



ISSN 2413-5488
ИНДЕКС 76088

№ 3/2020
(31)

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖОҒАРЫ МЕКТЕБІ

ВЫСШАЯ ШКОЛА КАЗАХСТАНА



BOLOGNA PROCESS

KAZAKHSTAN 2019



 **FACEBOOK: Bologna Process**

ISSN 2413-5488
ИНДЕКС 76088

ҒЫЛЫМИ-САРАПТАМАЛЫҚ ЖУРНАЛ / НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖОҒАРЫ МЕКТЕБІ

ВЫСШАЯ ШКОЛА
КАЗАХСТАНА

HIGHER SCHOOL
OF KAZAKHSTAN

SCIENTIFIC AND ANALYTICAL JOURNAL

№ 3 (31) / 2020

ЖЫЛЫНА 4 РЕТ ШЫҒАРЫЛАДЫ
ВЫПУСКАЕТСЯ 4 РАЗА В ГОД
PUBLISHED 4 TIMES A YEAR

2013 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ
ИЗДАЕТСЯ С 2013 г.
FOUNDED SINCE 2013

НҰР-СҰЛТАН
НУР-СУЛТАН 2020 NUR-SULTAN

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

Е.Т САДЫКОВ

ҚР БҒМ Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығының директоры, экономика ғылымдарының докторы, профессор, бас редакторы

Г.А МУСАБЕКОВА

ҚР БҒМ Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығы бастығының орынбасары, п.ғ.к.

Ә.Ж. ТОЙБАЕВ

ҚР БҒМ Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім департаментінің директоры, п.ғ.к., доцент

А.А. НҰРМАҒАМБЕТОВ

ҚР БҒМ Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығы директорының кеңесшісі, саяси ғ.д., профессор

С.М ӨМІРБАЕВ

Astana IT University стратегия және сапаны қамтамасыз ету жөніндегі проректоры, э.ғ.д., профессор

Д.Ж. АХМЕД-ЗАКИ

Astana IT University ректоры, т.ғ.д., профессор

БАЙБА РАМИНА

Академиялық ақпарат орталығының директоры, Рига қ. (Латвия)

АЛЕССАНДРО ФИГУС

IMI-Nova Халықаралық менеджмент институтының халықаралық қатынастар жөніндегі проректоры және Эразмус институтының үйлестірушісі (Молдова)

ВЕЙСИН ШАН

Агрономия колледжінің директоры, Ауыл шаруашылығы ғылымдары академиясы (Northwest A&F University), PhD докторы, профессор (ҚХР)

Шығарушы редактор

А.Н ШУКУРОВА

ҚР БҒМ Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығының жоба менеджері

Меншік иесі:

ҚР БҒМ «Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығы» ШЖҚ РМҚ Журнал Қазақстан Республикасы Инвестициялар және даму министрлігінің Байланыс, ақпараттандыру және ақпарат комитетінің Мерзімді баспасөз басылымын, ақпарат агенттікті есепке қою туралы 2015 жылғы 5 қарашадағы №15650-Ж кәуәлігімен тіркелген (бастапқы есепке қою – 2013 жылғы 25 қаңтардағы № 13306-Ж Кәуәлігі)

Дизайн, беттеу және басып шығару:

«Вектор надежды» ҚБ ЕМҚ
Қазақстан Республикасы, 010000,
Нұр-Сұлтан қ., Луи Пастер к-сі, 117
Тел.: +7 7172 52-41-25
Email: astanaks@mail.ru

Журнал тоқсан сайын қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде шығарылады

* Мақала мазмұнына авторлар жауапты болады

МАЗМҰНЫ

ҚАЗАҚСТАН БОЛОН ПРОЦЕСІНДЕ

С. Хэйген.

Кадрлық ресурстар саласындағы инновациялық стратегиялар арқылы университеттік автономияға қол жеткізу 4

ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

Б.А. Нурмағамбетова.

Павлодар педагогикалық университетінде болашақ педагогтарды даярлауда «инклюзивті білім беру» модулін іске асыру 11

Э.А. Абдрахманова, А.К. Альпеисов.

Студенттік бағдар Болон оқуының негізі ретінде 16

ОҚЫТУ МЕН ОҚЫТУДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛАР

Г.И. Муратова, А.Н. Мурзахметов.

Дулати университетінде IT мамандары үшін қос дипломды бағдарламаларды іске асыру 23

А.М. Байдильдина.

Білім беру бағдарламаларын жобалау 28

ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛАНДЫРУ

У.Б. Назарбек.

Central Asia Nobel Fest аясындағы ынтымақтастық 35

ОҚИҒАЛАР КАЛЕЙДОСКОПЫ 41

Авторлардың назарына 44

КАЗАХСТАН В БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Хэйген С.

Достижение большей университетской автономии с помощью инновационных стратегий в области кадровых ресурсов 4

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нурмагамбетова Б.А.

Реализация модуля «Инклюзивное образование» в подготовке будущих педагогов в Павлодарском педагогическом университете..... 11

Абдрахманова Э.А, Альпеисов А.К.

Студенческая ориентация как основа Болонского обучения 16

ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ

Муратова Г.И, Мурзахметов А.Н.

Реализация программ двойного диплома для IT-специалистов в университете Дулати 23

Байдильдина А.М.

Проектирование образовательных программ... 28

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Назарбек У.Б.

Сотрудничество в рамках Central Asia Nobel Fest 35

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ 41

К сведению авторов 44

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

САДЫКОВ Е.Т

Директор Центра Болонского процесса и академической мобильности, д.э.н., профессор

МУСАБЕКОВА Г.А

Заместитель директора Центра Болонского процесса и академической мобильности, к.п.н.

ТОЙБАЕВ А.Ж.

Директор Департамента высшего и послевузовского образования МОН РК, к.п.н., доцент

НУРМАГАМБЕТОВ А.А.

Советник директора Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, д.полит.н., профессор

ОМИРБАЕВ С.М

Проректор по стратегии и обеспечению качества Astana IT University, д.э.н., профессор

АХМЕД-ЗАКИ Д.Ж.

ректор Astana IT University, д.т.н., профессор

БАЙБА РАМИНА

Директор Академического информационного центра, Латвия

АЛЕССАНДРО ФИГУС

Проректор по международным отношениям и координатор Института Эразмус в Международном институте менеджмента IMI-Nova (Молдова)

ВЕЙСИН ШАН

Директор Колледжа агрономии, Академия сельскохозяйственных наук (Northwest A&F University), доктор PhD, профессор (КНР)

*Выпускающий редактор***ШУКУРОВА А.Н.**

Проектный менеджер Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК

Собственник:

РГП на ПХВ «Центр Болонского процесса и академической мобильности» МОН РК

Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания и информационного агентства в Комитете связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию РК № 15650-Ж от 05.11.2015 г. (первичная постановка на учет – Свидетельство № 13306-Ж от 25 января 2013 года).

Дизайн, верстка и печать:

ОО ДООИ «Вектор надежды» Республика Казахстан, 010000, г. Нур-Султан, ул. Луи Пастера, 117

Тел.: +7 7172 52-41-25

Email: astanaks@mail.ru

Журнал издается ежеквартально на казахском, русском и английском языках

* Ответственность за содержание статей несут авторы



STEPHEN HAGEN
Professor,
United Kingdom

С. ХЭЙГЕН
Профессор,
Ұлыбритания

ХЭЙГЕН С.
Профессор,
Великобритания

ACHIEVING GREATER UNIVERSITY AUTONOMY BY MEANS OF INNOVATIVE HUMAN RESOURCE STRATEGIES

КАДРЛЫҚ РЕСУРСТАР САЛАСЫНДАҒЫ
ИННОВАЦИЯЛЫҚ СТРАТЕГИЯЛАР АРҚЫЛЫ
УНИВЕРСИТЕТТІК АВТОНОМИЯҒА ҚОЛ ЖЕТКІЗУ

ДОСТИЖЕНИЕ БОЛЬШЕЙ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ
АВТОНОМИИ С ПОМОЩЬЮ ИННОВАЦИОННЫХ
СТРАТЕГИЙ В ОБЛАСТИ КАДРОВЫХ РЕСУРСОВ

4

Innovative Human Resource (HR) strategies within the context of the Bologna process have been a driver for significant change towards autonomy in Kazakhstani universities. In parallel to government reforms, the Tempus IV and Erasmus+ programmes have been notably instrumental in achieving change by impacting on the content, status and direction of HR strategies in the Kazakhstani Higher Education system, mainly resulting from internationalization processes required directly or indirectly from participating in EU programmes. Much of the groundwork for these changes has originated from successful activity by universities in Tempus IV.

Key words: *HRM, Tempus projects, HR strategies, Bologna Process*

Кадрлық ресурстар саласындағы инновациялық стратегиялар (HR) Болон процесі контекстінде қазақстандық университеттердің автономиясы бағытында елеулі өзгерістердің қозғаушы күшіне айналды. Мемлекеттік реформалармен қатар Темпус IV және Эразмус + бағдарламалары қазақстандық жоғары білім беру жүйесіндегі, негізінен ЕО бағдарламаларына қатысудан тікелей немесе жанама қажетті интернационалдандыру процестерінің нәтижесінде Кадрлық стратегиялардың мазмұнына, мәртебесі мен бағытына әсер ете отырып, өзгерістерге қол жеткізуде маңызды рөл атқарды. Бұл өзгерістердің негізінің көп бөлігі Темпус IV шеңберіндегі университеттердің табысты қызметі нәтижесінде қаланды.

Түйін сөздер: *HRM, Tempus жобалары, HR стратегиялары, Болон процесі*

Инновационные стратегии в области кадровых ресурсов (HR) в контексте Болонского процесса стали движущей силой значительных изменений в направлении автономии казахстанских университетов. Параллельно с государственными реформами, программы Темпус IV и Эразмус+ сыграли важную роль в достижении изменений, оказав влияние на содержание, статус и направление кадровых стратегий в казахстанской системе высшего образования, главным образом, в результате процессов интернационализации, прямо или косвенно необходимых от участия в программах ЕС. Большая часть основы для этих изменений была заложена в результате успешной деятельности университетов в рамках Темпус IV.

Ключевые слова: *HRM, проекты Tempus, HR стратегии, Болонский процесс*

Since Kazakhstan signed up to the Bologna Declaration in 2010, there have been a series of government reforms which have consolidated and accelerated the impact of the Bologna processes on Kazakhstani universities. For example, in 2018 the law on increasing academic and organizational autonomy came into force. Over half Kazakhstani universities (92/130) have established governing bodies which have improved institutional autonomy [1].

In parallel to reforms, the Tempus IV and Erasmus+ programmes have been notably instrumental in achieving change by impacting on the content, status and direction of HR strategies in the Kazakhstani Higher Education system, mainly resulting from internationalization processes required by participating in European projects within the framework of the Bologna process [2] [3].

To give a sense of the practical steps towards greater autonomy taken by Kazakhstani universities, I shall refer to case studies from Tempus IV projects which I extensively reviewed on behalf of EACEA and the EC in 2016, leading to a published report detailing examples of how Tempus IV projects caused changes in HR practice in Kazakhstani and in wider Central Asian Higher Education [4].

The Context for Change

Just over ten years ago in response to the Prague Declaration, the EUA presented 10 success factors for European universities to develop within the Bologna framework and cited: strengthened autonomy to better serve society and specifically to ensure favourable regulatory frameworks which allow university leaders to design internal structures efficiently, select and train staff, shape academic programmes and use financial resources, all of these in line with their specific institutional missions and profiles [5].

Bologna has provided the framework and motivation to build successful learning mobility, cross-border academic cooperation, accreditation systems, three-cycle degree award schemes and the mutual recognition of study periods and qualifications earned abroad. In this environment, and with increasing institutional autonomy, universities in Europe and in Kazakhstan have had to look more closely at their Human Resource Management (HRM) strategies. They have recognized that, instead of HRM being a system of practices and rules for managing staff, HRM has to support and develop staff as change agents, as the most important asset of universities, without whose engagement little real systemic change can be achieved.

The quality and effectiveness of the organization is determined by the quality of the people that are employed. This has given rise to the development of Human Resource and Organisational Development (HROD) as the primary role of HR in more enlightened universities. Success for universities depends less on keeping records of employees, more on finding ones with the knowledge, skills and competences to successfully perform the tasks required to attain the university's strategic goals and whose skills are continuously upgraded to meet new challenges. Moreover, in universities with inadequate numbers of skilled staff, there has needed to be a new strategy for developing existing staff in-house: the 'OD' aspect of HROD.

The Shift from Personnel Management (PM) to Human Resource and Organisational Development (HROD)

Early on, EUA categorized autonomy at four levels of activity in universities (see Table 1): organizational, financial, staffing and academic. In Table 1, staffing autonomy, based on the EUA's autonomy scorecard [6], is about liberalizing rules for people management; namely, recruitment, salary, promotions and dismissals.

Table 1. Categories of University Autonomy based on the EUA Autonomy Scorecard

Organisational autonomy	Financial autonomy	Staffing autonomy	Academic autonomy
Introduce Board of Governors & shared governance Inclusion and selection of external members in governing bodies Capacity to decide on academic structures Capacity to create legal entities Selection procedure for the executive head (- Rector) Selection criteria for the executive head (Rector) Dismissal of the executive head (Rector) Limiting the Term of office of the executive head – (Rector)	Length and type of public funding Ability to keep surplus Ability to borrow money Ability to own buildings Ability to charge tuition fees for national/EU students (BA, MA, PhD) Ability to charge tuition fees for non-EU students (BA, MA, PhD)	Capacity to decide on recruitment procedures (senior academic/senior administrative staff) Capacity to decide on salaries (senior academic/senior administrative staff) Capacity to decide on dismissals (senior academic/senior administrative staff) Capacity to decide on promotions (senior academic/senior administrative staff)	Capacity to decide on overall student numbers Capacity to select students (BA, MA) Capacity to introduce programmes (BA, MA, PhD) Capacity to terminate programmes Capacity to choose the language of instruction (BA, MA) Capacity to select quality assurance mechanisms and providers Capacity to design content of degree programmes

6

However, under pressure from compliance in European programmes like Tempus IV, innovative HR strategies in the more forward-looking European and Kazakhstani universities have since become more dynamic, showing a tangible shift from the rule-based Personnel management (static), characterized by record-keeping, to innovative Human Resource and Organisational Development (dynamic), where employees are valued as the drivers of organizational change, key actors within the HE system, and engaged in dynamic upskilling in response to the challenges of a changing environment. This shift is illustrated in Table 2.

Table 2. Dynamic Shift from Personnel Management to Human Resource Management

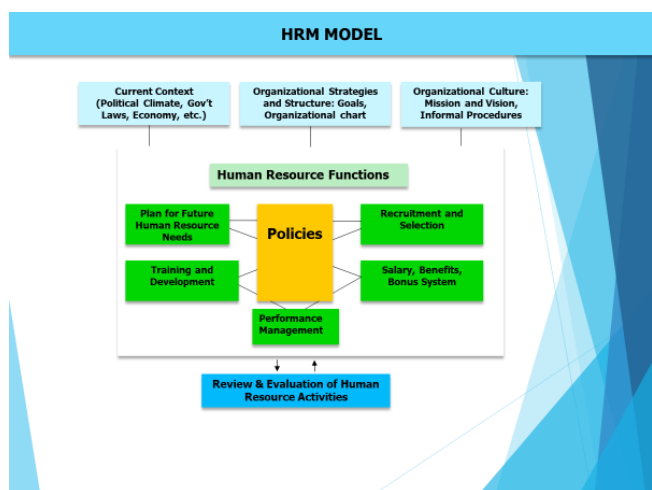
Dimension	PM (old)	HROD (new)
Perspective	Short-term perspective	Long-term perspective
Behaviour referent	Norms/customs and practices	Values/mission
Managerial task vis-à-vis labour	Monitoring	Nurturing
Training and development	Controlled access to employee development	‘Learning organizations’
Respect for employees	Labour is treated as a tool which is expendable and replaceable	People are treated as assets to be used for the benefit of an organization
Outlook	Cost-minimization	Maximum utilization

The Scope of Innovative HROD Policies

As a response to Bologna and Tempus Projects, universities in Europe and in Kazakhstan have had to devise, set up and implement new HR strategies to attract, retain, review and manage the people they need to deliver their mission of teaching and research, particularly adapted to a global environment. The HRM and HROD model has thus become far more extensive in terms of its scope, in

its range of activity across universities and in the breadth of its Terms of Reference than has been the case previously, where, for example, in Soviet times the Personnel Department was primarily concerned with staff record-keeping (see Fig. 1).

Figure 1. The Scope and Reach of HRM and HROD Models



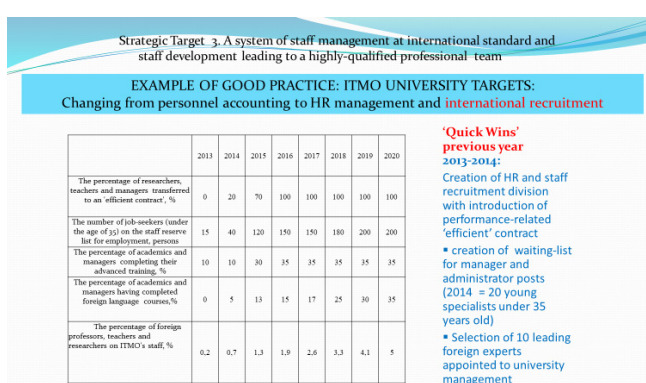
In practical terms, the new-style HR Strategy had to develop and expand its remit (as in Fig. 1) to contain:

- A 3- (or 5-) year Human Resource Development plan with institutional KPIs for people management and development, which could be cascaded to each individual member of staff, and which formed part of the University's Strategic Plan;
- A staff training plan (e.g. to include: induction for new staff; training and skill development; mentoring and coaching schemes, etc.) designed to prepare staff for future changes (e.g. curriculum innovations; internationalization processes; new degree award schemes);
- A staff management plan: that is, a strategy for the evaluation and review of departments against institutional KPIs and for individual staff performance against their individual KPIs;
 - Transparent annual appraisal processes
 - Disciplinary procedures
 - Transparent salary structure (including dismissal procedures)
 - Professional and transparent recruitment and selection procedures
 - Published job descriptions
 - Adequate career pathway for promotion and regrading

- Implementation of a staff reserve list awaiting vacancies
- Clear and transparent salary and incentives system
- Oversight of governance (as opposed to management).

One example of good practice in setting annual targets for the new-style 3 or 5 year HR Strategy comes from ITMO University, St Petersburg, based on its 5-100 Development Plan:

Figure 2. Good practice in setting annual targets for the new-style 3 or 5 year HR Strategy



The Role of TEMPUS in Facilitating Change

Tempus has been the European Union's programme which has facilitated the modernisation of higher education in the EU's surrounding area and provoked the shift in personnel management to the more dynamic HROD. Tempus has been the EU's external cooperation programme that has facilitated many of the changes in HR strategies in Kazakhstan's universities, notably under the category of Capacity Building and Modernisation, but also, by placing a special emphasis on training, the programme 'pushed through' reform in staff training and development owing to the internationalisation requirements of the programme. It has promoted cross-border partnerships and cooperation between institutions in the European Union and Central Asia, and focused on a stronger people-to-people approach.

Tempus IV specifically addressed the major challenges facing Central Asian universities; that is, (i) increasing the countries' global standing and economic competitiveness; (ii) updating the curriculum, especially in science, technology, the

green economy; (iii) addressing the challenge of societies in transition in the post-soviet era (especially with regard to university governance, student democracy, the regulatory and QA requirements).

All of these changes required innovative forms of HRM and HROD strategies. As a direct result of European programme participation, Kazakhstani university staff needed to develop new language skills, apply new academic and credit transfer frameworks within Bologna, adapting existing courses to achieve modularity and recognition internationally through ECTS, develop new curricula in response to government economic demand, especially vocational and professional, which had to be recognisable internationally by adhering to the norms of international professional standards. This meant applying new QA frameworks, appointing new international staff, recruiting more international students, set up new international collaborative research centres and setting up jointly managed and taught dual and joint degree schemes with a strong international component of study abroad.

Under Tempus IV and later Erasmus+, the mobility of Kazakhstani students and university staff (including Rectors and Vice-Rectors) increased exponentially in tandem with national study-abroad schemes such as Bolashak. New types of operations were set up, such as international Summer Schools, joint laboratories and spun-out research companies. All these developments involved radical development of staff as a result of the significant redirection of university missions, spread of activities, especially of an international nature, and developmental plans. For example, even university accountants had to learn how to manage EU accounting systems and start working in Euro.

The Impact of Tempus IV on Institutional Change: Case studies

In the review of Tempus IV projects [4], the study involved interviewing 13 universities in Kazakhstan, evaluating 20 projects and collecting data from 40 individual members of staff. The study also extended across Central Asia, involving a total of 60 interviews.

Over 90% of the projects interviewed referred to Bologna and/or other international accreditation and quality frameworks as beneficial to the process of university modernization. Tempus IV was notably viewed as a driver of the modernization of university infrastructures and management systems, including HR, in Central Asia. Over half the Tempus IV projects

reported on how Tempus projects had changed university structures, or achieved new institutional HR strategies (especially in staff training, curriculum innovation and governance), or initiated new internationalisation strategies, and/or led to the creation of new senior posts (e.g. Vice-Rector for International Affairs).

The range of the Tempus project objectives was broad involving significant employee development either directly or indirectly: e.g. by having to form and/or participate in international teams; working together on academic and curricula development, usually in English; managing and engaging in cross-border exchanges; and organising student study abroad with their international partners. When interviewed, many staff in Central Asian universities spoke of the adoption and implementation of 'foreign' management systems and acquisition of new skills from abroad, and how university structures, systems and HR policy and practice changed to support new European project management skills and embedded new systems of university autonomy and governance.

The more successful projects were those which were:

- Committed to training their staff, e.g. in applying international accreditation and quality systems, including Bologna processes
- Linked up with partner institutions which had similar profiles and missions (e.g. technical universities working with technical universities)
- Managed by an experienced international project manager from a 'solid' reputable university
- Focused on ensuring sustainability by building multiple components of internationalization into programme requirements: e.g. staff training abroad + student mobility + dual degree + extra-European partnerships + Memorandum of Understanding. That is, multiple internationalization tracks involving curriculum innovation linked to mobility, curriculum development and especially involving partners from outside the CIS.

Many Tempus IV projects included the re-training of the Kazakhstani university staff in universities abroad, which was generally successful and included training programmes for groups of university leaders (Rectors). The staff training on the projects included learning to implement new systems (e.g. e-learning; e-libraries; forms of accreditation; quality management); training on processes (e.g. Bologna frameworks); updating curricular knowledge,

adapting to European professional standards; management training; and training on the latest scientific and laboratory equipment. This enhanced university modernization in Central Asia because the outcomes of the training were disseminated in the home country and impacted on institutional development.

The adoption of new innovative international HR strategies resulting from participation in Tempus IV projects, and specifically stated in the interviews, were : Karaganda State University, Kazakhstan (Project Educa, 517504 JPCR); Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan (Eramis, 159025 JPCR); Karaganda State Technical University (gEngine, 517170 JPCR); Almaty Institute of Energy and Communication (Masters in Engineering-Economist in Energy and Sustainable Development, 144747 JPCR); and Kazakh-British Technical University, Kazakhstan (Cibeles, 511172 JEP). [4]

The role of internships for staff from Central Asia has been particularly beneficial in the development of forward-looking HROD strategies by providing invaluable opportunities for staff to acquire expert knowledge and professional experience of an industry or sector where new vocational courses were needed. The experience led to the internationalization of the curriculum, including invaluable new links with companies abroad.

It is often the case that a project in one field, such as the Tempus IV project, STUDIK (516802-SMGR), concerned with democratization processes in student representation in Kazakh universities, has led to unexpected by-products in the field of HR development when the project enhanced staff training and understanding of governance, notably including the importance of the student voice. [4]

Many staff from Central Asian universities had to acquire greater knowledge of English as a result of the projects. In Project CIBELES, for example, 'Curriculum Invoking Bologna-aligned Education Leading to reform in Environmental Studies' (511172-JPCR), the Kazakh Agro-Technical University created a new Department of Forestry Management which required four lecturers to complete research study placements in Spain, USA and Great Britain with advanced training in English. [4]

Shakerim Semey State University in Kazakhstan reported curriculum harmonization was under way with several European universities. Consequently, they had to develop new terms of employment contracts for their staff, enabling them to travel abroad and undertake training. New applicants for

lectureships at Shakerim Semey now have to have an IELTS or TOEFL certificate prior to appointment. Members of the academic teams are now expected to have a B1+ level in English.

The impact of Bologna processes has been extensive in Kazakhstan. The overview report, published in 2017 [4], refers to 37 HEIs operating double-diploma or degree programmes and over 75% of HEIs using ECTS. This has increased. The Bologna Diploma Supplement has already been issued to students in approximately three-quarters of Kazakh institutions and study programmes.

English Language training of staff in Kazakhstan universities has been extensive, thanks to the inclusion of English as the third national state language in Kazakhstan, as well as the requirements of European projects. More and more courses in universities are being taught in English. For example, Kazakh National University, named after Al-Farabi (KazNU) has introduced a new international interdisciplinary Master's degree in Geoinformatics and Geospatial Information Systems (GIS) in 2012 at the Department of Geography, Land Regulation and Surveys – taught in English. Courses were adapted from the Department of GIS and Geoinformatics of the University of Salzburg and included: Methods in Spatial Analysis, Geovisualization and Advanced Cartography and Remote Sensing and Image Processing. The project implemented new methods of education, academic continuity and collaboration with the international project partners. It also laid the foundations for continuing education in accordance with the Bologna Declaration. [4]

Setting up durable international partnerships for dual and joint degrees has required the internationalization of the content of curricula, the introduction of international quality standards and peer-review, often by an international team of experts, who review, recognise and award accreditation. This process has been a significant tool of staff development by itself. Moreover, accreditation requires maintenance: such courses generally have to be reviewed minimally every five years, involving new processes and staff development. When an institution participates in international accreditation processes, it is committing to a process that stimulates continuous improvement, underpinned by HR processes of staff renewal. Earning and maintaining accreditation has kept HEIs aware of, and engaged in, current best international practices, enhancing staff improvement and generating upskilling.

Conclusions

There are still improvements to be made in the Kazakhstani H.E. system, such as a greater emphasis on 21st century skills (e.g. problem-solving; teamwork; adaptability) as well as implementing new economy-focused processes (e.g. work-integrated learning; employer engagement in curricula), but the progress of Kazakhstani H.E. has been overwhelmingly rapid and positive, the system is moving towards greater autonomy, supported by the implementation in the Bologna framework and participation in European programmes like Tempus [7] and Erasmus+.

The shift to dynamic HR management strategies became an inevitable by-product of signing up to Bologna. Old university systems simply had to change to accommodate new forms of curriculum development and delivery (including the Bologna cycle of degree awards; and dual and double

degrees), as well as new forms of international staff mobility, accreditation and transfer systems, new accounting systems and new types of staff appointments, including engaging more staff from other countries.

Major changes have come about by a 'push-pull' factor. On the one hand, the 'push' factor has been the important government-led reforms implemented across the Kazakhstan University system, such as the move to a competence-based system in 2016, leading to changes in HR practice. But there has also been a 'pull-factor' whereby universities and many of the staff in them drove the changes themselves by their strong desire and motivation to participate in European projects and follow the requirements, such as in Tempus IV, which meant adapting their processes, training and professional outlook to new ideas and new ways of working internationally.

REFERENCES

1. OECD (2018) Education Policy Outlook Kazakhstan. OECD Publishing Paris, December 2018
2. Executive Agency Education, Audio-visual and Culture (2009) Tempus by Country Surveys and Studies: Brief Summary of Tempus Impact Study in Turkmenistan/ Kyrgyzstan/ Tajikistan/ Uzbekistan/Kazakhstan (5 studies online) http://eacea.ec.europa.eu/tempus/participating_countries/impact/
3. Executive Agency for Education, Audio-visual and Culture (2012) Overview of the Higher Education Systems in the Tempus Partner Countries Central Asia Issue 12, Nov. 2012, Brussels: EACEA
4. Hagen, S. (2017) Study on the Achievements of Tempus IV Projects in the Internationalization of Higher Education in Central Asia: Brussels: European Commission, Autumn 2016 ISBN: 978-92-9492-406-3 DOI: 10.2797/88130
5. European University Association (2009) Prague Declaration 2009 European Universities- Looking Forward With Confidence. EUA Publications. Ave. Yser, 24, 1040 Brussels.
6. European University Association (2017) University Autonomy in Europe III Country Profiles. EUA Publications. Ave. Yser, 24, 1040 Brussels.
7. Executive Agency for Education, Audio-visual and Culture (2013) The Main Achievements of the Tempus Programme in Central Asia 1994-2013. Brussels: EACEA

STEPHEN HAGEN

Professor,
Expert in Higher Education Change
Management,
United Kingdom

Email: stephenhagenprof@gmail.com

СТИВЕН ХЭЙГЕН

Профессор,
Жоғары білім берудегі өзгерістерді
басқару саласындағы сарапшы,
Ұлыбритания

Email: stephenhagenprof@gmail.com

СТИВЕН ХЭЙГЕН

Профессор,
эксперт в области управления
изменениями высшего образования,
Великобритания

Email: stephenhagenprof@gmail.com

ISTIR 14.15.15
UDC 378.14



**БОТАГОЗ
НУРМАГАМБЕТОВА**
Professor,
Republic of Kazakhstan

**БОТАГОЗ
НУРМАГАМБЕТОВА**
Профессор,
Қазақстан Республикасы

**БОТАГОЗ
НУРМАГАМБЕТОВА**
Профессор,
Республика Казахстан

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПАВЛОДАРСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

ПАВЛОДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІНДЕ БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫ
ДАЯРЛАУДА «ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ»
МОДУЛІН ІСКЕ АСЫРУ

IMPLEMENTATION OF THE MODULE «INCLUSIVE EDUCATION» IN THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS AT THE PAVLODAR PEDAGOGICAL UNIVERSITY

В статье рассматривается проблема подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Представлено обоснование модуля «Инклюзивное образование». В работе отражена идея подготовки будущих педагогов к реализации педагогической деятельности в инклюзивной практике, организованная посредством реализации модульной программы развития профессиональной и личностной компетентности. Представлен перечень формируемых общекультурных, профессиональных и личностных компетенций.

Ключевые слова: *готовность, дети с проблемами в развитии; инклюзивное образование; будущий педагог; профессиональная подготовка; образовательная программа*

Мақалада болашақ педагогтарды инклюзивті білім беру жағдайында жұмыс істеуге дайындау мәселесі қарастырылады. «Инклюзивті білім беру» модулінің негіздемесі ұсынылды. Жұмыста кәсіби және жеке құзыреттілікті дамытудың модульдік бағдарламасын іске асыру арқылы ұйымдастырылған инклюзивті практикада педагогикалық қызметті жүзеге асыруға болашақ педагогтарды дайындау идеясы көрсетілген. Қалыптасқан жалпы мәдени, кәсіби және жеке құзыреттердің тізімі ұсынылған.

Түйін сөздер: *дайындық, Дамуында проблемалары бар балалар; инклюзивті білім беру; болашақ педагог; кәсіптік даярлау; білім беру бағдарламасы*

The article deals with the problem of training future teachers to work in inclusive education. The rationale for the module «Inclusive education» is presented. The paper reflects the idea of training future teachers to implement pedagogical activities in inclusive practice, organized through the implementation of a modular program for the development of professional and personal competence. The list of General cultural, professional and personal competencies is presented.

Keywords: *readiness, children with developmental problems; inclusive education; future teacher; professional training; educational program*

Основной целью модернизации современного образования является обеспечение равного доступа к нему всех обучающихся с учетом их разнообразных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, т. е. реализация инклюзивного образования, введение которого в педагогическую практику требует квалифицированного кадрового обеспечения.

Учитывая запросы современной системы образования, потребность общества, целевые индикаторы Государственной программы развития образования и науки на 2020-2025 годы: «Дефицит специалистов для психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивной среде составляет 64 %» - в вузе был разработан инклюзивный модуль в подготовке будущих педагогов. В состав модуля вошли дисциплины «Инклюзивное образование», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП) в общеобразовательном процессе», «Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога». На первый взгляд дисциплины дублируют друг друга, особенно «Инклюзивное образование», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП в общеобразовательном процессе». Но в Законе об образовании даётся определение понятия «инклюзивное образование»: инклюзивное образование - процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1]. Далее есть определение понятия «дети с особыми образовательными потребностями»: лица (дети) с особыми образовательными потребностями - лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования [1].

При разработке образовательных программ специальностей направления «Образование» мы сделали попытку интегрировать данные дисциплины, где в дисциплине «Инклюзивное образование» изучаются общие аспекты инклюзивного образования: особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, часто болеющими детьми, детьми группы риска, социально-экономически уязвимыми, детьми-сиротами и оставшимся без попечения родителей, одарёнными детьми. «Для выравнивания возможностей и сокращения разрыва в образовательных достижениях обучающихся усилия будут сконцентрированы на поддержке школ с низкой результативностью, развитии инклюзивного образования, более широком вовлечении детей из социально уязвимых семей в техническое и профессиональное, а также высшее образование»: думаем, что категория сельских детей тоже относится к понятию инклюзива в образовании. Ведущей идеей стала подготовка будущих педагогов к реализации педагогической деятельности в инклюзивной практике, организованная посредством реализации модульной программы развития профессиональной и личностной компетентности.

Содержание модуля ориентировано на студентов 3-4 курсов специальностей направления «Образование». Планируемые результаты освоения программы отражают перечень общекультурных (ОК) (стремление к саморазвитию, способность использования теоретических знаний в практической деятельности), профессиональных (ПК) (способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, оперировать полученными знаниями, способность определять образовательные потребности учащихся и использовать современные способы и методы обучения, способность проектировать инклюзивную образовательную среду в соответствии с ними и личностных (ЛК) (мотивированность на

выполнение профессиональной деятельности, проявление социальных, нравственных, психологических и профессиональных качеств и способностей, необходимых для реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями) компетенций.

Результатом обучения данного модуля является применение в процессе обучения педагогических и инновационных технологий, способствующих развитию критического мышления, самообразования и саморазвития с учетом индивидуальных, психофизических, возрастных особенностей обучающихся. Наш выпускник должен обладать навыками коммуникации и сотрудничества с людьми разных культур, социального положения, физическими возможностями, возраста и взглядов, навыками работы в инклюзивной среде.

Работа с данными категориями детей касается не только педагога-психолога, специального педагога, но и социального педагога, учителя-предметника, воспитателя, классного руководителя. Здесь хотелось бы отметить, что заключение ПМПК переходит от модели «медицинской» к модели «педагогической», что может повлиять на акцентирование внимания педагогов именно на развитие, воспитание и социализацию детей с ООП. «Будет оптимизировано и автоматизировано оказание государственных услуг в сфере специального и инклюзивного образования, в рамках которого будут интегрированы информационные системы здравоохранения и социальной защиты. Это позволит психолого-медико-педагогическим консультациям (далее - ПМПК) перейти от «медицинской» к «педагогической» модели. Деятельность ПМПК будет направлена на определение образовательных потребностей детей» [2].

Особенностями данного модуля является изучение различных аспектов психологии и педагогики развития школьников, нравственных и правовых аспектов образовательной деятельности, методику

преподавания основных учебных предметов детям с ООП, вопросов духовно-нравственного и поликультурного воспитания, медиации в инклюзивной образовательной среде. Важно учитывать преобразование педагогики путем разработки более инклюзивных и гибких учебных программ и методов обучения, которые отвечают индивидуальным потребностям каждого ребенка [3]. Будущие педагоги должны усвоить, что предстоящей профессиональной деятельности им предстоит преобразовать «школьный дух». В миссии школы центральное место должно быть отведено инклюзивности, уходу, уважению и всесторонней поддержке. Будущий педагог должен стать генератором идей и взять на себя ответственность за перемены. В процессе прохождения педагогической и производственной практики наши студенты сумеют обсуждать с подростками сложные темы, находить общий язык с детьми, возможности здоровья которых ограничены и с их семьями.

Все задания занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Задания первой категории были направлены на освоение междисциплинарных основ знаний о психолого-педагогических и организационных особенностях процессов обучения и воспитания детей с ООП, социально-экономически уязвимых детей; изучение нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования, проблем и перспектив внедрения в практику; изучение технологических основ деятельности педагога в работе с лицами с ООП; проверочное творческое осмысление материала [4]. Задания второй категории предусматривали подготовку практического материала к занятиям. Студентам необходимо осуществить подборку тематического, дидактического материала: выполнить задания, направленные на формирование у них навыков коррекционно-педагогической работы, развитие умения реализовывать коррекционное обучение и воспитание детей. Учебный материал представлен в определенной системе, с постоянным усложнением заданий как тренировочного типа, так и проверочного.

При освоении содержания программы и ее модулей использовались образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала [5]. Предусмотрены проблемно-поисковые, информационные, диалоговые лекции. Практические занятия проводятся в следующих формах: групповая дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций. Активно используются электронные презентации, показ видефрагментов, разработка студентами постов и видеоматериалов в социальных сетях.

Студентам предоставлена возможность изучения нового социального статуса лиц с ООП в условиях инклюзивного образования, и соответственно, проектирования новых технологий оценки и прогнозирования потребности в учебно-воспитательной работе с детьми с ООП. В целях реализации целевого индикатора Государственной программы развития образования и науки на 2020-2025 годы «...будет внедрена мобильная консультативно-методическая помощь педагогам, родителям, детям с особыми образовательными потребностями» в программе модуля есть раздел «Работа с родителями в условиях инклюзивного образования». Студенты создают видео и презентационный материал для родителей по проблемам взаимодействия с детьми и педагогами.

Поскольку не существует каких-либо конкретных стратегий обучения для детей с ООП [6], в программах вышеуказанных дисциплин уделяется внимание использованию и адаптации педагогики, ориентированной на ребенка, чтобы удовлетворить потребности всех детей. Любой ребенок может испытывать трудности в школе, а не только дети с ООП. Эти трудности могут указать на способы улучшения преподавания. Это приводит к улучшению условий обучения для всех детей. Будущий педагог учится развивать инклюзивную практику вместо подключения специального педагога для работы с такой категорией детей.

Будущий учитель должен быть готов к работе с детьми разного происхождения, сочень разными

способностями, интересами и потребностями в обучении, он должен быть способен использовать педагогику, ориентированную на детей, чтобы удовлетворить потребности всех детей. Мы убеждены, что не надо делать жесткое разделение между образованием, ориентированным на учителя и на ребенка. Во многих частях мира образование является традиционным (зубрежка) и во многих культурах очень важно уважение к учителю. При реализации педагогики, ориентированной на ребенка следует уважать и принимать во внимание местные условия и культуру. Можно реализовать элементы, ориентированной на детей педагогики в более традиционной среде. Особенность подготовки будущих педагогов заключается в том, что учитель, разрабатывая инклюзивную педагогику, вынужден часто менять свое поведение в классе: где стоять, как использовать ресурсы, как говорить и взаимодействовать с детьми и как оценивать обучение детей [7].

Таким образом, модуль «Инклюзивное образование» имеет свою теоретическую и практическую значимость в подготовке будущих учителей. Инклюзивное образование представляет собой динамический процесс, который требует постоянной поддержки и повышения квалификации учителей. Хорошо подготовленные, получающие поддержку и мотивированные учителя влияют на участие и успеваемость всех детей, и особенно детей с особыми образовательными потребностями, которые нуждаются в дополнительном поощрении и поддержке для получения возможности посещать школу. Мы признаём, что инклюзивные ценности в подготовке учителей имеют важное значение в их профессиональном становлении. Инклюзивное образование требует от учителей постоянного размышления о том, как дети в их классе учатся и принимают участие в деятельности класса, школы и общества и как учитывать разнообразные потребности детей при обучении в условиях общеобразовательной школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.)
2. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988
3. Хитрюк, В. В. Научно-методическое обеспечение закономерностей формирования инклюзивной готовности будущих педагогов / В. В. Хитрюк // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции, 24-26 июня 2015 г. / под ред. С. В. Алехиной. - М.: МГППУ, 2015
4. <https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org/eca/files/Booklet>
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-buduschih-pedagogov-psihologov-k-deyatelnosti-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya>
6. Модульная программа подготовки учителя-дефектолога в педагогической магистратуре: проектирование и реализация: учебно-методическое пособие / под общ. ред. В. П. Соломина, С. А. Гончарова. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2015.
7. Рябова, Н. В. Подготовка педагогов для инклюзивного образования / Н. В. Рябова, О. И. Карпунина // Высшее образование в России. - 2016. - № 10 (205). - С. 119-124.

REFERENCES

1. Zakon Respubliki Kazahstan ot 27 ijulja 2007 goda № 319-III «Ob obrazovanii» (s izmenenijami i dopolnenijami po sostojaniju na 07.07.2020 g.)
2. Ob utverzhenii Gosudarstvennoj programmy razvitija obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan na 2020 - 2025 gody. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 27 dekabrya 2019 goda № 988
3. Hitryuk, V. V. Nauchno-metodicheskoe obespechenie zakonomernostej formirovaniya inkljuzivnoj gotovnosti budushhih pedagogov / V. V. Hitryuk // Inkljuzivnoe obrazovanie: rezul'taty, opyt i perspektivy: sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, 24-26 ijunya 2015 g. / pod red. S. V. Alehinoj. - M.: MGPPU, 2015
4. <https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org/eca/files/Booklet>
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-buduschih-pedagogov-psihologov-k-deyatelnosti-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya>
6. Modul'naja programma podgotovki uchitelja-defektologa v pedagogicheskoj magistrature: proektirovanie i realizacija: uchebno-metodicheskoe posobie / pod obshh. red. V. P. Solomina, S. A. Goncharova. - SPb.: Izd-vo RGPU im. A.I.Gercena, 2015.
7. Rjabova, N. V. Podgotovka pedagogov dlja inkljuzivnogo obrazovaniya / N. V. Rjabova, O. I. Karpunina // Vysshee obrazovanie v Rossii. - 2016. - № 10 (205). - S. 119-124

BOTAGOZ NURMAGAMBETOVA

Candidate of Pedagogical Sciences,
Professor at the Higher School of Pedagogy,
Pavlodar Pedagogical University.
140000, Pavlodar, K. Nurkina St. 46/1 sq. 31,
mob. 8-701-571-3892
Email: botagoz_2211@mail.ru

**БОТАГОЗ АМАНГЕЛЬДИНОВНА
НУРМАГАМБЕТОВА**

П.ғ. к., Павлодар педагогикалық университетінің
педагогика Жоғары мектебінің профессоры.
140000, Павлодар қ., К.Нуркин кешесі 46/1, 31 п.,
моб. 8-701-571-3892
Email: botagoz_2211@mail.ru

**НУРМАГАМБЕТОВА БОТАГОЗ
АМАНГЕЛЬДИНОВНА**

К.п.н., профессор высшей школы педагогики
Павлодарского педагогического университета.
140000, г. Павлодар, ул. К. Нуркина 46/1 кв. 31,
моб. 8-701-571-3892
Email: botagoz_2211@mail.ru

МРНТИ 14.35.09
УДК 372.001

ELMIRA ABDRAKHMANOVA
Master student, senior lecturer,
Republic of Kazakhstan

Е.А. АБДРАХМАНОВА
Магистр, аға оқытушысы,
Қазақстан Республикасы

АБДРАХМАНОВА Е.А.
Магистр,
старший преподаватель,
Республика Казахстан

СТУДЕНЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК ОСНОВА БОЛОНСКОГО ОБУЧЕНИЯ

СТУДЕНТТІК БАҒДАР БОЛОН ОҚУЫНЫҢ НЕГІЗІ РЕТІНДЕ

STUDENT ORIENTATION AS THE BASIS OF BOLOGNA EDUCATION

Студентоцентрированное обучение в высшей школе является социально значимое так, в условиях пандемии переход на дистанционное образование неизбежно. Стрессовая ситуация создается тем, что студент вынужден изучать дисциплины самостоятельно, у него отсутствует мотивация и возможность для консультации обратиться лично к преподавателю, он лишен построения социальных отношений, не может демонстрировать в коллективе коммуникабельность и выступать перед аудиторией, что развивает дар красноречия обучающихся, а также проявить здоровый дух соперничества среди одногруппников и т.д.. Положительной стороной для студентов является сокращение финансовых затрат на проезд и возможностью получить диплом столичных или зарубежных вузов, обучение выстраивается с учетом пожелания студентов. Однако, контроль качества образования стал краеугольной проблемой всего общества, так как поддерживать нужный темп обучения без контроля со стороны преподавателя удается далеко не всем. И тем не менее, достоинства студентоцентрированного обучения в высшей школе, в том, что становясь суверенной личностью, неповторимой индивидуальностью, студент начинает создавать себя сам, самосовершенствоваться, развивает заложенные в нем способности. Авторами статьи представлены особенности студентоцентрированного обучения в высшей школе, изучены проблемы и предложены меры по контролю качества в высшей школе.

Ключевые слова: студентоцентрированное обучение, высшая школа, качество образования, компетенции, выпускник, социум

Жоғары мектепте студенттерге бағытталған оқыту әлеуметтік маңызды, сондықтан пандемия жағдайында қашықтықтан білім алуға көшу сөзсіз. Стрестік жағдай студенттің пәндерді өз бетінше оқуға мәжбүр болуымен туындайды, оның мұғалімге жеке кеңес беру үшін мотивациясы мен мүмкіндігі жоқ, ол әлеуметтік қатынастарды құрудан айырылған, ұжымдағы әдептілікті көрсете алмайды және аудитория алдында сөйлей алмайды, бұл оқушылардың шешендігін дамытады, сонымен қатар сыныптастар арасында салауатты бәсекелестік рухын көрсетеді және т. б.. Студенттер үшін жағымды жағы-бұл жол жүру шығындарының қысқаруы және елордалық немесе шетелдік университеттердің дипломын алу мүмкіндігі, Оқу студенттердің тілектерін ескере отырып жасалады. Алайда, білім беру

сапасын бақылау бүкіл қоғамның басты проблемасына айналды, өйткені әркім мұғалімнің бақылауынсыз қажетті оқу қарқынын сақтай алмайды. Соған қарамастан, жоғары мектепте студенттің орталықтандырылған оқытудың артықшылығы-егеменді тұлға, ерекше тұлға бола отырып, студент өзін-өзі қалыптастыра бастайды, өзін-өзі жетілдіре бастайды, өзіне тән қабілеттерін дамытады. Мақала авторлары жоғары мектепте студентке бағытталған оқытудың ерекшеліктерін ұсынды, мәселелерді зерттеді және жоғары мектепте сапаны бақылау шараларын ұсынды.

Түйін сөздер: студентке бағдарланған оқыту, жоғары мектеп, білім сапасы, құзыреттілік, тұлға, социум

Student-centred higher education is socially important, and in the context of the pandemic the transition to distance education is inevitable. The stressful situation is created by the fact that students are forced to study disciplines on their own, they do not have the motivation and opportunity to consult their teacher in person, they are deprived of building social relationships, they cannot demonstrate their communication skills in the team and speak to the audience, which develops the gift of eloquence of students, as well as a healthy spirit of competition among classmates, etc.. A positive aspect for students is the reduction in financial travel costs and the opportunity to obtain a diploma from the capital or foreign universities, and the training is tailored to the students' wishes. However, quality control in education has become a cornerstone issue for society as a whole, as not everyone is able to maintain the right pace of education without teacher supervision. Nevertheless, the advantages of student-centred education in higher education are that by becoming a sovereign person, a unique personality, students start to create themselves, improve themselves and develop the abilities inherent in them. The authors of the article present the features of student-centred study in higher education, examine the problems and propose quality control measures in higher education.

Keywords: student-centered education, higher education, quality of education, competencies, alumni, society

Рыночная экономика, где правит капитал, сложно управляема в системе образования. Только Болонская система разработала эффективную систему предоставления знаний студентам.

С точки зрения бизнеса коронавирус ударил по многим очень болезненно, но стал необходимым для трансформации. «Наш мир прямо сейчас благодаря эпидемии в рекордные сроки стал гораздо более диджитальным. Пока это еще не все осознают, но драматические изменения уже начались, и все произойдет очень быстро. На сегодняшний день население имеет сотовый телефон с видео камерой, соответственно, имеет возможность подключения к видеоконференции. Это позволяет людям работать удаленно. Но по мнению специалистов, основной недостаток - это переформатирование отношений, дистанционная работа.

Студентоцентрированное обучение – это формирование программ технологий обучения не так, как может и хочет преподаватель и кафедра, а так, как этого требует будущая профессия и возможности студента.

Некоторым студентам эффективнее обучаться с помощью метода проб и ошибок, другие получают знания через практический опыт. Третьи студенты лучше усваивают информацию, читая литературу, другим необходимо обсуждать теорию для того, чтобы ее понять

Студентоцентрированное обучение делает акцент на активное обучение взамен пассивного. Это глубокий подход в процессе обучения, с акцентом на критическое и аналитическое изучение и понимание. применяется повышенная автономия, ответственность и подотчетность студентов. повышается взаимозависимость и взаимное уважение между преподавателем и студентами. рефлексивный подход к процессам преподавания и обучения. Неоспоримы новые возможности, открываемые внедрением студентоцентрированное обучение, как для студентов, так и для преподавателей.

Опыт внедрения студентоцентрированного обучения показал и преимущества новой концепции. В условиях пандемии данный вид обучения стал одним из самых надежных в получении знаний студентами. Это, прежде всего, учет индивидуальных особенностей каждого студента. В процессе обучения имеется возможность выстраивания собственной индивидуальной образовательной траектории. То есть оценки собственных достижений и успехов. Выбор и реализации программ мобильности. Непосредственный выбор модулей и дисциплин, которые помогут в реализации и получении профессии мечты.

Студентоцентрированное обучение коррелируется с процессом качества образования. Оценка студентоцентрированного обучения – это обязательный элемент во внедряемых процедурах обеспечения качества, в процессе внутренней и внешней оценки качества. Студентоцентрированные технологии обучения отвечают требованиям компетентностного подхода, который лежит в основе нового поколения. Рассматриваемое обучение является социально значимое и способствует повышению качества образования и грамотному формированию компетентности квалифицированных специалистов. Поэтому в современных условиях целесообразно дальнейшее развитие данных технологий. В процессе исследования нами был обобщен педагогический опыт по вопросу использования компьютерных технологий в студентоцентрированном обучении.

Запоминаемость материала различается в зависимости от способа его изучения, все виды активного обучения обеспечивают более высокий показатель запоминаемости материала по сравнению с традиционными формами обучения. Поощряя студентов думать самостоятельно, можно добиться более раннего формирования у них аналитических навыков и критического мышления.

Учебные заведения должны обеспечить разработку таких образовательных программ, которые мотивируют студентов к активной роли

в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

Изучение реализации Болонского процесса и одного из его основополагающих принципов студентоцентрированного обучения выявили противоречие между потребностью в реализации студентоцентрированного принципа обучения в процессе профессиональной подготовки в вузе и недостаточной теоретической и практической разработанностью данной проблемы, как в Европе, так и в Рк.

Исследованиями в области Болонского процесса занимались Х.С. Джонс, Ф. Мертенс, Ф. де Вильдер, К. де Вит, В.И. Байденко, а так же политические деятели стран участниц Болонского процесса: К. Эйнем, Г. Шмит, Я. Аде, А. Тотоманова, Э. Земан, М. Вестагер, Т. Лукас, М. Раск, К. Аллегри, В. Катенхузен, У. Эрдсиек-Раве, П. Згага, А. Бладх, Ч. Клейбер, и другие.

Интернет ведет к социальной изоляции поэтому, преподаватель теперь играет роль не только систематизатора знаний, куратора студентов, но и социально значимую, так как должен содействовать студентам в преодолении личностных и социальных трудностей в общении. В новых условиях педагог должен обеспечить более высокий уровень учебно-профессиональной мотивации обучающегося для более критического отбора им информации, поскольку объемы данных становятся с каждым годом все больше и студенту приходится отбирать необходимое. В задачи педагога также входит обучение студента приемам, благодаря которым он сможет ориентироваться в учебных ситуациях и самостоятельно выявлять пробелы в обучении. Сохраняя высокую академическую культуру высшего учебного заведения, процесс обучения должен выстраиваться с учетом пожеланий студентов.

Такой подход подразумевает готовность преподавателя к постоянному обучению и самосовершенствованию. Это требует

терпения, открытости и гибкости, желания быть информированным, следует посещать семинары, прислушиваться к коллегам, делиться опытом и неизбежно требует готовности рисковать.

От пассивного приема и запоминания учебной информации студент должен перейти к созданию социальной личности, способной наилучшим образом выполнять поставленные цели. Студент выступает полноправным членом субъект-субъектных отношений, при которых обучаемые берут на себя долю ответственности за обучение, они обсуждают и взаимодействуют друг с другом и с преподавателем при выборе целей и способов их достижения, исследуя в то же самое время наилучшие пути для использования и совершенствования существующих умений и знаний.

Основная идея студентоцентрированного обучения имеет целью формирование у студентов самостоятельной позиции в процессе обучения. Обучение – это не столько собирание и (или) запоминание информации, которую дает преподаватель, сколько самостоятельное созидание знания. Настоящее обучение преобразовательно: оно преобразует и изменяет природу изученного, так как обязательно включает возможности изучающего синтезировать, оценивать и примерять новую информацию к имеющейся системе знаний.

Вуз должен реализовывать студентоцентрированное обучение согласно различным критериям:

- Оценивание знаний студентов (систематический мониторинг с целью совершенствования учебного процесса, доступность критериев и методов оценивания, оценивание несколькими экзаменаторами, учет смягчающих обстоятельств, официальная процедура апелляции)

- Поддержка чувства автономии студентов (самооценивание студентов – большая доступность образцов научных студенческих работ, Кодекс чести студентов, участие студентов в разработке образовательных программ)

- Социальное измерение (политика поддержки вузом разнообразия студентов, их потребностей и интересов);
- Результаты обучения (осуществление компетентного подхода, процедуры признания неофициального и неформального обучения, опубликованные процедуры приема студентов)

В полной мере студентоцентрированному обучению соответствует подход, основанный на компетенциях, - компетентный подход, где компетенция трактуется как система ценностей и личностных качеств, знаний, умений, навыков и способностей человека, обеспечивающая его готовность к компетентному выполнению профессиональной деятельности.

Коммуникативная способность обучаемых развивается через их вовлечение в решение широкого круга значимых, реалистичных, имеющих смысл и достижимых задач, успешное завершение которых доставляет удовлетворение и повышает их уверенность в себе, чего, как правило, лишены при дистанционном обучении. Становясь суверенной личностью, неповторимой индивидуальностью, человек начинает строить себя сам, само совершенствоваться, развивает заложенные в нем способности.

Одним из ярких примеров такого обучения может служить метод проектов. Его использование сводит к минимуму рутинную работу и оставляет больше места для конструктивного творческого поиска

Студентоориентированные методы обучения безусловно обладают целым рядом достоинств, которые делают их незаменимыми для получения качественного образования в любой области. Такие методы позволяют организовать учебный процесс более эффективно, помогают развивать у студентов навыки критического мышления и толерантности к другим точкам зрения, а также умение работать индивидуально и в коллективе над поставленной задачей, повышают ответственность студента за результаты учебы и способствуют развитию инициативы.

Однако преподаватель, использующий эти методы, должен знать об их недостатках и ограничениях и творчески применять различные стратегии.

Во многих источниках одним из важнейших качеств преподавателя названо чувство юмора, как ни странно это может показаться на первый взгляд. Но именно чувство юмора может способствовать решению возникающих проблем, снятию напряжения и предотвращению, разрешению конфликтов.

Безусловно, ориентация на полное раскрытие способностей и талантов студентов, соответствует приоритету общенациональных и общечеловеческих идеалов и ценностей, однако, контроль полученных студентами знаний должен быть достаточно строгий, в противном случае, качество обучения окажется весьма низок.

Пандемия стала катализатором стремительных изменений в сфере образования. В складывающихся обстоятельствах государственные власти, руководители учреждений образования, преподаватели, а также сами обучающиеся и их родители спешно адаптируются к новым условиям обучения, осваивая различные форматы удаленного взаимодействия. Возможно, именно сейчас для институтов образования и всего общества складываются наиболее благоприятные условия для выработки комплексных стратегий развития.

Дискуссии о новой цифровой реальности и трансформациях социальной сферы идут уже достаточно давно. Ковид-19 спровоцировал эти изменения, однако, при низкой методике обучения высокой эффективности ждать сложно. Создание новой фундаментной системы обучения ощущаются с наибольшей остротой. Ускоренную цифровизацию невозможно создать на старой основе. Многим преподавателям учебных заведений, национальных образовательных систем предстоит пройти своего рода проверку на прочность. Так как учителя столкнутся с новой социальной реальностью, им необходимо

выработать комплексную стратегию развития. При этом учителя должны учитывать, что студенты обладают умением быстро ориентироваться с современным пространстве. Данный факт подтверждает необходимость студентоориентированного обучения для скорейшей трансформации в цифру.

Из-за пандемии, дистанционное обучение, по-прежнему, продолжают насаждать в нашей стране, однако, в других странах таких, как Германии, Франции, Великобритании, России и даже в Китае продолжают контактное обучение в школах и университетах, в противовес рекомендациям Всемирной организации здравоохранения. К примеру, в Германии нет единой схемы дистанционного обучения. В одной из немецких гимназий еще за год до карантина всех детей снабдили ноутбуками с доступом к цифровой платформе. Теперь они всегда могут загружать домашние работы, отправлять их учителям, а потом исправлять ошибки. Но, примерно треть опрошенных обучающихся пожаловались, что учителя вообще перестали выходить на связь. Исследование показало, что в Китае всплеск онлайн-обучения привел к росту благосостояния владельцев компаний, работающих в этой сфере.

Республика Казахстан в своей истории переживала разные ситуации. Но всегда, во все времена, и в годы войны, разрухи, и во времена вспышек гораздо более страшных заболеваний, как тиф, чума, туберкулез, школы по всей стране не закрывались. Всегда обучение проводилось при соблюдении санитарных требований в его классическом виде. Отметим, что обеспечить безопасные условия для здоровья это в прежние времена было намного сложнее.

Однако сейчас, при наличии и возможностях применения целого комплекса действенных мер безопасности, учебные заведения по распоряжению санитарных служб Минздрава и органов Министерства образования и науки, в большей своей части для школьников, учащихся и студентов закрыты.

Всё это – по мнению работников учреждений и органов образования всех уровней, педагогического и родительского сообщества, а также самих детей, подростков и молодёжи в итоге привело к следующему:

- заметному снижению качества образования, эффективности обучения, усвоению знаний и уровня компетентности в целом по стране;

- снижению уровня и содержания воспитательного процесса всех субъектов образования, социализации детей.

- лишению детей и молодёжи различных социальных групп равенства в доступе к образованию.

- увеличению разрыва между разными слоями общества и их маргинализации.

- закрытие учебных учреждений, которые вполне подготовленные и оборудованные для обучения. Что создало проблему стихийного и неуправляемого массового перетока учебно-воспитательного процесса. Неэффективное размещение обучающихся в самодеятельных и сомнительных, с позиций качества обучения, рисков для здоровья детей и повысив всевозможные риски.

- отсутствие различных форм обучения, как семейная, индивидуальная. Привело к переходу тысяч учащихся Казахстана в обучающие структуры зарубежных стран.

- бездумной, бессистемной, и нескончаемой трате государственных средств на закупку различных технических средств, не синхронизированных друг с другом. К расходам на разработку платформ, программных и иных инструментов, которые в итоге эффективно не работают или не работают вообще. А огромные суммы народных денег преступно растрачены.

- лишению семей источников дохода, когда кто-то из родителей вынужден вместо работы постоянно и неотлучно находиться рядом с ребёнком, сопровождая учебный процесс.

- полное лишению источников дохода, если родитель в семье только один и является единственным кормильцем.

Правительство Республики Казахстан обеспечило множество семей компьютерами

для пользования детям из наиболее нуждающихся семей. Предоставило подключение к системе интернет многие отдаленные районы. Подготовило в полном объеме нужный контент на интернет-платформах и телевидении. Все бумажные версии учебников теперь сопровождаются электронными форматами и размещены в открытом доступе. Однако, устойчивость работы образовательных ресурсов, качество и скорость интернета в населенных пунктах низкого качества.

В условиях пандемии COVID - 19 все обучаются онлайн через программы макрософт тим, зум или вебекс. Именно сейчас стало возможным всеобщее тестирование всех студентов страны по единой базе тестов. Решить это возможно на государственном уровне путем сбора высококлассных специалистов, которые создадут профессиональную базу. Именно, единая база выявит уровень подготовленности студентов. Также всеобщая система выявит все высшие учебные заведения, которые не эффективно обучают студентов. В мире сложится ситуация жесткой конкуренции, так как руководители университетов и институтов будут охотно нанимать наиболее эффективных профессоров и учителей. В то же время учителя будут стремиться усовершенствовать свои знания и технику ведения занятия. Снизится число конфликтных ситуаций, повысится адаптивность студентов и их желание к получению знаний.

Примером вопросов вызывающих стремление у студентов исследовать:

- предложить несколько мнений разных авторов на определенные темы;
- студент должен определить чье мнение авторов ему больше нравится?
- в тексте заданий должны быть вопросы заставляющие заглянуть в разные источники

Самостоятельная работа также должна содержать такие условия, при которых студенту хотелось бы посмотреть в различные источники информации.

Изучение общеобразовательных дисциплин студентами на 1 курсе позволяя

создать фундамент знаний, а осознанный профессиональный выбор стимулирует к быстрому овладению дисциплин по профилю. В связи с чем, преждевременная подготовка в сложном единому государственному тестированию будет стимулировать к скорейшему изучению профессиональных предметов. Если первая попытка сдачи профессиональных государственных экзаменов окажется безуспешной, то повторная назначается через 2 месяца за счет средств студента. Самые одаренные будут оканчивать университет заблаговременно и получив профессию смогут реализовать свои способности в бизнесе или на предприятии.

В условиях пандемии COVID - 19 все обучаются онлайн через программы макрософт тим, зум или вебекс. Именно сейчас стало возможным всеобщее тестирование всех студентов страны по единой базе тестов. Решить это возможно на государственном уровне путем сбора высококлассных специалистов, которые создадут профессиональную базу. Именно, единая база выявит уровень подготовленности студентов. также всеобщая система выявит все высшие учебные заведения, которые не эффективно обучают студентов.

Студентоцентрированное обучение является таким подходом в образовании, который направлен на преодоление проблем, связанных с более традиционными формами образования, сосредоточенный больше на студенте и потребностях, чем на преподавателе и его вкладе и основывается на такой организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, когда создаются максимально возможные условия для развития у участников этого процесса способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самореализации себя в бытовой сфере и сфере профессиональной деятельности;

Таким образом, студентоцентрированное образование валидно и соответствует мировым тенденциям конструктивного подхода к реализации образовательного процесса в вузе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бансберг, Б. (2003). Применение принципов, ориентированных на учащегося, к особому случаю грамотности. Теория на практике, 42 (2), 142-147.
2. Бенце Сагвари. (2017). Вычислительный поворот в социальных науках. Вызовы нового эмпиризма в эпоху больших данных. Восточноевропейский журнал общества и политики. 3 (1): 5-14.
3. Доротти Кишфалуси, Эстер Нойман и Кароли Такач. (2019). Этническая интеграция и межэтнические отношения в школах. Восточноевропейский журнал общества и политики. 5 (4): 4-17
4. Дурлак, Дж. А., Вайсберг, Р. П., Дымницки, А. Б., Тейлор, Р. Д., Шеллингер, К.Б. (2011) Влияние улучшения социального и эмоционального обучения учащихся: метаанализ универсальных вмешательств в школе. Развитие ребенка, 2011 г. ; 82 (1): 405-432.
5. Хуба, М. Э., и Фрид, Дж. Э. (2000). Оценка, ориентированная на учащихся, в кампусах колледжей: смещение акцента с преподавания на обучение. Журнал исследований и практики общественного колледжа, 24 (9), 759-766.
6. Мачемер, П. И Кроуфорд, П. (2007). Восприятие студентами активного обучения в большом междисциплинарном классе. Активное обучение в высшем образовании, 8 (1), 9-30.
7. Матон, К. (2000b) «Восстановление педагогического дискурса: бернштейнианский подход к социологии образования». Лингвистика и образование 11 (1), 79 - 98
8. Нестерова Н. Б. Ценностное отношение студентов к учебным дисциплинам как фактор успеха. Москва: Академия, 173 с.
9. Ойнам, С. (2017). Подход, ориентированный на студентов, к преподаванию и обучению в высшем образовании для повышения качества. IOSR-Journal of Humanities and Social Science (IOSR-JHSS), 22 (6), 27-30.

REFERENCES

1. Bansberg, B. (2003). Applying learner-centered principles to the special case of literacy. Theory in Practice, 42 (2), 142-147.
2. Benz Sagvari. (2017). The computational turn in the social sciences. Challenges of new empiricism in the era of big data. Eastern European Journal of Society and Politics. 3 (1): 5-14.
3. Dorotti Kishfalusi, Esther Neumann and Karoli Takacs. (2019). Ethnic integration and interethnic relations in schools. Eastern European Journal of Society and Politics. 5 (4): 4-17
4. Durlak, J.A., Weisberg, R.P., Dymnitsky, A.B., Taylor, R.D., Schellinger, K.B. (2011) The Impact of Improving Social and Emotional Learning in Students: A Meta-Analysis of Universal School Interventions. Child development, 2011; 82 (1): 405-432.
5. Huba, M.E., and Fried, J.E. (2000). Student-centered assessment on college campuses: A shift from teaching to teaching. Journal of Community College Research and Practice, 24 (9), 759-766.
6. Machemer, P. & Crawford, P. (2007). Students' perception of active learning in a large interdisciplinary classroom. Active Learning in Higher Education, 8 (1), 9-30.
7. Mathon, K. (2000b) «Restoring Pedagogical Discourse: A Bernsteinian Approach to the Sociology of Education.» Linguistics and Education 11 (1), 79 - 98
8. Nesterova N. B. Valuable attitude of students to academic disciplines as a factor of success. Moscow: Academy, 173 p.
9. Oinam, S. (2017). A student-centered approach to teaching and learning in higher education for quality improvement. IOSR-Journal of Humanities and Social Science (IOSR-JHSS), 22 (6), 27-30.

ELMIRA ABDRAKHMANOVA

Master student, senior lecturer,
Kazakh University of Technology and Business,
Nur-Sultan, Kazakhstan,
mob. 87015331101

Email: elmira1101@list.ru

**ЭЛЬМИРА АМИРЖАНОВНА
АБДРАХМАНОВА**

Магистр, аға оқытушысы,
Қазақ технология және бизнес университеті,
Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан,
моб. 87015331101

Email: elmira1101@list.ru

**АБДРАХМАНОВА
ЭЛЬМИРА АМИРЖАНОВНА**

Магистр, старший преподаватель,
Казахский университет технологии и
бизнеса,
г. Нур-Султан, Казахстан,
моб. 87015331101

Email: elmira1101@list.ru

AMIRZHAN ALPEISSOV

Professor,
L.N. Gumilyov Eurasian National University,
Nur-Sultan, Kazakhstan,
mob. 87017318816

Email: alpeissov@mail.ru

ӘМІРЖАН ҚАЙЫРҰЛЫ ӘЛПЕЙСОВ

Профессор,
Л.Н.Гумилев атындағы
Еуразия Ұлттық Университеті
Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан,
моб. 87017318816

Email: alpeissov@mail.ru

АЛЬПЕЙСОВ АМИРЖАН КАИРОВИЧ

Профессор,
Евразийский Национальный Университет
имени Л.Н. Гумилева
г. Нур-Султан, Казахстан,
моб. 87017318816

Email: alpeissov@mail.ru

ISTIR 50.01.17
UDC 378.2; 004



GAUKHAR MURATOVA
Associate professor,
Republic of Kazakhstan

Г.И. МУРАТОВА
Доцент,
Қазақстан Республикасы

МУРАТОВА Г.И.
Доцент,
Республика Казахстан

IMPLEMENTATION OF DOUBLE-DIPLOMA PROGRAMS FOR THE IT SPECIALISTS AT THE DULATY UNIVERSITY

ДУЛАТИ УНИВЕРСИТЕТІНДЕ ІТ МАМАНДАРЫ ҮШІН ҚОС ДИПЛОМДЫ БАҒДАРЛАМАЛАРДЫ ІСКЕ АСЫРУ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ДВОЙНОГО ДИПЛОМА ДЛЯ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ ДУЛАТИ



ASLANBEK MURZAKHMETOV
PhD student,
Republic of Kazakhstan

А.Н. МУРЗАХМЕТОВ
PhD докторант,
Қазақстан Республикасы

МУРЗАХМЕТОВ А.Н.
PhD докторант,
Республика Казахстан

In paper deals the experience of developing and implementing joint educational programs at M.H. Dulaty Taraz regional university (Dulaty University) with foreign partner universities. The basic stages of the educational process organization for joint educational programs are shown. Analyzing the process of organizing the educational process in partner universities, the degree of participation of universities in the implementation of joint educational programs is determined.

Keywords: *double-diploma, educational program, credit technology training, competencies*

Мақалада М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университетінің (Дулати университеті) шетелдік серіктес университеттермен бірлескен білім беру бағдарламаларын әзірлеу және енгізу тәжірибесі қарастырылған. Бірлескен білім беру бағдарламалары үшін оқу процесін ұйымдастырудың негізгі кезеңдері көрсетілген. Серіктес университеттерде оқу процесін ұйымдастыру процесін талдай отырып, бірлескен білім беру бағдарламаларын іске асыруға университеттердің қатысу дәрежесі анықталады.

Түйін сөздер: *қос диплом, білім беру бағдарламасы, кредиттік оқыту технологиясы, құзыреттілік*

В работе рассматривается опыт разработки и реализации совместных образовательных программ Таразского регионального университета им. М.Х.Дулати (Dulaty University) с зарубежными университетами-партнерами. Показаны основные этапы организации учебного процесса по совместным образовательным программам. Анализируя процесс организации образовательного процесса в вузах-партнерах определена степень участия вузов в реализации совместных образовательных программ.

Ключевые слова: *двойной диплом, образовательная программа, кредитная технология обучения, компетенции*

The active development of academic mobility in Kazakhstan started after the official accession of Kazakhstan in March 2010 to the Bologna Declaration. Thereafter, Kazakhstan became a full member of the European educational space, large funds from the republican budget began to be allocated for the academic mobility of teachers and students, universities began to lay funds for its development also.

The main condition for the successful development of academic mobility is the maximum similarity of the levels of higher and postgraduate education in all participating countries, as well as the transparency and comparability of degrees issued based on the results of training. In turn, an important means and instrument for achieving such convergence and harmonization of higher education systems are joint educational programs that allow universities to jointly solve tasks that are sometimes not feasible for individual universities [1]. The implementation of joint educational programs involves the exchange of both teachers engaged in the reading of certain courses, and students who study in a joint program. Thus, we can say that academic mobility and joint educational programs are closely interrelated processes. In addition, it should be noted that the number of double-diploma programs is one of the important indicators of the innovative activity of a higher educational institution [2].

M.Kh. Dulaty Taraz regional university is actively working on the implementation of joint educational programs with foreign partner universities. Currently, the university partners on double-diploma education to prepare IT professionals are such leading European universities as Lublin University of Technology (LUT) and Polytechnic Institute of Braganca (IPB) [3].

According to the signed memorandums on the implementation of double-diploma education, students will receive diplomas of two universities on the assignment of the same degree in the same specialty.

Education in joint educational programs are carried out based on agreed curricula, teaching methods and assessment of students' knowledge,

mutual recognition of learning outcomes in partner universities.

The joint program defines the list and labour intensity of compulsory disciplines in credits, read in each partner university, indicating the duration of the training, types of training sessions, forms of control and teacher. The state compulsory education standards of the Republic of Kazakhstan and the country of the partner university are necessarily taken into account.

From 2018-2019 academic year, the Dulaty University has begun to training future mechatronic engineers. Based on a memorandum with the LUT, the most prepared students from the second semester of the next academic year will be sent to this university for further education. The training will be conducted jointly by two faculties of the LUT (Faculty of Mechanics and Faculty of Electronics and Computer Science). The material base of the LUT will allow our students to gain knowledge in the field of mechanics, construction and operation of microelectronic technology, automation and robotics, automation and control.

The list of skills that students will acquire in the course of training in the speciality «Mechatronics» is very long. The most popular types of activities include:

- Conducting an assessment of the relevance, significance and prospects of projects;
- Creation of software for devices and mechatronic systems;
- Control over the development process and the actual development to comply with all generally accepted rules and standards;
- Drawing up a license and patent passports for technologies and devices;
- Drawing up instructions and documentation on devices;
- Development of models of system modules (information, electrohydraulic, microprocessor, electronic);
- Drawing up design documentation describing the manufacture and process of creating structures;
- Manufacturing, assembly and testing of equipment.

The implementation of double-diploma education in collaboration with the IPB in the speciality of master program «Information Systems» University plans began in 2018-2019 academic year. Preparing master's student for this speciality will be conducting training on a scientific and pedagogical direction. The program assumes a scientific and methodological orientation of training and in-depth specialized training in the field of information technology. The program aims are to achieve a high level of scientific and technical knowledge and professional skills in the following areas: modern information technology in enterprise management; data mining; cybersecurity, as well as ensuring the participation of the Republic of Kazakhstan in the international educational space and in the international labour market.

The period of study in the master program at the IPB, as well as at the Dulaty University, is 2 years. A master student should assimilate 120 ECTS credits in total. According to the memorandum on double-diploma education between Dulaty University and IPB, master's student will study at Dulaty University for the first year in accordance with the academic calendar and curriculum and will have to assimilate 54 KZ credits or 90 ECTS credits, 60 of which will be recalculation by IPB. The remaining 30 credits master's student will be assimilated by pedagogical practice and disciplines that are mandatory according to the Kazakhstani standard. Under this condition, the 2nd year master's student will study at IPB. During the second year of study, master's student will master 60 ECTS credits, of which 39 are allocated for research practice, research work and thesis defense, 18 for the study of specialized disciplines and 3 for the comprehensive exam. Ultimately, master's student who will study on a joint educational program will assimilate at least 120 ECTS credits throughout the entire period of study, which will be recognized by the M.H. Dulaty Taraz regional university and the Polytechnic Institute of Braganca.

General and professional competences acquired during the course of training will open

up access to activities in the field of education and information technology for graduates. The academic degree «Master» will allow you to go to the programs of the 3rd level of education - doctoral studies in accordance with the Portuguese system of higher education and the State Compulsory Education Standard of the Republic of Kazakhstan [4].

Training in a joint educational program will be carried out in accordance with the principles of credit technology of education, and also be regulated by the internal regulatory documents of both universities.

For example, the rules for conducting examinations and the policy of knowledge assessing on theoretical course taken by a master student at the Polytechnic Institute of Braganca will be governed by the general regulations of IPB and the pedagogical regulations of the Technology and Management faculty, and at Taraz regional university - in accordance with the Academic Rules of Dulaty University. At the end of each study period, the partner university gives a transcript, which will be taken into account when the master's student transferring to the next year of study in accordance with the accumulated points.

In case of receiving an unsatisfactory assessment, the master student will have the right to retake the exam in an additional session, provided for by the academic calendar of the university. In case of failure of program discipline, a master's student can be admitted to re-passing the discipline with the subsequent passing of the exam within the specified period. Pedagogical practice, which is part of the curriculum of Dulaty University, will be conducted in accordance with the current program of pedagogical practice of Dulaty University. Monitoring and evaluation of pedagogical practice are carried out by the supervisor of practice in accordance with the established rules.

Research practice is carried out at the Department of Information Systems of the Polytechnic Institute of Braganca. Control, consultation and evaluation of the results are

entrusted to the co-director of the master student in accordance with the General Regulations of the IPB. The results of the internship are recorded in a certificate indicating the type of internship, tasks, learning outcomes, place of internship, the number of credits earned and the score received. In the case of undeveloped practices program, a master's degree is not allowed to defend his master's thesis.

The research work of the master's student is carried out in accordance with the Regulations on the research work of the master's student and the General Regulations of the IPB. The management of the research work of the undergraduate is carried out jointly with the co-supervisors of the undergraduate.

The successful completion of the second stage of research work recorded in the Act of IPB, which indicates the amount of work performed and the estimate obtained.

Admission to the defense and process of defense of a master's thesis is carried out in accordance with the IPB Regulations and the Regulation on the Master's thesis. Co-supervisors of the master's student from the partner universities provide feedback within the specified period.

A comprehensive examination and defense of a master's thesis are held at the Polytechnic Institute of Braganca in accordance with the IPB Regulations and the Regulations on the Activities of the State Attestation Commission with the online participation of members of the State Attestation Commission of Dulaty University, approved by order of the Rector of Dulaty University.

The main criterion for the completeness of the educational process is the full mastering of the Master's degree program of double-diploma education. Persons who successfully complete their studies are awarded a degree from each partner university and are awarded two diplomas: a diploma from Dulaty University and a diploma from the Polytechnic Institute of Braganca with the corresponding transcripts. A diploma of a foreign partner university obtained simultaneously with a diploma from Dulaty University, is recognized in the Republic of Kazakhstan in accordance with the current legislation.

The profile of the program includes the development of scientific and technical knowledge and professional skills in the following areas:

- modern information technologies in enterprise management;
- administration of services and applications of information systems;
- design and development of various components of information systems and information systems in general.

The Master's degree is awarded to those master's student who demonstrate, in their field of research, the ability to:

A) develop and improve the knowledge gained in the first cycle of education (bachelor's degree) in order to apply this knowledge in real situations, including in one's own field of research;

B) apply their knowledge and skills in solving interdisciplinary problems in the field of professional activity;

C) expand and deepen their knowledge, enrich professional competence through the use of information and educational technologies, search for information and creative solutions;

D) clearly and univocal articulate their conclusions and the arguments that underlie them, both for experts and for non-specialists;

E) develop competencies that will allow for self-assessment and motivation for further learning throughout life.

The development and implementation of joint educational programs give master's student new additional opportunities for mastering a profession and developing a new type of thinking, as well as:

- Greater this professional the mobility and demand in the labour market;
- additional academic and cultural experience abroad;
- creation of a single European labour market;
- increasing competitiveness in the labour market, due to the presence of a double-diploma graduate;
- opportunity to acquire skills for working in multinational companies and multicultural environments;

For teachers of the University of implementation of joint educational programs provides new capability and professional co-operation and growth; developing co-operation in scientific research with foreign colleagues; in the formation of long-term professional contacts.

For the university as a whole, the implementation of joint educational programs contributes to an increase in competitiveness, which includes:

- Development of better quality and more attractive educational programs;
- multiplication of academic potential;
- modernization curricula and learning technologies;
- formation, testing, adjustment and implementation of common European principles and models of higher education;

- enrichment of existing educational programs with innovative elements of foreign educational programs;

- increased flows of the mobility of students and teachers.

Thus, the development of international joint educational programs creates tremendous opportunities for master's student and universities in general. Master's student will receive new knowledge and skills, international education, in general, will expand their opportunities in the labour market. Increasing academic mobility from European partner universities is one of the main issues on the agenda for the development of international activities of Kazakhstani universities.

REFERENCES

1. M.A.Chavykina. Akademicheskaja mobil'nost' v stranah EAJeS: sovremennoe sostojanie I perspektivy razvitija. // Kreativnaja jekonomika. Tom 11, №9-2017 (in Russian)
2. G.O. Ustenova, U.M. Dathaev, Z.B. Sakipova. Principy razrabotki sovместnyh obrazovatel'nyh programm s vuzami-partnerami. // Vestnik KazNMU, № 3(2)-2014 (in Russian)
3. <https://www.tarsu.kz/ru/education/obrazovatelnye-programmy.html>
4. <https://www.tarsu.kz/ru/bolonskij-protsess-v-kazahstane/strategiya-akademicheskoy-mobilnostiv-respublike-kazahstan-na-2012-2020-gody.html>

GAUKHAR MURATOVA

Candidate of Pedagogical Sciences,
Ass.Professor, Republic of Kazakhstan
M.Kh. Dulaty Taraz regional university
60 Tole bi str., Taraz, Kazakhstan, mob.7471603085
Email: gauchar70@mail.ru

МУРАТОВА ГАУХАР ИМАШҚЫЗЫ

Педагогика ғылымдарының кандидаты,
Доцент,
Қазақстан Республикасы
М.Х. Дулати атындағы Тараз өңірілік
университеті
Төле би 60, Тараз, Қазақстан, моб. 7471603085
Email: gauchar70@mail.ru

МУРАТОВА ГАУХАР ИМАШЕВНА

Кандидат педагогических наук,
Доцент,
Республика Казахстан
Таразский региональный университет
им. М.Х. Дулати
ул. Толе би 60, Тараз, Казахстан, моб. 7471603085
Email: gauchar70@mail.ru

ASLANBEK MURZAKHMETOV

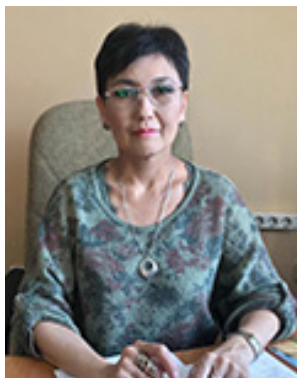
PhD student,
Republic of Kazakhstan
M.Kh. Dulaty Taraz regional university
60 Tole bi str., Taraz, Kazakhstan, mob. 7072788188
Email: aslanmurzakhmet@gmail.com

МУРЗАХМЕТОВ АСЛАНБЕК НУРБЕКОВИЧ

PhD докторант,
Қазақстан Республикасы
М.Х. Дулати атындағы Тараз өңірілік
университеті
Төле би 60, Тараз, Қазақстан, моб. 7072788188
Email: aslanmurzakhmet@gmail.com

МУРЗАХМЕТОВ АСЛАНБЕК НУРБЕКОВИЧ

PhD докторант,
Республика Казахстан
Таразский региональный университет
им. М.Х. Дулати
ул. Толе би 60, Тараз, Казахстан, моб. 7072788188
Email: aslanmurzakhmet@gmail.com



ADILYA BAIDILDINA
Associate Professor,
Republic of Kazakhstan

А.М. БАЙДИЛЬДИНА
Қауымдастырылған
профессор,
Қазақстан Республикасы

БАЙДИЛЬДИНА А.М.
Ассоциированный
профессор,
Республика Казахстан

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖОБАЛАУ

DESIGN OF EDUCATIONAL PROGRAMMES

В статье рассмотрен опыт и перспективы развития образовательных программ. Выделены общие тенденции образования, в частности ключевые приоритеты высшего педагогического образования. Приведен краткий анализ изменений образовательных программ. Показаны эффективные инновации.

Ключевые слова: образование, образовательные программы, компетенции, квалификационные навыки, будущие педагоги

Мақалада білім беру бағдарламаларын дамыту тәжірибесі мен перспективалары қарастырылған. Білім берудің жалпы тенденциялары, атап айтқанда жоғары педагогикалық білімнің негізгі басымдықтары атап өтілді. Білім беру бағдарламаларының өзгерістеріне қысқаша талдау келтірілген. Тиімді инновациялар көрсетілген.

Түйін сөздер: білім беру, білім беру бағдарламалары, құзыреттер, біліктілік дағдылары, болашақ педагогтар

The article discusses the experience and prospects of developing educational programmes. It identifies general trends in education, in particular the key priorities of higher teacher education. A brief analysis of changes in educational programmes is given. Effective innovations are shown.

Key words: education, educational programmes, competencies, qualification skills, future teachers

Образование было и остается одним из главных приоритетов государственной политики всех стран, нацеленных на развитие человеческого капитала и как следствие – на развитие страны [1]. В программных документах Республики Казахстан особое место занимают вопросы образования и подготовки кадров. Они обсуждаются на высоком уровне, в 2020 году Национальный Совет общественного доверия одно заседание полностью посвятил вопросам образования. Образование традиционно остается второй сферой, получающей наибольшее государственное финансирование [2].

Формирование образовательной политики в стране осуществляется в условиях преобладания глобальных процессов, порождающих устойчивые противоречия между глобальным и локальным, всеобщим и индивидуальным, традициями и современностью, перспективными и ближайшими задачами, конкуренцией и равенством возможностей, неограниченным увеличением объема знаний и возможностями человека усваивать их, духовным и материальным.

При всем культурном и социальном многообразии наиболее актуальными приоритетами являются:

- формирование демократического идеала, способного генерировать и поддерживать чувство солидарности всех людей;
 - вложения в образование, способные дать довольно быстрый экономический эффект;
 - главное богатство страны – человеческий капитал, развитие творческих способностей отдельного человека;
 - главный способ повышения могущества и благосостояния - повышение уровня образования населения;
 - национальная доктрина - приоритет образования в государственной политике, отрасль ответственности и интересов страны.
- Abai University (Казахский национальный

педагогический университет имени Абая) определяет свою ключевую компетенцию как умение выявлять перспективные компетенции в сфере педагогики, методики преподавания, технологии обучения и разрабатывать инновационные образовательные программы.

Со времени обретения академической свободы, в частности, свободы в создании образовательных программ в университете произошли серьезные перемены в подходах к определению содержания как самих программ, так и обучающих компонентов.

Ведущий педагогический университет, имеющий национальный статус - Abai University является многопрофильным. Образовательные программы непедагогического профиля также пользуются большим интересом и спросом у выпускников школ, колледжей и высших учебных заведений не только в Казахстане, но и в ближнем зарубежье [3].

Качество новых образовательных программ подтверждается значительным увеличением контингента поступающих. Так, к примеру, в 2018 году в КазНПУ им. Абая осуществлялась подготовка по 135 специальностям, в том числе 52 в бакалавриате, 53 в магистратуре и 30 в докторантуре PhD. Было реализовано 5 двудипломных образовательных программ. На сегодняшний день в университете разработано 134 новых образовательных программы бакалавриата, 98 – магистратуры, 57 – PhD, из них 123 образовательные программы педагогического профиля: бакалавриат – 62, магистратура – 35, докторантура PhD – 26. 12 двудипломных программ. Если контингент обучающихся в 2018 году не превышал 7000 человек, то на сегодняшний день контингент обучающихся в университете – 13 473 человека, что стало возможным благодаря хорошему набору 2020 года в 5441 человек, среди которых 1060 обладателей «Алтын белгі», аттестатов и дипломов с отличием с отличием.

Следует отметить создание совершенно новых образовательных программ, качество содержания которых подтверждается

количеством государственных образовательных грантов, выделенных университету на их реализацию. Все 289 образовательных программ университета прошли независимую экспертизу, некоторые в несколько этапов, прежде, чем были включены в Реестр Центра Болонского процесса и академической мобильности Министерства образования и науки.

При проектировании образовательных программ, особое внимание уделено интеллектуальному и духовно-нравственному развитию обучающихся, формированию глобальнымеждисциплинарныхкомпетенций XXI века, включая волонтерство, гражданскую и социальную ответственность, лидерство, коммуникативность, исследовательские навыки, навыки предпринимательства и др..

Ключевым приоритетом воспитания духовности в Abai University является обновление национального самосознания и сохранение национального культурного кода, через изучение культурных традиций нации и опыта воспитания молодежи, казахской педагогики и этики, Абайтану, заложенных в трудах аль-Фараби, Абая и др.

Приоритетное развитие государственного языка усилено за счет методологического и научно-методического сопровождения, в том числе углубленного изучения казахского языка и литературы.

Важнейшим элементом содержания наших образовательных программ нового поколения является гуманизация (инклюзивность), в них обновлены квалификационные навыки для педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования (учителя-предметники, педагоги, педагоги-ассистенты и другие) на основе профессионального стандарта.

Сегодня происходит трансформация университетской экоструктуры в дружелюбную для всех, инклюзивно-комфортную среду вдохновения и мотивации в получении профессиональных знаний и навыков, в пространство креативных идей и возможностей

в стремлении к прогрессивным изменениям интересов обучающихся и сотрудников.

При всем многообразии направлений подготовки в КазНПУ имени Абая несомненно приоритетным остается подготовка педагогических кадров для страны. Уместно процитировать лауреата Нобелевской премии, академика Н.Н.Семенова, который писал: «Я думаю, что не в отдаленном будущем, а в ближайшем десятилетии Учитель – духовный наставник всех рангов, начиная с детского сада и кончая университетом, должен стать одной из самых престижных фигур в обществе. Положение в обществе и материальные блага будут стимулировать привлечение к этой работе наиболее умных и талантливых людей. Это совершенно необходимо, ибо нет более важной задачи, нежели готовить тех, кто придет на смену нынешнему поколению...».

Мы готовим педагога новой формации, с богатым внутренним миром, широким кругозором, наделённого разумом, духовностью, добротой и педагогическим тактом, владеющего передовыми воспитательными методиками и технологиями. «Портрет педагога 21 века» и Профессиональный стандарт педагога являются основой создания образовательных программ.

Научная школа педагогики Abai University на основе синтеза восточных и западных, традиционных и современных подходов, разрабатывает концепцию национальной системы образования и национальную модель современной школы как векторов развития национальной системы образования, с учетом:

- целевой установки и ожидаемых результатов;
- экономических условий и финансирования;
- механизмов и инструментов реализации.

Abai University в контексте формирования национальной системы образования берет на себя задачу разработки концепции непрерывного педагогического образования Республики Казахстан, консолидации профессионального педагогического сооб-

щества (community of practice), объединяющего школьных учителей, педагогов дошкольных и специальных организаций образования, преподавателей и студентов педагогических колледжей и вузов, создания интегрированных образовательных программ.

Уже ни у кого не вызывает сомнения необходимость создания условий индивидуализации и практико-ориентированности высшего образования. Несмотря на определенные сложности в решении этих задач, мы имеем определенные сдвиги и в этих вопросах. Так к примеру, одной из точек роста в подготовке педагогических кадров в Abai University становится непрерывная (в течение 6 семестров) профессиональная практика (более 33 ECTS). Одним из ключевых компонентов взаимодействия с базовыми школами и организациями является дуальное обучение и раннее трудоустройство. Новый формат практики позволяет реализовать полный охват обучающихся дипломным проектированием.

Образовательные программы Abai University открывают возможности получения специальных и предметных компетенций по смежным сдвоенным и даже строенным траекториям, выбора языка обучения, индивидуальной траектории обучения.

Как известно, на сегодняшний день в Казахстане имеется 2944 малокомплектные школы (более 40%), что определяет потребность в учителях по нескольким предметам. Для подготовки учителей МКШ университет расширяет пул программ по схеме Major-Minor и Double Major, к 2025 году их доля составит 15% и 25%.

Уникальная образовательная среда Abai University обеспечивает профессиональную полиязычную подготовку педагогических кадров, предоставляя возможность не только владения, но и преподавания на трех языках. Мы активно развиваем трехязычные образовательные программы для подготовки учителей, владеющих казахским, русским и английским языками. К 2025 году доля

трехязычных программ по направлению «Образование» составит 100%, программ подготовки учителей на английском языке – 20%.

Эффективность реализации образовательных программ Abai University обеспечивает:

- участие стейкхолдеров в их разработке;
- развитие дуального обучения;
- проектно-ориентированное обучение;
- персонификация обучения при выборе студентом траекторий, курсов, преподавателей;
- возможность обучающихся управлять сроками обучения;
- создание «цифрового следа» каждого обучающегося.

Цифровые знания и исследовательские компетенции позволят выпускникам Abai University владеть экспертным уровнем IT-компетенций, комплексом навыков и умений научно-исследовательского поиска.

Abai University внедряет эффективную модель партнерства с районными и областными управлениями образования по проведению предметных олимпиад; профессиональных конкурсов среди учителей школ, методистов управлений образования; привлечению лучших учителей-предметников и методистов для проведения тренингов; мониторингу вакансий педагогов и др.

Впервые в Казахстане, КазНПУ им. Абая разработал и предлагает сертификационные программы педагогической переподготовки, так называемый «боковой вход» в педагогическую профессию. PGCE – Postgraduate Certificate in Education, согласно Европейской квалификационной рамке (EQF) и Framework for Higher Education Qualification (FHEQ) Великобритании, относится к 7 уровню, однако не является программой, по окончании которой присваивается академическая степень магистра, согласно 2 циклу Болонского процесса. PGCE рассчитан для людей, имеющих высшее или послевузовское непедагогическое образование для работы по широкому спектру педагогических профессий:

педагог в средней или начальной школе, педагог дистанционного, инклюзивного или дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, учитель музыки, тренер, хореограф и др.

Для тех, кто имеет техническое и профессиональное послесреднее образование университет подготовил сертификационные курсы дополнительного образования по переподготовке педагогических кадров, обладающих знаниями в области классического и инновационного образования для решения различных типов практических задач. Сертификат об окончании позволит, к примеру, выбрать профессию воспитателя, учителя начальной школы, инструктора физической культуры, методиста или учителя музыки детского сада, воспитателя специальной (коррекционной) организации или центра по уходу за детьми и др..

КазНПУ имени Абая, следуя современным тенденциям развития и демонстрируя готовность к фундаментальным сдвигам в сторону образовательной системы нового поколения, активно расширяет поле международного сотрудничества. Одним из источников инновационных обновлений отечественного педагогического образования является изучение зарубежного опыта. В этом смысле несомненный интерес для КазНПУ имени Абая представляет опыт Финляндии, которая находится в группе стран-лидеров по качеству школьного образования (по результатам исследований PISA).

Систему подготовки учителей в Финляндии характеризуют вариативность содержания образования, гибкость структуры и технологий обучения, наличие у студента возможности проектирования адекватного его интересам и потребностям индивидуального образовательного маршрута, подготовка учителя, способного к самообучению и развитию собственной научно-обоснованной траектории образовательного маршрута.

Базовым направлением сотрудничества является разработка совместных

образовательных программ нового формата, включающих вышеназванные приоритетные особенности подготовки учителей. На сегодняшний день в университете ведется активная работа по изучению особенностей финского опыта и проектированию экспериментальных образовательных программ по педагогике начального и дошкольного обучения, а также по подготовке учителей предметников по программам Биология, Информатика, Физика и Химия.

Основным трендом современного образования в определении компетенций профессий будущего является клиентоориентированность процесса обучения. Особое значение этому придается в педагогическом образовании, поскольку многоуровневая подготовка учителей обеспечивает усиление и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков, определяющих ключевые компетенции педагога.

Учитывая стесненное материальное положение выпускников колледжей из сельской местности, университет, с целью снижения расходов на обучение, ввел сокращенные образовательные программы дистанционного обучения, предусматривающие признание результатов освоения ряда дисциплин, изученных в колледже.

В КазНПУ имени Абая успешно реализована экспериментальные образовательные программы магистратуры «Менеджмент в образовании» и «Педагогические измерения». Подготовка по указанным магистерским программам включает активное международное сотрудничество, взаимный обмен опытом и обучение, как преподавателей, так и магистрантов в зарубежных вузах-партнерах.

В новой стратегии развития университета на 2020-2025 годы, в части развития образовательных программ и центров академического превосходства определены конкретные индикаторы и зоны роста.

Качество и конкурентные преимущества образовательных программ подтверждаются национальной и международной аккредитацией. Высокие позиции как в международных, так и в республиканских рейтингах являются доказательством качества образовательных программ университета. Мы намерены к 2025 году довести долю аккредитованных программ бакалавриата до 65%, магистратуры – 70%, Ph.D. – 75%. А также, Abai University поставил для себя амбициозную цель – войти в число 200 ведущих университетов мира по предметному рейтингу «Образование» в QS/THE, а в национальных рейтингах все педагогические ОП должны войти в Top-2.

В университете будут образовательные программы по новым профессиям, например, из национального Атласа новых профессий и компетенций (Кибер-педагог, Педагогический дизайнер, Куратор онлайн-платформы, Веб-психолог, Брейн-тренер, Лайфстайл-тренер, Психолог-профориентолог и т.д.).

Создание совместных и двудипломных образовательных программ с ведущими университетами мира станет важным направлением повышения качества подготовки педагогов и специалистов. К 2025 году в Abai University будет реализовано 25 двудипломных программ, из них 10 – педагогического профиля, 5 совместных (Начальное обучение, Дошкольное обучение и воспитание, Специальная педагогика, Математика, Химия). Лучшие образовательные программы будут предложены в качестве франшиз другим университетам. До 2025 года Abai University будут реализованы 4 онлайн магистерские образовательные программы педагогического образования, разработаны 20 авторских онлайн-курсов (MOOC).

Преимущество Abai University заключается в том, что мы предлагаем возможности получения качественного образования каждому и в любом возрасте. Наши приоритеты – инклюзивное образование, профессиональная перезагрузка, Life-long Learning, программы активного долголетия.

В Университете будут созданы:

Междисциплинарная школа инклюзивной педагогики;

Школа Управления в образовании.

Abai University открывает Центр малокомплектных школ Казахстана. Открываются цифровой портал оказания методической помощи «Академия МКШ РК»; практико-ориентированные курсы по работе в МКШ; курсы переподготовки директоров МКШ, «Электронное тьюторство для учеников МКШ», «Проведение с учениками МКШ онлайн мастер-классов, олимпиад, конкурсов и др.».

Для реализации концепции Life-long Learning университет предоставляет возможность осознанного обучения на протяжении всей жизни, по личным или профессиональным причинам, вне зависимости от возраста. Приоритетом является переориентация учителей по программам непрерывного профессионального развития, удовлетворение потребностей системы образования в педагогах и менеджерах.

Университет создает Центр Обучения совершенству (for Teaching Excellence), «Серебряный университет», Центр дистанционного обучения, Академию педагогического мастерства Abai University.

Центр for Teaching Excellence обучает по программам:

- Executive Education – обучение руководителей организаций образования с целью дальнейшего карьерного роста;
- «Менеджмент в образовании» – обучение на базе краткосрочных и среднесрочных курсов повышения квалификации директоров школьных, внешкольных, дошкольных организаций образования, руководителей и методистов областных и районных методических кабинетов;
- повышение квалификации работников областных и районных методических кабинетов;
- Зимние и Летние школы для профессорско-преподавательского состава Abai University;

• курсы по освоению новых навыков дистанционного образования, создания цифрового обучающего контента, онлайн и цифровой педагогики – для учителей и преподавателей колледжей г.Алматы и Алматинской области.

Анализ нашей деятельности последних двух лет, позволяет сделать промежуточные выводы о том, что академическая свобода и автономия в части самостоятельного проектирования образовательных программ и выбора траекторий развития существующих направлений подготовки, позволили значительно повысить востребованность и позиционирование Abai University в стране.

И все это сопровождается процессами признания приоритета педагогического образования в казахстанском обществе:

- повышение статуса учителя – рост заработной платы;

- увеличение грантов для поступающих в педагогические вузы;

- повышение проходного балла ЕНТ, для поступающих на педагогические программы обучения;

- повышение стипендий для будущих педагогов.

Эффективность всех общих усилий и предпринимаемых мер позволят привлечь талантливую молодежь к избранию профессии учителя, осуществлять качественный набор абитуриентов на конкурсной основе и повышать уровень подготовки педагогических кадров в стране. Потому что будущие учителя это те, кто будет воспитывать и обучать следующее поколение тех, кто завтра будет работать во всех сферах нашего общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

REFERENCES

1. Николаева Е. М. Образование в обществе потребления / Е. М. Николаева, М. Д. Щелкунов // Философия образования. 2009. № 1. С. 11–19.
2. О состоянии и развитии системы образования республики Казахстан: Национальный доклад Министерство образования и науки Республики Казахстан АО «Информационно-аналитический центр» - Режим доступа : http://iac.kz/sites/default/files/0_nacionalnyy_doklad_za_2018_god_final_s_oblozhkami_na_sayt_compressed_0.pdf (2018)
3. Казахский национальный педагогический университет имени Абая [Электронный ресурс] : офиц. сайт. - А., 2020- . - Режим доступа: <https://www.kaznpu.kz/ru/>, свободный. - Загл. с экрана

1. Nikolaeva E. M. Obrazovanie v obshhestve potrebleniya / E. M. Nikolaeva, M. D. Shhelkunov // Filosofija obrazovanija. 2009. № 1. S. 11–19.
2. O sostojanii i razvitii sistemy obrazovanija respublikii Kazahstan: Nacional'nyj doklad Ministerstvo obrazovanija i nauki Respubliki Kazahstan AO «Informacionno-analiticheskij centr» - Rezhim dostupa : http://iac.kz/sites/default/files/0_nacionalnyy_doklad_za_2018_god_final_s_oblozhkami_na_sayt_compressed_0.pdf (2018)
3. Kazahskij nacional'nyj pedagogicheskij universitet imeni Abaja [Jelektronnyj resurs] : ofic. sajt. - A., 2020- . - Rezhim dostupa: <https://www.kaznpu.kz/ru/>, svobodnyj. - Zagl. s jekrana

ADILYA BAIDILDINA

Doctor of Economic Sciences,
associate professor,
Director of the Educational Programme Design
Department,
Kazakh National Pedagogical University named after
Abai,
Almaty, Dostyk Ave. 113, p. 301, mob. 7472143988
Email: adilya_11@mail.ru

АДИЛЯ МАНАТОВНА БАЙДИЛЬДИНА

Э.ғ.д, қауымдастырылған профессор,
Абай атындағы ҚазҰПУ білім беру
бағдарламаларын жобалау департаментінің
директоры,
Алматы қ., Достық даңғылы, 113, к. 301, моб.
7472143988

Email: adilya_11@mail.ru

БАЙДИЛЬДИНА АДИЛЯ МАНАТОВНА

Д.э.н., ассоциированный профессор,
Директор департамента проектирования
образовательных программ КазНПУ имени Абая,
г. Алматы, пр. Достык, 113, к. 301, моб.7472143988

Email: adilya_11@mail.ru

МРНТИ 00.13
УДК 001.38



НАЗАРБЕК У.Б
доцент,
Республика Казахстан

У.Б. НАЗАРБЕК
доцент,
Қазақстан Республикасы

ULZHALGAS NAZARBEEK
associate professor,
Republic of Kazakhstan

СОТРУДНИЧЕСТВО В РАМКАХ CENTRAL ASIA NOBEL FEST

CENTRAL ASIA NOBEL FEST
АЯСЫНДАҒЫ ЫНТЫМАҚТАСТЫҚ

COOPERATION WITHIN THE CENTRAL ASIA NOBEL FEST

Проведен Первый онлайн фестиваль лауреатов Нобелевской премии в Центральной Азии и Кавказе. Южно-Казakhstanский университет имени М. Ауэзова был официальным партнером данного фестиваля.

35

Проведены сессии по различным направлениям науки и образования, где обсуждались актуальные вопросы исследований и устойчивого развития мировой науки и экономики в условиях пандемии. Данный фестиваль послужил дискуссионной площадкой между учеными разных стран и отраслей экономики.

Ключевые слова: *исследование, Нобелевская премия, лауреат, сотрудничество, ученый*

Орталық Азия мен Кавказда Нобель сыйлығының лауреаттарының бірінші онлайн-фестивалі өтті. М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті бұл фестивальдің ресми серіктесі болды. Ғылым мен білімнің әр түрлі салаларында сессиялар өткізіліп, онда пандемия жағдайында әлемдік ғылым мен экономиканың тұрақты дамуы мен зерттеу жұмыстарының өзекті мәселелері талқыланды. Бұл фестиваль әртүрлі елдер мен салалардың ғалымдары арасында пікірталас алаңы болды.

Түйін сөздер: *зерттеу, Нобель сыйлығы, лауреат, ынтымақтастық, ғалым*

The First Online Festival of Nobel Prize Laureates in Central Asia and the Caucasus was held. M. Auezov South Kazakhstan University was the official partner of this festival. Sessions were held in various areas of science and education, where topical issues of research and sustainable development of world science and economy in context of pandemic were discussed. This festival served as a discussion platform between scientists from different countries and economy sectors.

Key words: *research, Nobel Prize, laureate, collaboration, scientist*

1-4 октября 2020 года в г. Нур-Султан прошел первый научный фестиваль с участием лауреатов Нобелевской премии Central Asia Nobel Fest Live. В рамках открытия прошла деловая встреча Генерального директора Корпоративного фонда «Inclusive Development Foundation» Курбенова М. и ректора Южно-Казахстанского университета имени М. Ауэзова Кожамжаровой Д.П. (Рис.1.). В результате встречи была достигнута договоренность о взаимовыгодном сотрудничестве по вопросам развития научно-образовательного потенциала университета и повышения его конкурентных преимуществ в международных рейтингах.

Рисунок 1. Церемония открытия фестиваля



Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова, является крупнейшим многопрофильным вузом страны и известным брендом в сфере высшего образования Казахстана и зарубежья. Университет стабильно занимает 3-е место в Национальном рейтинге лучших вузов Республики Казахстан, а также входит в ТОП-500 университетов мира по результатам мирового рейтинга вузов QS.

В странах Центральной Азии ЮКУ им. М. Ауэзова является первым казахстанским ВУЗом входящий в ТОП университетов мира, в котором заложены все основы и необходимые условия для перехода системы образования и науки университета в исследовательский и предпринимательский ВУЗ.

В настоящее время созданы все возможности для трансформации Южно-Казахстанского университета им. М. Ауэзова в университет

мирового уровня. Логика трансформации исходит из определения пяти вызовов, стоящих перед университетом и высшим образованием в целом: это глобализация науки и образования, обеспечение стратегической безопасности страны, повышение требований работодателей и общества, развитие технологий, возросшая конкуренция на рынке труда, услуг и товаров.

Университет является официальным партнером первого Нобелевского фестиваля в Центральной Азии (Рис.2.). Это возлагает огромную ответственность, потому что это первое и беспрецедентное онлайн мероприятие, где мировые ученые и Лауреаты Нобелевской премии выступили на самые важные научные вызовы специально для ученых и студентов всех стран Центральной Азии и Кавказа.

Рисунок 2. ЮКУ им. М. Ауэзова



Участие лауреатов Нобелевской Премии в работе вузов играет ключевую роль в трансформации вузов, повышении международных рейтингов университетов. Например, в соседнем Китае для стимулирования университетов разработали целый международный рейтинг университетов по уровню участия в вузах Лауреатов Нобелевской Премии.

В рамках Нобелевского фестиваля ученые ЮКУ им. М. Ауэзова приняли участие в качестве спикеров сессий по направлениям своей научной деятельности.

01 октября 2020 года прошла сессия по направлению Инклюзивная экономика и устойчивое развитие на тему: ПОСТ-ПАНДЕМИЯ И ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО БУДУЩЕГО.

Модератор секции - Ляззат Шатаева, Ведущая и продюсер IMPACTFUL, Kazakh TV

Спикерами участвовали:

Рае Квон Чунг, Председатель Международного комитета по присуждению премии «Глобальная энергия», Лауреат Нобелевской премии мира, 2007.

Основным вопросом дискуссии было раскрытие природы кризиса 2020 года, где пандемия коронавируса является лишь частью экологического кризиса. Для выхода из кризиса и устойчивого развития необходимо трансформировать общество, экономику и экологию.

Александр Ван де Путт, Глава по вопросам стратегического развития, Международный финансовый центр «Астана»

Малик Жекеев, Профессор, Южно-Казахстанский Университет им. М. Ауэзова, Руководитель проекта «Water Harmony for global sustainability, development, innovation and peace (WH-Global)».

Для решения вопроса дебатов Малик Касымович предложил, изменение информационной базы, необходимость обучение специалистов в сфере экология с введение в образовательную программу (Рис. 3).

Рисунок 3. Сессия по направлению Инклюзивная экономика и устойчивое развитие



Активировать привлечение международных фондов для решения экологических вопросов. И особо отметил, что международное сотрудничество начинается с сотрудничества в науке. Сегодняшнее мероприятие как нельзя лучше этому доказательство. Кризис, вызванный пандемией, ускорил информационные процессы и стер границы в обществе, науке и образовании.

Проходили дебаты о том, каких подходов и стратегий необходимо придерживаться для устойчивого развития в период пост-пандемии.

3 октября 2020 года в рамках первого научного фестиваля с участием лауреатов Нобелевской премии Central Asia Nobel Fest Live прошла сессия по направлению Новые грани в медицине и науке на тему: ШАГИ НА ВСТРЕЧУ ЖИЗНИ: ХИМИЯ! (Рис. 4.).

Сессия началась с лекции доктора Жан-Мари Лена, профессора Института перспективных исследований, Университета Страсбурга, Лауреата Нобелевской премии по химии, 1987.

По завершению лекции прошла обширная дискуссия профессора Жан-Мари Лена с Беген Омаровичем Есимовым, профессором Южно-Казахстанского университета им. М. Ауэзова, лауреатом Международной премии ISESCO на тему «Микрокремнезем в окружающей нас среде, проблемы экологии и рационального его использования». Микрокремнезем уникальное, созданное природой, ценнейшее сырье. Использоваться он должен только в новейших дорогостоящих технических видах современной и будущей керамики. Альтернативы этому сырью, по нашим исследованиям, нет. Образно говоря, будущее у этого сырья такое же, как у нефти. В свое время, предсказывая перспективу нефти как сырья будущих ценных материалов, Д. И. Менделеев сказал: «топить печи нефтью, равносильно тому, что топить их бумажными деньгами». В нашем случае использование кремнезема, измельченного природными процессами почти до наноуровня, для производств кирпича, цемента и других простейших материалов весьма нецелесообразно.

Рисунок 4. Сессия по направлению Новые грани в медицине и науке



Гани Изтлеуовым, профессором Южно-Казахстанского университета имени М. Ауэзова, Лауреатом почетной медали Петра Капицы в ходе диспута активно обсуждалась роль химии в настоящее время.

В рамках дискуссий был поднят вопрос о возникновении жизненной материи (жизни) на суше или воде?

По советской теории А.И. Опарина жизнь возникла в воде, однако доктор Жан-Мари Лен ответил, что данный вопрос исследуется и к окончательному ответу еще никто не пришел.

В ходе научной дискуссии рассматривались вопросы о супромалекулярной химии - химии будущего, что дает возможность создавать клетки, дающие возможность борьбы с вредными инфекциями в медицине. Как отметил профессор Лен молекулы умеют распознавать друг друга на генетическом уровне и человек смог бы найти и открыть принцип этого процесса благодаря французским ученым.

Дискуссия профессоров прошла очень конструктивно, доктор Жан-Мари Лен и профессор Беген Есимов, договорились создать научную коллаборацию по направлению переработки силикатсодержащих отходов и извлечение ценных материалов, создание зеленых технологии которые могут быть использованы в различных отраслях промышленности.

В рамках Нобелевского фестиваля 04 октября 2020 года прошла сессия по направлению Будущее человеческого капитала на тему: «ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ» (Рис. 5).

Рисунок 5. Сессия по направлению Будущее человеческого капитала



Состоялись дискуссии с видными экспертами и ректорами университетов Центральной Азии и Кавказа о перспективах развития высшего образования в регионе, путей инновационного и инклюзивного развития.

Модератором был Саясат Нурбек, руководитель BTS Education и проекта «Атлас новых профессий Казахстана»

Спикерами выступили:

Мирас Дауленов, Вице-министр образования и науки РК.

Лап Чи Цуи, Президент Фонда Виктора и Уильяма Фунгов и Академии наук Гонконга.

Шигео Катсу, Президент Назарбаев Университета.

Дария Кожамжарова, Ректор Южно-Казахстанского университета им. М.Ауэзова.

Спикеры дискутировали о том, что могут ли цифровые инструменты радикально усовершенствовать модель преподавания «Учитель и Ученик», изменить отношение и связь между педагогом и обучающимся.

Ключевой фразой было «Министерство образование и науки РК не считает, что дистанционное и традиционное образование является равноценным» сказанной Мирасом Дауленовым.

В своем докладе ректор ЮКУ им. М. Ауэзова Дария Кожамжарова выделила приоритетные направления цифровизации в ВУЗе, такие как, внедрение новых предметов «Атласа новых профессий Казахстана», реализация программы «Цифровой Казахстан» в вузе, повышение цифровой грамотности преподавателей (Рис.6).

Рисунок 6. Выступление ректора ЮКУ им. М. Ауэзова – академика НАН РК, д.и.н., профессора Д.П. Кожамжаровой



Однако особо отметила, что всем учебным заведениям необходимо выйти на новый уровень качества образования при любых сценариях пандемии, вузам необходимо пройти цифровую трансформацию.

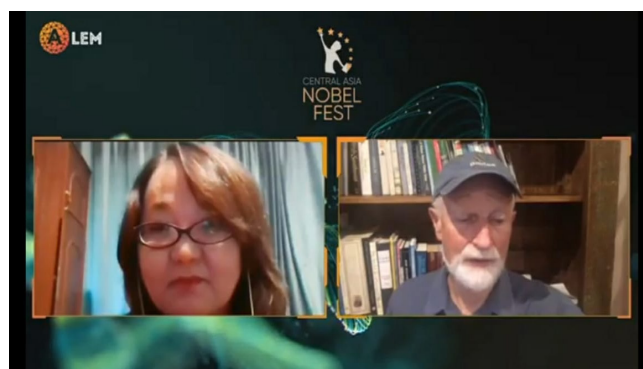
В рамках Нобелевского фестиваля 04 октября 2020 год прошла сессия по направлению Новые грани в медицине и науке, на тему: ВСЕЛЕННАЯ ВНУТРИ КЛЕТОК: КАКИЕ ПРОРЫВЫ ЖДУТ НАС?

Модератор сессии «ПРИМЕНЕНИЕ BIOTEХНОЛОГИЙ: ЕСТЬ ЛИ ПРЕДЕЛЫ?» (ТВС) к.х.н., доцент кафедры «Биотехнология» Муталиева Б.Ж. провела дискуссию с лауреатом Ласкера доктором Майклом Шитц. Было отмечено, что доктор Майкл Шитц является ученым в области клеточной биологии, и в 2012 году стал Лауреатом премии Ласкера, которая по значению практически приравнивается к Нобелевской. Премия Ласкера была присуждена за исследования в области фундаментальных медицинских наук, а именно за открытия цитоскелетного подвижного белка кинезина, группа Майкла Шитца изучала водоросли *Nitella* и гигантских кальмаров, что позволило обнаружить особые клеточные белки, способные самостоятельно передвигаться вдоль внутреннего «скелета» клетки или передвигать другие белки. Были заданы вопросы относительно того, почему именно эту тему выбрали для исследований,

и каково было применение результатов исследований. Профессором М. Шитцом было отмечено, что результаты исследований находят применение в медицине, а именно при диагностике онкологических заболеваний, так как происходят изменения именно на клеточном уровне, и раковые клетки не имеют тех белков, в том числе и моторных, которые характерны для здоровой клетки. Кроме того, были затронуты вопросы, касающиеся исследований, проводимых в настоящее время, в связи с ситуацией в мире, связанных с пандемией COVID-19, и повлияло ли это на характер и тему исследований. Конечно, эти темы являются актуальными, и результаты могут найти применение и в свете проблем, связанных с поисками лучших путей к развитию вакцинных препаратов, потому что ученые уверены, что решить эти и многие другие проблемы возможно при помощи биотехнологии.

Модератор познакомила профессора с направлениями, которые развиваются на кафедре «Биотехнология», а именно, это 3 направления: сельскохозяйственная, пищевая и медицинская биотехнология, а также с направлением, который развивает сама модератор в сотрудничестве с университетом Загреб, Хорватия, и Украинским химико-технологическим университетом, Днипро, Украина, по микро-инанокapsулированию биологически-активных веществ и новых стимуляторов растений (Рис. 7).

Рисунок 7. Сессия ПРИМЕНЕНИЕ BIOTEХНОЛОГИЙ: ЕСТЬ ЛИ ПРЕДЕЛЫ?



Выразив свою благодарность за время, уделенное казахстанским коллегам, модератор пригласила ученого на чтение лекции нашим студентам, особенно, в связи с тем, что онлайн среда дает широкие возможности для университетов приглашать выдающихся ученых как Майкл Шитц. Данная сессия завершилась пожеланиями профессора М. Шитца молодому поколению: докторантам, магистрантам и ученым ЮКУ им. М. Ауэзова:

«Нет предела BIOTEХНОЛОГИИ в решение проблем человечества!»

Обмен опытом и обсуждение результатов исследований ученых в таких масштабах по нашему мнению непременно приведут к рождению новых идей в мировом научном пространстве.

В продолжении Central Asia Nobel Fest, стороны подписали расширенное соглашение по реализации ряда практических планов, направленных на организацию мероприятий с участием Лауреатов Нобелевской премии, трансфера новых образовательных и научных технологий, развитие международного научного сотрудничества и других направлений партнерства (Рис.8.).

Рисунок 8. Подписание расширенного соглашения



Предварительно стороны готовы организовать на площадке ЮКУ им. М. Ауэзова первый Нобелевский саммит Лауреатов Нобелевской Премии Шелкового Пути, который должен стать традиционным мероприятием всего Центрально-Азиатского региона.

В заключение фестиваля ректор ЮКУ им. М. Ауэзова Кожамжарова Д.П. высоко оценила качество и уровень Central Asia Nobel Fest, где приняли участие более 30 мировых ученых, среди которых 7 Лауреатов Нобелевской Премии, лауреаты премии Ласкара, Тюринга, премии Breakthrough и другие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Республиканская газета «Білімді Ел» от 06.10.2020г.
2. <https://nobel-fest.inpolicy.net/>
3. <https://24.kz/ru/>
4. <https://www.facebook.com/photo?fbid=2185424091601047&set=pcb.2185424298267693>

REFERENCES

1. Republican newspaper «Bilimdi El» of 06.10.2020
2. <https://nobel-fest.inpolicy.net/>
3. <https://24.kz/ru/>
4. <https://www.facebook.com/photo?fbid=2185424091601047&set=pcb.2185424298267693>

НАЗАРБЕК УЛЖАЛГАС БАКЫТОВНА

PhD, директор Департамента академической науки, Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова, проспект Тауке хана, 5, 160012 Шымкент. Казахстан, тел. 7252 30 05 71

Email: unazarbek@mail.ru

ҰЛЖАЛҒАС БАҚЫТҚЫЗЫ НАЗАРБЕК

PhD, академиялық ғылым департаментінің директоры, М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті, Тәуке хан даңғылы, 5, 160012 Шымкент. Қазақстан, тел. 7252 30 05 71

Email: unazarbek@mail.ru

ULZHALGAS NAZARBEEK

PhD, Director of the Department of Academic Science, M. Auezov South Kazakhstan University, 5, Tauke Khan Avenue, 160012 Shymkent. Kazakhstan, tel. 7252 30 05 71

Email: unazarbek@mail.ru

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОНЛАЙН-ФОРУМ «ГЛОБАЛЬНОЕ В РЕГИОНАЛЬНОМ: КАЗАХСТАН В БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ И ПРОЕКТАХ ЕС»



Халықаралық онлайн форум
«Ғаламдық аймақта: Қазақстан Болон процесі
және ЕО жобаларында»

International Online Forum
«Global in the Regional: Kazakhstan
in the Bologna Process and EU Projects»

Международный онлайн-форум
«Глобальное в региональном: Казахстан
в Болонском процессе и проектах ЕС»

2010 - 2020

20-21 октября 2020 года Министерство образования и науки Республики Казахстан совместно с Центром Болонского процесса и академической мобильности и Национальным Бюро Эразмус+ провели Международный онлайн-форум «Глобальное в региональном: Казахстан в Болонском процессе и проектах ЕС», посвященный 10-летию участия Казахстана в Болонском процессе и 25-летию участия в программах ЕС Темпус и Эразмус+.

Мероприятие прошло в онлайн формате, участие приняли более 300 человек.

Дополнительно велась трансляция на странице Фэйсбук Центра.

Форум открыл Министр образования и науки Республики Казахстан А.К. Аймагамбетов, выступив с приветственным словом.

Спикерами выступили вице-министр образования и науки М.М. Дауленов, вице-министр высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан У.Ш. Бегимкулов, глава отдела по сотрудничеству Представительства Евросоюза в Казахстане Йоханнес Стенбаек Мэдсен, Руководитель департамента образования Совета Европы Шур Берган, Руководитель программы в Генеральном директорате Еврокомиссии по вопросам образования, культуры, молодежи и спорта Адриан Веале, Заместитель председателя Наблюдательной группы Болонского процесса (BFUG) Энн Катрин Айзэкс, Генеральный секретарь Обсерватории Великой хартии университетов Дэвид Локк, а также представители ведущих вузов Центральной Азии и эксперты высшего образования США, Турции, Латвии, Польши, Болгарии, Украины, Южной Кореи, и др.



За истекший период Казахстан успешно внедрил основные параметры Болонского процесса.

- В систему высшего образования внедрена трехуровневая модель подготовки кадров по программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры PhD.
- Во всех вузах осуществлен переход на кредитную систему образования.
- Активизировалась программа академической мобильности обучающихся.
- Стали активно внедряться двудипломные и совместные с зарубежными вузами образовательные программы,

- Осуществлен постепенный переход от контроля качества к системе обеспечения качества. В настоящее время независимая аккредитация в Казахстане набрала свои обороты. Аккредитацию вузов и образовательных программ проводят 11 независимых аккредитационных агентств: из них 6 казахстанских (НААР, НКАОКО, KAZSEE, ARQA, ECAQA, НКЦА) и 5 зарубежных агентств (германские агентства – ASIIN, FIBAA, ACQUIN, бельгийское агентство – MusiQuE, агентство США – ACBSP).

Аккредитация проводится по стандартам и процедурам, основанным на руководстве для обеспечения качества в европейском пространстве высшего образования – ESG-2015.

- Рабочей группой министерства разработана Национальная рамка квалификаций высшего образования и подготовлен отчет на ее совместимость с Рамкой квалификаций Европейского пространства высшего образования. 15 сентября отчет был принят секретариатом Болонского процесса и размещен на сайте ENIC-NARIC. Данный факт будет отражен в Приложении Diploma Supplement.

- Расширена академическая и управленческая автономия вузов. Принят соответствующий закон. Вузы получили право гибко реагировать на запросы рынка труда и перестраивать свои образовательные программы. В содержании образовательных программ академическая свобода вузов расширена с 65% до 85%.

- Для учета и повышения качества образовательных программ запущена Информационная система «Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования», в котором на данный момент зарегистрировано 9326 образовательных программ. Эта система позволяет родителям и абитуриентам выбирать лучшие программы.

- С 2018 года в Казахстане наряду с формальным образованием официально признаются результаты неформального обучения, что очень важно в условиях быстро меняющихся требований рынка труда.

- Ряд вузов, наряду с основной программой (Major), предлагают и дополнительные образовательные программы (Minor). Получение двойной специальности расширяет карьерный выбор и возможности выпускника, повышает его конкурентоспособность на рынке труда.

- За данный период времени реализовано 135 проектов в рамках программ ЕС Темпус и Эразмус+. Проекты способствовали обучению и повышению квалификации студентов и преподавателей в Европе, обновлению образовательных программ, разработке новых учебных пособий, проведению исследований в различных отраслях науки.

Руководитель Департамента образования Совета Европы Берган Шур отметил, что несмотря на «короткий срок» в 10 лет, Казахстан смог добиться значительных показателей во внедрении параметров Болонского процесса. В своем выступлении он отметил, что Казахстан является мостом между Европой и Центральной Азией. Спикер подчеркнул, что Казахстан успешно сертифицировал свою систему квалификаций. Казахстанская система удовлетворяет европейским стандартам высшего образования.

Глава отдела по сотрудничеству Представительства Евросоюза в Казахстане, Йоханнес Стенбаек Мэдсен подчеркнул высокий уровень интеграции казахстанского высшего образования в европейское пространство.

Глава EQAR Колин Тук также отметил, что Казахстан, являясь одним из самых молодых участников Болонского процесса, достиг больших успехов и даже обогнал ранее присоединившиеся страны по некоторым параметрам. Дополнительно отметил уровень казахстанских аккредитационных агентств, достигших европейских стандартов и вошедших в Европейский реестр по обеспечению качества в высшем образовании.

Генеральный секретарь Обсерватории Великой хартии университетов Дэвид Локк подчеркнул ценность вузов в формировании высшего образования в целом. Также констатировал подписание 70-ю казахстанскими вузами Великой Хартии. Работа с высшим образованием Казахстана налажена и заслуживает высокой похвалы. Отметил необходимость актуализации Великой Хартии 1988 года.

Вице-министр высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан У.Ш.Бегимкулов выразил уверенность в том, что Форум послужит платформой для дальнейшего диалога между странами Центральной Азии и Европы. Отметил важность интернационализации высшего образования.

Руководитель программы в Генеральном директорате Еврокомиссии по вопросам образования, культуры, молодежи и спорта Адриан Веале

Заместитель председателя Наблюдательной группы Болонского процесса (BFUG) Энн Катрин Айзэкс отметила актуальность интеграции как процесса гармонизации высшего образования Европы и Центральной Азии.

Тем самым, выступающие констатировали, что реализация параметров Болонского процесса оказала позитивное влияние на качество системы высшего образования Республики Казахстан.

С важной инициативой выступил вице-министр образования и науки Республики Казахстан М.М.Дауленов, который отметил, что в центрально-азиатском регионе растут взаимные миграционные потоки, связанные с обучением

и/или трудовой деятельностью. При этом возникают вопросы с признанием документов об образовании, совместимости систем образования и квалификаций. С целью всемерного содействия гражданам наших стран в решении этих проблем предложено распространить принципы Болонского процесса на территории Центральной Азии и создать единое центральноазиатское образовательное пространство.

Для обсуждения данной инициативы предложено провести конференцию министров образования стран Центральной Азии весной 2021 года.

По итогам участниками форума принято Коммюнике.

Приветственное слово на международном форуме «Глобальное в региональном: Казахстан в Болонском процессе и проектах ЕС»

ШУР БЕРГАН, начальник отдела образования, Совет Европы



It is an honor to give a welcome address at this conference marking the 10th anniversary of Kazakhstan's membership of the European Higher Education Area.

10 years is not a long period, yet it spans half the lifetime of the EHEA. Kazakhstan joined just as the Bologna Process became the European Higher Education Area, at the Ministerial conference that started in Budapest and ended in Wien. Even 20 years earlier, that would have been seen as a conference that started in Eastern Europe and ended in Western Europe. In 2010, it was simply a conference that started in one European country and ended in another.

The conference at which Kazakhstan joined the EHEA therefore shows that 10 or 20 years may be short periods in history, but that profound changes may take place in the course of a decade or two.

It also warns us against seeing history as uninterrupted progress. Today, the country in which the 2010 Ministerial conference started challenges some of the fundamental values on which we build the European Higher Education Area: academic freedom and institutional autonomy.

Today, 10 years after the Ministerial conference, it is not only Ministers who have traveled from Budapest to Wien. A university has had to undertake the same journey. We can only hope the Central European University will one day be able to undertake the return journey. Over the next years, we need to ensure that the fundamental values of the EHEA be just that: a sine qua non without which we will not have higher education worth its name.

We have successfully undertaken profound reforms of our education structures: quality assurance, recognition of qualifications, and qualifications frameworks.

Kazakhstan illustrates all of these reforms: it has a well-functioning ENIC, a quality assurance agency that is an active member of European and international associations, and it recently self-certified its national qualifications framework. All of these are significant achievements in areas that have been and remain at the core of the EHEA.

Kazakhstan co-chaired the peer group on qualifications frameworks in the recent work period and therefore contributed to developing what is a significant innovation: the proposition that we should organize peer learning in key areas of the EHEA. We all have things to learn, and we can all learn from each other. In this way, we ensure we fulfill the commitments we have undertaken through our membership of the EHEA.

As we look ahead, we see both promises and challenges. We have been talking about the social dimension of higher education for many years. Now, when they meet on November 19, Ministers will be able to adopt a set of "Principles and Guidelines to Strengthen the Social Dimension of Higher Education in the EHEA" as well as a set of recommendations to support learning and teaching. It is significant that both documents were developed by groups were co-chaired by member states of the EHEA as well as stakeholder organizations. Higher education in Europe can be developed only if public authorities, higher education institutions, staff, and students cooperate. We who represent international organizations do our best to contribute to this cooperation.

We therefore celebrate the 10th anniversary of Kazakhstan's joining the European Higher Education Area at a time when that area faces considerable challenges. The EHEA is not an area of perfection but it is an area that has changed higher education in Europe.

In welcoming participants to this conference, I would like to reiterate a welcome that is by now ten years old, and that I believe the Council of Europe played a role in making a reality:

Welcome, Kazakhstan, to the European Higher Education Area. Over the past ten years, Kazakhstan has shown that not only does Kazakhstan need the EHEA. The EHEA needs Kazakhstan.

Thank you, and welcome.

Рахмет, қош келдіңіз!

ҚҰРМЕТТІ АВТОРЛАР!

Біздің журналға жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласындағы өзекті мәселелерге арналған өз материалдарыңызды орналастыруға шақырамыз.

Журнал «Қазақстанның жоғары мектебі. Высшая школа Казахстана» келесі бағыттар бойынша ғылыми және практикалық мақалаларды жариялауды жүзеге асырады:

- Қазақстан Болон процесінде;
- Жоғары білім беру сапасын қамтамасыз ету;
- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімді интернационалдандыру;
- Оқыту мен оқытудағы инновациялар;
- Жоғары білім беруді цифрландыру.

Журналға жариялану үшін ғылыми мақалалар, конференциялар туралы хабарламалар, диссертациялық кеңестердің жұмысы, рецензиялар қабылданады.

Журнал тоқсан сайын қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде шығарылады. Ғылыми нәтижелердің шынайылығы мен маңыздылығы және жұмыстың ғылыми мазмұнының өзектілігі үшін, плагиатты анықтау жағдайларын қоса алғанда, авторлар жауапты болады.

Редакцияға түскен мақалалар екі рет «жасырын» рецензиялау рәсімінен өтеді. Рецензиялау рецензенттер және мақала авторлары үшін де жабық болып табылады. Рецензент мақалаға түзетулер енгізу қажеттігін көрсеткен жағдайда, автор үш күн ішінде түзетулер енгізілген редакцияға жаңартылған материалды жіберуі қажет. Рецензенттердің оң бағасын алған мақалалар журналдың редакциялық алқасына талқылауға және жариялауға жіберіледі. Теріс рецензия алған мақалалар қайта қарауға қабылданбайды.

Автор журналда жариялау үшін жұмыс мәтінін ұсына отырып, берілетін мақала басқа ғылыми басылымда қарастырылмайтынына кепілдік береді. Автор мәтінді, кестелерді, сызбаларды, диаграммаларды, иллюстрацияларды тиісті тәртіппен ресімдеуге міндетті. Бөтен мәтінді пайдалану, автор көрсетілмеген дәйексөздерді келтіру, басқа зерттеулер нәтижелерін өзгерту, плагиат кез келген нысанда қолданылмайды. Мәтіннің түпнұсқалығы кемінде 70% құрауы тиіс. Плагиат табылған жағдайда редакция алқасы мақаланы жариялаудан бас тартуға және автордан кезекті мақаланы қабылдаудан бас тартуға құқылы.

Авторлар редакция мен рецензенттердің жұмысына құрметпен және түсіністікпен қарауға, аталған кемшіліктерді уақтылы жоюға тиіс.

Мақалаларды жазуға қойылатын талаптар

Мақалалар өзекті, жоғары ғылыми деңгейлі, мазмұндаудың жақсы стилі, ұзақ кіріспесіз және қайталауларсыз болуы керек.

Мақалаларды электронды түрде қабылдауы: a.shukurova@n-k.kz электрондық пошта арқылы жүзеге асырылады. Редакция баспа қолжазбаларын қабылдамайды.

Жариялау үшін қазақ, орыс немесе ағылшын тілдерінде бұрын жарияланбаған материалдар қабылданады. Мәтін Microsoft Word редакторында терілген, қарпі Times New Roman, кегль 12, аралығы 1, жиегі - барлық жерде 2 см, теңістіру – ені бойынша, мақаланың көлемі 5-10 парақ болуы тиіс. Авторлардың саны бір мақалаға үш адамнан аспауы тиіс. Нөмірге жариялауға бір автордан кемінде екі мақала ғана (тең авторлықта дайындалған материалдарды қоса алғанда) қабылданады.

Мәтін бойынша саны бес бірліктен аспайтын кестелердің, формулалардың және суреттердің болуына жол беріледі. Суреттер мақала мәтініне орналастырылады, жоғары сапалы, сондай-ақ JPEG форматында жеке папкада болуы керек. Кестелер мен суреттердің астында міндетті түрде нөмірлер мен атаулары болуы керек: «1-сурет. Сурет атауы», «1-кесте. Кестенің атауы». Егер олар мәтінде жалғыз болса, кесте немесе сурет нөмірленбейді.

Редакция материалдарды баспа форматына, бастапқы мағынасын бұрмаламай түзету құқығын өзіне қалдырады. Авторлық материалдар қайтарылмайды.

Мақалаларды рәсімдеу тәртібі

Мақаланың 1-ші парағында жоғарғы сол жақ бұрышында FTAXP - ғылыми-техникалық ақпараттың халықаралық рубрикаторы, одан кейін ЭОЖ - өмбебап ондық жіктеу көрсетіледі. FTAXP - <http://www.grnti.ru/> сайтында анықталады. ЭОЖ - <https://teacode.com/online/udc/> сайтында анықталады.

Төменде бір жолдан кейін ортасында бас әріптермен мақала атауы қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде орналастырылады. Әрі қарай бір жолдан кейін ортасында автор (-лар) туралы толық мәлеметтер (үш тілде) көрсетіледі. Төменде бір жолдан кейін мақаланың негізгі мазмұнын ашатын аннотация (4-6 сөйлем, 11 шрифт) және қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде кілт сөздер немесе сөз тіркестері (5-7 сөз) жазылады.

Автор (-лар) туралы мәліметтердің ішінде Т.А.Ә. толықтай (қалың қаріппен), ғылыми дәрежесі, атағы, лауазымы, ұйымның толық атауы, ұялы немесе үй телефон нөмірі, толық жұмыс немесе үй мекенжайы (пошта индексі көрсетілген) және электрондық пошта болуы тиіс.

Одан әрі төмендегі бір жолдан кейін мақаланың негізгі мәтіні (12 қаріппен) орналастырылады.

Әдебиетке сілтемелер төртбұрышты жақшада беттері (егер бар болса) көрсетілген сандармен ресімделеді. Дереккөздер және пайдаланылған ғылыми әдебиеттер (монографиялар, мақалалар, тезистер, авторефераттар, интернет-ресурстар және т.б.) мақаланың соңында «Әдебиеттер тізімі» бөлімінде олардың мәтінде тізбектелген ретімен келтіріледі. Әдебиеттер тізімінде тек мәтінде сілтеме берілетін дереккөздер ғана, мәтінде пайда болуы-

на қарай дереккөздердің нөмірленуі тиіс. Барлық библиографиялық деректер мұқият тексерілуі тиіс. Ұсынылатын әдебиеттер саны: 7-15 дереккөзі.

Әдебиеттер тізімі екі тілде ұсынылады: мақала жарияланған тілде және жеке блокпен ағылшын тілінде (References). Ағылшын тіліндегі блокта әдебиеттер тізімі латын әліпбиін қолдана отырып орыс тіліндегі дереккөздерінің түпнұсқа мәтінін сақтап және транслитерация алфавитін пайдалана отырып көрсетіледі. Егер мақала ағылшын тілінде жарияланса, онда әдебиеттер тізімі тек ағылшын тілінде беріледі.

<http://www.translit.ru/> сайтында әртүрлі жүйелерді пайдалана отырып, орыс мәтінін латын әліпбиіне транслитерациялау бағдарламасын тегін пайдалануға болады. Түрлендірілген әдебиеттер тізімінің әр нөмірінің соңында дөңгелек жақшада осы дереккөздің түпнұсқа тілін ағылшын тілінде көрсету керек. Мысалы, (in Russian), (in Kazakh). Мақаланы ресімдеу <http://www.higheredu.kz> сайтында көруге болады.

Мәтінде сөздерді қысқартуға болмайды, жалпы қабылданғандардан басқа (ТМД, ФЗИ, ЮНЕСКО). Аббревиатуралар мәтінге тек олар алғаш рет толық ашып аталғаннан кейін ғана жазылады. Мысалы, Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығы (бұдан әрі-БПЖАҰО).

Суреттер анық, фотосуреттер – жоғары сапалы, диаграммалар – Word бағдарламасы үйлесімді кез келген форматта болуы тиіс.

Сурет астындағы жазу қысқа, бірақ мазмұны бойынша (11 қаріптен) болуы тиіс. Егер сурет басқа басылымнан келтірілсе, оған сілтеме баспа басылымына сілтемеге ұқсас ресімделеді.

Кестелерді, суреттерді, диаграммаларды мәтінде еске салғаннан кейін орналастыру қажет. Кестелер көрнекті және атауы, реттік нөмірі болуы тиіс. Бағандардың мазмұны олардың атауына сәйкес келуі тиіс. Кестенің ішіндегі барлық деректер 11-ші қаріппен енгізілуі тиіс. Ұсынылатын кесте өлшемі - 1 беттен аспауы керек.

УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ!

Приглашаем принять участие в размещении в нашем журнале своих материалов, посвященных актуальным проблемам в области высшего и послевузовского образования.

Журнал «Қазақстанның жоғары мектебі. Высшая школа Казахстана» осуществляет публикацию научных и практических статей по следующим направлениям:

- Қазақстан в Болонском процессе;
- Обеспечение качества высшего образования;
- Интернационализация высшего и послевузовского образования;
- Инновации в обучении и преподавании;
- Цифровизация высшего образования.

К публикации в журнале принимаются научные статьи, сообщения о конференциях, работе диссертационных советов, рецензии.

Журнал издается ежеквартально на казахском, русском и английском языках. За достоверность и значимость научных результатов и актуальность научного содержания работ, включая случаи выявления плагиата, ответственность несут авторы.

Статьи, поступившие в редакцию, проходят процедуру двойного «слепого» рецензирования. Рецензирование является закрытым для рецензентов и для авторов статей. В случае, когда рецензент указывает на необходимость внесения поправок в статью, автору в течение трех дней необходимо откорректировать и отправить обновленный материал в редакцию. Статьи, получившие положительную оценку рецензентов, отправляются на обсуждение и утверждение к публикации в редколлегию журнала. Статьи, имеющие отрицательную рецензию к повторному рассмотрению не принимаются.

Представляя текст работы для публикации в журнале, автор гарантирует, что подаваемая статья не находится на рассмотрении в другом научном издании. Автор обязан надлежащим образом оформить все заимствования текста, таблиц, схем, диаграмм, иллюстраций. Использование чужого текста, воспроизведение цитат без указания автора, изменение результатов других исследований, плагиат в любой форме неприемлемы. Оригинальность текста должна составлять не менее 70%. В случае обнаружения плагиата, редколлегия имеет право отклонить статью от публикации и отказать автору в приеме очередной статьи.

Авторы должны с уважением и с пониманием относиться к работе редакции и рецензентов, своевременно устранять указанные недостатки.

Требования к написанию статей

Статьи должны быть актуальными, иметь высокий научный уровень, хороший стиль изложения, без длинных введений и повторов.

Прием статей осуществляется в электронной форме на e-mail: a.shukurova@n-k.kz. Редакция не производит прием печатных рукописей.

Для публикации принимается ранее неопубликованный материал на казахском, русском или английском языках в формате Microsoft Word. Общий объем одной статьи от 5 до 10 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал одинарный, абзацный отступ – 1 см, поля со всех сторон по 2 см, выравнивание – по ширине. Количество авторов не должно превышать трех человек на одну статью. К публикации в номер принимается не более двух статей от одного автора (включая материалы, подготовленные в соавторстве).

Допускается наличие таблиц, формул и рисунков по тексту, количеством не более пяти единиц. Рисунки размещаются в самом тексте статьи, должны быть высокого качества, а также содержаться в отдельной папке

в формате JPEG. Обязательно наличие подрисовочных подписей и подписей к таблицам в виде: “Рисунок. 1. Название рисунка”, “Таблица. 1. Название таблицы”. Не нумеруются таблица или рисунок, если они в тексте единственные.

Редакция оставляет за собой право на корректировку материала под печатный формат без искажения первоначального смысла. Авторский материал не возвращается.

Порядок оформления статей

В верхнем левом углу на 1-ой странице статьи указывается МРНТИ – международный рубрикатор научно-технической информации, далее УДК - универсальная десятичная классификация. МРНТИ определяется на сайте: <http://www.grnti.ru/>. УДК определяется на сайте <https://teacode.com/online/udc/>.

Ниже через строку по центру заглавными буквами размещается название статьи на казахском, русском и английском языках. Далее через интервал ниже по левому полю фото автора (-ов) и сведения об авторе (-ах) полностью (на трех языках). Еще через строку ниже следуют аннотация, раскрывающая основное содержание статьи (4–6 предложений, 11 шрифт) и ключевые слова или словосочетания (5–7 слов) на казахском, русском и английском языках.

Сведения об авторе (-ах) статьи, которые должны содержать: Ф.И.О. полностью (жирным шрифтом), учёная степень и звание, должность, полное название организации, полный рабочий или домашний адрес (с указанием почтового индекса), e-mail, номер рабочего, домашнего или мобильного телефона.

Далее через строку ниже помещают основной текст статьи (12 шрифт).

Ссылки на литературу оформляются числами в квадратных скобках с указанием страниц (если есть). Источники и использованная научная литература (монографии, статьи, тезисы, авторефераты, интернет-ресурсы и т. д.) приводятся в конце статьи в разделе «Список литературы» в порядке последовательного их упоминания в тексте. Список литературы должен содержать только те источники, на которые даются ссылки в тексте, нумерация источников – по мере появления в тексте. Все библиографические данные должны быть тщательно выверены. Рекомендуемое количество литературы: 7-15 источников.

Список литературы предоставляется на двух языках: языке публикации статьи и отдельным блоком на английском языке (References), дополнительно с указанием русскоязычных источников на латинице с сохранением текста оригинала и использованием алфавита транслитерации. Если статья публикуется на английском языке, то список литературы приводится только на английском языке.

На сайте <http://www.translit.ru/> можно бесплатно воспользоваться программой транслитерации русского текста в латиницу, используя различные системы. В конце каждого номера преобразованного списка литературы нужно указать в круглых скобках оригинальный язык данного источника, на английском языке. Например, (in Russian), (in Kazakh). Образец оформления статьи Вы можете посмотреть на сайте: <http://www.higheredu.kz>.

Сокращения слов не допускаются, кроме общепринятых (СНГ, НИИ, ЮНЕСКО). Аббревиатуры включаются в текст лишь после их первого упоминания с полной расшифровкой. Например, Центр Болонского процесса и академической мобильности (далее – ЦБПиАМ).

Рисунки должны быть чёткими, фотографии – высококачественными, диаграммы – в любом формате, совместимом с Word.

Подрисовочная подпись должна быть лаконичной, но ёмкой по содержанию (11 шрифт). Если рисунок приводится из другого издания, ссылка на него оформляется аналогично ссылке на печатное издание.

Таблицы, рисунки, диаграммы необходимо располагать после упоминания. Таблицы должны быть наглядными, иметь название, порядковый номер. Содержание граф должно соответствовать их названию. Все данные внутри таблицы должны быть введены 11 шрифтом. Рекомендуемый размер таблицы – не более 1 страницы.

DEAR AUTHORS!

You are welcome to take part in publishing your materials in our journal on topical issues in the field of higher and postgraduate education.

The «Қазақстанның жоғары мектебі. Высшая школа Казахстана» (Higher School of Kazakhstan) journal publishes scientific articles on the following topics:

- Kazakhstan in the Bologna Process;
- Quality Assurance of Higher Education;
- Internationalization of Higher and Postgraduate Education;
- Innovations in Teaching and Learning;
- Digitalization of Higher Education, etc.

Scientific articles, news on conferences, dissertation councils work, reviews are accepted for publication in the journal.

The publication languages of the journal are Kazakh, Russian and English. The authors are the only responsible for the accuracy and significance of scientific results and the relevance of the content of the papers, including the detection of plagiarism.

Articles submitted for publication are subject to the process of “double-blind” review. Peer review is closed to reviewers and authors. In the case when the reviewer highlights the need to correct the article, the author must update

and send the material to the editorial office within three days. Papers that have received a positive from reviewers are sent for discussion and approval for publishing by the editorial board of the journal. Articles with a negative review are not accepted for reexamination.

By submitting the paper for publication in the journal, the author guarantees that the submitted article is not under consideration for publishing in another scientific issue. The author must properly design all borrowing text, tables, charts, diagrams, figures. Using someone else's text, reproducing quotes without specifying the author, changing the results of other studies, any form of plagiarism are prohibited. The authenticity of the text should be at least 70%. In case of detection of plagiarism, the editorial board has the right to reject the article and refuse the author in submitting another article.

Authors should treat the work of the editors and reviewers with respect and understanding, and promptly address the indicated shortcomings.

Requirements for paper writing

Articles should be currently important, have a high scientific level, good narrative style, without long introductions and repetitions.

The papers should be sent to the editorial office in electronic form by e-mail: a.shukurova@n-k.kz. The editors do not receive printed manuscripts.

The articles must be previously unpublished material in Kazakh, Russian or English languages, in Microsoft Word format. The total volume of the article is from 5 to 10 pages in A4 format, 12 pt. Times New Roman font, single spacing, 1 cm paragraph indent, 2 cm margins on all sides, alignment - in width. The number of authors should not exceed three people per article. No more than two papers from one author (including materials prepared in co-authorship) are accepted for publication in the issue.

The presence of tables, formulas, and figures in the text in the number of not more than five units is acceptable. Figures are placed in the text of the article, must be of high quality, and also be contained in a separate folder in JPEG format. The presence of figure captions and tables names in the form of: "Fig. 1. The name of the figure", "Tab. 1. The name of the table. No table or figure is numbered if they are the only ones in the text.

The editorial office reserves the right to correct the text for the printed format without distorting the original meaning. Author's material is not returned.

Procedure for paper design

In the upper left corner on the 1st page of the article, international rubricator for scientific and technical information (IRSTI) and the universal decimal classification (UDC) code is indicated. IRSTI is determined on the website <http://www.grnti.ru/>. UDC is determined on the website <https://teacode.com/online/udc/>.

Below through the line in the center capital letters the title of the article in Kazakh, Russian and English languages is placed. Then after the interval below on the left field the author's photo (s) and information about the author(s) (in three languages) in full. Another line below is an abstract that reveals the main content of the article (4-6 sentences, 11 pt. font) and keywords or phrases (5-7 words) in Kazakh, Russian and English.

Information about the author(s) of the article should contain the followings: full name (in bold type), academic degree and title, position, full name of the organization (body), full work or home address (with postal code), e-mail, work, home or mobile phone number.

Next, through the line below, the main text of the article is placed (12 pt. font).

References to the literature are arranged in numbers in square brackets with the indication of the pages (if available). The list of sources and used scientific literature (monographs, articles, theses, author's abstracts, Internet resources, etc.) is given at the end of the article in the "References" section in order of their consecutive mention in the text and should contain only those sources that are presented in the text, the numbering of sources - as they appear. All bibliographic data should be carefully verified. Recommended literature amount: 7-15 sources.

References are provided in two languages: the language of publication of the article and a separate block in English (References), additionally with an indication of Russian-language sources in the Latin alphabet with preservation of the original text and the use of the transliteration alphabet. If the article is published in English, then the list of references is given only in English.

The website <http://www.translit.ru/> provides the program of transliteration of the Russian text into the Latin alphabet for free using various systems. At the end of each point of the converted list of references, the original language of this source is indicated in parentheses, in English. For example, (in Russian), (in Kazakh). See the sample paper design on the website: <http://www.higheredu.kz>.

Abbreviations are not allowed, except for generally accepted (CIS, UNESCO). Abbreviations are included in the text only after their first mention with full decoding. For example, the Bologna Process and Academic Mobility Center (hereinafter referred to as BPAMC).

Figures should be sharp, photos - in high quality, diagrams - in any format compatible with Word.

The caption should be concise, but capacious in content (11 pt. font). If a figure is from another edition, the link to it is made out in the same way as the link to the printed edition.

Tables, figures, diagrams should be placed after the mention in the text. Tables should be demonstrative, have a name, a sequence number. The content of the columns should match their name. All data inside the table are in 10 pt. font. The recommended size of the table is no more than 1 page.

EDITORIAL BOARD

EYERKIN SADYKOV

Director of the Bologna Process and Academic Mobility Center, PhD in economics, professor

GULVIRA MUSSABEKOVA

Deputy Head of the Bologna Process and Academic Mobility Center, Candidate of Pedagogical Sciences

ADLET TOIBAEV

Director of the Department of Higher and Postgraduate Education of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, Candidate's degree in Pedagogy, Associate Professor

AMANTAI NURMAGAMBETOV

Adviser of the Director of the Bologna Process and Academic Mobility Center of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, Doctor of Science in Political Science, Professor

SERIK OMIRBAYEV

Vice Rector for Strategy and Quality Assurance of the Astana IT University, Doctor of Science in Economics, Professor

DARKHAN AKHMED-ZAKI

Rector of the Astana IT University, Doctor of Science in Engineering, Professor

BAIBA RAMINA

Director of the Academic Information Centre of Latvia

ALESSANDRO FIGUS

Vice Rector for International relations and Erasmus institutional coordinator at International Institute of Management IMI-Nova (Moldova)

WEIXING SHAN

Director of College of Agronomy, Academy of Agricultural Sciences, Northwest A&F University (P.R.C.) PhD, Professor

Executive editor

ASSEL SHUKUROVA

Project manager of the Bologna Process and Academic Mobility Center of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan

The owner:

Bologna Process and Academic Mobility Center of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan. Certificate No. 15650-Ж of November 5, 2015 on registration, rediscount of periodical printed publication and informational agencies of the Committee for Communication, Informatization and Information of the Ministry for Investments and Development of the Republic of Kazakhstan (primary registration – Certificate No. 13306-Ж of January 25, 2013).

Design, layout and printing:

Public Association Voluntary society of disabled people «Вектор надежды» 117, Louis Pasteur Str., Nur-Sultan, 010000, Republic of Kazakhstan
Phone: +7 7172 524 125,
Email: astanaks@mail.ru

The journal is published quarterly in Kazakh, Russian and English languages

* The authors are responsible for the content of the articles

CONTENTS

KAZAKHSTAN IN THE BOLOGNA PROCESS

Stephen Hagen

Achieving Greater University Autonomy by means of Innovative Human Resource Strategies 4

QUALITY ASSURANCE OF HIGHER EDUCATION

Botagoz Nurmagambetova

Implementation of the module «Inclusive education» in the training of future teachers at the Pavlodar Pedagogical University 11

Elmira Abdrakhmanova, Amirzhan Alpeissov

Student orientation as the basis of Bologna education 16

INNOVATIONS IN EDUCATION AND TEACHING

Gaukhar Muratova, Aslanbek Murzakhmetov

Implementation of double-diploma programs for the IT specialists at the Dulary University 23

Adilya Baidildina

Design of educational programmes 28

DIGITALIZATION OF HIGHER EDUCATION

Ulzhalgas Nazarbek

Cooperation within the Central Asia Nobel Fest 35

KALEIDOSCOPE OF EVENTS 41

Information for authors..... 44



www.enic-kazakhstan.kz





ISSN 2413-5488







0 3



9 772413 548158

Редакция мекенжайы:
ҚР БҒМ БОЛОН ПРОЦЕСІ ЖӘНЕ
АКАДЕМИЯЛЫҚ ҰТҚЫРЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ
010000, Нұр-Сұлтан қ.,
Қабанбай батыр д-лы, 28, 4-көңсе
 Сайт: <https://higheredu.kz>
 Email: b.abzalbekov@n-k.kz
 Тел.: +7 7172 287 525
 Facebook: Bologna Process

Адрес редакции:
ЦЕНТР БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА
И АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ МОН РК
010000, г. Нур-Сұлтан,
пр-т Кабанбай батыра, 28, офис 4
 Сайт: <https://higheredu.kz>
 Email: b.abzalbekov@n-k.kz
 Тел.: +7 7172 287 525
 Facebook: Bologna Process