

ISSN 2413-5488
ИНДЕКС 76088

ҒЫЛЫМИ-САРАПТАМАЛЫҚ ЖУРНАЛ / НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖОҒАРЫ МЕКТЕБІ

ВЫСШАЯ ШКОЛА
КАЗАХСТАНА

HIGHER SCHOOL
OF KAZAKHSTAN

SCIENTIFIC AND ANALYTICAL JOURNAL

№ 2 (34) / 2021

ЖЫЛЫНА 4 РЕТ ШЫҒАРЫЛАДЫ
ВЫПУСКАЕТСЯ 4 РАЗА В ГОД
PUBLISHED 4 TIMES A YEAR

2013 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ
ИЗДАЕТСЯ С 2013 г.
FOUNDED SINCE 2013

НҰР-СҰЛТАН
НУР-СУЛТАН 2021 NUR-SULTAN

Е.Т САДЫКОВ

ҚР БҒМ Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығының директоры, экономика ғылымдарының докторы, профессор, бас редакторы
Ә.Ж. ТӨЙБАЕВ

ҚР БҒМ Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім департаментінің директоры, п.ғ.к., доцент

А.А. НҰРМАҒАМБЕТОВ

ҚР БҒМ Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығы директорының кеңесшісі, саяси ғ.д., профессор

С.М ӨМІРБАЕВ

Astana IT University стратегия және сапаны қамтамасыз ету жөніндегі проректоры, э.ғ.д., профессор

Д.Ж. АХМЕД-ЗАКИ

Astana IT University ректоры, т.ғ.д., профессор

БАЙБА РАМИНА

Академиялық ақпарат орталығының директоры, Рига қ. (Латвия)

АЛЕССАНДРО ФИГУС

IMI-Nova Халықаралық менеджмент институтының халықаралық қатынастар жөніндегі проректоры және Эразмус институтының үйлестірушісі (Молдова)

ВЕЙСИН ШАН

Агрономия колледжінің директоры, Ауыл шаруашылығы ғылымдары академиясы (Northwest A&F University), PhD докторы, профессор (ҚХР)

Шығарушы редактор

А.Н. АРТЫҚБАЙ

ҚР БҒМ БОЛОН ПРОЦЕСІ ЖӘНЕ АКАДЕМИЯЛЫҚ ҰТҚЫРЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫНЫҢ ЭКСПЕРТІ

Меншік иесі:

ҚР БҒМ «Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығы» ШЖҚ РМК Журнал Қазақстан Республикасы Инвестициялар және даму министрлігінің Байланыс, ақпараттандыру және ақпарат комитетінің Мерзімді баспасөз басылымын, ақпарат агенттік еселке қою туралы 2015 жылғы 5 қарашадағы №15650-Ж куәлігімен тіркелген (бастапқы есепке қою – 2013 жылғы 25 қаңтардағы № 13306-Ж Куәлігі)

Дизайн, беттеу және басып шығару:

«Вектор надежды» ҚБ ЕМҚ
 Қазақстан Республикасы, 010000,
 Нұр-Сұлтан қ., Луи Пастер к-сі, 117
 Тел.: +7 7172 52-41-25
 Email: astanaks@mail.ru

Журнал тоқсан сайын қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде шығарылады

* Мақала мазмұнына авторлар жауапты болады

МАЗМҰНЫ

ҚАЗАҚСТАН БОЛОН ПРОЦЕСІНДЕ

Д.Р. Айтмағамбетов, Т.С. Құсайынова, Ф.Ұ. Көшен.
 ЖОО-дағы сапаны басқаруға қызметтің түйінді көрсеткіштерін (KPI) бағалау әдіснамасының әсері 4

ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

А.А. Сарсембаева, Ж.А. Садуақасова.
 «Адам бол» жобасы: студент жастардың рухани-адамгершілік бағдарлары мен құндылықтар 13

Қ.Н. Меңлібаев, Б.Е. Бектұрғанова, Е.Е. Серимов.
 Қазақстан Республикасының жоғары мектеп форматында жастардың азаматтық бірегейлігін қалыптастыру мәселелері туралы 19

ОҚЫТУ МЕН ОҚЫТУДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛАР

Ұ. Назарбек.
 «Әуезов оқулары-19: Қазақстан тәуелсіздігіне 30 жыл» 26

Ә.М. Рахмаил.
 Қазақстанның білім беру мекемелерінде «сабақты зерттеу» тәсілін жүзеге асырудың өзекті мәселелері 30

Ж.С. Джумадилдинова, Д.Б. Оспанова.
 СӨЖ-ді интерактивті режимде 39

Ж.Н. Сабирова, Г.Қ. Шугаева.
 Профессор Қ.Б.Сейталиевтің педагогикалық мұраларының ғылыми психологиялық негіздері 43

Г.Н. Жалғасова.
 Тілді меңгертуде ым мен дактильді қатынас сөйлеуді қалыптастырудың жолдары (арнайы мектепте) 47

М. Табысхан.
 Қазіргі кезеңдегі психиатриядағы шизофренияны психологиялық 51

ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРАНДЫРУ

Т.Л. Тен, С.Б. Глазунова.
 Білім беруді цифрлық өзгерту: тәжірибе және перспективалар .. 57

С.С. Алимбаева, Г.Қ. Манабаева.
 COVID-19 пандемиясы кезінде НАО Семей медициналық университетінің студенттеріне арналған «төңкерілген сынып» форматындағы онлайн-сабақ 62

М. Серкебаев, Н. Айнабеков.
 II Central Asia Nobel Fest «Болашақты 65

Л.Т. Жиенкулова.
 Ұйым персоналының біліктілігін арттыру контекстінде цифрлық технологияларды пайдалану бағыттары 69

К. Комарова, М.В. Горбенко.
 Экономика және экология: тұрақты даму жағдайында экологиялық және экономикалық жүйелерді басқару 74

Авторлардың назарына 79

КАЗАХСТАН В БОЛОНСКОМ ПРОЦЕССЕ

- Айтмагамбетов Д.Р., Кусаинова Т.С., Кошен Г.У.*
Влияние методологии оценки ключевых показателей деятельности (KPI) на управление качеством в вузе 4

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Сарсембаева А.А., Садвакасова Ж.А.*
Проект «Адам бол»: духовно-нравственные ориентиры и ценности студенческой молодежи 13
- Менлибаев К.Н., Бектурганова Б.Е., Серимов Е.Е.*
К вопросу формирования молодежной гражданской идентичности в формате высшей школы Республики Казахстан 19

ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ

- Назарбек У.*
«Ауэзовские чтения – 19: 30 лет независимости 26
- Рахмаил Э.М.*
Актуальные вопросы реализации подхода «исследование урока» в образовательных учреждениях Казахстана 30
- Джумадильдинова Ж.С., Оспанова Д.Б.*
Организация СРСР в интерактивном режиме 39
- Сабирова Ж.Н., Шугаева Г.К.*
Научно-психологические основы педагогического наследия профессора К.Б. Сейталиева 43
- Жалгасова Г.Н.*
Методы формирования жестов и дактильной речи при изучении языка (спецшкола) 47
- Мухаметхалий Табысхан.*
Психологическое исследование шизофрении в психиатрии на современном этапе 51

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Тен Т.Л., Глазунова С.Б.*
Цифровая трансформация образования: Опыт и перспективы .. 57
- Алимбаева С.С., Манабаева Г.К.*
Онлайн обучение в формате «перевернутый класс» студентов медицинского университета НАО МУС в период пандемии COVID19 62
- Серкебаев М., Айнабеков Н.*
II CENTRAL ASIA NOBEL FEST «Изобретая будущее» 65
- Жиенкулова Л.Т.*
Направления использования цифровых технологий в контексте повышения квалификации персонала организации 69
- Комарова Е.К., Горбенко М.В.*
Экономика и экология: управление эколого-экономическими системами в условиях устойчивого развития 74
- К сведению авторов 79

САДЫКОВ Е.Т.

Директор Центра Болонского процесса и академической мобильности, д.э.н., профессор

ТОЙБАЕВ А.Ж.

Директор Департамента высшего и послевузовского образования МОН РК, к.п.н., доцент

НУРМАГАМБЕТОВ А.А.

Советник директора Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, д.полит.н., профессор

ОМИРБАЕВ С.М.

Проректор по стратегии и обеспечению качества Astana IT University, д.э.н., профессор

АХМЕД-ЗАКИ Д.Ж.

ректор Astana IT University, д.т.н., профессор

БАЙБА РАМИНА

Директор Академического информационного центра, Латвия

АЛЕССАНДРО ФИГУС

Проректор по международным отношениям и координатор Института Эразмус в Международном институте менеджмента IMI-Nova (Молдова)

ВЕЙСИН ШАН

Директор Колледжа агрономии, Академия сельскохозяйственных наук (Northwest A&F University), доктор PhD, профессор (КНР)

Выпускающий редактор

АРТЫҚБАЙ А.Н.

Эксперт Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК

Собственник:

РГП на ПХВ «Центр Болонского процесса и академической мобильности» МОН РК
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания и информационного агентства в Комитете связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию РК № 15650-Ж от 05.11.2015 г. (первичная постановка на учет – Свидетельство № 13306-Ж от 25 января 2013 года).

Дизайн, верстка и печать:

ОО ДООИ «Вектор надежды» Республика Казахстан, 010000, г. Нур-Султан, ул. Луи Пастера, 117

Тел.: +7 7172 52-41-25

Email: astanaks@mail.ru

Журнал издается ежеквартально на казахском, русском и английском языках

* Ответственность за содержание статей несут авторы



DUMAN AITMAGAMBETOV
Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor,
Republic of Kazakhstan

Д.Р. АЙТМАҒАМБЕТОВ
Тарих ғылымдарының
кандидаты, доцент,
Қазақстан Республикасы

АЙТМАҒАМБЕТОВ Д.Р.
Кандидат исторических наук,
доцент,
Республика Казахстан

IMPACT OF THE METHODOLOGY OF THE KEY PERFORMANCE INDICATORS (KPI) ASSESSMENT ON MANAGEMENT OF QUALITY IN THE HIGHER EDUCATION INSTITUTION

ЖОО-ДАҒЫ САПАНЫ БАСҚАРУҒА ҚЫЗМЕТТІҢ ТҮЙІНДІ КӨРСЕТКІШТЕРІН (KPI) БАҒАЛАУ ӘДІСНАМАСЫНЫҢ ӘСЕРІ

ВЛИЯНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ОЦЕНКИ КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (KPI) НА УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В ВУЗЕ

Currently, competition between universities is growing in the global educational space, while for consumers of educational services their quality is important, which they often associate with the position of the university providing these services in international university rankings. In this regard, quality management is a topical issue for universities, one of the strategic priorities of which is promotion in international rankings. The article deals with the impact of the methodology system for evaluating key performance indicators (KPI) of the teaching and departments and faculties management staff (heads of departments, deans of faculties) on quality management in the university. The article describes an automated KPI assessment system of the Eurasian National University named after L.N. Gumilyov, which includes performance indicators of the diverse activities of teaching staff, heads of departments and deans, with aimed motivation and stimulation. The analysis of the impact of the KPI methodology on the quality management of staff's activities, depending on the consideration of the university strategic priorities, is shown on the example of the Eurasian National University named after L.N. Gumilyov.

KEYWORDS: *quality management in the university; KPI assessment system; assessment of key performance indicators of the university teaching and departments and faculties management staff; strategic priorities of the university; international rankings of the universities; motivation and stimulation of the university teaching staff.*

Қазіргі уақытта әлемдік білім беру кеңістігінде университеттер арасындағы бәсекелестік артып келеді, ал білім беру қызметтерін тұтынушылар үшін олардың сапасы маңызды, бұл көбінесе университеттердің халықаралық рейтингтерінде осы қызметтерді ұсынатын университеттің ұстанымымен байланысты. Осыған байланысты сапаны басқару жоғары оқу орындары үшін өзекті мәселе болып табылады, ал олардың стратегиялық басымдықтарының бірі халықаралық рейтингтерде ілгерілету болып табылады. Мақалада ЖОО-ның профессорлық-оқытушылық құрамы (ПОҚ) және кафедралар мен факультеттер басқарушылық құрамы (кафедра меңгерушілері, факультет декандары) қызметтерінің түйінді көрсеткіштерін (KPI) бағалау жүйесі әдіснамасының ЖОО-дағы сапаны басқаруға әсері мәселелері қарастырылады. Л.Н. Гумилёв атындағы Еуразия ұлттық университетінің бағытталған мотивациялау мен ынталандыруы бар ПОҚ, кафедра меңгерушілері мен декандардың жан-жақты қызметінің нәтижелілік көрсеткіштерін қамтитын KPI автоматтандырылған бағалау жүйесі сипатталған. Л.Н. Гумилёв атындағы Еуразия ұлттық университеті мысалында ЖОО-ның стратегиялық басымдықтарын ескеруге байланысты олардың қызметінің сапасын басқаруға KPI әдіснамасының әсеріне талдау көрсетілген.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: *ЖОО-дағы сапаны басқару; KPI бағалау жүйесі; оқытушылық және кафедралар мен факультеттер басқарушылық құрамдарының қызметінің түйінді көрсеткіштерін бағалау; ЖОО-ның стратегиялық басымдықтары; ЖОО-ның халықаралық рейтингтері; ЖОО-ның оқытушылық құрамын мотивациялау және ынталандыру.*

В настоящее время в мировом образовательном пространстве растёт конкуренция между вузами, при этом для потребителей образовательных услуг важным является их качество, которое зачастую ассоциируется у них с позицией вуза, предоставляющего эти услуги, в международных рейтингах университетов. В этой связи управление качеством является актуальным вопросом для вузов, одним из стратегических приоритетов которых является продвижение в международных рейтингах. В статье рассматриваются вопросы влияния методологии системы оценки ключевых показателей деятельности (KPI) профессорско-преподавательского состава (ППС) и управленческого состава кафедр и факультетов (заведующие кафедрами, деканы факультетов) на управление качеством в вузе. Описана автоматизированная система оценки KPI Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилёва, включающая в себя показатели результативности разносторонней деятельности ППС, заведующих кафедрами и деканов, с направленной мотивацией и стимулированием. Показан анализ влияния методологии KPI на управление качеством их деятельности в зависимости от учёта стратегических приоритетов вуза на примере Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилёва.

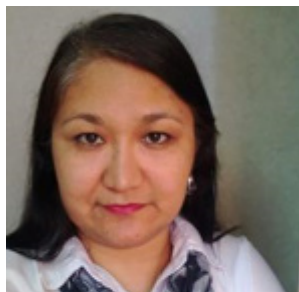
КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *управление качеством в вузе; система оценки KPI; оценка ключевых показателей деятельности преподавательского и управленческого составов кафедр и факультетов; стратегические приоритеты вуза; международные рейтинги вузов; мотивация и стимулирование преподавательского состава вуза.*



TURSYNKHAN KUSSAINOVA
Candidate of Philological
Sciences,
Associate Professor,
Republic of Kazakhstan

Т.С. ҚҰСАЙЫНОВА
Филология ғылымдарының
кандидаты, доцент,
Қазақстан Республикасы

КУСАИНОВА Т.С.
Кандидат филологических
наук, доцент,
Республика Казахста



GALIYA KOSHEN
Candidate of Technical Sciences,
Republic of Kazakhstan

Ғ.Ұ. КӨШЕН
Техника ғылымдарының
кандидаты,
Қазақстан Республикасы

КОШЕН Г.У.
Кандидат технических наук,
Республика Казахстан

Введение. Обзор литературы.

Конкуренция между вузами побуждает их совершенствовать свою деятельность посредством управления качеством. Управление качеством является неотъемлемой частью внутренних бизнес-процессов организации, которые, в свою очередь, наряду с финансовыми показателями, клиентской составляющей, а также показателями по обучению и развитию персонала образуют сбалансированную систему показателей. Вместе с тем, финансовая составляющая определяет долгосрочные цели только для организаций коммерческой направленности. Для государственных и некоммерческих организаций показателем успешности является эффективность оказания конкретных услуг целевым группам населения, в связи с чем таким организациям особенно важно определить свои цели, задачи и показатели оценки деятельности [1].

Цели и задачи, как правило, находят своё отражение в стратегии развития организации. При этом в стратегии развития крупной организации имеет место иерархия целей, то есть, цели вышестоящего уровня декомпозируются в цели нижестоящих уровней [2].

Такой подход основан на концепции управления по целям (Management by Objectives) Питера Друкера, при котором работники, осознавая связь стратегических ориентиров с собственной деятельностью, будут в большей степени вовлечены в деятельность организации; верна также и обратная связь, когда текущая деятельность работников вносит вклад в достижение стратегических приоритетов организации [3].

В настоящее время в качестве стратегических целей вышестоящего уровня для крупных университетов могут выступать их позиции в международных рейтингах. При этом позиции в рейтингах могут учитываться университетами не только при стратегическом планировании, но также и для улучшения своего качества. То есть, продвижение университета в международных рейтингах считается одним из признаков повышения качества их академической и научно-исследовательской деятельности и его конкурентоспособности [4]. Как следствие, повышение узнаваемости университета благодаря его позициям в международных рейтингах имеет важное значение для привлечения потребителей образовательных услуг.

В этой связи, стратегические цели по продвижению университета в международных рейтингах долженствует декомпозировать в нижестоящие цели [5]. Важность такого подхода неоспорима для университета, стремящегося к повышению узнаваемости и развитию позитивного имиджа на международном рынке образовательных услуг.

Как известно, проверенным инструментом для достижения целей организации, нацеленных на руководство качеством, является система KPI (от англ. Key Performance Indicator), позволяющая вовлечь работников организации в процесс их достижения [6].

Несмотря на имеющиеся исследования в области менеджмента знаний в части анализа систем KPI для бизнес-структур, остаются дискуссионными аспекты применения KPI в вопросах повышения эффективности деятельности университетов, так как исследования в основном посвящаются KPI коммерческих организаций и недостаточно исследований KPI для некоммерческих организаций, к которым относятся образовательные учреждения [7].

Отмечено, что ключевые стратегические приоритеты деятельности образовательных учреждений зачастую невозможно определить финансовыми показателями, что не позволяет им применить систему KPI в классическом виде [8].

В этой связи университеты вынуждены формировать свою систему KPI, ориентируясь на необходимость достижения своих стратегических целей [9].

Это согласуется с рекомендациями к стандарту 1.5 по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (далее – ESG) в части внутреннего обеспечения качества, где роли преподавателя отводится одно из главных мест. В связи с этим, организация несёт ответственность за качество своего преподавательского состава и обеспечение условий для эффективной работы, с предоставлением возможности профессионального развития, с учётом результатов оценки их работы.

Также, согласно рекомендациям к стандарту 1.7 ESG, в вузе для внутренней системы обеспечения качества необходимо наличие эффективных процедур для сбора и анализа информации о своей деятельности, одним из видов которой являются ключевые показатели эффективности деятельности вуза или их эквиваленты [10].

Таким образом, система КРІ вузов как один из инструментов внутреннего обеспечения качества, по возможности, должна учитывать следующие цели:

- повышение конкурентоспособности вуза через повышение результативности его работников;
- профессиональное развитие работников;
- следование задачам, связанным как с новыми трендами в сфере образования, так и с вызовами времени.

Основная часть. Материалы и методы.

С целью повышения конкурентоспособности и узнаваемости Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилёва (далее – ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва), начиная с 2009 года участвует в международных рейтингах университетов. По итогам 2020-2021 учебного года, ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва в рейтинге QS-World University Rankings (далее – QS WUR) на 2022 год занимает 328 место [11].

В целом, политика продвижения казахстанских вузов в рейтинге лучших мировых университетов берёт своё начало в 2011 году. В настоящее время правительство проявляет заинтересованность в продвижении казахстанских вузов, имеющих соответствующий потенциал, к 2025 году в Топ-200 рейтинга QS WUR, что нашло отражение в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы [12].

В этой связи, одними из целей нижестоящего уровня в иерархии целей для ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва являются улучшение его показателей по отдельным критериям QS-WUR [13].

ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва является признанным образовательным, научным и социально-культурным центром, занимающим видное место в Евразийском образовательном пространстве. Университет обладает достаточно высоким международным авторитетом, стремясь к интеграции в мировом образовательном пространстве, реализует инновационные технологии в образовательном процессе, занимая лидирующее положение среди вузов страны по применению дистанционных образовательных технологий, ведёт научно-исследовательскую деятельность по различным направлениям естественно-технического и социально-гуманитарного профиля [14]. В мае 2021 года ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва празднует свой 25-летний юбилей, который университет отметит важными достижениями:

- место в топ 601-800 с общим баллом 49,5 в рейтинге «Times Higher Education Impact Ranking», основанном на целях устойчивого развития плана ООН, в котором участвовало 1115 университетов из 94 стран;

- место в топ 351-400 в рейтинге вузов стран с развивающейся экономикой «Times Higher Education Emerging Economies University Ranking», в котором ранжировались 606 университетов из 48 стран и регионов [14].

Известно, что к созданию университета мирового класса ведёт гармоничное сочетание следующих трёх факторов успеха: концентрация талантов, изобилие финансовых ресурсов и эффективное управление [4]. Для ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва одним из приоритетов является развитие собственных талантов через улучшение качества человеческого капитала. В этих целях в университете важное значение придаётся и такому фактору как эффективное управление. В частности, разработана и внедрена система мотивации и премирования работников университета на основе ключевых показателей их деятельности, которая согласуется с основными принципами Политики в области обеспечения качества ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва [14].

Система КРІ профессорско-преподавательского состава (далее – ППС), заведующих кафедрами и деканов факультетов в ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва разработана Центром оценки качества, прошла соответствующие этапы обсуждения с административными подразделениями и факультетами университета, согласована, утверждена, запущена в пилотном режиме, апробирована и внедрена в 2016 году. Этапы внедрения КРІ в ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва представлены на рис. 1.

Основной целью внедрения КРІ является повышение уровня вовлечённости работников путём увеличения их вклада в достижение стратегических и оперативных целей университета.

Система КРІ совмещает в себе задачи побуждения работников к получению результатов, способствующих достижению стратегических целей университета, с соблюдением своих интересов и заинтересованности результатами своего труда посредством получения материального вознаграждения по итогам ключевых показателей деятельности.



Рис. 1. Этапы внедрения системы КРІ в ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва

Одними из главных импакт-эффектов данной системы являются:

1. Постановка через КРІ взвешенных целей и задач работникам с целью повышения их вклада в достижение стратегических и оперативных целей Университета.

2. Мотивация работников к достижению лучших показателей, так как стремление улучшить имидж своего университета, а не только свой личный, является показателем их высокой корпоративной культуры.

3. Полная автоматизация процесса оценки деятельности работников.

4. Прозрачность показателей деятельности каждого работника.

5. Повышение и развитие уровня научно-исследовательской и учебно-методической деятельности работников.

6. Возможность для работников подачи на апелляцию по результатам рассмотрения введённых работниками показателей.

При этом допуск претендентов к участию в КРІ согласуется с требованиями Политики академической честности Университета [14].

В целом, показатели деятельности ППС, заведующих кафедрами и деканов факультетов университета позволяют продемонстрировать результативность учебно-методической, научно-исследовательской, общественно-организационной видов их деятельности, а также виды деятельности по таким направлениям как международное сотрудничество, коммерциализация результатов научных исследований, развитие дистанционных образовательных технологий в университете. Кроме того, критерии КРІ охватывают показатели, касающиеся вопросов продвижения университета в международных рейтингах и другие показатели.

С учётом этого, Центром оценки качества университета совместно с административными департаментами университета разработаны Положение о КРІ и Карты КРІ на трёх уровнях управления: ППС, заведующие кафедрами, деканы факультетов.

Положение о КРІ и Карты КРІ многократно обсуждаются с ППС, заведующими кафедрами и деканами факультетов, руководителями и специалистами административных подразделений, проректорским составом и утверждаются приказом ректора университета. Карта КРІ каждого уровня состоит из нескольких критериев с соответствующими показателями. Ежегодно проводится актуализация указанных документов согласно приоритетам университета на текущий год и с учётом результатов обратной связи.

В целях автоматизации разработана и введена в эксплуатацию автоматизированная информационная система КРІ (далее – АИС КРІ), которая позволяет вести учёт ввода данных, подсчёт результатов, ввод решений по апелляции, расчёт суммарной результативности после апелляции. Пользователям доступны руководство и обучающие видеоролики по работе в АИС.

Доступ в АИС для пользователей возможен по индивидуальным логину и паролю. В АИС реализованы отдельные подсистемы ППС, заведующих кафедрами и деканов факультетов. Заведующим кафедрами и деканам факультетов возможен также доступ в подсистему ППС для мониторинга данных, введённых последними.

Кроме того, проректоры по направлениям деятельности дают оценку работе заведующих кафедрами и деканов факультетов; деканы факультетов, в свою очередь, выставляют оценку заведующим кафедрами, а заведующие кафедрами – преподавателям своих кафедр по отдельным показателям.

Для работников административных структурных подразделений, ответственных за проведение процедур проверки на достоверность введённых работниками данных, также имеется доступ с возможностью подтверждения или отклонения данных с указанием причины.

Существенным является внедрение в 2017 году возможности удалённого доступа претендентам, в отличие от пилотного 2016 года, когда доступ в АИС был возможен только в локальной сети университета. Это является результатом продуктивной обратной связи. Необходимо отметить, что обратная связь с работниками организована в целях дальнейшего улучшения функциональных и концептуальных характеристик КРІ и актуализации АИС.

В результате, действующая АИС КРІ имеет следующие возможности:

1) для ППС – возможность ввода, просмотра и корректировки своих данных и подтверждающих документов, просмотра результатов проверки данных, подачи на апелляцию;

2) для заведующих кафедрами – возможность просмотра данных, введённых ППС своей кафедры, просмотра сортировки по баллам и процента заполненности от общего количества ППС кафедры, подачи на апелляцию;

3) для деканов факультетов – возможность просмотра введённых данных заведующими кафедрами и ППС факультета, просмотра сортировки по баллам и процента заполненности от общего количества ППС факультета, подачи на апелляцию.

Имея такую наглядную картину, заведующие кафедрами, деканы и руководство университета могут делать соответствующие выводы по результатам КРІ. Таким образом, АИС позволяет определить текущий уровень эффективности каждого работника в разрезе кафедры, факультета, университета за отчётный период.

В АИС КРІ в качестве инструментов оценки ключевых показателей деятельности применялись следующие методы: мониторинг заполнения данных, анализ загруженных подтверждающих документов на достоверность, анализ подтверждающих документов на

предмет плагиата, проверка ссылок на публикации в журналах, автоматизированное ранжирование по количеству набранных баллов, оценка со стороны руководства (заведующих кафедрами, деканов факультетов, проректоров по направлениям деятельности), анализ апелляционных заявлений.

Подведение итогов КРІ путём расчёта суммарной результативности проводится автоматизированным методом, с учётом результатов применения вышеприведённых инструментов, в разрезе уровней управления.

Для подведения окончательных итогов КРІ и соответствующего вознаграждения по ним приказом ректора Университета создаётся соответствующая комиссия, состоящая из топ-менеджмента университета и представителя профкома университета в качестве независимого наблюдателя (далее – Комиссия).

Поскольку многие показатели учитывают деятельность работников в основном сверх их должностных обязанностей, то вознаграждение за выполнение требований системы КРІ не является частью их заработной платы. Сумма вознаграждения варьируется от уровня выполнения КРІ в разных интервалах, от минимальной суммы вознаграждения до максимальной.

Необходимо отметить, что в ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва для вознаграждения представителей ППС, заведующих кафедрами и деканов факультетов по итогам КРІ за время реализации данного проекта с 2016 года в сумме было предусмотрено 1 200 000 000 тенге.

Окончательные итоги КРІ подводятся Комиссией, утверждаются приказом ректора университета, в дальнейшем публикуются на сайте университета для широкой общественности и мотивации ППС, что подтверждает прозрачность системы КРІ [14].

Обсуждение результатов. Заключение.

Важным аспектом системы КРІ ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва представляется выработка привязки планируемых результатов деятельности работников со стратегическими ориентирами, то есть, управление качеством их деятельности. Так, в период запуска в пилотном режиме, апробации и внедрения системы КРІ ежегодно совершенствовалась согласованность методологии КРІ с направлениями Стратегии развития ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва до 2020 года и с задачами по его продвижению в международных рейтингах. Однако не всегда удавалось добиться положительного тренда в продвижении вуза в рейтинге QS-WUR (рис. 2).

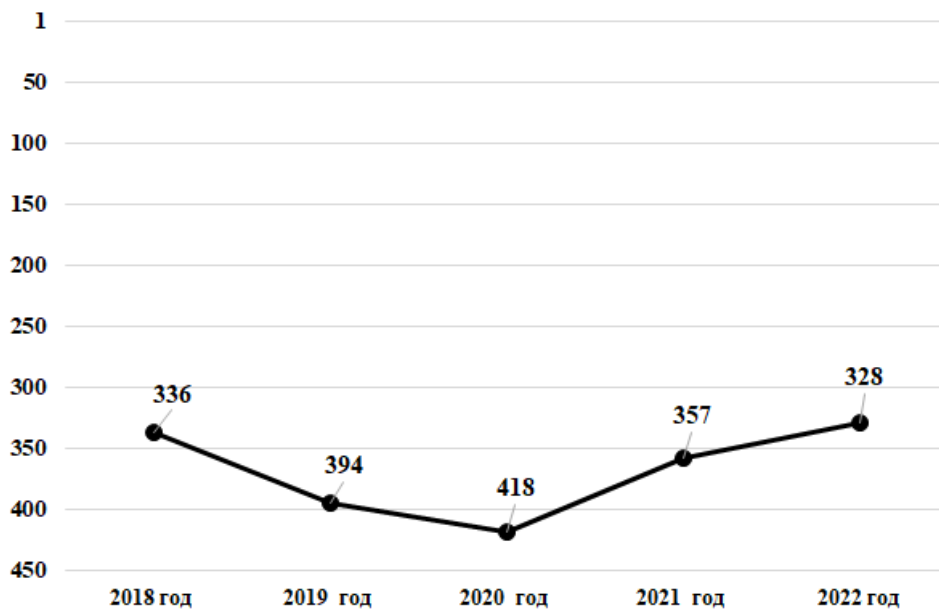


Рис. 2. Позиции ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва в рейтинге QS-WUR, с периода внедрения КРІ

[11, Профиль ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва на сайте QS-World University Rankings,
URL: <https://www.topuniversities.com/universities/ln-gumilyov-urasian-national-university-enu>].

Как видно из рис. 2, в течение ряда лет позиции ЕНУ им. Л. Н. Гумилёва в QS-WUR снижались: в 2018 году (итоги 2016-2017 учебного года) вуз занимал 336 место; в 2019 году (итоги 2017-2018 учебного года) – 394 место; в 2020 году (итоги 2018-2019 учебного года) – 418 место. И только в 2021 году (итоги 2019-2020 учебного года) вузу удалось улучшить свою траекторию в рейтинге QS-WUR, показав рост на несколько десятков позиций – 357-ое место. Также по итогам 2020-2021 учебного года ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва занял 328 место, улучшив свою позицию на 29 пунктов по сравнению с предыдущим учебным годом (итоги рейтинга вузов на 2022 год опубликованы на сайте QS WUR 9 июня 2021 года). Таким образом, за два года университет поднялся в данном рейтинге на 90 позиций [11].

По нашему мнению, одним из немаловажных факторов, позитивно отразившихся на конкурентоспособности ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва в международном рейтинге, являлось внесение Центром оценки качества университета существенных изменений в методологию КРІ, что вероятно, позволило произойти повышению его позиции.

Так, в 2019-2020 учебном году в методологии КРІ критерии в Картах КРІ были представлены в более тесной увязке со стратегическими целями вуза. Также в отличие от методологии КРІ прошлых лет, предложено разделить ППС по должностям: профессор, доцент, старший

преподаватель, преподаватель, что дало возможность скорректировать требования КРІ в зависимости от академических, научных и других возможностей преподавателей.

Изменён также подсчёт суммарной результативности: в 2019-2020 учебном году впервые предложено внедрить единый суммарный балл по ключевым критериям. Таким образом, представилась возможность ранжирования претендентов как в рейтинге внутри факультетов, так и в университетском рейтинге. Принцип набора баллов работником также изменён: внедрены веса по показателям в зависимости от их актуальности, что внесло необходимые ограничения по распределению усилий претендентов в требуемых направлениях. Кроме того, аналогично ежегодной актуализации, проводимой Центром оценки качества совместно с административными структурными подразделениями университета, в связи с изменением текущих критериев пересмотрены и актуализированы показатели с включением других требований по ним, учтены особенности деятельности невыпускающих кафедр. Регулярно осуществлялась обратная связь с работниками по работе в обновлённой АИС КРІ, размещались объявления, проведён онлайн вебинар с ППС всех факультетов.

В целом ежегодная актуализация требований к КРІ достаточно серьёзно ведёт к повышению требований к претендентам,

так как руководством университета ставятся задачи по повышению качества деятельности работников. При этом в 2019-2020 учебном году руководством вуза принято решение по стимулированию претендентов путём повышения размеров вознаграждения по итогам КРІ более чем в 1,5 раза, с разбивкой по уровням его выполнения.

Необходимо отметить, что в период 2019-2020 учебного года пандемия COVID-19 внесла свои коррективы в процесс преподавания и занятости преподавателей в сторону увеличения морально-психологической нагрузки. В этой связи руководством университета в целях стимулирования было принято единовременное решение о добавлении

дополнительных баллов КРІ отдельным преподавателям за активное внедрение новых дистанционных образовательных технологий, что явилось актуальным в 2020 году, в период перехода на дистанционный формат обучения.

Кроме того, условия работы в период пандемии COVID-19, возможно стали препятствием для участия в КРІ отдельным преподавателям, хотя, как сказано выше, меры соответствующего материального стимулирования были своевременно предприняты. Так, в 2019-2020 учебном году наблюдалось снижение количества участвующих в КРІ (рис. 3), но при этом доля вознаграждённых соизмерима с предыдущими годами (рис. 4).

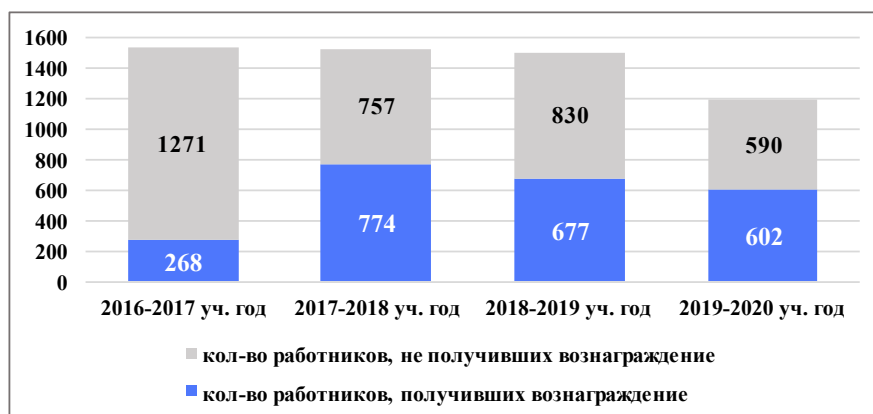


Рис. 3. Количество работников, вознаграждённых по итогам КРІ по годам от общего количества допущенных к участию (итоги 2020-2021 учебного года будут известны к концу 2021 года)

Как видно из рис. 3, хотя уровень вовлечённости преподавателей к оценке посредством КРІ может с достаточной определённой показывать их охват по университету, тем не менее добровольность участия, возможно, отображает степень самооценки ППС своей деятельности при реализации стратегических целей вуза.

При этом из рис. 4 видно, что внедрение системы вознаграждения по итогам КРІ в ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва позволяет поощрять достаточную долю эффективных работников на основе оценки результатов их деятельности, что благоприятно сказывается на карьерных и материальных ожиданиях преподавателей.

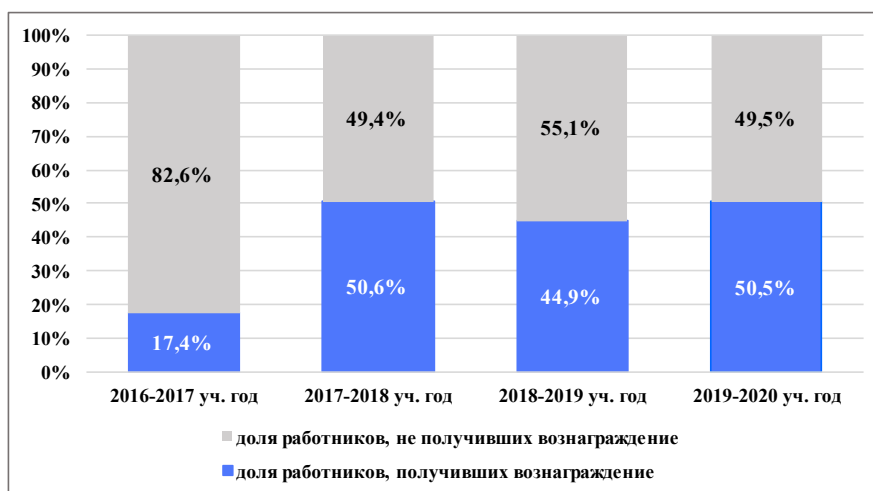


Рис. 4. Доля работников, вознаграждённых по итогам КРІ по годам от общего количества допущенных к участию (итоги 2020-2021 учебного года будут известны к концу 2021 года)

Таким образом, деятельность ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва, направленная на повышение конкурентоспособности посредством улучшения качества деятельности своих работников, ведётся на протяжении четырёх лет, в текущем 2020-2021 учебном году – пятый год со времени внедрения КРІ.

Результаты исследования продемонстрировали, что имеется потенциал для роста конкурентоспособности вуза в зависимости от степени проработки методологии оценки КРІ. Новизна исследования состоит в отображении влияния методологии оценки ключевых

показателей деятельности на управление качеством в вузе. Полученные результаты могут быть использованы для анализа данного аспекта деятельности университета.

В перспективе Центр оценки качества совместно с соответствующими структурами университета планирует и далее добиваться необходимого баланса показателей для роста эффективности деятельности работников при соблюдении стратегических приоритетов вуза. В этой связи, изложенная в данной статье тема требует дальнейшего исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каплан Р., Нортон Д. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2003. PDF ebook «BigSun», 2004. – 210 с.
2. Виханский О.С. Стратегическое управление: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 1998. – 296 с.
3. Овчинников С.А. Управление по целям как парадигма современного менеджмента (Питер Друкер и развитие его идей)// Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». – 2013. – № 6 (107). С. 30-41. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-po-tselyam-kak-paradigma-sovremennogo-menedzhmenta-piter-druker-i-razvitiye-ego-idey-1/viewer>
4. Салми Дж. Создание университетов мирового класса. Пер. с англ. – М.: «Весь мир», 2009. – 132 с.
5. Малышева Л.А. Разработка и декомпозиция системы стратегических показателей вуза// Современные проблемы науки и образования. Электронный научный журнал. – 2013. – № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=10889>.
6. Клочков А.К. КРІ и мотивация персонала. Полный сборник практических инструментов. – М.: Эксмо, 2010. – 103 с.
7. Вертакова Ю.В., Положенцева Ю.С., Клевцова М.Г. Целевое управление университетами по ключевым показателям эффективности//Экономическое возрождение России. – 2017. – № 3 (53). С. 113-122.
8. Мялкина Е.В., Седых Е.П., Житкова В.А. Моделирование системы управления развитием персонала на основе показателей КРІ в педагогическом вузе//Современные проблемы науки и образования. Электронный научный журнал. – 2015. – № 3.
9. Сподакх Г.Г. Измерение и оценка результативности деятельности университета // Российское предпринимательство. Научно-практический журнал. – 2005. - №8 (68). С. 107-112.
10. Стандарты и рекомендации для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG). Переработанное издание. Сайт Центра Болонского процесса и академической мобильности «ENIC-Kazakhstan», URL: https://enic-kazakhstan.kz/files/1557909794/esg-in-russian_by-ncpa.pdf.
11. Профиль Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилёва на сайте QS-World University Rankings, URL: <https://www.topuniversities.com/universities/in-gumilyov-eurasian-national-university-enu>
12. «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы». Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988. Сайт Информационно-правовой системы нормативных правовых актов Республики Казахстан, URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>.
13. Методология рейтинга университетов на сайте QS-World University Rankings, URL: <https://www.topuniversities.com/qs-world-university-rankings/methodology>.
14. Сайт Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилёва, URL: <https://www.enu.kz/ru/>.

REFERENCES

1. Kaplan R., Norton D. Balanced scorecard. From strategy to action. – M.: CJSC «Olymp-Business», 2003. PDF ebook «BigSun», 2004. - 210 p.
2. Vihansky O.S. Strategic management: Textbook. - 2nd ed., reprint. and additional – M.: Gardarika, 1998. – 296 p.
3. Ovchinnikov S.A. Management by goals as a paradigm of modern management (Peter Drucker and the development of his ideas). Series « Economy. Management. Right» – 2013. – № 6 (107). Pp. 30-41. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-po-tselyam-kak-paradigma-sovremennogo-menedzhmenta-piter-druker-i-razvitiye-ego-idey-1/viewer>.
4. Salmi J. Creation of world-class universities. Trans. from English. – M.: «The Whole World», 2009 – 132 p.
5. Malysheva L.A. Development and decomposition of the system of strategic indicators of the university// Modern problems of science and education. Electronic scientific journal. – 2013. – No. 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=10889>.
6. Klochkov A.K. KPI and personnel motivation. Complete collection of practical tools. – Moscow: Eksmo, 2010. – 103 p.
7. Vertakova Yu.V., Polozhentseva Yu.S., Klevtsova M.G. Target management of universities by key performance indicators// Economic revival of Russia. – 2017. – № 3 (53). P. 113-122.
8. Myalkina E. V., Sedykh E.P., Zhitkova V.A. Modeling of the personnel development management system based on KPI indicators in a pedagogical university// Modern problems of science and education. Electronic scientific journal. – 2015. – No. 3.
9. Spodakh G.G. Measurement and evaluation of the university's performance // Russian entrepreneurship. Scientific and practical journal. – 2005. – №8 (68). Pp. 107-112.
10. Standards and recommendations for quality assurance in the European Higher Education Area (ESG). Revised edition. Website of the Center for the Bologna Process and Academic Mobility «ENIC-Kazakhstan», URL: https://enic-kazakhstan.kz/files/1557909794/esg-in-russian_by-ncpa.pdf.
11. Profile of the Eurasian National University named after L.N. Gumilyov on the QS-World University Rankings website, URL: <https://www.topuniversities.com/universities/in-gumilyov-eurasian-national-university-enu>.
12. «On approval of the State Program for the Development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2020-2025». Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan No. 988 of December 27, 2019. Website of the Information and Legal System of Normative legal acts of the Republic of Kazakhstan, URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>.
13. Methodology of the university ranking. QS-World University Rankings website, URL: <https://www.topuniversities.com/qs-world-university-rankings/methodology>.
14. Website of the Eurasian National University named after L.N. Gumilyov, URL: <https://www.enu.kz/ru/>.

SPISOK LITERATURY

1. Vihanskij O.S. Strategicheskoe upravlenie: Uchebnik. – 2-e izd., pererab. i dop. – M.: Gardarika, 1998. – 296 s. (in Russian)
2. Ovchinnikov S.A. Upravlenie po celyam kak paradigma sovremennogo menedzhmenta (Piter Druker i razvitie ego idej)// Vestnik RGGU. Seriya «Ekonomika. Upravlenie. Pravo». – 2013. – № 6 (107). S. 30-41. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-po-tselyam-kak-paradigma-sovremennogo-menedzhmenta-piter-druker-i-razvitie-ego-idey-1/viewer>. (in Russian)
3. Malysheva L.A. Razrabotka i dekompozitsiya sistemy strategicheskikh pokazatelej vuza// Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. Elektronnyj nauchnyj zhurnal. – 2013. – № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=10889>. (in Russian)
4. Klochkov A.K. KPI i motivaciya personala. Polnyj sbornik prakticheskikh instrumentov. – M.: Eksmo, 2010. – 103 s. (in Russian)
5. Vertakova Yu.V., Polozhenceva Yu.S., Klevcova M.G. Celevoe upravlenie universitetami po klyuchevym pokazatelyam effektivnosti // Ekonomicheskoe vozrozhdenie Rossii. – 2017. – № 3 (53). S. 113-122. (in Russian)
6. Myalkina E.V., Sedyh E.P., Zhitkova V.A. Modelirovanie sistemy upravleniya razvitiem personala na osnove pokazatelej KPI v pedagogicheskom vuze // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. Elektronnyj nauchnyj zhurnal. – 2015. – № 3. (in Russian)
7. Spodah G.G. Izmerenie i ocenka rezul'tativnosti deyatel'nosti universiteta // Rossijskoe predprinimatel'stvo. Nauchno-prakticheskij zhurnal. – 2005. - №8 (68). S. 107-112. (in Russian)
8. «Ob utverzhdenii Gosudarstvennoj programmy razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan na 2020-2025 gody». Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 27 dekabrya 2019 goda № 988. Sajt Informacionno-pravovoj sistemy normativnyh pravovyh aktov Respubliki Kazahstan, URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>. (in Russian)
9. Sajt Evrazijskogo nacional'nogo universiteta im. L.N. Gumilyova, URL: <https://www.enu.kz/ru/>. (in Russian)

DUMAN AITMAGAMBETOV

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Vice-Rector for Strategic Development Eurasian National University named after L. N. Gumilyov, 010008, Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan, Satpayev str., 2, Main building, Mob. 8-701-554-90-97

E-mail: aitmagambetov_dr@enu.kz

ДУМАН РАМАЗАНҰЛЫ АЙТМАҒАМБЕТОВ

Тарих ғылымдарының кандидаты, доцент, Стратегиялық даму жөніндегі проректор, Л.Н. Гумилёв атындағы Еуразия ұлттық университеті, 010008, Қазақстан Республикасы, Нұр-Сұлтан қ., Сәтпаев к-сі, 2, Бас ғимарат Моб. 8-701-554-90-97

E-mail: aitmagambetov_dr@enu.kz

АЙТМАҒАМБЕТОВ ДУМАН РАМАЗАНОВИЧ

кандидат исторических наук, доцент, проректор по стратегическому развитию, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилёва, 010008, Республика Казахстан, г. Нур-Султан, ул. Сатпаева, 2, Главный корпус Моб. 8-701-554-90-97

E-mail: aitmagambetov_dr@enu.kz

GALIYA KOSHEN

Candidate of Technical Sciences, Chief Specialist of the Quality Assessment Center, Eurasian National University named after L.N. Gumilyov, 010008, Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan, Satpayev str., 2, Main building Mob. 8-777-705-31-19

E-mail: koshen_gu@enu.kz

ҒАЛИЯ ҰЗАҚБАЙҚЫЗЫ КӨШЕН

техника ғылымдарының кандидаты, Сапаны бағалау орталығының бас маманы, Л.Н. Гумилёв атындағы Еуразия ұлттық университеті, 010008, Қазақстан Республикасы, Нұр-Сұлтан қ., Сәтпаев к-сі, 2, Бас ғимарат Моб. 8-777-705-31-19

E-mail: koshen_gu@enu.kz

TURSYNKHAN KUSSAINOVA

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Head of the Quality Assessment Center, Eurasian National University named after L. N. Gumilyov, 010008, Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan, Satpayev str., 2, Main building Mob. 8-701-111-97-35

E-mail: kussainova_ts@enu.kz

ТҰРСЫНХАН СЕРДАЛЫҚЫЗЫ ҚҰСАЙЫНОВА

филология ғылымдарының кандидаты, доцент, Сапаны бағалау орталығының жетекшісі, Л.Н. Гумилёв атындағы Еуразия ұлттық университеті, 010008, Қазақстан Республикасы, Нұр-Сұлтан қ., Сәтпаев к-сі, 2, Бас ғимарат Моб. 8-701-111-97-35

E-mail: kussainova_ts@enu.kz

КУСАИНОВА ТУРСЫНХАН СЕРДАЛИЕВНА

кандидат филологических наук, доцент, руководитель Центра оценки качества, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилёва, 010008, Республика Казахстан, г. Нур-Султан, ул. Сатпаева, 2, Главный корпус Моб. 8-701-111-97-35

E-mail: kussainova_ts@enu.kz

КОШЕН ГАЛИЯ УЗАКБАЕВНА

кандидат технических наук, главный специалист Центра оценки качества, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилёва, 010008, Республика Казахстан, г. Нур-Султан, ул. Сатпаева, 2, Главный корпус Моб. 8-777-705-31-19

E-mail: koshen_gu@enu.kz



ARAILY SARSEMBAIEVA
PhD,
Republic of Kazakhstan

А.А. САРСЕМБАЕВА
PhD,
Қазақстан Республикасы

САРСЕМБАЕВА А.А.
PhD,
Республика Казахстан



**ZHANAR
SADVAKASSOVA**
Master of Philosophy,
Republic of Kazakhstan

Ж.А. САДВАКАСОВА
Философия магистрі,
Қазақстан Республикасы

САДВАКАСОВА Ж.А.
магистр философии,
Республика Казахстан

ADAM BOL PROJECT: SPIRITUAL AND MORAL COMPASS AND STUDENTS' VALUES

«АДАМ БОЛ» ЖОБАСЫ: СТУДЕНТ ЖАСТАРДЫҢ РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК БАҒДАРЛАРЫ МЕН ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ

ПРОЕКТ «АДАМ БОЛ»: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ЦЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

The article analyzes the data of our empirical study on spiritual and moral compass and values of young students in Kazakhstan. The research was carried out within the framework of the Adam Bol project aimed at analyzing the situation in cultural, moral, spiritual and intellectual education and students' development resulting from the transformation of a modern Kazakhstani society. The results of the research proved that, on the one hand, close aids have an effect on the spiritual and moral progress and forming values among the Kazakhstan's youth; on the other hand, there is a transformation of values and morals in relation to such categories as personal development, prosperity, career, patriotism, etc.

KEY TERMS: *young people, students, spiritual and moral compass, values, value dynamics, survey, monitoring*

Мақалада Қазақстандағы студент жастарының рухани-адамгершілік бағдарлары мен құндылықтарын эмпирикалық зерттеу нәтижесіндегі деректер талданады. Заманауи қазақстандық қоғамның өзгерісі барысында студент жастарды мәдени, адамгершілік, рухани әрі интеллектуалды тәрбиелеу мен дамытуға бағытталған талдау арқылы зерттеу «Адам бол» жобасының аясында жүргізілді. Зерттеу нәтижесі бір жағынан, Қазақстандық жастарға рухани-адамгершілік даму мен құндылықтарды қалыптастыруда жақын ортасы үлкен үлесін қосатын болса, екінші жағынан тұлғалық даму, материалдық игіліктер, мансап, патриотизм сияқты құндылық бағдарлары мен моральдық ұстанымдарының трансформациялануы байқалды.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: *жастар, студенттер, рухани-адамгершілік бағдарлар, құндылықтар, құндылықтардың дамуы, сауалнама, мониторинг.*

В статье анализируются данные эмпирического исследования духовно-нравственных ориентиров и ценностей студенческой молодежи Казахстана. Исследование было проведено в рамках проекта «Адам бол», ориентированного на анализ ситуации культурного, нравственного, духовного и интеллектуального воспитания и развития студенческой молодежи, возникшей в связи с трансформацией современного казахстанского общества. Результаты исследования показали, что, с одной стороны, на духовно-нравственное развитие и формирование ценностей у молодежи Казахстана оказывает большое влияние близкое окружение; с другой стороны, наблюдается определенная трансформация ценностных ориентиров и нравственных установок по отношению к таким категориям как личностное развитие, материальный достаток, карьера, патриотизм и др.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *молодежь, студенты, духовно-нравственные ориентиры, ценности, динамика ценностей, опрос, мониторинг.*

Введение

Проблема духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи - одна из актуальных и сложнейших проблем современного общества. Если говорить в общем, то сущность проблемы определяется тем, что поведение современной молодежи во многом определяется «модными» тенденциями, которые противоречат проявлению духовности. Сегодня главными жизненными ориентирами многих людей выступают материальные ценности, духовные же ценности отходят на второй план, как бы растворяясь в материальных, обуславливая искажение нравственных идеалов и вызывая кризис системы ценностей. Все это привело к серьезным негативным последствиям в обществе, в частности, к отсутствию у людей мотивации к самосовершенствованию, к родительской безответственности и равнодушию к воспитанию детей у различных социальных групп, к халатному отношению к своим профессиональным обязанностям, к искажению или полному отсутствию патриотических чувств к своей Родине. В связи с этим сегодня мы, в очередной раз говорим о необходимости возрождения в обществе духовности и культуры, а формирование духовно-нравственной личности заявлено целью современного светского воспитания. То есть, объективная необходимость и востребованность незамедлительного решения проблемы – главное основание, актуализирующее повышенное внимание к ней в сфере высшего образования.

В Казахстане проведено немало социологических исследований по вопросам изучения духовно-нравственных ценностей, так широко представлены результаты по исследованию проблем формирования ценностных ориентаций молодежи [1], изучению процесса изменения профессиональных и нравственных ценностей молодежи [2], разработки системы ценностей современной казахстанской молодежи [3] и социокультурной адаптации городской молодежи [4].

Некоторые социологические исследования направлены на изучение духовно-нравственных ориентиров у студентов-инженеров, которые представлены в виде нравственных императивов профессии в профессиональных клятвах, кодексах, декларациях, хартиях и т.д. [5]. В связи с глобализацией мира и трансформацией человеческого сознания в XXI веке часто возникает вопрос о необходимости анализа проблем духовно-нравственного воспитания студентов вузов, так как кроме профессиональной подготовки вуз должен заниматься и подготовкой ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Очень важным является формирование эмоциональных,

деловых, коммуникативных способностей студентов к активно-деятельностному взаимодействию с окружающим миром. Решение главных задач обучения должно обеспечивать комплексное формирование личностного отношения к окружающим: овладение этическими, эстетическими и нравственными нормами [6].

В целом популярность проблематики ценностей связана и с достаточно глубокой проработанностью компонентов ее социологического анализа. Вследствие сложившихся аксиологических традиций в междисциплинарных исследованиях изучается комплекс вопросов, касающихся структуры, иерархии и специфики ценностей. В рамках философии, социологии и психологии центральным аксиологическим вопросом является определение сути природы ценностей, траекторий распространения конкретных ценностей, их влияния на процесс социализации личности.

Основная часть

В данной статье представлены результаты изучения духовно-нравственных ориентиров и ценностей студенческой молодежи Казахстана, полученные в рамках проекта «Адам бол» Восточно-Казахстанского технического университета им. Д. Серикбаева, посвященного изучению анализу глобальных и национальных подходов к процессу воспитания и обучения в вузе инженерного профиля, анализу ситуации культурного, нравственного, духовного и интеллектуального воспитания и развития студенческой молодежи, возникшей в связи с трансформацией современного казахстанского общества; изучению опыта формирования гибких навыков (soft skills) как предикторов личностной и профессиональной самореализации студентов. Конечным результатом реализации эмпирического этапа проекта является разработка рекомендаций по организации обучения и воспитания в техническом вузе «Адам бол: духовно-нравственные установки студентов – представителей инженерной элиты». В качестве единицы выборки выступал отдельный студент 1 курса вуза. В исследовании использовалась одноступенчатая выборка, в качестве основного (результативного) фактора выступала сформированность нравственных и духовных ценностей студенческой молодежи. Репрезентативный опрос студентов вуза был проведен в феврале-марте 2021г.; объем выборочной совокупности составил 544 из 744 студентов 1 курса очного отделения. Доля респондентов с казахским языком обучения составила 45,4%, с русским языком обучения – 54,5%; возрастная группа – 16-17 лет. В онлайн опросе приняли участие студенты различных специальностей ВКТУ им. Д. Серикбаева (Табл.).

Таблица 1. Количество респондентов по школам / факультетам

Количество студентов	Количество студентов, в %	Школа/факультет
22	4,08	Факультет базовой инженерной подготовки
243	44,66	Школа архитектуры, строительства и дизайна
24	4,41	Школа бизнеса и предпринимательства
48	8,82	Школа информационных технологий и интеллектуальных систем
89	16,36	Школа машиностроения
73	13,4	Школа наук о Земле и окружающей среде
45	8,27	Школа традиционной и альтернативной энергетики
544	100	

Респондентам была предложена анкета из 20 вопросов с просьбой ответить на все вопросы, отметив ответы, соответствующие мнению респондента. В первой части анкеты респонденты отвечали на вопросы, касающиеся общих сведений (возраст, профиль обучения, форма обучения – грант/платное). Эта часть анкеты необходима для обоснования репрезентативности выборки. Вопросы, заданные во второй части анкеты, позволяли определить, как респонденты оценивают (понимают) такие моральные категории, как духовность, нравственность, духовная культура. Один из вопросов данной части анкеты позволил определить, удовлетворены ли респонденты различными сторонами жизни (жизнь в целом, отношения с родителями, учеба, общение со сверстниками и т.п.). Важным был вопрос, согласно которому можно было понять, что для современной студенческой молодежи имеет наибольшую ценность непосредственно для себя, и что опрошенные респонденты в наибольшей степени ценят в людях. Особый интерес представляют вопросы, по которым можно определить факторы, наиболее сильно повлиявшие на личностное развитие респондента. Далее были представлены вопросы, характеризующие отношение респондента к разному роду поступкам, которые позволяют судить о сформированности нравственных и духовных ценностей у студентов. В третьей части анкеты студенты должны были ответить на вопросы, касающиеся их представления своего будущего, отношения к стране и возможности профессиональной реализации.

Анализ результатов анкетирования студенческой молодежи

Респондентам был предложен список из 10 наименования ценностей с просьбой выбрать из них только пять наиболее важных. Иерархию ценностей молодежи здоровье (64,2%) и

семья (60,3%); затем идут любовь (37,4%), друзья (33,3%) и саморазвитие (32,3%); замыкает рейтинг ценностей любимая работа (8,7%), материальное благополучие (6,2%), развлечения и отдых (5,7%), слава, власть и независимость (2,7%).

На вопрос «Что Вы понимаете под духовностью?» большинство студентов ответили следование морали (45,4%) и религиозность (39,8%). Вторичность материальных благ (19,6%), отказ от соблазнов (5%) и знание исторического прошлого (4,6%) можно увидеть среди ответов студентов.

Интересен тот факт, что студенты 1 курса различают понятия «духовность» и «нравственность» и понимают под последним порядочность (27,2%), честность (20,7%), целомудренность (12,7%), соблюдение норм поведения (11,6%), сострадание (9,6%).

Обращает на себя внимание тот факт, что, большинство студентов оценивают современное состояние духовной культуры как положительное (71,1%), только 20,1% опрошенных как отрицательное.

По мнению самих опрошенных, за духовно-нравственное воспитание человека ответственны общество 39,9% и родители 37,8%, остальные показатели распределились между ответами – учителя и государство (вопрос «Кто, на Ваш взгляд, несет ответственность за духовно-нравственное воспитание человека?»).

Далее респондентам предлагалось ответить на вопросы: «Что играет главную роль в формировании духовной культуры? Как, на Ваш взгляд, влияет Интернет на формирование духовно-нравственных ценностей? и Существует ли зависимость духовного состояния от Вашего материального положения?» Выяснилось, что на формирование духовной культуры влияет общение с творческими людьми (40,3%), чтение художественной литературы (36,6%)

и посещение театров, музеев, вернисажей (9,6%). Примечательным оказалось то, что большинство студентов считают, что интернет положительно влияет на формирование духовно-нравственных ценностей человека - 46,3% опрошенных, остальные 32,7% говорят об отрицательном влиянии интернета, 21% студентов затруднились ответить на этот вопрос. Вопрос зависимости духовного состояния от материального положения показал, что студенты 1 курса довольно трудно оценивать ситуацию, сложившуюся сегодня в отношении духовных ценностей и материальных благ. На данный вопрос были получены следующие ответы - не всегда - 32,4%, нет - 26%, не знаю - 30,5%, зависит от отношения окружающих к материальному положению - 12,1%.

Вопрос о необходимости наличия в вузе системы духовно-нравственного воспитания был задан в анкете с целью выявления отношения к воспитательному процессу студентов. Позиция студентов была определена следующими ответами: «Да, но в разумных пределах» - 45,4% (247), «Да, она позволяет быть высоконравственным специалистом» - 28,7% (156), «Нет, она только отнимает учебное время» - 20% (108). Среди ответов студентов прослеживается и достаточно негативно отношение к духовно-нравственному воспитанию – «Нет, она мешает стать материально независимым членом общества» - 2,9% (12).

На размышления наталкивают ответы респондентов на блок вопросов, касающихся личностного развития и человеческих качеств. Вопрос анкеты «Укажите факторы, наиболее сильно повлиявшие на Ваше личностное развитие» выявил, что основными факторами становления их личности студенты считают: наличие свободного времени у родителей – 30,3%, друзья, интернет – 16,5%, все вышеперечисленное – 14,3%, занятие спортом - 8,2, учеба в престижной школе -4,4% и телефон – 4,4%.

Как выяснилось, сегодняшний студент ценит больше всего в людях честность – 20,5%, ответственность – 19,6%, доброту – 10%. Наименьшую ценность для него представляют такие качества как отзывчивость -3,5%, сострадание – 1% и указали все перечисленные качества – 30%.

Вопрос о готовности пожертвовать самым важным для близкого человека тесно связан с иерархией духовно-нравственных ценностей студента, влиянием его семьи, ближайшего окружения и общества в целом на формирование личности. На вопрос «Чем Вы готовы пожертвовать во имя близкого человека?» большинство респондентов ответили «жизнью» - 36,8%, далее «деньгами» – 18,8%, «общественным мнением» – 14%,

«здоровьем» – 11,5%, «всем» – 6,7%. Кроме этого среди ответов были отмечены занимаемая должность, время, снижение доходов, что позволяет говорить о высокой степени готовности помочь близкому в трудной ситуации. Данный вопрос кроме прямого значения позволяет еще раз определиться с главными жизненными ценностями современной молодежи.

Степень социальной активности студенческой молодежи позволяет выявить вопрос о готовности принимать участие в волонтерской деятельности. Положительно ответили на данный вопрос – 51% студентов, отрицательно – 31%, затруднялись ответить – 27,8%. Задача вуза, в данном случае, состоит в постепенном вовлечении студентов в социальную и общественную жизнь, отвечающую их духовным потребностям. Работа волонтером формирует в человеке такие духовные качества как доброта, отзывчивость, сочувствие и ответственность.

Довольно сложную картину представляет собой удовлетворенность различными сторонами жизни студентов. Среди показателей с точки зрения удовлетворения лидируют отношением с родителями (30,5%), дружбой (16,5%), здоровьем (14,3%). В целом, надо отметить, что студенты удовлетворены большинством сторон жизни и крайне редко выражали массовое неудовольствие. Определенная часть респондентов удовлетворена всем понемногу (7%) и учебой (3%).

Неудовлетворенность прослеживается у студентов для таких показателей как материальные затруднения – 29,5%, отсутствие полноценного досуга – 28,5%, отсутствие перспектив в своей жизни – 23%. Некоторые студенты не смогли ответить на вопрос «Чем Вы недостаточно удовлетворены в своей жизни?», отметив ответ «затрудняюсь ответить» - 9% или добавив свой ответ «у меня все хорошо» - 10%.

Главными слагаемыми достижения успеха в жизни студенты считают: целеустремленность и трудолюбие (57,2%), хорошее образование (9,2%), силу воли (7,4%). В меньшей степени они склонны полагаться на деньги (5,3%) и интеллектуальные способности (4,6%). В тоже время необходимо заметить, что и такие ответы, как «Удачное стечение обстоятельств» и «Необходимые знакомства и связи» получили определенный процент среди ответов респондентов.

Наибольшее опасение при достижении поставленных целей у молодёжи вызывают потеря здоровья (42%), снижение доходов (18,3%), социальные бунты (10%), возможные войны (6%), студенты назвали и другие факторы, которые могут повлиять на их

будущее, а именно, природные катаклизмы и недостаточное количество воды и продуктов питания. Следует заметить, что социальная составляющая ответов студенческой молодежи составляет более 30%, что не может не вызывать тревогу. Респонденты называют и внутренние факторы, мешающие им в осуществлении своей цели - психологическое состояние, отсутствие цели, лень, потеря веры в себя, собственная деградация.

В третьей группе вопросов особое внимание было уделено изучению таких важных составляющих духовно-нравственного облика молодежи как патриотизм и любовь к Родине. Для этого респондентам был задан ряд вопросов. В результате выяснилось, что под понятием «быть патриотом» 45% студентов понимают «Любить свою страну», 22,6% - «Работать/действовать во благо/для процветания страны» и 11,3% - «Стремиться к изменению положения дел в стране для того, чтобы обеспечить ей достойное будущее». Такое соотношение говорит о размытом и еще несформировавшемся понимании патриотизма, лишь определенная часть студентов подразумевает конкретные действия и связывает их со своим будущим и личной с собой. При этом довольно интересен тот факт, что 62,3% (339) студентов связывают свое будущее с Казахстаном, 27% (147) опрошенных ответили «нет» и 11% (58) затруднились ответить на данный вопрос. Можно предположить, что отрицательный ответ и сомнения студенческой молодежи тесно связаны с видением своего профессионального будущего в стране. На вопрос «Каким вы видите свое будущее?» 39% (212) студентов ответили «В своем будущем я вижу успешную карьеру, крепкую семью, счастливую жизнь», 23,5% (128) - «Верю в свое светлое будущее, так как считаю, что вера в хорошее позволит достичь всего в жизни», 21% (115) - «Нельзя сказать, что будущее зависит только от нас, но все же – в большей степени зависит от наших поступков». О своем будущем еще не задумывались 12,3% (67) студентов, так как ответили «Я живу сегодняшним днем».

Заключение

Проведенное исследование дает возможность сделать следующие выводы:

1. Опрошенными студентами признается несомненная большая важность духовно-нравственных ценностей.
2. Подавляющее большинство студентов придерживаются общечеловеческих норм морали.
3. Наиболее значимым фактором формирования нравственных ценностей выступает семья, в которой респонденты получают базовые установки по всем областям жизни.

4. Для большинства молодых людей важнейшими жизненными ценностями являются наличие здоровья, семьи, друзей, хорошее образование.

5. В других людях студенты ценят такие духовные качества как честность, ответственность, доброта.

6. Современные студенты планируют многого добиться в жизни и рассчитывают, в основном, на свои силы.

7. Сегодня большая часть студенческой молодежи полагает, что духовное состояние зависит от материального положения.

8. Главным фактором, оказывающими наиболее сильное влияние на нравственное становление студентов, продолжают оставаться родители.

9. В ходе проведения исследования выяснилось, что студенты понимают, что нравственность является одной из важнейших категорий духовности.

10. При этом студенты видят потребность в наличии системы духовно-нравственного воспитания в вузе.

11. Сегодняшний представитель студенческой молодежи в основной своей массе связывают свое будущее с Казахстаном и более 50% уверены в реализации своих планов в будущем. Но в ответах студентов можно проследить и некоторую долю неудовлетворенности, страха и сомнений перед своим будущим.

12. В целом все вышесказанное свидетельствует о том, что современная студенческая молодежь, в основе своей, восприняла духовно-нравственные ценности либеральной идеологии и мыслит в определенной степени свободно.

В настоящее время духовно-нравственное состояние молодежи находится в переходном положении. Главной задачей современного этапа можно считать необходимость развития наиболее значимых, гуманистических составляющих и той и другой нравственных систем, в которых основными проводниками духовных и нравственных ценностей и норм морали должны быть не только семья, школа, окружение, но и академическая среда вуза.

Формирование духовно-нравственных ценностей студенческой молодежи и система воспитания в целом должны строиться на интеграции нравственно-этических норм в содержание обучения, быть ориентированными на реальные проблемы молодежи, носить практикоориентированный характер, проходить постоянный мониторинг с обсуждением и разработкой решений и рекомендаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдирайымова Г.С. Ценностные ориентации молодежи // Мысль. - 2005. - № 5.
2. Сейтешев А. Изменение профессиональных и нравственных ценностей молодежи Казахстана // Образование. — 2005. — № 5.
3. Салыкжанов Р.С. Система ценностей современной казахстанской молодежи Вестник // РУДН, серия Социология. — 2014. - № 2
4. Социокультурная адаптация городской молодежи / Под ред. Р.С. Салыкжанова. - Астана, 2013.
5. Жбанова К.А. Сравнительный анализ духовно-нравственных ориентиров у студентов-инженеров в отечественных и зарубежных вузах: Мат.-лы МНПК «Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке» / под общей редакцией А.И. Вострецова. — науч.-изд.центр «Мир науки». — Нефтекамск, 2019
6. Мережко М.Е. Анализ проблем духовно-нравственного воспитания студентов вузов // Общество: философия, история, культура. 2015. № 3-4. — С. 118-120.
7. <http://icc.tomsktp.ru/>
8. Елишев С.О. Теоретико-методологические подходы к изучению понятий «ценность», «ценностные ориентации» // Социологические исследования. - 2010. — № 3

REFERENCES

1. Abdirayymova G.S. Tsennostnyye oriyentatsii molodezhi // Mysl'. - 2005. - № 5. (in Russian)
2. Seyteshev A. Izmeneniye professional'nykh i нравstvennykh tsennostey molodezhi Kazakhstana // Obrazovaniye. — 2005. — № 5. (in Russian)
3. Salykzhanov R.S. Sistema tsennostey sovremennoy kazakhstanskoy molodezhi Vestnik // RUDN, seriya Sotsiologiya. — 2014. - № 2 (in Russian)
4. Sotsiokul'turnaya adaptatsiya gorodskoy molodezhi / Pod red. R.S. Salykzhanova. - Astana, 2013. (in Russian)
5. Zhbanova K.A. Sravnitel'nyy analiz dukhovno-nравstvennykh oriyentirov u studentov-inzhenerov v otechestvennykh i zarubezhnykh vuzakh: Mat.-ly MNPК «Problemy i perspektivy razvitiya nauki i obrazovaniya v KHKHИ veke» / pod obschey redaktsiyey A.I. Vostretsova. — nach.-izd.tsentr «Mir nauki». —Neftekamsk, 2019. (in Russian)
6. Merezhko M.Ye. Analiz problem dukhovno-nравstvennogo vospitaniya studentov vuzov // Obshchestvo: filosofiya, istoriya, kul'tura. 2015. № 3-4. — S. 118-120. (in Russian)
7. <http://icc.tomsktp.ru/>
8. Yelishv S.O. Teoretiko-metodologicheskiye podkhody k izucheniyu ponyatiy «tsennost'», «tsennostnyye oriyentatsii» // Sotsiologicheskiye issledovaniya. - 2010. — № 3. (in Russian)

ARAILY ALIBEKOVNA SARSEMBAEVA

PhD,
Dean of the Department of Humanities Education
D.Serikbayev East-Kazakhstan technical university
Republic of Kazakhstan,
Ust-Kamenogorsk, 19 Serikbayev Str.,
+77052103374
E-mail: araily@mail.ru

АРАЙЛЫ АЛИБЕКОВНА САРСЕМБАЕВА

Гуманитарлық білім беру факультетінің деканы,
п.ғ.к. Д.Серікбаев атындағы Шығыс Қазақстан
техникалық университеті,
Қазақстан Республикасы,
Өскемен қ., Серікбаев к., 19,
+77052103374
E-mail: araily@mail.ru

САРСЕМБАЕВА АРАЙЛЫ АЛИБЕКОВНА

к.п.н.,
декан факультета гуманитарного образования
Восточно-Казахстанский технический университет
им. Д.Серикбаева
Республика Казахстан,
г. Усть-Каменогорск, ул.Серикбаева, 19,
+77052103374
E-mail: araily@mail.ru

ZHANAR AMANGALIYEVNA SADVAKASSOVA

Master of Philosophy,
Head of the Department of History of Kazakhstan
and Socio-Political Disciplines D.Serikbayev East-
Kazakhstan technical university,
Republic of Kazakhstan,
Ust-Kamenogorsk, 19 Serikbayev Str.
+77776541881
E-mail: zsadvakasova@mail.ru

ЖАНАР АМАНГАЛИЕВНА САДВАКАСОВА

Философия магистрі,
Қазақстан тарихы және әлеуметтік саяси пәндер
кафедрасының меңгерушісі Д.Серікбаев атындағы
Шығыс Қазақстан техникалық университеті
Қазақстан Республикасы,
Өскемен қ., Серікбаев к., 19,
+77776541881
E-mail: zsadvakasova@mail.ru

САДВАКАСОВА ЖАНАР АМАНГАЛИЕВНА

магистр философии,
зав.кафедрой Истории Казахстана и социально-
политических дисциплин Восточно-Казахстанский
технический университет им. Д.Серикбаева
Республика Казахстан,
г. Усть-Каменогорск, ул.Серикбаева, 19,
+77776541881
E-mail: zsadvakasova@mail.ru



KURALBAI MENLIBAYEV
Candidate of Philosophy, Professor,
Republic of Kazakhstan

Н.М. ҚҰРАЛБАЙ
Философия ғылымдарының
кандидаты,
профессор,
Қазақстан Республикасы

МЕНЛИБАЕВ К.Н.
Кандидат философских наук,
профессор,
Республика Казахстан



**BAKYTZHAMAL
BEKTURGANOVA**
Doctor of Philosophy,
Professor,
Republic of Kazakhstan

Е.Б. БАҚЫТЖАМАЛ
Философия ғылымдарының
докторы,
Қазақстан Республикасы

БЕКТУРГАНОВА Б.Е.
Доктор философских наук,
Республика Казахстан



YELEUZHAN SERIMOV
Candidate of Legal Sciences,
Republic of Kazakhstan

Е.Е. СЕРИМОВ
Заң ғылымдарының кандидаты,
Республика Казахстан

СЕРИМОВ Е.Е.
Кандидат юридических наук,
Республика Казахстан

YOUTH CIVIL IDENTITY FORMATION IN HIGHER EDUCATION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЖОҒАРЫ МЕКТЕП ФОРМАТЫНДА ЖАСТАРДЫҢ АЗАМАТТЫҚ БІРЕГЕЙЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ ТУРАЛЫ

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ФОРМАТЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

The article consistently substantiates the relevance of increasing the role of higher education in the formation of the civic identity of young people in Kazakhstan. Technologies of civil education of university students are considered. Specific recommendations are formulated for the practical solution of this problem. University work on the formation of civil consciousness of students is associated with the re-evaluation of priorities and the improvement of state educational policy. The development of the civic consciousness of young people is the ultimate goal of higher education. It is not just about the formation of the personal qualities of the Kazakh student, which are important from the point of view of society, but rather about the perspective design of his social status as an active participant in civil nation-building. This is especially relevant, since the formation of student youth takes place in the context of a spiritual and moral crisis in a multicultural social environment, which determines the improvement of the requirements for communication interaction of members of the Kazakh society, the development of pragmatic skills of civil patriotism.

KEYWORDS: *society, education, youth, civil nation-building, society, deformation, nation state, higher school, higher education, civic consciousness, morality, civic identity, etc.*

Мақалада Қазақстандағы жастардың азаматтық бірегейлігін қалыптастырудағы жоғары мектептің рөлін арттырудың өзектілігі дәйекті түрде негізделеді. Жоғары оқу орындары студенттерінің азаматтық білім беру технологиялары қарастырылады. Бұл мәселені өмірге енгізудің нақты ұсыныстары жасалады. Студенттердің азаматтық сана-сезімін қалыптастыру бағытындағы жоғары оқу орындары жұмысы басымдықтарды қайта бағалаумен және мемлекеттік білім беру саясатын жетілдірумен байланыстырылады. Жастардың азаматтық сана-сезімін дамыту - жоғары мектептің басты міндеті. Бұл жерде қазақстандық студенттің қоғам тұрғысынан маңызды жеке қасиеттерін қалыптастыру туралы ғана емес, оның азаматтық ұлттық құрылыстың белсенді қатысушысы ретіндегі әлеуметтік мәртебесін перспективалық жобалау етене сөз болады. Бұл мәселе өте-мөте өзекті, өйткені студент жастардың қалыптасуы көпмәдениетті әлеуметтік ортадағы рухани-адамгершілік дағдарысқа ұшыраған жағдайда өтетіндіктен, бұл қазақстандық қоғам мүшелерінің коммуникациялық өзара іс-қимылына, азаматтық патриотизмнің прагматикалық дағдыларын қалыптастыруға қойылатын талаптарды жетілдіруді алдын ала айқындайды.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: *социум, білім, жастар, азаматтық ұлттық құрылыс, қоғам, деформация, ұлттық мемлекет, Жоғары мектеп, ЖОО, азаматтық, адамгершілік, азаматтық бірегейлік және т. б.*

В статье последовательно обосновывается актуальность повышения роли высшей школы в формировании гражданской идентичности молодежи в Казахстане. Рассматриваются технологии гражданского образования студентов вузов. Формулируются конкретные рекомендации для практического решения данной проблемы. Вузовская работа по формированию гражданского самосознания студентов связывается с переоценкой приоритетов и совершенствованием государственной образовательной политики. Развитие гражданского самосознания молодежи – сверхзадача высшей школы. Речь идет не просто о формировании личностных качеств казахстанского студента, важных с точки зрения общества, а скорее о перспективном проектировании его социального статуса как активного участника гражданского национализма. Это особенно актуально, поскольку становление студенческой молодежи проходит в условиях духовно-нравственного кризиса в поликультурной социальной среде, что предопределяет совершенствование требований к коммуникационному взаимодействию членов казахстанского общества, выработке прагматичных навыков гражданского патриотизма.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *социум, образование, молодежь, гражданское национализм, общество, деформация, национальное государство, высшая школа, вуз, гражданственность, нравственность, гражданская идентичность и т.д.*

До недавнего времени место молодежи в общественном производстве, ее роль в социуме не противоречили реальным вызовам повседневности. Базовые положения прежнего студенческого социума (такие как, массовый спорт, строительные отряды) в условиях рыночной действительности перестали существовать. Бывший ключевой фактор социализма, называвшийся «бесплатным образованием», который маркировал определенную последовательность взаимозависимых статусных переходов, утратил свою обязательность. Ранее жизнеспособная концепция «образование – профессия – статус» не демонстрирует в студенческой среде притягательные свойства «лестницы растущих ожиданий».

В современной социокультурной ситуации массовость культуры обеспечивается не ее качеством, а массовостью средств электронных коммуникаций. Общественный контроль за этическими ориентациями молодежи утратил свою актуальность. В условиях экспансии китчевых форм западной массовой культуры снимается вопрос о качестве культурных запросов студентов. Формируется самовоспроизводящаяся социокультурная среда, маркирующая целую серию молодежных девиаций. Молодежь столкнулась с проблемами социальной неустроенности и незащищенности. Маргинализация, социальная депривация, неопределенность перспектив образования и трудоустройства осложняют процессы идентификации в ее среде.

С обретением независимости произошли серьезные изменения на уровне когнитивного и эмоционально-оценочного восприятия так называемого советского наследия. Последнее огульно отрицается, история переписывается, мифологизируется. Как отмечает Д.Р. Ашимбаев: «Основным трендом стала негативизация истории, подрывающая историческую память, преемственность и тот позитивный опыт, который был в советский период» [1].

Подавляющая часть казахстанской молодежи оказалась участницей асимметричных процессов гражданского национализма и этноказахского возрождения соответствующей этноязыковой коннотацией. В ходе консолидации национально-государственной преемственности приоритетное значение приобрели этнонациональные идеологемы: празднование казахского ханства, признание ислама как национальной религии казахов, переход на государственный казахский язык, и т.д. Новая идеология затрудняет формирование гражданской идентичности и усиливает

этническую идентификацию среди молодежи, особенно в казахоязычных регионах. Поэтому основу гражданского самоопределения молодежи, главным образом казахоязычной, составляет отождествление себя со своими этническими корнями.

Многие отечественные эксперты – историки, философы, экономисты – подчеркивают, что целый пласт исторического наследия, связанного с советским прошлым Казахстана, выпал из пространства памяти. Молодежь оказалась «потерянным» поколением – без прошлого, без памяти. По мнению профессора истории И.А. Черных, «...были переписаны официальные учебники истории в школах и в университетах. По сути была сконструирована другая история Казахстана, особенно периода независимости» [2].

Казахстан находится в той стадии национально-государственного строительства, который еще далек от своего завершения. Это выводит на первый план идеологический компонент как основной общественный мобилизационный ресурс. Однако поручения первого Президента по разработке программы национального строительства и формированию национальной идеологии все еще не выполнены. Н.А. Назарбаевым была дана четкая установка на то, что такая мобилизация может быть эффективно осуществлена только на гражданской, а не на этнической основе. Тем не менее национализм идет по другому сценарию с соответствующим идеологическим обеспечением. Поэтому проблема гражданской идентификации молодежи носит объективно-исторический характер.

Роль высшей школы - способствовать решению указанной проблемы. Для этого требуется осуществить целый комплекс работ, включающий разработку теоретико-методологических основ для формирования гражданской идентичности, системы внутривузовского мониторинга, образовательных технологий, стимулирующих данный процесс.

Формирование гражданской идентичности молодежи – это новая глава в истории казахстанской высшей школы. Специально разработанных технологий формирования гражданской идентичности пока нет. Их разработка, апробация и применение – миссия высшей школы. Для претворения в жизнь этой миссии необходима мобилизация усилий вузовской науки, тем более что вузы находятся на стадии перехода к «Global research university». Скорее всего предстоит ставить образовательный процесс на качественно новую научно-методологическую и организационную основу. Только вместе

наука и образование способны обеспечить становление гражданской позиции студентов в пространстве вузов.

Формирование гражданской идентичности студентов вузов включает в себя развитие коннотативного, когнитивного, аксиологического, поведенческого компонентов молодежного сознания, поскольку гражданственность предполагает наличие правовой культуры, толерантность, ответственность, способность противостоять разного рода девиациям и многое другое. Профессорско-преподавательскому составу вузов предстоит стать носителями инновационных практик в области гражданского образования, привлекать студентов к разработке и реализации проектов в значимых направлениях гражданского нациестроительства.

Объективная потребность в формировании гражданской идентичности молодежи есть. Сегодня наша страна оказалась перед лицом новых вызовов безопасности. Непредсказуемость геополитической игры, в которой ставки делаются на этнополитическую составляющую новых субъектов суверенитета, появление новых центров силы серьезно осложняют внутривнутриполитическую ситуацию в республике. Усиливаются контрпродуктивные мегатренды, под прессинг которых попадает в первую очередь молодежь. Учет данного обстоятельства ставит перед высшей школой задачу формирования гражданской ответственности студенческой молодежи как квинтэссенции чувства долга и ответственности перед государством и обществом.

Как показывает вузовская практика, определенный позитивный эффект дает участие студентов в учебных проектах под руководством педагогов. Так оттачиваются навыки и складывается опыт проектирования студентов в учебных целях. Можно и нужно повышать планку, вовлекая студентов в проектирование и реализацию инновационных образовательных проектов, направленных на решение практических задач государственной и общественной значимости. И здесь, безусловно, незаменима роль опытных педагогов-наставников. Уровень проектной деятельности студентов может иметь разный масштаб и разные виды. Главное - вопросы работы с молодежью по формированию гражданской ответственности должны постоянно находиться в фокусе внимания высшей школы. Жизнь не стоит на месте и каждый новый день все настойчивее востребует выпускников вузов, способных организовать и мобилизовать молодежь на общественно - полезные виды деятельности. Соответственно

высшей школе нужно готовить специалистов к такой работе. В этом случае разработка и использование образовательных проектов весьма перспективны.

Долгосрочные задачи национально-государственного строительства требуют объединения усилий государственных, общественных и образовательных организаций для гражданско-патриотического воспитания молодежи, повышения ее готовности развивать и защищать духовно-нравственные ценности и традиции народа Казахстана.

Модель нации-государства, которую Елбасы Н.А. Назарбаев стремится воплотить в жизнь – это обычная европейская модель с такими характерными чертами, как:

- Один титульный народ
- Один государственный язык
- Государственно-этническая символика
- Меньшинства знают государственный

язык, хотя имеют и свой, и разделяют общегосударственный патриотизм, соглашаясь со своей позицией меньшинства.

Европейская нация сегодня – это нация грамотных, говорящая на одном фиксированном языке, в которой лояльность к такой национальной общности выше всех локальных субэтнических лояльностей. «Мы немцы» - на первом месте, а «мы баварцы» - на втором. Или «мы французы» - на первом месте, а «мы провансальцы, эльзасцы, креолы» - на втором. В Казахстане этого не было. Процесс образования нации шел в условиях периферийной колонии царской России, а затем республики СССР. И он заглушался мощным процессом русификации. К моменту возникновения независимого государства полноценной нации еще не было. Строительство этой нации идет сейчас. И идет в исключительно трудных условиях. До воплощения в жизнь идеи Казахстана – такого же отчетливого национального государства как современные Германия или Франция – еще очень далеко. И даже вообще не ясно, реализуема ли эта идея полностью. Отсюда не теряющий актуальности вопрос, что важнее в нашей национальной идентичности – этничность или гражданственность?

О трудностях консолидации молодежи, даже в самых узких рамках, понимаемых как этноконсолидация казахов, говорит массовый характер этнически маркированной установки на размежевание по линии «шала» и «нагыз». Формирование национального единства является сегодня для Казахстана судьбоносным вопросом. Однако в республике не ведутся сколько-нибудь серьезные научные изыскания в этой области. Со стороны научно-образовательной общественности не было

каких-либо предложений относительно путей достижения национального единства. В Казахстане не поддерживаются публичные дискуссии на эту тему. Между тем, для нас вопрос построения гражданской нации – это вопрос обретения национального единства.

Процесс гражданского нациестроительства требует системной проработки идеологических, методологических, институциональных вопросов, разработки и реализации концепции национальной идеи Республики Казахстан. В последней должны быть сформулированы важнейшие направления государственной политики в сфере нациестроительства. Национальная идея должна стать ценностным ориентиром при определении целей и задач развития государства, общества и личности; выборе методов и инструментов национальной политики; формировании общенациональных понятий и образов. Ее принятие обусловлено необходимостью решения двух задач: укрепления государственности и участия в глобальной конкуренции на основе модернизации. Указанные задачи требуют мощной внутренней мобилизации народа Казахстана, и прежде всего, его молодежного сегмента.

Перспективы выработки и внедрения национальной идеи, основанной на понятии гражданской нации, определяются этнодемографическими процессами, которые включают в себя динамику естественного прироста населения и динамику миграционных процессов. Основным трендом этих процессов является неконтролируемая внутренняя миграция. В поисках лучшей жизни и заработка сельчане стремятся в города. А города не в состоянии адаптировать прибывающую массу сельских жителей. В структуре населения расширяется слой маргиналов, что размывает консолидирующее начало нации. На сегодняшний день уровень сплоченности казахстанского общества на идейной основе крайне низок. Пожалуй, лишь модернистские ценности евразийства способны выступить ядром национальной идеи.

Принимая за основу их консолидирующее начало, условно в качестве национальной идеи можно сформулировать следующий тезис: **Сохранение Казахстана как государства и обеспечение его будущего через модернизацию, гражданский национализм и устойчивое развитие.**

Основополагающими принципами современной национальной идеи являются:

➤ Гражданский национализм, акцентирующий значимость и бесспорную ценность Казахстана как суверенного государства. Основным критерием

принадлежности к нации выступает гражданство Республики Казахстан. При этом сохраняется символика, определяемая казахским этносом.

➤ Городские (урбанизированные) казахи как референтная группа. Казахи – системообразующий этнос для формирования гражданской нации, выступающий ее консолидирующей основой и выполняющий тем самым свою историческую миссию. Но в силу его неконсолидированности в основу национальной идеи можно принять установки референтной группы, отвечающие интересам модернизирующегося Казахстана.

➤ Равенство всех граждан Казахстана независимо от этнической принадлежности. Любой гражданин республики имеет равные стартовые возможности для самореализации, права и свободы, предусмотренные Конституцией.

➤ Цели и ценности, определяемые установкой на модернизацию. В качестве основных жизненных целей и ценностей предлагаются следующие установки городской культуры: урбанизация, индустриализация, модернизация, образование, профессионализм, конкурентоспособность, интеллект. Условия модернизации, мировое разделение труда и конкуренция определяют установку на образование и интеллектуальное развитие: **Казахстанцы – образованная (интеллектуальная) и конкурентоспособная нация.**

Модернистские установки национальной идеи должны быть направлены на решение двуединой демографической задачи: обеспечение роста численности населения при резком повышении качества человеческого потенциала. Изменение пропорций в структуре населения Казахстана в пользу сельского и маргинального, ставит под угрозу проект модернизации. Изменить данную тенденцию беззащиты имеющегося в стране человеческого потенциала, соответствующего очерченным модернистским установкам, невозможно. Финальной установкой становится тезис: **Будущее Казахстан зависит от качества человеческого потенциала.**

Исторический опыт показывает, что попытки нивелировать имеющиеся в обществе этнические различия культурного характера ведут к нарастанию межэтнической напряженности. Однако не меньшим конфликтогенным потенциалом обладают действия, направленные на политизацию социокультурных различий этносов. Этнокультурные различия казахстанцев должны быть перемещены из сферы политического дискурса исключительно в

социокультурную сферу. В первую очередь это относится к языковому вопросу. Не обсуждая сложившееся в годы независимости понимание казахского языка как государственного, концепция должна исходить из его признания. Наличие Конституции, в которой это обстоятельство закреплено, означает, что критерием гражданской идентификации является не принадлежность к титульной нации, а казахстанское государство и государственный казахский язык.

Э.Ян отмечает, «свобода и равенство никогда не были свободой и равенством языковых групп, стремящихся сделать свой язык всеобщим, государственным языком. Поскольку в государстве не может быть несколько господствующих языков, любая демократия – это всегда еще и этнократия, господство одной этнонации над самой собой и – одновременно – над этническими и национальными меньшинствами» [1]. Но так ли уж прав Ян? В мире существуют более 20-ти государств с несколькими официальными языками. Классический пример – Швейцария, где 4 государственных языка – немецкий, французский, итальянский, ретороманский. Или Бельгия, в которой 3 государственных языка – французский, немецкий, нидерландский. Причем в последнем используется его фламандский диалект, который многие бельгийцы считают самостоятельным государственным языком. В одном прав Ян: демократия не избавляет граждан от необходимости знать государственный язык страны. Но для этого нужно создавать гарантированные условия для удовлетворения и развития потребностей и интересов всех языков и этносов, проживающих на территории государства.

Основным каналом продвижения национальной идеи являются внедрение новых стандартов в системе образования и развитие молодежных общественных организаций и движений.

За 30 лет независимости существенно изменилась этнодемографическая структура населения страны в пользу казахоязычных казахов. Это отчетливо видно на примере этнодемографической структуры региональной молодежи 15-29 лет, обследованной Ассоциацией социологов и политологов (АСиП) в 2016 году. Согласно данным АСиП, в структуре региональной молодежи указанного возраста почти 70% составляют казахи. Из них 86,8% - казахоязычные. В отчете АСиП отмечается, что этнодемографическая структура региональной молодежи позволяет предположительно говорить о возможности нациестроительства на этнооснове. [2].

Лет 8-10 назад на одном из заседаний клуба Института политических решений в г. Алматы сотрудниками последнего были озвучены в качестве версий две модели построения нации на этнооснове: «эволюционная модель», предполагающая сохранение существующей динамики этнодемографических процессов, и так называемая «революционная модель», предполагающая резкие, радикальные трансформации существующей динамики этнодемографических процессов. В рамках первой модели в Казахстане будет увеличиваться доля казахского этноса (как за счет естественного прироста, так и за счет миграции оралманов). Доля европейских/славянских этносов будет уменьшаться с умеренной скоростью. Доля восточных/азиатских этносов будет умеренно расти, преимущественно за счет трудовой миграции. В культурно-цивилизационном отношении эти процессы постепенно приведут к превалированию этнической идентификации граждан, расширению сферы использования казахского языка, некоторой традиционализации общественных отношений.

В рамках второй модели произойдет существенное ускорение эмиграции европейских и славянских этносов, их замещение казахами и мигрантами из других стран региона. В культурно-цивилизационном плане это приведет к смене устоявшейся традиции взаимодействия и конкуренции между казахским и европейскими/славянскими этносами, на взаимодействие и конкуренцию казахов и других азиатских этносов. Итогом выступит существенная традиционализация общественных отношений, рост значимости религиозных конструкторов, снятие вопроса об интеграции Казахстана в европейски ориентированные международные структуры, но актуализация интеграционных процессов на региональном уровне, а также в пространстве исламского мира. В долгосрочном плане это приведет к увеличению доли азиатских групп в составе населения Казахстана, формированию в республике тренда на принятие казахами культурно-цивилизационных моделей, распространенных в Узбекистане, Таджикистане, СУАР, и, как итог, – к риску потери этнической идентичности либо к риску нового этнокультурного противостояния по линии казахи/выходцы из стран Центральной Азии.

В результате обсуждения диспутанты пришли к заключению, что обе модели содержат в себе ряд ограничительных факторов:

- Жесткие пределы экономического роста страны в долгосрочной перспективе (узкий рынок труда, ограниченная конкурентоспособность на мировых рынках)

- Сложность обеспечения суверенитета над обширными территориями
- Депопуляция населения после завершения процесса урбанизации
- Перманентный конфликт, состоящий из этнических меньшинств в стране этническими меньшинствами (соответственно со странами-соседями)
- Невозможность с помощью социальных технологий подключить меньшинства к решению общегосударственных проблем.

С позиций сегодняшнего дня необходимо учитывать, что жесткий разрыв власти с идеями национал-патриотов нежелателен с точки зрения внешней легитимизации Казахстана как суверенного государства. Рост казахского национального самосознания – источник пассионарности, лежащий в основе становления государственности. Формирующаяся гражданская нация со временем может стать таким источником. Но пока она не кристаллизовалась, эту функцию выполняет казахский этнос.

Таким образом, одной из основных задач государства в идеологической сфере является трансформация этнического национализма в гражданский национализм. Базой для гражданской нации должен выступать казахский этнос (не государствообразующая, но системообразующая и смыслообразующая роль), особенно его городская составляющая. Что касается рисков, то они обусловлены активными попытками национал-патриотической оппозиции обострить этноказахскую тематику. Фактически речь идет о формировании массовой психологии «национального иждивенчества», о распространении представлений о казахском этносе как «этносе-рантье» (постоянное апеллирование к образу нефтяных монархий Персидского залива, где коренное арабское население получает прямое содержание от элиты в обмен на политическую лояльность). Но подобные массовые настроения не способствуют достижению целей инновационного развития, диверсификации экономического уклада. В массовом сознании нет корреляции понятий «высокий уровень жизни» и «высокая производительность труда».

12 лет назад в ноябре 2009 года была вынесена на публичное обсуждение «Доктрина национального единства Казахстана». События, последовавшие после этого, продемонстрировали предельную болезненность национального вопроса для казахстанского общества. Сама доктрина представляла собой сырой документ с

невнятной и непоследовательной системой идеологических установок государства (идея межнационального и межконфессионального согласия, подкрепленная концепцией стабильности, на тот момент, да и сейчас, не может рассматриваться как конструктивная, поскольку призвана закрепить имеющееся положение дел, а не развивать его). Дискуссии, развернувшиеся вокруг этого документа, наглядно показали, что и среди сторонников, и среди противников доктрины не было понимания различий между политикой в сфере межэтнических отношений и политикой нациестроительства. Между тем, нациестроительство – более широкая категория, выходящая за пределы обеспечения простой внутривнутриполитической стабильности, выполняющая мобилизующие функции. Это разные направления работы, в рамках которых используются различные технологии.

Преждевременно вбросив в публичное поле сырую доктрину, Администрация Президента не только спровоцировала обострение политической ситуации, но и уступила инициативу национал-патриотам, раз за разом проигрывая борьбу на информационном поле. Этот пример – последний довод в пользу повышения роли высшей школы в формировании гражданской идентичности новых поколений казахстанцев.

Резюмируя все выше изложенное, необходимо отметить следующее: формирование гражданской идентичности студенческой молодежи в вузах закладывает линии будущих исторических судеб страны. Безусловно, решающим в определении ее перспектив является выбор долгосрочных приоритетов. Свой выбор Казахстан сделал в пользу строительства гражданской нации. Однако в связи с внутренними вызовами, обусловленными трудностями и противоречиями национально-государственного строительства, возросла значимость гражданского образования. Внутривнутриполитическая ситуация усугубляется внешними вызовами, порожденными сложной геополитической обстановкой. В условиях внутренних и внешних вызовов высшая школа должна выполнить свое предназначение – формировать не только квалифицированного специалиста, но прежде всего гражданина страны. В любом цивилизованном обществе благодаря именно образованию культура обеспечивает воспроизводство традиций гражданства. Если для воплощения этого предназначения требуется обновление содержания высшего образования – оно того стоит.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Б.И. Бектурганова, М.М. Нурғалиева. 1917-2017: революция и эволюционный путь развития Казахстана.- Алматы: Исследовательский институт международного и регионального сотрудничества Казахстанско-Немецкого университета, 2017. С.73
2. И.А. Черных. Там же, С.74
3. Э. Ян. Демократия и национализм: единство или противоречие – журнал Полис. №1. 1996. С.37
4. Этнорелигиозные идентификации региональной молодежи. Отчет по результатам опроса молодежи 23 апреля – 6 мая 2016 г. URL:<http://agkipr.kz/wp-content/uploads/2016/10/ОТЧЕТ-АСИП-ЭТНОРЕЛИГИОЗНЫЕ-ИДЕНТИФИКАЦИИ-РЕГИОНАЛЬНОЙ-МОЛОДЕЖИ.pdf>

REFERENCES

1. B.I. Bekturganova, M.M. Nurgalieva. 1917-2017: revolyuciya i evolyucionnyj put' razvitiya Kazahstana.- Almaty: Issledovatel'skij institut mezhdunarodnogo i regional'nogo sotrudnichestva Kazahstansko-Nemeckogo universiteta, 2017. S.73
2. I.A. CHernyh. Tam zhe, S.74
3. E. YAn. Demokratiya i nacionalizm: edinstvo ili protivorechie. – zhurnal Polis. №1. 1996. S.37
4. Etnoreligioznye identifikacii regional'noj molodezhi. Otchet po rezul'tatam oprosa molodezhi 23 aprelya – 6 maya 2016 g. URL:<http://agkipr.kz/wp-content/uploads/2016/10/ОТЧЕТ-АСИП-ЭТНОРЕЛИГИОЗНЫЕ-ИДЕНТИФИКАЦИИ-REGIONAL'NOJ-MOLODEZHI.pdf>

KURALBAI NESIPBEKOVICH MENLIBAYEV

Candidate of Philosophy,
Professor,
Bolashaq Academy,
Karaganda, Kazakhstan,
+7012289945

E-mail: mr.kuralbay.menlibaev@mail.ru

ҚҰРАЛБАЙ НЕСІПБЕКҰЛЫ МЕНЛІБАЕВ

Философия ғылымдарының кандидаты,
профессор,
«Bolashaq» академиясы,
Қарағанды қ., Қазақстан,
+7012289945

E-mail: mr.kuralbay.menlibaev@mail.ru

МЕНЛІБАЕВ ҚҰРАЛБАЙ НЕСІПБЕКОВИЧ

Кандидат философских наук,
профессор,
Академия «Bolashaq»,
г. Караганда, Казахстан,
+7012289945

E-mail: mr.kuralbay.menlibaev@mail.ru

BEKTURGANOVA BAKYTZHAMAL IRKINOVNA

Doctor of Philosophy,
Professor,
Bolashaq Academy,
Karaganda, Kazakhstan,
+7 777 368 2781

E-mail: asipkz@mail.ru

БАҚЫТЖАМАЛ ЕРКИНОВНА БЕКТУРГАНОВА

Философия ғылымдарының докторы,
«Bolashaq»,
Қарағанды қ., Қазақстан, .
+7 777 368 2781

E-mail: asipkz@mail.ru

БЕКТУРГАНОВА БАҚЫТЖАМАЛ ЕРКИНОВНА

Доктор философских наук,
«Bolashaq»,
г. Караганда, Казахстан,
+7 777 368 2781

E-mail: asipkz@mail.ru

YELEUZHAN ELEMESOVICH SERIMOV

Candidate of Legal Sciences,
Bolashaq Academy,
Karaganda, Kazakhstan,
+7014400016

E-mail: mr.serim@mail.ru

ЕЛЕУЖАН ЕЛЕМЕСОВИЧ СЕРИМОВ

Заң ғылымдарының кандидаты,
«Bolashaq» академиясы,
Қарағанды қ., Қазақстан, +7014400016

E-mail: mr.serim@mail.ru

СЕРИМОВ ЕЛЕУЖАН ЕЛЕМЕСОВИЧ

кандидат юридических наук,
Академия «Bolashaq»,
г. Караганда, Казахстан,
+7014400016

E-mail: mr.serim@mail.ru



ULZHALGAS NAZARBEK
PhD,
Republic of Kazakhstan

Ұ. НАЗАРБЕК
PhD,
Қазақстан Республикасы

НАЗАРБЕК У.
PhD, Республика Казахстан

«AUEZOV READINGS - 19: 30 YEARS OF INDEPENDENCE OF KAZAKHSTAN»

«ӘУЕЗОВ ОҚУЛАРЫ-19:
ҚАЗАҚСТАН ТӘУЕЛСІЗДІГІНЕ 30 ЖЫЛ»

«АУЭЗОВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 19: 30 ЛЕТ НЕЗАВИСИМОСТИ КАЗАХСТАНА»

The conference “Auezov Readings” has been traditionally held every year since 2002, and the collection of proceedings of the conference is included in the international citation base of the RSCI. This event is a major international collaboration that connects all links of “science, business and government”. The international scientific and practical conference “Auezov Readings - 19: 30 Years of Independence of Kazakhstan” is the scientific and information platform of the second Central Asia Nobel Fest, which provides an opportunity for all categories of research scientists to take part in online discussions on the tasks set by the President in the Address “Kazakhstan in a new reality: time for action”.

KEYWORDS: *international collaboration, science, research, conference, independence, Nobel Prize, laureate, scientist*

«Әуезов оқулары» конференциясы 2002 жылдан бастап жыл сайын дәстүрлі түрде өткізіліп келеді және конференция материалдарының жинағы RSCI халықаралық дәйексөздер базасына енгізілді. Бұл іс-шара «ғылым, бизнес және үкімет» барлық буындарын байланыстыратын ірі халықаралық ынтымақтастық болып табылады.

«Әуезов оқулары - 19: Тәуелсіз Қазақстанға 30 жыл» халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясы - бұл мемлекет Президенттің «Қазақстан жаңа шындықта: іс-қимыл уақыты» Жолдауында алға қойған міндеттерді талқылауға барлық зерттеуші ғалымдардың барлық санаттарына онлайн-пікірталастарға қатысуға мүмкіндік беретін екінші Орталық Азиядағы Нобель фестивалінің ғылыми-ақпараттық алаңы.

КІЛТТІК СӨЗДЕР: *халықаралық ынтымақтастық, ғылым, зерттеу, конференция, Тәуелсіздік, Нобель сыйлығы, лауреат, ғалым*

Конференция «Ауэзовские чтения» проводится традиционно каждый год с 2002 года и сборник трудов конференции входит в международную базу цитирования РИНЦ. Данное мероприятие является крупной международной коллаборацией, которая связывает все звенья «наука, бизнес и правительство». Международная научно-практическая конференция «Ауэзовские чтения – 19: 30 лет Независимости Казахстана» является научно-информационной платформой второго фестиваля Central Asia Nobel Fest, которая предоставляет возможность всем категориям ученых-исследователей принять участие в онлайн – дискуссиях по задачам, поставленным Президентом в Послании «Казахстан в новой реальности: время действий».

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *международная коллаборация, наука, исследование, конференция, Независимость, Нобелевская премия, лауреат, ученый*

7 апреля 2021 года в Южно-Казахстанском университете имени М. Ауэзова состоялось торжественное открытие традиционной международной конференции «Ауэзовские чтения» в 19 раз. Конференция продлилась до 9 апреля 2021 года.

В этом году конференция была посвящена 30-летию Независимости Казахстана. 30 лет Независимости Казахстана – это праздник, который из года в год подтверждает свершение существенных государственных преобразований.

За годы независимости Казахстана Южно-Казахстанский университет имени Мухтара Ауэзова стал одним из флагманов высшего образования, служащим идеям просвещения и инновационного развития государства.

За свою славную многолетнюю историю университет внес неоценимый вклад в становление отечественной науки, формирование кадрового потенциала и развитие социальной сферы и индустрии Республики Казахстан.

Конференция «Ауэзовские чтения» проводится традиционно каждый год с 2002 года и сборник трудов конференции входит в международную базу цитирования РИНЦ. Данное мероприятие является крупным хабом международных коллабораций и связывает все звенья «наука, бизнес и правительство».

В этом году Международная научно-практическая конференция **Ауэзовские чтения – 19: «30 ЛЕТ НЕЗАВИСИМОСТИ КАЗАХСТАНА»** являлась научно-информационной платформой второго нобелевского фестиваля **Central Asia Nobel Fest Live**.

Фестиваль предоставляет возможность всем категориям ученых-исследователей принять участие в онлайн – дискуссиях по задачам, поставленным Президентом в Послании «Казахстан в новой реальности: время действий». Согласно программе состоится более чем 30 дебатов с участием ученых зарубежных стран. Среди спикеров фестиваля 7 лауреатов Нобелевской премии, 3 лауреата премии «за Прорыв», а также лауреаты премий Ласкера, Тьюринга, медали Филдса и других международных наград.



Рис.1 - Международная научно-практическая конференция «Ауэзовские чтения – 19: 30 лет Независимости Казахстана»

Главным результатом нашего сотрудничества - это создание в Казахстане новой базы знаний и формирование регулярного научного события для всей Центральной Азии с участием мировых ученых.



Рис.2 – Один из моментов открытия конференции.

Приветственным словом выступили почетные гости из зарубежных ВУЗов, представители правительства и общественности:

- Вице-министр образования и науки РК – Асыллова Бибигуль Амангельдиновна;

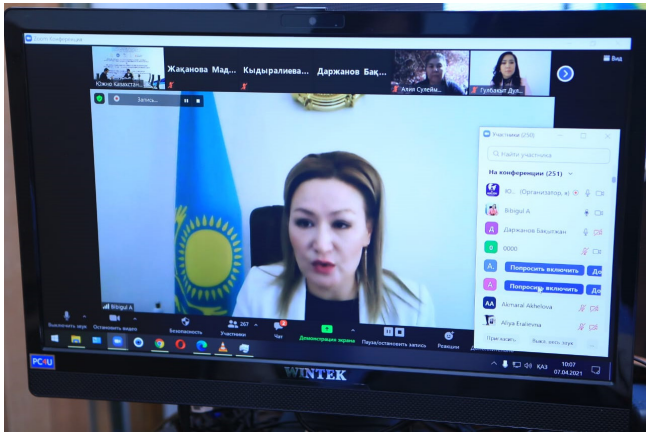


Рис. 3 - Вице-министр образования и науки РК – Асыллова Бибигуль Амангельдиновна

- Ректор Белорусского государственного технологического университета – Цыганов Александр Риммович;



Рис. 4 - Ректор Белорусского государственного технологического университета – Цыганов Александр Риммович

- Заместитель Председателя по науке Государственного унитарного предприятия «Наука и развитие» - Шарипов Хасан Турабович.

На пленарном заседании доклады представили ученые Италии, Узбекистана, Белоруссии и Казахстана:

- Даниеле Конфигони, PhD, профессор университета Падова, Италия;

- Саттар Мажитов, д. и. н., профессор, академик Международной академии информатизации (МАИН) и Российской академии естественных наук (РАЕН), директор Международного института

интеграции социогуманитарных исследований «Интеллект Орда»;

- Ерасыл Толебаев, выпускник Болашак University of Dundee. Директор КГУ «Центр обслуживания туристов» Визит Центр г.Туркестан;

- Назаров Равшан Ринатович, к.фил.н., доцент Ташкентского филиала РЭУ им. Г.В.

Плеханова, кавалер медали «XX лет Асамблее Казахстана». Ташкент Узбекистан;

- Серик Джунусбаев, к.и.н, доцент. Зав. кафедрой «История Казахстана» ЮКУ им. М. Ауэзова;

- Олег Дормешкин, д. т. н., профессор, академик Евразийской академии горных наук, директор Международного информационно-аналитического центра трансфера технологий БГТУ

- Сергей Пищов, к. т. н., доцент, директор института повышения квалификации и переподготовки БГТУ.



Рис. 5 – Почетные гости и докладчики конференции

Выступления прошли очень интересно и вызвали большой интерес среди слушателей. Вопросы задавали устно, также письменно в чате данной онлайн-платформы.

Работа конференции проводилась по следующим секциям:

1. История и современность: 30 ЛЕТ НЕЗАВИСИМОСТИ КАЗАХСТАНА;

2. 175-летию Жамбыла Жабаева: Проблемы современного языкознания и литературоведения;

3. Профессиональная подготовка будущего педагога к инновационной деятельности в сфере образования и культуры;

4. Цифровизация экономики - фактор социально - экономического развития Казахстана;

5. «Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений»;

6. «Умные технологии» - шанс для рывка в развитии агропромышленного комплекса Казахстана;

7. Современные направления развития химических технологий, металлургии, нефтегазового дела, нано-биотехнологии и силикатных материалов.

8. Перспективы развития легкой и пищевой промышленности;

9. Внедрение современных технологий в строительстве и машиностроении;

10. Безопасность жизнедеятельности, экология и защита окружающей среды;

11. Возобновляемая энергетика, ресурсо- и энергосберегающие технологии;

12. Теоретические и прикладные исследования в области физико-математических наук, IT-технологий и автоматизации производств;

13. Спортивно-оздоровительные аспекты, психологическое воспитания и развитие конкурентоспособной личности;

14. Глобализация системы образования в условиях пандемии- COVID-19.

Конференция состоится в онлайн-формате с трансляцией в Youtube канале.

К участию в работе конференции были приглашены профессора и преподаватели, ученые вузов и научно-исследовательских институтов, молодые ученые и обучающиеся ВУЗов.

9 апреля 2021 года, завершила работу международная научно-практическая конференция «Ауэзовские чтения».

В рамках конференции на диалоговых площадках, специально для ученых и гостей конференции выступили на самые важные научные вызовы Лауреаты Нобелевской премии – звезды мировой науки, представители Правительства Республики Казахстан и бизнеса.

На международной научной конференции «Ауэзовские чтения» были представлены доклады по 14 секциям в области педагогики, истории, культурного наследия, IT-технологий, химической технологии, nano- и биотехнологий, агропромышленного комплекса и пищевой индустрии, технологий текстильной промышленности, механики, экологии и рационального природопользования, возобновляемой энергетики и энергосберегающих технологий, социально-экономического развития и инженерного образования.



Рис. 6 – Закрытие конференции. PhD Назарбек У.Б. ознакомляет с резолюцией конференции

Заслушав доклады, представленные на секционных заседаниях конференции, участники отметили, что высокий уровень образования и научного потенциала является ключевым фактором для конкурентоспособности Казахстана. Уровень человеческого капитала определяет будущее страны, а также способность создавать инновации и идти в ногу с современным развитым миром.

На конференцию было заявлено более 280 докладов, в том числе 73 с участием зарубежных ученых из: Соединенных Штатов Америки, Великобритании, Германии, Франции, Италии, России, Польши, Украины, Белоруссии, Узбекистана, Китая, Малайзии, Турции, Южной Кореи и т.д. По материалам конференции издано 13 томов сборника трудов, которые входят в международную базу цитирования РИНЦ.

Параллельные сессии конференции проводились в ZOOM платформах, а также производилась онлайн-трансляция на канале YouTube и других социальных сетях.

Участники конференции по итогам работ параллельных сессий выработали резолюцию, в которой отражены решения задач, поставленные вызовами в науке и образовании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- [1.] <https://bilimdinews.kz/?p=144419>
- [2.] <https://www.youtube.com/watch?v=0Lz6VI-iSjI>
- [3.] <https://www.youtube.com/watch?v=tA7BI7P4sKw>
- [4.] <https://bilimdinews.kz/?p=149838>

REFERENCES

- [1.] <https://bilimdinews.kz/?p=144419>
- [2.] <https://www.youtube.com/watch?v=0Lz6VI-iSjI>
- [3.] <https://www.youtube.com/watch?v=tA7BI7P4sKw>
- [4.] <https://bilimdinews.kz/?p=149838>

ULZHALGAS NAZARBЕК

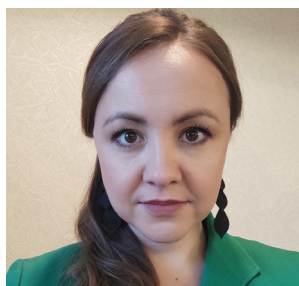
PhD,
Director of the Department of Academic Science,
M. Auezov South Kazakhstan University,
Tauke Khan Avenue, 5,
160012 Shymkent, Kazakhstan, +7 7252 30 05 71
Email: unazarbek@mail.ru

ҰЛЖАЛҒАС НАЗАРБЕК

PhD,
академиялық ғылым департаментінің директоры,
М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті,
Тәуке хан даңғылы, 5,
160012 Шымкент, Қазақстан, +7 7252 30 05 71
Email: unazarbek@mail.ru

НАЗАРБЕК УЛЖАЛГАС

PhD,
директор Департамента академической науки, Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова, проспект Тауке хана, 5,
160012 Шымкент, Казахстан, +7 7252 30 05 71
Email: unazarbek@mail.ru



ELVIRA RAKHMAIL
Senior Manager of the Center
for Pedagogical Excellence,
Republic of Kazakhstan

Э.М. РАХМАИЛ
Педагогикалық шеберлік
орталығының аға менеджері,
Қазақстан Республикасы

РАХМАИЛ Э.М.
Старший менеджер Центра
педагогического мастерства,
Республика Казахстан

TOPICAL ISSUES OF IMPLEMENTATION OF THE LESSON RESEARCH APPROACH IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF KAZAKHSTAN

ҚАЗАҚСТАННЫҢ БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕЛЕРІНДЕ «САБАҚТЫ ЗЕРТТЕУ» ТӘСІЛІН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДХОДА «ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КАЗАХСТАНА

The article «Actual issues of the implementation of the «Lesson Study» approach in educational institutions of Kazakhstan» introduces the key characteristics and stages of the «Lesson Study» approach, focuses on the problems that arise during the research and ways to solve them. The practical significance of the article is expressed by description of the process of formulating a research question based on the criteria of the SMART model, built into a series of exercises that are coaching tools, and by providing copyright forms recommended for use during the preparation and implementation of the research. The peculiarity of the article is in demonstration of the experience of holding a regional scientific and practical conference, the relevance of which is expressed by the need of teachers to consolidate the current experience and discuss topical issues of implementing the «Research lesson» approach. The article was written to provide methodological and practical assistance to coaches, teachers of universities and colleges, teachers of secondary schools in gaining experience in conducting Lesson Research.

KEYWORDS: *lesson research, observation, collaboration, research question, scientific - practical conference.*

«Қазақстанның білім беру ұйымдарында «Сабақты зерттеу» тәсілін жүзеге асырудың өзекті мәселелері» мақаласы «Сабақты зерттеу» тәсілінің негізгі сипаттамалары және кезеңдерімен таныстырады, зерттеу барысында туындайтын проблемаларға және оларды шешу жолдарына тоқталады. Мақаланың практикалық маңыздылығы зерттеуді дайындау және жүзеге асыру кезінде SMART моделінің критерийлеріне негізделген зерттеу сұрағын құру процесі, коучинг құралы арқылы жаттығулар сериясына салынған және авторлық әзірлемелерді қолдану үшін ұсынылған формалар ұсынылған. Мақаланың ерекшелігі - аймақтық ғылыми-практикалық конференцияны өткізу тәжірибесін көрсету, оның өзектілігі мұғалімдердің тәжірибесін шоғырландыру және «Сабақты зерттеу» тәсілін жүзеге асырудағы өзекті мәселелерін талқылау қажеттілігімен көрінеді. Мақала тренерлерге, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, жалпы білім беретін мектеп мұғалімдеріне Сабақты зерттеу жүргізіп тәжірибе жинақтауда әдістемелік және практикалық көмек көрсету мақсатында жазылған.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: *Сабақты зерттеу, бақылау, коллаборация, зерттеу мәселесі, ғылыми-практикалық конференция.*

Статья «Актуальные вопросы реализации подхода «Исследование урока» в образовательных учреждениях Казахстана» знакомит с ключевыми характеристиками и этапами подхода «Исследование урока», фокусирует внимание на проблемах, возникающих в ходе исследования и способах их решения. Практическая значимость статьи выражена описанием процесса постановки исследовательского вопроса на основе критериев модели SMART, встроенной в серию упражнений, являющих собой коучинговые инструменты, и предоставлением авторских разработок в виде форм, рекомендуемых к использованию в период подготовки и реализации исследования. Особенность статьи – в демонстрации опыта проведения областной научно-практической конференции, актуальность которой выражена потребностью учителей в консолидации текущего опыта и обсуждении актуальных вопросов реализации подхода «Исследование урока». Статья написана для оказания методической и практической помощи тренерам, преподавателям ВУЗов и колледжей, учителям общеобразовательных школ в приобретении опыта проведения Исследования урока.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *исследование урока, наблюдение, коллаборация, исследовательский вопрос, научно - практическая конференция.*

Одна из особенностей преподавания заключается в отсутствии пределов личного и профессионального развития учителя, так же как заранее неизвестны результаты обучения учащихся.

Герберт Коль,
Американский педагог,
основатель движения «Открытая школа»

Вопрос реализации подхода «Исследование урока» в общеобразовательных учреждениях является одним из самых обсуждаемых в сфере образования.

Исследование урока определяется как форма профессионального развития, в которой учителя объединяются на определенный период времени с целью улучшения практики преподавания, через совместную разработку, реализацию, анализ и пересмотр доказательств серии проведенных уроков (Stigler & Hiebert, 2009) [1].

В Руководстве для учителя «Лидерство учителя в школе» Программы повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» содержится следующее описание подхода «Исследование урока»:

«Исследование урока» является подходом для исследования класса, который возник в 1970-х годах в Японии в целях усовершенствования школьной практики и обрел популярность за пределами Японии, после того, как в 2007 году Макото Йошида презентовал данный подход в Соединенных штатах Америки и Великобритании. Исследователи названных стран заинтересовались высокими академическими достижениями японских учеников, продемонстрированными в рамках международных исследований.

В настоящее время «Исследование урока» активно внедряется в качестве подхода для развития педагогических знаний учителей и профессиональной практики в ряде стран Восточной Азии.

Ключевыми характеристиками подхода «Исследование урока» являются *креативность и научная точность*.

Креативность инициируется учителями, работающими совместно, с целью разработки новых подходов преподавания, а научная точность предполагает сбор данных об учении ученика, который будет подтверждать эффективность используемых подходов. [2].

Согласно Пита Дадли, почетного Генерального секретаря Всемирной ассоциации Lesson Study (Исследование урока), для поведения исследования учителям необходимо:

1. **Сделать анализ результатов преподавания и обучения и определить слабые стороны данных процессов.** Использование данных повседневного оценивания поможет согласовать направленность обучения с успеваемостью учеников. В результате анализа, формулировка фокуса исследования будет выглядеть примерно так: «Мы хотим узнать, как улучшить способ обучения X ... Y...Z».

2. **Определить группу учителей для участия в Исследовании урока.** Группа может состоять из двух, трех или более человек. Состав команды должен определяться интересами учителей, администрации и фокусом исследования. Обычно учителя одной и той же дисциплины хорошо понимают друг друга. Однако, междисциплинарные группы могут быть не менее целесообразными.

3. **Изучить научную литературу в поисках ответа на ключевой вопрос исследования с целью дальнейшего использования полученной информации в процессе планирования.**

4. **Сделать выбор в отношении 3х учеников (кейс – ученики), которые будут в фокусе наблюдения.** Каждый из выбранных учеников должен олицетворять особую группу учащихся в классе - например, в соответствии характеристике - высокий, средний и низкий уровень успеваемости.

5. **Совместно спланировать исследовательский урок с учетом потребностей учащихся.** Содержание данного урока должно быть направлено на использование, развитие и детальное изучение эффектов выбранного для исследования подхода/технологии/метода. Не забывайте сделать прогноз и в отношении деятельности учащихся, так как именно она в ходе исследования предоставит доказательства эффективности внедряемых изменений.

6. **Провести урок в присутствии учителей – наблюдателей, фиксирующих доказательства эффективности внедряемых изменений.**

7. **Организовать обсуждение после урока.** Обсуждение должно быть организовано сразу после проведенного урока. В процессе дискуссии приведите доказательства реакции кейс – учеников на внедрение новых подходов/технологий/методов, сделайте выводы об эффективности внедряемого изменения. Другие выводы должны быть сделаны в отношении знаний, полученных учителями в процессе исследования.

8. Ознакомить коллег с результатами проведенного исследования. Ознакомление коллег с результатами исследования способствует углублению понимания того, чему вы научились. Существуют разные способы представления результатов. Ими могут быть, например, публичный исследовательский урок (как в Японии), презентация, «круглый стол», коучинг, написание отчета, который можно разместить на одном из образовательных сайтов. [3]

Успешность реализации подхода «Исследование урока» имеет, как минимум, два атрибута успешности: принятие коллективной ответственности за результаты исследования урока и сосредоточение внимания на деятельности учеников.

Поскольку учителя коллективно планируют мельчайшие детали урока, каждый из участников исследования принимает на себя полную ответственность за успехи и неудачи реализации исследования.

Смещение акцента с действий учителя на действия ученика позволяет, вместо наблюдения и оценивания действий учителя, наблюдать и оценивать действия учеников.

Несмотря на наличие атрибутов успешности, существует ряд проблем реализации подхода «Исследование урока» в общеобразовательных учреждениях Казахстана. Среди них: организация наблюдения в ходе исследования, обеспечение эффективной командной работы, постановка исследовательского вопроса.

Рассмотрим кратко каждую из вышеперечисленных проблем.

Проблема 1. Организация наблюдения в ходе исследования.

Наблюдение – это один из основных способов получения обратной связи о своей практике с целью ее дальнейшего развития.

Реализация процесса наблюдения в условиях исследования урока должна происходить в следующей последовательности:

Шаг 1. Разработка Листов наблюдения.

Листы наблюдения разрабатываются на первом этапе Исследования урока, в момент, когда определены тема, цель и ожидаемые результаты исследования. Листы наблюдения являются инструментом наблюдателей, при помощи которых собираются данные - информация, подлежащая совместному обсуждению по завершению урока - исследования. Итоги обсуждения результатов наблюдения становятся основой разработки последующего урока.

Шаг 2. Наблюдение с использованием Листов наблюдения.

После того, как урок, действия учителя и учеников, а также потенциальные трудности

и вмешательства учителя подробно спланированы, команда приступает к проведению урока - исследования.

Наблюдение за действиями учеников - вот где исследование урока отличается от типичного урока, в ходе которого наблюдение ведется за действиями учителя. В процессе исследования урока, наблюдатели собирают данные в отношении внедряемых изменений, фиксируют доказательства в Листах наблюдения.

Важно, чтобы наблюдающие учителя не взаимодействовали с учащимися в ходе урока, так как это нарушает принципы наблюдения.

Насколько присутствие наблюдателей влияет на успеваемость учеников?

Первоначально учащихся может отвлекать присутствие наблюдателей, но, в реальности, присутствие учителей не оказывает заметного влияния – ни положительного, ни отрицательного.

В рамках информированного согласия учителя должны объяснить учащимся роль наблюдателей на уроке. Необходимо подчеркнуть, что наблюдатели присутствуют для того, чтобы понять, как проходит урок, а не для оценки успеваемости учащихся [4].

Шаг 3. Совместное обсуждение итогов наблюдения с использованием записей в Листах наблюдения.

По завершению урока, команда собирается для подведения итогов наблюдения, анализа реакции учеников на внедряемые изменения. Данный анализ возможен только при наличии доказательств, отраженных в Листах наблюдения.

Проблема №2. Обеспечение эффективной командной работы при реализации Исследования урока.

«Исследование урока» является, по существу, коллаборативным подходом в обучении учителей и развитии практики преподавания и учения, а также исследованием на практике, поскольку предполагает совместную реализацию данного подхода командой учителей. Центральным местом в данном подходе является сотрудничество учителей, изучающих процесс обучения учеников для выяснения, каким образом они могли бы развивать определенные умения и навыки для повышения качества обучения [2].

Коллаборация подразумевает участие каждого члена группы в подготовке и проведении исследования, что включает в себя совместное планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения и преподавания, умение документировать выводы, обеспечивая этим профессиональное развитие как опытных, так и начинающих учителей.

Коллаборацию, по мнению исследователей, легче оценить, чем реализовать. Недавнее исследование MetLife, проведенное американскими учителями, показывает, что большинство учителей средних и старших классов (65%) считают, что возможности совместного обучения окажут серьезное влияние на их способность эффективно решать различные вопросы преподавания, отвечая на потребности учащихся. Однако в более раннем опросе только 22% учителей сообщили, что учителя в их школе регулярно наблюдают за преподаванием коллег и предоставляют обратную связь друг другу (MetLife 2009) [4].

Для более глубокого понимания ценности сотрудничества предлагаем рассмотреть возможности, которые оно предоставляет. Итак, сотрудничество позволяет:

- Взглянуть на учебную практику с НОВОЙ точки зрения
- Изучить критически ранее высказанные предположения об обучении учащихся
- Стимулировать творчество
- Поддерживать нестандартное мышление

Однако, как доказывает практика, на пути использования выше перечисленных возможностей, в процессе организации эффективной командной работы, возникает ряд проблем, существенно затрудняющих данные процессы. Среди проблем: традиция автономии в классах, ограничения по времени и расписанию, отсутствие поддержки со стороны руководства, необходимость индивидуальной подотчетности...

Для ослабления/устранения данных проблем, при установлении эффективного сотрудничества между учителями, реализующими Исследование урока,

следует принять во внимание следующие характеристики эффективных команд:

1. Межпредметное представительство
2. Конкретные роли и обязанности участников
3. Четко определенная миссия
4. Групповые нормы и правила
5. Регулярно планируемые встречи
6. Сбалансированное участие и отношения сотрудничества
7. Открытая, совместная и позитивная атмосфера
8. Взаимно согласованные цели [5].

Проблема №3. Постановка исследовательского вопроса. Определение темы исследования.

«Размышления об исследовании урока начинаются каждый раз, когда учитель заходит в класс и сталкивается с ежедневной проблемой» [6]. Для того, чтобы решить проблему, необходимо, в первую очередь, четко сформулировать фокус и вопрос исследования. Вопрос должен носить четкий, лаконичный, комплексный, требующий доказательств, характер, так как это вопрос, вокруг которого и выстраивается исследование учителя. Важно, чтобы исследовательский вопрос действительно волновал и интересовал учителя.

Однако, как показывает практика, учителя испытывают трудности при формулировке исследовательского вопроса, что, как правило, влечет за собой проблему достижения ожидаемых результатов, не позволяет собрать и предоставить нужные и достоверные данные.

Рассмотрим возможности решения данной проблемы на основе использования критериев модели SMART, встроенной в серию упражнений, являющих собой коучинговые инструменты.

Упражнение 1. «Вдохновение»

<p>Вспомните любой из своих успешных уроков. Какие эмоции, чувства Вы испытывали после его завершения? Вспомните уроки своих коллег, на которых Вам удалось побывать. Представьте идеальный урок, на котором бы Вы хотели побывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В качестве ученика - В качестве родителя - В качестве учителя
<p>Запишите, что бы Вы хотели изменить:</p>
<p>В СЕБЕ</p>
<p>В СВОЕЙ ШКОЛЕ</p>
<p>В СВОИХ УЧЕНИКАХ</p>
<p>НА СВОЕМ УРОКЕ</p>
<p>Обсудите Ваши записи с коллегами</p>

Упражнение 2. Создание формулировки вопроса исследования.

Вернитесь к списку своих идей и выделите проблемы, которые беспокоят Вас более всего:
1.
2.
3.
4.
5.
Зачеркните формулировки проблем, которые Вы пока не можете решить (например, по причине недостаточности отдельных ресурсов).
Выделите из списка 3, наиболее АКТУАЛЬНЫЕ для Вас в данный момент, проблемы.
Выделите самую АКТУАЛЬНУЮ для Вас проблему.
Пропишите ее еще раз. Это и есть вопрос Вашего исследования.
Обсудите Ваши записи с коллегами

Упражнение 3. Корректировка формулировки вопроса исследования на основе критериев SMART.

Буква	Значение	Пояснение
S	Specific (Конкретный)	Объясняется, что именно необходимо достигнуть
M	Measurable (Измеримый)	Объясняется, чем именно будет измеряться результат
A	Attainable/Achievable (Достижимый)	Объясняется, как будет достигаться цель
R	Realistic/Relevant (Актуальный)	Определение истинности/актуальности цели
T	Time-bound (Ограниченный во времени)	Определяется время, по наступлении которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)

Упражнение 4. Оценка соответствия формулировки исследовательского вопроса критериям SMART.

Установите соответствие формулировки исследовательского вопроса критериям SMART	
A)	Прочитайте свой исследовательский вопрос и установите отметку на шкале от 1 до 10 в отношении соответствия исследовательского вопроса пункту S критериев SMART . <div style="text-align: right;">  </div>
	Если Ваша отметка ниже 10, подумайте, какие изменения нужно внести в формулировку исследовательского вопроса для максимального соответствия пункту S критериев SMART .
B)	Прочитайте свой исследовательский вопрос и установите отметку на шкале от 1 до 10 в отношении соответствия исследовательского вопроса пункту M критериев SMART . <div style="text-align: right;">  </div>
	Если Ваша отметка ниже 10, подумайте, какие изменения нужно внести в формулировку исследовательского вопроса для максимального соответствия пункту M критериев SMART .
C)	Прочитайте свой исследовательский вопрос и установите отметку на шкале от 1 до 10 в отношении соответствия исследовательского вопроса пункту A критериев SMART . <div style="text-align: right;">  </div>
	Если Ваша отметка ниже 10, подумайте, какие изменения нужно внести в формулировку исследовательского вопроса для максимального соответствия пункту A критериев SMART .

D)	Прочитайте свой исследовательский вопрос и установите отметку на шкале от 1 до 10 в отношении соответствия исследовательского вопроса пункту R критериев SMART .	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Если Ваша отметка ниже 10, подумайте, какие изменения нужно внести в формулировку исследовательского вопроса для максимального соответствия пункту R критериев SMART .	
E)	Прочитайте свой исследовательский вопрос и установите отметку на шкале от 1 до 10 в отношении соответствия исследовательского вопроса пункту T критериев SMART .	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Если Ваша отметка ниже 10, подумайте, какие изменения нужно внести в формулировку исследовательского вопроса для максимального соответствия пункту T критериев SMART .	
Формулировка Вашего исследовательского вопроса готова.		

Упражнение 5. Лист оценивания состояния готовности к достижению цели исследования.

#	Вопросы
1	Что Вы уже сейчас делаете для достижения цели своего исследования?
2	Как Вы думаете, что еще можно сделать из того, что Вы еще не делали, для максимального достижения цели Вашего исследования?
3	Какими ресурсами на данный момент Вы обладаете для достижения цели исследования/получения ответа на исследовательский вопрос?
4	Какие еще ресурсы и условия Вам необходимы для достижения цели исследования/получения ответа на исследовательский вопрос?
5	Что Вам мешает приступить к исследованию? Чего Вы опасаетесь?
6	Каким образом Вы будете преодолевать трудности на пути к достижению цели Вашего исследования?
7	Почему для Вас важно это исследование? Если исследование будет иметь положительные результаты, что Вы измените в Вашей преподавательской деятельности?
8	Что Вы готовы сделать прямо сейчас, чтобы начать исследование? Какими будут Ваши первые шаги?
9	Как Вы узнаете, что все идет успешно?

Последовательное выполнение выше перечисленных упражнений позволит создать точные формулировки исследовательского вопроса. Например, первоначальный вариант вопроса *«Как оценивание для обучения способствует повышению качества знаний»* после выполнения упражнений будет звучать *«Как конструктивная обратная связь учителя способствует повышению качества знаний учащихся 5 класса на уроках русского языка»*.

Реализация подхода «Исследование урока» находит все большее отражение в общеобразовательных учреждениях Казахстана.

«Одна из причин данного явления заключается в осознании учителями школ, гимназий и лицеев того, что Исследование урока

способствует развитию навыков рефлексивного мышления над собственной педагогической практикой, что в современных условиях, является одним из основополагающих навыков XXI века.

Другая причина в том, что условием эффективной деятельности учителя выступает профессиональное качество, которое возникает и реализуется лишь в результате сформированности у учителя аналитической направленности по отношению к собственной деятельности и наличия исследовательских навыков, таких как вычленение проблем, факторов и условий, их породивших, владение различными способами решения противоречий. Исследование урока является одним из способов формирования у учителей выше перечисленных качеств.

Для учителей Казахстана является очевидным, что результаты проведенного исследования предоставляют возможность сбора и анализа материала для решения вопросов самосовершенствования, осмысления педагогической деятельности, выявления сильных и слабых сторон учебной практики, устранения недостатков в преподавании, апробирования новых идей и проектов, методов и подходов» [7].

Результаты реализации подхода «Исследование урока» в общеобразовательных учреждениях Северо – Казахстанской области нашли отражение в областной научно-практической конференции «Исследование урока: опыт Казахстанских школ», которая была проведена в онлайн формате научно-практической конференции 3 декабря 2020 г. в Петропавловск.

Организаторами Конференции выступили: Филиал ЧУ «Центр педагогического мастерства» в г. Петропавловск, «Назарбаев Интеллектуальная школа» химико-биологического направления в г. Петропавловск, Управление образования Северо-Казахстанской области.

Формулировки направлений работы конференции: «Успехи и трудности реализации подхода Исследования урока в школе», «Наблюдение в классе», «Как улучшить навыки наблюдения учителя», «Эффективная командная работа в реализации Исследования урока», «Опыт постановки правильного исследовательского вопроса», в полной мере отражали потребность учителей в обсуждения актуальных вопросов и консолидации текущего опыта реализации подхода Исследование урока» педагогическими образовательными организациями Северо-Казахстанской области, а также высшими учебными заведениями и колледжами, осуществляющими подготовку педагогических кадров.

Итогом конференции стало объединение всех категорий педагогов с целью обеспечения целостного подхода для дальнейшей реализации Исследования урока учителями школ области.

Ниже представлены выдержки из Сборника тезисов и докладов о процессе реализации подхода Исследование урока в образовательных учреждениях Северо-Казахстанской области, созданного по итогам конференции и размещенного на сайте Ведущих школ и сайте <http://lessonstudy.kz>.

«...Сравнивая результаты анкетирования, проведенных до начала исследования и по окончании, можно проследить повышение уровня учительской компетентности, мотивации к работе у каждого педагога

школы. Так как произошло изменение уровня профессиональных компетенций педагогов, следовательно, происходит профессиональный рост педагогов школы». («Успехи и трудности реализации подхода исследования урока в малокомплектной школе». Лазаренко Ирина Людвиговна, учитель художественного труда, директор КГУ «Донецкая средняя школа», Тайыншинский район, СКО, lazarenkoil5@mail.ru) («Успехи и трудности реализации подхода исследования урока в малокомплектной школе». Лазаренко Ирина Людвиговна, учитель художественного труда, директор КГУ «Донецкая средняя школа», Тайыншинский район, СКО, lazarenkoil5@mail.ru)

Высокий и выше среднего уровень педагогических компетенций учителя

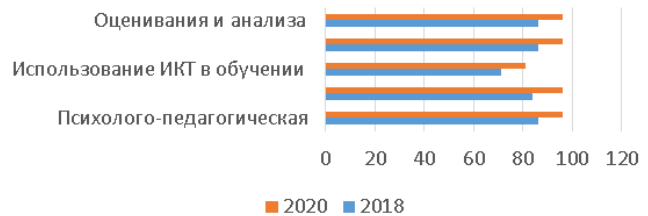


Рисунок 1. Диаграмма изменения уровня педагогических компетенций

- «...Внедряя в нашей школе подход исследования урока Lesson Study, мы пришли к выводу, что методическое объединение и группы Lesson Study существуют в системе школы параллельно, при этом дублируя друг друга, начиная от функционала до содержания рассматриваемых вопросов. В связи с этим в 2020-2021 учебном году в школе-гимназии нами было приятно решение об определении ведущей методической деятельностью педагогов работу в группах Lesson Study, исключая работу в методических объединениях». («Успехи и трудности реализации подхода исследования урока в школе: из опыта работы» Сагитова Алтын Даскеновна, директор КГУ «Мамлютская школа-гимназия №1», КГУ «Отдел образования акимата Мамлютского района СКО, e-mail: sagitova.altin@mail.ru)

Завершают данную статью авторские разработки в виде форм, которые могут быть использованы в период подготовки и реализации исследования.

Форма 1. Предполагаемые детали урока.

Данная форма может быть использована в период подготовки к исследованию урока, когда учителя планируют детали урока, включающие в себя действия учителя, возможные ответы и действия учащихся, вмешательства учителя.

Форму 1 рекомендуется заполнять коллективно.

Дата урока: _____ Учитель: _____ Класс: _____			
Цель урока: на этом уроке ученики _____			
В какой момент урока я это сделаю	Возможные ответы и действия учащихся	Количественные данные (в процессе наблюдения)	На какой ответ/действие обучающегося потребует вмешательства учителя? Каким оно будет?

Форма 2. Дословная запись «Вопросы учителя».

Используйте данную форму, если ваша команда хочет изучить типы вопросов, которые будет задавать учитель и время, в которое вопросы будут заданы.

Форма 2. может быть заполнена одним или несколькими наблюдателями, в зависимости от цели наблюдения и потребностей команды.

Примечание: каждый раз, когда учитель задает вопрос, запишите точный вопрос и время его постановки.

Дата урока: _____ Учитель: _____ Класс: _____	
Цель урока: на этом уроке ученики _____	
Вопросы учителя	Время, в которое задан вопрос

Форма 3. Дословная запись «Ответы учащихся».

Форму 3. рекомендуется использовать одновременно с Формой 2.

Форма 3. может быть заполнена одним или несколькими наблюдателями, в зависимости от цели наблюдения и потребностей команды.

Примечание: каждый раз, когда учитель задает вопрос, записывайте ответ и точное время его предоставления.

Дата урока: _____ Учитель: _____ Класс: _____	
Цель урока: на этом уроке ученики _____	
Время, в которое задан вопрос учителем	Ответ (ы) учащихся на заданный вопрос

Форма 4. Развертка по времени «Кто, когда и сколько говорит?»

Используйте Форму 4. для измерения длительности речи учителя и учеников.

Форма 4. может быть заполнена одним или несколькими наблюдателями, в зависимости от цели наблюдения и потребностей команды.

Примечание: каждый раз, когда учитель или ученик (и) начинают говорить, записывайте точное время начала разговора и его длительность.

Дата урока: _____ Учитель: _____ Класс: _____		
Цель урока: на этом уроке ученики _____		
Кто говорит?	В какое время?	Длительность речи говорящего (минуты, секунды)

Примечание: Любая из выше предложенных форм может быть адаптирована и модифицирована в зависимости от особенностей проводимого исследования (класс, предмет, тема исследования, цель исследования...).

Статья «Актуальные вопросы реализации подхода «Исследование урока» в образовательных учреждениях Казахстана» была написана с целью оказания методической и практической помощи тренерам, преподавателям ВУЗов и колледжей, учителям общеобразовательных школ в приобретении опыта проведения Исследования урока.

Знакомство с ключевыми характеристиками и этапами подхода «Исследование урока», а также способами решения проблем, возникающих в период подготовки и проведения исследования, окажет реальную поддержку группам учителей, реализующим данный подход.

Содержание статьи предполагает осмысление представленного материала с целью совершенствования практики преподавания на основе подхода «Исследование урока».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

REFERENCES

1. Stigler, J. W., & Hiebert, J. (2009). The teaching gap: Best ideas from the world's teachers for improving education in the classroom. New York, NY: Free Press.
2. Руководство для учителя «Лидерство учителя в школе». Программа повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» с.211 - 212
3. Дадли, П.: Улучшение практики и прогресса с помощью Lesson Study 2008, стр. 6
4. Anthony Armstrong. Lesson study puts a collaborative lens on student learning (Ссылка summer-2011-tool.pdf. Дата обращения: 18.03.2021)
5. DeBevoise (1984); McLaughlin & Schwartz (1998) Teaming Roles, Norms, Procedures. Guiding Questions When Developing a Lesson Study Team, ... (Ссылка <https://smackslide.com/slide/lesson-study-university-of-south-florida-y8pww5> Дата обращения: 18.03.2021)
6. Lattimer, Healthier/Cailier, Stacey (eds.) Surviving and Thriving with Teacher Action Research Reflections and Advice from the field Series: Educational Psychology-Volume 33 Year of Publication:2015 New York, Bern, Berlin, Bruxelles, Frankfurt am Main, Oxford, Wien, 2015. XIII, 209 pp.
7. Мельникова Ю.Г. Постановка исследовательского вопроса в рамках реализации исследования:- Астана:АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2017. – с.4

1. Stigler, J. W., & Hiebert, J. (2009). The teaching gap: Best ideas from the world's teachers for improving education in the classroom. New York, NY: Free Press.
2. Rukovodstvo dlya uchitelya «Liderstvo uchitelya v shkole». Programma povysheniya kvalifikatsii pedagogicheskikh rabotnikov Respubliki Kazahstan. AOO «Nazarbaev Intellektual'nye shkoly» s.211 - 212
3. Dadli, P.: Uluchshenie praktiki i progressa s pomoshch'yu Lesson Study 2008, str. 6
4. Anthony Armstrong. Lesson study puts a collaborative lens on student learning (Ssylka summer-2011-tool.pdf. Data obrashcheniya: 18.03.2021)
5. DeBevoise (1984); McLaughlin & Schwartz (1998) Teaming Roles, Norms, Procedures. Guiding Questions When Developing a Lesson Study Team, ... (Ssylka <https://smackslide.com/slide/lesson-study-university-of-south-florida-y8pww5> Data obrashcheniya: 18.03.2021)
6. Lattimer, Healthier/Cailier, Stacey (eds.) Surviving and Thriving with Teacher Action Research Reflections and Advice from the field Series: Educational Psychology-Volume 33 Year of Publication:2015 New York, Bern, Berlin, Bruxelles, Frankfurt am Main, Oxford, Wien, 2015. XIII, 209 pp.
7. Mel'nikova YU.G. Postanovka issledovatel'skogo voprosa v ramkah realizatsii issledovaniya:- Astana:AOO «Nazarbaev intellektual'nye shkoly» Centr pedagogicheskogo masterstva, 2017. – s.4

ELVIRA MURATOVNA RAKHMAIL

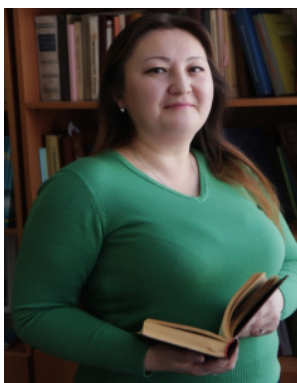
Senior Manager of the Center for Pedagogical Excellence
Petrovavlovsk, st. N. Nazarbayeva, 69 A,
+7 (777) 609 69 60
Email: rahmail@cpm.kz

ЭЛЬВИРА МУРАТОВНА РАХМАИЛ

Педагогикалық шеберлік орталығының аға менеджері
Петропавл, Н. Назарбаев көшесі, 69 А, 150 000,
+7 (777) 609 69 60
Email: rahmail@cpm.kz

РАХМАИЛ ЭЛЬВИРА МУРАТОВНА

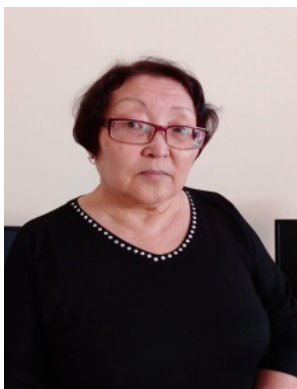
Старший менеджер Центра педагогического мастерства
г. Петропавловск, ул. Н. Назарбаева, 69 А, 150 000,
+7 (777) 609 69 60
Email: rahmail@cpm.kz



ZH. JUMADILDINOVA
Master of Education,
Senior Lecturer,
Republic of Kazakhstan

Ж.С. ДЖУМАДИЛДИНОВА
Білім магистрі,
аға оқытушы,
Қазақстан Республикасы

ДЖУМАДИЛЬДИНОВА
Ж.С.
Магистр педагогических
наук,
старший преподаватель,
Республика Казахстан



D. OSPANOVA
Senior Lecturer,
Republic of Kazakhstan

Д.Б. ОСПАНОВА
Аға оқытушы,
Қазақстан Республикасы

ОСПАНОВА Д.Б.
Старший преподаватель,
Республика Казахстан

ORGANIZATION OF THE IWSP IN INTERACTIVE MODE

СӨЖ-ДІ ИНТЕРАКТИВТІ РЕЖИМДЕ ҰЙЫМДАСТЫРУ

ОРГАНИЗАЦИЯ СРСР В ИНТЕРАКТИВНОМ РЕЖИМЕ

This article examines the organization of a student's independent work under the guidance of a teacher, using the example of the introduction of gaming technologies in the Russian language, which should form the ability to create a high-quality speech product in different types of speech activity and implement communicative intentions in various communication situations. In this case, the student acts as an active participant in the educational process and acquires the skills of being able to argue and defend his position.

KEYWORDS: *gaming technologies, creative thinking, communicative intentions, cognitive activity, credit system, interactive mode.*

Бұл мақалада орыс тіліне ойын технологияларын енгізу мысалын қолдана отырып, оқытушының жетекшілігімен студенттің өзіндік жұмысын ұйымдастыру қарастырылады, ол әр түрлі типтерде сапалы сөйлеу өнімін құру мүмкіндігін қалыптастыруы керек сөйлеу әрекеті және коммуникативті ниеттерді әр түрлі қарым-қатынас жағдайларында жүзеге асыру. Бұл жағдайда студент білім беру процесінің белсенді қатысушысы ретінде әрекет етеді және өз позициясын дәлелдеу және қорғай білу дағдыларын алады.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: *ойын технологиялары, шығармашылық ойлау, коммуникативті ниеттер, танымдық белсенділік, несиелік жүйе, интерактивті режим.*

В данной статье рассматривается организация самостоятельной работы студента под руководством преподавателя, на примере внедрения игровых технологий по русскому языку, которые должны сформировать умение создавать качественный речевой продукт в разных видах речевой деятельности и реализовывать коммуникативные интенции в различных ситуациях общения. В данном случае студент выступает как активный участник учебного процесса и приобретает навыки умения аргументировать и отстаивать свою позицию.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *игровые технологии, креативное мышление, коммуникативные интенции, познавательная деятельность, кредитная система, интерактивный режим.*

В законе РК «Об образовании» самостоятельная работа классифицируется как форма организации учебного процесса, как объективное условие формирования активизации познавательной, исполнительской, творческой активности и самостоятельности студентов при обучении. Самостоятельная работа студентов формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию, а, если нужно – переучиваться, быть сознательным и активным профессионалом. С самостоятельностью непосредственно сопрягается еще одна важная сторона мотивации учения студентов - это познавательная активность, которая связана с определением объекта, средств деятельности, её осуществления самим учащимся без помощи взрослых и учителей [1].

Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга: более активные студенты, как правило, и более самостоятельные; недостаточная собственная познавательная активность учащегося ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности. Управление познавательной активностью учащихся традиционно называют активизацией [2].

Активизацию можно определить, как постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации – формирование активности студентов, повышение качества учебно-воспитательного процесса [3].

В связи с этим в современном казахстанском образовании система получения знаний определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития.

Цель современного казахстанского образования - это создание механизма его устойчивого развития на основе обеспечения качества и самостоятельности обучающихся в получении знаний. Успешная модернизация образования в Казахстане возможна только при том условии, если она будет основываться на сохранении его фундаментальности и соответствовать актуальным и перспективным потребностям личности, общества и

государства. Обновление учебного процесса и создание педагогического контента - две неотъемлемые части глобальной инновационной политики в системе образования.

Инновации в педагогике, как и в других областях науки и народного хозяйства тесно связаны с технологизацией процесса и его информационной поддержкой. В этой связи активизация деятельности студентов в условиях их самостоятельной работы под руководством преподавателя (СРСП) имеет актуальное значение.

СРСП - одна из форм учебной работы при кредитной системе обучения.

В более полном и точном смысле СРСП – это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, протекающая без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляемая им. Задания СРСП призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества. Современный поток информации требует от студентов новых видов умений и навыков работы с ней, которые необходимо сформировать к началу профессиональной деятельности. Поэтому задачами самостоятельной работы студентов являются:

- углубление и систематизация знаний;
- развитие умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой;
- расширение общегуманитарного кругозора будущих специалистов;
- выработка навыков пользования словарями и справочниками по русскому языку и по специальности;
- расширение и обогащение словаря, необходимого для повседневного общения и будущей профессиональной деятельности.

Исходя из указанных задач, студентам при выполнении самостоятельной работы предстоит:

- сбор и изучение информации;
- анализ, систематизация и компрессия информации;
- поиск способа подачи выполненного задания.

Таким образом, самостоятельная работа предусматривает работу студента с учебником, учебными пособиями, научными статьями, монографиями, электронными учебными ресурсами.

Многие студенты, особенно первокурсники, не готовы к самостоятельному поиску знаний. Бывают такие случаи, когда студенты не знают причин своих учебных неудач и не видят недостатков в своей работе. Только совместная работа преподавателя и студента помогает найти путь устранения возникших затруднений.

СРСП проводится в аудиторное время, стоит в расписании. В учебно–методическом комплексе по русскому языку в разделе «Планы занятий в рамках самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя» указаны виды работ и сроки сдачи. Поэтому важной задачей преподавателя является постоянный мониторинг учебных достижений каждого обучающегося и их корректировка для того, чтобы все студенты могли успешно освоить курс русского языка и сдать итоговый экзамен.

Современный мир – это мир текстов. Они стали основным объектом не только лингвистики, но и информатики, логики, речеведения, теории коммуникации и других наук. Выполняя задания самостоятельной работы по тексту, на занятиях по русскому языку студент должен знать особенности употребления в речи основных единиц языка, лексические, синтаксические, грамматические нормы языка, функционально-стилистическую дифференциацию языка. В связи с этим формами проведения СРСП по русскому языку являются: публичное выступление, лингвистический анализ текста, реферативный пересказ текста, подготовка и защита презентаций по лексической теме занятия, анализ термина, составление различных видов плана текста.

К каждому СРСП должны быть заготовлены материалы (кейсы, ролевые игры, тесты, кроссворды и т.д.), которые не «попали» на практические занятия, и позволяют, например, детализировать какие-либо вопросы, или расширить, углубить их, отработать навыки по анализу тех или иных ситуаций, решению задач, выработке решений и др. Поэтому необходимо развивать у студентов самостоятельность, способность к самоорганизации, умение сотрудничать, вести диалоги, искать и находить компромиссы. Теперь современному человеку недостаточны только предметные знания. Человек должен уметь отвечать на следующие вопросы: «Что я хочу?», «Что я могу?», «Кто я такой?». В описанной ситуации самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРСП) должна быть направлена на активизацию мыслительной и творческой деятельности студентов.

Покажем, как мы проводим занятия СРСП, в ходе которых не только преподаватель, но и студенты постарались сделать учебный процесс активным и интересным.

Например, при изучении тем: «Микротема текста», «Данная и новая информация текста» были даны такие задания для поведения заочной экскурсии:

1. Составить лингвострановедческую статью к словам «Нурсултан», «Каркаралинск», «Курорт Боровое».

2. Дать описание:

- а) одной из площадей Нурсултана;
- б) одного из известных зданий;
- в) памятника;
- г) парка или сквера.

3. Составить текст заочной экскурсии «Курорт Боровое», «Каркаралинск – жемчужина Казахстана».

Сочетание интересного поискового материала с соответствующей наглядностью (слайды), необычная роль студента как экскурсовода, его эмоциональное живое слово активизирует воображение, мышление и речь студентов. Развивая у студентов умения соотносить содержание и форму своих высказываний с речевой ситуацией – это дисциплинирует мышление, обостряет чувство языка, приучает гибко пользоваться им, выбирая из нескольких речевых вариантов один, наиболее подходящий для данных условий речи.

Таким образом, в результате данного вида СРСП по русскому языку должно сформироваться умение создавать качественный речевой продукт в разных видах речевой деятельности и реализовывать коммуникативные интенции в различных ситуациях общения. В данном случае активизация познавательной деятельности студентов продиктована профессиональной спецификой будущих специалистов, которые должны не только иметь теоретические знания по русскому языку, но и владеть высоким уровнем коммуникативной компетенции. Вместе с тем, не только знать, но и уметь практически использовать полученные знания, отдавая себе отчет в том, почему в данный момент, в данной ситуации он именно таким образом выстраивает свое речевое поведение.

Работа с интернет ресурсами помогает студентам самостоятельно находить материалы для решения учебных задач, например, материалы об известных политиках современности (В.В. Путин, Н.А.

Назарбаев, К.Д. Токаев, К.К. Масимов). Задача с данными материалами состояла в том, чтобы студенты познакомились с жизнью и политической деятельностью этих людей и подготовили презентационный материал, используя компьютерные технологии. При выполнении этого задания от студентов требуется подобрать подходящее слово, словосочетание, соответствующее содержанию слайда. Это хорошее задание для закрепления политических терминов (*встреча на высшем уровне, многосторонние договоры, дипломатическая миссия, саммит, вербальная нота, Ак Орда, парламент, конгресс, декларация, полиэтничность, глобализация, мультикультурное общество, политика интеграции иммигрантов*).

Другим видом самостоятельной работы было составление кроссвордов на закрепление и усвоение международных терминов – аббревиатур: *НАТО, ОБСЕ, СНГ, ЕС, ООН, АТР, Бенилюкс, МАГАТЭ, ШОС, ЕврААЗЭС, АСЕАН, АЗНЮКС*.

Современный поток информации требует от студентов новых видов умений и навыков работы с ней, которые необходимо сформировать к началу профессиональной деятельности. Поэтому виды и формы заданий СРСП должны способствовать активизации познавательной деятельности студентов и пробудить у них желание стать самостоятельными исследователями в приобретении знаний для своей будущей профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020г.)
2. Калжанова Г.М. Модернизация системы образования в Казахстане. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. - Краснодар: Новация, 2016. - С. 52-55
3. Астахова Е. Познавательная активность студентов: поиск форм оптимизации. Текст. / Е. Астахова // Альма-Матер. - 2000. - № 11. - С. 29-32
4. Бebutova Н.Н., Раупова Н.Д. Организация и проведение самостоятельной работы студентов. // Молодой ученый. - 2015. - № 9(89). - С. 1029-1032
5. Якимович И.Г. Возможности использования игровых интерактивных технологий на практических занятиях в вузе. // Вестник Брянского государственного университета. №1(27) 2016. - С. 381-383
6. Башмаков, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмаков, - М.: изд. Филинь, 2003. - 616 с.
7. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. педаг-х учеб. заведений / И.Г. Захарова. - М.: Академия, 2005.-192с.

REFERENCES

1. The Law of the Republic of Kazakhstan «On Education» (with amendments and additions as of 07.07.2020)
2. Kalzhanova G.M. Modernization of the education system in Kazakhstan. (Modernizacija sistemy obrazovanija v Kazahstane) // Problems and prospects for the development of education: materials of the VIII Intern. scientific. conf. - Krasnodar: Novatsiya, 2016. - P. 52-55. (in Russian)
3. Astakhova E. Cognitive activity of students: search for forms of optimization. Text. (Poznavatel'naja aktivnost' studentov: poisk form optimizacii. Tekst) / E. Astakhova // Alma-Mater. - 2000. - No. 11. - P. 29-32 (in Russian)
4. Bebutova N.N., Raupova N.D. Organization and conduct of independent work of students. (Organizacija i provedenie samostojatel'noj raboty studentov) // Young scientist. - 2015. - No.9 (89). - P. 1029-1032 (in Russian)
5. Yakimovich I.G. Possibilities of using gaming interactive technologies in practical classes at the university. (Vozmozhnosti ispol'zovanija igrovyh interaktivnyh tehnologij na prakticheskikh zanjatijah v vuze) // Bulletin of the Bryansk State University. No.1 (27) 2016. - P. 381-383 (in Russian)
6. Bashmakov, A.I. Development of computer textbooks and training systems (Razrabotka komp'yuternyh uchebnikov i obuchajushhih sistem) / A.I. Bashmakov, - M.: ed. Filin, 2003.- 616 p. (in Russian)
7. Zakharova, I.G. Information technologies in education: textbook: manual for stud. higher teacher's textbook. Institution. (Informacionnye tehnologii v obrazovanii: ucheb. posobie dlja stud. vyssh. pedagogicheskix zavedenij) / I.G. Zakharova. - M.: Academy, 2005.-192 p. (in Russian)

ZH.S. JUMADILDINOVA

Master of Education, Senior Lecturer Department of Russian Language and Literature named after G.A. Meiramov, Karaganda University named after Academician E.A. Buketova, Karaganda, Kazakhstan, Universitetskaya street, 28, mob.tel. 8 701 524 64 05
E-mail: zhaneta-3d@mail.ru

Ж.С. ДЖУМАДИЛДИНОВА

Білім магистрі, аға оқытушы Г.А. Мейрамов атындағы орыс тілі мен әдебиеті кафедрасы, академик Е.А. Букетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан, Университетская көшесі, 28, моб. тел. 8 701 524 64 05
E-mail: zhaneta-3d@mail.ru

ДЖУМАДИЛЬДИНОВА Ж.С.

магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры русского языка и литературы им. Г.А. Мейрамова, Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова, г. Караганда, Казахстан, улица Университетская, 28, моб.тел. 8 701 524 64 05
E-mail: zhaneta-3d@mail.ru

OSPANOVA D.B.

Senior Lecturer Department of Russian Language and Literature named after G.A. Meiramov, Karaganda University named after Academician E.A. Buketova, Karaganda, Kazakhstan, Universitetskaya street, 28

ОСПАНОВА Д.Б.

Аға оқытушы
Г.А. Мейрамов атындағы орыс тілі мен әдебиеті кафедрасы, академик Е.А. Букетов атындағы Қарағанды университеті,
Қарағанды, Қазақстан, Университетская көшесі, 28

ОСПАНОВА Д.Б.

Старший преподаватель кафедры русского языка и литературы им. Г.А. Мейрамова, Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова, г. Караганда, Казахстан, улица Университетская, 28

ӘОЖ 159.9
 ҒТАХР 15.81.21



ZHANYLSYN SABIROVA
 Candidate of psychological sciences,
 Associate Professor,
 Republic of Kazakhstan

Ж.Н. САБИРОВА
 Психология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Қазақстан Республикасы

САБИРОВА Ж.Н.
 Кандидат психологических наук, ассоциированный профессор, Республика Казахстан



GULSHAT SHUGAYEVA
 Candidate of pedagogical sciences,
 Republic of Kazakhstan

Г.Қ. ШУГАЕВА
 Педагогика ғылымдарының кандидаты, Қазақстан Республикасы

ШУГАЕВА Г.К.
 Кандидат педагогических наук, Республика Казахстан

SCIENTIFIC AND PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE PEDAGOGICAL HERITAGE OF PROFESSOR K.B. SEITALIEV

ПРОФЕССОР Қ.Б.СЕЙТАЛИЕВТИҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МҰРАЛАРЫНЫҢ ҒЫЛЫМИ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

НАУЧНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ПРОФЕССОРА К.Б. СЕЙТАЛИЕВА

The article analyzes the scientific and psychological foundations of the pedagogical heritage of Professor K.B. Seytaliev, made scientific conclusions, his place and role, as well as his contribution to national psychology. The authors aim to give a scientific assessment of the scientist, his works on the history of educational psychology, his use of effective methods of psychological cognition necessary for teaching and upbringing, knowledge of the laws of personality development, age and individual characteristics of the child.

The teaching staff of higher and specialized professional educational institutions, which train specialists as pedagogues of psychologists, psychologists and teachers, teach educational psychologists the directions of the Kadyrzhan Biranovich school, strength, intelligence and other personality traits, the formation of national psychology based on the study of scientific, historical and pedagogical research with the purpose of analyzing the pedagogical ideas of the teacher, scientist Kadyrzhan Biranovich in the creative heritage and the conclusions of his views in various areas of psychology in educational programs.

KEYWORDS: *teacher, scientist, educational psychology, general psychology, skill, curiosity, hard work, exactingness, discipline.*

Мақалада профессор Қ.Б.Сейталиевтің педагогикалық мұраларының ғылыми психологиялық негіздерін талдау арқылы оның ұлттық психология ғылымындағы орны мен рөліне ғылыми негізде тұжырымдар жасалады. Авторлар педагогика ғылымы үшін, жеке тұлғаның даму заңдылықтарын, баланың жас және дара ерекшеліктерін біле отырып, оқыту мен тәрбиелеу үшін қажетті психологиялық білімдердің тиімді әдістерін қолдануға сіңірген тарихи еңбегіне ғылыми баға беруді мақсат етті.

Педагог психолог, психолог және мұғалім мамандарын даярлап отырған жоғары және арнайы кәсіби білім беретін білім ордаларының профессор оқытушылары, мектептің педагог психологтарына Қадыржан Бірәнұлының бойындағы ерік-жігер, күш-қуат, ақыл парасат, өзге де тұлғаға тән психикалық қасиеттерді бүгінгі жастарға педагогикалық психологиялық білім беру, психологиялық мұралары арқылы жеткізу қажеттілігі қарастырылды. Ұстаз, ғалым Қадыржан Бірәнұлының шығармашылық мұраларындағы тәлім-тәрбиелік идеялар мен ой-пікірлерін талдауға ғылыми тарихи-педагогикалық зерттеулерді зерделеудің негізінде ұлттық психологияның қалыптасуына және психологияның түрлі саласы бойынша айтқан тұжырымдарының ЖОО да және арнайы кәсіби білім беретін колледждерде білікті педагог психологтарды, психологтарды оқытуда білім беру бағдарламаларына, мектеп психологтарының тәжірибесіне енгізу арқылы ұстаздың бойындағы тұлғалық сапалары арқылы жастардың психологиясын қалыптастыру өзекті мәселе болуы заңды.

КІЛТ СӨЗДЕР: *Ұстаз, ғалым, педагогикалық психология, жалпы психология, қабілеттілік, ізденгіштік, еңбекқорлық, талап қойғыштық, тәртіптілік*

В данной статье анализируются научно-психологические основы педагогического наследия профессора К.Б. Сейталиева, сделаны научные выводы, его место и роль, а также вклад в национальную психологию. Авторы ставят целью дать научную оценку ученому, его работам по истории педагогической психологии, применением им эффективных методов психологического познания, необходимых для обучения и воспитания, знание законов развития личности, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Профессорско-преподавательский состав высших и специализированных профессиональных учебных заведений, которые готовят специалистов педагогов психологов, психологов и преподавателей, обучают педагогических психологов направлениям школы Кадыржана Бирановича, силе, интеллекту и другим чертам личности, формирование национальной психологии на основе изучения научных, исторических и педагогических исследований с целью анализа педагогических идей педагога, ученого Кадыржана Бирановича в творческом наследии и выводов его взглядов в различных областях психологии в образовательных программах.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *Учитель, ученый, педагогическая психология, общая психология, умение, любознательность, трудолюбие, требовательность, дисциплина.*

Кіріспе

«Өткен тарихымызға тағзым да, бүгінгі бақытымызға мақтаныш та, гүлденген келешекке сенім де Мәңгілік Ел деген құдіретті ұғымға сыйып тұр. Отанды сүю – бабалардан мирас болған ұлы мұраны қадірлеу, оны көздің қарашығындай сақтау, өз үлесіңді қосып, дамыту және кейінгі ұрпаққа аманат етіп, табыстау деген сөз. Барша қазақстандықтардың жұмысының түпкі мәні – осы!» деген болатын елбасымыз Н.Ә.Назарбаев [1].

«Ұлтының бағын ашатын, атын айтса жұрты асып тасатын нағыз ұлы тұлғалар қай елде де бар. Тек оны танып, біліп, қадіріне жетуің керек. Ондай айтулы алыптар арғы бергі тарих бетіне үңілсең көп емес, санаулы. Өз жұртына жұмыс қылып, еңбек сіңірген адамдарды қадірлеу елдіктің белгісі», деп, Х.Досмұхамедов [2,б.63] айтқандай өзінің саналы ғұмырын Х.Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университетінде ұстаздық қызметке арнаған, бірнеше оқулық, оқу әдістемелік құралдардың авторы көрнекті ғалым, парасатты ұстаз, Қазақстан Республикасы әлеуметтік ғылымдар академиясының және Халықаралық педагогикалық білім беру Академиясының академигі, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Қадыржан Брянұлы Сейталиев болатын.

Зерттеу материалдары мен әдістері

Ұзақ жылдардан бері педагогикалық институттар мен университеттерде студенттерге «Жалпы психология», «Жалпы педагогика», «Жоғары мектеп педагогикасы мен психологиясы», «Педагогика тарихы», «Этнопедагогика» пәндерінен дәріс оқыды. Профессор Қ.Б.Сейталиевтің авторлығымен соңғы жылдары бірнеше оқулықтар мен оқу құралдары жарық көрді. «Педагогиканың жалпы негіздері» (2004 ж), «Педагогика тарихы» (2006 ж) «Жалпы психология» (2007 ж), «Халелтану» арнаулы курсқа арналған оқу құралы жарық көрді.

Профессор Қ.Б.Жарықбаев Қадыржан Сейталиевтің педагогика ғылымы саласында жазған еңбектерімен қатар «Жалпы психология» оқулығы туралы: «Психологиядан оқулық жазған сен бір ерекше адам екенсің» деп, өзіндік таңданысын білдіре отырып, «Жұрт психологиядан кітап жазады, бірақ оның кітабы қазақша жазылғанымен, ойлары орысша көрініс табады. Ал, Қадыржан жазбаша ойлап, жазбаша жазады екен. Біздер үшін нағыз керегі осы еді» деген болатын [3,б.48].

Профессор Қ.Б.Сейталиев ғұмыр кешкен кезеңде психология ғылымының құрылымдық жүйесі қалыптасып, жаңа болжамдар мен тұжырымдамалар пайда болып, ұлттық психологияның тарихи даму жолы айқындала бастаған кез еді. Ұстаз, ғалым өзінің

психологиялық ой түйіндерін жазуда Қазақ ағартушылары мен орыс психологтарының мол мұраларын басшылыққа алып, өзіндік тәжірибесімен түйіндейді.

Оның өзі атап өткеніндей, қазіргі кезде университеттер мен педагогикалық институттардың болашақ мұғалім кадрларын психологиялық тұрғыдан даярлауда қазақ тілінде психология оқулықтары мен оқу құралдарының жеткіліксіз болуынан жазылған еңбек. Бұл ұсынылып отырған «Жалпы психология» атты оқу құралы – психология ғылымының теориялық негіздерін ашып көрсету жөніндегі автордың ұзақ жылдар бойы педагогикалық институттармен университеттерде «Жалпы психология» пәнінен оқыған дәрістерімен семинар сабақтарында қарастырылған сұрақтар мен тапсырмаларды жинақтау негізінде жазылған еңбек. Қ.Сейталиевтің «Жалпы психология» еңбегінде «Қазақстан Республикасы білім беру жүйесін дамытудың 2004-2015 жылдарға арналған тұжырымдамасын» [4] басшылыққа алып, сол кезеңдегі білім беру жүйесіндегі орын алған олқылықтар мен кемшіліктердің алдын алу, білім мазмұнын уақыт талабына сай жетілдіру, білім беру жүйесі мамандарын даярлауда отандық және әлемдік тәжірибелерді пайдалану арқылы білім сапасын арттыру басты мәселелер екендігі сөз болған. Осы тұжырымдамада жас ұрпақты оқытып тәрбиелеуде ұлттық басымдылыққа, яғни қазақ халқының өзіндік рухани дүниесіне баса назар аударуға көңіл бөлінді. Елбасының қабылдаған «Мәдени мұра» бағдарламасында: «Еліміз тәуелсіздік алған жылдардан бергі ұлттық мұраны қайта жаңғырту міндетінің ішінде – ұлттық жантану ғылымының негізін жаңаша тұрғыдан зерделеу» деген тұжырымдамасы осы айтылғанның айғағы [5].

Профессор Қ.Сейталиевтің «Жалпы психология» еңбегі бес бөлімнен тұрады [6]. Бірінші бөлім «Психологияның жалпы мәселелері», екінші бөлім «Жеке тұлға және іс әрекет», үшінші бөлім «Жеке тұлғаның таным үрдістері», төртінші бөлім «Жеке тұлғаның эмоциялық еріктік сипаты», бесінші бөлім «Жеке тұлғаның дара психологиялық ерекшеліктері» деп қарастырылуы, бұл еңбектің психологиялық тұрғыдан құндылығын көрсетеді.

Автор психология ғылымының ең негізгі міндеттерінің бірі – «Барлық психикалық құбылыстарды зерттеу және түсіндіру, демек, олардың пайда болуы, қалыптасу және даму негізіне жататын объективтік заңдылықтарды ашып көрсету» керектігін тұжырымдайды [6,б.6]. Әрбір шәкірттің психикалық үрдістері мен дара психикалық қасиет ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбие үрдістерін дұрыс ұйымдастыруға болады.

«Психология ғылым ретінде нені зерттейді және оның зерттеу пәніне не жатады?» деп сауал қоя отырып, өзі былайша тұжырымдайды: «Психология ғылымының тарихын, оның дамуының әрбір кезеңіне үлкен мән беруіміз қажет. Бір жағынан бұл ғылым өте ертеде қалыптасқан, сонымен қатар тіпті жас ғылым ретінде қарастыруға болады. Мыңдаған жыл тарихы бола тұрып, оның болашағы алда», – дейді [6, б.9].

Автор психология ғылымының өзге ғылымдармен сабақтастығын – өмірдің әртүрлі саласында кеңінен қолданылып келе жатқан практикалық маңызын атап көрсетіп, адамды дұрыс тәрбиелеу үшін адамның денесі, яғни тәнінің жайын кеңес қылатын жаратылыстану ғылымымен және саналы іс әрекетін қалыптастыруда әлеуметтік және философиялық ғылымдардың мақсатын, тарихын тұжырымдайды. Педагогика ғылымы үшін психологияның жүйесі, жеке тұлғаның даму заңдылықтарын, баланың жас және дара ерекшеліктерін біле отырып, оқыту мен тәрбиелеу нәтижесінде қажетті сапаларды дамыту және өзін өзі тәрбиелеуге өте қажет тиімді әдістерін қолдануға практикалық жол көрсетеді. Бұл бағытта автор К.Д.Ушинскийдің «Адамды жан жақты тәрбиелеу үшін оны жан жақты зерттеу қажет» деген қағидасын ұсына отырып, психологияның практикалық мәнімен маңыздылығын айқындайды.

Қ. Сейталиев «Жалпы психология» еңбегінде «Жалпы психология ересек адамның психикалық іс әрекетінің жалпы заңдылықтарын зерттейді. Жалпы психология психологияның міндеттерін, әдіснама мәселелері мен әдістерін, психикалық құбылыстардың қалыптасуы мен практикалық іс әрекетін зерттейді. Жалпы психология курсында жалпы теориялық қағидалар және негізгі әдістер туралы ғылыми түсінік беріледі, психологияның негізгі ғылыми ұғымдары, заңдылықтары туралы сипатталады» деп анықтама береді [6, б.15].

Зерттеу нәтижелері

Біз ұстаз, ғалым Қадыржан Брянулының шығармашылық мұраларындағы тәлім-тәрбиелік идеялар мен ой-пікірлерін талдауға ғылыми тарихи-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы арқылы тақырыбымыздың мазмұнына сай ұстанымдар таңдаймыз. Ол жоғарыдағы ғалымдардың пікірімен өзара үндеседі, сонымен қатар өзіндік ерекшелігі де бар. Біз басшылыққа алатын ұстанымдар: тарихилық, халықтық, сабақтастық, шынайылық.

Ғалымның еңбектеріндегі тәлім тәрбиелік ой пікірлерді тарихилық ұстаным арқылы талдар болсақ, Қадыржан Сейталиев шығармашылығы кеңестік дәуір кезеңі мен тәуелсіз Қазақстанның қалыптасу және даму кезеңдерін қамтиды.

Осы тарихи кезеңдердің барлық мәдени-рухани, әлеуметтік-саяси құбылыстары мен ілім білімдері баяндалады.

Халықтық ұстаным бойынша: ұстаздың халықтан шыққан тұлғалардың бойындағы адами қасиеттерін дәріптеудегі ұлтқа тән ерекшелік пен олардың халық үшін жасаған ерлік істері, белсенді қызметін үлгі-өнеге етуін, т.б. көптеген мысалдар келтіруге болады.

Ғалым ұстаздың сабақтастық ұстанымына өз идеясын басты қағида ретінде шығармаларына тақырып етті. Өзіне дейінгі орыс, қазақ ойшылдары мен ғұламалардың, ағартушылар мен қоғам қайраткерлерінің, педагог психологтардың идеялармен үндес әрі сабақтас деп айтуымызға негіз бар.

Тәлімгер-ұстаздың шығармашылық мұрасындағы тағылымдық идеяларды *шынайылық ұстанымы бойынша талдар болсақ:* туындыларының басты өзегі өмір шындығы болып табылады.

Тарихи-педагогикалық зерттеудің әдіснамалық тұғырларына және ұстанымдарға сүйене отырып, Қадыржан Сейталиев еңбектеріндегі педагогикалық психологиялық идеяларды талдау мүмкіндіктеріне қол жеткіздік. Аталмыш идеялардың тәрбие бағыттары тұрғысынан алатын орны, мәні мен мазмұны, құрылымы жайында зерттеулер жалғаса түседі.

Жеке тұлғаның қоғамдық талаптар мен сұранысына қарай шынайы ұлтжанды тұлға болып қалыптасу жолында қазақ ұлтының рухани бай мұраларын психология пәнін оқытуда пайдалану бүгінде өзекті мәселелердің бірі болып отыр. Қазіргі таңда білім беру мен тәрбиенің қандай бағыттары болмасын қазақ халқының рухани құндылықтарын кеңінен пайдалана отырып жүргізу кең орын алды. Жанұялық тәрбиеден бастап жоғары оқу орындарына дейінгі білім беру мекемелерінде қолданылатын бағдарламалар ұлттық құндылықтармен толықтырылып отырғаны белгілі.

Қазіргі жаһандану жағдайында, қоғам алдында ұрпақты заман талабына сай жоғары мәдениетті, интеллектуалды, имандылықпен ұштасқан ұлтжанды етіп тәрбиелеу міндеті тұр. Елбасы Н.Назарбаев: «Кешегі бағамызбен ғана емес, бүгінгі бағамызбен, ертеңгі шамамызбен де мақтана алатын ұлт болуды ойлауымыз керек» деп нақты атап көрсеткен болатын [7].

Біздің сөз етіп, жазып отырған тақырыбымыз Қадіржан Біранұлының психология ғылымына байланысты айтылған психологиялық ой пікірлері мен көзқарастары. Психологиялық танымдық құндылықтарды психология пәнін оқытуда пайдаланудың қажеттілігі туындауда. Профессор Сейталиевтың рухани танымдық мұраларын болашақ ұрпаққа жеткізіп қана қоймай, ұстаздың жалпы психология мен ұлттық

психология туралы теориялық зерттеулері мен ой пікірлері және ғалымның тұлғалық сапаларының сол өзі жазған оқулықтары мен оқу құралдарынан жасөспірімдердің ішкі жан дүниесін оятып, ұлттық рухани құндылықтарын қалыптастыруды мақсат тұтқанымыз жөн.

Қорытынды

Қорытындылай келе, Қ.Б.Сейталиевтың өмір жолындағы ұстанымдарының қалыптасуына өзі білім алған сүйікті ұстаздарының, сонымен қатар ата ананың, жанұядағы үлкендердің жеке басының үлгісінің ықпалының болғандығымен сипаттауға болады. Ал ғылыми шығармашылығының қалыптасуына жеке басының бойындағы сапалары: ерік қайраты күшті, мінезге бай, сөз бен істің арасында алшақтықтың болмағанын көруге болады. Бұның барлығы да Қадыржан Брянулының талантты, ізденімпаз ғалым ретінде заманымыздың алға қойған өзекті мәселелеріне арналған ғылыми зерттеу

жұмысының негізгі бағыттарының бірі жоғары мектеп педагогикасымен психологиясының озық салаларын жан жақты зерттеп, зор ғылыми мұра қалдырғанынан көруге болады. Кейінгі ұрпаққа ерлікпен қызмет етудің жарқын үлгісі болып Қ.Сейталиевтың өмірі, білім беру саласындағы басқарушылық, ұйымдастырушылық тәжірибесі, ғылыми педагогтік қызметі саналады.

Қазақ зиялыларына тән жан-жақты қабілеттілік, ізденгіштік, еңбекқорлық, талап қойғыштық, тәртіптілік сияқты қасиеттерді бойына жинаған ұстаз педагогикалық психологиялық ғылым саласындағы өзекті мәселелерге ой қосу мақсатында, халық игілігіне қажетті көптеген оқу-әдістемелік құралдарынан Қазақстандағы білім беру жүйесінің қалыптасып, дамуына теориялық және практикалық тұрғыдағы орны өзі тәрбиелеген ұрпақтарымен мәңгілік жалғасын табады деп ойлаймыз.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

- [1] Назарбаев Н.Ә.: Нұрлы жол – болашаққа бастар жол. Қазақстан халқына жолдауы // Егемен Қазақстан. 12.11.2014
- [2] Досмұхамедов Х. Таңдамалы шығармалары. – Алматы: Ана тілі, 2019. 383 б.
- [3] Жарықбаев Қ.Б. Парасаты мен ғибраты жарасымды педагог ғалым. – Атырау, 2009.108б.
- [4] «Қазақстан Республикасы білім беру жүйесін дамытудың 2004-2015 жылдарға арналған» тұжырымдамасы.- Астана, 2003.
- [5] Қазақстан Республикасы. Мәдени мұра бағдарламасы // Егемен Қазақстан. - 2003. - 2 қараша.
- [6] Сейталиев Қ.Б. Жалпы психология. - Алматы:Білім, 2007. 360 б.
- [7] Назарбаев Н.Ә. Туған елім тірегім // құрастырғандар Қасымбеков М., Әлімқұлов Қ. – Алматы, 2011.128б.

REFERENCES

- [1] Nazarbaev, N.A. (12.11.2014): Nurlly zhol – bolshakka bastar zhol [Nurlly zhol – the way to the future]. Kazakhstan khalkyna zholdauy [The Address of President of the Republic of Kazakhstan N.Nazarbayev to the people of Kazakhstan]// Egemen Kazakhstan. [in Kazakh]
- [2] Dosmukhamedov Kh. (2019) Tandamaly shygarmalary. [Selected works] – Almaty: Ana tili – Native language, 383p. [in Kazakh]
- [3] Zharykbaev K.B. (2009) Parasaty men gibraty zharasymdy pedagog-galym. [The intelligent and ethical pedagogue scientist] Atyrau. [in Kazakh]
- [4] “Kazakhstan Respublikasy bilim beru zhuiesin damytudyn 2004-2005 zhyldarga arналған” tuzhyrymdamasy. [The concept of “Development of education of the Republic of Kazakhstan”] (2003) Astana. [in Kazakh]
- [5] Kazakhstan Respublikasy. Madeni mura bagdarlamasy [The Republic of Kazakhstan. State program «Cultural heritage»] // (2 November 2003) Egemen Kazakhstan. [in Kazakh]
- [6] Seytaliev K.B. (2007) Zhalpy psikhologiya. [General psychology]360 p. [in Kazakh]
- [7] Nazarbaev, N.A. (2011) Tugan elim – tiregim [My country - my support] // compiled by Kasymbekov M., Alimkulov K. 128 p. Almaty [in Kazakh]

ZHANYLSYN NURMUCHANOVNA SABIROVA

Candidate of psychological sciences,
Associate Professor of Psychology and Special Education
Kh. Dosmukhamedov Atyrau State University,
Atyrau, Kazakhstan,
87758209530
E-mail: zhanylsyn.sabirova@mail.ru

ЖАҢЫЛСЫН НҰРМҰХАНҚЫЗЫ САБИРОВА

Психология ғылымдарының кандидаты,
қауымдастырылған профессор
“Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті” КЕАҚ,
87758209530
E-mail: zhanylsyn.sabirova@mail.ru

САБИРОВА ЖАНЫЛСЫН НУРМУХАНОВНА

Кандидат психологических наук,
ассоциированный профессор
НАО “Атырауский университет имени Х.Досмухамедова”,
87758209530
E-mail: zhanylsyn.sabirova@mail.ru

GULSHAT KONRATOVNA SHUGAYEVA

Candidate of pedagogical sciences,
Tutor of Department of Psychology and Special Education
Kh. Dosmukhamedov Atyrau State University,
Atyrau, Kazakhstan,
87014043178
E-mail: gshugayeva@mail.ru

ГУЛШАТ ҚОҢЫРАТҚЫЗЫ ШУГАЕВА

Педагогика ғылымдарының кандидаты
“Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті” КЕАҚ,
87014043178
E-mail: gshugayeva@mail.ru

ШУГАЕВА ГУЛШАТ КОНРАТОВНА

Кандидат педагогических наук
НАО “Атырауский университет имени Х.Досмухамедова”,
87014043178
E-mail: gshugayeva@mail.ru

МРНТИ 16.31.51
УДК8



GULAIHAN ZHALGASOVA
Student,
Republic of Kazakhstan

Г.Н. ЖАЛҒАСОВА
Студент,
Қазақстан Республикасы

ЖАЛГАСОВА Г.Н.
Студент,
Республика Казахстан

METHODS FOR THE FORMATION OF GESTURES AND DACTYL SPEECH IN LANGUAGE LEARNING (SPECIAL SCHOOL)

ТІЛДІ МЕҢГЕРТУДЕ ҮІМ МЕН ДАКТИЛЬДІ ҚАТЫНАС СӨЙЛЕУДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ЖОЛДАРЫ (АРНАЙЫ МЕКТЕПТЕ)

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЖЕСТОВ И ДАКТИЛЬНОЙ РЕЧИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА (СПЕЦШКОЛА)

Mastering linguistic materials means not only recognizing them, but also mastering the skills of understanding and using the material correctly. Therefore, I believe that the formation of a language culture should be carried out taking into account the methods and techniques, approaches and methods of language development. The Kazakh language should be aimed at the high-quality use of the knowledge gained by a teenager who is well acquainted with the scientific foundations of education. Only in these cases is there an increase in students' personal qualities, language skills.

Тіл материалдарын игеру дегеніміз, оны тану ғана емес, сол материалды дұрыс түсіну әрі дұрыс қолдана білу дағдысын игере білу деген сөз. Олай болса, тіл мәдениетін қалыптастыру, тіл дамыту тәсілдері мен әдістері, амалдары мен жолдарын ескере отырып жүргізілуі тиіс,- деп ойлаймын. Қазақ тілі білімнің ғылыми негіздерімен жан-жақты таныс болып келген жеткіншектің игерген білімдерін біліктілік тұрғысында пайдалануға бағыт берілуі тиіс. Осы жағдайларда ғана студенттердің жеке адами қасиеттерін, тілдік бейімділік қабілеттерін арттыруы байқалады.

Освоение языковых материалов означает не только их узнавание, но и овладение навыками понимания и правильного использования материала. Поэтому считаю, что формирование языковой культуры должно осуществляться с учетом методов и приемов, подходов и способов развития языка. Казахский язык должен быть направлен на качественное использование полученных знаний подростком, хорошо знакомым с научными основами обучения. Только в этих случаях наблюдается повышение у студентов личных качеств, языковых навыков.

Адамның ой-өрісін, мәдени дәрежесін, ақыл-парасатын, рухани байлығын көрсететін айна – тіл. Тіл- қарым-қатынас құралы. Тіл мәдениетінің өзектілігі әрқашан ескеріліп, қай халық болса да бұл мәселені айналып өткен емес. «Өнер алды - қызыл тіл» деп қазақ халқы да сөйлеу шеберлігіне үлкен мән берген. Көптеген ғылыми-педагогикалық әдебиеттерді, мерзімді баспасөз ақпараттарын қарастыра келе, бүгінгі күнгі студенттердің сөз саптау мәселесіне көңіл аударарлық. Көпшілігінің тіл мәдениеті төменгі деңгейде деп айтсақ, артық айтқандық емес. Көбі өз ойларын дұрыс, түсінікті етіп жеткізе алмайды, басы артық бос сөздерді көп қолданып, ойын шашыратып жібереді. Кейбірі орысша сөздерді қосып, араластыра сөйлесе, бірі жаргонмен, диалектілермен сөйлегенді сән көреді.

Бүгінгі таңда, біздің өзекті мәселеміздің бірі – тіл мәдениетін көтеру, сауатты жаза алатын, өз ойын айқын жеткізе алатын азамат тәрбиелеу. Қазіргі заманымызда қойылған басты талаптардың бірі - өмірден өз орнын таңдай алатын, өзара қарым-қатынаста өзін еркін ұстап, кез-келген ортаға тез бейімделетін, белгілі бір ғылым саласынан білімі мен білігін көрсете алатын, өз ойы мен пікірін айта білетін мәдениетті жеке тұлға қалыптастырып, тәрбиелеу. Студенттердің жеке тұлға болып дамуы мен алған білімін іске асыруда әр мамандық бойынша сөйлеу тілін, әрекетін, тіл мәдениетін, әдебин қалыптастыру-педагогиканың өзекті мәселелерінің бірі болып табылады.

Студенттерді осы бағытта тәрбиелеудің теориялық-практикалық мәнін қарастыру арқылы, негізгі міндеттері туындайды:

- тіл мәдениеті ұғымына ғылыми түсінік беру;
- студент жастардың тіл мәдениетінің төмен болуының себептерін саралау;
- тіл мәдениетінің жоғары болуына қойылатын талаптарды айқындау;
- тіл мәдениетін қалыптастыру жұмысының негізгі бағыттарын анықтау;
- студенттерді тіл мәдениетіне тәрбиелеудегі дидактикалық, әдістемелік ұстанымдарды негіздеу;
- студенттерді тіл мәдениетіне оқытуға бағыттау;

Студенттердің тілін ұстарту міндетін жүзеге асырудың амал-тәсілдерін қарастырумен қатар, тіл мәдениетіне тән нормалар студенттердің таза, нақты, лайықты әдеби тілмен сөйлеуге, диалект сөздер мен дерекі сөздерді қолданбауға, сөйлеген сөздері жатық, әсерлі, түсінікті болуын күнделікті сабақтарда қадағалап, сонымен қатар, олардың мәнерлеп

оқуын, сондай-ақ өз ойларын логикалық тұрғыдан байланыстыра алатын, жүйелі жазу дағдыларын қалыптастыру керекпіз.

Студенттердің тілінде болатын кемшіліктердің себептері:

1. Көркем әдебиет оқуға деген қызығушылықтарының төмендігі бәрімізге мәлім, көркем әдебиетті аз оқитын адамның сөздік қоры аз болады, соған орай олардың сөйлеу мәдениеттілігі мен өз ойын логикалық баяндауы да төмен екендігі байқалады;
2. Мәдени орталықтарға аз баруы;
3. Ата-аналар балаларының тіл мәдениетіне жете мән бермеушілігі;
4. Тілдік ортаның әсері;
5. Отбасы тәрбиесінде ұлттық педагогиканың, халық ауыз әдебиеті үлгілерінің тар шеңберде қолданылуы;

Тіл мәдениетін қалыптастыру тілді оқыту негізінде жүреді. Тілді оқыту - тілдің дыбыстық құрамын, лексикасын, грамматикасын оқыту арқылы жүзеге асырылады. Сондықтан, оқытуда сөйлеу тілін дамыту тіл білімінің толық саласынан студентке білім беру арқылы жүргізіледі. Тілдік қатынастың негізгі құрамы төмендегідей болып жіктеледі:

Тілдік қатынасты іс жүзіне асырушылар.

Тілдік қатынасқа қатысушылардың қызметі.

Сөйлеу мүшелерінің бірлігі.

Қатысымдық тұлғалардың жиынтығы.

Тілдік қатынасты іс жүзіне асырушылардың қатарына Баяншы, Тұлғалар және Қабылдаушылар жатады.

Баяншы – сыртқы объективтік әсерді, өмірден сезінуден, пайымдаудан туған санадағы ойды түрлі тілдік амал – құралдардың, тұлғалардың көмегімен екінші біреуге баяндауды, хабарлауды жүзеге асыру үшін тілдік байланысқа қатысушы, тілдік қарым – қатынасқа түсуші.

Тұлғалар – хабарлаушыдан шыққан дерек туралы басқа адамның санасында ұғым тудыратын, оған ақпараттың түсінікті болуын қамтамасыз ететін, адамдар арасындағы қарым – қатынасқа байланысшы ретінде қызмет атқаратын қатысымдық бірліктер.

Қабылдаушы – белгілі бір хабарды қабылдап алып, оның мәнін тілдік тұлғалар арқыл түсініп, ой мен пайымдау арқылы өз санасынан өткізіп ұғынудың нәтижесінде тілдік қатынасты әрі қарай іске асырушы.

Тілдік қатынасқа түсушілердің ең басты қызметі – қатысымдық, байланыстырушылық, экспрессивтік.

Қатысымдық қызмет бойынша баяндаушылар мен қабылдаушылар тілдік қарым – қатынастың барлық түрлерін іс жүзіне

асыра келіп, хабар арқылы бір – бірімен қарым-қатынастық қызмет атқарады.

Тілдік тұлға мен қатысымдық тұлға туралы мәселе тілдің тұлғалары мен мен сөйлеудің алғы шарттарын ажыратып алудан басталуы қажет.

Қатысымдық тұлға тілдік тұлғаларға қатысты болғанымен, онымен бірдей емес.

Дактильді сөйлеу қатынасы жеке бөліктерден гөрі, сол тілдің тұтас қарым- қатынастық рөлімен тікелей байланысты ерекшеліктерді: белгілі бір ойды тиянақтап жеткізу, оған жауап алу, сөйлеу, сөзді қабылдау, оған мән беру, әр түрлі экспрессивтік – эмоциональдық күйді таныту т.б. – сол сияқтыларды қамтиды.

Демек, қатысымдық тұлғаның жұмысы жалпы сөйлеу үрдісімен тікелей байланысты.

Тілдік тұлға мен қатысымдық тұлғаға қатысты В.Л.Наердің пікірі мүлде өзгеше. Ол бірде – бір тілдік тұлға қатысымдық тұлға бола алмайды, себебі олар өзара байланысты болғанымен, әр бөлек құбылыстар дейді.

В.Л.Наердің тілдік тұлғалар қатысымдық тұлға бола алмайды деген көзқарасын қуаттау қиын. Оның үстіне хабар, ақпарат тек бір нәрсені білдіреді деп кесіп айту да біржақты.

Мәселен, кейде хабар баяндау мағынасымен шектеліп қана қоймайды, сол хабардың қабылдану дәрежесіне сай жауапқа да ие болады. Онда ол адам санасынан тыс (В.Л.Наер атап өткендей) бір мағынаны ғана емес, керісінше саналы түрде хабарлауды, баяндауды, ойды білдіреді.

Тілдік тұлғалар – адамзат тілінің жасалуы мен өмір сүруіне қажет ететін, сөйлеу мүшелеріне тікелей тәуелді, фонетикалық, лексикалық және грамматикалық қасиеттерге ие болатын, таңбалық сипаты бар тілдің құрылымдық бірліктері.

Қатысымдық тұлғалар – тіл арқылы қарым – қатынасты қамтамасыз ететін, белгілі бір ортамен араласу жағдайында жүзеге асатын, тиянақты ойды хабарлау және қабылдау қасиеті бар, ерекше деңгейге көтерілген тілдік тұлғалардың қатынасынан тұратын, қарым – қатынастық мәні бар бірліктер.

Тілдік тұлғалар жеке, дербес жұмсалса, қатысымдық тұлғалар бір – бірімен байланыста қолданылады.

Тілдік тұлғалар атаулық мағынаны берсе, қатысым тұлғалар тұтас ойды білдіреді.

Тілдік тұлғалар көпмағыналы бола келіп, жалпылама ұғымды берсе, қатысымдық тұлғалар контекстік жүйелі мағынаға ие болу арқылы нақтылы ұғымды, ойды жеткізеді.

Тілдік тұлғалар дербес мағынада тұрса, қатысымдық тұлғалар бір бүтін, тұтас мазмұндық қасиетке ие болады.

Тілдік тұлғалар бір ғана субъектіге қатысты болса, қатысымдық тұлғалар жалпы қарым – қатынас үрдісіне, оның ішінде тілдесімге, сөйлесім әректіне тән.

Тілге және сөйлеуге қатысты тұлғаларды салыстыра отырып, олардың әрқайсысына тән ерекшеліктерді қарастыра келіп, қатысымдық тұлғалар мынадай қасиеттерге ие болу керек деп есептейміз. Сана мен ойға қатысты мазмұнның тиянақтылығы.

Баяндау ғана емес, хабарлау, жеткізу қасиетіне ие болуы.

Ми жүйесі арқылы қабылдануы. Белгілі бір жағдайға, ортаға байланысты жұмсалыуы.

Тіл мен сөйлесімге байланысты қарым – қатынаста қызмет атқаруы.

Тіл материалдарын игеру дегеніміз, оны тану ғана емес, сол материалды дұрыс түсіну әрі дұрыс қолдана білу дағдысын игере білу деген сөз. Олай болса, тіл мәдениетін қалыптастыру, тіл дамыту тәсілдері мен әдістері, амалдары мен жолдарын ескере отырып жүргізілуі тиіс, - деп ойлаймын.

Қазақ тілі білімнің ғылыми негіздерімен жан-жақты таныс болып келген жеткіншектің игерген білімдерін біліктілік тұрғысында пайдалануға бағыт берілуі тиіс. Осы жағдайларда ғана студенттердің жеке адами қасиеттерін, тілдік бейімділік қабілеттерін арттыруы байқалады.

Студенттердің қабілеттерін арттыру және жетілдіру жолындағы бағыттар:

- бүгінгі заман талабы іскер, белсенді, қандай жағдайда да өздігінен жол таба білуге бейім адам немесе маман тәрбиелеуді қажет етіп отыр. Сондықтан, студенттерге тілдің танымдық сипаты мен коммуникативтік қызметіне сай таңдаған кәсібінің маңыздылығын және өмір тіршілік-жағдайларын ескере отырып, жан-жақты меңгерудің тиімді жолдарын үйретуді көздейміз;

- тіл - адам санасында шындықты бейнелеу мен жинақтау құралы болғандықтан, ол адамдардың интеллектуалдық ой-өрісін дамыту әрекетін қалыптастыруымыз керек;

- бүгінгі білім мазмұнындағы түбегейлі бетбұрыстар студенттерге теориялық терең мағлұмат берумен қатар, баланың өзіндік көзқарасы мен дүниетанымын қалыптастыруға қарай бейімделіп құрылуы тиіс деген қағиданы берік ұстау қажет, -деп санаймын;

- жаңа білім мазмұнында ұлттық дәстүр мен жалпы адамзаттық құндылықтардың бір-бірімен түйісіп, өзара сабақтасып берілуі де маңызды талаптардың бірі болып саналады. Соның нәтижесінде студенттердің өз тіліне деген құрмет сезімдерін ояту мақсат негізге алынуы керек;

- ана тілін оқытудың мәні мен әлеуметтік қызметі — тілдің табиғи қызметі қарым-қатынас құралы яғни сөйлеу әрекетін дамыту арқылы жүзеге асырылуы тиіс;

- тіл мәдениетінің деңгейін көтерудің қажетті құрамдас бөлігі *сөйлеу мәдениетін дамыту*. Айтыстар, мүшәйра, пікірталас турнирлерін және жыраулар мен жыршылар байқауларын ұйымдастыру және өткізу;

- *қазақ жазуын одан әрі жетілдіру* сауаттылықты арттыруға бағытталған конкурстық іс-шаралар кешенін ұйымдастыру және өткізу;

- *толерантты тілдік ортаны сақтау* қажеттілігі тіл мәдениетін жетілдіру жөніндегі міндеттердің өзегіне айналып отырғанына дау жоқ. Мемлекеттік тіл күнін ұйымдастыру және өткізу, Тіл мәдениетін насихаттауға бағытталған түрлі шаралар кешенін ұйымдастыру.

Міне, осы қағидаларды топтастыра отырып, тіл мәдениетінің мақсаты — ана тілінің тарихы мен шешендік өнердің алуан сипаттары туралы мағлұмат негізінде студенттердің сөз мәдениетін жетілдіру, тілді әлеуметтік қызметіне сай орынды жұмсай білуге үйрету, интеллектуалдық қабілеттерін арттыру болып айқындалады.

Қорытындылай келе, қазақ тілі сабақтарында тіл (сөйлеу) мәдениетіне тәрбиелеуде ұстанатын жолдары:

- сөйлеу мәдениеті негіздерін меңгерту;

- сөз қолданудың ұлттық дәстүрлерін жаңғырта отырып, сөз әдебінің нормаларын меңгеру;

- іс-қағаздары үлгілерін сауатты жазуға дағдыландыру, жазба тіл мәдениетін қалыптастыру;

- қарым-қатынастүрлерінің сөз мәдениетімен, стильмен ара қатынасын таныту;

- шешендік өнердің мәні мен тарихы туралы мағлұмат беру;

- шешен сөйлеуге төсемді әлеуметтік-тілдік дағдыларын қалыптастыру;

- пікірталас түрлері, олардың маңызы туралы білім беру;

- студентті пікірталас мәдениетіне баулу;

- ұлттық көркем сөз нормаларын меңгерту .

- студенттің, білім берудің тіліне, сөйлеу мәдениеті деңгейін көтере отырып, жеке тұлғалық мәдениетін қалыптастыру,- деп санаймын.

«Қазақстанның болашағы қазақ тілінде» - деп Елбасы Н.Ә.Назарбаев айтқандай Қазақстанды әлемнің ең дамыған 30 елінің қатарына енгізетін біздің болашағымыз -бүгінгі жастар. Олардың міндеті елінің намысын қорғап, оны әлемге таныта білу. Әлемге таныту үшін әр жас өз елінің тарихын, тіл мәдениетін жетік білуі керек.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1. Балақаев М. Қазақ тілінің мәдениетінің мәселелері / М.Балақаев. Алматы: Қазақстан, 1965.-186 б.
2. Сыздық Р. Тіл мәдениеті және оның проблемалары / Р. Сыздық / Тілдік норма және оның қалыптаныуы.- Астана: Елорда, 2001.- 230 б.
3. Балақаев М., Серғалиев М. Қазақ тілінің мәдениеті: ОқулықМ.Балақаев, М. Серғалиев.-Алматы: Зият Пресс, 2004.-140 б.

REFERENCES

1. Balaqayev M. Kazakh tilinij medenietinin meseleleri / M.Balaqayev. Almaty:Kazakhstan,1965.-186 b.
2. Syzdyk R. Til medenietini zhene onun problemalary / R. Syzdyk / Tildik norma zhene onun qalyptanuy.-Astana: Elorda, 2001.- 230 b.
3. Balaqayev M., Serraliev M. Kazakh tilinij medenietini: OkulykM.Balaqayev, M. Serraliev.-Almaty:Ziyat Press, 2004.-140 b.

GULAIHAN ZHALGASOVA

Student

Pavlodar Pedagogical University
Republic of Kazakhstan,
Pavlodar, st. Mira 60, 140000,
87059900411

Email: Kln1517@mail.ru

ГУЛАЙХАН ЖАЛҒАСОВА

Студент

Павлодар педагогикалық университеті
Қазақстан Республикасы,
Павлодар қ., Мир көшесі 60, 140000,
87059900411

Email: Kln1517@mail.ru

ЖАЛҒАСОВА ГУЛАЙХАН

Студент

Павлодарский педагогический университет
Республика Казахстан,
г. Павлодар, ул. Мира 60, 140000,
87059900411

Email: Kln1517@mail.ru

УДК 61 13058
ГРНТИ76.29



**МУХАМЕТКХАЛИ
ТАБЫСКХАН**
Psychiatrist resident physician,
Republic of Kazakhstan

**МУХАМЕТХАЛИЙ
ТАБЫСХАН**
Психиатр дәрігер-резидент,
Қазақстан Республикасы

**МУХАМЕТХАЛИЙ
ТАБЫСХАН**
Психиатр врач-резидент,
Республика Казахстан

PSYCHOLOGICAL RESEARCH OF SCHIZOPHRENIA IN PSYCHIATRY AT THE PRESENT STAGE

ҚАЗІРГІ КЕЗЕҢДЕГІ ПСИХИАТРИЯДАҒЫ ШИЗОФРЕНИЯНЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ШИЗОФРЕНИИ В ПСИХИАТРИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

51

In this article, the author presents the main concepts and criteria describing the psychological study of schizophrenia in psychiatry at the present stage. And also finds out ways to combat the disease, which in modern society is one of the necessary tasks to solve, requiring consideration and solution at the present stage. The purpose of this article is to highlight the aspects of the origin, evolution and current state of the diagnostic concept of schizophrenia, concluding with reflections on its future prospects.

KEYWORDS: *mood disorders; schizophrenia, disorder of the unity of the psyche, autism, ambivalence.*

Мақалда автор қазіргі кезеңдегі психиатриядағы шизофренияны психологиялық зерттеуді сипаттайтын негізгі ұғымдар мен критерийлерді келтіреді. Сондай – ақ, ол қазіргі қоғамда шешуге қажетті міндеттердің бірі болып табылатын аурумен күресудің жолдарын анықтайды, қазіргі кезеңде қарау мен шешуді талап етеді. Осы мақаланың мақсаты-шизофренияның пайда болу, эволюция және диагностикалық тұжырымдамасының қазіргі жай-күйі, оның болашақ перспективалары туралы ойлармен аяқтау.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: *көңіл-күйдің бұзылуы; шизофрения, психикалық бірліктің бұзылуы, аутизм, амбиваленттілік.*

В статье автор приводит основные понятия и критерии, описывающие психологическое исследование шизофрении в психиатрии на современном этапе. А так же выясняет способы борьбы с болезнью, которая в современном обществе – является одним из необходимых задач к решению, требующая рассмотрения и решения в современном этапе. Цель настоящей статьи - осветить аспекты происхождения, эволюции и современного состояния диагностической концепции шизофрении, завершив размышлениями о ее будущих перспективах.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *расстройства настроения; шизофрения, нарушение единства психики, аутизм, амбивалентность.*

В 1908 году швейцарский психиатр Эйген Блейлер описал шизофрению как самостоятельное заболевание, отличающееся от деменции и ввёл этот термин в психиатрию. Он доказал, что болезнь не обязательно возникает в молодые годы, а может развиться и в зрелом возрасте [1, с. 48].

Её главная особенность — не слабоумие, а «нарушение единства» психики, её «схизис» (от др.-греч. *σχίσις* — «расщепление»), в том числе нарушение ассоциативного мышления. Старое название было отброшено также по причине того, что шизофрения не обязательно приводит к деградации личности, а деградация в то же время не является слабоумием или деменцией.

В качестве диагностических критериев сам Блейлер выделял «четыре А»: снижение Аффекта, Аутизм, нарушение Ассоциаций и Амбивалентность. Основным признаком шизофрении он считал при этом именно амбивалентность и рассматривал три её типа:

Эмоциональную: одновременно позитивное и негативное чувство к человеку, предмету, событию (например, в отношении детей к родителям).

Волевою: бесконечные колебания между противоположными решениями, невозможность выбрать между ними, зачастую приводящая к отказу от принятия решения вообще.

Интеллектуальную: чередование или одновременное существование противоречащих друг другу, взаимоисключающих идей в рассуждениях человека.

Ойген Блейлер (1857-1939) значительно изменил первоначальную концепцию Крепелина, добавив к её объёму клинические заболевания, которые не развились в своего рода “терминальное состояние” ухудшения, рассматриваемое Крепелином как признак болезни. Придумав термин “шизофрения” вместо *dementia praecox*, Блейлер заявил, что шизофрения “не является болезнью в строгом смысле слова, но представляется группой заболеваний”...

Поэтому мы должны говорить о шизофрении во множественном числе”. Важно отметить, что Блейлер ввёл фундаментальное различие между основными (обязательными) и вспомогательными (дополнительными) симптомами расстройства. В то время как сопутствующие симптомы включали бред и галлюцинации, которые сегодня обычно

классифицируются как “позитивные” симптомы, основные симптомы включали расстройство мышления и речи (“ослабление ассоциаций”), волевою неопределенность (“амбивалентность”), аффективную несогласованность и уход от реальности (“аутизм”) [2, с. 11].

Именно наличие основных симптомов, по мнению Блейлера, придавало шизофрении её отличительный диагностический профиль. Он признал, что клинические подгруппы параноидной шизофрении, кататонии, гебефрении и простой шизофрении не являются “естественными” нозологическими образованиями, и утверждал, что “шизофрения должна быть гораздо более широким понятием, чем открытый психоз с тем же названием.” Наряду с “латентными” шизофрениями, которые представляли собой ослабленные формы основных симптомов, проявляющихся как аберрантные черты личности, он также перечислил в рамках “более широкого понятия” атипичные депрессивные или маниакальные состояния, психозы подвижности Вернике, реактивные психозы и другие неорганические состояния, неаффективные психотические расстройства, как принадлежащие к группе шизофрении, на том основании, что “это важно для изучения наследственности”, тем самым превосходящая понятие шизофрении спектра расстройств.

Действительно, концепция континуума или спектра фенотипов, связанных с шизофренией, берет свое начало в наблюдении, что несколько якобы различных расстройств имеют тенденцию группироваться среди биологических родственников людей с клинической шизофренией.

Эпидемиологические и семейные исследования показывают, что генетическая ответственность перед шизофренией разделяется с ответственностью перед другими родственными синдромами [3, с. 65].

Термин “шизотипия”, впервые введенный Радо и Миелом, описывает личность, характеризующуюся ангедонией, амбивалентностью, “межличностной аверсивностью”, искажением образа тела, “когнитивным проскальзыванием” и сенсорными расстройствами., кинестетические, или вестибулярные аберрации.

Чепмен разработал шкалы для измерения перцептивных аберраций и “магической идеации” как признаков, предсказывающих “склонность к психозу». Эти конструкции позже

были объединены с клиническими описаниями из датско-американского адоптивного исследования в диагностическую категорию DSM-III шизотипического расстройства личности (SPD), которая в настоящее время занимает центральное место в понятии спектра. Частая встречаемость SPD среди родственников первой степени пробандов с шизофренией была воспроизведена в эпидемиологическом исследовании Роскоммона, которое добавило к спектру шизофрении дополнительные расстройства, косегрегирующие внутри семей. Полученный “континуум ответственности” включает:

- “типичную” шизофрению;
- шизотипические и параноидные расстройства личности;
- шизоаффективное расстройство депрессивного типа;
- другие неаффективные психотические расстройства (шизофрениформный, атипичный психоз);
- психотические аффективные расстройства.

Во всех своих вариациях концепция спектра остается критически зависимой от обоснованности концепции SPD. Накопление данных о семье и близнецах указывает на то, что SPD многомерна и может быть генетически гетерогенной.

Ее проявления делятся на два генетически независимых кластера: “негативный” кластер (странная речь и поведение, неадекватный аффект и социальная абстиненция), более распространенный среди родственников шизофренических пробандов, и “позитивный” кластер (магические идеи, краткие квазипсихотические эпизоды), связанный с повышенной частотой аффективных расстройств у родственников. “Негативная” шизотипия действительно может представлять собой субклиническую форму шизофрении, проявляющуюся ослабленным когнитивным дефицитом и структурными аномалиями мозга [4, с. 19].

Шизофрения - это хроническая инвалидирующая болезнь, которой страдает примерно 1% населения. Его течение обычно хроническое с острыми психотическими обострениями, которые могут потребовать частой госпитализации. Клиническая картина включает ряд симптомов, таких как бред, галлюцинации, возбуждение, подозрительность, враждебность, концептуальная дезорганизация,

притупленный аффект, эмоциональная и социальная отстраненность, отсутствие спонтанности, бедность речи и широкий спектр нейрокогнитивных нарушений. За последние 50 лет антипсихотические препараты стали краеугольным камнем лечения в сочетании с другими важными вмешательствами, такими как психосоциальная и экономическая поддержка и реабилитация.

Насколько известно на сегодняшний день, шизофрения - это расстройство с изменчивой фенотипической экспрессией и плохо изученной, сложной этиологией, включающей в себя значительный генетический вклад, а также факторы окружающей среды, взаимодействующие с генетической восприимчивостью. Множество генов и различные комбинации их полиморфных вариантов обеспечивают генетический фон, при этом доля передаваемых генотипов остается клинически невыраженной. Шизофрения встречается в различных популяциях с сопоставимой частотой, что согласуется с ее древним происхождением, и, насколько известно, ее распространенность не сильно изменилась за последние два столетия.

Диагностические концепции играют решающую роль в ведении и лечении больных шизофренией; в исследованиях, направленных на выявление факторов риска и причинно-следственных механизмов, а также в попытках разрешить спорные вопросы, такие как коморбидность и взаимосвязь между проксимальными или частично перекрывающимися расстройствами [5, с. 64].

Основным источником трудностей в этой работе является сложная природа самого расстройства и врожденная слабость диагностической концепции шизофрении, поскольку она остается основанной на предположениях о лежащем в основе, но все еще неизвестном процессе заболевания. Большинство признаков, определяющих шизофрению, в первую очередь являются выводными и зависят от субъективного опыта, о котором сообщают сами. Лежащая в основе структурно-функциональная патология недостаточно изучена, и нет объективного диагностического теста или валидированного биологического маркера, который мог бы обеспечить надежный якорь для принятия клинических решений или биологических и эпидемиологических исследований. Повторяющиеся противоречия в исследованиях шизофрении касаются ее отграничения от

других психозов, биполярного аффективного расстройства и расстройств нервного развития; обоснованность концепции спектра шизофрении и существование субклинических форм, таких как шизотипическое расстройство; полезность его категориальной классификации по сравнению с описательными размерами симптомов или подтипами, основанными на количественных когнитивных признаках, а также несоответствия между критериями МКБ-10 и DSM-IV для его диагностики.

Исследования выявили ряд предполагаемых биологических маркеров, связанных с этим расстройством, включая нейрокогнитивную дисфункцию, дисморфологию мозга и нейрохимические нарушения. Однако ни одна из этих переменных до настоящего времени не была окончательно доказана как обладающая чувствительностью и специфичностью, ожидаемыми от диагностического теста [6, с. 95].

Исследования генетических связей и ассоциаций были нацелены на несколько локусов и генов-кандидатов, но не смогли продемонстрировать, что какой-либо конкретный вариант гена или комбинация генов необходимы или достаточны для того, чтобы вызвать шизофрению. Таким образом, существование специфического заболевания мозга, лежащего в основе шизофрении, остается гипотезой.

На фоне постоянно растущего объема данных исследований неубедительность поиска причин расстройства порождает сомнения в обоснованности конструкции шизофрении в том виде, в каком она определена в настоящее время. Учитывая изменчивость симптомов шизофрении и слабую согласованность клинических и биологических данных, такие сомнения не лишены оснований. Однако простой демонтаж концепции вряд ли приведет к созданию альтернативной модели, которая бы учитывала множество клинических явлений и данных исследований, согласующихся с гипотезой заболевания шизофренией.

В настоящее время клиническая концепция шизофрении подкрепляется эмпирическими данными о том, что ее многочисленные аспекты образуют широкий синдром с немалой внутренней связью и характерной эволюцией во времени. Расчленение синдрома с помощью эндофенотипов начинает восприниматься как перспективный подход в генетике шизофрении [7, с. 78].

Шизофрения - хроническое заболевание,

которое начинается в подростковом или раннем взрослом возрасте. При шизофреническом расстройстве наблюдается значительный дефицит социального взаимодействия. У людей с шизофренией в 2-2,5 раза больше шансов умереть раньше, чем у населения в целом. Несоблюдение режима приема антипсихотических препаратов как при хронической шизофрении, так и при первом эпизоде шизофрении является одним из наиболее важных факторов риска рецидива и госпитализации, что, следовательно, способствует увеличению затрат из-за госпитализации в психиатрическую больницу.

Атипичные инъекционные антипсихотические препараты длительного действия (LAI) могут улучшить приверженность лечению и снизить частоту повторных госпитализаций у пациентов с шизофренией с момента ее появления. Основные цели в лечении шизофрении направлены не только на уменьшение симптомов в краткосрочной и долгосрочной перспективе, но также на поддержание физического и умственного функционирования, улучшение качества жизни и содействие выздоровлению пациента.

С точки зрения феноменологии шизофрении, существует четыре мишени для лекарственного лечения: положительные симптомы, отрицательные симптомы, аффективная дисфункция и когнитивная дисфункция. Из-за побочных эффектов как обычных нейролептиков, так и новых атипичных препаратов, все еще существует необходимость поиска более переносимых антипсихотиков.

Обычные нейролептики имеют два основных ограничения: у 30-40% пациентов наблюдается недостаточный ответ на них, и они имеют большое количество побочных эффектов. Побочные эффекты снижают приверженность пациентов лечению, а также их непосредственное качество жизни и, следовательно, могут неблагоприятно повлиять на реабилитацию [8, с. 12].

Четыре основных признака отличают атипичные антипсихотические препараты от обычных, но не для всех атипичных: меньшее количество экстрапирамидных побочных эффектов, большая эффективность в лечении негативных симптомов, специфические фармакологические профили связывания рецепторов и большее избирательное действие на мезолимбические дофаминовые нейроны, чем на нигростриатные нейроны.

Фармакологический профиль амисульприда

полностью отличается от профиля других атипичных нейрелептиков. Оно обладает высокой селективностью в отношении дофаминовых рецепторов D2 и D3, и поэтому можно ожидать, что он будет лишен нежелательных побочных эффектов, связанных с действием на другие системы нейротрансмиттеров. Он действует преимущественно на мезокортикальную и мезолимбическую системы. Он имеет более раннее начало действия, чем галоперидол.

Амисульприд - это соединение двойного действия. В низких дозах он блокирует пресинаптические ауторецепторы дофамина, вызывая повышенную дофаминергическую нейротрансмиссию, а в высоких дозах блокирует постсинаптическую дофаминергическую активность. Он, по крайней мере, так же эффективен, как галоперидол, флупентиксол и рисперидон, в контроле положительных симптомов, а также в отношении отрицательных симптомов. Он менее склонен к увеличению веса, чем другие атипичные антипсихотики. Для 60-80% пациентов с шизофренией, которым требуется длительное лечение, переносимость лекарств имеет решающее значение, поскольку она улучшает соблюдение режима лечения и, следовательно, снижает частоту рецидивов.

Более ста лет прошло с тех пор, как Крепелин определил деменцию праесох, этиология, невропатология и патофизиология шизофрении остаются неуловимыми. Несмотря на наличие критериев, позволяющих достоверно диагностировать шизофрению, она по существу остается широким клиническим синдромом, определяемым сообщаемыми субъективными переживаниями (симптомами), потерей функций (поведенческими нарушениями) и вариабельными паттернами течения. Исследования выявили ряд предполагаемых биологических маркеров, связанных с этим расстройством, включая нейрокогнитивную дисфункцию, дисморфологию мозга и нейрохимические нарушения. Однако ни одна из этих переменных до настоящего времени не была окончательно доказана как обладающая чувствительностью и специфичностью, ожидаемыми от диагностического теста. Исследования генетических связей и ассоциаций были нацелены на несколько локусов и генов-кандидатов, но не смогли продемонстрировать, что какой-либо конкретный вариант гена или комбинация генов необходимы или достаточны для того, чтобы вызвать шизофрению. Таким образом,

существование специфического заболевания мозга, лежащего в основе шизофрении, остается гипотезой.

На фоне постоянно растущего объема данных исследований безрезультатность поиска причин расстройства подпитывает сомнения в обоснованности конструкции шизофрении в том виде, как она определена в настоящее время, что приводит к предложениям отказаться от этой категории или заменить ее континуумом "психозов". Однако простой демонтаж концепции вряд ли приведет к созданию альтернативной модели, которая бы учитывала множество клинических явлений и данных исследований, согласующихся с гипотезой заболевания шизофренией. Хотя есть основания подозревать, что шизофрения не является однородным образованием, это никогда не было прямо доказано, главным образом потому, что было проведено мало исследований соответствующего рода. В настоящее время клиническая концепция шизофрении подкрепляется эмпирическими данными о том, что ее многочисленные аспекты образуют широкий синдром с немалой внутренней связью и характерной эволюцией во времени. Расчленение синдрома с помощью эндофенотипов начинает восприниматься как перспективный подход в генетике шизофрении. По мере появления новых концепций и данных из молекулярной генетики, когнитивной науки или визуализации мозга, новые перспективы причинно-следственных связей и функций мозга, вероятно, появятся в следующем десятилетии.

Итак, недавнее стратегическое предложение о будущей типологии психических расстройств, связывающей геномику и нейронные цепи, функционирующие в качестве "центров" для целого ряда фенотипов - пересекая существующие категории и объединяя шизофрению, аутизм, биполярное расстройство, а также формы эпилепсии и умственной отсталости, - может стать указателем будущих разработок. Изучение эндофенотипов, выходящих за рамки общепринятых диагностических границ, может выявить неожиданные паттерны ассоциаций с симптомами, чертами личности или поведением. В настоящее время становится возможным картирование клинической феноменологии специфической дисфункции мозга, и полученная в результате функциональная психопатология может в будущем существенно изменить существующую нозологию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Киркпатрик Б, Бьюкенен Р. У., Брейер А, Карпентер У. Т. младший. Идентификация случая и стабильность синдрома дефицита при шизофрении. Психиатрия, 2016;47:47-56
2. Хайнрихс Р. В. Примат познания при шизофрении. Am Psychol. 2015;60:229-242.
3. Мохаммед С, Полсен Дж. С., О'Лири Д., Арндт С, Андреасен Н. Генерализованные когнитивные дефициты при шизофрении. Исследование пациентов с первым эпизодом. Архив психиатрии. 2019; 56:749-754
4. Келли С, Шарки В, Моррисон Г, Эллардайс Дж, Маккриди Р. Г. Nithsdale Schizophrenia Surveys 20// Когнитивные функции в популяции пациентов с шизофренией, расположенной в районе водосбора. Br J Психиатрия. 2016; 348-353.
5. Хайнрихс Р. В., Закзанис К. К. Нейрокогнитивный дефицит при шизофрении: количественный обзор фактических данных. Нейропсихология. 2017;12:426–445
6. Акил Х, Бреннер С, Кандель Е и др. Будущее психиатрических исследований: геномы и нейронные цепи. Наука. 2016;327:1580-1581
7. Гаррабе Ж. История шизофрении. М., СПб.: Б.и., 2016 г.
8. Крэддок Н., Оуэн М. Дж. Начало конца для Крепелинской дихотомии. Br J Психиатрия. 2016;186:364-366.

REFERENCES

1. Kirkpatrick B, Buchanan R. W., Breyer A, Carpenter W. T. Jr. Case identification and stability of schizophrenia deficiency syndrome. Psychiatry, 2016;47:47-56
2. Heinrichs R. V. Primate of cognition in schizophrenia. Am Psychol. 2015; 60:229-242.
3. Mohammed S, Paulsen JS, O'Leary D, Arndt S, Andreasen N. Generalized cognitive deficits in schizophrenia. A study of patients with the first episode. Archive of Psychiatry. 2019; 56:749-754
4. Kelly S, Sharkey V, Morrison G, Allardyce J, McCready R. G. Nithsdale Schizophrenia Surveys 20/ / Cognitive functions in the population of patients with schizophrenia located in the catchment area. Br J Psychiatry. 2016; 177:348-353.
5. Heinrichs R. V., Zakzanis K. K. Neurocognitive deficits in schizophrenia: a quantitative review of evidence. Neuropsychology. 2017;12:426–445
6. Akil X, Brenner S, Kandel E, etc. The future of psychiatric research: genomes and neural circuits. The science. 2016;327:1580-1581
7. Garrabe J. History of schizophrenia. Moscow, St. Petersburg: B. I., 2016.
8. Craddock N., Owen M. J. The beginning of the end for the Kraepelin dichotomy. Br J Psychiatry. 2016;186:364-366.

МУКНАМЕТКХАЛИ ТАБЫСКХАН

Психиатр врач-резидент
Asfendiyarov Kazakh National Medical University
Kazakhstan, Almaty,
12 mcregion. 15A, 050036/A10A3F5
87473405302
Email: tabis.t@mail.ru

МУХАМЕТХАЛИЙ ТАБЫСХАН

Психиатр дәрігер-резидент
Асфендияров атындағы Қазақ ұлттық медицина
университеті
Алматы қ., 12 м/а. 15А, 050036/A10A3F5
87473405302
Email: tabis.t@mail.ru

МУХАМЕТХАЛИЙ ТАБЫСХАН

Психиатр врач-резидент
Казахский национальный медицинский
университет им. Асфендиярова
г. Алматы 12 мкр. 15А, 050036/A10A3F5
87473405302
Email: tabis.t@mail.ru

УДК 378.1
ГРНТИ 82.33.17



TATIANA TEN
Doctor of Technical
Sciences,
Professor,
Republic of Kazakhstan

Т.Л. ТЕН
Техника ғылымдарының
докторы,
профессор,
Қазақстан Республикасы

ТЕН Т.Л.
д.т.н., профессор,
Республика Казахстан



**SVETLANA
GLAZUNOVA**
Master of Economics,
Republic of Kazakhstan

С.Б. ГЛАЗУНОВА
Экономика
ғылымдарының магистрі,
Қазақстан Республикасы

ГЛАЗУНОВА С.Б.
Магистр экономических
наук,
Республика Казахстан

DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION: EXPERIENCE AND PROSPECTS

БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛЫҚ ӨЗГЕРТУ: ТӘЖІРИБЕ ЖӘНЕ ПЕРСПЕКТИВАЛАР

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

The article examines the experience of the Karaganda University of Kazpotrebsoyuz in the digital transformation of the university, describes the implemented digital technologies and the existing conditions for the implementation of the project. Attention is paid to the technical equipment of the educational process in the context of digitalization. The features of the organization of strategic and operational management of the university in the context of digitalization are revealed.

KEYWORDS: *digitalization, digital transformation, digital technologies, online learning, atlas of new professions, strategy, university management*

Мақалада Қазтұтынуодағы Қарағанды университетінің университетті цифрлық трансформациялау тәжірибесі зерттеліп, енгізілген цифрлық технологиялар мен жобаны іске асырудың бар шарттары сипатталған. Цифрландыру жағдайында білім беру үдерісінің техникалық жабдықталуына назар аударылады. Цифрландыру жағдайында университетті стратегиялық және жедел басқаруды ұйымдастырудың ерекшеліктері ашылды.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: *цифрландыру, цифрлық трансформация, цифрлық технологиялар, онлайн оқыту, жаңа мамандықтар атласы, стратегия, университетті басқару*

В статье рассматривается опыт Карагандинского университета Казпотребсоюза по цифровой трансформации вуза, описываются внедренные цифровые технологии и имеющиеся условия реализации проекта. Уделяется внимание техническому оснащению образовательного процесса в условиях цифровизации. Раскрываются особенности организации стратегического и оперативного управления университетом в условиях цифровизации.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *цифровизация, цифровая трансформация, цифровые технологии, онлайн обучение, атлас новых профессий, стратегия, управление университетом*

В 2021 году Карагандинскому университету Казпотребсоюза исполнилось 55 лет! И в год 30-летия Независимости Республики Казахстан, обобщая результаты работы и определяя перспективы развития вуза мы делаем акцент на цифровизацию образования. Многие знают Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, как вуз с большой историей, устоявшимися традициями и репутацией. Но времена меняются и даже ведущим вузам нужны обновления. Поэтому мы приняли новую концептуальную модель развития и проводим масштабную трансформацию. Ключевыми инициативами наряду с модернизацией образовательной среды и научно-исследовательской работы, являются: цифровизация и коммуникации.

В современном мире цифровые технологии внедряются во все сферы деятельности человека и вносят значительные изменения. Сфера образования - стала основным звеном в процессе внедрения цифровых технологий в стране. По мнению Главы государства, «чтобы Казахстан продолжил свое движение вперед, мы должны воспитать новое поколение «в духе патриотизма и преданности национальным интересам». А истинный патриот в XXI веке, являющейся эпохой знаний и цифровых технологий, должен быть образованным и высокопрофессиональным специалистом. Без этих качеств он не может быть конкурентоспособным в условиях бурного развития новых технологий. В нашем университете целенаправленно и систематически проводится работа по оснащению учебного и исследовательского процесса необходимыми цифровыми технологиями [1].

Принятая концепция развития вуза предполагает реализацию цифровой трансформации университета, что приведет к оптимизации и изменению логики технологического процесса в результате внедрения цифровых технологий на основании анализа больших данных, за счёт использования инноваций и адаптации к условиям современной цифровой экономики. Запланирован стратегический прорыв от модели классического университета к модели Цифрового университета. На ряду с имеющейся инфраструктурой в целях формирования цифровой экосистемы в университете были выделены средства на открытие офиса цифровых технологий обучения, в который вошли четыре лаборатории:



«Цифровые банковские технологии и трейдинг»; «Робототехники и 3D принтинга»; «Современные цифровые технологии»; «Цифровая экономика»; онлайн студия Adobe Connect, онлайн площадка «Рухани Жаңғыру» и создан Центр IT-аналитики.

В рамках разработанной Программы развития Цифрового университета осуществляется разработка по управлению деятельностью университетом в цифровом формате на базе внедрения собственных программных продуктов для анализа, прогнозирования основных показателей деятельности вуза, проведение аналитических исследований, формирование стратегических направлений развития и укрепление конкурентных позиций в рейтингах

Развитие новой модели базируется на принципах сопричастности, вовлеченности в управление и развитие цифрового университета (сотрудники, обучающиеся и представители внешней среды).

Внедрение новых цифровых технологий в академический процесс упорядочивается и систематизируется, становится прозрачным для каждого студента. Получение образовательных услуг выполняется в электронном формате.

В целях обеспечения системности реализации цифровой трансформации в университете разработана Программа развития цифровой образовательной среды, основной целью которой является повышение эффективности всех сфер работы университета, улучшение качества образования и научно-исследовательской деятельности за счёт использования цифровых технологий в среднесрочной перспективе, а также создание условий для перехода университета на принципиально новую траекторию развития, обеспечивающую создание цифрового университета будущего в долгосрочной перспективе [2].



Рис. 1. Основные направления программы развития цифровой образовательной среды

В рамках Программы разработана Дорожная карта «Цифровой университет», которая будет реализована в период 2020-2028 годы. Это обеспечит дополнительный импульс для технологической модернизации университета и сформирует условия для масштабного и долгосрочного роста эффективности работы университета.

Работа по цифровой трансформации реализуется университетам в рамках 5 основных направлений:

Программа предполагает реализацию комплекса взаимосвязанных мер, которые необходимо реализовать для достижения ключевой цели - создание Цифрового университета. Достижение этой цели требует консолидации и мобилизации всех студентов, преподавателей и сотрудников университета для совершения прорыва в короткий промежуток времени.



Рис. 2. Модель цифрового университета

С учетом постоянного появления новых технологий, инновационных методов и инструментов в сфере ИКТ, в случае необходимости, в рамках Программы будут реализованы дополнительные инициативы.



На сегодняшний день в университете внедрены следующие цифровые технологии:

- инфокоммуникационные киоски, предоставляющие весь спектр информационных и справочных услуг в соответствии с общепринятыми стандартами;
- центр обслуживания студентов (ЦОС), который ориентирован на максимальное улучшение всестороннего взаимодействия со студенческим сообществом нашего университета, позволяет экономить время студентов и устраняет бюрократические барьеры в системе взаимодействия «университет – студент»;
- система автоматизированного формирования экзаменационных билетов, которая осуществляет генерирование экзаменационных вопросов и предназначена для формирования, хранения и вывода на печать экзаменационных билетов без возможности их редактирования;
- система контроля, управления доступом и видеонаблюдения;

- информационно - образовательная среда библиотеки объединена в единую интегрированную сеть - БАРС (библиотечная автоматизированная рабочая система) - интегрированная библиотечная система, содержащая справочно-поисковый аппарат библиотеки, включающий электронный каталог, справочно-поисковые системы, проблемно-ориентированные базы данных (БД) и другие виды ресурсов, предназначенные для быстрого и качественного поиска различных видов информации,

- доступ к мировым электронным образовательным ресурсам GMID, Thomson Reuters, Oxford, Cambridge;

- в рамках реализации Государственной программы “Цифровой Казахстан” созданы лаборатории по приоритетным направлениям: “Информационная безопасность” и “Нейросистемы”;

- для совершенствования качества подготовки обучающихся и соответствие целям и задачам университета функционируют учебные комплексы и центры: учебно-инновационный комплекс «Электронный налоговый комитет»; Центр полиязычного обучения; Центр учебного телевидения; информационно-образовательный центр; цифровая библиотека; виртуальное предприятие; лингафонно-мультимедийный кабинет английского языка; конференц-зал по международному стандарту с системой синхронного перевода;

- имеется доступ к wifi по всей площади университета;

- образование доступно для людей с ограниченными возможностями в соответствии требованиями ADA, в университете внедрены автоматизированные электронные пандусы, видеолекции с титрами для слабослышащих, что обеспечивает равное и доступное образование для каждого студента.

Учебный процесс осуществляется через автоматизированную обработку больших массивов данных Big Data с помощью распределенных реестров (block chain) с введением персонализированных образовательных траекторий и курсов для каждого студента и преподавателя, новых возможностей пространства и форматов.

Среди интересных цифровых инноваций следует отметить быструю адаптацию онлайн-обучения, которое выражается в виде развития смешанных форм обучения (blended learning) и в активном развитии онлайн-курсов MOOC (Massive on-line open course). Динамика развития онлайн-обучения демонстрируется ростом доступных онлайн-курсов. С 2016 года общее количество на платформе нашего университета - 93 MOOC.

В настоящее время перед университетом стоит задача не только модернизировать учебные курсы, но и ввести новые технологии формирования коммуникативной компетенции будущих специалистов. Инновационные смарт-технологии постепенно входят в практику обучения, и, благодаря своей доступности, мобильности, простоте использования и дешевизне, становятся привычными и естественными средствами обучения [3]. Все это позволяет студентам в процессе обучения формировать необходимые для жизни и будущей профессиональной деятельности компетенции.

Переход к цифровой трансформации позволяет увидеть единую, целостную картину интеграции образовательной, научной и инновационно-исследовательской деятельности, новых технологических решений для получения значимых результатов по направлениям подготовки высококвалифицированных специалистов.

В период цифровизации в университете выполняются ряд процессов:

- модернизация информационной системы университета с использованием технологий Big Data, с помощью распределенных реестров block chain для каждого студента и преподавателя;

- осуществляется разработка по управлению деятельностью университетом в цифровом формате на базе внедрения собственных программных продуктов для анализа, прогнозирования основных показателей деятельности вуза, проведение аналитических исследований, формирование стратегических направлений развития и укрепление конкурентных позиций в рейтингах;

- реинжиниринг технологии обмена данными между корпоративными и технологическими процессами на основе стандартизованных форматов и механизмов взаимодействия для интегрирования данных, обеспечения прозрачности, достоверности, академической честности, автоматизированного обмена информацией путем внедрения специализированного программного обеспечения.

Единая цифровая среда технологических данных позволяет проводить аналитические исследования в целях принятия оптимальных оперативных управленческих решений.

Для достижения заданных целей Программы в области квалификации кадров будет полностью обновлена система образования в университете в соответствии с лучшими мировыми практиками. Новое

образование будет отвечать потребностям цифровой экономики с акцентом, прежде всего, на навыки в анализе информации и развитие креативности мышления, нежели на заучивании фактов и формул.

Таким образом, реализация разработанной программы обеспечит внедрение в образовательную экосистему университета устойчивой модели смешанного обучения, которая, во-первых, позволит решать задачи многоплановости обучения через интеграцию образовательного процесса и цифровых инструментов и дистанционных сервисов, во-вторых, позволит в некотором плане реализовывать принципы дуального образования для трудоустроенных студентов, и в-третьих, будет выступать одним из действенных инструментов по расширению образовательного пространства вуза.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аймагамбетов, Е. Б. Образование и конкурентоспособность нации в XXI веке [Текст] / Е. Б. Аймагамбетов // Казахстанская правда. - 2021. - № 31. - С. 6.
2. <https://www.keu.kz/ru/keuk-o-nas/galereya.html> Программа развития цифровой образовательной среды в КЭУК
3. Бугубаева Р.О., Глазунова С.Б. Дистанционные технологии обучения КЭУК: опыт применения, проблемы и перспективы реализации // Материалы конференции Инновационное развитие науки и образования, с. 153-156

REFERENCES

1. Aimagambetov, E. B. Obrazovanie i konkurentosposobnost' natsii v XXI veke [Tekst] / E. B. Aimagambetov // Kazhstanskaja pravda. - 2021. - № 31. - S. 6.
2. <https://www.keu.kz/ru/keuk-o-nas/galereya.html> Programma razvitija cifrovoj obrazovatel'noj sredy v KJeUK
3. Bugubaeva R.O., Glazunova S.B. Distancionnye tehnologii obuchenija KJeUK: opyt primenenija, problemy i perspektivy realizacii // Materialy konferencii Innovacionnoe razvitie nauki i obrazovanija, s. 153-156

TATIANA LEONIDOVNA TEN

Doctor of Technical Sciences, Professor,
Vice-Rector for Digital Technologies and Innovations
Karaganda University of Kazpotrebooyuz
100009, RK, Karaganda, st. Academic, 9
Tel. 87017230548,
Email: tentl@mail.ru

ТАТЬЯНА ЛЕОНИДОВНА ТЕН

Техника ғылымдарының докторы, профессор,
цифрлық технологиялар және инновациялар
жөніндегі проректор
Қазтұтынуодағы Қарағанды университеті
100009, ҚР, Қарағанды қ. Академиялық, 9
Тел. 87017230548
Email: tentl@mail.ru

ТЕН ТАТЬЯНА ЛЕОНИДОВНА

д.т.н., профессор, проректор по Цифровым
технологиям и инновациям
Карагандинский университет Казпотребсоюза
100009, РК, г. Караганда, ул. Академическая, 9
тел. 87017230548
Email: tentl@mail.ru

SVETLANA BORISOVNA GLAZUNOVA

Master of Economics,
Director of the Department of Strategic Development
Karaganda University of Kazpotrebooyuz
100009, RK, Karaganda Academic, 9
Tel. 87014319139
Email: glazunova_sb@mail.ru

СВЕТЛАНА БОРИСОВНА ГЛАЗУНОВА

Экономика ғылымдарының магистрі,
Стратегиялық даму департаментінің директоры
Қазтұтынуодағы Қарағанды университеті
100009, ҚР, Қарағанды қ. Академиялық, 9
Тел. 87014319139
Email: glazunova_sb@mail.ru

ГЛАЗУНОВА СВЕТЛАНА БОРИСОВНА

Магистр экономических наук,
Директор департамента стратегического развития
Карагандинский университет Казпотребсоюза
100009, РК, г. Караганда, ул. Академическая, 9
Тел. 87014319139
Email: glazunova_sb@mail.ru

УДК 378.147.227
ГРНТИ 14.35.09

SALTANAT ALIMBAEVA
Assistant of the Department
of Perinatology,
Republic of Kazakhstan

С.С. АЛИМБАЕВА
Перинатология
кафедрасының
ассистенті,
Қазақстан Республикасы

АЛИМБАЕВА С.С.
Ассистент кафедрасы
перинатология,
Республика Казахстан



GULSHAT MANABAEVA
Head of the Department of
Perinatology,
Republic of Kazakhstan

Г.Қ. МАНАБАЕВА
М.ғ.к, перинатология
кафедрасының
меңгерушісі,
Қазақстан Республикасы

МАНАБАЕВА Г.Қ.
КМН, зав кафедрой
перинатология,
Республика Казахстан

ONLINE TRAINING IN THE «INVERTED CLASS» FORMAT FOR STUDENTS OF THE MEDICAL UNIVERSITY OF THE NAO SMU DURING THE COVID-19 PANDEMIC

COVID-19 ПАНДЕМИЯСЫ КЕЗІНДЕ НАО СМУ МЕДИЦИНАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ СТУДЕНТТЕРІНЕ АРНАЛҒАН «ТӨҢКЕРІЛГЕН СЫНЫП» ФОРМАТЫНДАҒЫ ОНЛАЙН-САБАҚ

ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЕ В ФОРМАТЕ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НАО МУС В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

The aim of the work was to analyze the feasibility of introducing, improving distance teaching and introducing various methods of innovative technologies in teaching at a medical university. Classes for students of 3 and 4 courses «General Medicine» discipline of obstetrics and gynecology, the Department of Perinatology of the Medical University of the NAO ICC, organizational method of teaching «Inverted classroom». The main goal of training at clinical departments is the mastering of practical skills and abilities by students; there cannot be the same volume of introduction of electronic communication in clinical disciplines. The profession of a doctor belongs to professions of the «person-to-person» type. Electronic communication will never replace normal human communication, virtual communication will never replace live contact between a doctor and a patient, therefore one of the tasks of the pedagogical process at a medical university is to develop the skills of this communication among students. Electronic communication can only be an additional element, the same provision applies to the interaction between teacher and student.

KEYWORDS: *students, medical school, distance learning, self-training.*

Жұмыстың мақсаты медициналық университетте қашықтықта оқытуды енгізу, жетілдіру және инновациялық технологиялардың әртүрлі әдістерін енгізудің орындылығын талдау болды. «Жалпы медицина» акушерлік-гинекология пәнінің 3 және 4 курс студенттеріне арналған сабақ, НАО МУС Медициналық университетінің перинатология кафедрасы, «Төңкерілген сынып» оқытудың ұйымдастырушылық әдісі. Клиникалық кафедраларда оқудың негізгі мақсаты студенттердің практикалық дағдылар мен дағдыларды игеруі болып табылады; клиникалық пәндер бойынша электронды коммуникацияны жүзеге асырудың бірдей көлемі болуы мүмкін емес. Дәрігер кәсібі «адамнан адамға» типтегі мамандықтарға жатады. Электрондық байланыс ешқашан адамның қалыпты қарым-қатынасын алмастырмайды, виртуалды байланыс ешқашан дәрігер мен пациент арасындағы тірі байланысты алмастырмайды, сондықтан медициналық университеттегі педагогикалық процестің міндеттерінің бірі студенттер арасында осы қарым-қатынас дағдыларын дамыту болып табылады. Электрондық байланыс тек қосымша элемент бола алады, дәл осы ереже мұғалім мен оқушының өзара қарым-қатынасына қатысты.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: *студенттер, медициналық оқу орны, қашықтықтан оқыту, өзін-өзі оқыту.*

Целью работы было проанализировать целесообразность внедрения, улучшить дистанционное преподавание и внедрения различных методов инновационных технологий в преподавании в медицинском университете. Занятия студентам 3 и 4 курсов «Общая медицина» дисциплина акушерство и гинекология, кафедрой перинатология медицинского университета НАО МУС, организационный метод обучения «Перевернутый класс». Основной целью обучения на клинических кафедрах является овладение студентами практическими навыками и умениями, не может быть одинаков объем внедрения электронного общения на клинических дисциплинах. Профессия врача относится к профессиям типа «человек – человек». Электронное общение никогда не заменит обычного человеческого общения, виртуальное общение никогда не заменит живой контакт между врачом и пациентом, поэтому одной из задач педагогического процесса в медицинском университете является воспитание навыков этого общения у студентов. Электронная связь может быть лишь дополнительным элементом, это же положение касается и взаимодействия между преподавателем и студентом.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *студенты, медицинский вуз, дистанционное обучение, самоподготовка.*

В период пандемии Covid-19 в 2021г. студенты медицинского университета перешли на онлайн обучение. Онлайн обучение привело к росту и широкому внедрению в обучение информационных технологий. Компьютеры и Интернет стали неотъемлемыми составляющими предметов для образования. При этом студент и преподаватель находятся в различных регионах страны, ближнего и дальнего зарубежья. В настоящее время дистанционное обучение получает все большее распространение в мире. К основным преимуществам дистанционного обучения можно отнести гибкость, модульность, параллельность, дальность действия, асинхронность, массовость, рентабельность, социальность, интернациональность. Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося. Онлайн обучение не обошли стороной и медицину.

Современное медицинское образование, его качество требует использования инновационных технологий обучения. Использование современных информационных технологий позволяет процесс обучения довести на качественно более высокий уровень.

Студенты медицинских вузов в процессе дистанционного обучения должны приобрести всеобщие знания, необходимые в будущей практике. Сегодняшняя дистанционная технология позволяет проектировать и создавать информационные инструменты, которые смогут облегчить эти трудности при подготовке любой дисциплины. Дистанционное образование в период пандемии является альтернативой. Однако, возможно ли дистанционное обучение в медицине? Возможно ли обеспечить развитие клинических умений в дистанционном курсе без интегрированного обучения лицом к лицу?

При изучении любой медицинской специальности, в отличие от гуманитарных дисциплин, визуализация играет основную роль в приобретении знаний врача. Невозможно представить получение знаний без работы с макро-, микропрепаратами, наблюдения за операциями, проведения сбора анамнеза у пациентов, перкуссия, пальпации.

Естественно, что обучение врача практическим навыкам требует традиционного очного контакта с преподавателями, но вся теоретическая подготовка и упражнения в принятии решений могут проходить в дистанционной форме.

Преподавание должно в любом случае отвечать принципам медицинского образования. В обеих ситуациях главной задачей преподавателя является понимание своих ожиданий и грамотное распределение имеющихся ресурсов для достижения образовательного эффекта. Нив той, нив другой ситуации преподаватель не имеет полного контроля над студентами и меняющимися условиями. Сложившаяся в мире ситуация ни в коей мере не уменьшает ответственности преподавателей, наоборот, преподаватель должен помочь студентам понять, как они учатся, помочь выявить затруднения и улучшить результаты, наладить взаимодействие студентов, подобрать эффективные и доступные ресурсы. Преподаватель должен стремиться к совершенствованию своих методов преподавания, даже если ему кажется, что формат обучения идеален. Необходимо получать обратную связь от студентов, чтобы выявить моменты для улучшения

Метод исследования: Проведения занятия студентам медицинского университета НАО МУС в формате организационного метода обучения «Перевернутый класс».

Результаты

В течение 4-х месяцев 57 занятия в 24 группах проведены в формате организационного метода обучения «Перевернутый класс». Для оценки результата взяты результаты формативного оценивания студентов. По результатам формативного оценивания по сравнению с осенними и зимними семестрами дистанционного обучения отмечается рост знания и улучшения результатов весеннего семестра формативного оценивания в группах проведенных методики организации работы в формате «Перевернутого класса». Также по обратной связи среди студентов в группах которых проведены занятия в этом формате 95% студентов предпочитают проведение занятия в формате «Перевернутый класс».

Результаты и их обсуждение. Большинство опрошенных студентов (95,6%) имеют возможность постоянного доступа к сети Интернет и постоянного пользования конспект фото иллюстрации, видеолекции, тестовые задания, с обсуждением теоретических вопросов темы занятия во время разбора клинических случаев.

Учебная программа в университете проводится в кейпсе, где заложены видео, аудио лекции, презентации, клинические

протокола МКБ-10 по дисциплине акушерство и гинекология. На кануне занятия каждому студенту индивидуально или разбивая группы в малые подгруппы дается определенное задание по теме практического дня. Перед студентом стоит задача полностью изучить материалы данные в кейпсе, при этом разрешается краткое резюмированные ответы на задании, выведенные на один формат листа. Занятие начинается с входящего тестового контроля на платформе kahoot. Затем разбор вопросов на платформе зум данных задании индивидуально для студента или под группе. Студент презентует резюмированные ответы, это и есть использование электронной шпаргалки. Группа объясняет поставленные цели. Например, зная факторы риска объяснить патогенез заболевания или зная клинический симптом объясняет его патогенез, как и почему.

В конце занятия выходной уровень в виде решении ситуационных задач кейс случай. Ролевые игры с распределением должностей в виде зам главного врача, заведующего отделения, ординатора, дежурного врача, лечащего врача, анестезиолога. Где каждый высказывает свое мнение в тактике введения и лечения данного случая, создавая атмосферу клиники.

Вывод

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод, что дистанционное обучение в медицине возможно и позволяет эффективно решать актуальные на сегодня образовательные задачи. Использование дистанционной формы обучения считается целесообразным во внеурочное время как важный элемент самоподготовки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кибер педагог, Бельгическая образовательная программа. <https://bedcouncil.com/KP4>
2. Снежичкий, В.А. Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе. Материалы научно-метод. конф. Гродно, 2011
3. Андреев, А.А., Солдаткин, В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация [Текст]. М.: Издательство МЭСИ, 1999.
4. 1. Joshi, A., Novaes, M.A., Iyengar, S. et al. Evaluation of a tele-education programme in Brazil. J. Telemed. Telecare. 2011
5. Герасевич В. Самоучитель. Компьютер для врача. - С.-Пб.: БХВ-Петербург, 2004.
6. Булах И.Е., Лях Ю.Е., Марценюк В.П., Хаимзон И.И. Медицинская информатика Учебник. — Киев: Медицина, 2012
7. Наумов В.Б., Савельев Д.А. Правовые аспекты телемедицины / под ред. Р.М. Юсупова, Р.И. Полонникова. - СПб.: Издательство «Анатолия», 2002.

REFERENCES

1. Cyber Educator, Belgian Education Program. <https://bedcouncil.com/KP4> (in Russian)
2. Snezhitsky, V.A. The use of educational information technologies and electronic teaching aids at the university. Materials scientific method. conf. Grodno, 2011 (in Russian)
3. Andreev, A.A., Soldatkin, V.I. Distance learning: essence, technology, organization. M. : Publishing house MESI, 1999. (in Russian)
4. Joshi, A., Novaes, M. A., Iyengar, S. et al. Evaluation of a tele-education program in Brazil. J. Telemed. Telecare. 2011
5. Gerasevich V. Tutorial. Computer for the doctor. - S.-Pb. : BHV-Petersburg, 2004. (in Russian)
6. Bulakh I.E., Lyakh Yu.E., Martsenyuk V.P., Khaimzon I.I. Medical Informatics Textbook. - Kiev: Medicine, 2012 (in Russian)
7. Naumov V.B., Savelyev D.A. Legal aspects of telemedicine / ed. R.M. Yusupova, R.I. Polonnikova. - SPb. : Publishing house «Anatolia», 2002. (in Russian)

SALTANATSERGAZIEVNA ALIMBAEVA

Assistant of the Department of Perinatology
NAO Semey Medical University,
Kazakhstan, Semey, Abay street 103,
87055018918

Email: saltanat-alimbayeva@yandex.ru

САЛТАНАТ СЕРГАЗИЕВНА АЛИМБАЕВА

Перинатология кафедрасының ассистенті
HAO Семей медициналық университеті
Қазақстан, Семей, Абай к. 103,
87055018918

Email: saltanat-alimbayeva@yandex.ru

АЛИМБАЕВА САЛТАНАТ СЕРГАЗИЕВНА

Ассистент кафедры перинатология
HAO Семейский Медицинский университет,
Kazakhstan, г. Семей, ул.Абая 103,
87055018918

Email: saltanat-alimbayeva@yandex.ru

GULSHAT KABDRAKHMANOVNA MANABAEVA

Candidate of Medical Sciences,
Head of the Department of Perinatology
NAO Semey Medical University,
Kazakhstan, Semey, Abay street 103

ГҮЛШАТ ҚАБДРАХМАНОВНА МАНАБАЕВА

М.ғ.к., перинатология кафедрасының меңгерушісі
HAO Семей медициналық университеті
Қазақстан, Семей, Абай к. 103

МАНАБАЕВА ГҮЛШАТ КАБДРАХМАНОВНА

К.м.н., заведующая кафедрой перинатология
HAO Семейский Медицинский университет,
Kazakhstan, г. Семей, ул.Абая 103



MURAT SERKEBAYEV
Candidate of Technical
Sciences,
Republic of Kazakhstan

М. СЕРКЕБАЕВ
Техника ғылымдарының
кандидаты,
Қазақстан Республикасы

СЕРКЕБАЕВ М.
Кандидат технических
наук,
Республика Казахстан

II CENTRAL ASIA NOBEL FEST «INVENTING THE FUTURE»

II CENTRAL ASIA NOBEL FEST «БОЛАШАҚТЫ ЖАСАУ»

II CENTRAL ASIA NOBEL FEST «ИЗОБРЕТАЯ БУДУЩЕЕ»

II Central Asia Nobel Fest entitled «Inventing the Future», one of the main and largest scientific events in Central Asia, which took place from 7 to 9 April 2021. The second festival focused on technology and innovation in three key areas: the economy of opportunity, the industry of the future, and EdTrends (educational trends).

Despite the fact that the festival was founded only last year, Nobel Fest already brings together the best industry experts and leading world scientists on a par with key international festivals dedicated to science, such as the Edinburgh Science Festival in the UK, Cambridge Science Festival in the USA, World Science Festival in Australia, and the All-Russian Festival «Science 0+» in Russia.

KEYWORDS: *festival, international collaboration, science, research, technology, Nobel prize, laureate, scientist*



NURZHAN AINABEKOV
Master of Arts,
Republic of Kazakhstan

Н. АЙНАБЕКОВ
Гуманитарлық
ғылымдарының магистрі,
Қазақстан Республикасы

АЙНАБЕКОВ Н.
Магистр гуманитарных
наук,
Республика Казахстан

II Нобелевский фестиваль Central Asia Nobel Fest под названием «Изобретая будущее», один из главных и самых масштабных научных событий в Центральной Азии, который состоялся с 7 по 9 апреля 2021 года. Тематика второго фестиваля была сконцентрирована на технологиях и инновациях в трех ключевых направлениях: экономика возможностей, индустрия будущего и EdTrends (образовательные тренды).

Несмотря на то, что фестиваль был основан только в прошлом году, Nobel Fest уже собирает лучших экспертов индустрии и ведущих мировых ученых наравне с ключевыми международными фестивалями, посвященными науке, такими как Edinburgh Science Festival в Великобритании, Cambridge Science Festival в США, World Science Festival в Австралии, и Всероссийский Фестиваль «Наука 0+» в России.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *фестиваль, международная коллаборация, наука, исследование, технология, Нобелевская премия, лауреат, ученый*

2021 жылдың 7 мен 9 сәуірі аралығында өткен Орталық Азиядағы басты және ірі ғылыми іс-шаралардың бірі - «Болашақты ойлап табу» атты II Орта Азия Нобель фестивалі. Екінші фестиваль үш негізгі бағыттағы технологиялар мен инновацияларға назар аударды: мүмкіндік, болашақ индустриясы және EdTrends (білім беру үрдістері).

Өткен жылы ғана құрылғанына қарамастан, Нобель фестивалі ең жақсы сала мамандары мен әлемнің жетекші ғалымдарын Ұлыбританиядағы Edinburgh Science Festival, АҚШ Cambridge Science Festival, Австралиядағы World Science Festival және Ресейдегі «Science 0+» бүкілресейлік фестивалі сияқты ғылымға арналған маңызды халықаралық фестивальдермен теңестірілді.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: *фестиваль, халықаралық ынтымақтастық, ғылым, зерттеу, технология, Нобель сыйлығы, лауреат, ғалым*

Международная научно-практическая конференция «Ауэзовские чтения – 19: 30 лет Независимости Казахстана» являлось научно-информационной платформой второго фестиваля **Central Asia Nobel Fest**, которая предоставила возможность всем категориям ученых-исследователей принять участие в онлайн – дискуссиях по задачам, поставленным Президентом в Послании «Казахстан в новой реальности: время действий».

Высокий уровень науки и образования в стране – залог технологического и экономического роста, поэтому инвестиции в эту сферу важны для дальнейшего развития и благополучия государства. Для того чтобы вывести страну в технологические лидеры, необходимо вести комплексную работу по развитию науки, и именно такие мероприятия, создают предпосылки к научным прорывам и открытиям, вдохновляя молодых людей заниматься научной деятельностью.

Central Asia Nobel Fest стал площадкой для более чем **30** дебатов с участием ученых зарубежных стран. Среди спикеров фестиваля **7** лауреатов Нобелевской премии, **3** лауреата премии «за Прорыв» (Breakthrough Prize), а также лауреаты премий Ласкера, Тьюринга, медали Филдса и других международных наград. Приняли участие в онлайн - формате представители **125** университетов и порядка **10000** слушателей **36** стран.

В этом году университет выступил стратегическим партнером фестиваля и, одновременно, проводил в рамках фестиваля серию своих научных мероприятий, в том числе ежегодную конференцию «Ауэзовские чтения – 19: 30 лет Независимости Казахстана».



Рис 1. Руководство университета на открытии II Central Asia Nobel Fest «Изобретая будущее»

И как отметила ректор ЮКУ им М.Ауэзова – д.и.н., профессор, академик НАН РК Кожамжарова Д.П. на торжественном открытии II Central Asia Nobel Fest «Изобретая будущее» «Данное мероприятие является крупным хабом международных коллабораций, который связывает все звенья «наука-бизнес-правительство». Сегодня инновационно-предпринимательская деятельность наряду с образовательной и научной работой является одной из важнейших задач современных ВУЗов. Я считаю, что исследовательский и предпринимательский университет должен позиционировать себя как создатель, производитель и реализатор наукоемкой продукции. И поэтому тематика второго фестиваля **Central Asia Nobel Fest** сконцентрирована на технологиях и инновациях в трех ключевых направлениях: экономика возможностей, индустрия будущего и EdTrends (образовательные тренды). **Nobel Fest** собирает лучших экспертов индустрии и ведущих мировых ученых наравне с ключевыми международными фестивалями, посвященными науке, такими как Edinburgh Science Festival в Великобритании, Cambridge Science Festival в США, World Science Festival в Австралии, и Всероссийский Фестиваль «Наука 0+» в России.

ЗНАКОВО то, что такое масштабное событие – **НОБЕЛЕВСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ** проходит в месяц науки и технологий в рамках празднования 30-летия Независимости Казахстана и преддверии Дня работников науки Казахстана. Главный результат нашего сотрудничества это создание в Казахстане базы знаний и формирование регулярного научного события для всей Центральной Азии с участием мировых ученых».

В рамках Фестиваля Университет принимал участие в открытии и трех сессиях, где ученые университета являлись спикерами и модераторами.

8 апреля прошла **1 сессия по обсуждения вопросов в образовании под названием «Реинжиниринг образования: каких трансформаций хотят студенты от университетов?»**

В дискуссии приняли участие студенты казахстанских и азербайджанских ВУЗов. От Южно-Казахстанского университета имени М. Ауэзова **выступила проректор по учебной и учебно-методической работе – Абишева Роза Жанысбековна** и отвечала на вопросы студентов по современным вызовам в образовании.

В ходе дискуссии выработаны следующие рекомендации: «...что гармоничное и устойчивое развитие экономики нашей страны, тем более в век цифровых технологий, невозможно без осознания роли высшей школы, которая должна быть ориентирована на качественную подготовку востребованного специалиста с ИТ навыками. Сегодня важнейшей тенденцией развития высшего образования является глобализация образовательного пространства, при этом главным механизмом этой глобализации служит применение цифровых технологий в образовательном процессе».

В свою очередь студенты задавали вопросы о трудоустройстве, об академической свободе и других актуальных проблемах образования в постпандемии.

Почему “Гибкие навыки” важнее диплома?

Под таким названием прошла очередная сессия II Нобелевского Фестиваля. Интерес к Softskills в последнее время во всем мире очень популярен, и уже бесспорным является факт, что софты – это компетенции будущего. Ученые из Гарварда, Стэнфорда и Фонда Карнеги выяснили, что «гибкие навыки» — это 85% успеха человека в профессии, жесткие составляют только 15%. А по исследованию LinkedIn, 57% работодателей ценят гибкие навыки больше, чем профессиональные.

Считается, что овладеть hardskills можно в различных учебных заведениях. Hardskills — узкие профессиональные навыки, которые нужны для решения конкретных задач в повседневной работе. Softskills — над профессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми.



Рис. 2 – модератор сессии “Гибкие навыки” важнее диплома? - Илигье ВАН’Т ЛАНД

Сессия прошла под председательством **Илигье ВАН’Т ЛАНД**, Генерального секретаря Международной ассоциации университетов (IAU). Сессия вызвала большой резонанс и побудило массу вопросов со стороны слушателей для обсуждения. Спикеры, обмениваясь мнениями о гибких навыках, отвечали на заданные вопросы.

Спикер сессии **к.т.н., доцент ЮКУ им. М. Ауэзова Абдижаппарова Бахыткуль**. в своем выступлении отметила, что Softskills позволяют лучше адаптироваться к постоянным изменениям в профессии, лучше работать в команде, проявлять творчество и оригинальность в решении деловых и узкопрофессиональных задач, иметь широкую осведомленность в разных областях деятельности, и иметь высокий уровень межкультурной коммуникации.

В целом, одним из основных заключений сессии было сказано, что развитие softskills помогут вам стать более успешными в карьере независимо от того, какую именно профессию вы себе выберете.

Тема следующей сессии II Нобелевского Фестиваля “ИЗОБРЕТАЯ БУДУЩЕЕ” - «Глобализация системы образования в условиях пандемии- COVID-19/опыт проекта EduEnvi: «Повышение компетентности в области устойчивого управления отходами в вузах России и Казахстана» в развитии E-learning», модератором сессии выступала **Муталиева Ботагоз, к.т.н., доцент кафедры “Биотехнология” ЮКУ им. М. Ауэзова, Казахстан**.

Представители вузов-партнеров проекта поделились результатами проекта и ответили на интересующие вопросы в следующем направлении:

«Каковы результаты и импакт проекта EduEnvi в условиях пандемии COVID-19 для развития E-learning: опыт, компетенции, инструменты?» Подготовка специалистов в области устойчивого управления отходами в условиях онлайн обучения с участием **Элла Каллио**, координатор от Университета Прикладных наук Тампере, Финляндия, **Жанар Шортанбаева**, зам.зав.кафедрой Теплофизики и технической физики, КазНУ им. аль-Фараби, **Айгуль Курманбаева**, кандидат биологических наук, ассоциированный профессор кафедры “Экология” НАО КУ им. Ш.Уалиханова, **Сергей Николаевич Полбицын**, Уральский Федеральный университет, Россия, **Ольга Сергиенко**, к.т.н., доцент, руководитель образовательной программы магистратуры «Промышленная экология и чистое производство» и бакалавриата «Экологический инжиниринг» Университета ИТМО, (Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики), Россия 9 апреля 2021 года прошла завершающая сессия II Нобелевского Фестиваля “Изобретая будущее” – «Учителя-новаторы: как создавать новые образовательные решения?» Сессию

вела большой эксперт отечественной системы образования, Почетный работник образования, к.т.н., доцент Южно-Казахстанского университета имени М. Ауэзова - Шолпан ТАСЫБАЕВА.

Во время сессии были обсуждены такие ключевые вопросы современного образования:

- Инновационные подходы к образованию, которые не требуют дополнительной инфраструктуры;
- Миссия современного учителя;
- Насколько важна поддержка школьной администрации.

В работе сессии приняли участие в качестве спикеров:

- **Ивана КОВАЧЕВИЧ**, финалист глобальной премии «Учитель мира 2020»;

- **Динара БЕЙСЕМБАЕВА**, победитель национальной премии «Учитель Казахстана – 2020», амбассадор Глобальной премии «Global Teacher Prize»;

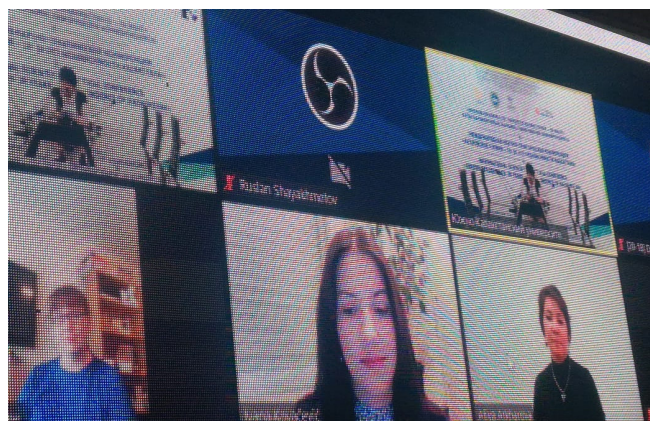


Рис. 3. Спикеры сессии «Учителя-новаторы: как создавать новые образовательные решения?»

- **Алия АРХАРОВА**, президент, соучредитель общественного фонда «Ашық Әлем»;

- **Татьяна ГАРТМАН**, учитель русского языка, Основатель uchilkaonline.ru И в заключении хочется отметить, что впервые в Центральной Азии в рамках Фестиваля, на базе нашего университета с 12 по 16 апреля прошли 15 онлайн лекции лауреатов Нобелевской премии и международной премии за Прорыв, где самое активное участие приняли студенты и профессорско-преподавательский состав Вузов Казахстана.

В ходе сессии выступающие поделились опытом работы в условиях локдауна и рассказали о своих историях успеха. Были обсуждены нужды современного образовательного процесса, а также особенности их инновационных решений.

И в заключении хочется отметить, что впервые в Центральной Азии в рамках Фестиваля, на базе нашего университета с 12 по 16 апреля прошли 15 онлайн лекции лауреатов Нобелевской премии и международной премии за Прорыв, где самое активное участие приняли студенты и профессорско-преподавательский состав Вузов Казахстана.

Все мероприятия прошли в онлайн-формате, транслировались в социальных сетях и других СМИ. Ход фестиваля собрал более 20 000 просмотров на канале YouTube. С нобелевскими лауреатами в дискуссии вступили более 1 500 участников от ЮКУ им. М. Ауэзова.

Планируется, что осенью текущего года - следующий фестиваль Нобелевских лауреатов пройдет в Шымкенте в рамках Великого Шелкового пути.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- [1.] <https://nobel-fest.inpolicy.net>
- [2] <https://bilimdinews.kz/?p=144419>
- [3.] <https://www.youtube.com/watch?v=tA7B17P4sKw>
- [4.] <https://bilimdinews.kz/?p=149838>

REFERENCES

- [1.] <https://nobel-fest.inpolicy.net>
- [2] <https://bilimdinews.kz/?p=144419>
- [3.] <https://www.youtube.com/watch?v=tA7B17P4sKw>
- [4.] <https://bilimdinews.kz/?p=149838>

MURAT SERKEBAYEV

Candidate of Technical Sciences,
Head of the Division for the Coordination of Scientific Activities of
the Department of Academic Science M. Auevov South Kazakhstan
University,
Tauke Khan avenue, 5, 160012 Shymkent, Kazakhstan,
+7 7252 30 05 71
Email: serkebaev61@mail.ru

МҰРАТ СЕРКЕБАЕВ

Техника ғылымдарының кандидаттары, академиялық ғылым
департаменті ғылыми қызметті үйлестіру бөлімінің бастығы М.
Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті,
Тәуке хан даңғылы, 5, 160012 Шымкент, Қазақстан,
+7 7252 30 05 71
Email: serkebaev61@mail.ru

СЕРКЕБАЕВ МУРАТ

Кандидат технических наук, начальник Отдела координации
научной деятельности Департамента академической науки
Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова,
проспект Тауке хана, 5, 160012 Шымкент, Казахстан,
+7 7252 30 05 71
Email: serkebaev61@mail.ru

NURZHAN AINABEKOV

Master of Arts, Head of the Center for Scientific and Analytical
Information, Department of Academic Science M. Auevov South
Kazakhstan University
Tauke Khan Avenue, 5, 160012 Shymkent, Kazakhstan,
+7 7252 21 19 82
Email: ite_sksu@mail.ru

НҰРЖАН АЙНАБЕКОВ

Гуманитарлық ғылымдарының магистрі, академиялық ғылым
департаменті ғылыми-талдау ақпарат орталығының бастығы
М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті
Тәуке хан даңғылы, 5, 160012 Шымкент, Қазақстан,
+7 7252 21 19 82
Email: ite_sksu@mail.ru

АЙНАБЕКОВ НУРЖАН

Магистр гуманитарных наук, начальник Центра научно-
аналитической информации Департамента академической науки
Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова
Проспект Тауке хана, 5, 160012 Шымкент, Казахстан,
+7 7252 21 19 82
Email: ite_sksu@mail.ru



LYAZZAT ZHIENKULOVA
Master of Management,
Republic of Kazakhstan

Л.Т. ЖИЕНКУЛОВА
Менеджмент магистрі,
Қазақстан Республикасы

ЖИЕНКУЛОВА Л.Т.
Магистр менеджмента,
Республика Казахстан

DIRECTIONS OF USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE ORGANIZATION'S PERSONNEL

ҰЙЫМ ПЕРСОНАЛЫНЫҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ
КОНТЕКСІНДЕ ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ
ПАЙДАЛАНУ БАҒЫТТАРЫ

НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

The article considers the main directions of professional development of personnel at microeconomic levels, the use of digital tools to strengthen the company's competitiveness, and provides a comparative analysis of the main disadvantages and advantages of digital tools for professional development. At the same time, digital tools allow us to supplement corporate programs for retraining and development of personnel and significantly increase their efficiency while reducing the total costs of economic entities in this area.

KEYWORDS: *digital technologies, personnel, personnel, economics, firm, qualification, management.*

Мақалада микроэкономикалық деңгейлерде персоналдың біліктілігін арттыру, компанияның бәсекеге қабілеттілігін нығайту үшін сандық құралдарды қолданудың негізгі бағыттары қарастырылады, сандық біліктілікті арттыру құралдарының негізгі кемшіліктері мен артықшылықтарына салыстырмалы талдау жасалды. Сонымен қатар, цифрлық құралдар кадрларды қайта даярлаудың, дамытудың корпоративтік бағдарламаларын толықтыруға және осы бағыт бойынша шаруашылық жүргізуші субъектілердің жалпы шығындарын қысқарту кезінде олардың тиімділігін едәуір арттыруға мүмкіндік береді.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: *цифрлық технологиялар, персонал, кадрлар, экономика, фирма, біліктілік, басқару.*

В статье рассматриваются основные направления применения цифровых инструментов для повышения квалификации персонала на микроэкономическом уровне, укрепления конкурентоспособности компании, проведен сравнительный анализ основных недостатков и преимуществ цифровых инструментов повышения квалификации. Кроме того, цифровые инструменты позволят дополнить корпоративные программы переподготовки, развития кадров и значительно повысить их эффективность при сокращении общих затрат хозяйствующих субъектов по данному направлению.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *цифровые технологии, персонал, кадры, экономика, фирма, квалификация, управление.*

Адамзат өркениеті күн сайын жетіліп келеді. Заманға сай жаһандық дамудың біршамасы осы цифрлық жүйеден. Цифрлық жүйе дегеніміз - қоғамға ыңғайлы, қолжетімді етіп, барлық саланы интернетпен қамту. Мысалғы: жеке куәлікті телефон арқылы «digital» формат түрінде пайдалану т.с.с.

Экономиканың жан – жақты дамуына сандық жүйенің ықпалы зор. Бұл туралы алғашқы қаулыны Нұрсұлтан Назарбаев 2017 жылы жариялаған болатын. Елбасы, өз жолдауында цифрлық индустрияны дамыту басқа да барлық салаларға серпін бермек. Сондықтан Үкімет ІТ – саласын дамыту мәселесін ерекше бақылауда ұстауы тиіс. Жаңа индустриялар қалыптастырудың маңызды шарты ғылыми – техникалық инновацияларды қолдау, оларды күнделікті әлеуметтік экономикалық өмірімізге енгізуде жаңа форматты үйреніп, белестерді бағындыру туралы айтқан болатын.

«Цифрлы Қазақстан» жобасының негізгі 4 бағыты бар: Бірінші бағыт – ауыл аймақты интернетпен қамтып, еліміздің транзиттік мүмкіндіктерін арттыру. Екінші бағыт – экономикалық салаларға цифрлы технологияны енгізу. Үшіншісі мемлекеттің органдардың жұмыс сапасын арттыру. Төртіншісі – ІТ мамандарын даярлау.

«Цифрлы Қазақстан» кешенді бағдарламасы жарияланғаннан кейін, оның артықшылығы мен қандай мүмкіндіктері бар жөнінде баспасөз ақпарат құралдары жарыса жазғаны мәлім.

Цифрлық жүйенің бірнеше артықшылығын қарастырайық. Бұл бағдарламаның ел тұрмысын жақсартуда әл – ауқатын көтеруде біршама рөл ойнайды. Себебібіз осы жүйе арқылы коррупциядан алшақ боламыз. Қазіргі әлемді ақпараттық технологияларсыз елестету қиын, кәсіби даму үшін қолайлы жағдайларды өзгертті

және жасады және жаңа нарықтық мүмкіндіктер ашты. Жаңа цифрлық инфрақұрылымдардың пайда болуы және компьютерлік технологиялар мен цифрлық технологиялардың дамуы коммуникациялар ақпараттық технологияларды пайдалану және оларды енгізу үшін пайдалануда.

Стратегиялық құжаттарда көрсетілген мақсаттарға қол жеткізу Қазақстан Республикасындағы жоспарлауды білдіреді [1]. Қазақстан Республикасы экономикасының құрылымдық қайта құрылуы өндірістік және басқару процестеріне сандық технологияларды кеңінен енгізуде орта және ұзақ мерзімді мақсаттарына қол жеткізуге мүмкіндік беретін қызметкерлердің біліктілігін арттырудың тиімді корпоративтік жүйесін құра алатын фирмалар алады. Осы жағдайды ескере отырып, сандық технологияларды пайдалану бағыттарын талдайтын ғылыми зерттеулердің өзектілігі мен уақтылығы күмән тудырмайды және ұйым персоналының біліктілігін арттыру контекстінде қолданылады.

Қазіргі уақытта цифрландыру экономиканың барлық салаларына әсер ететін жаһандық процесс болып табылады. Цифрландыру мәселелері түрлі әдебиеттерде кеңінен талқылануда. Е. И. Белоногова пікірі бойынша «өмірдің барлық салаларында заманауи цифрлық құралдарды енгізу бұрын болмаған жаңа кәсіптер мен жұмыс орындарының пайда болуына ықпал етеді» [2], Анопченко Т., Е. И. Лазарева, Д. с. Лозовицкая, А. Д. Мурзин пікірлі бойынша «жаһандық ақпараттық желілер мен жан-жақты автоматтандыру, «high-time» технологиясына көбірек сүйенетін ақпараттық-мобильді қоғамға көшу бәсекелестік парадигмасын ақпараттық парадигмаға түбегейлі өзгертеді» деп көрсетуде [3].

Артықшылықтары	Кемшіліктері
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ұйым қызметкерлерін толық қамту 2. Әрбір қызметкер үшін квалификацияны арттырудың жеке траекторияларын құру мүмкіндігі 3. Төмен құны (көбінесе тегін формат) білім беру өнімдеріне қол жеткізу 4. Білім беру өнімдерінің кең ассортименті, ұйым қызметінің ерекшелігін барынша ескеруге мүмкіндік беретін 5. Персоналдың біліктілігін үздіксіз арттыруды ұйымдастыру мүмкіндігі 6. Біліктілікті арттыру қызметкерді негізгі жұмыс қызметінен қол үзбей жүзеге асырылады 7. Нәтижелерді талдау мүмкіндігі арттыру ұйымдастыру менеджментінің біліктілігі, қызметі 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Байланыс сапасына қойылатын жоғары талаптар, техникалық жабдықтың сипаттамалары 2. Қашықтан тыңдаушылардың тез шаршауы білім беру курстары 3. Қашықтықтан бақылаудың төмен тиімділігі алған білімдері, дағдылары 4. Болмауы тәуелсіз аудит нарықта бар дистанциялық білім беру өнімдер

Кесте 1 - Ұйым персоналының біліктілігін арттырудың цифрлық құралдарының негізгі кемшіліктері мен артықшылықтарын салыстырмалы талдау

Мұндай үрдіс кең ауқымды құрылымдық өзгерістерді анықтай отыра менеджментінің алдына жаңа қиындықтар туғызады, олардың бірі басқару жүйесін заманауи шындыққа, оның ішінде адами капиталды үздіксіз дамыту арқылы бейімдеу қажеттілігі болып табылады. Бұл өз кезегінде қызметкерлердің біліктілігін арттыру құралдарын күшейту міндетін қояды. Ұйым қызметкерлерінің біліктілігін арттырудың сандық құралдарының негізгі кемшіліктері мен артықшылықтарына салыстырмалы талдауы кестеде берілген [4].

Талдаушыларының пікірінше, әлемдік экономиканың негізгі үрдістерінің бірі қазіргі уақытта өндірістік, басқарушылық, жұмыс процестерін үнемі автоматтандыру болып табылады. 2036 жылға қарай Цифрлық операциялардың үлес салмағы жұмыс қызметін жүзеге асыру 50% - ға дейін артады [5].

Өмір сүруден өркендеуге дейін мұндай өзгеріс COVID-19 пандемиясынан кейін басқа қалыпты жағдайға бейімделетін компанияларға түседі. Олар жоспарларды бұзып, бизнесті басқаруға деген көзқарастарды тездетіп, қайта ойластырған дағдарысты жеңуге және адам капиталын басқарудың жаңа тәсілдерін қолдануға мәжбүр болады. Deloitte және Gartner 2021 жылға арналған осы саладағы трендтер туралы өз көзқарастарымен бөлісті. Мен осы мақалада олардың зерттеулерінен негізгі түсініктерді жинадым [6].

1. Суперкомандаға бірігу. Пандемия бизнес пен адам ресурстарын басқарудағы басымдықтарды қайта қарауға мәжбүр етті. Енді жеке мамандар емес, тезірек оқитын, жаңа жұмыс жағдайларына бейімделетін, бір-бірімен сәтті бәсекелесетін және белгісіздікпен жақсы күресетін командалар пайда болды. 2021 жылы бізді жаңа кезең күтіп тұр — адам еңбегі заманауи технологиялармен: жасанды интеллектпен, машиналық оқытумен, бірлескен жұмыс үшін құралдармен нығайтылатын суперкомандалардың пайда болуы. Суперкомандалар бизнеске алға қойған мақсаттарына тезірек жетуге, жылдам және аз шығындармен жұмыс істеуге мүмкіндік береді. Адамдарды роботтармен ауыстырудың қажеті жоқ-оны жоғары технологиялық ортаға батырып, адамның мүмкіндіктерін барынша пайдалану маңызды.

2. Қызметкерлерді бағалау тәсілін өзгерту. Ескірген сертификаттау жүйесімен дәстүрлі тәсіл уақыт сынақтарына төтеп бере алмады және белгілі болғандай, дағдарыс кезінде бизнестің тұрақтылығына теріс әсер етті. Компаниялар кадрлық мәселелер туралы тез білу, оларды талқылау және шешу үшін үнемі кері байланыс алуы керек. Бұл ақпарат қызметкерлерге өнімді жұмыс істеуге, ал

компаниялардың өздеріне аз күш — жігермен жаңа бағыттарды дамытуға мүмкіндік береді. Қызметкерлерді бағалаудың динамикалық тәсілі менеджерлерге бағыныштылардың дағдылары мен уәждері туралы ең маңызды мәліметтер негізінде шешім қабылдауға көмектеседі. Сонымен қатар, пандемия көптеген қызметкерлердің лауазымдық міндеттерінен сәтті өтіп, жаңа рөлдермен айналысатындығын көрсетті.

3. HR жұмысындағы екпіндерді ауыстыру. Компаниялар дағдарыстан шығу үшін күресіп жатқанда, HR функциялары айтарлықтай кеңейіп, олардың маңызы артып келеді. Егер бұрын жалдау бөлімінің басшылары тек өз қызметкерлерін басқарса, енді олар жақсы нәтижеге қол жеткізу үшін бизнес-менеджерлермен қатар бизнес мәселелерін шешуге қатысуы керек. Бұл HR командалары өздерінің өкілеттіктері мен кадрларға әсерін кеңейтіп, мәселелерді тезірек және шығармашылық тұрғыдан шешкен жағдайда мүмкін болады. HR бөлімінің мамандары жаңа тәсілдермен ойлауды үйренуі керек: қызметкерлердің артында қарапайым адамдарды көру, процестерге емес, компанияның жаһандық миссиясына назар аудару, жай оңтайландыру емес, компанияны сыртқы әсерлерге неғұрлым төзімді ету үшін жұмысты жобалау. Ол үшін HR ағымдағы міндеттерге емес, түпкілікті нәтижеге назар аударуы, қызметкерлерді командалар мен супер командаларға біріктіруі, кадрлармен жұмыс кезінде инновацияларды ынталандыру, қызметкерлердің әлеуетін анықтау, дамыту және толық пайдалану қажет.

4. «Сыни рөлдер + дағдылар» моделінен кету. Пандемиядан бұрын олар тандемде қарастырылып, Бизнестің стратегиялық мақсаттарына жетудің маңызды шарты болып саналды. Енді дағдыларға басымдық беріледі. Жетістікке жетуді қалайтын компания «әмбебап сарбаздарды» іздеудің орнына, осындай дағдылары бар әр түрлі адамдар арасындағы міндеттерді шешуі керек.

5. Геймификация. HR мамандары күнделікті өмірде «жануды» тоқтататын, аз белсенді және нәтижесінде аз өнімді болатын қызметкерлерді ынталандыру үшін ойын әдістерін көбірек қолданады. Геймификация қызметкерді жұмыс нәтижелеріне қызықтыруға көмектеседі, бәсекеге қабілетті қызығушылық тудырады және тапсырмаларды жақсы орындауға ынталандырады. Бұл бонустық бағдарлама, ішкі рейтинг жүйесі, бөлімдер ішіндегі жарыстар болуы мүмкін. Бұл туралы біз блогта жаздық.

6. Қызметкерлерге қамқорлық жасау және жеке өмір мен жұмыс тепе-теңдігінен аулақ болу. Карантиндік шаралар жеке өмір мен

жұмыс арасындағы шекараны бұлдыратты, өйткені менеджерлер қызметкерлерге деген қамқорлықты тікелей жұмыс процесіне біріктіре бастайды: бизнес үшін олардың физикалық және психикалық сау болуы өте маңызды. Мұны істеу үшін олар инфекция қаупі жоғарылаған кезде қашықтан жұмыс форматына ауысады. Кейбір компаниялар медициналық сақтандыру шарттарын кеңейтеді, лауазымдық міндеттерді жеңіп қана қоймай, кәсіби тұрғыдан өсу үшін эмоционалды түрде қайта қосылуға мүмкіндік береді. Мұның бәрі қызметкерлерге өздерін жайлы сезінуге және максималды қайтарыммен жұмыс істеуге мүмкіндік береді.

7. Кадрлық әлеуетті ашу. COVID-19 көптеген адамдарды жаңа рөлдерді сынап көруге және бұрын кездеспеген тапсырмаларды орындауға мәжбүр етті. Кейбір қызметкерлер маңызды шешімдерді шұғыл қабылдау, тез үйрену және жаңа талаптарға бейімделу қажет болған кезде өздерінің көшбасшылық қасиеттерін көрсетті. 2021 жылы компаниялар үшін олардың қызметкерлері өздері жасаған нәрселерінде көбірек таңдау еркіндігіне ие болатын жағдайларды жасау және проблемаларды жақсы шешу үшін жиі бастама көтеру маңызды. Бұл компанияға жаңа бизнес-проблемалар төңірегінде кадрлық ресурстарды тез жинақтауға мүмкіндік береді.

8. Компаниядағы ағымдағы жағдайдың оның беделіне бірден әсері. Пандемиядан бұрын қызметкерлер бизнес-процестерді жүзеге асырудың ашықтығына көп көңіл бөле бастады. 2020 жылы қызметкерлер де, кандидаттар да компанияны дағдарыс кезеңінде қызметкерлермен қалай жұмыс жасайтындығын анықтады. Келесі жыл менеджерлердің мәжбүрлі шешімдері мен қызметкерлермен қарым-қатынас арқылы беделді арттыруға бағытталған нақты әрекеттер арасындағы тепе-теңдікті табуға көмектесуі керек.

9. Аутсорсингтік компаниялар мен фрилансерлерге тапсырмалар беру. Локдаун кезінде білікті қызметкерлердің бір бөлігі жұмысынан айрылды — компаниялар бюджет тапшылығынан осыған кетті. Бірақ белгілі бір қызметтерге қажеттілік сақталғандықтан, аутсорсингтік компаниялар мен фрилансерлер жалдамалы қызметкерлердің орнына келді. Бизнес осылайша үнемдейді, ал HR бөлімдері олар үшін еңбек өнімділігін бағалаудың жаңа жүйелерін (KPI) әзірлеуі керек.

10. Қызметкерлердің жұмысын бақылауға арналған аналитика. Жұмыс берушілер қызметкерлердің жұмыспен қамтылуын бақылау үшін аналитикалық құралдарды көбірек қолданады. Мониторинг барысында жиналған ақпаратты талдай отырып,

қызметкерлердің жұмыс компьютерінде қанша уақыт өткізетінін, пошта клиентімен жұмыс істеуге қанша уақыт жұмсайтынын және корпоративтік мессенджерде қанша байланыс жасайтынын түсінуге болады.

11. Шығындарды оңтайландыру. Дағдарыс компанияларды шығындарды қайта қарауға және барлық нәрсеге, соның ішінде HR-ге үнемдеуге тура келген кезде жаңа ойын ережелерін қабылдауға мәжбүр етті. 2021 жылы өтемақылар мен жеңілдіктерге арналған бюджеттер қысқартылады деп күтуге болады, корпоративтік іс-шаралар сирек өткізіледі және қаржылық ынталандыру беріледі.

12. Әлеуметтік желілерде үміткерлерді іздеу. Әлеуметтік желілер жалдаушыларды маркетингтерге қарағанда ертерек қызықтыра бастады. 2021 жылға қарай онлайн-ресурстар бос жұмыс орындарын жабуға және сонымен бірге сатуды ынталандыра отырып, жұмыс берушінің оң имиджін қалыптастыруға айналды. Жақын арада жалдаушыларды қызықтыратын нәрсе-бұл әлеуметтік желілерде персоналды іріктеуді автоматтандыратын және жеңілдететін чат-боттар.

13. Бір командада жұмыс істейтін әр түрлі ұрпақ үшін қолайлы жағдайлар. Z, X, Y буындары көбінесе бір командада жұмыс істеуге мәжбүр, ал аға буын қызметкерлерін жас көшбасшылар басқара алады. Компания басшысына барлық жағынан болатын психологиялық ыңғайсыздықты жою, сонымен қатар әр буын өкілдерінің еңбек өнімділігінен үміттерін теңестіру маңызды.

Ұйым персоналының біліктілігін арттырудың цифрлық құралдарының негізгі кемшіліктері мен артықшылықтарын салыстырмалы талдау қызметкерлердің біліктілігін арттырудың цифрлық құралдары артықшылықтармен салыстырғанда аз маңызды. Сондай-ақ, адами капиталды дамыту үшін цифрлық технологияларды пайдалануды атап өтеміз, шығындарды азайту кезінде көрінетін экономикалық әсер қалыптасады- білім беру бағдарламаларына ақы төлеу, жеткізу, тыңдаушыларды біліктілікті арттыру орнына орналастыру, сақтандыру және т.б көрсету қажеттілігі туындайды. Жоғарыда айтылғандарды қорытындылай келе, біз келесі негізгі қорытындыларды тұжырымдаймыз:

1. Цифрлық даму технология шаруашылық жүргізуші субъектілер үшін жаңа мүмкіндіктер ашады үшін нарықтағы бәсекелестік артықшылықтарын қызметкерлердің біліктілігін арттыру. Қазіргі уақытта ұйымны адами капиталының біліктілігін арттыруда интернетте бар көптеген сандық білім беруді дамыту мақсатында қол жетімді мәліметтерге сүйенеді.

Бұл өз кезегінде персоналдардың біліктілігін арттыруға байланысты шығындарды азайтады.

2. Тәжірибе көрсеткендей, біліктілікті арттырудың цифрлық құралдары материалдық өндірістің практикалық дағдылары қажетті қызмет түрлерінде күндізгі оқыту форматын алмастыра алады. Сонымен бірге, Цифрлық құралдар кадрларды қайта даярлаудың, дамытудың корпоративтік бағдарламаларын толықтыруға және осы бағыт бойынша шаруашылық жүргізуші субъектінің жалпы шығындарын қысқарту кезінде олардың тиімділігін едәуір арттыруға мүмкіндік береді.

3. Қазіргі кезеңде басқару алдында ұйымның міндеті - біліктілікті арттырудың күндізгі және цифрлық құралдарын тиімді үйлестіретін персоналға үздіксіз білім берудің корпоративтік жүйесін құру. Бұл мәселені шешу ұйымға дамудың сапалы жаңа деңгейіне шығуға, олардың дамуын, нарықтағы бәсекелестік артықшылықтарын, сондай-ақ инвестициялық тартымдылығы едәуір арттыруға мүмкіндік береді.

Ірі консалтингтік компаниялар 2021 жылы адами капиталды дамытуға одан да көп көңіл бөлінеді деп болжайды. Күнделікті тапсырмаларды ақпаратты өңдеудің автоматтандырылған жүйелеріне тапсыруға болатын болса, шығармашылық тәсілдің мәні бірінші орынға шығады. Ал HR-менеджерлерге жаңа сын — тегеуріндерге-қызметкерлерді іріктеу саласында ғана емес, жалпы бизнес саласында да жауап беруге тура келеді. Бұл трендтерді іске асыруда адами капиталды басқару жүйелері белсенді рөл атқарады.

Барлық саланы цифрландару ұйым персоналының біліктілігін арттыру үшін тиімді дүние болмақ. Қазақстан осы қарқынмен әрмен қарай жалғастырса экономика жағынан алда болмақ. Осыны пайдаланып, жүйелі жүргізсе дамыған ондық елдің қатарына кіре аламыз және ұйым өз қызметін ұйымдастыруды адам мүдделеріне бағыттауды қамтамасыз етіп, әлеуметтік өмірдің өркендеуінің кепілі ретінде қызмет етеді. «Цифрлы Қазақстан» бағдарламасы арқылы болашағымыз жарқын болмақ.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1. Анопченко Т.Ю. Экономиканы цифрландыру жағдайында өңірдің тұрақты инновациялық дамуының негізгі параметрлерін талдау / Анопченко Т.Ю., Лазарева Е.И., Лозо-вицкая Д.С., Мурзин А.Д. // Ғылым және білім: шаруашылық және экономика; кәсіпкерлік; құқық және басқару. – 2019. – №1 (104). – Б.7-12.
2. Белоногова Е.И. Цифрлық экономика жағдайында персоналды дамытуды басқарудың негізгі мәселелері // Ғылым және Білім хабаршысы. – 2018. – №13 (49).
3. Москаленко А.П. Инвестициялық жобалау: теория және практика негіздері / Москаленко А.П., Москаленко С.А., Ревунов Р.В., Вайлдяева Н.И. // Санкт-Петербург, 2018. (№1-ші, Жаңа 48-51)
4. ҚР Президенті жанындағы Стратегиялық даму және Ұлттық жобалар жөніндегі кеңестің президиумында 24 жылғы 2018 желтоқсанда бекітілген» ҚР цифрлық экономикасы « ұлттық бағдарламасы
5. Сандық экономика және оның негізгі сипаттамалары. – [Электрондық ресурс]. - Қол жеткізу режимі: <http://www.mckinsey.com/global-location> (өтініш берген күні 29 желтоқсан 2020 ж.)
6. Социально ответственный бизнес в новой реальности: от стратегии выживания к процветанию Социально ответственный бизнес в новой реальности. Международные тенденции в управлении персоналом — 2021. <https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/ru/Documents/human-capital/russian/hct2021-ru.pdf>

REFERENCES

1. Anopchenko T. Yu. analysis of the main parameters of sustainable innovative development of the region in the context of digitalization of the economy / Anopchenko T. Yu., Lazareva E. I., Lozo-vitskaya D. S., Murzin A.D. // Science and education: economics and economics; entrepreneurship; law and management. – 2019. – №1 (104). - P. 7-12.
2. Belonogova E. I. basic problems of Personnel Development Management in the context of the digital economy // Bulletin of Science and education. – 2018. – №13 (49).
3. Moskalenko A. P. investment design: fundamentals of theory and practice / Moskalenko A. P., Moskalenko S. A., Revunov R. V., Wildyaeva N. I. // St. Petersburg, 2018. (No. 1, Novy 48-51)
4. National program» digital economy of the Republic of Kazakhstan « approved on December 24, 2018 at the Presidium of the council for Strategic Development and national projects under the president of the Republic of Kazakhstan
5. The Digital Economy and its main characteristics. - [Electronic resource]. - Access mode: <http://www.mckinsey.com/global-location> (application date: December 29, 2020)
6. Socially responsible business in new reality: from the strategy of recovery to prosperity of socially responsible business in new reality. International trends in Personnel Management — 2021. <https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/ru/Documents/human-capital/russian/hct2021-ru.pdf>

LYAZZAT TILEUOVNA ZHIENKULOVA

MSc in Management,
Research Leader
Atyrau Engineering and Humanitarian Institute
Atyrau city, crossing Terenozek - 17, E01X0G7,
87017415158
Email: LAZ-79@mail.ru

ЛАЗЗАТ ТИЛЕУОВНА ЖИЕНҚҰЛОВА

Менеджмент магистрі,
оқу бөлмінің бастығы
Атырау инженерлік-гуманитарлық институты
Атырау қаласы, Теренөзек өткелі – 17 үй, E01X0G7,
87017415158
Email: LAZ-79@mail.ru

ЖИЕНКУЛОВА ЛАЗЗАТ ТИЛЕУОВНА

Магистр менеджмента,
руководитель исследования
Атырауский инженерно-гуманитарный институт
г. Атырау, переезд Теренозек - 17, E01X0G7,
87017415158
Email: LAZ-79@mail.ru



EKATERINA KOMAROVA
Student,
Republic of Kazakhstan

Е.К. КОМАРОВА
Студент,
Қазақстан Республикасы

КОМАРОВА Е.К.
Студент,
Республика Казахстан

ECONOMY AND ECOLOGY: MANAGING ENVIRONMENTAL AND ECONOMIC SYSTEMS IN A SUSTAINABLE ENVIRONMENT

ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ ЭКОЛОГИЯ:
ТҰРАҚТЫ ДАМУ ЖАҒДАЙЫНДА
ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ЭКОНОМИКАЛЫҚ
ЖҮЙЕЛЕРДІ БАСҚАРУ

ЭКОНОМИКА И ЭКОЛОГИЯ: УПРАВЛЕНИЕ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ В УСЛОВИЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

This article assesses the current state of interaction between the economy and the environment, identifies the node problems in this system and outlines promising approaches to solving these problems.

KEYWORDS: *economic damage, additional costs, sustainable development, economic mechanisms.*

Бұл мақалада экономика мен экологияның өзара әрекеттесуінің қазіргі жағдайына баға беріліп, осы жүйеде түйінді проблемалар анықталды және осы проблемаларды шешудің перспективалық тәсілдері белгіленді.

ТҮЙІН СӨЗДЕР: *экономикалық залал, қосымша шығындар, тұрақты даму, экономикалық тетіктер.*

В данной статье дана оценка современному состоянию взаимодействия экономики и экологии, выявлены узловые проблемы в этой системе и обозначены перспективные подходы решения этих проблем.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *экономический ущерб, дополнительные затраты, устойчивое развитие, экономические механизмы.*



MARINA GORBENKO
Candidate of Philological
Sciences,
Associate Professor,
Republic of Kazakhstan

М.В. ГОРБЕНКО
Филология
ғылымдарының
кандидаты,
доцент,
Қазақстан Республикасы

ГОРБЕНКО М.В.
Кандидат
филологических наук,
доцент,
Республика Казахстан

В настоящее время экономика природопользования переживает период своего нелёгкого становления. В современном мире экологические проблемы по своему общественному значению вышли на одно из первых мест. Бурное развитие хозяйственной деятельности людей привело к интенсивному, часто разрушительному воздействию на окружающую среду. Влияние человека на природу происходит как путём преобразования сложившихся в течение тысячелетий естественных систем, так и в результате загрязнения почв, воздуха, воды. Это привело к ухудшению состояния природной среды, в большинстве случаев, к сожалению, с необратимыми последствиями.

В составе любого экономического развития лежат три фактора экономического роста: трудовые ресурсы, средства производства и природные ресурсы.

В области экономики основным критерием должен быть не непрерывный количественный рост, а достижение устойчивости экономической системы, её соответствие долговременным задачам общества и государства. Необходим переход от количественного роста к развитию. Развитие означает расширять или реализовывать потенциальные возможности, становиться полнее, интенсивнее или улучшать своё состояние, становиться качественнее лучше. Ибо нет пределов развития, но есть пределы роста. [4]

Одним из основных ориентиров устойчивого развития должно быть повышение качества жизни людей. Несомненно, что в рамках концепции устойчивого развития традиционные количественные экономические критерии (такие как ВВП, душевой доход и т.п.) недостаточны, необходимо вводить принципиально новые качественные интегральные критерии в качестве ориентиров развития. Качество жизни включает в себя растущее до определённого предела, а затем стабильное благосостояние человека, семьи. Кроме того – это очень широкий спектр нематериальных благ, таких как: гарантии личной безопасности, возможности получения качественного образования, качественное медицинское обслуживание, возможности культурного развития, доступ к информации, возможно большее число степеней свободы во всех областях (от выбора профессии и места жительства до религиозного и национального самосознания и его реализации) и, безусловно, комфортную окружающую среду, включая высокие эстетические качества ландшафта.

На качество жизни влияет другой критерий – снижение антропогенных нагрузок на окружающую среду.

Представляется, что программа перехода на модель устойчивого развития должна основываться на следующих принципах [1]:

1. Устойчивое развитие должно быть самоподдерживающимся, то есть должно исключать подрыв собственной ресурсной базы, лишать самого себя основ существования в ближайшем или отдалённом будущем. Этот принцип означает и то, что меры по обеспечению устойчивого развития должны быть выгодны субъектам экономики, должна быть обеспечена их заинтересованность в таких действиях: устойчивое развитие требует целенаправленной и продуманной инвестиционной политики.

2. Экологизация экономики, производства. Для Казахстана это означает смену приоритетов в развитии экономики страны.

Приоритет должен быть отдан развитию природо- и ресурсосберегающих отраслей хозяйства и развитию «экологически чистых» технологий, насколько это возможно при современном уровне развития знания. Лучше производить меньше, но зато продукция будет более высокого качества, более соответствующая потребностям общества и получена с меньшим ущербом окружающей среде.

3. Следующий принцип – это диверсификация природопользования. Однобокая ориентация на развитие преимущественно добывающей промышленности негативно сказывается как на состоянии природной среды, так и на здоровье населения, а также снижает устойчивость экономики.

4. Обязательная утилизация отходов и реставрация нарушения экосистем – основа экологической безопасности любого производства.

5. Наконец, устойчивое развитие общества невозможно без психологического комфорта его членов, их гармонии с миром и собой. Многие из стоящих задач не могут быть решены только лишь экономическими, законодательными, административными мерами, без воли людей основанной на их нравственном чувстве, осознании потребностей устойчивого развития.

В Костанайской области имеются следующие экологические проблемы [6]:

1. Отсутствие комплекса канализационных очистных сооружений биочистки в г. Костанай. С вводом в эксплуатацию очистных сооружений существенно снизится сброс загрязняющих веществ в окружающую среду.

2. Отсутствие сточной системы с комплексом очистных сооружений в г. Костанай. Для исключения загрязнения аква ресурсов нужно организовать систему перехвата и очистки грязных ливневых стоков.

3. Отсутствие комплекса по переработке твердых бытовых отходов (ТБО) в г. Костанай. Отсутствие комплекса по переработке ТБО в г. Костанай ведет к повышению размеров образования отходов и загрязнению земляных ресурсов.

4. Историческое бесхозное загрязнение – накопитель производственных стоков бывшего завода медно - аммиачного производства г. Костанай. В месте нахождения накопителя фиксируется превышение допустимой концентрации меди. Имеется риск загрязнения реки Тобол. Требуется выделение денежных средств.

5. Отсутствие стационарных постов наблюдений за загрязнением атмосферного воздуха в городах Рудный, Житикара. Надобность введения наблюдения в данных городах обоснована завышенной техногенной перегрузкой со стороны горнодобывающих компаний.

6. Малопродуктивная работа канализационных очистных сооружений (КОС) городов в результате большой степени износа. Нужна реконструкция, усовершенствование и капремонта КОС, которая требует денежных вложений из Республиканского и местного бюджетов для решения экологических вопросов строительства последующих наиважнейших объектов.

О глобальных экологических проблемах в нашей стране, рассказала Председатель Правления ОЮЛ «Коалиция за зеленую экономику и развитие G-Global» Салтанат Рахимбекова в интервью ИА Strategy2050.kz. Она утверждает, что в Казахстане существует пять глобальных экологических проблем: «Если учитывать численность страдающего населения, то это загрязнение воздуха мегаполисов – Алматы, Нур-Султана, а также промышленных городов (например, Темиртау, Усть-Каменогорск). На второе место я бы поставила угрозы обмеления озера Балхаш, Иртышского бассейна. На третье - таяние горных ледников Заилийского Алатау. На 4-е – проблемы опустынивания и засоления земель. На 5-е – загрязнение водоёмов, малопригодных для рыбы, отдыха и туризма. Необходимо вернуться к методике принятого в 1998 году Национального плана действий по охране окружающей среды и устойчивому развитию, где был создан хороший инструментарий выявления приоритетных экологических проблем». Также она утверждает: «Для улучшения экологии в стране необходимо развитие энергоэффективности и ВИЭ (возобновляемые источники энергии), в том числе, озеленение высохшего дна Аральского

моря, посадка хвойных и саксаульных лесов, расширение зеленого пояса вокруг столицы и многое другое. Создано экологическое министерство с расширенными функциями, Международный центр зеленых технологий и инвестиционных проектов, Ассоциация экологических организаций Казахстана (АЭОК). [7]

В целях обеспечения устойчивого экономического и социального развития охраны окружающей среды на национальном и региональном уровнях, углубления рыночных реформ, а также с учётом переходного периода приоритетное значение приобретает применение экономических механизмов для эффективного неистощительного использования природных ресурсов, сохранения биологического разнообразия, соблюдения экологической безопасности, охраны окружающей природной среды и обеспечения экологической составляющей здоровья населения. На основе оценки существующих экономических инструментов необходимо принять меры по повышению их эффективности и гармонизации, а также разработать специальные экономические инструменты. Исходя из экспертных оценок и мирового опыта реализации экономических инструментов, они являются важным средством проведения природоохранной политики. [2]

В Казахстане применяется определённая часть широкого спектра известных экономических механизмов – платежи и налоги, системы продаваемых лицензий, разрешений и квот, залогово-возвратные системы, штрафы и платежи за невыполнение нормативов-правовых требований, выплаты компенсаций за нанесенный экологический ущерб, экологическое страхование и т.д. применяется в стране. Кроме того, определённые возможности применения имеют такие экологические механизмы, как экологические облигации, субсидии и льготы, предоставляемые для охраны окружающей среды, платежи за неэкологическую продукцию, а также создание экологических фондов.

Загрязнение окружающей среды в большинстве случаев вызывает увеличение затрат (капитальных или эксплуатационных, или тех и других одновременно), необходимых для воспроизводства (восстановления) той продукции, которая теряется или не может быть произведена в результате загрязнения среды. [4]

Под ущербом от загрязнений следует понимать потери в народном хозяйстве трудовых затрат и материальных ресурсов, связанных с ликвидацией последствий

загрязнения источников, а также улучшение социально-бытовых условий жизни населения. Как видно из определённого ущерба, он должен оцениваться как с экономической, так и с социально-экологической стороны.

Экологическая ситуация в республике, несмотря на принятие ряда мер, остаётся напряжённой. Обобщённая оценка состояния окружающей природной среды в республике, сложившаяся в результате хозяйственной деятельности, позволяет выделить регионы, находящиеся на грани экологической катастрофы. Среди них Приаралье, бассейн оз. Балхаш, Прикаспийский регион, Восточный Казахстан и др.

В современных экономических и экологических условиях единственной возможностью избежать экологическую катастрофу является серьёзная корректировка курса экономического развития с учётом интересов экологии, т.е. экологизация экономики.

Осуществление корректировки требует выработки новой эколого-экономической политики, целью которой должно стать создание новой системы экономического управления природопользованием, обеспечивающей безущербный характер использования природных ресурсов, основанной на экологических ограничениях природопользования, создающей условия для поэтапного перехода от современного, дестабилизированного положения к нормативному состоянию окружающей природной среды. [5]

В новых хозяйственных условиях совершенно особую роль стали играть системы экономических методов воздействия на природопользователей-экономический механизм природопользования. В рамках этого механизма реализуется основной принцип рационального природопользования – загрязнитель и пользователь природных ресурсов платят.

Важнейшим элементом экономического механизма рационального природопользования являются платежи за различные виды экологически неблагоприятных воздействий и за пользование природными ресурсами. Перспектива состоит в повышении этих платежей до уровня, соответствующего стоимостной оценке различных видов природных ресурсов и ущерба от экологически неблагоприятных воздействий.

Одним из основных направлений обеспечения эффективного использования экономических механизмов рационального использования природных ресурсов

является совершенствование системы лимитирования природопользования, которая должна обеспечить снижение негативного экологического воздействия хозяйственной деятельности до уровня, соответствующего ассимиляционной способности окружающей природной среды.

Оздоровления экономики в ходе реформирования позволит повысить уровень удовлетворения материальных потребностей общества и создаст условия для выдвижения на передний план экологических потребностей, без чего невозможен переход к устойчивому развитию. Большинство переживающих экономическую депрессию регионов получит возможность за счёт реформирования налоговой системы, освобождающего от бремени необоснованных налогов, стабилизировать и впоследствии улучшить социально-экономическую обстановку. [3]

На начальном этапе реформирования системы платежей за выбросы(сбросы) и размещение загрязняющих веществ в окружающей среде имеет смысл сосредоточиться на следующих основных направлениях:

- Поэтапное увеличение ставок платы за выбросы(сбросы) загрязняющих веществ и размещение отходов, позволяющих приблизить их к экономически обоснованному уровню, обеспечивающему определённую динамику снижения загрязнения окружающей среды;
- Оптимизация перечня загрязняющих веществ и видов воздействия, за которое должна взиматься плата;
- Апробация и введение элементов торговли лицензиями на размещение в окружающей среде загрязняющих веществ.

Важным элементом финансово – экономического механизма рационального природопользования является обеспечение финансирования воспроизводства природных ресурсов.

Наряду с реформированием платного природопользования необходимо использовать дополнительные возможности стимулирования снижения экологических неблагоприятных воздействий за счёт создания соответствующих экономических механизмов. К их числу относятся введение налогов на выпуск экологически вредной продукции, в том числе на некоторые виды упаковки, удобрений, автомобильных аккумуляторов, топлива и других товаров. Также эффективным может стать стимулирование повторного использования продукции, и её вторичной переработки.

Целесообразно введение «ускоренных» отчислений за амортизацию оборудования природоохранного назначения, что позволит увеличить возможность финансирования оснащения предприятий более совершенной техникой.

Перспективным является развитие механизмов экологического страхования, что даст возможность аккумулировать у страховых компаний значительные финансовые средства для преодоления технологических последствий техногенных аварий. Для развития системы экологического страхования важно привлекать экологические фонды. Возможно также развитие механизмов льготного финансирования природоохранных мероприятий в форме субсидирования разницы между льготной ставкой и ставкой коммерческого банка.

Таким образом, исследования и разработки в области экологической экономики в Казахстане позволили осознать взаимосвязь между экономической и экологической сферой. В тоже время, экологическая экономика — это перспективное направление, отличающееся от

других направлений современной экономики. По мере необходимости она использует, как традиционные методы и аналитические инструменты, так и способствует разработке новых взаимодополняющих подходов.

Необходимость решения экологических проблем осознают все. Проблема взаимодействия экономики и экологии считается животрепещущей и подвергается исследованию довольно длительное время.

Рассматриваются и утверждаются всевозможные акты, подписываются декларации о поддержке экологии, осуществляется модернизация производственных процессов, усиливается защита окружающей среды. Все это для того, чтобы гарантировать экономический рост без вреда для экологии.

Можно сделать вывод, что экология и экономика не перестают взаимодействовать друг с другом. Как раз в следствие этого не прекращается поиск новых методов и способов решения проблемы пагубного воздействия экономики на экологию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ЭКОsapiens. Простые правила, 2020 г.
2. Эколого-аналитический мониторинг стойких органических загрязнителей, 2009 г.
3. Экология и экономика природопользования. М.С.Тонкопий, 2003
4. Экономикс Экспресс-курс. Сломан Дж, 2007.
5. Экологические проблемы Казахстана: пути их решения
6. Аканова Е.Б., Искендинова С. Б. «Экологические проблемы Костанайской области»
7. Жандыбаев К., в интервью Салтанат Рахимбекова ИА Strategy2050.kz. <https://poisk-ru.ru/s11965t10.html>
8. Strategy2050.kz. <https://poisk-ru.ru/s11965t10.html>
9. http://www.rusnauka.com/36_PWMN_2014/Ecologia/2_181072.doc.htm
10. strategy2050.kz: <https://strategy2050.kz/ru/news/ekologiya-kazakhstan-top-5-glavnykh-problem-strany/>

REFERENCES

1. ECOSAPIENS. Simple Rules, 2020
2. Environmental and Analytical Monitoring of Persistent Organic Pollutants, 2009
3. Ecology and the economy of environmental management.
4. Economics Express Course.
5. Kazakhstan's environmental problems: ways to solve them
6. Akanova E.B., Iskenderova S. B. «Problems of the Kostanay Region
7. Jandybayev K., in an interview with Saltanat Rakhimbekov IA Strategy2050.kz.
8. <https://poisk-ru.ru/s11965t10.html>
9. http://www.rusnauka.com/36_PWMN_2014/Ecologia/2_181072.doc.htm
10. strategy2050.kz: <https://strategy2050.kz/ru/news/ekologiya-kazakhstan-top-5-glavnykh-problem-strany/>

EKATERINA VASILYEVNA KOMAROVA

1st year of the Faculty of Economics
Kostanay Social and Technical University named after
academician Zulkharnai Aldamzhar
City of Tobyl, MKR-n Dorozhnik, house 10, sq. m.2 (111100)
87767115336
Email: Yekaterina_komarova2208@mail.ru

КОМАРОВА ЕКАТЕРИНА ВАСИЛЬЕВНА

Экономика факультетінің 1 курс
Академик З.Алдамжар атындағы Қостанай әлеуметтік-
техникалық университеті
Тобыл қ., Мкр-н Дорожник, үй 10, пәтер 2 (111100)
87767115336
Email: Yekaterina_komarova2208@mail.ru

КОМАРОВА ЕКАТЕРИНА ВАСИЛЬЕВНА

1 курс экономического факультета
Костанайский социально-технический университет
имени академика Зулхарнай Алдамжар
г. Тобыл, Мкр-н Дорожник, дом 10, кв.2 (111100)
87767115336
Email: Yekaterina_komarova2208@mail.ru

GORBENKO MARINA VALERYEVNA

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of
the Department of Humanities of the Pedagogical Faculty
Z. Aldamzhar KSTU
+77771199103
Email: m.gorbenko.64@mail.ru

ГОРБЕНКО МАРИНА ВАЛЕРЬЕВНА

Филология ғылымдарының кандидаты,
педагогикалық факультетінің гуманитарлық ғылымдар
кафедрасының доценті
Алдамжар З. атындағы ҚӨТУ
+77771199103
Email: m.gorbenko.64@mail.ru

ГОРБЕНКО МАРИНА ВАЛЕРЬЕВНА

Кандидат филологических наук доцент кафедры
гуманитарных наук педагогического факультета
КСТУ им. З. Алдамжар
+77771199103
Email: m.gorbenko.64@mail.ru

ҚҰРМЕТТІ АВТОРЛАР!

Біздің журналға жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласындағы өзекті мәселелерге арналған өз материалдарыңызды орналастыруға шақырамыз.

Журнал «Қазақстанның жоғары мектебі. Высшая школа Казахстана» келесі бағыттар бойынша ғылыми және практикалық мақалаларды жариялауды жүзеге асырады:

- Қазақстан Болон процесінде;
- Жоғары білім беру сапасын қамтамасыз ету;
- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімді интернационалдандыру;
- Оқыту мен оқытудағы инновациялар;
- Жоғары білім беруді цифрландыру.

Журналға жариялану үшін ғылыми мақалалар, конференциялар туралы хабарламалар, диссертациялық кеңестердің жұмысы, рецензиялар қабылданады.

Журнал тоқсан сайын қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде шығарылады. Ғылыми нәтижелердің шынайылығы мен маңыздылығы және жұмыстың ғылыми мазмұнының өзектілігі үшін, плагиатты анықтау жағдайларын қоса алғанда, авторлар жауапты болады.

Редакцияға түскен мақалалар екі рет «жасырын» рецензиялау рәсімінен өтеді. Рецензиялау рецензенттер және мақала авторлары үшін де жабық болып табылады. Рецензент мақалаға түзетулер енгізу қажеттігін көрсеткен жағдайда, автор үш күн ішінде түзетулер енгізілген редакцияға жаңартылған материалды жіберуі қажет. Рецензенттердің оң бағасын алған мақалалар журналдың редакциялық алқасына талқылауға және жариялауға жіберіледі. Теріс рецензия алған мақалалар қайта қарауға қабылданбайды.

Автор журналда жариялау үшін жұмыс мәтінін ұсына отырып, берілетін мақала басқа ғылыми басылымда қарастырылмайтынына кепілдік береді. Автор мәтінді, кестелерді, сызбаларды, диаграммаларды, иллюстрацияларды тиісті тәртіппен ресімдеуге міндетті. Бөтен мәтінді пайдалану, автор көрсетілмеген дәйексөздерді келтіру, басқа зерттеулер нәтижелерін өзгерту, плагиат кез келген нысанда қолданылмайды. Мәтіннің түпнұсқалығы кемінде 70% құрауы тиіс. Плагиат табылған жағдайда редакция алқасы мақаланы жариялаудан бас тартуға және автордан кезекті мақаланы қабылдаудан бас тартуға құқылы.

Авторлар редакция мен рецензенттердің жұмысына құрметпен және түсіністікпен қарауға, аталған кемшіліктерді уақтылы жоюға тиіс.

Мақалаларды жазуға қойылатын талаптар

Мақалалар өзекті, жоғары ғылыми деңгейлі, мазмұндаудың жақсы стилі, ұзақ кіріспесіз және қайталауларсыз болуы керек.

Мақалаларды электронды түрде қабылдауы: a.shukurova@n-k.kz электрондық пошта арқылы жүзеге асырылады. Редакция баспа қолжазбаларын қабылдамайды.

Жариялау үшін қазақ, орыс немесе ағылшын тілдерінде бұрын жарияланбаған материалдар қабылданады. Мәтін Microsoft Word редакторында терілген, қарпі Times New Roman, кегль 12, аралығы 1, жиегі - барлық жерде 2 см, теңістіру – ені бойынша, мақаланың көлемі 5-10 парақ болуы тиіс. Авторлардың саны бір мақалаға үш адамнан аспауы тиіс. Нөмірге жариялауға бір автордан кемінде екі мақала ғана (тең авторлықта дайындалған материалдарды қоса алғанда) қабылданады.

Мәтін бойынша саны бес бірліктен аспайтын кестелердің, формулалардың және суреттердің болуына жол беріледі. Суреттер мақала мәтініне орналастырылады, жоғары сапалы, сондай-ақ JPEG форматында жеке папкада болуы керек. Кестелер мен суреттердің астында міндетті түрде нөмірлер мен атаулары болуы керек: «1-сурет. Сурет атауы», «1-кесте. Кестенің атауы». Егер олар мәтінде жалғыз болса, кесте немесе сурет нөмірленбейді.

Редакция материалдарды баспа форматына, бастапқы мағынасын бұрмаламай түзету құқығын өзіне қалдырады. Авторлық материалдар қайтарылмайды.

Мақалаларды рәсімдеу тәртібі

Мақаланың 1-ші парағында жоғарғы сол жақ бұрышында FTAXP - ғылыми-техникалық ақпараттың халықаралық рубрикаторы, одан кейін ЭОЖ - әмбебап ондық жіктеу көрсетіледі. FTAXP - <http://www.grnti.ru/> сайтында анықталады. ЭОЖ - <https://teacode.com/online/udc/> сайтында анықталады.

Төменде бір жолдан кейін ортасында бас әріптермен мақала атауы қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде орналастырылады. Әрі қарай бір жолдан кейін ортасында автор (-лар) туралы толық мәліметтер (үш тілде) көрсетіледі. Төменде бір жолдан кейін мақаланың негізгі мазмұнын ашатын аннотация (4-6 сөйлем, 11 шрифт) және қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде кілт сөздер немесе сөз тіркестері (5-7 сөз) жазылады.

Автор (-лар) туралы мәліметтердің ішінде Т.А.Ә. толықтай (қалың қаріппен), ғылыми дәрежесі, атағы, лауазымы, ұйымның толық атауы, ұялы немесе үй телефон нөмірі, толық жұмыс немесе үй мекенжайы (пошта индексі көрсетілген) және электрондық пошта болуы тиіс.

Одан әрі төмендегі бір жолдан кейін мақаланың негізгі мәтіні (12 қаріппен) орналастырылады.

Әдебиетке сілтемелер төртбұрышты жақшада беттері (егер бар болса) көрсетілген сандармен ресімделеді. Дереккөздер және пайдаланылған ғылыми әдебиеттер (монографиялар, мақалалар, тезистер, авторефераттар, интернет-ресурстар және т.б.) мақаланың соңында «Әдебиеттер тізімі» бөлімінде олардың мәтінде тізбектелген ретімен келтіріледі. Әдебиеттер тізімінде тек мәтінде сілтеме берілетін дереккөздер ғана, мәтінде пайда болуына қарай дереккөздердің нөмірленуі тиіс. Барлық библиографиялық деректер мұқият тексерілуі тиіс. Ұсынылатын әдебиеттер саны: 7-15 дереккөзі.

Әдебиеттер тізімі екі тілде ұсынылады: мақала жарияланған тілде және жеке блокпен ағылшын тілінде (References). Ағылшын тіліндегі блокта әдебиеттер тізімі латын әліпбиін қолдана отырып орыс тіліндегі дереккөздерінің түпнұсқа мәтінін сақтап және транслитерация алфавитін пайдалана отырып көрсетіледі. Егер мақала ағылшын тілінде жарияланса, онда әдебиеттер тізімі тек ағылшын тілінде беріледі.

<http://www.translit.ru/> сайтында әртүрлі жүйелерді пайдалана отырып, орыс мәтінін латын әліпбиіне транслитерациялау бағдарламасын тегін пайдалануға болады. Түрлендірілген әдебиеттер тізімінің әр нөмірінің соңында дөңгелек жақшада осы дереккөздің түпнұсқа тілін ағылшын тілінде көрсету керек. Мысалы, (in Russian), (in Kazakh). Мақаланы ресімдеу <http://www.higheredu.kz> сайтында көруге болады.

Мәтінде сөздерді қысқартуға болмайды, жалпы қабылданғандардан басқа (ТМД, ҒЗИ, ЮНЕСКО). Аббревиатуралар мәтінге тек олар алғаш рет толық ашып аталғаннан кейін ғана жазылады. Мысалы, Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығы (бұдан әрі-БПЖАҰО).

Суреттер анық, фотосуреттер – жоғары сапалы, диаграммалар – Word бағдарламасы үйлесімді кез келген форматта болуы тиіс.

Сурет астындағы жазу қысқа, бірақ мазмұны бойынша (11 қаріптен) болуы тиіс. Егер сурет басқа басылымнан келтірілсе, оған сілтеме баспа басылымына сілтемеге ұқсас ресімделеді.

Кестелерді, суреттерді, диаграммаларды мәтінде еске салғаннан кейін орналастыру қажет. Кестелер көрнекті және атауы, реттік нөмірі болуы тиіс. Бағандардың мазмұны олардың атауына сәйкес келуі тиіс. Кестенің ішіндегі барлық деректер 11-ші қаріппен енгізілуі тиіс. Ұсынылатын кесте өлшемі - 1 беттен аспауы керек.

УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ!

Приглашаем принять участие в размещении в нашем журнале своих материалов, посвященных актуальным проблемам в области высшего и послевузовского образования.

Журнал «Қазақстанның жоғары мектебі. Высшая школа Казахстана» осуществляет публикацию научных и практических статей по следующим направлениям:

- Казахстан в Болонском процессе;
- Обеспечение качества высшего образования;
- Интернационализация высшего и послевузовского образования;
- Инновации в обучении и преподавании;
- Цифровизация высшего образования.

К публикации в журнале принимаются научные статьи, сообщения о конференциях, работе диссертационных советов, рецензии.

Журнал издается ежеквартально на казахском, русском и английском языках. За достоверность и значимость научных результатов и актуальность научного содержания работ, включая случаи выявления плагиата, ответственность несут авторы.

Статьи, поступившие в редакцию, проходят процедуру двойного «слепого» рецензирования.

Рецензирование является закрытым для рецензентов и для авторов статей. В случае, когда рецензент указывает на необходимость внесения поправок в статью, автору в течение трех дней необходимо откорректировать и отправить обновленный материал в редакцию. Статьи, получившие положительную оценку рецензентов, отправляются на обсуждение и утверждение к публикации в редколлегию журнала. Статьи, имеющие отрицательную рецензию к повторному рассмотрению не принимаются.

Представляя текст работы для публикации в журнале, автор гарантирует, что подаваемая статья не находится на рассмотрении в другом научном издании. Автор обязан надлежащим образом оформить все заимствования текста, таблиц, схем, диаграмм, иллюстраций. Использование чужого текста, воспроизведение цитат без указания автора, изменение результатов других исследований, плагиат в любой форме неприемлемы. Оригинальность текста должна составлять не менее 70%. В случае обнаружения плагиата, редколлегия имеет право отклонить статью от публикации и отказать автору в приеме очередной статьи.

Авторы должны с уважением и с пониманием относиться к работе редакции и рецензентов, своевременно устранять указанные недостатки.

Требования к написанию статей

Статьи должны быть актуальными, иметь высокий научный уровень, хороший стиль изложения, без длинных введений и повторений.

Прием статей осуществляется в электронной форме на e-mail: a.shukurova@n-k.kz. Редакция не производит прием печатных рукописей.

Для публикации принимается ранее неопубликованный материал на казахском, русском или английском языках в формате Microsoft Word. Общий объем одной статьи от 5 до 10 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал одинарный, абзацный отступ – 1 см, поля со всех сторон по 2 см, выравнивание – по ширине. Количество авторов не должно превышать трех человек на одну статью. К публикации в номер принимается не более двух статей от одного автора (включая материалы, подготовленные в соавторстве).

Допускается наличие таблиц, формул и рисунков по тексту, количеством не более пяти единиц. Рисунки размещаются в самом тексте статьи, должны быть высокого качества, а также содержаться в отдельной папке в формате JPEG. Обязательно наличие подрисовочных подписей и подписей к таблицам в виде: “Рисунок. 1. Название рисунка”, “Таблица. 1. Название таблицы”. Не нумеруются таблица или рисунок, если они в тексте единственные.

Редакция оставляет за собой право на корректировку материала под печатный формат без искажения первоначального смысла. Авторский материал не возвращается.

Порядок оформления статей

В верхнем левом углу на 1-ой странице статьи указывается МРНТИ – международный рубрикатор научно-технической информации, далее УДК - универсальная десятичная классификация. МРНТИ определяется на сайте: <http://www.grnti.ru/>. УДК определяется на сайте <https://teacode.com/online/udc/>.

Ниже через строку по центру заглавными буквами размещается название статьи на казахском, русском и английском языках. Далее через интервал ниже по левому полю фото автора (-ов) и сведения об авторе (-ах) полностью (на трех языках). Еще через строку ниже следуют аннотация, раскрывающая основное содержание статьи (4–6 предложений, 11 шрифт) и ключевые слова или словосочетания (5–7 слов) на казахском, русском и английском языках.

Сведения об авторе (-ах) статьи, которые должны содержать: Ф.И.О. полностью (жирным шрифтом), учёная степень и звание, должность, полное название организации, полный рабочий или домашний адрес (с указанием почтового индекса), e-mail, номер рабочего, домашнего или мобильного телефона.

Далее через строку ниже помещают основной текст статьи (12 шрифт).

Ссылки на литературу оформляются числами в квадратных скобках с указанием страниц (если есть). Источники и использованная научная литература (монографии, статьи, тезисы, авторефераты, интернет-ресурсы и т. д.) приводятся в конце статьи в разделе «Список литературы» в порядке последовательного их упоминания в тексте. Список литературы должен содержать только те источники, на которые даются ссылки в тексте, нумерация источников – по мере появления в тексте. Все библиографические данные должны быть тщательно выверены. Рекомендуемое количество литературы: 7-15 источников.

Список литературы предоставляется на двух языках: языке публикации статьи и отдельным блоком на английском языке (References), дополнительно с указанием русскоязычных источников на латинице с сохранением текста оригинала и использованием алфавита транслитерации. Если статья публикуется на английском языке, то список литературы приводится только на английском языке.

На сайте <http://www.translit.ru/> можно бесплатно воспользоваться программой транслитерации русского текста в латиницу, используя различные системы. В конце каждого номера преобразованного списка литературы нужно указать в круглых скобках оригинальный язык данного источника, на английском языке. Например, (in Russian), (in Kazakh). Образец оформления статьи Вы можете посмотреть на сайте: <http://www.higheredu.kz>.

Сокращения слов не допускаются, кроме общепринятых (СНГ, НИИ, ЮНЕСКО). Аббревиатуры включаются в текст лишь после их первого упоминания с полной расшифровкой. Например, Центр Болонского процесса и академической мобильности (далее – ЦБПиАМ).

Рисунки должны быть чёткими, фотографии – высококачественными, диаграммы – в любом формате, совместимом с Word.

Подписуемая подпись должна быть лаконичной, но ёмкой по содержанию (11 шрифт). Если рисунок приводится из другого издания, ссылка на него оформляется аналогично ссылке на печатное издание.

Таблицы, рисунки, диаграммы необходимо располагать после упоминания. Таблицы должны быть наглядными, иметь название, порядковый номер. Содержание граф должно соответствовать их названию. Все данные внутри таблицы должны быть введены 11 шрифтом. Рекомендуемый размер таблицы – не более 1 страницы.

DEAR AUTHORS!

You are welcome to take part in publishing your materials in our journal on topical issues in the field of higher and postgraduate education.

The «Қазақстанның жоғары мектебі. Высшая школа Казахстана» (Higher School of Kazakhstan) journal publishes scientific articles on the following topics:

- Kazakhstan in the Bologna Process;
- Quality Assurance of Higher Education;
- Internationalization of Higher and Postgraduate Education;
- Innovations in Teaching and Learning;
- Digitalization of Higher Education, etc.

Scientific articles, news on conferences, dissertation councils work, reviews are accepted for publication in the journal.

The publication languages of the journal are Kazakh, Russian and English. The authors are the only responsible for the accuracy and significance of scientific results and the relevance of the content of the papers, including the detection of plagiarism.

Articles submitted for publication are subject to the process of “double-blind” review. Peer review is closed to reviewers and authors. In the case when the reviewer highlights the need to correct the article, the author must update and send the material to the editorial office within three days. Papers that have received a positive from reviewers are sent for discussion and approval for publishing by the editorial board of the journal. Articles with a negative review are not accepted for reexamination.

By submitting the paper for publication in the journal, the author guarantees that the submitted article is not under consideration for publishing in another scientific issue. The author must properly design all borrowing text, tables, charts, diagrams, figures. Using someone else’s text, reproducing quotes without specifying the author, changing the results of other studies, any form of plagiarism are prohibited. The authenticity of the text should be at least 70%. In case of detection of plagiarism, the editorial board has the right to reject the article and refuse the author in submitting another article.

Authors should treat the work of the editors and reviewers with respect and understanding, and promptly address the indicated shortcomings.

Requirements for paper writing

Articles should be currently important, have a high scientific level, good narrative style, without long introductions and repetitions.

The papers should be sent to the editorial office in electronic form by e-mail: a.shukurova@n-k.kz. The editors do not receive printed manuscripts.

The articles must be previously unpublished material in Kazakh, Russian or English languages, in Microsoft Word format. The total volume of the article is from 5 to 10 pages in A4 format, 12 pt. Times New Roman font, single spacing, 1 cm paragraph indent, 2 cm margins on all sides, alignment - in width. The number of authors should not exceed three people per article. No more than two papers from one author (including materials prepared in co-authorship) are accepted for publication in the issue.

The presence of tables, formulas, and figures in the text in the number of not more than five units is acceptable. Figures are placed in the text of the article, must be of high quality, and also be contained in a separate folder in JPEG format. The presence of figure captions and tables names in the form of: "Fig. 1. The name of the figure", "Tab. 1. The name of the table. No table or figure is numbered if they are the only ones in the text.

The editorial office reserves the right to correct the text for the printed format without distorting the original meaning. Author's material is not returned.

Procedure for paper design

In the upper left corner on the 1st page of the article, international rubricator for scientific and technical information (IRSTI) and the universal decimal classification (UDC) code is indicated. IRSTI is determined on the website <http://www.grnti.ru/>. UDC is determined on the website <https://teacode.com/online/udc/>.

Below through the line in the center capital letters the title of the article in Kazakh, Russian and English languages is placed. Then after the interval below on the left field the author's photo (s) and information about the author(s) (in three languages) in full. Another line below is an abstract that reveals the main content of the article (4-6 sentences, 11 pt. font) and keywords or phrases (5-7 words) in Kazakh, Russian and English.

Information about the author(s) of the article should contain the followings: full name (in bold type), academic degree and title, position, full name of the organization (body), full work or home address (with postal code), e-mail, work, home or mobile phone number.

Next, through the line below, the main text of the article is placed (12 pt. font).

References to the literature are arranged in numbers in square brackets with the indication of the pages (if available). The list of sources and used scientific literature (monographs, articles, theses, author's abstracts, Internet resources, etc.) is given at the end of the article in the "References" section in order of their consecutive mention in the text and should contain only those sources that are presented in the text, the numbering of sources - as they appear. All bibliographic data should be carefully verified. Recommended literature amount: 7-15 sources.

References are provided in two languages: the language of publication of the article and a separate block in English (References), additionally with an indication of Russian-language sources in the Latin alphabet with preservation of the original text and the use of the transliteration alphabet. If the article is published in English, then the list of references is given only in English.

The website <http://www.translit.ru/> provides the program of transliteration of the Russian text into the Latin alphabet for free using various systems. At the end of each point of the converted list of references, the original language of this source is indicated in parentheses, in English. For example, (in Russian), (in Kazakh). See the sample paper design on the website: <http://www.higheredu.kz>.

Abbreviations are not allowed, except for generally accepted (CIS, UNESCO). Abbreviations are included in the text only after their first mention with full decoding. For example, the Bologna Process and Academic Mobility Center (hereinafter referred to as BPAMC).

Figures should be sharp, photos - in high quality, diagrams - in any format compatible with Word.

The caption should be concise, but capacious in content (11 pt. font). If a figure is from another edition, the link to it is made out in the same way as the link to the printed edition.

Tables, figures, diagrams should be placed after the mention in the text. Tables should be demonstrative, have a name, a sequence number. The content of the columns should match their name. All data inside the table are in 10 pt. font. The recommended size of the table is no more than 1 page.

EDITORIAL BOARD

YERKIN SADYKOV

Director of the Bologna Process and Academic Mobility Center, PhD in economics, professor

ADLET TOIBAEV

Director of the Department of Higher and Postgraduate Education of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, Candidate's degree in Pedagogy, Associate Professor

AMANTAI NURMAGAMBETOV

Adviser of the Director of the Bologna Process and Academic Mobility Center of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, Doctor of Science in Political Science, Professor

SERIK OMIRBAYEV

Vice Rector for Strategy and Quality Assurance of the Astana IT University, Doctor of Science in Economics, Professor

DARKHAN AKHMED-ZAKI

Rector of the Astana IT University, Doctor of Science in Engineering, Professor

BAIBA RAMINA

Director of the Academic Information Centre of Latvia

ALESSANDRO FIGUS

Vice Rector for International relations and Erasmus institutional coordinator at International Institute of Management IMI-Nova (Moldova)

WEIXING SHAN

Director of College of Agronomy, Academy of Agricultural Sciences, Northwest A&F University (P.R.C.) PhD, Professor

Executive editor

AKZHUNIS ARTYKBAY

Expert of the Bologna Process and Academic Mobility Center of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan

The owner:

Bologna Process and Academic Mobility Center of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan. Certificate No. 15650-Ж of November 5, 2015 on registration, rediscount of periodical printed publication and informational agencies of the Committee for Communication, Informatization and Information of the Ministry for Investments and Development of the Republic of Kazakhstan (primary registration – Certificate No. 13306-Ж of January 25, 2013).

Design, layout and printing:

Public Association Voluntary society of disabled people «Вектор надежды» 117, Louis Pasteur Str., Nur-Sultan, 010000, Republic of Kazakhstan
Phone: +7 7172 524 125,
Email: astanaks@mail.ru

The journal is published quarterly in Kazakh, Russian and English languages

* The authors are responsible for the content of the articles

CONTENTS

KAZAKHSTAN IN THE BOLOGNA PROCESS

Duman Aitmagambetov, Tursynkhan Kussainova, Galiya Koshen.

Impact of the methodology of the key performance indicators (KPI) assessment on management of quality in the higher education institution 4

QUALITY ASSURANCE OF HIGHER EDUCATION

Araily Sarsembaeva, Zhanar Sadvakassova.

Adam bol project: spiritual and moral compass and students' values 13

Kuralbai Menlibayev, Bakytzhamal Bekturganova, Yeleuzhan Serimov.

Youth civil identity formation in higher education in the Republic of Kazakhstan 19

INNOVATIONS IN EDUCATION AND TEACHING

Ulzhalgas Nazarbek.

«Auezov readings - 19: 30 years of independence of Kazakhstan» 26

Elvira Rakhmail.

Topical issues of implementation of the lesson research approach in educational institutions of Kazakhstan 30

Zh. Jumadildinova, D. Ospanova.

Organization of the IWSP in interactive mode 39

Zhanylsyn Sabirova, Gulshat Shugayeva.

Scientific and psychological foundations of the pedagogical heritage of professor K.B. Seitaliev 43

Gulaihan Zhalgasova.

Methods for the formation of gestures and dactyl speech in language learning (special school) 47

Mukhametkhali Tabyskhan.

Psychological research of schizophrenia in psychiatry at the present stage 51

DIGITALIZATION OF HIGHER EDUCATION

Tatiana Ten, Svetlana Glazunova.

Digital transformation of education: experience and prospects .. 57

Saltanat Alimbaeva, Gulshat Manabaeva.

Online training in the «Inverted class» format for students of the medical university of the NJSC SMU during the COVID-19 pandemic 62

Murat Serkebayev, Nurzhan Ainabekov.

II CENTRAL ASIA NOBEL FEST «Inventing the future» 65

Lyazzat Zhienkulova.

Directions of use of digital technologies in the context of professional development of the organization's persone 69

Ekaterina Komarova, Marina Gorbenko.

Economy and ecology: managing environmental and economic systems in a sustainable environment 74

Information for authors 79