

<sup>1</sup>Мурзалинова А.Ж., <sup>2</sup>Сакаева А.Н., <sup>3</sup>Уалиева Н.Т., <sup>4</sup>Кабдинова А.А.,  
<sup>5</sup>Мукушева С.Б.

<sup>1,3</sup>Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева, Петропавловск,  
Казахстан

<sup>2,5</sup>Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан

<sup>4</sup>Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт  
профессионального развития», Петропавловск, Казахстан

## ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАК БАЗОВЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

**Аннотация.** Содержание статьи составляют материалы исследования по формированию компетенций непрерывного профессионального развития будущих педагогов (как базовых) в интеграции с предметными и педагогическими компетенциями. Приводится критериальная структура базовых компетенций, формирование которых мотивирует академические достижения обучающихся и, следовательно, отвечает качеству профессиональной подготовки. Предлагаемые ресурсы интеграции: Рабочая тетрадь саморазвития и образовательный канал - обоснованы как функциональные инструменты экосистемы профессионального развития будущих педагогов, которые рассматриваются как агенты управления процессов преодоления собственных затруднений и реализации потребностей профессиональной идентификации. Выводы исследования связаны с мягким вхождением в профессию будущих педагогов, когда процессы адаптации обеспечиваются умениями планирования, контроля и оценки собственных стратегий обучения. В условиях сдвига образовательной парадигмы компетенции непрерывного профессионального развития создают основу улучшения образовательной практики.

**Ключевые слова:** профессиональное образование будущих педагогов, компетенции непрерывного профессионального развития, интеграция компетенций, анкетирование, рабочая тетрадь саморазвития, образовательный канал, самоуправление развитием.

**Введение.** Парадигма образования в сложном обществе требует усложнения личности в направлении развития компетенций будущего, что актуализирует непрерывность образования и профессионального развития. В этой связи мы видим проблему критически недостаточной интеграции в профессиональной подготовке будущих педагогов предметных знаний, педагогических компетенций и компетенций непрерывного профессионального развития (далее - НПР-компетенции), тогда как качество учителя «можно оценить по его мастерству в своей предметной области и его способности управлять содержанием академического обучения и развивать свой потенциал» [1].

При игнорировании данной проблемы риски заключаются в подготовке педагогов, испытывающих трудности в:

- работе с собственными затруднениями в педагогической деятельности, характер которой непрерывно усложняется;

- решении педагогических задач и проблем образовательной практики, все более непохожих одна на другую в современных условиях;

- выстраивании траектории индивидуального развития в профессии и самоуправляемого продвижения в ней для устойчивой профессиональной идентификации.

Таким образом, тема исследования «Формирование компетенций непрерывного профессионального развития у обучающихся и выпускников направления «Педагогические науки» в условиях академической самостоятельности вуза» предполагает решение проблем:

1) профессиональной подготовки будущих педагогов, функциональность которой обеспечивается системой компетенций на стыке с качествами личности и ценностями непрерывного развития в профессии (*Learn. Unlearn. Relearn*);

2) становления самоуправляемых обучающихся с их естественным непрерывным обучением везде и всегда («Self-guided learners»);

3) формирования непозиционного лидерства в педагогическом сообществе, объясняемого «как практика, включающая в себя навыки, которые можно развить, и стратегии, которые можно освоить» [2];

4) образования для сложного общества с его новой практикой, позволяющей обучающимся приобретать необходимые компетенции для развития, улучшения, реализации потенциала, работы в направлении лучшего будущего (*Becoming*).

Цель исследования - обоснование ресурсов и механизмов развития профессионально-педагогической компетентности на основе интеграции предметных, педагогических и НПП-компетенций при базовой роли последних.

#### **Методы и организация исследования.**

Базовый категориальный аппарат нашего исследования включает понятие «*НПП-компетенции*» - комплекс умений будущего педагога для эффективного планирования, контроля и оценки собственных стратегий обучения, подтверждающий готовность и способности к решению профессиональных затруднений и педагогических задач в направлении оптимизации ресурсов и усилий самообразования и самореализации.

В рамках понятийного анализа использованы: 1) процессный, деятельностный, лично-ориентированный подходы; 2) методы анализа требований работодателей, изучения отечественного и зарубежного опыта, контент-анализа нормативных правовых актов в открытом доступе.

Описание структуры НПП-компетенций, критерии и индикаторы их проявления в деятельности будущего педагога представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Рамка НПП-компетенций обучающихся вуза по направлению «Педагогические науки»

Компетенция 1. Определение профессиональных затруднений в профессиональной деятельности и организация деятельности для их конструктивного разрешения	
<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1.1 Идентификация профессионального затруднения	1.1.1 Проявляет мотивацию и способность к проведению диагностики профессиональной деятельности для выявления профессионального затруднения 1.1.2 Демонстрирует навыки работы с полученными в ходе диагностики результатами для уточнения причин профессионального затруднения 1.1.3 Идентифицирует выявленное затруднение для планирования работы по его устранению в профессиональной деятельности

<p>1.2 Организация деятельности для конструктивного разрешения профессионального затруднения и перехода на профессиональные достижения</p>	<p>1.2.1 Демонстрирует навыки целеполагания для разрешения профессионального затруднения 1.2.2 Определяет опережающий контент развития, условия и способы его применения для решения профессионального затруднения 1.2.3 Проявляет готовность и способность к прогнозированию своего профессионального развития в краткосрочной (1 год), среднесрочной (3 года) и долгосрочной перспективе (5 лет и более) для предупреждения профессиональных затруднений и с фокусом на профессиональные достижения</p>
<p>Компетенция 2. Способность к организации работы с информацией и информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) для профессионального развития - собственного и коллег</p>	
<p>2.1 Отбор и применение информации и ИКТ для профессионально-го развития</p>	<p>2.1.1 Использует ИКТ для отбора требуемого опережающего контента профессионального развития 2.1.2 Применяет методы работы с информацией и ИКТ в качестве собственных стратегий обучения, направленных на решение профессиональных затруднений и профессиональных задач</p>
<p>2.2 Преобразование и создание профессиональной информации, в т.ч. с помощью программного обеспечения</p>	<p>2.2.1 Демонстрирует навыки разработки цифрового учебно-методического обеспечения образовательного процесса как достижение профессионального развития 2.2.2 Демонстрирует навыки использования элементов геймификации в процессе собственного обучения 2.2.3 Создает собственный продукт (учебный, исследовательский, методический) как достижение профессионального развития</p>
<p>2.3 Обмен информацией (профессиональная коммуникация), в т.ч. с использованием цифровых средств коммуникации</p>	<p>2.3.1 Демонстрирует навыки коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессионального общения и взаимодействия 2.3.2 Применяет ресурсы коллаборации, рефлексии и обратной связи для профессионального развития - собственного и коллег 2.3.3 Реализует принципы педагогической этики, академической и исследовательской честности в организации процессов НПП - собственного и коллег</p>
<p><i>Компетенция 3. Самоменеджмент</i></p>	
<p>3.1 Профессиональное развитие и карьерно-образовательный рост</p>	<p>3.1.1 Проектирует индивидуальную траекторию профессионального самообразования 3.1.2 Самостоятельно подбирает и осваивает дополнительные курсы в рамках образовательной программы и курсы повышения квалификации для профессионального развития 3.1.3 Отбирает и применяет ресурсы неформального и информального образования, интегрируя их с формальным образованием</p>

3.2 Профессиональное превосходство педагога	3.2.1 Демонстрирует навыки лидерства, работы в команде, эффективной коммуникации с обучающимися и коллегами 3.2.2 Реализует навыки социокультурной деятельности современного педагога: общественной, научной, спортивной, художественно-эстетической, волонтерской и др. 3.2.3 Способен к саморегуляции, стрессоустойчивости, противостоянию профессиональной деформации личности
<i>Компетенция 4. Мониторинг профессионального развития и карьерно-образовательного роста</i>	
4.1 Анализ динамики результатов профессионального развития и карьерно- образовательного роста	4.1.1 Осуществляет анализ динамики собственного профессионального развития и карьерно-образовательного роста 4.1.2 Оценивает эффективность собственного профессионального развития и карьерно-образовательного роста
4.2 Прогнозирование дальнейшего профессионального развития и карьерно- образовательного роста	4.2.1 Управляет процессами НПП - собственного и коллег - в условиях коллаборативного взаимодействия

Для выявления способностей к саморазвитию проведено анкетирование обучающихся СКУ им. М.Козыбаева (методика В.И.Зверевой, Н.В.Немовой [3], адаптированная нами).

Приведем результаты интерпретации «Групповой портрет магистранта ОП «Педагогика и психология»».

По сумме баллов респонденты в целом активно реализуют потребности в саморазвитии. Вместе с тем качественно-количественный анализ по каждому из утверждений позволяет сформулировать 3 предположения.

*Предположение 1.* Карьерно-образовательный рост в представлениях респондентов далеко не всегда связан с таким инструментом, как управление саморазвитием. Вероятно, поэтому рефлексия собственной учебной деятельности и чтение профессиональной литературы - менее всего используемые ресурсы. Противоречивость восприятия диалектики карьерно-образовательного роста подтверждает боязнь возрастающей ответственности при обучении в вузе, признаваемая в определенной степени.

Так, максимальный показатель анкеты - 4,87 из 5 баллов - *положительное отношение к карьерно-образовательному росту*. Наряду с этим, утверждение «Я управляю своим саморазвитием, готовя себя к профессии педагога, и это у меня получается» оценено в 3,5 балла, как и утверждение «*Возрастающая ответственность при обучении в вузе меня не пугает*» (на фоне 15-ти утверждений 3,5 - почти самый минимально оцененный: еще меньше - по 3,37б. - получили 2 утверждения: «Я рефлексирую свою учебную деятельность, всегда выделяя для этого время» и «Я много читаю по тематике педагогической профессии»).

*Предположение 2.* Предпочтения респондентов связаны с личностными качествами (открытость, самопознание и самооценка, стремление освоить новое) и

влиянием окружения, что составляет, на наш взгляд, личностно-ценностную основу, стимулирующую профессиональное развитие.

*Предположение 3.* Уровень «и да, и нет» данной выборки утверждений отражает эпизодический характер саморазвития, направленного на профессию.

В рамках статьи нет возможности представить исследуемую диагностику в полном объеме. Но ее результаты подтверждают необходимость интеграции предметных, педагогических и НПР-компетенций при базовой роли последних, т.к. НПР-компетенции «позволяют людям продолжать собственное обучение даже после завершения формального образования. Эти компетенции используются преподавателями для повышения своей профессиональной деятельности и личностного роста» [4].

Цели формирования НПР-компетенций отвечает разработанная нами и используемая пилотно в образовательном процессе (педагогический факультет СКУ им. М.Козыбаева) рабочая тетрадь «Путь к профессии: учись учиться» (*далее - РТ*).

Контент РТ обусловлен диагностируемыми затруднениями и познавательными потребностями студентов и магистрантов направления «Педагогические науки» и предлагает рекомендации по востребованным направлениям неформального обучения: 1) стратегиям эффективного чтения профессиональной литературы, 2) созданию разножанровых текстов академического письма, 3) стратегиям профессионального общения со стейкхолдерами и экспертами в системе образования, 4) организации и видам исследования в профессионально-ориентированной среде, 5) написанию и размещению статьи для участия в конференции, а также в периодических изданиях, 6) подготовке и продвижению образовательного стартапа, 7) выбору ресурсов и методов преодоления учебно-познавательных затруднений, 8) работе с информационно-цифровыми ресурсами, 9) диагностике темпов и результатов непрерывного профессионального развития, 10) участию в конкурсе для трудоустройства в образовательное учреждение.

Таким образом, в процессе работы обучающихся с РТ создается среда комплексного обучения с ее 4-мя компонентами [5]:

1) учебными задачами - целостными аутентичными задачами, основанными на реальных ситуациях подготовки к профессиональной деятельности для интеграции знаний, навыков и установок;

2) поддерживающей информацией, полезной для изучения и выполнения аспектов учебных задач, связанных с решением проблем, обоснованием и принятием решений;

3) процедурной информацией, представляющей алгоритм действий для выполнения учебных задач;

4) частичной практикой - практическими задачами, которые помогают пользователям иметь навыки решения учебных задач.

Еще одним ресурсом для формирования НПР-компетенций студентов и начинающих педагогов выступает созданный нами образовательный канал «Дайджест Books» (*далее - ОК*), размещенный на кроссплатформенной системе мгновенного обмена сообщениями «Telegram».

Основная цель ОК – создание интерактивной информационной площадки по развитию читательской культуры обучающихся, включающей аспекты:

1) предоставление информации посредством мотивирующего аннотирования: регулярно размещаются актуальные бестселлеры (статьи, монографии, исследования, пособия), чтение которых (с применением рекомендуемых стратегий) стимулирует процессы профессионального развития;

2) комментарии и обсуждение по результатам чтения в заинтересованном сообществе: интерактивная организация обсуждения, рефлексии, feed back, что стимулирует критическое и креативное мышление;

3) размещение на ОК продуктов исследования обучающимися (студентами, магистрантами, ППС) рекомендуемых источников, выполненных в рамках СРС и интегрированных с изучением дисциплин;

4) опросы обучающихся и начинающих педагогов (СКУ им. М.Козыбаева, КУ им. Е.Букетова, филиал АО «НЦПК Өрлеу» «ИПР по СКО») - в рамках пилота) по материалам прочитанного для мониторинга влияния чтения на активность в процессах непрерывного профессионального развития;

5) экспресс-встречи (в формате дискуссионной площадки, конференции) читателей для расширения возможностей практического применения актуального читательского материала.

«Дайджест Books» доступен подписчикам на ежедневной основе за счет интеграции различными операционными системами, включая iOS, Android, Windows, macOS и стремится создать полезный, интерактивный опыт для будущих педагогов.

#### **Результаты исследования и их обсуждение.**

В системе формирования НПР-компетенций РТ и ОК рассматриваем как *hidden curriculum* - канал передачи образовательного эффекта, выходящего за рамки образовательных стандартов и учебных программ, с предметом передачи- ценностей, социальных установок, традиций, отдельных инноваций, которые определяют прежде всего личностное развитие, специфику процессов социализации и профессиональной идентификации обучающихся [6].

Таким образом, в ситуации, когда «студенты сталкиваются с проблемой организации саморазвития: все потому, что непонятно, с чего начать, или выбранные пути самосовершенствования сложны, неинтересны и не дают быстрых результатов», РТ и ОК становятся информационно-методическим инструментом НПР, т.к. актуализируют в системно-последовательном виде методы саморазвития, знание которых «позволяет начинать и поддерживать эту деятельность студентов – будущих учителей даже при наличии умеренной по силе мотивации к профессиональному росту». При этом принцип работы обучающихся с РТ и ОК «состоит в том, чтобы рассматривать все имеющиеся возможности как определенный ресурс профессионального развития, затем искать возможности использования этих ресурсов в развитии своих способностей и компетенций» [7].

Внедрение РТ «Путь к профессии: учишься учиться» и ОК «Дайджест Books» способствует, прежде всего, переходу «от интуитивного, стереотипного и репродуктивного уровней к исследовательскому и творческому уровням профессиональной компетентности студента» [8], т.к.

1) мотивирует обучающихся - пользователей - к применению более широкого диапазона стратегий собственного обучения: чтению литературы посредством разных техник, формированию пула наиболее комфортных для них методов академического письма, написанию статей для участия в студенческих конференциях, разработке исследовательских проектов, экспертным встречам с практиками для решения педагогических задач и др.;

2) позволяет обучающимся интегрировать обучение для академических достижений с обучением для развития, когда его результаты свидетельствуют в большей степени о вхождении в профессию и имеют долгосрочный интерес (не кратковременный, в рамках занятия или изучения дисциплины) для исполнителей с точки зрения того, чему научился.

Сопровождая работу обучающихся с РТ и ОК, преподаватели приобщают пользователей к мониторингу, рассматриваемому как «метакогнитивное мышление студентов относительно собственного обучения» [5, с. 323]. Ожидаемым результатом становится саморегулируемое (насколько хорошо освоено то или иное направление неформального обучения) и самонаправленное (переход от одного направления по мере освоения к другому) обучение.

Подчеркнем, что для устойчивого самоуправления обучающимися собственным профессиональным развитием саморегулируемое обучение проявляется в явном виде, когда «стратегии и приемы саморегулируемого обучения сами становятся содержанием обучения и преподаются ученикам как любые другие навыки» [9]. Так, в комплекс дескрипторов успеха, формулируемых для оценивания каждой СРС, входит «степень преодоления затруднения при выполнении самостоятельной работы посредством неформального /информального обучения». РТ и ОК актуализируют неявное саморегулируемого обучения, «как результат определенным образом спроектированной среды, стимулирующей учащихся к регулированию своего обучения» [10].

Структура, содержание и языковое оформление РТ и ОК отвечают задачам персонализированного НПП - адресного саморазвития, контент которого 1) обусловлен познавательными затруднениями обучающихся, 2) обоснован исходным уровнем профессиональной подготовки и имеющимися потребностями будущих педагогов, 3) восполняет дефицит осознанных обучающимися профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной идентификации.

В этой связи работа обучающихся с РТ и ОК предполагает рефлексивное обучение стратегиям НПП. Обратимся к позиции, значимой для нашего исследования: «Рефлексия стимулирует обучение студентов следующим образом: происходит замедление учебного процесса и появляется время для переосмысления идей; у студентов появляется возможность почувствовать, что они «владеют» своими знаниями и пониманием, потому что принимали участие в их создании; развиваются способности метапознания, когда студенты могут контролировать и осмысливать свое обучение; метакогнитивные способности связаны с эффективным обучением; повышается способность справляться со сложным материалом» [11].

**Выводы.** Качество профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях парадигмы четырехмерного образования (Чарльз Фаделъ) включает предметные (что преподавать), педагогические (как преподавать) компетенции в интеграции с НПП-компетенциями (как учиться, чтобы преподавать). При этом базовая роль НПП-компетенций определяется тем, что они внутренне присущи педагогам, составляют их неотъемлемое качество, развивают метапознание, востребованное в сложном обществе, непосредственно соотносятся с компетентностью.

Формирование НПП-компетенций становится устойчивым и аутентичным процессом, если протекает в образовательной экосистеме с ее стейкхолдерами профессионального сообщества и объединенными ресурсами для удовлетворения самых разнообразных потребностей будущих педагогов.

**Финансирование.** Статья подготовлена в рамках научного проекта ИРН АР19678852 «Формирование компетенций непрерывного профессионального развития у обучающихся и выпускников направления «Педагогические науки» в условиях академической самостоятельности вуза» по грантовому финансированию МНиВО Республики Казахстан на 2023-2025 годы.

### Список литературы

1. Mardia Hi. Rahman. Professional Competence, Pedagogical Competence and the Performance of Junior High School of Science Teachers/Journal of Education and Practice. - Vol.5, №9, 2014 - с. 75-80.
2. Канай Г., Фрост Д., Закаева Г., Каликова С. Лидерство учителей Казахстана. - Алматы ИД «Жибек Жолы», 2023. - 268 с.
3. Хаврукова Н.Н. Диагностический инструментарий для методических служб и учреждений образования по выявлению профессиональных проблем и запросов педагогов, реализующих задачи воспитания. - Гомель: ГОИРО, 2020. – 29 с.
4. Thwe W.P., Kalman A.K. The regression models for lifelong learning competencies for teacher trainers, 2023. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844023009568?pes=vor>
5. Йерун Дж.Г. ван Мариенбор, Пол А. Киршнер. Десять шагов комплексного обучения: Четырехкомпонентная модель дизайна обучения / Пер. с англ. — Астана: Zerde Publishing, 2023. 454 с.
6. Mishina S.V. Strategies for students' lean competencies formation in the educational process of the university <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1691/1/012213/pdf>
7. Mirzagitova A.L. Akhmetov L.G. Self-Development of Pedagogical Competence of Future Teacher / International Education Studies; Vol.8, №3; 2015. Published by Canadian Center of Science and Education. с. 114-121.
8. Yessen B. Omarova, Darkhan Gabdyl-Samatovich Toktarbayeva, Igor Vyacheslavovich Rybina, Aigul Zhanayevna Saliyeva, Fatima Niyazbekovna Zhumabekovaa, Sholpan Hamzinab, Nursulu Baitlessova, Janat Sakenov. Methods Of Forming Professional Competence Of Students As Future Teachers / International journal of environmental & science education. 2016, vol. 11, № 14, с. 6651-6662
9. Чернобай Е.В., Ефимова Е.А., Корешникова Ю.Н., Давлатова М.А. Педагогический дизайн: российская и зарубежная исследовательская повестка. - Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2022. - 44 с.
10. Dignath C., Veenman M. V.J. The role of direct strategy instruction and in direct activation of self-regulated learning — Evidence from classroom observation studies // Educational Psychology Review. 2021. Vol. 33. № 2. с. 489–533
11. Шаматов Д., Катаева З., Джейсон Спаркс, Сагинтаева А. Разработка силлабуса: от качества силлабуса к качеству обучения. Методическое пособие. - Нур-Султан: Высшая школа образования Назарбаев Университета, 2022. – 68 с.

### References

1. Mardia Hi. Rahman. Professional Competence, Pedagogical Competence and the Performance of Junior High School of Science Teachers//Journal of Education and Practice. - Vol.5, №9, 2014 - pp. 75-80
2. Kanaj G., Frost D., Zakaeva G., Kalikova S. Liderstvo uchitelej Kazahstana. - Almaty ID «ZHibek ZHoly», 2023. - 268 s.
3. Havrukova N.N. Diagnosticheskij instrumentarij dlya metodicheskikh sluzhb i uchrezhdenij obrazovaniya po vyyavleniyu professional'nyh problem i zaprosov pedagogov, realizuyushchih zadachi vospitaniya. - Gomel': GOIRO, 2020. – 29 s.



4. Thwe W.P., Kalman A.K. The regression models for lifelong learning competencies for teacher trainers, 2023. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844023009568?pes=vor>
5. Jerun Dzh.G. van Marienbor, Pol A. Kirshner. Desyat' shagov kompleksnogo obucheniya: SHetyrekhkomponentnaya model' dizajna obucheniya / Per. s angl. — Astana: Zerde Publishing, 2023. 454 s.
6. Mishina S.V. Strategies for students' lean competencies formation in the educational process of the university // Journal of Physics: Conference Series 1691 (2020) [Electronic resource] URL: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1691/1/012213/pdf>
7. Mirzagitova A.L. Akhmetov L.G. Self-Development of Pedagogical Competence of Future Teacher // International Education Studies; Vol.8, №3; 2015. Published by Canadian Center of Science and Education. pp. 114-121.
8. Yessen B. Omarova, Darkhan Gabdyl-Samatovich Toktarbayeva, Igor Vyacheslavovich Rybina, Aigul Zhanayevna Saliyevaa, Fatima Niyazbekovna Zhumabekovaa, Sholpan Hamzinab, Nursulu Baitlessovac, Janat Sakenov. Methods Of Forming Professional Competence Of Students As Future Teachers // International journal of environmental & science education. 2016, vol. 11, № 14, pp. 51-62
9. Chernobaj E.V., Efimova E.A., Koreshnikova YU.N., Davlatova M.A. Pedagogicheskij dizajn: rossijskaya i zarubezhnaya issledovatel'skaya povestka. - Nacional'nyj issledovatel'skij universitet «Vysshaya shkola ekonomiki», Institut obrazovaniya. M.: NIU VSHE, 2022. - 44 s.
10. Dignath C., Veenman M. V.J. The role of direct strategy instruction and in direct activation of self-regulated learning — Evidence from classroom observation studies /Educational Psychology Review. 2021. Vol. 33. № 2. pp. 489–533
11. SHamatov D., Kataeva Z., Dzhejson Sparks, Sagintaeva A. Razrabotka sillabusa: ot kachestva sillabusa k kachestvu obucheniya. Metodicheskoe posobie. - Nur-Sultan: Vysshaya shkola obrazovaniya Nazarbaev Universiteta, 2022. – 68 s.

<sup>1</sup>Мурзалинова А.Ж., <sup>2</sup>Сакаева А.Н., <sup>3</sup>Уалиева Н.Т., <sup>4</sup>Кабдирова А.А.,  
<sup>5</sup>Мукушева С.Б.

<sup>1,3</sup>Манаш Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті, Қазақстан  
<sup>2,5</sup>Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қазақстан  
<sup>4</sup>«Өрлеу» «Біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы «Кәсіби даму институты», Петропавл, Қазақстан

## ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ ДАМУ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТЕРДІ КӘСІБИ ТҮРҒЫДА ДАЙЫНДАУДЫҢ НЕГІЗІ РЕТІНДЕ

**Аңдатпа.** Мақаланың мазмұнын болашақ педагогтердің (базалық ретінде) пәндік және педагогикалық құзыреттіліктерін ықпалдастырудағы үздіксіз кәсіби даму құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша зерттеу материалдары құрайды.

Базалық құзыреттіліктердің критериалды құрылымы ұсынылады, олардың қалыптасуы білім алушылардың академиялық жетістіктерін ынталандырады, демек, кәсіби дайындық сапасына сәйкес келеді.

Ұсынылған интеграциялық ресурстар: өзіндік қиындықтарды жеңу және кәсіби сәйкестендіру қажеттіліктерін жүзеге асыру процестерін басқару агенттері ретінде қарастырылатын өзін-өзі дамыту жұмыс дәптері және білім беру арнасы – болашақ педагогтердің кәсіби даму экожүйесінің функционалдық құралдары ретінде негізделген.

Зерттеу нәтижелері болашақ педагогтердің мамандыққа кедергісіз өтуіне байланысты, бейімделу процестері оқытудың өзіндік стратегияларын жоспарлау, бақылау және бағалау дағдыларымен қамтамасыз етілген. Білім беру парадигмасының ауысуы жағдайында үздіксіз кәсіби даму құзыреттіліктері білім беру саясатын жақсартудың негізі болып табылады.

**Түйін сөздер:** болашақ педагогтердің кәсіби білімі, үздіксіз кәсіби даму құзыреттіліктері, құзыреттіліктерді біріктіру, сауалнама, өзін-өзі дамыту жұмыс дәптері, білім беру арнасы, өзіндік дамытуды басқару.

<sup>1</sup>Murzalinova A.Zh., <sup>2</sup>Sakaeva A.N., <sup>3</sup>Ualiyeva N.T., <sup>4</sup>Kabdirova A.A.,  
<sup>5</sup>Mukusheva S.B.

<sup>1,3</sup>Kozybayev North Kazakhstan University, Petropavlovsk, Kazakhstan  
<sup>2,5</sup>Karaganda University named after Academician E.A. Buketov, Karaganda,  
Kazakhstan <sup>4</sup>Branch of JSC "National Center for Advanced Training "Orleu" Institute of  
Professional Development", Petropavlovsk, Kazakhstan

## **FORMATION OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT COMPETENCIES AS BASIC IN PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS**

**Abstract.** The content of the article consists of research materials on the formation of competencies for continuous professional development of future teachers (as basic ones) in integration with subject and pedagogical competencies. The criterial structure of basic competencies is presented in this article. The formation of basic competencies motivates students' academic achievements and, therefore, corresponds to the quality of professional training. Proposed integration resources: Self-development workbook and educational channel. They are justified as functional tools of the ecosystem of professional development of future teachers, who are considered as agents for managing the processes of overcoming their own difficulties and realizing the needs of professional identification. The findings of the study are related to the smooth entry into the profession of future teachers, when the adaptation processes are ensured by the skills of planning, monitoring and evaluating their own teaching strategies. In the context of a shift in the educational paradigm, continuous professional development competencies create the basis for improving educational practice.

**Key words:** professional education of future teachers, competencies of continuous professional development, integration of competencies, questionnaires, self-development workbook, educational channel, self-management of development.

### **Сведения об авторах**

А. Мурзалинова - доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии, Северо-Казахстанский университет им. М.Козыбаева, Петропавловск, Казахстан

А. Сакаева – кандидат педагогических наук, ассистент профессора кафедры специального и инклюзивного образования, Карагандинский университет им. Е.А.Букетова, Караганда, Казахстан

Н. Уалиева - доктор философии (PhD) по направлению «Педагогика и психология», старший преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, Северо-Казахстанский университет им. М.Козыбаева, Петропавловск, Казахстан

А. Кабдирова – магистр, заместитель директора филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПР по СКО», Петропавловск, Казахстан

С. Мукушева – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольной и психолого-педагогической подготовки, Карагандинский университет им. Е.А.Букетова, Караганда, Казахстан

#### **Авторлар туралы мәліметтер**

А. Мурзалинова – педагогика ғылымдарының докторы, «Педагогика және психология» кафедрасының профессоры, Манаш Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті, Петропавл, Қазақстан

А. Сакаева – педагогика ғылымдарының кандидаты, [арнайы және инклюзивті білім беру кафедрасы](#)ның профессордың ассистенті, Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан

Н. Уалиева - «Педагогика и психология» бағыты бойынша PhD докторы, ["Бастауыш және мектепке дейінгі білім беру теориясы мен әдістемесі" кафедрасы](#)ның аға оқытушысы Манаш Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті, Петропавл, Қазақстан

А. Кабдирова – магистр, Өрлеу» «БАҰО» АҚ филиалы «Солтүстік Қазақстан облысы бойынша КДИ» директордың орынбасары, Петропавл, Қазақстан

С. Мукушева – педагогика ғылымдарының кандидаты, [мектепке дейінгі және психологиялық-педагогикалық даярлық кафедрасы](#)ның менгерушісі, Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан

#### **Information about authors**

A. Murzalinova - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, M. Kozybaev North Kazakhstan University, Petropavlovsk, Kazakhstan

A. Sakaeva – Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor of the Department of Special and Inclusive Education, Karaganda University named after. E.A. Buketova, Karaganda, Kazakhstan

N. Ualievа - Doctor of Philosophy (PhD) in the direction of "Pedagogy and Psychology", senior lecturer at the Department of Theory and Methodology of Primary and Preschool teaching, M. Kozybaev North Kazakhstan University, Petropavlovsk, Kazakhstan

A. Kabdirova – master’s degree, deputy director of the branch of JSC “NCPD “Orleu” IPD for North Kazakhstan region”, Petropavlovsk, Kazakhstan

S. Mukusheva – Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Preschool and Psychological-Pedagogical Training, Karaganda University named after. E.A. Buketova, Karaganda, Kazakhstan