



Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрлігі

ISSN 2413-5488

АҚПАРАТТЫҚ-САРАПТАМАЛЫҚ ЖУРНАЛЫ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
INFORMATION AND ANALYTICAL MAGAZINE

№4/2018
(24)

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖОҒАРЫ МЕКТЕБІ ВЫСШАЯ ШКОЛА КАЗАХСТАНА



BOLOGNA PROCESS
KAZAKHSTAN 2018



www.enic-kazakhstan.kz



«Необходимо законодательно закрепить академическую свободу вузов, предоставив им больше прав создавать образовательные программы».

**Из Послания Президента РК Н.Назарбаева народу Казахстана
от 10 января 2018 г.**

**«НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ
ЧЕТВЕРТОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ»**

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

САГАДИЕВ Е.К. –

министр образования и науки РК

ОРСАРИЕВ А.А. –

ответственный секретарь МОН РК

АЙМАГАМБЕТОВ А.К. –

вице-министр образования и науки РК

ЕШЕНКУЛОВ Т.И. –

председатель Комитета по контролю в
сфере образования и науки МОН РК

ТОЙБАЕВ А.Ж. -

директор Департамента высшего,
и послевузовского образования

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

КУЛТУМАНОВА А.Ж. –

главный редактор, директор Центра
Болонского процесса
и академической мобильности МОН РК

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:

ЧИКИБАЕВА З.Н. -

заместитель главного редактора,
начальник управления Центра

АБЗАЛБЕКОВ Б.С. -

выпускающий редактор,
главный эксперт Центра

ДИЗАЙН, ВЕРСТКА и ПЕЧАТЬ:

Полиграфия "ФИЛИН"

Казахстан, Астана,

ул. Д.Кунаева 8, блок Б, 3 этаж

тел.: 8 (7172) 79 27 77

СОБСТВЕННИК:

РГП на ПХВ «Центр Болонского
процесса и академической
мобильности» МОН РК.

Свидетельство о регистрации
в Комитете связи, информатизации
и информации Министерства
по инвестициям и развитию РК.

№ 15650-Ж от 05.11.2015 г.

Журнал издается на казахском, русском
и английском языках

* Ответственность за содержание
статей несут авторы

Тираж 100 шт

СОДЕРЖАНИЕ

КАЗАХСТАН В БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ

4

**Тусупова Г.Б., Тезекбаева Г.А.,
Дауренбекова Л.Н.**

Внедрение Болонского процесса
в казахстанскую систему высшего
образования

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ КАЗАХСТАНА

8

Плохих Р.В., Жакупова А.А.

Совместная образовательная
программа магистратуры по
специальности «Туризм»: реализация
и сотрудничество

12

**Абубакирова К.Д., Тажибаева Т.Л.,
Воронова Н.В., Таныбаева А.К.**

Современные тенденции развития
высшего экологического образования

РАЗВИТИЕ ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

15

Байгожина А.Е., Кошеров К.К.

Полилингвальная личность – одно
из основных направлений развития
поликультурного образовательного
пространства

19

Aubakirova G. T.

Improving the efficiency and quality of the
implementation of trilingual education

24

Нурпеисова Т.Б., Карлинская М.А.

Трехъязычие в вузе: переход к новой
реальности

29

Досманова Г.И., Тулегенова М.Б.

Об обучении языку на основе
интерактивных форм обучения

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

35

**Рысбеков М.М., Досыбаева Г.Н.,
Бапаев Ж.Б., Кушкарлова А.М.**

Цифровизация здравоохранения
города Шымкент: от теории к практике

- 39** Мусина А.А., Ерденова Г.К.,
Бурумбаева М.Б.
Опыт применения инновационных технологий при подготовке специалиста службы охраны общественного здоровья

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ОТЧЕСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

- 44** Исхан Б.Ж., Закенова М.А.
Оқыту үдерісінде сыни ойлау технологиясын қолданудың маңызы
- 48** Сулейменов Ж.С., Костомарова А.П.
О принципах обучения дифференциальным уравнениям и критериях отбора содержания дисциплины
- 52** Қыдыршаев А.С., Мұхамбеткереева Г.І.
Кәсіби маманның іскерлік қатынас мәдениеті
- 56** Қыдыршаев А.С., Таңатарова А.Х.
Кәсіби маман шешен сөйлеу мәдениетін қалыптастырудағы қазақ афористикасының орны

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ВУЗАХ

- 60** Торебаев Б.П.
Дизайн текстиля: возникновение, пути развития, современное образование

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НОВОГО ФОРМАТА

- 64** Калгинбаева Ж.С., Оспанова Ж.М.
Обучение тому, как учиться
- 67** Оспанова Ж.М.
К вопросу о развитии рефлексивных навыков учащихся

К 20-ЛЕТИЮ СТОЛИЦЫ

- 69** Рыщанова У.М.
«Астана – жемчужина Евразии»

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗОВ

- 72** Даришева Т.М.
«Золотая Уральская осень» или записи из рабочего дневника...

- 76** Сейфуллина Г.Р., Джабаева Г.Н.
Формирование открытого мышления и гуманистическое воспитание: возможности библиотеки

- 79** Чунетова Ж.Ж., Жұмабаева Б.А.,
Жунусбаева Ж.К., Алтыбаева Н.А.
Студенттерді өзін-өзі құрметтеуге, адамгершілікке тәрбиелеу аспектілері

РҰХАНИ ЖАҢҒЫРУ

- 83** Әбдікєрова Г.О.
Әлеуметтік-гуманитарлық білімнің жаһандану жағдайындағы даму перспективалары
- 87** Рыщанова У.М.
100 новых учебников – веление времени

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

- 91** О роли образования в поддержке интеграции и устойчивости к радикализации молодежи в Центральной Азии и Европейском Союзе, 10-11 октября 2018 года, г. Ташкент (Узбекистан)
- 93** О вебинаре на тему: «Стратегическое управление процессами интернационализации», 11 октября 2018 года, г. Астана
- 95** О работе в республиканской конференции «Развитие высшего и послевузовского образования: опыт и перспективы», 29 октября 2018 года, г. Алматы
- 96** О семинаре «Итоги Парижской конференции министров образования стран ЕПВО: институциональное развитие казахстанских вузов – взгляд до 2020 года», 2 ноября 2018 года, ЕНУ им. Л. Гумилева, г. Астана
- 97** О встрече с зарубежными топ-менеджерами, 9 ноября 2018 г., Министерство образования и науки РК, г. Астана
- 98** О расширенном заседании Совета ректоров вузов Казахстана, 27 ноября 2018 года, г. Шымкент
- 99** Об участии в Диалоге членов Европейского реестра по обеспечению качества (EQAR), 27-28 ноября 2018 года, г. Берлин (Германия)

КАЗАХСТАН В БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ

ВНЕДРЕНИЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В КАЗАХСТАНСКУЮ СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

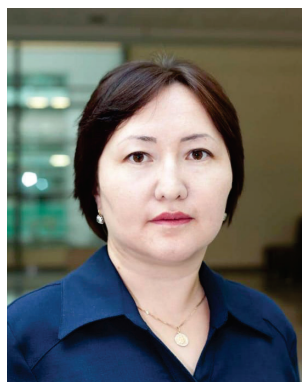
4



Тусупова Г.Б.
– к.филол. наук,
доцент Екибастузского
инженерно-
технического института
им. К. Сатпаева



Тезекбаева Г.А.
– к.филол.наук,
доцент Екибастузского
инженерно-
технического института
им. К. Сатпаева



Дауренбекова Л.Н.
– к.филол.наук,
доцент Евразийского
гуманитарного
института

Введение

Внедрение Болонского процесса в казахстанскую систему высшего образования является одной из наиболее обсуждаемых тем казахстанского высшего образования. В то время как Сагинтаев Б.А. (2011), Имангазинова Н. (2013), Пак Я. (2013) и Омирбаев С. (2014) положительно оценили внедрение Болонского процесса, другие ученые, наоборот, подвергли критике данный процесс. Soltys (2015), Monobaeva and Howard (2015), Можарова (2012), Hartley et al. (2016), Heyneman and Skinner (2014), Tomusk (2011) утверждают, что сближение казахстанской системы высшего образования с Европейским пространством высшего образования через Болонский процесс не принесло желаемых результатов. Основной причиной полученных результатов явилось то, что образовательные реформы были реализованы в стиле «сверху-вниз» (top-down), а также с минимальным участием ученых, студентов и должностных лиц, занимающихся управлением университетами.

После приобретения независимости в Казахстане начался процесс перехода от плановой экономики к рыночной с параллельной модернизацией в различных секторах государственной службы. Данные процессы носили фундаментальный характер, так как охватывали политические и социально-экономические

сферы. По словам Monobaeva and Howard (2015, p.150), “бывшие советские республики начали модернизацию государственной службы в большинстве случаев, привлекающих всемирно доминирующие принципы Нового общественного управления (НОУ)”. Среди постсоветских стран Казахстан является самым активным реформатором (Monobaeva and Howard, 2015). По мнению Кнох (2008), в Казахстане вопрос модернизации сферы предоставления государственных услуг очень актуален. При решении данного вопроса государство придерживается принципов НОУ. Руководствуясь данными принципами, сфера государственной службы станет гибкой, клиенто-ориентированной, а качество оказания государственных услуг намного повысится.

Новое общественное управление (НОУ) является наиболее влиятельной парадигмой реформы государственного управления последних трех десятилетий в западных странах (Pollitt and Bouckaert, 2004). Принципами НОУ являются: сокращение числа процедурных правил и предоставление свободы для определения лучших способов реализации программ; внедрение конкуренции в сфере предоставления государственных услуг, сделать их предоставление клиенто-ориентированным как в государственном секторе, так и в частном секторе (Aucoin, 1990;

Dutil et al., 2010; Hood, 1991). НОУ, популярный в развитых западных странах, побудил многие развивающиеся страны ввести данные принципы во всех сферах. В числе данных стран - бывшие советские государства (McCourt, 2002; Larbi, 2006; Кнох, 2008). С 1991 года Казахстан вносит существенные изменения в свой государственный сектор в соответствии с НОУ и далее проводит различные административные реформы, чтобы выйти из бюрократической парадигмы.

Однако основными проблемами, которые Казахстан унаследовал от Советского Союза, являются проблемы процессуальности, отсутствия отзывчивости и чрезмерной безличности, которые препятствуют реализации принципов Нового общественного управления (Monobaeva and Howard, 2015). В советской системе не было разделения между политикой и администрацией. Коммунистическая партия, представленная должностными лицами, постоянно вмешивалась в повседневную административную деятельность. При назначении отдельных лиц на определенные должности приоритет отдавали идеологической зрелости личности, нежели его технической компетентности (Pakulksi, 1986). Эта особенность советского руководства все еще существует в постсоветских государствах, и Казахстан не является исключением в этом отношении (Monobaeva and Howard, 2015).

Исследования по внедрению НОУ в постсоветских странах показывают, что такие реформы часто им не подходят, а многочисленные проблемы сводят все его преимущества к нулю (Coombes, 1998; Verheijen, 1998). Monobaeva and Howard (2015) заявляют, что «НОУ, как правило, внедряется в стиле «сверху-вниз» (top-down style) в качестве принятого для удовлетворения компонента государственной трансформации без достаточного внимания к возможностям, культурам и системам, необходимым для эффективного и подотчетного управления производительностью административной реформы» (стр.150).

НОУ является зонтичным термином для сложного и разнообразного набора административных преобразований, охватывающих множество различных секторов политики. Одним из этих секторов является Высшее образование. По мнению исследователей, принципы и механизмы Болонского Процесса сильно зависят от принципов НОУ. Baltasiu и Bulumac (2012) заявляют, что «система Болоньи, является частью неолиберально-монетарного подхода, так называемого подхода «Новое Общественное Управление» (НОУ) [...], у которого есть цель - ориентировать образование на международный рынок, свободный от вмешательств национальной политики, параллельно с обращением других рыночных товаров».

Logenz (2006) утверждает, что основной целью Болонского процесса является превращение образования в товар, что возможно благодаря системе кредитных переводов. Он утверждает: «[...] основная идея всех учебных планов Европейского

союза - экономическая [...], чтобы повысить ее конкурентоспособность за счет сокращения затрат. Поэтому требуется стандартизация ценностей, созданных в каждой из национальных систем высшего образования в масштабах Европы. Внедрение пунктов Европейской системы перевода кредитов (ECTS) для обеспечения соответствия и сравнения всех европейских уровней с европейскими стандартами может быть сопоставимо с введением Евро, поскольку в будущем цена высшего образования будет рассчитываться, сопоставляться и обмениваться по всей Европе в тех же ECTS-пунктах».

Правительство Казахстана рассматривает высшее образование (ВО) как ключевой фактор в развитии своих человеческих ресурсов и двигатель для создания экономики, основанной на знаниях (Tempus, 2012; Monobaeva and Howard, 2015; Hartley et al., 2016). Реализация НОУ в секторе ВО Казахстана проводилась путем принятия Болонского процесса (БП). Казахстанские образовательные реформы в высшем образовании проводились под эгидой Болонского процесса (Larbi and Bangura, 2006; Baltasiu and Bulumac, 2012; Tampayeva, 2015; Monobaeva and Howard, 2015; Hartley et al., 2016). Казахстан присоединился к Болонскому процессу в 2010 году. Кроме того, Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы была принята на основе принципов Болонского процесса (Тампаева, 2015; Monobaeva and Howard, 2015; Hartley et al., 2016; Soltys, 2015).

В качестве процесса БП ассоциируется с определенным набором основных действий, которые включают в себя: трехступенчатую структуру ВО (бакалавриат-магистратура-докторантура); общую кредитную систему и механизм обеспечения качества; поощрение мобильности студентов, академического и административного персонала между учреждениями и странами (Jones, 2011; Crosier and Parveva, 2013). Реформы Болонского процесса, основанные на НОУ, рассматриваются как подходящее решение основных проблем постсоветского сектора высшего образования (Tempus, 2012).

Heyneman et al. (2008), Mozharova (2012), Yergebekov and Temirbekova (2012), Soltys (2015), Tomusk (2011), Monobaeva and Howard (2015) утверждают, что основанные на НОУ Болонские принципы резко контрастируют с функциями унаследованной образовательной системы стран бывшего Советского Союза. По мнению этих авторов, основными характеристиками советской модели высшего образования были высокий уровень централизации, стиль управления сверху вниз и чрезмерный государственный контроль, которые препятствуют осуществлению Болонского процесса.

Хотя официальные документы, касающиеся проводимой политики высшего образования Казахстана, изобилуют ссылками на терминологию Болонского процесса и демонстрируют стремление к реструктуризации управления в соответствии с

принципами Болонского процесса и ЕПВО, есть основания скептически относиться к плавному внедрению принципов БП в казахстанском высшем образовании.

Внедрение Болонского Процесса в Казахстане

Внедрение Болонского процесса в казахстанскую систему высшего образования является одной из наиболее активно обсуждаемых тем среди ученых. Многие казахстанские ученые, такие как Имангазинова (2013), Кокебаева и Мусабалина (2015) и Омирбаев (2014), в целом положительно оценивают реализацию БП, хотя, многие исследователи отмечают, что этот процесс имеет «медленный» и «неправильный» характер. Мнения последних сходятся, когда они иллюстрируют основные причины, препятствующие успешной реализации Болонского процесса.

Soltys (2015) утверждает, что до сих пор не произошло глубокого сближения системы высшего образования Казахстана с Европейским пространством высшего образования через Болонский процесс. Он считает, что «меры Западной Европы, направленные на расширение возможностей образовательных сообществ в постсоциалистическом регионе, характеризуются низким гражданским и государственным потенциалом» (стр.179). Автор исследовал внедрение институционально сложных направлений деятельности Болонского процесса, таких как признание и сопоставимость академических степеней, учебные кредиты, обеспечение качества образования и т. д., с точки зрения аналитического подхода Fullan.

В рамках этого подхода Soltys проанализировал несколько аспектов реформы, таких как: поддержка со стороны центральной администрации страны; степень участия учителей или преподавателей; политика и фонды, выделенные на изменения; группы давления, которые поддерживают данные изменения; и внешние агенты, которые стимулируют изменения. Ученый пришел к выводу, что основной причиной неудачной реализации Болонского процесса в Казахстане является то, что «похоже, министерство выбрало путь реализации БП в стиле «сверху вниз» командным путем. Напротив, участие в управлении университетами ученых, студентов и должностных лиц университетов было незначительным» (стр.188). По словам автора, министерство образования мало взаимодействует с академическими и гражданскими сообществами. Кроме того, разработчики политики недооценивают глубину культурных и институциональных изменений, которые необходимы для реализации Болонского процесса.

Аналогичное мнение высказали ученые Mopobaeva and Howard (2015), которые провели кейс-стади по внедрению принципов Болонского процесса в Казахстане. Авторы считают, что основа и инфраструктура принципов БП зародились и развивались в западных странах на протяжении

многих веков. Некоторые из этих базовых элементов (например, автономия вузов) до сих пор не существуют в постсоветских государствах. Внедрение БП, хотя и было успешным в некоторых отношениях, в конечном итоге закончилось неудачей из-за отсутствия необходимых структурных и культурных элементов в системе государственного управления. Mozharova (2012) также поддерживает данную точку зрения и, в свою очередь, утверждает, что, несмотря на значительные изменения и попытки в процессе реализации БП, качество образования не стало соответственно лучше, что стало следствием управления в стиле «сверху-вниз» и пережитками советской управленческой практики, существующей в рамках высшего образования.

Hartley et al. (2016) изучили вопросы автономии вузов в Казахстане. Авторы использовали теорию процессов изменений. Они проанализировали реализацию БП в Казахстане с трех точек зрения, а именно структурно-инструментальной, культурно-институциональной и инфраструктурной. Чтобы исследовать автономию вузов авторы провели полуструктурированное интервью с участием 62 респондентов. По результатам опроса авторы пришли к выводу, что, несмотря на значительные реформы, институциональная автономия осталась ограниченной в высшем образовании в Казахстане. МОН остается центральным и основным органом регулирования, который контролирует все в сфере высшего образования.

Heuneman and Skinner (2014), в своем анализе реализации БП в странах Центральной Азии, включая Казахстан, заявили, что возникли три разные темы: (1) разные сроки и (2) степень принятия Болонских протоколов; и (3) замкнутое пространство среди многих постсоветских стран в вопросе академической мобильности. По мнению авторов, распространение принципов БП на постсоциалистические страны, которые находятся за пределами Европейского Союза, представляется невозможным. Они отмечают, что наследование системы высшего образования стран Центральной Азии со структурой и содержанием эпохи центрального планирования и гегемонии Коммунистической партии будет по-прежнему создавать проблемы интеграции с институтами Европейского пространства высшего образования.

Tomusk (2011), в свою очередь, также изучил процесс внедрения БП в Казахстане в контексте стран Центральной Азии. Автор пришел к выводу, что Казахстан стал подписчиком Декларации о Болонском процессе исключительно в политических целях, чтобы обеспечить приемлемые доказательства высокой образовательной деятельности. По его словам, Болонский процесс никогда не был предназначен для развития гражданского аспекта развития общества в Центральной Азии. Автор утверждает, что реализация реформ в Казахстане давно просрочена, и главная причина заключается в том, что необходимость реформирования советского образования не была проведена в стране должным

образом. Автор пришел к выводу, что только часть элиты, определяющей политику, понимает необходимость присоединения к Болонскому процессу. Автор утверждает, что политики Казахстана в целом имеют технократическое понимание реформы.

Однако Тампаева (2015) утверждает, что многие ученые приходят к ошибочным заключениям о внедрении БП в Казахстане, рассматривая данный процесс в контексте Центральной Азии. Автор утверждает, что основная проблема в научных трудах западных исследователей образования в том, что Казахстан рассматривается в контексте Центральной Азии, так как страны Центральной Азии сильно отличаются друг от друга, особенно в отношении реформы образования. Например, Кыргызстан не глубоко реформировал сферу своей деятельности, причем реформы осуществлялись только в тех секторах, где это было возможно за счет внешнего финансирования. Эту точку зрения также поддержал Steiner-Khamsi (2012), который утверждает, что изменения в некоторых странах Центральной Азии становятся возможными «только для обеспечения внешнего финансирования со стороны доноров и только на время, когда такое финансирование останется доступным» (стр.46). Тампаева (2015) заявляет, что, напротив, Казахстан является одной из наиболее не зависящих от доноров стран в этой области. Кроме того, Казахстан проводил реформы на всех уровнях образования, а не случайным образом. Это отличительные черты реформ в Казахстане по сравнению с другими странами Центральной Азии, что свидетельствует об искренности намерений государства полностью реконструировать систему образования на всех уровнях. Автор утверждает, что подход, основанный на географических критериях стран Центральной Азии, вводит в заблуждение при исследовании образовательных реформ в Казахстане. Она предлагает рассмотреть вопрос о реформах образования в Казахстане по критериям структурных изменений.

Взгляды Силовой на некоторые моменты аналогичны взглядам Тампаевой. Силова (2005, 2010, 2011), в своих исследованиях по вопросам заимствования образовательной политики в странах бывшего Советского Союза, использует теорию сравнительного анализа сферы образования, политическую социологию и историю образования. Она утверждает, что

признание разнообразия постсоциалистических стран является «отправной точкой сравнительного анализа» и подрывает установленные западные теоретические рамки. Автор заявляет, что «несмотря на требования глобальной конвергенции, постсоциализм остается пространством с большими расхождениями и различиями, когда сложное взаимодействие между глобальной и местной политикой настойчиво подрывает все линейные методы исследования. [...] когда мы принимаем дивергенцию и разнообразие как отправную точку сравнительного анализа (оставляя теории конвергенции позади), системы вестернизации теряют объяснительную силу, неспособность в достаточной мере признать существенную двусмысленность постсоциалистических изменений» (Силова, 2010, с. 8-9).

Силова предлагает свою интерпретацию образовательных реформ в Казахстане. Она заявляет, что большинство ученых рассматривают реформы в сфере образования Казахстана как единое движение, то есть одну политику, и она утверждает, что это вводит в заблуждение. Она заявляет, что «движущей силой всех этих реформ стало создание нового образовательного пространства, символизирующего движение Казахстана к европейским стандартам образования» (Силова, 2005, с. 53). По ее словам, это означает, что целью Казахстана является не просто реализация отдельных инициатив западной образовательной политики, а полная и глубокая реконструкция всей системы образования. Для Казахстана реформа системы образования признана одной из государственных целей и национального приоритета (Силова, 2005; Steiner-Khamsi, 2012; Steiner-Khamsi et al., 2006).

Заключение

Подводя итог, как отмечалось в этом разделе, исследователи наблюдали тенденцию принятия терминологии Болонского процесса, оставляя неизменными предыдущие базовые структуры. Таким образом, важно провести более подробное исследование внедрения Болонского процесса, чтобы определить, насколько он подходит для административного и управленческого контекстов высшего образования Казахстана, и выявить последствия реализации политики реформирования высшего образования.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ КАЗАХСТАНА

СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ»: РЕАЛИЗАЦИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО

8



Плохих Р.В.

– д. геогр. н., доцент
кафедры рекреационной
географии и туризма
КазНУ им. Аль-Фараби,
профессор Российской
Академии
естествознания
(Москва, РФ)



Жакупова А.А.

– к. геогр. н., старший
преподаватель кафедры
рекреационной
географии
и туризма КазНУ
им. Аль-Фараби

В современных условиях развития «экономики знаний» одной из важнейших проблем для ступени высшего образования «магистратура» стало обеспечение высокого качества подготовки обучающихся. Решение данной проблемы многие вузы находят в рамках сотрудничества с зарубежными вузами-партнерами.

В настоящее время сформировалось множество вариантов международного взаимодействия вузов. В их числе можно отметить следующие: обучение и стажировки студентов и представителей профессорско-преподавательского состава; приглашение профессоров для чтения курсов и проведения консультаций для студентов и профессорско-преподавательского состава; проведение совместных научных, образовательно-воспитательных и имиджевых мероприятий и др. Мы остановимся на таком варианте взаимовыгодного сотрудничества вузов разных стран как подготовка высококвалифицированных кадров по двудипломной образовательной программе магистратуры по специальности «Туризм» Казахского национального университета имени аль-Фараби и Белгородского государственного национального исследовательского университета (НИУ «БелГУ», г. Белгород, РФ).

Проблема подготовки специалистов с академической степенью «Магистр» актуализируется и приобретает особое звучание в условиях предстоящего позиционирования Казахстана на международном туристском рынке в качестве привлекательной дестинации. Область

профессиональной деятельности выпускников магистратуры по специальности «Туризм» довольно широка – это формирование, продвижение и реализация национального туристского продукта, организация высококачественного комплексного туристского обслуживания, а также бесперебойное и эффективное управление в сфере гостеприимства и туризма. К объектам профессиональной деятельности выпускников магистратуры по специальности «Туризм» относятся: запросы потребителей туристских услуг; туристские продукты и ресурсы (природные, исторические, культурные и другие объекты показа, а также познавательного, событийного, лечебно-оздоровительного, физкультурного, спортивного и другого назначения); услуги (гостиниц и иных средств размещения; общественного питания; средств развлечения; экскурсионные, транспортные; туроператорские); технологии формирования, продвижения и реализации туристского продукта; туристские каталоги, а также справочные и информационные материалы по туризму, географии, истории, культуре, архитектуре, религии, достопримечательностям, социальным и экономическим характеристикам страны; трудовые

коллективы предприятий сферы гостеприимства и туризма. Магистр в области туризма должен обладать полным спектром компетенций, позволяющих на самом высоком уровне осуществлять следующие виды деятельности: предоставление турагентских и туроператорских услуг, услуг по сопровождению туристов, управление функциональным подразделением организации по организации досуга и отдыха, преподавательская деятельность, проектирование и планирование в сфере гостеприимства и туризма.

Реализация двудипломной совместной образовательной программы магистратуры по специальности «Туризм» в целом является новым направлением казахстанской системы образования. В тоже время согласно информации с официального Интернет-ресурса Министерства образования и науки Республики Казахстан к настоящему времени имеется значительный опыт в области межправительственных договоренностей с 12 государствами об обучении казахстанских студентов на базе их вузов, а подготовку кадров по двудипломным и совместным образовательным программам осуществляет 45 отечественных вузов. Работы в этом направлении со странами Содружества Независимых Государств упрощает наличие Межгосударственной программы реализации Концепции формирования единого образовательного пространства, которая была ратифицирована решением глав правительств в 2001 году. В рамках СНГ и ШОС создан ряд документов в сфере интеграции образования, которые относятся к унификации национальных классификаторов и перечней специальностей, формирования механизмов сведения присваиваемых квалификаций и др.

Изучение зарубежного опыта в области подготовки магистров по специальности «Туризм» показывает, что подобные программы успешно реализуются уже давно – на протяжении нескольких десятков лет. В условиях «экономики знаний» с высокой конкуренцией и поиском путей продвижения вузов и их образовательных услуг двудипломные совместные образовательные программы магистратуры по специальности «Туризм» – одно из высоко перспективных направлений деятельности. Актуальность этой работы усиливает факт наличия у КазНУ имени аль-Фараби более 400 договоров с зарубежными университетами и организациями.

К началу инициации работ по совместной образовательной программе магистратуры по специальности «Туризм» с Белгородским государственным национальным исследовательским университетом (НИУ «БелГУ», Российская Федерация) кафедра рекреационной географии и туризма факультета географии и природопользования КазНУ имени аль-Фараби имела опыт успешной реализации двудипломной совместной магистерской образовательной программы с Российским университетом дружбы народов (РУДН), которая предусматривает получение за два года обучения двух дипломов

– казахстанского и зарубежного с присвоением академической степени магистра. Выбор нового вуза-партнера осуществлялся на основе большого количества критериев, причем одними из главных стали готовность зарубежных коллег к диалогу и оперативность в решении текущих задач.

Почему выбор был сделан в пользу НИУ «БелГУ»? В вузе в настоящее время обучается 22 000 студентов из 85 регионов России, причем более 2300 студентов – иностранные граждане из 79 стран. НИУ «БелГУ» в 2009 году был включен в перечень базовых вузов Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). В 2010 году университет наряду со столичными вузами Центрального федерального округа РФ получил статус Национального исследовательского университета. НИУ «БелГУ» в 2012 году согласно результатам мониторинга 103 государственных вузов и 500 филиалов был включен в перечень 30 лучших вузов РФ. В июне 2012 года он занял 13 позицию рейтинга 60-ти вузов, которые являются участниками Федеральной стипендиальной программы Благотворительного фонда Владимира Потанина. В декабре 2013 года одна из шести научных школ университета получила официальное подтверждение от Министерства образования и науки Российской Федерации. НИУ «БелГУ» в 2014 году достиг 151 место международного рейтинга университетов стран БРИКС, рассчитываемого вместе с агентством QS в ТОП-200. В 2015 году вуз был включен в перечень 150 лучших по темпам развития в Европе и Центральной Азии согласно рейтингу британской компании Quacquarelli Symonds (QS University Rankings: Emerging Europe and Central Asia, 2015). НИУ «БелГУ» в вебметрическом рейтинге компании Cybermetrics (Webometrics Ranking of World Universities, Spain) отнесен к лучшим 2000 университетам мира. В том числе: 1757 позиция среди 15 000 международных участников и 18 – среди 1531 вузов и научных организаций РФ. Мониторинг эффективности деятельности вузов МОН РФ за 2015 году показал, что НИУ «БелГУ» занимает устойчивое положение среди 20-ти лучших вузов России по ряду показателей:

- количество действующих советов по защите диссертаций на соискание научной степени кандидата и доктора наук;
- количество индексируемых в базах данных Web of Science и Scopus публикаций;
- количество аспирантов очной формы обучения;
- объем научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности [1].

НИУ «БелГУ» поддерживает 15 совместных образовательных программ с уважаемыми вузами стран Европы и Азиатско-Тихоокеанского региона, причем три образовательные программы удостоены Европейского знака качества EUR-ACE® (Accreditation of European Engineering Programmes) [1].

В результате выполненной кафедрой работы

8 сентября 2015 года был подписан договор об организации учебного процесса по международной магистерской программе по направлению «Туризм» между КазНУ имени аль-Фараби и НИУ «БелГУ». В рамках договора были определены формы сотрудничества по вопросам подготовки квалифицированных кадров. Содержание и структура совместной образовательной программы определены учебным планом, утвержденным уполномоченными представителями сторон, и иными совместными документами, регламентирующими образовательную деятельность сторон.

Рабочий учебный план магистратуры (специальность РК – «6М090200 – Туризм», специальность по классификатору РФ – «43.04.02 Туризм») по совместной образовательной программе двойных дипломов представляет собой документ, унифицированный в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией обучающихся и ориентированный на решение комплекса важных проблем: увязанный и идентичный перечень основных (базовых) и элективных дисциплин; полное согласование учебной нагрузки в условиях использования разных учетных единиц – кредиты в РК и учебные часы в РФ; возможность перезачета кредитов без очного присутствия магистрантов в конце каждого семестра.

Первые два магистранта по совместной образовательной программе двойных дипломов были зачислены 01.09.2016 года. В июне 2018 года они успешно защитили магистерские диссертации на актуальные для обоих государств темы: «Формирование системы управления развитием индустрии делового туризма» и «Формирование условий развития спортивного туризма и программ активного отдыха». Второй набор магистрантов на 2017–2019 учебные годы составил уже пять человек. В настоящее время по данной образовательной программе обучается уже 9 магистрантов.

Что же было реализовано за короткий период и что дала программа кафедре рекреационной географии и туризма КазНУ им. аль-Фараби?

Первый полученный результат, не совсем ожидаемый, но весьма полезный, – активизация международной академической мобильности студентов бакалавриата. С момента запуска программы в рамках исходящей и входящей академической мобильности между КазНУ им. аль-Фараби и НИУ «БелГУ» реализован обмен 21 студентом. Свою роль в этом сыграли разные факторы, среди которых можно отметить русскоязычную языковую среду, что не требует хорошего уровня знания иностранного языка, очень схожий менталитет и стиль жизни населения стран, географическое расположение Белгорода и др. Студенты обоих вузов отмечают высокий профессиональный уровень профессорско-преподавательского персонала, качественную подачу учебного материала и насыщенные учебную программу, и студенческую жизнь. В качестве примера приведем выдержку из отчета студента 4 курса Сарман Э.О. (2017 год): «получила знания

в области прогнозирования и планирования деятельности предприятий в туристском бизнесе и ценообразования в туризме, управления качеством туристских услуг разных предприятий, планирования и организации экологических и сельских туров, эколого-экономической оценки туристско-рекреационных территорий, географических информационных систем и инновационных технологий в туризме. Дополнительно изучила методы решения задач по прогнозированию и страхованию в туристском бизнесе, а также провела анализ системы управления качеством в гостинице «Аврора». Определила сильные и слабые стороны по управлению качеством в кофейнях «Шоколадница» и «Калипсо». Провела сравнительный анализ развития сельского и экологического туризма в Казахстане и России, а также оценку туристско-рекреационных территорий Казахстана, России, Турции, Испании и Грузии. Подготовила план развития туристского агентства «Intourist» (г. Белгород). Провела презентацию КазНУ имени аль-Фараби и представила презентацию для студентов Института управления НИУ «БелГУ» на тему «Повышение качества услуг в ресторанном бизнесе...». Следует отметить, что два студента бакалавриата, воспользовавшиеся программой академической мобильности, стали в последующем магистрантами совместной образовательной программы.

Второй важный результат – визиты зарубежных профессоров. Например, в рамках осеннего семестра 2016–2017 учебного года для чтения лекций, проведения тренингов для профессорско-преподавательского состава и консультирования разного рода на кафедре рекреационной географии и туризма было сделано четыре визита представителей НИУ «БелГУ». С 17 по 22 октября 2016 г. в рамках международной совместной магистерской программы по направлению «Туризм» была проведена серия лекций «Туристский бизнес: новые вызовы и возможности», а также обучающий тренинг для преподавательского состава кафедры в объеме 36 часов, в том числе 6 часов в режиме онлайн. Это направление сотрудничества было продолжено и 22–28 декабря 2016 года представителями НИУ «БелГУ» была проведена серия лекций на тему «Индустрия отдыха и туризма: технологии, продвижение, сотрудничество» для профессорско-преподавательского персонала, магистрантов и докторантов PhD. Для преподавателей кроме этого были проведены два Workshop.

Третий важный результат – совместные мероприятия общеуниверситетского уровня. 21 октября 2016 года на факультете географии и природопользования КазНУ имени аль-Фараби состоялся круглый стол на тему «Актуальные вопросы подготовки кадров для индустрии туризма». Заведующая кафедрой международного туризма и гостиничного сервиса НИУ «БелГУ», к.э.н., доцент Т.Б. Климова рассказала о возможностях и перспективах российско-казахстанского сотрудничества в сфере подготовки специалистов

сферы туризма и опыте реализации программ академической мобильности между странами. С докладом об изменениях в типовых учебных планах ВУЗов выступила заместитель председателя РУМС «Туризм» Т.В. Имангулова (декан факультета «Туризм» Казахской академии спорта и туризма). Директор ТОО «Сертификационный центр индустрии гостеприимства» (СЦИГ) Казахстанской туристской ассоциации (КТА) и Казахстанской ассоциации гостиниц и ресторанов (КАГиР) З.Т. Ахиярова выступила с презентацией «Опыт проведения независимой сертификации выпускников в сфере туризма и гостеприимства» и ответила на вопросы преподавателей профильных вузов г. Алматы по процедуре сертификации. Информация о данном мероприятии опубликована в № 47 от 26.10.2016 года Вестника Казахстанской туристской ассоциации.

1 ноября 2016 года на площадке G-Global кафедрой рекреационной географии и туризма факультета географии и природопользования КазНУ имени аль-Фараби совместно с кафедрой туризма и социально-культурного сервиса Института управления НИУ «БелГУ» проведена образовательно-воспитательная онлайн-конференция на тему «Региональное туристское пространство: известность, имидж, инвестиции». В рамках онлайн-конференции обсуждались проблемы и перспективы организации регионального туристского пространства в современных условиях. Были рассмотрены вопросы конструирования туристских зон, аттрактивности и конкурентоспособности регионального туристского комплекса, маршрутного экскурсионного обслуживания на базе достопримечательностей туристского региона, роли событийного туризма и

ЭКСПО–2017 с позиции развития регионального туристского комплекса. Был актуализирован ряд вопросов подготовки и академической мобильности студентов, которые готовятся для работы в индустрии гостеприимства и туризма.

В заключение подчеркнем, что совместные образовательные программы разрабатываются соответствующими структурами вузов двух стран на основе соглашения или договора, где оговариваются все необходимые условия, а преимущества получения образования по данной схеме бесспорны: за идентичный период обучающийся приобретает два диплома, имеющих законный статус в двух странах. Несомненно, что подход способствует межгосударственным интеграционным процессам, расширяет возможности трудоустройства выпускников, повышает мобильность и др. А вот качество образования в каждом конкретном случае зависит от широкого спектра обстоятельств – условий обучения в вузе-партнере и отношения к студентам из других стран, качества и расположенности профессорско-преподавательского состава, обдуманного и скрупулезного подхода к идентификации содержания образования, мобильности и готовности к сотрудничеству руководства кафедры, факультета и вуза в целом, уровня мотивации обучающихся и др. И не всегда европейские или американские вузы с «громкими» именами, но формальным подходом к сотрудничеству и малой заинтересованностью в работе с казахстанскими организациями высшего образования, являются гарантом присутствия всех этих факторов. Главным критерием эффективности сотрудничества выступает многообразие его форм, которое говорит само за себя.

Список использованной литературы:

1. Официальный сайт Белгородского государственного национального исследовательского университета (НИУ «БелГУ») [Электронный ресурс] // Информация, 1999–2018. – URL: <https://www.bsu.edu.ru/bsu/info/today/> (дата обращения: 02.09.2018).

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Абубакирова К.Д.
- д.сельхоз.н.,
профессор КазНУ
им. Аль-Фараби



Тажибаева Т.Л.
- к.б.н., и.о. профессора
КазНУ им. Аль-Фараби



Воронова Н.В.
- к.б.н., доцент КазНУ
им. Аль-Фараби



Таныбаева А.К.
- к.х.н., и.о. доцента
КазНУ им. Аль-Фараби

Современное общество движется от индустриального статуса к информационному, в котором ключевым ресурсом становится информация и знания. Качественное преобразование общества неизбежно приводит к такому же изменению образования. Именно образовательная система может решать главные проблемы общества 21 века [1].

Образование – один из трех основных субъективных факторов рейтинга человеческого развития. Казахстан как независимое, суверенное и конкурентоспособное государство в контексте новых вызовов сложного и динамично развивающегося мира имеет все приоритеты, способствующие обеспечению высокого качества образования и науки [2]. Молодое поколение является локомотивом будущего Республики Казахстан и поэтому неотъемлемой частью является решение вопросов совершенствования и доступности системы образования. Современный этап модернизации казахстанской системы образования и науки предполагает доступность для каждого качественного образования, возможность получить новые профессиональные навыки в колледже и университете, развить исследовательские и творческие компетенции [3].

Одна из важных проблем экологического образования в условиях высшего учебного заведения, которая сегодня весьма актуальна, -

формирование культуры принятия экологически целесообразных практических решений, опыта личного участия в решении экологических проблем с целью улучшения качества окружающей среды, а в итоге - становление личности экологоориентированного специалиста, способной и готовой решать проблемы устойчивого развития. При этом экологическая компетентность как развивающееся личностное свойство может и должно стать показателем уровня сформированности таких образований эколого-ориентированной личности, как экоцентрическое экологическое сознание.

В соответствии с договором МОН РК о разработке образовательных программ на английском языке для вузов преподаватели кафедры ЮНЕСКО по устойчивому развитию подготовили вариант образовательной программы «Ecology» на английском языке по специальности 5В060800 – «Экология»

Приоритетными направлениями для разработки образовательной программы по специальности

«Экология» является:

- программы, в рамках Посланий Президента, в том числе озвученные в тексте послания «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» [4].
- программы междисциплинарной направленности;
- программы на английском языке обучения;
- совместные образовательные программы с зарубежными вузами-партнерами;
- профессиональные программы по заказу предприятий-работодателей;
- программы с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе программы дополнительного образования.

Образовательная программа ориентирована на подготовку высококвалифицированных специалистов в области экологии, обладающих определенными знаниями и компетенциями, востребованными на рынке труда.

Целями образовательной программы являются:

- формирование национальной модели непрерывного образования, интегрированной в мировое образовательное пространство путем сопоставления с зарубежными образовательными программами, удовлетворяющей потребности личности и общества по специальности 5В060800 – Экология;
- создание условий для развития творческого потенциала, инициативы и новаторства;
- получение знаний по основополагающим дисциплинам экологической науки с последующим осознанным выбором профессиональных элективных дисциплин;
- приобретение практических навыков, необходимых бакалавру-экологу в период прохождения учебных и производственных практик;
- формирование конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
- приобретение комплекса знаний, составляющих основу данной профессии, навыков и способностей ориентироваться в потоках информации и получение новых знаний для продолжения образования в магистратуре и обучения в докторантуре PhD.

Образовательная программа предназначена обеспечить высокое качество профессионального образования по экологии в соответствии с самыми высокими академическими стандартами в мировом образовательном пространстве.

Особенностью образовательной программы является возможность построения собственной траектории обучения за счет выбора дисциплин. Возможны следующие траектории обучения:

- природопользование и устойчивое развитие;
- экология и устойчивое развитие.

Данная программа предоставляет возможность академической мобильности по направлению Университета Шанхайской организации сотрудничества в вузах России и Китая.

Востребованность выпускников образовательных учреждений на рынке труда является одним

из важнейших показателей эффективности образования. Установлены тесные контакты с потенциальными потребителями выпускников на региональном и республиканском уровнях. Потребность в специалистах в области экологии и охраны окружающей среды испытывают промышленные предприятия и производства разного профиля, ведущие природоохранную деятельность и использующие природные ресурсы.

Для выполнения данной программы была создана группа, включающая преподавателей из зарубежных вузов и отечественных учебных заведений, представителей работодателей и организаций – партнеров, в частности: Middlesex University, UK, Polytechnic University of Valencia, Spain, Reading University, UK, Reading University, UK, АОО «Назарбаев университет», Республиканский научно-производственный и информационный центр «КазЭкология» и ряд других.

Образовательная программа по специальности представлена циклами дисциплин – цикл общеобразовательных дисциплин (ООД), цикл базовых дисциплин (БД), цикл профилирующих дисциплин (ПД).

Общеобразовательные дисциплины определяются Типовым (основным) учебным планом (ТУП). Они являются обязательными для всех студентов, обучающихся по образовательной программе.

Базовые и профилирующие дисциплины представлены списком обязательного компонента и компонента по выбору. Обязательный компонент также определен типовым учебным планом. Компонент по выбору представлен в виде перечня учебных дисциплин в Каталоге дисциплин, рекомендуемых студентам для самостоятельного формирования индивидуальной образовательной траектории.

Компонент по выбору согласован:

- с работодателями, что обеспечивает направленность подготовки специалистов для конкретной отрасли в соответствии с потребностями рынка труда;

- со студентами-выпускниками, что позволяет учесть оценку качества образовательной программы как основы профессиональной подготовки основными потребителями образовательных услуг.

С целью выявления результатов обучения и компетенций выпускников был проведен Международный семинар по разработке Образовательной программы «Ecology» на английском языке по специальности «5В060800-Экология», на котором обсуждалось содержание модулей общеобразовательных, базовых, профилирующих элективных дисциплин, разработка КЭД, целей и задач практик с участием зарубежных ученых: Л. Ланди – Dr., Prof. of Environmental Science, Ж. Квадрадо – Dr., Prof., Vice President of Porto Polytechnic Institute, Portugal, А. Фарино – PhD, профессора экологии Департамента фундаментальных и прикладных наук Университета Урбино, Италия и других. Так,

по результатам обсуждения были предложены такие инновационные дисциплины, как : Зеленые технологии, Методы и модели управления отходами, Устойчивое недропользование, Зеленая экономика и ряд других.

В преподавании используются лучшие современные образовательные методики, среди которых интерактивные методы обучения: деловые и ролевые игры, тренинги, дискуссии, круглый стол, дебаты, предусматривающие сочетание индивидуальной и командной работы. В реализации данных форм занятий активное участие принимают представители работодателей.

В соответствии с ECTS Users' Guide, 2005, результаты обучения следует рассматривать как формулировку того, что, как ожидается, будет знать, понимать и будет в состоянии продемонстрировать обучающийся после завершения процесса обучения.

Согласование проекта компетенций будущего выпускника позволило определить квалификационные требования в формате результатов обучения. Так, по завершении данной программы ожидается, что студенты будут способны: объяснять основные закономерности, определяющие взаимодействие живых организмов со средой обитания; современных концепциях и стратегиях устойчивости развития человечества; структуре, субъектах, динамике изменения состояния окружающей среды; последствиях антропогенной деятельности человека на окружающую среду; основных группах загрязнителей, путях их миграции, трансформации и накопления в экосистемах; химических превращениях веществ-загрязнителей в окружающей среде. Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; обосновывать необходимость проведения экологического мониторинга и применять средозащитные технологии, планировать и управлять природоохранной деятельностью предприятий, анализировать эффективность его проводимых экологических мероприятий.

При этом результаты обучения использовались как инструмент для разработки модели программ подготовки. [Walsh A., Webb M. Guide to Writing Learning Outcomes. Learning and Teaching Development Unit. Kingston University, Surrey. 2002].

Обсуждение Основного учебного плана (ОУП) специальности и результатов обучения, драфта образовательной программы «Ecology» позволило разработать паспорт и составить учебно-методический комплекс дисциплин (УМКД) образовательной программы «Ecology», который получил одобрение зарубежных и отечественных экспертов.

Так, доктор Хавьер Родриго Иларри, профессор Политехнического Университета Валенсии отметил, что студенты, получившие степень бакалавра в области экологии, будут иметь высокий уровень владения английским языком и получат очень высокий уровень понимания основных экологических проблемы, как ожидается, будут конкурентоспособны на рынке вакансий как для частных компаний, так и для государственной администрации вскоре после выхода из университета.

Директор научно-инженерного центра Национальной инженерной академии РК «Нефть и газ», д.х.н., академик Надиров Н.К. подчеркнул, что выпускник настоящей образовательной программы получит достаточно хорошую базу знаний по фундаментальным дисциплинам и предложил усилить модуль «Прикладная зеленая экономика» путем включения таких дисциплин, как. «Возобновляемая энергия», «Зеленые технологии». Он отметил, что необходимо менять мышление обучающихся, обеспечить условия для самостоятельной творческой работы, в связи с чем программа должна иметь большую практическую и техническую направленность обучения.

С учетом того что Глава государства Н.А. Назарбаев подчеркнул, что знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров, нам в ближайшем будущем следует выстроить максимально прагматическую стратегию трансферта необходимых для страны технологий. Казахстан уже на пути реализации поставленных стратегических задач, а это значит, что страна готова дать нашей молодежи лучшее образование и достойный труд [1]. Полагаем, что все инновационные реформы стратегического плана в дальнейшем будут способствовать повышению знаний и усовершенствованию профессиональных навыков среди молодежи.

Список использованной литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» (14.12.2012).
2. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. – <https://egov.kz/cms/ru/law/list/>
3. Сабден О. Основные направления системной модернизации Казахстана // Новый экономический курс состоявшегося государства: предложения и рекомендации по реализации Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаеву народу Казахстан «Стратегия «Казахстан-2050» / под ред. С.С. Еспаева. – Алматы: Институт экономики КН МОН РК. – 2013. – С.70-75.
4. Казахстанская молодёжь сможет получать бесплатное профессиональное образование. - www.pkzsk.info.

РАЗВИТИЕ ТРЕХЪЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

ПОЛИЛИНГВАЛЬНАЯ ЛИЧНОСТЬ – ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

15



Байгожина А.Е.

– к.филол.наук, доцент
Инженерно-технического
института им. академика
К. Сатпаева,
baigozhina_a@mail.ru



Кошерова К.К.

– к.филол.наук, доцент
Инженерно-технического
института им. академика
К.И. Сатпаева

В Концепции развития образования Республики Казахстан говорится о том, что «все выпускники современной школы должны качественно владеть иностранными языками» [1]. Внедрение в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы обучения на трех языках – это, безусловно, значительный шаг в реализации поставленных задач. Обучение на трёх языках, и, как следствие, владение ими практически в совершенстве, будет способствовать приобщению учащихся к культуре и традициям разных народов.

Полиязычное образование – это целенаправленный, организуемый, нормируемый триединый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой личности на основе одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом» социально значимого опыта человечества, воплощенного в языковых знаниях и умениях, языковой и речевой деятельности, а также в эмоционально-ценностном отношении к языкам и культурам. Полиязыковая личность – это активный носитель нескольких языков.

Формирование полилингвальной личности – одно из основных направлений развития поликультурного образовательного пространства. Полилингвальная личность – это личность поликультурная. Именно поэтому под поликультурной личностью понимается «индивид с развитым лингвистическим сознанием» [1].

Современная школа за последние годы делает много для того, чтобы успешно решать задачу подготовки творчески мыслящей личности, способную к активной трудовой и умственной деятельности в различных областях общественной и государственной жизни. Поэтому изучение языка как одного из главных индикаторов адаптации человека к новым социально-политическим и социально-культурным реалиям становится в

настоящее время актуальной научно-теоретической и научно-практической задачей. Кроме того, объективно возникла необходимость по-новому осмыслить сложившиеся в период независимости традиционные концепции языковой политики и языковой ситуации. В этих условиях актуализируется проблема становления и развития полиязычного образования, в том числе вопросы разработки его теоретико-методологических оснований, осознанием необходимости разработки системы полиязычного образования и недостаточностью ее нормативно-правового и научно-методического обеспечения;

Понимание роли языков в современном мире с особой остротой ставит перед нами вопрос о результативности обучения языкам и повышении уровня языковой подготовки учащихся. Концепция развития образования в Республике Казахстан направлена на качественное обновление форм и методов подготовки профессиональных кадров, квалификационно отвечающей общемировым стандартам. Большое внимание при этом уделяется полиязычному образованию, которое рассматривается как действенный инструмент подготовки молодого поколения к жизнедеятельности в условиях взаимосвязанного и взаимозависимого мира.

Казахстан представляет собой многонациональное государство. На его территории мирно сосуществуют около 130 национальностей. Здесь созданы равные условия для развития языков и культуры разных народов. Развивается культура межэтнического общения. В Государственной программе функционирования и развития языков на 2011-2020 годы говорится, что в стране «...создана эффективная система государственной поддержки языков этносов, проживающих в Казахстане (из 7516 общеобразовательных школ 1524 с русским, 58 с узбекским, 14 с уйгурским, 2 с таджикским языками обучения, 2097 школ – смешанные)» [2].

Многоязычие, как отмечает Э.Д. Сулейменова, является неоспоримой и существенной характеристикой языковой ситуации Казахстана. Оно создается активным участием в нем казахского, русского, английского и других языков. «Казахская, русская и английская языковые компетенции являются естественным отражением потребности практического и профессионального владения несколькими языками для получения реальных шансов занять в обществе более престижное социальное и профессиональное положение» [8].

Кроме внутренних факторов, на языковую ситуацию в Казахстане оказывают влияние и процессы глобализации. Современное казахстанское общество характеризуется общественной модернизацией и стремлением к мировым интеграционным процессам, где ведущую позицию в процессе модернизации занимает образование.

Таким образом, содержанием образовательной политики Казахстана определено обучение государственному языку, русскому, как языку межнационального общения, а также одному из иностранных. Практика взаимосвязанного обучения родному и иностранному языкам свидетельствует о взаимообогащении и о положительном влиянии языков на всестороннее развитие личности обучаемых. Формирование полилингвальной личности осуществляется не только через приобщение к иной культуре, истории, географии, литературе, искусству, науке, но и через осознание родного языка и культуры как составляющих единой мировой культуры.

Полиязычие и полиязычное образование - это веление времени, поскольку весь мир полиэтичен, полилингвистичен. Разумное, грамотное и правильное внедрение полиязычия даст возможность выпускникам наших школ быть коммуникативно-адаптированными в любой среде.

В последнее время снижается уровень языковой культуры общества, что сказывается и на уровне речевого развития детей. Владение родным языком, развитие языковых способностей формирует личность ребёнка, помогает решать многие задачи его воспитания, развития и социализации.

Остаются приоритетными вопросы повышения качества обучения и уровня воспитания личности учащегося средней общеобразовательной школы. В соответствии с Законом о языке, «Концепцией

языковой политики» разработан документ языковой политики РК «Государственная программа функционирования и развития языков на 2011-2020 годы». В ней указано, что «...стратегию развития языков народов Казахстана определяют следующие цели:

- расширение и закрепление коммуникативных функций казахского языка;
- сохранение общекультурных функций русского языка;
- развитие языков этнических групп, проживающих в Казахстане» [2].

Если мы хотим и ставим цель сформировать и воспитать в процессе языкового образования идеальную полиязычную личность, которая будет владеть тремя языками в равной степени и свободно, то следует внести инновации в систему языкового образования. Это потребует разрешения научных, методических, организационных, административных, социально-экономических, психологических проблем. В первую очередь следует упорядочить и совершенствовать современное двуязычие в любой его вариации: русско-казахское и казахско-русское, национально-русское, русско-казахское. Билингвизм должен быть в основе любого обучения третьему или четвертому языкам. Родной язык должен быть опорным, базовым при обучении и формировании полиязычной личности. Ответственная языковая политика является одним из главных консолидирующих факторов казахской нации. «Казахский язык – это наш духовный стержень. Наша задача – развивать его, активно используя во всех сферах. Мы должны оставить в наследство нашим потомкам современный язык, в котором к опыту многих поколений наших предков был бы гармонично добавлен и наш заметный след. Это задача, которую должен самостоятельно решать каждый уважающий себя человек. Государство, со своей стороны, многое делает для укрепления позиций государственного языка. Необходимо продолжить реализацию комплекса мер по популяризации казахского языка. Мы должны провести модернизацию казахского языка. Надо сделать язык современным, искать консенсус в вопросах терминологии, раз и навсегда решить вопрос о переводе на казахский язык устоявшихся международных и иностранных слов. Этот вопрос не должен решать круг обособленных деятелей. Язык должен стать консолидатором народа Казахстана. Для этого языковую политику надо проводить грамотно и последовательно, не ущемляя ни один язык, на котором разговаривают казахстанцы. Все мы знаем о нашей языковой политике – к 2025 году 95% казахстанцев должны владеть казахским языком. Для этого сейчас создаются все условия. Уже сегодня в стране более 60% школьников обучаются на государственном языке, во всех школах введено его изучение. Это означает, что если ребенок пошел в школу в этом году, то через десять-двенадцать лет мы получим новое поколение казахстанцев, поголовно владеющих казахским языком. Таким образом, уже к 2025 году казахский язык станет

главенствовать во всех сферах жизни, станет языком повсеместного общения. И это, безусловно, будет важнейшим достижением нашего государства. Наш суверенитет, наша независимость наконец-то обретет то, что скрепляет нацию, цементирует ее, – это родной язык. Это главный бриллиант в короне суверенности нашего государства» [3]. В настоящее время мы принимаем активные меры по созданию условий для того, чтобы наши дети наряду с казахским языком, активно изучали русский и английский языки. Трехязычие должно поощряться на государственном уровне. К русскому языку и к кириллице мы должны относиться столь же бережно, как к казахскому языку. Всем очевидно, что владение русским языком – это историческое преимущество нашей нации. Невозможно игнорировать тот факт, что именно посредством русского языка уже на протяжении не одного столетия казахстанцы обретают дополнительные знания, расширяют свой кругозор и круг общения как внутри страны, так и за ее пределами. Одной из задач школы является приобщение подрастающего поколения к универсальным, глобальным ценностям, формирование у детей и подростков умений общаться и взаимодействовать с представителями соседних культур и в мировом пространстве. Наряду с казахским языком, имеющим статус государственного, и русским – языком межнационального общения, важным средством общения выступает иностранный язык. «Мы должны сделать рывок в изучении английского языка. Владение этим «лингва франка» современного мира откроет для каждого гражданина нашей страны новые безграничные возможности в жизни, отмечает в Послании Н.Назарбаев «Казахстан-2050» [3]. В перспективе мы должны достигнуть поставленной цели обучения языкам: обучающаяся молодежь должна быть коммуникативно-компетентной социокультурной полиязычной личностью, что на сегодняшний день является государственной, даже национальной задачей казахстанского образования «...Мы последовательно проводим курс на развитие доступного и качественного образования. Мы развиваем сеть интеллектуальных школ и профессионально-технических колледжей, института мирового уровня. Нам предстоит произвести модернизацию методик преподавания и активно развивать онлайн-системы образования, создавая региональные центры. Мы должны интенсивно внедрять инновационные методы, решения и инструменты в отечественную систему образования, включая дистанционное обучение и обучение в режиме онлайн, доступные для всех желающих. Нам следует избавиться от устаревших либо невостребованных научных и образовательных дисциплин, одновременно усилив востребованные и перспективные направления» [3]. Современное образование, выполняющее социальный заказ общества, призвано обеспечить казахстанцев знаниями, предоставить возможности для интеллектуального, нравственного, эстетического развития каждого человека, особенно когда речь

идет о младшем школьном возрасте.

В современной педагогике явно выделяются два основных направления в подходе к обучению:

1. Модернизация традиционного обучения в духе эффективной организации усвоения знаний – в этом аспекте обновление учебного процесса ориентировано на традиционные дидактические задачи репродуктивного обучения, представление об обучении как «технологическом» процессе с конкретными результатами.

2. Инновационный подход к учебному процессу, где целями обучения является развитие у обучающихся возможностей осваивать новое на основе целенаправленного формирования творческого и критического мышления, опыта и навыков учебно-исследовательской деятельности, имитационного моделирования. С этим подходом связана работа по разработке моделей обучения, исследовательской деятельности, моделирующей деятельности, обучения как обмена мнениями, творческой дискуссии. Постепенно инновационный тип обучения обосновывается как новое дидактическое понятие. Разницу между традиционным и инновационным обучением можно определить следующим образом: традиционное обучение «направлено на усвоение правил деятельности в повторяющихся ситуациях», а инновационное обучение «подразумевает развитие способностей к совместным действиям в новых, возможно, беспрецедентных ситуациях». В результате обеспечивается смена типов мышления, сути современных преобразований в образовательной системе. Согласно проекту ЮНЕСКО «Образовательные требования при новых технологиях и новой организации труда», для эффективной работы учащиеся за годы обучения в школе должны приобрести следующие умения и навыки:

- «инициативу: динамизм и творчество, самостоятельность мышления и действия;
- сотрудничество: конструктивное и целенаправленное взаимодействие с другими;
- работа в коллективе: взаимодействие в группе, что позволяет применение групповых форм учебной деятельности вместо индивидуализма и соперничества, которые присущи для современной школы;
- взаимное обучение: формальное и неформальное наставничество, взаимоконсультирование в процессе обучения;
- оценка: привитие навыков объективной оценки, как собственной работы, так и одноклассников;
- коммуникация: соответствующее владение устной, письменной и компьютерной коммуникацией, а также умение слушать, читать, понимать и правильно интерпретировать смысл полученной информации;
- умение логически мыслить: умение формулировать логические аргументы, уметь выражать, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- решение проблем: умение понимать проблему,

искать возможные пути их решения, анализировать их последствия;

- принятие решений: это требует непрерывной практики решения проблем при выборе альтернатив;

- получение и использование информации: уметь отбирать нужные информации, знать их источники, уметь пользоваться информацией;

- планирование: постановка цели, определение приоритетов для выполнения задания;

- умение учиться: когнитивные навыки, помогающие приобретению новых знаний;

- поликультурные навыки: умение работать с представителями различных культур, отличающихся с точки зрения языка, типы коммуникации и системы ценностей» [4].

Все перечисленные навыки должны совершенствоваться качественно и содержательно на вузовском этапе языкового образования.

Главная цель, стоящая перед преподавателями, – это развитие поликультурной личности, способной на социальное и профессиональное самоопределение, знающей историю и традиции своего народа, владеющей несколькими языками, способной осуществлять коммуникативно-деятельностные операции на трех языках во всех ситуациях, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Для реализации данной цели на сегодняшний день в школах нашей области осуществляется раннее обучение английскому языку, а также его углубленное изучение в старших классах. Обучение осуществляется по учебникам нового поколения. Опыт показывает, что раннее и углубленное изучение иностранного языка в школе, особенно в свете перехода школы на 12-летнее образование, где речь идет о профильной подготовке, целесообразно. Важное место при этом отводится прикладным курсам, элективным курсам и курсам по выбору для учащихся профильных старших классов соответствующим запросам учащихся, которые их выбирают. При реализации данной программы у студентов систематизируются грамматические структуры, указанные в программе, активизируются умения и навыки различения и употребления

грамматических структур, как в устной, так и в письменной речи, в чтении. Непосредственно самими преподавателями института разрабатываются поуровневые тестовые задания для всех параллелей, изучающих английский язык с учетом, как умственных способностей отдельного студента, так и его физиологических особенностей. Языки всех этносов, населяющих Казахстан, активно функционируют на бытовом уровне, а казахский и русский – представлены на уровне государственного использования. Большой научный интерес с научной точки зрения представляли и продолжают представлять казахстанские языки. Так как носители разных языков постоянно контактируют, то наблюдается и постоянное взаимодействие языков. При этом языки участвуют как средство общественной коммуникации, накопления информации, средство воздействия, как составная часть общественной социокультуры. Языки подвержены социально-экономическому и общественно-политическому, социокультурному влиянию. Все общественно значимое отражается через язык и одновременно в языке. Лингвистическая наука в новых условиях меняет приоритеты в сторону функционирования, семантики, прагматики, коммуникативной природы языка, в сторону проблем языковых контактов, проблемы языкового строительства и языковой политики, как на уровне языковой личности, так и на уровне общества.

Владение казахским, русским и иностранным языками становится в современном обществе неотъемлемым компонентом личной и профессиональной деятельности человека. Все это в целом вызывает потребность в большом количестве граждан, практически и профессионально владеющих несколькими языками и получающих в связи с этим реальные шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и в профессиональном отношении положение. Мы уверены, что разумное, грамотное и правильное внедрение трехязычия даст возможность выпускникам нашего института быть коммуникативно-адаптированными в любой среде.

Список использованных источников:

1. Концепция развития системы образования Республики Казахстан до 2015 года // Учитель Казахстана. - 2004. - 15 января. - С.2.
2. Государственная программа функционирования и развития языков на 2011-2020 годы.
3. Послание Президента Республики Казахстан Н А Назарбаева народу Казахстана “Стратегия Казахстан-2050” 14 декабря 2012.
4. Проект ЮНЕСКО «Образовательные требования при новых технологиях и новой организации труда».
5. Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма). – М.: Изд-во МГУ, 1969.
6. Муканова С.Д. Модернизация системы среднего общего образования Республики Казахстан в контексте международных тенденций развития среднего образования // Открытая школа. - 2005. - №12. - С.27-30.
7. Сигуан М, Макки У. Образование и двуязычие. – М.: Педагогика, 1990.
8. Сулейменова Э.Д., Смагулова Ж.С. Языковая ситуация и языковое планирование в Казахстане. – Алматы: Қазақ университеті

IMPROVING THE EFFICIENCY AND QUALITY OF THE IMPLEMENTATION OF TRILINGUAL EDUCATION



Aubakirova G.T.

– candidate of philological sciences, professor of the Department of foreign and russian languages, Karaganda University of Economics

Strengthening international relations, improving the quality of knowledge to the level of world standards - all this requires increased attention to the development of the language as the main tool of communication. Trilingual education in the country today is one of the main directions in the system of higher education. It is the university where the most important stage in the process of the formation and development of a multicultural personality, takes place a stage when the core values and life principles are consciously formed.

The linguistic diversity of Kazakhstan has always been a priority. This can be proven by the Law "On Languages in the Republic of Kazakhstan", 1997. It states that all the languages of our country are a national treasure.

The policy of the trinity is a part of the national ideology aimed at the formation and development of competitive Kazakhstan. The diversity of cultures and languages, their equal coexistence are the absolute property of our country. Ongoing language policy ensures respect for the linguistic rights of all ethnic groups and provides free choice of language for communication, education, and the realization of creative needs. The positive development of trilingualism for the Kazakhstan community is possible under the condition of a single political, ideological, cultural platform.

Trilingualism implies proficiency in two, three and more languages. The competitiveness of a country begins with each person, and the competitiveness of each person depends on himself. The statement that knowledge of the Kazakh language is a measure of competitiveness is also emphasized by President N. Nazarbayev: "Knowledge of the Kazakh language is becoming one of the most important conditions for personal competitiveness." In addition, by mastering the state language and applying it in practice, we enrich

our experience and become more competitive.

Trilingual education assumes that learning of foreign language, in particular English, is the major factor determining access to information of the international communication and computer technologies in the language, an exit of our specialists to wide international level, promoting more successful integration of Kazakhstan economy in the world. Further, it will provide development of domestic science and technology according to universal standards.

Expected results of trilingual education include the following:

- graduates will freely use their knowledge acquired in accordance with the requirements of the state standard for general education of the Republic of Kazakhstan in Kazakh, Russian, and English languages;
- a strong personality that owns trilingual information and communicative competence will be formed;
- multiculturalism, spiritual morality, a high level of ethnic cultures, respecting national identity and common Kazakh value with the interest in study of languages in the labor market are going to be settled;
- career promotion will not have language difficulties or obstacles.

Developing three languages, we should not

forget about the importance of the state language, which should become a consolidator of the people of Kazakhstan. It is planned that by 2025 the Kazakh language will dominate in all spheres of life, and will become the language of widespread communication. The Russian language also takes an important role in the triad, because promotes unity and cohesion of various social and ethnic groups in an organic whole.

In addition, the Russian language serves as a means of intercultural communication and international cooperation with strategic partners in the post-Soviet space. Accordingly, a foreign language, and in particular English, which is spoken by half of the world, is the language of successful integration into the world economy, the international image of Kazakhstan.

English is also essential to the field of education. Because it is the dominant language in the sciences, most of the research and studies in any given scientific field will be written in it as well. At the university level, students in many countries study almost all their subjects in English in order to make the material more accessible to international students.

Knowledge of different languages enriches the world, as the ability to understand another language and therefore another culture gives a person the opportunity to think more broadly. Children and people that learn and speak more languages develop an appreciation for other cultures and an innate acceptance of cultural differences. As adults, multilinguals are more cosmopolitan and more willing and open to experiencing what other cultures have to offer.

We can clearly see that, there are many advantages of knowing three languages. Receiving a trilingual education, students will take a more active part in the process, and a teacher will become a mentor for them. It also will help students to become more efficient communicators and better problem solvers, gaining multiple perspectives on issues at hand. This form of cooperation is more likely to increase the degree of responsibility of the student and his ability to self-study. In this case, a high degree of qualification and a good knowledge of English are the main requirements for teacher.

The most important step on implementing trilingual education, which plays a key role, was the accession of Kazakhstan to the Bologna Process. Now the requirements for proficiency in a foreign language have taken concrete shape in the form of direct contact with foreign universities at different stages of university and postgraduate training. According to the principles of the Bologna declaration, the system of trilingual education in case of which on an equal basis with the Kazakh and Russian languages also English shall be used shall be realized in Kazakhstan. The purpose of the Bologna Process is creation of a strong competitive education system in the world.

What should be done in terms of improving efficiency and quality of the implementation of trilingual education?

The teaching aim of trilingual education must satisfy the students' thirsts for knowledge. There are complicated needs of the minority of students for

knowledge because of the student differences of age and social background. The ideological systems of the students have been greatly constructed from their family education and community environment. Trilingual teachers should concentrate on the disparities among the students, which is the basic principle of trilingual education. In another word, we must pay close attention to the minority learners' status of development.

As a further matter, the setting of trilingual education aim should be considerate of the demands from the modern social life. Because the students' thirsts for knowledge are changeable, mingling with the social development.

It is known that, the process of language learning could be influenced a lot by learners' psychological changes, while the psychological changes are conditioned by the learner's cultural background. So multi-culture understanding of the students may have an intervening effect between learning motivation and learning satisfaction. Hence, the combination of multi-culture and trilingual education could obviously arouse the effects of trilingual learning.

Developing different teaching models for different ethnic nationality areas is also important. The theoretical research of trilingual education should be based on empirical studies and the theories from linguistics. Only in this way, it is possible to educate the ethnic national students according to their natural abilities. Scientific policy and law system should be established as the guarantee for trilingual education, which could insure the promotion of trilingual teacher education and the practice of new trilingual teaching models.

Following strategies can be taken into consideration:

- Providing necessary human resources for the promotion of language learning and teaching in the school and university systems;
- Providing required infrastructure for language learning and teaching in the school and university systems;
- Developing appropriate and learner friendly materials, tools and applying technology to create a meaningful language learning and teaching environment in the school and university systems;
- Promoting language acquisition through co-curricular activities;
- Developing and implementing a comprehensive capacity development framework for all the relevant stakeholders;
- Developing an assessment framework ranging from examinations to self assessment processes;
- Developing and implementing an effective monitoring and evaluation framework covering all trilingual initiatives in the general education sector.

In order to make the implementation of the trilingual program more efficient, universities should follow some of the listed recommendations.

1. Establish close collaboration between general education and graduating departments for the preparation of teaching and learning documents in various specialties in Kazakh, Russian and English languages.

2. Improve material and technical base of the English department for more effective work with students. Students' positive attitude and motivation for studies in a second or foreign language is an important indicator of a student's well-being. Satisfaction with the level and quality of studies is a powerful motivational component of students' involvement. Students' assessment of content and language integrated learning, the availability of trilingual authentic study materials, the presence of a safe and enriching learning environment, active learning and teaching methods has to be carried out on a regular basis.

3. Conduct an entrance diagnostic English language test and recommend not accepting university applicants, with the level of knowledge below A2.

4. Prepare students for participation in international academic mobility programs with an emphasis on skills of development of intercultural communication.

5. Plan academic studies on the basis of a student's language needs with an appropriate support within the system of pedagogical-psychological counseling.

6. Provide regular monitoring and studies of university practices. Because it is believed to be an important quality assurance indicator and an assessment tool. Every new intake of students brings a different profile of students' language mastery, and the university has to update its approaches to fostering and supporting trilingualism at academic, research and administrative levels while still keeping in focus the ultimate goal of providing qualitative education in three languages and leading its students to B2/C1 (independent (vantage)/proficient (effective operational proficiency) user) mastery of Kazakh, Russian and English, depending on the curricula requirements set to achieve study completion.

The other way of implementing trilingual education is using a trilingual teaching model. It will help to develop academic literacy skills in all three languages, which means that students are also going to succeed in spelling, understanding and correctly using Kazakh, Russian and English languages in their lives. Well educated society – pledge of development of the country.

The trilingual teaching environment, in which English is studied as a supplemental third language in addition to a mother tongue and a second language, is used in many countries all around the world. The reciprocal influence of the three languages is not linear, but rather multidirectional and dynamic. Within this process, there are interactions between various linguistic, social and personal factors. Each factor affects the entire process, which creates a global course of 'language management skills'.

Trilingual teaching model is directed to create explicit and active transfer between the languages: from mother tongue to the second language and from both of these to the third language. The model is based on the creation of a trilingual learning environment where universal principles create a bridge between the languages. The strategies and skills included in the methodology are - finding the main idea and supporting details, comparing and contrasting, sequencing,

summarizing, using context skills, problem solving, guessing meaning of words from context, activating prior knowledge and predicting.

The role and place of trilingualism in universities should be highlighted in university development plans and everyday practices at all levels – from a university's language policy with requirements to develop the language mastery of students, administration and academic staff, and the presence of trilingualism components in university curricula and the study processes, to the creation of a truly trilingual environment in cooperation with trilingual universities' network partners.

The development of trilingual education at the university contributes to the systematic implementation of this policy to determine the most effective methods and the further formation of a trilingual functionally competent person. An unlimited use of study languages can constitute an additional economic asset for a university but it can be successful only on condition of effective multilingual planning by the university's management. The advantage of multilingualism at the university level is in providing more access to professional opportunities in the labor market.

The Ministry of Education and Science took concrete steps for introduction of trilingual education at higher education institutions of the country, in particular, the volume of credits for studying languages in the state standards in the trajectory "Education" that will permit the third-year students in the volume of two credits to study disciplines "Professional- Kazakh/Russian" and "Professionally-oriented foreign language".

Basic higher education institutions of the republic accumulated certain experience of trilingual education introduction in training pedagogical staff in the field of trilingualism, there has begun complex work for the formation of educational and methodological materials in English, there is a developed academic base for effective studying the Kazakh, Russian and English languages, and the language training of teachers.

Groups of authors developed educational and methodical complexes in special disciplines in English, trilingual terminological dictionaries were published under the signature stamp of the Ministry of Education and Science, as well as publication of manuals, practical works, there was successfully implemented the Republican budgetary program "Professional Development and Retraining of Personnel of State Organizations of education". Besides, training seminars, the Republican Olympic Games in English, educational and methodological complexes in English for specialized schools with training in three languages were held.

Positive factors of implementation of trilingual education program at the base of KEUK university: students are trained in three languages, the number of multilingual groups is increasing every year; in multilingual groups work only highly qualified teachers who have undergone training and internship in foreign universities.

Karaganda Economic University of Kazpotreboysuz, being one of the leading universities

of Kazakhstan of economic profile, positions itself as an innovative university that implements educational and scientific policies as the basis for professional growth and personal development of specialists for the economy of Kazakhstan; striving to achieve competitive positions in the global educational space.

University graduates are educated to become universal specialists who have high intellectual abilities that will allow them to be leaders of society, able to promote the social, cultural, economic and environmental interests of society.

One of the priorities of implementing trilingual education is the expansion of international relations aimed at ensuring the improvement of the quality of education, integration into the world educational space. International activities at the university are carried out in the following areas:

- Establishment of direct contacts with universities, colleges of foreign and neighboring countries;
- Establishing and developing cooperation with international organizations and foundations;
- Membership in international organizations in order to integrate into the world educational space;
- Organization and holding of international scientific and practical conferences, including student conferences;
- Participation of faculty members in international conferences held outside the Republic of Kazakhstan;
- Development of cultural international cooperation.

In like manner, KEUK signed cooperation agreements with thirteen universities of neighboring countries. The university participates in international programs and grants and is a full member of five international associations and organizations.

Since November 2016, a multilingual education center has begun to function at the university. Within the process of introducing multilingual education disciplines that are taught only in English have been developed. Additionally contingent of students has been identified, their knowledge has been monitored, and qualified teachers have been involved. Also activities on improving methodological work, educational programs, preparation of teaching staff of the university for multilingual education, invitation of foreign professors to read lectures in multilingual groups, organization of lingual courses (English language) have been conducted by the centre.

About 30 disciplines in English have already been introduced into the educational process today. Center trains 65 teachers and staff and 40 students on international language standards (English).

KEUK monitors the level of mastering the state language of teachers who are implementing disciplines in the Kazakh language in groups that are studying in Russian language. In addition, university organized courses of Kazakh language on levels A1, A2, B1 for the faculty and students.

Educational programs implemented in the English language, are more attractive to students in the following terms of:

- Linguistic competence and inter-ethnic communication;

- Participation in academic mobility programs and double diploma education;
- Training on accredited educational programs;
- Obtaining international labels for the recognition in the labor market;
- Employment in international and national companies, and opportunities for career growth.

It should be noted that multilinguism provides the university with the opportunity to effectively implement the principles of the Bologna process and integrate into the international educational space. In the framework of the Bologna process, KEUK became a member of international associations and programs. In 2016, the university became a full member of the European Association of Universities (EUA).

Every year, more than 30 professors from foreign universities (KEUK partners) give lectures at the university. The number of students participating in the mobility programs is rapidly expanding. Over the past 5 years, more than 1,000 university students have participated in domestic and international mobility programs, including more than 400 students, undergraduates and PhD students in foreign programs.

A number of university professors completed certified advanced training courses organized by American specialists in modern methods of teaching special subjects in English. The international activity of the university is an integral part in the preparation of highly qualified specialists with a broad outlook, competitive in the global labor market. KEU maintains productive relations with 116 universities from 26 countries

As part of academic mobility, students of the University of Technology MARA from Malaysia studied at KEUK. In order to develop and promote state language and culture of Kazakhstan, short-term courses "The Kazakh language and culture of Kazakhstan" were conducted for students.

Based on the observations of students, one can notice the following: students actively replenish their vocabulary in three languages, broaden their horizons, and are interested in the culture of the language they learn, learn to respect and accept the culture of others and surrounding societies. This approach ensures the formation of a multilingual, multicultural personality, as well as being tolerant in the context of intercultural interaction.

The cultural project "Trinity of Languages", proposed by the President of the Republic of Kazakhstan N.Nazarbayev, can be fully considered as one of the long-term development strategies of Kazakhstan. The implementation of this project will largely determine the emergence of a new generation of Kazakhstanis who speak several languages, with broad opportunities for positive growth of their essential forces and the formation of competitiveness both in the professional sphere and in personal self-realization.

This program will successfully promote the employment of graduates who are in demand in the modern labor market. Trilingualism is a direction that is now receiving great attention, both from the state and from society. But we must remember that this is our

common task and responsibility. To grow competitive opportunities we have, and educational reforms are and educated youth, we must use the maximum good opportunity to make a breakthrough.

References

1. Nazarbayev N.A. Social modernization of Kazakhstan: Twenty Steps to the Universal Society of Labour // Kazakhstanskaya Pravda. - 2012. - № 218-219.-July 10
2. The State program for the development and functioning of languages in the Republic of Kazakhstan for 2011-2020 // edu.gov.kz
3. The Constitution of the Republic of Kazakhstan
4. The state program of education development in the Republic of Kazakhstan for 2011-2020//ru.government.kz/resources/docs/doc18
5. Nazarbayev N. A. New Kazakhstan in the new world // Kazakhstanskaya Pravda. — No. 33(25278).– 2007. – March
6. https://www.inform.kz/ru/triedinstvo-yazykov-nasha-glavnaya-cel_a2954012
7. <https://www.nur.kz/1618075-trekhyazychie-kak-propusk-v-bolshoy-mir.html>

ТРЕХЪЯЗЫЧИЕ В ВУЗЕ: ПЕРЕХОД К НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ



Нурпеисова Т.Б.

– к.т.н., заведующая кафедрой «История Казахстана, общеобразовательные дисциплины и информационные системы», КазАДА им. Л.Б. Гончарова



Карлинская М.А.

– магистр, ст. преподаватель, КазАДА им. Л.Б. Гончарова

Президент Казахстана Нурсултан Абишевич Назарбаев в своих выступлениях отмечает важность образования для развития республики, говорит о необходимости изучения казахского, русского и английского языков, так как введение трехязычного образования повысит конкурентоспособность казахского народа на мировой арене.

У каждого языка своя история, своя судьба, связанная с судьбами других языков. Через язык люди находят друг друга и учатся понимать духовную культуру, обычаи и обряды народа. Все знания, жизненный опыт поколений, их культура передаются через слово.

Получая трехязычное образование, обучающийся должен принимать активное участие в процессе, а преподаватель стать для него наставником. Для этого необходимо обеспечить педагогическую и методическую помощь обучающимся. Обучение должно носить творческий, деятельный и коммуникативный характер. При этом от преподавателей требуется высокая степень квалификации и хорошее знание не только родного, но и английского языка.

Чтобы воспитать любовь к языкам, предоставить возможность продемонстрировать свои способности и знания, полученные на казахском,

русском и английском языках, и закрепить их, ежегодно в КазАДА проводится традиционное мероприятие, посвященное «Дню языков». В 2018 года мероприятие, посвященное «Дню языков» проведено 5 октября, на тему: «Мәңгілік ел – мәңгілік тіл», «Eternal language of eternal country», «Вечный язык вечной страны».

Язык – это не только средство общения, это душа народа, хранитель традиций и культуры. Языковое многообразие Казахстана всегда было в приоритете. В Законе «О языках в Республике Казахстан» говорится, что все языки казахского народа – национальное достояние.

Была проведена подготовительная работа – студенты написали эссе на тему: «Слово – великое орудие жизни» на трех языках, выпущена стенгазета, подготовлены грамоты для награждения победителей и лучших участников.

Поставленные цели и задачи мероприятия были реализованы полностью. Студенты получили эмоциональное и эстетическое удовлетворение. Несмотря на то, что презентации участников мероприятия были на разных языках, содержательные доклады были понятны всем. Праздник вдохновил студентов на изучения языков.



Рисунок 1. Участники конкурса на празднике языков



Рисунок 2. Награждение победителей конкурсов

В КазАДА имени Л.Б. Гончарова в целях реализации «Дорожной карты развития трёхязычного образования на 2015-2020 годы» разработан план реализации дорожной карты развития трёхязычного образования на 2016-2020 годы и план мероприятий по переходу на трёхязычное образование.

На регулярной основе проводится мониторинг отношения студентов и преподавателей к переходу на трёхязычное образование. Разработана система стимулирования преподавателей, ведущих дисциплины в рамках трёхязычного образования.

С 2017 года в КазАДА функционируют курсы английского языка для ППС и студентов. Первыми обучение прошли повышения квалификации и получили сертификаты преподаватели кафедры Ш.А. Бекмуханбетова, И.Т. Мусабекова и У.С. Токтагулова.

В соответствии с данным планом ППС кафедры «История Казахстана, общеобразовательные дисциплины и информационные системы» (ИК, ОДИС) предусмотрено преподавание 9 дисциплин только на русском языке, 10 дисциплин - на государственном языке и 6 дисциплин - на английском языке. Согласно пошагового плана по всем дисциплинам, закрепленным за кафедрой, разработаны и утверждены учебно-методические комплексы на русском, казахском и английском языках.

Поэтапный переход к преподаванию на английском языке начат для всех специальностей в 2016 году с дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии». С 2017 года для студентов специальности «Информационные системы» на английском языке введены дисциплины «Технология программирования» и «Основы компьютерного моделирования», с 2018 года для всех специальностей на английском языке ведется дисциплина «Основы права». Преподавание дисциплин «Информационные технологии на транспорте» и «Информационные системы в бизнесе и управлении» на английском языке запланировано с 2019-2020 учебного года.

ППС кафедры ведет большую работу по разработке новой учебно-методической литературы. По заказу МОН РК в 2017 году издательством

«Бастау» на русском, казахском и английском языках выпущено учебное пособие «Информационно-коммуникационные технологии», авторами которого являются преподаватели кафедры Т.Б. Нурпеисова и И.Н. Кайдаш. Преподаватели Ф.Т. Джулдикараева, А.А. Оспанова и Г.Д. Рыскельдиева готовят к изданию трехязычный казахско-русско-английский словарь для использования в сфере автомобильно-дорожного строительства.

Но, как всегда, при внедрении в образовательный процесс крупных нововведений, мы встречаемся с большим числом проблем и вопросов, на которые предстоит ответить.

В последнее время появились статьи, посвященные опыту преподавания дисциплин на английском языке в Казахстане, описываются опыт и успехи [1, 2], в них в качестве основной проблемы упоминается разный уровень языковой подготовки студентов. В исследовании АО «Информационно-аналитический центр» МОН РК «Готовность школ и вузов Республики Казахстан к поэтапной реализации обучения на трех языках», 2016 г. [3] приведены следующие данные: уровень английского языка у студентов ниже, чем у ППС, и он недостаточен для преподавания на этом языке. Уровень владения английским языком у студентов находится на начальном уровне (A1/A2), что свидетельствует о слабой языковой подготовке как в школе, так и в вузе; а также о неблагоприятном отборе абитуриентов.

После проведения занятий по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии», чтобы оценить некоторые проблемные вопросы, связанные как с итогами проведенных курсов, так и возникающими при этом трудностями, и возможными источниками таких трудностей, было проведено анкетирование первокурсников, обучающихся в Казахской автомобильно-дорожной академии им. Л.Б. Гончарова.

В 2017-2018 годах в анкетировании приняли участие 82 студента 1-го курса КазАДА, обучающихся на государственном (38 студентов, 46%) и русском (44 студента, 54%) языках. Из них 36 (43%) человек получили среднее образование в г. Алматы, 25 (30%) – в других городах Казахстана (Актобе, Атырау, Балхаш, Иссык, Капчагай, Караганда, Каскелен, Костанай, Кызылорда, Семипалатинск, Талдыкорган, Тараз, Усть-Каменогорск, Ушарал, Хромтау, Шымкент), 21 человек (25%) в сельских населенных пунктах и 2 человека (2%) приехали из ближнего зарубежья (Нукус, Харьков). Результаты анкетирования приведены в таблицах 1-3. Третья часть студентов оценила свой уровень владения иностранным языком как низкий, и это при том, что отмечается тенденция к завышению такой самооценки [3]! Никто из студентов не оценил свой уровень владения английским языком как высокий.

На самом деле собственно языковая подготовка студентов является не единственной проблемой. Две другие: уровень школьной подготовки по дисциплине «Информатика» и содержание типовой программы по дисциплине «Информационно-

Таблица 1. Результаты анкетирования

Вопрос	Количество ответов	% от числа опрошенных
1. Ваш уровень английского языка после окончания школы/колледжа:		
A) Имеется сертификат, вт. ч.: Pre-Intermediate (1 - 1%), Intermediate (4 - 5%), Advanced (1 – 1%)	6	7%
B) высокий (самооценка)	-	-
C) средний (самооценка)	51	62%
D) низкий (самооценка)	25	31%

коммуникационные технологии» для всех специальностей бакалавриата. При ответах на вопросы, касающиеся изучения отдельных тем дисциплины «Информатика» в школе были получены следующие результаты:

Как видно из приведенной таблицы, часть студентов даже имели затруднения при ответе на вопрос, изучали ли они данный раздел информатики в школе. Скорее всего, их ответы следует просуммировать с ответами студентов,

Таблица 2. Результаты анкетирования

Вопрос	Количество ответов	% от числа опрошенных
2. Вы изучали в школе/колледже следующие разделы дисциплины «Информатика»?		
2.1. Табличный процессор Ms Excel		
A) Да	66	80%
B) Нет	16	20%
C) Затрудняюсь ответить	-	-
2.2. Базы данных. СУБД Ms Access		
A) Да	30	37%
B) Нет	50	61%
C) Затрудняюсь ответить	2	2%
2.3. Алгоритмизация и программирование на языке Pascal		
A) Да	51	62%
B) Нет	29	36%
C) Затрудняюсь ответить	2	2%
2.4. HTML. Web-программирование		
A) Да	23	28%
B) Нет	54	66%
C) Затрудняюсь ответить	5	6%
2.5. Язык программирования с визуальными компонентами (Lazarus, Delphi)		
A) Да	10	12%
B) Нет	68	83%
C) Затрудняюсь ответить	4	5%

которые данный раздел не изучали.

Таким образом: пятая часть опрошенных не изучала в школе работу в табличном редакторе. Даже среди тех, кто ее изучал, многие испытывали затруднения при использовании таких функций программы, как построение графиков или использование формул.

При использовании текстового процессора студенты испытывали затруднения при форматировании текста, использовании встроенного графического редактора, вставке формул, работе с таблицами.

Две трети студентов не изучали в школе базы данных. Здесь возникает еще одна проблема: объем информации и ее сложность, предусмотренные типовой программой по дисциплине ИКТ, не учитывают фактор изучения дисциплины на иностранном языке, которым преобладающее большинство студентов сегодня владеет слабо, а также недостатки школьной подготовки студентов. Так, М.С. Ажигулова [4] отмечает, что при изучении дисциплины на английском языке «материал по

учебному предмету должен быть подобран на уровне сложности чуть ниже актуального уровня знаний студентов по этому предмету на родном языке».

Объем теоретической информации, предусмотренной типовой программой по ИКТ таков, что его трудно было бы освоить за один семестр даже на родном языке. Например, раздел «Системы баз данных/ Databasesystems». Имея опыт преподавания дисциплины «Базы данных» на русском языке, авторы могут оценить время, необходимое на изучение указанных в типовой программе вопросов (когда язык преподавания - не иностранный): Основы систем баз данных: понятие, характеристика, архитектура (2 часа). Модели данных (2 часа, подразумевается подробное знакомство с основными понятиями реляционной модели данных). Нормализация. Ограничения целостности данных (2 часа). Основы SQL (2 часа). Проектирование и разработка баз данных (2 часа). И здесь перечислены не все предусмотренные типовой программой вопросы. Например, в

типовой программе есть еще «Технология программирования ORM». Итого минимально 10 часов. Возникает вопрос, как такой объем информации может освоить студент в ограниченные сроки, да еще на иностранном языке? А дисциплина ИКТ предназначена для всех специальностей бакалавриата и изучается на первом курсе!

Не случайно среди тем, которые вызвали наибольшие затруднения, при анкетировании студентами названы Databasesystems, MsAccess, SQLquerylanguage, ER-modelling. Эти вопросы требовали практического применения теоретических знаний на лабораторных работах при названных ограничениях, связанных с плохим знанием английского языка (все методические указания к лабораторным работам предоставлялись исключительно на английском языке), низким уровнем (или отсутствием) школьной подготовки по этой теме и ограниченностью во времени.

И при этом в типовой программе не предусмотрено изучение такого важного для информационных технологий раздела, как алгоритмизация и программирование. В этом отношении имело бы смысл перейти к двум разным типовым программам (если в школе уже имеется разделение типовых программ по информатике для общественно-гуманитарного и естественно-математического направлений) – одна для студентов технических и естественно-научных специальностей – с включением раздела программирования, и для всех остальных специальностей – без него.

Проведенный опрос показал, что даже Паскаль в средней школе изучали только две трети школьников, а язык программирования с визуальными компонентами – только один из десяти. В связи с этим процитируем вступление из учебника по курсу алгоритмизации и программирования на языке Python для студентов-первокурсников Принстонского университета: «Умение программировать является основой образования любого студента технических специальностей... это первый этап в понимании природы бесспорного воздействия информатики на современный мир... студенты, изучавшие программирование на предыдущих курсах, научатся эффективнее использовать компьютеры при переходе к курсам

по своим специальностям. Подобно письму и чтению, программирование бесспорно является основополагающим навыком для любого ученого или инженера» [5]. Если в школе изучается Паскаль, то в вузе можно изучать C++, Python или, например, VBA. Подавляющее большинство пользователей офисных программ даже не догадываются, что есть возможность программировать собственные функции. А это может быть полезно во многих ситуациях.

В пункте анкеты: «Что для Вас представляло наибольшую сложность при изучении дисциплины ИКТ?» Студентов просили описать свои затруднения в целом, или указать темы, которые оказались для них слишком сложными. Большинство респондентов отметило, что проблемы с изучением дисциплины были связаны преимущественно с низким уровнем владения английским языком. Ответы (дословно): английский язык (половина опрошенных); запоминать термины на английском языке; говорить на английском языке; общаться на английском языке; из-за недостатка знаний английского языка многое не понимал; незнание английского языка и информатики.

В последнем пункте студентов просили изложить любые замечания, соображения и/или предложения относительно изучения дисциплины ИКТ на английском языке. Ответы (дословно): сложно было изучать предмет на английском языке. Но со временем началось привыкание и мой английский немного улучшился; если бы хорошо знала английский, то не было бы так трудно; замечаний нет. Не преподаватель ИКТ виноват, что мы не знаем языка; все доступно, если знать английский язык; нужно больше практических занятий; замечаний нет, сложности были из-за моего недостатка знания английского языка, а уроки мне нравятся; думаю, что студент сам должен выбирать, на каком языке ему учиться.

Кстати, на вопрос, какой язык был бы выбран в случае предоставления студенту такой возможности, были получены следующие результаты:

Таким образом, только третья часть опрошенных предпочла бы английский язык для изучения данной дисциплины.

Таблица 3. Результаты анкетирования

Вопрос	Количество ответов	% от числа опрошенных
3. Если бы у Вас была возможность выбора языка изучения дисциплины «ИКТ», вы бы выбрали:		
А) английский язык	23	28%
В) казахский язык	20	24%
С) русский язык	40	48%

Впервые услышав о необходимости перехода в преподавании дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» на английский язык, многие преподаватели «обычных» (с преподаванием на государственном и русском языках) вузов ошибочно представляли, что это возможно сделать, используя исключительно иностранный язык. Теперь стало понятно, что такой переход в полном

объеме не может быть осуществлен ни за один год, ни за два. Должно вырасти новое поколение школьников, которые начинают изучать английский язык и информатику в младших классах, уже в школе проходят такие дисциплины как «Физика», «Химия», «Информатика» и др. на английском языке. Но сегодня у нас учатся студенты, которые окончили школу вчера, и еще не имеют такой

фундаментальной подготовки. В этих условиях большой интерес у преподавателей, ведущих занятия по различным неязыковым дисциплинам на иностранном языке вызывает технология CLIL (Content and Language Integrated Learning - Предметно-языковое интегрированное обучение) [6, 7], представляющая такой метод обучения, при котором часть предметов преподаётся на иностранном языке и обучение на родном и иностранном языках составляют единое целое. Интересным для нас является исследование «Методика интегрированного обучения предмету и языку в учебном процессе Нарвского колледжа Тартусского университета» [8], где исходные условия в определенной степени сходны с нашими: преподавание ведется на трех языках: государственном (эстонском), русском и английском.

Среди приведенных в данной работе методических рекомендаций можно выделить необходимость планировать и организовать каждое занятие, исходя из принципов 4C - Content/Communication/Cognition/Culture [Coyle et al. 2010]:

- предметное содержание (овладение новым знанием на основе предыдущего и с учетом имеющегося опыта студентов);

- коммуникативные навыки (интерактивность и взаимодействие, прогресс при изучении и использовании языка);

- когнитивные навыки (планирование, обсуждение, оценивание практики обучения, использование языка для анализа и полученного знания и планирования дальнейшего обучения);

Авторами указанного исследования было проведено анкетирование студентов, которые оценивали отдельные факторы обучения по следующей шкале: 1 – «никогда»; 2 – «редко»;

3 – «часто»; 4 – «всегда». Среди результатов исследования практики изучения различных дисциплин на английском языке в данном учебном заведении имеются следующие данные:

- Возможность использования студентом как родного, так и неродного языка в случае обучения на неродном языке предоставляется достаточно часто (2,63) и может расцениваться как стратегия языковой поддержки преподавателя.

- «Переключение» преподавателя в ходе изложения материала с языка преподавания на родной для студентов язык также оценивается в 2.5 балла, что соответствует представлениям некоторых преподавателей о том, как оказать языковую поддержку студенту при обучении на неродном для него языке.

Развитие трехязычия является одним из приоритетных направлений развития образования в Казахстане. Для его реализации необходимо, во-первых, повысить уровень знания языков преподавателей и обучающихся, они должны владеть на должном уровне казахским, русским и английским языками. Преподаватели, ведущие дисциплины в казахских группах на английском языке, должны свободно владеть как казахским, так и английским языком, также преподаватели, ведущие в русских группах, должны быть двуязычными. Во-вторых, необходимо стимулирование преподавателей, ведущих дисциплины в рамках трёхязычного образования. В-третьих, надо увеличить электронные образовательные ресурсы по предметам, преподавание которых ведется на принципах трёхязычного образования, разработать по каждой дисциплине глоссарии на трех языках.

Список использованной литературы:

1. Ерболатова А., Калкенова А., Кадырова А., Картбаев Т. Применение обучающих упражнений по курсу информатики на английском языке. Региональный вестник востока, 2 (74) 2017. С. 23-31
2. Даринов М.А., Жамбаева А.К. О преподавании дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» в Казахстане. Математическое и программное обеспечение в промышленной и социальной сферах. 2018. Т.6. №2. С. 42-47.
3. Готовность школ и вузов Республики Казахстан к поэтапной реализации обучения на трех языках. АО «Информационно-аналитический центр» МОН РК. 23 ноября 2016 г. Режим доступа: iac.kz/sites/default/files/preza_po_3-yazychiyu_-_22112016_-_17-49.ppt
4. Ажигулова М. С. Методические рекомендации по разработке и ведению занятий по предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» на английском языке. АО НЦПК «Өрлеу», 2017. Режим доступа: <http://orleuastana.kz/kz/2017/11/01/metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-i-vedeniyu-zanyatij-po-predmetam-fizika-himiya-biologiya-informatika-na-anglijskom-yazy-ke/>
5. Седжвик Р., Уэйн К., Дондеро Р. Программирование на языке Python: учебный курс. СПб: ООО «Альфа-книга», 2017.
6. Григорьева К.С., Салехова Л.Л. Реализация принципов предметно-языкового интегрированного обучения с помощью технологий web 2.0 в техническом вузе. Журнал "Вестник РУДН" Серия «Информатизация образования», 2014, № 2
7. Ториков В.Е., Резунова М.В. Предметно-языковое интегративное обучение (CLIL) в высшей школе. Брянский государственный аграрный университет. Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии, 2016. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26366218>
8. Бурдакова, О. Н. Методика интегрированного обучения предмету и языку в учебном процессе Нарвского колледжа ТУ [Электронный ресурс] / О. Н. Бурдакова, А. А. Джалалова, Н. П. Рауд. – 2011 г. – 66 с. – Режим доступа: http://www.narva.ut.ee/sites/default/files/narva_files/NK%20LAK%20uuringu%20raport%20vene%20k%202011%20_2_.pdf.

ОБ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ



Досманова Г.И.
– старший
преподаватель КазНПУ
им. Абая



Тулегенова М.Б.
– старший
преподаватель КазНПУ
им. Абая

Одной из главных задач приобщения учащихся к универсальным, глобальным ценностям является взаимодействие с представителями других культур через язык. В этой связи вопрос обучения языку требует использования различных интерактивных методов.

Главная цель использования интерактивных методов обучения языкам – повышение качества знаний учащихся, развитие их интеллектуальных и речевых способностей. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение три формы взаимодействия преподавателя и учащихся или как пишет М.Г. Гильдингерш [1]: различают несколько моделей обучения:

1) пассивная - обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит);

2) активная - обучаемый выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания);

3) интерактивная – взаимодействие (моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем).

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо.

М.Г. Гильдингерш, отмечает, что интерактивное

обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение. При интерактивном обучении диалог строится на линиях "учащийся – учащийся" (работа в парах), "учащийся – группа" (работа в группах), "учащийся - аудитория" или "группа учащихся – аудитория" (презентация работы в группах), "учащийся – компьютер" и т.д.

По мнению специалистов (Умаев А.А. и др.) «интерактивные методы, используемые в учебном процессе должны отвечать следующим *требованиям*: активное, творческое, инициативное участие обучающихся в процессе получения знаний; формирование, накопление и развитие навыков в процессе групповых и индивидуальных занятий; максимальная приближенность результатов обучения к сфере практической деятельности; сотрудничество обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения» [2].

Внедрение интерактивных форм обучения языку («*мозговой штурм*», *кластеры*, *ролевые игры*, *кроссворды*, *метод «кольца»*, *метод проблемного обучения* и т.д.) позволяет интенсифицировать учебный процесс. В результате усвоение учебного материала происходит значительно быстрее, чем при использовании традиционных методов преподавания. У учащихся формируются речевые

навыки, достаточные и необходимые для общения в разных коммуникативных ситуациях».

Рассмотрим подробнее.

Исследователи [3] считают, что метод **«мозгового штурма»** метод позволяет определить степень сформированности грамматических навыков и уровень владения языком в целом. «Мозговой штурм» используется с целью развития творческого мышления обучающихся, стимулирования их активной деятельности, формирования умения работать в команде и заставляет учащихся мобилизовать свое внимание, обратиться к резервным знаниям. В результате те знания, которые давно не использовались в практической деятельности, становятся активными. В частности, метод «мозгового штурма» находит применение при составлении эссе по картинкам, при ответе на вопросы дискуссионного характера, при конструировании предложений и т.д. Можно этот метод использовать и в форме соревнования, поделив группу учащихся в малые группы (например, на три команды), каждая из которых поочередно составляет предложения, которые оцениваются в баллах и побеждает та группа, которая набрала максимальное количество баллов.

Составление **кластеров** – одна интерактивных форм обучения (применительно к лингвистике кластер - это группа слов, объединенных общностью семы). Обычно главное слово и зависимые соотносятся как родовидовые понятия. Составление кластеров полезно для запоминания лексических единиц.

Ролевые игры одна из распространенных интерактивных форм обучения языку развивают познавательную сферу учащихся: образное мышление, память, восприятие действительности. Основная функция ролевых игр – *культурологическая*, то есть у обучающихся формируются нормы поведения в общественных местах, и они получают знания о речевом этикете, о роли вербальных и невербальных средств в процессе общения. Каждый из участников может представить себя в той или иной роли, предугадать последствия своих действий и самостоятельно управлять диалогической речью, «проиграть» коммуникативную ситуацию, которая может произойти в действительности. Ролевые игры помогают учащимся подготовиться к прохождению практики, способствует формированию профессиональной компетенции. Учащиеся учатся вести диалог с воображаемыми собеседниками соблюдая сценарий ролевой игры и используя формулы речевого этикета и др. Ролевые игры профессионально-направленного содержания воссоздают ситуации, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

К интерактивным методам обучения также относятся разнообразные виды заданий с опорой на текст - от тренировочно-обучающих до проблемно-коммуникативного побуждающих к общению и формированию культуры общения (например, экспресс-семинар, организованный на основе

групповой формы работы, *дискуссии «Круглый стол», «Ролевая дискуссия», дидактические игры «Кто больше?», «Кто быстрее?», «Угадайте термин», «Соберите слова в тематическую группу», «Подберите синонимические пары», прием «Бортовой журнал» и т.д.*).

Форма дискуссии - «Круглый стол», где преподаватель (в качестве домашнего задания) создает проблемную ситуацию, допускающую при ее решении наличие разных точек зрения.

Структурой «Ролевой дискуссии» является дискуссия, в которой каждый из участников выступает в определенной роли:

Инициатор: захватывает инициативу с самого начала, отстаивая свою позицию с помощью аргументов и эмоционального напора.

Противник: встречает в штыки любые выдвинутые предположения и защищает противоположную точку зрения.

Нейтрал: выражает лояльность по отношению к обоим из сторон.

Организатор: задает уточняющие вопросы, побуждая всех высказаться.

Для развития творческих возможностей моделируются дидактические игры *«Кто больше?»*, *«Кто быстрее?»*.

1. Кто больше назовет (терминов-существительных, прилагательных и т.д.), придумает (терминологические словосочетания), составит больше предложений (с терминами специальности).

2. Кто быстрее заполнит тематический кроссворд и отгадает ребус и т.п.?

При закреплении учебного материала можно использовать одну из интерактивных форм обучения - **решение кроссвордов**, которая помогает проверить знание правописания слов, а также умение соотносить общеупотребительную лексику с профессиональными эквивалентами. Решение кроссвордов в практике преподавания языку стимулирует умственную деятельность обучающихся, развивает языковую догадку и помогает проверить уровень усвоения лексики. Работа проводится по группам, можно раздать карточки с изображением по теме занятия. Учащиеся угадывают и записывают слова, подбирают однокоренные слова. Дается определение правильных слов и учащиеся должны вписать его название в кроссворд.

Одним из действенных интерактивных форм обучения языку учащихся является **метод «кольца»**. Благодаря его использованию занятие получает замкнутую структуру. На начальном этапе изучения темы рекомендуется работа или с фрагментом стихотворения, или с пословицей, или с произведением живописи, или с презентацией, или с фрагментом кинофильма. Она готовит учащихся к коммуникации в устной и письменной форме. Практическое занятие начинается с обсуждения вопроса. Учащиеся вступают в диалоговое взаимодействие, учатся излагать мысли ясно, лаконично, последовательно, приводить

весомые доводы в защиту своего мнения. Затем предлагаются чтение текста по этой теме и выполнение послетекстовых заданий. В конце занятия, учащиеся пишут мини-сочинение по данной поговорке и сдают на проверку преподавателю. В отличие от остальных интерактивных форм обучения метод «кольца» охватывает занятие полностью. Значит, появляется возможность использовать на занятии не отдельный элемент интерактивности, что наблюдается при методе «мозгового штурма», составлении кластеров, разгадывании кроссвордов, проведении ролевых игр, а «перевести» занятие в интерактивную форму.

Метод проблемного обучения, направлен на самостоятельный поиск обучаемыми новых знаний и предполагающий последовательное и целенаправленное выдвижение познавательных проблем, решая которые, учащиеся усваивают новые знания и способы действия.

О.Н. Капустина [4] отмечает, что метод проблемного обучения включает *триединство заданий: проблемный вопрос – проблемная задача – проблемная ситуация*.

Проблемный вопрос – это вопрос, на который у учащегося нет заранее готового ответа, этот ответ он ищет самостоятельно. В отличие от обычного, проблемный вопрос не предполагает простого воспоминания и воспроизведения знаний. Проблемный вопрос несет в себе еще не раскрытую (учащимися) проблему, область неизвестного, нового знания, для добывания которого необходимо какое-то интеллектуальное действие, целенаправленный мыслительный процесс. Проблемность в обучении начинается с особой конструкции проблемного вопроса: *Почему ...? (Какова причина ...?); Чем отличается ... от ...?; Что объединяет ... и ...?; Чем можно объяснить...?; Какой вывод можно сделать?* и др.

Проблемный вопрос подготавливает учащегося к решению проблемных задач. *Проблемной задачей* является задача, самостоятельное решение которой обращено на получение новых знаний, новых способов и действий. В основе задачи лежит проблема, содержащая противоречие между известным и неизвестным, поиск которого осуществляется с помощью промежуточных действий. Определение, предложенное

Е.И. Пассовым [5] отражает основную функцию проблемной задачи, которая заключается в приобретении новых знаний, умений, способ их усвоения, способ действия учащихся. Например, *Прочитайте текст. Найдите слова, приобретающие в данном тексте. Познакомьтесь с предложенными ниже словами и укажите:*

Проблемные задачи строятся по принципу от простого к сложному: от частичной неизвестности до неизвестности предмета в целом, необходимости принять решение в возникших (возможно конфликтных) ситуациях. Таким образом, проблемные вопросы и проблемные задачи дают возможность и помогают перейти к решению *проблемных ситуаций*.

Проблемная задача содержит данное и требование (необходимо найти неизвестное), а проблемная ситуация включает в себя известное и неизвестное (необходимо определить связь между известным и неизвестным).

Получив определенные знания в ходе поиска ответов на проблемные вопросы, решения проблемных задач и рассмотрения возникших проблемных ситуаций, учащиеся переходят к работе со *специальными текстами*, которые не только являются основными коммуникативными единицами содержания обучения, дают дополнительную новую информацию, но и служат основой взаимосвязанного развития речевых умений профессионального речевого общения. Текст – основная дидактическая единица. Функция текста – коммуникативная, смыслообразующая и творческая. Поэтому один из ведущих принципов – насыщенность занятия по языку в школе или вузе текстами разных стилей. Целенаправленный отбор текстов способствует созданию на занятиях развивающей речевой среды, что благоприятно влияет на совершенствование чувства языка и формирования культуры общения.

Особое, ведущее место в системе обучения языку на современном этапе, в первую очередь по развитию языковой компетенции обучающихся, занимает *работа с текстом*. Учащиеся в процессе работы над текстом анализируют лексические средства связи, проводят наблюдения над значением словообразовательных элементов, грамматических форм, словосочетаний и синтаксических конструкций. Анализируют смысловую и стилистическую роль порядка слов, текстообразующую и стилистическую функцию разных типов простых предложений, синонимию синтаксических конструкций. Работают над лексическими и синтаксическими средствами выражения в речи различных смысловых отношений, литературной нормой языка и разного рода отклонениями от неё.

Система заданий на занятиях по языку предполагает создание готового образовательного продукта: написание аргументированного эссе, творческой работы, ориентированной на цели и задачи коммуникации. Определение темы, идеи, стиля, типа речи становится не целью, а лишь средством достижения той или иной цели. Необходимо правильно организовать работу с текстом, чтобы у студентов сформировать целостное восприятие, понимание, осмысление.

Текстовый минимум в методическом обеспечении занимает ведущее место. Специально подобранные к ним учебные задания способствуют пониманию и активному овладению терминологией специальности.

На основе этого в процессе обучения необходимо отобрать тексты разных уровней сложности. Для начального этапа работы с текстом по специальности учащимся предоставляются отрывки из текстов научно-популярного стиля, на втором – тексты учебно-научного стиля, и на

основном, третьем этапе – применяются тексты сложной степени усвоения – фрагменты собственно-научного стиля.

Текстовые упражнения опираются не на отдельные языковые единицы, а на текст как результат речевой деятельности. В их составе выделяются: предтекстовые, притекстовые и послетекстовые. Предтекстовые направлены на активизацию речемыслительной деятельности учащихся, притекстовые формируют интерес, закрепляют основной грамматический материал, помогают осмыслить и обобщить содержание текстов, а послетекстовые выполняют контролируемую функцию: составление плана, выделение главной мысли, написание краткой аннотации и т.д.

Комплексные упражнения предназначены для развития речевых умений на основе фонетических, лексических и грамматических навыков и тренировки спонтанного употребления изученных терминов в устной и письменной речи. Они включают следующие группы заданий: респонсивные и ситуативные.

Методическое обеспечение учебной программы включает наглядно-иллюстративный материал (опорные схемы, таблицы, карточки, тесты), который направлен на облегчение усвоения учебного материала.

В завершении каждого модуля в целях проверки степени усвоенности учебного материала проводится экспресс-семинар, организованный на основе групповой формы работы. Преподавателем заранее оформляется 5-7 карточек с вопросами (1,2,3 уровня), требующими понимания и применения при ответе новых знаний. В завершении учебных модулей проводится тестирование по уровням усвоения.

В целях научно-исследовательской деятельности организуется индивидуально-групповая работа с терминологическими словарями и справочной литературой по специальности. Обучаемыми изучаются макроструктура (построение словаря и словник) и микроструктура (построение словарной статьи терминологических словарей), вычленяются аспектные упражнения языкового и коммуникативного характера. Учащиеся конструируют собственные высказывания в форме аннотации, рецензии словарей по теме. В итоговой части производится тестирование изученного программного материала.

В ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению студентами.

Согласно Типовых методических указаний «Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий» [6]

существует алгоритм проведения интерактивного занятия, правила для учащихся и этика преподавателей.

Этапы интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия

Ведущий (куратор, педагог) производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково понятны всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

1) Участники занятия, выбор темы:

- возраст участников, их интересы, будущая специальность.
- временные рамки проведения занятия.
- проводились ли занятия по этой теме в данной студенческой группе ранее.
- заинтересованность группы в данном занятии.

2) Перечень необходимых условий:

- должна быть четко определена цель занятия.
- подготовлены раздаточные материалы.
- обеспечено техническое оборудование.
- обозначены участники.
- определены основные вопросы, их последовательность.
- подобраны практические примеры из жизни.

3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:

- уточнение проблем, которые предстоит решить.
- обозначение перспективы реализации полученных знаний.
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).

4) Раздаточные материалы:

- программа занятия.
- раздаточные материалы должны быть адаптированы к студенческой аудитории («Пишите для аудитории!»).
- материал должен быть структурирован.
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

2. Вступление:

Сообщение темы и цели занятия.

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

– при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);

– добиться однозначного семантического

понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным.
- уважать мнение участников.
- быть доброжелательным.
- быть пунктуальным, ответственным.
- не перебивать.
- быть открытым для взаимодействия.
- быть заинтересованным.
- стремится найти истину.
- придерживаться регламента.
- креативность.
- уважать правила работы в группе.

3. Основная часть:

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами. Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования:

1) выяснение набора позиций аудитории,

2) осмысление общего для этих позиций содержания,

3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом,

4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла)

4. Выводы (рефлексия)

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

• что произвело на вас наибольшее впечатление?

• что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?

• есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?

• чем вы руководствовались в процессе принятия решения?

• учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?

• как вы оцениваете свои действия и действия группы?

• если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Проведение интерактивного занятия включает следующие **правила поведения учащихся:**

- учащиеся должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;

- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;

- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.

- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.

- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;

- спорить в дружественной манере;

- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Учащиеся никогда не должны умышленно исказить факты, примеры или мнения;

- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Этика преподавателя включает следующие моменты:

• преподаватель должен способствовать личному вкладу студентов и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;

• преподаватель должен обеспечить дружескую атмосферу для студентов и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;

• преподаватель должен облегчать подготовку занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;

• преподаватель должен подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели студентов;

• преподаватель должен обеспечить отношения между собой и студентами, они должны основываться на взаимном доверии.

- преподаватель должен провоцировать интерес, затрагивая значимые для студентов проблемы;
- стимулировать исследовательскую работу;
- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше – всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала занятия такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
- помочь участникам занятия прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.
- показать высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;
- обладать речевой культурой и, в частности, свободным и грамотным владением профессиональной терминологией;
- проявлять коммуникабельность, а точнее – коммуникативные умения, позволяющие преподавателю найти подход к каждому студенту, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на учащихся, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;
- обеспечить быстроту реакции;
- способность лидировать;
- умение вести диалог;
- иметь прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;
- уметь владеть собой
- умение быть объективным.

Список использованной литературы:

1. Гильдингерш М.Г. Активные и интерактивные методы обучения // http://unecon.ru/sites/default/files/in_teraktivnyemetodyobucheniyaprezentaci_gildingersh-min.pdf
2. Умаев А.А. Салахбеков А.П. Интерактивные формы и методы обучения // http://www.rusnauka.com/31_NNM_2013/Pedagogica/2_147712.doc.htm
3. Педагогическое образование в России. // http://journals.uspu.ru/attachments/article/1394/%D0%9F%D0%9E-11_2016.pdf
4. Капустина О.Н. Обучение иностранных студентов агрономических специальностей профессиональному речевому общению: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 - Москва, 2014. - 253 с.
5. Пассов Е.И. Кузовлев В.П., Царькова В.Б. Учитель иностранного языка: мастерство и личность – М.: Просвещение, 1993. – 159 С.
6. Типовые методические указания. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий // http://si-sv.com/Posobiya/ped_tekh/interaktivnye_aktivnye_passivnye.pdf

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ Г. ШЫМКЕНТ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ



Рысбеков М.М.
– д.м.н., профессор,
ректор АО ЮКМА



Бапаев Ж.Б.
– к.м.н., первый
проректор АО ЮКМА



Досыбаева Г.Н.
– д.м.н., заведующая
кафедрой ВОП-2, врач
высшей категории, АО
ЮКМА



Кушкарова А.М.
– магистр, директор
медицинского колледжа
при АО ЮКМА

В ходе прошедшего в Астане общенационального телемоста Президент отметил, что «Цифровой Казахстан» это новая и очень важная для страны программа. Надо больше объяснять и учить, важно повышать навыки у людей.

Развитие общества, науки и практики здравоохранения заставляет постоянно предпринимать попытки повышения эффективности системы здравоохранения страны и совершенствования ее структуры. Эффективность работы во многом зависит от корректного решения задач и качества информатизации и формирования электронного документооборота, контроля их исполнения.

Одной из важных составляющих укрепления систем здравоохранения является стратегия развития кадровых ресурсов. Во всем мире эффективность систем здравоохранения и качество медицинских услуг зависят от показателей деятельности работников, которые определяются их знаниями, умениями и мотивацией. Международный опыт, в частности опыт Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), свидетельствует о том, что среди организационных изменений,

касающихся повышения эффективности систем здравоохранения, наибольшего успеха достигают действия, предпринимаемые в области управления кадрами.

Промежуточные результаты

От состояния амбулаторно-поликлинической помощи зависят эффективность и качество деятельности всей системы здравоохранения, решение большинства медико-социальных проблем, в т. ч. возникающих на уровне семьи в разных социально уязвимых слоях населения: детей, инвалидов, престарелых и лиц пожилого возраста.

Интерны ВОП ЮКМА с учетом требований конечных результатов обучения в Дублинских дескрипторах, для освоения компетенции по организации работы врача общей практики по учетно-отчетной документации, в том числе электронной и информационных технологиях в ПМСП обучаются на клинических базах города Шымкент правилам работы с АИС «Поликлиника», «Электронный регистр стационарных больных», «Электронный регистр диспансерных больных», «Регистр прикрепленного населения», «Амбулаторно-поликлиническая помощь», «Бюро госпитализации», «Система управления

ресурсами», «Электронный регистр онкологических больных», «Система управления медицинской техникой», «Дополнительный компонент подушевого норматива», «Система управления качеством медицинских услуг», «Регистр беременных и женщин фертильного возраста».

Южно - Казахстанская медицинская академия с 2015 года при активной консультативной, информационной поддержке Национального офиса Эразмус+ Казахстан стала участником проекта Эразмус+ «Modernizing Health Education in Universities» (ModeHEd). В рамках проекта в сотрудничестве с

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ



медицинскими ВУЗами Узбекистана проводится работа по совершенствованию обучения студентов-бакалавров специальностей «Фармация», «Общественное здравоохранение» по оказанию первой доврачебной медицинской помощи. В городе Шымкент функционируют 36 медицинских организаций (далее - МО), из них в 32 МО внедрена медицинская информационная система, то есть охват 100%.

Цифровизация системы здравоохранения города Шымкент реализуется в четырех направлениях:

1. Оздоровление и профилактика;
2. Раннее выявление болезней;

3. Оказание первичной медицинской помощи;
4. Управление заболеванием и реабилитация.

Из 121 форм медицинской документации переведены в электронный формат – 46 (38%). План – 100%. На безбумажный документооборот переведены 21 МО (66%), до конца текущего года планируется перевести 100%.

Интерны ВОП принимают участие в оздоровлении и профилактике населения города. Участвуют в проведении разъяснительных работ с населением через социальные сети и СМИ. В каждой поликлинике имеются посты цифровой помощи пациентам для разъяснения по использованию мобильных приложений.

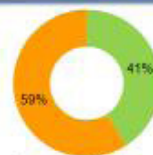
Так, по городу Шымкент охват мобильными

ИНФРАСТРУКТУРА - ЗДРАВООХРАНЕНИЯ



Широкополосный доступ в Интернет

Общее количество объектов здравоохранения **759**
 Подключено к сети интернет **311**
 До районного уровня - 100%
 Требуется подключить **448**



■ Подключено
 ■ Требуется подключение

→ Врачебные амбулатории - 96%
 Фельдшерско-акушерские пункты - 32%
 Мед.пункты - 0%



Оснащение компьютерной техникой

Всего рабочих мест **20 728**
 Оснащено компьютерной техникой **13 266** объектов
 Потребность **7582**
 До 01.09.2018г. - **100%**

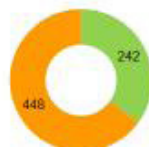


■ Оснащено ■ В текущем году



Охват медицинскими системами

Медицинских организаций **69**
 (590 мед.организаций)
 До районного уровня - **100%**
 Ниже районного уровня - **34%**



■ До районного центра
 ■ Ниже районного центра

приложениями среди интернет-активного населения (от 20-60 лет) составил 14,6%; к концу 2018 года достигнет 20%:

- охват мобильными приложениями беременных женщин составил 40,4% (к концу 2018 года достигнет 45%);

- охват мобильными приложениями родителей детей до 5-ти лет составил 18,6% (к концу 2018 года достигнем 25%).

Вторым направлением является раннее выявление болезней через доврачебные и смотровые кабинеты, цифровые смотровые и цифровые флюороосмотры:

- 31 205 записей на прием посредством мобильного приложения;

- 1 338 вызовов на дом;

- доля осмотренных цифровым флюороосмотрами от плана составила 30,7%, до конца 2018 года планируется достичь 35%;

- доля выявления патологии цифровым флюороосмотрами составила 18,4%, до конца 2018 года планируется достичь 20%;

- цифровые смотровые и доврачебные кабинеты прошли 1678 (30,3%);

- 14 постов цифровой грамотности – обучено на постах 201 101 чел.;



ЦЕЛЬ

- **100%** обеспечение компьютерной техникой и доступом к сети интернет до конца 2021 года

(до конца 2018 года: 100% обеспечение компьютерной техникой, 100% обеспечение интернетом МО до районного уровня).

- **100%** переход на электронный формат медицинской документации до конца 2018 года

- Охват мобильным приложением интернет активного населения на **30%**, до конца 2018 года.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Сокращение визитов в поликлинику с **9 до 2** посещения;

- Экономия времени врачей и пациентов **до 50%**;

- Рост выявления болезней при профосмотрах и скринингах **на 30%**;

- Рост доли предварительной записи на **70%**;

- Сокращение «живых» очередей с **30 мин до 15 мин**

- Сокращение времени получения результатов исследования в **2 раза**

- Получение результатов анализов, консультации и рецептов, не выходя из дома

- Повышение уровень удовлетворенности населения качеством медицинской помощи на **50%**

- 21 IT-специалистов привлечены в медицинские организации;

- обучено 7598 медицинских работников МИС.

Ожидаемые результаты:

- сокращение визитов в поликлинику с 9 до 2 посещений;

- сокращение «живых» очередей с 30 мин до 15 мин;

- сокращение времени получения результатов исследования в 2 раза (с 5 ч. до 2 ч.);

- сокращение времени приема у врачей на 50% (20 мин. до 10 мин);

- получение результатов анализов, консультации и рецептов, не выходя из дома;

- ведение листов о временной нетрудоспособности и справок в электронном формате, что устраняет риск коррупционных деяний;

- вся информация о собственном здоровье доступна в онлайн режиме;

- повышение уровня удовлетворенности населения качеством медицинской помощи на 50%;

- за счет автоматизации функции регистратуры и приемного покоя, у каждой медицинской организации имеется возможность переквалифицировать 1-го среднего медицинского работника по

потребности специалиста;

- экономия затрат на приобретение медицинской бумажной документации, канцелярских товаров на 35% (около 500 млн. тг.).

Заключение

Наряду с применением цифровизации и электронного документооборота в практическом здравоохранении в медицинском вузе она тоже широко используются в образовательном процессе: для повышения качества подготовки кадров; необходимости совершенствовании практической направленности, трансферте технологий, знаний и лучшей практики через интенсивное сотрудничество с международными партнерами, модернизации медицинского образования.

Преподаватели участвуют в видеоконференциях с применением дистанционного взаимодействия. Это формирует и повышает информационную культуру и способствует овладению ими современными информационными технологиями, повышению эффективности обычной деятельности. Проводимый интернет-проект «G-Global» даст возможность широкому кругу услышать мнение участников конференции по актуальным вопросам ПМСР.

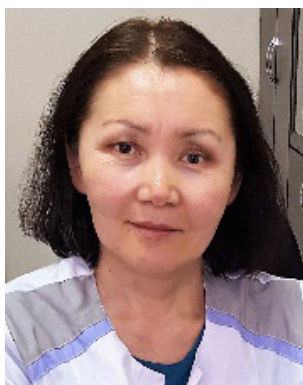
Список использованной литературы:

1. Аканов А.А., Байсеркин Б.С., Арингазина А.М., Биртанов Е.А., Токежанов Б.Т. От индустриального общества к информационному: вызовы для системы здравоохранения Казахстана. – Астана – Алматы, 2005. – 175 с.
2. Аканов А.А. Политика охраны здоровья населения в Казахстане: Опыт разработки, реализации национальных программ здравоохранения и перспективы на 2011-2015 годы. Астана, 2006. – 243 с.
3. Биртанов Е.А. Стратегия управления ресурсами здравоохранения путем совершенствования инновационно-инвестиционной политики / Оңтүстік-Қазақстан мемлекеттік медицина академиясы хабаршы. – 2009. – № 4 (45). – С. 3-5.
4. Здоровье населения Республики Казахстан и деятельность организаций здравоохранения в 2015 году / Статистический сборник. - Астана. - 2016. - 358 с.
5. Концепция развития кадровых ресурсов здравоохранения в Республике Казахстан на 2012-2020 годы. - 2012 г.
6. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от «10» февраля 2014 года № 75 «Стандартные требования к идентификации действующих сторон здравоохранения, используемых в системах электронного здравоохранения». – 2014 г.
7. Краткий аналитический обзор анализ систем и политики здравоохранения. Профессионально-квалификационная структура: как ее оптимизировать и зачем это нужно? / IvyLynnBourgeault, EllenKuhlmann, Elena Neiterman, Sirpa Wrede. Под ред. Govin Permanand. Европейское региональное бюро ВОЗ и Европейская обсерватория по системам и политике здравоохранения, 2008. – 42 с.
8. Соколов А.Д., Бисерова А.Г., Рослякова Е.М. и др. Модель специалиста – условие повышения качества подготовки врача // Некоторые проблемы дополнительного медицинского образования. Материалы межвузовской учебно-методической конференции. – Актөбе. – 2005. – С.191-192.
9. KAPLAN, G., E. PAMUK, J. LYNCH, R. COHEN, J. BALFOUR (1996), "Inequality in income and mortality in the United States: Analysis of mortality and potential pathways", British Medical Journal, 312, pp. 999-1003.
10. Краткий аналитический обзор анализ систем и политики здравоохранения. Профессионально-квалификационная структура: как ее оптимизировать и зачем это нужно? / Ivy Lynn Bourgeault, Ellen Kuhlmann, Elena Neiterman, Sirpa Wrede. Под ред. Govin Permanand. Европейское региональное бюро ВОЗ и Европейская обсерватория по системам и политике здравоохранения, 2008. – 42 с.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА СЛУЖБЫ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ



Мусина А.А.
– д.м.н., профессор
кафедры «Гигиена»,
АО «Медицинский
университет Астана»



Ерденева Г.К.
– магистр медицинских
наук, старший
преподаватель
кафедры «Гигиена»,
АО «Медицинский
университет Астана»



Бурумбаева М.Б.
– магистр медицинских
наук, старший
преподаватель
кафедры «Гигиена»,
АО «Медицинский
университет Астана»

Современные потребители образовательных услуг все больше и больше оценивают качество образования и подготовленность специалистов по уровню их компетентности, скорости овладения известными компетенциями и способности создавать новые. Такой подход к высшему профессиональному образованию потребовал от вузов переосмысления целей и результатов обучения, содержания и методов, технологий организации образовательного процесса [1].

Развитие профессиональных компетенций будущих специалистов осуществляется в процессе системного и целенаправленного обучения, для которого должны быть созданы все необходимые условия [2].

В основу традиционного подхода к организации высшего медицинского образования положены объяснительно-иллюстративный, информационно-сообщающий, когнитивно-центрированный принципы. Преподаватель играет роль активного участника учебно-воспитательного процесса: он

структурирует содержание дисциплины, объясняет, иллюстрирует, демонстрирует решение задачи, заставляет студента всё запоминать [3].

Вместе с тем, преподавание в медицинском вузе, по сравнению с другими, имеет ряд особенностей. Подготовка врача предполагает не только усвоение студентами информационных знаний, но и формирование у студентов специальности «общественное здравоохранение» (ОЗ) гигиенического мышления, что достигается путем формирования комплекса общекультурных и профессиональных компетенций.

Актуальность и значимость обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения РК определяет необходимость повышения уровня подготовки кадрового потенциала для учреждений Комитета охраны общественного здоровья.

Базовая подготовка студентов по специальности ОЗ в АО «Медицинский университет Астана» определяется запросами службы охраны общественного здоровья РК (СОЗ).

На современном этапе в подготовке высококвалифицированных специалистов значительную роль играет применение инновационных технологий обучения.

Гигиеническое образование - это особая сфера, в которой совершаются передача и воспроизводство не только знаний, но и самое главное - практических гигиенических умений и навыков. Подготовка будущих специалистов в области СОЗ требует изучения ими правил санитарно-гигиенического обследования объектов и отработке практических навыков с формированием у них логического мышления [4].

Конкуренция на рынке труда и образовательных услуг ставит подготовку в Республике конкурентоспособных специалистов, способных вырабатывать и развивать новые идеи, творчески мыслить, адаптироваться и успешно трудиться в динамично-развивающемся обществе [5].

Уже в начале прохождения наших дисциплин обучающихся знакомят с разными направлениями исследований, которые курируют преподаватели кафедры, студенты принимают участие в научных мероприятиях кафедры, изучают требования к подготовке научных сообщений и написанию тезисов, на заседаниях научного студенческого кружка обучающиеся отрабатывают применение теоретических методов исследования, подбор литературы с использованием современных технологий поиска, оформляют список литературы с учетом требований библиографического стандарта. Для конкретизации исследовательской деятельности студентов, сотрудниками кафедры разрабатываются алгоритмы и стандарты работы на гигиенических и физиологических приборах, которые позволяют унифицировать действия при проведении измерений и пользоваться ими постоянно при выполнении проектов и дипломных работ.

Среди важных аспектов формирования профессиональной компетентности будущих специалистов является исследовательская направленность обучения, согласующаяся потребностями санитарно-гигиенического мониторинга.

Одну из ведущих ролей в учебном процессе занимает исследовательская компетенция, которая формируется преимущественно в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов. Ее формирование у обучающихся, одна из неотъемлемых задач в ходе направления учебно-познавательной деятельности обучающихся [6].

Для стимулирования деятельности в области санитарно-гигиенического мониторинга нами используется не имитационная активная исследовательская методика, которая позволяет студентам творчески применить предметные знания и навыки при выполнении своих исследовательских работ [7].

При такой технологии студентами ведется детальная проработка научно-исследовательской проблемы. В основе педагогической технологии выбрана самостоятельная познавательная деятельность студентов, посредством выполнения исследовательских проектов (рисунок 1).



Рисунок 1. Работа с гигиеническим оборудованием.

Форма организации урока проходит в виде презентаций исследовательских работ студентов. Выбирается практический проблемно-поисковый метод, студенты формулируют проблему, анализируют данные, согласно заданной теме, в результате которого они получают знания и вырабатывают практическое умение, навыки, выполнения практических действий по гигиеническому мониторингу. Так, анализируя базу данных по уровням заболеваемости с различных ведомственных сайтов, учатся формулировать и аргументировать свою точку зрения по технологиям оценки уровня заболеваемости работающих, превращая информацию в знание, а знание в навыки надзора по управлению за факторами риска на производстве, которые необходимы будут им на практике при текущем санитарном надзоре. Студенты практикуют навык применения на этапах планирования и оценке риска, эффективность технологий профилактики, в т. ч. при комплексном воздействии факторов рабочей среды; развивают критическое мышление (учатся анализировать, сравнивать эффективность технологий оценки риска с международными подходами ближнего и дальнего зарубежья, систематизировать полученные данные в рамках проблемы поставленной Государственной программой РК в области охраны здоровья работающего населения), отрабатывают постановку речи (обогащают и усложняют словарный запас, смысловую функцию), обобщают результаты исследования по различным отраслям

промышленности. Важность такой методики обучения в выработке базовой компетенции, а именно в способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

На занятии студенты в презентациях

демонстрируют проведенный поисковый, аналитический и практический этапы работы с последующим обобщением и систематизацией выводов по выбранным темам исследований (рисунок 2).

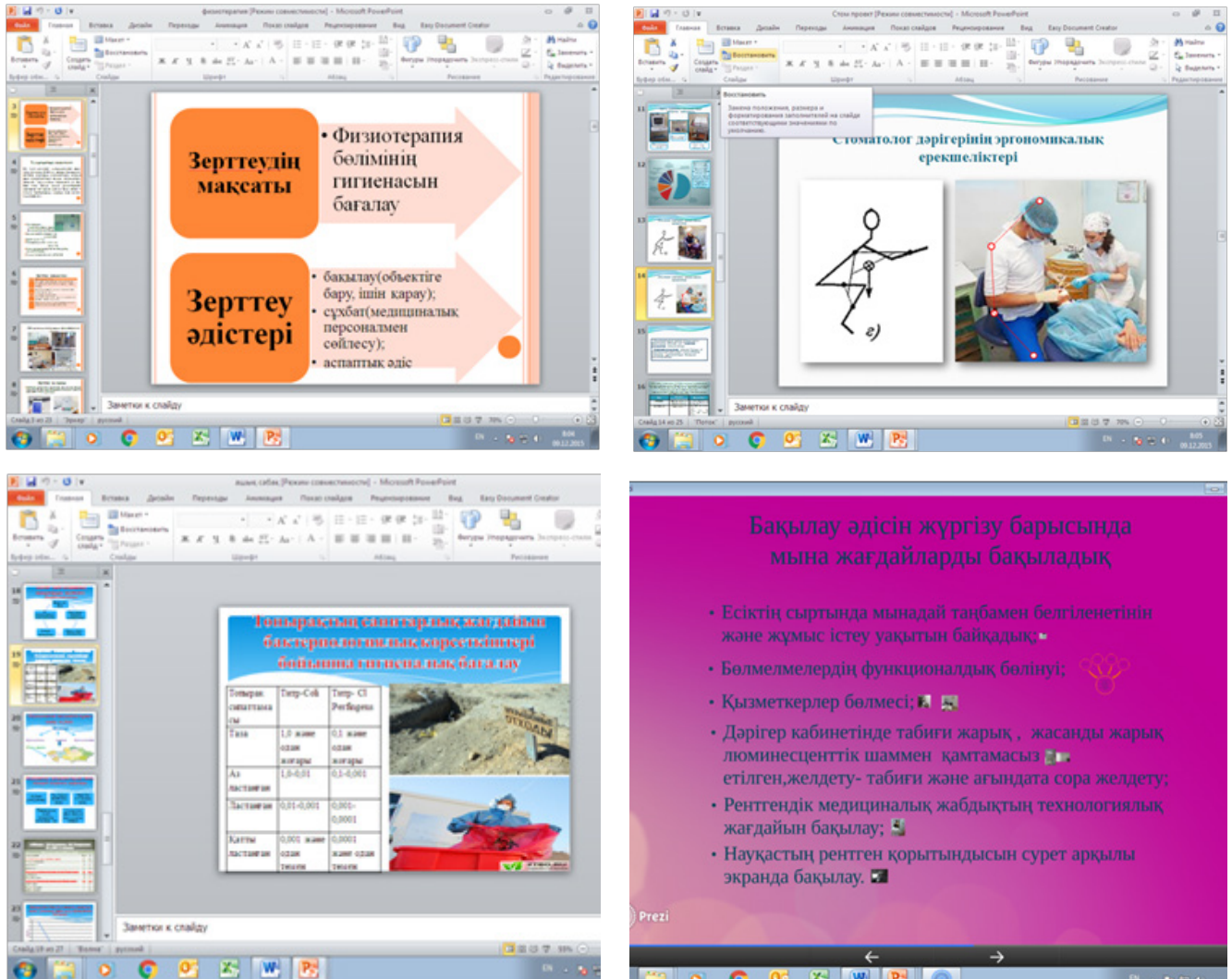


Рисунок 2. Презентации исследовательских проектов

Все задания к исследовательским проектам являются профессионально ориентированными, при выполнении которых формируется умение применения терминов и понятий специальности; проект по форме и содержанию максимально приближен к форме и содержанию аналогичного продукта будущей профессиональной деятельности.

Предлагаемые проекты по предметно-содержательной области являются монодисциплинарными (в рамках одной учебной дисциплины, выполняются несколькими студентами и технология выполнения исследовательских проектов аналогична технологии выполнения любого исследовательского проекта). Проекты выполняются на аудиторных практических занятиях и в процессе самостоятельной работы во внеурочное время.

В качестве инновационной образовательной технологии нами также используется «кейс-метод» [8]. Методика позволяет проанализировать производственную ситуацию – case, возникающую

на конкретном предприятии и отрасли, выработать практическое решение; оценить предложенные группами алгоритм и выбрать лучший в контексте поставленной проблемы решение проблемы. Цель занятия достигается приобретением и закреплением у студентов знаний правил санитарно-эпидемиологической экспертизы. В конце занятия студенты уже самостоятельно могли применить свои теоретические знания, развить самостоятельное мышление; получают навык умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения. Формат занятия позволяет им аргументировано высказать свою позицию по решению проблемы, проявить и усовершенствовать свои аналитические и оценочные навыки, работать в команде и находить наиболее рациональное решение (рисунок 3). Находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений является одним из базовых экономических и организационно-управленческих компетенций ГОСО по специальности «общественное здравоохранение».



Рисунок 3. Использование инновационной образовательной технологии «кейс-метод»

В ходе изучения правил санитарно-гигиенического обследования объектов и отработки практических навыков у студентов, для развития познавательной активности и навыков работать творчески, нами в ходе учебного процесса интегрированы различные формы и методы обучения, где традиционные проблемно-поисковые, иллюстративные методы сочетаются с интерактивными формами обучения с привлечением инновационных обучающих технологий, а именно прикладных компьютерных технологий.

Одним из таких новых компьютерных технологий стали интерактивные компьютерные тренажеры. Возможности мультимедиа в сочетании с меньшими финансовыми затратами делают это направление весьма привлекательным. Применение тренажеров для обучения студентов позволяет отработать практические навыки по проведению санитарного надзора и, тем самым заменить реальный объект виртуальным.

При проведении практического занятия используется 2-а модуля виртуального интерактивного тренажера, состоящих из «Конструктора Ситуационных задач» и «Клиентской части».

Модуль «Ситуационная задача» предназначается для создания различных ситуаций с формированием линейного сюжета, в пределах которого отрабатываются знания и умения студента (предпочтения отдаются тематикам по гигиене различных отраслей промышленности). «Конструктор ситуационных задач» – это подмодуль, с помощью которого студенты и преподаватели создают ситуационные задачи. «Клиентская часть» программы позволяет создавать тестовые вопросы, предназначенные для проверки знаний студента по темам практических работ. Для усиления контролирующего эффекта результаты прохождения тестов оцениваются в баллах, студенту сообщается количество пройденных тестов и сумма штрафных баллов. Для минимизации угадывания ответов в программе блокируется вывод на экран информации с результатом каждого отдельного теста.

Модуль «Ролевые игры» предназначается для создания различных ситуаций с множеством объектов (ролей) и с многоуровневым разбитием сюжета, с использованием вербальных и визуальных данных, для наилучшего развития профессиональных и коммуникативных навыков студента.

«Конструктор ролевой игры» позволяет создать различные персонажи и виды производств (работодателя, работника, инспектора и т.д. в различных видах отрасли), производственные ситуации, осмотры, тесты, моделирование диалогов и т.д. Основной их особенностью является максимально полное воспроизведение внешнего вида цехов, оборудования, рабочего места, спецодежды, а также всех действий специалистов при санитарно-эпидемиологическом обследовании. Студент получает возможность подробно рассмотреть техническое устройство приборов, ознакомиться с его деталями, а также выполнить ограниченный набор действий при проведении измерений. Интерактивные тренажеры в ролевых играх в основном выбираются по тематикам ведущих отраслей промышленности РК.

Последовательность пользования модулем «Ролевые игры» состоит из нескольких этапов:

- Вначале студенту предоставляется возможность ознакомиться с условием «Ролевой игры»;
- Далее обучающийся знакомится со сценой ролевой игры и имеет возможность выбрать персонаж для ведения диалога;
- Студент имеет возможность во время игры решать инфографические тесты и проводить гигиеническое обследование объекта;
- Преподаватель имеет возможность ознакомиться с ходом прохождения студентом выбранной ролевой игры.

В целом, согласно дублинских дистракторов, студенты на наших профильных дисциплинах, инновационными технологиями обучения приобретают навыки оценки санитарно-гигиенического мониторинга объектов окружающей и производственной среды. При презентации своих исследовательских работ, получают навыки анализа и обобщения научных результатов, методическую ориентированность при работе с информационным пространством, а также навык презентации результатов собственных исследований, способность к дискуссии.

Работая с виртуальными тренажерами, студенты учатся применять знания и применить навыки оценки санитарно-гигиенического состояния объекта, составить акт санитарно-эпидемиологического обследования объекта, а также обосновать целевые рекомендации.

При экспертизе различных проектов, студенты имеют возможность показать навыки критического мышления, т.е. выбрать подходы к предотвращению и устранению экологических опасностей, оценить слабые и сильные стороны проекта, в том числе принять решения организационного характера в

условиях неопределенности и прогноза риска.

Таким образом, внедрение инновационных технологий при подготовке специалиста службы охраны общественного здоровья требует применения различных педагогических подходов, таких как личностно-деятельностный подход, позволяющий формировать проектную компетентность, которая

способствует интегрированию качеств личности обучающегося, в единство мотивационной, когнитивной, операционно-деятельностной и рефлексивной составляющих, что в процессе организованной самостоятельной деятельности позволяет студенту получить навыки решения в будущем профессиональных задач.

Список использованной литературы

1. Анамбаева А.И., Тогузбаева К.К. Эффективные методы активации процесса обучения в Республике Казахстан//Ж.Медицина и экология. – 2015. - специальный выпуск. - с.71-72.
2. Сливина Л.П., Чайка А.Н., Калиниченко Е.И. О некоторых аспектах повышения эффективности формирования профессиональной компетентности студентов, обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело» // Сб.мат. Всероссийской научно-практ.конф. с межд.участием «Профессиональная компетентность преподавателя медицинского вуза как условие повышения качества образования. - Омск. - 2014.-с.92-95.
3. Мандриков В.Б., Артюхина А.И., Краюшкин А.И., Перепелкин А.И. и др. Формирование учебно-исследовательской компетенции у студентов-медиков // Сб.мат. Всероссийской научно-практ.конф. с межд. участием «Профессиональная компетентность преподавателя медицинского вуза как условие повышения качества образования. - Омск. - 2014. - с. 68-70.
4. Рахметова Б.Т., Жаксылыкова Г.Т., Мусина А.А., Сулейменова Р.К., Такамбаева Е.Ш. Эффективность использования виртуальных интерактивных тренажеров при оценке практических навыков санитарного надзора//Ж.Медицина и экология, специальный выпуск. - 2015. - с.299-300.
5. Модель медицинского образования КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова. Вып. 1. – Алматы: КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова, 2010. – Ч.4. – 68 с.
6. Березнева Е.Ю., Черная Л.В., Андреева С.И. Роль научной деятельности в формировании исследовательской компетенции // Сб.мат. Всероссийской научно-практ.конф. с межд.участием «Профессиональная компетентность преподавателя медицинского вуза как условие повышения качества образования. - Омск. - 2014.- с.14-17.
7. Мусина А.А., Сембиева Ф.Т., Сулейменова Р.К., Мукашева К.М. Активный неиммитационный исследовательский метод обучения при подготовке специалиста медико-профилактического профиля. Свидетельство № 2413 от 24.12.2015г. ИС 003362.
8. Мусина А.А., Сулейменова Р.К. Рахметова Т.Р. «Формирование профессиональной компетентности у студентов в рамках методики профессионально – ориентированной технологии обучения «Case-study». Свидетельство о госрегистрации прав на объект авторского права. ИС 0012815.- № 1498 от 05.08.2014 г.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

ОҚЫТУ ҮДЕРІСІНДЕ СЫНИ ОЙЛАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗЫ

44



Исхан Б.Ж.
– ф.ғ.к., доцент,
Абылай хан атындағы
ҚазХҚжӘТУ



Закенова М.А.
– № 188 мектеп-
лицейдің мұғалімі,
Алматы қ.

Оқытудың, білім берудің жаңа немесе жаңартылған технологияларын қолданып оқыту студенттердің ой-саналық (интеллектуалдық), кәсіптік, адамгершілік, рухани, азаматтық және де басқа көптеген адами келбеттерін жетілдіріп қалыптастыруға игі әсерін тигізеді. Сондықтан да өз сабақтарының нәтижелі болуын қалайтын оқытушы студенттің ой-санасы мен білім-біліктілігін дамытуға ықпал ететін әдіс-тәсілдерді жиі пайдалануға тырысады.

Оқытудың қандай да болсын әдіс-тәсілдерін сабақта пайдалануға болады, бірақ олар сабақтың мақсаты мен міндеттерін сәйкес қолданылса ғана жақсы нәтиже беретіні анық. Бұл туралы туралы қазақтың танымал ұстаз-әдіскерлер: Ы. Алтынсарин, А. Байтұрсынұлы, М. Жұмабаев және т.б. еліміздің қазіргі кездегі педагогтары сүбелі еңбектер жазды.

Заманауи талаптарға сай соңғы жылдары білім беру үрдісінде оқытудың жаңа әдісі-тәсілдері пайда болып, бұрыннан қолданылып келе жатқан дәстүрлі әдіс-тәсілдер жаңартылып қолданыла бастады. Түрлі мамандық, кәсіп иелерін дайындауда сан алуан пәндер оқытылады, алайда соларды оқытып, пән аясында білім беру кезінде қолданылатын әдіс-тәсілдер барлығына ортақ болып келеді. Өйткені қандай әдістің болсын түпкі мақсаты мен міндеттері білім беру мен біліктілікті шыңдау болып табылады.

Қазіргі кезеңде елімізде білім берудің жаңа жүйесі қалыптаса бастады. Білім беру салаларына оқытудың жаңа педагогикалық технологиялары енуде. Оларды сабақ жүргізу барысында барынша тиімді пайдаланбайынша, еліміздің жас ұрпағын, болашақ мамандары мен кәсіп иелерін білімді, білікті етіп шығару мүмкін емес.

Қазіргі кезде білім беру ошақтарында, оның ішінде гуманитарлық білім беру саласында жиі қолданылып жүрген технологиялардың бірі – студенттердің болашақ кәсіби мамандығы бойынша білім-біліктілікті сыни ойлау тұрғысынан қабылдау қабілетін қалыптастыруға бағытталған әдіс-тәсілдер.

Студентке берілетін нақты бір білімнің (бір пән бойынша) жиынтығы оның білікті маман болып шығуының негізін қалайтыны сөзсіз. Қазіргі кезде берілетін білімді бекіту, студенттің болашақ мамандығы бойынша біліктілігін жетілдіру мақсатында ұстаз-педагогтар өз сабақтарында түрлі әдіс-тәсілдерді қолданып, сабақ жүргізіп жүр. Біз осы мақаламызда солардың бірі – болашақта дипломат (елші) болатын студенттердің білім-біліктілігін қалыптастыруда өзіндік ерекше рөл атқаратын сыни ойлауды дамыту технологиясын сабақта қалай пайдаланған тиімді деген мәселе туралы өз ойымызды ортаға салмақпыз.

Әлбетте, студенттерді өз бетімен шешім қабылдауға, өз ой-пікірін еркін жеткізуге, тағысынтағыларға тәрбиелеу, яғни сыни тұрғыдан ойлауға дағдыландыру педагогика ғылымында ежелден бері қолданылып келеді. Тек бұл технологияны пайдаланып оқыту біздің заманымызда ерекше мазмұнға, ерекше маңызға ие бола бастады.

Жас ұрпақты, яғни болашақта мәмлелер (дипломат) мамандығын игеріп шығатын студенттерді сыни тұрғыдан ойлай алуға тәрбиелеу – еліміздегі халықаралық қатынастар мамандығы бойынша білім беру орындарында, соның ішінде гуманитарлық жоғары оқу орындарында оқу-тәрбие ісінің қазіргі кездегі педагогикалық басты ұстанымдарының біріне айналды. Бұл технология

студенттердің де, оларға сабақ жүргізетін оқушылардың да негізгі ұстанымдарының қатарына жатады. Өйткені халықаралық қатынастар мамандығын иеленіп, нақты өмірде сол қызметті қолданған кезде осы мамандық иелерінен сыни тұрғыдан ойлап әрекет етуі көп жағдайда аса қажетті іс-шараның маңыздысы болып саналады.

Шетелдік жеке тұлғамен немесе заңды тұлғамен жолығып, оның еліндегі саяси-экономикалық немесе қоғамдық-әлеуметтік жағдайы туралы толыққанды мәлімет алу үшін халықаралық қатынастар саласының маманы олармен сұхбат жүргізетіні мәлім. Сол кезде өзіне керек мәлімет пен жағдайатты саналы түрде дәл бағамдау үшін сыни ой тұрғыдан ойлаудың, шешім қабылдаудың қажет. Сыни тұрғыдан ойлап әрекет ету – білім мен біліктіліктің, бақылау мен тәжірибенің, ойлау мен талқылаудың нәтижесінде барынша шынай (объективті) болатыны анық. Алынған ақпарат пен мәліметті дұрыс талдау үшін де сыни ойлаудың маңызы зор. Әрекет жасауға негіз болатын кәсіби тілдік іскери білім-біліктілік сыни тұрғыдан ойлаумен ұштасып жатса, дипломатиялық қарым-қатынастың сапалы бола түсетіні белгілі. Бұл мәселе еліміздің сан салалы өндірісінде қызмет ететін, жұмыс істейтін түрлі мамандар мен кәсіп иелерінің барлығына қатысты. Кез келген маман мен кәсіп иесінің өз ісінің шебері болумен қатар, оның кез келген жағдаятқа сыни ойлау тұрғысынан қарауының маңызы қазіргі кезде артып отыр.

Сол себептен Елбасы Н.Ә.Назарбаев өзінің Қазақстан халқына арналған 2017 жылғы «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» атты Жолдауында [1] жас ұрпаққа тәрбие берудегі креативті ойлаудың (сыни ойлаудың) рөліне баса назар аударды.

Елбасы атап көрсеткендей, оқытудың бұл әдісінің мақсаты – қазақстандықтардың жаңа буынын тәрбиелеу, Қазақстанды бәсекеге қабілетті адам капиталы жеткілікті еліге айналдыру. Елбасының өз сөзін келтірсек: «Ең алдымен, білім беру жүйесінің рөлі өзгеруге тиіс. Біздің міндетіміз – білім беруді экономикалық өсудің жаңа моделінің орталық буынына айналдыру. Оқыту бағдарламаларын сыни ойлау қабілетін және өз бетімен іздену дағдыларын дамытуға бағыттау қажет», «Біздің жастарымыздың жаңа білімдерді игеріп қана қоймай, өздері де осындай жаңа білімдерді жасай білуіне қол жеткізуі қажет. Бүгін креативті (сыни) ойлау, білімді қайта ойлай білу, жаңа шешімдер, технологиялар мен инновациялар тудыра білу ең құнды білімге айналды».

Президент осы ойын ортаға сала келе, одан әрі жоғары технологиялық «білімдер қоғамының» Қазақстанда қалыптасу рөліне тоқталды. Қандай да бір үрдіс субъектісінің тұлға рөліне, оның өзіндік идеяларды жобалап, оларды кейін нақтылы көрсету қабілетіне, креативтілік, жаңалық атаулыға ашықтық ерекшеліктеріне, идеяларды ойлап жасау, іс жүзіне асыру қабілетіне ерекше көңіл бөлді.

Ал жас ұрпақты, яғни студент жастарды сыни

тұрғыдан ойлануға үйрету, сыни тұрғыдан шешім қабылдауға баулу технологиясын білім беру мен оқытудың кез келген әдістерін пайдаланған кезде қолдануға болады. Тіпті ойын түрінде өтілетін сабақтарда да оны тиімді пайдалануға болады. Сондықтан да халықаралық қатынастар мамандығы бойынша кәсіби қазақ тілі пәнін оқыту кезінде студенттердің ойлану және тілді тиімді қолдана білу қабілетін дамыта түсу үшін педагогикалық белсенді әдіс-тәсілдердің барлығын пайдаланған артық етпейді.

Сыни ойлау – болашақ мәмлелер (дипломат)-студенттердің өздік мүмкіншіліктері мен алған білім-біліктерін, ұстанған құндылықтарын одан әрі дамытуға, өз бетімен әрекет жасауға деген ынта-жігерін шыңдауға және оны бағалауға жетелейді. Соңғы жылдарда қолданылып жүрген жаңашыл (инновациялық) әдіс тәсілдерді сабақта пайдалану әрбір ұстаздың міндеті екендігін ескере отырып, сабақ жүргізу барысында сыни тұрғыдан ойлау технологиясын әр сабақта тиімді қолдана білу болашақ маманның өз кәсібінің майталман шебері болып шығуына мейлінше жәрдемін тигізе түседі.

Дегенмен студенттерді сыни ойлауға тәрбиелеу дегенді бір жақты қарастымаған жөн. Өйткені сыни тұрғыдан ойлау – кез келген жағдайды немесе біреудің іс-әрекетін, ой-пікірін, көзқарасын сынау емес, оның байыбына бару, зерттеп-зерделеу, өз көзқарасы тұрғысынан бағалау болып табылады.

Халықаралық қатынастар мамандығын игерем деп жүрген студенттердің теориялық-практикалық сабақтардан алған білімдері негізінде оларды кәсіби қазақ тілі пәнінің сабақтары арқылы өз бетімен сыни ойлауға дағдыландыру және сол дағдыларын дамыту үшін олардың базалық (отбасылық, қоршаған орталық, мектептік) тәрбиесінің қаншалықты деңгейде екеніне де назар аудару керек. Тіпті сыни ойлауға тілдік-ділдік (менталитеттік) тәрбиенің де айтарлықтай әсер-ықпалы бар екенін естен шығармау қажет. Бұл орайда халқымыздың өз ұрпағын сыпайылыққа, үлкеннің алдында суырылып сөйлемеуге, инабатты болуға, ізетті, кішіпейіл болуға тәрбиелейтіні өз кезегінде біршама кедергі келтіріп жатады. Сол себептен болар, ауыл мектебін бітіріп келіп, халықаралық қатынастар мамандығын игергісі келетін студенттердің қайсыбірі өз ой-пікірін, өз көзқарасын еркін жеткізбек түгілі, күнделікті өтілетін сабақтардан алған білімдерін батыл айтуға да бармай жатады. Кейде халықаралық қатынастар саласы бойынша білім алып жатқан студенттердің арасында осындай жастардың көп екенін аңғарғанда ұяндық, ұялшақты, болбырлық, ынжықтық қанымызға сіңген қасиет пе деп те қаласың.

Әрине, сыни тұрғыдан ойлаудың қалыптасуына негіз болатын факторлар сан алуан екені даусыз. Соның ең бастысы тағылымды тәрбие мен сапалы білім алу және қазіргі заманғы ақпараттық технологияны мейлінше тиімді пайдалана отырып, дүниетанымды жан-жақты кеңейте білу екені рас. Терең білімді және сол білімді біліктілікке айналдыра

алаған адам ғана сыни ойлай алса керек. Сол себептен болар, халқымыздың данышпаны, ұлы ақын Абай өзінің атақты «Сегіз аяқ» [2] өлеңінде:

Басында ми жоқ,
Өзінде ой жоқ
Күлкішіл кердең наданның.
Көп айтса көнді,
Жұр айтса болды –
Әдеті надан адамның.
Бойда қайрат, ойда көз
Болмаған соң айтпа сөз, –
деп айтуында терең мән жатыр.

Ұлы абыз Абай да сыни ойлау адамның ерекше бағалы қасиеттерінің бір деп отыр. Ендеше халықаралық қатынастар саласының мамандығын игергісі келетін студенттердің берілген білім мен оның қағида-ережелерінің аясында қалып қоймай, өздерінің әрбір іс-әрекетінен саналы мағына іздеуі немесе өзінің көзқарасын білдіруі болашақ мамандығының қас шебері болуы үшін де керек дүние.

Сыни тұрғыдан ойлау дегенде студент өз ұстанымымен ғана шектеліп қалмай, басқалардың да ой-пікірлерімен санасуы керек екенін қаперден шығармаған жөн. Егер бұл қағида орындаламаса, сыни тұрғыдан ойлауға тәрбиелеудің өзі де теріс бағыт алып кетуі әбден мүмкін. Өйткені, қандай да болсын, бір жағдаятқа сыни ойлау тұрғысынан баға беру – тек өз шешімім, өз көзқарасым дұрыс дегенді әрдайым білдіре бермейді. Кейде сыни ойлау тұрғысынан өз көзқарасыңды білдіру арқылы қаралып-талқыланып отырған бір мәселе жөніндегі әріптестеріңнің қандай ұстанымда екенін терең түсініп, өзіңнің ой-тұжырымның немесе шешіміңнің қате екеніне көз жеткізуге де болады. Сол себептен сыни ойлау жаңа идеяларға, жаңа ұстанымдарға (принциптерге), жаңа мүмкіндіктерге жетелейді. Ал бұл болса, мәселенің мәнісін басқа бір қырынан көруге, оны басқаша бағалауға, басқаша жолмен шешуге көмектеседі [3; 4; 5].

Еліміздің халықаралық қатынастар саласының болашақ маманы болып шығатын студенттеріне кәсіби тіл пәнінің сабағы барысында, көбінесе практикалық сабақтар жүргізген кезде сыни тұрғыдан ойлау әдіс-тәсілдерін қолдану – тілдік бірліктерді дұрыс әрі қисынды пайдалана отырып, олардың жағдаятты талдау, бақылау, қорытындылау, негізгі дереккөздерді тиімді пайдалана білу, бағалау және соларға сәйкес сұрақтар қою, салыстыру және талқылау, ұсыныстар жасау және т.б. дағдыларды меңгерту үшін қажет. Білім беруде оқытудың белсенді әдістерінде сыни ойлау технологиясын қолдану - студенттердің нақты және жылдам шешім қабылдауларын арттыра түседі. Бұл ретте сыни ойлауға тәрбиелеу жұмыстарын практикалық сабаққа қатысып отырған топ студенттерінің барлығын бірдей қамтып жүргізгенде нәтижелі бола түседі. Сабақта қаралып талқыланып бір мәселені бүкіл топ болып жұмыла талқылағанда олардың білім-біліктілігі кеңірек ашылады және айқындала түседі. Сондай-ақ тілдік-қатысымдақ

(коммуникативтік) дағдылары да жетіліп, дамиды. Теориялық сабақтардан алған білімдерін іс жүзінде (практикада) қалай пайдалану машықтары қалыптасады.

Халықаралық қатынастар саласының мамандықтарының іс жүзінде қолданыс табатын машықтық дағдыларын студенттердің бойына қалыптастырып бекітудің оңтайлы бір жолы – топпен жұмыс істеп, тілдік-қатысымдық қателіктерді қысқарту үшін студенттердің өзара іс-қимылын дұрыс үйлестіре білу болып табылады. Кәсіби тілдік білім беруде оқытудың белсенді әдістерін қолдану нақты және жылдам шешім қабылдауды арттырады, топтық жұмысты жақсартады. Сөйтіп, студенттердің тілдік-қатысымдық (коммуникативтік) дағдыларын жетілдіре отырып, теориялық сабақтарда алған білімдерін іс жүзінде (практикада) қолдана білуге үйретеді [6].

Дәстүрлі сабақтарда студенттер текоқытушының ойымен санасып, бір-бірімен пікір алмаспай, тығыз қарым-қатынасқа түспей, тілдік білім-біліктілікті меңгеретін болса, сыни ойлау технологиясы қолданылып жүргізілетін сабақтарда олар бірге оқитын өзге студенттердің сыни ойлау тұрғысындағы ой-пікірлерін тыңдап, онымен келісетінін немесе келіспейтінін айтып өз көзқарасын білдіреді. Сөйтіп, өз ойлын білдіріп және оны дәлелдеп кез келген жағдаятты шешу үшін сыни ойлау қажет екенін терең пайымдауға дағдылана бастайды. Алайда сабақтың нәтижелі әрі қызықты болып өтуі үшін оқытушы практикалық немесе семинар сабағында қарастырылып талқыланып отырған мәселелер бойынша студенттерге алдын ала тапсырмалар беруі қажет. Көрнекі құралдар дайындап, сабақ материалдарын тиянақты жасау да назардан тыс қалмауы тиіс. Студенттер тақырыпқа қатысты мәселелер бойынша толық дайындалып келулері керек.

Бұндай іс-әрекеттің қорытынды нәтижесі, көбінесе топтық әңгіме және зерттеушілік әңгіме түрлерінде айқын көрінеді. Дегенмен сыни ойлау технологиясын пайдаланып жүргізілетін алғашқы сабақтарда халықаралық қатынастар мамандығын оқып-үйреніп жүрген студенттер өз ұстанымдарын (позицияларын) қорғап, басқалардың пікірлерін қабылдауға бірден дайын болмай жатады. Сондықтан да жоғарыда бір рет айтқанымыздай, олардың жоғары оқу орнына дейінгі тілдік дағдысының, отбасылық тәлім-тәрбиесінің қандай деңгейде болғанына жіті назар аударып, егер қайсыбір студент өте ұяң болса, оның өз ой-пікірін ашық айтуына барынша қолдау жасап отыру қажет. Ондай студенттердің айтқан ой-пікірі, көзқарасы қате болса да, ара-тұра қолпаштап отырудың да еш артықшылығы жоқ.

Кейде пән материалын жақсы игеріп келген кейбір студенттер тарапынан оқытушының бұл әрекетіне деген келіспеушілік те болып қалуы мүмкін. Ондай жағдайда оқытушының ымырашылдық (компромистік) саясатты ұстанғаны жөн. Яғни алғашқы пікір айтушы мен келесі пікір айтушылардың шешімдері мен тұжырымдарын,

қорытындыларын қисынды (логикалық) уәжбен үйлестіре білуі қажет.

Әлбетте, бұндай сабақ жүргізген кезде студенттердің арасында тартыс та, реніш те болды. Бұның өзі сабаққа өз ой-пікірін айтып, ортаға салушылық (дискурстық) сипат береді. Оқытушы әркімнің өз ой-пікірі, тұжырымы болатынын, соларын дәлелдеп айта алатындарын саналарына құя отырып, оларды бірін-бірі тыңдай білуге үйретуге мән беруі керек. Сөйтіп, оқытушы – студентке өз қатесін табуға мүмкіндік беріп қана қоймай, басқалардың ойымен келісуге немесе келіспеуге құқылы екенін қаперіне салып отырады.

Сабақ барысында туындаған мәселелерді студенттер өз бетімен және оқытушының тікелей бақылауымен жан-жақты талқылап, ізденіп, шешу жолдарын тапқанда сабақтың мақсаты нәтижелі бола түседі. Сабақта тек білімділік мақсаттарды шешіп қана қоймай, студенттердің жеке тұлғалық қасиеттерін, қабілеттерін дамытудың жолдарын қарастырудасыниойлаутұрғысынан оқытудың негізгі мақсаттарының бірі болып саналады. Ең бастысы – мәмлегерлік (дипломатиялық) мамандықты алу мақсатында білім алып жатқан студенттердің кез келген жағдаятқа сыни тұрғыдан қарап, ең керекті тілдік-қатысымдық (коммуникативтік) іс-әрекетті таңдай білуге, дұрыс шешім қабылдауға үйрету болмақ.

Қалай дегенмен кәсіби тілдік оқытудың әдіс-тәсілдерінде сыни ойлау технологиясын пайдаланудың негізгі мақсаты – студенттердің тілдік білім деңгейін көтеру, шығармашылыққа баулу, ойларын еркін айтуға жетелеу екені анық. Бұл технологияны пайдаланудың өзіндік бір ерекшелігі топпен жұмыс істеу болып табылады. Әрине, оқытушы арнайы тапсырма беріп, оның қалай орындалғанын тексеру кезіндегі жекелеген студентпен сұхбат

жүргізген кезде де бұл технологияны берері бар. Дегенмен жұптық немесе топтық жұмыстарда сыни тұрғыдан ойлау технологиясын пайдаланудың мәні зор. Бұл технология – топтағы барлық студенттердің мамандыққа қатысты кез келген сабақтың мазмұнына немесе онда айтылатын бір түсінік-ұғымға сыни тұрғыдан қарап, ең керекті әрекетті таңдауға, шешім қабылдауға үйретеді.

Тіл үйрету сабақтарындағы материалдарды сыни тұрғыдан ойлау арқылы талдап-талқылау, ең қажетті деген шешімді қабылдау болашақ маманның кәсіби тілдік шеберлігінің артуына сеп болады. Бір мәселе немесе белгілі бір жағдаят туралы ойлаудың және оны сыни тұрғыдан талқылап ауызша немесе жазбаша жеткізудің нәтижесі олардың болашақта өз мамандығы бойынша қызмет ету кезінде батыл әрекет жасауларына негіз қаланады.

Сыни тұрғыдан ойлау көбінесе қарсы пікір айтуға, баламалы шешімдерді қабылдауға, ойлау және сөйлеу іс-әрекетіне жаңа немесе түрлендірілген тәсілдерді енгізуге дайын болуға, ұйымдастырылған қоғамдық әрекеттерге және басқаларды сыни тұрғыдан ойлауға баулуды білдіреді. Оқытудың бұл технологиясын әр сабақта қолдана білудің тағы бір болашақтық (перспективалық) маңызы бар. Сыни ойлау дағдысын бойына сіңірген болашақ маман өзін-өзі жетілдіру үшін ойлау қабілетін арттыруға үнемі ынталы болады.

Қорыта айтқанда оқытудың осындай жаңа педагогикалық технологияларын сабаққа ендіру бүгінгі таңда әрбір ұстаздың басты мақсаты болуы керек. Себебі егемен елімізге қазіргі ақпараттық технология дамыған заманға лайық өз бетімен ойлай алатын, кез келген жағдаятта дұрыс шешімдер қабылдай білетін, белсенді, шығармашыл тұлғалар аса қажет.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік». Қазақстан Республикасы Президентінің 31.01.2017 жылғы Жолдауы.
2. Абай. Екі томдық шығармалар жинағы. Алматы, «Жазушы», 2001 жыл.
3. «Оқушылардың сыни тұрғыдан ойлауын дамыту нысандары мен әдістері» С. Мирсеитова, 2011 жыл.
4. «Қазіргі кездегі оқытудың педагогикалық технологиялары», Н. Қошқарбаев, 2010 жыл.
5. «Интерактивті оқыту әдісін қолданып, сабақты жоспарлау және басқару», Ж.А. Жартынова, В.Н. Ким, Н.О. Қойлық, А.Ш. Орақова, 2009 жыл.
6. <http://alashainasy.kz/koshbas/syini-turgyidan-oylau-tehnologiyalaryi-arkyilyi-okyitudyin-timdlg-80712/>

О ПРИНЦИПАХ ОБУЧЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫМ УРАВНЕНИЯМ И КРИТЕРИЯХ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



Сулейменов Ж.С.

– д.пед.н.,
профессор кафедры
дифференциальных
уравнений и теории
управления КазНУ
им. аль-Фараби,
Zh_Suleimenov@mail.ru



Костомарова А.П.

– магистр,
преподаватель кафедры
математического
и компьютерного
моделирования КазНУ
им. аль-Фараби,
Kostomarova.A@kaznu.kz

Содержание курса дифференциальных уравнений рассматривается как один из компонентов методической системы обучения математике в университетах, в которую входят также методы, средства и формы обучения. Содержание курса должно способствовать формированию диалектического мировоззрения, обеспечить достаточно высокий уровень общего и математического развития студентов, быть основой для дальнейшего совершенствования образования, максимально формировать профессионально-педагогическую направленность подготовки будущих учителей школ, преподавателей вузов физико-математических дисциплин, научно-технических работников. Для решения задач по отбору содержания обучения в дидактике используются, как правило, дидактические основания, принципы обучения и критерии отбора содержания.

Важную роль в теории и практике обучения играют дидактические принципы. В них отражаются общие цели воспитания и закономерности обучения. Поэтому дидактические принципы должны уточняться и развиваться в соответствии с развитием педагогики и смежных наук, с изменением социального заказа вузу. Существенные преобразования претерпевает

Излагаются принципы обучения дифференциальным уравнениям, базированные на общих принципах обучения математике, и критерии отбора содержания дисциплины в зависимости от целей подготовки студентов по специальностям.

система дидактических принципов и под влиянием специфики учебного предмета.

Руководствуясь системой принципов дидактики математики [1] обучения дифференциальным уравнениям можно осуществлять по следующей системе (порядок следования принципов не связан со степенью их важности):

1. Современность и завершенность научно-идейного содержания математического образования. Этот принцип выражает общедидактический принцип научности, который в математике не может не выполняться, и поэтому в дидактике математики его следует видоизменить. Собственно, математическое содержание образования основывается на строгих доказательствах и всегда научно в силу своей природы. Принцип реализуется при составлении и совершенствовании учебных программ и учебников по математике, а также через них и непосредственно в преподавании и учении.

2. Активизация процесса учения на всех его этапах, при которой учащийся, поощряемый и направляемый преподавателем, с большей пользой для себя добывает знания самостоятельно. Увлекающее и активизирующее преподавание, способное преодолевать кажущуюся внешнюю сухость и скучность математики и заинтересовать учащихся математикой; стимулировать их учебу; внести в нее проблемные элементы, побуждающие к поиску и порождающие жажду знаний.

3. Сознательное и прочное усвоение математических информационных, осмысленное выполнение учащимися математических операций и знание их логико-теоретических основ, активное познание, прочное закрепление и разностороннее применение, творческое повторение основного фонда математического образования — важнейшего

компонента общей культуры современного человека.

4. Интеллектуально развивающее и воспитывающее обучение, требующее специального овладения основными приемами теоретического познания и рационального мышления в области математики; интенсивного развития продуктивного, творческого мышления в процессе изучения теории и решения практических задач; использование всех возможностей для решения общих воспитательных задач и задач, соответствующих специфическим целям обучения математике: воспитанию воли, целеустремленности и настойчивости в преодолении трудностей, трудолюбия и т.д.

5. Индивидуализация и интенсификация процесса обучения через оптимальное управление индивидуальным ходом учения каждого учащегося посредством эффективной обратной связи, и активизации резервных возможностей личности, сочетания постоянного мыслительного напряжения с доступностью изучаемой информации.

6. Систематичность и последовательность обучения посредством установления логических связей внутри предмета, последовательного перехода от известного материала к неизвестному, включения новых математических знаний в систему усвоенных знаний, постепенного повышения уровня обобщения математических понятий с систематическим включением понятий предыдущего уровня обобщения.

7. Доступность и наглядность обучения, соотношенные с научной строгостью через постепенный переход от отдельных математических положений к общим, от простых к сложным, равномерность распределения теоретических материалов по всему курсу, посредством преподнесения существенных фактов наиболее простым, универсальным, легко схватываемым, выпуклым образом, использования ярких выражений, запоминающихся терминов и символик.

8. Связь теории с практикой, при ведущей роли теории через постоянную практическую и прикладную направленность теоретического материала, обучение умению составлять математические модели реальных явлений, обработку теории на конкретных задачах.

Эти принципы наиболее характерны для процесса обучения математике, так как обеспечивают научность образования, содержательность знаний, действенность разнообразных связей внутри курса, системность и последовательность изложения материала, правильное и глубокое понимание студентами математических информационных и т.д. Так как специфика структурно-содержательной стороны дисциплины требует развитие у студентов абстрактно-теоретического и творческого мышления, то в настоящее время приоритет в указанной системе отдается интеллектуально развивающему и воспитывающему обучению, сознательности и прочности усвоения знания. Важнейшим из средств реализации развивающего

обучения является активизация учения, познания, творческого мышления студентов.

Руководствуясь этими принципами отбор содержания курса дифференциальных уравнений следует осуществлять по четырем критериям: непрерывность, соответствие целям, оптимальность и значимость.

Критерий непрерывности заключается в реализации сквозной линии дифференциальных уравнений, начиная ее еще в курсе математического анализа, посредством элементов пропедевтики, мотивации, историзма и продолжая после прохождения основного курса в специальных курсах дифференциальных уравнений.

Критерий соответствия целям выражает соответствие содержания курса целям математической подготовки будущих математиков, включая учителей школ, механиков, физиков и других технических специалистов, т.е. решает вопрос о выборе нужных знаний. Присутствие в программе вводной части, где раскрываются постановка вопроса, мотивация изучения дифференциальных уравнений и перспектива их применения способствует достижению цели по подготовке указанных специалистов.

Критерий оптимальности содержания курса дифференциальных уравнений означает тщательный и оптимальный отбор объема информации, необходимого для подготовки по данной специальности.

Критерий значимости выражает необходимость учебного материала для целостности курса дифференциальных уравнений, помогает расставлять разделы курса по их роли: узловые, часто применяемые, необходимые для изучения других разделов, второстепенные, подчиненные основным разделам.

Составленные согласно указанным принципам обучения и критериям отбора содержания учебные программы по дифференциальным уравнениям учитывают специфику специальностей и состоят из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть обеспечивает фундаментальную математическую подготовку и включает теорию и методы интегрирования разных (линейных и нелинейных) дифференциальных уравнений и систем, линейных уравнений в частных производных первого порядка, решение начальной и краевой задач. Эти разделы являются обязательными для всех физико-математических и некоторых технических специальностей университетов и институтов. Вариативная часть служит для развития и расширения инвариантной части программы и строится с учетом специфики специальности университета и научного направления кафедры. Например, вариативная часть программы по специальности «математика» содержит доказательство теорем существования и единственности для различных уравнений и систем с применением принципа сжатых отображений, матричные методы интегрирования линейных стационарных систем, теорию

устойчивости, по специальности «прикладная математика» - приближенные методы решения уравнений, метод малого параметра (регулярный и сингулярный случаи), линейную краевую задачу, по специальности «механика» - начальную теорию колебания, автономные системы, предельные циклы и точки покоя, устойчивость положения равновесия для линейных и квазилинейных систем, по специальности «физика» - гармонические колебания, периодические решения (теория Флоке), резонансы, задачу Штурма-Лиувилля, численные методы решения задачи Коши. Вместе со структурными компонентами программы для каждой специальности раскрываются задачи изучения дисциплины, перечень знаний, умений и навыков, приобретаемых в процессе обучения курсу, указывается требуемый уровень строгости программных материалов, перечень предшествующих, а также смежных дисциплин, трудоемкость дисциплины.

Однако при этом теоретическая сторона и методический подход должны сочетаться в разумных пределах. За формализацией не должны быть упущены содержательная сторона и прикладная ценность изучаемых понятий и методов. Среди простых и естественных методов предпочтение надо отдавать тем, которые допускают дальнейшие обобщения. Это дает возможность студенту схватить основную идею и метод исследования данного раздела, и перспективу дальнейшего их использования.

Раскрыть индивидуальную математическую склонность отдельных студентов достигается содействием развитию у него инициативы и навыков самостоятельной работы, оказанием своевременной помощи и воспитанием уверенности в прочности собственных знаний.

В основе подготовки специалистов должен лежать самостоятельный труд студентов по усвоению не только учебного материала, но и обширного объема знаний, накопленного человечеством в той или иной сфере деятельности. Обществу на современном этапе его развития нужны не только высококвалифицированные специалисты с высшим образованием, но и личности с такими чертами, как самостоятельность, активность и творческая инициативность.

Преподавание дифференциальных уравнений должно базироваться на принципе естественности и наглядности, где основной акцент делается на принципиальных моментах: теоремах существования и единственности решения начальной и краевой задач, качественном исследовании решений, методах интегрирования линейных уравнений и систем, теории линейных уравнений, восходящей к теории линейных пространств и операторов. Простое, легко охватываемое и одновременно выпуклое, универсальное изложение существенных, основополагающих материалов приведет к наглядности преподавания. Процесс математической подготовки студентов по

дифференциальным уравнениям, как часть профессиональной подготовки, определяется структурой поэтапного освоения математических знаний и включает в себя следующие этапы деятельности студентов [3].

Первый этап - начальный, носящий одновременно и пропедевтический (подготовительный) характер, представляющий собой серьезное систематическое, целенаправленное использование простейших понятий дифференциальных уравнений еще в курсе математического анализа (примеры типа $y' = f(x)$, $y'' = f(y)$ и др.), решение прикладных задач, описываемых дифференциальными уравнениями и решаемых посредством аппарата дифференциального и интегрального исчисления во вводной части самого курса дифференциальных уравнений. На этом этапе происходит ознакомление, овладение основными понятиями и элементами дифференциальных уравнений, навыками составления простейших математических моделей физических, механических и других явлений, методами интегрирования дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными, однородных уравнений. Здесь формируется математическая подготовка на понятийном уровне, когда студент понимает суть дифференциальных уравнений, и их основных элементов, умеет интегрировать самые простые уравнения и решать шаблонные задачи по ним.

Второй этап — этап начальной серьезной математической подготовки, когда совершенствуются навыки выполнения базисных операций (навыки интегрирования линейных дифференциальных уравнений первого порядка, составления общих решений линейных однородных уравнений с постоянными коэффициентами, применения метода вариации произвольных постоянных и неопределенных коэффициентов для решения неоднородных уравнений, нахождения с помощью итерации приближенное решение задачи Коши и др.), теоретическое изучение дисциплины с учетом внутренних, междисциплинарных связей и прикладного характера и использование накопленных знаний и умений на решение практических задач по профилю подготовки. Этап формирует математическую подготовку на репродуктивном и локально-моделирующем уровне, т.е. когда студент может воспроизвести изложенное преподавателем и усвоенное им самим, выполнять функцию будущего специалиста по отдельным темам и разделам.

Третий этап — этап основной математической подготовки, когда происходит основательное и глубоко осознанное освоение теории, методов решения и исследования дифференциальных уравнений на уровне, допускающем возможность осуществления студентом самостоятельной деятельности в выполнении заданий практического и, теоретического характера, курсовой работы и др. Этап формирует математические знания и умения высокой степени, характеризующиеся

осознанностью цели, мотивов и средств выбора вида деятельности, т.е. формирует подготовку на системно- моделирующем уровне, когда студент не только владеет глубокими знаниями и умениями, но и может формировать у других прочные знания, умения и навыки по всем основным разделам курса.

Четвертый этап – этап творческого освоения деятельности на самостоятельном, профессиональном, научно-организованном уровне, которому отвечает сформированность научно-исследовательских способностей решать различные математические и прикладные задачи с

применением аналитических и численных методов, делать качественный анализ, разрабатывать математические модели физических, технических, производственных и других процессов, внедрять теоретические установки в практику. Одновременно с этим на этом этапе должны полностью формироваться методические умения и готовность вести преподавательскую работу по дифференциальным уравнениям в вузе и математику в физико- математических школах. Четвертый этап деятельности проявляется в основном в период подготовки в магистратуре.

Список использованной литературы:

1. Метельский Н.В. Психолого-педагогические основы дидактики математики. Минск, Высшая школа, 1997, 256 с.
2. Параил В.А. Высшее образование в США: в поисках выхода из кризиса. Современная высшая школа, 1982, № 1(37), с. 161-176.
3. Сулейменов Ж.С. методика преподавания дифференциальных уравнений. Учебные пособие. Алматы, Казак университетт, 2009, 200 с.

КӘСІБИ МАМАННЫҢ ІСКЕРЛІК ҚАТЫНАС МӘДЕНИЕТІ



Қыдыршаев А.С.
– педагогика ғ.д.,
М. Өтемісов атындағы
Батыс Қазақстан
мемлекеттік
университетінің
профессоры,
E-mail: kdirshaev_abat@
mail.ru



Мұхамбеткереева Г.І.
– М. Өтемісов
атындағы Батыс
Қазақстан мемлекеттік
университетінің 1 курс
магистранты

Кәсіби маманның өзге тұлғалармен істес болғысы келсе, жақсы ойлана білуі өз алдына, одан да жоғары ғажап сөйлесе білуі тиіс. Ал іскерлік қарым-қатынас басқарудағы қарым-қатынас этикасы мен іскерлік сөйлеу мәдениетін қамтиды. Мақсат – көшбасшы тұлғалардың қазіргі заман құндылықтарына бағытталған ізгілік көзқарастарға негізделген адамгершілік идеалдарын қалыптастыру. Біздіңше, осы орайдағы теориялық, тәжірибелік білім негіздері өзара және әлеуметтік іскерлік қарым-қатынас салаларында іскерлік, коммуникациялық жетістікте табысты әрекеттер әкелері сөзсіз.

Көшбасшы тұлғалардың басшы ретінде де, әріптес ретінде де тиісті этикет ережелерін сақтай білулері кәсіби шеберліктерін де шыңдамақ. Қай деңгейдегі де іскерлік қарым-қатынаста сөйлеу мәдениеті туралы, аудитория алдында сөйлеуге дайындалуға бағыт беру ережелері, өз тыңдаушыларының әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктері туралы мағлұматтар ауадай қажет. Нәтижеде осы реттегі тәжірибелік жұмыстар арқылы коммуникативтік дағдылар іске асырылып, іскерлік қарым-қатынас ерекшеліктерін әркім өз тәжірибесі елегінен өткізе алмақ.

Іскерлік қарым-қатынас – қызмет жүйесіндегі адамдар арасындағы байланыстар дамуының күрделі де сан қатпарлы үдерісі. Бұған қатысушылар ресми статуста сөйлей отырып, нақтылы міндеттерге негізделген межелі мақсатты нысаналайды. Бұл үдерістің басты ерекшелігі – уақытты мөлшерлі пайдалану. Сөйлеу уақытын мөлшерлі пайдалану – ұлттық мәдени дәстүрлермен, кәсіби этикалық ұстанымдармен айқындалатын бекітілген өлшемдерге бағыну [1,25-б.].

Бүгінде ресми қатынас орнатудың түрлі жағдаяттарына сәйкесті «жазылған» не «жазылмаған» норма қағидалары мәлім.

Сәйкесінше қызмет барысындағы қабылданған тәртіп жүйесі мен оны орнымен құбылта білу үлгілері іскерлік этикет делінеді. Негізгі функциясы – адамдар арасындағы өзара түсіністікке септесер қағидаларды қалыптастыру. Ал, іскерлік этикет құрамына енер қағидалы ережелер белгілі бір ұжымның өзара тең дәрежелі мүшелері және ұжым жетекшісі мен оның қарауындағылар арасындағы қарым-қатынас жүйесін анықтайтын нормалар ретінде екі арнаға жіктеледі.

Іскерлік қарым-қатынас – адам өмірінің аса қажетті бөлігі, өзгелермен қарым - қатынас жасаудың маңызды түрі. Осы қарым-қатынастың мәңгілік әрі қозғаушы тетіктерінің бірі ретінде этикалық нормалар танылады. Өзімізге бағынушы адамдармен, басшымызбен не әріптестерімізбен іскерлік ынтымақтастықта қарым-қатынас жасай отырып, әрқайсымыз қалай болғанда да, саналы не стихиялы тұрғыда осы этикалық нормаларға арқа сүйейміз, оларды тірек етеміз. Десек те, адамның моральдық нормаларды түсіну өрісіне қарай, оның мазмұнын ұстану деңгейіне қарай қарым-қатынас кезінде ескерілу дәрежесіне байланысты іскерлік қарым-қатынас жеңілдемек. Демек, этикалық нормаларды жөнімен тиімді үйлестіре отырып, алғы

межелі мақсатымызға жетуде бірден-бір жәрдемші ете аламыз. Сондай-ақ оларды орнымен тиімді қолдана алмау қарым-қатынасты қиындатуы, оны мүлдем кереғар қалыпқа келтіруі әбден мүмкін жағдай. Ал, іскерлік қарым-қатынас деңгейіндегі тілдік сөйлеу этикетінің маңыздылығы неде? Іскерлік қатынастағы өзара әсер ету сәтіндегі уақыт мөлшерінің сақталуы сөйленер сөзге мән беру арқылы да анықталмақ. Сөйлеу этикетінің сақталу міндеттілігі тілдік норма арқылы да анықталмақ. Сөйлеу этикетінің сақталу міндеттілігі тілдік норма тәртібінің қоғам талқылануынан өтуі, сәлемдесу, өтініш, алғыс және т.б. этикеттік жағдаяттарды (мәселен, "сәлеметсіз бе, "мархабат етіңіз", кешірім сұрауға рұқсат етіңіз", "Сізбен танысқанымға қуаныштымын") ұйымдастыруға мүмкіндік беретін типтік тұрғыдағы даяр "үлгілер" арқылы жүзеге аспақ. Бұл іспеттес тұғырлы құрылымдар ортаның әлеуметтік, психологиялық және жас ерекшеліктері ескеріле ерекшеленбек. Ал өзара әсер ету тұрғысындағы қарым-қатынас негізінде адамдардың бір-бірімен байланыс орнатуы, белгілі бір ақпарат алмасуының өзара бірлескен іс-әрекетті жүзеге асыруы, нәтижеде ынтымақтастықты қалыптастыруы жатпақ. Біздіңше, өзара әсер ету қалпындағы қарым-қатынастың ешбір кедергісіз жүруінің белгілі бір тиімді сатылары бар (*Алғашқы байланыс орнату (адамдарды түсіну, өзін өзгеге таныстыру); қарым-қатынас жағдаятына ыңғайлану (жағдаятты ой елегінен өткізу, кідірісті іріктеу білу); өзекті мәселені талқылау; мәселені шешу; түйіндеу (өзара байланысты сәтімен аяқтау, одан оңтайлы шыға білу)* [2;3;4].

Жалпы іскерлік қарым-қатынас деңгейіндегі байланыстардың қай-қайсысында да тілдік сөйлеу этикетінің өзіндік салмағы басым. Мәселен, "вертикальды" ("жоғарыдан төмен", "төменнен жоғары") іскерлік қарым-қатынас, "горизантальды" қарым-қатынас сәтіндегі тілдік этикеттік қолданыстар. Қысқасы, қазіргі кәсіби маманың әрбір ісінің өрлеп өркендеуіне олардың іскерлік қарым-қатынас деңгейіндегі тілдік сөйлеу этикетін меңгеруі еселеп септеспек.

Кәсіби маман іскерлік қатынасының нәтижелігі көп жағдаятта екі жақтың тыңдау мәдениетіне де байланысты. Жақсы әңгімелесуші болудың бір ғана тәсілі бар делінеді, ол – тыңдай білу. Ел арасында тыңдауға алғашқы, ал сөйлеу қажет болғанда, соңғы болу кредосы да бар. Демек, тиімді сөз сөйлеу көпшілік жағдайда тыңдай білу білігіне байланысты. Алайда, адам атаулы айтылатын мәселенің көпшілік ретте қызықсыз, тартымсыз боларын күн ілгері кесіп-пішіп айтып жатады. Олар ең әуелі тыңдап алудың орнына, сөйленер сөзді іштей сынға іліп жатады. Өзге нәрсені ойлап отырып, тыңдаған қалып танытады. Олар мәселенің жекелеген тұстарына ой жүгірте отырып, негізгі ойларды өткізіп алады [5; 6].

Ал кәсіби маманның іскерлік тыңдау білігін қалыптастыру үшін қандай жіктемелерге сүйенуге болар еді. Жалпы атқарар функциямызға байланысты тыңдау білігінің қырлары да сан түрлі. *Мәселен, біреуге бағынышты адам ретінде*

берілген бұйрықтар мен нұсқауларды мұқият тыңдау. Бұл ретте сіз ақпараттық процессор қызметін атқарасыз. Бұл орайда өзіңізге тиісті деректерді алу өте-мөте қажетті. Ал, ол үшін қысқаша жазба жүргізу, анық түсіну мақсатында сұрақтар қою, терең ұғыну мақсатында түртіп алынған түйіндерді қайталап айтып көру; ереже нұсқаулықтарды шұғыл түрде парақтау тиімді; *Иықтас тең дәрежедегі кәсіби іскер маман ретінде айтылған ақпараттарға екеуаралық оңтайлы шешімдерге қол жеткізу үшін, өзара ынтымақтастық жоспарларын құра отырып, алуан проблемаларды тиімді шешу үшін ден қойып, құлақ салу.* Бір командада жұмыс жасаушы белді мүше ретінде сіз айтылғандарды сүзгіден өткізе баға беруші болуыңыз қажет. Бұл тұрғыдан келгенде ешбір ескертусіз-ақ құлақ қоя тыңдау аса маңызды; *Жоғарғы дәрежелі басшы ретінде өзіңізге бағыныштыларды (өз қарауыңыздағыларды) қайтарымы байланыс алу үшін тыңдау.* Маңғаздана, жаза қолдану мақсатын аңғарта тыңдау қажетті қалыпты бұзуға сеп. Сіз сөйлеушілерді шынайы да адал баяндау жағдайын туғызар қалыпта отырып тыңдауыңыз керек. Өзіңізге бағыныштылардың, олардың ойынша, сіз естігіңіз келіп отырған жайтты ғана айтқанын қаламайтын шығарсыз. Жинақталған әлеуметтік проблемаларды айқындау үшін, істің даму үдерісін бағалап, ілгері атқарылар жұмыс жоспарын топтастыру үшін, сізге шынайы кері қайтарымы байланыс ауадай қажет. Ең әуелі сөйлеушіні мұқият тыңдап алып, кейін істің даму үдерісінің толық көрінісін айқындау мақсатында қосымша сұрақтар қоюға әбден болады. Айтылған мәселелерді де, айтылмай қалған тұстарды да сыни тұрғыдан тыңдаған дұрыс; *Өз ұжымыңның өкілі ретінде сізге баса айтылғандарды мұқият тыңдауға тиіссіз.* Өзгелердің сізге тікелей бергісі келмеген ақпараттық кеңестерін тыңдай отырып, сіз өзіңізге қажетті дереккөздерін алуға ұмтылуыңыз қажет. Өзіңіздің жеке ұжымыңыздың мүмкіндіктеріне қатысты нарық туралы ақпараттарды сүзгіден өткізе ден қоя тыңдайсыз. Сондай-ақ бұл ретте өз істеріңізге қатысты жұртшылық пікіріне де құлақ салудың еш артықтығы жоқ.

Демек, тыңдай білу білігі белгілі бір дәрежеде күш-жігерді талап етеді. Ал кәсіби іскерлік қарым-қатынаста бұл өте маңызды дағды. Белгілі бір хабар, ақпараттан іс-әрекет туындайды. Егер де ұсынылған хабар дұрыс ұғынылмаған болса, онда оның нәтижесі ретінде көрініс беретін іс-қимыл айтылған (ұсынылған, берілген) хабардың талаптарына сәйкес келмейді.

Зерттеу еңбектерге сүйене келе, кәсіби іскер маманның тыңдау білігін қалыптастыру сатыларын төмендегіше жүйелеуге болар еді:

Тыңдауға дайындалу. Сөйлеген сөз өзіңізге жақсы естілетін жерге ыңғайлана орналасу. Бар назарыңызды сөйлеушіге аудару. Оның көзіне назар салу. Алдын-ала түйін жасаудан, алдын-ала сенімсіздіктен аулақ болу. Айтылғандарға келіспесеңіз де сөйлеушіні тыңдауға берік шешімге келу. Сабырлы да байсалды қалып ұстану. Сөйлеуші адамды ең соңына дейін тыңдау.

Сөздің ағымын бұзбай тұтас тыңдау. Адамның сөйлеген сөзінен ойы жүйрік екенін ескеру. Айтылғандарды ойлана қабылдау, десек те ой тұңғығына сүңгіп адасып қалмау. Себебі осындай сәттерде кейбір маңызды тұстарды өткізіп алуыңыз әбден мүмкін.

Негізгі ойды мұқият тыңдау. Сіз сөз соңында негізгі идеяларды қайталай алуыңыз керек. Егер де тек деректер мен мысалдарды ғана тыңдасаңыз, онда маңызды мезеттерді өткізіп алуыңыз ғажап емес.

Жанама ойларды орталық идеялармен байланыстыру. Егер де сөйлеуші өз ойын бүкпесіз, астарсыз тура айтып жатса, онда оларды түсіну жеңіл. Ал олай болмаған жағдайда бұл салада ойлана бас қатыруға тура келуі мүмкін.

Тыңдауға жауапкершілікпен сергек қарау. Қашан да сергек, сақ болғайсыз, аса мұқият тыңдау қалпында қалғайсыз, сөйлеушінің сізден өзіне пайдалы, аса қажетті кері байланысты алуына мүмкіндік жасағайсыз. Ал бұл сіздің дауысыңыздан, тұлғаңыздан және көз жанарыңыздан көрінбек, тіпті бұл арада сіздің дауыстап сөйлесуіңіз міндетті емес.

Сөйлеушінің қалпына, не қалай сөйлегеніне емес, сөйлеген сөзге (сөз мағынасына) басымырақ назар аудару. Сөйлеушінің киім киісі, ым-ишараты, сөйлеу стилінен гөрі идеялар мен деректер қашан да маңыздырақ,

Ал іскерлікті сын тұрғысында тыңдау хақында не айта аламыз. Жалпы сыни тұрғыдан тыңдау дегеніміз – айтылғанды өзгеріссіз, дәл, тұтас қалпында қабылдамау. Естігенін сыни тұрғыда таразылай білетін тыңдаушы ойша өзіне бірқатар сауалдарды қоя білгені жөн (*Айтылған сөздердің астарында не болуы мүмкін? Айтылған ойдың мақсаты қандай? Не қалыс қалдырылды? Айтылғандарға мен неге сенуге тиіспін? Түйіндердің маңыздылығы неде?*).

Қарым-қатынас өнерін меңгерген кәсіби іскер маман қажетті ақпаратты тыңдаушыларына жеткізе біледі және аудиторияның шешен тарапынан айтылған ұсынбаларды қабылдауына әсер ете алады. Бұл жағдай да бір шоғыр қағидалар арқылы жүзеге аспақ (*Тақырыпты, оның негізгі бөлімдерін айқын жүйелеу; тиімді іріктелген көрнекі құралдарды қолдану; тақырыпқа сәйкес бірізділік, қорытынды түйіндердің айқын жүйеленуі; тыңдаушылардың сұрақтарына нақтылы жауаптардың берілуі; ой айқындығы; логикалық байланыстарды сақтау; аудиторияға түсінікті терминологияны қолдану; дауыстың эмоциональды құбылмалығы; айқын дыбыстау (саздылық); сөйлеу сәтінде, тыңдаушылардың сұрақтарына жауап беру мезетінде аудитория реакциясын бақылау*).

Қысқасы, жоғарғы айтылғандардан туындайтын мәселелер кәсіби іскер маманның тыңдау білігін қалыптастыруға сеп болмақ. Ежелгі грек тарихшы-философы Плутархша түйіндесек, тыңдай білуге үйренсеңіз, тіпті нашар сөйлейтіндердің өзінен де пайда табуға болады.

Ал, қазіргі таңда кәсіби іскер тұлғалар бірте-бірте көбірек репортерлердің сұрақтарына жауап

беруге, телефон арқылы әңгімелесуге не теледидар арқылы сөйлеуге мәжбүр. Бұл орайдағы тәжірибе көрсеткендей, жекелегентұлғалардың, сондай-ақ ірі компания өкілдерінің қадамдары көңілден шықпай жатады. Егер бұндай жағдайға алдын-ала мұқият дайындалар болсақ, онда бұқаралық ақпарат құрал саласы қызметкерлерінің іс-әрекетін білу арқылы оларды өзімізге жұмыс жасауға (өзімізге қарсы емес) ыңғайлай алар едік. Ең алдымен, бұқаралық ақпарат құралдарын үш топқа бөле қарастырамыз: 1. *Радио* – тез әрі шұғыл қимылдайтын бұқаралық ақпарат құралы. Жаңалықтар жұртшылыққа пайда болған мезетте-ақ таратылады. Телефонмен хабарласу арқылы да радиодан сөйлей аламыз. Радио арқылы сөзімізді тікелей де, контекстің бір бөлігі ретінде де не толық жазып алып, кейінірек керек мезетінде өңдеп те беруге болады. 2. *Теледидар* – бірден-бір тікелей ұсынылар бұқаралық ақпарат құралдарының бірі. Жұртшылықпен жүргізілген сауалнамаға сүйенсек, оны "ұсынған жаңалықтарына көпшілікті тез сендіре алатын бұқаралық ақпарат құралдарының бірі" ретінде бағалайды. Бір мезгілде көріп әрі тыңдап отырғандықтан, одан алар әсеріміз мейілінше күштірек болмақ. 3. *Баспасөз* – ақпарат таратуда бірден-бір қарапайым әрі тікелей сөзбе-сөз жеткізілетін құрал. Радио мен теледидарға қарағанда күнделікті газеттер жұртшылыққа жаңалықтарды бірер сағат кеш ұсынады. Десек те, баспасөз болған оқиғаның бүге-шүгесіне дейін тарата ұсына білуімен ұзағырақ әсер қалдыруға ие. Журналдар мен кітаптар да осындай сапалыққа ие, бірақ бұлардың әсері алдыңғыдан көбірек деңгейде. Бүгінгі жаңашыл репортерлер мен очерк авторлары материалдарды жазып алу үшін арнайы диктофондарды қолданады. Ал бұл кассеталар (реакцияланбаған) қате баяндаудың, сипаттаудың болмауын қамтамасыз етеді.

Әрбір кәсіби іскер маман БАҚ-пен тиімді қарым-қатынас орнату қағидаларынан хабардар болуы тиіс. Зерттеулерге сүйене айтсақ, олардың өзі бір шоғыр. *Мәселен, жазып алғаннан (кассетаға жазылғаннан) ештеңені өзгертпеу; Репортерлердің біз үшін жұмыс жасайтынын ескеру.* Сәйкесінше, не істеу керектігін үйретпеу, олар біздің айтқанымыздың бәріне бірдей сенбейтігін есте ұстау; Ешқашан жалған сөйлемей. Егер де жауап беруге қиналсақ, барды айту. Бұл ретте қойылған сұраққа жауап бере алатын адамның тегін не агенттің атын айтуға әбден болар еді; «Бұл жағдайда ешбір комментарий бере алмаймын» деп еш уақытта айтпау. Бұндай ретке жол беру телекөрсетімдерді өзімізден алшақтатуға, сұхбат алушы репортерді нақтылы оқиға ізіне түсуге бағыттауға сеп. Егер кідіріс тым ұзағырақ созылса, ол сұрақтарды қысқарта алады. Не келесі сұрақтарды қоя алады. Жалпы репортерге айтылғанды ұғып алуға және келесі сұрақты үйлестіре ұсынуға мүмкіндік беру жөн. Сөз сөйлеу үдерісінде репортерлердің ойлана сұрақ беруі қиындау. Ешқашан да сұраққа нақты жауап беруден артық сөйлемей орынды; Сұраққа жауабыңыз дұрыс болғаны жөн. Егер де ақпарат аса құпия болса, жауабыңыз шынайы әрі астарлы болғаны дұрыс;

Кездесуге кешікпей уақытылы келу. Уәдеге берік болу. Белгілі бір ақпаратпен қамтамасыз ету; Өз мамандығыңыздың саласы бойынша жан-жақты хабардар болу.

Сондай-ақ, БАҚ қызметкерлерінің қандай адамдар екендігі туралы ойлаудың да еш артығы жоқ. Олардың өзіндік кәсіби ерекшеліктері де бар. *Мәселен, жаңалықтар ұсынушы адамдар өздерін жұртшылықтың "құлағы мен көзі" деп есептеуі; тың жаңалықтар іздеуі; кереғар дағдарыс, дау, пікір қайшылығы болуы да мүмкіндігі т.б.*

Сонымен қатар БАҚ өкілдеріне не қажеттілігі туралы білу де артық емес. *Мәселен, бірден бірнеше материал әзірлегендіктен, олар өз сұрақтарының не сұхбаттарының негізіне күллі ақпаратты қамтуды нысана етпеуі әбден мүмкін.* Десек те, оларға қажетті ақпаратты ұсынуға әзір болу; Өзге ешбір жерден ала алмайтын мәліметтерге мұқтаждығы; Өздерінде бар ақпаратты бекіте түскенінді не жоққа шығарғаныңды қалайтындығы; Дәйексөз ретінде қолдануға қажетті пікір не түйін-тұжырым; «Кім», «не», «қашан», «қайда» және «қалай» сөздерінен басталар сауалдар қоярын ескеру; Тым астарлы болудың қажеті шамалы. Сізге түсінікті нәрселер тыңдаушылардың түсінуіне қиын соғуы әбден мүмкін екендігін ескеру: Сабырлы қалыпта кінәлау тұрғысында қойылған сұрақтардың ауанын жұмсарту. Барлық кемсіту сөздер мен сілтемелерді екшей келе сұрақтарды қайтара

жүйелеу; Егер де өз ұжымыңыздың атынан сөйлер болсаңыз, онда ешқашан да ұжым көзқарасына қарсы келерліктей өз пікіріңізді айтпау сізді ұжымның бірден-бір жанашыры тұрғысында айқындауы; Ешқашан да телесұхбатқа шаршаңқы күйде келмеу. Онда шаршаңқылықты «мезі болу» тұрғысында қабылдауы мүмкін. Бұл, әсіресе, қайшылықты жағдаят уақытында іске кері әсерін тигізетіндігі; Мүмкіндігіне орай өзінді көрсететін бағдарламаны алдын ала қарау. Бағдарлама стилімен, жүргізушінің әдеттерімен және жүру барысымен танысу.

Ал теледидарлық сұхбат кезінде әрбір кәсіби іскер маманға қажетті кеңестер де баршылық. *Мәселен, жүргізушінің жан-жақты мұқият даярланбаған болуы әбден мүмкін екендігін есте сақтау. Негізгі ойыңыздан жаңылдырар сұрақтарды алдын-ала аңғара білу.* Тыңдаушыларға нені айтарыңызды нақты білген жөн. Деректер мен көрсеткіштерді есте сақтау; Өз ісіңіздің кәсіби маманы ретінде сұхбатты бақылай білу; Негізгі мәселе бойынша тура жауап беру. Өз пайымдауларыңызды бекіте түсу мақсатында тарихи деректер үзіктерін, салыстырмаларды қолдану; Тақырыптан ауытқымау.

Демек, кәсіби іскер маманның бұқаралық ақпарат құралдарымен сауатты қатынас жасау мәдениеті – іскерлік білік-дағды көрінісі. Ал іскер тұлғаның қай реттегі болмасын сәтті қарым-қатынасы – көкейіміздегі ойды айқын аңғартар басты қағида.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Қыдыршаев А.С., Төлегенова Д.Қ. Іскерлік шешендіктану қағидалары. Орал, 2007. - 68 б.
2. Хазагерев Г.Г., Корнилова Е.Е. Риторика для делового человека. М., 2001.-250 с.
3. Филиппова А.В., Романова Н.Н. Риторика: понятия и упражнения. М., 2005. -160с.
4. Пост Э. Этикет. Классическое руководство/ Пер. с англ. М.: ЗАО Центрполиграф, 2005.-648 с.
5. Қыдыршаев А.С. Шешендік тағылымы. Орал, 2006.-142 б.
6. Қыдыршаев А.С. Шешен сөйлей білеміз бе? (*Шешен сөйлеу мәдениетінің алтын қағидалары*). Оқу құралы. - Орал, 2017. -364 б.

КӘСІБИ МАМАН ШЕШЕН СӨЙЛЕУ МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ҚАЗАҚ АФОРИСТИКАСЫНЫҢ ОРНЫ



Қыдыршаев А.С.

– педагогика
ғылымдарының докторы,
профессор, М.Өтемісов
атындағы Батыс
Қазақстан мемлекеттік
университеті,
E-mail: kdirshaev_abat@
mail.ru



Тақатарова А.Х.

– М.Өтемісов
атындағы Батыс
Қазақстан мемлекеттік
университетінің
магистранты

Жақсы сөз – қашан да жарым ырыс. Жақсы сөз айту – жоқтан барды құрастыру, тыңдаушының құлағына әйтеуір бір жағымды сөз тауып айту емес, тыңдаушының тағатсыздана тосқан асыл арманына сәйкес, дйттеген ойына сай, мақсат-мүддесін дәл тауып, тап басатын, көңілін көтеріп, сезімін сергітетін, құпия сырдың кілтін тауып айта білу. Халқымызда жақсы сөз естісе, «аузыңа – май, астыңа – тай!» деп жатуы тегін емес. Зерттеулерге сүйене ой өрсек, мақал-мәтел – көркем сөз өнерінің көрнекті өрнегі, ұлт рухының құдіретті күші. Асыл сөз – көненің көзіндегі сирек айтылатын, ащы да болса шынайы шындықты баяндайтын, мағына-мәні терең, ақыл-парасатпен өрілген өнегелі сөз. Билер сөзі – қуатты да қанатты, ақыл да нақыл сөздер. Нақыл сөз – өнеге, өсиет ретінде айтылатын аталы сөз. Шешендік сөз – ділмәр адамдардың әр кезде әр түрлі жағдаяттарға байланысты тауып айтқан, нысанасына да дәп тиіп жататын ұтымды, өткір, ақылды да ғибратты өсиет сөздері. Аталы сөз – түркі әлемінде мақал-мәтел мағынасында ең алғаш қолданылған және халық даналығының қорлана қалыптасуына ұйытқы болған байырғы атаулар. «Аталы сөзге арсыз ғана қарсы тұрады». Қанатты сөз – қоғамдағы әлеуметтік, саяси, мәдени, тарихи

Қазақ афористикасы – телегей теңіз ұлттық құндылықтар тұңғиығы. Ал сан ғасырлық аталы кеңестер тұнған ақыл да нақыл сөздер – даналық көзі. Аталы сөз атан түйеге татиды. Түркі әлемінде де, еуропа төрінде де бірегей даналардың дуалы аузынан шығып, ұрпағына рухани мирас болып қалған құнды ойлардың баршасы сөз құдіреті арқылы берілетіні мәлім. Халық даналығы – ұлттық сана межесі, ой-өріс тұнбасы. Халық даналығы – тілінде. Егер де тіл мүмкіндігі шектеліп, сөз байлығы мен көркемдігі, оралымдығы жетіспей жатса, даналық ой-пікір де шарықтап дамымақ емес. Ал даналықты білдіретін түйін-тұжырымдар, ұғым-түсініктер сапына аталы сөз, мақал-мәтел, қанатты сөз (афоризм), нақыл сөз, шешен сөз, өсиет сөздерді қосар едік. Бұлар – даналық пен парасаттылықтан туындаған терең ой, логикалық тұжырым, философиялық толғаныс, дүниетаным, өмір тәжірибесі, тағылым-тәлім көріністері, көркем сөзбен көмкерілген тұрақты қалыптасқан тіркес, шағын мәтін, қысқа да нұсқа ой үзіктері [1; 3; 4; 5].

жағдайларға байланысты айтылған және сол сәтте жұртшылық құлақтанып, қарапайым халық арасына тез тарап, елдің рухын көтеріп, ұлтжандылық сезімін оятатын ұтымды да әсерлі қалыптағы жалынды сөздер. Өсиет сөз – өмірде көп жасап, көпті көрген, алған тәлімі мен тәжірибесі, тағылымы мол қазыналы қарттардың кейінгі жас ұрпаққа арнап айтқан мәнді де мағыналы ақыл-кеңестері. Көсем сөз – ойшыл да дана, білгір де білікті, парасатты да ақылман адамдардың, сөз бастаған шешендер мен топ бастаған көсемдердің дуалы аузынан туындап, қалың жұртшылық арасына кең тарап, санасына сіңіп жиі айтылып жүретін ақыл-нақыл, бағдарлы да мақсатты ой түйіндері. Тәмсіл – мақалға да, мәтелге де жақын әрі ұқсас, бірақ екеуінен де өзіндік айырмашылығы бар кіші жанрға тән тұрақты тіркестердің бірі. Қысқасы, бұлар – халық даналығының алтын қоры, рухани байлығымыздың қайнар көзі. Ал осыншама халықтық құндылықтың асып-төгіліп жатқан мол мұрасын сол қалпында жер-жаһанға паш етіп тұрған ана тіліміздің құдіретті күші

мен сөз байлығы, көркем де бейнелі өрнегі. Демек, халық даналығының ұйытқысы – оның тілінде, сөздің құдіретті күшінде [5].

Сөзге ой түрткі. Ой – тамызық. Ой – адам рухының тұғыры, адамзат өркениетінің қозғаушы күші. Сөз – құдірет. Көне Шығыс ғұламалары бұны айқын сезінген. Асылы, ат тұяғынан жаратылған қазақ үшін сөзден қуатты, сөзден асыл ештеңе жоқ. Бір ғажабы, бабаларымыз жығылғанды сөзбен көтерген, жылағанды сөзбен жұбатқан, дұшпанды сөзбен тоқтатқан. Қазақ халқының ұлттық менталитетінде сөз дертке дәрмен болар ем, жасқа ұлағат болар тәрбие, келешекке аманат қылып қалдырар асыл мұра тұрғысында ұғынылған. Демек, сөз өнері – қазақтың қанына сіңген таусылмайтын байлық. Ал жастайынан тамыры тереңде жатқан түгесілмейтін қазақ ойының қазанынан сусындай білген ұрпағымыз сөзді түстеп те, салмақтап та, астарлап та білуі тиіс. Себебі сөз қасиетін таныған ұрпақтың ары да, жігері де, намысы да таза болары даусыз. Сөз – сиқыр. Сөз - ойды ұрпақтар игілігіне айналдырушы асыл айна, зерен зерде. Сөз де, ой да – халық болмысын, рухы мен дүниетанымын танытушы адамдық қос құдірет. Ал афоризм – сөзге айналған ойдың, оймен нұрланған сөздің сән-салтанатын паш ететін бірегей тұжырымды түйін. Афоризм – кәсіби маманның шешендік сөйлеу сөйлеу мәдениетін қалыптастырар бірден-бір таптырмас құнды құрал. Афоризм – қысқа сөйлеудің озық үлгісі.

«Афоризм» («aphorismos») сөзі көне грек тілінде «шағын үзінді», «бүтіннің бөлшегі», «үзік», «фрагмент», «қысқаша анықтама» ұғымдарына сай. Бұл термин орыс тілінде ХVIII ғасырдан бастап ғылыми айналымға түскен. «Ресей Академиясының сөздігінде» (1789 ж.) «афорисм» деп алынған. Бұл терминді қазақ ғалымдарының арасында тұңғыш қолданушы Ш.Уәлиханов: «Қазақтардың ұшан-теңіз өлең жырлары, әлдебір дәуірлерде ақылды бабалары шығарған мәтелдері мен афоризмдері бар», – деп жазады. Әйгілі ғалым терминнің мағыналық, құрылымдық және ұғымдық ерекшеліктерін дөп баса отырып, екі мәселеге ерекше маңыз берген. Біріншісі, афоризмнің белгілі бір авторға телініп және ақыл-кеңес сипатында болатындығы, екіншісі – оның жеке жанр екендігі.

Афоризмдердің табиғатына қатысты пікірлер де сан алуан. Мәселен, «Афоризм – это граненый алмаз мудрости» (Гарун Агацарский), «Афоризм – это алгебра мыслей» (Георгий Александров), «Афоризм – это мысль, исполняющая пируэт» (Жорис де Брюйн), «Афоризмы подобны адвокатам, неизбежно видящим лишь одну сторону дела» (Энтони Бёрджесс), «Хорошие афоризмы – горькое лекарство в приятной оболочке, которое лечит, не оскорбляя вкуса» (В. Швель), «Единственный способ читать книгу афоризмов без скуки – это открыть ее наугад и, найдя что-то интересное, закрыть книгу и предаваться размышлениям» (Шарль-Жозеф де Линь), «Афоризм – как пчела: в нем и золотистый мед, и ядовитое жало» (Кармен Сильва), «Изречения великих людей подобны

позолоченным ложкам: позолота сходит от частого употребления, так и блеск афоризмов теряется от частых повторений» (О. Бальзак), «Мышление афоризмами характерно для народа» (М. Горький), «Афоризмы – камертоны жизни», «Афоризмы – это мысль, отшлифованная опытом» (А. Лаврухин), «Афоризм – это оригинальное выражение банальной мысли» (Э. Севрус), «Афоризм содержит полправды – необычайно высокий процент» (Габриэль Лауб), «Любой афоризм что орех: снаружи хорош, а внутри на три четверти пуст» (Фернан Вандран), «Афорист – добытчик аттической соли для чужих кушаний» (Веслав Брудзинский), «Вы заметили, что мы обращаем гораздо больше внимания на мудрые мысли, когда их цитируют, чем когда мы встречаем их у самого автора?» (Филип Хамертон), «Будущее литературы – в афоризме. Его нельзя эранизировать» (Габриэль Лауб), «Читая древних мудрецов, часто находишь что-то свое» (Болеслав Вольтер), «Не пора ли ввести кольцевание крылатых слов?» (Борис Брайнин), «Не надо мне некролога – лучше напечатайте на этом месте мои афоризмы» (Аркадий Давидович), т.б. [2; 8; 9].

Қазақ афоризмдерінің асыл арнасы сақскиф дәуіріндегі ойшылдар сөздерінен, көне түркі жазбаларынан бастау алады. Яғни, қазақ афоризмдерінің бастау көзі, арғы қазақ арналарынан тарата айтқанда, б.з.д. V-VII ғ. бағзы мәдениет бұлақтарынан саналады. Бұған біздің дәуірімізге дейінгі шамамен 555 жыл бұрынғы атақты Анахарсистің «Жақсылық та – тілден, жамандық та – тілден», «Сый – жеңгендікі, сөз – тергендікі», «Бақытты шаңырақ дегеніміз – жылтылдаған сәнді сарай емес, жан жарыңның, жақын-жораларың мен сүйкімді балаларыңның сыңғырлаған күлкісі, ырысы мен ынтымағы», «Дүниеде уақыттан жасы үлкен ешкім де, ештеңе де жоқ», «Үй дегеніміз – балташылар мен тас қалаушылардың еңбегінің ғана емес, үй ішінде тұрып жатқан адамдардың өзара қарым-қатынасының да жемісі», Токсаридің «Достық туралы көп сөзден достық пейілді бір іс артық», «Құдалық та – достықтың дәнекері», Тонькөктің (Тоң-ұқық) «Ақыл иесі – сөз иесі», «Қағаны батыр, ақылгөйі кемеңгер елдің бағы жанады», Білгенің (Мерген) «Түркіні бұзар – тәтті сөз», «Дарақылық үмітінді үзіп, қанатыңды қияды», «Түркі жұртының тоқмейілсуден асқан дұшпаны жоқ», Күлтегіннің «Бек ұлдарың құл болмағай, пәк қыздарың күң болмағай!», «Ағасын танымаған іні азар, атасын танымаған ұл азар», «Кетіскеннен кектескен жаман» [4, 15-18-б.б.] деп тұжыруы айқын дәлел. Демек, қазақ афоризмдері – сан ғасырлық тіршілік тағылымынан нәр алған даналық ақыл-ой тұнбасы. Афоризмдер – көшпелілер мен олардың ұрпақтарының өмір сүру тәжірибесін паш ететін ұлттық санамызда, ел зердесінде ерекше із қалдырған ұлы тұлғалар мен ұшқыр ойлы замандастарымыздың ұлағатты сөз тәмсілдері. Интеллектуалдық қазына қалпындағы афоризмдер – адам, адамзат тағдыры туралы тұжырымдар. Афоризмдер – қысқа да нұсқа ойнақы ой мен сиқыр сөзден өрілген тарих, Ұлт тағдырын

ұрпақтар сөзінің сабақтастығымен айғақтайтын рухани желі, уақыт тынысын, заман, қоғам мінезін танытар таңғажайып куәлік. Афоризмдер – халық сөзінің небір жауһарлары, сұлу сөздің қадірін білетін, шешен сөйлеуді өнерге балайтындар үшін шеберлік шыңдау мектебі. Демек, афоризмдер – ертеде ғұмыр кешкен ұлы дала данышпандарының ой-маржандары, тұңғыық сырлы толғамдары, сөз шолпандары, меруерт толқындары. Ендеше, бұл – ой мұхиты, сөз дариясы іспетті өзгеше бір бөлек әлем, шексіз шалқыған кеңістік.

Әрине, афоризм – абсолютті айқын шындық, дайын рецепт не әлдебір даяр нұсқаулық емес. Олай болса, қазақ афоризмдеріне қазақ философиясының төл табиғатын ашар, тақырыбы мен тәсілін тануға жол сілтер ғылыми көркем жүйе ретінде қарау дұрыс. Қысқасы, афоризм – адамзат өркениеті мен мәдениетіндегі рухани сабақтастықты қамтамасыз ететін шағын пәлсапалық ой, тәжірибелік түйін, логикалық қисын, әлеуметтік-саяси, моральдік-этикалық және эстетикалық көзқарас, туындыгерлік тұжырым түріндегі қысқа да нұсқа көркем туынды, бейнелі кестеленген нақыл сөз. Басты шарттары – өмірлік құбылыстар мен адамдардың іс-қимылына, мінезіне орайлас көзқарастағы анықтық, ой шындығына адалдық, пікір жинақтап қорыту мен түйін жасаудағы логикалық жүйелілік және ойды жеткізудегі дәлдік пен қысқалық. Афористік туындыда әр ой өзінше өзгеше өрнектелген бөлек бітімге ие.

Зерделеушілердің бірқатары афористиканы сөз өнерінің бір түріне жатқызады. Мәселен, данышпан Абай сөз өнерін өлең сөз (поэзия), қара сөз (проза) және ғақлия сөз (афористика) тұрғысында таразылайды. Демек, афоризм – өмір тәжірибесін барынша ықшам әрі өте жинақы кескіндеу құралы. Бұл жүйеде образдан гөрі ойға көбірек салмақ салынады, суреттеуден гөрі салыстыруға, өрнектеуден гөрі ойласуға басымдық беріледі. Логикалық-ғылыми тұрғыдағы тезистердегі талдау тазалығы мен дәлел жүйелілігінен гөрі ақиқатын ойша дәлелдеп емес, бастан өткізу арқылы ғана танып-білуге болатын бірегей рухани тәжірибеге сүйенілмек. Мәселен, афористика жанрында туындылар қалдырған жазба ақын-жазушылар сапында дана Абай шығармаларының шоқтығы айрықша. Абай – афоризмнің кең көлемді классикалық талаптарын терең білген, жете меңгерген және осы үлгідегі ой жауһарларын жасаған әлем ақыл-ой алыптары деңгейіндегі ғұлама ойшыл. Бұған қоса айтсақ, Шәкәрім Құдайбердіұлы («Өмірдің басы – бала, ортасы – адам», «Анық байлық – бойға біткен өнерің», «Бет сұлулығы – тән сыйы емес пе, дауыс пен сөз сұлулығы – жан сыйы ғой. Әрине, тән сыйынан жан сыйы артық екенінде дау жоқ. Бірақ бет сұлулығын әркім-ақ таниды, ал сөз бен ән сұлулығын танушы аз»), Ғабит Мүсірепов («Соқыр көретіндей, саңырау еститіндей етіп жаз», «Есті сөзді естігісі келмеген адам – саңырауға тең», «Оқыс сөз, одыраң мінез – үлгісі жоқ ұлдың, кер кеткен қыздың белгісі»), Бауыржан Момышұлы («Қайрат етер кезінде – жүк көтерер нардай

бол, ақыл айтар кезінде – жүз жасаған шалдай бол», «Әдіссіздік – әлсіздік», Мұзафар Әлімбаев («Ескерткіш тозса да, естелік тозбайды», «Ақиқатты тек ақылды көздермен ғана көруге болады», «Әркім өз ескерткішін өзінің көзі тірісінде өз қолымен қалайды», «Ұста сөз – ұстаз», «Ұстаз ұқтыра алмағанды өмір ұқтырады», «Естілер еңкейген сайын, еңселене түседі», «Ұлтын білгің келсе, ғұрпын біл»), Қадыр Мырза Әлі («Мақсаты кішіден үлкендік шықпайды», «Адамдарды тоқтықпен де жазалауға болады», «Қайғының кішкентайы болмайды», «Мықты қарт мықты жастан шығады», «Әкені ұлы жеңгенде немересімен жеңеді»), Әбіш Кекілбаев («Қандай заманда да өз бақыты жолында күресе білмейтін адамның өз өмірін мазмұнды, мағыналы ете алуы еш мүмкін емес», «Дүниедегі ең қатерлі кесапат – үйреншікті дағдының дегенінен аса алмау», «Жаманның құтын қашырудың жалғыз жолы – жақсының нұрын тасыту», «Кісілік деген – өнер емес, ғылым») афоризмдерінен де тұңғыық тереңдік пен тектілік айқын аңғарылады [2; 4].

Бүгінде афористиканың жанрлық жіктелуі ұғымдық және терминдік тұрғыдан әлі жан-жақты терең зерттеліп, ғылыми қалыпта жүйелене қойған жоқ. Бұл оның негізгі жанры афоризмге де қатысты. Қолданбалық мәніне молырақ назар аударылатын өсиетнамалық афористикалық шығармалар өсиет, кеңес, нақыл түрінде айдарлануда. Сондай-ақ афористиканың қанатты сөз, гнома, апофтегма, хрия, максима секілді жанрлары да бар. Мәселен, «гнома» (грекше гпоте – пікір, түйін) – ықшамды түрде ұйқастырып айтылған екі немесе төрт тармақты өлеңмен келетін нақышты сөз. Араб, парсы, үнді әдебиеттерінде жиі кездеседі. Ежелгі грек, Рим поэзиясында да қолданылған. Кейін Еуропа әдебиетінде де өткір философиялық ой-тұжырымды қысқа қайырып айту үшін осы үлгі қолданылған [9, 117-118-б.б.]. Біздіңше, афористиканың өміршеңдігі оның танымдық ерекшеліктеріне байланысты. Афористика – өткен ұрпақтардың өмір тәжірибесін, мәдени және өркениеттік ой қазынасын жоғалтып алмай, жаңғырта отырып, келер ұрпақ кәдесіне жаратуға мүмкіндік беретін бірегей тиімді тәсіл, ақыл-ой диалектикасының алтын көпірлерінің озығы.

Афоризмдерді кәсіби маманның қысқа да нұсқа шешен сөйлеуінің озық үлгісі дедік. Бұл ретте нақыл сөздер – тиімді ғылыми тезистер іспетті. Ғылым сенің керегіңді қайдан іздеп, қайдан табатыныңды көрсетіп береді. Басқасы талпыныс, ойлау, жітілік, табандылық, зейін арқылы табылады. Халықтың асыл қасиеттері, мемлекеттік шаралардың аса мәнділігі, жиналған топтың құлшыныс-зауқы шешеннің сөзіне ерекше екпін, әрлілік үстейді. Ғалым алдында тіліңді, ұста алдында қолыңды тый дейтіміміз содан. Ал, шешен топты өрнекті ойларымен иландырады, оның ұлылығы асқан шабытпен, құлшыныспен, пафоспен өлшенеді. Демек, сөзінің оттылығымен, жарқылығымен, күшімен, көріктілігімен баурап алады. Сол себептен де өнерлі шешеннің орны әзір дейміз. Шешеннің өнерінен дара ғибрат қалар дейміз. Асылы, Майлықожа

Сұлтанқожаұлы: «Бұлбұлдан шешен бір құс жоқ, бармақтай-ақ қарасы, Оқтан жылдам ажал жоқ, тырнақтай-ақ жарасы», - деп тегін айтпаса керекті. Бұл ретте де Шәкәрімнен «шешеннің нақылы ортақ, көсемнің ақылы ортақ» деген тұжырым қалған.

Нақыл - ой тұнбасы. Тұңғыық ойлар - өзін ештеңемен суырып ала алмайтындай тұрғыда ақылға сіңірілген мық шеге. Құстың қапелімде жерге түсіріп алған жалғыз дәнінен кейде уақыт өте келе тұтас бір орман, жаңа бір туынды өсіп шығады... Кемеңгерлердің нұрлы ойларымен танысу таңғажайып ой жаттығуы іспетті. Ақылды құнарландырып, ойды сындарлы етеді. Жасқа да, жасамысқа да қажетсіз болуы мүмкін емес. Мақалдар - мол өнеге көзі, басқаша айтқанда, нақыл сөздер ой толғауға баулымақ. Л.Н. Толстойдың бірде: «Менің өзгемнің ақылымен өмір сүргім келмейді, қажет болса, өзім ойлап аламын» дегенді жастар тарапынан жиі естиміз. Ойлап қойылғанды ойлап жатудың қажеті қанша? Барды ал да, ілгері жылжы. Адамзаттың күші осында», - дегені барды. Ендеше, аталы сөз - тоғыз қабат қорғаның. Қасиетті сөздер өздерін қайталаптырып оқыттырады.

Нақыл сөздер - афоризмге негіз болар түйін көзі. Афоризм – өнер иіріміндегі философия не философия иіріміндегі өнер. Афоризм - философия поэзиясы. Егер де жақсы кітап - ұлттың антологиясы десек, әрбір ойлы афоризм - жеке бір жақсы кітап іспетті. Афоризм - тілсіз тәлімгер. Жақсы сөз - жанның тынысы. Демек, жақсы сөз айта білгенге не жетсін! Дәйексөзді өзгемнің сөзін орынсыз қайталау деу де бар. Асылы, жаман сөз қанша болса, жақсы сөз де сонша. Ұлы іске ұлағатты сөз керектігі де даусыз. Монша тәнді сауықтырады, жақсы сөз жанды сауықтырады деп босқа айтылмаса керек. Қысқасы, білімдінің сөзі - оң, білімсіздің сөзі - тоң екенін ескергенге не жетсін. Ал, нақылдап сөйлеу шешендікке әкелмек. «Шешендіктен не пайда, артында сөзі қалмаса? Батырлықтан не пайда, халқына қайран қылмаса? Хандықтан не пайда, қарашасын жалмаса? Молдалықтан не пайда, шарифатты өзгертіп, нашарларды алдаса?» демей ме атақты Төле би. Нақылдап сөйлеу ұрпағымыздың тұлпар, сұңқар сынды жетілуіне жетелемек. Бұл ретте Майқы би бабамыз айтпай ма: «Тұлпардан

тұлпар туады, сұңқардан сұңқар туады. Асылдан асыл туады, жалқаудан масыл туады. Масылдан малбақпас туады, тілазардан қылжақпас туады. Сараңнан бермес туады, соқырдан көрмес туады. Мылжыңнан езбе туады, қыдырмадан кезбе туады» деп. Демек, біліп айтқан сөзге құн жетпейді, тауып айтқан сөзге шын жетпейді. Өзің білмесең, білгендерден үйрен, үйренгеннен ештеңең кетпейді деген сол.

Жинақтай айтсақ, афористика – даналық тұнбасы. Ұшқыр ойды көркем образға айналдыру өнері. Даналықтың тылсым құпиясы осы өнерде. Даналық тұнбасының мөп-мөлдір бұлағынан нәр алу, астарлы да ажарлы ой құнарынан нұр алу қашан да жан байытар, жігер жандыраар, өмірі көзқарасыңды қалыптастыраар, күрмеуі көп тіршілік құпияларын танытар қастерлі дәстүр. Ата-бабамыздың, адамзат баласының жер бетінде өмір сүру тәжірибесінің қыр-сырларын көңіл көзінен өткізгенге не жетсін! Тарих төріндегі талай марқасқа бабалардың ғана емес, заманы бір толымды заңғарлардың ойына ортақтасудың өзі қандай! Демек, бүгінгі жастарды – ертеңгі кәсіби ұлт тұлғаларын, Абай ғұлама айтқандай, «табанының топырағы көзге сүртерлік қасиетті адам» ретінде баулуда осынау ұлы мұраның, даналық ойлардың орны орасан. Ендеше, афоризм – шынайы шипагер емші. Аталы сөздің атан түйеге татитындығы да осында. Олай болса, күллі әлемге белгілі қоғам қайраткерлерінің, нар тұлғалы азаматтардың өмірдің ащы-тұщысын көргендігі, тәжірибесінің молдығы, көңілге түйгенінің тереңдігі, одан алған тағылым-тәжірибесінің ұланғайырлығы алдыңғы ата-бабалардың даналық қазынасына құлақ қоюынан, әлемдік өркениет-мәдениет тұңғығына зер салуынан, замандас әріптестерінің елең еткізер ойларына сыни көзқараспен қарай алуынан деп білеміз. Ел үшін тер төгуде, тіпті күнделікті тірлікте сәтті ой өруде, онсыз да жетпей жататын уақыт шіркінді үнемдеуде, тұйықтан шығарар жол көрсетуде мол жәрдем етер осыншама асыл рухани мұра үзіктерін, алтынның жарқылдарын ерінбей-жалықпай топтастыру, арнайы зерттеу нысаны ету, келешек жастарға үлгі ете ұсыну қолдарлық іс.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Назарбаев Н.Ә. Ақыл – парасат кітабы. Алматы, RS; Халықаралық Абай клубы, 2015. – 316 б.
2. Қыдыршаев А.С. Шешендік тағылымы. Орал, «Ағартушы» баспасы, 2006.–142 б.
3. Қыдыршаев А.С. Шешен сөйлей білеміз бе? (Шешен сөйлеу мәдениетінің алтын қағидалары). Оқу құралы. Орал, «Полиграфсервис» баспасы, 2017. – 364 б.
4. Қазақ афоризмдері (Ақыл-ой антологиясы: бағзыдан бүгінге дейін). Құрастырушы Е. Шаймерденұлы. - Алматы: «Алматы кітап» баспасы, 2012. -320 б.
5. Қайдар Ә.Т. Халық даналығы (Қазақ мақал-мәтелдерінің түсіндірме сөздігі және зерттеу). – Алматы, «Тоғанай N» баспасы, 2004. – 560 б.
6. Әдебиеттану. Терминдер сөздігі (Құрастырушылар: З.Ахметов, Т.Шаңбаев). Алматы: «Ана тілі», 1998.-384 б.
7. Борохов Э. Энциклопедия афоризмов: Жемчужины мысли. М.: «Издательство АСТ», 2003. – 686 с.
8. Душенко К.В. Большая книга афоризмов. 8-е, исправленное. – М.: Издательство Эксмо, 2006. – 1056 с.
9. Большая книга афоризмов. Мудрость тысячелетий. – Минск: Харвест, 2008. –506 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ВУЗАХ

ДИЗАЙН ТЕКСТИЛЯ: ВОЗНИКНОВЕНИЕ, ПУТИ РАЗВИТИЯ, СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

60



Торебаев Б.П.
– Южно-Казахстанский
государственный
университет
им. М. Ауэзова

Дизайнерское искусство в его современном диапазоне жанров и форм – уникальное явление нашего времени. Множество исследований посвящено истории и теории дизайна, его связям с искусством, однако в гуманитарной науке до сих пор нет единого определения самого понятия «дизайн».

Как отмечают исследователи, теория дизайна (в отличие от практики) во второй половине XX столетия не принесла более или менее однозначных результатов. Появляются все новые и новые подходы к осмыслению этого феномена – и прежде всего в философии и культурологии, которые требуют научного обобщения. В связи с этим изучение условий и предпосылок формирования дизайна как социокультурного феномена, его функционирования в культуре в сложных и многоплановых взаимосвязях с художественными стилями направлениями обретает особую значимость.

Художественное проектирование текстильных изделий – понятие далеко не новое. Создание

рисунка для ткани относится к графической деятельности конца XVII и в начале XVIII века. Однако в этот период продукция текстильных производств в основном предназначалась для индивидуального использования, так как еще не была развита технология швейной, мебельной и строительной индустрии. Несмотря на высокое качество и высокое художественное исполнение узоров, промышленные методы создания рисунков для ткани сводились к чисто оформительским задачам. Не учитывались функциональные свойства и особенности структуры текстильных изделий.

Композицию в дизайне стали рассматривать сравнительно недавно, так как его появление связано с развитием производственных технологий. Форма промышленного искусства возникла со строительством заводов и фабрик. Изобретение машины для текстильного производства превратило ткацкое дело в отрасль промышленности. В результате появилась возможность выпускать массовую продукцию, и перед обществом возник вопрос об эстетической ценности такого рода продукта, соответствующего уровню развития материальной и духовной культуры современного искусства. Казалось, что орнамент уступает место машинным способам художественного оформления текстильных полотен, да и вообще утрачивает свое предназначение как эстетическая категория. Поэтому весьма непростые задачи пришлось решать первым работникам по украшению тканей, когда они столкнулись с необходимостью создавать принципиально новые рисунки, не имеющие аналогов в прошлом. Эстетического вкуса и элементарного опыта оказалось недостаточно. Необходимо было обладать одновременно развитым художественным мышлением, присущим представителям сферы искусства. Перед предпринимателями встала проблема-создание нового типа культуры – дизайна, обозначившего стиль мышления в индустриальном создании эстетики предметного мира. Дизайн с самого начала своего существования ставил перед собой задачу связать в единое целое красоту и целесообразность, техническое и эстетическое. Таким образом, ремесло с разделением труда выделяется в самостоятельную область деятельности человека, в которой со временем стали трудиться специалисты, имеющие

фундаментальное художественное образование. Неслучайно, что выдающиеся художники, такие как Беллини, Филипп де Лассаль, Лербье, Анри Матисс, Чарльз Макинтош, Врубель и другие, принявшие участие в производственно-художественном труде были из сферы изобразительного искусства. В эпоху европейского Возрождения над созданием эскизов тканей работали известные в те времена итальянские художники – Антонио Полайоло, Беноцца Гоццони, Доминико Гирляндайо и другие. Вспомним еще одну историю тех времен: папа римский Лев X заказал живописцу Рафаэлю Санти ковры из золотой и шелковой пряжи, к чему великий мастер приступил. Эта работа была так чудесно выполнена, что диву даешься при виде ее, так как на этих коврах изображена и вода, и звери, и постройки с таким совершенством, что они кажутся не ткаными, а действительно написанными кистью художника. Произведение это стоило очень дорого и до сих пор хранится в папской капелле. Таким образом, все эти великие художники активно экспериментировали свои новые идеи не только и столько в станковой живописи, что сыграло решающую роль в легитимации дизайна в культуре [1].

С течением времени изящное искусство и прикладное ремесло стали разделяться. Следственно крупные живописцы и архитекторы все меньше исполняли заказы для производства. По инициативе предпринимателей художественные учебные заведения Европы начали готовить художников на нужды промышленности, чьей специальностью явилась только проектная деятельность для серийного производства.

Таким образом, XIX-XX вв. был и периодом становления развития дизайна как особой творческой деятельности, возникшей в сфере производства. С появлением зачатков дизайна в производстве преодолевается разрыв между красотой и пользой, возникший в результате промышленной революции, стирается грань между искусством и техникой.

Дальнейшее развитие этого вида искусства подтвердило правильность этой позиции, так как в промышленном искусстве важен результат, а не процесс. И с этого момента профессиональное декоративно-прикладное искусство стало называться «дизайном». Это слово применяется в качестве синонима английского термина «industrial design» – промышленное искусство (в качестве основного обозначения художественного конструирования и оформления различных промышленных изделий этот термин был принят в 1959 году на первой генеральной ассамблее Международного совета организации индустриального совета). Таким образом, теория дизайна фактически сформировалась во второй половине XX столетия. Самостоятельное ответвление промышленного искусства – дизайн текстиля становится одним из самых массовых и востребованных видов производства.

Факультет прикладного искусства

Московского текстильного института, (ныне Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство) был создан в далеком 1930 году. Разумеется, в эти годы никто не знал даже и такой профессии, как дизайнер. В то время это звучало более прозаично: технолог-художник. Но в этом скучном названии отражалось действительное наполнение профессии. Первые выпускники тридцатых годов были именно технологи-художники (инженеры, имеющие художественные навыки), поскольку одну половину всех изучаемых дисциплин составляли технологические, технические, а другую – дисциплины художественные. На предприятиях молодой специалист мог работать не только художником, он мог занять должность мастера, а то и постепенно подняться до уровня директора.

На протяжении многих десятилетий выпускники МТИ назывались по-разному: технолог-художник, художник прикладного искусства, художник-технолог. Менялось это название в зависимости от того, как строились отношения между образованием и промышленностью. Появление в 1950-е годы наименования «художник прикладного искусства» было закономерным и справедливым, ибо в эпоху индустриализации мы слишком ударились в технологию, в то время, как после войны стала ощущаться необходимость поднять художественный уровень специалистов отрасли. Они очень сильно были настроены на производство и уже теряли ориентир, чтобы идти дальше и выше [2].

К сожалению, в наше время текстильные предприятия республики на должность дизайнера принимают людей без соответствующего образования. Они могут делать с помощью интернета хорошие копии по чужому образцу, и больше ничего. В результате творческо-ориентированного и серьезно разработанного направления в художественном оформлении тканей не получается. Поэтому для текстильных производств, где выпускают готовые продукции, необходимо подготовить дизайнеров текстиля.

Поскольку текстильное производство тесно связано с дизайном, придание эстетических качеств тканям в той или иной мере зависит не только от дизайнеров текстиля, но и от всех участников производства. Наиболее быстрым и мобильным путем достижения мировых стандартов является радикальное улучшение творческой стороны текстильного производства. Верную мысль об этом высказал президент Российского союза химиков-колористов (РСХТК), доктор технических наук, профессор

Г.Е. Кричевский: «Я давно пришел к выводу, что обучение студентов в технических вузах страдает односторонностью. И у нас, и в других странах, в которых мне пришлось побывать как эксперту ЮНЕСКО в области высшего химико-технического образования. У чистых «технарей», на мой взгляд, нередко деформированное, неверное представление о мире. Прекрасно разбираясь в математических и химических

формулах, функционировании всевозможных механизмов, производственных процессах и так далее, они плохо воспринимают другую сторону бытия – эстетическую». Дело вовсе не в отсутствии творческого потенциала, никто не должен обижаться: известный американский ученый и писатель Форрест Гленн писал, «Каждый из нас «непосвященный» вне своей области знаний и компетенции».

От того, насколько специалисты по химическому технологии волокнистых материалов, а также специалисты ткацкого производства – инженер-дессинаторы прочувствует замысел дизайнера и донесет его через совершенную технологию до готового изделия, зависит качество изделий массового и серийного производства. Достигая зрительного знания, зрительной культуры, которая раньше была доступна лишь художнику (да и то не всякому встречному) в непосредственном участии созданиях текстильных полотен будущие специалисты подобного профиля обязаны понимать проблемы, возникающие перед дизайнером, знать методику его работы. Одним словом, требуется «смешанный» подход в обучении как технологическим, так и художественным дисциплинам. Такой подход широко применяется в современной системе образования в мировых дизайнерских школах. Примером тому является японская дизайнерская школа, основным девизом, которой является проникновение в суть вещей, материала, что определило прогрессивное развития японского дизайна [3].

Усвоив основы художественно-колористического оформления текстильных изделий, технические специалисты может не только преодолеть технические трудности при работе с красками, но и проанализировать, объективно оценить качество разработанных образцов. И, в частности, грамотно определить его эстетическое достоинство: композиционное, колористическое совершенство, а также хорошо ориентироваться в вопросах тенденций моды и стиля.

В последнее время в некоторых вузах нашей республики начали преподавать основу дизайна текстильных изделий – это правильно. Однако у студентов могут возникать вопрос – кто нам преподает эту дисциплину: он имеет соответствующее образование? Если преподаватель является не дипломированным специалистом, то у него нет ни творческих, ни научных планов. Его деятельность не связана с учебными программами, поэтому он в какой-то мере ограничивает работу профессиональных дизайнеров во времени и пространстве. И последствия этого очевидны: если в решении фундаментальных проблем дизайна текстиля отечественная наука стоит на одном месте, то в познании мелких деталей этого промышленного искусства мы существенно отстаем.

Развитие общества, особенно его потребительской составляющей, и социальная дифференциация выдвинули на первое место в оценке качества потребителя его потребности,

которые формируют рыночный спрос. Спрос, как известно, определяет предложение. Таков, по крайней мере, закон рынка. Действует он и в том случае, когда товаром, и надо сказать ходовым, становятся новые дизайнерские идеи. Формированная в сознании дизайнера эта творческая идея, в процессе материально-художественного производства должна воплощаться в предмет. Однако у дизайнеров текстиля могут возникать проблемы: их новые идеи не всегда находят поддержку у «непосвященного» руководства. Либо их воплощение могут требовать долгого согласования.

К слову сказать, воспитание и расстановка руководящих кадров текстильной промышленности – сложное многоаспектное явление. И разрешение этого вопроса – чрезвычайно важный и ответственный момент: решающими критериями здесь должны быть не только компетентность, хорошее знание превратностей рыночной экономики, культура рационалистического мышления, но и эстетическая грамотность. К примеру, известный французский предприниматель, имеющий подготовку рисовальщика и гравера, Кристоф-Филипп Оберкампф, обладая хорошим художественным вкусом и особым чутьем на талантливых художников, в конце XVIII века добился того, что его мануфактура стала выпускать лучший в Европе по качеству и художественным достоинствам ситец, который буквально наводнил текстильный рынок.

В начале нового, XXI века с постоянным ростом эстетической культуры общества, дизайн все больше проникает во все сферы человеческой деятельности, человек стремится к оформленности, завершенности, эстетичности всего, что его окружает. Фундаментальной основой развития эффективности производительных сил общества является воспроизводство жизненного цикла продукции. Готовая продукция производства оценивается в изделиях. Потребитель при покупке и выборе продукции ориентируется на ее внешние признаки. Вкус человека и его современность, желание следовать новым веяниям и возможность себе это позволить, широту кругозора и горизонты интересов – все это определяет мода. Именно она на новые вещи развивала производство и экономику, серьезно поддерживала текстильную промышленность, так как одним из основных факторов возникновения и существования текстильных изделий является удовлетворение потребностей людей в обновлении одежды, аксессуаров и интерьера. Поэтому современность, соответствующая для своего времени сменяемость моды, остаются актуальными. Сегодня непрерывное улучшение качества текстильных изделий, в частности эстетическое являются стратегическим инструментом для развития бизнеса и страны в целом. В связи с этим роль дизайнера в производстве текстильных изделий стала более значительной.

Промышленное искусство было одним из консервативных, неповоротливых и

идеологизированных сфер советской трудовой жизни. Страна советов поставила перед собой грандиозную индустриальную цель: создать новую техносферу в аграрной стране. Под этой эгидой выстраивались тысячи учебных заведений. После такой всенародной, массивной, мощной атаки в стране появился технокласс, не понимающие роль дизайнерской деятельности в техническом прогрессе. Он не умел по достоинству оценить искусство и считал лишним творческие новации, не хотел вникать в то, что творится в производстве, а также признавать свои ошибки. Но нынешняя социальная структура и экономический уклад наших обществ ушли далеко вперед от советской архаики. Сегодня мы убеждены в бесперспективности подготовки специалистов широкого профиля, с серьезным техническим уклоном. Возникает опасность вырастить недоучку – псевдоспециалиста во всем, а значит, ни в чем. Очевидно, что требуется выделить в образовании какие-то приоритеты. Таким приоритетом для дизайнеров, конечно, остается художественное образование, так как высокое художественное качество – это и есть главная специфическая особенность дизайна текстиля.

Дизайнерская деятельность обладает собственными эстетическими принципами, и не допускает механического соединения двух различных областей, лишь внешнего добавления к промышленным изделиям художественных элементов. Но все же и у дизайна есть свои проблемы, и не только потому, что эстетическому подходу нередко наносит ущерб целесообразность предметов, а главное – потому, что эстетизация не всегда согласуется с внутренней ценностью и характером предмета, зачастую ее определяют коммерческие, а не функциональные критерии.

Все эти решающие факторы, которые определяют темпы реализации продукции производства в торговле, необходимо будущим дизайнерам текстиля не только учитывать, но и помимо постановки задач, мыслить новыми представлениями и образами. Мы делаем акцент на промышленный дизайн, поэтому наши студенты должны осваивать большой блок знаний, связанных маркетингом, созданием личного бренда, его продвижением. Можно надеяться, что это поможет им быть коммерчески успешными. Главное – готовность целиком погрузиться в профессию.

Несомненно, многим людям, занятым в профессиях творческого профиля, необходимо будет самостоятельно заниматься совершенствованием, обновлением своих знаний умений на новой научной основе. Это требует от них постоянного поиска, не только неутомимого творческого, но и научного труда на основе глубоких профессиональных знаний. Сегодня профессорско-преподавательскому составу высших учебных заведений предстоит содержательное освоение учебно-методического комплекса, базирующегося на тех подходах, которые содержатся в новой литературе, освещенной особенностями народного искусства, а также развитием некоторых ее традиций в современном дизайне. Обращение вновь и вновь к старинным традициям орнаментального искусства, позволят не только творчески активнее работать, но и по-современному мыслить в плане достижений художественного оформления прошлого, прорывает креативное мышление. Поэтому современный дизайнер текстиля должен быть не только художником-технологом, но и в какой-то степени этнографом, так как исследование оказывается важным звеном на пути к рождению нового тренда.

Список использованной литературы:

1. Борижан Торебаев. Орнамент и цвет в дизайне текстиля. Монография. Изд.: LAP LAMBERT Academic Publishing – 2017 /Германия/.
2. Ковалева О., Лобанов Н.А. Значение ткани в проектировании образа современного костюма. Сборник научных трудов Международного научно-технического симпозиума «Первые косыгинские чтения», том 2. Москва 2017.
3. Козлова Т.Г. // О востребованности творческого потенциала российских дизайнеров. «Текстильная промышленность» № 5, Москва 2005.
4. Лучшие афоризмы великих людей. Формула успеха. Составитель А.П. Кондрашов. – М.: РИПОЛ классик, 2010. – 640 с.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НОВОГО ФОРМАТА

64

ОБУЧЕНИЕ ТОМУ, КАК УЧИТЬСЯ



Калгинбаева Ж.С.
– к.филос.н., директор
филиала Центра
педагогического
мастерства
в г. Шымкент



Оспанова Ж.М.
– к.филолог.н., старший
менеджер филиала
Центра педагогического
мастерства
в г. Шымкент

В связи с этим Кэрол Двек [1], исследовательница и преподаватель Стэнфордского университета, различает два типа мышления: фиксированное мышление и мышление роста. Люди с фиксированным мышлением верят в то, что их успехи предопределяют врожденные способности. Если человеку не хватает таланта или ума, то этого не исправить. Личности с таким типом мышления часто боятся ошибиться, потерпеть поражение, ведь это, на их взгляд, демонстрирует врожденный недостаток способностей. Именно поэтому они избегают сложных задач, в которых существует риск неудачи, и не приемлют любой негативной обратной связи, ведь любая критика может полностью подорвать их самооценку.

Люди с мышлением роста, напротив, уверены, что все, чего достигает человек, он получает благодаря тяжелой работе и настойчивости. Даже проигрыш они расценивают лишь как еще одну возможность сделать выводы и отточить свои навыки. Такие люди не боятся задач за пределами своей зоны комфорта, не падают духом при первых неудачах и всегда рады обратной связи, даже если это означает быть готовым принять критику в свой адрес. Для эффективного обучения, даже больше чем для достижения успеха в любом другом деле, важно придерживаться мышления роста и избегать фиксированного мышления.

Знание – главная движущая сила современного общества, источник силы и конкурентных преимуществ в работе и жизни.

Одним из необходимых элементов качественного образования является предоставление учащемуся инструментов, с помощью которых он сможет успешно обучаться самостоятельно. Будущий успех ребёнка зависит от его способности учиться. Врожденные способности к обучению очень велики. У детей почти безграничное воображение во всех областях жизни. Любопытство и стремление знакомиться с окружающим миром и учиться в раннем детстве очень высоки. При этом дети сталкиваются со множеством вещей, которые они пока не понимают. Им говорят, что учёба – это ключ к будущему. Но с ними не очень хорошо поступают, когда говорят им, что они должны учиться, но не учат их тому, КАК это делать. Если ребёнок будет уметь учиться, ему будут доступны все знания, которыми владеет человечество, и какова бы ни была сфера его интересов, у него будут максимальные шансы на то, что он добьётся успеха и сможет реализовать себя [3].

Умение учиться эффективно – это реальная экономия времени и сил плюс системность и глубина знаний. И в результате – готовность к самому широкому спектру жизненных ситуаций, возможность выбирать новую профессию, новый круг общения, новые интересы и занятия. Сегодня, обучаясь, особенно необходимо быть способным отделять главное от второстепенного, уметь сравнивать, анализировать и систематизировать, понимать, как применить теорию на практике [5].

Стоит прислушаться к советам академика С. П. Королева [6], под чьим руководством были созданы сложнейшие космические системы и благодаря которому человечество впервые вышло в неизведанный космос. Пути продвижения в науку он делил на несколько частей: «Вехи предстоящего маршрута в науку берусь вам подсказать:

- Запомнить.
- Понять.
- Рассказать своими словами.
- Написать по памяти.
- Решать известные задачи по-иному.

Таблица 1. Правила успешного обучения

Успешное обучение	- Обучение эффективно, когда дается с усилием. Человек должен прилагать сознательные усилия для того, чтобы усваивать новые навыки и умения	
	- Мы добиваемся стабильного совершенствования лишь тогда, когда можем измерить свой прогресс. Необходимо постоянно контролировать свои успехи с помощью объективного измерения: тесты, разнообразные стандартизированные проверки навыков и даже банальные вопросы для самопроверки в конце книжной главы позволят трезво оценить наш прогресс в обучении	
	- Перечитывание текстов и механическая зубрежка ничего не дают. Это легкие методы обучения, которые противоречат первому правилу. Они не заставляют нас напрягать наш разум по-настоящему, а просто утомляют его однообразным повторением	
	- Практика вспоминания – основа обучения. Чем больше раз мы вспомним информацию, тем дольше она будет храниться в нашей памяти.	
	<i>Две эффективные техники вспоминания</i>	
	Первая – это отложенное вспоминание: на карточке с одной стороны напишите вопрос, с другой – ответ на него. Вначале надо изучить содержание карточки, затем, через день, попытаться вспомнить его. Если вы верно вспомнили ответ, указанный на обороте карточки, ее можно отложить на неделю до следующего повторения. Если ошиблись – повторить необходимо уже на	Вторая чрезвычайно эффективная техника вспоминания – перемешивание тем и типов заданий. Если вы изучаете английский, не стоит искусственно разделять свое обучение на изучение грамматики, лексики и навыков говорения. Лучше изучать их одновременно, чередуя один вид занятий
	следующий день. Чем длиннее цепочка успешных припоминаний, тем все больший интервал должен быть перед следующим повторением. Эта система особенно популярна для изучения иностранных слов, и многие из нас сталкивались с ней в сервисах вроде Anki или LinguaLeo. Однако с помощью простейших карточек или даже самого обычного рукописного конспекта систему отложенного вспоминания можно приспособить для изучения практически любого предмета	с другим. Если вы решаете разные подтипы математических задач в рамках одной темы, перемешивайте их так, чтобы каждый раз вам приходилось подумать, с каким именно подтипом задачи вы имеете дело

- Решать более трудные задачи, предлагаемые руководителями.

- Сформулировать предварительную рабочую гипотезу.

- Стать создателем нового направления».

Заметьте, что первой ступенью является запоминание сведений, т. е. знание в узком смысле слова. И только второй – понимание. Но, признавая за пониманием более высокий уровень познания, отметим, что возможно оно лишь на основе уже имеющегося определенного багажа знаний. Пересказ своими словами – это первый критерий для оценки степени понимания, самого его наличия, а также способ его достижения. Изложение по памяти – письменное или устное, вслух или про себя – дает возможность узнать, все ли уложилось в памяти, понятно ли основное содержание. На этой ступени человек достаточно свободно владеет материалом, ему нет необходимости заглядывать в книгу. Информация стала своей. Как часто, готовясь к экзамену или просто читая полезную книгу, ради экономии времени мы пренебрегаем рассказом про себя прочитанного. Экономия в этом случае выходит незначительной, а теряется очень многое [6].

Таким образом, метакогнитивные способности к самоуправлению развиваются с опытом и временем. Самыми эффективными обучающимися будут те ученики, кто, по мере преодоления новых этапов, овладевают способностью сокращать зависимость от посторонних. Независимые учащиеся располагают комплексом подходов, качеств,

навыков и знаний, которые они могут задействовать в любой ситуации, если им необходимо чему-либо обучиться. По мере взросления, ученик все более нуждается в независимости; каждый этап образования обучающийся начинает с положения зависимого и затем (в благоприятном случае, при поддержке и поощрении учителя) переходит к большей степени самостоятельности и независимости [7].

Большая часть того, чем занимаются учителя для оказания помощи ученикам в постижении принципов обучения, состоит в пополнении их метапознавательного потенциала, а именно – способности отслеживать, оценивать, контролировать и изменять то, как они мыслят и учатся, что является краеугольным камнем личностно-ориентированного образования. Отчасти причина состоит в том, что метапознание предполагает именно те компоненты, которые принято считать наиболее важными в индивидуальном, личностно-ориентированном образовании, такие, как оценивание для обучения. Но еще более важен тот факт, что метапознавательные навыки предоставляют обучающимся некую автономию, позволяя им изучать новые темы, предметы и предметные области быстрее обучающихся, не имеющих таких способностей, и не требовать при этом дополнительного внимания со стороны учителя.

Метапознавательные способности, иными словами, предоставляют обучающимся независимость в их обучении и, как правило, позволяют [7]:

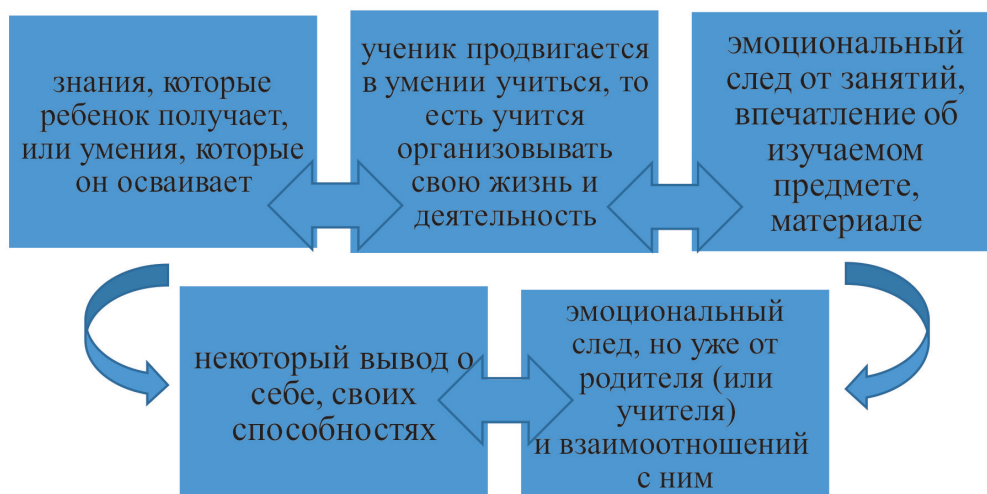


Рисунок 1. Результаты учения

- различать понятия «запоминание» и «понимание» материала, осознавая, что данные понятия предполагают разные подходы (могу ли я это запомнить? нужно ли мне это запоминать? действительно ли я усвоил эту тему?);

- анализировать материал и дифференцировать его по уровню сложности и степени концентрации внимания (этот фрагмент - простой, а вот на следующем необходимо заострить внимание и т. д.);

- проверять и тестировать самих себя, определяя уровень усвоения материала (хорошо ли я понял это? и т.д.);

- понимать, когда необходимо вмешательство учителя (я - в тупике и мои стратегии оказались безрезультатными, поэтому мне необходима помощь).

К.Д. Ушинский [8] определил необходимые условия хорошего обучения следующим образом: своевременность, постепенность, органичность, постоянство, твердость

усвоения, ясность, самостоятельность учащихся, отсутствие чрезмерной напряженности и чрезмерной легкости, правильность. К принципам обучения он относил также: 1) сознательность и активность обучения; 2) наглядность; 3) последовательность; 4) прочность знаний и навыков.

Многочисленны попытки разработать систему принципов обучения в работах исследователей нового времени. Их анализ позволяет выделить в качестве основополагающих, общепризнанных следующие принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

Эти принципы и составляют систему принципов эффективного обучения, обучения учиться.

Список использованной литературы:

1. Кэрл Двек. Гибкое сознание // <https://4brain.ru/blog>
2. Иван Примаченко// <https://www.liga.net/all/opinion/kak-nauchitsya-uchitsya-7-glavnykh-pravil-samoobrazovaniya-3999591>
3. Л. Рон Хаббард Учись учиться. – Издательство New Era, 2008.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Как учиться с интересом. - «Издательство АСТ» // http://loveread.ec/read_book.php?id=45951&p=1
5. Белякова Л.Г. Как научиться учиться? – Издательство «Простор». – Ангарск, 2003.
6. Сухов П.Ю., Сухова М.В., Сологуб И.П. Учимся учиться. – Издательство «Лениздат», 1990.
7. <https://lektsii.com/1-64578.html>
8. Подласый И.П. Педагогика. – Кн.1. – М.: Владос, 2008.

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ РЕФЛЕКСИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

67



Оспанова Ж.М.

– к.филолог.н., старший менеджер филиала Центра педагогического мастерства в г. Шымкент

Целенаправленно строя отношения ученика с учителем, со сверстниками и с самим собой, изменяющимся в ходе обучения, можно спроектировать такую учебную деятельность школьников, новообразованием которой станет действительное умение учиться [2]. Потребность в получении знаний, умение самостоятельно организовывать работу по их получению и выбирать наиболее оптимальные пути для этого, планирование своей образовательной деятельности – вот основные задачи, стоящие перед учениками XXI века.

Задача современного образования заключается не столько в передаче обучаемому определенного объема: знаний, умений, навыков, сколько в формировании таких качеств личности, которые позволяют ей активно развивать свои способности, самоопределяться в творческом отношении, самостоятельно решать самые разнообразные познавательные задачи. Рефлексия особенно важна в учебно-познавательной деятельности в виду ее динамичности, многоситуативности, необходимости постоянной самооценки, это процесс актуализации глубинных структур личности, ведущий к переводу личности в режим саморазвития [3].

Вслед за Д.Б. Элькониным [4; 249] «Позиция школьника не просто позиция ученика, посещающего школу и аккуратно выполняющего

Учитель XXI века – это уже не носитель суммы готовых знаний, он переходит к функциям организатора и аналитика самостоятельной работы учащегося. Учитель – это организатор процесса развития ученика, диагност, консультант, помощник. Такое распределение функций действительно сделает и делает обучение личностно-ориентированным [1].

предписания учителя и домашние уроки, а позиция человека, совершенствующего самого себя». Совершенствовать, учить самого себя – это значит строить отношения с самим собой, как с «другими: вчера думавшим не так, как сегодня, умевшим меньше, недопонимавшим того, что сегодня стало понятно...».

Мышление, направленное на решение задач, нуждается в рефлексии для осознания оснований собственных действий. Именно в исследованиях этой сферы сформировалось широко распространенное понимание феномена «рефлексии как направленности мышления на самое себя, на собственные процессы и собственные продукты. Коммуникация и кооперация, где рефлексия является механизмом выхода в позиции «над», «вне», обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнеров. Самосознание, нуждающееся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

Рефлексия способствует развитию творчества и познавательной самостоятельности ученика, что является одним из обязательных условий успешного обучения и совершенствования знаний по всем предметам в школе.

Отсутствие самостоятельности в выражении мысли учеников является одним из существенных недостатков в работе школьников, когда все сводится к принятию чужой мысли и готовых аргументов, без самостоятельного анализа и собственного мнения учеников. Известно, что сущность самостоятельной деятельности обучающихся на уроке – научить школьников мыслить, анализировать, обобщать и усваивать учебный материал, не следуя слепо авторитетам и не принимая готовый материал на веру [5].



Рисунок 1. Типология рефлексии по А.В. Карпову [6]

Рефлексия в обучении не может проводиться спонтанно. Она требует систематичности на всех этапах работы, а также регулярности и методической последовательности. Рефлексия для учителей – мощный инструмент психолого-педагогических исследований; средство, актуализирующее собственное личностное развитие. Наиболее значимыми результатами педагогической деятельности учителей: развитие формирования потребности учащихся в самореализации; развитие формирования рефлексивной деятельности; самореализация в дистанционных эвристических олимпиадах; самореализация в творческих работах по предметам; развитие эвристических качеств личности.

Большинство личностно-ориентированных

технологий обучения направлены на развитие универсальных способностей учащихся. От выпускников современной школы требуется умение решать ряд актуальных проблем, вызванных динамикой развития нашего общества. Для того чтобы быть успешным во взрослой жизни, они должны быть готовы брать ответственность на себя, делать выбор из ряда предложенных альтернативных вариантов, самостоятельно планировать свою деятельность, обладать гибкостью перед лицом быстрых изменений. Мало кто из учеников может задать вопросы аудитории или учителю о возникших трудностях в усвоении нового материала или его интересных моментах. Большая часть задаваемых вопросов из разряда поясняющих или констатирующих факты [7].

Список использованной литературы:

1. Мурзина Т.Б. Развитие рефлексивных способностей через систему диагностики учебных достижений учащихся – необходимый элемент личностно-ориентированного обучения. // <http://открытыйурок.рф>
2. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности. // <https://www.twirpx.com/file/40081/>
3. Шихова Л.Н. Развитие рефлексивных умений учащихся в процессе изучения химии в современной школе. // <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/razvitie-refleksivnyh-umenij-uchawihjsja-v-processe-izuchenija-himii-v-sovremennoj.html>
4. Эльконин Д.Б. Проблемы возрастной и педагогической психологии. - Международная педагогическая академия, 1995. - С. 249.
5. Копжасарова У.И., Бейсенбаева Б.А., Шакенова А.Е. - Вестник КарГУ. - Караганда, 2017//<https://articlekz.com/article/17941>
6. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А.В. Карпов. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004.
7. <https://www.google.kz/search?q>

К 20-ЛЕТИЮ СТОЛИЦЫ

«АСТАНА – ЖЕМЧУЖИНА ЕВРАЗИИ»

69



Рыщанова У.М.
– Почетный деятель
культуры РК,
заведующая
библиотекой КИНЭУ
им. М. Дулатова

Под таким названием в библиотеке Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова оформлена книжная выставка, посвящённая 20-летию молодой столицы, которая стала важной частью «казахстанского бренда» и уже имеет все основания для того, чтобы войти в число 30 лучших городов мира.

Современная столица Казахстана растёт и преобразуется, становится всё более привлекательной для жителей Казахстана и зарубежных гостей.

Кукенова Бакыткуль Кабылдиновна, преподаватель спецдисциплин ЧУ «Колледж КИНЭУ», выступая перед студентами, отметила: «Можем сегодня утвердительно сказать, что не ошиблись в переносе нашей столицы. Она сегодня процветает, она стала центром культуры, экономики и, наверное, всех политических, основных событий. Глава Государства Н.А. Назарбаев является инициатором дружественных встреч, происходящих не только в нашей столице, но и во всем мире». Без сомнения, цель сегодняшнего мероприятия - воспитание казахстанского патриотизма, формирование знаний о столице Казахстана г. Астане, знакомство с историей, географическим положением, архитектурой, экономикой, транспортом; воспитание любви и гордости за свою страну.

В новый формат работы и новое качество переходят библиотекари КИНЭУ им. М. Дулатова, активно и творчески участвуя в реализации Государственной программы духовной модернизации общества «Рухани жангыру». В связи с юбилеем столицы сотрудники разработали мероприятия различных форм - это и тренинги,

творческие дискуссии, интерактивные уроки для студентов по обогащению их кругозора в краеведении, информационные и книжные выставки, книжно-иллюстративные выставки и тематические полки, виртуальные экскурсии, познавательные беседы и встречи об Астане... Все эти мероприятия имеют патриотическое направление и имеют большое значение в духовном обогащении и развитии каждого человека. Они позволяют познакомиться и соприкоснуться с литературным и поэтическим творчеством, стать ближе к культурной жизни столицы.



В рамках этой юбилейной даты в читальном зале библиотеки КИНЭУ совместно с библиотекарями отдела абонентов Костанайской ОУНБ им. Л.Н. Толстого (зав. Юркова Л.В.) предстала вниманию читателей книжно-иллюстративная выставка «Астана – жемчужина Евразии», посвященная 20-летию столицы Казахстана. Цель выставки – прославить развитие и историю становления столицы, знакомить с историей возникновения города Астаны, воспитание патриотических чувств к главному городу нашей Родины. Книжная выставка охватывает информацию об истории бывших столиц Республики Казахстан, реализацию идеи Президента о новой столице и пути формирования независимого Казахстана. На выставке представлены книги, материалы периодических изданий, раскрывающие историю города Астаны, ее становление как столицы, ее достопримечательности, а также роль Президента Н. Назарбаева в становлении Астаны. Каждая книга знакомит читателя с современной столицей, с ее неповторимым обликом, созданным лучшими архитекторами мира. Эти книги уникальны и несут огромную духовную ценность. Также здесь представлены материалы из периодических изданий. А это прежде всего возможность для молодых поколений еще глубже познакомиться со своей историей.



Ознакомившись с книжной выставкой Алдамжарова Ж., студентка 3 курса по специальности «Учет и аудит» отметила, что особенно ей понравились такие книги, как: «Президент жэне «Астана ЭКСПО – 2017», «Астана – город солнечной мечты», книга - альбом «Қазақстан» на трех языках, книга «Нұрсұлтан Назарбаев», на страницах которой помещены автобиография Президента Казахстана, написанная собственноручно Нурсултаном Абишевичем, его блокнот, на страницах которого сделаны заметки, уникальные фотографии из личного архива, видеofilm «Астана – чудо в степи», аудио - диск «Астана – столица Казахстана», а также красочные фотоальбомы с видами нашей столицы».

Посетителям выставки были предложены цитаты об Астане видных казахстанских и зарубежных государственных и общественных деятелей.



Летопись новой столицы продолжается. Благодаря книгам, представленным на выставке, мы имеем возможность освежить в памяти основные вехи становления столицы, как из небольшого города Астана превратилась в один из самых красивых и современных городов мира.

В соответствии с Указом Президента РК от 20 октября 1997 года с 10 декабря 1997 года столицей Республики Казахстан был объявлен город Акмола – нынешняя Астана. Официальная презентация новой столицы Казахстана состоялась 10 июня 1998 года. 27 сентября 2017 года распоряжением Президента РК Н. Назарбаева была утверждена Концепция празднования 20-летия столицы Республики Казахстан – города Астаны «Ел жүрегі – Астана».

Материалы по истории столицы Казахстана, представленные из фонда Костанайской ОУНБ им. Л.Н. Толстого (зав. ОА Юркова Л.В.), в хронологическом порядке рассказывают о становлении и развитии молодой столицы. Астана - единственная столица XXI века, которая была возведена в течение 10 лет, а Казахстан - единственная страна, которая на стыке двух веков построила новую столицу. Раньше Астана была небольшим городом на пересечении торговых путей. Она называлась Акмолинском, Целиноградом, Акмолой. Указом Президента Казахстана Нурсултана Назарбаева город переименовали в Астану, дав ему новую жизнь – столицы.



Студент 3 курса по специальности «Организация перевозок и управление железнодорожным транспортом» Молдабаев Тамерлан поделился своими впечатлениями о международной выставке EXPO – 2017. «Поездка была незабываемой... Посетил главный павильон Казахстана – сферу «Нұр Әлем», российский, египетский, германский, французский павильоны, стала зрителем программы «Рефлект» всемирно известного канадского Цирка дю Солей. Два часа, проведенные среди различных световых эффектов и оригинальных выступлений артистов мира, среди которых были и казахстанцы, ошеломили, удивили, восхитили меня... Я горжусь своей страной, народом, который идет в ногу со временем, являясь примером толерантности, доброжелательности, гостеприимства ко всем гражданам мира».

Без сомнения, в рамках празднования 20-летия столицы повсюду проходят тематические круглые столы, научные конференции, симпозиумы и семинары, республиканские и международные мероприятия. Запланированы также концерты, фестивали, выставки, встречи с участием казахстанских и мировых звезд, спортивные соревнования и оздоровительные мероприятия для различных категорий жителей страны. Будут поддержаны молодежные флешмобы, тематические экспозиции в библиотеках и музеях страны.

Поэтому каждый посетитель может выбрать себе формат по душе. Следуя передовому зарубежному и отечественному опыту, библиотека КИНЭУ готовится к переходу на работу в мобильном стандарте, как «коворкинг - центры». То есть здесь можно будет взять книги на абонемент, почитать их в бумажном или электронном формате, поучаствовать в интересных библиотечных мероприятиях, поиграть в настольные игры или заняться рукоделием, провести отдых всей группой.

Например, на викторине «Величава и нежна столица наша - Астана», где затрагивались темы становления и развития Астаны, самым активным участникам за правильные ответы на вопросы о нашей молодой столице были вручены памятные призы.

Мероприятие началось с показа фрагмента видеоматериала «Астана – город будущего», рассказывающего об истории столицы в прошлые века и фильма «Астана – сердце Евразии», раскрывающего архитектурный облик главного города страны.

Далее состоялась презентация книжно-выставочного комплекса «Астана – город мечты».

На выставочных стеллажах была представлена литература, позволяющая воссоздать концепцию становления и развития города с момента основания его, в качестве военной крепости, и до современных дней. Помимо книг на выставке были представлены

журналы, фотографии, архивные материалы, книги современных авторов об Астане, очерки и статьи известных зарубежных ученых и экспертов о современном облике молодой столицы. Всего на выставке было представлено около полсотни экземпляров книг и журналов, электронных изданий.

Зав.сектором ОА Костанайской ОУНБ им. Л.Н. Толстого Заберезникова М.А. рассказала студентам о достопримечательностях и достижениях столицы, но больше всего всем понравилась легенда о Байтереке.

На мероприятии присутствовали ветераны труда, представители этнокультурных объединений Ассамблеи народа Казахстана, общественность города. Студенты поделились своими впечатлениями, которые произвел на них город, в ходе посещения ЭКСПО-2017.



Коваленок Карина, студентка 3 курса по специальности «Стандартизация, метрология, сертификация» в своем выступлении отметила, что «Сегодня Астана - это город будущего, город мечты. С каждым днем он все больше развивается и процветает. Здесь проходит множество спортивных и культурных событий. В Астане строятся самые современные здания, которые поражают своей архитектурой. За годы независимости Казахстана в ней появились небоскребы самых удивительных форм, современные парки и скверы, потрясающе красивые фонтаны и памятники. Символ города — монумент Байтерек, дерево жизни народа, корнями вросшее в землю, а кроной упирающееся в небо. Чтобы город стал еще уютнее для жизни, его старательно озеленяют. А по вечерам многие центральные здания красиво подсвечивают...»

Главной целью каждого мероприятия, которое проходит в читальном зале под эгидой АСТАНА-20, это демонстрация досуговых и информационных возможностей библиотеки КИНЭУ им. М Дулатова. В этом году они посвящаются 20-летию юбилею столицы.

«ЗОЛОТАЯ УРАЛЬСКАЯ ОСЕНЬ» ИЛИ ЗАПИСИ ИЗ РАБОЧЕГО ДНЕВНИКА...

72



Даришева Т.М.
– к.пед.н., доцент,
проректор ЗКГУ
им. М. Утемисова

Главная цель этой многогранной комплексной работы – формирование у студентов активной гражданской позиции, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств, а также создание условий для духовного, культурного, профессионального становления и физического развития молодежи, раскрытия ее творческого потенциала в интересах всего общества.

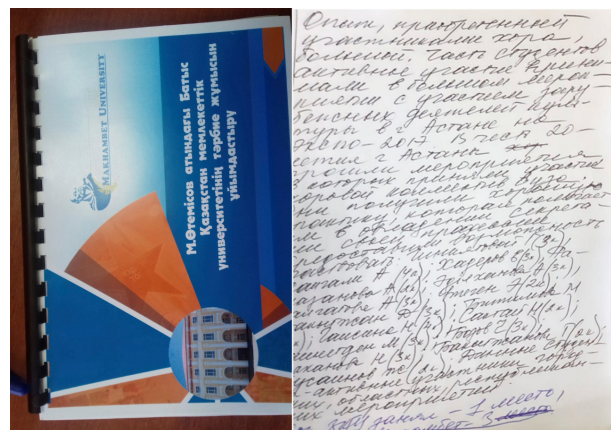
Для подготовки студентов к роли организаторов воспитательной работы особое внимание в вузе уделяется развитию самостоятельности и инициативности со стороны студенческих общественных объединений: Комитета по делам молодежи, Студенческого профкома, Альянса студентов, Студенческого парламента и других студенческих организации.

Прочной опорой в достижении воспитательных целей, кроме традиционной работы педагогов и кураторов групп, служит созданное в 2006 году Студенческое самоуправление, во главе которого стоит Студенческий ректорат. Студенческий актив охватывает своей деятельностью широкий спектр направлений, проводя более 500 мероприятий в год. На каждом факультете действует студенческий деканат. Каждый деканат имеет в своем составе студенческий профком, который оперативно решает не только текущие вопросы, но и общие задачи и проблемы.

Генератором этой большой работы является

Послание Президента страны «Рост благосостояния казахстанцев...», озвученное осенью этого года и объявленный Главой государства 2019 год Годом Молодежи, безусловно, придали новый импульс развитию программы «Рухани жаңғыру» и нашли отражение в воспитательной работе Западно-Казахстанского государственного университета им. М. Утемисова. Только за два месяца нового учебного года в университете было организовано свыше 30 мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие личности будущих специалистов.

проректор ЗКГУ им. М. Утемисова, кандидат педагогических наук, доцент Туймеш Даришева. На протяжении 20 лет Туймеш Малбагаровна на этой должности, и все это время она ведет свои записи, подробно фиксируя и анализируя все проводимые мероприятия. Сегодня мы предлагаем заглянуть в ее рабочий дневник.



Как положено, вначале дневника идет эпиграф: «Молодые профессионалы должны найти свое место в происходящих в стране процессах, принять самое активное участие в строительстве будущего» (Н.А.Назарбаев).

- 10.09.18. Совместно с молодежным движением АНК ЗКО «Жаңғыру жолы» студенческое самоуправление университета за круглым столом:

«Молодежь Казахстана – вчера, сегодня, завтра» обсуждала молодежную политику Казахстана, активное участие молодых людей в общественных движениях и государственных проектах.

- 12.09.18. Состоялась презентация «100 новых учебников на казахском языке» для студентов, магистрантов и преподавателей.

- 17.09.18. Пресс-конференция «По следам археологических экспедиций». В соответствии с программой «Туған жер» экспедиция профессорско-преподавательского состава и студентов исследовала Бокейординский и Чингирлауский районы. Археологическая экспедиция вуза провела раскопки на курганном комплексе Лебедевка, сейчас в лаборатории университета эти находки тщательно изучают.

- 19.09.18. В рамках проводимой в области акции «Нағыз қазақ домбыра», посвященной 200-летию великого күйши Курмангазы Сағырбаева, приняли участие свыше 200 студентов ЗКГУ. Мероприятие имело большой успех - по численности участников оно вошло в республиканскую книгу Гинесса по установленному рекорду. В акции приняли участие 1700 студентов. Были исполнены знаменитые кюи Курмангазы, выражающие свобододолюбивый характер представителей Великой степи.

- В этот же день на базе вуза состоялась международная конференция «Курмангазы-Ұлыдала сазы», в работе которой участвовали магистранты и студенты университета. Интерес к жизни и творчеству композитора-земляка свидетельствует об актуальности и современности проводимой исследовательской работы. Кюи Курмангазы являются творческим наследием, которое передается из поколения в поколение и не теряет своей самобытности, особого звучания - и отзывается в сердце каждого из нас..

- 20.09.18. Более 500 студентов нашего университета приняли участие в акции «Мыңбала»: «Астана-колыбель мира», посвященной 20-летию Астаны..

- 24.09.18. Накануне дня Учителя студенты встречались с нашими ветеранами - кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Молдаханов Н.Р организовал мероприятие «Ұстаз болу – жүректің батырлығы», ориентированное на воспитание студентов как личностей, креативных, высококвалифицированных. Овладеть своей профессией, её секретами – задача каждого обучаемого. Студенты наглядно убедились на личном примере ветеранов-наставников, какие профессионалы стояли у истоков становления и развития университета.

- 26.09.18. Студенты дебатного центра «Ақиқат», частые гости клуба «Ақ сәуле» при областной библиотеке им. Ж. Молдағалиева, организовали встречу с ветеранами труда. Надо сказать, что студенты являются не только зрителями, но и принимают активное участие в презентации новой литературы, читательских конференциях, интеллектуальных играх, что, безусловно, углубляет воспитательный процесс развивая личностный

потенциал выпускника университета.

- 28.09.18 Научная библиотека университета с участием студентов и профессорско-преподавательского состава провела круглый стол и пресс-конференцию, посвященные обсуждению Послания Президента РК Н.А. Назарбаева «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни». Послание Главы государства тесно связано с «Рухани жаңғыру». Конечная цель - улучшить качество жизни населения, создать благоприятную среду для жизни. Следующий этап реализации «Рухани жаңғыру» нацелен на молодых людей, поскольку сформировать понятия и убеждения легче, чем изменить уже устоявшиеся. Понятно, что процесс урбанизации будет идти, но в то же время мы не должны забывать о том, что нужно создавать равные условия и на селе, чтобы молодёжь смогла выбирать и пускать там свои корни. Нас как работников педагогического вуза, конечно же, вдохновил принятый в новом году документ о статусе Учителя, который будет способствовать выбору профессии педагога среди абитуриентов.

- 01.10.18. В форме дискуссионной площадки студенты университета беседовали с председателем Комитета по делам молодежи и семьи Министерства общественного развития РК А. Ораловым. Студенты задавали вопросы, вносили предложения: о проведении республиканских конкурсов, фестивалей, по туристической поездке по сакральным местам Казахстана, повышению стипендии для обучающихся по грантам, строительству спортивных площадок, домов молодежи.



- 03.10.18. «Посвящение в студенты». Это традиционное мероприятие, посвященное принятию в ряды I-го курса студентов университета проходит ежегодно. Первокурсники знакомятся с достижениями университета, с активом вуза, принимают клятву верности родной Alma mater. Им была посвящена концертная программа из лучших выступлений лауреатов, дипломантов республиканских, международных конкурсов.

- 12.10.18. Студенты участвовали на вечере «Х. Есенжанов-адамзаттың асылы» в Казахском драматическом театре. Вечер был содержательный, студенты получили хороший воспитательный урок по творчеству и деятельности казахского писателя

Хамзы Есенжанова. Его творчество пронизано любовью к своей Родине, его истории. Тонкий знаток истории Западного Казахстана Х. Есенжанов в своем романе «Яик-светлая река» исторически обосновал ход событий эпохи гражданской войны, становление мировоззрения казахского народа, переход из одного этапа идеологии в другой, рост самосознания, пути искания героев романа, их судьбы, влияние всех событий на их жизнь. Вечер имел большое значение для воспитания общественного сознания молодых людей

- 16.10.18. В целях реализации программы «Рухани жаңғыру» в университете состоялась встреча с выпускником вуза, поэтом, журналистом региональной корпорации «Жайык пресс» Гайсагали Сеитактом. За 86 лет университет выпустил более 70 тысяч выпускников, которые сегодня прославляют имя родной Alma mater. На вечере прозвучали его стихи, выступили ақын А. Бақтыгереева, преподаватель-ветеран Жолдыкаирова М.Ж., кандидат исторических наук Жаксығалиев Ж.Ж.. Отмечалась высокая внутренняя культура Гайсагали, его умение быть с читателем, откровенным, честным. Студенты получили большой урок становления личности.

- 17.10.18. Студенческая молодежь факультета культуры и искусства приняла активное участие в мероприятии, посвященном 215-летию М. Утемисова «Намыстың наркескені» в Центре Қадыра Мырзали, здесь постоянно проходят тематические литературные вечера с приглашением студентов вуза. Темы литературных вечеров актуальны и имеют воспитательный характер. Университет носит имя Махамбета, поэтому нам важно глубже познать мир Махамбета, учить наизусть произведения, написанные в разные годы, знакомиться с новыми направлениями в изучении творческого наследия великого батыра.

- 18.10.18. Старший научный сотрудник лаборатории археологии, этнологии и антропологии научного отдела и международных связей в рамках программы «Рухани жаңғыру» Калменов М.Д. провел научно-познавательную экскурсию для студентов и учащихся Назарбаев интеллектуальной школы. Учащиеся посетили места археологических раскопок и расширили свои знания по краеведению, истории областного центра и Приуралья.

- 20.10.18. Студенты: Сарсенова О.А. (3 курс), Рахимов Е.Б. (2 курс) награждены благодарственными письмами за участие в волонтерском движении в команде спасателей при комитете ЧС МВД РК по ЗКО в летнее время.

- 22.10.18. В рамках большой работы по переводу с кириллицы на латиницу информационно-пропагандистская группа из числа преподавателей по подготовке кадров для преподавания нового алфавита и подготовке учебников для средней школы по разъяснению правил орфографии организовала выезд в районы области (Хасанов Г.К., Аронов К.Г., Ниязғалиева А.А.)

- 23.10.18. Старший преподаватель Мусина Жансая в республиканском айтысе «Байтақтан

озық бәйге алған» в г. Атырау завоевала Гран-при. Участие преподавателя в республиканском айтысе, безусловно, престижно для вуза. Айтыс-такая форма, где есть возможность высказать свое мнение на животрепещущие вопросы сегодняшнего дня. Именно этот жанр помогает нам исправлять недостатки, преодолевать негативные явления. Жансае удается в этом жанре реализовать себя, её слово всегда актуально, и к нему прислушиваются. В этом конкурсе Мусиной Ж.Г. не было равных, и она была удостоена главного приза республиканского конкурса. Ректор университета Серғалиев Н.Х. поздравил успешным выступлением, поблагодарил за большой вклад в развитие айтыса, выразил надежду, что Жансая своим примером окажет влияние на молодежь, чтобы они стремились добиваться успеха в жизни.

- 22.10.18. Студенческий театр «Мұрагер» осуществил постановку на сцене актового зала пьесы «Актриса». Режиссер спектакля - студент 4 курса М. Туяк.



- 25.10.18. Студентка 1 курса специальности «режиссура» Жолдасымова Ш. приняла участие во встрече с К. Куанышкалиевой, мероприятие проходило в рамках акции «Меирбандық күндері». С первых дней студенты университета участвуют в таких массовых мероприятиях, что способствует их профессиональному росту. Составление сценария, непосредственное участие в его реализации – всё это составляющее для будущего в овладении профессией.

- 26.10.18. На республиканской научно-практической конференции «Сохранение национальной идентичности в условиях глобализации» - в рамках реализации мероприятий, посвященных программе «Болашаққа бағдар. Рухани жаңғыру» участвовали студенты и магистранты университета. Неоднократно отмечается, что принятая программа всецело направлена на обновление казахстанского общества и способствуют росту человеческого капитала, духовное обновление молодого поколения, воспитание их на культуре, традициях, идущих с глубины веков.

- 29.10.2018 г. Деканат естественно-географического факультета организовал встречу с известной телеведущей канала ТДК-42 Нурбигуль Егизовой. Вечер был посвящен актуальной теме

– воспитанию нравственности молодых девушек. В доверительной форме, корректно, были даны на обсуждение актуальные темы: честь, достоинство, забота о родителях, долг перед ними и многие другие вопросы. Такие встречи обогащают кругозор обучающихся, дают им возможность учиться новому и реализовываться в жизни. Мастер-класс успешных людей - наглядный пример для будущих выпускников, которым предстоит строить свою карьеру, прожить жизнь.

- 30.10.2018 студенты и преподаватели факультета культуры и искусства в республиканской научно-практической конференции «Художественное творчество: лучшие образцы современной казахстанской культуры. Методики, теории, практики» имели возможность погрузиться в мир лучших работ выпускников разных лет художественно-графического факультета и известных мастеров живописи из Уральска, Актобе, Атырау, Актау, Павлодара, Курукшеты (Индия), а также пройти мастер-класс по живописи у профессора, доктор PhD философии искусства, председателя департамента изобразительного искусства университета Курукшета (Индия) - Рам Виранжана....

Лидер нации, поднимая вопросы конкурентоспособности, качества нашего образования, вселяет уверенность в большом будущем нашего государства. Недаром Глава государства своим указом объявил 2019-й Годом молодёжи: «По всем направлениям поддержать нашу молодежь, будущее Казахстана», - сказал Президент. И, безусловно, Западно-Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова, вуз с вековой историей, примет самое активное участие в данной государственной программе.



ФОРМИРОВАНИЕ ОТКРЫТОГО МЫШЛЕНИЯ И ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ БИБЛИОТЕКИ



Сейфуллина Г.Р.
– к.ф.н., доцент КЭУ
Казпотребсоюза



Джабаева Г.Н.
– ст. преподаватель КЭУ
Казпотребсоюза

Современное развитие казахстанского общества выстраивает систему образования, призванную готовить активную, конкурентоспособную личность, компетентную в решении жизненных, профессиональных проблем, готовую нести гражданские обязанности, ответственную за собственное благополучие и благополучие своей страны.

Проникая во все сферы общественной жизни, образование является самым динамичным фактором воздействия на развитие общества.

Карагандинский экономический университет, являясь одним из ведущих инновационных вузов Казахстана экономического профиля, определил и успешно реализует на протяжении ряда десятилетий миссию по реализации научно-образовательной политики как основы профессионального роста и личностного развития специалистов для экономики Казахстана. Успешность стремления к достижению конкурентных позиций в мировом образовательном пространстве демонстрирует занятое 1 место в рейтинге НКАОКО гуманитарно - экономических вузов.

КЭУК видит свою миссию не только в образовательной и научной деятельности, но и в формировании и развитии у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств. В миссии КЭУК делается акцент на личностное развитие студентов и сотрудников.

Стратегическая линия развития вуза отвечает решению задач в сфере образования, поставленных Главой государства. Программная статья Президента РК Н.А.Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» высветила имеющее место дефундаментализацию гуманитарного образования, которая ведет к снижению общего уровня подготовки специалистов

и может иметь негативное проявление уже в ближайшие годы. В научной и практической деятельности человека определяющее значение приобретают такие фундаментальные задачи и многоцелевые программы, для решения которых необходимы комплексные усилия представителей естественнонаучного, технического и гуманитарного знания. Кроме того, объективная потребность в гуманитаризации образования диктуется также современными социальными процессами. Социальная защищенность специалиста все более зависит от его гуманитарных знаний, его способности ориентироваться во все усложняющейся экономической и политической жизни общества, его умения и способности к социально-психологической адаптации в постоянно меняющемся мире. В этой связи, миссия КЭУК звучит как никогда актуально. Ее реализация способствует активизации и гармонизации духовного мира обучающихся, формированию открытого мышления, дает личности импульс к саморазвитию и творческой активности, и в конечном итоге подготовке современного специалиста, решающего не только узкопрофессиональные проблемы, но также понимающего и последствия своей профессиональной деятельности, их роль и значение для всего общества. В Посланиях и программных статьях Президента РК Н.А. Назарбаева подчеркивается, что без единения населения страны, без осознания себя гражданами государства, обладающими определенными правами и обязанностями ни одно государство современного мира не может быть процветающим и конкурентоспособным. Осознание ответственности за будущее своей страны невозможно без образования идейной, нравственной и гражданской системы ценностей личности. Явление «утечки мозгов» можно рассматривать как одно из следствий

недостаточного гражданского воспитания при достаточном высоком уровне профессиональной подготовки студентов. Рассогласованность учебного и воспитательного процессов приводит к маргинализации сознания, проявляющегося в потере молодым поколением предшествующих традиций и духовных ценностей, ослаблении исторической преемственности.

Социально-гуманитарным дисциплинам принадлежит ведущая роль в создании мировоззренческих основ творческой социально ответственной личности. На решение этой задачи ориентирует Президент РК, указывая, что если мы ставим целью развитие нашей страны, вхождение в тридцатку развитых государств мира, то наряду с процессами обновления в политической и экономической сферах необходимо формирование новой модели сознания и мышления.

Решая поставленную задачу, в КЭУК совершенствуют и актуализируют модульные образовательные программы специальностей университета, в частности, посредством разработки и введения таких новых элективных дисциплин как «Ценности «Мәңгілік ел», «Основы гражданского общества», «Основы противодействия коррупции» и др. Процесс формирования гражданской компетентности студентов интенсифицирован через акцентирование и обогащение граждановедческой проблематикой дисциплин в образовательном процессе; оптимальное сочетание традиционных и инновационных технологий, использование активных и интерактивных методов; организацию внеаудиторной деятельности студентов, ориентированной на содействие самоопределению и социальной адаптации, закрепление гражданских знаний и умений, осуществление социально значимой гражданской деятельности.

Единство учебного и воспитательного процессов демонстрирует, что социально-гуманитарная подготовка студентов, обладающая значительным потенциалом формирования базовой культуры личности, развития в каждом студенте гражданских качеств, определяющих меру его свободы, гуманности, духовности, ответственности выходит за рамки учебных аудиторий. В созданной в КЭУК целостной системе содержания, форм и методов воспитания немаловажное значение имеет библиотека вуза.

Библиотека КЭУК обладает обширной коллекцией отечественных и зарубежных изданий, насчитывающей более 1 млн. единиц хранения и более 2 млн. электронных документов, которые могут использоваться в учебном процессе со всех компьютеров университета.

Развёрнутая структура библиотеки – это абонемент, учебно-образовательный центр, научно-образовательный центр, центр мировых информационных ресурсов, информационно-образовательный центр, центр культурно-эстетического и творческого развития. Все залы оснащены автоматизированными рабочими местами и зонами Wi-Fi. Библиотека

предоставляет возможности пользователям получать образовательную информацию: текстовую, мультимедийную, цифровую, видео, графическую путем свободного и бесплатного чтения, копирования, тестового общения, а также доступ к электронным версиям журналов лучших академических издательств мира, к международным и отечественным базам данных. Библиотека университета, обладая мощнейшим материально-техническим оснащением, является интеллектуальным, культурным, духовным центром, играющим значительную роль в формировании мировоззрения и духовно-нравственных качеств студенческой молодежи, развитии их творческих способностей, в процессах национального возрождения, изучении и пропаганде мировой и отечественной истории и культуры, формировании толерантности и патриотизма. Она вносит свой вклад в развитие личности студента, используя традиционные и инновационные формы работы. Встречи с яркими личностями истории и современности, организуемые библиотекой, рождают дух патриотизма и гордости за своих соотечественников. Так традиционные встречи с ветеранами ВОВ и воинами ограниченного контингента советских войск в Афганистане. В этом году она прошла в формате оживленной пресс-конференции «Говорят солдаты». Запоминающейся и имеющей позитивный резонанс стала встреча с финалистом уникального проекта «100 новых лиц Казахстана» Сергеем Ан. Сергей Ан - основатель национального стиля смешанных единоборств Номад, один из числа наших земляков, внесших весомый вклад в развитие республики за годы ее независимости, тех, кто своим умом, руками и талантом творит наш современный Казахстан.

Информационно и иллюстративно насыщено проходят виртуальные выставки в режиме on-line: «Поэт красивым должен быть, как бог . . .» - Олжас Сулейменов», «Ғабит Мүсірепов қазақ әдебиетінің жарқын жұлдызы», «Имя в поэзии: Мухтар Шаханов», «Жыр алыбы – Жамбыл», «Незаслуженно забытые книги», «Рухани қазына ғасырдан-ғасырда. Книга в веках», «Наша пресса - на все интересы».

Библиотека, проводя массовые мероприятия, основное внимание уделяет не их количеству, а качеству и эффективности. В этой связи в культурно-воспитательной работе библиотека отдаёт предпочтение формам долговременного характера. Одна из таких форм - литературный клуб «Лири» и студенческий театр «Вдохновение». Театр «Вдохновение» радует, вдохновляет и воспитывает зрителей уже второй десяток лет. Одними из значимых можно назвать такие постановки театра «Вдохновение» как мюзикл Э. Лабис «Кошмар на улице Лурсин», драма М.Ю. Лермонтова «Маскарад», трагедия А. Дударева «Рядовые», детективная мелодрама А.Дударева «Мельница», комедия К. Гольдони «Трактирщица», трагедия А. Зосимовой «Ромео и Джульетта в солдатских шинелях». На счету театра спектакли к различным праздникам и памятным

датам, некоторые из них были поставлены на выезде: в Общеобразовательной школе-интернате № 4, в Областной детской библиотеке имени Абая, специализированном доме ребенка «Шапагат» и др.

Театрализованная постановка «Его Имя в эпохе истории» к 350-летию Казыбек би воссоздала дух времени, звучавшими в течение вечера изречениями великого оратора. Сцена, в которой отражен исторически важный момент - обращение Казыбек би к джунгарскому правителю во время ожесточенной войны: «Ты - калмык, а мы - казахи. Ты - железо, а мы уголь, который плавит железо...», не оставила равнодушных к себе.

Вечера поэзии клуба «Лира» - это поэтический мир, душа, время... Участники клуба пишут стихи о том, что окружает, радует, волнует, о том, чем живём мы и наше время. Литературный клуб «Лира» предоставляет студентам возможность декламации и публикации стихов собственного сочинения. Вместе с тем, клуб – это место духовного обогащения через знакомство с творчеством деятелей культуры разных стилей и направлений, изучение и обсуждение их произведений. Литературно-музыкальный вечер «Яркой кистью рябина зажглась» организован к 125-летию М. Цветаевой.

На творческих вечерах «Духовное наследие во времени» к 75-летию О. Бокеева, «Его строка созвучье времени» к 160- летию Шакарима звучали проникновенные стихотворения выдающихся деятелей Казахстана. Литературно-поэтический вечер клуба «Ұлт тілін ұлықтаған» был посвящен 75-летию юбилею выдающегося народного поэта Казахстана, известного общественного деятеля, лауреата многих международных премий, настоящего патриота своей Родины М. Шаханова.

Продолжили работу музыкальные гостиные, знакомя студентов с творчеством И.С. Баха, Л.В. Бетховена и других зарубежных и отечественных композиторов.

Такие формы работы библиотеки – это активная практика формирования художественной культуры личности. Художественная культура, обращаясь к гуманистическому опыту человечества, является ответом на вызовы современности: вестернизации и технологизации культуры, агрессивному распространению образцов массовой культуры и т.д.

Решение жизненно важной проблемы – формирование профессионального мировоззрения, получение уроков мастерства, поиск себя, проживание непрожитого, раскрытие себя, обретение гармонии – как бы ни назывался этот порыв к творчеству, - он подразумевает желание личности вступить в диалог.

Активность и глубина воздействия искусства на формирование личности неминуемо приводят к осмыслению ответственности художника перед обществом. Этические проблемы – нравственный идеал и его воплощение в творчестве, нравственный выбор и судьба художника – вплетены в ткань каждого заседания салона.

Активное деятельное участие способствует интенсивному, поступательному развитию личности. В ответственный период социального взросления человека, в условиях динамично изменяющегося мира, возрастает актуальность социально-гуманитарной составляющей подготовки будущих специалистов.

Реализация всех шести направлений духовной модернизации общественного сознания, обозначенные Главой государства в программной статье – конкурентоспособность нации, прагматизм, сохранение национальной идентичности, культ знания, эволюционное развитие Казахстана и открытость сознания ориентированы, прежде всего, на молодое поколение страны. Студенчество через процесс духовной и исторической самоидентификации должно стать тем поколением казахстанцев, которые по-новому мыслят, чувствуют исторические перемены и - главное - способны решать масштабные задачи. Для нового социокультурного типа молодых людей, способных активно участвовать в современных модернизационных процессах должно быть присуще критическое мышление, обеспечивающее объективное восприятие социальной информации и определение собственной позиции; нравственная и правовая культура, экономический образ мышления, способность к самоопределению и самореализации; гражданская ответственность, уважение к социальным нормам; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РК; компетентность в различных сферах жизни: экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий.

Содержание и формы образовательного процесса в Карагандинском экономическом университете Казпотребсоюза находятся в русле стратегического направления развития казахстанского общества – его гуманизации. Гуманизировать образование – это значит сориентировать его на формирование гуманистически целеустремленной личности, которая в любой сфере общественной жизни, в любой области знания видит их «человеческое измерение». Современное образование призвано отрывать многоаспектность, многовариативность социальной реальности, и в то же время ее целостность, способность к саморазвитию всилу того, что ее системообразующим основанием является человек. Образованная личность должна быть готова к диалогу, политическому и идеологическому плюрализму, критической переоценке и удержанию позитивных моментов прошлого опыта, способна руководствоваться в практическом поведении нравственно-духовными ценностями и идеалами культуры, осознавать планетарную общность и социальную ответственность перед будущими поколениями.

СТУДЕНТТЕРДІ ӨЗІН-ӨЗІ ҚҰРМЕТТЕУГЕ, АДАМГЕРШІЛІККЕ ТӘРБИЕЛЕУ АСПЕКТИЛЕРІ



Чунетова Ж.Ж.
– б.ғ.к., Әл-Фараби атын. ҚазҰУ-нің Молекулалық биология және генетика кафедрасының доценті



Жұмабаева Б.А.
– б.ғ.к., Әл-Фараби атын. ҚазҰУ-нің Молекулалық биология және генетика кафедрасының доценті



Жунусбаева Ж.К.
– б.ғ.к., Әл-Фараби атын. ҚазҰУ-нің Молекулалық биология және генетика кафедрасының доценті



Алтыбаева Н.А.
– б.ғ.к., Әл-Фараби атын. ҚазҰУ-нің Молекулалық биология және генетика кафедрасының доценті

Жас ұрпақтың азамат болып қалыптасуының, дамуының түп-тамыры тәрбиеден бастау алады. Қазақстанның ертеңі мен еліміздің ұлттық қауіпсіздігі, қоғамның құндылық бағдарлары жайлы сөз қозғағанда, тәрбие мәселелері ерекше назар аударуды қажет етеді.

Білімді, адамгершілікті, кез-келген жағдайда дербес шешім жасай алатын, ынтымақтасуға және өзара іс-қимылға қабілетті, ел тағдыры үшін жауапкершілік сезіміне ие адам тәрбиелеу мәселесі жыл сайынғы Республика Президентінің Қазақстан халқына Жолдауынан, Қазақстан Республикасы азаматтарын патриоттыққа тәрбиелеу Мемлекеттік бағдарламасынан және т.б. аса маңызды құжаттардан орын алуда. Тәрбие үдерісіне тікелей қатысты негізгі құқықтар Қазақстан Республикасының Конституциясында бекітілген және басқа да маңызды нормативтік құжаттарда жеке тұлғаның ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар негізінде қалыптасуы мен дамуы және оның кәсіби жетілуі үшін қажетті жағдайлар жасау, баланың тәрбиеленуі, білім алу және жан-жақты қалыптасу, ана тілін, ұлттық салт-дәстүрді

сақтау, ақпараттану, денсаулығын нығайту сияқты құқықтарын іске асыру - білім беру жүйесінің басты міндеттері болып табылады [1].

Сондықтан, біздің мақсатымыз қалыптасып оңы мен солын тани бастаған жас ұрпаққа дұрыс жол көрсету, олардың бойынан адамға тән адамгершілік, Отанды сүю, өз елінің патриоты бола білу сияқты құнды қасиеттерді сіңіре білу. Адам мақсаты адамгершілік қасиеттер арқылы орындалып, рухани қасиеттер арқылы жүзеге асады. Демек, еліміздегі қоғамды ізгілендіру жағдайындағы ең басты мәселе – адамды құндылық ретінде бағалау. Құндылық – адамдық қасиеттің өлшемі, оның жақсылыққа талпынысы, өзге адамға жанашырлығы, айналадағы адамдарға қайтарымы, өмірді жақсартуға ұмтылысы, өмір сүру ізденісі, тіршіліктегі әр пенденің орны мен рухани-адамгершілік қасиет.

Адамгершілік тәрбиесіндегі басты мәселе – баланы құрметтеу. Әрбір бала өзін-өзі рухани жетілдіру үшін өзін тәрбиелеуге ұмтылу керек. Жалпы адамзаттық құндылықтарды өскелең ұрпақтың ақыл-парсатына азық ете білу үшін әрбір ұстаз-тәрбиеші халық педагогикасын, салт-дәстүрлерді, әдет-ғұрыптарды терең біліп, оларды өркениетті өмірмен байланыстыра отырып, тәлім-тәрбиеге пайдалануға халық алдында жауапты.

Адам өмірі – көп салалы, әрі көп қырлы. Осыған

орай әркімнің өмірін жеңілдету, реніші мен қайғысын тең бөлісу үшін тәрбиелі, саналы, адамгершілікті адамның сол қайғы-мұңға ортақтаса білуі адамның жоғарғы сапасы. Себебі адамның тәртібі: жастардың үлкендерге сәлем беруі, жол беруі, құрдастарды, достарды құттықтауы, көршінің жақсы қылығын мадақтауы, т.б. секілді кәдімгі қарым-қатынастардан тұрады. И. Гете: «Ең алдымен өзінді-өзің үйрет, сонда сен басқалардан үйренесің» - дейді. Сол сияқты біздің Әл – Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университетінің Биология және Биотехнология факультетінде студенттермен түрлі іс – шаралар өткізіледі. Оларға іс шара өткізу мақсатының бірі олар бір – бірімен достық қатынаста болады және араласа бастайды, сонымен қатар түрлі жағдайлармен бетпе – бет келеді, сол арқылы үйренеді, ой тоқтатады деп айтуға болады. Қазіргі кезде бізде «Айналанды нұрландыр», «100 кітап», «Дені саудың жаны сау», «Green Kampus» сияқты жобалар бойынша түрлі іс- шаралар өткізіліп тұрады, оның ішінде кураторлық сағаттар, арнайы тәрбиелік сағаттар, түрлі жарыстар мен конкурстар өткізіліп тұрады. Бірақ, дегенмен осындай іс – шараларды қызық көрмейтін бармайтын студенттер тобы да бар, олардың басым көпшілігі қаланың балалары немесе әлеуметтік орта жағдайы бойынша қиын ортадан шыққан балалар деп айтуға болады.

Куратор – эдвайзерлер студенттердің екі тобыменде жұмыс істей білу керек. Адам тәртібінің екі түрі болады: сөздік және нақтылы. Сөздік тәртіп – өз ойымызды білдіруіміз, пікіріміз, дәлеліміз. Біздер, кейде ашу үстіндегі шаршаған кезде немесе жиналған халық арасында, жұмыстағы өз сөзімізге онша мән бермейміз. Ал әрбір сөздің мазмұны іс-әрекетіміз бен қимылымыздан бірден-бір кем емес. Швейцар жазушысы Лафатер: «Ақылды болғың келсе, орнымен сұрауға, көңіл қойып тыңдауға, байсалды түрде жауап беруге және басқа ештеңе жоқ кезде сөйлеуді үйрен» - деген. Атақты жазушы Ілияс Есенберлин: «Ауыздан шыққан суық сөз жүрекке жеткенше мұзға айналады» деген екен. Сондықтан орнықты әңгімелесу, сөйлесе білу, сөз арқылы пікірді, ойды жеткізу – адам мәдениетінің бір саласы. Жақсы әңгімелесуші болудың бір ғана тәсілі бар, ол – тыңдай білу. Тыңдауда – алдарыңызға жан салмайтын біртоға адам болсаңыз, ал сөйлесу қажет болғанда – сөздің соңын күтуге тырысу. Әрбір куратор-эдвайзер студентке өзінің этикасын, құқығын, міндеттерін үйретеді.

Мәдениет – бүкіл адам баласының өндірістік, қоғамдық, саналылық, эстетикалық, тұлғалық, даралық бітім-болмыстарының жетістігінің жиынтығы. Адам мәдениеті мен оның тәртібінің өзара байланысты болуы табиғи іс. Мәдениеттілік – жалпы қабылданған ережелерге сәйкес келетін тәртіп. Ол ережелердің өзгеріп отыруы да мүмкін, соған сәйкес тәртіп ережелері де өзгерістерге түседі. Жақсылыққа ұмтылу мен өзін нағыз жақсы жағынан көрсету бір-бірімен үйлеспейді. Адам ақылды, кішіпейіл, әділ, батыл да қайырымды болуға тиіс. Тек сонда ғана оның осынау Адам деген мәртебелі атпен аталуға құқығы болады. Жаңа кезеңдегі білім

берудің өзекті мәселесі жас ұрпаққа-адамгершілік-рухани тәрбие беру. Құнды қасиеттерге ие болу, рухани бай адамды қалыптастыру оның туған кезінен басталуы керек. Халықта «Ағаш түзу өсу үшін оған көшет кезінде көмектесуге болады, ал үлкен ағаш болғанда оны түзете алмайсың» деп бекер айтылмаған. Адамгершіліктің негізі мінез-құлық нормалары мен ережелерінен тұрады. Олар адамдардың іс-қылықтарынан, мінез-құлықтарынан көрінеді, моральдық өзара қарым-қатынастарды басқарады. Отанға деген сүйіспеншілік, қоғам игілігі үшін адам еңбек ету, өзара көмек, сондай-ақ қоғамға тән адамгершіліктің өзге де формалары, бұл-сананың, сезімдердің, мінез-құлық пен өзара қарым-қатынастың бөлінбес элементтері, олардың негізінде қоғамымыздың қоғамдық-экономикалық құндылықтары жатады. емдік кеңістік аясындағы адам өмірі дегеніміз не? Бір ғана сәт, қас-қағым уақыт қана. Бізге берілген осындай ғана ғұмырды өзіміз үшін және өзгелер үшін ешқандай қиындықсыз өткізу маңызды емес пе?!

Жас ұрпақты өкінбейтіндей етіп, қателіксіз, уайым-қайғысыз, зорлық-зомбылықсыз өмір сүруге, өмірлері қуаныш пен шаттыққа толы болуға үйрету – біздің қасиетті парытзымыз. Нағыз ұстаз бейнесін Әбу Насыр Әл-Фараби сөзімен түйіндесек: «Ұстаздық мінез-құлық нормасы мынадай болуға тиіс: ол тым қатал да болмауға тиіс, тым ырыққа да жығыла бермеуі керек, өйткені тым қаталдық шәкіртті өзінің ұстазына қарсы қояды, ал тым ырыққа көне беру ұстаздық қадірін кетіреді, оның берген сабағы мен оның ғылымына, шәкірті селқос қарайтын болады. Ұстаз тарапынан барынша ынталылық пен табандылық қажет. Өйткені бұлар, жұрт айтқандай, тамшысымен тас тесетін бейне бір су тәрізді» [2].

Осындай ұстазға тән мінез-құлық ізгілікпен ұштасып, бала жүрегінің төрінен орын алған жағдайда жас ұрпақтың рухани бай, адамгершілігі мол, жан-жақты үйлесімді дамыған, елін сүйер абзал азамат болары сөзсіз.

Жас ұрпақ отбасында, ұжымда, қоғамда бірлесе өмір сүру жайында үлкендер әлемінен лайықты өнеге алады. Мұндай өнегеге нелер жатады? Ең алдымен, адамның өз-өзімен және қоршаған ортамен, атап айтсақ, Әлеммен, өзге тіршілік иелерімен, өз пейілдерімен, сезімдерімен және іс-әрекеттерімен жарастықта өмір сүруі, өзінің өмірдегі орнын таба білуі болып табылады [3-7].

Психологтардың айтуы бойынша қатыгез кино, ойын т.б көріністер музыканың шамадан тыс жоғарғы дыбысты болуы, құлаққа наушникпен ұзақ тыңдап жүру, құлақтың мембранасына пайдалы емес. Әсіресе ойындар олардың нерв жүйесіне қатты әсер етеді екен. Себебі жылдам жауап беріп, тез қимылдау талап етіледі. Нервтік жүйенің қысқа уақытта қатты жұмыс істеуі жас баланың шаршауын тездетеді. Сонымен бірге адамның әсіресе жасөспірімдерге өтпелі кезең жасындағы оқушыларға жүйке жүйесіне әсері, тез ашуланшақ болуы, психологиялық құбылыстық әсерлері болуы мүмкін.

Және де таң қаларлық жағдай. Әдетте Жапония

десе көз алдымызға дамыған технологиялар елі елестейді [1-6]. Айтары сол жапондардың технологияға берілгені сонша тіпті ұлттық жазуларын, яғни иероглифтерді дұрыс жазуды ұмыта бастапты. «Ұмытқандардың» саны халықтың 66 пайызына жетеді екен. Бұл көрсеткіш соңғы жылдары 25 пайызға дейін өсіпті. Мұның бәрі қалтафон мен компьютерді шектен тыс пайдаланудың әсері дейді мамандар.

“Жастар – болашаққа апаратын алтын көпір”, - дейді дана халқымыз. Әрбір жас жеке қабілетіне және кәсіби біліміне сай қоғамымызда өз орнын табуы қажет. Біздің әлеуметтік – экономикалық даму жолындағы қарқынымыз, жастардың қоғамдық – саяси өмірдегі ұстанымына, олардың ертеңгі күнге деген сенімі мен белсенділігіне тікелей байланысты. Осы орайда ұстаздар қауымы студенттерді оқыту барысында тәрбие мазмұны мен тәрбиелеу ісі олардың дүниетанымын қалыптастыру және ақпараттық – саяси мәдениетін көтеруге басты ықпал ететін жағдай жасау қажет.

Жастардың өмірдегі ұстанымдары әркез қоғам мүдесімен тоғысып, мемлекеттің даму қарқынына ілесіп отырғаны абзал. Бұл үшін бірінші кезекте жастарды қоғамдағы құндылықтарды қастерлей білуге үйретуіміз қажет. Келешек ұрпақтың парасатты да, мәдениетті болып, білімді, озық технологияларды, ғылымды жете меңгеріп, әсіресе елжанды азамат болып қалыптасуы – біздің болашағымыздың кепілі. Ұрпақ тәрбиесінде ата – ана, қоршаған ортамен қатар университеттің маңызы зор. Жастарымыздың қоғамның жаңару үрдісімен үйлесімді өмір сүре білуі үшін біз олардың тәрбиесіне айрықша мән беруге тиіспіз.

Кім баласын қатардан қалсын дейді. Қай ата-ана болса да шамасы келгенше барын беріп, ұл- қызын қалада жоғары оқу орнында оқытуға тырысады. Баласының студент атанғанын, ертең болашағы зор маман болғанын қалайды. Қалаға келген жастардың еріктері өздеріне тиген соң, адасулары да болып жатады. Оған, әрине, түскен ортасының әсер ететіні белгілі, әр түрлі дос – жаранға кездесіп, әр қилы жол таңдаулары мүмкін. Бұған себеп қалаға келген жастардың барлығы дерлік биологиялық, психологиялық жетілу және қалыптасу сатыларындағы жастар. Осындай жастардың албырттығының, құзыреттілігінің қалыптасып үлгермегендігіне байланысты соңғы жылдары жастардың көбі дәстүрден тыс діни ағымдар ықпалына түсуде. Ал енді бір студент жастар ақша табудың оңай жолы екен деп әр түрлі келеңсіз істермен айналысуға дайын тұрады. Жауыр болған сөз болса да айтайын, жастар ел болашағы, ертеңгі келбеті. Сондықтан осындай келеңсіз жағдайлардың алдын алу үшін әл-Фараби атындағы Ұлттық университетімізде биология және биотехнология факультетінде барлық оқуға түскен студенттерді топқа бөліп, оларға оқытушылар арасында куратор эдвайзерлер сайланады.

Сонымен, студент үшін куратор- эдвайзер кім? Оны мен білмейтін оқырманға таныстырғым келді? Эдвайзерлер жұмысының негізгі бағыттары

жастардың тұлғалық дамуының үйлесімділігін қалыптастыру, студенттерді азаматтық белсенділікке тәрбиелеу, білім алушылардың мамандықтың жұмыс оқу жоспары аясында білім алу траекториясының таңдамалығы негізінде өзін-өзі көрсету қабілеттерін көрсетуге қолдау көрсету. Эдвайзерлер университет, факультет әкімшілігі және студенттік топ арасында байланыс орнатушы негізгі тұлға болып табылады.

Эдвайзердің міндеттері: студенттердің білім алуының жеке траекториясын анықтауға және білім беру бағдарламаларын меңгеру барысында; оқу үдерісін ұйымдастыру бойынша барлық қажетті ақпараттық материалдарды дайындауға қатысады, студентке жеке оқу жоспарын құрастыруға және түзетуге ықпал етеді және көмек көрсетеді.

Эдвайзерлер факультет деканының өкімімен кафедра меңгерушісінің келісімі негізінде тағайындалады. Эдвайзер студенттерді университеттің академиялық өмірінің ерекшеліктерімен, оқу жұмыс жоспарының мазмұнымен, диплом алудың талаптарымен, таңдаған мамандығының мүмкіндіктерімен таныстырады және студенттердің өз мүмкіндіктерін, қызығушылықтарын ескере отырып оқытудың жеке траекториясын анықтауына жәрдемдеседі. Эдвайзер тіркеу ережелеріне сәйкес студенттердің пәндерге тіркелу барысына қатысады. Әрбір эдвайзерге Тіркеуші кеңсесі анықтаған студенттердің белгілі бір тобы бекітіліп беріледі. Оқу жылы барысында эдвайзер кеңес беру кестесіне сәйкес жұмыс істейді.

Эдвайзерлер келесідей қызметтерді орындайды: студенттерді білім беру үдерісін ұйымдастырудың ережелерімен таныстыру; типтік оқу жоспарымен және элективті пәндер каталогымен таныстыру (міндетті және таңдау пәндері тізімін құрастырудың талаптарымен, курстың пререквизиттері және постреквизиттерімен); кредиттердің саны туралы мәліметтер беру және оларды игерудің тәсілдерін түсіндіру.

Куратор - эдвайзер студенттік топтарда оқу-тәрбие жұмысын жүргізу барысындағы басты тұлға. Ол топтағы студенттердің қызметін және тәрбие жұмысын ұйымдастырушы. Куратор-эдвайзердің тәрбие қызметінің аса маңызды бағыты болып бірінші курс студенттерінің жоғары оқу орнына бейімделуіне көмек көрсетеді. Студенттердің әлеуметтік-тұрмыстық және бос уақытты ұтымды өткізу сияқты мәселелерін ұйымдастырушы. Студенттік топта жастар арасында сыйласушылықты, ауыз бірлікті, қайырымдылықты, өзара бірін-бірі қолдауды үйретеді. Сонымен қатар куратор-эдвайзер университеттегі оқу сабақтарына, аралық, апталық және сессияға байланысты студенттерде мәселелер туындаса көмек көрсетеді. Топтағы әрбір студенттің денсаулығы мен тұрмыстық жағдайын туралы ақпаратқа ие. Жастарды студенттік өмірге баулу, өздерін-өзі тануына көмек жасайды.

Ата-ана үшін ең керекті студенттердің жеке мәселелеріне: сабаққа қатысуы, үлгерімі, жоғары оқу орнындағы іс-әрекетіне куратор-эдвайзер аса көңіл аударады. Керек болған жағдайда ата-аналарға қажетті ақпаратты бере алады [7].

Қазіргі заманауи техникалық заманда ата-ана баласының оқу үлгерімі мен сабаққа қатысуын интернет болса болды, үйде отырып біле береді. Ол үшін университет сайты <http://www.kaznu.kz> арқылы студенттің жеке логин паролымен студенттің жеке электрондық бетіне кіруге болады. Сонымен бірге студенттің академиялық үлгерімі туралы ақпаратты Регистратор офисі арқылы білуге де болады.

Жалпы, ата-ана бірінші курстың басында куратор-эдвайзермен хабарласып танысып алғаны бір жағынан жақсы. Себебі, әке-шешесі куратор-эдвайзерін білетін болғандықтан студенттің оқуға жауапкершілігі артады.

Біз бірнеше жыл куратор-эдвайзер қызметін қоса атқарып келеміз. Біздің тобымыз қазіргі әлемде қарқынды дамушы биология ғылымының өндіріспен тікелей байланысты саласы бойынша оқитын студенттерді дайындайтын «Биотехнология» мамандығының 3-курс студенттері. Міне, осы топ студенттерімен тәрбиелік жұмыстар жасауда олардың ата-аналарымен әр түрлі кездесулерде олардың көпшілігінің кураторлар жұмыстарынан хабарсыздығы, ал егер баласының оқуына немесе бағыт бағдарына күмәні болса, хабарласып сұрауына болатындығын білмейтіндіктерін байқадық. Тіпті, кей ата-аналардың баласының «бәрін тапсырдым» деген сөзіне сеніп, олардың кейбір пәндерді тапсырмағандығын, ол пәнді қайта оқитынын кеш біліп жатады. Сондықтан осындай ауыл өмірін қалаға ауыстырып жатқан уақытта жастарға көмектесетін куратор –эдвайзері жұмысы жайында жазғым келді. Былай қарасаң, студент кәмелетке жеткен, оңы мен солын танитын сияқты болып көрінеді. Ал жұмыс барысында оқуға түскен көпшілік жастардың, әсіресе, 1-2 курста әлі де болса ата-анасын сағынып, жасы үлкен қамқоршы, ақылшы іздейтіндері де кездеседі. Осындай уақытта студенттің жан дүниесін түсініп, дер кезінде ойларымен бөлісуге шақыру, уақыт табу куратор-эдвайзерға байланысты. Тәрбиесі түрлі от басынан шыққан студенттермен жұмыс барысында топтағы студенттердің этикалық тәрбиесіне, адамгершілігіне, мәдениетіне назар аудара отырып, «Бала тәрбиесі – бесіктен» деген сөздің мағанасын түсінгендей боласың. Топтағы кейбір студенттің білімге құлшынысын, мінез-құлқын, университеттің ішкі тәртібін қадағалауын, тұлғалық жан-жақты дамуға ұмтылуын байқағанда ата анасына іштей рахмет айтасың. Ал кей жастардың өтірік айтып

тұрғанын көргенде ата-аналарының тәрбиеден олқылық жасап алғанына өзің өкінесің, тәрбиелеуге тырысасың. Алайда, нәтиже барлық уақытта бола бермейді.

Сонымен бірге айта кететін жайт, ата-аналардың балаларының мектепте мамандық таңдауына көмектескені дұрыс сияқты. Мысалы, кейбір жастарың көңілі құлап, жүрекпен қалап осы мамандықты таңдамағаны оқуды қызыға оқымағанынан, тіпті дәріс тыңдауға ерініп отырғанынан білініп тұрады. Сондықтан ата-ана мектеп қабырғасында жүргенде өмір жолын таңдауға көмектесіп, сонымен бірге баратын оқу орны мен мамандығы жайында бірге толығырақ білуге тырысқаны жөн. Сонда ғана жастар өмірде өз орнын тауып қана қоймай, кейін мамандығы бойынша еңбектенуде шаршамайтын, жалықпайтын бақытты адам болады. Енді бір студент тек 3-4 университет қабырғасында ғана өзін өзі танып, оқып жатқан мамандығының сыр қырын тереңірек біліп қызыға бастайды. Мұндай студенттер магистратураға түсуге бар күшін салады. Ондай студенттер бізді бір қуантып тастайды.

Студенттер университет қабырғасында тек мамандықты игеріп қоймай, тұлға ретінде қалыптасады, жол таңдайды. Соңғы жылдары ғылымға қызығушылық қала жастарына қарағанда ауыл жастарында басым. Бұл, әрине қуантатын жай болып табылып қоймай, сонымен бірге ауылда әлі де ғылым мен руханиятқа деген көзқарастың басымдығын көрсетеді. Біздің университетіміздің ұстанымының бірі студенттерді ғылымға баулу, сондықтан көп студенттер 2-3 курстардан бастап, факультеттегі ғылыми зерттеу зертханаларында жұмыс істейді. Бұл жастарды тек ғылым саласына баулып қоймай, оларды өмірге шығармашылық көзбен қарауға үйретері сөзсіз.

Сонымен, куратор-эдвайзер ретінде әр студенттің серігі ақыл, жетелеушісі ғылым, көңіліне сәуле шашар жарығы ар мен мінез болса деп тілесем, қаймағы бұзылмаған ауылдан қазақ балаларына дәстүрлі құндылық пен діни санасын жетілдіруден, оны бойларына сіңірден және ішкі мәдениетті үйретуден жалықпаса екен деймін. С. Макаренконың «балаға тәрбие беру үшін тек үгіт пен ақыл жеткіліксіз. Егер сіз өзіңіз мақтаншақ болсаңыз, жолдасыңызды сөксеніз, сіздің балаға айтқан үгітіңіз, ақылыңыз түкке де керек емес» - деген сөздерін әсте естен шығармаса екен деймін.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.
2. Закон Республики Казахстан «Об Образовании» от 27 июля 2007 года № 319 - III.
3. Егорова Ю.А. Проблема интеграции науки и образования // Современные наукаемкие технологии. – 2008. - № 1-С.74-75
4. Б.А. Альмухамбетов. Тенденции развития системы повышения квалификации педагогических кадров в Казахстане. – Алматы: «Ғылым», 2001. – 290с.
5. Тұрғынбаева Б.А. Мұғалімдердің шығармашылық әлеуетін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту Алматы – 2005, 208б.
6. А.Ю. Абинова. Проблемы интеграции системы образования в национальный инновационный комплекс // Вестник КазНУ, 2014. - <http://artiklez.com/artiklej/category/> 163.
7. Чунетова Ж.Ж., Жумабаева Б.А. Студентке кім адвайзер – Қазақстан мұғалімі, Алматы - 2017 ж.

РҰХАНИ ЖАҢҒЫРУ

ӘЛЕУМЕТТІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ БІЛІМНІҢ ЖАҢА ДАМУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ

(Джордж Ритцер, Джеффри Степницкидің
«Әлеуметтану теориясы» кітабы негізінде)

83

РҰХАНИ ЖАҢҒЫРУ



Әбдікәрова Г.О.
– әлеуметтану
ғылымының докторы,
Әл-Фараби атындағы
ҚазҰУ-нің профессоры

Рухани жаңғыру бағдарламасы қазақ қоғамына ерекше серпіліс берген маңызды мемлекеттік құжат болып табылады. Осы бағдарлама аясында ұлттық ерекшелікті түсінуге және оның жаһандану жағдайында қалыптасу тенденцияларын, болашағын зерттеуге мүмкіндік беретін маңызды жобалар қолға алына бастады.

Көптеген қарама-қайшылықты қызу пікір-таластардың өзегі болған жаһандану мәселесінің адамзат үшін маңызының бар екендігін де айтқан жөн. Жаһандану трансұлттық экономиканың, жалпыәлемдік саясаттың орын алуымен және мәдениеттің бірегейлендірілуімен байланысты процесс. Ол тілі, діні, ділі, мәдениеті әр түрлі халықтарды жалпы әлемдік құндылықтар арқылы жақындастырады.

Жаһандану – бүкіл дүниежүзілік тәжірибелердің, қарым-қатынастардың, сананың және қоғамдық өмір құрылымдарының жалпыға ортақ таралуы. Шамамен әрбір ұлт пен дүние жүзіндегі миллиардтаған адамдардың өмірі көп жағдайда жаһандану арқылы айтарлықтай жақсы жаққа өзгереді (Джордж Ритцер мен Джеффри Степницкий). Батыс пен шығыс өркениетінің ең алдыңғы қатарлы құндылықтары мен тәжірибелері негізінде жаңа модельдер жасау мүмкіндіген қалыптастырады.

Мемлекеттік деңгейде қолға алынып отырған «Рухани жаңғыру» бағдарламасы қазақ халқының алдыңғы қатарлы ұлттық құндылықтарын насихаттау арқылы жаһанданудың жағымсыз салдарларымен күресуге мүмкіндік беретін маңызды шара болып табылады.

Елбасы Нұрсұлтан Назарбаевтың бастамасымен «Рухани жаңғыру» мемлекеттік бағдарламасы аясында іске асырылып отырған

«Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық» жобасы «Мәдени мұра» бағдарламасынан кейінгі маңызды мемлекеттік жоба. Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым Министрлігінің 2018-2020 жылдар аралығындағы іргелі және қолданбалы зерттеулері де «Мәңгілік ел» ғылыми негіздері бойынша осы бағдарламаның стратегиялық басымдықтарын жүзеге асыру мақсатына бағытталды.

Жаңа гуманитарлық білімді дамыту мақсатында қазақ тіліне үздік әлемдік оқулықтарды аудару ісіне Әл-Фараби атындағы ҚҰУ-нің әлеуметтану және әлеуметтік жұмыс кафедрасының оқытушылары де белсене қатысты. Осы жоба аясында Әл-Фараби атындағы ҚҰУ-нің әлеуметтану және әлеуметтік жұмыс кафедрасының оқытушыларының қатысуымен Америкалық әлеуметтанушылар қауымдастығының білім беру ісіне зор үлес қосқан Мэриленд университетінің беделді профессоры Джордж Ритцер, Мак Эван университетінің доценті және әлеуметтану кафедрасының меңгерушісі Джеффри Степницкидің «Әлеуметтану теориясы» еңбегі ағылшын тілінен қазақ тіліне аударылды.

Кітаптың бірінші бөлімінде ежелгі дәуірдегі әлеуметтік ой мен сол кезең өкілдерінің көзқарастары, әлеуметтану ғылымының негізін салған ойшылдардың өмірбаяны мен басты идеялары, екінші бөлімінде қазіргі әлеуметтану

теориясының негізгі мектептері туралы сөз болады. Құрылымдық функционализм, структурализм, неомарксизм, символикалық интеракционизм, этнометодология, айырбас, желілік, рационалды таңдау, қазіргі феминистік, микро-, макроинтеграциялық және басқа да теориялар әлеуметтану ғылымының көппарадигмалық мазмұнын жан-жақты көрсетеді. Ал қорытынды бөлімде модерннен постмодернге дейінгі және одан кейінгі модерннің заманауи теориялары – нәсілшілдік пен отаршылдық, жаһандану, структурализм, постструктурализм, постмодерндік теориялар, яғни ХХІ ғасыр теорияларының даму үрдістері кеңінен сипатталады [1].

Оқулық әлеуметтану саласын зерттеуші мамандар мен оқытушыларға, әлеуметтану пәні арнайы оқытылатын жоғары оқу орнының студенттеріне, сондай-ақ осы ғылымға қызығушылық танытқан оқырманға арналған.

Оқулықты аудару барысында жоғары оқу орындарының оқытушыларына қажетті бірқатар тәжірибелерге қол жеткізілді. Бұл тәжірибелер жоғары оқу орындарының студенттеріне оқулықтар мен оқу құралдарын жазуға қажетті өте пайдалы мәліметтер.

Біріншіден, оқулықтың жазылу стилі әлеуметтану бойынша білімдік бағдарламалардың барлық түрлерінде еркін қолдануға мүмкіндік береді. Күрделі ой-толғаулармен, ғылыми пікір таластармен ерекшеленетін оқулықтың бакалавриат студенттеріне де қолайлы тұстары бар. Шет ел әлеуметтануының тарихынан бакалавриат деңгейінде дәріс алған студенттер бұл оқулықтан өздеріне қажетті пайдалы ақпараттарды биографиялық очерктерден, әрбір бөлімнің соңында қысқаша түрде берілген түйіндемелерден ала алады. Биографиялық очерктер авторларға қатысты ғылыми мәліметтер, ресми ақпараттармен қатар олардың жеке өмірлеріндегі қызықты оқиғалар, әлеуметтік ортамен қарым-қатынасындағы ерекшеліктер, әлеуметтік-психологиялық портреті, жетістіктер мен кемшіліктер туралы толық ақпарат береді.

- Екіншіден, кіріспеде әлеуметтану теориясына қатысты мәселелерді түсіндіруге жолбасшы болатын бұл еңбектің түйінді тұжырымдары берілген. Тұжырымдар қысқа да нұсқа түрде қарапайым тілмен көпшілікке ой тастайтын ситильде жазылған. Мысалы, олардың кейбіреудерін атап айтатын болсақ, бүгінгі қоғам рационалды жүйелердің сытылып шыға алмайтын темір торына айналып отыр; моральдық ынтымақтастық ежелгі қоғамға қарағанда қазіргі заманда әлдеқайда әлсіз; әлем жалғандық, жасандылық, шынайылықтың көз бояушылығы тән жаңа постмодернистік кезеңге көшті; парадоксті жаһандану әлемдік «беймән-заттар» ұғымының таралуымен байланысты және т.б. Әрбір сөйлем нақты тараудың мазмұнын дәл және анық бейнелейді.

- Үшіншіден, әлеуметтану ғылымының даму ерекшеліктері тарихи тұрғыдан баяндалатын бұл оқулықта ғылымының өзекті мәселелерін талдауда

классикалық және қазіргі көзқарастар арасындағы сабақтастық байқалады.

- Төртіншіден, дереккөздер танымал классиктердің, беделді баспалардың, ғылыми әдебиеттердің, журналдардың өте бай қорына негізделіп, бұл кітаптың жазылуына қыруар еңбектің жұмсалғандығынан хабар береді. Әрине, әйгілі әлеуметтанушылардың қанатты сөздері, даналық афоризмдері мен тезистеріне толы энциклопедиялық сипаттағы шығарма ретінде әлеуметтік-гуманитарлық ғылым саласындағы мамандарға жаңа форматтағы оқулықтардың қалай жазылатындығынан хабардар етеді.

- Бесіншіден, әлеуметтік мәселелерді талдауда философиялық, әлеуметтанулық, психологиялық, саяси теориялардың, әдіснамалық тәсілдердің кеңінен қолданылуы жаһандану дәуіріндегі заманауи әлеуметтік-гуманитарлық білімнің даму перспективаларының пәнаралық модельдердің қалыптасуымен тығыз байланысты екендігін көрсетеді.

- Алтыншыдан, классиктердің теориялық көзқарастарына қатысты сын-пікірлер топтамасы әрбір бөлімнің соңында беріліп, олардың түрлі ғылыми мектептер, ғалымдар және қоғам тарапынан қаншалықты қызығушылық тудырғанын бейнелейді.

- Жетіншіден, ең маңызды аспект – бұл ғылыми мектептер мен олардың теориялық ұстанымдарының қазіргі уақытта қолданылу жағдайларының сипаттамаларының берілуі. Бұл әлеуметтанушыларға қоғамдағы өзгерістердің сипатына, даму перспективаларына орай уақыттық, локалдық, жергілікті факторларды ескере отырып өзекті сұрақтарға жауап іздеудегі кәсіби сапаларын жетілдіруге мүмкіндік береді.

Осылайша, авторлар классикалықтан бастап жаңа заманғы одан әрі постклассикалық кезең әлеуметтанушыларының теорияларын сол кезеңдерге қатысты әлеуметтік мәселелердің қатарымен тығыз байланыстырып, бұл мәселелердің жаһандану жағдайындағы шешілу сипатына аудартады. Тұтасымен алып қарағанда, уақыттық кезеңдер бойынша өзгеріп отырған ғылыми көзқарастар легі тарихи сабақтастықтың жарқын көрінісі бола алады. Мысалы, «бүгінгі қоғам рационалды жүйелердің сытылып шыға алмайтын темір торына айналып отыр» деген жалпы тұжырым осы тарихи сабақтастықтың көрінісі ретінде, классикалық емес кезеңнің өкілі Веберден бастау алып модернист әлеуметтанушы Э. Гидденстің көзқарастарында өз жалғасын тапты.

Осыған орай қазіргі уақыттың сипатын дәл жеткізе білген Энтони Гидденстің заманауи әлемді сипаттайтын ой жолдары қызықты әсер қалдырады. Энтони Гидденс Веберді және оның рационалдыққа берген сипаттамасын, дәлірек айтқанда «темір торын», сонымен қатар өзге де классикалық ойшылдардың еңбектерін талдай келе заманауи әлемді қуатты аяусыз күш (juggernaut) деп бейнеледі. Гидденстің айтуынша, «Модернизм – тәуекел мәдениеті қалыптасқан кезең [1., 581б].]. Мұны біз Гидденс атап көрсеткен бүгінгі күнде жаһандық

деңгейде орын алып отырған негізгі конфликт ретінде фундаментализм мен космополитизм арасындағы жанжалды атап көрсетуінен көруімізге болады. Нәтижесінде Гидденс «жаһандық космополитикалық қоғам» пайда болатынын айтады. Алайда тіпті оған қарсы шыққан негізгі күш – фундаментализм де – жаһанданудың өнімі деп атап көрсетеді ол. Өйткені фундаменталистер өз мақсаттарына жету үшін жаһандық күштерді (мысалы, бұқаралық ақпарат құралдарын) пайдаланады.

Классикалық модерн заманының басты мәселесі – байлық және оны барынша біркелкі етіп қалай бөлуге болатыны. Озық модерндік қоғамдағы басты мәселе – тәуекел және оны қалайша болдырмау, азайту немесе бағыттау мәселесі. Классикалық модерн заманында идеал теңдік болса, озық модерн заманында – қауіпсіздік мәселесі, деп атап көрсетеді Ульрих Бек [1., 589б].

Бектің модерн жайлы ойларын тереңінен қарастыратын болсақ, онда жаһандық пен оны қайта қалпына келтіру мүмкін емесін және оны қазіргі уақытта «екінші модерн» деп аталатын құбылыспен байланыстыратындығын көруге болады. Жабық ұлттық мемлекеттерде өмір сүріп жатқандық «бірінші модерннің» басты алғышарты болып саналады. (Бек бұл ұғымнан қоғамның «контейнерлік теориясы» ретінде бас тартады). Осылайша, жаһандық және екінші модерннің мемлекет иелігінен шығарылуы, Бек үміттенгендей, трансұлттық ұйымдардың және, мүмкін, трансұлттық мемлекеттің де өркендеуін білдіреді.

Ульрих Бектің таяу жылдардағы жұмысының көп бөлігі, соның ішінде оның жаһандану туралы ой-пікірлері, кеңістікте бекітілген ұлттың дәстүрлі мәдениетіне қатысты әлеуметтанулық көзқарасын жылжымалы трансұлттық фокуспен ауыстыруға тырысатын космополитизм идеясымен байланысты. Осылайша, жаһандану дәуірінде адамдар бір жерде тұрақтап қалмайды. Бұл, мысалы, ұлтқа негізделген перспективалармен байланысты дәстүрлі ойлаудан ауытқуды көздейді, тіпті одан да асып, гибриді әлем туралы көзқарастармен ұштасады. Өлбетте, мұндай космополиттік көзқарас жаһанданудан туындайды және онымен тығыз байланысты.

Рухани жаңғыру бағдарламасы негізінеде қазақ тіліне аударылған ғылыми еңбектердің әлеуметтану сала мамандары үшін маңыздылығы – бұл аты әлемге әйгілі ойшылдардың қазіргі жаһандану процесіне және оның салдарларына қатысты терең ойларын білу арқылы өз танымдарын кеңейту және оны ары қарай дамытуға, локалды, жергілікті құндылықты көзқарастармен толықтыруға әрекет жасауы. Мысалы, Зигмунт Бауман жаһандануды «кеңістік соғысы» деп бағалады. Оның пікірінше, бүгінгі әлемдегі әлеуметтік стратификацияның ең маңызды және айқындалушы факторы – мобильдік. Осылайша, кеңістік соғысының жеңімпаздары – мобильді, бүкіл әлем бойынша еркін қозғалып, өздері үшін мағыналы тірлік жасай алатын адамдар. Олар кеңістікте еркін болады және бір жерге «қоныстануы» керек болған жағдайда, кеңістік соғысында жеңілгендерден қорғайтын

қабырғамен қоршалып, қауіпсіз кеңістікте оқшауланады. Жеңілгендер мобильдіктен жұрдай болып, ешқандай мән-мағынасы жоқ аумақтарға шеттетіледі. Осылайша, элита өздерінің мобильдік мүмкіндіктерімен мастанса, ал қалғандары өз үйінде түрмеге қамалғандай сезінеді, сол жерден көшіп кетуге де мүмкіндіктері жоқ. Сөйтіп, олар еркін қозғала алатын элитаға қызғанышпен қарап, іштерінен ызалана түседі. Ақырында, аумақтар кеңістік соғысының жеңілгендері мен жеңімпаздары арасындағы қақтығыстың қан майданына айналады. Жеңімпаздар кеңістікте емес, уақытта өмір сүреді деп айтуға болады; олар әр кеңістікті бірден болмаса да, тез арада айнала алады. Ал жеңілгендерді, керісінше, кеңістікте өмір сүреді деп қарастыруға болады. [1, 597 б].

Қазіргі Қазақстан қоғамында модернизация процесінің негізінде орын алып отырған өзгерістер жас мамандардың кәсіби мобильділігін қалыптастыруға бағытталған. Алайда, білімді, бірнеше тілді қатар білетін, кәсіби сауатты, өз қатарластарының алды болып саналатын, білікті жас мамандардың, Бауманның тілімен айтқанда кеңістік соғысының жеңімпаздарының жаһандану процесінің қолайлы мүмкіндіктерін пайдаланып басқа елдерге ағылып кетуін, ғылыми тілмен айтқанда «мидың ағымын» тоқтатып, өз еліміздің шешілмеген мәселелерін шешуге пайдалану маңызды міндет.

Алайда шексіз мобильдік және үнемі таңдау, ақыр соңында, ауыртпалық, машақат туғызады. Осыған орай, Бауман ХХІ ғасырдың басында жазылған көптеген кітаптарында «ағымдық» идеясын қолданады. Әрине, ғаламдық кеңістік барлық түрлердің сансыз «ағындары» арқылы сипатталатын ағымды әлемге айналады [1, 598б].

ХХІ ғасырда бүкіл әлемді бір ортақ ғаламға біріктірген жаһандану процесіне Джордж Ритцер мен Джеффри Степницкидің «Әлеуметтану теориясы» еңбегінде ерекше мән беріліп, бүгінгі қоғамның рационалды жүйелердің сытылып шыға алмайтын темір торына айналып отырғандығын сипаттайды. Бұл батыс қоғамдарына ғана емес, сонымен қатар жаһанданудың және онымен тығыз байланысты урбанизация, индустриализация, модернизация процестерін жүзеге асырып, нарықтық экономиканың жаңа моделдерін қалыптастыруды мақсат етіп отырған Қазақстан секілді жас мемлекеттерге де қатысты мәселе. Сондықтан да қоғамдағы осы рационалдану тенденциясының күшеюіне қатысты әлеуметтік сала мамандарының өзіндік көзқарастарын қалыптастыру, олардың болжау, модельдеу, жобалау, экстраполяция әдісін сауатты түрде қолдана білу сияқты кәсіби сапаларын дамыту маңызды. Бұл еңбекте жаһандануға, оның қоғамға әсеріне қатысты американдық және батыс зерттеушілерінің ұсынған түрлі модельдерін көруге болады. Мысалы, мұнда жаһандану мәдени, экономикалық, саяси және институттық тұрғыдан терең талданып, осы процеске қатысты қазіргі ғалымдардың қарама-қайшылықты көзқарастары, пікірталастары қарастырылады.

Талдаудың негізгі түрлері жаһандану жағдайында қалыптасатын гомогенділік (біртектілік) және гетерогенділікке (әртекстілік) қатысты көрінеді. Гомогендікке бағытталған процесс көбінесе мәдени империализммен, белгілі бір мәдениеттің басқа да мәдениеттерге әсер етуімен байланысты. Мәдени империализм америкалық мәдениеттің, Батыстың немесе басымдық позицияда отырған елдердің рөліне ерекше көңіл аударумен байланысты. Алайда жаһандық мәдениет пен жергілікті мәдениеттің өзара ықпалдасуы нәтижесінде пайда болатын бірегей глокалды құбылыстарға қатысты Роланд Робертсонның танымал глокализация тұжырымдамасына (glocal) да ерекше мән беріледі. Ритцер гомогенизацияға аса мән бере отырып «Мәнсіздіктің жаһандануы» туралы айтады. Ол жаһандану мәнсіз деген тұжырым жасамайды; расында, бұл процестің зор маңызы бар екені анық. Бірақ, жаһандану мен мәнсіздік арасында элективті жақындық бар екенін жоққа шығармайды. Бұл жерде жаһандануға байланысты негативті көзқарасты бейнелейтін глобализация (globalization) термині қолданылады.

Керісінше, мәдени гибридтену парадигмасы жаһанданудың нәтижесінде мәдениеттердің бірігуіне, жаһандық және жергілікті интеграциядан жергілікті немесе әлемдік мәдениетке қатысы жоқ, жаңа бірегей гибридтік мәдениеттердің пайда болуына ерекше назар аударады. Жаңа гибрид формалар шығу үшін жаһандық процестердің әртүрлі жергілікті мәдениеттермен интеграциясы анағұрлым маңызды рөл атқарады.

Жаһандану жағдайында қоғамдағы жаңару процесінің орын алуымен ерекшеленіп отырған Қазақстан үшін модернизмге қатысты ғылыми көзқарастардың маңызы зор. Қазіргі жағдайда бұл рухани жаңғыру процесімен байланысты. Рухани жаңғыруды әлемдік стратегиялар аясында қарастыру өркениеттер әрекеттестігіне негізделген модельдердің өзектілігін көрсетеді. Әлеуметтік гуманитарлық сала мамандары модернизация жағдайында еуразиялық діннің ерекшелігіне, көшпенділер мәдениетінен бастау алатын қазақ мәдениетінің тарихына сәйкес келетін интегративті модельдерге қызығушылықпен қарайды. Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мақаласында айтып өткен ұлттық кодты сақтау идеясы Қазақстанда глокализация рухындағы гибридті формалардың қалыптасуына, сонымен қатар мәдени конвергенцияның мақдональдизация, американизация және экономиканың капитализациясы сияқты құбылыстарына қарамастан ұлттық ерекшелікке, құндылықтарға негізделген идеяны мәдени универсализммен жоғары қоюмен ерекшеленеді.

Ендігі мәселе «Рухани жаңғыру» бағдарламасының тікелей нәтижесі болып табылатын, модернизацияның, жаһанданудың концепцияларын жан-жақты қарастырған «Әлеуметтану теориясы» кітабын Қазақстанның бүкіл жоғары оқу орындарына тиімді түрде ендірудің әдістері мен технологияларын ойластыруға байланысты. Оқу процесінде бұл оқулықты тиімді қолдану оқытушының кәсіби біліктілік деңгейін, жауапкершілігін талап етеді.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Джордж Ритцер, Джеффри Степницкий. Әлеуметтану теориясы. Астана. «Ұлттық аударма бюросы» ҚҚ. 2018. - 856 б.

100 НОВЫХ УЧЕБНИКОВ – ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ



Рыщанова У.М.

– Почетный деятель культуры РК, заведующая библиотекой КИНЭУ им. М. Дулатова
E-mail: Urkiyaru@mail.ru

Сегодня, на мой взгляд, как никогда актуальны слова - без прошлого нет будущего и нам указаны пути - как двигаться вперед, взяв при этом самое лучшее, учитывая интересы этносов, проживающих в стране. И каждый из нас должен вносить свою лепту в развитие государства, государства мирного, стабильного и процветающего. Мы прекрасно понимаем, что успех всех казахстанцев в будущем.

Несмотря на век цифровых технологий, книги не теряют свою актуальность. В этом мы еще раз убедились. Современное образование требует новых перемен, инновационного подхода не только в преподавании, но и в содержательном аспекте.

Проект «100 новых книг» в рамках программной статьи Главы государства является важнейшей частью в модернизации общественного сознания. Новые переведенные книги дают толчок для развития в различных отраслях, как в теоретическом, так и в практическом направлении. Это неоценимый многолетний опыт ведущих стран мира.

Самое главное условие модернизации – это сохранение своего национального кода «внутреннее стремление в новых условиях к модернизации должно стать главным правилом. Нужно уметь меняться, чтобы успевать за жизнью». Предстоит большая работа, требующая участие всех, мы должны объединить усилия и все возможности для достижения главной цели - войти в число

Главой государства Нурсултаном Назарбаевым выдвинут масштабный план модернизации общественного сознания, основной упор сделан на технологии и инновации, что является стратегическим ресурсом страны и дан старт началу духовной модернизации. Молодому поколению предстоит работать в условиях глобальной конкуренции, при этом каждому следует изменить свое мышление и сознание.

тридцати экономически развитых государств мира. Уже переведены и напечатаны 18 из 100 новых учебников на государственном языке, которые содержат последние достижения гуманитарного направления. Будущему молодому поколению надо взять самое лучшее. Мы пережили время, когда основной упор делался на экономику, а сейчас наступило время, когда необходимо уделить особое внимание новому гуманитарному мышлению, развитию человеческого капитала, это и есть основа модернизации. Словом, перед нами стоит задача духовного возрождения нации.



Глава государства в программной статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» отмечает, что государство будет создавать условия для полноценного образования студентов по истории, социологии, философии, политологии, психологии и филологии. Нурсултан Назарбаев также подчеркивает, что нам нужны не просто инженеры и медики, но и люди, хорошо понимающие современность и будущее. И мы обязаны развивать гуманитарные науки. Их основы должны присутствовать в образовательной программе, начиная с младшего школьного

возраста. Наше гуманитарное знание долгие годы было законсервировано в рамках одного взгляда на мир. Выход на казахском языке 100 лучших учебников даст эффект уже через 5-6 лет. Цель, поставленная на ближайшие годы в программном документе, - это наше будущее, это обновленный подход к уже идущему процессу модернизации.

Частью масштабной программы «Рухани Жаңғыру» (Духовное обновление) стал проект «Новое гуманитарное знание: 100 новых учебников на казахском языке». Проект рассматривает отбор и перевод 100 лучших учебных пособий в области гуманитарных наук на казахский язык. Лучшая мировая учебная литература переводится с языка оригинала на казахский язык и становится доступной для сотен тысяч учащейся молодежи. Возможность учиться по лучшим мировым образцам, получить современные гуманитарные знания особенно актуальна для наших студентов, ведь знания – это ключ к будущему.



Для реализации проекта создано негосударственное Национальное бюро переводов, к работе привлечено более 100 специалистов: ученых, лингвистов, литераторов.

В фонды библиотеки КИНЭУ им. М. Дулатова поступила первая партия книг в количестве 17 названий и 974 экз., представленные в рамках республиканской программы «Рухани Жаңғыру» Общественным фондом «Ұлттық аударма бюросы» (Национальное переводческое бюро) г. Астана.

Прошла презентация учебников по философии, психологии, социологии, экономике и другим дисциплинам. Они дополняются комплексом материалов в виде интерактивных заданий и ссылок на веб-сайты, где можно получить больший объем информации. Студенты с казахским языком обучения получили возможность читать фундаментальные труды на родном языке.

Презентация книг - важное событие года как для казахстанского студенчества и преподавателей, так и для всего общества. Почему учебники гуманитарного направления? Выбор сделан не случайно, в программе модернизации говорится о необходимости «не просто в инженерах и медиках, но и в людях, которые хорошо понимают современность и будущее».

Среди учебных пособий – книга «История Бога: 4000 лет исканий в иудаизме, христианстве

и исламе». Ее автор – известный британский религиовед, философ и публицист Каре Армстронг – охватила в одной книге всю историю единобожия, от Авраама до наших дней.

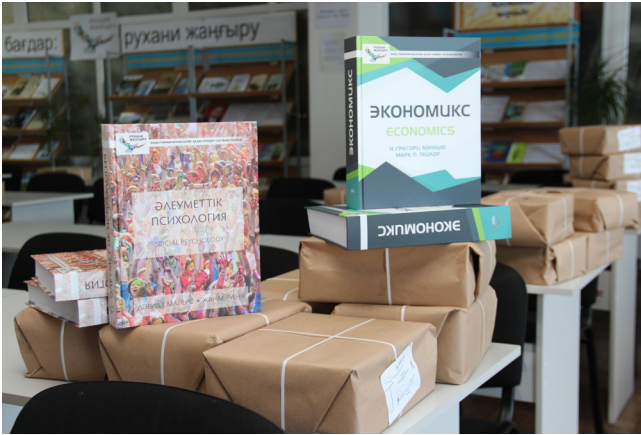
Еще одно учебное пособие может стать настольной книгой для тех, кто твердо намерен использовать возможности революционных технологий, чтобы изменить мир к лучшему. Замечательная книга Клауса Шваба, основателя и бессменного президента Всемирного экономического форума в Давосе «Четвертая промышленная революция».



Развитие человечества студенты будут изучать по труду американского автора Аланда Барнарда. Книга «История и теория антропологии» повествует о научных дисциплинах, занимающихся изучением человека, его происхождением, развитием, существованием. У нас в Казахстане ведется предмет этнология. Если сравнить его содержание с антропологией, то можно найти схожие моменты. Известно, что автор переведенной книги долгое время работал в вузе, вел занятия по социальной антропологии. На основе своих лекций он издал такой уникальный учебник. Версии на русском языке нет, поэтому до перевода не было возможности познакомиться с таким полезным трудом. Раньше студенты кафедры истории Казахстана занимались по пособиям трех отечественных авторов, теперь уже есть прямой доступ к новому учебнику.

В нашем мире существует огромное количество культур и народов. В процессе формирования общечеловеческой цивилизации люди из разных общин постоянно общались друг с другом, выстраивали культурные и торговые связи. В общем-то, так и возникала межкультурная коммуникация. Сегодня смешение народов, языков, культур достигло невиданного размаха, и как никогда остро встала проблема воспитания терпимости к чужим культурам, пробуждения интереса и уважения к ним, преодоления в себе чувства раздражения от избыточности, недостаточности или просто непохожести других культур. Обучить толерантности казахстанских студентов призвана книга Светланы Тер-Минасовой «Язык и межкультурная коммуникация», которая была переведена на государственный язык в рамках программы «Новое гуманитарное знание». В учебнике язык рассматривается не с грамматической точки

зрения, а как отражение ментальности и общения. Перевод доступен для всех, ее содержание как никогда актуально. Такой учебник для студентов - журналистов очень важен и необходим. Ведь в книге есть целый раздел, посвященный влиянию СМИ на культуру и язык общественности.



Чтобы это доказать, Светлана Тер-Минасова провела ряд исследований. Она три раза проанкетировала молодежь в разные годы. И выяснилось, что они, не читая газет и не смотря ТВ - новости, высказываются теми же терминами, которые употребляются в СМИ, а значит, люди, сами того не зная, поддаются влиянию. Вместе с этим формируются речь, язык, мнение об окружающем нас мире и поведение, переплетаясь в межкультурном обществе, становится таким, какое оно есть сейчас.

Президент Казахстана акцентировал внимание на том, что развитие мира в современных условиях в значительной степени определяется потенциалом инженерных наук, указав на важность понимания целей использования передовых технологий. «Научное познание - главное условие конкурентоспособности современной нации. Новые учебники - это настоящая энциклопедия знаний. Сейчас важна не только методика образования, но и его содержание. В этой связи программа «Рухани Жаңғыру» дает возможность осуществить пятилетку общенационального обучения», - отметил Глава государства.



В мировой практике существует немного примеров реализации подобной комплексной программы.

«Новые учебники - это эксклюзивная гуманитарная библиотека. Она будет доступна для всех людей в трех форматах: в виде обычных бумажных книг, в электронных онлайн - версиях и в формате видеотеки открытых лекций от лучших лекторов. Наша молодежь, проживающая за рубежом, также будет иметь доступ к ней в тот момент, когда книги будут изданы на латинице», - отметил Н. Назарбаев.

Отметив важность следования принципу триединства языков, президент Казахстана поручил предусмотреть в текущем году перевод, в том числе и на русский язык, нескольких зарубежных учебников.

О ценности каждого учебника можно говорить много, они используются в университетах, входящих в топ-100 рейтинга вузов мира. Декан экономического факультета КИНЭУ им. М. Дулатова Острянина Татьяна Кенжебековна отметила высокую роль программной статьи «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» в модернизации общественного сознания. Была отмечена значимость деятельности студенческой молодежи в модернизации национального сознания, особая роль проекта «100 новых учебников» в деле просвещения молодого поколения. Также Татьяна Кенжебековна особо подчеркнула президентское видение стратегии в образовательной и научной сферах. Кстати, в этом году студентам 1-2 курсов университета ввели типовую учебную программу модуля социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология). Она акцентировала внимание на модуле как объекте образовательной программы, предназначенной для формирования социально-гуманитарного мировоззрения у студентов бакалавриата в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».

Таким образом, по завершению изучения дисциплин модуля студенты будут способны:

- объяснять и интерпретировать предметное знание (понятия, идеи, теории) во всех областях наук, формирующих учебные дисциплины модуля (социологии, политологии, культурологи, психологии);

- объяснять социально - этические ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания дисциплин социально-политического модуля;

- аргументированно и обоснованно представлять информацию о различных этапах развития казахского общества, политических программ, культуры, языка, социальных и межличностных отношений;

- анализировать различные ситуации в разных сферах коммуникации с позиций соотнесенности с системой ценностей, общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;

- разрабатывать программы решения

конфликтных ситуаций в обществе, в том числе и профессиональном социуме;

- корректно выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость.



Нужно отметить, что представители организаций технического и профессионального

образования области не остались равнодушными к проекту, идет активная дискуссия среди педагогов - гуманитариев о возможности использования новых учебников в учебном процессе. Проект уникален по масштабности и содержательности, имеет опережающий характер, способствует формированию нового конкурентоспособного поколения.

Надеемся, что новые учебники будут интегрированы в учебные программы ТИПО, и каждый студент найдет в них то, что особенно нужно для его развития и успешности в условиях стремительно меняющегося мира.

Таким образом, реализуя проект «Новое гуманитарное образование: 100 новых учебников на казахском языке», наша страна неуклонно приближается к главной цели – войти в тридцатку наиболее конкурентоспособных государств мира.

Нельзя двигаться вперед, не зная и не помня своей истории, не осознавая своего настоящего и не представляя своего будущего. Культ знания должен стать всеобщим трендом, быть умным, начитанным, образованным – вот что было и всегда будет модно.

Список использованной литературы:

1. Послание Президента РК Нурсултана Абишевича Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», 12 апреля 2017 г.
2. Материалы с сайта: <http://www.portalus.ru>

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

О РОЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДДЕРЖКЕ ИНТЕГРАЦИИ И УСТОЙЧИВОСТИ К РАДИКАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ И ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ

91

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ



С 10 по 11 октября 2018 года Центрально-Азиатская Платформа Образования (ЦАПО) в г. Ташкент (Узбекистан) провела региональный семинар на тему **«Роль образования в поддержке социальной интеграции и устойчивости к радикализации молодежи в Центральной Азии и Европейском Союзе»**.

С Казахстана на семинаре приняли участие следующие работники:

Уатаева Ляззат, главный эксперт Управления стратегии, мониторинга и координации Департамента высшего и послевузовского образования МОН РК;

Шохаев Олжас, эксперт управления методологии и содержания образования Департамента высшего и послевузовского образования МОН РК;

Чикибаева Зарина, руководитель Управления анализа и методологии Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК;

Атыбай Болат, советник президента АО «Центр международных программ»;

Халиди Сауле, главный менеджер Управления стратегического развития и мониторинга НАО «Холдинг «Касипкор».

Цели:

Региональный семинар на тему «Роль образования в поддержке социальной интеграции и устойчивости к радикализации молодежи в Центральной Азии и Европейском Союзе», сфокусированный на сферы высшего образования

(ВО) и профессионального образования и обучения (ПОО), направлен на содействие региональному и межрегиональному политическому диалогу посредством:

1. Предоставления обновленной информации о региональном контексте и связи между содержанием и качеством образования и обучения, а также о проблемах вовлечения и устойчивости молодежи к насильственному экстремизму и радикализации;

2. Подчеркивания роли неформального образования и подходов, основанных на работе местных сообществ, в поддержке интеграции молодежи в общество, ее занятости и устойчивости внешним негативным факторам;

3. Дискуссий о том, как образовательная политика и деятельность государства могут поддерживать целенаправленный инклюзивный подход в образовании;

4. Содействия обмену передовым опытом на региональном уровне, а также между ЕС и Центральной Азией, заостря внимание на преимуществах регионального сотрудничества по данному вопросу.

Заинтересованные стороны (стейкхолдеры):

- Министерство Образования, труда стран Центральной Азии
- Представители учреждений ВО и ПОО
- Представители ассоциаций молодежи и студентов/учащихся
- Представители неформальных и

общественных организаций и ассоциаций, участвующих в работе с уязвимой молодежью, а также религиозные деятели (фонд «Махалла»)

- Представители учреждений ЕС и государств-членов ЕС

- Представители ЮНЕСКО, ОБСЕ, Всемирного банка, Азиатского банка развития, принимающих активное участие в обсуждении темы интеграции молодежи и ее устойчивости.

10 октября состоялся Вебинар «Гендерное равенство в высшем образовании и профессиональном образовании и обучении».

11 октября было проведено основное мероприятие – региональный семинар на тему «Роль образования в поддержке социальной интеграции и устойчивости к радикализации молодежи в Центральной Азии и Европейском Союзе». Во второй половине дня было параллельное проведение двух

рабочих сессий.

Сессия 1: **Неформальное образование и подходы, основанные на работе местных сообществ, в поддержке интеграции, устойчивости и занятости молодежи.**

Сессия 2: **Равный доступ, успех и качество в сфере ВО и ПОО.**

На данной сессии выступили с докладом делегация из Казахстана Зарина Чикибаева, Сауле Халиди, Ляззат Уатаева и Болат Атыбай на тему **«Развитие системы образования Казахстана: система ТПО и ВПО, тренды, доступ, обеспечение качества, социальное измерение, Рухани жанғыру, радикализация, экстремизм».**

После завершения сессии были проведены дискуссия и итоговое обсуждение и представление рекомендаций по содействию социальной интеграции в сфере ВО и ПОО.



По материалам <http://kasipkor.kz/>

О ВЕБИНАРЕ НА ТЕМУ: «СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ»



ВЕБИНАР:

Стратегическое управление процессами интернационализации

11 октября
2018 г.



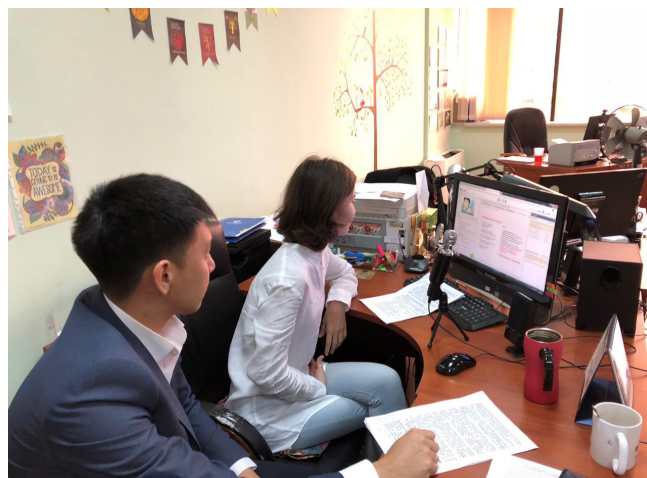
11.00 - 13.00
(по астанинскому времени)

11 октября 2018 г. Центр Болонского процесса и академической мобильности провел вебинар для представителей вузов на тему: «Стратегическое управление процессами интернационализации».

Цель вебинара - информирование академической общественности о практике реализации интернационализации в вузах РК.

Вебинар прошел на онлайн-платформе Mirapolis Virtual Room, представленной Национальным офисом программы Эразмус+ в Казахстане.

В работе вебинара приняли участие сотрудники структурных подразделений вузов РК, отвечающих за развитие международного образования. Всего, в данном мероприятии приняло участие 71 казахстанских вузов.



Уровень интернационализации

<p>сетевые структуры - ассоциации вузов, аккредитационных органов, студентов и т.д., участие в многосторонних международных организациях, сетевые университеты, международные программы мобильности, в т.ч. Эразмус+.</p>	<p>ЮНЕСКО, Болонская декларация, Правительственный член EGAR и др. организаций, ШОС, СНГ, Национальный офис программы Эразмус+, проекты в рамках программы Эразмус+, мобильность в рамках программы Эразмус+, мобильность в рамках зарубежных программ Fulbright, British council, DAAD и др.</p>
---	---

Первое слово было предоставлено советнику ректора университета «Нархоз» Скиба М.А., которая в своем выступлении на тему «Разработка стратегии интернационализации в вузе: ключевые направления и алгоритм разработки», представила детальный и развернутый обзор основных направлений в области интернационализации. Ректор Международного университета SilkWay Ефимова И.Е., на примере своего вуза, презентовала доклад на тему: «Успешные практики по развитию интернационализации в частных вузах». Презентация включает в себя уникальный опыт вуза по формированию университета международного уровня.

Сотрудниками Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, Койшыбаевой А.Т. и Аленовым Д.С. была презентована информация, полученная по итогам мониторинговых исследований Центра.

В заключение вебинара вниманию академического сообщества были представлены методические рекомендации по интернационализации, разработанные Центром.

Подобные мероприятия способствуют обмену опытом между высшими учебными заведениями и позволяют сотрудникам вузов поближе ознакомиться с особенностями и преимуществами международного образования.

Мирapolis VIRTUAL ROOM | Мои настройки

Конференция

Участники: 92

Статус

Центр Болонского процесса и академической мобильности

Скиба Марина Александровна

Касымова Сауле Болатовна

Динара

Чат

Общий | Вопросы | Центр Болонского проц...

NEO: Наш канал YouTube https://www.youtube.com/channel/UClerATHeY5u64yTWBavw7vew_asnubsciber

NEO: Страницы Facebook <https://www.facebook.com/NEBCteam.kz/> и <https://www.facebook.com/erasmusmirapolis/>

Скиба Марина Александровна: ссылка на ресурс с записью семинара будет опубликована на странице национального офиса Erasmus+ в Казахстане и национальной команде экспертов - ссылки выше. Вы можете подписаться, чтобы быть в курсе всех событий

Динара: работаете ли вы с другими иностранными вузами кроме тех, которые представлены на сайте как стратегические партнеры?

19/22

Стратегия интернационализации SWIU.ppt

Практические шаги по разработке стратегии интернационализации

4 шаг – Выбор партнеров

Подход SWIU - фокус

- Общие ценности
- Стратегия интернационализации вуза
- Международная репутация и репутация внутри страны
- Положение в рейтингах по категориям
- Количество существующих межличностных связей
- Состав предметов или специальностей
- Расположение – город или страна
- Финансовая стабильность
- Членство в Ассоциациях

Педагогика – Московский государственный педагогический университет, Университет Генриха Гейне

IT – Университет Путра Малайзия, Индийский политехнический университет

Туризм – Китайская академия гостеприимства

Экономика и бизнес – Шанхайский экономический университет, РУДН

Мирapolis VIRTUAL ROOM | Мои настройки

Конференция

Участники: 87

Статус

Скиба Марина Александровна

Касымова Сауле Болатовна

Динара

Шакернада

Чат

Общий | Вопросы | Центр Болонского проц...

Shumelev Andrei: лучше!

Shumelev Andrei: Можно ли скачать презентации выступающих?

ЦЕЛЫМ: материалы вебинара позже будут доступны на официальном сайте Центра

Скюльмина Татьяна Петровна: Спасибо. Рады будем получить для работы презентации, с которыми выступают лекторы.

Скиба Марина Александровна: Все презентации будут доступны. На странице МК ЭРЭО будет ссылка на ресурс

Shumelev Andrei: Спасибо

12/26

12.10-12.30.pptx

5. ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ В ВУЗАХ РК, ПО СТРАНАМ ПРИБЫТИЯ, 2018 г.

Страна	Процент
Китай	37%
Россия	31%
Монголия	17%
СНГ	8%
Афганистан	7%
Иное	8%

Материалы вебинара доступны по ссылке: <https://yadi.sk/d/SX9mJqJgoqVErA>

О РАБОТЕ В РЕСПУБЛИКАНСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

95

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ



29 октября 2018 года Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК принял участие в работе Республиканской конференции «Развитие высшего и послевузовского образования: опыт и перспективы», которая состоялась в Казахском национальном университете им. Аль-Фараби, г. Алматы.

Мероприятие организовано Департаментом высшего и послевузовского образования МОН РК. В Республиканском мероприятии приняли участие ректора высших учебных заведений Казахстана.

Ключевыми потребителями образовательных

услуг могут быть не только национальный и региональный рынок, но и международный. В презентации «Экспорт образовательных услуг: возможности продвижения» Центр обозначил основные проблемы, с которыми сталкиваются казахстанские вузы в данном вопросе и представил точечные рекомендации.

Информационный материал был презентован в разрезе тех стран, которые представляют интерес для вузов Казахстана в привлечении к обучению в нашей стране иностранных студентов.

О СЕМИНАРЕ «ИТОГИ ПАРИЖСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ МИНИСТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН ЕПВО: ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КАЗАХСТАНСКИХ ВУЗОВ – ВЗГЛЯД ДО 2020 ГОДА»



2 ноября 2018 года Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК для представителей казахстанских вузов организовал семинар «Итоги Парижской конференции министров образования стран ЕПВО: институциональное развитие казахстанских вузов – взгляд до 2020 года».

Цель мероприятия – проработать с академической общественностью вузов страны ключевые аспекты Парижского коммюнике, принятого в мае 2018 года министрами образования стран-участниц Болонского процесса.

Конференция министров стран ЕПВО является высшим органом, принимающим решения по всем вопросам реализации параметров Болонского процесса.

В работе семинара приняли участие руководители академических служб вузов центрального, северного и восточного регионов Казахстана.



Спикеры семинара представили на обсуждение участникам такие вопросы как дизайн и концепция образовательных программ, Национальная система квалификаций, профессиональные стандарты, инновации в обучении и преподавании, процедуры внутреннего обеспечения качества и аккредитация, признания зарубежного формального образования, вызовы и перспективы интернационализации образования, расширение международных студенческих связей Казахской молодежи.

Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК выражает благодарность Евразийскому национальному университету имени Л.Н. Гумилева за оказанное содействие в проведении семинара.



С Программой, презентациями и материалами семинара вы можете ознакомиться здесь: <http://enic-kazakhstan.kz/ru/meropriyatiya/novosti-i-sobyitiya/item>

О ВСТРЕЧЕ С ЗАРУБЕЖНЫМИ ТОП-МЕНЕДЖЕРАМИ

97



КАДЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

9 ноября 2018 года Департаментом высшего и послевузовского образования МОН РК совместно с Центром Болонского процесса и академической мобильности организована встреча с зарубежными специалистами, привлеченные к управлению в казахстанские вузы.

Обсуждение ключевых вопросов развития высшей школы Казахстана проведено в формате онлайн.

Практика привлечения зарубежных специалистов в топ-менеджмент ВУЗов начата в 2016 году. В целом, за 3 года к управлению в казахстанских вузах были привлечены 84

иностранных специалиста.

На сегодня в 27 вузах Казахстана работают 33 зарубежных топ-менеджера из 21 страны.

Зарубежные специалисты в топ-менеджмент вузов назначаются на основании решения Конкурсной комиссии МОН РК.

Приглашаемый иностранный специалист должен иметь опыт работы не менее 5 лет в качестве топ-менеджера в ведущих зарубежных вузах. Эффективность работы зарубежных топ-менеджеров Министерство образования и науки ведет через систему оценки ключевых показателей эффективности (KPI).

О РАСШИРЕННОМ ЗАСЕДАНИИ СОВЕТА РЕКТОРОВ ВУЗОВ КАЗАХСТАНА



27 ноября 2018 года Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК принял участие в расширенном заседании Совета ректоров вузов Казахстана «Обеспечение качества в высшем образовании: концептуальные вопросы и стратегии» (г. Шымкент, Туркестанская область).

На заседании Совета участвовали представители узбекских и кыргызских высших учебных заведений.

В ходе заседания Центром представлены Правила отбора претендентов на стипендиальные программы, предусматривающие обучение

в казахстанских вузах иностранцев, в том числе лиц казахской национальности, не являющихся гражданами Республики Казахстан, и финансируемые из средств государственного бюджета. Стипендии предоставляются как на полный период обучения или на один учебный год, или на один академический период по образовательным программам бакалавриата и магистратуры.

Также проведены переговоры с представителями узбекских и кыргызских вузов на предмет развития академического обмена обучающимися.

ОБ УЧАСТИИ В ДИАЛОГЕ ЧЛЕНОВ ЕВРОПЕЙСКОГО РЕЕСТРА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА (EQAR)

99

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ



В период с 27 по 28 ноября 2018 года в г. Берлин состоялось заседание Диалога членов EQAR.

Данная встреча была организована в рамках Рабочего плана EQAR на 2018-2019 годы, принимающая сторона Министерство образования и исследований Германии.

В заседании приняли участие порядка 50 человек, включая представителей правительственных членов, стейкхолдеры (ENQA, ESU, EUA, EURASHE, BUSINESSEUROPE,

Education International), постоянные наблюдатели (Совет Европы, ЮНЕСКО, Европейская комиссия, Секретариат Болонского процесса) и уставные органы EQAR (Исполнительный комитет, Комитет регистрации, Апелляционный комитет, Секретариат).

Казахстан является полноправным членом Европейского реестра по обеспечению качества с 2012 года и принимает участие в заседаниях Диалога членов и Генеральной ассамблеи EQAR.



Дорогие читатели и авторы!

ВЫ МОЖЕТЕ РАЗМЕСТИТЬ В НАШЕМ ЖУРНАЛЕ СВОИ РЕКЛАМНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.
СТОИМОСТЬ ЗАВИСИТ ОТ ПЛОЩАДИ И ПОЗИЦИИ РАЗМЕЩЕНИЯ.
ПО ВОПРОСАМ РАЗМЕЩЕНИЯ РЕКЛАМНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОСИМ
ОБРАЩАТЬСЯ ПО ТЕЛЕФОНУ:

8/7212/28 75 23



ISSN 2413-5488

АҚПАРАТТЫҚ-САРАПТАМАЛЫҚ ЖУРНАЛЫ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
INFORMATION AND ANALYTICAL MAGAZINE

№3/2018
(23)

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖОҒАРЫ МЕКТЕБІ ВЫСШАЯ ШКОЛА КАЗАХСТАНА

*Қазақстан Республикасының
Шұғылш университетіне 90 жыл!*







BOLOGNA PROCESS
KAZAKHSTAN 2018



 Bologna Process



Адрес редакции
ЦЕНТР БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА И АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ МОН РК
010000, г. Астана, ул. Кабанбай батыра, 28, офис 4

-  www.enic-kazakhstan.kz
-  Bologna Process
-  kz.bologna@gmail.com
-  тел/факс: +7 7172 28 75 30

Тираж 100 шт.