



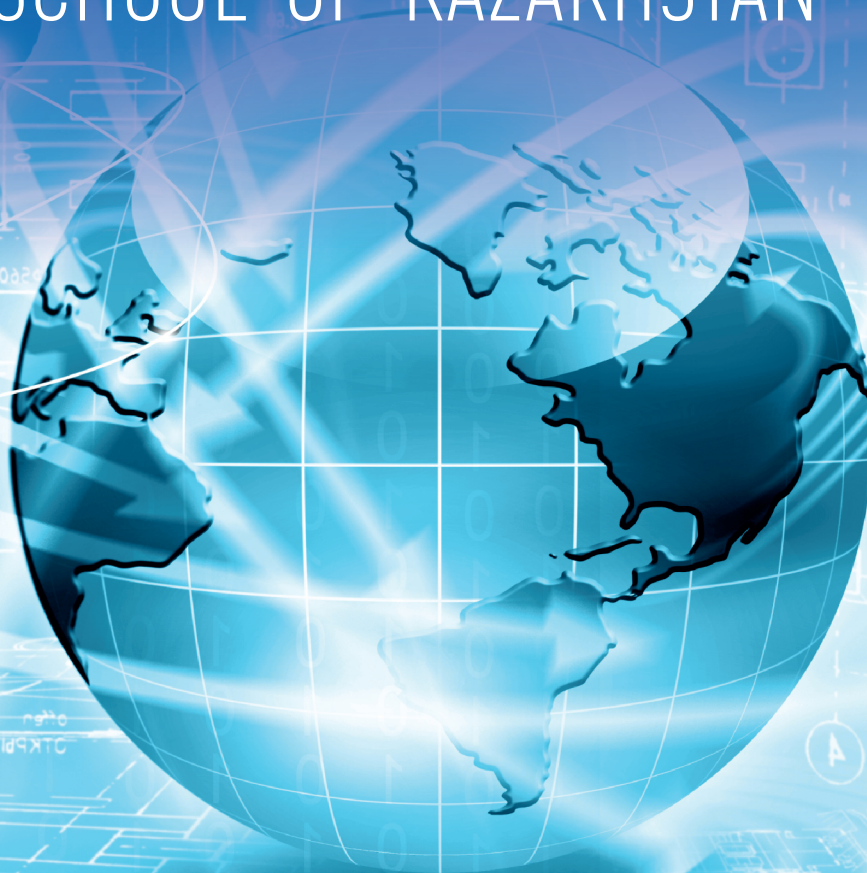
Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрлігі

ISSN 2413-5488

ҒЫЛЫМИ-САРАПТАМАЛЫҚ ЖУРНАЛЫ  
НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
SCIENTIFIC AND ANALYTICAL JOURNAL

**№1 (25) 2019**

# ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖОҒАРЫ МЕКТЕБІ ВЫСШАЯ ШКОЛА КАЗАХСТАНА HIGHER SCHOOL OF KAZAKHSTAN



**BOLOGNA PROCESS**

**KAZAKHSTAN 2019**



 **FACEBOOK: Bologna Process**

ISSN 2413-5488

Индексі 76088

Индекс 76088

# ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖОҒАРЫ МЕКТЕБІ

---

**ВЫСШАЯ ШКОЛА  
КАЗАХСТАНА**

**HIGHER SCHOOL  
OF KAZAKHSTAN**

---

**№1 (25) / 2019**

**Қаңтар-Наурыз 2019 ж.  
Январь-Март 2019 г.  
January-March 2019**

**2013 жылдан бастап шығады  
Издается с 2013 г.  
Published since 2013**

**Нұр-Сұлтан, 2019  
Нур-Султан, 2019  
Nur-Sultan, 2019**

## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

### **Құлтуманова А.Ж.**

ҚР БҒМ Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығының директоры,  
бас редакторы

### **Ахмед-Заки Д.Ж.**

Халықаралық бизнес университетінің президенті, т.ғ.д., профессор

### **Мұқатаев А.А.**

ҚР БҒМ Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығы директорының  
орынбасары, п.ғ.к., доцент

### **Нұрмағамбетов А.А.**

ҚР БҒМ Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығы директорының  
кеңесшісі, саяси ғ.д., профессор

### **Өмірбаев С.М.**

М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университетінің  
ректоры, э.ғ.д., профессор

### **Тойбаев Ә.Ж.**

ҚР БҒМ Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім департаментінің  
директоры, п.ғ.к., доцент

### **Байба Рамина**

Академиялық ақпарат орталығының директоры, Рига қ. (Латвия)

### **Алессандро Фигус**

Линк университеті кампусындағы Эразмус кеңсесінің директоры, PhD докторы,  
профессор (Италия)

### **Вейсин Шан**

Агрономия колледжінің директоры, Ауыл шаруашылығы ғылымдары  
академиясы (Northwest A&F University), PhD докторы, профессор (ҚХР)

### *Шығарушы редактор Абзалбеков Б.С.*

ҚР БҒМ Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығының сарапшысы

*Редакцияның мекенжайы:* 010000, Қазақстан, Нұр-Сұлтан қ.,  
Қабанбай батыр д-лы, 28, 4-кеңсе Тел.: +7 7172 28-75-25  
Email: b.abzalbekov@n-k.kz. Сайт: <https://higheredu.kz>

*Меншік иесі:* ҚР БҒМ «Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығы»  
ШЖҚ РМК.

Журнал Қазақстан Республикасы Инвестициялар және даму министрлігінің  
Байланыс, ақпараттандыру және ақпарат комитетінің  
Мерзімді баспасөз басылымын, ақпарат агенттікті есепке қою туралы  
2015 жылғы 5 қарашадағы №15650-Ж куәлігімен тіркелген  
(бастапқы есепке қою – 2013 жылғы 25 қаңтардағы № 13306-Ж Куәлігі).

*Дизайн, беттеу және басып шығару:* «Вектор надежды» ҚБ ЕМҚ,  
Қазақстан Республикасы, 010000, Нұр-Сұлтан қ., Луи Пастер к-сі, 117.  
Тел.: +7 7172 52-41-25. Email: [astanaks@mail.ru](mailto:astanaks@mail.ru)

**Журнал тоқсан сайын қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде шығарылады**

\* Мақала мазмұнына авторлар жауапты болады

## **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ / EDITORIAL BOARD**

### **Култуманова А.Ж. / Almagul Kultumanova**

Директор Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, главный редактор

/ Director of the Bologna Process and Academic Mobility Center of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, Editor-in-Chief

### **Ахмед-Заки Д.Ж. / Darkhan Akhmed-Zaki**

Президент Университета международного бизнеса, д.т.н., профессор

/ President of the University of International Business, Doctor of Science in Engineering, Professor

### **Мухатаев А.А. / Aidos Mukhatayev**

Заместитель директора Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, к.п.н., доцент

/ Deputy Director of the Bologna Process and Academic Mobility Center of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, Candidate's degree in Pedagogy, Associate Professor

### **Нурмагамбетов А.А. / Amantai Nurmagambetov**

Советник директора Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, д.полит.н., профессор

/ Adviser of the Director of the Bologna Process and Academic Mobility Center of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, Doctor of Science in Political Science, Professor

### **Омирбаев С.М. / Serik Omirbayev**

Ректор Северо-Казахстанского государственного университета им. М.Козыбаева, д.э.н., профессор

/ Rector of the M. Kozybayev North Kazakhstan State University, Doctor of Science in Economics, Professor

### **Тойбаев А.Ж. / Adlet Toibaev**

Директор Департамента высшего и послевузовского образования МОН РК, к.п.н., доцент

/ Director of the Department of Higher and Postgraduate Education of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, Candidate's degree in Pedagogy, Associate Professor

### **Байба Рамина / Baiba Ramina**

Директор Академического информационного центра, Латвия

/ Director of the Academic Information Centre of Latvia

### **Алессандро Фигус / Alessandro Figus**

Директор Офиса Эразмус в Кампусе Университета Линк, доктор PhD, профессор (Италия)

/ Director of Erasmus Office at Link Campus University (Italy), PhD, Professor

### **Вейсин Шан / Weixing Shan**

Директор Колледжа агрономии, Академия сельскохозяйственных наук (Northwest A&F University), доктор PhD, профессор (КНР)

/ Director of College of Agronomy, Academy of Agricultural Sciences, Northwest A&F University (P.R.C.) PhD, Professor

*Выпускающий редактор Абзалбеков Б.С.*  
эксперт-аналитик Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК

*Executive editor Baurzhan Abzalbekov*  
Expert Analyst of the Bologna Process and Academic Mobility Center of the Ministry  
of Education and Science of the Republic of Kazakhstan

*Адрес редакции:* 010000, Казахстан, г. Нур-Султан,  
пр-т Кабанбай батыра, 28, Офис 4, тел.: +7 7172 287 525  
Email: b.abzalbekov@n-k.kz, сайт: <https://higheredu.kz>

*Editorial office address:* 28, Kabanbay batyr Ave., Office 4,  
Nur-Sultan, 010000, Republic of Kazakhstan, Phone: +7 7172 287 525  
Email: b.abzalbekov@n-k.kz, Website: <https://higheredu.kz>

*Собственник:* РГП на ПХВ «Центр Болонского процесса и академической  
мобильности» МОН РК.

Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания и  
информационного агентства в Комитете связи, информатизации и информации  
Министерства по инвестициям и развитию РК № 15650-Ж от 05.11.2015 г.  
(первичная постановка на учет – Свидетельство № 13306-Ж от 25 января 2013 года).

*The owner:* Bologna Process and Academic Mobility Center of the Ministry of  
Education and Science of the Republic of Kazakhstan. Certificate No. 15650-Ж of  
November 5, 2015 on registration, rediscount of periodical printed publication and informational  
agencies of the Committee for Communication, Informatization and Information of the Ministry  
for Investments and Development of the Republic of  
Kazakhstan (primary registration – Certificate No. 13306-Ж of January 25, 2013).

*Дизайн, верстка и печать:* ОО ДООИ «Вектор надежды»  
Республика Казахстан, 010000, г. Нур-Султан, ул. Луи Пастера, 117  
Тел.: +7 7172 524 125, Email: [astanaks@mail.ru](mailto:astanaks@mail.ru)

*Design, layout and printing:* Public Association Voluntary society of disabled  
people «Вектор надежды»  
117, Louis Pasteur Str., Nur-Sultan, 010000, Republic of Kazakhstan  
Phone: +7 7172 524 125, Email: [astanaks@mail.ru](mailto:astanaks@mail.ru)

**Журнал издается ежеквартально на казахском,  
русском и английском языках**

**The journal is published quarterly in Kazakh,  
Russian and English languages**

\* Ответственность за содержание статей несут авторы

\* The authors are responsible for the content of the articles

## МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ / CONTENTS

### ҚАЗАҚСТАН БОЛОН ПРОЦЕСІНДЕ КАЗАХСТАН В БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ KAZAKHSTAN IN THE BOLOGNA PROCESS

<i>Ақышева А.К.</i> Қазақстан Республикасындағы үздіксіз білім берудің жағдайы және дамуы.....	7
<i>Акишева А.К.</i> Состояние и развитие непрерывного образования в Республике Казахстан.....	7
<i>Akischeva A.K.</i> The status and development of continuing education in the Republic of Kazakhstan.....	7

### ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ QUALITY ASSURANCE OF HIGHER EDUCATION

<i>Жүдебаев А.А.</i> Білім беру жүйесін жаңғырту жағдайындағы шығармашылық жоғары оқу орындары.....	14
<i>Жүдебаев А.А.</i> Творческие высшие учебные заведения в условиях модернизации системы образования.....	14
<i>Zhudebayev A.A.</i> Creative educational institutions in the context of modernization of the educational system.....	14
<i>Оразбаев Н.Ж.</i> Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді кредиттік-жан басына қаржыландыру жағдайында ЖОО-ның жұмысын жоспарлау және ұйымдастыру мәселелері.....	19
<i>Уразбаев Н.Ж.</i> Вопросы планирования и организации работы вуза в условиях кредитно-подушевого финансирования высшего и послевузовского образования.....	19
<i>Urazbayev N.Zh.</i> The planning and organization of university activity in the conditions of a credit per capita financing of higher and postgraduate education.....	19
<i>Жақсылыкова Ж.Т., Милова Е.В.</i> Университеттің инновациялық-кәсіпкерлік жоғары оқу орнына өзгеруі.....	25
<i>Жаксылыкова Ж.Т., Милова Е.В.</i> Трансформация университета в инновационно-предпринимательский вуз.....	25
<i>Zhaksylykova Zh.T., Milova E.V.</i> The transformation of the university in innovation – the entrepreneurial university.....	25
<i>Балмагамбетова В.М.</i> Қазақстан Республикасында жоғары білім беру сапасын қамтамасыз етудің құқықтық негіздерін түсіну туралы.....	32
<i>Балмагамбетова В.М.</i> О понимании правовых основ обеспечения качества высшего образования в Республике Казахстан.....	32
<i>Balmagambetova V.M.</i> Understanding the legal framework for the quality assurance of higher education in the Republic of Kazakhstan.....	32

**ЖОҒАРЫ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНАН КЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДІ  
ИНТЕРНАЦИОНАЛДАНДЫРУ  
ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
INTERNATIONALIZATION OF HIGHER AND POSTGRADUATE EDUCATION**

<i>Абзалбеков Б.С.</i> Бірлескен білім беру бағдарламаларын іске асыру және қосдипломдық бағдарламалар: жағдайы, артықшылықтары, проблемалары.....	39
<i>Абзалбеков Б.С.</i> Реализация совместных образовательных и двухдипломных программ: состояние, преимущества, проблемы.....	39
<i>Abzalbekov B.S.</i> Implementation of joint educational and double-degree programs: status, benefits, problems.....	39

**ОҚЫТУ МЕН ОҚЫТУДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛАР  
ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ  
INNOVATIONS IN EDUCATION AND TEACHING**

<i>Мардахаев Л.В., Қасенов Қ.Н.</i> Отандық және шетелдік тәжірибеде педагогтердің этикалық-деонтологиялық негіздерін қалыптастырудың негізгі тәсілдері.....	48
<i>Мардахаев Л.В., Касенов Х.Н.</i> Основные подходы формирования этико-деонтологических основ педагогов в отечественной и зарубежной практике.....	48
<i>Mardakhaev L.V., Kassenov Kh.N.</i> The main approaches to formation ethic and deontological bases of teachers in domestic and foreign practice.....	48
<i>Күлекенова Ж.Ф., Досманова Г.И.</i> Ағылшын етістік формаларының ерекшеліктері.....	55
<i>Күлекенова Ж.Г., Досманова Г.И.</i> Особенности английских глагольных форм.....	55
<i>Kulekenova Zh.G., Dosmanova G.I.</i> Peculiar features of English verb forms.....	55
<i>Оспанова Ж.М., Фоленвейдер И.Г.</i> Сабақтағы рефлексия мәселесі туралы.....	60
<i>Оспанова Ж.М., Фоленвейдер И.Г.</i> К вопросу о рефлексии на уроках.....	60
<i>Osipanova Zh.M., Folenveider I.G.</i> To the question of reflection at the lessons.....	60

**ЖОҒАРЫ БІЛІМДІ ЦИФРЛАНДЫРУ  
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
THE DIGITALIZATION OF HIGHER EDUCATION**

<i>Жүсіпова Р.Ф.</i> Мәдени әртүрлілікті арттыруға арналған цифрлық сторителлинг: көптілді қазақстандық сыныптағы тәжірибе.....	67
<i>Жусупова Р.Ф.</i> Цифровой сторителлинг для повышения культурного разнообразия: практика в полиязычном казахстанском классе.....	67
<i>Zhussupova R.F.</i> Digital storytelling to enhance cultural diversity: practices in multilingual Kazakhstani classroom.....	67
Авторлар туралы мәлімет.....	74
Сведения об авторах.....	75
Information about authors.....	76
Авторлардың назарына.....	77
К сведению авторов.....	80
Information for authors.....	83





УДК 378.048.2

## СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН



**Акишева А.К.**

*доктор PhD по педагогической и возрастной психологии (Болгария),  
главный эксперт-аналитик Центра Болонского процесса и  
академической мобильности МОН РК, г. Астана, Казахстан,  
email: a.akisheva@n-k.kz*

В статье раскрываются особенности развития системы непрерывного образования в Казахстане. Автор статьи представляет результаты проведенного исследования по проблеме становления и развития непрерывного образования в Казахстане. Приведено исследование этапов становления системы образования взрослых, начиная с 20-х годов XX века по сегодняшний день. В современный период с 2000-х годов по сегодняшний день одним из показателей развития системы обучения взрослого населения в стране является текучесть кадров, а также внутренняя миграция в стране: молодые люди стремятся из отдаленных сел и маленьких городов попасть в большие города. Система обучения на протяжении всей жизни в стране нуждается в особом внимании государства и системном подходе к ее формированию.

**Ключевые слова:** Непрерывное образование, обучение на протяжении всей жизни, образование взрослых, обучающие центры, грамотность населения.

Непрерывное образование обладает своей собственной историей, которая берет начало еще в XVII–XVIII веках в Дании. Однако по-настоящему планомерной и систематической деятельностью в сфере образования взрослых стала после создания в 1951 году Института образования ЮНЕСКО, усилия которого были направлены исключительно на образование взрослых и продолженное образование, расширение программ грамотности для взрослого населения, неформальное базовое образование в контексте обучения на протяжении жизни. Образование взрослых явилось одним из ключевых звеньев реализации Непрерывного образования.

В рекомендациях, принятых ЮНЕСКО, отмечается: «Каждому государству – члену ООН следует признать образование взрослых необходимым и специфическим компонентом своей системы образования и постоянным элементом своей политики социального, культурного и экономического развития».

На данный момент в развитых странах мира:

- число взрослых участников образовательных программ намного превышает число обучающихся детей и подростков;
- охвачено различной образовательной и просветительской деятельностью до 40-50% взрослого населения;
- развитие образования взрослых на 6 % повышает качество жизни, что выражается в увеличении продолжительности жизни.

Гарантией реализации идеи образования взрослых является признание решающей



роли региональных и республиканских органов власти в объединении усилий всех участвующих, как в формальном, так и в неформальном образовании с одной стороны, так и в создании обучающего сообщества, с другой стороны.

Образование взрослых – это больше, чем право; это результат активной гражданской позиции и условия для широкого участия в жизни общества.

Оно является предпосылкой продвижения демократии, справедливости, равенства полов, социального и экономического развития и формирования мира, в котором конфликты решаются через диалог и толерантность.

Следует отметить, что Правительство Республики Казахстан уделяет особое внимание образованию взрослых, включив в Государственную программу развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы главу «Обучение в течение всей жизни»:

– «обучение в течение всей жизни будет осуществляться за счет создания разнообразных возможностей для удовлетворения человеком своих образовательных потребностей на всех уровнях образования»;

– «обучение в течение всей жизни будет охватывать обучение, начиная с дошкольного и заканчивая постпенсионным возрастом, включая целый спектр формальных и неформальных форм обучения, инклюзивное образование»;

– «в организациях образования с 2016 года будут созданы условия для профессиональной подготовки людей с ограниченными возможностями, созданы модульные образовательные программы»;

– «к 2020 году будут созданы условия для обучения в течение всей жизни...».

К сожалению, данная глава отсутствует в обновленном документе ГПРОН на 2016 - 2019 гг. Популяризация непрерывного образования в течение всей жизни должна стать одним из национальных приоритетов, в рамках которых следует разработать Концептуальные документы для успешной реализации Обучения на протяжении всей жизни в нашей стране.

Следует отметить, что в 20-е годы XX века вопрос образования взрослых имел совершенно другую направленность. В годы установления в Казахстане Советской власти речь, прежде всего, шла о ликвидации неграмотности коренного населения. На начало прошлого столетия остро стояла проблема искоренения неграмотности взрослого населения. В связи с этим в 1919 году был принят декрет о ликвидации неграмотности.

С установлением Советской власти на территории Казахстана началась жесткая борьба с неграмотностью населения: стали создаваться школы для малограмотных, открывались пункты ликвидации безграмотности, красные юрты, совпартшколы I степени, II степени, школы взрослых повышенного типа (общеобразовательные курсы), школы политической грамоты, инструктивные школы по ликвидации неграмотности.

Для открытия подобных школ и пунктов, прежде всего, требовались подготовленные кадры, которые могли бы реализовать поставленные задачи по ликвидации неграмотности. В связи с этим во всех регионах Казахстана открываются 4-месячные курсы для подготовки красных учителей. Поступить могли на эти курсы граждане, окончившие не менее 2-х классов училища. После прохождения обучения красные учителя направлялись в различные регионы, остро нуждающиеся в подготовленных кадрах.

В качестве примера можно привести данные, полученные из отчетов работников народного образования Кокчетавского уезда Казахской ССР (с 1 октября 1925 г. по 6 сентября 1926 года) [1].



**Таб. 1.** Сведения об обучении взрослых по городам и поселкам городского типа.  
Социальный состав учащихся

№	Наименование учреждений образования	В них учащихся мужчин	Женщин	Не распределены по полу	Итого	Крестьяне	Рабочие	Служащие	Прочие
1.	Школы взрослых повышенного типа – 1	21	9		30	12	2	16	-
2.	Школы политической грамоты – 7	-	-	259	259	-	-	259	-
3.	Инструкторы школы по ликвидации неграмотности – 1/1	11/30	33/4 рус/ каз		44/34	19/4	1/18	3/0	21/12

**Таб. 2.** Сведения об обучении взрослых в сельской местности

Наименование учреждений образования	Число учреждений	Мужчин	Женщин	Итого	Крестьян	Рабочие	Служащие	Баграков	Прочих
Пункты по ликвидации безграмотности	59/10	1763/211	245/23	2008/234	1889/74	17/26	1/4	77/0	0/130

Данные сведения дают возможность получить информацию о том, что наибольшая плотность населения, в основном, на 20-30-е годы прошлого столетия приходилась на сельскую местность. Кроме того в городе проживало население, владеющее грамотой. Соответственно и пунктов ликвидации безграмотности в сельской местности было больше, чем в городской местности. Для сравнения можно привести следующие цифры: 289 обучающихся – в школе взрослых повышенного типа, в школах политической грамотности в городской местности и 2242 обучающихся – в пунктах по ликвидации неграмотности в аулах.

Такова была ситуация по организации образования взрослых на 20-30-е годы XX века, основной целью которой стала ликвидация всеобщей неграмотности среди населения КССР.

Эта проблема оставалась актуальной и в следующем десятилетии, в период с 1940 по 1950 годы. Этот период оказался не менее тяжелым для казахского народа, в связи с началом Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.), которая непосредственно коснулась казахстанцев. Все силы и ресурсы республики были брошены на борьбу с немецкими захватчиками. Война заметно замедлила темпы ликвидации неграмотности и малограмотности взрослого населения. Но работа в данном направлении все же продолжалась.

В период с 1950 по 1960 годы большая массово-разъяснительная работа по привлечению взрослого населения к обучению в вечерних школах с целью ликвидации проблемы малограмотности продолжалась, в результате чего по сравнению с 1944 годом к 1954 году количество обучающихся в вечерних школах увеличилось в 20 раз, с 30 человек до 551 обучающегося.



Занятия в школах взрослых проводились в вечернее время, начинаясь в 20.00 часов и заканчиваясь в 23.00. В неделю школа работала 4 дня по 4 часа в день. Занятия «проводятся по твердому расписанию, которое составляется на полугодие. На каждый день в школе имеется дежурный учитель и дежурный учащийся по классам...» [2].

Таким образом, проблема неграмотности взрослого населения в стране, постепенно к 60-ым годам стала сводиться к нулю. Применительно ко всей территории СССР 1920-1960-е годы можно оценить, как период высокой эффективности обучения взрослых в отношении масштаба и скорости процесса.

60–80-е годы для Казахстана явились периодом планомерной и системной реализации программ по охвату общим средним образованием детей и взрослых.

90-е годы – период распада Союза Советских Социалистических республик (далее СССР), явился одним из тяжелейших десятилетий для 15 республик, входивших в состав одного из самых величайших держав мира 50–80-х годов XX столетия. Получив независимость молодые республики, в том числе и Казахстан, оказались в крайне затруднительном положении: слабая экономика, социальные проблемы, безработица, разруха.

Если в 20–50-е годы в республиках, входивших в состав СССР остро стояла проблема ликвидации неграмотности, то в 90-е годы высококвалифицированные, профессионально подкованные кадры остались невостребованными безработными в связи с полным развалом экономики некогда могущественной страны. Этот кризис, безусловно, не обошел стороной и Казахстан.

Наступил период в истории страны, когда ученые умы оказались без работы и, чтобы заработать себе на жизнь многим из них пришлось переквалифицироваться на другие профессии. Те, кто не смог этого сделать оказались за чертой бедности и нищеты. Следует отметить, что на тот период при существовавших в стране проблемах, таких как трудность адаптации взрослого населения к новым социально-экономическим условиям, снижение занятости взрослого населения, рост безработицы, снижение уровня доходов на душу населения, потеря квалификации взрослого населения и отсутствие требуемых навыков, со стороны административных властей регионов системной и планомерной работы не велось. Переобучение взрослого населения имело стихийный и хаотичный характер, которое в большей степени происходило непосредственно в процессе зарабатывания доходов.

Если в современный период с 2000-х годов по сегодняшний день в европейских странах и даже в соседней России «образование на протяжении всей жизни» стремительно развивается, набирает впечатляющие масштабы и поддерживается государством, то в Казахстане данное направление только начинает развиваться.

Одним из показателями развития системы обучения взрослого населения в стране является текучесть кадров, которая является ключевым показателем и составляет 10%. Специалисты в торговой сфере, например, работают в среднем на одном месте не более полутора лет [3].

Следующим немаловажным фактором развития образования взрослого населения является внутренняя миграция в стране: молодые люди стремятся из отдаленных сел и маленьких городов попасть в большие города. Возникает потребность овладения новыми или дополнительными специальностями и профессиями, изучение современных технологий и приобретение новых профессиональных навыков.

В настоящее время в стране в тяжелом положении находится сельский житель, так как в связи с ограниченным доступом к получению профессионального образования



он становится неконкурентоспособным на рынке труда. На сегодня повышаются образовательные потребности и запросы взрослого населения. Увеличивается количество людей, стремящихся учиться, углублять свои знания, расширяющих свой кругозор. В Казахстане в настоящее время план действий по непрерывному образованию интегрирован в стратегические государственные программы образования и снижения бедности, а также в другие социально-экономические планы и программы

Проанализировав период развития образования взрослых в Казахстане с начала XX века по настоящее время можно сделать определенные выводы. Сформировавшаяся системы непрерывного образования в Казахстане нет по сегодняшний день. Если в первой половине прошлого столетия первоочередная задача перед государством стояла - ликвидация неграмотности взрослого населения страны, которая решалась путем открытия в городах и в сельской местности ликвидационных пунктов, красных юрт, чуть позднее, вечерних школ, то во второй половине XX века по сегодняшний день в силу экономического развития и социально-политических условий страны решаются проблемы обеспечения населения рабочими местами, путем переобучения и переквалификации взрослых.

В Казахстане наблюдается тенденция молодых людей, выпускников вузов получать второе, третье высшее образование или же, обучаясь на всевозможного рода курсах, повышать свою квалификацию и совершенствовать профессионализм. Более старшее работающее население страны все время работает над совершенствованием своего профессионализма и конкурентоспособности путем самообразования. Среди предметов для изучения: углубление профессиональных знаний, законодательство, компьютерные навыки, психология общения, менеджмент и маркетинг, а также различные знания для повышения культурного уровня [4].

Сегодня в Казахстане в рамках неформального образования повсеместно функционируют всевозможные обучающие центры, предлагающие образовательные услуги высокого качества, различные курсы по повышению компьютерной грамотности (для разных уровней пользователей), обучение языкам (казахскому, английскому), психологические курсы, курсы обучения основам законодательства и т.д. Но обучение на этих курсах является многоэтапным и дорогостоящим и излишне говорить о том, что экономически неактивное население (пенсионеры, студенты, безработные и т.д.) не может себе позволить это обучение в виду незначительной суммы получаемой ими от государства ежемесячных пенсионных выплат. По мнению А.А. Булатбаевой, И. Бакирова «Приобретать профессиональные знания, совершенствовать умения, расширять опыт можно бесконечно» [5]. Учредители и организаторы подобных курсов не заинтересованы решать проблемы взрослых, так как их интересует вопрос о доходности коммерческой деятельности.

Но несмотря на все сложности, жизненный опыт показывает, что обучение на протяжении всей жизни имеет право на существование и в Казахстане. При этом специфика современного развития выдвигает на первый план понятие обучение (learning – обучение, осуществляемое самим человеком), подчеркивая тем самым роль и ответственность граждан за собственное развитие. Распространение образования и обучения в обществе, основанном на знаниях, предполагает смену самой парадигмы обучения, ставя в центр обучающуюся личность и обучение в течение всей жизни. Формальное образование перестает быть процессом трансляции знаний – акцент перемещается на умение учиться всеми и каждым и на самостоятельное освоение знаний. Важность знания



фактов уменьшается, уступая место необходимости доступа к информации, овладению умением поиска и интерпретации информации и превращения ее в новое знание.

Таким образом, образование в течение жизни – это целенаправленный процесс развития и воспитания личности путем реализации образовательных программ и услуг, осуществления образовательно-информационной деятельности в пределах и за пределами общего среднего, профессионально-технического, высшего и последиplomного образования.

Система непрерывного образования – это совокупность учреждений, среди которых учреждения формального и неформального образования взрослых, научные, научно-методические, методические учреждения, научно-производственные предприятия, информационные службы, другие юридические и физические лица, имеющие право на предоставление образовательных услуг, а также государственных и местных органов управления образованием и самоуправлением.

Целью деятельности системы образования взрослых является реализация права человека на образование в течение жизни, привлечение ее к профессиональной и общественной жизни путем предоставления необходимого для этого уровня грамотности. И это задача государственной важности.

### Список литературы

1. Государственный архив Акмолинской области. Фонд 1363, опись 1, единица хранения 71. Годовой отчет, доклады, планы, списки школ, списки работников народного образования (с 1 октября 1925 г. по 6 сентября 1926 года). – С. 188.
2. Государственный архив Акмолинской области. Фонд 1344, опись 1, единица хранения 58. Сводные отчеты школ рабочей и сельской молодежи за 1952 -1955 годы. Кокчетавский областной отдел народного образования. г. Кокшетау. – С. 45.
3. Кирглавлит 401 Типография «Советская Степь», № 130 г. Оренбург. Тираж 10000. – С. 2.
4. Змеев С.И. Становление андрогогики: развитие теории и технологии обучения взрослых: Автореф. дис. ...канд. пед. наук / С.И. Змеев. – М.: МГЛУ, 2000. – С. 44.
5. Булатбаева А.А., Бакиров И. Компетентность как основная категория и результат в образовании. // Вестник АПН Казахстана, №1, 2015 г. – С. 27.

## ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУДІҢ ЖАҒДАЙЫ ЖӘНЕ ДАМУЫ

**Ақышева А.К.**

*педагогикалық және жас психология бойынша PhD докторы (Болгария),*

*ҚР БҒМ Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығының*

*Бас сарапшысы, Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан,*

*email: a.akisheva@n-k.kz*

Мақалада Қазақстандағы үздіксіз білім беру жүйесінің даму ерекшеліктері көрсетілген. Мақала авторы Қазақстандағы үздіксіз білім берудің қалыптасуы мен даму мәселесі бойынша жүргізілген зерттеу нәтижелерін ұсынады. XX ғасырдың 20-шы жылдарынан бастап бүгінгі күнге дейін ересектерге білім беру жүйесінің қалыптасу кезеңдерін зерттеу келтірілген. Қазіргі кезеңде 2000 жылдан бастап бүгінгі күнге дейін еліміздегі ересек халықты оқыту жүйесінің даму көрсеткіштерінің бірі кадрлардың тұрақтамауы, сондай-ақ елдегі ішкі көші-қон болып табылады:



жастар алыс ауылдардан және кішкентай қалалардан үлкен қалаларға кетуге ұмтылады. Өмір бойы Оқыту жүйесі біздің елімізде мемлекеттің ерекше назары мен оның жүйелі қалыптастыруында ерекше көзқарас қажет етеді.

**Түйін сөздер:** Үздіксіз білім беру, өмір бойы оқыту, ересектерге білім беру, оқыту орталықтары, халықтың сауаттылығы.

## THE STATUS AND DEVELOPMENT OF CONTINUING EDUCATION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

**Akischeva A.K.**

*Ph.D. in Pedagogical and Developmental Psychology (Bulgaria), Chief Expert Analyst of the Bologna Process and Academic Mobility Center of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan, Kazakhstan, email: a.akischeva@n-k.kz*

The article reveals the features of the development of the system of continuous education in Kazakhstan. The author presents the results of the study on the problem of formation and development of continuous education in Kazakhstan. The investigations of the stages of formation of the education system for adults starting from 20s of the XX century to the present days. In the modern period, since the 2000s, one of the indicators of the development of the education system for adults in the country is the turnover of personnel, as well as internal migration in the country: young people from remote villages and small towns strive to get to the big cities.

The lifelong learning system in the country needs a special attention by the state and a systematic approach to its formation.

**Key words:** Continuous education, lifelong learning, adult education, training centers, population literacy.

### References

- 1 State archive of Akmola region. Fund 1363, inventory 1, storage unit 71. Annual report, reports, plans, lists of schools, lists of workers of public education (from October 1, 1925. on 6 September 1926). P. 188. (In Russian).
- 2 State archive of Akmola region. Fund 1344, inventory 1, storage unit 58. Summary reports of the schools of the working and rural youth in the years 1952-1955. Kokchetav regional Department of public education. Kokshetau. P. 45. (In Russian).
- 3 Kirgiavlit 401 Printing house «Soviet Steppe», No. 130, Orenburg. A circulation of 10,000. P. 2. (In Russian).
- 4 Zmeev S.I. Stanovlenie androgogiki: razvitie teorii I tekhnologii I obucheniya vzroslykh: avtoref. Dis. ... kand.ped.nauk / S.I. Zmeev [Formation of andragogy: development of theory and technology of adult education: autoref. Diss. ... candidate of pedagogics]. Moscow, 2000. 44 p.
- 5 Bulatbaeva A.A., Bakirov I. Competence as the main category and result in education. Vestnik akademii pedagogicheskikh nauk Kazakhstana [Bulletin of the Academy of pedagogical Sciences of Kazakhstan], 2015, No.2. P. 27.



УДК 378.1

## БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ЖАҢҒЫРТУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫ



**Жүдебаев А.Ә.**

*Құрманғазы атындағы Қазақ ұлттық консерваториясының  
ректоры, Қазақстан Республикасының еңбек сіңірген қайраткері,  
өнертану магистрі, Алматы қ., Қазақстан  
email: zhudebayev86@mail.ru*

Еңбекте Қазақстандағы оқу жүйесін заманауи тұрғыда жетілдіруде жаңа нормативті-құқықтық актілер қабылдану кезінде шығармашылық жоғары оқу орындардың қазіргі жағдайы мен келешегіне байланысты туындаған мәселелер жөнінде сөз қозғалып, оларды шешу жолдары ұсынылған.

**Түйін сөздер:** Шығармашылық жоғары оқу орындары; оқу жүйесі; заманауи тұрғыда жетілдіру; нормативті-құқықтық актілер; оқу-әдістемелік кеңес; білім беру жүйесін реформалау.

Бүгінде біз қазақстандағы білім беру жүйесінде болып жатқан маңызды өзгерістерге куә болып отырмыз. Мемлекеттік деңгейде жүргізілетін реформалар дайындықтың барлық деңгейлері мен бағыттарын қамтиды. Сондықтан бұл үдерісте шығармашылық білім беру жүйесінің белсенді түрде қатысуы заңдылық. Бұл жерде ұлттық жоғары оқу орындары (әрі қарай – ЖОО) ерекше роль атқарады. Оларды жаңғырту үдерістерінің орталығында тұрғанын айтуға болады, себебі олар білім беру саласындағы мемлекеттік басымдықтардың негізгі тасымалдаушылары және оның сапасының кепілі болып табылады.

Бүгінгі таңда Қазақстанда орын алған шығармашылық білім беру жүйесі мәдениет және өнер саласында кадрлар дайындаудың кеңестік жүйесі негізінде қалыптасқан. Өзекті тәжірибе көрсеткендей, бұл жүйе жаңа енгізілім үшін икемді және ашық болды, өйткені ол 2000-шы жылдардың басынан бері Қазақстанда жүргізіліп жатқан реформалардың бірнеше кезеңіне «бейімделе алды». Сол кездегі кредиттік жүйемен мамандарды даярлаудың үш деңгейлі моделі шығармашылық мамандықтар үшін тиімсіз болып көрінді. Бүгінде ол тамырын тереңге жайып, қалыптасып үлгерді, ал жаңғыртудың қазіргі кезеңі оның тереңдеуі мен кеңеюіне байланысты болып отыр. Мұны алдағы оқу жылында Еуропалық Кредиттік Жүйеге (әрі қарай – ESTC) өту үрдісі дәлелдейді, бұл студенттерге тек академиялық ұтқырлық бойынша оқуға мүмкіндік беріп қана қоймай, әртүрлі жоғары оқу орындарынан бір мезгілде екі диплом алуға мүмкіндік береді, сонымен қатар білім беру бағдарламаларының өздерін дамытуды қамтамасыз етеді.

Қазақстандағы жоғары білім берудің қазіргі реформалары 68 нормативтік-құқықтық актілердің өзгеруінде көрініс тапты. Жаңа тәсілдеме 2018 жылдың 4 шілдесінде қабылданған «Білім туралы» ҚР Заңындағы түзетулер мен толықтыруларында бекітілген.





Олардың мәні неде? Жаңа білім беру тұжырымдамасының проблемалық салалары мен жүргізіліп жатқан реформалардың ең маңызды бағыттары қандай?

Біріншіден, түбегейлі өзгеріс білім берудің мазмұнды құрылымын анықтайтын негізгі құжаттың құрылымы мен мазмұнына, кадрларды жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берумен дайындау бағытында – Классификаторға әсер етті. Ол білім берудің Халықаралық стандартты классификаторымен (2013) сәйкес келеді. Бұл енді барлық мамандықтардың тізімін қатаң реттейтін құжат емес: онда дайындық бағытының салалары мен тізімдері ғана кеңейтілген түрде көрсетілген.

Біздің құзырымыздағы «Өнер» бағытындағы мамандықтар, жаңа Классификатор бойынша «Өнер және гуманитарлық ғылымдар» саласына кіреді. Әрбір салаға пәнаралық бағдарламалар қосылған олар білім беру саласының бірнеше қиылысында қалыптасады. Бұрындары бұндай болмаған. Сондықтан, бүгінгі күні Республикалық оқу-әдістемелік кеңес міндеттерінің бірі – барлық шығармашылық жоғары оқу орындары, әсіресе ұлттық жоғары оқу орындары бір нормативті білім беру аясында болу үшін нақты оқу бағдарламаларының кодтары (шифрын) жоғары оқу орындарымен келісу керек. Елде еркін жүріп-тұру құқығына, сыртқы және ішкі академиялық ұтқырлықты жүзеге асыру құқығына және заманауи реформалар ұсынған басқа да артықшылықтарға кедергі келтірмеу үшін бізде білім беру бағдарламаларын құрылымдаудың бірыңғай ортақ тәсілдемесі болу керек.

Қазақстандағы білім беру жүйесінің алдында тұрған жаңа міндеттер жоғары білім беру бағдарламаларын жүйелі жаңартып отыруды талап етеді. Бұрын бізге Білім және ғылым министрлігімен бекітілген үлгілік оқу жоспарлары қол байлау болса, енді біз оларды өзіміз дамытып жетілдіре аламыз. Еңбек нарығының қажеттіліктеріне жылдам жауап беру және заманауи тәжірибе бағдарламалары үшін қажетті оқу үдерісіне енгізуге мүмкіндік ашылады, мысалы, музыка сыншыларын, журналистерді, дыбыс режиссерлері мен тағы басқаларды дайындау бойынша мүмкіндік туады. Оқудың басты критерийі оқу үрдісінен оның нәтижелеріне ауысады. Оқу нәтижелері біздің жоғары оқу орындары түлектерінің оқу кезеңінде алған құзыреттерінде көрініс табады. Қажетті нәтижені алу үшін біз барлық шығармашылық мамандықтар бойынша тиімді білім беру бағдарламаларын құруымыз қажет, және бұны бүгінде ұлттық жоғары оқу орындары – Консерваторияда, Т.Жүргенев атындағы Қазақ ұлттық өнер академиясында, Қазақ ұлттық өнер университетінде шоғырланған жетекші маман – оқытушылармен келісу керек. Сонымен қатар, осы салада шешілмеген мәселелер де жетерлік.

Бітірушілердің біліктілік деңгейіне қойылатын талаптарды анықтайтын негізгі құжат – кәсіби стандарт болып табылады. Бұл құжат жоғары оқу орындары әзірлеген білім беру бағдарламаларының мазмұнын реттеуге арналған. Әзірге кәсіби стандарттарға қатысты жағдай жоғары оқу орындарының пайдасына шешілген жоқ, себебі бүгінгі күнгі кәсіби стандарттар қойылған талаптарға жауап бермейді. Бұл құжаттар, сіздер білетіндей, «Атамекен» ҚР Ұлттық кәсіпкерлер палатасы» коммерциялық емес ұйымының веб-сайтында ұсынылған.

Шығармашылық мамандықтарға арналған мысалы, «Дәстүрлі музыкалық өнер», «Дирижерлеу» «Музыкатуану» т.б. сияқты кәсіптік стандарттарды мұқият талдау жұмыс ерекшеліктерін толық түсінбестен жоғары оқу орындарының түлектерінің құжат-



тарын әзірлеген деп қорытынды жасауға негіз болады. Оларды кәсіби қолдану саласы анағұрлым тарылып, білім берудің түрлі деңгейлерінде және еңбек қызметінде тағайындалатын біліктілік дәрежелері білім деңгейін анықтамайды. Мұндай кәсіби стандарт үшін тиімді білім беру бағдарламасын құру мүмкін емес. Бұл кәсіптік стандарттарды дайындау сатысында жұмыс берушілермен тығыз байланысын көрсетеді. Оның үстіне 2021 жылы сертификаттаудың тәуелсіз жүйесі енгізіледі, ол бірыңғай сертификаттау жүйесінің негізгі элементтерінің біріне айналады. Яғни, біздің түлектер жұмысқа орналасудан бұрын жұмыс беруші тарапынан сертификаттаудан өтуге мәжбүр. Сол жұмыс берушілер ғана түлектердің құзыреттілігі мен еңбек қызметіне деген дайындық деңгейін бағалайтын соңғы сатыға көтеріледі. Дипломның ресми болуы оларға жұмысқа орналасуға құқық бермейді және реттелетін мамандықтардың көпшілігіне де қатысты. Мұндай жүйе әлсіз ЖОО мен білім беру бағдарламаларын нарықтан ығыстыруға бағытталған, егер түлектер өз біліктілігін растай алмаса, жұмысқа орналаса алмайды. Мұндай жағдайда, ЖОО жұмыс берушілер мен «Атамекен» кәсіпкерлер палатасының күш-жігерін үйлестіру функцияларын жаңа буынның кәсіптік стандарттарын қалыптастыруға мүмкіндік беретін Республикалық оқу-әдістемелік кеңесінің (әрі қарай – РОӘК) құрылымы ретінде рөлі артып келеді. Бұдан басқа, «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптары» қазірдің өзінде күшіне енген – нормативтік құжат, оған сәйкес ЖОО түлектердің жұмыспен қамтылуының 50% -ын қамтамасыз етуі тиіс.

Келесі. Өздеріңіз білетіндей, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Типтік оқу жоспарлары туралы бұйрығының заңды күшінің жойылуына байланысты, келесі оқу жылынан бастап көптеген бакалавриат мамандықтары үшін бұрынғы 4 жыл болған «нормативті оқу мерзімі» деген ұғым жойылады.

Енді білім алушы оқу мерзімін өзі анықтайды, барлығы өз таңдауына байланысты жүзеге асады: білім алушы бағдарламаны бес жыл ішінде немесе керісінше, қосымша жазғы немесе қысқы сессияларды алатын болса, үш жыл ішінде меңгере алады. Бакалавр дәрежесін алу үшін басты критерий – білім беру бағдарламасын 240 кредит көлемде меңгеру болып табылады.

Білім беру реформалары өз алдына анағұрлым жоғары мақсат қоюда. Олар білім алушыларды өзі білім алатын жоғары оқу орнында ғана емес, сонымен қатар өзін ұсынған қосымша курстар, тренингтер, ашық ЖОО базасында білім алуға ынталандыруға бағытталған. Және ЖОО-ы осы жаңа өзгерістерді дұрыс қабылдауға, яғни, алдыңғы оқуы мен формальды емес білім беру нәтижелерін ресми түрде мойындауға тиіс. «Формальды емес» ұғымы және оны мойындау ережесі – бұл оқытылған пәндер мазмұнындағы қайталаулардан аулақ болуға мүмкіндік беретін Білім және ғылым министрлігінің жаңа заңнамалық бастамасы. Ол слайдта көрсетілген екі нормативтік құжат арқылы жүзеге асырылады:

1. Формальды емес білім беретін, танылған ұйымдардың тізбесіне енгізілген ұйымдар беретін формальды емес білім арқылы ересектер алған оқу нәтижелерін тану қағидаларын бекіту туралы;
2. Формальды емес білім беретін ұйымдарды тану және формальды емес білім беретін, танылған ұйымдардың тізбесін қалыптастыру қағидаларын бекіту туралы;



Бұл шаралар мен нормативтік құжаттар – Қазақстанда оқытудың жеке траекториясын құруды көздейтін нақты білім алушыларға бағытталған білім беруді енгізу бойынша маңызды қадам болып табылады.

Білім беру жүйесін реформалаудағы жаңа кезеңнің түп қайнары – жоғары оқу орындарына үлкен дербестік беру идеясы болып табылады. Олардың академиялық, басқарушылық және қаржылық жүйелері сияқты өмірлік қызметтерінің барлық салаларында жиі қолданылатын жоғары оқу орындарына автономия беру мәселесі бұрынғыдан да өткір қозғалу үстінде.

Аталған кезеңде жаңа ұйымдық-құқықтық нысан ретінде коммерциялық емес акционерлік қоғамға 100 пайыз мемлекеттің қатысуымен мемлекеттік және ұлттық жоғары оқу орындарын қайта құру туралы нақты әңгіме жүріп жатыр. Үкіметтің ұлттық жоғары оқу орындарына қатысты қаулысының жобасы қазіргі уақытта-ақ іске асуда, оның үстіне жоғары оқу орындарының ұйымдық-құқықтық ауысу тетіктері жасалып қойды. Бүгінгі күні республикада коммерциялық емес акционерлік қоғамға қайта құру жолынан өтіп қойған жоғары оқу орындары да бар. Біз де бұл бағытта басқа жоғары оқу орындарымен, оның ішінде Республикалық оқу-әдістемелік кеңес аясында әріптестік жасауға мүмкіндік туса деген ойдамыз.

Жоғарыда айтылғандарды қорыта келе, жоғары білім беру жүйесінің өзекті жаңғыртылуынан барлық бағыттары алыс кете қойған жоқ. Білім беру бағдарламасын лицензиялау, білім алуға қабылдау, кредиттік технологиямен оқыту ережелері, стипендия тағайындау бағдарламасы, қос дипломды білім алу рәсімдері өзгерді. Енгізілген барлық жаңалықтар жаңа заңнамалық актілер базасында ішкі нормативтік құжаттар жасап, оларды шынайы оқу үрдісіне енгізуді қажет етеді. Бірақ жаңа нормалармен жұмыс істей бастағанда шешімін таппаған мәселелер қатары туындады және жаңа ережелердің шығармашылық жоғары оқу орнының ерекшелігіне сәйкес келмейтіндігі байқалды. Консерватория барлық жағынан шығармашылық мамандықтардың қызығушылығын белсене қорғауға тырысты, бірақ бұл айтарлықтай сәтті болмады, өйткені, қазіргі сәтте шығармашылық жоғары оқу орындарының өзгешелігі, мысалы әскери істермен қауіпсіздік саласында мамандар дайындайтын ЖОО сияқты «Білім туралы» заңда ешқандай көрініс таппаған. Олардың құзыреттілігі заңның жеке бабында көрсетілген (5-1-бап. Қазақстан Республикасы ұлттық қауіпсіздік органдарының, Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігінің, Қазақстан Республикасы прокуратура органдарының және Қазақстан Республикасы Қорғаныс министрлігінің өздеріне ведомстволық бағынысты әскери, арнаулы оқу орындарына қатысты құзыреті). «Білім туралы» заңдағы мұндай өзгертулер барлық жоғары оқу орындарына арналған білім беру нормасы әскери оқу орындарының өзгешелігіне сәйкес келмегендіктен, олардың қалыптан тыс болуына мүмкіндік туады.

Заңға мұндай өзгеріс енгізу біздің қолымызда, мұны өкілетті органдармен келісім бойынша жүзеге асыру қажет. Бұл бастама сіздердің қолдауларыңызға ие болса және шығармашылық жоғары оқу орындарында мәдениет және өнер саласындағы кадрларды дайындаудың шынымен де тиімді жүйесін жасауда күш біріктірсе деген ойдамыз.



## ТВОРЧЕСКИЕ ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

**Жудебаев А.А.**

*магистр искусствоведения, ректор Казахской национальной консерватории им. Курмангазы,  
Заслуженный деятель Республики Казахстан, г. Алматы, Казахстан,  
email: zhudebayev86@mail.ru*

В статье рассмотрены состояние и перспективы развития творческих вузов Казахстана в условиях современных процессов модернизации казахстанского образования и предложены пути решения актуальных проблем, возникающих у национальных вузов искусств в ходе реформ, сопровождающихся принятием новых нормативно-правовых актов.

**Ключевые слова:** Творческие вузы; система образования; современные процессы; нормативно-правовые акты; учебно-методический совет; реформа системы образования.

## CREATIVE EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CONTEXT OF MODERNIZATION OF THE EDUCATIONAL SYSTEM

**Zhudebayev A.A.**

*Master of Arts, Rector of the Kurmangazy Kazakh National Conservatory, Honored Worker  
of the Republic of Kazakhstan, Almaty, Kazakhstan, email: zhudebayev86@mail.ru*

In the article current state of Kazakhstan's creative higher educational institutions and prospects of their development under the conditions of modernization processes of Kazakhstan education are taken into consideration. Solutions for current problems arising at National higher educational institutions of Arts as a result of reforms realized after acceptance of new normative legal acts are offered in this article as well.

**Key words:** Creative higher educational institutes; education system; modern processes; regulatory legal acts; Educational and Methodological Board; education system reform.



УДК 378.32

## ВОПРОСЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ВУЗА В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-ПОДУШЕВОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Уразбаев Н.Ж.**

*к.э.н., проректор по стратегическому развитию и финансам  
Кызылординского государственного университета имени  
Коркыт Ата, г. Кызылорда, Казахстан,  
email: n\_uzarbaev@mail.ru*

В условиях академической и управленческой самостоятельности каждый вуз должен разработать механизм оплаты за предоставленные образовательные услуги. Рассмотреть и утвердить на Наблюдательных советах нормативный документ, регламентирующий порядок оплаты за предоставленные образовательные услуги, то есть за количество освоенных кредитов.

**Ключевые слова:** Подушевое нормативное финансирование; государственный образовательный заказ; стоимость обучения; расходы на обучение; оплата за обучение.

В соответствии с Планом нации «100 конкретных шагов» и Законом Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений» № 171-VI от 4 июля 2018 года были подготовлены и приняты нормативно-правовые акты (далее – НПА), регулирующие деятельность вузов.

Из 30 принятых НПА, касающихся высшего и послевузовского образования, хотелось бы остановиться на Приказе Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2017 года № 596 «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, а также высшего и послевузовского образования с учетом кредитной технологии обучения», а также на Приказе Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2017 года № 597 «Об утверждении Методики подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, а также высшего и послевузовского образования с учетом кредитной технологии обучения».

По мнению, проверяющих и контролирующих органов действующая система формирования, распределения и размещения госзаказа на подготовку специалистов с высшим и послевузовским образованием является недостаточно эффективной, отсутствует



объективность и прозрачность. По результатам проверок вышеуказанных органов отмечается, что «вузами дополнительно (сверх тарифа) в акты выполненных работ включаются сумма расходов на резерв отпускных, сформированная за 6 месяцев с января по июнь. Таким образом, вузы в резерв отпускных за 2 месяца, включают оплату за оказанные услуги за предыдущие 6 месяцев, расчет за которые уже произведен полностью».

Как известно, стоимость обучения 1 студента по государственному образовательному заказу зависит от направления групп подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием, статуса вуза, которая утверждается ежегодно постановлением Правительства Республики Казахстан. При этом определяются средние расходы на обучение 1 студента за учебный год (включая все расходы, связанные с обучением, в том числе затраты по отпускным).

Приведем сравнительную таблицу, показывающую необоснованность предъявляемых претензий контролирующих и проверяющих органов к высшим учебным заведениям.

Сравнительная таблица расчета стоимости обучения бакалавра

Наименование специальности	Средние расходы на 1 студента за учебный год, согласно Постановлению Правительства РК			Финансирование по контингенту обучающихся (по расчетам проверяющих органов)		
	Показатели	Сумма, тыс. тенге	Средние расходы в месяц, тыс.тенге	Показатели	Сумма, тыс. тенге	Средние расходы в месяц, тыс.тенге
Педагогика и психология	4 мес. 2018 года	147,8	36,95	4 мес. 2018 года	147,8	36,95
	8 мес. 2019 года	295,5	36,94	8 мес. 2019 года	295,5	36,94
	Итого за учебный год	443,3	36,94	Итого за учебный год	443,3	36,94
	4 мес. 2019 года	147,8	36,95	4 мес. 2019 года	147,8	36,95
	8 мес. 2020 года	295,5	36,94	8 мес. 2020 года	295,5	36,94
	Итого за учебный год	443,3	36,94	Итого за учебный год	443,3	36,94
	4 мес. 2020 года	147,8	36,95	4 мес. 2020 года	147,8	36,95
	8 мес. 2021 года	295,5	36,94	8 мес. 2021 года	295,5	36,94
	Итого за учебный год	443,3	36,94	Итого за учебный год	443,3	36,94
	4 мес. 2021 года	147,8	36,95	4 мес. 2021 года	147,8	36,95
	8 мес. 2022 года	295,5	36,94	6 мес. 2022 года	221,6	36,94
	Итого за учебный год	443,3	36,94	Итого за учебный год	369,4	36,94
	ИТОГО за 4 года обучения	1773,2		ИТОГО за 4 года обучения	1699,3	



Из таблицы видно, что разница составляет 73,9 тыс. тенге (1773,2 тыс. тенге – 1699,3 тыс. тенге) с 1 студента. Финансирование по фактическому контингенту студентов, при котором за летний каникулярный период вуз не получит денежные средства за июль и август месяцы с каждого студента выпускного курса приведет к трудностям по выплате отпускных в летний период. Несмотря на то, что услуга по обучению выпускного курса, получивших степень бакалавра, оказана вузом в полном объеме за весь период обучения. Недофинансирование студентов выпускных курсов противоречит пункту 3 статьи 21 Закона РК «Об образовании», срок освоения образовательных программ высшего образования определяется ГОСО и должен составлять не менее 4 лет, подпункта 2 пункта 1 статьи 53 вышеуказанного закона, где предусмотрены социальные гарантии в виде ежегодно оплачиваемого трудового отпуска.

В этой связи предлагался такой вариант: производить учет расходов на одного студента за 10 месяцев на обучаемый период для студентов выпускного курса. Тогда получается 44 330 тенге в месяц или 443 300 тенге за 10 месяцев образовательного процесса. Для этого необходимо разработать нормативно-правовой акт.

Недостатком данного варианта учета является контингент обучающихся, различные сроки отчисления студентов выпускных курсов, что приведет к разнице в днях финансирования.

При этом оплата за обучение студентов будет производиться за предоставленные образовательные услуги, не зависимо от того, когда защитил дипломную работу или сдал государственный экзамен обучающийся, 25 мая или 31 мая.

В условиях академической и управленческой самостоятельности каждый вуз должен разработать и принять свои нормативно-правовые акты (НПА), в том числе закрепляющие механизм кредитно-подушевого финансирования высшего и послевузовского образования. По моему мнению, данные документы необходимо утвердить на Наблюдательном Совете вуза.

Оплата за обучение на каждого обучающегося должна производиться в академических кредитах, что обеспечит объективность, прозрачность и эффективность финансирования.

В соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 16 апреля 2018 года № 199 «Об утверждении государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с высшим и послевузовским образованием, а также с техническим и профессиональным, послесредним образованием в организациях образования, финансируемых из республиканского бюджета (за исключением организаций образования, осуществляющих подготовку специалистов для Вооруженных сил, других войск и воинских формирований, а также специальных государственных органов), на 2018–2019, 2019–2020, 2020–2021 учебные года».

Средние расходы на 1 обучающегося за учебный год рассчитываются из расчета 4 месяца текущего года, 8 месяцев следующего года.

Например, при поступлении на 1 курс по образовательной программе 5B010300 «Педагогика и психология» на 2018–2019 учебный год, с предполагаемым сроком обучения 4 года, согласно Постановлению Правительства Республики Казахстан, стоимость в региональном вузе составляет 443300 тенге (4 месяца 2018 года – 147,8 тыс.



тенге и 8 месяцев 2019 года – 295,5 тыс. тенге). Основным критерием завершенности обучения по программам бакалавриата является освоение обучающимся не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента. Исходя из этого, стоимость 1 кредита будет рассчитана следующим образом  $443\,300 \text{ тенге} * 4 \text{ года} = 1\,773\,200 \text{ тенге}$  разделить на 240 кредитов, что составит 7388 тенге за 1 академический кредит.

Размер оплаты за обучение каждого конкретного обучающегося за академический период или за учебный год определяется на основе его индивидуального учебного плана (далее – ИУП) и рассчитывается как произведение количества запланированных в ИУП кредитов и утвержденной стоимости одного академического кредита [4, с.36].

При этом оплата за обучение студентов будет производиться за предоставленные образовательные услуги независимо от сроков обучения, соответственно акт выполненных работ (услуг) будет подписываться за предоставленные образовательные услуги, то есть за количество освоенных академических кредитов.

Отдельным вопросом стоит расчет академических кредитов для отчисленных обучающихся.

В случае отчисления обучающегося по причине академической задолженности в течение семестра сумма оплаты за обучение должна исходить от количества запланированных кредитов ИУП.

Тогда возникает вопрос по предлагаемой методике – как вести расчет, если обучающийся был отчислен, например, 25 октября текущего учебного года и студент проучился всего неполных 2 месяца? За какой объем кредитов он должен произвести оплату, ведь вузом фактически потрачена определенная сумма на подготовку обучающегося, запланированная еще в начале учебного года (материально-технические и информационные ресурсы, заработная плата сотрудников, отчисления из заработной платы и другие расходы)? То есть вуз уже освоил часть запланированных средств.

Для разрешения различных жизненных ситуаций между субъектами образовательных услуг, например, когда отчисленный обучающийся просит вернуть ему всю оплаченную сумму, необходимо найти правильное решение. В этой связи каждому вузу необходимо прописать процедуру перерасчета академических кредитов в своей академической политике. Исходя из общей суммы за обучение с учетом всех видов учебной деятельности, должна быть определена стоимость обучения за месяц, неделю, час.

Фактом освоения образовательных услуг могут служить электронные журналы посещаемости и успеваемости, результаты промежуточных форм контроля обучающегося (сдача модуля, написание эссе и другие формы индивидуального контроля обучающегося).

Иначе говоря, финансирование должно быть за фактически прослушанные обучающимся часы, переведенные в кредиты и этот механизм должен быть закреплён нормативно-правовыми актами вуза. В конце года разница между запланированными и освоенными академическими кредитами должна быть возвращена в республиканский бюджет.





### Список литературы

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 г ода № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями состоянию на 04.07.2018 г.)
2. Закон Республики Казахстан от 4 июля 2018 года № 171-VI ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений».
3. Сборник нормативно-правовых актов сферы высшего и послевузовского образования: Ч.1. – Астана, 2018. – 192 с.
4. Омирбаев С.М. Кредитно-подушевое финансирование высшего образования: необходимость и общие подходы. // Высшая школа Казахстана. Информационно-аналитический журнал №3 (19) 2017 г. – С. 34-37.
5. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 августа 2009 года № 381 «Об утверждении Методических рекомендаций по планированию расходов на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием и расчету расходов на обучение одного обучающегося».

## ЖОҒАРЫ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНАН КЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДІ КРЕДИТТІК-ЖАН БАСЫНА ҚАРЖЫЛАНДЫРУ ЖАҒДАЙЫНДА ЖОО-НЫҢ ЖҰМЫСЫН ЖОСПАРЛАУ ЖӘНЕ ҰЙЫМДАСТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

**Оразбаев Н.Ж.**

*э.ғ.к., Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университетінің  
Стратегиялық даму және қаржы жөніндегі проректоры, Қызылорда қ., Қазақстан,  
email: n\_uzaybaev@mail.ru*

Академиялық және басқару тәуелсіздігі тұрғысынан алғанда, әрбір жоғары оқу орны білім беру қызметтерінің төлем механизмін әзірлеуі керек. Бақылау кеңестерінде меңгерілген кредит саны бойынша ұсынылған білім беру қызметтеріне төлем төлеу тәртібін регламенттейтін нормативтік құжатты қарастыру және бекіту.

**Түйін сөздер:** Жан басына нормативтік қаржыландыру; мемлекеттік білім беру тапсырысы; оқу құны; оқу шығындары; оқу ақысы.

## THE PLANNING AND ORGANIZATION OF UNIVERSITY ACTIVITY IN THE CONDITIONS OF A CREDIT PER CAPITA FINANCING OF HIGHER AND POSTGRADUATE EDUCATION

**Urazbayev N.Zh.**

*Candidate's degree in Economic Science, Vice-Rector for Strategic Development and Finance of  
the Korkyt Ata Kyzylorda State University, Kyzylorda, Kazakhstan, email: n\_uzaybaev@mail.ru*

In terms of academic and administrative autonomy, each university should develop a mechanism of payment for the provision of educational services. Consider and approve regulatory document at



Supervisory Boards, regulating the procedure of payment for the provided educational services, for the number of credits obtained.

**Key words:** Per capita regulatory funding; educational state order, tuition fee; the cost of tuition; cost of education.

### References

1 The law of the Republic of Kazakhstan of 27 July 2007 No. 319-III «On education» (with changes and additions as of 04.07.2018). (In Russian)

2 Law of the Republic of Kazakhstan dated July 4, 2018 No. 171-VI «On amendments and additions to some legislative acts of the Republic of Kazakhstan on the expansion of academic and managerial independence of higher education institutions». (In Russian)

3 Collection of legal acts in the sphere of higher and postgraduate education: Part 1. Astana, 2018. – 192 p.

4 Omirbaev S.M. Per capita financing of higher education: the need and General approaches. *Vyssshaya shkola Kazakhstana* [Higher school of Kazakhstan. Information and analytical journal] 2017 No. 3 (19). pp. 34-37. (In Russian)

5 Order of the acting Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan dated August 10, 2009 No. 381 «On approval of Guidelines for planning the cost of training with higher and postgraduate education and the calculation of the cost of training of one student». (In Russian)



УДК 378.4

## ТРАНСФОРМАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТА В ИННОВАЦИОННО-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ ВУЗ



### **Жаксылыкова Ж.Т.**

*начальник отдела стратегического планирования, мониторинга и управления качеством КГУ имени Коркыт Ата, г. Кызылорда, Казахстан, email:zhzhanna63@mail.ru*



### **Милова Е.В.**

*руководитель группы отдела стратегического планирования, мониторинга и управления качеством, к.ю.н., доцент КГУ имени Коркыт Ата, г. Кызылорда, Казахстан, email: milova\_elen75@mail.ru*

На примере Кызылординского государственного университета имени Коркыт Ата определены условия и предпосылки трансформации университета в инновационно-предпринимательский. С этой целью в университете разработана Программа трансформации КГУ имени Коркыт Ата в инновационно-предпринимательский вуз. Приведены отдельные элементы перехода. Подчеркнуто, что именно предпринимательский стиль управления вузом, может гармонично сочетаться с образовательной и научно-исследовательской деятельностью, с социальной миссией вуза.

**Ключевые слова:** Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата, инновационно-предпринимательский университет, предпринимательство, предпринимательские навыки, коммерциализация научных разработок.

В настоящее время широко распространена модель предпринимательского университета, разработанная в 1995 г. профессором Стэнфордского университета Генри Ицковицем и профессором Амстердамского университета Лойетом Лейдесдорфом. Авторы теории «тройной спирали» исходили из того, что в обществе, основанном на научном знании, ключевую роль играют вузы, которые не только выполняют функции обучающего института, но и фокусируются на капитализации знаний. Данная модель предполагает, что именно предпринимательские университеты являются центрами, создающими новые технологии, и параллельно работают над научными исследованиями. Вместе с тем, стратегическое взаимодействие университетов, власти и бизнеса нацелено на активное участие в решении экономических и социальных проблем региона, стремление и возможность стать его точкой роста.



В стратегическом плане Кызылординского государственного университета имени Коркыт Ата указано определенное видение себя инновационно-предпринимательским вузом с высокими позициями в национальных и мировых рейтингах высших учебных заведений, вносящих значительный вклад в индустриально-инновационное развитие региона и Республики Казахстан к 2021 году.

Для достижения указанной цели университетом разработана и успешно претворяется в жизнь Программа трансформации КГУ имени Коркыт Ата в инновационно-предпринимательский вуз. В соответствии с этим документом решаются следующие задачи:

- развитие предпринимательского образования;
- организация бизнес-инкубатора, технологического парка и т.д.;
- коммерциализация научных результатов;
- создание совместных с вузом малых предприятий, выполнение перспективных для внедрения научно-исследовательских проектов и т.д.;
- формирование предпринимательской креативной корпоративной культуры;
- расширение финансовых источников и инструментов управления и использование их для собственного развития.

Начиная с 2016-2017 учебного года в образовательный процесс был введен практико-ориентированный курс «Предпринимательство» для студентов 3 курса обучения по всем специальностям и направлениям подготовки, целью которого является:

- научить будущих предпринимателей выбирать форму организационно-правовой деятельности компании (как открыть свое дело, какую организационно-правовую форму деятельности выбрать и как зарегистрироваться и т.д.);
- решать бухгалтерские задачи от проводки до баланса (как вести бухгалтерский учет, какие и когда надо платить налоги и т.д.);
- разрабатывать бизнес-план и программу выведения на рынок товара (как определить возможности своего бизнеса, как составить бизнес-план и определить для себя первые шаги);
- формировать команду для решения задач бизнеса (как искать и выбирать персонал);
- воспитать чувство ответственности за собственный бизнес в сочетании с достигаемым результатом;
- создавать условия для самореализации, что приносит удовлетворение от жизни.

Курс «Предпринимательство» способствует адаптации молодежи к условиям реального рынка труда, формированию и разработке у обучающегося собственной бизнес-идеи, применению полученных знаний на практике.

Конечно же, речь не идет о том, что студенты начнут свой бизнес немедленно после окончания обучения. Главное для вуза – ориентировать обучающихся на то, что они могут не быть наемными работниками, а работать на себя. Университет стремится внедрить понятие предпринимательства, как альтернативы наемной занятости. Студенты должны понять, что в любой момент карьеры они могут создать собственный бизнес. Для этого в обучающие курсы включены информация и упражнения, формирующие навыки, необходимые для начала своего дела. Эффективность обучающих программ



не измеряется количеством предприятий, созданных студентами. Руководство университета считает, что даже если студенты не начнут свой бизнес, знания в области предпринимательства все равно сделают их более конкурентоспособными на рынке труда и смогут развивать такие личностные качества, как креативность, инициативность, готовность рисковать, брать на себя ответственность, умение видеть возможности, а также планировать, управлять и организовывать деятельность.

На протяжении всего курса студенты должны работать над реальным проектом (своим, либо предложенным, но обязательно связанным с предпринимательством), и, таким образом, преподавание превращается в консультирование. А по итогам обучения студенты планируют презентацию бизнес-планов своих проектов перед действующими представителями бизнеса. Такой подход позволит, на наш взгляд, эффективно развить навыки предприимчивости, что крайне важно.

В рамках повышения квалификации ППС по развитию навыков предпринимательства и предпринимательского мышления преподаватели университета приняли участие в ряде семинаров:

1. Повышение эффективности обучения навыкам предпринимательской деятельности, в рамках проекта USAID;
2. Новый социальный проект, годовичная учебная программа «Professionalize Kazakhstan», организованная компанией «Сентрас капитал». Цель программы – интеграция субъектов малого и среднего бизнеса к передовым стандартам и технологиям в мире, повышение уровня квалификации преподавателей и совершенствование профессионального мастерства топ-менеджмента;
3. Тренинг для бизнес тренеров, 24 – часовая программа учебного центра «KEYSOURCE KAZAKHSTAN» и др.

Для улучшения качества подготовки квалифицированных специалистов, усиления практической направленности учебного процесса, проведения совместных научных исследований и внедрения результатов НИР в производство, а также приобретения предпринимательских навыков созданы 52 Филиала кафедр.

Для закрепления профессиональной компетенции, приобретения практических навыков и опыта предпринимательской деятельности университетом заключены 325 трехсторонних договоров на формирование баз производственных практик между вузом, обучающимися и научными организациями, промышленными предприятиями, предпринимательскими структурами Кызылординской области.

Ежегодно в университете совместно с Национальной палатой предпринимателей РК «Атамекен», фондом развития предпринимательства «Даму», управлением предпринимательства и туризма Кызылординской области для студентов 4 курсов проводится семинар-тренинг «Первые шаги предпринимательства» с целью предоставления возможности выпускникам вуза заняться развитием собственного дела в рамках предпринимательской деятельности.

Для создания условий для коммерциализации научных разработок обучающихся и преподавателей, для участия в проведении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, направленных на создание продукции и технологий для наукоем-



кого бизнеса, 4 мая 2017 года в КГУ имени Коркыт Ата открылся Центр реализации инновационных проектов (Бизнес-инкубатор) «Бизнес-Start», основными направлениями деятельности которого являются:

- помощь инициаторам студенческих бизнес-проектов в стратегическом анализе бизнес-идеи;
- консультация при подготовке бизнес-плана и его оценка;
- информационное содействие в поиске и привлечении финансовых ресурсов;
- маркетинговое сопровождение бизнеса;
- предоставление офисных помещений на период становления субъектов малого бизнеса, созданных с участием студентов КГУ имени Коркыт Ата.

В рамках работы бизнес-инкубатора проводятся:

- выставки инновационных проектов преподавателей и студентов, магистрантов, докторантов;
- конкурс инновационных бизнес-проектов и идей «Кызылорда – город возможностей», «Смелые идеи», «От инициативы к проекту»;
- встречи с выпускниками университета-успешными предпринимателями.

За это время внедрены 25 проектов, 85 студентов являются постоянными резидентами бизнес инкубатора и продвигают свою деятельность, создано 14 субъектов малого бизнеса. Проведено 38 мероприятий: из них в масштабе университета – 9, на уровне города – 12, области – 11, республики – 6. Из них в сотрудничестве с НПП «Атамекен» – 4 мероприятия.

В областном масштабе было проведено мероприятие в сфере информационных технологий под названием: «Hackday: от идеи и до прототипа за 24 часа» среди студентов и школьников, при поддержке Министерства образования и науки РК организован областной конкурс бизнес-проектов «Startup Bolashak – Менің арманым». В конкурсе приняли участие 120 проектов, из них 64 проекта предоставили студенты нашего университета.

В рамках проекта «Zhas Project» 22 проекта университета выиграли по 1 млн. тенге каждый.

К достижениям резидентов бизнес инкубатора также можно отнести:

- 1 место в республиканском конкурсе бизнес-проектов «Project night» (2.02.2018г., г. Алматы);
- гран-при на конкурсе «Business Start – Байконыр» (октябрь, 2018г.);
- 2 место в республиканском конкурсе «Eco-talk incubator» (29-30.11.2018г., г. Алматы);
- выход в финал конкурса «Startup Bolashak: Менің арманым» (13-15.12.2018 г.)

Как известно, основным ресурсом для создания нового стартапа служит хорошая новаторская идея, для выявления которой в университете ежегодно проводятся конкурсы инновационных проектов, таких как «FIRST STEP», «IQ Business», «Битва сценариев», «Бизнес-Импровизация», «Sapaly Urak», «Последователи Жакаева», «Современный молодой предприниматель» и другие мероприятия. Проводятся конкурсы хакатонов и бизнес-проектов.



С целью интеграции науки, образования и бизнеса в сентябре 2018 года в университете при кафедре «Профессиональное обучение» создан Центр ремесленников «Сыр-ЭтноДизайн», основными направлениями деятельности которого являются:

- использование инновационных технологий в ремесленном производстве на земле Сыра;
- изготовление национальных изделий с целью их реализации;
- содействие созданию студенческих Start-up компаний.

В данное время в рамках компонента «Развитие базы знаний для инноваций» по программе гранта для групп младших научных сотрудников АО «Фонд науки» проект на тему «Переработка нефтесодержащих отходов по инновационной технологии» признан победителем и получил грант в размере 270 000 000 тенге. Бизнес-партнером является ТОО «REEF центробежные технологии». Данный проект очень актуален для нефтедобывающих регионов Казахстана, так как его реализация позволит с помощью центробежной силы и химических реагентов из нефтесодержащих отходов извлечь до 95% товарной нефти.

Учитывая, что главным принципом организации предпринимательского университета является гармоничное объединение трех базовых видов деятельности: научных исследований, образования, включая воспитание, и инноваций, в КГУ имени Коркыт Ата создан и функционирует консорциума формата «образование – наука – производство». На основе данной модели осуществляются 4 научных проекта:

- проект на тему «Переработка нефтесодержащих отходов по инновационной технологии» (2017-2019 гг.), с участием АО «Институт химических наук им. А.Б. Бектурова», ТОО «REEF центробежные технологии»;

- проект на тему «Разработка и совершенствование энергоресурсосберегающих технологий производства новых строительных материалов» (2019-2021 гг.), с участием КазГАСА, Западно-Казахстанского аграрно-технического университета им. Жангир хана, НИИ Стромпроект, ТОО «КСМиК», ТОО «Асар курылыс»;

- проект на тему «Переработка отходов риса и нефтеотходов в адсорбенты» (2019-2021 гг.), с участием ДГП на ПХВ «Центр физико-химических методов исследования и анализа» КазНУ им. аль-Фараби, ТОО «REEF центробежные технологии»;

- проект на тему «Разработка и внедрение водосберегающих технологий в рисовых системах Кызылординской области» (2019-2021 гг.), с участием КазНИИ рисоводства им. И. Жахаева, КазНИИВХ, ТОО «ТанLtd», ТОО «Шаған».

Заключены меморандумы по модели «вуз-НИИ-бизнес». Так, в декабре 2018 года подписаны:

- Меморандум о сотрудничестве между РГП на ПХВ «Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата» МОН РК, ДГП на ПХВ «Центр физико-химических методов исследования и анализа» РГП на ПХВ «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» МОН РК и ТОО «REEF центробежные технологии» для совместной реализации проекта: «Совместная переработка твердых и жидких отходов в адсорбенты для очистки сточных вод» (2019-2021 гг.);

- Меморандум о сотрудничестве между РГП на ПХВ «Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата» МОН РК, ТОО «Казахский научно-иссле-



довательский институт рисоводства имени И. Жахаева» и ТОО «Опытное хозяйство Тогускенский» в сфере подготовки кадров и внедрению агротехнологий в АПК Кызылординской области.

В университете проводится работа по малосерийному производству различных изделий. К примеру, швейных цех производит промышленные образцы таких изделий, как женский демисезонный комплект, танцевальное платье «Степ», профессорская мантия, женское демисезонное пальто с декоративной вышивкой и др.

На перечисленные изделия малосерийного производства получены патенты:

– Патент на промышленный образец №2505 «Женский демисезонный комплект: куртка, платье» (Зарегистрирован в Государственном реестре промышленных образцов Республики Казахстан 01.07.2016),

– Патент на промышленный образец №2504 «Танцевальное платье «Степ» (Зарегистрирован в Государственном реестре промышленных образцов Республики Казахстан 01.07.2016),

– Патент на промышленный образец №2510 «Профессорская мантия с кокеткой» (Зарегистрирован в Государственном реестре промышленных образцов Республики Казахстан 01.07.2016),

– Патент на промышленный образец №2477 «Женское демисезонное пальто с декоративной вышивкой» (Зарегистрирован в Государственном реестре промышленных образцов Республики Казахстан 20.05.2016) и т.д.

Успешно реализуются и другие направления в контексте идеологии предпринимательского университета: расширяются международные связи, внедряются совместные программы обучения, реализуются программы академической мобильности, полиязычия и другие.

Таким образом, в Кызылординском государственном университете имени Коркыт Ата проводится большая работа по поддержанию, развитию и стимулированию предпринимательства на всех организационных уровнях. Между тем, есть еще много других задач, которые необходимо решать для трансформации КГУ имени Коркыт Ата в инновационно-предпринимательский университет.





## УНИВЕРСИТЕТТИҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ-КӘСІПКЕРЛІК ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНА ӨЗГЕРУІ

<sup>1</sup>Жаксылыкова Ж.Т.

<sup>2</sup>Милова Е.В.

<sup>1</sup>Стратегиялық жоспарлау, мониторинг және сапаны басқару бөлімінің бастығы  
<sup>2</sup>з.ғ.к., доцент, Стратегиялық жоспарлау, мониторинг және сапаны басқару бөлімінің  
топ жетекшісі,

<sup>1,2</sup>Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті,  
Қызылорда қ., Қазақстан, email: zhzhanna63@mail.ru

Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университетінің мысалында инновациялық-кәсіпкерлік университетке айналдырудың шарттары мен алғы шарттары анықталды. Осы мақсатта университетте Қорқыт Ата атындағы ҚМУ-ін инновациялық-кәсіпкерлік университетке айналдыру ағдарламасы әзірленді. Бөлек элементтері келтірілген. Университет басқарудың кәсіпкерлік стилі жоо-ның білім беру және ғылыми-зерттеу қызметімен, әлеуметтік миссиясы мен үйлесетін түрі екендігі атап өтілді.

**Түйін сөздер:** Қорқыт ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті, инновациялық кәсіпкерлік университет, кәсіпкерлік, кәсіпкерлік дағдылар, ғылыми зерттеулерді коммерцияландыру.

## THE TRANSFORMATION OF THE UNIVERSITY IN INNOVATION – THE ENTREPRENEURIAL UNIVERSITY

<sup>1</sup>Zhaksylykova Zh.T.

<sup>2</sup>Milova E.V.

<sup>1</sup>Head of the Department of Strategic Planning, Monitoring and Quality Management  
<sup>2</sup>Candidate's degree in Jurisprudence, Associate Professor, Head of the Sub-Department of Strategic  
Planning, Monitoring and Quality Management

<sup>1,2</sup>Korkyt Ata Kyzylorda State University, Kyzylorda, Kazakhstan, email: zhzhanna63@mail.ru

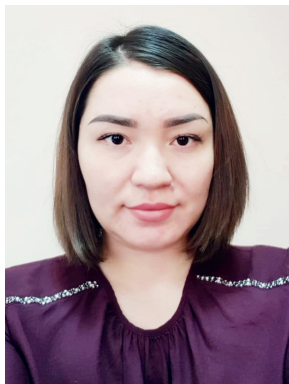
The article give an the example of the Korkyt Ata Kyzylorda State University where established the conditions and prerequisites for the transformation University into the innovative and enterprising. The university has developed a program for the transformation of Korkyt Ata KSU to an innovative-entrepreneurial university. And demonstrated the elements of the transformation.

**Keywords:** Korkyt ata Kyzylorda state university, innovative-entrepreneurial university, entrepreneurship, entrepreneurial skills, commercialization of scientific research.



УДК 378

## О ПОНИМАНИИ ПРАВОВЫХ ОСНОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

**Балмагамбетова В.М.,**

*Докторант PhD Казахско-Русского Международного университета,  
г. Актобе, Казахстан,  
email: e.venera@list.ru*

Статья посвящена некоторым индикаторам обеспечения качества высшего образования в Республике Казахстан. Рассмотрена роль и значимость предоставления качественных образовательных услуг высшими школами и необходимость их взаимосвязи со школами для плодотворного сотрудничества и перспективу трудоустройства выпускников. Также дано предложение о реализации и усилении роли духовного и нравственного воспитания молодежи, которая идет на пути к образованию.

**Ключевые слова:** качество, высшее образование, университет, студенты, аккредитация, преподаватели, воспитание.

Сегодняшние реалии правового состояния высшего образования в Республике Казахстан были подвержены ряду глубоких, системных реформ, характеризующиеся в пересмотре содержания, дальнейшего направления, целей и задач данной сферы общественных отношений.

Тенденции мирового развития в области высшего образования, способствуют необходимости изменений и дополнений в образовательную политику Казахстана. В какой-то мере образовательная политика выражается в организационной и мотивируемой деятельности страны, которая держит курс на сферу образования. Исходя из выше изложенного, верным является то, что образование есть главная сторона государственно-регулируемого правового пространства.

Сфера образовательной политики включает в себя:

- государственный и межгосударственный контекст;
- деятельность региональных и ведомственных органов власти в области образования;
- сетевое воздействие различных образовательных институтов;
- разработку и реализацию стратегии развития организаций образования [1, стр. 6].

Отечественное законодательство об образовании устанавливает состояние и перспективы развития образования, как и в любом правовом государстве. Отсутствие кон-



кретной правовой базы оказывают свое негативное влияние и воздействие на любые социальные системы, система образования не исключение. Законодательно-правовая база нашего государства содержит в себе большое количество нормативно-правовых актов, регулирующих образовательное право.

Помимо утверждения и принятия Конституции РК, Законов РК, Постановлений Правительства РК, Указов Президента Казахстана, Государственных программ, разрабатываются Государственные стандарты специальностей бакалавриата, создаются центры оценки качества образования, осуществляется финансирование со стороны государства, но, не смотря на все выше изложенные действия, качество образования в Республике Казахстан не на достаточно высоком уровне.

Так что же мы делаем не так?

Вопрос, который интересует многих казахстанцев.

Может, пришло время перенять опыт у передовых стран в вопросе обеспечения качества высшего образования?

Назрела необходимость правовых преобразований качества высшего образования не только путем принятия различных актов, но и их рационального внедрения, с эффективностью и направленностью на интересы и свободы абитуриентов, студентов, включая и старшеклассников.

Казахстан как светское, демократическое, правовое государство должен предоставить демократию, свободу выбора дисциплин, преподавателей, тем самым построить для себя образовательную траекторию. Безусловно, необходимо закрепить реализацию для полного ее действия в правовом акте и осуществлять проверки уполномоченными органами на начальных стадиях, что в настоящее время полностью реализует Назарбаев Университет. Желание студента в изучении той или иной дисциплины, будет способствовать проявлению дальнейшего стремления исследованию в этой области науки.

Отсутствие мотивации, пассивная позиция низов, жесткие требования к демократизации обучения и воспитания, осуществляющиеся директивно сверху, создают совершенно противоположный механизм внедрения модернизации в сферу образования, некую парадоксальную ситуацию, порождающую странные взаимоотношения между субъектами процесса обучения. Все это возможно толкает к формальному исполнению своих обязанностей преподавателями и студентами. И что самое худшее – так это то, что эти условия создают коррупцию, которая усугубляется еще и нашими ментальными отношениями [2, стр. 12].

Одним из самых важных трендов в высшем образовании на протяжении последних десятилетий был рост и развитие обеспечения качества. Начиная с момента обеспокоенности общества качеством массового высшего образования, преобразованного в проблему международной прозрачности и взаимного признания, и на данный момент ассоциируемого с правильным управлением в университетах, колледжах, обеспечение качеством является понятием чрезвычайно гибким и имеющим множество областей применения [3, стр. 11].

Анализ и исследование работ ученых в области образования: С. Филатова, Д.Н., Хамхановой, Е. Борисова показал, что индикатором качества образования выступают:



качественный набор абитуриентов, качественный состав преподавателей, научно-исследовательская работа, материально-техническое обеспечение и высокий уровень качества воспитательной работы со студентами.

Многие страны мира, начиная со школы, практикуют развитие духовно-нравственного воспитания у детей, то есть, ставя это своей первостепенной задачей.

Изучив монографию «Качество образования в мире и в Казахстане» президента Академии Педагогических Наук Казахстана А. Кусаинова, можно точно утверждать, что в Японии, Германии, духовно-нравственное воспитание заложено в миссию школы. Воспитание выражается в проведении определенных уроков, в уборке в школе, в правильном приеме пищи, в проведении курсов и в добродушном и равном отношении учителей к ученикам. Я полностью согласна с деятельностью данных школ. Ведь школа для ребенка – это второй дом, а дома для него должно быть комфортно. Ребенок, получив такое воспитание со школьной скамьи, покажет себя в высшей школе только с положительной стороны. Он будет стремиться к получению высшего образования, быть грамотным, иметь цель в жизни и тем самым индикатор о качественном наборе абитуриентов будет реализован.

Считаю, что высшее образование также должно проходить через процедуру духовно-нравственного воспитания студентов через призму уважения к профессорско-преподавательскому составу, высшему учебному заведению. Ответственность «лежит» не только на плечах преподавателя, куратора, но и на всем вузе. Выработка у студентов понимания необходимости быть образованным и самостоятельно черпать знания есть путь, способствующий повышению качества в системе высшего образования.

Немаловажным остается и факт отсутствия связи школ с высшими учебными заведениями, не только в области воспитания, но и для дальнейшей рациональной подготовки специалистов на рынок труда. Необходимо закрепление данного вопроса в определенном правовом аспекте, что будет способствовать набору знаний по специальности и правильному выбору профессии.

Президент Казахстана Н. Назарбаев в своей статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» уделяет особое внимание культу знаний. «Но культ образования должен быть всеобщим... Технологическая революция ведет к тому, что в ближайшие десятилетия половина существующих профессий исчезнет... В таких условиях успешно жить сможет только высокообразованный человек, который может относительно легко менять профессию именно благодаря высокому уровню образования... Каждый казахстанец должен понимать, что образование – самый фундаментальный фактор успеха в будущем. В системе приоритетов молодежи образование должно стоять первым номером» – пишет глава государства [4].

Направленная на возрождение духовности и модернизацию общественного сознания широкомасштабная программа «Рухани жаңғыру», предложенная Президентом РК Н.А. Назарбаевым, способствует осуществлению многих направлений гражданской ответственности каждого гражданина страны. В рамках реализации программы по всему Казахстану, во всех структурных подразделения образования проходят разного рода мероприятия.



Действительно, развитие качества образования на всех ее ступенях будет способствовать развитию государства, экономики и укрепления своих позиций на мировом уровне.

На основе социологического опроса, проведенного по заказу Представительства фонда им. Фридриха Эберта в Казахстане показал, что 83,1% опрошенной молодежи будет поступать в высшее учебное заведение, оставшиеся 16,9% дали отрицательный ответ [5, стр. 35].

Ниже на приведенной диаграммы «Каковы причины, по которым вы намереваетесь получить высшее образование?» можно увидеть в процентном соотношении ответы нашей молодежи. И мы видим, что самый высокий процент связан с дальнейшим трудоустройством. Однако, присутствуют и показатели, связанные с желанием родителей и уклонением от воинской службы. Да, родители плохого не пожелают, но зачем делать выбор за ребенка, ведь при поступлении на выбранную родителями, а не абитуриентом специальность, у него не возникнет желания ее изучать и это будет отражаться на качестве образования и качестве образованности студента. Что касается воинской службы, то здесь имеет место быть гражданской ответственности, правового сознания и понимания, что Защиты Родины – это долг гражданина РК, а воинская служба обеспечит знаниями в данной области.



Причины получения высшего образования в стране

Следующим индикатором в определении уровня качества в высшей школе является процедура прохождения аккредитации организациями образования.

В выступлении президента Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО) Ш. Калановой на вопрос: «Что такое аккредитация? Многие путают прохождение высшими учебными заведениями аккредитации и присвоение им возможных рейтингов, таких как QS Ranking и Times Higher Education». На что Каланова ответила: «Рейтинги – это более простая форма оценки, которая нацелена на доступные количественные показатели. Достоинства рейтингов в том, что они дают быструю информацию, что актуально в наш информационный век. Наше агентство также проводит исследования в этой сфере и ежегодно публикует национальный рейтинг лучших вузов Казахстана. Однако это разные инструменты, которые дополняют друг друга.



По сравнению с рейтингами аккредитация – это более серьезный, глубокий процесс оценки качества работы на основе стандартов и критериев, всех составляющих деятельности вуза, в который вовлекается весь коллектив учебного заведения».

Президент НКАОКО также отметила, что не все вузы проходят аккредитацию. За последние 5 лет из 126 вузов аккредитованы двумя казахстанскими агентствами только 76, что составляет 60 % [6, стр. 6].

В настоящее время в Республике Казахстан осуществляется подготовка к аккредитации высших учебных заведений. Следует отметить, что создаваемая отечественная модель аккредитации учитывает международные стандарты и критерии аккредитации. Нами уже утверждены национальные стандарты и критерии институциональной аккредитации. Высшие учебные заведения начали подготовительные мероприятия [7].

Наряду с этим есть вузы, которые проходят аккредитацию международных агентств. И это очень похвально. Так, в 2007 году Казахская головная архитектурно-строительная академия прошла международную аккредитацию агентства Юнеско-МСА по специальности «Архитектура», в текущем году Южно-Казахстанский государственный университет им. Ауэзова прошел первый этап аккредитации немецкого аккредитационного агентства «ASIIN» по 7 образовательным программам [7].

Задачами новой образовательной политики на уровне высшего образования являются:

Подготовка конкурентоспособных, высокоинтеллектуальных специалистов, обладающих современными ключевыми компетенциями, отвечающих требованиям рынка труда и занимающих достойное место в международном пространстве;

Воспитание активных членов казахстанского общества, желающих и способных создать свою семью и воспитать детей, а также имеющих активную жизненную позицию и собственное мнение и способных отстаивать его перед государством;

Создание условий для подготовки национальной элиты и будущих государственных деятелей. При этом содержание их подготовки должно быть ориентировано на нравственность, широкий гуманитарный характер получаемого образования, воспитание ответственности, способности принимать обоснованные и своевременные решения и быть лидером, а также патриотом своей страны [1, стр. 113-114].

Действительно, необходимо делать уклон на воспитание, нормы и принципы морали, духовное и внутреннее состояние.

Образовательная среда – это та стратегическая точка роста, благодаря которой создается самое эффективное средство любого прогресса, самый мощный инвестиционный ресурс – человеческий потенциал. Сегодня высшее образование превращается из затратной сферы в мощнейший фактор развития экономики, обеспечивающий воспроизводство решающего ресурса развития общества – человеческий капитал. И эта ответственная миссия может быть реализована только посредством повышения качества высшего образования [6].

Научную статью хотелось бы закончить словами Абая: «Нужно учиться, чтобы узнать то, что знают другие народы, чтобы стать равными среди них, чтобы стать защитой и опорой для своего народа». В его словах кроется большой смысл, для того, чтобы войти в список самых развитых стран мира, необходимо начать и с себя самого, начать учиться.



### Список литературы:

1. Кусаинов А.К., Булатбаева А.А. Образовательная политика: сравнительный анализ. – Алматы, 2009. – 116 с.
2. Маликов Т. О модернизации сферы образования // Республиканский общественно-политический журнал «МЫСЛЬ». – №9, 2015. – С.13.
3. Боллаерт Л. Руководство по внутреннему обеспечению качества в высшем образовании. – Астана: НКАОКО, 2018. – 206 с.
4. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания (от 12 апреля 2017 г.). – URL: <https://informburo.kz/stati/statiya-prezidenta-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvenno-soznaniya.html> (дата обращения 08.03.2019 г.).
5. Ракишева Б. Молодежь Центральной Азии. Сравнительный обзор // Алматы, 2017. – 90 с.
6. Тарасов О. Дорогу осилит идущий // Казахстанская правда, 18 июня 2015 г. – С. 6.
7. Особенности развития системы высшего образования в Казахстане в условиях трансформации экономики. Общая характеристика ситуации на рынке образовательных услуг. – URL: <http://www.kazportal.kz/osobennosti-razvitiya-sistemyi-vyisshego-obrazovaniya-v-kazahstane/>.

## ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ НЕГІЗДЕРІН ТҮСІНУ ТУРАЛЫ

**Балмағамбетова В.М.,**

*Қазақ-Орыс Халықаралық университетінің PhD докторанты, Ақтөбе қ., Қазақстан,  
email: e.venera@list.ru*

Мақала кейбір индикаторлар жоғары білім сапасын қамтамасыз ету. Жоғары мектептердің сапалы білім беру қызметін көрсетудің рөлі мен маңыздылығы және олардың табысты ынтымақтастық пен түлектерді жұмысқа орналастыру болашағы үшін мектептермен өзара байланысының қажеттілігі қарастырылды. Сондай-ақ, білім беру жолында жүрген жастардың рухани және адамгершілік тәрбиесінің рөлін күшейту және жүзеге асыру туралы ұсыныс берілді.

**Түйін сөздер:** сапа, жоғары білім беру, университет, студенттер, аккредитация, оқытушылар, тәрбие.

## UNDERSTANDING THE LEGAL FRAMEWORK FOR THE QUALITY ASSURANCE OF HIGHER EDUCATION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

**Balmagambetova V.M.,**

*PhD student of Kazakh-Russian International University, Aktobe, Kazakhstan,  
email: e.venera@list.ru*

The article is devoted to some indicators of quality assurance of higher education in the Republic of Kazakhstan. The role and importance of providing quality educational services by higher schools and the need for their relationship with schools for fruitful cooperation and the prospect of employment of



graduates are considered. It is also proposed to implement and strengthen the role of spiritual and moral education of young people who are on the way to education.

**Key words:** quality, higher education, University, students, accreditation, teachers, education.

### References

- 1 Kusainov A.K., Bulatbaeva A.A. *Obrazovatel'naya politika: sravnitel'nyy analiz*. [Educational policy: comparative analysis]. Almaty, 2009. 116 p. (in Russian)
- 2 Malikov T. On modernization of education. *Respublikanskii sotsial'no-politicheskii zhurnal «Mysl'»* [Republican socio-political magazine «THOUGHT»], 2015, No.9, P. 13. (in Russian)
- 3 Bollaert L. *Rukovodstvo po vnutrennemu obespecheniyu kachestva v vysshem obrazovanii* [Guide to internal quality assurance in higher education]. Astana, nkaoko, 2018. 206 p. (in Russian)
- 4 Nazarbayev N.A. A look into the future: modernization of public consciousness (from 12 April 2017). Available at: <https://informburo.kz/stati/statya-prezidenta-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya.html> (accessed 08.03.2019). (in Russian)
- 5 Rakisheva B. *Molodezh' Tsentral'noi Azii. Sravnitel'* [Youth Of Central Asia. Comparative review ]. Almaty, 2017. 90 p. (in Russian)
- 6 Tarasov O. The road will be mastered by the walking. *Kazakhstanskaya Pravda* [Kazakhstan truth], 2015, June 18. – P. 6. (in Russian)
- 7 Features of the development of higher education in Kazakhstan in the context of economic transformation. General characteristics of the situation in the market of educational services. Available at: <http://www.kazportal.kz/osobennosti-razvitiya-sistemyi-vyisshego-obrazovaniya-v-kazahstane/>. (accessed 10.03.2019).





УДК 378.22

## РЕАЛИЗАЦИЯ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ДВУДИПЛОМНЫХ ПРОГРАММ: СОСТОЯНИЕ, ПРЕИМУЩЕСТВА, ПРОБЛЕМЫ



### Абзалбеков Б.С.

*эксперт-аналитик Управления методологии и обеспечения качества, Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, г. Нур-Султан, Казахстан, email: B.Abzalbekov@n-k.kz*

В статье рассмотрены подходы к реализации совместных образовательных и двудипломных программ, анализ источников и мирового опыта. Рассматривается сущность и содержание понятий «совместные образовательные программы» и «двудипломные программы». Анализируется процесс реализации совместных образовательных и двудипломных программ в казахстанских вузах. Кроме этого, описываются мотивация и преимущества разработки и реализации СОП/ДДП. Приводится описание вызовов и препятствий реализации СОП/ДДП в вузах РК, даются рекомендации по их преодолению.

**Ключевые слова:** Совместные образовательные программы, двудипломные программы, вузы-партнеры, коммюнике, мобильность, качество образования, дипломы.

Республика Казахстан является активным участником Болонского процесса и полноправным членом Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) с 2010 года. Именно с этого периода в стране ведется работа по таким направлениям, как развитие академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава (ППС), заключение международных договоров между казахстанскими и зарубежными вузами, привлечение иностранных студентов, реализация совместных образовательных и двудипломных программ.

География взаимодействия в области совместной подготовки студентов охватывает практически все образовательные системы мира, но особую активность проявляют европейские страны. В Западной Европе программы, ведущие к получению совместной (двойной) степени и рассматривающие в качестве неотъемлемого и значимого элемента обучения перемещение студентов между университетами-партнерами, являются показателем создания ЕПВО и одной из основных форм европейской интеграции в сфере образования. Актуальность вопроса о совместных степенях озвучена на соответствующих совещаниях министров образования стран-участниц Болонского процесса (в Болонье, Праге, Берлине, Бухаресте, Ереване, Париже) [1, с. 42].

Так, в Болонской декларации 1999 года закреплено намерение министров о содействии относительно развития совместных программ обучения. В Пражском коммюнике 2001 года, министры призвали увеличивать развитие «модулей, курсов и программ, предлагаемых сотрудничающими институтами разных стран и ведущих к совместному



признанию степеней» [2]. В Берлинском коммюнике 2003 года, министры договорились об устранении, на национальном уровне, юридических препятствий «на пути внедрения и признания совместных степеней, а также будут активно поддерживать разработку и обеспечение качества интегрированных учебных программ, ведущих к получению совместных степеней» [3].

В Бухарестском коммюнике 2012 года содержится призыв вузам «и дальше разрабатывать совместные программы и степени, как часть более широкого подхода Европейского пространства высшего образования» [4].

В Ереванском коммюнике 2015 года отмечается принятие Европейского подхода к обеспечению качества совместных образовательных программ [5].

В Парижском же Коммюнике 2018 года министры образования снова подтвердили, что «в целях поощрения разработки большего числа совместных программ и совместных степеней» далее будет поощряться использование «Европейского подхода к обеспечению качества совместных программ» в системах высшего образования стран-членов ЕПВО [6].

На сегодняшний день, некоторые страны Европы внесли изменения во внутреннее законодательство, чтобы сделать совместные дипломы возможными. 56% вузов имеют стратегию интернационализации, 61% вузов разрабатывают СОП и ДДП с зарубежными партнерами. Международные СОП предлагаются на всех уровнях ВА (37%), МА (70%), PhD (44%). Продолжается поддержка совместных степеней в рамках программы Эразмус+ [7].

Казахстанскими вузами также осуществляется разработка и реализация программ двудипломного образования и совместных образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами.

Реализация совместных и двудипломных образовательных программ регулируется действующим законодательством РК и нормативными внутриинституциональными положениями вузов-партнеров.

Так, порядок разработки и реализации совместных и двудипломных образовательных программ (ДДП) закреплён в Параграфе 4 (пункты 49-57), Главы 2, Раздела 1 «Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» от 20 апреля 2011 года (с изменениями от 12 октября 2018 г.).

Кроме этого, реализация ДДП отражена в Государственной программе развития образования и науки РК на 2016–2019 годы (ГПРОН):

«В рамках формирования Казахстана как образовательного хаба в Центральной Азии... ВУЗами будут разрабатываться образовательные программы на английском языке, а также реализовываться двудипломные образовательные программы с зарубежными партнерами» [8].

Таким образом, правовая основа для программ совместного и двудипломного образования в стране создана.

Однако, как показала практика, в вузах страны нет единого и четкого понимания содержания и сущности совместных образовательных программ и двудипломных программ. Представители вузов РК нередко задаются вопросами: «А какая разница между СОП и ДДП?», «Какие образовательные программы считать совместными, а какие двудипломными?».

Чтобы ответить на этот вопрос необходимо обратиться к дефинициям этих понятий.



При определении термина «совместная образовательная программа» (СОП) используются следующие основные характеристики данных программ, рекомендованные Советом Европы, европейской ассоциацией университетов:

- программы создаются совместно несколькими вузами;
- студенты каждого вуза проходят часть обучения в других вузах-партнерах по СОП;
- периоды обучения студентов в участвующих вузах сравнимы по длительности;
- периоды обучения и сданные экзамены в вузах-партнерах признаются полностью и автоматически;
- преподаватели каждого вуза также преподают и в вузах-партнерах, совместно разрабатывают учебные планы и создают совместные комиссии по зачислению и экзаменам;
- после завершения полной программы студенты получают либо государственные степени каждого из участвующих вузов, либо степень, присуждаемую совместно [1].

Существует также официальное определение СОП:

*Совместная образовательная программа (Joint Programme)* – это образовательная программа, совместно разработанная и реализуемая двумя и более вузами. При этом предполагается, что часть учебных модулей будет преподаваться ППС из вуза-партнера. Совместная образовательная программа не обязательно ведет к получению степени в обоих учебных заведениях, возможно получение основной степени (диплома) и дополнительного сертификата [9].

Иными словами, СОП – это разработанная, как минимум двумя вузами-партнерами образовательная программа; совместная программа с возможностью преподавания ППС из вуза-партнера и предполагающая получение одного основного диплома и дополнительно сертификата вуза-партнера.

Программа двойного диплома (Double Degree Programme) – это совместная образовательная программа, основанная на сопоставимости и синхронизации образовательных программ университетов-партнеров и характеризующаяся принятием сторонами общих обязательств по таким вопросам, как определение целей программы, подготовка учебного плана, организация учебного процесса, присуждаемые степени или присваиваемые квалификации. В результате завершения такой программы и выполнения всех требований соответствующих вузов, выпускник получает дипломы установленных образцов о присуждении академической степени и транскрипты из каждого вуза-партнера. [9].

Другими словами, двудипломная программа – это совместная образовательная программа, предполагающая синхронизацию и сопоставимость образовательных программ вузов-партнеров, возможность параллельного обучения в двух вузах-партнерах с последующим получением степеней или квалификаций, отраженных в дипломах соответствующих учебных заведений.

Таким образом, исходя из вышеуказанных определений, двудипломные программы являются совместными образовательными программами, однако совместные образовательные программы не являются двудипломными. Совместные образовательные программы предполагают обучение по совместно разработанной двумя вузами-партнерами образовательной программе и получение выпускником диплома основного вуза и сертификата (транскрипта) вуза-партнера. Двудипломные же программы, предполагают обучение по синхронизированному и (или) сопоставленным образовательным про-



граммам двух вузов-партнеров, и как следует из названия, предполагают выдачу двух равноценных дипломов с транскриптами: основного вуза обучения и вуза-партнера.

Совместные образовательные программы вуза создаются и реализуются по направлениям и образовательным программам, по которым у вуза имеется лицензия и аккредитация.

Совместные образовательные и двудипломные программы вуза могут финансироваться за счет:

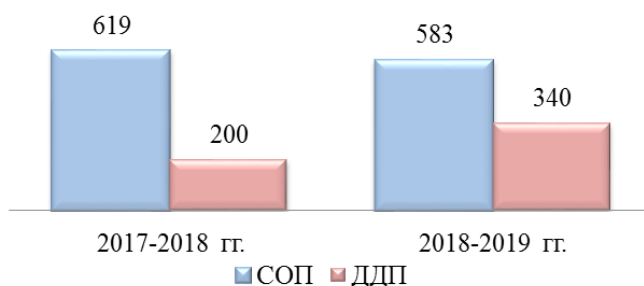
- бюджетных средств;
- внебюджетных средств вуза;
- фондов (программы) поддержки и развития высшего и послевузовского образования;
- средств вузов-партнеров по программе;
- средств государственных и частных фондов, иных спонсорских средств, получение которых Университетом не противоречит действующему законодательству;
- личных средств, обучающихся по совместной программе.

Контроль качества обучения по совместной образовательной программе осуществляется:

- представителями вуза совместно с представителями вузов-партнеров;
- внешними экспертами (по решению руководства программы).

В случае необходимости обучение в рамках СОП/ДДП может осуществляться с помощью современных информационных технологий и методов дистанционного обучения [10, с.158].

В Казахстане в 2018-2019 учебном году вузами страны совместно с вузами-партнерами реализовывается 583 СОП, из них ДДП – 340 ед. (2017–2018 уч.год – 619 СОП, из них ДДП – 200 ед.) (рис. 1).



**Рис. 1.** Совместные и двудипломные образовательные программы, единиц

Срок действия партнерств вузов в рамках договоров, заключаемых для реализации СОП/ДДП между казахстанскими вузами и зарубежными партнерами, составляет период от 3 до 6 лет. Существуют договора бессрочного характера, а также автоматически продлевающиеся каждые 5 лет.

*Формат реализации СОП/ДДП казахстанских вузов с зарубежными партнерами:*

*В бакалавриате:*

- 1 год в вузе-партнере, 3 года в вузе РК;
- 2 года обучения в вузе-партнере, 2 года в вузе РК.

*В магистратуре:*

- 1 семестр в вузе-партнере, 3 семестра в вузе РК;



- 1 семестр в вузе-партнере, 1 семестр в вузе РК;
- 2 семестра в вузе-партнере, 2 семестра в вузе РК.

Контингент обучающихся по СОП в 2018-2019 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом уменьшился на 1417 чел. (20%), однако произошло увеличение обучающихся по ДДП на 302 чел. (15%) (рис. 2).

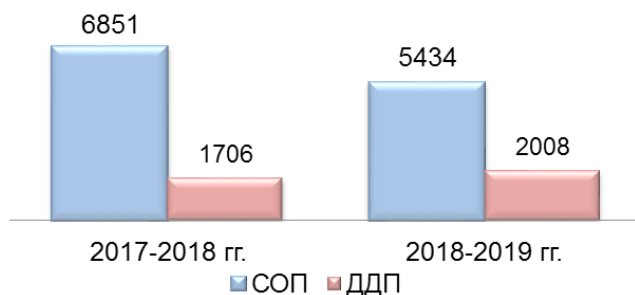


Рис. 2. Контингент обучающихся, человек

В настоящее время явными лидерами среди казахстанских вузов по реализации совместных и двудипломных программ с зарубежными партнерами выступают:

- *КазНУ им. аль-Фараби*, в котором функционирует 91 СОП, из них ДДП – 63;
- *Евразийский технологический университет* – 37 совместных образовательных программ;
- *ЕНУ им. Л.Гумилева* – 30 СОП, из них ДДП – 30;
- *Финансовая академия* – 22 СОП, из них ДДП – 14;
- *Университет «Нархоз»* – 22 СОП.

В большинстве казахстанских вузов количество СОП/ДДП не превышает десяти единиц на вуз.

В рамках сотрудничества по реализации СОП/ДДП казахстанскими вузами наработаны партнёрские связи с 202 вузами из 34 стран мира (рис. 3).

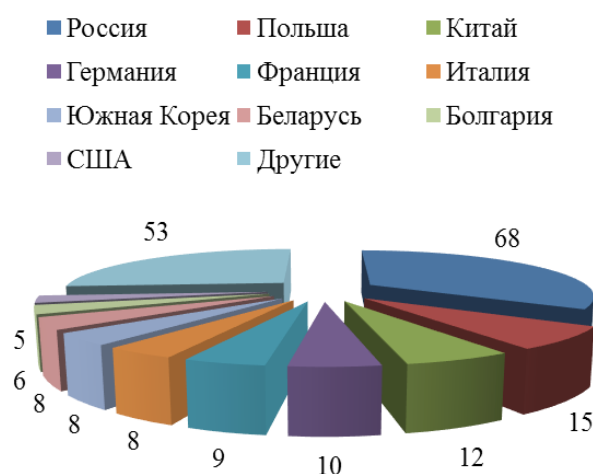


Рис. 3. Наибольшее количество вузов-партнеров в разрезе стран, единиц

Наиболее приоритетными направлениями подготовки в рамках СОП/ДДП выступают (по Классификатору специальностей 2009 г.):



– *Гуманитарные науки* (5B021000-Иностранная филология, 5B020500-Филология, 6M020200-Международные отношения и др.);

– *Социальные науки, экономика и бизнес* (6M050700-Менеджмент, 6M050900-Финансы, 6M050600-Экономика и др.);

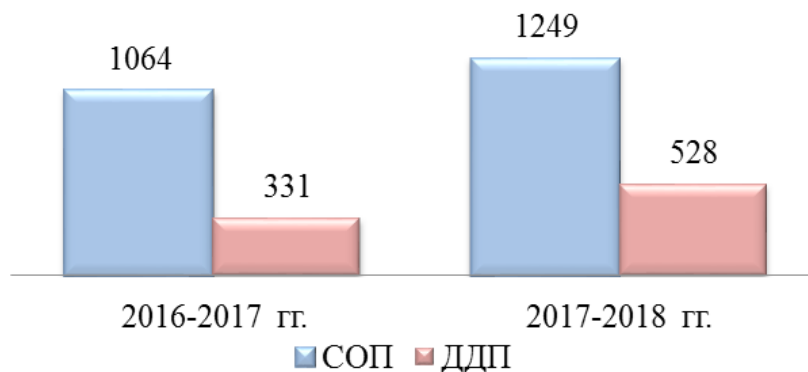
– *Естественные науки* (5B060500-Ядерная физика, 6M060800-Экология, 6M060200-Информатика, 6M060400-Физика, 6M060600-Химия и др.);

– *Технические науки и технологии* (6M070100-Биотехнология, 6M070300-Информационные системы, 6M072300-Техническая физика, 6D073900-Нефтехимия, 6D071600-Приборостроение и др.).

Отмечается многообразие *языков обучения* по СОП/ДДП в вузах-партнерах: казахский, русский, английский, немецкий, итальянский, польский, турецкий, китайский, корейский. Всего – 9 языков.

*Основными источниками финансирования* обучения в рамках СОП/ДДП выступают: гранты (МОН РК, вузов РК, вузов-партнеров), собственные средства студентов, внебюджетные средства вуза, средства международных организаций (МФГС, ОИЯИ), международные программы обмена (Erasmus+, DAAD и др.), квота РФ, квота КНР, квота УШОС, средства спонсорских компаний.

*Количество выпускников*, завершивших обучение в 2017–2018 учебном году составляет: по СОП – 1249 чел., из них по ДДП – 528 чел. (2016–2017 уч.год – 1064 чел. по СОП, из них по ДДП – 331 чел.) (рис. 4).



**Рис. 4.** Количество выпускников, завершивших обучение в рамках СОП/ДДП, человек

*Основным документом*, выдаваемым казахстанским выпускникам вузами-партнерами: по СОП является сертификат об окончании (присуждении степени), либо транскрипт; по ДДП – диплом вуза-партнера.

Дипломы, выдаваемые вузами РК и вузами-партнерами в зависимости от схемы обучения, носят либо равноценный характер, либо первичным документом об образовании является диплом вуза РК.

Мотивация развития совместных образовательных и дудипломных программ:

1. *В масштабах страны:*

1) Повышение мобильности;

2) Сопоставимые степени: помогает сделать национальные квалификации более читаемыми по всему ЕПВО;

3) Обеспечение совместного качества и признания;



- 4) Инструмент для гармонизации учебных программ;
- 5) Улучшение сетевого взаимодействия в области образования и научных исследований;
- 6) Укрепление межвузовского сотрудничества;
- 7) Повышение привлекательности ЕПВО;
- 8) Содействие сотрудничеству с другими регионами мира.

#### 2. На уровне вузов:

- 1) Повышение международной видимости и репутации вуза;
- 2) Интернационализация образования и науки;
- 3) Увеличение числа иностранных студентов;
- 4) Углубление сотрудничества с партнерами консорциума: создание устойчивых стратегических партнерств;
- 5) Возможность создать инновационную программу путем объединения сильных сторон отдельных вузов в области образования и научных исследований;
- 6) Знак качества, который может помочь привлечь финансирование из других источников;
- 7) Конкурентоспособность как самой программы, так и выпускников

#### 3. Преимущества для ППС:

Преподаватели, задействованные в СОП, получают возможность:

- узнать о другом контексте преподавания схожих дисциплин, других методах преподавания и обучения;
- обогатить и разнообразить учебный план специальности, сделать его инновационным, используя сочетание сильных сторон университетов-партнеров;
- развивать свою межкультурную коммуникативную компетенцию;
- приобрести связи для сотрудничества в сфере исследований и совместных публикаций.

#### 4. Преимущества для студентов:

- Автоматическое признание степени и кредитов за рубежом;
- Нет потери времени, выпускник получает «два диплома (либо диплом и транскрипт) по цене одного»;
- Подразумевается лучшее качество программы;
- Доступ к ресурсам, библиотекам, лабораториям зарубежного вуза.
- Для магистрантов и докторантов появляется возможность вступить в международные академические и научные сообщества, приобрести полезные связи [7].

*Основными проблемами*, с которыми вузы РК сталкиваются при реализации СОП/ДДП являются:

- низкий уровень знания английского языка студентами и ППС;
- слабая заинтересованность зарубежных вузов в получении их студентами дипломов казахстанских вузов;
- соответствие дисциплин и их объемов в кредитах казахстанских вузов с дисциплинами и кредитами зарубежных вузов-партнеров;
- отсутствие единого понимания сущности и содержания совместных и двухдипломных программ в вузах страны.

С учетом указанных проблем казахстанским вузам предлагаются следующие рекомендации, для их устранения:

- усилить языковую подготовку обучающихся и ППС;
- совершенствовать далее материально-техническую базу для студентов вузов-пар-



тнеров, обучающихся по программам двойных дипломов в РК;

– проработать соответствие своих дисциплин и их объемов в кредитах с дисциплинами и кредитами зарубежных вузов-партнеров;

– выработать единую концепцию по сущности и содержанию совместных и дву-дипломных программ.

### Список литературы

1. Е.В. Вашурина, О.А. Вершинина, Я.Ш. Евдокимова. Система развития совместных образовательных программ в российских вузах через призму стратегии интернационализации. // *Университетское управление: практика и анализ*. – 2014. – № 2 (90). – С.41-49. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения 5.03.2019 г.).

2. «К зоне европейского высшего образования» Коммюнике встречи европейских министров, отвечающих за высшее образование, г. Прага, 19 мая 2001 года. – URL: <http://enic-kazakhstan.kz/ru/bolonskiy-process/dokumentatsiya> (дата обращения 6.03.2019 г.).

3. «Формирование общеевропейского пространства высшего образования» Коммюнике Конференции министров высшего образования, г. Берлин, 19 сентября 2003 года. – URL: <http://enic-kazakhstan.kz/ru/bolonskiy-process/dokumentatsiya> (дата обращения 6.03.2019 г.).

4. «Извлечение максимальной пользы из нашего потенциала: Консолидация Европейского пространства высшего образования» Коммюнике Конференции министров высшего образования, г. Бухарест, 3 апреля 2012 года. – URL: <http://enic-kazakhstan.kz/ru/bolonskiy-process/dokumentatsiya> (дата обращения 6.03.2019 г.).

5. Ереванское коммюнике, 14-15 мая 2015 года. – URL: <http://enic-kazakhstan.kz/ru/bolonskiy-process/dokumentatsiya> (дата обращения 6.03.2019 г.).

6. Парижское коммюнике, 25 мая 2018 года. – URL: <http://enic-kazakhstan.kz/ru/bolonskiy-process/dokumentatsiya> (дата обращения 6.03.2019 г.).

7. Асматуллаева Н.С. Разработка и реализация совместных образовательных программ. – URL: <http://www.erasmusplus.kz> (дата обращения 7.03.2019 г.).

8. Государственная программа развития образования и науки РК на 2016–2019 годы.

9. Высшее образование в Казахстане. – URL: <http://www.erasmusplus.kz> (дата обращения 10.03.2019 г.).

10. Г.О. Устенова, У.М. Датхаев, З.Б. Сакипова. Принципы разработки совместных образовательных программ с вузами-партнерами. // *Вестник КазНМУ*, №3 (2) – 2014 г. – С. 158-160.

## БІРЛЕСКЕН БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ІСКЕ АСЫРУ ЖӘНЕ ЕКІ ДИПЛОМДЫ БАҒДАРЛАМАЛАР: ЖАҒДАЙЫ, АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ, ПРОБЛЕМАЛАРЫ

Абзалбеков Б.С.

*ҚР БҒМ Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығы, Сапаны қамтамасыз ету және әдіснама басқармасының сарапшы-талдаушысы, Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан,  
email: B.Abzalbekov@n-k.kz*

Мақалада бірлескен білім беру және қосдипломдық бағдарламаларды іске асырудың тұрғылары, әлемдік тәжірибе қарастырылған. «Бірлескен білім беру бағдарламалары» және «қосдипломды бағдарламалар» ұғымдарының мәні мен мазмұны қарастырылады. Қазақстандық жоғары оқу орындарында бірлескен білім беру және қос дипломды бағдарламаларды жүзеге асыру үдерісі талданады. Бұдан басқа, бірлескен білім беру және қос дипломды бағдарламаларды әзірлеу мен іске асырудың уәждемесі мен артықшылықтары сипатталады. ҚР ЖОО-да бірлескен білім беру





және қос дипломды бағдарламаларды іске асырудың шақырулары мен кедергілерінің сипаттамасы келтіріледі, оларды еңсеру бойынша ұсыныстар беріледі.

**Түйін сөздер:** Бірлескен білім беру бағдарламалары, қос дипломды бағдарламалар, серіктес-ЖОО, коммюнике, мобильділік, білім сапасы, дипломдар.

## IMPLEMENTATION OF JOINT EDUCATIONAL AND DOUBLE-DEGREE PROGRAMS: STATUS, BENEFITS, PROBLEMS

**Abzalbekov B.S.**

*Expert Analyst of the Department of Methodology and Quality Assurance of the Bologna Process and Academic Mobility Center of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan, Kazakhstan, email: B.Abzalbekov@n-k.kz*

The article considers approaches to the implementation of joint educational and double-degree programs, analysis of sources and international experience. The essence and content of the concepts «joint educational programs» and «double-degree programs» are considered. Analyzed the process of implementation of joint educational and double-degree programs in Kazakhstan universities is. In addition, described the motivation and advantages of the development and implementation of joint educational and double-degree programs. A description of the challenges and obstacles to the implementation of joint educational and double-degree programs in universities of Kazakhstan provides recommendations for overcoming them.

**Key words:** Joint educational programs, double-degree programs, partner universities, communique, mobility, quality of education, diplomas.

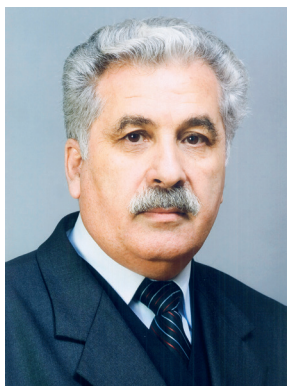
### References

- 1 Vashurina E.V., Vershinina O.A., Evdokimov Y.A. The system of development of joint educational programs in Russian universities through the prism of internationalization strategy. *University administration: practice and analysis*, 2014, No. 2 (90) P. 41-49. Available at: <https://cyberleninka.ru/> (Accessed 5 March 2019).
- 2 «Towards the European higher education area» Communiqué of the meeting of European Ministers responsible for higher education, Prague, 19 may 2001. Available at: <http://enic-kazakhstan.kz/ru/bolonskiy-process/dokumentatsiya> (accessed 6.03.2019).
- 3 «Formation of the European higher education area» Communiqué Of the conference of Ministers of higher education, Berlin, 19 September 2003. Available at: <http://enic-kazakhstan.kz/ru/bolonskiy-process/dokumentatsiya> (accessed 6.03.2019).
- 4 «Making the most of our potential: Consolidation of the European higher education area» Communiqué Of the conference of Ministers of higher education, Bucharest, 3 April 2012. Available at: <http://enic-kazakhstan.kz/ru/bolonskiy-process/dokumentatsiya> (accessed 6.03.2019).
- 5 Yerevan communiqué, 14-15 may 2015. Available at: <http://enic-kazakhstan.kz/ru/bolonskiy-process/dokumentatsiya> (accessed 6.03.2019).
- 6 Paris communiqué, 25 may 2018. Available at: <http://enic-kazakhstan.kz/ru/bolonskiy-process/dokumentatsiya> (accessed 6.03.2019).
- 7 Ismatullaeva N.S. Development and implementation of joint educational programs. Available at: <http://www.erasmusplus.kz> (accessed 7.03.2019).
- 8 The state program of development of education and science of Kazakhstan for 2016-2019. Available at: <http://edu.resurs.kz/> (accessed 7.03.2019).
- 9 Higher education in Kazakhstan. Available at: <http://www.erasmusplus.kz> (accessed 10.03.2019).
- 10 G.O. Ustinova, W.M. Dathaev, Z.B. Sakipova. Principles of development of joint educational programs with partner universities. *Vestnik KazNMU* [Bulletin of the Kazakh national medical University], 2014 No. 3 (2). pp. 158-160. (In Russian)



УДК 37.013

## THE MAIN APPROACHES TO FORMATION ETHIC AND DEONTOLOGICAL BASES OF TEACHERS IN DOMESTIC AND FOREIGN PRACTICE

**Mardakhaev L.V.**

*Doctor of Pedagogical Sciences, Russian State Social University,  
Moscow, Russian Federation, email: mantissa-m@mail.ru*

**Kassenov Kh.N.**

*PhD student of the L.N. Gumilyov Eurasian National University,  
Nur-Sultan, Kazakhstan, email: kh\_kasenov@mail.ru*

In this article the main approaches to formation of ethic and deontological foundations of teachers in the Kazakhstan and Russian practice are considered. The analysis of works of scientists-researchers in modern pedagogics, the forming requirements to the identity of the teacher on the basis of pedagogical medical ethics is carried out at statement of the main norms and principles of the professional behavior. The research thought of the first Kazakhstan scientist of Kertayeva K.M. dedicated for consideration of essence of deontology is characterized. Theoretical results of the carried-out analysis allow the author to pass to studying of essence and the maintenance of ethic and deontological foundations of readiness of future teachers.

**Key words:** deontology; ethics; ethic and deontological foundation; formation; approach; deontological readiness.

The problem of «formation» is characterized as «process of purposeful pedagogical impact on the student for the purpose of development in it of certain qualities of the personality – outlooks, knowledge, skills, attention, valuable orientations etc». [1].

The personality, developing under the influence of parents, teachers, society, takes a certain form – at it the conceived properties begin to be present and shown. In terms of philosophy formation is the process resisting to disintegration, it leads to overcoming chaos and accident and «registration» of the person in steady and complete new essence – the personality. Thus, the person seizes own behavior and enters into society with its norms and requirements, gradually passes from natural life to cultural and civilized.



In pedagogics «formation» is used and as result of development of the person, and as organizing activity of the teacher of education and training of pupils. Quite often the concepts «formation» and «education» are used as identical. At each age stage development reaches the level of formation. Knowledge, skills and abilities, thinking, memory, outlook and many other things are so step by step formed.

In our research we speak about formation of ethic and deontological bases of future teacher as formation of necessary competence.

The basis for formation of ethic and deontological bases we are the following methodological approaches: axiological, akmeology – based, competence-based.

In this regard the content of appraisal and target and effective aspects of activity of the person is defined by orientation of activity of the personality on judgment, recognition, updating and creation of the material and cultural wealth which are the culture of mankind. The communication mechanism role between practical and informative approaches carries out axiological, or valuable, the approach acting as peculiar «bridge» between the theory and practice. He allows to study, on the one hand, the phenomena from the point of view of put in them opportunities of satisfaction of needs of people, and – to solve problems of a humanization of society with another.

Axiological approach in formation of ethic and deontological bases of the teacher is formed by set of the pedagogical values created by mankind and peculiar included in complete pedagogical process. In the course of pedagogical activity the teacher seizes the ideas and concepts, acquires knowledge and skills which are humanistic technology of pedagogical activity and, depending on degree of their application in real life, estimate them as more significant. Knowledge, the ideas, concepts having at the moment the big importance for society and a separate pedagogical system act as pedagogical values.

The teacher becomes the expert, the professional as he masters and develops pedagogical activity, recognizing pedagogical values.

The individual constantly is in a situation world outlook (political, moral, esthetic, etc.) estimates of the taking place events, statements of tasks, search and decision-making and their realization. At the same time its relation to the world around is connected with two various, though interdependent, approaches – practical and abstract and theoretical (informative). The first is caused by adaptation of the person to the rapidly changing phenomena in time and space, and the second pursues the aim of knowledge of regularities of reality.

In a research of formation of ethic and deontological bases it is necessary to emphasize value of akmeology approach. Akmeology studies individual, personal and subject and activity characteristics physically and mentally mature adult [2]. The research works on various problems and the directions of akmeology are published by the leading scientists-akmeologami: O.S. Anisimov, E.N. Bogdanov, A.A. Bodalev, A.S. Guseva, A.A. Derkach, V.G. Zazykin, A.V. Kirichenko, N.A. Koval, N.I. Konyukhov, N.A. Korniyenko, N.V. Kuzmina, L.G. Laptev, A.K. Markova, V.G. Mikhaylovsky, A.S. Ognev, V.V. Petrusinsky, A.A. Rean, I.N. Semyonov, M.F. Sekach, A.P. Sitnikov, S.Yu. Stepanov, Yu.V. Sinyagin and others.

Akmeology approach focuses attention to ability in achievement by the teacher of tops of the professionalism which is shown not only in high effectiveness of activity, but also in the following:

a) in humanistic orientation to personal development of the separate subjects studying means;



b) in the choice by the teacher of ways of the activity taking into account motives, valuable orientations, are more whole than students;

c) in training of students for the following stages of a pedagogical route.

In akmeology understanding pedagogical professionalism is considered as the steady properties of the subject providing high efficiency of pedagogical activity, its humanistic orientation.

In line with our research according to akmeology approach ethic and deontological readiness for implementation of professional activity acts as a basis of activity and achievement of high level of professionalism.

This approach allows to investigate ethic and deontological bases of readiness of future teacher in terms of his competence. In this regard, the theoretical value is represented by researches of competence-based approach.

In education such scientists were engaged in a research of competence and competence-based approach, as well as. A. Zimnyaya, J. Raven, N.V. Kuzmina, O.E. Lebedev, M.I. Lukyanova, A.K. Markova, G.S. Trofimova, N. Chomsky, A.V. Hutorskoy, M.A. Choshanov, V.A. Yakunin and others.

The competence assumes presence at the individual of internal motivation to high-quality implementation of the professional activity, presence of professional values and the relation to the profession as to value. In this understanding the competence integrates in itself three aspects: cognitive (knowledge), operational (modalities of action and readiness for activity implementation), axiological (presence of certain values).

Competence-based approach focuses an education system on ensuring quality of preparation according to requirements of modern society that will be coordinated not only with need of the personality to be integrated into public work, but also requirement of the society to use the potential of the personality.

Taking into account these positions and leaning on the conducted researches group of scientists of the Russian state trade and economic university the following groups of key competences are defined [3]:

1) Valuable and semantic competences. The competences of the sphere of outlook connected with valuable reference points of the student, his ability to see and understand the world around, to be guided in it, to realize the role and purpose, to be able to choose target and semantic installations for the actions and acts, to make decisions.

These competences provide the self-determination mechanism in situations of educational and other activity. The individual educational trajectory of the pupil and the program of his activity in general depends on them.

2) Common cultural competences. Knowledge and experience of activity in the field of national and universal culture; spiritual and moral bases of human life and mankind, separate people, culture bases of the family, social, public phenomena and traditions; a role of science and religion in human life; competences of household and cultural and leisure spheres.

3) Educational and informative competences. Set of competences of the pupil in the sphere of the independent cognitive activity including elements of logical, methodological, all-educational activity.

4) Information competences.

5) Communicative competences.

6) Social and labor competences. Performance of a role of the citizen, observer, voter, representative, consumer, buyer, client, producer, family member. The rights and duties in



questions of economy and the right, in the field of professional self-determination.

7) Competences of personal self-improvement. The pupil seizes modalities of action in own interests and opportunities that is expressed in his continuous self-knowledge, development of personal qualities necessary for the modern person, formation of psychological literacy, culture of thinking and behavior.

It is important to focus attention that ethics and medical ethics act as fundamental components of formation.

Before introduction of the term «medical ethics» to the scientific sphere some regulatory requirements to professional behavior of teachers were formulated by philosophers and teachers taking into account the concrete social and historical situation which developed in society. The created a social and economic system in this or that society, religious, national traditions determined content, the education system purpose and also the requirement to the teacher, to his professional behavior.

The problems connected with professional behavior of the person began to rise still in the ancient time that is confirmed by E. Veselova [4], N. Kuzmina [5], M. Oreshkina's opinion [6]. This opinion is supported with researches of scientists-teachers: Korobova E.V. carried out the retrospective analysis of formation of pedagogical medical ethics as scientific problem [7]; Three periods of development of medical ethics as sciences are allocated to Filatova I.A.: implicit, explicit and institutional [8].

The term «medical ethics» is entered by the English philosopher, the economist and the lawyer I. Bentam (Jeremy Bentham, 1748–1832) for designation of the theory of morality. On the essence – it is the theory determining set of the principles and standards of behavior of people by the relation to each other and to society, the moral standard regulating actions of the person in all spheres of life including work, life and the relation to the environment. In the sphere of professional activity these principles and norms daily regulate the manifestation of the expert caused by his appointment, the social status and a role.

In the composition «Theory of punishments and awards» («Theorie des peines et des recompenses», v. 1–2, 1811) the philosopher considered individual (private) interests as only real and reduced public interests in set of individual interests [9].

The concept «pedagogical medical ethics» was introduced for the first time by K.M. Levitan who understood pedagogical medical ethics as the science about professional behavior of the teacher developing rules and standards of behavior of the teacher in the sphere of his professional activity [10].

The Russian and Kazakhstan scientists (E.N. Zhumankulova, N.V. Zhutikova, G.A. Karakhanova, K.M. Kertayeva, E.V. Korobova, K.M. Levitan, Mardakhayev L.V., Grebennikova V.M., etc.) in modern pedagogics at statement of the main norms and principles of professional behavior of the teacher of the requirement to his personality formulate on the basis of pedagogical medical ethics. In works of scientists the medical ethics, first of all, is understood as the doctrine about a professional duty, science about moral, intellectual shape of the person who devoted himself to a noble cause – to education of the person.

One of early studies of a being of medical ethics in pedagogics belongs to the Kazakhstan scientist, the doctor of pedagogical sciences, professor G.M. Kertayeva.

Kertayeva K.M. allocated such phenomenon as «deontological readiness» of the teacher that represents «a condition of consciousness of future teacher at which it makes understanding of the debt in need of implementation of the professional activity corresponding to this debt that is such condition of consciousness when there is a reflection of objective duties of the



student in the ideas, feelings, beliefs, in internal motives of pedagogical activity and their realization in practice». [11]

For determination of essence of deontological readiness K.M. Kertayeva's idea about transformation of consciousness of the teacher in the deontological belief regulating and normalizing it behavior and allowing it to make only the right decision in any pedagogical situation is, imparting skills of adequate communication.

In Kertayeva K.M. researches need and importance of formation of «deontological readiness» is emphasized. Formation of deontological consciousness happens during all life of the teacher.

It allocated three installations which are the content of deontological consciousness of the teacher:

- installation on formation of high pedagogical culture;
- installation on existence of heightened sense of justice, presented in ability it is faultless, to objectively estimate work, knowledge of pupils, in ability to critically estimate personal and others' behavior, and the self-critical relation;
- installation on formation of the general and special and professional intelligence, erudition, operational information saturation not only in the narrow sphere of the professional activity, but also in areas, adjacent to it, mastering passionate induction, pedagogical skill.

Kuderina A.E., having taken as a basis definition of the Russian scientist K.M. Levitan about «professionally significant qualities» and relying on the concretized definition of pedagogical medical ethics given to domestic scientists-teachers K.M. Kertayeva and also given by it the concept «deontological readiness» in the work forms «deontological qualities of future teacher». Understands set of the components of the identity of the teacher representing his steady professional behavior according to a professional duty [12] as deontological qualities of future teacher Kuderin A.E.

Formation of deontological bases of professional activity of the teacher is carried out by means of studying of normative documents, means and ways of elimination of the adverse factors arising in the course of work, prevention of the formal application of knowledge by teachers, activation and stimulation of understanding of the moral and professional and significant relations of the teacher, education of its deontological qualities of the personality and also increase in prestige of a pedagogical profession.

Deontological readiness and culture are peculiar to the teacher (the teacher, the tutor). Deontological readiness characterizes his internal state necessary for realization of problems of a moral duty, and deontological culture – daily manifestation of a professional duty by it. Their foundation is laid in higher education institution and requires constant attention in the system of continuous professional growth of the teacher.

In Russia V.M. Grebennikova in the research put forward the idea that time medical ethics – it the doctrine, therefore, can be also the corresponding approach in preparation and in professional development of pedagogical shots [14]. Approach – a certain position in relation to any problem or the phenomenon; theoretical and (or) logical basis of consideration and design of an object; set of ways of methods of implementation of activity on the basis of any idea or the principle.

According to her deontological approach is focused on acceptance and understanding by the expert ethic and official, moral, imperative codex norms, values, ideals of a pedagogical profession both in wide, and in narrow specialized and professional understanding and also on mastering variable skills of personal and business communications and interethnic, polycultural



cooperation; understanding of responsibility for the professional behavior; understanding of the high mission as carrier of native culture, speech culture, as representative of the teacher's intellectuals, acceptance of values of tolerance as basic component of pedagogical communication and communicative culture of the executive [14].

Having analyzed scientific works of domestic and Russian scientists, we note that readiness is primary fundamental condition of successful performance of professional activity.

We consider that formation of ethic and deontological bases of the teacher is a main objective of vocational training of future teachers. Ethic and deontological approach in preparation of pedagogical shots allows to draw attention of future teachers to deontological bases of a pedagogical profession and activity of the graduate, to attract interest in them, to promote giving of deontical orientation of consciousness of the teacher, to create at everyone the corresponding position – a moral and ethical debt of the teacher as bases of professional and pedagogical socialization.

### References

- 1 Golovin S.Yu. Slovar' prakticheskogo psihologa [Dictionary of practical psychologist]. Minsk, Harvest, 2000, 660 p.
- 2 Derkach A.A., Kuzmina N.V. Akmeologiya: Puti dostizheniya vershin professionalizma [Acmeology: ways to achieve the heights of professionalism]. Moscow, 1993. P. 32.
- 3 Fedorov A.E., Metelev S.E., Solov'ev A.A., SHlyakova E.V. Kompetentnostnyj podhod v obrazovatel'nom processe. [Competence approach in the educational process] Omsk, Omskblankizdat, 2012. 210 p.
- 4 Veselova, E.K. Psihologicheskaya deontologiya: dis....d-ra psih.nauk. [Psychological deontology. Doct. Diss.]. SPb, 2003. 402 p.
- 5 Kuzmina N.V. Grigor'eva E.A., Yakunin V.A. Metody sistemnogo pedagogicheskogo issledovaniya [Methods of systematic pedagogical research]. Leningrad, 1980. 172 p.
- 6 Oreshkina M.E, Garkusha Yu.F. Formation of the deontological position of future teachers-speech therapists. 5-ya mezhregionalnaya nauchno-metodicheskaya konferenciya «Vospitatelnaya sreda vuza kak faktor professionalnogo stanovleniya specialista» [5-th Interreg.Conf. «Educational environment of the University as a factor of professional development»]. Voronezh, 2005. pp. 193-199. (In Russian)
- 7 Korobova E.V. Formirovanie deontologicheskoy gotovnosti studentov universitetov: na osnove obshchih polozhenij pedagogicheskoy deontologii. Dis. kand.ped.n. [Formation of deontological readiness of University students: on the basis of General provisions of pedagogical deontology. Doct. PhD Diss.]. Kurgan, 2001.196 p.
- 8 Filatova I.A. Deontologicheskaya podgotovka pedagogov-defektologov v usloviyah sovremennogo obrazovaniya. Dis. Doktora ped.n. [Deontological training of special education teachers in today's education. Doct.Diss.]. Moscow, 2012. 401 p.
- 9 Levitan K.M. Osnovy pedagogicheskoy deontologii: uchebnoe posobie [Fundamentals of pedagogical deontology]. Moscow, 1994. 192 p.
- 10 Filosofskij ehnciklopedicheskij slovar'. [Philosophical encyclopedic dictionary]. Moscow, «Sovetskaya ehnciklopediya»,1983. 843 p.
- 11 Kertaeva K.M. Osnovy pedagogicheskoy deontologii: uchebnoe posobie [Fundamentals of pedagogical deontology]. Astana, 2015. 286 p.
- 12 Kuderina A.E. Formirovanie deontologicheskikh kachestv budushchego uchitelya v processe professional'noj praktiki v usloviyah pedagogicheskogo kolledzha: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk [Formation of deontological qualities of the future teacher in the process of professional practice in the pedagogical College. Cand.diss.]. Moscow, 2010. 44 p.
- 13 Mardahaev L.V. Social'naya pedagogika. Uchebnik. [Social pedagogy]. Moscow, Izd-vo RGSU, 2013.



14 Grebennikova V.M. Deontologicheskij podhod k razvitiyu professionalno-kommunikativnoj kultury rukovoditelej obshcheobrazovatelnyh shkol v sisteme povysheniya kvalifikacii: avtoref.dis. ...d.ped. nauk [Deontological approach to the development of professional and communicative culture of heads of secondary schools in the system of professional development. Doct.diss.]. Moscow, 2015. 318 p.

## ОТАНДЫҚ ЖӘНЕ ШЕТЕЛДІК ТӘЖІРИБЕДЕ ПЕДАГОГТЕРДІҢ ҚЫЗМЕТТІҢ ЭТИКАЛЫҚ-ДЕОНТОЛОГИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ НЕГІЗГІ ТӘСІЛДЕРІ

Мардахаев Л.В.<sup>1</sup>, Қасенов Қ.Н.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Педагогика ғылымдарының докторы

<sup>2</sup>PhD докторанты

<sup>1</sup>Ресей мемлекеттік әлеуметтік университеті, Мәскеу қ., РФ

<sup>2</sup>Л. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан,  
email: kh\_kasenov@mail.ru

Осы мақалада қазақстандық және ресейлік тәжірибедегі педагогтердің этикалық-деонтологиялық негіздерін қалыптастыруға негізгі тәсілдер қарастырылады. Педагогикалық деонтология негізінде педагог тұлғасына қойылатын талаптарды қалыптастыратын, оның кәсіби мінез-құлқының негізгі нормалары мен принциптерін баяндаудағы заманауи педагогикадағы ғалым-зерттеушілердің жұмысына талдау жүргізілді. Алғашқы Қазақстандық ғалым К.М. Кертаеваның деонтология мәнін қарастыруға бағытталған зерттеу ойы сипатталған. Жүргізілген талдаудың теориялық нәтижелері авторға болашақ педагогтардың дайындығының этикалық-деонтологиялық негіздерінің мәні мен мазмұнын зерттеуге көшуге мүмкіндік береді.

**Түйін сөздер:** деонтология, этика, этика-деонтологиялық негізі, қалыптастыру, көзқарас, деонтологиялық дайындық.

## ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИКО-ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПЕДАГОГОВ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКЕ

Мардахаев Л.В.<sup>1</sup>, Касенов Х.Н.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Доктор педагогических наук

<sup>2</sup>PhD докторант

<sup>1</sup>Российский государственный социальный университет, г. Москва, РФ

<sup>2</sup>Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева, г. Нур-Султан, Казахстан,  
email: kh\_kasenov@mail.ru

В данной статье рассматриваются основные подходы к формированию этико-деонтологических основ педагогов в казахстанской и российской практике. Проведен анализ работ ученых-исследователей в современной педагогике, формирующие требования к личности педагога на основе педагогической деонтологии при изложении основных норм и принципов его профессионального поведения. Охарактеризована исследовательская мысль первого казахстанского ученого Кертаевой К.М., направленная на рассмотрение существа деонтологии. Теоретические результаты проведенного анализа позволяют автору перейти к изучению сущности и содержания этико-деонтологических основ готовности будущих педагогов.

**Ключевые слова:** деонтология, этика, этико-деонтологическая основа, формирование, подход, деонтологическая готовность.





УДК 372.881.111.1

## PECULIAR FEATURES OF ENGLISH VERB FORMS



**Kulekenova Zh.G.**

*Senior Teacher of the Abai Kazakh National Pedagogical University,  
Almaty, Kazakhstan, email: kzhg2010@mail.ru*



**Dosmanova G.I.**

*Senior Teacher of the Abai Kazakh National Pedagogical University,  
Almaty, Kazakhstan, email: gulsara\_19.70@mail.ru*

The article considers the peculiarities of English verb forms and English tenses in comparison with the Russian tense forms. A brief description of the verb as a part of speech denoting the action or state of a person or other object is given.

**Key words:** Verb, category of voice and mood, auxiliary verb, modal verb, finite and non-finite forms of verbs.

When making a constructive analysis of the categories of voice and mood of two different languages it is very important to consider the peculiarities of the verb forms of these languages. The verb is the part of speech denoting an action or a state of a person or an object. In the composition of the basic form English verbs are divided into:

- 1) Simple, consisting of one base without any prefixes or suffixes in their composition: to go – идти, to run – бегать;
- 2) Derivatives, which include prefixes and suffixes: to take (брать) – to mistake (ошибаться), a beauty (красота) (noun) – to beautify (украшать);
- 3) Complex or composite, consisting of two bases, but expressing the same concept: to whitewash – белить, to fulfill – выполнять.

Often they are a combination of a verb followed by the preposition that often significantly changes the original meaning of a verb creating a new concept (phrasal verbs), for example: to go – идти, to go in – входить, to go out – выходить, to go away – уходить, to go down – спускаться, etc.; to look – смотреть, to look for – искать, to look out – выглядывать, to look back – оглядываться, to look in – зайти, заглянуть, etc.



In their meaning and the role performed in the sentence, verbs are divided into semantic, auxiliary, linking and modal verbs. Semantic verbs express an action and can be used as a simple predicate. Auxiliary verbs do not have an independent meaning and are used for the formation of complex verb forms. They are: to be, to have, to do, shall (should), will (would).

For example: I don't know this person – Я не знаю этого человека.

Linking verbs are used to form a composite nominal predicate. The main linking verb is to be. In addition, the function of linking verbs can be performed by the verbs like: to become, to grow, to turn (становиться), to look (выглядеть), etc. Example: He is a teacher. – Он учитель. (Он является учителем)

She looks fine. – Она выглядит превосходно.

He turned pale. – Он побледнел.

Modal verbs express not the action itself, but the attitude of a speaker to an action. They are used with the infinitive of the semantic verb following them and show the possibility, probability, necessity and desirability of an action expressed by the infinitive. These include: can, may, must, need, ought to, etc. I can do it. – Я могу это сделать.

Some verbs (to be, to have, to do, etc.) may be used in a sentence as semantic, auxiliary, modal or linking verbs.

In English finite and nonfinite forms of a verb are distinguished. Finite forms of the verb are used as a predicate and express the following categories:

1. Person: 1<sup>st</sup> (I, we), 2<sup>nd</sup> (you), 3<sup>rd</sup> (he, she, it, they).
2. Number: singular and plural.
3. Tense: present, past, future.
4. Aspect\ form: indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.
5. Voice: active and passive.
6. Mood: indicative, imperative, subjunctive, conditional.

Nonfinite verb forms do not have categories of person, number, tense and mood. Only some of them express the voice and mood. They are not used in the function of simple predicate sentence, but they may be a part of the predicate, and may also serve the function of almost all the rest parts of the sentence. For example:

I have come here to speak to you. – Я пришел сюда поговорить с вами. (infinitive in the function of the modifier of the target)

These verbs include: Infinitive, Participle I and II, Gerund.

In English, there are only four simple verb forms (all other forms are complex, as are formed by means of auxiliary verbs). They must be known, because they are used for the formation of all complex forms. These forms are called:

- I form – Infinitive;
- II form – Past Indefinite + -ed
- III form – Participle II + -ed
- IV form – Participle I + -ing

According to the way of formation of Past Indefinite or I – II form and Participle II or III forms all verbs are divided into regular and irregular. Regular verbs form the Past Indefinite and Participle II by adding – ed at the end of the Infinitive form. For example: want – wanted, finish – finished, stop – stopped.



The verbs that form these forms in a special way are called irregular verbs. The number of irregular verbs is small, but they are most commonly used verbs. For example: do – did, have – had, think – thought, give – gave, bring – brought.

Irregular verbs must be memorized.

Finite forms of a verb in a sentence serve a function of a predicate, and are always used to be in the presence of a subject (noun or pronoun) with which the predicate verb agrees in person and number. They express the following categories: person, number, tense, aspect, voice and mood. Finite forms of a verb are used in two numbers – singular and plural, and in three persons, the form of the 2<sup>nd</sup> person singular fell into disuse, the form of the 2<sup>nd</sup> person plural is used instead.

Speaking on the agreement of the verb – predicate in person and number with the subject of a sentence, it should be noted that in the English the forms of person and number of a verb preserved only in a few cases, and often different persons and numbers correspond to the same form of a verb. For example: I see – я вижу, you see – ты видишь, we see – мы видим.

Therefore, in the English sentence number and a person that should translate a verb is determined by a subject, which in the 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> persons expressed by a personal pronoun, and in the 3<sup>rd</sup> person – by a pronoun and a noun.

It is important to remember that in English, personal pronouns performing the function of the subject are never omitted, as their absence does not allow identifying the person and number of the verb – predicate sentence.

In the Russian language they are often omitted, as a [person and a number can easily be determined by the ending of the predicate. For example:

What will they do tonight? – Что они будут делать сегодня вечером?

They will go to the cinema. – Они пойдут в кино. or Пойдут в кино. (can be said in Russian). In the Russian version of the answer : «Пойдут в кино». The omitted subject «Они» is easily guessed by the form of the verb and therefore is not pronounced. If you say in English «Will go to the cinema» (without «they»), then the omitted subject cannot be determined by the predicate *will go*, since other personal pronouns correspond to this form of a verb: he will go – он пойдет, you will go – ты пойдешь, we will go – мы пойдем.

Tense is a grammatical category that expresses the relation of the action, called by a verb to the moment of speech. Real time, as well as in Russian language, is divided into three grammatical tenses.

Present Tense is a period of time including the time of speech. A verb in the Present Tense form denotes simultaneous action in relation to the moment of speech. Example: We usually listen to news in the evening.

Past Tense is the previous period of time not including the time of speech. The verb in the form of Past Tense denotes an action prior to the moment of speech. Example: He met his friend last week.

Future Tense is a period of time which will follow after present and also does not include the time of speech. A verb in the form of Future Tense denotes an action subsequent to the time of speech. – The will never tell us the truth.

Besides, in English there is a tense form which indicates the future actions, viewed from the prospective of the past. It is called Future in the Past. This form has no counterpart in the Russian language.



In Russian verbs of imperfect and perfect forms are distinguished. These are no such differences, where the form of a verb expresses the completeness of an action. Aspect forms in English characterize a verb not in terms of completeness, but in terms of its flow.

The category of aspect includes Common and Continuous aspects. Besides that, in English, there is a category of perfect which refers to the system of categorical tense. Perfect denotes an action prior to any moment or another action in the past, present or future. This concept can also indicate the effectiveness of the action at the time of the speech. Therefore, the English verb can take four aspect – tense forms:

Examples of verb forms

Aspect	Common		Continuous	
English form	Indefinite	Perfect	Continuous	Perfect Continuous
Russian form	Translates by <b>imperfect</b> or <b>perfect</b> form depending on the meaning		Translates by <b>imperfect</b> from	

Aspect – tense forms of each of these groups may be used in the present, past and future tense or refer to the «future in the past» tense. Indefinite (Simple) Tenses are used for ascertaining the fact of an action in the present, past or future, without reference to its duration, completeness and without regard to any other action or moment. Continuous tenses (British) or Progressive Tenses (American) describe the action in the course of its performance, thus expressing unfinished continuous action in the present, past or future. Perfect Tenses express the action accomplished by a certain time or until another action in the present, past or future.

Perfect Continuous (Progressive) Tenses are used for the expression of a continuous action which began in a certain moment in the past, present or future, and continuing at this moment or ending immediately prior to this moment [1].

### References

- 1 Askarova S.A., Badanbekkyzy Z. English grammar. Almaty, 2002. – 185 p.
- 2 Askarova S.A., Badanbekkyzy Z. Modern english and Kazakh grammar in comparison. (Morphology) Almaty, 2008. – 250 p.
- 3 Cindy Leaney. Dictionary activities. Cambridge handbooks for language teaching. Cambridge University Press. 2007. – 320 p.

## АҒЫЛШЫН ЕТІСТІК ФОРМАЛАРЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Күлекенова Ж.Ф.<sup>1</sup>, Досманова Г.И.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>аға оқытушысы,

<sup>2</sup>аға оқытушысы,

<sup>1,2</sup> Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан,

email: kzhg2010@mail.ru

Мақалада орыс етістіктерімен салыстырғанда ағылшын етістік формаларының ерекшеліктері қарастырылады. Етістіктің қысқаша сипаттамасы, адамның немесе басқа объектінің әрекетін немесе жағдайын білдіретін сөз бөлігі ретінде беріледі.



**Түйін сөздер:** Етістік, кепіл категориясы, бейімділік санаты, көмекші етістік, модальдық етістік, етістіктердің жеке және жеке емес формалары.

## ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКИХ ГЛАГОЛЬНЫХ ФОРМ

Кулекенова Ж.Г.<sup>1</sup>, Досманова Г.И.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>старший преподаватель,

<sup>2</sup>старший преподаватель,

<sup>1,2</sup> *Казахский национальный педагогический университет им. Абая,*

*г. Алматы, Казахстан,*

*email: kzhg2010@mail.ru*

В статье рассматриваются особенности английских глагольных форм в сравнении с русскими глаголами. Дается краткое описание глагола, как части речи обозначающего действие или состояние человека, либо другого объекта.

**Ключевые слова:** глагол, категория залога, категория наклонения, вспомогательный глагол, модальный глагол, личная и неличная формы глаголов.



УДК 371.38

## К ВОПРОСУ О РЕФЛЕКСИИ НА УРОКАХ



### Оспанова Ж.М.

*кандидат филологических наук, старший менеджер филиала  
Центра педагогического мастерства в г. Шымкент, Казахстан,  
email: ospanova-m@mail.ru*



### Фоленвейдер И.Г.

*тренер филиала Центра педагогического мастерства  
в г. Петропавловск, Казахстан,  
email: folirina@mail.ru*

Статья посвящена вопросам рефлексии в структуре профессиональной деятельности учителей. Рефлексия способствует развитию важных качеств человека: самостоятельность (не учитель отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности), предприимчивость (ученик осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше), конкурентоспособность (умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно). Педагогический процесс включает в себя рефлексии педагогом деятельности обучающихся; своей профессиональной деятельности; педагогического взаимодействия; рефлексии обучающихся своей деятельности; рефлексии обучающимися деятельности педагога; рефлексии обучающимися педагогического взаимодействия. Преподаватель, рефлексировав – обучает, помогает обучающемуся.

**Ключевые слова:** Рефлексия; ситуативная рефлексия; ретроспективная рефлексия; проспективная рефлексия; рефлексивная позиция.

Рефлексия – это способность человека взглянуть на себя со стороны, проанализировать свои действия и поступки, а, при необходимости, – перестроить их на новый лад.

Переход от образования, ориентированного на формирование знаний, умений и навыков обучающихся, к образованию, ориентированному на развитие их креативности в соответствии с возможностями и потребностями, создает принципиально новое понимание миссии педагога и роли обучающихся. В связи с этим одним из актуальных вопросов является разработка и освоение рефлексивного подхода и развитие у обучающихся способности к рефлексии своей познавательной деятельности.



В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности, то есть современный урок – это развивающий урок. Один из принципов развивающего обучения – принцип активности и сознательности. Ребенок может быть активен, если осознает цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным. Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии. Рефлексия – размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ [4]. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и ее результатов. Рефлексия помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека, которые потребуются ему в XXI в., чтобы быть в ногу со временем. Во-первых, самостоятельность, когда не учитель отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности. Во-вторых, предприимчивость, когда ученик осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. в случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их. В-третьих, конкурентоспособность, ученик умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия может осуществляться по итогам не только урока, но и других временных отрезков: изучения темы, учебной четверти, года и т. п. При выборе того или иного вида рефлексии нужно учитывать цель урока, содержание и трудности учебного материала, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности обучающихся [5, с. 30-31].

Исследователь С. Кашлев [6, с. 3] рассматривает педагогическую рефлексию как процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса своего сознания, поведения, внутренних психических актов и состояний, собственного опыта, состояния своего развития и саморазвития. Учитывая, что педагогический процесс предполагает обмен деятельностью педагога и обучающихся, рефлексия будет включать следующие компоненты:

- рефлексию педагогом деятельности обучающихся;
- рефлексию педагогом своей профессиональной деятельности;
- рефлексию педагогом педагогического взаимодействия;
- рефлексию воспитанниками своей деятельности;
- рефлексию обучающимися деятельности педагога;
- рефлексию обучающимися педагогического взаимодействия.

В зависимости от функций, которые выполняются рефлексией в различных ситуациях, А. В. Карпов [7] и некоторые другие её исследователи, например, А. С. Шаров [8], выделяют следующие её виды:



*Ситуативная рефлексия* – выступает в виде «мотивировок» и «самооценок», обеспечивающих непосредственную включённость субъекта в ситуацию, осмысление её элементов, анализ происходящего. Включает в себя способность субъекта соотносить с предметной ситуацией собственные действия, а также координировать и контролировать элементы деятельности в соответствии с меняющимися условиями.

*Ретроспективная рефлексия* – служит для анализа уже выполненной деятельности и событий, имевших место в прошлом.

*Перспективная рефлексия* – включает в себя размышления о предстоящей деятельности, представление о ходе деятельности, планирование, выбор наиболее эффективных способов её осуществления, а также прогнозирование возможных её результатов.

Сегодня рефлексия является не дополнительной частью урока, а её полноправной составляющей, совершенствующей учебный процесс и выделяющей личность ученика на уроке. В основе развития рефлексии лежит соблюдение принципов развивающего обучения и применение комплекса педагогических средств направленного воздействия на формирование этой способности [9, с. 79].

#### Условия и средства развития рефлексии в учебной деятельности

Условия развития рефлексии	Средства формирования рефлексии
Формирование мотивационной готовности к развитию рефлексивных способностей	Организация специального взаимодействия с учащимся для открытия смысла и мотивационной значимости рефлексии, выработка осознанного желания сосредоточить внимание на процессе и результатах мыслительной деятельности
Знание учащимися структуры и содержания учебной деятельности, наличие представлений об эффективных способах ее регуляции	Усвоение комплекса методологических знаний: о структуре деятельности, типах научного мышления, логических принципах, лежащих в основе научного знания, логике доказательств и объяснений. Система внешних требований к организации деятельности
Преодоление поглощенности собственной деятельностью, обеспечение позиции анализа для выполнения дополнительных мыслительных действий	Включение учащихся в диалоги, диспуты, противоречивые ситуации, диалоговый режим, метод беседы, переход в позицию новой деятельности через моделирование ситуаций будущей профессиональной деятельности, постановка обучаемого в роль обучающего. Совмещение анализа предметного содержания деятельности с анализом собственных способов деятельности (знаково-символические, структурно-логические схемы, обобщающие таблицы для структурирования больших разделов изученного материала)
Обучение интеллектуальной саморегуляции	Развитие осознаваемых действий самоконтроля (анализа цели, условий, способов, результатов, обучение самооценке, исправлению допущенных ошибок, стимуляция процессов самоанализа). Разработка научно обоснованных учебно-методических пособий, выполняющих организационно-контролирующую и управляющую функции, создающих условия самоконтроля, самокоррекции, активации учебной деятельности (специально сформулированные вопросы, алгоритмы самоконтроля). Развитие процессов самонаблюдения, отслеживания наличия или отсутствия знаний, привычки оценки результатов





Развитие творческого компонента мышления	Стимуляция самостоятельной постановки научных проблем в развивающем обучении. Наличие проблемных ситуаций, решаемых сообща, учет результатов индивидуальной творческой деятельности («портфель достижений»)
Развивающее содержание форм контроля	Замена системы отметок системой критериев, формулировка экзаменационных вопросов, ориентирующих не на воспроизведение готового, а на поиск решения поставленной задачи. Экзамен как практическая деятельность специалиста, комплекс основных действий, входящих в будущую специальность
Реализация принципов системности и проблематизации в сочетании с использованием рефлексии как метода в каждом шаге профессиональной деятельности	Игровое обучение (организационно-развивающие игры), групповая работа (обмен знаниями, навыки межличностного взаимодействия), имитация профессиональной деятельности, решение учебно-производственных задач
Субъект-субъектное взаимодействие и живое общение	Диалоговые формы работы, задания на осознание следующих целей развития, постановка целей саморазвития, побуждение к выражению действий в слове

Рефлексивная позиция учителя нужна для того, чтобы оценить со стороны соответствие учебного занятия целям, задачам и достигнутым результатам. При рефлексии трансформируется первоначальный замысел учебного занятия; важно выяснить адекватна ли ситуация на учебном занятии движению мысли обучающихся. Рефлексия может быть проведена не только после урока, но и до него. Рефлексия по предполагаемому занятию часто позволяет избежать многих ошибок в ходе его проведения. Рефлексию можно провести как индивидуально, так и с коллегами. Коллективная рефлексия позволяет выявить многополярность мнений по занятию, а в некоторых случаях исключить субъективность оценки. Рефлексия с учащимися позволяет взглянуть на занятие с совершенно другой стороны. Существуют различные формы рефлексии. Использование их многообразия и различных сочетаний позволяет эффективно размышлять о проведенном/предполагаемом занятии, можно предложить следующие вопросы о педагогической рефлексии [10, с. 39], которые помогут учителю: Соответствует ли ваше занятие целям, задачам и достигнутым результатам? Как трансформировался первоначальный замысел учебного занятия? Адекватна ли ситуация на учебном занятии движению мысли обучающихся? Можно ли проводить рефлексию только до урока, или только после него? Как вы будете проводить рефлексию? Чему способствует коллективная рефлексия? Зачем нужно проводить рефлексию с учащимися? Какие еще формы рефлексии существуют? Зачем нужно использовать многообразие форм рефлексии?

Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, воспринятого каждым. Ее цель – не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими, со своими.

Рефлексия – это размышление учителя об уроке; пересмотр проведенного урока с другой точки зрения; взгляд с разных сторон на существующие успехи, проблемы в работе учителя; осознание уже осуществленной деятельности: своего эмоционального состояния, удач и трудностей в выполнении деятельности, средств и инструментов, ис-



пользуемых в этой деятельности, затруднений и способов решения проблемных ситуаций; путь от эмоции к анализу педагогической деятельности.

В процессе учебной деятельности учащийся развивается как личность, самореализуется, познает окружающую действительность и самого себя, анализирует свои учебные действия, учебные достижения и неудачи и стремится к саморазвитию и самосовершенствованию [2, с. 187]. В аспекте рефлексивной деятельности учащихся целями являются:

- самосознание (способность к самопознанию, эмоционально-ценностному отношению к себе, способность к самоконтролю и саморегулированию);
- самоопределение (процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы);
- самовыражение (процесс и результат развития и проявления индивидом присутствующих ему качеств и способностей);
- самоутверждение (специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению, подтверждению своих определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности);
- самооценка (оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей);
- саморегуляция (система сознательных актов, действий, направленных на поддержание, достижение необходимого психического состояния, управление своей психикой) [3, с. 264].

Эффективным преподавателем, скорее всего, можно назвать того, кто размышляет о своем преподавании, совершенствует навыки и думает о своей деятельности с точки зрения ее влияния на учащихся, а не с точки зрения того, чтобы «раскрыть содержание». Рамсен Р. определил шесть основных принципов эффективного преподавания в высшем образовании [14, с.96-102]. Вытекающие формулировки несущественно отличаются от предложенных им пунктов:

- делать занятия интересными и давать понятные объяснения;
- уважение и забота о студентах и процессе обучения;
- соответствующее оценивание и обратная связь;
- четкие цели и интеллектуальный вызов;
- независимость, контроль и активное вовлечение студента;
- учиться у студентов.

Все это, несомненно, является важными соображениями в отношении рефлексирующего преподавателя, но к этому еще надо добавить потребность в предъявлении своих собственных концепций преподавания. Через акцент на стилях преподавания и обучения, преподаватели приобретут, есть надежда, какие-то дополнительные инструменты, которые помогут им в перестройке своих собственных концепций преподавания, подводя, таким образом, к размышлениям о самых подходящих и эффективных стратегиях преподавания и обучения, как для преподавателя, так и для ученика.

Итак, педагогическая рефлексия – необходимая в современных условиях компетенция, которая углубляет и обогащает профессиональную педагогическую деятельность. Рефлексия позволяет улучшать уроки, проводить их самоанализ; поддерживать учителей в освоении новых методов и приемов.



### Список литературы

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ИТИ Технологии, 2006 г. – 944 с.
2. Тюкаева С.П. Рефлексия как этап современного урока // Молодой ученый. – 2015. – № 2. – С. 30-31. – URL: <https://moluch.ru/archive/82/14990/>
3. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск: Университетское, 2001. – С.3.
4. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – 221 с.
5. Шаров А.С. Ограниченный человек: значимость, активность, рефлексия. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2000.
6. Афанасьева О.В., Кузнецов В.Ю., Левченко И.П. Психология, педагогика, этика. – М.: Закон и право, ЮНИТИ, 2001. – С. 79.
7. Васильев Ю.А. Методическое пособие «Школьный урок», сборник методических рекомендаций по конструированию учебного занятия. – Кызылкия, 2006. – С.39.
8. Ковалев А.А. Формы и методы рефлексий на уроке. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2004. – С.187.
9. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект. – М.: Педагогика, 2001. – С.264.
10. Рамсен Р. Обучение учиться в системе высшего образования. – Лондон, 1992. – С.11-19, С.96-102.

## САБАҚТАҒЫ РЕФЛЕКСИЯ МӘСЕЛЕСІ ТУРАЛЫ

Оспанова Ж.М.<sup>1</sup>, Фоленвейдер И.Г.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Филология ғылымдарының кандидаты, Педагогикалық шеберлік орталығы филиалының аға менеджері, Шымкент қ.,  
email: [ospanova-m@mail.ru](mailto:ospanova-m@mail.ru)

<sup>2</sup>Педагогикалық шеберлік орталығы филиалының тренері, Петропавл қ.

Мақала мұғалімдердің кәсіби қызметінің құрылымында көрініс беру мәселелеріне арналған. Рефлексия адамның маңызды қасиеттерінің дамуына өз үлесін қосады: автономия (мұғалім студентке жауап бермейді, бірақ студент өз талабын талдайды, өз мүмкіндіктерін іске асырады, өз тандауын жасайды, өз қызметін атқаратын іс-шара мен жауапкершілікті анықтайды), кәсіпорын (студент бұл жерде не істей алатындығын түсінеді) және қазір, жақсарту үшін), бәсекеге қабілеттілік (басқаларға қарағанда жақсы нәрсені қалай істеу керектігін біледі, кез-келген жағдайларда тиімдірек әрекет етеді). Педагогикалық үдеріс студенттердің іс-әрекетінің мұғалімінің ойларын қамтиды; олардың кәсіби қызметі; педагогикалық өзара іс-қимылы; студенттердің өз қызметінде көрсетілуі; мұғалімнің қызметін көрсету; студенттердің педагогикалық өзара әрекеттесуін көрсету. Мұғалім, білім алушыларға рефлексия жасау арқылы көмектеседі.

**Түйін сөздер:** Рефлексия; жағдайлық рефлексия; ретроспективті рефлексия; болашағы бар рефлексия; рефлексиялық позиция.



## TO THE QUESTION OF REFLECTION AT THE LESSONS

**Ospanova Zh. M.<sup>1</sup>, Folenveider I.G.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Candidate's degree in Philology, Senior Manager of the Branch of the Center of Excellence in Shymkent, Kazakhstan, email: ospanova-m@mail.ru*

<sup>2</sup>*Trainer of the Branch of the Center of Excellence in Petropavlovsk, Kazakhstan*

The article concerns the issues of reflection in teachers' professional activities. Reflection contributes to the development of important person qualities: autonomy (teacher is not responsible for the student, but the student, realizes his/her capabilities by analyzing, makes his own choice, determines the measure of effectiveness and responsibility in his activity), enterprise (the student realizes what he can do here and now, in order to get better), competitiveness (knows how to do something better than others, acts in any situations more effectively). The pedagogical process includes reflection by the teacher of students activities; their professional activities; pedagogical interaction; reflection of students' activities; reflection of the teacher's activities; students reflection of pedagogical interaction. The teacher, who reflects, teaches, helps the learner.

**Key words:** Reflection; situational reflection; retrospective reflection; prospective reflection; reflexive position.

### References

- 1 Ozhegov S.I., Shvedova N. Yu. Dictionary of the Russian language. Moscow, Technologies, 2006. – 944 p.
- 2 Tyukaeva S.P. Reflection as a stage of the modern lesson. Journal Young scientist, 2015. – No. 2. Available at: <https://moluch.ru/archive/82/14990/> (Accessed 1 February 2019).
- 3 Modern technologies of pedagogical process: manual for teachers. 2<sup>nd</sup> ed. Minsk, 2001. – P. 3.
- 4 Karpov A.V. Psychology of reflexive mechanisms of activity. Moscow, Publ. «Institute of psychology RAS», 2004. – 221 p.
- 5 Sharov A.S. Limited person: significance, activity, reflection. Omsk: Publ. Omgpu, 2000.
- 6 Afanasyeva O.V., Kuznetsov V.Yu., Levchenko I.P. Psychology, pedagogy, ethics. Moscow, Law and law, UNITY, 2001. – P. 79.
- 7 Vasiliev Yu.A. Handbook «School lesson», a collection of guidelines for the design of training sessions. Kyzylkiya, 2006. – P. 39.
- 8 Kovalev A.A. Forms and methods of reflection in the classroom. Chelyabinsk, Chelyabinsk state pedagogical University, 2004. – P. 187.
- 9 Babanskij Yu.K. Optimization of teaching process. General didactic aspect. Moscow, Pedagogy, 2001. – P. 264.
- 10 Ramsden P. Learning to study in higher education. London, 1992. – pp. 11-19, pp. 96-102.



УДК 371.38

## DIGITAL STORYTELLING TO ENHANCE CULTURAL DIVERSITY: PRACTICES IN MULTILINGUAL KAZAKHSTANI CLASSROOM



**Zhussupova R.F.**

*Ph.D., Associate Professor, L.N. Gumilyov Eurasian National University,  
Nur-Sultan, Kazakhstan, email: rozazhusupova@mail.ru*

The article reports on a small-scale study that examined the impact of enhancing cultural and linguistic diversity at the English language learning (L2) due implementing digital storytelling at the Eurasian National University, Astana, Kazakhstan, for second year students on speciality «Foreign Languages: two foreign languages» over 7 weeks. Digital Storytelling is a powerful way of telling/making stories using animation, website, audio-video, and graphics. Students created their own stories with images, scripts on both as cultural differences and similarities in English, Russian and Kazakh communication.

**Keywords:** Multiculturalism, Foreign language learning and teaching, digital storytelling, cultural awareness, linguistic and cultural diversity.

### Introduction

Kazakhstan out of the entire post-Soviet space was able to maintain a culture of multiple languages.

Nowadays in the 21st century, we live in the world where communication has a vast importance in every sphere of our lives. We use a language as a mean of communication. Language exists to help with interaction and it imparts the part of national history and culture. Terms like multiculturalism and multilingualism has become of wide-spread usage.

Multiculturalism or cultural diversity is a sociological and cultural theoretical expression with multiple meanings. As a descriptive term, it refers to a relationship in which several ethnic groups with different cultures come together in the same political unit. Multiculturalism can also refer to ideological social analyses, which in varying degrees affirm cultural origins by a variety of ethnic influences as something good or inevitable (Aronin L., Singleton D., 2010). Multiculturalism deals with, among other things, the authorities' approach to a society with many ethnic backgrounds and tolerance for cultural differences. The synonyms and related terms to multiculturalism are «ethnic diversity» and «cultural pluralism» (Krashen D, 2010).

The term was first used in 1957 to describe Switzerland, but spread throughout the 1960s, particularly in Western Europe and the United States (Edwards J., 1994). It is often used to describe societies that carries hints of or comprises many different cultures, for example, because of the immigration. The differences can cause anxiety that the nation should lose its



identity, but there are also cultural exchanges that give advantages to the various factions. For example, it could be about new influences in art, literature and philosophy, as well as free improvisation of music styles, clothing styles and cuisine.

Multiculturalism is also a term used to describe how a state should act towards different cultures within the same nation (Aronin L., Singleton D., 2012).

Multiculturalism is a multi-dimensional term used to describe many aspects of an increasingly ethnically and racially diverse society. At an individual level, multiculturalism refers to how individuals shape their cultural identity and interact with others. At a national level, the term refers to how cultural groups organize themselves and how governments use policy to support or prohibit diversity (Cenoz, Capra).

At an international level, multiculturalism becomes entwined with the issue of globalization and how changes in economic, political, and social activities will increase or reduce world diversity.

To improve the quality of education, it is necessary to introduce innovative progressive pedagogical technologies into the learning process. The use of new technologies in teaching English is due to the realities of today. The modern lesson cannot be imagined without the use of information and communication technologies. With the use of information and communication technologies, the study of innovations is now largely advanced by many steps, has made huge steps towards quality improvement.

With the development of the Internet there are new opportunities in teaching foreign languages, in particular English. However, the introduction of the use of information and communication technologies in the learning process should be carried out carefully and with all precautions

The effectiveness of the use of information and communication technologies depends mainly on the competence of the teacher.

To plan a good lesson, a language teacher follows certain criteria because multilingualism is not only a high goal set by our President but the concept of «multilingualism» is also filled with some aspects of the professional plan. Mostly it means the implementation of integrated subject learning in interdisciplinary connections in the classroom, broadening students' horizons and cultural cross-fertilization through the acquisition of three languages, development of intercultural awareness, tolerance and internationalism (Kunanbayeva S.S., 2016).

Digital Storytelling is a way of telling stories with the use of technology. Digital storytelling is a great way for students and teachers to share their knowledge. It offers new ways to combine several medium such as animation, website, audio, graphic, and video to create powerful stories to hear and see (Brenner K, 2012).

Digital Storytelling is a powerful tool for students that help them to understand concepts and subjects. It offers various types of learning and enables students to use their visual, auditory and kinesthetic skills. Digital storytelling is great tool that enhances creativity and thinking skills in the students when they brainstorm to make a story. It also helps students to learn how to collaborate and work in a team.



## Methodology

The article reports on a small-scale study that examined the impact of enhancing cultural and linguistic diversity at the English language learning (L2) due implementing digital storytelling at the Eurasian National University, Astana, Kazakhstan, for second year students on speciality «Foreign Languages: two foreign languages» over 7 weeks.

Digital Storytelling is a powerful way of telling/making stories using animation, website, audio-video, and graphics. Students create their own stories with images, scripts on cultural differences/similarities in English, Russian and Kazakh communication.

The effect of creating digital storytelling on L2 comprehension ability of university participants was determined with the questionnaire. It examined the motivating impact in L2 acquisition of a given linguistic and cultural aspect. The results showed that students produced language and cultural awareness skills while communicating more significantly than before our practical approbation. What's more the results of the current study provide that the teaching language and culture is closely intertwined and shifts to teaching language into cultural interaction.

## The procedure

Digital Storytelling create collaborative environment where students actively participate and share ideas and carry responsibility to complete academic goals. Such environment promotes life-long learning. Digital Storytelling is one of the way teachers can understand student's outlook. While creating stories they can develop their management, organizational as well as language skills.

Secondly, we'd like to point out the ways how to use digital storytelling for English Language Classroom in Kazakhstani schools. Digital Storytelling can enhance student's listening and writing skills. It is also helpful in understanding information and developing vocabulary. Digital Storytelling improves literacy skills of the students like: writing, reading, listening and speaking. Teachers can also assess student's English language understanding and find out areas where they need to work with their students.

The digital storytelling was the most long-lasting and time-consuming both for the students and us because we need to choose video for any global issues with meeting people from the target culture and mother culture. Over the course of the digital storytelling of 6 weeks, generally, we have covered the following topics:

Week 1 was concluded in choosing a topic and purpose. To begin at the first lesson we created a visual problem of the story or this global issue. Things like politicians speaking, televised debates, celebrities' shows where there are a number of people round a table discussing something can be really useful.

Here we used Youtube resources.

In the first we got students to view silently before they listened to a scene to look for 'subtext'. We aimed our students to be attentive to body language gestures, zone and speaking manners so that to interpret the thoughts of people from native and foreign cultures. Then we wrote a narrative paragraph and chose the case that things were being implied which weren't stated in words.



What's more we prepared two 'false' scripts for a gesture, posture, facial expression, etc. and there were slight variations on the authentic one. We gave the three scripts to the students and got them to watch the clip silently and deduce which of the scripts was the correct one. Sometimes we paused and got students to predict what feature of body language would be using by this or that speaker next, or who was making it.

Week 2 introduced to the basics of digital storytelling. Students identified the fundamental elements of a good digital story and reviewed examples, by the end of week 1, they chose a topic and define the purpose of the story they want to create for classroom. Getting students to focus on these factors can help to raise their awareness of the non-verbal communication which was happening.

Writing an effective script and creating a storyboard. We focused on scriptwriting as learning the steps in writing a script for a digital story. Students explored the basic elements of a script, such as introduction, character development, tension and resolution that are necessary in developing a useful script. By the end of this week, they began to understand the important steps and elements of scriptwriting.

A point to note that they recognized the importance of selecting appropriate cultural images and the value of creating a storyboard.

During Week 2, they explored several useful ways to choose images for digital story, including taking their own photos from real life with a digital camera, using software applications to create charts, graphs and other images, and finding and downloading images from the web based on size, quality, type and usage rights.

A step-by-step approach was used to illustrate how these images support script and cultural differences between English and Kazakh communication and to identify their similarities and differences as a part of creating a digital story. By the end of this week students created their own story's script in a visually interesting and useful storyboard.

One of the groups was the most advanced so we asked them to collect visual, audio and other sensory materials to create a story in using Animoto and iMovie.

Week 3: Recording audio narration. In week 3, we recorded audio narration using digital devices so that students' voice could be added to the digital story they created. They gained hands-on experience using some of the most common features of audio recording software to create high quality audio narration. In addition, students explored ways to improve audio recording with basic editing tools. Also they learnt how to find and download appropriate music for digital story that is in the public domain or is free of copyright restrictions.

Week 4: Using technology to build a digital story. In week 4, we learnt to use WeVideo, a free online video editing application to assemble all of the elements (text, images, narration, and music) to create the full version of students' digital story. In addition, they learnt to use basic editing techniques to improve their digital story so that all of the components of story fit together and look and sound good.

Week 5: Revising, publishing and sharing the final digital story for use in the classroom. In week 5, students revised the final version of their own digital story, published it online and discussed how it might be used in the classroom to support teaching and learning. Also they have an opportunity to reflect on the digital storytelling process and discussed the challenges





they faced, how they dealt with these challenges, the most significant things they learned during the course and how they thought it might use digital storytelling in the classroom.

Weeks 6-7 were the final summarizing the efficiency of implementing Digital story telling at the English lessons for multicultural students.

The students wrote the final essays, delivered info and links with peers, evaluated themselves and by teacher, and reflected the new approach.

Noteworthy, students revealed the value of eye contact, facial expression, proximity, gesture in their own endeavor and foreign one.

So during these 7 weeks they explored several useful ways to create a storyboard, chooses images for digital story, including taking their own photos from real life with a digital camera, using software applications to create charts, graphs and other images, and finding and downloading images from the web based on size, quality, type and usage rights.

### **Results and findings**

The effect of video context on listening and speaking comprehension ability of university students was determined participants with the questionnaire. It examined the impact of production of nonverbal components on communication in native and foreign languages and acquisition of a given video second language.

The results showed that students produced gestures, facial expressions, and eye contacts more consciousness while communicating and developed a conceptual framework. Many students, especially when listening to a second language, focus so heavily on hearing and understanding 'the words' people are saying that they suffer from a form of cognitive overload. There is just too much incoming information for them to process and they miss many of these subtler messages. When we deal with listening in class, this is most commonly done with the use of recorded text on audio tape or CD, so these more visual factors in the communication are neglected in our students' second language development. Many of these traits of communication can have different meanings or be interpreted in completely different ways in different cultures.

More interestingly, however, the results of the current study provide that components of nonverbal communication effectively supplement information conveyed via speech, but cannot replace it. Last but not the least, the teaching language and culture is closely intertwined and shifts to teaching language in cultural interaction.

The study examines the impact of enhancing cultural and linguistic diversity at the English language learning due implementing digital storytelling for second year students over 7 weeks. Digital Storytelling gives students opportunity to create their own stories with images, scripts on cultural differences/similarities in English, Russian and Kazakh communication.

This session focuses on the interrelations between learning foreign language involving culture and technology.

Digital Storytelling is a powerful way of telling/making stories using animation, website, audio-video, and graphics. Moreover, Digital Storytelling enhances second year students listening, reading, speaking and writing skills in target language especially it is helpful in understanding information and developing vocabulary.



A step-by-step approach was used to illustrate how these images support script and cultural differences between English/ Kazakh/Russian communication and to identify their similarities and differences as a part of creating a digital story.

Then they recorded audio narration using digital devices so students' voice could be added to the digital story they created. By the end students created their own story's script in visually interesting issues from the target and mother culture and defended it in the classroom. Finally, the effect of video and audio context on listening and speaking comprehension ability of university students was determined with the questionnaires.

The results showed that participants mastered new technology which helped them to promote the acquisition of certain knowledge of foreign language content and require new skills in a better and more relevant way. Last but not the least, the teaching language and culture is closely intertwined and shifts to teaching language in cultural interaction.

### Conclusion

Quite apart from the emphasis put on lifelong learning and the acquisition of ICT skills in all areas of education in many countries in Europe, we are teachers of the language of global communication. And that communication is increasingly digitally mediated. If learners are to be fully functional citizens in the 21st century, they need digital skills. We can promote these skills in parallel with teaching English. Digital skills and English can help many of adult learners get ahead in the workplace, or prepare our younger learners for better future job opportunities. And equally important, they can make our classes a lot more relevant and interesting in the here and now. By integrating digital literacy work into our English classes, it can make them a little more relevant to who are learners is once they are outside the school environment.

### References

- 1 Aronin L., Singleton D. Affordances and the diversity of multilingualism. *International Journal of the Sociology of Language*, 2010, No. 5. – pp. 105-129.
- 2 Aronin L., Singleton D. *Multilingualism*. Amsterdam: John Benjamins. 2012.
- 3 Brenner K. Digital storytelling. *USA, Forum Journal*, 2012. – pp.16-23.
- 4 Capra F. Complexity and life. *Theory, Culture and Society*, 22, 2005. – pp. 33-44.
- 5 Cenoz J. *Towards multilingual education: Basque educational research in international perspective*. Bristol: Multilingual Matters. 2009.
- 6 Cilliers P. *Complexity and postmodernism: Understanding complex systems*. London: Routledge. 1998.
- 7 Dewaele J.-M. Multilingualism and affordances: Variation in self-perceived communicative competence and communicative anxiety in French L1, L2, L3 and L4. *IRAL*, 48, 2010. – pp.105-129.
- 8 Dudeney G., Hockly N., Pegrum M. *Digital Literacies*. Routledge. 2014.
- 9 Edwards J. *Multilingualism*. London: Routledge, 1994.
- 10 Kunanbayeva S.S. *The modernization of foreign language education: the linguocultural-communicative approach*. Almaty, 2016. – pp.58-68.
- 11 Message of the President of the Republic of Kazakhstan N.A. Nazarbayev «Socio-economic modernization is the main vector of development of Kazakhstan». Astana, 2012.
- 12 Rodney H. Jones. Research methods in TESOL and Digital Literacies. *TESOL Quarterly*, vol. 47, No. 4, 2013.



## МӘДЕНИ ӘРТҮРЛІЛІКТІ АРТТЫРУ ҮШІН ЦИФРЛЫҚ СТОРИТЕЛЛИНГ: КӨПТІЛДІ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ СЫНЫПТАҒЫ ТӘЖІРИБЕ

**Жүсіпова Р.Ф.**

*PhD докторы, қауымдастырылған профессор, Л.Н. Гумилев атындағы*

*Еуразия ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан,*

*email: rozazhusupova@mail.ru*

Мақала Қазақстан жоғары оқу орындарының көптілді аудиторияларында инновациялық технологияны цифрлық сторителлинг ретінде қолдану мәселесі қарастырылған. Сондай-ақ аталмыш технологияны бір семестр ішінде енгізу әдістемесі сипатталған.

**Түйін сөздер:** Мультикультурализм, шет тілдерінде оқыту және білім беру, сандық баяндау, мәдени хабардарлық, тілдік және мәдени әртүрлілік.

## ЦИФРОВОЙ СТОРИТЕЛЛИНГ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО РАЗНООБРАЗИЯ: ПРАКТИКА В ПОЛИЯЗЫЧНОМ КАЗАХСТАНСКОМ КЛАССЕ

**Жусупова Р.Ф.**

*доктор PhD, ассоциированный профессор, Евразийский национальный университет*

*им. Л.Н. Гумилева, г. Нур-Султан, Казахстан,*

*email: rozazhusupova@mail.ru*

Данная статья посвящена вопросу применения инновационной технологии как цифровой сторителлинг в мультилингвальной аудитории в вузе Казахстана. Также описана методика внедрения данной технологии в течении одного семестра.

**Ключевые слова:** Мультикультурализм, изучение и преподавание иностранных языков, цифровой сторителлинг, культурная осведомленность, языковое и культурное разнообразие.



## АВТОРЛАР ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТ

**Ақышева А.К.** – педагогикалық және жас психология бойынша PhD докторы (Болгария), ҚР БҒМ Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығының бас сарапшысы, Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан

**Жүдебаев А.Ә.** – өнертану магистрі, Құрманғазы атындағы Қазақ ұлттық консерваториясының ректоры, Қазақстан Республикасының еңбек сіңірген қайраткері, Алматы қ., Қазақстан

**Оразбаев Н.Ж.** – э.ғ.к., Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университетінің стратегиялық даму және қаржы жөніндегі проректоры, Қызылорда қ., Қазақстан

**Жақсылықова Ж.Т.** – Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университетінің стратегиялық жоспарлау, мониторинг және сапаны басқару бөлімінің бастығы, Қызылорда қ., Қазақстан

**Милова Е.В.** – з.ғ.к., доцент, Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университетінің стратегиялық жоспарлау, мониторинг және сапаны басқару бөлімінің топ жетекшісі, Қызылорда қ., Қазақстан

**Балмағамбетова В.М.** – Қазақ-Орыс Халықаралық университетінің PhD докторанты, Ақтөбе қ., Қазақстан

**Абзалбеков Б.С.** – ҚР БҒМ Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығы Сапаны қамтамасыз ету және әдіснама басқармасының сарапшы-талдаушысы, Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан

**Мардахаев Л.В.** – педагогика ғ.д., Ресей мемлекеттік әлеуметтік университеті, Мәскеу қ., Ресей Федерациясы

**Қасенов Қ.Н.** – Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің PhD докторанты, Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан

**Күлекенова Ж.Ғ.** – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің аға оқытушысы, Алматы қ., Қазақстан

**Досманова Г.И.** – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің аға оқытушысы, Алматы қ., Қазақстан

**Оспанова Ж.М.** – филология ғ.к., Шымкент қаласының Педагогикалық шеберлік орталығы филиалының аға менеджері, Қазақстан

**Фоленвейдер И.Г.** – Петропавл қаласының Педагогикалық шеберлік орталығы филиалының жаттықтырушысы, Қазақстан

**Жүсіпова Р.Ф.** – PhD докторы, қауымдастырылған профессор, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан



## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Акишева А.К.** – доктор PhD по педагогической и возрастной психологии (Болгария), главный эксперт-аналитик Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, г. Нур-Султан, Казахстан

**Жудебаев А.А.** – магистр искусствоведения, ректор Казахской национальной консерватории им. Курмангазы, заслуженный деятель РК, г. Алматы, Казахстан

**Уразбаев Н.Ж.** – к.э.н., проректор по стратегическому развитию и финансам Кызылординского государственного университета имени Коркыт Ата, г. Кызылорда, Казахстан

**Жаксылыкова Ж.Т.** – начальник отдела стратегического планирования, мониторинга и управления качеством КГУ имени Коркыт Ата, г. Кызылорда, Казахстан

**Милова Е.В.** – к.ю.н., доцент, руководитель группы отдела стратегического планирования, мониторинга и управления качеством КГУ имени Коркыт Ата, г. Кызылорда, Казахстан

**Балмагамбетова В.М.** – докторант PhD Казахско-Русского Международного университета, г. Актобе, Казахстан

**Абзалбеков Б.С.** – эксперт-аналитик управления методологии и обеспечения качества Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, г. Нур-Султан, Казахстан

**Мардахаев Л.В.** – д.пед.н., Российский государственный социальный университет, г. Москва, РФ

**Касенов Х.Н.** – PhD докторант Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, г. Нур-Султан, Казахстан

**Кулекенова Ж.Г.** – старший преподаватель Казахского национального педагогического университета имени Абая, г. Алматы, Казахстан

**Досманова Г.И.** – старший преподаватель Казахского национального педагогического университета имени Абая, г. Алматы, Казахстан

**Оспанова Ж.М.** – к.филолог.н., старший менеджер филиала Центра педагогического мастерства в г. Шымкент, Казахстан

**Фоленвейдер И.Г.** – тренер филиала Центра педагогического мастерства в г. Петропавловск, Казахстан

**Жусупова Р.Ф.** – доктор PhD, ассоциированный профессор, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, г. Нур-Султан, Казахстан



## INFORMATION ABOUT AUTHORS

**Akisheva, A.K.** – Ph.D. in Pedagogical and Developmental Psychology (Bulgaria), Chief Expert Analyst of the Bologna Process and Academic Mobility Center of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan, Kazakhstan.

**Zhudebayev, A.A.** – Master of Arts, Rector of the Kurmangazy Kazakh National Conservatory, Honored Worker of the Republic of Kazakhstan, Almaty, Kazakhstan.

**Urazbayev, N.Zh.** – Candidate's degree in Economic Science, Vice-Rector for Strategic Development and Finance of the Korkyt Ata Kyzylorda State University, Kyzylorda, Kazakhstan.

**Zhaksylykova, Zh.T.** – Head of the Department of Strategic Planning, Monitoring and Quality Management of the Korkyt Ata Kyzylorda State University, Kyzylorda, Kazakhstan.

**Milova, E.V.** – Candidate's degree in Jurisprudence, Associate Professor, Head of the Sub-Department of Strategic Planning, Monitoring and Quality Management of the Korkyt Ata Kyzylorda State University, Kyzylorda, Kazakhstan.

**Balmagambetova, V.M.** – PhD student of the Kazakh-Russian International University, Aktobe, Kazakhstan.

**Abzalbekov, B.S.** – Expert Analyst of the Department of Methodology and Quality Assurance of the Bologna Process and Academic Mobility Center of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan, Kazakhstan.

**Mardakhaev, L.V.** – Doctor of Pedagogical Sciences, Russian State Social University, Moscow, Russian Federation.

**Kassenov, Kh.N.** – PhD student of the L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan.

**Kulekenova, Zh.G.** – Senior Teacher of the Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan.

**Dosmanova, G.I.** – Senior Teacher of the Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan.

**Ospanova, Zh. M.** – Candidate's degree in Philology, Senior Manager of the Branch of the Center of Excellence in Shymkent, Kazakhstan.

**Folenveider, I.G.** – Trainer of the Branch of the Center of Excellence in Petropavlovsk, Kazakhstan.

**Zhussupova, R.F.** – Ph.D., Associate Professor, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan.



## Құрметті авторлар!

Біздің журналға жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласындағы өзекті мәселелерге арналған өз материалдарыңызды орналастыруға шақырамыз.

Журнал «Қазақстанның жоғары мектебі. Высшая школа Казахстана» келесі бағыттар бойынша ғылыми және практикалық мақалаларды жариялауды жүзеге асырады:

- Қазақстан Болон процесінде;
- Жоғары білім беру сапасын қамтамасыз ету;
- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімді интернационалдандыру;
- Оқыту мен оқытудағы инновациялар;
- Жоғары білім беруді цифрландыру.

Журналға жариялану үшін ғылыми мақалалар, конференциялар туралы хабарламалар, диссертациялық кеңестердің жұмысы, рецензиялар қабылданады.

Журнал тоқсан сайын қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде шығарылады. Ғылыми нәтижелердің шынайылығы мен маңыздылығы және жұмыстың ғылыми мазмұнының өзектілігі үшін, плагиатты анықтау жағдайларын қоса алғанда, авторлар жауапты болады.

Редакцияға түскен мақалалар екі рет «жасырын» рецензиялау рәсімінен өтеді. Рецензиялау рецензенттер және мақала авторлары үшін де жабық болып табылады. Рецензент мақалаға түзетулер енгізу қажеттігін көрсеткен жағдайда, автор үш күн ішінде түзетулер енгізілген редакцияға жаңартылған материалды жіберуі қажет. Рецензенттердің оң бағасын алған мақалалар журналдың редакциялық алқасына талқылауға және жариялауға жіберіледі. Теріс рецензия алған мақалалар қайта қарауға қабылданбайды.

Автор журналда жариялау үшін жұмыс мәтінін ұсына отырып, берілетін мақала басқа ғылыми басылымда қарастырылмайтынына кепілдік береді. Автор мәтінді, кестелерді, сызбаларды, диаграммаларды, иллюстрацияларды тиісті тәртіппен ресімдеуге міндетті. Бөтен мәтінді пайдалану, автор көрсетілмеген дәйексөздерді келтіру, басқа зерттеулер нәтижелерін өзгерту, плагиат кез келген нысанда қолданылмайды. Мәтіннің түпнұсқалығы кемінде 70% құрауы тиіс. Плагиат табылған жағдайда редакция алқасы мақаланы жариялаудан бас тартуға және автордан кезекті мақаланы қабылдаудан бас тартуға құқылы.

Авторлар редакция мен рецензенттердің жұмысына құрметпен және түсіністікпен қарауға, аталған кемшіліктерді уақтылы жоюға тиіс.

### Мақалаларды жазуға қойылатын талаптар

Мақалалар өзекті, жоғары ғылыми деңгейлі, мазмұндаудың жақсы стилі, ұзақ кіріспесіз және қайталауларсыз болуы керек.

Мақалаларды электронды түрде қабылдауы: b.abzalbekov@n-k.kz электрондық пошта арқылы жүзеге асырылады. Редакция баспа қолжазбаларын қабылдамайды.

Жариялау үшін қазақ, орыс немесе ағылшын тілдерінде бұрын жарияланбаған материалдар қабылданады. Мәтін Microsoft Word редакторында терілген, қарпі Times



New Roman, кегль 12, аралығы 1, жиегі – барлық жерде 2 см, теңістіру – ені бойынша, мақаланың көлемі 5-10 парақ болуы тиіс. Авторлардың саны бір мақалаға үш адамнан аспауы тиіс. Нөмірге жариялауға бір автордан кемінде екі мақала ғана (тең авторлықта дайындалған материалдарды қоса алғанда) қабылданады.

Мәтін бойынша саны бес бірліктен аспайтын кестелердің, формулалардың және суреттердің болуына жол беріледі. Суреттер мақала мәтініне орналастырылады, жоғары сапалы, сондай-ақ JPEG форматында жеке папкада болуы керек. Кестелер мен суреттердің астында міндетті түрде нөмірлер мен атаулары болуы керек: «1-сурет. Сурет атауы», «1-кесте. Кестенің атауы». Егер олар мәтінде жалғыз болса, кесте немесе сурет нөмірленбейді.

Редакция материалдарды баспа форматына, бастапқы мағынасын бұрмаламай түзету құқығын өзіне қалдырады. Авторлық материалдар қайтарылмайды.

### **Мақалаларды рәсімдеу тәртібі**

Мақаланың 1-ші парағында жоғарғы сол жақ бұрышында ЭОЖ – әмбебап ондық жіктеу көрсетіледі. ЭОЖ – <https://teacode.com/online/udc/> сайтында анықталады;

Төменде бір жолдан кейін ортасында мақала атауы бас әріптермен жазылады. Әрі қарай бір жолдан кейін ортасында автор (-лар) туралы толық мәлеметтер көрсетіледі. Төменде тағы бір жолдан кейін мақаланың негізгі мазмұнын ашатын басылым тіліндегі аннотация (4-6 сөйлем, 11 қаріппен) және түйін сөздер немесе сөз тіркесі (5-7 сөз жарияланым тілінде) болуы тиіс.

Автор (-лар) туралы мәліметтердің ішінде Т.А.Ә. толықтай (қалың қаріппен), ғылыми дәрежесі, атағы, лауазымы, ұйымның толық атауы, ұялы немесе үй телефон нөмірі, толық жұмыс немесе үй мекенжайы (пошта индексі көрсетілген) және электрондық пошта болуы тиіс.

Одан әрі төмендегі бір жолдан кейін мақаланың негізгі мәтіні (12 қаріппен) орналастырылады.

Әдебиетке сілтемелер төртбұрышты жақшада беттері (егер бар болса) көрсетілген сандармен ресімделеді. Дереккөздер және пайдаланылған ғылыми әдебиеттер (монографиялар, мақалалар, тезистер, авторефераттар, интернет-ресурстар және т.б.) мақаланың соңында «Әдебиеттер тізімі» бөлімінде олардың мәтінде тізбектелген ретімен келтіріледі. Әдебиеттер тізімінде тек мәтінде сілтеме берілетін дереккөздер ғана, мәтінде пайда болуына қарай дереккөздердің нөмірленуі тиіс. Барлық библиографиялық деректер мұқият тексерілуі тиіс. Ұсынылатын әдебиеттер саны: 7-15 дереккөзі.

Әдебиеттер тізімі екі тілде ұсынылады: мақала жарияланған тілде және жеке блокпен ағылшын тілінде (References). Ағылшын тіліндегі блокта әдебиеттер тізімі латын әліпбиімен қолдана отырып орыс тіліндегі дереккөздерінің түпнұсқа мәтінін сақтап және транслитерация алфавитін пайдалана отырып көрсетіледі. Егер мақала ағылшын тілінде жарияланса, онда әдебиеттер тізімі тек ағылшын тілінде беріледі.

<http://www.translit.ru/> сайтында әртүрлі жүйелерді пайдалана отырып, орыс мәтінін латын әліпбиіне транслитерациялау бағдарламасын тегін пайдалануға болады. Түрлен-





дірілген әдебиеттер тізімінің әр нөмірінің соңында дөңгелек жақшада осы дереккөздің түпнұсқа тілін ағылшын тілінде көрсету керек. Мысалы, (in Russian), (in Kazakh).

Әдебиеттер тізімінен кейін мақаланың атауын, аннотация мен түйін сөздерді (ортасына теңістіру) ұсыну қажет: егер мақала қазақ тілінде жазылған болса, осы жерде мақаланың атауы, аннотация мен түйін сөздер орыс және ағылшын тілдерінде беріледі; егер мақала орыс тілінде жазылған болса – мақаланың атауы, аннотация мен түйінді сөздер қазақ және ағылшын тілдерінде беріледі, егер мақала ағылшын тілінде жазылған болса – мақаланың атауы, аннотация мен түйінді сөздер қазақ және орыс тілдерінде ұсынылады (мақаланы ресімдеу <http://www.higheredu.kz> сайтында көруге болады).

Мәтінде сөздерді қысқартуға болмайды, жалпы қабылданғандардан басқа (ТМД, ҒЗИ, ЮНЕСКО). Аббревиатуралар мәтінге тек олар алғаш рет толық ашып аталғаннан кейін ғана жазылады. Мысалы, Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығы (бұдан әрі-БПЖАҰО).

Суреттер анық, фотосуреттер – жоғары сапалы, диаграммалар – Word бағдарламасы үйлесімді кез келген форматта болуы тиіс.

Сурет астындағы жазу қысқа, бірақ мазмұны бойынша (11 қаріптен) болуы тиіс. Егер сурет басқа басылымнан келтірілсе, оған сілтеме баспа басылымына сілтемеге ұқсас ресімделеді.

Кестелер көрнекті және атауы, реттік нөмірі болуы тиіс. Бағандардың мазмұны олардың атауына сәйкес келуі тиіс. Кестенің ішіндегі барлық деректер 11-ші қаріппен енгізілуі тиіс. Ұсынылатын кесте өлшемі – 1 беттен аспауы керек.

Кестелерді, суреттерді, диаграммаларды мәтінде еске салғаннан кейін орналастыру қажет.

**Осы ережелерді сақтамай ресімделген жұмыстар, қараусыз қайтарылады.**



## Уважаемые авторы!

Приглашаем принять участие в размещении в нашем журнале своих материалов, посвященных актуальным проблемам в области высшего и послевузовского образования.

Журнал «Қазақстанның жоғары мектебі. Высшая школа Казахстана» осуществляет публикацию научных и практических статей по следующим направлениям:

- Казахстан в Болонском процессе;
- Обеспечение качества высшего образования;
- Интернационализация высшего и послевузовского образования;
- Инновации в обучении и преподавании;
- Цифровизация высшего образования.

К публикации в журнале принимаются научные статьи, сообщения о конференциях, работе диссертационных советов, рецензии.

Журнал издается на казахском, русском и английском языках. За достоверность и значимость научных результатов и актуальность научного содержания работ, включая случаи выявления плагиата, ответственность несут авторы.

Статьи, поступившие в редакцию, проходят процедуру двойного «слепого» рецензирования. Рецензирование является закрытым для рецензентов и для авторов статей. В случае, когда рецензент указывает на необходимость внесения поправок в статью, автору в течение трех дней необходимо откорректировать и отправить обновленный материал в редакцию. Статьи, получившие положительную оценку рецензентов, отправляются на обсуждение и утверждение к публикации в редколлегию журнала. Статьи, имеющие отрицательную рецензию к повторному рассмотрению не принимаются.

Представляя текст работы для публикации в журнале, автор гарантирует, что подаваемая статья не находится на рассмотрении в другом научном издании. Автор обязан надлежащим образом оформить все заимствования текста, таблиц, схем, диаграмм, иллюстраций. Использование чужого текста, воспроизведение цитат без указания автора, изменение результатов других исследований, плагиат в любой форме неприемлемы. Оригинальность текста должна составлять не менее 70%. В случае обнаружения плагиата, редколлегия имеет право отклонить статью от публикации и отказать автору в приеме очередной статьи.

Авторы должны с уважением и с пониманием относиться к работе редакции и рецензентов, своевременно устранять указанные недостатки.

### Требования к написанию статей

Статьи должны быть актуальными, иметь высокий научный уровень, хороший стиль изложения, без длинных введений и повторов.

Прием статей осуществляется в электронной форме на e-mail: [b.abzalbekov@n-k.kz](mailto:b.abzalbekov@n-k.kz). Редакция не производит прием печатных рукописей.

Для публикации принимается ранее неопубликованный материал на казахском, русском или английском языках в формате Microsoft Word. Общий объем одной статьи



от 5 до 10 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал одинарный, абзацный отступ – 1 см, поля со всех сторон по 2 см, выравнивание – по ширине. Количество авторов не должно превышать трех человек на одну статью. К публикации в номер принимается не более двух статей от одного автора (включая материалы, подготовленные в соавторстве).

Допускается наличие таблиц, формул и рисунков по тексту, количеством не более пяти единиц. Рисунки размещаются в самом тексте статьи, должны быть высокого качества, а также содержаться в отдельной папке в формате JPEG. Обязательно наличие подрисовочных подписей и подписей к таблицам в виде: «Рис. 1. Название рисунка», «Таб. 1. Название таблицы». Не нумеруются таблица или рисунок, если они в тексте единственные.

Редакция оставляет за собой право на корректировку материала под печатный формат без искажения первоначального смысла. Авторский материал не возвращается.

### **Порядок оформления статей**

В верхнем левом углу на 1-ой странице статьи указывается УДК – универсальная десятичная классификация. УДК определяется на сайте <https://teacode.com/online/udc/>;

Ниже через строку по центру заглавными буквами размещается название статьи. Далее через интервал ниже по левому полю фото автора (-ов) и сведения об авторе (-ах) полностью. Еще через строку ниже следует аннотация на языке публикации (4–6 предложений, 11 шрифт), раскрывающая основное содержание статьи, и ключевые слова или словосочетания (на языке публикации 5–7 слов).

Сведения об авторе (-ах) статьи, которые должны содержать: Ф.И.О. полностью (жирным шрифтом), учёная степень и звание, должность, полное название организации, полный рабочий или домашний адрес (с указанием почтового индекса), e-mail, номер рабочего, домашнего или мобильного телефона.

Далее через строку ниже помещают основной текст статьи (12 шрифт).

Ссылки на литературу оформляются числами в квадратных скобках с указанием страниц (если есть). Источники и использованная научная литература (монографии, статьи, тезисы, авторефераты, интернет-ресурсы и т.д.) приводятся в конце статьи в разделе «Список литературы» в порядке последовательного их упоминания в тексте. Список литературы должен содержать только те источники, на которые даются ссылки в тексте, нумерация источников – по мере появления в тексте. Все библиографические данные должны быть тщательно выверены. Рекомендуемое количество литературы: 7-15 источников.

Список литературы предоставляется на двух языках: языке публикации статьи и отдельным блоком на английском языке (References), дополнительно с указанием русскоязычных источников на латинице с сохранением текста оригинала и использованием алфавита транслитерации. Если статья публикуется на английском языке, то список литературы приводится только на английском языке.

На сайте <http://www.translit.ru/> можно бесплатно воспользоваться программой транслитерации русского текста в латиницу, используя различные системы. В конце



каждого номера преобразованного списка литературы нужно указать в круглых скобках оригинальный язык данного источника, на английском языке. Например, (in Russian), (in Kazakh).

После списка литературы необходимо предоставить название статьи, аннотацию и ключевые слова (выравнивание по центру): если статья написана на казахском языке, даются названия статьи, аннотации и ключевые слова на русском и английском языках; если статья на русском языке – названия статьи, аннотации и ключевые слова на казахском и английском языках, если статья на английском языке – названия статьи, аннотации и ключевые слова на казахском и русском языках (Образец оформления статьи Вы можете посмотреть на сайте: <http://www.higheredu.kz>).

Сокращения слов не допускаются, кроме общепринятых (СНГ, НИИ, ЮНЕСКО). Аббревиатуры включаются в текст лишь после их первого упоминания с полной расшифровкой. Например, Центр Болонского процесса и академической мобильности (далее – ЦБПиАМ).

Рисунки должны быть чёткими, фотографии – высококачественными, диаграммы – в любом формате, совместимом с Word.

Подрисуночная подпись должна быть лаконичной, но ёмкой по содержанию (11 шрифт). Если рисунок приводится из другого издания, ссылка на него оформляется аналогично ссылке на печатное издание.

Таблицы должны быть наглядными, иметь название, порядковый номер. Содержание граф должно соответствовать их названию. Все данные внутри таблицы должны быть введены 11 шрифтом. Рекомендуемый размер таблицы – не более 1 страницы.

Таблицы, рисунки, диаграммы необходимо располагать после упоминания.

**Работы, оформленные без соблюдения этих правил, возвращаются без рассмотрения.**



## Dear authors!

You are welcome to take part in publishing your materials in our journal on topical issues in the field of higher and postgraduate education.

The «Қазақстанның жоғары мектебі. Высшая школа Казахстана» (Higher School of Kazakhstan) journal publishes scientific articles on the following topics:

- Kazakhstan in the Bologna Process;
- Quality Assurance of Higher Education;
- Internationalization of Higher and Postgraduate Education;
- Innovations in Teaching and Learning;
- Digitalization of Higher Education, etc.

Scientific articles, news on conferences, dissertation councils work, reviews are accepted for publication in the journal.

The publication languages of the journal are Kazakh, Russian and English. The authors are the only responsible for the accuracy and significance of scientific results and the relevance of the content of the papers, including the detection of plagiarism.

Articles submitted for publication are subject to the process of “double-blind” review. Peer review is closed to reviewers and authors. In the case when the reviewer highlights the need to correct the article, the author must update and send the material to the editorial office within three days. Papers that have received a positive from reviewers are sent for discussion and approval for publishing by the editorial board of the journal. Articles with a negative review are not accepted for reexamination.

By submitting the paper for publication in the journal, the author guarantees that the submitted article is not under consideration for publishing in another scientific issue. The author must properly design all borrowing text, tables, charts, diagrams, figures. Using someone else’s text, reproducing quotes without specifying the author, changing the results of other studies, any form of plagiarism are prohibited. The authenticity of the text should be at least 70%. In case of detection of plagiarism, the editorial board has the right to reject the article and refuse the author in submitting another article.

Authors should treat the work of the editors and reviewers with respect and understanding, and promptly address the indicated shortcomings.

### Requirements for paper writing

Articles should be currently important, have a high scientific level, good narrative style, without long introductions and repetitions.

The papers should be sent to the editorial office in electronic form by e-mail: [b.abzalbekov@n-k.kz](mailto:b.abzalbekov@n-k.kz). The editors do not receive printed manuscripts.

The articles must be previously unpublished material in Kazakh, Russian or English languages, in Microsoft Word format. The total volume of the article is from 5 to 10 pages in A4 format, 12 pt. Times New Roman font, single spacing, 1 cm paragraph indent, 2 cm margins on all sides, alignment – in width. The number of authors should not exceed three



people per article. No more than two papers from one author (including materials prepared in co-authorship) are accepted for publication in the issue.

The presence of tables, formulas, and figures in the text in the number of not more than five units is acceptable. Figures are placed in the text of the article, must be of high quality, and also be contained in a separate folder in JPEG format. The presence of figure captions and tables names in the form of: «Fig. 1. The name of the figure», «Tab. 1. The name of the table». No table or figure is numbered if they are the only ones in the text.

The editorial office reserves the right to correct the text for the printed format without distorting the original meaning. Author's material is not returned.

### **Procedure for paper design**

In the upper left corner on the 1st page of the article, the universal decimal classification (UDC) code is indicated. UDC is determined on the website <https://teacode.com/online/udc/>;

Below through the line in the center in capital letters, it is a title of the article. Then after the interval below on the left field the author's photo (s) and information about the author(s) in full. Next through the line below is an abstract in the language of publication (4-6 sentences, 11 pt. font), revealing the main content of the article, and keywords or phrases (in the language of publication, 5-7 words).

Information about the author(s) of the article should contain the followings: full name (in bold type), academic degree and title, position, full name of the organization (body), full work or home address (with postal code), e-mail, work, home or mobile phone number.

Next, through the line below, the main text of the article is placed (12 pt. font).

References to the literature are arranged in numbers in square brackets with the indication of the pages (if available). The list of sources and used scientific literature (monographs, articles, theses, author's abstracts, Internet resources, etc.) is given at the end of the article in the «References» section in order of their consecutive mention in the text and should contain only those sources that are presented in the text, the numbering of sources – as they appear. All bibliographic data should be carefully verified. Recommended literature amount: 7-15 sources.

References are provided in two languages: the language of publication of the article and a separate block in English (References), additionally with an indication of Russian-language sources in the Latin alphabet with preservation of the original text and the use of the transliteration alphabet. If the article is published in English, then the list of references is given only in English.

The website <http://www.translit.ru/> provides the program of transliteration of the Russian text into the Latin alphabet for free using various systems. At the end of each point of the converted list of references, the original language of this source is indicated in parentheses, in English. For example, (in Russian), (in Kazakh).

After the list of references, the author(s) should provide the article title, abstract and keywords in other languages (centered): if the article is written in the Kazakh language, the paper title, abstract and keywords are given in Russian and English; if the article is in Russian, then the title, abstract and keywords are in the Kazakh and English languages, if the article is



in English, the title, abstract and keywords are given in the Kazakh and Russian languages (see the sample paper design on the website: <http://www.higheredu.kz>).

Abbreviations are not allowed, except for generally accepted (CIS, UNESCO). Abbreviations are included in the text only after their first mention with full decoding. For example, the Bologna Process and Academic Mobility Center (hereinafter referred to as BPAMC).

Figures should be sharp, photos – in high quality, diagrams – in any format compatible with Word.

The caption should be concise, but capacious in content (11 pt. font). If a figure is from another edition, the link to it is made out in the same way as the link to the printed edition.

Tables should be demonstrative, have a name, a sequence number. The content of the columns should match their name. All data inside the table are in 10 pt. font. The recommended size of the table is no more than 1 page.

Tables, figures, diagrams should be placed after the mention in the text.

**Papers designed without these requirements are returned without consideration for publication.**

Редакция мекенжайы:  
ҚР БҒМ БОЛОН ПРОЦЕСІ ЖӘНЕ  
АКАДЕМИЯЛЫҚ ҰТҚЫРЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

010000, Нұр-Сұлтан қ.,  
Қабанбай батыр д-лы, 28, 4-кеңсе  
Сайт: <https://higheredu.kz>  
Email: [b.abzalbekov@n-k.kz](mailto:b.abzalbekov@n-k.kz)  
Тел.: +7 7172 287 525  
Facebook: Bologna Process

Адрес редакции:  
ЦЕНТР БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА  
И АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ МОН РК

010000, г. Нур-Султан,  
пр-т Кабанбай батыра, 28, офис 4  
Сайт: <https://higheredu.kz>  
Email: [b.abzalbekov@n-k.kz](mailto:b.abzalbekov@n-k.kz)  
Тел.: +7 7172 287 525  
Facebook: Bologna Process

Editorial office address:  
BOLOGNA PROCESS AND ACADEMIC MOBILITY CENTER  
OF THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF  
KAZAKHSTAN

28, Kabanbay batyr Ave., Office 4,  
Nur-Sultan, 010000, Republic of Kazakhstan  
Website: <https://higheredu.kz>  
Email: [b.abzalbekov@n-k.kz](mailto:b.abzalbekov@n-k.kz)  
Phone: +7 7172 287 525  
Facebook: Bologna Process





[www.enic-kazakhstan.kz](http://www.enic-kazakhstan.kz)

ISSN 2413-5488



0 1



9 772413 548158

