру институты – 67, Жаратылыстану және география институты – 27, Өнер, мәдениет және спорт институты – 11, Тарих және құқық институты – 8) жұмыс берушілердің ұсыныстарын қабылдап, жұмысқа жолдамалар алды. Сонымен қатар, өз таңдаулары бойынша білім саласындағы мекемелерге жұмысқа орналасуға еркіндік берілген.

Басты назарға алынатын жайт – мемлекеттік білім гранты негізінде білім алушылардың толыққанды жұмыспен қамтылуы болып табылады. Бұл бағытта университетіміздің, әсіресе, педагогикалық мамандықтарда білім алған түлектердің жұмыспен қамтылуының шілде айына дейінгі пайыздық көрсеткіші орташа 57% құрап отыр. Ал, қыркүйек айында Мансап орталығы тарапынан түлектермен байланысқа шығып, анықтама жиналады, оның дәлелі – Зейнетақы төлеу жөніндегі мемлекеттік орталығы арқылы мәлімет жинау жұмыстары болып табылады.



Түлектерді жұмысқа орналастыру мақсатында жыл сайын институттарда мектеп басшыларымен кездесулер ұйымдастырылып отырады. Сонымен қатар, әр жылдың желтоқсан мен наурыз айларында «Дипломмен – ауылға» бағдарламасы бойынша оның мүмкіндіктері мен жеңілдіктері, құқықтары жөнінде түсіндірілсе, ал сәуір айында бітіруші түлектерді мектептерге бөлу жұмыстары жүргізіледі. Ал, оқу жылы соңында бітіруші түлектердің жұмысқа

орналастыру жөнінде есеп әзірленіп отырады.

Қазіргі таңда университетті бітіруші түлектердің жұмысқа орналастыру туралы арнайы жобалар, есептер, мектептермен келісімшарттар, жұмыс берушінің анкеталары, бітірушілердің анкеталары, студенттердің жоғарғы оқу орнын бітіру туралы анықтамалар, мектептерден шақыру анықтамалары, ауылдық квота бойынша оқитын студенттер, бітіруші студенттер туралы мәліметтер және тағы басқа тіркелген екі томдық құжаттар жинағы бар. Оның үстіне университетте түлектер қауымдастығы құрылған. ҚазҰПУ-дің ынтымақтастығын профессионалды қоғамдармен, мемлекеттік билік органдарымен және жергілікті, коммерциялық және қоғамдық ұйымдармен тиімді қамтамасыз ету және орнату; түлектердің жұмыспен қамтылуына және кеңестік көмек көрсету, тренингтер, мастер-класстар, презентациялар, жастар профориентациясымен жұмыс, университет қабылдауына көмектесу,



ЖОО оқу кезінде қажет болған студенттерге уақытша жұмыспен қамту мақсатында аталмыш Ассоциацияның ықпалы ерекше екендігін атап өту керек.

Сондай-ақ, білім алушылардың сұранысы мен университет түлектерінің білімі мен біліктілік деңгейін анықтау мақсатында мониторинг жүргізу бағытында Алматы қаласындағы №123 орта мектеп, №175 Жаңа ғасыр, М.Мақатаев атындағы №140 орта мектеп, арнайы (түзету) мектептері №1, 5, 3, 7 және басқа да мектеп басшыларынан (директорларынан) арнайы анкеталық сұрақ-жауап алынып тұрады. Сонымен қатар, Алматы қаласының Білім басқармасы біліктілігін жетілдіру және мамандарды қайта даярлау жүйесі қалалық институтымен байланыс орнату жұмыстарын ұйымдастыру көзделініп отыр.

Қорыта айтқанда, бүгінгі таңда университетіміз білім беру және оқу әдістемелерінде тәжірибеленетін QS (Quacquarelli symonds) мекемесінің рейтингінде 481 орынды және педагогикалық ЖОО арасында институционалды рейтингте – 1 орынды иеленіп отырған Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің мұндай дәрежеге жетуі – білім сапасын арттыру мақсатында жүргізіліп жатқан оңтайлы саясат пен бітіруші түлектердің жұмыспен қамтылуы, сонымен қатар, әрбір ОПҚ-ның алыс, жақын шетелдегі жарияланымдарға мақалаларының шығуы, оларға сілтеме жасалуы, ОПҚ мен магистратурада білім алушылардың ішкі-сыртқы өзара академиялық тәжірибе алмасулары, т.б. нәтижесі болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы. 14 желтоқсан, 2012.
2. Қазақстан Республикасы Президентінің 2016 жылғы 1 наурыздағы № 205 Жарлығымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016 - 2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Ақпараттық сілтеме: <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/U1600000205>
3. Маманды жұмысқа жіберу, өз бетімен жұмысқа орналасу құқығын беру, мемлекеттік білім беру тапсырысы негізінде білім алған азаматтарды жұмысын өтеу жөніндегі міндетінен босату немесе олардың міндетін тоқтату қағидаларын бекіту және «Білім беру грантын беру ережесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 23 қаңтардағы № 58 қаулысына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы
Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 30 наурыздағы № 390 Қаулысы. Ақпараттық сілтеме: <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/U1600000205>
4. ЖОО түлектерін жұмысқа орналастыру туралы көмекші ақпарат. Ақпараттық сілтеме: <https://egov.kz/cms/kk/articles/vipusknik>



О ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

39



Балыкбаев Т.О.
– д.п.н., профессор,
ректор КазНПУ им.
Абая



Бидайбеков Е.Ы.
– д.п.н., профессор
КазНПУ им. Абая

В начале 2018 года Президент Казахстана Н. Назарбаев объявил в своем Послании народу Казахстана о третьей модернизации, стержнем которой является цифровизация, и при этом подчеркнул, что цифровизация необходима для повышения конкурентоспособности предприятий и страны в целом, а также улучшения качества жизни населения [1].

Глава государства также отметил важность подготовки высококвалифицированных кадров и подчеркнул необходимость пересмотра политики в сфере образования.

Вместе с тем Президент Казахстана акцентировал внимание на вопросах развития центров компетенции на базе НИИ, высших учебных заведений и в рамках инновационных кластеров.

Как нам представляется, необходимо пояснить содержание термина «цифровизация образования» и отграничить его от смежного термина «информатизация образования».

Как известно, информатизация образования представляет собой область научно-практической деятельности человека, направленную на применение технологий и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации, обеспечивающую систематизацию имеющихся и формирование новых знаний в сфере образования для достижения психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

В этом определении «информатизацию образования» можно рассматривать как деятельность педагогов, направленную на обеспечение образования объективной, достоверной, актуальной информацией и средствами ее обработки, и так же может быть

названа учебная дисциплина или блок учебных дисциплин для подготовки педагогов.

Кроме того, заметим, в выше приведенном определении «информатизации образования» отсутствует понятие «компьютеризация», поскольку информатизация образования является обязательно компьютеризированной.

Таким образом, цифровизация образования является более компьютеризированной формой информатизации образования, доведенной до целевого цифрового результата, и именно она позволяет нам говорить о цифровых технологиях в образовании. Естественно, в научном плане информатизация образования является фундаментальной основой цифровизации образования, и последняя опирается на опыт реализации информатизации образования.

Проведенные в условиях информатизации образования исследования с целью формирования информационной образовательной среды КазНПУ им.Абая, создания и использования образовательных электронных изданий и ресурсов, а также электронного обучения и др. являются хорошим подспорьем в формировании нашего университета как образца цифрового педагогического университета в РК.

С целью реализации политики информатизации

образования Министерством образования и науки РК в действующий стандарт бакалавриата в качестве обязательного компонента включена дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ), которая преподается во всех вузах РК, в том числе в КазНПУ имени Абая. Бакалавр, завершивший обучение по указанному курсу, имеет представление о наиболее распространенных цифровых средствах и может ими пользоваться.

Современный учитель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом, применяющим цифровые технологии в своей профессиональной деятельности в школе.

При этом стремительное развитие цифровых технологий (ЦТ) требует изучения не конкретных программных средств, а освоения будущими педагогами их сущности и возможностей, перспектив развития ЦТ обучения и психолого-дидактического обоснования их использования. Это позволяет обеспечить соответствие профессиональной подготовки студентов педагогического вуза в области ЦТ современным требованиям.

В этой связи необходимо ввести в педагогических вузах систематическую подготовку специалистов в области информатизации и цифровизации образования, которая рассматривается нами как подготовка будущих педагогов к использованию цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Как развивать центр компетенции по использованию ЦТ на базе нашего университета, то есть какими компетенциями должны обладать студенты нашего университета и каким должно быть обучение разработке и использованию средств цифровых технологий студентов нашего университета – будущих педагогов.

Согласно рекомендациям Казахстанско-Российского семинара «Цифровой университет», проведенного в нашем университете 21–23 февраля 2018 года, решение этой проблемы в КазНПУ возможно в рамках реализации проекта «Цифровой университет» за счет введения в учебные планы всех педагогических специальностей бакалавриата дополнительного общеуниверситетского элективного курса «Цифровые технологии в образовании (ЦТО)» объемом в 3 кредита.

Данный учебный курс должен изучаться бакалаврами после освоения курса «ИКТ» и быть нацелен на эффективное осуществление педагогической деятельности в условиях, когда цифровые технологии имеются в образовательных организациях и педагоги уже умеют взаимодействовать с ними как пользователи.

Обучение элективному курсу «Цифровые технологии в образовании» должно быть ориентировано на реализацию современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения и воспитательной работы, которые можно было бы использовать как на занятиях, так и во внеурочной деятельности.

Содержание обучения элективного курса «Цифровые технологии в образовании» включает в

себе следующие разделы:

1. Введение. Современные цифровые технологии.
2. Цифровые образовательные средства.
3. Технологии информатизации образования.
4. Цифровизация разных видов образовательной деятельности.
5. Отбор и формирование содержательного наполнения цифровых средств обучения и воспитания.
6. Цифровая образовательная среда.
7. Готовность педагогов к профессиональному использованию цифровых технологий.

В рамках последовательного изучения этого курса будущие педагоги смогут приобрести знания и умения в области оперирования цифровыми технологиями и осуществления своей профессиональной педагогической деятельности в условиях их повсеместного внедрения.

Отметим, что сравнение примерного содержания курсов «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» и «Цифровые технологии в образовании (ЦТО)» показывает, что они не дублируют, но дополняют друг друга. В рамках их последовательного изучения студенты суммарно смогут приобрести необходимые знания и умения. При этом содержание обоих курсов является инвариантным, никак не связанным с профилем и специализацией подготовки педагогов и педагогов-психологов. В предложенном виде такая система курсов может быть реализована в рамках подготовки всех бакалавров – будущих педагогов в КазНПУ имени Абая.

В научной литературе и многих публичных выступлениях ученых, политиков и менеджеров все чаще начинает звучать тезис о том, что в настоящее время на смену третьей индустриальной революции приходит новая, четвертая по счету волна преобразований – четвертая индустриальная революция. О наличии этого этапа технологического развития подробно говорилось на Давосском экономическом форуме 2016 года.

Как подчеркнул Президент, в мире уже началась четвертая промышленная революция, а повсеместная цифровизация экономики ведет к необходимости введения и учета элементов четвертой промышленной революции, таких как автоматизация, роботизация, робототехника и мехатроника, искусственный интеллект, технология моделирования 3D-объектов, обмен «большими данными».

Поэтому вопрос передовых цифровых технологий, целесообразных для внедрения в обучение студентов, может быть решен исходя из системы этих элементов четвертой промышленной революции.

Сфера робототехники, являясь важной составляющей промышленной революции и современной экономики, требует подготовки специалистов, в том числе учителей робототехники. Актуальной становится проблема повсеместного обучения преподавателей для проведения основных

и дополнительных занятий по робототехнике и мехатронике в школах, колледжах и вузах. Система образования испытывает очевидную потребность в педагогах, владеющих на высоком уровне соответствующими методиками обучения.

Робототехника и роботизация активно развиваются в Казахстане. Робототехнику начинают преподавать в школах, а на предприятиях все активнее используются промышленные роботы.

В связи с активным введением изучения робототехники в казахстанских школах, весьма актуальной является подготовка студентов – будущих учителей информатики – к реализации всех форм изучения робототехники в школе.

На первых порах представляется целесообразной переподготовка в учителей робототехники уже состоявшихся учителей информатики, которые умеют работать с робототехническими наборами, программировать поведение учебных роботов и на основе решения актуальных задач робототехники знакомить учеников с действительно важными идеями науки и техники. Разработана образовательная программа «Информатика и робототехника» на базе специальности 5В011100 – Информатика (бакалавриат). Она ориентирована на подготовку высококвалифицированных «профильных» учителей информатики и робототехники.

В рамках реализации Послания Президента Нурсултан Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» и поддержки Государственной программы «Цифровой Казахстан» 17 марта 2018 года в университете прошел международный Казахстанско-Российский семинар «Педагогический STEM-парк».

Что такое STEM? Это Science, Technology, Engineering, Math – ключевые академические дисциплины, объединение которых основывает STEM-обучение.

STEM-образование реализуется в рамках следующих подходов:

- многопрофильного подхода, основанного на интеграции изучения STEM-дисциплин по аналогии с производством, что развивает технические способности обучающихся, умение овладевать навыками высокоорганизованного системного мышления;

- внедрения инноваций в обучение каждому STEM-предмету, интегрирование основных понятий науки, технологий, инженерии и математики в единую учебную программу.

На основе этих подходов предлагаем ввести элективный курс «Образовательная робототехника и мехатроника» для всех педагогических специальностей естественнонаучного направления и естественнонаучных специальностей (Физика, Математика, Информатика, Профессиональное обучение и др.).

Кроме того, для подготовки будущих педагогов к использованию цифровых технологий в профессиональной деятельности по мере

возможностей необходимо ввести во всех факультетах и на всех специальностях университета отдельные элективные курсы, соответствующие требованиям реализации четвертой промышленной революции.

Очевидно, для реализации предложений нам необходимо создать центр STEM-обучения, т.е. STEM-парк в КазНПУ им. Абая. Его основными видами деятельности должны стать:

- разработка и реализация образовательных программ на базе педагогического STEM-парка;

- формирование современной образовательной среды для реализации образовательных программ (в том числе в сетевой форме), включающей материально-техническое, учебно-методическое, информационное, кадровое и другие виды обеспечения образовательной деятельности;

- разработка и реализация на базе педагогического STEM-парка лабораторно-практических модулей сетевых образовательных программ бакалавриата и магистратуры (в том числе в сетевой форме) для подготовки педагогов в области учебной мехатроники, робототехники и других видов технического творчества, обеспечивающих организацию прикладных научно-исследовательских работ, а также опытно-конструкторских, проектно-исследовательских и внедренческих видов деятельности;

- разработка и реализация на базе педагогического STEM-парка лабораторно-практических модулей сетевых образовательных программ ДПО (переподготовка и повышение квалификации) для педагогов общего, дополнительного и профессионального образования с использованием сетевых ресурсов;

- совместное проведение с партнёрами конференций, вебинаров, мастер-классов, соревнований и других мероприятий для педагогов общего, дополнительного и профессионального образования по тематике педагогического STEM-парка с привлечением ресурсов КазНПУ;

- апробация и экспертиза новых образовательных продуктов для их последующего тиражирования в массовую практику;

- создание информационного портала педагогического STEM-парка, формирование целевой группы сегмента потребителей через использование сетевых ресурсов.

Целесообразна более детальная проработка учебных программ, в том числе разработка лабораторных работ по вышеуказанным курсам, и других документов.

Соответствующие исследования в настоящее время проводятся в функционирующей в КазНПУ международной научной лаборатории проблем информатизации образования и образовательных технологий и кафедрой информатики и информатизации образования.

Таким образом, для развития нашего университета как центра компетенции по цифровым технологиям в условиях цифровизации образования считаем необходимым:

• ввести элективный курс «Цифровые технологии в образовании» для всех бакалавров педагогического направления в КазНПУ им. Абая;

• разработать и апробировать экспериментальную образовательную программу по подготовке бакалавров по специализации «Информатика и робототехника» (учителей информатики и робототехники) на базе специальности 5В011100 – Информатика;

• ввести элективный курс «Образовательная робототехника и мехатроника» для всех

педагогических специальностей естественно-научного направления и естественнонаучных специальностей (Физика, Математика, Информатика, Профессиональное обучение и др.);

• по мере возможностей ввести во всех факультетах и на всех специальностях университета элективные курсы, соответствующие требованиям реализации четвертой промышленной революции;

• для реализации вышесказанных предложений необходимо создать центр STEM-обучения, т.е. STEM-парк в КазНПУ им. Абая

Список использованной литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» от 10.01.2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-10-yanvary-2018-g (Дата обращения: 26.02.2018).



ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ЖӘНЕ ГЕОГРАФИЯ ИНСТИТУТЫ ТАРИХ ТОЛҚЫНЫНДА

43



Каймулдинова К.Д.
– г.ғ.д., профессор,
Абай атындағы
ҚазҰПУ Жаратылыстану
және география
институтының
директоры



Увалиев Т.О.
– п.ғ.к., Абай атындағы
ҚазҰПУ Елтану және
туризм кафедрасының
доценті



Жаратылыстану және география институтының қалыптасуы Қазақстандағы тұңғыш жоғары оқу орны болып саналатын университетіміздің даму тарихымен өте тығыз байланысты. Оқу ордамыз алғаш құрылған 1928 жылы оның құрамында үш бөлім ғана болса, соның бірі – жаратылыстану, яғни «химия-биология» бөлімі еді. Сол жылдары жаратылыстану бөлімінде алғашқы кафедралар (ботаника, химия, зоология) ашылады.

ҚазПИ республикадағы басқа жоғары оқу орындары арасында бірінші болып 1933 жылы жаңадан ашылған «география» бөліміне студенттер қабылдай бастады. Ал еліміздегі ең бірінші география кафедрасы да біздің оқу орнымызда, 1935 жылы 11-ші ақпандағы № 200 бұйрық бойынша құрылды. Осылайша, институт ұжымы 90 жыл бойы педагог кадрларды даярлауды жүзеге асырып келеді деуге болады.

Жоғарыда аталған қос бөлім 1936 жылы екі дербес факультет болып құрылады. Ал 1955/1956 оқу жылы бұл факультеттер бірігіп, енді Жаратылыстану-география факультеті болып аталынады. 1991 жылдың қазан айында оқу орнымыздағы құрылымдық өзгерістерге қатысты аталмыш факультет Жаратылыстану және География-экология факультеттеріне бөлініп, кейіннен 1999 жылдың сәуірінде мамандар даярлау ісін оңтайландыру мақсатында олар қайта біріктіріледі. 2008 жылдың жазында аталмыш факультет студенттерінің жалпы санының көптігінен, әрі оны кәсіби профильдік және сапалық тұрғыда жаңғырту мақсатында Химия-биология және География-экология факультеттері болып қайта құрылады. Ал 2013 жылдың қыркүйегінде Болон декларациясына сәйкес, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің алдыңғы

қатарлы инновациялық университеттер құрамына ену мақсатында Жаратылыстану және география институты болып жаңа мазмұнда біріктірілді.

Жаратылыстану және география институтын әр жылдары еліміз бен әлемге танымал көрнекті білім мен ғылым қайраткерлері бітірген. Олардың арасынан ҚР Ұлттық ғылым академиясының академиктері мен корреспондент-мүшелері А.И. Сембаев, Б.А. Бірімжанов, Л.Қ. Қылышев, Ә.С. Бейсенова, Е.А. Мәмбетқазиев, И.В. Северский, А.Б. Бекенов, М.Қ. Көкенов, Р.Е. Елешев сияқты ғалымдарды атауға болады. Абай атындағы ҚазПИ-дің «География» мамандығын бітіруші түлектері ішінде мемлекеттік жоғары атақ иегерлері: Совет Одағының Батыры – Қанаш Қамзин мен Халық Қаһарманы – Мөрдін Тайыпов бар. Факультет студенттеріне Ұлы Отан соғысы және соғыстан кейінгі жылдары дәріс оқыған әлемге белгілі ғалымдар арасында академиктер Н.Н. Баранский, А.А. Григорьев, К.К. Марков, А.Ж. Машанов және басқалар болды.

Бүгінгі таңда Жаратылыстану және география институтының күндізгі және сырттай бөлімдерінде 950-ден астам студент, магистрант және докторанттар оқиды, 104 профессор-оқытушылар мен 23 оқу-қосалқы қызметкерлері еңбек етеді. Профессор-оқытушылар құрамының арасында

– ҚР Ұлттық ғылым академиясының 2 академигі, 12 ғылым докторы мен 58 ғылым кандидаты мен PhD докторлар бар. Институт оқытушылары арасында «ЖОО үздік оқытушысы» мемлекеттік грантының иегерлері, үздік оқу құралына арналған республикалық конкурстың жеңімпаздары, жалпы білім беретін мектептерге арналған химия, биология және география пәндерінен жаңа буын және жаңартылған білім беру бағдарламасы бойынша (оның ішінде электронды) оқулықтардың авторлық ұжымдары бар. Сонымен қатар институттың жетекші профессор-оқытушылар құрамы жоғары оқу орындарына арналған отандық оқулықтар мен оқу құралдарының да авторлары.

Атап айтсақ, институттың профессорлары мен доценттерінің қаламынан ағымдағы оқу жылы 60-қа жуық оқулықтар (оның 8 ағылшын тіліндегі, ал 6 электронды оқулықтар) мен 20-дан аса оқу құралдары туындаған. Әрі олар – 15 монографияның авторы, сондай-ақ 45 мақала импакт-факторы жоғары шетелдік ғылыми журналдарда, ал ұзын саны 500-ден асатын мақалалар алыс және жақын шетелдегі журналдар мен жинақтарда жарияланған және 2 патент, 10 авторлық куәлік бар. Осы орайда институт түлектері ішіндегі аса танымал тұлға – ҚР Мемлекеттік сыйлығының иегері, Қазақстанның еңбек сіңірген қайраткері, академик Ә.С. Бейсеноваға 2017 жылғы ҚР БҒМ 28 қарашадағы № 599 шешімімен «Қазақстан табиғатының қалыптасуы мен даму тарихы» және «Қазақ Елі – Мәңгілік Ел» еңбектері (монографиялары) үшін Қаныш Сәтбаев атындағы атаулы сыйлығы берілгендігін атай кеткен жөн. Сонымен бірге, академик Ә.С. Бейсенова Шоқан Уәлиханов пен Ахмет Байтұрсынов атындағы сыйлықтардың және «Ғылым сардары» атағының иегері болып табылады.

90-жылдық салиқалы тарихы бар Жаратылыстану және география институты ұжымының мамандар даярлаудағы қалыптасқан дәстүрі мен тәжірибесі мол. Институтта докторанттар, магистранттар және студенттерге жаратылыстану-география саласынан терең білім берілуде, мамандар даярлау ісі қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде жүргізіледі. Қазіргі уақытта сұранысқа ие және бәсекеге қабілетті 22 мамандық және 2 бағыттық мамандандыру бойынша жоғары білікті мамандар даярлануда. Институттың география, биология және химия бағытындағы 6 мамандығы халықаралық аккредитациядан (ASIIN, Германия) өткен. Білім беру бағдарламаларының ұлттық рейтингтерінде институт мамандықтары алдыңғы орындарда тұр. Бүгінде институтымызда қос дипломды білім алу және академиялық ұтқырлық, оқытушылардың біліктілік деңгейін көтеру жөнінде жұмыстар белсенді жүргізілуде.

Қазіргі таңда Жаратылыстану және география институтының құрамында ғылыми әлеуеті салмақты әрі біліктілігі жоғары деңгейдегі ұстаздар жинақталған 6 кафедра бар. Бұл кафедралар білімгерлерді даярлау ісін жаратылыстану-география ғылымдары салаларының келесі басты



Сурет 1. АСИИН (ASIIN) Сурет 1. АСИИН (ASIIN)

бағыттары бойынша жүзеге асыруда. Мәселен, химия кафедрасы (кафедра меңгерушісі – проф. Ахметов Н.К.): органикалық, бейорганикалық, физколлоидтық химия және химия технологиясы бойынша; ботаника және жалпы биология кафедрасы (проф. Иманқұлова С.К.): ботаника, генетика, эволюциялық ілім, қолданбалы биология, топырақтану, биохимия, өсімдіктер физиологиясы, биотехнология және табиғат қорғау мәселелері бойынша; анатомия, физиология, зоология және тіршілік қауіпсіздігі кафедрасы (проф. Балғымбеков Ш.А.): адам және жануарлар анатомиясы мен физиологиясы, валеология, тіршілік қауіпсіздігі, зоология, мектеп гигиенасы және жас ерекшеліктер физиологиясы бойынша; Қазақстан географиясы және экология кафедрасы (доцент Сабденалиева Г.М.): Қазақстан географиясының барлық бағыттары, географияны оқыту әдістемесі, ландшафттану, жаратылыстану, биогеография, өлкетану және экологияның маңызды мәселелері бойынша; елтану және туризм кафедрасы (проф. Абдиманапов Б.Ш.): елтану, жалпы жертану, геология, картография, физикалық, экономикалық, әлеуметтік және саяси география, халықаралық, елішілік туризм және туристік-өлкетану іс әрекеттері бойынша; жаратылыстану пәндерін оқыту технологиясы кафедрасы (проф. Мансуров Б.А.): химия, биология, жаратылыстану және қосымша мамандандыру пәндерін оқыту әдістемелері мен технологиялары, педагогикалық практика.



Сурет 2. Химия лабораториясында

Институт кафедралары Қазақстан Республикасы жоғары оқу орындары мен ғылыми-зерттеу мекемелерімен, ТМД елдері және алыс шетелдердің (АҚШ, Ұлыбритания, Германия, РФ, Украина, Беларусь, Литва, Польша, ҚХР, Түркия және т.б.) университеттерімен тығыз байланыс орнатқан.



Сурет 3. Студенттер педпрактика кезінде мектепте іс-шара өткізу кезінде

Жоғарыда аталған кафедралардың барлығында PhD докторантура және магистратура бар, мұнда елімізге қажетті мамандар мен ғылыми кадрлар даярлануда. Сонымен қатар, біздің оқытушылар мен докторанттарға, студенттер мен магистранттарға дәрістер оқуға шетелден әйгілі ғалымдар тартылуда. Кафедралардың материалдық базасы қазақ, орыс және ағылшын тілдеріндегі оқулықтармен және оқу-әдістемелік қорлармен жабдықталған. Сонымен қатар институт құрамында ҚР ҰҒА академигі, г.ғ.д., профессор Ә.С. Бейсенова жетекшілік жасайтын География және экология ғылыми-әдістемелік орталығы жұмыс жасауда. Осы кафедралар мен аталмыш ғылыми-әдістемелік орталық өздеріне тиісті ғылым салалары мен оқу пәндерін оқыту әдістемелері бойынша ғылыми-зерттеулер жүргізіп, оқу-әдістемелік бағыттарда қызмет атқаруда, әрі бұл жұмыстар тек республикамызға ғана емес, сол сияқты жақын және алыс шетелдерге де танымал.

Соңғы жылдары академик Ә.С. Бейсенованың жетекшілігімен ҚР БҒМ тапсырысы (2015-2017 жж.) бойынша «Қазақстан моноқалаларының тұрақты дамуының тиімді үлгілерінің концептуалды негіздерін жасау (Текелі және Жезқазған қалалары мысалында)» тақырыбында, іргелі ғылыми зерттеулер жүргізіліп, оның нәтижесінде біздің түлегіміз PhD докторант Д. Алиасқаров өзінің докторлық диссертациясын сәтті қорғады. Ал химия кафедрасы профессор Н.К. Ахметовтың жетекшілігімен, ҚР БҒМ гранттық қаржыландыруы есебінен 2018-2020 жылдар аралығында «Оқу ойындарының көмегімен химияны оқыту үшін ақпараттық-компьютерлік технологияны қолдану» тақырыбындағы ауқымды ғылыми жоба орындау үдерісінде. Қазіргі кезде институт ұжымында ҚР БҒМ және ректорат тарапынан өткізілген байқаулардың нәтижелері аясында бірнеше жобалар мен ғылыми бағдарламалар бойынша жұмыстар жасалуда, оларға профессор-оқытушылар құрамының 75 пайызы және докторанттар мен магистранттар, студенттердің 25 пайызы қатысуда.

Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласында қамтылған

өзекті мәселелерді жүзеге асыру мақсатында институт ұжымы ауқымды жұмыстар жүргізуде. Бұған үстіміздегі жылдың сәуір айында өткізілген «Рухани жаңғыру аясында «Киелі жерлер географиясы және мәдениет: тәжірибе және практика» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясы, республика көлемінде оқылған танымдық дәрістер, туған жерді танып-білуге бағытталған ондаған жорықтар дәлел бола алады. Рухани жаңғыру идеясы аясында институт директоры, г.ғ.д., профессор К.Д. Каймулдинованың бастамасымен Абай атындағы ҚазҰПУ мамандықтарына «Мектептегі өлкетану», «Мәдениет географиясы» арнайы курстары оқыла бастады.

Білімгерлер институт аудиторияларында алған теориялық білімдерін өндірістік және кәсіби педагогикалық практикаларда тереңдетіп, жалғастыруда. Педагогикалық практика барысында білімгерлеріміз – пән мұғалімі ретінде сабақ өткізу және сынып жетекшісі тұрғысынан тәлім-тәрбие жұмыстарын жүргізумен қатар, мектептен және сыныптан тыс іс-шараларды жүзеге асыруды да меңгеруде. Осы ретте біздің практикант-студенттеріміз Алматы қаласының № 59 мектеп-гимназия оқушыларымен «Рухани жаңғыру» аясында туған өлке тарихын зерделеу және оның материалдарын оқу-тәрбие жұмысында пайдалану мақсатында, география мен өлкетану пәндері бойынша «Түркістан ауданы – қаламыздың қақпасы» тақырыбына интеллектуалды танымдық апталықты сәтті ұйымдастырып өткізгендігін атай кеткен жөн.

Өз кезегінде біздің жаратылыстану мамандықтары бойынша білім беру жүйесінде оқу-далалық және кешенді зонааралық практикалар – оқу үдерісінің ажырамас құрамдас бір бөлігі, бекітуші оның заңды жалғасы болып табылады. Мәселен, Ботаника және жалпы биология кафедрасында, Қазақстандағы 4000-нан астам әртүрлі гүлді өсімдіктердің гербарий қоры жинақталған және олар студенттермен өткізілетін оқу-далалық практика кезінде жаңартылып әрі толықтырылып отырады. Ал зонааралық практика барысында студенттер теория жүзінде алған білімдерін басқа аймақтар мысалында салыстыра зерделеу арқылы тәжірибелік тұрғыдағы білім нәрімен сусындап қана қоймай, рухани-танымдық тұрғыдағы мәліметтер де олардың жадында жатталып қалады.



Сурет 4. Өсімдік гербарийін практикада дайындау



Сурет 5. Биологиялық оқу-далалық практика

Соңғы жылдары география мамандықтарының 2 курс студенттерінің кешенді зонааралық практикасы Солтүстік Қазақстан аймағында өткізіліп жүр. Өз кезегінде ол аталмыш аймақта орналасқан қалалардағы біздің мамандықтарымыз бар ЖОО-мен университетаралық келісім-шарттар негізінде сәтті де, әрі мәнді өтуде. Осы орайда бұл практика арқылы, Ресей Федерациясының Омбы қаласындағы мемлекеттік педагогикалық университетінің «Ғылыми-жаратылыстану білімдері» факультеті мен оның «География және географияны оқыту әдістемесі» кафедрасымен арамызда екіжақты байланыс орнатылғандығын айтқанымыз орынды.



Сурет 6. СҚО мемлекеттік музейінде



Сурет 7. Студенттер Қызылжар оранжереясында



Сурет 8. Студенттер Омбы педагогикалық университетінде

Сонымен қатар, Жаратылыстану және география институтының оқытушылары жыл сайын қалалық, облыстық және республикалық пәндік олимпиадалар мен оқушылардың ғылыми жоба конкурстарын өткізуге атсалысуда. Біліктілікті арттырудың ұлттық орталығы «Өрлеу» АҚ филиалдары – Алматы облыстық және Алматы қалалық біліктілікті арттыру институттарымен, Алматы қаласындағы «Назарбаев зияткерлік мектептерімен», Республикалық «Дарын» ғылыми-практикалық және Қазақстандық өңіраралық біліктілікті арттыру орталықтарымен ұжымымыз тығыз байланыста. Мәселен институт ұжымы 2015 жылдан бері «Дарын» орталығымен бірлесіп «Білім беру мазмұнын жаңғырту жағдайында жаратылыстану-ғылыми білім және тәрбие беру» атты биология, география, химия пәндерінің мұғалімдеріне арналған республикалық оқу семинарын өткізуді дәстүрге айналдырған.

«Біздің болашағымыз – жастар» қағидасын берік ұстанған Жаратылыстану және география институтында студенттердің өзін-өзі басқару ұйымы сонау 1990 жылдардан үзіліссіз қызмет атқарып, ұжымның дамуына өзіндік үлесін қосып келеді. Студенттердің өзін-өзі басқару ісі бойынша қоғамдық директорат құрамы институтымыздың белсенді және озат студенттерінен құралған. Осы ұйымнан өсіп шыққан белсенді бітірушілеріміз еліміздің әр түкпірінде әкімшілік, білім беру, ғылым, мәдениет, табиғат қорғау, туризм және т.б. салаларда жемісті еңбек етуде. Олардың қатарында елімізге белгілі түлектеріміз – Гүлмира Ақүрпекова, Жақсылық Омар, Ермек Алпысов, Мұқтар Тажибаев, Гүлбану Садырова, Ғалымжан Дүйсен, Асыл Махметов және т.б. бар. Сонымен қатар әл-Фараби және Л.Н. Гумилев атындағы ұлттық университеттерде, еліміздің өңірлік университеттерінде және орта білім беру мекемелерінде ұстаздық қызметті табысты атқарып жүрген түлектерімізді әрдайым мақтан тұтамыз. Институтымыздың өзінде көптеген шәкірттеріміз оқытушылық қызмет атқаруда. Осы себепті біз ұжымымызда жас мамандарды оқытып-тәрбиелеу ісі дұрыс жолға қойылып, әрі дәстүрлі ұрпақтар сабақтастығы өз жалғасын табуда дегіміз келеді.

Көптеген студенттеріміз бен магистранттарымыз ғылыми-зерттеу жобаларының, пәндік олимпиадалардың, республикалық байқаулардың жүлдегерлері болып саналады. Олардың арасында «Алматы қаласының үздік студенті» конкурсының жеңімпаздары, Президенттік шәкіртақы иегерлері де бар. Бірқатар білімгерлер академиялық ұтқырлық бойынша Польша, Венгрия, Литва елдерінің ЖОО-да бір семестр бойы білім алып келді. Жыл сайын магистранттар мен докторанттар Еуроодақ елдерінде ғылыми тағылымдамадан өтеді. Студент жастарымыз қала және аудан, университет және институт деңгейлерінде жүргізілетін әртүрлі қоғамдық негіздегі мәдени, өнер, спорт, т.б. іс-шараларға, туристік-өлкетанушылық іс-әрекеттер мен экологиялық акцияларға аса белсене атсалысуда. Бұл тұрғыдан алғанда біздің институтта білімгерлердің тек оқуларына ғана емес, ғылыми-зерттеулермен шұғылдануларына, әртүрлі бағыттағы үйірмелер мен клубтарда шығармашылық жұмыстармен және спортпен айналысуларына, мәдени (театр, музей, т.б.) орындарға баруларына, жорықтар (трекинг) мен экскурсияларға шығуларына, жалпы салауатты өмір салтын ұстануларына барлық жағдайлар жасалынған.



Сурет 9. Ұстаздар күніне спартакиада



Сурет 10. Студенттер шаңғы жорығында

Тарихы тоқсан жылды қамтитын, еліміздің дамуы үшін мыңдаған кәсіби мамандар дайындап келе жатқан жаратылыстану және география институты бүгінде торқалы жасқа келіп, кемелденіп



Сурет 11. Студенттер Іле регатасында



Сурет 12. Туризм күніндегі іс-шара



Сурет 13. Студенттер ЭКСПО-2017 көрмесінде

толысу жолында. Тәуелсіз Қазақстандағы педагогикалық білім саласына қатысты жаңалықтар және әлемдік университеттердегі жаратылыстану ғылымы мен білімінің даму тенденциялары біздің институт алдына да үлкен міндеттер қояды. Жаратылыстану және география институты тарих тағлымы мен шыңдалу жолынан өткен білім ордасы, еліміздің жоғары білім кеңістігінде өз орны бар, өрлеу үстіндегі іргелі ұжым ретінде болашаққа нық қадам басуда.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ КАЗАХСТАНА

KAZAKHSTAN EDUCATION HUB: A FRAMEWORK



Marcin Duszynski
– Academic consultant,
United Kingdom.
marcin.duszynski@
yahoo.co.uk

The article presents a model for constructing the proposed Kazakhstan Education Hub, that incorporates current international practice and outlines the possible internationalisation vectors (both incoming and outgoing), through which Kazakhstan can become a vibrant and successful hub for international education. Vectors focus on internationalisation of recruitment channels, expansion of higher education institutions, cooperation and competition in scientific funding and presence of consulting opportunities. A detailed understanding of the Hub concept permits development of correct governmental policies that are needed to assure the Project's success in a highly competitive global educational sector and among similar ambitious proposals worldwide.

Introduction

The concept of a Kazakhstan educational “hub” was presented by Kazakhstan’s Minister of Education and Science in the final days of 2017 at the UNESCO conference in Paris. This ambitious idea follows similar projects started in various locations around the world (see: ACEI-Global, 2018) and, as all before it, is intended to enhance the international position of Republic of Kazakhstan, strengthen its educational sector and assure new revenues for the economy and higher education institutions.

The concept of a “hub” brings with it several axes of analysis and implementation that focus on its multidimensionality of travel and communication (incoming and outgoing), specific location or locations around which activity is centred, the range of activities surrounding the hub and a variety of actors involved.

A “hub” calls for involvement from the host government and its units (Ministries), education institutions operating within the host country (in our case academic and scientific), companies that are directly or indirectly engaged (as partners or beneficiaries or supporters) and individuals. There must also be involvement by foreign governments for whom the hub is an opportunity for a presence in the region, foreign institutions (in our case academic and scientific), who see entry into the host country or region as beneficial

and foreign companies, which see benefits from involvement (as partners or beneficiaries).

International experience in similar endeavours shows the major benefits of a hub to fall within five major categories:

1. National image/PR: where the host country emerges as a regional or international leader in a specific sphere of activity (in our case: education and especially, higher education), and its enhanced brand serves to assure benefits in a much wider environment than “just” education.

2. National economy: where the new activities undertaken by local and foreign-incoming institutions will assure new revenue streams to themselves and the wider economy.

3. Development of national education system: where local institutions undergo speedy enhancements due to international partnerships and knowledge transfer, national human resources are upgraded and enhanced and new concepts/processes/technologies are developed or imported to be implemented nationally.

4. Enhancement of competitiveness of local institutions: where local institutions gain competitive advantages over foreign competitors and, during the transformation process, local competitiveness (between each other, against foreign entrants or when supported by foreign entrants) changes the institutional

environment (in this case the educational system) to focus on the needs of customers and state.

5. Geo-political restructuring: where the balance of power can be shifted over time in favour of the hub host through pre-planned manipulation of human resources and economic linkages.

Kazakhstan Education Hub

The concept of the Kazakhstan Educational Hub (KEH), when following international standards and examples, should focus on two areas: higher education (tertiary at all levels) and science (research, research & development). Activities at lower levels (e.g. secondary education) are not as established around the world and rarely lead to noticeable (at national level) results that justify internationalisation efforts by governments and institutions and therefore, they should not be the focus of hub activity in Kazakhstan.

There are three primary components of an educational hub (education recruitment, education provision and research) that are applicable to Kazakhstan, each one with two vectors (incoming and outgoing). A fourth component is realistic (in the short run) only in the “incoming” vector. All are related to national strategy, government priorities and the availability of resources and support, without which their formulation, development and implementation will face sizeable obstacles, while individual institutions undertaking hub efforts may not only fail individually but may also endanger the image of the entire nation.

Component I: higher education recruitment

Provision of higher education forms the major components of educational globalisation, and when done within the global marketplace, is a major factor in determining national image/prestige, recruitment numbers, revenues and opportunities.

Vector #1, subtype “a”: incoming international commercial students.

A major question to be answered by a strategically oriented government is as follows: which categories of foreign students are desirable? A nation can recruit “globalising” students, who are brought into the country as a way of widening the perspectives and understanding of local students (host country enhancement of intercultural awareness of own citizens); or purely “economic” students, who are brought into the host country as an additional revenue source to local universities and local economy; or “strategic partnership country” students, who are sought from states that are of strategic importance to the host country (in the near or further future) and whose later “loyalty” may be beneficial.

A political and strategic decision as to the desired mix of incoming students will inform the distribution of states (markets) from which recruitment is to be undertaken and the forms of funding required to realise each category of aims, as well as the strategies and methodologies of recruiting such students (e.g. intergovernmental, scholarships).

Successfully recruiting and retaining incoming

students requires:

- a. PR campaigns at international level, that are meaningful, impactful, uniform and centralised;
- b. State support for the recruitment process;
- c. Deliverable (as promised) quality of education offered by local institutions;
- d. Reliable and quality residence in Kazakhstan;
- e. Safety and security while in the country (while in Kazakhstan);
- f. A political/economic decision as to the post-graduation future of foreign students (graduate-and-depart, graduate-and-stay-for-work), that considers all the geo-political complexities in and around the hub host nation.

Challenges to international student recruitment stem from inadequate or incorrect marketing (ignorant of global trends and norms), low-quality education (in contrast to promises made during recruitment), visa rejections (noticeable percentage of application rejections), security issues and non-acceptance by local population, no future post-graduation (affecting the return-on-investment calculations made by incoming students).

Vector #1, subtype “b”: incoming international commercial transition/progression students.

This sub-vector is purely commercial, as it does not foresee the completion of degrees nor residence after completion of education by foreign students. It positions the national education system as a transition-stage location, where foreign students are temporary guests. They intend to progress onwards to much more desirable nations or educational systems but who lack the necessary entry capabilities such as knowledge (they must obtain additional knowledge or skills in the transit country before being accepted as “ready” by the end country), funding (they lack enough funds to pay for an entire educational cycle in the end country and seek lower-cost options as intermediate locations prior to spending their limited resources), language (they lack the necessary knowledge and certification of their knowledge in the foreign language required by the end country and must spend time elsewhere to acquire that language proficiency).

Successfully recruiting international progression students requires:

- a. PR campaigns at international level, that are meaningful, impactful, uniform and centralised;
- b. State support for the recruitment process;
- c. Deliverable (as promised) quality of education offered by local institutions;
- d. Verified and quality progression agreements with end-country institutions;
- e. Residence while in Kazakhstan;
- f. Safety and security while studying in Kazakhstan;

Challenges to recruitment of international progression students stem from:

- Inadequate or incorrect marketing (ignorant of global trends and norms);
- Low-quality education (in contrast to promises made in marketing) in RK as the intermediate stage;
- Failures in RK visa process (failure to arrive and

then progress to expectant end institutions);

- Security issues and non-acceptance by local population;
- Failures in end-country visa process (failure to depart and progress);
- Failures in achieving the level of knowledge required by end-country institutions (failure to progress academically or language-wise).

Vector #2: outgoing (commercial students).

This vector assures the realisation of a true “hub”, as RKs students go abroad to pursue their education. It is, nonetheless, problematic as it requires local institutions to lose students and the national educational budget to lose revenues, as well as foreign states gaining its own “friendly graduates”. Another challenge afterwards is whether these “own students” will return home, and be able to find jobs capable of refunding the educational investment and whether they will be reintegrated into society to become its useful members (as often countered by a desire to quickly return to the country of education and seek a career or life there).

This component may be regulated through favourable arrangements with receiving countries determined by the home government, selected funding opportunities for states that are of recognised quality or have good “price-quality ratios” for their educational offer, the local presence of foreign operators (see Vector #4, below) negating the need to leave the country and reversing flows of people and funds (preventing own students from leaving and retaining many more incoming students for the entire educational cycle).

Vector #3: mobility students, a non-commercial advertising of national education system.

While academic mobility (incoming and outgoing) falls within other internationalisation frameworks, it should be viewed nonetheless within the hub methodology as well, since both types of students (incoming foreigners and outgoing locals) can and should be used to promote the educational hub project, through their satisfaction of mobility and a continuous rise in mobility numbers as well as a widening of target countries. These students become living advertisements for the quality of learning and academic living in Kazakhstan.

Component II: higher education provision

Many institutions around the world favour this model, as it avoids any limitations on student transfer and allows establishing viable operations in client-rich markets, with additional local-market outreach benefits.

Vector #4: incoming (foreign) institutions.

For foreign institutions, the hub-country location helps them realise their internationalisation strategies and diversify themselves vis-a-vis their local competitors (in their home country/regions), allows them to acquire new recruitment flows (or modify existing ones), enhance their foreign revenue flows, enhance their own potential (e.g. in human resources) or access new opportunities (for example: see Vector #8, below).

For hub country (in our case: Kazakhstan), the presence of foreign institutions is desirable due to:

- Provision of new educational offers (degrees, courses);
- Provision of qualitatively-better educational offer;
- Introduction of new teaching methodologies, technologies, cultures;
- Introduction of new organisational methods;
- Enhancing competitiveness in educational market (with local institutions);
- Enhancing student recruitment into RK and boosting its economy;
- Widening the number and quality of institutions able to compete for state funding.

Foreign institution expansion centres on the following methods, proven across a wide range of expansion projects, mainly focused on programme expansion through various low-cost (to them) cooperation systems with existing institutions in hub country, organisational unit expansion (e.g. International Branch Campuses in hub country), opening of new, standalone institutions under their control, acquisition of institutions in the hub country and converting them to own organisational/academic/research models, joint-ventures (consortia of international institutions) developed for enhanced competitiveness or efficiency in hub state (WENR, 2018).

Successful and long-term foreign institution expansion is dependent on:

- Long-term (strategic) priorities and resulting guarantees by hub state government;
- Legal framework permitting their ability to operate (permitting/supporting any or all of the expansions models listed above);
- Financing arrangements for their entry and operations (financial guarantees, co-funding by government or local capital, tax breaks, provision of local infrastructure, etc.);
- Ability to recruit within hub state and beyond it (contributing to the inflow of international commercial students, see Vector #1, above);
- Ability to cooperate /coexist with local institutions;
- Existence of other opportunities in hub country (outside of recruitment/education, see Vector #6 and #8 below).

Vector #5: outgoing (local) institutions.

International expansion of hub-state institutions (RKs universities) centres on own organisational expansion (extension of degrees, faculties, units) in partnership with foreign institutions, opening of entire standalone institutions (owned not only by RK investors, as local regulations may prevent that), acquisition of foreign institutions (following corporate-type M&A activity), to speedily acquire assets/resources developed by someone else.

Such activity is based on:

- Need to penetrate new markets or niches (non-existent in RK);
- Need to acquire new recruitment channels and student flows;
- Need to generate new revenues;

- Need to utilise new opportunities, unavailable in home market (e.g. in B2B segment);
- Need to compete with local institutions (RK institutions competing with each other outside of the country);
- Strategic expansion logic, unavailable to others.

What is important to mention is that activities such as “double diploma programmes” cannot be classified as home institution expansion and are, instead expansion activities of foreign universities (done so without any actual effort) and ways to send local students abroad with no benefits to the home-country institutions.

Component III: research

Vector #6: incoming research institutions.

International institutions are always on the lookout for new research opportunities, seeing that they need new funding (unavailable in their home country), new research topics, new opportunities for their staff to involve themselves in beneficial avenues of inquiry or cooperation opportunities with other institutions (external or internal to hub country).

For a hub country, the entry of foreign research institutions is beneficial since:

- They possess more advanced understanding of cutting-edge research;
- They often provide competencies much higher than local researchers;
- They have better infrastructure and methods for delivering research results within budget and on time;
- They have wide networks, through which they are able to custom tailor a research team to assure best results;
- They will challenge the local researchers to enhance their own activities (a “globalising function” of external competition);
- They maximise the return on investment of research funding (by government or other research sponsors).

Participation by foreign institutions is dependent on developed systemic frameworks permitting their participation, availability of competitive research funding (by government and other sponsors), precise and realistic research result agenda by sponsors (esp. government) and comprehensive/transparent grant awarding systems.

Participation in hub country research funding may take the form of direct involvement through an established own operation (e.g. branch campus), direct involvement through a dedicated research office (not academic, purely scientific), partial involvement through a consortium or indirect involvement through cooperation with a local research entity.

Vector #7: outgoing research institutions.

Local academic institutions, following the hub logic, utilise growing international networking to expand further, faster and in more domains into foreign research opportunities. This is possible due to:

- Systemic requirements (hub government priorities);
- Systemic support mechanisms (state and privately

funded);

- New knowledge of foreign opportunities due to international networking;
- New intellectual capabilities (developing new Intellectual Capital);
- New cooperation opportunities with incoming international institutions.

The quality, scope and breadth of own institution’s outgoing research activities can serve as a measure of true international level of competence for the hub government and guide its own spending/developmental priorities.

Local institutions will benefit from involvement in external research funding/activities due to:

- Exposure to international institutional competition in science funding;
- Gaining experience in research applications;
- Gaining awareness of cutting-edge research and developmental requirements;
- Obtaining additional funding, unavailable in home country;
- Developing intellectual capital resources thanks to and for international research activity;
- Transferring new knowledge and experiences into main operations (back in Kazakhstan).

Component IV: Consulting/business engagement

Consulting is an additional benefit for incoming institutions and entry into a hub country is desirable due such non-academic and non-research reasons, since non-academic cooperation may be of financial or image benefit to them in the long-run.

Vector #8: consulting from incoming institutions.

For many foreign institutions it is important to have access to new business partners, that are unable to find competent local institutions (e.g. in industrial R&D or business consulting), or access new institutional/governmental partners, with same local challenges as businesses (esp. training and consulting). Some, find important the ability to develop networking based on the hub state but reaching outside, into the near abroad or wider region or ability to grow networks of alumni, able to garner future business opportunities based on alumni-institution relationships or ability to take business/administrative partnerships from the institution’s home country and extend into the hub country for mutual benefit.

Conclusion

Education hubs around the world have been created by ambitious nations, keen to accelerate their own development, gain competitive advantages in a difficult global market and secure part of a major international industry. History shows that not all such projects have succeeded and all need a firm supporting hand from national governments. As a national priority, such state support is understandable. A well-defined and then implemented plan can assure the success of a hub project, minimise conflicts between

participants, needless internal competition and guide the organisations in one, pre-planned, direction. This relates not just to higher education institutions, keen to recruit and generate revenues, but also the NGOs and state agencies tasked with supporting the initiative, forming them into one coherent entity instead of a cloud of individual subunits, each trying to excel at a singular component of the major plan.

The success of a project like Kazakhstan Education Hub must be guaranteed from the outset, seeing that the global marketplace never forgets nor forgives mistakes and transgressions. In a world of brutal

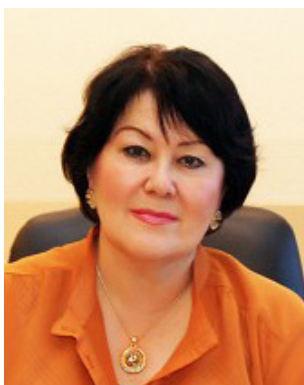
international competition, any mistake or inadequate quality of educational service can threaten the image of an entire nation and nullify years (even decades) of costly national PR efforts.

It is therefore important to understand the intricacies of international higher education and build around them an ambitious, detailed and successful plan for the establishment of Kazakhstan's international education hub, as one of the current prime factors in the strengthening of RKs position in Central Asia, Asia and the world.

Bibliography:

1. ACEI-Global, 2012, "20 International Education Hubs"
www.acei-global.blog/2012/12/13/20-international-education-hubs-a-global-movement/
2. Duszynski, M., 2018, "Kazakhstan as a way to create the Eurasian Hub", Astana Global Silk Road, 2-3 July, G-Global
3. WENR, 2015, "Developing International Education Hubs in Asia",
www.wes.org/2015/07/developing-international-education

РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ: СОСТОЯНИЕ, ТЕНДЕНЦИИ, ОПЫТ «КАРАГАНДИНСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КАЗПОТРЕБСОЮЗА»



Бугубаева Р.О.

- к.э.н., профессор,
проректор по академическим вопросам и новым технологиям
КЭУ Казпотребсоюза



Глазунова С.Б.

– заместитель
директора Департамента академического развития, КЭУ
Казпотребсоюза

Происходящие в мировом сообществе интеграционные процессы активно влияют на развитие системы высшего и послевузовского образования Казахстана. В марте 2010 года Казахстан официально присоединился к Болонской декларации и стал 47-м полноправным членом Европейской зоны высшего образования. 60 казахстанских вузов подписали Великую Хартию Университетов.

немаловажную роль в этом должно сыграть обновленное Руководство по использованию ECTS.

4. Осуществляется модернизация системы управления вузами с переходом на корпоративные принципы, что существенно повышает прозрачность деятельности вузов и их ответственность за качество образования. Трансформация государственных вузов в некоммерческие акционерные общества, надеемся, обеспечит равные возможности для получения государственного финансирования всех категорий вузов Казахстана.

5. Внедрена национальная система аккредитации вузов на основе Европейских стандартов обеспечения качества образования. Создан Национальный реестр аккредитационных агентств и аккредитованных вузов, и образовательных программ, что является эффективным инструментом повышения качества образования и улучшения имиджа высших учебных заведений на международном рынке образовательных услуг.

Анализ реформ в современной системе образования показывает, что усилия государства направлены на обновление содержания образования, структурные преобразования, что является условием подготовки конкурентоспособных специалистов, необходимых для модернизации экономики страны и открывает новые возможности для развития высших учебных заведений.

Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза первым в Казахстане прошел институциональную аккредитацию в Независимом агентстве по обеспечению качества образования (НКАОКО) с участием международных экспертов. В настоящее время аккредитовано 100% всех

Присоединение к Болонскому процессу, интеграция в европейское образовательное пространство потребовали от государства мер по модернизации существующей системы образования.

На сегодняшний день в Казахстане реализованы основные параметры Болонского процесса.

1. Внедрена трёхуровневая система высшего образования. Подготовка кадров в нашем университете осуществляется по всем трем уровням национальной системы образования: бакалавриат – магистратура – докторантура PhD.

2. Принята Национальная рамка квалификаций, совместимая с Европейской рамкой. Реализация отраслевых рамок и профессиональных стандартов позволит совершенствовать качество содержания казахстанского высшего образования, обеспечивая признание результатов обучения и квалификаций, способствуя развитию интернационализации образовательных программ. С нетерпением ожидаем утверждение профессиональных стандартов по экономическим специальностям [1].

3. Проводится активная работа по имплементации Европейской системы перезачета кредитов. Реалии сегодняшнего дня показывают, что ECTS становится многоцелевым инструментом признания и мобильности, средством реформирования учебных программ,

образовательных программ университета, шесть из которых имеют международную специализированную аккредитацию Австрийского агентства по обеспечению качества (AQA). В национальном рейтинге гуманитарно-экономических вузов на протяжении трех лет наш вуз удерживает 2 место, а в 2017 занял первое.

В 2004 году наш вуз вошел в состав участников пилотного проекта Министерства науки и образования РК по внедрению кредитной технологии обучения. Сегодня, следует подчеркнуть, что применение кредитной технологии в нашем университете существенным образом изменило характер работы преподавателей и интенсивность учебного процесса, его качество. А вновь принятые нормативные документы, положили начало современному этапу развития кредитной технологии, в том числе: внедрению и использованию Европейской системы трансферта и накопления кредитов, развитию академической мобильности, взаимозачету кредитов и модульному построению образовательных программ.

Особенностью современного этапа модернизации высшего образования является актуализировавшееся требование общества к практико-ориентированной подготовке выпускников. В этой связи ставится задача обновления содержания образования путем усиления его практической направленности, но при сохранении фундаментальности.

В рамках реализации приоритетных задач Государственной программы развития образования Карагандинским экономическим университетом Казпотребсоюза осуществляется сотрудничество с бизнес-средой и социальными партнерами, с целью обеспечения подготовки конкурентоспособных выпускников, отвечающих требованиям современного рынка труда.

Сотрудничество вуза с бизнес-сообществом строится на основе партнерских отношений, закрепленных двусторонними и многосторонними договорами, количество которых на сегодня составляет свыше 1500 и охватывает все сферы деятельности университета.

При всем многообразии форм социального партнерства между образовательными учреждениями и профессиональными организациями в практике нашего вуза наибольшее распространение получили следующие:

1. Анкетирование социальных партнеров с целью обеспечения совершенствования содержания, организации учебного процесса и качества образования в рамках формирования концепций развития образовательных программ КЭУК. По результатам проводимых опросов систематически определяются ключевые компетенции, которыми должны обладать конкурентоспособные выпускники и вносятся соответствующие изменения в образовательные программы. Количество дисциплин, внедренных в учебный процесс по запросам работодателей и социальных партнеров увеличилось на 10%.

2. Эффективным механизмом социального диалога мы считаем, участие социальных партнеров и представителей работодателей в советах университета. Так, членами Попечительского совета КЭУК являются: председатель правления Казпотребсоюза Х.С. Ашляев, ректор университета прикладных наук Каринтия - Д.Бродель и другие.

3. Результатом активизации совместной деятельности стало увеличение количества филиалов кафедр, открытых на предприятиях-партнерах до 40 и как следствие рост числа выездных занятий по профилирующим дисциплинам на 25%. Апробировано дуальное обучение студентов выпускных курсов по специальности «Социальная работа».

4. Широкое распространение получили и достаточно традиционные формы сотрудничества, позволяющие оказывать существенное воздействие на совершенствование образовательных программ КЭУК:

- привлечение практических работников к проведению занятий (более 40 дисциплин) и участию в государственных аттестационных комиссиях (100% на всех специальностях);

- руководство и рецензирование дипломных работ и проектов. Причем в среднем на 20% дипломных работ в прошедшем учебном году получены акты внедрения, а по специальности «Экономика» этот показатель достигает 47%;

- стажировки преподавателей университета на предприятиях и в организациях (свыше 100 преподавателей за прошедший учебный год);

- рецензирование и экспертиза содержания образовательных программ практическими работниками (на 90% рабочих учебных программ, планов и каталогов элективных дисциплин имеются внешние рецензии).

- практические работники непосредственно вовлечены всеми кафедрами в учебный процесс в качестве преподавателей-совместителей по спецкурсам, которые они проводят как в учебных аудиториях и лабораториях университета, так и на производстве. Широко практикуется привлечение руководителей-практиков для проведения «платиновых» лекций по наиболее сложным и интересным темам.

- бизнес активно заинтересован в получении квалифицированных работников и поэтому участвует в организации практического обучения студентов университета на местах прохождения различного рода практик (производственная, преддипломная, обучающая, международная, исследовательская).

Одной из стратегических задач является повышение практико-ориентированности образовательных программ, в связи с чем, решением Ученого совета утверждена «Стратегия практико-ориентированного обучения университета», которая будет способствовать усилению связи между обучением, образованием и исследованиями, развивая креативность, инновации и предпринимательство.

В рамках реализации названного документа предусмотрено дальнейшее развитие форм сотрудничества представителей бизнес-сообщества и КЭУ, на основе формирования учебных научно-производственных комплексов (УНПК). Структура и характер деятельности УНПК предполагает вовлечение в учебную и научную деятельность наиболее значимых для каждой кафедры фирм-работодателей, которые в тесном сотрудничестве с сотрудниками университета позволят достичь следующих результатов:

- улучшить качество практической подготовки специалистов;
- усилить научное обеспечение хозяйственной деятельности фирм-партнеров;
- повысить уровень трудоустройства выпускников;
- содействовать развитию молодежного предпринимательства;
- обеспечить новый уровень сотрудничества между университетом и бизнес-сообществом.

В современных условиях особенно важно организовать процесс обучения так, чтобы его результат проявлялся в развитии собственной внутренней мотивации, устойчивого познавательного интереса студентов, в формировании системы практически востребованных знаний и умений, что обеспечит позитивные возможности для трудоустройства выпускников [2].

Бесспорно, что национальные системы высшего образования не смогут развиваться без учета глобальных интеграционных процессов, в этой связи необходимо направить усилия вузов на решение следующих задач:

1. Интенсификация международной деятельности вузов, посредством разработки совместных образовательных программ и двойных дипломов. Потенциал развития подобных программ огромен.

2. Активизация участия студентов, сотрудников и профессорско-преподавательского состава вузов в международных исследовательских проектах и программах академической мобильности, с обеспечением диверсификации источников их финансирования. Ограничивающим фактором в настоящее время является введение требования обучения на государственном гранте к кандидатурам, участвующим в программах академической мобильности за счет средств государственного бюджета.

3. Увеличение доли образовательных программ на английском языке, достойного качества в целях формирования их привлекательности как для отечественных, так и иностранных студентов.

4. Постоянное повышение качества образовательных программ, с вовлечением студентов как полноправных членов академического сообщества в их разработку и оценку. Смещение акцентов на студенто-ориентированное обучение, преподавание и оценку, повышение их доступности и прозрачности.

5. Расширение диалога вузов с работодателями, в целях обеспечения практической составляющей обучения, в том числе развитием ее в рамках академической мобильности. Снятие барьеров по разрешениям на работу студентам, участникам программ академической мобильности, при прохождении практики в странах Европейского союза.

Таким образом, модернизация всей системы образования в логике Болонского процесса ставит перед вузами актуальные вопросы о создании условий для постоянного повышения качества образовательного процесса, способствующего формированию инновационных черт характера выпускника.

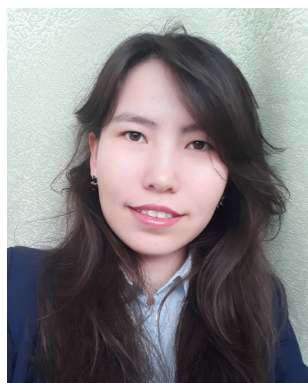
Список использованной литературы:

1. Бугубаева Р.О., Глазунова С.Б. Вопросы обеспечения качества образовательных программ: опыт Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза. Караганда: Вестник КарГУ, 2012
2. Просалова В. С. Концепция внедрения практикоориентированного подхода / В. С. Просалова / Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» [Электронный ресурс]. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/10pvn313.pdf> (дата обращения: 11.10.2013).

THINKING “OUTSIDE THE BOX” IN INNOVATING HIGHER EDUCATION IN THE AGE OF DISRUPTION: A REVIEW OF THE EURASIAN HIGHER EDUCATION LEADERS FORUM (EHELFL) 2018



Anna CohenMiller
– Assistant Professor
& Co-Director of the
Consortium of Gender
Scholars, Graduate
School of Education at
Nazarbayev University



Nurlygul Smat
– master student of the
Graduate School of
Education at Nazarbayev
University



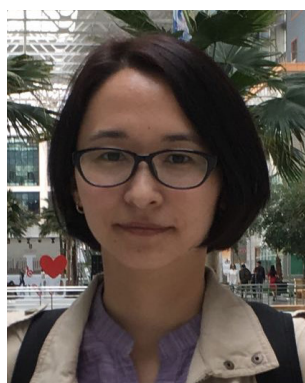
Aizhan Aikenova
– master student of the
Graduate School of
Education at Nazarbayev
University



Moldir Yelibay
– master student of the
Graduate School of
Education at Nazarbayev
University



Lyudmila Fillipova
– master student of the
Graduate School of
Education at Nazarbayev
University



Aigul Rakisheva
– master student of the
Graduate School of
Education at Nazarbayev
University



Zulyar Kaveshev
– master student of the
Graduate School of
Education at Nazarbayev
University

Introduction

As part of a graduate course on advanced research methods in higher education, our class attended the Eurasian Higher Education Leaders Forum (EHELFL) in Astana, Kazakhstan, on June 7-8, 2018. We were challenged to engage in both days of the conference as active participants, thinking deeply about the ways in which the presentations, discussions with individuals,

and question and answer sessions intersected with our developing identities and practice as educational leaders. The organization of the conference and the opportunities provided to both listen and engage were a great chance for us learn and talk with educational leaders from different international higher institutions and organizations.

In this article, we report on the conference as a

whole, discussing the major themes and topics, providing insight into the use of technology and interaction within the conference, personal reflection on the pedagogical implication of integrating conference within a graduate course, and concluding with major “takeaways,” remaining questions for the future of higher education in Kazakhstan and beyond.

Conference Overview

In its 7th year, EHELF was held at Nazarbayev University (NU), with the intention to provide a vision on the development of the educational modern world and how fast-growing technologies will transform it in the future. This annual event involved a network of people, universities and organizations, who are involved in higher education: from local civil service employees to global education experts, from international provosts and vice-presidents to local universities’ students.



Throughout the two days, the conference provided a forum to discuss and share best practices about higher education institutions (HEIs). As an introduction to the event, the President of Nazarbayev University, Dr. Shigeo Katsu mentioned that at universities, educational research will be impacted through three different factors: ever-changing requirements of a free job market which require adaptation; an interface of technology on research; and new technologies and how they will impact or “disrupt” education. The event provided multiple ways in which to support interaction between leaders of higher education and stakeholders to discuss current issues on higher education and to exchange opinions through participating in lively discussion. Participants included international and local faculty members, educational leaders, and students.

The conference was organized into four sessions with two breakout sessions. Across the conference, there were close to 30 presenters including representatives of higher education from different parts of the world made namely from Qatar, China, Singapore, UK, Russia, USA, Australia and other countries, with approximately 380 attendees. Prior to these two days, there was an additional day of “sharing experiences” of innovative research and pedagogical practices.

Engaging the Audience: The Use of Technology and Interaction

During the registration of the participants and speakers, everyone was provided program booklets with the schedule and venue of the events with the short information about the sessions and speakers. In addition to the booklet, in order to keep the attendees involved in the discussions and sessions, the organizers of the conference used smartphone application “Whova” and interactive Q&A platform “Pigeonhole.at”.

Participants were asked to download the event management software, the app “Whova”, which included the agenda and information about the conference, short biography of the speakers, basic presentation information. The software was helpful for the attendees to easily follow the agenda and allowed the organizers to make announcements in the discussion section of the application. Other functions the app was used for included such sections as networking with other participants, lost and found, and giving feedback and asking questions. All participants and speakers were open to conversation and exchange of ideas. Ultimately, the app created a great opportunity to communicate with speakers and conference participants during the breaks between the sessions. Another option for communicating with others was to start a discussion on the specific topic using the application. Beyond using the app during the conference, it still provides a useful tool to continue communication and to access the full presentations.

Another interactive tool that was used, especially during and after the sessions and discussions, was Q&A platform “Pigeonhole.at”. This tool was used during the sessions and discussions, so the participants could openly ask questions without interrupting the speaker’s presentation and speech. Attendees were also able to vote for the questions that they found interesting and significant, which enabled the most voted questions to rise to the top of the list. Other advantages of the platform was that sometimes people are shy to ask questions openly in front of huge audience and the app allowed for anonymous posts. The website made asking questions more accessible and for the audience to see speakers directly answering their question. At times speakers would choose the most voted question and at other times a question caught their attention from the list and that one was answered.

Another technology used throughout the sessions were simultaneous translation through headphones. While the vast majority of speakers presented in English, with questions and answers occasionally spoken/written in Kazakh, Russian, or Chinese, translation was provided for those who needed or wanted them. Having translation easily accessible allowed for the talks and discussion to be more approachable and allowed for a more diverse conference engaging all participants.

Day 1: Trying to See the Future of HEIs: Uncertainty and the Lead-up to Face It

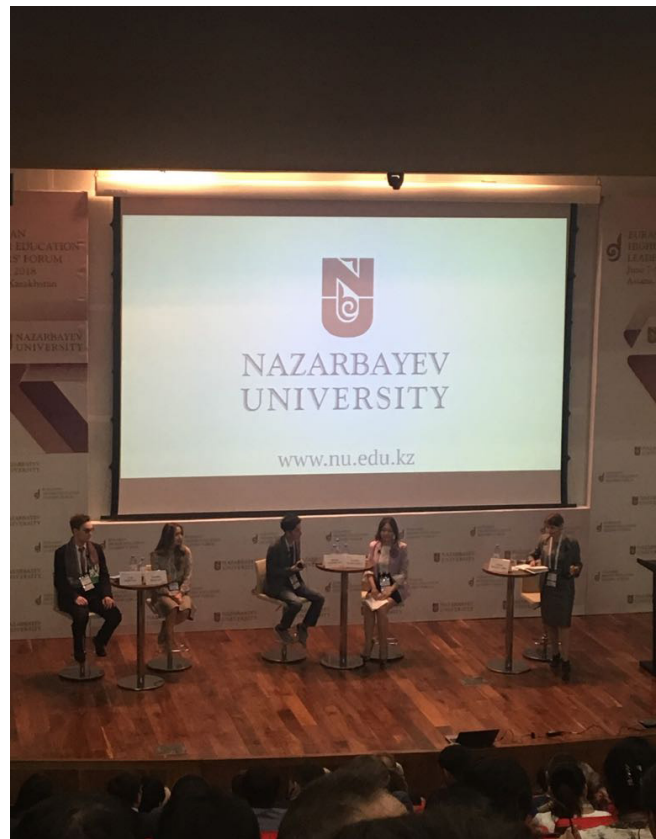
During the first day of the Forum, speakers included the President of Nazarbayev University, Shigeo Katsu; Secretary of State of the President’s

Administration, Gulshara Abdykalikova; Global Tertiary Expert, Jamil Salmi; Dean of Graduate Research at the University of New South Wales, UNSW, Australia, Laura Poole-Warren; and CEO of the World Innovation Summit for Education, WISE, Stavros Yiannouka. The opening session was led by Katsu and Abdykalikova who spoke on policies implemented by the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan (MES, and also introduced modernization topics which have been carried out in the country. Following Abdykalikova, Katsu, spoke about challenges faced in the establishment of the Nazarbayev University and the resultant success. Moreover, he emphasized the five “megatrends” presented by the President of Kazakhstan at the Global Challenges Summit (Press Service, 2018) that included Digitalization, Energy Revolution, Demographics, Urbanization, and Labor Market Transformation. These major trends along with the impact of technologies on research and education became the framework for the conference as a whole.

In this plenary session, the speakers discussed such issues as the future of higher education, development of the skills for job market, the impact of technology on teaching instruction. An important term, “VUCA” was mentioned, an acronym which stands for volatility, uncertainty, complexity and ambiguity. In general, the participants of the session framed their discussion in a positive light, reflecting on how we can use the progressing technologies in order to assist higher education goals.

A follow-up session broadly addressed the academic environment, the strength and weaknesses of modern higher education system, and the new approaches in student interaction. A particular highlight of the session was Salmi’s talk where he had the audience imagine a technologically enhanced future, such as a university without paper based books, where “class” interactions would occur through social media, and where massive open online courses (MOOCs) of more than five million students would become the norm.

It was explained that, universities tend to prepare future professionals in terms of professions, but the concern is about 21st century skills, where jobs are being transformed rapidly. Therefore, the questions of how to prepare professionals at HEIs for free market jobs became a focus. Dr. Salmi suggested a transformation not just in thinking about jobs but in how and what we teach. He suggested the importance of teaching beyond explicit knowledge, a concept echoed by others at the Forum (e.g., Pugh, Biglou) and instead to teach about values, informational analysis, critical thinking and problem solving, global contextual analysis. Therefore, HEI should take into account that they prepare future professionals not only of one country or region, but global citizens and professionals. Therefore, he has a positive opinion on the significance of collaborative work of everyone who is HEIs. The next speaker, who presented the experience and history of the HEI where she currently works, shares this view.



Laura Pool-Warren, the Dean of Research from University of New South Wales (Sydney, Australia), explained the costs of research and how higher education has become a business. Therefore, to succeed in business, Pool-Warren emphasized the need to become collaborative, investing heavily in people, infrastructure and global networking. In contrast, Stavros Yiannouka, CEO, World Innovation Summit for Education, suggested discussing disruption from a historical context. He argued for government patience about returns received from universities. From Yiannouka’s speech, it became clear how universities are main drivers in economic growth and how creativity can emerge. Suggestions included such practices as recording lectures in order to create more experiential face-to-face classes focused on problem solving, challenging each other, debating, discussing, and interactive working.

Speakers addressed the question on the future of the HEI from the different perspectives and proposed different ways of facing the challenges and uncertainty. Topics were mentioned, including innovative pedagogical approaches such as peer learning, flipped classrooms and clickers, Project and design based learning, and self-learning using AI-based software. Salmi concluded by presenting the Model of Future of the University and the Shanghai Principles: Ethics (strong emphasis on ethics, such as tolerance, honesty and solidarity); Objectivity (promoting critical thinking and fact finding); Inclusiveness (academic excellence becoming more inclusive and exclusive); relevance (research to address global challenges); and Global Collaboration (WCUs act as a community cooperating for the global good).

During the question and answers period, the audience raised tantalising questions about NU's future. The answers pointed towards the University working to figure out its own values, and then developing a life-long learning community to work with talent, resources, governance and research.

In a following session, the Deans of different Schools at Nazarbayev University spoke about the integration of innovations. The word interdisciplinary was highlighted across these talks. In other words, in order to succeed, it was explained that various disciplines need be integrated. For instance, the Dean of the Graduate School of Education (NUGSE), Aida Sagintayeva mentioned that technology should be integrated with arts and humanity, while continuing an emphasis on teaching values including empathy, judgment and intelligence. Similarly, Hui Weng Tat, the Dean of the Graduate School of Public Policy, also mentioned the overlapping of disciplines, such as in cross-disciplinary training which can deal with complex environments. Therefore, the result is the need to develop essential skills at the age of disruption: technical literacy, problem solving, teamwork, communication and adaptability.

In contrast, the Interim Dean for the Graduate School of Mining and Geosciences, Charalabos Doumanidis (who is also the Vice Provost for Research), gave the audience a brief "survival guide," emphasising the importance of following your own interests and not the market, as the latter will change again and again.

These talks illustrated an overall interpretation of "disruption" within their own Schools and advice on how to move forward in the years to come. As current and future educators, these topics provided insight to various new ways of considering the future of higher education as interdisciplinary and innovative in pedagogical practices focusing on values, integrating new curricular innovations (experiential learning, multi-disciplinary programs, employing competency-based learning, internationalization), and implementing experiential, active educational approaches.

The third session, during the first day, was dedicated to the topic: "Role of the University in developing skills and achieving lifetime goals" and gave an opportunity for the student community to share their experience and views. During this session, undergraduate, graduates, and young entrepreneurs were given a voice to speak about their challenges on the path to successful projects. The session was moderated by Ms. Liliانا Biglou, OBE, Education and Social Impact Consultant, and included speakers Kamilla Mamatova, Student, Nazarbayev University; Kamila Rollan, Master student, NU Graduate School of Education and Chair at Education for All NGO; Ivan Krepak, 11th grade student, Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics (Almaty, Kazakhstan); and Maulen Akhmetov, student, Nazarbayev University and Founder of Kunde Social café.

A key example was that of Kamila Rollan who won a grant for her Inclusive Educational Centre "Education for All" for children with and without special needs. In her speech, she emphasized ideas about

belief, cooperation, and compassion to other people, especially to children. During the inspirational speech, Rollan emphasized that frequently people feel despair and hopelessness dealing with financial issues when they try to start their own business. However, the real secret and solution to this problem is in passion and belief in what one is doing. She initiated her business, even before winning the subsidy for her centre, helping children with special needs, participating in various seminars, trainings and doing research works in this sphere. Even though Rollan had many failures during the process, she explained how she organized the centre and won the grant thanks to her supportive team who believed in her despite pitfalls, due to sincerity in her motives and actions. The presentations showed the ambition, dedication and ability of these young and brave people to find their own path to start business projects and directly help people to change the world for the better.

Day 2: Adaptation of HEIs in the Age of Disruption

On the second day, the sessions were divided into two sessions about STEM and non-STEM disciplines. In the session focused on STEM disciplines, the speakers included Benjamin Wah, the provost and Wei Lun professor of Computer Science and Engineering, Chinese University of Hong Kong, Yu Shijie, Deputy Director, Ministry of Education Research Center for online education (Beijing, China), Director of Tsinghua MOOC at Tsinghua University, Rinat Iskakov, Provost at Satbayev University and Alex James, Associate Professor, Electrical and Electronic Engineering at Nazarbayev University. The topic of this STEM session was "How STEM disciplines are coping with age of disruption."

Dr. Shijie explained the move to using MOOCs at Tsinghua University and assessing students on the following aspects: gaining certain knowledge; inquiry of language proficiency; IT capability; ability to contribute and continue lifelong learning; professional development; learning to be critical and independent; effective in communication and working in a team; appreciation of other cultures and tolerance within global perspective. Through the use of MOOCs, the hope is to better interact with students who are tired of lectures and prefer flexible lessons with the purpose of doing group discussions and practice in the classroom. The university launched its XuetangX MOOCs platform in 2013 powered by Open edX code and cloud technology. It is called Blended Learning at Tsinghua University. For example, the course on mechanical engineering combines online lectures with offline case studies to enable students to have more time to have practical experience during the class. Alternatively, teachers can use online videos with offline quizzes and discussions to make students more involved by using an interactive online tool called "Rain Classroom."

In the session on non-STEM disciplines, the topic focused on, "How non-STEM disciplines are coping with the age of disruption." The speakers included Daniel Pugh, Dean of the School of Humanities and Social

Sciences at NU, Loretta O'Donnell, and Vice-Provost for Academic Affairs at NU, and Andrew Wachtel, Rector of Narxoz University in Almaty. Dr. Pugh began his talk with a provoking question "Will humans survive the rise of the machine?" He engaged the audience through considering the ways in which technology can overtake human abilities yet ended up on a positive outcome by emphasizing the importance of human experience, subjectivity, and the "currency" of faculty research. Following in a similar vein, Dr. O'Donnell talked about the what weakness and strength, threats and opportunities of non-STEM disciplines during the age of disruption. She shared how we can turn the obstacles that can be faced into the opportunity. O'Donnell also emphasized how disciplines, such as "Kazakh language" and "History of Kazakhstan," are being taught using innovative technology and electronic resources in NU. In reaction to O'Donnell's talk, Dr. Wachtel provided a controversial concept about how higher education should move away from pure knowledge installation courses, such as History of Kazakhstan, and instead focus on teaching students how to become historians who can then learn about Kazakhstan. Across both breakout sessions, the talks and Q&A session was provocative and enlightening.

Best Practices and Takeaways

The final plenary sessions focused on suggested best practices in higher education and takeaways from the conference itself. Speakers in the last session brought up new thoughts and information, such as presented by Annie Lo, Senior Vice President and Chief Officer in Asia Pacific, from the Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB). She shared a vision on five opportunities to thrive in the age of disruption including innovative catalysts, knowledge co-creation, lifelong learning hubs, and development of leaders /enablers of global prosperity. Also focusing on the concept of thriving, Isak Froumin, Academic Supervisor, Institute of Education, Higher School of Economics, shared an aggressive growth strategy that portrayed a struggle for talented students and the development of multiversities. He gave suggestions for further research such as governance and organization of large heterogeneous universities, models of their growth, and what to do with declining universities.

The takeaways from the conference included multiple perspectives that overlapped in important ways. For example, Salmi emphasized seven components, of which the first highlighted the recommendation that universities forget about ranking and instead think about "benchmarking," where each university can consider where they fit, or want to fit, and measure themselves on that metric internationally from year to year. Expanding on these ideas, Wah mentioned three primary concepts, emphasizing the impact of education on society and the ways in which we can measure societal and economic impact in the future. Refocusing on the individual student, Biglou highlighted the expected value students will want, or can expect, from four years of university education.

In short, there were several takeaways from the

conference on the topic of the age of disruption and higher education, which can also be applied to as future researchers:

- Not only knowledge is important, but how it is applied in real life.
- Forget about rankings, figure out your own values, dream it and do it.
- Be innovative to succeed, which will often mean to integrate disciplinary perspectives.
- Be sure to retain your humanity and philosophy.
- Maintain pace with technology, while being prepared to slow down and think deeply.

Lastly, the final point emphasized the importance of continuing to engage a greater number of people within these discussions. Through innovative curriculum development, our professor was able to integrate EHELF to our coursework while the conference itself encouraged all attendees (including graduate students) to be active participants, thus allowing us to see the real-world application of research in higher education.

- Be flexible in curriculum development and implementation to allow for opportunities to engage in real-world, authentic learning and networking.

Conclusion: HEIs in the Age of Disruption

The main mission of the conference was to discuss contemporary and future problems of higher education in a global context. Topics were discussed concerning modernization in higher education, the role of universities, innovation in STEM and non-STEM, as well as examples of best practices introduced at universities. There was a strong overall emphasis on 21st century skills that would emphasize skills such as information analysis, critical thinking, problem solving, global contextual analysis, teamwork, communication and creativity. Additionally, in the future, values were suggested as key within education, including essential qualities as curiosity, initiative, persistence, resilience, adaptability, leadership, ethical awareness and reasoning, ultimately making MFA degrees more valuable than an MBA.

As a whole the conference helped to unpack the main concerns about the higher education that are discussed at the international level in which many people are interested and actively seeking solutions. Throughout the sessions, it was clear that the problem for higher education institutions appear similar around the world. The organization of this type of conference is a big first step in finding solutions as it provided a physical location to come together, where each person speak about their experiences, research, and opinions. Frequently shared thoughts emphasized four common themes: lifelong learning and the major role of higher education in achieving this goal; paying attention to the curriculum, while not forgetting about flexible assessment; and finding an institutional focus and trajectory. Across the speakers, there was also a common obstacle mentioned, the "uncertainty" of jobs and skills for future graduates, in which there were varied suggestions.



The opportunity for Forum participants and speakers to get to know each other, find intersections, and outline plans for common projects became a major outcome of the event with representatives ranging from university professors and scientists, businessmen, government officials, teachers, rectors, and graduate students. Through a host of information about new trends and innovations in higher education, we expanded our thinking to a more global sphere, challenging ourselves to analyze the obstacles and opportunities for institutions in this time of disruption. From this experience, we have been intellectually

challenged to jumpstart our own research, with the hope to present our findings at the next conference where a broader set of participants may be involved from beyond NU and Kazakhstan.

Visiting all the sessions of the conference and analysing the speeches of speakers, it became clear that we live in a world with rapid changes in all spheres of life. Education, in this case, plays a major role. In order for Kazakhstani education systems to be competitive, we must always move forward, monitor innovation, adhere to the principle of diversity, support talents, prioritize knowledge, develop science and research, and strive for creativity in everything. At the same time, it is necessary to educate citizens who will be leaders, will follow their interests, will be effective communicators regardless of the chosen direction, since all spheres of activity matter. As such, EHELF gave an opportunity for us all to share experience, viewpoints, and expertise in changes of higher education policies, and how institutions deals with disruption.

While the future of higher education may be unclear, an essential element is that individuals cannot be replaced by data or new technology. Instead, slowing down and figuring how to think outside the box can become a future goal, with the ability to think through problems using interdisciplinary collaboration, to critically assess and organize knowledge in meaningful ways. Our ultimate hope then centers on the potential of disruption in higher education as a means to ameliorate problems while gaining transformative wisdom.

References

Press Service of the Prime Minister of the Republic of Kazakhstan. (2018, May11). Astana Economic Forum reaching a new trajectory of development — experts. Retrieved June 25, 2018 from <https://primeminister.kz/en/news/astaninskii-ekonomicheskii-forum-2018-25/16479>

*Acknowledgements

We would like to thank the organizers of EHELF for the invitation to attend and actively participate in the conference as part of our course, EDHE 650: Innovative Research Methods: Answering the Complicated, Contemporary Questions in Higher Education. In addition, we would like to thank our fellow MSc graduate student colleagues who provided useful reflections and insights on the experience that helped guide the direction of this article: Kuralay Yassinova, Akmaral Temirtassova, Temirlan Togay, Albina Mamytbekova, and Aisulu Yenekeyeva.

РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В КАЗАХСТАНСКИХ ВУЗАХ

РАЗВИТИЕ ПРОГРАММ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ - ПУТЬ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ СООТВЕТСТВИЯ КАЧЕСТВА И РАВЕНСТВА ДОСТУПА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (НА ПРИМЕРЕ КАТУ ИМ. С. СЕЙФУЛЛИНА)

62

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



PAWER
PAVING THE WAY TO INTERREGIONAL MOBILITY
AND ENSURING RELEVANCE, QUALITY AND
EQUITY OF ACCESS



Стыбаев Г.Ж.
– к.с.х.н., профессор,
декан агрономического
факультета



Рамазанова Р.Х.
– к.с.х.н., доцент,
заведующая кафедрой
почвоведения и
агрохимии



Кульжанова С.М.
– к.г.н., доцент



Байтеленова А.А.
– к.с.х.н., старший
преподаватель

Международная мобильность студентов является основным приоритетом в развитии Европейского высшего образования и основной идеей Болонского процесса. Результатом работы в данном направлении стало принятие в 2012 году Стратегии мобильности для Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) в качестве дополнения к Бухарестскому коммюнике [1].

В данной Стратегии сформулированы мероприятия по продвижению стран участниц ЕПВО в мобильности и достижению намечаемых ключевых мероприятий, для повышения качества работ по обмену студентами и устранению препятствий на пути мобильности в Евросоюзе.

Международная мобильность - основной компонент интернационализации систем высшего образования. Данное мероприятие помогает студентам приобретать новые идеи, методы и навыки в образовании, развивать действия по выработке правил, порядка, рамок, ограничивающих деятельность студентов в целях повышения качества обучения. Мобильность способствует изучению и адаптации высшими учебными заведениями своих методов управления, поддержания системы

функционирования и администрирования. Это взаимосвязанный и относительно сложный процесс, который способствует интернационализации.

Присоединение Казахстана в 2010 году к Болонской декларации позволило расширить возможности для казахстанских вузов в части гармонизации казахстанских образовательных программ в соответствии с европейскими стандартами и их совместной реализации; признания отечественных квалификаций и академических степеней и обеспечения конвертируемости казахстанских дипломов о высшем образовании на территории Евросоюза и соответственно возможности трудоустройства выпускников и т.д. Главная цель, ради которой Казахстан осуществляет движение в международное

образовательное пространство, - обеспечение качества отечественного высшего образования в соответствии с мировыми стандартами, повышение его привлекательности и конкурентоспособности [2].

Одним из основных принципов Болонской Декларации является также академическая мобильность студентов и преподавателей, которая способствует развитию у обучающихся и обучающихся компетенций для адаптации к меняющемуся рынку труда, становлению активной гражданской позиции. Известно, что студенты, участвующие в программах академической мобильности, делятся на группы:

1. Free movers, которые отправляются в другие учебные заведения по собственной инициативе на условиях самофинансирования

2. Программные, которые являются участниками программ студенческого обмена, финансируемых за счет МОН РК или Программ Европейского Союза TEMPUS, Erasmus+ и др.

3. Студенты, участвующие в программе за счет третьей стороны. Это может быть заинтересованная организация, компания, корпорация, в которой будущий выпускник обязуется отработать несколько лет после получения диплома, либо уже обучающийся за их счет студент и др. [3].

В республике участников первой группы не так много, и в основном участники академической мобильности - это представители второй и третьей группы обучающихся.

Академическая мобильность в КАТУ определяется в первую очередь наличием договоров о взаимовыгодном сотрудничестве со многими зарубежными университетами и вузами РК, странами ближнего и дальнего зарубежья в сфере науки и образования. Деятельность университета по академической мобильности регламентируется в первую очередь Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (Приказ МОН РК от 22 ноября 2007 года № 566 с изменениями и дополнениями от 30.07.2010г. № 404), планом мероприятий по организации внутренней и внешней академической мобильности обучающихся, Положением об организации внешней академической мобильности обучающихся (ПОВШАМО СМК 11010.98 - 2014 с изменениями от 31.05.2017 г.)

Основным критерием отбора обучающихся на обучение по академической мобильности за рубежом является наличие сертификата международного образца (например, IELTS, TOEFL) либо успешная сдача теста в университете (продвинутый уровень) и балл GPA не ниже 3,33.

В КАТУ программа внешней академической мобильности начала свой отсчет с 2012-2013 учебного года, когда Министерство образования и науки РК выделило финансовые средства для реализации этой программы. За счет этих средств первые 3 студента и 4 магистранта прошли теоретическое обучение в Чешском техническом университете в Праге (Чехия), Университете Кастамону (Турция), Краковском сельскохозяйственном университете

(Польша) и Словацком сельскохозяйственном университете Нитра (Словакия). В дальнейшем за счет выделенных МОН РК средств (более 35 млн.тенге) пройти обучение за рубежом смогли 25 студентов, при этом география стран по академической мобильности была расширена за счет вузов США и Франции.

Несколько слов о мобильности "free movers". Это малочисленная группа студентов, тем не менее в КАТУ такие примеры имеются. Так, в 2016-2017 учебном году двое обучающихся агрономического факультета прошли обучение в Краковском сельскохозяйственном Университете им. Гуго Коллантая (Польша) за счет собственных средств. Один студент технического факультета самостоятельно поступил на обучение по программе магистратуры в высшую с/х школу Анже (Франция).

В рамках программ академической мобильности у наших студентов также есть возможность получить и закрепить практические навыки по программам профессиональных практик: DAAD, LOGO, PRAXX, DEULA, программам Университета прикладных наук Вайенштефан, Центра повышения квалификации Нюрнберга, Высшей Сельскохозяйственной Школы Анже (Франция).

В настоящее время, уже ставший традиционным для европейских студентов обмен по программам Erasmus+, Tempus, которые направлены на поддержку проектов, сотрудничества, академической мобильности в области образования, обучения, спорта и молодежной политики, получает все более широкое развитие и в КАТУ. По этим программам в КАТУ реализуются проекты:

- Tempus: «Разработка и внедрение магистерских программ по пищевой безопасности, производству и маркетингу Традиционных пищевых продуктов в России и Казахстане» (2013-2017 г.г.), координатор проекта от ЕС Montpellier Sup Agro (Франция).

- Erasmus+ «Укрепление потенциала в области внедрения систем обеспечения качества и типологии с использованием принципов Болонского процесса» (2015-2017 г.г.), координатор от ЕС Чешский университет естественных наук (Чешская Республика); «Устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских территорий» (2015-2018 г.г.), координатор от ЕС Университет Хойенхайм (Германия); «Обучение в течение всей жизни по устойчивому развитию» (2016-2019 г.г.), координатор от ЕС Варшавский университет естественных наук (Польша); «Прокладываемая путь к межрегиональной мобильности обеспечению соответствия, качества и равенства доступа» (2016-2019 г.г.), координатор от ЕС Университет Лаквила (Италия); «Развитие трансрегиональной информационной грамотности для непрерывного обучения и экономики знаний» (2016-2019 г.г.), координатор Лимерик Институт Технологии (Ирландия).

Анализ реализации программ Европейского Союза в Казахстане, в частности в КАТУ им.С.Сейфуллина показал, что эти проекты способствуют углублению Болонского процесса в

системе высшего образования посредством:

- обмена между студентами;
- разработки образовательных программ с учетом спроса на профильных специалистов;
- включения вузов в национальные «зеленые стратегии» и продвижения «зеленой культуры» с помощью обучения в течение всей жизни;
- усиления межрегиональной интеграции и сотрудничества через разработку надежных совместных инструментов для укрепления международного аспекта систем высшего образования и их совместимости;
- поддержки модернизации, доступности и интернационализации университетов из стран партнеров;
- развития программ информационной грамотности для использования в учебных программах.

Основная часть мероприятий отводится на академическую мобильность обучающихся.

В последнее время в КАТУ активно развивается мобильность в рамках программы ЕС Erasmus+. В 2016-2017 учебном году 2 магистранта (1 год) и 1 докторант (6 месяцев) агрономического факультета прошли обучение в Университете Хойенхайм (Германия), 2 студента факультета ветеринарии и технологии животноводства - в Сельскохозяйственном университете в Кракове (Польша). С начала 2017-2018 учебного года магистранты специальности 6М080700 Лесные ресурсы и лесоводство (2), 6М050800 Учет и аудит (1) обучались в Чешском университете естественных наук и Сельскохозяйственном университете им. Гуго Коллонтая, студенты (Польша). В вузах Европы по программе Erasmus+ в текущем учебном году прошли обучение студенты бакалавриата:

- Вроцлавский университет естественных наук (Польша) - 5B072700 Технология продовольственных продуктов (2);
- Миланский университет (Италия) - 5B042100 Дизайн; 5B070400 Вычислительная техника и программное обеспечение (2);
- Сельскохозяйственный университет им. Гуго Коллонтая (Польша) - 5B081100 Защита и карантин растений; 5B080200 Технология производства продуктов животноводства; 5B120100 Ветеринарная медицина (5);
- Варшавский технологический университет (Польша) - 5B071300 Транспорт, транспортная техника и технологии.

В результате все большей интернационализации высшего образования, появляются новые возможности для программ академической мобильности – это взаимный обмен студентами, либо на основе подписанных меморандумов между высшими учебными заведениями. Так, в 2016-2017 учебном году КАТУ впервые принял студентов Якутской государственной сельскохозяйственной академии и соответственно наши разных специальностей студенты прошли обучение в этом вузе в течение академического семестра. В течение двух последних лет 75 студентов технического

факультета КАТУ прошли обучение в Белорусском государственном аграрном техническом университете.

Расширение академической мобильности студентов и преподавателей вузы республики должны нам предстоит достичь высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, задач индустриально-инновационного развития страны, личности и соответствующего лучшим мировым практикам в области образования.

Таким образом, международная академическая мобильность обучающихся является не только межконтинентальным, но и региональным явлением. Процесс интеграции региональных экономик стимулирует мобильность студентов, и в этом отношении различные программы, в том числе и Erasmus+ играют большую роль.

Учитывая, что для участия в программе академической мобильности отбираются наиболее успевающие студенты, владеющие иностранным языком на уровне, позволяющем успешно осваивать циклы дисциплин и модули профессиональных практики в соответствии с образовательными программами, то проблема в усвоении теории и практики по дисциплинам специальности отсутствует, о чем может свидетельствовать транскрипт студента с оценкой его знаний по пройденным курсам.

Если говорить об основных преградах для академической мобильности, то здесь можно назвать культурные, социально-экономические и академические барьеры. И Болонский процесс является одним из инструментов для снижения этих препятствий в рамках Европейского пространства высшего образования. Но, тем не менее, как показал анализ академической мобильности в КАТУ все еще имеются определенные проблемы, которые необходимо решать на различных уровнях:

1. Система перезачета кредитов утверждена в соответствии с принятыми коэффициентами. К примеру, по курсу теоретического обучения от 1,5 до 1,8, что при перезачете кредитов не совсем точно отображает реальную трудоемкость дисциплин к их зачету казахстанской системой. Так, исследованиями Klahr. S., Ratti. U., внимание акцентируется на недостаточном уровне признания в вузах-отправителях семестров, проведенных студентами за рубежом, и полученных за рубежом кредитов (зачетных единиц) [4].

2. Различия в системе оценок в вузах. Если в Казахстане принята система оценок по буквенной системе и в процентном и цифровом эквиваленте, то к примеру, в вузах Чехии и Польши оценки выставляются по 5 балльной шкале, в вузах Германии и России по 100 балльной шкале, в Италии по 30 балльной, в Беларуси - 10 балльной.

3. Должна быть решена проблема синхронизации дисциплин - установление оптимальных соотношений между основными дисциплинами, которые можно взаимно зачитывать, то есть устранение различий в структуре учебных планов [5].

Бывают проблемы по дисциплинам, не вошедшим в учебный план вуза-партнера, особенно это касается дисциплин "обязательного компонента". Здесь можно было бы включить обучение в режиме on-line в вузе, отправляющем студента, включив эти часы в нагрузку ППС.

4. Студенты, участвующие в программах академической мобильности с использованием системы зачетных единиц, часто сталкиваются с разницей во времени проведения семестра, экзаменационных сессий - сдача экзаменов в конце учебного года (после двух семестров), более поздние сроки начала учебного года, в результате чего возникает проблема с выставлением оценок, начислением стипендии, переводом на следующий

курс обучения и др.

Анализируя информацию о существующих препятствиях на пути мобильности можно сделать вывод о том, что во многих странах отсутствуют четкие стратегии и меры по устранению известных препятствий и их решение необходимо принимать как на уровне вузов, так и с поддержкой МОН РК, внося соответствующие изменения в нормативные документы.

Казахстан может преуспеть в этом усилии только в том случае, если будет максимально использовать способности и возможности своих граждан, будет полноценно участвовать в процессе обучения на протяжении всей жизни, а также в расширении участия в высшем образовании.

Список использованной литературы:

1. Mobility for Better Learning: Mobility strategy 2020 for the European Higher Education Area (EHEA), 2012
2. Концепция академической мобильности обучающихся высших учебных заведений Республики Казахстан. - Астана, 2011
3. <http://fb.ru/article/339912/akademicheskaya-mobilnost-studentov>
4. Klahr. S., Ratti. U. Increasing engineering student participation in study abroad: A study of U.S. and European programs // Journal of Studies in International Education. - 2000. - 14: P.79 – 102
5. Николаев Н.С. Синхронизация работы кафедр в процессе обучения // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2010. - №1. - С.11-15

РАЗВИТИЕ ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

66

КӨПТІЛДІЛІК – БІЛІМ БЕРУДІҢ ЖАҢА САТЫСЫ



Қабатаева К.Т.

– ф.ғ.к., профессор,
Қазтұтынуодағы
Қарағанды экономика-
лық университеті
E-mail: satbekova@mail.ru



Ақатаева Ш.Б.

– ф.ғ.к., доцент,
Қазтұтынуодағы
Қарағанды экономикалық
университеті

Осы мақсатта Қазақстан Республикасының азаматын қалыптастыру, оның тез өзгеріп отыратын әлемде табысты білім алуға деген сұранысын қалыптастыру, бәсекеге қабілетті ұрпақ тәрбиелеу және оқыту басты мақсат болып отыр. Сондықтан білімалушыларға қазіргі заманға сәйкес көптілді білім беру мақсатында әр түрлі шаралар қолға алынды.

Бір азаматтың өз ана тіліне қанық болуы шарты астында өзге бір ұлттың тілін жетік игеріп, сол ұлт азаматтарымен ойдағыдай тіл табыса білуін үлкен біліктіліктің белгісі деуге болады. Өмірде өзге бір ұлттың тілін игерген адам сол халықтың ішкі жандүниесін түсініп, күллі мәдени құндылықтарымен танысу орайына ие бола алады. Азаматтарымыздың қазіргі ай сайын алға басып, күн сайын жаңарып, тез қарқынмен дамып бара жатқан өзгерісшең өмірге ойдағыдай сәйкесуі үшін, қос тілді болып қана қалмай, қайта көп тілді болуы заман қажеттілігіне айналуда. Бұлай істеу әр азаматтың өзіне де, өзгеге де тиімді. Сондықтан қазіргі қоғамда көп тілді білу кез келген адамды кең өріске, тың өмірге бастайтын жол. Кезінде халқымыздың «Жеті жұрттың тілін біл, жеті түрлі білім біл» деген аталы сөзі дәл бүгінгі дамыған дәуірімізге сәйкес айтылғандай. Тарихи деректерге жүгінсек, осыдан 12 ғасырдың алдында жасаған энциклопедист ғалым, әлемде Аристотелден кейін екінші аға ұстаз аталған ұлы ғұлама Әбу Наср Әл-Фараби бабамыз өз өмірінде 70-ке жуық ұлттың

XXI ғасыр – ғылым ғасыры. Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» атты халыққа Жолдауында: «Білім беру реформасы табысының басты өлшемі- тиісті білім мен білік алған еліміздің кез келген азаматы әлемнің кез келген елінде қажетке жарайтын маман болатындай деңгейге көтерілу болып табылады. Біз бүкіл елімізде әлемдік стандарттар деңгейінде сапалы білім беру қызметіне қол жеткізуге тиіспіз»-деген болатын.

тілін жеттік білгендіктен, артына мәңгі өшпес мол рухани құнды мұра қалтырып кеткендігі анық.

Көп тілді меңгерген адам әуелі өз тілінде ой қортып, туған халқына өнеге болып, өзге жұртпен бәсекеде ырықты орынды иелеп, сан мәдениетті санасына салып сараптай алса, онда ол өз өмірін қалайда мағыналы өткізетін айтулы тұлға болып жетілері анық.

Бүгінгі таңда елімізде «Көптілділік» мәселесі көкейкесті мәселелердің бірі болып саналады. Елбасымыз сол үшін де тілдердің үштұғырлылығын міндеттеп отыр.

Көптілділік мәселесі – Қазақстан үшін ғана емес, бүкіл әлемнің алдында тұрған көкейтесті мәселелердің бірі, себебі, жаһандандыру және киберкеңестікке шыққан заман тілдерді білуді талап етеді.

Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев Қазақстан халықтары Ассамблеясының 12 сессиясында: «Қазақстандықтардың жас ұрпағы кем дегенде үш тілді білулері тиіс: қазақ, орыс, ағылшын тілдерін еркін меңгерулері қажет»-деп, Еуропадағы мектеп түлектері мен студенттерінің өзара бірнеше тілде еркін сөйлесулері қалыпты жағдайға айналғандығын атап өтті. Кем дегенде үш тілді меңгеру-заман талабына айналып отырған қажеттіліктердің бірі.

Қазіргі таңда адам қызметінің барлық салаларында жаһандану үрдісі орын алғандықтан, білім беру саласында қайта қарастырулар жетілдіруде. Сол себептен ақпараттық- коммуникативтік құзырлықпен қатар, полимәдениеттілік бүгінгі уақытта әлемдік білім беру қоғамдастығының кеңістігін қалыптастыратын білім беру құзырлығының басты бағыттарының бірі ретінде анықталды.

Көптілді білім беру дегеніміз - оқу үрдісі барысында екі не одан да көп тілде білім беру. Мемлекетіміздің мектеп реформасында қаралған үш тілде оқыту-қазіргі заман қажеттілігі. Осы мақсатта қазақ, орыс, ағылшын тілдері ұлтына қарамастан тең дәрежеде асырылады.

Көптілді білім - көп мәдениетті тұлғаны қалыптастырудың өзегі. Бүгінгі таңда көп тілді оқыту – жас ұрпақтың білім кеңістігінде еркін самғауына жол ашатын, әлемдік ғылым құпияларына үңіліп, өз қабілетін танытуына мүмкіндік беретін қажеттілік. Үш тілде оқыту – заман талабы десек, оның негізгі мақсаты: бірнеше тілді меңгерген, әлеуметтік және кәсіптік бағдарға қабілетті, мәдениетті тұлғаны дамыту және қалыптастыру. Қазақ тілі мемлекеттік тіл, ал орыс тілі мен шетел тілдерінің бірін білу тұлғаның ой-өрісін кеңейтеді, оның «сегіз қырлы, бір сырлы» тұлға болып дамуына жол ашады, ұлтаралық қатынас мәдениетін, толлеранттілігін және планетарлық ойлауының қалыптасуына мүмкіндік туғызады. Маманға шет тілін меңгеру кез-келген шетелдік ортада өзін еркін ұстап, жаңа кәсіптік ақпараттар легіне немесе жалпы ақпараттық ғаламшарға бейімделу мүмкіндігіне ие болады. Әр адамның түрлі әлеуметтік қызметтерінде жеткен жетістіктерінің нәтижелері түрлі болмақ, сол себептен шетел тілін оқытудың мақсаты тек нақты білім іскерліктерін біліп қана қоймай, сондай тілдік тұлғаны қалыптастыру болып табылады, оған шет тілі «өмір заңдылықтарында» және «нақты жағдаяттарда қарым-қатынас жасай алу үшін» қажет болмақ.

Бұл халықаралық тұрғыда бағытталған тұлғаны тәрбиелеуде тікелей құрал болып есептеледі, яғни өзін өркениетті және тарихи субъект ретінде тани алатын, даму кезінде өз елінің және адамзат тарихын қабылдай алатын, өзі үшін, халқы үшін, мемлекеті үшін, адамзат болашағы үшін жауапкершілік жүгін сезінетін, өзара тәуелділік пен әлем бүтіндігіне, адамзат өркениетінің ғаламдық мәселелерін шешуде мәдениаралық қатынастың қажеттілігін жете түсінетін, адамның азаматтық құқықтарын мойындайтын және саяси бостандыққа ұмтылатын, қоғамдағы гуманизм идеалын жасау үшін басқа адамдармен, қозғалыстармен, қоғамдық институттармен қызмет атқаруға дайындығы мен қабілеттілігін көрсете білетін және де қоғам, адам және табиғат арасындағы ынтымақтастықты қалыптастыратын ұқыпты да тиянақты, білікті маман мен адамды дайындау осы заман оқытушылары мен ұстаздардың алдында қойылатын үлкен заман талабы деп білуіміз керек.

Елбасы Н.Ә. Назарбаев өзінің жылдағы дәстүрлі Жолдауында «Тілдердің үш тұғырлығы» мәдени

жобасын іске асыруды жеделдету тиістігіне ерекше мән береді. Сонымен қатар бүкіл қоғамымызды топтастырып отырған мемлекеттік тіл ретінде қазақ тілін оқытудың сапасын арттыру қажеттілігіне ерекше назар аударады. Сондықтан қазақ тілін тереңдетіп оқыту, сонымен қатар көптілділікті меңгеруді жолға қою - бүгінгі таңдағы орта білім жүйесінде педагогикалық үрдістің негізгі бағыттарының бірі. Әлемдік білім беру іс-тәжірибесінде көптілді және билингвалды білім беру жаңалық емес, атап айтқанда, АҚШ пен көптеген Еуропа елдерінде, әсіресе соңғы жылдарда бұл бағытта жетістікке қол жеткен. Бірақ, қазақстандық білім беру жүйесінде көптілді және билингвалды білім берудің халықаралық іс-тәжірибесінде қолданыс тапқан моделдерін енгізу - жаңа педагогикалық проблема, өйткені ол жаңа жағдайларда шығармашылық тұрғыдан іске асырылуы тиіс. Енді аз-кем көптілді және билингвалды білім беру ұғымдарының мағынасы туралы тоқталып өтейін. Ғылыми әдебиеттерде осы ұғымдарға көптеген анықтамалар берілген.

Бүгінде студенттеріміз үш тілде еркін сөйлеп, әр түрлі сайыстарды үш тілде өткізе алатын деңгейге жетті. Сол жас өскіннің өз болмысын тануға ұмтылысына көмектесіп, тереңде жатқан талап-тілегін, қабілеттерін дамыту, сол арқылы оған толыққанды өмір сүру үшін рухани күш беру-бүгінгі мұғалімнің басты мақсаты. Бұл мақсаттың орындалуы үшін оқыту мазмұнының жаңартылуы, әдіс-тәсілдің озығы өмірге келуі, ол тәсілдер әрбір оқушының қасиеттерін, қабілеттерін дамытып, шығармашылығын, талантын ұштайтын болып ұйымдастырылуы қажет.

Көптілділік әлемдегі өркениет пен білім жүйесіне сәйкес тыңдаушылардың сөйлеу мәдениетін қалыптастыратын, ой-пікірін дұрыс, сауатты жеткізуге ықпал ететін, адам мен адамның қай тілде болса да түсінісуіне мүмкіндік беретін сала ретінде оқу жүйесіне енгізілді. Бұл сала қоғамдық әлеуметтік өмірді және ғылым мен білімді ұштастыра келіп, болашақ маманның дүниетанымын жетілдіріп, өзінше ой пікір түйіндеуге үйретеді.

«Тілі бірдің – тілегі бір», «Тіл тағдыры – ел тағдыры» екендігін жадымызда ұстай отырып, ел бірлігінің негізі- тіл бірлігіне қол жеткізу жолында қызмет ету парыз. Ендеше жас ұрпақтың қазақ тіліне деген сүйіспеншілігін, өзге тілдерді оқып білуге деген қызығулары мен ұмтылыстарын арттыру арқылы олардың Отанға деген махаббаттарын оятып, өз тағдырын ел тағдырымен мәңгілікке байланыстыратын ұрпақ болып қалыптасуына қол жеткізу – басты міндетіміз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Солташұлы Ы. Заман Талабы – Көп Тілді Болу. // Ақиқат. 26 қараша- 2012 ж. № 11. 14-15 б.
2. Жаминова Р.Ж. Модульдік оқыту технологиясын қолдана балалардың тілдік құзыреттілігін қалыптастыру. // Мұғалімнің кәсіби дамуы: дәстүрлері мен өзгерістер. II халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция. II том. Астана-2012 ж. 115-120 б.
3. http://www.akorda.kz/kz/category/poslaniya_narody. Қазақстан Республикасы Президентінің Ресми сайты.

ОРЫС ТІЛІН КӨП МӘДЕНИЕТТІ КЕҢІСТІКТЕ ОҚЫТУ



Гайнутдинова Г.Ф.
– магистр, аға оқытушы,
Қазтұтынуодағы
Қарағанды экономика-
лық университеті



Нүркеева Б.Ж.
– магистр, аға оқытушы,
Қазтұтынуодағы
Қарағанды экономика-
лық университеті

Тіл – бұл қарым-қатынастың ең маңызды құралы ғана емес, бұл бейімделу үдерістерін дамытуды көздейтін мәдениеттің негізі, мәдениеттер арасындағы диалог құралы. Кез келген көптілді қоғамдағы тілдік жағдай екі бірдей табиғи, бірақ қарама-қарсы қажеттіліктердің өзара әрекеттесуінің нәтижесі болып табылады, олар жеке басының қажеттілігі деп аталуы мүмкін және өзара түсіндіктің қажеттілігі. Бірінші қажеттілік - қарым-қатынас жағдайында ерте балалықта үйренген ана тілін қолдануға байланысты. Көбінесе, мұндай тіл, ана тілі ретінде, өз тілі ретінде, өзінің этносының және мәдениетінің тілі ретінде қабылданады. Екінші қажеттілік - «бейтаныс» тілді және «бейтаныс» мәдениетті үйренуге, тануға деген құштарлықпен байланысты. Кейін, сөйлесу барысында «бөгде» тіл басқаша қабылдана бастайды.

Әрбір тілдің табысты меңгерілуі үшін тілдік орта маңызды рөл атқарады.

Өмірдің бастапқы кезеңінде тіл баламен шындық ретінде қабылданады. Бала осы жүйеге қосылып әлемді таниды, адамзаттың әлеуметтік мәдени тәжірибесін игереді, білім алады, оны дамытады, өзі жетіледі. Сондықтан тілдік орта когнитивтік функцияларды атқарады, яғни индивидтің интеллектуалды дамуына әсер етеді, оның санасына әлем бейнесін қалыптастырады.

Тілді меңгеру барысында адам тілдік дағдыларды игеріп қана қоймай, сондай-ақ

Қазақстан - 130-дан астам этникалық ұлт өкілдері тұратын мемлекет. Сондықтан, тіларалық және мәдениетаралық қарым-қатынас мәселесі әлі де өзекті болып табылады. Сол себепті мемлекеттік тіл саясатын жан-жақты қарастырып оны әрі қарай дамыту керектігі айқын.

тәрбиеленеді. Сондықтан тілді үйрету бүкіл тәрбиелеу процесінің өзегін құрауы тиіс және тіл құралдары адамның лингвистикалық қалыптасуына бағытталуы керек. Тілді үйрену - сол халықтың мәдениетін де үйрену болып табылады. Себебі тіл және мәдениет біртұтас, бірі бірінсіз жоқ болады. Әрбір халықтардың өз мәдениеті, өз тілі болады.

XX ғасырдың басы әлемдік қоғамдастықтың экономикалық өмірінің жаһандану үрдісімен және бірыңғай ақпараттық-технологиялық жүйесінің қалыптасу процесімен сипатталады, яғни бұл әлем мен өзара байланысты және интеграциялық процестерді одан әрі тереңдетуде. Сондықтан көпұлтты және көпмәдениетті ортада белсенді іс жүргізетін, басқа ұлт өкілдерінің мәдениетін сезіммен құрметтеп және түсіне білетін, басқа адамдармен түрлі ұлт, нәсіл және дініне қарамастан бейбітшілік пен келісімде өмір сүру үшін адамның көптілді білім алуын ұйымдастыру туралы сұрақ туындайды.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев Қазақстандағы тілдердің үш тұғырлығы туралы ойды алғаш рет 2006 жылы Қазақстан халқының Ассамблеясында айтқан. 2007 жылғы «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» Жолдамасында Елбасы «Тілдердің үш тұғырлығы» – «Триединство языков» мәдени жобасын кезеңдеп іске асыруды ұсынды.

Көптілді білім беру — индивидті тілдік білім, білік және дағдыларға, тілдік және сөйлеу іс-әрекетіне жинақталған адамзаттың әлеуметтік мәнді тәжірибесінің бір фрагменті саналатын бірнеше тілді бір уақытта меңгеруі негізінде көптілді тұлға етіп қалыптастырудың мақсатты бағытталған, ұйымдастырылған, нормаланған ұштағанды оқыту, тәрбиелеу, дамыту үдерісі. Мазмұндық тұрғыда үш тілде білім беру бөлімдері қатаң тілдік білім беру пәндері болып табылады: ана тілі, мемлекеттік тіл ретінде қазақ тілі, ұлтаралық қатынас тілі ретінде орыс тілі және шет тілі (ағылшын тілі) әлемдік

экономикадағы интеграция тілі ретінде қолданады. Үш тілде білім берудің мақсаты мен күтілетін нәтижесі - көп тілдік тұлғаны қалыптастыру.

Орыс тілінің үштұғырлы тіл ретінде маңызы ерекше себебі ол әртүрлі социалдық этникалық топтарды біріктіреді. Қазақстанның халқын құрайды. Сонымен қатар орыс тілі алғы шептегі ғылымның дамуымен, техниканың технологияның дамуымен қатар жүреді. Бұл жерде оның әсіресе техникалық саладағы мамандарды дайындаудағы рөлін байқауға болады. Орыс тілі мәдениет аралық коммуникациялар және ұлтаралық стратегиялық серіктестік ретінде бұрынғы кеңестік кезеңдегі КСРО құрамында болған мемлекеттермен ұлтаралық кеңістіктегі байланыс құралы ретінде бүгінгі таңға дейін қолданылады.

Қазақстанда орыс тілінің болуы және оның қолданылуы туралы айтатын болсақ, орыс тілінің арнайы ұлттық нұсқасы ретінде орыс тілінің бар екендігін атап көрсетуге болады, оның шеңберінде осы нұсқаға тән тіл пайда болады. Орыс тілі бізге әлемдік тіл сияқты әр түрлі мемлекеттерде белсенді қолданылған сайын полиұлттық белгілерді өз бойына сіңіре бастайды өйткені сол мәдениет ортасында байланыса отырып тіл лексикалық дефицитке ұшырайды себебі қоршаған орта тіл иесінен тиісті жауап күтеді. Сондықтан орыс тілінде лексикалық бірліктер, қазақ тілінен кірме сөздер келді. Ең бірінші орында бұл әрине, топонимдер, антропотонимдер, саяси қоғамдық, социалдық мәдени лексика.

Мысалы, мерекелердің атауы: Наурыз, Құрбан айт, Құрбан-Байрам; өнімнің атаулары: құрт, қазы, шұжық, жанбас, бауырсақ, қымыз, сорпа; Тұрмыстық болмыстың белгілері: кесе, пиал, киіз үй, домбыра, ақын, теңге, дастархан және т.б. орыс тілінде баламасы жоқ және орыс тілінің халқымен Қазақстанның мәдениетінде бекітілгендей қолданылады. Әлеуметтік-саяси лексика, мемлекеттік және басқару ұйымдарының атаулары: мәслихат, әкімдіктер, мәжіліс, қала әкімі - олар әртүрлі концепцияларды белгілесе де, олар Қазақстанда бекітілгендей жүзеге асады. Өлбетте, бұл кез-келген мәдениет тұрғысынан жұмыс істейді, тіл жеке лингвистикалық бірліктерді немесе сөздік формаларды қарастыру арқылы жауап бере алмайды.

Мысалы, орыс тілінде таныс емес әйелге тән үндеу - «қыз». Қазіргі таңда сирек естуге болатын үндеулер «ханым» немесе одан да сирек «азаматша». Қазақстанда орта жастағы әйелге «тәте» деп айтсаңыз онымен ешкімді таң қалдыра алмайсыз, осыған ұқсас ер азаматқа «аға» деп айтсаңыз да, орта жастағы әйелге «апай» десеңіз де, бір қызығы, бірде-бір орыс баламалары жеткілікті түрде пайдаланбаған және толықтай дұрыс емес. «Ақсақал» деп бай өмірлік тәжірибесі бар дана, беделді, лайықты адамға нұсқайды. «Тамада» сөзі орыс тіліндегі «жүргізуші» сөзін іс жүзінде тоқтатады, тек мынандай жағдайда, егер отырыстарға байланысты болса және өзінің түп нұсқасын сақтаған болса, егер бұл ресми іс-шара туралы мәселе болса. Қазақ тілінде бұл ұғымдар

алдын ала дифференцияланған. Кең мағынада таралған сөз «Айналайын» сөзі – бұл қымбат жанға, жақын адамға деген үндеу, мағынасы бойынша бұл сөз «қымбаттым» деген сөзге жақынырақ, яғни бұл мақұлдау, сүю деген мағынаны білдіреді. Әрине мұндай кең мағыналы кірме сөздердің орыс тіліндегі баламасы болмағандықтан, оларды орыс тілінде түсіндіру қиынға түспек. Мәселен, «бейшәрә» сөзін қолданып, біз жай сөзге әлдеқайда көп түсініктеме беруге болады, мысалға: кедей, бақытсыз, бейбақ. Ресейде өзге ұлттық бейтаныс адамға аға немесе әпке деп айту қызық көріну мүмкін, алайда Қазақстанда бұл үндеудің кең тараған нұсқасы. Бұл адамға жүгінуден бұрын өзге мәдиенттің өкіліне толеранттылықты көрсетудің бір белгісі. Орысша не қазақ тілдері пустоль емес және жақын қолданыстың өзінде тілдің құрылысына әсер етпей құр лексикалық ықпалымен ғана шектеледі. Қазақстандағы орыс тілінде сөйлейтін адам Беларусияның орыс тілінде сөйлейтін адамды түсінеді себебі ешқандай жүйелі өзгерістер байқалмайды. Қазіргі таңда орыс әдеби тіл еліктеу элементтерімен қоса тек белгілі бір мәдени кеңістікте сәтті қарым-қатынас жасау үшін ғана қолданылады деп толық сенімділікпен айтуға болады.

Қазақстан аймағында Ресейге қарағанда аз қолданылады, сонымен қатар ол әртүрлі тілдік өзгерістерге ұшырап отырады, сонымен қатар орыс мәдениетінен тыс консерваториялық үлгілерді құрайды. Ресейдегі диалектикалық өзгерісі көрінбейді. Қазақстандағы орыс тілі өзінің тілдік нормаларын сақтап қалған, әдеби-эталон нормаларына Ресейдің көптеген аймақтарына қарағанда әлдейқайда жақын деп толық сенімділікпен айта аламыз.

Сонымен қатар, ақпараттық кеңістіктің қарқынды дамуына байланысты осы кірме сөздердің көбісі Қазақстан үшін бірегей болып табылатын жай ғана аймақшылдық болуды тоқтатты, мысалға: ақын, батыр, той, тамада, дастархан және т.б. олардың семантикалық мәнерлі бояуына қарамастан, олар Ресейде кеңінен қолданылады. Тіпті едәуір кірме сөздер бар болған жағдайда да лексикалық бірліктер толық орыс тіліндегі ережелерге сәйкес жұмыс істейді: Әкімдіктің жанында кездесеміз, домбырада ойнау, бауырсақ пісіру, мен осы бейшәрәні кездестірдім. Сол сияқты, қазақ тіліндегі белгі бір өзгерістер орыс тілімен сабақтасқан жағдайда өзгеріске ұшырайды. Көшпелі өмір сүру жолынан отырықшы өмір сүру салтына көшкеннен бастап, қазақ тілінің лексикасының маңызды қабаты жоғалды.

Сирек жағдайда орыс тілінде қазақ тілінің сөздерін түбір етіп өзгерген нұсқаларын көруге болады, мәселен: тәтешка (тәте), ағашка (аға), апашка (апа), пиалушка (пиала). Сөз тудырушы жұрнақ ретінде кішірейткіш орыс тілінің – к- жұрнағы қолданылады. Қазақ тілінің сөздері қалай құрылатынын біле тұра орыс тілінен кірген сөздердің бұл жұрнақ арқылы қалай қалыптасқанын түсіну оңай және де ол қазақ тілінің жүйесіне қарсы келмейді. Әрбір тілді үйрену оның ішінде (орыс

тілінде) таңдалған мемлекеттің мәдениетін танудың мықты құралы. Көп тілді білуі адамның белсенді өмір салтын, оның әртүрлі салаларда мамандана білуін, қоғамдық өмірде, өзінің ішкі өмірінде және өзге де қарым-қатынастарына жақсы әсер етеді. Тілді үйренген кезде біз өзімізді сол тілдің иесіне ұқсас этно-социо-психологиялық ерекшеліктері бар тілді жоғары сый ретінде түсіне алатын ұлттық адами құндылықтарын қабылдай алатын тұлға ретінде

қалыптастыруымыз керек. Жеке тұлғаның осы интегративтік сапасының маңыздылығы дәстүрлі білім берудің жеке-бағытталған парадигмасына көшуіне байланысты, қоғамға белсенді тұлғалар қажет болғанда, өз шешімдерін қабылдауға қабілетті, өз алдына мақсат қоя алатын және соған жету жолдарын жан-жақты қарастыра алатын тұлға қалыптасады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Лебедева Н. М. Теоретико-методологические основы исследования этнической идентичности и толерантности в поликультурных регионах России и СНГ // Идентичность и толерантность. М.: Наука, 2002. С. 10–34.
2. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград: Перемена, 2002. 250 с.
3. Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире//Казахстанская правда. – № 33 (25278). – С. 1-2.
4. 2015 жылға дейін Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін дамыту тұжырымдамасы.
5. Кондубаева М.Р., Джумабаева М.С. и др. Взаимосвязанное обучение казахскому и русскому языкам. Методические рекомендации. – Алма-Ата, 1991.
6. Караулов Ю.Н., 2006. Русский Язык и языковая личность. М. 261
7. Купина Н. А. Русский язык в мультикультурном обществе: теоретические вопросы и прикладные задачи // Русский язык в многоязычном социокультурном пространстве: [монография]/отв. ред. Б. М. Гаспаров, Н. А. Купина. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. С. 41–51.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НОВОГО ФОРМАТА

ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОГО УРОКА – ХОРОШЕЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

71



Ултанбаева С.Е.
– Центр педагогического
мастерства
АОО «Назарбаев
Интеллектуальные
школы»

Урок – клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны.

Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке.

Скаткин М.

В настоящее время в казахстанской системе образования происходят важные изменения, связанные с обновлением содержания образования и повышением квалификации педагогических кадров республики по уровневым программам, разработанным Центром педагогического мастерства совместно с Факультетом образования Кембриджского университета. Педагогическое сообщество, в частности, учителя общеобразовательных школ в поисках эффективных моделей планирования урока, они готовы к изменениям своей практики преподавания и обучения. Казахские педагоги ищут новые формы «оживления» процесса осмысления

нового материала и обратной связи, которые будут вовлекать учащихся в процесс обучения, активизируют их деятельность на уроке, повысят интерес к занятиям. Ведь именно на уроке происходит обогащение, развитие, оценивание, формируется мышление, умение думать, принимать решения и становление личности обучающихся.

Современный взгляд на урок

Урок представляет собой динамику, подразумевающую цепочку взаимосвязи «учитель – содержание – ученик» (Кансанен, 2003). Такое переплетение определяет когнитивные (мышление и чувства), социальные (межличностные отношения) и эмоциональные (формирование идентичности) функции, которые устанавливают взаимоотношения в классе. Таким образом, урок можно рассматривать как «нечто живое, которое ведет себя непредсказуемо». (IDCJ, 2011). Это означает, что каждый учитель постоянно должен учитывать аутентичность (реальность) класса. Учителям необходимо глубоко и тщательно планировать, как свою деятельность, так и деятельность учащихся.

Хорошее планирование – это умение учителя изменить отношение учащегося к собственному обучению. Другими словами, учителям необходимо создать в классе обучающую среду, которая поможет учащимся самим быть в поиске новых знаний, дать им право выбора стратегий обучения и возможность выстраивать отношения в классе «ученик-учитель, ученик-ученик, учитель-ученик».

В своей статье «Планирование для обучения» старший лектор Факультета образования Кембриджского университета Элейн Уилсон, отвечая на вопрос: Что могут сделать учителя, чтобы способствовать развитию всех трех областей обучения (когнитивная, социальная, эмоциональная) на уроке? отмечает, что понимание учителями всех трех областей обучения лежит в основе их преподавания. Это то, как учителя принимают во внимание потребности учеников, а также планирование обучения, которое даст учащимся импульс в плане выбора и окажет огромное влияние на обучение учеников (Таблица 1).

Таблица 1. Действия учителя для создания положительной обучающей среды

Область обучения	Что делать учителям, чтобы создавать условия в классе
Интеллектуальная или когнитивная	<ul style="list-style-type: none"> • Повышать уверенность у учеников и удовлетворенность во время принятия навыков по решению задач • Повышать значимость и актуальность работы в классе • Повышать активное участие и контроль над обучением • Совершенствовать навыки мышления, постановки задач, обоснования и аргументация ответов • Развивать навыки постановки вопросов и способности использовать диалог для изучения идей
Эмоциональная	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учеников чувство безопасности и уверенности • Развивать положительного самовосприятия (веру в собственные силы) у учащихся • Развивать чувство самопереживания и интереса к обучению • Развивать компетентность и контроль, ожидание успеха
Социальная	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у учеников чувство благожелательного отношения, приобщенности • Вернуть, создать и укрепить чувство равенности • Формировать чувство принадлежности к коллективу, коллективной работе, ответственности за обучение каждого

Планирование урока

Планирование урока – это один из самых ответственных процессов в деятельности учителя, данный процесс связан с определением задач и действий, эффективным распределением ресурсов для достижения поставленных целей урока.

Успех урока напрямую связан с планированием урока. В ходе планирования урока учителям необходимо учитывать множество методических требований к современному уроку, учитывать типологию урока, правильно толковать содержание учебного материала, ставить «умные цели» и задачи урока, использовать различные методы, подходы и мультимедийные средства в достижении целей урока, быть последовательным в преподавании и эвалюации. Да, это действительно сложно и отнимает много сил, как у молодого неопытного учителя, так и у учителя с большим стажем работы.

Будучи тренером и ментором для учителей города, а также используя опыт наблюдений уроков в классе, удалось выделить несколько эффективных уроков, которые были действительно проведены по четкому и последовательному плану. Из опыта проведения более или менее эффективных уроков учителей, предлагаю схему планирования урока (см рисунок 1), использованную при планировании таких уроков.

Данная схема планирования представляет собой треугольник: в центре которого расположена динамика связи между целью урока, стратегией и эвалюацией. Все вместе взятое называется планом урока.

Первое и главное в планировании: эффективный урок начинается, когда учитель принимает так называемую реперсонализацию, т.е. учитель позиционирует себя как ученика, изучающий содержание данного материала. Так, например, учитель задает себе вопросы: «Что сегодня я узнаю/пойму? Почему я должен это

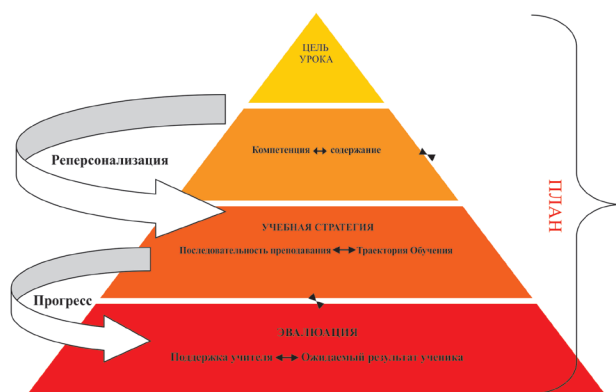


Рисунок 1. Схема планирования урока

узнать? Какими способами я смогу узнать/понять данный материал? Как я пойму, что знаю содержание материала? И для чего это мне необходимо в моей жизни?». Изучив содержание учебного материала учителя составят план изложения материала, так чтобы ученики реально могли использовать ранее изученные или имеющиеся знания по этой теме. Если же учителя недостаточно хорошо знают способности и знания реального класса, то им необходимо выявить первоначальные знания учащихся по содержанию учебного материала.

Данный процесс актуализации знаний учащихся содержания изучаемого материала помогает учителю сформулировать ожидания, при этом учитывать возможности обучающихся, чтобы в последующем обеспечить вовлечение каждого ученика в процесс обучения. Только так учитель позиционируя себя в роли ученика начинает четко понимать содержание и объем изучаемого материала, осознает причины его изучения и задумывается об его применении в жизни. Таким образом, определяется цель урока и ожидаемые результаты. Другими словами, учителю, будучи в роли ученика, необходимо ставить себе вопросы: Почему

я изучаю эту тему? Зачем я делаю это задание? Как мне его выполнить? Правильно ли я понимаю это? Кто мне поможет в обучении? Как я узнаю, что я справился с заданием? Как я могу это использовать в жизни? Итак, реперсонализация урока влечет за собой четкое понимание необходимых задач, заданий и эвалюацию обучающихся.

Второе – это разработка учебной стратегии обучения. Обычно разработка стратегии начинается с размышлений о том, как применяемые ранее стратегии помогали учащимся в продвижении к поставленной цели. Итак, ученики начинают изучать содержание учебного материала, однако в ходе обучения они встречаются с трудностями и начинают задавать вопросы сверстникам и учителю, иногда не справляются с заданиями, пропадает интерес к материалу, возникает беспокойство, наступает скука, безразличие и т.д. Что нужно далее планировать учителю? После того, как цель урока и ожидаемые результаты учеников были сформулированы, учителя разрабатывают учебные стратегии обучения т.е. последовательность своего преподавания и траекторию обучения. Далее учитель предлагает задания и ставит новые задачи, в свою очередь, предварительно знает предполагаемые ответы учащихся. Таким образом выстраивается траектория обучения учащихся, которая в последующем будет сопровождаться поддержкой учителя в виде цифровых образовательных ресурсов (программ, интерактивное оборудование, электронные учебники и т.д.) и непременно обеспечив в классе

активные формы взаимодействия (индивидуальная, парная, групповая работа, презентации в классе, наличие диалога, проектов, проблем и т.д.).

Третье - это эвалюация. Учитель планируя урок предполагает оценивание деятельности учащихся, в результате выполнения задач или заданий учителя наблюдают за учебными достижениями обучающихся, организуют предоставление обратной связи, рефлексии, используют различные стратегии формативного оценивания, которые обеспечат прогресс учащихся в обучении.

Итак, процесс планирования урока – это важная часть в реализации практики преподавания и обучения, требующая от учителя глубокого и вдумчивого подхода. Компетентные и уверенные учителя готовы поделиться своим опытом, создавая положительную обучающую среду обучения.

Учителя, как рефлексивные практики, должны представлять себя в роли учеников. Оттачивая интуицию и понимание они приближаются к моделированию урока, это в свою очередь, позволяет им приблизиться к картине реального класса. И схема, предложенная в статье, помогает учителям преосмыслить процесс планирования урока. Конечно, каждый учитель обдумывая план своего урока, исходит из возможностей своих учеников, включая «умные» цели, критерии успеха, подбирая задачи и задания, всевозможные ресурсы, планируя время, стратегии обучения и оценивания, направляет все свои мысли на достижение учениками образовательных целей урока, что в действительности предопределяет успех урока.

Список использованной литературы:

1. Кансанен П. Изучение – реальный мост между преподаванием и обучением. Попытка восприятия всего процесса преподавания-изучения-обучения. // *EducationalStudies*, 29 (2/3), 221-232.
2. Суратно Т. Опыт университета образования Индонезии, 2012.
3. Уилсон Э. Планирование для обучения // Информационно-методический журнал / Педагогический диалог, 2015. С. 20-25.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОДХОДОВ КОНЦЕПТУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ



Шидалина С.К.
– Назарбаев
Интеллектуальная
школа химико-
биологического
направления г. Атырау



Есенгалиева Л.П.
– Назарбаев
Интеллектуальная
школа химико-
биологического
направления г. Атырау

Одна из неотъемлемых трудностей определения понятия концепции заключается в том, что само определение и есть концепция. Одним из способов, с помощью которого концепция может быть включена в учебную программу по физике, является мотивация учащихся увидеть взаимосвязь между темами обучения и показать, как объединение частей содержания влияет на их понимание концепции. Учащиеся должны найти ключевые темы и идеи, которые часто появляются в предлагаемом ряде литературы, а также установить связь между ними. Создание концептуальных карт также является эффективным источником мотивации учеников для совершенствования их понимания концепции. Для построения концептуальной карты ученик должен определить концепцию или концепции, представить их графически и определить связь между ними. Концептуальные карты также эффективны для оценивания обучения учеников. В обучении на основе концептов важная роль отводится проведению исследований.

Проектно-исследовательская деятельность - работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи. Цель проведения учебного исследования – приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности, формирование исследовательского типа мышления. Учебные программы по предметам предусматривают проведение учащимися проектно-

Концепция - это ментальное представление предметов, случаев (Jonassen, 2006). Концепция (от лат. conceptio — понимание, система) — главный замысел, руководящая идея. Концепция определяет стратегию действий. Концепция — это определённый способ понимания (трактовки, восприятия) какого-либо предмета, явления или процесса; основная точка зрения на предмет, руководящая идея для его систематического освещения, комплекс взглядов, связанных между собой и вытекающих один из другого, система путей решения выбранной задачи

исследовательских работ, затрагивающих проблемы современной науки.



Рисунок 1. На уроке физики

Применение концептуального подхода в учебной программе по физике.

Урок: Решение задач по теме «Соединение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора».

Целью урока является формирование у учащихся знаний на основе анализа проблемных ситуаций, решения проблемных задач и создание условий для концептуального обучения; личностно-ориентированное обучение, осуществляемое на основе индивидуальных особенностей учащихся, их личностного опыта познания мира и предметной деятельности.

Этапы анализа концепта

1. Выбор ключевого слова (репрезентант);

Действия учащихся: класс делится на группы по типу конденсаторов (бумажный, слюдяной и воздушный). Выдаются ноутбуки (на группу 2) и флипчарты для создания концептуальной карты.

2. Сбор фактического материала (всё о конденсаторе, начиная с перевода, откуда взято слово и т.д.);

Действия учащихся: поиск информации с книг, со справочников, с интернета.

3. Исследование этимологии (происхождение, характеристики). Действия учащихся: информация группируется, выделяется главное и все записывают в КК;

Действия учителя: Проводится промежуточный фронтальный опрос. Ответы фиксируются в листе ответов.

1) Конденсатор копит, собирает;

2) Конденсатор отдаёт;

3) Область применения.

4. Образные признаки: железный, алюминиевый, слюдяной и т.д. Действия учащихся: идёт дальнейший сбор информации, всё записывают и зарисовывают в КК;

5. Понятийные признаки: (всё подвергается анализу: чем отличается от источника, из чего изготавливают диэлектрики; история создания конденсаторов);

6. Определение категоричных признаков;

Действия учащихся: заполнение КК по плану (ниже).

Действия учителя: Промежуточное оценивание этапов анализа концепта, ответы фиксируются.

7. Описание символических признаков (схемы, виды соединений, смешанное соединение);

Действия учащихся: рисуют схемы соединений конденсаторов.

8. Исследуются сценарии-это событие, разворачивающееся во времени и пространстве, который имеют диалогический смысл: исследовательская работа в группе по теме «Последовательное и параллельное соединения конденсаторов». Группа показывает соединения и объясняют результаты исследования. (Каждая группа взаимооценивают друг друга по предложенным критериям. Могут добавить 1 или 2 пункта к критериям);

9. Стереотипы (алгоритм решения задач). Парная работа. Взаимооценивание.

Действия учащихся: (получают задание, в парах создают свой алгоритм решения одной задачи; совместное обсуждение с классом; общий вывод; алгоритм выводится на слайд).

Таблица 1. Лист оценивания для групп по критериям

Критерии оценивания	Баллы
Собрали содержательную информацию	
Собрали информацию из разных источников	
Оригинальность карты	
Свой критерий	

10. Структурирование полученных знаний (составление обобщающих таблиц, концептуальной карты).

Действия учащихся: каждая группа составляет свою концептуальную карту, по тому заданию, которую получили. Карта содержит сведения о конденсаторе по алгоритму, которая высвечивается на экране. Идет защита карты и взаимооценивание.

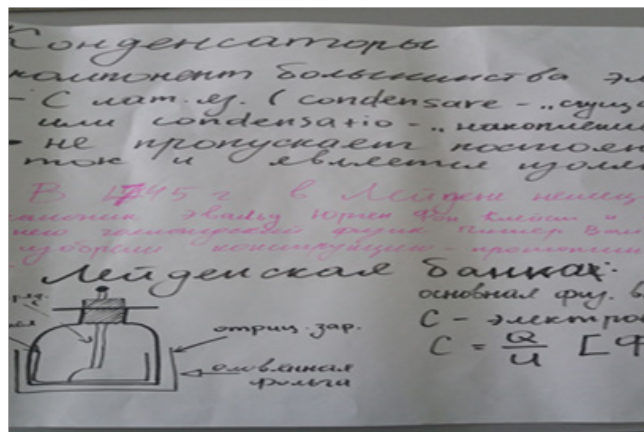


Рисунок 2. Вид концептуальной карты

Таблица 2. Лист оценивания учителя

Критерии оценивания	Контроль
Собрали информацию в сети Интернет.	
собрали информацию от экспертов.	
собрали информацию из других источников.	
замечали, когда источники согласуются или расходятся.	
решали, какая информация особенно важна.	
сравнили информацию, собранную из различных источников.	
Правильно использовали дескрипторы и релятивы концептов	

Урок в 7 классе по теме «Плотность»

Макроконцепт данного урока: «Структура». В качестве микроконцепта «Плотность».

Форма дифференцирования по содержанию: Усложнение (использование высокоуровневых навыков; использование большого количества разнообразных заданий; использование разнообразных источников информации).



Рисунок 3. Работа в группе

Исследуются сценарии (мини-проекты) - это событие, разворачивающееся во времени и пространстве, который имеют диалогический смысл: исследовательская работа в группе по теме «Определение массы через плотность и объём». Группа показывает и объясняет результаты исследования. (Усложнение)

Результаты экспериментальных заданий представляет на карте или доске каждая группа. Бланки с результатами измерений и расчетов сдают на проверку учителю. Образцы бланков прилагаются.

Задания экспериментального характера позволяют определить вид интеллекта у ребенка.

Эффективным явилось оценивание по критериям, при котором дети выдвигают свои критерии оценивания. Межпредметная связь также сыграла свою роль, так как имели место исторические сведения об открытии и взаимосвязи таких физических понятий как плотность, масса и объём.

Такие уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

Обучающиеся научились работать с дополнительной литературой и другими источниками информации, готовить на уроке небольшие сообщения, выступать перед аудиторией, формировать критическое мышление, умению анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы. На уроках использовались учебники, наборы раздаточного и дидактического материала, иллюстративные материалы, интернет – технологии.

Уроки с концептуальным подходом обучения в этом классе проводятся впервые, поэтому были некоторые сложности, например, непонимание детьми некоторых терминов, процесс усложнения материала и т.д. В будущем необходимо проводить такие уроки, как можно чаще для реализации личностно-ориентированного подхода при обучении на уроках физики.

- Концептуальное развитие требует от учащихся манипуляции абстрактными мыслями и применения мышления более высокого уровня при изучении одного или нескольких предметов.

- Обучение по всем предметам обучения организовано с помощью хороших идей, которые помогают нам формировать понимание данных областей.

- Концептуальное преподавание способствует глубокому изучению предмета, а также определению основных связей между дисциплинами.

- Основная задача понятия концептов заключается в их эффективности при изучении предметов.

- Концептуальные карты полезны для обучения и оценивания; система оценивания может быть использована для количественного определения широты и глубины понимания, продемонстрированных в данных картах.

- Оценивание концептуального обучения основано на демонстрации учащимся глубокого понимания соответствующих обобщений.

Мы используем концептуальное обучение для использования дедуктивного и индуктивного методов мышления. Делая выводы от частного к общему, или, наоборот, от общего к частному, мы понимаем природу обобщённости, и обобщение является концептуальным пониманием. Задания на нахождение аналогии или проблемно-ориентированных заданий также очень связаны с концептуальным обучением.

Список использованной литературы:

1. Программа «Развитие одарённости детей». АОО НИШ, 2015 г.
2. Baum, S. (1988). Enrichment program for the gifted learning disabled students. *Gifted Child Quarterly*.
3. Benbow, C. P., Lubinski, D.J., & Stanley, J. C. (1996). *Intellectual talent: Psychometric and social issues*. Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press.
4. Bracken, B. (2000). An approach for identifying under-represented populations for GIT programs: The UNIT Test. Paper presented at graduate seminar, College of William and Mary, Williamsburg, VA.
5. Jonassen, D. H. (2006). On the role of concepts in learning and instructional design. *Educational Technology Research and Development*, 54, 177-196.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ

77



Оспанова Ж.М.
– филиал Центра педагогического мастерства в г. Шымкент

Компетентностный подход в образовании требует принципиального изменения позиции учителей в школе. Учитель перестает быть вместе с учебником носителем «объективного знания», которое стремится передать ученику. Его главной задачей становится мотивация учащихся на проявление инициативы и самостоятельности, организация самостоятельной деятельности учащихся, в которой каждый (в том числе и сам педагог) мог бы реализовать свои способности и интересы.

Диагностическая - (выявление уровня взаимодействия между участниками педагогического процесса, уровня эффективности данного взаимодействия, отдельных педагогических средств)

Проектировочная - предполагает моделирование, проектирование предстоящей деятельности, взаимодействия, целеобразование в деятельности

Смысловая - формирование в сознании участников педагогического процесса смысла их собственной деятельности, смысла взаимодействия

Мотивационная - определение направленности и целевых установок деятельности

Коррекционная - побуждение участников педагогического процесса к корректировке своей деятельности, осуществляемого взаимодействия

Рисунок 1. Функции рефлексии в педагогическом процессе

Педагогическая рефлексия – форма и метод самооценки и самоанализа деятельности педагога в определении и решении качества задач профессионально-педагогической деятельности [1].

Являясь механизмом снятия проблемы, конфликта, рефлексия может быть рассмотрена как культуросозидающая способность личности. Рефлексия является процессом и результатом самоанализа субъектом сознания, поведения, внутренних психических актов и состояний, собственного опыта, личностных структур. Рефлексия – это личностное свойство и одновременно – важнейший фактор развития личности, формирования ее культуры и профессионализма. Выделение функций, их реализация способствует повышению развивающего потенциала рефлексии в педагогическом процессе, позволяет выстроить процедуру рефлексивной деятельности педагога и обучаемых. Выделение функций рефлексии в педагогическом процессе – это условие оптимизации развития участников педагогического процесса [2].

Значимость в процессе познавательной деятельности имеет интеллектуальная рефлексия, которая заключается в осознании и оценке своих действий, составляющих сущность интеллектуальной деятельности субъекта познания.

В педагогической практике действуют два вида рефлексии: авторефлексия (осознание собственных мыслей, поступков) и рефлексия ОБО МНЕ со стороны другого человека. Схема организации рефлексии:

– остановка – начальный шаг к рефлексии (прекращение бесконечно совершающегося мыслительного действия);

– фиксация – второй функциональный этап рефлексии – выделение узловых пунктов, причин, переходов между ними и их письменное закрепление.

– объективация – работа над фиксацией – третий этап рефлексии – работа над фиксациями, в основном они достаточно хаотичны, их может быть много. Начинается их преобразование, сведение к некоторой целостной форме, к некоторому одному или нескольким объектам.

– отстранение – беспристрастное переосмысление и преобразование личностью своего опыта.

Учителю необходимы практико-ориентированные рекомендации. Но вряд ли на сегодняшний день разработаны четкие

технологические подходы к формированию рефлексии в учебной деятельности. Безусловно, известны и приняты педагогами теоретические разработки А. Хуторского [3].

Рефлексия в педагогическом процессе – это процесс самоидентификации субъекта педагогического взаимодействия со сложившейся педагогической ситуацией, с тем, что составляет педагогическую ситуацию: учащимися, педагогом, условиями развития участников педагогического процесса, средой, содержанием, педагогическими технологиями [4].

Педагогическая деятельность носит рефлексивный характер. Он проявляется в том, что педагог, организуя деятельность обучаемых, стремится смотреть на себя и свои действия как бы глазами своих подопечных, учитывать их точку зрения, взгляды, представлять их внутренний мир, пытается «вчувствоваться» в воспитанника, понять его эмоциональное состояние. Прогнозируя взаимодействие, педагог оценивает себя как участника этого взаимодействия, участника диалога. При этом именно педагог создает условия для возникновения межсубъектных отношений участников педагогического процесса. В процессе педагогической рефлексии педагог идентифицирует себя со сложившейся педагогической ситуацией, с тем или иным содержанием педагогического взаимодействия, с воспитанником, со своими коллегами, с различными моделями педагогической деятельности, различными педагогическими технологиями и т.д.

Педагогическая рефлексия предполагает «взаимоотображение», самооценку участников педагогического процесса, «проникновение» педагога во внутренний мир ученика, выявление состояния развития обучаемых [5].

Таким образом, рефлексия в педагогическом процессе – это:

1) процесс и результат фиксирования участниками взаимодействия состояния собственного развития и причин, обеспечивших его;

2) процесс самоидентификации субъекта педагогического взаимодействия исходя их сложившейся ситуации;

3) взаимоотображение, самооценка состоявшегося взаимодействия участников педагогического процесса;

4) отображение педагогом внутреннего мира и состояния развития ученика и наоборот.

Учитель в школе обучает, помогает ученику перейти из одного состояния своего развития к другому, более высокому, а далее – к саморазвитию, становлению и самосовершенствованию собственной личности, будущего профессионала в конкретной области знания [6]. Рефлексия в педагогическом процессе – это: а) процесс и результат фиксирования участниками взаимодействия состояния собственного развития и причин, обеспечивших его; б) процесс самоидентификации субъекта педагогического взаимодействия исходя их сложившейся ситуации; в) взаимо-отображение,

взаимооценка состоявшегося взаимодействия участников педагогического процесса: г) отображение педагогом внутреннего мира и состояния развития ученика и наоборот. Учителя, рефлексировав, обучает, помогает учащимся перейти из одного состояния своего развития к другому, более высокому, а далее – к саморазвитию, становлению и самосовершенствованию собственной личности, будущего профессионала в конкретной области знания.

Рефлексия – необходимое свойство практического мышления учителя, проявляющееся в применении знаний общего к конкретным ситуациям действительности. Без рефлексивной проработки профессиональные предметные знания, из которых складываются концептуальные представления, обездвижены, и как бы «рассыпаны» в сознании, что не позволяет им стать непосредственным руководством к действию. Постоянный рефлексивный обзор своей теоретической базы с позиции ежедневной профессиональной практики позволяет учителю стать компетентным в своем профессиональном деле [7].

Концепция педагогической рефлексии, интегрирующая в себе данные основания – критическое, альтернативное мышление учителя, его исследовательская позиция, опирающаяся на фундамент профессиональных и социально-значимых критериев анализа и оценки – развернута авторами в виде ее операциональной структуры. Она представляет собой своего рода профессиограмму рефлексивного учителя, который:

- имеет научно-профессиональное представление обо всех аспектах педагогической деятельности;

- умеет обобщать опыт своей практической работы и применять в своей практике опыт своих коллег;

- умеет адаптировать, дополнять или изменять учебный план, программу, формы и методы обучения соответственно конкретным условиям с целью достижения оптимальных результатов;

- умеет «владеть» классом: поддерживать дисциплину, создавать рабочее настроение;

- учитывает в процессе обучения его моральную и этическую сторону;

- умеет прогнозировать последствия своих профессиональных действий;

- умеет анализировать педагогическую ситуацию как составную часть широкого социального контекста;

- умеет проявлять высокую профессиональную готовность при выполнении своих обязанностей в любых обстоятельствах;

- является вдумчивым и пытливым исследователем своей профессиональной деятельности.

Наглядной иллюстрацией к данной концепции педагогической рефлексии может служить развивающаяся среди американских учителей практика проведения исследования какой-либо практической профессиональной проблемы [8].

Значение рефлексии в работе учителя

действительно велико и многообразно. Рефлексивные процессы «буквально пронизывают всю профессиональную деятельность учителя» [9], проявляясь и в ситуации непосредственного взаимодействия с учениками, и в процессе проектирования и конструирования их учебной деятельности, и на этапе самоанализа и самооценки собственной деятельности, самого себя как ее субъекта. Необходимость рефлексивного отношения учителя к своей деятельности определяется многими факторами, которые определяют полифункциональность педагогической профессии. Давайте попытаемся подробнее рассмотреть роль и место рефлексии в деятельности учителя.

Профессиональная рефлексия учителя – это его способность отображать «внутреннюю картину мира» ученика [9]. В операциональном смысле рефлексивно думать для учителя значит: сначала попытаться понять, кем является другой человек – его ученик (при этом, не подменяя его на себя). Затем представить, какими могут быть перспективы его развития, и какие из них можно принять за конкретную цель в данных обстоятельствах, и уже тогда решить, какой именно должна быть данная ситуация, чтобы она стимулировала его к развитию.

Важно подчеркнуть, что в сознании учителя рефлексивно отображается не только ученик, но и действия, которые учитель предпринимает по отношению к нему. Панораму рефлексии учителя составляют также условия, на фоне которых происходит его взаимодействие с учеником, чувства и переживания, сопровождающие этот процесс. Образно говоря, рефлексивная дуга, возникающая в профессиональном сознании учителя, охватывает системное отношение его деятельности «учитель-ученик» и направляет ее, побуждая учителя соотносить каждый свой шаг как с реальными условиями (ученик на данном этапе его развития), так и с целями (ожидаемый прогноз развития).

Только при таком психологическом условии учитель может реально, а не на словах решать свою главную профессиональную задачу воспитания подрастающего человека. При этом решать её не с точки зрения того, что он, учитель, хочет и может вложить в ребенка, а с точки зрения пользы, которую он должен принести на данном этапе для его благоприятного развития. Ведь воспитание ребенка – это воздействие на процесс развития личности в интересах последней [10].

Список использованной литературы:

1. Козырева О.А., Козырев Н.А. Педагогическая рефлексия в модели детерминации, оптимизации и исследования качества профессионально-педагогической подготовки. – Новокузнецк: Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – 2000.
2. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения педагогике. – Минск: Вышэйшая школа, 2004. – С.176.
3. Хуторский А.В. Анализ, самоанализ и рефлексия урока. – <http://khutorskoy.ru/be/2008/0312/index.htm>.
4. Суворова Н.Г. Интерактивное обучение: новые подходы// Учитель (Россия). – 2000. – № 1. – С. 25-27.
5. Джаксылыкова У.С. Роль рефлексии в профессиональном развитии учителя. Акционерное общество Национального центра педагогических кадров «Өрлеу» институт повышения квалификации по Жамбылской области – <http://www.zkoipk.kz/kz/2015smart1/1282-conf.html>
6. Гимпель Л.П. Педагогическая рефлексия в структуре профессиональной деятельности. – Минск: МГЛУ, 2016.
7. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. – Псков: ПГПИ им.С. М. Кирова, 2004. – С. 216.
8. <http://scicenter.online/psihologiya-pedagogika-scicenter/242-professionalnaya-refleksiya-kak-32857.html>
9. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Мышление учителя: личностные механизмы и понятийный аппарат. – М.: Педагогика, 1990. – С.73.
10. Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке. - М.,1992.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

80

АҚПАРАТТЫҚ КЕҢІСТІКТЕГІ ФИЛОЛОГИЯНЫҢ ҚЫЗМЕТІ



Бейсенбай А.Б.
– ф.ғ.к., доцент, Қазақ тіл білімі кафедрасының меңгерушісі, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті



Өмірбекова Ж.Қ.
– ф.ғ.к., Қазақ тіл білімі кафедрасының доценті, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті

XX ғасырдың екінші жартысы мен XXI ғасырдың басы ақпараттық коммуникация (қарым-қатынас) мен жаңа ақпараттық технологияның қарқынды өсуімен ерекшеленеді.

Бүгінгі таңда қай салада болсын, маманның кәсіби дайындығы мен бәсекелестікке бейімдігін, атап айтқанда, кәсіпқойлық пен құзіреттілігіне ерекше мән береді.

Кәсіби дайындық маманданудың маңызды бірлігі болып табылады. Филолог мамандарға тілдік құралдарды меңгерту тұлғалық және кәсіби өсудің құрамдас бөлігі деп тану, біріншіден, тілдік курстастардың бағыт-бағдарын нақтылауға; екіншіден, кәсіби дүниетанымды жүйелі қалыптастыруға септігін тигізеді. Кәсіби оқыту нысаны ақпараттың қабылдану, өңделу сипатымен, креативті шешім қабылдаудың кәсіби шығармашылық деңгейімен айқындалады. Сондай-ақ оқытудың сапасын арттыратын заманауи әдістер мен амалдар қолдануымыз қажет.

Нәтижесінде болашақ мамандардың біліктілік дәрежесі өзектеліп, салыстырмалы-аналитикалық зерттеулер мен жеке мамандырылған ақпарат көздерін ұтымды пайдаланудың өзгеше әдістемелік үлгісі жасалады. Бұл жағдайда қажеттілік шеңбері кәсіби мамандармен тең дәрежелі серіктестік құрайтын оқу бағдарламалары арқылы өз шекераларын белгілей алады.

Кәсіби тілдік құзірет танымдық құндылықтарды адамның қалыптасу және өсу ұстанымдарымен сабақтастыратын маңызды бағыттардың бірін құрайтындықтан, білікті мамандық иесі атану үшін, ең алдымен, ақпаратты дұрыс пайдалану, оны көпшілік алдына ұсына білу және бұл процесті толығы үстіндегі құзірет деп тану қажеттілігі дау тудырмайды.

Адамдар ымдасудан сөйлесуге дейін үлкен бір жолды бастан кешірді. Одан кейін адамдар жазуды игере бастады. Нәтижесінде мәтіндермен жұмыс жасайтын жаңа мамандық иелері пайда болды. Олар өз кезегінде «филолог» деп аталды.

Осы мамандық иелері өз ортасында қашан да сөзге шешендігімен, өнерге бір табан жақындылығымен, енді бірі суырып салмалығымен ерекшеленіп тұратынын көреміз. Филология

Дәстүрлі БАҚ-тың қарқынды дамуы – баспа, радио, теледидар, әлемдік жаһантор – Интернеттің (жаһантордың) пайда болуы мен таралуы – бірыңғай ақпараттық кеңістіктің, ерекше үздік те озық ортаның, көптеген медиаағымдар жиынтығының пайда болуына алып келді. Осының бәрі сөздің пайда болуы мен таралуына, сөздік қолданыстың ерекшеліктеріне, тілдегі өзгерістердің сипатына ықпал етпеуі мүмкін емес еді. Осындай сөз қолданудың ауқымды ағымы бүгінгі бұқаралық ақпарат саласына да келіп жетті. А.Байтұрсынов мұны «Әдебиет танытқыш» еңбегінде баспасөз стилі деп атап кеткен болатын.

Бірыңғай ақпараттық кеңістік туралы пікірлердің тілдегі өзгерістердің ерекшеліктерін ұғыну мен түсінуде үлкен мәні бар, өйткені ол әлемдік және ұлттық ақпарат құралдарының біртұтас жүйесі мен бірлігінің сан қырлы қызметін түсінумен қатар, лингомәдени процестердің дамуы мен ағымын түсінуге мүмкіндік береді. Яғни мамандардың сауатты болуына, кәсіби білікті маман болып шығуына итермелейді.

Кәсіптік білім беру қызметкерлерінің алдында тұрған басты мақсат – бәсекеге қабілетті сапалы мамандар даярлау, жан-жақты дамыған жеке тұлғаны қалыптастыру екені бәрімізге мәлім.

мамандығын оқыту барысында ғылымға баулумен қоса, сауаттылыққа баса назар аударылады. Филологтардың біздің қоғамда басым көпшілігі ұстаздық қызметте екені мәлім. Алайда газет-журналда, телеарнада бой көрсетіп жүрген мамандар бәрі «журналистика» саласын бітірген деп топшаласақ қателесеміз. Қоғамда өзіміз байқап жүргендей көптеген журналистер қатарын филология мамандығын тәмамдаған жастар толықтырып жүр. Бұл мамандықты бітірген әр жас маман көптеген мүмкіндіктерге ие және өз қабілетіне байланысты кез келген мәдени-рухани орындарда қызмет атқара алады. Мәселен, филолог мұғаліммен қатар журналист бола алады, кез келген газетте редактор қызметін атқара алады және мемлекеттік мекеменің іс-қағазын жүргізе алады. Сондай-ақ аудармашылық қызметті де атқара алады.

Филология ғылымы мен журналистика бір-бірін бүтіндейтін салалар болып табылады. Мәселен, мектеп бітіруші түлектер журналистиканы да, филологияны да оқу үшін таңдайтын пәні – әдебиет. Сол үшін филологтардың басым көпшілігінің болмысынан журналисті көре алатынымыз хақ.

Кейбірі тәжірибеге сүйеніп, «филолог журналист бола алады, ал журналист филолог бола алмайды» - деп жатады. Себебі журналистер сөзді жік-жікке бөле алмайды, әдеби шығармаларды талдай алмайды. Журналистер филолог болу үшін тек қана қабілет жеткіліксіз, филологияға тән қағидаларды да ұғу керек. Жалпақ тілмен жеткізгенде, тек кітап арқылы филологияны меңгереді. Ал филологтар журналист бола алатындығын алға тартамыз. Өйткені журналистика саласында қабілет, талант, өнер үлкен рөл атқарады.

Баспада жүрген кез келген филолог сауаттылығымен, сөз таптау шеберлігімен, сөйлеу мәдениетімен ерекше көзге түседі. Сөйлеу мәдениеті, шешендік өнер, сұрақ қою әдебі - әрбір журналистің ең басты құралы. Ал бұл қасиеттер филологтардың бойынан табылып, нағыз журналист болып қалыптасуына септік болады. Жалпы филолог баспада сауатты болуының сыры – университетте филологтарға мамандығына сай «орфография – орфоэпия», «сөзжасам», «лексикология» сынды оқу курстары жіті қадағалаумен жақсы жүргізіледі. Болашақ мамандар сауаттылықты өз дәрежесінде меңгерген.

Тәжірибе ретінде филологияны бітіріп, баспада немесе телеарнада қызмет етіп жүрген біздің түлектермен сұхбаттасу барысында ой жинақтап, мардымды сұрақ қоюдың қиынға соғатынын айтты. Алайда, тәжірибе барысында бұл қиындықтарды жеңгенін айтып, кәсіби журналистермен қатарласа қызу жұмыс үстінде екенін айта кетті. Осы орайда, филолог мамандарды жоғарғы оқу орнында дайындау барысында студенттерді тек «педагог» немесе «ғалым» ретінде ғана дайындамай, студенттердің қызығушылығы журналистика ауып тұрғандықтан, осы салаға жақын оқу курстары оқытылумен қатар, өндірістік практикаға тек мектепке ғана емес баспаға және телеарналарға жіберіліп тұрсақ, болашақ маман жоғарғы оқу

орнын бітірген соң қай салада болса да қиналмас еді. Телеарналардағы сұхбат өңдеуші болып қызмет атқаратын жас мамандар сұхбатты танымал тұлғалар бірі орыс тілінде, енді бірі қазақ тілінде беретіні айтады. Орыс тілінде алынған сұхбатты өңдеу, оны аудару біраз қиындық әкелетінін айтты. Ал кейбір шет елдік тұлғалардың сұхбатын ағылшын тілінен қазақ тіліне мамандар аударып берсе де, қиналатын тұстары болады екен. Осы орайда «үш тұғырлы тілді» мықтап қолға алу керек екені есімізге түседі. Қазіргі жаһандану заманында ана тілімізден бөлек, орыс тілі мен ағылшын тілі ауадай қажет саналып отыр. Кей халық «Үш тұғырлы тіл» саясатын қолдамаса да, заманның талабына сай біз білім алған білім ордаларында «тіл кафедрасы» орыс тілі және ағылшын кафедрасымен тығыз жұмыс жасап, осы екі тілді студенттерге кәсіби түрде меңгертіп шығарса мамандар тек журналист болу үшін ғана емес, кез келген салада болса да екі тілдің зор пайдасы болар еді. Ғылым жолына аяқ басатын студенттерден де қазір ағылшын тілі міндетті түрде сұралады. Себебі, магистратура немесе докторантурада білімін жалғастыруға үміткер студенттер кәсіби ағылшын тілінен тест тапсырады. Тапсыру барысында, ағылшын тілінен ақсап, сағы сынған көп түлектерді көріп жүрміз. Сондықтан ағылшын тілі ғылымға, журналистикаға барамын деген талапкерлерге қазіргі таңда алтын көпір болып отыр.

Жоғарыда журналист болу үшін сауаттылық, «үш тұғырлы тіл» және өндірістік тәжірибе жетіспейді деп сөз өрбіттік. Дегенмен, әр адамның бойындағы ерекше дарын, қабілет жайлы айта кетпеуге болмайды. Егер журналистика саласына деген ерекше махаббат болмаса, бұл саланы меңгерудің қажеттілігі жоқ. Журналист болу үшін тума дарын немесе жүре келе пайда болған қызығушылық болу керек. Қоғамдық ортада сөзге шешен түр - әлпеті актрисаға ұқсайтын жанды көрсек «камера үшін жаратылған жан екен» деген теңеулерді көп есітеміз. Сол секілді тума дарындылық журналистикада да бар. Дарынды журналист 4 жыл журналистика да білім алмай-ақ жәй тәжірибемен ғана меңгеріп, талантымен талай шыңдарды бағындыра алады.

XXI ғасыр оқу мен білімнің, техниканың дамыған заманы. Қазіргі таңда кітапханаға барып кітап оқитын жандарды сирек кездестіреміз. Өйткені техникамыз дамып, әлеуметтік желі шарықтап тұрған мына заманда жастардың кітап оқуы екіталай. «Заманына қарай – адамы» демекші, филологтар немесе өзге де ғылым саласында жүрген жандар мақаланы газетке емес, ғаламтордағы арнайы сайттарға жариялап, халыққа өз ойларын жеткізіп отыр. Осы сайттарды жүргізетіндер, немесе сайттарға еркін ойын жеткізетін жандар блоггерлер қазіргі таңда қаптап кетті. Блоггерлер кімдер, неге көп дейсіз ғой? Олар да журналисттердің қатарына жатады. Ерекшелігі - блоггерлердің жазбасында арнайы ереже, тәртіп жоқ, олардың мақсаты – өз ойын халыққа қалай да жеткізу. Блоггерлердің ұтымды тұсы – олар компьютерді жетік меңгерген, техникалық сауаттылығы ашық жандар. Блоггерлер жайлы айта кететін тағы бір

ақпарат- олар ғаламтордағы жазбаларымен едәуір табыс көзін тауып отыр. Біз, филологтар, «блоггер» болсақ, өте сауатты блоггер болатын едік. Бірақ бір «әттеген – ай» дейтін тұсы бар. Филологтар олар секілді компьютерді, техника тілін жетік меңгерген емес. Бұл техника тілін меңгерсе, нағыз заманауи журналист болатыны сөзсіз. Сондықтан жоғарғы оқу орнында сайтпен жұмыс жасауды, компьютерді жетік меңгертетін информатик мұғалімдер жақсы жұмыс жасаса, филологтарға жаңа технологияға ашылған үлкен жол болады. Филолог мамандардың теле-журналистикаға қатысты оқу курсына міндетті пәндері ретінде: «Жазудың маңызы мен қызметі», «Баспасөздегі сөз бостандығы», «БАҚ пен нарық мәселесі», «Бақ пен журналистің жауапкершілік этикасы», «Демократиялық журналистика және гуманистік позиция», «Қазіргі журналистиканың жанрлық түрі мен қызметі», «Қазақ журналистикасының тарихы», «Медиа менеджмент», «БАҚ тілі мен стилі», «БАҚ заңнамасы және этика», «Телерадио-журналистика», «Интернет-журналистика және жаңа медиа», баспа ісіне қатысты оқу курсына міндетті пән ретінде «Редакциялаудың теориясы мен әдістемесі», «Баспа ісінің құқықтық негіздері», «Отандық және шетелдік кітап басу ісі», «Баспа ісінің менеджменті мен маркетингі», «Редакторлық шығармашылық негіздері», «Баспа ісінің негіздері», «Кітаптану негіздері» сияқты мәселелерді меңгерту мақсатындағы пәндерді қосу керек.

Жазу - адам ойының материалданып, жарыққа шығуының, дәлірек айтқанда творчестволық әрекетінің құралы. «Көңілдегі көрікті ойдың сыртқа шыққанда өңі қашатын» болса, жазудың арқасында қағазға түскен шашыраңқы ойды жүйелеуге болады. Жазудағы стандарттық құрылымдар, сөйлем мүшелерінің нормативті орын тәртібі акыр соңында сыртқа шыққан адам ойын өзгеше сипат алдырады. Оның үстіне жазылған мәтінді қайталап оқып, толықтыруға, қысқартуға, нақтылауға, қайта құруға мүмкіндік бар. Мәтінді араға уақыт салып қайта карап, жетілдіруге болады. Сонымен, жазу уақыт пен кеңістік шектеулігіне тәуелсіз, адамдар арасындағы қатынас құралы ретінде

пайда болды деп түсіндірілгенмен, негізінен оның маңызы мемлекеттік құрылыс пен сауданың, мемлекетаралық саясаттың дамуына тіреледі екен, сонымен бірге оның маңызы тілді жетілдіретін, жүйелейтін, нормалайтын, ойжасайтын бекітетін, сақтайтын қызметтерімен өлшенеді екен.

Халықаралық тәжірибе мен жетістіктерге сүйену, сонымен бірге әрбір журналистің немесе ұжымның жетістігін онан сайын толықтыруға, дамытуға игі әсер етеді. Демократиялық қоғам үшін бұқаралық ақпарат құралдары көп жұмыс істеуі тиіс. Бұл өмірге тереңдеп ену, шындықты айту, қажетті де, өзекті фактілерді таба білу, оны зерттеп халыққа ұсыну үлкен жауапкершілікті тілейді.

Газеттің, радио мен телехабардың мазмұны мен характерін, идеясын түрлендіруге, дамытуға әсер етеді. Қоғамның моральдық-саяси ахуалын жақсартуға, ескі ұғымда қалып қоймауға, жаңалықтарды дұрыс қабылдауға жағдай жасайды. Ой тереңдігіне, сөздің өткірлігіне, тележурналистердің барлық қабілеті мен шеберлігін дамытуға ықпалы тиеді.

Әрине, шетел журналистикасына назар аударғанда бәрін бірдей ала беру, үйрене берудің негізі жоқ. Ең жаңашыл, бұрын айтылмаған нәрселерді таңдай білген жөн. Алдымен халыққа не қажет және нені айту керек, соны байқаған дұрыс. Бұл үшін өткен мен жаңаны, сондай-ақ өзімізде не бар, не жоқ, соны біліп барып ажырату керек. Қажеттісін ескеріп, қажетсізіне сын көзбен қараған орынды.

Жалпы филология саласымен журналистика саласы бір-бірімен тығыз байланыстағы мамандықтар. Тек бір-бірін толықтыру үшін журналистикада оқытылатын арнайы оқу курстары филологияға енгізілсе, студенттерге журналист болу үшін университет тарапынан көмек ретінде өндірістік практикаға, баспаға немесе телеарналарға жіберіп, ағылшын тілі мен орыс тілін жетік меңгеріп шығуларына жағдай жасаса дейміз. Сонда біздің студенттер тек қана мұғалім болып қана шектелмей, журналист, аудармашы мамандықтарын меңгеріп шығып, жан-жақтылығымен ерекшеленетін болады. Мақсатқа қол жеткізу үшін әлі де кеш емес.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. А. Байтұрсынов. Әдебиет танытқыш. Алматы, 1998
2. Серғалиев М. Стилистика негіздері. Астана, 2006
3. Алдаш А. Сөз мәдениеті. Алматы, 2015.
4. Абасилов А. Әлеуметтік лингвистика. Астана, 2016

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ВУЗАХ

ОСВОЕНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ГРАМОТЫ В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ

83



Торбаев Б.П.
– Южно-Казахстанский
государственный
университет
им. М. Ауэзова

Обучение дизайнеров, так же, как и художников всех видов и жанров искусства, начинается с рисунка, так как он является основой, на которой базируется весь процесс обучения в творческом вузе. Рисунок, заявляли художники Возрождения, содержит в себе все самое главное, что требуется для успешной творческой работы. Микеланджело писал: «Рисунок – источник и корень всякой науки». Поэтому успех в дизайнерском искусстве зависит, прежде всего, от направленности и совершенности рисовальной школы, где молодой специалист обучился.

происходят во многих художественных школах, где готовят художников для производства.

Уже в самом начале существования Московского текстильного института (ныне Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина) преподаватели факультета прикладного искусства разрабатывали новые методы преподавания художественного предмета. В результате в их учебной программе сложилось понятие «линейно-конструктивный» или линейно-объемный рисунок», как специфика рисунка для будущих дизайнеров текстиля и одежды, в которой отмечалось, что светотень как средство изображения малопригодна для конструктивных задач выявления формы. Рисунок с выразительной линией, сочным штрихом начал приобретать характер эмоционального наброска, тщательная проработка стала заменяться «экспрессивной» и «живописной» манерой. Несмотря на это, работы студентов производят впечатление свежее, живое, без сухости, но с большой выдержкой и верной законченностью. Это направление, оправдывая себя и развиваясь, продолжается, по сей день. Занятия не только по композиции, но и рисованию, живописи ведут исключительно свои выпускники. Сегодня эти «подмастерья» разрабатывают свои собственные проекты. Главное, что перед ними будет та самая позитивная модель, пример для подражания.

В академическом рисунке главным является учебно-познавательный процесс, включающий изучение строения формы и правил построения изображения с учетом законов перспективы, на основе сведений из начертательной геометрии и анатомии. Линейно-конструктивное построение сложной формы можно вести по общепринятой системе вплоть до стадии прорисовки деталей,

Чтобы научиться выразительно и правильно изображать реальные формы предметов на плоскости, необходимо хорошо усвоить изобразительную грамоту, которая предусматривает знание законов и правил изобразительного языка в сочетании с твердыми навыками пользования ими. Твердые принципы изображения формы в учебном рисунке, методическая взаимосвязь логично выверенных заданий позволяют дать развитию творческих способностей студента то направление, которое обусловлено спецификой высшего учебного заведения. В частности, студента, специализирующегося по художественному оформлению текстильных изделий, так как целенаправленность рисовальной школы подготовки дизайнеров текстиля строится с учетом связи всех дисциплин, которые соответствуют сегодняшним взглядам на промышленное проектирование.

В академиях художеств, появившихся в XIX веке, рисунок получает научное обоснование и методическую стройность, благодаря чему его стали называть академическим. Однако к концу этого столетия стало ясно, что академическая система с ее классическими принципами не отвечает требованию промышленного искусства. На рубеже XIX – XX веков поиски новых форм и методов обучения изобразительному искусству

и только дальнейшая работа должна идти или по пути насыщения (оживления) конструкции светотеневыми эффектами, или по пути разработки деталей линиями и штрихами в соответствии с анатомическим строением формы и с учетом светотени. Одним словом, форма строится без копирования светотонального состояния модели при помощи системы линий различной активности, нанесенных строго с учетом выявления объема. Конечно, такая специфика не отрицает существующих и проверенных практикой методов обучения академическому рисунку и, более того, основывается на них.

По этой же программе после линейно-конструктивного рисунка начинается специальный рисунок, конкретно отвечающий задачам, связанным с проблемами графической разработки орнаментальной композиции или композиции костюма (костюмографика), которая требует для своего решения большой творческой активности. Поскольку современный дизайн основывается на графической работе, дизайнер должен быть одновременно и художником-графиком. Поэтому внутри курса специального курса имеются задания по графике. Здесь принимались во внимание условность терминов «рисунок» и «графика». Со временем «графика» прочно связалась с рисунком методически. Это направление в учебной работе вызвано тем, что графическое изображение присутствует на всех этапах подготовительного цикла студента при создании текстильного рисунка [1].

Дизайнер текстиля выполняет крок (рисунок-оригинал) для его последующего воспроизведения на ткани и пользуется для создания рисунка начальными графическими средствами художественной выразительности. Профессиональное владение графическими средствами откроет дизайнеру текстиля широкий простор для поиска новых форм орнамента. Этим и объясняется то, что высокая графическая культура является одной из лучших школ современного художественного проектирования.

Графическая работа участвует в формировании художественного мышления, развитии и выражении своего замысла. Хотя у дизайнеров культивируется линейно-конструктивный рисунок, в их графике возможны отдельные светотеневые решения в штриховой технике и технике «тональной акварельной заливки» изображения. Графика подразумевает лаконизм решения, техническую простоту исполнения, отказ от всего лишнего и многослойного. Чтобы в результате получилось именно задуманное, дизайнер не должен долго тянуть с решением. «От простого к сложному и от познания к созиданию» – на этих этапах строится связь всех дисциплин при подготовке дизайнеров. Поэтому занятия проводятся в строгой последовательности – от простого черно-белого решения к трехтоновой и цветной графике с использованием разнообразных приемов изображения, фактурных решений. В этом и заключается выгодное отличие изобразительной

педагогике Российского государственного университета имени А.Н. Косыгина, который заслужил высокий рейтинг в системе образования дизайнерской ориентации от других в отличие художественных школ. Несмотря на это, специальные дисциплины не дадут желаемого результата, если студент не имеет полноценного фундаментального художественного образования [2].

Ключевой проблемой начального этапа освоения графической грамоты является активизация познавательной деятельности рисующего студента, особенно при рисовании таких непростых объектов, каким является фигура человека. В настоящее время фигура человека – основной объект в заданиях по специальному рисунку, так как не только дизайнеры одежды, но и дизайнеры текстиля работают в своей сфере деятельности главным образом «на фигуру» человека.

После заданий рисунка обнаженной модели специальные вопросы изображения фигуры человека решаются в рисунке одетой модели, где повышенное внимание уделяется на орнаментальную организацию графического листа.

Понять и осмыслить линейно-орнаментальное графическое решение композиции в костюме студентам поможет рисование натурной постановки народного костюма, с заостренным вниманием на пластическом, тональном, ритмическом построении костюма и всей композиции в целом.

Стать профессиональным дизайнером без глубокого изучения живописи нельзя. Поэтому одним из фундаментальных дисциплин для будущих дизайнеров является живопись. Живопись – это, прежде всего, передача изображения цветом. Только она способна отразить на плоскости все богатство цветовых и световых отношений в их многообразных по характеру переходах и контрастах. Поэтому очень важно выразить свою индивидуальность, свое отношение к цвету, художественный вкус (одна из главнейших задач живописи), свои мысли, взгляды и разнообразие идей, чтобы они были понятны, выразительны и захватывали зрителя. Принципы живописного выявления формы в цвете позволяют дать развитию творческих способностей именно то направление, которое обусловлено спецификой обучения. В полной мере это относится и к будущим дизайнерам так как дизайнер, не имеющий достаточной цветовой культуры, не нужен современному производству.

Чтобы научиться свободно использовать возможности своей палитры, дизайнер должен хорошо освоиться с различными вариантами смеси красок, опираясь на свои знания и опыт, он должен творчески подходить к работе, вносить в неё черты, свойственные его индивидуальности и миропониманию, открывать новые изобразительные, графические формы, каждый раз начиная работать – над очередной творческой задачей, искать новые цветовые смеси, которые органично вольются в единый колористический образ [3].

Ярким представителем объединения «Бубнового валета» был гениальный художник Александр

Куприн. Он был не только художником-новатором, но и занимался с большой любовью педагогической деятельностью. Всем своим живописным методом Куприн утверждал, что реальный мир заключается в его несокрушимой прочности форм, конструктивной чёткости, интенсивности и глубине цветовых отношений. Используя различные авангардные методы в живописи (кубизм, фовизм, постимпрессионизм), введение чёрного и цветных контуров орнаментальности и композиционное распределение цветовых пятен, их ритм, размер, сочность цвета, пастозность мазка, и всё это ради поиска колорита, который является главным в его программе [4].

Благодаря творческим стремлениям и новаторским поискам объединения «Бубновый валет», в русском искусстве утверждается важный его компонент – натюрморт. Художник-педагог А. Куприн, увлечённый новыми живописными исканиями, был уверен, что в натюрморте могут иметь наиболее убеждающее применение, найденные им новые приемы и методы живописи. Натюрморт был первым этапом проникновения новаторских открытий в современную живопись. Натюрморт занял достойное место в развитии обучения художника-дизайнера. Живопись натюрморта, была материальной, сочной, густой, яркой и могучей по

цветовым свойствам. Конструктивность композиции, напор цвета, поиски колористических решений, восторженное отношение художника к воплощению реального мира в цвете и форме – одна из важных составляющих программного обучения будущего дизайнера. Куприн заложил базу для развития современного дизайнерского искусства.

Если сегодня рисунки студентов РГУ имени А. Н. Косыгина восхищают динамизмом и виртуозной передачей ракурса модели, то их живописные работы восхищают интереснейшим ритмичным построением композиции и эффектом мерцания сложнейших цветов. Здесь предпочтительной является живопись раздельными экспрессивными мазками и плотными слоями красок, так называемая «пастозная писания» (рис. 1), основу, которой заложили импрессионисты, опираясь на известные в те времена научные законы оптического смещения. Сегодня живописные работы (даже аудиторные), сверкающие цветами как самоцветы, выпускников этого вуза являются достоянием дирекции выставок и музеев искусств многих стран, в том числе и Государственного музея искусств Узбекистана – «Натюрморт с манестрой» (автор: Торебаев Б.П.). Поэтому не случайно их искусство в области дизайна занимает сильные позиции во всем мире.



Рисунок 1. Пастозная писания. Аудиторные работы. Торебаев Б.П.

Итак, владение профессиональными приемами изобразительного искусства, знание технологии работы живописными материалами и различных техник, и способов живописи, умение, применять эти знания, необходимы для будущих дизайнеров. Так как освоение изобразительной грамоты в учебном заведении, включающее познание, изучение и созидание, позволяет по мере обучения студента усиливать в учебном процессе творческий фактор, выражающий лично его идеи, мысли и чувства. Квинтэссенция в обучении во многом

зависит от активного и сознательного усвоения студентами учебного материала. Правильной оценке профессиональной значимости дизайнера способствует и наличие общих и специальных методов рисования, которые являются одной из сторон искусств дизайна, его неразрывной частью. Целенаправленность рисовальной школы подготовки дизайнеров текстиля и дизайнеров одежды строится с учетом связи всех дисциплин, отвечающих современным взглядам на промышленное проектирование. Изучая тенденции

современной моды и стиля, он должен умело изменять свою манеру изображения. Расширению рамки творческого поиска поможет работа с различными источниками вдохновения и знакомство с изобразительными школами разных культур и времен. Хотя у этих дизайнеров деятельность в системе художественного проектирования находится ближе к станковому и декоративному искусствам, по сравнению с другими видами дизайна, например, с дизайном машин, мебели и жестких бытовых предметов, не следует забывать,

что методы их рисования и живопись имеют свою функциональную направленность. Несмотря на это, методы их освоение изобразительной грамоты, должны быть широко открытыми для контакта с изобразительным искусством в целом и другими сферами дизайна, и надо активно вбирать их опыт. Необходимы тщательный анализ, обобщение опыта изобразительного искусства старых мастеров и опыта графического дизайна современных дизайнеров.

Список использованной литературы:

1. Торебаев Б.П. Основы дизайна текстильных изделий. Учебник. Издательство «Tafakkurqanoti». Ташкент, 2013.
2. Торебаев Б.П. // Рисунок дизайнерской ориентации. «Ta'lim texnologiyalari» № 1, Ташкент, 2012.
3. Каркавина Е. А. Развитие творческой активности студентов-будущих дизайнеров на занятиях живописи. Наука и образование Южного Казахстана. Республиканский научный журнал, № 3. 2010.
4. Воронин В.В. Значение живописи в дизайне. Сборник научных трудов Международного научно-технического симпозиума «Первые косыгинские чтения», том 2. Москва, 2017.

РАЗВИТИЕ ИДЕИ ЕВРАЗИЙСТВА

ЕВРАЗИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ: КАЗАХСТАНСКИЙ ОПЫТ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ

87



Абдрахманова Р.К.
– к. филос.н. доцент,
КИНЭУ им. М. Дулатова



Исмуратова Р.Б.
– заведующая
кафедрой «Ассамблея
народа Казахстана»
КИНЭУ им. М. Дулатова

Руководство Казахстана в процессе последовательного осуществления евразийского сближения демонстрирует добрую волю, открытость и возможности присоединения к интеграционным проектам различных государств. В стремительно меняющемся мире, характеризующимся усилением частотности региональных конфликтов внешнеполитические инициативы Казахстана получили мировое признание. Результативность политики евразийства характеризует возможность государства выйти из регионально-локальной замкнутости в новом модернизированном качестве на мировую арену.

Современный анализ развития Казахстана демонстрирует его стремление к инфраструктуре и рынкам региональных и мировых держав. Президент Казахстана инициировал предложение создать проект G-Global на базе Астанинского экономического форума. Подобная инициатива предполагает расширение числа участников в решении выхода из мирового кризиса.

Характерной особенностью казахстанского метода евразийства является прагматический анализ в оценивании перспектив и востребованности. Двадцатисемилетний период развития Казахстана демонстрирует значимость евразийского проекта, объединившего страны-участницы в противостоянии вызовам XX-XXI веков. В сущности, современная модель казахстанского евразийства практически осуществляется в различных проектах. По мнению Н.А. Назарбаева одним из основных приоритетов для развития Казахстана является безопасность нации и сохранение государственности.

Разработчиками евразийства четко определены стратегический путь и принципы функционирования. В частности, евразийство для Казахстана предполагает наличие здоровой конкурентоспособности, которая возможна на глобальном экономическом уровне.

Ярким подтверждением эффективного евразийства является статус Астаны – города, с

названием которого ассоциируются международные интеграционные идеи. Динамика развития Астаны характеризует этот город как центр мировой цивилизации.

Евразийская идея, теоретически и практически является формой региональной интеграции. Евразийская концепция предполагает равноправное партнерство, участие государств, ориентированных на признание идей евразийства на принципах добра, справедливости и мира. В современный период евразийская модель сближения приграничных государств евразийского пространства на базе схожести менталитетов и культур вышла за пределы территориальных рамок и фактически трансформировалась в глобально-цивилизованный проект.

Трансформационные события 1980-1990-х гг. характеризовались культурной деградацией, социально-экономическим кризисом, морально-нравственным опустошением, обострением социальных противоречий. Рубежный период распада СССР сопровождался обострением межэтнических отношений. Одной из основных целеполагающих установок начального периода развития государства являлось сохранение межнациональной стабильности на фоне продолжавшегося экономического кризиса. Актуализировалась насущная проблема

строительства гражданского общества на принципах равенства гражданских и политических прав.

Таким образом, реформирование правовой системы государства стало существенным моментом эволюции общества. Соответственно, в процессе эволюции общества значимым явлением остается самосознание граждан, осознающих личную ответственность перед государством, обществом и законом.

Сбалансированность внутривластного курса определяется наличием нормативно-правовой базы и решительными действиями государственных институтов власти по отношению к деструктивным силам антигосударственного, националистического, радикального толка. Характерно, что государственные принципы развития гражданского общества отражаются в сохранении стабильных национальных отношений. Современная модель казахстанского общества основывается на сохранении прав и свобод личности в рамках законности как полноправного участника всех общественных процессов. Определенно, в правовом гражданском обществе суверенные права и свободы нации и права и свободы личности, органически взаимосвязаны между собой. Сила государства характеризуется его внутривластной сплоченностью и внутрисоциальной стабильностью.

Анализ 26-летней истории государства демонстрирует постоянный прогресс гармонизации межэтнических отношений методом сохранения этнических культур, права личности и гражданских свобод.

Таким образом, эффективность многонационального государства достигается в динамике участия всех наций, народностей, национальных, этнических групп в качестве равноправного субъекта в управлении делами общества на равных основаниях и действовать в решении общегосударственных вопросов и соответственно нести равную ответственность за их практическую реализацию.

Вся история мировой цивилизации основана на природе взаимодействия человеческих коллективов. История знает достаточно количество примеров ассимиляции, растворения некогда могучих народов, оказавшихся неспособными противостоять вызовам судьбы. Подобные виды ассимиляции сопровождаются утерей ими этнической культуры, стиранием исторической памяти о деяниях предков, нравственной и физической деградацией.

Анализ современной ситуации в ряде регионов мира акцентирует значение такой формы взаимодействия как межэтническая консолидация. Межэтническая консолидация – «процесс слияния нескольких родственных по языку и культуре этнических единиц в одну более крупную общность» [1].

Наиболее полно отвечает, на наш взгляд, современной ситуации межэтническая интеграция, так как под ней понимается появление определенной культурной общности при сохранении

основных этнических черт у народов, существенно различающихся по своим языково-культурным параметрам, в результате их взаимодействия [1, с. 15].

Основополагающим фактором межэтнической интеграции выступает явление аккультурации. Аккультурация в теории означает приобретение инонационального без утраты национального. В такой форме взаимодействия наблюдается безболезненное овладение культуры ведущего этноса и сохраняется этническая идентичность всех контактирующих народов.

В результате многочисленных дискуссий было предложено следующее определение: «Аккультурация включает такие явления, которые возникают тогда, когда группа индивидов – носителей различных типов культуры – вступают в непосредственный контакт, что приводит к соответствующим изменениям характера культуры одной или обеих групп». В результате аккультурации происходит изменение общности в целом, что не означает ассимиляцию отдельных ее членов. Более того при аккультурации, по мнению американских исследователей, «... должны сохраняться различия национальной принадлежности, этнической организации, этнического самоопределения» [2].

Сформированный в течение длительного времени казахстанский опыт межнационального согласия логикой жизни ориентирован на познание, сохранение ценностей Евразийской цивилизации. Ориентация только на Европу, как это имело место быть, в ряде государств, сегодня вряд ли оправдана. Надо полнее учитывать и опыт ряда стран Азии и Востока, исторически являющихся важнейшими центрами мировой цивилизации [3].

В последние годы созданы и успешно работают многие национальные культурные центры, общества и землячества. Для координации деятельности подобных структур учреждены республиканские, областные, городские и иные территориальные органы. Центры, о которых идет речь, играют большую роль в укреплении национальных и интернациональных связей разных народов. Их усилиями формируется среда естественного национального самочувствия, проникнутая уважением к праву человека на родной язык, историю и обычаи своего народа. Эти общества, как показывает опыт, выполняют различные социальные функции. Во-первых, просветительную функцию, связанную с ознакомлением людей с непреходящими ценностями той или иной национальной культуры, ее достижениями, воспитанием уважения к культурному наследию своего народа. Во-вторых, функции социологизации подрастающего поколения, передачи национально-культурных ценностей старшего поколения младшему. В-третьих, коммуникативную функцию, позволяющую устранить дефицит общения в условиях урбанистического образа жизни. В-четвертых, тесно связанную с предыдущей функцию социальной взаимопомощи, психологической защиты личности. Наконец,

велика роль этих обществ в воспитании культуры межнационального общения, в выработке иммунитета к вульгарному национализму.

Формирование и развитие межнационального согласия в Казахстане органически связано с научным решением национального вопроса. В основе межнационального согласия лежит сложная диалектическая взаимосвязанность национального и общечеловеческого. Разумеется, у каждого народа имеется национальное самосознание, национальная гордость за созданные им материальные и духовные ценности. То есть, обладая общечеловеческим содержанием, межнациональное согласие развивается на национальной почве, так как подлинно национальные интересы в то же время являются и подлинно общечеловеческими интересами. Межнациональное согласие – главное направление консолидации общества и предполагает постоянное воспроизводство необходимых связей между дружественными народами.

Однако необходимо эти процессы регулировать, особенно углублять и расширять межнациональное согласие, а не способствовать разделению народов различными шовинистическими и националистическими лозунгами. Вэту русло данных процессов хорошо вписывается и идея Президента Н.А. Назарбаева о создании Ассамблеи народа Казахстана, призванной объединить всенародные усилия и устремления к межнациональному согласию и миру в нашем государстве.

Реформа духовной культуры не состоится без возрождения национального в человеке и человека в национальном, социально-концентрированный и индивидуально яркой форме из взаимодействия, без воссоединения казахской и казахстанской этнокультур, без движения, без умения жить в мире, согласии, без воссоздания ценностей свободы, равенства. Мы согласны с утверждением, что «в настоящее время на первый план выходят задачи возрождения духовной культуры народов, осознание национальных особенностей культуры ее корней» [4].

Исторические причины, природный ландшафт и климат во многом определили современную этноструктуру и демографию Казахстана. При немногочисленности и низкой плотности населения государства, дисперсно расселенных на масштабных территориальных просторах, интенсивные урбанизационные процессы вызвали миграцию населения из аграрного сектора в города.

Девизом нашего государства, государственной национальной политики с учетом этнореалий Казахстана должны стать «единство в многообразии» или «казахстанская мозаика», что означала бы с одной стороны, возможность сохранения и дальнейшего процветания этнического своеобразия, самосознания, языка, быта и традиций, национальной культуры в целом, с другой - не закрывало бы пути к взаимопониманию, к взаимообогащению и, в конечном счете, к формированию межэтнической общности.

Специфика общественного развития, его перспективы тесно связаны с поиском новых форм, с разработкой новых принципов и механизмов взаимодействия различных культур, позволяющих наиболее адекватным образом организовывать культурное пространство, формированием и утверждением нового понимания этнокультуры.

Определенные перспективы на этом пути открывает идея диалога. Принципиально важным являются две формы: внешний диалог (диалог-контакт) и внутренний (диалог-прогресс). Поэтому самое незначительно движение в сторону «мы и они» возлагает большую ответственность в разных сферах жизни, в самом процессе диалога культур, во взаимопонимании между людьми. Наличие пограничных областей и пограничных ситуаций в диалоге народов и культур само по себе не является негативным фактором. Объективен момент контактов как на макроуровне (диалог культур, наций, этносов), так и на микроуровне (межличностные контакты представителей различных народов, культур).

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Для современных этнокультурных процессов в Казахстане характерен в первую очередь выбор пути развития. Сегодняшние преобразования в общественной жизни привели в движение самые широкие слои народных масс, породили существенные сдвиги в самосознании нации, в стремлении осознать свое место в истории. В этих условиях новый смысл приобретает понятие национальная культура, а в национальном самосознании все больше входит ощущение неразрывной связи с ней [4].

2. Именно при общении между этносами, нациями проявляется то общее, что присущее всем им, и то особое, специфическое, присущее отдельной нации, этносу, их культуре.

3. Особенностью этнокультурных процессов в Казахстане является, с одной стороны, дальнейшее проникновение европейской культуры, а, с другой стороны, стремление сохранить при этом национально-специфические особенности каждого народа.

4. Казахстанский народ волей истории оказался на стыке восточного и западного типов культур, синтез которых определяется как тюркским происхождением, так и давними связями с Европой через Россию.

5. Казахстан входит в сложную систему государств и народов, которая представлена такими условными ареалами, как ближнее и дальнее зарубежье. Геополитическое положение оказывает существенное влияние на этнокультурное развитие уже в силу самого факта своего существования. Здесь, в первую очередь необходимо учитывать многообразные показатели, как качественные, так и количественные, которыми характеризуются сопредельные государства, их влияние, прямое или косвенное, на положение дел в Казахстане. «Интенсивность и направленность этнокультурных

процессов полиэтнических государствах во многом определяется предпочтительностью ценностей той или иной цивилизации» [5].

Таким образом, в современный период продолжается процесс реализации Евразийской идеи интеграции государств. В республике имеются все необходимые условия для осуществления этой идеи: социально-политическая стабильность, геополитическая ситуация, ресурсы. Стратегический путь Казахстана выстраивается с учетом

геополитического статуса республики в качестве связующего звена Европы с Азией. Казахстан заинтересован обеспечить трансформацию интеграции в полном ее объеме: во-первых, с помощью политических мер и углубления экономического взаимодействия; во-вторых, работая кооперативно над общей задачей, при этом выполняя свои задачи сравнительно независимо; в-третьих, формируя собственное поле влияния на решение своих проблем и проблем партнеров.

Список использованной литературы:

1. Этнические процессы в современном мире. М., 1987. - С. 16.
2. Дараган Н.Я. Американские ученые об этническом развитии своей страны. Этнология в США и Канаде. М.: Наука, 1989. - С. 183.
3. Исаев И.А. Евразийство - миф или тенденция? // Коммунист, 1991, №2. - С. 106-118.
4. Ауэзов М. Абай. Алматы, 1968. - С. 17.
5. Альжанов К., Сарсенбаев В. Дилемма «Восток - Запад» и этнокультурные процессы в Казахстане. В кн.: Восток - Запад: диалог культур. Тезисы докладов и выступлений на 1 Международном симпозиуме-семинаре. 4.2. Культурология. Алматы, 1992. - С. 23-24.

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗОВ

«AUPET INNOVATION»: ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДАСТ ИМПУЛЬС РАЗВИТИЮ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ



Алиярова М.Б.
– координатор проекта
InnoCENS в АУЭС

В Алматинском университете энергетики и связи состоялось открытие инновационного центра «AUPET Innovation» и подписание меморандума с Автономным кластерным фондом «Парк инновационных технологий».

Приветствуя тепло участников встречи, ректор АУЭС Сауле Сагинтаева отметила важность и своевременность совместного проекта при участии Парка инновационных технологий и поддержке программы Эразмус + в Казахстане проекта InnoCENS «Повышение инновационных компетенций и предпринимательских навыков в области инженерного образования».



Сегодня в республике усиливается роль молодежи в повышении конкурентоспособности страны. Растет потребность общества в молодых энергичных, инициативных, креативных людях, способных к предпринимательской деятельности, и формировать, создавать и реализовывать инновационные идеи.

«В этой связи наше партнерство с предпринимателями очень важно, а создание инновационного центра своевременно. Думаю, он станет действительной площадкой, где наши студенты смогут получать информационную и консультационную помощь в решении инновационных идей и задач. А нашему педагогическому сообществу необходимо находить именно те механизмы формирования таких предпринимательских навыков, знаний и умений.

Мне очень приятно, что Парк инновационных технологий откликнулся на наше предложение. Мы совместно будем готовить нашу молодежь для того, чтобы она могла открывать новые предприятия и реализовывать новые инновационные идеи. Сегодняшнее подписание нашего меморандума и открытие инновационного центра даст новый импульс развитию, как университета, так и предпринимательства среди молодежи в целом по Казахстану», - сказала С. Сагинтаева.

Алматинский университет энергетики и связи более двух лет сотрудничает плодотворно с Автономным кластерным фондом «Almaty Tech Garden». И как подчеркнул заместитель генерального директора фонда «Almaty Tech Garden» Аскар Сембин, в Казахстане мы можем найти свою нишу.

«Сегодня Президент РК уделяет особое внимание развитию индустрии, реализации программы «Цифровой Казахстан». Важно создать в Алматы инновационный кластер. Надо иметь стратегическое представление, в каком направлении идти. Мы очень рады, что в вашем университете открылся инновационный центр, который повысит качество исследовательских работ, улучшит знания и поможет реализовать совместные проекты. Сегодня, как подчеркивает Глава государства, мобильность, оперативность и быстрота зависит от человеческого фактора. Потребность сотрудничества и привлечение инвестиций требует целенаправленных действий», - отметил он.

По мнению проректора по научно-инновационной деятельности Вячеслава Стояка, основной блок в проекте будет касаться наших научных работников в плане коммерциализации их разработок.

«Инновационный центр будет полезен для всех - студентов, магистрантов, докторантов, преподавателей и др. Но если в последние 6-7 лет государство финансировало научные проекты, то сейчас упор делается на переход финансирования проектов, носящих коммерческий характер, то есть которые дают результаты, - сказал В. Стояк.

Большим достижением участие АУЭС в программе Евросоюза считает президент АУЭС Гита Ревалде.

«Это хороший плацдарм для развития общества и экономики страны, развития предпринимательских навыков у молодежи. Желаю успешного сотрудничества», - пожелала Г. Ревалде.

Напомним, что в рамках Программы Эразмус + «Повышение потенциала высшего образования» Европейский Союз поддерживает развитие сотрудничества между вузами стран Европы, Казахстана и других стран-партнеров.



АУЭС участвует в грантовом проекте Евросоюза Эразмус + InnoCENS «Повышение инновационных компетенций и предпринимательских навыков в области инженерного образования».

Как рассказала координатор проекта InnoCENS, директор центра научных исследований и развития технологий Мадина Алиярова, через данный проект идет продвижение сотрудничества между промышленными предприятиями и учреждениями высшего образования, обеспечение коммерциализации инновационных идей.

В проекте принимают участие университеты и бизнес-сообщества трех европейских стран - Испании, Швеции и Финляндии, и стран СНГ – Грузии, Армении, Беларуси и Казахстана.

В цели проекта входят: повышение инновационных компетенций и предпринимательских навыков в области инженерного образования через сотрудничество «Университет-Бизнес» для поддержки создания новых предприятий, новых рабочих мест и экономического развития в Странах Партнерах и обеспечение коммерциализации инновационных идей.

В задачи проекта включены разработка и внедрение новых магистерских курсов по направлениям «Инновационные системы» и «Основы предпринимательства»; внедрение инновационной педагогики и развитие инновационных компетенций (знаний, умений, навыков) - практико-ориентированное обучение (project based learning, Project based teaching, business hatching, case study); создание инновационных центров в вузах-партнерах проекта – для поддержки обучающихся и сотрудников в коммерциализации инновационных идей и создание новых старт-ап компаний, организации инновационных конкурсов для студентов и профессорско-преподавательского состава; распространение результатов и обмен опытом с другими вузами.



Внедрение новых магистерских курсов по направлениям «Инновационные системы» и «Основы предпринимательства» планируется уже с начала следующего учебного года. А сегодняшняя церемония открытия Инновационного центра «AUPET Innovation» станет знаковым событием в истории университета в период преобразований образовательной, научной и инновационной деятельности вуза и первым шагом трансформации его в исследовательский университет в соответствии со Стратегией развития страны-2050.

БИОЛОГИЯНЫ ҮШ ТІЛДЕ СӨЙЛЕТЕ БІЛЕТІН ҚАРЫМТА ҰСТАЗЫ, БЕЛГІЛІ ҒАЛЫМЫ А.Б. БИҒАЛИЕВ 75 ЖАСТА



Чунетова Ж.Ж.

– б.ғ.к., Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университетінің Молекулалық биология және генетика кафедрасының доценті

Өмірдегі көп мамандықтардың ішінде жан-жақты білімділікті, икемділікті, шеберлікті, ерекше шәкіртжандылықты, мейірімділікті қажет ететін мамандық та – ұстаздық мамандық. Олай дейтінім, ұстаз еңбегі біріншіден, адамзат қоғамы тарихында жинақталған ғылым негіздерінен білім беруге тиіс болса, екіншіден, үнемі шәкірттерімен қарым-қатынаста болып, білсем, үйренсем деген бала арманы мен оның сырлы тағдырына басшылық етуді мойнына алған маман.

Бүгінгі ұстаз шәкіртіне ғылым негіздерінен мәлімет беріп қана қоймай, оны дүниежүзілік білім, ақпарат, экономика кеңістігіне шығуға, яғни қатаң бәсеке жағдайында өмір сүруге тәрбиелеуі керек. Ол нағыз ұстаздың ғана қолынан келеді. Ұстаз атана білу, оны қадір тұту, қастерлеу, арындай таза ұстау - әр мұғалімнің борышы. Осындай алтын жүректі ұстаздың бірі туралы айтқым келеді – Бигалиев Айтхожа Бигалиұлы туралы. Менің көз алдымда ұстазымыздың 20жыл бұрын сабақ берген бейнесі кетер емес, себебі сабақ бергенде бар шәкіртін аузына қаратып, кез-келген тақырыптың мәнін тереңнен түсіндіретін, барлығымыз қызығып тыңдап, сабағына асыға баратынбыз. Ол – өз кәсібін, өз пәнін,

барлық шәкіртін, университетін шексіз сүйетін адам. Осы іске деген қызығушылық пен сүйіспеншілік қана оны небір қиын әрекеттерге жетелейді, іске батыл кірісуге септігін тигізеді. Нәтижесінде бір емес, бірнеше жас жүрекке мәңгі ұстаз болып қалады. Ұстаздың осыншама қадір-қасиет, құрметке бөленуі өзін қоршаған орта мен әрбір шәкіртіне асқан сезімталдықпен, жауапкершілікпен қарым-қатынас жасауында. Өйткені оның қарапайым да сыпайы киім киісі, мәдениетті сөзі, әдепті жүріс-тұрысы, жинақы іс-әрекеті, білімі шәкіртке де, ата-анаға да, жұртшылыққа да өнеге. Ұлы ағылшын ағартушысы Уильям Уорд: Жай мұғалім хабарлайды, Жақсы мұғалім түсіндіреді, Керемет мұғалім көрсетеді, Ұлы мұғалім шабыттандырады, - дейді.

Білім беру жүйесі мамандардан кәсіби икемділік пен ұтқырлықты, сан қырлы шығармашылық қызмет пен өзін-өзі басқару, өзін-өзі ұйымдастыру жағдайындағы біліктілікті қажет етеді. Өйткені қазіргі жас буын - еліміздің келер күнгі келбеті. Бұл жөнінде Елбасымыз Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев: «Ғасырлар мақсаты – саяси-экономикалық және рухани дағдарыстарды жеңіп шыға алатын, ізгіленген ХХІ ғасырды құрушы іскер, өмірге икемделген, жан-жақты жеке тұлғаны тәрбиелеп қалыптастыру», - деген тұжырым жасады. Ол үшін бүгінгі оқу үрдісіне сай педагогикалық шеберлік қажет. «Педагогтік шеберлік – дарынды талант емес, үйрену, ізденудің нәтижесі. Ұстазға тән ең бірінші қасиет – шәкіртін құрметтеу. Оның адамшылық ар-ожданын, намысын, тұлғасын жасына қарамай сыйлау, құрмет тұту. Бұл мұғалімнің терең дүниетанымы мен үлкен жүрегінен келіп шығады. Бар асыл жақсы қасиетті бойына жинаған ұстазымыз туралы көп айта беруге болады, бірақ ол кісінің өмір жолына тоқталып өткім келеді.

Айтхожа Бигалиұлы Бигалиев Ресейдің Самарск ауданында «Рабочий» совхозында 25.12.1942 ж. дүниеге келген. 1965 ж. Қазақ Ұлттық Аграрлық Университетін жануарлар генетика және селекциясы мамандығы бойынша (үздік) бітірген. 1966-1969 ж.ж. Ресей Академиясының Жалпы генетика институтының аспирантурасын бітіріп 1970 ж. академик Н.П. Дубининның жетекшілігімен кандидаттық диссертация қорғады (03.00.15-генетика мамандығы бойынша). 1980 ж. Ресей Академиясының Жалпы генетика институтының диссертациялық кеңесінде «Оценка генетической опасности тяжелых металлов как промышленных

загрязнителей окружающей среды (на примере хрома) тақырып бойынша докторлық диссертация (03.00.15- генетика мамандығы бойынша) қорғады. Үш тілді еркін меңгерген профессор А.Б. Бигалиев жалпы және экологиялық генетика саласының маманы; радиация әсерінен пайда болатын мутациялардың фундаментальдық зерттеу жұмыстары арқылы молекулярлық механизмдерін және радиациядан қорғайтын химиялық препараттардың механизмдерін ашқан.

1969-1971 жж. Қазақ ССР ҒА Экспериментальдық биология институтының Ғалым хатшысы қызмет атқарған кезде, ауылшаруашылық малдар хромосомаларының зерттеу цитогенетика әдісін енгізді, демек, жабайы шошқалармен будандастырып алынған жаңа түрдің хромосома жиынтықтары анықталды, өте маңызды селекция үшін зерттеулердің бірі болып табылады. 1981 ж. профессор атағын 36 жасында алды. Ақтөбе медицина институтында 1972-1985 жж А.Б. Бигалиев биология және медицина саласындағы қоршаған ортаның факторларының әсерінен пайда болған проблемаларды практикалық шешіміне орасан зор үлесін қосқан. Өндіріс орындарында генетикалық бақылауды ұйымдастыру жүйесін жасап енгізген. Гендік және хромосомдық мутациялардан қорғайтын препарат (а-токоферол- Е витаминінің табиғи аналогы). Антимутагендік қасиеттерді анықтап, хром өндірінің жұмысшыларына профилактикалық тағам компоненті ретінде енгізілген, кәсіптік аурулардың алдын алу мақсатымен.

1971-1985 жылдар аралығында Ақтөбе мемлекеттік медицина институтында кафедра меңгерушісі болып қызмет істеді. Осы кезде, цитогенетикалық зертхана ұйымдастырып, қоршаған ортаның ластаушы ауыр металдардың (хром қосындылары) мутагендік және канцерогендік қасиеттерін тұңғыш рет анықтаған. Нақты айтқанда металдар иондарының ДНҚ мен протеиндерге әсерінің молекулярлық механизмдерін ашқан.

1985-1991 жылдар аралығында профессор А.Б. Бигалиевті Қазақстан Компартиясы Орталық Комитетінің ғылым және жоғарғы оқу орындары бөлімі Қарағанды мемлекеттік университетіне оқу жұмысы бойынша проректор қызметін атқарды. 1986 жылдан бастап Семей полигонының аймағына ядролық сынақтардың генетикалық әсерін бағалау мақсатымен зерттеу жұмыстарын жүргізіп келеді. Семей ядролық сынақ полигонының радиациямен ластанған аймақтарының радиацияның деңгейінің карталары жасалған. Профессор А.Б. Бигалиевтің осы зерттеу жұмыстарының нәтижесі Қарағанды облысының Егінді бұлақ және Қарқаралы аудандарын ядролық сынақтан зардап шеккен территориялардың қатарына кіргізуге ғылыми дерек болып алынған. 1987 ж. университет ұжымы университет ректоры қызметін атқарған. Білім және Ғылым Министрлігінің бұйрығы бойынша «Қоршаған ортаның қауіптілік факторларының әсерін зерттеу» зертханасы ұйымдастырылып тұңғыш рет Семей полигонына іргелес екі ауданының (Қарқаралы және

Егіндібұлақ) қоршаған ортасына және тұрғындар денсаулығына зерттеу жұмыстарын жүргізді. Бұл алынған нәтижелер Семей полигонынан зардап шеккен халыққа көмек көрсету ретінде қабылданған Мемлекет қаулысының негізгі деректердің бірі болды. Нақты айтқанда 1993 жылы ҚР сол кездегі премьер министрі (марқұм) Ұ.Қ. Қараманов басқаруымен ҚР Мемлекет қаулысының дайындауына қатысқан. Профессор А.Б. Бигалиев - белгілі қоғам қайраткері.

1991 ж. ҚР Білім министрінің бұйырығымен әл - Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университетіне экология және топырақтану кафедрасының меңгерушісі қызметіне ауыстырылды. 1992 жылы «Невада - Семей» халықаралық антиядролық қоғам жанынан «Радиация – Экология - Денсаулық» ғылыми комитетін ұйымдастырды. ҚР «Адам және биосфера» атты ұлттық комитеті төрағасының орынбасары, биология факультетінің ҒК мүшесі, «Journal of Ecology (London)» халықаралық журналының және ҚР мен ТМД елдерінің ғылыми журналдар редакциялық Кеңестерінің мүшесі.

1993 ж. Университет жанынан Экологиялық проблемалары ҒЗИ ашып, 2003 ж. дейін институт директоры қызметін қатар атқарды. А.Б. Бигалиевтің жетекшілігімен “Экология” мамандығы бойынша бакалавриатқа, магистратураға және Phd докторантураға арналған Мемлекеттік білім беру стандарттары, оқу-жұмыс жоспарлары, типтік бағдарламалар жасалып, олар қазіргі кезде ҚР барлық жоғарғы оқу орындарында қолданылып келеді. Ол өзі оқитын барлық пәндер бойынша ПОӘК және оқу жоспарларын жасап, «Экология» және «Қоршаған ортаны қорғау және биологиялық әралуандылықты сақтап қалу» пәндері бойынша оқулықтар: «Проблемы окружающей среды и сохранения биологического разнообразия» 2005 ж., «Биоэкология» 2013 ж., және екінші рет қайта басылды 2015 ж. қазақ, орыс тілінде, «Жалпы экология» үш тілде 2014 ж., монография – 2014 ж. «Экологиялық генетика» 2016 ж. оқулық қазақ тілінде және «Экологическая генетика» 2017 ж. орыс тілінде жарық көрген. Профессор А.Б. Бигалиев республикада биология ғылымының жаңа саласы «экологиялық генетика» дамуына үлкен үлес қосып, өзінің ғылыми мектебін ашып биология ғылымының 7 докторын, 21 кандидатын, 2 Phd даярлап шығарды.

Көптеген жұмыстардың ғылыми жетекшісі, соның ішінде атап айтқанда:

1999-2004 – «Маңғыстау облысының табиғи ортасымен өсімдіктерімен жануарларына мұнайдың әсерін экологиялық экономикалық бағалау».

1996-1997 – "Тенгизшевройл" өндірістік қалдықтарының табиғи ортаға және биотаға әсерін экологиялық бағалау».

1995-1997 – Қазақстандық-британдық ғылыми жобаның координаторы KNOW HOW FOUND «қазіргі заманға сай суларды тазалау технологиялары».

1993-1995 – Қазақстандық-француздық ғылыми жобаның координаторы ИНТАС «Қазақстандағы қоршаған орта және денсаулық» Семей полигонының әсерін бағалау.

Профессор Бигалиев 7 монографиялармен оқулықтардың, 300-ден астам ғылыми мақалалардың авторы (оның 50-ден астамы ағылшын тілінде). А.Б. Бигалиевтің негізгі еңбектері ТМД көлеміндегі танымал журналдарда жарияланған: «Генетика», «Доклады АН СССР», «Цитология и генетика», шет мемлекеттердің баспалапында – PANAS (Ұлтық ғылым академиясы еңбектері, АҚШ), ANNE UNIVERSITARY RENN-1 (Ренн-1 университетінің еңбектері, Франция), Cambridge Press (Кембридж университетінің баспасы, Англия), Environment and Mutation Research (Қоршаған орта және мутациялық зерттеулер, Франция), Int. J. Surface and Colloid (Жапония), Int. J. Chemistry and Biology (Қазақстан). 1996-2002 жж. Миддлсекс университетінің (Лондон) шақырылған профессоры ретінде қызмет етті. 1996 жылдан Ұлыбритания экологтар қоғамының толық мүшесі. ЮНЕСКО

экологиялық білім беру еуропалық комитетінің 1995 жылдан мүшесі. ЕО-ның ғылыми проектiлердi бағалау комиссиясының экспертi. Халықаралық ақпараттандыру академиясының (1994ж.) мүшесі. ҚР Жоғарғы Мектебі Ұлттық Академиясының мүшесі.

Марапатталған: 1970 ж. - В. И. Ленин 100 ж. мерейтойына арналған медаль, 1974 ж. – «КСРО Денсаулық сақтау үздігі» Белгісімен, 1987 ж. – «КСРО Білім беру үздігі» белгісімен, 1990 ж. – «ҚР Білім беру үздігі» белгісімен, 2005 ж. – ҚР «Құрмет» Орденімен, 2009 ж. – ҚР «ЖОО Үздік мұғалімі» грантының иегері атанған ұстазымыз биылғы жылы 75 жасқа толып отыр. Әл – Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университетінің Молекулалық биология және генетика кафедрасының ұжымы Айтхожа Биғалиұлы Биғалиевті осы мерейтойымен құттықтап, жаңұясына бақыт, еңбегіне шығармашылық табыс, деңсаулық тілейміз.

О ПАРИЖСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ МИНИСТРОВ ЕПВО И V БОЛОНСКОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ФОРУМЕ

96

24-25 мая 2018 года г. Париж (Франция) состоялась Конференция Министров образования ЕПВО и V Болонский политический форум.

Казахстанскую делегацию представляли – министр образования и науки Ерлан Сагадиев, ректор ЕНУ им. Л.Н. Гумилева Ерлан Сыдыков, президент Университета международного бизнеса Дархан Ахмед-Заки, ректор Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева Серик Омирбаев.

Также в Конференции приняли участие 36 министров ЕПВО, 14 министров Болонского политического форума – стран, не входящих в ЕПВО, а также заинтересованные стороны – представители Европейской ассоциации студентов, Европейской ассоциации университетов, Европейской ассоциации по обеспечению качества, представители высших учебных заведений, Европейская комиссия, Совет Европы.

Согласно программе, были рассмотрены фундаментальные ценности Болонского процесса, Европейская студенческая карта, синергизм между образованием и исследованием, заслушан Доклад ЕПВО (2018 г.) и т.д.

Встреча завершилась принятием Парижского коммюнике и Заявления V Болонского политического форума. Также было объявлено, что секретариат Болонского процесса возглавит Италия, где в 2020 году пройдет следующая конференция министров ЕПВО.

Парижская конференция стала возможностью по укреплению сотрудничества между странами для лучшего будущего высшего образования. В коммюнике подчеркнута необходимость улучшения осуществления фундаментальных ценностей, особенно демократии, поскольку стандарты высшего образования передают понятия мира и свободы!

Материалы встречи Парижской конференции министров ЕПВО вы можете посмотреть здесь:
<http://enic-kazakhstan.kz/ru/meropriyatya/novosti-i-sobytiya/item/95-parizhsкая-konferentsiya-ministrov-epvo-i-v-bolonskij-politicheskij-forum>

О СЕМИНАРЕ ЭРАЗМУС+ «ПРИЗНАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»

97

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ



19-20 июня 2018 года на базе Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза прошёл международный семинар «Признание результатов формального и неформального образования и обучения», организованный Национальным офисом Эразмус+ в Казахстане при поддержке Исполнительного Агентства по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре Европейской комиссии (ЕАСЕА) в рамках Миссии технической поддержки.

Целью семинара стало содействие разработке единой национальной политики в отношении признания результатов формального и неформального образования и обучения на основе опыта ЕС и международного сообщества.

В мероприятии приняли участие представители Министерства образования и науки РК, Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, члены Национальной команды экспертов по реформированию высшего образования РК, представители высших учебных заведений РК, а также других заинтересованных сторон.

Семинар с приветственным словом открыл ректор Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза, Аймагамбетов Еркара Балкараевич, обозначив важность и актуальность тематики мероприятия.

Директором Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, Нурмагамбетовым Амантаем Абилхаировичем, был представлен доклад на тему «Тенденции развития высшего образования в Казахстане и

возможности признания результатов формального и неформального образования и обучения: состояние дел, проблемы и потребности». В ходе выступления был приведен краткий анализ текущей ситуации в Казахстане в части признания формального и неформального образования. Помимо этого, был продемонстрирован международный опыт признания результатов неформального образования в странах Европы и Азии.

Доклад с темой «Актуальные вопросы о признании дополнительного (неформального) обучения в Казахстане» был презентован Белослюдцевой Валентиной Николаевной, экспертом Ассоциации «Образование для всех в Казахстане».

Зарубежный опыт Европейского Союза был представлен доктором Марекком Франковичем, Болонским экспертом, профессором Ягеллонского университета (Польша).

Модератором интерактивных дискуссий с аудиторией выступил Ахмед-Заки Дархан Жумаканович, ректор Университета международного бизнеса, член НК ЭРВО. Были отмечены и обсуждены темы: как добиться взаимного доверия между университетами и рынком труда, какие практические шаги необходимо предпринять для разработки системы подтверждения результатов формального и неформального образования и обучения.

В целом, в ходе семинара была проведена следующая работа:

- сопоставлен опыт ЕС с ситуацией в области формального и неформального образования и обучения в Казахстане.
- определены концепция, принципы, подходы, факторы и процедуры валидации формального и неформального образования и обучения.
- обсуждены приоритетные области валидации неформального образования.
- обсуждены и обобщены взаимосвязи между стандартами НРК, неформальным образованием и модульными программами, их валидация.
- разработана дорожная карта для определения инструментов и методов признания формального и неформального образования и обучения, и их сертификации.

О ПРАКТИЧЕСКОМ СЕМИНАРЕ ПО ВОПРОСАМ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ



28 июня 2018 г. на базе Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева Департаментом высшего и послевузовского образования МОН РК совместно с Центром Болонского процесса и академической мобильности был проведен практический семинар для сотрудников международных отделов вузов по вопросам интернационализации.

Целью данного мероприятия являлось повышение уровня интернационализации в казахстанских университетах, разработка инструмента для измерения уровня интернационализации в вузах РК.

В работе семинара участие приняли директора, начальники, специалисты международных отделов вузов РК, приглашенные зарубежные топ-менеджера, представители компании British Council. Семинар проходил на трех языках – русском, казахском и английском.

Программа семинара составила три разделенных блока вопросов, требующих обсуждения.

Блок 1 связан с обсуждением проблемных вопросов по реализации программы академической мобильности (финансирование, подготовка документов, отчетность, мониторинг). В рамках этого вузы представили наиболее успешный опыт реализации программ академической мобильности в РК. Завершением блока стало обсуждение новых правил академической мобильности и автоматизации процесса, принятие на рассмотрение предложений по изменению и дополнению данных правил.

Блок 2 был посвящен проблемным вопросам реализации программы привлечения зарубежных экспертов в топ-менеджмент вузов. Здесь зарубежные топ-менеджеры поделились своим опытом работы в казахстанских вузах.

Блок 3 предусматривал дискуссию на тему реализации программы привлечения зарубежных ученых в университеты Казахстана. На данном этапе учебные заведения страны представили свои стратегии в работе по совместным научным исследованиям с зарубежными вузами, а также разработки совместных образовательных программ.

Помимо вышесказанного, представители British Council совместно с сотрудниками КазНУ им. Аль-Фараби и ЮКГУ им. Ауэзова представили презентацию о результатах успешной практики по внедрению интернационализации в казахстанских вузах. Эта практика связана с проектом компании British Council, опытные консультанты которой разработали инструмент самооценки уровня интернационализации университета.

По итогам практического семинара по вопросам интернационализации в вузах Казахстана, участниками были выработаны соответствующие рекомендации.

О ЗАКЛЮЧЕНИИ МЕМОРАНДУМА О СОТРУДНИЧЕСТВЕ С ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКОЙ ПЛАТФОРМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

99

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ



Меморандум о сотрудничестве был заключен между РГП на ПХВ «Центр Болонского процесса и академической мобильности» Министерства образования и науки Республики Казахстан и проектом Европейской Образовательной Инициативы для Центральной Азии «Центрально-Азиатская платформа образования».

ЦАПО является ключевым элементом Европейской Образовательной Инициативы для Центральной Азии, направленной на расширение сотрудничества между Европейским Союзом и Центральной Азией и укрепление регионального сотрудничества в области образования.

Вот уже на протяжении более 4-х лет платформа способствует адаптации систем образования и продвижению реформ в области высшего и профессионального образования.

Так, 23-24 июня 2017 года в г. Астана Министерством образования и науки РК совместно с ЦАПО было проведено Второе совещание Министров образования ЕС и Центральной Азии.

Результатом плодотворной работы встречи стало принятие Астанинской Декларации, которая закрепила актуальные направления для дальнейшего сотрудничества стран ЕС и Центральной Азии.

Подписание данного меморандума целесообразно для развития более тесного сотрудничества между ЦАПО и Центром, расширения взаимодействия между Европейским Союзом и Центральной Азией, а также содействия надлежащему и полному осуществлению согласованных принципов Болонского процесса в Республике Казахстан.

С текстом Меморандума вы можете ознакомиться здесь: <http://enic-kazakhstan.kz/ru/meropriyatiya/novosti-i-sobytiya/item/97-tsentr-bolonskogo-protssessa-i-akademicheskoy-mobilnosti-zaklyuchil-memorandum-o-sotrudnichestve-s-tsentralno-aziatskoj-platfornoj-obrazovaniya>

ОБ УЧАСТИИ В МЕЖДУНАРОДНОМ СЕМИНАРЕ ПРОЕКТА ЭРАЗМУС+ «ПОВЫШЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ» (InnoCENS)



В период с 1 по 4 июля 2018 года в г. Минск состоялся международный семинар консультативного совета и совета по управлению проектом, в рамках проекта Эразмус+ «Повышение инновационных компетенций и предпринимательских навыков в инженерном образовании» (InnoCENS).

В семинаре приняли участие представители европейских вузов из Испании, Швеции, Финляндии, Армении, Грузии, Беларуси и Казахстана. Казахстан представляли Центр Болонского процесса и академической мобильности, Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати и Алматинский университет энергетики и связи.

Программа семинара включала в себя следующие вопросы:

- Обзор по управлению проектом – HuanFan;
- Отчет по исследованию – IsraelBarres;
- Опыт Армении по улучшению инновационных компетенций студентов – RubenAghgashyan;
- Рекомендации для Консультативного совета проекта – JoseMillet.

Цель проекта: повышение инновационных компетенций и предпринимательских навыков в области инженерного образования через сотрудничество «Университет-Бизнес» для поддержки создания новых предприятий, новых рабочих мест и экономического развития в Странах Партнерах.

Три основных компонента проекта:

- инновационная среда;
- инновационные компетенции и педагогика;
- предпринимательские навыки.

Ожидаемые результаты: улучшение осознания и знаний в области инноваций и предпринимательстве, инновационная педагогика для креативности мышления, работа восьми инновационных центров.

Три фазы проекта: обучение (тренинги, обучающие визиты, 3 воркшоп), практика (инновационная педагогика, оценивание, проектирование образовательной программы, две новых образовательных программы), развитие (работа инновационных центра, менторство стартапов).

Будущие мероприятия (осень 2018 года): включение двух новых курсов, распространение инновационной педагогики и отчет, оценка инновационных компетенций и отчет, проведение Entrepreneurshipday в Валенсии и участие партнеров проекта, менторство в инновационных центрах, открытие двух центров (Белорусские вузы).

Будущие мероприятия (2019 год):

- проведение конференции на национальном уровне (весна 2019);
- 1. • проведение Конкурса инноваций (2019);
- 2. • встреча консультативного совета и совета по управлению проектом в Грузии (июнь 2019, Тбилиси, Батуми);
- 3. • Финальная конференция в Астане сентябрь 2019 года.



О ВЕБИНАРЕ НА ТЕМУ: «ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ЧЕРЕЗ УКРЕПЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО АСПЕКТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»



ВЕБИНАР:

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ЧЕРЕЗ УКРЕПЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО АСПЕКТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4 июля
2018 г.



10:00 – 11:10
(по астанинскому
времени)

4 июля 2018 г. Центр Болонского процесса и академической мобильности провел вебинар для представителей вузов на тему: «Обеспечение качества через укрепление социального аспекта высшего образования».

Цель вебинара - информирование академической общественности о практике инклюзивного образования.

Вебинар прошел на онлайн-платформе MirapolisVirtualRoom, представленной Национальным офисом программы Эразмус+ в Казахстане.

В работе вебинара приняли участие проректора, директора департаментов, начальники, зарубежные топ-менеджеры, сотрудники структурных подразделений вузов РК, отвечающих за развитие инклюзивного образования. В целом, в данном мероприятии приняли участие 77 казахстанских вузов.

Мероприятие открыл Директор Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК Нурмагамбетов А.А. Презентация была посвящена тематике расширения доступа к высшему образованию и обеспечению социальной поддержки студентов в Казахстане. Во время своего выступления спикер поделился с аудиторией информацией по текущей ситуации в области инклюзивного образования в Республике Казахстан; рассказал о будущих перспективах развития в данной области, подчеркнул основные положения Законопроекта о расширении академической и управленческой самостоятельности вузов; а также отметил расширение технологий дистанционного образования и разработку специальных

образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Следующий спикер, Мовкебаева З. А., директор Ресурсного консультативного центра по инклюзивному образованию для вузов РК и психологии личности, Казахский национальный педагогический университет им. Абая, в ходе своей презентации поделилась опытом своего вуза и представила 4 основных направления деятельности по внедрению инклюзивности в высшее образование:

- Организация в вузах РК психолого-педагогического сопровождения процесса обучения в вузах лиц с ООП и инвалидов и их дальнейшего трудоустройства инклюзивного образования;
- Обновление содержания подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования;
- Обновление содержания подготовки дефектологов к работе в условиях инклюзивного образования;
- Повышение квалификации координаторов вузов, педагогов дошкольных и школьных организаций по проблемам инклюзивного образования (обучающие семинары, тренинги, мастер-классы и др.).

О повышении социального и духовного потенциала вуза через реализацию инклюзивного образования рассказал следующий спикер, докторант кафедры физического воспитания и спорта КазНУ имени аль-Фараби, Испамбетова Г.А. Опыт КазНУ им. аль-Фараби в области инклюзивного образования представляет собой успешную практику использования различных подходов и

методик в целях улучшения условий обучения для студентов с особыми образовательными потребностями. В заключение, были представлены практические рекомендации вузам, направленные на эффективное проведение инклюзивного образования.

Садвакасова З.М., доцент кафедры педагогики и образовательного менеджмента КазНУ им. аль-Фараби, также поделилась технологией успешной адаптации студентов в инклюзии на опыте своего вуза. Кроме того, были представлены конкретные практические примеры успешной реализации представленной технологии, которая, прежде всего, основывается на принципе «менторства».

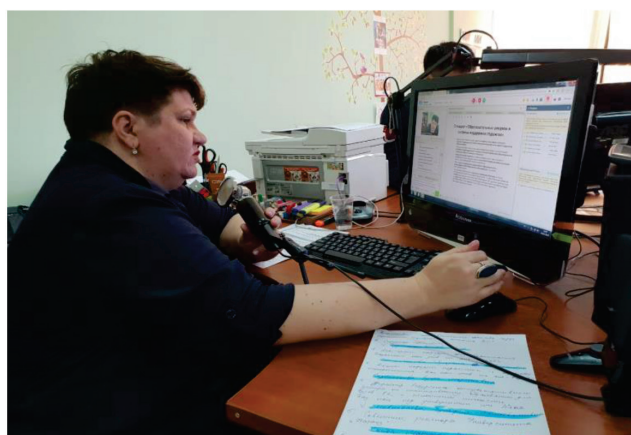
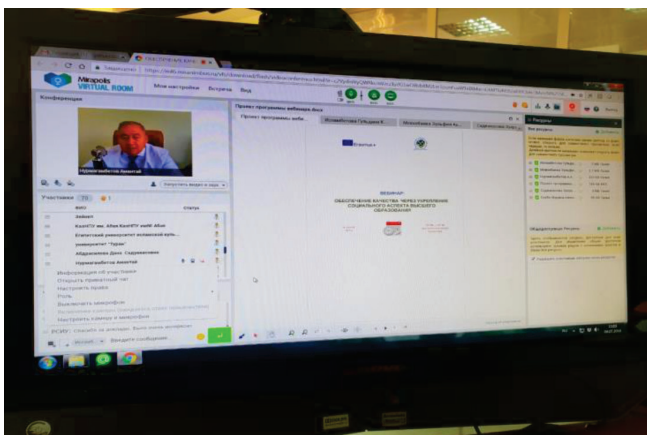
В завершение вебинара, Скиба М.А., советник ректора университета «Нархоз», поговорила с участниками вебинара об оценке

качества доступности образования в рамках аккредитационных стандартов.

Стоит отметить, что данный вебинар носит информативный характер и освещает наиболее актуальные вопросы социального аспекта высшего образования и инклюзивного образования.

Все спикеры вебинара подчеркнули, что развитие инклюзивного образования и расширение доступа к образованию требуют пристального внимания в условиях современного мира. Участники отметили практическую значимость рекомендаций, полученных во время вебинара.

Подобные мероприятия способствуют обмену опытом между высшими учебными заведениями и позволяют сотрудникам вузов поближе ознакомиться с особенностями и преимуществами инклюзивного образования.



Дорогие читатели и авторы!

ВЫ МОЖЕТЕ РАЗМЕСТИТЬ В НАШЕМ ЖУРНАЛЕ СВОИ РЕКЛАМНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.
СТОИМОСТЬ ЗАВИСИТ ОТ ПЛОЩАДИ И ПОЗИЦИИ РАЗМЕЩЕНИЯ.
ПО ВОПРОСАМ РАЗМЕЩЕНИЯ РЕКЛАМНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОСИМ ОБРАЩАТЬСЯ
ПО ТЕЛЕФОНУ:

8/7212/28 75 23

ISSN 2413-5488

АҚПАРАТТЫҚ-САРАПТАМАЛЫҚ ЖУРНАЛЫ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
INFORMATION AND ANALYTICAL MAGAZINE

**№2/2018
(22)**

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖОҒАРЫ МЕКТЕБІ ВЫСШАЯ ШКОЛА КАЗАХСТАНА

**BOLOGNA PROCESS
KAZAKHSTAN 2018**

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрлігі



<http://enic-kazakhstan.kz>



Адрес редакции
ЦЕНТР БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА И АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ МОН РК
010000, г. Астана, ул. Кабанбай батыра, 28, офис 4

-  www.enic-kazakhstan.kz
-  Bologna Process
-  kz.bologna@gmail.com
-  тел/факс: +7 7172 28 75 30

Тираж 220 шт.

