

ISSN 2413-5488
ИНДЕКС 76088

№ 2 (38)/2022

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖОҒАРЫ МЕКТЕБІ

ВЫСШАЯ ШКОЛА КАЗАХСТАНА

HIGHER SCHOOL OF KAZAKHSTAN

ЖЫЛЫНА 4 РЕТ
ШЫҒАРЫЛАДЫ
ВЫПУСКАЕТСЯ
4 РАЗА В ГОД
PUBLISHED
4 TIMES A YEAR

2013 ЖЫЛДАН
БАСТАП ШЫҒАДЫ
ИЗДАЕТСЯ С 2013 г.
FOUNDED SINCE 2013

НҰР-СҰЛТАН
НУР-СУЛТАН
2022
NUR-SULTAN

EDITORIAL BOARD

ADLET TOIBAYEV

Director of the Department of Higher and Postgraduate Education of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, Candidate's degree in Pedagogy, Associate Professor

KARLYGASH SAKENOVA

Deputy Director of the Bologna Process and Academic Mobility Center of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, Candidate of Chemical Sciences

SERIK OMIRBAYEV

First Vice-Rector of the Astana IT University, Doctor of Science in Economics, Professor

DARKHAN AKHMED-ZAKI

Rector of the Astana IT University, Doctor of Science in Engineering, Professor

AIGUL ZHAKUPOVA

Vice-rector for scientific work and interaction with the region, Doctor of Philological Sciences, Professor, Sh.Ualikhanov Kokshetau University

GULNARA ZHETESOVA

First Vice-Rector, Karaganda Technical University, Doctor of Technical Sciences, Professor

BAKHYTGUL ZHETPISBAYEVA

Vice-Rector for Strategic Development, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, KarU named after E.Buketov

ZULFIYA MOVKEBAEVA

Director of the Resource Advisory Center for Inclusive Education for Universities and Preventive Suicidology, Ph.D., KazNPU named after Abay

ERKAIYM SHARIPOVA

Professor, Ph.D., Osh State University, Kyrgyz Republic

NIGINAKHON SHERMUKHAMEDOVA

Professor, Doctor of Philological Sciences, National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek, Uzbekistan

BAIBA RAMINA

Director of the Academic Information Centre, Latvia

MATTHEW A. ROSENSTEIN

Director of the Center for Global Education and Learning, University of Illinois, PhD, USA

Chief Editor

AIDOS MUKHATAYEV

Director of the Bologna Process and Academic Mobility Center, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Executive editor

AKZHUNIS ARTYKBAI

Chief expert of the Bologna Process and Academic Mobility Center of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan

The owner:

Bologna Process and Academic Mobility Center of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan. Certificate No. 15650-Ж of November 5, 2015 on registration, rediscount of periodical printed publication and informational agencies of the Committee for Communication, Informatization and Information of the Ministry for Investments and Development of the Republic of Kazakhstan (primary registration – Certificate No. 13306-Ж of January 25, 2013).

Design, layout and printing:

Public Association «Unity of the Disabled» Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan, st. Zh.Tashenova 21/4
Email: astanaks@mail.ru

The journal is published quarterly in Kazakh, Russian and English languages

* The authors are responsible for the content of the articles

CONTENTS

IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLES OF THE BOLOGNA PROCESS

SJUR BERGAN.
THE FUNDAMENTAL VALUES OF HIGHER EDUCATION 4

ANN KATHERINE ISAACS.
CAHEA AND EHEA: GLOBAL POLICY DIALOGUE, THE FORUM AND ENHANCING KNOWLEDGE SHARING IN THE HE COMMUNITY 10

THEORETICAL MATERIALS AND EMPIRICAL RESEARCH ON EDUCATIONAL POLICY IN THE HIGHER EDUCATION FIELD

SAULE SAGINTAYEVA, ERNEST SERIKOV.
ABOUT THE STRUCTURE OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM IN CONNECTION WITH THE REORGANIZATION OF THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN..... 14

AMANTAY NURMAGAMBETOV, KARLYGASH SAKENOVA, AKBOTA ISLAM.
FUNDING MECHANISMS FOR LIFELONG LEARNING: FOREIGN AND KAZAKHSTANI PRACTICE 20

ISSUES OF QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

MARIYA KOSSIDI.
APPLICATION OF EUROPEAN STANDARDS FOR EXTERNAL QUALITY ASSURANCE IN A STRUCTURAL CONTEXT(ON THE EXAMPLE OF THE KAZAKH NATIONAL ACADEMY OF CHOREOGRAPHY) 35

ACTUAL EDUCATIONAL PROJECTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

GULZHAN BAIKENOVA, BAKHTYGUL DOSMAGAMBETOVA.
THE RELEVANCE OF THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM «ASSESSMENT» IN THE MODERN ECONOMY OF KAZAKHSTAN 40

INTRODUCING INNOVATIONS IN LEARNING AND TEACHING

TOLKYN ISABEKOVA, AIKEN ORAZYMBETOVA, AIKEN ORAZYMBETOVA.
TEACHING HUMAN ANATOMY IN THE LIGHT OF NEW INFORMATION TECHNOLOGIES 44

BALKADISHA NURKEEVA.
ORGANIZATION OF CAREER GUIDANCE ACTIVITIES AT THE UNIVERSITY 48

DIGITALIZATION OF HIGHER EDUCATION

BAKHYT BLYALOV, TANA AIMBETOVA.
DIGITALIZATION IN EDUCATION IN THE CONTEXT OF A PANDEMIC 52

Kaleidoscope of events 56

Information for authors 64

МАЗМҰНЫ

БОЛОН ПРОЦЕСІ ПРИНЦИПТЕРІН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ

ШУР БЕРГАН.
ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ НЕГІЗГІ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ 4

ЭНН КЭТРИН АЙЗЭКС.
ОАЖБК ЖӘНЕ ЕЖБК: ЖАҒАНДЫҚ САЯСАТ ДИАЛОГЫ, ФОРУМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ ҚОҒАМДАСТЫҒЫНДАҒЫ КЕҢЕЙТІЛГЕН БІЛІММЕН БӨЛІСУ 10

ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ САЯСАТЫ МӘСЕЛЕЛЕРІ БОЙЫНША ТЕОРИЯЛЫҚ МАТЕРИАЛДАР МЕН ЭМПИРИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕР

С.С.САГИНТАЕВА, Э.А. СЕРИКОВ.
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІНІҢ ҚАЙТА ҰЙЫМДАСТЫРЫЛУЫНА БАЙЛАНЫСТЫ ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ ТУРАЛЫ 14

А. НУРМАҒАМБЕТОВ, Қ. СӘКЕНОВА, А. ИСЛАМ.
ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАРЖЫЛАНДЫРУ МЕХАНИЗМДЕРІ: ШЕТЕЛДІК ЖӘНЕ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ТӘЖІРИБЕ 20

ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

М.С. КОСИДИ.
БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН СЫРТҚЫ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ ЕУРОПАЛЫҚ СТАНДАРТТАРЫН ҚҰРЫЛЫМДЫҚ ТҮРҒЫДА ҚОЛДАНУ (ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ХОРЕОГРАФИЯ АКАДЕМИЯСЫ МЫСАЛЫНДА) 35

ЖОҒАРЫ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНАН КЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ЖОБАЛАРЫ

Г.Г. БАЙКЕНОВА, Б.Б. ДОСМАҒАМБЕТОВА.
ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҚАЗІРГІ ЭКОНОМИКАСЫНДА «БАҒАЛАУ» БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ДАМУ ТУДАҒЫ ӨЗЕКТІЛІГІ 40

ОҚУ ЖӘНЕ ОҚЫТУДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛАР

Т.Қ. ИСАБЕКОВА, А.М. ОРАЗЫМБЕТОВА, Н.С. АХМАД.
АДАМ АНАТОМИЯСЫН ЖАҢА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР АЯСЫНДА ОҚЫТУ 44

Б.А. НУРКЕЕВА.
ЖОО-ДА КӘСІБИ БАҒДАР БЕРУ ҚЫЗМЕТІН ҰЙЫМДАСТЫРУ 48

ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛАНДЫРУ

Б.Е. БЛЯЛОВ, Т.С. АИМБЕТОВА.
ПАНДЕМИЯ ЖАҒДАЙЫНДА БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ ЦИФРЛАНДЫРУ 52

Оқиғалар калейдоскопы 56

Авторлардың назарына 64

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

Ә.Ж. ТОЙБАЕВ

ҚР БҒМ Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім департаментінің директоры, п.ғ.к., доцент

К.Ж. САКЕНОВА

ҚР БҒМ Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығы директорының орынбасары, х.ғ.к.

С.М. ӨМІРБАЕВ

Astana IT University Бірінші проректоры, э.ғ.д., профессор

Д.Ж. АХМЕД-ЗАКИ

Astana IT University ректоры, т.ғ.д., профессор

А.Д. ЖАКУПОВА

Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университетінің ғылыми жұмыс және облыспен өзара іс-қимыл жөніндегі проректоры, ф.ғ.д., профессор

Г.С. ЖЕТЕСОВА

Қарағанды техникалық университетінің бірінші проректоры, т.ғ.д., профессор

Б.А. ЖЕТПІСБАЕВА

Е.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті стратегиялық даму жөніндегі проректоры, п.ғ.д., профессор

З.А. МОВКЕБАЕВА

ЖОО үшін инклюзивті білім беру және Превентивті суицидология бойынша ресурстық консультативтік орталықтың директоры, П.ғ. д., Абай атындағы ҚазҰПУ

Е.Қ. ШАРИПОВА

Ош мемлекеттік университетінің профессоры, ф.ғ.д. Қырғыз Республикасы

Н.А. ШЕРМУХАМЕДОВА

Мирзо Улугбек атындағы Өзбекстан Ұлттық университетінің профессоры, ф.ғ.д. Өзбекстан

БАЙБА РАМИНА

Академиялық ақпарат орталығының директорлары, Рига қ. (Латвия)

МЭТТ РОЗЕНШТЕЙН

Иллинойс университетінің Ғаламдық білім және оқыту орталығының директоры, PhD (АҚШ)

Бас редактор

А.А. МҰҚАТАЕВ

Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығының директоры, п.ғ.д., доцент

Шығарушы редактор

А.Н. АРТЫҚБАЙ

ҚР БҒМ Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығының expertі

Меншік иесі:

ҚР БҒМ «Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығы» ШЖҚ РМҚ

Журнал Қазақстан Республикасы Инвестициялар және даму министрлігінің Байланыс, ақпараттандыру және ақпарат комитетінің Мерзімді баспасөз басылымын,

ақпарат агенттікті есепке қою туралы 2015 жылғы 5 қарашадағы №15650-Ж куәлігімен тіркелген (бастапқы есепке қою – 2013 жылғы 25 қаңтардағы № 13306-Ж Куәлігі)

Дизайн, беттеу және басып шығару:

«Мүгедектердің бірлігі» ҚБ, Қазақстан Республикасы, Нұр-Сұлтан, көш. Ж.Тәшенова, 21/4

Email: astanaks@mail.ru

Журнал тоқсан сайын қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде шығарылады

* Мақала мазмұнына авторлар жауапты болады

ТОЙБАЕВ А.Ж.

Директор Департамента высшего и послевузовского образования МОН РК, к.п.н., доцент

САКЕНОВА К.Ж.

Заместитель директора Центра Болонского процесса и академической мобильности Министерства образования и науки Республики Казахстан, к.х.н.

ОМИРБАЕВ С.М.

Первый проректор Astana IT University, д.э.н., профессор

АХМЕД-ЗАКИ Д.Ж.

ректор Astana IT University, д.т.н., профессор

ЖАКУПОВА А.Д.

Проректор по научной работе и взаимодействию с регионом, д.ф.н., профессор, Кокшетауский университет им.Ш.Уалиханова

ЖЕТЕСОВА Г.С.

Первый проректор, Карагандинский технический университет, д.т.н., профессор

ЖЕТПИСБАЕВА Б.А.

Проректор по стратегическому развитию, д.п.н., профессор, КарУ им. Е.Букегова

МОВКЕБАЕВА З.А.

Директор Ресурсного консультативного центра по инклюзивному образованию для вузов и превентивной суицидологии, д.п.н., КазНПУ им. Абая

ШАРИПОВА Э.К.

Профессор, д.ф.н., Ошский государственный университет, Кыргызская Республика

ШЕРМУХАМЕДОВА Н.А.

Профессор, д.ф.н., Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека, Узбекистан

БАЙБА РАМИНА

Директор Академического информационного центра, Латвия

МЭТТ РОЗЕНШТЕЙН

Директор Центра по Глобальному образованию и обучению, Иллинойский университет, PhD, США

Директор Центра по Глобальному образованию и обучению, Иллинойский университет, PhD, США

Директор Центра по Глобальному образованию и обучению, Иллинойский университет, PhD, США

*Главный редактор***МУХАТАЕВ А.А.**

Директор Центра Болонского процесса и академической мобильности, кандидат педагогических наук, доцент

*Выпускающий редактор***АРТЫҚБАЙ А.Н.**

Эксперт Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК

Собственник:

РГП на ПХВ «Центр Болонского процесса и академической мобильности» МОН РК

Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания и информационного агентства в Комитете

связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию РК № 15650-Ж от 05.11.2015 г. (первичная

постановка на учет – Свидетельство № 13306-Ж от 25 января 2013 года).

постановка на учет – Свидетельство № 13306-Ж от 25 января 2013 года).

Дизайн, верстка и печать:

ОО «Единство инвалидов», Республика Казахстан, г. Нур-Султан, ул. Ж.Ташенова, 21/4

Email: astanaks@mail.ru

Журнал издается ежеквартально на казахском, русском и английском языках

Журнал издается ежеквартально на казахском, русском и английском языках

Журнал издается ежеквартально на казахском, русском и английском языках

Журнал издается ежеквартально на казахском, русском и английском языках

Журнал издается ежеквартально на казахском, русском и английском языках

Журнал издается ежеквартально на казахском, русском и английском языках

Журнал издается ежеквартально на казахском, русском и английском языках

Журнал издается ежеквартально на казахском, русском и английском языках

СОДЕРЖАНИЕ

ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ ПРИНЦИПОВ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА**ШУР БЕРГАН.**

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 4

ЭНН КЭТРИН АЙЗЭКС.

ЦАПВО И ЕПВО: ГЛОБАЛЬНЫЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ, ФОРУМ И РАСШИРЕНИЕ ОБМЕНА ЗНАНИЯМИ В СООБЩЕСТВЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 10

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**С.С.САГИНТАЕВА, Э.А.СЕРИКОВ.**

О СТРУКТУРЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЯЗИ С РЕОРГАНИЗАЦИЕЙ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН 14

А. НУРМАГАМБЕТОВ, Қ. СӘКЕНОВА, А. ИСЛАМ.

МЕХАНИЗМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И КАЗАХСТАН 20

ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**М.С. КОСИДИ.**

ПРИМЕНЕНИЕ ЕВРОПЕЙСКИХ СТАНДАРТОВ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СТРУКТУРНОМ КОНТЕКСТЕ (НА ПРИМЕРЕ КАЗАХСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ ХОРЕОГРАФИИ) 35

АКТУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**Г.Г. БАЙКЕНОВА, Б.Б. ДОСМАҒАМБЕТОВА.**

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ОЦЕНКА» В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ КАЗАХСТАНА 40

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ОБУЧЕНИЕ И ПРЕПОДАВАНИЕ**Т.Қ. ИСАБЕКОВА, А.М. ОРАЗЫМБЕТОВА, Н.С. АХМАД.**

ПРЕПОДАВАНИЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА В СВЕТЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 44

Б.А. НУРКЕЕВА.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ 48

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**Б.Е. БЛЯЛОВ, Т.С. АИМБЕТОВА.**

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ 52

Калейдоскоп событий 56

К сведению авторов. 64

ГРНТИ 23.40

THE FUNDAMENTAL VALUES OF HIGHER EDUCATION

1

ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ НЕГІЗГІ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

S JUR BERGAN
Council of Europe

ШУР БЕРГАН
Еуропа кеңесі

БЕРГАН ШУР
Совет Европы

Introduction

As is well known, the Bologna Process was launched in 1999 – with a prelude at the Sorbonne in 1998 – and led to the establishment of the European Higher Education Area (EHEA) in 2010. Kazakhstan joined the EHEA in the same year.

From its outset, the Bologna Process was built on a set of values that are considered fundamental to higher education. This is indicated by the explicit mention of the Magna Charta Universitatum in the 1999 Bologna Declaration [1] as well as by the fact that the Bologna Follow Up Group (BFUG) in October 2004 [2] stipulated that applications for further accessions would, among other things, be assessed in the light of applicants' adherence to "the principles underpinning the Bologna Process as follows:

- Mobility of students and staff;
- Autonomous universities;
- Student participation in the governance of higher education;
- Public responsibility for higher education;
- The importance of the social dimension of the Bologna Process".

Until some time between the Ministerial conferences held in 2012 in Bucureşti and 2015 in Yerevan, the fundamental principles of the EHEA were nevertheless taken for granted and were not discussed much.

That, however, changed with political changes in Europe that put increasing pressure on these fundamental values. In 2015, Belarus was admitted to the EHEA – as the first country admitted to the EHEA after 2010 – on the basis of a Roadmap [3] that included commitments on fundamental values.

Введение

Как известно, Болонский процесс был запущен в 1999 году – начавшись в Сорбонне в 1998 году – и привел к созданию Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) в 2010 году. Казахстан присоединился к ЕПВО в том же году.

С самого начала Болонский процесс был основан на наборе ценностей, которые считаются основополагающими для высшего образования. На это указывает прямое упоминание Великой Хартии университетов в Болонской декларации 1999 года [1], а также тот факт, что Наблюдательная группа Болонского процесса (BFUG) в октябре 2004 [2] года отметила, что заявки на дальнейшее присоединение будут, среди прочего, оцениваться в свете приверженности заявителей «принципам, лежащим в основе Болонского процесса, которые заключаются в следующем:

- Мобильность студентов и сотрудников;
- Автономные университеты;
- Участие студентов в управлении высшим образованием;
- Общественная ответственность за высшее образование;
- Важность социального измерения Болонского процесса».

До некоторого времени между министерскими конференциями, состоявшимися в 2012 году в Бухаресте и в 2015 году в Ереване, основополагающие принципы ЕПВО, тем не менее, считались само собой разумеющимися и мало обсуждались.

Однако, это изменилось вместе с политическими изменениями в Европе, которые оказали растущее давление на эти фундаментальные ценности. В 2015 году Беларусь была принята в ЕПВО – как первая страна, присоединившаяся к ЕПВО после 2010 года – на основе Дорожной карты [3], которая включала

The 2018 Bologna Implementation Report [4] includes a relatively brief section (pp. 40 – 46) on values and governance in which it points to challenges in the implementation of fundamental values and concretely points to breaches in Hungary, Russia, and Turkey.

The Implementation Report also showed that assessing the implementation of the fundamental values of the EHEA is less than straightforward. Therefore, a task force was appointed in the 2018 – 20 program to suggest definitions and criteria for assessing implementation. This led to the definition and statement [5] on academic freedom adopted by Ministers in 2020 [6] as well as to establishing a Working Group on Fundamental Values [7] for the 2021 – 24 work period.

The fundamental values of the EHEA

The understanding of the fundamental values of the EHEA has evolved over the years, and they are currently defined as:

- Academic freedom and integrity;
- Institutional autonomy;
- Student and staff participation in higher education governance;
- Public responsibility for and of higher education.

While on the face of it, the EHEA therefore has four fundamental values, I would argue that there are in fact six, since two of the bullet points above in fact contain two separate values each.

Academic freedom is the only value that has so far been defined officially, in the 2020 Rome Communiqué, as “as freedom of academic staff and students to engage in research, teaching, learning and communication in and with society without interference nor fear of reprisal”.

Academic integrity, while mentioned in the same breath as academic freedom, is in fact distinct from it. It designates the obligation of academics and students to conduct their research, learning, and teaching ethically and transparently. Part of the background for including academic integrity as a separate value is that Europe has experienced a series of cases in which research results have been falsified or at least tampered with or in which substantial parts of doctoral dissertation have demonstrably been plagiarized.

Academic freedom and academic integrity do, however, have elements in common: they concern the freedom and obligation of individual members of the academic community, and they include

обязательства по фундаментальным ценностям. Отчет о реализации Болонского процесса за 2018 [4] год включает относительно краткий раздел (стр. 40–46) о ценностях и управлении, в котором отмечены проблемы реализации фундаментальных ценностей и конкретно указаны нарушения в Венгрии, России и Турции.

Отчет по реализации Болонского процесса также показал, что оценка внедрения основополагающих ценностей ЕПВО не является простой задачей. Поэтому в рамках рабочего плана на 2018–2020 годы была назначена целевая группа для предложения определений и критериев оценки реализации. Это привело к определению и заявлению [5] об академической свободе, принятом министрами в 2020 году [6], а также к созданию Рабочей группы по фундаментальным ценностям [7] на период работы с 2021 по 2024 год.

Фундаментальные ценности ЕПВО

Понимание фундаментальных ценностей ЕПВО развивалось на протяжении многих лет, и в настоящее время они определяются как:

- Академическая свобода и честность;
- Институциональная автономия;
- Участие студентов и сотрудников в управлении высшим образованием;
- Общественная ответственность за высшее образование и общественная ответственность высшего образования.

Таким образом, хотя на первый взгляд ЕПВО имеет четыре фундаментальных ценности, я бы сказал, что на самом деле их шесть, поскольку два из вышеприведенных пунктов фактически содержат по два отдельных значения каждый.

Академическая свобода – единственная ценность, которая до сих пор была официально определена в Римском коммюнике 2020 года как «свобода профессорско-преподавательского состава и студентов заниматься исследованиями, преподаванием, обучением и взаимодействием как в обществе, так и с обществом, без вмешательства и страха репрессий».

Академическая честность, хотя и упоминается вкрупне с академической свободой, на самом деле отличается от нее. Она определяет обязанность преподавателей и студентов проводить свои исследования, обучение и преподавание этично и прозрачно. Одной из предпосылок для включения академической честности в качестве отдельной ценности является то, что Европа пережила ряд случаев, когда результаты исследований были фальсифицированы или, по крайней мере, подделаны, или когда существенные части докторской диссертации были явно плагиатом.

Академическая свобода и академическая честность, однако, имеют общие элементы: они касаются свободы и обязанностей отдельных членов академического сообщества, и они включают обязательство соблюдать стандарты

an obligation to observe the standards of the chosen academic disciplines, largely established by academic peers. The latter is a sound but not entirely unproblematic principle. In some cases, the standards of a discipline have been developed and advanced in the face of opposition from a majority of academics working within the discipline. Dr. Ignaz Semmelweiss' assertion that doctors' observance of standards of hygiene would dramatically improve the chances that patients would survive the treatment is a well-known example of significant progress obtained in the face of strong opposition from peers.

Institutional autonomy designates the ability and will of higher education institutions to set their own priorities independently of public or other authorities. This is a principle of which Europe has seen many violations over the past few years, with the Central European University as the perhaps most emblematic case. While the principle of institutional autonomy is straightforward, it nevertheless raises a number of questions that need to be discussed further [8]. These include the proper relationship between institutions and public authorities, the impact of general legislation – e.g. labor legislation, safety regulations, and accounting rules – and the impact of funding models.

Student and staff participation in higher education governance is a strong feature of European higher education and is well established in most EHEA countries. It must nevertheless be underlined that both students and staff must be free to elect their own representatives freely and fairly as well as to run for election. The governing bodies on which students and staff are represented must have a meaningful decision making role.

The public responsibility for higher education designates the responsibility of public authorities to support and foster the development of higher education. In a Recommendation from 2007 [9], the Council of Europe has developed the concept of public responsibility further and states that “public authorities have:

- exclusive responsibility for the framework within which higher education and research is conducted;
- leading responsibility for ensuring effective equal opportunities to higher education for all citizens, as well as ensuring that basic research remains a public good;

выбранных академических дисциплин, в основном установленные коллегами в академическом сообществе. Последнее является разумным, но не совсем однозначным принципом. В некоторых случаях стандарты дисциплины были разработаны и продвинуты перед лицом противодействия со стороны большинства ученых, работающих в рамках этой дисциплины. Утверждение доктора Игнаца Земмельвейса о том, что соблюдение врачами стандартов гигиены значительно повысит шансы на то, что пациенты выживут после лечения, является хорошо известным примером значительного прогресса, достигнутого перед лицом сильного противодействия со стороны коллег.

Институциональная автономия определяет способность и волю высших учебных заведений устанавливать свои собственные приоритеты независимо от государственных или других органов власти. Это принцип, который за последние несколько лет в Европе неоднократно нарушался, и, возможно, наиболее показательным примером является Центрально европейский университет. Хотя принцип институциональной автономии прост, он, тем не менее, поднимает ряд вопросов, которые требуют дальнейшего обсуждения [8]. К ним относятся надлежащие взаимоотношения между учреждениями и государственными органами, влияние общего законодательства – например трудовое законодательство, правила техники безопасности и правила бухгалтерского учета, а также влияние моделей финансирования.

Участие студентов и сотрудников в управлении высшим образованием является сильной чертой европейского высшего образования и хорошо зарекомендовало себя в большинстве стран ЕПВО. Тем не менее следует подчеркнуть, что как учащиеся, так и сотрудники должны иметь право свободно и справедливо избирать своих представителей, а также баллотироваться на выборах. Руководящие органы, в которых представлены студенты и сотрудники, должны играть значимую роль в принятии решений.

Общественная ответственность за высшее образование определяет ответственность государственных органов за поддержку и содействие развитию высшего образования. В Рекомендации от 2007 года [9] Совет Европы развил концепцию общественной ответственности дальше и отметил, что «государственные органы должны нести:

- исключительную ответственность за рамки, в рамках которых осуществляется высшее образование и научные исследования;
- главную ответственность за обеспечение эффективных равных возможностей для получения высшего образования для всех граждан, а также за обеспечение того, чтобы фундаментальные исследования оставались общественным благом;

– substantial responsibility for financing higher education and research, the provision of higher education and research, as well as for stimulating and facilitating financing and provision by other sources within the framework developed by public authorities”.

The public responsibility of higher education designates the responsibility of the academic community – institutions, faculty, and students – to contribute to the development of society on the basis of learning, teaching, and research. This responsibility includes working with local communities as well as seeking solutions to major societal issues like social inclusion, fair economic development, and climate change. The Council of Europe works on these issues through a project on the democratic mission of higher education [10].

Why are fundamental values important?

The two most common arguments in favor of fundamental values are democracy and quality. No society can be fully democratic if principles like academic freedom, institutional autonomy, and student and staff participation in higher education are not observed, and the fundamental values cannot be fully implemented except in democratic societies. The academic community can neither advance our state of knowledge and understanding nor contribute to the development of our societies unless it can speak truth to power.

At the same time, high quality learning, teaching, and research also rely on scholars and students being free and willing to question reduced thought, as the example of Semmelweis shows. There is a saying, often attributed to Isaac Newton, that we “stand on the shoulders of giants”, which points to the fact that our current state of academic knowledge and understanding builds on the achievements of our predecessors but also that we take their achievements further.

Ultimately, the fundamental values of higher education are essential because the degree to which we observe them defines who we are, as an academic community and a societies.

Fundamental values in Central Asia

While the fundamental values are universal, the way in which they are implemented needs to be adapted the conditions and traditions of different societies. Central Asia has the same need and capacity for high quality learning, teaching, and research as any other part of the world, but Central

– существенную ответственность за финансирование высшего образования и научных исследований, предоставление высшего образования и научных исследований, а также за стимулирование и облегчение финансирования и предоставления из других источников в рамках, разработанных государственными органами».

Общественная ответственность высшего образования определяет ответственность академического сообщества – учреждений, преподавателей и студентов – за вклад в развитие общества на основе обучения, преподавания и исследований. Эта ответственность включает в себя работу с местными сообществами, а также поиск решений основных социальных проблем, таких как социальная интеграция, справедливое экономическое развитие и изменение климата. Совет Европы работает над этими вопросами в рамках проекта «Демократическая миссия высшего образования» [10].

Почему важны фундаментальные ценности?

Два наиболее распространенных аргумента в пользу фундаментальных ценностей – это демократия и качество. Никакое общество не может быть полностью демократическим, если не соблюдаются такие принципы, как академическая свобода, институциональная автономия и участие студентов и сотрудников в высшем образовании, а фундаментальные ценности могут быть полностью реализованы только в демократических обществах. Академическое сообщество не сможет ни повысить уровень наших знаний и понимания, ни внести свой вклад в развитие наших обществ, если оно не сможет говорить правду власти.

В то же время высокое качество обучения, преподавания и исследований также зависит от того, насколько ученые и студенты свободны и готовы подвергать сомнению ограниченные представления, как показывает пример Земмельвейса. Есть высказывание, часто приписываемое Исааку Ньютону, что мы «стоим на плечах гигантов», и это указывает на тот факт, что наше нынешнее состояние академических знаний и понимания основывается на достижениях наших предшественников, но также и на том, что мы развиваем их достижения дальше.

В конечном счете, фундаментальные ценности высшего образования имеют важное значение, потому что степень, в которой мы их соблюдаем, определяет, кто мы такие, как академическое сообщество, и общество в целом.

Фундаментальные ценности в Центральной Азии

Хотя фундаментальные ценности универсальны, способ их реализации должен быть адаптирован к условиям и традициям различных обществ. Центральная Азия имеет те же потребности и возможности в высококачественном обучении, преподавании

Asia needs to decide how the fundamental values can best be implemented in the specific regional and local context. Adaptation, however, means deciding how the values can best be put to practice in a given context. Adaptation should not be used as an excuse for not implementing values that some may see as “uncomfortable”. Adaptation is a question of “how”, not of “whether”.

Mutual support

The initiative by Kazakhstan to establish a Central Asian Higher Education Area is a promising one and deserves our full support. The EHEA may serve as inspiration but Central Asia needs to decide for itself how the Central Asian Higher Education Area can best be developed and implemented. The EHEA may point to some possible road signs, but Central Asia will do the traveling.

Like the EHEA, the Central Asian Higher Education Area will require that the countries and academic communities that constitute it support each other. There will be a need for some kind of governance body, which in the EHEA is the BFUG, but Central Asia would also be well advised to set up a more permanent support structure. The EHEA has the Bologna Secretariat, which is provided by the country hosting the next Ministerial conference. A more permanent Bologna Secretariat has been discussed [11] but has so far not been adopted. As the Central Asian Higher Education Area will launch a new structure, it may also wish to consider whether a permanent Secretariat, based in one of the countries – very possibly Kazakhstan – but with staff members from other participating countries would not provide the kind of impetus the new Central Asian Higher Education Area would need to succeed.

Sjur Bergan was head of the Council of Europe's Education Department until the end of January 2022 and a long-time member of the Bologna Follow-Up Group until mid-April 2022. He remains a member of the EHEA (European Higher Education Area) Working Group on Fundamental Values and has written extensively on higher education, including as series editor of the Council of Europe Higher Education Series.

и исследованиях, что и любая другая часть мира, но Центральной Азии необходимо решить, как фундаментальные ценности могут быть наилучшим образом реализованы в конкретном региональном и местном контексте. Адаптация, однако, означает принятие решения о том, как ценности могут быть наилучшим образом применены на практике в данном контексте. Адаптация не должна использоваться в качестве оправдания для отказа от внедрения ценностей, которые некоторые могут счесть «неудобными». Адаптация – это вопрос «как?», а не «стоит ли?».

Взаимная поддержка

Инициатива Казахстана по созданию Центральноазиатского пространства высшего образования является многообещающей и заслуживает нашей полной поддержки. ЕПВО может служить источником вдохновения, но Центральная Азия должна сама решить, как лучше всего развивать и внедрять Центральноазиатское пространство высшего образования. ЕПВО может указать на некоторые возможные «дорожные знаки», но Центральная Азия сама пройдет это путь.

Как и ЕПВО, Центральноазиатское пространство высшего образования потребует, чтобы входящие в него страны и академические сообщества поддерживали друг друга. Возникнет необходимость в каком-то руководящем органе, которым в ЕПВО является BFUG, но Центральной Азии также было бы целесообразно создать более постоянную структуру поддержки. В ЕПВО есть Болонский секретариат, который находится в стране, принимающей следующую конференцию министров. Обсуждался вопрос о более постоянном Болонском секретариате, но пока соглашение не достигнуто. Поскольку Центральноазиатское пространство высшего образования запустит новую структуру, оно, возможно, также пожелает рассмотреть вопрос о том, не обеспечит ли постоянный Секретариат, базирующийся в одной из стран – очень возможно, в Казахстане, – с сотрудниками из других стран-участниц, тот импульс, который потребует новому Центральноазиатскому пространству высшего образования для достижения успеха.

Шур Берган занимал пост главы Департамента образования Совета Европы до конца января 2022 года и был участником Наблюдательной группы Болонского процесса до середины апреля 2022 года. Он остается членом Рабочей группы Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) по фундаментальным ценностям, много писал и продолжает писать о высшем образовании, в том числе в качестве редактора серии «Высшее образование Совета Европы».

REFERENCES:

1. http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/1999_Bologna_Declaration_English_553028.pdf. All web references in this article were accessed on May 18, 2022.
2. Document BFUG B3 7 of October 4, 2004 http://ehea.info/media.ehea.info/file/20041012-13_Noordwijk/79/9/BFUG3_7_further_accessions_579799.pdf
3. http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/2015_Yerevan/70/9/Roadmap_Belarus_21.05.2015_613709.pdf
4. https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/european-higher-education-area-2018-bologna-process-implementation-report_en
5. http://www.ehea.info/Upload/Rome_Ministerial_Communique_Annex_I.pdf
6. http://www.ehea.info/Upload/Rome_Ministerial_Communique.pdf
7. <http://www.ehea.info/page-Working-Group-FV>
8. See the discussion document for the BFUG meeting in December 2016, http://ehea.info/media.ehea.info/file/20161208-09-Bratislava/12/8/BFUG_SK_ME_52_9_Fundamental_values_669128.pdf
9. Recommendation CM/Rec(2007)6 of the Committee of Ministers to member states on the public responsibility for higher education and research, https://search.coe.int/cm/Pages/result_details.aspx?ObjectId=09000016805d5dae
10. <https://www.coe.int/en/web/higher-education-and-research/democratic-mission-of-higher-education>
11. Sjur Bergan and Irina Geantă: "Toward a Permanent Bologna Secretariat?", in Adrian Curaj, Ligia Deca and Remus Pricopie (eds.): European Higher Education Area: Challenges for a New Decade, pp. 483 – 499 https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-56316-5_30

● SJUR BERGAN

Council of Europe,
Avenue de l'Europe F-67075 Strasbourg Cedex, France,
+33 (0)3 88 41 20 00
E-mail: sjur.bergan@coe.int

● ШУР БЕРГАН

Еуропа Кеңесі,
Avenue de l'Europe F-67075 Strasbourg Cedex, Франция,
+33 (0)3 88 41 20 00
E-mail: sjur.bergan@coe.int

● ШУР БЕРГАН

Совет Европы,
Avenue de l'Europe F-67075 Strasbourg Cedex, Франция,
+33 (0)3 88 41 20 00
E-mail: sjur.bergan@coe.int

ГРНТИ 23.40

CAHEA AND EHEA: GLOBAL POLICY DIALOGUE, THE FORUM AND ENHANCING KNOWLEDGE SHARING IN THE HE COMMUNITY

2

ОАЖБК ЖӘНЕ ЕЖБК: ЖАҒАНДЫҚ САЯСАТ ДИАЛОГЫ, ФОРУМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ ҚОҒАМДАСТЫҒЫНДАҒЫ КЕҢЕЙТІЛГЕН БІЛІММЕН БӨЛІСУ

ЦАПВО И ЕПВО: ГЛОБАЛЬНЫЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ, ФОРУМ И РАСШИРЕНИЕ ОБМЕНА ЗНАНИЯМИ В СООБЩЕСТВЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ANN KATHERINE ISAACS

Co-Chair, Bologna Implementation Coordination Group,
Coordination Group on Global Policy Dialogue,
BFUG

ЭНН КЭТРИН АЙЗЭКС

Болон процесін іске асыру жөніндегі Басқарушы топтың және Жаһандық саясат диалогы бойынша Басқарушы топтың тең төрағасы,
BFUG

АЙЗЭКС ЭНН КЭТРИН

Сопредседатель Координационной группы по внедрению Болонского процесса и Координационной группы по глобальному политическому диалогу,
BFUG

I am privileged to be able to address this important meeting on themes that are very important to me. On the programme I am indicated as Co-Chair of the Bologna Follow Up Group's 'BICG', the body invested with the task of ensuring that all EHEA countries are supported by their peers and successful in implementing the most basic commitments of the European Higher Education Area (EHEA): the agreed degree structure, according to the Qualifications Framework, ECTS; the Lisbon Recognition Convention; and Quality Assurance according to the Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area. [1] With respect to all of these, there is still work going on and to be completed, as well as some new aspects to be addressed.

Here, though, I wish to speak in two other roles: first that of Co-chair of the BFUG's Coordination Group on Global Policy Dialogue and, most of all, as a longtime friend and supporter of higher education cooperation in the Central Asian republics.

With regard to the Coordination Group on Global Policy Dialogue [2], it is important to note that until 2018 we spoke of 'Bologna Policy Dialogue'. From 2009 on, the BFUG organized a number of Bologna

Большая честь выступать на этом актуальном заседании по темам, которые очень важны для меня. В программе я указана в качестве сопредседателя Наблюдательной группы Болонского процесса «BICG», органа, на который возложена задача обеспечения того, чтобы все страны ЕПВО пользовались поддержкой своих коллег и успешно выполняли самые основные обязательства Европейского пространства высшего образования (ЕПВО): согласованная структура степеней, в соответствии с Рамками квалификаций и ECTS; Лиссабонская конвенция о признании; и обеспечение качества в соответствии со Стандартами и Руководящими принципами обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования. [1] Касательно этих аспектов, все еще продолжается работа, требующая завершения, а также есть некоторые новые моменты, требующие рассмотрения.

Однако здесь я хотела бы выступить в двух других ролях: во-первых, как сопредседатель Координационной группы BFUG по глобальному политическому диалогу и, прежде всего, как давний друг и сторонник сотрудничества в области высшего образования в республиках Центральной Азии.

Говоря о Координационной группе по глобальному политическому диалогу [2], важно отметить, что до 2018 года мы говорили о

Policy Forums, back to back with the European Higher Education Area's periodic Ministerial Conferences [3]. In 2018, at the Paris Ministerial Conference, the Ministers mandated the BFUG to develop Global Policy Dialogue [4], and since then our work has aimed at creating a more constant relationship between the EHEA and other world regions and countries, as well as to organize Global Policy Forums alongside the Ministerial Conferences. The first Global Policy Forum was to take place in Rome in 2020: this turned out not to be possible because of the pandemic [5], so the Coordination Group now aims activating channels of communication with other world regions about topics of shared interest, while creating the premises for a meaningful and interactive Global Forum to be held in Tirana in the late spring of 2024 when the EHEA Ministers will also meet.

This shift in name corresponds to a shift in emphasis, and in our understanding of the higher education world. The EHEA recognizes the very important fact that many countries, regions and macro-regions have been developing cooperation and shared initiatives for higher education. Dialogue is now needed even more than previously. The challenges we face and the opportunities we now have underline the need to ensure that -- without abandoning their primary mandate to serve their own countries and populations --- our higher education systems become better able to communicate and cooperate to address and utilize them. This is the Global Policy Dialogue we pursue. Today, "Bologna" is not the only Higher Education Area in the world, and we can look forward to a time when there are many communicating and cooperating regions, attentive to their own needs, but equipped to work with others for the benefit of our young and not so young people [6].

Let me come to Central Asia, to today's and yesterday's Forum and the CAHEA. It is with great pleasure that I address this topic. Not many, perhaps, will remember the conference of Rectors of Central Asian countries held in Almaty in April 2004. For me it was a landmark: I was invited to give the Keynote address and it was on 'The Bologna Process', then at its beginning, and there we discussed prospects for wider cooperation. That marked the beginning of my personal involvement in the process, with a number of projects, first in the Kyrgyz Republic and then at regional level, with TuCAHEA ("Tuning the Central Higher Education Area"): the partners were 47 including 34 higher education institutions in your countries, as well as 8 prestigious EU universities and the 5

«Болонском политическом диалоге». С 2009 года BFUG организовал ряд Болонских политических форумов, параллельно с регулярными Конференциями министров Европейского пространства высшего образования [3]. В 2018 году, на Парижской конференции министров, главы поручили BFUG развивать Глобальный политический диалог [4], и с тех пор наша работа направлена на создание более прочных отношений между ЕПВО и другими регионами и странами мира, а также на организацию Глобальных политических форумов наряду с Конференциями министров. Первый Глобальный политический форум должен был состояться в Риме в 2020 году: это оказалось невозможным из-за пандемии [5], поэтому Координационная группа теперь нацелена на активизацию каналов связи с другими регионами мира по темам, представляющим общий интерес, создавая предпосылки для содержательного и интерактивного Глобального форума, который состоится в г. Тирана весной 2024 года, вместе с встречей министров ЕПВО.

Это изменение в названии соответствует смещению акцентов и в нашем понимании мира высшего образования. ЕПВО признает очень важный факт, что многие страны, регионы и макрорегионы развивают сотрудничество и совместные инициативы в области высшего образования. Диалог сейчас необходим даже больше, чем раньше. Проблемы, с которыми мы сталкиваемся, и возможности, которые у нас есть сейчас, подчеркивают необходимость обеспечения того, чтобы - не отказываясь от своего основного обязательства служить своим странам и населению - наши системы высшего образования стали лучше взаимодействовать и сотрудничать для решения проблем и использования возможностей. Это и есть Глобальный политический диалог, который мы ведем. Сегодня «Болонья» - не единственная область высшего образования в мире, и мы можем с нетерпением ждать того времени, когда появится много общающихся и сотрудничающих регионов, внимательных к своим собственным потребностям, но готовых работать с другими на благо наших молодых и не очень молодых людей [6].

Позвольте мне перейти к Центральной Азии, Форуму и САНЕА. Я с большим удовольствием обращаюсь к этой теме. Возможно, не многие помнят конференцию ректоров вузов стран Центральной Азии, состоявшуюся в Алматы в апреле 2004 года. Для меня это стало знаковым событием: меня пригласили выступить с основным докладом, и он был посвящен «Болонскому процессу», тогда еще его началу, и там мы обсудили перспективы более широкого сотрудничества. Это положило начало моему личному участию в процессе, с рядом проектов, сначала в Республике Кыргызстан, а затем на региональном уровне, с TuCAHEA («Настройка Центрального

Central Asian Ministries [7]. It had the objectives of developing Central Asian cooperation, excellence in learning, teaching, assessment and curriculum design; testing student mobility, not only with Europe but also among the five countries; and in general laying foundations for the CAHEA (in fact initial agreements were signed among the Ministries in 2015 and 2016).

More importantly, there have been significant further developments, as evidenced in the Agreement made last year in Turkestan City, and in this Forum. I congratulate you on these further developments, and encourage you to continue to move forward, further developing your cooperation in all respects, including laying the bases for participating, as a region, in Global Policy Dialogue.

Working together to make your systems completely compatible and comparable, and devoting energies to developing quality and transparency tools which encourage mobility within the CAHEA itself, as well as with the EHEA and other world regions, is a worthy and urgent objective.

Two final points:

First, your regional cooperation provides an excellent model for developing global dialogue: since Kazakhstan is a member of the EHEA and also of the CAHEA, the two areas are interlocking, but not identical: a situation which allows for a maximum of cooperation while ensuring suitability to specific academic and social contexts. I hope your example will be imitated by others.

The second: this Forum is a precisely that, a 'forum', a conference, a meeting place for Rectors of Universities. In the EHEA, we now have a Task Force whose mandate is to improve the connection between the Ministerial level of the EHEA (which is based on an international intergovernmental cooperation) and the level of those actually engaged in organizing and delivering higher education - teachers and administrators - not to speak of the real protagonists, the learners. The Task Force is entitled 'on the Enhancement of Knowledge Sharing in the EHEA community' [8]. This is vital if legislative and administrative changes are to be understood and implemented in the real world and suitable for its needs. Your Forum serves this function in the CAHEA. I am very impressed by the variety and timeliness of the topics addressed by the speakers: I congratulate you and wish you great success: in building the CAHEA and in strengthening cooperation with the EHEA and other world regions.

пространства высшего образования): партнерами были 47, в том числе 34 высших, учебных заведения ваших стран, а также 8 престижных университетов ЕС и 5 министерств Центральной Азии [7]. Целями были развитие центральноазиатского сотрудничества, совершенствование обучения, преподавания, оценки и разработки учебных программ; развитие мобильности студентов не только со странами Европы, но и между пятью странами региона; и в целом заложила основы для САНЕА (фактически первоначальные соглашения были подписаны министрами в 2015 и 2016 годах).

Что еще более важно, это значительное дальнейшее развитие, о чем свидетельствует декларация, подписанная в прошлом году в городе Туркестан, и документ, принятый на этом Форуме. Я поздравляю вас с этими событиями и призываю вас продолжать двигаться вперед, развивая ваше сотрудничество во всех отношениях, включая закладывание основ для участия в качестве региона в Глобальном политическом диалоге.

Совместная работа над тем, чтобы сделать ваши системы полностью совместимыми и сопоставимыми, и посвящение энергии разработке инструментов качества и прозрачности, которые поощряют мобильность внутри самого САНЕА, а также с ЕПВО и другими регионами мира, является достойной и неотложной задачей.

Два заключительных момента:

Во-первых, ваше региональное сотрудничество обеспечивает отличную модель для развития глобального диалога: поскольку Казахстан является членом ЕПВО, а также САНЕА, эти две области взаимосвязаны, но не идентичны: ситуация, которая допускает максимальное сотрудничество, обеспечивая при этом соответствие конкретным академическим и социальным контекстам. Я надеюсь, что вашему примеру будут подражать другие.

Во-вторых, этот Форум - именно «форум», конференция, место встречи ректоров университетов. В ЕПВО у нас теперь есть Целевая группа, обязательства которой заключаются в улучшении связи между министерским уровнем ЕПВО (который основан на международном межправительственном сотрудничестве) и уровнем тех, кто фактически занимается организацией и предоставлением высшего образования - преподавателей и администраторов - не говоря уже о реальных действующих лицах, учащихся. Целевая группа названа «По улучшению обмена знаниями в сообществе ЕПВО» [8]. Это жизненно важно для того, чтобы законодательные и административные изменения были поняты и реализованы в реальном мире и соответствовали его потребностям. Ваш Форум выполняет эту функцию в САНЕА. Я очень впечатлена разнообразием и своевременностью тем, затронутых докладчиками; поздравляю вас и желаю вам больших успехов: в создании САНЕА и в укреплении сотрудничества с ЕПВО и другими регионами мира.

REFERENCES:

1. <http://www.ehea.info/page-Bologna-Implementation-Coordination-Group>
2. <http://www.ehea.info/page-Coordination-Group>
3. <http://www.ehea.info/page-bologna-policy-forum>
4. From the Paris Communiqué, page 4: "As a follow-up to the Bologna Policy Forum, we mandate the BFUG to enter into a global policy dialogue to improve regular cooperation with other regions and international organisations. This dialogue should focus on promoting mutual learning and joint initiatives on issues of common interest, such as social inclusion and the wider role of higher education. We welcome the work on the UNESCO Global Convention on the Recognition of Higher Education Qualifications". (http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_final_952771.pdf)
5. See http://www.ehea.info/Upload/CG_Global_Policy_Dialogue_Final_Report.pdf
6. See, for a longer discussion of these themes the policy brief presented to the UNESCO World Higher Education Conference in Barcelona (WHEC2022): <https://whec2022.net/resources/Coordination%20Group%20Global%20Policy%20Dialogue.pdf>
7. <http://www.tucahea.org/>
8. <http://www.ehea.info/page-TF-on-Enhancing-Knowledge-Sharing-in-EHEA-Community>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. <http://www.ehea.info/page-Bologna-Implementation-Coordination-Group>
2. <http://www.ehea.info/page-Coordination-Group>
3. <http://www.ehea.info/page-bologna-policy-forum>
4. Из Парижского коммюнике, стр. 4: «В развитие Болонского политического форума мы поручаем BFUG вступить в глобальный политический диалог для улучшения регулярного сотрудничества с другими регионами и международными организациями. Этот диалог должен быть сосредоточен на содействии взаимному обучению и совместным инициативам по вопросам, представляющим общий интерес, таким как социальная интеграция и более широкая роль высшего образования. Мы приветствуем работу над Глобальной конвенцией ЮНЕСКО о признании квалификаций высшего образования». (http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_final_952771.pdf)
5. См. http://www.ehea.info/Upload/CG_Global_Policy_Dialogue_Final_Report.pdf
6. Более подробное обсуждение этих тем см. в аналитической записке, представленной на Всемирной конференции ЮНЕСКО по высшему образованию в Барселоне (WHEC2022): <https://whec2022.net/resources/Coordination%20Group%20Global%20Policy%20Dialogue.pdf>
7. <http://www.tucahea.org/>
8. <http://www.ehea.info/page-TF-on-Enhancing-Knowledge-Sharing-in-EHEA-Community>

● **ANN KATHERINE ISAACS**
Co-Chair, Bologna Implementation Coordination Group
Co-Chair, Coordination Group on Global Policy Dialogue,
BFUG
E-mail: k.isaacs@unipi.it

● **ЭНН КЭТРИН АЙЗЕКС**
Болон процесін жүзеге асыру жөніндегі басқарушы топтың тең төрағасы
BFUG жаһандық саясат диалогы үйлестіру тобының тең төрағасы
E-mail: k.isaacs@unipi.it

● **АЙЗЭК ЭНН КЭТРИН**
Сопредседатель Координационной группы по внедрению Болонского процесса
Сопредседатель Координационной группы по глобальному политическому диалогу,
BFUG
E-mail: k.isaacs@unipi.it

УДК 377.5:378.1

ABOUT THE STRUCTURE OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM IN CONNECTION WITH THE REORGANIZATION OF THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

3

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІНІҢ ҚАЙТА ҰЙЫМДАСТЫРЫЛУЫНА БАЙЛАНЫСТЫ ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ ТУРАЛЫ

О СТРУКТУРЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЯЗИ С РЕОРГАНИЗАЦИЕЙ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

SAULE SAGINTAYEVA
Doctor of Economic Sciences,
professor,
Republic of Kazakhstan

С.С. САГИНТАЕВА
Экономика ғылымдарының
докторы,
профессор,
Қазақстан Республикасы

САГИНТАЕВА С.С.
Доктор экономических наук,
профессор,
Республика Казахстан

ERNEST SERIKOV
Candidate of Technical Sciences,
professor,
Republic of Kazakhstan

Э.А. СЕРИКОВ
Техника ғылымдарының
кандидаты,
профессор,
Қазақстан Республикасы

СЕРИКОВ Э.А.
Кандидат технических наук,
профессор,
Республика Казахстан

Аңдатпа. Мақалада Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің (ҚР БҒМ) екі ведомствоға бөлінуіне байланысты жоғары білім беру жүйесі құрылымының өзгертілуі қарастырылады: Ағарту министрлігі (АМ) және Ғылым және жоғары білім министрлігі (ҒЖБМ). Соңғысына жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім, ғылым және тіл саясаты саласындағы функциялар мен өкілеттіктер берілді.

Ғ.Дәукеев атындағы Алматы энергетика және байланыс университеті 1991 жылдан бастап білім беру жүйесін жетілдіру бойынша университеттің ұсыныстарын ескеретін жоғары білім беру құрылымының нұсқасын ұсынады. Мақалада ұсынылған құрылымда қолданылатын терминдерге ерекше назар аударылады.

Түйін сөздер: жоғары және ғылыми білім беру жүйесінің деңгейлері, кіші деңгейлері және сатылары, қолданбалы бакалавриат, ассоциат дәрежесі.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы изменения структуры высшего образования в связи с разделением Министерства образования и науки Республики Казахстан (МОН РК) на два ведомства: Министерство просвещения (Минпросвещения) и Министерство науки и высшего образования (МНИВО). Последнему переданы функции и полномочия в области высшего и послевузовского образования, науки и языковой политики.

Алматынским университетом энергетика и связи имени Гумарбека Даукеева (АУЭС) предлагается вариант структуры высшего образования, учитывающий предложения университета по совершенствованию системы образования, начиная с 1991 года. Отдельное внимание в статье уделено терминам, которые используются в предложенной структуре.

Ключевые слова: уровни, подуровни и ступени системы высшего и научного образования, прикладной бакалавриат, степень ассоциата.

Annotation. The article deals with changes in the structure of higher education due to the division of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan (MES RK) into two departments: the Ministry of Education (ME) and the Ministry of Science and Higher Education (MSHE). The latter has been given the functions and powers in the field of higher and postgraduate education, science, and language policy.

Almaty University of Power Engineering and Telecommunications named after G. Daukeev offers a version of higher education structure, taking into account the proposals of the university to improve the education system, starting from 1991. Particular attention in the article is paid to the terms used in the proposed structure.

Key words: levels, sublevels, and stages of the system of higher and scientific education, applied baccalaureate, associate degree.

Указом Президента Республики Казахстан от 11 июня 2022 года [1] осуществлена реорганизация Министерства образования и науки (МОН РК) путем его разделения на два ведомства: Министерство просвещения (Минпросвещения) и Министерство науки и высшего образования (МНиВО). Реорганизация имеет своей целью модернизацию отечественной системы образования и повышение эффективности системы управления ею.

В соответствии с Указом Министерству просвещения переданы функции и полномочия МОН РК в области дошкольного, среднего, технического и профессионального, после среднего и дополнительного образования. Министерству науки и высшего образования переданы функции и полномочия в области высшего и послевузовского образования, науки и языковой политики.

Разделение функций МОН РК между двумя ведомствами потребует изменений в Законе Республики Казахстан «Об образовании» 2007 года. Более того, представляется рациональным разработка двух новых Законов:

- Закон о просвещении (условное наименование);
- Закон о высшем и послевузовском (может, «о высшем и научном») образовании.

Одновременно в действующем Законе Республики Казахстан «О науке» возможно возникнет необходимость корректировки отдельных статей в зависимости от содержания Закона о высшем и послевузовском образовании.

При разработке новых Законов следует учесть разделение образовательных уровней между двумя ведомствами (таблица).

Таб. Уровни образования в соответствии с законом «Об образовании» 2007 года и новыми законами

Закон «Об образовании» 2007 года	Новые законы об образовании
<p>Статья 12. Уровни образования</p> <p>Система образования Казахстана включает следующие уровни образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дошкольное воспитание и обучение; 2) начальное образование; 3) основное среднее образование; 4) среднее образование (общее среднее образование, техническое и профессиональное образование); 5) послесреднее образование; 6) высшее образование; 7) послевузовское образование. 	<p>Система образования Казахстана включает следующие уровни образования:</p> <p><u>по Закону о просвещении:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дошкольное воспитание и обучение; 2) начальное образование; 3) основное среднее образование; 4) среднее образование (общее среднее образование, техническое и профессиональное образование); <p><u>по Закону о высшем и послевузовском образовании:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) высшее образование; 2) послевузовское образование

В отношении высшего и послевузовского образования следует отметить, что на каждом уровне реализуются образовательные программы с различными сроками обучения (так называемые подуровни).

Высшее образование направлено на подготовку кадров в системе высших учебных заведений и организациях образования, приравненных к ним, с присуждением степени «бакалавр» (I подуровень) с 4-летним сроком обучения или присвоением квалификации «специалист» по отдельным специальностям (II подуровень). Квалификация «специалист» присваивается выпускникам высшего специального образования (так называемого, **специалитета**) с 5-летним и более сроком

обучения (например, по направлению «Здравоохранение и социальное обеспечение») по аналогии с линейной системой образования.

К особенностям I подуровня высшего базового образования следует отнести то, что профессиональная часть образовательных программ предусматривает в основном теоретическую подготовку в выбранном направлении. Подготовка к практической деятельности при этом фактически отсутствует. Лица, завершившие обучение по программе классического бакалавриата, могут занимать должности, для которых квалификационными требованиями предусмотрено наличие высшего образования.

Послевузовское образование направлено на подготовку кадров высшей квалификации и реализуется в двух последовательных ступенях:

- в магистратуре с присуждением степени «магистр» – I ступень,
- в докторантуре с присуждением степени «доктора» – II ступень.

Послевузовское образование осуществляется в магистратуре и докторантуре высших учебных заведений и научных организаций.

В каждой ступени послевузовского образования реализуются образовательные программы по двум направлениям: профильному (специализированному) – I подуровень и научно-педагогическому – II подуровень.

С введением профильной магистратуры (ПМ) и докторантуры по профилю в 2008 году на послевузовском уровне ведется углубленная (специализированная, профильная) подготовка кадров для практической и управленческой деятельности в соответствующих отраслях экономики. Научно-педагогическая магистратура (НПМ) и докторантура PhD нацелены на подготовку научных и педагогических кадров, последовательное повышение уровня их научной и педагогической подготовки.

Продолжительность обучения в НПМ составляет 2 года, а в ПМ – от 1 года до 1,5 лет. В докторантуре на базе профессиональных учебных программ магистратуры осуществляется подготовка научных кадров высшей квалификации со сроком обучения не менее трех лет.

Анализ системы образования свидетельствует о многоуровневости и многоступенчатости высшего и послевузовского образования Казахстана. Многоступенчатость означает последовательное повышение уровня знаний обучающихся на базе предшествующего образования. Многоуровневость же предполагает подготовку кадров разной квалификации в пределах одного образовательного уровня.

К недостаткам рассмотренной структуры высшего и послевузовского образования следует отнести следующие моменты.

1. На I-ом подуровне высшего образования обучающиеся получают широкую общенаучную базовую подготовку и общетеоретическое специальное образование в выбранном направлении «без привязки» к конкретному

заказчику или технологическому производству. Именно в связи с отсутствием практических навыков работы присвоение профессиональных квалификаций на I подуровне в соответствии с Законом РК «Об образовании» 2007 года не предусмотрено.

По уровню подготовки бакалавры уступают выпускникам линейной системы образования. Устранить этот недостаток можно в случае, если выпускники I-ого подуровня высшего образования продолжают обучение в магистратуре, как это предлагалось в Законе «Об образовании» 1999 года [2]. В совокупности последовательное обучение в бакалавриате и магистратуре обеспечит подготовку кадров на уровне линейной системы образования.

В настоящий момент в связи разделением магистратуры на два направления представляется целесообразным к системе высшего образования отнести профильную магистратуру в качестве его II ступени.

2. Разделение докторантуры на два направления (по профилю и научно-педагогическое) является искусственным. Это разделение появилось по аналогии с магистратурой. Но если в отношении магистратуры такое разделение обосновано различным назначением этих направлений и существенным отличием образовательных программ, то в отношении докторантуры таких четких критериев разграничения нет: индивидуальные учебные планы докторантов могут включать дисциплины как теоретического, так и практического характера.

В связи с этим можно предложить **ограничить докторантуру только научно-педагогическим направлением, назвав ее докторантурой PhD с присуждением степени «доктор PhD».** Слово «философия» должно быть исключено из наименования степени, так как оно изначально имело более общее значение: «наука вообще». При этом следует подчеркнуть, что указанная степень является академической, а не ученой.

Научно-педагогическая магистратура и докторантура PhD могут быть отнесены к уровню **«научное образование»**, образовательные программы которых реализуются как высшими учебными организациями, так и научными организациями. В этом случае уровень **послевузовского образования** будет относиться к системе повышения квалификации и переподготовки кадров и продолжения научной работы в пост-докторантуре, исходя из парадигмы «Образование в течение жизни».

3. Из структуры высшего и послевузовского образования выпадает введенный в 2018 году подуровень прикладного бакалавриата, реализующий образовательную программу начального высшего образования в сочетании с профессиональной подготовкой специалистов среднего звена [3].

Необходимость введения нового подуровня высшего профессионального образования вызвана тем, что в условиях рыночной экономики стране необходимы кадры с универсальным набором компетенций и системным мышлением. Если раньше от специалистов среднего звена требовались исключительно практические навыки, то теперь для них необходимо наличие и значительной теоретической базы. Современный специалист технического направления должен уметь управлять высокотехнологичным оборудованием, разбираться в чертежах, уметь читать инструкции на иностранных языках и работать с информационными системами. Фактически, это должен быть специалист со знаниями инженера и навыками рабочего.

Такой подход можно было увидеть в решении коллегии Министерства образования Республики Казахстан 1994 года о введении многоуровневой структуры высшего образования [4].

В соответствии с Временным положением о многоуровневой структуре высшего образования были определены 4 уровня образовательно-профессиональных программ высшего образования:

- I уровень - начальное высшее образование;
- II уровень - неполное (незаконченное) высшее образование;
- III уровень - основное высшее образование;
- IV уровень - углубленное высшее образование (магистратура).

I уровень предусматривает обучение по программам первого и второго курса вузов всех типов. Документом, свидетельствующим о прохождении уровня, может быть свидетельство о начальном высшем образовании. Образовательные программы II уровня (в терминологии 2018 года – «прикладного бакалавриата») ориентированы на профессиональную подготовку в объеме, предусмотренном для специалистов со средним специальным образованием. Образовательные программы III уровня предусматривают 4-летнюю (и более) подготовку специалистов с высшим образованием. Образовательно-профессиональные программы IV уровня (только для вузов классического

университетского уровня) направлены на подготовку магистров наук

В соответствии с Законом 2007 года образовательная программа прикладного бакалавриата должна состоять из двух составляющих [3]:

- теоретической (академической) части, включающей в себя интегрированные дисциплины программы двух уровней (высшего и технического и профессионального образования) или отдельные модули и дисциплины образовательных программ классического бакалавриата;
- профессиональной части, связанной с практической подготовкой прикладных бакалавров, включая профессиональные модули по рабочим квалификациям.

Естественно, что с учетом трехгодичного срока обучения и профессиональной специализацией обучаемых (по аналогии с системой ТиПО) академическая составляющая программы прикладного бакалавриата будет существенно меньше по объему, чем в классическом бакалавриате. В результате выпускник прикладного бакалавриата будет представлять собой специалиста с неполным (начальным) высшим образованием по узкому направлению, и это не позволяет присваивать выпускникам степень бакалавра. По окончании обучения выпускникам прикладного бакалавриата присуждается профессиональная степень «ассоциат» (кандидата в бакалавры). Для получения степени бакалавр выпускник прикладного бакалавриата должен продолжить обучение в классическом бакалавриате.

С учетом вышесказанного Алматинский институт энергетики и связи имени Гумарбека Даукеева предлагает следующую структуру высшего образования (рисунок):

- 1) высшее профессиональное образование (начальное, базовое, специальное, профильное);
- 2) научное образование (научно-педагогическое, высшее научное);
- 3) послевузовское образование.

На первом уровне, которое правильно называть профессиональным (ВПО), реализуются программы 4-х подуровней: прикладного и классического бакалавриата, специалитета и профильной магистратуры. На уровне научного образования реализуются программы научно-педагогической магистратуры и докторантуры PhD. И, наконец, на уровне послевузовского образования ведется работа по повышению квалификации и переподготовке кадров, научная работа в пост-докторантуре.

I подуровень I степени (ВПО) – начальное высшее образование (прикладной бакалавриат 1)

II-III подуровни I степени ВПО – высшее базовое и специальное образование (классический бакалавриат 2, специалитет 3)

II степень ВПО (IV подуровень) – высшее профильное (профильная магистратура вуза 4)

I-II ступень научного образования (научно-педагогическая магистратура 5 и докторантура PhD 6 вузов и научных организаций)

III уровень высшего образования – послевузовское и дополнительное образование (курсы повышения квалификации 7, пост-докторантура 8)

А – фундаментальная (академическая) составляющая программы бакалавриата

Б – профессиональная составляющая программы бакалавриата

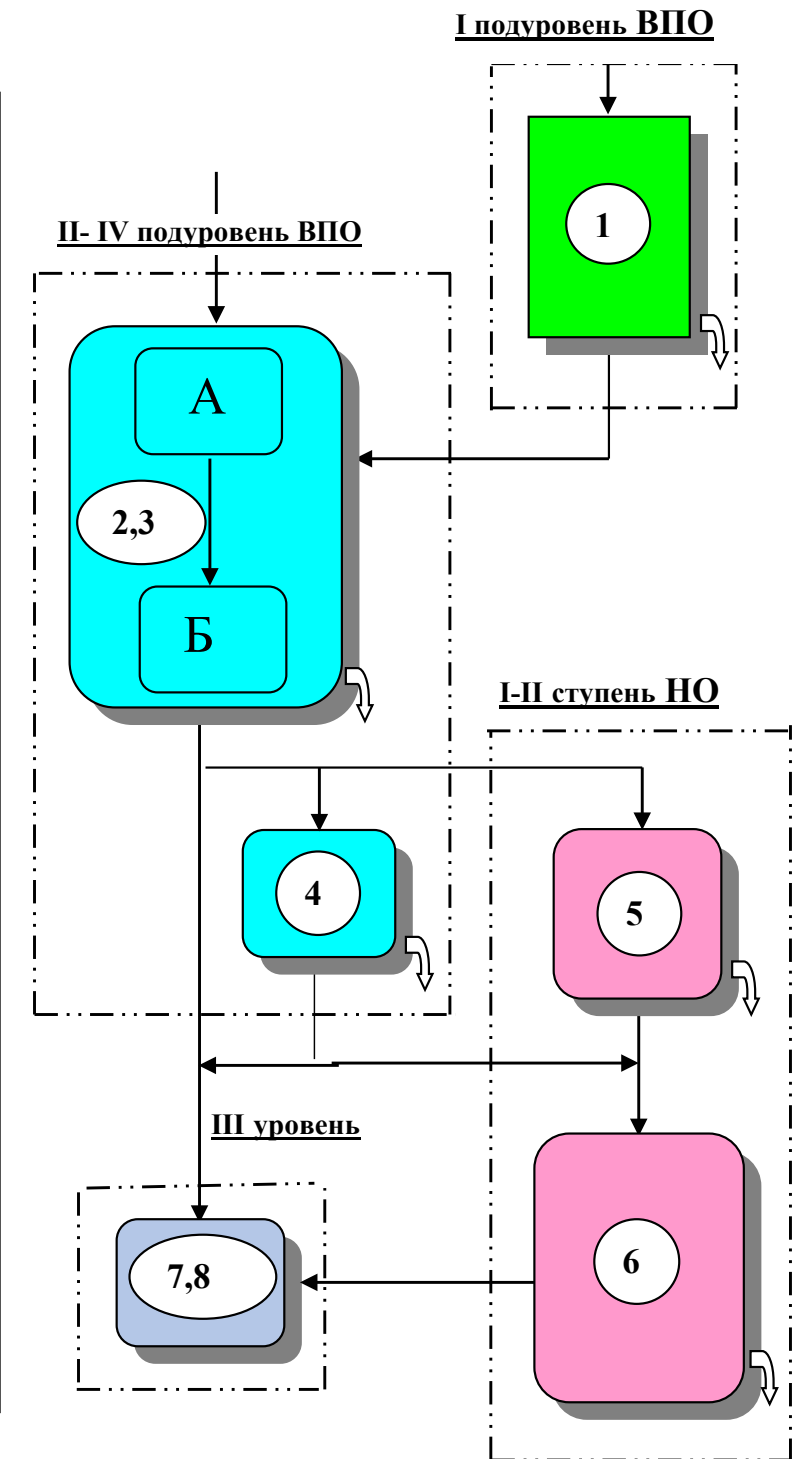


Рис. Структура высшего образования Казахстана

[1] Указ Президента Республики Казахстан от 11 июня 2022 года № 917 о реорганизации Министерства образования и науки Республики Казахстан.

[2] Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 7 июня 1999 года № 389-ІІ.

[3] Сериков Э.А. Система высшего образования Казахстана на рубеже 20-30-х годов XXI века – Алматы: АУЭС имени Гумарбека Даукеева, 2022.

[4] Временное положение о многоуровневой структуре высшего образования в Республике Казахстан (Постановление Кабинета Министров РК от 1.09.1994 № 982).

[1] Ukaz Prezidenta Respubliki Kazahstan ot 11 iyunja 2022 goda № 917 o reorganizacii Ministerstva obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan. (in Russian)

[2] Zakon Respubliki Kazahstan «Ob obrazovanii» ot 7 ijunja 1999 goda № 389-ІІ. (in Russian)

[3] Serikov Je.A. Sistema vysshego obrazovaniya Kazahstana na rubezhe 20-30-h godov XXI veka – Almaty: AUJeS imeni Gumarbeka Daukeeva, 2022. (in Russian)

[4] Vremennoe polozhenie o mnogourovnevoj strukture vysshego obrazovaniya v Respublike Kazahstan (Postanovlenie Kabineta Ministrov RK ot 1.09.1994 № 982). (in Russian)

SAULE SAGINTAYEVA

Doctor of economic sciences, professor, NJSC "AUPET named Gumarbek Daukeev", 050000, Almaty, Baytursynov street, 126/1, tel. 8-701-588-4111
Email: s.sagintayeva@aes.kz

САУЛЕ САВЕТОВНА САГИНТАЕВА

Э.ғ.д., профессор, КЕАҚ «Ғұмабек Даукеев атындағы Алматы энергетика және байланыс университеті», 050000, Алматы, Байтурсынов көш, 126/1, тел. 8-701-588-4111
Email: s.sagintayeva@aes.kz

САГИНТАЕВА САУЛЕ САВЕТОВНА

Д.э.н., профессор, НАО «Алматинский университет энергетика и связи имени Гумарбека Даукеева», 050000, г. Алматы, Байтурсынова, 126/1, тел. 8-701-588-4111
Email: s.sagintayeva@aes.kz

ERNEST SERIKOV

Candidate of technical sciences, professor, NJSC "AUPET named Gumarbek Daukeev", 050000, Almaty, Baytursynov street, 126/1, tel. 8-701-511-0051
Email: e.serikov@aes.kz

ЭРНЕСТ АКИМОВИЧ СЕРИКОВ

Т.ғ.к., профессор, КЕАҚ «Ғұмабек Даукеев атындағы Алматы энергетика және байланыс университеті», 050000, Алматы, Байтурсынов көш, 126/1, тел. 8-701-511-0051
Email: e.serikov@aes.kz

СЕРИКОВ ЭРНЕСТ АКИМОВИЧ

К.т.н., профессор, НАО «Алматинский университет энергетика и связи имени Гумарбека Даукеева», 050000, г. Алматы, Байтурсынова, 126/1, тел. 8-701-511-0051
Email: e.serikov@aes.kz

ГРНТИ 14.35.07

FUNDING MECHANISMS FOR LIFELONG LEARNING: FOREIGN AND KAZAKHSTANI PRACTICE

4

ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАРЖЫЛАНДЫРУ МЕХАНИЗМДЕРІ: ШЕТЕЛДІК ЖӘНЕ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ТӘЖІРИБЕ

МЕХАНИЗМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И КАЗАХСТАН

AMANTAY NURMAGAMBEV

Doctor of political sciences, Professor, Republic of Kazakhstan

А. НУРМАҒАМБЕТОВ

Саяси ғылымдарының докторы, профессор, Қазақстан Республикасы

НУРМАҒАМБЕТОВ А.

Доктор политических наук, профессор, Республика Казахстан

KARLYGASH SAKENOVA

Candidate of Chemical Sciences, Republic of Kazakhstan

Қ.Ж. СӘКЕНОВА

Химия ғылымдарының кандидаты, Қазақстан Республикасы

САКЕНОВА Қ.Ж.

Кандидат химических наук, Республика Казахстан

AKBOTA ISLAM

Master of Pedagogical Sciences, Republic of Kazakhstan

А. ИСЛАМ

Педагогика ғылымдарының магистрі, Қазақстан Республикасы

ИСЛАМ А.

Магистр педагогических наук, Республика Казахстан

As stated in the concept of lifelong learning, approved by the Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan No. 944 dated December 28, 2021, at present, many countries around the world have gained experience in implementing lifelong learning. Increasing the level of coverage of the adult population with lifelong education. An important strategic way of skills development in developed countries is public funding of adult education programs [1]. The state may fully or partially finance continuing education, depending on the country and the type of program. Some countries provide support only to marginalized groups (disabled, prisoners, foreigners, illiterates) or job seekers. Also, individual companies may allocate funds to improve the skills of their employees or support may be given through grants, loans, vouchers, or students may have individual learning accounts. Finally, in some countries, adult education courses are free of charge and, as a result, no financial aid is provided.

In this paper, the meaning and types of lifelong education are first defined. Then, the types and instruments of financing lifelong education in foreign countries as well as a number of systemic problems in the system of lifelong education in Kazakhstan are studied. It also proposes measures to solve the problems noted.

Key words: formal education, informal education, paraformal education, subsidies, vouchers, individual learning accounts, transfers.

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 28 желтоқсандағы №944 қаулысымен бекітілген Үздіксіз білім беру (өмір бойы оқу) тұжырымдамасында көрсетілгендей, қазіргі уақытта әлемнің көптеген елдері өмір бойы білім беруді енгізу тәжірибесін жинақтаған. Ересек тұрғындарды өмір бойы біліммен қамту деңгейін арттыру. Дамыған елдерде біліктілікті арттырудың маңызды стратегиялық бағыты ересектерге арналған білім беру бағдарламаларын мемлекеттік қаржыландыру болып табылады [1]. Мемлекет елге және бағдарлама түріне байланысты үздіксіз білім беруді толық немесе ішінара қаржыландыру мүмкін. Кейбір елдер тек маргиналды топтарға (мүгедектер, тұтқындар, шетелдіктер, сауатсыздар) немесе жұмыссыздарға қолдау көрсетеді. Сондай-ақ, жеке компаниялар өз қызметкерлерінің біліктілігін арттыру үшін қаражат бөлуі мүмкін. Қолдау гранттар, несиелер, ваучерлер арқылы берілуі немесе студенттердің жеке оқу шоттары болуы мүмкін. Сонымен қатар, кейбір елдерде ересектерге арналған білім беру курстары тегін болғандықтан, қаржылық көмек көрсетілмейді.

Бұл жұмыста ең алдымен үздіксіз білім берудің мағынасы мен түрлері айқындалады. Одан әрі шет мемлекеттердегі үздіксіз білім беруді қаржыландырудың түрлері мен құралдары және Қазақстандағы үздіксіз білім беру жүйесіндегі бірқатар жүйелік мәселелер зерттеледі. Сондай-ақ, аталған мәселелерді шешу жолдары ұсынады.

Түйін сөздер: формальды білім, информальды білім, параформальды білім, субсидиялар, ваучерлер, жеке оқу шоттары, трансфертер.

Как утверждено в концепции обучения в течение всей жизни (непрерывное образование), утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан № 944 от 28.12.2021 г., в настоящее время в многих странах мира наработан опыт внедрения обучения в течение всей жизни. Повышение уровня охвата взрослого населения непрерывным образованием. Важным стратегическим направлением развития навыков в развитых странах является государственное финансирование программ обучения взрослых [1]. Государство может полностью или частично финансировать непрерывное образование в зависимости от страны и от вида программы. Некоторые страны оказывают поддержку только маргинальным группам (инвалидам, заключенным, иностранцам, неграмотным) или лицам, ищущим работу. Также, отдельные компании могут выделять средства на повышение квалификации своих сотрудников или поддержка может быть через гранты, кредиты, ваучеры или у студентов могут быть индивидуальные учебные аккаунты. Наконец, в некоторых странах курсы, обучение для взрослых являются бесплатными и как следствие, финансовая помощь не предоставляется.

В настоящей работе сначала определяется значение и виды непрерывного образования. Затем изучаются виды и инструменты финансирования непрерывного образования зарубежных стран и ряд системных проблем в системе непрерывного образования Казахстана. А также предлагаются меры для решения отмеченных проблем.

Ключевые слова: формальное образование, информальное образование, параформальное образование, субсидии, ваучеры, индивидуальные учебные счета, трансферты.

В соответствии с международной классификацией ЮНЕСКО образование подразделяют на формальное, неформальное (свободное) и информальное (самообразование).

Формальное образование является институционализированным, хронологически градуированным и иерархически ограниченным.

Информальное образование – это самостоятельное накопление знаний, неорганизованное, неструктурированное и несистематическое, которое осуществляется в семье, в добровольных объединениях, и т.п. Это обучение и учение в процессе повседневной жизнедеятельности. К нему можно отнести «самонаправленное» или «автономное» образование, хотя такое образование может быть, как индивидуальным, так и проходить в группе. Его эффективность зависит от индивидуальных качеств обучаемого – его способностей, интеллектуальных умений, базы знаний. Управление информальным образованием возможно только через обучающую среду (библиотеки, клубы, телевидение и другие СМИ). К видам информального образования можно отнести учение по методу проб и ошибок, взаимообучение в ходе совместного выполнения тех или иных задач, обогащение духовного мира через чтение и посещение учреждений культуры, выполнение той или иной работы под руководством квалифицированного специалиста, приобретение новых знаний посредством современных информационных технологий и через СМИ [2].

Неформальное образование, так или иначе, организовано, но свободно от жестких правил и ориентировано на конкретные образовательные запросы различных социальных, профессиональных, демографических групп населения. Этот вид образования часто совпадает с понятиями «образование взрослых», «дополнительное образование», «продолженное образование», «образование на протяжении всей жизни» [3].

Образование взрослых, в свою очередь, называют также постбазовым, последипломным, дальнейшим, дополнительным, продолженным, обновляющим. Продолженное образование часто связано с обучением рабочей силы на производстве: профессиональное

образование, внутрифирменное обучение. «Образование на протяжении всей жизни» представляет собой интегральное видение образования (сочетание всех его видов), отвечающего двум принципам, введенным в докладе ЮНЕСКО Жаком Делором, а именно четырем столпам образования (научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить) и продолжительностью образования «от колыбели до могилы» [4].

Неформальное образование в свою очередь традиционно делится на следующие виды:

1. **Параформальное образование** (paraformal education) или паллиативное (palliative) образование – образование для тех, кто своевременно или полностью не получил базовое образование (вечерние школы, дистанционное образование). Оно характеризуется общедоступностью и сочетается с трудовой деятельностью [5].

2. **Народное просвещение** – образование для широких слоев общества, маргинальных групп. Оно осуществляется в рамках неформальных групп, религиозных организаций, политических партий, социокультурных организаций.

В наиболее развитом виде опыт народного просвещения представлен в скандинавских странах. Влияние скандинавской традиции можно проследить повсюду в других странах, так как зародившаяся в Скандинавии форма учреждений образования взрослых, высшая народная школа (ВНШ), распространилась в дальнейшем по всей Европе. Опыт скандинавских стран в развитии образования взрослых стал предметом заинтересованного изучения во всем мире.

3. **Образование для личного развития** – круг действий, направленный на удовлетворение образовательных и культурных запросов личности.

4. **Профессиональное обучение**, организованное различными предприятиями, фирмами, организациями. Их роль в подготовке и переподготовке кадров возрастает. Повышение квалификации сотрудников становится обязательным условием выживания фирмы. Во многих компаниях появляются свои учебные центры и даже университеты. Все типы образования активно взаимодействуют. Неформальное образование может проходить в формальной обстановке, и наоборот, получение формальных знаний происходит в неформальной ситуации.

В принятом в Европейском Союзе Меморандуме непрерывного образования выделяют шесть ключевых принципов непрерывного образования [6]:

1. новые базовые знания и навыки для всех,

2. увеличение инвестиций в человеческие ресурсы,

3. инновационные методики преподавания и учения,

4. новая система оценки полученного образования,

5. развитие наставничества и консультирования,

6. приближение образования к дому.

К базовым знаниям и навыкам относят компьютерную грамотность и умение обрабатывать большие потоки информации, что становится все более необходимым не только на производстве, но и в быту; иностранные языки, технологическая культура, предпринимательство и социальные навыки.

В соответствии с принципом увеличения инвестиций в человеческие ресурсы появились такие формы финансирования образования, как специальные банковские счета на обучение, субсидии, оплачиваемые учебные отпуска. Финансовые ресурсы перераспределяются между типами образования (формальное, неформальное, информальное). Особое внимание уделяется дошкольному образованию с целью уменьшения неравенства на дальнейших этапах получения образования, обучению педагогов и пожилых людей, с тем, чтобы они активнее участвовали в социальной жизни и на рынке труда.

Для воплощения инновационных методик в жизнь, для обеспечения толерантности и демократических ценностей в образовании нужны подготовленные педагоги и наставники, которых необходимо обучать. Помимо вопроса мотивации, методисты должны ответить на вопросы о том, как обучать пожилых людей, как обеспечить полноценную интеграцию инвалидов, каков положительный потенциал групп смешанного возраста для развития познавательных, практических, социальных навыков.

Новая система оценки полученного образования должна изменить подходы к пониманию и признанию учебной деятельности в сфере неформального и информального образования. Этот принцип подробнее рассматривается в связи с фактором интеграции формального и неформального образования.

Развитие наставничества предполагает создание сети консультационных служб, где можно было бы получить информацию об образовательных возможностях. Такие службы становятся ключевыми посредниками между потребностями в обучении и предложениями по обучению, помогают индивиду найти себя и свой образовательный маршрут в широком море образовательных возможностей.

Необходимость приблизить образование к дому означает, что главная ответственность за развитие системы непрерывного образования ложится на местные органы власти. Важно, чтобы люди не были вынуждены покидать родной город для получения качественного образования, особенно это касается инвалидов и других слабо защищенных групп населения. Информационные технологии предоставляют в этом плане неисчерпаемые возможности получения качественного образования.

В области формального, обязательного образования финансируются те образовательные учреждения, которые предоставляют социально приемлемый объем и уровень качества образовательных услуг, поэтому конкуренция учебных заведений в данном случае менее актуальна.

Финансирование учреждений и программ неформального образования характеризуется:

- Переориентацией каналов финансирования от образовательных учреждений к обучающимся;

- Диверсификацией каналов финансирования;

- Социальным партнерством государства, коммерческих предприятий, общественных организаций и отдельных лиц в его осуществлении.

В области образования взрослых нарастает возможность выбора для обучающегося, следовательно, растет роль конкуренции между поставщиками образовательных услуг. Происходит переориентация каналов

финансирования от образовательных учреждений к обучающимся, которые создают спрос на образовательные услуги, поставщики же находятся в ситуации конкуренции, что побуждает их повышать качество и эффективность образования.

Инструменты финансирования непрерывного образования

Финансовая поддержка получающих непрерывное образование может принимать различные формы. Это, прежде всего, субсидирование обучающихся, ссуды на обучение, ваучеры, индивидуальные счета на обучение, специальный налоговый режим для предприятий, занимающимся обучением персонала, гранты государственные и от предприятий, а также самофинансирование обучающихся. Возможны и комбинированные схемы финансирования.

Субсидии предоставляются людям с низким уровнем доходов и принимают форму грантов, стипендий, образовательных ваучеров, а также косвенных субсидий, то есть льгот и пособий, определяемых статусом обучающегося. К организациям, предоставляющим субсидии, относятся, в основном, правительственные агентства (например, службы занятости), общественные и частные фонды, фонды учебных заведений. Преимущественное финансирование за счет государственных и муниципальных субсидий. Такой вид финансирования распространен в США: 7% средств на образование поступает из федерального бюджета, около 93% – из бюджета штатов и муниципалитетов. На образование взрослых в половине штатов идет примерно половина средств из федерального бюджета [7].

Ссуды на обучение распространены в США и Великобритании и ориентируются, прежде всего, на студентов колледжей, однако используются и в образовании взрослых. Размеры ссуд исчисляются с учетом издержек на обучение, семейного положения, будущей заработной платы, других видов помощи. В Великобритании введен заем на развитие карьеры (career development loan), который позволяет оплатить до 80% стоимости курса обучения, а также возмещает расходы на книги, методические материалы, транспорт, няню для ребенка, и т.д. Проценты по ссудам

должны рассчитываться с учетом уровня инфляции и должны ему соответствовать или немного превышать уровень инфляции, для того, чтобы избежать необоснованного повышения размеров ссуд. Государство предпочитает предоставлять ссуды, а не гранты, так как в таком случае обучение, в основном, оплачивается самими учащимися. Программы ссуд могут предусматривать возможную частичную невыплату ссуд студентами, которые работают в сфере, имеющей общенациональное значение, субсидированные процентные ставки и государственные гарантии частным компаниям, предоставляющим ссуды. В любом случае, тем не менее, программы предоставления ссуд нуждаются в поддержке государства.

Индивидуальные счета на обучение широко распространены в Великобритании. Они предназначены для систематического накопления средств на обучение. Возвраты по налоговым льготам, индивидуальные вложения, субсидии поступают на этот счет. Такие счета финансируются также государственными и общественными фондами.

Специальный налоговый режим для целей финансирования образования. Различают два основных типа такого налогового режима. В Латинской Америке налог на заработную плату используется для финансирования развития системы образования. По другой схеме налоговые сборы связаны со схемой компенсации или механизмом налогового кредита, который поощряет работодателей вкладывать средства в обучение. Стоимость обучения возмещается или вычитается из налогооблагаемого дохода. Целью такой системы является мотивация предприятий на обучение персонала [8].

Самофинансирование, которое является доминирующей формой финансирования неформального образования в России и других государствах СНГ.

Комбинированная схема финансирования образования характерная для ряда Европейских стран предполагает разделение расходов на образование между сторонами, заинтересованными в его результате (государство, предприятия, индивидуумы), т.е. социальными партнерами. Это явление

можно назвать диверсификацией источников финансирования различных образовательных программ. Диверсификация позволяет сделать программу менее уязвимой с финансовой точки зрения. Так в ФРГ приблизительно 30-50% средств для обучения взрослых получают от государства, а остальное из других источников.

Предоставление свободного времени для обучения, оплачиваемых учебных отпусков является специфической формой непрямого финансирования непрерывного образования. Этот вид поддержки образования законодательно закреплен в Дании и в Германии, где каждый работник имеет право на оплачиваемый учебный отпуск один раз в два года.

Учебный отпуск может выражаться и в предоставлении определенного количества часов в день для целей обучения, в Великобритании это составляет 2,5 часа в день или 8 часов в неделю [9].

Активное развитие системы непрерывного образования в странах Европы началось в середине 1990-х гг. XX в [10]. Начало дискуссии по развитию различных форм дополнительных знаний посредством признания компетенций в Европейском Союзе было положено публикацией в 1995 г. «Белой книги общего и профессионального образования. Обучение и учение. На пути к когнитивному обществу» [11], а 1996 г. был объявлен в Европе Годом образования на протяжении всей жизни. Затем последовало принятие ряда основополагающих для развития непрерывного образования документов: Европейского языкового портфолио (1998 г.), Европаспорта профессионального образования (2000 г.) и Европейской биографии (2002 г.). Проведение Европейского саммита (Лиссабон, Португалия) в 2000 г. и принятие на нем Меморандума непрерывного образования; принятие резолюции Европейской комиссии «Создание европейского пространства для образования на протяжении всей жизни» (2001 г.), а в 2002 г. на основе Меморандума был разработан План действий до 2025 г.

Профессиональное образование и обучение молодежи и взрослых является частью стратегии Европа – 2020. В 2002 году в Копенгагене с учетом Лиссабонской стратегии и Болонского процесса министры, ответственные

за профессиональное образование и подготовку в Европе, представители стран-кандидатов, Европейская комиссия и социальные партнеры договорились о приоритетах профессионального образования и подготовки.

Основная цель их намерений заключалась в улучшении возможностей обучения в течение всей жизни и мобильности между государствами-членами единого европейского рынка труда. В 2010 году в г. Брюгге было принято Коммюнике в соответствии со стратегией Европа 2020 и определены политические приоритеты для профессионального образования и подготовки на долгосрочную и краткосрочную перспективу.

Рассмотрим некоторые примеры управления и финансирования непрерывным образованием.

К примеру, **во Франции** [12] государство финансирует, в частности, обучение наиболее обездоленных групп (инвалидов, заключенных, иностранцев, неграмотных), а также информационные мероприятия в области обучения. Регионы несут основную ответственность за финансирование обучения лиц, ищущих работу. Также, компании финансируют обучение наемных работников; у них есть юридическое обязательство финансировать непрерывное обучение.

Во Франции усилия по финансированию профессионального обучения заключаются в едином взносе, собираемом единым органом, оператором навыков (OPCO). Налоговые ставки следующие:

- Компании с количеством сотрудников менее 11: 0,55% от фонда заработной платы;
- Компании с 11 и более сотрудниками: 1% от фонда заработной платы.

В 2019 году во Франции на непрерывное профессиональное обучение приходилось 12% внутренних расходов на образование, или 19,2 млрд евро.

В Финляндии [13] центральное правительство и местные органы власти частично финансируют профессиональное среднее образование, в то время как дополнительное профессиональное образование и специальное профессиональное

образование финансируются центральным правительством. Трансферты центрального правительства на полное среднее профессиональное образование и обучение составляют 42% расчетных расходов.

В Дании [14] образовательные программы для взрослых обычно предоставляются финансируемыми государством самоуправляемыми учреждениями, такими как центры обучения взрослых (VUC), народные средние школы (Folkehøjskoler), муниципальные вечерние школы, профессионально-технические училища, учебные заведения для рынка труда (AMU-Centre) и высшие учебные заведения. Также существуют частные провайдеры. Все разрешенные программы образования и обучения взрослых финансируются государством, но, в отличие от обычного разрешенного образования, государственная субсидия покрывает только часть расходов, а пользовательская плата обычно выплачивается в зависимости, например, от типа и временных рамок образовательной программы.

В Германии [15] финансирование государственного сектора (местные органы власти, земли, федеральное правительство, Европейский Союз) включает следующие направления:

- институциональное спонсорство признанных земельными учреждениями непрерывного образования на основании законодательства о непрерывном образовании
- институциональное спонсорство Volkshochschulen (местных центров обучения взрослых) и спонсорство деятельности по непрерывному культурному образованию со стороны местных властей
- гранты для взрослых, желающих получить аттестат об окончании школы в соответствии с Федеральным законом о помощи в обучении (Bundesausbildungsförderungsgesetz – BAföG) и обучение карьерному росту в соответствии с Законом о помощи в повышении квалификации (Aufstiegsfortbildungsförderungsgesetz – AFBG – R166)
- индивидуальное продвижение непрерывного профессионального обучения сотрудников Федеральным агентством занятости (Bundesagentur für Arbeit)

- повышение квалификации для служащих федерального правительства, земель и местных органов власти.

Компании тратят значительные средства на повышение квалификации своих сотрудников.

Социальные группы (церкви, профсоюзы и т. д.) также несут часть расходов на содержание своих учреждений непрерывного образования.

В Германии обязанность работодателей предоставлять работникам отпуск для обучения с сохранением заработной платы можно рассматривать как косвенное финансирование образования взрослых; это регулируется в большинстве земель законами об оплачиваемом учебном отпуске и учебном отпуске.

Уже более десяти лет Германия также поддерживает непрерывное профессиональное обучение в форме ваучерных программ. На федеральном уровне с 2008 года через так называемую премию за образование (Bildungsprämie). Премия за образование состоит из двух компонентов: премиального ваучера (Prämiengutschein) и сберегательного ваучера (Spargutschein). Те, кто заинтересован в непрерывном образовании, могут получить субсидию в размере до 500 евро для финансирования мероприятий по непрерывному образованию (премиальный ваучер) при соблюдении определенных условий.

В Нидерланды [16] муниципалитеты организуют курсы, которые помогают людям улучшить свою грамотность, умение считать и (базовые) цифровые навыки. Муниципалитеты получают более 60 миллионов евро (ежегодно) от национального правительства на покупку образовательных курсов у поставщиков по своему выбору. Финансирование поступает в центральные муниципалитеты регионов рынка труда и распределяется на основе формулы распределения. Количество малоквалифицированных, иммигрантов и получателей социальной помощи в регионе определяет бюджет, получаемый центральным муниципалитетом этих регионов рынка труда. Муниципалитет обычно оплачивает (часть) расходы на образование или обучение. Например, если участник не получил квалификации и является длительно

безработным. Иногда сборы оплачивает работодатель, например, если умение читать и писать на голландском языке позволяет участнику лучше выполнять свою работу.

В Норвегии [17] бюджет образования для начального и среднего образования для взрослых находится в ведении муниципальных и уездных органов образования, которым для этих целей выделяются государственные субсидии. Остальные программы образования для взрослых финансируются за счет целевых грантов или субсидируются государством. Гранты предоставляются окружным властям, муниципалитетам, организациям и учреждениям, компаниям и национальным ассоциациям компаний в соответствии с требованиями Закона об образовании взрослых. Государственные университеты и университетские колледжи взимают плату за большинство своих курсов повышения квалификации, чтобы подготовить людей к рынку труда во время перемен и улучшить качество жизни людей. Участники и/или их работодатели оплачивают сборы. Для безработных льготы не предусмотрены. (Альтернативой могут быть бесплатные обычные дневные курсы на территории кампуса.)

В Швеции [18] основными поставщиками образования для взрослых являются муниципалитеты (коммуны) и в некоторых случаях советы графств (регионы). Муниципалитеты могут сами предоставлять образование для взрослых или передавать задания по контракту внешним поставщикам образования и обучения, таким как частные образовательные компании, учебные ассоциации (studieförbund) или народные средние школы (folkhögskolor).

Обучение на рынке труда (arbetsmarknadsutbildning) проводится Государственной службой занятости Швеции (Arbetsförmedlingen) и предназначено в первую очередь для безработных взрослых, нуждающихся в переподготовке или повышении квалификации и образования.

Шведская государственная служба занятости получает прямое государственное финансирование этих программ обучения.

Управление этими программами обучения затем закупается у внешних поставщиков, таких как муниципалитеты или частные поставщики услуг обучения.

В Швейцарии непрерывное образование и обучение (СЕТ) в основном организуется и финансируется из частных источников. Согласно экстраполяции, расходы СЕТ в Швейцарии в 2007 г. составили 5,3 млрд швейцарских франков (4,4 млрд евро) [19]. 40% оплачивают сами участники. Работодатели финансируют чуть менее одной трети. В рамках СЕТ, связанных с работой, компании обычно поддерживают своих сотрудников, организуя курсы или выделяя время и/или предоставляя финансовые ресурсы для посещения. Образовательные ваучеры – это инструменты продвижения, с помощью которых государство предоставляет ваучеры, которые можно использовать через поставщика СЕТ. С 2001 года кантон Женева выдает годовой чек Chèque annuel deformation (CAF) (ваучер СЕТ) на сумму не более 750 швейцарских франков (688 евро) взрослым с низким или средним годовым доходом, который можно использовать для СЕТ. Обучение должно проводиться у аккредитованного поставщика и иметь профессиональную пользу.

В Венгрии обучение взрослых обычно самофинансируется, то есть заявители сами должны оплачивать стоимость курса и любые другие расходы. Однако в некоторых случаях это может измениться [20].

Существует три формы финансирования курсов обучения взрослых:

- индивидуальное финансирование, самостоятельный курс, т.е. участник сам оплачивает стоимость обучения
- финансируемое государством обучение (в том числе обучение при поддержке центра занятости и призывы ЕС к подаче заявлений)
- финансирование курса берет на себя работодатель; компании поддерживают обучение своих сотрудников.

В Ирландии Департамент образования и навыков продвигает, координирует, финансирует и контролирует разработку программ для молодых людей и взрослых,

которые либо рано бросили школу, либо нуждаются в дальнейшем образовании и обучении (FET) [21]. Ежегодно в секторе FET обслуживается около 369 000 учащихся.

Предоставление в основном финансируется советами по образованию и обучению через:

- Дополнительные услуги для взрослых в профессионально-технических училищах;
- Назначенные специализированные колледжи дополнительного образования;
- Учебные центры в прошлом управлялись FAS, Национальным управлением по обучению, до тех пор, пока оно не было упразднено, а его программы не ассимилированы;
- Другие учебные заведения для взрослых;
- Услуги по контракту с местными или частными поставщиками.

В Австрии расходы, которые несут участники программ повышения квалификации и обучения взрослых, покрываются рядом мер поддержки и программ, предоставляемых местными властями, Государственной службой занятости Австрии (AMS), заинтересованными группами (профсоюзами, Торгово-промышленными палатами), ассоциациями или фонды [22]. В Австрии финансирование может быть через гранты, кредиты (до 25 000 евро), ваучеры или у студентов могут быть индивидуальные учебные аккаунты.

В Италии курсы в основном бесплатны; как следствие, финансовая помощь не предоставляется. Финансовая поддержка может быть предложена на местном уровне за счет средств, поступающих от местных органов власти [23]. Также, трудовые договоры некоторых категорий работников (например, слесарей) предусматривают платное разрешение на посещение курсов для получения аттестата об окончании средней школы.

В Испании государственные средства на образование и обучение взрослых в основном выделяются Министерством образования и профессионального обучения, Министерством занятости и социальной экономики, а также региональными властями, занимающимися как образованием, так и занятостью [24].

Органы образования финансируют:

- формальное образование для взрослых, ведущее к официальным сертификатам;
- небольшая часть профессиональной подготовки, которая представляет собой обучение, направленное на поощрение профессиональной реинтеграции безработных посредством повышения квалификации или обновления их профессиональных компетенций, а также обучение, способствующее получению профессиональных сертификатов.

Студенты, проходящие профессиональную подготовку для трудоустройства, являющиеся безработными и соответствующие установленным требованиям, могут получить материальную помощь.

В дополнение к этой финансовой поддержке Министерство занятости и социальной экономики также предлагает гранты:

- людям с ограниченными возможностями; с особыми потребностями; испытывающие трудности с интеграцией на рынок труда или с повышением своей профессиональной квалификации; и участвующие в специальных программах, установленных Государственной службой занятости населения или региональными государственными службами занятости.

В Англии все работодатели во всех секторах с годовой заработной платой более 3 миллионов фунтов стерлингов (3,389 миллиона евро*) платят сбор за обучение в размере 0,5% от своей заработной платы [25].

Агентство по финансированию образования и навыков (ESFA) использует структурные фонды Европейского социального фонда (ESF) для поддержки взрослых и молодежи посредством ряда инициатив, включая следующие:

- Программа Skills Support for the Workforce (SSW) направлена на то, чтобы помочь работникам малых и средних предприятий перейти на более высокий уровень обучения или пройти стажировку.
- Программа Skills Support for the Unemployed (SSU) обеспечивает поддержку навыков для безработных, получающих пособия, которые ищут работу, но не могут найти ее из-за отсутствия навыков.

• Skills Support for Redundancy (SSR) предлагает возможности обучения для лиц, которым грозит увольнение.

• Общественные гранты предоставляют гранты небольшим общественным организациям для поддержки деятельности, которая помогает людям из самых труднодоступных сообществ выйти на рынок труда.

В дополнение к выше перечисленным, с августа 2016 года лица в возрасте 19+ могут получить ссуды для продвинутых учащихся, чтобы получить утвержденные квалификации от 3 до 6 уровня в утвержденном колледже или учебном заведении. Заемщики должны погасить сумму только после того, как они закончат курс и заработают более 25 725 фунтов стерлингов (29 064,51 евро *). Плата взимается через налоговую систему.

Правительство Шотландии финансирует высшее образование и образование для взрослых в основном за счет грантов Шотландского совета по финансированию (SFC) [26]. Принимая во внимание, что в системе дополнительного образования основной функцией финансирования является поддержка колледжей, предлагающих курсы повышения квалификации. Шотландский совет по финансированию (SFC) финансирует колледжи за счет средств, предоставленных правительством Шотландии. Финансирование обучения и развития сообщества осуществляется в основном за счет ежегодного гранта местным властям от правительства Шотландии.

В Концепции обучения в течение всей жизни, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан № 944 от 28.12.2021 г. отмечается, что в результате происходящих глобальных изменений растут требования к компетенциям и квалификации трудовых ресурсов [27]. Быстрая смена технологий, приводит к быстрому устареванию полученных навыков по многим специальностям. Как результат возникает потребность в непрерывном обучении. Если ранее знаний, полученных

в рамках технического профессионального образования, хватало на 10 лет без повышения квалификации, то сегодня актуальность навыков по многим специальностям сохраняется только в течение 2-х лет.

Таким образом, изменение технологических процессов и появление новых занятий требуют абсолютно новых навыков и квалификации рабочей силы, что, соответственно, диктует необходимость, помимо совершенствования системы подготовки молодых кадров, развития непрерывного образования для повышения квалификации действующей рабочей силы.

Вместе с тем исследования PIAAC (Международная программа по оценке компетенций взрослого населения), проведенном в 2018 году выявило ряд системных проблем в системе непрерывного образования [28].

1. Снижение уровня базовых навыков.

Одним из серьезных вопросов является дефицит новых повседневных знаний (в финансовой, правовой, цифровой, медицинской сферах), навыков социализации (коммуникации, кооперации, критического мышления). Это возникает вследствие того, что для взрослого населения недостаточно доступны программы быстрого освоения новых видов грамотности. Владение различными видами компетенций, включая базовые, такие как чтение и понимание, математическая логика и умение решать технологические задачи, становится критически важным. Низкий уровень или их отсутствие влияют на эффективность производственного процесса и экономики в целом.

Согласно исследованию, PIAAC около 50 % граждан Казахстана достигает только второго уровня развития навыков (функциональной грамотности). То есть критическая масса казахстанцев нацелена лишь на простое воспроизведение знаний и не обладает инновационным потенциалом. Сравнение навыков в возрасте 16-39 лет показывает, что через 26 лет уровень их навыков может снизиться на 10 %. Соответственно следующее поколение старше 40 лет может стать менее квалифицированным.

Также согласно данным PIAAC Казахстан в числе стран с одним из самых низких показателей индекса использования навыков (0,40). Причиной таких низких показателей ОЭСР указывает низкое участие населения в неформальном образовании. Так 23,5 % людей, достигших 4-го и 5-го уровней, принимали участие в неформальном образовании, а среди людей, достигших 1-го уровня и ниже, их доля составила 16,8 %.

2. Недостаточный уровень цифровых навыков.

Сегодня важным навыком любого современного человека является умение использовать цифровые технологии для решения своих ежедневных задач, как в трудовой деятельности, так и в повседневной жизни. Только 1/5 часть населения страны в возрасте 16–34 лет обладает высоким уровнем цифровых навыков.

3. Качество и доступность непрерывного образования.

В настоящее время содержание неформального образования взрослых определяется организациями, предоставляющими неформальное образование. Согласно данным ОЭСР, в Казахстане провайдеры неформального образования не подвергаются существенной предварительной или последующей проверке качества. В связи с чем качество предлагаемого обучения варьируется между провайдерами неформального образования.

В то же время качество программы обучения является одним из факторов, влияющих на уровень участия взрослых в программах обучения. Более того, сложилась практика, когда курсы повышения квалификации проводятся формально, основной целью которых является получение сертификата.

Другим вопросом является доступность непрерывного образования. Согласно данным PIAAC в Казахстане взрослые люди считают, что повышенная занятость на работе, а также забота о детях и семейные обязанности являются основными препятствиями для участия в обучении взрослых. Эти препятствия в целом схожи с теми, которые наблюдаются в среднем по странам ОЭСР.

Ценовой диапазон услуг неформального образования в Казахстане варьируется в зависимости от направления подготовки и специальности. В то же время в исследовании PIAAC указывается, что в Казахстане 25 % населения считают высокую стоимость курсов обучения препятствием для участия в обучении взрослых (в среднем по странам ОЭСР 16 % населения указывают на этот фактор).

Работодатели также слабо инвестируют в развитие своих сотрудников, особенно в частном секторе. Так, в развитых странах доля предприятий, предлагающих курсы повышения квалификации, может достигать до 80 %, в то время как в нашей стране этот показатель почти в три раза меньше.

Таким образом, исследования ОЭСР показывают, что большая доля взрослого населения после получения формального образования перестает обучаться. Соответственно идет утрата приобретенных навыков, в то время как приобретение новых усложняется.

4. Низкий уровень вовлеченности взрослого населения в получение неформального образования.

Согласно PIAAC уровень образования и участие в формальном или неформальном обучении – важные факторы, влияющие на развитие навыков. Все оцениваемые навыки формируются во время обучения в организациях образования на различных уровнях (среднее образование, ТИПО, высшее и послевузовское образование). Однако их поддержание и дальнейшее развитие могут быть напрямую связаны с дальнейшим неформальным обучением. Поэтому степень вовлеченности взрослого населения в непрерывное образование является одним из индикаторов развития человеческого капитала.

В странах ОЭСР показатель участия взрослого населения в неформальном образовании составляет выше 50 %, тогда как в нашей стране данный показатель в три раза меньше.

Невысокая доля участия взрослого населения в неформальном образовании в совокупности с низким уровнем

функциональной грамотности и цифровых навыков может привести к увеличению численности низкоквалифицированных специалистов.

5. Низкий уровень доверия работодателей к результатам обучения, полученным через неформальное образование.

Эффективность реализации принципов непрерывного образования во многом зависит от уровня доверия работодателей к знаниям, навыкам и компетенциям, в том числе полученным через неформальное образование.

Наблюдается низкий уровень доверия работодателей к результатам обучения, полученным через неформальное образование.

Это происходит вследствие низкой репутации организаций, предоставляющих неформальное образование, а также низкого качества содержания самих курсов.

6. Отсутствие системы мониторинга и статистического учета непрерывного образования.

Анализ статистических данных показывает отсутствие достоверной информации в сфере образования взрослого населения. Данные местных исполнительных органов указывают, что отсутствует официальная статистика организаций, предоставляющих услуги неформального образования взрослым. Соответственно не ведется статистический учет участия взрослого населения в неформальном образовании.

В результате усложняется процесс определения динамики развития непрерывного образования в целом и неформального образования взрослых в частности.

Анализ участия населения в непрерывном образовании во многих странах ведется на основе статистических данных, исследуемых различными официальными организациями, и является обязательным. К примеру, в Европейском союзе Евростатом реализуется обязательное общеевропейское исследование населения трудоспособного возраста (15 лет и старше), охватывающее 35 стран. Исследование состоит из опроса рабочей силы, опроса об образовании

взрослого населения и опроса о непрерывном профессиональном образовании и обучении. Результатами исследования являются данные об участии и отношении взрослого населения к непрерывному образованию, а также информация об эффективности государственной политики в этой области.

В США Бюро статистики проводит исследование населения трудового возраста в возрасте от 20 лет и выше, одними из параметров которого также являются вовлеченность взрослого населения в непрерывное образование и влияние уровня образования на уровень трудоустройства.

В России также проводятся исследования по изучению непрерывного образования. В частности, проводится российский мониторинг экономического положения и здоровья населения. В рамках данного мониторинга проводится статистическое наблюдение за обучением работников предприятий и организаций по программам дополнительного профессионального образования, также проводится выборочное наблюдение лиц в возрасте от 15 до 72 лет, участвующих в различных видах непрерывного образования.

Таким образом, международный опыт показывает, что наличие системы мониторинга и статистического учета позволяет определить категории и долю населения, вовлеченного в процесс непрерывного профессионального развития, проводить прогнозные расчеты трудовых ресурсов, определить влияние на развитие экономики страны и благосостояние населения в целом, а также указывает на важность развития механизмов финансирования системы непрерывного образования.

В Казахстане, как показывает опыт, такая информация о непрерывном образовании неполная и фрагментарная, не сопоставимая с международной. Соответственно возникает необходимость введения системы статистического учета и мониторинга обучения взрослого населения с учетом региональной и отраслевой потребности в кадрах.

Для решения отмеченных проблем предлагается принятие следующих мер.

1. Расширение спектра краткосрочных курсов, предоставляемых высшими учебными заведениями, организациями технического и профессионального образования, а также учебными центрами в партнерстве с компаниями (организациями, предприятиями) реального сектора.

2. Дальнейшее развитие центров компетенций для повышения квалификации действующих работников на базе колледжей.

3. Популяризация неформального образования среди взрослого населения. В целях максимального охвата разработать единую систему информационного сопровождения. Необходим медиа-план, в рамках которого должны быть подготовлены материалы для их публикации на телевидении и радио, а также на страницах социальных сетей. Важно донести до населения информацию о преимуществах микроквалификаций и нано-обучения для получения навыков и компетенций, позволяющих вести самостоятельную трудовую деятельность, и для достижения соответствующего уровня образования. Важной формой может стать организация выездных информационных сессий. В регионах совместно с местными исполнительными органами, а также с привлечением неправительственных организаций на базе организаций образования необходимо создавать фокус-группы для выявления потребностей и разъяснению преимуществ непрерывного образования.

4. Организация краткосрочных курсов по востребованным на рынке труда квалификациям и навыкам для безработных граждан, нуждающихся в обучении, и низкоквалифицированных наемных работников.

5. Расширение сети комьюнити-центров.

6. Проведение организациями образования и провайдером неформального образования при поддержке местных исполнительных органов на безвозмездной основе различные мастер-классы, вебинары и семинары для граждан.

7. Важное значение имеет принятие мер, направленных на популяризацию неформального образования среди социально-уязвимых граждан.

8. Повышение цифровых компетенций граждан через организацию курсов базовой цифровой грамотности, получению электронных государственных услуг (базовые цифровые и медиа-навыки, навыки информационной безопасности, по использованию Egov и др.)

Для реального решения проблем непрерывного образования в Казахстане необходимо с учетом зарубежного опыта диверсифицировать механизмы финансирования непрерывного образования и шире использовать следующие источники.

1. Гранты предприятий для собственных работников;

2. Ссуды на прохождение курсов повышения квалификаций, предоставляемых банками;

3. Образовательные ваучеры или стипендии, предоставляемые местными государственными органами для повышения квалификаций с учетом конкретных потребностей отрасли или региона;

4. Предоставление оплачиваемого отпуска на время прохождения курсов повышения квалификаций;

5. Выделение местными государственными органами целевых средств центрам повышения квалификаций для обучения взрослых;

6. Собственные средства обучающихся.

Изученная Центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК практика создания «серебряных университетов» столкнулось с объективной невозможностью местным исполнительным органам оказать финансовую поддержку вузам, организовавшим обучение взрослых.

В этой связи полагаем, что для успешной реализации Концепции непрерывного образования и разработки эффективных механизмов ее финансирования требуется внесение изменений в Трудовой кодекс, и Бюджетный кодекс РК закон «Об образовании» и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

REFERENCES:

1. Концепция обучения в течение всей жизни (непрерывное образование).- <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000471>

2. Г.А. Ключарев, Е.И. Огарев. К вопросу институализации образования взрослых в России. [<http://www.riisnp.iwframe0/library/klljutcharev01.htm>]

3. Онушкин В.Г., Огарев А.И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. СПб: ИОБ РАО, Воронеж: ВИПКРО, 1995.

4. Commission canadienne pour l'UNESCO (1999), «Renouveler notre vision de l'éducation des adultes», Trousse d'animation sur la Cinquième Conférence internationale sur l'éducation des adultes (Hambourg, 1997), conception R. Bélise et D. Laberge, Ottawa, Commission canadienne pour l'UNESCO, 24 p.

5. О.В.Власова Социальные практики организации неформального образования студентов. - <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-praktiki-organizatsii-neformalnogo-obrazovaniya-studentov/pdf>

6. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза. [<http://www.znanie.org/documents/memorandum.html>]

7. Ronald S. Pugsley, A Rudder Held by Many Hands. // Economics and Financing of Adult Learning. Hamburg, 1999, pp. 67-78.

8. David Atchoarena. Policy Trends in the Financing of Vocational Adult Education. // Economics and Financing of Adult Learning. Hamburg, 1999, pp. 103-131.

9. Therese Dowswell, Bobbie Millar and Jenny Hewison. The costs of learning: the policy implications of changes in continuing education for NHS staff. // Speaking Truth to Power. Frank Coffield, ed. Bristol, UK, 1999, pp. 46-54.

10. Г.А. Краснова, С.В. Парфенова К вопросу о финансировании системы непрерывного профессионального образования в европейских странах. - Научные Ведомости. - Серия История. Политология. Экономика. Информатика.-2015 No 1 (198). Выпуск 33/1.-С.37-45

11. Веремейчик, Г. Неформальное образование в зеркале европейской образовательной политики [Электронный ресурс] / Г. Веремейчик // Адукаатар. 2008. No2 (14). С. 20-21. - Режим доступа: http://adukatar.net/wp-content/uploads/2009/12/Adukatar_11_Pages_38-46.pdf

12. An official website of the European Union. Eurydice. Adult education and training funding. France. https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/france/adult-education-and-training-funding_en

13. An official website of the European Union. Eurydice. Adult education and training funding. Finland. https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/funding-education-25_en

14. An official website of the European Union. Eurydice. Adult education and training funding. Denmark. https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/funding-education-22_en

1. Koncepcija obuchenija v techenie vsej zhizni (nepreryvnoe obrazovanie).- <https://www.adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000471>

2. <https://microcredentials.eu/>

3. Business Barometer - CFIB (Canadian Federation of Independent Business). (2021)-https://www.cfib-fcei.ca/sites/default/files/2021-05/busin_ess_barom_eter_Canada-2021-05.pdf.

4. Covid-19's impact on the american economy: How has demand in sectors dependent on specialty skills changed due to Covid-19? New American Economy - Envoy Global. (2021)- NAE-Envoy-Report-V2.pdf (newamericaneconomy.org)

5. EMC common microcredential framework. European MOOC Consortium -European MOOC Consortium (EMC). (2020)- EMC_Common_Microcredential_Framework_.pdf (eadtu.eu)

6. Massive List of MOOC-based Microcredentials. The Report by Class Central - Shah, D. - Massive List of MOOC-based Microcredentials - Class Central

7. Mezhdunarodnaya standartnaya klassifikaciya obrazovaniya. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-2011-ru.pdf>

8. https://microcredentials.eu/wp-content/uploads/sites/20/2022/03/Micro-credentials_Framework_final-1.pdf

9. The University of California-Irvine report of the workgroup on alternative digital credentials (ADCs) - Matkin, G., Charles, S., Alexander, J., Cartegena, H., Okhuysen, G., Hayes, G., Helbig, S., Knuff, D., Kurdahi, F., Minhas, J., Olivieri, V., Stephens, C., Kuan, Y., & Jeantet, A. (2020).

10. ICDE Report of the ICDE working group on The Present and Future of Alternative Digital Credentials (ADCs) - International Council for Open and Distance Education (ICDE). (2019) - ICDE-ADC+report-January+2019+(002).pdf (squarespace.com)

11. The University of California-Irvine report of the workgroup on alternative digital credentials (ADCs) - Matkin, G., Charles, S., Alexander, J., Cartegena, H., Okhuysen, G., Hayes, G., Helbig, S., Knuff, D., Kurdahi, F., Minhas, J., Olivieri, V., Stephens, C., Kuan, Y., & Jeantet, A. (2020).

15. An official website of the European Union. Eurydice. Adult education and training funding. Germany. https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/funding-education-31_en
16. An official website of the European Union. Eurydice. Adult education and training funding. Netherlands. https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/funding-education-53_en
17. An official website of the European Union. Eurydice. Adult education and training funding. Norway. https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/norway/funding-education_en
18. An official website of the European Union. Eurydice. Funding in education. Sweden. https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/funding-education-80_en
19. An official website of the European Union. Eurydice. Funding in education. Switzerland. https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/funding-education-115_en
20. An official website of the European Union. Eurydice. Adult education and training funding. Hungary. https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/adult-education-and-training-funding-35_en
21. An official website of the European Union. Eurydice. Funding in education Ireland. https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/funding-education-37_en
22. An official website of the European Union. Eurydice. Adult education and training funding. Austria. https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/adult-education-and-training-funding-1_en
23. An official website of the European Union. Eurydice. Adult education and training funding. Italy. https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/adult-education-and-training-funding-39_en
24. An official website of the European Union. Eurydice. Adult education and training funding. Spain. https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/adult-education-and-training-funding-79_en
25. An official website of the European Union. Eurydice. Funding in education. United Kingdom - England. https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/funding-education-93_en
26. An official website of the European Union. Eurydice. Adult education and training funding. United Kingdom-Scotland. https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/adult-education-and-training-funding-95_en
27. Концепция обучения в течение всей жизни (непрерывное образование).- <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000471>
28. https://www.oecd.org/skills/piaac/publications/countryspecificmaterial/PIAAC_Country_Note_Kazakhstan.pdf

12. <https://static1.squarespace.com/static/5b99664675f9eea7a3ecee82/t/5cc69fb771c10b798657bf2f/1556520905468/ICDE-ADC+report-January+2019+%28002%29.pdf>
13. Analysis of 450 MOOC-Based Microcredentials Reveals Many Options But Little Consistency - Pickard, L. (2018) - Analysis of 450 MOOC-Based Microcredentials Reveals Many Options But Little Consistency – Class Central
14. European MOOC Consortium (EMC). (2020). EMC common microcredential framework. European MOOC Consortium, https://emc.eadtu.eu/images/EMC_Common_Microcredential_Framework_.pdf.
15. A European approach to micro-credentials - European Commission. (2020) - A European approach to micro-credentials | European Education Area (europa.eu)
16. Udacity, 2020 Digital Credentials Consortium (mit.edu)
17. MyCred.ca MesCretif. (2020) - ARUCC launches MyCreds™ | MesCertif™, Canada's new Credential Wallet - Groningen Declaration Network
18. Survey of micro-credentialing practice in Australasian universities 2020 -Selvaratnam, R., & Sankey, M. -Microsoft Word - A CODE_MicroCredentials_Whitepaper_2020b.docx (squarespace.com)
19. European Commission. (2020). A European approach to micro-credentials. https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-education-area/a-european-approach-to-micro-credentials_en.
20. European MOOC Consortium (EMC). (n.d.). <https://emc.eadtu.eu/>.
21. Workforce basics: The competencies employers want. Georgetown University Center on Education and Workforce - Carnevale, A. P., Fasules, M. L., & Campbell, K. P. (2020) - <https://cew.georgetown.edu/cew-reports/competencies/>.
22. Pravila organizacii ucenbnogo processa po kreditnoj tehnologiji obucheniya.- <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100006976>

- **AMANTAY NURMAGAMBETOV**
Doctor of political sciences, Professor, Adviser to the Director Bologna Process and Academic Mobility Center, Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan, Kabanbay batyr ave. 28, +77017106794
Email: anurmag@mail.ru
- **АМАНТАЙ НУРМАГАМБЕТОВ**
Саяси ғылымдарының докторы, профессор, Директордың кеңесшісі Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығы, Қазақстан Республикасы, Нұр-Сұлтан қаласы, Қабанбай батыр даңғ. 28, +77017106794
Email: anurmag@mail.ru
- **НУРМАГАМБЕТОВ АМАНТАЙ**
Доктор политических наук, профессор, советник директора Центр Болонского процесса и академической мобильности, Республика Казахстан, г. Нур-Султан, пр. Кabanбай батыра. 28, +77017106794
Email: anurmag@mail.ru
- **KARLYGASH SAKENOVA**
Candidate of Chemical Sciences, Deputy Director, Bologna Process and Academic Mobility Center MES RK 010000, Nur-Sultan, Kabanbay batyr av. 28, office 4 +77754424521
Email: k.sakenova@n-k.kz
- **СӘКЕНОВА ҚАРЛЫҒАШ**
химия ғылымдарының кандидаты, директордың орынбасары, ҚР БҒМ Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығы 010000, Қазақстан, Нұр-Сұлтан қ., Қабанбай батыр д. 28, офис 4 +77754424521
Email: k.sakenova@n-k.kz
- **САКЕНОВА ҚАРЛЫҒАШ**
кандидат химических наук, заместитель директора, Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК 010000, Казахстан, г.Нур-Султан, пр.Кabanбай батыра. 28, офис 4 +77754424521
Email: k.sakenova@n-k.kz
- **АКБОТА ISLAM**
Expert of the "Internationalization of Education" Department Bologna Process and Academic Mobility Center, Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan, Kabanbay batyr ave. 28, +77011454947
Email: a.islam@n-k.kz
- **АҚБОТА ИСЛАМ**
«Білім беруді интернационалдандыру» басқармасының сарапшысы Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығы, Қазақстан Республикасы, Нұр-Сұлтан қаласы, Қабанбай батыр даңғ. 28, +77011454947
Email: a.islam@n-k.kz
- **ИСЛАМ АКБОТА**
Эксперт Управления «Интернационализация образования» Центр Болонского процесса и академической мобильности, Республика Казахстан, г. Нур-Султан, пр. Кabanбай батыра. 28, +77011454947
Email: a.islam@n-k.kz

APPLICATION OF EUROPEAN STANDARDS FOR EXTERNAL QUALITY ASSURANCE IN A STRUCTURAL CONTEXT (ON THE EXAMPLE OF THE KAZAKH NATIONAL ACADEMY OF CHOREOGRAPHY)

5

БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН СЫРТҚЫ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ
ЕУРОПАЛЫҚ СТАНДАРТТАРЫН ҚҰРЫЛЫМДЫҚ ТҮРҒЫДА
ҚОЛДАНУ
(ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ХОРЕОГРАФИЯ АКАДЕМИЯСЫ МЫСАЛЫНДА)

ПРИМЕНЕНИЕ ЕВРОПЕЙСКИХ СТАНДАРТОВ ВНЕШНЕГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СТРУКТУРНОМ
КОНТЕКСТЕ
(НА ПРИМЕРЕ КАЗАХСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ
ХОРЕОГРАФИИ)

MARIYA KOSSIDI
Chief expert of the department of science,
postgraduate education and accreditation,
Republic of Kazakhstan

М.С. КОСИДИ
Ғылым,
жоғары оқу орнынан кейінгі білім және аккредиттеу департаментінің бас сарапшысы,
Қазақстан Республикасы

КОСИДИ М.С.
Главный эксперт отдела науки,
послевузовского образования и аккредитации,
Республика Казахстан

The article describes the context of external quality assessment of education in which the accreditation procedure of the Kazakh National Academy of Choreography, which is a multi-leveled educational institution, was conducted. An attempt was made to describe the structural application of widely known standards and recommendations for quality assurance in higher education (ESG) in assessing the quality of the multi-leveled educational process.

Keywords: ESG, external quality assurance, accreditation

Аннотация: в статье описывается контекст внешней оценки качества образования в рамках которой была проведена процедура аккредитации Казахской национальной академии хореографии являющейся многоуровневым учебным заведением. Предпринята попытка описать структурное применение широко известных стандартов и рекомендаций по обеспечению качества высшего образования (ESG) в оценке качества многоуровневого учебного процесса.

Ключевые слова: ESG, внешнее обеспечение качества образования, аккредитация

Мақалада көп деңгейлі оқу орны болып табылатын Қазақ ұлттық хореография академиясын аккредиттеу рәсімі өткізілген білім беру сапасын сырттай бағалау мәнмәтіні сипатталған. Көп деңгейлі оқу процесінің сапасын бағалауда жоғары білім беру сапасын қамтамасыз ету (ESG) бойынша кеңінен танымал стандарттар мен ұсыныстардың құрылымдық қолданылуын сипаттауға талпыныс жасалды.

Түйін сөздер: ESG, сыртқы сапаны қамтамасыз ету, аккредитация

In today's realities in the field of external evaluation of education quality, one of its tools is institutional and specialized (program) accreditation designed to confirm the compliance of the quality of education of an educational institution with the quality standards of the international educational space. In the European educational space these are widely known standards called ESG (The European Standards and Guidelines) developed by the European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA) in cooperation with the European Union of Students (ESU), the European Association of Educational Organizations in Higher Education (EURASHE) and the European University Association (EUA).

ESGs are a set of standards and guidelines for internal and external quality assurance in the European higher education system. ESGs are not quality standards, nor do they prescribe how quality assurance procedures should be implemented at the institution. They provide general guidelines and cover vital areas in quality assurance and the educational environment in higher education. In a broader context, the ESGs are seen more broadly as a framework of qualifications, ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System) and the European diploma supplement, which also contribute to greater transparency and mutual trust in higher education in the European higher education area. In fact, these standards play an important role in the development of national systems in the field of quality assurance of education of the countries participating in the Bologna Process, one of which is the Republic of Kazakhstan.

At present Kazakhstan has formed a fairly stable national system of quality assurance, the origins of which date back to 1997:

1997 year – signing and ratifying the Lisbon convention on the recognition of qualifications concerning higher education in the European region;

2002 year – the introduction of the credit system of education in the experimental mode, since 2008, in all universities;

2003 year – the beginning of the signing of the Great Charter of Universities by Kazakhstani universities;

2004 year – introduction of universally understood comparable qualifications in higher education in accordance with the International Standard Classification of Education (ISCED);

2009 year – the introduction of a classifier of higher and postgraduate education in accordance with the three-tiered model of education of the Bologna process: Bachelor's, Master's, PhD doctoral studies;

2010 year – Kazakhstan's signing of the Bologna Declaration.

This bifurcation point served as a catalyst for the introduction of legislative changes in the field of education, primarily in the strategic documents of the country such as the Strategic Development Plan of Kazakhstan up to 2020 (currently up to 2025), the State Program of Education and Science Development of Kazakhstan for 2011-2020 (currently up to 2020-2025), etc.

In 2011, in order to ensure the quality of education the Law «On Education» introduced Article 9-1. «Accreditation of educational organizations», regulating the passage by educational institutions of institutional and specialized (program) accreditation in accrediting bodies recognized by the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan.

To date, the authorized body recognized 11 accreditation agencies [1]. Of these, 6 Kazakhstani and 5 foreign accreditation agencies are full members of international networks of quality assurance agencies in higher education. Since 2012, higher education institutions that passed institutional and specialized (program) accreditation are included into the European database on quality assurance of education referred to as DEQAR (Database of External Quality Assurance Results) [2].

Since 2015, in accordance with Article 62 «State funding of educational organizations» of the Law «On Education», provides for the distribution of the state order for training higher and postgraduate education to those educational institutions that have successfully passed the procedures of institutional and specialized (program) accreditation. (To note: 92% of Kazakhstani higher education institutions have institutional accreditation, 96% have specialized (program) accreditation) [3].

At the same time, in 2018 the law was adopted, expanding the academic independence of higher education institutions, which significantly reduced

state control, and allowed universities to determine their own vector of development, the content of educational programs, the conditions and terms of enrollment, etc. According to the letter of this law, since 2021 all educational institutions of the Republic of Kazakhstan began to issue their own diplomas to their graduates thereby fully assuming the obligation to ensure the quality of educational services.

Educational institutions of culture and art of the Republic of Kazakhstan that are both diversified and specialized professional educational organizations, which is the Kazakh national academy of choreography, are no exception.

The Kazakh national academy of choreography is a young educational institution launched in 2016. It is the only educational institution in the Republic of Kazakhstan, including the Central Asian region, which includes all levels of choreographic education – primary, basic secondary, technical and vocational, higher and postgraduate education. Training is carried out in accordance with state compulsory standards of education and other normative documents in the field of education and science, culture and art of the Republic of Kazakhstan.

Adhering to the current legislation of the country, the Academy decided on a step-by-step procedure of international accreditation – primary institutional and specialized (program) accreditation [4]. Thus, in 2016 in the process of preparation for the primary institutional accreditation it was revealed that the Standards and guidelines for quality assurance in higher education (ESG) do not provide for overarching assessment of the quality of multilevel educational institution, in particular, on the example of long-term choreographic education. ESGs in terms of structural context provide for accreditation only the level of higher and postgraduate education, and therefore, the structural assessment of the profile of the higher education institution is determined. As a result, it was determined to carry out institutional accreditation only of the higher profile of choreographic education (higher education institution). This approach «mirrors» the context of paragraph 2 of the Article 35 «Higher Education» of the Law «On

Education» of the Republic of Kazakhstan, which states that «...educational programs of technical and professional, post-secondary, higher, postgraduate and additional education, as well as general educational training programs of primary, basic secondary, general secondary education in cultural educational organizations may be implemented in organizations of higher and (or) postgraduate education with an appropriate license and material and technical base.».

Thus, taking into account this paragraph of the law, the main profile of the Academy – higher education institution – was accredited. It was also taken into account the availability of state licenses for other areas of training according to the state compulsory standards of primary, basic secondary, technical and vocational education.

Having passed the initial institutional accreditation, the Academy was provided with the state financial support in the form of state order for training specialists in the field of choreographic art. It is important to note that the form of ownership of the educational institution includes one hundred percent participation of the state in its authorized capital, i.e. comprehensive state support is provided.

In 2018 the Academy started to prepare for international specialized (program) accreditation, covering all educational programs of the multileveled educational process. The program accreditation procedure was also based on ESG standards.

However, given the specificity of the continuity stages of choreographic education, there was a misunderstanding on the part of both the accreditation agency and the academy as to how, by following the established European quality standards, to conduct program accreditation, covering primary education and ending with postgraduate education (doctoral studies), because previously in practice such a thing had not been carried out. Therefore, by following these standards, it was possible to accredit secondary vocational, higher and postgraduate education, while primary education was left like «out of the picture». Due to the unique situation, discussions and meetings were held with representatives of the European quality assurance network in order to find the appropriate decision for the academy. The only way out was to accredit only

secondary vocational education, which included basic secondary educational level as part of it, and higher and postgraduate education, while excluding primary education because the range of standards was limited to the context of higher and postgraduate education (university) and technical and vocational education (college).

It is important to mention that such an incident in the European system of quality assessment has not previously been encountered, and perhaps a more detailed study in the field of external quality assessment of choreographic education within the European educational space should be investigated.

As a result, in 2019, through the sufficient efforts of the team, the Academy successfully passed international specialized (program accreditation):

- on bachelor's, master's, and doctoral programs in choreography, directing, art history, and art management;

- on the specialty «choreographic art» qualifications «ballet dancer» and «dance ensemble dancer»;

- on the specialty «socio-cultural activity and folk art creativity (on the profile), qualification «teacher-organizer».

According to the external assessment results the Academy was included into the European Quality Assurance Register in Higher Education (EQAR) [5]. Thus, the content and level of training of the Academy were recognized to meet the international standards of the European educational space.

This significantly increased the degree of trust from the state supervisory authorities, potential applicants, students, employers, and the public; expanded opportunities for cooperation with partner universities in the global educational space (for instance, in 2019 the Academy became the recipient of grants from the European Union under the Erasmus+ Foundation. The grants provide training for students and teachers of the Academy at the University of Tartu (Estonia) and the National Academy of Dance (Rome, Italy). As part of this project, in 2019, Academy teachers participated in an international conference in Rome; in turn, Academy teachers conducted few master classes for students at the National Dance Academy of Rome); moreover, it was improved

attractiveness among foreign students. Currently, the geography of the countries is expanding – Japan, Estonia, USA, Mexico, Kyrgyzstan, Russia and other countries.

For the first time, in the period of 2019–2020 academic year, jointly with the Federal State Educational Institution of Higher Professional Education Kazan State Institute of Culture (KAZGIK) an educational program of double degree diploma (bachelor degree) was designed, the launch of which in the experimental mode was started in 2021. It should be noted that in order to harmonize its educational process KAZGIK also passed jointly international program accreditation.

At the same time, the international accreditation allowed the Academy, one might say, to «put its own house in order».

For example, the accreditation procedure had a positive impact on the formation of a culture of quality and values among faculty, students and staff, the architecture of interaction between collegial bodies and structural divisions was improved, the publication activity of faculty and students was increased, the internal quality management system was strengthened, the work on the transition to digital document management was strengthened, automated information systems have been improved, work with external educational organizations, including state supervisory bodies overseeing education and science, culture and art has been improved, and most importantly, accreditation has contributed to the development of the team spirit of the Academy.

To conclude, the international accreditation allowed for the following:

- to assess the level of the educational institution and the educational programs implemented;

- to obtain objective information about untapped opportunities, potential and development prospects;

- to integrate into the world educational space, to have an access to the foreign market of educational services;

- to strengthen the image of the institution on the national and international educational services market;

- to organize institutional changes, including at the level of the country's educational system.

REFERENCES:

1. https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/accreditation/accredited_organizations
2. <https://www.eqar.eu/qa-results/search/by-institution/?query=&country=86>
3. <https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/accreditation/informacionnaya-statistika>
4. <https://iqaa.kz/ru/vysshee-obrazovanie/akkreditatsiya/institutsional-naya-akkreditatsiya>
5. <https://www.eqar.eu/qa-results/search/by-institution/institution/?id=3088>
6. The Law of the Republic of Kazakhstan «On Education» dated on July 27, 2007, #319-III.
7. The state program of education and science development of the Republic of Kazakhstan for 2020 - 2025 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>
8. The standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area (ESG) <https://www.enqa.eu/esg-standards-and-guidelines-for-quality-assurance-in-the-european-higher-education-area/>

40

● **MARIYA SAPARALIYEVNA KOSSIDI**
Master in Educational Leadership
Chief expert of the department of science, postgraduate education and accreditation
Kazakh national academy of choreography
010000 Nur-Sultan, Uly Dala 9
Tel. +77023157010
Email: mariya402@list.ru

● **МАРИЯ САПАРАЛИЕВНА КОСИДИ**
Білім саласындағы магистр
Ғылым, жоғары оқу орнынан кейінгі білім және аккредиттеу департаментінің бас сарапшысы
Қазақ ұлттық хореография академиясы,
010000 Нұр-Сұлтан, Ұлы Дала 9
+77023157010
Email: mariya402@list.ru

● **КОСИДИ МАРИЯ САПАРАЛИЕВНА**
Магистр в области образования
Главный эксперт отдела науки, послевузовского образования и аккредитации
Казахская национальная академия хореографии
010000 Нур-Султан, Улы Дала 9
+77023157010
Email: mariya402@list.ru

УДК 332.62+33
ГРНТИ/МРНТИ
14.35

THE RELEVANCE OF THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM «ASSESSMENT» IN THE MODERN ECONOMY OF KAZAKHSTAN

6

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҚАЗІРГІ ЭКОНОМИКАСЫНДА «БАҒАЛАУ» БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ДАМУДЫҢ ӨЗЕКТІЛІГІ

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ОЦЕНКА» В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ КАЗАХСТАНА

GULZHAN BAIKENOVA
Doctor of Chemical Sciences,
Professor,
Republic of Kazakhstan

BAKHTYGUL DOSMAGAMBETOVA
Master of economic sciences,
Senior lecturer,
Republic of Kazakhstan

Г.Г. БАЙКЕНОВА
Х. ғ. д.,
профессор,
Қазақстан Республикасы

Б.Б. ДОСМАҒАМБЕТОВА
Э. ғ. м.,
аға оқытушы,
Қазақстан Республикасы

БАЙКЕНОВА Г.Г.
д.х.н.,
профессор,
Республика Казахстан

ДОСМАҒАМБЕТОВА Б.Б.
М.э.н.,
старший преподаватель,
Республика Казахстан

Мақалада «бағалаушы» мамандығының өзектілігі қарастырылған. Бағалау қызметі саласындағы білікті мамандардың қажеттілігі негізделген. Бағалаушыларды даярлау процесіне және Қазтұтынуодағы Қарағанды университетінде «Бағалау» білім беру бағдарламасын жүзеге асырудың негізгі мақсаттарына назар аударылады. Еліміздің экономикасы дамуының қазіргі кезеңінде кәсіби бағалаушылардың жеткіліктілігіне талдау жүргізілді.

Түйін сөздер: бағалау қызметі, білім беру бағдарламасы, бағалаушы, бағалау объектісі, сарапшы.

В статье рассмотрена актуальность профессии «оценщик». Обоснована необходимость квалифицированных специалистов в области оценочной деятельности. Уделяется внимание на процесс подготовки оценщиков и основные цели реализации образовательной программы «Оценка» в Карагандинском университете Казпотребсоюза. Проведен анализ достаточности профессиональных оценщиков на современном этапе развития экономики нашей страны.

Ключевые слова: оценочная деятельность, образовательная программа, оценщик, объект оценки, эксперт.

The article considers the relevance of the profession «appraiser». The necessity of qualified specialists in the field of evaluation activity is substantiated. Attention is paid to the process of training appraisers and the main objectives of the implementation of the educational program «Evaluation» at the Karaganda University of Kazpotrebsoyuz. The analysis of the sufficiency of professional appraisers at the present stage of economic development of our country is carried out.

Keywords: evaluation activity, educational program, evaluator, evaluation object, expert.

41

Со времени появления оценочной деятельности в Республике Казахстан пошел третий десяток лет. В 2022 году профессии Оценщика в Казахстане исполнилось 25 лет, приказом Министра труда и социальной защиты №130 от 07 августа 1997 года были утверждены Квалификационные характеристики должности «Оценщик (эксперт по оценке имущества)». С этого момента и начался период становления и развития новой профессии в Казахстане – профессии оценщика. Отечественная оценочная деятельность сформировалась в 90-х годах прошлого столетия в связи с процессами трансформации национальной экономики, хотя в большинстве развитых стран такая специальность существует более полувека. Официальное признание в нашей стране она получила благодаря ускоренным темпам рыночных реформ и принятию в 2000 году (новая редакция в 2018 году) Закона «Об оценочной деятельности в Республике Казахстан». В соответствии с данным Законом оценка объектов собственности является обязательной при приватизации, передаче в доверительное управление либо в аренду, продаже, национализации, выкупе, ипотечном кредитовании, передаче в качестве вклада в уставные капиталы, а также при инвестировании, кредитовании, страховании, исчислении налогооблагаемой базы.

Сегодня без оценки вряд ли возможно серьезное ведение бизнеса, цивилизованное развитие рынка, функционирование любых экономических процессов. Оценке подлежат все материальные и нематериальные объекты, они столь же разнообразны, как сама жизнь. Объектами профессиональной деятельности эксперта-оценщика выступают недвижимость и земля, окружающая среда и природные ресурсы, машины, оборудования и транспортные средства, новые технологии и инновации, инвестиционные проекты, нематериальные активы и интеллектуальная собственность, ценные бумаги и предприятия.

В связи с вышеизложенным возникла необходимость появления новой профессии – оценщик. Профессия – оценщик является одним из прибыльных и перспективных в мире.

Необходимо констатировать, что потребность в профессиональных оценщиках в Казахстане с каждым годом растёт. На современном рынке труда квалифицированный оценщик всегда пользуется высоким спросом и в «реальном» секторе, и в смежных с оценкой отраслях (страховой бизнес, банковское дело, рынок недвижимости и др.), так как является аналитиком, отлично знающим рынок и схемы его функционирования, разбирающийся в том, что ценится «здесь и сейчас» и ясно видящим тенденции развития рынка.

Таким образом, необходимость подготовки специалистов высокой квалификации в области оценки продиктована самой практикой рынка и качественными изменениями в сфере образования.

Несомненным достоинством деятельности оценщика является то, что она интеллектуальная, востребована рынком и позволяет обеспечить квалифицированному специалисту достойный уровень жизни. Только оценщик может проводить оценку: стоимости недвижимости имущества предприятия; стоимости финансовых вложений, инвестиционных проектов; капитала финансово-промышленных групп; стоимости банков различных уровней; стоимости контрольных и неконтрольных пакетов.

Кафедра экологии и оценки Карагандинского университета Казпотребсоюза имеет богатую историю и на протяжении 20 лет является кузницей квалифицированных кадров в области оценочной деятельности. На примере организации образовательной программы «Оценка» в нашем университете можно отметить:

1. основополагающими целями реализации образовательной программы «Оценка» в учебной и научно-исследовательской сферах выступают: достижение международных стандартов качества учебных программ, совершенствование методической базы, улучшение качества преподавания, формирование преподавателей – исследователей, активизация участия профессорско-преподавательского состава и студентов в международной научно-исследовательской деятельности, формирование исследовательских навыков у студентов, эффективные коммуникации с бизнес-сообществом, взаимодействие с довузовским сообществом, развитие интеграционных научно-образовательных связей, вовлечённость студентов в международный образовательный процесс.

2. Достижение поставленных целей и задач базируется на следующих принципах: принцип опережающего развития образования, принцип проектирования инновационного развития, принцип открытости образования и общественного участия, принцип непрерывности образования.

3. Практические работники привлекаются к учебному процессу, с возможностью руководства дипломными проектами, экспертизой образовательной программы, проведение мастер – классов, платиновых лекций, рецензирование дипломных работ и т.д.

4. Представители студенчества, практики и преподаватели совместно участвуют в процессе формирования и реализации учебных планов, рабочих учебных программ, учебно-методических комплексов специальностей. Такая совместная

работа с практиками способствует повышению качества процесса обучения, осуществляя мониторинг учебных планов образовательной программы.

Целью образовательной программы «Оценка» является сочетание классических принципов обучения и инновационных технологий в оценочной деятельности и в области экономико-экологических исследований для качественной подготовки конкурентоспособных специалистов в области оценки, отвечающих современным требованиям рынка труда, как основы для их профессионального роста и личностного развития.

Для обеспечения высокого качества научной работы результаты научных исследований должны находить отражение в научных статьях, публикуемых практиками, преподавателями совместно с будущими специалистами в сборниках и материалах международных научно-практических конференций ближнего и дальнего зарубежья, научных журналах, в выступлениях на международных, республиканских и областных симпозиумах.

Потребность в подготовке выпускников по образовательной программе специальности «Оценка» подтверждается результатами мониторинга и изучения мнений работодателей в регионе. Анализируя преимущества и недостатки подготовки студентов, степень их востребованности на рынке труда, возможности повышения качества обучения будущих специалистов, значимыми аспектами повышения качества образования должны стать: постоянный обмен опытом преподавания, активизация сотрудничества с зарубежными ВУЗами-партнерами для создания совместных образовательных программ, диверсификация образовательной деятельности в соответствии с потребностями работодателей, подготовка и карьерный рост преподавателей с использованием потенциала магистратуры. Необходимо осуществление непрерывной системы подготовки специалистов на уровнях бакалавриат-магистратура. Стоит иметь в виду, что оценщик несет материальную ответственность за корректность проведения оценочных процедур. Так же от качества работы специалиста зависит и его профессиональная репутация.

31 декабря 2021 года были внесены изменения и дополнения в Закон Республики Казахстан «Об оценочной деятельности в Республике Казахстан», Глава 1, статья 1 где ввели понятие «реестр недобросовестных оценщиков» в целях усиления требований к квалификации оценщиков и доверия населения к институту оценки, и направлен на совершенствование оценочной деятельности. Данное изменение вступило в действие с 3 марта 2022 года.

Предусматривается усиление требований к квалификации и ответственности оценщиков. Реестр недобросовестных оценщиков, есть в открытом доступе на сайте Министерства финансов и в Депозитарии финансовой отчетности. Оценщик перед подписанием договора обязан ознакомить заказчика с реестром. Данная мера позволит защитить интересы населения.

В настоящий момент функционируют 4 палаты оценщиков в Казахстане которые являются некоммерческими организациями, созданные в организационно-правовой форме палаты оценщиков и являются саморегулируемыми организациями, основанными на обязательном членстве.

В Нур-Султане – палата оценщиков «Столичная палата профессиональных оценщиков» – реестр оценщиков, членов палаты насчитывает 389 человек [1].

В Алматы 2 палаты:
– Саморегулируемая организация «Палата профессиональных независимых оценщиков» – состоит из 355 членов палаты [2].

– Саморегулируемая организация «Содружество оценщиков Казахстана» состоит 411 членов палаты [3].

В общей сложности в Алматы в реестре оценщиков зарегистрировано 766 оценщиков

В Павлодаре Палата оценщиков «Саморегулируемая организация Казахстанской ассоциации оценщиков» – зарегистрировано и в ней состоят 377 члена [4].

На май 2022 года в Казахстане зарегистрировано в общей сложности 1532 оценщиков.

Является ли данное количество специалистов оценщиков достаточным в РК?! Поскольку только в жилищное строительство в 2020 году по сравнению с 2019 года индексы физического объема инвестиции увеличился на 11,5% по республике, а по Карагандинской области – на 42,8% [5]. За 8 месяцев 2021 года в Казахстане количество выданных ипотечных кредитов выросло на 62%, а количество сделок купли – продажи превысило 370 000 единиц, это в 2 раза больше чем за аналогичный период 2020 года, все это влечет за собой увеличение сделок, где необходим специалист оценщик.

На нас сейчас лежит ответственность за обучение и воспитание студентов образовательной программы «Оценка», поскольку в настоящее время при очевидной актуальности и явной востребованности специалистов в области оценочной деятельности, из год в год наблюдается снижение набора на данную программу, возможно в связи недостаточной информированностью населения об образовательной программе «Оценка» и о существовании такой профессии как оценщик.

1. <https://sppo.kz/#!/tab/238244071-3>
2. <https://cpakz.kz/register>
3. <https://estimation.kz/reestr/>
4. <https://valuer.kz/registry/>
5. <https://taldau.stat.gov.kz/ru/NewIndex/GetIndex/701834?keyword=>

- **GULZHAN BAIKENOVA**
Doctor of Chemical Sciences, Professor,
Head of the Department of Ecology and Assessment,
Karaganda University of Kazpotrebsoyuz
100009, Karaganda, Akademicheskaya str. 9
mobile.tel.87016053487
Email: murzabek_b@mail.ru
- **ГҮЛЖАН ҒАУСЫЛҚЫЗЫ БАЙКЕНОВА**
Х. ғ. д., профессор,
«Экология және бағалау» кафедрасының меңгерушісі
Қазтұтынуодағы Қарағанды университеті
100009, Қарағанды қ., Академическая көшесі, 9
моб.тел. 87016053487
Email: murzabek_b@mail.ru
- **БАЙКЕНОВА ГУЛЬЖАН ГАУСИЛЬЕВНА**
Д.х.н., профессор,
заведующая кафедрой «Экологии и оценки»
Карагандинский университет Казпотребсоюза
100009, г.Караганда, ул.Академическая, 9
моб.тел.87016053487,
Email: murzabek_b@mail.ru
- **BAKHITYGUL DOSMAGAMBETOVA**
Master of economic sciences,
Senior lecturer of the Department of Ecology and Assessment,
Karaganda State University of Kazpotrebsoyuz,
Karaganda, Republic of Kazakhstan
100009, Karaganda, Akademicheskaya str. 9,
mobile.tel.877756127672
Email: dbahtygul@mail.ru
- **БАХТЫГҮЛ БАХТЫБАЛАҚЫЗЫ ДОСМАҒАМБЕТОВА**
Э. ғ. м.,
«экология және бағалау» кафедрасының аға оқытушысы
Қазтұтынуодағы Қарағанды университеті
Қарағанды қ., Қазақстан Республикасы
100009, Қарағанды қ., Академическая көшесі, 9,
моб.тел. 877756127672
Email: dbahtygul@mail.ru
- **ДОСМАҒАМБЕТОВА БАХТЫГУЛЬ БАХТЫБАЛИНОВНА**
М.э.н.,
старший преподаватель кафедры «Экологии и оценки»
Карагандинский университет Казпотребсоюза
г. Караганда, Республики Казахстан
100009, г. Караганда, ул.Академическая, 9,
моб.тел.877756127672
Email: dbahtygul@mail.ru

УДК
611+378.147.004.4
ГРНТИ 76.75.33

TEACHING HUMAN ANATOMY IN THE LIGHT OF NEW INFORMATION TECHNOLOGIES

7

АДАМ АНАТОМИЯСЫН ЖАҢА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР АЯСЫНДА ОҚЫТУ

ПРЕПОДАВАНИЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА В СВЕТЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

TOLKYN ISABEKOVA
Candidate of Medical Sciences,
Associate Professor,
Republic of Kazakhstan

AIKEN ORAZYMBETOVA
Candidate of Medical Sciences,
Associate Professor,
Republic of Kazakhstan

Т.Қ. ИСАБЕКОВА
Медицина ғылымдарының кандидаты,
доцент,
Қазақстан Республикасы

А.М. ОРАЗЫМБЕТОВА
Медицина ғылымдарының кандидаты,
доцент,
Қазақстан Республикасы

ИСАБЕКОВА Т.Қ.
Кандидат медицинских наук,
доцент,
Республика Казахстан

ОРАЗЫМБЕТОВА А.М.
Кандидат медицинских наук,
доцент,
Республика Казахстан

The modern medical curriculum in the teaching of anatomy is associated with the integration of basic and clinical sciences. In this article we tried to identify the factors influencing the process of assimilation of anatomical knowledge and assessed modern learning models.

Key words: teaching, anatomy, motivation, adaptation, knowledge, student.

Қазіргі уақытта анатомияны оқыту кезіндегі заманауи медициналық оқу бағдарламасы іргелі және клиникалық ғылымдардың интеграциясымен байланысты. Бұл шолуымызда біз анатомиялық білімді игеру үдерісіне қандай факторлар әсер ететінін анықтауға тырыстық және оқытудың заманауи тәсілдерін бағаладық.

Түйін сөздер: оқыту, анатомия, мотивация, адаптация, білім, студент.

В настоящее время при преподавании анатомии современная медицинская учебная программа связана с интеграцией фундаментальных и клинических наук. В данном обзоре мы попытались определить, какие факторы влияют на процесс усвояемости анатомических знаний и оценили современные модели обучения.

Ключевые слова: преподавание, анатомия, мотивация, адаптация, знания, студент.

Кіріспе

Инновациялық білім беру технологияларын оқыту үдерісінде қолдану білім сапасына әсер етеді, соның ішінде дәрігерлерді дайындау жүйесінде де тиімділігін айтарлықтай жоғарылатады. Әртүрлі себептерден көп елдерде медицинада болашақ дәрігерлерді оқыту симуляциялық оқытумен алмастырылған. Бұл пәнді оқытудың күрделілігі адам денесіндегі ағзалардың атаулары мен құрылысын мұқият оқып біліп қана қоймай, сонымен қатар анатомиялық терминдерді атауда латын тілін қолданудың қажеттілігінде. Сөйтіп, үлкен көлемдегі жаңа материалмен қатар студенттерге бұрын таныс болмаған латын тілін оқуына тура келеді, ол қазіргі заманда тек медициналық мамандықтардың кәсіби қызметтерінің басым бөлігінде қолданылады. [1]

Білім беру технологиялары саласындағы Халықаралық сарапшылар қоғамдастығының пікірінше, ақпаратты визуализациялау жақын болашақта білім берудің бет-бейнесін анықтайды және анықтауда. [2].

Қазіргі кезде кеңінен тараған пікір бойынша – бұл білім берудегі компьютерлік технологияларға ғана қатысты. Дегенмен, бұрын да, компьютерлік дәуірге дейінгі кезеңде де, медициналық білім, анатомиядан бастап, одан кейінгі клиникада да оқып білуге тиісті нақты нысананы көлемді түрде көруге, тақырыптық-бейнелі ойлауды белсендіруге келіп тіреледі [3].

Ғасырлар бойы ең көрнекі және қиын қабылданатын іргелі оқу пәні анатомияны табиғи анатомиялық материалда оқытып келді. Бұл мүмкіндікке қол жеткізу орта ғасырларда білім мен ғылымдағы алға қарай үлкен серпіліс болды. Заманауи жетістіктер әртүрлі анатомиялық моделдер жасауға мүмкіндік берді. Олар гигиеналық таза, табиғи биологиялық препараттармен салыстырғанда мықтырақ. Оларда анықталатын анатомиялық құрылымдардың саны моделдің сапасына байланысты, бірақ көбінесе табиғи препаратқа қарағанда айтарлықтай азырақ болады. Моделдер негізінен атласта салынған суреттерді еске түсіреді. Олармен оқу студенттерге жеңілрек. Дүние жүзіндегі көптеген университеттерде табиғи препараттардан бас тартпастан күнделікті сабақ оқу кезінде пластинация технологиясымен, яғни препараттағы судың орнына полимер пайдаланылып дайындалған демонстрациялық табиғи препараттар қолданылады [4].

Талқылау

Бұл эпоксид немесе полистирол қолданылып жасалған силикон технологиясы бойынша дайындалған препараттар немесе денені, оның бөліктерін пирогов бойынша кесіп жасалған көлемді препараттар болуы мүмкін. Заманауи компьютерлік және видеопроекциялық техника виртуалды 3D-моделдер жасауға мүмкіндік береді. Олар өте көп жасалған. Сондықтан білім алушыларға одан әрі жеңілрек бола түсті. Ешқайда барып қажет емес, гаджеттен басқа ештеңенің керегі жоқ, анатомияны оқи беруге болады. Қазір ең толық әзірлеме томографиялық және виртуалды 3D-бейнелерді және рентгенограммаларды қолдануға негізделген бағдарламалық қамтамасыз ету – «Anatome» виртуалды жіктеп-сылу технологиясы (АҚШ). Самарада ресейлік аналогы – «Пирогов» үстелін дайындайды. Қазір көптеген анатомиялық кафедралар осы құрылғымен қамтамасыз етілген. Бұл бағдарлама адамның ішіндегі кез-келген виртуалды суретті алуға мүмкіндік береді.

Өкінішке орай, бұл кешендер тез «ойыншыққа» айналуға, мүмкін осы немесе осыған ұқсас бағдарламаларды (немесе оның бір фрагментін) сенсорлық гаджетке (кәдімгі заманауи телефон) жүктеп алып анатомияны оқуға болатындықтан да шығар. Қазіргі әлемдік үрдіс – білім алушының оқытушымен тікелей байланысын азайту, компьютермен өзіндік жұмыс жасап білім алу уақытын барынша көбейту. Басқа мамандықтар үшін бұл мүмкін сәйкес келетін шығар, бірақ дәрігер үшін емес. Оқу үдерісінде көптеген әріптестеріміз бұрыннан видеокөрнекіліктерді барынша көбірек қолданады.

Бүгінгі күні кафедраның оқу залдары мультимедиялық видеопроекторлармен, қабырғалық плазмалық панелдермен және басқа да демонстрациялық құрылғылармен жабдықталған.

Университеттің дәрістік аудиториялары да видеопроекторлармен жабдықталған. Анатомия кафедрасында оқудың күнтізбелік-тақырыптық жоспары бойынша түсірілген видеоматериалдар банкі бар.

Біз дәрістер презентацияларында негізінен иллюстрацияларды көрсетеміз, ал тақырыптық ақпарат аз. Студенттер презентацияларды қашықтықтан оқыту сайты арқылы қарап, сабаққа дайындала алады. Организм жүйелерінің даму мәселелерін қарастырғанда презентацияда тек қысқа ғана видеосюжеттер беріледі. Біз әр сабақта студенттерге бақылау сұрақтарын береміз, бастапқыда олар мәтін түрінде болса, қазір негізінен атластан алынған суреттер түрінде, бұл студенттердің материалды

тезірек түсінуіне мүмкіндік береді. Суреттермен көркемделген тестілеудің мәтіндік тестілеуден артықшылығы студенттің тақырыпқа байланысты дайындығын (егер сабаққа дайындалған болса) объективті анықтауға мүмкіндік береді. Барлық видеосюжеттер қашықтықтан оқыту сайтына салынды, олардың көп бөлігі көпшілікке қолжетімді. Студенттер оларды өз беттерінше қарай алады. Бірақ виртуалды моделдер дәрігерлерді, әсіресе хирург-дәрігерді дайындауда, анатомиялық жіктеп-сылуды толығымен алмастыра алмайды. Студент жаңа құрылымдарды қараған кезде олардың арақатынасын көзімен ғана емес, қолымен ұстап та көруі керек. Бұл есте сақтаудың айтарлықтай жоғары деңгейі. Медициналық университеттерге келетін әртүрлі мемлекеттердің денсаулық сақтау ұйымдастырушыларының (министрлер, білім және денсаулық сақтау департаменттерінің жетекшілері) студенттерді анатомиялық препараттармен оқытуға «оң көзбен» қарауы кездейсоқ емес. Бірақ болашақ дәрігерге көру анализаторын толығымен білу үшін заманауи «Anatome» сияқты жетілген жүйені қолданудың өзі де аз екенін тәжірибе көрсетті. Көлемді препараттармен жұмыс істеу керек. Сондықтан болашақта жақсы дәрігер болғысы келетін медицина мамандығының студенттері табиғи препараттармен дайындалған дұрыс деп санайды. Себебі олар болашақта виртуалды емес, нақты тірі адамды тексеріп, емдейтіндерін түсінеді.

Олар үшін видеоанатомия – бұл қайталау. Медицина саласы қызметкерлерінің біліктілігін жетілдіруде заманауи мультимедиялық технологияның алатын орны айтарлықтай. Біз біліктілігін жетілдіру факультетіне сабақ беруге, тіпті онлайн, яғни, қашықтықты-дәстүрлі циклдер өткізген кезде топқа жергілікті мұғалімдерді қосамыз. Бұл ұжымның құзіреттілігінің өзара толықтырылуына мүмкіндік береді. Модератор дәріс қана емес, тәжірибелік сабақ өткізген кезде де мыңдаған километр қашықтықта, мысалы, Астанада отырған білім алушының қателігін көріп, түзете алады. Біліктілігін арттыру циклының сабақтарын бір уақытта бірнеше аудиторияда өткізуге болады.

Қорытынды

Біз компьютерлік техника бәрін шешеді; бізге оқып, үйреніп, тіпті ойлап та қажет емес деген күтуэйфориясынан өттік; біз видеопроекциялық техниканы оқу үдерісінің әртүрлі салаларына кеңінен енгізетін боламыз. Бірақ «гуглден» қанша рет қарасаң да қабынған аппендикстің өздігінен түсіп қалмайтынын болашақ дәрігердің санасына сіңдіру керек. Әрине, операцияларды видеодан қарауға болады, бірақ, операцияны қолмен істейтіндіктен қолды гаджет экранын ғана емес, аспаптарды да ұстап, дене тіндерін ашып үйрену керек. Міне, медицина оқу орындары оқытушыларының заманауи «жетілген», «гуглшіл», айтқанға қиын көнетін жастармен жұмыс істеу қиындығын осы жерден көреміз.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ: REFERENCES:

1. Алексеева Н.Т. Роль латинского языка в медицинской терминологии / Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк, А.Г. Кварацхелия // Инновационные обучающие технологии в медицине: Сб. матер. Рес
2. Технологии определяющие будущее образования [Электронный ресурс] / New Media Consortium – отчет 2010. – Режим доступа: <http://bigslide.ru/images/11/10882/960/img1.jpg>.
3. Усович А.К. Приёмы реализации компетентного подхода при обучении общепрофессиональным дисциплинам в медицинском вузе // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 4. – с. 33-36.
4. Борзяк Э.И. Руководство по пластинации или новая технология изготовления анатомических препаратов: Руководство / Э.И. Борзяк, А.К. Усович, И.Э. Борзяк, С.Ю. Тузова / А.К. Усович редакциясымен. – Витебск: ВГМУ, 2009. – 154 с.
5. Усович А.К. 80-летняя история обучения анатомии человека будущих врачей в г. Витебске // Морфология. – 2012. – т. 142, № 6. – С. 91-94.

1. Alekseeva N.T. The role of the Latin language in medical terminology / N.T. Alekseeva, S.V. Klochkova, D.B. Nikityuk, A.G. Kvaratskhelia // Innovative teaching technologies in medicine: Sat. mater. Res
2. Technologies that determine the future of education [Electronic resource] / New Media Consortium – report 2010. – Access mode: <http://bigslide.ru/images/11/10882/960/img1.jpg>.
3. Usovich A.K. Techniques for implementing a competency-based approach in teaching general professional disciplines at a medical university // Higher education today. – 2013. – No. 4. – p. 33-36.
4. Borzyak, E.I. Guide to plastination or a new technology for the manufacture of anatomical preparations: Guide / E.I. Borzyak, A.K. Usovich, I.E. Borzyak, S.Yu. Tuzova / A.K. Usovich editorial board. – Vitebsk: VSMU, 2009. – 154 p.
5. Usovich A.K. 80-year history of teaching human anatomy to future doctors in Vitebsk // Morphology. – 2012. – vol. 142, no. 6. – pp. 91-94.

● **TOLKYN KADYRZHANOVNA ISABEKOVA**
Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
KazNMU named after SD Asfendiyarova, Department of Anatomy
г. Алматы, ст. Толе би, 94
tel. +77017204001
Email: issabekova.t@kaznmu.kz

● **ТОЛҚЫН ҚАДЫРЖАНҚЫЗЫ ИСАБЕКОВА**
Медицина ғылымдарының кандидаты, доцент
С.Ж. Асфендиярова атындағы ҚазҰМУ, анатомия кафедрасы
Алматы, көш. Төле би, 94
тел. +77017204001
Email: issabekova.t@kaznmu.kz

● **ИСАБЕКОВА ТОЛКЫН КАДЫРЖАНОВНА**
Кандидат медицинских наук, доцент
КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова, кафедра анатомии
г. Алматы, ул. Толе би, 94
тел. +77017204001
Email: issabekova.t@kaznmu.kz

● **AIKEN MARATBEKOVNA ORAZYMBETOVA**
Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
KazNMU named after SD Asfendiyarova, Department of Anatomy
г. Алматы, ст. Толе би 94
tel. +77074627457
Email: orazymbetova.a@kaznmu.kz

● **АЙКЕН МАРАТБЕКҚЫЗЫ ОРАЗЫМБЕТОВА**
Медицина ғылымдарының кандидаты, доцент
С.Ж. Асфендиярова атындағы ҚазҰМУ, анатомия кафедрасы
Алматы, көш. Төле би 94
тел. +77074627457
Email: orazymbetova.a@kaznmu.kz

● **ОРАЗЫМБЕТОВА АЙКЕН МАРАТБЕКОВНА**
Кандидат медицинских наук, доцент
КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова, кафедра анатомии
г. Алматы, ул. Толе би 94 (индекс)
тел. +77074627457
Email: orazymbetova.a@kaznmu.kz

● **NURGULIM SAGIDULLOVNA AHMAD**
Candidate of Medical Sciences, Head of the Department
KazNMU named after SD Asfendiyarova, Department of Anatomy
г. Алматы, ст. Толе би 94
tel. 8- 7028224964
Email: akhmad.n@kaznmu.kz

● **НҮРГУЛИМ САҒИДОЛЛАҚЫЗЫ АХМАД**
Медицина ғылымының кандидаты, кафедра меңгерушісі
С.Ж. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ, анатомия кафедрасы
Алматы қаласы, Толе би көшесі 94
тел. 8- 7028224964
Email: akhmad.n@kaznmu.kz

● **АХМАД НУРГУЛИМ САГИДУЛЛОВНА**
Кандидат медицинских наук, заведующая кафедрой
КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова, кафедра анатомии
г. Алматы, ул. Толе би 94 (индекс)
тел. +77028224964
Email: akhmad.n@kaznmu.kz

УДК 378
МРНТИ 14.35.07

ORGANIZATION OF CAREER GUIDANCE ACTIVITIES AT THE UNIVERSITY



ЖОО-ДА КӘСІБИ БАҒДАР БЕРУ ҚЫЗМЕТІН ҰЙЫМДАСТЫРУ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

BALKADISHA NURKEEVA
Master's degree,
Senior Lecturer,
Republic of Kazakhstan

Б.А. НУРКЕЕВА
Магистр,
аға оқытушы,
Қазақстан Республикасы

НУРКЕЕВА Б.А.
Магистр,
старший преподаватель,
Республика Казахстан

This article describes the methods of organizing career guidance activities at the university. Setting goals and objectives, planning, organizing the main activities for effective career guidance at the university.

Keywords: career guidance, UNT, career guidance policy, agitation.

Бұл мақалада ЖОО-да кәсіби бағдар беру қызметін ұйымдастыру әдістері сипатталған. Мақсаттар мен міндеттерді қою, ЖОО-да тиімді кәсіби бағдар беру қызметі үшін негізгі іс-шараларды жоспарлау, ұйымдастыру.

Түйін сөздер: кәсіптік бағдарлау, ҰБТ, кәсіптік бағдарлау саясаты, үгіт.

В данной статье описана методы организации профориентационной деятельности в вузе. Постановка целей и задач, планирование, организация основных мероприятий для эффективной профориентационной деятельности в вузе.

Ключевые слова: профориентация, ЕНТ, профориентационная политика, агитация

Сегодня многие образовательные учреждения (высшие и средне профессиональные) испытывают проблему набора студентов, абитуриенты ищут более легкие способы получения образования. В данное время для зачисления в Российский вуз от казахстанских абитуриентов не требуют сдавать Единый государственный экзамен, решение принимается по результатам внутренних вступительных экзаменов вузов. Российские вузы заблаговременно проводят их (а также олимпиады среди выпускников) непосредственно в школах или через представительство Россотрудничества в Казахстане.

Поступление в вуз всецело зависит от результатов Единого национального тестирования. Министерство образования и науки также признает, что условия ЕНТ сдерживают потенциальных абитуриентов от выбора казахстанских вузов. Чтобы изменить ситуацию, с 2016 года выпускникам дали возможность пройти тестирование повторно, но ситуация не изменилась.

Без результативной профориентационной деятельности современный вуз не конкурентоспособен, следовательно если вуз планирует функционировать и развиваться в условиях конкурентной борьбы, ему необходимо подходить креативно и системно к выбору методов профориентационной деятельности [1].

В вузе формируется стратегический подход к управлению процессом профориентационной деятельности, некоторые вузы организуют целые отделы или штатные единицы, которые непосредственно централизованно управляют процессом профориентационной деятельности.

Основным документом профориентационной работы, зачастую является «План профориентационных мероприятий». Как правило, в плане не определяются стратегические цели и политика профориентационной деятельности вуза. Кроме того, университетский план является, скорее, компиляцией планов структурных подразделений, следовательно, ответственность за формирование профориентационной политики, как, впрочем, и за ее результаты, лежит на факультетах. Наряду с подготовкой будущих специалистов, факультеты вынуждены заниматься разработкой собственных форм и методов профориентации, в то время как наличие общего подхода на университетском уровне могло бы значительно упростить задачу [2].

Разработка и принятие стратегии профориентационной работы, по нашему мнению, позволяют: во первых, определить долгосрочные цели профориентационной работы, обеспечить преемственность и согласованность планируемых

мероприятий со стратегией развития учебного заведения; во вторых, персонализировать задачи и ответственность за их выполнение в рамках профориентационной стратегии вуза; в третьих, объективно оценивать эффективность реализации запланированных мероприятий и своевременно вносить коррективы.

Еще одним проблемным моментом, по нашему мнению, является ориентация при проведении профориентационной работы исключительно на набор. Между тем профессиональная ориентация молодежи представляет собой непрерывный социальный процесс, требующий внимания и во время обучения в школе, и во время получения образования в вузе, и даже на этапе первичной адаптации в трудовом коллективе.

В этом смысле в стратегию профориентационной работы должны быть включены задачи по организации эффективного взаимодействия «школа – вуз – работодатель».

Организация в средних классах школы «Дней профессий», а в старших – профильных классов позволит решить не только проблемы формирования образовательных стратегий выпускников, рекрутирования заинтересованных в получении знаний абитуриентов, но и отчасти проблему адаптации вчерашних школьников к образовательному процессу в вузе.

Привлечение работодателей к участию в образовательном процессе в профориентационных мероприятиях позволит придать процессу обучения большую практическую направленность, даст работодателю возможность участвовать в формировании необходимых профессиональных компетенций. В целом эффективная модель управления профориентацией вузовской молодежи должна включать мероприятия, осуществляемые на этапах профессионального выбора, развития и становления молодых специалистов [3,10 с.].

Как нам представляется, при формировании модели управления профориентационной работой в университете необходимо разумно сочетать принципы централизации и децентрализации. Постановка стратегических целей и задач, итоговый контроль должны оставаться за администрацией университета, а планирование, организация и организационно-методическое сопровождение, а также промежуточный контроль должны быть закреплены за подразделением, подчиняющимся непосредственно ректорату.

Проведение же запланированных мероприятий и текущий контроль будут осуществляться непосредственно деканатами, кафедрами, другими структурными подразделениями. При этом основная нагрузка данной деятельности

выпадает на плечи преподавателей, к которым закрепляют определенную школу или средне образовательное учреждения, даже регионы области.

Эффективность проведения профориентационных мероприятий существенно снижается за счет нерационального выбора адресата профориентационной информации. Зачастую проведение профориентационных мероприятий ограничивается беседой со школьниками выпускных классов, в то время как выбор молодыми людьми их родителями будущей профессии осуществляется гораздо раньше. В результате «пострадавшими» оказываются обе стороны: вуз не достигает поставленных профориентационных целей, а школьники и их родители не учитывают современную ситуацию на рынке труда и перспективы будущего трудоустройства. Следовательно, есть необходимость проводить консультации и родителей и школьных учителей [4, 16 с.].

Современные исследователи выделяют четыре подхода к профориентации:

- информационный – обеспечение молодежи разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру;
- диагностико и консультационный – установление соответствия абитуриента тому или иному виду деятельности путем сопоставления его особенностей и требований к профессиям;
- развивающий – формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства;
- активизирующий – формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути.

В рамках профориентационной деятельности вузы зачастую ограничиваются агитацией, привлечением выпускников на конкретные направления подготовки, т.е. используют в основном информационный подход.

Вопрос соответствия личных качеств, способностей и возможностей молодого человека будущей профессии становится актуальным при появлении дисциплин специализации и специальных дисциплин [5, 98 с.].

Как правило, в случае несоответствия на переход на другой факультет или в другой вуз решается лишь небольшой процент обучающихся. В результате неоправданных ожиданий от обучения снижается мотивация студентов, следовательно, и качество подготовки

выпускников.

В рамках проведения «Дней открытых дверей» перспективными представляются встречи с потенциальными работодателями, во время которых будущие абитуриенты и их родители могут получить информацию о профессии «из первых рук». Кроме того, к организации традиционных встреч со старшеклассниками необходимо привлекать самих студентов и выпускников вуза. В таком случае встречи будут носить менее формальный характер и могут стать более эффективными. Слабая ресурсная обеспеченность проявляется не только в нехватке раздаточных материалов, но и в отсутствии методического сопровождения профориентационной деятельности.

Практическими рекомендациями, направленными на оптимизацию профориентационной деятельности современного университета, могли бы стать:

– разработка и принятие стратегии профориентационной работы, учитывающей объективные социально-экономические факторы (демографические показатели, влияние конкурентной среды и т.д.);

– достижение договоренностей университета с работодателями о сотрудничестве в рамках проведения профориентационной работы;

– формирование системы показателей оценки качества профориентационных мероприятий;

– совершенствование ресурсного обеспечения профориентационных мероприятий (разработка методических рекомендаций по организации профориентационной работы, принятие единого плана выпуска материалов для сопровождения профориентационных мероприятий, формирование системы мотивации участия в профориентационной деятельности и др.);

– внедрение современных форм и методов профориентационной работы, в т.ч. с использованием информационных технологий, социальных сетей.

Решение перечисленных стратегических и тактических проблем будет способствовать повышению эффективности профориентационных мероприятий, поддержанию высокого уровня подготовки выпускников, а в перспективе – укреплению имиджа «пристижного» вуза [6, 81 с.].

Безусловно, показателями успешности профессиональной ориентации являются: трудоустроенность выпускников, реализованные профессиональные планы и удовлетворенность молодежи профессиональным статусом.

1. Elektronnyj resurs: <https://kazlenta.kz/31770-pyat-prichin-po-kotorym-kazahstanskije-studenty-vybirayut-vuzy-rossii.html> (obrashchenie 04.11.2021 g.)
2. Elektronnyj resurs: <https://zonakz.net/2021/04/28/ottokom-kazahstanskix-abiturientov-v-rossiyu-obespokoeny-v-mazhilise/> (obrashchenie 04.11.2021 g.)
3. Klyusova V. V., Yarkova G. A. *Vozmozhnosti pedagogicheskogo vuza v organizacii proforientacii shkol'nikov // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2013. № 2. S. 8-12.
4. Zalivanskij B.V., Samohvalova E.V. *Opyt sociologicheskoy diagnostiki udovletvo rennosti potrebitel'ej kachestvom obrazovatel'nyh uslug vuza // ALMA MATER (Vestnik vysšej shkoly)*. 2013. № 10. S. 14-19.
5. Balyuk A.D. *Process upravleniya professional'noj orientaciej shkol'nikov starshego vozrast a: obshchie principy sistemnogo modelirovaniya // Vestnik Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2012. № 8. S. 96-100.
6. Savko Vinckevich S.V. *Professional'naya orientaciya shkol'nikov. Analiticheskij doklad. Vologda*, 2010. 81 s.

1. Электронный ресурс: <https://kazlenta.kz/31770-pyat-prichin-po-kotorym-kazahstanskije-studenty-vybirayut-vuzy-rossii.html> (обращение 04.11.2021 г.)
2. Электронный ресурс: <https://zonakz.net/2021/04/28/ottokom-kazahstanskix-abiturientov-v-rossiyu-obespokoeny-v-mazhilise/> (обращение 04.11.2021 г.)
3. Ключова В. В., Яркова Г. А. *Возможности педагогического вуза в организации профорientации школьников // Современные проблемы науки и образования*. 2013. № 2. С. 8-12.
4. Заливанский Б.В., Самохвалова Е.В. *Опыт социологической диагностики удовлетво ренности потребителей качеством образовательных услуг вуза // ALMA MATER (Вестник высшей школы)*. 2013. № 10. С. 14-19.
5. Балюк А.Д. *Процесс управления профессиональной ориентацией школьников старшего возраста: общие принципы системного моделирования // Вестник Тюменского государственного университета*. 2012. № 8. С. 96-100.
6. Савко Винцкевич С.В. *Профессиональная ориентация школьников. Аналитический доклад. Вологда*, 2010. 81 с.

- **BALKADISHA NURKEEVA**
Master's degree,
Senior Lecturer of the Department of Foreign and Russian Languages
Karaganda University of Kazpotrebsoyuz,
100009, Kazakhstan, Karaganda
Email: nurkeeva60@bk.ru
- **РОЗА ОЛЖАБАЕВНА БУГУБАЕВА**
Шетел және орыс тілдері кафедрасының магистр,
аға оқытушысы Қазтұтынуодағы Қарағанды университеті,
100009, Қазақстан, Қарағанды
Email: nurkeeva60@bk.ru
- **БУГУБАЕВА РОЗА ОЛЖАБАЕВНА**
Магистр,
старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков
Карагандинский университет Казпотребсоюза,
100009, Казахстан, г. Караганда, ул. Академическая, 9
Email: nurkeeva60@bk.ru

УДК 37
ГРНТИ 14.35.07DIGITALIZATION IN EDUCATION IN THE CONTEXT
OF A PANDEMIC

9

ПАНДЕМИЯ ЖАҒДАЙЫНДА БІЛІМ БЕРУ
САЛАСЫНДАҒЫ ЦИФРЛАНДЫРУЦИФРОВИЗАЦИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**BAKHUT BLYALOV**
Senior lecturer,
Republic of Kazakhstan**TANA AIMBETOVA**
Master student,
Republic of Kazakhstan**Б.Е. БЛЯЛОВ**
Аға оқытушы,
Қазақстан Республикасы**Т.С. АИМБЕТОВА**
Магистрант,
Қазақстан Республикасы**БЛЯЛОВ Б.Е.**
Старший преподаватель,
Республика Казахстан**АИМБЕТОВА Т.С.**
Магистрант,
Республика Казахстан

Современные цифровые технологии распространены по всему миру и играют важную роль в экономики стран. Благодаря им можно получить ряд преимуществ: ускорение обмена информацией, новые возможности для бизнеса, создание новых цифровых продуктов, упрощение предоставления услуг. Цифровизация в сфере образования дает ряд преимуществ и позволяет подготавливать более квалифицированные кадры.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, стратегия, высшее образование.

Modern digital technologies are spread all over the world and play an important role in the economies of countries. Thanks to them, you can get a number of advantages: accelerating the exchange of information, new business opportunities, creating new digital products, simplifying the provision of services. Digitalization in the field of education provides a number of advantages and allows you to train more qualified personnel.

Key words: digitalization, digital technologies, strategy, higher education.

Қазіргі заманғы цифрлық технологиялар бүкіл әлемде таралған және елдер экономикасында маңызды рөл атқарады. Олардың арқасында бірқатар артықшылықтарға қол жеткізуге болады: ақпарат алмасуды жеделдету, бизнес үшін жаңа мүмкіндіктер, жаңа сандық өнімдерді құру, қызметтерді жеңілдету. Білім беру саласындағы цифрландыру бірқатар артықшылықтар беріп, анағұрлым білікті кадрларды даярлауға мүмкіндік береді.

Түйін сөздер: цифрландыру, цифрлық технологиялар, стратегия, жоғары білім.

На сегодняшний день основным инструментом, влияющим на развитие экономики, являются цифровые технологии. Их расширение позволяет государству внедрить цифровизацию экономики. В 2020 году 25% экономики стало цифровой, а внедрение технологий цифровизации позволяют государству контролировать этот масштабный и динамичный процесс. В Казахстане уделяется особое внимание информатизации общества и развитию цифровых технологий, так как это является необходимостью для современного государства.

Основным документом для цифровой трансформации экономики страны является гос. программа «Информационный Казахстан-2020». Данная программа была утверждена в 2013 году и способствовала развитию перехода к информационному обществу, созданию «открытого правительства», совершенствованию государственного управления. Затем была создана новая гос. программа «Цифровой Казахстан» [1]. Ее основная цель – развитие устойчивого экономического роста за счет прогрессивной цифровой экосистемы, повышение конкурентоспособности экономики на мировой арене, улучшения качества в жизни. Реализация данной программы проводится в четырех ключевых направлениях:

- реализация цифрового Шелкового пути;
- развитие креативного общества;
- развитие компетенций и навыков для цифровой экономики;
- цифровые преобразования в отраслях экономики.

На данный момент реализация данной программы проходит планомерно и практически в полном объеме. Реализация программы в 2021 г. показана на рисунке 1.

Цифровая трансформация является актуальным направлением для большинства стран мира. Одними из передовых стран по цифровизации экономики являются: Китай, Южная Корея и Сингапур. Данные государства обеспечивают «цифровой скачок» за счет ускоренного развития конкурентных технологий. В этом случае страна принимает на себя роль инвестора, который определяет наиболее перспективные направления финансирования.

На заседании Высшего Евразийского экономического совета в 2017 году были утверждены основные направления цифровой повестки до 2025 года. Также в ходе заседания была поддержана инициатива Президента Казахстана о проведении специальной встречи по цифровизации экономики ЕАЭС.

Главной целью является построение единой инновационной экосистемы стран ЕАЭС, которая будет способно координировать и

продвигаться на мировой арене. Это является необходимостью для стран, в условиях современной цифровизации. При этом мы можем уверенно сказать, что у ЕАЭС есть возможности, ресурсы и необходимые компетенции для того, чтобы конкурировать с другими государствами и интеграционными объединениями.

Цифровизация влияет на все сектора экономики и приведет к изменению их структуры путем диверсификации и раскрытия потенциала не сырьевых отраслей, стимулирования стартап-активности и открытия абсолютно новых отраслей. Важным результатом цифровизации экономики является вхождение Казахстана в тридцатку в индексе развития ИКТ ООН. Ключевыми факторами успешности цифровых преобразований можно считать также степень вовлеченности государственных органов.

Также на сегодняшний день она опережает существующую систему требований производства к составу профессий, занятых на рынке труда. В целях подготовки профессиональных кадров уже на сегодняшний день используются методы цифровизации [7]. Для развития технического, профессионального высшего и послевузовского образования в целях сближения индустрии и образования предусмотрены мероприятия по актуализации образовательных программ на основе профессиональных требований рынка труда.

Цифровизация высшего образования предполагает трансформацию учебно-образовательного и управленческого процесса, повседневных социальных практик в системе высшего образования, обусловленную внедрением технологий создания, обработки, обмена и передачи больших массивов информации на небумажных носителях. Она предполагает интеграцию образования с информационными ресурсами. Существует четыре тренда, связанных с цифровизацией высшего образования. Это внедрение цифровых инструментов и технологий в традиционные образовательные программы и учебные дисциплины, или, другими словами, формирование модели смешанного обучения;

развитие онлайн-образования; создание виртуальной (цифровой) образовательной среды; изменение подхода к управлению образовательными организациями. Названные выше тренды взаимосвязаны, но при этом в каждом из них есть своя специфика, свои социальные эффекты.

Далеко не все ВУЗы рассматривают цифровизацию в качестве приоритетного направления модернизации образовательного процесса. Вместе с тем они не могут оставаться в стороне от технического прогресса, который предусматривает определенные выгоды всем заинтересованным сторонам, поскольку внедрение цифровых технологий и инструментов расширяет возможности использования интерактивных методов обучения, а также положительно влияет на вовлеченность студентов в процесс обучения [4].

Разработка и внедрение цифровых инструментов и технологий в образовательный процесс приводит также к изменению образовательной ситуации: в круг факторов, вовлеченных в образование, включаются новые участники, деятельность которых преобразует привычные отношения между преподавателями, студентами и администрацией образовательных организаций. К числу этих факторов относятся разработчики программных средств и инструментов, разработчики и владельцы образовательных платформ, посредники, оказывающие услуги по адаптации как самих инструментов и технологий к образовательному процессу в ВУЗе, так и преподавателей и студентов к новым технологиям. Новые факторы активно включаются в процесс принятия решений по организации и содержанию образовательного процесса, при этом вытесняя из этой сферы академический персонал и такого рода изменения хорошо заметны при переходе к онлайн-образованию.

Онлайн-образование, в отличие от использования отдельных цифровых технологий и инструментов, связано с активным внедрением взаимосвязанных цифровых технологий, которые предполагают перевод всего образовательного процесса

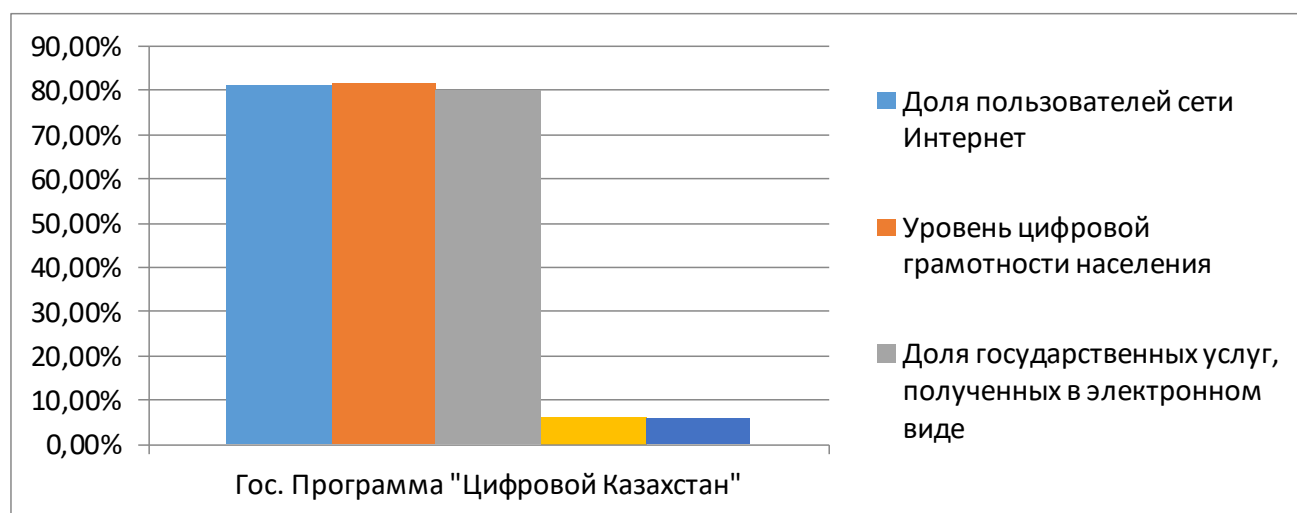


Рисунок 1. Реализация программы «Цифровой Казахстан» в 2021 г. [5]

в онлайн-режим: разработку и реализацию онлайн-курсов на специально создаваемых интернет-порталах, использование онлайн-оценки, переход к онлайн-коммуникации между студентами, преподавателями и администрацией.

Онлайн-образование имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционной образовательной моделью. Оно дает доступ к высшему образованию более широкому кругу желающих его получить, предоставляет возможность студентам самостоятельно выбирать удобную форму освоения материала, позволяет многократно воспроизводить учебный материал, что облегчает его усвоение, тем самым обеспечивая индивидуализацию. Оно существенно снижает затраты на высшее образование за счет того, что формируется сетевая модель обучения с распределенными между ВУЗами ключевыми компетенциями и сокращения численности преподавателей. Онлайн-обучение на базе цифровых технологий делает образовательный процесс более динамичным, интересным, а также гибким. Созданные электронные учебные материалы (электронные учебники, презентации, видеуроки и т.п.) могут быть использованы многократно, что способствует экономии времени преподавателей на подготовку к занятию. Внедренные в образовательный процесс системы Socrative, Kahoot, Edmodo, и Nearpad позволяют преподавателям обмениваться интерактивными материалами, привлекать студентов к обсуждению тех или иных вопросов, оценивать выполнение заданий в режиме реального времени. В то же время для эффективной работы в названных системах нужна техническая поддержка (и при подготовке электронных учебно-методических материалов, и при использовании интернет-ресурсов). В связи с этим возникает потребность в специалистах или даже в отдельных структурных единицах в ВУЗе, которые бы осуществляли такую поддержку. И это приводит к усложнению процесса управления образовательной организацией [7].

Размышляя об интенсивном развитии онлайн-образования, нельзя не заметить и более глобальных социальных рисков. Так,

конкуренция между интернет-порталами, предоставляющими услуги онлайн-обучения, а также между ВУЗами, стремящимися расширить свое влияние посредством онлайн-курсов, приводит к росту дублирующих друг друга дисциплин и учебных материалов.

Онлайн-обучение выдвигает на повестку дня еще одну проблему коммуникации между преподавателем и студентами, оказывающую существенное влияние на содержание и результаты обучения. Это проблема поддержания эффективного диалога при передаче материала с целью создания общего смысла и обеспечения взаимопонимания, что особенно важно в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. В диалоге лицом к лицу взаимопониманию и рождению общего смысла способствуют эмоции и интуиция, трудно воспроизводимые в диалоге, опосредованном интернет-технологиями. Помимо этого, интернет-технологии являются источником дополнительных коммуникативных шумов, что может отрицательно сказаться на результатах обучения. В этом случае очень важно разрабатывать технические средства, инструменты, уменьшающие негативное воздействие интернет-технологий на преподавателя и студентов. Также важно готовить и преподавателей, и студентов к ведению диалога, опосредованного интернет-технологиями.

Влияние цифровых технологий и инструментов на институт высшего образования многопланово. При этом отмечаются позитивные и негативные аспекты цифровизации, которые необходимо изучать на систематической основе. Признается, что цифровизация высшего образования — процесс объективный, отражающий общую логику перехода к цифровому обществу. Однако этот процесс сопряжен с рядом социальных рисков, затрагивающих как отдельные социальные группы (в данном случае преподавателей и студентов), так и важнейшие социальные институты. Изучать и систематизировать эти риски необходимо для того, чтобы процесс цифровизации был управляемым, и чтобы его негативные последствия по возможности были минимизированы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ: REFERENCES:

1. Алексанков А.М. Четвертая промышленная революция и модернизация образования: международный опыт // Стратегические приоритеты. 2017. № 1 С. 53–69.
2. Бычкова Е. Самый умный город. Как школы используют современные технологии? // Аргументы и факты. 2017. № 4. С. 20.
3. Кудлаев, М.С. Процесс цифровизации образования в России / М. С. Кудлаев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 31 (217). — С. 3-7. URL: <https://moluch.ru/archive/217/52242/> (дата обращения: 14.01.2021).
4. Национальный сборник «Статистика системы образования Республики Казахстан» электронный вариант в подразделе «Проекты» раздела «НОбД» на сайте ИАЦ - <https://iac.kz/ru/project/nobd>
5. Национальный доклад о состоянии и развития системы образования республики Казахстан. Астана 2018г.
6. Ушахина Е. Школа будущего: самые интересные методы обучения // Издательство «МИФ». 2016. 20 января. URL: <https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2016/01/20/shkola-budushhego-samyie-interesnye-i-netrivialnye-podxody-v-obuchenii-detej/> (дата обращения: 07.04.2018).
7. Национальный доклад о состоянии и развития системы образования республики Казахстан. Астана 2019г.

1. Aleksankov A.M. The fourth industrial revolution and modernization of education: international experience // Strategic priorities. 2017. No. 1 pp. 53–69. (in Russian)
2. Bychkova E. The smartest city. How do schools use modern technology? // Arguments and facts. 2017. No. 4. p. 20. (in Russian)
3. Kudlaev, M.S. The process of digitalization of education in Russia / M. S. Kudlaev. – Text: direct // Young scientist. — 2018. — № 31 (217). — P. 3-7. URL: <https://moluch.ru/archive/217/52242/> (accessed: 14.01.2021). (in Russian)
4. National collection «Statistics of the education system of the Republic of Kazakhstan» electronic version in the subsection «Projects» of the section «NOBD» on the website of the IAC - <https://iac.kz/ru/project/nobd> (in Russian)
5. National report on the state and development of the education system of the Republic of Kazakhstan. Astana 2018 (in Russian)
6. Ushakhina E. School of the Future: the most interesting teaching methods // Publishing house «MYTH». 2016. January 20. URL: <https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2016/01/20/shkola-budushhego-samyie-interesnye-i-netrivialnye-podxody-v-obuchenii-detej/> (accessed: 07.04.2018). (in Russian)
7. National report on the state and development of the education system of the Republic of Kazakhstan. Astana 2019. (in Russian)

- **ВАКНУТЗАН ЕРИКОВИЧ БЛЯЛОВ**
Senior Lecturer
Karaganda University of Kazpotrebsoyuz
100009, Karaganda, Akademicheskaya st. 9,
+7 (700) 304 79 12
E-mail: keu.2012@mail.ru
- **БАХЫТЖАН ЕРИКОВИЧ БЛЯЛОВ**
Аға оқытушы
Қазтұтынуодағы Қарағанды университеті
100009, Қарағанды қ., Академическая к. 9,
+7 (700) 304 79 12
E-mail: keu.2012@mail.ru
- **БЛЯЛОВ БАХЫТЖАН ЕРИКОВИЧ**
Старший преподаватель
Карагандинский университет Казпотребсоюза
100009, г. Караганда, ул. Академическая, 9,
+7 (700) 304 79 12
E-mail: keu.2012@mail.ru
- **ТАНА СЕРИКОВНА АИМБЕТОВА**
Master student
Karaganda University of Kazpotrebsoyuz
100009, Karaganda, Akademicheskaya st. 9,
+7 (777) 107 9795
E-mail: tanaaimbetova@inbox.ru
- **ТАНА СЕРИКОВНА АИМБЕТОВА**
Магистрант
Қазтұтынуодағы Қарағанды университеті
100009, Қарағанды қ., Академическая к. 9,
+7 (777) 107 9795
E-mail: tanaaimbetova@inbox.ru
- **АИМБЕТОВА ТАНА СЕРИКОВНА**
Магистрант
Карагандинский университет Казпотребсоюза
100009, г. Караганда, ул. Академическая, 9,
+7 (777) 107 9795
E-mail: tanaaimbetova@inbox.ru

ОҚИҒАЛАР КАЛЕЙДОСКОПЫ / КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

12-13 мая 2022 года в г. Алматы прошел Форум ректоров стран Центральной Азии.

В работе Форума приняли участие Министр образования и науки Республики Казахстан А.К. Аймагамбетов, вице-министр К.А. Ергалиев, Первый заместитель Министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан К.Х. Каримов, Заместитель Министра образования и науки Кыргызской Республики Расул Абазбек уулу, руководители около 40 высших учебных заведений стран Центральной Азии, включая Кыргызстана, Таджикистана и Узбекистана.

Кроме того, участвовали представители крупных организаций, таких как Microsoft, QS, Elsevier, Clarivate Analytics, а также представители европейских организаций - Наблюдательной группы Болонского процесса (BFUG), Центра академической информации Латвии и др.



Количество участников формате офлайн и онлайн превышало более 200 человек. Форум состоял из тематических сессий по двум направлениям:

1) глобальная конкурентоспособность, мобильность персонала и студентов вузов, где были представлены интересные доклады по повышению глобальной конкурентоспособности вузов центрально-азиатских стран от С.В. Христолюбова - регионального директора QS, ректоров вузов Центральной Азии и др.

ОҚИҒАЛАР КАЛЕЙДОСКОПЫ / КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ



2) цифровая трансформация вузов и интеграция исследовательского пространства стран Центральной Азии. На данной сессии с не менее интересными докладами выступили В.Г.Богоров - Региональный представитель компании Clarivate Analytics, Д.Рахметов - Региональный представитель компании Elsevier, Сергей Лещенко - Генеральный директор Microsoft Казахстан, С.Нурбек - депутат Мажилиса Парламента Республики Казахстан, а также ректоры вузов центрально-азиатских стран.

Отметим, что тематические сессии прошли в интересном формате - дискуссий и обмена мнениями.

Также, на пленарной сессии выступили Куаныш Асылханович Ергалиев - Вице-министр образования и науки Республики Казахстан, Линда Пустина, Вице-председатель Наблюдательной группы Болонского процесса BFUG, Энн Кэтрин Айзекс - сопредседатель Координационной группы по внедрению Болонского процесса, Шур Берган - Представитель Совета Европы, Байба Рамина - директор Академического информационного центра Латвии, Алшанов Рахман Алшанович - Президент Ассоциации вузов Республики Казахстан.

Участники договорились о создании Альянса вузов стран Центральной Азии, который станет диалоговой площадкой по развитию в регионе систем высшего образования, сближению и синхронизации их с целью объединения интеллектуального и научного потенциала.



60

На форуме подписаны двусторонние документы между 18 вузами Казахстана, 15 вузами Кыргызстана, 11 вузами Узбекистана и 7 вузами Таджикистана. Соглашения направлены на развитие академической мобильности персонала и обучающихся, совместных образовательных и научных проектов, реализацию дублированных программ и др.

Форум завершился принятием всеми странами Рекомендаций и Плана работы Альянса вузов стран Центральной Азии. Страны определили своих представителей, которые от каждой страны будут вести работу Альянса.



Preliminary results of participation in the International program «ERASMUS +»: «Economy, ecology and infrastructure on high-speed railways» (EEIHSR)



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Teachers of the Transport and Energy Faculty of the L.N. Gumilyov Eurasian National University have been participating in the ERASMUS+ program on the topic: «Economics, Ecology and Infrastructure on High-speed Railways» (EEIHSR) since November 15, 2018.

The purpose of the program is to facilitate the transfer of knowledge in the field of railway engineering, in particular high-speed railways, to students, undergraduates and other interested persons.

The Faculty of Transport and Energy within the framework of the «ERASMUS +» program has planned the achievement of following tasks:

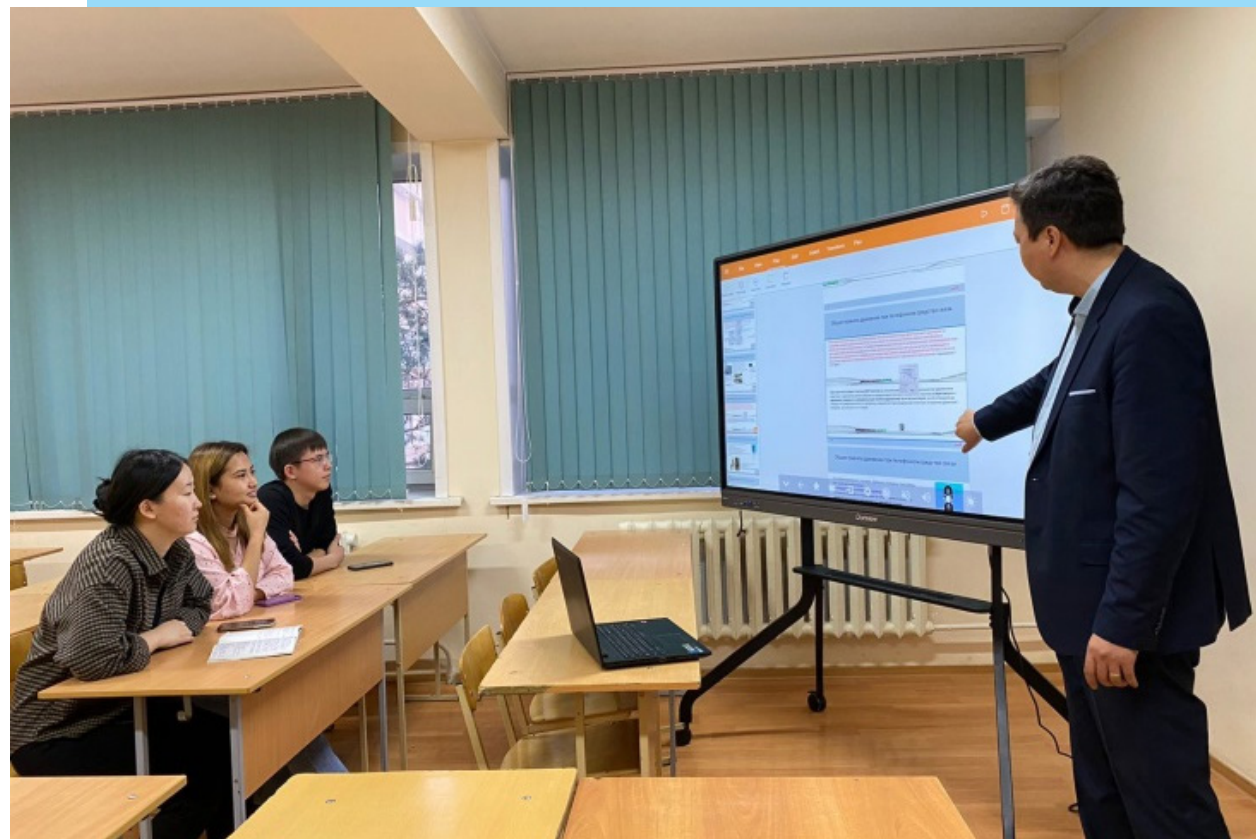
- participation in the preparation of the curriculum and the development of modules for the master's program;
- participation in the preparation of laboratories - participation in the preparation of training materials for undergraduates;
- preparation of advanced training courses for specialists;
- introduction of advanced training courses for specialists;
- promotion of the program and dissemination of information;
- implementation of the modules of the Master's program at the L.N. Gumilyov ENU.

The teaching staff of the L.N. Gumilyov Eurasian National University visited leading universities in Europe and the Russian Federation, where they participated in the preparation of the curriculum and the development of modules for the master's program, and moreover took advanced training courses, got acquainted with the research base of partner universities, namely the Technical University of Dresden (Germany); Katowice University of Economics (Poland); Technical University of Madrid (Spain); St. Petersburg State University of Railways of Emperor Alexander I (Russia); Ural State University of Railways (RF); Far Eastern State University of Railways (RF).

As a result of business trips and consultations with partner universities in 2020, two modules «Infrastructure of high-speed railways» and «Economics of high-speed transport» were introduced into the master's degree program «Organization of transportation, traffic and operation of transport», where more than 10 undergraduates were trained.

61

KALEIDOSCOPE OF EVENTS



KALEIDOSCOPE OF EVENTS

Thanks to the ERASMUS + program, the OpenTrack computer program was purchased for conducting virtual laboratory and practical classes for undergraduates who study under the educational programs «Logistics» (by industry) and «Organization of traffic transportation and operation of transport» (Figure 1).

OpenTrack Railway Technology

OPEN TRACK

we care for public transport systems



Railway Simulation

- HOME Diese Seite ist auch auf **Deutsch** verfügbar.
- COMPANY Cette page est disponible en **Français**.
- RAILWAY SIMULATION** Questa pagina è disponibile in **Italiano**.
- Esta página está también disponible en **Español**.

- OVERVIEW
- DATA
- SIMULATION
- HEADWAY CALCULATOR
- OUTPUT
- OPENTRACK API
- DOWNLOADS
- OPENTRACK-USER
- REFERENCES
- USER WORKSHOPS
- PARTNERS / TOOLS

Contents

- News / Events
- Introduction
- Data
- Simulation
- Headway Calculation
- Screenshots
- Outputs
- OpenTrack API
- Partners and customers
- Documents / downloads
- Videos
- Further information

News

Date:	News:
March 2017	Presentation of OpenTrack at ZRS in Doboj , Republika Srpska.
September 2017	OpenTrack Railway Technology Vienna participates in the EU-Project GoSafe Rail .
January 2018	The Serbian Magazine <i>Železnice</i> (Railway) publishes a report about OpenTrack.

Events

Date:	Location:	Event:
February 10 - 14, 2020	Brisbane (Australia)	OpenTrack Training Course
May 11 - 13, 2020	Perth (Australia)	Platway at CORE (Conference on Railway Engineering)
Sept. 22 - 25, 2020	Berlin (Germany)	InnoTrans 2020 - International Trade Fair for Transport Technology, Hall 2.2 - Booth 207 (Swissrail Booth) and Hall 4.4 - Booth 470

Figure 1 - «OpenTrack» program

The OpenTrack program was developed at the Swiss Federal Institute of Technology. The purpose of the program is «Object-oriented modeling on railways», which allows solving a number of practical and economic complex problems of railway technology. Today, the railway modeling tool «OpenTrack» is a well-proven software for railway planning, which is used by railways, the railway supply industry, consulting companies and universities in different countries of the world. «OpenTrack» allows you to model and analyze the following types of railway systems:

KALEIDOSCOPE OF EVENTS

1. High-speed rail;
2. Heavy railway/Intercity railway;
3. Computer rail systems;
4. Heavy-weight transportation;
5. Mountain railway systems;
6. Metro/Metro/Underground systems;
7. High-speed tram (LRT);
8. Tram/tram systems;
9. Human movement systems;
10. Rack railways/Mountain railways;
11. Magnetic levitation systems.

From October 14 to October 16, 2021, «Erasmus Days» was held at the L.N. Gumilyov Eurasian National University. The purpose of «Erasmus Days» is to spread information about the Erasmus+ program, about projects and opportunities.

An exhibition of project results was organized as part of the event. To date, L.N. Gumilyov ENU is one of the leaders among universities in Kazakhstan in terms of the number of Erasmus+ projects to increase the potential of higher education and international credit mobility of teachers and students.

The results of the program were presented at the exhibition: «Economy, Ecology and Infrastructure on high-speed Railways» (EEIHSR)



KALEIDOSCOPE OF EVENTS



Capacity development programs are projects of interinstitutional cooperation between universities of the program countries and partner countries. They are aimed at modernizing, expanding the accessibility and internationalization of higher education in the partner countries, creating a platform for the development and strengthening of cooperation between the EU and partner countries, promoting intercultural and interpersonal exchange. These projects are based on a multilateral partnership between universities of the program countries and universities of more than 150 partner countries and are aimed at developing and modernizing curricula and programs, joint teaching methods, improving the management and management of universities, strengthening the relationship between universities and production.

Summing up the preliminary results of participation in the International program «ERASMUS +»: «Economy, ecology and infrastructure on high-speed railways» (EEIHSR), it can be concluded that the future of the Republic of Kazakhstan related to the high-speed highways, where highly qualified specialists will work on the innovative railway industry. All planned activities within the framework of the program have been fully implemented.

The work of the team of the Transport and Energy Faculty of the L.N. Gumilyov Eurasian National University within the framework of the «ERASMUS+» program ends in November 2022.

**Project Coach,
Deputy Dean for Research, Faculty of Transport and Energy,
L.N. Gumilyov ENU, Candidate of Technical Sciences, T.T. Sultanov**

Сізді жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласындағы өзекті мәселелерге арналған өз материалдарыңызды біздің журналға орналастыруға қатысуға шақырамыз.

«Қазақстан жоғары мектебі» журналы ғылыми және практикалық мақалаларды келесі бағыттар бойынша жариялауды жүзеге асырады:

- Жоғары білім беру саласындағы білім беру саясаты мәселелері бойынша теориялық материалдар мен эмпирикалық зерттеулер
- Жоғары білім беру жүйесіндегі өзекті білім беру жобалары
- Жоғары білім сапасын қамтамасыз ету
- Жоғары білім беруді цифрландыру
- Интернационалдандыру
- Оқыту мен оқытудағы инновациялар
- Болон процесінің принциптерін имплементациялау

Мақсатты аудитория

Қазақстанның жоғары оқу орындарының, ғылыми-зерттеу институттарының, талдау және қоғамдық білім беру ұйымдарының зерттеушілері, талдаушылары және білім беру практиктері үшін, сондай-ақ қазіргі қоғамдағы жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің даму проблемаларына қызығушылық танытатын оқырмандардың кең ауқымы үшін ғылыми-талдамалық басылым.

Авторларға арналған ережелер

Журнал тоқсан сайын қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде шығарылады. Плагиатты анықтау жағдайларын қоса алғанда, ғылыми нәтижелердің сенімділігі мен маңыздылығы және жұмыстардың ғылыми мазмұнының өзектілігі үшін авторлар жауапты болады.

Журналда жариялауға ғылыми мақалалар, конференциялар, диссертациялық кеңестердің жұмысы туралы хабарламалар, рецензиялар қабылданады. Жарияланатын ғылыми мақалалар (соның ішінде рецензиялар) журналдың тақырыптық бағытына сәйкес келуі тиіс.

Ғылыми мақала бұрын жарияланбаған және жаңалығы бар авторлық әзірлемелерді, қорытындыларды, ұсынымдарды қамтитын; немесе жалпы тақырыппен байланысты бұрын жарияланған ғылыми мақалаларды қарауға арналған (жүйелі шолу) ғылыми зерттеудің, эксперименттік немесе талдамалық қызметтің өз қорытындыларын және аралық немесе түпкілікті нәтижелерін баяндау болып табылады.

Редакцияға келіп түскен мақалалар қос «соқыр» рецензиялау рәсімінен өтеді. Рецензиялау рецензенттер үшін және мақала авторлары үшін жабық болып табылады. Рецензент мақалаға түзетулер енгізу қажеттілігін көрсеткен жағдайда автор үш күн ішінде жаңартылған материалды түзетіп, редакцияға жіберуі қажет. Рецензенттердің оң бағасын алған мақалалар журналдың редакциялық алқасына талқылауға және бекітуге жіберіледі. Теріс рецензиясы бар мақалалар қайта қарауға қабылданбайды.

Журналда жариялау үшін жұмыс мәтінін ұсына отырып, автор берілген мақаланың басқа ғылыми басылымда қарастырылмауын қамтамасыз етеді. Автор басқа мақаладан алынған барлық мәтіндер, кестелер, диаграммалар, иллюстрацияларды тиісті түрде рәсімдеуге міндетті. Басқа автордың мәтінін пайдалану, автордың нұсқауынсыз дәйексөздерді ойнату, басқа зерттеулердің нәтижелерін өзгерту, плагиат кез-келген түрде қабылданбайды. Ғылыми плагиатты анықтау және оның алдын алу мақсатында «ғылыми плагиатты анықтау және оның алдын алу жөніндегі қызметті ұйымдастыру туралы Ережеге» сәйкес журнал редакциясы жариялауға ұсынылған мақалалардың антиплагиатына тексеру жүргізеді. Мәтіннің өзіндік ерекшелігі кемінде 70% болуы керек. Плагиат анықталған жағдайда редакциялық алқа мақаланы жариялаудан бас тартуға және авторға кезекті мақаланы қабылдаудан бас тартуға құқылы.

Авторлар редакция мен рецензенттердің жұмысына құрметпен және түсіністікпен қарап, көрсетілген кемшіліктерді уақтылы жоюы тиіс.

Мақала жазуға қойылатын талаптар

Мақалаларды қабылдау электрондық нысанда e-mail-ге жүзеге асырылады: higher.edu@n-k.kz. Редакция баспа қолжазбаларын қабылдамайды.

• Мақалалар өзекті, жоғары ғылыми деңгейге ие, ұзақ кіріспелер мен қайталануларсыз презентацияның жақсы стилі болуы керек.

• Жариялау үшін қазақ немесе орыс немесе ағылшын тілдерінде Microsoft Word форматында бұрын жарияланбаған материал қабылданады.

• Авторлардың саны бір мақалаға үш адамнан аспауы керек. Нөмірге жариялауға бір автордан екеуден аспайтын мақала (тең авторлықта дайындалған материалдарды қоса алғанда) қабылданады.

• Бір мақаланың жалпы көлемі А4 форматты 5 – тен 10 бетке дейін, Times New Roman қарпі, кегль 12, бір интервал, абзац шегінісі – 1 см, барлық жағынан шеттері 2 см, туралануы-ені бойынша.

• Жалпы қабылданғандардан (ТМД, ҒЗИ, ЮНЕСКО) басқа сөздерді қысқартуға жол берілмейді. Аббревиатуралар мәтінге толық таратып жаза отырып, оларды алғаш атағаннан кейін ғана енгізіледі. Мысалы, Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығы (бұдан әрі-БПЖАҰО).

• Саны бес бірліктен аспайтын мәтін бойынша кестелер, формулалар мен суреттердің болуына жол беріледі. Сурет астындағы қолдардың және кестелерге келесі түрде қолдардың болуы міндетті: «Сурет 1. Сурет атауы», «Кесте 1. Кесте атауы». Егер олар мәтінде жалғыз болса, кесте немесе сурет нөмірленбейді.

• Суреттер мақала мәтінінде орналастырылады, жоғары сапалы болуы тиіс, сондай-ақ JPEG форматындағы жеке папкада болуы тиіс. Суреттер анық, фотосуреттер жоғары сапалы, диаграммалар Word – пен үйлесімді кез келген форматта болуы керек.

• Сурет астындағы қолтаңба қысқа, бірақ мазмұны үлкен болуы керек (11 қаріп). Егер сурет басқа басылымнан келтірілсе, оған сілтеме баспа басылымына сілтемеге ұқсас ресімделеді.

• Кестелер көрнекі, атауы, реттік нөмірі болуы тиіс. Бағандардың мазмұны олардың атауына сәйкес келуі керек. Кестедегі барлық деректер 10 қаріппен енгізілуі керек. Кестенің ұсынылатын өлшемі-1 беттен артық емес.

• Кестелер, суреттер, диаграммалар айтылғаннан кейін орналасуы керек. Редакция бастапқы мағынасын бұрмаламай, материалды баспа пішіміне түзету құқығын өзіне қалдырады. Авторлық материал қайтарылмайды.

Мақалаларды рәсімдеу тәртібі

1. Мақаланың 1-бетінің жоғарғы сол жақ бұрышында ӘОЖ — әмбебап ондық жіктеу және /ҒРНТИ - ғылыми-техникалық ақпараттың мемлекеттік рубрикаторы / ғылыми-техникалық ақпараттың Мемлекетаралық рубрикаторы көрсетіледі.

ӘОЖ сайтта анықталады <https://teacode.com/online/udc/>;

МТНТИ сайтта анықталады <https://clck.ru/TiFUg>

2. Бір жолдан кейін ортасында бас әріптермен мақала атауы 3 тілде (қазақ, орыс және ағылшын) орналастырылады.

3. Автор (лар) дың фотосуреттері және автор (лар) туралы 3 тілдегі (қазақ, орыс және ағылшын) мәліметтер:

- Аты-жөні толығымен
- ғылыми дәрежесі және атағы, қызметі
- ұйымның толық атауы
- толық жұмыс немесе үй мекенжайы (пошта индексін көрсете отырып)
- ұялы телефон нөмірі
- эл.пошта.

4. Төмендегі бір жолдан кейін мақаланың негізгі мазмұнын ашатын қазақ, орыс және ағылшын тілдеріндегі аннотация (4-6 сөйлем, 11 шрифт) және түйінді сөздер немесе сөз тіркестері (5-7 сөз) беріледі.

5. Бір жолдан кейін төменде мақаланың негізгі мәтіні орналастырылған (12 қаріп).

6. Мақаланың негізгі мәтінінен кейін міндетті түрде әдебиетке сілтемелер беріледі.

Әдебиетке сілтемелер беттері көрсетілген (егер бар болса) тік жақшадағы сандармен ресімделеді. Дереккөздер мен пайдаланылған ғылыми әдебиеттер (монографиялар, мақалалар, тезистер, авторефераттар, интернет-ресурстар және т.б.) мақаланың соңында «Әдебиеттер тізімі» бөлімінде мәтінде дәйекті түрде айтылады. Әдебиеттер тізімінде мәтінде сілтемелер берілетін көздер ғана, дереккөздердің нөмірленуі – мәтінде пайда болуына қарай болуға тиіс. Мүмкіндігінше сілтемелер үшін толық Интернет-мекен-жайларды (URL) көрсету керек. Барлық библиографиялық

мәліметтер мұқият тексерілуі керек. Ұсынылатын әдебиеттер саны: 7-15 дереккөз.

Әдебиеттер тізімі екі тілде беріледі: мақала жарияланған тілде және ағылшын тіліндегі жеке блокпен (References), қосымша орыс тіліндегі дереккөздерді латын әліпбиінде көрсете отырып, түпнұсқа мәтінін сақтай отырып және транслитерация әліпбиін пайдалана отырып. Егер мақала ағылшын тілінде жарияланса, онда әдебиеттер тізімі тек ағылшын тілінде беріледі.

Түрлендірілген әдебиеттер тізімінің әр нөмірінің соңында жақшада осы дереккөздің түпнұсқа тілін ағылшын тілінде көрсету керек. Мысалы, (in Russian), (in Kazakh).

Кириллицада ұсынылған әдебиеттер екі нұсқада – түпнұсқада және романизацияланған алфавитте (транслитерация) беріледі:

Орыс тілінен латын тіліне аудару / онлайн конвертер <http://www.translit.ru>

Қазақ тілінен латын әліпбиіне көшу / Онлайн конвертер <https://qazlat.kz>

Редакциялық алқа кеңес мақалаларды жариялау немесе қабылдамау құқығын өзіне қалдырады.

Біздің басылымға қайта басылған кезде сілтеме міндетті.

УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ!

Приглашаем принять участие в размещении в нашем журнале своих материалов, посвященных актуальным проблемам в области высшего и послевузовского образования.

Журнал «Қазақстанның жоғары мектебі. Высшая школа Казахстана» осуществляет публикацию научных и практических статей по следующим направлениям:

- Теоретические материалы и эмпирические исследования по вопросам образовательной политики в области высшего образования
- Актуальные образовательные проекты в системе высшего образования
- Обеспечение качества высшего образования
- Цифровизация высшего образования
- Интернационализация
- Инновации в обучении и преподавании
- Имплементация принципов Болонского процесса

Целевая аудитория

Это научно-аналитическое издание для исследователей, аналитиков и практиков образования высших учебных заведений Казахстана, научно-исследовательских институтов, аналитических и общественных образовательных организаций, а также для широкого круга читателей, интересующихся проблемами развития высшего и послевузовского образования в современном обществе.

Правила для авторов

Журнал издается ежеквартально на казахском, русском и английском языках. За достоверность и значимость научных результатов и актуальность научного содержания работ, включая случаи выявления плагиата, ответственность несут авторы.

К публикации в журнале принимаются научные статьи, сообщения о конференциях, работе диссертационных советов, рецензии. Публикуемые научные статьи (в том числе обзоры) должны соответствовать тематическому направлению журнала.

Научная статья представляет собой изложение собственных выводов и промежуточных или окончательных результатов научного исследования, экспериментальной или аналитической деятельности, содержащее авторские разработки, выводы, рекомендации ранее не опубликованные и обладающие новизной; или посвященное рассмотрению ранее опубликованных научных статей, связанных общей темой (систематический обзор).

Статьи, поступившие в редакцию, проходят процедуру двойного «слепого» рецензирования. Рецензирование является закрытым для рецензентов и для авторов статей. В случае, когда рецензент указывает на необходимость внесения поправок в статью, автору в течение трех дней необходимо откорректировать и отправить обновленный материал в редакцию. Статьи, получившие положительную оценку рецензентов, отправляются на обсуждение и утверждение к публикации в редколлегию журнала. Статьи, имеющие отрицательную рецензию к повторному рассмотрению не принимаются.

Представляя текст работы для публикации в журнале, автор гарантирует, что подаваемая статья не находится на рассмотрении в другом научном издании. Автор обязан надлежащим образом оформить все заимствования текста, таблиц, схем, диаграмм, иллюстраций. Использование чужого текста, воспроизведение цитат без указания автора, изменение результатов других исследований, плагиат в любой форме неприемлемы. В целях выявления и предотвращения научного плагиата в соответствии с «Положением об организации деятельности по выявлению и предотвращению научного плагиата» редакцией журнала проводится проверка на антиплагиат статей, представленных для публикации. Оригинальность текста должна составлять не менее 70%. В случае обнаружения плагиата, редколлегия имеет право отклонить статью от публикации и отказать автору в приеме очередной статьи.

Авторы должны с уважением и с пониманием относиться к работе редакции и рецензентов, своевременно устранять указанные недостатки.

Требования к написанию статей

Прием статей осуществляется в электронной форме на e-mail: higher.edu@n-k.kz. Редакция не производит прием печатных рукописей.

- Статьи должны быть актуальными, иметь высокий научный уровень, хороший стиль изложения, без длинных введений и повторений.
 - Для публикации принимается ранее неопубликованный материал на казахском или русском или английском языках в формате Microsoft Word.
 - Количество авторов не должно превышать трех человек на одну статью. К публикации в номер принимается не более двух статей от одного автора (включая материалы, подготовленные в соавторстве).
 - Общий объем одной статьи от 5 до 10 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал одинарный, абзацный отступ – 1 см, поля со всех сторон по 2 см, выравнивание – по ширине.
 - Сокращения слов не допускаются, кроме общепринятых (СНГ, НИИ, ЮНЕСКО). Аббревиатуры включаются в текст лишь после их первого упоминания с полной расшифровкой. Например, Центр Болонского процесса и академической мобильности (далее – ЦБПиАМ).
 - Допускается наличие таблиц, формул и рисунков по тексту, количеством не более пяти единиц. Обязательно наличие подрисуночных подписей и подписей к таблицам в виде: “Рис. 1. Название рисунка”, “Таб. 1. Название таблицы”. Не нумеруются таблица или рисунок, если они в тексте единственные.
 - Рисунки размещаются в самом тексте статьи, должны быть высокого качества, а также содержаться в отдельной папке в формате JPEG. Рисунки должны быть четкими, фотографии – высококачественными, диаграммы – в любом формате, совместимом с Word.
 - Подрисуночная подпись должна быть лаконичной, но ёмкой по содержанию (11 шрифт). Если рисунок приводится из другого издания, ссылка на него оформляется аналогично ссылке на печатное издание.
 - Таблицы должны быть наглядными, иметь название, порядковый номер. Содержание граф должно соответствовать их названию. Все данные внутри таблицы должны быть введены 10 шрифтом. Рекомендуемый размер таблицы – не более 1 страницы.
 - Таблицы, рисунки, диаграммы необходимо располагать после упоминания.
- Редакция оставляет за собой право на корректировку материала под печатный формат без искажения первоначального смысла. Авторский материал не возвращается.

Порядок оформления статей

1. В верхнем левом углу на 1-ой странице статьи указывается УДК – универсальная десятичная классификация и ГРНТИ/МРНТИ – Государственный рубрикатор научно-технической информации / Межгосударственный рубрикатор научно-технической информации. УДК определяется на сайте <https://teacode.com/online/udc/>; ГРНТИ определяется на сайте <https://clck.ru/TiFUg>
2. Через строку по центру заглавными буквами размещается название статьи на 3-х языках (казахский, русский и английский).
3. Через интервал ниже по левому полю фото автора (-ов) и сведения об авторе (-ах) на 3-х языках (казахский, русский и английский):

- ФИО полностью
- учёная степень и звание, должность
- полное название организации
- полный рабочий или домашний адрес (с указанием почтового индекса)
- номер мобильного телефона
- эл.почта.

4. Через строку ниже следует аннотация на казахском, русском и английском языках (4–6 предложений, 11 шрифт), раскрывающая основное содержание статьи, и ключевые слова или словосочетания (5–7 слов).

5. Через строку ниже помещают основной текст статьи (12 шрифт).

6. После основного текста статьи в обязательном порядке предоставляется ссылки на литературу.

Ссылки на литературу оформляются числами в квадратных скобках с указанием страниц (если есть). Источники и использованная научная литература (монографии, статьи, тезисы, авторефераты, интернет-ресурсы и т. д.) приводятся в конце статьи в разделе «Список литературы» в порядке последовательного их упоминания в тексте. Список литературы должен содержать только те источники, на которые даются ссылки в тексте, нумерация источников – по мере появления в тексте. Где это возможно должны быть приведены полные интернет-адреса (URL) для ссылок. Все библиографические данные должны быть тщательно выверены. Рекомендуемое количество литературы: 7–15 источников.

Список литературы предоставляется на двух языках: языке публикации статьи и отдельным блоком на английском языке (References), дополнительно с указанием русскоязычных источников на латинице с сохранением текста оригинала и использованием алфавита транслитерации. Если статья публикуется на английском языке, то Список литературы приводится только на английском языке.

В конце каждого номера преобразованного списка литературы нужно указать в круглых скобках оригинальный язык данного источника, на английском языке. Например, (in Russian), (in Kazakh).

Литература, представленная на кириллице, дается в двух вариантах – в оригинале и романизированным алфавитом (транслитерация):

Перевод с русского на латиницу / Онлайн конвертер <http://www.translit.ru>

Перевод с казахского на латиницу / Онлайн конвертер <https://qazlat.kz>

Редакционная коллегия совет оставляет за собой право публикации или отклонения статей.

Ссылка при перепечатке на наше издание обязательна.

DEAR AUTHORS!

We invite you to take part in publishing in our journal of your materials on topical issues in the field of higher and postgraduate education.

Journal «Higher School of Kazakhstan» publishes scientific and practical articles in the following areas:

- Theoretical materials and empirical research on educational policy in the field of higher education
- Actual educational projects in the higher education system
- Quality assurance in higher education
- Digitalization of higher education
- Internationalization
- Innovation in teaching and learning
- Implementation of the principles of the Bologna Process

The target audience

Scientific and analytical publication for researchers, analysts and educational practitioners of higher educational institutions of Kazakhstan, research institutes, analytical and public educational organizations, as well as for a wide range of readers interested in the development of higher and postgraduate education in modern society.

Rules for authors

The journal is published quarterly in Kazakh, Russian and English. The authors are responsible for the reliability and significance of scientific results and the relevance of the scientific content of works, including cases of detection of plagiarism.

Scientific articles, reports on conferences, work of dissertation councils, reviews are accepted for publication in the journal. Published scientific articles (including reviews) must correspond to the thematic area of the journal.

A scientific article is a statement of one's own conclusions and intermediate or final results of scientific research, experimental or analytical activity, containing author's developments, conclusions, recommendations that have not been previously published and are new; or reviewing previously published scientific articles related to a common topic (systematic review).

Articles submitted to the editorial office undergo a double-blind peer review procedure. Peer review is closed to reviewers and authors of articles. In the event that the reviewer indicates the need to amend the article, the author must correct and send the updated material to the editor within three days. Articles that have received a positive assessment of the reviewers are sent for discussion and approval for publication to the editorial board of the journal. Articles with a negative review are not accepted for reconsideration.

By submitting the text of the work for publication in the journal, the author guarantees that the submitted article is not under consideration in another scientific publication. The author is obliged to formalize properly all borrowings of text, tables, diagrams, diagrams, illustrations. The use of someone else's text, the reproduction of quotations without the indication of the author, changes in the results of other studies, plagiarism in any form are unacceptable. In order to identify and prevent scientific plagiarism in accordance with the «Regulations on the organization of activities to identify and prevent scientific plagiarism», the editorial board of the journal conducts an anti-plagiarism check of articles submitted for publication. The originality of the text must be no less than 70%. If plagiarism is found, the editorial board has the right to reject the article from publication and refuse to accept the next article for the author.

Authors should respect the work of the editorial board and reviewers with respect and understanding, and promptly eliminate these shortcomings.

Requirements for paper writing

Articles are accepted in electronic form by e-mail: higher.edu@n-k.kz. The editors do not accept printed manuscripts.

- Articles should be relevant, have a high scientific level, good presentation style, without lengthy introductions and repetitions.
- Previously unpublished material in Kazakh or Russian or English in Microsoft Word format is accepted for publication.
- The number of authors should not exceed three people per article. No more than two articles from one author (including materials prepared in co-authorship) are accepted for publication per issue.
- The total volume of one article is from 5 to 10 A4 pages, Times New Roman font, size 12, single spacing, paragraph indentation – 1 cm, margins on all sides by 2 cm, alignment – in width.
- Abbreviations of words is not allowed, except for the generally accepted ones (CIS, UNESCO etc.). Abbreviations are included in the text only after their first mention with full deciphering. For example, the Bologna Process and Academic Mobility Center (hereinafter – BPAMC).
- The use of tables, formulas and figures in the text is allowed in the amount of no more than five units. It is obligatory to have captions and captions to tables in the form: “Fig. 1. Name of the figure”, “Tab. 1. Table name”. A table or figure is not numbered if it is the only one in the text.
- Pictures are placed in the text of the article, must be of high quality, and also contained in a separate folder in JPEG format. Drawings must be clear, photographs must be of high quality, diagrams must be in any Word-compatible format.
- Figure names should be laconic, but capacious in content (11 fonts). If the figure is from another edition, the link to it is made in the same way as the link to the printed edition.
- Tables should be descriptive, have a title, serial number. The content of the columns must correspond to their title. All data inside the table must be entered in font 10. The recommended table size is no more than 1 page.
- Tables, figures, diagrams must be placed after the mention.

The editors reserve the right to correct the material for the printed format without distorting the original meaning. Author's material is not returned.

The order of registration of articles

1. In the upper left corner on the 1st page of the article, the UDC is indicated - universal decimal classification and SRSTI / IRSTI - State rubricator of scientific and technical information / Interstate rubricator of scientific and technical information.

UDC is defined on the website <https://teacode.com/online/udc/>;

SRSTI is defined on the website <https://clck.ru/TiFUg>

2. Through the line in the center, the title of the article in 3 languages (Kazakh, Russian and English) is placed in capital letters.

3. At an interval below the left margin, a photo of the author (s) and information about the author (s) in 3 languages (Kazakh, Russian and English):

- Full name
- academic degree and title, position
- full name of the organization
- full work or home address (including postal code)
- Telephone number
- email.

4. A line below is followed by an abstract in Kazakh, Russian and English (4–6 sentences, font size 11), revealing the main content of the article, and key words or phrases (5–7 words).

5. Through the line below, place the main text of the article (12 font).

6. After the main text of the article, references to the literature must be provided.

References to literature are formatted with numbers in square brackets indicating pages (if any). Sources and used scientific literature (monographs, articles, abstracts, abstracts, Internet resources, etc.) are given at the end of the article in the «References» section in the order of their sequential mention in the text. The list of references should contain only those sources that are referenced in the text, the numbering of sources - as they appear in the text. Where possible, complete Internet addresses (URLs) for links should be provided. All bibliographic data must be carefully checked. Recommended amount of literature: 7-15 sources.

The list of references is provided in two languages: the language of publication of the article and a separate block in English (References), additionally indicating the Russian-language sources in the Latin alphabet, preserving the original text and using the transliteration alphabet. If the article is published in English, then the References are given in English only.

At the end of each number of the converted bibliography, you must indicate in parentheses the original language of this source, in English. For example, (in Russian), (in Kazakh).

Literature presented in Cyrillic is given in two versions - in the original and in the romanized alphabet (transliteration):

Translation from Russian to Latin / Online converter <http://www.translit.ru>

Translation from Kazakh to Latin / Online converter <https://qazlat.kz>

The editorial board council reserves the right to publish or reject articles.

A link when reprinting to our publication is required.